

REPUBLIKA HRVATSKA
VARAŽDINSKA ŽUPANIJA
PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN
Klasa: 602-10/23-01/1
Ur.broj: 2186-151-08-23-2
Varaždin, 4. listopada 2023.

Temeljem članka 28. i 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, članka 36. Statuta Prve gimnazije Varaždin, a na prijedlog ravnateljice Škole, Školski odbor na sjednici održanoj 4. listopada 2023. godine donio je sljedeću

o d l u k u

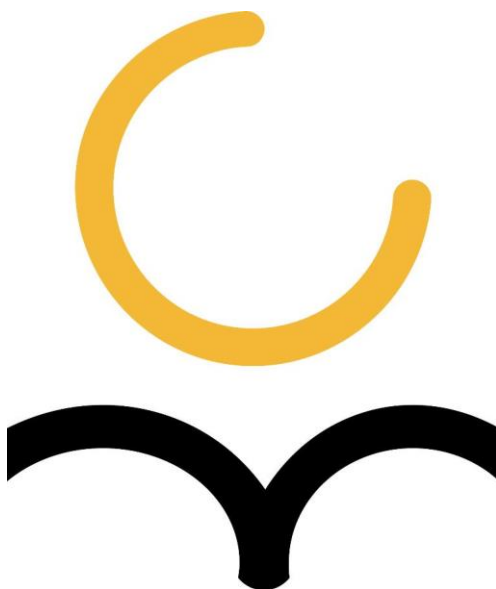
Prihvaća se ŠKOLSKI KURIKULUM Prve gimnazije Varaždin za šk. god. 2023./2024.

Predsjednica Školskog odbora:
Miljenka Štimec, prof.

REPUBLIKA HRVATSKA
VARAŽDINSKA ŽUPANIJA
PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN
Klasa: 602-10/23-01/1
Ur.broj: 2186-151-01-23-1
Varaždin, 29. rujna 2023.



ETSN | European Talent Support Network



ŠKOLSKI KURIKULUM
PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN
ŠK. GOD. 2023./2024.

rujan, 2023.

SADRŽAJ

- I. OSNOVNI PODACI O USTANOVU
- II. VIZIJA, MISIJA I CILJEVI PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN
- III. ORGANIZACIJA NASTAVE
- IV. PLAN KULTURNIH I JAVNIH AKTIVNOSTI USTANOVE
- V. POSEBNI PROGRAMI I PROJEKTI USTANOVE
- VI. PRAĆENJE I EVALUACIJA REALIZACIJE KURIKULUMA

PRIVICI:

Privitak 1: PLANOVI RADA DODATNE NASTAVE, DOPUNSKJE NASTAVE I IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

Privitak 2: IZVEDBENI PROGRAMI IZVANUČIONIČKE NASTAVE (arhiva pedagoginje)

Privitak 3: PLANOVI OSTVARIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA PO STRUČNIM AKTIVIMA

I. OSNOVNI PODACI O USTANOVI

- a) **NAZIV: PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN**
- b) **ADRESA: Petra Preradovića 14, Varaždin**
Županija: Varaždinska
Telefon: 042/302-122
Fax: 042/320-420
E-mail: ured@gimnazija-varazdin.skole.hr
- c) **ŠIFRA USTANOVE: 05-086-501**
- d) **UKUPNI BROJ UČENIKA: 733**
- e) **UKUPNI BROJ ODJELA: 34**
- f) **UKUPNI BROJ DJELATNIKA:**
1. nastavnika: 75
2. stručnih suradnika: 4
3. administrativno-tehničkog osoblja: 17, tajnik škole: 1, ravnatelj škole: 1
- g) **ODOBRENJE ZA RAD MINISTARSTVA ZNANOSTI, OBRAZOVANJA I SPORTA:**
Kl.: 602-03/92-01-461
Ur. broj: 532-02-6/3-92-01
od 17. listopada 1992. godine
- h) **ODOBRENJE ZA IB:**
Kl.: UP/I-602-03/06-05/00050
Ur. broj: 533-09-06-02
od 22. svibnja 2006.
- i) **PROMJENA IMENA:**
Kl.: 012-03/05-01/01
Ur. broj: 2186-41-06-3
od 10. svibnja 2006. godine
- j) **ODOBRENJE ZA OPĆU GIMNAZIJU S DIJELOM PREDMETA NA ENGLLESKOM JEZIKU:**
Kl.: UP/I-602-03/10-05/00056
Ur. broj: 533-09-10-0002
od 23. lipnja 2010. godine
- k) **ODOBRENJA ZA IZVOĐENJE PROGRAMA ZA OBRAZOVANJE ODRASLIH:**
Kl.: UP/I-602-07/11-03/00036
Ur. broj: 533-09-11-0002
od 25. veljače 2011. godine i
Kl: UP/I-602-03/11-05/00133
Ur.broj: 533-09-12-0004 od 17. veljače 2012. godine

II. VIZIJA, MISIJA I CILJEVI PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN

Školski kurikulum Prve gimnazije Varaždin za školsku godinu 2022./2023. nastao je timskim radom svih dionika u školi. Izrađen je sukladno misiji škole kojom ostvarujemo viziju škole u smislu obuhvata planova svih uključenih. Sve navedeno u ovom dokumentu planirano je realizirati prema internom školskom kalendaru neovisno o okolnostima epidemije COVID-19, a u slučaju nužnosti provođenja posebnih mjera, planove je moguće prilagoditi i virtualnom okruženju.

MISIJA:

« **Stalnim profesionalnim i osobnim razvojem, međusobnom suradnjom i uvažavanjem, suradnjom s vanjskim partnerima, primjenom suvremenih metoda rada i tehnologije, unositi pozitivne promjene koje će voditi do ostvarenja željene vizije naše škole.**»

VIZIJA:

« **Želimo da naša škola bude ugodno, suvremeno mjesto učenja, mjesto uvažavanja tradicije i osnovnih vrednota, mjesto u kojem su odgovorni učenici i djelatnici zadovoljni sobom, svojim postignućima, međusobnim odnosima i svojim okruženjem.**»

vidljivi su sljedeći **ciljevi** koje želimo postići:

1. **Poboljšati kvalitetu učenja i podučavanja** usavršavanjem, međusobnom suradnjom, usklađivanjem kriterija i postavljanjem jasnih pravila, motiviranjem učenika za stjecanje znanja, životnih vještina, poboljšanjem odnosa i preuzimanjem odgovornosti.
2. **Poboljšati plan i program škole** prilagodbom Plana i programa potrebama škole i učenika te usklađivanjem zanimljivosti nastave sa sadržajima i državnim maturom.
3. **Zadržati postojeće izvannastavne aktivnosti**, planirati nove aktivnosti prema mogućnostima te motivirati nove učenike za sudjelovanje.
4. **Poboljšati podršku učenicima** razgovorom, poticanjem samostalnosti i otvorenosti te pripremom učenika za ekonomsku neovisnost.
5. **Poboljšati uvjete rada** većim korištenjem postojećih prostora za učenje, druženje i rekreaciju u školi, poboljšanjem opreme.
6. **Poboljšati rukovođenje** objektivnim vrednovanjem rada djelatnika, većim uključenjem učenika i roditelja u odlučivanje i rad škole, upoznavanjem djelatnika s načinom raspolaganja financijskih sredstava.
7. **Poboljšati suradnju s vanjskim partnerima** zajedničkim radom s različitim stručnjacima i institucijama, roditeljima, drugim školama, informiranjem javnosti o radu i postignućima škole.

III. ORGANIZACIJA NASTAVE

a) Nastava je organizirana u jednoj smjeni i to pet radnih dana u tjednu, a dopunska, dodatna nastava i izvannastavne aktivnosti te projekti odvijaju se nakon redovne nastave u trenutku pisanja ovog Plana.

b) Nastava u jutarnjoj smjeni počinje u 7.20 sati i završava u 13.30. Nastavni sat traje 45 minuta. Svi oblici nastave odvijaju se u školi, u slučaju potrebe za prelazak na online nastavu odvijat će se u realnom vremenu videokonferencijskim prijenosom. Za sve učenike koji zbog bolesti duže vrijeme nisu u mogućnosti polaziti školu organizira se nastava online i to direktnim prijenosom nastavnog sata iz učionice u kojoj tu istu nastavu slušaju učenici toga razreda. U tu svrhu škola je nabavila odgovarajuću opremu za svaku učionicu. Promjene u organizaciji nastave, modelu, trajanju školskog sata i vremeniku unutar pojedine smjene moguće su tijekom nastavne godine, a ovise i o razdoblju korištenja školskog prostora od strane Medicinske škole Varaždin. Po njihovom iseljenju, vremenik nastave će se vratiti na prijašnji, s početkom nastave u 7.30, jednim slobodnim nastavnim satom za svaki razred tijekom radnog jutra zbog manjih gužvi u kantini, knjižnici i ostalim zajedničkim prostorima škole. Nastava će tada trajati do 14.05 nakon čega slijede izvannastavne aktivnosti, dopunska nastava, dodatna nastava, fakultativna nastava i projekti. IBDP nastava organizirana je svaki dan od 7.20 do najkasnije 15.10 sati, a CAS aktivnosti izvode se i iza tog vremena. Vremenik nastave i za IBDP će se mijenjati sukladno promjeni vremenika i u nacionalnom programu.

c) U svim nastavnim predmetima preporučeno je hibridno održavanje nastave uz korištenje videokonferencijskih alata kada je to potrebno i/ili platforme za online nastavu Google Classroom.

d) Sadržaj nastave:

1. REDOVNA NASTAVA

1.1. Program OPĆE GIMNAZIJE

RED NI BROJ	NASTAVNI PREDMET	GODINA OBRAZOVANJA (BROJ SATI TJEDNO)			
		I.	II.	III.	IV.
1.	Hrvatski jezik	4	4	4	4
2.	I. strani jezik	3	3	3	3
3.	II. strani jezik	2	2	2	2
4.	Latinski jezik	2	2	-	-
5.	Glazbena umjetnost	1	1	1	1
6.	Likovna umjetnost *	1	1	1	1
7.	Psihologija	-	1	1	-
8.	Logika	-	-	1	-
9.	Filozofija	-	-	-	2
10.	Sociologija	-	-	2	-
11.	Povijest *	2	2	2	3
12.	Zemljopis*	2	2	2	2
13.	Matematika	4	4	3	3

14.	Fizika *	2	2	2	2
15.	Kemija *	2	2	2	2
16.	Biologija *	2	2	2	2
17.	Informatika *	2	-	-	-
18.	Politika i gospodarstvo	-	-	-	1
19.	Tjelesna i zdravstvena kult.	2	2	2	2
20.	Izborna nastava *	1	3	3	3
UKUPNO		32	33	33	33

* u općoj gimnaziji s dijelom predmeta na engleskom jeziku označeni predmet se dijelom izvodi na engleskom jeziku

1.1.2. Program OPĆE GIMNAZIJE UZ SKUPINU PREDMETA NA ENGLESKOM JEZIKU

U jednom razrednom odjelu u prvoj, drugoj, trećoj i četvrtoj godini u programu opće gimnazije izvodi se dvojezična nastava na hrvatskom i engleskom jeziku iz najmanje 6, a najviše 8 predmeta prema nacionalnom programu što znači da se ne razlikuju od programa u ostalim razrednim odjelima opće gimnazije. Dvojezična nastava izvodi se iz Povijesti, Geografije, Likovne umjetnost, Etike, Kemije, Biologije, Fizike i Informatike.

U prvom razredu postepeno se uvodi dvojezičnost prema zahtjevnosti programa iz navedenih predmeta te spremnosti učenika. Učenici će postepeno upoznavati osnove stručnog engleskog jezika te će na početku dobivati sažetke na engleskom jeziku.

Cilj dvojezične nastave je da učenici razviju sposobnost razumijevanja i analiziranja kompleksnih tekstova na oba jezika te sposobnost diskutiranja o njima u pismenom i usmenom obliku. Dakle, radi se o ‘stranom jeziku u akciji’, o praktičnoj primjeni stranog jezika u određenom području. Koristit će se suradničke metode rada u manjim grupama, uz pomoć informacijske tehnologije, a bit će uključeni i u projekte interkulture suradnje. Osim udžbenika propisanih od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja, učenici će koristiti i stranu literaturu, autentične materijale i izvore kao što su enciklopedije, časopisi, DVD i Internet.

1.2. Program PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKE GIMNAZIJE

1.2.1. A PROGRAM – UZ UČENJE DRUGOG STRANOG JEZIKA

RED NI BROJ	NASTAVNI PREDMET	GODINA OBRAZOVANJA (BROJ SATI TJEDNO)			
		I.	II.	III.	IV.
1.	Hrvatski jezik	4	4	4	4
2.	I. strani jezik	3	3	3	3
	II. strani jezik	2	2	2	2
4.	Latinski jezik	2	2	-	-
5.	Glazbena umjetnost	1	1	-	-
6.	Likovna umjetnost	1	1	-	-
7.	Psihologija	-	-	1	-

8.	Logika	-	-	1	-
9.	Filozofija	-	-	-	2
10.	Sociologija	-	-	1	-
11.	Povijest	2	2	2	2
12.	Zemljopis	2	2	2	2
13.	Matematika	4	4	5	5
14.	Fizika	3	3	3	3
15.	Kemija	2	2	2	2
16.	Biologija	2	2	2	2
17.	Informatika	2	2	2	2
18.	Politika i gospodarstvo	-	-	-	1
19.	Tjelesna i zdravstvena kult.	2	2	2	2
20.	Izborna nastava	1	1	1	1
UKUPNO		33	33	33	33

1.2.2. B PROGRAM – BEZ UČENJA DRUGOG STRANOG JEZIKA, POVEĆANA SATNICA PREDMETA MATEMATIKE I INFORMATIKE

RED NI BROJ	NASTAVNI PREDMET	GODINA OBRAZOVANJA (BROJ SATI TJEDNO)			
		I.	II.	III.	IV.
1.	Hrvatski jezik	4	4	4	4
2.	I. strani jezik	3	3	3	3
4.	Latinski jezik	2	2	-	-
5.	Glazbena umjetnost	1	1	-	-
6.	Likovna umjetnost	1	1	-	-
7.	Psihologija	-	-	1	-
8.	Logika	-	-	1	-
9.	Filozofija	-	-	-	2
10.	Sociologija	-	-	1	-
11.	Povijest	2	2	2	2
12.	Zemljopis	2	2	2	2
13.	Matematika	5	5	6	6
14.	Fizika	3	3	3	3
15.	Kemija	2	2	2	2
16.	Biologija	2	2	2	2
17.	Informatika	3	3	3	3
18.	Politika i gospodarstvo	-	-	-	1
19.	Tjelesna i zdravstvena kult.	2	2	2	2
20.	Izborna nastava	1	1	1	1
UKUPNO		33	33	33	33

1.3. Program JEZIČNE GIMNAZIJE

RED NI BROJ	NASTAVNI PREDMET	GODINA OBRAZOVANJA (BROJ SATI TJEDNO)			
-------------	------------------	--	--	--	--

		I.	II.	III.	IV.
1.	Hrvatski jezik	4	4	4	4
2.	I. strani jezik	4	4	4	4
3.	II. strani jezik	4	3	3	3
4.	Latinski jezik	2	2	-	-
5.	Glazbena umjetnost	1	1	1	1
6.	Likovna umjetnost	1	1	1	1
7.	Psihologija	-	-	2	-
8.	Logika	-	-	1	-
9.	Filozofija	-	-	-	2
10.	Sociologija	-	-	2	-
11.	Povijest	2	2	2	2
12.	Zemljopis	2	2	1	2
13.	Matematika	3	3	3	3
14.	Fizika*	2	2	2	2
15.	Kemija	2	2	2	2
16.	Biologija	2	2	2	2
17.	Informatika	-	2	-	-
18.	Politika i gospodarstvo	-	-	-	1
19.	Tjelesna i zdravstvena kult.	2	2	2	2
20.	Izborna nastava	1	1	1	1
UKUPNO		32	33	33	32

* u 3. i 4. razredu mogućnost odabira više sati stranog jezika umjesto Fizike, Kemije ili Biologije

1.4. INTERNATIONAL BACCALAUREATE DIPLOMA PROGRAM

U školskoj godini 2023./2024., s datumom 1. rujna, u IBDP je upisan 41 učenik ukupno.

U trećoj školskoj godini nakon zaključene redovite petogodišnje **Evaluacije**, planovi za ovu školsku godinu, dijelom su fokusirani na preporuke koje smo dobili za daljnji razvoj, a u drugom dijelu su razvojni, u skladu s istim preporukama. Stoga su glavne stavke planiranja za 23/24 godinu sljedeće:

Planirati prema usvojenom i potvrđenom **Akcijskom planu** za sljedećih 5 godina (2021 – 2026) i razvijati sve preporuke koje smo dobili tokom Evaluacijskog nalaza. Glavnina je vezana za pristup poučavanju i učenju.

- Prilagodba na način rada u programu, temeljenom na novom dokumentu, *Programme Standards and Practices – PSP*, (IB 2019, zadnji update April 2022.).
- Prihvatanje novog načina planiranja razvoja programa, kroz postupak i u formi *Programme Development Planning (PDP)*.
- Škola mora preuzeti veću odgovornost za vlastiti razvoj IB programa u svojim okvirima i kontekstu, ali uvijek u okviru IB programa i procedura.
- Škola kao takva ima veću autonomiju u planiranju i provedbi sebi specifičnih područja i situacija, ali uvijek u okviru IB programa i procedura.
- Naš plan za ovu godinu je nastavak razvoja IB pedagoškog okvira pristupu učenju (ATL), planiranom prema PDP formatu.

- Fokusirat ćemo se na principe poučavanja (ATT) i osobito na razvijanje vještina poučavanja, kako bi učenicima u praksi pokazali kako trebaju učiti (ATL).
- Inzistirat ćemo na poučavanju i učenju kroz proces Inquiry – Action – Reflection – Feedback. Planirano i dosljedno ćemo prakticirati vještine (Thinking, Communication, Social Self-management, Research)
- Suradničkim planiranjem razvijat ćemo interdisciplinarnu među predmetnu suradnju
- Dosljedno razvijati Learners' Profile ishode (Inquirers, Open-minded, Knowledgeable, Caring, Thinkers, Communicators, Balanced, Principled, Reflective)

U **Kurikulumu** za školsku godinu 23/24, uveli smo neke novosti kako bismo unaprijedili i poboljšali provedbu programa:

- I dalje **planiramo rad Vijeća IB (VIB)**, operativno tijelo koje raspravlja i donosi odluke vezane uz filozofiju IBDP i našu strategiju i planove koji iz toga proizlaze-4 sastanka godišnje.
- Planiramo **Suradničke sastanke** svih profesora-jednom mjesečno (i sa PDP temom)
- I dalje koristimo EE Booklet za provedbu, pripremu i proces pisanja EE, kao i CAS Booklet za provedbu CAS programa.
- Ažurirali smo **Academic Integrity School Policy (Appenix 6 – AI regulation)**
- Planiramo novi **interdisciplinarni projekt, Waste Management**, u suradnji sa Geotehničkim fakultetom, koji ćemo strukturirati kao Programme Development Planning, a u suradnji sa školskim sličnim projektom.
- Planiramo **cjelogodišnji PDP, Learners Profile Project**, kojim želimo poboljšati provedbu nastave po preporukama IBO iz Evaluacije (fokus na ATL i LP kao ishodom).
- I dalje ćemo usavršavati sustavno planiranje nastave (po preporukama IBO), kroz Unit Planove (obavezni), i **Subject Outline**, dokumentima koji se međusobno usklađuju za svaku godinu, a prema specifičnostima (PDP za ovu godinu), pojedine godine.
- Planiramo „Team Building“ aktivnost za profesore
- Planiramo **nastavu (usavršavanje) engleskog jezika za IBDP profesore**
- Nastava će se i dalje provoditi korištenjem svih opcija – u živo, korištenjem Classroom-a i Zoom-a, sve prema potrebi ili situaciji.
- **Professional Development Planning** za 23/24 je i dalje na osnovnoj i najnužnijoj razini:

EE – Cat.3 – EE coordinator

ESS – SSS – novi program (ESS dobiva i HL)

Matematika – Cat.1 – novi profesor

VA – Cat. 1. – novi profesor

English B Cat. 1 – novi profesor (Dijana)

Koliko god bude moguće, profesori su upućeni na nove mogućnosti i PD na My IB ili ibo.org stranicama, što trebaju redovito pratiti.

Ostala planiranja:

N23 – Retake – 1 predmet (Math HL)

M24 – Final exams – u punom profilu

IBDP učenici će nastaviti **sudjelovati u svim školskim aktivnostima**, fakultativnoj nastavi, natjecanjima i projektima, kao i do sada.

CAS koordinacija i dalje izvrsno funkcionira u zadanim okvirima.

Broj IBDP profesora u ovoj je godini veći (ukupno 20), jer smo uključili i zamjene odnosno, nove profesore.

Nadamo se da će ove godine više profesora biti ohrabreno za ulazak u neku od IB aktivnosti (Examiner ili nešto drugo u ponudi). To je uvijek korisno za cijelu zajednicu.

Planiramo sudjelovati na ACES skupovima (online).

Detaljni planovi za provedbu kurikuluma po razredima:

CALENDAR

School Year 2023. /2024.

4. IB

Session May 2024.

STUDENTS

GENERAL	
School year start	September 4. 2023.
School year end	April 19. 2024.
First term	Sept. 4. – Dec. 22. 2023. (15 weeks+2days)
Second term	Jan. 8. – April 19. 2024. (14 weeks)
Fall holidays	Oct 30. - Nov. 1. 2023.
Winter holidays 1	Dec. 27. 2023. – Jan. 5. 2024.
Winter holidays 2	radno
Spring holidays	Mar 28. – Apr 1. 2024. (Ostatak tjedna radno)
First term finals (Exam Week)	Dec. 4. – 8. 2023.
Mock Exam	March 18. – 22. 2024.
Final Exams, May 2024 Session	April 24. - May 14. 2024.

BY MONTHS

EVENT/ACTION/ SUBMISSION	INTERNAL DEADLINE	WHO/ RESPONSIBILITY	FORM/ METHO D
SEPTEMBER			
TOK Topics	Sept. 1	TOK teacher	My IB
TOK consultations	Sept. 4 – 8.	TOK teacher/Students	
First term starts	Sept. 4.	All	
Parents meeting	Mid Sept.	Homeroom/DPC	
VA PP, first interaction	End Sept.	VA teacher	
OCTOBER			

EE Interim Reflection	October	EE Mentors	
CAS Diary first checkup, formal Feedback	Till End Oct.	CASC	
Final exams registration	End Oct.	DPC	IBIS
VA CS – Draft interaction Exhibition -first interaction	Oct. early	VA teacher	
BM IA Draft	October	BM teacher/students	
Application to foreign Universities start	Oct.	Students/DPC	
Fall holidays	Oct. 30.	All	
N23-MathHL RETAKE	30. & 31. Nov	DPC/invigilators	IBO
NOVEMBER			
Fall holidays	Nov. 1.	All	
Back to school	Nov. 2.	All	
TOK essay draft	Nov. 6.	TOK Teacher	
Lang A, HL essay draft	Nov.17.	Lang A teacher	
English B Oral rec. - IA	November	Students/Teachers	
Chemistry IA Draft	November (end)	Chem teach/stud	
Geography IA Draft	November	Geo teacher/student	
Psychology IA Draft	November	Psy teacher/student	
Application to foreign Universities continuum	Nov. on	DPC/Students	
Parents Meeting – registration fee	Mid. Nov.	Homeroom/DPC	
DECEMBER			
TOK Final Copy	Till Dec. 9.	Students/TOK teacher	
TOK ready for subm./digital copy TKPPF, form completed	Dec. 20.	TOKC/DPC	DPC
Exam Week	Dec. 4.-8.	DPC/Teachers	
VA IA Exhibition draft	End Dec.	VA teacher	
ESS IA Draft	December	ESS teacher/students	
Biology IA Draft	December	subjects' teachers/students	
Physics IA Draft	December	CS teacher/students	
CS IA Draft	December	CS teacher/students	
First term ends/Winter holidays 1 to start	Dec 22.	All	
JANUARY			
Second term starts	Jan 8.	All	
EE Final Copy- Viva voce	Jan.8.	Students/Mentors	IBIS
EE final essay submission – upload	To Jan. 31	DPC	IBIS
VA CS Final copy - upload	End January	VA Teacher	
Croatian A Oral rec. IA	January	Students/Teachers	
CAS Diary second checkup, formal Feedback	Till End Jan.	CASC	
FEBRUARY			
VA PP Draft	February	VA teacher	
Mathematics AA IA Draft	beginning Feb	Math teacher/students	
Mathematics AA IA Final Copy	End Feb	Math teacher/students	
IA All Subjects to be completed and handed to teachers	Till the end of February	Students/Teachers DPC	
Parents Meeting	Mid. Feb.	Homeroom/DPC	

CAS Final CAS interview	Feb – to April	CASC	
MARCH			
VA IA Exhibitions	March (4. - 8.)	Students/VA teacher	
MOCK EXAM	Mar 18. – 22.	All	
APRIL			
FINAL PG, IA Marks to be formed	Apr. 10	Teachers	IBIS
EA VA PP to be uploaded	April 21.	VA teacher/students	IBIS
Parents Meeting	Till Apr. 5.	Homeroom/DPC	
CAS Final diaries complete	Till Apr. 5.	Students/CASC	CASC/D PC IBIS
School year end	Apr. 19.	All	
MAY			
DP FINAL EXAMS providing	April 24. – May 14.	IBO DPC/Teachers	IBO DHL
Return all materials to school (Textbooks, Notebooks, and Calculators), check payments.	After Exams till the end of the month	Librarian Administrator DPC	DPC
JUNE			
Finishing, all obligations	June	Students/Parents	
JULY			
May 2022 Exam results	July 5. – 9.	DPC	IBIS
AUGUST			
IB Diploma release	August	DPC	IBO

Y2 ALL DEADLINES - SCHEDULE

External Assessment	Formal Draft	Final Copy	Submission	Requirements, Forms
TOK Essay	November 7.	December 9.	December 20.	December 20. TKPPF completed,
EE	October	January 9.	January 31.	Up to January 31
CAS Diary	October-Formal Feedback	January-Formal Feedback	April 5.	Diaries complete April 5.
CAS Interview	/	/	February - April	Interviews complete
Language A HL Essay	November 18.	January mid.	From Jan.15. on	Upload until March 15.
VA – Process Portfolio Comparative Study	September October	February January	April 19 th From Jan.15. on	April 30. March 15.
Internal Assessment All Subjects	Formal Draft	Final Copy		
Croatian A	/	January 2024		
English B	/	November 2023		
BM	October 2023	Early February 2024		
Geography	November	Early February 2024		
Psychology	November	February 2024		
ESS	December 2023	February 2024		
Biology	December 2023	February 2024		
Chemistry	End November	February 2024		
Physics	December 2023	February 2024		
CS	December 2023	February 2024		
Mathematics	February	End of February		
VA	January 2024	March 4. - 8. 2024. Pending on Gallery		

MOCK EXAM		March 18. – 22. 1 paper only
------------------	--	---

Y2 FINAL EXAMS, MAY 2024 SESSION SCHEDULE - Zone B 1

Final Exams May 2024		
	Morning session 9:00	Afternoon session 13:00
Wednesday, 24 April	/	Croatian A Lit HL P1 Croatian A SL P1
Thursday, 25 April	Croatian A Lit HL /SL P2	Physics HL P1,3 Physics SL P1,3
Friday, 26 April	Physics HL P2 Physics SL P2	BM HL/SL P1 BM HL P3
Wednesday, 1 May	BM HL P2 BM SL P2	Math AA HL P1 Math AA SL P1
Thursday, 2 May	Math AA HL P2 Math AA SL P2	CS HL P1 CS SL P1
		ESS SL P1
Monday, 6 May	CS HL P2 CS HL P3 CS SL P2 ESS SL P2	Math AA HL P3
Wednesday, 8 May		Chemistry HL P1,3 Chemistry SL P1,3
Thursday, 9 May	Chemistry HL P2 Chemistry SL P2	English B HL P1, 2-R English B SL P1, 2-R
Friday, 10 May	English B HL, 2-L English B SL, 2-L	Geography HL P1 Geography SL P1
		Psychology HL P1 Psychology SL P1
Monday, 13 May	Geography HL/SL P2 Geography HL P3	Biology HL P1,3 Biology SL P1,3
	Psychology HL P2 Psychology HL P3 Psychology SL P2	
Tuesday, 14 May	Biology HL P3 Biology SL P3	

CALENDAR

School year 2023/2024

3. IB

Session May 2025

STUDENTS

GENERAL	
School year start	September 4. 2023.
School year end	Jun 21. 2024.
First term	Sept. 4. – Dec. 22. 2022. (15 weeks)
Second term	Jan. 8. – Jun 21. 2024. (21 weeks)
Fall holidays	Oct 30. - Nov. 1. 2023.
Winter holidays 1	Dec. 27. – Jan. 5. 2024.
Winter holidays 2	Feb. 19. – 23. 2024.
Spring holidays	Mar 28. – Apr 5. 2024.

First term finals (Exam Week)	Dec. 4. – 8. 2023.
Second term finals (Exam Week)	May 20. – 23. 2024.

BY MONTHS

EVENT/ACTION/ SUBMISSION	INTERNAL DEADLINE	WHO/ RESPONSIBILITY	FORM/ METHOD
SEPTEMBER			
School year start	September 4.	Homeroom/DPC	
Research Week- -Investigative methods introduction/practice (ATL)	September	Teachers/Coordinators/ Students	All
General – Structuring Courses and Plans – Collaborative planning	Sept.	DPC/CASC/ TOKC/Teachers/Students	School
Parent meeting	Mid. Sept.	DPC/homeroom	
Textbooks, equipment acquisition - final	Sept.	DPC/Admin	
Online educat. materials	Sept.	Teachers/DPC	
OCTOBER			
CAS interviews	October	CASC/DPC	
EE Session 1 Introductory session	October	EEC/students	
Interdisciplinary collaborative Project (ICP)- introduction	October	Students/Teachers	
NOVEMBER			
EE Session 2 Research fundamentals	November	EEC/students	
CAS diary checkup and formal Feedback	End Nov.	CASC	
Parents meeting	End Nov.	Homeroom/DPC	
ICP	End Nov.	Students/Teachers	
DECEMBER			
EE sessions 3 Writing skills: formal register	December	EEC/students	
Exam Week	Dec. 4. -8.	DPC/Teachers	
First term end/Winter holidays 1 to start - report	Dec. 22.	DPC	
ICP	End December	Students/Teachers	
JANUARY			
Second term start	Jan. 8.		
EE Session 4 Research skills-referencing	January	EEC/students	
FEBRUARY			
EE Session 5 Writing skills-academic writing (practice)	February	EEC/students	
EE Subject decision	February	EEC/students/teachers	
Winter holidays II	Feb 19. – 23.	All	
Parents Meeting	End Feb.	Homeroom/DPC	
CAS Diary checkup and formal Feedback	End. Feb.	CASC	
MARCH			
EE Session 6 Writing skills: paraphrasing	March	EEC/students	
EE Topic decision	March	EEC/students/teachers	
EE Fair – Y2 to Y1 passing	March	EEC/DPC/Students	

experience			
APRIL			
EE Session 7 Writing skills- EE outline	April	EEC/students	
Jednodnevni izlet-škola	March 27.		
Spring holidays	Mar 28. – Apr 5.	All	
CAS second interview	April - May	CASC	
MAY			
TOK Internal Assessment (Exhibitions) to start/ finish	May - June	TOK teacher, students, teachers	
EE Session 8 Communication skills-formal presentation	May, early	EEC/students	
EE Session 9 Presentations of EE outlines	May	EE/students/teachers	
Exam Week	May 20. – 24.	DPC/Teachers	
Parents meeting	Mid. May	Homeroom/DPC	
Collaborative Sciences Project (CSP) – In school	May 27.-28.	Science teachers/ TOK/ CAS/ EE	
JUNE			
CAS diaries Final, Feedback	Jun 14.	CASC	
EE Session 10 EE – Reflection Session	Jun	EE Mentors	
Second term end	Jun 21.	All	

BY ACTIVITY:
CAS Coordination

Year Schedule	Class activities	Method/Responsibility
September	CAS Introduction and personal programme draft	CASC/Students
October	Activity plans (diary); First CAS interviews (individual meetings)	Individual meetings
November	Writing good reflections; diary check-up	Formal note/Feedback (e-Dnevnik)
December	Learning outcomes	CASC/Students
January	Self-check-up and new challenges	Students/CASC
February	CAS project introduction; diary check-up	Formal note/Feedback (e-Dnevnik)
March	Project ideas; voting for CAS awards in 4. IB	CASC
April	Learning outcomes review; Second CAS interviews	Individual or project-group meetings
May	School year review and summer plans	CASC/Students/DPC
June	Final – progress report	Formal note/Feedback (e-Dnevnik)
July	e-mail support and diary tracking	CASC/Students

FIELD WORKS, FIELD TRIPS activities

subject	Activity	time of execution
Croatian A Language B	Visit theater/cinema plays/ exhibitions/other events of importance	According to events of interest, during whole school year
BM	Company Visits Project works (Idea of the Year), and others	According to later formed schedule, during whole school year
Psychology	Psychology Day Activities; Project works/surveys outside School	School Year
Geography	Field work-local	During whole school year
Science group ESS	Collaborative Science Project – two days, in-school	May 27.-28. During whole school year

	Field work-local	
Mathematics	National/international events of interest Competitions	During whole school year
VA	Visit exhibitions and other events of interest	During whole school year
Whole Class	Jednodnevni izlet - škola	March 27.
ALL	FIELD TRIP – whole class – maturalno putovanje	April 2024

EXTENDED ESSAY PREPARATORY PROCESS – EE coordinator

Session	Activity	Time of execution
Session 1	Introductory session	October
Session 2	Research fundamentals	November
Session 3	Writing skills: formal register	December
Session 4	Research skills: referencing	January
Session 5	Writing skills: academic writing (practice)	February – Subject decision
Session 6	Writing skills: paraphrasing	March – Topic decision
Session 7	Writing skills: EE outline	April
Session 8	Communication skills: formal presentation	May
Session 9	Presentation of EE outlines	May
Session 10	Reflection session (EERPPF)	June

2. IZBORNA NASTAVA

U programu Opće gimnazije u drugoj, trećoj i četvrtoj godini izvodi se izborna nastava po odabiru učenika, dva sata tjedno i to iz sljedećih predmeta:

GODINA OBRAZOVANJA	PREDMET I NASTAVNIK	BROJ GRUPA	RAZREDI	BROJ UČENIKA
II.	Francuski (6 učenika) Jasminka Bešenić Ivančić	1	2.A	2
			2.B	1
			2.C	1
			2.D	2
	Informatika (12 učenika) Vesna Novosel Martinić	1	2.A	3
			2.B	1
			2.C	4
			2.D	4
	Laboratorijska kemija (18 učenika) Aleksandar Meštrić	1	2.A	5
			2.B	7
			2.C	3
			2.D	3
	Psihologija A (24 učenika) Marta Fajfarić	1	2.A	11
			2.B	13
			2.C	0
			2.D	0
Psihologija B (23 učenika) Mirta Kučak	1	2.A	0	
		2.B	0	
		2.C	13	
		2.D	10	
UKUPNO		5		83
III.	Francuski (12 učenika) Jasminka Bešenić Ivančić	1	3.A	1
			3.B	5
			3.C	4
			3.D	2

	Informatika (12 učenika) Vladimir Mikac	1	3.A	2
			3.B	2
			3.C	5
			3.D	3
	Mikrobiologija (18 učenika) Marko Šafran	1	3.A	5
			3.B	5
			3.C	5
			3.D	3
	Sociologija A (20 učenika) Ivana Žnidarić Kajić	1	3.A	12
			3.B	8
			3.C	0
			3.D	0
	Sociologija B (13 učenika) Hana Bulić	1	3.A	0
			3.B	0
			3.C	4
			3.D	9
UKUPNO		5	75	
IV.	Francuski jezik (7 učenika) Jasminka Bešenić Ivančić	1	4.A	1
			4.B	0
			4.C	2
			4.D	4
	Informatika (18 učenika) Vladimir Mikac	1	4.A	7
			4.B	7
			4.C	4
			4.D	0
	Mikrobiologija (12 učenika) Lidija Klampfl	1	4.A	3
			4.B	3
			4.C	3
			4.D	3
	Politika i gospodarstvo A (26 učenika) Ivana Žnidarić Kajić	1	4.A	11
			4.B	0
			4.C	15
			4.D	0
	Politika i gospodarstvo B (24 učenika) Hana Bulić	1	4.A	0
			4.B	13
			4.C	0
			4.D	11
UKUPNO		5	87	
UKUPNO 2.-4. RAZREDI		15	245	

U izbornoj nastavi ukupno je zastupljeno 7 predmeta u 15 grupa.

3. DODATNA, DOPUNSKA, FAKULTATIVNA NASTAVA I IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Osim redovite nastave u školi će se izvoditi i *dodatna nastava* kojom će se učenicima omogućiti da praktično primijene usvojena znanja i kreativnost, da steknu nove spoznaje, vještine, vrednote i stavove važne učenicima kako bi se mogli kasnije učinkovitije uključiti u život. Taj oblik nastave namijenjen je učenicima koji iskazuju poseban interes ili talent u određenom nastavnom području i žele doznati više ili se pripremati za sve razine lokalnih, nacionalnih, pa i međunarodnih natjecanja. Osim navedenog, tako će škola nastojati popularizirati znanost. Dodatna nastava bit će

nadogradnja uputama koje će za darovite učenike u pojedinim područjima nastavnicima redovito i kontinuirano davati Tim za darovite.

Dopunska nastava je pak namijenjena onim učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju određenog dijela nastavnog gradiva. Anketom o zastupljenosti privatnih instrukcija provedenom tijekom II. polugodišta 2022./2023. godine, škola je prikupila podatke i osmislila model dopunske nastave u uočenim kritičnim područjima. Dopunska nastava nema karakter kontinuiteta, nema svrhu da se sati potroše na čekanje profesora na eventualni dolazak nekog od učenika, već će se održavati prema zahtjevima i potrebama učenika u cilju smanjivanja potreba za privatnim instrukcijama. Dopunska nastava u školskoj godini 2023./2024. osmišljena je pomno u suradnji s profesorima, prema iskustvu potreba učenika, u ovisnosti od programa, predmeta i razreda, kao i prema rezultatima i prijedlozima učenika u provedenoj anketi.

Fakultativna nastava ove će se godine održavati ovisno o interesu učenika, a temeljem njihovih prijava na ponuđene predmete. Također, ona obuhvaća i dio njemačkog i francuskog jezika kao pripreme za polaganje ispita za stjecanje jezičnih diploma.

Izvanastavne aktivnosti usmjerene su razvoju interesa i talenata učenika u različitim područjima u obliku suradničke i projektne nastave, a uključit će rad na području scenske, glazbene i likovne umjetnosti, novinarstva, očuvanja kulturne i prirodne baštine, novih tehnologija, rad na ljudskim pravima te uključenju mladih u demokratsko građanstvo. Svi ti programi potaknut će otvaranje škole prema lokalnoj zajednici te izgradnju partnerstva između različitih aktera odgojno-obrazovnog procesa na lokalnom, nacionalnom i međunarodnom nivou, te biti dio međupredmetnih tema. U školi će djelovati *Školsko sportsko društvo „Srednjoškolac“* u kojem će učenici moći razvijati svoje sposobnosti iz tjelesne i zdravstvene kulture, sve u svrhu podizanja svijesti i zdravlja mladeži. Izvanastavne aktivnosti također su potpora radu s darovitim učenicima što će pratiti Tim za darovite.

Škola će također uspješno pripremati učenike za stjecanje „*Deutsches Sprachdiplom der KMK*“ na razini I i II, što će se izvoditi na fakultativnoj nastavi njemačkog jezika kao dodatnim satovima priprema za polaganje pismenog i usmenog dijela ispita. Na fakultativnoj nastavi francuskog jezika učenici se mogu pripremati i za francusku jezičnu diplomu DELF.

Dodatna nastava:

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	BROJ GRUPA	PREDVIĐENI BROJ UČENIKA	BROJ SATI TJEDNO UK.
Dodatna nastava iz Hrvatskog jezika za 4. razrede	Ivana Pintarić	1	20	2
Dodatna nastava iz Engleskog jezika za 4. razrede	Marijana Tomašić Hirš	1	20	2
Dodatna nastava iz Matematike za 1. razrede	Lara Novak	1	15	1
Dodatna nastava iz Matematike za 2. i 3. razrede	Tajana Golub Mendaš	1	30	2
Dodatna nastava iz Matematike za 2. i 4. razrede	Andreja Veršić	1	15	1
Dodatna nastava iz Fizike	Helena Kanešić	2	30	2

	Denis Barčot			2
Dodatna nastava iz Biologije	Martina Vidović	2	30	2
	Anamarija Melnjak			1
Dodatna nastava iz Kemije	Aleksandar Meštrić	2	30	2
	Denis Barčot			1
		11	190	18

Dopunska nastava:

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	BROJ GRUPA	PREDVIĐENI BROJ UČENIKA	BROJ SATI TJEDNO UK.
Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika (učenici stranci)	Ivana Pintarić	1	2	2
Dopunska nastava iz Matematike za 1. razrede	Lara Novak	1	20	1
Dopunska nastava iz Matematike za 2. razrede	Nikolina Ivačić	1	15	1
Dopunska nastava iz Matematike za 3. razred	Stanko Divjak	1	15	1
Dopunska nastava iz Matematike za 4. razred	Milada Erhatic	1	15	1
Dopunska nastava iz Fizike za 1. razrede	Anamarija Bešenić	1	20	2
Dopunska nastava iz Fizike za 2. i 3. razrede	Denis Barčot	1	20	2
Dopunska nastava iz Kemije	Aleksandar Meštrić	1	20	2
		8	127	12

Izvanastavne aktivnosti

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	BROJ GRUPA	PREDVIĐENI BROJ UČENIKA	BROJ SATI TJEDNO UK.
Dramska družina Theatron	Bojana Barlek	1	15	3
Debatni klub	Siniša Radiković	1	10	2
LITRA	Tatjana Ruža	1	15	3
Glazbena radionica	Slavica Kelemen	1	20	2
Book club	Dijana Mrazek Bosilj	1	15	2
Advanced English	Dijana Mrazek Bosilj	1	15	2
Govorimo francuski	Jasminka Bešenić Ivančić	1	12	2
Grupa kreativnih aktivnosti	Iva Pintarić Mandić	1	20	2
American Computer Science League	Bojan Banić	1	20	1

Foto i video grupa	Vladimir Mikac	1	15	2
Hrvatsko otvoreno natjecanje iz informatike	Vladimir Mikac	1	20	1
Želim znati više	Helena Kanešić	1	20	2
3D i Arduino praktikum	Dinko Meštrović, Marko Šafran	1	30	4
Praktikum fizike za 4. razred	Anamarija Bešenić	1	20	2
Biosigurnost i biozaštita – KEMBIO lab	Tihana Čus Slatković	1	15	2
Prošlost za budućnost	Siniša Horvat	1	15	2
Volonterski klub	Marko Žganec, Jurica Barulek	1	64	4
ŠSD „Srednjoškolac“	Tatjana Ostović – Šlehta, Irena Premuž, Zoran Jeftić	3	60	6
		17	318	44

NAPOMENA: U organizaciji škole i Županijskog ureda za prosvjetu učenici sudjeluju u radu županijskih centara izvrsnosti iz Informatike, Šaha, Fizike, Astronomije, Robotike, Matematike, Kemije, Biologije, Hrvatskog jezika, Likovne umjetnosti, Povijesti i Poduzetništva. Škola je sjedište županijskog Centra izvrsnosti iz Informatike za osnovne i srednje škole, Centra izvrsnosti za šah za osnovne i srednje škole i Centra izvrsnosti iz Biologije za osnovne i srednje škole.

Njemačka jezična diploma (DSD I i DSD II)

DSD I i DSD II su međunarodno priznati certifikati. Ispiti za DSD I i DSD II su standardizirani prema Zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike. Ispitom za DSD I provjeravaju se jezične kompetencije na razini A2, odnosno B1, a za DSD II na razini B2, odnosno C1. Učenici koji steknu diplomu DSD I mogu se dobro koristiti njemačkim jezikom u svakodnevnim situacijama, a učenici s položenim ispitom za DSD II vladaju jezikom obrazovanih govornika njemačkog jezika i mogu se uključiti u visokoškolsko obrazovanje u Njemačkoj, Austriji i Švicarskoj, a ispit je ujedno priznat i na odsjecima za germanistiku i pedagoškim akademijama u Hrvatskoj. Prva gimnazija Varaždin jedna je od prvih škola u Hrvatskoj u koju je ispit uveden još prije 24 godine. Priprema za polaganje ovog ispita započinje od prvog razreda u okviru fakultativne nastave s dva sata tjedno, a ispit DSD I se polaže u drugom razredu, dok se ispit DSD II polaže u četvrtom razredu.

Grupe DSD I i II u školskoj godini 2023/2024.

DSD	VODITELJ	BROJ UČENIKA	BROJ SATI TJEDNO
1. razredi 1. grupa	Dalibor Vidović, Mette Liebermann	16	2
1. razredi 2. grupa	Jadranka Šemiga, Mette Liebermann	13	2
1. razredi 3. grupa	Dalibor Vidović, Mette Liebermann	17	2
2. razredi 1. grupa	Anja Bušić, Mette Liebermann	17	2
2.razredi 2. grupa	Dalibor Vidović, Mette Liebermann	18	2
3.razredi 1. grupa	Jadranka Šemiga, Mette Liebermann	19	2

4.razredi 1. grupa	Tatjana Žiger, Mette Liebermann	9	2
4. razredi 2. grupa	Dunja Sačić, Mette Liebermann	7	2
UKUPNO:		116	16

Francuska jezična diploma (DELF)

Priprema za polaganje ispita za stjecanje Francuske jezične diplome DELF provodit će se kroz fakultativnu nastavu 2 sata tjedno. Voditeljica je prof. Jasminka Bešenić Ivančić.

4. OBRAZOVANJE ODRASLIH

Suglasnošću Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa, škola može ponuditi izvođenje programa obrazovanja odraslih uz izdavanje javnih isprava koje daju mogućnost upisa završenog osposobljavanja ili usavršavanja u radnu knjižicu, i to u sljedećim programima:

- a) programi učenja engleskog općeg jezika (A1, A2, B1, B2, C1), engleskog poslovnog jezika (B1 i B2), njemačkog općeg jezika (A1, A2, B1, B2, C1), francuskog općeg jezika (A1, A2, B1, B2), talijanskog općeg jezika (A1, A2, B1, B2), španjolskog općeg jezika (A1, A2, B1, B2);
- b) programi osposobljavanja za poslove ECDL operatera/ke, web dizajnera/ice, 3D dizajnera/ice, AutoCAD dizajnera/ice
- c) programi usavršavanja za poslove ECDL specijaliste/ice.

Svi navedeni programi namijenjeni su zainteresiranim građanima svih dobnih skupina.

IV. PLAN KULTURNIH I JAVNIH AKTIVNOSTI USTANOVE

a) PRIREDBE, IZLOŽBE I SUSRETI

- 1. Dani Prve gimnazije Varaždin** – 387. godišnjica škole, 77. godišnjica Školskog sportskog kluba Srednjoškolac, 17. godišnjica IBDP-a: **9. 10. 2023. - 13. 10. 2023.** – program događanja predlažu stručni aktivni škole i program će biti naknadno objavljen: voditelji događanja odgovorni za organizaciju, ravnateljica odgovorna za prijenos uživo svih događaja na Facebook stranicu škole.
- 2. Posjete predstavama, koncertima, ustanovama, gospodarskim subjektima** – prema rasporedu prikazivanja i mogućnosti usklađivanja termina, tijekom godine za nastavnike i grupe zainteresiranih učenika. Neke od posjeta bit će planirane tek tijekom školske godine, dok su neke već planirane u dijelu kurikuluma vezanom za izvanučioničku nastavu. Planirana je jednodnevna izvanučionička nastava cijele škole u Zagreb na kazališne predstave i posjet Adventu **15. prosinca 2023.**
- 3. Izložbe** će u prostorima cijele škole organizirati polaznici predmeta Visual Arts u IBD programu, Vijeće učenika te naročito foto-grupa škole tijekom cijele školske godine. Osim toga, u školskoj knjižnici, na panoima, u hodnicima te u razredima obilježavat će se datumi važni za obrazovanje i školu. **Vijeće učenika** organizirat će humanitarne akcije. **Interact klub** škole uključit će se u sve humanitarne akcije škole.
- 4. Predavanja** – bit će organizirana u različitim tematskim područjima, znanstvena, popularna, a sve u svrhu najave revitalizacije **varaždinske gimnazijske Ekstenze** koja je u školi djelovala od 1920-1930. godine. Tada je Ekstenza, a time i škola te njeni nastavnici, bila izvorištem znanstvenog i kulturnog djelovanja u lokalnoj zajednici pa i šire. Cilj nam je, tematski prilagođeno suvremenom društvu, ponovno djelovati tako u zajednici koju smatramo nedjeljivom od škole.
- 5. Susreti** – planirani su susreti s učenicima i nastavnicima prijateljskih škola prema dogovoru tijekom godine. U planu su i susreti s bivšim učenicima posebno za 4. razrede u cilju prenošenja savjeta za upise na pojedine fakultete.
- 6. Dan otvorene nastave i otvorenih vrata Prve gimnazije Varaždin 17. 5. 2024.** – tijekom dana otvorene nastave Prve gimnazije Varaždin nastavnici škole u suradnji s učenicima provodit će različite radionice. Tijekom tog dana u dijelu radionica predviđeno je sudjelovanje učenika 8. razreda osnovnih škola, kao i organizirana vođenja posjetitelja po školi. Svrha uključivanja potencijalnih učenika je promocija aktivnosti i rada škole prije početka upisa u 1. razred srednje škole, o čemu će osnovne škole biti obaviještene plakatom i obavijesti.
- 7. Dan sporta 10. 5. 2024.** – odigrat će se finalne utakmice razreda, kao i nogometna utakmica maturanata i nastavnika, te odbojkaška utakmica maturanata i nastavnica.
- 8. Večer maturanata 17. 5. 2024.** – tradicionalno za našu školu maturanti će svojim kolegama, nastavnicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim posjetiteljima pripremiti svoj večernji program.

- 9. Svečanost proglašenja najboljih maturanata 3. 6. 2024.** – također tradicija naše škole, najboljim maturantima generacije će biti dodijeljene nagrade i priznanja, svim maturantima svjedodžbe 4. razreda uz prisustvo nastavnika, roditelja i prijatelja te program koji za njih priprema škola i koji će biti pravodobno objavljen.
- b) **IZVANUČIONIČKA NASTAVA** - operativni planovi izvanučioničke nastave nalaze se u arhivi pedagoginje škole, a njihova realizacija ovisi o epidemiološkoj situaciji tijekom godine

PLANOVI IZVANUČIONIČKE NASTAVE U ŠKOLSKOJ GODINI 2023./2024.

PLAN ZA ŠKOLSKI IZLET 2023./2024. 15. 12. 2023.

Posjet predstavama i Adventu u Zagrebu za sve učenike i nastavnike škole.

PLAN ZA ŠKOLSKI IZLET 2023./2024. 27. 3. 2024.

GENERACIJA / RAZREDNI ODJELI	ODREDIŠTE	BROJ UČENIKA	BROJ PROFESORA
1.a, 1.c	Graz i Zotter	40	3
1.b, 1.d	Graz i Zotter	48	3
1.e, 1.g	Graz i Zotter	47	3
1.f, 1.h	Graz i Zotter	48	3
2.a, 2.f	Budimpešta	46	3
2.b, 2.h	Budimpešta	45	3
2.c, 2.d	Budimpešta	40	3
2.e, 2.g	Bratislava	47	3
3.a, 3.c, 3.h	Beč	61	4
3.b	Budimpešta	20	2
3.e	Beč	20	2
3.f, 3.g	Budimpešta	46	3
3.d, 4.g	Slovenija: Ljubljana, Bled, Bohinj	41	3
4.a, 4.c	Bratislava	46	3
4.b, 4.d	Bratislava	41	3
4.e, 4.f	Graz	41	3
4.h, 4.IB	Budimpešta	40	3

PLANOVI STRUČNIH AKTIVA I NASTAVNIKA ZA IZVANUČIONIČKU NASTAVU 2023./2024.

GENERACIJA /	ODREDIŠTE	BROJ UČENIKA	ODGOVORNI PROFESORI
--------------	-----------	--------------	---------------------

RAZREDNI ODJELI			
1.c	Varaždinske Toplice	20	Rajko Guščić
1.c	Zagreb, Arheološki muzej	20	Rajko Guščić
1.h	Varaždin – uži centar grada	24	Ljerka Novak Belavić
1.h	Gradski muzej Varaždin	24	Ljerka Novak Belavić
1. b, 1. h, 3. e. 3. h	Zagreb – Interliber	prema interesu učenika	Sanja Horvatić
1. b, 1. h, 3. e. 3. h	Zagreb – posjet kazališnim predstavama i/ili manifestacijama prema programu kazališta	prema interesu učenika	Sanja Horvatić
1. b, 1. h, 3. e. 3. h	Varaždin, Čakovec – posjet kazališnim predstavama HNK-a, Gllugla i CZK-a, izložbama i ostalim događanjima prema programu i dogovoru	prema interesu učenika	Sanja Horvatić
3. a, 4. c, 4. g, 4. h	Zagreb – Interliber	prema interesu učenika (oko 50)	Ivana Pintarić
3. a, 4. c, 4. g, 4. h	Zagreb – posjet kazališnim predstavama i/ili manifestacijama prema programu kazališta	prema interesu učenika	Ivana Pintarić
3. a, 4. c, 4. g, 4. h	Varaždin, Čakovec – posjet kazališnim predstavama HNK-a, Gllugla i CZK-a, izložbama i ostalim događanjima prema programu i dogovoru	prema interesu učenika	Ivana Pintarić
1.a, b, c, e, h, DOD	Varaždin – širi centar grada	120	Anamarija Melnjak
1.a, b, c, e, h, 2.d, h, DOD	Dravska Park šuma, Pokojec (ili druge lokacije ovisno o organizacijskim mogućnostima) – terenska nastava iz biologije za učenike 1. i 2. razreda	Prema interesu učenika	Anamarija Melnjak
1.a, b, c, e, h, 2.d, h, DOD	Posjet Entomološkom odjelu Gradskog muzeja Varaždin	Prema interesu učenika	Anamarija Melnjak
3. a, b, c, e, f, DOD	Varaždin – širi centar grada	120	Martina Vidović
3. a, b, c, e, f, DOD	Dravska Park šuma, Pokojec (ovisno o organizacijskim mogućnostima) –	prema interesu učenika	Martina Vidović

	terenska nastava iz biologije za učenike 3. razreda		
3.a, b, c, e, f 4. d, e, f, g	Različite lokacije u prirodi (ovisno o organizacijskim mogućnostima) – “Šumska kupka uz dozu biologije”	prema interesu učenika	Martina Vidović
1. d, f, g 2. e, f, g 4.a,b,c,h	Varaždin – širi centar grada	230	Vinka Sambolec Škerbić
1. e, f, g	Dravska Park šuma, različite lokacije u prirodi (ovisno o organizacijskim mogućnostima) – terenska nastava iz biologije za učenike 1. i 2. razreda	prema interesu učenika	Vinka Sambolec Škerbić
1. e, f, g 2. e, f, g	Posjet Entomološkom odjelu Gradskog muzeja Varaždin	150	Vinka Sambolec Škerbić
4. razredi	Smotra sveučilišta u Zagrebu	30	Željka Pačalat
Vijeće učenika	Teambuilding Vijeća učenika – Accredo centar ili izlet u prirodu prema dogovoru	34	Željka Pačalat
3. IB	Varaždin – park, Dravska šuma-teranska nastava kemije	5	Tihana Čus Slatković
2. a, b, c	Posjet Entomološkom odjelu Gradskog muzeja Varaždin	64	Tihana Čus Slatković
2.c	Varaždin- gradski muzej – posjete kroz godinu ovisno o željama učenika	21	Tihana Čus Slatković
3. b, 3. c, 3. IB, 4. b	Varaždin, Čakovec - posjet kazališnim predstavama HNK-a, Gllugla, CZK-a, Gradskom muzeju Varaždin, izložbama, kinu i ostalim kulturnim događanjima prema programu i dogovoru	prema interesu	Bojana Barlek
3. b, 3. c, 3. IB, 4. b	Zagreb - Interliber	prema interesu	Bojana Barlek
3. b, 3. c, 3. IB, 4. b	Zagreb - posjet kazališnoj predstavi prema repertoaru	prema interesu	Bojana Barlek
2. e, 2. h	Varaždin, Čakovec - posjet kazališnim predstavama HNK-a, Gllugla, CZK-a, Gradskom muzeju Varaždin, izložbama, kinu i ostalim	prema interesu	Dunja Sačić

	kulturnim događanjima prema programu i dogovoru		
2. e, 2. h	Zagreb - Interliber	prema interesu	Dunja Sačić
4.a, 4.c, 4.d, 4.cg, 4.df	Zagreb – posjet Goethe-Institutu Hrvatska, sudjelovanje na tematskoj radionici <i>Učionica u knjižnici</i> i posjet Adventu u Zagrebu	prema interesu (oko 50)	Dunja Sačić, Anja Bušić, Milana Popović Vindiš
3. IB	Varaždin – uži centar grada,	10	Maja Jurgec
4. IB	Varaždin – park, Dravska šuma	8	Maja Jurgec
2. a, b, f, g	Varaždin – posjet tvornici Vindija	91	Maja Jurgec
4. a, c, f	Varaždin – uži centar grada	67	Maja Jurgec
2. b, 2. d, 2. f, 4. a, 4. d	Varaždin, Čakovec - posjet kazališnim predstavama HNK-a, Gllugla, CZK-a, Gradskom muzeju Varaždin, izložbama, kinu i ostalim kulturnim događanjima prema programu i dogovoru	prema interesu	Ivana Vitez
2. b, 2. d, 2. f, 4. a, 4. d	Zagreb - Interliber	prema interesu	Ivana Vitez
3abcdefgh	Zagreb (posjet muzeju i kazalištu) - sociologija	45	Ivana Žnidarić Kajić, Hana Bulić
4abcdefgh	Zagreb, Hrvatski sabor - politika	45	Ivana Žnidarić Kajić, Hana Bulić
3abcdefgh	Trsat i đamija u Rijeci – sociologija i vjeronauk	50	Ivana Žnidarić Kajić, Hana Bulić, Nensy Zelić, Krunoslav Burek
4abcdefgh	Beč – UN i advent	45	Ivana Žnidarić Kajić, Hana Bulić
3abcd – izborna sociologija	Čakovec – muzej Riznica Međimurja vlakom	45	Ivana Žnidarić Kajić, Hana Bulić
1.g, 2.a, 2.g, 3.d, 3.f	Varaždin, Čakovec - posjet kazališnim predstavama HNK-a, Gllugla, CZK-a, Gradskom muzeju Varaždin, izložbama, kinu i ostalim kulturnim događanjima prema programu i dogovoru	prema interesu	Ksenija Mađarić
1.g, 2.a, 2.g, 3.d, 3.f	Zagreb - Interliber	prema interesu	Ksenija Mađarić
1.g, 2.a, 2.g, 3.d, 3.f	Zagreb - posjet jednoj kazališnoj	prema interesu	Ksenija Mađarić

	predstavi prema repertoaru		
4.IB, 1.c, 1.d, 1.e, 3.g	Zagreb – posjet kazališnoj predstavi prema repertoaru	prema interesu i dogovoru	Miljenka Štimec
4.IB, 1.c, 1.d, 1.e, 3.g	Zagreb – posjet Interliberu, 7. – 12. 11. 2023.	prema interesu	Miljenka Štimec
4.IB, 1.c, 1.d, 1.e, 3.g	Varaždin – posjet HNK-u, izložbama i kulturnim događanjima prema repertoaru i dogovoru	prema interesu i dogovoru	Miljenka Štimec
1.e, 1.f, 1.g	Gradski muzej Varaždin	73	Marko Žganec
2.b	Gradski muzej Varaždin	22	Marko Žganec
1.razredi	Zagreb (projekt “Rimska baština u suvremenom dobu”)	5	Marko Žganec
1e,f,g, i 2e,f,g, i 4c	Varaždin – posjet glazbenim i kulturnim događanjima prema repertoaru i dogovoru	prema interesu i dogovoru	Slavica Kelemen
1e,f,g, i 2e,f,g, i 4c	Varaždin- nastava na otvorenom(glazbene ustanove)	prema dogovoru	Slavica Kelemen
1.-4. razredi	Alpsko skijanje (osnovna i napredna škola skijanja)	prema interesu i dogovoru	Irena Premuž
3.IB	Croatian A Language B	Visit theater/cinema plays/ exhibitions/other events of importance	Ksenija Kipke Horvat
	BM	Company Visits Project works (Idea of the Year), and others	
	Psychology	Psychology Day Activities; Project works/surveys outside School	
	Geography	Field work-local	
	Science group	Collaborative	

	ESS	Science Project – two days, in-school Field work-local	
	Mathematics	National/international events of interest Competitions	
	VA	Visit exhibitions and other events of interest	
	ALL	FIELD TRIP – whole class – maturalno putovanje	

PLAN ŠKOLSKIH EKSKURZIJA (3. RAZREDI) ZA 2023./2024. – POČETAK SRPNJA 2024.

GENERACIJA / RAZREDNI ODJELI	ODREDIŠTE	BROJ UČENIKA	BROJ PROFESORA
3.a, 3.c	Prag i Berlin	41	3
3.b, 3.h	Prag	43	3
3.e, 3.f	Italija i Azurna obala	46	3
3.d, 3.g	Prag	51	4

Napomena: Realizacija izvanučioničke nastave, općenito i bez obzira na odredište, podložna je promjenama, uz prethodno odobrenje Školskog odbora.

c) NATJECANJA

Učenici će sudjelovati na natjecanjima iz svih predmeta od školskih do državnih i međunarodnih prema vremeniku natjecanja koje izdaje Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje ili organizacije koje natjecanje organiziraju. Također, u planu je sudjelovanje na online natjecanjima iz informatike i matematike, te festivalima i natječajima koji imaju natjecateljski karakter. Učenike će pripremati njihovi mentori tj. profesori koji predaju dotični predmet na redovnoj, izbornoj, fakultativnoj i dodatnoj nastavi, ili kroz izvannastavne aktivnosti. Učenici će se za natjecanja pripremati i u nekom od centara izvrsnosti. Rad i pripremu učenika za natjecanja, smotre ili festivale pratit će i Tim za darovite učenike škole, kao i Tim za kvalitetu.

V. POSEBNI PROGRAMI I PROJEKTI USTANOVE

1. 25 JAHRE DSD – Tatjana Žiger, prof.; Dunja Sačić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	25 JAHRE DSD
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - utvrđivanje i proširivanje naučenog na DSD nastavi - popularizacija njemačkoga jezika i prigodno obilježavanje 25. godišnjice provođenja DSD programa u Prvoj gimnaziji Varaždin - vježbanje timskog rada
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - promicanje i popularizacija učenja njemačkoga jezika - predstavljanje aktivnosti koje se provode u sklopu nastave DSD-a - poticanje ostalih učenika na uključivanje u DSD
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Tatjana Žiger i Dunja Sačić u suradnji s vanjskom lektoricom Mette Liebermann i ostalim članovima SA-a
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- priprema i sudjelovanje učenika u aktivnostima povodom Dana otvorene nastave / Dana otvorenih vrata
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- troškovi materijala za pripremu (plakati, letci...)
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- tijekom drugog polugodišta (siječanj – svibanj)

2. 3.FESTIVAL LJUDSKIH PRAVA – Renata Čelik, prof. pedagog

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	3. FESTIVAL LJUDSKIH PRAVA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Prema Općoj deklaraciji o ljudskim pravima sva ljudska bića rađaju se slobodna i jednaka u dostojanstvu i pravima. Svakom čovjeku pripadaju ova prava, neovisno o njegovoj boji kože, podrijetlu, spolu, jeziku, vjeroispovijesti, političkom ili drugom opredjeljenju, imovine i ostalim elementima po kojima se razlikujemo.</p> <p>Cilj ovog projekta je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Upoznati učenike s konceptom ljudskih prava, povijesnim i filozofskim osnovama i razvojem - Upoznati učenike sa Općom deklaracijom o ljudskim pravima i drugim važnim dokumentima koji promiču ljudska prava i temeljne slobode - Upoznati učenike s najvažnijim elementima i pojmovima građanskog odgoja i obrazovanja (interkulturalizam, pravednost, tolerancija, rasizam) - Naučiti učenike prepoznati kršenja ljudskih prava te usvojiti načine nenasilnog rješavanja sukoba - Razvijati svijest o vrijednostima vlastitog i

	<p>tuđeg kulturnog identiteta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potaknuti učenike na kritičko razmišljanje, zastupanje vlastitih stavova i prava te aktivno sudjelovanje u civilnom društvu
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namijenjeno svim zainteresiranim učenicima i nastavnicima.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> o Renata Čelik, Rajko Guščić, Tajana Golub Mendaš, Ivana Žnidarić Kajić, Hana Bulić, Ana Čelik, Miljenka Štimec, Krunoslav Rukelj i nastavnici geografije
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> • Održavanje predavanja na temu ljudskih prava: Kuća ljudskih prava Zagreb, SoS Rijeka – Centar za nenasilje i ljudska prava, HUM(Hrvatska udruga za nenasilje, Cesi. Ženska soba), Udruga Roma • Mjesečna projekcija filmova (“Kine dok Hrvatska) • Terenska nastava – Jasenovac, Memorijalni centar Uštica
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> • Učionica opremljena projektorom i platnom za prikazivanje filmova i održavanje predavanja • Materijali za radionice • Donacija za odlazak na terensku nastavu
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Prosinac 2023. do svibnja 2024.

3. 7.BICIKLIJADA PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN – Renata Čelik, prof. pedagog

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	7. BICIKLIJADA PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Sportsko – rekreativna manifestacija Promocija biciklizma kao zdravog načina kretanja</p> <ul style="list-style-type: none"> • nastaviti tradiciju :-) • Potaknuti da se više bave rekreacijom, u ovom slučaju biciklizmom
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namijenjeno svim učenicima i nastavnicima
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> o Renata Čelik, Irena Premuž, Zoran Jeftić, Tatjana Ostović Šlehta, Roman Petak
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Realizacija prema planu i programu optimalnog opterećenja u suradnji sa Klubom (tempo, dinamika, ruta i sl)
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> • Osvježenje u obliku vode i sokova • Kotizacija sudionika
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Svibanj 2024.

4. ANALIZOM ODREDI KOJA JE SOL U VODI? - Lidija Klampfl, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ANALIZOM ODREDI KOJA JE SOL U VODI?
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija kemije među mladima kemijska radionica iz kemije.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI	Aktivnosti su namijenjene učenicima od 3. i 4.

PROJEKTA	razreda gimnazije.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	doc. dr. sc. Tomislav Portada; organizacija i izvođenje radionica Lidija Klampfl, prof. biologije i kemije
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Izvođenje radionica za učenike u specijaliziranoj učionici i laboratoriju kemije.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nisu predviđeni financijski troškovi.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom školske godine 2023/24.

5. **ANTIČKI I SUVREMENI VENETO** (trodnevna terenska nastava – projekt – Verona, Sirmione, Mantova, Padova) – Ivana Pintarić, prof., Lidija Klampfl, prof. savjetnik, Tajana Golub Mendaš, prof. savjetnik i Rajko Guščić, prof. savjetnik

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ANTIČKI I SUVREMENI VENETO (trodnevna terenska nastava – projekt – Verona, Sirmione, Mantova, Padova)
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	upoznavanje kulturne baštine i prirodoslovlja (književnost, povijest, arheologija, arhitektura, flora i fauna, biologija i kemija, matematika itd.)
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	proučavanje posebno pripremljenih materijala i sudjelovanje u različitim aktivnostima pripremljenih za tu svrhu s naglaskom na interdisciplinarnom pristupom temi
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Profesori Ivana Pintarić, prof., Lidija Klampfl, prof. savjetnik, Tajana Golub Mendaš, prof. savjetnik i Rajko Guščić, prof. savjetnik sudjeluju u organizaciji i provođenju aktivnosti.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	organizacija aktivnosti na sastancima prema dogovoru: projekt je namijenjen učenicima koji pohađaju razrede u kojima predaju gore navedeni profesori (najviše 55 učenika)
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	-
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	svibanj/lipanj 2024. (petak, subota i nedjelja)

6. **CENTAR IZVRSNOSTI ZA BIOLOGIJU** – Vidović Martina, prof.; Marko Šafran, dipl. ing.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	CENTAR IZVRSNOSTI ZA BIOLOGIJU
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI	Rad u Centru temelji se na istraživačkom i

PROJEKTA	iskustvenom učenju, rješavanju problema te osmišljavanju i provedbi samostalnih istraživanja učenika. Uz aktivno usvajanje sadržaja, takvim načinom rada nastoje se kod učenika razviti vještine promatranja i uočavanja uzročno-posljedičnih veza u prirodi, donošenja zaključaka, kreativnost i kritički način razmišljanja, a uporabom modernih tehnologija u prikupljanju, statističkoj obradi i grafičkom prikazivanju te analizi dobivenih rezultata razvijaju se vještine neophodne za nastavak školovanja na višoj razini i za znanstvenu aktivnost. Suvremeno obrazovanje u prirodoslovlju stavlja izraziti naglasak na sudjelovanje učenika u istraživačkom i iskustvenom učenju te promiče takav način učenja jer osim što kod učenika razvija širok spektar vještina, istovremeno djeluje na povećanje znatiželje i interesa učenika za znanost.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt je namijenjen učenicima osnovnih i srednjih škola Varaždinske županije.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJHOVA ODGOVORNOST	Nositelji projekta su učitelji i nastavnici biologije te znanstvenici.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi subotom prema unaprijed dogovorenom rasporedu, a Klub istraživača djeluje tijekom radnog dijela tjedna. Učenici će biti obaviješteni o rasporedu održavanja nastave u Centru nakon službenog obilježavanja početka rada CI.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijalne i financijske potrebe odnose se na osiguravanje prijevoza i prehrane učenika, naknade voditeljima radionica i voditeljima, materijalne troškove škole, te sudjelovanje učenika, polaznika Centra na raznim natjecanjima. Financijska sredstva će u cijelosti osigurati Varaždinska županija.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi tijekom cijele školske godine 2023./2024.

7. CENTAR IZVRSNOSTI IZ INFORMATIKE - Janja Banić, dipl.inf.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	CENTAR IZVRSNOSTI IZ INFORMATIKE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj projekta je rad s izvrsnim učenicima osnovnih i srednjih škola kroz niz radionica. Za srednje škole to su: <ol style="list-style-type: none"> 1. Primjena naprednih algoritama u rješavanju programskih problema 2. Izrada holograma i 3D računalnih igara 3. Izrada funkcionalnih mjernih instrumenata korištenjem 3D modeliranja i ispisa u kombinaciji s Arduino platformom <p>Kroz radionice učenici će se pripremati za natjecanja, te sa svojim radovima za prijavu na neke od natječaja na nacionalnoj i međunarodnoj razini.</p>
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namjena projekta je rad s učenicima Varaždinske ili drugih županija.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI	Nositelji projekta su profesori informatike, voditelji

PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	radionica, te vanjski eksperti i suradnici, bivši olimpijci i natjecatelji (predavači).
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi u informatičkim učionicama tijekom radnog tjedna, a za osnovne škole subotom u terminima radionica. Učenici će pravovremeno biti obaviješteni o rasporedu održavanja pojedinih radionica nakon službenog obilježavanja početka rada CI.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijalne i financijske potrebe odnose se na osiguravanje prijevoza učenika, prehrane za vrijeme boravka u školi, na radionicama, naknade voditeljima radionica, te materijalne troškove škole, te sudjelovanje učenika, polaznika Centra na raznim natjecanjima i natječajima, te u organizaciji Festivala znanosti i organizaciji izložbi radova. U cijelosti troškove nadoknađuje Varaždinska županija.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi tijekom cijele školske godine 2023./2024.

8. **DABAR** – mr. sc. Bojan Banić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	DABAR
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Promicanje informatike i računalnog razmišljanja među nastavnicima, učenicima, ali i u široj javnosti.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Omogućava jednostavno sudjelovanje na online natjecanju, koje se sastoji od niza izazovnih zadataka osmišljenih od strane stručnjaka iz pedesetak zemalja.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Profesori informatike mr. sc. Bojan Banić, prof. izvrsni savjetnik, Vesna Novosel-Martinić, prof. i Vladimir Mikac, prof. mentor sudjeluju u organizaciji i izvođenju natjecanja
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Organizacija natjecanja na satovima informatike ili prema dogovoru
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema dodatnih financijskih ni materijalnih potreba
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	studeni 2023.

9. **DAN BROJA PI (π)** – Lara Novak, prof.; Nikolina Ivačić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	DAN BROJA PI
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će, povodom dana broja Pi, rješavati prigodne matematičke zadatke.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Pokazati da matematika može biti zabavna te na originalan način obilježiti Dan broja Pi.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI	o SA matematike (Lara Novak, prof., Nikolina

PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ivačić, prof.) ○ Prva gimnazija Varaždin
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Profesori će osmisлити kreativan način obilježavanja Dana broja Pi.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- do 50 eura za nagrade za najbolje učenike
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	14.3.2024.

10. DAN PLANINA U PRVOJ – Maja Jurgec, prof.; Krunoslav Rukelj, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	DAN PLANINA U PRVOJ
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija geografije i geografskih aktualnosti među srednjoškolcima. Upoznavanje sa specifičnostima pojedinih reljefnih oblika (planina) te popularizacija istih. Razvijanje vještina orijentacije i boravka u prirodi.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Događaj je otvoren za javnost i namijenjen je zainteresiranim učenicima i nastavnicima svih srednjih škola Varaždinske županije.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Maja Jurgec, prof. i Krunoslav Rukelj, prof. (pripremanje, osmišljavanje, organizacija i sudjelovanje u događaju) te gostujući predavači SRD 315 Sjeverozapad
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Uživo u prostorima Prve gimnazije Varaždin (radionica) ili neki od oblika terenske nastave.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	U slučaju terenske nastave troškovi dnevnice za nastavnike. Bez financijskih izdataka ako se događaj organizira u ROC-u.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti tijekom prvog polugodišta školske godine 2023./2024. Obilježavanje Dana planina: 13. prosinca 2022.

11. DAN SIGURNIJEG INTERNETA – mr. sc. Bojan Banić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	DAN SIGURNIJEG INTERNETA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Promicanje sigurnog korištenja interneta od strane učenika, nastavnika, ali i zajednice u cjelini.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Proučavanje materijala posebno pripremljenih od strane stručnjaka za sigurnost na internetu, te sudjelovanje u različitim aktivnostima pripremljenih za tu svrhu.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Profesori informatike mr. sc. Bojan Banić, prof. izvrsni savjetnik, Vesna Novosel-Martinić, prof. i Vladimir Mikac, prof. mentor sudjeluju u organizaciji i provođenju aktivnosti.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI,	Organizacija aktivnosti na satovima informatike ili

PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	prema dogovoru.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema dodatnih financijskih ni materijalnih potreba
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	veljača 2024.

12. DIGITALIZACIJA GRAĐE IZ ZAŠTIĆENE ZBIRKE - Jasminka Horvatić-Bedenik, prof. i dipl. knjižničarka; Marinela Marčetić, prof. i dipl. knjižničarka

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	“DIGITALIZACIJA GRAĐE” VRIJEDNU GRAĐU IZ ZAŠTIĆENE ZBIRKE DIGITALIZIRATI U PROGRAM METEL WIN
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Omogućiti uvid u knjižnu građu iz Zaštićene zbirke svima zainteresiranim, a da se pri tomu ne ugrožava vrijedna građa.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Očuvanje i promidžba kulturne baštine, osobito gimnazijskog naslijeđa i promoviranje Knjižnice i Škole,
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Tvrtka Point, Jasminka Horvatić-Bedenik i Marinela Marčetić, knjižničarke
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Odabir vrijedne i zanimljive građe koja se daje na digitalizaciju u tvrtku Point.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Sponzorstvo tvrtke Point, D. Tkaleca.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom cijele godine.

13. DIGITALNA UČIONICA – Janja Banić, dipl.inf.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	DIGITALNA UČIONICA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Edukacija djelatnika za korištenje najčešće upotrebljivanih digitalnih alata i alata za kreativno izražavanje, u predmetu ili u sklopu projekta i aktivnosti škole.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Program je namijenjen nastavnicima i svim ostalim djelatnicima škole koji u svom radu trebaju koristiti tablice, oblikovanja tekstova i tabličnih proračuna, izradu plakata, videa, animacija, holograma, 3D modela, 3D ispisa.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nositelj aktivnosti je ravnateljica, Janja Banić, uz povremenu pomoć nastavnika – stručnjaka za pojedinu domenu, ovisno o broju prijavljenih djelatnika po grupama edukacije.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Sudjelovanje u Digitalnoj učionici je dobrovoljno, a rad podijeljen po područjima, pa se djelatnici mogu online prijavljivati za određena područja koja ih

	zanimaju.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Za provedbu ovog projekta nisu potrebna nikakva financijska sredstva.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom cijele školske godine 2023./2024.

14. DO KOJE MJERE JE OTPAD JESTIV? – projekt Geografije i Biologije u školskoj godini 2023/24 u prvom i trećem razredu

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	DO KOJE MJERE JE OTPAD JESTIV?
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Ciljevi aktivnosti su smanjenje bacanje hrane, smanjenje kupovine proizvoda iz dalekih zemalja kako bi se smanjio naš ugljični otisak te osvjestiti učenike o načinima odlaganja i recikliranja otpada. GEO SŠ C.1.3. Učenik se odgovorno odnosi prema okolišu i istražuje stanje okoliša u svom okružju. GEO SŠ C.3.5.+ Učenik analizira važnost održivoga razvoja na primjerima iz zavičaja i Hrvatske. BIO SŠ B.1.2. Analizira održavanje uravnoteženoga stanja u prirodi povezujući vlastito ponašanje i odgovornost s održivim razvojem
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> • poticati i objašnjavati važnost kružnog gospodarenje otpadom • razviti kritički stav prema korištenju neodrživih materijala i podići svijest o tehnološkim inovacijama koje su dostupne za učinkovito gospodarenje otpadom • potaknuti učenike na pronalaženje kreativnih rješenja za smanjenje otpada (banane, krumpir, citrusi, kruh...) • poticati interdisciplinarno poučavanje i učenje kroz istraživanje
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nastavnici Geografije i Biologije te ostali nastavnici koji se žele uključiti u projekt.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Izrada digitalnih plakata, radionice, debata, izrada video materijala, pisanje novinskoga članka, javno predstavljanje rezultata.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Uredski pribor – digitalni plakati, škarice, ljepilo, flomasteri (do 50 eura)
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Listopad 2023. do svibanj 2024.

15. ECDL TESTNI CENTAR - mr. sc. Bojan Banić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ECDL TESTNI CENTAR
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI	Cilj projekta je uvođenje europskih i svjetskih

PROJEKTA	standarda u proces edukacije učenika u korištenju osobnih računala. Osim toga, cilj je unaprijediti računalnu pismenost, podići nivo znanja o informacijskoj tehnologiji, olakšati pristup informatičkom društvu, olakšati snalaženje u budućim poslovnim zadaćama, te povećati produktivnost.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namjena projekta je edukacija i provođenje ECDL ispita.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nositelji projekta su profesori informatike, certificirani ECDL predavači i ispitivači
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi u informatičkim učionicama certificiranim od strane HIZ-a (Hrvatskog informatičkog zbora) specijalno za tu namjenu. Potrebno je informirati javnost.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijalne potrebe su certificirana učionica i projektor. Financijske potrebe se odnose na troškove vezane za sudjelovanje na sastancima odgovornih osoba ECDL testnih centara, godišnju naknadu HIZ-u.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi tijekom cijele školske godine 2023./2024.

16. **EMBL INSIGHT LECTURE 2023** – Marko Šafran, dipl. ing.; Martina Vidović, prof.; Anamarija Melnjak, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	LIVE STREAM PREDAVANJA „EMBL INSIGHT LECTURE 2023“
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Od svog početka, 2003. godine, serija predavanja EMBL Insight Lecture nadahnjuje tisuće mladih srednjoškolaca iz cijelog svijeta. Svake godine jedan od znanstvenika EMBL-a predstavlja svoje istraživanje o najaktualnijim temama iz znanosti u predavanju posebno osmišljenom za srednjoškolsku publiku.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namijenjeno je zainteresiranim učenicima od 1. – 4. razreda
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Marko Šafran, Martina Vidović, Anamarija Melnjak: komunikacija i prijava sudjelovanja; priprema adekvatnog prostora za live stream predavanja (ROC)
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Prijava sudjelovanja putem online obrasca; komunikacija s European Learning Laboratory for the Life Sciences; Priprema adekvatnog prostora za live stream predavanja; sudjelovanje u live debati putem društvenih mreža
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Adekvatan prostor - ROC
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI	Termin predavanja: studeni, prosinac (ovisno o

PROJEKTA	organizatoru – European Learning Laboratory)
----------	--

17. EU CODE WEEK – mr. sc. Bojan Banić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	EU CODE WEEK
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Promocija i demistifikacija programiranja organizacijom inventivnih radionica
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija programiranja, te informatike u cjelini
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Profesori informatike mr. sc. Bojan Banić, prof. izvrsni savjetnik, Vesna Novosel-Martinić, prof. i Vladimir Mikac, prof. mentor sudjeluju u organizaciji i izvođenju radionica
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Organizacija radionica na satu informatike
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema dodatnih financijskih ni materijalnih potreba
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	listopad 2023.

18. FESTIVAL MATEMATIKE U PULI - Tajana Golub Mendaš, prof.; Nikolina Ivačić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	FESTIVAL MATEMATIKE U PULI
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će ekipno rješavati matematičko – logičke zadatke. Učenici će prezentirati svoje radove u prezentacijskom dijelu natjecanja.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će provjeriti svoje logičko – matematičko znanje i usporediti ga sa znanjem ostalih učenika. Učenici će se upoznati s radovima učenika iz cijele RH.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> ○ Matematičko društvo „Istra“ ○ Prva gimnazija Varaždin ○ SA matematike
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će otputovati u Pulu gdje će ekipno rješavati matematičke zadatke te prezentirati radove.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Financijske potrebe: ≈ 1400 eura za 2 ekipe po 4 učenika (ekipno natjecanje) i 3 učenika za prezentacijski dio natjecanja + dva mentora u pratnji
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	SVIBANJ 2024..

19. GENERACIJA NOW 2023./2024. – mr. sc. Bojan Banić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	GENERACIJA NOW 2023./2024.
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Izrada različitih projekata na Arduino platformi izradom dijelova pomoću 3D pisača

NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija izrade 3D modela, Arduino platforme i informatike u cjelini
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Profesori Janja Banić, dipl. inf., mr. sc. Bojan Banić, prof. izvrsni savjetnik, Vesna Novosel-Martinić, prof., Dinko Meštović, prof. i Marko Šafran, prof. mentor sudjeluju u organizaciji i izvođenju radionica
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Organizacija radionica u dogovoru s učenicima
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Financijske i materijalne potrebe su potrošni materijal za 3D pisac i elektronički dijelovi do 50 EUR
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Šk. god. 2023./2024.

20. GEOCACHING - LOKACIJA PGV – Renata Čelik, prof. pedagog

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	GEOCACHING - LOKACIJA PGV
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Geocaching je međunarodna igra traženja skrivenog blaga pomoću GPS tehnologije. Skriveno blago nema materijalnu vrijednost, već je igra namijenjena druženju, zabavi i istraživanju svijeta. Igra nije natjecateljskog karaktera i besplatna je. (Geo)cache je kutijica koju ćemo sakriti na prikladnoj lokaciji u dvorištu škole koju će svjetski putnici, zaljubljenici u avanture, moći posjetiti i saznati nešto o povijesti i radu Škole. Gimnazija će tako postati registrirana svjetska Geocache lokacija.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namijenjeno svim učenicima i nastavnicima, koji žele postati dio Geocaching društva
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> ○ Renata Čelik
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> ● Postavljanje lokacije ● Postavljanje kutije sa blagom ● Registracija Škole na www.geocaching.com ● Redovito praćenje broja posjetitelja
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> ● Priprema lokacije na vanjskom terenu škole
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Travanj 2024.

21. GLAZBENA SRIJEDA - Tim za glazbu

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Projekt je osmišljen radi promicanja glazbenih talenata učenika PGV, naročito onih koji nisu polaznici Glazbene škole te nemaju priliku pokazati svoje sviračko i / ili pjevačko umijeće u javnosti. S obzirom na pojačanu aktivnost mladih generacija u okviru društvenih mreža, projekt stavlja naglasak na socijalizaciju adolescenata kroz različite glazbene
----------------------------------	---

	žanrove i nastupe uživo, potičući samosvijest i samostalnost učenika te njihove izvođačko - organizacijske vještine.
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Povezivanje glazbenih talenata u školi, organizacija i provedba kraćih i duljih solističkih ili grupnih vokalno-instrumentalnih izvedbi. Osposobljavanje učenika za samostalan rad s tehnikom razglasa.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt je namijenjen učenicima Prve gimnazije Varaždin.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Organizacija: Tim za glazbu: profesori Dražen Dragović, Denis Barčot, Ksenija Mađarić, Anja Bušić, Sanja Horvatić, Vinka Sambolec Škerbić, Iva Pintarić Mandić; Renata Čelik, pedagoginja Kontakt osobe za prijave: prof. Krunoslav Rukelj prof. Slavica Kelemen
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Prijava učenika za individualne ili grupne nastupe u holu PGV. Po potrebi uvježbavanje te organizacija i provedba nastupa.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	– zvučnici, mikrofoni i ostala tehnika koju škola posjeduje – tisak/print plakata
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Treća srijeda u mjesecu u listopadu i studenom 2023. te veljači, ožujku i svibnju 2024.

22. HAK i KLIK na Prvoj – Renata Čelik, prof. pedagog

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	HAK i KLIK na Prvoj
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj projekta „KLIK“ je stjecanje kompetencija, znanja o sigurnosnim i zaštitnim mjerama i radnjama prije i za vrijeme upravljanja (ili prevoženja) vozilom, kao i razvoj vještina odgovornog i sigurnog ponašanja u prometu. Ovim se projektom djeluje na ponašanje srednjoškolaca, usvajanje i stjecanje pozitivnih stavova o njihovoj ugroženosti u prometu. Stečene komunikacijske kompetencije učenika koriste se za promicanje odgovornog ponašanja u horizontalnom smislu (prijenos informacija drugim učenicima) i u vertikalnom smislu (utjecaj na eventualno neodgovorne roditelje – vozače).
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namijenjeno svim učenicima trećih razreda
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	○ HAK
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Realizacija prema planu i programu
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	● Besplatno u prostorima i dvorištu PGV

VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Svibanj 2024.
--	---------------

23. HOUR OF CODE – mr. sc. Bojan Banić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	HOUR OF CODE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Promocija i demistifikacija programiranja organizacijom inventivnih radionica
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija programiranja, te informatike u cjelini
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Profesori informatike mr. sc. Bojan Banić, prof. savjetnik, Vesna Novosel-Martinić, prof. i Vladimir Mikac, prof. mentor sudjeluju u organizaciji i izvođenju radionica
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Organizacija radionica na satu informatike
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema dodatnih financijskih ni materijalnih potreba
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	prosinac 2023.

24. INICIJALNI ISPIT IZ MATEMATIKE - Stručni aktiv profesora matematike (Andreja Veršić, prof.; Lara Novak, prof.)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	INICIJALNI ISPIT IZ MATEMATIKE ZA 1. RAZRED
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će rješavati zadatke rabeći znanje matematike stečeno u osnovnoj školi.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će, na temelju postignutog rezultata na inicijalnom ispitu, procijeniti svoje znanje gradiva osnovne škole. Također, na temelju rezultata, učenici će uočiti koja razina znanja gradiva matematike iz OŠ je potrebna za nastavak školovanja.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> ○ Prva gimnazija Varaždin ○ SA matematike (Andreja Veršić, prof., Lara Novak, prof.)
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će u učionicama Prve gimnazije Varaždin rješavati zadatke s inicijalnog ispita znanja.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijalne potrebe: Za svakog učenika pripremiti: <ul style="list-style-type: none"> - List sa zadacima - Listove za koncept Za profesore: <ul style="list-style-type: none"> - List s odgovorima
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Rujan, 2023.

25. IZRADA LJETOPIISA 2023. /2024. – Janja Banić, dipl.inf.; Sanja Horvatić, prof.; Ivana Vitez, prof.; mr. sc. Bojan Banić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	IZRADA LJETOPIISA 2023./2024.
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Izrada školskog ljetopisa 2023./2024.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Dokumentiranje važnih događanja u školi tijekom školske godine, fotografija i video zapisa.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Janja Banić, dipl.inf. - popis aktivnosti i rokova, izrada naslovnice, objava na web stranicama Sanja Horvatić, prof. i Ivana Vitez, prof. – lektura svih tekstova Bojan Banić, prof. – grafički dizajn i priprema za online izdanje
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Prikupljanjem tekstova i fotografija od voditelja aktivnosti i projekata u školi i učenika
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Naknade za lekturu i grafički dizajn
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Od svibnja do kolovoza 2024.

26. IZRADA STRATEGIJE PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN RUJAN, 2024.-KOLOVOZ, 2028. – Janja Banić, dipl.inf., Tim za kvalitetu

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	IZRADA STRATEGIJE PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Revizija postojećih strateških dokumenata i planiranja. Redefiniranje postojećih pristupa. Dobit od podataka koje generira sustav obrazovanja, čime je omogućeno istraživanje i kvantifikacija doprinosa pojedinih čimbenika na uspješnost nastavnog procesa škole. Bolje planiranje uz mogućnost racionalnijeg raspoređivanja resursa i financija na najvažnije ciljeve. Praćenje napretka škole u ostvarivanju ciljeva..
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Podići kvalitetu škole, a time i rezultata koje učenici postižu i znanja koje stječu za budućnost.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Janja Banić, dipl.inf.; Željka Pačalat, prof. – voditeljica Tima za kvalitetu
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Online upitnici, analiza strateških dokumenata škole, izrada SWOT DM analize
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Za provedbu projekta nisu potrebna materijalna ili financijska sredstva.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom školske godine 2023./2024.

27. JUGEND DEBATTIERT – Anja Bušić, prof.; Dunja Sačić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	JUGEND DEBATTIERT
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- naučiti učenike pravilima debate te sudjelovati na natjecanju na razini Republike Hrvatske, a po mogućnosti i na međunarodnoj razini - poboljšati znanje njemačkoga jezika i time učenike dodatno pripremiti za uspješno polaganje DSD ispita
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- utvrđivanje i proširivanje naučenog na DSD nastavi, posebice znanja o pravilnom argumentiranju i debatiranju, koje je korisno i za pisanje eseja i za usmeno izlaganje
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	- Središnji ured za školstvo u inozemstvu SR Njemačke u suradnji sa zakladom Hertie – organizacija i provedba natjecanja - Anja Bušić i Dunja Sačić - priprema učenika i pratnja učenicima na natjecanjima
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- priprema i sudjelovanje učenika u radionicama i na natjecanjima u debati - organizacija natjecanja (školska i regionalna razina, kvalifikacije za državno natjecanje, državno polufinale i finale)
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- dnevnicе mentorica
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- kroz cijelu godinu (rujan – lipanj)

28. KAKO UČITI – Željka Pačalat, dipl. psiholog

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	KAKO UČITI
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- pomoći učenicima prvih razreda da se što bolje prilagode novim uvjetima rada i osposobe za uspješno učenje
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- projekt je namijenjen učenicima i roditeljima prvih razreda
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	- razrednici, pedagoginja i psihologinja provode radionice na SRZ; pedagoginja i psihologinja obavljaju individualne razgovore s učenicima; psihologinja drži izbornu radionicu za roditelje
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	1. RAD S UČENICIMA: a. Radionice za sve učenike 1. razreda: <u>Zadane teme:</u> <i>Nova škola – planiranje učenja</i> , pedagoginja, listopad <i>Stilovi i tehnike učenja</i> , psihologinja, listopad Izborne teme (provode razrednici prema interesu učenika): <i>Upoznajmo se</i> , <i>Kakav razred želimo</i> , <i>Važnost razvoja vještina učenja</i> , <i>Rad na tekstu</i> , <i>Samopoštovanje i učenje</i> b. Individualni razgovori sa svim učenicima 1. razreda, pedagoginja i psihologinja c. Dodatni individualni rad s učenicima po potrebi,

	pedagoginja i psihologinja 2. RAD S RODITELJIMA: a. uvodno predstavljanje projekta <i>Kako učiti</i> , psihologinja b. izborno predavanje <i>Kako komunicirati s adolescentima</i> , psihologinja c. Individualno savjetovanje roditelja prema potrebi, razrednik, psihologinja, pedagoginja
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- nema
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	rujan 2023. – uvodno predstavljanje projekta roditeljima rujan - prosinac 2023. – radionice za učenike 1. razreda rujan - prosinac 2023. – individualno upoznavanje sa svakim učenikom 1. razreda, pedagoginja i psihologinja ožujak 2024. – izborno predavanje za roditelje

29. KLEOPATRINA KOZMETIKA - Lidija Klampfl, prof.; Rajko Guščić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	KLEOPATRINA KOZMETIKA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija kemije, povijesti i klasičnih jezika među mladima, edukacija učenika i nastavnika kroz interaktivno predavanje s radionicom o temi upotrebe kozmetičkih proizvoda u doba vladavine Kleopatre
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti su namijenjene prvenstveno učenicima od 1. do 4. razreda gimnazije, također i nastavnicima kemije i srodnih predmeta, povijesti i klasičnih jezika.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Lidija Klampfl, Rajko Guščić
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Izvedba predavanja i radionice za učenike i nastavnike
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	/
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Izvedba predavanja i radionice planirana je tijekom 2023/24.

30. KLOKAN BEZ GRANICA – Tajana Golub Mendaš, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	MEĐUNARODNO MATEMATIČKO NATJECANJE KLOKAN BEZ GRANICA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će rješavati matematičko – logičke zadatke i time sudjelovati u međunarodnom natjecanju. Učenici će biti nagrađeni ako je njihov rezultat među 10% najboljih na državnoj razini . Popularizacija matematike koja omogućava uključenost velikog broja učenika i djeluje motivirajuće.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će provjeriti svoje logičko – matematičko znanje i usporediti ga sa znanjem ostalih učenika.

NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> ○ HMD ○ Prva gimnazija Varaždin ○ SA matematike ○ Povjerenik za natjecanje: Tajana Golub Mendaš
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Svi učenici od prvog do četvrtog razreda istovremeno rješavaju pripremljene zadatke. Učenici su podijeljeni u tri skupine: Cadets (1. razred), Juniors (2. i 3. razred) i Students (4. razred)
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijalne potrebe po učeniku: tortica, kemijska, kalendarić, papir sa zadacima, papir za odgovore, papir za rješavanje (osigurava HMD) Financijske potrebe: 2 EUR po učeniku (plaćaju učenici)
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom cijele školske godine: Siječanj, veljača 2024: prikupljanje podataka o zainteresiranim učenicima i prijava HMD-u Ožujak: organizacija i provedba natjecanja Svibanj: podjela nagrada najboljim učenicima

31. KOLEGIJALNO OPAŽANJE NASTAVE – Renata Čelik, prof. pedagog

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	KOLEGIJALNO OPAŽANJE NASTAVE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Podrška učiteljima pri ostvarivanju kvalitetnijeg odgojno-obrazovnog rada</p> <p>Ohrabrivanje učitelja na razmišljanje o vlastitom radu i prepoznavanje specifičnih potreba za osobnim profesionalnim razvojem</p> <p>Otvaranje dijaloga i poticanje otvorene i konstruktivne rasprave o nastavi između kolega u školi</p> <p>Međusobna razmjena i diseminacija dobrih iskustava i dobre prakse</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagoginja ○ Zainteresirani profesori
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - dogovor prije sata - opažanje nastavnog sata - razgovor o opažanju nastave
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema troškova
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Prosinac 2023. – Lipanj 2024.

32. KOLIKI JE MOJ UGLJIČNI OTISAK? – Anamarija Melnjak, prof.; Martina Vidović, prof.; Marko Šafran, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	KOLIKI JE MOJ UGLJIČNI OTISAK?
----------------------------------	--------------------------------

CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će u sklopu International Student Carbon Footprint Challenge-a (ISCF) analizirati svoje životne navike i navike svoje obitelji (prijevoz, ishrana, stanovanje i kupovina) i izračunati svoj ugljični otisak uz pomoć on-line upitnika. Učenici će diskutirati o dobivenim rezultatima i komentirati vlastiti ugljični otisak, obrazložiti svoje rezultate i navesti navike koje pridonose povećanju emisije ugljikova dioksida, usporediti ugljične otiske učenika iz različitih zemalja i iznijeti prijedloge kako promijeniti životne navike koje doprinose njegovom povećanju. Učenici će biti osviješteni o problemima onečišćenja okoliša i potaknuti na odgovornost za izgled i stanje okoliša.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namijenjeno je učenicima 1. razreda, učenicima koji pohađaju Dodatnu nastavu iz biologije i učenicima 3. IB
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Anamarija Melnjak, Martina Vidović, Marko Šafran: komunikacija i suradnja sa Stanford University, priprema učenika, prikupljanje rezultata
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Prikupljanje podataka o životnim navikama uz pomoć on-line upitnika. Analiza prikupljenih podataka i diskusija s učenicima diljem svijeta preko komunikacijske platforme.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	/
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	tijekom školske godine ovisno o terminu službenog poziva organizatora

33. **KVIZ „PGV“** – Jurica Barulek, prof.; Maja Jurgec, prof.; Ivana Pintarić, prof.; Marko Zrna, prof.; Marko Žganec, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	KVIZ „PGV“
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Unaprjeđivati intelektualni razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima. Poticati i razvijati odgovornost, toleranciju i samopouzdanje učenika.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Kviz „PGV“ namijenjen je učenicima koji su zainteresirani za natjecanje u kvizovima općeg znanja. Popularizacija opće kulture. Razvoj socijalnih i građanskih kompetencija.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Prva gimnazija Varaždin, učenici i nastavnici: Jurica Barulek, Maja Jurgec, Ivana Pintarić, Marko Zrna, Marko Žganec
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Ekipno natjecanje učenika jednom mjesečno. Učenici će pravovremeno biti obaviješteni o održavanju kviza znanja u holu škole ili ROC-u.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	troškovi pripreme i realizacije kviza: 70 EUR

VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	tijekom cijele nastavne godine (od rujna do lipnja)
--	---

34. LOGIKA ZA POČETNIKE I NASTAVLJAČE – Sanja Horvatić, prof.; Hana Bulić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	LOGIKA ZA POČETNIKE I NASTAVLJAČE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> – pomoći učenicima koji imaju poteškoće sa svladavanjem gradiva iz Logike u 3. razredu – pripremiti učenike za natjecanje vježbanjem različitih tipova logičkih zadataka – pripremiti učenike za Državnu maturu iz Logike prema afinitetu učenika – primijeniti znanje s nastave Logike za zadatke s natjecanja
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p><i>Projekt je namijenjen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – učenicima 3. i 4. razreda – učenici 3. razreda mogu zatražiti pomoć u svladavanju gradiva 3. razreda Logike – učenici 4. razreda koji prema programu više ne slušaju predmet Logika mogu zatražiti pomoć pri pripremi za natjecanje iz Logike i/ili Državne mature iz Logike – učenicima koji će tijekom prvoga polugodišta 3. razreda kroz nastavu uvidjeti da žele na natjecanje iz Logike
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> – Sanja Horvatić, prof. i Hana Bulić, prof. za početnike u Logici od 3. a do 3. h – Sanja Horvatić, prof. i Hana Bulić, prof. za nastavljače u Logici kojima su predavale u 3. razredu – Sanja Horvatić, prof. i Hana Bulić, prof. za zainteresirane učenike za natjecanje iz Logike i/ili polaganja ispita Državne mature iz Logike
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> – projekt će se realizirati nakon uputa profesorica na nastavi Logike te uputa na Oglasnoj ploči kabineta 45 za sve one koji više nemaju predmet Logika – u vrijeme prije natjecanja (prosinao 2023. i siječanj 2024.) dogovoriti će se termini sastanaka učenika s nastavnicama te provoditi vježbe prema pripremljenim zadacima – vježba s učenicima koji imaju poteškoće sa svladavanjem gradiva odvijati će se prema prijavi profesorica
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> – za provedbu ovog projekta nisu potrebna nikakva financijska sredstva
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> – tijekom cijele nastavne godine prema potrebi i dogovoru s učenicima

35. MARINKOVIĆ NAS SPAJA – SŠV nastavnika Hrvatskoga jezika: Ivana Pintarić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	MARINKOVIĆ NAS SPAJA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> ▫ u međusobnoj suradnji učenika i nastavnika iz pozvanih srednjih škola i Srednje škole „Antun Matijašević Karamaneo“ iz Visa učiti o životu i radu jednog od najvećih hrvatskih književnika Ranku Marinkoviću
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> ▫ promicanje i popularizacija književnosti hrvatskoga pisca (suradnja učenika: šest maturanata iz šest hrvatskih škola) u radioničkom radu i drugim planiranim aktivnostima
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Memorijalna zbirka Ranko Marinković, Vis
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> ▫ sudjelovanje zainteresiranih učenika 4. razreda (moguće 2. i 3.) u četverodnevnoj suradnji s drugim maturantima u radionicama, sudjelovanje na izlaganjima, filmskim projekcijama i predavanjima akademika i sveučilišnih profesora
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> ▫ putni troškovi do Visa i natrag za 6 učenika i 1 nastavnika (autobusna karta Varaždin – Split – Varaždin i trajektna karta Split – Vis – Split; troškovi za agencijski prijevoz od Zagreba do Varaždina zbog neodgovarajućih prometnih veza): oko 720 EUR ▫ dnevnice nastavnice u pratnji: oko 130 EUR
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> ▫ ožujak/travanj 2024., prema planu i programu voditelja aktivnosti

36. MAT LIGA: Tajana Golub Mendaš, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	MAT LIGA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će ekipno rješavati matematičko – logičke zadatke. Zadaci se rješavaju u paru, ukupno je 4 kola. Cilj je da učenici odmjere snage s vršnjacima u matematičkim vještinama koje primjenjuju u složenijim zadacima.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici od 1. do 4. razreda iz različitih gimnazijskih programa.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> ○ MAT LIGA ○ Prva gimnazija Varaždin ○ SA matematike
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će u školi sudjelovati na natjecanju u četiri kola tijekom školske godine 2023./2024. određene vremenikom, pri čemu će se poštivati sva pravila propisana propozicijama o natjecanju.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Troškovi kotizacije po prijavljenoj ekipi: 2 ekipe 40 eura

VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom cijele školske godine u 4 kola
--	--

37. MICROSOFT SHOWCASE SCHOOL – Janja Banić, dipl.inf., mr. sc. Bojan Banić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	MICROSOFT SHOWCASE SCHOOL
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Cilj projekta je prepoznati snagu digitalne transformacije za poticanje potencijala svojih učenika, što se temelji na Okviru za transformaciju obrazovanja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Transformacija 2. Kultura učenja i napretka 3. Personalizirano učenje i inkluzija 4. Vještine za budućnost 5. Odluke temeljene na podacima 6. Upotreba Microsoft rješenja i tehnologije
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Projektom se povećava vidljivost škole i njene uloge vođe, škola je uključena u ekskluzivnu zajednicu inovativnih škola, dijele se znanja i primjeri dobre prakse, zajednica pomaže idejama i povratnim informacijama, škola sudjeluje na lokalnim, nacionalnim i globalnim Microsoft događanjima.</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Nositelji aktivnosti su svi uključeni nastavnici koji će primjenjivati inovativne metode i educirati se u sklopu projekta sa svrhom stjecanja nekog od Microsoftovih certifikata (Microsoft Innovative Educator, Microsoft Innovative Educator Expert, MIE Trainer) , te učenici koji će upoznavati nove alate za realizaciju ciljeva Okvira za transformaciju obrazovanja.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Projekt će se realizirati kroz edukaciju uključenih nastavnika i učenika, te sudjelovanju u Microsoftovim događanjima.</p>
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Za provedbu ovog projekta nisu potrebna nikakva financijska ili druga sredstva</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom cijele školske godine 2023./2024.

38. MIOC I PGV ZAJEDNO U STEM-u – Janja Banić, dipl.inf.; Nikola Dmitrović, dipl.ing.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	MIOC I PGV ZAJEDNO U STEM-u
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Cilj projekta je suradnja darovitih učenika Prve gimnazije Varaždin i XV. gimnazije Zagreb, kao i njihovih mentora / nastavnika, te ravnatelja i to u područjima od zajednički iskazanog interesa:</p>

	matematika, fizika, informatika (povezano s Centrom izvrsnosti iz informatike), kemija i biologija (povezano s Centrom izvrsnosti iz biologije).
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namjena projekta je rad s darovitim učenicima.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nositelji projekta su profesori matematike, fizike, informatike, kemije i biologije u obje škole, a voditelji projekta su ravnatelji obje škola: Nikola Dmitrović i Janja Banić. Očekuje se da se u aktivnosti uključe i profesori Prve gimnazije Varaždin koji su stekli certifikat Radboud International Training on High Ability (RITHA) Practitioner: Marko Šafran - biologija, Martina Vidović - biologija, Aleksandar Meštrić – kemija, Bojan Banić – informatika, dok je ravnateljica PGV stekla diplomu RITHA Specialist. Iskustva RITHA edukacije podijelit će s kolegama XV. gimnazije.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi kroz uzajamne posjete koje uključuju predavanja i, kada je to moguće, interna natjecanja darovitih učenika dviju škola u navedenim područjima. Datume posjeta dogovarat će voditelji projekta prema dinamici nastavne godine, posebno vremeniku natjecanja. Načelno će se aktivnosti održavati kako slijedi: Prva gimnazija Varaždin domaćin – informatika, biologija, kemija XV. gimnazija Zagreb domaćin – informatika, fizika, matematika U svakom predmetu planirana je jedna posjeta, u informatici dvije uzajamne.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijalne potrebe odnose se na prijevoz učenika i nastavnika / mentora na relaciji Varaždin – Zagreb i obrnuto te dnevnice nastavnika / mentora. Dio potreba usmjeren je i na potrošni materijal potreban za rad.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi tijekom cijele školske godine 2023./2024.

39. MUZEJ I ŠKOLA – Janja Banić, dipl.inf.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	MUZEJ I ŠKOLA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Organizacija izvanučioničke nastave posjetama povremenim i stalnim postavama Gradskog muzeja Varaždin, edukativnim radionicama, tematskim predavanjima za predmete Likovna umjetnost, Povijest i Biologija, za satove razrednih odjela, ali prema potrebi i u dogovoru s djelatnicima Gradskog muzeja Varaždin i za druge predmete i individualne učeničke posjete obvezno koje će biti obvezne barem jednom u polugodištu.

NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Odgojna komponenta zastupljena u stvaranju navike gimnazijalaca da posjećuju događanja Gradskog muzeja Varaždin
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Razrednici, profesori Likovne umjetnosti, Povijesti i Biologije, te ostali profesori
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Posjete povremenim i stalnim postavima, edukativnim radionicama i tematskim predavanjima Gradskog muzeja Varaždin – učenici individualno (barem jednom u polugodištu) i grupno sa profesorom
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Troškove snose svi učenici škole.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom cijele školske godine 2023./2024.

40. PRIMJENA MATEMATIČKIH VJEŠTINA U NASTAVI GEOGRAFIJE – Tajana Golub Mendaš, prof.; Krunoslav Rukelj, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	PRIMJENA MATEMATIČKIH VJEŠTINA U NASTAVI GEOGRAFIJE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj ovog istraživanja je usporedba kurikulumu navedenih predmeta s obzirom na kurikulumu reformu koja je započela 2019.godine i povezanost ishoda pojedinih tema. Cilj istraživanja bit će istaknuti jake i slabe strane, prednosti i mane u obradi pojedinih ishoda te povezivanje dvaju predmeta sa što više međupredmetnih tema kako bi se postigli što bolji rezultati u obrazovanju i kako bi se ciljani ishodi usvojili na zadovoljavajućoj razini.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Istraživanje je namijenjeno učenicima prvoga i drugoga razreda svih srednjih škola gimnazijskog usmjerenja Varaždinske županije te njihovim nastavnicima.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Tajana Golub, prof. i Krunoslav Rukelj, prof. (pripremanje, osmišljavanje, organizacija i sudjelovanje u događaju)
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Uživo u prostorima Prve gimnazije Varaždin (radionica), anketa
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Bez financijskih izdataka
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti tijekom prvog polugodišta školske godine 2023./2024.

41. MAX SUCHT DEN SUPERSTAR II – SA nastavnika Njemačkoga jezika

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	MAX SUCHT DEN SUPERSTAR II
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- scenski izričaj na njemačkom jeziku (pjesma, gluma...)

	<ul style="list-style-type: none"> - širenje vokabulara i znanja njemačkoga jezika - popularizacija njemačkoga jezika - uvježbavanje vještina potrebnih za javni nastup i jačanje samopouzdanja učenika
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - promicanje i popularizacija učenja njemačkoga jezika kroz glazbu i literarno-scenski izričaj - prezentiranje različitih talenata (pjesma, ples, gluma...)
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> - Gospodarska škola Varaždin – organizacija priredbe - SA njemačkog jezika – prijava i priprema učenika
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - priprema učenika za nastup na talent showu prema željama i interesima učenika - generalna proba na dan nastupa - nastup učenika
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - kotizacija 25 – 30 € (ovisi o ukupnom broju prijava)
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - studeni 2023.

42. **MOL DAN** - Lidija Klampfl, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	MOL DAN
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija kemije i znanosti općenito, među mladima kroz obilježavanje Mol dana.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti su namijenjene učenicima od 2., 3. i 4. razreda gimnazije.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nada Flegar, Tihana Čus Slatković, Denis Barčot, Aleksandar Meštrić, Lidija Klampfl,
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici i profesori Prve gimnazije Varaždin
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nisu predviđeni materijalni ni financijski troškovi.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Listopad 2023.

43. **NOVE HRVATSKE RIJEČI** – Sanja Horvatić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	NOVE HRVATSKE RIJEČI

<p>CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> – prepoznati strane riječi u hrvatskom jeziku – predložiti nove hrvatske riječi kao zamjenu za strane riječi – prijaviti nove hrvatske riječi koje su predložili učenici (i kolege) na Natječaj časopisa <i>Jezik</i>
<p>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p><i>Projekt je namijenjen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – učenicima prvih, trećih i četvrtih razreda kojima predaje prof. Horvatić kako bi razmišljali o riječima hrvatskoga jezika kojima se koriste svakodnevno, a posebno onima koje su vezane za nove tehnologije, medicinu i znanost – svim ostalim učenicima i nastavnicima PGV-a
<p>NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Sanja Horvatić, prof. – učenici 3. e, 3. h, 1. b, 1. h, 3. e i 3. g
<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uputiti učenike (i kolege) u Natječaj časopisa <i>Jezik</i> za nove hrvatske riječi – objasniti učenicima osnovne karakteristike hrvatskoga standardnog jezika i načine na koji strane riječi ulaze u hrvatski jezik – upoznati učenike s leksikografskom djelatnošću B. Šuleka u 19. stoljeću i navesti im neke primjere njegovih riječi koje su danas dio hrvatskoga standardnog jezika, ali i one koje to nisu – učenici će ispisati riječi kojima se koriste, a misle da su posuđene iz nekog drugog jezika te će ispisati hrvatske riječi za koje smatraju da je izraz za pojam pređug ili nefunkcionalan – dogovoriti s učenicima prijavljivanje riječi na Natječaj časopisa <i>Jezik</i>
<p>MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> – za provedbu ovog projekta nisu potrebna nikakva financijska sredstva
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> – prvo polugodište školske godine 2023./2024., do datuma moguće prijave riječi prema Natječaju

44. **ORACLE ACADEMY** – Janja Banić, dipl.inf., stručni aktiv informatike

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ORACLE ACADEMY
<p>CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Cilj članstva škole u Oracle Academy je usavršavanje učenika i nastavnika u području novih tehnologija. Program Oracle akademije je osnovan i pokrenut u okviru tvrtke Oracle.</p>

NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Članstvo u Oracle akademiji omogućava nastavnicima stjecanje certifikata i status instruktora, a učenici imaju mogućnost stjecanja raznovrsnih kompetencija iz područja informacijskih tehnologija te postaju osposobljeni za polaganje stručnih certifikata koje potražuju razne tvrtke
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nositelj aktivnosti je Oracle Academy Hrvatska, ravnateljica, nastavnici informatike naše škole
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Prema ponuđenim tečajevima informirat će se nastavnici i učenici, te omogućiti organiziranje tečajeva ili u našoj školi ili sudjelovanje online, a postoji i mogućnost organizacije odlaska na tečajeve izvan mjesta sjedišta škole u slučaju veće prijavljene grupe učenika
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Za provedbu ovog projekta nisu potrebna nikakva financijska ili druga sredstva, osim eventualnih putnih troškova za odlazak na tečaj
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom cijele školske godine 2023./2024.

45. OSOBNI GLAZBENI IDENTITET -Slavica Kelemen, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	GLAZBENI ŽIVOT LOKALNE ZAJEDNICE NAJČEŠĆE SE ODVIJA NEOVISNO O DOGAĐANJIMA I ŽIVOTU U ŠKOLI. USLIJED NEDOSTATKA SATNICE GLAZBENE UMJETNOSTI UČENICI NEKOLIKO PUTA UNUTAR NASTAVNE GODINE ORGANIZIRANO POSJEĆUJU GLAZBENO-KULTURNE DOGAĐAJE, ŠTO MOŽE BITI NEDOVOLJNO ZA RAZVOJ KOMPETENCIJA KOJE BI TREBALA IMATI BUDUĆA PUBLIKA. PROJEKTOM GLAZBENI KRITIČARI NASTOJI SE OBJEDINITI POTREBA (ODNOSNO USTANOVITI RAZVOJ POTREBE) ODLAZAKA NA KULTURNO-UMJETNIČKA DOGAĐANJA, DOŽIVLJAJ GLAZBE U AUTENTIČNOM OKRUŽENJU TE RAZVOJ STRUČNO-TERMINOLOŠKOG VOKABULARA.
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Stvarati temelj za razvoj budućeg kompetentnog korisnika glazbenog djela, senzibilizirati učenike za glazbeno-kulturni život zajednice, istinski doživjeti reprodukciju glazbenog djela, učiti glazbeni jezik kroz aktivan rad. Ishodi Učenici: Iskazuju doživljaj slušanog glazbenog djela, •pišu i objavljuju kritičke osvrte na poslušana glazbena djela uz samostalno upravljanje informacijama i odabir odgovarajuće digitalne tehnologije, •vrednuju i kritički se odnose prema rezultatima rada, •sudjeluju u glazbenom životu zajednice, •Razvijaju osobne potencijale, •promiču kvalitetu života u zajednici.

<p>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Učenici će istraživanjem i praktičnom primjenom upoznati novo područje i sami odabrati način prezentacije i vrednovanja pojedinog područja istraživanja</p>
<p>NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST</p>	<p>Voditelj projekta: Slavica Kelemen i učenici prema interesu</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Projektne aktivnosti povezuju se s redovnom nastavom, odnosno započinju u temi Glazba oko nas. Za početak je potrebno prikupiti informacije o glazbenim događajima u lokalnoj zajednici (kazališta, kino projekcije glazbenih događaja, izvedbe duhovne glazbe vezane za liturgijsku godinu, folklorne manifestacija, smotre pjevačkih i instrumentalnih sastava, koncerti, produkcije, javni satovi učenika glazbenih škola i akademija) - koliko su česti, tko sudjeluje, kada se događaju. Nakon prikupljenih informacija (koje će se svakako i nadopunjavati za vrijeme trajanja projekta) potrebno je odrediti koje kulturno-umjetničke događaje će učenici pratiti i na koji način. Preporuka je da dvoje do troje učenika prati jedno glazbeno događanje, koje će prikazati kroz izradu osvrta / multimedijske prezentacije / novinskog članka / televizijskog izvješća. Izrada može uključivati snimke s događanja, intervju s izvođačima /publikom / skladateljem / organizatorom. Osvrt na glazbeni događaj se potom objavljuje na web stranicama škole / školskim novinama / školskom panou ili se prezentira putem radio emisije. Cilj je da bude dostupan svim učenicima, a prema procjeni odgovornih osoba i široj javnosti (lokalni internetski portali, novine, radijske emisije...). Kod izrade sadržaja učenicima je potrebno skrenuti pažnju na glazbeni dio (analiza glazbenog djela, doživljaj glazbe), jezični dio i vizualni odnosno grafički dio.</p> <ul style="list-style-type: none"> •analiza glazbenog djela u autentičnom ili prilagođenom okruženju •rad na tekstu (pisanje i oblikovanje tekstova) •praktičan rad (postavljanje web stranice, postavljanje tekstova na web stranice, vizualni dizajn web stranice, grafičko oblikovanje) •suradničko učenje
<p>MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Materijalne potrebe su računala, kamere, instrumenti... Financijske potrebe: nema ih</p>
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Školska godina 2023./2024.</p>

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	PETKOM U 18
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj projekta je uspostaviti sadržajno prihvatljive i zanimljive Zoom razgovore / panele petkom ranije uvečer, različite tematike s renomiranim stručnjacima određenih područja kao gostima, uz sudjelovanje učenika, djelatnika i roditelja škole po prijavi na svaki pojedini razgovor.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namjena projekta je edukacija i ispunjenje interesa učenika, djelatnika i roditelja škole.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Glavni nositelj projekta i moderator razgovora je ravnateljica Janja Banić, ali i zainteresirani predmetni stručnjaci (nastavnici), prema dogovoru i tematici.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi online preko Zoom aplikacije uz prethodnu prijavu zainteresiranih sudionika putem online obrasca. Teme razgovora i prijedlog pozvanih predavača / gostiju birat će se prema prijedlozima Vijeća učenika, Nastavničkog vijeća i Vijeća roditelja, a proizlaziti će iz različitih područja znanosti, kulture, umjetnosti, aktivizma, humanitarnog djelovanja.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijalnih potreba nema.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi tijekom cijele školske godine 2023./2024. ovisno o dinamici interesa

47. PJEVAJ SVIRAJ PLEŠI-U ČEMU SMO NAJBOLJI? - Slavica Kelemen, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	PROJEKT KOJI POTIČE NA GLAZBENO-PLESNE AKTIVNOSTI DJECE I MLADIH I RAZVOJ GLAZBENIH SPOSOBNOSTI -permanentni međunarodni motivacijsko-edukativno-prezentacijsko multimedijски projekt
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	POTICAJ NA GLAZBENO-PLESNE, multimedijске i multikulturalne AKTIVNOSTI u glazbi svih žanrova -rad i razmjena iskustava u glazbenim izazovima, istraživanjima, multimedijskom i multikulturalnom stvaralaštvu: u pjevanju, sviranju, plesu, slušanju glazbe, glazbenim doživljajima, likovnim izričajima... na županijskoj, međužupanijskoj, državnoj i međunarodnoj razini
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će istraživanjem i praktičnom primjenom upoznati novo područje i sami odabrati način prezentacije i vrednovanja pojedinog područja istraživanja

NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Voditelj projekta: Slavica Kelemen koordinator za Varaždinsku županiju i učenici prema interesu
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će: -Uvježbavati i snimati svoje videozapise pjevanja, sviranja, plesanja vezano uz glazbu svih žanrova -raditi istraživanja o glazbi svih žanrova -izrađivati tutorijale, kojima će educirati druge učenike, -izrađivati svoje prezentacije i videozapise u kojima će podijeliti svoje uratke s drugim učenicima -o glazbi 20./21. stoljeća -o frizurama u doba ... -o modi u doba ... -izrada top ljestvica slušanosti Suradnja (međužupanijska) RH Moguća (međunarodna) suradnja -Međusobna suradnja učenika i razmjena iskustava
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijalne potrebe su računala, kamere, instrumenti... Financijske potrebe do 265 EUR za potrebe potrošnog materijala i prijevoza u slučaju suradnje škola
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Školska godina 2023./2024.

48. PGV – EUROPSKA TOČKA DAROVITOSTI – Janja Banić, dipl.inf., mentori različitih predmetnih područja

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	PGV – EUROPSKA TOČKA DAROVITOSTI
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti za darovite učenike
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnost je namijenjena darovitim učenicima škole i njihovim mentorima
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Janja Banić, dipl.inf., ravnateljica Tim za darovite Mentori različitih predmetnih područja: model rada s darovitim učenicima
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Organizacija predavanja, radionica, dodatne nastave, rada s darovitim učenicima srednjoškolskog uzrasta
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	nema materijalnih potreba
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom školske godine 2023.-2024.

49. PGV GLAZBENO-UMJETNIČKA VEČER – Sanja Horvatić, prof.; Slavica Kelemen, prof.; Iva Pintarić Mandić, prof.; Anja Bušić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	PGV GLAZBENO-UMJETNIČKA VEČER
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> – povezati sve glazbene u talente u školi, ali i talente u drugim umjetnostima (likovna umjetnost, ples...) – potaknuti učenike na povezivanje glazbom i umjetnošću općenito – uvježbati točke za glazbenu večer u trajanju do jednog sata, postaviti izložbu slika...
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p><i>Projekt je namijenjen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – učenicima prve gimnazije Varaždin
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> – Sanja Horvatić, prof., Iva Pintarić Mandić, prof., Slavica Kelemen, prof., Anja Bušić, prof. – učenici 3. h, učenici glazbenici, učenici umjetnici
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> – u prvom polugodištu 2023. osmisliti s učenicima glazbeno-umjetničku večer – predložiti točke koje će se izvoditi – uvježbavati točke koje će se izvoditi – prezentirati uvježbano jedne večeri u drugom polugodištu (početak svibnja 2024.)
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> – zvučnici, mikrofoni i ostala tehnika koju škola posjeduje – tisak/print plakata
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> – jedna večer u zadnjem dijelu 2023./2024. nastavne godine

50. PRAVIMO SE ENGLEZI – Ivan Lajnvaš, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	PRAVIMO SE ENGLEZI
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici i nastavnici škole će tijekom nastavne godine redovito imati predstavljene manje poznate običaje iz Engleske za pojedina tromjesečna razdoblja. Moći će upotrijebiti ideje iz izloženih materijala za oblikovanje školskih, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti i internih natjecanja.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Predstavljene sadržaji namijenjeni su svim učenicima i nastavnicima kako bi saznali ponešto o manje poznatim običajima u Engleskoj. Također, namijenjeni su Vijećima Razrednika, Vijeću učenika i Stručnim aktivima kao riznica ideja za aktivnosti koje se mogu provoditi sa učenicima tijekom godine.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Voditelj: Ivan Lajnvaš, prof. izv. savjetnik
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Grupe učenika iz različitih razrednih odjeljenja će proučiti manje poznate običaje iz Engleske u određenom dijelu godine. Odredit će način prezentacije (i fizički i digitalno) otkrivenog kako bi se izloženim materijalima i idejama mogla služiti cijela škola.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijalne potrebe: pano za izložbu, hamer papir
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Rad učenika tijekom cijele nastavne godine sa izlozbama u tri termina kroz godinu. Tijekom rujna

	za razdoblje od listopada do prosinca, tijekom prosinca za razdoblje od siječnja do ožujka i tijekom ožujka za razdoblje od travnja do lipnja. Točni datumi objave će biti dogovoreni naknadno.
--	---

51. PROBNA MATURA IZ MATEMATIKE - Stanko Divjak, prof.; Andreja Veršić, prof.; Tajana Golub Mendaš, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	PROBNA MATURA IZ MATEMATIKE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će rješavati zadatke s više/nize razine probne mature iz matematike.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će, na temelju postignutog rezultata na probnoj maturi, procijeniti jesu li odabrali dobru razinu te se više i bolje pripremiti za „pravu“ maturu.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> o Prva gimnazija Varaždin o SA matematike (Stanko Divjak, prof., Andreja Veršić, prof., Tajana Golub Mendaš, prof.)
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će u učionicama Prve gimnazije Varaždin rješavati zadatke s probne mature.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Materijalne potrebe:</p> <p>Za svakog učenika pripremiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Knjižicu sa zadacima (viša/niza razina) - List za odgovore - Knjižicu formula (viša/niza razina) - Listove za koncept <p>Za profesore:</p> <ul style="list-style-type: none"> - List s odgovorima - Koncept bodovanja
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Travanj, 2024. (podložno promjenama radi državnog natjecanja iz matematike)

52. RAVNOPRAVNOST SPOLOVA U PRIRODOSLOVLJU – Marko Šafran, dipl. ing.; Anamarija Melnjak, prof.; Martina Vidović, prof., Dinko Meštrović, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	RAVNOPRAVNOST SPOLOVA U PRIRODOSLOVLJU
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Postizanje ravnopravnosti spolova gotovo je univerzalno prepoznato kao izuzetno važan i zahtjevan podvig. S namjerom ostvarenja ravnopravnosti spolova, a posebno s ciljem prepoznavanja temeljne uloge žena i djevojaka u STEM područjima znanosti, 11. veljače je odlukom Opće skupštine Ujedinjenih naroda proglašen Međunarodnim danom žena i djevojaka u znanosti. Cilj je ovog obilježavanja potaknuti što više žena i djevojaka na uključivanje u znanost, promovirati razvoj karijere u znanosti i povećati svijest o doprinosu žena u znanosti.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namijenjeno je učenicima 3. IB razreda koji su upisali barem jedan predmet iz Grupe 4 te svim zainteresiranim učenicima u nacionalnom programu

NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Marko Šafran, Anamarija Melnjak, Martina Vidović, Dinko Meštrović: komunikacija i međupredmetna suradnja; mentorstvo učenika u istraživanju
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Međupredmetna suradnja između učenika u pripremi prigodnih info materijala o povijesno važnim ženama u znanosti; priprema prigodnog predavanja i diskusije na temu; uređivanje info prostora/panoa
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Potrošni uredski pribor za izradu plakata i prigodnih materijala (20 eur)
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Termin obilježavanja: 11.2.2024.

53. **RAZVOJ** – Janja Banić, dipl.inf., Željka Pačalat, prof., Renata Čelik, prof., mr.sc. Bojan Banić, prof., Vladimir Mikac, prof., Tim za darovite učenike Prve gimnazije Varaždin

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	RAZVOJ
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Prepoznavanje profila svakog učenika, darovitosti ili sklonosti pojedinima stručnim područjima, eventualne poteškoće, praćenje njegovog napredovanja kroz četiri godine školovanja, usmjeravanje u područja u kojima pokazuje dobre rezultate kroz nastavu ili ostale aktivnosti i mobilnosti, profesionalno usmjeravanje u 4. razredu. Voditi brigu o svakom učeniku u smislu obrazovnog, ali i cjelovitog razvoja.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Uključiti veći broj učenika škole u aktivnosti i projekte škole, omogućiti im da se razviju u područjima u kojima su najbolji, te posebno rad s učenicima koji su prepoznati kao daroviti ili s učenicima s poteškoćama. Pratiti talentirane / darovite učenike prema RITHA smjernicama i smjernicama MZO. Pratiti učenike s poteškoćama prema smjernicama MZO. Uključiti i učenike OŠ s kojima će biti sklopljen sporazum o suradnji za sudjelovanje učenika 8. razreda na izvannastavnim aktivnostima naše škole, a prema preporuci stručnih suradnika u OŠ. Tako se širi i baza potencijalnih budućih učenika naše škole, te olakšava prijelaz iz OŠ u SŠ ranijim upoznavanjem nove okoline.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Projekt se planira provoditi u suradnji s Institutom za društvena istraživanja koji bi imao zadaću kreirati i školi ustupiti na trajno korištenje instrumente za izradu profila svakog učenika i prepoznavanje darovitosti, komunikaciju će realizirati pedagoginja škole Renata Čelik. Psihologinja škole Željka Pačalat: edukacija i stjecanje certifikata za provedbu testiranja učenika, individualni razgovori sa svakim učenikom 1. razreda ove školske godine i testiranje svakog od njih, te kontinuirani unos podataka o rezultatima svakog učenika (rezultati testiranja, zapisnici s razgovora, rezultati natjecanja,

	<p>sudjelovanja u aktivnostima i projektima škole – kako bi se dobio uvid u ostala postignuća učenika koja nisu povezana isključivo sa nastavom)</p> <p>Bojan Banić i Vladimir Mikac: izrada baze podataka s ograničenim pristupom ovlaštenim osobama o svim učenicima prema dogovoru i uputama ravnateljice, psihologinje i Instituta</p> <p>Tim za darovite učenike: praćenje rada svih, posebno darovitih učenika, u timu, uz pedagoginju škole, psihologinju škole, nastavnici / djelatnici koji su završili Radboud International Training on High Ability ili su u tijeku edukacije: Martina Vidović, Marko Šafran, Bojan Banić i Janja Banić.</p> <p>Ostali nastavnici: suradnja sa psihologinjom škole radi dobivanja informacije o učenicima koji su najbolji u nekom području kako bi ih se uključilo u aktivnosti, natjecanja ili projekte, osmišljavanje individualiziranih sadržaja za darovite učenike ili učenike koji žele znati više – poveznica s projektom PGV – europska točka darovitosti</p> <p>Razrednici: mogućnost da u suradnji s psihologinjom roditelji učenika, pa i sami učenici dobiju kompletni uvid u svoj dosje</p> <p>Sudjelovanje učenika: isključivo sa potpisanom suglasnošću roditelja i na dobrovoljnoj bazi</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Dogovor oko hodograma na sastancima Tima za darovite učenike i svih ostalih sudionika po potrebi, kontinuirani rad u školi na vođenju i usmjeravanju učenika</p>
<p>MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Izrada instrumenta testiranja – Institut za društvena istraživanja: 1.400 EUR Edukacija i certificiranje psihologinje: 700 EUR Izrada baze podataka: 700 EUR Ukupno: 2.800 EUR</p> <p>Poticanje učenika za uključivanje u aktivnosti društveno-humanističkog i sportskog područja odvija se kroz projekte i aktivnosti koji se provode u školi te su dio zasebnih projekata u ovom kurikulumu, potreba: prijave Erasmus+ projekata u većem opsegu.</p> <p>Ostalih troškova nema jer se sve druge aktivnosti učenika odvijaju u školi neovisno o ovom projektu, a individualizirani sadržaji za darovite učenike i učenike koji žele znati više u nekom području ili rad s njima mogu se osmisлити putem platforme Google Classroom.</p>
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Tijekom cijele školske godine 2023./2024.</p>

54. **READ YOUR WAY TO BETTER ENGLISH!** – Dijana Mrazek Bosilj, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	READ YOUR WAY TO BETTER ENGLISH!
<p>CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sudjelovanjem u projektu učenici će čitati različita djela prilagođena njihovom stupnju znanju engleskog jezika na motivacijskim i kreativnim radionicama, ali i kod kuće u sklopu istraživačke aktivnosti, učenici će istraživati digitalnu knjižnicu, upoznavati različite književne žanrove, odabirati naslove čije će dijelove pročitati i potom interpretirati kroz grupne diskusije. ○ Učenici će unaprijediti jezično-komunikacijsku kao i kulturološku kompetenciju te razvijati samostalnost u ovladavanju jezikom kroz korištenje funkcionalnosti digitalne knjižnice (rječnik, bilješke i sl.), interpretirati će pročitana djela tako što će reproducirati različite pisane uratke (eseji, drugačiji kraj priče, prezentacije), snimati i sl. ○ Učenici će ovakvim korištenjem engleskog jezika, svakodnevnim čitanjem i sudjelovanjem na radionicama, usavršavati sve četiri jezične vještine, povećati vokabular te postati samostalniji i samopouzdaniji govornici engleskog jezika. ○ Na svakoj će kreativnoj radionici vrednovati vlastiti rad i rad drugih učenika kroz ispunjavanje kratkog upitnika ili vođenim komentiranjem.
<p>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Naučiti se koristiti materijalima dostupnim u digitalnoj knjižnici, unaprijediti jezične i komunikacijske vještine, proširiti područje interesa
<p>NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dijana Mrazek Bosilj, prof. - organizacija i provođenje radionica, vođenje i koordiniranje rada učenika kroz radionice, motiviranje, usmjeravanje i savjetovanje učenika
<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pronalaženje tekstova u interesu grupe, rješavanje zadataka, kvizova, diskusija, dijeljenje iskustava čitanja i ostale aktivnosti prema hodogramu projekta prezentiranom u rujnu 2023. godine

MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	○ financijskih potreba nema, financira Varaždinska županija
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	○ kontinuirano kroz školsku godinu 2023./2024.

55. **SAFE SPACE** – Željka Pačalat, dipl. psiholog

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	SAFE SPACE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- grupna i vršnjačka podrška za učenike naše škole - savjetovanje i ohrabivanje kod nošenja sa svakodnevnim stresorima
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- projekt je namijenjen zainteresiranim učenicima svih razreda
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Psihologinja: - informiranje učenika - priprema tema i termina za sastanke - vođenje sastanka za grupnu podršku
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- preko Vijeća učenika učenici se informiraju o postojanju grupe, terminima i načinu spajanja u razgovore - predviđen je jedan sastanak mjesečno - teme se unaprijed okvirno dogovaraju sa zainteresiranim učenicima, ali mogu biti dodane i u tijeku sastanka
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- nema
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- priprema programa – rujan 2023. - mjesečni online sastanci – od listopada 2023. do svibnja 2024.

56. **SHE ŠKOLA** – Željka Pačalat, dipl. psiholog

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	SHE – MREŽA ŠKOLA KOJE PROMIČU ZDRAVLJE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- podizati svijest o važnosti zdravlja - poticati razvoj zdravih navika učenika i djelatnika - koordinacija i usklađivanje aktivnosti usmjerenih srodnim ciljevima - međusobna suradnja i podrška voditelja aktivnosti unutar škole i s drugim školama članicama SHE mreže
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- projekt je usmjeren na pristup cijele škole, potiče aktivnosti usmjerene na sve učenike i djelatnike te suradnju s lokalnom zajednicom
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Školski SHE tim: Janja Banić, Renata Čelik, Tatjana Ostović-Šlehta, Zoran Jeftić, Martina Vidović, Vinka Sambolec-Škerbić, Željka Pačalat
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- radni sastanci SHE tima radi koordinacije otprilike ugodanih aktivnosti usmjerenih na zdravlje, ali i prepoznavanja nepokrivenih potreba radi kojih možemo uvoditi nove aktivnosti za učenike i djelatnike

	- koordinatorica SHE tima – sastanci s koordinatoricom mentorske škole i drugim članovima mreže SHE radi razmjene iskustva
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- nema
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- sastanci za planiranje – rujan/listopad 2023. - provedba aktivnosti i sastanci za koordinaciju – tijekom školske godine - evaluacijski sastanci - lipanj/srpanj 2024.

57. SIMULIRANA SJEDNICA SABORA ZA UČENIKE SREDNJIH ŠKOLA – Ivana Žnidarić Kajić, prof.; Hana Bulić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	SIMULIRANA SJEDNICA SABORA ZA UČENIKE SREDNJIH ŠKOLA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Ciljevi Sjednice: 1. Omogućiti učenicima praktično iskustvo djelovanja zakonodavne vlasti u Republici Hrvatskoj 2. Pružiti učenicima cjelovit uvid u rad Hrvatskoga sabora kroz ulogu zastupnika (rad u zastupničkim klubovima, odborima) na Simuliranoj sjednici 3. Pojasniti učenicima proces donošenja zakona ili nacionalnih politika 4. Obrazložiti međuovisnost demokracije i dobre organiziranosti društvene zajednice
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt je namijenjen učenicima četvrtih razreda koji pohađaju izborni predmet Politika i gospodarstvo
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Služba za građane Hrvatskog sabora u suradnji s AZOO
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će se pripremati za predložen zakon na način da će ga analizirati i pisati prijedloge amandmana temeljem čega će nastati politički govor spreman za predstavljanje u Hrvatskom saboru
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Trošak prijevoza (autobusom) za učenike i nastavnika. Trošak dnevnice za nastavnika.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Priprema učenika: siječanj, veljača i ožujak Posjeta Saboru: prema datumu koji će biti objavljen naknadno

58. SPOJ NASLIJEPO S KNJIGOM (BLIND DATE WITH A BOOK) - Jasminka Horvatić-Bedenik, prof. i dipl. knjižničarka; Marinela Marčetić, prof. i dipl. knjižničarka

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	“SPOJ NASLIJEPO S KNJIGOM” “BLIND DATE WITH A BOOK” Spoj naslijepo s putopisima
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Razvijati navike čitanja skrivenog autora, naslova i žanra kod učenika, nastavnika i djelatnika škole. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i kreativnost učenika.

NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Izazivanje efekta iznenađenja i pobuđivanje pozitivnih stavova o knjizi i čitanju.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici i djelatnici škole, Jasminka Horvatić-Bedenik i Marinela Marčetić, knjižničarke
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici i djelatnici škole posuđivat će knjige kojima neće znati naslov ni autore.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	15,00 € za omotni papir.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Dan zaljubljenih ili Valentinovo

59. SPOZNAJNO-EMOCIONALNO SLUŠANJE GLAZBE U NASTAVI GLAZBENE UMJETNOSTI U GIMNAZIJAMA REPUBLIKE HRVATSKE - Slavica Kelemen, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ISTRAŽIVANJE MINISTARSTVO ZNANOSTI I OBRAZOVANJA REPUBLIKE HRVATSKE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Oblikovanje novih metodičkih strategija poučavanja kojima će se utjecati na kompetencije i dobrobit učenika jedan je od načina osuvremenjivanja obrazovanja U istraživanju bi, uz suglasnost roditelja ili skrbnika/skrbnica, sudjelovali učenici i učnice te predmetne nastavnice i nastavnici škole koji predaju Glazbenu umjetnost. Sudjelovanje u istraživanju anonimno je i dobrovoljno.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će istraživanjem i praktičnom primjenom upoznati novo područje i sami odabrati način prezentacije i vrednovanja pojedinog područja istraživanja
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Prof. dr. sc. Sabina Vidulin Doc. dr. sc. Valnea Žauhar Doc. dr. sc. Marlena Plavšić Dr. sc. Ivana Senjan Slavica Kelemen, prof. i učenici
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Radi se o četiri nastavne jedinice skladbe koje su po programu gimnazije. Te nastavne jedinice obrađuju e na satovima na dva različita načina. Nakon toga se prema SES-analizi i ostalim definiranim metodama prezentiraju rezultati istraživanja.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijalne potrebe. nema
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Školska godina 2023./2024.

60. **ŠKOLA AMBASADOR EUROPSKOG PARLAMENTA** –Ivana Žnidarić Kajić, prof.; Hana Bulić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ŠKOLA AMBASADOR EUROPSKOG PARLAMENTA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Ciljevi:</p> <p>Program Škola ambasador Europskog parlamenta (EPAS) podiže razinu svijesti o europskoj parlamentarnoj demokraciji, ulozi Europskog parlamenta i europskim vrijednostima među učenicima gimnazija i srednjih strukovnih škola iz različitih obrazovnih, društvenih i geografskih sredina. Program učenicima nudi priliku za razumijevanje prava koja imaju kao građani EU-a i učenje o aktivnom sudjelovanju u demokratskom procesu EU-a.</p>
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt je namijenjen učenicima izborne nastave politike i gospodarstva
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	EUROPSKI PARLAMENT – Ured u RH
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će se tijekom školske godine biti uključeni u različite radionice kojima će osvijestiti ulogu RH u EU te će svojim angažmanom promicati pozitivne vrijednosti Hrvatske i EU. 9.5. će organizirati prigodno obilježavanje Dana Europe.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	U slučaju odlaska u Zagreb trošak prijevoza za učenike i dnevnica za nastavnike
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Priprema učenika: tijekom školske godine

61. **ŠKOLA BUDUĆNOSTI 2023./2024.** – mr. sc. Bojan Banić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ŠKOLA BUDUĆNOSTI 2023./2024.
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Ove smo se godine također odlučili za temu Robotika i automatizirani sustavi, tako da će se učenici moći upoznati sa samom izradom Stemi robota, 3D modeliranje, te programiranjem samog robota
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija robotike, programiranja i 3D modeliranja
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Profesori Janja Banić, dipl. inf., mr. sc. Bojan Banić, prof. izvrsni savjetnik, Vesna Novosel-Martinić, prof. i Vladimir Mikac, prof. mentor će sudjeluju u organizaciji i izvođenju aktivnosti
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Organizacija aktivnosti u dogovoru s učenicima

MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema predviđenih dodatnih materijalnih i financijskih potreba
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Šk. god. 2023./2024.

62. **ŠTO NAM RIM ZNAČI DANAS? NASLJEĐE RIMSKE BAŠTINE U SUVREMENOM DRUŠTVU** (primjeri Aquae Iassae i Šćitarjevo) - Marko Žganec, prof.

PROJEKT	Projekt u suradnji Prve gimnazije Varaždin i XV. gimnazije u Zagrebu (međusobni posjeti učenika/ca i mentora Varaždinu i Zagrebu)
CILJEVI PROJEKTA	Proučavanje koncepata kontinuiteta i promjene na primjeru arheoloških lokacija te odgovaranje na pitanje o značaju rimske ostavštine danas – jesu li odabrane lokacije isključivo mjesto sjećanja (podsjetnik na rimsku prisutnost u antičkom razdoblju) ili samo jedan dio značajnije rimske ostavštine (na koji način je ista utkana u suvremenoj svakodnevnici?)
NAMJENA PROJEKTA	Projekt je namijenjen učenicima prvih razreda gimnazijskog programa
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Voditelj projekta i učenici prema interesu (do 5 učenika)
NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA	Predviđena realizacija projekta podrazumijeva proučavanje odabrane literature te odlazak mentora i učenika u Zagreb u dvodnevni posjet; odabranoj lokaciji koja zadovoljava postavljene kriterije ovog projekta, gdje bi se izvršilo rudimentarno terensko istraživanje i prikupile dostupne informacije. Drugi dio podrazumijeva jednostavnu analizu prikupljenih informacija u školi domaćinu te odgovaranje na postavljeno istraživačko pitanje. Uzvratni posjet Varaždinu (i Varaždinskim Toplicama) od strane kolege i učenika XV. gimnazije uz istovjetnu metodologiju rada. (prema dogovoru) adekvatni završni rad učenika obuhvatit će usporedbu zaključaka, uočene sličnosti/razlike između dviju posjećenih lokacija te završne misli na postavljeno pitanje

MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE PROJEKTA	Financijske potrebe do 600 € za potrebe potrošnog materijala, posjeta muzeju, prijevoza i zajedničkog ručka prilikom ugošćivanja delegacije iz Zagreba
VREMENIK PROJEKTA	Školska godina 2023./2024. (predviđeno vrijeme realizacije je posljednje tromjesečje školske godine.)

63. ŠTO SE BIJELI U BOMBONU CRNOM? - Lidija Klampfl, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	RADIONICA: ŠTO SE BIJELI U BOMBONU CRNOM?*
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija kemije među mladima radionica iz kemije s ciljem poticanja promocije primijenjene kemije.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti su namijenjene učenicima svih razreda PGV-a.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Lidija Klampfl, prof. biologije i kemije
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Izvođenje radionice za učenike u specijaliziranoj učionici i laboratoriju kemije.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Troškovi pribora i kemikalija osigurat će škola.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom prvog polugodišta 2023./24.

64. TJEDAN PSIHOLOGIJE – Željka Pačalat, dipl. psiholog

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	TJEDAN PSIHOLOGIJE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- promocija mentalnog zdravlja i psihološke djelatnosti
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- aktivnosti će biti namijenjene zainteresiranim učenicima i nastavnicima
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	- školska psihologinja je zadužena za kreiranje i odabir aktivnosti u suradnji s nastavnicama psihologije i vanjskim suradnicima
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- prema mogućnostima u veljači će biti organizirano nekoliko aktivnosti (radionica, predavanja i sl.) u školi i/ili izvan škole i/ili online s ciljem promocije psihologije i mentalnog zdravlja
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- nema
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- veljača 2024.

65. TKO JE NAMA VATROSLAV JAGIĆ – ŠSV nastavnika Hrvatskoga jezika
(završnica projekta): Tatjana Ruža, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	TKO JE NAMA VATROSLAV JAGIĆ (ZAVRŠETAK PROJEKTNIH AKTIVNOSTI)
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> prigodnim programom (izložbom, izlaganjem, scenskom igrom...) obilježiti 100. obljetnicu smrti hrvatskoga jezikoslovca i najznačajnijega svjetskog slavista druge polovice 19. stoljeća i 185. godišnjicu rođenja
AMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> popularizacija rada zavičajnog pisca i jezikoslovne baštine znamenitog Varaždinca
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> učenici, voditeljica LITRA-e, (voditeljica Theatrona, voditeljica Glazbene radionice)
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> sudjelovanje učenika 4. f razreda u osmišljavanju i oblikovanju te izvedbi prigodnoga programa moгуća suradnja s Dramskom družinom Theatron i Glazbenom radionicom
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> uredski materijal za plakate i druge oblike izlaganja – do 600 kn
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> rujan listopad 2023. – izvedba u sklopu Dana Gimnazije

66. TULUM S(L)OVA - Jasminka Horvatić-Bedenik, prof. i dipl. knjižničarka; Marinela Marčetić, prof. i dipl. knjižničarka

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	“TULUM S(L)OVA”
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Čitateljski susreti s raznih lokacija u online okruženju (Teams) ili uživo</p> <p>Razvijati naviku čitanja iz užitka. Unaprjeđivati intelektualni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika. Promovirati kulturnu baštinu.</p>
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Razvoj komunikacije na materinskomu jeziku, socijalne i građanske kompetencije, kulture svijesti i izražavanja.</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Draženka Stančić – voditeljica projekta, HMŠK, učenici naše škole od 1. do 4. razreda, Jasminka Horvatić-Bedenik i Marinela Marčetić, knjižničarke, prof. škole, vanjski suradnici i gosti projekta</p>
NAČIN AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Određivanje tima za provedbu projekta u školi, Priprema sudionika i njihove aktivnosti. Dodjeljivanje zadataka i dogovor o načinu realizacije, Dobivanje potrebnih dozvola za provedbu projekta i privole od roditelja i učenika. Dogovor s vanjskim suradnicima i dogovor s partnerima iz medija o praćenju projekta. Provedba</p>

	planiranih zadataka.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Prema mogućnostima škole za čaj i zakusku s tortom, otprilike 50,00 €.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Priprema i razrada projekta tijekom školske godine. Susret online po potrebi i dogovoru s voditeljicom projekta.

67. U ČETIRI OKA – Janja Banić, dipl.inf.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	U ČETIRI OKA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj projekta je uspostaviti kolegijalne odnose i odnose uzajamnog razumijevanja, uvažavanja i podrške.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi kroz razgovore otvorenog tipa svatko sa svakim, u četiri oka, u određenom krugu djelatnika škole. U početku će biti uključeni ravnateljica, stručni suradnici, te administracija škole, a po evaluaciji tog prvog dijela projekta eventualno uključiti provedbu po stručnim aktivima.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nositelj aktivnosti je ravnateljica škole i uključeni djelatnici škole.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se realizirati kroz dva kruga razgovora – na početku i na kraju školske godine kako bi se među istim sudionicima razgovora u četiri oka procijenio napredak u međusobnom odnosu i poslovnoj suradnji unutar parova suradnika.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Za provedbu ovog projekta nisu potrebna nikakva financijska ili druga sredstva
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom cijele školske godine 2023./2024.

68. UČENICI MENTORI – Željka Pačalat, dipl. psiholog

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	UČENICI MENTORI
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje osjećaja odgovornosti prema drugima kod učenika - poboljšanje vertikalne suradnje i uspostava poznanstava učenika različitih generacija - olakšavanje prilagodbe učenika 1. razreda uz vršnjačku pomoć i savjete
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- projekt je namijenjen učenicima prvih razredima koji će biti mentorirani, i učenicima 2., 3. i 4. razreda koji će sudjelovati kao mentori
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Psihologinja u suradnji s razrednicima: <ul style="list-style-type: none"> - odabir učenika-mentora; - predstavljanje određenih učenika-mentora učenicima 1. razreda i pomoć u uspostavi komunikacije; nadzor nad provođenjem projekta, savjeti;

	Učenici mentori: - pomoć učenicima 1. razreda kod nabave udžbenika, savladavanja gradiva i sl.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- preko Vijeća učenika okupljaju se učenici zainteresirani da budu učenici-mentori (komunikacija online) - učenici-mentori planiraju s psihologinjom način rada i dogovaraju se o informacijama za koje misle da su relevantne učenicima prvih razreda - učenici-mentori u dogovoru sa razrednicima 1. razreda dogovaraju sastanak s učenicima 1. razreda - učenici – mentori pomažu savjetima učenicima 1. razreda - provjera zadovoljstva mentoriranih učenika i smjernice za daljnji rad na projektu
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- nema
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- imenovanje mentora – rujan 2023. - suradnja s učenicima prvih razreda - tijekom cijele školske godine ili po potrebi

69. UPOZNAJMO NAŠU ISTRU (dvodnevna terenska nastava – Pula, Nezakcij i Brijuni)
– Ivana Pintarić, prof.; Lidija Klampfl, prof.; Tajana Golub Mendaš, prof.; Rajko Guščić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	UPOZNAJMO NAŠU ISTRU (dvodnevna terenska nastava – Pula, Nezakcij i Brijuni)
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	upoznavanje kulturne baštine i prirodoslovlja (književnost, povijest, arheologija, arhitektura, flora i fauna, biologija i kemija, matematika itd.)
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	proučavanje posebno pripremljenih materijala i sudjelovanje u različitim aktivnostima pripremljenih za tu svrhu s naglaskom na interdisciplinarnom pristupom temi.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJHOVA ODGOVORNOST	Profesori Ivana Pintarić, prof., Lidija Klampfl, prof. savjetnik, Tajana Golub Mendaš, prof. savjetnik i Rajko Guščić, prof. savjetnik sudjeluju u organizaciji i provođenju aktivnosti.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	organizacija aktivnosti na sastancima prema dogovoru: projekt je namijenjen učenicima koji pohađaju razrede u kojima predaju gore navedeni profesori (najviše 55 učenika)
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	troškovi i dnevnice za profesore u dogovoru s odabranom turističkom agencijom (učenici koji sudjeluju u projektu sami financiraju putovanje)
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	16. i 17. 9. 2023. (subota i nedjelja)

70. VAŽNOST URBANIH LIVADA U OČUVANJU BIORAZNOLIKOSTI GRADA VARAŽDINA – Vidović Martina, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	VAŽNOST URBANIH LIVADA U OČUVANJU BIORAZNOLIKOSTI GRADA VARAŽDINA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Istražiti oprašivače i njihovu rasprostranjenost i važnost za bioraznolikost i stanovništvo grada Varaždina, sudjelovati u aktivnostima senzibilizacije stanovnika na odgodu košnje gradskih livada.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt je namijenjen učenicima srednjih škola Varaždinske županije i stanovnicima grada Varaždina.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Martina Vidović, voditeljica projekta u Prvoj gimnaziji Varaždin
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Suradnja s tvrtkom Parkovi Varaždin, stručnjacima koji se bave navedenim područjem i srednjim školama na području Varaždina.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijalnih potreba nema.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi tijekom cijele školske godine 2023./2024.

71. VEČER MATEMATIKE – Milada Erhatic, prof

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	VEČER MATEMATIKE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> ○ HMD ○ Prva gimnazija Varaždin ○ Milada Erhatic, Tajana Golub Mendaš, Nikolina Ivačić, Marko Zrna ○ SA matematike
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Održavanje radionice HMD-a tijekom šk.godine na dodatnoj nastavi matematike. Večer matematike: organizirano događanje na razini škole smišljeno kao natjecanje više ekipa (escape room ili matematička potraga).Ekipno rješavanje više složenih problemskih zadataka, a pobjednička ekipa je ona koja riješi točno sve zadatke . Matematički kviz: dvije najbolje ekipe sudjeluju u kvizu i određuju pobjednika
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI	Financijske potrebe: do 200 EUR za potreban material i nagrade

PROJEKTA	učenicima
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom školske godine: radionice Prosinac 2023.

72. VIŠEJEZIČNI RJEČNIK - Jasminka Horvatić-Bedenik, prof. i dipl. knjižničarka;
Marinela Marčetić, prof. i dipl. knjižničarka

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	VIŠEJEZIČNI RJEČNIK POJMOVA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Razvijati komunikaciju na više jezika, tumačiti značenje riječi i uspoređivati jezike. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Bogaćenje jezika usvajanjem novih znanja. Približiti knjižnicu korisnicima u interaktivnom odnosu.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici škole, profesori svih stranih jezika koji se predaju u školi, Jasminka Horvatić-Bedenik i Marinela Marčetić, prof. i dipl. knjižničarke
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Planiranje i organiziranje provedbe projekta. Odabir termina za prevođenje. Profesori stranih jezika svojim učenicima dijele zadatke. Učenici prevode služeći se rječnicima u knjižnici. Knjižničarke objedinjuju prijevode u višejezični rječnik koji objavljuju na web stranici i društvenim mrežama te na panou ispred knjižnice.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Uoči i na Europski dana jezika, 26. rujna

73. VJEŽBAONICA FOI – mr. sc. Bojan Banić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	VJEŽBAONICA FOI
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj projekta je suradnja sa Fakultetom organizacije i informatike, čiji studenti u sastavu smjera Informatika u obrazovanju pohađaju nastavu informatike. Studenti održavaju javna i individualna predavanja.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namjena projekta je edukacija studenata za rad u nastavi.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nositelji projekta su profesori informatike, Bojan Banić, prof. izvrsni savjetnik, Vesna Novosel-Martinić, prof. i Vladimir Mikac, prof. mentor
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi u informatičkim učionicama.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijalne i financijske potrebe ugovorene su sa FOI-em.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI	Projekt će se provoditi tijekom cijele školske godine

PROJEKTA	2023./2024.
----------	-------------

**74. WASTE MANAGEMENT PROJECT – INTERDISCIPLINARY PROJECT 3IB
2023/24**

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	WASTE MANAGEMENT PROJECT – odgovorno upravljanje otpadom u Prvoj gimnaziji Varaždin
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Učenici će istražiti u kojoj mjeri odlaganje i recikliranje potrošačkih artikala na lokalnoj razini, uključujući međunarodne tokove otpada, utječu na dostupnost i potrošnju resursa na primjeru gospodarenja otpadom u Prvoj gimnaziji Varaždin.</p> <p>A) podići svijest o tehnološkim inovacijama koje su dostupne za učinkovito kružno gospodarenje otpadom, B) razviti odgovoran stav prema odvajanju otpada C) razviti kritički stav prema korištenju neodrživih materijala te smanjiti njihovu upotrebu i prijeći na upotrebu održivih materijala D) potaknuti učenike na pronalaženje kreativnih rješenja za gospodarenje otpadom u školi (npr. skupljati boce za povrat; koristiti tekstil za izradu novih komada odjeće i slično) E) poticati interdisciplinarno poučavanje i učenje kroz istraživanje</p>
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt je prvenstveno namijenjen učenicima 3IB razreda, ali bit će uključeni i zainteresirani učenici iz nacionalnog programa. Kroz diseminaciju (radionice, Vijeće učenika, brošure) bit će uključeni cijela školska zajednica.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Koordinatori projekta su Maja Jurgec, prof. (Ekološki sustava i društva), mr.sc. Irena Kocijan-Pevce, prof. (engleski jezik) i Krunoslav Rukelj, prof. (Geografija) te ostali nastavnici koji se žele uključiti u projekt.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Izrada ankete, provođenje ankete, izrada digitalnih postera, radionice, debata, izrada video materijala, pisanje novinskoga članka. Suradnja s Geotehničkim fakultetom Sveučilišta u Zagrebu, Vindijom, Čistoćom Varaždin, posjet reciklažnom dvorištu Varaždin
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Uredski pribor – digitalni plakati, škarice, ljepilo, flomasteri (do 50 eura)
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Listopad 2023. do svibanj 2024.

75. ZVUČNE KNJIGE UZ BOOK@ZVOOK - Jasminka Horvatić-Bedenik, prof. i dipl. knjižničarka; Marinela Marčetić prof. i dipl. knjižničarke

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ZVUČNE KNJIGE UZ BOOK&ZVOOK
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Slušati točno i tečno čitanje poznatih hrvatskih glumaca u nedostatku vremena i nedostatku tiskanih tekstova. Pružiti učenicima i kolegama zadovoljstvo jednog sasvim drugačijeg načina “čitanja”.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Glas naratora pred mikrofonom stiže do slušatelja prezentniji od uobičajenog iskustva slušanja.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Autorica platforme gospođa Ljubica Lentić, učenici škole, prof. Hrvatskoga jezika Tatjana Ruža, Jasminka Horvatić-Bedenik i Marinela Marčetić, prof. i dipl. knjižničarke
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Planiranje i organiziranje provedbe projekta. Odabir knjiga za slušanje na aplikaciji Book&Zvook. Slušanje knjiga uključivanjem u aplikaciju preko AAI korisničkog računa poštujući tajnost podataka u dogovoru s gospodinom Igorom Barlekom. Učenici u Classroomu popunjavaju anketni upitnik u Google Formsu i zajedno analiziramo rezultate. Knjižničarke objedinjuju rezultate i objavljuju na web I fb stranici knjižnice.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Kupnja zvučnih knjiga, cijena jednog slušanja oko 10,00 €, a u dogovoru s autoricom aplikacije mogućnost donacije.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cijelu školsku godinu.

VI. PRAĆENJE I EVALUACIJA REALIZACIJE KURIKULUMA

a) OČEKIVANI POKAZATELJI USPJEHA

1. uspjeh učenika – državna matura – natjecanja – upis na fakultet,
2. manje izostanaka učenika,
3. sudjelovanje u dopunskoj, dodatnoj i fakultativnoj nastavi i izvanastavnim aktivnostima, te projektima,
4. sudjelovanje učenika i roditelja u upravljanju školom,
5. sudjelovanje učenika i nastavnika u projektima izvan škole,
6. sigurnost učenika i djelatnika,
7. poboljšanje metoda rada,
8. uspješno provođenje nastave, posebna pažnja učenicima s posebnim potrebama,
9. poboljšanje materijalne osnove i tehnologije,
10. pozitivna atmosfera školskog okruženja,
11. novi pravilnici i poslovnici.

b) PRAĆENJE

Budući da je kurikulumom obuhvaćena cjelokupna odgojno-obrazovna aktivnost škole koja se ostvaruje putem dodatne i dopunske nastave, izvannastavnih aktivnosti i projekata škole nužno je praćenje realizacije svih predviđenih sadržaja za ovu školsku godinu. Načini praćenja ostvarivat će se na sljedeći način:

1. Dodatna, dopunska nastava, izvannastavne aktivnosti i projekti:

- neposrednim uvidom u rad nastavnika, prisustvovanjem nastavnom procesu (ravnateljica i stručni suradnici), uvidom u e-Dnevnik i Google Classroom,
- didaktičko-metodičkom analizom održanih aktivnosti (ravnateljica, stručni suradnici),
- praćenjem realizacije dodatne, dopunske nastave, izvannastavnih aktivnosti i projekata (profesori, ravnateljica, stručni suradnici, Tim za darovite učenike) prema godišnjim izvješćima svakog pojedinog profesora o realizaciji plana i programa,
- izvješćem i analizom odgojno-obrazovnog rada na sjednicama Razrednih vijeća (razrednici, predmetni profesori, ravnateljica, stručni suradnici),
- izradom Izvješća o cjelokupnom radu škole i postignutim rezultatima i prezentiranje na sjednicama Nastavničkog vijeća na kraju polugodišta i školske godine te predlaganje mjera za poboljšanje uspjeha (ravnateljica, stručni suradnici),
- praćenjem postignutih rezultata učenika na natjecanjima (predmetni profesori, ravnateljica, stručni suradnici, Tim za darovite učenike),

- praćenje postignutih rezultata na državnoj maturi (predmetni profesori, koordinator, Tim za kvalitetu škole),
- pregledom pedagoške dokumentacije (pedagoginja),
- analizom interdisciplinarnog pristupa radu na stručnim skupovima unutar škole (članovi stručnih skupova, ravnateljica i stručni suradnici),
- vođenje evidencije oko stručnog usavršavanja unutar škole, na seminarima itd. (ravnateljica i stručni suradnici).

2. Analiza rezultata vanjskog vrednovanja i samovrednovanje škole

Rezultati državne mature, odnosno rezultati vanjskog vrednovanja znanja učenika 4. razreda služit će kao empirijski podaci u sklopu cjelokupnog samovrednovanja rada škole korištenjem baza podataka Školskog e-Rudnika.

Rezultati samovrednovanja škole provedenog krajem školske godine 2021/2022. u suradnji sa Institutom za društvena istraživanja Zagreb, su pokazatelji i usmjerivači za daljnju analizu, osobito na stručnim vijećima predmetnih profesora. Zadovoljstvo učenika i roditelja aktivnostima i projektima koje škola nudi kao nadgradnju redovnom nastavnom procesu osobiti su pokazatelji, a Vijeće roditelja i Vijeće učenika bit će zaduženi za analizu u svibnju 2024. godine, te prijedloge Timu za kvalitetu škole o mogućim izmjenama ili dopunama aktivnosti škole.

ODGOVORNE OSOBE

1. ravnateljica
2. pedagoško-psihološka služba
3. Tim za kvalitetu škole
4. Tim za darovite učenike
5. profesori
6. roditelji
7. učenici
8. osnivač
9. MZO

ČLANOVI TIMA ZA KVALITETU ŠKOLE:

FUNKCIJA	IME I PREZIME
ravnateljica škole	Janja Banić
školska pedagoginja	Renata Čelik
školska psihologinja	Željka Pačalat – koordinatorica Tima
prof. hrvatskog jezika	Ivana Pintarić
prof. matematike	Tajana Golub Mendaš
prof. engleskog jezika	Marijana Tomašić Hirš
prof. njemačkog jezika	Anja Bušić
prof. kemije i biologije	Vinka Sambolec Škerbić

prof. fizike	Matija Huzak
prof. geografije	Krunoslav Rukelj
prof. povijesti	Jurica Barulek
prof. informatike	Vesna Novosel-Martinić
prof. likovne umjetnosti	Iva Pintarić Mandić
prof. filozofije	Hana Bulić
prof. tjelesne i zdravstvene kulture	Tatjana Ostović-Šlehta
ispitni koordinator	Marko Zrna
koordinatorica IBDP	Ksenija Kipke-Horvat
predstavnik roditelja	Ivana Godec-Vinceković
predstavnik učenika	Luka Antončić

Osoba za kontakt:

Ime i prezime	Janja Banić
Telefon i e-mail	042-302-122, ravnatelj@gimnazija-varazdin.skole.hr

PRIVITAK 1

PLANOVI RADA DODATNE NASTAVE, DOPUNSKE NASTAVE I IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

PLAN RADA DODATNE NASTAVE HRVATSKOGA JEZIKA ZA 4. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2023./2024.

Voditeljica: Ivana Pintarić, prof.

CILJEVI I ZADATCI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADATCI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
<ul style="list-style-type: none"> – prvi sastanak – zajedno s učenicima planirati i dogovoriti se o redoslijedu rada – analiza usvojenoga gradiva tijekom srednjoškolskoga obrazovanja 	rujan	Učenici će samoanalizirati vlastito znanje.	interaktivni oblik rada, frontalni rad, individualni rad voditeljica
<ul style="list-style-type: none"> – proučiti novi katalog ispita iz Hrvatskoga jezika na državnoj maturi te se dogovoriti o sadržajima ponavljanja 	tijekom nastavne godine	Učenici će znati što se očekuje od njih na ispitu državne mature iz Hrvatskoga jezika.	interaktivni oblik rada, frontalni rad, individualni rad voditeljica
<ul style="list-style-type: none"> – analizirati sadržaj i strukturu ispita na državnoj maturi 	tijekom nastavne godine	Učenici će uočiti dijelove i koncepciju ispita te biti upućeni u to što se očekuje od njih na ispitu.	interaktivni oblik rada, frontalni rad, individualni rad voditeljica
<ul style="list-style-type: none"> – gradivo 1. razreda – književnost i jezik 	tijekom nastavne godine	Učenici će utvrditi gradivo 1. razreda te rješavati zadatke.	interaktivni oblik rada, frontalni rad, individualni rad, kvizovi voditeljica
<ul style="list-style-type: none"> – gradivo 2. razreda – književnost i jezik 	tijekom nastavne godine	Učenici će utvrditi gradivo 2. razreda te rješavati zadatke.	interaktivni oblik rada, frontalni rad, individualni rad, kvizovi voditeljica
<ul style="list-style-type: none"> – gradivo 3. razreda – književnost i jezik 	tijekom nastavne godine	Učenici će utvrditi gradivo 3. razreda te rješavati zadatke.	interaktivni oblik rada, frontalni rad, individualni rad, kvizovi voditeljica
<ul style="list-style-type: none"> – gradivo 4. razreda – književnost i jezik 	tijekom nastavne godine	Učenici će utvrditi gradivo 4. razreda te rješavati zadatke.	interaktivni oblik rada, frontalni rad, individualni rad, kvizovi voditeljica
<ul style="list-style-type: none"> – upute o pisanju eseja 	tijekom nastavne godine	Učenici će razvijati znanja o pisanju eseja te uočavati vlastite pogreške i ispravljati ih.	interaktivni oblik rada, frontalni rad, individualni rad voditeljica

– upute o pisanju funkcionalnoga teksta (prema katalogu za državnu mature iz Hrvatskoga jezika 2024.)	tijekom nastavne godine	Učenici će razvijati znanja o pisanju funkcionalnoga teksta te uočavati vlastite pogreške i ispravljati ih.	interaktivni oblik rada, frontalni rad, individualni rad voditeljica
– rješavanje provedenih ispita državne mature	tijekom nastavne godine svibanj	Učenici će rješavati provedene ispite te provjeriti usvojeno znanje.	interaktivni oblik rada, frontalni rad, individualni rad, kvizovi voditeljica

PLAN RADA DODATNE NASTAVE ENGLESKOGA JEZIKA ZA 4. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2023./2024.

Voditeljica: Marijana Tomašić Hirš, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
<ul style="list-style-type: none"> u suradnji s učenicima planirati i dogovoriti se o redosljedju rada analiza usvojenoga gradiva tijekom srednjoškolskoga obrazovanja 	rujan	Učenici će samoanalizirati vlastito znanje.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica
<ul style="list-style-type: none"> proučiti katalog ispita iz Engleskoga jezika na državnoj maturi analizirati promjene u ispitu 	tijekom nastavne godine	Učenici će znati što se očekuje od njih na ispitu državne mature iz engleskoga jezika.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica
analizirati sadržaj i strukturu ispita na državnoj maturi	tijekom nastavne godine	Učenici će uočiti dijelove i koncepciju ispita te biti upućeni u to što se očekuje od njih na ispitu.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica
usporediti testove za natjecanje i testove državne mature	tijekom nastavne godine	Učenici će uočiti razlike i sličnosti i znati usporediti razine spomenutih testova.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica
gradivo 1. razreda – gramatika i leksik	tijekom nastavne godine	Učenici će utvrditi gradivo 1. razreda te rješavati zadatke.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica
gradivo 2. razreda – gramatika i leksik	tijekom nastavne godine	Učenici će utvrditi gradivo 2. razreda te rješavati zadatke.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica
gradivo 3. razreda – gramatika i leksik	tijekom nastavne godine	Učenici će utvrditi gradivo 3. razreda te rješavati zadatke.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica

gradivo 4. razreda – gramatika i leksik	tijekom nastavne godine	Učenici će utvrditi gradivo 4. razreda te rješavati zadatke.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica
vježba pisanja eseja	tijekom nastavne godine	Učenici će razvijati vještinu pisanja eseja te uočavati vlastite pogreške i ispravljati ih.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica
rješavanje provedenih ispita državne mature	tijekom nastavne godine	Učenici će rješavati provedene ispite te provjeriti usvojeno znanje.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica

PLAN RADA DODATNE NASTAVE MATEMATIKE ZA 1. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2023./2024.

Voditeljica: Lara Novak, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Logičko-kombinatorni zadatci	Rujan (i tijekom školske godine)	Učenici će samostalno i u suradničkom okruženju matematički rasuđivati logičkim, kreativnim i kritičkim promišljanjem i povezivanjem.	Individualni oblik rada, rad u paru
Realni brojevi - rješavanje složenijih zadataka, dvojni razlomci - Gaussova dosjetka	Rujan	Učenici će rješavati problemske situacije odabirom relevantnih podataka, analizom mogućih strategija. Proširit će se sadržaj rađen na redovnoj nastavi.	Individualni oblik rada
Teorija brojeva - djeljivost, prosti brojevi, Euklidov algoritam - diofantske jednadžbe - funkcije u teoriji brojeva (broj djelitelja, zbroj djelitelja)	Listopad	Učenici će matematički zaključivati, provjeravati pretpostavke, dokazivati tvrdnje.	Frontalni oblik rada Individualni oblik rada
Potencije i algebarski izrazi - rješavanje složenijih zadataka	Listopad Studeni	Učenici će rješavati složenije zadatke vezane uz gradivo Potencije i algebarski izrazi.	Individualni oblik rada
Osnovni principi prebrojavanja, Dirichleov princip	Studeni	Učenici će matematički zaključivati, provjeravati pretpostavke, dokazivati tvrdnje.	Frontalni oblik rada
Rješavanje zadataka iz prethodnih godina natjecanja	Tijekom školske godine	Učenici će rješavati zadatke s natjecanja.	Individualni oblik rada Rad u paru
Jednadžbe i nejednadžbe, linearna funkcija - rješavanje složenijih zadataka - jednadžbe s parametrima	veljača	Učenici će rješavati složenije zadatke vezane uz gradivo jednadžbi, nejednadžbi, linearne funkcije.	Individualni oblik rada

Nejednakosti među sredinama - obrada + zadatci s natjecanja	ožujak	Učenici će matematički zaključivati, provjeravati pretpostavke, dokazivati tvrdnje.	Frontalni oblik rada
Sukladnost i sličnost, trigonometrija pravokutnog trokuta - obrada gradiva i rješavanje složenijih zadataka (potrebnih za Državno natjecanje) - homotetija	travanj	Učenici će matematički zaključivati, provjeravati pretpostavke, dokazivati tvrdnje. Proširiti će se sadržaj rađen na redovnoj nastavi.	Frontalni oblik rada Individualni oblik rada
GeoGebra Korištenje grafičkog kalkulatora	Tijekom školske godine	Učenici će koristiti grafički kalkulator i alate dinamičke geometrije u rješavanju zadataka.	Samostalan rad učenika uz navođenje
Sudjelovanje: Večer matematike, Dan broja Pi, natjecanje Klokana bez granica, Sudoku, ...	Tijekom školske godine	Učenici će razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima, upornost, odgovornost.	Suradničko učenje, radionice, samostalan rad

Redoslijed rada će se po potrebi prilagoditi potrebama učenika zbog priprema za natjecanje.

PLAN RADA DODATNE NASTAVE MATEMATIKE ZA 2. I 3. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2023./2024.

Voditeljica: Tajana Golub Mendaš, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Dogovor oko projekata Ponavljanje gradiva prethodnih razreda (gradivo OŠ) Učenici će rabiti gradivo prethodnih razreda u rješavanju složenijih zadataka.	IX. mjesec	Učenici će preciznije i brže rabiti stečeno znanje u rješavanju zadataka koji se javljaju na natjecanjima	Individualni oblik rada
Potencija i algebarski izrazi, složeniji zadaci, svođenje na zajednički nazivnik, sređivanje kompleksnog izraza. Potencije i logaritmi	X. mjesec	Učenici će rabiti gradivo prvog razreda srednje škole u rješavanju složenijih zadataka.	Predavanja i prezentacije
Logaritamska i eksponencijalna funkcija i njezina primjena u zadacima, logaritamske jednadžbe i nejednadžbe -zadaci s natjecanja Mat liga 1. kolo	X. mjesec	Učenici će preciznije i brže rabiti stečeno znanje u rješavanju zadataka koji se javljaju na natjecanjima te u zadacima iz realnog svijeta	Individualni oblik rada
Kvadratne jednadžbe i nejednadžbe Kvadratne jednadžbe i njezini složeniji oblici	XI. mjesec	Učenici će rabiti trigonometrijske funkcije u rješavanju zadataka s natjecanja	Frontalni oblik rada Predavanja i prezentacije
Primjena kvadratne funkcije Trigonometrija, složeni trigonometrijski identiteti, formule redukcije u složenijim zadacima, primjena trigonometrijskih funkcija	XI. mjesec	Učenici će rabiti teoriju brojeva u rješavanju složenijih zadataka te zadataka iz realnog svijeta njihovu primjenu u realnom životu	Individualni oblik rada
Rješavanje zadataka s gradskih natjecanja Logički zadaci Razvijati logičko mišljenje kod učenika.	XI. mjesec	Učenici će primjenom logičkog razmišljanja rješavati složenije zadatke	Individualni oblik rada Rad u radionicama

Večer matematike: održavanje radionica i javnog događanja	XII. mjesec	Učenici će rabiti osnovne matematičke pojmove, kreativnost i logički način razmišljanja u rješavanju logičko – matematičkih zadataka.	Grupni rad, suradničko učenje
Teorija brojeva Opisati Dirichletov princip, razvijati logički način mišljenja te opisati osnovne principe prebrojavanja, prosti brojevi, Pitagorini brojevi	XII. mjesec	Učenici će rabiti Dirichletov princip u rješavanju algebarskih i geometrijskih zadataka	Frontalni oblik rada Vanjski predavači-„zoom predavanja
Djeljivost Razvijati logički način mišljenja, sistematičnost i točnost u rješavanju zadataka. Euklidska geometrija: sukladnost i sličnost složeniji zadaci	XII. mjesec	Učenici će rabiti djeljivost u rješavanju složenijih zadataka	Individualni rad, radionice, rad u paru
Nejednakosti A-G-H, nejednakost Schwarts-Bunjakovski i zadaci s natjecanja Mat liga 2.kolo	XII. mjesec	Učenici će rabiti pravokutni trokut u rješavanju složenijih zadataka te zadataka iz realnog svijeta	Individualni oblik rada Rad na računalima
Vektori i njihova primjena, Pickova formula Pravac regresije i njegova primjena Geometrija ravnine i geometrija prostora Teremi Euklidske geometrija	I mjesec	Učenici će rabiti nejednakosti između sredina brojeva u rješavanju složenijih zadataka I zadataka s natjecanja	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada
Potencija točke i pravca, Apolonijeve kružnice, složeniji zadaci geometrije i stereometrije Rješavanje zadataka sa školskih i županijskih natjecanja	I. mjesec	Učenici će rabiti osnove prebrojavanja u rješavanju jednostavnijih i složenijih zadataka	Individualni rad, grupni rad, suradničko učenje
Matematička indukcija i njezina primjena u različitim zadacima, detaljan izvod teorema: Osnovni teorem algebre, princip prebrojavanja, dokaz po kontrapoziciji	I. mjesec	Primjena jednostavnog principa matematičke indukcije Učenici će prepoznati i rješavati zadatke koji se mogu riješiti primjenom Diofantskih jednadžbi	Individualan rad učenika
Funkcije Definicija i svojstva funkcija, linearna funkcije i njihova primjena, trigonometrijske i	II. mjesec	Učenici će rješavati jednostavnije zadatke primjenom alata dinamične geometrije	Individualan rad učenika Rad na računalima

logaritamske funkcije, primjena funkcija. Funkcijske jednadžbe			
Priprema za natjecanje Ponavljanje svega prethodno navedenog kroz složenije zadatke	III. mjesec	Učenici će rješavati složenije zadatke s natjecanja i s priprema za natjecanje.	Frontalni oblik rada Individualni oblik rada
Dan broja Pi Opisati broj Pi te otkriti njegovu važnost i upotrebu u realnom svijetu. Mat liga 3.kolo	III. mjesec	Učenici će uz vođenje profesorice osmisлити projekt kojim će se obilježiti dan broja Pi	Održavanje natjecanja
Klokan bez granica Sudjelovanje i priprema na međunarodnom matematičkom natjecanju.	IV. mjesec	Učenici će sudjelovati u rješavanju logičkih i matematičkih zadataka u sklopu međunarodnog matematičkog natjecanja Klokan bez granica	Individualni oblik rada Aktiv matematike i HMD
Jednadžbe i nejednadžbe -složeniji zadaci Nejednadžbe s apsolutnom vrijednosti Homotetija ravnine	IV. mjesec	Učenici će rabiti nejednadžbe u rješavanju složenijih zadataka s natjecanja	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada
Festival matematike u Puli Festival matematike u Varaždinu	V. mjesec	Učenici će rabiti matematičke pojmove u rješavanju zadataka u skupinama	Učenici u grupi rješavaju zadatke Učenici u paru rješavaju složenije zadatke u više kola
Održavanje natjecanja Mat lige 4.kolo.	V. mjesec	Učenici će rabiti grafički kalkulator u rješavanju zadataka	Individualni rad, prezentacija online
Upotreba alata dinamične geometrije Razvijati preciznost, rabiti alate dinamične geometrije.	VI. mjesec	Učenici će rabiti alate dinamične geometrije u rješavanju zadataka	Samostalan rad učenika

Redosljed rada će se po potrebi prilagoditi potrebama učenika zbog priprema za natjecanje.

PLAN RADA DODATNE NASTAVE MATEMATIKE ZA 4. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2023./2024.

Voditeljica: Andreja Veršić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Ponavljjanje gradiva 3. razreda Kružnica	IX .mjesec	Učenici će rabiti pojmove vezane uz kružnicu u rješavanju složenijih zadataka i zadataka s natjecanja.	Individualni oblik rada Rad u paru Zajednička diskusija Voditelj
Ponavljjanje gradiva 3. razreda Elipsa	IX .mjesec	Učenici će rabiti pojmove vezane uz elipsu u rješavanju složenijih zadataka i zadataka s natjecanja.	Individualni oblik rada Rad u paru Zajednička diskusija Voditelj
Ponavljjanje gradiva 3. razreda Hiperbola	IX .mjesec	Učenici će rabiti pojmove vezane uz hiperbolu u rješavanju složenijih zadataka i zadataka s natjecanja.	Individualni oblik rada Rad u paru Zajednička diskusija Voditelj
Ponavljjanje gradiva 3. razreda Parabola	X .mjesec	Učenici će rabiti pojmove vezane uz parabolu u rješavanju složenijih zadataka i zadataka s natjecanja.	Individualni oblik rada Rad u paru Zajednička diskusija Voditelj
Realni brojevi Ponoviti osnovna svojstva u skupu realnih brojeva	X .mjesec	Učenici će rabiti realne brojeve i njihova svojstva u rješavanju složenijih zadataka s natjecanja	Individualni oblik rada Rad u paru Zajednička diskusija Voditelj
Kompleksni brojevi Ponoviti osnovna svojstva u skupu kompleksnih brojeva	X .mjesec	Učenici će rabiti realne brojeve i njihova svojstva u rješavanju složenijih zadataka s natjecanja	Individualni oblik rada Rad u paru Zajednička diskusija Voditelj
Matematička indukcija Opisati princip matematičke indukcije i nabrojiti primjene	X .mjesec	Učenici će rješavati složenije zadatke primjenom matematičke indukcije	Individualni oblik rada Rad u paru Zajednička diskusija Voditelj

Binomni poučak Opisati binomni poučak i poticati logički način razmišljanja	XI. mjesec	Učenici će rabiti binomni poučak u rješavanju složenijih zadataka s natjecanja	Individualni oblik rada Rad u paru Zajednička diskusija Voditelj
Aritmetički niz Opisati pojmove, svojstva i teoreme vezane uz aritmetički niz	XI. mjesec	Učenici će rabiti aritmetički niz u rješavanju složenijih zadataka s natjecanja	Individualni oblik rada Rad u paru Zajednička diskusija Voditelj
Geometrijski niz Opisati pojmove, svojstva i teoreme vezane uz geometrijski niz	XI. mjesec	Učenici će rabiti geometrijski niz u rješavanju složenijih zadataka s natjecanja	Individualni oblik rada Rad u paru Zajednička diskusija Voditelj
Vjerojatnost Opisati pojmove, svojstva i teoreme vezane uz vjerojatnost	XII. i I. mjesec	Učenici će rabiti vjerojatnost u rješavanju složenijih zadataka i zadataka s natjecanje.	Individualni oblik rada Rad u paru Zajednička diskusija Voditelj
Polinomi Opisati pojmove, svojstva i teoreme vezane uz polinome	II. mjesec	Učenici će rabiti polinome u rješavanju složenijih zadataka i zadataka s natjecanje	Individualni oblik rada Rad u paru Zajednička diskusija Voditelj
Funkcije Opisati pojmove, svojstva i teoreme vezane uz funkcije	III. mjesec	Učenici će rabiti funkcije u rješavanju složenijih zadataka i zadataka s natjecanje	Individualni oblik rada Rad u paru Zajednička diskusija Voditelj
Funkcijske jednadžbe Opisati pojmove, svojstva i teoreme vezane uz funkcijske jednadžbe	IV. mjesec	Učenici će rabiti funkcijske jednadžbe u rješavanju složenijih zadataka i zadataka s natjecanje	Individualni oblik rada Rad u paru Zajednička diskusija Voditelj
Planimetrija – odabrane teme Opisati osnovne pojmove planimetrije iz odabranih tema	V. mjesec	Učenici će rabiti osnovne pojmove iz odabranih tema planimetrije u rješavanju zadataka	Individualni oblik rada Rad u paru Zajednička diskusija Voditelj

Redosljed rada će se po potrebi prilagoditi potrebama učenika zbog priprema za natjecanje.

PLAN RADA DODATNE NASTAVE FIZIKE U ŠKOLSKOJ GODINI 2023./2024.

Voditelji: Helena Kanešić, prof. i Denis Barčot, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Sadržaje s redovne nastave proširiti te popratiti problemskim zadacima i praktičnim radovima.	Prema dogovoru, 2 sata tjedno.	Razvijene sposobnosti promatranja i zaključivanja ,poboljšanje u razumjevanju fizikalnih pravilnosti	Rad u paru i u grupama prilikom rješavanja problemskih zadataka
Napredak učenika u zaključivanju, rješavanju zadataka, sposobnostima i vještinama prilikom izvođenja pokusa te razumijevanja istog.		Povezivanje novih sadržaja s poznatim znanjima te praktična primjena tih znanja.	Rad u paru i u grupama prilikom rješavanja problemskih zadataka
Osmišljavanje vlastitih istraživačkih projekata.		Razvijena sposobnosti za samostalno izvođenje pokusa	Rad u paru ili samostalno.

PLAN RADA DODATNE NASTAVE IZ BIOLOGIJE U ŠKOLSKOJ GODINI 2023./2024.

Voditeljice: Martina Vidović, prof. biologije i Anamarija Melnjak, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
<p>Problemskim i projektnim učenjem, koji su prožeti eksperimentiranjem, istražiti relevantne, interdisciplinarne probleme, motivirajuće za učenike koji posjeduju velik interes za prirodne znanosti.</p>	<p>Školska godina 2023./2024.</p>	<p>Usvajanje metoda eksperimentalnog rada, prikupljanje i obrada podataka dobivenih mjerenjem te izvođenje zaključaka. Razvijanje vještina rješavanja problema i istraživanja dostupne literature. Razvijanje vještina samostalnog izvođenja eksperimenata i rada u grupi.</p>	<p>Frontalni, grupni i individualni rad, istraživačko učenje, problemsko i projektno učenje, eksperimentalni rad, diskusija.</p> <p>DOD je namijenjen učenicima 1. – 4. razreda</p>

PLAN RADA DODATNE NASTAVE IZ KEMIJE U ŠKOLSKOJ GODINI 2023./2024.

Voditelji: Aleksandar Meštrić, prof. i Denis Barčot, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Stjecanje znanja i vještina iz kemije Teme: Prilagođene razredima	Rujan - lipanj	Dodatno znanje i vještine iz kemije sve razrede gimnazije prema priloženim GIK-ovima.	Metoda grafičkih radova, praktičnih radova, demonstracije, razgovora, ispiti znanja,

PLAN RADA DOPUNSKE NASTAVE IZ MATEMATIKE ZA 1. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2023./2024.

Voditeljica: Lara Novak, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Učenik/ca ponavlja gradivo osnovne škole.	rujan	- učenik/ca nadopunjava i usavršava znanje vezano uz gradivo osnovne škole.	- individualni oblik rada
REALNI BROJEVI - učenik/ca računa s realnim brojevima	rujan, listopad	- učenik/ca razvija sposobnost logičkog mišljenja, objašnjavanja i opravdavanja ideja i zaključaka vezanih uz računanje s realnim brojeva i provođenje operacije unije, presjeka i razlike skupova	- individualni oblik rada
POTENCIJE - učenik/ca primijenjuje potencije s cjelobrojnim eksponentima	listopad	- učenik/ca provodi pravila za računanje s potencijama radi preciznijeg i bržeg računanja - učenik/ca primjenjuje potencije za prikaz broja u znanstvenom obliku - učenik/ca razvija sposobnost logičkog mišljenja te opravdavanja ideja vezanih uz provođenje pravila za računanje s potencijama	- individualni oblik rada - provjera pisanih uradaka, diskusija
ALGEBARSKI IZRAZI - učenik/ca rješava zadatke vezane uz algebarske izraze i algebarske razlomke	listopad, studen	- učenik/ca upotrebljava formule za kvadrat i kub binoma, razliku kvadrata i zbroj i razliku kubova - učenik/ca pojednostavljuje algebarske izraze i razlomke uz obrazloženje odabira matematičkih postupaka	- individualni oblik rada, frontalni oblik rada - provjera pisanih uradaka, diskusija
LINERANE JEDNADŽBE, SUSTAVI LINEARNIH JEDNADŽBI, JEDNADŽBE S APSOLUTNIM VRIJEDNOSTIMA - učenik/ca primijenjuje linerane jednadžbe i rješava sustave linearnih jednadžbi i jednadžbe s apsolutnim vrijednostima	studen, prosinac	- učenik/ca razvija sposobnost logičkog mišljenja te objašnjavanja ideja i zaključaka vezanih uz problemske zadatke vezane uz linearne jednadžbe i sustave linearnih jednadžbi - učenik/ca u jednakosti izražava jednu veličinu pomoću druge	- individualni oblik rada, frontalni oblik rada, rad u paru - provjera pisanih uradaka, diskusija
LINEARNE NEJEDNADŽBE, SUSTAVI LINEARNIH NEJEDNADŽBI, NEJEDNADŽBE S APSOLUTNIM VRIJEDNOSTIMA	prosinac, siječanj	- učenik/ca rješava linerne nejednadžbe računski te rješenje zapisuje pomoću intervala - učenik/ca razvija sposobnost logičkog mišljenja te objašnjavanja i opravdavanja ideja i zaključaka vezanih uz primjenu linearnih nejednadžbi	- individualni oblik rada, frontalni oblik rada, rad u paru - provjera pisanih uradaka, diskusija

- učenik/ca primijenjuje linearne nejednadžbe, rješava sustave linearnih nejednadžbi i nejednadžbe s apsolutnim vrijednostima		- učenik/ca rješava jednostavne nejednadžbe s apsolutnom vrijednošću	
LINEARNA FUNKCIJA I NJEZIN GRAF - učenik/ca primijenjuje linearnu funkciju pri rješavanju problema	siječanj, veljača	- učenik/ca nadopunjuje svoje znanje o linearnoj funkciji - učenik/ca primijenjuje linearnu funkciju u rješavanju problema	- individualni oblik rada, frontalni oblik rada - provjera pisanih uradaka, diskusija
SUKLADNOST I SLIČNOST	ožujak	- učenik/ca prepoznaje, opisuje i primijenjuje sukladnost i sličnost trokuta - učenik/ca razvija sposobnost prikazivanja i rješavanja matematičkih problema vezanih uz sukladnost i sličnost trokuta - učenik/ca razvija kreativno i kritičko mišljenje	- individualni oblik rada, frontalni oblik rada - provjera pisanih uradaka, diskusija
TRIGONOMETRIJA PRAVOKUTNOG TROKUTA - učenik/ca primijenjuje trigonometrijske omjere	travanj, svibanj	- učenik/ca primijenjuje trigonometrijske omjere za rješavanje problema u planimetriji i situacijama iz svakodnevnog života - učenik/ca razvija sposobnost prikazivanja i rješavanja matematičkih problema te logičkog razmišljanja	- individualni oblik rada, frontalni oblik rada, rad u paru - provjera pisanih uradaka, diskusija
PRIKAZIVANJE I ANALIZIRANJE PODATAKA - učenik/ca barata podacima	svibanj, lipanj	- učenik/ca prikazuje podatke na različite načine - učenik/ca određuje sredinu, medijan i mod niza podataka	- individualni oblik rada, frontalni oblik rada, grupni rad - provjera pisanih uradaka, diskusija

PLAN RADA DOPUNSKE NASTAVE MATEMATIKE ZA 2. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2023./2024.

Voditeljica: Nikolina Ivačić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Učenici će ponoviti gradivo prvog razreda.	rujan	Učenici će brže i preciznije rješavati zadatke.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbavati korijene i operacije s korijenima	rujan	Učenici će uvježbati računske operacije s korijenima.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati i ponoviti crtanje grafa funkcije.	rujan	Učenici će odrediti vrijednosti funkcije, zavisnu i nezavisnu varijablu, nultočku funkcije i ponoviti će graf linearne funkcije .	Individualni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će naučiti rješavati kvadratnu jednadžbu.	listopad	Učenici će uvježbati prepoznavanje kvadratne jednadžbe i različite načine njezinog rješavanja.	Individualni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati rješavanje zadataka u kojima se primjenjuju kvadratna jednadžba.	listopad	Učenici će brže i sigurnije analizirati probleme opisane problemom drugog stupnja te ih primjenjivati za modeliranje.	Individualni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će učiti o funkcijama: crtanje grafa funkcije, određivanje domene i slike.	studeni	Učenici će uvježbati pronalaženje domene i kodomena funkcija..	Rad u skupinama. Frontalni oblik rada. Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati računanje inverzne funkcije, određivanje kompozicije funkcije i injektivnosti.	studeni	Učenici će brže računati kompoziciju i određivati injekciju funkcija.	Individualni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati crtanje grafa inverzne funkcije.	prosinač	Učenici će brže i preciznije crtati graf inverzne funkcije.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će dopuniti stečeno znanje o kružnici i krugu.	siječanj	Učenici će brže i sigurnije prepoznavati i rješavati zadatke iz kružnice i kruga.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati trigonometriju trokuta.	veljača	Učenici će primjenjivati poučke o sinusima i kosinusima.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj

Učenici će uvježbati zadatke iz stereometrije.	ožujak	Učenici će rješavati zadatke u kojima se računa udaljenost točke od pravca te veličinu kuta između pravaca.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati primjenjivanje preslikavanje prostora i kuteve između pravaca i ravnine.	ožujak	Učenici će brže i sigurnije određivati presjeke ravnine i poliedara u prostoru.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati primjenjivanje zadataka s poliedrima.	travanj	Učenici će primjenjivati formule za obujam i oplošje poliedara.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će dopuniti stečeno znanje o rotacijskim tijelima .	travanj	Učenici će uvježbati računanje obujma, oplošja i presjeke rotacijskih tijela- valjak, stožac, kugla.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati zadatke vjerojatnosti: događaj, slučajna varijabla	svibanj	Učenici će brže i sigurnije rješavati probleme koristeći vjerojatnost.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati primjenu vjerojatnosti – računanje u zadacima.	svibanj	Učenici će primjenjivati znanje o događajima i vrstama vjerojatnosti u zadacima.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će dopuniti stečeno znanje o geometrijskoj vjerojatnosti.	lipanj	Učenici će sigurnije određivati siguran i nemoguć događaj te rabiti algebru događaja za određivanje vjerojatnosti. Učenici će rješavati zadatke s geometrijskom vjerojatnosti.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će ponoviti gradivo drugog razreda.	lipanj	Učenici će rješavati zadatke u kojima će ponoviti gradivo drugog razreda.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj

PLAN RADA DOPUNSKE NASTAVE IZ MATEMATIKE ZA 3. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2023./2024.

Voditelj: Stanko Divjak, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Učenici će ponoviti gradivo drugog razreda.	rujan	Učenici će brže i preciznije rješavati zadatke.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će analizirati eksponencijalnu i logaritamsku funkciju i njezin grafički prikaz.	rujan	Učenici će uvježbati računski određivanje domene jednostavnijih racionalnih i iracionalnih funkcija. Učenici će uvježbati određivanje domene, kodomene, slike funkcije na grafu.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati stečeno znanje o primjeni svojstava trigonometrijskih funkcija	listopad	Učenici će brže i sigurnije određivati mjeru kuta u radianima. Ponoviti i usavršiti primjenu svojstava trigonometrijskih funkcija. Brže i sigurnije koriste džepno računalo pri računanju vrijednosti trigonometrijskih funkcija.	Individualni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će analizirati graf trigonometrijske funkcije.	listopad	Učenici će uvježbati prepoznavanje grafova trigonometrijskih funkcija te će ih grafički prikazivati. Ponoviti će stečeno znanje o grafovima.	Individualni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati rješavanje zadataka u kojima se primjenjuju trigonometrijske funkcije.	listopad	Učenici će brže i sigurnije analizirati probleme opisane trigonometrijskom funkcijom te ih primjenjivati za modeliranje.	Individualni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će primjenjivati trigonometrijske jednadžbe.	studeni, prosinac	Učenici će osnovne trigonometrijske jednadžbe rješavati grafički i/ili na brojevnoj kružnici.	Rad u skupinama. Frontalni oblik rada. Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će dopuniti stečeno znanje o vektorima.	siječanj	Učenici će brže i sigurnije prepoznavati i koristiti elemente vektora. Učenici će uvježbati računanje s vektorima te ih preciznije prikazivati u koordinatnom sustavu. Učenici će sigurnije određivati duljinu vektora, računati skalarni produkt.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će dopuniti stečeno znanje o vektorima.	siječanj	Učenici će rješavati problemske zadatke u kojima se primjenjuju svojstva vektora.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rad Odgovorna osoba: voditelj

Učenici će uvježbati primjenjivanje jednadžbe pravca u zadacima.	veljača	Učenici će brže i preciznije crtati pravac u koordinatnom sustavu iz njegove jednadžbe.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati primjenjivanje jednadžbe pravca u zadacima.	ožujak	Učenici će rješavati zadatke u kojima se računa udaljenost točke od pravca te veličinu kuta između pravaca.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati primjenjivanje jednadžbe kružnice u zadacima.	ožujak	Učenici će brže i sigurnije određivati jednadžbu kružnice te iz nje odrediti polumjer i koordinate središta. Učenici će uz pomoć određivati grafički i / ili računski jednadžbu kružnice u posebnom položaju.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati primjenjivanje jednadžbe kružnice u zadacima.	travanj	Učenici će koristiti u zadacima opći oblik jednadžbe kružnice.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će dopuniti stečeno znanje o kombinatorici.	travanj	Učenici će uvježbati prepoznavanje osnovnih principa prebrojavanja, permutacija, kombinacija i varijacija.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će rješavati probleme rabeći kombinatoriku.	svibanj	Učenici će brže i sigurnije rješavati probleme koristeći kombinatoriku.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati baratanje podacima prikazanima na različite načine.	svibanj	Učenici će brzo i precizno prikazivati podatke tablično, diagramima... Učenici će sigurnije određivati srednje vrijednosti, standardnu devijaciju...	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će dopuniti stečeno znanje o vjerojatnosti.	lipanj	Učenici će sigurnije određivati siguran i nemoguć događaj te rabiti algebru događaja za određivanje vjerojatnosti.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će ponoviti gradivo trećeg razreda.	lipanj	Učenici će rješavati zadatke u kojima će ponoviti gradivo trećeg razreda.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj

PLAN RADA DOPUNSKE NASTAVE MATEMATIKE ZA 4.RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2023./2024.

Voditeljica: Milada Erhatic, prof.; Andreja Veršic, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
BROJEVI	Rujan, listopad	Učenik/ca: - analizira skup realnih brojeva. - dokazuje tvrdnje matematičkom indukcijom. - računa s kompleksnim brojevima - interpretira računske operacije s kompleksnim brojevima u Gaussovoj ravnini	individualni oblik rada, frontalni oblik rada provjera domaće zadaće, diskusija
NIZOVI	Listopad, studeni, prosinac	Učenik/ca: - primjenjuje aritmetički i geometrijski niz i red	
FUNKCIJE	Prosinac, siječanj, veljača	Učenik/ca: - primjenjuje definiciju i svojstva limesa niza - analizira svojstva funkcije - tumači značenje limesa funkcije u točki	
DERIVACIJE	Veljača, ožujak	Učenik/ca: - povezuje definiciju derivacije funkcije u točki s problemom tangente i brzine - primjenjuje derivaciju funkcije u problemskim zadacima - povezuje derivaciju funkcije i crtanje grafa funkcije	
INTEGRALI	Travanj, svibanj	Učenik/ca: - računa neodređeni integral - primjenjuje integral u problemskim zadacima	
Napomena: 'vrijeme' je navedeno s obzirom na nastavu od 5 i 6 sati tjedno matematike pa je ono podložno izmjenama tijekom školske godine.			

PLAN RADA DOPUNSKE NASTAVE FIZIKE ZA 1. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2023./2024.

Voditeljica: Anamarija Bešenić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Sadržaje s redovne nastave (koje učenici smatraju težima) dodatno razjasniti.	Tijekom školske godine 2023/24	Učenici će bolje razumjeti gradiva koja im predstavljaju probleme tijekom redovne nastave.	Individualni rad učenika, rad u paru i u grupama, diskusija o pojedinim problemskim situacijama. Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka..
Osposobiti učenika da teorijska znanja fizike primjenjuju na zadacima.	Tijekom školske godine 2023/24	Učenici će steći rutinu kod rješavanja zadataka.	Individualni rad učenika, rad u paru i u grupama, diskusija o pojedinim problemskim situacijama. Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka.
Razviti logičko i apstraktno razmišljanje kod učenika.	Tijekom školske godine 2023/2	Učenici će usvojiti fizikalni način razmišljanja.	Individualni rad učenika, rad u paru i u grupama, diskusija o pojedinim problemskim situacijama. Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka.

PLAN RADA DOPUNSKE NASTAVE FIZIKE ZA 2. I 3. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2023./2024.

Voditelj: Denis Barčot, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Sadržaje s redovne nastave (koje učenici smatraju težima) dodatno razjasniti.	Tijekom školske godine 2023/24	Učenici će bolje razumjeti gradiva koja im predstavljaju probleme tijekom redovne nastave.	Individualni rad učenika, rad u paru i u grupama, diskusija o pojedinim problemskim situacijama. Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka..
Osposobiti učenika da teorijska znanja fizike primjenjuju na zadacima.	Tijekom školske godine 2023/24	Učenici će steći rutinu kod rješavanja zadataka.	Individualni rad učenika, rad u paru i u grupama, diskusija o pojedinim problemskim situacijama. Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka.
Razviti logičko i apstraktno razmišljanje kod učenika.	Tijekom školske godine 2023/24	Učenici će usvojiti fizikalni način razmišljanja	Individualni rad učenika, rad u paru i u grupama, diskusija o pojedinim problemskim situacijama. Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka.

PLAN RADA DOPUNSKE NASTAVE KEMIJE ZA SVE RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2023./2024.

Voditelj: Aleksandar Meštrić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Ponoviti i proširiti teorijska znanja iz kemije.	Tijekom školske godine 2023./2024.	Učenici će ponoviti i proširiti teorijska znanja iz kemije.	Frontalni rad, grupni rad, individualni rad. Metoda razgovora, diskusija, praktičnih radova i rješavanja problemskih zadataka. Praćenje uspješnosti rješavanja problemskih situacija i zadataka.
Poboljšati razumijevanje kemijskih zakonitosti i dodatno razjasniti koncepte koje učenici nisu usvojili.	Tijekom školske godine 2023./2024.	Učenici će razumijeti kemijske zakonitosti i koncepte.	Frontalni rad, grupni rad, individualni rad. Metoda razgovora, diskusija, praktičnih radova i rješavanja problemskih zadataka. Praćenje uspješnosti rješavanja problemskih situacija i zadataka.
Uvježbati rješavanje zadataka i problema u kemiji.	Tijekom školske godine 2023./2024.	Učenici će moći samostalno rješavati zadatke i probleme u kemiji.	Frontalni rad, grupni rad, individualni rad. Metoda razgovora, diskusija, praktičnih radova i rješavanja problemskih zadataka. Praćenje uspješnosti rješavanja problemskih situacija i zadataka.

PLAN RADA DRAMSKE DRUŽINE THEATRON U ŠKOLSKOJ GODINI 2023./2024.

Voditeljica: Bojana Barlek, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
<ul style="list-style-type: none"> - probe i izvedba igrokaza <i>Vidimo se sutra u školi</i> u suradnji s Timom za glazbu u sklopu programa dobrodošlice 1. razredima - predstavljanje dramske družine u sklopu programa predstavljanja izvannasatavnih aktivnosti - različite odgojne i obrazovne aktivnosti učenika s naglaskom na dramskim aktivnostima 	<p style="text-align: center;">RUJAN</p>	<p>Sudjelovanjem u radu dramske družine učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - moći izraziti svoju osobnost, osjećaje, stavove i ideje dramskim sredstvima - razvijati kreativno i kritičko mišljenje - razvijati vještine timskoga i suradničkoga učenja 	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor, raspravljanje; rad na tekstu - dramske vježbe - igranje uloga; izvedba igrokaza - uporaba različitih izvora podataka te medija, tehnoloških postupaka i načina izražavanja u oblikovanju i predstavljanju vlastitih umjetničkih iskaza - istraživanje međuljudskih odnosa, životnih opredjeljenja, društvenih sukoba, osobnoga sazrijevanja i oblikovanja identiteta
<ul style="list-style-type: none"> - primanje novih članova - upoznavanje s različitim vrstama dramske umjetnosti i kazališta - uključivanje učenika u prigodne programe i aktivnosti u školi - priprema ili izbor teksta za godišnju predstavu i predstavu za <i>LiDraNo 2024.</i> 	<p style="text-align: center;">LISTOPAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati kreativnost prema vlastitim sklonostima sudjelovanjem u pisanju dramskoga teksta, izradi rekvizita, oblikovanju zvuka i svjetla - prema vlastitim sposobnostima i sklonostima moći uživljeno oblikovati uloge u rasponu od jednostavnih do složenijih karaktera 	<ul style="list-style-type: none"> - proučavanje i istraživanje - analiza posebnih strukturnih, žanrovskih i stilskih značajki dramskih ostvarenja i aktivnosti u pripadajućemu kulturnom kontekstu - persiflaža; igranje uloga - književno, likovno i glazbeno stvaranje
<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje s različitim tehnikama scenskoga izraza - dramska radionica (radionica pisanja dramskoga teksta) - probe za godišnju predstavu i predstavu za <i>LiDraNo 2024.</i> - suradnja s <i>Glazbenom radionicom</i> i ostalim grupama koje obuhvaćaju izvannastavne aktivnosti - priprema božićne predstave za djecu 	<p style="text-align: center;">STUDENI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - razviti komunikacijske, govorne i izražajne vještine - moći samostalno oblikovati scensku izvedbu služeći se različitim sastavnicama dramskoga izraza (glas i govor, gesta i mimika, kretanje u prostoru, pisani i improvizirani tekst, žanr i stil i sl.) - steći sigurnost i samopouzdanje 	<ul style="list-style-type: none"> - kreativno pisanje - demonstracije, vježbe disanja - rad na tekstu – čitanje: interpretativno čitanje, usmjereno čitanje, čitanje s komentarom; pisanje scenarija, dramatizacija proznog ili pjesničkog teksta - dramske vježbe: "vrući stolac", forum-kazalište, kazalište slika/skulptura, vježbe scenskoga govora i pokreta, kazalište intervencije, improvizacije, nevidljivo kazalište, vježbe vođene mašte
<ul style="list-style-type: none"> - izražavanje osjećaja, sklonosti, sposobnosti i stavova te razvijanje empatije igranjem različitih uloga - razvijanje ueničke kreativnosti i 	<p style="text-align: center;">PROSINAC</p>	<ul style="list-style-type: none"> - razumjeti međuljudske odnose i ponašanje - steći i razviti društvenu svijest, kritičnost i samokritičnost, odgovornost i toleranciju - razviti motoričke sposobnosti i "govor 	<ul style="list-style-type: none"> - propitivanje životnih situacija i problema važnih za društvo u kojemu žive te njihovo oblikovanje u dramske iskaze - usmeno ili pisano izražavanje vlastitog

<p>stvaralaštva</p> <ul style="list-style-type: none"> - iskustveno učenje - razvijanje kulture javnog nastupa - razvijanje kulture jezičnoga i nejezičnoga izražavanja - priprema i izvedba božićne predstave za djecu (tradicionalne predstave za djecu djelatnika Škole) - probe predstave za <i>LiDraNo 2024.</i> 		<p>tijela"</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblikovati vlastiti ukus i sklonosti prema dramskomu stvaralaštvu i umjetnosti - povezati nove spoznaje s doživljenim iskustvom i već stečenim znanjem iz dramskoga i drugih odgojno-obrazovnih područja 	<p>argumentiranog mišljenja o dramskim ostvarenjima i aktivnostima koje su doživjeli ili sudjelovali u njihovu oblikovanju</p> <ul style="list-style-type: none"> - izvedbe recitala, scenskih igara, predstava
<ul style="list-style-type: none"> - probe i izvedba predstave za <i>LiDraNo 2024.</i> - suradnja sa Stručnim vijećem nastavnika hrvatskoga jezika i s drugim stručnim vijećima prema potrebi i spremnosti za suradnju - sudjelovanje na <i>Lidranu 2024.</i> 	SIJEČANJ	<ul style="list-style-type: none"> - moći prepoznavati posebna obilježja dramskih ostvarenja te uspoređivati načine kojima su sadržaji stvarnoga života obrađeni u dramskomu obliku u različitim medijima 	<ul style="list-style-type: none"> - obrazlaganje vlastitih stvaralačkih razloga, doprinosa i rješenja u dramskom stvaralaštvu ili aktivnosti - izvedbe recitala, scenskih igara, predstava
<ul style="list-style-type: none"> - probe i izvedba predstave na <i>LiDraNu 2024.</i> - suradnja s Kazališnim studijem mladih i HNK Varaždin - priprema godišnje predstave 	VELJAČA	<ul style="list-style-type: none"> - moći razlikovati posebne estetske i etičke vrijednosti i opredjeljenja u umjetničkim dramskim ostvarenjima, u svojem dramskomu stvaralaštvu te u stvaralaštvu drugih 	<ul style="list-style-type: none"> - analiza i kritička prosudba dramskih ostvarenja drugih kao i vlastite aktivnosti i stvaralaštva - izvedbe recitala, scenskih igara, predstava
<ul style="list-style-type: none"> - dramske radionice - probe godišnje predstave - suradnju s članovima drugih programa i projekata u Školi - odgajanje i poučavanje za moguće stvarne situacije - priprema programa za upisnu kampanju 	OŽUJAK	<ul style="list-style-type: none"> - steći iskustvo i spoznaje o vrijednosti i povezanosti hrvatske kulturne baštine kao dijela europske kulture te univerzalnih vrijednosti 	<ul style="list-style-type: none"> - povezivanje dramskih oblika i ostvarenja s povijesnim i društvenim kontekstom u kojemu su nastali - istraživanje jezika simbola i znakova u komunikaciji te u oblikovanju suvremene kulture
<ul style="list-style-type: none"> - priprema prigodnoga programa za maturante - razvijanje suradništva i osjećaja odgovornosti u stvaranju zajedničkih predstava za javnu izvedbu ili za školske potrebe - suradnja s Vijećem učenika 4. razreda - priprema prigodnoga programa za 	TRAVANJ	<ul style="list-style-type: none"> - moći razlikovati i oblikovati različite načine javnoga komuniciranja i nastupanja 	<ul style="list-style-type: none"> - suradnja sa stručnom službom i školskim timovima

<p>maturante</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijanje suradništva i osjećaja odgovornosti u stvaranju zajedničkih predstava za javnu izvedbu ili za školske potrebe - suradnja s Vijećem učenika 4. razreda - priprema programa za upisnu kampanju 			
<ul style="list-style-type: none"> - priprema i izvedba prigodnoga programa za maturante - izvedba završne predstave - razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina 	SVIBANJ	<ul style="list-style-type: none"> - steći iskustvo javnoga nastupa u različitim oblicima i za različitu publiku 	<ul style="list-style-type: none"> - suradnja sa stručnom službom i školskim timovima - suradnja s drugim članovima skupine i s voditeljicom u procjeni postignuća i mogućnosti poboljšanja rada skupine i pojedinaca - uvažavanje reakcija i komentara publike - izvedbe recitala, scenskih igara, predstava
<ul style="list-style-type: none"> - priprema i izvedba prigodnoga programa za maturante - analiza rada u protekloj školskoj godini 	LIPANJ	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati kritičko mišljenje - argumentirano izraziti vlastita stajališta. 	<ul style="list-style-type: none"> - samoprocjena vlastitih sklonosti, stečenih vještina i ponašanja u skupini - izvedbe recitala, scenskih igara, predstava
<ul style="list-style-type: none"> - sastanci i dogovori - dramske radionice - posjeti kazališnim predstavama - suradnja s voditeljima i članovima ostalih izvannastavnih aktivnosti - prigodni programi - suradnja sa stručnom službom Škole i Vijećem učenika - specifični su ciljevi dramskoga odgoja opažanje, doživljavanje i prihvaćanje dramskih aktivnosti i dramskoga stvaralaštva; poticanje i razvijanje umjetničkih sklonosti; poticanje i razvijanje samostalnosti i samopouzdanja 	TIJEKOM CIJELE GODINE		<p>Voditeljica je odgovorna za cjelokupni rad skupine:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizaciju aktivnosti - redovito praćenje zalaganja svakoga člana i cijele skupine - praćenje sklonosti, sposobnosti, darovitosti svakoga člana i ponašanja u skupini - poticanje suradnje, tolerancije, kreativnoga i kritičkoga mišljenja - praćenje napretka svakoga člana i cijele skupine.

PLAN RADA LITERARNE RADIONICE LITRA U ŠKOLSKOJ GODINI 2023./2024.
Voditeljica: Tatjana Ruža, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
<ul style="list-style-type: none"> • zajednički s učenicima planirati aktivnosti i prilagoditi ih željama članova • organizirati literarne radionice prema potrebama članova iskazane na kraju šk. god. 2021./2022. i tijekom rada u šk. god. 2022./2023. • poticati čitanje kao aktivnost koja je potreba i zadovoljstvo • razvijati i poticati učeničko literarno stvaralaštvo i pisanje • promicati učeničko pisano i govorno izražavanje na hrvatskome jeziku i na dijalektima • otkrivati, pratiti i poticati učenike posebnih sklonosti, sposobnosti i kreativnosti • pratiti školske natječaje i smotre literarnog stvaralaštva srednjoškolaca (Natječaj Gjalski, Lidrano, Po(e)zitiva, SFerica...) • pratiti mjesečna kulturna zbivanja i posjećivati kulturne manifestacije u gradu • pratiti program <i>Pisci na mreži</i> • pratiti mjesečna kulturna zbivanja i posjećivati kulturne manifestacije u gradu te na temelju posjeta pisati 	<p>tijekom školske godine</p>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • predlagati, komentirati i birati aktivnosti te sudjelovati u oblikovanju <i>Plana rada literarne grupe LITRA</i> • samovrednovati svoje stvaralaštvo • čitati, slušati te komentirati i vrednovati radove drugih učenika • čitati, slušati i komentirati te vrednovati književnoumjetničke, publicističke i neknjiževne tekstove svih vrsta (ovisno o interesu učenika) • analizirati i birati teme koje će, prema osobnim potrebama oblikovati u zadane književne ili diskurzivne oblike (pjesme, priče, crtice, lirske proze; eseje, kritike ili izabrane publicističke vrste) • pisati tekstove prema osobnim interesima • pisati tekstove prema dogovorenim temama • kritički iznositi svoje stavove o knjigama, predstavama, filmovima, izložbama... • razlikovati i analizirati najuspješnije učeničke radove za planirane programe i natječaje 	<p>METODOLOGIJA: literarne radionice; samostalan rad; rad u paru; rad u skupini</p> <p>NAČIN PRAĆENJA: tjedno praćenje nastalih tekstova, kontaktiranje s učenicima e-poštom, upućivanje na čitanje tekstova pjesnika i pisaca srodnih literarnih ideja, uređivanje i komentiranje svih vrsta učeničkih literarnih radova</p> <p>ODGOVORNA OSOBA: voditeljica</p>

<p>kritičke osvrte</p> <ul style="list-style-type: none"> • predstaviti stvaralaštvo učenika školskoj i izvanškolskoj publici¹ • organizirati posjete lokalnih pisaca, pjesnika i novinara te u suradnji s njima organizirati radionice kreativnog pisanja 		<ul style="list-style-type: none"> • sudjelovati na natjecanjima za učenike srednjih škola 	
---	--	---	--

Napomena:

Sloboda stvaralaštva učenika i skupine, osobno stvaralačko izražavanje i dobrovoljnost sudjelovanja – temeljna su načela rada izvannastavne aktivnosti literarne radionice.

Članovi su učenici koji kreativno pišu ili bi željeli pisati različite tekstne vrste. Prema potrebi i prilici zajedno s voditeljicom osmišljavaju i moguće scenske nastupe.

Zadatak voditelja je poticati kritičko mišljenje učenika i usmjeravati učenički interes za pisani izraz svake vrste.

Scenski nastupi, ovisno o umijeću učenika i potrebama, mogu biti multimedijiskoga karaktera (scenske igre, predstave, skečevi, recitali, večeri učeničke poezije i sl.). Program je moguće realizirati u suradnji s Glazbenom radionicom, Dramskom družinom Theatron, tj. učenicima drugih školskih izvannastavnih aktivnosti te sa svim drugim zainteresiranim učenicima koji pokazuju interes za umjetničko izražavanje.

PLAN RADA GLAZBENE RADIONICE U ŠKOLSKOJ GODINI 2023./2024.

Voditeljica: Slavica Kelemen, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Stvaranje kvalitetnog i kritičkog potrošača glazbe	Šk. god. 2023./2024.	Učenici će usvojiti estetski pristup umjetnosti i pripremiti se za stvaranje vlastitog glazbenog identiteta	Istraživački način rada, izvještaji i formativno vrednovanje.
Praćenje glazbenih projekata Varaždina i okolice	Šk. god. 2023./2024.	Razvijanje pozitivnog stava prema različitim glazbenim žanrovima i prostorima izvedbe	Prikupljanje podataka, uspoređivanje i analiza koncerata
Stvaranje estetskog glazbenog ukusa i opće kulture	Šk. god. 2023./2024.	Osposobljavanje za aktivno uključivanje u glazbeni život i razvoj glazbenog ukusa.	Demonstracijama usporediti i stvarati svoj ukus
Otkrivanje kreativnih potencijala	Šk. god. 2023./2024.	Učenici će dobiti priliku okušati se u različitim glazbenim disciplinama	Praktičnim radovima i suradničkim učenjem otkriti vlastite potencijale
Suradnja s Vijećem učenika i grupom volontera	Šk. god. 2023./2024.	Glazbenici će svoje vještine prezentirati u svrhu humanitarnih akcija i volonterskog rada	Suradničko učenje i organizacija rada
Rad na vokalnoj tehnici	Šk. god. 2023./2024.	Osposobljavanje učenika za samostalno vokalno izvođenje i rad u ansamblima.	Praktični rad na tehnikama i uspoređivanje načina rada
Usavršavanje sviračkih potencijala uvođenjem edukacija za sviranje na melodičkim cijevima, ukulele i kahu	Šk. god. 2023./2024.	Upoznavanje jednostavnih instrumenata koji mogu pridonijeti aktivnom sudjelovanju u izvođenju glazbe.	Imitacijskim metodama prati se rad mentora.
Osnove notnog pisma, partitura, dionica	Šk. god. 2023./2024.	Osnove notnog zapisa na nivou prepoznavanja i praćenja u amaterskim ansamblima.	Istraživački rad i korištenje digitalnih alata.
Izložba glazbenih djela Kako postati profesionalni glazbenik Reklama Etnomuzikologija Tijeloglazba, cup song Zvučno onečišćenje	Šk. god. 2023./2024.	Učenici mogu birati od ponuđenih tema za rad individualno ili po skupinama.	Istraživački način rada, izvještaji i formativno vrednovanje.

Glazbena Noina arka Muzikoterapija Glazbeni protest Visualmusic			
Samostalno glazbeno stvaralaštvo	Šk. god. 2023./2024.	Prema interesima rad na skladateljskim tehnikama i IKT alatima	Savjetničko i suradničko okruženje i rad u različitim stupnjevima predznanja
Natjecanja, Glazbena olimpijada, matura	Šk. god. 2023./2024.	Informiranje, priprema i realizacija natjecanja.	Raznim metodama poučavanja postići što bolje rezultate rada.

PLAN RADA BOOK CLUBA U ŠKOLSKOJ GODINI 2023./2024.

Voditeljica: Dijana Mrazek Bosilj, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Pregled pročitane literature kroz ljeto. Prezentacije, preporuke.	-tijekom školske godine, prema afinitetima, željama i tempu grupe	Učenici će rezimirati i prezentirati što su čitali kroz ljeto i argumentirati svoje preporuke.	Prezentacija, diskusija Individualno, rad u paru, rad u grupi, diskusija Izlaganje Rad s materijalima iz digitalne knjižnice. Dodatni rad u Google Classroomu i po potrebi i prema uvjetima Zoom sastanci Padlet ploče za razmjenu materijala i dojmova Messenger grupa za ostale obavijesti Način praćenja je formativan; odgovorna osoba je voditelj grupe.
Odabir knjiga za čitanje pomoću prezentacija, izlaganja, diskusija.		Učenici će argumentirano prezentirati knjigu koju smatraju da bi ostali članovi book cluba trebal pročitati.	
Čitanje knjiga različitih žanrova na engleskom jeziku; Čitanje kraćih tekstova ili izvadaka iz knjiga.		Učenici će samostalno čitati i razumjeti književno djelo, prepoznati i odrediti žanr.	
Obrada i analiza pročitano kroz raznovrsne aktivnosti, diskusiju i radionice, upoznavanje s važnim književno-teorijskim pojmovima.		Učenici će analizirati književno djelo ili tekst, komentirati, diskutirati.	
Gledanje filma (moguć odlazak u kino) ili isječaka iz filma temeljenog na književnom djelu koje su učenici pročitali, analiza, uspoređivanje.		Učenici će kritički gledati film, analizirati, pronaći poveznice sa književnim djelom, diskutirati o tome.	
Čitanje poezije, analiziranje, prevođenje, kreativno izražavanje.		Učenici će čitati poeziju, pokušati prevesti, interpretirati pjesmu, pokušati se samostalno kreativno izraziti.	
Radionice koje potiču kreativno literarno izražavanje.		Učenici će dovršiti priču, ispričati priču, napisati priču	
Moguća suradnja s IB razredom u obliku radionice gdje će se učenici baviti prevođenjem te usporedbom doživljaja čitanja na hrvatskom i engleskom jeziku.		Učenici će čitati, prevoditi, uspoređivati, uvidjeti i analizirati razlike u prevođenju, u doživljaju čitanja, iznositi svoja opažanja, diskutirati.	

<p>Korištenje digitalne knjižnice u sklopu projekta <i>Read your way to better English!</i></p>		<p>Učenici će koristiti digitalnu knjižnicu, dostupne materijale, tekstove i zadatke te raspravljati o pročitanom i izvršenim zadacima.</p>	
<p>Moguć susret s književnicom preko aplikacije Zoom kako bi učenici mogli saznati više o procesu kreativnog pisanja iz prve ruke.</p>		<p>Učenici će intervjuirati književnicu kako bi saznali više o stvaralačkom procesu.</p>	

Voditeljica: Iva Pintarić Mandić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Otkrivanje kreativnih potencijala učenika u području vizualnog oblikovanja. Oblikovanje estetskog likovnog ukusa učenika.	Školska godina 2023. / 24.	Učenici će se uz vođenje nastavnika u suradničkom učenju pripremiti za stvaranje vlastitog vizualnog identiteta, stila i načina likovnog izražavanja.	Istraživački rad, razgovor, diskusija.
Razvijanje vještina u likovnom oblikovanju u radu s konkretnim medijima, materijalima i tehnikama. Samostalno likovno stvaralaštvo.	Školska godina 2023. / 24.	Učenici će osmisliti i provesti po jedan tematski likovni projekt po polugodištu, prema dogovoru s nastavnikom. Tijekom cijele godine aktivno će raditi na osmišljavanju vizualnog identiteta interijera/ hola Prve gimnazije Varaždin te njenog dvorišnog prostora. Također će se uključiti i u osmišljavanje vizualnog identiteta školskih suvenira (majica, blokova, bedževa i sl.)	Praktičan rad i suradničko učenje. Korištenje tradicionalnih i suvremenih likovnih medija i tehnika.
Praćenje lokalnih, nacionalnih i internacionalnih likovnih događanja.	Školska godina 2023. / 24.	Učenici će posjetiti aktualne izložbe i radionice u sklopu edukacijskog programa Gradskog muzeja Varaždin te se putem medija (interneta) redovito informirati o likovnim događanjima u Hrvatskoj i svijetu.	Prikupljanje podataka, usporedba, izvještavanje, diskusija, pisanje bloga.
Organizacija i izložba likovnih djela učenika.	Školska godina 2023. / 24.	Učenici će samostalno pripremiti i organizirati izložbu vlastitih radova, fizičku i/ ili virtualnu.	Praktičan rad i suradničko učenje.
Suradnja s Vijećem učenika.	Školska godina 2023. / 24.	Učenici će svoje vještine prezentirati u svrhu obilježavanja važnih datuma u školskom kalendaru, humanitarnih akcija i volonterskog rada.	Suradničko učenje i organizacija rada.

PLAN RADA GRUPE PARLONS FRANÇAIS – GOVORIMO FRANCUSKI - U ŠKOLSKOJ GODINI 2023./2024.

Voditeljica: Jasminka Bešenić Ivančić, prof.

AKTIVNOSTI	VRIJEME (mjesec)	OČEKIVANI REZULTATI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA	MATERIJALNE POTREBE	PREDVIĐENI TROŠKOVI
<p>Uređenje učionice</p> <p>Što je francuski?</p> <p>Unité 1 Leçon 1: Je me présente</p> <p>– izrada plakata za obilježavanje Evropskog dana jezika 26.9. Radionica-prevodenje-tema - literatura-suradnja s školskom knjižnicom</p>	IX	<p>Les apprenants seront capables de:</p> <p>Se présenter</p> <p>Poser des questions</p> <p>Parler de la France ,de la langue française et de ses spécificités</p>	<p>Direktna metoda</p> <ul style="list-style-type: none"> - dijaloška s monološkom - govorne vježbe - rad na tekstu - rad u grupi - rad u paru - individualni rad - prezentacija <p>Razgovor s učenicima, Domaće zadaće, Govorne i pismene vježbe, Samoocjenjivanje (portfolio, jezične mape), Diskusije na zadanu temu</p>	Flomasteri, papiri, izrada plakata	5 EUR
<p>Leçon 5: Parisiens qui êtes vous?</p> <p>– izrada plakata La vie a Varaždin-anketa sugradana Snimanje kratkog videa na zadanu temu</p>	X	<p>Parler de la langue française</p> <p>Caractériser une langue, analyser l'emploi du français dans le monde</p>	Isto		7 EUR
<p>Leçon 33 Du cinéma et des larmes</p> <p>Le septième art</p> <p>Le film français analiza odabranog filma</p>	XI	<p>Se familiarises avec l'art</p> <p>Et essayer d'analyser et Comprendre un film, savoir Exprimer son opinion</p>	Isto		

<p>Blagdani na francuski način</p> <p>Un projet pour Noël – Comment les Français fêtent le Noël</p>	XII	<p>Décorer la classe</p> <p>Préparer les gâteaux de Noël</p>	Isto	Flomasteri, papiri, namirnice	7 EUR
<p>Leçon 6: Question de mode</p> <p>Défilé de mode – Power point prezentacije učenika</p>	I	<p>Décrire ses habitudes vestimentaires</p> <p>Présenter un projet</p>	Isto	Izrada plakata	4 EUR
<p>Leçon 6: Question de mode</p> <p>Défilé de mode – Power point prezentacije učenika i scenski nastup učenika</p>	II	<p>Décorer la classe</p> <p>Poser des questions</p> <p>Présenter un projet</p>	Isto		
<p>Leçon 7: Flyrock</p> <p>La chanson française – radionica francuske glazbe, Javno scenski nastup-la poesie d amour- ili-zoom meting</p>	III	Se familiariser avec la chanson française	Isto	Izrada plakata	
<p>Unité 3</p> <p>Leçon 12: Choix de vie</p> <p>Le pollution de notre planète Izrada plakata</p>	IV	<p>Caractériser une ville, comparer des cadres de vie</p> <p>Présenter un projet</p>	Isto		

Le pollution de notre planète Izrada plakata	V	Présenter un projet	Isto		
Évaluation, autoévaluation Rasprave o rezultatima rada i prijedlozi za poboljšanje rada grupe	VI	Donner son opinion Évaluer ses connaissances	Isto		

PLAN RADA ACSL-a U ŠKOLSKOJ GODINI 2023./2024.

Voditelj: mr. sc. Bojan Banić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Brojevi sustavi	Rujan	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi Kontinuirana razmjena iskustva	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije
Rekurzije	Listopad	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi Kontinuirana razmjena iskustva	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije
Prepoznavanje rada algoritma	Studeni	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi Kontinuirana razmjena iskustva	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije
Prefiks/infiks/postfiks Posmak bitova LISP	Prosinac	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi Kontinuirana razmjena iskustva	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije Rezultati 1. kola ACSL natjecanja
Booleova algebra Strukture podataka	Siječanj	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi Kontinuirana razmjena iskustva	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije
Regularni izrazi	Veljača	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije

		natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi Kontinuirana razmjena iskustva	Rezultati 2. kola ACSL natjecanja
Teorija grafova Elektronički sklopovi	Ožujak	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi Kontinuirana razmjena iskustva	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije Rezultati 3. kola ACSL natjecanja
Asembler	Travanj	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi Kontinuirana razmjena iskustva	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije Rezultati 4. kola ACSL natjecanja
Konačni automati Rješavanje zadataka s prošlih ACSL natjecanja	Svibanj	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi Kontinuirana razmjena iskustva	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije
Rješavanja zadataka sa završnog ACSL natjecanja	Lipanj	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi Kontinuirana razmjena iskustva	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije Odgovorna osoba bit će profesor informatike, tj. voditelj izvannastavne aktivnosti

PLAN RADA FOTO I VIDEO GRUPE U ŠKOLSKOJ GODINI 2023./2024.

Voditelj: Vladimir Mikac, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Cilj je popularizacija multimedije.	9.mjesec 2023. – 6. mjesec 2024., jednom tjedno po dva sata.	Povećani interes učenika i popularizacija multimedije, kao dijela informatike.	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, dokumentacijska i demonstracijska metoda.
Praćenje svih značajnijih događanja vezanih uz školu te stvaranje odgovarajuće multimedijske dokumentacije.		Ostvarene kompetencije učenika vezane uz praktičnu primjenu multimedijskih alata za obradu slike i videa.	Praćenje rezultata učenika provesti će se kroz prezentaciju multimedijskih radova i kroz sudjelovanje na multimedijskim natjecanjima te organizaciju izložbe fotografija.
Organizacija samostalnih učeničkih multimedijskih projekata.		Kontinuirana i transparentna razmjena iskustva.	Odgovorna osoba je voditelj.
Sudjelovanje na odgovarajućim multimedijskim natjecanjima, filmskim smotrama i slično.			

PLAN RADA GRUPE HONI U ŠKOLSKOJ GODINI 2023./2024.

Voditelj: Vladimir Mikac, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Nastava je predviđena za učenike koji se natječu u programiranju.	Cijela nastavna godina počevši od rujna 2023. do lipnja 2024.	Kao i svih ovih godina i dalje očekujemo vrlo dobre rezultate s obzirom da smo i ove godine u 1. razrede upisali učenike koji su se natjecali u toj kategoriji u OŠ.	S obzirom na to da je struktura učenika na ovoj nastavi heterogena po pitanju stupnja predznanja iz programiranja, radi se i paralelno u dvije grupe: početnici i napredni.
Očekuje se suradnja sa HSIN-om koji organizira Hrvatsku informatičku olimpijadu i HONI koristi kao izlučno natjecanje.		Naravno i stariji učenici koji su i do sada sudjelovali vjerojatno neće iznevjeriti i dalje će nastaviti sa odličnim rezultatima.	Od početnika se očekuje da počnu s natjecanjem u 2. polugodištu nakon što savladaju kompetencije iz osnova jezika C++.
Korisno je i za nastavnika koji prati razvoj informatičke tehnologije i pristupa u razvijanju rješenja.			Odgovorna osoba je voditelj.

PLAN RADA GRUPE BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA, KEMBIO LAB U ŠKOLSKOJ GODINI 2023./2024.

Voditeljica: Tihana Čus Slatković, prof.

TEME	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
UVOD U IZVANNASTAVNU AKTIVNOST BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITU, KEMBIO LAB	rujan	- učenik objašnjava pojmove biosigurnosti i biozaštite i njihovu važnost u svakodnevnom životu te navodi glavne mjere opreza prilikom rada u laboratoriju	<p>Istraživačko učenje Timski rad Učenje putem rješavanja problema Praktični rad Unos, obrada i analiza podataka Izrada plakata, prezentacije, izvješća istraživanja Rasprava Kviz Analiza rada</p> <p>Odgovorna osoba: Tihana Čus Slatković, mag. educ. biol. et chem.</p>
ZARAZNE BOLESTI I NJIHOVI UZROČNICI UVOD U LABORATORIJSKI RAD	listopad	- učenik opisuje patogene mikroorganizme kao uzročnike zaraznih bolesti i objašnjava njihov način djelovanja na ljudsko zdravlje - učenik primjenjuje sve mjere opreza prilikom rada u laboratoriju i upoznaje osnovni pribor i metode za rad	
EPIDEMIOLOŠKI -VOGARLICOV LANAC PRAKTIČNI LABORATORIJSKI RAD	Listopad studeni	Objašnjava sastavnice i povezanost u epidemiološkom (Vogralicovom lanacu). Izvodi jednostavnija istraživanja u laboratorijima kemije i mikrobiologije.	
EMERGENTNE I RE-EMERGENTNE BOLESTI U HRVATSKOJ U SVIJETU ISTRAŽIVAČKI RAD	prosinač	Objašnjava uzroke emergentnih i re-emergentnih bolesti i analizira njihovu geografsku rasprostranjenost u Hrvatskoj i svijetu. Izvodi istraživanja u laboratorijima kemije i mikrobiologije.	
KORONA VIRUSI – POŠAST 21. STOLJEĆA ISTRAŽIVAČKI RAD	Siječanj veljača	Uspoređuje viruse SARS, MERS, SARS-CoV-2 i njihove posljedice po zdravlje čovjeka i svjetsku ekonomiju . Izvodi istraživanja u laboratorijima kemije i mikrobiologije.	
VELIKE SVJETSKE PANDEMIJE PREZENTACIJA ISTRAŽIVAČKOG RADA	Veljača Ožujak travanj	Opisuje i uspoređuje velike svjetske pandemije te njihov utjecaj na čovječanstvo. Istražuje literaturu, provodi istraživanja, opisuje rezultate istraživanja te ih prikazuje grafički, u obliku istraživačkog rada i postera.	
BIOSIGURNOST MEĐUNARODNE ORGANIZACIJE I HRVATSKA	Travanj Svibanj	- Opisuje i navodi međunarodne organizacije s područja biosigurnosti u svijetu i Hrvatskoj - Objasnjava hrvatski doprinos razvoju	

PREZENTACIJA ISTRAŽIVAČKOG RADA		medicine u svijetu - istražuje literaturu, provodi istraživanja, opisuje rezultate istraživanja te ih prikazuje grafički, u obliku rada i postera	
--	--	--	--

PLAN RADA GRUPE PROŠLOST ZA BUDUĆNOST U ŠKOLSKOJ GODINI 2023./2024.

Voditelj: Siniša Horvat, prof.

CILJEVI I ZADACI a(aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Postavljanje Izložbe kulturno-povijesne baštine varaždinske Gimnazije u svrhu obilježavanja 100-godišnjice <i>Kulturno-historijske Izložbe grada Varaždina</i> Proučavanje historijata nastave tjelesnog odgoja i sporta u varaždinskoj Gimnaziji	Tijekom gijesodine, ovisno o mogućnostima članova i voditelja	Učenik usvaja: postupke izrade foto – dokumentacije, tehniku rada s povijesnim izvorom i povijesnom građom i korištenje e-tehnologije Učenik usvaja: postupke tehniku rada s povijesnim izvorom i povijesnom građom	samostalni rad, rad u parovima, rad u malim skupinama, usmeni dogovori, pregled i korekcija slikovnog materijala, izrađenih popisa, dokumentacije i praktičnih radova

PLAN RADA VOLONTERSKOG KLUBA PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN U ŠKOLSKOJ GODINI 2023./2024.

Voditelji: Jurica Barulek, prof. i Marko Žganec, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
<p>Donošenje plana i programa Volonterskog kluba PGV</p> <p>Promocija volontiranja u prostorijama škole (uključujući rada Volonterskog kluba PGV)</p> <p>Upoznavanje učenika s planom rada Volonterskog kluba u predstojećoj školskoj godini</p>	<p>rujan/listopad 2023.</p>	<p>Učenik/ca se upoznaje s različitim oblicima volonterskog rada</p> <p>Učenik/ca se upoznaje s različitim ranjivim skupinama u društvu</p> <p>Učenik/ca razumije značaj volonterskog rada</p>	<p>razgovor, istraživanje materijala o volonterskom radu, razmjena mišljenja</p>
<p>Ostvarivanje suradnje s udrugama i/ili školama u kojima će se fizički ili putem digitalnih alata odvijati volonterski rad</p> <p>Uvođenje učenika volontera u aktivnu volontersku djelatnost</p>	<p>listopad 2023.</p>	<p>Učenik/ca odabire udrugu/instituciju u kojoj će se vršiti volonterski rad</p> <p>Učenik/ca predlaže načine i oblike volontiranja digitalnim putem</p> <p>Učenik/ca ističe predmete u kojima bi mogao pomoći u učenju/ponavljanju učenicima osnovnih škola i/ili udruga</p>	<p>razgovor</p>
<p>Volonterski rad u udruzi, instituciji ili putem digitalnih alata (ovisno o mogućnostima i potrebama štićenika)</p>	<p>studeni 2023. do svibanj 2024.</p>	<p>Učenik/ca aktivno volontira u odabranoj udruzi ili instituciji (poštujući zakonske odredbe)</p>	<p>aktivan rad u odabranoj instituciji ili udruzi, aktivno pomaganje učenicima kojima je potrebna pomoć u učenju. Korištenje različitog materijala u svrhu volonterskog rada, izrada promotivnog materijala (fizički ili digitalni) u svrhu popularizacije volonterskog rada, komunikacija s voditeljima grupa i mentorima na dvotjednoj bazi (individualni razgovor, e – mail). Aktivno i kreativno angažiranje u akcijama</p>

<p>Sudjelovanje u skupljanju plastičnih čepova za udrugu oboljelih od leukemije i limfoma</p>		<p>Učenik/ca razvija organizacijske sposobnosti u volonterskom radu koje će moći prenijeti na ostala područja života</p>	<p>koje će se realizirati tijekom školske godine. Praćenje volonterskog rada učenika putem kalendara rada</p>
<p>Sudjelovanje u volonterskim akcijama prema dogovoru s udrugama (pr. akcija Crvenog križa, skupljanje potrepština za potrebite)</p>		<p>Učenik/ca istražuje različite mogućnosti realizacije volonterskog rada (putem interneta, razgovor s mentorima i voditeljima udruga)</p> <p>Učenik/ca prenosi svoje znanje učenicima osnovne škole kojima je potrebna pomoć u učenju</p> <p>Učenik/ca osmišljava kreativne načine u svrhu poboljšanja kvalitete volonterskog rada</p> <p>Učenik/ca sudjeluje u promociji volonterskog rada u školi (izrada plakata, poticanje kolega da se priključe, aktivno djelovanje putem društvenih mreža)</p> <p>Učenik/ca razvija osjećaj odgovornosti prema preuzetim obavezama</p> <p>Učenik/ca razvija osjećaj empatije prema ranjivim skupinama u društvu</p> <p>Učenik/ca razvija komunikacijske i socijalne vještine</p> <p>Učenik/ca aktivno pridonosi jačanju tolerancije i poštovanja kao važnih vrijednosti unutar škole i društva</p>	
<p>Evaluacija volonterskog rada</p>	<p>lipanj 2024.</p>	<p>Učenik/ca razvija vještinu samokritičnosti vlastitog volonterskog rada</p>	<p>komunikacija s voditeljima grupe, ispunjavanje volonterskih knjižica</p>

		Učenik/ca savjetima i prijedlozima doprinosi poboljšanju volonterskog rada i djelovanja Volonterskog kluba (slobodno razmjena ideja)	razgovor i razmjena mišljenja o uspješnosti ishoda volonterskog rada
Ispunjavanje volonterskih knjižica			popunjavanje volonterskih knjižica i formalizacija voloterske djelatnosti
Izvješće rada Volonterskog kluba			

*

PLAN RADA DEBATNOG KLUBA U ŠKOLSKOJ GODINI 2023./2024.

Voditelj: Siniša Radiković, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA
Upoznavanje učenika s debatom i općim pojmovima retorike.	Tijekom 2. polugodišta	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> • upoznaje debatu kao strukturiranu i argumentiranu raspravu, • koristi opće retoričke pojmove, • uspješno sudjeluje u javnoj komunikaciji i javnoj raspravi 	Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni, individualni i rad u grupi, rad na tekstu, rad na videouratku
Upoznavanje različitih formata debate (KP, WS).	Tijekom 2. polugodišta	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> • upoznaje različite formate debate, • sudjeluje u vođenoj strukturiranoj i argumentiranoj raspravi, • ojačava svoje sposobnosti za argumentirano donošenje odluka. 	Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni, individualni i rad u grupi, rad na tekstu, rad na videouratku
Analiza debate (osnovni zadaci afirmacijske i negacijske ekipe: postavljanje/pobijanje definicije, kriterija i argumenata).	Tijekom 2. polugodišta	Učenika/ca: <ul style="list-style-type: none"> • kritički promišlja te donosi argumentirane zaključke, • surađuje s drugim učenicima u timu, • unaprjeđuje svoje govorne i jezične sposobnosti. 	Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni, individualni i rad u grupi, rad na tekstu
Rad na pripremi govora (pronalaženje raspoređivanje, sastavljanje, učenje govora, izricanje).	Tijekom 2. polugodišta	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> • slobodno razmjenjuje ideje i kritičko mišljenje s drugima, • unaprjeđuje svoje govorničke sposobnosti. 	Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni, individualni i rad u grupi, rad na tekstu
Rad na govornom i pisanom izražavanju.	Tijekom 2. polugodišta	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> • razvija jezične i izražajne sposobnosti. 	Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni, individualni i rad u grupi, rad na tekstu
Debate o različitim civilizacijskim, društvenim i socijalnim pitanjima i problemima.	Tijekom 2. polugodišta	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> • istražuje te stječe nova znanja, • uključuje se u rasprave o demokraciji i građanskom društvu, ljudskim pravima te 	Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni, individualni i rad u grupi, rad na tekstu

		drugim društvenim pitanjima.	
Sudjelovanje na turnirima.	Tijekom 2. polugodišta	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> aktivno pridonosi jačanju tolerancije kao osnovne vrijednosti demokratske kulture, surađuje s drugim učenicima u timu, jača svoje samopouzdanje, razvija svoje govorničke vještine. 	Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni, individualni i rad u grupi, rad na tekstu
Pripremanje za sudjelovanje na međuzupanijskom i državnom natjecanju.	Tijekom 2. polugodišta	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> aktivno pridonosi jačanju tolerancije kao osnovne vrijednosti demokratske kulture, surađuje s drugim učenicima u timu, jača svoje samopouzdanje, razvija svoje govorničke vještine, raspravlja o različitim globalnim fenomenima. 	Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni, individualni i rad u grupi, rad na tekstu
Pripremanje za i sudjelovanje na međunarodnim konferencijama.	Tijekom 2. polugodišta	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> aktivno pridonosi jačanju tolerancije kao osnovne vrijednosti demokratske kulture, surađuje s drugim učenicima u timu, jača svoje samopouzdanje, komunicira na stranom jeziku, razvija socijalne i komunikacijske vještine, razvija svijest o civilizacijskim, socijalnim i društvenim pitanjima. 	Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni, individualni i rad u grupi, rad na tekstu
Organizacija završnoga turnira sezone debatiranja u Prvoj gimnaziji (s obzirom na mogućnosti).	Tijekom 2. polugodišta	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> surađuje s drugim učenicima i nastavnicima, razvija organizacijske vještine, jača osjećaj odgovornosti. 	Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni, individualni i rad u grupi, rad na tekstu

PLAN RADA ŠSD SREDNJOŠKOLAC U ŠKOLSKOJ GODINI 2023./2024.

Voditelji: Tatjana Ostović Šlehta, prof., Zoran Jeftić, prof., Irena Premuž, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA	MATERIJALNE POTREBE	PREDVIĐENI TROŠKOVI
<p>- planiranje međupredmetnih tema i očekivanja na razini aktiva</p> <p>- izrada GIK-a za razrede uključene u kurikulumnu reformu</p> <p>- plan i program i slanje inicijalnih prijava prema zahtjevima ŠSS Varaždinske županije</p> <p>-odabir sportskih referenata i prikupljanje informacija o sudjelovanju na školskim natjecanjima</p> <p>- provedba mini projekta Adventski maturantski izazov</p> <p>-organizacija i provedba skijanja u Francuskoj „Les Ores“ kao izvanučioničke nastave</p> <p>-formiranje novih školskih ekipa za pojedine sportove</p>	<p>RUJAN</p> <p>LISTOPAD</p> <p>PROSINAC</p> <p>SIJEČANJ</p> <p>VELJAČA</p>	<p>- Aktivni angažman što većeg broja učenika</p> <p>- Usvajanje novih znanja i vještina</p> <p>- Poboljšanje socijalne komunikacije</p> <p>- Razvijanje fer-playa</p> <p>- Redovno okupljanje i trening ekipa</p> <p>-Poticanje maturanata na tjelesnu aerobnu aktivnost ali i razvijanje osjećaja za kolektiv kroz kompetitivnost</p> <p>-poticanje učenika na uživanje u zimskim sportovima</p>	<p>Odgovorne osobe su svi profesori koji su i voditelji ŠSD Srednjoškolac</p> <p>Sportski referenti i kapetani ekipa</p> <p>Učenici - suci</p> <p>Vođenje Pregleda rada (članovi pojedinih ekipa, termini treninga I plasman)</p> <p>Objava na facebook stranici Srednjoškolac – bilježenje svih natjecanja i događanja kroz tekst i fotografiju, sastav ekipa</p> <p>-pronalzak promotora i organizacija samog putovanja</p>	<p>Školski sportski dresovi koji su u skladu s Pravilnikom o sportu i nastupu na školskim, poludržavnim i državnim natjecanjima</p> <p>Nastavna sredstva i sportska pomagala (uglavnom sve što se koristi na satu TZK)</p> <p>Materijal potreban za provedbu natjecanja (digitalni zidni semafor)</p> <p>-skijaška oprema</p>	<p>Troškovi materijalnih potreba rekvizita, opreme za profesore</p> <p>Troškovi seminara – kotizacija i putovanja</p>

<p>- organizacija kvalifikacijskih turnira u badmintonu, stolnom tenisu i ostalim ekipnim sportovima ali i radionica nekih rekreativnih aktivnosti (yoga, nordijsko hodanje)</p> <p>- formiranje ekipa i organizacija treninga u svrhu postizanja što boljih rezultata</p> <p>-prikupljanje podataka i izrada školskih sportskih iskaznica</p> <p>- Početak međurazrednih natjecanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nogomet - rukomet - odbojka - košarka - stolni tenis - badminton <p>Glavni cilj rada ŠSD 'SREDNJOŠKOLAC' je usmjeravanje i motiviranje učenika za sportske aktivnosti i natjecanja</p>	<p>OD SIJEČNJA DO TRAVNJA</p> <p>OD LISTOPADA DO „DANA SPORTA“</p> <p>CIJELA GODINA</p>	<p>- Organizacija, suđenje i formiranje razrednih ekipa za međurazredna natjecanja</p> <p>- Organizacija učenika – sudaca koji sude međurazredne utakmice</p> <p>- Organizacija, suđenje I formiranje razrednih ekipa za međurazredna natjecanja</p> <p>- Organizacija učenika – sudaca koji sude međurazredne utakmice</p> <p>Utjecaj na kinatropološka obilježja</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ morfološka obilježja, ○ motoričke sposobnosti, ○ funkcionalne sposobnosti <p>Usvajanje novih znanja i vještina u pojedinim sportovima</p>			
---	---	--	--	--	--

<p>Upoznavanje s učenicima drugih razreda, škola i mjesta kroz školska, županijska, regionalna i državna natjecanja - uzimanje novih uloga u ekipi</p> <p>Planiranje i realizacija projekta u organizaciji GFG "Drava- škola u prirodu"</p>	<p>SVIBANJ</p>	<p>- Razvoj socioloških vještina: - Funkcioniranja u timu, komunikacije, razvoj sportskog duha i zajedništva - Razvijanje organizacijskih sposobnosti i primjena stečenih znanja u sportu i klubovima (organizacija natjecanja, suđenja) Edukacija na vodi iz više nastavnih predmeta (kajakung, rafting, sportske igre na vodi i uz vodu)</p> <p>Usvajanje novih vještina iz sportova na vodi i povezivanje sa partner školom iz Koprivnice</p>	<p>Profesori i organizator</p>		<p>Putni troškovi za 24 učenika i pratnju</p>
<p>- Planiranje i provođenje projekta "Sport Friendly School"</p>	<p>CIJELA GODINA</p>	<p>-iskazivanje susretljivost i otvorenosti prema sportašima viših razina</p>			
<p>- Planiranje i provođenje programa "Vježbaonica"</p>	<p>CIJELA GODINA</p>	<p>-uključivanje neaktivnih učenika u različite sportske aktivnosti</p>			
<p>- organizacija međurazrednih sportskih susreta</p>	<p>CIJELA GODINA</p>				
<p>- Finalna županijska natjecanja iz rukometa, odbojke, košarke i nogometa, atletike, krosa, plivanja, stolnog tenisa, sportskog plesa,</p>	<p>PROSINAC, SIJEČANJ, VELJAČA,</p>	<p>-poticanje natjecateljskog sportskog duha ali i fer playa</p>			

šaha	OŽUJAK				
- Organizacija sportskog programa kao suradnja u organizaciji biciklijade. - Državna natjecanja	TRAVANJ SVIBANJ	- Upoznavanje učenika s novim i manje poznatim sportovima i aktivnostima uz mogućnost aktivnog uključivanja			
- „Dan sporta“ – organizacija finalnih utakmica razreda - Organizacija utakmica u nogometu i odbojci s maturantima i maturanticama - Odabir sportašice i sportaša generacije	SVIBANJ	- Aktivno sudjelovanje u utakmicama, suđenju I organizaciji “Dana sporta”			
-Provođenje projekta „Sportski praznici“ prema interesima učenika	LIPANJ SRPANJ	-poticanje učenika na tjelesnu aktivnost za vrijeme ljetnih praznika			

PLAN RADA GRUPE “ŽELIM ZNATI VIŠE (FIZIKA)” ZA 4. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2023./2024.

Voditeljica: Helena Kanešić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
u suradnji s učenicima planirati i dogovoriti se o redoslijedu rada analiza usvojenoga gradiva tijekom srednjoškolskoga obrazovanja	rujan	Učenici će samo analizirati vlastito znanje.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica
proučiti katalog ispita iz Fizike na državnoj maturi analizirati promjene u ispitu	tijekom nastavne godine	Učenici će znati što se očekuje od njih na ispitu državne mature iz fizike.	interaktivni oblik rad frontalni rad, individualni rad voditeljica
analizirati sadržaj i strukturu ispita na državnoj maturi	tijekom nastavne godine	Učenici će uočiti dijelove i koncepciju ispita te biti upućeni u to što se očekuje od njih na ispitu.	interaktivni oblik rad frontalni rad, individualni rad voditeljica
usporediti testove za natjecanje i testove državne mature	tijekom nastavne godine	Učenici će uočiti razlike i sličnosti i znati usporediti razine spomenutih testova.	interaktivni oblik rad frontalni rad, individualni rad voditeljica
gradivo 1. razreda	tijekom nastavne godine	Učenici će utvrditi gradivo 1. razreda te rješavati zadatke.	interaktivni oblik rad frontalni rad, individualni rad voditeljica
gradivo 2. razreda	tijekom nastavne godine	Učenici će utvrditi gradivo 2. razreda te rješavati zadatke.	interaktivni oblik rad frontalni rad, individualni rad voditeljica
gradivo 3. razreda	tijekom nastavne godine	Učenici će utvrditi gradivo 3. razreda te rješavati zadatke.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica
gradivo 4. razreda	tijekom nastavne godine	Učenici će utvrditi gradivo 4. razreda te rješavati zadatke.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica

rješavanje provedenih ispita državne mature	tijekom nastavne godine	Učenici će rješavati provedene ispite te provjeriti usvojeno znanje.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica
---	-------------------------	--	---

PLAN RADA GRUPE “3D I ARDUINO PRAKTIKUM“ U ŠKOLSKOJ GODINI 2023./2024.

Voditelji: Dinko Meštrović, prof. i Marko Šafran, prof.

TEME	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
OSNOVE 3D MODELIRANJA I ARDUINA TEHNIČKI I INFORMATIČKI PREDUVJETI ZA RAD	rujan	- učenik objašnjava i primjenjuje pojmove vezane uz 3D tehnologiju i Arduino UNO/NANO sustav; njihovu potencijalnu važnost i primjenu u svakodnevnom životu	<p style="text-align: center;">Istraživačko učenje Timski rad Učenje putem rješavanja problema Praktični rad Unos, obrada i analiza podataka Rasprava Analiza rada</p> <p>Odgovorne osobe: Dinko Meštrović, prof., Marko Šafran, dipl.ing.</p>
RAD U ARDUINO PROGRAMSKOM OKRUŽENJU	listopad	- učenik primjenjuje osnove Arduino sklopova i sučelja te samostalno sastavlja i analizira sklopovlje - učenik koristi i primjenjuje teorijske osnove u radu s Arduino IDE software-om - učenik prepoznaje osnove elektroničkih nacrtu Arduino sklopova te samostalno spaja komponente	
OSNOVE PROGRAMIRANJA	Listopad studen	Učenik razumije osnovne naredne unutar Arduino programskog jezika Učenik samostalno piše, modificira i analizira jednostavne programske kodove Učenik razumije važnost Library dodataka u sklopu Arduino IDE platforme	
3D MODELIRANJE PREDMETA U AUTODESK FUSION 360 OKRUŽENJU	prosinac	Učenik razumije osnovne naredne unutar Autodesk Fusion 360 programa Učenik razumije način rada CAD alata Učenik samostalno kreira dvodimenzionalnu skicu objekta, a zatim iz nje 3D predmet	
RAD NA 3D PRINTERU	Siječanj veljača	Učenik razumije razliku između FDM i Resin printera Učenik razumije ulogu mehaničkih dijelova i elektroničkog sklopovlja na tipičnom 3D printeru (FDM tip) Učenik samostalno priprema predmet za ispis na 3D printeru Učenik primjenjuje post-print metode obrade	

		gotovog predmeta	
RAD UČENIKA NA VLASTITOM PROJEKTU – „OD IDEJE DO REALIZACIJE“	Veljača Ožujak travanj	Učenik samostalno osmišljava i provodi projekt – izrada funkcionalnog uređaja uz pomoć 3D printera i Arduino sustava	
RAD UČENIKA NA VLASTITOM PROJEKTU – „OD IDEJE DO REALIZACIJE“ PREZENTACIJA UČENIČKIH RADOVA	Travanj Svibanj	Učenik samostalno osmišljava i provodi projekt – izrada funkcionalnog uređaja uz pomoć 3D printera i Arduino sustava Učenik prezentira rezultate svoga rada	

PLAN RADA GRUPE “PRAKTIKUM FIZIKE ZA 4. RAZRED“ U ŠKOLSKOJ GODINI 2023./2024.

Voditeljica: Anamarija Bešenić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Upoznavanje s radom u Praktikumumu (način izvođenja vježbi, pisanje izvješće, interpretacija rezultata...) Obrada rezultata mjerenja	rujan	<p><i>Važni sadržaji za ostvarivanje ishoda na kojima će se temeljiti očekivani zadaci:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • postavljanje hipoteza • proučavanje teorijskog modela • izvođenje eksperimenta • korištenje mjernih uređaja • račun pogreške, pogreška mjerenja, kontrola varijabli • iznošenje zaključaka <p><i>Istražujući fizičke pojave učenici će:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • odabirati odgovarajući pribor i postavljati eksperiment • samostalno izvoditi eksperiment • objašnjavati koje je varijable potrebno održavati stalnima, a koje mijenjati • objašnjavati funkcionalnu ovisnost varijabla • raspravljati o doprinosima različitih pogrešaka u mjerenju • procjenjivati pogrešku mjernog instrumenta • uočavati funkcionalnu ovisnost varijabla • objašnjavati zaključke • objašnjavati pojavu u prirodi 	<p>interaktivni istraživački usmjeren način rada suradničko učenje; rad u paru, rad u skupini demonstracije odrađenih zadataka</p>
Mjerenje brzine zvuka uz pomoć glazbene vilice Određivanje valne duljine zvučnog vala iz interferencijske slike	listopad		
Određivanje brzine svjetlosti u staklu i vodi (indeksi loma) Određivanje žarišne daljine sfernog zrcala	studeni		
Određivanje žarišne daljine konvergentne leće Određivanje žarišne daljine divergentne leće Povećanje lupe	prosinac		
Određivanje intervala frekvencije vidljive svjetlosti osobnim spektrometrom	siječanj		
Određivanje valne duljine svjetlosti pomoću ogiba na pukotini	veljača		
Određivanje valne duljine svjetlosti pomoću optičke rešetke	ožujak		
Određivanje polumjera zakrivljenosti leće pomoću Newtonovih kolobara	travanj		

<p>Određivanje indeksa loma prozirnog sredstva pomoću Brewsterovog zakona</p>	<p>svibanj</p>	<p>prikazanu pokusom</p>	
<p>Sistematizacija</p>	<p>lipanj</p>		
<p>Rješavanje fizičkih problema</p>	<p>tijekom cijele nastavne godine</p>	<p><i>Sudjelovanjem na Praktikumu učenici će pristupiti rješavanju fizičkih problema te će:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vizualizirati problemsku situaciju • identificirati ciljeve rješavanja problema • izabrati potrebne informacije i primjenjivati fizička načela • konstruirati plan rješavanja problema • kvalitativno zaključivati primjenjujući fizičke koncepte i zakone • matematički modelirati situaciju i računati potrebne fizičke veličine • interpretirati i primjenjivati različite prikaze fizičkih veličina • vrednovati postupak i rezultat 	

PRIVITAK 2

IZVEDBENI PROGRAMI IZVANUČIONIČKE NASTAVE (arhiva pedagoginje)

PRIVITAK 3

PLANOVI OSTVARIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA PO STRUČNIM AKTIVIMA

Stručni aktiv :		KEMIJA I BIOLOGIJA (PREDMET: BIOLOGIJA)	
Školska godina:		2023./2024.	
1.razredi			
Broj sati (14)	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
4	Učiti kako učiti	Raznolikost živog svijeta i njegova organizacija	uku A.4/5.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
			uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
			uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
			uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
	Održivi razvoj		odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.
	Zdravlje		zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.

			ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.
	Osobni i socijalni razvoj		osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
	Građanski odgoj i obrazovanje		goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.
2	Učiti kako učiti	Ekologija populacija	uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
	Održivi razvoj		odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.
	Osobni i socijalni razvoj		osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
2	Učiti kako učiti	Ekologija zajednica	uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
	Održivi razvoj		odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim

			postavkama funkcionalnosti.
	Osobni i socijalni razvoj		osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
	Građanski odgoj i obrazovanje		goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.
2	Učiti kako učiti	Ekologija ekosustava	uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
	Održivi razvoj		odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.
	Osobni i socijalni razvoj		osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.
	Građanski odgoj i obrazovanje		goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.
4	Učiti kako učiti	Održivi razvoj	uku A.4/5.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva

		<p>učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>
	Održivi razvoj	<p>odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.</p>
	Poduzetništvo	<p>pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p>
	Zdravlje	<p>zdr A.4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnome životu.</p>
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	<p>ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p>

			ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
	Osobni i socijalni razvoj		osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.
	Građanski odgoj i obrazovanje		goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

2.razredi			
Broj sati (14)	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	
1	Poduzetništvo	Pojava života na Zemlji	pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
	Osobni i socijalni razvoj		osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
	Učiti kako učiti		uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
	Zdravlje		zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
1	Građanski odgoj i obrazovanje	Prvi organizmi - prokarioti	goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici
	Poduzetništvo		pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
	Osobni i socijalni razvoj		osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.

			osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
	Učiti kako učiti		uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku A.4/5.1. 1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena – Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
	Zdravlje		zdr A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
6	Građanski odgoj i obrazovanje	Pojava eukariota i opća načela građe međustaničnih organizama	goo A.4.3. Promiče ljudska prava. goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
	Poduzetništvo		Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
	Održivi razvoj		odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.
	Osobni i socijalni razvoj		osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.

	Učiti kako učiti	<p>uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p> <p>uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. 1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	<p>ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.</p> <p>ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p>
	Zdravlje	<p>zdr A.4.1. Objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornoga spolnoga ponašanja.</p> <p>zdr A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.</p> <p>zdr A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja.</p> <p>zdr B.4.2.D Razlikuje spolno odgovorno od neodgovornoga ponašanja.</p>

			<p>zdr C.4.1.A Objašnjava opasnosti konzumacije alkohola i drugih psihoaktivnih tvari i akutnih trovanja alkoholom i drugim psihoaktivnim tvarima.</p> <p>zdr C.4.2.A Primjenjuje postupke pružanja prve pomoći pri najčešćim hitnim zdravstvenim stanjima.</p>
2	Poduzetništvo	Povećanje bioraznolikosti	<p>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije</p>
	Osobni i socijalni razvoj		<p>osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p>
	Učiti kako učiti		<p>uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		<p>ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.</p> <p>ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p>
4	Građanski odgoj i obrazovanje	Osvajanje kopna	<p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p>
	Poduzetništvo		<p>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>
	Održivi razvoj		<p>odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.</p>

	Osobni i socijalni razvoj		osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
	Učiti kako učiti		uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.4/5.2. 2. Praćenje - Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT
	Zdravlje		zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

3.razredi			
Broj sati (14)	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Nastanak eukariotske stanice i višestaničnost	ikt D 5. 2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i

			mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.
2	Osobni i socijalni razvoj	Bolesti spolnog sustava i briga o zdravlju	osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi
2	Učiti kako učiti	Ponavljjanje	uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
3	Zdravlje	Bolesti spolnog sustava i briga o zdravlju Zdravlje čovjeka	zdr A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. zdr C.5.3.A Povezuje važnost sistematskih i preventivnih pregleda s očuvanjem zdravlja.
2	Održivi razvoj	Utjecaj abiotičkih i biotičkih čimbenika na homeostazu organizma	odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.
1	Poduzetništvo	Voda	Pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima
2	Građanski odgoj	Epidemiološki lanac	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
4.razredi			
Broj sati (14)	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja

9	Zdravlje	Genetika	zdr A.5.1. Preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost redovitih liječničkih pregleda. zdr A.5.3. Razumije važnost višedimenzijskoga modela zdravlja. zdr B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka. zdr C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih. zdr C.5.2.A Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/pomoći. zdr C.5.3.C. Objašnjava važnost i značenje donatorske kartice i darivanja krvi, tkiva i organa.
---	----------	----------	---

	<p>Učiti kako učiti</p>	<p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p>
--	-------------------------	--

			uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
	Poduzetništvo		pod A.5.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. ikt C5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a
	Osobni i socijalni razvoj		osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
	Održivi razvoj		A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.
5	Učiti kako učiti	Evolucija	uku A.4/5.4.4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje

			napredovanje tijekom učenja. uku D.4/5.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.
	Osobni i socijalni razvoj		B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
	Održivi razvoj		B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.
	Građanski odgoj i obrazovanje		C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

Stručni aktiv:	ENGLESKI, LATINSKI I ŠPANJOLSKI JEZIK (PREDMET: ENGLESKI JEZIK)		
Školska godina:	2023./2024.		
1.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
4	osr, uku, ikt	The way we are	osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture; uku

			A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema; ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
4	odr, pod, uku	Travellers' tales	odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit; pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja; uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja;
3	osr, ikt, zdr	Feeling good	osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora; ikt C 4. 1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju; A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu.
4	goo, odr, osr, zdr	A right to fight	goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava; odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života; osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu; B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.
3	osr, uku, zdr	Rights and wrongs	osr C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti; uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema; B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnog rješavanja.
3	odr, uku, ikt	Paying the price	odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj; uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje; ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

2.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
3	osr, uku, ikt	The senses	osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu; uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema; ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju;
4	goo, osr, uku	Decisions	goo A.4.3. Promiče ljudska prava; osr C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti; uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje;
3	ikt	Digital humans	ikt B 4. 3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju
4	uku, zdr	Creativity	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja; B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima .
4	goo, odr, osr	Inspiration	goo A.4.3. Promiče ljudska prava; goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice; odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu; osr C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti;
3	goo, pod	The world around us	goo A.4.5 Promiče prava nacionalnih manjina; pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
3.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
4	goo, odr	Things that matter	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici; odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.
4	ikt, zdr	Mind and body	ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju; zdr B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka;
4	osr, uku, ikt	Words	osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu; uku

			A.4/5.1.1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema; ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
3	pod, ikt	The media and the message	pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja; ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.
3	osr, zdr	That's life	osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno; zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje; zdr B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.
3	odr, uku	Food and ethics	odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo; uku A.4/5.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja; uku A.4/5.4.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
4.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
3	osr, ikt	Technology	osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem; ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta;
4	goo, osr, uku	Power	goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice; osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi; uku D.4/5.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

3	goo, osr	Identity	goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice; osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
4	odr, osr, zdr	Saints and sinners	odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti; osr A.5.1. Razvija sliku o sebi; zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.
4	pod, uku, ikt	To have and have not	pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja; uku A.4/5.1.1.Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema; ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.
3	goo, uku	Brainbox	goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava; uku D.4/5.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Stručni aktiv:	DRUŠTVENA GRUPA PREDMETA (ETIKA)		
Školska godina:	2023./2024.		
1.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
1	Osobni i socijalni razvoj	Osobni identitet	Razvija sliku o sebi.
1	Održivi razvoj	Problem gladi i siromaštva u svijetu/Etički problemi suvremenoga društva	Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.

1	Građanski odgoj i obrazovanje	Spol i rod/Identitet	Promiče ravnopravnost spolova
1	Učiti kako učiti	Sudbina i sloboda/Moralna i etička pitanja u mitovima	Kritičko mišljenje: učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
1	Uporaba IKT-a	Utjecaj društvenih mreža i drugih medija na izgradnju identiteta/Identitet	Kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnom okružju.
1	Poduzetništvo	Etička učenja svjetskih religija/Moralna i etička pitanja u religijama	Planira i upravlja aktivnostima
1	Zdravlje	Spolnost/Međuljudski odnosi	Objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornog spolnog ponašanja
2.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
1	Osobni i socijalni razvoj	Granične situacije: smrt, patnja, borba i krivnja/Život i izazovi na životnom putu	Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.
1	Održivi razvoj	Globalizacija i njezine posljedice/Suvremene prijetnje ljudskim pravima	Prosuduje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.
1	Građanski odgoj i obrazovanje	Antirasistički pokreti/Ljudska prava i pokreti za zaštitu ljudskih prava	Promiče ljudska prava.
1	Učiti kako učiti	Nezapadnjačke kulture/Raznolikost kultura	Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju.
1	Uporaba IKT-a	Ljudska priroda i tehnološki napredak/Ljudska priroda	Argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
1	Poduzetništvo	Kapitalizam i neokolonijalizam/Suvremene prijetnje ljudskim pravima	Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi
1	Zdravlje	Svjetske migracije i pitanje azila/Suvremene prijetnje ljudskim pravima	Razvija tolerantan odnos prema drugima.
3.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
1	Osobni i socijalni razvoj	Odnos prema zdravlju/Etička pitanja u vezi s pravima pacijenata	Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
1	Održivi razvoj	Utjecaj multinacionalnih kompanija/Društvene posljedice neoliberalnoga kapitalizma	Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.
1	Građanski odgoj i obrazovanje	Medicinski potpomognuta oplodnja/Etička pitanja u vezi s nastankom života	Promiče kvalitetu života u zajednici

1	Učiti kako učiti	Doniranje organa/ Etička pitanja u vezi s pravima pacijenata	Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
1	Uporaba IKT-a	Prekid trudnoće/Etička pitanja u vezi s umiranjem i smrću	Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
1	Poduzetništvo	Društveno odgovorno poslovanje/Poslovanje i odgovornost za zajednicu	Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice
1	Zdravlje	Mentalno zdravlje i samoubojstvo/ Etička pitanja u vezi s pravima pacijenata	Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.
4.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
1	Osobni i socijalni razvoj	Planiranje budućnosti – vrijednosti, ciljevi i dvojbe/Osobne odluke pred izazovima	Upravlja emocijama i ponašanjem. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
1	Održivi razvoj	Posljedice ekonomije fosilnih goriva i zelena ekonomija/Čovjek i priroda	Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.
1	Građanski odgoj i obrazovanje	Položaj društveno ugroženih skupina/ Sloboda mišljenja u javnom prostoru i pitanje odgovornosti	Promiče pravila demokratske zajednice.
1	Učiti kako učiti	Etička analiza znanstvenih i stručnih predviđanja budućnost/Čovjek i priroda	Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
1	Uporaba IKT-a	Kloniranje/ Tehnološki napredak i moralna odgovornost	Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš..
1	Poduzetništvo	Odgovornost vlade za stanje društva i dobrobit građana/ Sloboda mišljenja u javnom prostoru i pitanje odgovornosti	Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
1	Zdravlje	Alternativi stilovi prehrane i života/Čovjek i druga živa bića	Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.

Stručni aktiv i predmet:	DRUŠTVENA GRUPA PREDMETA		
Školska godina:	2023./2024.		
4. razredi	FILOZOFIJA		
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
5	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj	Filozofske discipline	uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku A.3.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

			osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog naslijeđa u odnosu na multikulturalni svijet.
1	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti	Djelovanje i orijentacija, Spoznaja i znanje, Društvo i politika	osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. ukuA.3.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	Održivi razvoj Učiti kako učiti	Djelovanje i orijentacija, Društvo i politika, Spoznaja i znanje, Postojanje i svijet	odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu. ukuA.3.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	Održivi razvoj Učiti kako učiti	Djelovanje i orijentacija, Društvo i politika, Spoznaja i znanje, Postojanje i svijet	odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu. ukuA.3.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	Učiti kako učiti Poduzetništvo	Spoznaja i znanje	uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
4	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Spoznaja i znanje	uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
1	Građanski odgoj i obrazovanje Učiti kako učiti	Društvo i politika	goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava.

	Održivi razvoj Zdravlje		<p>goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. ukuA.3.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>odrB.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našeg djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.</p> <p>zdravlje B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p>
2	Učiti kako učiti	Kriticizam	<p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p>

Stručni aktiv:	FIZIKA		
Školska godina:	2023./2024.		
1.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
4	Učiti kako učiti	Pravocrtno gibanje Energije	<p>uku A.4/5.1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p>

			Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
3	Osobni i socijalni razvoj	Potencijalna energija	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr A.4.3. Razvija osobne potencijale
2	Poduzetništvo	Newtonovi zakoni	pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
4	Uporaba komunikacijskih i informacijskih tehnologija	Opći zakon gravitacije	ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
4	Zdravlje	Newtonovi zakoni Opći zakon gravitacije	A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.
2	Građanski odgoj i obrazovanje	3. Newtonov zakon	goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici
2	Održivi razvoj	Zakoni očuvanja	odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.
2.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
4	Učiti kako učiti	Hidrostatski i atmosferski tlak	uku C.4/5.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.4/5.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
3	Osobni i socijalni razvoj	Unutarnja energija	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr A.4.3. Razvija osobne potencijale
2	Poduzetništvo	Toplina i toplinski kapacitet	pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.

4	Uporaba komunikacijskih i informacijskih tehnologija	Prvi zakon termodinamike	ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.
4	Zdravlje	Drugi zakon termodinamike	A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.
2	Građanski odgoj	Plinski zakoni	goo B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
2	Osobni i socijalni razvoj	Električni naboj	odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.
3.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
3	Učiti kako učiti	Titranje	uku A.4/5.1.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4.4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	Poduzetništvo	Prigušeno i prisilno titranje	pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.
4	Uporaba komunikacijskih i informacijskih tehnologija	Nastanak i vrste valova	ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okruženju.
3	Zdravlje	Zvuk	B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.
2	Građanski odgoj i obrazovanje	Vlastite frekvencije titranja	goo B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama.

			goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
4	Održivi razvoj	Elektromagnetski valovi	odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.
3	Osobni i socijalni razvoj	Sferna zrcala	osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
4.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
3	Učiti kako učiti	Nuklearna fizika, Specijalna teorija relativnosti	uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
2	Osobni i socijalni razvoj	Atomi	osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
2	Poduzetništvo	Nuklearna fizika	pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
3	Uporaba komunikacijskih i informacijskih tehnologija	Valna optika Specijalna teorija relativnosti	ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
6	Zdravlje	Geometrijska optika Atomske jezgre i elementarne čestice	A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela. B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.
2	Građanski odgoj i obrazovanje	Radioaktivnost	goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.
3	Održivi razvoj	Valno-čestična svojstva EM zračenja	odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.

Stručni aktiv:		FRANCUSKI JEZIK	
Školska godina:		2023./2024.	
1.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja na razini teme
28	4 5 6	Sur le campus	Učenik razumije,usmeno predstavlja sebe izrađuje svoj profil na društvenoj mreži,uočava različitost predstavljanja, razumije društvene predrasude,uspoređuje obitelji i predstavlja svoju
	1 3 4 4 5 6 1 3 4 6	Le quartier a la parole Au fil des heures La famille	
2.razredi			

Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja na razini teme
21	7 6 2 4 6 3 1 2 5 6 1 6 7 3	Les goûts et les couleurs Au restaurant La mode Le courses alimentaires	Razvijanje pozitivnog stava i kritičko promišljanje odijevanja,razvijanje osjećaja za lijepo. Učenik je sposoban služiti se obrascima za ponašanje u restoranu,kritički promišlja kvalitetu hrane i razvija pozitivan stav prema zdravoj prehrani
3.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja na razini teme
21	1 3 4 6 1 5 4 2 4 6 1 4 5 6	Parler d un pays et ses habitants Paris-province La presse Le film	Učenik uočava karakteristike života u drugim zemljama. Kritički promišlja način informiranja o aktuелnoj životnoj stvarnosti,razvija pozitivan stav prema umjetnosti
4.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja na razini teme
20	1 2 4 6 1 4 5 6 1 2 4 6	Egaux ,mais si differents Techno parade L internet L art d ecire	Učenik uspoređuje,analizira,predstavlja muško-ženske relacije u društvu,kritički se odnosi prema upotrebi IKT. Razumije odnose prema lijepom,uočava važnost književnosti u životu.

Stručni aktiv:	GEOGRAFIJA		
Školska godina:	2023./2024.		
1.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Očekivani ishodi medupredmetnih tema
3	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj	Istraživački rad	ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt D 4. 2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKTa. ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.

			<p>odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj.</p> <p>odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu</p>
11	<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p>	<p>Reljefni sustavi i razvoj društva</p>	<p>ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p>
4	<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p>	<p>Georaznolikost i geobaština</p>	<p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p>

			<p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>
7	<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Održivi razvoj</p>	Svjetsko more	<p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.</p>
8	<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Održivi razvoj</p>	Vode na kopnu	<p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti</p> <p>ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>odr A.4.2. Objasnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.</p>

8	<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj</p>	Klima	<p>odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.</p> <p>ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p>
3	<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Održivi razvoj</p>	Tlo	<p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>

			<p>odr C.4.1. Prosuduje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.</p> <p>odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.</p> <p>odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.</p>
4	<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p>	Ekologija	<p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>odr C.4.1. Prosuduje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.</p> <p>odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.</p> <p>odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevnog potrošnje građana na održivi razvoj.</p> <p>odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p> <p>goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.</p> <p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>
2.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Očekivani ishodi medupredmetnih tema
14	<p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>Zdravlje</p> <p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p>	Stanovništvo i prostor	<p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>uku A.4/5.1. učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</p> <p>goo A.4.2. Razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj</p>

			<p>razini goo A.4.3. Promiče ljudska prava goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu osr C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornost odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu</p>
12	<p>Poduzetništvo Osobni i socijalni razvoj Održivi razvoj Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p>	Naselja	<p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit</p>
7	<p>Održivi razvoj Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije oduzetništvo</p>	Gospodarstvo	<p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije</p>
12	<p>GOO Poduzetništvo Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p>	Globalizacija i razvoj društva	<p>goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini. pod C.4.3. Objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama.</p>

	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj		<p>odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu</p> <p>ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt D 4. 2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKTa.</p> <p>ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p>
12	<p>Poduzetništvo Održivi razvoj Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj</p>	Energetika i industrija	<p>pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj.</p> <p>ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt D 4. 2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKTa.</p> <p>ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p>
8	Upotreba informacijske i komunikacijske	Istraživački rad	<p>ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p>

	tehnologije Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj		<p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt D 4. 2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKTa.</p> <p>ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p>
5	Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj	Gospodarenje otpadom	<p>ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt D 4. 2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKTa.</p> <p>ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p>
3.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Očekivani ishodi medupredmetnih tema
6	Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj	Geografski istraživački rad	<p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.</p> <p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje</p>

			<p>i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p>
11	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p>	<p>Klimatske promjene – utjecaj i prilagodba</p>	<p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.</p> <p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.</p> <p>odr A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj.</p>

			<p>odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.</p> <p>odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.</p>
10	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p>	<p>Gradski sustav i suvremene promjene u gradskim naseljima</p>	<p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.</p> <p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p>
7	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Održivi razvoj</p>	<p>Posljedice izgradnje megaprojekata u Hrvatskoj i u svijetu</p>	<p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.</p> <p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje</p>

			<p>i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>pod A.5.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.</p> <p>odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.</p> <p>odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.</p>
10	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Održivi razvoj</p>	<p>Morsko dno i iskorištavanje resursa u podmorju</p>	<p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.</p> <p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>

			<p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.</p> <p>odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.</p> <p>odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.</p>
8	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Održivi razvoj</p>	Život u subekumeni	<p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.</p> <p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p> <p>odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.</p> <p>odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.</p>
10	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p>	Suvremene demografske promjene u Hrvatskoj	<p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.</p> <p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p>

	GOO		<p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okruženje.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</p> <p>osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</p> <p>goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p>
8	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>GOO</p>	<p>Održivi razvoj Hrvatske – u kojem smjeru krenuti</p>	<p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okruženju i izgradnju digitalnoga identiteta.</p> <p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okruženje.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p>

			<p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p> <p>odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.</p> <p>odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.</p> <p>odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.</p> <p>odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.</p> <p>goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p>
4.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Očekivani ishodi medupredmetnih tema
14	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Građanski odgoj</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Održivi razvoj</p>	<p>Granice i politički odnosi</p>	<p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.</p> <p>ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.</p> <p>goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na</p>

			temelju toga planira buduće učenje. odr A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj.
9	Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Održivi razvoj Poduzetništvo	Poljoprivreda	ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta. ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju. ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.
9	Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Poduzetništvo	Promet, trgovina, novčarstvo	ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta. ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju. ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.

			<p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod C.5.2. pod C.5.3. Objasnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama.</p>
6	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Učiti kako učiti</p>	Svemir	<p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.</p> <p>ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>
13	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p>	Turizam i slobodno vrijeme	<p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.</p>

	<p>Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Zdravlje</p>		<p>ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okruženju. ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okruženje. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. Zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. Zdr B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p>
--	--	--	---

Stručni aktiv:		GLAZBENA UMJETNOST	
Školska godina:		2023./2024.	
1.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Zdravlje	Glazbeni početak Vrste glazbe Uloga glazbe i glazbena zanimanja	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. B.4.1.A Odabire primjere-ne odnose i komunikaciju.
8	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj	Sastavnice glazbenog djela	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr A 4.2. Upravlja svojim emocija-ma i ponaša-njem.

			<p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
4	<p>Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo Građanski odgoj i obrazovanje</p>	Glazba oko svijeta	<p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacija-ma. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> <p>osr A 4.2. Upravlja svojim emocija-ma i ponaša-njem.</p> <p>osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p> <p>ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</p> <p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p>
12	<p>Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo Građanski odgoj i obrazovanje Održivi razvoj</p>	<p>Glazba kroz vrijeme Počeci glazbe Stari vijek Srednji vijek Renesansa</p>	<p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacija-ma. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju</p> <p>uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.4/5.4. Samovredno-vanje/Samo-procjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.potrebne informacije.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik</p>

			<p>samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire problema. ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.</p>
9	<p>Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje</p>	<p>Glazba oko nas Tradicijska glazba, ples i običaji Glazbeno zajedništvo (blagdani) Popularnost u glazbi Glazba privatno i javno (glazbeno djelo: stvaranje, izvedba i publika; odlazak na virtualni koncert)</p>	<p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. odnosu na druge kulture. osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. ikt A 4. 4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B 4. 3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju. goo A.4.3. Promiče ljudska prava. goo B.4.1. Promiče pravila demok. zajednice. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p>

			odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti .odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit.
2.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje	Ulaznica za novo razdoblje	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. osr A 4.1.Razvija sliku o sebi. ikt A 4. 3.Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
4	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje Održivi razvoj	Vokalno-instrumentalna vrste	pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde.
4	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje	Instrumentalne vrste baroka	uku C.4/5.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. osr C 4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja osr A 4.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

2	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje Održivi razvoj	Barok u Hrvatskim krajevima	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. ikt D 4. 3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. goo B.4.3. Razumije ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji.
2	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo Održivi razvoj	Barokni velikani	uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A 4. 2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.
6	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj	Početak 18.st.	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. ikt D 4. 3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
4	Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo Građanski odgoj i obrazovanje	Oblici skladbi u klasicizmu	pod A.4.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. goo A.4.3. Promiče ljudska prava.
4	Učiti kako učiti Poduzetništvo Uporaba informacijske i	Glazbene vrste klasicizma	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju

	komunikacijske tehnologije		ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.
4	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj	Klasicizam u operi	uku A.4/5.3. Kreativno mšljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. ikt A 4. 2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
4	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Poduzetništvo Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje	Veliki skladatelji klasicizma	uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. kt A 4. 4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.
3.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja

4	<p>Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje</p>	Glazbeni vremeplov	<p>uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu ikt B.5.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u digitalnome okružju. goo A.5.3. Promiče pravo na rad i radnička prava. zdrB.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.</p>
6	<p>Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo Održivi razvoj Građanski odgoj i obrazovanje</p>	Uvod u romantizam	<p>pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>
8	<p>Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj</p>	Glazbene vrste romantizma	<p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. ikt D.5.4. Učenik samostalno štiti svoje intelektualno vlasništvo i odabire načine dijeljenja sadržaja.</p>
6	<p>Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo</p>	Glazbeno-scenska djela	<p>pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p>

	Zdravlje Održivi razvoj Građanski odgoj i obrazovanje		zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.
4	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj	Glazba i ples	osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu zdr B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.
6	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj	Kasni romantizam i impresionizam	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.
4.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj	Ponavljjanje-glazbeni početak	uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativ-no i samostal-no kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.

<p>16</p>	<p>Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj Održivi razvoj</p>	<p>20. st.-osnovne značajke</p>	<p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Sa-moprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>
<p>14</p>	<p>Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo Održivi razvoj Građanski odgoj i obrazovanje</p>	<p>Suvremeni trendovi-2.polovica 20.st.</p>	<p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>

		<p>pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.</p> <p>odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p> <p>odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje</p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu</p> <p>ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.</p> <p>odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.</p> <p>odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.</p>
--	--	---

Stručni aktiv :	HRVATSKI JEZIK		
Školska godina:	2023./2024.		
1.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja (Učenik...)
3	Ljudska prava i Društvena zajednica – Građanski odgoj i obrazovanje	Sofoklo, Antigona	goo A.4.3. Promiče ljudska prava.
3			goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
3	Dobrobit – Održivi razvoj	A. Šenoa, Prijan Lovro / V. Novak, Posljednji Stipančići	odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.
2			odr C.4.3 Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca.
3	Osobne i moralne vrijednosti – Osobni i socijalni razvoj	A. Šenoa, Prijan Lovro	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
3		Jezične norme	osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.

5	Kritičko mišljenje – Učiti kako učiti	V. Novak, Posljednji Stipančići	uku A.4/5.4 Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
4	Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okružju – Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Rječnici	ikt D.4.3. Predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.
		Izabrane pjesme Francesca Petrarce	
2	Zdravlje	V. Novak, Posljednji Stipančići	zdr A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja.
2.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
2	Društvena zajednica – Građanski odgoj i obrazovanje	Raslojenost leksika	goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.
4	Dobrobit – Održivi razvoj	M. Držić, Novela od Stanca	odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.
8	Osobne i moralne vrijednosti – Osobni i socijalni razvoj	J. W. Goethe, Patnje mladog Werthera	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
4	Promišljaj poduzetnički – Poduzetništvo	Izabrane pjesme S. S. Kranjčevića	pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
2	Planiranje – Učiti kako učiti	Vrste rečenica	uku B.4./5.1. Samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
4	Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a – Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	P. C. de la Barca, Život je san	ikt A.4.1. Kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
4	Zdravlje	A. G. Matoš, Camao	zdr A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja.
3.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
5	Građanski odgoj i obrazovanje	I. Mažuranić, Smrt Smail-age Čengića	goo A.5.3. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.
6	Održivi razvoj	Funkcionalni stilovi	odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.
5	Osobni i socijalni razvoj	Izabrane pjesme C. Baudelairea	osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
4	Učiti kako učiti	F. M. Dostojevski, Zločin i kazna	uku A.4./5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
6	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Sintaksa	ikt C.5.3. Samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim

			informacijama. ikt C.5.4. Samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
2	Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a – Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Izabrane pjesme T. Ujevića	ikt A.4.1. Kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
4.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
5	Građanski odgoj i obrazovanje	A. Camus, Stranac	goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.
3	Održivi razvoj	Izabrane pjesme A. B. Šimića	odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.
3	Osobni i socijalni razvoj	Funkcionalni stilovi	osr. B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
4	Poduzetništvo	M. Krleža, Gospoda Glembajevi	pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
5	Učiti kako učiti	Leksikografija	Uku A.4./5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
4	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Onomastika	ikt C.5.2. Samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
4	Zdravlje	R. Marinković, Kiklop	zdr A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.

Dogovorene međupredmetne teme održat će se u svim pojedinim razredima u obimu od 20% satnice predmeta tj. 28 sati.

Stručni aktiv:		INFORMATIKA	
Školska godina:		2023./2024.	
1. razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Građanski odgoj	Izrada digitalnih sadržaja	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.
2	Poduzetništvo	Projektni zadatak	pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.
2	Održivi razvoj	Projektni zadatak	odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj.
2	Osobni i socijalni razvoj	Projektni zadatak	osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
2	Učiti kako učiti	Podaci u računalu	uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	Upotreba IKT-a	Rješavanje problema	ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKTa.
2	Zdravlje	Upoznavanje svoje radneokoline	zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i

			komunikaciju.
2. razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
2	Građanski odgoj	Računalo i programi	goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini.
2	Poduzetništvo	Mali istraživački projekt	pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.
2	Održivi razvoj	Kako komuniciraju računala	odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.
2	Osobni i socijalni razvoj	Rad s tekstem	osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.
2	Učiti kako učiti	Jednostavni algoritmi	uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
2	Upotreba IKT-a	Izrada modula	ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.
2	Zdravlje	Izrada složenijeg programa	C.4.3.B Opisuje usluge e-zdravstva.
3. razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
2	Građanski odgoj	Rad s podatkovnim zbirnama	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
2	Poduzetništvo	Složeni algoritmi	pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.
2	Održivi razvoj	Svijet interneta i projektni zadatak	odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.
2	Osobni i socijalni razvoj	Osnove računalne grafike	osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
2	Učiti kako učiti	Rad s podatkovnim zbirnama	uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	Upotreba IKT-a	Rad s podatkovnim zbirnama	ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.
2	Zdravlje	Svijet interneta i projektni zadatak	B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.
4. razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
2	Građanski odgoj	Grafičko sučelje	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
2	Poduzetništvo	Baze podataka	pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od

			ideje do realizacije
2	Održivi razvoj	Projektni zadatak	odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.
2	Osobni i socijalni razvoj	Projektni zadatak	osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
2	Učiti kako učiti	Baze podataka	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
2	Upotreba IKT-a	Apstraktne strukture podataka	ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
2	Zdravlje	Baze podataka	C.5.3.B Opisuje najčešće profesionalne rizike za zdravlje.

Stručni aktiv :	KEMIJA I BIOLOGIJA (PREDMET: KEMIJA)		
Školska godina:	2023./2024.		
1.razredi			
Broj sati (14)	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Informacijsko-komunikacijske tehnologije	Građa atoma	<p>iktA. 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje uobičajene programe raznih namjena, kritički odabire program za rješavanje danoga problema na temelju mogućnosti koje taj program nudi te informirano odlučuje o uporabi programa ili uređaja koje ne poznaje - snalazi se u korištenju novim tehnologijama, primjenjuje ih u novim situacijama i na nove načine uz rješavanje različitih problema koji se pojavljuju pri njihovu korištenju - procjenjuje nove programske alate prije korištenja i

			samopouzdanost prelazi na korištenje novih ako procijeni da su učinkovitiji te pomaže drugima u odabiru i uporabi novih programa i uređaja
2	Informacijsko-komunikacijske tehnologije	Nuklidi i izotopi	<p>iktC. 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.</p> <ul style="list-style-type: none"> - promišlja o procesu pretraživanja informacije te po potrebi izmjenjuje metode pretraživanja - procjenjuje korisnost, važnost, točnost i relevantnost dobivenih informacija i njihovih izvora - kreira i upotrebljava vlastitu listu provjere informacija, izvora informacija i uvjeta uporabe kako bi lakše procijenio kvalitetu pronađenih informacija - u slučaju pronalaženja nedovoljno kvalitetnih informacija mijenja način pretraživanja informacija - razvoj samopouzdanja zbog uspješnoga procjenjivanja vrijednosti informacija - prepoznaje potrebu za sustavnim pristupom pretraživanju radi uspješnijega pronalaženja informacijama
2	Održivi razvoj	Svojstva tekućina	<p>odrA.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.</p> <p>Analizira čimbenike koji mogu narušiti prirodnu ravnotežu.</p> <p>Preispituje razinu uspostavljenosti prirodne ravnoteže u zajednici u kojoj obitava.</p> <p>Svjestan je važnosti održavanja prirodne ravnoteže.</p>
2	Održivi razvoj	Od nemetala do kiselina Od metala do lužina	<p>odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.</p> <p>Prepoznaje i objašnjava posljedice fragmentacije i uništenja staništa, prekomjernoga iskorištavanja resursa i klimatskih promjena.</p> <p>Procjenjuje kvalitetu života u lokalnoj zajednici i u svome okolišu te zaključuje kako promjene u jednom ekosustavu utječu na druge ekosustave i zajednice.</p> <p>Pokazuje posvećenost očuvanju ravnoteže između kvalitete života i očuvanja ekosustava.</p>

2	Zdravlje	Topljivost tvari i vrste otopina	zA.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu
2	Osobni i socijalni razvoj	Kemijsko vezivanje	Osr b.4.2 suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje
2	Učiti kako učiti	Kemijsko vezivanje	Učiti kako učiti A.4.4. Učenik samostalno i kritički promišlja i vrednuje ideje. Učiti kako učiti C.3.4. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
2.razredi			
Broj sati (14)	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
3	Učiti kako učiti	Entalpija i promjena entalpije tijekom kemijske reakcije	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
3	Osobni i socijalni razvoj	Koligativna svojstva otopina	osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. orz A.5.3. Razvija svoje potencijale orz B.5.2. Suradnički učiti i raditi u timu
3	Održivi razvoj	Periodičnost svojstava metala i nemetala	A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitog načina života s utjecajem na okoliš i ljude A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti
3	Upotreba IKT-a	Ugljikovodici	ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću

			digitalnu tehnologiju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
2	Poduzetništvo	Brzina kemijske reakcije	pod.A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod.B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima
3.razredi			
Broj sati (14)	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Održivi razvoj	Kiseline, baze, soli, puferi, indikatori	odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.
2	Održivi razvoj	Kiseline, baze, soli, puferi, indikatori	odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti
2	Učiti kako učiti	Alkoholi, aldehidi, ketoni, karboksilne kiseline i esteri	uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
2	Informacijsko-komunikacijske tehnologije	Le Chatelierovo načelo. Položaj ravnoteže i čimbenici koji utječu na ravnotežno stanje: sastav ravnotežne smjese, temperatura i tlak. Katalizatori.	ikt D 5. 1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.
2	Informacijsko-komunikacijske tehnologije	Reakcije anorganskih i organskih tvari	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
2	Učiti kako učiti	Iskorištenje reakcija, brzina kemijske reakcije. Vrijednost pH vodenih otopina kiselina i baza, konstante ravnoteže: Kc, Kp, Kw.	ikt D 5. 2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a.

2	Informacijsko-komunikacijske tehnologije	Standardna vodikova elektroda, standardni redukcijski elektrodni potencijal, elektrokemijski (Voltin) niz, galvanski članak	ikt A 5. 2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja
4.razredi			
Broj sati (14)	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
1	Učiti kako učiti	Elektromagnetsko zračenje i tvari	uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
1	Informacijsko-komunikacijska tehnologija		ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočuje, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.
1	Poduzetništvo		pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.
1	Osobni i socijalni razvoj		osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
1	Učiti kako učiti		uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
1	Informacijsko-komunikacijska tehnologija	Kemija odabranih biomolekula	ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

			<p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočuje, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.</p>
1	Poduzetništvo		pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.
1	Osobni i socijalni razvoj		<p>osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stajališta/postupaka/izbora.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p>
1	Zdravlje		z A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.
1	Učiti kako učiti		<p>uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>
1	Informacijsko-komunikacijska tehnologija	Kemija koloida	<p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>

			ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.
1	Poduzetništvo Osobni i socijalni razvoj		pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stajališta/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
1	Održivi razvoj		odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitog načina života s utjecajem na ljude i okoliš. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.
1	Zdravlje Građanski odgoj i obrazovanje		C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih. z C.5.3.B Opisuje najčešće profesionalne rizike za zdravlje pojedinih zanimanja. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

Stručni aktiv :		LATINSKI JEZIK	
Školska godina:		2023./2024.	
1.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
6	Građanski odgoj i obrazovanje	Iunius Brutus, Horatius Cocles, Mucius Scaevola, Sabinae raptae, Ultio Sabinorum	<ol style="list-style-type: none"> 1. goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava. 2. goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. 3. goo A.4.3. Promiče ljudska prava. 4. goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova. 5. goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina. 6. goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice. 7. goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. 8. goo B.4.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji. 9. goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj civilnoga društva. 10. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

4	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Cincinnatus Coriolanus Cloelia	<ol style="list-style-type: none"> 1. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. 2. ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. 3. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. 4. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. 5. ikt C.4.4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. 6. ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. 7. ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKTa. 8. ikt D.4.3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.
4	Poduzetništvo	Numa Pompilius Leges Romanae	<ol style="list-style-type: none"> 1. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. 2. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. 3. pod C.4.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.
	Učiti kako učiti	Ostvaruje se kroz cijelu godinu ovisno o temi, metodama i strategijama učenja i poučavanja u pojedinima aktivnostima i afinitetima učenika.	<ul style="list-style-type: none"> ● uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ● uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima

			<p>učenja.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. ● uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ● uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. ● uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. ● uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. ● uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. ● uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ● uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. ● uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ● uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
2.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Građanski odgoj i obrazovanje	Hanibal Spartak Cezar u Galiji	<ul style="list-style-type: none"> ● goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava. ● goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. ● goo A.4.3. Promiče ljudska prava.

			<ul style="list-style-type: none"> • goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova. • goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina. • goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice. • goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. • goo B.4.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji. • goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj civilnoga društva. • goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
2	Zdravlje	Liječenje ugriza bijesnoga psa Rimska medicina	<ul style="list-style-type: none"> • B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. • B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. • B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. • C.4.2.B. Opisuje uzroke obolijevanja i smrtnostii povezuje određena oboljenja s rizikom za pojavu bolesti.
4	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	O Dalmaciji ili Pismo papi Hadrijanu VI. ili Znanost u stihovima	<ol style="list-style-type: none"> 1. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. 2. ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. 3. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. 4. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. 5. ikt C.4.4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

			<p>6. ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>7. ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKTa.</p>
6	Osobni i socijalni razvoj	<p>Lelije o prijateljstvu i/ili O starosti Ljubavno umijeće Atenjanke i Rimljanke Dicta et sententiae</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. ● osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. ● osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. ● osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. ● osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. ● osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. ● osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. ● osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. ● osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. ● osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. ● osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
	Učiti kako učiti	<p>Ostvaruje se kroz cijelu godinu ovisno o temi, metodama i strategijama učenja i poučavanja u pojedinima aktivnostima i afinitetima učenika</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ● uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima

			<p>učenja.</p> <ul style="list-style-type: none">● uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.● uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.● uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.● uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.● uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.● uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.● uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.● uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.● uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.● uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
--	--	--	---

Stručni aktiv:		LIKOVNA UMJETNOST	
Školska godina:		2023. / 2024.	
1.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
2	Učiti kako učiti	Odabir i prikaz tema karakterističnih za određeno razdoblje Različiti pristupi formi	uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
3	IKT	Vrste perspektiva	ikt C.4.2.

		Različiti pristupi formi Vizualna stvarnost u fotografiji, filmu, videu	Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
2	Osobni i socijalni razvoj	Tijelo kao objekt Tijelo kao subjekt	osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
2.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Održivi razvoj	Suvremene tendencije u urbanizmu Suvremene tendencije stanovanja	odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit.
1	Osobni i socijalni razvoj	Stanovanje kroz vrijeme	osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
1	Poduzetništvo	Odnos arhitekture, skulpture i slikarstva	Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
1	Učiti kako učiti	Specifične građevine pojedinog razdoblja/stila	uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
2	IKT	Odnos arhitekture, skulpture i slikarstva	ikt C.4.2.

			Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
3.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
1	Građanski odgoj i obrazovanje	Umjetnost i znanost	goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.
1	Održivi razvoj	Umjetnost i tehnologija	odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit.
1	Osobni i socijalni razvoj	Umjetnost i filozofija	osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
1	Poduzetništvo	Umjetnost i tehnologija	Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
1	Učiti kako učiti	Umjetnost i tehnologija	uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
1	IKT	Umjetnost i tehnologija	ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.4.Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
1	Zdravlje	Umjetnost i kult Umjetnost i religija	B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
4.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Građanski odgoj i obrazovanje	Umjetnost i stvaralački proces	goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.
1	Osobni i socijalni razvoj	Umjetnost i stvaralački proces	osr B.4.2.

			Suradnički uči i radi u timu.
1	Poduzetništvo	Umjetnost i stvaralački proces	Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
1	Učiti kako učiti	Različiti pristupi umjetničkome procesu te njihova povijesna, znanstvena, filozofska i tehnološka uvjetovanost	uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
1	IKT	Različiti pristupi umjetničkome procesu te njihova povijesna, znanstvena, filozofska i tehnološka uvjetovanost Umjetnost i moć	ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.4.Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
1	Zdravlje	Položaj i uloga umjetnika, institucionalizacija i eksploatacije umjetnosti.	B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.

Stručni aktiv i predmet:	DRUŠTVENA GRUPA PREDMETA		
Školska godina:	2023./2024.		
3.razredi	LOGIKA		
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
5	Učiti kako učiti Poduzetništvo Zdravlje Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj	Običan jezik i jezik logike	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. poduz A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. zdravlje B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
5	Učiti kako učiti Poduzetništvo Zdravlje Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj	Sud i zaključak	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

			<p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>poduz A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. zdravlje B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p>
4	<p>Učiti kako učiti Poduzetništvo Zdravlje Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj</p>	Logička svojstva i odnosi	<p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. poduz A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. zdravlje B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p>
7	<p>Učiti kako učiti Poduzetništvo Zdravlje Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj</p>	Prirodna dedukcija	<p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku</p>

			<p>B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>poduz A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. zdravlje B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p>
--	--	--	--

Stručni aktiv:	MATEMATIKA		
Školska godina:	2023./2024.		
1.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
105/140/35 ukupno 21/28/7			
3/4/1	Učiti kako učiti	Skupovi brojeva	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
3/4/1	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj	Potencije i algebarski izrazi	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.
3/4/1	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Zdravlje	Linearne jednadžbe. Sustavi linearnih jednadžbi. Nejednadžbe.	uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
3/4/1	Uporaba IKT-a Osobni i socijalni razvoj Zdravlje	Linearna funkcija	ikt A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt D 4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

3/4/1	Učiti kako učiti Uporaba IKT-a Osobni i socijalni razvoj Zdravlje	Sukladnost i sličnost trokuta	uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt D 4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
3/4/1	Učiti kako učiti	Trigonometrija pravokutnog trokuta	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
3/4/1	Uporaba IKT-a Osobni i socijalni razvoj Zdravlje Održivi razvoj	Podatci	ikt D 4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj
2.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
105/140/35 ukupno 21/28/7			
1/1/0	Učiti kako učiti	Korijeni	uku A.1.2. Povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima, kao i s drugim područjima učenja.
4/5/1	Učiti kako učiti Održivi razvoj	Kvadratna jednadžba	uku A.1.1. Samostalno određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih uku A.1.2. Povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima, kao i s drugim područjima učenja. odr A.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. odr A.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj.
4/5/1	Uporaba IKT-a Građanski odgoj i obrazovanje	Funkcije. Kvadratna funkcija.	ikt A 5. 1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt C 5. 1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.

			ikt D 5. 3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama konceptualizira, stvara i dijeli nove ideje i sadržaje s pomoću IKT-a. goo C.2.4. Predstavlja rezultate projekata u kojima je sudjelovao.
2/3/1	Osobni i socijalni razvoj Održivi razvoj	Krug i kružnica	osr B 5.2. Suradnički uči i radi u timu. odr B.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.
3/4/1	Zdravlje Uporaba IKT-a	Trigonometrija trokuta	zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. ikt C 5. 3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije između pronađenih informacija
2/3/1	Poduzetništvo Građanski odgoj i obrazovanje	Geometrija prostora.	pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
4/5/1	Osobni i socijalni razvoj	Poliedri i rotacijska tijela	osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.
1/2/1	Poduzetništvo Zdravlje	Vjerojatnost	pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. zdr B.5.3.B Analizira opasnosti kockanja, klađenja i igara na sreću.
3.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
105/175/35 21/35/7 sati			
3/5/1	Učiti kako učiti Uporaba IKT-a	Korijeni i potencije	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje ikt A. 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima
5/8/1	Uporaba IKT-a Osobni i socijalni razvoj	Eksponencijalna i logaritamska funkcija	ikt A. 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitog sigurnog digitalnog okruženja osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu
5/8/1	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti	Trigonometrijske funkcije. Grafovi trigonometrijskih funkcija.	osr B.5.3. Preuzima odgovornost za vlastito ponašanje uku A.4. Kritičko mišljenje- učenik autonomno i odgovorno oblikuje svoje mišljenje
3/5/1	Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo	Vektori	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima pod A.4.1 Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
3/5/1	Uporaba IKT-a	Pravac i kružnica	ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme uz pomoć digitalne tehnologije

	Učiti kako učiti		uku A.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema: povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima kao i drugim područjima učenja
2/4/2	Uporaba IKT-a Zdravlje	Kombinatorika	ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnom okruženju zdr B.5.3.B Analizira opasnosti kockanja, klađenja i igara na sreću.
4.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
96/160/32 ukupno 19/32/6			
4/8/1	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj	Brojevi	uku A.2.objašnjava različite pristupe rješavanju problema i moguća rješenja problema osr B.1.2. Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.
5/8/2	Učiti kako učiti	Nizovi	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
5/8/1	Uporaba IKT-a Održivi razvoj	Funkcije	ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. odr A.1.Primjenjuje kriterije za procjenu prirodne raznolikosti i provodi jednostavne prostorne analize.
5/8/2	Učiti kako učiti Uporaba IKT-a	Derivacije	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

Stručni aktiv:		NJEMAČKI JEZIK	
Školska godina:		2023./2024.	
1.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
5	Održivi razvoj Zdravlje Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti	TEMA: Ponavljanje, upoznavanje, predstavljanje	<p>Održivi razvoj: odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.</p> <p>Zdravlje: B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj: osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem</p> <p>Učiti kako učiti: uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>

			<p>uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
<p>3</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo Učiti kako učiti Uporaba IKT-a Zdravlje Građanski odgoj</p>	<p>TEMA: Obrazovanje</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj: osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Poduzetništvo: pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.4.1. i C.4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. Učiti kako učiti: uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Uporaba IKT-a:</p>

			<p>ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.</p> <p>Zdravlje:</p> <p>z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje:</p> <p>goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.</p>
5	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Uporaba IKT-a</p> <p>Zdravlje</p> <p>Građanski odgoj</p>	<p>TEMA: Slobodno vrijeme, sport i zdravlje</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj:</p> <p>osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>Poduzetništvo:</p> <p>pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod C.4.1. i C.4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>Učiti kako učiti:</p> <p>uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja,</p>

			<p>odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Uporaba IKT-a: ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. Zdravlje: z A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. Gradanski odgoj i obrazovanje: goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.</p>
8	<p>Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo Učiti kako učiti Uporaba IKT-a Zdravlje</p>	Tema: Prehrambene navike	<p>Osobni i socijalni razvoj: osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i</p>

	<p>Građanski odgoj</p>	<p>profesionalnim putem.</p> <p>Poduzetništvo: pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.4.1. i C.4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>Učiti kako učiti: uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Uporaba IKT-a: ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne</p>
--	------------------------	---

			<p>informacije.</p> <p>Zdravlje:</p> <p>z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p> <p>z A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje:</p> <p>goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.</p>
4	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Uporaba IKT-a</p> <p>Zdravlje</p> <p>Građanski odgoj</p>	TEMA: Moda i odijevanje	<p>Osobni i socijalni razvoj:</p> <p>osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>Poduzetništvo:</p> <p>pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod C.4.1. i C.4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>Učiti kako učiti:</p> <p>uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni</p>

			<p>napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Uporaba IKT-a:</p> <p>ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije</p> <p>Zdravlje:</p> <p>z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p> <p>Gradanski odgoj i obrazovanje:</p> <p>goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.</p>
3	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Uporaba IKT-a</p> <p>Zdravlje</p> <p>Poduzetništvo</p>	TEMA: Slobodno vrijeme i praznici	<p>Osobni i socijalni razvoj:</p> <p>osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>Poduzetništvo:</p> <p>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod C.4.1. i C.4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>Učiti kako učiti:</p> <p>uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija</p>

			<p>učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Uporaba IKT-a:</p> <p>ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.</p> <p>Zdravlje:</p> <p>z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p> <p>Gradanski odgoj i obrazovanje:</p>
--	--	--	---

2.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
4/5	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Poduzetništvo Održivi razvoj Uporaba IKT-a	Auf in die Welt / Auf Reisen	<p>goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit.</p> <p>pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p> <p>ikt C.5.3.Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p>
4	Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje	Wir tun was! / Beziehungen: Miteinander – Zueinander	<p>osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.</p> <p>goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.</p> <p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p>
3	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti	Kunst und Können	<p>osr C.5.4.Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p>
3/4	Osobni i socijalni razvoj	Geniales aus DACH / Feste und Bräuche	osr C.5.4.Analizira vrijednosti svog

	Uporaba IKT-a Učiti kako učiti		kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku A.4/5.1.Upravljanje informacijama
4	Zdravlje Uporaba IKT-a	Gesundheit	zdr A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu. zdr A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini zdr B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa. zdr C.4.1.A Objašnjava opasnosti konzumacije alkohola i drugih psihoaktivnih tvari i akutnih trovanja alkoholom i drugim psihoaktivnim tvarima. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
4	Zdravlje	Sport	zdr A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.
3.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
6	Uporaba IKT-a Poduzetništvo	Medien und Film	ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta

			pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju
4/5	Uporaba IKT-a Učiti kako učiti	Damals in Österreich / Deutschland – Land und Leute	ikt C.5.3.Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama ikt C.5.4.Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama uku A.4/5.1.Upravljanje informacijama
5	Uporaba IKT-a Zdravlje	Pläne für die Zukunft	ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. zdr B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.
5/6	Građanski odgoj i obrazovanje Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Održivi razvoj	Menschen und Lebensstile / Die Welt der Jugendlichen	goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi uku D.4/5.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.
4	Poduzetništvo	Die Welt von heute und morgen	pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i

	Održivi razvoj Uporaba IKT-a		<p>kreativna rješenja. odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
4.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
6	<p>Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje Učiti kako učiti Poduzetništvo Uporaba IKT-a</p>	Putovanja	<p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p>

			<p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p> <p>ikt A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p>
4	<p>Održivi razvoj Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Uporaba IKT-a</p>	Okoliš i ekologija	<p>odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p> <p>odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.</p> <p>odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.</p> <p>osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>odr A.5.1. Kritički promišlja o</p>

			povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. ikt C.5.1. Samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.
4	<p>Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Zdravlje Građanski odgoj i obrazovanje Poduzetništvo Uporaba IKT-a</p>	Način življenja- primjer Švicarske	<p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. ikt D.5.3. Samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove</p>

			<p>ideje i uratke s pomoću IKT-a. ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p>
4	<p>Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo Održivi razvoj</p>	Pravila ponašanja	<p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.5.1. Uvida posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih. zdr. B.5.1. Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s</p>

3	<p>Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Poduzetništvo Održivi razvoj Uporaba IKT-a</p>	Međuljudski odnosi	<p>utjecajem na okoliš i ljude. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova. goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.5.2. Volontira u zajednici. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. ikt B.5.3. Promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.</p>
3	<p>Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti</p>	Budućnost	<p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i</p>

	<p>Građanski odgoj i obrazovanje Poduzetništvo Uporaba IKT-a</p>	<p>ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.5.2. Volontira u zajednici. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu. pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. ikt D.5.3. Samostalno ili u suradnji s</p>
--	--	---

			kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. ikt C.5.1. Samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.
--	--	--	---

Stručni aktiv:	DRUŠTVENA GRUPA PREDMETA (POLITIKA I GOSPODARSTVO)		
Školska godina:	2023./2024.		
4.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
1	Poduzetništvo	Poduzetništvo	Razvija poduzetničku ideju. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
1	Osobni i socijalni razvoj	Narodni suverenitet i državljanin RH	Razvija nacionalni i kulturni identitet.

1	Građanski odgoj	Ljudska prava	Promišlja o razvoju ljudskih prava. Promiče ljudska prava. Promiče pravila demokratske zajednice.
2	Građanski odgoj	Ustroj vlasti u RH	Analizira ustrojstvo vlasti u RH.
1	Građanski odgoj	Ustav RH	Uočava važnost Ustava RH i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava.
1	Uporaba IKT -a	Tipovi političkih poredaka	Učenik samostalno provodi jednostavno pretraživanje, učenik odabire među pronađenim informacijama, učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova, učenik stvara nove uratke.

Stručni aktiv :	POVIJEST		
Školska godina:	2023./2024.		
1.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
2	Održivi razvoj	Gospodarske aktivnosti i načini proizvodnje u prapovijesti i hrvatski primjeri u svjetskome kontekstu	odr A.4.3. (procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života)

2	Građanski odgoj, Učiti kako učiti	Države prvih civilizacija	goo C.4.3. (promiče kvalitetu života u zajednici) uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje)
2	Poduzetništvo	Stari Istok – gospodarske djelatnosti i načini proizvodnje	pod A.4.1. (primjenjuje inovativna i kreativna rješenja)
2	Građanski odgoj, Učiti kako učiti	Grčki polisi – postanak, uređenje, reforme, ratovi	goo C.4.1. (aktivno se uključuje u razvoj zajednice), uku A.4/5.3. (kreativno mišljenje – učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja)
2	Osobni i socijalni razvoj	Religije, filozofija i umjetnost staroga svijeta	osr A.4.2. (upravlja svojim emocijama i ponašanjem)
2	Učiti kako učiti	Antička društva – Grčka i Rim	uku A.4/5.2. (primjena strategija učenja i rješavanje problema - učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja)
1	IKT	Znanstvena i tehnološka dostignuća antičkog svijeta	ikt A.4.1. (učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju)
1	Građanski odgoj, Učiti kako učiti	Antička društva – Grčka i Rim	goo A.4.4. (promiče ravnopravnost spolova) uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje)
2.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
3	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, IKT	Velika seoba naroda i Franačka u doba Merovinga	uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje) osr C.4.4. (opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture) ikt C.4.3. (samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije)
3	Građanski odgoj, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti	Doseljenje Hrvata i organizacija države	goo C.4.1. (aktivno se uključuje u razvoj zajednice) osr C.4.4. (opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture) uku A.4./5.2. (primjena strategija učenja i rješavanje problema – učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarenju ciljeva učenja i rješavanje problema u svim

			područjima učenjima)
1	Osobni i socijalni razvoj	Razvoj kulture u doba narodnih vladara	osr C.4.4. (opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture)
4	Učiti kako učiti, Zdravlje, Održivi razvoj, Poduzetništvo	Društveni i gospodarski razvoj od 12. do 15. stoljeća	uku A.4/5.3. (kreativno mišljenje – učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja) C.3.3.A (objašnjava važnost cjepljenja i sistematskih i preventivnih pregleda u školskoj dobi) odr C.4.3. (analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca) pod A.4.1. (primjenjuje inovativna i kreativna rješenja)
3	Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Učiti kako učiti	Križarski ratovi	osr C.4.1. (prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite) B.4.1.B (razvija tolerantan odnos prema drugima) uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje)
3	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, IKT	Humanizam i renesansa	osr C.4.3. (prihvaća društveno odgovornost i aktivno pridonosi društvu) uku A.4./5.2. (primjena strategija učenja i rješavanje problema – učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarenju ciljeva učenja i rješavanje problema u svim područjima učenjima) ikt C.4.2 (učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju)
2	IKT	Zrinsko – frankopanski otpor bečkom dvoru (1664. – 1671.)	ikt C.4.4. (učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama)
3.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
3	Građanski odgoj, Poduzetništvo, Učiti kako učiti, IKT	Industrijska revolucija i gospodarska dominacija Velike Britanije	goo A.5.3. (promiče prava na rad i radnička prava) pod B.5.3. (prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice) uku A.4/5.3. (kreativno mišljenje – učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja) ikt A.5.4. (učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš)
6	Građanski odgoj, Poduzetništvo, IKT	Postanak Sjedinjenih Američkih Država – rađanje velike nacije	goo B.5.1. (promiče pravila demokratske zajednice) pod B.5.3. (prepoznaje važnost odgovornog

			poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice) ikt B.5.3. (učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnom okruženju)
10	Građanski odgoj, Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, IKT	Francuska revolucija	goo B.5.1. (promiče pravila demokratske zajednice) uku A.4./5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje) osr C.5.3. (ponaša se društveno odgovorno) ikt C.5.1. (učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću ikt-a)
3	Učiti kako učiti, Zdravlje	Osmanlijsko Carstvo i Istočno pitanje u prvoj polovici 19. stoljeća	uku A.4./5.2. (primjena strategija učenja i rješavanje problema – učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarenju ciljeva učenja i rješavanje problema u svim područjima učenjima) C.5.3.C (objašnjava važnost i značaj donorske kartice i darivanja krvi, tkiva i organa)
3	Građanski odgoj, Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj	Ilirski pokret – Hrvatski narodni preporod	goo C.5.1. (aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama), uku A.4./5.2. (primjena strategija učenja i rješavanje problema – učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarenju ciljeva učenja i rješavanje problema u svim područjima učenjima) osr C.5.4. (analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet)
1	Održivi razvoj	Doba tehničkih otkrića i novi izvori energije	odr C.5.2. (predlaže načine unaprjeđenja osobne i opće dobrobiti)
2	Građanski odgoj, Učiti kako učiti, IKT, Poduzetništvo	Radnički pokret i učenje o socijalizmu; Vatikan i Katolička crkva u drugoj polovici 19. stoljeća	goo A.5.3. (promiče prava na rad i radnička prava) uku A.4./5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje) ikt C.5.3. (učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebe informacije među pronađenim informacijama) pod B.5.1. (razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije)
4.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja

3	Građanski odgoj, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti	Parlamentarna demokracija	goo A.5.1. (aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava) osr (C.5.3. ponaša se društveno odgovorno) uku C.4/5.1. (vrijednost učenja – učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život)
1	IKT, Poduzetništvo, Osobni i socijalni razvoj	Znanost, tehnika, film i šport početkom 20. stoljeća	ikt A.5.4. (učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš) pod B.5.1. (razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije), osr C.5.3. (ponaša se društveno odgovorno)
6	IKT, Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Poduzetništvo	Diktatura i totalitarizam	ikt A.5.2. (učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnog razvoja) uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje) osr C.5.4. (analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet) goo B.5.2. (sudjeluje o odlučivanju u demokratskoj zajednici) pod B.5.2. (planiranje i upravljanje aktivnostima)
3	Poduzetništvo, Građanski odgoj, IKT, Učiti kako učiti	Velika gospodarska kriza	pod B.5.3. (prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice) goo A.5.2. (promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava) goo A.5.3. (promiče prava na rad i radnička prava) ikt C.5.3. (učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebe informacije među pronađenim informacijama) uku A.4/5.1. (upravljanje informacijama učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema)
5	IKT, Građanski odgoj, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti	Hrvatska u Drugome svjetskom ratu	ikt C.5.3. (učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebe informacije među pronađenim informacijama) goo A.5.1. (aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava) osr C.5.3. (ponaša se društveno odgovorno) uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje)

4	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj	Poslijeratni svijet. Hladni rat	osr C.5.1. (sigurno se ponaša u društvu i suočava se s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite) goo A.5.1. (aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava)
4	Građanski odgoj, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti	Hrvatska u drugoj jugoslavenskoj državi	goo B.5.2. (sudjeluje o odlučivanju u demokratskoj zajednici) osr C.5.4. (analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet) uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje)

Stručni aktiv :	DRUŠTVENA GRUPA PREDMETA (PSIHOLOGIJA)		
Školska godina:	2023./2024.		
2.razredi – opća gimnazija			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
1	Učiti kako učiti	Zaboravljanje i smetnje pamćenja	uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima

			učenja.
1	Učiti kako učiti	Istraživačke metode – introspekcija i metoda opažanja	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	Učiti kako učiti	Korelacijska metoda	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
3	Učiti kako učiti Poduzetništvo	Metoda eksperimenta	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. pod A.4.1./5.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima
1	Osobni i socijalni razvoj	Čimbenici ponašanja i doživljavanja	osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.
1	Osobni i socijalni razvoj	Socijalno učenje	osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite, Odupire se negativnim pritiscima u društvu.
1	Poduzetništvo	Inteligencija – tipovi	pod A.4.3. Upoznaje i kritički razmatra mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.
3.razredi – opća gimnazija			

Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	
2	Zdravlje	Mentalno zdravlje i psihički poremećaji	Zdr B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. Zdr B.5.2. C Odabire višedimenzionalni model zdravlja. Zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.
3	Zdravlje	Vrste psihičkih poremećaja	Zdr B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. Zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. Zdr B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. Zdr B.5.2. C Odabire višedimenzionalni model zdravlja.
1	Zdravlje Osobni i socijalni razvoj	Stres	Zdr B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa. Zdr B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.
2	Građanski odgoj i obrazovanje Osobni i socijalni razvoj Zdravlje	Stavovi, stereotipi i predrasude	goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava., Identificira diskriminaciju i kršenje ljudskih prava po različitim osnovama., Protivi se svakom obliku diskriminacije i kršenja ljudskih prava osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture zdr B.4.1., B Razvija tolerantan odnos prema

			drugima.
1	Osobni i socijalni razvoj	Ličnost i razvoj ličnosti	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
1	Osobni i socijalni razvoj	Temperament i karakter	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
1	Osobni i socijalni razvoj	Adolescencija	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
1	Osobni i socijalni razvoj	Prosocijalno ponašanje	osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.
3.razredi – jezična gimnazija			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
1	Učiti kako učiti	Zaboravljanje i smetnje pamćenja	uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
1	Učiti kako učiti	Istraživačke metode – introspekcija i metoda opažanja	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	Učiti kako učiti	Korelacijska metoda	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje

			ideje.
3	Učiti kako učiti Poduzetništvo	Metoda eksperimenta	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. pod A.4.1./5.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima
1	Osobni i socijalni razvoj	Čimbenici ponašanja i doživljavanja	osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.
1	Osobni i socijalni razvoj	Socijalno učenje	osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite, Odupire se negativnim pritiscima u društvu.
1	Poduzetništvo	Inteligencija -tipovi	pod A.4.3. Upoznaje i kritički razmatra mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.
2	Zdravlje	Mentalno zdravlje i psihički poremećaji	Zdr B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. Zdr B.5.2. C Odabire višedimenzionalni model zdravlja. Zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.
3	Zdravlje	Vrste psihičkih poremećaja	Zdr B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. Zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. Zdr B.5.3.A

			Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. Zdr B.5.2. C Odabire višedimenzionalni model zdravlja.
1	Zdravlje Osobni i socijalni razvoj	Stres	Zdr B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa. Zdr B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.
2	Građanski odgoj i obrazovanje Osobni i socijalni razvoj Zdravlje	Stavovi, stereotipi i predrasude	goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava., Identificira diskriminaciju i kršenje ljudskih prava po različitim osnovama., Protivi se svakom obliku diskriminacije i kršenja ljudskih prava osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture zdr B.4.1., B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
1	Osobni i socijalni razvoj	Ličnost i razvoj ličnosti	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
1	Osobni i socijalni razvoj	Temperament i karakter	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
1	Osobni i socijalni razvoj	Adolescencija	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
1	Osobni i socijalni razvoj	Prosocijalno ponašanje	osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.
3.razredi – prirodoslovno-matematička gimnazija			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja

1	Učiti kako učiti	Zaboravljanje i smetnje pamćenja	uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
1	Učiti kako učiti	Istraživačke metode – introspekcija i metoda opažanja	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	Učiti kako učiti	Korelacijska metoda	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
3	Učiti kako učiti Poduzetništvo	Metoda eksperimenta	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. pod A.4.1./5.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima
1	Osobni i socijalni razvoj	Čimbenici ponašanja i doživljavanja	osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.
1	Osobni i socijalni razvoj	Socijalno učenje	osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite, Odupire se

			negativnim pritiscima u društvu.
1	Poduzetništvo	Inteligencija – tipovi	pod A.4.3. Upoznaje i kritički razmatra mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.
1	Zdravlje Osobni i socijalni razvoj	Stres	Zdr B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa. Zdr B.4.2.B Objasni utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.
2	Građanski odgoj i obrazovanje Osobni i socijalni razvoj	Stavovi, stereotipi i predrasude	osr A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava., Identificira diskriminaciju i kršenje ljudskih prava po različitim osnovama., Protivi se svakom obliku diskriminacije i kršenja ljudskih prava osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture
1	Osobni i socijalni razvoj	Adolescencija	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
1	Osobni i socijalni razvoj	Prosocijalno ponašanje	osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.
Stručni aktiv:	DRUŠTVENA GRUPA PREDMETA		
Školska godina:	2023./2024.		
3.razredi	SOCIOLOGIJA		
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
4	Upotreba IKT-a	Metode istraživanja	Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje.
2	Zdravlje	Socijalna interakcija	Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.
2	Održivi razvoj	Ekološke promjene, ekološki pokreti	Objasni osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. Objasni

			povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.
2	Osobni i socijalni razvoj	Identitet	Razvija sliku o sebi. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažava druge različite od sebe. Razvija nacionalni i kulturni identitet.
2	Poduzetništvo	Rad i ekonomija	Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.
2	Građanski odgoj	Devijantnost	Opisuje svojim riječima utjecaj korupcije na život građana. Promiče pravila demokratske zajednice.

Stručni aktiv:	TZK		
Školska godina:	2023./2024.		
1.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Odgojno-obrazovna očekivanja
4	Učiti kako učiti	Sportska gimnastika – vježba Funkcionalni trening Igra s pravilima - odbojka	uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i

			<p>samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3.</p> <p>Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4.</p> <p>Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>
2	IKT	Kontinuirano trčanje do 15'	<p>ikt C.4.2.</p> <p>Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.4.3.</p> <p>Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt C.4.4.</p>
8	Zdravlje	<p>Različiti stilovi prehrane</p> <p>Vrste istezanja</p> <p>Yoga</p>	<p>A.4.2.A</p> <p>Razlikuje različite prehrabene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu.</p> <p>A.4.2.B</p> <p>Prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani.</p> <p>A.4.2.C</p> <p>Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnome životu.</p> <p>A.4.2.D</p> <p>Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.</p> <p>A.4.3.</p> <p>Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja.</p> <p>B.4.2.A</p> <p>Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i</p>

		2.razredi	
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Odgojno-obrazovna očekivanja
3	Učiti kako učiti	Vježbe snage s pomagalima i bez Engleski valcer	<p>uku C.4/5.1.Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</p> <p>uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p>
2	IKT	Funkcionalni trening Kontinuirano trčanje s promjenom ritma do 20'	<p>ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p>
8	Zdravlje	Odgovorno spolno ponašanje Osobna higijena	<p>A.4.1. Objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju</p>

		Funkcionalni trening	i važnost odgovornoga spolnoga ponašanja. A.4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnome životu. A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja. B.4.3. Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.
1	Osobni i socijalni razvoj	Međurazredna natjecanja	osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem
3.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Odgojno-obrazovna očekivanja
3	Učiti kako učiti	Aerobik – koreografija i vježbe snage Igra s pravilima – odbojka, nogomet, košarka	uku D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
2	IKT	Pilates	ikt C.4.2.

		Kontinuirano trčanje s promjenom ritma do 20'	Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
7	Zdravlje	Reproduktivno zdravlje Zdravi stilovi života	A.5.1. Preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost redovitih liječničkih pregleda. A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.
2	Osobni i socijalni razvoj	Nogomet – igra Odbojka – igra Košarka – igra Međurazredna natjecanja	osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.
4.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Odgajno-obrazovna očekivanja
3	Učiti kako učiti	Bečki valcer Engleski valcer Quadrilla –ples maturanata Badminton – igra u parovima	uku D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

			<p>uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p>
2		<p>Kontinuirano trčanje s promjenom ritma do 20 Škola trčanja Kinematičke razlike u tehnikama trčanja na kratke i duge pruge.</p>	<p>ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p>
7		<p>Reproduktivno zdravlje</p>	<p>A.5.1. Preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost redovitih liječničkih pregleda. A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja. B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja</p>
2	Osobni i socijalni razvoj	<p>Nogomet – igra Odbojka – igra Košarka – igra Međurazredna natjecanja</p>	<p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p>

Stručni aktiv:	DRUŠTVENA GRUPA PREDMETA (VJERONAUKE)		
Školska godina:	2023./2024.		
1.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Osobni i socijalni razvoj	Čovjek tražitelj smisla	osr A 4.1 Razvija sliku o sebi
2	Osobni i socijalni razvoj	Moral bez moranja	osr B 4.2 Suradnički uči i radi u timu
3	Građanski odgoj	Čovjek traži odgovore, Bog odgovara	goo A 4.3 Učenik promiče ljudska prava
2.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Građanski odgoj	Čovjek – biće susreta	g.o.o C.4.1 Aktivno se uključuje u razvoj zajednice
2	Osobni i socijalni razvoj	Služiti istini	osr A 4.1 Razvija sliku o sebi
3	Upotreba IKT-a	Za slobodu stvoreni	ikt. C 4.4 Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama
3.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
4	Učiti kako učiti	Muško i žensko stvori ih	uku C.4/5.3 Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju
3	Upotreba IKT-a	Izazov napretka, patnje, bolesti i smrti	Ikt B.5.1 Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnog razvoja
4.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Građanski odgoj	Ljudski rad i stvaralaštvo	goo C.5.2 Volontira u zajednici
2	Upotreba IKT-a	Suvremeni čovjek pred pitanjem Boga	ikt B.5.3 Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju
3	Održivi razvoj	Izazovi znanstveno tehničkog napretka.	odr A.5.1 Kritički promišlja o povezanosti vlastitog načina života s utjecajem na okoliš i ljude

Stručni aktiv:		ŠPANJOLSKI JEZIK	
Školska godina:		2023./2024.	
2.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja na razini teme
21	4 6 1 3 5 6 1 2 5 6 1 6 7 3	Qué tal Estudiante de profesión Bienvenidos a casa Que guapo	Učenici se predstavljaju i opisuju, izražavaju misli i osjećaje, izražavaju postojanje u prostoru, raspravljaju o međuljudskim odnosima, opisuju osobe
3.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja na razini teme
21	1 3 4 6 1 5 7 2 4 5 6 1 4 6	Hoy es mi día Nos vamos de tapas Viaja con nosotros Mañana es fiesta	Učenici opisuju svakodnevne radnje i navike i promišljaju o njima, uspoređuju dnevne rutine s drugim kulturama, daju savjete, raspravljaju o planovima, usmeno predstavljaju druge zemlje i kritički ih kontrastiraju s vlastitom, izražavaju slaganje i neslaganje i daju uputstva
4.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja na razini teme
20	1 2 4 6 1 4 5 6 1 3 4 6 2 4 5	Nos conocemos Me lo pasó genial Qué día hemos tenido Toda una vida	Učenici raspravljaju o vlastitim stilovima učenja, vrjednuju sebe i druge, promišljaju o važnosti govorenja španjolskog, usvajaju raznovrsne metode učenja, vrjednuju iskustva s putovanja, osvješćuju važnost neverbalne komunikacije, opisuju prošle događaje, raspravljaju o osobnim iskustvima, raspravljaju o važnim ličnostima iz prošlosti i osvješćuju njihovu važnost, raspravljaju o poslovnim planovima i zaposlenju