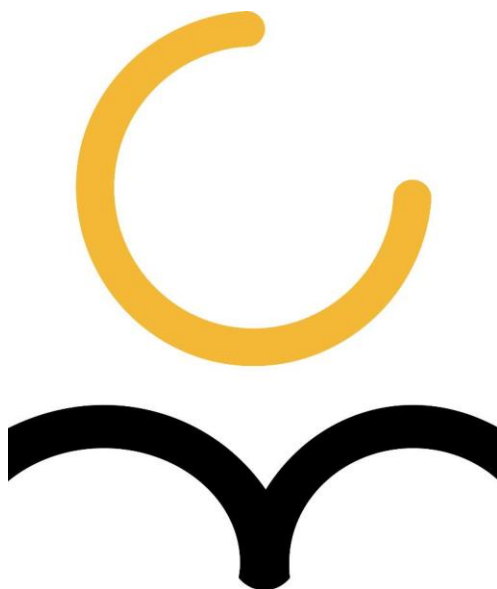


REPUBLIKA HRVATSKA
VARAŽDINSKA ŽUPANIJA
PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN
Klasa: 602-10/25-01/1
Ur.broj: 2186-151-01-25-1
Varaždin, 30. rujna 2025.



ETSN | European Talent
Support Network



ŠKOLSKI KURIKULUM
PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN
ŠK. GOD. 2025./2026.

rujan, 2025.

SADRŽAJ

I. OSNOVNI PODACI O USTANOVI

II. VIZIJA, MISIJA I CILJEVI PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN

III. ORGANIZACIJA NASTAVE

IV. PLAN KULTURNIH I JAVNIH AKTIVNOSTI USTANOVE

V. POSEBNI PROGRAMI I PROJEKTI USTANOVE

VI. PRAĆENJE I EVALUACIJA REALIZACIJE KURIKULUMA

PRIVICI:

Privitak 1: PLANOWI RADA DODATNE NASTAVE, DOPUNSKJE NASTAVE I IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

Privitak 2: IZVEDBENI PROGRAMI IZVANUČIONIČKE NASTAVE (arhiva pedagoginje)

Privitak 3: PLANOWI OSTVARIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA PO STRUČNIM AKTIVIMA

I. OSNOVNI PODACI O USTANOVU

- a) **NAZIV: PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN**
- b) **ADRESA: Petra Preradovića 14, Varaždin**
Županija: Varaždinska
Telefon: 042/302-122
Fax: 042/320-420
E-mail: ured@gimnazija-varazdin.skole.hr
- c) **ŠIFRA USTANOVE: 05-086-501**
- d) **UKUPNI BROJ UČENIKA: 736**
- e) **UKUPNI BROJ ODJELA: 34**
- f) **UKUPNI BROJ DJELATNIKA:**
1. nastavnika: 75
2. stručnih suradnika: 4
3. administrativno-tehničkog osoblja: 20, tajnik škole: 2, ravnatelj škole: 1
- g) **ODOBRENJE ZA RAD MINISTARSTVA ZNANOSTI, OBRAZOVANJA I SPORTA:**
Kl.: 602-03/92-01-461
Ur. broj: 532-02-6/3-92-01
od 17. listopada 1992. godine
- h) **ODOBRENJE ZA IB:**
Kl.: UP/I-602-03/06-05/00050
Ur. broj: 533-09-06-02
od 22. svibnja 2006.
- i) **PROMJENA IMENA: Kl.:**
012-03/05-01/01 Ur.
broj: 2186-41-06-3
od 10. svibnja 2006. godine
- j) **ODOBRENJE ZA OPĆU GIMNAZIJU S DIJELOM PREDMETA NA ENGLESKOM JEZIKU:**
Kl.: UP/I-602-03/10-05/00056
Ur. broj: 533-09-10-0002
od 23. lipnja 2010. godine
- k) **ODOBRENJA ZA IZVOĐENJE PROGRAMA ZA OBRAZOVANJE ODRASLIH:**
Kl.: UP/I-602-07/11-03/00036
Ur. broj: 533-09-11-0002
od 25. veljače 2011. godine i
Kl: UP/I-602-03/11-05/00133
Ur.broj: 533-09-12-0004 od 17. veljače 2012. godine

II. VIZIJA, MISIJA I CILJEVI PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN

Školski kurikulum Prve gimnazije Varaždin za školsku godinu 2025./2026. nastao je timskim radom svih dionika u školi. Izrađen je sukladno misiji i škole kojom ostvarujemo viziju škole u smislu obuhvata planova svih uključenih. Sve navedeno u ovom dokumentu planirano je realizirati prema internom školskom kalendaru.

MISIJA:

« Stalnim profesionalnim i osobnim razvojem, međusobnom suradnjom i uvažavanjem, suradnjom s vanjskim partnerima, primjenom suvremenih metoda rada i tehnologije, unositi pozitivne promjene koje će voditi do ostvarenja željene vizije naše škole.»

VIZIJA:

« Želimo da naša škola bude ugodno, suvremeno mjesto učenja, mjesto uvažavanja tradicije i osnovnih vrednota, mjesto u kojem su odgovorni učenici i djelatnici zadovoljni sobom, svojim postignućima, međusobnim odnosima i svojim okruženjem.»

Vidljivi su sljedeći **ciljevi** koje želimo postići:

1. **Poboljšati kvalitetu učenja i podučavanja** usavršavanjem, međusobnom suradnjom, usklađivanjem kriterija i postavljanjem jasnih pravila, motiviranjem učenika za stjecanje znanja, životnih vještina, poboljšanjem odnosa i preuzimanjem odgovornosti.
2. **Poboljšati plan i program škole** prilagodbom Plana i programa potrebama škole i učenika te usklađivanjem zanimljivosti nastave sa sadržajima i državnim maturom.
3. **Zadržati postojeće izvannastavne aktivnosti**, planirati nove aktivnosti prema mogućnostima te motivirati nove učenike za sudjelovanje.
4. **Poboljšati podršku učenicima** razgovorom, poticanjem samostalnosti i otvorenosti te pripremom učenika za ekonomsku neovisnost.
5. **Poboljšati uvjete rada** većim korištenjem postojećih prostora za učenje, druženje i rekreaciju u školi, poboljšanjem opreme.
6. **Poboljšati rukovođenje** objektivnim vrednovanjem rada djelatnika, većim uključenjem učenika i roditelja u odlučivanje i rad škole, upoznavanjem djelatnika s načinom raspolaganja financijskih sredstava.
7. **Poboljšati suradnju s vanjskim partnerima** zajedničkim radom s različitim stručnjacima i institucijama, roditeljima, drugim školama, informiranjem javnosti o radu i postignućima škole.

III. ORGANIZACIJA NASTAVE

a) Nastava je organizirana u jednoj smjeni i to pet radnih dana u tjednu, a dopunska, dodatna nastava i izvannastavne aktivnosti te projekti odvijaju se nakon redovne nastave u trenutku pisanja ovog Kurikuluma.

b) Nastava u jutarnjoj smjeni počinje u 7.30 sati i završava u 14.05 nakon čega slijede izvannastavne aktivnosti, dopunska nastava, dodatna nastava, fakultativna nastava i projekti. Nastavni sat traje 45 minuta. Svi oblici nastave odvijaju se u školi. IBDP nastava organizirana je svaki dan od 7.30 do najkasnije 14.55 sati, a CAS aktivnosti izvode se i iza tog vremena.

c) U svim nastavnim predmetima preporučeno je hibridno održavanje nastave uz korištenje videokonferencijskih alata kada je to potrebno i/ili platforme za online nastavu Google Classroom.

c) Sadržaj nastave:

1. REDOVNA NASTAVA

1.1. Program OPĆE GIMNAZIJE

RED NI BROJ	NASTAVNI PREDMET	GODINA OBRAZOVANJA (BROJ SATI TJEDNO)			
		I.	II.	III.	IV.
1.	Hrvatski jezik	4	4	4	4
2.	I. strani jezik	3	3	3	3
3.	II. strani jezik	2	2	2	2
4.	Latinski jezik	2	2	-	-
5.	Glazbena umjetnost	1	1	1	1
6.	Likovna umjetnost *	1	1	1	1
7.	Psihologija	-	1	1	-
8.	Logika	-	-	1	-
9.	Filozofija	-	-	-	2
10.	Sociologija	-	-	2	-
11.	Povijest *	2	2	2	3
12.	Zemljopis*	2	2	2	2
13.	Matematika	4	4	3	3
14.	Fizika *	2	2	2	2
15.	Kemija *	2	2	2	2

16.	Biologija *	2	2	2	2
17.	Informatika *	2	-	-	-
18.	Politika i gospodarstvo	-	-	-	1
19.	Tjelesna i zdravstvena kult.	2	2	2	2
20.	Izborna nastava *	1	3	3	3
UKUPNO		32	33	33	33

* u općoj gimnaziji s dijelom predmeta na engleskom jeziku označeni predmet se dijelom izvodi na engleskom jeziku

1.1.2. Program OPĆE GIMNAZIJE UZ SKUPINU PREDMETA NA ENGLESKOM JEZIKU

U jednom razrednom odjelu u prvoj, drugoj, trećoj i četvrtoj godini u programu opće gimnazije izvodi se dvojezična nastava na hrvatskom i engleskom jeziku iz najmanje 6, a najviše 8 predmeta prema nacionalnom programu što znači da se ne razlikuju od programa u ostalim razrednim odjelima opće gimnazije. Dvojezična nastava izvodi se iz Povijesti, Geografije, Likovne umjetnosti, Etike, Kemije, Biologije, Fizike i Informatike.

U prvom razredu postepeno se uvodi dvojezičnost prema zahtjevnosti programa iz navedenih predmeta te spremnosti učenika. Učenici će postepeno upoznavati osnove stručnog engleskog jezika te će na početku dobivati sažetke na engleskom jeziku.

Cilj dvojezične nastave je da učenici razviju sposobnost razumijevanja i analiziranja kompleksnih tekstova na oba jezika te sposobnost diskutiranja o njima u pismenom i usmenom obliku. Dakle, radi se o ‘stranom jeziku u akciji’, o praktičnoj primjeni stranog jezika u određenom području. Koristit će se suradničke metode rada u manjim grupama, uz pomoć informacijske tehnologije, a bit će uključeni i u projekte interkulture suradnje. Osim udžbenika propisanih od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, učenici će koristiti i stranu literaturu, autentične materijale i izvore kao što su enciklopedije, časopisi, DVD i Internet.

1.2. Program PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKE GIMNAZIJE

1.2.1. A PROGRAM – UZ UČENJE DRUGOG STRANOG JEZIKA

RED NI BROJ	NASTAVNI PREDMET	GODINA OBRAZOVANJA (BROJ SATI TJEDNO)			
		I.	II.	III.	IV.
1.	Hrvatski jezik	4	4	4	4
2.	I. strani jezik	3	3	3	3
3.	II. strani jezik	2	2	2	2
4.	Latinski jezik	2	2	-	-
5.	Glazbena umjetnost	1	1	-	-
6.	Likovna umjetnost	1	1	-	-
7.	Psihologija	-	-	1	-
8.	Logika	-	-	1	-
9.	Filozofija	-	-	-	2
10.	Sociologija	-	-	1	-

11.	Povijest	2	2	2	2
12.	Zemljopis	2	2	2	2
13.	Matematika	4	4	5	5
14.	Fizika	3	3	3	3
15.	Kemija	2	2	2	2
16.	Biologija	2	2	2	2
17.	Informatika	2	2	2	2
18.	Politika i gospodarstvo	-	-	-	1
19.	Tjelesna i zdravstvena kult.	2	2	2	2
20.	Izborna nastava	1	1	1	1
UKUPNO		33	33	33	33

1.2.2. B PROGRAM – BEZ UČENJA DRUGOG STRANOG JEZIKA, POVEĆANA SATNICA PREDMETA MATEMATIKE I INFORMATIKE

RED NI BROJ	NASTAVNI PREDMET	GODINA OBRAZOVANJA (BROJ SATI TJEDNO)			
		I.	II.	III.	IV.
1.	Hrvatski jezik	4	4	4	4
2.	I. strani jezik	3	3	3	3
4.	Latinski jezik	2	2	-	-
5.	Glazbena umjetnost	1	1	-	-
6.	Likovna umjetnost	1	1	-	-
7.	Psihologija	-	-	1	-
8.	Logika	-	-	1	-
9.	Filozofija	-	-	-	2
10.	Sociologija	-	-	1	-
11.	Povijest	2	2	2	2
12.	Zemljopis	2	2	2	2
13.	Matematika	5	5	6	6
14.	Fizika	3	3	3	3
15.	Kemija	2	2	2	2
16.	Biologija	2	2	2	2
17.	Informatika	3	3	3	3
18.	Politika i gospodarstvo	-	-	-	1
19.	Tjelesna i zdravstvena kult.	2	2	2	2
20.	Izborna nastava	1	1	1	1
UKUPNO		33	33	33	33

1.2.3. C PROGRAM – BEZ UČENJA DRUGOG STRANOG JEZIKA, POVEĆANA SATNICA PREDMETA MATEMATIKE

RED NI BROJ	NASTAVNI PREDMET	GODINA OBRAZOVANJA (BROJ SATI TJEDNO)			
		I.	II.	III.	IV.
1.	Hrvatski jezik	4	4	4	4
2.	I. strani jezik	3	3	3	3

4.	Latinski jezik	2	2	-	-
5.	Glazbena umjetnost	1	1	-	-
6.	Likovna umjetnost	1	1	-	-
7.	Psihologija	-	-	1	-
8.	Logika	-	-	1	-
9.	Filozofija	-	-	-	2
10.	Sociologija	-	-	1	-
11.	Povijest	2	2	2	2
12.	Zemljopis	2	2	2	2
13.	Matematika	6	6	7	7
14.	Fizika	3	3	3	3
15.	Kemija	2	2	2	2
16.	Biologija	2	2	2	2
17.	Informatika	2	2	2	2
18.	Politika i gospodarstvo	-	-	-	1
19.	Tjelesna i zdravstvena kult.	2	2	2	2
20.	Izborna nastava	1	1	1	1
UKUPNO		33	33	33	33

1.3. Program JEZIČNE GIMNAZIJE

RED NI BROJ	NASTAVNI PREDMET	GODINA OBRAZOVANJA (BROJ SATI TJEDNO)			
		I.	II.	III.	IV.
1.	Hrvatski jezik	4	4	4	4
2.	I. strani jezik	4	4	4	4
3.	II. strani jezik	4	3	3	3
4.	Latinski jezik	2	2	-	-
5.	Glazbena umjetnost	1	1	1	1
6.	Likovna umjetnost	1	1	1	1
7.	Psihologija	-	-	2	-
8.	Logika	-	-	1	-
9.	Filozofija	-	-	-	2
10.	Sociologija	-	-	2	-
11.	Povijest	2	2	2	2
12.	Zemljopis	2	2	1	2
13.	Matematika	3	3	3	3
14.	Fizika*	2	2	2	2
15.	Kemija*	2	2	2	2
16.	Biologija*	2	2	2	2
17.	Informatika	-	2	-	-
18.	Politika i gospodarstvo	-	-	-	1
19.	Tjelesna i zdravstvena kult.	2	2	2	2
20.	Izborna nastava	1	1	1	1
UKUPNO		32	33	33	32

* u 3. i 4. razredu mogućnost odabira više sati stranog jezika umjesto Fizike, Kemije ili Biologije

1.4. INTERNATIONAL BACCALAUREATE DIPLOMA PROGRAM

U školskoj godini 2025./2026., u IB Diploma Programme Prve gimnazije Varaždin upisano je ukupno 33 učenika (19 u 3. IB razredu i 14 u 4. IB razredu). Ova godina označava završnicu petogodišnjeg ciklusa između dviju evaluacija, te nas u 2026./2027. očekuje nova evaluacija programa koja će po prvi puta biti u *on-site* formatu. Stoga smo ove godine usmjereni na unutarnju analizu, praćenje implementacije IB standarda i praksi te stručno usavršavanje nastavnika, kako bismo osigurali kontinuiranu kvalitetu i razvoj programa.

IB Diploma Programme temelji se na IB filozofiji koja stavlja učenika u središte procesa učenja. Naglasak je na razvoju znatiželjnih, kritičkih, etičnih i samostalnih mladih ljudi, spremnih za život i studij u globalnom okruženju. Program ne oblikuju samo akademski rezultati, već i vrijednosti – otvorenost, odgovornost te međunarodno i međukulturalno razumijevanje.

Ova je godina obilježena i kadrovskim promjenama: ulogu DP koordinatora preuzeo je prof. Marko Šafran, naslijedivši prof. Kseniju Kipke, koja odlazi u zasluženu mirovinu nakon više od desetljeća predanog rada na poslovima DP koordinatora. Također, prof. Nataša Gložinić preuzela je nastavu matematike na višoj razini (HL) nakon odlaska prof. Milade Erhatic u mirovinu.

Strateški okvir rada

Rad IBDP-a u 2025./2026. godini temelji se na najnovijim IB dokumentima (Programme standards and practices, Programme development planning, Approaches to teaching and learning in the Diploma Programme, Extended essay guide, Academic integrity policy, IB learner profile) te na smjernicama za pripremu evaluacije (Guide to programme evaluation). Naš je cilj sistematizacija dosadašnjih postignuća i jačanje profesionalnih kompetencija nastavnika, uz naglasak na učeniku, kritičkom mišljenju, interdisciplinarnosti i etičkoj odgovornosti.

Kontinuirano profesionalno usavršavanje

Učinkovit i kvalitetan IBDP počiva na kontinuiranom profesionalnom razvoju nastavnika. Tijekom ove školske godine naglasak je na IB edukacijama, suradnji s drugim IB školama, uključivanju u globalnu IB zajednicu i razvoju jezičnih kompetencija nastavnika.

a. IB edukacije i certifikati

Nastavnici će nastaviti sudjelovati na službenim IB seminarima (Cat 1, 2 ili 3) ovisno o potrebi tj. u svrhu edukacije o promjenama u predmetima koje predaju ili u svrhu uvođenja novih nastavnika u IBDP. Do početka evaluacije 2026./27. cilj je da svaki nastavnik posjeduje minimalno jedan važeći IB certifikat za prethodno petogodišnje razdoblje. Ove godine imamo potvrđene tri službena seminara: Prof. Irena Kocijan Pevec – EE seminar (Cat 3); prof. Dijana Mrazek Bosilj – Lang A seminar (Cat 2); prof. Marko Šafran – DP Coordinator seminar (Cat 3)

b. MyIB platforma – mikro-certifikati i webinar

Nastavnici će nastaviti koristiti MyIB platformu za profesionalni razvoj. Planirano

je minimalno 5 sati aktivnog učenja kroz mikro-tečajeve, webinare i online resurse

c. Suradnja s ACES mrežom i IB školama u regiji

Suradnja s školama iz regije (XV. gimnazijom Zagreb, gimnazija Bežigrad Ljubljana) s ciljem jačanje profesionalne mreže, razmjene iskustava i unaprjeđenje kvalitete programa.

Kurikulske promjene, kontinuirano vrednovanje i PDP

a. Extended Essay – novi EE Guide (2025)

Od 1. rujna 2025. primjenjuje se novi Extended essay guide, koji donosi značajne promjene u pristupu istraživanju, mentorstvu i procjeni. U središtu su - refleksija učenika kroz RPF obrasce, izmjene u kriterijima vrednovanja, jasne smjernice za uporabu digitalnih i AI alata u istraživačkom radu te jasno uvođenje dva istraživačka puta: predmetno usmjereni put, koji podrazumijeva detaljno istraživanje unutar jedne discipline, te interdisciplinarni put, koji učenicima omogućuje povezivanje dvaju IB predmeta kako bi istražili složena globalna pitanja.

b. Kontinuirano praćenje i vrednovanje

Uvodi se upotreba dualnog sustava praćenja učenika kroz:

- PGV Report Card – holistička procjena koja uključuje sve oblike rada,
- AETD (*Assessed Evidence to Date*) – IB-specifična procjena temeljena na IA, probnoj maturi i ispitnim zadacima.

Cilj je povezati navedene metode praćenja, kako bi učenici dobili jasnu i realnu sliku svojih mogućnosti na završnim ispitima, a nastavnici imali pouzdane podatke za planiranje i unaprjeđenje nastave. Jači naglasak stavlja se na formativnu procjenu i povratnu informaciju učenicima, u skladu s IB pristupima učenju i poučavanju (ATL/ATT).

c. Razvoj novog PDP-a (Programme development plan)

Školska godina 2025./2026. ključna je i zbog razvoja novog Program Development Plan-a (PDP), koji je prioritet u pripremi za nadolazeću evaluaciju. Novi PDP naglašava: profesionalni rast nastavnika kroz personalizirane planove i inovativne pedagoške pristupe, spremnost na „*risk-taking*“ u poučavanju (upotreba novih metoda poučavanja, digitalnih alata i interdisciplinarnih projekata), sustavno dokumentiranje napretka kroz osobne razvojne mape nastavnika, refleksije i razmjenu praksi.

Kalendar rada u šk. god.2025./26.

a) 3. IB razred

September 2025						
M	Tu	W	Th	F	Sa	Su
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

September	Responsible person(s)
8	First day of school for students
Throughout the month:	
I. parent meeting (week 2)	Homeroom, DP Coordinator, Parents
EE module 1 (introduction to the EE)	EE coordinator, Students

October 2025						
M	Tu	W	Th	F	Sa	Su
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

November 2025						
M	Tu	W	Th	F	Sa	Su
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

December 2025						
M	Tu	W	Th	F	Sa	Su
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

January 2026						
M	Tu	W	Th	F	Sa	Su
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

February 2026						
M	Tu	W	Th	F	Sa	Su
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

March 2026						
M	Tu	W	Th	F	Sa	Su
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

April 2026						
M	Tu	W	Th	F	Sa	Su
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

May 2026						
----------	--	--	--	--	--	--

October		Responsible person(s)
6.-10.	Days of the Prva gimnazija Varaždin	
Throughout the month:		
EE module 2 (research skills development)		EE coordinator, Students
CAS - first interview for students		CAS coordinator, Students

November		Responsible person(s)
17	Non-teaching day	
18	Remembrance Day	
Throughout the month:		
CAS diary checkup + formal feedback		CAS coordinator, Students
EE module 3 (writing skills development)		EE coordinator, Students

December		Responsible person(s)
1.-5.	First term finals (exam week)	Teachers, Students, DP Coordinator
18	Sessions of RV and NV	Homeroom, DP Coordinator
24.-31.	Winter holidays for students	
Throughout the month:		
EE module 4 (reflection process in the EE)		EE Coordinator, Students
II. parent meeting (week 2)		Homeroom, Parents

January		Responsible person(s)
1.-9.	Winter holidays for students	
Throughout the month:		
EE module 5 (choosing the subject)		EE Coordinator, Students

February		Responsible person(s)
10	Deadline - EE subject decision	EE Coordinator, Teachers DP Coordinator
Throughout the month:		
EE module 6 (preliminary research)		EE Coordinator, Students
CAS diary checkup + formal feedback		CAS coordinator, Students

March		Responsible person(s)
17	Informative sessions of RV (grade 3 & 4)	Homeroom, DP Coordinator
27	Field trip (entire school)	Homeroom, Teachers, Students
27.-31.	Spring holidays for students	
Throughout the month:		
III. parent meeting (week 2)		Homeroom, Parents
EE module 7 (topic decision, formulating RQ)		EE Coordinator, Students

April		Responsible person(s)
1.-6.	Spring holidays for students	
Throughout the month:		
CAS - second interview for students		CAS coordinator, Students
EE module 8 (preparing EE outline)		EE Coordinator, Students

May		Responsible person(s)
-----	--	-----------------------

M	Tu	W	Th	F	Sa	Su
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

1		Labor Day	
8		The sports day (school)	Teachers, Students
18		The open doors day (school)	Teachers, Students, DP Coordinator
		Deadline - EE first reflection session	EE Coordinator, Students
25.-29.		Second term finals (exam week)	Teachers, Students, DP Coordinator

Throughout the month:

ToK Exhibitions (Internal assessment)	ToK teacher, Students
EE presentations	EE Coordinator, Teachers, Students
IV. parent meeting (week 2)	Homeroom, Parents

June 2026						
M	Tu	W	Th	F	Sa	Su
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

June		Responsible person(s)
3		Collaborative science project
4		Corpus Christi
5		Non-teaching day
12		Last day of school for students
15		Sessions of RV (grades 1.-3.)
		Homeroom, DP Coordinator

Throughout the month:

EE module 9 (structuring the EE)	EE Coordinator, Students
CAS diary final + feedback	CAS coordinator, Students

July 2026						
M	Tu	W	Th	F	Sa	Su
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

July		Responsible person(s)
6		End-of-year report card pickup (svjedodžbe)
		Homeroom, Students

b) 4. IB razred

September 2025						
M	Tu	W	Th	F	Sa	Su
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

September		Responsible person(s)
1		ToK Essay titles
8		First day of school for students
		ToK teacher, Students
Throughout the month:		
ToK consultations (week 1)		ToK teacher, Students
EE module 10 (writing & finalizing first draft)		EE coordinator, Students
I. parent meeting (week 2)		Homeroom, DP Coordinator, Parents
G3 IA (preliminary research)		G3 teachers, Students

October 2025						
M	Tu	W	Th	F	Sa	Su
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

October		Responsible person(s)
6.-10.		Days of the Prva gimnazija Varaždin
13		Deadline - EE first draft submission
31		Deadline - EE interim reflection session
		Deadline – final exams registration
		EE coordinator, Teachers, Students
		EE coordinator, Teachers, Students
		DP Coordinator, Students
Throughout the month:		
CAS diary first checkup + feedback		CAS coordinator, Students
Application to foreign universities		DP Coordinator, Students

November 2025						
M	Tu	W	Th	F	Sa	Su

November		Responsible person(s)
7		Deadline - Tok Essay draft
		ToK teacher, Students

					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

17		Non-teaching day	
18		Remembrance Day	
21		Deadline – Lang A (HL essay draft)	Lang A teacher, Students

Throughout the month:

EE module 11 (work on the final version)	EE coordinator, Students
G4 IA (preliminary research and lab work)	G4 teachers, Students
Application to foreign universities	DP Coordinator, Students

December 2025						
M	Tu	W	Th	F	Sa	Su
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

December		Responsible person(s)
1.-5.		Teachers, Students, DP Coordinator
8		ToK teacher, Students
18		Homeroom, DP Coordinator
19		Lang A teacher, Students
22		ToK teacher, Students, DP Coordinator
24.-31.		Winter holidays for students
Throughout the month:		
EE module 11 (work on the final version)		EE coordinator, Students
II. parent meeting (week 2)		Homeroom, Parents
Mathematics IA (preliminary research)		Math teachers, Students

January 2026						
M	Tu	W	Th	F	Sa	Su
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

January		Responsible person(s)
1.-9.		Winter holidays for students
7.-9.		Working days
15		IBIS upload starts (ToK, EE, Lang A)
16		Deadline - EE final version submission
31		Deadline – EE final reflection session
		Deadline – G3 IA final
Throughout the month:		
G3 IA (draft version)		G3 Teachers, Students
CAS second checkup + feedback		CAS coordinator, Students

February 2026						
M	Tu	W	Th	F	Sa	Su
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

February		Responsible person(s)
27		Deadline – Math IA final
Throughout the month:		
Math IA (draft version)		Math teachers, Students
G4 IA (draft version)		G4 teachers, Students
Lang A – individual oral recordings		Lang A teacher, Students
Lang B – individual oral recordings		Lang B teacher, Students

March 2026						
M	Tu	W	Th	F	Sa	Su
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

March		Responsible person(s)
15		IBIS upload finish (ToK, EE, Lang A)
16		Deadline – G4 IA final
16.-20.		Mock exam
17		Informative sessions of RV (grade 3 & 4)
27		Field trip (entire school)
27.-31.		Spring holidays for students
Throughout the month:		
III. parent meeting (week 1)		Homeroom, Parents

CAS – final interview

CAS coordinator, Students

April 2026						
M	Tu	W	Th	F	Sa	Su
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

April		Responsible person(s)
1.-6.	Spring holidays for students	
10	Deadline - predicted grades formed	
17	Deadline – IA upload, marks formed	
22	Last day of school for students Final session of RV (4.IB)	Homeroom, DP Coordinator, Teachers, Students
24.-30.	May 2026 examination session	DP Coordinator, Teachers, Students

Throughout the month:

IV. parent meeting (week 2)

Homeroom, DP Coordinator,
Parents

May 2026						
M	Tu	W	Th	F	Sa	Su
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

May		Responsible person(s)
1	Labor Day	
8	The sports day (school)	Teachers, Students
18	The open doors day (school)	Teachers, Students, DP Coordinator
4.-20.	May 2026 examination session	DP Coordinator, Teachers, Students
29	Return of all school material	DP Coordinator, Librarian, Students

June 2026						
M	Tu	W	Th	F	Sa	Su
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

June		Responsible person(s)
4	Corpus Christi	

July 2026						
M	Tu	W	Th	F	Sa	Su
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

July		Responsible person(s)
5	May 2026 exam results	DP Coordinator, Teachers, Students

August 2026						
M	Tu	W	Th	F	Sa	Su
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

August		Responsible person(s)
31	Deadline - IB diploma release	DP Coordinator, Students

Kalendar završnih ispita – May 2026 examination session

Datum	Morning session	Afternoon session
Monday, 27 April 2026		Language A Literature HL/SL Paper 1 (Croatian A; Chinese A)

Tuesday, 28 April 2026	Language A Literature HL/SL Paper 2 (Croatian A; Chinese A)	Physics HL/SL Paper 1
Wednesday, 29 April 2026	Physics HL/SL Paper 2	Business Management HL/SL Paper 1 + HL Paper 3
Thursday, 30 April 2026	Business Management HL/SL Paper 2	Computer Science HL/SL Paper 1
Monday, 4 May 2026	Computer Science HL/SL Paper 2 + HL Paper 3	
Tuesday, 5 May 2026		Language B HL/SL Paper 1 (Reading) (German B)
Wednesday, 6 May 2026	Language B HL/SL Paper 2 (Listening) (German B)	Psychology HL/SL Paper 1
Thursday, 7 May 2026	Psychology HL Paper 2 + Paper 3; SL Paper 2	English B HL/SL Paper 1 + Paper 2 (Reading)
Friday, 8 May 2026	English B HL/SL Paper 2 (Listening)	
Monday, 11 May 2026		Biology HL/SL Paper 1
Tuesday, 12 May 2026	Biology HL/SL Paper 2	
Thursday, 14 May 2026		Mathematics AA HL/SL Paper 1
Friday, 15 May 2026	Mathematics AA HL/SL Paper 2	Chemistry HL/SL Paper 1
Monday, 18 May 2026	Chemistry HL/SL Paper 2	
Tuesday, 19 May 2026		Mathematics AA HL Paper 3

2. IZBORNA NASTAVA

U programu Opće gimnazije u drugoj, trećoj i četvrtoj godini izvodi se izborna nastava po odabiru učenika, dva sata tjedno i to iz sljedećih predmeta:

GODINA OBRAZOVANJA	PREDMET I NASTAVNIK	BROJ GRUPA	RAZREDI	BROJ UČENIKA
II.	Laboratorijska kemija (16 učenika) Anamarija Melnjak	1	2.A	6
			2.B	9
			2.C	1
	Psihologija A (26 učenika) Marta Fajfarić	1	2.A	20
			2.B	0
			2.C	6
	Psihologija B (27 učenika) Mirta Jurčić	1	2.A	0
			2.B	17
			2.C	10
UKUPNO		3		69
III.	Informatika (7 učenika) Vesna Novosel Martinić	1	3A	2
			3.B	2
			3.C	1
			3.D	2
	Mikrobiologija (15 učenika) Marko Šafran	1	3.A	3
			3.B	6
			3.C	6
			3.D	0
	Sociologija A (23 učenika) Ivana Žnidarić Kajić	1	3.A	15
			3.B	8
			3.C	0
			3.D	0
	Sociologija B	1	3.A	0

	(21 učenika) Hana Bulić		3.B	0
			3.C	10
			3.D	11
UKUPNO		4		66
IV.	Francuski jezik (5 učenika) Jasminka Bešenić Ivančić	1	4.A	2
			4.B	1
			4.C	1
			4.D	1
	Informatika (12 učenika) Vesna Novosel Martinić	1	4.A	3
			4.B	1
			4.C	4
			4.D	4
	Mikrobiologija (17 učenika) Lidija Klampfl	1	4.A	6
			4.B	7
			4.C	4
			4.D	0
	Politika i gospodarstvo A (22 učenika) Ivana Žnidarić Kajić	1	4.A	11
			4.B	11
			4.C	0
			4.D	0
	Politika i gospodarstvo B (17 učenika) Hana Bulić	1	4.A	0
			4.B	0
			4.C	12
			4.D	5
UKUPNO		5		73
UKUPNO 2.-4. RAZREDI		12		208

U izbornoj nastavi ukupno je zastupljeno 7 predmeta u 12 grupa.

3. DODATNA, DOPUNSKA, FAKULTATIVNA NASTAVA I IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Osim redovite nastave u školi će se izvoditi i *dodatna nastava* kojom će se učenicima omogućiti da praktično primijene usvojena znanja i kreativnost, da steknu nove spoznaje, vještine, vrednote i stavove važne učenicima kako bi se mogli kasnije učinkovitije uključiti u život. Taj oblik nastave namijenjen je učenicima koji iskazuju poseban interes ili talent u određenom nastavnom području i žele doznati više ili se pripremati za sve razine lokalnih, nacionalnih, pa i međunarodnih natjecanja. Osim navedenog, tako će škola nastojati popularizirati znanost. Dodatna nastava bit će nadogradnja uputama koje će za darovite učenike u pojedinim područjima nastavnicima redovito i kontinuirano davati Tim za darovite.

Dopunska nastava je pak namijenjena onim učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju određenog dijela nastavnog gradiva. Anketom o zastupljenosti privatnih instrukcija provedenom tijekom II. polugodišta 2022./2023. godine, škola je prikupila podatke i osmislila model dopunske nastave u uočenim kritičnim područjima. Dopunska nastava nema karakter kontinuiteta, nema svrhu da se sati potroše na čekanje profesora na eventualni dolazak nekog od učenika, već će se održavati prema zahtjevima i potrebama učenika u cilju smanjivanja potreba za privatnim instrukcijama. Dopunska nastava u školskoj godini 2024./2025. osmišljena je pomno u suradnji s profesorima, prema iskustvu potreba učenika, u ovisnosti od programa, predmeta i razreda, kao i prema rezultatima i prijedlozima učenika u provedenoj anketi.

Fakultativna nastava ove će se godine održavati ovisno o interesu učenika, a temeljem njihovih prijava na ponuđene predmete. Također, ona obuhvaća i dio njemačkog i francuskog jezika kao pripreme za polaganje ispita za stjecanje jezičnih diploma.

Izvannastavne aktivnosti usmjerene su razvoju interesa i talenata učenika u različitim područjima u obliku suradničke i projektne nastave, a uključit će rad na području scenske, glazbene i likovne umjetnosti, novinarstva, očuvanja kulturne i prirodne baštine, novih tehnologija, rad na ljudskim pravima te uključenju mladih u demokratsko građanstvo. Svi ti programi potaknut će otvaranje škole prema lokalnoj zajednici te izgradnju partnerstva između različitih aktera odgojno-obrazovnog procesa na lokalnom, nacionalnom i međunarodnom nivou, te biti dio međupredmetnih tema. U školi će djelovati *Školsko sportsko društvo „Srednjoškolac“* u kojem će učenici moći razvijati svoje sposobnosti iz tjelesne i zdravstvene kulture, sve u svrhu podizanja svijesti i zdravlja mladeži. Izvannastavne aktivnosti također su potpora radu s darovitim učenicima što će pratiti Tim za darovite.

Škola će također uspješno pripremati učenike za stjecanje „*Deutsches Sprachdiplom der KMK*“ na razini I i II, što će se izvoditi na fakultativnoj nastavi njemačkog jezika kao dodatnim satovima priprema za polaganje pismenog i usmenog dijela ispita. Na fakultativnoj nastavi francuskog jezika učenici se mogu pripremati i za francusku jezičnu diplomu DELF.

Dodatna nastava:

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	BROJ GRUPA	PREDVIDEN I BROJ UČENIKA	BROJ SATI TJEDNO UK.
Dodatna nastava Engleskog jezika za 4. razrede	Marijana Tomašić Hirš	1	15	2
Dodatna nastava iz Matematike za 1. razrede	Tajana Golub Mendaš	1	15	1
Dodatna nastava iz Matematike za 2. razrede	Tajana Golub Mendaš	1	15	1
Dodatna nastava iz Matematike za 3. razrede	Bernarda Ipša	1	15	1
Dodatna nastava iz Matematike za 4. razrede	Josip Sačić	1	15	1
Dodatna nastava iz Fizike za 1. i 2. razrede	Helena Kanešić	1	30	2
Dodatna nastava iz Fizike za 3. razrede	Anamarija Bešenić	1	15	1
Dodatna nastava iz Fizike za 4. razrede	Denis Barčot	1	15	1
Dodatna nastava iz Biologije za 1., 2. i 3. razrede	Martina Vidović	1	30	2
Dodatna nastava iz Kemije za 1. i 4. razrede	Denis Barčot	1	30	2
Dodatna nastava iz Kemije za 2. i 3. razrede	Aleksandar Meštrić	1	30	2
		11	225	16

Dopunska nastava:

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	BROJ GRUPA	PREDVIĐEN I BROJ UČENIKA	BROJ SATI TJEDNO UK.
Dopunska nastava iz Matematike za 1. razrede: 1 sat	Tajana Golub Mendaš	1	15	1
Dopunska nastava iz Matematike za 2. razrede: 1 sat	Andreja Veršić	1	15	1
Dopunska nastava iz Matematike za 3. razrede: 1 sat	Bernarda Ipša	1	15	1
Dopunska nastava iz Matematike za 4. razrede: 1 sat	Nikolina Ivačić	1	15	1
Dopunska nastava iz Fizike za 1., 2. i 3. razrede: 3 sata	Dinko Meštrović	1	30	3
Dopunska nastava iz Fizike za 4. razrede: 1 sat	Matija Huzak	1	15	1
Dopunska nastava iz Kemije za 1. i 2. razrede: 2 sata	Anamarija Melnjak	1	30	2
Dopunska nastava iz Kemije za 3. i 4. razrede: 2 sata	Tihana Čus Slatković	1	30	2
		8	165	12

Izvanastavne aktivnosti

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	BROJ GRUPA	PREDVIĐEN I BROJ UČENIKA	BROJ SATI TJEDNO UK.
LITRA i Theatron	Tatjana Ruža	1	20	3
Želim znati više hrvatski jezik 4. r	Ivana Pintarić	1	15	2
Debatni klub	Sanja Horvatić	1	15	2
Glazbena radionica	Slavica Kelemen	1	10	1
Book club	Dijana Mrazek Bosilj	1	10	1
English news agency	Irena Kocijan Pevec	1	10	1
Želim znati više engleski jezik	Ivan Lajnvaš	1	15	2
Jugend debattiert	Anja Bušić	1	10	1
Govorimo francuski	Jasminka Bešenić Ivančić	1	15	2
Foto i video grupa	Vladimir Mikac	1	10	1
Hrvatsko otvoreno natjecanje iz informatike	Vladimir Mikac	1	10	1
Želim znati više fiziku 4. r.	Helena Kanešić	1	15	2
Želim znati više biologiju 4. r.	Vinka Sambolec Škerbić	1	15	2
3D i Arduino praktikum	Marko Šafran	1	15	2

Biosigurnost i biozaštita – KEMBio lab	Tihana Čus Slatković	1	15	2
Geografski informacijski sustav	Ljerka Novak Belavić	1	15	2
Meteorologija	Josip Kruljac	1	15	2
Primijenjena geografija i 3D dizajn	Krunoslav Rukelj, Maja Jurgec	2	20	3
Prošlost za budućnost	Marko Žganec	1	15	1
Volonterski klub	Hana Bulić	1	50	2
Škola ambasador EU parlamenta (EPAS)	Hana Bulić, Ivana Žnidarić Kajić	2	15	2
Školski sportsko društvo „Srednjoškolac“	Tatjana Ostović, Zoran Jeftić, Irena Premuž	3	60	6
		25	430	51

NAPOMENA: U organizaciji škole i Županijskog ureda za prosvjetu učenici sudjeluju u radu županijskih centara izvrsnosti iz Informatike, Šaha, Fizike, Astronomije, Robotike, Matematike, Kemije, Biologije, Hrvatskog jezika, Likovne umjetnosti, Povijesti i Poduzetništva. Škola je sjedište županijskog Centra izvrsnosti iz Informatike za osnovne i srednje škole, Centra izvrsnosti za šah za osnovne i srednje škole i Centra izvrsnosti iz Biologije za osnovne i srednje škole.

Njemačka jezična diploma (DSD I i DSD II)

DSD I i DSD II su međunarodno priznati certifikati. Ispiti za DSD I i DSD II su standardizirani prema Zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike. Ispitom za DSD I provjeravaju se jezične kompetencije na razini A2, odnosno B1, a za DSD II na razini B2, odnosno C1. Učenici koji steknu diplomu DSD I mogu se dobro koristiti njemačkim jezikom u svakodnevnim situacijama, a učenici s položenim ispitom za DSD II vladaju jezikom obrazovanih govornika njemačkog jezika i mogu se uključiti u visokoškolsko obrazovanje u Njemačkoj, Austriji i Švicarskoj, a ispit je ujedno priznat i na odsjecima za germanistiku i pedagoškim akademijama u Hrvatskoj. Prva gimnazija Varaždin jedna je od prvih škola u Hrvatskoj u koju je ispit uveden još prije 25 godina. Priprema za polaganje ovog ispita započinje od prvog razreda u okviru fakultativne nastave s dva sata tjedno, a ispit DSD I se polaže u drugom razredu, dok se ispit DSD II polaže u četvrtom razredu.

Grupe DSD I i II u školskoj godini 2025/2026.

DSD	VODITELJ	BROJ UČENIK A	BROJ SATI TJEDNO
1. razredi 1. grupa	Jadranka Šemiga, Mette Liebermann	15	2
1. razredi 2. grupa	Jadranka Šemiga, Mette Liebermann	15	2
1. razredi 3. grupa	Tatjana Žiger, Mette Liebermann	15	2
2. razredi 1. grupa	Anja Bušić, Mette Liebermann	15	2
2.razredi 2. grupa	Dunja Sačić, Mette Liebermann	15	2
2.razredi 3. grupa	Dunja Sačić, Mette Liebermann	15	2

3.razredi 1. grupa	Dalibor Vidović, Mette Liebermann	15	2
4.razredi 1. grupa	Anja Bušić, Mette Liebermann	15	2
UKUPNO:		120	16

Francuska jezična diploma (DELF)

Priprema za polaganje ispita za stjecanje Francuske jezične diplome DELF provodit će se kroz fakultativnu nastavu 2 sata tjedno. Voditeljica je prof. Jasminka Bešenić Ivančić.

4. OBRAZOVANJE ODRASLIH

Suglasnošću Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, škola može ponuditi izvođenje programa obrazovanja odraslih uz izdavanje javnih isprava koje daju mogućnost upisa završenog osposobljavanja ili usavršavanja u radnu knjižicu, i to u sljedećim programima:

- a) programi učenja engleskog općeg jezika (A1, A2, B1, B2, C1), engleskog poslovnog jezika (B1 i B2), njemačkog općeg jezika (A1, A2, B1, B2, C1), francuskog općeg jezika (A1, A2, B1, B2), talijanskog općeg jezika (A1, A2, B1, B2), španjolskog općeg jezika (A1, A2, B1, B2);
- b) programi osposobljavanja za poslove ECDL operatera/ke, web dizajnera/ice, 3D dizajnera/ice, AutoCAD dizajnera/ice
- c) programi usavršavanja za poslove ECDL specijaliste/ice.

Svi navedeni programi namijenjeni su zainteresiranim građanima svih dobnih skupina.

IV. PLAN KULTURNIH I JAVNIH AKTIVNOSTI USTANOVE

a) PRIREDBE, IZLOŽBE I SUSRETI

- 1. Dani Prve gimnazije Varaždin** – 389. godišnjica škole, 79. godišnjica Školskog sportskog kluba Srednjoškolac, 19. godišnjica IBDP-a: **6. 10. 2025. - 10. 10. 2025.** – program događanja predložili su voditelji događanja koji su odgovorni za organizaciju, ravnateljica odgovorna za izradu plakata, pozivnica i njihove objave.

DAN	SAT	STRUČNI AKTIV / VODITELJI	TOČAN NAZIV AKTIVNOSTI	PROSTORIJA
6.10.2025.	7-13	Jasminka Horvatić Bedenik	Početak prikupljanja igračka za pedijatrijske odjele OBV i KBC Rebro, od 6. do 16. 10. 2025.	knjižnica
	14.10	Sanja Horvatić, Dunja Šačić	Hrvatski jezik na <i>Festivalu jezika</i> 2025. (predavanje i radionica)	ROC
7.10.2025.	9.00-16.00	Janja Banić, Vesna Novosel Martinić, Bojan Banić	Studijski posjet učenika, nastavnika i ravnatelja XV. gimnazije Zagreb	ROC, informatičke učionice 80, 81, 82
	9.30-10.00	SA kemije, Lidija Klampfl	Na Zoomu s kemijskim olimpijcima naše škole	23
8.10.2025.	14.10	SA kemije, Tihana Čus Slatković	Kako unaprijediti vlastite prehrambene navike?, Davor Hostić, dipl.ing.univ.spec.nutr., Tihana Čus Slatković	ROC
9.10.2025.	10.00-11.35	Renata Čelik, Mammae klub	Sve za nju - nacionalni program prevencije raka dojke	ROC + dio parkirališta
	14.10	Maja Jurgec i Sara Makar (4.A)	Zemlja Izlazećeg Sunca - predavanje	ROC
10.10.2025.	9.00 – 13.00	Milana Popović Vindiš	Ruksak pun kulture – Camera Obscura 10 učenika	prostor bivše kantine
	14.10	Janja Banić	Svečana sjednica Nastavničkog vijeća i druženje s umirovljenicima	ROC

U srijedu 8., četvrtak 9. i petak 10. će u školi na *job shadowingu* boraviti ravnatelj Škofijske klasične gimnazije Ljubljana (obratit će nam se na sjednici u petak) i nastavnik informatike. Bit će naši gosti, organizirat ćemo razgovore, dolaske na nastavu, događanja za Dane škole...

Po završetku tjedna Dana Prve gimnazije Varaždin, učenici Foto i video grupe napraviti će film u kojem će predstaviti sve aktivnosti koje su se provodile u tjednu Dana Prve gimnazije Varaždin, te ga objaviti na web stranicama škole, platformama društvenih mreža i poslati elektroničkim portalima.

- 2. Posjete predstavama, koncertima, ustanovama, gospodarskim subjektima** – prema rasporedu prikazivanja i mogućnosti usklađivanja termina, tijekom godine za nastavnike i grupe zainteresiranih učenika. Neke od posjeta bit će planirane tek tijekom školske godine, dok su neke već planirane u dijelu kurikuluma vezanom za izvanučioničku nastavu. Planirana je jednodnevna izvanučionička nastava svih razreda, ovisno o odabranim odredištima sukladno uzrastu i generaciji.
- 3. Izložbe** će u prostorima cijele škole organizirati polaznici predmeta Visual Arts u IBD programu, Vijeće učenika te naročito foto-grupa škole tijekom cijele školske godine. Osim toga, u školskoj knjižnici, na panoima, u hodnicima te u razredima obilježavat će se datumi važni za obrazovanje i školu. **Vijeće učenika** organizirat će humanitarne akcije. **Interact klub** škole uključit će se u sve humanitarne akcije škole.
- 4. Predavanja** – bit će organizirana u različitim tematskim područjima, znanstvena, popularna, Cilj nam je, tematski prilagođeno suvremenom društvu, djelovati u zajednici koju smatramo nedjeljivom od škole.

5. **Susreti** – planirani su susreti s učenicima i nastavnicima prijateljskih škola prema dogovoru tijekom godine. U planu su i susreti s bivšim učenicima posebno za 4. razrede u cilju prenošenja savjeta za upise na pojedine fakultete.
6. **Dan otvorene nastave i otvorenih vrata Prve gimnazije Varaždin 18. 5. 2026.** – tijekom dana otvorene nastave Prve gimnazije Varaždin nastavnici škole u suradnji s učenicima provodit će različite radionice. Tijekom tog dana u dijelu radionica predviđeno je sudjelovanje učenika 8. razreda osnovnih škola, kao i organizirana vođenja posjetitelja po školi. Svrha uključivanja potencijalnih učenika je promocija aktivnosti i rada škole prije početka upisa u 1. razred srednje škole, o čemu će osnovne škole biti obaviještene plakatom i obavijesti.
7. **Dan sporta 8. 5. 2026.** – odigrat će se finalne utakmice razreda, kao i nogometna utakmica maturanata i nastavnika, te odbojkaška utakmica maturantica i nastavnica.
8. **Večer maturanata 15. 5. 2026.** – tradicionalno za našu školu maturanti će svojim kolegama, nastavnicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim posjetiteljima pripremiti svoj večernji program.
9. **Svečanost proglašenja najboljih maturanata 12. 6. 2026.** – također tradicija naše škole, najboljim maturantima generacije će biti dodijeljene nagrade i priznanja, svim maturantima svjedodžbe 4. razreda uz prisustvo nastavnika, roditelja i prijatelja te program koji za njih priprema škola i koji će biti pravodobno objavljen.

- a) **IZVANUČIONIČKA NASTAVA** - operativni planovi izvanučioničke nastave nalaze se u arhivi pedagoginje škole

PLANOVI IZVANUČIONIČKE NASTAVE U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.

PLAN ZA ŠKOLSKI IZLET 2025./2026. - 27. 3. 2026.

GENERACIJA / RAZREDNI ODJELI	ODREDIŠTE	BROJ UČENIKA	BROJ PROFESORA
1.a i 1.e	Graz, Zotter	50	4
1.b i 1.c	Graz, Zotter	48	3
1.f i 1.g	Ljubljana	52	4
1.d i 1.h	Graz, Zotter	46	3
2.a i 2.f	Budimpešta	49	4
2.b i 2.e	Budimpešta	51	4
2.c i 2.d	Budimpešta	39	3
2.g i 2.h	Ljubljana i Škocjanske jame	53	4
3.g i 3.h	Beč	44	3
3.a, 3.b i 3.e	Ljubljana	58	4
3.f	Bratislava	22	2
3. c, 3. d, 3.IB	Beč	48	3
4.b i 4.c	Postojna – Ljubljana	41	3
4.a i 4.f	Ljubljana	47	3
4.d, 4.h i 4.IB	Ljubljana i Postojna	45	3
4.e i 4.g	Ljubljana	42	3

PLANOVI STRUČNIH AKTIVA I NASTAVNIKA ZA IZVANUČIONIČKU NASTAVU 2025./2026.

GENERACIJA / RAZREDNI ODJELI	ODREDIŠTE	BROJ UČENIKA	ODGOVORNI PROFESORI
4.e	Zagreb – košarkaška utakmica KK Cedevita	19	Roman Petak, Marijana Tomašić Hirš
1.a, 2.b, 2.g, 2.h	Zagreb – Interliber	prema interesu učenika	Ivana Pintarić
1.a, 2.b, 2.g, 2.h	Zagreb – posjet kazališnim predstavama i/ili manifestacijama prema programu kazališta	prema interesu učenika	Ivana Pintarić
1.a, 2.b, 2.g, 2.h	Varaždin, Čakovec – posjet	prema interesu	Ivana Pintarić

	kazališnim predstavama HNK-a, Gllugla i CZK-a, izložbama (GMV) i ostalim događanjima prema programu i dogovoru	učenika	
3.a, 3.b, 3.c, 3.d, 3.h, 3.IB (VA), 4.a, 4.b, 4.c, 4.d, 4.h	Zagreb, Muzej suvremene umjetnosti	50	Milana Popović Vindiš
svi razredi	Toskana (Bologna, Firenca, Pisa, Lucca)	56	Rajko Guščić, Tajana Golub Mendaš, Ivana Pintarić, Lidiya Klampfl
1.e, 3.b, 3.h	Zagreb – <i>Interliber</i> i kazališna predstava	prema interesu učenika	Sanja Horvatić
1.e, 3.b, 3.h	Zagreb – posjet kazališnim predstavama i/ili manifestacijama prema programu kazališta, izložbama i ostalim događanjima prema programu i dogovoru, posjet muzejima	prema interesu učenika	Sanja Horvatić
1.e, 3.b, 3.h	Varaždin, Čakovec – posjet kazališnim predstavama HNK-a, Gllugla i CZK-a, izložbama i ostalim događanjima prema programu i dogovoru	prema interesu učenika	Sanja Horvatić
3.h, 4.h	Filozofski fakultet Zagreb (Festival jezika) i Muzej selfija	svi	Sanja Horvatić, Dunja Sačić
1.a, b, c, e, DOD	Varaždin – širi centar grada	120	Martina Vidović
1.a, b, c, e 2.c, d, e, f DOD	Dravska Park šuma, Pokojec (ili druge lokacije ovisno o organizacijskim mogućnostima) – terenska nastava iz biologije za učenike 1. i 2. razreda	prema interesu učenika	Martina Vidović
1-4. razredi	Eurobirdwatch, IWC i Alien Bioblitz CSI – izvanučionička nastava u sklopu projekata	prema interesu učenika	Martina Vidović
2.a, b, g, h 3.d, f, g 4.f, g	Varaždin – širi centar grada	225	Vinka Sambolec Škerbić

2.a, b, g, h 3.d, f, g 4.f, g	Dravska Park šuma, različite lokacije u prirodi (ovisno o organizacijskim mogućnostima) – terenska nastava iz biologije za učenike 2., 3. i 4. razreda	prema interesu učenika	Vinka Sambolec Škerbić
2.a, b, g, h 3.d, f, g	Posjet Entomološkom odjelu Gradskog muzeja Varaždin	175	Vinka Sambolec Škerbić
2. i 3. razredi	Umjetnički centar Rezervart	do 45	Milana Popović Vindiš
1. i 2 razredi	Posjet izložbi „25-a PRIJE 100 LJETA“ – 100. obljetnica osnutka Gradskog muzeja Varaždin	prema interesu učenika	Milana Popović Vindiš
3.g, f, d, 4.a, b, c, 3.IB	Varaždin – širi centar grada	prema interesu učenika	Tihana Čus Slatković
4.c	Varaždin- gradski muzej – posjete kroz godinu ovisno o željama učenika	21	Tihana Čus Slatković
2.a, 2.f, 4.b, 4.d, 4.f	Varaždin, Čakovec - posjet kazališnim predstavama HNK-a, Gllugla, CZK-a, Gradskom muzeju Varaždin, izložbama, kinu i ostalim kulturnim događanjima prema programu i dogovoru	prema interesu učenika	Ivana Vitez
2.a, 2.f, 4.b, 4.d, 4.f	Zagreb – Interliber	prema interesu učenika	Ivana Vitez
svi razredi	Sportovi na snijegu- skijanje i boardanje, skijalište Les Orres, Francuska, 03.-10.1.2025.	prema interesu učenika	Irena Premuž, Roman Petak
1. i 2 razredi	Pula i Brijuni	50	Ana Čelik, Rajko Guščić
1. i 2 razredi	Varaždinske Toplice	50	Ana Čelik, Rajko Guščić
3.c i 3.d	Zagreb	30	Irena Premuž, Rajko Guščić
svi razredi	Trodnevni tečaj skijanja na Pohorju - Areh	prema interesu učenika	Irena Premuž
Projekt - 5. Festival ljudskih prava	Memorijalni centri Jasenovac i Uštice (realizacija na Dan otvorenih vrata)	52	Rajko Guščić, Tajana Golub Mendaš i Renata Čelik
	Escape Rom – Zagreb, proctor udruge Kali Sara (prosinac/ožujak)	52	Rajko Guščić, Tajana Golub Mendaš i Renata Čelik

	Religijska raznolikost – Trsat, džamija (realizacija na Dan otvorenih vrata)	42	Ivana Žnidarić Kajić, Krunoslav Burek i Hana Bulić
	Posjet – kino Gaj (prosinac)	52	Rajko Guščić, Tajana Golub Mendaš i Renata Čelik
1.-4.	KD Vatroslava Lisinskog .HGM Mladi za mlade	45	Slavica Kelemen
1.-4.	Beč- koncert i kuća glazbe	45	Slavica Kelemen
1. razredi	Gradska knjižnica i čitaonica Metel Ožegović	oko 200	Jasminka Horvatić Bedenik
4. razredi	Hrvatska narodna banka, Zagreb	50 - 80	Jasminka Horvatić Bedenik
Grupa Biosigurnost i biozaštita, KEMBIO lab i svi razredi	Zagreb, fakultet PMF	45	Tihana Čus Slatković, Aleksandar Meštrić
svi razredi	Varaždin i okolica	45	Tihana Čus Slatković, Aleksandar Meštrić, Lidija Klampfl
svi razredi	Prehrambeno-biotehnološki fakultet	45	Tihana Čus Slatković, Aleksandar Meštrić, Lidija Klampfl
svi razredi	Graditeljska, prirodoslovna i rudarska škola, Varaždin	20	Tihana Čus Slatković, Aleksandar Meštrić, Lidija Klampfl
polaznici Centra izvrsnosti iz informatike za SŠ	Posjet i razgled Google Zurich i ETH Zurich, proljeće 2026., 3 ili 4 dana ovisno o prijevozu	do 20	Janja Banić, Bojan Banić
2.d, 2.f, 2.g	Uži centar grada	svi učenici	Maja Jurgec
2.d	Posjet Gradskom muzeju Varaždin	svi učenici	Maja Jurgec
2.d	Uži centar grada	svi učenici	Maja Jurgec
4.a, 4.b, 4.f, 4.g	Uži centar grada	svi učenici	Maja Jurgec
3.IB	Uži centar grada	svi učenici	Maja Jurgec
3.IB	Posjet Geotehničkom fakultetu	svi učenici	Maja Jurgec
3.IB	Klinča Sela (Eduka)	svi učenici	Maja Jurgec
1. – 3. razredi (zainteresirani učenici)	Zagreb – Goethe Institut i posjet muzeju prema dogovoru	prema interesu učenika	Anja Bušić, Milana Popović Vindiš, Dunja

			Sačić
3.h	Varaždin – uži centar grada	22	Ljerka Novak Belavić
3.h	Gradski muzej Varaždin	22	Ljerka Novak Belavić
4. d	Gradski muzej Varaždin - prema željama učenika	10	Anamarija Melnjak
3. a, b, c, e, h 4. d	Varaždin - širi centar grada	prema interesu učenika	Anamarija Melnjak
3. a, b, c, e, h 4. d	Dravska Park šuma (ili druge lokacije ovisno o organizacijskim mogućnostima) – terenska nastava iz biologije za učenike 3. i 4. razreda	prema interesu učenika	Anamarija Melnjak
3. a, b, c, e, h 4. d	Prirodoslovni odjel Gradskog muzeja Varaždin	prema interesu učenika	Anamarija Melnjak
1. - 4. razredi	Eurobirdwatch, IWC, City Nature Challenge i Alien Bioblitz CSI – izvanučionička nastava u sklopu projekata	prema interesu učenika	Anamarija Melnjak
INA – Debatni klub	Zagreb – posjet kazališnim predstavama i/ili manifestacijama prema programu kazališta, izložbama i ostalim događanjima prema programu i dogovoru, posjet muzejima	prema dogovoru s polaznicima	Sanja Horvatić
	Varaždin, Čakovec – posjet kazališnim predstavama HNK-a, Gllugla i CZK-a, izložbama i ostalim događanjima prema programu i dogovoru		
INA – Debatni klub	Posjet Prvoj privatnoj gimnaziji i Debatnom klubu PPGV-a	prema dogovoru s polaznicima	Sanja Horvatić
INA – Debatni klub	Posjet događajima vezanima za debatu (natjecanja, javne tribine – Varaždin, Zagreb, Čakovec)	prema dogovoru s polaznicima	Sanja Horvatić
4. razredi (DSD - učenici)	Zadar- jezični kamp DSD II (24.-27.9.2025.)	5	Dalibor Vidović
1.-4.	Teambuilding Vijeća učenika – Accredo centar ili izlet u prirodu	34	Željka Pačalat

	prema dogovoru		
1.-4.	Posjet Gimnaziji Josipa Slavenskog Čakovec	10	Željka Pačalat
1.-4.	Aktivnosti za preventivni program – priroda i plesna škola	30	Željka Pačalat
1.-4.	Posjet za rad u udruzi Zipka i Uz tebe sam (Volonterski klub)	15	Željka Pačalat
Učenici iz različitih razrednih odjela	Zagreb Inteliber	14	Dijana Mrazek Bosilj
Učenici iz različitih razrednih odjela	Cinestar, Lumini	14	Dijana Mrazek Bosilj
Učenici iz različitih razrednih odjela (BrAIn)	Zagreb	10	Dijana Mrazek Bosilj
1. razred	Gorski kotar – spilja Lokvarka, Zeleni Vir i Vražji prolaz i Crikvenica - terenska nastava iz Geografije za učenike 1. razreda	prema interesu učenika	Krunoslav Rukelj
	Varaždin – širi centar grada		
	Geotehnički fakultet – geološka zbirka		
2. razred	Varaždin – širi centar grada	prema interesu učenika	Krunoslav Rukelj
	Zagreb – Medvednica - terenska nastava iz Geografije za učenike 2. razreda		
	Tehnološki park Varaždin ili Vindija – terenska nastava iz Geografije za učenike 2. razreda		
3. razred	Varaždin – širi centar grada	prema interesu učenika	Krunoslav Rukelj
	Spalionica otpada u Beču - terenska nastava iz Geografije za učenike 3. razreda		
4. razred	Varaždin – širi centar grada	prema interesu	Krunoslav Rukelj

	Posjet Zvezdarnici Varaždin	učenika	
	Posjet Hrvatskom saboru - terenska nastava iz Geografije za učenike 4. razreda		
1.c	Posjet meteorološkom stupu	24	Ljerka Novak Belavić
2.h	Posjet Vindiji i užem centru grada	28	Ljerka Novak Belavić
3.e, f, g, h	Beč (spalionica otpada)	prema interesu učenika	Ljerka Novak Belavić
1.-4. razred, učenici polaznici INA-e GIS	Uži centar grada, Ivanec, posjet SŠ Ivanec, Dravska šuma	12	Ljerka Novak Belavić
2.c, 3.IB	Zagreb – <i>Interliber</i> i kazališna predstava	prema interesu učenika	Bojana Barlek
1.b, 1.c, 1.h, 2.c, 3.IB	Varaždin – posjet kazališnim predstavama HNK-a, Gllugla i CZK-a, izložbama i ostalim događanjima prema programu i dogovoru	prema interesu učenika	Bojana Barlek
1.c, 1.g, 3.g, 4.a, 4.g	Zagreb – posjet kazališnoj predstavi/muzeju prema repertoaru	prema interesu i dogovoru	Ksenija Mađarić
1.c, 1.g, 3.g, 4.a, 4.g	Zagreb – posjet Interliberu, 10. – 14. 11. 2025.	prema interesu	Ksenija Mađarić
1.c, 1.g, 3.g, 4.a, 4.g	Varaždin, Čakovec – posjet HNK-u, izložbama i kulturnim događanjima prema repertoaru i dogovoru (HNK, Gllugl, Gradski muzej, kino...)	prema interesu i dogovoru	Ksenija Mađarić
4.IB, 1.f, 3.d, 3.e, 3.c	Zagreb – posjet kazališnoj predstavi prema repertoaru	prema interesu i dogovoru	Miljenka Štimec
4.IB, 1.f, 3.d, 3.e, 3.c	Zagreb – posjet Interliberu, 11. – 16. 11. 2025.	prema interesu	Miljenka Štimec
4.IB, 1.f, 3.d, 3.e, 3.c	Varaždin – posjet HNK-u, izložbama i kulturnim događanjima prema repertoaru i dogovoru	prema interesu i dogovoru	Miljenka Štimec
4.IB, 1.f, 3.d, 3.e, 3.c	Varaždin – književni punkтови (nastava na otvorenom)	prema dogovoru	Miljenka Štimec
2.d, 2.e, 3.a, 3.f, LITRA i Theatron	Zagreb – posjet kazališnoj predstavi prema repertoaru	prema interesu i dogovoru	Tatjana Ruža
2.d, 2.e, 3.e, 3.f, LITRA	Zagreb – posjet Interliberu, 11. – 16.	prema interesu	Tatjana Ruža

i Theatron	11. 2025.		
2.d, 2.e, 3.a, 3.f, LITRA i Theatron	Varaždin – posjet HNK-u, izložbama i kulturnim događanjima prema repertoaru i dogovoru	prema interesu i dogovoru	Tatjana Ruža
2.d, 2.e, 3.a, 3.f, LITRA i Theatron	Varaždin – književni punktovi (nastava na otvorenom)	prema dogovoru	Tatjana Ruža
INA Meteorologija	Uži centar grada, Meteorološka stanica Varaždin	5-10	Josip Kruljac
INA – Primijenjena Geografija	Varaždin – širi centar grada	prema interesu učenika	Krunoslav Rukelj
	Dravska šuma		
	Geotehnički fakultet – geološka zbirka		
	Ludbreg – posjet STEM centru LORI		
	Ivanec – posjet SC Ivanec		
	Trakošćan – Ravna gora – posjet dvorcu		
	Tehnološki park Varaždin ili Vindija		
3abcd – izborna sociologija	Varaždin, posjet palači Herzer, predavanje u sklopu programa “Srijeda u muzeju”	40	Hana Bulić, Ivana Žnidarić Kajić
3abcd – izborna sociologija	Varaždin - Noć Muzeja	40	Hana Bulić, Ivana Žnidarić Kajić
3abcd – izborna sociologija	Uršulinke – posjet samostanu i crkvi	40	Hana Bulić, Ivana Žnidarić Kajić
3abcd – izborna sociologija	HNK Varaždin – kazališna predstava – naziv naknadno	40	Hana Bulić, Ivana Žnidarić Kajić
3abcd – izborna sociologija	Kino Gaj , film	40	Hana Bulić, Ivana Žnidarić Kajić
3abcd – izborna sociologija	Koliko poznajem kulturno – povijesne spomenike grada? – šetnja centrom Varaždina Posjet gradskoj knjižnici i čitaonici	40	Hana Bulić, Ivana Žnidarić Kajić
3abcd – izborna	Varaždinsko groblje	40	Hana Bulić, Ivana

sociologija			Žnidarić Kajić
3abcd – izborna sociologija	Čakovec – muzej Riznica Međimurja	40	Hana Bulić, Ivana Žnidarić Kajić
3abcd – izborna sociologija	Varaždinske barokne večeri – koncert i izložba cvijeća	40	Hana Bulić, Ivana Žnidarić Kajić
3abcd – izborna sociologija	Franjevački samostan i crkva	40	Hana Bulić, Ivana Žnidarić Kajić
3abcd – izborna sociologija	Posjet Županijskoj palači – Centar za posjetitelje	40	Hana Bulić, Ivana Žnidarić Kajić
3abcd – izborna sociologija	Varaždinska katedrala	40	Hana Bulić, Ivana Žnidarić Kajić
3abcd – izborna sociologija	Zagreb – Klovićevi i kazališna predstava – naziv naknadno	40	Hana Bulić, Ivana Žnidarić Kajić
4. razredi	Centar “Doživi Europu” – Zagreb	40	Hana Bulić, Ivana Žnidarić Kajić
4. razredi	Hrvatski sabor ili Narodna banka	45	Hana Bulić, Ivana Žnidarić Kajić
3.razredi	Romska kuća i Cenacolo Vrbovec	45	Hana Bulić, Ivana Žnidarić Kajić
4. razredi	UN Beč	50	Hana Bulić, Ivana Žnidarić Kajić
4. razredi	Split – posjet IV. Gimnaziji ili Vinkovci posjet gimnaziji – u sklopu EPAS projekta	20 - 30	Hana Bulić, Ivana Žnidarić Kajić
1. – 4. razredi (zainteresirani učenici polaznici DSD nastave)	Austrija –prema dogovoru	prema interesu	Dalibor Vidović, Anja Bušić, Milana Popović Vindiš
INA English news agency	Zagreb Interliber	6	Irena Kocijan Pevec
INA English news agency	Sveučilište Sjever Varaždin	6	Irena Kocijan Pevec
3IB	Zagreb – kazališne predstave	19	Irena Kocijan Pevec
3IB	Zagreb - Interliber	19	Irena Kocijan Pevec
4. e, 4. h	Varaždin, Čakovec - posjet	prema interesu	Dunja Sačić

	kazališnim predstavama HNK-a, Gllugla, CZK-a, Gradskom muzeju Varaždin, izložbama, kinu i ostalim kulturnim događanjima prema programu i dogovoru		
4. e, 4. h	Zagreb - Interliber	prema interesu	Dunja Sačić

PLAN ŠKOLSKIH EKSKURZIJA (3. RAZREDI) ZA 2025./2026.: 29. LIPNJA – 3. SRPNJA 2026. ILI PREMA DOGOVORU

GENERACIJA / RAZREDNI ODJELI	ODREDIŠTE	BROJ UČENIKA	BROJ PROFESORA
3.a, 3.b	Malta	36	3
3.f i 3.h	Malta	44	3
3.c, 3.d i 3.IB	Malta	48	3
3.e, 3.g	Malta	43	3

Napomena: Realizacija izvanučioničke nastave, općenito i bez obzira na odredište, podložna je promjenama, uz prethodno odobrenje Školskog odbora.

c) NATJECANJA

Učenici će sudjelovati na natjecanjima iz svih predmeta od školskih do državnih i međunarodnih prema vremeniku natjecanja koje izdaje Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih, Agencija za odgoj i obrazovanje ili organizacije koje natjecanje organiziraju. Također, u planu je sudjelovanje na online natjecanjima iz informatike i matematike, te festivalima i natječajima koji imaju natjecateljski karakter. Učenike će pripremati njihovi mentori tj. profesori koji predaju dotični predmet na redovnoj, izbornoj, fakultativnoj i dodatnoj nastavi, ili kroz izvannastavne aktivnosti. Učenici će se za natjecanja pripremati i u nekom od centara izvrsnosti. Rad i pripremu učenika za natjecanja, smotre ili festivale pratit će i Tim za darovite učenike škole, kao i Tim za kvalitetu.

V. POSEBNI PROGRAMI I PROJEKTI USTANOVE

ADVENTSKI MATURANTSKI IZAZOV - Irena Premuž, prof., Zoran Jeftić, prof., Roman Petak, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ADVENTSKI MATURANTSKI FIT IZAZOV
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Motivirati i mobilizirati učenike na bavljenje sportskim i rekreativnim aktivnostima, potaknuti ih na svakodnevno kretanje u svrhu unapređenja i očuvanja zdravlja te razvijati ekipni i natjecateljski duh.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt je namijenjen svim učenicima 4. razreda da uz prihvaćanje izazova i poticanje jedni drugih doprinose zajedničkom rezultatu razreda.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Voditelji projekta: koordinacija aktivnosti, poticanje na aktivnost, ažuriranje, zbrajanje rezultata, objava, traženje sponzora za nagradu pobjedničkom razredu. Učenici: uz mobilnu sportsku aplikaciju bilježe svoje aktivnosti te stavljaju na Google classroom i tako pridonose ukupnom rezultatu razreda.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Sportske i rekreativne aktivnost: učenici prakticiraju aerobne aktivnosti koje mogu bilježiti mobilnom aplikacijom: hodanje, bicikliranje, planinarenje, plivanje, rolanje i sl.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nagrade se financiraju iz dobivenih sredstava od sponzora.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Studeni i prosinac (vrijeme adventa).

AI – OD STAVOVA DO ZNANJA – Janja Banić, dipl.inf.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	AI – OD STAVOVA DO ZNANJA
CILJEVI, AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Ciljevi projekta su: 1. Istražiti postojeće stavove, znanja i iskustva učenika i djelatnika škole o primjeni alata umjetne inteligencije. 2. Utvrditi načine na koje učenici i djelatnici dolaze do informacija o AI (samostalno, od kolega, edukacije, internet, društvene mreže itd.) razrađenom metodologijom. 3. Organizirati edukaciju o prednostima, primjeni i rizicima umjetne inteligencije za dio učenika i djelatnika (grupe slučajno odabranog uzorka učenika, nastavnika/stručne službe i administrativnog osoblja). 4. Usporediti stavove i znanja prije i nakon edukacije kako bi se procijenio učinak projekta. 5. Objaviti rezultate istraživanja unutar i izvan škole (prezentacija, digitalna brošura, članak, mrežne stranice škole, ŽSV, CUC, državni skup). Aktivnosti u projektu protežu se kroz nekoliko faza: 1. Početno istraživanje (rujan – prosinac 2025.) Provest će se online anketa među djelatnicima (nastavnici/stručna služba, administracija) i učenicima (14–19 godina). Pitanja bi, između ostalog, uključivala: ○ Načine informiranja o AI alatima. ○ Korištenje AI u svakodnevnom radu i učenju. ○ Stavove prema AI (npr. "je li AI nužna za obavljanje poslova/učenje danas?"). ○ Osobnu procjenu koristi i opasnosti od AI. Rezultate početnog istraživanja grafički će se prikazati i analizirati. 2. Edukacija (siječanj – ožujak 2026.) Organizirat će se radionice i predavanja za barem po jednu grupu svake ciljne skupine u Laboratoriju za umjetnu inteligenciju: ○ Djelatnici škole (slučajno odabrani nastavnici/stručna služba i administrativno osoblje) 2 grupe: naglasak na korištenju AI u poučavanju, administraciji, stručnom radu i etičkim pitanjima. ○ Učenici 1 grupa (slučajni odabir): naglasak na AI u učenju, kreativnosti, ali i kritičkom sagledavanju rizika (npr. dezinformacije, plagiranje, sigurnost podataka). Edukacija će biti provedena kroz praktične primjere primjene korisnih i lako dostupnih alata umjetne

	inteligencije. Predviđeno trajanje edukacije je 10 školskih sati za svaku grupu uz dodjelu certifikata za sudjelovanje na najmanje 90% sati. Na kraju edukacije prikupit će se povratne informacije o korisnosti sadržaja (evaluacija edukacije). 3. Završno istraživanje i usporedba (travanj – lipanj 2026.) S učenicima i djelatnicima koji su prošli edukaciju provest će se isto online istraživanje kao na početku projekta. Usporedit će se rezultati prije i poslije edukacije na tom manjem uzorku: ○ Promjene u stavovima prema AI. ○ Razlike u učestalosti i načinu korištenja AI alata. ○ Procjena rasta svijesti o prednostima i zamkama AI i ostalo. Rezultati cijelog projekta bit će objavljeni po njegovom završetku i to: ○ Javnom prezentacijom u školi. ○ Izradom digitalne brošure ili članka. ○ Objavom na web stranici škole. ○ Izradom digitalnog interaktivnog plakata. Uz to bit će diseminirani na skupovima obrazovne zajednice. Dio rezultata projekta koji se odnosi na administraciju bit će prezentiran i zainteresiranim ustanovama druge vrste.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt je namijenjen svima u Prvoj gimnaziji Varaždin: učenicima, djelatnicima, roditeljima, osnivaču škole, ali i obrazovnoj zajednici u cjelini u kontekstu demistifikacije umjetne inteligencije i rezultata istraživanja o tome koliko edukacija pomaže i pomaže li uopće u svladavanju izazova koje umjetna inteligencija svojim brzim razvojem stavlja pred nas gotovo svakodnevno. Uz istraživanje prije i poslije edukacije, benefit projekta je i sama edukacija tri grupe osoba: nastavnici/stručni suradnici, administracija i učenici kojima će znanja stečena edukacijom pomoći pri radu, učenju i poučavanju. Slučajnim odabirom svih sudionika edukacija postiže se relevantnost rezultata projekta.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Voditeljica projekta: Janja Banić, dipl.inf.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Online upitnici 10 školskih sati edukacije po svakoj predviđenoj grupi (ukupno 3 grupe) Izrada digitalnih materijala s rezultatima projekta. Predavanja uživo o rezultatima projekta.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Za projekt nisu potrebna financijska ili materijalna sredstva.

VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
---	-------------------------------------

ALIEN CSI BIOBLITZ 2026 – Anamarija Melnjak, prof., Martina Vidović, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ALIEN CSI BIOBLITZ 2026
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Invazivne strane vrste jedan su od glavnih uzročnika smanjenja bioraznolikosti. Predstavljaju sve veći izazov, ne samo za zaštitu okoliša, već i za ljudsko zdravlje i globalno gospodarstvo. BIOBLITZ je europski „citizen science” događaj fokusiran na (invazivne) strane vrste. Cilj Bioblitz događanja je u kratkom vremenskom razdoblju prikupiti što veći broj podataka o bioraznolikosti na određenom geografskom području, uz povećanje svijesti javnosti o invazivnim stranim vrstama te skupiti što veći broj nalaza stranih, a prvenstveno invazivnih stranih vrsta koji su važni za upravljanje tim vrstama.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti u sklopu projekta namijenjene su učenicima Prve gimnazije Varaždin.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Anamarija Melnjak, Martina Vidović – osmišljavanje, pripremanje i organizacija aktivnosti, suradnja s Zavodom za zaštitu prirode i okoliša (Ministarstvo zaštite okoliša i zelene tranzicije Republike Hrvatske) i JU Priroda Varaždinske županije,
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će u prirodnom okruženju istraživati rasprostranjenost i pomoću aplikacije bilježiti strane invazivne vrste. Prije izlaska na teren učenici će sudjelovati u radionicama tematski vezanima uz invazivne strane vrste kako bi se поближе upoznali s vrstama od interesa. Stručnjaci iz Zavoda za zaštitu prirode i okoliša i JU održat će predavanje o problematici invazivnih stranih vrsta u Hrvatskoj i Varaždinskoj županiji. Učenici će predstaviti rezultate istraživanja učenicima i zaposlenicima škole.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	/
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom školske godine.

BEZ MUKE DO LOGIKE ZA ZNATIŽELJNE – Sanja Horvatić, prof., Hana Bulić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	BEZ MUKE DO LOGIKE ZA ZNATIŽELJNE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	– pomoći učenicima koji imaju poteškoće sa svladavanjem gradiva Logike u 3. razredu – pripremiti učenike za natjecanje vježbanjem različitih tipova logičkih zadataka – pripremiti učenike za Državnu maturu iz Logike prema afinitetu učenika – primijeniti znanje s nastave Logike za zadatke s natjecanja
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<i>Projekt je namijenjen:</i> – učenicima 3. i 4. razreda – učenici 3. razreda mogu zatražiti pomoć u svladavanju gradiva 3. razreda Logike – učenici 4. razreda koji prema programu više ne slušaju predmet Logika mogu zatražiti pomoć pri pripremi za natjecanje iz Logike i/ili Državne mature iz Logike – učenicima koji će tijekom prvoga polugodišta 3. razreda na nastavi uvidjeti da bi željeli sudjelovati na Natjecanju iz Logike
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	– Sanja Horvatić, prof. i Hana Bulić, prof. za početnike u Logici od 3. a do 3. h – Sanja Horvatić, prof. i Hana Bulić, prof. za nastavljače u Logici kojima su predavale u 3. razredu – Sanja Horvatić, prof. i Hana Bulić, prof. za zainteresirane učenike za natjecanje iz Logike i/ili polaganja ispita Državne mature iz Logike
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	– projekt će se realizirati nakon uputa profesorica na nastavi Logike te uputa na Oglasnoj ploči kabineta 45 za sve one koji više nemaju predmet Logika – u vrijeme prije natjecanja (prosina 2025. i siječanj 2026.) dogovoriti će se termini sastanaka učenika s nastavnicama te provoditi vježbe prema pripremljenim zadacima koji će biti dostupni i u Google Classroomu – vježba s učenicima koji imaju poteškoće sa svladavanjem gradiva odvijat će se prema prijavi profesorica
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	– za provedbu ovog projekta nisu potrebna nikakva financijska sredstva
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	– tijekom cijele nastavne godine prema potrebi i dogovoru s učenicima

7.BICIKLIJADA PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN – Renata Čelik, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	7. BICIKLIJADA PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Sportsko – rekreativna manifestacija Promocija biciklizma kao zdravog načina kretanja • nastaviti tradiciju :-) • Potaknuti da se više bave rekreacijom, u ovom slučaju biciklizmom
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namijenjeno svim učenicima i nastavnicima
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	○ Renata Čelik, Irena Premuž, Zoran Jeftić, Tatjana Ostović Šlehta, Roman Petak
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Realizacija prema planu i programu optimalnog opterećenja (tempo, dinamika, ruta, aktivnosti)
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	• Osvježenje u obliku vode i sokova • Kotizacija sudionika
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Listopad 2025/Svibanj 2026.

BIOKEMIJA ZDRAVE PREHRANE: EKSPERIMENTALNI PRISTUP ANALIZI NAMIRNICA I RAZVOJU NUTRITIVNIH SMJERNICA - Tihana Čus Slatković, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	BIOKEMIJA ZDRAVE PREHRANE: EKSPERIMENTALNI PRISTUP ANALIZI NAMIRNICA I RAZVOJU NUTRITIVNIH SMJERNICA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Unaprijediti prirodoslovne i istraživačke vještine darovitih i visoko motiviranih učenika kroz praktične laboratorijske radionice i kreativne aktivnosti iz područja zdrave prehrane. Projekt potiče kritičko i istraživačko razmišljanje, timski rad i primjenu ICT-a za analizu i prezentaciju rezultata u izazovnom i prilagođenom okruženju.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti su namijenjene darovitim i visoko motiviranim učenicima naše škole.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJHOVA ODGOVORNOST	Tihana Čus Slatković, Lidija Klampfl, Aleksandar Meštrić
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici i profesori Prve gimnazije Varaždin, nutricionist.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namirnice za radionice, knjižica sa receptima.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom godine 2025./2026.

BOLJI SAN, USPJEŠNIJI DAN – Vinka Sambolec Škerbić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	BOLJI SAN, USPJEŠNIJI DAN
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj je edukacija učenika koji nisu ranije sudjelovali u ovom projektu. Educirati će se o različitim aspektima sna kroz radionice na satovima razrednih odjela (RO) s ciljem unaprijeđenja higijene spavanja učenika. Koristiti će se materijali za razrednike koje je priredila Vinka Sambolec Škerbić, prof. na temelju stručne znanstvene literature i anonimiziranih podataka sakupljenih tijekom praćenja navika spavanja 108 učenika kroz tri ankete o njihovim navikama vezanim uz spavanje. Razrednike se prije korištenja materijala upoznalo s izazovima naših učenika vezanih uz higijenu spavanja te informiralo kako se to može poboljšati radi niza zdravstvenih i socijalnih benefita koji iz toga proizlaze. Razrednike se uputilo u to kako koristiti materijale na satu RO. Drugi cilj je korištenje pripremljenih edukacijskih materijala na roditeljskim sastancima i informiranje roditelja o temi i tome što oni mogu učiniti za unaprijeđenje higijene spavanja svog djeteta.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti u sklopu projekta namijenjene su učenicima i njihovim roditeljima te razrednicima Prve gimnazije Varaždin.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJHOVA ODGOVORNOST	Vinka Sambolec Škerbić, prof., razrednici
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom školske godine razrednici će na satu razrednih odjela i na roditeljskim sastancima pomoću pripremljene PowerPoint prezentacije i priloženih materijala provesti radionice za edukaciju učenika i roditelja.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema dodatnih financijskih ni materijalnih potreba.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom školske godine.

BUDUĆI GLAZBOMANI - Slavica Kelemen, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Uslijed vrlo male satnice Glazbene umjetnosti učenici nekoliko puta unutar nastavne godine organizirano posjećuju glazbeno-kulturne događaje, što može biti nedovoljno za razvoj kompetencija koje bi trebala imati buduća publika. Projektom Budući glazbomani nastoji se objediniti potreba odlazaka na kulturno-umjetnička događanja, doživljaj glazbe u autentičnom okruženju te razvoj stručno-terminološkog vokabulara.
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Stvarati temelj za razvoj budućeg kompetentnog korisnika glazbenog djela, senzibilizirati učenike za glazbeno-kulturni život zajednice, istinski doživjeti reprodukciju glazbenog djela, učiti glazbeni jezik kroz aktivan rad. Ishodi Učenici: Iskazuju doživljaj slušanog glazbenog djela, •pišu i objavljuju kritičke osvrte na poslušana glazbena djela uz samostalno upravljanje informacijama i odabir odgovarajuće digitalne tehnologije, •vrednuju i kritički se odnose prema rezultatima rada, •sudjeluju u glazbenom životu zajednice, •Razvijaju osobne potencijale, •promiču kvalitetu života u zajednici.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će istraživanjem i praktičnom primjenom upoznati novo područje i sami odabrati način prezentacije i vrednovanja pojedinog područja istraživanja
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Voditelj projekta: Slavica Kelemen i učenici prema interesu
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projektne aktivnosti povezuju se s redovnom nastavom, odnosno započinju u temi Glazba oko nas. Za početak je potrebno prikupiti informacije o glazbenim događajima u lokalnoj zajednici (kazališta, kino projekcije glazbenih događaja, izvedbe duhovne glazbe vezane za liturgijsku godinu, folklorne manifestacija, smotre pjevačkih i instrumentalnih sastava, koncerti, produkcije, javni satovi učenika glazbenih škola i akademija) - koliko su česti, tko sudjeluje, kada se događaju. Nakon prikupljenih informacija (koje će se svakako i nadopunjavati za vrijeme trajanja projekta) potrebno je odrediti koje kulturno-umjetničke događaje će učenici pratiti i na koji način. Preporuka je da dvoje do troje učenika prati jedno glazbeno događanje, koje će prikazati kroz izradu osvrta / multimedijske prezentacije / novinskog članka / televizijskog izvješća. Izrada može uključivati snimke s događanja, intervju s izvođačima /publikom / skladateljem / organizatorom. Osvrt na glazbeni događaj se potom objavljuje na web stranicama škole / školskim novinama / školskom panou ili se prezentira putem radio emisije. Cilj je da bude dostupan svim učenicima, a prema procjeni odgovornih osoba i široj javnosti (lokalni internetski portali, novine, radijske emisije...). Kod izrade sadržaja učenicima je potrebno skrenuti pažnju na glazbeni dio (analiza glazbenog djela, doživljaj glazbe), jezični dio i vizualni odnosno grafički dio. •analiza glazbenog djela u autentičnom ili prilagođenom okruženju •rad na tekstu (pisanje i oblikovanje tekstova) •praktičan rad (postavljanje web stranice, postavljanje tekstova na web stranice, vizualni dizajn web stranice, grafičko oblikovanje) •suradničko učenje

MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijalne potrebe su računala, kamere, instrumenti... Financijske potrebe: nema ih
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Školska godina 2025./2026.

CENTAR IZVRSNOSTI IZ INFORMATIKE - Janja Banić, dipl.inf.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	CENTAR IZVRSNOSTI IZ INFORMATIKE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj projekta je rad s izvrsnim učenicima osnovnih i srednjih škola kroz niz radionica. Za srednje škole to su: 1. Primjena naprednih algoritama u rješavanju programskih problema 2. Izrada funkcionalnih mjernih instrumenata korištenjem 3D modeliranja i ispisa u kombinaciji s Arduino platformom Kroz radionice učenici će se pripremati za natjecanja, te sa svojim radovima za prijavu na neke od natječaja na nacionalnoj i međunarodnoj razini.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namjena projekta je rad s učenicima Varaždinske ili drugih županija.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJHOVA ODGOVORNOST	Nositelji projekta su profesori informatike, voditelji radionica, te vanjski eksperti i suradnici, bivši olimpijci i natjecatelji (predavači).
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi u informatičkim učionicama tijekom radnog tjedna, a za osnovne škole subotom u terminima radionica. Učenici će pravovremeno biti obaviješteni o rasporedu održavanja pojedinih radionica nakon službenog obilježavanja početka rada CI.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijalne i financijske potrebe odnose se na osiguravanje prijevoza učenika, prehrane za vrijeme boravka u školi, na radionicama, naknade voditeljima radionica, te materijalne troškove škole, te sudjelovanje učenika, polaznika Centra na raznim natjecanjima i natjecajima, te u organizaciji Festivala znanosti i organizaciji izložbi radova. U cijelosti troškove nadoknađuje Varaždinska županija.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi tijekom cijele školske godine 2025./2026.

ČITANJE NAS POVEZUJE – Tatjana Ruža, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ČITANJE NAS POVEZUJE (PROJEKT PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN I GIMNAZIJE JOSIPA SLAVENSKOG ČAKOVEC)
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	• poticati čitanje iz užitka i razvijati čitateljski senzibilitet učenika • surađivati s vršnjacima iz druge škole • surađivati s književnicima i književnim kritičarima • razvijati kritičko mišljenje i sposobnost argumentiranoga iznošenja kritičkoga suda o književnom djelu ili drugoj vrsti teksta • poticati učeničku kreativnost i stvaralaštvo • razvijati komunikacijske vještine i međugeneracijsku povezanost
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	• učenici Prve gimnazije Varaždin – <u>članovi izvannastavnih aktivnosti</u> literarne radionice LITRA i Theatron • učenici Gimnazije Josipa Slavenkog Čakovec – <u>polaznici fakultativne nastave</u> Književna radionica
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	• Tatjana Ruža, prof., Prva gimnazija Varaždin • Zlatka Gahovec Soldat, prof., Gimnazija Josipa Slavenkog Čakovec • Julijana Levak, prof., I. OŠ Čakovec
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	• čitanje izabranih djela Kristiana Novaka, interpretacija djela • susret s učenicima Prve gimnazije Varaždin (rasprava, radionica) • susret i radionica s autorom Kristianom Novakom
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Financijske potrebe: mogući prijevoz za učenike i voditeljicu u Čakovec (i natrag)
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	• tijekom školske godine 2025./2026. u okviru izvannastavnih aktivnosti LITRA i Theatron • drugo polugodište (od veljače do lipnja)

ČITANJE U FOKUSU – Ivana Pintarić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ČITANJE U FOKUSU, V. CIKLUS (SUDJELOVANJE U PROJEKTU NAKLADE LJEVAK I AGENCIJE ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE)
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	▫ poticanje čitanja i pisanje kritičkih osvrtâ: razvijati kulturu čitanja iz zadovoljstva, čitanje četiriju naslova suvremene europske književnosti, pisanje četiriju kritičkih osvrtâ o romanima ▫ <i>online</i> razgovor s autorima romana ▫ sudjelovanje u <i>online</i> radionicama ▫ snimanje kratkoga promotivnog videozapisa o radu tijekom projekta
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt je namijenjen zainteresiranim i odabranim učenicima 2. razreda.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJHOVA ODGOVORNOST	▫ Naklada Ljevak, Zagreb ▫ AZOO, Zagreb ▫ Ivana Pintarić, Prva gimnazija Varaždin
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt traje četiri mjeseca. Prema unaprijed određenom rasporedu učenici čitaju četiri romana (<i>Bejrut na Seni</i>, Sabyl Ghousoub, <i>Očevi koji tuguju</i>, Carmien Michels, <i>Ptičji tribunal</i>, Agnes Ravatn, <i>Savez</i>, Tuomas Kyrö). Svaki mjesec održava se <i>online</i> razgovor s autorom čiji je roman taj mjesec na rasporedu. Nakon toga učenici pišu kritički osvrt o knjizi. Mentori/voditelji šalju učeničke osvrte (pod zaporkama) <i>Nakladi Ljevak</i>, a <i>Prosudbeno povjerenstvo</i> odabire tri najuspješnija osvrta. Na završnoj konferenciji (prosinac 2025.) sudjeluju svi učenici iz 15 srednjih škola gdje se objavljuju rezultati, odnosno proglašavaju najuspješniji pisci kritičkih osvrtâ (po troje učenika za svaki roman). Projektne aktivnosti započinju sastankom 4. rujna 2025. kada sudionici (učenici i mentori) dobivaju upute za rad.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	▫ mogući troškovi prijevoza za učenike i voditeljicu u Zagreb: oko 200 EUR
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	▫ prvo polugodište šk. god. 2025./2026. (rujan – prosinac 2025.)

DABAR –Bojan Banić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	DABAR
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Promicanje informatike i računalnog razmišljanja među nastavnicima, učenicima, ali i u široj javnosti.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Omogućava jednostavno sudjelovanje na online natjecanju, koje se sastoji od niza izazovnih zadataka osmišljenih od strane stručnjaka iz pedesetak zemalja.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Profesori informatike mr. sc. Bojan Banić, prof. izvrsni savjetnik, Vesna Novosel-Martinić, prof. i Vladimir Mikac, prof. mentor sudjeluju u organizaciji i izvođenju natjecanja
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Organizacija natjecanja na satovima informatike ili prema dogovoru
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema dodatnih financijskih ni materijalnih potreba
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	studeni 2025.

DAN BROJA PI (π) – Tajana Golub Mendaš, prof., Nikolina Ivačić, prof., Nataša Gložinić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	DAN BROJA PI
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će iskoristiti Dan broja pi za osvještavanje važnosti te konstante.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Pokazati da matematika može biti zabavna te na originalan način obilježiti Dan broja pi.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	○ SA matematike (Tajana Golub Mendaš, prof. izvrsni savjetnik, Nikolina Ivačić, prof. mentor, Nataša Gložinić, prof.) ○ Prva gimnazija Varaždin
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Profesori će organizirati izložbu učeničkih radova/plakata i/ili kviz i/ili radionicu na temu broja pi. Osmisliti će i nagradni zadatak za učenike.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- do 100 eura troškova za izradu plakata i za učeničke nagrade
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	oko 14.3.2026.

DAN PLANINA U PRVOJ – Maja Jurgec, prof. i Krunoslav Rukelj, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	DAN PLANINA U PRVOJ
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija geografije i geografskih aktualnosti među srednjoškolcima. Upoznavanje sa specifičnostima pojedinih reljefnih oblika (planina) te popularizacija istih. Povećanje svijesti o važnosti planinskih ekosustava i nužnosti održivog razvoja koji omogućava njihovo očuvanje.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Događaj je otvoren za javnost i namijenjen je zainteresiranim učenicima i nastavnicima svih srednjih škola Varaždinske županije.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Maja Jurgec, prof. i Krunoslav Rukelj, prof. (pripremanje, osmišljavanje, organizacija i sudjelovanje u događaju), učenici izvannastavne aktivnosti Primijenjena geografija i 3D dizajn te gostujući predavači
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Uživo u prostorima Prve gimnazije Varaždin (predavaje i radionica).
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema dodatnih financijskih ni materijalnih potreba.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti tijekom prvog polugodišta školske godine 2025./2026. Obilježavanje Dana planina: 11. prosinca 2025.

DAN SIGURNIJEG INTERNETA – Bojan Banić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	DAN SIGURNIJEG INTERNETA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Promicanje sigurnog korištenja interneta od strane učenika, nastavnika, ali i zajednice u cjelini.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Proučavanje materijala posebno pripremljenih od strane stručnjaka za sigurnost na internetu, te sudjelovanje u različitim aktivnostima pripremljenih za tu svrhu.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Profesori informatike mr. sc. Bojan Banić, prof. izvrsni savjetnik, Vesna Novosel-Martinić, prof. i Vladimir Mikac, prof. mentor sudjeluju u organizaciji i provođenju aktivnosti.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Organizacija aktivnosti na satovima informatike ili prema dogovoru.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema dodatnih financijskih ni materijalnih potreba
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	veljača 2026.

DIGITALIZACIJA GRAĐE IZ ZAŠTIĆENE ZBIRKE - Jasminka Horvatić-Bedenik, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	DIGITALIZACIJA GRAĐE IZ ZAŠTIĆENE ZBIRKE U PROGRAM METEL WIN.
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tiskanu građu iz Zaštićene zbike učiniti dostupnom svima zainteresiranim, a da se pri tomu ona fizički ne ugrožava.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Očuvanje i promidžba kulturne baštine, osobito gimnazijskog naslijeđa i promoviranje Knjižnice i Škole,
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJHOVA ODGOVORNOST	Tvrtka Point, knjižničarka
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Odabir vrijedne i zanimljive građe koja se daje na digitalizaciju u tvrtku Point.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Sponzorstvo tvrtke Point, D. Tkaleca.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom cijele godine.

DIGITALNA UČIONICA – Janja Banić, dipl.inf.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	DIGITALNA UČIONICA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Edukacija djelatnika za korištenje najčešće upotrebljavanih digitalnih alata, alata umjetne inteligencije i alata za kreativno izražavanje, u predmetu ili u sklopu projekta i aktivnosti škole.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Program je namijenjen nastavnicima i svim ostalim djelatnicima škole koji u svom radu trebaju koristiti tablice, oblikovanja tekstova i tabličnih proračuna, izradu plakata, videa, animacija, holograma, 3D modela, 3D ispisa.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJHOVA ODGOVORNOST	Nositelj aktivnosti je ravnateljica, Janja Banić, uz povremenu pomoć nastavnika – stručnjaka za pojedinu domenu, ovisno o broju prijavljenih djelatnika po grupama edukacije.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Sudjelovanje u Digitalnoj učionici je dobrovoljno, a rad podijeljen po područjima, pa se djelatnici mogu online prijavljivati za određena područja koja ih zanimaju.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Za provedbu ovog projekta nisu potrebna nikakva financijska sredstva.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom cijele školske godine 2025./2026.

DIVLJE ŽIVOTINJE U CENTRU GRADA - Ivan Lajnvaš, prof.

PROJEKT	DIVLJE ŽIVOTINJE U CENTRU GRADA
CILJEVI PROJEKTA	- upoznati povijest Varaždina kroz detalje na fasadama u centru grada - koristiti modernu tehnologiju za proučavanje prošlosti - vježbati prevođenje specifičnog vokabulara sa hrvatskog na engleski - predstaviti rezultate na vizualno zanimljiv način - vježbati suradnički rad i učenje - kombinirati znanja i vještine iz nekoliko nastavnih predmeta
NAMJENA PROJEKTA	Projekt je namijenjen učenicima Prve gimnazije Varaždin, a prezentacija aktivnosti svima zainteresiranima.
NOSITELJ PROJEKTA I NJEGOVA ODGOVORNOST	Voditelj projekta je odgovoran za koordinaciju aktivnosti u okviru projekta, motiviranje učenika i pripremu uputa
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Grupa učenika/ca će prema uputama u slobodno vrijeme proučavati povijesnu jezgru grada Varaždina i tražiti zadane životinjske prikaze na fasadama i štukaturama. Pripremit će digitalne snimke i oblikovati tekst koji predstavlja pojedinu životinju i građevinu na kojoj se nalazi. Pripremit će dvojezične opise i redovito ih objavljujivati na panou u školi a pred kraj nastavne godine sve će objediniti u jedno izlaganje otvoreno za javnost.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE PROJEKTA	Nisu predviđene materijalne i financijske potrebe izvan materijala dostupnih u školi.
VREMENIK PROJEKTA	Tijekom cijele nastavne godine, dinamika u dogovoru s učenicima.

DONAU ONLINE 2026 – Dunja Sačić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	DONAU ONLINE 2026
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- bavljenje pojmom demokracije i njezinim oblicima u europskim zemljama kojima protječe Dunav - upoznavanje i suradnja učenika iz europskih zemalja kojima protječe Dunav - vježbanje timskog rada i razvijanje partnerskih odnosa - širenje vokabulara i poboljšanje jezičnih vještina u njemačkom jeziku
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- promicanje demokracije u svakodnevnom životu - poticanje timskog rada i suradničkog učenja - razvijanje partnerskih odnosa među europskim školama
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Dunja Sačić u suradnji s ostalim zainteresiranim članovima Stručnog aktiva njemačkoga jezika
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- sudjelovanje voditelja na online radionicama i uvodnom sastanku u Bad Urachu u veljači 2026. - sudjelovanje zainteresiranih učenika u online aktivnostima i suradnja s razredima/grupama iz drugih europskih zemalja - predstavljanje rezultata rada na dogovorenoj platformi - sudjelovanje odabranih učenika na međunarodnom kampu u Ulmu u srpnju 2026.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- troškovi materijala za pripremu (plakati, letci...) - troškovi dnevnica prilikom odlazaka u Njemačku (Bad Urach, Ulm)
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- tijekom školske godine 2025./2026.

ECDL TESTNI CENTAR - Bojan Banić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ECDL TESTNI CENTAR
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj projekta je uvođenje europskih i svjetskih standarda u proces edukacije učenika u korištenju osobnih računala. Osim toga, cilj je unaprijediti računalnu pismenost, podići nivo znanja o informacijskoj tehnologiji, olakšati pristup informatičkom društvu, olakšati snalaženje u budućim poslovnim zadaćama, te povećati produktivnost.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namjena projekta je edukacija i provođenje ECDL ispita.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nositelji projekta su profesori informatike, certificirani ECDL predavači i ispitivači
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi u informatičkim učionicama certificiranim od strane HIZ-a (Hrvatskog informatičkog zbora) specijalno za tu namjenu. Potrebno je informirati javnost.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijalne potrebe su certificirana učionica i projektor. Financijske potrebe se odnose na troškove vezane za sudjelovanje na sastancima odgovornih osoba ECDL testnih centara, godišnju naknadu HIZ-u.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi tijekom cijele školske godine 2025./2026.

EKODEBATA – Maja Jurgec, prof., Sanja Horvatić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	EKODEBATA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	– razvijati kritičko mišljenje i komunikacijske vještine učenika strukturiranom javnom debatom prema jasno definiranim pravilima – poticati osvještavanje i razumijevanje ekoloških problema te važnosti održivog razvoja – omogućiti učenicima iskustvo javnog nastupa pred publikom i stručnim sucima uz argumentirano iznošenje stavova – učiti učenike kulturi dijaloga i uvažavanja različitih mišljenja čak i kada se ne slažu s protivničkim timom – povezati znanja različitih područja (prirodoslovlje, društvene znanosti, etika) u svrhu oblikovanja argumentiranih i utemeljenih rasprava – razviti građansku i ekološku odgovornost aktivnim sudjelovanjem u debati o temi vezanoj za zaštitu prirode i okoliša – stvarati međukolegijalnu suradnju nastavnika i učenika
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<i>Projekt je namijenjen:</i> – učenicima izvannastavnih aktivnosti <i>Debatni klub</i> i <i>Primijenjena geografija</i> – učenicima kojima predaju prof. Jurgec i Horvatić – svim zainteresiranim učenicima PGV-a
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJHOVA ODGOVORNOST	– Sanja Horvatić, prof. i Maja Jurgec, prof. – organizacija javne debate, priprema učenika
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	– projekt će se realizirati nakon uputa profesorica na nastavi i izvannastavnim aktivnostima te idejama učenika o temama na javnoj debati – postavljanje teza – istraživanje učenika – kontaktirati sa sucima i dogovoriti termin javne debate
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	– za provedbu ovog projekta nisu potrebna nikakva financijska sredstva
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	– tijekom nastavne godine 2025./2026.

ERASMUS+ PROJEKT 3. GODINE PROVEDBE ERASMUS AKREDITACIJE PGV –
 Janja Banić, dipl.inf.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ERASMUS+ PROJEKT 3. GODINE PROVEDBE ERASMUS AKREDITACIJE PGV
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	U sklopu provedbe i realizacije ciljeva Erasmus akreditacije škole (Erasmus plana), Prvoj gimnaziji Varaždin odobren je 2. projekt u iznosu od 36.791,00 EUR. Sredstva će biti namjenski utrošena na tečajeve nastavnika, mobilnosti učenika i pozvanog stručnjaka.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namjena projekta je edukacija nastavnika, članova Erasmus tima u: radu s učenicima s posebnim potrebama (daroviti i s teškoćama), primjeni IKT, posebno AI alata za taj rad, unaprjeđenju znanja engleskog jezika sudionika u govoru i jeziku, te internacionalizaciji škole i jačanju europske dimenzije škole. Diseminacijom znanja i vještina osigurat će se dijeljenje znanja i primjena novih metoda, alata i ideja u nastavnom radu ostalih nastavnika i stručnih suradnika škole.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nositelj aktivnosti je koordinatorica projekta Janja Banić uz članove Erasmus tima škole, ukupno 17 djelatnika ove godine. 4 nastavnika sudjelovat će na strukturiranim tečajevima. 8 nastavnika sudjelovat će u mobilnosti praćenja rada (job shadowing). 5 nastavnika sudjelovat će kao pratnja na tri grupne mobilnosti učenika.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Dogovor članova Erasmus tima oko dinamike realizacije i vrste mobilnosti, ostalih aktivnosti (eTwinning projekti u suradnji s kolegama s kojima je suradnja uspostavljena na tečajevima projekta 1. i 2. godine provedbe Erasmus akreditacije škole), sudjelovanje u aktivnostima s pozvanim stručnjakom, pisanje školskog protokola za rad s učenicima s posebnim potrebama.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Sve aktivnosti projekta financirane su iz sredstava Europske unije, Erasmus+ programa, KA1.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Od 1. lipnja 2025. do 31. kolovoza 2026. (trajanje 15 mjeseci)

EU CODE WEEK – Bojan Banić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	EU CODE WEEK
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Promocija i demistifikacija programiranja organizacijom inventivnih radionica
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija programiranja, te informatike u cjelini
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Profesori informatike mr. sc. Bojan Banić, prof. izvrsni savjetnik, Vesna Novosel-Martinić, prof. i Vladimir Mikac, prof. mentor sudjeluju u organizaciji i izvođenju radionica
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Organizacija radionica na satu informatike
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema dodatnih financijskih ni materijalnih potreba
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	listopad 2025.

HIMNA EUROPE - Jasminka Horvatić-Bedenik, prof., Slavica Kelemen, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Prevođenje umjetno generiranog teksta himne Europe, glazbena podloga, prijava na natječaj
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Razvijati komunikaciju na više jezika, tumačiti značenje riječi i uspoređivati jezike. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika i snalaženje u radu s UI
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Bogaćenje jezika usvajanjem novih znanja. Približiti knjižnicu korisnicima u interaktivnom odnosu. Unaprijediti znanje stranih jezika, mijenjanje glazbene podloge pomoću UI
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJHOVA ODGOVORNOST	Učenici škole, prof. Glazbene umjetnosti, prof. svih stranih jezika koji se predaju u školi i. knjižničarka
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Planiranje i organiziranje provedbe projekta. Odabir teksta himne. Prof. stranih jezika svojim učenicima dijele zadatke. Učenici prevode služeći se rječnicima u knjižnici. Prog. Glazbene umjetnosti radi na uvježbavanju tekstova I pripremi za prijavljivanje projekta. Knjižničarka objavljuje rezultate rada na društvenim mrežama i organizira izvođenje himne.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Imamo sredstva od donacije otpisanih knjiga.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Uoči i na Europski dana jezika, 26. rujna

5.FESTIVAL LJUDSKIH PRAVA – Renata Čelik, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	5. FESTIVAL LJUDSKIH PRAVA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Prema Općoj deklaraciji o ljudskim pravima sva ljudska bića rađaju se slobodna i jednaka u dostojanstvu i pravima. Svakom čovjeku pripadaju ova prava, neovisno o njegovoj boji kože, podrijetlu, spolu, jeziku, vjeroispovijesti, političkom ili drugom opredjeljenju, imovine i ostalim elementima po kojima se razlikujemo. Cilj ovog projekta je: – Upoznati učenike s konceptom ljudskih prava, povijesnim i filozofskim osnovama i razvojem – Upoznati učenike s najvažnijim elementima i pojmovima građanskog odgoja i obrazovanja (interkulturalizam, pravednost, tolerancija, rasizam) – Naučiti učenike prepoznati kršenja ljudskih prava te usvojiti načine nenasilnog rješavanja sukoba – Razvijati svijest o vrijednostima vlastitog i tuđeg kulturnog identiteta – Potaknuti učenike na kritičko razmišljanje, zastupanje vlastitih stavova i prava te aktivno sudjelovanje u civilnom društvu
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namijenjeno svim zainteresiranim učenicima i nastavnicima.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	○ Renata Čelik, Rajko Guščić, Tajana Golub Mendaš, Ivana Žnidarić Kajić, Hana Bulić
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	• Održavanje predavanja/radionica na temu ljudskih prava • Kino večeri • Terenska nastava – Jasenovac, Memorijalni centar Uštica • Terenska nastava – Escape Rom - - udruga Kali Sara, Zagreb • Digitalna kino škola – Festival tolerancije • Predstava – Game over , gostujuće kazalište ili posjet • Religijska raznolikost – Rijeka, đamija i Trsat
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	• Učionica opremljena projektorom i platnom za prikazivanje filmova i održavanje predavanja • Materijali za radionice • Finacijska podrška Škole za vanjske predavače
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Prosinac 2025. do svibnja 2026.

FESTIVAL MATEMATIKE U PULI - Tajana Golub Mendaš, prof. ; Nikolina Ivačić, prof.,
Nataša Gložinić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	FESTIVAL MATEMATIKE U PULI
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će ekipno rješavati matematičko – logičke zadatke. Učenici će prezentirati svoje radove u prezentacijskom dijelu natjecanja.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će provjeriti svoje logičko – matematičko znanje i usporediti ga sa znanjem ostalih učenika. Učenici će se upoznati s radovima učenika iz cijele RH.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	○ Matematičko društvo „Istra“ ○ Prva gimnazija Varaždin ○ SA matematike
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će otputovati u Pulu gdje će ekipno rješavati matematičke zadatke te prezentirati radove.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Financijske potrebe: ≈ 300 eura za troškove prijevoza
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	SVIBANJ 2026.

FESTIVAL STABALA – Martina Vidović, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	FESTIVAL STABALA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Potaknuti učenike osnovnih i srednjih škola te građane na upoznavanje ekološke i kulturne vrijednosti stoljetnih stabala grada Varaždina. Popularizirati prirodne vrijednosti grada Varaždina. Promicati ekološku svijest i očuvanje prirodne baštine. Razvijati timski rad i kreativnost učenika.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti u sklopu projekta namijenjene su učenicima Prve gimnazije Varaždin, učenicima ostalih srednjih i osnovnih škola te građanstvu.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Parkovi d.o.o. Varaždin u suradnji s Prvom gimnazijom Varaždin
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Osmišljavanje programa festivala i izrada materijala. Organizacija festivala. Sudjelovanje učenika u aktivnostima festivala..
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Organizacijske troškove snosi tvrtka Parkovi d.o.o.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Od listopada 2025 do svibnja 2026.

FINANCIJSKA PISMENOST - djelatnici HNB, knjižničarka, prof. Politike i gospodarstva i/ili prof. Matematike

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Predavanja i radionice iz financijske pismenosti
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Proširiti saznanja o djelovanju središnje banke i o aktualnostima iz gospodarstva
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Usvajanje znanja o novčanim kretanjima u našoj zemlji, o štednji, o tome kako otvoriti račun u banci, kako se koristiti Internet bankarstvom Usvajanje znanja o kryptoimovini i o novim vrste digitalnog novca
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJHOVA ODGOVORNOST	Djelatnici HNB, knjižničarke, prof. Politike i gospodarstva, prof. Matematike
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Planiranje i organiziranje provedbe projekta. Provođenje predavanja i radionica u školi i u HNB.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema troškova, osim možda putni do ZG i natrag, ovisi o dogovoru s nositeljem aktivnosti.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	2. polugodište

GIMNAZIJSKE SLOBODNE KNJIŽNICE - UPSHIFT PROJEKT - Jasminka Horvatić
Bedenik, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Edukacije i realizacija izgradnje malih slobodnih knjižnica u dvorištu škole, u OBV i u Domu za umirovljenike
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Poticati čitanje i darovanje knjiga. I stvarati nove kontakte s korisnicima izvan škole.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Oformiti male knjižnice izvan školske knjižnice kako bi javnost i korisnici škole, bolnice i doma mogli slobodno uzimati za čitanje i poklanjati knjige.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici škole, knjižničarka
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Prijava na natječaj Varaždinske županije, edukacije za mentora i učenike, dogovori o lokacijama, izrada malih kućica za knjige, postavljanje, obavijest javnosti za doniranje knjiga, briga volontera naše škole i mentora o održavanju knjižnica, upis u službenu kartu mreže malih slobodnih knjižnica Hrvatske.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Sredstva Županije.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Od 9. mj. 2025. do proslave 390. god. škole.

HAK I KLIK NA PRVOJ – Renata Čelik, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	HAK I KLIK NA PRVOJ
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj projekta „KLIK“ je stjecanje kompetencija, znanja o sigurnosnim i zaštitnim mjerama i radnjama prije i za vrijeme upravljanja (ili prevoženja) vozilom, kao i razvoj vještina odgovornog i sigurnog ponašanja u prometu. Ovim se projektom djeluje na ponašanje srednjoškolaca, usvajanje i stjecanje pozitivnih stavova o njihovoj ugroženosti u prometu. Stečene komunikacijske kompetencije učenika koriste se za promicanje odgovornog ponašanja u horizontalnom smislu (prijenos informacija drugim učenicima) i u vertikalnom smislu (utjecaj na eventualno neodgovorne roditelje – vozače).
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namijenjeno svim učenicima trećih razreda
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	HAK
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Realizacija prema planu i programu
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Besplatno u prostorima i dvorištu PGV
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Svibanj 2026.

HOUR OF CODE – Bojan Banić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	HOUR OF CODE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Promocija i demistifikacija programiranja organizacijom inventivnih radionica
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija programiranja, te informatike u cjelini
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Profesori informatike mr. sc. Bojan Banić, prof. izvrsni savjetnik, Vesna Novosel-Martinić, prof. i Vladimir Mikac, prof. mentor sudjeluju u organizaciji i izvođenju radionica
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Organizacija radionica na satu informatike
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema dodatnih financijskih ni materijalnih potreba
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	prosinac 2025.

INICIJALNI ISPIT IZ MATEMATIKE ZA 1. RAZRED – Bernarda Ipša, prof., Tajana Golub Mendaš, prof., Andreja Veršić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	INICIJALNI ISPIT IZ MATEMATIKE ZA 1. RAZRED
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će rješavati zadatke rabeći znanje matematike stečeno u osnovnoj školi.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će, na temelju postignutog rezultata na inicijalnom ispitu, procijeniti svoje znanje gradiva osnovne škole. Također, na temelju rezultata, učenici će uočiti koja razina znanja gradiva matematike iz OŠ je potrebna za nastavak školovanja.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJHOVA ODGOVORNOST	○ Prva gimnazija Varaždin ○ SA matematike
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će u učionicama Prve gimnazije Varaždin rješavati zadatke s inicijalnog ispita znanja.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijalne potrebe: Za svakog učenika pripremiti: - List sa zadacima - Listove za koncept Za profesore: - List s odgovorima
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	rujan 2025., u drugom tjednu nastave

IZGUBLJENO – NAĐENO (U PRIJEVODU) – Miljenka Štimec, prof. i Dijana Mrazek Bosilj, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	IZGUBLJENO – NAĐENO (U PRIJEVODU)
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj projekta je učenicima približiti prevođenje, osvijestiti kompleksnost, ljepotu i zamke prevođenja, činjenicu da se u prijevodu mnogo toga može izgubiti, ali i pronaći. Učenici će čitati različite tekstove suvremene engleske i hrvatske književnosti, uspoređivati prijevode i izvorne tekstove, raspravljati o njima, komentirati, kritizirati, uočiti važnost povezivanja kulture i jezika, ali se i sami okušati u prevođenju i na taj način razvijati jezične kompetencije. Povezanost s temama TOK-a u IB programu.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Radionica je namijenjena učenicima 4. IB razreda, učenicima polaznicima izvannastavne aktivnosti <i>Book Club</i> i ostalim zainteresiranim učenicima.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Miljenka Štimec, prof. i Dijana Mrazek Bosilj, prof. – priprema i vođenje radionica
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se realizirati u obliku radionice (jedne ili više, ovisno o broju zainteresiranih i intenzitetu interesa).
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema dodatnih financijskih ni materijalnih potreba.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Radionica/e tijekom školske godine 2025. / 2026.

IZRADA TROGODIŠNJEG BILTENA PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN – Janja Banić, dipl.inf.; Miljenka Štimec, prof., Sanja Horvatić, prof.; Ivana Vitez, prof.; Bojan Banić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	IZRADA TROGODIŠNJEG BILTENA PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN obuhvat školskih godina 2023./2024., 2024./2025. i 2025./2026.
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Izrada trogodišnjeg biltena Prve gimnazije Varaždin uz obuhvat školskih godina 2023./2024., 2024./2025. i 2025./2026., s objavljivanjem uoči proslave 390. godišnjice škole.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Dokumentiranje važnih događanja u školi tijekom triju školskih godina, fotografija i video zapisa.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nositelj aktivnosti je uredništvo u sastavu: Janja Banić, dipl.inf. - popis aktivnosti i rokova, izrada naslovnice, strukture biltena Miljenka Štimec, prof., Sanja Horvatić, prof. i Ivana Vitez, prof. – lektura svih tekstova, savjetodavni rad oko strukture biltena Bojan Banić, prof. – grafički dizajn i priprema za online izdanje i tisak
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Prikupljanjem tekstova i fotografija od voditelja aktivnosti i projekata u školi i učenika.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Troškovi tiska u određenoj nakladi prihvatljivoj obzirom na troškove, nagrade za rad uredništva.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom školske godine 2025./2026.

KAKO UČITI – Željka Pačalat, dipl. psiholog

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	KAKO UČITI
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- pomoći učenicima prvih razreda da se što bolje prilagode novim uvjetima rada i osposobe za uspješno učenje
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- projekt je namijenjen učenicima i roditeljima prvih razreda
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	- razrednici, pedagoginja i psihologinja provode radionice na SRZ; pedagoginja i psihologinja obavljaju individualne razgovore s učenicima; psihologinja drži izbornu radionicu za roditelje
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	1. RAD S UČENICIMA: a. Radionice za sve učenike 1. razreda: <u>Zadane teme:</u> <i>Nova škola – planiranje učenja</i>, pedagoginja, listopad <i>Stilovi i tehnike učenja</i>, psihologinja, listopad Izborne teme (provode razrednici prema interesu učenika): <i>Upoznajmo se</i>, <i>Kakav razred želimo</i>, <i>Važnost razvoja vještina učenja</i>, <i>Rad na tekstu</i>, <i>Samopoštovanje i učenje</i> b. Individualni razgovori sa svim učenicima 1. razreda, pedagoginja i psihologinja c. Dodatni individualni rad s učenicima po potrebi, pedagoginja i psihologinja 2. RAD S RODITELJIMA: a. uvodno predstavljanje projekta <i>Kako učiti</i>, psihologinja b. izborno predavanje <i>Kako komunicirati s adolescentima</i>, psihologinja c. Individualno savjetovanje roditelja prema potrebi, razrednik, psihologinja, pedagoginja
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- nema
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	rujan 2025. – uvodno predstavljanje projekta roditeljima rujan - prosinac 2025. – radionice za učenike 1. razreda listopad 2025. - ožujak 2026. – individualno upoznavanje sa svakim učenikom 1. razreda, pedagoginja i psihologinja ožujak/travanj 2026. – izborna predavanja za roditelje

KLOKAN BEZ GRANICA – Tajana Golub Mendaš, prof., Andreja Veršić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	MEĐUNARODNO MATEMATIČKO NATJECANJE KLOKAN BEZ GRANICA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će rješavati matematičko – logičke zadatke i time sudjelovati u međunarodnom natjecanju.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će provjeriti svoje logičko – matematičko znanje i usporediti ga sa znanjem ostalih učenika.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJHOVA ODGOVORNOST	HMD Prva gimnazija Varaždin SA matematike
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Svi učenici od prvog do četvrtog razreda istovremeno rješavaju pripremljene zadatke. Učenici su podijeljeni u tri skupine: Cadets (1. razred), Juniors (2. i 3. razred) i Students (4. razred)
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijalne potrebe po učeniku: tortica, kemijska, kalendarić, papir sa zadacima, papir za odgovore, papir za rješavanje (osigurava HMD) Financijske potrebe: 3 eura po učeniku (plaćaju učenici)
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Ožujak 2026.

KOLEGIJALNO OPAŽANJE NASTAVE – Renata Čelik, prof.,

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	KOLEGIJALNO OPAŽANJE NASTAVE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Podrška učiteljima pri ostvarivanju kvalitetnijeg odgojno-obrazovnog rada Ohrabrivanje učitelja na razmišljanje o vlastitom radu i prepoznavanje specifičnih potreba za osobnim profesionalnim razvojem Otvaranje dijaloga i poticanje otvorene i konstruktivne rasprave o nastavi između kolega u školi Međusobna razmjena i diseminacija dobrih iskustava i dobre prakse
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	• Pedagoginja • Zainteresirani profesori
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	• dogovor prije sata • opažanje nastavnog sata • razgovor o opažanju nastave
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema troškova
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Prosinac 2025. – Lipanj 2026.

KOLEGIJALNO OPAŽANJE NASTAVE GEOGRAFIJE – Maja Jurgec, prof., Ljerka Novak Belavić, prof., Josip Kruljac, prof., Krunoslav Rukelj, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	KOLEGIJALNO OPAŽANJE NASTAVE GEOGRAFIJE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Poboljšanje kvalitete nastave – omogućiti nastavnicima da međusobnim praćenjem i analizom nastave prepoznaju učinkovite metode i strategije poučavanja. Razmjena iskustava i dobrih praksi – potaknuti dijalog među nastavnicima te dijeljenje primjera dobre prakse i inovativnih nastavnih pristupa. Profesionalni razvoj nastavnika – razvijati vještine samoprocjene i refleksije vlastite nastave te učenje uz pomoć konstruktivnih povratnih informacija. Unapređenje nastavnih metoda – identificirati mogućnosti za prilagodbu i unapređenje nastavnih metoda i aktivnosti prema potrebama učenika. Poticanje suradničke kulture – izgraditi kulturu suradnje i međusobne podrške među nastavnicima unutar aktiva.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt je namijenjen svim nastavnicima geografije.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nastavnici geografije i pedagoginja.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Dogovor u vezi s uvidom u nastavu, priprema za nastavni sat, uvid u nastavu (opažanje), analiza viđenog.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema financijskih troškova.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom nastavne godine 2025./26.

KOLEGIJALNO OPAŽANJE NASTAVE: Tajana Golub Mendaš, prof., Andreja Veršić, prof.,
Nikolina Ivačić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	KOLEGIJALNO OPAŽANJE NASTAVE MATEMATIKE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nastavnici će uzajamom podrškom i aktivnostima opažanja nastave razmjenjivati ideje, poticati kreativnost i korištenje novih oblika i metoda rada i izvođenja nastavnog procesa
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Andreja Veršić, prof., Tajana Golub Mendaš, prof. izvrsni savjetnik, Nikolina Ivačić, prof. mentor
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Stručna služba Prve gimnazije Varaždin SA matematike, navedeni nastavnici
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nastavnici matematike će dolaziti na uvid jedni drugima, analizirat će satove i davati prijedloge u svrhu poboljšanja i napredovanja nastavnog procesa
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom šk. godine 2025./2026.

KULTURAONICA – Tatjana Ruža, prof., Slavica Kelemen, prof., Ivana Pintarić, prof., Ksenija Mađarić, prof., Iva Pintarić Mandić, prof., Sanja Horvatić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	KULTURAONICA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	– potaknuti učenike na aktivno sudjelovanje u kulturnom i umjetničkom životu škole i lokalne zajednice interdisciplinarnim aktivnostima – surađivati s V. osnovnom školom Varaždin, Prvom privatnom gimnazijom Varaždin, Umjetničkom organizacijom <i>Gllugl</i>, Centrom za mlade i nezavisnu kulturu <i>Pečetri</i> i <i>Glazbenom klinikom</i> – pripremiti učenike za javne događaje s područja kulture u studenom (<i>Večer Tina Ujevića</i>), ožujku (<i>Debatiraj za kulturu</i>) i svibnju (<i>Čitav svijet je pozornica</i>)
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<i>Projekt je namijenjen:</i> – učenicima izvannastavnih aktivnosti (Literarne radionice, Glazbene radionice, Dramske družine <i>Theatron</i>, Debatnoga kluba i Kreativne radionice <i>obLIKovatelji</i>) i drugim zainteresiranim učenicima od 1. do 4. razreda
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJHOVA ODGOVORNOST	– Sanja Horvatić – voditeljica projekta te suradnice u različitim područjima izvannastavnih aktivnosti (dramskog, literarnog, glazbenog, likovnog i jezično-komunikacijskog): Tatjana Ruža, Slavica Kelemen, Ivana Pintarić, Ksenija Mađarić, Iva Pintarić Mandić
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	– projekt će se realizirati nakon dogovorenih projektnih aktivnosti i nakon uputa nastavnica na izvannastavnim aktivnostima – početkom rujna dogovoriti će se termini sastanaka učenika s nastavnicama te provoditi aktivnosti prema pripremljenim zadacima
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	– za provedbu ovog projekta potrebna su sredstva oko 5000 EUR koje dodjeljuje MZOM
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	– tijekom cijele nastavne godine: ključne aktivnosti bit će u studenom, ožujku i svibnju s mogućnošću ponavljanja za 390. godišnjicu škole u listopadu 2026.

KVIZ „PGV“ – Jurica Barulek, prof., Maja Jurgec, prof., Ivana Pintarić, prof., Marko Zrna, prof., Marko Žganec, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	KVIZ „PGV“
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Poticanje učenika na sustavno ponavljanje i proširivanje znanja iz različitih područja. Razvijanje natjecateljskog duha, timskog rada i kolegijalnosti među učenicima. Unaprjeđivanje vještina brzog razmišljanja, logičkog zaključivanja i učinkovite komunikacije. Popularizacija učenja uz pomoć zanimljiva i dinamična oblika provjere znanja. Stvaranje pozitivnog ozračja u školi redovitim održavanjem kvizova kao zajedničke aktivnosti učenika i nastavnika.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Kviz „PGV“ namijenjen je učenicima koji su zainteresirani za natjecanje u kvizovima općeg znanja. Popularizacija opće kulture. Razvoj socijalnih i građanskih kompetencija.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJHOVA ODGOVORNOST	Zainteresirani učenici Prve gimnazije Varaždin i nastavnici: Jurica Barulek, Maja Jurgec, Ivana Pintarić, Marko Zrna, Marko Žganec.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Ekipno natjecanje učenika jednom mjesečno. Učenici će pravovremeno biti obaviješteni o održavanju kviza znanja u holu škole ili ROC-u.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	▫ troškovi pripreme i realizacije kviza: 100 EUR
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	▫ tijekom nastavne godine (od rujna do svibnja)

LABORATORIJ ZA UMJETNU INTELIGENCIJU I HOLOGRAME - EDUKACIJE – Janja Banić, dipl.inf., izv.prof.dr.sc. Mario Konecki, Bojan Banić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	LABORATORIJ ZA UMJETNU INTELIGENCIJU I HOLOGRAME - EDUKACIJE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj projekta je uspostaviti sustav kontinuiranih edukacija učenika, nastavnika i administracije Prve gimnazije, a potom i drugih škola te institucija o primjeni umjetne inteligencije u svakodnevnom radu, a prema osmišljenom planu i programu edukacija. Edukacija o 3D dizajnu i izradi te prikazu holograma i / ili izradi računalnih igara uz primjenu Meta Quest 3 naočala planira se za zainteresirane učenike. U sklopu projekta planirana je prvo online suradnja sa Penn State University, a potom i mogućnost studijskog posjeta učenika i nastavnika SAD-u.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Glavni cilj projekta je demistificirati umjetnu inteligenciju, educirati navedene skupine osoba o mogućnostima primjene i olakšavanja svakodnevnog rada uz istovremenu pažnju posvećenu zamkama koje ta primjena nosi. Drugi cilj je naučiti učenike kako raditi u nekom od alata za 3D dizajn i razvijati svoju računalnu igru, uz primjenu Meta Quest 3 naočala za virtualnu stvarnost računalne igre, a kako koristiti Meta Quest 3 naočale za proširenu stvarnost, te primijeniti 3D modele za prikaz na holofanovima.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nositelj aktivnosti su ravnateljica škole Janja Banić, izv.prof.dr.sc. Mario Konecki (FOI), Bojan Banić, prof.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se realizirati u etapama ovisno o formiranju i dinamici rada grupa.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Za provedbu ovog projekta potrebna su sredstva osnivača za naknade predavačima i mentorima.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom školske godine 2025./2026.

LEADEX – LEARNING ABOUT THE EDUCATIONAL APPROACH TO DEVELOP EXCELLENCE - Janja Banić, dipl.inf.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	LEADEX – LEARNING ABOUT THE EDUCATIONAL APPROACH TO DEVELOP EXCELLENCE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenje o obrazovnim pristupima za razvoj izvrsnosti, odobrenog u okviru programa međuregionalne suradnje Interreg Europe 2021.–2027., odobren je međunarodni projekt u kojem Varaždinska županija sudjeluje kao partner. Prva gimnazija je također jedan od dionika s ciljem doprinosa razmjeni dobrih praksi, sudjelovanja u analizi, davanja povratnih informacija te pomaganja u diseminaciji rezultata projekta, a koordinatorica u školi je ravnateljica, Janja Banić.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namjena projekta je učenje o obrazovnim pristupima za razvoj izvrsnosti.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nositelji projekta dionici koji direktno sudjeluju u njegovoj provedbi, ali i ostali sudionici u aktivnostima koje će se provoditi. Partneri: • Region of Murcia, Regional Ministry of Education and Vocational Training (Španjolska) – vodeći partner • EARLALL – European Association of Regional and Local Authorities for Lifelong Learning (Belgija) – savjetodavni partner • Central Denmark Region (Danska) • Estonian Quality Agency for Education (Estonija) • Varaždin County (Hrvatska) • The Centre for Vocational Education (Crna Gora) • Podkarpackie Region (Poljska) • Ministry of Education (Slovenija)
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi u ETC Hrvatska, dijelom online, dijelom uživo na sastancima s partnerima, ali i kroz više faza od koji je prva predviđena za ovu školsku godinu. Ukupno trajanje projekta je četiri godine.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Škola nema troškova povezanih s provedbom projektnih aktivnosti jer su ona osigurana iz sredstava projekta.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi tijekom cijele školske godine 2025./2026.

LOS MEXICANOS FAMOSOS – Ivica Cikač, prof.

PROJEKT	ŠKOLSKI PROJEKT LOS MEXICANOS FAMOSOS (SLAVNI MEKSIKANCİ).
CILJEVI PROJEKTA	Proučavanje i analiza biografija slavnih osoba porijeklom iz Meksika. Usporedba postignuća odabranih osoba. Analiza njihovih životnih postignuća i uspoređivanje s vlastitim životnim ciljevima. Uspoređivanje kvalitete postignuća u različitim područjima stvaralaštva (likovna umjetnost, šport, film, književnost).
NAMJENA PROJEKTA	Projekt je namijenjen učenicima trećih razreda gimnazijskog programa (jezična gimnazija).
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Voditelj projekta dr. sc. Ivica Cikač i učenici prema interesu (3. h razred)
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Predviđena realizacija projekta podrazumijeva sljedeće faze: 1) Odabir slavnih osoba iz područja književnosti, analiza njihovih biografija i izrada plakata (grupni rad) o njihovim životima uz osvrt na postignuća (studenj 2024) 2) Odabir slavnih osoba iz područja športa, analiza njihovih biografija i izrada plakata (grupni rad) o njihovim životima uz osvrt na postignuća (prosinac 2024) 3) Odabir slavnih osoba iz područja filma, analiza njihovih biografija i izrada plakata (grupni rad) o njihovim životima uz osvrt na postignuća (ožujak 2024) 4) Odabir slavnih osoba iz područja likovne umjetnosti, analiza njihovih biografija i izrada plakata (grupni rad) o njihovim životima uz osvrt na postignuća (svibanj 2024)
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE PROJEKTA	Financijske potrebe: do 50€ za nabavku materijala za izradu plakata, tisak materijala u boji i sl., učionica

VREMENIK PROJEKTA	Školska godina 2025./2026. (predviđeno vrijeme realizacije je studeni 2025. – svibanj 2026.)
-------------------	--

MAT LIGA: Josip Sačić, prof., Nataša Gložinić, prof., Tajana Golub Mendaš, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	NATJECANJE MAT LIGA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će rješavati matematičko – logičke zadatke i time sudjelovati na natjecanju na državnoj razini koje se održava u četiri kola tijekom nastavne godine.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će provjeriti svoje logičko – matematičko znanje i usporediti ga sa znanjem ostalih učenika.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Prva gimnazija Varaždin Josip Sačić, Nataša Gložinić – praćenje rokova, organizacija, popis učenika i plaćanje kotizacije, organizacija dežurstva. Tajana Golub Mendaš – tehnička podrška i unos podataka u aplikaciju, SA matematike – ostali poslovi.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Svi učenici od prvog do četvrtog razreda istovremeno rješavaju pripremljene zadatke. Učenici su podijeljeni u tri skupine
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Financijske potrebe: učenici će sami snositi troškove kotizacije za 4 kola. Troškovi prijevoza na finale MAT lige – 200 eura
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	4 kola tijekom cijele školske godine

MAX SUCHT DEN SUPERSTAR II – Anja Bušić, prof., Dunja Sačić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	MAX SUCHT DEN SUPERSTAR II
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija njemačkog jezika kroz glazbu i literarno-scenski izričaj. Talent-show ujedno pomaže mladim ljudima u stjecanju samopouzdanja, toliko potrebnog tijekom školovanja i ovladavanja zdravim životnim i radnim navikama.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Talent show na njemačkom jeziku u kojem sudjeluju srednje škole s područja Republike Hrvatske Zainteresirani učenici se natječu u različitim kategorijama - pjevanje, ples, gluma i drugi talenti, pod uvjetom da postoji jasna povezanost s njemačkim jezikom.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	● Gospodarska škola Varaždin – organizacija priredbe ● SA njemačkog jezika – prijava i priprema učenika naše škole
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici prijavljuju točku s kojom bi željeli nastupiti, nastavnici im pomažu u pripremi za nastup. Na dan nastupa učenici imaju generalnu probu. Show se održava u Glazbenoj školi Varaždin.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Traženi iznos za kotizaciju po učeniku (ne može se utvrditi točan iznos prije nego se kandidati prijave)
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	listopad/studenj 2025.

MICROSOFT SHOWCASE SCHOOL – Janja Banić, dipl.inf., mr. sc. Bojan Banić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	MICROSOFT SHOWCASE SCHOOL
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj projekta je prepoznati snagu digitalne transformacije za poticanje potencijala svojih učenika, što se temelji na Okviru za transformaciju obrazovanja: 1. Transformacija 2. Kultura učenja i napretka 3. Personalizirano učenje i inkluzija 4. Vještine za budućnost 5. Odluke temeljene na podacima 6. Upotreba Microsoft rješenja i tehnologije
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projektom se povećava vidljivost škole i njene uloge vođe, škola je uključena u ekskluzivnu zajednicu inovativnih škola, dijele se znanja i primjeri dobre prakse, zajednica pomaže idejama i povratnim informacijama, škola sudjeluje na lokalnim, nacionalnim i globalnim Microsoft događanjima.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nositelji aktivnosti su svi uključeni nastavnici koji će primjenjivati inovativne metode i educirati se u sklopu projekta sa svrhom stjecanja nekog od Microsoftovih certifikata (Microsoft Innovative Educator, Microsoft Innovative Educator Expert, MIE Trainer) , te učenici koji će upoznavati nove alate za realizaciju ciljeva Okvira za transformaciju obrazovanja.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se realizirati kroz edukaciju uključenih nastavnika i učenika, te sudjelovanju u Microsoftovim događanjima.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Za provedbu ovog projekta nisu potrebna nikakva financijska ili druga sredstva
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom cijele školske godine 2025./2026.

MIKROKLIMA GRADA – USPOREDBA METEOROLOŠKIH PODATAKA NA PRIMJERU VARAŽDINA I IVANCA (SURADNJA SA SŠ IVANEC) - Krunoslav Rukelj, prof. i Mihaela Lančić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	MIKROKLIMA GRADA – USPOREDBA METEOROLOŠKIH PODATAKA NA PRIMJERU VARAŽDINA I IVANCA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Upoznavanje učenika s klimatskim posebnostima Varaždinske županije na primjeru Varaždina i Ivanca te uočavanje mikroklimatskih promjena između navedenih gradova
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Događaj je otvoren za javnost i namijenjen je zainteresiranim učenicima i nastavnicima. Ishodi: praćenje i bilježenje meteoroloških podataka, analiza meteoroloških podataka prikupljenih u školskom dvorištu, usporedba prikupljenih podataka s podacima prikupljenim u Prvoj gimnaziji Varaždin i SŠ Ivanec te analiza razlika u mikroklimi između Ivanca i Varaždina.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJHOVA ODGOVORNOST	Mihaela Lančić, prof. i Krunoslav Rukelj, prof. (pripremanje, osmišljavanje, organizacija i sudjelovanje u događaju), učenici prvog razreda te učenici izvannastavne aktivnosti Primijenjena geografija i 3D dizajn te gostujući predavači
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Digitalno istraživanje i prikupljanje meteoroloških podataka u školskom okruženju (uz pomoć postavljene meteorološke stanice). Statistička analiza prikupljenih podataka, usporedba prikupljenih meteoroloških podataka dvaju škola i diskusija (debata) s učenicima na temu mikroklimе grada. Diskusija i prezentacija dobivenih zaključaka održat će se uživo ili online s učenicima obje škole. Aktivnosti se provode u suradnji s SŠ Ivanec Izrada plakata, diskusija online ili uživo s učenicima iz SŠ Ivanec, izvješće o provedenim aktivnosti, informiranje lokalnih i regionalnih medija o provedenim aktivnostima.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Uredski pribor (škare, ljepilo, printanje digitalnih plakata...)
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti tijekom prvog polugodišta školske godine 2025./2026. Prezentacija siječanj/veljača 2026.

MIOC I PGV ZAJEDNO U (NE)STEM-u – Janja Banić, dipl.inf.; Nikola Dmitrović, dipl.ing.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	MIOC I PGV ZAJEDNO U (NE)STEM-u
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj projekta je suradnja darovitih učenika Prve gimnazije Varaždin i XV. gimnazije Zagreb, kao i njihovih mentora / nastavnika, te ravnatelja i to u područjima od zajednički iskazanog interesa: matematika, fizika, informatika (povezano s Centrom izvrsnosti iz informatike), kemija, biologija (povezano s Centrom izvrsnosti iz biologije), hrvatski jezik i povijest.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namjena projekta je rad s darovitim učenicima.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJHOVA ODGOVORNOST	Nositelji projekta su profesori matematike, fizike, informatike, kemije, biologije, hrvatskog jezika i povijesti u obje škole, a voditelji projekta su ravnatelji obje škola: Nikola Dmitrović i Janja Banić. Očekuje se da se u aktivnosti uključe i profesori Prve gimnazije Varaždin koji su stekli certifikat Radboud International Training on High Ability (RITHA) Practitioner: Marko Šafran - biologija, Martina Vidović - biologija, Aleksandar Meštrić – kemija, Bojan Banić – informatika, Vinka Sambolec Škerbić – biologija, dok je ravnateljica PGV stekla diplomu RITHA Specialist. Iskustva RITHA edukacije podijelit će s kolegama XV. gimnazije.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi kroz uzajamne posjete koje uključuju predavanja i, kada je to moguće, interna natjecanja darovitih učenika dviju škola u navedenim područjima. Datume posjeta dogovarat će voditelji projekta prema dinamici nastavne godine, posebno vremeniku natjecanja. Načelno će se aktivnosti održavati kako slijedi: U svakom predmetu planirana je jedna posjeta, u informatici dvije uzajamne.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijalne potrebe odnose se na prijevoz učenika i nastavnika / mentora na relaciji Varaždin – Zagreb i obrnuto te dnevnice nastavnika / mentora. Dio potreba usmjeren je i na potrošni materijal potreban za rad.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi tijekom cijele školske godine 2025./2026.

POKRENI LET! – Janja Banić, dipl.inf.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	POKRENI LET!
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj projekta je obavljanje svih pravnih i administrativnih koraka za korištenje školskog drona u svrhu snimanja PGV događanja, edukacija zainteresiranih djelatnika za operatore drona i probni letovi u školi, kasnije i u vanjskom prostoru..
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt je namijenjen djelatnicima škole koji u svom radu žele koristiti dron za snimanje događanja škole.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJHOVA ODGOVORNOST	Nositelj aktivnosti je ravnateljica, Janja Banić, uz Kontrolu zračne plovidbe, Državnu geodetsku upravu, osiguravajuću kuću za dronove i ostale potrebne vanjske institucije.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se realizirati kroz nužne i propisane faze: 1.besplatni online tečaj za zainteresirane djelatnike uz polaganje ispita i stjecanje statusa osposobljenog operatera dronova 2.osiguranje drona jednom godišnje 3.registracija PGV kao pravne osobe na web stranicama Kontrole zračne plovidbe i dobivanje registracijskog broja drona 4.po odobrenju navedenom u 3. koraku preuzeti AMC aplikaciju i koristiti je prilikom prijave svakog leta, čekati odobrenje 5.ukoliko je namjena leta snimanje, tada prijavu leta operator mora obaviti i prema Državnoj geodetskoj upravi koja u roku od 7 dana izdaje dozvolu 6.po završetku snimanja poslati snimku (Google drive) Državnoj geodetskoj upravi 7.paziti na vremenske prilike i ograničenja područja iznad kojih se ne smije letjeti 8.nakon provedenih priprema slijedi edukacija korištenja drona u samoj školi za sve djelatnike koji su položili ispit za operatore, kao i edukacija oko uvjeta letenja, obveze poštivanja propisa i prikupljanje potrebnih dozvola za svaki let te probe letenja u zatvorenom prostoru škole, potom i u vanjskom prostoru (nakon prijave leta i dobivanja dozvole).
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Dron je već kupljen za školu. Potrebna su samo financijska sredstva u visini oko 60 EUR godišnje za obvezno osiguranje drona.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Od listopada 2025. do travnja 2026. godine

RADIONICE UDRUGE MLADI NADARENI MATEMATIČARI “MARIN GETALDIĆ” –
 Andreja Veršić, prof., Tajana Golub Mendaš, prof., Bernarda Ipša, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	RADIONICE UDRUGE MLADI NADARENI MATEMATIČARI “MARIN GETALDIĆ”
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Udruga pripremi skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	○ Udruga Mladi nadareni matematičari „Marin Getaldić“ ○ Prva gimnazija Varaždin ○ SA matematike
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici su raspoređeni u učionice ovisno o temi koja ih interesira i koja je prezentirana.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- nema
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	prvo polugodište 2025. (ovisno o dogovoru s udrugom)

NOVE HRVATSKE RIJEČI I KAHUTANJE – Sanja Horvatić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	NOVE HRVATSKE RIJEČI I KAHUTANJE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	– prepoznati strane riječi u hrvatskom jeziku – predložiti nove hrvatske riječi kao zamjenu za strane riječi – prijaviti nove hrvatske riječi koje su predložili učenici (i kolege) na Natječaj časopisa <i>Jezik</i> – igrati kvizove pogađanja riječi koje su osmislili učenici
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<i>Projekt je namijenjen:</i> – učenicima prvih i trećih razreda kojima predaje prof. Horvatić kako bi razmišljali o riječima hrvatskoga jezika kojima se koriste svakodnevno, a posebno onima koje su vezane za nove tehnologije, medicinu i znanost – svim ostalim učenicima i nastavnicima PGV-a
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJHOVA ODGOVORNOST	– Sanja Horvatić, prof. – učenici 3. a, 3. b, 3. c, 3. e, 3. g, 3. h, 1. e – prijaviti riječi na Natječaj i izraditi kviz
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	– uputiti učenike u Natječaj časopisa <i>Jezik</i> za nove hrvatske riječi – objasniti učenicima osnovne karakteristike hrvatskoga standardnog jezika i načine na koji strane riječi ulaze u hrvatski jezik – upoznati učenike s leksikografskom djelatnošću B. Šuleka u 19. stoljeću i navesti im neke primjere njegovih riječi koje su danas dio hrvatskoga standardnog jezika, ali i one koje to nisu – učenici će ispisati riječi kojima se koriste, a misle da su posuđene iz nekog drugog jezika te će ispisati hrvatske riječi za koje smatraju da je izraz za pojam predug ili nefunkcionalan – dogovoriti s učenicima prijavljivanje riječi na Natječaj časopisa <i>Jezik</i> – igrati kviz koji se temelji na novim riječima koje su osmislili učenici PGV-a (na zadnjim satima predmeta Logika i Hrvatski jezik u okviru nastavnih tema <i>Tvorba riječi i Pojam</i>)
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	– za provedbu ovog projekta nisu potrebna nikakva financijska sredstva
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	– prvo polugodište školske godine 2025./2026. (s mogućnošću igranja kviza i na kraju 2. polugodišta) do datuma moguće prijave riječi prema Natječaju

OD DOPAMINA DO OKSITOCINA - Lidija Klampfl, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	OD DOPAMINA DO OKSITOCINA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija kemije kroz interdisciplinarni pristup i upotrebu IKT-a.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti su namijenjene učenicima 4f i 4e razreda
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJHOVA ODGOVORNOST	Lidija Klampfl
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Izvedba prezentacije za učenike i zaposlenike škole
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	/
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Izvedba prezentacije radova planirana je za proljeće 2026.

ORACLE ACADEMY – Janja Banić, dipl.inf., stručni aktiv informatike

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ORACLE ACADEMY
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj članstva škole u Oracle Academy je usavršavanje učenika i nastavnika u području novih tehnologija. Program Oracle akademije je osnovan i pokrenut u okviru tvrtke Oracle.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Članstvo u Oracle akademiji omogućava nastavnicima stjecanje certifikata i status instruktora, a učenici imaju mogućnost stjecanja raznovrsnih kompetencija iz područja informacijskih tehnologija te postaju osposobljeni za polaganje stručnih certifikata koje potražuju razne tvrtke
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nositelj aktivnosti je Oracle Academy Hrvatska, ravnateljica, nastavnici informatike naše škole
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Prema ponuđenim tečajevima informirat će se nastavnici i učenici, te omogućiti organiziranje tečajeva ili u našoj školi ili sudjelovanje online, a postoji i mogućnost organizacije odlaska na tečajeve izvan mjesta sjedišta škole u slučaju veće prijavljene grupe učenika
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Za provedbu ovog projekta nisu potrebna nikakva financijska ili druga sredstva, osim eventualnih putnih troškova za odlazak na tečaj
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom cijele školske godine 2025./2026.

ORNITOLOZI IZ PRVE POMAŽU ZNANSTVENICIMA – Anamarija Melnjak, prof.;
Martina Vidović, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ORNITOLOZI IZ PRVE POMAŽU ZNANSTVENICIMA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Prikupljanjem podataka o vrstama i brojnosti ptica selica tijekom migracije pridonijeti razumijevanju migracije ptica i praćenju trendova koji se iz godine u godinu mijenjaju te na taj način pomoći boljoj zaštiti ptica selica. Osvijestiti da gubitak staništa dovodi do ugroženosti ptica močvarica te njihovim prebrojavanjem pridonijeti procjeni statusa populacije i ugroženosti pojedinih vrsta. Prikupiti podatke o prebrojenim pticama vodaricama koje će objediniti međunarodna organizacija Wetlands International kojoj je cilj zaštita i očuvanje vodenih staništa na globalnoj razini. Poticati učenike na volontiranje, rad u udrugama, samostalno promatranje ptica, promovirati zaštitu ptica te podizati svijest o potrebi zaštite prirode.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti u sklopu projekta namijenjene su svim zainteresiranim učenicima Prve gimnazije Varaždin i učenicima partnerskih osnovnih škola u Varaždinskoj županiji.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJHOVA ODGOVORNOST	Anamarija Melnjak, Martina Vidović - organizacija promatranja ptica, komunikacija i suradnja s partnerskim školama, udrugom BIOM i Javnom ustanovom "PRIRODA Varaždinske županije", mentoriranje učenika
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Promatranje ptica u sklopu manifestacije „Europski dani promatranja ptica“ (EuroBirdwatch). Sudjelovanje u međunarodnom zimskom prebrojavanju ptica močvarica (International Waterbird Census). Promatranje i identifikacija ptica te prikupljanje podataka na različitim staništima tijekom školske godine. Učenici će predstaviti rezultate prebrojavanja učenicima i zaposlenicima škole.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	/
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom školske godine.

OBRAZOVANJE I NEZAVISNOST: PARALELNO PUTOVANJE NACIJE I INSTITUCIJE – 250 GODINA SAD-A I 390. GODINA PGV-A - Irena Kocijan-Pevec, prof.; Marko Žganec, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	OBRAZOVANJE I NEZAVISNOST: PARALELNO PUTOVANJE NACIJE I INSTITUCIJE – 250 GODINA SAD-A I 390. GODINA PGV-A
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	○ Istražiti kako politička nezavisnost i obrazovne institucije oblikuju identitet, kulturu i vrijednosti ○ Usporediti osnivanje nacije i njezin razvoj (SAD-a 1776.) s dugačkim kontinuitetom škole (Prva gimnazija, od osnivanja 1636. do danas) ○ Proučiti kako se univerzalne teme (sloboda, obrazovanje, napredak, otpornost) provlače kroz povijest SAD-a i povijest Prve gimnazije Varaždin ○ Pronaći eventualne paralele u razvoju američke demokracije i razvoju varaždinske gimnazije te njenom doprinosu u političkom (demokratskom) razvoju Hrvatske
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenicima 3.e, 3g, 3IB, 4.f, 4h, koji će u sklopu nastave engleskoga jezika provoditi istraživanje o američkoj povijesti. Učenicima svih generacija zainteresiranim za povijesnu tematiku i istraživanje povijesti Prve gimnazije Varaždin
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Irena Kocijan-Pevec, prof. – osmišljava projekt, provodi projekt u sklopu nastave engleskoga jezika, koordinira sve istraživačke aktivnosti. Marko Žganec, prof. - opisuje projekt, okuplja zainteresirane učenike, definira zaduženja, motivira učenike, prati i usmjerava njihov rad, mentorira u svim potrebnim instancama
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Budući da se radi o interdisciplinarnom projektu koji će povezivati povijest i engleski jezik, projektne aktivnosti će se odvijati na dva načina: u sklopu nastave engleskoga jezika te u sklopu izvannastavne aktivnosti Prošlost za budućnost. ○ sastanci s učenicima u dogovorenom terminu ○ prikupljanje relevantne literature u suradnji s Gradskim muzejom Varaždin, Državnim arhivom u Varaždinu te Zavodom za znanstveni rad – HAZU u Varaždinu ○ konzultiranje relevantnih časopisa i prethodnih istraživanja istaknutih povjesničara ○ analiza i kritička obrada prikupljene literature uz izdvajanje specifičnih informacija potrebnih za kvalitetnu obradu teme ○ kreativan i kvalitetan završni rad o osnivanju i značaju Prve gimnazije Varaždin od 17. stoljeća do danas („oluja ideja“); U nastavi engleskoga jezika: ○ Digitalno istraživanje i prikupljanje podataka o događajima koji su prethodili potpisivanju Deklaracije o nezavisnosti

	○ Proučavanje teksta Deklaracije o nezavisnosti ○ Istraživanje o ključnim događajima kroz američku povijest i njihovoj povezanosti s Deklaracijom o nezavisnosti ○ Uspoređivanje rezultata istraživanja o povijesti PGV-a te povijesti SAD-a ○ Izrada 2 paralelnih vremenskih lenti u obliku plakata
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	○ materijal za izradu plakata i/ili za tisak digitalnih plakata – do 50 €
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	tijekom čitave nastave godine, prema potrebi i u dogovoru s učenicima

PGV – EUROPSKA TOČKA DAROVITOSTI – Janja Banić, dipl.inf., mentori različitih predmetnih područja

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	PGV – EUROPSKA TOČKA DAROVITOSTI
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti za darovite učenike
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnost je namijenjena darovitim učenicima škole i njihovim mentorima
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Janja Banić, dipl.inf., ravnateljica Tim za darovite Mentori različitih predmetnih područja: model rada s darovitim učenicima
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Organizacija predavanja, radionica, dodatne nastave, rada s darovitim učenicima srednjoškolskog uzrasta
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	nema materijalnih potreba
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom školske godine 2025.-2026.

PREPORUKE O ZDRAVLJU IZ 1551.! - Rajko Guščić, prof., Martina Vidović, prof., Jasminka Horvatić-Bedenik, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Rad na prevođenje iz najstarije knjige čuvane u našoj Zaštićenoj zbirci tiskane 1551. u digitalnom obliku. Iz knjige izvući savjete o tadašnjem zdravstvenom stanju i uočiti što je primjenjivo i danas.
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tumačiti značenje riječi na srednjovjekovnom latinskom i uspoređivati s novovjekovnim. Uočiti i ispraviti tiskarske greške. Prevoditi tekst na hrvatski jezik. Uočiti savjete o zdravlju koje i danas možemo primijeniti. Poticati i razvijati samostalnost, učenje jezika, odgovornost i kreativnost učenika.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Bogaćenje jezika usvajanjem novih znanja. Približavanje knjižnice korisnicima u interaktivnom odnosu. Unaprjeđenje znanja stranog, mrtvog jezika. Učenje na digitaliziranoj građi, uočavanje razlika između tiskane i digitalizirane građe, učenje o zdravstvu 16. st.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici škole, prof. Latinskoga jezika, prof. Biologije i knjižničarke
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Planiranje i organiziranje provedbe projekta. Odabir tekstova za prevođenje. Učenici prevode služeći se rječnicima u čitaonici. Knjižničarka objavljuje rezultate rada na društvenim mrežama i organizira izložbu.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Imamo sredstva od donacije otpisanih knjiga.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Od 19. do 23. siječnja 2026. godine.

PRIPREMA I ORGANIZACIJA OBILJEŽAVANJA 390. GODIŠNJICE ŠKOLE, 80. GODIŠNJICE ŠKOLSKOG SPORTSKOG DRUŠTVA SREDNJOŠKOLAC I 20. GODIŠNJICE IBDP-A – Janja Banić, dipl.inf. i članovi povjerenstava

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	PRIPREMA I ORGANIZACIJA OBILJEŽAVANJA 390. GODIŠNJICE ŠKOLE, 80. GODIŠNJICE ŠKOLSKOG SPORTSKOG DRUŠTVA SREDNJOŠKOLAC I 20. GODIŠNJICE IBDP-A
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Osmisliti dvotjedni program aktivnosti i događanja za učenike, djelatnike, roditelje škole, zainteresiranu javnost i građane, poslovne suradnike, sponzore, predstavnike udruga, škola, visokih učilišta, osnivača, MZOM-a kako bi se naglasila važnost tradicije i status koji škola ima u zajednici i šire kao treća najstarija gimnazija u Republici Hrvatskoj.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti u sklopu projekta bit će razvrstane prema namjeni na aktivnosti za učenike, djelatnike i roditelje škole, zatim predstavnike osnivača, lokalne zajednice, poslovnih suradnika, škola, voditelja Centara izvrsnosti Varaždinske županije, umirovljenika i građana. Svečana sjednica Nastavničkog vijeća bit će glavno, centralno događanje uz sudjelovanje pozvanih gostiju iz škole, reda osnivača, sponzora i prijatelja škole, političkog i kulturnog života Varaždina, Varaždinske županije i cijele Republike Hrvatske. Očekuje se i sudjelovanje predstavnika prijateljskih škola iz Hrvatske i Europe, posebno IB škola.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Janja Banić, dipl.inf. – ravnateljica i članovi imenovanih povjerenstava
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Imenovanjem počasnog povjerenstva, programskog povjerenstva i stručnih povjerenstava uspostaviti će se baza čiji će zadatak biti osmisliti dvotjedni program proslave i odrediti jasna zaduženja za realizaciju. Plan je da se do kraja nastavne godine 2025./2026. osnuje zaklada bivših učenika ali i ostalih zainteresiranih punoljetnih osoba čiji će članovi pomoći u organizaciji i osiguravanju sredstava za realizaciju programa. Uputit će se zamolbe za visoko pokroviteljstvo Varaždinskoj županiji, MZOM-u, Vladi Republike Hrvatske i Predsjedniku Republike Hrvatske.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijalne potrebe (okvirno ukupno 30.000,00 EUR), bit će jasnije određene krajem školske godine 2025./2026. kad će u potpunosti biti poznat program proslave: izrada vizuala tisak (plakati, pozivnice, promo materijali) materijal za uređenje škole i školske sportske dvorane materijal za izložbe (školska, IB DP, ŠSD)

	Srednjoškolac) uključujući virtualnu izložbu o povijesti škole naknade vanjskim predavačima (prema potrebi) troškovi svečane sjednice Nastavničkog vijeća dron show i snimanja dronom događanja na vanjskim prostorima škole troškovi objava u lokalnim i nacionalnim medijima Sredstva potrebna za realizaciju bit će osigurana zamolbama sponzorima, članovima zaklade, MZOM-u, osnivaču i svim prijateljima škole koji prate i podržavaju njen rad te uviđaju važnost doprinosa obrazovanju kroz stoljeća.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti pripreme i organizacije provodit će se tijekom cijele školske godine 2025./2026., nužno je da uglavnom budu završene i pripremljene do početka rujna 2026., a samo događanje planira se od 5. do 16. listopada 2026. godine.

PROBNA MATURA IZ MATEMATIKE - Stanko Divjak, prof., Marko Zrna, prof., Josip Sačić, prof., Lovro Jelenić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	PROBNA MATURA IZ MATEMATIKE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će rješavati zadatke s više/niže razine probne mature iz matematike.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će, na temelju postignutog rezultata na probnoj maturi, procijeniti jesu li odabrali dobru razinu te se više i bolje pripremiti za „pravu“ maturu.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJHOVA ODGOVORNOST	○ Prva gimnazija Varaždin ○ SA matematike (Stanko Divjak, prof., Marko Zrna, prof., Josip Sačić, prof., Lovro Jelenić, prof.)
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će u učionicama Prve gimnazije Varaždin rješavati zadatke probne mature.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijalne potrebe: Za svakog učenika pripremiti: - Knjižicu sa zadacima (viša/niža razina) - List za odgovore - Knjižicu formula (viša/niža razina) - Listove za koncept Za profesore: - List s odgovorima - Koncept bodovanja
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	7.2.2026.

RAZVOJ – Janja Banić, dipl.inf., Željka Pačalat, prof., Renata Čelik, prof., Bojan Banić, prof., Vladimir Mikac, prof., Tim za darovite učenike Prve gimnazije Varaždin, Centar izvrsnosti za komunikaciju Varaždinske županije- Javna ustanova Talent centar Hrvatska

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	RAZVOJ
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Prepoznavanje profila svakog učenika, darovitosti ili sklonosti pojedinima stručnim područjima, eventualne poteškoće, praćenje njegovog napredovanja kroz četiri godine školovanja, usmjeravanje u područja u kojima pokazuje dobre rezultate kroz nastavu ili ostale aktivnosti i mobilnosti, profesionalno usmjeravanje u 4. razredu. Voditi brigu o svakom učeniku u smislu obrazovnog, ali i cjelovitog razvoja.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Uključiti veći broj učenika škole u aktivnosti i projekte škole, omogućiti im da se razviju u područjima u kojima su najbolji, te posebno rad s učenicima koji su prepoznati kao daroviti ili s učenicima s poteškoćama. Pratiti talentirane / darovite učenike prema RITHA smjernicama i smjernicama MZOM. Pratiti učenike s poteškoćama prema smjernicama MZOM. Uključiti i učenike OŠ s kojima će biti sklopljen sporazum o suradnji za sudjelovanje učenika 8. razreda na izvannastavnim aktivnostima naše škole, a prema preporuci stručnih suradnika u OŠ. Tako se širi i baza potencijalnih budućih učenika naše škole, te olakšava prijelaz iz OŠ u SŠ ranijim upoznavanjem nove okoline.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Projekt se planira provoditi u suradnji s Institutom za društvena istraživanja koji bi imao zadaću kreirati i školi ustupiti na trajno korištenje instrumente za izradu profila svakog učenika i prepoznavanje darovitosti, komunikaciju će realizirati pedagoginja škole Renata Čelik. Psihologinja škole Željka Pačalat: edukacija i stjecanje certifikata za provedbu testiranja učenika, individualni razgovori sa svakim učenikom 1. razreda ove školske godine i testiranje svakog od njih, te kontinuirani unos podataka o rezultatima svakog učenika (rezultati testiranja, zapisnici s razgovora, rezultati natjecanja, sudjelovanja u aktivnostima i projektima škole – kako bi se dobio uvid u ostala postignuća učenika koja nisu povezana isključivo sa nastavom) Bojan Banić i Vladimir Mikac: izrada baze podataka s ograničenim pristupom ovlaštenim osobama o svim učenicima prema dogovoru i uputama ravnateljice, psihologinje i Instituta Tim za darovite učenike: praćenje rada svih, posebno darovitih učenika, u timu, uz pedagoginju škole, psihologinju škole, nastavnici / djelatnici koji su završili Radboud International Training on High Ability ili su u tijeku edukacije: Martina Vidović, Marko Šafran, Vinka Sambolec Škerbić, Bojan Banić i Janja Banić.

	Ostali nastavnici: suradnja sa psihologinjom škole radi dobivanja informacije o učenicima koji su najbolji u nekom području kako bi ih se uključilo u aktivnosti, natjecanja ili projekte, osmišljavanje individualiziranih sadržaja za darovite učenike ili učenike koji žele znati više – poveznica s projektom PGV – europska točka darovitosti Razrednici: mogućnost da u suradnji s psihologinjom roditelji učenika, pa i sami učenici dobiju kompletni uvid u svoj dosje Sudjelovanje učenika: isključivo sa potpisanom suglasnošću roditelja i na dobrovoljnoj bazi
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Dogovor oko hodograma na sastancima Tima za darovite učenike i svih ostalih sudionika po potrebi, kontinuirani rad u školi na vođenju i usmjeravanju učenika
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Izrada instrumenta testiranja – Institut za društvena istraživanja: 1.400 EUR Edukacija i certificiranje psihologinje: 700 EUR Izrada baze podataka: 700 EUR Ukupno: 2.800 EUR Poticanje učenika za uključivanje u aktivnosti društveno-humanističkog i sportskog područja odvija se kroz projekte i aktivnosti koji se provode u školi te su dio zasebnih projekata u ovom kurikulumu, potreba: prijave Erasmus+ projekata u većem opsegu. Ostalih troškova nema jer se sve druge aktivnosti učenika odvijaju u školi neovisno o ovom projektu, a individualizirani sadržaji za darovite učenike i učenike koji žele znati više u nekom području ili rad s njima mogu se osmisliti putem platforme Google Classroom.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom cijele školske godine 2025./2026.

RES ROMANAE MMXXVI (dvodnevna terenska nastava – projekt – Pula i Brijuni) –Ana Čelik, prof. i Rajko Guščić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	RES ROMANAE MMXXVI (dvodnevna terenska nastava – projekt– Pula i Brijuni)
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	• upoznavanje kulturne baštine i prirodoslovlja (književnost, povijest, arheologija, arhitektura, mitologija, rimske kulture, civilizacije, baštine itd.)
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	• proučavanje posebno pripremljenih materijala i sudjelovanje u različitim aktivnostima pripremljenih za tu svrhu s naglaskom na interdisciplinarnom pristupom temi
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJHOVA ODGOVORNOST	Profesori dr. sc. Ana Čelik, prof. mentor i Rajko Guščić, prof. izvrstan savjetnik sudjeluju u organizaciji i provođenju aktivnosti.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	• organizacija aktivnosti na sastancima prema dogovoru: projekt je namijenjen učenicima koji pohađaju razrede u kojima predaju gore navedeni profesori (najviše 40 do 50 učenika)
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	• troškovi i dnevnice za profesore u dogovoru s odabranom turističkom agencijom (učenici koji sudjeluju u projektu sami financiraju putovanje)
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	• svibanj 2026.

RUKSAK PUN KULTURE „CAMERA OBSCURA“ – Milana Popović Vindiš, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	RUKSAK PUN KULTURE „CAMERA OBSCURA“ <i>radionica i ambijentalna instalacija</i> Cjelodnevna likovna radionica „Camera Obscura“ namijenjena učenicima. Kroz šest etapa (uvod, izrada naglavne kamere, prezentacija, analiza prostora, realizacija instalacije i valorizacija) učenici istražuju fenomen svjetla, slike i projekcije te izrađuju ambijentalnu instalaciju u prostoru škole.
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Poticati učenike na intuitivno razumijevanje prirodnih fenomena svjetla i slike. Razvijati sposobnost čitanja i analize prostornih radova, instalacija i ambijenata. Osnajziti učenike za vlastita istraživanja i kreativne projekte. Povezati znanstvena, tehnička, filozofska i umjetnička područja kroz praktičan rad. Stvoriti trajni prostor u školi koji potiče opuštanje, meditaciju i boravak učenika.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Edukacija mladih o povijesnim i suvremenim aspektima slike i projekcije. Razvoj kritičkog mišljenja i vizualne pismenosti. Poticanje interdisciplinarnog pristupa učenju kroz umjetnost i znanost. Aktivno uključivanje učenika u stvaranje trajnog ambijentalnog prostora unutar škole.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Voditeljica: Jelena Petric, multimedijalna umjetnica i likovna pedagoginja Prva gimnazija Varaždin, profesorica likovne umjetnosti Milana Popović Vindiš, prof.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Prezentacije i razgovor o svjetlu i slici kao projekciji stvarnosti. Izrada naglavne kamere i praktični rad. Analiza različitih umjetničkih instalacija i ambijenata. Odabir i analiza prostora unutar škole za instalaciju. Zajednička realizacija instalacije uz korištenje različitih materijala (karton, folija, crni najlon, alati). Završna valorizacija: analiza iskustva, imenovanje rada, dokumentiranje i promišljanje daljnjih mogućnosti.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijali: karton, crni najlon, aluminijska folija, papir, ljepila, škare, skalpeli, ljepljive trake, kutije. Tehnička oprema: projektor/računalo za prezentaciju, fotoaparat ili kamera za dokumentiranje.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	listopad 2025. / (10.10.2025.) u sklopu Dana škole

SAFE SPACE – Željka Pačalat, dipl. psiholog

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	SAFE SPACE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- grupna i vršnjačka podrška za učenike naše škole - savjetovanje i ohrabrivanje kod nošenja sa svakodnevnim stresorima
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- projekt je namijenjen zainteresiranim učenicima svih razreda
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Psihologinja: - informiranje učenika - priprema tema i termina za sastanke - vođenje sastanka za grupnu podršku
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- preko Vijeća učenika učenici se informiraju o postojanju grupe, terminima i načinu spajanja u razgovore - predviđen je jedan sastanak mjesečno - teme se unaprijed okvirno dogovaraju sa zainteresiranim učenicima, ali mogu biti dodane i u tijeku sastanka
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- nema
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- priprema programa – rujan 2025. - sastanci – od listopada 2025. do svibnja 2026.

SHE ŠKOLA – Željka Pačalat, dipl. psiholog

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	SHE – MREŽA ŠKOLA KOJE PROMIČU ZDRAVLJE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- podizati svijest o važnosti zdravlja - poticati razvoj zdravih navika učenika i djelatnika - koordinacija i usklađivanje aktivnosti usmjerenih srodnim ciljevima - međusobna suradnja i podrška voditelja aktivnosti unutar škole i s drugim školama članicama SHE mreže
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- projekt je usmjeren na pristup cijele škole, potiče aktivnosti usmjerene na sve učenike i djelatnike te suradnju s lokalnom zajednicom
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Školski SHE tim: Janja Banić, Renata Čelik, Tatjana Ostović-Šlehta, Zoran Jeftić, Martina Vidović, Vinka Sambolec-Škerbić, Željka Pačalat
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- radni sastanci SHE tima radi koordinacije otprije uhodanih aktivnosti usmjerenih na zdravlje, ali i prepoznavanja nepokrivenih potreba radi kojih možemo uvoditi nove aktivnosti za učenike i djelatnike - koordinatorica SHE tima – sastanci s koordinaticom mentorske škole i drugim članovima mreže SHE radi razmjene iskustva
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- troškovi sudjelovanje na stručnom skupu SHE škola za voditeljicu ili nekoga od članova
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- sastanci za planiranje – rujan/listopad 2025. - provedba aktivnosti i sastanci za koordinaciju – tijekom školske godine - evaluacija i izvješća - lipanj/srpanj 2026.

SIMULIRANA SJEDNICA SABORA ZA UČENIKE SREDNJIH ŠKOLA – Ivana Žnidarić Kajić, prof., Hana Bulić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	SIMULIRANA SJEDNICA SABORA ZA UČENIKE SREDNJIH ŠKOLA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Ciljevi Sjednice: 1. Omogućiti učenicima praktično iskustvo djelovanja zakonodavne vlasti u Republici Hrvatskoj 2. Pružiti učenicima cjelovit uvid u rad Hrvatskoga sabora kroz ulogu zastupnika (rad u zastupničkim klubovima, odborima) na Simuliranoj sjednici 3. Pojasniti učenicima proces donošenja zakona ili nacionalnih politika 4. Obrazložiti međuovisnost demokracije i dobre organiziranosti društvene zajednice
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt je namijenjen učenicima četvrtih razreda koji pohađaju izborni predmet Politika i gospodarstvo
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJHOVA ODGOVORNOST	Služba za građane Hrvatskog sabora u suradnji s AZOO
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će se pripremati za predloženi zakon na način da će ga analizirati i pisati prijedloge amandmana temeljem čega će nastati politički govor spreman za predstavljanje u Hrvatskom saboru
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Trošak prijevoza (autobusom) za učenike i nastavnika. Trošak dnevnice za nastavnika.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Priprema učenika: siječanj, veljača i ožujak Posjeta Saboru: prema datumu koji će biti objavljen naknadno

SPOJ NASLIJEPO S KNJIGOM (BLIND DATE WITH A BOOK) - Jasminka Horvatić-Bedenik, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	“Spoj naslijepo s knjigom” “Blind date with a book” Spoj naslijepo s aforizmima o ljubavi iz raznih krajeva svijeta.
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Razvijati navike čitanja. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i kreativnost učenika.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Izazivanje efekta iznenađenja i pobuđivanje pozitivnih stavova o knjizi i čitanju.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici i djelatnici škole, knjižničarke
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici i djelatnici škole uzimat će aforizme kojima neće znati autore. Nagradna igra za učenike.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Iz sredstava koje smo prikupili donacijama za otpisane knjige.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Dan zaljubljenih, Valentinovo 14. 2.

SPRING DAY – Maja Jurgec, prof. i Krunoslav Rukelj, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	SPRING DAY
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija geografije i prirodnih znanosti kroz tematske sadržaje vezane uz proljetno razdoblje. Upoznavanje učenika sa specifičnostima prirodnih procesa i pojava karakterističnih za proljeće. Razvijanje svijesti o važnosti proljetnih prirodnih pojava te njihovom utjecaju na čovjeka i okoliš. Promicanje održivog razvoja i odgovornog stava prema prirodi kroz analizu sezonskih promjena.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namijenjeno svim zainteresiranim učenicima škole.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJHOVA ODGOVORNOST	prof. Jurgec i prof. Rukelj te učenici polaznici izvannastavne aktivnosti Primijenjena geografija i 3D dizajn.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Održavanje tematskih predavanja i prezentacija učenika i nastavnika vezanih uz prirodne procese i pojave u proljetnom razdoblju. Organizacija učeničkih radionica (izrada plakata, postera i digitalnih prezentacija) na temu proljeća u geografiji, biologiji, umjetnosti. Prikaz edukativnih dokumentarnih filmova ili multimedijalnih sadržaja o proljetnim ekološkim ciklusima. Provedba kvizova znanja i natjecateljskih aktivnosti među učenicima s ciljem popularizacije geografije i prirodnih znanosti. Izrada i postavljanje izložbe učeničkih radova u prostoru škole.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema financijskih troškova.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Pripreme tijekom prvog polugodišta, predstavljanje rezultata projekta prvog dana proljeća (astronomskog) 20. 3. 2026.

SUDOKU - Nikolina Ivačić, prof., Nataša Gložinić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	SUDOKU
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će rješavati matematičke sudoku zagonetke.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će rješavanjem zadataka razvijati matematičko – logičke vještine.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	• Hrvatska Mensa • Prva gimnazija Varaždin • SA Matematike (Nikolina Ivačić, prof. mentor, Nataša Gložinić, prof.)
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Svi učenici od prvog do četvrtog razreda istovremeno rješavaju pripremljene zadatke.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	• Papir za printanje zadataka. • Kotizacija 3 € po učeniku (učenici troškove snose sami)
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	• Školsko natjecanje: listopad 2025. • Regionalno natjecanje: studeni 2025. • Državno natjecanje: 13. – 14.12.2025.

SVE ZA NJU “MAMA BUDI ZDRAVA – RUŽIČASTI LISTOPAD 2025.” – Renata Čelik, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	SVE ZA NJU „MAMA BUDI ZDRAVA – RUŽIČASTI LISTOPAD“ 2025.
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj aktivnosti je promicanje Nacionalnih programa za rano otkrivanje raka i poticanja mladih žena na brigu o zdravlju.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namijenjeno svim učenicima drugih/trećih razreda
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJHOVA ODGOVORNOST	○ Udruga žena oboljelih i liječenih od raka SVE ZA NJU ○ Mammae klub, Varaždin
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Realizacija prema planu i programu
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Besplatno u prostorima i dvorištu PGV
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Listopad 2025.

SVIJET SLAVI GLAZBU - Slavica Kelemen, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Svijet slavi glazbu – obilježavanje datuma posvećenih glazbi Postoji nekoliko dana posvećenih glazbi, a najpoznatiji su: Svjetski dan glazbe 21. lipnja, Međunarodni dan glazbe 1. listopada i Europski dan glazbe u školama 15.ožujka
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Naglašava važnost glazbe u kulturnom i obrazovnom životu te potiče mir i razumijevanje među ljudima putem glazbe. Aktivnosti će biti organizirane prema afinitetu učenika i sudionika u provedbi projekta
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenicima uključenima u Glazbenu radionicu i Tim za glazbu
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici prema afinitetu Voditelj projekta: Slavica Kelemen
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Organizacija: - Javni nastupi i koncerti - Glazbene radionice - Flashmob nastup - Glazbena šetnja kroz grad - Otvorene probe i nastupe. - Glazbene igre i kvizovi - Izložba glazbenih instrumenata, notnih zapisa, plakata...
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Financijskih potreba nema.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Školska godina 2025./2026.

SVJETSKI DAN ČITANJA NAGLAS – Tatjana Ruža, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	SVJETSKI DAN ČITANJA NAGLAS – (SUDJELOVANJE U PROJEKTU GIMNAZIJE JOSIPA SLAVENSKOG ČAKOVEC)
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	• prepoznati dobrobit i korisnost čitanja • potaknuti učenike, nastavnike na promicanje čitanja u suradnji s drugima • razvijati komunikacijske kompetencije učenika • razvijati svijest o važnosti čitanja • poticati učenike na čitanje iz užitka • poticati čitanje u međugeneracijskom, obiteljskom i lokalnom okruženju • razmijeniti iskustava različitog pristupa sadržaju • poticati stvaralačko pisanje • prepoznati vrijednost pisane riječi • razvijati učeničku kreativnost i sposobnost rada u timu • nastaviti i njegovati suradnju s učenicima i nastavnicima Gimnazije Josipa Slavenkog Čakovec radi razmjene iskustava dobre prakse
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	• učenici 2. D, 2. E i 2. G razreda GJSC-a • učenici 2. E, 2. F, 3. A i 3. F Prve gimnazije Varaždin
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	• Vedrana Močnik, prof., Gimnazija Josipa Slavenkog Čakovec • Tatjana Ruža, prof., Prva gimnazija Varaždin
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	• organizacija, priprema i održavanje (uživo ili u virtualnom okruženju) susreta na kojem će se odabrani tekstovi čitati naglas – gostovanje učenika Prve gimnazije Varaždin • posjet učenika Gimnazije Josipa Slavenkog Čakovec
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Financijske potrebe: mogući prijevoz za učenike i voditeljicu u Čakovec (i natrag)
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	• tijekom drugoga polugodišta šk. god. 2025./2026. u okviru predmeta Hrvatski jezik; prva srijeda u veljači

SVJETSKI DAN PČELA – Vinka Sambolec Škerbić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	SVJETSKI DAN PČELA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija važnosti pčela i drugih oprašivača u prirodi i poljoprivredi. Podizanje svijesti o ulozi pčela u očuvanju bioraznolikosti i održivom razvoju. Edukacija učenika o prijetnjama pčelama poput pesticida, gubitka staništa i klimatskih promjena te poticanje odgovornog ponašanja prema okolišu.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namijenjeno je zainteresiranim učenicima i otvoreno je za javnost s ciljem edukacije šire javnosti i promoviranja zaštite pčela i prirode.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJHOVA ODGOVORNOST	Vinka Sambolec Škerbić, prof. (mentorstvo učenika tijekom planiranja i provedbe aktivnosti) i gostujući predavači.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Međupredmetna suradnja između učenika u pripremi prigodnih info materijala o ulozi pčela, važnosti pčela u očuvanju bioraznolikosti te o prijetnjama pčelama. Prezentacija pripremljenih materijala učenicima i široj javnosti, uz privremeni postav izložbe u prostorima škole.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Potrošni uredski pribor za izradu plakata i prigodnih materijala (do 20 eura)
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti se planiraju provesti u tjednu od 18. do 22. svibnja 2026., s centralnim obilježavanjem Svjetskog dana pčela 20. svibnja 2026.

SVJETSKI I EUROPSKI TJEDAN NOVCA - Nataša Gložinić, prof., Lovro Jelenić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	SVJETSKI I EUROPSKI TJEDAN NOVCA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će podići razinu financijske pismenosti.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će kroz razne aktivnosti osvijestiti važnost dobrog upravljanja novcem (osobnim budžetom) radi osiguranja sigurnije budućnosti.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJHOVA ODGOVORNOST	- SA matematike - Prva gimnazija Varaždin
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Radionice na satovima matematike, edukativna predavanja, aktivnosti preporučene od strane Ministarstva financija i agencije HANFA i sl.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijalne potrebe: papir za printanje i izradu plakata.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Ožujak 2026. (termin je podložan promjenama sukladno odluci Ministarstva financija i ostalim sudionicima)

ŠKOLA BUDUĆNOSTI 2025./2026. –Bojan Banić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ŠKOLA BUDUĆNOSTI 2025./2026.
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Ove smo se godine također odlučili za temu Robotika i automatizirani sustavi, tako da će se učenici moći upoznati sa samom izradom Stemi robota, 3D modeliranje, te programiranjem samog robota
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija robotike, programiranja i 3D modeliranja
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJHOVA ODGOVORNOST	Profesori Janja Banić, dipl. inf., mr. sc. Bojan Banić, prof. izvrsni savjetnik, Vesna Novosel-Martinić, prof. i Vladimir Mikac, prof. mentor će sudjeluju u organizaciji i izvođenju aktivnosti
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Organizacija aktivnosti u dogovoru s učenicima
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema predviđenih dodatnih materijalnih i financijskih potreba
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Šk. god. 2025./2026.

TAJNA LICA GRADOVA: USPOREDBA SKRIVENE BAŠTINE VARAŽDINA I ZAGREBA – Maja Jurgec, prof. i Andrea Dalić, prof. (V. gimnazija Zagreb)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	TAJNA LICA GRADOVA: USPOREDBA SKRIVENE BAŠTINE VARAŽDINA I ZAGREBA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj projekta je potaknuti učenike na istraživanje i otkrivanje manje poznatih (skrivenih) prirodnih i kulturnih atrakcija vlastitog grada (Zagreba i Varaždina). Učenici će uz pomoć istraživačkog rada prepoznati potencijal tih atrakcija za obogaćivanje turističke ponude grada te ih predstaviti na digitalnom letku s kartom i kratkim opisima. Međusobnom razmjenom rezultata putem videopoziva učenici će razvijati suradnju, komunikacijske i digitalne vještine te osvijestiti važnost očuvanja i promocije lokalne baštine.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Međuzupanijski projekt namijenjen je učenicima 4. A, 4. B, 4. F i 4. G razreda Prve gimnazije Varaždin te učenicima 4. razreda V. gimnazije Zagreb.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJHOVA ODGOVORNOST	Prof. Jurgec i prof. Dalić (V. gimnazija Zagreb) te svi učenici uključeni u projekt.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će u manjim skupinama istražiti skrivene i manje poznate dijelove kulturne i prirodne baštine svoga grada (Zagreba i Varaždina). Prikupljene informacije, fotografije i zanimljivosti oblikovat će u digitalni letak koji će sadržavati geografsku kartu s označenim atrakcijama i njihovim kratkim opisom. Nakon izrade učenici će putem videopoziva predstaviti svoj grad vršnjacima iz partnerske škole, usporediti rezultate i razgovarati o mogućnostima uključivanja otkrivenih sadržaja u turističku ponudu.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Financijskih troškova nema.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom nastavne godine – provedba aktivnosti i praćenje/podrška učenicima. Travanj/svibanj 2026. – predstavljanje rezultata rada.

TEEN-WELL – Željka Pačalat, dipl. psiholog

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	TEEN-WELL
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- cilj longitudinalnog istraživanja u sklopu projekta TEEN-WELL – Dobrobit adolescenata u ključnim kontekstima je pratiti promjene u pokazateljima dobrobiti (zadovoljstvo životom, emocionalni problemi) te ispitati kako obiteljske karakteristike i kvaliteta odnosa s vršnjacima predviđaju dobrobit srednjoškolaca
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- projekt obuhvaća učenike 1. do 3. razreda kao sudionike
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	- projekt vodi prof. dr. sc. Andreja Brajša-Žganec (Institut Ivo Pilar) Psihologinja u suradnji s razrednicima: - dogovaranje termina jednosatnog online ispitivanja
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	U prvom dijelu planirano je longitudinalno istraživanje s učenicima od 1. do 3. razreda srednjih škola. Prvi val projekta s učenicima 1.,2. i 3. razreda planiran je za jesen 2025. godine. Drugi val projekta planiran je s učenicima 2.,3. i 4. razreda u jesen 2026. godine. U drugom dijelu projekta planirana je provedba dnevničke studije u koju će biti pozvan dio učenika iz prvog dijela projekta. Radi se o kraćoj studiji u kojoj sudionici tijekom desetak dana ispunjavaju niz kratkih online-upitnika o različitim svakodnevnim iskustvima s roditeljima i vršnjacima.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- nema
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- prvi val projekta s učenicima 1.,2. i 3. razreda planiran je za jesen 2025. godine; (drugi val projekta planiran je s učenicima 2.,3. i 4. razreda u jesen 2026. godine)

TJEDAN PSIHOLOGIJE – Željka Pačalat, dipl. psiholog

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	TJEDAN PSIHOLOGIJE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- promocija mentalnog zdravlja i psihološke djelatnosti
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- aktivnosti će biti namijenjene zainteresiranim učenicima i nastavnicima
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	- školska psihologinja je zadužena za kreiranje i odabir aktivnosti u suradnji s nastavnicama psihologije i vanjskim suradnicima
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- prema mogućnostima u veljači će biti organizirano nekoliko aktivnosti (radionica, predavanja i sl.) u školi i/ili izvan škole i/ili online s ciljem promocije psihologije i mentalnog zdravlja
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- nema
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- veljača 2026.

TKO SAM JA U PGV? – Janja Banić, dipl.inf.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	TKO SAM JA U PGV?
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj projekta je uspostaviti kolegijalne odnose i odnose uzajamnog razumijevanja, uvažavanja i podrške kroz individualne razgovore s nastavnicima, svakim zasebno.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi kroz razgovore čije će opće teme biti izabrane (za svaku godinu drugačije), ali je cilj da se tijekom razgovora od njih odstupi u mjeri koja je prihvatljiva objema stranama uključenima u razgovor.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nositelj aktivnosti je ravnateljica škole i uključeni nastavnici škole.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se realizirati kroz dva do tri mjeseca (ožujak, travanj, svibanj 2026.) ovisno o mogućnostima: prema rasporedu i ostalim obvezama. Na početku će se izraditi raspored i plan koji može odstupati u realizaciji u slučaju potrebe. Cilj projekta je dotaknuti se profesionalnih tema u četiri oka o kojima je potrebno porazgovarati u cilju kvalitete nastave, zadovoljstva poslom, možda i razjasniti određene nesporazume u odnosu, razviti odnos povjerenja (razgovori su strogo povjerljivi), uvažavanja ali i boljeg razumijevanja. Ukoliko netko od nastavnika otvori temu privatne naravi, bit će prihvaćena, uz uzajamno otvaranje u tom smislu, sve u cilju boljeg razumijevanja svakog nastavnika, tko je on / ona, tko je ravnateljica i kako si možemo biti potpora.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Za provedbu ovog projekta nisu potrebna nikakva financijska ili druga sredstva
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom ožujka, travnja i svibnja školske godine 2025./2026.

TOSKANA – TAMO GDJE ZNANOST I UMJETNOST GOVORE ISTIM JEZIKOM –
Ivana Pintarić, prof., Lidija Klampfl, prof., Tajana Golub Mendaš, prof. i Rajko Guščić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	TOSKANA – TAMO GDJE ZNANOST I UMJETNOST GOVORE ISTIM JEZIKOM (trodnevna terenska nastava – projekt – Bologna, Firenca, Pisa i Lucca)
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	• upoznavanje kulturne baštine i prirodoznanosti (književnost, povijest, arheologija, arhitektura, biologija i kemija, matematika itd.)
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	• proučavanje posebno pripremljenih materijala i sudjelovanje u različitim aktivnostima pripremljenih za tu svrhu s naglaskom na interdisciplinarnom pristupom temi
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Profesori Ivana Pintarić, prof., Lidija Klampfl, prof. izvrstan savjetnik, Tajana Golub Mendaš, prof. izvrstan savjetnik i Rajko Guščić, prof. izvrstan savjetnik sudjeluju u organizaciji i provođenju aktivnosti.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	• organizacija aktivnosti na sastancima prema dogovoru: projekt je namijenjen učenicima koji pohađaju razrede u kojima predaju gore navedeni profesori (najviše 56 učenika)
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	• troškovi i dnevnice za profesore u dogovoru s odabranom turističkom agencijom (učenici koji sudjeluju u projektu sami financiraju putovanje)
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	• travanj/svibanj 2026.

TRANSLITERACIJA GOTICE - Dunja Sačić, prof., Jasminka Horvatić Bedenik, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Transliteracija gotice na latinicu iz digitaliziranih knjiga, prevođenje s njemačkoga na hrvatski jezik.
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Poticati i razvijati učenje gotice i njemačkoga jezika.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Približavanje knjižnice korisnicima kroz ovakav vid suradnje.. Unaprjeđenje znanje stranih jezika, pogotovo promoviranje učenja Njemačkoga jezika.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici škole, prof. Njemačkoga jezika i knjižničarka.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Planiranje i organiziranje provedbe projekta. Odabir digitaliziranih knjiga kao podloge za rad. Prof. stranih jezika svojim učenicima dijele zadatke. Učenici prevode služeći se rječnicima iz Referentne zbirke iz čitaonice. Knjižničarka objavljuje rezultate rada na društvenim mrežama i organizira izradu rječnika pojmova.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Imamo sredstva od donacije otpisanih knjiga.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Od 19. do 23. siječnja 2026.

TULUM S(L)OVA – školska knjižnica

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	TULUM S(L)OVA Čitateljski susreti u prostoru knjižnice
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Razvijati naviku čitanja iz užitka, slušanja i pripovijedanja priča i čitanju poezije. Unaprjeđivati intelektualni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika. Promovirati kulturnu baštinu.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Razvoj komunikacije na materinskomu jeziku, socijalne i građanske kompetencije, kulture svijesti i izražavanja.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Draženka Stančić – voditeljica projekta, HMŠK, učenici naše škole od 1. do 4. razreda, knjižničarke, gosti
NAČIN AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Određivanje tima za provedbu projekta u školi, Priprema sudionika i njihove aktivnosti. Dodjeljivanje zadataka i dogovor o načinu realizacije, Dobivanje potrebnih dozvola za provedbu projekta i privole od roditelja i učenika. Dogovor s vanjskim suradnicima i dogovor s partnerima iz medija o praćenju projekta. Provedba planiranih zadataka.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Prema mogućnostima škole za čaj i zakusku s tortom, otprilike 50,00 €.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Priprema, razrada i realizacija nekih aktivnosti projekta tijekom školske godine. Susret u knjižnici u 11. mjesecu u dogovoru s voditeljicom projekta.

UČENICI MENTORI – Željka Pačalat, dipl. psiholog

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	UČENICI MENTORI
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- razvijanje osjećaja odgovornosti prema drugima kod učenika - poboljšanje vertikalne suradnje i uspostava poznanstava učenika različitih generacija - olakšavanje prilagodbe učenika 1. razreda uz vršnjačku pomoć i savjete
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- projekt je namijenjen učenicima prvih razredima koji će biti mentorirani, i učenicima 2., 3. i 4. razreda koji će sudjelovati kao mentori
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Psihologinja u suradnji s razrednicima: - odabir učenika-mentora; - predstavljanje određenih učenika-mentora učenicima 1. razreda i pomoć u uspostavi komunikacije; nadzor nad provođenjem projekta, savjeti; Učenici mentori: - pomoć učenicima 1. razreda kod nabave udžbenika, savladavanja gradiva, snalaženja u školskim obvezama i sl.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- preko Vijeća učenika okupljaju se učenici zainteresirani da budu učenici-mentori (komunikacija online) - učenici-mentori planiraju s psihologinjom način rada i dogovaraju se o informacijama za koje misle da su relevantne učenicima prvih razreda - učenici-mentori u dogovoru sa razrednicima 1. razreda dogovaraju sastanak s učenicima 1. razreda - učenici – mentori pomažu savjetima učenicima 1. razreda - provjera zadovoljstva mentoriranih učenika i smjernice za daljnji rad na projektu
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- nema
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- imenovanje mentora – rujan 2025. - prvi sastanak mentora i 1. razreda – rujan/listopad 2025. - suradnja s učenicima prvih razreda - tijekom cijele školske godine ili po potrebi

U ČETIRI OKA – Janja Banić, dipl.inf.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	U ČETIRI OKA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj projekta je uspostaviti kolegijalne odnose i odnose uzajamnog razumijevanja, uvažavanja i podrške.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi kroz razgovore otvorenog tipa svatko sa svakim, u četiri oka, u određenom krugu djelatnika škole. U projekt će biti uključeni ravnateljica, stručni suradnici, te administracija škole.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nositelj aktivnosti je ravnateljica škole i uključeni djelatnici škole.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se realizirati kroz dva kruga razgovora – na početku i na kraju školske godine kako bi se među istim sudionicima razgovora u četiri oka procijenio napredak u međusobnom odnosu i poslovnoj suradnji unutar parova suradnika.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Za provedbu ovog projekta nisu potrebna nikakva financijska ili druga sredstva
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom cijele školske godine 2025./2026.

UMJETNA INTELIGENCIJA I KNJIŽEVNOST – Miljenka Štimec, prof. i Dijana Mrazek Bosilj, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	UMJETNA INTELIGENCIJA I KNJIŽEVNOST
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će upoznati i predstaviti alate koji se služe umjetnom inteligencijom, a moguće ih je koristiti prilikom čitanja, obrade ili interpretacije književnog djela. Naučit će o njihovoj primjeni, isprobati ih u praksi, kritički promišljati pozitivne i negativne strane korištenja alata, mogućnosti, ograničenja, zamke.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Radionica je namijenjena učenicima 4. IB razreda, učenicima polaznicima izvannastavne aktivnosti <i>Book Club</i> i fakultativnog predmeta <i>Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene</i> te ostalim zainteresiranim učenicima
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJHOVA ODGOVORNOST	Miljenka Štimec, prof. i Dijana Mrazek Bosilj, prof. – priprema i vođenje radionica
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se realizirati u obliku radionice (jedne ili više, ovisno o broju zainteresiranih i intenzitetu interesa).
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema dodatnih financijskih ni materijalnih potreba.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Radionica/e tijekom školske godine 2025./2026.

VEČER MATEMATIKE - Andreja Veršić, prof., Nikolina Ivačić, prof., Tajana Golub Mendaš, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	VEČER MATEMATIKE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	HMD Prva gimnazija Varaždin SA matematike
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Večer matematike organizirana je na način da su učenici prijavljeni u ekipe koje sudjeluju u potrazi za blagom. Svaka ekipa sastoji se od četiri učenika iz različitih razreda koji rješavajući točno zadatke prelaze iz učionice u učionicu i na kraju dolaze do glavne nagrade- pronalaze blago. Dvije najbolje ekipe sudjeluju u kvizu i određuju pobjednika. Na dodatnoj nastavi održavat će se radionice i predavanja.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Financijske potrebe: do 200 eura za potreban materijal
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Prosinač 2025. (i na dodatnoj nastavi u tom tjednu)

VJEŽBAONICA FOI –Bojan Banić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	VJEŽBAONICA FOI
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj projekta je suradnja sa Fakultetom organizacije i informatike, čiji studenti u sastavu smjera Informatika u obrazovanju pohađaju nastavu informatike. Studenti održavaju javna i individualna predavanja.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namjena projekta je edukacija studenata za rad u nastavi.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJHOVA ODGOVORNOST	Nositelji projekta su profesori informatike, Bojan Banić, prof. izvrsni savjetnik, Vesna Novosel-Martinić, prof. i Vladimir Mikac, prof. mentor
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi u informatičkim učionicama.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijalne i financijske potrebe ugovorene su sa FOI-em.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi tijekom cijele školske godine 2025./2026.

ZELENI KUTAK – Anamarija Melnjak, prof., Martina Vidović, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ZELENI KUTAK
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Povećati estetsku i funkcionalnu vrijednost učionica biologije. Stvoriti okruženje koje pozitivno utječe na mentalno zdravlje i dobrobit učenika. Razvijati odgovornost učenika za brigu o biljkama i prostoru. Iskustvenim učenjem prepoznati osnovne potrebe biljaka (svjetlost, voda, tlo, gnojivo), razviti vještine uzgoja biljaka te u problemskim situacijama primjeniti nastavne sadržaje biljne fiziologije i morfologije te uloge biljaka u ekosustavu. Potaknuti kreativnost kroz izradu poruka, memova i punova povezanih s biljkama i emocionalnom podrškom. Razvijati suradnički duh, međusobnu podršku i osjećaj pripadnosti.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt je namijenjen svim učenicima škole. Osim edukativne, ima i preventivno-mentalnozdravstvenu namjenu te doprinosi stvaranju ugodne i poticajne atmosfere za učenje.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Voditeljice projekta: koordinacija aktivnosti, nabava materijala, usmjeravanje učenika. Učenici: aktivno sudjelovanje u sadnji, brizi o biljkama, izradi poruka i plakata.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nabava i donacija biljaka te potrebnog pribora. Praktične radionice: presađivanje, razmnožavanje i sadnja biljaka. Izrada motivacijskih poruka, plakata, meme-ova i pun-ova s biljkama koji potiču pozitivno razmišljanje i podršku. Uređenje „zelenih kutaka“ u učionicama i hodniku uz učionice biologije.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Biljke (kućne, sobne – trajnice i jednostavne za održavanje). Supstrat, tegle. Papiri, kartoni, flomasteri, printer za izradu plakata i poruka. 40 EUR za nabavu supstrata i tegli.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Od veljače do lipnja 2026.

VI. PRAĆENJE I EVALUACIJA REALIZACIJE KURIKULUMA

a) OČEKIVANI POKAZATELJI USPJEHA

1. uspjeh učenika – državna matura – natjecanja – upis na fakultet,
2. manje izostanaka učenika,
3. sudjelovanje u dopunskoj, dodatnoj i fakultativnoj nastavi i izvanastavnim aktivnostima, te projektima,
4. sudjelovanje učenika i roditelja u upravljanju školom,
5. sudjelovanje učenika i nastavnika u projektima izvan škole,
6. sigurnost učenika i djelatnika,
7. poboljšanje metoda rada,
8. uspješno provođenje nastave, posebna pažnja učenicima s posebnim potrebama,
9. poboljšanje materijalne osnove i tehnologije,
10. pozitivna atmosfera školskog okruženja,
11. novi pravilnici i poslovnici.

b) PRAĆENJE

Budući da je kurikulumom obuhvaćena cjelokupna odgojno-obrazovna aktivnost škole koja se ostvaruje putem dodatne i dopunske nastave, izvanastavnih aktivnosti i projekata škole nužno je praćenje realizacije svih predviđenih sadržaja za ovu školsku godinu. Načini praćenja ostvarivat će se na sljedeći način:

1. Dodatna, dopunska nastava, izvanastavne aktivnosti i projekti:

- neposrednim uvidom u rad nastavnika, prisustvovanjem nastavnom procesu (ravnateljica i stručni suradnici), uvidom u e-Dnevnik i Google Classroom,
- didaktičko-metodičkom analizom održanih aktivnosti (ravnateljica, stručni suradnici),
- praćenjem realizacije dodatne, dopunske nastave, izvanastavnih aktivnosti i projekata (profesori, ravnateljica, stručni suradnici, Tim za darovite učenike) prema godišnjim izvješćima svakog pojedinog profesora o realizaciji plana i programa,
- izvješćem i analizom odgojno-obrazovnog rada na sjednicama Razrednih vijeća (razrednici, predmetni profesori, ravnateljica, stručni suradnici),
- izradom Izvješća o cjelokupnom radu škole i postignutim rezultatima i prezentiranje na sjednicama Nastavničkog vijeća na kraju polugodišta i školske godine te predlaganje mjera za poboljšanje uspjeha (ravnateljica, stručni suradnici),
- praćenjem postignutih rezultata učenika na natjecanjima (predmetni profesori, ravnateljica, stručni suradnici, Tim za darovite učenike),
- praćenje postignutih rezultata na državnoj maturi (predmetni profesori, koordinator, Tim za kvalitetu škole),

- pregledom pedagoške dokumentacije (pedagoginja),
- analizom interdisciplinarnog pristupa radu na stručnim skupovima unutar škole (članovi stručnih skupova, ravnateljica i stručni suradnici),
- vođenje evidencije oko stručnog usavršavanja unutar škole, na seminarima itd. (ravnateljica i stručni suradnici).

2. Analiza rezultata vanjskog vrednovanja i samovrednovanje škole

Rezultati državne mature, odnosno rezultati vanjskog vrednovanja znanja učenika 4. razreda služit će kao empirijski podaci u sklopu cjelokupnog samovrednovanja rada škole korištenjem baza podataka Školskog e-Rudnika.

Zadovoljstvo učenika i roditelja aktivnostima i projektima koje škola nudi kao nadgradnju redovnom nastavnom procesu osobiti su pokazatelji, a Vijeće roditelja i Vijeće učenika bit će zaduženi za analizu u svibnju 2026. godine te prijedloge Timu za kvalitetu škole o mogućim izmjenama ili dopunama aktivnosti škole.

ODGOVORNE OSOBE

1. ravnateljica
2. pedagoško-psihološka služba
3. Tim za kvalitetu škole
4. Tim za darovite učenike
5. profesori
6. roditelji
7. učenici
8. osnivač
9. MZOM

ČLANOVI TIMA ZA KVALITETU ŠKOLE:

FUNKCIJA	IME I PREZIME
ravnateljica škole	Janja Banić
školska pedagoginja	Renata Čelik
školska psihologinja	Željka Pačalat
prof. hrvatskog jezika	Ivana Pintarić
prof. matematike	Tajana Golub Mendaš
prof. engleskog jezika	Marijana Tomašić Hirš
prof. njemačkog jezika	Anja Bušić
prof. biologije	Anamarija Melnjak
prof. kemije	Aleksandar Meštrić
prof. fizike	Matija Huzak
prof. geografije	Krunoslav Rukelj
prof. povijesti	Marko Žganec
prof. informatike	Vesna Novosel-Martinić
prof. likovne umjetnosti	Iva Pintarić Mandić – koordinatorica tima
prof. filozofije	Hana Bulić

prof. tjelesne i zdravstvene kulture	Irena Premuž
ispitni koordinator	Marko Zrna
koordinator IBDP	Marko Šafran
predstavnik roditelja	Zdravka Đurđević
predstavnik učenika	Karla Barbir

Osoba za kontakt:

Ime i prezime	Janja Banić
Telefon i e-mail	042-302-122, ravnatelj@gimnazija-varazdin.skole.hr

PRIVITAK 1

PLANOVI RADA DODATNE NASTAVE, DOPUNSKJE NASTAVE I IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

PLAN RADA DODATNE NASTAVE ENGLESKOGA JEZIKA ZA 4. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.

Voditeljica: Marijana Tomašić Hirš, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
- u suradnji s učenicima planirati i dogovoriti se o redoslijedu rada - analiza usvojenoga gradiva tijekom srednjoškolskoga obrazovanja	rujan	Učenici će samoanalizirati vlastito znanje.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica
- proučiti katalog ispita iz Engleskoga jezika na državnoj maturi - analizirati promjene u ispitu	tijekom nastavne godine	Učenici će znati što se očekuje od njih na ispit u državne mature iz engleskoga jezika.	interaktivni oblik rad frontalni rad, individualni rad voditeljica
analizirati sadržaj i strukturu ispita na državnoj maturi	tijekom nastavne godine	Učenici će uočiti dijelove i koncepciju ispita te biti upućeni u to što se očekuje od njih na ispitu.	interaktivni oblik rad frontalni rad, individualni rad voditeljica
usporediti testove za natjecanje i testove državne mature	tijekom nastavne godine	Učenici će uočiti razlike i sličnosti i znati usporediti razine spomenutih testova.	interaktivni oblik rad frontalni rad, individualni rad voditeljica
gradivo 1. razreda – gramatika i leksik	tijekom nastavne godine	Učenici će utvrditi gradivo 1. razreda te rješavati zadatke.	interaktivni oblik rad frontalni rad, individualni rad voditeljica
gradivo 2. razreda – gramatika i leksik	tijekom nastavne godine	Učenici će utvrditi gradivo 2. razreda te rješavati zadatke.	interaktivni oblik rad frontalni rad, individualni rad voditeljica
gradivo 3. razreda – gramatika i leksik	tijekom nastavne godine	Učenici će utvrditi gradivo 3. razreda te rješavati zadatke.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica
gradivo 4. razreda – gramatika i leksik	tijekom nastavne godine	Učenici će utvrditi gradivo 4. razreda te rješavati zadatke.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica
vježba pisanja eseja	tijekom nastavne godine	Učenici će razvijati vještinu pisanja eseja te uočavati vlastite pogreške i ispravljati ih.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica

rješavanje provedenih ispita državne mature	tijekom nastavne godine	Učenici će rješavati provedene ispite te provjeriti usvojeno znanje.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica
---	-------------------------	--	---

PLAN RADA DODATNE NASTAVE MATEMATIKE ZA 1. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.

Voditeljica: Tajana Golub Mendaš, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Dogovor oko projekata Ponavljjanje gradiva prethodnih razreda (gradivo OŠ) Učenici će rabiti gradivo prethodnih razreda u rješavanju složenijih zadataka.	IX. mjesec	Učenici će preciznije i brže rabiti stečeno znanje u rješavanju zadataka koji se javljaju na natjecanjima	Individualni oblik rada
Potencija i algebarski izrazi, složeniji zadaci, svođenje na zajednički nazivnik, sređivanje kompleksnog izraza,	X. mjesec	Učenici će rabiti gradivo prvog razreda srednje škole u rješavanju složenijih zadataka.	Predavanja i prezentacije
Faktorizacija složenijih algebarskih izraza, Potencije, skraćivanje razlomaka, Dvojni razlomci	X. mjesec	Učenici će preciznije i brže rabiti stečeno znanje u rješavanju zadataka koji se javljaju na natjecanjima te u zadacima iz realnog svijeta	Individualni oblik rada
Mjera i višekratnik, teoremi vezani uz najveću zajedničku mjeru i najmanji zajednički višekratnik	XI. mjesec	Učenici će rabiti trigonometrijske funkcije u rješavanju zadataka s natjecanja	Frontalni oblik rada Predavanja i prezentacije
Teorija brojeva, mjera i višekratnik, vrste brojeva: Pitagorini, savršeni, prosti brojevi, prebrojavanje skupova, Eratostenovo sito, Teoremi vezani uz teoriju brojeva	XI. mjesec	Učenici će rabiti teoriju brojeva u rješavanju složenijih zadataka te zadataka iz realnog svijeta njihovu primjenu u realnom životu	Individualni oblik rada
Rješavanje zadataka s gradskih natjecanja Logički zadaci Razvijati logičko mišljenje kod učenika.	XI. mjesec	Učenici će primjenom logičkog razmišljanja rješavati složenije zadatke	Individualni oblik rada Rad u online radionicama

Večer matematike Logaritamska i eksponencijalna funkcija	XII. mjesec	Učenici će rabiti osnovne matematičke pojmove, kreativnost i logički način razmišljanja u rješavanju logičko – matematičkih zadataka.	Grupni rad, suradničko učenje
Teorija brojeva Opisati Dirichletov princip, razvijati logički način mišljenja te opisati osnovne principe prebrojavanja, prosti brojevi, Pitagorini brojevi	XII. mjesec	Učenici će rabiti Dirichletov princip u rješavanju algebarskih i geometrijskih zadataka	Frontalni oblik rada Vanjski predavači-„zoom predavanja
Djeljivost Razvijati logički način mišljenja, sistematičnost i točnost u rješavanju zadataka. Euklidska geometrija: sukladnost i sličnost složeniji zadaci	XII. mjesec	Učenici će rabiti djeljivost u rješavanju složenijih zadataka	Individualni rad, radionice
Nejednakosti A-G-H, nejednakost Schwarts-Bunjakovski i zadaci s natjecanja	XII. mjesec	Učenici će rabiti pravokutni trokut u rješavanju složenijih zadataka te zadataka iz realnog svijeta	Individualni oblik rada Rad na računalima
Osnovne nejednakosti o sredinama Opisati sredine brojeva, opisati nejednakosti između njih te pripremiti materijale za rad učenika.	I mjesec	Učenici će rabiti nejednakosti između sredina brojeva u rješavanju složenijih zadataka I zadataka s natjecanja	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada
Načini pronalaženja prostih brojeva, Kineski teorem o ostacima	I. mjesec	Učenici će rabiti osnove prebrojavanja u rješavanju jednostavnijih i složenijih zadataka	Zoom video konferencije, korištenje gotovih online predavanja i radionica
Matematička indukcija i njezina primjena u različitim zadacima, detaljan izvod teorema: Osnovni teorem algebre, princip prebrojavanja, dokaz po kontrapoziciji	I. mjesec	Učenici će prepoznati i rješavati zadatke koji se mogu riješiti primjenom Diofantskih jednadžbi	Individualan rad učenika
Funkcije Definicija i svojstva funkcija, linearna funkcije i njihova primjena, udaljenost točaka u Kartezijevom sustavu, površina trokuta	II. mjesec	Učenici će rješavati jednostavnije zadatke primjenom alata dinamične geometrije	Individualan rad učenika Rad na računalima

Priprema za natjecanje Ponavljjanje svega prethodno navedenog kroz složenije zadatke	II. mjesec	Učenici će rješavati složenije zadatke s natjecanja i s priprema za natjecanje.	Frontalni oblik rada Individualni oblik rada
Dan broja Pi Opisati broj Pi te otkriti njegovu važnost i upotrebu u realnom svijetu.	III. mjesec	Učenici će uz vođenje profesorice osmisliti projekt kojim će se obilježiti dan broja Pi	Održavanje natjecanja
Klokan bez granica Sudjelovanje na međunarodnom matematičkom natjecanju.	III. mjesec	Učenici će sudjelovati u rješavanju logičkih i matematičkih zadataka u sklopu međunarodnog matematičkog natjecanja Klokan bez granica	Individualni oblik rada Aktiv matematike i HMD
Jednadžbe i nejednadžbe -složeniji zadaci Nejednadžbe s apsolutnom vrijednosti Homotetija ravnine	IV. mjesec	Učenici će rabiti nejednadžbe u rješavanju složenijih zadataka s natjecanja	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada
Festival matematike u Puli Učenici će sudjelovati na spomenutim festivalima	VI. mjesec	Učenici će rabiti matematičke pojmove u rješavanju zadataka u skupinama	Videokonferencije preko Zooma predmetnog voditelja
Geometrija i stereometrija prostora, točke i ravnine u prostoru Razvijati preciznost, sposobnost procjene.	VI. mjesec	Učenici će rabiti grafički kalkulator u rješavanju zadataka	Individualni rad, prezentacija online
Upotreba alata dinamične geometrije Razvijati preciznost, rabiti alate dinamične geometrije.	VI. mjesec	Učenici će rabiti alate dinamične geometrije u rješavanju zadataka	Samostalan rad učenika

Redoslijed rada će se po potrebi prilagoditi potrebama učenika zbog priprema za natjecanje.

Planiran broj sati :35 sati

PLAN RADA DODATNE NASTAVE MATEMATIKE ZA 2. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.

Voditeljica: Tajana Golub Mendaš, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Dogovor oko projekata Gradivo osnovne škole Učenici će rabiti gradivo osnovne škole u rješavanju složenijih zadataka.	IX. mjesec	Učenici će preciznije i brže rabiti stečeno znanje u rješavanju zadataka koji se javljaju na natjecanjima	Individualni oblik rada Rad u paru Zajednička diskusija
Gradivo 1. razreda srednje škole (državna matura) Učenici će rabiti gradivo prvog razreda srednje škole u rješavanju složenijih zadataka.	IX. mjesec	Učenici će preciznije i brže rabiti stečeno znanje u rješavanju zadataka koji se javljaju na natjecanjima te u zadacima iz realnog svijeta	Frontalni oblik rada Rad u paru Rad u skupinama
Linearna funkcija Učenici će definirati i opisati linearnu funkciju i njezin graf	X. mjesec	Učenici će rabiti linearnu funkciju i njezin graf u rješavanju složenijih zadataka	Individualni oblik rada Rad u skupinama
Kvadratna jednadžba Razviti sistematičnost, preciznost i točnost u rješavanju zadataka.	X. mjesec	Učenici će rabiti kvadratne jednadžbe u rješavanju zadataka s natjecanja	Frontalni oblik rada Rad u skupinama
Polinom 2. stupnja i njegov graf Razvijati logičko mišljenje, kreativnost i snalažljivost u rješavanju zadataka.	X. mjesec	Učenici će rabiti polinom drugog stupnja i njegov graf u rješavanju složenijih zadataka te uočiti njihovu primjenu u realnom životu	Individualni oblik rada Rad u skupinama
Racionalna funkcija Opisati, definirati i prepoznati racionalnu funkciju.	X. mjesec	Učenici će rabiti racionalnu funkciju u rješavanju složenijih zadataka.	Individualni oblik rada Rad u skupinama

Drugi korijen Opisati drugi korijen, razvijati kritičko i logičko razmišljanje	XI. mjesec	Učenici će rabiti drugi korijen u rješavanju složenijih zadataka.	Individualni oblik rada Rad u skupinama
Logički zadaci Razvijati logičko mišljenje kod učenika.	XI. mjesec	Učenici će primjenom logičkog razmišljanja rješavati složenije zadatke	Rad u paru Individualni oblik rada Rad u skupinama
Dirichletov princip Opisati Dirichletov princip, razvijati logički način mišljenja te opisati osnovni princip prebrojavanja.	XI. mjesec	Učenici će rabiti Dirichletov princip u rješavanju algebarskih i geometrijskih zadataka	Frontalni oblik rada Rad u paru Individualni oblik rada Rad u skupinama
Krug i kružnica Razvijati logičko mišljenje, kreativnost i snalažljivost u rješavanju zadataka.	XII. mjesec	Učenici će rabiti krug i kružnicu u rješavanju složenijih zadataka.	Rad u paru Individualni oblik rada
Obodni kut Razvijati logičko mišljenje, kreativnost i snalažljivost u rješavanju zadataka.	XII. mjesec	Učenici će rabiti obodni kut u rješavanju složenijih zadataka.	Rad u paru Individualni oblik rada
Potencija točke u odnosu na kružnicu. Razvijati logičko mišljenje, kreativnost i snalažljivost u rješavanju zadataka.	XII. mjesec	Učenici će rabiti potenciju točke u odnosu na kružnicu u rješavanju zadataka.	Rad u skupinama Individualni oblik rada Frontalni oblik rada
Poučak o sinusu Razvijati logičko mišljenje, kreativnost i snalažljivost u rješavanju zadataka.	I. mjesec	Učenici će rabiti poučak o sinusu u rješavanju složenijih zadataka.	Rad u skupinama Individualni oblik rada Frontalni oblik rada
Poučak o kosinusu Razvijati logičko mišljenje, kreativnost i snalažljivost u rješavanju zadataka.	I. mjesec	Učenici će rabiti poučak o kosinusu u rješavanju složenijih zadataka.	Rad u skupinama Individualni oblik rada Frontalni oblik rada
Djeljivost Razvijati logički način mišljenja, sistematičnost i točnost u rješavanju zadataka.	II. mjesec	Učenici će rabiti djeljivost u rješavanju složenijih zadataka	Frontalni oblik rada Rad u paru Individualni oblik rada Rad u skupinama

Osnove prebrojavanja Razvijati logički način razmišljanja, kreativnost, postupnost.	II. mjesec	Učenici će rabiti osnove prebrojavanja u rješavanju jednostavnijih i složenijih zadataka	Frontalni oblik rada
Diofantske jednadžbe Opisati Diofantske jednadžbe te razviti algoritam prepoznavanja Diofantskih jednadžbi.	II. mjesec	Učenici će prepoznati i rješavati zadatke koji se mogu riješiti primjenom Diofantskih jednadžbi	Frontalni oblik rada Rad u paru Individualni oblik rada
Geometrija prostora Razvijati prostorni zor, kreativno, logičko i kritičko mišljenje	III. mjesec	Učenici će rješavati složenije zadatke primjenom geometrije prostora.	Frontalni oblik rada Rad u paru Individualni oblik rada
Dan broja Pi Opisati broj Pi te otkriti njegovu važnost i upotrebu u realnom svijetu.	III. mjesec	Učenici će uz vođenje profesorice osmisliti projekt kojim će se obilježiti dan broja Pi	Rad u skupini
Nultočke polinoma s cjelobrojnim koeficijentima Razvijati kreativnost i logičko razmišljanje.	III. mjesec	Učenici će rabiti nultočke polinoma s cjelobrojnim koeficijentima u rješavanju složenijih zadataka	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada
Klokan bez granica Sudjelovanje na međunarodnom matematičkom natjecanju.	III. mjesec	Učenici će sudjelovati u rješavanju logičkih i matematičkih zadataka u sklopu međunarodnog matematičkog natjecanja Klokan bez granica	Individualni oblik rada
Bezoutov teorem Opisati Bezoutov teorem i rabiti ga u rješavanju zadataka.	IV. mjesec	Učenici će rabiti Bezoutov teorem u rješavanju jednostavnijih zadataka	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada
Princip ekstrema Prepoznati ekstrem, razvijati logičko i kritičko mišljenje	IV. mjesec	Učenici će rabiti ekstreme u rješavanju zadataka	Frontalni oblik rada Rad u paru Individualni oblik rada
Festival matematike u Puli Festival matematike u Varaždinu	V. mjesec	Učenici će rabiti matematičke pojmove u rješavanju zadataka u skupinama	Rad u skupinama

Učenici će sudjelovati na spomenutim festivalima			
Grafovi Razvijati preciznost, sposobnost procjene.	V. mjesec	Učenici će rabiti grafove u rješavanju zadataka	Frontalni oblik rada Rad u paru
Upotreba alata dinamične geometrije Razvijati preciznost, rabiti alate dinamične geometrije.	VI. mjesec	Učenici će rabiti alate dinamične geometrije u rješavanju zadataka	Frontalni oblik rada Rad u paru

Redoslijed rada i broj sati će se po potrebi prilagoditi potrebama učenika zbog priprema za natjecanje.

PLAN RADA DODATNE NASTAVE IZ MATEMATIKE ZA TREĆI RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.

Voditeljica: Bernarda Ipša, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Proširiti sadržaj nastavnih cjelina koje se obrađuju na redovnoj nastavi.	Tijekom školske godine.	Rješavanje složenijih zadataka vezanih uz cjeline koje se obrađuju na redovnoj nastavi.	Individualni način rada, rad u paru ili manjim grupama učenika. Diskusija.
Obrađivanje dodatnih tema potrebnih za natjecanja iz matematike.	Tijekom školske godine (s obzirom na vremenik natjecanja).	Neke od dodatnih tema: - matematička indukcija - zadaci iz kombinatorike - logički zadaci	Frontalni način rada. Individualni način rada. Diskusija.
Rješavanje zadataka sa školskih i županijskih natjecanja	Tijekom školske godine (s obzirom na vremenik natjecanja).	Učenici će rješavati zadatke s prošlih natjecanja.	Individualni rad, grupni rad, suradničko učenje
Zadaci - sudoku	Prvo polugodište	Rješavanje sudoku zadataka kao priprema za Sudoku natjecanje	Individualni način rada. Grupni rad, suradničko učenje, Diskusija.
Večer matematike: održavanje radionica i javnog događanja	prosinac	Učenici će rabiti osnovne matematičke pojmove, kreativnost i logički način razmišljanja u rješavanju logičko – matematičkih zadataka.	Grupni rad, suradničko učenje
Dan broja Pi - opisati broj Pi te otkriti njegovu važnost i upotrebu u realnom svijetu	ožujak	Učenici će uz vođenje profesorice osmisliti projekt za obilježavanje dana broja Pi	Individualni rad, grupni rad, suradničko učenje
Klokan bez granica - priprema I sudjelovanje na međunarodnom matematičkom natjecanju.	ožujak	Učenici će sudjelovati u rješavanju logičkih i matematičkih zadataka u sklopu međunarodnog matematičkog natjecanja Klokan bez granica	Individualni oblik rada
Upotreba alata dinamične geometrije - Razvijati preciznost, rabiti alate dinamične geometrije.	Tijekom školske godine.	Učenici će rabiti alate dinamične geometrije u rješavanju zadataka	Samostalan rad učenika

PLAN RADA DODATNE NASTAVE MATEMATIKE ZA 4. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.

Voditelj: Josip Sačić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Realni brojevi Ponoviti osnovna svojstva u skupu realnih brojeva	IX. mjesec	Učenici će rabiti realne brojeve i njihova svojstva u rješavanju složenijih zadataka s natjecanja	Individualni oblik rada Rad u paru Zajednička diskusija Voditelj
Matematička indukcija Opisati princip matematičke indukcije i nabrojiti primjene	IX. mjesec	Učenici će rješavati složenije zadatke primjenom matematičke indukcije	Individualni oblik rada Rad u paru Zajednička diskusija Voditelj
Binomni teorem i primjena Opisati binomni teorem i poticati logički način razmišljanja	X. mjesec	Učenici će rabiti binomni teorem u rješavanju složenijih zadataka s natjecanja	Individualni oblik rada Rad u paru Zajednička diskusija Voditelj
Kompleksni brojevi Opisati osnovna svojstva u skupu kompleksnih brojeva	X. mjesec	Učenici će rabiti kompleksne brojeve i njihova svojstva u rješavanju složenijih zadataka s natjecanja	Individualni oblik rada Rad u paru Zajednička diskusija Voditelj
Aritmetički niz Opisati pojmove, svojstva i teoreme vezane uz aritmetički niz	XI. mjesec	Učenici će rabiti aritmetički niz u rješavanju složenijih zadataka s natjecanja	Individualni oblik rada Rad u paru Zajednička diskusija Voditelj
Geometrijski niz Opisati pojmove, svojstva i teoreme vezane uz geometrijski niz	XII. mjesec	Učenici će rabiti geometrijski niz u rješavanju složenijih zadataka s natjecanja	Individualni oblik rada Rad u paru Zajednička diskusija Voditelj
Polinomi Opisati pojmove, svojstva i teoreme vezane uz polinome	I. mjesec	Učenici će rabiti polinome u rješavanju složenijih zadataka i zadataka s natjecanje	Individualni oblik rada Rad u paru Zajednička diskusija Voditelj

Funkcije Opisati pojmove, svojstva i teoreme vezane uz funkcije	I. i II. mjesec	Učenici će rabiti funkcije u rješavanju složenijih zadataka i zadataka s natjecanje	Individualni oblik rada Rad u paru Zajednička diskusija Voditelj
Funkcijske jednadžbe Opisati pojmove, svojstva i teoreme vezane uz funkcijske jednadžbe	II. i III. mjesec	Učenici će rabiti funkcijske jednadžbe u rješavanju složenijih zadataka i zadataka s natjecanje	Individualni oblik rada Rad u paru Zajednička diskusija Voditelj
Priprema za natjecanje Ponavljanje svega prethodno navedenog kroz složenije zadatke	III. mjesec	Učenici će rješavati složenije zadatke s natjecanja i s priprema za natjecanje.	Individualni oblik rada Rad u paru Zajednička diskusija Voditelj
Grafovi funkcija Crtanje grafova složenih algebarskih funkcija, derivacija funkcija, minimum i maksimum funkcija, ekstremi	IV. mjesec	Učenici će crtati grafove složenih algebarskih funkcija, derivacija funkcija, određivanjem minimuma i maksimuma funkcija, ekstrema	Individualni oblik rada Rad u paru Zajednička diskusija Voditelj
Upotreba alata dinamične geometrije Razvijati preciznost, rabiti alate dinamične geometrije.	V. mjesec	Učenici će rabiti alate dinamične geometrije u rješavanju zadataka	Individualni oblik rada Rad u paru Zajednička diskusija Voditelj
Sudjelovanje i priprema: Večer matematike, Dan broja Pi, natjecanje Klokani bez granica, Sudoku, MAT liga, ...	Tijekom školske godine	Učenici će razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima, upornost, odgovornost.	Suradničko učenje, radionice, samostalan rad

Redoslijed rada i broj sati će se po potrebi prilagoditi potrebama učenika zbog priprema za natjecanje.

Planiran broj sati : 32 sata

PLAN RADA DODATNE NASTAVE FIZIKE ZA 1. i 2. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.

Voditeljica: Helena Kanešić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Sadržaje s redovne nastave proširiti te popratiti problemskim zadacima i praktičnim radovima.	Prema dogovoru, 2 sata tjedno.	Razvijene sposobnosti promatranja i zaključivanja ,po boljšanje u razumjevanju fizikalnih pravilnosti	Rad u paru i u grupama prilikom rješa vanja problemskih zadataka
Napredak učenika u zaključivanju, rješavanju zadataka, sposo bnostima i vještinama prilikom izvođenja pokusa te razumijev anja istog.		Povezivanje novih sadržaja s poznatim znanjem te pr aktična primjena tih znanja.	Rad u paru i u grupama prilikom rješa vanja problemskih zadataka
Osmišljavanje vlastitih istraživačkih projekata.		Razvijena sposobnosti za samostalno izvođenje pokus a	Rad u paru ili samostalno.

PLAN RADA DODATNE NASTAVE FIZIKE ZA 3. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.

Voditeljica: Anamarija Bešenić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Nastavne sadržaje s redovne nastave proširiti te popratiti problemskim zadacima i praktičnim radovima.	tijekom nastavne godine	Razvijanje sposobnosti promatranja i zaključivanja, poboljšanje u razumjevanju fizikalnih zakonitosti.	Rad u paru i u grupama prilikom rješavanja problemskih zadataka
Napredak učenika u zaključivanju, rješavanju zadataka, sposobnostima i vještinama prilikom izvođenja pokusa te razumijevanja istog.	tijekom nastavne godine	Povezivanje novih sadržaja s poznatim znanjem te praktična primjena tih znanja.	Rad u paru i u grupama prilikom rješavanja problemskih zadataka
Poticati učenike na osmišljavanje njihovih vlastitih istraživačkih projekata.	tijekom nastavne godine	Razvijanje sposobnosti za samostalno izvođenje pokusa.	Rad u paru ili samostalno.

PLAN RADA DODATNE NASTAVE FIZIKE U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.

Voditelj: Denis Barčot, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Sadržaje s redovne nastave proširiti te popratiti problemskim zadacima i praktičnim radovima.	Prema dogovoru, 2 sata tjedno.	Razvijene sposobnosti promatranja i zaključivanja, poboljšanje u razumjevanju fizikalnih zakona	Rad u paru i u grupama prilikom rješavanja problemskih zadataka
Napredak učenika u zaključivanju, rješavanju zadataka, sposobnostima i vještinama prilikom izvođenja pokusa te razumijevanja istog.		Povezivanje novih sadržaja s poznatim znanjem te praktična primjena tih znanja.	Rad u paru i u grupama prilikom rješavanja problemskih zadataka
Osmišljavanje vlastitih istraživačkih projekata.		Razvijena sposobnosti za samostalno izvođenje pokusa	Rad u paru ili samostalno.

PLAN RADA DODATNE NASTAVE IZ BIOLOGIJE U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.

Voditeljica: Martina Vidović, prof. biologije

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Dodatna nastava iz biologije ima za cilj razvijati interes i kompetencije učenika kroz problemsko i projektno učenje, prožeto eksperimentiranjem i istraživanjem relevantnih, interdisciplinarnih problema motivirajućih za učenike koji posjeduju velik interes za prirodne znanosti. Aktivnosti uključuju: • upoznavanje s laboratorijskom opremom i pravilima sigurnosti u radu, • izvođenje bioloških eksperimenata i analiza bioloških uzoraka, • razvoj vještina mikroskopiranja i interpretacije opažanja, • istraživačke miniprojekte i rad na interdisciplinarnim problemima, • korištenje znanstvene i stručne literature, • rješavanje ekoloških, medicinskih i genetičkih problema eksperimentalnim i istraživačkim putem, razvijanje timskog i samostalnog rada	Školska godina 2025./2026.	Tijekom dodatne nastave učenici će: • usvojiti metode eksperimentalnog rada, • razviti vještine prikupljanja, obrade i interpretacije podataka dobivenih mjerenjem, • usvojiti sposobnost izvođenja zaključaka temeljenih na istraživanju i dokazima, • razviti vještine rješavanja problema i kritičkog mišljenja, • ovladati pretraživanjem i analizom relevantne literature, • steći kompetencije samostalnog izvođenja eksperimenata, • unaprijediti sposobnosti timskog rada, komunikacije i prezentacije rezultata.	Rad će se temeljiti na istraživačkom pristupu i praktičnim aktivnostima, uz primjenu različitih metoda: • frontalni, grupni i individualni rad, • istraživačko učenje, • problemsko i projektno učenje, • eksperimentalni rad, • diskusija i studija slučaja. Napredak učenika pratit će se kroz: • vođenje laboratorijskih dnevnika, • rješavanje problemskih zadataka, • izradu pisanih osvrti i analiza literature, • provođenje i prezentiranje istraživačkih miniprojekata, • zajedničke rasprave i evaluaciju rada. DOD je namijenjen učenicima 1. – 3. razreda.

PLAN RADA DODATNE NASTAVE IZ KEMIJE U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.

Voditelj: Denis Barčot, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Stjecanje znanja i vještina iz kemije za treći razred gimnazije Teme: Ravnoteža kemijskih reakcija, Kiseline, baze I soli, Redoks procesi, Organski spojevi s kisikom	Rujan-lipanj	Dodatno znanje i vještine iz kemije za treći razred gimnazije prema priloženom GIK-u za treći razred.	Metoda grafičkih radova, praktičnih radova, demonstracije, razgovora, ispiti znanja,

PLAN RADA DODATNE NASTAVE IZ KEMIJE U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.

Voditelj: Aleksandar Meštrić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Stjecanje dodatnih znanja i vještina iz kemije za drugi razred gimnazije. Razvijanje i usavršavanje praktičnih vještina. Produbljivanje interesa prema temama iz kemije. Teme: Svojstva otopina, Kemijska svojstva metala i nemetala, Ugljikovodici, Energija i kemijske reakcije, Brzina kemijske reakcije	Rujan - lipanj	Dodatno znanje i vještine iz kemije za drugi razred gimnazije prema priloženom GIK-u za drugi razred.	Metoda grafičkih radova, praktičnih radova, demonstracije, razgovora, ispiti znanja; samostalni istraživački radovi, mentorski rad, rad u paru. Odgovorna osoba: Aleksandar Meštrić
Stjecanje dodatnih znanja i vještina iz kemije za drugi razred gimnazije. Razvijanje i usavršavanje praktičnih vještina. Produbljivanje interesa prema temama iz kemije. Teme: Ravnoteža kemijskih reakcija; Kiseline, baze i soli; Reakcije oksidacije i redukcije; Organski spojevi s kisikom	Rujan - lipanj	Dodatno znanje i vještine iz kemije za treći razred gimnazije prema priloženom GIK-u za treći razred.	Metoda grafičkih radova, praktičnih radova, demonstracije, razgovora, ispiti znanja; samostalni istraživački radovi, mentorski rad, rad u paru. Odgovorna osoba: Aleksandar Meštrić

PLAN RADA DOPUNSKE NASTAVE MATEMATIKE ZA PRVE RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.

Voditeljica: Tajana Golub Mendaš, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Učenik/ca ponavlja gradivo osnovne škole.	rujan	- učenik/ca nadopunjava i usavršava znanje vezano uz gradivo osnovne škole.	- individualni oblik rada
REALNI BROJEVI - učenik/ca računa s realnim brojevima	rujan, listopad	- učenik/ca razvija sposobnost logičkog mišljenja, objašnjavanja i opravdavanja ideja i zaključaka vezanih uz računanje s realnim brojevima i provođenje operacije unije, presjeka i razlike skupova	- individualni oblik rada
POTENCIJE - učenik/ca primjenjuje potencije s cjelobrojnim eksponentima	listopad	- učenik/ca provodi pravila za računanje s potencijama radi preciznijeg i bržeg računanja - učenik/ca primjenjuje potencije za prikaz broja u znanstvenom obliku - učenik/ca razvija sposobnost logičkog mišljenja te opravdavanja ideja vezanih uz provođenje pravila za računanje s potencijama	- individualni oblik rada - provjera pisanih uradaka, diskusija
ALGEBARSKI IZRAZI - učenik/ca rješava zadatke vezane uz algebarske izraze i algebarske razlomke	listopad, studeni	- učenik/ca upotrebljava formule za kvadrat i kub binoma, razliku kvadrata i zbroj i razliku kubova - učenik/ca pojednostavljuje algebarske izraze i razlomke uz obrazloženje odabira matematičkih postupaka	- individualni oblik rada, frontalni oblik rada - provjera pisanih uradaka, diskusija
LINERANE JEDNADŽBE, SUSTAVI LINEARNIH JEDNADŽBI, JEDNADŽBE S APSOLUTNIM VRIJEDNOSTIMA - učenik/ca primjenjuje linerane jednadžbe i rješava sustave linearnih jednadžbi i jednadžbe s apsolutnim vrijednostima	studenj, prosinac	- učenik/ca razvija sposobnost logičkog mišljenja te objašnjavanja ideja i zaključaka vezanih uz problemske zadatke vezane uz linearne jednadžbe i sustave linearnih jednadžbi - učenik/ca u jednakosti izražava jednu veličinu pomoću druge	- individualni oblik rada, frontalni oblik rada, rad u paru - provjera pisanih uradaka, diskusija
LINEARNE NEJEDNADŽBE, SUSTAVI LINEARNIH NEJEDNADŽBI, NEJEDNADŽBE S APSOLUTNIM	prosina, siječanj	- učenik/ca rješava linerne nejednadžbe računski te rješenje zapisuje pomoću intervala - učenik/ca razvija sposobnost logičkog mišljenja te objašnjavanja i	- individualni oblik rada, frontalni oblik rada, rad u paru

VRIJEDNOSTIMA - učenik/ca primijenjuje linearne nejednadžbe, rješava sustave linearnih nejednadžbi i nejednadžbe s apsolutnim vrijednostima		opravdavanja ideja i zaključaka vezanih uz primjenu linearnih nejednadžbi - učenik/ca rješava jednostavne nejednadžbe s apsolutnom vrijednošću	- provjera pisanih uradaka, diskusija
LINEARNA FUNKCIJA I NJEZIN GRAF - učenik/ca primijenjuje linearnu funkciju pri rješavanju problema	siječanj, veljača	- učenik/ca nadopunjuje svoje znanje o linearnoj funkciji - učenik/ca primijenjuje linearnu funkciju u rješavanju problema	- individualni oblik rada, frontalni oblik rada - provjera pisanih uradaka, diskusija
SUKLADNOST I SLIČNOST	ožujak	- učenik/ca prepoznaje, opisuje i primijenjuje sukladnost i sličnost trokuta - učenik/ca razvija sposobnost prikazivanja i rješavanja matematičkih problema vezanih uz sukladnost i sličnost trokuta - učenik/ca razvija kreativno i kritičko mišljenje	- individualni oblik rada, frontalni oblik rada - provjera pisanih uradaka, diskusija
TRIGONOMETRIJA PRAVOKUTNOG TROKUTA - učenik/ca primijenjuje trigonometrijske omjere	travanj, svibanj	- učenik/ca primijenjuje trigonometrijske omjere za rješavanje problema u planimetriji i situacijama iz svakodnevnog života - učenik/ca razvija sposobnost prikazivanja i rješavanja matematičkih problema te logičkog razmišljanja	- individualni oblik rada, frontalni oblik rada, rad u paru - provjera pisanih uradaka, diskusija
PRIKAZIVANJE I ANALIZIRANJE PODATAKA - učenik/ca barata podacima	svibanj, lipanj	- učenik/ca prikazuje podatke na različite načine - učenik/ca određuje sredinu, medijan i mod niza podataka	- individualni oblik rada, frontalni oblik rada, grupni rad - provjera pisanih uradaka, diskusija

PLAN RADA DOPUNSKJE NASTAVE IZ MATEMATIKE ZA 2. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.

Voditeljica: Andreja Veršić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Ponavljjanje gradiva 1.razreda Ponoviti gradivo 1.razreda srednje škole	rujan	Učenici će rješavati jednostavnije zadatke primjenom gradiva 1.razreda srednje škole.	Individualni i frontalni oblik rada Način praćenja: pisani uradci učenika i usmena provjera Odgovorne osobe: profesor i učenici
Korijeni Rješavati jednostavnije i složenije zadatke s korijenima	rujan	Učenici će rabiti pojam drugog i trećeg korijena u rješavanju zadataka, djelomično korjenovati, racionalizirati nazivnik. Učenici će opisati pojam imaginarne jedinice i kompleksnog broja i rabiti ih u rješavanju zadataka.	Individualni i frontalni oblik rada Način praćenja: pisani uradci učenika i usmena provjera Odgovorne osobe: profesor i učenici
Kvadratna jednadžba Točno riješiti kvadratnu jednadžbu primjenom formule i interpretirati njezina rješenja	listopad	Učenici će: prepoznati i opisati kvadratnu jednadžbu; rješavati kvadratne jednadžbe nepotpunog oblika; primjenjivati formulu za rješenja kvadratne jednadžbe; rabiti pojam diskriminante i Vieteove formule u rješavanju zadataka; faktorizirati kvadratni trinom; rješavati jednadžbe koje se svode na kvadratne te modelirati problemske situacije kvadratnom jednadžbom.	Individualni i frontalni oblik rada Način praćenja: pisani uradci učenika i usmena provjera Odgovorne osobe: profesor i učenici
Funkcije Prepoznati funkciju te računati vrijednosti polinoma, racionalne i iracionalne funkcije	studen	Učenici će opisati i prepoznati pojam funkcije; računati funkcijsku vrijednost polinoma, racionalne i iracionalne funkcije, grafički prikazati funkciju $f(x)=\sqrt{x}$ te $f(x) = 1/x$; razlikovati pojmove domene, kodomene i slike funkcije; opisati i rabiti pojam bijekcije i inverzne funkcije.	Individualni i frontalni oblik rada Način praćenja: pisani uradci učenika i usmena provjera Odgovorne osobe: profesor i učenici
Kvadratna funkcija Prepoznati kvadratnu funkciju i	studen i prosinac	Učenici će: opisati i prepoznati kvadratnu funkciju; nacrtati graf kvadratne funkcije i sve njegove translacije, izračunati nultočke i	Individualni i frontalni oblik rada Način praćenja: pisani uradci učenika i usmena provjera

njezin graf te ih rabiti u rješavanju zadataka.		tjeme kvadratne funkcije te odrediti njezin tijek; odrediti sliku kvadratne funkcije; odrediti funkciju iz njezinog grafa; rješavati kvadratne nejednadžbe te rabiti kvadratnu funkciju u modeliranju problema iz realnog svijeta.	Odgovorne osobe: profesor i učenici
Krug i kružnica Prepoznati i opisati krug i kružnicu i njihove dijelove te ih rabiti u rješavanju zadataka	siječanj	Učenici će: opisati i prepoznati krug i kružnicu; rabiti pojam tangente na kružnicu; rabiti kružni luk, kružni isječak i kružni odsječak u rješavanju zadataka, rabiti radijansku mjeru kuta te primjenjivati poučak o obodnom i središnjem kutu u rješavanju zadataka.	Individualni i frontalni oblik rada Način praćenja: pisani uradci učenika i usmena provjera Odgovorne osobe: profesor i učenici
Poučak o sinusima Prepoznati i zapisati poučak o sinusu te ga rabiti u rješavanju jednostavnijih zadataka.	veljača	Učenici će: ponoviti trigonometriju pravokutnog trokuta iz 1.razreda srednje škole. Učenici će prepoznati i zapisati poučak o sinusu unutarnjeg kuta u trokutu i rabiti ga u rješavanju zadataka.	Individualni i frontalni oblik rada Način praćenja: pisani uradci učenika i usmena provjera Odgovorne osobe: profesor i učenici
Poučak o kosinusu Prepoznati i zapisati poučak o kosinusu te ga rabiti u rješavanju jednostavnijih zadataka.	ožujak	Učenici će prepoznati i zapisati poučak o kosinu unutarnjeg kuta u trokutu i rabiti ga u rješavanju zadataka.	Individualni i frontalni oblik rada Način praćenja: pisani uradci učenika i usmena provjera Odgovorne osobe: profesor i učenici
Geometrija prostora Opisati i prepoznati osnovne elemente geometrije prostora	ožujak	Učenici će: opisati i prepoznati točke, pravce i ravnine u prostoru; rabiti paralelnost i okomitost u prostoru; određivati ortogonalnu projekciju jednostavnijih likova na ravninu; grafički određivati udaljenost točaka od pravaca i ravnina te udaljenost pravaca i ravnina.	Individualni i frontalni oblik rada Način praćenja: pisani uradci učenika i usmena provjera Odgovorne osobe: profesor i učenici
Geometrijska tijela Prepoznati i opisati geometrijska tijela i njihove elemente te ih rabiti u rješavanju zadataka.	travanj	Učenici će opisati i nabrojati pravilne poliedre te opisati Cavalierijev princip. Učenici će opisati osnovne pojmove prizmi, piramida, valjka, stošca, kugle i rotacijskih tijela te ih rabiti u rješavanju zadataka.	Individualni i frontalni oblik rada Način praćenja: pisani uradci učenika i usmena provjera Odgovorne osobe: profesor i učenici

Vjerojatnost Opisati osnovne pojmove vjerojatnosti i rabiti ih u rješavanju jednostavnijih zadataka.	svibanj	Učenici će: opisati pojam događaja i vjerojatnosti događaja; zapisati će klasičnu definiciju vjerojatnosti simbolima i rabiti ju u rješavanju zadataka; određivati geometrijsku vjerojatnost događaja.	Individualni i frontalni oblik rada Način praćenja: pisani uradci učenika i usmena provjera Odgovorne osobe: profesor i učenici
Ponavljanje gradiva 2.razreda Ponoviti gradivo 2.razreda srednje škole	lipanj	Učenici će rješavati jednostavnije zadatke primjenom gradiva 2.razreda srednje škole.	Individualni i frontalni oblik rada Način praćenja: pisani uradci učenika i usmena provjera Odgovorne osobe: profesor i učenici

PLAN RADA DOPUNSKJE NASTAVE IZ MATEMATIKE ZA TREĆI RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.

Voditeljica: Bernarda Ipša, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Učenici će ponoviti gradivo drugog razreda.	rujan	Učenici će brže i preciznije rješavati zadatke.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će analizirati eksponencijalnu i logaritamsku funkciju i njezin grafički prikaz.	rujan	Učenici će uvježbati računski određivanje domene jednostavnijih racionalnih i iracionalnih funkcija. Učenici će uvježbati određivanje domene, kodomene, slike funkcije na grafu.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati stečeno znanje o primjeni svojstava trigonometrijskih funkcija	listopad	Učenici će brže i sigurnije određivati mjeru kuta u radijanima. Ponoviti i usavršiti primjenu svojstava trigonometrijskih funkcija. Brže i sigurnije koriste džepno računalo pri računanju vrijednosti trigonometrijskih funkcija.	Individualni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će analizirati graf trigonometrijske funkcije.	listopad	Učenici će uvježbati prepoznavanje grafova trigonometrijskih funkcija te će ih grafički prikazivati. Ponovit će stečeno znanje o grafovima.	Individualni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati rješavanje zadataka u kojima se primjenjuju trigonometrijske funkcije.	listopad	Učenici će brže i sigurnije analizirati probleme opisane trigonometrijskom funkcijom te ih primjenjivati za modeliranje.	Individualni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će primjenjivati trigonometrijske jednadžbe.	studenj, prosinac	Učenici će osnovne trigonometrijske jednadžbe rješavati grafički i/ili na brojevnoj kružnici.	Rad u skupinama. Frontalni oblik rada. Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će dopuniti stečeno znanje o vektorima.	siječanj	Učenici će brže i sigurnije prepoznavati i koristiti elemente vektora. Učenici će uvježbati računanje s vektorima te ih preciznije prikazivati u koordinatnom sustavu. Učenici će sigurnije određivati	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj

		duljinu vektora, računati skalarni produkt.	
Učenici će dopuniti stečeno znanje o vektorima.	siječanj	Učenici će rješavati problemske zadatke u kojima se primjenjuju svojstva vektora.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati primjenjivanje jednadžbe pravca u zadacima.	veljača	Učenici će brže i preciznije crtati pravac u koordinatnom sustavu iz njegove jednadžbe.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati primjenjivanje jednadžbe pravca u zadacima.	ožujak	Učenici će rješavati zadatke u kojima se računa udaljenost točke od pravca te veličinu kuta između pravaca.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati primjenjivanje jednadžbe kružnice u zadacima.	ožujak	Učenici će brže i sigurnije određivati jednadžbu kružnice te iz nje odrediti polumjer i koordinate središta. Učenici će uz pomoć određivati grafički i / ili računski jednadžbu kružnice u posebnom položaju.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati primjenjivanje jednadžbe kružnice u zadacima.	travanj	Učenici će koristiti u zadacima opći oblik jednadžbe kružnice.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će dopuniti stečeno znanje o kombinatorici.	travanj	Učenici će uvježbati prepoznavanje osnovnih principa prebrojavanja, permutacija, kombinacija i varijacija.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će rješavati probleme rabeći kombinatoriku.	svibanj	Učenici će brže i sigurnije rješavati probleme koristeći kombinatoriku.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati baratanje podacima prikazanima na različite načine.	svibanj	Učenici će brzo i precizno prikazivati podatke tablično, diagramima... Učenici će sigurnije određivati srednje vrijednosti, standardnu devijaciju...	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će dopuniti stečeno znanje o vjerojatnosti.	lipanj	Učenici će sigurnije određivati siguran i nemoguć događaj te rabiti algebru događaja za određivanje vjerojatnosti.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će ponoviti gradivo trećeg razreda.	lipanj	Učenici će rješavati zadatke u kojima će ponoviti gradivo trećeg razreda.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj

PLAN RADA DOPUNSKJE NASTAVE MATEMATIKE ZA 4. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.

Voditeljica: Nikolina Ivačić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
BROJEVI	Rujan, listopad	Učenik/ca: - analizira skup realnih brojeva. - dokazuje tvrdnje matematičkom indukcijom. - računa s kompleksnim brojevima - interpretira računske operacije s kompleksnim brojevima u Gaussovoj ravnini	– individualni oblik rada, frontalni oblik rada – provjera domaće zadaće, diskusija
NIZOVI	Listopad, studeni, prosinac	Učenik/ca: - primjenjuje aritmetički i geometrijski niz i red	
FUNKCIJE	Prosinac, siječanj, veljača	Učenik/ca: - primjenjuje definiciju i svojstva limesa niza - analizira svojstva funkcije - tumači značenje limesa funkcije u točki	
DERIVACIJE	Veljača, ožujak	Učenik/ca: - povezuje definiciju derivacije funkcije u točki s problemom tangente i brzine - primjenjuje derivaciju funkcije u problemskim zadacima - povezuje derivaciju funkcije i crtanje grafa funkcije	
VJEROJATNOST	Travanj	Učenik/ca: - računa vjerojatnost jednostavnih događaja prikazanih s pomoću skupovnih operacija i vjerojatnosnoga stabla - računa vjerojatnost simultanih događaja - računa uvjetnu vjerojatnost i određuje vjerojatnosni prostor	

INTEGRALI	Travanj, svibanj	Učenik/ca: - računa neodređeni integral - primjenjuje integral u problemskim zadacima	
DRŽAVNA MATURA	Tokom cijele godine	Učenik/ca: - primjenjuje sadržaje nastave matematike iz srednje škole u rješavanju zadataka s državne mature - uvježbava procedure i upute vezane uz provođenje državne mature	- frontalni oblik rada, individualni oblik rada
Napomena: 'vrijeme' je navedeno s obzirom na nastavu od 5 i 6 sati tjedno matematike pa je ono podložno izmjenama tijekom školske godine. Također, rješavanje zadataka vezanih uz državnu maturu prilagodit će se potrebama učenika.			

PLAN RADA DOPUNSKJE NASTAVE IZ FIZIKE ZA 4. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.

Voditelj: Matija Huzak, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Sadržaje s redovne nastave (koje učenici smatraju težima) dodatno razjasniti kroz primjenu na problemskim zadacima.	Tijekom školske godine 2025./26.	Učenici će bolje razumjeti gradiva koja im predstavljaju probleme tijekom redovne nastave.	Individualni rad učenika, rad u paru, rad u koherentnim grupama, diskusija o pojedinim problemskim situacijama, frontalni rad. Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka. Odgovorna osoba: voditelj.
Osposobiti učenike da teorijska znanja iz fizike primjenjuju na konkretnim numeričkim zadacima (koji su svojom problematikom vezani uz našu svakodnevicu).	Tijekom školske godine 2025./26.	Učenici će steći rutinu u rješavanju zadataka.	Individualni rad učenika, rad u paru, rad u koherentnim grupama, diskusija o pojedinim problemskim situacijama, frontalni rad. Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka. Odgovorna osoba: voditelj.
Unaprijediti logičko, apstraktno i kritičko razmišljanje kod učenika.	Tijekom školske godine 2025./26.	Učenici će usvojiti fizikalni način razmišljanja I pristupa problemskoj situaciji.	Individualni rad učenika, rad u paru, rad u koherentnim grupama, diskusija o pojedinim problemskim situacijama, frontalni rad. Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka. Odgovorna osoba: voditelj.

PLAN RADA DOPUNSKE NASTAVE KEMIJE ZA 1. I 2. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.

Voditeljica: Anamarija Melnjak, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Ponoviti i proširiti teorijska znanja iz kemije.	Školska godina 2025./2026.	Učenici će ponoviti i proširiti teorijska znanja iz kemije.	Frontalni rad, grupni rad, individualni rad. Metoda razgovora, diskusija, praktičnih radova i rješavanja problemskih zadataka. Praćenje uspješnosti rješavanja problemskih situacija i zadataka. Odgovorna osoba: Anamarija Melnjak
Poboljšati razumijevanje kemijskih zakonitosti i dodatno razjasniti koncepte koje učenici nisu usvojili.	Školska godina 2025./2026.	Učenici će razumjeti kemijske zakonitosti i koncepte.	Frontalni rad, grupni rad, individualni rad. Metoda razgovora, diskusija, praktičnih radova i rješavanja problemskih zadataka. Praćenje uspješnosti rješavanja problemskih situacija i zadataka. Odgovorna osoba: Anamarija Melnjak
Uvježbati rješavanje zadataka i problema u kemiji.	Školska godina 2025./2026.	Učenici će moći samostalno rješavati zadatke i probleme u kemiji.	Frontalni rad, grupni rad, individualni rad. Metoda razgovora, diskusija, praktičnih radova i rješavanja problemskih zadataka. Praćenje uspješnosti rješavanja problemskih situacija i zadataka. Odgovorna osoba: Anamarija Melnjak

PLAN RADA DOPUNSKE NASTAVE KEMIJE U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.

Voditeljica: Tihana Čus Slatković, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Ponoviti i proširiti teorijska znanja iz kemije.	Tijekom školske godine 2025./2026.	Učenici će ponoviti i proširiti teorijska znanja iz kemije.	Frontalni rad, grupni rad, individualni rad. Metoda razgovora, diskusija, praktičnih radova i rješavanja problemskih zadataka. Praćenje uspješnosti rješavanja problemskih situacija i zadataka. Odgovorna osoba: Tihana Čus Slatković
Poboljšati razumijevanje kemijskih zakonitosti i dodatno razjasniti koncepte koje učenici nisu usvojili.	Tijekom školske godine 2025./2026.	Učenici će razumjeti kemijske zakonitosti i koncepte.	Frontalni rad, grupni rad, individualni rad. Metoda razgovora, diskusija, praktičnih radova i rješavanja problemskih zadataka. Praćenje uspješnosti rješavanja problemskih situacija i zadataka. Odgovorna osoba: Tihana Čus Slatković
Uvježbati rješavanje zadataka i problema u kemiji.	Tijekom školske godine 2025./2025.	Učenici će moći samostalno rješavati zadatke i probleme u kemiji.	Frontalni rad, grupni rad, individualni rad. Metoda razgovora, diskusija, praktičnih radova i rješavanja problemskih zadataka. Praćenje uspješnosti rješavanja problemskih situacija i zadataka. Odgovorna osoba: Tihana Čus Slatković

PLAN RADA DOPUNSKJE NASTAVE FIZIKE ZA 1. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.

Voditelj: Dinko Meštrović, prof.

Planirani broj sati: 70

CJELINA	METODE RADA	ISHODI
Mjerenje i jedinice; značajne znamenke	Kratka demonstracija mjernih instrumenata; vođene bilješke; radni list s jednostavnim zadacima; rad u paru uz provjeru rješenja na ploči.	Učenik razlikuje fizičke veličine i jedinice (SI), čita mjerne instrumente, procjenjuje pogrešku i pravilno zaokružuje rezultate.
Vektori i grafičko prikazivanje	Mini-predavanje + brza provjera razumijevanja; zadaci s crtanjem vektora; interaktivne simulacije (npr. paralelogram).	Učenik razlikuje skalarne i vektorske veličine te grafički zbraja/oduzima vektore u jednostavnim situacijama.
Kinematika pravocrtna (s, v, a; grafovi)	Rad na primjerima 'korak-po-korak'; interpretacija i izrada grafova s–t, v–t; kratki eksperiment s kolicima/klizačem (ili video mjerenje).	Učenik čita i crta grafove gibanja te rješava osnovne zadatke jednolikog i jednoliko ubrzanog gibanja.
Dinamički zakoni (Newtonovi zakoni)	Demonstracije sila trenja/napinjanja; problemi vođenog otkrivanja; kartu pojmova (sila–masa–ubrzanje).	Učenik objašnjava svakodnevne pojave Newtonovim zakonima i povezuje $F = m \cdot a$ s promjenom gibanja.
Rad, energija i zakon očuvanja energije	Rješavanje tipičnih zadataka uz model-rješenja; eksperiment: energija opruge/padanje; 'think–pair–share' pitanja.	Učenik računa rad, potencijalnu i kinetičku energiju te primjenjuje zakon očuvanja energije u jednostavnim primjerima.
Impuls i zakon očuvanja impulsa	Analiza sudara (video/simulacija); kratki problemski zadaci u grupama; zajedničko izvještavanje.	Učenik primjenjuje $p = m \cdot v$ i zakon očuvanja impulsa na sudare u jednoj dimenziji.
Kružno gibanje i gravitacija (osnove)	Vizualizacije centripetalne sile; kratke konceptualne kartice; zadaci na ploči uz formativnu povratnu informaciju.	Učenik razlikuje jednoliko kružno gibanje, centripetalno ubrzanje i opisuje osnovne značajke gravitacijskog privlačenja.

Napomena: Plan je namijenjen dopunskoj nastavi i može se prilagoditi prema dijagnostičkim rezultatima i potrebama razreda.

PLAN RADA DOPUNSKE NASTAVE FIZIKE ZA 2. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.

Voditelj: Dinko Meštrović, prof.

Planirani broj sati: 70

CJELINA	METODE RADA	ISHODI
Statika i dinamika fluida	Demonstracije tlaka (hidrostatski tlak, Pascalov zakon), uzgona (Arhimedov zakon) i strujanja (Venturi/Bernoulli); radni list s jednostavnim zadacima; interpretacija grafova i shema; kratki pokusi s manometrom/posudama spojenim cijevima ili virtualnim laboratorijem.	Učenik objašnjava tlak u tekućinama i plinovima, primjenjuje Pascalov i Arhimedov zakon u jednostavnim situacijama te kvalitativno primjenjuje Bernoullijevu jednadžbu na primjere iz prakse.
Tvar, temperatura i toplina	Demonstracije kalibracije termometra; pitanja višestrukog izbora s raspravom; kratki pokus zagrijavanja.	Učenik razlikuje temperaturu i toplinu, prepoznaje načine prijenosa topline (kondukcija, konvekcija, zračenje).
Plinovi i jednadžba stanja (Boyle-Mariotte, Charles)	Rad sa simulacijom čestica; grafička analiza ovisnosti p–V, V–T; problemske kartice.	Učenik primjenjuje jednadžbe stanja idealnog plina i interpretira grafove promjena stanja.
Specifični toplinski kapacitet i promjene stanja	Laboratorijski zadatak: određivanje c vode (ili analiza podataka); vođeni izračuni latentne topline.	Učenik računa količinu topline $Q = m \cdot c \cdot \Delta T$ i latentnu toplinu pri promjenama agregatnog stanja.
Prvi zakon termodinamike	Usporedba rad–toplina–unutarnja energija kroz primjere; konceptualna pitanja (klikeri/kartice).	Učenik primjenjuje $\Delta U = Q - W$ u jednostavnim procesima i tumači energetske tokove.
Kinetička teorija plinova (osnove)	Kratka vizualna objašnjenja + zadaci; povezivanje mikroskopskog i makroskopskog opisa.	Učenik objašnjava tlak i temperaturu statističkim modelom te kvalitativno povezuje s brzinom čestica.
Toplinski strojevi i učinkovitost (osnove)	Sheme i dijagrami ciklusa; problemske situacije iz svakodnevice (hladnjak, motor).	Učenik opisuje načelo rada toplinskih uređaja i računa osnovnu učinkovitost u idealiziranim primjerima.

Napomena: Plan je namijenjen dopunskoj nastavi i može se prilagoditi prema dijagnostičkim rezultatima i potrebama razreda.

PLAN RADA DOPUNSKJE NASTAVE FIZIKE ZA 3. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.

Voditelj: Dinko Meštrović, prof.

Planirani broj sati: 70

CJELINA	METODE RADA	ISHODI
Električno polje i Coulombov zakon	Vođene bilješke i zadaci; vektorski prikaz sila; simulacija linija polja.	Učenik primjenjuje Coulombov zakon i razlikuje jakost električnog polja u jednostavnim konfiguracijama.
Električni potencijal i potencijalna razlika	Rad na primjerima s kondenzatorom; grafičko povezivanje E i V; kratki konceptualni kviz.	Učenik računa potencijalnu razliku i energiju kondenzatora u jednostavnim slučajevima.
Električna struja, otpor i Ohmov zakon	Istraživačka vježba s izvorom–otpornikom (ili virtualni lab); konstrukcija tablica i grafova I–U.	Učenik mjeri napon i jakost struje, te primjenjuje Ohmov zakon i serijsko/paralelno spajanje.
Jednostavni istosmjerni strujni krugovi	Rješavanje tipičnih zadataka; dijagnostička pitanja o zakonima Kirchhoffa; rad u skupinama.	Učenik primjenjuje zakone Kirchhoffa i računa napone/struje u jednostavnim mrežama.
Magnetno polje i sila na vodič/česticu	Demonstracija s magnetima i vodičem; problemski zadaci s pravilom lijeve ruke; analiza putanje čestice.	Učenik opisuje magnetske učinke struje i primjenjuje $F = B \cdot I \cdot l \cdot \sin\alpha$ te Lorentzovu silu u jednostavnim primjerima.
Elektromagnetska indukcija (osnove)	Eksperiment s premještanjem magneta kroz zavojnicu (ili video); vođeni zapisi Faraday/Lenz.	Učenik objašnjava indukciju i određuje smjer inducirane struje primjenom Lenzova pravila.
Valovi i osnove optike (po potrebi)	Vizualne demonstracije interferencije i loma; kratki računski primjeri; konceptualne kartice.	Učenik razlikuje osnovne valne pojmove i objašnjava jednostavne optičke pojave (Snellov zakon, refleksija).

Napomena: Plan je namijenjen dopunskoj nastavi i može se prilagoditi prema dijagnostičkim rezultatima i potrebama razreda.

PLAN RADA DRAMSKE DRUŽINE THEATRON I LITERARNE RADIONICE LITRA U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.

Voditeljica: Tatjana Ruža, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
OPĆENITO U dogovoru s učenicima, članovima Theatrona i LITRA-e, osmisлити dramske tekstove kao predloške za dramske igre/skečeve/školske predstave. Usmjeravati učenike prema njihovim interesima i pratiti proces rada od pisanja teksta do dramske produkcije te od nastanka prve verzije literarnoga teksta do njegove konačne verzije. Oblikovati projektne aktivnosti u školskom projektu <i>Kulturaonica</i> te sudjelovati u realizaciji projektnih aktivnosti. Sudjelovati na <i>Smotri LiDraNo</i> (skupno i samostalno).	tijekom šk. god.	Theatron Učenici će: • upoznati i doživjeti iskustva dramske umjetnosti i kulture aktivnim sudjelovanjem u oblicima i procesima dramskog stvaranja i izražavanja te susretom s njezinim kvalitetnim ostvarajima • aktivnim sudjelovanjem u oblicima i procesima dramskoga odgoja poticati vlastiti osobni, etički, društveni i kulturni razvoj, stjecati vještine, znanja i kompetencije korisne za život, razvijati vlastitu kreativnost i njezine sastavnice (inovativnost, istraživanje, kritičko mišljenje, poduzetnost) te obogaćivati cjelovito životno iskustvo • stvaralačkom uporabom izražajnih sredstava, konvencija i kodova te drugih sastavnica dramskoga medija, individualnim te skupnim radom izražavati i oblikovati misli, osjećaje, iskustva, stavove i vrijednosna opredjeljenja sukladno vlastitim sklonostima i sposobnostima • upoznati i razumjeti glavne funkcije dramske umjetnosti i kulture u različitim kontekstima (kulturnim, socijalnim, pedagoškim, povijesnim),	• Nastavnik, voditelj, prati i vrednuje razinu uključenosti učenika u dramsku aktivnost tehnikama formativnog vrednovanja. • Nastavnik organizira proces dramskoga rada i strukturira dramske zadatke na temelju procjene individualnih potreba, interesa i potencijala učenika u nastavnoj skupini. • Za dramske zadatke koristit će se: – sadržaji iz stvarnoga života (problemske situacije, sukobi, međuljudski odnosi i sl.) – iz književnosti te dramske i drugih umjetnosti – iz povijesti i sl.

Poticati čitanje kao aktivnost koja je potreba i zadovoljstvo. Razvijati i poticati učeničko literarno stvaralaštvo i pisanje. Promicati učeničko pisano i govorno izražavanje na hrvatskome jeziku i na dijalektima. Prijavljivati tekstove na natječaje za srednjoškolce u Republici Hrvatskoj: <i>Natječaj Gjalski, LiDraNo, Po(e)zitiva, SFerica...</i> Sudjelovati u projektnim aktivnostima školskoga projekta <i>Kulturaonica</i>.	tijekom šk. god.	kao i povezanost te interakciju s drugim umjetničkim i kulturnim praksama i područjima • razviti dramsku pismenost kao oblik kulturne pismenosti, tj. steći razumijevanje dramske umjetnosti i kulture i njezinih raznovrsnih vidova i sastavnica te biti osposobljen za obaviješteno sudjelovanje u komunikaciji i proizvodnji sadržaja i oblika dramske kulture i umjetnosti, kao i za njihovu estetsku i etičku prosudbu i vrednovanje LITRA Učenici će: • pisati (samostalno oblikovati) tekstove svih književnih vrsta • analizirati i samovrednovati svoje stvaralaštvo • čitati, slušati te komentirati i vrednovati radove drugih učenika • čitati, slušati i komentirati te vrednovati književnoumjetničke, publicističke i neknjiževne tekstove svih vrsta (ovisno o interesu učenika) • pisati tekstove prema osobnim interesima i/ili prema dogovorenim temama (npr. za potrebe Theatrona i školskoga projekta <i>Kulturaonica</i>) • kritički iznositi svoje stavove o knjigama, predstavama, filmovima, izložbama	• Nastavnik, voditelj, prati i vrednuje razinu uključenosti učenika u aktivnosti čitanja i pisanja tehnikama formativnog vrednovanja. • Rad će se organizirati u literarnim radionicama, kao samostalni rad, rad u paru i rad u skupini te (ovisno o zadacima) kao istraživački rad. • Nastavnik povezuje ishode ovih dviju izvannastavnih aktivnosti s međupredmetnim temama: <i>Osobni i socijalni razvoj i Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj</i> te s nastavom materinskog jezika i stranih jezika.
POJEDINAČNO (za Theatron)			

Napomene:

Programi u šk. god. 2025./2026. realiziraju se u suradnji s ovim izvannastavnim aktivnostima: *Dramskom družinom Theatron*, *Glazbenom radionicom*, *Debatnim klubom* i *Kreativnom radionicom „obLIKovatelji“*.

PLAN RADA IZ VANNASTAVNE AKTIVNOSTI ŽELIM ZNATI VIŠE HRVATSKI JEZIK (4. r.) U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.

Voditeljica: Ivana Pintarić, prof.

CILJEVI I ZADATCI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADATCI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
– zajedno sa zainteresiranim učenicima planirati i dogovoriti se o redoslijedu rada – analiza usvojenoga gradiva tijekom srednjoškolskoga obrazovanja – proučiti novi katalog ispita iz Hrvatskoga jezika na državnoj maturi te se dogovoriti o sadržajima ponavljanja – analizirati sadržaj i strukturu ispita na državnoj maturi – ponoviti i utvrditi osnovne književnoteorijske pojmove te književnopovijesna razdoblja i njihova obilježja – prisjetiti se reprezentativnih djela i autora (zadanih Ispitnim katalogom državne mature iz Hrvatskoga jezika za šk. godinu 2025./2026.) – ponoviti ključne sadržaje iz hrvatskoga pravopisa – ponoviti i utvrditi osnovne jezikoslovne pojmove i sadržaje na razini fonologije, morfologije, sintakse i leksikologije – ponoviti osnovna obilježja funkcionalnih stilova na tekstu – upute o pisanju školskog esaja – upute o pisanju školskoga sažetka – rješavanje provedenih ispita državne mature – sinteza gradiva 4. razreda	tijekom nastavne godine	Učenici će: – samoanalizirati vlastito znanje – znati što se očekuje od njih na ispitu državne mature iz Hrvatskoga jezika – uočiti dijelove i koncepciju ispita te biti upućeni u to što se očekuje od njih na ispitu – utvrditi gradivo vezano za književnu teoriju te rješavati zadatke – prepoznavati, opisivati i uspoređivati književni tekst u književnopovijesnom, društvenom i kulturnom kontekstu – ponoviti gradivo iz pravopisa i rješavati zadatke – utvrditi gradivo iz fonologije, morfologije, sintakse i leksikologije – opisivati osnovna obilježja funkcionalnih stilova na tekstu – razvijati znanja o pisanju esaja te uočavati vlastite pogreške i ispravljati ih – razvijati znanja o pisanju školskoga sažetka te uočavati vlastite pogreške i ispravljati ih – rješavati provedene ispite te provjeriti usvojeno znanje – ponoviti ključne pojmove gradiva iz 4. razreda.	METODOLOGIJA: interaktivni oblik rada, frontalni rad, individualni rad NAČIN PRAĆENJA: na početku sata zajedničko ponavljanje gradiva s prethodnoga sata, rješavanje kvizova, rješavanje zadataka i proučavanje materijala objavljenih u virtualnoj učionici ODGOVORNA OSOBA: voditeljica

PLAN RADA DEBATNOG KLUBA U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.

Voditeljica: Sanja Horvatić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
– prezentirati i pokazati učenicima o čemu se debatira, kako se debatira i po kojim modelima se radi u izvannastavnoj aktivnosti <i>Debatni klub</i> – prezentirati učenicima projekt „Kulturaonica“ i dogovoriti se za dvije javne debate (<i>Ekodebata</i> i <i>Kulturodebata</i>) – upoznavanje učenika s debatom i općim pojmovima retorike (novi učenici)	rujan, listopad 2025. 2. polugodište (ožujak/travanj)	• upoznati debatu kao strukturiranu i argumentiranu raspravu (za nove učenike) • organizirati javnu debatu i organizaciju događaja • koristiti se općim retoričkim pojmovima • uspješno sudjelovati u javnoj komunikaciji i javnoj raspravi • surađivati učenicima Prve privatne gimnazije s pravom javnosti Varaždin	razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni, individualni i rad u grupi, rad na tekstu, interaktivni oblik rada <u>način praćenja:</u> proučavanje materijala Hrvatskoga debalnoga društva te aktualnih kontroverznih debatirajućih tema <u>odgovorna osoba:</u> voditeljica
– upoznavanje različitih formata debate (KP, WS, za nove članove Debatnoga kluba) – upoznavanje učenika s osnovnim logičkim pogreškama	tijekom 1. i 2. polugodišta	• upoznati različite formate debate • sudjelovati u vođenoj strukturiranoj i argumentiranoj raspravi • ojačati sposobnosti učenika za argumentirano donošenje odluka • osvijestiti logičke pogreške u debati	
– analiza debate (osnovni zadatci afirmacijske i negacijske ekipe: postavljanje/pobijanje definicije, kriterija i argumenata)	tijekom 1. i 2. polugodišta	• kritički promišljati te donositi argumentirane zaključke • surađivati s drugim učenicima u timu • unaprijediti govorne i jezične sposobnosti	
– rad na pripremi govora (pronalaženje raspoređivanje, sastavljanje, učenje govora, izricanje)	tijekom 1. i 2. polugodišta	• slobodno razmjenjivati ideje i kritičko mišljenje s drugima • unaprijediti svoje govorničke sposobnosti	
– rad na govornom i pisanom izražavanju	tijekom 1. i 2. polugodišta	• razvijati jezične i izražajne sposobnosti	

– debate o različitim civilizacijskim, društvenim i socijalnim pitanjima i problemima te aktualnim temama	tijekom 1. i 2. polugodišta	• istražiti i stjecati nova znanja • uključiti se u rasprave o demokraciji i građanskom društvu, ljudskim pravima te drugim društvenim pitanjima	
– sudjelovanje na turnirima i natjecanjima (prema broju zainteresiranih i uvježbanih učenika koji polaze Debatni klub)	tijekom 2. polugodišta	• aktivno pridonositi jačanju tolerancije kao osnovne vrijednosti demokratske kulture • surađivati s drugim učenicima u timu • jačati svoje samopouzdanje • razvijati svoje govorničke vještine	
– pripremanje za sudjelovanje na natjecanjima i konferencijama	tijekom 2. polugodišta	• razvijati svoje govorničke vještine • raspravljati o različitim globalnim fenomenima • aktivno pridonositi jačanju tolerancije kao osnovne vrijednosti demokratske kulture • surađivati s drugim učenicima u timu • jačati svoje samopouzdanje • komunicirati na stranom jeziku • razvijati socijalne i komunikacijske vještine • razvijati svijest o civilizacijskim, socijalnim i društvenim pitanjima	

PLAN RADA GLAZBENE RADIONICE U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.

Voditeljica: Slavica Kelemen, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Stvaranje kvalitetnog i kritičkog potrošača glazbe	RUJAN	Učenici će usvojiti estetski pristup umjetnosti i pripremiti se za stvaranje vlastitog glazbenog identiteta	Istraživački način rada, izvještaji i formativno vrednovanje.
Praćenje glazbenih projekata Varaždina i okolice Glazbeni identitet-istraživanje	LISTOPAD	Razvijanje pozitivnog stava prema različitim glazbenim žanrovima i prostorima izvedbe	Prikupljanje podataka, uspoređivanje i analiza koncerata
Stvaranje estetskog glazbenog ukusa i opće kulture Ai alati pripremiti učenike za javne događaje s područja kulture (Večer Tina Ujevića	STUDENI	Osposobljavanje za aktivno uključanje u glazbeni život i razvoj glazbenog ukusa.	Demonstracijama usporediti i stvarati svoj ukus
Otkrivanje kreativnih potencijala	PROSINAC	Učenici će dobiti priliku okušati se u različitim glazbenim disciplinama	Praktičnim radovima i suradničkim učenjem otkriti vlastite potencijale
Suradnja s Vijećem učenika i grupom volontera	SIJEČANJ	Glazbenici će svoje vještine prezentirati u svrhu humanitarnih akcija i volonterskog rada	Suradničko učenje i organizacija rada
Rad na vokalnoj tehnici pripremiti učenike za javne događaje s područja kulture u ožujku (Debatiraj za kulturu)	VELJAČA	Osposobljavanje učenika za samostalno vokalno izvođenje i rad u ansamblima.	Praktični rad na tehnikama i uspoređivanje načina rada
Usavršavanje sviračkih potencijala uvođenjem edukacija za sviranje na melodičkim cijevima, ukulele i kahonu	OŽUJAK	Upoznavanje jednostavnih instrumenata koji mogu pridonijeti aktivnom sudjelovanju u izvođenju glazbe.	Imitacijskim metodama prati se rad mentora.
Osnove notnog pisma, partitura, dionica	TRAVANJ	Osnove notnog zapisa na nivou prepoznavanja i praćenja u amaterskim ansamblima.	Istraživački rad i korištenje digitalnih alata.
Natjecanja, Glazbena olimpijada, matura Svečanosti -pripremiti učenike za javne događaje s područja kulture (Čitav svijet je pozornica)	SVIBANJ	- steći iskustvo javnoga nastupa u različitim oblicima i za različitu publiku	Istraživački način rada, izvještaji i formativno vrednovanje.

Samostalno glazbeno stvaralaštvo	LIPANJ	- razvijati kritičko mišljenje - argumentirano izraziti vlastita stajališta.	Savjetničko i suradničko okružje i rad u različitom stupnju predznanja
Praćenje događaja i aktivnosti škole i sudjelovanje. -pripremiti učenike za javne događaje s područja kulture u studenom (Večer Tina Ujevića), ožujku (Debatiraj za kulturu) i svibnju (Čitav svijet je pozornica) AI alati u glazbi Projekti u školi: Budući glazbomani i svijet slavi glazbu Suradnja na projektima: Kulturaonica i Himna za Europski dan jezika! Izložba glazbenih djela Kako postati profesionalni glazbenik Članstvo u Hrvatskoj glazbenoj mladeži i Hrvatskom društvu skladatelja	TIJEKOM CIJELE GODINE	Učenici će iskoristiti mogućnosti prezentacije raznih glazbenih disciplina.	Raznim metodama poučavanja postići što bolje rezultate rada.

PLAN RADA BOOK CLUBA U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.

Voditeljica: Dijana Mrazek Bosilj, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Pregled pročitane literature kroz ljetu. Prezentacije, preporuke.	-tijekom školske godine, prema afinitetima, željama i tempu grupe	Učenici će rezimirati i prezentirati što su čitali kroz ljetu i argumentirati svoje preporuke.	- prezentacija, diskusija, individualno, rad u paru, rad u grupi, diskusija, izlaganje - dodatni rad u Google Classroomu Padlet ploče za razmjenu materijala i dojmova - Viber grupa za ostale obavijesti - način praćenja je formativan; odgovorna osoba je voditelj grupe
Odabir knjiga za čitanje pomoću prezentacija, izlaganja, diskusija.		Učenici će argumentirano prezentirati knjigu koju smatraju da bi ostali članovi book cluba trebal pročitati.	
Čitanje knjiga različitih žanrova na engleskom jeziku; Čitanje kraćih tekstova ili izvadaka iz knjiga.		Učenici će samostalno čitati i razumjeti književno djelo, prepoznati i odrediti žanr.	
Obrada i analiza pročitane kroz raznovrsne aktivnosti, diskusiju i radionice, upoznavanje s važnim književno-teorijskim pojmovima.		Učenici će analizirati književno djelo ili tekst, komentirati, diskutirati.	
Gledanje filma (moguć odlazak u kino) ili isječaka iz filma temeljenog na književnom djelu koje su učenici pročitali, analiza, uspoređivanje.		Učenici će kritički gledati film, analizirati, pronaći poveznice sa književnim djelom, diskutirati o tome.	
Čitanje poezije, analiziranje, prevođenje, kreativno izražavanje.		Učenici će čitati poeziju, pokušati prevesti, interpretirati pjesmu, pokušati se samostalno kreativno izraziti.	
Radionice koje potiču kreativno literarno izražavanje.		Učenici će dovršiti priču, ispričati priču, napisati priču	
Moguća suradnja s IB razredom u obliku radionice gdje će se učenici baviti prevođenjem te usporedbom doživljaja čitanja na hrvatskom i engleskom jeziku, a u sklopu		Učenici će čitati, prevoditi, uspoređivati, uvidjeti i analizirati razlike u prevođenju, u doživljaju čitanja, iznositi svoja opažanja, diskutirati.	

porjekta Izgubljeno – nađeno (u prijevodu)			
Moguća suradnja s IB razredom i polaznicima fakultativne nastave, predmet Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene		Učenici će upoznati alate koji se služe UI naučiti o njihovoj primjeni, isprobati ih u praksi, kritički promišljati pozitivne i negativne strane korištenja alata, mogućnosti, ograničenja, zamke	
Moguć susret s književnicom preko aplikacije Zoom kako bi učenici mogli saznati više o procesu kreativnog pisanja iz prve ruke.		Učenici će intervjuirati književnicu kako bi saznali više o stvaralačkom procesu.	

PLAN RADA ENGLISH NEWS AGENCY U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.

Voditeljica: Irena Kocijan Pevec, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Pisanje i objavljivanje članaka na internetskom portalu „newsforyouth“ (https://newsforyouth.org/)	Tijekom školske godine	Sudjelovanjem u radu grupe učenici će usavršavati vještine pisanja na engleskom jeziku	METODOLOGIJA: Individualni i grupni rad Pisanje Lektoriranje tekstova (“peer correction”) Formativno praćenje
Uređivanje internetskog portala newsforyouth.org (design, rubrike, organizacija sadržaja)	Tijekom školske godine	Usvojiti digitalne vještine potrebne za uređivanja internetskog portala u WordPress alatu	Razgovor, oluja ideja Formativno praćenje
Poučavanje vještine pisanja (različiti tipovi tekstova primjerenih za internetske novine (news reports, feature articles, profile feature, reviews, blogs, interviews, etc.))	Tijekom školske godine	Steći uvid u različite vrste tekstova koji se objavljuju u medijima; usvojiti karakteristike različitih tipova teksta Poboljšati sposobnost jezičnog izražavanja na engleskom jeziku Koristiti različite jezične register	Čitanje Analiza teksta (induktivna metoda) Usporedba različitih tekstova na istu temu Aktivna upotreba novousvojenih struktura Formativno praćenje
Čitanje članaka na različitim internetskim portalima na engleskom jeziku	Tijekom školske godine	Razviti kritički stav u čitanju različitih tekstova Poboljšati vještinu čitanja s razumijevanjem Usvojiti nove jezične strukture (vokabular, gramatika) Steći sposobnost razlikovanja različitih registara u jeziku Steći sposobnost uočavanja objektivnosti/subjektivnosti u izvještavanju	Čitanje Analiza tekstova Usporedba Razgovor, diskusija, obrazlaganje svojeg mišljenja Formativno praćenje
Terenska nastava u obliku posjeta i izvještavanja o zanimljivim događajima na školi, u gradu/zemlji	Tijekom školske godine	Razviti kritički stav u slušanju različitih tekstova Poboljšati vještinu slušanja Usvojiti nove jezične strukture (vokabular, gramatika) Steći sposobnost razlikovanja različitih	Metoda razgovara i rasprave Intervjui Formativno praćenje

		registara u jeziku Steći sposobnost uočavanja objektivnosti/subjektivnosti u izvještavanju Proširiti svoja znanja o kulturi i civilizaciji anglofonih zemalja	
Posjet međunarodnom sajmu knjiga u Zagreb (Interliber 2025))	studeni	Učenici će prisustvovati predavljanju knjiga (inozemni autori – na engleskom jeziku), naučiti kako izvještavati o promociji knjige, steći uvid u moderne trendove u izdavaštvu I kreativnom pisanju	Istraživanje radi pripreme za intervju Intervju Razgovor Formativno praćenje
Suradnja sa Sveučilištem Sjever – Komunikologija, mediji i novinarstvo..	Tijekom školske godine	Unaprijediti medijsku pismenost i vještine pisanja kroz radionice, intervju i praktične zadatke. Upoznati se sa studijem novinarstva	Odlazak na otvorena predavanja Suradnja s profesorima i studentima Organizacija radionice Formativno praćenje
Suradnja s polaznicima grupe Bookclub u obliku radionice gdje bi se učenici bavili pisanjem recenzija i objavljivanjem istih, uspoređivanjem novinarskog i umjetničkog stila pisanja.	Tijekom školske godine	Učenici će diskutirati o važnim elementimadobre recenzije, pisati recenziju, naučiti korake u objavljivanju recenzije na internetu, razmijeniti iskustva i diskutirati orazlikama između različitih stilova pisanja.	Metoda razgovora I rasprave Oluja mozgova Radionice Analiza Formativno praćenje
Slušanje i gledanje vijesti i informativnih emisija na engleskom jeziku	Tijekom školske godine	Razviti kritički stav u slušanju različitih tekstova Poboljšati vještinu slušanja Usvojiti nove jezične strukture (vokabular, gramatika) Steći sposobnost razlikovanja različitih registara u jeziku Steći sposobnost uočavanja objektivnosti/subjektivnosti u izvještavanju Proširiti svoja znanja o kulturi i civilizaciji anglofonih zemalja	Slušanje Analiza slušanog/pogledanog sadržaja Razgovor, diskusija Formativno praćenje
Suradnja i posjeti srednjim školam iz Hrvatske (Trgovarčko-komercijalna škola Split - portal KonTash; XVIII. Gimnazija Zagreb - novinarska grupa)	Tijekom školske godine	Razmijeniti iskustva o projektima I pisanju članaka na engleskome jeziku s učenicima iz drugih dijelova Hrvatske, te drugih tipova škole	Korištenje različitih društvenih mreža za komunikaciju, videokonferencije, elektronske pošte Formativno praćenje

Proširivanje suradnje sa školama zainteresiranim za međunarodni internetski portal preko Erasmus projekata	Tijekom školske godine	Naučiti surađivati u međunarodnom okruženju Upoznati druge kulture Koristiti engleski jezik u govoru i pismu – usavršiti vještine govorenja i pisanja	Korištenje različitih društvenih mreža za komunikaciju, videokonferencije, elektronske pošte Formativno praćenje
Posjet varaždinskim/zagrebačkim internetskim portalima	Tijekom školske godine	Steći uvid kako funkcionira komercijalni novinski portal Steći vještine upravljanja i organiziranja rada u novinskom portalu	Razgovor, diskusija Formativno praćenje
Popularizacija internetskog portal NewsforYOUth kroz različite društvene mreže (Facebook, Instagram, TikTok)	Tijekom školske godine	Usvojiti marketinške vještine potrebne za privlačenje čitatelja i povećanje čitanosti vlastitog internetskog portala	Korištenje društvenih mreža Voditeljica je odgovorna za rad skupine: organizaciju aktivnosti, redovito praćenje zalaganja svakoga člana i cijele skupine, poticanje suradnje, tolerancije i kritičkoga mišljenja, poticanje međunarodne suradnje, organizaciju posjeta internetskim portalima

PLAN IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI “ŽELIM ZNATI VIŠE – ENGLISKI JEZIK” U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.

Voditelj: Ivan Lajnvaš, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Dio aktivnosti će biti naknadno dogovoren sa učenicima. - English accents and dialects - Scotland – culture and customs - Ireland – culture and customs - American pop-culture - British and American humour - Viking heritage and runes - International phonetic script - literature: Tolkien, Pratchett, Adams, Twain, Rowling	tijekom cijele školske godine, ovisno o rasporedu, 2 sata tjedno	- proučavanje tema izvan redovnog nastavnog kurikuluma - usvajanje jezičnih vještina izvan onih propisanih redovnim nastavnim kurikulumom - spoznavanje kulturne i jezične raznolikosti anglofonih zemalja - podizanje samopouzdanja u korištenju stranog jezika - vježbanje analitičkih vještina i kritičkog promišljanja o svijetu oko nas - pripremanje javnih izlaganja - usvajanje znanja i vještina u opuštenoj atmosferi	- prezentacija, diskusija, individualno, rad u paru, rad u grupi, izlaganje, učenje uz igru - način praćenja je formativan; odgovorna osoba je voditelj INA-e

PLAN RADA IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI “PGV DEBATTIERT” 2025./2026.

Voditeljica: Anja Bušić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Upoznavanje formata JDI	Šk. god. 2024./2025.	Učenici će se upoznati s formatom debate „Jugend Debattiert International” (JDI), pravilima debatiranja te kriterijima za ocjenjivanja debatanata	Prikupljanje podataka, suradničko učenje
Priprema za finale JDI u Berlinu	Rujan 2025.	Priprema za finalno međunarodno natjecanje u Berlinu, istraživanje o debatom pitanju i retoričke vježbe	Istraživanje, prikupljanje podataka
Mikrodebata	Listopad 2025.	Pravilno postavljanje debatnog pitanja, pronalaženje zanimljivih debatnih pitanja, upoznavanje s osnovnom, kratkom formom debate, održavanje mikrodebate	Suradničko učenje (rad u grupi), istraživački rad, učenje kroz igru
Zauzimanje stava o temi	Studeni 2025.	Donošenje i razrada debatnog prijedloga, uvježbavanje uvodnog kruga debate	Suradničko učenje, učenje kroz igru
Nadovezivanje na protivnika	Prosinac 2025.	Nadovezivanje s uvažavanjem suprotne strane, precizno odgovaranje, zadržavanje fokusa	Suradničko učenje, učenje kroz igru, samostalni rad
Donošenje zaključaka	Siječanj 2026.	Donošenje zaključaka na temelju izrečenog, sumiranje debate u završnom krugu	Intervju, scenska izvedba, scenska igra
Razjašnjavanje pretpostavki	Veljača 2026.	Pronalaženje argumenata za i protiv određenog prijedloga, razrada argumenata,	Štafeta s pitanjima, mreža pitanja, komoda s ladicama
Trening debatiranja Regionalno natjecanje	Ožujak 2026.	Vođenje bilješki, vježba debate u cijelosti, ocjenjivanje prema kriterijima Priprema za regionalno natjecanje	Suradničko učenje, samostalni rad, istraživački rad, prikupljanje podataka, „debata u akvariju”
Priprema za državno polufinale i finale	Travanj 2026.	Priprema argumenata, uvježbavanje debate	Suradničko učenje, istraživački rad, prikupljanje podataka, samostalni rad
Državno polufinale i finale, analiza rezultata	Svibanj 2026	Priprema i realizacija natjecanja, kritičko promišljanje ishoda	Suradničko učenje, samostalni rad

PLAN RADA FOTO I VIDEO GRUPE U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.

Voditelj: Vladimir Mikac, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Cilj je popularizacija fotografije, videa i općenito multimedije. Zadaci: 1. Praćenje svih značajnijih događanja vezanih uz školu te stvaranje odgovarajuće multimedijske dokumentacije. 2. Organizacija samostalnih učeničkih multimedijskih projekata. 3. Sudjelovanje na odgovarajućim multimedijskim natjecanjima, filmskim smotrama i slično.	9.mjesec 2025. – 6. mjesec 2026., jednom tjedno po jedan sat	Povećani interes učenika i popularizacija multimedije, kao dijela informatike. Ostvarene kompetencije učenika vezane uz praktičnu primjenu multimedijskih alata za obradu slike i videa. Kontinuirana i transparentna razmjena iskustva.	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, dokumentacijska i demonstracijska metoda. Praćenje rezultata učenika provesti će se kroz prezentaciju multimedijskih radova i kroz sudjelovanje na multimedijskim natjecanjima te organizaciju izložbe fotografija. Odgovorna osoba je voditelj.

PLAN RADA GRUPE HONI U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.

Voditelj: Vladimir Mikac, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Nastava je predviđena za učenike koji se natječu u programiranju. Očekuje se suradnja sa HSIN-om koji organizira Hrvatsku informatičku olimpijadu i HONI koristi kao izlučno natjecanje. Korisno je i za nastavnika koji prati razvoj informatičke tehnologije i pristupa u razvijanju rješenja.	Cijela nastavna godina počevši od rujna 2025. do lipnja 2026.	Kao i svih ovih godina i dalje očekujemo vrlo dobre rezultate s obzirom da smo i ove godine u 1. razrede upisali učenike koji su se natjecali u toj kategoriji u OŠ. Naravno i stariji učenici koji su i do sada sudjelovali vjerojatno neće iznevjeriti i dalje će nastaviti sa odličnim rezultatima.	S obzirom na to da je struktura učenika na ovoj nastavi heterogena po pitanju stupnja predznanja iz programiranja, radi se i paralelno u dvije grupe: početnici i napredni. Od početnika se očekuje da počnu s natjecanjem u 2. polugodištu nakon što savladaju kompetencije iz osnova jezika C++. Odgovorna osoba je voditelj.

PLAN RADA IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI- ŽELIM ZNATI VIŠE - FIZIKA ZA 4. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.

Voditeljica: Helena Kanešić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
- u suradnji s učenicima planirati i dogovoriti se o redoslijedu rada - analiza usvojenoga gradiva tijekom srednjoškolskoga obrazovanja	rujan	Učenici će samo analizirati vlastito znanje.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica
- proučiti katalog ispita iz Fizike na državnoj maturi - analizirati promjene u ispitu	tijekom nastavne godine	Učenici će znati što se očekuje od njih na ispitu državne mature iz fizike.	interaktivni oblik rad frontalni rad, individualni rad voditeljica
analizirati sadržaj i strukturu ispita na državnoj maturi	tijekom nastavne godine	Učenici će uočiti dijelove i koncepciju ispita te biti upućeni u to što se očekuje od njih na ispitu.	interaktivni oblik rad frontalni rad, individualni rad voditeljica
usporediti testove za natjecanje i testove državne mature	tijekom nastavne godine	Učenici će uočiti razlike i sličnosti i znati usporediti razine spomenutih testova.	interaktivni oblik rad frontalni rad, individualni rad voditeljica
gradivo 1. razreda	tijekom nastavne godine	Učenici će utvrditi gradivo 1. razreda te rješavati zadatke.	interaktivni oblik rad frontalni rad, individualni rad voditeljica
gradivo 2. razreda	tijekom nastavne godine	Učenici će utvrditi gradivo 2. razreda te rješavati zadatke.	interaktivni oblik rad frontalni rad, individualni rad voditeljica
gradivo 3. razreda	tijekom nastavne godine	Učenici će utvrditi gradivo 3. razreda te rješavati zadatke.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica
gradivo 4. razreda	tijekom nastavne godine	Učenici će utvrditi gradivo 4. razreda te rješavati zadatke.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica
rješavanje provedenih ispita državne mature	tijekom nastavne godine	Učenici će rješavati provedene ispite te provjeriti usvojeno znanje.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica

PLAN RADA IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI ŽELIM ZNATI VIŠE - BIOLOGIJA ZA 4. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.

Voditeljica: Vinka Sambolec Škerbić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Upoznavanje s potrebama učenika na uvodnom satu u pripremi za natjecanja i državnu maturu, dogovaranje redoslijeda pojedinih tema, informiranje o online izvorima za maturante (https://www.ncvvo.hr/?kat_url=%2Fhttps://www.postani-student.hr/Ucilista/Default.aspx)	Uvodni sati	Učenici će kompetentno koristiti online izvore za maturante, informirati se o pretraživanju studijskih programa te preuzeti digitalni ispitni katalog iz biologije.	Metoda razgovora, individualan rad, rad u paru te grupni rad.
Analiza sadržaja Ispitnog kataloga iz biologije	Kroz nastavnu godinu	Učenici će proučiti formu navedenog ispitnog kataloga i razumijeti na koji način ga uspješno koristiti, proučiti postotnu zastupljenost pojedinih tema na državnoj maturi.	Metoda razgovora i individualan rad.
Analiza strukture i sadržaja ispita iz biologije na državnoj maturi, rješavanje zadataka iz provedenih matura grupiranih po temama koje se obrađuju tijekom pojedinog blok sata (naglasak na ispitnu knjižicu II i rješavanje zadataka otvorenog tipa)	Kroz nastavnu godinu	Učenici će proučiti formu ispita i usvojiti principe za uspješno rješavanje zadataka otvorenog tipa na primjerima.	Formativno praćenje napretka (kroz simulacije ispita i probne testove). Povratne informacije kao dio formativnog praćenja s naglaskom na jačanje područja gdje učenici imaju slabosti.
Usvajanje kompetencija potrebnih na kraju srednjoškolskog obrazovanja iz biologije te razvoj apstraktnog mišljenja kroz problemske zadatke	Kroz nastavnu godinu	Učenici će sustavno ponoviti nastavne cjeline biologije predviđene katalogom za ispit državne mature, razvijati vještine kritičkog mišljenja i logičkog zaključivanja u interpretaciji bioloških pojava te samostalno rješavati problemske zadatke.	Metoda razgovora, crtanja grafova i analiza grafova i tablica, analiza pokusa, problemsko učenje. Individualan rad, rad u paru te grupni rad. Formativno praćenje.
Priprema učenika 4. razreda za ispit državne mature iz biologije te ujedno i za natjecanja iz biologije, popularizacija tema iz svakodnevice uz kontekst	Kroz nastavnu godinu	Učenici će razviti vještine rješavanja zadataka višestrukog izbora, problemskih zadataka i analiza grafova i tablica vezanih uz ispitne	Metoda razgovora, crtanja grafova i analiza grafičkih radova, analiza video pokusa, istraživačko učenje, problemsko učenje.

poveznica tih tema s biologijom		forme. Usvojiti će sposobnost povezivanja teorijskog znanja s praktičnim primjerima iz svakodnevnog života.	Formativno praćenje.
---------------------------------	--	--	----------------------

PLAN RADA GRUPE BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA - KEMBIO LAB U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.

Voditeljica: Tihana Čus Slatković, prof.

TEME	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Uvod u izvannastavnu aktivnost Biosigurnost i biozaštita, kambio lab	rujan	- učenik objašnjava pojmove biosigurnosti i biozaštite i njihovu važnost u svakodnevnom životu te navodi glavne mjere opreza prilikom rada u laboratoriju	Istraživačko učenje Timski rad Učenje putem rješavanja problema Praktični rad Unos, obrada i analiza podataka Izrada plakata, prezentacije, izvješća istraživanja Rasprava Kviz Analiza rada Odgovorna osoba: Tihana Čus Slatković, mag. educ. biol. et chem.
Zarazne bolesti i njihovi uzročnici Uvod u laboratorijski rad	listopad	- učenik opisuje patogene mikroorganizme kao uzročnike zaraznih bolesti i objašnjava njihov način djelovanja na ljudsko zdravlje - učenik primjenjuje sve mjere opreza prilikom rada u laboratoriju i upoznaje osnovni pribor i metode za rad	
Epidemiološki -Vogarlicov lanac Praktični laboratorijski rad	listopad studen	Objašnjava sastavnice i povezanost u epidemiološkom (Vogralicovom lancu). Izvodi jednostavnija istraživanja u laboratorijima kemije i mikrobiologije.	
Emergentne i re-emergentne bolesti u Hrvatskoj i svijetu Istraživački rad	prosinac	Objašnjava uzroke emergentnih i re-emergentnih bolesti i analizira njihovu geografsku rasprostranjenost u Hrvatskoj i svijetu. Izvodi istraživanja u laboratorijima kemije i mikrobiologije.	
Korona virusi – pošast 21. stoljeća Istraživački rad	siječanj veljača	Uspoređuje viruse SARS, MERS, SARS-CoV-2 i njihove posljedice po zdravlje čovjeka i svjetsku ekonomiju . Izvodi istraživanja u laboratorijima kemije i mikrobiologije.	
Velike svjetske pandemije Prezentacija istraživačkog rada	veljača ožujak travanj	Opisuje i uspoređuje velike svjetske pandemije te njihov utjecaj na čovječanstvo. Istražuje literaturu, provodi istraživanja, opisuje rezultate istraživanja te ih prikazuje grafički, u obliku istraživačkog rada i	

		postera.	
Međunarodne organizacije i Hrvatska Prezentacija istraživačkog rada	travanj svibanj	- Opisuje i navodi međunarodne organizacije s područja biosigurnosti u svijetu i Hrvatskoj - Objašnjava hrvatski doprinos razvoju medicine u svijetu - istražuje literaturu, provodi istraživanja, opisuje rezultate istraživanja te ih prikazuje grafički, u obliku rada i postera	

PLAN RADA GIS-A (GEOGRAFSKI INFORMACIJSKI SUSTAV) U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.

Voditeljica: Ljerka Novak Belavić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
- Upoznavanje s radom GIS-a i GIS softverom – osnovni pojmovi, svrha i primjena; upoznavanje s različitim platformama (QGIS, ArcGIS online, ArcGIS pro, ArcMap, DZS) - Korištenje osnovnih alata u kartografskim mrežnim preglednicima - Razvijanje svijesti o interdisciplinarnosti	rujan	Učenici će: - Naučiti temelje GIS-a. - Upoznati se s radom besplatne platforme QGIS. - Koristiti osnovne alate u kartografskim mrežnim preglednicima. - Razvijati svijest o interdisciplinarnosti	Interaktivna rasprava Demonstracija softvera Upotreba IKT-a Odgovorna osoba: voditelj
- Upoznavanje s osnovama digitalne kartografije i tipovima prostornih podataka (rasterski i vektorski) - Izrađivanje kartografskih prikaza i vizualizacija podataka (tematske karte, slojevi, simboli)	listopad	Učenici će: - Upoznati se s osnovama digitalne kartografije. - Razlikovati tipove prostornih podataka. - Izraditi kartografske prikaze i vizualizirati podatke.	Istraživačko učenje Metoda demonstracije Upotreba IKT-a Suradničko učenje Rad u paru, rad u skupini Formativno praćenje Odgovorna osoba: voditelj
- Izrada tematske karte cestovne i željezničke mreže u županiji - Analiziranje tematske karte cestovne i željezničke mreže u županiji - Analiziranje prometne dostupnosti (bolnica, škola, administrativnih centara)	studenj	Učenici će: - Izraditi tematsku kartu cestovne i željezničke mreže u županiji - Analizirati tematsku kartu cestovne i željezničke mreže u županiji - Razviti vještinu digitalizacije i rada s prostornim slojevima - Usvojiti vještinu vizualizacije prometnih podataka i korištenja kartografskih simbola - Analizirati prometnu dostupnost	Istraživačko učenje Upotreba IKT-a Suradničko učenje Rad u paru, rad u skupini Formativno praćenje Odgovorna osoba: voditelj

		bolnica, škola, administrativnih centara.	
- Izrada tematske karte dobno-spolnog sastava stanovništva županije/općine - Analiziranje tematske karte dobno-spolnog sastava stanovništva županije/općine	prosinac / siječanj	Učenici će: - Izraditi tematsku kartu dobno-spolnog sastava županije/općine - Analizirati tematsku kartu dobno-spolnog sastava stanovništva županije/općine. - Razviti vještinu digitalizacije i rada s prostornim slojevima - Usvojiti vještinu vizualizacije prometnih podataka i korištenja kartografskih simbola	Istraživačko učenje Upotreba IKT-a Suradničko učenje Rad u paru, rad u skupini Formativno praćenje Odgovorna osoba: voditelj
- Prikupljanje i obrada podataka o kretanju broja stanovnika po općinama - Izrada tematske karte depopulacije – prikaz pada stanovništva po općinama - Analiziranje tematske karte depopulacije - Povezivanje depopulacije i prometne povezanosti	veljača / ožujak	Učenici će: - Prikupiti podatke o kretanju broja stanovnika po općinama sa službenih stranica (DZS) - Izraditi tematsku kartu kretanja broja stanovnika po općinama. - Analizirati tematsku kartu kretanja broja stanovnika po općinama. - Usporediti i argumentirati povezanost depopulacije i prometne povezanosti	Istraživačko učenje Upotreba IKT-a Suradničko učenje Rad u paru, rad u skupini Formativno praćenje Odgovorna osoba: voditelj
Izrada tematske hidrografske karte na razini države/županije/općine	travanj	Učenici će: - Izraditi tematsku hidrografsku kartu na razini države/županije/općine - Analizirati i argumentirati mogućnost poplava na određenom teritoriju	Istraživačko učenje Upotreba IKT-a Suradničko učenje Rad u paru, rad u skupini Formativno praćenje Odgovorna osoba: voditelj
Izrada geografskog istraživanja, opis i način provedbe te predstavljanje rezultata geografskog istraživačkog rada – integrirana karta (prometna mreža + depopulacija) i prijedlozi za	svibanj / lipanj	Učenici će: Izraditi geografski istraživački rad poštujući sva tehnička pravila izrade rada, na lokalnoj razini na primjeru	Istraživačko učenje Upotreba IKT-a Suradničko učenje Rad u paru, rad u skupini Formativno praćenje

razvoj		neke usko određene teme	Odgovorna osoba: voditelj
Ukupno sati	70 sati		

PLAN RADA PRIMIJENJENE GEOGRAFIJE U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.

2 sata tjedno, ukupno 70 sati

Voditelj: Krunoslav Rukelj, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
GEOGRAFSKE GRAFIČKE METODE	9 sati praktični rad	Učenici će: Izračunati navedene indekse i koeficijente koristeći tablice i kalkulatore te će analizirati dobivene rezultate	Istraživačko učenje Timski rad Upotreba IKT-a Analiza rada Rad na tekstu Razgovor, diskusija Formativno praćenje
- Postotak, promil, st/km^2, st/ml^2, max, min, amplituda - Prosjeak, mod, medijan, aritmetička sredina - Indeksi i koeficijenti: stope nataliteta, mortaliteta, feminiteta, maskuliniteta - HDI, PPP, GINI koeficijent	Tijekom školske godine		
GEOINFORMATIKA	15 sat teorije 9 sati praktični rad	Učenici će: - izraditi i analizirati anketu i intervju te provesti anketu i intervju na odabranom uzorku - izraditi online konceptualne mape - izraditi online dobno spolno stablo - izračunati Spearmanom rank korelacije - primijeniti orijentaciju pomoću stupanjske mreže na karti koristiti mjerila - izraditi različite grafove koristeći IKT - izraditi rose dijagram koristeći IKT	Istraživačko učenje Izrada ankete i intervju Timski rad Upotreba IKT-a Analiza rada Rad na tekstu Razgovor, diskusija Formativno praćenje
- Izrada i analiza upitnika, ankete, intervju - Konceptualne mape (bubbl.us) - Izrada klimatskog dijagrama u excelu - Izrada dobno-spolnog stabla u excelu - Spearman rank korelacije - Geografska širina, dužina, mjerilo, utm Excel: izrada grafova (linijski, stupčasti) - Izrada rose dijagrama u excelu - Izrada 3D modela pomoću 3D printera	Tijekom školske godine		
GIS	9 sati praktični rad		Istraživačko učenje Timski rad

Izrada jednostavnih geografskih karata u GIS-u	Tijekom školske godine	Učenici će: U suradnji s SŠ Ivanec, izraditi jednostavne karte koristeći GIS i IKT	Upotreba IKT-a Analiza rada Rad na tekstu Razgovor, diskusija Formativno praćenje
TOPOGRAFSKE KARTE	3 sata teorije 5 sati praktični rad	Učenici će: - Odrediti svoj položaj u prostoru koristeći topografske karte - Kretati se u prostoru koristeći topografske karte - Kretati se u prostoru koristeći jednostavne mobilne aplikacije	Učenje u neposrednoj stvarnosti Istraživačko učenje Iskustveno učenje Timski rad Upotreba IKT-a Analiza rada Rad na tekstu Razgovor, diskusija Formativno praćenje
- Orijentacija, podjela listova, određivanje položaja - Izrada topografskog presjeka - Kretanje u prostoru pomoću jednostavnih mobilnih aplikacija (goose chase)	Tijekom školske godine		
IZRADA GEOGRAFSKOG ISTRAŽIVAČKOG RADA	8 sati praktičnog rada	Učenici će: Izraditi geografski istraživački rad poštujući sva tehnička pravila izrade rada, na lokalnoj razini na primjeru neke usko određene teme	Učenje u neposrednoj stvarnosti Iskustveno učenje Istraživačko učenje Timski rad Izrada ankete i intervjua Upotreba IKT-a Analiza rada Rad na tekstu Razgovor, diskusija Formativno praćenje
Izrada geografskog istraživanja, opis i način provedbe te predstavljanje rezultata geografskog istraživačkog rada.	Tijekom školske godine		
TERENSKA NASTAVA PREMA DOGOVORU S UČENICIMA	12 sati praktičnog rada	Učenici će: predložiti praktičnu terensku nastavu te organizirati u dogovoru s nastavnikom ovisno o mogućnostima	Učenje u neposrednoj stvarnosti Iskustveno učenje Istraživačko učenje Timski rad Upotreba IKT-a Analiza rada Rad na tekstu Razgovor, diskusija Formativno praćenje Voditelj i učenici
	Tijekom školske godine		
Ukupno sati	70 sati		

Napomena: uz dogovor s učenicima i njihovim afinitetima moguća je promjena ciljeva i zadataka tijekom izvođenja INA-e

PLAN RADA PRIMIJENJENE GEOGRAFIJE U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.

Voditeljica: Maja Jurgec, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Upozavanje s radom izvannastavne aktivnosti. RAZVIJANJE STATISTIČKIH I GRAFIČKIH VJEŠTINA – upoznavanje s ključnim pojmovima i primjena: - postotak, promil, gustoća naseljenosti (opća, fiziološka, poljoprivredna) - prosjek, mod, medijan, aritmetička sredina - indeksi i koeficijenti: stope nataliteta, mortaliteta, feminiteta, maskuliniteta - HDI, GNI, BDP, BND....	tijekom nastavne godine	Učenici će izračunati navedene indekse i koeficijente na temelju dobivenih podataka, usporediti i analizirati dobivene rezultate te na temelju njih izraditi koropletna karte.	timski rad istraživačko učenje upotreba IKT-a razgovor, diskusija formativno vrednovanje
RAZVIJANJE KARTOGRAFSKIH VJEŠTINA – područje digitalna kartografija	tijekom nastavne godine	Učenik će prema dobivenim uputama samostalno izraditi tematsku digitalnu kartu u QGIS-u.	istraživačko učenje timski rad analiza rada formativno vrednovanje
RAZVIJANJE STATISTIČKIH I GRAFIČKIH VJEŠTINA – KLIMATOLOGIJA	tijekom nastavne godine	Učenik će izraditi i analizirati klimatski dijagram: učenik čita vrijednosti temperature zraka i padalina na temelju dobivenog dijagrama, učenik imenuje tip klime i povezuje ga s prostorom učenik crta klimatski dijagram u Excelu na temelju dobivenih podataka učenik uspoređuje različite klimatske dijagrame.	istraživačko učenje individualni rad analiza rada formativno vrednovanje

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DOGAĐAJA: Dan Organizacije ujedinjenih naroda, Međunarodni dan planina, Spring day, Dan planeta Zemlje, Svjetski dan okoliša - popularizacija geografije i geografskih aktualnosti među srednjoškolcima	tijekom nastavne godine	Učenik će izraditi digitalin plakat/poster i/ili izraditi prezentaciju kojom će se obilježiti navedeni dan.	istraživačko učenje individualni rad/rad u paru/grupni rad prezentacija rada formativno vrednovanje Odgovorna osoba: voditelj
--	--------------------------------	--	---

PLAN RADA GRUPE PROŠLOST ZA BUDUĆNOST U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.

Voditelj: Marko Žganec, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Proučavanje tema iz povijesti Prve gimnazije, povijesti grada Varaždina te lokalne i zavičajne povijesti Varaždinske županije (prema interesu učenika)	tijekom čitave školske godine	razvijanje interesa za povijesnu tematiku (grada Varaždina i lokalnu), pokazivanje inicijative u odabiru teme	METODOLOGIJA: samostalan rad; rad u paru; rad u skupini; istraživački rad NAČIN PRAĆENJA: razgovor i konzultacije, praćenje organiziranih aktivnosti i procesa nastajanja rada, kontaktiranje s učenicima e-poštom, uređivanje i komentiranje učeničkih radova, povratna informacija o međusobnoj suradnji i eventualnim poteškoćama ODGOVORNA OSOBA: voditelj
Priprema za obilježavanje 390. godišnjice Prve gimnazije Varaždin; prikupljanje materijala, definiranje ideja i realizacije istih		razvijanje sposobnosti pronalaženja informacija specifičnih za određenu temu proučavanjem različitih izvora informacija i arhivske građe	
Analiza i kritička obrada prikupljenih izvora iz kojih će proizaći adekvatan učenički rad		poticanje imaginacije i kreativnosti u vidu prijedloga kako predstaviti ideju specifične tematike	
		učenje strategije obrade odabrane teme; razvija tehniku rada s povijesnim izvorom i povijesnom građom, razvija naviku čitanja	
		kritičko promišljanje – pristupa informacijama kritički, preispituje, uspoređuje različite izvore informacija te razvija sposobnost ekstrakcije važnih informacija	
		razvijanje povijesne empatije – razumijevanje povijesnih procesa u okolnostima u kojima su se dogodili i razumijevanje da ih se proučava s odmakom	
		razvijanje deduktivnog promišljanja – sposobnost sinteze smislenog povijesnog konstrukta	

		moгуćnost stvaranja konkretnog završnog rada (seminar, članak, plakat, prezentacija) nakon provedenog istraživanja razvijanje metakognitivnog učenja – razumijevanje prednosti i nedostatka vlastitog intelektualnog procesa	
Razvijanje svjesnosti o važnosti povijesti Varaždina ili lokalne povijesti u svrhu boljeg razumijevanja trenutnih političkih, socijalnih i ekonomskih kretanja u lokalnoj zajednici i šire		razumijevanje značaja tradicije i povijesti određenog područja te važnost njihova očuvanja	

PLAN RADA VOLONTERSKOG KLUBA PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.

Voditeljica: Hana Bulić, prof.

Promovirati volontiranje među učenicima te poticati solidarnost, empatiju i društvenu odgovornost.

Ciljevi: Razvijanje svijesti o važnosti pomaganja drugima. Sudjelovanje u aktivnostima koje doprinose školi i lokalnoj zajednici. Osnaživanje učenika da prepoznaju potrebe zajednice i na njih odgovore.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Donošenje plana i programa Volonterskog kluba PGV	rujan/listopad	Učenik/ca se upoznaje s različitim oblicima volonterskog rada	razgovor, istraživanje materijala o volonterskom radu, razmjena mišljenja
Promocija volontiranja i Volonterskog kluba PGV u prostorijama škole		Učenik/ca se upoznaje s različitim ranjivim skupinama u društvu	
Upoznavanje učenika s planom rada Volonterskog kluba u predstojećoj školskoj godini		Učenik/ca razumije značaj volonterskog rada	
Ostvarivanje suradnje s udrugama i/ili školama u kojima će se odvijati volonterski rad	listopad	Učenik/ca odabire udrugu/instituciju u kojoj će se vršiti volonterski rad	dogovori s udrugama, ugovori, volonterske knjižice
Uvođenje učenika volontera u aktivnu volontersku djelatnost		Učenik/ca predlaže načine i oblike volontiranja	
		Učenik/ca ističe predmete u kojima bi mogao pomoći u učenju/ponavljanju učenicima osnovnih škola i/ili udruga	

Volonterski rad u udruzi, instituciji (ovisno o mogućnostima i potrebama štíćenika)		Učenik/ca aktivno volontira u odabranoj udruzi ili instituciji	
Sudjelovanje u volonterskim akcijama prema dogovoru s udrugama	studeni do svibanj	Učenik/ca razvija organizacijske sposobnosti u volonterskom radu koje će moći prenijeti na ostala područja života	Aktivan rad u odabranoj instituciji ili udruzi, aktivno pomaganje učenicima kojima je potrebna pomoć u učenju. Korištenje različitog materijala u svrhu volonterskog rada, izrada promotivnog materijala (fizički ili digitalni) u svrhu popularizacije volonterskog rada, komunikacija s voditeljima grupa i mentorima na dvotjednoj bazi (individualni razgovor, e – mail). Aktivno i kreativno angažiranje u akcijama koje će se realizirati tijekom školske godine. Praćenje volonterskog rada učenika putem kalendara rada
		Učenik/ca istražuje različite mogućnosti realizacije volonterskog rada (putem interneta, razgovor s mentorima i voditeljima udruga)	
		Učenik/ca prenosi svoje znanje učenicima osnovne škole kojima je potrebna pomoć u učenju	
		Učenik/ca osmišljava kreativne načine u svrhu poboljšanja kvalitete volonterskog rada	
		Učenik/ca sudjeluje u promociji volonterskog rada u školi (izrada plakata, poticanje kolega da se priključe, aktivno djelovanje putem društvenih mreža)	
		Učenik/ca razvija osjećaj odgovornosti prema preuzetim obavezama	
		Učenik/ca razvija osjećaj empatije prema ranjivim skupinama u društvu	
		Učenik/ca razvija komunikacijske i socijalne vještine	
		Učenik/ca aktivno pridonosi jačanju tolerancije i poštovanja kao važnih vrijednosti unutar škole i društva	
Evalvacija volonterskog rada	lipanj	Učenik/ca razvija vještinu samokritičnosti vlastitog volonterskog rada	komunikacija s voditeljima grupe, ispunjavanje volonterskih knjižica

		Učenik/ca savjetima i prijedlozima doprinosi poboljšanju volonterskog rada i djelovanja Volonterskog kluba (slobodno razmjena ideja)	razgovor i razmjena mišljenja o uspješnosti ishoda volonterskog rada
Ispunjavanje volonterskih knjižica			
Izvješće rada Volonterskog kluba		-	popunjavanje volonterskih knjižica i formalizacija voloterske djelatnosti

PLAN RADA EPAS PROGRAMA (ŠKOLA AMBASADOR EUROPSKOG PARLAMENTA) U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.

Voditeljice: Ivana Žnidarić Kajić, prof., Hana Bulić, prof.

Program Škola ambasador Europskog parlamenta (EPAS) želi podići razinu svijesti učenika o europskoj parlamentarnoj demokraciji, uložiti Europskog parlamenta i europskim vrijednostima. Također ih potiče na aktivno sudjelovanje u demokratskim procesima EU-a. Usmjeren je na učenike iz različitih obrazovnih, društvenih i geografskih sredina.

Nastavnici i učenici imenuju se ambasadorima seniorima i ambasadorima juniorima u školama odabranima za sudjelovanje u programu i zaduženi su za njegovu provedbu. Nastavnici vode brigu o obrazovnom aspektu i većinom su zaduženi za organiziranje predavanja o europskoj parlamentarnoj demokraciji.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
– upoznavanje učenika s programom i plan rada kroz godinu	tijekom 1. i 2. polugodišta	• upoznati program • motivirano krenuti u provedbu	razgovori, rasprave, frontalni, individualni i rad u grupi, rad na tekstu, rad na projektu (tinski rad) i sl.
– provođenje Europskih nastavnih modula: • povijest EU, nastanak i razvoj • ugovori EU • vrijednosti EU • ljudska prava i EU • europsko zakonodavstvo – zakonodavni postupak • institucije EU -a • europske politike i EU u svakodnevnom životu • hrvatski europarlamentarci: simulacija rada eurozastupnika u razredu • europska demokracija i europski izbori • budućnost EU	tijekom 1. i 2. polugodišta	• Učenici će moći opisati ključne događaje koji su doveli do nastanka Europske unije. • Učenici će razumjeti razloge za osnivanje EU-a i glavne faze njenog razvoja. • Učenici će kritički analizirati utjecaj prošlih događaja na suvremenu Europsku uniju. • Učenici će prepoznati i objasniti ključne ugovore koji čine pravni temelj EU-a. • Učenici će analizirati sadržaj i značaj glavnih ugovora (npr. Rimski, Maastricht, Lisabonski). • Učenici će raspravljati o promjenama koje su ugovori donijeli unutar EU-a. • Učenici će definirati osnovne vrijednosti Europske unije (npr. ljudska prava, demokracija, sloboda). • Učenici će primijeniti vrijednosti EU-a na primjere iz stvarnog života i političkih odluka. • Učenici će procijeniti važnost ovih vrijednosti za	

		održavanje stabilnosti i jedinstva unutar EU-a. • Učenici će moći identificirati ključne instrumente za zaštitu ljudskih prava unutar EU-a (npr. Europska konvencija o ljudskim pravima). • Učenici će analizirati slučajeve kršenja ljudskih prava i ulogu EU-a u njihovom rješavanju. • Učenici će raspravljati o izazovima s kojima se suočava EU u provedbi ljudskih prava. • Učenici će razumjeti zakonodavni postupak u EU-u, uključujući uloge Europskog parlamenta, Vijeća i Komisije. • Učenici će analizirati korake potrebne za donošenje zakona u EU-u. • Učenici će simulirati zakonodavni proces i donijeti vlastitu odluku o prijedlogu zakona. • Učenici će prepoznati i objasniti funkcije glavnih institucija EU-a (Europska komisija, Europski parlament, Europsko vijeće, itd.). • Učenici će kritički analizirati međusobne odnose između institucija i njihov utjecaj na donošenje odluka. • Učenici će simulirati rad jedne od institucija kako bi bolje razumjeli njen svakodnevni rad. • Učenici će identificirati glavne politike EU-a koje utječu na njihov svakodnevni život (npr. okoliš, gospodarstvo, sigurnost). • Učenici će analizirati specifične primjere kako EU politike oblikuju različite aspekte društva. • Učenici će sudjelovati u debati o učinkovitosti europskih politika i njihovim prednostima i nedostacima.
--	--	---

		• Učenici će razumjeti ulogu i odgovornosti hrvatskih europarlamentaraca. • Učenici će simulirati rad europarlamentaraca kroz raspravu o određenom prijedlogu zakona ili politike. • Učenici će razviti vještine javnog govora, argumentacije i donošenja odluka u grupi. • Učenici će moći objasniti koncept europske demokracije i načine na koje građani sudjeluju u političkom procesu. • Učenici će analizirati postupak europskih izbora i važnost participacije građana. • Učenici će simulirati proces izbora i raspravljati o izazovima demokratskog sustava u EU. • Učenici će identificirati ključne izazove i prilike s kojima se suočava Europska unija u budućnosti. • Učenici će analizirati scenarije za budući razvoj EU-a, uključujući proširenje, integraciju i vanjsku politiku. • Učenici će razviti vlastite prijedloge za budućnost Europske unije kroz grupne projekte i rasprave.
Susret s nekim od europarlamentaraca uživo ili online	tijekom 1. i 2. polugodišta	• Učenici će moći objasniti osnovne dužnosti i odgovornosti europarlamentarca u okviru Europskog parlamenta. • Učenici će identificirati glavne zadaće i izazove s kojima se europarlamentarci suočavaju u svom radu. • Učenici će razumjeti kako europarlamentarci predstavljaju interese građana na europskoj razini. • Učenici će kroz interakciju s europarlamentarcem primijeniti znanje o europskim institucijama i procesu donošenja odluka.

		• Učenici će postavljati pitanja vezana uz teme koje su učili, povezujući teoriju s praktičnim iskustvima parlamentarca. • Učenici će analizirati primjere iz stvarnog rada europarlamentarca kako bi bolje razumjeli političke procese u EU-u. • Učenici će razviti sposobnost kritičkog promišljanja o političkim pitanjima koja su relevantna za Europsku uniju i Hrvatsku. • Učenici će diskutirati o stavovima i odlukama europarlamentarca te analizirati različite perspektive na aktualne političke teme. • Učenici će razumjeti važnost političke participacije i uloge europskih institucija u svakodnevnom životu. • Učenici će biti motivirani za sudjelovanje u građanskim aktivnostima i političkim procesima na lokalnoj, nacionalnoj i europskoj razini. • Učenici će razumjeti kako mogu utjecati na donošenje odluka u EU-u putem svojih predstavnika u Europskom parlamentu. • Učenici će izraditi prijedloge ili inicijative koje bi mogli predstaviti europarlamentarcu u vezi s aktualnim pitanjima. • Učenici će kroz pripremu i postavljanje pitanja europarlamentarcu razviti vještine argumentacije i jasnog izražavanja. • Učenici će poboljšati svoje javne govorne vještine kroz interakciju s političkim predstavnikom. • Učenici će naučiti kako postavljati relevantna i informirana pitanja koja odražavaju njihovo znanje i interes.
--	--	--

Obilježavanje Dana Europe 9.5.	9.5.	• Učenici će moći objasniti povijesno značenje Dana Europe i njegovu važnost za europske države. • Učenici će prepoznati Schumanovu deklaraciju kao ključni događaj koji je doveo do obilježavanja Dana Europe. • Učenici će predstaviti kako Dan Europe doprinosi jačanju zajedničkog europskog identiteta. • Učenici će planirati i sudjelovati u organizaciji školskih ili lokalnih događaja povodom Dana Europe. • Učenici će kroz kreativne projekte izražavati svoje razumijevanje Europske unije i njenog utjecaja na njihovu svakodnevicu. • Učenici će razmišljati o vlastitom identitetu u kontekstu Europe i opisati što za njih znači biti Europljanin. • Učenici će sudjelovati u aktivnostima koje potiču osjećaj pripadnosti europskoj zajednici (npr. kvizovi, debate, radionice).
Suradnja s drugim EPAS školama	tijekom 1. i 2. polugodišta	• Učenici će poboljšati vještine verbalne i neverbalne komunikacije kroz interakciju s vršnjacima iz druge škole. • Učenici će pokazati sposobnost timskog rada kroz zajedničke aktivnosti i projekte s učenicima iz druge škole. • Učenici će usporediti obrazovne programe, školske aktivnosti i metode učenja između svoje škole i škole domaćina. • Učenici će sudjelovati u razmjeni ideja i iskustava s vršnjacima, prepoznajući sličnosti i razlike u njihovim školskim iskustvima. • Učenici će prepoznati važnost tolerancije, empatije i poštovanja prema vršnjacima iz različitih sredina. • Učenici će analizirati utjecaj interkulturalne

		razmjene na osobni rast i razvoj. • Učenici će sudjelovati u zajedničkim obrazovnim i kreativnim projektima s učenicima iz druge škole, čime će razviti vještine suradnje. • Učenici će ojačati samopouzdanje kroz prezentaciju svojih ideja, projekata i vještina pred novom publikom.
Izvanučionička nastava: • Centar Doživi Europu - Zagreb • Europski parlament u Strasbourgu – ovisno od rezultata natječaja • Kuća Europe Zagreb	tijekom 1. i 2. polugodišta	• Učenici će poboljšati timski rad kroz suradnju s vršnjacima tijekom zajedničkih aktivnosti i zadataka. • Učenici će razviti komunikacijske vještine kroz interakciju s osobama izvan škole, poput vodiča, stručnjaka ili lokalnih stanovnika. • Učenici će kritički promišljati o iskustvima i informacijama stečenima izvan učionice te ih uspoređivati s prethodnim znanjima. • Učenici će kroz posjete kulturnim i povijesnim lokalitetima razumjeti značaj očuvanja kulturne baštine. • Učenici će istražiti povijesne događaje ili kulturne tradicije povezane s lokacijama koje posjećuju. • Učenici će reflektirati o važnosti kulturne raznolikosti i povijesne svijesti za identitet zajednice i društva. • Učenici će preuzeti odgovornost za vlastite zadatke i ponašanje tijekom izvanučioničke nastave. • Učenici će razviti vještine samostalnog planiranja i organizacije kako bi uspješno ispunili zadane

		ciljeve i aktivnosti.
Obilježavanja: • Dani Erasmusa • Dan žena	tijekom 1. i 2. polugodišta	• Učenici će jačati timski rad surađujući s drugim učenicima • Učenici će jačati svoju kreativnost • Učenici će razvijati svoje govorničke i organizacijske vještine
Humanitarno djelovanje – aktivnost u zajednici	tijekom 2. polugodišta	• Učenici će razviti sposobnost razumijevanja tuđih potreba i osjećaja te pokazati empatiju prema osobama u nepovoljnom položaju. • Učenici će prepoznati važnost pružanja pomoći i podrške onima kojima je potrebna te će se aktivno angažirati u humanitarnim aktivnostima. • Učenici će reflektirati o vlastitim osjećajima i motivima za sudjelovanje u humanitarnim akcijama. • Učenici će razumjeti važnost društvene odgovornosti i uloge pojedinca u izgradnji solidarnog društva. • Učenici će sudjelovati u planiranju i organizaciji humanitarnih akcija, preuzimajući odgovornost za svoje zadatke i aktivnosti. • Učenici će kroz humanitarne aktivnosti razviti osjećaj građanske svijesti i posvećenosti zajednici • Učenici će razviti osjećaj postignuća i samopouzdanja kroz uspješno sudjelovanje i doprinos humanitarnim projektima.
Evaluacija programa	tijekom 2. polugodišta	• usporediti očekivane i ostvarene ishode kod sudionika • utvrditi mogućnosti poboljšanja rada za drugu šk. godinu

PLAN RADA METEOROLOGIJE U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.

Voditelj: Josip Kruljac, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
☐ Upoznavanje učenika s pojmovima i procesima u atmosferi. ☐ Razumijevanje globalnih i lokalnih vremenskih pojava. ☐ Razvijanje vještina promatranja, mjerenja i analize meteoroloških podataka. ☐ Poticaj za kritičko razmišljanje o utjecaju klime i vremenskih promjena na svakodnevni život i okoliš. ☐ Promicanje timskog rada i istraživačkog pristupa.	Tijekom nastavne godine	Učenici će: ☐ Objašnjavati osnovne pojmove: Razlikovati vrijeme i klimu, opisati sastav i slojeve atmosfere, objasniti procese nastanka oblaka i oborina. ☐ Koristiti meteorološke instrumente: Samostalno koristiti termometar, barometar, higrometar i anemometar za mjerenje osnovnih meteoroloških parametara. ☐ Čitati i interpretirati sinoptičke karte: Prepoznavati simbole na kartama (fronte, ciklone, anticiklone) i koristiti ih za prognoziranje lokalnog vremena. ☐ Primjenjivati praktična znanja: Samostalno izraditi jednostavne meteorološke instrumente ili promatranjem prepoznavati tipove oblaka i njihovo značenje. ☐ Analizirati podatke: Bilježiti i analizirati prikupljene podatke (temperatura, tlak, vlažnost) te prikazati ih grafički. ☐ Istraživati utjecaj klime: Prepoznavati i istraživati lokalne klimatske promjene te	timski rad istraživačko učenje upotreba IKT-a razgovor, diskusija formativno vrednovanje Odgovorna osoba: voditelj

		njihov utjecaj. ☐ Prezentirati rezultate: Izraditi kratke prezentacije ili pisane izvještaje o istraživačkim projektima te ih predstaviti pred grupom.	
--	--	---	--

PLAN RADA GRUPE 3D I ARDUINO PRAKTIKUM U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.

Voditelj: Marko Šafran, dipl.ing.

TEME	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
OSNOVE 3D MODELIRANJA I ARDUINA TEHNIČKI I INFORMATIČKI PREDUVJETI ZA RAD	rujan	- učenik objašnjava i primjenjuje pojmove vezane uz 3D tehnologiju i Arduino UNO/NANO sustav; njihovu potencijalnu važnost i primjenu u svakodnevnom životu	Istraživačko učenje Timski rad Učenje putem rješavanja problema Praktični rad Unos, obrada i analiza podataka Rasprava Analiza rada
RAD U ARDUINO PROGRAMSKOM OKRUŽENJU	listopad	- učenik primjenjuje osnove Arduino sklopova i sučelja te samostalno sastavlja i analizira sklopovlje - učenik koristi i primjenjuje teorijske osnove u radu s Arduino IDE software-om - učenik prepoznaje osnove elektroničkih nacrti Arduino sklopova te samostalno spaja komponente	
OSNOVE PROGRAMIRANJA	listopad studenj	Učenik razumije osnovne naredne unutar Arduino programskog jezika Učenik samostalno piše, modificira i analizira jednostavne programske kodove Učenik razumije važnost Library dodataka u sklopu Arduino IDE platforme	
3D MODELIRANJE PREDMETA U AUTODESK FUSION 360 OKRUŽENJU	prosinac	Učenik razumije osnovne naredne unutar Autodesk Fusion 360 programa Učenik razumije način rada CAD alata Učenik samostalno kreira dvodimenzionalnu skicu objekta, a zatim iz nje 3D predmet	
RAD NA 3D PRINTERU	siječanj veljača	Učenik razumije razliku između FDM i Resin printera Učenik razumije ulogu mehaničkih dijelova i elektroničkog sklopovlja na tipičnom 3D printeru (FDM tip) Učenik samostalno priprema predmet za	

		ispis na 3D printeru Učenik primjenjuje post-print metode obrade gotovog predmeta	
RAD UČENIKA NA VLASTITOM PROJEKTU – „OD IDEJE DO REALIZACIJE“	veljača ožujak travanj	Učenik samostalno osmišljava i provodi projekt – izrada funkcionalnog uređaja uz pomoć 3D printera i Arduino sustava	
RAD UČENIKA NA VLASTITOM PROJEKTU – „OD IDEJE DO REALIZACIJE“ PREZENTACIJA UČENIČKIH RADOVA	travanj svibanj	Učenik samostalno osmišljava i provodi projekt – izrada funkcionalnog uređaja uz pomoć 3D printera i Arduino sustava Učenik prezentira rezultate svoga rada	

PLAN RADA ŠSD SREDNJOŠKOLAC U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.

Voditelji: Zoran Jeftić, prof., Tatjana Ostović, prof. i Irena Premuž, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA	MATERIJALNE POTREBE	PREDVIĐENI TROŠKOVI
- inicijalne informacije o sportskom statusu učenika prvih razreda i - formiranje sportskih ekipa i popunjavanje inicijalne prijave ŠSSVŽ-a, raspodjela treniranja i vođenja sportskih ekipa unutar SA Tzk - odabir sportskih referenata i sportova za međurazredna natjecanja	RUJAN	- upoznavanje novih učenika njihovo aktivno uključivanje u sportske aktivnosti i ekipe, preuzimanje novih uloga, bolja i brža socijalizacija u novoj sredini - aktivni angažman što većeg broja učenika	SA TZK Sportski referenti I kapetani ekipa Učenici - suci Vođenje Pregleda rada (članovi pojedinih ekipa, termini treninga i plasman) Objava na facebook stranici Srednjoškolac – bilježenje svih natjecanja, događanja kroz tekst, fotografiju	Školski sportski dresovi koji su u skladu s Pravilnikom o sportu i nastupu na županijskim i državnim natjecanjima Nastavna sredstva i sportska pomagala (uglavnom sve što se koristi na satu TZK)	Troškovi materijalnih potreba, rekvizita, Troškovi dnevnica odlaska na DP
- početak projekta “Adventski fit izazov” za maturante - izrada potrebne dokumentacije za natjecanja - Međužupanijski skup za nastavnike i učitelje tzk - Shuttle	LISTOPAD	- razvijanje pozitivne kompetitivnost - razvijanje fer-playa	-tradicionalno vođenje “SPOMENICE” s fotografijama, informacijama o svim aktivnostima ŠSD Srednjoškolac	Materijal potreban za provedbu natjecanja (digitalni zidni semafor)	

time - radionica ili predavanje za Dane gimnazije - početak međurazrednih natjecanja: odbojka, nogomet, rukomet, košarka, badminton I stolni tenis - sudjelovanje i organizacija “Tjedna europskog vježbanja” . priprema školskih ekipa za nastupe na županijskim i državnim natjecanjima - županijska i državna natjecanja “ Vježbaonica” - organizacija klizanja u sklopu “Ledene čarolije	Tijekom cijele godine PROSINAC	- usvajanje novih znanja i vještina badmintona -odigravanje utakmica u natjecateljskim uvjetima s pravilima i suđenjem - dogovaranje utakmica, organizacija sudaca -odbojkaški turnir s mješovitom ekipom -njegovanje natjecateljskog duha, pripadnosti školskom klubu i nastavak tradicije -aktivnosti u Vježbaonici omogućuju vježbanje odabranim aktivnostima bez natjecateljskog pritiska	- SA aktiv TZK -atraktivni gosti ili sportaši -redovito izvještavanje HŠSS-a fotografijom i brojem polaznika		
--	--	---	---	--	--

Knockout festival” – skijanje u Francuskoj (početak organizacije)	SIJEČANJ		-pronalazak promotora i organizacija samog putovanja ojem sudionika		
- organizacija kvalifikacijskih turnira u badmintonu, stolnom tenisu i ostalim ekipnim sportovima (prema potrebi)					
- “Knockout festival” – skijanje u Francuskoj - trodnevna škola skijanja na Arehu		-usvajanje novih znanja i vještina u zimskim sportovima			
radionice - rekreativnih aktivnosti (yoga, nordijsko hodanje)	VELJAČA	-usvajanje novih sadržaja pogodnih za aktivno uključivanje učenika i samostalno vježbanje	SA Geografije Stručna pratnja		
Državna prvenstva	OŽUJAK				
PGV na bregima (planinarski izleti)	TRAVANJ	-osnove ponašanja u planini, boravak u prirodi, upoznavanje novih destinacija			
-	SVIBANJ				

Dani otvorenih vrata	SVIBANJ	-radionica s prezentacija nove aktivnosti, prezentacija aktivnosti “Srednjoškolca” učenicima 8.razreda	SA TZK		
“Dan sporta”	SVIBANJ	-dan odigravanja finalnih utakmica, sportsko razigravanje učenika i profesora			
Planiranje i realizacija projekta u organizaciji GFG “Drava- škola u prirodu”		Edukacija na vodi (kayaking, rafting,sportske igre na vodi i uz vodu)	- nastavnici Tzk - nastavnik geografije i biologije		
		-usvajanje novih vještina sportova na vodi, ali i međupredmetne teme iz geografije i biologije (mikroskopsko proučavanje na Dravi),povezivanje s gimnazijom “Fran Galović” iz Koprivnice			
Provođenje projekta “Sport Friendly School”	CIJELA GODINA	-otvorenost prema sportašima, aktivnosti za primjenu u svakodnevnom životu			

PLAN RADA GRUPE PARLONS FRANÇAIS – GOVORIMO FRANCUSKI - U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.

Voditeljica: Jasminka Bešenić Ivančić, prof.

AKTIVNOSTI	VRIJEME (mjesec)	OČEKIVANI REZULTATI USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA	MATERIJALNE POTREBE	PREDVIĐENI TROŠKOVI
Uređenje učionice Što je francuski? Unité 1 Leçon 1: Je me présente – izrada plakata za obilježavanje Evropskog dana jezika 26.9. Radionica-prevodenje-tema - literatura-suradnja s školskom knjižnicom	IX	Les apprenants seront capables de: Se présenter Poser des questions Parler de la France ,de la langue française et de ses spécificités	Direktna metoda - dijaloška s monološkom - govorne vježbe - rad na tekstu - rad u grupi - rad u paru - individualni rad - prezentacija Razgovor s učenicima, Domaće zadaće, Govorne i pismene vježbe, Samoocjenjivanje (portfolio, jezične mape), Diskusije na zadanu temu	Flomasteri, papiri, izrada plakata	5 EUR
Leçon 5: Parisiens qui êtes vous? – izrada plakata La vie a Varaždin-anketa sugradana Snimanje kratkog videa na zadanu temu	X	Parler de la langue française Caractériser une langue, analyser l'emploi du français dans le monde	Isto		7 EUR

Leçon 33 Du cinéma et des larmes Le septième art Le film français analiza odabranog filma	XI	Se familiarises avec l'art Et essayer d'analyser et Comprendre un film, savoir Exprimer son opinion	Isto		
Blagdani na francuski način Un projet pour Noël – Comment les Français fêtent le Noël	XII	Décorer la classe Préparer les gateaux de Noël	Isto	Flomasteri, papiri, namirnice	7 EUR
Leçon 6: Question de mode Défilé de mode – Power point prezentacije učenika	I	Décrire ses habitudes vestimentaires Présenter un projet	Isto	Izrada plakata	4 EUR
Leçon 6: Question de mode Défilé de mode – Power point prezentacije učenika i scenski nastup učenika	II	Décorer la classe Poser des questions Présenter un projet	Isto		
Leçon 7: Flyrock La chanson française – radionica francuske glazbe, Javno scenski nastup-la poesie d amour- ili-zoom meting	III	Se familiariser avec la chanson française	Isto	Izrada plakata	
Unité 3 Leçon 12: Choix de vie Le pollution de notre planète Izrada plakata	IV	Caractériser une ville, comparer des cadres de vie Présenter un projet	Isto		
Le pollution de notre planète Izrada plakata	V	Présenter un projet	Isto		

Évaluation, autoévaluation Rasprave o rezultatima rada i prijedlozi za poboljšanje rada grupe	VI	Donner son opinion Évaluer ses connaissances	Isto		
--	----	---	------	--	--

PRIVITAK 2

IZVEDBENI PROGRAMI IZVANUČIONIČKE NASTAVE (arhiva pedagoginje)

PRIVITAK 3

PLANOVI OSTVARIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA PO STRUČNIM AKTIVIMA

Stručni aktiv :	Biologija		
Školska godina:	2025./2026.		
1.razredi			
Broj sati (14)	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
4	Učiti kako učiti	Raznolikost živog svijeta i njegova organizacija	uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
	Održivi razvoj		odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.
	Zdravlje		zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove

	Osobni i socijalni razvoj		vodeći se načelom sigurnosti.
	Građanski odgoj i obrazovanje		osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
2	Učiti kako učiti	Ekologija populacija	goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.
	Održivi razvoj		uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj
	Osobni i socijalni razvoj		ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.
2	Učiti kako učiti	Ekologija zajednica	osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
	Održivi razvoj		uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.
	Osobni i socijalni razvoj		ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.
	Osobni i socijalni razvoj		osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
	Građanski odgoj i obrazovanje		goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

2	Učiti kako učiti	Ekologija ekosustava	uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
	Održivi razvoj		odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.
	Osobni i socijalni razvoj		osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.
	Građanski odgoj i obrazovanje		goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.
4	Učiti kako učiti	Održivi razvoj	uku A.4/5.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4.

			4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
	Održivi razvoj		odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.
	Poduzetništvo		pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.
	Zdravlje		zdr A.4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnome životu.
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire

			potrebne informacije. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
	Osobni i socijalni razvoj		osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.
	Građanski odgoj i obrazovanje		goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.
2.razredi			
Broj sati (14)	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
1	Poduzetništvo	Pojava života na Zemlji	pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
	Osobni i socijalni razvoj		osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
	Učiti kako učiti		uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
	Zdravlje		zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
1	Građanski odgoj i obrazovanje	Prvi organizmi - prokarioti	goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici
	Poduzetništvo		pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
	Osobni i socijalni razvoj		osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
	Učiti kako učiti		uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku A.4/5.1. 1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
	Uporaba informacijske i		uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena – Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću

	komunikacijske tehnologije		digitalnu tehnologiju. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
	Zdravlje		zdr A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
6	Građanski odgoj i obrazovanje	Pojava eukariota i opća načela građe međustaničnih organizama	goo A.4.3. Promiče ljudska prava. goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
	Poduzetništvo		Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
	Održivi razvoj		odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.
	Osobni i socijalni razvoj		osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.
	Učiti kako učiti		uku A.4/5.1. 1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. 1. Vrijednost učenja - Učenik može

			objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.
	Zdravlje		zdr A.4.1. Objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornoga spolnoga ponašanja. zdr A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. zdr A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja. zdr B.4.2.D Razlikuje spolno odgovorno od neodgovornoga ponašanja. zdr C.4.1.A Objašnjava opasnosti konzumacije alkohola i drugih psihoaktivnih tvari i akutnih trovanja alkoholom i drugim psihoaktivnim tvarima. zdr C.4.2.A Primjenjuje postupke pružanja prve pomoći pri najčešćim hitnim zdravstvenim stanjima.
	Poduzetništvo		pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije
2	Osobni i socijalni razvoj	Povećanje bioraznolikosti	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
	Učiti kako učiti		uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje

			pri rješavanju problema. uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.
4	Građanski odgoj i obrazovanje	Osvajanje kopna	goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
	Poduzetništvo		pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
	Održivi razvoj		odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.
	Osobni i socijalni razvoj		osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
			osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
	Učiti kako učiti		uku A.4/5.1. 1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.4/5.2. 2. Praćenje - Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima - Učenik

			ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT
	Zdravlje		zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
3.razredi			
Broj sati (14)	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
2	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Mineralne tvari i vitamini	ikt D 5. 2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.
2	Osobni i socijalni razvoj	Uloga hormona u komunikaciji stanica i reakcije organizama.	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
3	Učiti kako učiti	Ponavljjanje	uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
2	Zdravlje	Uloga hormona u komunikaciji stanica i reakcije organizama. Narušavanje homeostaze.	zdr A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. zdr C.5.3.A Povezuje važnost sistematskih i preventivnih pregleda s očuvanjem zdravlja.
2	Održivi razvoj	Utjecaj abiotičkih i biotičkih čimbenika na homeostazu organizma	odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega

			djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.
1	Poduzetništvo	Voda	Pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima
2	Građanski odgoj	Epidemiološki lanac	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
4.razredi			
Broj sati (14)	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
9	Zdravlje	Genetika	zdr A.5.1. Preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost redovitih liječničkih pregleda. zdr A.5.3. Razumije važnost višedimenzijskoga modela zdravlja. zdr B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka. zdr C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih. zdr C.5.2.A Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/pomoći. zdr C.5.3.C. Objašnjava važnost i značenje donatorske kartice i darivanja krvi, tkiva i organa.
	Učiti kako učiti		uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

		uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
	Poduzetništvo	pod A.5.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. ikt C5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a

	Osobni i socijalni razvoj		osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
	Održivi razvoj		A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.
5	Učiti kako učiti	Evolucija	uku A.4/5.4.4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku D.4/5.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.
	Osobni i socijalni razvoj		B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
	Održivi razvoj		B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja

			na Zemlju i čovječanstvo.
	Građanski odgoj i obrazovanje		C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

Stručni aktiv:	Engleski, latinski i španjolski jezik (Engleski jezik)		
Školska godina:	2025./2026.		
1.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
4	osr, uku, ikt	The way we are	osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture; uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema; ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
4	odr, pod, uku	Travellers’ tales	odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit; pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja; uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja;
3	osr, ikt, zdr	Feeling good	osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora; ikt C 4. 1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju; A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu.
4	goo, odr, osr, zdr	A right to fight	goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava; odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života; osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu; B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.
3	osr, uku, zdr	Rights and wrongs	osr C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti; uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema; B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnog rješavanja.

3	odr, uku, ikt	Paying the price	odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj; uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje; ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
2.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
3	osr, uku, ikt	The senses	osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu; uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema; ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju;
4	goo, osr, uku	Decisions	goo A.4.3. Promiče ljudska prava; osr C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti; uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje;
3	ikt	Digital humans	ikt B 4. 3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju
4	uku, zdr	Creativity	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja; B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima .
4	goo, odr, osr	Inspiration	goo A.4.3. Promiče ljudska prava; goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice; odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu; osr C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti;
3	goo, pod	The world around us	goo A.4.5 Promiče prava nacionalnih manjina; pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
3.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
4	goo, odr	Things that matter	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici; odr

			B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.
4	ikt, zdr	Mind and body	ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju; zdr B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka;
4	osr, uku, ikt	Words	osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu; uku A.4/5.1.1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema; ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
3	pod, ikt	The media and the message	pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja; ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.
3	osr, zdr	That's life	osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno; zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje; zdr B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.
3	odr, uku	Food and ethics	odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo; uku A.4/5.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja; uku A.4/5.4.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
4.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
3	osr, ikt	Technology	osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem; ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta;

4	goo, osr, uku	Power	goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice; osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi; uku D.4/5.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
3	goo, osr	Identity	goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice; osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
4	odr, osr, zdr	Saints and sinners	odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti; osr A.5.1. Razvija sliku o sebi; zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.
4	pod, uku, ikt	To have and have not	pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja; uku A.4/5.1.1.Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema; ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.
3	goo, uku	Brainbox	goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava; uku D.4/5.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Stručni aktiv:	Društvena grupa predmeta (Etika)		
Školska godina:	2025./2026.		
1.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
1	Osobni i socijalni razvoj	Osobni identitet	Razvija sliku o sebi.
1	Održivi razvoj	Problem gladi i siromaštva u svijetu/Etički problemi suvremenoga društva	Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.
1	Građanski odgoj i obrazovanje	Spol i rod/Identitet	Promiče ravnopravnost spolova
1	Učiti kako učiti	Sudbina i sloboda/Moralna i etička pitanja u mitovima	Kritičko mišljenje: učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
1	Uporaba IKT-a	Utjecaj društvenih mreža i drugih medija na izgradnju identiteta/Identitet	Kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnom okružju.
1	Poduzetništvo	Etička učenja svjetskih religija/Moralna i etička pitanja u religijama	Planira i upravlja aktivnostima
1	Zdravlje	Spolnost/Međuljudski odnosi	Objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornog spolnog ponašanja
2.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
1	Osobni i socijalni razvoj	Granične situacije: smrt, patnja, borba i krivnja/Život i izazovi na životnom putu	Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.
1	Održivi razvoj	Globalizacija i njezine posljedice/Suvremene prijetnje ljudskim pravima	Prosudjuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.
1	Građanski odgoj i obrazovanje	Antirasistički pokreti/Ljudska prava i pokreti za zaštitu ljudskih prava	Promiče ljudska prava.
1	Učiti kako učiti	Nezapadnjačke kulture/Raznolikost kultura	Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju.
1	Uporaba IKT-a	Ljudska priroda i tehnološki napredak/Ljudska priroda	Argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
1	Poduzetništvo	Kapitalizam i neokolonijalizam/Suvremene prijetnje ljudskim pravima	Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi
1	Zdravlje	Svjetske migracije i pitanje azila/ Suvremene prijetnje ljudskim pravima	Razvija tolerantan odnos prema drugima.
3.razredi			

Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
1	Osobni i socijalni razvoj	Odnos prema zdravlju/Etička pitanja u vezi s pravima pacijenata	Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
1	Održivi razvoj	Utjecaj multinacionalnih kompanija/Društvene posljedice neoliberalnoga kapitalizma	Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.
1	Građanski odgoj i obrazovanje	Medicinski potpomognuta oplodnja/Etička pitanja u vezi s nastankom života	Promiče kvalitetu života u zajednici
1	Učiti kako učiti	Doniranje organa/ Etička pitanja u vezi s pravima pacijenata	Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
1	Uporaba IKT-a	Prekid trudnoće/Etička pitanja u vezi s umiranjem i smrću	Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
1	Poduzetništvo	Društveno odgovorno poslovanje/Poslovanje i odgovornost za zajednicu	Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice
1	Zdravlje	Mentalno zdravlje i samoubojstvo/ Etička pitanja u vezi s pravima pacijenata	Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.
4.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
1	Osobni i socijalni razvoj	Planiranje budućnosti – vrijednosti, ciljevi i dvojbe/Osobne odluke pred izazovima	Upravlja emocijama i ponašanjem. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
1	Održivi razvoj	Posljedice ekonomije fosilnih goriva i zelena ekonomija/Čovjek i priroda	Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.
1	Građanski odgoj i obrazovanje	Položaj društveno ugroženih skupina/ Sloboda mišljenja u javnom prostoru i pitanje odgovornosti	Promiče pravila demokratske zajednice.
1	Učiti kako učiti	Etička analiza znanstvenih i stručnih predviđanja budućnost/Čovjek i priroda	Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
1	Uporaba IKT-a	Kloniranje/ Tehnološki napredak i moralna odgovornost	Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš..
1	Poduzetništvo	Odgovornost vlade za stanje društva i dobrobit građana/ Sloboda mišljenja u javnom prostoru i pitanje odgovornosti	Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
1	Zdravlje	Alternativi stilovi prehrane i života/Čovjek i druga živa bića	Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću

			tjelesnu aktivnost.
--	--	--	---------------------

Stručni aktiv i predmet:		Društvena grupa predmeta (Filozofija)	
Školska godina:		2025./2026.	
4. razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
5	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj	Filozofske discipline	uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku A.3.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog naslijeđa u odnosu na multikulturalni svijet.
1	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti	Djelovanje i orijentacija, Spoznaja i znanje, Društvo i politika	osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. ukuA.3.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	Održivi razvoj Učiti kako učiti	Djelovanje i orijentacija, Društvo i politika, Spoznaja i znanje, Postojanje i svijet	odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu. ukuA.3.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	Održivi razvoj Učiti kako učiti	Djelovanje i orijentacija, Društvo i politika, Spoznaja i znanje, Postojanje i svijet	odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu. ukuA.3.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	Učiti kako učiti Poduzetništvo	Spoznaja i znanje	uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

			uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
4	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Spoznaja i znanje	uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
1	Građanski odgoj i obrazovanje Učiti kako učiti Održivi razvoj Zdravlje	Društvo i politika	goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. ukuA.3.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. odrB.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našeg djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. zdravlje B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.
2	Učiti kako učiti	Kriticizam	uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

Stručni aktiv :	Fizika		
Školska godina:	2025./2026.		
1.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
4	Učiti kako učiti	Pravocrtno gibanje Energije	uku A.4/5.1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
3	Osobni i socijalni razvoj	Potencijalna energija	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr A.4.3. Razvija osobne potencijale
2	Poduzetništvo	Newtonovi zakoni	pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
3	Uporaba komunikacijskih i informacijskih tehnologija	Opći zakon gravitacije	ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
2	Zdravlje	Newtonovi zakoni Opći zakon gravitacije	A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne

			uloge.
2	Građanski odgoj i obrazovanje	3. Newtonov zakon	goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici
2	Održivi razvoj	Zakoni očuvanja	odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.
2.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
4	Učiti kako učiti	Hidrostatski i atmosferski tlak	uku C.4/5.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.4/5.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
3	Osobni i socijalni razvoj	Unutarnja energija	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.
2	Poduzetništvo	Toplina i toplinski kapacitet	pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.
3	Uporaba komunikacijskih i informacijskih tehnologija	Prvi zakon termodinamike	ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
2	Zdravlje	Drugi zakon termodinamike	A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji

			podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.
2	Građanski odgoj	Plinski zakoni	goo B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
2	Održiv razvoj	Električni naboj	odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.
3.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
2	Učiti kako učiti	Titranje	uku A.4/5.1.1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4.4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	Poduzetništvo	Prigušeno i prisilno titranje	pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.

3	Uporaba komunikacijskih i informacijskih tehnologija	Nastanak i vrste valova	ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.
3	Zdravlje	Zvuk	B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.
2	Građanski odgoj i obrazovanje	Vlastite frekvencije titranja	goo B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
3	Održivi razvoj	Elektromagnetski valovi	odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.
2	Osobni i socijalni razvoj	Sferna zrcala	osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
4.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Učiti kako učiti	Nuklearna fizika, Specijalna teorija relativnosti	uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
2	Osobni i socijalni razvoj	Atomi	osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
2	Poduzetništvo	Nuklearna fizika	pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.

			pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
3	Uporaba komunikacijskih i informacijskih tehnologija	Valna optika Specijalna teorija relativnosti	ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
3	Zdravlje	Geometrijska optika Atomske jezgre i elementarne čestice	A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela. B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.
2	Građanski odgoj i obrazovanje	Radioaktivnost	goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.
3	Održivi razvoj	Valno-čestična svojstva EM zračenja	odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.

Stručni aktiv:	Francuski jezik		
Školska godina:	2025/2026		
1.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja na razini teme
28	4 5 6	Sur le campus	Učenik razumije,usmeno predstavlja sebe izrađuje svoj profil na društvenoj mreži,uočava različitost predstavljanja,razumije društvene predrasude,uspoređuje obitelji i predstavlja svoju
	1 3 4 4 5 6 1 3 4 6	Le quartier a la parole Au fil des heures La famille	/
2.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja na razini teme
21	7 6 2 4 6 3 1 2 5 6 1 6 7 3	Les gouts et les couleurs Au restaurant La mode Le courses alimentaires	Razvijanje pozitivnog stava i kritičko promišljanje odijevanja,razvijanje osjećaja za lijepo. Učenik je sposoban služiti se obrascima za ponašanje u restoranu,kritički promišlja kvalitetu hrane i razvija pozitivan stav prema zdravoj prehrani
3.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja na razini teme
21	1 3 4 6 1 5 4 2 4 6 1 4 5 6	Parler d un pays et ses habitants Paris-province La presse Le film	Učenik uočava karakteristike života u drugim zemljama.Kritički promišlja način informiranja o aktualnoj životnoj stvarnosti,razvija pozitivan stav prema umjetnosti
4.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja na razini teme
20	1 2 4 6 1 4 5 6 1 2 4 6	Egaux ,mais si differents Techno parade L internet L art d ecrire	Učenik uspoređuje,analizira,predstavlja muško-ženske relacije u društvu,kritički se odnosi prema upotrebi IKT. Razumije odnose prema lijepom,uočava važnost književnosti u životu.

Stručni aktiv:	Geografija		
Školska godina:	2025./2026.		
1.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Očekivani ishodi međupredmetnih tema
3	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj	Istraživački rad	ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt D 4. 2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKTa. ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevnog potrošnje građana na održivi razvoj. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu
11	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj	Reljefni sustavi i razvoj društva	ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku D.4/5.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama

			i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
4	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj	Georaznolikost i geobaština	ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
7	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Održivi razvoj	Svjetsko more	ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. odr C.4.1. Prosuduje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.
8	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj	Vode na kopnu	ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

	Održivi razvoj		ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.
8	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj	Klima	ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
3	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Održivi razvoj	Tlo	ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.

			ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. odr C.4.1. Prosuduje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.
4	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Održivi razvoj Građanski odgoj i obrazovanje	Ekologija	ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu odr C.4.1. Prosuduje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima. odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim

			situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Očekivani ishodi međupredmetnih tema
14	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje Održivi razvoj Zdravlje Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije	Stanovništvo i prostor	ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. uku A.4/5.1. učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema goo A.4.2. Razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini goo A.4.3. Promiče ljudska prava goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu osr C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornost odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu
12	Poduzetništvo Osobni i socijalni razvoj Održivi razvoj Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije	Naselja	ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit
7	Održivi razvoj Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije	Gospodarstvo	ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.

	Poduzetništvo		odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije
12	GOO Poduzetništvo Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj	Globalizacija i razvoj društva	goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini. pod C.4.3. Objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama. odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt D 4. 2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKTa. ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.
12	Poduzetništvo Održivi razvoj Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj	Energetika i industrija	pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj. ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

			ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt D 4. 2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKTa. ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.
8	Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj	Istraživački rad	ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt D 4. 2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKTa. ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.
5	Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj	Gospodarenje otpadom	ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt D 4. 2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKTa. ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.

3.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Očekivani ishodi međupredmetnih tema
6	Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj	Geografski istraživački rad	ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta. ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
11	Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti Održivi razvoj Osobni i socijalni razvoj	Klimatske promjene – utjecaj i prilagodba	ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta. ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje

			i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. odr A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.
10	Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj	Gradski sustav i suvremene promjene u gradskim naseljima	ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta. ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.

			osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.
7	Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Održivi razvoj	Posljedice izgradnje megaprojekata u Hrvatskoj i u svijetu	ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta. ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. pod A.5.2. Snađi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.
10	Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj	Morsko dno i iskorištavanje resursa u podmorju	ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta. ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te

	Održivi razvoj		odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružno. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.
8	Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Održivi razvoj	Život u subekumeni	ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružno i izgradnju digitalnoga identiteta. ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružno. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

			uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.
10	Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj GOO	Suvremene demografske promjene u Hrvatskoj	ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta. ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
8	Upotreba informacijske i komunikacijske	Održivi razvoj Hrvatske – u kojem	ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju

	tehnologije Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Održivi razvoj GOO	smjeru krenuti	digitalnoga identiteta. ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružno. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti. odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
4.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Očekivani ishodi međupredmetnih tema
14	Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije Građanski odgoj Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Održivi razvoj	Granice i politički odnosi	ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružno i izgradnju digitalnoga identiteta. ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružno. ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružno. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.

			ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružno. goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. odr A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj.
9	Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Održivi razvoj Poduzetništvo	Poljoprivreda	ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružno i izgradnju digitalnoga identiteta. ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružno. ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružno. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružno. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na

			temelju toga planira buduće učenje. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.
9	Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Poduzetništvo	Promet, trgovina, novčarstvo	ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta. ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju. ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod C.5.2. pod C.5.3. Objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama.
6	Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti	Svemir	ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta. ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju. ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.

			osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
13	Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Zdravlje	Turizam i slobodno vrijeme	ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta. ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju. ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. Zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. Zdr B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.

Stručni aktiv:	Glazbena umjetnost		
Školska godina:	2025./2026.		
1.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Zdravlje	Glazbeni početak Vrste glazbe Uloga glazbe i glazbena zanimanja	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. B.4.1.A Odabire primjere-ne odnose i komunikaciju.
8	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj	Sastavnice glazbenog djela	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr A 4.2. Upravlja svojim emocija-ma i ponaša-njem. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
4	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo Građanski odgoj i obrazovanje	Glazba oko svijeta	uku A.4/5.1. Upravljanje informacija-ma. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
12	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Glazba kroz vrijeme Počeci glazbe Stari vijek	uku A.4/5.1. Upravljanje informacija-ma. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom

	Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo <u>Građanski odgoj i obrazovanje</u> Održivi razvoj	Srednji vijek Renesansa	učenja. uku B.4/5.4. Samovredno-vanje/Samo-procjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.potrebne informacije. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire problema. ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.
9	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj <u>Građanski odgoj i obrazovanje</u>	Glazba oko nas Tradicijska glazba, ples i običaji Glazbeno zajedništvo (blagdani) Popularnost u glazbi Glazba privatno i javno (glazbeno djelo: stvaranje, izvedba i publika; odlazak na virtualni koncert)	uku A.4/5.1. Upravljanje informacija-ma. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr A 4.2. Upravlja svojim emocija-ma i ponašanjem. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. ikt A 4. 4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B 4. 3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju. goo A.4.3. Promiče ljudska prava. goo B.4.1. Promiče pravila demok. zajednice. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti .odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit.

2.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
2	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj <u>Građanski odgoj i obrazovanje</u>	Ulaznica za novo razdoblje	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. ikt A 4. 3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
4	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje Održivi razvoj	Vokalno-instrumentalna vrste	pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde.
4	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje	Instrumentalne vrste baroka	uku C.4/5.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. osr C 4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
2	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje Održivi razvoj	Barok u Hrvatskim krajevima	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. ikt D 4. 3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. goo B.4.3. Razumije ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji.
2	Učiti kako učiti	Barokni velikani	uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za

	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo Održivi razvoj		svoje učenje i ustraje u učenju. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A 4. 2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.
6	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj	Početak 18.st.	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. ikt D 4. 3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju.
4	Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo Građanski odgoj i obrazovanje	Oblici skladbi u klasicizmu	pod A.4.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. goo A.4.3. Promiče ljudska prava.
4	Učiti kako učiti Poduzetništvo Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Glazbene vrste klasicizma	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt C 4. 3. UUčenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.
4	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj	Klasicizam u operi	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. ikt A 4. 2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
4	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Poduzetništvo Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje	Veliki skladatelji klasicizma	uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. kt A 4. 4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.
3.razredi			

Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
4	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje	Glazbeni vremeplov	uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu ikt B.5.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u digitalnome okružju. goo A.5.3. Promiče pravo na rad i radnička prava. zdr B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.
6	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo Održivi razvoj Građanski odgoj i obrazovanje	Uvod u romantizam	pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.
8	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj	Glazbene vrste romantizma	osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. ikt D.5.4. Učenik samostalno štiti svoje intelektualno vlasništvo i odabire načine dijeljenja sadržaja.
6	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo Zdravlje Održivi razvoj Građanski odgoj i obrazovanje	Glazbeno-scenska djela	pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.

			uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.
4	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj	Glazba i ples	osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu zdrB.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.
6	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj	Kasni romantizam i impresionizam	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.
4.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
2	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj	Ponavljjanje-glazbeni početak	uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.
16	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj Održivi razvoj	20. st.-osnovne značajke	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

			uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Sa-moprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
14	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo Održivi razvoj Građanski odgoj i obrazovanje	Suvremeni trendovi-2.polovica 20.st.	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovor-nost za mentalno i socijalno zdravlje. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okruženju. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.

Stručni aktiv :	Hrvatski jezik		
Školska godina:	2025./2026.		
1.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme ¹	Ishodi učenja (Učenik...)
3	Ljudska prava i Društvena zajednica – Građanski odgoj i obrazovanje	Sofoklo, Antigona	goo A.4.3. Promiče ljudska prava.
3			goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
3	Dobrobit – Održivi razvoj	A. Šenoa, Prijan Lovro / V. Novak, Posljednji Stipančići	odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.
2			odr C.4.3 Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca.
3	Osobne i moralne vrijednosti – Osobni i socijalni razvoj	A. Šenoa, Prijan Lovro	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
3		Jezične norme	osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.
5	Kritičko mišljenje – Učiti kako učiti	V. Novak, Posljednji Stipančići	uku A.4/5.4 Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
4	Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okružju – Uporaba informacijske ikomunikacijske tehnologije	Rječnici	ikt D.4.3. Predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.
		Izabrane pjesme Francesca Petrarce	
2	Zdravlje	V. Novak, Posljednji Stipančići	zdr A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja.
2.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
2	Društvena zajednica – Građanski odgoj i obrazovanje	Raslojenost leksika	goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.
4	Dobrobit – Održivi razvoj	M. Držić, Novela od Stanca	odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.
8	Osobne i moralne vrijednosti – Osobni i socijalni razvoj	J. W. Goethe, Patnje mladog Werthera	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
4	Promišljaj poduzetnički – Poduzetništvo	Izabrane pjesme S. S. Kranjčevića	pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
2	Planiranje – Učiti kako učiti	Vrste rečenica	uku B.4./5.1. Samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

¹ Navedene teme razlikuju se u naslovima u svakom pojedinačnom GIK-u za sve razrede, ali su usklađene na razini ostvarivanja ishoda.

4	Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a – Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	P. C. de la Barca, Život je san	ikt A.4.1. Kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
4	Zdravlje	A. G. Matoš, Camao	zdr A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja.
3.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
5	Građanski odgoj i obrazovanje	I. Mažuranić, Smrt Smail-age Čengića	goo A.5.3. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.
6	Održivi razvoj	Funkcionalni stilovi	odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.
5	Osobni i socijalni razvoj	Izabrane pjesme C. Baudelairea	osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
4	Učiti kako učiti	F. M. Dostojevski, Zločin i kazna	uku A.4./5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
6	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Sintaksa	ikt C.5.3. Samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
2	Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a – Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Izabrane pjesme T. Ujevića	ikt A.4.1. Kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
4.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
5	Građanski odgoj i obrazovanje	A. Camus, Stranac	goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.
3	Održivi razvoj	Izabrane pjesme A. B. Šimića	odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.
3	Osobni i socijalni razvoj	Funkcionalni stilovi	osr. B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
4	Poduzetništvo	M. Krleža, Gospoda Glembajevi	pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
5	Učiti kako učiti	Leksikografija	Uku A.4./5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
4	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Onomastika	ikt C.5.2. Samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome

			okružju.
4	Zdravlje	R. Marinković, Kiklop	zdr A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.

Stručni aktiv:	Informatika		
Školska godina:	2025./2026.		
1. razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
2	Građanski odgoj	Izrada digitalnih sadržaja	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.
2	Poduzetništvo	Projektni zadatak	pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.
2	Održivi razvoj	Projektni zadatak	odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj.
2	Osobni i socijalni razvoj	Projektni zadatak	osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
2	Učiti kako učiti	Podaci u računalu	uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	Upotreba IKT-a	Rješavanje problema	ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKTa.
2	Zdravlje	Upoznavanje svoje radne okoline	zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
2. razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
2	Građanski odgoj	Računalo i programi	goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini.
2	Poduzetništvo	Mali istraživački projekt	pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.
2	Održivi razvoj	Kako komuniciraju računala	odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.
2	Osobni i socijalni razvoj	Rad s tekstem	osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.
2	Učiti kako učiti	Jednostavni algoritmi	uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
2	Upotreba IKT-a	Izrada modula	ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.
2	Zdravlje	Izrada složenijeg programa	C.4.3.B Opisuje usluge e-zdravstva.
3. razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja

2	Građanski odgoj	Rad s podatkovnim zbirkama	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
2	Poduzetništvo	Složeni algoritmi	pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.
2	Održivi razvoj	Svijet interneta i projektni zadatak	odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.
2	Osobni i socijalni razvoj	Osnove računalne grafike	osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
2	Učiti kako učiti	Rad s podatkovnim zbirkama	uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	Upotreba IKT-a	Rad s podatkovnim zbirkama	ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.
2	Zdravlje	Svijet interneta i projektni zadatak	B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.
4. razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Građanski odgoj	Grafičko sučelje	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
2	Poduzetništvo	Baze podataka	pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije
2	Održivi razvoj	Projektni zadatak	odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.
2	Osobni i socijalni razvoj	Projektni zadatak	osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
2	Učiti kako učiti	Baze podataka	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
2	Upotreba IKT-a	Apstraktne strukture podataka	ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
2	Zdravlje	Baze podataka	C.5.3.B Opisuje najčešće profesionalne rizike za zdravlje.

Stručni aktiv :	Kemija		
Školska godina:	2025./2026.		
1.razredi			
Broj sati (14)	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
2	Informacijsko-komunikacijske tehnologije	Građa atoma	iktA. 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. - poznaje uobičajene programe raznih namjena, kritički odabire program za rješavanje danoga problema na temelju mogućnosti koje taj program nudi te informirano odlučuje o uporabi programa ili uređaja koje ne poznaje - snalazi se u korištenju novim tehnologijama, primjenjuje ih u novim situacijama i na nove načine uz rješavanje različitih problema koji se pojavljuju pri njihovu korištenju - procjenjuje nove programske alate prije korištenja i samopouzdanje prelazi na korištenje novih ako procijeni da su učinkovitiji te pomaže drugima u odabiru i uporabi novih programa i uređaja
2	Informacijsko-komunikacijske tehnologije	Nuklidi i izotopi	iktC. 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. - promišlja o procesu pretraživanja informacije te po potrebi izmjenjuje metode pretraživanja - procjenjuje korisnost, važnost, točnost i relevantnost dobivenih informacija i njihovih izvora - kreira i upotrebljava vlastitu listu provjere informacija, izvora informacija i uvjeta uporabe kako bi lakše procijenio kvalitetu pronađenih informacija - u slučaju pronalaženja nedovoljno kvalitetnih informacija mijenja način pretraživanja informacija - razvoj samopouzdanja zbog uspješnoga procjenjivanja vrijednosti informacija - prepoznaje potrebu za sustavnim pristupom pretraživanju radi uspješnijega pronalaženja informacijama

2	Održivi razvoj	Svojstva tekućina	odrA.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. Analizira čimbenike koji mogu narušiti prirodnu ravnotežu. Preispituje razinu uspostavljenosti prirodne ravnoteže u zajednici u kojoj obitava. Svjestan je važnosti održavanja prirodne ravnoteže.
2	Održivi razvoj	Od nemetala do kiselina Od metala do lužina	odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. Prepoznaje i objašnjava posljedice fragmentacije i uništenja staništa, prekomjernoga iskorištavanja resursa i klimatskih promjena. Procjenjuje kvalitetu života u lokalnoj zajednici i u svome okolišu te zaključuje kako promjene u jednom ekosustavu utječu na druge ekosustave i zajednice. Pokazuje posvećenost očuvanju ravnoteže između kvalitete života i očuvanja ekosustava.
2	Zdravlje	Topljivost tvari i vrste otopina	zA.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu
2	Osobni i socijalni razvoj	Kemijsko vezivanje	Osr b.4.2 suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje
2	Učiti kako učiti	Kemijsko vezivanje	Učiti kako učiti A.4.4. Učenik samostalno i kritički promišlja i vrednuje ideje. Učiti kako učiti C.3.4. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
2.razredi			
Broj sati (14)	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
3	Učiti kako učiti	Entalpija i promjena entalpije tijekom kemijske reakcije	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i

			samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
3	Osobni i socijalni razvoj	Koligativna svojstva otopina	osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. orz A.5.3. Razvija svoje potencijale orz B.5.2. Suradnički učiti i raditi u timu
3	Održivi razvoj	Periodičnost svojstava metala i nemetala	A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitog načina života s utjecajem na okoliš i ljude A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti
3	Upotreba IKT-a	Ugljikovodici	ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
2	Poduzetništvo	Brzina kemijske reakcije	pod.A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod.B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima
3.razredi			
Broj sati (14)	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
2	Održivi razvoj	Kiseline, baze, soli, puferi, indikatori	odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.
2	Održivi razvoj	Kiseline, baze, soli, puferi, indikatori	odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti
2	Učiti kako učiti	Alkoholi, aldehidi, ketoni, karboksilne kiseline i esteri	uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

2	Informacijsko-komunikacijske tehnologije	Le Chatelierovo načelo. Položaj ravnoteže i čimbenici koji utječu na ravnotežno stanje: sastav ravnotežne smjese, temperatura i tlak. Katalizatori.	ikt D 5. 1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okruženje.
2	Informacijsko-komunikacijske tehnologije	Reakcije anorganskih i organskih tvari	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
2	Učiti kako učiti	Iskorištenje reakcija, brzina kemijske reakcije. Vrijednost pH vodenih otopina kiselina i baza, konstante ravnoteže: K_c , K_p , K_w .	ikt D 5. 2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a.
2	Informacijsko-komunikacijske tehnologije	Standardna vodikova elektroda, standardni redukcijski elektrodni potencijal, elektrokemijski (Voltin) niz, galvanski članak	ikt A 5. 2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja
4.razredi			
Broj sati (14)	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
1	Učiti kako učiti	Elektromagnetsko zračenje i tvari	uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
1	Informacijsko-komunikacijska tehnologija		ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočuje, stvara i dijeli nove ideje i

			uratkke s pomoću IKT-a.
1	Poduzetništvo		pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.
1	Osobni i socijalni razvoj		osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
1	Učiti kako učiti	Kemija odabranih biomolekula	uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
1	Informacijsko-komunikacijska tehnologija		ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predložuje, stvara i dijeli nove ideje i uratkke s pomoću IKT-a.
1	Poduzetništvo		pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.
1	Osobni i socijalni razvoj		osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stajališta/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
1	Zdravlje		z A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.
1	Učiti kako učiti	Kemija koloida	uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

			uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
1	Informacijsko-komunikacijska tehnologija		ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.
1	Poduzetništvo Osobni i socijalni razvoj		pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stajališta/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
1	Održivi razvoj		odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitog načina života s utjecajem na ljude i okoliš. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.
1	Zdravlje Građanski odgoj i obrazovanje		C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih. z C.5.3.B Opisuje najčešće profesionalne rizike za zdravlje pojedinih zanimanja. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

Stručni aktiv :		Engleski, latinski i španjolski jezik (Latinski jezik)	
Školska godina:		2025./2026.	
1.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
6	Građanski odgoj i obrazovanje	Iunius Brutus, Horatius Cocles, Mucius Scaevola, Sabinae raptae, Ultio Sabinorum	1. goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava. 2. goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. 3. goo A.4.3. Promiče ljudska prava. 4. goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova. 5. goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina. 6. goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice. 7. goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. 8. goo B.4.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji. 9. goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj civilnoga društva. 10. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
4	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Cincinnatus Coriolanus Cloelia	1. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. 2. ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. 3. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. 4. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. 5. ikt C.4.4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. 6. ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili

			preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. 7. ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKTa. 8. ikt D.4.3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.
4	Poduzetništvo	Numa Pompilius Leges Romanae	1. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. 2. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. 3. pod C.4.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.
	Učiti kako učiti	Ostvaruje se kroz cijelu godinu ovisno o temi, metodama i strategijama učenja i poučavanja u pojedinima aktivnostima i afinitetima učenika.	• uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. • uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. • uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. • uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. • uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. • uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. • uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. • uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni

			napredak te na temelju toga planira buduće učenje. • uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. • uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. • uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. • uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
2.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Građanski odgoj i obrazovanje	Hanibal Spartak Cezar u Galiji	• goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava. • goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. • goo A.4.3. Promiče ljudska prava. • goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova. • goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina. • goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice. • goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. • goo B.4.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji. • goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj civilnoga društva. • goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
2	Zdravlje	Liječenje ugriza bijesnoga psa Rimska medicina	• B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

			● B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. ● B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. ● C.4.2.B. Opisuje uzroke obolijevanja i smrtnostii povezuje određena oboljenja s rizikom za pojavu bolesti.
4	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	O Dalmaciji ili Pismo papi Hadrijanu VI. ili Znanost u stihovima	1. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. 2. ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. 3. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. 4. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. 5. ikt C.4.4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. 6. ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. 7. ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKTa.
6	Osobni i socijalni razvoj	Lelije o prijateljstvu i/ili O starosti Ljubavno umijeće Atenjanke i Rimljanke Dicta et sententiae	● osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. ● osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. ● osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. ● osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. ● osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.

			● osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. ● osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. ● osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. ● osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. ● osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. ● osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
	Učiti kako učiti	Ostvaruje se kroz cijelu godinu ovisno o temi, metodama i strategijama učenja i poučavanja u pojedinima aktivnostima i afinitetima učenika	● uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ● uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. ● uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. ● uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ● uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. ● uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. ● uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. ● uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni

			napredak te na temelju toga planira buduće učenje. • uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. • uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. • uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. • uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
--	--	--	--

Stručni aktiv:	Likovna umjetnost		
Školska godina:	2025. / 2026.		
1.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
2	Učiti kako učiti	1. Odabir i prikaz tema karakterističnih za određeno razdoblje 2. Različiti pristupi formi	uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
3	IKT	1. Vrste perspektiva 2. Različiti pristupi formi 3. Vizualna stvarnost u fotografiji, filmu, videu	ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
2	Osobni i socijalni razvoj	1. Tijelo kao objekt 2. Tijelo kao subjekt	osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr B.4.2.

			Suradnički uči i radi u timu. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
2.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
2	Održivi razvoj	1. Suvremene tendencije u urbanizmu 2. Suvremene tendencije stanovanja	odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit.
1	Osobni i socijalni razvoj	1. Stanovanje kroz vrijeme	osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
1	Poduzetništvo	1. Odnos arhitekture, skulpture i slikarstva	Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
1	Učiti kako učiti	1. Specifične građevine pojedinog razdoblja/stila	uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
2	IKT	Odnos arhitekture, skulpture i slikarstva	ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
3.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
1	Građanski odgoj i obrazovanje	1. Umjetnost i znanost	goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.

1	Održivi razvoj	1. Umjetnost i tehnologija	odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit.
1	Osobni i socijalni razvoj	1. Umjetnost i filozofija	osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
1	Poduzetništvo	1. Umjetnost i tehnologija	Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
1	Učiti kako učiti	1. Umjetnost i tehnologija	uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
1	IKT	1. Umjetnost i tehnologija	ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.4.Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
1	Zdravlje	1. Umjetnost i kult 2. Umjetnost i religija	B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
4.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Građanski odgoj i obrazovanje	1. Umjetnost i stvaralački proces	goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.
1	Osobni i socijalni razvoj	1. Umjetnost i stvaralački proces	osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
1	Poduzetništvo	1. Umjetnost i stvaralački proces	Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
1	Učiti kako učiti	1. Različiti pristupi umjetničkome procesu te njihova povijesna, znanstvena, filozofska i tehnološka uvjetovanost	uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i

			samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
1	IKT	1. Različiti pristupi umjetničkome procesu te njihova povijesna, znanstvena, filozofska i tehnološka uvjetovanost 2. Umjetnost i moć	ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.4.Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
1	Zdravlje	1. Položaj i uloga umjetnika, institucionalizacija i eksploatacije umjetnosti.	B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.

Stručni aktiv i predmet:	Društvena grupa predmeta (Logika)		
Školska godina:	2025./2026.		
3.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
5	Učiti kako učiti Poduzetništvo Zdravlje Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj	Običan jezik i jezik logike	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. poduz A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. zdravlje B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
5	Učiti kako učiti Poduzetništvo Zdravlje Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj	Sud i zaključak	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

			uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. poduz A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. zdravlje B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
4	Učiti kako učiti Poduzetništvo Zdravlje Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj	Logička svojstva i odnosi	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. poduz A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. zdravlje B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
7	Učiti kako učiti Poduzetništvo Zdravlje Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Prirodna dedukcija	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje

	Osobni i socijalni razvoj		uz podršku učitelja. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. poduz A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. zdravlje B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
--	---------------------------	--	---

Stručni aktiv:	Matematika		
Školska godina:	2025./2026.		
1.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
105/140/35 ukupno 21/28/7			
3/4/1	Učiti kako učiti	Skupovi brojeva	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
3/4/1	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj	Potencije i algebarski izrazi	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.
3/4/1	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Zdravlje	Linearne jednadžbe. Sustavi linearnih jednadžbi. Nejednadžbe.	uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
3/4/1	Uporaba IKT-a Osobni i socijalni razvoj Zdravlje	Linearna funkcija	ikt A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt D 4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
3/4/1	Učiti kako učiti Uporaba IKT-a Osobni i socijalni razvoj Zdravlje	Sukladnost i sličnost trokuta	uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt D 4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.

			osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
3/4/1	Učiti kako učiti	Trigonometrija pravokutnog trokuta	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kriitičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
3/4/1	Uporaba IKT-a Osobni i socijalni razvoj Zdravlje Održivi razvoj	Podatci	ikt D 4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj
2.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
105/140/35ukupno 21/28/7			
1/1/0	Učiti kako učiti	Korijeni	uku A.1.2. Povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima, kao i s drugim područjima učenja.
4/5/1	Učiti kako učiti Održivi razvoj	Kvadratna jednadžba	uku A.1.1. Samostalno određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih uku A.1.2. Povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima, kao i s drugim područjima učenja. odr A.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. odr A.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj.
4/5/1	Uporaba IKT-a Građanski odgoj i obrazovanje	Funkcije. Kvadratna funkcija.	ikt A 5. 1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt C 5. 1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. ikt D 5. 3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama konceptualizira, stvara i dijeli nove ideje i sadržaje s pomoću IKT-a. goo C.2.4. Predstavlja rezultate projekata u kojima je sudjelovao.
2/3/1	Osobni i socijalni razvoj Održivi razvoj	Krug i kružnica	osr B 5.2. Suradnički uči i radi u timu. odr B.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.

3/4/1	Zdravlje Uporaba IKT-a	Trigonometrija trokuta	zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. ikt C 5. 3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije između pronađenih informacija
2/3/1	Poduzetništvo Građanski odgoj i obrazovanje	Geometrija prostora.	pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
4/5/1	Osobni i socijalni razvoj	Poliedri i rotacijska tijela	osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.
1/2/1	Poduzetništvo Zdravlje	Vjerojatnost	pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. zdr B.5.3.B Analizira opasnosti kockanja, klađenja i igara na sreću.
3.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
105/175/35 21/35/7 sati			
3/5/1	Učiti kako učiti Uporaba IKT-a	Korijeni i potencije	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje ikt A. 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima
5/8/1	Uporaba IKT-a Osobni i socijalni razvoj	Eksponencijalna i logaritamska funkcija	ikt A. 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitog sigurnog digitalnog okruženja osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu
5/8/1	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti	Trigonometrijske funkcije. Grafovi trigonometrijskih funkcija.	osr B.5.3. Preuzima odgovornost za vlastito ponašanje uku A.4. Kritičko mišljenje- učenik autonomno i odgovorno oblikuje svoje mišljenje
3/5/1	Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo	Vektori	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima pod A.4.1 Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
3/5/1	Uporaba IKT-a Učiti kako učiti	Pravac i kružnica	ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme uz pomoć digitalne tehnologije uku A.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema: povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima kao i drugim područjima učenja
2/4/2	Uporaba IKT-a Zdravlje	Kombinatorika	ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnom okruženju zdr B.5.3.B Analizira opasnosti kockanja, klađenja i igara na sreću.
4.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja

96/160/32 ukupno 19/32/6			
4/8/1	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj	Brojevi	uku A.2.objašnjava različite pristupe rješavanju problema i moguća rješenja problema osr B.1.2. Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.
5/8/2	Učiti kako učiti	Nizovi	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
5/8/1	Uporaba IKT-a Održivi razvoj	Funkcije	ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. odr A.1.Primjenjuje kriterije za procjenu prirodne raznolikosti i provodi jednostavne prostorne analize.
5/8/2	Učiti kako učiti Uporaba IKT-a	Derivacije	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

Stručni aktiv:	Njemački jezik		
Školska godina:	2025./2026.		
1.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
5	Održivi razvoj Zdravlje Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti	TEMA: Ponavljanje, upoznavanje, predstavljanje	odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
3	Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo Učiti kako učiti Uporaba IKT-a Zdravlje Građanski odgoj	TEMA: Obrazovanje	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.4.1. i C.4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire

			potrebne informacije. z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.
5	Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo Učiti kako učiti Uporaba IKT-a Zdravlje Građanski odgoj	TEMA: Slobodno vrijeme, sport i zdravlje	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.4.1. i C.4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. z A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.
8	Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo Učiti kako učiti Uporaba IKT-a Zdravlje Građanski odgoj	Tema: Prehrambene navike	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.4.1. i C.4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

			uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. z A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu. goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.
4	Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo Učiti kako učiti Uporaba IKT-a Zdravlje Građanski odgoj	TEMA: Moda i odijevanje	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.4.1. i C.4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.
3	Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo Učiti kako učiti	TEMA: Slobodno vrijeme i praznici	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.4.1. i C.4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.

	Uporaba IKT-a Zdravlje Poduzetništvo		pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.
2.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
4/5	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Poduzetništvo Održivi razvoj Uporaba IKT-a	Auf in die Welt / Auf Reisen	odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.
4	Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje	Wir tun was! / Beziehungen: Miteinander – Zueinander	osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
3	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti	Kunst und Können	osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
3/4	Osobni i socijalni	Geniales aus DACH /	osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.

	razvoj Uporaba IKT-a Učiti kako učiti	Feste und Bräuche	ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku A.4/5.1.Upravljanje informacijama
4	Zdravlje Uporaba IKT-a	Gesundheit	zdr A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu. zdr A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini zdr B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa. zdr C.4.1.A Objašnjava opasnosti konzumacije alkohola i drugih psihoaktivnih tvari i akutnih trovanja alkoholom i drugim psihoaktivnim tvarima. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
4	Zdravlje	Sport	zdr A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.
3.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
6	Uporaba IKT-a Poduzetništvo	Medien und Film	ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju
4/5	Uporaba IKT-a Učiti kako učiti	Damals in Österreich / Deutschland – Land und Leute	ikt C.5.3.Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama ikt C.5.4.Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama uku A.4/5.1.Upravljanje informacijama
5	Uporaba IKT-a Zdravlje	Pläne für die Zukunft	ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. zdr B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.
5/6	Građanski odgoj i obrazovanje Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Održivi razvoj	Menschen und Lebensstile / Die Welt der Jugendlichen	goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi uku D.4/5.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.
4	Poduzetništvo Održivi razvoj	Die Welt von heute und morgen	pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.

	Uporaba IKT-a		ikt C.5.3.Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4.Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
4.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
6	Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje Učiti kako učiti Poduzetništvo Uporaba IKT-a	Putovanja	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. ikt A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
4	Održivi razvoj Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Uporaba IKT-a	Okoliš i ekologija	odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. ikt C.5.1. Samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.

4	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Zdravlje Građanski odgoj i obrazovanje Poduzetništvo Uporaba IKT-a	Način življenja- primjer Švicarske	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. ikt D.5.3. Samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.
4	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo Održivi razvoj	Pravila ponašanja	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih. zdr. B.5.1. Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.
3	Osobni i socijalni razvoj	Međuljudski odnosi	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

	Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Poduzetništvo Održivi razvoj Uporaba IKT-a		osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova. goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.5.2. Volontira u zajednici. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. ikt B.5.3. Promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.
3	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Poduzetništvo Uporaba IKT-a	Budućnost	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.5.2. Volontira u zajednici. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu. pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. ikt D.5.3. Samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s

			pomoću IKT-a. ikt C.5.1. Samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.
--	--	--	--

Stručni aktiv:	Društvena grupa predmeta (Politika i gospodarstvo)		
Školska godina:	2025./2026.		
4.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
1	Poduzetništvo	Poduzetništvo	Razvija poduzetničku ideju. Prepoznaje važnost odgovornoga podzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
1	Osobni i socijalni razvoj	Narodni suverenitet i državljanin RH	Razvija nacionalni i kulturni identitet.
1	Građanski odgoj	Ljudska prava	Promišlja o razvoju ljudskih prava. Promiče ljudska prava. Promiče pravila demokratske zajednice.
2	Građanski odgoj	Ustroj vlasti u RH	Analizira ustrojstvo vlasti u RH.
1	Građanski odgoj	Ustav RH	Uočava važnost Ustava RH i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava.
1	Uporaba IKT -a	Tipovi političkih poredaka	Učenik samostalni provodi jednostavno pretraživanje, učenik odabire među pronađenim informacijama, učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova, učenik stvara nove uratke.

Stručni aktiv :	Povijest		
Školska godina:	2025./2026.		
1.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
2	Održivi razvoj	Gospodarske aktivnosti i načini proizvodnje u prapovijesti i hrvatski primjeri u svjetskome kontekstu	odr A.4.3. (procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života)
2	Građanski odgoj, Učiti kako učiti	Države prvih civilizacija	goo C.4.3. (promiče kvalitetu života u zajednici) uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje)
2	Poduzetništvo	Stari Istok – gospodarske djelatnosti i načini proizvodnje	pod A.4.1. (primjenjuje inovativna i kreativna rješenja)
2	Građanski odgoj, Učiti kako učiti	Grčki polisi – postanak, uređenje, reforme,ratovi	goo C.4.1. (aktivno se uključuje u razvoj zajednice), uku A.4/5.3. (kreativno mišljenje – učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja)
2	Osobni i socijalni razvoj	Religije, filozofija i umjetnost staroga svijeta	osr A.4.2. (upravlja svojim emocijama i ponašanjem)
2	Učiti kako učiti	Antička društva – Grčka i Rim	uku A.4/5.2. (primjena strategija učenja i rješavanje problema - učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja)
1	IKT	Znanstvena i tehnološka dostignuća antičkog svijeta	ikt A.4.1. (učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju)
1	Građanski odgoj, Učiti kako učiti	Antička društva – Grčka i Rim	goo A.4.4. (promiče ravnopravnost spolova) uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje)
2.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
3	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, IKT	Velika seoba naroda i Franačka u doba Merovinga	uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje) osr C.4.4. (opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture) ikt C.4.3. (samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije)

3	Građanski odgoj, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti	Doseljenje Hrvata i organizacija države	goo C.4.1. (aktivno se uključuje u razvoj zajednice) osr C.4.4. (opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture) uku A.4./5.2. (primjena strategija učenja i rješavanje problema – učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarenju ciljeva učenja i rješavanje problema u svim područjima učenjima)
1	Osobni i socijalni razvoj	Razvoj kulture u doba narodnih vladara	osr C.4.4. (opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture)
4	Učiti kako učiti, Zdravlje, Održivi razvoj, Poduzetništvo	Društveni i gospodarski razvoj od 12. do 15. stoljeća	uku A.4/5.3. (kreativno mišljenje – učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja) C.3.3.A (objašnjava važnost cijepljenja i sistematskih i preventivnih pregleda u školskoj dobi) odr C.4.3. (analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca) pod A.4.1. (primjenjuje inovativna i kreativna rješenja)
3	Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Učiti kako učiti	Križarski ratovi	osr C.4.1. (prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite) B.4.1.B (razvija tolerantan odnos prema drugima) uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje)
3	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, IKT	Humanizam i renesansa	osr C.4.3. (prihvaća društveno odgovornost i aktivno pridonosi društvu) uku A.4./5.2. (primjena strategija učenja i rješavanje problema – učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarenju ciljeva učenja i rješavanje problema u svim područjima učenjima) ikt C.4.2 (učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju)
2	IKT	Zrinsko – frankopanski otpor bečkom dvoru (1664. – 1671.)	ikt C.4.4. (učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama)
3.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
3	Građanski odgoj, Poduzetništvo, Učiti kako učiti, IKT	Industrijska revolucija i gospodarska dominacija Velike Britanije	goo A.5.3. (promiče prava na rad i radnička prava) pod B.5.3. (prepoznaje važnost odgovornog

			poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice) uku A.4/5.3. (kreativno mišljenje – učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja) ikt A.5.4. (učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš)
6	Građanski odgoj, Poduzetništvo, IKT	Postanak Sjedinjenih Američkih Država – rađanje velike nacije	goo B.5.1. (promiče pravila demokratske zajednice) pod B.5.3. (prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice) ikt B.5.3. (učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnom okruženju)
10	Građanski odgoj, Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, IKT	Francuska revolucija	goo B.5.1. (promiče pravila demokratske zajednice) uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje) osr C.5.3. (ponaša se društveno odgovorno) ikt C.5.1. (učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću ikt-a)
3	Učiti kako učiti, Zdravlje	Osmanlijsko Carstvo i Istočno pitanje u prvoj polovici 19. stoljeća	uku A.4./5.2. (primjena strategija učenja i rješavanje problema – učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarenju ciljeva učenja i rješavanje problema u svim područjima učenjima) C.5.3.C (objašnjava važnost i značaj donorske kartice i darivanja krvi, tkiva i organa)
3	Građanski odgoj, Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj	Ilirski pokret – Hrvatski narodni preporod	goo C.5.1. (aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama), uku A.4./5.2. (primjena strategija učenja i rješavanje problema – učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarenju ciljeva učenja i rješavanje problema u svim područjima učenjima) osr C.5.4. (analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet)
1	Održivi razvoj	Doba tehničkih otkrića i novi izvori energije	odr C.5.2. (predlaže načine unaprjeđenja osobne i opće dobrobiti)
2	Građanski odgoj, Učiti kako učiti, IKT, Poduzetništvo	Radnički pokret i učenje o socijalizmu; Vatikan i Katolička crkva u drugoj polovici 19. stoljeća	goo A.5.3. (promiče prava na rad i radnička prava) uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje) ikt C.5.3. (učenik

			samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebe informacije među pronađenim informacijama) pod B.5.1. (razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije)
4.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
3	Građanski odgoj, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti	Parlamentarna demokracija	goo A.5.1. (aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava) osr (C.5.3. ponaša se društveno odgovorno) uku C.4/5.1. (vrijednost učenja – učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život)
1	IKT, Poduzetništvo, Osobni i socijalni razvoj	Znanost, tehnika, film i šport početkom 20. stoljeća	ikt A.5.4. (učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš) pod B.5.1. (razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije), osr C.5.3. (ponaša se društveno odgovorno)
6	IKT, Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Poduzetništvo	Diktatura i totalitarizam	ikt A.5.2. (učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnog razvoja) uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje) osr C.5.4. (analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet) goo B.5.2. (sudjeluje o odlučivanju u demokratskoj zajednici) pod B.5.2. (planiranje i upravljanje aktivnostima)
3	Poduzetništvo, Građanski odgoj, IKT, Učiti kako učiti	Velika gospodarska kriza	pod B.5.3. (prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice) goo A.5.2. (promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava) goo A.5.3. (promiče prava na rad i radnička prava) ikt C.5.3. (učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebe informacije među pronađenim informacijama) uku A.4/5.1. (upravljanje informacijama učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema)
5	IKT, Građanski odgoj, Osobni i	Hrvatska u Drugome svjetskom ratu	ikt C.5.3. (učenik samoinicijativno i samostalno

	socijalni razvoj, Učiti kako učiti		kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebe informacije među pronađenim informacijama) goo A.5.1. (aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava) osr C.5.3. (ponaša se društveno odgovorno) uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje)
4	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj	Poslijeratni svijet. Hladni rat	osr C.5.1. (sigurno se ponaša u društvu i suočava se s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite) goo A.5.1. (aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava)
4	Građanski odgoj, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti	Hrvatska u drugoj jugoslavenskoj državi	goo B.5.2. (sudjeluje o odlučivanju u demokratskoj zajednici) osr C.5.4. (analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet) uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje)

Stručni aktiv :		Društvena grupa predmeta (Psihologija)	
Školska godina:		2025./2026.	
2.razredi – opća gimnazija			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
1	Učiti kako učiti	Zaboravljanje i smetnje pamćenja	uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
1	Učiti kako učiti	Istraživačke metode – introspekcija i metoda opažanja	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	Učiti kako učiti	Korelacijska metoda	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
3	Učiti kako učiti Poduzetništvo	Metoda eksperimenta	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. pod A.4.1./5.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima
1	Osobni i socijalni razvoj	Čimbenici ponašanja i doživljavanja	osr C.4.1.

			Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.
1	Osobni i socijalni razvoj	Socijalno učenje	osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite, Odupire se negativnim pritiscima u društvu.
1	Poduzetništvo	Inteligencija – tipovi	pod A.4.3. Upoznaje i kritički razmatra mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.
3.razredi – opća gimnazija			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
2	Zdravlje	Mentalno zdravlje i psihički poremećaji	Zdr B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. Zdr B.5.2. C Odabire višedimenzionalni model zdravlja. Zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.
3	Zdravlje	Vrste psihičkih poremećaja	Zdr B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. Zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. Zdr B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. Zdr B.5.2. C Odabire višedimenzionalni model zdravlja.
1	Zdravlje Osobni i socijalni razvoj	Stres	Zdr B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa. Zdr B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje.

			osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.
2	Građanski odgoj i obrazovanje Osobni i socijalni razvoj Zdravlje	Stavovi, stereotipi i predrasude	goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava., Identificira diskriminaciju i kršenje ljudskih prava po različitim osnovama., Protivi se svakom obliku diskriminacije i kršenja ljudskih prava osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture zdr B.4.1., B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
1	Osobni i socijalni razvoj	Ličnost i razvoj ličnosti	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
1	Osobni i socijalni razvoj	Temperament i karakter	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
1	Osobni i socijalni razvoj	Adolescencija	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
1	Osobni i socijalni razvoj	Prosocijalno ponašanje	osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.
3.razredi – jezična gimnazija			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
1	Učiti kako učiti	Zaboravljanje i smetnje pamćenja	uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
1	Učiti kako učiti	Istraživačke metode – introspekcija i metoda opažanja	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

			uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	Učiti kako učiti	Korelacijska metoda	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
3	Učiti kako učiti Poduzetništvo	Metoda eksperimenta	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. pod A.4.1./5.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima
1	Osobni i socijalni razvoj	Čimbenici ponašanja i doživljavanja	osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.
1	Osobni i socijalni razvoj	Socijalno učenje	osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite, Odupire se negativnim pritiscima u društvu.
1	Poduzetništvo	Inteligencija -tipovi	pod A.4.3. Upoznaje i kritički razmatra mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.
2	Zdravlje	Mentalno zdravlje i psihički poremećaji	Zdr B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. Zdr B.5.2. C Odabire višedimenzionalni model zdravlja. Zdr B.5.2.A

			Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.
3	Zdravlje	Vrste psihičkih poremećaja	Zdr B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. Zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. Zdr B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. Zdr B.5.2. C Odabire višedimenzionalni model zdravlja.
1	Zdravlje Osobni i socijalni razvoj	Stres	Zdr B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa. Zdr B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.
2	Građanski odgoj i obrazovanje Osobni i socijalni razvoj Zdravlje	Stavovi, stereotipi i predrasude	goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava., Identificira diskriminaciju i kršenje ljudskih prava po različitim osnovama., Protivi se svakom obliku diskriminacije i kršenja ljudskih prava osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture zdr B.4.1., B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
1	Osobni i socijalni razvoj	Ličnost i razvoj ličnosti	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
1	Osobni i socijalni razvoj	Temperament i karakter	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.

1	Osobni i socijalni razvoj	Adolescencija	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
1	Osobni i socijalni razvoj	Prosocijalno ponašanje	osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.
3.razredi – prirodoslovno-matematička gimnazija			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
1	Učiti kako učiti	Zaboravljanje i smetnje pamćenja	uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
1	Učiti kako učiti	Istraživačke metode – introspekcija i metoda opažanja	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	Učiti kako učiti	Korelacijska metoda	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
3	Učiti kako učiti Poduzetništvo	Metoda eksperimenta	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. pod A.4.1./5.1.Primjenjuje inovativna i kreativna

			rješenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima
1	Osobni i socijalni razvoj	Čimbenici ponašanja i doživljavanja	osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.
1	Osobni i socijalni razvoj	Socijalno učenje	osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite, Odupire se negativnim pritiscima u društvu.
1	Poduzetništvo	Inteligencija – tipovi	pod A.4.3. Upoznaje i kritički razmatra mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.
1	Zdravlje Osobni i socijalni razvoj	Stres	Zdr B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa. Zdr B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.
2	Građanski odgoj i obrazovanje Osobni i socijalni razvoj	Stavovi, stereotipi i predrasude	goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava., Identificira diskriminaciju i kršenje ljudskih prava po različitim osnovama., Protivi se svakom obliku diskriminacije i kršenja ljudskih prava osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture
1	Osobni i socijalni razvoj	Adolescencija	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
1	Osobni i socijalni razvoj	Prosocijalno ponašanje	osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.

Stručni aktiv:	Društvena grupa predmeta (Sociologija)		
Školska godina:	2025./2026.		
3.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
4	Upotreba IKT-a	Metode istraživanja	Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje.
2	Zdravlje	Socijalna interakcija	Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.
2	Održivi razvoj	Ekološke promjene, ekološki pokreti	Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. Objasnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.
2	Osobni i socijalni razvoj	Identitet	Razvija sliku o sebi. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažava druge različite od sebe. Razvija nacionalni i kulturni identitet.
2	Poduzetništvo	Rad i ekonomija	Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.
2	Građanski odgoj	Devijantnost	Opisuje svojim riječima utjecaj korupcije na život građana. Promiče pravila demokratske zajednice.

Stručni aktiv:	Engleski, latinski i španjolski jezik (Španjolski jezik)		
Školska godina:	2025./2026.		
2.razredi (2. godina učenja)			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja na razini teme
21	4 6 1 3 5 6 1 2 5 6 1 6 7 3	Qué tal Estudiante de profesión Bienvenidos a casa Que guapo	Učenici se predstavljaju i opisuju, izražavaju misli i osjećaje, izražavaju postojanje u prostoru, raspravljaju o međuljudskim odnosima, opisuju osobe
3.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja na razini teme
21	1 3 4 6 1 5 7 2 4 5 6 1 4 6	Hoy es mi día Nos vamos de tapas Viaja con nosotros Mañana es fiesta	Učenici opisuju svakodnevne radnje i navike i promišljaju o njima, uspoređuju dnevne rutine s drugim kulturama, daju savjete, raspravljaju o planovima, usmeno predstavljaju druge zemlje i kritički ih kontrastiraju s vlastitom, izražavaju slaganje i neslaganje i daju uputstva
4.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja na razini teme
20	1 2 4 6 1 4 5 6 1 3 4 6 2 4 5	Nos conocemos Me lo pasé genial Qué día hemos tenido Toda una vida	Učenici raspravljaju o vlastitim stilovima učenja, vrjednuju sebe i druge, promišljaju o važnosti govorenja španjolskog, usvajaju raznovrsne metode učenja, vrjednuju iskustva s putovanja, osvješčuju važnost neverbalne komunikacije, opisuju prošle događaje, raspravljaju o osobnim iskustvima, raspravljaju o važnim ličnostima iz prošlosti i osvješčuju njihovu važnost, raspravljaju o poslovnim planovima i zaposlenju

Stručni aktiv:		TZK	
Školska godina:		2025./2026.	
1.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Odgojno-obrazovna očekivanja
4	Učiti kako učiti	Sportska gimnastika – vježba Funkcionalni trening Igra s pravilima - odbojka	uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	IKT	Kontinuirano trčanje do 15'	ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. ikt C.4.4.
8	Zdravlje	Različiti stilovi prehrane Vrste istezanja Yoga	A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu. A.4.2.B Prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani.

			A.4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnome životu. A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja. B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa
2.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Odgojno-obrazovna očekivanja
3	Učiti kako učiti	Vježbe snage s pomagalima i bez Engleski valcer	uku C.4/5.1.Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
2	IKT	Funkcionalni trening	ikt C.4.2.

		Kontinuirano trčanje s promjenom ritma do 20'	Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
8	Zdravlje	Odgovorno spolno ponašanje Osobna higijena Funkcionalni trening	A.4.1. Objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornoga spolnoga ponašanja. A.4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnome životu. A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja. B.4.3. Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.
1	Osobni i socijalni razvoj	Međurazredna natjecanja	osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem
3.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Odgojno-obrazovna očekivanja

3	Učiti kako učiti	Aerobik – koreografija i vježbe snage Igra s pravilima – odbojka, nogomet, košarka	uku D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružno za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
2	IKT	Pilates Kontinuirano trčanje s promjenom ritma do 20'	ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
7	Zdravlje	Reproduktivno zdravlje Zdravi stilovi života	A.5.1. Preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost redovitih liječničkih pregleda. A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.

			A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.
2	Osobni i socijalni razvoj	Nogomet – igra Odbojka –igra Košarka – igra Međurazredna natjecanja	osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.
4.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Odgojno-obrazovna očekivanja
3	Učiti kako učiti	Bečki valcer Engleski valcer Quadrilla –ples maturanata Badminton – igra u parovima	uku D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
2		Kontinuirano trčanje s promjenom ritma do 20 Škola trčanja Kinematičke razlike u tehnikama trčanja na kratke i duge pruge.	ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
7		Reproduktivno zdravlje	A.5.1. Preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost redovitih liječničkih

			pregleda. A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja. B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja
2	Osobni i socijalni razvoj	Nogomet – igra Odbojka – igra Košarka – igra Međurazredna natjecanja	osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.

Stručni aktiv:	Aktiv društvenih predmeta (Vjeronauk)		
Školska godina:	2025/2026		
1.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Osobni i socijalni razvoj	Čovjek tražitelj smisla	osr A 4.1 Razvija sliku o sebi
2	Osobni i socijalni razvoj	Moral bez moranja	osr B 4.2 Suradnički uči i radi u timu
3	Građanski odgoj	Čovjek traži odgovore, Bog odgovara	goo A 4.3 Učenik promiče ljudska prava
2.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Građanski odgoj	Čovjek – biće susreta	g.o.o C.4.1 Aktivno se uključuje u razvoj zajednice
2	Osobni i socijalni razvoj	Služiti istini	osr A 4.1 Razvija sliku o sebi
3	Upotreba IKT-a	Za slobodu stvoreni	ikt. C 4.4 Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama
3.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
4	Učiti kako učiti	Muško i žensko stvori ih	uku C.4/5.3 Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju
3	Upotreba IKT-a	Izazov napretka, patnje, bolesti i smrti	Ikt B.5.1 Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnog razvoja
4.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Građanski odgoj	Ljudski rad i stvaralaštvo	goo C.5.2 Volontira u zajednici
2	Upotreba IKT-a	Suvremeni čovjek pred pitanjem Boga	ikt B.5.3 Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju
3	Održivi razvoj	Izazovi znanstveno tehničkog napretka.	odr A.5.1 Kritički promišlja o povezanosti vlastitog načina života s utjecajem na okoliš i ljude