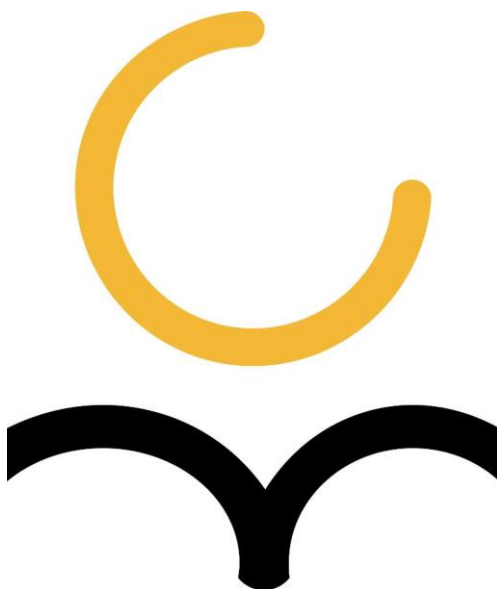


REPUBLIKA HRVATSKA
VARAŽDINSKA ŽUPANIJA
PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN
Klasa: 602-10/26-01/1
Ur.broj: 2186-151-08-26-1
Varaždin, 30. rujna 2026.



ETSN | European Talent
Support Network



ŠKOLSKI KURIKULUM
PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN
ŠK. GOD. 2026./2027.

rujan, 2026.

SADRŽAJ

I. OSNOVNI PODACI O USTANOVU

II. VIZIJA, MISIJA I CILJEVI PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN

III. ORGANIZACIJA NASTAVE

IV. PLAN KULTURNIH I JAVNIH AKTIVNOSTI USTANOVE

V. POSEBNI PROGRAMI I PROJEKTI USTANOVE

VI. PRAĆENJE I EVALUACIJA REALIZACIJE KURIKULUMA

PRIVICI:

Privitak 1: PLANOVU RADA DODATNE NASTAVE, DOPUNSKO NASTAVE I IZVANASTAVNIH AKTIVNOSTI

Privitak 2: IZVEDBENI PROGRAMI IZVANUČIONIČKE NASTAVE (arhiva pedagoginje)

Privitak 3: PLANOVU OSTVARIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA PO STRUČNIM AKTIVIMA

I. OSNOVNI PODACI O USTANOVI

- a) **NAZIV: PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN**
- b) **ADRESA: Petra Preradovića 14, Varaždin**
Županija: Varaždinska
Telefon: 042/302-122
E-mail: ured@gimnazija-varazdin.skole.hr
- c) **ŠIFRA USTANOVE: 05-086-501**
- d) **UKUPNI BROJ UČENIKA: 704**
- e) **UKUPNI BROJ ODJELA: 34**
- f) **UKUPNI BROJ DJELATNIKA:**
1. nastavnika: 73
2. stručnih suradnika: 3
3. administrativno-tehničkog osoblja: 21, tajnik škole: 1, ravnatelj škole: 1
- g) **ODOBRENJE ZA RAD MINISTARSTVA ZNANOSTI, OBRAZOVANJA I SPORTA:**
Kl.: 602-03/92-01-461
Ur. broj: 532-02-6/3-92-01
od 17. listopada 1992. godine
- h) **ODOBRENJE ZA IB:**
Kl.: UP/I-602-03/06-05/00050
Ur. broj: 533-09-06-02
od 22. svibnja 2006.
- i) **PROMJENA IMENA: Kl.:**
012-03/05-01/01 Ur.
broj: 2186-41-06-3
od 10. svibnja 2006. godine
- j) **ODOBRENJE ZA OPĆU GIMNAZIJU S DIJELOM PREDMETA NA ENGLJESKOM JEZIKU:**
Kl.: UP/I-602-03/10-05/00056
Ur. broj: 533-09-10-0002
od 23. lipnja 2010. godine
- k) **ODOBRENJA ZA IZVOĐENJE PROGRAMA ZA OBRAZOVANJE ODRASLIH:**
Kl.: UP/I-602-07/11-03/00036
Ur. broj: 533-09-11-0002
od 25. veljače 2011. godine i
Kl: UP/I-602-03/11-05/00133
Ur.broj: 533-09-12-0004 od 17. veljače 2012. godine

II. VIZIJA, MISIJA I CILJEVI PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN

Školski kurikulum Prve gimnazije Varaždin za školsku godinu 2025./2026. nastao je timskim radom svih dionika u školi. Izrađen je sukladno misiji i škole kojom ostvarujemo viziju škole u smislu obuhvata planova svih uključenih. Sve navedeno u ovom dokumentu planirano je realizirati prema internom školskom kalendaru.

MISIJA:

« Stalnim profesionalnim i osobnim razvojem, međusobnom suradnjom i uvažavanjem, suradnjom s vanjskim partnerima, primjenom suvremenih metoda rada i tehnologije, unositi pozitivne promjene koje će voditi do ostvarenja željene vizije naše škole.»

VIZIJA:

« Želimo da naša škola bude ugodno, suvremeno mjesto učenja, mjesto uvažavanja tradicije i osnovnih vrednota, mjesto u kojem su odgovorni učenici i djelatnici zadovoljni sobom, svojim postignućima, međusobnim odnosima i svojim okruženjem.»

Vidljivi su sljedeći **ciljevi** koje želimo postići:

1. **Poboljšati kvalitetu učenja i podučavanja** usavršavanjem, međusobnom suradnjom, usklađivanjem kriterija i postavljanjem jasnih pravila, motiviranjem učenika za stjecanje znanja, životnih vještina, poboljšanjem odnosa i preuzimanjem odgovornosti.
2. **Poboljšati plan i program škole** prilagodbom Plana i programa potrebama škole i učenika te usklađivanjem zanimljivosti nastave sa sadržajima i državnim maturom.
3. **Zadržati postojeće izvannastavne aktivnosti**, planirati nove aktivnosti prema mogućnostima te motivirati nove učenike za sudjelovanje.
4. **Poboljšati podršku učenicima** razgovorom, poticanjem samostalnosti i otvorenosti te pripremom učenika za ekonomsku neovisnost.
5. **Poboljšati uvjete rada** većim korištenjem postojećih prostora za učenje, druženje i rekreaciju u školi, poboljšanjem opreme.
6. **Poboljšati rukovođenje** objektivnim vrednovanjem rada djelatnika, većim uključenjem učenika i roditelja u odlučivanje i rad škole, upoznavanjem djelatnika s načinom raspolaganja financijskih sredstava.
7. **Poboljšati suradnju s vanjskim partnerima** zajedničkim radom s različitim stručnjacima i institucijama, roditeljima, drugim školama, informiranjem javnosti o radu i postignućima škole.

III. ORGANIZACIJA NASTAVE

a) Nastava je organizirana u jednoj smjeni i to pet radnih dana u tjednu, a dopunska, dodatna nastava i izvannastavne aktivnosti te projekti odvijaju se nakon redovne nastave u trenutku pisanja ovog Kurikuluma.

b) Nastava u jutarnjoj smjeni počinje u 7.30 sati i završava u 14.05 nakon čega slijede izvannastavne aktivnosti, dopunska nastava, dodatna nastava, fakultativna nastava i projekti. Nastavni sat traje 45 minuta. Svi oblici nastave odvijaju se u školi. IBDP nastava organizirana je svaki dan od 7.30 do najkasnije 14.55 sati, a CAS aktivnosti izvode se i iza tog vremena.

c) U svim nastavnim predmetima preporučeno je hibridno održavanje nastave uz korištenje videokonferencijskih alata kada je to potrebno i/ili platforme za online nastavu Google Classroom.

c) Sadržaj nastave:

1. REDOVNA NASTAVA

1.1. Program OPĆE GIMNAZIJE

RED NI BROJ	NASTAVNI PREDMET	GODINA OBRAZOVANJA (BROJ SATI TJEDNO)			
		I.	II.	III.	IV.
1.	Hrvatski jezik	4	4	4	4
2.	I. strani jezik	3	3	3	3
3.	II. strani jezik	2	2	2	2
4.	Latinski jezik	2	2	-	-
5.	Glazbena umjetnost	1	1	1	1
6.	Likovna umjetnost *	1	1	1	1
7.	Psihologija	-	1	1	-
8.	Logika	-	-	1	-
9.	Filozofija	-	-	-	2
10.	Sociologija	-	-	2	-
11.	Povijest *	2	2	2	3
12.	Zemljopis*	2	2	2	2
13.	Matematika	4	4	3	3
14.	Fizika *	2	2	2	2
15.	Kemija *	2	2	2	2

16.	Biologija *	2	2	2	2
17.	Informatika *	2	-	-	-
18.	Politika i gospodarstvo	-	-	-	1
19.	Tjelesna i zdravstvena kult.	2	2	2	2
20.	Izborna nastava *	1	3	3	3
UKUPNO		32	33	33	33

* u općoj gimnaziji s dijelom predmeta na engleskom jeziku označeni predmet se dijelom izvodi na engleskom jeziku

1.1.2. Program OPĆE GIMNAZIJE UZ SKUPINU PREDMETA NA ENGLISKOM JEZIKU

U jednom razrednom odjelu u prvoj, drugoj, trećoj i četvrtoj godini u programu opće gimnazije izvodi se dvojezična nastava na hrvatskom i engleskom jeziku iz najmanje 6, a najviše 8 predmeta prema nacionalnom programu što znači da se ne razlikuju od programa u ostalim razrednim odjelima opće gimnazije. Dvojezična nastava izvodi se iz Povijesti, Geografije, Likovne umjetnosti, Etike, Kemije, Biologije, Fizike i Informatike.

U prvom razredu postepeno se uvodi dvojezičnost prema zahtjevnosti programa iz navedenih predmeta te spremnosti učenika. Učenici će postepeno upoznavati osnove stručnog engleskog jezika te će na početku dobivati sažetke na engleskom jeziku.

Cilj dvojezične nastave je da učenici razviju sposobnost razumijevanja i analiziranja kompleksnih tekstova na oba jezika te sposobnost diskutiranja o njima u pismenom i usmenom obliku. Dakle, radi se o ‘stranom jeziku u akciji’, o praktičnoj primjeni stranog jezika u određenom području. Koristit će se suradničke metode rada u manjim grupama, uz pomoć informacijske tehnologije, a bit će uključeni i u projekte interkulture suradnje. Osim udžbenika propisanih od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, učenici će koristiti i stranu literaturu, autentične materijale i izvore kao što su enciklopedije, časopisi, DVD i Internet.

1.2. Program PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKE GIMNAZIJE

1.2.1. A PROGRAM – UZ UČENJE DRUGOG STRANOG JEZIKA

RED NI BROJ	NASTAVNI PREDMET	GODINA OBRAZOVANJA (BROJ SATI TJEDNO)			
		I.	II.	III.	IV.
1.	Hrvatski jezik	4	4	4	4
2.	I. strani jezik	3	3	3	3
3.	II. strani jezik	2	2	2	2
4.	Latinski jezik	2	2	-	-
5.	Glazbena umjetnost	1	1	-	-
6.	Likovna umjetnost	1	1	-	-
7.	Psihologija	-	-	1	-
8.	Logika	-	-	1	-
9.	Filozofija	-	-	-	2
10.	Sociologija	-	-	1	-

11.	Povijest	2	2	2	2
12.	Zemljopis	2	2	2	2
13.	Matematika	4	4	5	5
14.	Fizika	3	3	3	3
15.	Kemija	2	2	2	2
16.	Biologija	2	2	2	2
17.	Informatika	2	2	2	2
18.	Politika i gospodarstvo	-	-	-	1
19.	Tjelesna i zdravstvena kult.	2	2	2	2
20.	Izborna nastava	1	1	1	1
UKUPNO		33	33	33	33

1.2.2. B PROGRAM – BEZ UČENJA DRUGOG STRANOG JEZIKA, POVEĆANA SATNICA PREDMETA MATEMATIKE I INFORMATIKE

RED NI BROJ	NASTAVNI PREDMET	GODINA OBRAZOVANJA (BROJ SATI TJEDNO)			
		I.	II.	III.	IV.
1.	Hrvatski jezik	4	4	4	4
2.	I. strani jezik	3	3	3	3
4.	Latinski jezik	2	2	-	-
5.	Glazbena umjetnost	1	1	-	-
6.	Likovna umjetnost	1	1	-	-
7.	Psihologija	-	-	1	-
8.	Logika	-	-	1	-
9.	Filozofija	-	-	-	2
10.	Sociologija	-	-	1	-
11.	Povijest	2	2	2	2
12.	Zemljopis	2	2	2	2
13.	Matematika	5	5	6	6
14.	Fizika	3	3	3	3
15.	Kemija	2	2	2	2
16.	Biologija	2	2	2	2
17.	Informatika	3	3	3	3
18.	Politika i gospodarstvo	-	-	-	1
19.	Tjelesna i zdravstvena kult.	2	2	2	2
20.	Izborna nastava	1	1	1	1
UKUPNO		33	33	33	33

1.2.3. C PROGRAM – BEZ UČENJA DRUGOG STRANOG JEZIKA, POVEĆANA SATNICA PREDMETA MATEMATIKE

RED NI BROJ	NASTAVNI PREDMET	GODINA OBRAZOVANJA (BROJ SATI TJEDNO)			
		I.	II.	III.	IV.
1.	Hrvatski jezik	4	4	4	4
2.	I. strani jezik	3	3	3	3

4.	Latinski jezik	2	2	-	-
5.	Glazbena umjetnost	1	1	-	-
6.	Likovna umjetnost	1	1	-	-
7.	Psihologija	-	-	1	-
8.	Logika	-	-	1	-
9.	Filozofija	-	-	-	2
10.	Sociologija	-	-	1	-
11.	Povijest	2	2	2	2
12.	Zemljopis	2	2	2	2
13.	Matematika	6	6	7	7
14.	Fizika	3	3	3	3
15.	Kemija	2	2	2	2
16.	Biologija	2	2	2	2
17.	Informatika	2	2	2	2
18.	Politika i gospodarstvo	-	-	-	1
19.	Tjelesna i zdravstvena kult.	2	2	2	2
20.	Izborna nastava	1	1	1	1
UKUPNO		33	33	33	33

1.3. Program JEZIČNE GIMNAZIJE

RED NI BROJ	NASTAVNI PREDMET	GODINA OBRAZOVANJA (BROJ SATI TJEDNO)			
		I.	II.	III.	IV.
1.	Hrvatski jezik	4	4	4	4
2.	I. strani jezik	4	4	4	4
3.	II. strani jezik	4	3	3	3
4.	Latinski jezik	2	2	-	-
5.	Glazbena umjetnost	1	1	1	1
6.	Likovna umjetnost	1	1	1	1
7.	Psihologija	-	-	2	-
8.	Logika	-	-	1	-
9.	Filozofija	-	-	-	2
10.	Sociologija	-	-	2	-
11.	Povijest	2	2	2	2
12.	Zemljopis	2	2	1	2
13.	Matematika	3	3	3	3
14.	Fizika*	2	2	2	2
15.	Kemija*	2	2	2	2
16.	Biologija*	2	2	2	2
17.	Informatika	-	2	-	-
18.	Politika i gospodarstvo	-	-	-	1
19.	Tjelesna i zdravstvena kult.	2	2	2	2
20.	Izborna nastava	1	1	1	1
UKUPNO		32	33	33	32

* u 3. i 4. razredu mogućnost odabira više sati stranog jezika umjesto Fizike, Kemije ili Biologije

1.4. INTERNATIONAL BACCALAUREATE DIPLOMA PROGRAM

U školskoj godini 2026./2027. u IB Diploma Programme Prve gimnazije Varaždin upisana su 32 učenika: 13 u 3. IB razred (generacija M28) i 19 u 4. IB razred (generacija M27). Ova je školska godina ujedno evaluacijska. Prema rasporedu koji je potvrdio IBO, dokumentaciju za preliminarni pregled predajemo do 15. prosinca 2026., upitnik za samovrednovanje do 1. ožujka 2027., a evaluacijski posjet školi održat će se 20. i 21. svibnja 2027. Budući da će se evaluacija prvi put provesti posjetom školi (on-site), rad je usmjeren na dovršetak priprema započelih prošle godine, sustavno dokumentiranje provedbe IB standarda i praksi te stručno usavršavanje nastavnika.

Školsku godinu obilježavaju i dvije obljetnice: 390 godina Prve gimnazije Varaždin i 20 godina provedbe IB Diploma Programmea u našoj školi. Obilježiti ćemo ih javnom ToK izložbom i nastavkom projekta Proud of Our Alumni.

IB Diploma Programme temelji se na IB filozofiji u kojoj je učenik u središtu procesa učenja. Uz akademska postignuća, program sustavno razvija znatiželju, kritičko mišljenje, etičnost i samostalnost te priprema učenike za studij i život u međunarodnom okruženju. Pritom se osobito naglašavaju otvorenost, odgovornost te međunarodno i međukulturno razumijevanje.

Polazište: rezultati ispitnog roka May 2026 (M26)

Generacija M26 imala je 14 učenika, od kojih je 13 steklo IB diplomu, što odgovara prolaznosti od 92,9 %. Sve su dodijeljene diplome dvojezične. Prosječan broj bodova bio je 34, iznad svjetskog prosjeka od 30,88. Udio ocjena 5 i više porastao je na 77 %, dok se udio ocjena 7 smanjio na 6 %, a udio ocjena 3 i niže porastao na 9,5 %. Točno je predviđeno 50 % konačnih ocjena, a 96,4 % ostvarenih ocjena odstupalo je najviše jednu ocjenu od predviđene.

Na početku školske godine analizirani su rezultati generacije M26 i uspoređeni s rezultatima generacija od 2019. do 2026. Na temelju te analize predmetni nastavnici ispunjavaju evaluaciju ispitne sesije M26 (Exam data reflection & follow-up action). Procjenjuju što je u nastavi i pripremi učenika bilo učinkovito, u kojim su dijelovima učenici ostvarili slabije rezultate od očekivanih, koliko su precizno ocjenjivani interni radovi i predviđane konačne ocjene te koliko su završni ispiti u 3. IB razredu i probna matura pouzdano najavili rezultate. Zaključci će se primijeniti pri kalibraciji predviđenih ocjena generacije M27 i koristiti kao dokaz sustavnog rada na vrednovanju u postupku samovrednovanja.

Upis i struktura generacije M28

U 3. IB razred upisano je 13 učenika: 12 u ljetnom i jedan u jesenskom upisnom roku. Generacija je manja od prethodne, koja je imala 19 učenika, ali je raznolikija prema izboru predmeta. Svaki učenik pohađa šest predmeta, što ukupno čini 78 predmetnih upisa: 40 na višoj (HL) i 38 na standardnoj razini (SL). Dvanaest učenika odabralo je tri predmeta na višoj razini, a jednoj učenici dopušten je zahtjev za upis četiri predmeta.

Skupina	Predmet	HL	SL	Ukupno
Skupina 1	Croatian A	1	8	9
Skupina 1	English A	4	3	7
Skupina 2	English B	3	0	3
Skupina 2	German B	3	0	3
Skupina 2	Spanish ab initio	0	5	5
Skupina 3	Business Management	4	2	6
Skupina 3	Geography (novo)	1	2	3
Skupina 3	Psychology	7	1	8
Skupina 3 i 4	Environmental Systems and Societies	0	7	7
Skupina 4	Biology	4	0	4
Skupina 4	Chemistry	2	0	2
Skupina 4	Physics	3	0	3
Skupina 4	Computer Science	1	2	3
Skupina 5	Mathematics: analysis and approaches	5	8	13
Skupina 6	Visual Arts	2	0	2
Ukupno predmetnih upisa		40	38	78

a. Jezici: više mogućnosti i različiti jezični putovi

Najveća promjena u odnosu na prethodne generacije odnosi se na izbor jezika. U ranijim je generacijama gotovo cijeli razred birao istu kombinaciju, Croatian A i English B; u generaciji M27 tako je odabralo 18 od 19 učenika. Generacija M28 pohađa pet jezičnih kolegija na tri razine. U skladu s praksom IBDP-a učenik bira jezik, a škola na temelju procjene jezične kompetencije određuje odgovarajuću razinu. Oblikovala su se tri jezična puta:

- dva jezika A (Croatian A i English A): 3 učenice, od kojih jedna uči i španjolski jezik (ab initio);
- jezik A i jezik B (Croatian A te English B ili German B, svi na višoj razini): 6 učenika,
- English A i Spanish ab initio: 4 učenika koji engleski pohađaju na razini A, a španjolski uče od početne razine.

English A pohađa sedam učenika, dok ga je u generaciji M27 pohađao samo jedan, a Spanish ab initio pet učenika. Razina je određena na temelju prethodnog obrazovanja, ocjena, inicijalne procjene i mišljenja predmetnih nastavnika. Razlozi za svaki odabir razine dokumentiraju se u skladu s Jezičnim pravilnikom škole. Razina ab initio namijenjena je isključivo učenicima bez prethodnog znanja jezika ili s vrlo ograničenim iskustvom, jer se neodgovarajući smještaj prema pravilima IBO-a smatra nepravilnošću (maladministration). Tijekom godine posebno ćemo pratiti učenike koji su na granici između razina B i A te učenicima i roditeljima jasno obrazlagati donesene odluke.

b. Ponovno izvođenje predmeta Geografija nakon dvogodišnje pauze

Predmet Geography ponovno se izvodi u IBDP-u naše škole nakon dvije godine pauze. Ove su ga godine upisala tri učenika: jedan na višoj (HL), a dva na standardnoj razini (SL). Uz Business Management (6 učenika), Psychology (8) i Environmental Systems and Societies (7), učenici u skupini 3 sada mogu birati između četiri predmeta.

S obzirom na ponovno uključivanje predmeta u program, tijekom godine ažurirat će se predmetni plan (subject outline) i izraditi odnosno prilagoditi planovi nastavnih cjelina u skladu s aktualnim zahtjevima IB-a. Dokumentacija predmeta bit će uključena i u materijale za evaluaciju programa.

c. Prirodoslovlje, matematika i umjetnost

U skupini 4 najviše je upisa iz biologije: četiri učenika, svi na višoj razini. Fiziku pohađaju tri učenika na višoj razini, Computer Science jedan učenik na višoj i dva na standardnoj razini, a kemiju dva učenika na višoj razini. Environmental Systems and Societies pohađa sedam učenika; za šestero je to jedini prirodoslovni predmet jer ovaj interdisciplinarni predmet istodobno pripada skupinama 3 i 4. Svi učenici pohađaju Mathematics: analysis and approaches (5 HL, 8 SL), a dvije učenice odabrale su Visual Arts, obje na višoj razini.

Strateški okvir rada

Rad IBDP-a u školskoj godini 2026./2027. temelji se na važećim IB dokumentima (Programme standards and practices, Guide to programme evaluation, Approaches to teaching and learning in the Diploma Programme, Extended essay guide, Academic integrity policy i IB learner profile) te na zaključcima izvješća o radu za 2025./2026. Glavni su prioriteti uspješno provesti evaluaciju programa, pokrenuti novi Programme Development Plan (PDP) s naglaskom na vrednovanju za učenje, poboljšati točnost predviđenih ocjena, sustavno razvijati akademsko poštenje te povećati vidljivost programa i kvalitetu suradnje s roditeljima.

Tijekom godine održavat će se redoviti radni sastanci IBDP-a i sastanci četiriju ekspertnih timova za područja Purpose, Environment, Culture i Learning, osnovanih prethodne godine. Na sastancima će se pratiti provedba plana rada i koraci evaluacije te usklađivati aktivnosti vezane uz Extended Essay, CAS, kontinuirano vrednovanje, probnu maturu, završne ispite i kalibraciju predviđenih ocjena.

Evaluacija programa: koraci i rokovi

Evaluacija je postupak kojim IBO u redovitim ciklusima provjerava provodi li škola Diploma Programme u skladu s propisanim standardima, praksama i zahtjevima. Ne ocjenjuje se rad pojedinog nastavnika ili člana vodstva, nego kvaliteta i usklađenost programa u cjelini. Postupak se provodi u četiri koraka.

a. Preliminarni pregled (Preliminary review): rok 15. prosinca 2026.

U sustav IB Concierge predaje se propisana dokumentacija škole i programa: školski pravilnici (pravilnik o upisu, pravilnik o vrednovanju, jezični pravilnik, pravilnik o inkluziji, pravilnik akademskog poštenja i pravilnik korištenja umjetne inteligencije), predmetni planovi (subject outlines), raspored nastave, podaci o stručnom usavršavanju nastavnika, PDP te podaci o resursima i financiranju programa. Stručnjak IBO-a provjerava usklađenost dokumentacije sa zahtjevima programa i školi dostavlja povratno izvješće. Eventualni nedostaci ispravljaju se prije predaje samovrednovanja.

b. Samovrednovanje (Self-study questionnaire): rok 1. ožujka 2027.

Samovrednovanje je središnji dio evaluacijskog postupka. Škola ispunjava upitnik organiziran prema četirima područjima IB standarda i praksi. Za svako područje procjenjuje napredak od prethodne evaluacije, navodi konkretne primjere i dokaze te određuje područja koja treba dalje razvijati. U postupku sudjeluju vodstvo škole, nastavnici, učenici, roditelji i Školski odbor. Ekspertni timovi prikupljaju dokaze, primjerice planove, učeničke radove, zapisnike i rezultate anketa, a koordinator ih objedinjuje u konačni upitnik. Kao dokaz razvoja programa uključuju se i rezultati prošlogodišnjeg PDP-a, koji je pokazao napredak u svih šest pristupa poučavanju (ATT).

c. Evaluacijski posjet (on-site): 20. i 21. svibnja 2027.

Evaluacijski tim IBO-a boravit će u školi dva dana. Članovi tima razgovarat će s ravnateljicom, DP koordinatorom, nastavnicima, učenicima, roditeljima i predstavnicima Školskog odbora, kao i s CAS i EE koordinatorima te knjižničarkom. Posjetit će nastavu, obići školske prostore i provjeriti dokaze navedene u samovrednovanju. Dnevni red posjeta škola unaprijed usklađuje s evaluacijskim timom. Posjet slijedi neposredno nakon ispitnog roka M27, koji završava 18. svibnja, i održava se u tjednu u kojem učenici 3. IB razreda predstavljaju svoje Extended Essay radove.

d. Izvješće o evaluaciji

Nakon posjeta IBO školi dostavlja evaluacijsko izvješće. U njemu se navode pohvale (commendations), preporuke za daljnji razvoj i, ako postoje, zahtjevi koje škola mora ispuniti u određenom roku (matters to be addressed). Zaključci izvješća bit će polazište za novi Programme Development Plan i plan rada za sljedeću školsku godinu.

Rad nastavnika na kurikulu i vrednovanju

Nastavnici tijekom godine ažuriraju planove nastavnih cjelina (unit plans), predmetne planove (subject outlines) i međupredmetne poveznice u skladu s aktualnim zahtjevima Diploma Programmea. U planovima trebaju biti jasno vidljive poveznice s Teorijom znanja (ToK), pristupima učenju (ATL), profilom IB učenika, akademskim poštenjem te lokalnim i globalnim kontekstima. Ažurirani planovi čine dio dokumentacije za evaluaciju.

Nastavlja se dvojni sustav praćenja postignuća učenika. PGV Report Card daje cjelovitu procjenu različitih oblika rada učenika, dok AETD (Assessed Evidence to Date) procjenjuje trenutačno dokazano postignuće na temelju internih radova, probne mature i ispitnih zadataka. U skladu sa zaključcima prošlogodišnjeg PDP-a, naglasak ostaje na vrednovanju za učenje i kvalitetnoj povratnoj informaciji učenicima. Posebna pozornost posvetit će se kalibraciji predviđenih ocjena, s ciljem da njihova točnost u generaciji M27 bude viša od prošlogodišnjih 50 %.

Generacija M27 prva je koja Extended Essay predaje i završava prema novom vodiču (Extended essay guide, 2025). Proces uključuje refleksije zabilježene u RPF-u i završni razgovor s mentorom (viva voce).

Kontinuirano profesionalno usavršavanje

Stručno usavršavanje ove je godine usmjereno na potrebe evaluacije programa i na pripremu za promjene kurikulumu koje stupaju na snagu sljedeće školske godine.

a. Službeni IB seminari

Do kraja kalendarske 2026. godine planirana su dva službena online IB seminara. CAS koordinatorica prof. Željka Pačalat sudjelovat će na CAS seminaru kategorije 3, a knjižničarka Lucija Jaković na seminaru Role of the IBDP librarian kategorije 2. Budući da se rad knjižnice i provedba CAS-a posebno razmatraju tijekom evaluacije, oba seminara izravno pridonose pripremi škole. Cilj je da do evaluacijskog posjeta svaki nastavnik ima najmanje jedan važeći IB certifikat stečen u posljednjih pet godina.

b. Promjene kurikuluma od 2027.

Od kolovoza 2027. (first teaching 2027) nastava će se izvoditi prema novim vodičima za Language B i Mathematics: analysis and approaches, a prvo ocjenjivanje prema tim vodičima bit će u ispitnom roku May 2029. Vodiči se objavljuju u veljači 2027. U Language B struktura kolegija i vanjskog ocjenjivanja ostaje ista, dok se promjene odnose na jasnije povezivanje s načelima učenja jezika, kritičkim mišljenjem i konceptualnim razumijevanjem te na manje izmjene opisnika interne procjene. U Mathematics: analysis and approaches smanjuje se opseg sadržaja: izostavljaju se financijska matematika, bivarijatni podaci, dokaz protuprimjerom i, na višoj razini, Eulerova metoda. Ispiti nose manje bodova, Paper 3 traje jedan sat, a matematičko istraživanje ocjenjuje se prema jedinstvenim kriterijima za obje razine. Ovisno o mogućnostima, predmetni nastavnici bit će upućeni na seminare za nove vodiče.

c. MyIB, IB Exchange, seminari i webinar

Nastavnici nastavljaju koristiti MyIB i IB Exchange za mikro-tečajeve, webinar, predmetne forume i materijale povezane s novim vodičima. Planirano je najmanje pet sati aktivnog stručnog učenja po nastavniku. Sudjelovanje na drugim seminarima i webinarima, uključujući IB i ACES aktivnosti te stručne skupove u Hrvatskoj, nastavnici evidentiraju u osobnim razvojnim mapama koje služe i kao dokaz stručnog razvoja u evaluaciji.

d. ACES konferencija u Bratislavi

Prva gimnazija Varaždin od školske godine 2018./2019. aktivna je članica ACES-a (Association of Central European IB Schools), mreže 47 IB škola iz 14 zemalja srednje Europe. Članstvo omogućuje redovitu razmjenu iskustava s kolegama koji se susreću sa sličnim pitanjima kurikuluma, vrednovanja i organizacije ispita, sudjelovanje na radionicama koje vode IB stručnjaci te pristup sajmovima sveučilišta za učenike. U proljeće 2027. planirano je sudjelovanje više nastavnika na ACES konferenciji u Bratislavi, koja uključuje predavanja, radionice, umrežavanje i razmjenu iskustava. U evaluacijskoj godini, neposredno prije promjena kurikuluma, posebno će biti korisna iskustva škola koje su evaluaciju nedavno završile. Nastavnici koji sudjeluju na konferenciji prenijet će ključne informacije kolegama na radnim sastancima IBDP-a.

e. Suradnja s The Ostrava International School (TOIS)

Nakon Erasmus+ praćenja rada (job shadowing) u The Ostrava International School u svibnju 2026. nastavlja se suradnja s tom članicom ACES-a. Dogovorena je zajednička priprema i provedba Collaborative Sciences Projecta, u kojem učenici prirodoslovnih predmeta obiju škola istražuju isti problem, razmjenjuju podatke i predstavljaju rezultate. Planirana je i razmjena iskustava među nastavnicima te, ako okolnosti dopuste, posjeti učenika. Nastavlja se i suradnja s drugim IB školama u regiji, osobito XV. gimnazijom u Zagrebu.

Akademsko poštenje: primjena sustava StrikePlagiarism

Škola je prošle godine ugovorila Premium paket sustava StrikePlagiarism, a ove ga godine uvodi u redovitu uporabu. Prvi je korak edukacija nastavnika. Sustav uspoređuje radove s bazama znanstvenih radova, repozitorijima i internetskim izvorima, može prepoznati parafraziranje i pokušaje prikrivanja preuzetog teksta, poput zamjene slova znakovima iz drugih pisama, umetanja nevidljivih znakova ili skrivenog teksta, te uključuje modul za prepoznavanje teksta generiranog umjetnom inteligencijom.

Nastavnici će na edukaciji učiti kako pravilno tumačiti izvješće o sličnosti, uključujući koeficijente podudarnosti, popis izvora i upozorenja na moguće manipulacije tekstem.

Izvješće sustava služi kao podloga za stručnu procjenu, a ne kao automatski dokaz nepravilnosti. Visok postotak podudarnosti može uključivati pravilno citiran tekst, dok nizak postotak sam po sebi ne potvrđuje izvornost rada. Konačnu procjenu donosi nastavnik u skladu sa školskim pravilnikom o akademskom poštenju i pravilima IBO-a. Sustav se zbog toga primjenjuje prije svega pedagoški: učenici predaju nacрте Extended Essaya, internih radova, ToK eseja i HL eseja iz jezika A, zajedno s mentorom analiziraju izvješće, ispravljaju pogreške u citiranju i uče kako transparentno navesti uporabu alata umjetne inteligencije, u skladu s novim vodičem za Extended Essay i školskim pravilnikom o umjetnoj inteligenciji. Provjera konačnih verzija prije predaje u IBIS postaje standardni korak, a iskustva s primjenom sustava koristit će se kao dokaz za područje Culture u evaluaciji.

390. godišnjica škole i 20 godina IBDP-a

ToK izložba (ToK exhibition) interna je sastavnica vrednovanja u kojoj učenik odabire tri stvarna predmeta ili slike predmeta i povezuje ih s jednim od propisanih pitanja Teorije znanja. Izložbu učenika 4. IB razreda ove godine organiziramo kao javni događaj u sklopu obilježavanja 20. godišnjice IBDP-a. Dvanaest učenika predstaviti će odabrane predmete, među kojima su vlastiti likovni radovi, gitara, prve baletne papučiće i matematička medalja, te objasniti kako se preko njih mogu razmatrati pitanja o znanju, uvjerenjima, kontekstu i etici. Izložba je namijenjena učenicima drugih razreda, roditeljima, nastavnicima i budućim kandidatima za IBDP.

Povodom 15. obljetnice programa u listopadu 2021. održana je izložba Proud of Our Alumni. Bivši učenici predstavili su svoj obrazovni i profesionalni put nakon mature, a njihove su priče povezane na interaktivnoj digitalnoj karti na mrežnim stranicama škole. Projekt su vodile tadašnja koordinatorica prof. Ksenija Kipke i CAS koordinatorica prof. Željka Pačalat. Za 20. obljetnicu projekt se nastavlja: CAS koordinatorica i DP koordinator tijekom godine kontaktirat će bivše učenike iz posljednjih pet generacija, od 2022. do 2026., ukupno njih 85, te prikupiti informacije o studiju, poslu i iskustvu IBDP-a. Nove će se priče dodati na postojeću kartu i objaviti na mrežnim stranicama i društvenim mrežama škole, a zainteresirani alumni bit će pozvani na razgovore s današnjim učenicima i kandidatima.

Vidljivost programa i suradnja s roditeljima

Radi veće vidljivosti programa svaki će nastavnik najmanje jednom u polugodištu pripremiti kratak osvrt o važnom događaju, projektu ili aktivnosti iz svojeg predmeta. Osvrti će se objavljivati na mrežnim stranicama i društvenim mrežama škole. Na temelju tih sadržaja planira se pokretanje e-mail newslettera za roditelje s pregledom aktualnih događanja, važnih rokova i uspjeha učenika. Time se roditeljima želi omogućiti redovitiji uvid u rad programa i kvalitetnije uključivanje u školsku zajednicu. Roditeljski sastanci održavat će se prema kalendaru, a roditelji će sudjelovati i u samovrednovanju te tijekom evaluacijskog posjeta.

Kalendar rada u šk. god. 2026./27.**a) 3. IB razred**

September 2026						
M	Tu	W	Th	F	Sa	Su
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

September	Responsible person(s)
7	First day of school for students
21.9.-2.10.	I. parent meeting (grades 2-4) Throughout the month: EE Module 1 - Introduction to the EE, the IB learner profile & ATL in the EE
	Homeroom, DP coordinator, Parents EE coordinator, Students

October 2026						
M	Tu	W	Th	F	Sa	Su
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

October	Responsible person(s)
1.-24.	Days of the Prva gimnazija Varaždin Throughout the month: EE Module 2 - Research skills; information & media literacy CAS - first interview
	School EE coordinator, Students CAS coordinator, Students

November 2026						
M	Tu	W	Th	F	Sa	Su
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

November	Responsible person(s)
18	Remembrance Day (Vukovar & Škabrnja) - non-working day
30.11.-11.12.	II. parent meeting (all grades) Throughout the month: EE Module 3 - Writing skills; academic writing & academic honesty CAS diary - check-up + formal feedback
	Homeroom, Parents EE coordinator, Students CAS coordinator, Students

December 2026						
M	Tu	W	Th	F	Sa	Su
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

December	Responsible person(s)
15	Deadline - IB evaluation: preliminary review submission
21	Informative sessions of RV and NV
23	Last teaching day of the 1st term
24.12.-5.1.	Winter holidays (part 1) Throughout the month: EE Module 4 - Reflection process & supervision
	DP coordinator, Principal Principal, Homeroom, DP coordinator EE coordinator, Students

January 2027						
M	Tu	W	Th	F	Sa	Su
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

January	Responsible person(s)
7	Start of the 2nd term Throughout the month: EE Module 5 - Choosing the subject
	EE coordinator, Students, Supervisors

February 2027						
M	Tu	W	Th	F	Sa	Su
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
March 2027						
M	Tu	W	Th	F	Sa	Su
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

April 2027						
M	Tu	W	Th	F	Sa	Su
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

May 2027						
M	Tu	W	Th	F	Sa	Su
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

June 2027						
M	Tu	W	Th	F	Sa	Su
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

February		Responsible person(s)	
10		Deadline - EE subject decision	EE coordinator, Students, Supervisors
22.-26.		Winter holidays (part 2)	
Throughout the month:		EE Module 6 - Preliminary research; documenting & evaluating sources	EE coordinator, Students
		CAS diary - check-up + formal feedback	CAS coordinator, Students
March		Responsible person(s)	
1		Deadline - IB evaluation: self-study questionnaire	DP coordinator, Expert teams
16		Informative sessions of RV (grades 3 & 4)	Homeroom, Principal
24		IBDP Field trip (3.IB & 4.IB) - Vienna	Homeroom, Teachers, Students
25.3.-2.4.		Spring holidays	
1.-12.		III. parent meeting (all grades)	Homeroom, Parents
Throughout the month:		EE Module 7 - Topic decision; formulating the Research Question	EE coordinator, Students, Supervisors

April		Responsible person(s)	
1.-2.		Spring holidays	
12		Deadline - EE outline (Module 8)	EE coordinator, Students
9		Field trip (entire school)	
Throughout the month:		EE Module 8 - Preparing the EE outline	EE coordinator, Students
		CAS - second interview	CAS coordinator, Students

May		Responsible person(s)	
1		Labour Day - non-working day	
3		Deadline - EE 1st reflection session	EE coordinator, Students
7		Sports day	Teachers, Students
10.-14.		Second-term finals (exam week)	Teachers, Students, DP coordinator
17		Open doors day	Teachers, Students, DP coordinator
20.-21.		DP Evaluation visit - on site	Principal, DP coordinator, Teachers, Students, Parents
17.-21.		EE presentations (Module 9)	EE coordinator, Students, Supervisors
10.-21.		IV. parent meeting (grades 1-3)	Homeroom, Parents
27		Corpus Christi - non-working day	
28		Non-teaching day	
Throughout the month:		EE Module 9 - Structuring the EE; preparing presentations	EE coordinator, Students
		ToK exhibition (internal assessment)	ToK teacher, Students

June		Responsible person(s)	
2		Collaborative science project	Science & ToK teachers, Students
15		Last day of school (grades 1-3)	
15		RV & NV sessions (grades 1-3)	Principal, Homeroom
16		Summer holidays begin	
Throughout the month:		CAS diary - final entry + feedback	CAS coordinator, Students

July 2027						
M	Tu	W	Th	F	Sa	Su
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

July	Responsible person(s)	
5	Report cards hand-out (grades 1-3)	Homeroom, Students

August 2027						
M	Tu	W	Th	F	Sa	Su
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

August	Responsible person(s)	
--------	-----------------------	--

b) 4. IB razred

September 2026						
M	Tu	W	Th	F	Sa	Su
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

September		Responsible person(s)
1		Deadline - EE 1st draft submission Students, EE coordinator
1		ToK essay - prescribed titles released ToK teacher, Students
7		First day of school for students
18		Deadline - EE interim reflection session Students, Supervisors
21.9.-2.10.		I. parent meeting (grades 2-4) Homeroom, DP coordinator, Parents
		Throughout the month: EE Module 10 - Writing & finalising the 1st draft EE coordinator, Students Group 3 IA - preliminary research G3 teachers, Students

October 2026						
M	Tu	W	Th	F	Sa	Su
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

October		Responsible person(s)
1.-24.		Days of the Prva gimnazija Varaždin School
5		Deadline - ToK essay (second interaction) ToK teacher, Students
31		Deadline - registration for May 2027 final exams DP coordinator, Students
		Throughout the month: EE Module 11 - Work on the final draft EE coordinator, Students CAS diary - first check-up + feedback CAS coordinator, Students Applications to foreign universities DP coordinator, Students

November 2026						
M	Tu	W	Th	F	Sa	Su
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

November		Responsible person(s)
6		Deadline - ToK essay (second interaction) ToK teacher, Students
15		Deadline - Inclusive Access Arrangements (IAA) requests Parents, CAS coordinator, DP coordinator
17		Deadline - EE final draft submission Students, EE coordinator
18		Remembrance Day (Vukovar & Škabrnja) - non-working day
20		Deadline - Language A HL essay draft Lang A teacher, Students
30		Deadline - EE Viva Voce (final reflection session) Students, Supervisors, EE coordinator
30.11.-11.12.		II. parent meeting (all grades) Homeroom, Parents
		Throughout the month: Group 4 IA - preliminary research & lab work G4 teachers, Students Applications to foreign universities DP coordinator, Students

December 2026						
M	Tu	W	Th	F	Sa	Su
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

December		Responsible person(s)
8		Deadline - ToK essay third interaction (final) ToK teacher, Students
15		Deadline - IB evaluation: preliminary review submission DP coordinator, Principal
18		Deadline - Language A HL essay final Lang A teacher, Students
21		Informative sessions of RV and NV Ravnateljica, Homeroom, DP coordinator
22		Deadline - ToK essay submission (IBIS) ToK teacher, DP coordinator
23		Last teaching day of the 1st term
24.12.-5.1.		Winter holidays (part 1)
		Throughout the month: Mathematics IA - preliminary research Math teachers, Students

January 2027						
M	Tu	W	Th	F	Sa	Su
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

January		Responsible person(s)
7	Start of the 2nd term	
15	IBIS upload starts (ToK, EE, Lang A)	Teachers, DP coordinator
30	Mathematics mock exam (Probna matura) (30.1.)	Math teachers
31	Deadline - Group 3 IA final	G3 teachers, Students
	Extended Essay Fair	EE coordinator, Students, Supervisors
	Throughout the month:	
	Group 3 IA - draft version	G3 teachers, Students
	CAS diary - second check-up + feedback	CAS coordinator, Students

February 2027						
M	Tu	W	Th	F	Sa	Su
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

February		Responsible person(s)
22.-26.	Winter holidays (part 2)	
26	Deadline - Mathematics IA final	Math teachers, Students
	Throughout the month:	
	Group 4 IA - draft version	G4 teachers, Students
	Language A & B - individual oral recordings	Lang A/B teachers, Students

March 2027						
M	Tu	W	Th	F	Sa	Su
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

March		Responsible person(s)
1	Deadline - IB evaluation: self-study questionnaire	DP coordinator, Expert teams
15	IBIS upload finish (ToK, EE, Lang A)	Teachers, DP coordinator
15.-19.	Mock exams	DP coordinator, Teachers, Students
16	Deadline - Group 4 IA final	G4 teachers, Students
16	Informative sessions of RV (grades 3 & 4)	Homeroom, Principal
24	IBDP Field trip (3.IB & 4.IB) - Vienna	Homeroom, Teachers, Students
25.3.-2.4.	Spring holidays	
1.-12.	III. parent meeting (all grades)	Homeroom, Parents
	Throughout the month:	
	CAS - final interview	CAS coordinator, Students

April 2027						
M	Tu	W	Th	F	Sa	Su
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

April		Responsible person(s)
1.-2.	Spring holidays	
9	Deadline - predicted grades formed	Teachers, DP coordinator
9	Field trip (entire school)	
16	Deadline - IA marks uploaded (IBIS)	Teachers, DP coordinator
21	End of classes for 4.IB; final RV (4.IB) & NV session	DP coordinator, Homeroom, Ravnateljica
26	IB May 2027 examination session begins (26 April)	DP coordinator, Teachers, Students

May 2027						
M	Tu	W	Th	F	Sa	Su
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

May		Responsible person(s)
1	Labour Day - non-working day	
3.-18.	IB May 2027 examination session (continues, ends 18 May)	DP coordinator, Teachers, Students
3.-7.	IV. parent meeting (4th grade)	Homeroom, Parents
7	Sports day	Teachers, Students
14	Maturants' evening (Večer maturanata)	Homeroom, Teachers, Students
17	Open doors day	Teachers, Students, DP coordinator
20	Return of all school & library material	DP coordinator, Librarian, Students
20.-21.	DP Evaluation visit - on site	Principal, DP coordinator, Teachers, Students, Parents
26	Prom (Maturalni ples)	Vijeće razrednika 4. razreda
27	Corpus Christi - non-working day	
28	Non-teaching day	

June 2027						
M	Tu	W	Th	F	Sa	Su
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

June	Responsible person(s)	
4		Ceremony for the best maturants Principal, Students

July 2027						
M	Tu	W	Th	F	Sa	Su
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

July	Responsible person(s)	
5		IB May 2027 results released DP coordinator, Students
16		Diploma & Matura certificate hand-out DP coordinator, Homeroom, Students

August 2027						
M	Tu	W	Th	F	Sa	Su
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

August	Responsible person(s)	
31		Deadline - enquiry upon results / diploma release DP coordinator, Students

Kalendar završnih ispita: May 2027 examination session

Datum	Morning session	Afternoon session
Monday, 26 April 2027		Language A HL/SL Paper 1 (Croatian A)
Tuesday, 27 April 2027	Language A HL/SL Paper 2 (Croatian A)	Business Management HL/SL Paper 1 + HL Paper 3
Wednesday, 28 April 2027	Business Management HL/SL Paper 2	Physics HL/SL Paper 1
Thursday, 29 April 2027	Physics HL/SL Paper 2	Psychology HL/SL Paper 1 + Paper 2
Friday, 30 April 2027	Psychology HL Paper 3	Computer Science HL Paper 1; ESS HL/SL Paper 1
Monday, 3 May 2027	Computer Science HL Paper 2; ESS HL/SL Paper 2	
Wednesday, 5 May 2027		Chemistry HL/SL Paper 1
Thursday, 6 May 2027	Chemistry HL/SL Paper 2	Language A HL Paper 1 (English A); English B HL/SL Paper 1 + Paper 2 (Reading)
Friday, 7 May 2027	Language A HL Paper 2 (English A); English B HL/SL Paper 2 (Listening)	
Monday, 10 May 2027		Biology HL/SL Paper 1
Tuesday, 11 May 2027	Biology HL/SL Paper 2	
Thursday, 13 May 2027		Mathematics AA HL/SL Paper 1
Friday, 14 May 2027	Mathematics AA HL/SL Paper 2	
Monday, 17 May 2027		French ab initio SL Paper 1 + Paper 2 (Reading)
Tuesday, 18 May 2027	French ab initio SL Paper 2 (Listening)	Mathematics AA HL Paper 3

Ispitnom roku May 2027 pristupa 19 učenika. Predmet Visual Arts, koji pohađa pet učenika, nema pisani završni ispit; konačna se ocjena temelji na izložbi, komparativnoj studiji i procesnom portfoliju.

2. IZBORNA NASTAVA

U programu Opće gimnazije u drugoj, trećoj i četvrtoj godini izvodi se izborna nastava po odabiru učenika, dva sata tjedno i to iz sljedećih predmeta:

GODINA OBRAZOVANJA	PREDMET I NASTAVNIK	BROJ GRUPA	RAZREDI	BROJ UČENIKA
II.	Španjolski jezik (17 učenika) Ivica Cikač	1	2.A	4
			2.B	2
			2.C	3
			2.D	8
	Laboratorijska kemija (12 učenika) Anamarija Melnjak	1	2.A	0
			2.B	8
			2.C	4
			2.D	0
	Laboratorijska kemija (10 učenika)	1	2.A	8
			2.B	0
			2.C	0

	Aleksandar Meštrić		2.D	2
	Psihologija A (25 učenika) Marta Fajfarić	1	2.A	11
			2.B	14
			2.C	0
			2.D	0
	Psihologija B (25 učenika) Mirta Jurčić	1	2.A	0
			2.B	0
			2.C	17
			2.D	8
	UKUPNO	5		87
III.	Mikrobiologija (17 učenika) Marko Šafran	1	3.A	7
			3.B	9
			3.C	1
			3.D	0
	Sociologija A (22 učenika) Ivana Žnidarić Kajić	1	3.A	19
			3.B	3
			3.C	0
			3.D	0
	Sociologija B (26 učenika) Hana Bulić	1	3.A	0
			3.B	19
			3.C	7
			3.D	0
	UKUPNO	3		65
IV.	Informatika (7 učenika) Vesna Novosel Martinić	1	4.A	2
			4.B	2
			4.C	0
			4.D	3
	Mikrobiologija (14 učenika) Lidija Klampfl	1	4.A	4
			4.B	4
			4.C	6
			4.D	0
	Politika i gospodarstvo A (24 učenika) Ivana Žnidarić Kajić	1	4.A	16
			4.B	8
			4.C	0
			4.D	0
	Politika i gospodarstvo B (20 učenika) Hana Bulić	1	4.A	0
			4.B	0
			4.C	10
			4.D	10
	UKUPNO	4		65
	UKUPNO 2.-4. RAZREDI	12		217

U izbornoj nastavi ukupno je zastupljeno 7 predmeta u 12 grupa.

3. DODATNA, DOPUNSKA, FAKULTATIVNA NASTAVA I IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Osim redovite nastave u školi će se izvoditi i *dodatna nastava* kojom će se učenicima omogućiti da praktično primijene usvojena znanja i kreativnost, da steknu nove spoznaje, vještine, vrednote i stavove važne učenicima kako bi se mogli kasnije učinkovitije uključiti u život. Taj oblik nastave namijenjen je učenicima koji iskazuju poseban interes ili talent u određenom nastavnom području i žele doznati više ili se pripremati za sve razine lokalnih, nacionalnih, pa i međunarodnih natjecanja. Osim navedenog, tako će škola nastojati popularizirati znanost. Dodatna nastava bit će

nadogradnja uputama koje će za darovite učenike u pojedinim područjima nastavnicima redovito i kontinuirano davati Tim za darovite.

Dopunska nastava je pak namijenjena onim učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju određenog dijela nastavnog gradiva. Anketom o zastupljenosti privatnih instrukcija provedenom tijekom II. polugodišta 2022./2023. godine, škola je prikupila podatke i osmislila model dopunske nastave u uočenim kritičnim područjima. Dopunska nastava nema karakter kontinuiteta, nema svrhu da se sati potroše na čekanje profesora na eventualni dolazak nekog od učenika, već će se održavati prema zahtjevima i potrebama učenika u cilju smanjivanja potreba za privatnim instrukcijama. Dopunska nastava u školskoj godini 2026./2027. osmišljena je pomno u suradnji s profesorima, prema iskustvu potreba učenika, u ovisnosti od programa, predmeta i razreda, kao i prema rezultatima i prijedlozima učenika u provedenoj anketi.

Fakultativna nastava ove će se godine održavati ovisno o interesu učenika, a temeljem njihovih prijava na ponuđene predmete. Također, ona obuhvaća i dio njemačkog i francuskog jezika kao pripreme za polaganje ispita za stjecanje jezičnih diploma.

Izvannastavne aktivnosti usmjerene su razvoju interesa i talenata učenika u različitim područjima u obliku suradničke i projektne nastave, a uključit će rad na području scenske, glazbene i likovne umjetnosti, novinarstva, očuvanja kulturne i prirodne baštine, novih tehnologija, rad na ljudskim pravima te uključenju mladih u demokratsko građanstvo. Svi ti programi potaknut će otvaranje škole prema lokalnoj zajednici te izgradnju partnerstva između različitih aktera odgojno-obrazovnog procesa na lokalnom, nacionalnom i međunarodnom nivou, te biti dio međupredmetnih tema. U školi će djelovati *Školsko sportsko društvo „Srednjoškolac“* u kojem će učenici moći razvijati svoje sposobnosti iz tjelesne i zdravstvene kulture, sve u svrhu podizanja svijesti i zdravlja mladeži. Izvannastavne aktivnosti također su potpora radu s darovitim učenicima što će pratiti Tim za darovite.

Škola će također uspješno pripremati učenike za stjecanje „*Deutsches Sprachdiplom der KMK*“ na razini I i II, što će se izvoditi na fakultativnoj nastavi njemačkog jezika kao dodatnim satovima priprema za polaganje pismenog i usmenog dijela ispita. Na fakultativnoj nastavi francuskog jezika učenici se mogu pripremati i za francusku jezičnu diplomu DELF.

Dodatna nastava:

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	BROJ GRUPA	PREDVIDEN I BROJ UČENIKA	BROJ SATI TJEDNO UK.
Dodatna nastava Engleskog jezika za 4. razrede	Marijana Tomašić Hirš	1	28	2
Dodatna nastava iz Matematike za 1. razrede	Tajana Golub Mendaš	1	15	1
Dodatna nastava iz Matematike za 2. razrede	Tajana Golub Mendaš	1	15	1
Dodatna nastava iz Matematike za 3. razrede	Lovro Jelenić	1	15	1
Dodatna nastava iz Matematike za 4. razrede	Nikolina Ivačić	1	15	1
Dodatna nastava iz Fizike za 1. razrede	Denis Barčot	1	15	1

Dodatna nastava iz Fizike za 2. i 3. razrede	Helena Kanešić	1	28	2
Dodatna nastava iz Fizike za 4. razrede	Anamarija Vidović	1	15	1
Dodatna nastava iz Biologije za 1., 2. i 3. razrede	Martina Vidović	1	28	2
Dodatna nastava iz Kemije za 1. i 2. razrede	Denis Barčot	1	28	2
Dodatna nastava iz Kemije za 3. razrede	Aleksandar Meštrić	1	28	2
		11	230	16

Dopunska nastava:

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	BROJ GRUPA	PREDVIĐEN I BROJ UČENIKA	BROJ SATI TJEDNO UK.
Dopunska nastava iz Matematike za 1. razrede	Karolina Plantić	1	15	1
Dopunska nastava iz Matematike za 2. razrede	Tajana Golub Mendaš	1	15	1
Dopunska nastava iz Matematike za 3. razrede	Lovro Jelenić	1	15	1
Dopunska nastava iz Matematike za 4. razrede	Karolina Plantić	1	15	1
Dopunska nastava iz Fizike za 1. razrede	Denis Barčot	1	15	1
Dopunska nastava iz Fizike za 2. razrede	Dinko Meštrović	1	15	1
Dopunska nastava iz Fizike za 3. razrede	Helena Kanešić	1	15	1
Dopunska nastava iz Fizike za 2. razrede	Matija Huzak	1	15	1
Dopunska nastava iz Kemije za 1. i 4. razrede	Tihana Čus Slatković	1	28	2
Dopunska nastava iz Kemije za 2. i 3. razrede	Anamarija Melnjak	1	28	2
		10	176	12

Izvanastavne aktivnosti

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	BROJ GRUPA	PREDVIĐEN I BROJ UČENIKA	BROJ SATI TJEDNO UK.
LITRA i Theatron	Tatjana Ruža	1	28	3
Želim znati više hrvatski jezik 4. r	Ivana Pintarić	1	28	2
Book club	Dijana Mrazek Bosilj	1	15	1
Debatni klub	Sanja Horvatić	1	28	2
Glazbena radionica	Slavica Kelemen	1	15	1

Želim znati više engleski jezik	Ivan Lajnvaš	1	15	1
PGV Jugend debattiert 3. i 4. razredi	Anja Bušić	1	15	1
ACSL	Bojan Banić	1	15	1
Hrvatsko otvoreno natjecanje iz informatike	Vladimir Mikac	1	15	1
Želim znati više fiziku 4. r.	Helena Kanešić	1	15	1
Želim znati više biologiju 4. r.	Vinka Sambolec Škerbić	1	28	2
Prirodoznalac	Vinka Sambolec Škerbić	1	28	2
Želim znati više – kemiju	Lidija Klampfl	1	28	2
3D modeliranje i print	Marko Šafran	1	15	1
Biosigurnost i biozaštita – KEMBIO lab	Tihana Čus Slatković	1	28	2
Primijenjena geografija i 3D dizajn	Krunoslav Rukelj	1	15	1
Prošlost za budućnost	Marko Žganec	1	28	2
Volonterski klub	Hana Bulić	1	50	2
Škola ambasador EU parlamenta (EPAS)	Hana Bulić, Ivana Žnidarić Kajić	2	30	2
Školski sportsko društvo „Srednjoškolac“	Tatjana Ostović, Zoran Jeftić, Irena Premuž	3	60	6
		23	499	36

NAPOMENA: U organizaciji škole i Županijskog ureda za prosvjetu učenici sudjeluju u radu županijskih centara izvrsnosti iz Informatike, Šaha, Fizike, Astronomije, Robotike, Matematike, Kemije, Biologije, Hrvatskog jezika, Likovne umjetnosti, Povijesti i Poduzetništva. Škola je sjedište županijskog Centra izvrsnosti iz Informatike za osnovne i srednje škole, Centra izvrsnosti za šah za osnovne i srednje škole i Centra izvrsnosti iz Biologije za osnovne i srednje škole.

Njemačka jezična diploma (DSD I i DSD II)

DSD I i DSD II su međunarodno priznati certifikati. Ispiti za DSD I i DSD II su standardizirani prema Zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike. Ispitom za DSD I provjeravaju se jezične kompetencije na razini A2, odnosno B1, a za DSD II na razini B2, odnosno C1. Učenici koji steknu diplomu DSD I mogu se dobro koristiti njemačkim jezikom u svakodnevnim situacijama, a učenici s položenim ispitom za DSD II vladaju jezikom obrazovanih govornika njemačkog jezika i mogu se uključiti u visokoškolsko obrazovanje u Njemačkoj, Austriji i Švicarskoj, a ispit je ujedno priznat i na odsjecima za germanistiku i pedagoškim akademijama u Hrvatskoj. Prva gimnazija Varaždin jedna je od prvih škola u Hrvatskoj u koju je ispit uveden još prije 26 godina. Priprema za polaganje ovog ispita započinje od prvog razreda u okviru fakultativne nastave s dva sata tjedno, a ispit DSD I se polaže u drugom razredu, dok se ispit DSD II polaže u četvrtom razredu.

Grupe DSD I i II u školskoj godini 2026/2027.

DSD	VODITELJ	BROJ UČENIKA	BROJ SATI TJEDNO
1. razredi 1. grupa	Anja Bušić, Mette Liebermann	15	2
1. razredi 2. grupa	Tatjana Žiger, Mette Liebermann	15	2
2. razredi 1. grupa	Jadranka Šemiga, Mette Liebermann	15	2
2.razredi 2. grupa	Jadranka Šemiga, Mette Liebermann	15	2
2.razredi 3. grupa	Tatjana Žiger, Mette Liebermann	15	2
3.razredi 1. grupa	Dunja Sačić, Mette Liebermann	15	2
3.razredi 2. grupa	Dunja Sačić, Mette Liebermann	15	2
4.razredi 1. grupa	Dalibor Vidović, Mette Liebermann	15	2
UKUPNO:		120	16

Koordinator i voditelj DSD diplome je prof. Dalibor Vidović.

Francuska jezična diploma (DELF)

Priprema za polaganje ispita za stjecanje Francuske jezične diplome DELF provodit će se kroz fakultativnu nastavu 2 sata tjedno. Voditeljica je prof. Irena Kocijan Pevec.

4. OBRAZOVANJE ODRASLIH

Suglasnošću Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, škola može ponuditi izvođenje programa obrazovanja odraslih uz izdavanje javnih isprava koje daju mogućnost upisa završenog osposobljavanja ili usavršavanja u radnu knjižicu, i to u sljedećim programima:

- a) programi učenja engleskog općeg jezika (A1, A2, B1, B2, C1), engleskog poslovnog jezika (B1 i B2), njemačkog općeg jezika (A1, A2, B1, B2, C1), francuskog općeg jezika (A1, A2, B1, B2), talijanskog općeg jezika (A1, A2, B1, B2), španjolskog općeg jezika (A1, A2, B1, B2);
- b) programi osposobljavanja za poslove ECDL operatera/ke, web dizajnera/ice, 3D dizajnera/ice, AutoCAD dizajnera/ice
- c) programi usavršavanja za poslove ECDL specijaliste/ice.

Svi navedeni programi namijenjeni su zainteresiranim građanima svih dobnih skupina.

IV. PLAN KULTURNIH I JAVNIH AKTIVNOSTI USTANOVE

a) PRIREDBE, IZLOŽBE I SUSRETI

1. **Dani Prve gimnazije Varaždin** – 390. godišnjica škole, 80. godišnjica Školskog sportskog kluba Srednjoškolac, 20. godišnjica IBDP-a: **1. 10. 2026. - 23. 10. 2026.** – program događanja predložili su voditelji događanja koji su odgovorni za organizaciju, ravnateljica odgovorna za izradu plakata, pozivnica i njihove objave.

Datum	Vrijeme	Program – naziv	Program - vrsta	Voditelj / predavač	Prostor
1. 10. 2026.	14.15	Izložba starih gimnazijskih udžbenika i priručnika STEAM u 19. st. s radionicom rješavanja zadataka iz digitaliziranih knjiga	izložba i radionica	Jasminka Horvatić Bedenik, prof., Lucija Jaković, prof., Martina Vidović, prof., Anamarija Bešenik, prof., Nataša Gložinić, prof.	zaštićeni fond starih knjiga, školska knjižnica za radionicu
2. 10. 2026.	14.15	Radionica Kanišibaj	radionica	Marina Mavrek, prof., Jasminka Horvatić Bedenik, prof., Lucija Jaković, prof.	školska knjižnica
5. 10. 2026.	14.15	Identifikacija u nastavi matematike	predavanje i radionica	Tajana Golub Mendaš, Nikolina Ivačić, Andreja Veršić	ROC
	17.00	Otvorenje Zbirke knjiga bivših profesora i učenika naše škole	izložba	Jasminka Horvatić Bedenik, prof., Lucija Jaković, prof.	školska knjižnica
		Naši mali profesori	izložba	Jasminka Horvatić Bedenik, prof., Lucija Jaković, prof.	školska knjižnica
		Priče naših kemičara - alumni Prve gimnazije Varaždin	izložba	Anamarija Melnjak, Aleksandar Meštrić	predvorje škole
		IB DP TOK exhibition	izložba	Dražen Dragović, prof.	ROC
6. 10. 2026.	14.15	Puls Gimneta u svijetu Borisa Jokića	zabavni program	Gimnatori, Boris Jokić	ROC
6. 10. 2026.	14.15	Naš svijet fizike i astronomije	radionica s pokusima	Aktiv nastavnika fizike i astronomije	ROC
7. 10. 2026.	14.15	Himna Europe i reljef Europe s bikom iz Varaždinskih Toplica	radionica	Aktiv nastavnika glazbene umjetnosti i latinskog jezika	ROC
8. 10. 2026.	14.15	Matematika u Platona	predavanje	dr.sc. Ćiril Čoh	ROC
	17.00	Jezična večer	zabavni program	Aktivni nastavnici stranih jezika	ROC
9. 10. 2026.	10.00 – 14.00	Gimnazija uživo	dan otvorenih vrata za građane	Renata Čelik, prof., Željka Pačalat, prof., Janja Banić, dipl.inf., predsjednici stručnih aktiva	cijeli prostor škole i dvorišta škole
12. 10. 2026.	14.15	Pariz - poznata i nepoznata lica Grada svjetlosti	predavanje	Ivana Žnidarić Kajić, prof.	ROC
	17.00	Od tradicije do umjetne inteligencije – škola budućnosti	predavanje, radionica, igre	mr.sc. Bojan Banić, prof., Vesna Novosel Martinić, prof., Vladimir Mikac, prof. Janja Banić, dipl.inf.	ROC i predvorje škole
13. 10. 2026.	10.00	Prva gimnazija Varaždin – jučer, danas, sutra	okrugli stol	dr.sc. Vladimir Huzjan, Marko Žganec, prof.	Gradski muzej Varaždin, dvorana
		Škola koja nije prestala: isusovačko naslijeđe varaždinske Gimnazije	predavanje	dr.sc. Ivan Koprek	
14. 10. 2026.	14.15	Vremenska i prostorna cirkulacija učenika i djelatnika Prve gimnazije Varaždin	predavanje	Krunoslav Rukelj, prof., Maja Jurgec, prof., Ljerk Novak Belavić, prof., Josip Kruljac, prof.	ROC
15. 10. 2026.	14.15	250 godina SAD-a i 390 godina PGV-a	predavanje	mr.sc. Irena Kocijan Pevec, prof., Marko Žganec, prof.	ROC
16. 10. 2026.	9.00	17. okrugli stol za školske knjižnice: Višedimenzionalna knjižnica: partner u nastavi, kulturi i zajednici	državni skup	Hrvatsko knjižničarsko društvo, školska knjižnica	školska knjižnica
19. 10. 2026.	11.00	80 godina Srednjoškola	izložba	Irena Premuš i aktiv nastavnika TZK	predvorje dvorane SSD „Srednjoškolac“
20. 10. 2026.	cijeli dan	Sportski događaj	terenska nastava škole	Zoran Jeftić i aktiv nastavnika TZK	teren

						odredišta za četiri generacije
21. 10. 2026.	18.00	Svečana sjednica Nastavničkog vijeća	svečanost s uzvanicima	Imenovani članovi stručnog povjerenstva Jan Špičlin, Jasminka Horvatić Bedenik, prof.	Velika koncertna dvorana HNK	
22. 10. 2026.	14.15	Radionica o prevenciji raka dojke	radionica	Damir Vujanović i gosti		
23. 10. 2026.	14.15	Putopisna predavanja	predavanje		školska knjižnica	

U tjednima nakon obilježavanja, a prije Adventa:

1. Tjedan predavanja i radionica bivših učenika studenata i zaposlenih raznih struka „I mi smo nekad bili tu“
2. Državni projekt Tulum s(D)ova, noćni čitateljski susret naših učenika i učenika iz druge škole

Prije početka obilježavanja:

1. male slobodne gimnazijske knjižnice - oformiti male knjižnice za slobodnu razmjenu knjiga u dvorištu Prve gimnazije Varaždin i u Domu za starije i nemoćne osobe Varaždin – već se krenulo s prikupljanjem knjiga

Tijekom i po završetku tjedna Dana Prve gimnazije Varaždin učenici i voditelji aktivnosti izrađivat će filmove, digitalne fotoalbume u kojima će predstaviti sve aktivnosti koje su se provodile u tjednu Dana Prve gimnazije Varaždin, te ih objavljivati na web stranicama škole, platformama društvenih mreža i poslati elektroničkim portalima.

2. **Posjete predstavama, koncertima, ustanovama, gospodarskim subjektima** – prema rasporedu prikazivanja i mogućnosti usklađivanja termina, tijekom godine za nastavnike i grupe zainteresiranih učenika. Neke od posjeta bit će planirane tek tijekom školske godine, dok su neke već planirane u dijelu kurikuluma vezanom za izvanučioničku nastavu. Planirana je jednodnevna izvanučionička nastava svih razreda, ovisno o odabranim odredištima sukladno uzrastu i generaciji.
3. **Izložbe** će u prostorima cijele škole organizirati polaznici predmeta Visual Arts u IBD programu, Vijeće učenika te naročito foto-grupa škole tijekom cijele školske godine. Osim toga, u školskoj knjižnici, na panoima, u hodnicima te u razredima obilježavat će se datumi važni za obrazovanje i školu. **Vijeće učenika** organizirat će humanitarne akcije. **Interact klub** škole uključit će se u sve humanitarne akcije škole.
4. **Predavanja** – bit će organizirana u različitim tematskim područjima, znanstvena, popularna, Cilj nam je, tematski prilagođeno suvremenom društvu, djelovati u zajednici koju smatramo nedjeljivom od škole.
5. **Susreti** – planirani su susreti s učenicima i nastavnicima prijateljskih škola prema dogovoru tijekom godine. U planu su i susreti s bivšim učenicima posebno za 4. razrede u cilju prenošenja savjeta za upise na pojedine fakultete.
6. **Dan otvorene nastave i otvorenih vrata Prve gimnazije Varaždin 17. 5. 2027.** – tijekom dana otvorene nastave Prve gimnazije Varaždin nastavnici škole u suradnji s učenicima provodit će različite radionice. Tijekom tog dana u dijelu radionica predviđeno je sudjelovanje učenika 8. razreda osnovnih škola, kao i organizirana vođenja posjetitelja po školi. Svrha uključivanja potencijalnih učenika je promocija aktivnosti i rada škole prije početka upisa u 1. razred srednje škole, o čemu će osnovne škole biti obaviještene plakatom i obavijesti.
7. **Dan sporta 7. 5. 2027.** – odigrat će se finalne utakmice razreda, kao i nogometna utakmica maturanata i nastavnika, te odbojkaška utakmica maturantica i nastavnica.

- 8. Večer maturanata 14. 5. 2027.** – tradicionalno za našu školu maturanti će svojim kolegama, nastavnicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim posjetiteljima pripremiti svoj večernji program.
- a) Svečanost proglašenja najboljih maturanata 4. 6. 2027.** – također tradicija naše škole, najboljim maturantima generacije će biti dodijeljene nagrade i priznanja, svim maturantima svjedodžbe 4. razreda uz prisustvo nastavnika, roditelja i prijatelja te program koji za njih priprema škola i koji će biti pravodobno objavljen.

b) IZVANUČIONIČKA NASTAVA - operativni planovi izvanučioničke nastave nalaze se u arhivi pedagoginje škole

PLANOVI IZVANUČIONIČKE NASTAVE U ŠKOLSKOJ GODINI 2026./2027.

PLAN ZA ŠKOLSKI IZLET 2026./2027. - 9. 4. 2027.

GENERACIJA / RAZREDNI ODJELI	ODREDIŠTE	BROJ UČENIKA	BROJ PROFESORA
1.a, 1.d	Graz i Zotter	35	3
1.c, 1.g	Graz i Zotter	35	3
1.e, 1.f	Graz, Zotter	41	3
1.b, 1.h	Graz i Zotter	38	3
2.a, 2.d	Trst	51	4
2.b, 2.c	Trst	46	3
2.e, 2.f	Trst	50	4
2.g, 2.h	Trst	49	4
3.a, 3.IB	Trst	39	3
3.b, 3.f	Trst	51	4
3.c, 3.d, 3.e	Trst i Škocjanske jame	57	4
3.g, 3.h	Trst, Miramare	41	3
4.a, 4.b	Budimpešta	36	3
4.c, 4.d, 4.IB	Ljubljana	48	3
4.e, 4.f	Beč	44	3
4.g, 4.h	Ljubljana (Postojnska jama/Bled)	43	3

PLANOVI STRUČNIH AKTIVA I NASTAVNIKA ZA IZVANUČIONIČKU NASTAVU 2026./2027.

GENERACIJA / RAZREDNI ODJELI	ODREDIŠTE	BROJ UČENIKA	ODGOVORNI PROFESORI
3.IB	Grad Varaždin (širi i užji centar)	6	Maja Jurgec
4.IB	Grad Varaždin (širi i užji centar)	11	Maja Jurgec
3.IB, 4.IB	Beč	32	Maja Jurgec, Iva Pintarić Mandić
4.c i 4.d	Zagreb	29	Irena Premuž, Rajko

			Guščić
2.b, 2.d, 2.h, 3.c, 4.IB	Zagreb – Interliber	prema interesu učenika	Bojana Barlek
2.b, 2.d, 2.h, 3.c, 4.IB	Zagreb – posjet kazališnim predstavama i/ili manifestacijama prema programu kazališta	prema interesu učenika	Bojana Barlek
2.b, 2.d, 2.h, 3.c, 4.IB	Varaždin – posjet kazališnim predstavama HNK-a, Gllugla i CZK-a, izložbama (GMV) i ostalim događanjima prema programu i dogovoru	prema interesu učenika	Bojana Barlek
2.b, 2.d, 2.h, 3.c, 4.IB	Arboretum Opeka – učionica na otvorenom	prema interesu učenika	Bojana Barlek
1.c, 1.h	Varaždin, Čakovec - posjet kazališnim predstavama HNK-a, Gllugla, CZK-a, Gradskom muzeju Varaždin, izložbama, kinu i ostalim kulturnim događanjima prema programu i dogovoru	prema interesu	Dunja Sačić
1.c, 1.h	Zagreb – <i>Interliber</i> i kazališna predstava	prema interesu	Dunja Sačić
2.a, 3.b, 3.g, 3.h	Zagreb – Interliber	prema interesu učenika	Ivana Pintarić
2.a, 3.b, 3.g, 3.h	Zagreb – posjet kazališnim predstavama i/ili manifestacijama prema programu kazališta	prema interesu učenika	Ivana Pintarić
2.a, 3.b, 3.g, 3.h	Varaždin, Čakovec – posjet kazališnim predstavama HNK-a, Gllugla i CZK-a, izložbama (GMV) i ostalim događanjima prema programu i dogovoru	prema interesu učenika	Ivana Pintarić
1.a, 1.d, 1.e, 3.a, 3.f	Zagreb – <i>Interliber</i> i kazališna predstava	prema interesu učenika	Ivana Vitez
1.a, 1.d, 1.e, 3.a, 3.f	Zagreb – posjet kazališnim predstavama i/ili manifestacijama prema programu kazališta, izložbama i ostalim događanjima prema	prema interesu učenika	Ivana Vitez

	programu i dogovoru, posjet muzejima		
1.a, 1.d, 1.e, 3.a, 3.f	Varaždin, Čakovec – posjet kazališnim predstavama HNK-a, Gllugla i CZK-a, izložbama i ostalim događanjima prema programu i dogovoru	prema interesu učenika	Ivana Vitez
3.IB, 2.f, 4.d, 4.e, 4.c	Zagreb – posjet kazališnoj predstavi prema repertoaru	prema interesu i dogovoru	Miljenka Štimec
3.IB, 2.f, 4.d, 4.e, 4.c	Zagreb – posjet Interliberu, 10. – 15. 11. 2026.	prema interesu	Miljenka Štimec
3.IB, 2.f, 4.d, 4.e, 4.c	Varaždin – posjet HNK-u, izložbama i kulturnim događanjima prema repertoaru i dogovoru	prema interesu i dogovoru	Miljenka Štimec
3.IB, 2.f, 4.d, 4.e, 4.c	Varaždin – književni punktovi (nastava na otvorenom)	prema dogovoru	Miljenka Štimec
3.IB, 2.f, 4.d, 4.e, 4.c	Arboretum Opeka – učionica na otvorenom	prema dogovoru	Miljenka Štimec
2.e, 4.b, 4.h	Zagreb – <i>Interliber</i> i kazališna predstava	prema interesu učenika	Sanja Horvatić
2.e, 4.b, 4.h	Zagreb – posjet kazališnim predstavama i/ili manifestacijama prema programu kazališta, izložbama i ostalim događanjima prema programu i dogovoru, posjet muzejima	prema interesu učenika	Sanja Horvatić
2.e, 4.b, 4.h	Varaždin, Čakovec – posjet kazališnim predstavama HNK-a, Gllugla i CZK-a, izložbama i ostalim događanjima prema programu i dogovoru	prema interesu učenika	Sanja Horvatić
Članovi izvannastavnih aktivnosti Debatni klub, Srednjoškolac te 2.e, 3.c, 4.d, 4.g	posjet Kinu <i>Marof</i> , planinarenje na Grebengrad, odlazak u Hrvatski športski muzej i kazalište u Zagrebu	prema interesu učenika	Sanja Horvatić
1.f, 1.g, 2.c, 2.g, 4.g	Zagreb – posjet kazališnoj predstavi/muzeju prema repertoaru	prema interesu i dogovoru	Ksenija Mađarić

1.f, 1.g, 2.c, 2.g, 4.g	Zagreb – posjet Interliberu, 10. – 14. 11. 2026.	prema interesu	Ksenija Mađarić
1.f, 1.g, 2.c, 2.g, 4.g	Varaždin, Čakovec – posjet predstavama, izložbama i kulturnim događanjima prema repertoaru i dogovoru (HNK, Gllugl, Gradski muzej, kino, CZK Čakovec...)	prema interesu i dogovoru	Ksenija Mađarić
1.f, 1.g, 2.c, 2.g, 4.g	Arboretum Opeka – učionica na otvorenom	prema dogovoru	Ksenija Mađarić
Prvi i drugi razredi	Varaždinske Toplice	50	Rajko Guščić, Ana Čelik, Irena Premuž
1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.e, 1.f, 1.g, 1.h	Uži centar Varaždina – posjet galeriji/ GMV	160	Milana Popović Vindiš, Iva Pintarić Mandić
2.a, 2.b, 2.c, 2.d, 2.e, 2.f, 2.g, 2.h,	Uži centar Varaždina – terenska nastava (interpolacije)	160	Milana Popović Vindiš, Iva Pintarić Mandić
3.a, 3.b, 3.c	Uži centar Varaždina – posjet galeriji/ GMV	60	Milana Popović Vindiš, Iva Pintarić Mandić
4.d, 4.h	Uži centar Varaždina – posjet galeriji/ GMV	40	Milana Popović Vindiš, Iva Pintarić Mandić
3. a, 3. b, 3. c, 3. d, 3. h, 3. IB (VA), 4. a, 4. b, 4. c, 4. d, 4. h, 4. IB (VA)	Zagreb, Muzej suvremene umjetnosti	50	Milana Popović Vindiš, Iva Pintarić Mandić
prvi i drugi razredi, višednevna izvanučionička nastava	Pula, Nezakcij, Brijuni	56	Rajko Guščić, Ana Čelik, Irena Premuž, Tajana Golub Mendaš
1. – 4. razredi (zainteresirani učenici)	Gradska knjižnicu Metel Ožegović Varaždin, Odjel strane literature i multimedije	prema interesu	Anja Bušić, Irena Kocijan Pevec, Iva Pintarić Mandić, Milana Popović Vindiš, Dunja Sačić
1. – 4. razredi (zainteresirani učenici)	Zagreb – Goethe-Institut i Francuski institut	prema interesu	Anja Bušić, Irena Kocijan Pevec, Iva Pintarić Mandić, Milana Popović Vindiš, Dunja Sačić
Svi razredi (u kojima	Toskana (Vince, Pisa, San	56	Rajko Guščić, Tajana

predaju navedeni nastavnici), višednevna izvanučionička nastava	Gimignano, Siena, Firenca)		Golub Mendaš, Lidija Klampfl, Ivana Pintarić
1. d, h 4. a, b, c, e, h	Varaždin - širi centar grada	135	Anamarija Melnjak
1. d, h 4. a, b, c, e, h	Dravska Park šuma (ili druge lokacije ovisno o organizacijskim mogućnostima) – terenska nastava iz biologije za učenike 1. i 4. razreda	prema interesu učenika	Anamarija Melnjak
1. d, h 4. a, b, c, e, h	Prirodoslovni odjel Gradskog muzeja Varaždin	prema interesu učenika	Anamarija Melnjak
1. - 4. razredi	City Nature Challenge i Alien Bioblitz CSI – izvanučionička nastava u sklopu projekata	prema interesu učenika	Anamarija Melnjak
1. f, DOD 2. a, b, c, e 3. c, d, e, f	Varaždin – širi centar grada	220	Martina Vidović
1. f 2. a, b, c, e DOD	Dravska park šuma, Ham Pokojec (ili druge lokacije ovisno o organizacijskim mogućnostima) – terenska nastava iz biologije za učenike 1. i 2. razreda	Prema interesu učenika	Martina Vidović
1. f, DOD, 3. IB	Projekt "Biljna invazija: istraži, ukloni, obnovi" Dravska park šuma	15	Martina Vidović
DOD 1.f, 2.a, b, c, e 3. c, d, e, f	Hrvatski prirodoslovni muzej Institut Ruđer Bošković	25	Martina Vidović
1. - 4 razredi	<i>Učionica na otvorenom - Outdoor Classroom Day</i> školsko dvorište i užu centar grada	ovisi o interesu nastavnika za uključivanje u projekt	Martina Vidović
1.f	MIŠ - muzej i škola Gradski muzej Varaždin	22	Martina Vidović
1. e, g 3. a, b, g, h	Varaždin – širi centar grada	225	Vinka Sambolec Škerbić

4. d, f, g			
1. e, g 3. a, b, g, h 4. d, f, g	Dravska Park šuma, različite lokacije u prirodi (ovisno o organizacijskim mogućnostima) – terenska nastava iz biologije za učenike 1., 2. i 3. razreda	prema interesu učenika	Vinka Sambolec Škerbić
3. a, b, g, h 4. d, f, g	Posjet Entomološkom odjelu Gradskog muzeja Varaždin	175	Vinka Sambolec Škerbić
4. g, f, d, 1. a, b, c, 4. IB, INA - Biosigurnost, biozaštita i KEMBIO lab	Varaždin – širi centar grada	prema interesu	Tihana Čus Slatković
Grupa Biosigurnost i biozaštita, KEMBIO lab i svi razredi prema interesu	Zagreb, fakultet PMF	45	Tihana Čus Slatković, Aleksandar Meštrić, Lidija Klampfl
1.-4.	Teambuilding Vijeća učenika – Accredo centar ili izlet u prirodu prema dogovoru	34	Željka Pačalat
1.-4.	Posjet Gimnaziji Josipa Slavenkog, Čakovec	10	Željka Pačalat
1.-4.	Aktivnosti za preventivni program – priroda i plesna škola	30	Željka Pačalat
1.-4.	Posjet za rad u udruzi Zipka i Uz tebe sam (Volonterski klub)	15	Željka Pačalat
Prvi i treći razredi, pojedinačno	Varaždin – širi centar grada	220	Slavica Kelemen
Od 1. do 4. razreda	Beč, Kuća glazbe	50	Slavica Kelemen
Od 1. do 4. Razreda, višednevna izvanučionička nastava	München, Muzej znanosti i tehnologije	50	Slavica Kelemen
1. razredi	Ham Pokojec	svi	Tatjana Ostović, Premuž Irena, Roman Petak Zoran Jeftić i razrednici svih razreda
2. razredi	Grebengrad	svi	Tatjana Ostović, Premuž Irena, Roman Petak

			Zoran Jeftić i razrednici svih razreda
3. razredi	Kalnik	svi	Tatjana Ostović, Premuž Irena, Roman Petak Zoran Jeftić i razrednici svih razreda
4. razredi	Ravna Gora	svi	Tatjana Ostović, Premuž Irena, Roman Petak Zoran Jeftić i razrednici svih razreda
Book club - učenici iz različitih razrednih odjela	Zagreb Interliber	28	Dijana Mrazek Bosilj
Book club - učenici iz različitih razrednih odjela	Cinestar, Lumini	28	Dijana Mrazek Bosilj
1. razredi	Uži centar grada Varaždina, Vražji prolaz Zeleni Vir, spilja Lokvarka	20	SA Geografije
2. razredi	Uži centar grada Varaždina, grad Zagreb i Medvednica	80	SA Geografije
3. razredi	Uži centar grada Varaždina	80	SA Geografije
4. razredi	Uži centar grada Varaždina	20	SA Geografije
3. IB	Uži centar grada Varaždina, grad Zagreb i Medvednica, Đurđevac	5	SA Geografije
Primijenjena Geografija i 3D dizajn	Uži centar grada Varaždina, Čakovec, Ludbreg, Ivanec, Trakošćan	25	SA Geografije
Svi učenici koji slušaju redovnu ili izbornu nastavu informatike – višednevna izvanučionička nastava	Museo Nazionale Scienza e Tecnologia Leonardo da Vinci, Milano	prema interesu	Bojan Banić, Rajko Guščić, Janja Bani, Vesna Novosel Martinić
Od 1. do 4. Razreda – višednevna izvanučionička nastava	Francusko skijalište Les Orres	45	Irena Premuž, Roman Petak
Od 1. do 4. Razreda – višednevna izvanučionička nastava	Slovensko skijalište Areh- Pohorje	20	Irena Premuž, Roman Petak

1. razredi	Uži centar grada Varaždina, posjet muzeju	20	SA Povijesti
2. razredi	Uži centar grada Varaždina, posjet muzeju	20	SA Povijesti
3. razredi	Uži centar grada Varaždina, posjet muzeju	20	SA Povijesti
Prošlost za budućnost	Uži centar grada Varaždina, posjet muzeju	8	SA Povijesti
4. razredi	Centar "Doživi Europu" – Zagreb	40	Ivana Žnidarić Kajić, Hana Bulić
4. razredi	Hrvatski sabor / Narodna banka / Moneterra – muzej novca	45	Ivana Žnidarić Kajić, Hana Bulić
3.razredi	Islamski centar Zagreb – džamija i samostan Misonarka ljubavi	45	Ivana Žnidarić Kajić, Hana Bulić
4. razredi	UN Beč	50	Ivana Žnidarić Kajić, Hana Bulić
3abcd – izborna sociologija	Varaždin, posjet palači Herzer, predavanje u sklopu programa "Srijeda u muzeju"	40	Ivana Žnidarić Kajić, Hana Bulić
3abcd – izborna sociologija	Varaždin - Noć Muzeja	40	Ivana Žnidarić Kajić, Hana Bulić
3abcd – izborna sociologija	Uršulinke - posjet samostanu i crkvi	40	Ivana Žnidarić Kajić, Hana Bulić
3abcd – izborna sociologija	HNK Varaždin – kazališne predstave - naziv naknadno	40	Ivana Žnidarić Kajić, Hana Bulić
3abcd – izborna sociologija	Kino Gaj , film	40	Ivana Žnidarić Kajić, Hana Bulić
3abcd – izborna sociologija	Koliko poznajem kulturno – povijesne spomenike grada? – šetnja centrom Varaždina Posjet gradskoj knjižnici i čitaonici	40	Ivana Žnidarić Kajić, Hana Bulić
3abcd – izborna sociologija	Varaždinsko groblje	40	Ivana Žnidarić Kajić, Hana Bulić
3abcd – izborna sociologija	Čakovec – muzej Riznica Međimurja	40	Ivana Žnidarić Kajić, Hana Bulić
3abcd – izborna sociologija	Varaždinske barokne večeri – koncert i izložba cvijeća	40	Ivana Žnidarić Kajić, Hana Bulić

3abcd – izborna sociologija	Franjevački samostan i crkva	40	Ivana Žnidarić Kajić, Hana Bulić
3abcd – izborna sociologija	Posjet Županijskoj palači – Centar za posjetitelje	40	Ivana Žnidarić Kajić, Hana Bulić
3abcd – izborna sociologija	Varaždinska katedrala	40	Ivana Žnidarić Kajić, Hana Bulić
3abcd – izborna sociologija	Zagreb – Klovićevi dvori / muzej / kazališna predstava	40	Ivana Žnidarić Kajić, Hana Bulić
Projekt - 6. Festival ljudskih prava	Memorijalni centri Jasenovac i Uštica (realizacija na Dan otvorenih vrata)	52	Rajko Guščić, Tajana Golub Mendaš, Renata Čelik
	Escape Rom – Zagreb, proctor udruge Kali Sara (prosinac/ožujak)	52	Rajko Guščić, Tajana Golub Mendaš, Renata Čelik
	Religijska raznolikost – Zagreb đamija i posjet samostanu misionarki ljubavi u Zagrebu (realizacija na Dan otvorenih vrata)	42	Rajko Guščić, Tajana Golub Mendaš, Renata Čelik
	Posjet – kino Gaj (prosinac)	52	Rajko Guščić, Tajana Golub Mendaš, Renata Čelik

PLAN ŠKOLSKIH ESKURZIJA (3. RAZREDI) ZA 2026./2027. PREMA KALENDARU RADA ŠKOLE I/ILI PREMA DOGOVORU

GENERACIJA / RAZREDNI ODJELI	ODREDIŠTE	BROJ UČENIKA	BROJ PROFESORA
3.a, 3.b, 3.e, 3.h i 3.IB	Prag	118	8
3.c, 3.d, 3.f, 3.g	Prag	75	5

Napomena: Realizacija izvanučioničke nastave, općenito i bez obzira na odredište, podložna je promjenama, uz prethodno odobrenje Školskog odbora.

c) NATJECANJA

Učenici će sudjelovati na natjecanjima iz svih predmeta od školskih do državnih i međunarodnih prema vremeniku natjecanja koje izdaje Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih, Agencija za odgoj i obrazovanje ili organizacije koje natjecanje organiziraju. Također, u planu je sudjelovanje na online natjecanjima iz informatike i matematike, te festivalima i natječajima koji imaju natjecateljski karakter. Učenike će pripremati njihovi mentori -. profesori koji predaju dotični predmet na redovnoj, izbornoj, fakultativnoj i dodatnoj nastavi, ili kroz izvannastavne aktivnosti. Učenici će se za natjecanja pripremati i u nekom od Centara izvrsnosti Varaždinske županije. Rad i pripremu učenika za natjecanja, smotre ili festivale pratit će i Tim za darovite učenike škole, kao i Tim za kvalitetu.

V. POSEBNI PROGRAMI I PROJEKTI USTANOVE

6.FESTIVAL LJUDSKIH PRAVA – Renata Čelik, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	6. FESTIVAL LJUDSKIH PRAVA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Prema Općoj deklaraciji o ljudskim pravima sva ljudska bića rađaju se slobodna i jednaka u dostojanstvu i pravima. Svakom čovjeku pripadaju ova prava, neovisno o njegovoj boji kože, podrijetlu, spolu, jeziku, vjeroispovijesti, političkom ili drugom opredjeljenju, imovine i ostalim elementima po kojima se razlikujemo. Cilj ovog projekta je: - Upoznati učenike s konceptom ljudskih prava, povijesnim i filozofskim osnovama i razvojem - Upoznati učenike s najvažnijim elementima i pojmovima građanskog odgoja i obrazovanja (interkulturalizam, pravednost, tolerancija, rasizam) - Naučiti učenike prepoznati kršenja ljudskih prava te usvojiti načine nenasilnog rješavanja sukoba - Razvijati svijest o vrijednostima vlastitog i tuđeg kulturnog identiteta - Potaknuti učenike na kritičko razmišljanje, zastupanje vlastitih stavova i prava te aktivno sudjelovanje u civilnom društvu
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namijenjeno svim zainteresiranim učenicima i nastavnicima.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	○ Renata Čelik, Rajko Guščić, Tajana Golub Mendaš, Ivana Žnidarić Kajić, Hana Bulić, Krunoslav Burek
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Održavanje predavanja/radionica na temu ljudskih prava ● Kino večeri ● Terenska nastava – Jasenovac, Memorijalni centar Uštica ● Terenska nastava – Escape Rom - - udruga Kali Sara, Zagreb ● Digitalna kino škola – Festival tolerancije ● Religijska raznolikost – đamija Zagreb i posjet samostanu misionarki ljubavi u Zagrebu
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	● Učionica opremljena projektorom i platnom za prikazivanje filmova i održavanje predavanja ● Materijali za radionice ● Finacijska podrška Škole za vanjske predavače
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI	Prosinač 2026. do svibnja 2027.

PROJEKTA	
----------	--

7. BIKIKLIJADA PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN – ZA 390. OBLJETNICU – Renata Čelik, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	7. BIKIKLIJADA PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN – ZA 390. OBLJETNICU
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Sportsko – rekreativna manifestacija Promocija biciklizma kao zdravog načina kretanja • nastaviti tradiciju :-) • Potaknuti da se više bave rekreacijom, u ovom slučaju biciklizmom
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namijenjeno svim učenicima i nastavnicima
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	○ Renata Čelik, Irena Premuž, Zoran Jeftić, Tatjana Ostović Šlehta, Roman Petak, Tajana Golub Mendaš i Rajko Guščić
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Realizacija prema planu i programu optimalnog opterećenja (tempo, dinamika, ruta, aktivnosti)
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	• Osvježenje u obliku vode i sokova • Kotizacija sudionika
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Svibanj 2027.

ADVENTSKI MATURANTSKI IZAZOV- Tatjana Ostović, prof., Irena Premuž, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ADVENTSKI MATURANTSKI FIT IZAZOV
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Motivirati i mobilizirati učenike na bavljenje sportskim i rekreativnim aktivnostima, potaknuti ih na svakodnevno kretanje u svrhu unapređenja i očuvanja zdravlja te razvijati ekipni i natjecateljski duh.
	Projekt je namijenjen svim učenicima 4. razreda da uz

NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	prihvaćanje izazova i poticanje jedni drugih doprinose zajedničkom rezultatu razreda.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Voditelji projekta: koordinacija aktivnosti, poticanje na aktivnost, ažuriranje, zbrajanje rezultata, objava, traženje sponzora za nagradu pobjedničkom razredu. Učenici: uz mobilnu sportsku aplikaciju bilježe svoje aktivnosti te stavljaju na Google classroom i tako pridonose ukupnom rezultatu razreda.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Sportske i rekreativne aktivnost: učenici prakticiraju aerobne aktivnosti koje mogu bilježiti mobilnom aplikacijom: hodanje, bicikliranje, planinarenje, plivanje, rolanje i sl.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nagrade se financiraju iz dobivenih sredstava od sponzora.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Studeni i prosinac (vrijeme Adventa).

AI – OD STAVOVA DO ZNANJA – Janja Banić, dipl.inf.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	AI – OD STAVOVA DO ZNANJA
CILJEVI, AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Ciljevi projekta su: 1. Istražiti postojeće stavove, znanja i iskustva učenika i djelatnika škole o primjeni alata umjetne inteligencije. 2. Utvrditi načine na koje učenici i djelatnici dolaze do informacija o AI (samostalno, od kolega, edukacije, internet, društvene mreže itd.) razrađenom metodologijom. 3. Organizirati edukaciju o prednostima, primjeni i rizicima umjetne inteligencije za dio učenika i djelatnika (grupe slučajno odabranog uzorka učenika, nastavnika/stručne službe i administrativnog osoblja). 4. Usporediti stavove i znanja prije i nakon edukacije kako bi se procijenio učinak projekta. 5. Objaviti rezultate istraživanja unutar i izvan škole (prezentacija, digitalna brošura, članak, mrežne stranice škole, ŽSV, CUC, državni skup). Aktivnosti u projektu protežu se kroz nekoliko faza: 1. Početno istraživanje (rujan – prosinac 2026.)

	Provest će se online anketa među djelatnicima (nastavnici/stručna služba, administracija) i učenicima (14–19 godina). Pitanja bi, između ostalog, uključivala: ○ Načine informiranja o AI alatima. ○ Korištenje AI u svakodnevnom radu i učenju. ○ Stavove prema AI (npr. "je li AI nužna za obavljanje poslova/učenje danas?"). ○ Osobnu procjenu koristi i opasnosti od AI. Rezultate početnog istraživanja grafički će se prikazati i analizirati. 2. Edukacija (siječanj – ožujak 2027.) Organizirat će se radionice i predavanja za barem po jednu grupu svake ciljne skupine u Laboratoriju za umjetnu inteligenciju: ○ Djelatnici škole (slučajno odabrani nastavnici/stručna služba i administrativno osoblje) 2 grupe: naglasak na korištenju AI u poučavanju, administraciji, stručnom radu i etičkim pitanjima. ○ Učenici 1 grupa (slučajni odabir): naglasak na AI u učenju, kreativnosti, ali i kritičkom sagledavanju rizika (npr. dezinformacije, plagiranje, sigurnost podataka). Edukacija će biti provedena kroz praktične primjere primjene korisnih i lako dostupnih alata umjetne inteligencije. Predviđeno trajanje edukacije je 10 školskih sati za svaku grupu uz dodjelu certifikata za sudjelovanje na najmanje 90% sati. Na kraju edukacije prikupit će se povratne informacije o korisnosti sadržaja (evaluacija edukacije). 3. Završno istraživanje i usporedba (travanj – lipanj 2027.) S učenicima i djelatnicima koji su prošli edukaciju provest će se isto online istraživanje kao na početku projekta. Usporedit će se rezultati prije i poslije edukacije na tom manjem uzorku: ○ Promjene u stavovima prema AI. ○ Razlike u učestalosti i načinu korištenja AI alata. ○ Procjena rasta svijesti o prednostima i zamkama AI i ostalo. Rezultati cijelog projekta bit će objavljeni po njegovom završetku i to: ○ Javnom prezentacijom u školi. ○ Izradom digitalne brošure ili članka. ○ Objavom na web stranici škole. ○ Izradom digitalnog interaktivnog plakata. Uz to bit će diseminirani na skupovima obrazovne zajednice. Dio rezultata projekta koji se odnosi na administraciju bit će prezentiran i zainteresiranim
--	---

	ustanovama druge vrste.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt je namijenjen svima u Prvoj gimnaziji Varaždin: učenicima, djelatnicima, roditeljima, osnivaču škole, ali i obrazovnoj zajednici u cjelini u kontekstu demistifikacije umjetne inteligencije i rezultata istraživanja o tome koliko edukacija pomaže i pomaže li uopće u svladavanju izazova koje umjetna inteligencija svojim brzim razvojem stavlja pred nas gotovo svakodnevno. Uz istraživanje prije i poslije edukacije, benefit projekta je i sama edukacija tri grupe osoba: nastavnici/stručni suradnici, administracija i učenici kojima će znanja stečena edukacijom pomoći pri radu, učenju i poučavanju. Slučajnim odabirom svih sudionika edukacija postiže se relevantnost rezultata projekta.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Voditeljica projekta: Janja Banić, dipl.inf.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Online upitnici 10 školskih sati edukacije po svakoj predviđenoj grupi (ukupno 3 grupe) Izrada digitalnih materijala s rezultatima projekta. Predavanja uživo o rezultatima projekta.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Za projekt nisu potrebna financijska ili materijalna sredstva.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom nastavne godine 2026./2027.

BEZ MUKE DO LOGIKE ZA ZNATIŽELJNE – Sanja Horvatić, prof., Hana Bulić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	BEZ MUKE DO LOGIKE ZA ZNATIŽELJNE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	– pomoći učenicima koji imaju poteškoće sa svladavanjem gradiva Logike u 3. razredu – pripremiti učenike za natjecanje vježbanjem različitih tipova logičkih zadataka – pripremiti učenike za Državnu maturu iz Logike prema afinitetu učenika – primijeniti znanje s nastave Logike za zadatke s natjecanja
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<i>Projekt je namijenjen:</i> – učenicima 3. i 4. razreda – učenici 3. razreda mogu zatražiti pomoć u svladavanju gradiva 3. razreda Logike – učenici 4. razreda koji prema programu više ne slušaju predmet Logika mogu zatražiti pomoć pri pripremi za natjecanje iz Logike i/ili Državne mature

	iz Logike – učenicima koji će tijekom prvoga polugodišta 3. razreda na nastavi uvidjeti da bi željeli sudjelovati na Natjecanju iz Logike
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	– Sanja Horvatić, prof. i Hana Bulić, prof. za početnike u Logici od 3. a do 3. h – Sanja Horvatić, prof. i Hana Bulić, prof. za nastavnice u Logici kojima su predavale u 3. razredu – Sanja Horvatić, prof. i Hana Bulić, prof. za zainteresirane učenike za natjecanje iz Logike i/ili polaganja ispita Državne mature iz Logike
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	– projekt će se realizirati nakon uputa profesorica na nastavi Logike te uputa na Oglasnoj ploči kabineta 45 za sve one koji više nemaju predmet Logika – u vrijeme prije natjecanja (prosinac 2026. i siječanj 2027.) dogovoriti će se termini sastanaka učenika s nastavnicama te provoditi vježbe prema pripremljenim zadacima koji će biti dostupni i u <i>Google Classroomu</i> – vježba s učenicima koji imaju teškoće sa svladavanjem gradiva odvijat će se prema prijavi profesorica
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	– za provedbu ovog projekta nisu potrebna nikakva financijska sredstva
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	– tijekom cijele nastavne godine prema potrebi i dogovoru s učenicima

"BILJNA INVAZIJA: UPOZNAJ, UKLONI, ISTRAŽI" – Martina Vidović, prof., Marko Šafran, dipl. ing.

PROJEKT	"BILJNA INVAZIJA: PREPOZNAJ, UKLONI, ISTRAŽI"
CILJEVI PROJEKTA	Upoznati učenike s invazivnim biljnim vrstama prisutnim u Dravskoj park-šumi u Varaždinu i njihovim utjecajem na bioraznolikost. Upoznati učenike s propisanom metodologijom uklanjanja invazivnih vrsta te im omogućiti praktično sudjelovanje u mehaničkom uklanjanju invazivne biljke žljezdastog nedirka. Upoznati učenike s monitoringom uspješnosti uklanjanja invazivnih vrsta koji se provodi na 10 trajnih ploha u Dravskoj park-šumi u Varaždinu. Potaknuti učenike na osmišljavanje samostalnih laboratorijskih i terenskih istraživanja. Prenijeti stečena znanja i iskustva na učenike i nastavnike koji nisu imali priliku izravno sudjelovati u projektu, čime se doprinosi širenju svijesti o

	problematici invazivnih vrsta izvan uže skupine sudionika.
NAMJENA PROJEKTA	Podizanje svijesti učenika i nastavnika o problematici invazivnih biljnih vrsta i važnosti očuvanja bioraznolikosti riječnih ekosustava. Projekt je namijenjena učenicima 1. i 2. razreda, učenicima koji pohađaju DOD iz biologije i učenicima 3. IB koji su odabrali predmet Biology.
NOSITELJI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Prva gimnazija Varaždin: Martina Vidović, Marko Šafran JU Priroda Varaždinske županije: Sanja Kopjar i Karolina Mateković
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	a. radionica za skupinu od 10 do 15 učenika Upoznavanje s invazivnim vrstama prisutnim uz rijeku Dravu, s naglaskom na vrste koje se uklanjaju u okviru projekta LifeRESTORE for MDD (žljezdasti nedirak, biljke iz roda zlatnica, rudbekija). b. terenski rad Mehaničko uklanjanje žljezdastog nedirka čupanjem biljaka s korijenom, uz korištenje zaštitnih rukavica, na sjevernom dijelu Dravske park-šume uz glavni šumski put. Aktivnost će se snimiti za potrebe izrade kratkog video-spota u okviru projekta. c. osmišljavanje i provedba učeničkih terenskih i laboratorijskih istraživanja tematski vezanih uz invazivne vrste i njihov utjecaj na ekosustave Varaždinske županije d. uključivanje u akciju <i>Alien CSI Bioblitz</i> i unos zabilježenih invazivnih vrsta u aplikaciju iNaturalist e. izrada informativnih kartica i plakata o invazivnim vrstama za prostor škole, mrežnu stranicu i društvene mreže f. pripremanje učenika sudionika da stečena znanja i iskustva prenesu učenicima i nastavnicima koji nisu imali priliku sudjelovati u projektu (npr. kroz izlaganje u školskom holu i na satovima biologije).
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE PROJEKTA	Sve materijalne potrebe za radionicu i terenski rad osigurane su projektom LifeRESTORE for MDD koji provodi JU Priroda Varaždinske županije. Za provedbu ostalih projektnih aktivnosti koristit će se dostupni materijal i pribor u školi, dodatna financijska sredstva neće biti potrebna.
VREMENIK PROJEKTA	Od rujna 2026. do svibnja 2027.

BIOLOVCI – Anamarija Melnjak, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	BIOLOVCI
----------------------------------	-----------------

CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Upoznati učenike s bioraznolikošću na lokalnom području te ih uključiti u građansku znanost, razvijati istraživačke vještine, upoznati hijerarhiju biološke klasifikacije, analizirati prikupljene podatke, prepoznati invazivne vrste, razvijati pozitivan odnos prema prirodi.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti u sklopu projekta namijenjene su učenicima Prve gimnazije Varaždin.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Anamarija Melnjak – osmišljavanje, pripremanje i organizacija aktivnosti, suradnja s nositeljima projekta City nature challenge u Hrvatskoj.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će se upoznati koncept građanske znanosti i City Nature Challenge-a, pravila terenskog rada, demonstrirat će se kako napraviti kvalitetnu fotografiju organizma te upoznati s aplikacijom za unos podataka. Odabrat će se lokaliteti za provođenje opažanja. Nakon opažanja odabrat će se učenici s najvećim brojem opažanja, najvećim brojem različitih vrsta, najzanimljivijim nalazom, najbioraznolikijim lokalitetom i najboljom fotografijom za determinaciju. Učenici će klasificirati nađene vrste te odrediti broj različitih taksona (npr. carstva, koljena, itd.), konstruirati hranidbene mreže, raspraviti status ugroženosti vrsta te izdvojiti invazivne vrste. Učenici će predstaviti rezultate istraživanja.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	/
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom školske godine.

BOLJI SAN, USPJEŠNIJI DAN – Vinka Sambolec Škerbić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	BOLJI SAN, USPJEŠNIJI DAN
	Educirat će se učenici prvih razreda, koji nisu ranije sudjelovali u ovom projektu, o različitim aspektima sna kroz radionice na satovima razrednih odjela (RO)

CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	s ciljem unaprijeđenja higijene spavanja učenika. Koristiti će se materijali za razrednike koje je priredila Vinka Sambolec Škerbić, prof. na temelju stručne znanstvene literature i anonimiziranih podataka sakupljenih tijekom praćenja navika spavanja 108 učenika kroz tri ankete o njihovim navikama vezanim uz spavanje. Razrednike se prije korištenja materijala upoznalo s izazovima naših učenika vezanih uz higijenu spavanja te informiralo kako se to može poboljšati radi niza zdravstvenih i socijalnih benefita koji iz toga proizlaze. Razrednike se uputilo u to kako koristiti materijale na satu RO. Drugi cilj je korištenje pripremljenih edukacijskih materijala na roditeljskim sastancima i informiranje roditelja o temi i tome što oni mogu učiniti za unaprijeđenje higijene spavanja svog djeteta. Treći cilj je praćenje promjena u higijeni spavanja kod učenika koji su prethodnih Godina sudjelovali u ovom projektu.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti u sklopu projekta namijenjene su učenicima i njihovim roditeljima te razrednicima Prve gimnazije Varaždin.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Vinka Sambolec Škerbić, prof., razrednici
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Prvi i treći ciljevi će se realizirati tijekom nastave biologije u razrednim odjelima u kojima predaje nositeljica aktivnosti. Drugi cilj će realizirati razrednici tijekom školske godine na satu razrednih odjela i na roditeljskim sastancima. Pomoću pripremljene PowerPoint prezentacije i priloženih materijala provesti će radionice za edukaciju učenika i roditelja.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema dodatnih financijskih ni materijalnih potreba.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom školske godine.

BUDUĆI GLAZBOMANI - Slavica Kelemen, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Uslijed vrlo male satnice Glazbene umjetnosti učenici nekoliko puta unutar nastavne godine organizirano posjećuju glazbeno-kulturne događaje, što može biti nedovoljno za razvoj kompetencija koje bi trebala imati buduća publika. Projektom Budući glazbomani nastoji se objediniti potreba odlazaka na kulturno-umjetnička događanja, doživljaj glazbe u autentičnom okruženju te razvoj stručno-
----------------------------------	---

	terminološkog vokabulara.Regina Albrink, klavir, Nizozemska
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Stvarati temelj za razvoj budućeg kompetentnog korisnika glazbenog djela, senzibilizirati učenike za glazbeno-kulturni život zajednice, istinski doživjeti reprodukciju glazbenog djela, učiti glazbeni jezik kroz aktivan rad. Proučavanje glazbenog rada:Regine Albrink, klavir, Nizozemska Ishodi Učenici: Iskazuju doživljaj slušanog glazbenog djela, •pišu i objavljuju kritičke osvrte na poslušana glazbena djela uz samostalno upravljanje informacijama i odabir odgovarajuće digitalne tehnologije, •vrednuju i kritički se odnose prema rezultatima rada, •sudjeluju u glazbenom životu zajednice, •Razvijaju osobne potencijale, •promiču kvalitetu života u zajednici.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će istraživanjem i praktičnom primjenom upoznati novo područje i sami odabrati način prezentacije i vrednovanja pojedinog područja istraživanja
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Voditelj projekta: Slavica Kelemen i učenici prema interesu
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projektne aktivnosti povezuju se s redovnom nastavom, odnosno započinju u temi Glazba oko nas. Za početak je potrebno prikupiti informacije o glazbenim događajima u lokalnoj zajednici (kazališta, kino projekcije glazbenih događaja, izvedbe duhovne glazbe vezane za liturgijsku godinu, folklorne manifestacija, smotre pjevačkih i instrumentalnih sastava, koncerti, produkcije, javni satovi učenika glazbenih škola i akademija) - koliko su česti, tko sudjeluje, kada se događaju. Nakon prikupljenih informacija (koje će se svakako i nadopunjavati za vrijeme trajanja projekta) potrebno je odrediti koje kulturno-umjetničke događaje će učenici pratiti i na koji način. Preporuka je da dvoje do troje učenika prati jedno glazbeno događanje, koje će prikazati kroz izradu osvrta / multimedijske prezentacije / novinskog članka / televizijskog izvješća. Izrada može uključivati snimke s događanja, intervju s izvođačima /publikom / skladateljem / organizatorom. Osvrt na glazbeni događaj se potom objavljuje na web stranicama škole / školskim novinama / školskom panou ili se prezentira putem radio emisije. Cilj je da bude dostupan svim učenicima, a prema procjeni odgovornih osoba i široj javnosti (lokalni internetski portali, novine, radijske

	emisije...). Kod izrade sadržaja učenicima je potrebno skrenuti pažnju na glazbeni dio (analiza glazbenog djela, doživljaj glazbe), jezični dio i vizualni odnosno grafički dio. •analiza glazbenog djela u autentičnom ili prilagođenom okruženju •rad na tekstu (pisanje i oblikovanje tekstova) •praktičan rad (postavljanje web stranice, postavljanje tekstova na web stranice, vizualni dizajn web stranice, grafičko oblikovanje) •suradničko učenje
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijalne potrebe su računala, kamere, instrumenti... Financijske potrebe: nema ih
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Školska godina 2026./2027

CENTAR IZVRSNOSTI IZ INFORMATIKE - Janja Banić, dipl.inf.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	CENTAR IZVRSNOSTI IZ INFORMATIKE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj projekta je rad s izvrsnim učenicima osnovnih i srednjih škola kroz niz radionica. Za srednje škole to su: 1. Primjena naprednih algoritama u rješavanju programskih problema 2. Primjena naprednih alata generativne umjetne inteligencije Kroz radionice učenici će se pripremati za natjecanja, te sa svojim radovima za prijavu na neke od natječaja na nacionalnoj i međunarodnoj razini.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namjena projekta je rad s učenicima Varaždinske ili drugih županija.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nositelji projekta su profesori informatike, voditelji radionica, te vanjski eksperti i suradnici, bivši olimpijci i natjecatelji (predavači).
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi u informatičkim učionicama tijekom radnog tjedna, a za osnovne škole subotom u terminima radionica. Učenici će pravovremeno biti obaviješteni o rasporedu održavanja pojedinih radionica nakon službenog obilježavanja početka rada CI.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijalne i financijske potrebe odnose se na osiguravanje prijevoza učenika, prehrane za vrijeme boravka u školi, na radionicama, naknade voditeljima radionica, te materijalne troškove škole, te sudjelovanje učenika, polaznika Centra na raznim natjecanjima i natječajima, te u organizaciji Festivala znanosti i organizaciji izložbi radova. U cijelosti troškove nadoknađuje Varaždinska županija.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi tijekom cijele školske godine 2026./2027.

ČITANJE U FOKUSU – Ivana Pintarić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ČITANJE U FOKUSU, VI. CIKLUS (SUDJELOVANJE U PROJEKTU NAKLADE LJEVAK I AGENCIJE ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE)
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	• poticanje učenika na razvijanje navike čitanja književnih djela izvan obvezne lektire te njegovanje čitanja kao izvora zadovoljstva, osobnog razvoja i novih spoznaja • upoznavanje učenika sa suvremenom europskom književnošću čitanjem četiriju odabranih književnih djela različitih tema, stilova i književnih pristupa. • razvijanje sposobnosti razumijevanja, interpretacije i kritičkoga vrednovanja pročitana te poticanje učenika na oblikovanje vlastitoga mišljenja o književnom djelu • unaprjeđivanje vještina pisanog izražavanja, argumentiranja i jasnog iznošenja vlastitih stavova • poticanje učenika na razmjenu dojmova, mišljenja i interpretacija te razvijanje otvorenosti prema različitim čitateljskim perspektivama
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt je namijenjen zainteresiranim i odabranim učenicima 2. i 3. razreda.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	• Naklada Ljevak, Zagreb • AZOO, Zagreb • Ivana Pintarić, Prva gimnazija Varaždin
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom četveromjesečnog projekta prema unaprijed utvrđenom rasporedu učenici čitaju četiri odabrana romana suvremene europske književnosti: <i>Sve traži spas</i> Danielea Mencarellija, <i>Iz života jednog psa</i> Sandera Kollaarda, <i>Antigon</i>, <i>božji sin</i> Jukke M. Heikkilä i <i>Ostani ako možeš. Otiđi ako moraš</i>. Helge Flatland. Svaki mjesec organizira se uživo i <i>online</i> razgovor s autorom čiji se roman u tom razdoblju čita. Nakon pročitana djela i razgovora s autorom učenici izrađuju kritički osvrt u kojem iznose vlastiti doživljaj i interpretaciju pročitana djela te ga argumentirano vrednuju. Prosudbeno povjerenstvo pod zaporkama potom odabire tri najuspješnija osvrta za svaki od četiriju romana. Na završnoj konferenciji sudjeluju učenici iz svih 18 uključenih srednjih škola. Na konferenciji se predstavljaju rezultati projekta te proglašavaju najuspješniji autori kritičkih osvrta. Projektne aktivnosti službeno započinju sastankom 3. rujna 2026. kada sudionici (učenici i mentori) dobivaju upute za rad, a knjige učenici dobivaju na čitanje još u lipnju.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	▫ mogući troškovi prijevoza za učenike i voditeljicu u Zagreb: oko 200 EUR
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI	▫ prvo polugodište šk. god. 2026./2027. (rujan – prosinac 2026.)

PROJEKTA	
----------	--

DABAR – mr. sc. Bojan Banić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	DABAR
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Promicanje informatike i računalnog razmišljanja među nastavnicima, učenicima, ali i u široj javnosti.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Omogućava jednostavno sudjelovanje na online natjecanju, koje se sastoji od niza izazovnih zadataka osmišljenih od strane stručnjaka iz pedesetak zemalja.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJHOVA ODGOVORNOST	Profesori informatike mr. sc. Bojan Banić, prof. izvrsni savjetnik, Vesna Novosel-Martinić, prof. i Vladimir Mikac, prof. mentor sudjeluju u organizaciji i izvođenju natjecanja
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Organizacija natjecanja na satovima informatike ili prema dogovoru
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema dodatnih financijskih ni materijalnih potreba
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	studeni 2026.

DAN BROJA π (π) –Karolina Plantić, prof. , Stanko Divjak, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	DAN BROJA π
----------------------------------	-----------------

CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će kroz obilježavanje Dana broja π na zanimljiv i kreativan način ponoviti, proširiti i primijeniti svoja znanja o matematičkoj konstanti π .
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Potaknuti učenike na kreativnost i suradnju te pokazati da matematika može biti zanimljiva, zabavna i prisutna u svakodnevnom životu kroz prigodno obilježavanje Dana broja π .
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJHOVA ODGOVORNOST	○ SA matematike (Karolina Plantić, prof.) ○ Prva gimnazija Varaždin
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Obilježavanje Dana broja π kroz organizaciju prigodnog matematičkog kviza i natjecateljskih aktivnosti. Učenici će sudjelovati u natjecanju u pamćenju znamenki broja π , rješavanju zanimljivih zadataka i izradi kreativnih plakata na temu broja π i njegove primjene u svakodnevnom životu. Najuspješniji učenici bit će prigodno nagrađeni.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Planirani troškovi iznose do 100 eura, a sredstva će se utrošiti za nabavu materijala potrebnog za provedbu aktivnosti, izradu plakata i prigodne nagrade za najuspješnije učenike.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Oko 14. ožujka 2026. godine, povodom obilježavanja Dana broja π .

DAN PLANINA U PRVOJ – Krunoslav Rukelj, prof. i Maja Jurgec, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	DAN PLANINA U PRVOJ
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija geografije i geografskih aktualnosti među srednjoškolcima. Upoznavanje sa specifičnostima pojedinih reljefnih oblika (planina) te popularizacija istih. Razvijanje vještina orijentacije i boravka u prirodi.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Događaj je otvoren za javnost i namijenjen je zainteresiranim učenicima i nastavnicima svih srednjih škola Varaždinske županije.

NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Maja Jurgec, prof. i Krunoslav Rukelj, prof. (pripremanje, osmišljavanje, organizacija i sudjelovanje u događaju) te gostujući predavač Mihaela Juras
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Uživo u prostorima Prve gimnazije Varaždin (radionica) ili neki od oblika terenske nastave.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	U slučaju terenske nastave troškovi dnevnice za nastavnike. Bez financijskih izdataka ako se događaj organizira u ROC-u.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti tijekom prvog polugodišta školske godine 2026./2027. Obilježavanje Dana planina: 11. prosinca 2026.

DAN SIGURNIJEG INTERNETA – mr. sc. Bojan Banić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	DAN SIGURNIJEG INTERNETA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Promicanje sigurnog korištenja interneta od strane učenika, nastavnika, ali i zajednice u cjelini.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Proučavanje materijala posebno pripremljenih od strane stručnjaka za sigurnost na internetu, te sudjelovanje u različitim aktivnostima pripremljenih za tu svrhu.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Profesori informatike mr. sc. Bojan Banić, prof. izvrsni savjetnik, Vesna Novosel-Martinić, prof. i Vladimir Mikac, prof. mentor sudjeluju u organizaciji i provođenju aktivnosti.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Organizacija aktivnosti na satovima informatike ili prema dogovoru.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI	Nema dodatnih financijskih ni materijalnih potreba

PROJEKTA	
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	veljača 2027.

DIGITALNA UČIONICA – Janja Banić, dipl.inf.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	DIGITALNA UČIONICA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Edukacija djelatnika za korištenje najčešće upotrebljivanih digitalnih alata, alata umjetne inteligencije i alata za kreativno izražavanje, u predmetu ili u sklopu projekta i aktivnosti škole.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Program je namijenjen nastavnicima i svim ostalim djelatnicima škole koji u svom radu trebaju koristiti tablice, oblikovanja tekstova i tabličnih proračuna, izradu plakata, videa, animacija, holograma, 3D modela, 3D ispisa.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nositelj aktivnosti je ravnateljica, Janja Banić, uz povremenu pomoć nastavnika – stručnjaka za pojedinu domenu, ovisno o broju prijavljenih djelatnika po grupama edukacije.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Sudjelovanje u Digitalnoj učionici je dobrovoljno, a rad podijeljen po područjima, pa se djelatnici mogu online prijavljivati za određena područja koja ih zanimaju.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Za provedbu ovog projekta nisu potrebna nikakva financijska sredstva.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom cijele školske godine 2026./2027.

ERASMUS+ PROJEKT 4. GODINE PROVEDBE ERASMUS AKREDITACIJE PGV – Janja Banić, dipl.inf.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ERASMUS+ PROJEKT 4. GODINE PROVEDBE ERASMUS AKREDITACIJE PGV
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	U sklopu provedbe i realizacije ciljeva Erasmus akreditacije škole (Erasmus plana), Prvoj gimnaziji Varaždin odobren je 4. projekt u iznosu od 38.384,00 EUR. Sredstva će biti namjenski utrošena na tečajeve nastavnika, mobilnosti učenika i pozvanog stručnjaka.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namjena projekta je edukacija nastavnika, članova Erasmus tima u: radu s učenicima s posebnim potrebama (daroviti i s teškoćama), primjeni IKT, posebno AI alata za taj rad, unaprjeđenju znanja engleskog jezika sudionika u govoru i jeziku, te internacionalizaciji škole i jačanju europske dimenzije škole. Diseminacijom

	znanja i vještina osigurat će se dijeljenje znanja i primjena novih metoda, alata i ideja u nastavnom radu ostalih nastavnika i stručnih suradnika škole.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nositelj aktivnosti je koordinatorica projekta Janja Banić uz članove Erasmus tima škole, ukupno 24 djelatnika ove godine. 12 nastavnika sudjelovat će u mobilnosti praćenja rada (job shadowing). 10 nastavnika sudjelovat će kao pratnja na grupnim mobilnostima 30 učenika.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Dogovor članova Erasmus tima oko dinamike realizacije i vrste mobilnosti, ostalih aktivnosti (eTwinning projekti u suradnji s kolegama s kojima je suradnja uspostavljena na tečajevima projekta 1., 2. i 3. godine provedbe Erasmus akreditacije škole), pisanje školskog protokola za rad s učenicima s posebnim potrebama.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Sve aktivnosti projekta financirane su iz sredstava Europske unije, Erasmus+ programa, KA1.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Od 1. lipnja 2026. do 31. kolovoza 2027. (trajanje 15 mjeseci)

EU CODE WEEK – mr. sc. Bojan Banić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	EU CODE WEEK
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Promocija i demistifikacija programiranja organizacijom inventivnih radionica
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija programiranja, te informatike u cjelini
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Profesori informatike mr. sc. Bojan Banić, prof. izvrsni savjetnik, Vesna Novosel-Martinić, prof. i Vladimir Mikac, prof. mentor sudjeluju u organizaciji i izvođenju radionica
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Organizacija radionica na satu informatike
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA	Nema dodatnih financijskih ni materijalnih potreba

PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	listopad 2026.

FAST FASHION, SLOW FUTURE – Maja Jurgec, prof. i Nikolina Ivačić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	FAST FASHION, SLOW FUTURE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Razviti kod učenika kritičko razumijevanje ekoloških i ekonomskih posljedica tekstilne industrije primjenom matematičkog modeliranja i analize ekološkog otiska te ih potaknuti na donošenje održivih potrošačkih odluka i javno djelovanje. Razviti istraživačke vještine prikupljanjem i kritičkom evaluacijom primarnih (ankete, mjerenja) i sekundarnih podataka (znanstvene studije). Komunicirati složene matematičko-ekološke podatke široj javnosti na jasan, vizualno privlačan i razumljiv način. Organizirati akciju podizanja svijesti školskom inicijativom koja potiče održive navike u lokalnoj zajednici.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt je namijenjen učenicima 3. razreda IBDP programa.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici 3. razreda IBDP-a i profesorice Maja Jurgec i Nikolina Ivačić uz suradnju s prof. Pačalat (CAS)
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Istraživanje i prikupljanje podataka putem ankete i <i>Wardrobe Audit</i>-a te analiza lanca opskrbe. Matematička obrada i ekološko modeliranje financijsko-statističkom analizom i modeliranjem ekološkog otiska. Praktični/eksperimentalni dio mjerenjem stope degradacije pamuka i promjene mase u tlu kroz vrijeme. Javna prezentacija edukativnom izložbom i CAS akcija organizacije školskog <i>Clothes Swap</i>-a.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Za provedbu ovog projekta nisu potrebna nikakva financijska sredstva.
	Tijekom nastavne godine 2026./2027.

VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	
--	--

HAK i KLIK na Prvoj – Renata Čelik, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	HAK I KLIK NA PRVOJ
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj projekta „KLIK“ je stjecanje kompetencija, znanja o sigurnosnim i zaštitnim mjerama i radnjama prije i za vrijeme upravljanja (ili prevoženja) vozilom, kao i razvoj vještina odgovornog i sigurnog ponašanja u prometu. Ovim se projektom djeluje na ponašanje srednjoškolaca, usvajanje i stjecanje pozitivnih stavova o njihovoj ugroženosti u prometu. Stečene komunikacijske kompetencije učenika koriste se za promicanje odgovornog ponašanja u horizontalnom smislu (prijenos informacija drugim učenicima) i u vertikalnom smislu (utjecaj na eventualno neodgovorne roditelje – vozače).
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namijenjeno svim učenicima trećih razreda
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	HAK
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Realizacija prema planu i programu
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Besplatno u prostorima i dvorištu PGV
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Svibanj 2027.

HOURL OF CODE – mr. sc. Bojan Banić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	HOURL OF CODE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI	Promocija i demistifikacija programiranja organizacijom inventivnih radionica

PROJEKTA	
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija programiranja, te informatike u cjelini
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Profesori informatike mr. sc. Bojan Banić, prof. izvrsni savjetnik, Vesna Novosel-Martinić, prof. i Vladimir Mikac, prof. mentor sudjeluju u organizaciji i izvođenju radionica
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Organizacija radionica na satu informatike
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema dodatnih financijskih ni materijalnih potreba
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	prosinac 2026.

INICIJALNI ISPIT IZ MATEMATIKE - Josip Sačić, prof., Lovro Jelenić, prof., Karolina Plantić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	INICIJALNI ISPIT IZ MATEMATIKE ZA 1. RAZRED
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će rješavati zadatke rabeći znanje matematike stečeno u osnovnoj školi.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će, na temelju postignutog rezultata na inicijalnom ispitu, procijeniti svoje znanje gradiva osnovne škole. Također, na temelju rezultata, učenici će uočiti koja razina znanja gradiva matematike iz OŠ je potrebna za nastavak školovanja.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	○ Prva gimnazija Varaždin ○ SA matematike
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI,	Učenici će u učionicama Prve gimnazije Varaždin rješavati zadatke s inicijalnog ispita znanja.

PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijalne potrebe: Za svakog učenika pripremiti: - List sa zadacima - Listove za koncept Za profesore: - List s odgovorima
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	rujan 2025., u drugom tjednu nastave

INTERNATIONAL STUDENT CARBON FOOTPRINT CHALLENGE – Maja Jurgec, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	INTERNATIONAL STUDENT CARBON FOOTPRINT CHALLENGE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj projekta je pomoći učenicima u razumijevanju uzroka klimatskih promjena te osvijestiti i uočiti kako njihove svakodnevne aktivnosti poput potrošnje energije, prijevoza i prehrane utječu na stvaranje stakleničkih plinova. Učenici će izračunati svoj ugljični otisak, usporediti rezultate s učenicima iz različitih dijelova svijeta te raspraviti o mogućim rješenjima i promjenama koje mogu pomoći u smanjenju negativnog utjecaja na okoliš i očuvanju planeta.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt je namijenjen učenicima 3. razreda IBDP programa u sklopu predmeta <i>Environmental systems and societies</i> .
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Maja Jurgec, prof. i učenici/polaznici ESS-a
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi kroz individualni i timski rad učenika. Učenici će koristiti online kalkulator za prikupljanje podataka o svojim svakodnevnim navikama te će rezultate prikazati i obraditi. Usporedit će prikupljene podatke s rezultatima drugih sudionika projekta. Komunikacija i razmjena informacija odvijat će se putem online platforme. Tijekom projekta učenici će sudjelovati u raspravama, izrađivati prezentacije i zajednički, javno, predstaviti rezultate provedenih aktivnosti.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Za potrebu realizacije projekta nisu potrebna financijska sredstva.
	Studeni i prosinac 2026.

VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	
--	--

IRSKA PRAZNOVJERJA - Ivan Lajnvaš, prof.

PROJEKT	IRSKA PRAZNOVJERJA
CILJEVI PROJEKTA	- upoznati irsku kulturu, običaje i praznovjerja - koristiti modernu tehnologiju za oblikovanje rezultata istraživanja - vježbati jezične vještine korištenja engleskog jezika - predstaviti rezultate na vizualno zanimljiv način - vježbati suradnički rad i učenje - kombinirati znanja i vještine iz nekoliko nastavnih predmeta
NAMJENA PROJEKTA	Projekt je namijenjen učenicima Prve gimnazije Varaždin, a prezentacija aktivnosti svima zainteresiranima.
NOSITELJ PROJEKTA I NJEGOVA ODGOVORNOST	Voditelj projekta je odgovoran za koordinaciju aktivnosti u okviru projekta, motiviranje učenika i pripremu uputa.
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Grupe učenika/ca će prema uputama u slobodno vrijeme proučavati irsku kulturu, običaje i praznovjerja. Pripremit će digitalne prikaze uz pomoć umjetne inteligencije i oblikovati tekstove koji će predstaviti rezultate istraživanja i rada. Redovito će ih objavljivati na panou u školi a pred kraj nastavne godine sve će objediniti u jedno izlaganje otvoreno za javnost.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE PROJEKTA	Nisu predviđene materijalne i financijske potrebe izvan materijala dostupnih u školi.
VREMENIK PROJEKTA	Tijekom cijele nastavne godine, dinamika u dogovoru s učenicima.

IZGUBLJENO – NAĐENO (U PRIJEVODU) – Miljenka Štimec, prof., Dijana Mrazek Bosilj, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	IZGUBLJENO – NAĐENO (U PRIJEVODU)
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI	Cilj projekta je učenicima približiti prevođenje, osvijestiti kompleksnost, ljepotu i zamke prevođenja, činjenicu da se u prijevodu mnogo toga može izgubiti, ali i pronaći. Učenici će čitati različite

PROJEKTA	tekstove suvremene engleske i hrvatske književnosti, uspoređivati prijevode i izvorne tekstove, raspravljati o njima, komentirati, kritizirati, uočiti važnost povezivanja kulture i jezika, ali se i sami okušati u prevodenju i na taj način razvijati jezične kompetencije. Povezanost s temama TOK-a u IB programu.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Radionica je namijenjena učenicima 3. i 4. IB razreda i ostalim zainteresiranim učenicima.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Miljenka Štimec, prof. i Dijana Mrazek Bosilj, prof. – priprema i vođenje radionica
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se realizirati u obliku radionice (jedne ili više, ovisno o broju zainteresiranih i intenzitetu interesa).
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema dodatnih financijskih ni materijalnih potreba.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Radionica/e tijekom školske godine 2026. / 2027.

KAKO UČITI – Željka Pačalat, dipl. psiholog

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	KAKO UČITI
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- pomoći učenicima prvih razreda da se što bolje prilagode novim uvjetima rada i osposobe za uspješno učenje
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- projekt je namijenjen učenicima i roditeljima prvih razreda
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	- razrednici, pedagoginja i psihologinja provode radionice na SRZ; pedagoginja i psihologinja obavljaju individualne razgovore s učenicima; psihologinja drži

	izbornu radionicu za roditelje
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	1. RAD S UČENICIMA: a. Radionice za sve učenike 1. razreda: <u>Zadane teme:</u> <i>Nova škola – kako biti podrška</i>, pedagoginja, listopad <i>Stilovi i tehnike učenja</i>, psihologinja, listopad Izborne teme (provode razrednici prema interesu učenika): <i>Upoznajmo se</i>, <i>Kakav razred želimo</i>, <i>Važnost razvoja vještina učenja</i>, <i>Rad na tekstu</i>, <i>Samopoštovanje i učenje</i> b. Individualni razgovori sa svim učenicima 1. razreda, pedagoginja i psihologinja c. Dodatni individualni rad s učenicima po potrebi, pedagoginja i psihologinja 2. RAD S RODITELJIMA: a. uvodno predstavljanje projekta <i>Kako učiti</i>, psihologinja b. izborna predavanje <i>Kako komunicirati s adolescentima</i>, psihologinja c. Individualno savjetovanje roditelja prema potrebi, razrednik, psihologinja, pedagoginja
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- nema
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	rujan – uvodno predstavljanje projekta roditeljima rujan – prosinac – radionice za učenike 1. razreda listopad – ožujak – individualno upoznavanje sa svakim učenikom 1. razreda, pedagoginja i psihologinja ožujak/travanj – izborna predavanje za roditelje

KIS – PROJEKT ZA PROMICANJE KULTURE I SPORTA (KULTURAONICA 2.0) – Irena Pemuz, prof., Zoran Jeftić, prof., Sanja Horvatić, prof., Tatjana Ostović, prof., Iva Pintarić Mandić, prof., Roman Petak, prof., Ksenija Mađarić, prof., Marko Zrna, prof., Marko Žganec, prof., Slavica Kelemen, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	KIS – PROJEKT ZA PROMICANJE KULTURE I SPORTA (KULTURAONICA 2.0)
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	– potaknuti učenike na aktivno sudjelovanje u kulturnom, umjetničkom i sportskom životu škole i lokalne zajednice – povezati rad Debatnog kluba, Školskog sportskog društva „Srednjoškolac“, Foto i video grupe i Glazbene radionice interdisciplinarnim projektnim aktivnostima – razvijati kritičko mišljenje, argumentacijske, komunikacijske, organizacijske, kreativne, digitalne i istraživačke kompetencije učenika – povezati sport, kulturu, umjetnost, medijsku pismenost i suvremene digitalne tehnologije, uključujući alate umjetne inteligencije – razvijati kulturu dijaloga, timski rad, odgovornost, samopouzdanje i aktivno građanstvo – ostvarivati suradnju s kulturnim, sportskim i

	obrazovnim ustanovama i udrugama među kojima su VI. osnovna škola Varaždin, Hrvatsko debatno društvo, Pučko otvoreno učilište Novi Marof – Kino Marof i Planinarsko društvo <i>Grebengrad</i> – pripremiti i provesti javne aktivnosti koje povezuju kulturu i sport, osobito debatu „Debatiraj za sport i kulturu“, filmske i kazališne sadržaje, izložbu fotografija, glazbeni program i završni Dan sporta
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<i>Projekt je namijenjen:</i> – učenicima Prve gimnazije Varaždin, prvenstveno polaznicima izvannastavnih aktivnosti: Školskog sportskog društva „Srednjoškolac“, Debatnog kluba, Foto i video grupe, Glazbene radionice – u pojedine aktivnosti uključivat će se i drugi zainteresirani učenici škole te učenici VI. osnovne škole Varaždin u odabranim sportskim aktivnostima
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	– Sanja Horvatić – voditeljica i koordinatorica projekta, voditeljica Debatnog kluba – koordinira projektne aktivnosti, debatne sadržaje, istraživački rad, suradnju s partnerima i javna predstavljanja – Irena Premuž, Zoran Jeftić, Tatjana Ostović i Roman Petak – nositelji sportskih aktivnosti, međurazrednih natjecanja i završnog Dana sporta – Slavica Kelemen – voditeljica Glazbene radionice; suradnica u stvaranju himne Dana sporta / SŠD-a „Srednjoškolac“. – Ksenija Mađarić – suradnica u filmskom i kazališnom dijelu projekta te u pripremi sadržaja povezanih s jezikom i kulturom – Iva Pintarić Mandić – suradnica u likovnom i fotografskom dijelu projekta te organizaciji fotoizložbe – Marko Zrna i Marko Žganec – suradnici u pripremi edukativnog kviza „Sportoteka“
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	– projekt će se realizirati tijekom cijele školske godine 2026./2027. i to na planiranim sastancima voditelja izvannastavnih aktivnosti, nastavnika, učenika, vanjskih suradnika i partnera – aktivnosti će se provoditi metodama projektne i iskustvenog učenja, radionica, istraživačkog rada, anketiranja, kviza, panel-rasprave, debate, terenske nastave, suradničkog učenja, kreativnog i multimedijškoga stvaralaštva te javnih predstavljanja – učenici će aktivno sudjelovati u osmišljavanju, organizaciji, provedbi i dokumentiranju aktivnosti čime će preuzimati odgovornost za pojedine projektne zadatke – poseban naglasak stavit će se na povezivanje kulture i sporta u debati na otvorenom „Debatiraj za sport i kulturu“, posjetima kulturnim ustanovama, filmskim projekcijama, kazališnim predstavama,

	glazbenom stvaralaštvu, fotografiji i završnom Danu sporta – učenici će se koristiti digitalnim alatima i alatima umjetne inteligencije za izradu anketa, obradu i interpretaciju podataka, izradu promotivnih i medijskih sadržaja te stvaranje glazbenih i filmskih materijala
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	– za provedbu ovog projekta potrebna su sredstva oko 5.000,00 EUR koje dodjeljuje MZOSM
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	– tijekom cijele nastavne godine – projektni sastanci, radionice, istraživačke i kreativne aktivnosti te međurazredna sportska natjecanja – od rujna 2026. do kraja travnja 2027. – više od 80 međurazrednih sportskih utakmica – tijekom školske godine – provedba ankete o sportskim navikama učenika i obrada rezultata – tijekom školske godine – debatne pripreme i sudjelovanje na debatnim turnirima u suradnji s Hrvatskim debatnim društvom – tijekom školske godine – posjet Hrvatskom športskom muzeju i kazališnoj predstavi – tijekom školske godine – filmska radionica te izrada animiranoga dokumentarnog filma o povijesti Dana sporta – tijekom školske godine – priprema himne Dana sporta / SŠD-a „Srednjoškolac“ – tijekom školske godine – kviz „Sportoteka“ i panel-rasprava o psihologiji, filozofiji i ulozi glazbe u sportu – proljeće 2027. – filmska projekcija u Kinu Marof, planinarenje i debata na otvorenom u suradnji s Planinarskim društvom <i>Grebengrad</i> – svibanj 2027. – završni Dan sporta s javnom projekcijom filma, glazbenim programom, finalnim utakmicama, revijalnim susretima i fotonatječajem – lipanj 2027. – postavljanje završne izložbe najboljih fotografija Dana sporta

KLOKAN BEZ GRANICA – Tajana Golub Mendaš, prof., Andreja Veršić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	MEĐUNARODNO MATEMATIČKO NATJECANJE KLOKAN BEZ GRANICA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će rješavati matematičko – logičke zadatke i time sudjelovati u međunarodnom natjecanju.

NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će provjeriti svoje logičko – matematičko znanje i usporediti ga sa znanjem ostalih učenika.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	HMD Prva gimnazija Varaždin SA matematike
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Svi učenici od prvog do četvrtog razreda istovremeno rješavaju pripremljene zadatke. Učenici su podijeljeni u tri skupine: Cadets (1. razred), Juniors (2. i 3. razred) i Students (4. razred)
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijalne potrebe po učeniku: tortica, kemijska, kalendarić, papir sa zadacima, papir za odgovore, papir za rješavanje (osigurava HMD) Financijske potrebe: 3 eura po učeniku (plaćaju učenici)
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom školske godine 2026./2027.

KOLEGIJALNO OPAŽANJE NASTAVE – Renata Čelik, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	KOLEGIJALNO OPAŽANJE NASTAVE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Podrška učiteljima pri ostvarivanju kvalitetnijeg odgojno-obrazovnog rada Ohrabrivanje učitelja na razmišljanje o vlastitom radu i prepoznavanje specifičnih potreba za osobnim profesionalnim razvojem Otvaranje dijaloga i poticanje otvorene i konstruktivne rasprave o nastavi između kolega u školi Međusobna razmjena i diseminacija dobrih iskustava i dobre prakse
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	• Pedagoginja • Zainteresirani profesori
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	• dogovor prije sata • opažanje nastavnog sata • razgovor o opažanju nastave

MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema troškova
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Prosinac 2026. – Lipanj 2027.

KOLEGIJALNO OPAŽANJE NASTAVE GEOGRAFIJE – Maja Jurgec, prof., Ljerka Novak Belavić, prof., Josip Kruljac, prof., Krunoslav Rukelj, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	KOLEGIJALNO OPAŽANJE NASTAVE GEOGRAFIJE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Poboljšanje kvalitete nastave – omogućiti nastavnicima da međusobnim praćenjem i analizom nastave prepoznaju učinkovite metode i strategije poučavanja. Razmjena iskustava i dobrih praksi – potaknuti dijalog među nastavnicima te dijeljenje primjera dobre prakse i inovativnih nastavnih pristupa. Profesionalni razvoj nastavnika – razvijati vještine samoprocjene i refleksije vlastite nastave te učenje uz pomoć konstruktivnih povratnih informacija. Unapređenje nastavnih metoda – identificirati mogućnosti za prilagodbu i unapređenje nastavnih metoda i aktivnosti prema potrebama učenika. Poticanje suradničke kulture – izgraditi kulturu suradnje i međusobne podrške među nastavnicima unutar aktiva.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt je namijenjen svim nastavnicima geografije.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJHOVA ODGOVORNOST	Nastavnici geografije i pedagoginja.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Dogovor u vezi s uvidom u nastavu, priprema za nastavni sat, uvid u nastavu (opažanje), analiza viđenog.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema financijskih troškova.
	Tijekom nastavne godine 2026./27.

VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	
--	--

KOLEGIJALNO OPAŽANJE NASTAVE – Andreja Veršić, prof., Tajana Golub Mendaš, prof., Nikolina Ivačić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	KOLEGIJALNO OPAŽANJE NASTAVE MATEMATIKE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Unapređenje kvalitete nastave – identificirati i primijeniti najučinkovitije didaktičko-metodičke strategije u matematici kroz sustavno međusobno praćenje i analizu nastavnih satova. Aktivna razmjena primjera dobre prakse – potaknuti stručni dijalog unutar matematičkog aktiva te dijeljenje inovativnih pristupa, digitalnih alata i primjera uspješne obrade zahtjevnijeg gradiva. Kontinuirani profesionalni razvoj – razvijati kulturu refleksivne prakse i samoprocjene kod nastavnika kroz primanje i davanje konstruktivnih, stručnih povratnih informacija. Prilagodba metoda potrebama gimnazijalaca – prepoznati prostor za diferencijaciju nastave i modernizaciju pristupa kako bi se matematički sadržaji bolje približili učenicima različitih interesa i predznanja. Jačanje suradničke kulture u aktivu – izgraditi poticajno okruženje kolektivne podrške, otvorenog dijaloga i zajedničkog rješavanja izazova u poučavanju matematike.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt je namijenjen svim članovima SA Matematika.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Stručna služba Prve gimnazije Varaždin, Andreja Veršić, prof., Tajana Golub Mendaš, prof., Nikolina Ivačić, prof.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nastavnici matematike će dolaziti na uvid jedni drugima, analizirat će satove i davati prijedloge u svrhu poboljšanja i napredovanja nastavnog procesa.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	—

VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
--	-------------------------------------

KULTURNO GENETSKI TIPOVI GRADOVA I RAZVOJ GRADOVA KROZ POVIJEST – Krunoslav Rukelj, prof. i Iva Pintarić Mandić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	KULTURNO GENETSKI TIPOVI GRADOVA I RAZVOJ GRADOVA KROZ POVIJEST
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Razumjeti razvoj gradova kroz povijest kao rezultat međusobnog djelovanja prirodno-geografskih uvjeta, društvenih i gospodarskih procesa, kulturnih vrijednosti, tehnologije te arhitektonskih i urbanističkih ideja, pri čemu učenik povezuje geografski prostor s njegovim vizualnim i kulturnim identitetom.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Događaj je otvoren za javnost i namijenjen je zainteresiranim učenicima i nastavnicima svih srednjih škola Varaždinske županije.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Iva Pintarić Mandić, prof. i Krunoslav Rukelj, prof. (pripremanje, osmišljavanje, organizacija i sudjelovanje u događaju)
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Uživo u prostorima Prve gimnazije Varaždin, interdisciplinarna nastava (radionica) te terenska nastava u užem centru grada Varaždina.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	U slučaju terenske nastave troškovi dnevnice za nastavnike. Bez financijskih izdataka ako se događaj organizira u ROC-u.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti tijekom prvog polugodišta školske godine 2026./2027.

KVIZ „PGV“ – Jurica Barulek, prof., Maja Jurgec, prof., Ivana Pintarić, prof., Marko Zrna, prof., Marko Žganec, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	KVIZ „PGV“
	proširivanje učeničkih znanja i poticanje njihove

CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	znatiželje prema različitim područjima i temama • razvijanje zdravoga natjecateljskog duha, suradnje i međusobnog pomaganja • jačanje vještine brzog snalaženja, povezivanja informacija, donošenja zaključaka i izražavanja vlastitih odgovora na zabavan i interaktivan način • obogaćivanje školskoga života, poticanje druženja učenika i nastavnika, stvaranje vedre i motivirajuće atmosfere u školi
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Kviz „PGV“ namijenjen je učenicima koji su zainteresirani za natjecanje u kvizovima općeg znanja.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJHOVA ODGOVORNOST	Zainteresirani učenici Prve gimnazije Varaždin i nastavnici: Jurica Barulek, Maja Jurgec, Ivana Pintarić, Marko Zrna, Marko Žganec.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Ekipno natjecanje učenika jednom mjesečno. Učenici će pravovremeno biti obaviješteni o održavanju kviza znanja u holu škole ili ROC-u.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	▫ troškovi pripreme i realizacije kviza: 100 EUR
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	▫ tijekom nastavne godine (od rujna do svibnja)

LABORATORIJ ZA UMJETNU INTELIGENCIJU I HOLOGRAME - EDUKACIJE – Janja Banić, dipl.inf., Bojan Banić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	LABORATORIJ ZA UMJETNU INTELIGENCIJU I HOLOGRAME - EDUKACIJE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj projekta je uspostaviti sustav kontinuiranih edukacija učenika, nastavnika i administracije Prve gimnazije, a potom i drugih škola o primjeni umjetne inteligencije u svakodnevnom radu, a prema osmišljenom planu i programu edukacija. Edukacija o 3D dizajnu i izradi te prikazu holograma i / ili izradi računalnih igara uz primjenu Meta Quest 3 naočala planira se za zainteresirane učenike.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Glavni cilj projekta je demistificirati umjetnu inteligenciju, educirati navedene skupine osoba o mogućnostima primjene i olakšavanja svakodnevnog rada uz istovremenu pažnju posvećenu zamkama koje ta primjena nosi. Drugi cilj je naučiti učenike

	kako raditi u nekom od alata za 3D dizajn i razvijati svoju računalnu igru, uz primjenu Meta Quest 3 naočala za virtualnu stvarnost računalne igre, a kako koristiti Meta Quest 3 naočale za proširenu stvarnost, te primijeniti 3D modele za prikaz na holofanovima.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nositelj aktivnosti su ravnateljica škole Janja Banić, dipl.inf., Bojan Banić, prof.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se realizirati u etapama ovisno o formiranju i dinamici rada grupa.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Za provedbu ovog projekta potrebna su sredstva osnivača za naknade predavačima i mentorima.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom školske godine 2026./2027.

LAS FIESTAS HISPANAS – dr.sc. Ivica Cikač, prof.

PROJEKT	LAS FIESTAS HISPANAS (PROSLAVE U HISPANSKOM SVIJETU)
CILJEVI PROJEKTA	Proučavanje i analiza hispanskih proslava. Usporedba temeljnih karakteristika proslava. Analiza njihovih sastavnica i uspoređivanje s proslavama vlastite kulture. Uspoređivanje proslava s ostalim globalno poznatim proslavama.
NAMJENA PROJEKTA	Projekt je namijenjen učenicima četvrtih razreda gimnazijskog programa (jezična gimnazija).
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Voditelj projekta dr. sc. Ivica Cikač i učenici prema interesu (4. h razred)
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Predviđena realizacija projekta podrazumijeva sljedeće faze: 1) Istraživanje i analiza Dana mrtvih (Día de los muertos) – Meksiko i izrada plakata (grupni rad) o temeljnim osobinama navedenog blagdana (studen 2026) 2) Istraživanje i analiza blagdana Carnaval de Negros y Blancos – Kolumbija i izrada plakata (grupni rad) o temeljnim osobinama navedenog blagdana (siječanj)

	2027) 3) Istraživanje i analiza blagdana Feria de Abril - Španjolska i izrada plakata (grupni rad) o temeljnim osobinama navedenog blagdana (travanj 2027)
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE PROJEKTA	Financijske potrebe: do 50€ za nabavku materijala za izradu plakata, tisak materijala u boji i sl., učionica
VREMENIK PROJEKTA	Školska godina 2026./2027. (predviđeno vrijeme realizacije je studeni 2026. – travanj 2027.)

LEADEX – LEARNING ABOUT THE EDUCATIONAL APPROACH TO DEVELOP EXCELLENCE - Janja Banić, dipl.inf.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	LEADEX – LEARNING ABOUT THE EDUCATIONAL APPROACH TO DEVELOP EXCELLENCE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenje o obrazovnim pristupima za razvoj izvrsnosti, odobrenog u okviru programa međuregionalne suradnje Interreg Europe 2021.–2027., odobren je međunarodni projekt u kojem Varaždinska županija sudjeluje kao partner. Prva gimnazija je također jedan od dionika s ciljem doprinosa razmjeni dobrih praksi, sudjelovanja u analizi, davanja povratnih informacija te pomaganja u diseminaciji rezultata projekta, a koordinatorica u školi je ravnateljica, Janja Banić.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namjena projekta je učenje o obrazovnim pristupima za razvoj izvrsnosti.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nositelji projekta dionici koji direktno sudjeluju u njegovoj provedbi, ali i ostali sudionici u aktivnostima koje će se provoditi. Partneri: • Region of Murcia, Regional Ministry of Education and Vocational Training (Španjolska) – vodeći partner • EARLALL – European Association of Regional and Local Authorities for Lifelong Learning (Belgija) – savjetodavni partner • Central Denmark Region (Danska) • Estonian Quality Agency for Education (Estonija) • Varaždin County (Hrvatska) • The Centre for Vocational Education (Crna Gora) • Podkarpackie Region (Poljska) • Ministry of Education (Slovenija)

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi u ETC Hrvatska, dijelom online, dijelom uživo na sastancima s partnerima, ali i kroz više faza od koji je prva predviđena za ovu školsku godinu. Ukupno trajanje projekta je četiri godine.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Škola nema troškova povezanih s provedbom projektnih aktivnosti jer su ona osigurana iz sredstava projekta.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi tijekom cijele školske godine 2026./2027.

LINGUARTES – Anja Bušić, prof., mr.sc. Irena Kocijan Pevec, prof., Iva Pintarić Mandić, prof., Milana Popović Vindiš, prof., Dunja Sačić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	LINGUARTES
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- iskoristiti potencijal darovitih i visokomotiviranih učenika u jezično-komunikacijskom i umjetničkom području - potaknuti kod učenika interes za učenje više stranih jezika te osvijestiti potrebu njegovanja višejezičnosti u europskom okruženju - razviti komunikacijske sposobnosti, samopouzdanje i sposobnost timskog rada, ali i maštovitost i kreativnost - razviti izvrsne kompetencije i postići iznadprosječna postignuća
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt „Linguartes“ osmišljen je za darovite i visoko motivirane učenike Prve gimnazije Varaždin s ciljem razvijanja jezično-komunikacijskih kompetencija i kreativnosti. Učenici Prve gimnazije Varaždin aktivno će sudjelovati u organizaciji dvaju većih kulturnih događaja i nizu ostalih aktivnosti tijekom školske godine 2026./2027. Surađivat će s Drugom gimnazijom Varaždin, Gradskom knjižnicom i čitaonicom Metel Ožegović Varaždin, Goethe-Institutom Kroatien, Središnjim uredom za školstvo u inozemstvu (Regionalni ured u Osijeku) i Francuskim institutom Zagreb te s dvoje slobodnih umjetnika, Barbarom Rocco i Mihaelom Bađunom. Učenici će u projektnim aktivnostima stvarati (pisati, glumiti, likovno se izražavati), sudjelovati u radionicama, debatirati, educirati se te organizirati dva javna kulturno-umjetnička događaja. Projektom se želi potaknuti kreativnost, kritičko mišljenje i timski rad. Provedba projekta omogućit će učenicima stjecanje znanja i vještina koje nadilaze redovni kurikulum te pridonose razvoju njihovih jezično-komunikacijskih kompetencija te kreativnosti i umjetničkog stvaralaštva. Rezultati suradnje bit će vidljivi na javnim školskim

	događajima: na izložbama, na Večeri jezične raznolikosti (listopad 2026. povodom 390. obljetnice Prve gimnazije Varaždin) te na Umjetničkoj večeri (travanj/svibanj 2027.), kao i prezentacijama u školi, na online platformama te na školskim i županijskim stručnim skupovima nastavnika uključenih predmeta.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Dunja Sačić – voditeljica i koordinatorica projekta Anja Bušić, Irena Kocijan Pevec, Iva Pintarić Mandić, Milana Popović Vindiš
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- dogovor nastavnica uključenih u projekt o zajedničkim projektnim aktivnostima - dogovor s predstavnicima škola partnera, udruga i institucija - dogovor s učenicima Prve gimnazije Varaždin koji će biti uključeni u projekt - organizacija Večeri jezične raznolikosti povodom 390. obljetnice Prve gimnazije Varaždin - posjet Gradskoj knjižnici Metel Ožegović Varaždin, Odjel strane literature i multimedije - sudjelovanje u debati na njemačkom jeziku na temu „Treba li svaki gimnazijalac učiti najmanje dva strana jezika?“ - radionica izrade ukrasa, kićenja božićnog drvca i pjevanje božićnih pjesama na stranim jezicima - izrada stripova na stranim jezicima i organizacija izložbe tih stripova - usvajanje osnovnih dramskih metoda i priprema kratke predstave na stranom jeziku - izrada digitalnih plakata na temu "Francuska u slikama" i priprema izložbe plakata tijekom "Dana frankofonije" - posjet izložbama i radionicama u knjižnici koje organiziraju Goethe-Institut Kroatien i Francuski institut Zagreb - uređivanje „Njemačkog kutka“ kod kabineta za Njemački jezik te „Francuskog kutka“ kod učionice za Francuski jezik u Prvoj gimnaziji Varaždin - pisanje članaka o provedenim aktivnostima i objava na stranici škole - snimanje promotivnih videa s ciljem poticanja na učenje više jezika i na kreativno izražavanje - korištenje digitalnih alata i umjetne inteligencije za dokumentiranje procesa
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- za provedbu ovog projekta potrebna su sredstva oko 3.700,00 EUR koje dodjeljuje MZOM
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- tijekom cijele godine (rujan – lipanj)

--	--

MAT liga: Tajana Golub Mendaš, prof., Lovro Jelenić, prof., Karolina Plantić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	NATJECANJE MAT LIGA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će rješavati matematičko – logičke zadatke i time sudjelovati na natjecanju na državnoj razini koje se održava u četiri kola tijekom nastavne godine.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će provjeriti svoje logičko – matematičko znanje i usporediti ga sa znanjem ostalih učenika.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Prva gimnazija Varaždin Nositelj aktivnosti: Tajana Golub Mendaš - praćenje rokova, popis učenika i plaćanje kotizacije, organizacija dežurstva. Karolina Plantić, Lovro Jelenić – organizacija učionica i dežurstvo, ispunjavanje obrazaca, obavješćavanje učenika SA matematike – ostali poslovi.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Svi učenici od prvog do četvrtog razreda istovremeno rješavaju pripremljene zadatke. Učenici su podijeljeni u tri skupine
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Financijske potrebe: učenici će sami snositi troškove kotizacije za 4 kola. Troškovi prijevoza na finale MAT lige – 200 eura
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	4 kola tijekom cijele školske godine

MAX SUCHT DEN SUPERSTAR II - Anja Bušić, prof., Dunja Sačić, prof., Milana Popović Vindiš, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	MAX SUCHT DEN SUPERSTAR II
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija njemačkog jezika kroz glazbu i literarno-scenski izričaj. Talent-show ujedno pomaže mladim ljudima u stjecanju samopouzdanja, toliko potrebnog tijekom školovanja i ovladavanja zdravim životnim i radnim navikama.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Talent show na njemačkom jeziku u kojem sudjeluju srednje škole s područja Republike Hrvatske Zainteresirani učenici se natječu u različitim kategorijama -

	pjevanje, ples, gluma i drugi talenti, pod uvjetom da postoji jasna povezanost s njemačkim jezikom.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Gospodarska škola Varaždin – organizacija priredbe - SA njemačkog jezika – prijava i priprema učenika naše škole
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici prijavljuju točku s kojom bi željeli nastupiti, nastavnici im pomažu u pripremi za nastup. Na dan nastupa učenici imaju generalnu probu. Show se održava u Glazbenoj školi Varaždin.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Traženi iznos za kotizaciju po učeniku (ne može se utvrditi točan iznos prije nego se kandidati prijave)
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Studeni 2026.

MIOC I PGV ZAJEDNO U (NE)STEM-u – Janja Banić, dipl.inf.; Nikola Dmitrović, dipl.ing.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	MIOC I PGV ZAJEDNO U (NE)STEM-U
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj projekta je suradnja darovitih učenika Prve gimnazije Varaždin i XV. gimnazije Zagreb, kao i njihovih mentora / nastavnika, te ravnatelja i to u područjima od zajednički iskazanog interesa: matematika, fizika, informatika (povezano s Centrom izvrsnosti iz informatike), kemija, biologija (povezano s Centrom izvrsnosti iz biologije), hrvatski jezik i povijest.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namjena projekta je rad s darovitim učenicima.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nositelji projekta su profesori matematike, fizike, informatike, kemije, biologije, hrvatskog jezika i povijesti u obje škole, a voditelji projekta su ravnatelji obiju škola: Nikola Dmitrović i Janja Banić. Očekuje se da se u aktivnosti uključe i profesori Prve gimnazije Varaždin koji su stekli certifikat Radboud International Training on High Ability (RITHA) Practitioner: Marko Šafran - biologija, Martina Vidović - biologija, Aleksandar Meštrić – kemija, Bojan Banić – informatika, Vinka Sambolec Škerbić – biologija, dok je ravnateljica PGV stekla diplomu RITHA Specialist. Iskustva RITHA edukacije podijelit će s kolegama XV. gimnazije.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi kroz uzajamne posjete koje uključuju predavanja i, kada je to moguće, interna natjecanja darovitih učenika dviju škola u navedenim područjima. Datume posjeta dogovarat će voditelji

	projekta prema dinamici nastavne godine, posebno vremeniku natjecanja. Načelno će se aktivnosti održavati kako slijedi: U svakom predmetu planirana je jedna posjeta, u informatici dvije uzajamne.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijalne potrebe odnose se na prijevoz učenika i nastavnika / mentora na relaciji Varaždin – Zagreb i obrnuto te dnevnice nastavnika / mentora. Dio potreba usmjeren je i na potrošni materijal potreban za rad.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi tijekom cijele školske godine 2026./2027.

NAŠ GLAZBENI SVIJET - Slavica Kelemen, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	NAŠ GLAZBENI SVIJET
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj projekta: Osposobiti učenike da samostalno, timski i kreativno prođu kompletan proces nastanka glazbenog djela – od ideje do gotovog proizvoda – te im pružiti priliku za javno predstavljanje vlastitog rada.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenicima uključenima u Glazbenu radionicu i Tim za glazbu
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici prema afinitetu Voditelj projekta: Slavica Kelemen
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Kroz 5 mjeseci, korak po korak, grupa prolazi cijeli put nastanka pjesme – od prve ideje i teksta, preko aranžmana i snimanja, do gotove produkcije i javne objave. Pjevači, svirači i digitalni znalci rade zajedno na svakoj fazi, a cilj je da grupa do kraja godine ima vlastiti mini-album i barem jedan nastup uživo.

MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Školska godina 2026./2027.

NOVE HRVATSKE RIJEČI I KAHUTANJE – Sanja Horvatić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	NOVE HRVATSKE RIJEČI I KAHUTANJE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	– prepoznati strane riječi u hrvatskom jeziku – predložiti nove hrvatske riječi kao zamjenu za strane riječi – prijaviti nove hrvatske riječi koje su predložili učenici (i kolege) na Natječaj časopisa <i>Jezik</i> – igrati kvizove pogađanja riječi koje su osmislili učenici
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<i>Projekt je namijenjen:</i> – učenicima drugih, trećih i četvrtih razreda kojima predaje prof. Horvatić kako bi razmišljali o riječima hrvatskoga jezika kojima se koriste svakodnevno, a posebno onima koje su vezane za nove tehnologije, medicinu i znanost – svim ostalim učenicima i nastavnicima PGV-a
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	– Sanja Horvatić, prof. – učenici 2. e, 3. a, 3. c, 3. e, 3. g, 4. b, 4. h te ostali zainteresirani učenici i djelatnici prijavljuju riječi prof. Horvatić koja ih šalje na Natječaj časopisa <i>Jezik</i>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	– uputiti učenike u Natječaj časopisa <i>Jezik</i> za nove hrvatske riječi – objasniti učenicima osnovne karakteristike hrvatskoga standardnog jezika i načine na koji strane riječi ulaze u hrvatski jezik – upoznati učenike s leksikografskom djelatnošću B. Šuleka u 19. stoljeću i navesti im neke primjere njegovih riječi koje su danas dio hrvatskoga standardnog jezika, ali i one koje to nisu – učenici će ispisati riječi kojima se koriste, a misle da su posuđene iz nekog drugog jezika te će ispisati hrvatske riječi za koje smatraju da je izraz za pojam predug ili nefunkcionalan – dogovoriti s učenicima prijavljivanje riječi na Natječaj časopisa <i>Jezik</i> – igrati kviz koji se temelji na novim riječima koje su osmislili učenici PGV-a (na zadnjim satima)

	predmeta Logika i Hrvatski jezik u okviru nastavnih tema <i>Tvorba riječi i Pojam</i>)
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	– za provedbu ovog projekta nisu potrebna nikakva financijska sredstva
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	– prvo polugodište školske godine 2026./2027. (s mogućnošću igranja kviza i na kraju 2. polugodišta) do datuma moguće prijave riječi prema Natječaju

“OD MIKROORGANIZAMA I BIOKEMIJSKIH PROCESA DO PROIZVODA I MARKETINŠKE PRIČE“ - Lidija Klampfl, prof., Ivan Klampfl, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	OD MIKROORGANIZAMA I BIOKEMIJSKIH PROCESA DO PROIZVODA I MARKETINŠKE PRIČE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj je povezati znanja o mikroorganizmima i biokemijskim procesima s razvojem inovativnih proizvoda. Sudionici će razvijati kreativnost, poduzetničke i marketinške vještine kroz osmišljavanje i prezentaciju proizvoda i njegove marketinške priče.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnost je namijenjena povezivanju prirodoslovnih znanja s kreativnim, poduzetničkim i marketinškim vještinama kroz proizvodnju i razvoj proizvoda od ideje do prezentacije.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici koji pohađaju: izbornu nastavu Mikrobiologija i fakultativnu nastavu: Praktikum mikrobiologije Voditelji: Lidija Klampfl i Ivan Klampfl
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt se realizira kroz istraživački i praktični rad, individualni i timski rad, te izradu i predstavljanje vlastitog proizvoda i marketinške priče.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nisu potrebne.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Travanj/svibanj 2027.

ON-LINE PROJEKT INTERNATIONAL STUDENT CARBON FOOTPRINT CHALLENGE (ISCFC) –Tihana Čus Slatković, prof., Vinka Sambolec Škerbić, prof., Anamarija Melnjak, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ON-LINE PROJEKT INTERNATIONAL STUDENT CARBON FOOTPRINT CHALLENGE (ISCFC)
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će analizirati svoje životne navike i navike svoje obitelji (prijevoz, ishrana, stanovanje i kupovina) i izračunati svoj ugljični otisak uz pomoć on-line upitnika. Učenici će diskutirati o dobivenim rezultatima i komentirati vlastiti ugljični otisak, obrazložiti svoje rezultate i navesti navike koje pridonose povećanju emisije ugljikova dioksida, usporediti ugljične otiske učenika iz različitih zemalja i iznijeti prijedloge kako promijeniti životne navike koje doprinose njegovom povećanju. Učenici će biti osviješteni o problemima onečišćenja okoliša i potaknuti na odgovornost za izgled i stanje okoliša.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namijenjeno je učenicima 1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.e, 1.g i 1.h razreda.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Tihana Čus Slatković – komunikacija i suradnja sa Stanford University, priprema učenika, prikupljanje rezultata
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Prikupljanje podataka o životnim navikama i analiza uz pomoć on-line upitnika. Diskusija sa učenicima diljem svijeta o dobivenim rezultatima preko komunikacijske platforme.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	/
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Travanj/svibanj 2027.

ORACLE ACADEMY – Janja Banić, dipl.inf., stručni aktiv informatike

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ORACLE ACADEMY
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj članstva škole u Oracle Academy je usavršavanje učenika i nastavnika u području novih tehnologija. Program Oracle akademije je osnovan i pokrenut u okviru tvrtke Oracle.

NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Članstvo u Oracle akademiji omogućava nastavnicima stjecanje certifikata i status instruktora, a učenici imaju mogućnost stjecanja raznovrsnih kompetencija iz područja informacijskih tehnologija te postaju osposobljeni za polaganje stručnih certifikata koje potražuju razne tvrtke
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nositelj aktivnosti je Oracle Academy Hrvatska, ravnateljica, nastavnici informatike naše škole
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Prema ponuđenim tečajevima informirat će se nastavnici i učenici, te omogućiti organiziranje tečajeva ili u našoj školi ili sudjelovanje online, a postoji i mogućnost organizacije odlaska na tečajeve izvan mjesta sjedišta škole u slučaju veće prijavljene grupe učenika
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Za provedbu ovog projekta nisu potrebna nikakva financijska ili druga sredstva, osim eventualnih putnih troškova za odlazak na tečaj
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom cijele školske godine 2026./2027.

PGV – EUROPSKA TOČKA DAROVITOSTI – Janja Banić, dipl.inf., mentori različitih predmetnih područja

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	PGV – EUROPSKA TOČKA DAROVITOSTI
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti za darovite učenike
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnost je namijenjena darovitim učenicima škole i njihovim mentorima
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Janja Banić, dipl.inf., ravnateljica Tim za darovite Mentori različitih predmetnih područja: model rada s darovitim učenicima
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Organizacija predavanja, radionica, dodatne nastave, rada s darovitim učenicima srednjoškolskog uzrasta
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	nema materijalnih potreba
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom školske godine 2026.-2027.

POKRENI LET! – Janja Banić, dipl.inf.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	POKRENI LET!
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj projekta je obavljanje svih pravnih i administrativnih koraka za korištenje školskog drona u svrhu snimanja PGV događanja, edukacija zainteresiranih djelatnika za operatore drona i probni letovi u školi, kasnije i u vanjskom prostoru..

NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt je namijenjen djelatnicima škole koji u svom radu žele koristiti dron za snimanje događanja škole.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJHOVA ODGOVORNOST	Nositelj aktivnosti je ravnateljica, Janja Banić, uz Kontrolu zračne plovidbe, Državnu geodetsku upravu, osiguravajuću kuću za dronove i ostale potrebne vanjske institucije.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se realizirati kroz nužne i propisane faze: 1.besplatni online tečaj za zainteresirane djelatnike uz polaganje ispita i stjecanje statusa osposobljenog operatora dronova 2.osiguranje drona jednom godišnje 3.registracija PGV kao pravne osobe na web stranicama Kontrole zračne plovidbe i dobivanje registracijskog broja drona 4.po odobrenju navedenom u 3. koraku preuzeti AMC aplikaciju i koristiti je prilikom prijave svakog leta, čekati odobrenje 5.ukoliko je namjena leta snimanje, tada prijavu leta operator mora obaviti i prema Državnoj geodetskoj upravi koja u roku od 7 dana izdaje dozvolu 6.po završetku snimanja poslati snimku (Google drive) Državnoj geodetskoj upravi 7.paziti na vremenske prilike i ograničenja područja iznad kojih se ne smije letjeti 8.nakon provedenih priprema slijedi edukacija korištenja drona u samoj školi za sve djelatnike koji su položili ispit za operatore, kao i edukacija oko uvjeta letenja, obveze poštivanja propisa i prikupljanje potrebnih dozvola za svaki let te probe letenja u zatvorenom prostoru škole, potom i u vanjskom prostoru (nakon prijave leta i dobivanja dozvole).
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Dron je već kupljen za školu. Potrebna su samo financijska sredstva u visini oko 60 EUR godišnje za obvezno osiguranje drona.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Od listopada 2026. do travnja 2027. godine

PRIČE BILJAKA – Anamarija Melnjak, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	PRIČE BILJAKA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj projekta je istražiti tradicionalnu uporabu samoniklog i ljekovitog bilja u svakodnevnom životu stanovnika Varaždinske županije te povezati usmenu predaju i iskustva starijih generacija sa suvremenim znanstvenim spoznajama o biljkama, čajevima,

	biljnim pripravcima i eteričnim uljima. Učenici će kroz istraživanje, razgovore, promatranje i praktične radionice upoznati korisne biljke iz svojega neposrednog okoliša, prepoznati razliku između tradicijske uporabe i znanstveno potvrđenih djelovanja te izraditi nekoliko jednostavnih i sigurnih pripravaka.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti u sklopu projekta namijenjene su učenicima Prve gimnazije Varaždin.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Anamarija Melnjak – osmišljavanje, pripremanje i organizacija aktivnosti.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se odvijati u nekoliko etapa: a. u razgovoru s obitelji i susjedima učenici će prikupiti recepte i informacije o načinu upotrebe različitih biljaka koje su se koristile za različite tegobe, b. prikupljene informacije će usporediti sa stručnom literaturom te istražiti koji se dio biljke koristi za što, c. istraživanje skupina kemijskih spojeva u biljkama te njihova djelovanja, d. upoznavanje eteričnih ulja, njihovih mirisa, upotrebe i opasnosti, e. izrada jednostavnih pripravaka poput džepnih inhalatora, f. učenici na terenu fotografiraju i određuju biljke pokraj kojih svakodnevno prolaze, istražuju koje su jestive ili se tradicionalno koriste, a koje se nesmiju koristiti, g. predstavljanje rezultata projekta.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	U skladu s mogućnostima, sredstva potrebna za provedbu pojedinih aktivnosti nastojat će se osigurati putem sponzorstava i donacija.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Studeni 2026. – svibanj 2027.

PROBNA MATURA IZ MATEMATIKE - Stanko Divjak, prof., Lovro Jelenić, prof., Marko Zrna, prof., Nataša Gložinić Tenko, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	PROBNA MATURA IZ MATEMATIKE
	Učenici će rješavati zadatke s više/nije razine probne mature iz matematike.

CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će, na temelju postignutog rezultata na probnoj maturi, procijeniti jesu li odabrali dobru razinu te se više i bolje pripremiti za „pravu“ maturu.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	○ Prva gimnazija Varaždin ○ SA matematike (Stanko Divjak, prof., Lovro Jelenić, prof., Marko Zrna, prof., Nataša Gložinić Tenko, prof.)
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će u učionicama Prve gimnazije Varaždin rješavati zadatke probne mature.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijalne potrebe: Za svakog učenika pripremiti: - Knjižicu sa zadacima (viša/niša razina) - List za odgovore - Knjižicu formula (viša/niša razina) - Listove za koncept Za profesore: - List s odgovorima - Koncept bodovanja
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	30.1.2027.

PROJEKT HRVATSKOG ŠKOLSKOG SPORTSKOG SAVEZA - VJEŽBAONICA – Zoran Jeftić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	PROJEKT VJEŽBAONICA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Poticanje učenika na bavljenje nekom sportskom aktivnošću te priprema za one koje žele sudjelovati u školskim natjecanjima Poboljšanje motoričkih znanja i postignuća učenika, posebice onih koji nisu ni u kakvom trenažnom procesu Usvajanje i usavršavanje tehničko-taktičkih znanja iz različitih sportskih aktivnosti Upoznavanje sa pravilima u različitim sportskim aktivnostima
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Zoran Jeftić, prof.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Sportske aktivnosti tokom nastavne godine kroz 70 školskih sati u trajanju od 45 minuta.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	projekt je u potpunosti financiran od HŠSS
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom školske godine 2026.-2027. od listopada do svibnja

RADIONICE UDRUGE MLADI NADARENI MATEMATIČARI “MARIN GETALDIĆ” – Andreja Veršić, prof., Tajana Golub Mendaš, prof., Nikolina Ivačić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	RADIONICE UDRUGE MLADI NADARENI MATEMATIČARI “MARIN GETALDIĆ”
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Udruga pripremi skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo. U udruzi djeluju bivši natjecatelji koji kroz pripreme i radionice svoje znanje i iskustvo s domaćih i stranih natjecanja prenose našim učenicima.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJHOVA ODGOVORNOST	○ Udruga Mladi nadareni matematičari „Marin Getaldić“ ○ Prva gimnazija Varaždin ○ SA matematike
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- Radionice u prostorima škole koje će održati članovi udruge - Online radionice i pripreme za natjecanje - Pripreme za natjecanje i radionice u Zagrebu u prostorima udruge
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- nema
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- tijekom školske godine

REALIZACIJA OBILJEŽAVANJA 390. GODIŠNJICE ŠKOLE, 80. GODIŠNJICE ŠKOLSKOG SPORTSKOG DRUŠTVA SREDNJOŠKOLAC I 20. GODIŠNJICE IBDP-A – Janja Banić, dipl.inf. i članovi povjerenstava

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	REALIZACIJA OBILJEŽAVANJA 390. GODIŠNJICE ŠKOLE, 80. GODIŠNJICE ŠKOLSKOG SPORTSKOG DRUŠTVA SREDNJOŠKOLAC I 20. GODIŠNJICE IBDP-A
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Provesti trodnevni program aktivnosti i događanja za učenike, djelatnike, roditelje škole, zainteresiranu javnost i građane, poslovne suradnike, sponzore, predstavnike udruga, škola, visokih učilišta, osnivača, MZOM-a kako bi se naglasila važnost tradicije i status koji škola ima u zajednici i šire kao treća najstarija gimnazija u Republici Hrvatskoj.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI	Aktivnosti u sklopu projekta razvrstane su prema

PROJEKTA	namjeni na aktivnosti za učenike, djelatnike i roditelje škole, zatim predstavnike osnivača, lokalne zajednice, poslovnih suradnika, škola, voditelja Centara izvrsnosti Varaždinske županije, umirovljenika i građana. Svečana sjednica Nastavničkog vijeća bit će glavno, centralno događanje uz sudjelovanje pozvanih gostiju iz škole, reda osnivača, sponzora i prijatelja škole, političkog i kulturnog života Varaždina, Varaždinske županije i cijele Republike Hrvatske. Očekuje se i sudjelovanje predstavnika prijateljskih škola iz Hrvatske i Europe, posebno IB škola.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJHOVA ODGOVORNOST	Janja Banić, dipl.inf. – ravnateljica i članovi imenovanih povjerenstava
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Imenovanjem počasnog povjerenstva, programskog povjerenstva i stručnih povjerenstava uspostavljena je baza čiji je zadatak bio osmisliti trodnevni program proslave i odrediti jasna zaduženja za realizaciju. Upućene su zamolbe za visoko pokroviteljstvo Varaždinskoj županiji, MZOM-u, Vladi Republike Hrvatske, Hrvatskom saboru i Predsjedniku Republike Hrvatske.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijalne potrebe (okvirno ukupno 5.910,00 EUR), pokrit će se sredstvima MZOM, osnivača i sponzora godišnjice, a odnose se na: izradu vizuala tisak (plakati, pozivnice, promo materijali) materijal za uređenje škole i školske sportske dvorane materijal za izložbe (školska, IB DP, ŠSD Srednjoškolac) troškove tiskanja brošure „Fragmenti prošlosti“ troškove svečane sjednice Nastavničkog vijeća troškove objava u lokalnim i nacionalnim medijima
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti realizacije provodit će se od 1. do 23. listopada 2026. godine

RES ROMANAE MMXXVII - VIA HISTRIA – PUTOVIMA ANTIČKE ISTRE (trodnevna terenska nastava – projekt – Pula; Nezakcij i Brijuni) – dr. sc. Ana Čelik, prof., Tajana Golub Mendaš prof., Irena Premuž, prof., Rajko Guščić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	RES ROMANAE MMXXVII - VIA HISTRIA – PUTOVIMA ANTIČKE ISTRE (trodnevna terenska nastava – projekt– Pula; Nezakcij i Brijuni)
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	• upoznavanje kulturne baštine i prirodošlavlja (latinski jezik, književnost, povijest, arheologija, arhitektura, mitologija, rimske kulture, civilizacije, baštine, TZK-a, matematike itd.)

NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	proučavanje posebno pripremljenih materijala i sudjelovanje u različitim aktivnostima pripremljenih za tu svrhu s naglaskom na interdisciplinarnom pristupu temi
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Profesori Dr. sc. Ana Čelik, prof. savjetnica, Tajana Golub Mendaš prof. izvrsna savjetnica, Irena Premuž, prof. i Rajko Guščić, prof. izvrstan savjetnik sudjeluju u organizaciji i provođenju aktivnosti.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	organizacija aktivnosti na sastancima prema dogovoru: projekt je namijenjen učenicima koji pohađaju razrede u kojima predaju gore navedeni profesori (najviše 56 učenika)
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	troškovi i dnevnice za profesore u dogovoru s odabranom turističkom agencijom (učenici koji sudjeluju u projektu sami financiraju putovanje)
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	rujan 2027.

SES- LABORATORIJ -Slavica Kelemen, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	SES LABORATORIJ
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj projekta: SES laboratorij je usmjeren na ispitivanje učinkovitosti metode spoznajno-emocionalnog slušanja glazbe u nastavi Glazbene umjetnosti.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenicima trećih razreda opće gimnazije
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici Voditelj projekta: Slavica Kelemen

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Laboratorij je zamišljen kao mjesto u kojem se metoda može isprobavati, promatrati, prilagođavati i vrednovati. Posebno je važno što se ne ispituje znanje učenika, nego način na koji učenici slušaju -njihove reakcije na glazbu -sposobnost verbaliziranja doživljaja -povezivanje emocija s glazbenim elementima -različitost individualnih interpretacija -promjena odnosa prema slušanju glazbe. Time se slušanje glazbe pretvara iz provjere reproduktivnog znanja u aktivno, osobno, analitičko i refleksivno iskustvo.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Školska godina 2026./2027.

SHE ŠKOLA – Željka Pačalat, dipl. psiholog

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	SHE – MREŽA ŠKOLA KOJE PROMIČU ZDRAVLJE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- podizati svijest o važnosti zdravlja - poticati razvoj zdravih navika učenika i djelatnika - koordinacija i usklađivanje aktivnosti usmjerenih srodnim ciljevima - međusobna suradnja i podrška voditelja aktivnosti unutar škole i s drugim školama članicama SHE mreže
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- projekt je usmjeren na pristup cijele škole, potiče aktivnosti usmjerene na sve učenike i djelatnike te suradnju s lokalnom zajednicom
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJHOVA ODGOVORNOST	Školski SHE tim: Janja Banić, Renata Čelik, Tatjana Ostović-Šlehta, Zoran Jeftić, Martina Vidović, Vinka Sambolec-Škerbić, Željka Pačalat
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- radni sastanci SHE tima radi koordinacije otprije uhodanih aktivnosti usmjerenih na zdravlje, ali i prepoznavanja nepokrivenih potreba radi kojih možemo uvoditi nove aktivnosti za učenike i djelatnike - koordinatorica SHE tima – sastanci s koordinatoricom mentorske škole i drugim članovima mreže SHE radi razmjene iskustva
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- troškovi sudjelovanje na stručnom skupu SHE škola za voditeljicu ili nekoga od članova
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI	- planiranje aktivnosti – rujan/listopad - provedba aktivnosti i sastanci za koordinaciju –

PROJEKTA	tijekom školske godine - evaluacija i izvješća - lipanj/srpanj
----------	---

SOCIJALNO-EMOCIONALNO UČENJE – Željka Pačalat, dipl. psiholog

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	SOCIJALNO-EMOCIONALNO UČENJE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- osigurati učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja s naglaskom na specifične ciljeve: razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi i razvoj socijalno-emocionalnih vještina - kontinuirana podrška razrednicima u planiranju i provedbi školskih preventivnih programa od strane stručnih suradnika
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- projekt je namijenjen učenicima i roditeljima svih razreda
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	- razrednici, pedagoginja i psihologinja za informiranje razrednika, podršku i praćenje rada
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	U sklopu programa razrednici od pripremljenih tema provode preventivne teme na satovima razrednika i roditeljskim sastancima.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- pripremljeni priručnici i prezentacije MZOM, psihologinje i razrednika
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- rujan 2025. – planiranje rada razrednika i smjernice psihologinje - tokom nastave godine – provedba aktivnosti i praćenje/podrška razrednicima; praćenje novih smjernica MZOM, uključivanje u edukacije - kraj polugodišta - evaluacija aktivnosti

STATISTIČKO MODELIRANJE KLIMATSKIH PROMJENA – Maja Jurgec, prof., Nikolina Ivačić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	STATISTIČKO MODELIRANJE KLIMATSKIH PROMJENA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija primjene matematičkih metoda u analizi geografskih procesa i klimatologiji među srednjoškolcima. Upoznavanje s načinom praćenja lokalnih klimatskih promjena te ovladavanje vještinama matematičkog modeliranja i prognoziranja trendova pomoću

	deskriptivne statistike i linearne funkcije. Povećanje svijesti o utjecaju klimatskih promjena u zavičaju te važnosti donošenja zaključaka temeljenih na stvarnim empirijskim podacima radi zaštite okoliša i održivog razvoja.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Međupredmetni projekt (korelacija matematike i geografije) namijenjen zainteresiranim učenicima prvih razreda prirodoslovno-matematičke gimnazije.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Maja Jurgec, prof., Nikolina Ivačić, prof.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- formiranje i okupljanje timova - prikupljanje i statistička obrada podataka - matematičko modeliranje - geografska analiza i interpretacija - prezentacija i evaluacija otvorena za javnost
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Trošak izrade plakata za predstavljanje rezultata projekta.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom drugog polugodišta nastavne godine 2026./2027.

SUDOKU NATJECANJE – Nikolina Ivačić, prof., Nataša Gložinić Tenko, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	SUDOKU NATJECANJE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Poticanje logičko-matematičkog razmišljanja – razvijati vještine analitičkog pristupa i uočavanja uzoraka kroz rješavanje različitih vrsta sudoku zadataka. Popularizacija matematike i logike – motivirati učenike na izvannastavni angažman u području STEM-a te im prikazati matematiku i logiku na zabavan, izazovan i natjecateljski način. Prepoznavanje i podrška darovitim učenicima – identificirati učenike s visokim stupnjem logičko-matematičkih sposobnosti te im pružiti platformu za napredovanje i usmjeravanje u daljnjem obrazovanju. Razvoj koncentracije i mentalne izdržljivosti – jačati fokuse, kognitivnu brzinu, preciznost i samostalnost u rješavanju kompleksnih problema pod vremenskim ograničenjem. Promicanje intelektualnih izazova – širiti kulturu rješavanja mozgalica u školskom okruženju pod pokroviteljstvom Hrvatske Mense, potičući učenike na kontinuirani rad na vlastitim intelektualnim

	kapacitetima.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Natjecanje je namijenjeno svim zainteresiranim učenicima.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Hrvatska Mensa Prva gimnazija Varaždin SA Matematike - Nikolina Ivačić, prof., Nataša Gložinić Tenko, prof.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Natjecanje se provodi kroz tri razine: školska, regionalna i državna.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Papir za printanje zadataka. Kotizacija 3 € po učeniku (učenici sami snose troškove).
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Školsko natjecanje: listopad, 2026. Regionalno natjecanje: studeni, 2026. Državno natjecanje: prosinac, 2026.

SVE ZA NJU „MAMA BUDI ZDRAVA – RUŽIČASTI LISTOPAD“ – Renata Čelik, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	SVE ZA NJU „MAMA BUDI ZDRAVA – RUŽIČASTI LISTOPAD“ 2026.
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj aktivnosti je promicanje Nacionalnih programa za rano otkrivanje raka i poticanja mladih žena na brigu o zdravlju.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namijenjeno svim učenicima drugih/trećih razreda
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	○ Udruga žena oboljelih i liječenih od raka SVE ZA NJU ○ Mamame klub, Varaždin
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Realizacija prema planu i programu
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI	● Besplatno u prostorima i dvorištu PGV

PROJEKTA	
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Listopad 2026.

SVIJET SLAVI GLAZBU -Slavica Kelemen, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	SVIJET SLAVI GLAZBU – OBILJEŽAVANJE DATUMA POSVEĆENIH GLAZBI Postoji nekoliko dana posvećenih glazbi, a najpoznatiji su: Svjetski dan glazbe 21. lipnja, Međunarodni dan glazbe 1. listopada i Europski dan glazbe u školama 15.ožujka
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Naglašava važnost glazbe u kulturnom i obrazovnom životu te potiče mir i razumijevanje među ljudima putem glazbe. Aktivnosti će biti organizirane prema afinitetu učenika i sudionika u provedbi projekta
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenicima uključenima u Glazbenu radionicu i Tim za glazbu
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici prema afinitetu Voditelj projekta: Slavica Kelemen
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Organizacija: - Javni nastupi i koncerti - Glazbene radionice - Flashmob nastup - Glazbena šetnja kroz grad - Otvorene probe i nastupe. - Glazbene igre i kvizovi - Izložba glazbenih instrumenata, notnih zapisa, plakata...
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Financijskih potreba nema.

VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Školska godina 2025./2026.
--	----------------------------

SVJETSKI DAN ČITANJA NAGLAS – Tatjana Ruža, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	OBILJEŽAVANJE SVJETSKOGA DANA ČITANJA NAGLAS – PRVE SRIJEDE U VELJAČI (SUDJELOVANJE U PROJEKTU GIMNAZIJE JOSIPA SLAVENSKOG ČAKOVEC)
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	• nastaviti razvijati i njegovati višegodišnju suradnju s učenicima i nastavnicima Gimnazije Josipa Slavenkog Čakovec i Obrtničke škole Koprivnica radi razmjene iskustava dobre prakse • prepoznati dobrobit i korisnost čitanja • potaknuti učenike, nastavnike i stručne suradnike na promicanje čitanja • razvijati svijest o važnosti čitanja • poticati čitanje u međugeneracijskom, obiteljskom i lokalnom okruženju • poticati stvaralačko pisanje • prepoznati vrijednost pisane riječi • razvijati komunikacijske kompetencije učenika • razvijati učeničku kreativnost i sposobnost rada u timu • razmijeniti iskustava učenika i nastavnika (voditelja) različitog pristupa sadržaju
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	• učenici 3.D, 3.E, 4.A, 4.F te LITRA-e i Theatrona Prve gimnazije Varaždin • učenici Obrtničke škole Koprivnica • učenici Gimnazije Josip Slavenkog Čakovec
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	• Tatjana Ruža, prof., Prva gimnazija Varaždin • mr. sc. Danijela Vrtiprah, prof., Obrtnička škola Koprivnica • Vedrana Močnik, prof., Gimnazija Josipa Slavenkog Čakovec
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Organizacija, priprema i održavanje susreta učenika može se odvijati uživo ili u virtualnom okruženju. (Moguće je organizirati gostovanje učenika Prve gimnazije Varaždin u GJS u Čakovcu.) Ovogodišnja tema projekta planirana za <i>Međunarodni dan čitanja naglas</i> odredit će se tijekom rujna 2026. Na susretu će se naglas čitati odabrani tekstovi.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Financijske potrebe: mogući prijevoz za učenike i voditeljicu u Čakovec (i natrag)
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	• tijekom školske godine 2026./2027. u okviru predmeta Hrvatski jezik • prva srijeda u veljači – 3. veljače 2027.

SVJETSKI DAN PČELA – Vinka Sambolec Škerbić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	SVJETSKI DAN PČELA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija važnosti pčela i drugih oprašivača u prirodi i poljoprivredi. Podizanje svijesti o ulozi pčela u očuvanju bioraznolikosti i održivom razvoju. Edukacija učenika o prijetnjama pčelama poput pesticida, gubitka staništa i klimatskih promjena te poticanje odgovornog ponašanja prema okolišu.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namijenjeno je zainteresiranim učenicima i otvoreno je za javnost s ciljem edukacije šire javnosti i promoviranja zaštite pčela i prirode.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJHOVA ODGOVORNOST	Vinka Sambolec Škerbić, prof. (mentorstvo učenika tijekom planiranja i provedbe aktivnosti) i gostujući predavači.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Međupredmetna suradnja između učenika u pripremi prigodnih info materijala o ulozi pčela, važnosti pčela u očuvanju bioraznolikosti te o prijetnjama pčelama. Prezentacija pripremljenih materijala učenicima i široj javnosti, uz privremeni postav izložbe u prostorima škole.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Potrošni uredski pribor za izradu plakata i prigodnih materijala (do 20 eura)
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti se planiraju provesti u tjednu od 17. do 21. svibnja 2027., s centralnim obilježavanjem Svjetskog dana pčela 20. svibnja 2027.

SVJETSKI I EUROPSKI TJEDAN NOVCA - Nataša Gložinić Tenko, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	SVJETSKI I EUROPSKI TJEDAN NOVCA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će podići razinu financijske pismenosti.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će kroz razne aktivnosti osvijestiti važnost dobrog upravljanja novcem (osobnim budžetom) radi osiguranja sigurnije budućnosti.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJHOVA ODGOVORNOST	- Nataša Gložinić Tenko, prof. - SA matematike - Prva gimnazija Varaždin
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Radionice na satovima matematike, edukativna predavanja, aktivnosti preporučene od strane Ministarstva financija i agencije HANFA i sl.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijalne potrebe: papir za printanje i izradu plakata.

VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Ožujak 2027. (termin je podložan promjenama sukladno odluci Ministarstva financija i ostalim sudionicima)
--	---

ŠKOLA BUDUĆNOSTI 2026./2027. – mr. sc. Bojan Banić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ŠKOLA BUDUĆNOSTI 2026./2027.
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Ove školske godine ćemo odabrati neku od ponuđenih tema ovisno o interesima učenika. Ponuđene teme su: AI Communication Designer, Cloud Communication Developer, VIDI X elektronika i programiranje, Circuitmess razvoj igara, AI i strojno učenje, Gen Future, Robotika i automatizirani sustavi i Virtualna Orqa dron liga. Opći cilj navedenog projekta je poticanje razvoja digitalnih, STEM i ključnih kompetencija učenika primjenom suvremenih tehnologija, projektno usmjerenog učenja i suradnje s tehnološkom industrijom, uz razvoj kreativnosti, kritičkog mišljenja, timskog rada i sposobnosti rješavanja stvarnih problema te pripremu učenika za daljnje obrazovanje i zanimanja budućnosti.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Kroz projektno i istraživačko učenje učenici razvijaju digitalne, programerske, istraživačke i kreativne kompetencije, kritičko mišljenje, sposobnost rješavanja problema, timski rad i komunikacijske vještine. Nadalje, namjena je također povezati školu s tehnološkom industrijom, omogućiti učenicima sudjelovanje u projektnim izazovima i predstavljanje vlastitih radova te doprinijeti razvoju njihovih potencijala i motivacije za učenje informatike.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Profesori Janja Banić, dipl. inf., mr. sc. Bojan Banić, prof. izvrsni savjetnik, Vesna Novosel-Martinić, prof. i Vladimir Mikac, prof. mentor će sudjeluju u organizaciji i izvođenju aktivnosti
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Organizacija aktivnosti u dogovoru s učenicima
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema predviđenih dodatnih materijalnih i financijskih potreba
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI	Šk. god. 2026./2027.

PROJEKTA	
----------	--

TEEN-WELL – Željka Pačalat, dipl. psiholog

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	TEEN-WELL
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- cilj longitudinalnog istraživanja u sklopu projekta TEEN-WELL – Dobrobit adolescenata u ključnim kontekstima je pratiti promjene u pokazateljima dobrobiti (zadovoljstvo životom, emocionalni problemi) te ispitati kako obiteljske karakteristike i kvaliteta odnosa s vršnjacima predviđaju dobrobit srednjoškolaca
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- projekt obuhvaća učenike 2. do 4. razreda kao sudionike
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJHOVA ODGOVORNOST	- projekt vodi prof. dr. sc. Andreja Brajša-Žganec (Institut Ivo Pilar) Psihologinja u suradnji s razrednicima: - dogovaranje termina jednosatnog online ispitivanja
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Drugi val projekta planiran je s učenicima 2.,3. i 4. razreda u jesen 2026. godine. U drugom dijelu projekta planirana je provedba dnevničke studije u koju će biti pozvan dio učenika iz prvog dijela projekta. Radi se o kraćoj studiji u kojoj sudionici tijekom desetak dana ispunjavaju niz kratkih online-upitnika o različitim svakodnevnim iskustvima s roditeljima i vršnjacima.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- nema
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- prvi val projekta s učenicima 1.,2. i 3. razreda proveden je u jesen 2025. godine; a ove godine je drugi val projekta planiran je s učenicima 2.,3. i 4. razreda kroz jesen 2026.

TJEDAN PSIHOLOGIJE – Željka Pačalat, dipl. psiholog

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	TJEDAN PSIHOLOGIJE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- promocija mentalnog zdravlja i psihološke djelatnosti

NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- aktivnosti će biti namijenjene zainteresiranim učenicima i nastavnicima
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJHOVA ODGOVORNOST	- školska psihologinja je zadužena za kreiranje i odabir aktivnosti u suradnji s nastavnicama psihologije i vanjskim suradnicima
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- prema mogućnostima u veljači će biti organizirano nekoliko aktivnosti (radionica, predavanja i sl.) u školi i/ili izvan škole i/ili online s ciljem promocije psihologije i mentalnog zdravlja
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- nema
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- veljača

TKO SAM JA U PGV? – Janja Banić, dipl.inf.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	TKO SAM JA U PGV?
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj projekta je uspostaviti kolegijalne odnose i odnose uzajamnog razumijevanja, uvažavanja i podrške kroz individualne razgovore s nastavnicima, svakim zasebno.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi kroz razgovore čije će opće teme biti izabrane (za svaku godinu drugačije), ali je cilj da se tijekom razgovora od njih odstupi u mjeri koja je prihvatljiva objema stranama uključenima u razgovor.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJHOVA ODGOVORNOST	Nositelj aktivnosti je ravnateljica škole i uključeni nastavnici škole.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se realizirati kroz dva do tri mjeseca (ožujak, travanj, svibanj 2027.) ovisno o mogućnostima: prema rasporedu i ostalim obvezama. Na početku će se izraditi raspored i plan koji može odstupati u realizaciji u slučaju potrebe. Cilj projekta

	je dotaknuti se profesionalnih tema u četiri oka o kojima je potrebno porazgovarati u cilju kvalitete nastave, zadovoljstva poslom, možda i razjasniti određene nesporazume u odnosu, razviti odnos povjerenja (razgovori su strogo povjerljivi), uvažavanja ali i boljeg razumijevanja. Ukoliko netko od nastavnika otvori temu privatne naravi, bit će prihvaćena, uz uzajamno otvaranje u tom smislu, sve u cilju boljeg razumijevanja svakog nastavnika, tko je on / ona, tko je ravnateljica i kako si možemo biti potpora.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Za provedbu ovog projekta nisu potrebna nikakva financijska ili druga sredstva
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom ožujka, travnja i svibnja školske godine 2026./2027.

TOSKANSKI MOZAIK ZNANJA (trodnevna terenska nastava – projekt – Vinca, Pisa, San Gimignano, Siena, Firenca) – Lidija Klampfl, prof., Ivana Pintarić, prof., Tajana Golub Mendaš, prof., Rajko Guščić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	TOSKANSKI MOZAIK ZNANJA (TRODNEVNA TERENSKA NASTAVA – PROJEKT – VINCA, PISA, SAN GIMIGNANO, SIENA, FIRENCA)
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	• upoznavanje kulturne baštine (književnost, povijest, arheologija, arhitektura, mitologija, rimska kulture i civilizacije itd.) i prirodoslovlja
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	• proučavanje posebno pripremljenih materijala i sudjelovanje u različitim aktivnostima pripremljenih za tu svrhu s naglaskom na interdisciplinarnom pristupom temi
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJHOVA ODGOVORNOST	• profesori Lidija Klampfl, prof. izvrstan savjetnik, Ivana Pintarić, prof., Tajana Golub Mendaš, prof izvrstan savjetnik i Rajko Guščić, prof. izvrstan savjetnik sudjeluju u organizaciji i provođenju aktivnosti
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	• organizacija aktivnosti na sastancima prema dogovoru: projekt je namijenjen učenicima koji pohađaju razrede u kojima predaju gore navedeni profesori (najviše 56 učenika)
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI	• troškovi i dnevnice za profesore u dogovoru s odabranom turističkom agencijom (učenici koji sudjeluju u projektu sami

PROJEKTA	financiraju putovanje)
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	travanj/svibanj 2027.

TRAGOVI SJEĆANJA – PUT PREMA RAZUMIJEVANJU I RAVNOPRAVNOSTI
(jednodnevna terenska nastava – projekt – Jasenovac i Uštice) – Renata Čelik, prof., Tajana Golub Mendaš, prof., Rajko Guščić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	TRAGOVI SJEĆANJA – PUT PREMA RAZUMIJEVANJU I RAVNOPRAVNOSTI (JEDNODNEVNA TERENSKA NASTAVA – PROJEKT – JASENOVAC I UŠTICE)
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Razvijanje povijesnog, sociološkog i jezičnog razumijevanja kroz proučavanje prošlosti, njegovanje kulture sjećanja te promicanje ljudskih prava, ravnopravnosti, tolerancije i međusobnog uvažavanja.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	proučavanje posebno pripremljenih materijala i sudjelovanje u različitim aktivnostima pripremljenih za tu svrhu s naglaskom na interdisciplinarnom pristupom temi
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Profesori Renata Čelik, prof. savjetnik, Tajana Golub Mendaš, prof. izvrstan savjetnik i Rajko Guščić, prof. izvrstan savjetnik sudjeluju u organizaciji i provođenju aktivnosti.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	organizacija aktivnosti na sastancima prema dogovoru: projekt je namijenjen učenicima koji pohađaju razrede u kojima predaju gore navedeni profesori (najviše 56 učenika)
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	troškovi i dnevnice za profesore u dogovoru s odabranom turističkom agencijom (učenici koji sudjeluju u projektu sami financiraju putovanje)
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	travanj/svibanj 2027.

UČENICI MENTORI – Željka Pačalat, dipl. psiholog

	UČENICI MENTORI
--	------------------------

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- razvijanje osjećaja odgovornosti prema drugima kod učenika - poboljšanje vertikalne suradnje i uspostava poznanstava učenika različitih generacija - olakšavanje prilagodbe učenika 1. razreda uz vršnjačku pomoć i savjete
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- projekt je namijenjen učenicima prvih razredima koji će biti mentorirani, i učenicima 2., 3. i 4. razreda koji će sudjelovati kao mentori
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Psihologinja u suradnji s razrednicima: - odabir učenika-mentora; - predstavljanje određenih učenika-mentora učenicima 1. razreda i pomoć u uspostavi komunikacije; nadzor nad provođenjem projekta, savjeti; - priprema učenika mentora za održavanje radionica. Učenici mentori: - održavanje radionica, pomoć učenicima 1. razreda kod nabave udžbenika, savladavanja gradiva, snalaženja u školskim obvezama i sl.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- preko Vijeća učenika okupljaju se učenici zainteresirani da budu učenici-mentori - učenici-mentori planiraju s psihologinjom način rada i dogovaraju se o informacijama za koje misle da su relevantne učenicima prvih razreda te pripremaju radionice - učenici-mentori u dogovoru sa razrednicima 1. razreda dogovaraju sastanak s učenicima 1. razreda - učenici-mentori provode 3 radionice: Prilagodba na novu školu, Jačanje razredne kohezije i Prevencija relacijskog nasilja - evaluacija projekta - provjera zadovoljstva mentoriranih učenika i smjernice za daljnji rad na projektu
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- nema
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- imenovanje mentora – rujan - sastanci mentora i psihologinje – 3 puta kroz školsku godinu prije posjeta satima razrednika - suradnja mentora s učenicima prvih razreda - tijekom cijele školske godine ili po potrebi

UČIONICA NA OTVORENOM – Martina Vidović, prof.

PROJEKT	UČIONICA NA OTVORENOM – OUTDOOR CLASSROOM DAY
	Potaknuti učenike i nastavnike da dio redovite nastave provode na otvorenom, u sklopu međunarodne

CILJEVI PROJEKTA	inicijative <i>Outdoor Classroom Day</i>. Razviti svijest o važnosti boravka na otvorenom za dobrobit, koncentraciju i motivaciju učenika. Povezati nastavne sadržaje biologije i ostalih predmetnih područja s neposrednim iskustvom u prirodi. Uključiti školu u globalnu zajednicu <i>Outdoor Classroom Day</i> prijavom na svjetsku kartu i razmjenom iskustava s drugim školama. Potaknuti kontinuirano uvođenje nastave na otvorenom u redovitu praksu škole, izvan samih dana obilježavanja.
NAMJENA PROJEKTA	Podizanje svijesti učenika i nastavnika o vrijednosti učenja na otvorenom te njegova sustavnog uvrštavanja u nastavni proces. Projekt je namijenjen 1., 2., 3. i 4. razredima.
NOSITELJI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nositeljica aktivnosti: Martina Vidović Provedba aktivnosti u okviru redovite nastave. Po potrebi, suradnja s vanjskim partnerima (npr. Javna ustanova Priroda Varaždinske županije, Parkovi d.o.o.) radi stručne podrške terenskim aktivnostima.
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	a. uvodna aktivnost: pripremna radionica za nastavnike o mogućnostima nastave na otvorenom te upoznavanje s inicijativom <i>Outdoor Classroom Day</i> i njezinim ciljevima. b. dani nastave na otvorenom: obilježavanje globalnih dana akcije (5. studenoga 2026. i 20. svibnja 2027.), kada nastavnici što više predmeta održavaju nastavu na otvorenom. c. prijava škole na globalnu kartu <i>Outdoor Classroom Day</i> te objava iskustava na društvenim mrežama uz oznaku #OutdoorClassroomDay. d. anketiranje učenika i nastavnika o dojmovima i utjecaju nastave na otvorenom na motivaciju i koncentraciju, prije i poslije dana akcije. e. diseminacija iskustava: fotografije, primjeri aktivnosti, rezultati ankete
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE PROJEKTA	Korištenje postojećeg vanjskog prostora škole, obližnjeg parka ili užeg centra grada. Dostupni nastavni materijali prilagođeni radu na otvorenom te osnovni pribor za mjerenje i kreativne aktivnosti. Dodatni troškovi nisu planirani.
VREMENIK PROJEKTA	Obilježavanje globalnih dana akcije: 5. studenoga 2026. i 20. svibnja 2027. Pripremne aktivnosti tjedan dana prije svakog dana akcije, diseminacija iskustava nakon provedbe aktivnosti na otvorenom. Tijekom preostalog dijela nastavne godine 2026./2027. – povremeno uvođenje kraćih nastavnih sati na otvorenom, prema dogovoru nastavnika.

VEČER MATEMATIKE – Andreja Veršić, prof., Tajana Golub Mendaš, prof., Nikolina Ivačić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	VEČER MATEMATIKE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija matematike i nastavak obrazovanja – prikazati zabavnu i primjenjivu stranu matematike te potaknuti učenike na nastavak školovanja i karijere u STEM području. Izgradnja pozitivnog stava prema predmetu – razbiti predrasude i strah od matematike stvaranjem opuštenog, poticajnog i zabavnog okruženja za učenje. Poticanje vršnjačkog druženja – zajedničko rješavanje matematičkih problema. Razvoj suradnje i interaktivnog učenja – potaknuti timski rad, komunikaciju i međusobno pomaganje kroz radioničke stanice i interaktivne matematičke igre. Otkrivanje matematike u svakodnevnom životu – približiti nastavne sadržaje povezivanjem matematičkih koncepata sa stvarnim situacijama, umjetnošću i svakodnevnim problemima.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt je namijenjen svim zainteresiranim učenicima. Glavna namjena je stvaranje ugodne i opuštene atmosfere u kojoj se kroz igru, zabavu i interakciju mijenja negativna percepcija o matematici kao "teškom" predmetu.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	HMD Prva gimnazija Varaždin SA matematike
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Večer matematike provodi se kombinacijom redovne nastave, radionica te glavnog natjecateljskog događaja. Na satovima redovne nastave učenicima se kroz praktične primjere približava matematika realnom svijetu, dajući im odgovor na pitanje „A gdje će nam ovo trebati?”. U sklopu dodatne nastave se organiziraju tematske radionice i predavanja. Središnji dio projekta je interaktivna „Potraga za blagom” u kojoj timovi od četiri učenika rješavanjem zadataka prelaze iz učionice u učionicu, a dvije najuspješnije ekipe u završnom kvizu odlučuju o pobjedniku i glavnoj nagradi.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Do 100 eura za potrebni materijal i nagrade učenicima.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom prosinca 2026.

VJEŽBAONICA FOI – mr. sc. Bojan Banić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	VJEŽBAONICA FOI
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj projekta je suradnja sa Fakultetom organizacije i informatike, čiji studenti u sastavu smjera Informatika u obrazovanju pohađaju nastavu informatike. Studenti održavaju javna i individualna predavanja.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namjena projekta je edukacija studenata za rad u nastavi.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJHOVA ODGOVORNOST	Nositelji projekta su profesori informatike, Bojan Banić, prof. izvrsni savjetnik, Vesna Novosel-Martinić, prof. i Vladimir Mikac, prof. mentor
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi u informatičkim učionicama.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijalne i financijske potrebe ugovorene su sa FOI-em.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi tijekom cijele školske godine 2026./2027.

VI. PRAĆENJE I EVALUACIJA REALIZACIJE KURIKULUMA

a) OČEKIVANI POKAZATELJI USPJEHA

1. uspjeh učenika – državna matura – natjecanja – upis na fakultet,
2. manje izostanaka učenika,
3. sudjelovanje u dopunskoj, dodatnoj i fakultativnoj nastavi i izvanastavnim aktivnostima, te projektima,
4. sudjelovanje učenika i roditelja u upravljanju školom,
5. sudjelovanje učenika i nastavnika u projektima izvan škole,
6. sigurnost učenika i djelatnika,
7. poboljšanje metoda rada,
8. uspješno provođenje nastave, posebna pažnja učenicima s posebnim potrebama,
9. poboljšanje materijalne osnove i tehnologije,
10. pozitivna atmosfera školskog okruženja,
11. novi pravilnici i poslovnici.

b) PRAĆENJE

Budući da je kurikulumom obuhvaćena cjelokupna odgojno-obrazovna aktivnost škole koja se ostvaruje putem dodatne i dopunske nastave, izvanastavnih aktivnosti i projekata škole nužno je praćenje realizacije svih predviđenih sadržaja za ovu školsku godinu. Načini praćenja ostvarivat će se na sljedeći način:

1. Dodatna, dopunska nastava, izvanastavne aktivnosti i projekti:

- neposrednim uvidom u rad nastavnika, prisustvovanjem nastavnom procesu (ravnateljica i stručni suradnici), uvidom u e-Dnevnik i Google Classroom,
- didaktičko-metodičkom analizom održanih aktivnosti (ravnateljica, stručni suradnici),
- praćenjem realizacije dodatne, dopunske nastave, izvanastavnih aktivnosti i projekata (profesori, ravnateljica, stručni suradnici, Tim za darovite učenike) prema godišnjim izvješćima svakog pojedinog profesora o realizaciji plana i programa,
- izvješćem i analizom odgojno-obrazovnog rada na sjednicama Razrednih vijeća (razrednici, predmetni profesori, ravnateljica, stručni suradnici),
- izradom Izvješća o cjelokupnom radu škole i postignutim rezultatima i prezentiranje na sjednicama Nastavničkog vijeća na kraju polugodišta i školske godine te predlaganje mjera za poboljšanje uspjeha (ravnateljica, stručni suradnici),
- praćenjem postignutih rezultata učenika na natjecanjima (predmetni profesori, ravnateljica, stručni suradnici, Tim za darovite učenike),
- praćenje postignutih rezultata na državnoj maturi (predmetni profesori, koordinator, Tim za kvalitetu škole),

- pregledom pedagoške dokumentacije (pedagoginja),
- analizom interdisciplinarnog pristupa radu na stručnim skupovima unutar škole (članovi stručnih skupova, ravnateljica i stručni suradnici),
- vođenje evidencije oko stručnog usavršavanja unutar škole, na seminarima itd. (ravnateljica i stručni suradnici).

2. Analiza rezultata vanjskog vrednovanja i samovrednovanje škole

Rezultati državne mature, odnosno rezultati vanjskog vrednovanja znanja učenika 4. razreda služit će kao empirijski podaci u sklopu cjelokupnog samovrednovanja rada škole korištenjem baza podataka Školskog e-Rudnika.

Zadovoljstvo učenika i roditelja aktivnostima i projektima koje škola nudi kao nadgradnju redovnom nastavnom procesu osobiti su pokazatelji, a Vijeće roditelja i Vijeće učenika bit će zaduženi za analizu u svibnju 2027. godine te prijedloge Timu za kvalitetu škole o mogućim izmjenama ili dopunama aktivnosti škole.

ODGOVORNE OSOBE

1. ravnateljica
2. pedagoško-psihološka služba
3. Tim za kvalitetu škole
4. Tim za darovite učenike
5. profesori
6. roditelji
7. učenici
8. osnivač
9. MZOM

ČLANOVI TIMA ZA KVALITETU ŠKOLE:

FUNKCIJA	IME I PREZIME
ravnateljica škole	Janja Banić
školska pedagoginja	Renata Čelik
školska psihologinja	Željka Pačalat
prof. hrvatskog jezika	Ivana Pintarić
prof. matematike	Tajana Golub Mendaš
prof. engleskog jezika	Marijana Tomašić Hirš
prof. njemačkog jezika	Anja Bušić
prof. biologije	Martina Vidović
prof. kemije	Lidija Klampfl
prof. fizike	Matija Huzak
prof. geografije	Krunoslav Rukelj
prof. povijesti	Marko Žganec
prof. informatike	Vesna Novosel-Martinić
prof. likovne umjetnosti	Iva Pintarić Mandić – koordinatorica tima
prof. filozofije	Hana Bulić

Prof. B&M IB DP	Ivan Klampfl
prof. tjelesne i zdravstvene kulture	Irena Premuž
ispitni koordinator	Marko Zrna
koordinator IBDP	Marko Šafran
predstavnik roditelja	Zdravka Đurđević
predstavnik učenika	Paulina Tomašković

Osoba za kontakt:

Ime i prezime	Janja Banić
Telefon i e-mail	042-302-122, ravnatelj@gimnazija-varazdin.skole.hr

PRIVITAK 1

PLANOVI RADA DODATNE NASTAVE, DOPUNSKJE NASTAVE I IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

PLAN RADA DODATNE NASTAVE ENGLESKOGA JEZIKA ZA 4. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2026./2027.

Voditeljica: Marijana Tomašić Hirš, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
- u suradnji s učenicima planirati i dogovoriti se o redoslijedu rada - analiza usvojenoga gradiva tijekom srednjoškolskoga obrazovanja	rujan	Učenici će samoanalizirati vlastito znanje.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica
- proučiti katalog ispita iz Engleskoga jezika na državnoj maturi - analizirati promjene u ispitu	tijekom nastavne godine	Učenici će znati što se očekuje od njih na ispit u državne mature iz engleskoga jezika.	interaktivni oblik rad frontalni rad, individualni rad voditeljica
analizirati sadržaj i strukturu ispita na državnoj maturi	tijekom nastavne godine	Učenici će uočiti dijelove i koncepciju ispita te biti upućeni u to što se očekuje od njih na ispitu.	interaktivni oblik rad frontalni rad, individualni rad voditeljica
usporediti testove za natjecanje i testove državne mature	tijekom nastavne godine	Učenici će uočiti razlike i sličnosti i znati usporediti razine spomenutih testova.	interaktivni oblik rad frontalni rad, individualni rad voditeljica
gradivo 1. razreda – gramatika i leksik	tijekom nastavne godine	Učenici će utvrditi gradivo 1. razreda te rješavati zadatke.	interaktivni oblik rad frontalni rad, individualni rad voditeljica
gradivo 2. razreda – gramatika i leksik	tijekom nastavne godine	Učenici će utvrditi gradivo 2. razreda te rješavati zadatke.	interaktivni oblik rad frontalni rad, individualni rad voditeljica
gradivo 3. razreda – gramatika i leksik	tijekom nastavne godine	Učenici će utvrditi gradivo 3. razreda te rješavati zadatke.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica
gradivo 4. razreda – gramatika i leksik	tijekom nastavne godine	Učenici će utvrditi gradivo 4. razreda te rješavati zadatke.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica
vježba pisanja eseja	tijekom nastavne godine	Učenici će razvijati vještinu pisanja eseja te uočavati vlastite pogreške i ispravljati ih.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica

rješavanje provedenih ispita državne mature	tijekom nastavne godine	Učenici će rješavati provedene ispite te provjeriti usvojeno znanje.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica
---	-------------------------	--	---

PLAN RADA DODATNE NASTAVE MATEMATIKE ZA 1. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2026./2027.

Voditeljica: Tajana Golub Mendaš, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Dogovor oko projekata Ponavljjanje gradiva prethodnih razreda (gradivo OŠ) Učenici će rabiti gradivo prethodnih razreda u rješavanju složenijih zadataka.	IX. mjesec	Učenici će preciznije i brže rabiti stečeno znanje u rješavanju zadataka koji se javljaju na natjecanjima	Individualni oblik rada
Potencija i algebarski izrazi, složeniji zadaci, svođenje na zajednički nazivnik, sređivanje kompleksnog izraza,	X. mjesec	Učenici će rabiti gradivo prvog razreda srednje škole u rješavanju složenijih zadataka.	Predavanja i prezentacije
Faktorizacija složenijih algebarskih izraza, Potencije, skraćivanje razlomaka, Dvojni razlomci	X. mjesec	Učenici će preciznije i brže rabiti stečeno znanje u rješavanju zadataka koji se javljaju na natjecanjima te u zadacima iz realnog svijeta	Individualni oblik rada
Mjera i višekratnik, teoremi vezani uz najveću zajedničku mjeru i najmanji zajednički višekratnik	XI. mjesec	Učenici će rabiti trigonometrijske funkcije u rješavanju zadataka s natjecanja	Frontalni oblik rada Predavanja i prezentacije
Teorija brojeva, mjera i višekratnik, vrste brojeva: Pitagorini, savršeni, prosti brojevi, prebrojavanje skupova, Eratostenovo sito, Teoremi vezani uz teoriju brojeva	XI. mjesec	Učenici će rabiti teoriju brojeva u rješavanju složenijih zadataka te zadataka iz realnog svijeta njihovu primjenu u realnom životu	Individualni oblik rada
Rješavanje zadataka s gradskih natjecanja Logički zadaci Razvijati logičko mišljenje kod učenika.	XI. mjesec	Učenici će primjenom logičkog razmišljanja rješavati složenije zadatke	Individualni oblik rada Rad u online radionicama

Večer matematike Logaritamska i eksponencijalna funkcija	XII. mjesec	Učenici će rabiti osnovne matematičke pojmove, kreativnost i logički način razmišljanja u rješavanju logičko – matematičkih zadataka.	Grupni rad, suradničko učenje
Teorija brojeva Opisati Dirichletov princip, razvijati logički način mišljenja te opisati osnovne principe prebrojavanja, prosti brojevi, Pitagorini brojevi	XII. mjesec	Učenici će rabiti Dirichletov princip u rješavanju algebarskih i geometrijskih zadataka	Frontalni oblik rada Vanjski predavači-„zoom predavanja
Djeljivost Razvijati logički način mišljenja, sistematičnost i točnost u rješavanju zadataka. Euklidska geometrija: sukladnost i sličnost složeniji zadaci	XII. mjesec	Učenici će rabiti djeljivost u rješavanju složenijih zadataka	Individualni rad, radionice
Nejednakosti A-G-H, nejednakost Schwarts-Bunjakovski i zadaci s natjecanja	XII. mjesec	Učenici će rabiti pravokutni trokut u rješavanju složenijih zadataka te zadataka iz realnog svijeta	Individualni oblik rada Rad na računalima
Osnovne nejednakosti o sredinama Opisati sredine brojeva, opisati nejednakosti između njih te pripremiti materijale za rad učenika.	I mjesec	Učenici će rabiti nejednakosti između sredina brojeva u rješavanju složenijih zadataka I zadataka s natjecanja	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada
Načini pronalaženja prostih brojeva, Kineski teorem o ostacima	I. mjesec	Učenici će rabiti osnove prebrojavanja u rješavanju jednostavnijih i složenijih zadataka	Zoom video konferencije, korištenje gotovih online predavanja i radionica
Matematička indukcija i njezina primjena u različitim zadacima, detaljan izvod teorema: Osnovni teorem algebre, princip prebrojavanja, dokaz po kontrapoziciji	I. mjesec	Učenici će prepoznati i rješavati zadatke koji se mogu riješiti primjenom Diofantskih jednadžbi	Individualan rad učenika

Funkcije Definicija i svojstva funkcija, linearna funkcije i njihova primjena, udaljenost točaka u Kartezijevom sustavu, površina trokuta	II. mjesec	Učenici će rješavati jednostavnije zadatke primjenom alata dinamične geometrije	Individualan rad učenika Rad na računalima
Priprema za natjecanje Ponavljanje svega prethodno navedenog kroz složenije zadatke	II. mjesec	Učenici će rješavati složenije zadatke s natjecanja i s priprema za natjecanje.	Frontalni oblik rada Individualni oblik rada
Dan broja Pi Opisati broj Pi te otkriti njegovu važnost i upotrebu u realnom svijetu.	III. mjesec	Učenici će uz vođenje profesorice osmisliti projekt kojim će se obilježiti dan broja Pi	Održavanje natjecanja
Klokan bez granica Sudjelovanje na međunarodnom matematičkom natjecanju.	III. mjesec	Učenici će sudjelovati u rješavanju logičkih i matematičkih zadataka u sklopu međunarodnog matematičkog natjecanja Klokan bez granica	Individualni oblik rada Aktiv matematike i HMD
Jednadžbe i nejednadžbe -složeniji zadaci Nejednadžbe s apsolutnom vrijednosti Homotetija ravnine	IV. mjesec	Učenici će rabiti nejednadžbe u rješavanju složenijih zadataka s natjecanja	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada
Festival matematike u Puli Učenici će sudjelovati na spomenutim festivalima	VI. mjesec	Učenici će rabiti matematičke pojmove u rješavanju zadataka u skupinama	Videokonferencije preko Zooma predmetnog voditelja
Geometrija i stereometrija prostora, točke i ravnine u prostoru Razvijati preciznost, sposobnost procjene. Upotreba alata dinamične geometrije	VI. mjesec	Učenici će rabiti grafički kalkulator u rješavanju zadataka	Individualni rad, prezentacija online
Razvijati preciznost, rabiti alate dinamične geometrije.	VI. mjesec	Učenici će rabiti alate dinamične geometrije u rješavanju zadataka	Samostalan rad učenika

Redoslijed rada će se po potrebi prilagoditi potrebama učenika zbog priprema za natjecanje.

PLAN RADA DODATNE NASTAVE MATEMATIKE ZA 2. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2026./2027.

Voditeljica: Tajana Golub Mendaš, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Dogovor oko projekata Gradivo osnovne škole Učenici će rabiti gradivo osnovne škole u rješavanju složenijih zadataka.	IX. mjesec	Učenici će preciznije i brže rabiti stečeno znanje u rješavanju zadataka koji se javljaju na natjecanjima	Individualni oblik rada Rad u paru Zajednička diskusija
Gradivo 1. razreda srednje škole (državna matura) Učenici će rabiti gradivo prvog razreda srednje škole u rješavanju složenijih zadataka.	IX. mjesec	Učenici će preciznije i brže rabiti stečeno znanje u rješavanju zadataka koji se javljaju na natjecanjima te u zadacima iz realnog svijeta	Frontalni oblik rada Rad u paru Rad u skupinama
Linearna funkcija Učenici će definirati i opisati linearnu funkciju i njezin graf	X. mjesec	Učenici će rabiti linearnu funkciju i njezin graf u rješavanju složenijih zadataka	Individualni oblik rada Rad u skupinama
Kvadratna jednadžba Razviti sistematičnost, preciznost i točnost u rješavanju zadataka.	X. mjesec	Učenici će rabiti kvadratne jednadžbe u rješavanju zadataka s natjecanja	Frontalni oblik rada Rad u skupinama
Polinom 2. stupnja i njegov graf Razvijati logičko mišljenje, kreativnost i snažljivost u rješavanju zadataka.	X. mjesec	Učenici će rabiti polinom drugog stupnja i njegov graf u rješavanju složenijih zadataka te uočiti njihovu primjenu u realnom životu	Individualni oblik rada Rad u skupinama
Racionalna funkcija Opisati, definirati i prepoznati racionalnu funkciju.	X. mjesec	Učenici će rabiti racionalnu funkciju u rješavanju složenijih zadataka.	Individualni oblik rada Rad u skupinama

Drugi korijen Opisati drugi korijen, razvijati kritičko i logičko razmišljanje	XI. mjesec	Učenici će rabiti drugi korijen u rješavanju složenijih zadataka.	Individualni oblik rada Rad u skupinama
Logički zadaci Razvijati logičko mišljenje kod učenika.	XI. mjesec	Učenici će primjenom logičkog razmišljanja rješavati složenije zadatke	Rad u paru Individualni oblik rada Rad u skupinama
Dirichletov princip Opisati Dirichletov princip, razvijati logički način mišljenja te opisati osnovni princip prebrojavanja.	XI. mjesec	Učenici će rabiti Dirichletov princip u rješavanju algebarskih i geometrijskih zadataka	Frontalni oblik rada Rad u paru Individualni oblik rada Rad u skupinama
Krug i kružnica Razvijati logičko mišljenje, kreativnost i snalažljivost u rješavanju zadataka.	XII. mjesec	Učenici će rabiti krug i kružnicu u rješavanju složenijih zadataka.	Rad u paru Individualni oblik rada
Obodni kut Razvijati logičko mišljenje, kreativnost i snalažljivost u rješavanju zadataka.	XII. mjesec	Učenici će rabiti obodni kut u rješavanju složenijih zadataka.	Rad u paru Individualni oblik rada
Potencija točke u odnosu na kružnicu. Razvijati logičko mišljenje, kreativnost i snalažljivost u rješavanju zadataka.	XII. mjesec	Učenici će rabiti potenciju točke u odnosu na kružnicu u rješavanju zadataka.	Rad u skupinama Individualni oblik rada Frontalni oblik rada
Poučak o sinusu Razvijati logičko mišljenje, kreativnost i snalažljivost u rješavanju zadataka.	I. mjesec	Učenici će rabiti poučak o sinusu u rješavanju složenijih zadataka.	Rad u skupinama Individualni oblik rada Frontalni oblik rada
Poučak o kosinusu Razvijati logičko mišljenje, kreativnost i snalažljivost u rješavanju zadataka.	I. mjesec	Učenici će rabiti poučak o kosinusu u rješavanju složenijih zadataka.	Rad u skupinama Individualni oblik rada Frontalni oblik rada
Djeljivost Razvijati logički način mišljenja, sistematičnost i točnost u rješavanju zadataka.	II. mjesec	Učenici će rabiti djeljivost u rješavanju složenijih zadataka	Frontalni oblik rada Rad u paru Individualni oblik rada Rad u skupinama

Osnove prebrojavanja Razvijati logički način razmišljanja, kreativnost, postupnost.	II. mjesec	Učenici će rabiti osnove prebrojavanja u rješavanju jednostavnijih i složenijih zadataka	Frontalni oblik rada
Diofantske jednadžbe Opisati Diofantske jednadžbe te razviti algoritam prepoznavanja Diofantskih jednadžbi.	II. mjesec	Učenici će prepoznati i rješavati zadatke koji se mogu riješiti primjenom Diofantskih jednadžbi	Frontalni oblik rada Rad u paru Individualni oblik rada
Geometrija prostora Razvijati prostorni zor, kreativno, logičko i kritičko mišljenje	III. mjesec	Učenici će rješavati složenije zadatke primjenom geometrije prostora.	Frontalni oblik rada Rad u paru Individualni oblik rada
Dan broja Pi Opisati broj Pi te otkriti njegovu važnost i upotrebu u realnom svijetu.	III. mjesec	Učenici će uz vođenje profesorice osmisliti projekt kojim će se obilježiti dan broja Pi	Rad u skupini
Nultočke polinoma s cjelobrojnim koeficijentima Razvijati kreativnost i logičko razmišljanje.	III. mjesec	Učenici će rabiti nultočke polinoma s cjelobrojnim koeficijentima u rješavanju složenijih zadataka	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada
Klokan bez granica Sudjelovanje na međunarodnom matematičkom natjecanju.	III. mjesc	Učenici će sudjelovati u rješavanju logičkih i matematičkih zadataka u sklopu međunarodnog matematičkog natjecanja Klokan bez granica	Individualni oblik rada
Bezoutov teorem Opisati Bezoutov teorem i rabiti ga u rješavanju zadataka.	IV. mjesec	Učenici će rabiti Bezoutov teorem u rješavanju jednostavnijih zadataka	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada
Princip ekstrema Prepoznati ekstrem, razvijati logičko i kritičko mišljenj	IV. mjesec	Učenici će rabiti ekstreme u rješavanju zadataka	Frontalni oblik rada Rad u paru Individualni oblik rada

Festival matematike u Puli Festival matematike u Varaždinu Učenici će sudjelovati na spomenutim festivalima	V. mjesec	Učenici će rabiti matematičke pojmove u rješavanju zadataka u skupinama	Rad u skupinama
Grafovi Razvijati preciznost, sposobnost procjene.	V. mjesec	Učenici će rabiti grafove u rješavanju zadataka	Frontalni oblik rada Rad u paru
Upotreba alata dinamične geometrije Razvijati preciznost, rabiti alate dinamične geometrije.	VI. mjesec	Učenici će rabiti alate dinamične geometrije u rješavanju zadataka	Frontalni oblik rada Rad u paru

Redoslijed rada i broj sati će se po potrebi prilagoditi potrebama učenika zbog priprema za natjecanje.

PLAN RADA DODATNE NASTAVE IZ MATEMATIKE ZA 3. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2026./2027.

Voditelj: Lovro Jelenić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Proširiti sadržaj nastavnih cjelina koje se obrađuju na redovnoj nastavi.	Tijekom školske godine.	Rješavanje složenijih zadataka vezanih uz cjeline koje se obrađuju na redovnoj nastavi.	Individualni način rada, rad u paru ili manjim grupama učenika. Diskusija.
Obrađivanje dodatnih tema potrebnih za natjecanja iz matematike.	Tijekom školske godine (s obzirom na vremenik natjecanja).	Neke od dodatnih tema: - matematička indukcija - zadatci iz kombinatorike - logički zadaci	Frontalni način rada. Individualni način rada. Diskusija.
Rješavanje zadataka sa školskih i županijskih natjecanja	Tijekom školske godine (s obzirom na vremenik natjecanja).	Učenici će rješavati zadatke s prošlih natjecanja.	Individualni rad, grupni rad, suradničko učenje
Zadaci - sudoku	Prvo polugodište	Rješavanje sudoku zadataka kao priprema za Sudoku natjecanje	Individualni način rada. Grupni rad, suradničko učenje, Diskusija.
Večer matematike: održavanje radionica i javnog događanja	prosinac	Učenici će rabiti osnovne matematičke pojmove, kreativnost i logički način razmišljanja u rješavanju logičko – matematičkih zadataka.	Grupni rad, suradničko učenje
Dan broja Pi - opisati broj Pi te otkriti njegovu važnost i upotrebu u realnom svijetu	ožujak	Učenici će uz vođenje profesorice osmisliti projekt za obilježavanje dana broja Pi	Individualni rad, grupni rad, suradničko učenje
Klokan bez granica - priprema I sudjelovanje na međunarodnom matematičkom natjecanju.	ožujak	Učenici će sudjelovati u rješavanju logičkih i matematičkih zadataka u sklopu međunarodnog matematičkog natjecanja Klokan bez granica	Individualni oblik rada
Upotreba alata dinamične geometrije - Razvijati preciznost, rabiti alate dinamične geometrije.	Tijekom školske godine.	Učenici će rabiti alate dinamične geometrije u rješavanju zadataka	Samostalan rad učenika

PLAN RADA DODATNE NASTAVE MATEMATIKE ZA 4. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2026./2027.

Voditeljica: Nikolina Ivačić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Ponavljjanje gradiva 3. razreda KRUŽNICA	IX .mjesec	Učenici će rabiti pojmove vezane uz kružnicu u rješavanju složenijih zadataka i zadataka s natjecanja.	Individualni oblik rada Rad u paru Zajednička diskusija Voditelj
Ponavljjanje gradiva 3. razreda ELIPSA	IX .mjesec	Učenici će rabiti pojmove vezane uz elipsu u rješavanju složenijih zadataka i zadataka s natjecanja.	Individualni oblik rada Rad u paru Zajednička diskusija Voditelj
Ponavljjanje gradiva 3. razreda HIPERBOLA	IX .mjesec	Učenici će rabiti pojmove vezane uz hiperbolu u rješavanju složenijih zadataka i zadataka s natjecanja.	Individualni oblik rada Rad u paru Zajednička diskusija Voditelj
Ponavljjanje gradiva 3. razreda Parabola	X .mjesec	Učenici će rabiti pojmove vezane uz parabolu u rješavanju složenijih zadataka i zadataka s natjecanja.	Individualni oblik rada Rad u paru Zajednička diskusija Voditelj
REALNI BROJEVI Ponoviti osnovna svojstva u skupu realnih brojeva	X .mjesec	Učenici će rabiti realne brojeve i njihova svojstva u rješavanju složenijih zadataka s natjecanja	Individualni oblik rada Rad u paru Zajednička diskusija Voditelj
KOMPLEKSNI BROJEVI Ponoviti osnovna svojstva u skupu kompleksnih brojeva	X .mjesec	Učenici će rabiti realne brojeve i njihova svojstva u rješavanju složenijih zadataka s natjecanja	Individualni oblik rada Rad u paru Zajednička diskusija Voditelj
MATEMATIČKA INDUKCIJA Opisati princip matematičke indukcije i nabrojiti primjene	X .mjesec	Učenici će rješavati složenije zadatke primjenom matematičke indukcije	Individualni oblik rada Rad u paru Zajednička diskusija Voditelj

BINOMNI POUČAK Opisati binomni poučak i poticati logički način razmišljanja	XI .mjesec	Učenici će rabiti binomni poučak u rješavanju složenijih zadataka s natjecanja	Individualni oblik rada Rad u paru Zajednička diskusija Voditelj
ARITMETIČKI NIZ Opisati pojmove, svojstva i teoreme vezane uz aritmetički niz	XI .mjesec	Učenici će rabiti aritmetički niz u rješavanju složenijih zadataka s natjecanja	Individualni oblik rada Rad u paru Zajednička diskusija Voditelj
GEOMETRIJSKI NIZ Opisati pojmove, svojstva i teoreme vezane uz geometrijski niz	XI .mjesec	Učenici će rabiti geometrijski niz u rješavanju složenijih zadataka s natjecanja	Individualni oblik rada Rad u paru Zajednička diskusija Voditelj
VJEROJATNOST Opisati pojmove, svojstva i teoreme vezane uz vjerojatnost	XII. i I. mjesec	Učenici će rabiti vjerojatnost u rješavanju složenijih zadataka i zadataka s natjecanje.	Individualni oblik rada Rad u paru Zajednička diskusija Voditelj
POLINOMI Opisati pojmove, svojstva i teoreme vezane uz polinome	II. mjesec	Učenici će rabiti polinome u rješavanju složenijih zadataka i zadataka s natjecanje	Individualni oblik rada Rad u paru Zajednička diskusija Voditelj
FUNKCIJE Opisati pojmove, svojstva i teoreme vezane uz funkcije	III. mjesec	Učenici će rabiti funkcije u rješavanju složenijih zadataka i zadataka s natjecanje	Individualni oblik rada Rad u paru Zajednička diskusija Voditelj
FUNKCIJSKE JEDNADŽBE Opisati pojmove, svojstva i teoreme vezane uz funkcijske jednadžbe	IV. mjesec	Učenici će rabiti funkcijske jednadžbe u rješavanju složenijih zadataka i zadataka s natjecanje	Individualni oblik rada Rad u paru Zajednička diskusija Voditelj
PLANIMETRIJA – ODABRANE TEME Opisati osnovne pojmove planimetrije iz odabranih tema	V. mjesec	Učenici će rabiti osnovne pojmove iz odabranih tema planimetrije u rješavanju zadataka	Individualni oblik rada Rad u paru Zajednička diskusija Voditelj

Redoslijed rada i broj sati će se po potrebi prilagoditi potrebama učenika zbog priprema za natjecanje.

PLAN RADA DODATNE NASTAVE FIZIKE ZA 1. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2026./2027.

Voditelj: Denis Barčot, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Sadržaje s redovne nastave proširiti te popratiti problemskim zadacima i praktičnim radovima.	Prema dogovor u, 2 sata tjedno.	Razvijene sposobnosti promatranja i zaključivanja ,po boljšanje u razumjevanju fizikalnih pravilnosti	Rad u paru i u grupama prilikom rješa vanja problemskih zadataka
Napredak učenika u zaključivanju, rješavanju zadataka, sposob nostima i vještinama prilikom izvođenja pokusa te razumijevanj a istog.		Povezivanje novih sadržaja s poznatim znanjem te pr aktična primjena tih znanja.	Rad u paru i u grupama prilikom rješa vanja problemskih zadataka
Osmišljavanje vlastitih istraživačkih projekata.		Razvijena sposobnosti za samostalno izvođenje pokus a	Rad u paru ili samostalno.

PLAN RADA DODATNE NASTAVE FIZIKE ZA 2. I 3. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2026./2027.

Voditeljica: Helena Kanešić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Sadržaje s redovne nastave proširiti te popratiti problemskim zadacima i praktičnim radovima.	Prema dogovor u, 2 sata tjedno.	Razvijene sposobnosti promatranja i zaključivanja ,po boljšanje u razumjevanju fizikalnih pravilnosti	Rad u paru i u grupama prilikom rješa vanja problemskih zadataka
Napredak učenika u zaključivanju, rješavanju zadataka, sposob nostima i vještinama prilikom izvođenja pokusa te razumijevan ja istog.		Povezivanje novih sadržaja s poznatim znanjem te pr aktična primjena tih znanja.	Rad u paru i u grupama prilikom rješa vanja problemskih zadataka
Osmišljavanje vlastitih istraživačkih projekata.		Razvijena sposobnosti za samostalno izvođenje pokus a	Rad u paru ili samostalno.

PLAN RADA DODATNE NASTAVE FIZIKE ZA 4. RAZREDU ŠKOLSKOJ GODINI 2026./2027.

Voditeljica: Anamarija Vidović, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Nastavne sadržaje s redovne nastave proširiti te popratiti problemskim zadacima i praktičnim radovima.	tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno	Razvijanje sposobnosti promatranja i zaključivanja, poboljšanje u razumjevanju fizikalnih zakonitosti.	Rad u paru i u grupama prilikom rješavanja problemskih zadataka
Napredak učenika u zaključivanju, rješavanju zadataka, sposobnostima i vještinama prilikom izvođenja pokusa te razumijevanja istog.		Povezivanje novih sadržaja s poznatim znanjem te praktična primjena tih znanja.	Rad u paru i u grupama prilikom rješavanja problemskih zadataka
Poticati učenike na osmišljavanje njihovih vlastitih istraživačkih projekata.		Razvijanje sposobnosti za samostalno izvođenje pokusa.	Rad u paru ili samostalno.

PLAN RADA DODATNE NASTAVE IZ BIOLOGIJE ZA 1., 2. I 3. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2026./2027.

Voditeljica: Martina Vidović, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Dodatna nastava iz biologije ima za cilj razvijati interes i kompetencije učenika kroz problemsko i projektno učenje, prožeto eksperimentiranjem i istraživanjem relevantnih, interdisciplinarnih problema motivirajućih za učenike koji posjeduju velik interes za prirodne znanosti. Aktivnosti uključuju: • upoznavanje s laboratorijskom opremom i pravilima sigurnosti u radu, • izvođenje bioloških eksperimenata i analiza bioloških uzoraka, • razvoj vještina mikroskopiranja i interpretacije opažanja, • istraživačke projekte i rad na interdisciplinarnim problemima, • korištenje znanstvene i stručne literature, • rješavanje ekoloških, medicinskih i genetskih problema eksperimentalnim i istraživačkim putem, • razvijanje sposobnosti timskog i samostalnog rada,	Školska godina 2026./2027.	Tijekom dodatne nastave učenici će: • usvojiti metode eksperimentalnog rada, • razviti vještine prikupljanja, obrade i interpretacije podataka dobivenih mjerenjem, • usvojiti sposobnost izvođenja zaključaka temeljenih na istraživanju, • razviti vještine rješavanja problema i kritičkog mišljenja, • ovladati pretraživanjem i analizom relevantne literature, • steći kompetencije samostalnog izvođenja eksperimenata, • unaprijediti sposobnosti timskog rada, komunikacije i prezentacije rezultata, • steći vještine korištenja digitalnih alata za prikupljanje i dijeljenje znanstvenih podataka (npr. aplikacija za prepoznavanje vrsta) • razviti ekološku pismenost i svijest o zaštiti bioraznolikosti kroz izravno terensko iskustvo.	Rad će se temeljiti na istraživačkom pristupu i praktičnim aktivnostima, uz primjenu različitih metoda: • frontalni, grupni i individualni rad, • istraživačko učenje, • problemsko i projektno učenje, • eksperimentalni rad, • diskusija i studija slučaja, • terenski rad u suradnji s vanjskim institucijama (npr. JU Priroda Varaždinske županije). Napredak učenika pratit će se kroz: • vođenje laboratorijskih dnevnika, • rješavanje problemskih zadataka, • izradu pisanih osvrti i analiza literature, • provođenje i prezentiranje istraživačkih projekata, • zajedničke rasprave i refleksiju. DOD je namijenjen učenicima 1. – 3. razreda. Martina Vidović

• sudjelovanje u terenskim istraživačkim projektima škole (npr. praćenje i uklanjanje invazivnih vrsta u Dravskoj park-šumi) • unos podataka u platforme građanske znanosti (npr. iNaturalist) • sudjelovanje u danima nastave na otvorenom			
---	--	--	--

PLAN RADA DODATNE NASTAVE IZ KEMIJE ZA 1. I 2. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2026./2027.

Voditelj: Denis Barčot, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Stjecanje znanja i vještina iz kemije za treći razred gimnazije Teme: Ravnoteža kemijskih reakcija, Kiseline, baze i soli, Redoks procesi, Organski spojevi s kisikom	Rujan-lipanj	Dodatno znanje i vještine iz kemije za treći razred gimnazije prema priloženom GIK-u za treći razred.	Metoda grafičkih radova, praktičnih radova, demonstracije, razgovora, ispiti znanja,

PLAN RADA DODATNE NASTAVE IZ KEMIJE ZA 3. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2026./2027.

Voditelj: Aleksandar Meštrić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Stjecanje dodatnih znanja i vještina iz kemije za treći razred gimnazije prema priloženom GIK-u za treći razred.	nastavna godina 2026./2027.	- proširivanje i produbljivanje znanja usvojenih redovitom nastavom kemije; - povezivanje kemijskih sadržaja i primjena znanja u rješavanju složenijih problemskih zadataka; - razvijanje sposobnosti samostalnog zaključivanja, logičkog mišljenja i primjene kemijskih zakonitosti; - razvijanje laboratorijskih i eksperimentalnih vještina.	- rad na zadacima i problemima viših razina složenosti; - analiza i rješavanje problemskih zadataka uz primjenu različitih strategija; - izvođenje i analiza odabranih pokusa i demonstracijskih aktivnosti; - praćenje napretka učenika kroz redovito vrednovanje, analizu riješenih zadataka i povratne informacije.
Priprema učenika za školsko natjecanje iz kemije.	nastavna godina 2026./2027.	- usustavljanje i proširivanje znanja potrebnih za natjecanje; - razvijanje sposobnosti brzog i točnog rješavanja zadataka; - razvijanje samostalnosti, preciznosti i ustrajnosti u radu.	- rješavanje zadataka s prethodnih natjecanja i zadataka sličnog tipa; - simulacija natjecanja i analiza rezultata; - individualizirani rad prema potrebama i razini znanja učenika; - praćenje uspješnosti kroz ostvarene rezultate i napredak učenika.
Priprema učenika za županijsko natjecanje iz kemije.	nastavna godina 2026./2027.	- produbljivanje i povezivanje znanja iz različitih područja kemije; - razvijanje sposobnosti rješavanja složenih teorijskih i računskih zadataka; - razvijanje strategija rješavanja natjecateljskih zadataka i samostalnog rada.	- sustavno rješavanje složenijih natjecateljskih zadataka; - analiza prethodnih županijskih natjecanja; - individualni i skupni rad te konzultacije; - provjera znanja kroz problemske zadatke i probna natjecanja te praćenje ostvarenih rezultata.
Priprema učenika za državno natjecanje iz kemije.	nastavna godina 2026./2027.	- dodatno produbljivanje i povezivanje znanja iz kemije; - razvijanje visokih razina kemijskog mišljenja, analize i zaključivanja; - razvijanje samostalnosti u rješavanju	- individualizirani rad s učenicima; - rješavanje zadataka državne i međunarodne razine te analiza različitih pristupa rješavanju; - priprema i provedba eksperimentalnih

		složenih teorijskih, računskih i eksperimentalnih problema; - razvijanje preciznosti i odgovornosti u eksperimentalnom radu.	vježbi; - simulacija natjecanja, analiza rezultata i kontinuirano praćenje napretka učenika.
--	--	--	--

PLAN RADA DOPUNSKE NASTAVE MATEMATIKE ZA 1. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2026./2027.

Voditeljica: Karolina Plantić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Učenik/ca ponavlja gradivo osnovne škole.	IX. mjesec	Učenici će nadopuniti i usavršiti znanje vezano uz gradivo osnovne škole.	individualni oblik rada
REALNI BROJEVI	IX., X. mjesec	Učenici će razvijati sposobnost logičkog mišljenja, objašnjavati i opravdavati ideja i zaključke vezanih uz računanje s realnim brojeva i provođenje operacije unije, presjeka i razlike skupova.	individualni oblik rada
POTENCIJE	X. mjesec	Učenici će provoditi pravila za računanje s potencijama radi preciznijeg i bržeg računanja, primijeniti potencije za prikaz broja u znanstvenom obliku, razviti sposobnost logičkog mišljenja te opravdavanja ideja vezanih uz provođenje pravila za računanje s potencijama.	individualni oblik rada provjera pisanih uradaka diskusija
ALGEBARSKI IZRAZI	X.,XI. mjesec	Učenici će upotrebljavati formule za kvadrat i kub binoma, razliku kvadrata i zbroj i razliku kubova, pojednostavljivati algebarske izraze i razlomke uz obrazloženje odabira matematičkih postupaka.	individualni oblik rada frontalni oblik rada provjera pisanih uradaka diskusija
LINERANE JEDNADŽBE, SUSTAVI LINEARNIH JEDNADŽBI, JEDNADŽBE S APSOLUTNIM VRIJEDNOSTIMA	XI., XII. mjesec	Učenici će razviti sposobnost logičkog mišljenja te objašnjavanja ideja i zaključaka vezanih uz problemske zadatke vezane uz linearne jednadžbe i sustave linearnih jednadžbi, izraziti jednu veličinu pomoću druge u jednakosti.	individualni oblik rada frontalni oblik rada rad u paru provjera pisanih uradaka diskusija
LINEARNE NEJEDNADŽBE, SUSTAVI LINEARNIH NEJEDNADŽBI, NEJEDNADŽBE S APSOLUTNIM VRIJEDNOSTIMA	XII., I. mjesec	Učenici će rješavati linearne nejednadžbe računski te rješenje zapisuje pomoću intervala, razviti sposobnost logičkog mišljenja te objašnjavanja i opravdavanja ideja i zaključaka vezanih uz primjenu linearnih nejednadžbi, rješavati jednostavne nejednadžbe s apsolutnom vrijednošću.	individualni oblik rada frontalni oblik rada rad u paru provjera pisanih uradaka diskusija
LINEARNA FUNKCIJA I NJEZIN GRAF	I., II. mjesec	Učenici će nadopuniti svoje znanje o linearnoj funkciji . primijeniti linearnu funkciju u rješavanju problema	individualni oblik rada frontalni oblik rada provjera pisanih uradaka diskusija

SUKLADNOST I SLIČNOST	III. mjesec	Učenici će prepoznati, opisati i primijeniti sukladnost i sličnost trokuta, razviti sposobnost prikazivanja i rješavanja matematičkih problema vezanih uz sukladnost i sličnost trokuta, razviti kreativno i kritičko mišljenje.	individualni oblik rada frontalni oblik rada provjera pisanih uradaka diskusija
TRIGONOMETRIJA PRAVOKUTNOG TROKUTA	IV., V. mjesec	Učenici će primijeniti trigonometrijske omjere za rješavanje problema u planimetriji i situacijama iz svakodnevnog života, razviti sposobnost prikazivanja i rješavanja matematičkih problema te logičkog razmišljanja.	individualni oblik rada frontalni oblik rada rad u paru provjera pisanih uradaka diskusija
PRIKAZIVANJE I ANALIZIRANJE PODATAKA	V., VI. mjesec	Učenici će prikazati podatke na različite načine, odrediti sredinu, medijan i mod niza podataka.	individualni oblik rada frontalni oblik rada grupni rad provjera pisanih uradaka diskusija

PLAN RADA DOPUNSKJE NASTAVE IZ MATEMATIKE ZA 2. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2026./2027.

Voditeljica: Tajana Golub Mendaš, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Ponavljjanje gradiva 1.razreda Ponoviti gradivo 1.razreda srednje škole	rujan	Učenici će rješavati jednostavnije zadatke primjenom gradiva 1.razreda srednje škole.	Individualni i frontalni oblik rada Način praćenja: pisani uradci učenika i usmena provjera Odgovorne osobe: profesor i učenici
Korijeni Rješavati jednostavnije i složenije zadatke s korijenima	rujan	Učenici će rabiti pojam drugog i trećeg korijena u rješavanju zadataka, djelomično korjenovati, racionalizirati nazivnik. Učenici će opisati pojam imaginarne jedinice i kompleksnog broja i rabiti ih u rješavanju zadataka.	Individualni i frontalni oblik rada Način praćenja: pisani uradci učenika i usmena provjera Odgovorne osobe: profesor i učenici
Kvadratna jednadžba Točno riješiti kvadratnu jednadžbu primjenom formule i interpretirati njezina rješenja	listopad	Učenici će: prepoznati i opisati kvadratnu jednadžbu; rješavati kvadratne jednadžbe nepotpunog oblika; primjenjivati formulu za rješenja kvadratne jednadžbe; rabiti pojam diskriminante i Vieteove formule u rješavanju zadataka; faktorizirati kvadratni trinom; rješavati jednadžbe koje se svode na kvadratne te modelirati problemske situacije kvadratnom jednadžbom.	Individualni i frontalni oblik rada Način praćenja: pisani uradci učenika i usmena provjera Odgovorne osobe: profesor i učenici
Funkcije Prepoznati funkciju te računati vrijednosti polinoma, racionalne i iracionalne funkcije	studen	Učenici će opisati i prepoznati pojam funkcije; računati funkcijsku vrijednost polinoma, racionalne i iracionalne funkcije, grafički prikazati funkciju $f(x)=\sqrt{x}$ te $f(x) = 1/x$; razlikovati pojmove domene, kodomene i slike funkcije; opisati i rabiti pojam bijekcije i inverzne funkcije.	Individualni i frontalni oblik rada Način praćenja: pisani uradci učenika i usmena provjera Odgovorne osobe: profesor i učenici
Kvadratna funkcija Prepoznati kvadratnu funkciju i	studen i prosinac	Učenici će: opisati i prepoznati kvadratnu funkciju; nacrtati graf kvadratne funkcije i sve njegove translacije, izračunati nultočke i	Individualni i frontalni oblik rada Način praćenja: pisani uradci učenika i usmena provjera

njezin graf te ih rabiti u rješavanju zadataka.		tjeme kvadratne funkcije te odrediti njezin tijek; odrediti sliku kvadratne funkcije; odrediti funkciju iz njezinog grafa; rješavati kvadratne nejednadžbe te rabiti kvadratnu funkciju u modeliranju problema iz realnog svijeta.	Odgovorne osobe: profesor i učenici
Krug i kružnica Prepoznati i opisati krug i kružnicu i njihove dijelove te ih rabiti u rješavanju zadataka	siječanj	Učenici će: opisati i prepoznati krug i kružnicu; rabiti pojam tangente na kružnicu; rabiti kružni luk, kružni isječak i kružni odsječak u rješavanju zadataka, rabiti radijansku mjeru kuta te primjenjivati poučak o obodnom i središnjem kutu u rješavanju zadataka.	Individualni i frontalni oblik rada Način praćenja: pisani uradci učenika i usmena provjera Odgovorne osobe: profesor i učenici
Poučak o sinusima Prepoznati i zapisati poučak o sinusu te ga rabiti u rješavanju jednostavnijih zadataka.	veljača	Učenici će: ponoviti trigonometriju pravokutnog trokuta iz 1.razreda srednje škole. Učenici će prepoznati i zapisati poučak o sinusu unutarnjeg kuta u trokutu i rabiti ga u rješavanju zadataka.	Individualni i frontalni oblik rada Način praćenja: pisani uradci učenika i usmena provjera Odgovorne osobe: profesor i učenici
Poučak o kosinusu Prepoznati i zapisati poučak o kosinusu te ga rabiti u rješavanju jednostavnijih zadataka.	ožujak	Učenici će prepoznati i zapisati poučak o kosinu unutarnjeg kuta u trokutu i rabiti ga u rješavanju zadataka.	Individualni i frontalni oblik rada Način praćenja: pisani uradci učenika i usmena provjera Odgovorne osobe: profesor i učenici
Geometrija prostora Opisati i prepoznati osnovne elemente geometrije prostora	ožujak	Učenici će: opisati i prepoznati točke, pravce i ravnine u prostoru; rabiti paralelnost i okomitost u prostoru; određivati ortogonalnu projekciju jednostavnijih likova na ravninu; grafički određivati udaljenost točaka od pravaca i ravnina te udaljenost pravaca i ravnina.	Individualni i frontalni oblik rada Način praćenja: pisani uradci učenika i usmena provjera Odgovorne osobe: profesor i učenici
Geometrijska tijela Prepoznati i opisati geometrijska tijela i njihove elemente te ih rabiti u rješavanju zadataka.	travanj	Učenici će opisati i nabrojati pravilne poliedre te opisati Cavalierijev princip. Učenici će opisati osnovne pojmove prizmi, piramida, valjka, stošca, kugle i rotacijskih tijela te ih rabiti u rješavanju zadataka.	Individualni i frontalni oblik rada Način praćenja: pisani uradci učenika i usmena provjera Odgovorne osobe: profesor i učenici

Vjerojatnost Opisati osnovne pojmove vjerojatnosti i rabiti ih u rješavanju jednostavnijih zadataka.	svibanj	Učenici će: opisati pojam događaja i vjerojatnosti događaja; zapisati će klasičnu definiciju vjerojatnosti simbolima i rabiti ju u rješavanju zadataka; određivati geometrijsku vjerojatnost događaja.	Individualni i frontalni oblik rada Način praćenja: pisani uradci učenika i usmena provjera Odgovorne osobe: profesor i učenici
Ponavljanje gradiva 2.razreda Ponoviti gradivo 2.razreda srednje škole	lipanj	Učenici će rješavati jednostavnije zadatke primjenom gradiva 2.razreda srednje škole.	Individualni i frontalni oblik rada Način praćenja: pisani uradci učenika i usmena provjera Odgovorne osobe: profesor i učenici

PLAN RADA DOPUNSKJE NASTAVE IZ MATEMATIKE ZA 3. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2026./2027.

Voditelj: Lovro Jelenić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Učenici će ponoviti gradivo drugog razreda.	rujan	Učenici će brže i preciznije rješavati zadatke.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će analizirati eksponencijalnu i logaritamsku funkciju i njezin grafički prikaz.	rujan	Učenici će uvježbati računski određivanje domene jednostavnijih racionalnih i iracionalnih funkcija. Učenici će uvježbati određivanje domene, kodomene, slike funkcije na grafu.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati stečeno znanje o primjeni svojstava trigonometrijskih funkcija	listopad	Učenici će brže i sigurnije određivati mjeru kuta u radijanima. Ponoviti i usavršiti primjenu svojstava trigonometrijskih funkcija. Brže i sigurnije koriste džepno računalo pri računanju vrijednosti trigonometrijskih funkcija.	Individualni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će analizirati graf trigonometrijske funkcije.	listopad	Učenici će uvježbati prepoznavanje grafova trigonometrijskih funkcija te će ih grafički prikazivati. Ponoviti će stečeno znanje o grafovima.	Individualni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati rješavanje zadataka u kojima se primjenjuju trigonometrijske funkcije.	listopad	Učenici će brže i sigurnije analizirati probleme opisane trigonometrijskom funkcijom te ih primjenjivati za modeliranje.	Individualni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će primjenjivati trigonometrijske jednadžbe.	studenj, prosinac	Učenici će osnovne trigonometrijske jednadžbe rješavati grafički i/ili na brojevnoj kružnici.	Rad u skupinama. Frontalni oblik rada. Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će dopuniti stečeno znanje o vektorima.	siječanj	Učenici će brže i sigurnije prepoznavati i koristiti elemente vektora. Učenici će uvježbati računanje s vektorima te ih preciznije prikazivati u koordinatnom sustavu. Učenici će sigurnije određivati	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj

		duljinu vektora, računati skalarni produkt.	
Učenici će dopuniti stečeno znanje o vektorima.	siječanj	Učenici će rješavati problemske zadatke u kojima se primjenjuju svojstva vektora.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati primjenjivanje jednadžbe pravca u zadacima.	veljača	Učenici će brže i preciznije crtati pravac u koordinatnom sustavu iz njegove jednadžbe.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati primjenjivanje jednadžbe pravca u zadacima.	ožujak	Učenici će rješavati zadatke u kojima se računa udaljenost točke od pravca te veličinu kuta između pravaca.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati primjenjivanje jednadžbe kružnice u zadacima.	ožujak	Učenici će brže i sigurnije određivati jednadžbu kružnice te iz nje odrediti polumjer i koordinate središta. Učenici će uz pomoć određivati grafički i / ili računski jednadžbu kružnice u posebnom položaju.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati primjenjivanje jednadžbe kružnice u zadacima.	travanj	Učenici će koristiti u zadacima opći oblik jednadžbe kružnice.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će dopuniti stečeno znanje o kombinatorici.	travanj	Učenici će uvježbati prepoznavanje osnovnih principa prebrojavanja, permutacija, kombinacija i varijacija.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će rješavati probleme rabeći kombinatoriku.	svibanj	Učenici će brže i sigurnije rješavati probleme koristeći kombinatoriku.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati baratanje podacima prikazanima na različite načine.	svibanj	Učenici će brzo i precizno prikazivati podatke tablično, diagramima... Učenici će sigurnije određivati srednje vrijednosti, standardnu devijaciju...	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će dopuniti stečeno znanje o vjerojatnosti.	lipanj	Učenici će sigurnije određivati siguran i nemoguć događaj te rabiti algebru događaja za određivanje vjerojatnosti.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će ponoviti gradivo trećeg razreda.	lipanj	Učenici će rješavati zadatke u kojima će ponoviti gradivo trećeg razreda.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj

PLAN RADA DOPUNSKE NASTAVE MATEMATIKE ZA 4. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2026./2027.

Voditeljica: Karolina Plantić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
BROJEVI	IX.,X. mjesec	Učenici će analizirati skup realnih brojeva, dokazivati tvrdnje matematičkom indukcijom, računati s kompleksnim brojevima, interpretirati računske operacije s kompleksnim brojevima u Gaussovoj ravnini.	individualni oblik rada frontalni oblik rada provjera domaće zadaće diskusija
NIZOVI	X.,XI.,XII. mjesec	Učenici će primijeniti aritmetički i geometrijski niz i red	individualni oblik rada frontalni oblik rada provjera domaće zadaće diskusija
FUNKCIJE	XII.,I.,II. mjesec	Učenici će primijeniti definiciju i svojstva limesa niza, analizirati svojstva funkcije, tumačiti značenje limesa funkcije u točki.	individualni oblik rada frontalni oblik rada provjera domaće zadaće diskusija
DERIVACIJE	II.,III. mjesec	Učenici će povezati definiciju derivacije funkcije u točki s problemom tangente i brzine, primijeniti derivaciju funkcije u problemskim zadacima, povezati derivaciju funkcije i crtanje grafa funkcije.	individualni oblik rada frontalni oblik rada provjera domaće zadaće diskusija
INTEGRALI	IV.,V. mjesec	Učenici će računati neodređeni integral, primijeniti integral u problemskim zadacima.	individualni oblik rada frontalni oblik rada provjera domaće zadaće diskusija
DRŽAVNA MATURA	Tokom cijele godine	Učenici će primijeniti sadržaje nastave matematike iz srednje škole u rješavanju zadataka s državne mature, uvježbavati procedure i upute vezane uz provođenje	Učenici

		državne mature.	
Napomena: ‘vrijeme’ je navedeno s obzirom na nastavu od 5 i 6 sati tjedno matematike pa je ono podložno izmjenama tijekom školske godine. Također, rješavanje zadataka vezanih uz državnu maturu prilagodit će se potrebama učenika.			

PLAN RADA DOPUNSKE NASTAVE IZ FIZIKE ZA 1. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2026./2027.

Voditelj: Denis Barčot, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Sadržaje s redovne nastave (koje učenici smatraju težima) dodatno razjasniti kroz primjenu na problemskim zadacima.	Tijekom školske godine 2026./27.	Učenici će bolje razumjeti gradiva koja im predstavljaju probleme tijekom redovne nastave.	Individualni rad učenika, rad u paru, rad u koherentnim grupama, diskusija o pojedinim problemskim situacijama, frontalni rad. Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka. Odgovorna osoba: voditelj.
Osposobiti učenike da teorijska znanja iz fizike primjenjuju na konkretnim numeričkim zadacima (koji su svojom problematikom vezani uz našu svakodnevicu).		Učenici će steći rutinu u rješavanju zadataka.	Individualni rad učenika, rad u paru, rad u koherentnim grupama, diskusija o pojedinim problemskim situacijama, frontalni rad. Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka. Odgovorna osoba: voditelj.
Unaprijediti logičko, apstraktno i kritičko razmišljanje kod učenika.		Učenici će usvojiti fizikalni način razmišljanja i pristupa problemskoj situaciji.	Individualni rad učenika, rad u paru, rad u koherentnim grupama, diskusija o pojedinim problemskim situacijama, frontalni rad. Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka. Odgovorna osoba: voditelj.

PLAN RADA DOPUNSKJE NASTAVE IZ FIZIKE ZA 2. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2026./2027.

Voditelj: Dinko Meštrović, prof.

CJELINA	METODE RADA	ISHODI
Statika i dinamika fluida	Demonstracije tlaka (hidrostatski tlak, Pascalov zakon), uzgona (Arhimedov zakon) i strujanja (Venturi/Bernoulli); radni list s jednostavnim zadacima; interpretacija grafova i shema; kratki pokusi s manometrom/posudama spojenim cijevima ili virtualnim laboratorijem.	Učenik objašnjava tlak u tekućinama i plinovima, primjenjuje Pascalov i Arhimedov zakon u jednostavnim situacijama te kvalitativno primjenjuje Bernoullijevu jednadžbu na primjere iz prakse.
Tvar, temperatura i toplina	Demonstracije kalibracije termometra; pitanja višestrukog izbora s raspravom; kratki pokus zagrijavanja.	Učenik razlikuje temperaturu i toplinu, prepoznaje načine prijenosa topline (kondukcija, konvekcija, zračenje).
Plinovi i jednadžba stanja (Boyle-Mariotte, Charles)	Rad sa simulacijom čestica; grafička analiza ovisnosti p - V , V - T ; problemske kartice.	Učenik primjenjuje jednadžbe stanja idealnog plina i interpretira grafove promjena stanja.
Specifični toplinski kapacitet i promjene stanja	Laboratorijski zadatak: određivanje c vode (ili analiza podataka); vođeni izračuni latentne topline.	Učenik računa količinu topline $Q = m \cdot c \cdot \Delta T$ i latentnu toplinu pri promjenama agregatnog stanja.
Prvi zakon termodinamike	Usporedba rad–toplina–unutarnja energija kroz primjere; konceptualna pitanja (klikeri/kartice).	Učenik primjenjuje $\Delta U = Q - W$ u jednostavnim procesima i tumači energetske tokove.
Kinetička teorija plinova (osnove)	Kratka vizualna objašnjenja + zadaci; povezivanje mikroskopskog i makroskopskog opisa.	Učenik objašnjava tlak i temperaturu statističkim modelom te kvalitativno povezuje s brzinom čestica.
Toplinski strojevi i učinkovitost (osnove)	Sheme i dijagrami ciklusa; problemske situacije iz svakodnevice (hladnjak, motor).	Učenik opisuje načelo rada toplinskih uređaja i računa osnovnu učinkovitost u idealiziranim primjerima.

Napomena: Plan je namijenjen dopunskoj nastavi i može se prilagoditi prema dijagnostičkim rezultatima i potrebama razreda.

PLAN RADA DOPUNSKE NASTAVE IZ FIZIKE ZA 3. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2026./2027.

Voditeljica: Helena Kanešić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Ponoviti i proširiti teorijska znanja iz fizike.	1 sat tjedno	Učenici će ponoviti i proširiti teorijska znanja iz fizike.	Frontalni rad, grupni rad, individualni rad. Metoda razgovora, diskusija, praktičnih radova i rješavanja problemskih zadataka. Praćenje uspješnosti rješavanja problemskih situacija i zadataka.
Poboljšati razumijevanje fizikalnih zakonitosti i dodatno razjasniti koncepte koje učenici nisu usvojili.		Učenici će razumjeti fizikalne zakonitosti i koncepte.	Frontalni rad, grupni rad, individualni rad. Metoda razgovora, diskusija, praktičnih radova i rješavanja problemskih zadataka. Praćenje uspješnosti rješavanja problemskih situacija i zadataka.
Uvježbati rješavanje zadataka i problema iz fizike.		Učenici će moći samostalno rješavati zadatke i probleme iz fizike.	Frontalni rad, grupni rad, individualni rad. Metoda razgovora, diskusija, praktičnih radova i rješavanja problemskih zadataka. Praćenje uspješnosti rješavanja problemskih situacija i zadataka.

PLAN RADA DOPUNSKE NASTAVE IZ FIZIKE ZA 4. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2026./2027.

Voditelj: dr.sc. Matija Huzak, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Ponoviti i proširiti teorijska znanja iz fizike.	1sat tjedno	Učenici će ponoviti i proširiti teorijska znanja iz fizike i praktično primjenjivati ista kod numeričkih i konceptualnih zadataka.	Frontalni rad, grupni rad, individualni rad. Metoda razgovora, diskusija, praktičnih radova i rješavanja problemskih zadataka. Praćenje uspješnosti rješavanja problemskih situacija i zadataka.
Poboljšati razumijevanje fizikalnih zakonitosti i dodatno razjasniti koncepte koje učenici nisu usvojili.	1sat tjedno	Učenici će ponoviti i proširiti teorijska znanja iz fizike i praktično primjenjivati ista kod numeričkih i konceptualnih zadataka.	Frontalni rad, grupni rad, individualni rad. Metoda razgovora, diskusija, praktičnih radova i rješavanja problemskih zadataka. Praćenje uspješnosti rješavanja problemskih situacija i zadataka.
Uvježbati rješavanje zadataka i problema iz fizike.	1sat tjedno	Učenici će ponoviti i proširiti teorijska znanja iz fizike i praktično primjenjivati ista kod numeričkih i konceptualnih zadataka.	Frontalni rad, grupni rad, individualni rad. Metoda razgovora, diskusija, praktičnih radova i rješavanja problemskih zadataka. Praćenje uspješnosti rješavanja problemskih situacija i zadataka.

PLAN RADA DOPUNSKE NASTAVE KEMIJE ZA 1. I 4. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2026./2027.

Voditeljica: Tihana Čus Slatković, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Ponoviti i proširiti teorijska znanja iz kemije.	Tijekom školske godine 2026./2027.	Učenici će ponoviti i proširiti teorijska znanja iz kemije.	Frontalni rad, grupni rad, individualni rad. Metoda razgovora, diskusija, praktičnih radova i rješavanja problemskih zadataka. Praćenje uspješnosti rješavanja problemskih situacija i zadataka. Odgovorna osoba: Tihana Čus Slatković
Poboljšati razumijevanje kemijskih zakonitosti i dodatno razjasniti koncepte koje učenici nisu usvojili.		Učenici će razumjeti kemijske zakonitosti i koncepte.	Frontalni rad, grupni rad, individualni rad. Metoda razgovora, diskusija, praktičnih radova i rješavanja problemskih zadataka. Praćenje uspješnosti rješavanja problemskih situacija i zadataka. Odgovorna osoba: Tihana Čus Slatković
Uvježbati rješavanje zadataka i problema u kemiji.		Učenici će moći samostalno rješavati zadatke i probleme u kemiji.	Frontalni rad, grupni rad, individualni rad. Metoda razgovora, diskusija, praktičnih radova i rješavanja problemskih zadataka. Praćenje uspješnosti rješavanja problemskih situacija i zadataka. Odgovorna osoba: Tihana Čus Slatković

PLAN RADA DOPUNSKJE NASTAVE KEMIJE ZA 2. I 3. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2026./2027.

Voditeljica: Anamarija Melnjak, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Ponoviti i proširiti teorijska znanja iz kemije.	Školska godina 2026./2027.	Učenici će ponoviti i proširiti teorijska znanja iz kemije.	Frontalni rad, grupni rad, individualni rad. Metoda razgovora, diskusija, praktičnih radova i rješavanja problemskih zadataka. Praćenje uspješnosti rješavanja problemskih situacija i zadataka. Odgovorna osoba: Anamarija Melnjak
Poboljšati razumijevanje kemijskih zakonitosti i dodatno razjasniti koncepte koje učenici nisu usvojili.	Školska godina 2026./2027.	Učenici će razumjeti kemijske zakonitosti i koncepte.	Frontalni rad, grupni rad, individualni rad. Metoda razgovora, diskusija, praktičnih radova i rješavanja problemskih zadataka. Praćenje uspješnosti rješavanja problemskih situacija i zadataka. Odgovorna osoba: Anamarija Melnjak
Uvježbati rješavanje zadataka i problema u kemiji.	Školska godina 2026./2027.	Učenici će moći samostalno rješavati zadatke i probleme u kemiji.	Frontalni rad, grupni rad, individualni rad. Metoda razgovora, diskusija, praktičnih radova i rješavanja problemskih zadataka. Praćenje uspješnosti rješavanja problemskih situacija i zadataka. Odgovorna osoba: Anamarija Melnjak

PLAN RADA DRAMSKE DRUŽINE THEATRON I LITERARNE RADIONICE LITRA U ŠKOLSKOJ GODINI 2026./2027.

Voditeljica: Tatjana Ruža, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
U dogovoru s učenicima, članovima dramske družine: izabrati književne ili publicističke tekstove ili osmisliti autorske dramske tekstove kao predloške za dramske igre ili skečeve ili školske predstave. Napisati tekst i oblikovati skeč (ili kratku dramsku igru) za svečanu sjednicu NV-a u sklopu 390. obljetnice škole. (Suradnja s profesorom Markom Žgancom.) Usmjeravati učenike prema njihovim interesima i pratiti proces rada (ponekad i od pisanja teksta do dramske produkcije). Sudjelovati na <i>Smotri LiDraNo</i> (skupno i samostalno).	tijekom šk. god.	Dramska družina Theatron Učenici će: • upoznati i doživjeti iskustva dramske umjetnosti i kulture aktivnim sudjelovanjem u oblicima i procesima dramskog stvaranja i izražavanja te susretom s njezinim kvalitetnim ostvarajima • aktivnim sudjelovanjem u oblicima i procesima dramskoga odgoja poticati vlastiti osobni, etički, društveni i kulturni razvoj, stjecati vještine, znanja i kompetencije korisne za život, razvijati vlastitu kreativnost i njezine sastavnice (inovativnost, istraživanje, kritičko mišljenje, poduzetnost) te obogaćivati cjelovito životno iskustvo • stvaralačkom uporabom izražajnih sredstava, konvencija i kodova te drugih sastavnica dramskoga medija, individualnim te skupnim radom izražavati i oblikovati misli, osjećaje, iskustva, stavove i vrijednosna opredjeljenja sukladno vlastitim sklonostima i sposobnostima • upoznati i razumjeti glavne funkcije dramske umjetnosti i kulture u različitim kontekstima (kulturnim, socijalnim, pedagoškim, povijesnim),	• Nastavnik, voditelj, prati i vrednuje razinu uključenosti učenika u dramsku aktivnost tehnikama formativnog vrednovanja. • Nastavnik bilježi razinu uključenosti i napredak učenika u e-Dnevnik. • Nastavnik organizira proces dramskoga rada i strukturira dramske zadatke na temelju procjene individualnih potreba, interesa i potencijala učenika u nastavnoj skupini. • Za dramske zadatke koristit će se: sadržaji iz stvarnoga života (problemske situacije, sukobi, međuljudski odnosi i sl.); iz književnosti te dramske i drugih umjetnosti; iz povijesti i sl.

		kao i povezanost te interakciju s drugim umjetničkim i kulturnim praksama i područjima ● razviti dramsku pismenost kao oblik kulturne pismenosti, tj. steći razumijevanje dramske umjetnosti i kulture i njezinih raznovrsnih vidova i sastavnica te biti osposobljen za obaviješteno sudjelovanje u komunikaciji i proizvodnji sadržaja i oblika dramske kulture i umjetnosti, kao i za njihovu estetsku i etičku prosudbu i vrednovanje	
Pratiti učenike u procesu pisanja od prve verzije literarnoga teksta do njegove konačne verzije. Poticati čitanje kao aktivnost koja je potreba i zadovoljstvo. Razvijati i poticati učeničko literarno stvaralaštvo i pisanje. Promicati učeničko pisano i govorno izražavanje na hrvatskome jeziku i na dijalektima. Prijavljivati tekstove na natječaje za srednjoškolce u Republici Hrvatskoj: <i>Natječaj Gjalski, LiDraNo, Po(e)zitiva, SFerica...</i>		Literarna radionica LITRA Učenici će: ● pisati (samostalno oblikovati) tekstove svih književnih vrsta ● analizirati i samovrednovati svoje stvaralaštvo ● čitati, slušati te komentirati i vrednovati radove drugih učenika ● čitati, slušati i komentirati te vrednovati književnoumjetničke, publicističke i neknjiževne tekstove svih vrsta (ovisno o interesu učenika) ● pisati tekstove prema osobnim interesima i/ili prema dogovorenim temama ● kritički iznositi svoje stavove o knjigama, predstavama, filmovima, izložbama	● Nastavnik, voditelj, prati i vrednuje razinu uključenosti učenika u aktivnosti čitanja i pisanja tehnikama formativnog vrednovanja. ● Rad će se organizirati u literarnim radionicama, kao samostalni rad, rad u paru i rad u skupini te (ovisno o zadacima) kao istraživački rad. ● Nastavnik povezuje ishode ovih dviju izvannastavnih aktivnosti s međupredmetnim temama: <i>Osobni i socijalni razvoj i Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj</i> te s nastavom materinskog jezika i stranih jezika.
Učenici Theatrona i LITRA-e sudjeluju u aktivnostima kojima će se obilježiti <i>Svjetski dan čitanja naglas</i>.	3. veljače 2027.		

Učenici tijekom školske godine posjećuju kulturne manifestacije u gradu. (U suradnji s voditeljicom odlaze na kazališne predstave, promocije knjiga te posjećuju muzeje i galerije.)			
--	--	--	--

Napomene:

Ciljevi i zadatci LITRA-e djelomično su oblikovani prema ciljevima i zadacima smotre LiDraNo. Sloboda stvaralaštva učenika i skupine, osobno stvaralačko izražavanje i dobrovoljnost sudjelovanja – temeljna su načela rada izvannastavne aktivnosti literarne radionice. Članovi su učenici koji kreativno pišu ili bi željeli naučiti oblikovati različite tekstne vrste.

PLAN RADA IZ VANNASTAVNE AKTIVNOSTI ŽELIM ZNATI VIŠE HRVATSKI JEZIK (4. r.) U ŠKOLSKOJ GODINI 2026./2027.

Voditeljica: Ivana Pintarić, prof.

CILJEVI I ZADATCI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADATCI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
– zajedno sa zainteresiranim učenicima planirati i dogovoriti se o redoslijedu rada – analiza usvojenoga gradiva tijekom srednjoškolskoga obrazovanja – proučiti novi katalog ispita iz Hrvatskoga jezika na državnoj maturi te se dogovoriti o sadržajima ponavljanja – analizirati sadržaj i strukturu ispita na državnoj maturi – ponoviti i utvrditi osnovne književnoteorijske pojmove te književnopovijesna razdoblja i njihova obilježja – prisjetiti se reprezentativnih djela i autora (zadanih Ispitnim katalogom državne mature iz Hrvatskoga jezika za šk. godinu 2025./2026.) – ponoviti ključne sadržaje iz hrvatskoga pravopisa – ponoviti i utvrditi osnovne jezikoslovne pojmove i sadržaje na razini fonologije, morfologije, sintakse i leksikologije – ponoviti osnovna obilježja funkcionalnih stilova na tekstu – upute o pisanju školskog esaja – upute o pisanju školskoga sažetka – rješavanje provedenih ispita državne mature – sinteza gradiva 4. razreda	tijekom nastavne godine	Učenici će: – samoanalizirati vlastito znanje – znati što se očekuje od njih na ispitu državne mature iz Hrvatskoga jezika – uočiti dijelove i koncepciju ispita te biti upućeni u to što se očekuje od njih na ispitu – utvrditi gradivo vezano za književnu teoriju te rješavati zadatke – prepoznavati, opisivati i uspoređivati književni tekst u književnopovijesnom, društvenom i kulturnom kontekstu – ponoviti gradivo iz pravopisa i rješavati zadatke – utvrditi gradivo iz fonologije, morfologije, sintakse i leksikologije – opisivati osnovna obilježja funkcionalnih stilova na tekstu – razvijati znanja o pisanju esaja te uočavati vlastite pogreške i ispravljati ih – razvijati znanja o pisanju školskoga sažetka te uočavati vlastite pogreške i ispravljati ih – rješavati provedene ispite te provjeriti usvojeno znanje – ponoviti ključne pojmove gradiva iz 4. razreda.	METODOLOGIJA: interaktivni oblik rada, frontalni rad, individualni rad NAČIN PRAĆENJA: na početku sata zajedničko ponavljanje gradiva s prethodnoga sata, rješavanje kvizova, rješavanje zadataka i proučavanje materijala objavljenih u virtualnoj učionici, individualne konzultacije prema potrebi ODGOVORNA OSOBA: voditeljica

PLAN RADA DEBATNOG KLUBA U ŠKOLSKOJ GODINI 2026./2027.

Voditeljica: Sanja Horvatić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
– prezentirati i pokazati novim članovima o čemu se debatira, kako se debatira i po kojim modelima se radi u izvannastavnoj aktivnosti <i>Debatni klub</i> – prezentirati učenicima projekt „KIS“ i dogovoriti se za javne debate u 2026./2027. – upoznavanje učenika s općim pojmovima retorike i logičkim pogreškama (novi učenici)	rujan, listopad 2026. 2. polugodište	• upoznati debatu kao strukturiranu i argumentiranu raspravu (za nove učenike) • organizirati javnu debatu • koristiti se općim retoričkim pojmovima • uspješno sudjelovati u javnoj komunikaciji i javnoj raspravi • surađivati s učenicima drugih srednjih škola koje imaju debatne klubove	razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni, individualni i rad u grupi, rad na tekstu
– upoznavanje različitih formata debate (KP, WS) – za nove članove Debatnoga kluba	tijekom 1. i 2. polugodišta	• upoznati različite formate debate • sudjelovati u vođenoj strukturiranoj i argumentiranoj raspravi • ojačati sposobnosti učenika za argumentirano donošenje odluka	
– analiza debate (osnovni zadatci afirmacijske i negacijske ekipe: postavljanje/pobijanje definicije, kriterija i argumenata)	tijekom 1. i 2. polugodišta	• kritički promišljati te donositi argumentirane zaključke • surađivati s drugim učenicima u timu • unaprijediti govorne i jezične sposobnosti	
– rad na pripremi govora (pronalaženje argumenata, raspoređivanje, sastavljanje, učenje i izricanje govora)	tijekom 1. i 2. polugodišta	• slobodno razmjenjivati ideje i kritičko mišljenje s drugima • unaprijediti svoje govorničke sposobnosti	
– rad na govornom i pisanom izražavanju	tijekom 1. i 2. polugodišta	• razvijati jezične i izražajne sposobnosti	
– debate o različitim civilizacijskim i socijalnim pitanjima i problemima te aktualnim temama	tijekom 1. i 2. polugodišta	• istražiti i stjecati nova znanja • uključiti se u rasprave o demokraciji i	

		građanskom društvu, ljudskim pravima te drugim društvenim pitanjima	
– sudjelovanje na turnirima i natjecanjima (prema broju zainteresiranih i uvježbanih učenika koji polaze Debatni klub)	tijekom 2. polugodišta	• aktivno pridonositi jačanju tolerancije kao osnovne vrijednosti demokratske kulture • surađivati s drugim učenicima u timu • jačati samopouzdanje • razvijati svoje govorničke vještine	
– pripremanje za sudjelovanje na natjecanjima i konferencijama te u izvanučioničkoj nastavi	tijekom 2. polugodišta	• razvijati svoje govorničke vještine • raspravljati o različitim globalnim fenomenima • aktivno pridonositi jačanju tolerancije kao osnovne vrijednosti demokratske kulture • surađivati s drugim učenicima u timu • jačati samopouzdanje • komunicirati na stranom jeziku • razvijati socijalne i komunikacijske vještine • razvijati svijest o civilizacijskim, socijalnim i društvenim pitanjima	

PLAN RADA GLAZBENE RADIONICE U ŠKOLSKOJ GODINI 2026./2027.

Voditeljica: Slavica Kelemen, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Audicije i pripreme za školske aktivnosti uz obljetnicu. Upoznavanje, testiranje glasova/interesa, formiranje sekcija, biranje repertoara Stvaranje kvalitetnog i kritičkog potrošača glazbe	RUJAN	Učenici će usvojiti estetski pristup umjetnosti i pripremiti se za stvaranje vlastitog glazbenog identiteta.	Upoznavanje, testiranje glasova/interesa, formiranje sekcija, biranje repertoara Istraživački način rada, izvještaji i formativno vrednovanje.
Obilježavanje 390 godišnjice Prve gimnazije Varaždin Praćenje glazbenih projekata Varaždina i okolice Glazbeni identitet-istraživanje EAS-suradnja	LISTOPAD	Aktivno muziciranje samostalno i u ansamblu. Razvijanje pozitivnog stava prema različitim glazbenim žanrovima i prostorima izvedbe	Prikupljanje podataka, uspoređivanje i analiza koncerata
Stvaranje estetskog glazbenog ukusa i opće kulture AI alati rad na novom, ambicioznijem materijalu (vlastita skladba ili aranžman) pripremiti učenike za javne događaje s područja kulture	STUDENI	Osposobljavanje za aktivno uključanje u glazbeni život i razvoj glazbenog ukusa.	Demonstracijama usporediti i stvarati svoj ukus
Otkrivanje kreativnih potencijala Zimska idila-program	PROSINAC	Učenici će dobiti priliku okušati se u različitim glazbenim disciplinama	Praktičnim radovima i suradničkim učenjem otkriti vlastite potencijale
Suradnja s Vijećem učenika i grupom volontera Filmska glazba – analiza kako glazba gradi atmosferu u odabranim scenama	SIJEČANJ	Glazbenici će svoje vještine prezentirati u svrhu humanitarnih akcija i volonterskog rada Miksanje/aranžiranje jednostavne pjesme uz pomoć besplatnih aplikacija	Suradničko učenje i organizacija rada
Rad na vokalnoj tehnici pripremiti učenike za javne događaje s područja kulture u ožujku	VELJAČA	Osposobljavanje učenika za samostalno vokalno izvođenje i rad u ansamblima.	Praktični rad na tehnikama i uspoređivanje načina rada

Usavršavanje sviračkih potencijala uvođenjem edukacija za sviranje na melodičkim cijevima, ukulele i kahonu	OŽUJAK	Upoznavanje jednostavnih instrumenata koji mogu pridonijeti aktivnom sudjelovanju u izvođenju glazbe.	Imitacijskim metodama prati se rad mentora.
Osnove notnog pisma, partitura, dionica	TRAVANJ	Osnove notnog zapisa na nivou prepoznavanja i praćenja u amaterskim ansamblima.	Istraživački rad i korištenje digitalnih alata.
Natjecanja, Glazbena olimpijada, matura Svečanosti -pripremiti učenike za javne događaje s područja kulture	SVIBANJ	- steći iskustvo javnoga nastupa u različitim oblicima i za različitu publiku	Istraživački način rada, izvještaji i formativno vrednovanje.
Samostalno glazbeno stvaralaštvo	LIPANJ	- razvijati kritičko mišljenje - argumentirano izraziti vlastita stajališta.	Savjetničko i suradničko okružje i rad u različitom stupnju predznanja
Praćenje događaja i aktivnosti škole i sudjelovanje. -pripremiti učenike za javne događaje s područja kulture u studenom 390 godišnjica Prve gimnazije Varaždin AI alati u glazbi Pjesma mjeseca Zimska idila Produkcijaska grupa Gostujuće radionice (poziv glazbeniku/bivšem učeniku) Posjet studiju za snimanje Interni natjecanje unutar grupe Snimanje video spota za jednu pjesmu Članstvo u Hrvatskoj glazbenoj mladeži i Hrvatskom društvu skladatelja	TIJEKOM CIJELE GODINE	Učenici će iskoristiti mogućnosti prezentacije raznih glazbenih disciplina.	Raznim metodama poučavanja postići što bolje rezultate rada.

PLAN RADA BOOK CLUBA U ŠKOLSKOJ GODINI 2026./2027.

Voditeljica: Dijana Mrazek Bosilj, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Pregled pročitane literature kroz ljetu. Prezentacije, preporuke.	-tijekom školske godine, prema afinitetima, željama i tempu grupe	Učenici će rezimirati i prezentirati što su čitali kroz ljetu i argumentirati svoje preporuke.	- prezentacija, diskusija, individualno, rad u paru, rad u grupi, diskusija, izlaganje - dodatni rad u Google Classroomu - Padlet ploče za razmjenu materijala i dojmova - Viber grupa za ostale obavijesti - način praćenja je formativan; odgovorna osoba je voditelj grupe
Odabir knjiga za čitanje pomoću prezentacija, izlaganja, diskusija.		Učenici će argumentirano prezentirati knjigu koju smatraju da bi ostali članovi book cluba trebal pročitati.	
Čitanje knjiga različitih žanrova na engleskom jeziku; Čitanje kraćih tekstova ili izvadaka iz knjiga.		Učenici će samostalno čitati i razumjeti književno djelo, prepoznati i odrediti žanr.	
Obrada i analiza pročitane literature kroz raznovrsne aktivnosti, diskusiju i radionice, upoznavanje s važnim književno-teorijskim pojmovima.		Učenici će analizirati književno djelo ili tekst, komentirati, diskutirati.	
Gledanje filma (moguć odlazak u kino) ili isječaka iz filma temeljenog na književnom djelu koje su učenici pročitali, analiza, uspoređivanje.		Učenici će kritički gledati film, analizirati, pronaći poveznice sa književnim djelom, diskutirati o tome.	
Čitanje poezije, analiziranje, prevođenje, kreativno izražavanje.		Učenici će čitati poeziju, pokušati prevesti, interpretirati pjesmu, pokušati se samostalno kreativno izraziti.	
Radionice koje potiču kreativno literarno izražavanje.		Učenici će dovršiti priču, ispričati priču, napisati priču	
Moguća suradnja s IB razredom u obliku radionice gdje će se učenici baviti prevođenjem te usporedbom doživljaja čitanja na hrvatskom i engleskom jeziku, a u sklopu		Učenici će čitati, prevoditi, uspoređivati, uvidjeti i analizirati razlike u prevođenju, u doživljaju čitanja, iznositi svoja opažanja, diskutirati.	

porjekta Izgubljeno – nađeno (u prijevodu)			
Moguć susret s književnicom preko aplikacije Zoom kako bi učenici mogli saznati više o procesu krativnog pisanja iz prve ruke.		Učenici će intervjuirati književnicu kako bi saznali više o stvaralačkom procesu.	

PLAN IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI “ŽELIM ZNATI VIŠE – ENGLESKI JEZIK” U ŠKOLSKOJ GODINI 2026./2027.

Voditelj: Ivan Lajnvaš, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Dio aktivnosti će biti naknadno dogovoren sa učenicima. - English accents and dialects - Scotland – culture and customs - Ireland – culture and customs - American pop-culture - British and American humour - Viking heritage and runes - literature: Tolkien, Pratchett, Adams, Twain, Rowling	tijekom cijele školske godine, ovisno o rasporedu, 1 sat tjedno	- proučavanje tema izvan redovnog nastavnog kurikulumuma - usvajanje jezičnih vještina izvan onih propisanih redovnim nastavnim kurikulumom - spoznavanje kulturne i jezične raznolikosti anglofonih zemalja - podizanje samopouzdanja u korištenju stranog jezika - vježbanje analitičkih vještina i kritičkog promišljanja o svijetu oko nas - pripremanje javnih izlaganja - usvajanje znanja i vještina u opuštenoj atmosferi	- prezentacija, diskusija, individualno, rad u paru, rad u grupi, izlaganje, učenje uz igru - način praćenja je formativan; odgovorna osoba je voditelj INA-e

PLAN RADA IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI “PGV DEBATTIERT” 2026./2027.

Voditeljica: Anja Bušić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Upoznavanje formata JDI	Šk. god. 2026./2027.	Učenici će se upoznati s formatom debate „Jugend Debattiert International” (JDI), pravilima debatiranja te kriterijima za ocjenjivanja debatanata	Prikupljanje podataka, suradničko učenje
Mikrodebata	Listopad 2026.	Pravilno postavljanje debatnog pitanja, pronalaženje zanimljivih debatnih pitanja, upoznavanje s osnovnom, kratkom formom debate, održavanje mikrodebate	Suradničko učenje (rad u grupi), istraživački rad, učenje kroz igru
Zauzimanje stava o temi	Studeni 2026.	Donošenje i razrada debatnog prijedloga, uvježbavanje uvodnog kruga debate	Suradničko učenje, učenje kroz igru
Nadovezivanje na protivnika	Prosinac 2026.	Nadovezivanje s uvažavanjem suprotne strane, precizno odgovaranje, zadržavanje fokusa	Suradničko učenje, učenje kroz igru, samostalni rad
Donošenje zaključaka	Siječanj 2027.	Donošenje zaključaka na temelju izrečenog, sumiranje debate u završnom krugu	Intervju, scenska izvedba, scenska igra
Razjašnjavanje pretpostavki	Veljača 2027.	Pronalaženje argumenata za i protiv određenog prijedloga, razrada argumenata,	Štafeta s pitanjima, mreža pitanja, komoda s ladicama
Trening debatiranja Regionalno natjecanje	Ožujak 2027.	Vođenje bilješki, vježba debate u cijelosti, ocjenjivanje prema kriterijima Priprema za regionalno natjecanje	Suradničko učenje, samostalni rad, istraživački rad, prikupljanje podataka, „debata u akvariju”
Priprema za državno polufinale i finale	Travanj 2027.	Priprema argumenata, uvježbavanje debate	Suradničko učenje, istraživački rad, prikupljanje podataka, samostalni rad
Državno polufinale i finale, analiza rezultata	Svibanj 2027.	Priprema i realizacija natjecanja, kritičko promišljanje ishoda	Suradničko učenje, samostalni rad

PLAN RADA GRUPE HONI U ŠKOLSKOJ GODINI 2026./2027.

Voditelj: Vladimir Mikac, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Nastava je predviđena za učenike koji se natječu u programiranju. Očekuje se suradnja sa HSIN-om koji organizira Hrvatsku informatičku olimpijadu i HONI koristi kao izlučno natjecanje. Korisno je i za nastavnika koji prati razvoj informatičke tehnologije i pristupa u razvijanju rješenja.	Cijela nastavna godina počevši od rujna 2026. do lipnja 2027.	I dalje očekujemo vrlo dobre rezultate, uz potencijalno nešto manji broj učenika iz prvih razreda, s obzirom na manji broj upisanih učenika koji su se natjecali u OŠ. Naravno i stariji učenici koji su i do sada sudjelovali vjerojatno će i dalje nastaviti sa odličnim rezultatima.	S obzirom na to da je struktura učenika na ovoj nastavi heterogena po pitanju stupnja predznanja iz programiranja, radi se i paralelno u dvije grupe: početnici i napredni. Od početnika se očekuje da počnu s natjecanjem u 2. polugodištu nakon što savladaju kompetencije iz osnova jezika C++. Odgovorna osoba je voditelj.

PLAN RADA ACSL-a U ŠKOLSKOJ GODINI 2026./2027.

Voditelj: mr. sc. Bojan Banić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Brojevnii sustavi	Rujan	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi Kontinuirana razmjena iskustva	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije
Rekurzije	Listopad	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi Kontinuirana razmjena iskustva	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije
Prepoznavanje rada algoritma	Studenii	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi Kontinuirana razmjena iskustva	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije
Prefiks/infiks/postfiks Posmak bitova LISP	Prosinac	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi Kontinuirana razmjena iskustva	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije Rezultati 1. kola ACSL natjecanja
Booleova algebra Strukture podataka	Siječanj	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije

		Kontinuirana razmjena iskustva	
Regularni izrazi	Veljača	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi Kontinuirana razmjena iskustva	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije Rezultati 2. kola ACSL natjecanja
Teorija grafova Elektronički sklopovi	Ožujak	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi Kontinuirana razmjena iskustva	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije Rezultati 3. kola ACSL natjecanja
Asembler	Travanj	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi Kontinuirana razmjena iskustva	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije Rezultati 4. kola ACSL natjecanja
Konačni automati Rješavanje zadataka s prošlih ACSL natjecanja	Svibanj	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi Kontinuirana razmjena iskustva	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije
Rješavanja zadataka sa završnog ACSL natjecanja	Lipanj	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi Kontinuirana razmjena iskustva	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije Odgovorna osoba bit će profesor informatike, tj. voditelj izvannastavne aktivnosti

PLAN RADA IZ VANNASTAVNE AKTIVNOSTI- ŽELIM ZNATI VIŠE - FIZIKA ZA 4. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2026./2027.

Voditeljica: Helena Kanešić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
- u suradnji s učenicima planirati i dogovoriti se o redoslijedu rada - analiza usvojenoga gradiva tijekom srednjoškolskoga obrazovanja - proučiti katalog ispita iz Fizike na državnoj maturi - analizirati promjene u ispitu	1 sat tjedno	Učenici će samo analizirati vlastito znanje.	interaktivni oblik rad frontalni rad, individualni rad voditeljica
analizirati sadržaj i strukturu ispita na državnoj maturi		Učenici će znati što se očekuje od njih na ispitu državne mature iz fizike.	interaktivni oblik rad frontalni rad, individualni rad voditeljica
usporediti testove za natjecanje i testove državne mature		Učenici će uočiti dijelove i koncepciju ispita te biti upućeni u to što se očekuje od njih na ispitu.	interaktivni oblik rad frontalni rad, individualni rad voditeljica
gradivo 1. razreda		Učenici će uočiti razlike i sličnosti i znati usporediti razine spomenutih testova.	interaktivni oblik rad frontalni rad, individualni rad voditeljica
gradivo 2. razreda		Učenici će utvrditi gradivo 1. razreda te rješavati zadatke.	interaktivni oblik rad frontalni rad, individualni rad voditeljica
gradivo 3. razreda		Učenici će utvrditi gradivo 2. razreda te rješavati zadatke.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica
gradivo 4. razreda		Učenici će utvrditi gradivo 3. razreda te rješavati zadatke.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica
rješavanje provedenih ispita državne mature		Učenici će utvrditi gradivo 4. razreda te rješavati zadatke.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica
		Učenici će rješavati provedene ispite te provjeriti usvojeno znanje.	interaktivni oblik rad frontalni rad, individualni rad voditeljica

PLAN RADA IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI PRIRODOZNALAC U ŠKOLSKOJ GODINI 2026./2027.

Voditeljica: Vinka Sambolec Škerbić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Upoznavanje učenika 3. i 4. razreda s ciljevima, sadržajem i načinom rada izvannastavne aktivnosti Prirodopis. Utvrđivanje interesa i prethodnih znanja učenika te upoznavanje s vrstama zadataka i područjima koja se pojavljuju na natjecanjima iz biologije u organizaciji AZOO-a.	Uvodni sati	Učenici će razumjeti ciljeve i način rada izvannastavne aktivnosti, prepoznati područja u kojima trebaju dodatno razvijati znanja i vještine te se upoznati sa strukturom i specifičnostima problemskih zadataka.	Metoda razgovora, inicijalna procjena znanja, formativno praćenje početne razine znanja i vještina.
Analiza zadataka s prethodnih školskih, županijskih i državnih natjecanja iz biologije.	Kroz nastavnu godinu	Učenici će analizirati različite tipove zadataka, prepoznati ključne informacije u tekstu zadatka, razlikovati podatke relevantne za njegovo rješavanje te obrazložiti postupak dolaska do rješenja. Razvijat će sposobnost primjene usvojenih bioloških znanja u novim problemskim situacijama.	Analiza zadataka, metoda razgovora, problemsko učenje, individualan rad, rad u paru i grupni rad. Formativno praćenje uspješnosti i analiza pogrešaka.
Rješavanje problemskih zadataka iz područja biologije.	Kroz nastavnu godinu	Učenici će povezivati građu i funkciju bioloških sustava na različitim razinama organizacije s procesima koji se u njima odvijaju. Primjenjivat će znanja o temeljnim biološkim procesima, mehanizmima i zakonitostima pri analizi i rješavanju problemskih zadataka.	Problemsko i istraživačko učenje, analiza shema, grafova, tablica i eksperimentalnih podataka, individualan rad te rad u paru i grupi. Formativno praćenje napretka.
Razvoj vještina interpretacije grafičkih i tabličnih prikaza bioloških podataka.	Kroz nastavnu godinu	Učenici će samostalno čitati, analizirati i interpretirati grafove, tablice, dijagrame i rezultate pokusa, prepoznavati obrasce i trendove te izvoditi zaključke na temelju prikazanih podataka. Razvijat će znanstvenu pismenost i sposobnost argumentiranja zaključaka dokazima.	Analiza grafova i tablica, interpretacija rezultata pokusa, izrada grafičkih prikaza, problemski zadaci, individualan rad i rad u paru. Kontinuirano formativno praćenje.

Sustavno rješavanje odabranih problemskih zadataka s prethodnih natjecanja iz biologije u organizaciji AZOO-a.	Kroz nastavnu godinu, intenzivno u razdoblju prije natjecanja	Učenici će primjenjivati biološka znanja i strategije rješavanja na autentičnim zadacima s prethodnih natjecanja. Razvijat će brzinu, preciznost i samostalnost u rješavanju zadataka te sposobnost prepoznavanja različitih strategija potrebnih za njihovo rješavanje.	Samostalno rješavanje zadataka u vremenski ograničenim uvjetima, analiza rješenja, rasprava o različitim postupcima, vršnjačka evaluacija i analiza pogrešaka. Formativno praćenje individualnog napretka.
Individualizirani rad s učenicima prema razini predznanja, interesima i rezultatima tijekom pripreme za natjecanja.	Kroz nastavnu godinu	Učenici će razvijati područja bioloških znanja i vještina u kojima pokazuju najveći potencijal ili potrebu za dodatnim razvojem. Razvijat će samostalnost, ustrajnost i odgovornost za vlastiti proces učenja.	Individualizirani problemski zadaci, diferencirani zadaci, mentorski rad, samostalno istraživanje i konzultacije. Individualno praćenje napretka.
Završna evaluacija rada i napretka učenika. Analiza ostvarenih rezultata te identifikacija područja za daljnji razvoj bioloških znanja i natjecateljskih kompetencija.	Završetak nastavne godine	Učenici će procijeniti vlastiti napredak u razumijevanju bioloških sadržaja, rješavanju problemskih zadataka, interpretaciji podataka i primjeni znanstvenog načina mišljenja. Moći će identificirati vlastite snage i područja koja zahtijevaju daljnji razvoj.	Samovrednovanje, analiza rezultata inicijalne i završne procjene, razgovor, refleksija i analiza ostvarenih rezultata na natjecanjima. Završno formativno vrednovanje.

PLAN RADA IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI ŽELIM ZNATI VIŠE - BIOLOGIJA ZA 4. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2026./2027.

Voditeljica: Vinka Sambolec Škerbić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Upoznavanje s potrebama učenika na uvodnom satu u pripremi za natjecanja i državnu maturu, dogovaranje redoslijeda pojedinih tema, informiranje o online izvorima za maturante (https://www.ncvvo.hr/?kat_url=%2Fhttps://www.postani-student.hr/Ucilista/Default.aspx)	Uvodni sati	Učenici će kompetentno koristiti online izvore za maturante, informirati se o pretraživanju studijskih programa te preuzeti digitalni ispitni katalog iz biologije.	Metoda razgovora, individualan rad, rad u paru te grupni rad.
Analiza sadržaja Ispitnog kataloga iz biologije	Kroz nastavnu godinu	Učenici će proučiti formu navedenog ispitnog kataloga i razumijeti na koji način ga uspješno koristiti, proučiti postotnu zastupljenost pojedinih tema na državnoj maturi.	Metoda razgovora i individualan rad.
Analiza strukture i sadržaja ispita iz biologije na državnoj maturi, rješavanje zadataka iz provedenih matura grupiranih po temama koje se obrađuju tijekom pojedinog blok sata (naglasak na rješavanje zadataka otvorenog tipa)	Kroz nastavnu godinu	Učenici će proučiti formu ispita i usvojiti principe za uspješno rješavanje zadataka otvorenog tipa na primjerima.	Formativno praćenje napretka (kroz simulacije ispita i probne testove). Povratne informacije kao dio formativnog praćenja s naglaskom na jačanje područja gdje učenici imaju slabosti.
Usvajanje kompetencija potrebnih na kraju srednjoškolskog obrazovanja iz biologije te razvoj apstraktnog mišljenja kroz problemske zadatke	Kroz nastavnu godinu	Učenici će sustavno ponoviti nastavne cjeline biologije predviđene katalogom za ispit državne mature, razvijati vještine kritičkog mišljenja i logičkog zaključivanja u interpretaciji bioloških pojava te samostalno rješavati problemske zadatke.	Metoda razgovora, crtanja grafova i analiza grafova i tablica, analiza pokusa, problemsko učenje. Individualan rad, rad u paru te grupni rad. Formativno praćenje.
Priprema učenika 4. razreda za ispit državne mature iz biologije te ujedno i za natjecanja iz biologije, popularizacija	Kroz nastavnu godinu	Učenici će razviti vještine rješavanja zadataka višestrukog izbora, problemskih zadataka i analiza grafova i tablica vezanih	Metoda razgovora, crtanja grafova i analiza grafičkih radova, analiza video pokusa, istraživačko učenje, problemsko

tema iz svakodnevice uz kontekst poveznica tih tema s biologijom		uz ispitne forme.Usvojiti će sposobnost povezivanja teorijskog znanja s praktičnim primjerima iz svakodnevnog života.	učenje. Formativno praćenje.
--	--	---	---------------------------------

PLAN RADA GRUPE BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA - KEMBIO LAB U ŠKOLSKOJ GODINI 2026./2027.

Voditeljica: Tihana Čus Slatković, prof.

TEME	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Uvod u izvannastavnu aktivnost Biosigurnost i biozaštita, kambio lab	rujan	- učenik objašnjava pojmove biosigurnosti i biozaštite i njihovu važnost u svakodnevnom životu te navodi glavne mjere opreza prilikom rada u laboratoriju	Istraživačko učenje Timski rad Učenje putem rješavanja problema Praktični rad Unos, obrada i analiza podataka Izrada plakata, prezentacije, izvješća istraživanja Rasprava Kviz Analiza rada Odgovorna osoba: Tihana Čus Slatković, mag. educ. biol. et chem.
Zarazne bolesti i njihovi uzročnici Uvod u laboratorijski rad	listopad	- učenik opisuje patogene mikroorganizme kao uzročnike zaraznih bolesti i objašnjava njihov način djelovanja na ljudsko zdravlje - učenik primjenjuje sve mjere opreza prilikom rada u laboratoriju i upoznaje osnovni pribor i metode za rad	
Epidemiološki -Vogarlicov lanac Praktični laboratorijski rad	listopad studen	Objašnjava sastavnice i povezanost u epidemiološkom (Vogralicovom lancu). Izvodi jednostavnija istraživanja u laboratorijima kemije i mikrobiologije.	
Emergentne i re-emergentne bolesti u Hrvatskoj i svijetu Istraživački rad	prosinac	Objašnjava uzroke emergentnih i re-emergentnih bolesti i analizira njihovu geografsku rasprostranjenost u Hrvatskoj i svijetu. Izvodi istraživanja u laboratorijima kemije i mikrobiologije.	
Korona virusi – pošast 21. stoljeća Istraživački rad	siječanj veljača	Uspoređuje viruse SARS, MERS, SARS-CoV-2 i njihove posljedice po zdravlje čovjeka i svjetsku ekonomiju . Izvodi istraživanja u laboratorijima kemije i mikrobiologije.	
Velike svjetske pandemije Prezentacija istraživačkog rada	veljača ožujak travanj	Opisuje i uspoređuje velike svjetske pandemije te njihov utjecaj na čovječanstvo. Istražuje literaturu, provodi istraživanja, opisuje rezultate istraživanja te ih prikazuje grafički, u obliku istraživačkog rada i	

		postera.	
Međunarodne organizacije i Hrvatska Prezentacija istraživačkog rada	travanj svibanj	- Opisuje i navodi međunarodne organizacije s područja biosigurnosti u svijetu i Hrvatskoj - Objašnjava hrvatski doprinos razvoju medicine u svijetu - istražuje literaturu, provodi istraživanja, opisuje rezultate istraživanja te ih prikazuje grafički, u obliku rada i postera	

PLAN RADA PRIMIJENJENE GEOGRAFIJE U ŠKOLSKOJ GODINI 2026./2027.

Voditelj: Krunoslav Rukelj, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
OBILJEŽAVANJE DOGAĐAJA U ŠKOLI:	12 sati praktični rad	Učenici će:	Istraživačko učenje Timski rad Upotreba IKT-a Analiza rada Rad na tekstu Razgovor, diskusija Formativno praćenje
- Svjetski dan planina - Dan planeta Zemlje - Svjetski dan glazbe - Spring day	Tijekom školske godine	izraditi plakate, prezentacije, pripremiti izložbu pisati izvješće s predavanja	
GEOINFORMATIKA	5 sati praktični rad	Učenici će:	Istraživačko učenje Izrada ankete i intervjua Timski rad Upotreba IKT-a Analiza rada Rad na tekstu Razgovor, diskusija Formativno praćenje
- Izrada i analiza upitnika, ankete, intervjua - Izrada 3D modela pomoću 3D printera	Rujan/listopad	- izraditi i analizirati anketu i intervju te provesti anketu i intervju na odabranom uzorku - izraditi različite grafove koristeći IKT - izraditi rose dijagram koristeći IKT	
GIS	5 sati praktični rad	Učenici će:	Istraživačko učenje Timski rad Upotreba IKT-a Analiza rada Rad na tekstu Razgovor, diskusija Formativno praćenje
Izrada jednostavnih geografskih karata u GIS-u	Tijekom školske godine	izraditi jednostavne karte koristeći GIS i IKT	
TOPOGRAFSKE KARTE	3 sati praktični rad	Učenici će:	Učenje u neposrednoj stvarnosti Istraživačko učenje Iskustveno učenje Timski rad Upotreba IKT-a Analiza rada Rad na tekstu
Kretanje u prostoru pomoću jednostavnih mobilnih aplikacija (goose chase)	Tijekom školske godine	Kretati se u prostoru koristeći jednostavne mobilne aplikacije	

			Razgovor, diskusija Formativno praćenje
TERENSKA NASTAVA PREMA DOGOVORU S UČENICIMA	10 sati praktičnog rada	Učenici će: • predložiti praktičnu terensku nastavu te organizirati u dogovoru s nastavnikom ovisno o mogućnostima	Učenje u neposrednoj stvarnosti Iskustveno učenje Istraživačko učenje Timski rad Upotreba IKT-a Analiza rada Rad na tekstu Razgovor, diskusija Formativno praćenje Voditelj i učenici
Posjet I. OŠ Čakovec Posjet Ludbregu Posjet II OŠ Varaždin	Tijekom školske godine		
Ukupno sati	35 sati		

Napomena: uz dogovor s učenicima i njihovim afinitetima moguća je promjena ciljeva i zadataka tijekom izvođenja INA-e

PLAN RADA GRUPE PROŠLOST ZA BUDUĆNOST U ŠKOLSKOJ GODINI 2026./2027.

Voditelj: Marko Žganec, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Proučavanje tema iz povijesti Prve gimnazije, povijesti grada Varaždina te lokalne i zavičajne povijesti Varaždinske županije (prema interesu učenika)	tijekom čitave školske godine	razvijanje interesa za povijesnu tematiku (grada Varaždina i lokalnu), pokazivanje inicijative u odabiru teme	METODOLOGIJA: samostalan rad; rad u paru; rad u skupini; istraživački rad NAČIN PRAĆENJA: razgovor i konzultacije, praćenje organiziranih aktivnosti i procesa nastajanja rada, kontaktiranje s učenicima e-poštom, uređivanje i komentiranje učeničkih radova, povratna informacija o međusobnoj suradnji i eventualnim poteškoćama ODGOVORNA OSOBA: voditelj
Aktivno sudjelovanje u obilježavanju 390. godišnjice Prve gimnazije Varaždin; prikupljanje materijala, definiranje ishoda, strukturiranje predavanja i realizacija istog (rujan – listopad)		razvijanje sposobnosti pronalaženja informacija specifičnih za određenu temu proučavanjem različitih izvora informacija i arhivske građe	
Analiza i kritička obrada prikupljenih izvora iz kojih će proizaći adekvatan učenički rad		poticanje imaginacije i kreativnosti u vidu prijedloga kako predstaviti ideju specifične tematike	
		učenje strategije obrade odabrane teme; razvija tehniku rada s povijesnim izvorom i povijesnom građom, razvija naviku čitanja	
		kritičko promišljanje – pristupa informacijama kritički, preispituje, uspoređuje različite izvore informacija te razvija sposobnost ekstrakcije važnih informacija	
		razvijanje povijesne empatije – razumijevanje povijesnih procesa u okolnostima u kojima su se dogodili i razumijevanje da ih se proučava s odmakom	
		razvijanje deduktivnog promišljanja – sposobnost sinteze smislenog povijesnog konstrukta	

		moгуćnost stvaranja konkretnog završnog rada (seminar, članak, plakat, prezentacija) nakon provedenog istraživanja razvijanje metakognitivnog učenja – razumijevanje prednosti i nedostatka vlastitog intelektualnog procesa	
Razvijanje svjesnosti o važnosti povijesti Varaždina ili lokalne povijesti u svrhu boljeg razumijevanja trenutnih političkih, socijalnih i ekonomskih kretanja u lokalnoj zajednici i šire		razumijevanje značaja tradicije i povijesti određenog područja te važnost njihova očuvanja	

PLAN RADA VOLONTERSKOG KLUBA PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN U ŠKOLSKOJ GODINI 2026./2027.

Voditeljica: Hana Bulić, prof.

Promovirati volontiranje među učenicima te poticati solidarnost, empatiju i društvenu odgovornost.

Ciljevi: Razvijanje svijesti o važnosti pomaganja drugima. Sudjelovanje u aktivnostima koje doprinose školi i lokalnoj zajednici. Osnaživanje učenika da prepoznaju potrebe zajednice i na njih odgovore.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Donošenje plana i programa Volonterskog kluba PGV	rujan/listopad	Učenik/ca se upoznaje s različitim oblicima volonterskog rada	razgovor, istraživanje materijala o volonterskom radu, razmjena mišljenja
Promocija volontiranja i Volonterskog kluba PGV u prostorijama škole		Učenik/ca se upoznaje s različitim ranjivim skupinama u društvu	
Upoznavanje učenika s planom rada Volonterskog kluba u predstojećoj školskoj godini		Učenik/ca razumije značaj volonterskog rada	
Ostvarivanje suradnje s udrugama i/ili školama u kojima će se odvijati volonterski rad	listopad	Učenik/ca odabire udrugu/instituciju u kojoj će se vršiti volonterski rad	dogovori s udrugama, ugovori, volonterske knjižice
Uvođenje učenika volontera u aktivnu volontersku djelatnost		Učenik/ca predlaže načine i oblike volontiranja	
		Učenik/ca ističe predmete u kojima bi mogao pomoći u učenju/ponavljanju učenicima osnovnih škola i/ili udruga	

Volonterski rad u udruzi, instituciji (ovisno o mogućnostima i potrebama štićenika)		Učenik/ca aktivno volontira u odabranoj udruzi ili instituciji	
Sudjelovanje u volonterskim akcijama prema dogovoru s udrugama	studeni do svibanj	Učenik/ca razvija organizacijske sposobnosti u volonterskom radu koje će moći prenijeti na ostala područja života	Aktivan rad u odabranoj instituciji ili udruzi, aktivno pomaganje učenicima kojima je potrebna pomoć u učenju. Korištenje različitog materijala u svrhu volonterskog rada, izrada promotivnog materijala (fizički ili digitalni) u svrhu popularizacije volonterskog rada, komunikacija s voditeljima grupa i mentorima na dvotjednoj bazi (individualni razgovor, e – mail). Aktivno i kreativno angažiranje u akcijama koje će se realizirati tijekom školske godine. Praćenje volonterskog rada učenika putem kalendara rada
		Učenik/ca istražuje različite mogućnosti realizacije volonterskog rada (putem interneta, razgovor s mentorima i voditeljima udruga)	
		Učenik/ca prenosi svoje znanje učenicima osnovne škole kojima je potrebna pomoć u učenju	
		Učenik/ca osmišljava kreativne načine u svrhu poboljšanja kvalitete volonterskog rada	
		Učenik/ca sudjeluje u promociji volonterskog rada u školi (izrada plakata, poticanje kolega da se priključe, aktivno djelovanje putem društvenih mreža)	
		Učenik/ca razvija osjećaj odgovornosti prema preuzetim obavezama	
		Učenik/ca razvija osjećaj empatije prema ranjivim skupinama u društvu	
		Učenik/ca razvija komunikacijske i socijalne vještine	
		Učenik/ca aktivno pridonosi jačanju tolerancije i poštovanja kao važnih vrijednosti unutar škole i društva	
Evaluacija volonterskog rada	lipanj	Učenik/ca razvija vještinu samokritičnosti vlastitog volonterskog rada	komunikacija s voditeljima grupe, ispunjavanje volonterskih knjižica

		Učenik/ca savjetima i prijedlozima doprinosi poboljšanju volonterskog rada i djelovanja Volonterskog kluba (slobodno razmjena ideja)	razgovor i razmjena mišljenja o uspješnosti ishoda volonterskog rada
Ispunjavanje volonterskih knjižica			popunjavanje volonterskih knjižica i formalizacija voloterske djelatnosti
Izvješće rada Volonterskog kluba			

PLAN RADA EPAS PROGRAMA (ŠKOLA AMBASADOR EUROPSKOG PARLAMENTA) U ŠKOLSKOJ GODINI 2026./2027.

Voditeljice: Ivana Žnidarić Kajić, prof., Hana Bulić, prof.

Program Škola ambasador Europskog parlamenta (EPAS) želi podići razinu svijesti učenika o europskoj parlamentarnoj demokraciji, uložiti Europskog parlamenta i europskim vrijednostima. Također ih potiče na aktivno sudjelovanje u demokratskim procesima EU-a. Usmjeren je na učenike iz različitih obrazovnih, društvenih i geografskih sredina.

Nastavnici i učenici imenuju se ambasadorima seniorima i ambasadorima juniorima u školama odabranima za sudjelovanje u programu i zaduženi su za njegovu provedbu. Nastavnici vode brigu o obrazovnom aspektu i većinom su zaduženi za organiziranje predavanja o europskoj parlamentarnoj demokraciji.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
– upoznavanje učenika s programom i plan rada kroz godinu	tijekom 1. i 2. polugodišta	• upoznati program • motivirano krenuti u provedbu	razgovori, rasprave, frontalni, individualni i rad u grupi, rad na tekstu, rad na projektu (timski rad) i sl.
– provođenje Europskih nastavnih modula: • povijest EU, nastanak i razvoj • ugovori EU • vrijednosti EU • ljudska prava i EU • europsko zakonodavstvo – zakonodavni postupak • institucije EU -a • europske politike i EU u svakodnevnom životu • hrvatski europarlamentarci: simulacija rada eurozastupnika u razredu • europska demokracija i europski izbori • budućnost EU	tijekom 1. i 2. polugodišta	• Učenici će moći opisati ključne događaje koji su doveli do nastanka Europske unije. • Učenici će razumjeti razloge za osnivanje EU-a i glavne faze njenog razvoja. • Učenici će kritički analizirati utjecaj prošlih događaja na suvremenu Europsku uniju. • Učenici će prepoznati i objasniti ključne ugovore koji čine pravni temelj EU-a. • Učenici će analizirati sadržaj i značaj glavnih ugovora (npr. Rimski, Maastricht, Lisabonski). • Učenici će raspravljati o promjenama koje su ugovori donijeli unutar EU-a. • Učenici će definirati osnovne vrijednosti Europske unije (npr. ljudska prava, demokracija, sloboda). • Učenici će primijeniti vrijednosti EU-a na primjere iz stvarnog života i političkih odluka.	

		• Učenici će procijeniti važnost ovih vrijednosti za održavanje stabilnosti i jedinstva unutar EU-a. • Učenici će moći identificirati ključne instrumente za zaštitu ljudskih prava unutar EU-a (npr. Europska konvencija o ljudskim pravima). • Učenici će analizirati slučajeve kršenja ljudskih prava i ulogu EU-a u njihovom rješavanju. • Učenici će raspravljati o izazovima s kojima se suočava EU u provedbi ljudskih prava. • Učenici će razumjeti zakonodavni postupak u EU-u, uključujući uloge Europskog parlamenta, Vijeća i Komisije. • Učenici će analizirati korake potrebne za donošenje zakona u EU-u. • Učenici će simulirati zakonodavni proces i donijeti vlastitu odluku o prijedlogu zakona. • Učenici će prepoznati i objasniti funkcije glavnih institucija EU-a (Europska komisija, Europski parlament, Europsko vijeće, itd.). • Učenici će kritički analizirati međusobne odnose između institucija i njihov utjecaj na donošenje odluka. • Učenici će simulirati rad jedne od institucija kako bi bolje razumjeli njen svakodnevni rad. • Učenici će identificirati glavne politike EU-a koje utječu na njihov svakodnevni život (npr. okoliš, gospodarstvo, sigurnost). • Učenici će analizirati specifične primjere kako EU politike oblikuju različite aspekte društva. • Učenici će sudjelovati u debati o učinkovitosti europskih politika i njihovim prednostima i
--	--	---

		nedostacima. • Učenici će razumjeti ulogu i odgovornosti hrvatskih europarlamentaraca. • Učenici će simulirati rad europarlamentaraca kroz raspravu o određenom prijedlogu zakona ili politike. • Učenici će razviti vještine javnog govora, argumentacije i donošenja odluka u grupi. • Učenici će moći objasniti koncept europske demokracije i načine na koje građani sudjeluju u političkom procesu. • Učenici će analizirati postupak europskih izbora i važnost participacije građana. • Učenici će simulirati proces izbora i raspravljati o izazovima demokratskog sustava u EU. • Učenici će identificirati ključne izazove i prilike s kojima se suočava Europska unija u budućnosti. • Učenici će analizirati scenarije za budući razvoj EU-a, uključujući proširenje, integraciju i vanjsku politiku. • Učenici će razviti vlastite prijedloge za budućnost Europske unije kroz grupne projekte i rasprave.
Susret s nekim od europarlamentaraca uživo ili online	tijekom 1. i 2. polugodišta	• Učenici će moći objasniti osnovne dužnosti i odgovornosti europarlamentarca u okviru Europskog parlamenta. • Učenici će identificirati glavne zadaće i izazove s kojima se europarlamentarci suočavaju u svom radu. • Učenici će razumjeti kako europarlamentarci predstavljaju interese građana na europskoj razini. • Učenici će kroz interakciju s europarlamentarcem

		primijeniti znanje o europskim institucijama i procesu donošenja odluka. • Učenici će postavljati pitanja vezana uz teme koje su učili, povezujući teoriju s praktičnim iskustvima parlamentarca. • Učenici će analizirati primjere iz stvarnog rada europarlamentarca kako bi bolje razumjeli političke procese u EU-u. • Učenici će razviti sposobnost kritičkog promišljanja o političkim pitanjima koja su relevantna za Europsku uniju i Hrvatsku. • Učenici će diskutirati o stavovima i odlukama europarlamentarca te analizirati različite perspektive na aktualne političke teme. • Učenici će razumjeti važnost političke participacije i uloge europskih institucija u svakodnevnom životu. • Učenici će biti motivirani za sudjelovanje u građanskim aktivnostima i političkim procesima na lokalnoj, nacionalnoj i europskoj razini. • Učenici će razumjeti kako mogu utjecati na donošenje odluka u EU-u putem svojih predstavnika u Europskom parlamentu. • Učenici će izraditi prijedloge ili inicijative koje bi mogli predstaviti europarlamentarcu u vezi s aktualnim pitanjima. • Učenici će kroz pripremu i postavljanje pitanja europarlamentarcu razviti vještine argumentacije i jasnog izražavanja. • Učenici će poboljšati svoje javne govorne vještine kroz interakciju s političkim predstavnikom. • Učenici će naučiti kako postavljati relevantna i informirana pitanja koja odražavaju njihovo znanje i
--	--	---

		interes.
Obilježavanje Dana Europe (9.5.)	svibanj	• Učenici će moći objasniti povijesno značenje Dana Europe i njegovu važnost za europske države. • Učenici će prepoznati Schumanovu deklaraciju kao ključni događaj koji je doveo do obilježavanja Dana Europe. • Učenici će predstaviti kako Dan Europe doprinosi jačanju zajedničkog europskog identiteta. • Učenici će planirati i sudjelovati u organizaciji školskih ili lokalnih događaja povodom Dana Europe. • Učenici će kroz kreativne projekte izražavati svoje razumijevanje Europske unije i njenog utjecaja na njihovu svakodnevicu. • Učenici će razmišljati o vlastitom identitetu u kontekstu Europe i opisati što za njih znači biti Europljanin. • Učenici će sudjelovati u aktivnostima koje potiču osjećaj pripadnosti europskoj zajednici (npr. kvizovi, debate, radionice).
Suradnja s drugim EPAS školama	tijekom 1. i 2. polugodišta	• Učenici će poboljšati vještine verbalne i neverbalne komunikacije kroz interakciju s vršnjacima iz druge škole. • Učenici će pokazati sposobnost timskog rada kroz zajedničke aktivnosti i projekte s učenicima iz druge škole. • Učenici će usporediti obrazovne programe, školske aktivnosti i metode učenja između svoje škole i škole domaćina. • Učenici će sudjelovati u razmjeni ideja i iskustava s vršnjacima, prepoznajući sličnosti i razlike u njihovim školskim iskustvima.

		• Učenici će prepoznati važnost tolerancije, empatije i poštovanja prema vršnjacima iz različitih sredina. • Učenici će analizirati utjecaj interkulturalne razmjene na osobni rast i razvoj. • Učenici će sudjelovati u zajedničkim obrazovnim i kreativnim projektima s učenicima iz druge škole, čime će razviti vještine suradnje. • Učenici će ojačati samopouzdanje kroz prezentaciju svojih ideja, projekata i vještina pred novom publikom.
Izvanučionička nastava: • Centar Doživi Europu - Zagreb • Europski parlament u Strasbourgu – ovisno od rezultata natječaja • Kuća Europe Zagreb	tijekom 1. i 2. polugodišta	• Učenici će poboljšati timski rad kroz suradnju s vršnjacima tijekom zajedničkih aktivnosti i zadataka. • Učenici će razviti komunikacijske vještine kroz interakciju s osobama izvan škole, poput vodiča, stručnjaka ili lokalnih stanovnika. • Učenici će kritički promišljati o iskustvima i informacijama stečenima izvan učionice te ih uspoređivati s prethodnim znanjima. • Učenici će kroz posjete kulturnim i povijesnim lokalitetima razumjeti značaj očuvanja kulturne baštine. • Učenici će istražiti povijesne događaje ili kulturne tradicije povezane s lokacijama koje posjećuju. • Učenici će reflektirati o važnosti kulturne raznolikosti i povijesne svijesti za identitet zajednice i društva. • Učenici će preuzeti odgovornost za vlastite zadatke i ponašanje tijekom izvanučioničke nastave. • Učenici će razviti vještine samostalnog planiranja i

		organizacije kako bi uspješno ispunili zadane ciljeve i aktivnosti.
Obilježavanja: • Dani Erasmusa • Dan žena	tijekom 1. i 2. polugodišta	• Učenici će jačati timski rad surađujući s drugim učenicima • Učenici će jačati svoju kreativnost • Učenici će razvijati svoje govorničke i organizacijske vještine
Humanitarno djelovanje – aktivnost u zajednici	tijekom 2. polugodišta	• Učenici će razviti sposobnost razumijevanja tuđih potreba i osjećaja te pokazati empatiju prema osobama u nepovoljnom položaju. • Učenici će prepoznati važnost pružanja pomoći i podrške onima kojima je potrebna te će se aktivno angažirati u humanitarnim aktivnostima. • Učenici će reflektirati o vlastitim osjećajima i motivima za sudjelovanje u humanitarnim akcijama. • Učenici će razumjeti važnost društvene odgovornosti i uloge pojedinca u izgradnji solidarnog društva. • Učenici će sudjelovati u planiranju i organizaciji humanitarnih akcija, preuzimajući odgovornost za svoje zadatke i aktivnosti. • Učenici će kroz humanitarne aktivnosti razviti osjećaj građanske svijesti i posvećenosti zajednici • Učenici će razviti osjećaj postignuća i samopouzdanja kroz uspješno sudjelovanje i doprinos humanitarnim projektima.
Evaluacija programa	tijekom 2. polugodišta	• usporediti očekivane i ostvarene ishode kod sudionika • utvrditi mogućnosti poboljšanja rada za drugu šk. godinu

PLAN RADA GRUPE 3D MODELIRANJE I PRINT U ŠKOLSKOJ GODINI 2026./2027.

Voditelj: Marko Šafran, dipl.ing.

TEME	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
UVOD U 3D MODELIRANJE I 3D ISPIS TEHNIČKI PREDUVJETI I SIGURNOST U RADU	rujan 2 sata	Učenik objašnjava osnovne pojmove 3D modeliranja i 3D ispisa te navodi njihovu primjenu. Učenik razlikuje 3D model od ispisanog predmeta i prepoznaje osnovne formate datoteka za 3D ispis. Učenik primjenjuje osnovna pravila sigurnog rada s računalom i 3D printerom.	Istraživačko učenje Timski rad Učenje putem rješavanja problema Praktični rad Unos, obrada i analiza podataka Rasprava Analiza rada Odgovorna osoba: Marko Šafran
OSNOVE RADA U AUTODESK FUSION 360 OKRUŽENJU	rujan listopad 5 sati	Učenik se snalazi u korisničkom sučelju programa Autodesk Fusion 360 i koristi osnovne alate za pregled modela. Učenik otvara, sprema i organizira jednostavne projekte te izvozi model u format prikladan za 3D ispis.	
2D SKICE I PARAMETARSKO MODELIRANJE	listopad studen 7 sati	Učenik izrađuje jednostavne 2D skice koristeći osnovne geometrijske alate, kote i ograničenja. Učenik iz 2D skice izrađuje jednostavan 3D model primjenom osnovnih postupaka, poput izvlačenja i zakretanja. Učenik mijenja dimenzije modela i uočava prednosti parametarskog načina modeliranja.	
IZRADA JEDNOSTAVNIH 3D MODELA	studen prosinac siječanj 6 sati	Učenik kombinira osnovne alate za oblikovanje pri izradi jednostavnog uporabnog predmeta. Učenik primjenjuje osnovne postupke izrade otvora, zaobljenja i skošenja rubova. Učenik prilagođava model tako da ga je moguće pouzdano izraditi postupkom 3D	

		ispisa.	
PRIPREMA MODELA I RAD NA 3D PRINTERU	siječanj veljača 5 sati	Učenik prepoznaje osnovne dijelove i princip rada FDM 3D printera. Učenik u programu za pripremu ispisa odabire orijentaciju modela te osnovne postavke sloja, ispune i potpore. Učenik priprema i pokreće jednostavan 3D ispis te prepoznaje najčešće osnovne pogreške pri ispisu.	
SAMOSTALNI PROJEKT – „OD IDEJE DO 3D MODELA“	ožujak travanj 6 sati	Učenik osmišljava jednostavan uporabni predmet u skladu sa zadanim problemom ili vlastitom idejom. Učenik izrađuje skicu, modelira predmet i prema potrebi doradom poboljšava njegovu funkcionalnost i mogućnost ispisa. Učenik dokumentira osnovne korake razvoja vlastitog modela.	
3D ISPIS, DORADA I PREZENTACIJA UČENIČKIH RADOVA	svibanj lipanj 4 sata	Učenik priprema završni model za 3D ispis i primjenjuje osnovne postupke dorade ispisanog predmeta. Učenik kratko prezentira svoj rad, opisuje postupak izrade te vrednuje uspješnost konačnog rješenja.	

PLAN RADA ŠSD SREDNJOŠKOLAC U ŠKOLSKOJ GODINI 2026./2027.

Voditelji: Zoran Jeftić, prof., Tatjana Ostović, prof. i Irena Premuž, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA	MATERIJALNE POTREBE	PREDVIĐENI TROŠKOVI
- inicijalne informacije o sportskom statusu učenika prvih razreda i - - sudjelovanje i organizacija “Tjedna europskog vježbanja” - formiranje sportskih ekipa i popunjavanje inicijalne prijave ŠSSVŽ-a, raspodjela treniranja i vođenja sportskih ekipa unutar SA TZK - odabir sportskih referenata i sportova za međurazredna natjecanja - početak obježavanja 390. obljetnice PGV i 80. obljetnice ŠSD Srednjoškolac - postavljanje izložbe “80. godina	RUJAN LISTOPAD	- upoznavanje novih učenika njihovo aktivno uključivanje u sportske aktivnosti i ekipe, preuzimanje novih uloga, bolja i brža socijalizacija u novoj sredini - aktivni angažman što većeg broja učenika - usvajanje novih znanja i vještina, poboljšanje socijalnih vještina i komunikacije - upoznavanje s tradicijom i povijesti školskog sportskog društva - usvajanje zdravih navika	SA TZK Sportski referenti I kapetani ekipa Učenici - suci Vođenje Pregleda rada (članovi pojedinih ekipa, termini treninga i plasman) Objava na Facebook stranici Srednjoškolac – bilježenje svih natjecanja, događanja kroz tekst, fotografiju -tradicionalno vođenje “SPOMENICE” s fotografijama, informacijama o svim aktivnostima ŠSD Srednjoškolac -organizacija prijevoza (16 autobusa za izvanučioničku	Školski sportski dresovi koji su u skladu s Pravilnikom o sportu i nastupu na županijskim i državnim natjecanjima Nastavna sredstva i sportska pomagala (uglavnom sve što se koristi na satu TZK) Materijal potreban za provedbu natjecanja (digitalni zidni semafor)	Troškovi materijalnih potreba, rekvizita, Troškovi dnevnica odlaska na DP

Srednjoškolca” u holu dvorane - organizacija izvanučioničke nastave- planinarenje na tri različite destinacije - izrada potrebne dokumentacije za natjecanja - Međužupanijski skup za nastavnike i učitelje tzk - Shuttle time - radionica ili predavanje za Dane gimnazije - početak međurazrednih natjecanja: odbojka, nogomet, rukomet, košarka, badminton I stolni tenis . priprema školskih ekipa za nastupe na županijskim i državnim natjecanjima - županijska i državna natjecanja	Tijekom cijele godine	života aktivnim boravkom u prirodi - usvajanje novih znanja i vještina badmintona -odigravanje utakmica u natjecateljskim uvjetima s pravilima i suđenjem - dogovaranje utakmica, organizacija sudaca -odbojkaški turnir s mješovitom ekipom -njegovanje natjecateljskog duha, pripadnosti školskom klubu i nastavak tradicije	nastavu) -stručni aktiv TZK -atraktivni gosti ili sportaši -redovito izvještavanje HŠSS-a fotografijom i brojem polaznika		
--	------------------------------	--	---	--	--

“ Vježbaonica”	PROSINAC	-aktivnosti u Vježbaonici omogućuju vježbanje odabranim aktivnostima bez natjecateljskog pritiska	-pronalazak promotora i organizacija samog putovanja sudionika		
- organizacija klizanja u sklopu “Ledene čarolije Knockout festival” – skijanje u Francuskoj (početak organizacije)	SIJEČANJ				
- organizacija kvalifikacijskih turnira u badmintonu, stolnom tenisu i ostalim ekipnim sportovima (prema potrebi)					
- “Knockout festival” – skijanje u Francuskoj	SIJEČANJ	-usvajanje novih znanja i vještina u zimskim sportovima			
- trodnevna škola skijanja na Arehu					
radionice - rekreativnih aktivnosti		-usvajanje novih sadržaja pogodnih za aktivno	SA Geografije Stručna pratnja		

(yoga, nordijsko hodanje)	VELJAČA	uključivanje učenika i samostalno vježbanje	SA TZK		
Državna prvenstva	OŽUJAK				
PGV na bregima (planinarski izleti)	TRAVANJ	upoznavanje novih destinacija			
-	SVIBANJ	-			
Dani otvorenih vrata	SVIBANJ	radionica s prezentacija nove aktivnosti, prezentacija aktivnosti “Srednjoškolca” učenicima 8.razreda			
“Dan sporta”	SVIBANJ	-dan odigravanja finalnih utakmica, sportsko razigravanje učenika i profesora			
Planiranje i realizacija projekta u organizaciji GFG “Drava- škola u prirodu”		Edukacija na vodi (kayaking, rafting,sportske igre na vodi i uz vodu)			
		-usvajanje novih vještina sportova na vodi, ali i međupredmetne teme iz geografije i biologije (mikroskopsko proučavanje na Dravi),povezivanje s gimnazijom “Fran Galović”	- nastavnici TZK - nastavnik geografije i biologije		

Provođenje projekta “Sport Friendly School”	CIJELA GODINA	iz Koprivnice -otvorenost prema sportašima, aktivnosti za primjenu u svakodnevnom životu			
---	---------------	---	--	--	--

PRIVITAK 2

IZVEDBENI PROGRAMI IZVANUČIONIČKE NASTAVE (arhiva pedagoginje)

PRIVITAK 3

PLANOVI OSTVARIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA PO STRUČNIM AKTIVIMA

Stručni aktiv :		Biologija	
Školska godina:		2026./2027.	
1.razredi			
Broj sati (14)	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
4	Učiti kako učiti	Raznolikost živog svijeta i njegova organizacija	uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
	Održivi razvoj		odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.
	Zdravlje		zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove

	Osobni i socijalni razvoj		vodeći se načelom sigurnosti.
	Građanski odgoj i obrazovanje		osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
2	Učiti kako učiti	Ekologija populacija	goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.
	Održivi razvoj		uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj
	Osobni i socijalni razvoj		ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.
2	Učiti kako učiti	Ekologija zajednica	osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
	Održivi razvoj		uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.
	Osobni i socijalni razvoj		ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.
	Osobni i socijalni razvoj		osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
	Građanski odgoj i obrazovanje		goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

2	Učiti kako učiti	Ekologija ekosustava	uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
	Održivi razvoj		odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.
	Osobni i socijalni razvoj		osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.
	Građanski odgoj i obrazovanje		goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.
4	Učiti kako učiti	Održivi razvoj	uku A.4/5.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4.

			4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
	Održivi razvoj		odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.
	Poduzetništvo		pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.
	Zdravlje		zdr A.4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnome životu.
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire

			potrebne informacije. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
	Osobni i socijalni razvoj		osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.
	Građanski odgoj i obrazovanje		goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.
2.razredi			
Broj sati (14)	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
1	Poduzetništvo	Pojava života na Zemlji	pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
	Osobni i socijalni razvoj		osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
	Učiti kako učiti		uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
	Zdravlje		zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
1	Građanski odgoj i obrazovanje	Prvi organizmi – prokarioti	goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici
	Poduzetništvo		pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
	Osobni i socijalni razvoj		osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
	Učiti kako učiti		uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku A.4/5.1. 1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
	Uporaba informacijske i		uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena – Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću

	komunikacijske tehnologije		digitalnu tehnologiju. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
	Zdravlje		zdr A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
6	Građanski odgoj i obrazovanje	Pojava eukariota i opća načela građe međustaničnih organizama	goo A.4.3. Promiče ljudska prava. goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
	Poduzetništvo		Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
	Održivi razvoj		odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.
	Osobni i socijalni razvoj		osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.
	Učiti kako učiti		uku A.4/5.1. 1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. 1. Vrijednost učenja - Učenik može

			objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.
	Zdravlje		zdr A.4.1. Objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornoga spolnoga ponašanja. zdr A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. zdr A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja. zdr B.4.2.D Razlikuje spolno odgovorno od neodgovornoga ponašanja. zdr C.4.1.A Objašnjava opasnosti konzumacije alkohola i drugih psihoaktivnih tvari i akutnih trovanja alkoholom i drugim psihoaktivnim tvarima. zdr C.4.2.A Primjenjuje postupke pružanja prve pomoći pri najčešćim hitnim zdravstvenim stanjima.
2	Poduzetništvo	Povećanje bioraznolikosti	pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije
	Osobni i socijalni razvoj		osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
	Učiti kako učiti		uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje

			pri rješavanju problema. uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.
4	Građanski odgoj i obrazovanje	Osvajanje kopna	goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
	Poduzetništvo		pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
	Održivi razvoj		odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.
	Osobni i socijalni razvoj		osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
			osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
	Učiti kako učiti		uku A.4/5.1. 1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.4/5.2. 2. Praćenje - Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima - Učenik

			ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT
	Zdravlje		zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
3.razredi			
Broj sati (14)	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
2	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Mineralne tvari i vitamini	ikt D 5. 2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.
2	Osobni i socijalni razvoj	Uloga hormona u komunikaciji stanica i reakcije organizama.	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
3	Učiti kako učiti	Ponavljjanje	uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
2	Zdravlje	Uloga hormona u komunikaciji stanica i reakcije organizama. Narušavanje homeostaze.	zdr A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. zdr C.5.3.A Povezuje važnost sistematskih i preventivnih pregleda s očuvanjem zdravlja.
2	Održivi razvoj	Utjecaj abiotičkih i biotičkih čimbenika na homeostazu organizma	odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega

			djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.
1	Poduzetništvo	Voda	Pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima
2	Građanski odgoj	Epidemiološki lanac	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
4.razredi			
Broj sati (14)	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
9	Zdravlje	Genetika	zdr A.5.1. Preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost redovitih liječničkih pregleda. zdr A.5.3. Razumije važnost višedimenzijskoga modela zdravlja. zdr B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka. zdr C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih. zdr C.5.2.A Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/pomoći. zdr C.5.3.C. Objašnjava važnost i značenje donatorske kartice i darivanja krvi, tkiva i organa.
	Učiti kako učiti		uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

		uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
	Poduzetništvo	pod A.5.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. ikt C5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a

	Osobni i socijalni razvoj		osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
	Održivi razvoj		A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.
5	Učiti kako učiti	Evolucija	uku A.4/5.4.4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku D.4/5.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.
	Osobni i socijalni razvoj		B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
	Održivi razvoj		B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja

			na Zemlju i čovječanstvo.
	Građanski odgoj i obrazovanje		C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

Stručni aktiv:	Engleski, latinski i španjolski jezik (Engleski jezik)		
Školska godina:	2026./2027.		
1.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
4	osr, uku, ikt	The way we are	osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture; uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema; ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
4	odr, pod, uku	Travellers’ tales	odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit; pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja; uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja;
3	osr, ikt, zdr	Feeling good	osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora; ikt C 4. 1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju; A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu.
4	goo, odr, osr, zdr	A right to fight	goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava; odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života; osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu; B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.
3	osr, uku, zdr	Rights and wrongs	osr C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti; uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema; B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnog rješavanja.

3	odr, uku, ikt	Paying the price	odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj; uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje; ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
2.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
3	osr, uku, ikt	The senses	osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu; uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema; ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju;
4	goo, osr, uku	Decisions	goo A.4.3. Promiče ljudska prava; osr C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti; uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje;
3	ikt	Digital humans	ikt B 4. 3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju
4	uku, zdr	Creativity	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja; B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima .
4	goo, odr, osr	Inspiration	goo A.4.3. Promiče ljudska prava; goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice; odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu; osr C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti;
3	goo, pod	The world around us	goo A.4.5 Promiče prava nacionalnih manjina; pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
3.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
4	goo, odr	Things that matter	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici; odr

			B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.
4	ikt, zdr	Mind and body	ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju; zdr B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka;
4	osr, uku, ikt	Words	osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu; uku A.4/5.1.1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema; ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
3	pod, ikt	The media and the message	pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja; ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.
3	osr, zdr	That's life	osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno; zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje; zdr B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.
3	odr, uku	Food and ethics	odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo; uku A.4/5.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja; uku A.4/5.4.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
4.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
3	osr, ikt	Technology	osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem; ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta;

4	goo, osr, uku	Power	goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice; osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi; uku D.4/5.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
3	goo, osr	Identity	goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice; osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
4	odr, osr, zdr	Saints and sinners	odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti; osr A.5.1. Razvija sliku o sebi; zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.
4	pod, uku, ikt	To have and have not	pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja; uku A.4/5.1.1.Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema; ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.
3	goo, uku	Brainbox	goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava; uku D.4/5.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Stručni aktiv:	Društvena grupa predmeta (Etika)		
Školska godina:	2026./2027.		
1.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
1	Osobni i socijalni razvoj	Osobni identitet	Razvija sliku o sebi.
1	Održivi razvoj	Problem gladi i siromaštva u svijetu/Etički problemi suvremenoga društva	Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.
1	Građanski odgoj i obrazovanje	Spol i rod/Identitet	Promiče ravnopravnost spolova
1	Učiti kako učiti	Sudbina i sloboda/Moralna i etička pitanja u mitovima	Kritičko mišljenje: učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
1	Uporaba IKT-a	Utjecaj društvenih mreža i drugih medija na izgradnju identiteta/Identitet	Kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnom okružju.
1	Poduzetništvo	Etička učenja svjetskih religija/Moralna i etička pitanja u religijama	Planira i upravlja aktivnostima
1	Zdravlje	Spolnost/Međuljudski odnosi	Objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornog spolnog ponašanja
2.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
1	Osobni i socijalni razvoj	Granične situacije: smrt, patnja, borba i krivnja/Život i izazovi na životnom putu	Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.
1	Održivi razvoj	Globalizacija i njezine posljedice/Suvremene prijetnje ljudskim pravima	Prosudjuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.
1	Građanski odgoj i obrazovanje	Antirasistički pokreti/Ljudska prava i pokreti za zaštitu ljudskih prava	Promiče ljudska prava.
1	Učiti kako učiti	Nezapadnjačke kulture/Raznolikost kultura	Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju.
1	Uporaba IKT-a	Ljudska priroda i tehnološki napredak/Ljudska priroda	Argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
1	Poduzetništvo	Kapitalizam i neokolonijalizam/Suvremene prijetnje ljudskim pravima	Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi
1	Zdravlje	Svjetske migracije i pitanje azila/ Suvremene prijetnje ljudskim pravima	Razvija tolerantan odnos prema drugima.
3.razredi			

Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
1	Osobni i socijalni razvoj	Odnos prema zdravlju/Etička pitanja u vezi s pravima pacijenata	Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
1	Održivi razvoj	Utjecaj multinacionalnih kompanija/Društvene posljedice neoliberalnoga kapitalizma	Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.
1	Građanski odgoj i obrazovanje	Medicinski potpomognuta oplodnja/Etička pitanja u vezi s nastankom života	Promiče kvalitetu života u zajednici
1	Učiti kako učiti	Doniranje organa/ Etička pitanja u vezi s pravima pacijenata	Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
1	Uporaba IKT-a	Prekid trudnoće/Etička pitanja u vezi s umiranjem i smrću	Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
1	Poduzetništvo	Društveno odgovorno poslovanje/Poslovanje i odgovornost za zajednicu	Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice
1	Zdravlje	Mentalno zdravlje i samoubojstvo/ Etička pitanja u vezi s pravima pacijenata	Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.
4.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
1	Osobni i socijalni razvoj	Planiranje budućnosti – vrijednosti, ciljevi i dvojbe/Osobne odluke pred izazovima	Upravlja emocijama i ponašanjem. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
1	Održivi razvoj	Posljedice ekonomije fosilnih goriva i zelena ekonomija/Čovjek i priroda	Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.
1	Građanski odgoj i obrazovanje	Položaj društveno ugroženih skupina/ Sloboda mišljenja u javnom prostoru i pitanje odgovornosti	Promiče pravila demokratske zajednice.
1	Učiti kako učiti	Etička analiza znanstvenih i stručnih predviđanja budućnost/Čovjek i priroda	Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
1	Uporaba IKT-a	Kloniranje/ Tehnološki napredak i moralna odgovornost	Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš..
1	Poduzetništvo	Odgovornost vlade za stanje društva i dobrobit građana/ Sloboda mišljenja u javnom prostoru i pitanje odgovornosti	Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
1	Zdravlje	Alternativi stilovi prehrane i života/Čovjek i druga živa bića	Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću

			tjelesnu aktivnost.
--	--	--	---------------------

Stručni aktiv i predmet:		Društvena grupa predmeta (Filozofija)	
Školska godina:		2026./2027.	
4. razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
5	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj	Filozofske discipline	uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku A.3.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog naslijeđa u odnosu na multikulturalni svijet.
1	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti	Djelovanje i orijentacija, Spoznaja i znanje, Društvo i politika	osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. ukuA.3.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	Održivi razvoj Učiti kako učiti	Djelovanje i orijentacija, Društvo i politika, Spoznaja i znanje, Postojanje i svijet	odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu. ukuA.3.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	Održivi razvoj Učiti kako učiti	Djelovanje i orijentacija, Društvo i politika, Spoznaja i znanje, Postojanje i svijet	odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu. ukuA.3.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	Učiti kako učiti Poduzetništvo	Spoznaja i znanje	uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

			uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
4	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Spoznaja i znanje	uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
1	Građanski odgoj i obrazovanje Učiti kako učiti Održivi razvoj Zdravlje	Društvo i politika	goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. ukuA.3.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. odrB.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našeg djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. zdravlje B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.
2	Učiti kako učiti	Kriticizam	uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

Stručni aktiv :	Fizika		
Školska godina:	2026./2027.		
1.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
4	Učiti kako učiti	Pravocrtno gibanje Energije	uku A.4/5.1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
3	Osobni i socijalni razvoj	Potencijalna energija	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr A.4.3. Razvija osobne potencijale
2	Poduzetništvo	Newtonovi zakoni	pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
3	Uporaba komunikacijskih i informacijskih tehnologija	Opći zakon gravitacije	ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
2	Zdravlje	Newtonovi zakoni Opći zakon gravitacije	A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne

			uloge.
2	Građanski odgoj i obrazovanje	3. Newtonov zakon	goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici
2	Održivi razvoj	Zakoni očuvanja	odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.
2.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
4	Učiti kako učiti	Hidrostatski i atmosferski tlak	uku C.4/5.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.4/5.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
3	Osobni i socijalni razvoj	Unutarnja energija	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.
2	Poduzetništvo	Toplina i toplinski kapacitet	pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.
3	Uporaba komunikacijskih i informacijskih tehnologija	Prvi zakon termodinamike	ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
2	Zdravlje	Drugi zakon termodinamike	A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji

			podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.
2	Građanski odgoj	Plinski zakoni	goo B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
2	Održiv razvoj	Električni naboj	odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.
3.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Učiti kako učiti	Titranje	uku A.4/5.1.1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4.4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	Poduzetništvo	Prigušeno i prisilno titranje	pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.

3	Uporaba komunikacijskih i informacijskih tehnologija	Nastanak i vrste valova	ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.
3	Zdravlje	Zvuk	B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.
2	Građanski odgoj i obrazovanje	Vlastite frekvencije titranja	goo B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
3	Održivi razvoj	Elektromagnetski valovi	odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.
2	Osobni i socijalni razvoj	Sferna zrcala	osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
4.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
2	Učiti kako učiti	Nuklearna fizika, Specijalna teorija relativnosti	uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
2	Osobni i socijalni razvoj	Atomi	osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
2	Poduzetništvo	Nuklearna fizika	pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.

			pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
3	Uporaba komunikacijskih i informacijskih tehnologija	Valna optika Specijalna teorija relativnosti	ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
3	Zdravlje	Geometrijska optika Atomske jezgre i elementarne čestice	A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela. B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.
2	Građanski odgoj i obrazovanje	Radioaktivnost	goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.
3	Održivi razvoj	Valno-čestična svojstva EM zračenja	odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.

Stručni aktiv:	Francuski jezik		
Školska godina:	2026./2027.		
1.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja na razini teme
28	4 5 6	Sur le campus	Učenik razumije,usmeno predstavlja sebe izrađuje svoj profil na društvenoj mreži,uočava različitost predstavljanja,razumije društvene predrasude,uspoređuje obitelji i predstavlja svoju
	1 3 4 4 5 6 1 3 4 6	Le quartier a la parole Au fil des heures La famille	/
2.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja na razini teme
21	7 6 2 4 6 3 1 2 5 6 1 6 7 3	Les gouts et les couleurs Au restaurant La mode Le courses alimentaires	Razvijanje pozitivnog stava i kritičko promišljanje odijevanja,razvijanje osjećaja za lijepo. Učenik je sposoban služiti se obrascima za ponašanje u restoranu,kritički promišlja kvalitetu hrane i razvija pozitivan stav prema zdravoj prehrani
3.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja na razini teme
21	1 3 4 6 1 5 4 2 4 6 1 4 5 6	Parler d un pays et ses habitants Paris-province La presse Le film	Učenik uočava karakteristike života u drugim zemljama.Kritički promišlja način informiranja o aktualnoj životnoj stvarnosti,razvija pozitivan stav prema umjetnosti
4.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja na razini teme
20	1 2 4 6 1 4 5 6 1 2 4 6	Egaux ,mais si different Techno parade L internet L art d ecrire	Učenik uspoređuje,analizira,predstavlja muško-ženske relacije u društvu,kritički se odnosi prema upotrebi IKT. Razumije odnose prema lijepom,uočava važnost književnosti u životu.

Stručni aktiv:	Geografija		
Školska godina:	2026./2027.		
1.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Očekivani ishodi međupredmetnih tema
3	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj	Istraživački rad	ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt D 4. 2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKTa. ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevnog potrošnje građana na održivi razvoj. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu
11	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj	Reljefni sustavi i razvoj društva	ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku D.4/5.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama

			i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
4	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj	Georaznolikost i geobaština	ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
7	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Održivi razvoj	Svjetsko more	ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.
8	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj	Vode na kopnu	ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

	Održivi razvoj		ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.
8	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj	Klima	ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
3	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Održivi razvoj	Tlo	ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.

			ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. odr C.4.1. Prosudjuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.
4	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Održivi razvoj Građanski odgoj i obrazovanje	Ekologija	ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu odr C.4.1. Prosudjuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima. odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim

			situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Očekivani ishodi međupredmetnih tema
14	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje Održivi razvoj Zdravlje Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije	Stanovništvo i prostor	ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. uku A.4/5.1. učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema goo A.4.2. Razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini goo A.4.3. Promiče ljudska prava goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu osr C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornost odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu
12	Poduzetništvo Osobni i socijalni razvoj Održivi razvoj Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije	Naselja	ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit
7	Održivi razvoj Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije	Gospodarstvo	ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.

	Poduzetništvo		odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije
12	GOO Poduzetništvo Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj	Globalizacija i razvoj društva	goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini. pod C.4.3. Objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama. odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt D 4. 2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKTa. ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.
12	Poduzetništvo Održivi razvoj Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj	Energetika i industrija	pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj. ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

			ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt D 4. 2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKTa. ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.
8	Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj	Istraživački rad	ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt D 4. 2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKTa. ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.
5	Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj	Gospodarenje otpadom	ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt D 4. 2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKTa. ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.

3.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Očekivani ishodi međupredmetnih tema
6	Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj	Geografski istraživački rad	ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta. ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
11	Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti Održivi razvoj Osobni i socijalni razvoj	Klimatske promjene – utjecaj i prilagodba	ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta. ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje

			i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. odr A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.
10	Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj	Gradski sustav i suvremene promjene u gradskim naseljima	ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta. ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.

			osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.
7	Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Održivi razvoj	Posljedice izgradnje megaprojekata u Hrvatskoj i u svijetu	ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta. ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. pod A.5.2. Snađi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.
10	Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj	Morsko dno i iskorištavanje resursa u podmorju	ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta. ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te

	Održivi razvoj		odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružno. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.
8	Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Održivi razvoj	Život u subekumeni	ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružno i izgradnju digitalnoga identiteta. ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružno. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

			uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.
10	Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj GOO	Suvremene demografske promjene u Hrvatskoj	ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta. ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
8	Upotreba informacijske i komunikacijske	Održivi razvoj Hrvatske – u kojem	ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju

	tehnologije Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Održivi razvoj GOO	smjeru krenuti	digitalnoga identiteta. ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružno. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti. odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
4.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Očekivani ishodi međupredmetnih tema
14	Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije Građanski odgoj Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Održivi razvoj	Granice i politički odnosi	ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružno i izgradnju digitalnoga identiteta. ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružno. ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružno. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.

			ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružno. goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. odr A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj.
9	Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Održivi razvoj Poduzetništvo	Poljoprivreda	ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružno i izgradnju digitalnoga identiteta. ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružno. ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružno. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružno. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na

			temelju toga planira buduće učenje. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.
9	Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Poduzetništvo	Promet, trgovina, novčarstvo	ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta. ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju. ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod C.5.2. pod C.5.3. Objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama.
6	Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti	Svemir	ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta. ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju. ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.

			osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
13	Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Zdravlje	Turizam i slobodno vrijeme	ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta. ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju. ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. Zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. Zdr B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.

Stručni aktiv:	Glazbena umjetnost		
Školska godina:	2026./2027.		
1.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
2	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Zdravlje	Glazbeni početak Vrste glazbe Uloga glazbe i glazbena zanimanja	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. B.4.1.A Odabire primjere-ne odnose i komunikaciju.
8	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj	Sastavnice glazbenog djela	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr A 4.2. Upravlja svojim emocija-ma i ponaša-njem. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
4	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo Građanski odgoj i obrazovanje	Glazba oko svijeta	uku A.4/5.1. Upravljanje informacija-ma. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
12	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Glazba kroz vrijeme Počeci glazbe Stari vijek	uku A.4/5.1. Upravljanje informacija-ma. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom

	Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo <u>Građanski odgoj i obrazovanje</u> Održivi razvoj	Srednji vijek Renesansa	učenja. uku B.4/5.4. Samovredno-vanje/Samo-procjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.potrebne informacije. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire problema. ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.
9	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj <u>Građanski odgoj i obrazovanje</u>	Glazba oko nas Tradicijska glazba, ples i običaji Glazbeno zajedništvo (blagdani) Popularnost u glazbi Glazba privatno i javno (glazbeno djelo: stvaranje, izvedba i publika; odlazak na virtualni koncert)	uku A.4/5.1. Upravljanje informacija-ma. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr A 4.2. Upravlja svojim emocija-ma i ponaša-njem. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. ikt A 4. 4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B 4. 3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju. goo A.4.3. Promiče ljudska prava. goo B.4.1. Promiče pravila demokr. zajednice. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti .odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit.

2.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
2	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj <u>Građanski odgoj i obrazovanje</u>	Ulaznica za novo razdoblje	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. ikt A 4. 3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
4	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje Održivi razvoj	Vokalno-instrumentalna vrste	pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde.
4	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje	Instrumentalne vrste baroka	uku C.4/5.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. osr C 4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
2	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje Održivi razvoj	Barok u Hrvatskim krajevima	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. ikt D 4. 3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. goo B.4.3. Razumije ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji.
2	Učiti kako učiti	Barokni velikani	uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za

	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo Održivi razvoj		svoje učenje i ustraje u učenju. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A 4. 2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.
6	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj	Početak 18.st.	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. ikt D 4. 3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju.
4	Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo Građanski odgoj i obrazovanje	Oblici skladbi u klasicizmu	pod A.4.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. goo A.4.3. Promiče ljudska prava.
4	Učiti kako učiti Poduzetništvo Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Glazbene vrste klasicizma	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt C 4. 3. UUčenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.
4	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj	Klasicizam u operi	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. ikt A 4. 2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
4	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Poduzetništvo Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje	Veliki skladatelji klasicizma	uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. kt A 4. 4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.
3.razredi			

Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
4	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje	Glazbeni vremeplov	uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu ikt B.5.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u digitalnome okružju. goo A.5.3. Promiče pravo na rad i radnička prava. zdr B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.
6	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo Održivi razvoj Građanski odgoj i obrazovanje	Uvod u romantizam	pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.
8	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj	Glazbene vrste romantizma	osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. ikt D.5.4. Učenik samostalno štiti svoje intelektualno vlasništvo i odabire načine dijeljenja sadržaja.
6	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo Zdravlje Održivi razvoj Građanski odgoj i obrazovanje	Glazbeno-scenska djela	pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.

			uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.
4	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj	Glazba i ples	osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu zdrB.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.
6	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj	Kasni romantizam i impresionizam	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.
4.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
2	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj	Ponavljjanje-glazbeni početak	uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.
16	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj Održivi razvoj	20. st.-osnovne značajke	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

			uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Sa-moprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
14	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo Održivi razvoj Građanski odgoj i obrazovanje	Suvremeni trendovi-2.polovica 20.st.	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovor-nost za mentalno i socijalno zdravlje. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okruženju. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.

Stručni aktiv :	Hrvatski jezik		
Školska godina:	2026./2027.		
1.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme ¹	Ishodi učenja (Učenik...)
3	Ljudska prava i Društvena zajednica – Građanski odgoj i obrazovanje	Sofoklo, Antigona	goo A.4.3. Promiče ljudska prava.
3			goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
3	Dobrobit – Održivi razvoj	A. Šenoa, Prijan Lovro / V. Novak, Posljednji Stipančići	odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.
2			odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca.
3	Osobne i moralne vrijednosti – Osobni i socijalni razvoj	A. Šenoa, Prijan Lovro	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
3		Jezične norme	osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.
5	Kritičko mišljenje – Učiti kako učiti	V. Novak, Posljednji Stipančići	uku A.4/5.4. Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
4	Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okružju – Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Rječnici	ikt D.4.3. Predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.
		Izabrane pjesme Francesca Petrarce	
2	Zdravlje	V. Novak, Posljednji Stipančići	zdr A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja.
2.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
2	Društvena zajednica – Građanski odgoj i obrazovanje	Raslojenost leksika	goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.
4	Dobrobit – Održivi razvoj	M. Držić, Novela od Stanca	odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.
8	Osobne i moralne vrijednosti – Osobni i socijalni razvoj	J. W. Goethe, Patnje mladog Werthera	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
4	Promišljaj poduzetnički – Poduzetništvo	Izabrane pjesme S. S. Kranjčevića	pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
2	Planiranje – Učiti kako učiti	Vrste rečenica	uku B.4./5.1. Samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

¹ Navedene teme razlikuju se u naslovima u svakom pojedinačnom GIK-u za sve razrede, ali su usklađene na razini ostvarivanja ishoda.

4	Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a – Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	P. C. de la Barca, Život je san	ikt A.4.1. Kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
4	Zdravlje	A. G. Matoš, Camao	zdr A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja.
3.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
5	Građanski odgoj i obrazovanje	I. Mažuranić, Smrt Smail-age Čengića	goo A.5.3. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.
6	Održivi razvoj	Funkcionalni stilovi	odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.
5	Osobni i socijalni razvoj	Izabrane pjesme C. Baudelairea	osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
4	Učiti kako učiti	F. M. Dostojevski, Zločin i kazna	uku A.4./5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
6	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Sintaksa	ikt C.5.3. Samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
2	Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a – Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Izabrane pjesme T. Ujevića	ikt A.4.1. Kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
4.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
5	Građanski odgoj i obrazovanje	A. Camus, Stranac	goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.
3	Održivi razvoj	Izabrane pjesme A. B. Šimića	odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.
3	Osobni i socijalni razvoj	Funkcionalni stilovi	osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
4	Poduzetništvo	M. Krleža, Gospoda Glembajevi	pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
5	Učiti kako učiti	Leksikografija	uku A.4./5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
4	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Onomastika	ikt C.5.2. Samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome

			okružju.
4	Zdravlje	R. Marinković, Kiklop	zdr A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.

Stručni aktiv:	Informatika		
Školska godina:	2026./2027.		
1. Razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
2	Građanski odgoj	Izrada digitalnih sadržaja	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.
2	Poduzetništvo	Projektni zadatak	pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.
2	Održivi razvoj	Projektni zadatak	odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj.
2	Osobni i socijalni razvoj	Projektni zadatak	osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
2	Učiti kako učiti	Podaci u računalu	uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	Upotreba IKT-a	Rješavanje problema	ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKTa.
2	Zdravlje	Upoznavanje svoje radne okoline	zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
2. Razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
2	Građanski odgoj	Računalo i program	goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini.
2	Poduzetništvo	Mali istraživački project	pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.
2	Održivi razvoj	Kako komuniciraju računala	odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.
2	Osobni i socijalni razvoj	Rad s tekstem	osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.
2	Učiti kako učiti	Jednostavni algoritmi	uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
2	Upotreba IKT-a	Izrada modula	ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.
2	Zdravlje	Izrada složenijeg programa	C.4.3.B Opisuje usluge e-zdravstva.
3. Razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja

2	Građanski odgoj	Rad s podatkovnim zbirkama	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
2	Poduzetništvo	Složeni algoritmi	pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.
2	Održivi razvoj	Svijet interneta i projektni zadatak	odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.
2	Osobni i socijalni razvoj	Osnove računalne grafike	osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
2	Učiti kako učiti	Rad s podatkovnim zbirkama	uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	Upotreba IKT-a	Rad s podatkovnim zbirkama	ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.
2	Zdravlje	Svijet interneta i projektni zadatak	B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.
4. Razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
2	Građanski odgoj	Grafičko sučelje	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
2	Poduzetništvo	Baze podataka	pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije
2	Održivi razvoj	Projektni zadatak	odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.
2	Osobni i socijalni razvoj	Projektni zadatak	osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
2	Učiti kako učiti	Baze podataka	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
2	Upotreba IKT-a	Apstraktne strukture podataka	ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
2	Zdravlje	Baze podataka	C.5.3.B Opisuje najčešće profesionalne rizike za zdravlje.

Stručni aktiv :	Kemija		
Školska godina:	2026./2027.		
1.razredi			
Broj sati (14)	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
2	Informacijsko-komunikacijske tehnologije	Građa atoma	iktA. 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. - poznaje uobičajene programe raznih namjena, kritički odabire program za rješavanje danoga problema na temelju mogućnosti koje taj program nudi te informirano odlučuje o uporabi programa ili uređaja koje ne poznaje - snalazi se u korištenju novim tehnologijama, primjenjuje ih u novim situacijama i na nove načine uz rješavanje različitih problema koji se pojavljuju pri njihovu korištenju - procjenjuje nove programske alate prije korištenja i samopouzdanje prelazi na korištenje novih ako procijeni da su učinkovitiji te pomaže drugima u odabiru i uporabi novih programa i uređaja
2	Informacijsko-komunikacijske tehnologije	Nuklidi i izotopi	iktC. 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. - promišlja o procesu pretraživanja informacije te po potrebi izmjenjuje metode pretraživanja - procjenjuje korisnost, važnost, točnost i relevantnost dobivenih informacija i njihovih izvora - kreira i upotrebljava vlastitu listu provjere informacija, izvora informacija i uvjeta uporabe kako bi lakše procijenio kvalitetu pronađenih informacija - u slučaju pronalaženja nedovoljno kvalitetnih informacija mijenja način pretraživanja informacija - razvoj samopouzdanja zbog uspješnoga procjenjivanja vrijednosti informacija - prepoznaje potrebu za sustavnim pristupom pretraživanju radi uspješnijega pronalaženja informacijama

2	Održivi razvoj	Svojstva tekućina	odrA.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. Analizira čimbenike koji mogu narušiti prirodnu ravnotežu. Preispituje razinu uspostavljenosti prirodne ravnoteže u zajednici u kojoj obitava. Svjestan je važnosti održavanja prirodne ravnoteže.
2	Održivi razvoj	Od nemetala do kiselina Od metala do lužina	odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. Prepoznaje i objašnjava posljedice fragmentacije i uništenja staništa, prekomjernoga iskorištavanja resursa i klimatskih promjena. Procjenjuje kvalitetu života u lokalnoj zajednici i u svome okolišu te zaključuje kako promjene u jednom ekosustavu utječu na druge ekosustave i zajednice. Pokazuje posvećenost očuvanju ravnoteže između kvalitete života i očuvanja ekosustava.
2	Zdravlje	Topljivost tvari i vrste otopina	zA.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu
2	Osobni i socijalni razvoj	Kemijsko vezivanje	Osr b.4.2 suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje
2	Učiti kako učiti	Kemijsko vezivanje	Učiti kako učiti A.4.4. Učenik samostalno i kritički promišlja i vrednuje ideje. Učiti kako učiti C.3.4. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
2.razredi			
Broj sati (14)	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
3	Učiti kako učiti	Entalpija i promjena entalpije tijekom kemijske reakcije	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i

			samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
3	Osobni i socijalni razvoj	Koligativna svojstva otopina	osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. orz A.5.3. Razvija svoje potencijale orz B.5.2. Suradnički učiti i raditi u timu
3	Održivi razvoj	Periodičnost svojstava metala i nemetala	A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitog načina života s utjecajem na okoliš i ljude A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti
3	Upotreba IKT-a	Ugljikovodici	ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
2	Poduzetništvo	Brzina kemijske reakcije	pod.A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod.B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima
3.razredi			
Broj sati (14)	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
2	Održivi razvoj	Kiseline, baze, soli, puferi, indikatori	odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.
2	Održivi razvoj	Kiseline, baze, soli, puferi, indikatori	odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti
2	Učiti kako učiti	Alkoholi, aldehidi, ketoni, karboksilne kiseline i esteri	uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

2	Informacijsko-komunikacijske tehnologije	Le Chatelierovo načelo. Položaj ravnoteže i čimbenici koji utječu na ravnotežno stanje: sastav ravnotežne smjese, temperatura i tlak. Katalizatori.	ikt D 5. 1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okruženje.
2	Informacijsko-komunikacijske tehnologije	Reakcije anorganskih i organskih tvari	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
2	Učiti kako učiti	Iskorištenje reakcija, brzina kemijske reakcije. Vrijednost pH vodenih otopina kiselina i baza, konstante ravnoteže: K_c , K_p , K_w .	ikt D 5. 2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a.
2	Informacijsko-komunikacijske tehnologije	Standardna vodikova elektroda, standardni redukcijski elektrodni potencijal, elektrokemijski (Voltin) niz, galvanski članak	ikt A 5. 2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja
4.razredi			
Broj sati (14)	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
1	Učiti kako učiti	Elektromagnetsko zračenje i tvari	uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
1	Informacijsko-komunikacijska tehnologija		ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočuje, stvara i dijeli nove ideje i

			uratkke s pomoću IKT-a.
1	Poduzetništvo		pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.
1	Osobni i socijalni razvoj		osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
1	Učiti kako učiti	Kemija odabranih biomolekula	uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
1	Informacijsko-komunikacijska tehnologija		ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predložuje, stvara i dijeli nove ideje i uratkke s pomoću IKT-a.
1	Poduzetništvo		pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.
1	Osobni i socijalni razvoj		osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stajališta/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
1	Zdravlje		z A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.
1	Učiti kako učiti	Kemija koloida	uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

			uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
1	Informacijsko-komunikacijska tehnologija		ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.
1	Poduzetništvo Osobni i socijalni razvoj		pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stajališta/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
1	Održivi razvoj		odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitog načina života s utjecajem na ljude i okoliš. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.
1	Zdravlje Građanski odgoj i obrazovanje		C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih. z C.5.3.B Opisuje najčešće profesionalne rizike za zdravlje pojedinih zanimanja. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

Stručni aktiv :	Engleski, latinski i španjolski jezik (Latinski jezik)		
Školska godina:	2026./2027.		
1.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
6	Građanski odgoj i obrazovanje	Iunius Brutus, Horatius Cocles, Mucius Scaevola, Sabinae raptae, Ultio Sabinorum	1. goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava. 2. goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. 3. goo A.4.3. Promiče ljudska prava. 4. goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova. 5. goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina. 6. goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice. 7. goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. 8. goo B.4.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji. 9. goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj civilnoga društva. 10. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
4	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Cincinnatus Coriolanus Cloelia	1. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. 2. ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. 3. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. 4. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. 5. ikt C.4.4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. 6. ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili

			preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. 7. ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKTa. 8. ikt D.4.3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.
4	Poduzetništvo	Numa Pompilius Leges Romanae	1. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. 2. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. 3. pod C.4.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.
	Učiti kako učiti	Ostvaruje se kroz cijelu godinu ovisno o temi, metodama i strategijama učenja i poučavanja u pojedinima aktivnostima i afinitetima učenika.	• uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. • uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. • uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. • uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. • uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. • uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. • uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. • uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni

			napredak te na temelju toga planira buduće učenje. • uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. • uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. • uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. • uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
2.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Građanski odgoj i obrazovanje	Hanibal Spartak Cezar u Galiji	• goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava. • goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. • goo A.4.3. Promiče ljudska prava. • goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova. • goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina. • goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice. • goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. • goo B.4.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji. • goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj civilnoga društva. • goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
2	Zdravlje	Liječenje ugriza bijesnoga psa Rimska medicina	• B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

			● B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. ● B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. ● C.4.2.B. Opisuje uzroke obolijevanja i smrtnostii povezuje određena oboljenja s rizikom za pojavu bolesti.
4	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	O Dalmaciji ili Pismo papi Hadrijanu VI. ili Znanost u stihovima	1. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. 2. ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. 3. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. 4. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. 5. ikt C.4.4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. 6. ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. 7. ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKTa.
6	Osobni i socijalni razvoj	Lelije o prijateljstvu i/ili O starosti Ljubavno umijeće Atenjanke i Rimljanke Dicta et sententiae	● osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. ● osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. ● osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. ● osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. ● osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.

			● osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. ● osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. ● osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. ● osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. ● osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. ● osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
	Učiti kako učiti	Ostvaruje se kroz cijelu godinu ovisno o temi, metodama i strategijama učenja i poučavanja u pojedinima aktivnostima i afinitetima učenika	● uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ● uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. ● uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. ● uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ● uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. ● uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. ● uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. ● uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni

			napredak te na temelju toga planira buduće učenje. • uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. • uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. • uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. • uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
--	--	--	--

Stručni aktiv:	Likovna umjetnost		
Školska godina:	2026. / 2027.		
1.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
2	Učiti kako učiti	1. Odabir i prikaz tema karakterističnih za određeno razdoblje 2. Različiti pristupi formi	uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
3	IKT	1. Vrste perspektiva 2. Različiti pristupi formi 3. Vizualna stvarnost u fotografiji, filmu, videu	ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
2	Osobni i socijalni razvoj	1. Tijelo kao objekt 2. Tijelo kao subjekt	osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr B.4.2.

			Suradnički uči i radi u timu. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
2.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
2	Održivi razvoj	1. Suvremene tendencije u urbanizmu 2. Suvremene tendencije stanovanja	odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit.
1	Osobni i socijalni razvoj	1. Stanovanje kroz vrijeme	osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
1	Poduzetništvo	1. Odnos arhitekture, skulpture i slikarstva	Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
1	Učiti kako učiti	1. Specifične građevine pojedinog razdoblja/stila	uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
2	IKT	Odnos arhitekture, skulpture i slikarstva	ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
3.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
1	Građanski odgoj i obrazovanje	1. Umjetnost i znanost	goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.

1	Održivi razvoj	1. Umjetnost i tehnologija	odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit.
1	Osobni i socijalni razvoj	1. Umjetnost i filozofija	osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
1	Poduzetništvo	1. Umjetnost i tehnologija	Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
1	Učiti kako učiti	1. Umjetnost i tehnologija	uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
1	IKT	1. Umjetnost i tehnologija	ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.4.Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
1	Zdravlje	1. Umjetnost i kult 2. Umjetnost i religija	B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
4.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Građanski odgoj i obrazovanje	1. Umjetnost i stvaralački proces	goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.
1	Osobni i socijalni razvoj	1. Umjetnost i stvaralački proces	osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
1	Poduzetništvo	1. Umjetnost i stvaralački proces	Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
1	Učiti kako učiti	1. Različiti pristupi umjetničkome procesu te njihova povijesna, znanstvena, filozofska i tehnološka uvjetovanost	uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i

			samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
1	IKT	1. Različiti pristupi umjetničkome procesu te njihova povijesna, znanstvena, filozofska i tehnološka uvjetovanost 2. Umjetnost i moć	ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.4.Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
1	Zdravlje	1. Položaj i uloga umjetnika, institucionalizacija i eksploatacije umjetnosti.	B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.

Stručni aktiv i predmet:	Društvena grupa predmeta (Logika)		
Školska godina:	2026./2027.		
3.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
5	Učiti kako učiti Poduzetništvo Zdravlje Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj	Običan jezik i jezik logike	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. poduz A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. zdravlje B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
5	Učiti kako učiti Poduzetništvo Zdravlje Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj	Sud i zaključak	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

			uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. poduz A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. zdravlje B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
4	Učiti kako učiti Poduzetništvo Zdravlje Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj	Logička svojstva i odnosi	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. poduz A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. zdravlje B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
7	Učiti kako učiti Poduzetništvo Zdravlje Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Prirodna dedukcija	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje

	Osobni i socijalni razvoj		uz podršku učitelja. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. poduz A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. zdravlje B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
--	---------------------------	--	---

Stručni aktiv:	Matematika		
Školska godina:	2026./2027.		
1.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
105/140/35 ukupno 21/28/7			
3/4/1	Učiti kako učiti	Skupovi brojeva	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
3/4/1	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj	Potencije i algebarski izrazi	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.
3/4/1	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Zdravlje	Linearne jednadžbe. Sustavi linearnih jednadžbi. Nejednadžbe.	uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
3/4/1	Uporaba IKT-a Osobni i socijalni razvoj Zdravlje	Linearna funkcija	ikt A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt D 4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
3/4/1	Učiti kako učiti Uporaba IKT-a Osobni i socijalni razvoj Zdravlje	Sukladnost i sličnost trokuta	uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt D 4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.

			osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
3/4/1	Učiti kako učiti	Trigonometrija pravokutnog trokuta	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
3/4/1	Uporaba IKT-a Osobni i socijalni razvoj Zdravlje Održivi razvoj	Podatci	ikt D 4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj
2.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
105/140/35ukupno 21/28/7			
1/1/0	Učiti kako učiti	Korijeni	uku A.1.2. Povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima, kao i s drugim područjima učenja.
4/5/1	Učiti kako učiti Održivi razvoj	Kvadratna jednadžba	uku A.1.1. Samostalno određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih uku A.1.2. Povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima, kao i s drugim područjima učenja. odr A.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. odr A.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj.
4/5/1	Uporaba IKT-a Građanski odgoj i obrazovanje	Funkcije. Kvadratna funkcija.	ikt A 5. 1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt C 5. 1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. ikt D 5. 3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama konceptualizira, stvara i dijeli nove ideje i sadržaje s pomoću IKT-a. goo C.2.4. Predstavlja rezultate projekata u kojima je sudjelovao.
2/3/1	Osobni i socijalni razvoj Održivi razvoj	Krug i kružnica	osr B 5.2. Suradnički uči i radi u timu. odr B.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.

3/4/1	Zdravlje Uporaba IKT-a	Trigonometrija trokuta	zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. ikt C 5. 3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije između pronađenih informacija
2/3/1	Poduzetništvo Građanski odgoj i obrazovanje	Geometrija prostora.	pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
4/5/1	Osobni i socijalni razvoj	Poliedri i rotacijska tijela	osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.
1/2/1	Poduzetništvo Zdravlje	Vjerojatnost	pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. zdr B.5.3.B Analizira opasnosti kockanja, klađenja i igara na sreću.
3.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
105/175/35 21/35/7 sati			
3/5/1	Učiti kako učiti Uporaba IKT-a	Korijeni i potencije	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje ikt A. 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima
5/8/1	Uporaba IKT-a Osobni i socijalni razvoj	Eksponencijalna i logaritamska funkcija	ikt A. 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitog sigurnog digitalnog okruženja osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu
5/8/1	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti	Trigonometrijske funkcije. Grafovi trigonometrijskih funkcija.	osr B.5.3. Preuzima odgovornost za vlastito ponašanje uku A.4. Kritičko mišljenje- učenik autonomno i odgovorno oblikuje svoje mišljenje
3/5/1	Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo	Vektori	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima pod A.4.1 Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
3/5/1	Uporaba IKT-a Učiti kako učiti	Pravac i kružnica	ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme uz pomoć digitalne tehnologije uku A.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema: povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima kao i drugim područjima učenja
2/4/2	Uporaba IKT-a Zdravlje	Kombinatorika	ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnom okruženju zdr B.5.3.B Analizira opasnosti kockanja, klađenja i igara na sreću.
4.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja

96/160/32 ukupno 19/32/6			
4/8/1	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj	Brojevi	uku A.2.objašnjava različite pristupe rješavanju problema i moguća rješenja problema osr B.1.2. Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.
5/8/2	Učiti kako učiti	Nizovi	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
5/8/1	Uporaba IKT-a Održivi razvoj	Funkcije	ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. odr A.1.Primjenjuje kriterije za procjenu prirodne raznolikosti i provodi jednostavne prostorne analize.
5/8/2	Učiti kako učiti Uporaba IKT-a	Derivacije	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

Stručni aktiv:	Njemački jezik		
Školska godina:	2026./2027.		
1.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
5	Održivi razvoj Zdravlje Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti	TEMA: Ponavljanje, upoznavanje, predstavljanje	odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
3	Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo Učiti kako učiti Uporaba IKT-a Zdravlje Građanski odgoj	TEMA: Obrazovanje	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.4.1. i C.4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire

			potrebne informacije. z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.
5	Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo Učiti kako učiti Uporaba IKT-a Zdravlje Građanski odgoj	TEMA: Slobodno vrijeme, sport i zdravlje	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.4.1. i C.4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. z A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.
8	Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo Učiti kako učiti Uporaba IKT-a Zdravlje Građanski odgoj	Tema: Prehrambene navike	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.4.1. i C.4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

			uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. z A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu. goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.
4	Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo Učiti kako učiti Uporaba IKT-a Zdravlje Građanski odgoj	TEMA: Moda i odijevanje	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.4.1. i C.4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.
3	Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo Učiti kako učiti	TEMA: Slobodno vrijeme i praznici	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.4.1. i C.4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.

	Uporaba IKT-a Zdravlje Poduzetništvo		pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.
2.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
4/5	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Poduzetništvo Održivi razvoj Uporaba IKT-a	Auf in die Welt / Auf Reisen	odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.
4	Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje	Wir tun was! / Beziehungen: Miteinander – Zueinander	osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
3	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti	Kunst und Können	osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
3/4	Osobni i socijalni	Geniales aus DACH /	osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.

	razvoj Uporaba IKT-a Učiti kako učiti	Feste und Bräuche	ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku A.4/5.1.Upravljanje informacijama
4	Zdravlje Uporaba IKT-a	Gesundheit	zdr A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu. zdr A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini zdr B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa. zdr C.4.1.A Objašnjava opasnosti konzumacije alkohola i drugih psihoaktivnih tvari i akutnih trovanja alkoholom i drugim psihoaktivnim tvarima. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
4	Zdravlje	Sport	zdr A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.
3.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
6	Uporaba IKT-a Poduzetništvo	Medien und Film	ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju
4/5	Uporaba IKT-a Učiti kako učiti	Damals in Österreich / Deutschland – Land und Leute	ikt C.5.3.Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama ikt C.5.4.Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama uku A.4/5.1.Upravljanje informacijama
5	Uporaba IKT-a Zdravlje	Pläne für die Zukunft	ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. zdr B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.
5/6	Građanski odgoj i obrazovanje Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Održivi razvoj	Menschen und Lebensstile / Die Welt der Jugendlichen	goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi uku D.4/5.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.
4	Poduzetništvo Održivi razvoj	Die Welt von heute und morgen	pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.

	Uporaba IKT-a		ikt C.5.3.Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4.Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
4.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
6	Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje Učiti kako učiti Poduzetništvo Uporaba IKT-a	Putovanja	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. ikt A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
4	Održivi razvoj Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Uporaba IKT-a	Okoliš i ekologija	odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. ikt C.5.1. Samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.

4	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Zdravlje Građanski odgoj i obrazovanje Poduzetništvo Uporaba IKT-a	Način življenja- primjer Švicarske	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. ikt D.5.3. Samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.
4	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo Održivi razvoj	Pravila ponašanja	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih. zdr. B.5.1. Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.
3	Osobni i socijalni razvoj	Međuljudski odnosi	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

	Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Poduzetništvo Održivi razvoj Uporaba IKT-a		osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova. goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.5.2. Volontira u zajednici. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. ikt B.5.3. Promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.
3	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Poduzetništvo Uporaba IKT-a	Budućnost	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.5.2. Volontira u zajednici. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu. pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. ikt D.5.3. Samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s

			pomoću IKT-a. ikt C.5.1. Samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.
--	--	--	--

Stručni aktiv:	Društvena grupa predmeta (Politika i gospodarstvo)		
Školska godina:	2026./2027.		
4.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
1	Poduzetništvo	Poduzetništvo	Razvija poduzetničku ideju. Prepoznaje važnost odgovornoga podzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
1	Osobni i socijalni razvoj	Narodni suverenitet i državljanin RH	Razvija nacionalni i kulturni identitet.
1	Građanski odgoj	Ljudska prava	Promišlja o razvoju ljudskih prava. Promiče ljudska prava. Promiče pravila demokratske zajednice.
2	Građanski odgoj	Ustroj vlasti u RH	Analizira ustrojstvo vlasti u RH.
1	Građanski odgoj	Ustav RH	Uočava važnost Ustava RH i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava.
1	Uporaba IKT -a	Tipovi političkih poredaka	Učenik samostalni provodi jednostavno pretraživanje, učenik odabire među pronađenim informacijama, učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova, učenik stvara nove uratke.

Stručni aktiv :	Povijest		
Školska godina:	2026./2027.		
1.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
2	Održivi razvoj	Gospodarske aktivnosti i načini proizvodnje u prapovijesti i hrvatski primjeri u svjetskome kontekstu	odr A.4.3. (procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života)
2	Građanski odgoj, Učiti kako učiti	Države prvih civilizacija	goo C.4.3. (promiče kvalitetu života u zajednici) uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje)
2	Poduzetništvo	Stari Istok – gospodarske djelatnosti i načini proizvodnje	pod A.4.1. (primjenjuje inovativna i kreativna rješenja)
2	Građanski odgoj, Učiti kako učiti	Grčki polisi – postanak, uređenje, reforme,ratovi	goo C.4.1. (aktivno se uključuje u razvoj zajednice), uku A.4/5.3. (kreativno mišljenje – učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja)
2	Osobni i socijalni razvoj	Religije, filozofija i umjetnost staroga svijeta	osr A.4.2. (upravlja svojim emocijama i ponašanjem)
2	Učiti kako učiti	Antička društva – Grčka i Rim	uku A.4/5.2. (primjena strategija učenja i rješavanje problema - učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja)
1	IKT	Znanstvena i tehnološka dostignuća antičkog svijeta	ikt A.4.1. (učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju)
1	Građanski odgoj, Učiti kako učiti	Antička društva – Grčka i Rim	goo A.4.4. (promiče ravnopravnost spolova) uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje)
2.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
3	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, IKT	Velika seoba naroda i Franačka u doba Merovinga	uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje) osr C.4.4. (opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture) ikt C.4.3. (samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije)

3	Građanski odgoj, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti	Doselj enje Hrvata i organizacija države	goo C.4.1. (aktivno se uključuje u razvoj zajednice) osr C.4.4. (opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture) uku A.4./5.2. (primjena strategija učenja i rješavanje problema – učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarenju ciljeva učenja i rješavanje problema u svim područjima učenjima)
1	Osobni i socijalni razvoj	Razvoj kulture u doba narodnih vladara	osr C.4.4. (opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture)
4	Učiti kako učiti, Zdravlje, Održivi razvoj, Poduzetništvo	Društveni i gospodarski razvoj od 12. do 15. stoljeća	uku A.4/5.3. (kreativno mišljenje – učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja) C.3.3.A (objašnjava važnost cijepljenja i sistematskih i preventivnih pregleda u školskoj dobi) odr C.4.3. (analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca) pod A.4.1. (primjenjuje inovativna i kreativna rješenja)
3	Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Učiti kako učiti	Križarski ratovi	osr C.4.1. (prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite) B.4.1.B (razvija tolerantan odnos prema drugima) uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje)
3	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, IKT	Humanizam i renesansa	osr C.4.3. (prihvaća društveno odgovornost i aktivno pridonosi društvu) uku A.4./5.2. (primjena strategija učenja i rješavanje problema – učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarenju ciljeva učenja i rješavanje problema u svim područjima učenjima) ikt C.4.2 (učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju)
2	IKT	Zrinsko – frankopanski otpor bečkom dvoru (1664. – 1671.)	ikt C.4.4. (učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama)
3.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
3	Građanski odgoj, Poduzetništvo, Učiti kako učiti, IKT	Industrijska revolucija i gospodarska dominacija Velike Britanije	goo A.5.3. (promiče prava na rad i radnička prava) pod B.5.3. (prepoznaje važnost odgovornog

			poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice) uku A.4/5.3. (kreativno mišljenje – učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja) ikt A.5.4. (učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš)
6	Građanski odgoj, Poduzetništvo, IKT	Postanak Sjedinjenih Američkih Država – rađanje velike nacije	goo B.5.1. (promiče pravila demokratske zajednice) pod B.5.3. (prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice) ikt B.5.3. (učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnom okruženju)
10	Građanski odgoj, Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, IKT	Francuska revolucija	goo B.5.1. (promiče pravila demokratske zajednice) uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje) osr C.5.3. (ponaša se društveno odgovorno) ikt C.5.1. (učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću ikt-a)
3	Učiti kako učiti, Zdravlje	Osmanlijsko Carstvo i Istočno pitanje u prvoj polovici 19. stoljeća	uku A.4./5.2. (primjena strategija učenja i rješavanje problema – učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarenju ciljeva učenja i rješavanje problema u svim područjima učenjima) C.5.3.C (objašnjava važnost i značaj donorske kartice i darivanja krvi, tkiva i organa)
3	Građanski odgoj, Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj	Ilirski pokret – Hrvatski narodni preporod	goo C.5.1. (aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama), uku A.4./5.2. (primjena strategija učenja i rješavanje problema – učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarenju ciljeva učenja i rješavanje problema u svim područjima učenjima) osr C.5.4. (analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet)
1	Održivi razvoj	Doba tehničkih otkrića i novi izvori energije	odr C.5.2. (predlaže načine unaprjeđenja osobne i opće dobrobiti)
2	Građanski odgoj, Učiti kako učiti, IKT, Poduzetništvo	Radnički pokret i učenje o socijalizmu; Vatikan i Katolička crkva u drugoj polovici 19. stoljeća	goo A.5.3. (promiče prava na rad i radnička prava) uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje) ikt C.5.3. (učenik

			samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebe informacije među pronađenim informacijama) pod B.5.1. (razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije)
4.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
3	Građanski odgoj, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti	Parlamentarna demokracija	goo A.5.1. (aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava) osr (C.5.3. ponaša se društveno odgovorno) uku C.4/5.1. (vrijednost učenja – učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život)
1	IKT, Poduzetništvo, Osobni i socijalni razvoj	Znanost, tehnika, film i šport početkom 20. stoljeća	ikt A.5.4. (učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš) pod B.5.1. (razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije), osr C.5.3. (ponaša se društveno odgovorno)
6	IKT, Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Poduzetništvo	Diktatura i totalitarizam	ikt A.5.2. (učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnog razvoja) uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje) osr C.5.4. (analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet) goo B.5.2. (sudjeluje o odlučivanju u demokratskoj zajednici) pod B.5.2. (planiranje i upravljanje aktivnostima)
3	Poduzetništvo, Građanski odgoj, IKT, Učiti kako učiti	Velika gospodarska kriza	pod B.5.3. (prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice) goo A.5.2. (promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava) goo A.5.3. (promiče prava na rad i radnička prava) ikt C.5.3. (učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebe informacije među pronađenim informacijama) uku A.4/5.1. (upravljanje informacijama učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema)
5	IKT, Građanski odgoj, Osobni i	Hrvatska u Drugome svjetskom ratu	ikt C.5.3. (učenik samoinicijativno i samostalno

	socijalni razvoj, Učiti kako učiti		kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebe informacije među pronađenim informacijama) goo A.5.1. (aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava) osr C.5.3. (ponaša se društveno odgovorno) uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje)
4	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj	Poslijeratni svijet. Hladni rat	osr C.5.1. (sigurno se ponaša u društvu i suočava se s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite) goo A.5.1. (aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava)
4	Građanski odgoj, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti	Hrvatska u drugoj jugoslavenskoj državi	goo B.5.2. (sudjeluje o odlučivanju u demokratskoj zajednici) osr C.5.4. (analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet) uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje)

Stručni aktiv :		Društvena grupa predmeta (Psihologija)	
Školska godina:		2026./2027.	
2.razredi – opća gimnazija			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
1	Učiti kako učiti	Zaboravljanje i smetnje pamćenja	uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
1	Učiti kako učiti	Istraživačke metode – introspekcija i metoda opažanja	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	Učiti kako učiti	Korelacijska metoda	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
3	Učiti kako učiti Poduzetništvo	Metoda eksperimenta	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. pod A.4.1./5.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima
1	Osobni i socijalni razvoj	Čimbenici ponašanja i doživljavanja	osr C.4.1.

			Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.
1	Osobni i socijalni razvoj	Socijalno učenje	osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite, Odupire se negativnim pritiscima u društvu.
1	Poduzetništvo	Inteligencija – tipovi	pod A.4.3. Upoznaje i kritički razmatra mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.
3.razredi – opća gimnazija			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
2	Zdravlje	Mentalno zdravlje i psihički poremećaji	Zdr B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. Zdr B.5.2. C Odabire višedimenzionalni model zdravlja. Zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.
3	Zdravlje	Vrste psihičkih poremećaja	Zdr B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. Zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. Zdr B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. Zdr B.5.2. C Odabire višedimenzionalni model zdravlja.
1	Zdravlje Osobni i socijalni razvoj	Stres	Zdr B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa. Zdr B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje.

			osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.
2	Građanski odgoj i obrazovanje Osobni i socijalni razvoj Zdravlje	Stavovi, stereotipi i predrasude	goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava., Identificira diskriminaciju i kršenje ljudskih prava po različitim osnovama., Protivi se svakom obliku diskriminacije i kršenja ljudskih prava osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture zdr B.4.1., B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
1	Osobni i socijalni razvoj	Ličnost i razvoj ličnosti	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
1	Osobni i socijalni razvoj	Temperament i karakter	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
1	Osobni i socijalni razvoj	Adolescencija	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
1	Osobni i socijalni razvoj	Prosocijalno ponašanje	osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.
3.razredi – jezična gimnazija			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
1	Učiti kako učiti	Zaboravljanje i smetnje pamćenja	uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
1	Učiti kako učiti	Istraživačke metode – introspekcija i metoda opažanja	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

			uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	Učiti kako učiti	Korelacijska metoda	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
3	Učiti kako učiti Poduzetništvo	Metoda eksperimenta	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. pod A.4.1./5.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima
1	Osobni i socijalni razvoj	Čimbenici ponašanja i doživljavanja	osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.
1	Osobni i socijalni razvoj	Socijalno učenje	osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite, Odupire se negativnim pritiscima u društvu.
1	Poduzetništvo	Inteligencija -tipovi	pod A.4.3. Upoznaje i kritički razmatra mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.
2	Zdravlje	Mentalno zdravlje i psihički poremećaji	Zdr B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. Zdr B.5.2. C Odabire višedimenzionalni model zdravlja. Zdr B.5.2.A

			Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.
3	Zdravlje	Vrste psihičkih poremećaja	Zdr B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. Zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. Zdr B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. Zdr B.5.2. C Odabire višedimenzionalni model zdravlja.
1	Zdravlje Osobni i socijalni razvoj	Stres	Zdr B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa. Zdr B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.
2	Građanski odgoj i obrazovanje Osobni i socijalni razvoj Zdravlje	Stavovi, stereotipi i predrasude	goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava., Identificira diskriminaciju i kršenje ljudskih prava po različitim osnovama., Protivi se svakom obliku diskriminacije i kršenja ljudskih prava osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture zdr B.4.1., B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
1	Osobni i socijalni razvoj	Ličnost i razvoj ličnosti	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
1	Osobni i socijalni razvoj	Temperament i karakter	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.

1	Osobni i socijalni razvoj	Adolescencija	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
1	Osobni i socijalni razvoj	Prosocijalno ponašanje	osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.
3.razredi – prirodoslovno-matematička gimnazija			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
1	Učiti kako učiti	Zaboravljanje i smetnje pamćenja	uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
1	Učiti kako učiti	Istraživačke metode – introspekcija i metoda opažanja	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	Učiti kako učiti	Korelacijska metoda	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
3	Učiti kako učiti Poduzetništvo	Metoda eksperimenta	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. pod A.4.1./5.1.Primjenjuje inovativna i kreativna

			rješenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima
1	Osobni i socijalni razvoj	Čimbenici ponašanja i doživljavanja	osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.
1	Osobni i socijalni razvoj	Socijalno učenje	osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite, Odupire se negativnim pritiscima u društvu.
1	Poduzetništvo	Inteligencija – tipovi	pod A.4.3. Upoznaje i kritički razmatra mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.
1	Zdravlje Osobni i socijalni razvoj	Stres	Zdr B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa. Zdr B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.
2	Građanski odgoj i obrazovanje Osobni i socijalni razvoj	Stavovi, stereotipi i predrasude	goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava., Identificira diskriminaciju i kršenje ljudskih prava po različitim osnovama., Protivi se svakom obliku diskriminacije i kršenja ljudskih prava osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture
1	Osobni i socijalni razvoj	Adolescencija	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
1	Osobni i socijalni razvoj	Prosocijalno ponašanje	osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.

Stručni aktiv:	Društvena grupa predmeta (Sociologija)		
Školska godina:	2026./2027.		
3.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
4	Upotreba IKT-a	Metode istraživanja	Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje.
2	Zdravlje	Socijalna interakcija	Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.
2	Održivi razvoj	Ekološke promjene, ekološki pokreti	Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. Objasnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.
2	Osobni i socijalni razvoj	Identitet	Razvija sliku o sebi. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažava druge različite od sebe. Razvija nacionalni i kulturni identitet.
2	Poduzetništvo	Rad i ekonomija	Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.
2	Građanski odgoj	Devijantnost	Opisuje svojim riječima utjecaj korupcije na život građana. Promiče pravila demokratske zajednice.

Stručni aktiv:	Engleski, latinski i španjolski jezik (Španjolski jezik)		
Školska godina:	2026./2027.		
2.razredi (2. godina učenja)			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja na razini teme
21	4 6 1 3 5 6 1 2 5 6 1 6 7 3	Qué tal Estudiante de profesión Bienvenidos a casa Que guapo	Učenici se predstavljaju i opisuju, izražavaju misli i osjećaje, izražavaju postojanje u prostoru, raspravljaju o međuljudskim odnosima, opisuju osobe
3.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja na razini teme
21	1 3 4 6 1 5 7 2 4 5 6 1 4 6	Hoy es mi día Nos vamos de tapas Viaja con nosotros Mañana es fiesta	Učenici opisuju svakodnevne radnje i navike i promišljaju o njima, uspoređuju dnevne rutine s drugim kulturama, daju savjete, raspravljaju o planovima, usmeno predstavljaju druge zemlje i kritički ih kontrastiraju s vlastitom, izražavaju slaganje i neslaganje i daju uputstva
4.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja na razini teme
20	1 2 4 6 1 4 5 6 1 3 4 6 2 4 5	Nos conocemos Me lo pasé genial Qué día hemos tenido Toda una vida	Učenici raspravljaju o vlastitim stilovima učenja, vrjednuju sebe i druge, promišljaju o važnosti govorenja španjolskog, usvajaju raznovrsne metode učenja, vrjednuju iskustva s putovanja, osvješćuju važnost neverbalne komunikacije, opisuju prošle događaje, raspravljaju o osobnim iskustvima, raspravljaju o važnim ličnostima iz prošlosti i osvješćuju njihovu važnost, raspravljaju o poslovnim planovima i zaposlenju

Stručni aktiv:		TZK	
Školska godina:		2026./2027.	
1.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Odgojno-obrazovna očekivanja
4	Učiti kako učiti	Sportska gimnastika – vježba Funkcionalni trening Igra s pravilima - odbojka	uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	IKT	Kontinuirano trčanje do 15'	ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. ikt C.4.4.
8	Zdravlje	Različiti stilovi prehrane Vrste istezanja Yoga	A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu. A.4.2.B Prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani.

			A.4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnome životu. A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja. B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa
2.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Odgojno-obrazovna očekivanja
3	Učiti kako učiti	Vježbe snage s pomagalima i bez Engleski valcer	uku C.4/5.1.Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
2	IKT	Funkcionalni trening	ikt C.4.2.

		Kontinuirano trčanje s promjenom ritma do 20'	Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
8	Zdravlje	Odgovorno spolno ponašanje Osobna higijena Funkcionalni trening	A.4.1. Objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornoga spolnoga ponašanja. A.4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnome životu. A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja. B.4.3. Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.
1	Osobni i socijalni razvoj	Međurazredna natjecanja	osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem
3.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Odgojno-obrazovna očekivanja

3	Učiti kako učiti	Aerobik – koreografija i vježbe snage Igra s pravilima – odbojka, nogomet, košarka	uku D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružno za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
2	IKT	Pilates Kontinuirano trčanje s promjenom ritma do 20'	ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
7	Zdravlje	Reproduktivno zdravlje Zdravi stilovi života	A.5.1. Preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost redovitih liječničkih pregleda. A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.

			A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.
2	Osobni i socijalni razvoj	Nogomet – igra Odbojka –igra Košarka – igra Međurazredna natjecanja	osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.
4.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Odgojno-obrazovna očekivanja
3	Učiti kako učiti	Bečki valcer Engleski valcer Quadrilla –ples maturanata Badminton – igra u parovima	uku D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
2		Kontinuirano trčanje s promjenom ritma do 20 Škola trčanja Kinematičke razlike u tehnikama trčanja na kratke i duge pruge.	ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
7		Reproduktivno zdravlje	A.5.1. Preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost redovitih liječničkih

			pregleda. A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja. B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja
2	Osobni i socijalni razvoj	Nogomet – igra Odbojka – igra Košarka – igra Međurazredna natjecanja	osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.

Stručni aktiv:	Aktiv društvenih predmeta (Vjeronauk)		
Školska godina:	2026./2027.		
1.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Osobni i socijalni razvoj	Čovjek tražitelj smisla	osr A 4.1 Razvija sliku o sebi
2	Osobni i socijalni razvoj	Moral bez moranja	osr B 4.2 Suradnički uči i radi u timu
3	Građanski odgoj	Čovjek traži odgovore, Bog odgovara	goo A 4.3 Učenik promiče ljudska prava
2.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Građanski odgoj	Čovjek – biće susreta	g.o.o C.4.1 Aktivno se uključuje u razvoj zajednice
2	Osobni i socijalni razvoj	Služiti istini	osr A 4.1 Razvija sliku o sebi
3	Upotreba IKT-a	Za slobodu stvoreni	ikt. C 4.4 Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama
3.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
4	Učiti kako učiti	Muško i žensko stvori ih	uku C.4/5.3 Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju
3	Upotreba IKT-a	Izazov napretka, patnje, bolesti i smrti	Ikt B.5.1 Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnog razvoja
4.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Građanski odgoj	Ljudski rad i stvaralaštvo	goo C.5.2 Volontira u zajednici
2	Upotreba IKT-a	Suvremeni čovjek pred pitanjem Boga	ikt B.5.3 Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju
3	Održivi razvoj	Izazovi znanstveno tehničkog napretka.	odr A.5.1 Kritički promišlja o povezanosti vlastitog načina života s utjecajem na okoliš i ljude