

REPUBLIKA HRVATSKA
VARAŽDINSKA ŽUPANIJA
PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN
Klasa: 602-10/22-01/1
Ur.broj: 2186-151-08-22-2
Varaždin, 6. listopada 2022.

Temeljem članka 28. i 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, članka 36. Statuta Prve gimnazije Varaždin, a na prijedlog ravnateljice Škole, Školski odbor na sjednici održanoj 6. listopada 2022. godine donio je sljedeću

o d l u k u

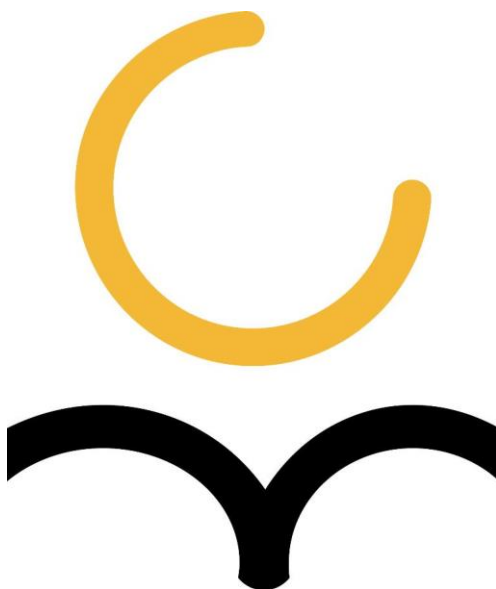
Prihvaća se **ŠKOLSKI KURIKULUM** Prve gimnazije Varaždin za šk. god. 2022./2023.

Predsjednica Školskog odbora:
Miljenka Štimec, prof.

REPUBLIKA HRVATSKA
VARAŽDINSKA ŽUPANIJA
PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN
Klasa: 602-10/22-01/1
Ur.broj: 2186-151-01-22-1
Varaždin, 30. rujna 2022.



ETSN | European Talent
Support Network



ŠKOLSKI KURIKULUM
PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN
ŠK. GOD. 2022./2023.

rujan, 2022.

SADRŽAJ

- I. OSNOVNI PODACI O USTANOVU
- II. VIZIJA, MISIJA I CILJEVI PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN
- III. ORGANIZACIJA NASTAVE
- IV. PLAN KULTURNIH I JAVNIH AKTIVNOSTI USTANOVE
- V. POSEBNI PROGRAMI I PROJEKTI USTANOVE
- VI. PRAĆENJE I EVALUACIJA REALIZACIJE KURIKULUMA

PRIVICI:

Privitak 1: PLANOVI RADA DODATNE NASTAVE, DOPUNSKJE NASTAVE I IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

Privitak 2: IZVEDBENI PROGRAMI IZVANUČIONIČKE NASTAVE (arhiva pedagoginje)

Privitak 3: PLANOVI OSTVARIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA PO STRUČNIM AKTIVIMA

I. OSNOVNI PODACI O USTANOVI

- a) **NAZIV: PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN**
- b) **ADRESA: Petra Preradovića 14, Varaždin**
Županija: Varaždinska
Telefon: 042/302-122
Fax: 042/320-420
E-mail: ured@gimnazija-varazdin.skole.hr
- c) **ŠIFRA USTANOVE: 05-086-501**
- d) **UKUPNI BROJ UČENIKA: 748**
- e) **UKUPNI BROJ ODJELA: 34**
- f) **UKUPNI BROJ DJELATNIKA:**
1. nastavnika: 74
2. stručnih suradnika: 4
3. administrativno-tehničkog osoblja: 17, tajnik škole: 1, ravnatelj škole: 1
- g) **ODOBRENJE ZA RAD MINISTARSTVA ZNANOSTI, OBRAZOVANJA I SPORTA:**
Kl.: 602-03/92-01-461
Ur. broj: 532-02-6/3-92-01
od 17. listopada 1992. godine
- h) **ODOBRENJE ZA IB:**
Kl.: UP/I-602-03/06-05/00050
Ur. broj: 533-09-06-02
od 22. svibnja 2006.
- i) **PROMJENA IMENA:**
Kl.: 012-03/05-01/01
Ur. broj: 2186-41-06-3
od 10. svibnja 2006. godine
- j) **ODOBRENJE ZA OPĆU GIMNAZIJU S DIJELOM PREDMETA NA ENGLLESKOM JEZIKU:**
Kl.: UP/I-602-03/10-05/00056
Ur. broj: 533-09-10-0002
od 23. lipnja 2010. godine
- k) **ODOBRENJA ZA IZVOĐENJE PROGRAMA ZA OBRAZOVANJE ODRASLIH:**
Kl.: UP/I-602-07/11-03/00036
Ur. broj: 533-09-11-0002
od 25. veljače 2011. godine i
Kl: UP/I-602-03/11-05/00133
Ur.broj: 533-09-12-0004 od 17. veljače 2012. godine

II. VIZIJA, MISIJA I CILJEVI PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN

Školski kurikulum Prve gimnazije Varaždin za školsku godinu 2022./2023. nastao je timskim radom svih dionika u školi. Izrađen je sukladno misiji škole kojom ostvarujemo viziju škole u smislu obuhvata planova svih uključenih. Sve navedeno u ovom dokumentu planirano je realizirati prema internom školskom kalendaru neovisno o okolnostima epidemije COVID-19, a u slučaju nužnosti provođenja posebnih mjera, planove je moguće prilagoditi i virtualnom okruženju.

MISIJA:

« **Stalnim profesionalnim i osobnim razvojem, međusobnom suradnjom i uvažavanjem, suradnjom s vanjskim partnerima, primjenom suvremenih metoda rada i tehnologije, unositi pozitivne promjene koje će voditi do ostvarenja željene vizije naše škole.**»

VIZIJA:

« **Želimo da naša škola bude ugodno, suvremeno mjesto učenja, mjesto uvažavanja tradicije i osnovnih vrednota, mjesto u kojem su odgovorni učenici i djelatnici zadovoljni sobom, svojim postignućima, međusobnim odnosima i svojim okruženjem.**»

vidljivi su sljedeći **ciljevi** koje želimo postići:

1. **Poboljšati kvalitetu učenja i podučavanja** usavršavanjem, međusobnom suradnjom, usklađivanjem kriterija i postavljanjem jasnih pravila, motiviranjem učenika za stjecanje znanja, životnih vještina, poboljšanjem odnosa i preuzimanjem odgovornosti.
2. **Poboljšati plan i program škole** prilagodbom Plana i programa potrebama škole i učenika te usklađivanjem zanimljivosti nastave sa sadržajima i državnim maturom.
3. **Zadržati postojeće izvannastavne aktivnosti**, planirati nove aktivnosti prema mogućnostima te motivirati nove učenike za sudjelovanje.
4. **Poboljšati podršku učenicima** razgovorom, poticanjem samostalnosti i otvorenosti te pripremom učenika za ekonomsku neovisnost.
5. **Poboljšati uvjete rada** većim korištenjem postojećih prostora za učenje, druženje i rekreaciju u školi, poboljšanjem opreme.
6. **Poboljšati rukovođenje** objektivnim vrednovanjem rada djelatnika, većim uključenjem učenika i roditelja u odlučivanje i rad škole, upoznavanjem djelatnika s načinom raspolaganja financijskih sredstava.
7. **Poboljšati suradnju s vanjskim partnerima** zajedničkim radom s različitim stručnjacima i institucijama, roditeljima, drugim školama, informiranjem javnosti o radu i postignućima škole.

III. ORGANIZACIJA NASTAVE

a) Nastava je organizirana u jednoj smjeni i to pet radnih dana u tjednu, a dopunska, dodatna nastava i izvannastavne aktivnosti te projekti odvijaju se nakon redovne nastave u trenutku pisanja ovog Plana.

b) Nastava u jutarnjoj smjeni počinje u 7.20 sati i završava u 13.30. Nastavni sat traje 45 minuta. Svi oblici nastave odvijaju se u školi, u slučaju potrebe za prelazak na online nastavu odvijat će se u realnom vremenu videokonferencijskim prijenosom. Za sve učenike u samoizolaciji ili učenike koji zbog bolesti duže vrijeme nisu u mogućnosti polaziti školu organizira se nastava online i to direktnim prijenosom nastavnog sata iz učionice u kojoj tu istu nastavu slušaju učenici toga razreda. U tu svrhu škola je nabavila odgovarajuću opremu za svaku učionicu. Promjene u organizaciji nastave, modelu, trajanju školskog sata i vremeniku unutar pojedine smjene moguće su tijekom nastavne godine, a ovisno o epidemiološkoj situaciji i odlukama osnivača, lokalnog Stožera civilne zaštite, nacionalnog Stožera civilne zaštite, Ministarstva znanosti i obrazovanja i Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo. IBDP nastava organizirana je svaki dan od 7.20 do najkasnije 15.10 sati, a CAS aktivnosti izvode se i iza tog vremena.

c) U svim nastavnim predmetima preporučeno je hibridno održavanje nastave uz korištenje videokonferencijskih alata kada je to potrebno i/ili platforme za online nastavu Google Classroom.

c) Sadržaj nastave:

1. REDOVNA NASTAVA

1.1. Program OPĆE GIMNAZIJE

RED NI BROJ	NASTAVNI PREDMET	GODINA OBRAZOVANJA (BROJ SATI TJEDNO)			
		I.	II.	III.	IV.
1.	Hrvatski jezik	4	4	4	4
2.	I. strani jezik	3	3	3	3
3.	II. strani jezik	2	2	2	2
4.	Latinski jezik	2	2	-	-
5.	Glazbena umjetnost	1	1	1	1
6.	Likovna umjetnost *	1	1	1	1
7.	Psihologija	-	1	1	-
8.	Logika	-	-	1	-
9.	Filozofija	-	-	-	2
10.	Sociologija	-	-	2	-
11.	Povijest *	2	2	2	3
12.	Zemljopis*	2	2	2	2
13.	Matematika	4	4	3	3
14.	Fizika *	2	2	2	2
15.	Kemija *	2	2	2	2
16.	Biologija *	2	2	2	2
17.	Informatika *	2	-	-	-
18.	Politika i gospodarstvo	-	-	-	1
19.	Tjelesna i zdravstvena kult.	2	2	2	2

20.	Izborna nastava *	1	3	3	3
UKUPNO		32	33	33	33

* u općoj gimnaziji s dijelom predmeta na engleskom jeziku označeni predmet se dijelom izvodi na engleskom jeziku

1.1.2. Program OPĆE GIMNAZIJE UZ SKUPINU PREDMETA NA ENGLESKOM JEZIKU

U jednom razrednom odjelu u prvoj, drugoj, trećoj i četvrtoj godini u programu opće gimnazije izvodi se dvojezična nastava na hrvatskom i engleskom jeziku iz najmanje 6, a najviše 8 predmeta prema nacionalnom programu što znači da se ne razlikuju od programa u ostalim razrednim odjelima opće gimnazije. Dvojezična nastava izvodi se iz Povijesti, Geografije, Likovne umjetnost, Etike, Kemije, Biologije, Fizike i Informatike.

U prvom razredu postepeno se uvodi dvojezičnost prema zahtjevnosti programa iz navedenih predmeta te spremnosti učenika. Učenici će postepeno upoznavati osnove stručnog engleskog jezika te će na početku dobivati sažetke na engleskom jeziku.

Cilj dvojezične nastave je da učenici razviju sposobnost razumijevanja i analiziranja kompleksnih tekstova na oba jezika te sposobnost diskutiranja o njima u pismenom i usmenom obliku. Dakle, radi se o ‘stranom jeziku u akciji’, o praktičnoj primjeni stranog jezika u određenom području. Koristit će se suradničke metode rada u manjim grupama, uz pomoć informacijske tehnologije, a bit će uključeni i u projekte interkulture suradnje. Osim udžbenika propisanih od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja, učenici će koristiti i stranu literaturu, autentične materijale i izvore kao što su enciklopedije, časopisi, DVD i Internet.

1.2. Program PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKE GIMNAZIJE

1.2.1. A PROGRAM – UZ UČENJE DRUGOG STRANOG JEZIKA

RED NI BROJ	NASTAVNI PREDMET	GODINA OBRAZOVANJA (BROJ SATI TJEDNO)			
		I.	II.	III.	IV.
1.	Hrvatski jezik	4	4	4	4
2.	I. strani jezik	3	3	3	3
	II. strani jezik	2	2	2	2
4.	Latinski jezik	2	2	-	-
5.	Glazbena umjetnost	1	1	-	-
6.	Likovna umjetnost	1	1	-	-
7.	Psihologija	-	-	1	-
8.	Logika	-	-	1	-
9.	Filozofija	-	-	-	2
10.	Sociologija	-	-	1	-
11.	Povijest	2	2	2	2
12.	Zemljopis	2	2	2	2
13.	Matematika	4	4	5	5
14.	Fizika	3	3	3	3

15.	Kemija	2	2	2	2
16.	Biologija	2	2	2	2
17.	Informatika	2	2	2	2
18.	Politika i gospodarstvo	-	-	-	1
19.	Tjelesna i zdravstvena kult.	2	2	2	2
20.	Izborna nastava	1	1	1	1
UKUPNO		33	33	33	33

1.2.2. B PROGRAM – BEZ UČENJA DRUGOG STRANOG JEZIKA, POVEĆANA SATNICA PREDMETA MATEMATIKE I INFORMATIKE

RED NI BROJ	NASTAVNI PREDMET	GODINA OBRAZOVANJA (BROJ SATI TJEDNO)			
		I.	II.	III.	IV.
1.	Hrvatski jezik	4	4	4	4
2.	I. strani jezik	3	3	3	3
4.	Latinski jezik	2	2	-	-
5.	Glazbena umjetnost	1	1	-	-
6.	Likovna umjetnost	1	1	-	-
7.	Psihologija	-	-	1	-
8.	Logika	-	-	1	-
9.	Filozofija	-	-	-	2
10.	Sociologija	-	-	1	-
11.	Povijest	2	2	2	2
12.	Zemljopis	2	2	2	2
13.	Matematika	5	5	6	6
14.	Fizika	3	3	3	3
15.	Kemija	2	2	2	2
16.	Biologija	2	2	2	2
17.	Informatika	3	3	3	3
18.	Politika i gospodarstvo	-	-	-	1
19.	Tjelesna i zdravstvena kult.	2	2	2	2
20.	Izborna nastava	1	1	1	1
UKUPNO		33	33	33	33

1.3. Program JEZIČNE GIMNAZIJE

RED NI BROJ	NASTAVNI PREDMET	GODINA OBRAZOVANJA (BROJ SATI TJEDNO)			
		I.	II.	III.	IV.
1.	Hrvatski jezik	4	4	4	4
2.	I. strani jezik	4	4	4	4
3.	II. strani jezik	4	3	3	3
4.	Latinski jezik	2	2	-	-
5.	Glazbena umjetnost	1	1	1	1
6.	Likovna umjetnost	1	1	1	1

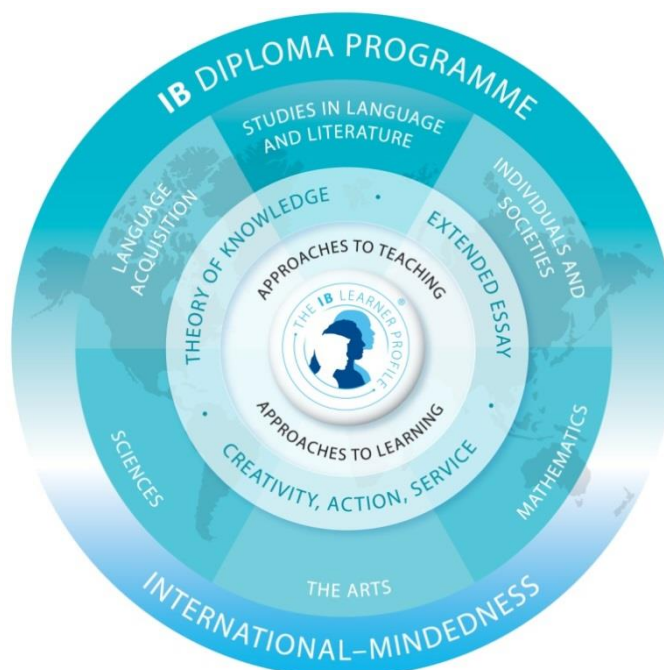
7.	Psihologija	-	-	2	-
8.	Logika	-	-	1	-
9.	Filozofija	-	-	-	2
10.	Sociologija	-	-	2	-
11.	Povijest	2	2	2	2
12.	Zemljopis	2	2	1	2
13.	Matematika	3	3	3	3
14.	Fizika*	2	2	2	2
15.	Kemija	2	2	2	2
16.	Biologija	2	2	2	2
17.	Informatika	-	2	-	-
18.	Politika i gospodarstvo	-	-	-	1
19.	Tjelesna i zdravstvena kult.	2	2	2	2
20.	Izborna nastava	1	1	1	1
UKUPNO		32	33	33	32

* u 3. i 4. razredu mogućnost odabira više sati stranog jezika umjesto Fizike, Kemije ili Biologije

1.4. INTERNATIONAL BACCALAUREATE DIPLOMA PROGRAM

Program međunarodne mature oblikovan je u kurikularnom modelu kruga u čijem je centru naznačena trajna posvećenost suvremenim pedagoškim pristupima poučavanja i učenja, sadržanom u pedagoškom dokumentu *Approaches to teaching and learning* (ATL). Zatim slijede obavezni programi, Teorija spoznaje (TOK), Esej (EE), Program povezivanja sa zajednicom (CAS). U slijedećem nizu su izborna područja podijeljena u 6 grupa iz kojih se biraju obavezni predmeti. Svi predmeti biraju se na dvije razine, višoj i redovnoj. Vanjski krug određuje internacionalnost programa, u poučavanju i konačnom vanjskom vrednovanju.

IB DP Kurikularni model:



IZBORNI PREDMETI koje nudi Prva gimnazija Varaždin:

GRUPA PREDMETA	PREDMET
1. Studies in language and literature	Croatian A Literature, HL,SL
2. Language acquisition	English B, German B, HL;SL
3. Individuals and Societies	Geography, Psychology, B&M, HL;SL ESS SL
4. Sciences	Biology, Chemistry, Physics, Computer sciences, HL;SL ESS SL
5. Mathematics	Mathematics HL,SL
6. The Arts	Visual arts

PLAN RADA IB DP za školsku godinu 2022./2023.**Plan se nadopunjuje s aktualnim kalendarima za 3. i 4.IB**

U školskoj godini 2022. /2023., s datumom 1. rujna, u IBDP je upisano 32 učenika ukupno.

Nakon uspješno provedene i zaključene redovite petogodišnje **Evaluacije** (zaključena početkom 2022.), planovi za ovu školsku godinu dobrim su dijelom vezani uz preporuke koje smo dobili za daljnji razvoj. To će nam biti okosnica planiranja i provedbe tokom ove (ali i slijedećih 4 školskih godina). Stoga su glavne stavke planiranja za 22/23 godinu slijedeće:

Planirati prema usvojenom i potvrđenom **Akcijskom planu** za slijedećih 5 godina (2021 – 2026) i razvijati sve preporuke koje smo dobili tokom Evaluacijskog nalaza. Glavnina je vezana za pristup poučavanju i učenju.

- Prilagodba na način rada u programu, temeljenom na novom dokumentu, *Programme Standards and Practices – PSP*, (IB 2019, zadnji update April 2022.).
- Prihvaćanje novog načina planiranja razvoja programa, kroz postupak i u formi *Programme Development Planning (PDP)*.
- Škola mora preuzeti veću odgovornost za vlastiti razvoj IB programa u svojim okvirima i kontekstu, ali uvijek u okviru IB programa i procedura.
- Škola kao takva ima veću autonomiju u planiranju i provedbi sebi specifičnih područja i situacija, ali uvijek u okviru IB programa i procedura.
- Naš plan za ovu godinu je nastavak razvoja IB pedagoškog okvira pristupu učenju (ATL), planiranom prema PDP formatu.

- Fokusirat ćemo se na principe poučavanja (ATT) i osobito na razvijanje vještina poučavanja, kako bi učenicima u praksi pokazali kako trebaju učiti (ATL).
- Inzistirat ćemo na poučavanju i učenju kroz proces Inquiry – Action – Reflection – Feedback. Planirano i dosljedno ćemo prakticirati vještine (Thinking, Communication, Social Self-management, Research).
- Suradničkim planiranjem razvijat ćemo interdisciplinarnu među predmetnu suradnju.
- Dosljedno ćemo razvijati Learners' Profile ishode (Inquirers, Open-minded, Knowledgeable, Caring, Thinkers, Communicators, Balanced, Principled, Reflective).

U **Kurikulumu** za školsku godinu 22/23, uveli smo neke novosti kako bismo unaprijedili i poboljšali provedbu programa:

- Osnovali smo Vijeće IB (VIB), operativno tijelo koje raspravlja i donosi odluke vezane uz filozofiju IBDP i našu strategiju i planove koji iz toga proizlaze,
- Osmislili smo funkcionalniji način provedbe priprema i proces pisanja EE,
- Uveli smo novi način planiranja izvanučioničke nastave, uvođenjem Field Work week u svibnju,
- Isplanirali smo obećavajuću interdisciplinarnu suradnju koja će trajati minimum 4 mjeseca, a interes za suradnju je velik,
- Sve suradnje ćemo bilježiti u našim Unit Planovima (koji su sada obavezni), i Subject Outline dokumentima koji se međusobno usklađuju upravo po tim suradnjama,
- Planiramo nastavu (usavršavanje) engleskog jezika za IBDP profesore,
- Planiramo uobičajeni raspon izvan učioničke nastave kao i do sada, sa već rečenim novostima,
- Nastava će se i dalje provoditi korištenjem svih opcija – u živo, korištenjem Classroom-a i Zoom-a, sve prema potrebi ili situaciji,
- Professional Development Planning za 22/23 je i dalje na osnovnoj i najnužnijoj razini:

ESS – Cat.1 – novi profesor u programu

Biology – Cat.2 ili SSS – promjena programa

Chemistry – Cat.2 ili SSS – promjena programa

Physics – Cat.2 ili SSS – promjena programa

Computer Science – Cat.2 ili SSS – promjena programa

Koliko god bude moguće, profesori su upućeni na nove mogućnosti i PD na My IB ili ibo.org stranicama.

Ostala planiranja:

Od sljedećeg ispitnog roka, May 2023, ispiti se ponovno provode kao što je bilo uobičajeno prije zadnje 3 COVID godine.

IBDP učenici će nastaviti sudjelovati u svim školskim aktivnostima, fakultativnoj nastavi, natjecanjima i projektima, kao i do sada.

CAS koordinacija i dalje izvrsno funkcionira u zadanim okvirima. Očekujemo nova dobra iskustva od Field work week-a.

I dalje radimo sa 15 profesora u IBDP zajednici, ove godine imamo jednu novu profesoricu i ukupno dva nova nastavnika.

Nadamo se da će ove godine više profesora biti ohrabreno za ulazak u neku od IB aktivnosti (Examiner ili nešto drugo u ponudi). To je uvijek korisno za cijelu zajednicu.

Planiramo sudjelovati na ACES skupovima (online).

CALENDAR

School Year 2022./2023.

4. IB

Session May 2023.

STUDENTS

GENERAL	
School year start	September 5. 2022.
School year end	April 21. 2023.
First term	Sept. 5. – Dec. 23. 2022. (16 weeks)
Second term	Jan. 9. – Apr. 21. 2023. (13 weeks)
Fall holidays	Oct 31. - Nov. 1.2022.
Winter holidays 1	Dec. 24. – Jan. 8. 2023.
Winter holidays 2	Feb 20. – 24. 2023.
Spring holidays	Apr 6. – 16. 2023.
First term finals (Exam Week)	Dec. 5. – 9. 2022.
Mock Exam	March 27. – 31. 2023.
Final Exams	April 28. - May 19. 2023.

BY MONTHS

EVENT/ACTION/ SUBMISSION	INTERNAL DEADLINE	WHO/ RESPONSIBILITY	FORM/ METHOD
SEPTEMBER			
TOK Topics	Sept. 1	TOK teacher	My IB
TOK consultations	Sept. 5 – 9.	TOK teacher/Students	
First term starts	Sept. 5.	All	
Parents meeting	Mid Sept.	Homeroom/DPC	
VA PP, first interaction	End Sept.	VA teacher	
OCTOBER			
EE Interim Reflection	October	EE Mentors	
CAS Diary first checkup, formal Feedback	Till End Oct.	CASC	
Final exams registration	End Oct.	DPC	IBIS
VA CS – Draft interaction Exhibition -first interaction	Oct. early	VA teacher	
Application to foreign Universities start	Oct.	Students/DPC	
Fall holidays	Oct. 31.	All	
NOVEMBER			
Fall holidays	Nov. 1.	All	
Back to school	Nov. 2.	All	

TOK essay draft	Nov. 7.	TOK Teacher	
Lang A, HL essay draft	Nov.18.	Lang A teacher	
Application to foreign Universities continuum	Nov. on	DPC/Students	
Parents Meeting – registration fee	Mid. Nov.	Homeroom/DPC	
DECEMBER			
TOK Final Copy	Till Dec. 9.	Students/TOK teacher	
TOK ready for subm./digital copy TKPPF, form completed	Dec. 20.	TOKC/DPC	DPC
Exam Week	Dec. 5.-9.	DPC/Teachers	
VA IA Exhibition draft	End Dec.	VA teacher	
First term ends/Winter holidays 1 to start	Dec 23.	All	
JANUARY			
Second term starts	Jan 9.	All	
EE Final Copy- Viva voce	Jan.9.	Students/Mentors	IBIS
EE final essay submission – upload	To Jan. 31	DPC	IBIS
VA CS Final copy - upload	End January	VA Teacher	New deadline!
Lang A HL essay Final copy	Mid Jan.	Lang A teacher	
CAS Diary second checkup, formal Feedback	Till End Jan.	CASC	
FEBRUARY			
Croatian A Oral rec. IA	February	Students/Teachers	
English B Oral rec. - IA	February	Students/Teachers	
VA PP Draft	Feb end	VA teacher	
Parents Meeting	Mid. Feb.	Homeroom/DPC	
CAS Final CAS interview	Feb – to April	CASC	
ESS IA draft	Week 1		
Biology IA draft	Week 1		
Chemistry IA draft	Week 2		
CS IA draft	Week 2		
Physics IA draft	Week 3		
Psychology IA draft	Week 3		
BM IA draft	Week 4		
Mathematics A&A	Week 4		
MARCH			
VA IA Exhibitions	March	Students/VAteacher	
IA All Subjects to be completed and handed to teachers	Until March 20.	Students/Teachers DPC	
MOCK EXAM	Mar 27. – 31.	All	
APRIL			
FINAL PG, IA Marks to be formed	Apr. 10	Teachers	IBIS
EA VA PP to be uploaded	April 21.	VA teacher/students	IBIS
Parents Meeting	Till Apr. 5.	Homeroom/DPC	
CAS Final diaries complete	Till Apr. 5.	Students/CASC	CASC/DPC IBIS
School year end	Apr. 21..	All	
MAY			
DP FINAL EXAMS providing	April 28. – May 19.	IBO DPC/Teachers	IBO External Assessment, Examiners DHL

JUNE			
Return all materials to school (Textbooks, Notebooks, and Calculators), check payments.	June	Students/Parents	
JULY			
May 2022 Exam results	July 5. – 9.	DPC	IBIS
AUGUST			
IB Diploma release	August-September	DPC	IBO/Courier

Y2 ALL DEADLINES - SCHEDULE

External Assessment	Formal Draft	Final Copy	Submission	Requirements, Forms
TOK Essay	November 7.	December 9.	December 20.	December 20. TKPPF completed, TKPPD completed
EE	October	January 9.	January 31.	Up to January 31
CAS Diary	October-Formal Feedback	January-Formal Feedback	April 5.	Diaries complete April 5.
CAS Interview	/	/	February - April	Interviews complete
Language A HL Essay	November 18.	January mid.	From Jan.15. on	Upload until March 15.
VA – Process Portfolio Comparative Study	September	February	April 21 st	April 30.
	October	January	From Jan.15. on	March 15.
Internal Assessment All Subjects	Formal Draft	Final Draft/Final Copy		
Croatian A	/	February		
English B	/	February		
ESS	February, week1	March 20 st 2023		
Biology	February, week1	March 20 st 2023		
Chemistry	February, week2	March 20 st 2023		
CS	February, week2	March 20 st 2023		
Physics	February, week3	March 20 st 2023		
Psychology	February, week3	March 20 st 2023		
BM	February, week4	March 20 st 2023		
Mathematics	February, week4	March 20 st 2023		
VA	December 23 rd	April 1 st 2023		
MOCK EXAM		March 27. – 31. 1 paper only		

CALENDAR

School year 2022/2023

3. IB

Session May 2024

STUDENTS

GENERAL	
School year start	September 5. 2022.
School year end	Jun 21. 2023.
First term	Sept. 5. – Dec. 23. 2022. (16 weeks)
Second term	Jan. 9. – Jun 21. 2023. (22 weeks)
Fall holidays	Oct 31. - Nov. 1. 2022.
Winter holidays 1	Dec. 24. – Jan. 8. 2023.

Winter holidays 2	Feb. 20. – 26. 2023.
Spring holidays	Apr 6. – 16. 2023.
First term finals (Exam Week)	Dec. 5. – 9. 2022.
Second term finals (Exam Week)	May 15. – 19. 2023.

BY MONTHS

EVENT/ACTION/ SUBMISSION	INTERNAL DEADLINE	WHO/ RESPONSIBILITY	FORM/ METHOD
SEPTEMBER			
Research week, pre-course workshops - Science	Week before regular courses start	Science teachers	Lab work skills
School year start	Sept. 5.	Homeroom teacher/DPC	
General – Structuring Courses and Plans – Collaborative planning	Sept.	DPC/CASC/ TOKC/Teachers/Students	
Parent meeting	Mid. Sept.	DPC/homeroom	
Textbooks, equipment acquisition - final	Sept.	DPC/Admin	
Research Week- -Investigative methods introduction/practice (ATL)	Sept. 26. – 30.	Teachers/Coordinators/ Students	All
Interdisciplinary collaboration – activity 1 – field trip, one day, V.Gorica	Sept. 29	All students, Teachers	
OCTOBER			
CAS interviews	October	CASC/DPC	
EE Session 1 Introductory session	October	EEC/students	
Interdisciplinary collaboration – activity 2	End October	Students/Teachers	
NOVEMBER			
EE Session 2 Research fundamentals	November	EEC/students	
CAS diary checkup and formal Feedback	End Nov.	CASC	
Parents meeting	End Nov.	Homeroom/DPC	
Interdisciplinary collaboration – activity 3	End Nov.	Students/Teachers	
DECEMBER			
EE sessions 3 Writing skills: formal register	December	EEC/students	
Exam Week	Dec. 5. -9.	DPC/Teachers	
First term end/Winter holidays 1 to start - report	Dec. 23.	DPC	
Interdisciplinary collaboration – activity 4	End December	Students/Teachers	
JANUARY			
Second term start	Jan. 9.		
EE Session 4 Research skills-referencing	January	EEC/students	
FEBRUARY			
EE Session 5 Writing skills-academic writing (practice)	February	EEC/students	
EE Subject decision	February	EEC/students/teachers	
Winter holidays II	Feb 20. – 24.	All	
Parents Meeting	End Feb.	Homeroom/DPC	

CAS Diary checkup and formal Feedback	End. Feb.	CASC	
MARCH			
EE Session 6 Writing skills: paraphrasing	March	EEC/students	
EE Topic decision	March	EEC/students/teachers	
EE Fair – Y2 to Y1 passing experience	March	EEC/DPC/Students	
APRIL			
EE Session 7 Writing skills- EE outline	April	EEC/students	
Spring holidays	April 6. – 16.	All	
CAS second interview	April - May	CASC	
MAY			
TOK Internal Assessment (Exhibitions) to start	May - June	TOK teacher, students, teachers	
EE Session 8 Communication skills-formal presentation	May, early	EEC/students	
EE Session 9 Presentations of EE outlines	May	EE/students/teachers	
Exam Week	May 15. – 19.	DPC/Teachers	
Field work week	May 22 - 26	Science, TOK, CAS Language, Math teachers All students	Field trip Practical work Interdisciplinary work
Parents meeting	Mid. May	Homeroom/DPC	
JUNE			
CAS diaries Final, Feedback	Jun 9.	CASC	
EE Session 10 EE – Reflection Session	Jun	EE Mentors	
Second term end	Jun 21.	All	

**BY ACTIVITY:
CAS Coordination**

Year Schedule	Class activities	Method/Responsibility
September	CAS Introduction and personal programme draft	CASC/Students
October	Activity plans (diary); First CAS interviews (individual meetings)	Individual meetings
November	Writing good reflections; diary check-up	Formal note/Feedback (e-Dnevnik)
December	Learning outcomes	CASC/Students
January	Self-check-up and new challenges	Students/CASC
February	CAS project introduction; diary check-up	Formal note/Feedback (e-Dnevnik)
March	Project ideas; voting for CAS awards in 4. IB	CASC
April	Learning outcomes review; Second CAS interviews	Individual or project-group meetings
May	School year review and summer plans	CASC/Students/DPC
June	Final – progress report	Formal note/Feedback (e-Dnevnik)
July	e-mail support and diary tracking	CASC/Students

FIELD WORKS, FIELD TRIPS activities (when/if appropriate)

Subject	Activity	Time of execution
Croatian A Language B	Visit theater/cinema plays/ exhibitions/other events of importance Field work week - May	According to events of interest, during whole school year May

BM	Company Visits Project works (Idea of the Year), and others	According to later formed schedule, during whole school year
Psychology	Psychology Day Activities; Project works/surveys outside School	School Year
Geography	Field work week - May Field work-local	May During whole school year
Science group	Field work week – May Field work-local	May During whole school year
Mathematics	Field work week – May National/international events of interest Competitions	May During whole school year
VA	Field work week – May Visit exhibitions and other events of interest	May During whole school year
Whole class	One-day field trip- interdisciplinary collaboration project – Project exhibition, Velika Gorica	September
Whole Class	One-day field trip (whole school organization)	April
Whole Class	Field work week – May	May 22 - 26
ALL	FIELD TRIP – whole class – maturalno putovanje	June, from 21 st onwards

EXTENDED ESSAY PREPARATORY PROCESS – EE coordinator

Session	Activity	Time of execution
Session 1	Introductory session	October
Session 2	Research fundamentals	November
Session 3	Writing skills: formal register	December
Session 4	Research skills: referencing	January
Session 5	Writing skills: academic writing (practice)	February – Subject decision
Session 6	Writing skills: paraphrasing	March – Topic decision
Session 7	Writing skills: EE outline	April
Session 8	Communication skills: formal presentation	May
Session 9	Presentation of EE outlines	May
Session 10	Reflection session (EERPPF)	June

2. IZBORNA NASTAVA

U programu Opće gimnazije u drugoj, trećoj i četvrtoj godini izvodi se izborna nastava po odabiru učenika, dva sata tjedno i to iz sljedećih predmeta:

GODINA OBRAZOVANJA	PREDMET I NASTAVNIK	BROJ GRUPA	RAZREDI	BROJ UČENIKA	
II.	Francuski (13 učenika) Jasminka Bešenić Ivančić	1	2.A	1	
			2.B	6	
			2.C	4	
			2.D	2	
	Informatika (11 učenika) Vladimir Mikac	1	2.A	2	
			2.B	2	
			2.C	5	
			2.D	2	
	Laboratorijska kemija A (10 učenika) Lidija Klampfl	1	2.A	5	
			2.B	5	
			2.C	0	
			2.D	0	
	Laboratorijska kemija B (10 učenika) Tihana Ćus Slatković	1	2.A	0	
			2.B	0	
			2.C	4	
			2.D	6	
	Psihologija A (19 učenika) Marta Fajfarić	1	2.A	12	
			2.B	7	
			2.C	0	
			2.D	0	
	Psihologija B (22 učenika) Esmeralda Slaviček	1	2.A	0	
			2.B	0	
			2.C	5	
			2.D	17	
UKUPNO		6		85	
III.	Francuski (11 učenika) Jasminka Bešenić Ivančić	1	3.A	1	
			3.B	2	
			3.C	7	
			3.D	1	
	Informatika (18 učenika) Vladimir Mikac	1	3.A	7	
			3.B	7	
			3.C	4	
			3.D	0	
	Mikrobiologija (12 učenika) Marko Šafran	1	3.A	3	
			3.B	3	
			3.C	3	
			3.D	3	
	Sociologija A (26 učenika) Ivana Žnidarić Kajić	1	3.A	11	
			3.B	0	
			3.C	15	
			3.D	0	
	Sociologija B (23 učenika) Hana Bulić	1	3.A	0	
			3.B	13	
			3.C	0	
			3.D	10	
	UKUPNO		5		90
	IV.	Francuski jezik (11 učenika) Jasminka Bešenić Ivančić	1	4.A	1
				4.B	2
				4.C	7
4.D				1	

	Informatika (15 učenika) Vladimir Mikac	1	4.A	2
			4.B	4
			4.C	5
			4.D	4
	Mikrobiologija (11 učenika) Lidija Klampfl	1	4.A	3
			4.B	3
			4.C	4
			4.D	3
	Politika i gospodarstvo A (29 učenika) Ivana Žnidarić Kajić	1	4.A	15
			4.B	14
			4.C	0
			4.D	0
	Politika i gospodarstvo B (26 učenika) Hana Bulić	1	4.A	1
			4.B	0
			4.C	8
			4.D	17
UKUPNO		5		94
UKUPNO 2.-4. RAZREDI		16		269

U izbornoj nastavi ukupno je zastupljeno 7 predmeta u 16 grupa.

3. DODATNA, DOPUNSKA, FAKULTATIVNA NASTAVA I IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Osim redovite nastave u školi će se izvoditi i *dodatna nastava* kojom će se učenicima omogućiti da praktično primijene usvojena znanja i kreativnost, da steknu nove spoznaje, vještine, vrednote i stavove važne učenicima kako bi se mogli kasnije učinkovitije uključiti u život. Taj oblik nastave namijenjen je učenicima koji iskazuju poseban interes ili talent u određenom nastavnom području i žele doznati više ili se pripremati za sve razine lokalnih, nacionalnih, pa i međunarodnih natjecanja. Osim navedenog, tako će škola nastojati popularizirati znanost.

Dopunska nastava je pak namijenjena onim učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju određenog dijela nastavnog gradiva. Anketom o zastupljenosti instrukcija provedenom tijekom II. polugodišta 2011./2012. godine, škola je prikupila podatke i osmislila model dopunske nastave u učenim kritičnim područjima koji od tada primjenjujemo. Dopunska nastava nema karakter kontinuiteta, nema svrhu da se sati potroše na čekanje profesora na eventualni dolazak nekog od učenika, već će se održavati prema zahtjevima i potrebama učenika u cilju smanjivanja potreba za privatnim instrukcijama. Dopunska nastava u školskoj godini 2022./2023. osmišljena je pomno u suradnji s profesorima, prema iskustvu potreba učenika, u ovisnosti od programa, predmeta i razreda.

Fakultativna nastava ove će se godine održavati ovisno o interesu učenika, a temeljem njihovih prijava na ponuđene predmete. Također, ona obuhvaća i dio njemačkog i francuskog jezika kao pripreme za polaganje ispita za stjecanje jezičnih diploma.

Izvannastavne aktivnosti usmjerene su razvoju interesa i talenata učenika u različitim područjima u obliku suradničke i projektne nastave, a uključit će rad na području scenske, glazbene i likovne umjetnosti, novinarstva, očuvanja kulturne i prirodne baštine, novih tehnologija, rad na ljudskim pravima te uključenju mladih u demokratsko građanstvo. Svi ti programi potaknut će otvaranje škole prema lokalnoj zajednici te izgradnju partnerstva između različitih aktera odgojno-obrazovnog procesa na lokalnom,

nacionalnom i međunarodnom nivou, te biti dio međupredmetnih tema. U školi će djelovati *Školsko sportsko društvo „Srednjoškolac“* u kojem će učenici moći razvijati svoje sposobnosti iz tjelesne i zdravstvene kulture, sve u svrhu podizanja svijesti i zdravlja mladeži.

Škola će također uspješno pripremati učenike za stjecanje „*Deutsches Sprachdiplom der KMK*“ na razini I i II, što će se izvoditi na fakultativnoj nastavi njemačkog jezika kao dodatnim satovima priprema za polaganje pismenog i usmenog dijela ispita. Na fakultativnoj nastavi francuskog jezika učenici se mogu pripremati i za francusku jezičnu diplomu DELF.

Dodatna nastava:

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	BROJ GRUPA	PREDVIĐENI BROJ UČENIKA	BROJ SATI TJEDNO UK.
Dodatna nastava iz Hrvatskog jezika za 4. razrede	Ivana Pintarić	1	20	2
Dodatna nastava iz Engleskog jezika za 4. razrede	Marijana Tomašić Hirš	1	20	2
Dodatna nastava iz Matematike	Tajana Golub Mendaš	1	30	2
	Lara Novak			2
Dodatna nastava iz Fizike	Helena Kanešić	1	30	4
	Denis Barčot			2
Dodatna nastava iz Biologije	Martina Vidović	1	30	2
	Marko Šafran			1
Dodatna nastava iz Kemije	Lidija Klampfl	1	30	2
	Denis Barčot			1
		6	160	20

Dopunska nastava:

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	BROJ GRUPA	PREDVIĐENI BROJ UČENIKA	BROJ SATI TJEDNO UK.
Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika (prema rješenju UDU)	Ivana Pintarić	1	1	2
Dopunska nastava iz Matematike za 1. razrede	Nikolina Ivačić	1	20	1
Dopunska nastava iz Matematike za 2. razrede	Tajana Golub Mendaš	1	15	1
Dopunska nastava iz Matematike za 3. razred	Nikolina Ivačić	1	15	1
Dopunska nastava iz Matematike za 4. razred	Lara Novak	1	15	1
Dopunska nastava iz Fizike za 1. razrede	Denis Barčot	1	20	1

Dopunska nastava iz Fizike za 2. razrede	Anamarija Bešenić	1	20	2
Dopunska nastava iz Fizike za 3. razrede	Anamarija Bešenić	1	15	1
Dopunska nastava iz Fizike za 4. razrede	Matija Huzak	1	15	1
Dopunska nastava iz Kemije	Vinka Sambolec Škerbić	1	20	2
		10	156	13

Izvanastavne aktivnosti

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	BROJ GRUPA	PREDVIĐENI BROJ UČENIKA	BROJ SATI TJEDNO UK.
Dramska družina Theatron	Bojana Barlek	1	15	3
Debatni klub	Siniša Radiković	1	10	2
LITRA	Tatjana Ruža	1	15	3
Glazbena radionica	Slavica Kelemen	1	20	2
Book club	Dijana Mrazek Bosilj	1	15	2
English news agency editor	Irena Kocijan Pevec	1	10	2
English news agency cooperation and social media	Dijana Mrazek Bosilj	1	10	2
Govorimo francuski	Jasminka Bešenić Ivančić	1	12	2
American Computer Science League	Bojan Banić	1	20	2
Foto i video grupa	Vladimir Mikac	1	15	2
Hrvatsko otvoreno natjecanje iz informatike	Vladimir Mikac	1	20	1
Biosigurnost i biozaštita – KEMBIO lab	Tihana Čus Slatković	1	15	2
Prošlost za budućnost	Siniša Horvat, Ivan Lončar	1	15	3
Volonterski klub	Marko Žganec, Jurica Barulek	1	66	4
ŠSD „Srednjoškolac“	Tatjana Ostović – Šlehta, Goran Lekić, Zoran Jeftić, Roman Petak	3	60	6
		17	318	38

NAPOMENA: U organizaciji škole i Županijskog ureda za prosvjetu učenici sudjeluju u radu županijskih centara izvrsnosti iz Informatike, Šaha, Fizike, Astronomije, Novih tehnologija i robotike, Matematike, Kemije, Biologije, Hrvatskog jezika, Crtanja, Povijesti i Poduzetništva. Škola je sjedište županijskog Centra izvrsnosti iz Informatike za osnovne i srednje škole, Centra izvrsnosti za šah za osnovne i srednje škole i Centra izvrsnosti iz Biologije za osnovne i srednje škole.

Njemačka jezična diploma (DSD I i DSD II)

DSD I i DSD II su međunarodno priznati certifikati. Ispiti za DSD I i DSD II su standardizirani prema Zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike. Ispitom za DSD I provjeravaju se jezične kompetencije na razini A2, odnosno B1, a za DSD II na razini B2, odnosno C1. Učenici koji steknu diplomu DSD I mogu se dobro koristiti njemačkim jezikom u svakodnevnim situacijama, a učenici s položenim ispitom za DSD II vladaju jezikom obrazovanih govornika njemačkog jezika i mogu se uključiti u visokoškolsko obrazovanje u Njemačkoj, Austriji i Švicarskoj, a ispit je ujedno priznat i na odsjecima za germanistiku i pedagoškim akademijama u Hrvatskoj. Prva gimnazija Varaždin jedna je od prvih škola u Hrvatskoj u koju je ispit uveden još prije 23 godine. Priprema za polaganje ovog ispita započinje od prvog razreda u okviru fakultativne nastave s dva sata tjedno, a ispit DSD I se polaže u drugom razredu, dok se ispit DSD II polaže u četvrtom razredu.

Grupe DSD I i II u školskoj godini 2022/2023.

DSD	VODITELJ	BROJ UČENIKA	BROJ SATI TJEDNO
1. razredi 1. grupa	Anja Bušić	20	2
1. razredi 2. grupa	Dalibor Vidović	20	2
1. razredi 3. grupa	Dalibor Vidović	20	2
1. razredi 3. grupa	Dalibor Vidović	20	2
2. razredi 1. grupa	Ljiljana Mikinović	20	2
2.razredi 2. grupa	Jadranka Šemiga	20	2
2.razredi 3. grupa	Jadranka Šemiga	20	2
3.razredi 1. grupa	Tatjana Žiger	24	2
3.razredi 2. grupa	Dunja Sačić	24	2
4. razredi 1. grupa	Anja Bušić	28	2
UKUPNO:		216	20

Francuska jezična diploma (DELF)

Priprema za polaganje ispita za stjecanje Francuske jezične diplome DELF provodit će se kroz fakultativnu nastavu 2 sata tjedno. Voditeljica je prof. Jasminka Bešenić Ivančić.

4. OBRAZOVANJE ODRASLIH

Suglasnošću Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa, škola može ponuditi izvođenje programa obrazovanja odraslih uz izdavanje javnih isprava koje daju mogućnost upisa završenog osposobljavanja ili usavršavanja u radnu knjižicu, i to u sljedećim programima:

- a) programi učenja engleskog općeg jezika (A1, A2, B1, B2, C1), engleskog poslovnog jezika (B1 i B2), njemačkog općeg jezika (A1, A2, B1, B2, C1), francuskog općeg jezika (A1, A2, B1, B2), talijanskog općeg jezika (A1, A2, B1, B2), španjolskog općeg jezika (A1, A2, B1, B2);
- b) programi osposobljavanja za poslove ECDL operatera/ke, web dizajnera/ice, 3D dizajnera/ice, AutoCAD dizajnera/ice

c) programi usavršavanja za poslove ECDL specijaliste/ice.

Svi navedeni programi namijenjeni su zainteresiranim građanima svih dobnih skupina.

IV. PLAN KULTURNIH I JAVNIH AKTIVNOSTI USTANOVE

a) PRIREDBE, IZLOŽBE I SUSRETI

- 1. Dani Prve gimnazije Varaždin** – 386. godišnjica škole, 76. godišnjica Školskog sportskog kluba Srednjoškolac, 16. godišnjica IBDP-a: **10. 10. 2022. - 14. 10. 2022.** – program događanja predlažu stručni aktivni škole i program će biti naknadno objavljen: voditelji događanja odgovorni za organizaciju, ravnateljica odgovorna za prijenos uživo svih događaja na Facebook stranicu škole.
- 2. Posjete predstavama, koncertima, ustanovama, gospodarskim subjektima** – prema rasporedu prikazivanja i mogućnosti usklađivanja termina, tijekom godine za nastavnike i grupe zainteresiranih učenika, o ovisno o epidemiološkoj situaciji. Neke od posjeta bit će planirane tek tijekom školske godine, dok su neke već planirane u dijelu kurikuluma vezanom za izvanučioničku nastavu.
- 3. Izložbe** će u prostorima cijele škole organizirati polaznici predmeta Visual Arts u IBD programu, Vijeće učenika te naročito foto-grupa škole tijekom cijele školske godine. Osim toga, u školskoj knjižnici, na panoima, u hodnicima te u razredima obilježavat će se datumi važni za obrazovanje i školu. **Vijeće učenika** organizirat će humanitarne akcije. **Interact klub** škole uključit će se u sve humanitarne akcije škole. Sve navedene aktivnosti također ovise o epidemiološkoj situaciji tijekom godine.
- 4. Predavanja** – bit će organizirana u različitim tematskim područjima, znanstvena, popularna, a sve u svrhu najave revitalizacije **varaždinske gimnazijske Ekstenze** koja je u školi djelovala od 1920-1930. godine. Tada je Ekstenza, a time i škola te njeni nastavnici, bila izvorištem znanstvenog i kulturnog djelovanja u lokalnoj zajednici pa i šire. Cilj nam je, tematski prilagođeno suvremenom društvu, ponovno djelovati tako u zajednici koju smatramo nedjeljivom od škole. Planirana su predavanja većinom online.
- 5. Susreti** – planirani su susreti s učenicima i nastavnicima prijateljskih škola prema dogovoru tijekom godine. Susreti će biti organizirani i između škola partnera u dva Erasmus+ projekta koja su u tijeku i opisana u dijelu projekata ovog dokumenta. U planu su i susreti s bivšim učenicima posebno za 4. razrede u cilju prenošenja savjeta za upise na pojedine fakultete. Mogućnost susreta uživo ovisi o epidemiološkoj situaciji tijekom godine, ako ne bude moguće, susreti će se organizirati online.
- 6. Dan otvorene nastave i otvorenih vrata Prve gimnazije Varaždin 27. 04. 2023.** – tijekom dana otvorene nastave Prve gimnazije Varaždin nastavnici škole u suradnji s učenicima provodit će različite radionice. Tijekom tog dana u dijelu radionica predviđeno je sudjelovanje učenika 8. razreda osnovnih škola, kao i organizirana vođenja posjetitelja po školi. Svrha uključivanja potencijalnih učenika je promocija aktivnosti i rada škole prije početka upisa u 1. razred srednje škole, o čemu će osnovne škole biti obaviještene plakatom i obavijesti.

- b) **IZVANUČIONIČKA NASTAVA** - operativni planovi izvanučioničke nastave nalaze se u arhivi pedagoginje škole, a njihova realizacija ovisi o epidemiološkoj situaciji tijekom godine

PLANOVI IZVANUČIONIČKE NASTAVE U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.**PLAN ZA ŠKOLSKI IZLET 2022./2023. 5. 4. 2023.**

GENERACIJA / RAZREDNI ODJELI	ODREDIŠTE	BROJ UČENIKA	BROJ PROFESORA	TROŠAK PREMA ODREDIŠTU
1.a i 1.b	Rijeka – Opatija	40	3	dnevnice nastavnika (3x200 kn=79,68 €)
1.c i 1.h	Rijeka - Opatija	44	3	dnevnice nastavnika (3x200 kn=79,68 €)
1.d i 1.e	Rijeka - Opatija	42	3	dnevnice nastavnika (3x200 kn = 79,68 €)
1.f i 1.g	Zagreb	50	4	dnevnice nastavnika (4x200 kn=107,18 €)
2.a + 2.h	Šibenik + NP Krka	44	3	dnevnice nastavnika (3 x 200 kn=79,68 €)
2.h	Venecija	24	2	dnevnice nastavnika (2x70 €=140 €)
2.a + 2.c	Budimpešta (rezervna opcija)	38	3	dnevnice nastavnika (3 x 50 €=150 €)
2.b + 2.d	Rijeka i Trsat	47	3	dnevnice nastavnika (3x200 kn=79,68 €)
2.b + 2d	Beč (rezervna opcija)	47	3	dnevnice nastavnika 3 x 50 €=210 €)
2.c	Rijeka, Opatija	18	2	dnevnice nastavnicima (2x200 kn=53,12 €)
2.c + 2.a	Budimpešta (rezervna opcija)	38	3	dnevnice nastavnicima (3 x 50€=150 €)
2.e	NP Brijuni	24	2	dnevnice nastavnika (2x200 kn=53,09 €)
2.e	Budimpešta (rezervna opcija)	24	2	dnevnice nastavnika (2x50 €=100 €)
2.f	Istra (Rovinj, Poreč)	24	2	dnevnice nastavnika (2x200 kn=53,09 €)
2.f	Verona (inozemna rezervna opcija)	24	2	dnevnice nastavnika (2x70 €=140 €)
2.g	Zadar	23	2	dnevnice nastavnika (2x200 kn=53,09 €)
2.g	Bratislava (rezervna opcija)	23	2	dnevnice nastavnika (2x50 €=100 €)
3.a + 3.g	Adrenalinski park Accredo Centar	46	3	dnevnice nastavnika (3x200 kn=79,68 €)
3.a + 3.g	Budimpešta (rezervna opcija)	46	3	dnevnice nastavnika (3 x 50 €=150 €)
3.b	Adrenalinski park	23	2	dnevnice nastavnicima (2x200 kn=53,12 €)
3.b	Budimpešta (rezervna opcija)	23	2	dnevnice nastavnika (2x50 €=100 €)
3.c	Pula, Brijuni	24	2	dnevnice nastavnicima (2x200 kn=53,12 €)
3.c	Budimpešta (rezervna opcija)	24	2	dnevnice nastavnika (2x50 €=100 €)
3.d	Brijuni/Pula	18	2	dnevnice nastavnicima (2x200 kn=53,12 €)
3.d	Budimpešta (rezervna opcija)	18	2	dnevnice nastavnika (2x50 €=100 €)
3.e	Adrenalinski park (Ogulin), Baraćeve špilje	20	2	dnevnice nastavnika (2x200 kn=53,09 €)
3.e	Budimpešta (rezervna opcija)	20	2	dnevnice nastavnika (2x50 €=100 €)
3.f	Adrenalinski park	21	2	dnevnice nastavnicima (2x200 kn=53,12 €)

3.f	Graz (rezervna opcija)	21	2	dnevnice nastavnika (2x70 €=140 €)
3.h	Zagreb	21	2	dnevnice nastavnicima (2x200 kn=53,12 €)
3.h	Beč (rezervna opcija)	21	2	dnevnice nastavnika (2x70 €=140 €)
3.IB	Accredo centar	19	2	dnevnice nastavnicima (2x200 kn=53,12 €)
3.IB	Graz (rezervna opcija)	19	2	dnevnice nastavnika (2x70 €=140 €)
4.a	Rafting Mrežnica (Duga Resa)	22	2	dnevnice nastavnika (2x200 kn=53,09 €)
4.a	Budimpešta (rezervna opcija)	22	2	dnevnice nastavnika (2x50 €=100 €)
4.b	Zagreb	23	2	dnevnice nastavnika (2x200 kn=53,09 €)
4.b	Budimpešta (rezervna opcija)	23	2	dnevnice nastavnika (2x50 €=100 €)
4.c	Brijuni	24	2	dnevnice nastavnicima (2x200 kn=53,12 €)
4.c	Venecija (rezervna opcija)	24	2	dnevnice nastavnika (2x70 €=140 €)
4.d	Budimpešta (rezervna opcija)	25	2	dnevnice nastavnika (2x50 €=100 €)
4.d	Zagreb	25	2	dnevnice nastavnika (2x200 kn=53,09 €)
4.e	Rijeka-Opatija	24	2	dnevnice nastavnika (2x200 kn=53,09 €)
4.e	Ljubljana (rezervna opcija)	24	2	dnevnice nastavnika (2x50 €=100 €)
4.f	Budimpešta (rezervna opcija)	26	2	dnevnice nastavnika (2x50 €=100 €)
4.f	Zagreb	26	2	dnevnice nastavnika (2x200 kn=53,09 €)
4.g	Sjeverni Velebit ili Accredo centar	20	2	dnevnice nastavnika (2x200 kn=53,09 €)
4.g	Budimpešta (rezervna opcija)	20	2	dnevnice nastavnika (2x50 €=100 €)
4.h	Accredo centar, Zasadbreg	23	2	dnevnice nastavnika (2x200 kn=53,09 €)
4.h	Budimpešta (rezervna opcija)	23	2	dnevnice nastavnika (2x50 €=100 €)

PLANOVI STRUČNIH AKTIVA I PROFESORA ZA IZVANUČIONIČKU NASTAVU 2022./2023.

GENERACIJA / RAZREDNI ODJELI	ODREDIŠTE	BROJ UČENIKA	ODGOVORNI PROFESORI	TROŠAK PREMA ODREDIŠTU
2. a	Zagreb – Interliber (ovisno o epidemiološkoj situaciji)	prema interesu učenika	1 ili više (ovisno o broju učenika) Ivana Pintarić	nema troškova
2. a (+ zainteresirani učenici 3. c, 3. g, 3. h)	Zagreb – posjet kazališnim predstavama i/ili manifestacijama prema programu kazališta (ovisno o epidemiološkoj situaciji)	prema interesu učenika	1 ili više (ovisno o broju učenika) Ivana Pintarić	nema troškova
2. a (+ zainteresirani učenici 3. c, 3. g,	Varaždin, Čakovec – kazališnim predstavama HNK-a, Gllugla i CZK-a, izložbama i ostalim događanjima	prema interesu učenika	1 ili više (ovisno o broju učenika) Ivana Pintarić	nema troškova

3. h)	prema programu i dogovoru (ovisno o epidemiološkoj situaciji)			
2.c	Kazališta, muzeji - izložbe, predstave, prema rasporedu i interesu	prema interesu	1 Anja Bušić	nema troškova
2.c	Plesne radionice i predstave u sklopu Kliker festivala od 10. do 18. lipnja 2023.	prema interesu	1 Anja Bušić	nema troškova
3. c, 3. g, 3. h	Zagreb – Interliber (ovisno o epidemiološkoj situaciji)	prema interesu učenika (oko 50)	4 Ivana Pintarić	nema troškova
3. c, 3. g, 3. h (+ zainteresirani učenici 2. a)	Zagreb – posjet kazališnim predstavama i/ili manifestacijama prema programu kazališta (ovisno o epidemiološkoj situaciji)	prema interesu učenika	1 ili više (ovisno o broju učenika) Ivana Pintarić	dnevnice nastavnicima (2x200 kn=53,12 €)
3. c, 3. g, 3. h (+ zainteresirani učenici 2. a)	Varaždin, Čakovec – posjet kazališnim predstavama HNK-a, Gllugla i CZK-a, izložbama i ostalim događanjima prema programu i dogovoru (ovisno o epidemiološkoj situaciji)	prema interesu učenika	1 ili više (ovisno o broju učenika) Ivana Pintarić	nema troškova
1.d	Varaždin – širi centar grada	20	1 Anamarija Melnjak	nema troškova
1.d, 4.a, 4.b, 4.c, 4.d, 4.g	Dravska Park šuma, Pokojec (ili druge lokacije ovisno o organizacijskim mogućnostima) – terenska nastava iz biologije za učenike 1. i 4. razreda	Prema interesu učenika	2 Anamarija Melnjak	dnevnice nastavnicima (2x200 kn=53,12 €)
1.d	Posjet Entomološkom odjelu Gradskog muzeja Varaždin	Prema interesu učenika	1 Anamarija Melnjak	nema troškova
1. a,b,c,h	Varaždin – širi centar grada	84	1 Tihana Čus Slatković	nema troškova
1. a,b,c,h	Dravska Park šuma, različite lokacije u prirodi (ovisno o organizacijskim mogućnostima) – terenska nastava iz biologije za učenike 1. razreda	prema interesu učenika	2 Tihana Čus Slatković	dnevnice nastavnicima (2x200 kn=53,12 €)
1. a,b,c,h	Posjet Entomološkom odjelu Gradskog muzeja Varaždin	prema interesu učenika	1 Tihana Čus Slatković	nema troškova

1. e, f, g	Varaždin – širi centar grada	75	1 Vinka Sambolec Škerbić	nema troškova
1. e, f, g	Dravska Park šuma, različite lokacije u prirodi (ovisno o organizacijskim mogućnostima) – terenska nastava iz biologije za učenike 1. razreda	prema interesu učenika	2 Vinka Sambolec Škerbić	dnevnice nastavnicima (2x200 kn=53,12 €)
1. e, f, g	Posjet Entomološkom odjelu Gradskog muzeja Varaždin	prema interesu učenika	1 Vinka Sambolec Škerbić	nema troškova
2. a, b, c, e, f	Varaždin – širi centar grada	120	1 Martina Vidović	nema troškova
2. a, b, c, e, f	Dravska Park šuma, Pokojec (ovisno o organizacijskim mogućnostima) – terenska nastava iz biologije za učenike 2. razreda	prema interesu učenika	2 Martina Vidović	dnevnice nastavnicima (2x200 kn=53,12 €)
2.a, b, c, e, f; 3. d, e, f, g	Različite lokacije u prirodi (ovisno o organizacijskim mogućnostima) – “Šumska kupka uz dozu biologije”	prema interesu učenika	2 Martina Vidović	nema troškova
2. a, b, c, e, f	Posjet Entomološkom odjelu Gradskog muzeja Varaždin	prema interesu učenika	1 Martina Vidović	nema troškova
1.-4.	Teambuilding Vijeća učenika – Accredo centar ili izlet u prirodu prema dogovoru	34	2 Željka Pačalat	(samostalno financirani izlet zainteresiranih članova)
3 IB i 4. IB	CAS - priroda - Pokojec, Drava ili alternative po dogovoru	31	2 Željka Pačalat	nema troškova
3. IB i 4. IB	CAS - Crveni križ, Udruga Zipka ili druge humanitarne udruge i događanja	31	1 Željka Pačalat	nema troškova
2. d	Dječji vrtić Panda	do 27	1 Željka Pačalat	nema troškova
2.c, 3. IB i 4. IB	Dječji vrtić po dogovoru - grupe	do 20	1 Željka Pačalat	nema troškova
1.-4.	Safe space na terenu - park, priroda, sportske i kulturne udruge	do 15	1 Željka Pačalat	nema troškova
3.IB + 4.IB	CROATIAN A L LANGUAGE B Visit theater/cinema plays/ exhibitions/other events of	ALL classes All 3.IB class	2 Ksenija Kipke Horvat	prema pravilniku

	importance Field work week - May			
	GROUP 3 Field Work -Visit companies Project works Field work week - May	Whole groups All 3.IB Class	2 Ksenija Kipke Horvat	prema pravilniku
	GROUP 4, SCIENCE Project works Visits to workshops Field work week - May	Whole groups All 3. B class	2 Ksenija Kipke Horvat	prema pravilniku
	MATHEMATICS National/international events of interest Competitions Field work week - May	Whole groups All 3.IB class	2 Ksenija Kipke Horvat	prema pravilniku
	VISUAL ARTS Visit exhibitions and other events of interest Field work week - May	Whole group All 3.IB class	2 Ksenija Kipke Horvat	prema pravilniku
	WHOLE CLASS One-day field trip- interdisciplinary collaboration project – Project exhibition, Velika Gorica	Whole classes End September	2 Ksenija Kipke Horvat	prema pravilniku
	WHOLE CLASS 3.IB Field work week – May	Whole class 22. – 26. 5.	2 Ksenija Kipke Horvat	prema pravilniku
1. c, 1. e, 1. h	Varaždin, Čakovec - posjet kazališnim predstavama HNK-a, Gllugla, CZK-a, Gradskom muzeju Varaždin, izložbama, kinu i ostalim kulturnim događanjima prema programu i dogovoru (ovisno o epidemiološkoj situaciji)	prema interesu	1 ili više (ovisno o broju učenika) Dunja Sačić	nema troškova
1. c, 1. e, 1. h	Zagreb - Interliber (ovisno o epidemiološkoj situaciji)	prema interesu	2 Dunja Sačić	nema troškova
1., 2., 3. i 4.	Cinestar Lumini	10-15	1 Dijana Mrazek Bosilj	nema troškova
1., 2., 3. i 4.	Interliber	10-15	1	nema troškova

			Dijana Mrazek Bosilj	
1., 2., 3. i 4.	Varaždin, Čakovec – posjet kazališnim predstavama HNK-a, Gllugla i CZK-a, izložbama i ostalim događanjima prema programu i dogovoru (ovisno o epidemiološkoj situaciji)	10-15	1 Dijana Mrazek Bosilj	nema troškova
1. f, g	Varaždin – uži centar grada	25 + 24	1 Maja Jurgec	nema troškova
1. f, g	Varaždin – meteorološki stup	25 + 24	1 Maja Jurgec	nema troškova
2. f	Varaždin – posjet tvornici Vindija	24	1 Maja Jurgec	nema troškova
2. f	Varaždin – uži centar grada	24	1 Maja Jurgec	nema troškova
4. b, e, f, g	Varaždin – uži centar grada	23 + 24 + 22+ 20	1 Maja Jurgec	nema troškova
2. h (+ zainteresirani učenici 2. e, 4. d, 4. h)	Interliber	prema interesu učenika	2 Sanja Horvatić	nema troškova
2. h (+ zainteresirani učenici 2. e, 4. d, 4. h)	kazališta, muzeji (Varaždin, Zagreb)	prema interesu učenika	2 Sanja Horvatić	nema troškova
1. b, 1. d, 1. f, 3. a, 3. d	Varaždin, Čakovec - posjet kazališnim predstavama HNK-a, Gllugla, CZK-a, Gradskom muzeju Varaždin, izložbama, kinu i ostalim kulturnim događanjima prema programu i dogovoru	prema interesu	1 ili više (ovisno o broju učenika) Ivana Vitez	nema troškova
1. b, 1. d, 1. f, 3. a, 3. d	Zagreb - Interliber	prema interesu	2 Ivana Vitez	nema troškova
3abcdefgh	Zagreb (posjet muzeju i beskućnicima uz program Nevidljivi Zagreb)	45	2 Ivana Žnidarić Kajić, Hana Bulić	dnevnice nastavnicima (2x200 kn=53,12 €)
4abcdefgh	Zagreb, Hrvatski sabor	45	2 Ivana Žnidarić Kajić, Hana Bulić	dnevnice nastavnicima (2x200 kn=53,12 €)

3abcdegh	Romska kuća	45	2 Ivana Žnidarić Kajić, Hana Bulić	dnevnice nastavnicima (2x200 kn=53,12 €)
1.a, 1.g, 2.d, 2.f, 4.f	Varaždin, Čakovec - posjet kazališnim predstavama HNK-a, Gllugla, CZK-a, Gradskom muzeju Varaždin, izložbama, kinu i ostalim kulturnim događanjima prema programu i dogovoru	prema interesu	1 ili više (ovisno o broju učenika) Ksenija Mađarić	nema troškova
1.a, 1.g, 2.d, 2.f, 4.f	Zagreb - Interliber	prema interesu	2 Ksenija Mađarić	nema troškova
1.a, 1.g, 2.d, 2.f, 4.f	Zagreb - posjet jednoj kazališnoj predstavi prema repertoaru	prema interesu	2 Ksenija Mađarić	nema troškova
1., 2. razredi	Varaždinske Toplice	55	4 Rajko Guščić	nema troškova
2. a, c, e, f, g, h,	Gradska knjižnica i čitaonica "Metel Ožegović"	133	1 Marinela Marčetić	nema troškova
4.e, 4.f, 4.g	Zagreb (u sklopu projekta "Arhitektura grada")	prema interesu (do 10)	1 Marko Žganec	dnevnic nastavnika (1x200 kn=26.63 €)
1e,f,g,2e,f,g,	Varaždin- glazbene ustanove	80	1 Slavica Kelemen	nema troškova

PLAN ŠKOLSKIH EKSKURZIJA (3. RAZREDI) ZA 2022./2023. – POČETAK SRPNJA 2023.

GENERACIJA / RAZREDNI ODJELI	ODREDIŠTE	BROJ UČENIKA	BROJ PROFESORA	TROŠAK PREMA ODREDIŠTU
3.a	Srednja i južna Dalmacija	22	2	dnevnice nastavnika (10 x 200 kn=265,60 €)
3.a	Budva (rezervna opcija)	22	2	dnevnice nastavnika (10 x 30=300 €)
3.b	Južna Dalmacija (Korčula)	23	2	dnevnice nastavnika (10 x 200 kn=265,60 €)
3.b	Budva (rezervna opcija)	23	2	dnevnice nastavnika (10 x 30=300 €)
3.c	Srednja Dalmacija	24	2	dnevnice nastavnika (10 x 200 kn=265,60 €)
3.c	Francuska (rezervna opcija)	24	2	dnevnice nastavnika (10 x 70=700 €)
3.d	Biograd na Moru i okolica	18	2	dnevnice nastavnika (10 x 200 kn=265,60 €)
3.d	Srednja Italija (rezervna opcija)	18	2	dnevnice nastavnika (10 x 70=700 €)

3.e	Južna Dalmacija (Korčula)	20	2	dnevnice nastavnika (10 x 200 kn265,60 €)
3.e	Budva (rezervna opcija)	20	2	dnevnice nastavnika (10 x 30=300 €)
3.f	Južna Dalmacija (Korčula)	20	2	dnevnice nastavnika (10 x 200 kn265,60 €)
3.f	Budva (rezervna opcija)	20	2	dnevnice nastavnika (10 x 30=300 €)
3.g	Srednja i južna Dalmacija	24	2	dnevnice nastavnika (10 x 200 kn265,60 €)
3.h	Južna Dalmacija	21	2	dnevnice nastavnika (10 x 200 kn265,60 €)
3.h	Budva (rezervna opcija)	20	2	dnevnice nastavnika (10 x 30=300 €)
3.g	Budva (rezervna opcija)	24	2	dnevnice nastavnika (10 x 30=300 €)
3.IB	Biograd na Moru i okolica	19	2	dnevnice nastavnika (10 x 200 kn265,60 €)
3.IB	Sjeverna Italija (rezervna opcija)	18	2	dnevnice nastavnika (10 x 70=700 €)

Napomena: U plan su uključena odredišta u Republici Hrvatskoj i inozemstvu, a stvarno odredište ovisi o preporukama MZO. Realizacija izvanučioničke nastave, općenito i bez obzira na odredište, podložna je promjenama sukladno uputama i okolnostima, uz prethodno odobrenje Školskog odbora.

c) NATJECANJA

Učenici će sudjelovati na natjecanjima iz svih predmeta od školskih do državnih i međunarodnih prema vremeniku natjecanja koje izdaje Ministarstvo znanosti i obrazovanja ili organizacije koje natjecanje organiziraju. Također, u planu je sudjelovanje na online natjecanjima iz informatike i matematike, te festivalima koji imaju natjecateljski karakter. Učenike će pripremati njihovi mentori tj. profesori koji predaju dotični predmet na redovnoj, izornoj, fakultativnoj i dodatnoj nastavi, ili kroz izvannastavne aktivnosti. Učenici će se za natjecanja pripremati i u nekom od centara izvrsnosti. Rad i pripremu učenika za natjecanja, smotre ili festivale pratit će i Tim za darovite učenike škole, kao i Tim za kvalitetu.

V. POSEBNI PROGRAMI I PROJEKTI USTANOVE

1.ARHITEKSTURA GRADA (VARAŽDINA I ZAGREBA) – KULTURA SJEĆANJA NA ODABRANIM PRIMJERIMA - Marko Žganec, prof.

<p>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</p>	<p>Projekt u suradnji Prve gimnazije Varaždin i XV. gimnazije u Zagrebu (međusobni posjeti učenika/ca i mentora Varaždinu i Zagrebu)</p>
<p>CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Proučavanje koncepata kontinuiteta i promjene na primjeru odabranih gradskih lokacija kroz prizmu društveno-političkih zbivanja te razumijevanje na koji su način povijesni događaji mijenjali živote ljudi, izgled grada i oblikovali kulturu sjećanja određenog razdoblja</p>
<p>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Projekt je namijenjen učenicima četvrtih razreda gimnazijskog programa</p>
<p>NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST</p>	<p>Voditelj projekta i učenici prema interesu (5 do 7 učenika)</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Predviđena realizacija projekta podrazumijeva:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● odlazak mentora i učenika u Zagreb te posjet odabranoj lokaciji koja je u svojem izgledu/nazivu odražavala promjenu političkih zbivanja kao i posjet kulturnoj instituciji u svrhu dodatnog istraživanja (prema potrebi) ● uzvratni posjet Varaždinu kolege i učenika XV. gimnazije uz istovjetnu metodologiju rada ● analizu prikupljenih informacija te njihova usporedba na razini grada (Varaždin i Zagreb tada i sada kroz prizmu odabrane lokacije) kao i uočavanje sličnosti/razlika u arhitekturi grada i kulturi sjećanja između Varaždina i Zagreba na odabranim primjerima ● predstavljanje rezultata na, s učenicima usuglašen, način putem prezentacije, plakata, kratkog pisanog rada ili izlaganja popraćenog kratkim opisom aktivnosti, slikovnim materijalom i zaključcima.

MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Financijske potrebe do 200 EUR za potrebe potrošnog materijala i prijevoza u vidu suradnje škole
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Školska godina 2022./2023. (zbog obaveza maturanata, završni rok za realizaciju predviđa se u ožujku 2023.)

2.ON-LINE PROJEKT INTERNATIONAL STUDENT CARBON FOOTPRINT CHALLENGE (ISCFC) –Tihana Čus Slatković, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ON-LINE PROJEKT INTERNATIONAL STUDENT CARBON FOOTPRINT CHALLENGE (ISCFC)
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će analizirati svoje životne navike i navike svoje obitelji (prijevoz, ishrana, stanovanje i kupovina) i izračunati svoj ugljični otisak uz pomoć on-line upitnika. Učenici će diskutirati o dobivenim rezultatima i komentirati vlastiti ugljični otisak, obrazložiti svoje rezultate i navesti navike koje pridonose povećanju emisije ugljikova dioksida, usporediti ugljične otiske učenika iz različitih zemalja i iznijeti prijedloge kako promijeniti životne navike koje doprinose njegovom povećanju. Učenici će biti osviješteni o problemima onečišćenja okoliša i potaknuti na odgovornost za izgled i stanje okoliša.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namijenjeno je učenicima 1.a, 1.b, 1.c i 1.h razreda.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Tihana Čus Slatković – komunikacija i suradnja sa Stanford University, priprema učenika, prikupljanje rezultata
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Prikupljanje podataka o životnim navikama i analiza uz pomoć on-line upitnika. Diskusija sa učenicima diljem svijeta o dobivenim rezultatima preko komunikacijske platforme.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	/
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Travanj/svibanj 2023.

3.CENTAR IZVRSNOSTI ZA BIOLOGIJU – Martina Vidović, prof.; Marko Šafran, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	CENTAR IZVRSNOSTI ZA BIOLOGIJU
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Rad u Centru temelji se na istraživačkom i iskustvenom učenju, rješavanju problema te osmišljavanju i provedbi samostalnih istraživanja učenika. Uz aktivno usvajanje sadržaja, takvim načinom rada nastoje se kod učenika razviti vještine promatranja i uočavanja uzročno-posljedičnih veza u prirodi, donošenja zaključaka, kreativnost i kritički način razmišljanja, a uporabom modernih tehnologija u prikupljanju, statističkoj obradi i grafičkom prikazivanju te analizi dobivenih rezultata razvijaju se vještine neophodne za nastavak školovanja na višoj razini i za znanstvenu aktivnost. Suvremeno obrazovanje u prirodoslovlju stavlja izraziti naglasak na sudjelovanje učenika u istraživačkom i iskustvenom učenju te promiče takav način učenja jer osim što kod učenika razvija širok spektar vještina, istovremeno djeluje na povećanje znatiželje i interesa učenika za znanost.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt je namijenjen učenicima osnovnih i srednjih škola Varaždinske županije.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nositelji projekta su učitelji i nastavnici biologije te znanstvenici.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi subotom prema unaprijed dogovorenom rasporedu, a Klub istraživača djeluje tijekom radnog dijela tjedna. Učenici će biti obaviješteni o rasporedu održavanja nastave u Centru nakon službenog obilježavanja početka rada CI.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijalne i financijske potrebe odnose se na osiguravanje prijevoza i prehrane učenika, naknade voditeljima radionica i voditeljima, materijalne troškove škole, te sudjelovanje učenika, polaznika Centra na raznim natjecanjima. Financijska sredstva će u cijelosti osigurati Varaždinska županija.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi tijekom cijele školske godine 2022./2023.

4.DAN BROJA PI (π) – Nikolina Ivačić, prof., Tajana Golub Mendaš, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	DAN BROJA PI
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će, povodom dana broja Pi, rješavati prigodne matematičke zadatke.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Pokazati da matematika može biti zabavna te na originalan način obilježiti Dan broja Pi.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> ○ SA matematike (profesorice Ivačić i Golub Mendaš) ○ Prva gimnazija Varaždin
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Profesorice će osmisliti kreativan matematički zadatak (ili zadatke) te ga objaviti javno. Učenici će, prema uputi, moći ostaviti svoja rješenja, a najbolji će biti nagrađeni.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - bijela ploča - kutija za rješenja - do 14 EUR za slatke nagrade za najbolje učenike
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	14.3.2023.

5.EMBL INSIGHT LECTURE 2022 – Marko Šafran, dipl. ing.; Martina Vidović, prof.; Anamarija Melnjak, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	LIVE STREAM PREDAVANJA „EMBL INSIGHT LECTURE 2022“
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Od svog početka, 2003. godine, serija predavanja EMBL Insight Lecture nadahnjuje tisuće mladih srednjoškolaca iz cijelog svijeta. Svake godine jedan od znanstvenika EMBL-a predstavlja svoje istraživanje o najaktualnijim temama iz znanosti u predavanju posebno osmišljenom za srednjoškolsku publiku.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namijenjeno je zainteresiranim učenicima od 1. – 4. razreda
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Marko Šafran, Martina Vidović, Anamarija Melnjak: komunikacija i prijava sudjelovanja; priprema adekvatnog prostora za live stream predavanja (ROC)
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Prijava sudjelovanja putem online obrasca; komunikacija s European Learning Laboratory for the Life Sciences; Priprema adekvatnog prostora za live stream predavanja; sudjelovanje u live debati putem društvenih mreža
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Adekvatan prostor - ROC
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Termin predavanja: studeni, prosinac (ovisno o organizatoru – European Learning Laboratory)

6.UNDER THE EUROPEAN STARS - voditelj projekta : Ivana Žnidarić Kajić, prof.

<p>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</p>	<p>KA2 Erasmus+ projekt</p> <p>Projekt je financiran od strane EU, u partnerstvu sa školama iz Finske, Mađarske i Španjolske</p>
<p>CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Ciljevi projekta su: promoviranje zdravog načina života i suočavanje te rješavanje problema s kojima se susreću mladi. Teme: povratak prirodi, mentalno zdravlje, digitalna detoksikacija i pametno korištenje digitalne tehnološke.</p>
<p>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Projekt je namijenjen učenicima drugih i trećih razreda u aktivnom sudjelovanju, odnosno četvrtim razredima kao pomoć u organizaciji mobilnosti u Hrvatskoj.</p>
<p>NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST</p>	<p>Glavni nositelj projekta je škola partner iz Finske, dok Prva gimnazija Varaždin na čelu s ravnateljicom u projektu ima ulogu partnera. Voditelj projekta u školi bit će profesorica Ivana Žnidarić Kajić.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Projekt traje dvije godine uz 3 mobilnosti u partnerske škole i 1 mobilnost u našoj školi domaćinu.</p>
<p>MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Projekt je financiran od strane EU. Potpisan je ugovor o financiranju između Prve gimnazije Varaždin i Agencije za mobilnost.</p>
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Planirane mobilnosti:</p> <p>Finska: 3.-10.5.2022. – završena</p> <p>Mađarska: 27.9. – 4.10.2022.</p> <p>Španjolska: 23.10. – 30.10.</p> <p>Hrvatska: 2.-9.5.2023.</p> <p>Projekt završava: 31.5.2023.</p> <p>Pripreme učenika odvijat će se prema dogovoru učenika i profesora.</p>

7.ERATOSTENOV EKSPERIMENT – Maja Jurgec, prof. i Nikolina Ivačić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ERATOSTENOV EKSPERIMENT
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija znanosti i prirodoslovnih predmeta korištenjem e-learning resursa. Jačanje međupredmetne suradnje (geografija i matematika).
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Sam događaj je otvoren za javnost i namijenjen je zainteresiranim učenicima i nastavnicima Prve gimnazije Varaždin ali i ostalih škola Varaždinske županije.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Maja Jurgec, prof. i Nikolina Ivačić, prof. (pripremanje, osmišljavanje, organizacija i sudjelovanje u događaju)
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti će biti realizirane uz pomoć NOAA Solar Calculator web based aplikacije za određivanje lokalnog podneva te Google Eartha za određivanje točne lokacije. Mjerenje opsega Zemlje po meridijanu - uživo u dvorištu Prve gimnazije Varaždin.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Financijskih potreba nema.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti tijekom prvog polugodišta školske godine 2022./2023. Mjerenje opsega Zemlje po meridijanu prvog dana proljeća 2023. godine

8.FESTIVAL MATEMATIKE U PULI – Tajana Golub Mendaš, prof. i Nikolina Ivačić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	FESTIVAL MATEMATIKE U PULI
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će ekipno rješavati matematičko – logičke zadatke. Učenici će prezentirati svoje radove u prezentacijskom dijelu natjecanja.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će provjeriti svoje logičko – matematičko znanje i usporediti ga sa znanjem ostalih učenika. Učenici će se upoznati s radovima učenika iz cijele RH.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> ○ Matematičko društvo „Istra“ ○ Prva gimnazija Varaždin ○ SA matematike
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će otputovati u Pulu gdje će ekipno rješavati matematičke zadatke te prezentirati radove.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Financijske potrebe: Ako bude uživo ≈ 930 EUR za 2 ekipe po 4 učenika (ekipno natjecanje) i 3 učenika za prezentacijski dio natjecanja + dva mentora u pratnji Online- nema troškova
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	SVIBANJ 2023..

9.GLAZBENA VEČER S 2. H – Sanja Horvatić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	GLAZBENA VEČER S 2. H
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> – povezati glazbene talente u razredu – potaknuti učenike na povezivanje glazbom – uvježbati točke za glazbenu večer u trajanju do jednog sata
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p><i>Projekt je namijenjen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – učenicima 2. h razreda i učenicima gostima koji se bave glazbom iz drugih razreda
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> – Sanja Horvatić, prof. – učenici 2. h
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> – u rujnu na satima razredne zajednice dogovoriti i osmisliti s učenicima glazbenu večer – predložiti točke koje će se izvoditi – uvježbati točke koje će se izvoditi – prezentirati uvježbano jedne večeri u drugom polugodištu
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> – zvučnici, mikrofoni i ostala tehnika koju škola posjeduje – tisak/print plakata
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> – jedna večer u 2. polugodištu 2022./2023.

10. IZLOŽBA KRISTALA - Karmen Kunović Martić, prof., Lidija Klampfl, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	IZLOŽBA KRISTALA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija kemije i geologije među mladima.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti su namijenjene učenicima i zaposlenicima PGV-a.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Karmen Kunović Martić, prof.geografije Lidija Klampfl, prof. biologije i kemije
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Adekvatni prostor za izložbu na PGV-u.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nisu planirani troškovi.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom školske godine 2022./23.

11.JUGEND DEBATTIERT – Anja Bušić, Dunja Sačić

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	JUGEND DEBATTIERT
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - naučiti učenike pravilima debate te sudjelovati na natjecanju na razini Republike Hrvatske, a po mogućnosti i na međunarodnoj razini - poboljšati znanje njemačkoga jezika i time učenike dodatno pripremiti za uspješno polaganje DSD-ispita
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - utvrđivanje i proširivanje naučenog na DSD-nastavi, posebice znanja o pravilnom argumentiranju i debatiranju, koje je korisno i za pisanje eseja i za usmeno izlaganje
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Anja Bušić i Dunja Sačić - priprema učenika i pratnja učenicima na natjecanjima
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - priprema i sudjelovanje učenika u radionicama i na natjecanjima u debati - organizacija natjecanja (školska i regionalna razina, kvalifikacije za državno natjecanje, državno polufinale i finale)
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - dnevnice mentorica (u slučaju povoljne epidemiološke situacije)
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- kroz cijelu godinu (rujan – lipanj)

12.JUST SAY NO TO FOOD WASTE – Marko Šafran, dipl. ing.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	„JUST SAY NO TO FOOD WASTE“
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Mnogi gradovi i zemlje identificirali su bacanje hrane kao rastući problem. Bačena hrana ima ekološke, ekonomske i društvene posljedice. Kada bacamo hranu koja se mogla konzumirati, uzalud trošimo prirodne, gospodarske i ljudske resurse koji su potrebni za uzgoj, proizvodnju, obradu i transport te hrane.</p> <p>Cilj projekta je potaknuti učenike na kritičko promišljanje o navedenom problemu i potaknuti ih da pokušaju pronaći rješenje koje je moguće implementirati u njihovom svakodnevnom životu, ali i na lokalnoj razini.</p>
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namijenjeno je učenicima 3. i 4. IB razreda
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Marko Šafran - voditelj, provođenje – svi nastavnici koji predaju u IBDP-u
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Međupredmetna suradnja između učenika u pripremi prigodnih info materijala, radionica i predavanja s ciljem podizanja svijesti o problemu bacanja hrane te posljedicama toga na klimatske promjene, ekonomiju i zdravlje; priprema prigodnog predavanja i diskusije na temu; uređivanje info prostora/panoa
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Potrošni uredski pribor za izradu plakata i prigodnih materijala, materijali za provedbu radionica za učenike i posjetitelje (46 EUR)
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Termin obilježavanja: I. polugodište (listopad – prosinac)

13.KAKO UČITI – Željka Pačalat, dipl. psiholog

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	KAKO UČITI
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- pomoći učenicima prvih razreda da se što bolje prilagode novim uvjetima rada i osposobe za uspješno učenje
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- projekt je namijenjen učenicima i roditeljima prvih razreda
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	- razrednici, pedagoginja i psihologinja provode radionice na SRZ; pedagoginja i psihologinja obavljaju individualne razgovore s učenicima; psihologinja drži izbornu radionicu za roditelje
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>1. RAD S UČENICIMA:</p> <p>a. Radionice za sve učenike 1. razreda: <u>Zadane teme:</u> <i>Nova škola – planiranje učenja</i>, pedagoginja, listopad <i>Stilovi i tehnike učenja</i>, psihologinja, listopad Izborne teme (provode razrednici prema interesu učenika): <i>Upoznajmo se</i>, <i>Kakav razred želimo</i>, <i>Važnost razvoja vještina učenja</i>, <i>Rad na tekstu</i>, <i>Samopoštovanje i učenje</i></p> <p>b. Individualni razgovori sa svim učenicima 1. razreda, pedagoginja i psihologinja (uživo ili online)</p> <p>c. Dodatni individualni rad s učenicima po potrebi, pedagoginja i psihologinja (uživo ili online)</p> <p>2. RAD S RODITELJIMA:</p> <p>a. uvodno predstavljanje projekta <i>Kako učiti</i>, psihologinja</p> <p>b. izborna predavanje. <i>Kako komunicirati s adolescentima</i>, psihologinja</p> <p>c. Individualno savjetovanje roditelja prema potrebi, razrednik, psihologinja, pedagoginja</p>
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- nema
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	rujan 2022. – uvodno predstavljanje projekta roditeljima rujan - prosinac 2022. – radionice za učenike 1. razreda rujan - prosinac 2022. – individualno upoznavanje sa svakim učenikom 1. razreda, pedagoginja i psihologinja ožujak 2023. – izborna predavanje za roditelje

14.KLOKAN BEZ GRANICA – Tajana Golub Mendaš, prof., Lara Novak, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	MEĐUNARODNO MATEMATIČKO NATJECANJE KLOKAN BEZ GRANICA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će rješavati matematičko – logičke zadatke i time sudjelovati u međunarodnom natjecanju.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će provjeriti svoje logičko – matematičko znanje i usporediti ga sa znanjem ostalih učenika.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> ○ HMD ○ Prva gimnazija Varaždin ○ SA matematike
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Svi učenici od prvog do četvrtog razreda istovremeno rješavaju pripremljene zadatke.Učenici su podijeljeni u tri skupine:Cadets (1.razred), Juniors (2.i 3. razred) i Students (4. razred)
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijalne potrebe po učeniku: tortica, kemijska, kalendarić, papir sa zadacima, papir za odgovore, papir za rješavanje (osigurava HMD) Financijske potrebe: 2 EUR po učeniku (plaćaju učenici)
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Datum još nije određen.

15.KLONOVIMA DO ZELENILA – Anamarija Melnjak, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	KLONOVIMA DO ZELENILA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Upoznati učenike s načinima vegetativnog razmnožavanja biljaka, potaknuti ih na istraživanje najbolje metode vegetativnog razmnožavanja za biljke koje posjeduju te stvaranje njihovih klonova. Ozeleniti učionice biologije biljkama koje su učenici vegetativno razmnožili.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti u sklopu projekta namijenjene su učenicima 4. razreda, ali i ostalim zainteresiranim učenicima Prve gimnazije Varaždin.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Anamarija Melnjak – osmišljavanje, pripremanje i organizacija aktivnosti
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Zainteresirani učenici će testirati različite metode vegetativnog razmnožavanja biljaka, predstaviti najuspješniju metodu za pojedinu biljku, ozeleniti učionice biologije svojim sadnicama, a ako će biti viška biljaka, organizirat će se sajam “plant swap”.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Do 27 EUR za potreban materijal.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom školske godine.

16.KVIZ „PGV“ – Jurica Barulek, prof., Maja Jurgec, prof., Ivana Pintarić, prof., Marko Zrna, prof., Marko Žganec, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	KVIZ „PGV“
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Unaprijeđivati intelektualni razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima. Poticati i razvijati odgovornost, toleranciju i samopouzdanje učenika.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Kviz „PGV“ namijenjen je učenicima koji su zainteresirani za natjecanje u kvizovima općeg znanja. Popularizacija opće kulture. Razvoj socijalnih i građanskih kompetencija.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Prva gimnazija Varaždin, učenici i nastavnici: Jurica Barulek, Maja Jurgec, Ivana Pintarić, Marko Zrna, Marko Žganec
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Ekipno natjecanje učenika jednom mjesečno. Učenici će pravovremeno biti obaviješteni o održavanju kviza znanja u holu škole ili ROC-u.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	troškovi pripreme i realizacije kviza: 66 EUR
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	tijekom cijele nastavne godine (od rujna do lipnja)

17.LOGIKA ZA POČETNIKE I NASTAVLJAČE – Sanja Horvatić, prof., Hana Bulić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	LOGIKA ZA POČETNIKE I NASTAVLJAČE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> – pomoći učenicima koji imaju poteškoće sa svladavanjem gradiva iz Logike u 3. razredu – pripremiti učenike za natjecanje vježbanjem različitih tipova logičkih zadataka – pripremiti učenike za Državnu maturu iz Logike prema afinitetu učenika – primijeniti znanje s nastave Logike za zadatke s natjecanja
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p><i>Projekt je namijenjen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – učenicima 3. i 4. razreda – učenici 3. razreda mogu zatražiti pomoć u svladavanju gradiva 3. razreda Logike – učenici 4. razreda koji prema programu više ne slušaju predmet Logika mogu zatražiti pomoć pri pripremi za natjecanje iz Logike i/ili Državne mature iz Logike – učenicima koji će tijekom prvoga polugodišta 3. razreda kroz nastavu uvidjeti da žele na natjecanje iz Logike
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> – Sanja Horvatić, prof. i Hana Bulić, prof. za početnike u Logici od 3. a do 3. h – Sanja Horvatić, prof. i Hana Bulić, prof. za nastavljače u Logici kojima su predavale u 3. razredu – Sanja Horvatić, prof. i Hana Bulić, prof. za zainteresirane učenike za natjecanje iz Logike i/ili polaganja ispita Državne mature iz Logike
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> – projekt će se realizirati nakon uputa profesorica na nastavi Logike te uputa na Oglasnoj ploči kabineta 45 za sve one koji više nemaju predmet Logika – u vrijeme prije natjecanja (prosinao 2022. i siječanj 2023.) dogovoriti će se termini sastanaka učenika s nastavnicama te provoditi vježbe prema pripremljenim zadacima – vježba s učenicima koji imaju poteškoće sa svladavanjem gradiva odvijat će se prema prijavi profesorica
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> – za provedbu ovog projekta nisu potrebna nikakva financijska sredstva
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> – tijekom cijele nastavne godine prema potrebi i dogovoru s učenicima

18.MARINKOVIĆ NAS SPAJA – SŠV nastavnika Hrvatskoga jezika: Ivana Pintarić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	MARINKOVIĆ NAS SPAJA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> ▫ u međusobnoj suradnji učenika i nastavnika iz pozvanih srednjih škola i Srednje škole „Antun Matijašević Karamaneo“ iz Visa učiti o životu i radu jednog od najvećih hrvatskih književnika Ranku Marinkoviću
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> ▫ promicanje i popularizacija književnosti hrvatskoga pisca (suradnja učenika: šest maturanata iz šest hrvatskih škola) u radioničkom radu i drugim planiranim aktivnostima
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Memorijalna zbirka Ranko Marinković, Vis
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> ▫ sudjelovanje zainteresiranih učenika 4. razreda (moguće 2. i 3.) u četverodnevnoj suradnji s drugim maturantima u radionicama, sudjelovanje na izlaganjima, filmskim projekcijama i predavanjima akademika i sveučilišnih profesora
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> ▫ putni troškovi do Visa i natrag za 6 učenika i 1 nastavnika (autobusna karta Varaždin – Split – Varaždin i trajektna karta Split – Vis – Split): oko 530 EUR (mogući su i uvećani troškovi za agencijski prijevoz od Zagreba do Varaždina zbog neodgovarajućih prometnih veza) ▫ dnevnice nastavnice u pratnji: 132 EUR
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> ▫ ožujak/travanj 2023., prema planu i programu voditelja aktivnosti

19.MAX SUCHT DEN SUPERSTAR II - Anja Bušić, prof., Dunja Sačić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	MAX SUCHT DEN SUPERSTAR II
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija njemačkog jezika kroz glazbu i literarno-scenski izričaj. Talent-show ujedno pomaže mladim ljudima u stjecanju samopouzdanja, toliko potrebnog tijekom školovanja i ovladavanja zdravim životnim i radnim navikama.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Talent show na njemačkom jeziku u kojem sudjeluju srednje škole s područja Republike Hrvatske Zainteresirani učenici se natječu u različitim kategorijama - pjevanje, ples, gluma i drugi talenti, pod uvjetom da postoji jasna povezanost s njemačkim jezikom.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • Gospodarska škola Varaždin – organizacija priredbe • SA njemačkog jezika – prijava i priprema učenika
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici se prijavljuju s točkom s kojom bi željeli nastupiti, nastavnici im pomažu u pripremi za nastup. Na dan nastupa učenici imaju generalnu probu.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	14 EUR za kotizaciju po učeniku (ne može se utvrditi točan iznos prije nego se kandidati prijave)
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	listopad/studeni 2022.

20.NOVCI I NOVČANICE OD KRUNE DO EURA – Ivan Lajnvaš, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	NOVCI I NOVČANICE OD KRUNE DO EURA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici, nastavnici i šira javnost će saznati (ili se podsjetiti) kako su izgledale sve dosadašnje promjene valuta u našim krajevima. Primjeri će pokrivati sve promjene od početka 20. stoljeća do suvremenosti (ukupno se 18 puta mijenjao izgled novčanica koje su bile u upotrebi). Dodatni usputni cilj je i popularizacija numizmatike.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici, nastavnici i šira javnost će osvijestiti činjenicu da je prelazak na euro samo jedna u nizu promjena valuta u zadnjih stotinjak godina.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Voditelj projekta: Ivan Lajnvaš, prof. savjetnik
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Predavanje otvoreno za javnost uz otvorenje numizmatičke izložbe. Izložba koja se dopunjuje kroz nekoliko tjedana. Numizmatička radionica za učenike.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijalne potrebe: panoi za izložbu u predvorju škole, korištenje printera u boji za izradu izložbenih primjeraka
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	U razdoblju od veljače do travnja 2023. godine. Točni datumi pojedinih dijelova će biti dogovoreni naknadno.

21.NOVE HRVATSKE RIJEČI – Sanja Horvatić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	NOVE HRVATSKE RIJEČI
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> – prepoznati strane riječi u hrvatskom jeziku – predložiti nove hrvatske riječi kao zamjenu za strane riječi – prijaviti nove hrvatske riječi koje su predložili učenici (i kolege) na Natječaj časopisa <i>Jezik</i>
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p><i>Projekt je namijenjen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – učenicima drugih, trećih i četvrtih razreda kojima predaje prof. Horvatić kako bi razmišljali o riječima hrvatskoga jezika kojima se koriste svakodnevno, a posebno onima koje su vezane za nove tehnologije, medicinu i znanost
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> – Sanja Horvatić, prof. – učenici 2. e, 2. h, 4. d, 4. h, 3. e i 3. g
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> – uputiti učenike (i kolege) u Natječaj časopisa <i>Jezik</i> za nove hrvatske riječi – objasniti učenicima osnovne karakteristike hrvatskoga standardnog jezika i načine na koji strane riječi ulaze u hrvatski jezik – upoznati učenike s leksikografskom djelatnošću B. Šuleka u 19. stoljeću i navesti im neke primjere njegovih riječi koje su danas dio hrvatskoga standardnog jezika, ali i one koje to nisu – učenici će ispisati riječi kojima se koriste, a misle da su posuđene iz nekog drugog jezika te će ispisati hrvatske riječi za koje smatraju da je izraz za pojam predug ili nefunkcionalan – dogovoriti s učenicima prijavljivanje riječi na Natječaj časopisa <i>Jezik</i>
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> – za provedbu ovog projekta nisu potrebna nikakva financijska sredstva
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> – prvo polugodište školske godine 2022./2023., do datuma moguće prijave riječi prema Natječaju

22.NJEMAČKA VEČER – Anja Bušić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	NJEMAČKA VEČER
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija učenja njemačkog jezika
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Njemačka večer jednovječernji je program koji se sastoji od kreativnih učeničkih nastupa pripremljenih pod mentorstvom nastavnika – recitacija, pjesama, kratkih filmova, autorskih skladbi, skečeva i sl.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> ○ SA njemačkog jezika
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici se pripremaju za program birajući svoju točku za nastup nakon čega je uvježbavaju na nastavi i izvan nastave. Nastavnici im pomažu u pripremi te organiziraju izvođenje programa: određuju voditelje, sastavljaju program, pišu konferansu i sl.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	40 EUR (mala zakuska nakon programa)
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Listopad 2022.

23.ODREĐIVANJE MIKROPLASTIKE U VODI - Lidija Klampfl, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	RADIONICA: " ODREĐIVANJE MIKROPLASTIKE U VODI"
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija kemije među mladima radionica iz kemije s ciljem poticanja ekološke osviještenosti.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti su namijenjene učenicima svih razreda PGV-a.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Kristina Trstenjak Šifkovič, magistra edukacije biologije i kemije, Denis Horvat, magistar edukacije biologije i kemije, Srednja škola Čakovec Lidija Klampfl, prof. biologije i kemije
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Izvođenje radionica za učenike u specijaliziranoj učionici i laboratoriju kemije.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Troškovi pribora i kemikalija osigurat će se od strane izvođača.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom listopada 2022.

24.TKO JE NAMA VATROSLAV JAGIĆ – ŠSV nastavnika Hrvatskoga jezika: Tatjana Ruža, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	TKO JE NAMA VATROSLAV JAGIĆ
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> • u međugeneracijskoj suradnji učenika istražiti život i rad hrvatskoga jezikoslovca i najznačajnijega svjetskog slavista druge polovice 19. st., čija se 100. obljetnica smrti navršava 2023. godine
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> • poticanje interesa učenika za rad zavičajnog pisca, znanstvenika i humanista • popularizacija rada i jezikoslovne baštine znamenitog Varaždinca • uspoređivanje dviju kulturnih sredina grada Varaždina – današnje i sredine u kojoj je stvarao Jagić
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • učenici, voditelj • članovi SA Hrvatskoga jezika • Državni arhiv u Varaždinu • Gradski muzej Varaždin – Kulturnopovijesni odjel
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> • sudjelovanje učenika 1., 2., 3. i 4. razreda (ili prema interesu) na sastancima prema dogovorenim terminima; rad u istraživanju života i rada jezikoslovca (odlazak u Državni arhiv i/ili Gradski muzej); rad u radionicama nakon istraživanja; posjet kazališnoj predstavi <i>Matijaš grabancijaš dijak</i> u HNK Varaždin; oblikovanje izlaganja o Vatroslavu Jagiću na stručnom skupu (s plakatom, prezentacijom ili sl.)
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> • ulaznice za Gradski muzej; ulaznice za predstavu u HNK; uredski materijal za plakat – do 66 EUR
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> • od siječnja do lipnja 2023. • 5. ili 6. srpnja 2023.

25. "PODZEMLJE UČKE 2022" – Martina Vidović, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	PODZEMLJE UČKE 2022
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija biospeleologije i bioloških istraživanja i zanimanja među srednjoškolcima. Upoznavanje sa specifičnim obilježjima i bioraznolikošću vrsta koje nastanjuju podzemna staništa Učke te s problemima s kojima se svakodnevno susreću.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Događaj je otvoren za javnost i namijenjen je zainteresiranim učenicima i nastavnicima svih srednjih škola Varaždinske županije.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Dora Kermek, studentica Prirodoslovno-matematičkog fakulteta i voditeljica Sekcije za biospeleologiju Udruge studenata biologije BIUS i Martina Vidović, prof. (pripremanje, osmišljavanje, organizacija i sudjelovanje u događaju)
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Ukoliko mogućnosti dozvole, događaj će se organizirati uživo u prostorima Prve gimnazije Varaždin. Alternativna opcija je online događaj na platformi Zoom.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Financijskih potreba nema. Neophodan je adekvatan prostor opremljen uređajima za prezentiranje (ROC).
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti će se organizirati tijekom prvog dijela nastavne godine 2022./2023.

26.PRIPREMITE DALEKOZORE, PTICE SU U PRELETU – Anamarija Melnjak, prof.;
Martina Vidović, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	PRIPREMITE DALEKOZORE, PTICE SU U PRELETU
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Promatranjem ptica te prikupljanjem podataka o vrstama i brojnosti ptica selica tijekom migracije pridonijeti razumijevanju migracije ptica i praćenju trendova koji se iz godine u godinu mijenjaju te na taj način pomoći boljoj zaštiti ptica selica. Osvijestiti da gubitak staništa dovodi do ugroženosti ptica močvarica te njihovim prebrojavanjem pridonijeti procjeni statusa populacije i ugroženosti pojedinih vrsta. Poticati učenike na volontiranje, rad u udrugama, samostalno promatranje ptica, promovirati zaštitu ptica te podizati svijest o potrebama zaštite prirode.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti u sklopu projekta namijenjene su svim zainteresiranim učenicima Prve gimnazije Varaždin i učenicima partnerskih osnovnih i srednjih škola u Varaždinskoj županiji.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Anamarija Melnjak, Martina Vidović - organizacija promatranja ptica, komunikacija i suradnja s partnerskim školama, udrugom BIOM i Javnom ustanovom "PRIRODA Varaždinske županije", mentoriranje učenika
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Promatranje i identifikacija ptica u sklopu manifestacije „Europski dani promatranja ptica“ (EuroBirdwatch).
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	/
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom školske godine.

27.PROBNA MATURA IZ MATEMATIKE - Lara Novak, prof., Anica Sakač, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	PROBNA MATURA IZ MATEMATIKE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će rješavati zadatke s više/osnovne razine probne mature iz matematike.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će, na temelju postignutog rezultata na probnoj maturi, procijeniti jesu li odabrali dobru razinu te se više i bolje pripremiti za „pravu“ maturu.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> ○ Prva gimnazija Varaždin ○ SA matematike
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će u učionicama Prve gimnazije Varaždin rješavati zadatke s probne mature.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Materijalne potrebe: Za svakog učenika pripremiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Knjižicu sa zadacima (viša/osnovna razina) - List za odgovore - Knjižicu formula (viša/osnovna razina) - Listove za koncept <p>Za profesore:</p> <ul style="list-style-type: none"> - List s odgovorima - Koncept bodovanja
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Datum nije određen.

28.RAVNOPRAVNOST SPOLOVA U PRIRODOSLOVLJU – Marko Šafran, dipl. ing.; Anamarija Melnjak, prof.; Dinko Meštrović, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	RAVNOPRAVNOST SPOLOVA U PRIRODOSLOVLJU
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Postizanje ravnopravnosti spolova gotovo je univerzalno prepoznato kao izuzetno važan i zahtjevan podvig. S namjerom ostvarenja ravnopravnosti spolova, a posebno s ciljem prepoznavanja temeljne uloge žena i djevojaka u STEM područjima znanosti, 11. veljače je odlukom Opće skupštine Ujedinjenih naroda proglašen Međunarodnim danom žena i djevojaka u znanosti. Cilj je ovog obilježavanja potaknuti što više žena i djevojaka na uključivanje u znanost, promovirati razvoj karijere u znanosti i povećati svijest o doprinosu žena u znanosti.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namijenjeno je učenicima 3. IB razreda koji su upisali barem jedan predmet iz Grupe 4
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Marko Šafran, Anamarija Melnjak, Dinko Meštrović: komunikacija i međupredmetna suradnja; mentorstvo učenika u istraživanju
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Međupredmetna suradnja između učenika u pripremi prigodnih info materijala o povijesno važnim ženama u znanosti; priprema prigodnog predavanja i diskusije na temu; uređivanje info prostora/panoa
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Potrošni uredski pribor za izradu plakata i prigodnih materijala (20 EUR)
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Termin obilježavanja: 11.2.2023.

29.NORDIJSKI DAN – Renata Čelik, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	NORDIJSKI DAN
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Nordijsko hodanje je sigurna, dinamička i učinkovita fizička aktivnost za sve uzraste i trenira tijelo na holističan, simetričan i balansiran način.</p> <p>Generalni cilj Nordijskog hodanja je općeniti fizički i mentalni boljitak. Nordijsko hodanje se bazira na sljedećim principima i temeljima:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sigurni, zdravi, biomehanički korektni pokreti i hodanje ● Korektno usklađivanje i držanje tijela ● Prirodni i tečni pokreti koji uključuju mišiće gornjeg i donjeg dijela tijela kao i mišiće centra tijela ('core' mišići) ● Kontinuirana izmjena aktivacije i opuštanje mišića, rasterećenje krutih mišića ● Intenzitet i ciljevi treninga su lako prilagodljivi individualnim potrebama ● Naučene vještine se mogu prenijeti u svakodnevni život ● Fizička aktivnost koja je pogodna za sve, bez obzira na dob, spol ili fizičku pripremljenost ● Ne-natjecateljska fizička aktivnost
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namijenjeno svim učenicima i nastavnicima
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> ○ Renata Čelik, Rajko Guščić, Tajana Golub Mendaš ○ Klub nordijskog hodanja Varaždin
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Realizacija prema planu i programu optimalnog opterećenja u suradnji sa Klubom (tempo, dinamika, ruta i sl) uz poštivanje svih epidemioloških mjera
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> ● Osvježanje u obliku vode i sokova
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Travanj 2023.

30.KOLEGIJALNO OPAŽANJE NASTAVE – Renata Čelik, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	KOLEGIJALNO OPAŽANJE NASTAVE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Podrška učiteljima pri ostvarivanju kvalitetnijeg odgojno-obrazovnog rada</p> <p>Ohrabrivanje učitelja na razmišljanje o vlastitom radu i prepoznavanje specifičnih potreba za osobnim profesionalnim razvojem</p> <p>Otvaranje dijaloga i poticanje otvorene i konstruktivne rasprave o nastavi između kolega u školi</p> <p>Međusobna razmjena i diseminacija dobrih iskustava i dobre prakse</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagoginja ○ Zainteresirani profesori
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - dogovor prije sata - opažanje nastavnog sata - razgovor o opažanju nastave
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema troškova
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Prosinac 2022. – Lipanj 2023.

31.BICIKLIJADA PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN – Renata Čelik, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	BICIKLIJADA PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Sportsko – rekreativna manifestacija Promocija biciklizma kao zdravog načina kretanja <ul style="list-style-type: none"> ● nastaviti tradiciju :-) ● Potaknuti da se više bave rekreacijom, u ovom slučaju biciklizmom
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namijenjeno svim učenicima i nastavnicima
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> ○ Renata Čelik, nastavnici TZK-a ○ BBK ASI – pomoć u tehničkoj realizaciji
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Realizacija prema planu i programu optimalnog opterećenja u suradnji sa Klubom (tempo, dinamika, ruta i sl) uz poštivanje svih epidemioloških mjera
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> ● Osvježenje u obliku vode i sokova ● Kotizacija sudionika
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Svibanj 2023.

32.FESTIVAL LJUDSKIH PRAVA – Renata Čelik, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	FESTIVAL LJUDSKIH PRAVA
<p>CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Prema Općoj deklaraciji o ljudskim pravima sva ljudska bića rađaju se slobodna i jednaka u dostojanstvu i pravima. Svakom čovjeku pripadaju ova prava, neovisno o njegovoj boji kože, podrijetlu, spolu, jeziku, vjeroispovijesti, političkom ili drugom opredjeljenju, imovine i ostalim elementima po kojima se razlikujemo.</p> <p>Cilj ovog projekta je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Upoznati učenike s konceptom ljudskih prava, povijesnim i filozofskim osnovama i razvojem - Upoznati učenike sa Općom deklaracijom o ljudskim pravima i drugim važnim dokumentima koji promiču ljudska prava i temeljne slobode - Upoznati učenike s najvažnijim elementima i pojmovima građanskog odgoja i obrazovanja (interkulturalizam, pravednost, tolerancija, rasizam) - Naučiti učenike prepoznati kršenja ljudskih prava te usvojiti načine nenasilnog rješavanja sukoba - Razvijati svijest o vrijednostima vlastitog i tuđeg kulturnog identiteta - Potaknuti učenike na kritičko razmišljanje, zastupanje vlastitih stavova i prava te aktivno sudjelovanje u civilnom društvu
<p>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Namijenjeno svim zainteresiranim učenicima i nastavnicima.</p>
<p>NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Renata Čelik, Rajko Guščić
<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Održavanje predavanja na temu ljudskih prava: Kuća ljudskih prava Zagreb, SoS Rijeka – Centar za nenasilje i ljudska prava, HUM(Hrvatska udruga za nenasilje), Udruga Roma</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mjesečna projekcija filmova (“Vrti svoj film”) ● Terenska nastava - Jasenovac
<p>MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Učionica opremljena projektorom i platnom za prikazivanje filmova i održavanje predavanja ● Materijali za radionice ● Donacija (kotizacija) za odlazak na terensku nastavu
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Prosinac 2022. do svibnja 2023.</p>

33.SVJETSKI DAN LJUBAZNOSTI – Renata Čelik, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	SVJETSKI DAN LJUBAZNOSTI
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Svjetski dan ljubaznosti obilježava se 13. studenoga od 1998. godine širom svijeta. S obzirom da smo danas sve više svjedoci neljubaznosti, nego ljubaznosti ovime želimo proširiti svjesnost o lijepoj riječi upućenoj drugima. Cilj nam je vratiti osmijeh na lice drugima i proširiti pozitivno ozračje u školi.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namijenjeno svim učenicima i nastavnicima
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> ○ Renata Čelik, razrednici
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - Na razini nastavnika: „Poruke ljubaznosti“ - Na razini razrednika: „Budi razlog nečijeg osmijeha“; „4 zlatne riječi“
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> ● Papiri, škare, puno dobre volje i osmijeha 😊
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Studen 2022.

34.SAFE SPACE – Željka Pačalat, dipl. Psiholog

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	SAFE SPACE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - provesti grupna vršnjačka podrška za učenike naše škole - omogućiti savjetovanje i ohrabivanje kod nošenja sa svakodnevnim stresorima - organizirati intervencije kroz koje učenici razvijaju mehanizme suočavanja s teškoćama, suradnju s drugima i brigu o vlastitoj dobrobiti
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - projekt je namijenjen zainteresiranim učenicima svih razredima
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Psihologinja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informiranje učenika - priprema tema i termina za sastanke - vođenje sastanka za grupnu podršku
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - preko Vijeća učenika učenici se informiraju o postojanju grupe, terminima i načinu rada - predviđeno je ukupno minimalno 8, a maksimalno 10 sastanaka - teme se unaprijed okvirno dogovaraju sa zainteresiranim učenicima, ali mogu biti dodane i u tijeku sastanka - uz razgovore u školi, predviđene su i aktivnosti koje učenicima služe za razvoj vještina nošenja sa stresom - održavanje grupe u prirodi, vještine prezentacije i opuštanja
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - nema, no u slučaju dobivanja projektnog financiranja preko natječaja za preventivne programe predviđena je nabava materijala za rad, suradnja s vanjskim stručnjacima i edukacija voditeljice
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - priprema programa – rujan 2022. - mjesečni sastanci – od listopada 2022. do svibnja 2023.

35.SHE ŠKOLA – Željka Pačalat, dipl. psiholog

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	SHE – MREŽA ŠKOLA KOJE PROMIČU ZDRAVLJE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - podizanje svijesti o važnosti zdravlja - poticati razvoj zdravih navika učenika i djelatnika - koordinacija i usklađivanje aktivnosti usmjerenih srodnim ciljevima - međusobna suradnja i podrška voditelja aktivnosti unutar škole i s drugim školama članicama SHE mreže
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- projekt je usmjeren na pristup cijele škole, potiče aktivnosti usmjerene na sve učenike i djelatnike te suradnju s lokalnom zajednicom
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Školski SHE tim: Janja Banić, Renata Čelik, Tatjana Ostović-Šlehta, Zoran Jeftić, Martina Vidović, Vinka Sambolec-Škerbić, Željka Pačalat
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - radni sastanci SHE tima radi koordinacije otprije uhodanih aktivnosti usmjerenih na zdravlje, ali i prepoznavanja nepokrivenih potreba radi kojih možemo uvoditi nove aktivnosti za učenike i djelatnike - koordinatorica SHE tima – sastanci s koordinatricom mentorske škole i drugim članovima mreže SHE radi razmjene iskustva
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- nema
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - sastanci za planiranje – rujan/listopad 2022. - provedba aktivnosti i sastanci za koordinaciju – tijekom školske godine - evaluacijski sastanci - lipanj/srpanj 2023.

36.SIMULIRANA SJEDNICA SABORA ZA UČENIKE SREDNJIH ŠKOLA –Ivana Žnidarić Kajić, prof., Hana Bulić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	SIMULIRANA SJEDNICA SABORA ZA UČENIKE SREDNJIH ŠKOLA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Ciljevi Sjednice:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Omogućiti učenicima praktično iskustvo djelovanja zakonodavne vlasti u Republici Hrvatskoj 2. Pružiti učenicima cjelovit uvid u rad Hrvatskoga sabora kroz ulogu zastupnika (rad u zastupničkim klubovima, odborima) na Simuliranoj sjednici 3. Pojasniti učenicima proces donošenja zakona ili nacionalnih politika 4. Obrazložiti međuovisnost demokracije i dobre organiziranosti društvene zajednice
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt je namijenjen učenicima četvrtih razreda koji pohađaju izborni predmet Politika i gospodarstvo
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Služba za građane Hrvatskog sabora u suradnji s AZOO
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će se pripremati za predložen zakon na način da će ga analizirati i pisati prijedloge amandmana temeljem čega će nastati politički govor spreman za predstavljanje u Hrvatskom saboru
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Trošak prijevoza (autobusom) za učenika i nastavnika. Trošak dnevnice za nastavnika.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Priprema učenika: siječanj, veljača i ožujak Posjeta Saboru: prema datumu koji će biti objavljen naknadno

37. MEĐUNARODNI PROJEKT; PJEVAJ, SVIRAJ PLEŠI - Slavica Kelemen, prof.

<p>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</p>	<p>PROJEKT KOJI POTIČE NA GLAZBENO-PLESNE AKTIVNOSTI DJECE I MLADIH I RAZVOJ GLAZBENIH SPOSOBNOSTI</p>
<p>CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Rad i razmjena iskustava u glazbenim izazovima na međuzupanijskoj, međudržavnoj i državnoj razini, multimedijске i multikulturalnom stvaralaštvu, glazbeno-plesnim aktivnostima i edukacijama ”učenika osnovnih, srednjih I glazbenih škola s uključenjem djece s teškoćama: u pjevanju, sviranju, plesu, slušanju glazbe, glazbenim doživljajima, likovnim izričajima, te motivacijskim edukativnim radionicama i razmjeni iskustava</p>
<p>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Učenici će istraživanjem i praktičnom primjenom upoznati novo područje i sami odabrati način prezentacije i vrednovanja pojedinog područja istraživanja</p>
<p>NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST</p>	<p>Voditelj projekta i učenici prema interesu</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Učenicima se daje mogućnost da i sami osmisle dio koreografije ukoliko to žele, kao i da sami biraju glazbene aktivnosti prema svojim sposobnostima: pjevanje, sviranje, tjeloglazba, ples.... glazbeno-plesno-likovni izričaj.... Spajanje kraćih dijelova u veće cjeline, te njihovo uvježbavanje Uvježbavanje i prikaz završnih uradaka Snimanje spotova za virtualni prikaz Montaža spotova Prezentiranje konačnih uradaka Rad i razmjena iskustava u glazbenim izazovima na međuzupanijskoj razini, multimedijском i multikulturalnom stvaralaštvu, glazbeno-plesnim aktivnostima i edukacijama učenika osnovnih i srednjih škola s uključenjem djece s teškoćama: u pjevanju, sviranju, plesu, slušanju glazbe, glazbenim doživljajima, likovnim izričajima....te edukativnim radionicama i razmjeni iskustava uključuje: Smotru radova u projektu Međusobnu međuzupanijsku suradnju osnovnih i srednjih škola, učenika sudionika Međusobni poticaj na glazbeno-plesne aktivnosti i glazbeno-plesno stvaralaštvo Edukacije, razmjena iskustava i suradnja na međuzupanijskom nivou –</p>

	<p>učenici učenicima Uključivanje u rad učenika s teškoćama Suradnja (međuzupanijska) RH Moguća (međunarodna) suradnja</p>
<p>MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Materijalne potrebe su računala, kamere, instrumenti... Financijske potrebe do 265 EUR za potrebe potrošnog materijala i prijevoza u slučaju suradnje škola</p>
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Školska godina 2022./2023.</p>

38.TERAPIJA GLAZBOM - Slavica Kelemen, prof.

<p>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</p>	<p>PROJEKT U KOJEM ĆE UČENICI UPOZNATI STRUČNJAKE IZ RAZLIČITIH PODRUČJA KOJA SE BAVE MUZIKOTERAPIJOM, A I SAMI ĆE SAVLADATI NEKE TERAPEUTSKE TEHNIKE</p>
<p>CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Terapija glazbom ili muzikoterapija je vrsta terapije koja profesionalno koristi glazbu i njezine elemente u svrhu medicinske, edukacijske, psihološke ili neke druge intervencije koja može pomoći ljudima u različitim područjima života. Može poboljšati ljudsko psihičko, fizičko, socijalno, emocionalno i duhovno zdravlje, kvalitetu života i cjelokupnu dobrobit. Naš je cilj I zadatak projekta istražiti mogućnosti ove terapije u vidu usavršavanja, stručnjaka, primjene.....</p>
<p>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Učenici će istraživanjem i praktičnom primjenom upoznati novo područje i sami odabrati način prezentacije i vrednovanja pojedinog područja istraživanja</p>
<p>NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST</p>	<p>Voditelj projekta i učenici prema interesu</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Inicijalno istraživanje o interesima učenika i njihovim vještinama u stjecanju novih znanja. Priprema projektnih aktivnosti i podjela zadataka. Realizacija aktivnosti i prezentacija rezultata -gostovanje stručnjaka koji su se već iskazali u području našeg istraživanja(muzikoterapeuta, glazbenika, psihologa, logopeda, defektologa... Kako predstavljamo projekt Dogovorno će se odlučiti i razini predavljanja. Pred svojim razredom, pred drugim razredima ili pred zainteresiranom javnošću Refleksija i evaluacija projekta</p>
<p>MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Materijalne potrebe su računala, kamere, instrumenti... Financijske potrebe do 66 EUR za potrebe potrošnog materijala.</p>
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Školska godina 2022./2023.</p>

39.MJUZIKL - Slavica Kelemen, prof.

<p>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</p>	<p>PROJEKT U KOJEM ĆE UČENICI ISTRAŽIVATI, STVARATI I IZVODITI VLASTITO GLAZBENO, SCENSKO DJELO</p>
<p>CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Stvoriti grupno, autorsko glazbeno-scensko djelo - mjuzikl. Istražiti mjuzikl i upoznati se s njim kroz istraživanje i, kasnije, kroz stvaranje. Stvoriti vlastiti kritički i estetski sud te razvijati kulturu međuvršnjačkog uvažavanja kao i kulturu komunikacije.</p>
<p>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznati glazbeno-scensku vrstu – mjuzikl, kroz aktivnost stvaranja - koristiti informatička znanja kako bi proučili mjuzikl i zabilježili njegove važne dijelove - kreativno se izražavati kroz područja više umjetnosti: kazališnu, glazbenu (sviranje, pjevanje i ples) i likovnu - razvijati sposobnosti i vještine vlastitog izraza kroz glazbu ali i hrvatski jezik - razviti vještinu kritičkog promišljanja i vlastiti estetski sud o kvalitetnoj glazbi - stjecati vještine kvalitetne međuljudske komunikacije uvažavajući pritom i suprotna mišljenja - stjecati odgovornost prilikom grupnog rada gdje je važan pojedinac ali i pojedinac brine za grupu - vrednovati i kritički se odnositi prema rezultatima rada
<p>NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST</p>	<p>Voditelj projekta i učenici prema interesu</p>

<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Inicijalno istraživanje o interesima učenika i njihovim vještinama u stjecanju novih znanja. Priprema aktivnosti prema interesima i zaduženjima i podjela zadataka. Uvježbavanje i stvaranje programa zaokružene glazbene cjeline Realizacija aktivnosti i prezentacija rezultata Izvedba i predstavljanje svih aktivnosti u suradnji s drugim grupama izvannastavnim aktivnostima. Kako predstavljamo projekt Dogovorno će se odlučiti i razini predstavljanja. Pred svojim razredom, pred drugim razredima ili pred zainteresiranom javnošću Refleksija i evaluacija projekta</p>
<p>MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Materijalne potrebe su računala, kamere, instrumenti... Financijske potrebe do 66 EUR za potrebe potrošnog materijala.</p>
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMI I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Školska godina 2022./2023.</p>

40.MEĐUNARODNI PROJEKT “SPOJ NASLIJEPO S KNJIGOM” (“BLIND DATE WITH A BOOK”) - Jasminka Horvatić-Bedenik, Marinela Marčetić, prof. i dipl. knjižničarke

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	“SPOJ NASLIJEPO S KNJIGOM” “BLIND DATE WITH A BOOK”
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Razvijati navike čitanja skrivenog autora, naslova i žanra kod učenika, nastavnika i djelatnika škole. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i kreativnost učenika.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Izazivanje efekta iznenađenja i pobuđivanje pozitivnih stavova o knjizi i čitanju.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici i djelatnici škole, Jasminka Horvatić-Bedenik i Marinela Marčetić, knjižničarke
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici i djelatnici škole posuđivat će knjige kojima neće znati naslov ni autore.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	13 EUR za omotni papir.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Dan zaljubljenih ili Valentinovo

41. ŠKOLA AMBASADOR EUROPSKOG PARLAMENTA: Ivana Žnidarić Kajić, prof. i Hana Bulić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ŠKOLA AMBASADOR EUROPSKOG PARLAMENTA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Ciljevi:</p> <p>Program Škola ambasador Europskog parlamenta (EPAS) podiže razinu svijesti o europskoj parlamentarnoj demokraciji, uloži Europskog parlamenta i europskim vrijednostima među učenicima gimnazija i srednjih strukovnih škola iz različitih obrazovnih, društvenih i geografskih sredina. Program učenicima nudi priliku za razumijevanje prava koja imaju kao građani EU-a i učenje o aktivnom sudjelovanju u demokratskom procesu EU-a.</p>
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt je namijenjen učenicima izborne nastave politike i gospodarstva
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	EUROPSKI PARLAMENT – Ured u RH
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će se tijekom školske godine biti uključeni u različite radionice kojima će osvijestiti ulogu RH u EU te će svojim angažmanom promicati pozitivne vrijednosti Hrvatske i EU. 9.5. će organizirati prigodno obilježavanje Dana Europe.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	U slučaju odlaska u Zagreb trošak prijevoza za učenike i dnevnica za nastavnike
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Priprema učenika: tijekom školske godine

42.TJEDAN PSIHLOGIJE – Željka Pačalat, dipl. psiholog

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	TJEDAN PSIHLOGIJE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- promocija mentalnog zdravlja i psihološke djelatnosti
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- aktivnosti će biti namijenjene zainteresiranim učenicima i nastavnicima
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	- školska psihologinja je zadužena za kreiranje i odabir aktivnosti u suradnji s nastavnicama psihologije i vanjskim suradnicima
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- prema mogućnostima u veljači će biti organizirano nekoliko aktivnosti (radionica, predavanja i sl.) u školi i/ili izvan škole i/ili online s ciljem promocije psihologije i mentalnog zdravlja
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- nema
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- veljača 2023.

43.DRŽAVNI PROJEKT “TULUM S(L)OVA” - Jasminka Horvatić-Bedenik, Marinela Marčetić, prof. i dipl. knjižničarke

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	“TULUM S(L)OVA” Čitateljski susreti s raznih lokacija u online okruženju (Teams) ili uživo
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Razvijati naviku čitanja iz užitka. Unaprjeđivati intelektualni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika. Promovirati kulturnu baštinu.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Razvoj komunikacije na materinskomu jeziku, socijalne i građanske kompetencije, kulture svijesti i izražavanja.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Draženka Stančić – voditeljica projekta, HMSK, učenici naše škole od 1. do 4. razreda, Jasminka Horvatić-Bedenik i Marinela Marčetić, knjižničarke, prof. škole, vanjski suradnici i gosti projekta
NAČIN AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Određivanje tima za provedbu projekta u školi, Priprema sudionika i njihove aktivnosti. Dodjeljivanje zadataka i dogovor o načinu realizacije, Dobivanje potrebnih dozvola za provedbu projekta i privole od roditelja i učenika. Dogovor s vanjskim suradnicima i dogovor s partnerima iz medija o praćenju projekta. Provedba planiranih zadataka.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Prema mogućnostima škole za čaj i zakusku.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Priprema i razrada projekta tijekom školske godine. Susret online po dogovoru s voditeljicom projekta.

44.UČENICI MENTORI – Željka Pačalat, dipl. psiholog

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	UČENICI MENTORI
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje osjećaja odgovornosti prema drugima kod učenika - poboljšanje vertikalne suradnje i uspostava poznanstava učenika različitih generacija - olakšavanje prilagodbe učenika 1. razreda uz vršnjačku pomoć i savjete
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - projekt je namijenjen učenicima prvih razredima koji će biti mentorirani, i učenicima 2., 3. i 4. razreda koji će sudjelovati kao mentori
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Psihologinja u suradnji s razrednicima:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odabir učenika-mentora; - predstavljanje određenih učenika-mentora učenicima 1. razreda i pomoć u uspostavi komunikacije; nadzor nad provođenjem projekta, savjeti; <p>Učenici mentori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomoć učenicima 1. razreda kod nabave udžbenika, savladavanja gradiva i sl.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - preko Vijeća učenika okupljaju se učenici zainteresirani da budu učenici-mentori (komunikacija online) - učenici-mentori planiraju s psihologinjom način rada i dogovaraju se o informacijama za koje misle da su relevantne učenicima prvih razreda - učenici-mentori u dogovoru sa razrednicima 1. razreda dogovaraju sastanak s učenicima 1, razreda - učenici – mentori pomažu savjetima učenicima 1. razreda - provjera zadovoljstva mentoriranih učenika i smjernice za daljnji rad na projektu
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p style="text-align: center;">- nema</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - imenovanje mentora – rujan 2022. - suradnja s učenicima prvih razreda - tijekom cijele školske godine ili po potrebi

45. UPOZNAJMO NAŠU ISTRU (dvodnevna terenska nastava – Pula, Nezakcij i Brijuni) – Ivana Pintarić, prof., Lidija Klampfl, prof. savjetnik, Tajana Golub Mendaš, prof. savjetnik i Rajko Guščić, prof. savjetnik

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	UPOZNAJMO NAŠU ISTRU (dvodnevna terenska nastava – Pula, Nezakcij i Brijuni)
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	upoznavanje kulturne baštine i prirodoslovlja (književnost, povijest, arheologija, arhitektura, flora i fauna, biologija i kemija, matematika itd.)
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	proučavanje posebno pripremljenih materijala i sudjelovanje u različitim aktivnostima pripremljenih za tu svrhu s naglaskom na interdisciplinarnom pristupom temi.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Profesori Ivana Pintarić, prof., Lidija Klampfl, prof. savjetnik, Tajana Golub Mendaš, prof. savjetnik i Rajko Guščić, prof. savjetnik sudjeluju u organizaciji i provođenju aktivnosti.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	organizacija aktivnosti na sastancima prema dogovoru: projekt je namijenjen učenicima koji pohađaju razrede u kojima predaju gore navedeni profesori (najviše 55 učenika)
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	troškovi i dnevnice za profesore u dogovoru s odabranom turističkom agencijom (učenici koji sudjeluju u projektu sami financiraju putovanje)
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	svibanj/lipanj 2023. (subota i nedjelja)

46.UTJECAJ KLIMATSKIH PROMJENA I INVAZIVNIH VRSTA NA BIORAZNOLIKOST U PODMORJU ZAŠTIĆENIH PODRUČJA U JADRANSKOM MORU – Martina Vidović, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	UTJECAJ KLIMATSKIH PROMJENA I INVAZIVNIH VRSTA NA BIORAZNOLIKOST U PODMORJU ZAŠTIĆENIH PODRUČJA U JADRANSKOM MORU
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija biologije mora, bioloških istraživanja i zanimanja među srednjoškolcima. Upoznavanje s problematikom zagrijavanja Jadranskog mora kao posljedice klimatskih promjena, utjecajem ljudskog djelovanja na morske ekosustave te pojave mnogih alohtonih i invazivnih vrsta koje svojim dolaskom ili unosom negativno utječu na autohtone životne zajednice, s posebnim naglaskom na zaštićena područja poput NP Mljet.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Događaj je otvoren za javnost i namijenjen je zainteresiranim učenicima i nastavnicima svih srednjih škola Varaždinske županije. U događaju će uz učenike Prve gimnazije Varaždin sudjelovati i učenici Druge gimnazije Varaždin u pratnji prof. Marija Slatkog i učenici Prve privatne gimnazije s pravom javnosti u pratnji prof. Marka Pavlovića.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	izv. prof. dr. sc. Petar Kružić s Biološkog odsjeka PMF-a i Martina Vidović, prof. (pripremanje, osmišljavanje, organizacija i sudjelovanje u događaju)
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Online događaj na platformi Zoom. Ukoliko mogućnosti dozvole, događaj će se organizirati uživo u prostorima Prve gimnazije Varaždin.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Putni troškovi za predavača ukoliko se događaj organizira uživo. Neophodan je adekvatan prostor opremljen informatičkom opremom za prezentiranje (ROC).
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti će se organizirati prema dogovoru tijekom nastavne godine 2022./2023.

47.VEČER MATEMATIKE – Tajana Golub Mendaš, prof. savjetnik, Milada Erhatic, prof.,
Nikolina Ivačić, prof. mentor

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	VEČER MATEMATIKE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> ○ HMD ○ Prva gimnazija Varaždin ○ SA matematike
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Večer matematičke organizirana je na način da su učenici prijavljeni u ekipe koje sudjeluju u potrazi za blagom. Svaka ekipa sastoji se od četiri učenika iz različitih razreda koji rješavajući točno zadatke prelaze iz učionice u učionicu i na kraju dolaze do glavne nagrade-pronalaze blago. Dvije najbolje ekipe sudjeluju u kvizu i određuju pobjednika
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Financijske potrebe: do 132 EUR za potreban materijal
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Prosinao 2022.. (i na dodatnoj nastavi u tom tjednu)

48.VIŠEJEZIČNI RJEČNIK - Jasminka Horvatić-Bedenik, Marinela Marčetić, prof. i dipl. knjižničarke

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	VIŠEJEZIČNI RJEČNIK POJMOVA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Razvijati komunikaciju na više jezika, tumačiti značenje riječi i uspoređivati jezike. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Bogaćenje jezika usvajanjem novih znanja. Približiti knjižnicu korisnicima u interaktivnom odnosu.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici škole, profesori svih stranih jezika koji se predaju u školi, Jasminka Horvatić-Bedenik i Marinela Marčetić, prof. i dipl. knjižničarke
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Planiranje i organiziranje provedbe projekta. Odabir termina za prevođenje. Profesori stranih jezika svojim učenicima dijele zadatke. Učenici prevode služeći se rječnicima u knjižnici. Knjižničarke objedinjuju prijevode u višejezični rječnik koji objavljuju na web stranici i društvenim mrežama te na panou ispred knjižnice.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Uoči i na Europski dana jezika, 26. rujna

49.ZIMSKI SUGRAĐANI – Anamarija Melnjak, prof.; Martina Vidović, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ZIMSKI SUGRAĐANI
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Prikupljanje podataka o vrstama i brojnosti zimovalica u našem kraju, prepoznavanje ptica uz pomoć determinacijskih ključeva i glasanja. Poticanje učenika na volontiranje, rad u udrugama, samostalno promatranje ptica, promoviranje zaštite ptica te podizanje svijesti o potrebama zaštite prirode.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti u sklopu projekta namijenjene su svim zainteresiranim učenicima Prve gimnazije Varaždin i učenicima partnerskih osnovnih i srednjih škola u Varaždinskoj županiji.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Anamarija Melnjak, Martina Vidović - organizacija promatranja ptica, komunikacija i suradnja s partnerskim školama, udrugom BIOM i Javnom ustanovom "PRIRODA Varaždinske županije", mentoriranje učenika
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Promatranje i identifikacija ptica na vodenim površinama u okolici Varaždina. Sudjelovanje u međunarodnom zimskom prebrojavanju ptica močvarica (International Waterbird Census).
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	/
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom školske godine.

50. Zvučne knjige uz Book@Zvook - Jasminka Horvatić-Bedenik, Marinela Marčetić prof. i dipl. knjižničarke

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ZVUČNE KNJIGE UZ BOOK&ZVOOK
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Slušati točno i tečno čitanje poznatih hrvatskih glumaca u nedostatku vremena i nedostatku tiskanih tekstova. Pružiti učenicima i kolegama zadovoljstvo jednog sasvim drugačijeg načina “čitanja”.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Glas naratora pred mikrofonom stiže do slušatelja prezentniji od uobičajenog iskustva slušanja.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Autorica platforme gospođa Ljubica Lentić, učenici škole, prof. Hrvatskoga jezika Tatjana Ruža, Jasminka Horvatić-Bedenik i Marinela Marčetić, prof. i dipl. knjižničarke
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Planiranje i organiziranje provedbe projekta. Odabir knjiga za slušanje na aplikaciji Book&Zvook. Slušanje knjiga uključivanjem u aplikaciju preko AAI korisničkog računa poštujući tajnost podataka u dogovoru s gospodinom Igorom Barlekom. Učenici u Classroomu popunjavaju anketni upitnik u Google Formsu i zajedno analiziramo rezultate. Knjižničarke objedinjuju rezultate i objavljuju na web I fb stranici knjižnice.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Kupnja zvučnih knjiga, cijena jednog slušanja oko 10 EUR, a u dogovoru s autoricom aplikacije mogućnost donacije.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cijelu školsku godinu.

51. ŽIVOT I OTKRIĆA ESTHER GITMAN – OD PREŽIVLJAVANJA HOLOKAUSTA DO DANAS – Dijana Mrazek Bosilj, prof. i Irena Kocijan-Pevec, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ŽIVOT I OTKRIĆA ESTHER GITMAN – OD PREŽIVLJAVANJA HOLOKAUSTA DO DANAS
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> ○ učenje o manje poznatim otkrićima o holokaustu u NDH američke povjesničarke židovskog porijekla Esther Gitman i o njezinu fascinantnom životnom putu od bijega iz ratnog Sarajeva do danas
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> ○ podizanje svijesti o holokaustu, istraživački rad, suradnja između grupa <i>Book club</i> i <i>English News Agency</i>
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dijana Mrazek Bosilj, prof. i Irena Kocijan Pevec, prof. (pripremanje, osmišljavanje, organizacija i sudjelovanje u događaju)
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> ○ gledanje dokumentarnog filma <i>Kad istina pobijedi</i>, čitanje ulomaka iz knjige <i>Kad hrabrost prevlada</i>, istraživanje života poznate povjesničarke, osmišljavanje pitanja za intervju i intervjuiranje, pisanje novinskoga članka
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> ○ financijskih potreba nema
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> ○ aktivnosti na kraju prvog i početkom drugog polugodišta školske godine 2022./2023.

52.CENTAR IZVRSNOSTI IZ INFORMATIKE - Janja Banić, dipl.inf.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	CENTAR IZVRSNOSTI IZ INFORMATIKE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Cilj projekta je rad s izvrsnim učenicima osnovnih i srednjih škola kroz niz radionica. Za srednje škole to su:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Primjena naprednih algoritama u rješavanju programskih problema 2. Izrada holograma i 3D računalnih igara 3. Izrada funkcionalnih mjernih instrumenata korištenjem 3D modeliranja i ispisa u kombinaciji s Arduino platformom <p>Kroz radionice učenici će se pripremati za natjecanja, te sa svojim radovima za prijavu na neke od natječaja na nacionalnoj i međunarodnoj razini.</p>
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Namjena projekta je rad s učenicima Varaždinske ili drugih županija.</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Nositelji projekta su profesori informatike, voditelji radionica, te vanjski eksperti i suradnici, bivši olimpijci i natjecatelji (predavači).</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Projekt će se provoditi u informatičkim učionicama tijekom radnog tjedna, a za osnovne škole subotom u terminima radionica. Učenici će pravovremeno biti obaviješteni o rasporedu održavanja pojedinih radionica nakon službenog obilježavanja početka rada CI.</p>
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Materijalne i financijske potrebe odnose se na osiguravanje prijevoza učenika, prehrane za vrijeme boravka u školi, na radionicama, naknade voditeljima radionica, te materijalne troškove škole, te sudjelovanje učenika, polaznika Centra na raznim natjecanjima i natjecajima, te u organizaciji Festivala znanosti i organizaciji izložbi radova. U cijelosti troškove nadoknađuje Varaždinska županija.</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Projekt će se provoditi tijekom cijele školske godine 2022./2023.</p>

53.DABAR – mr. sc. Bojan Banić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	DABAR
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Promicanje informatike i računalnog razmišljanja među nastavnicima, učenicima, ali i u široj javnosti.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Omogućava jednostavno sudjelovanje na online natjecanju, koje se sastoji od niza izazovnih zadataka osmišljenih od strane stručnjaka iz pedesetak zemalja.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Profesori informatike mr. sc. Bojan Banić, prof. savjetnik, Vesna Novosel-Martinić, prof. i Vladimir Mikac, prof. sudjeluju u organizaciji i izvođenju natjecanja
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Organizacija natjecanja na satovima informatike ili prema dogovoru
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema dodatnih financijskih ni materijalnih potreba
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	studeni 2022.

54.DAN SIGURNIJEG INTERNETA – mr. sc. Bojan Banić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	DAN SIGURNIJEG INTERNETA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Promicanje sigurnog korištenja interneta od strane učenika, nastavnika, ali i zajednice u cjelini.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Proučavanje materijala posebno pripremljenih od strane stručnjaka za sigurnost na internetu, te sudjelovanje u različitim aktivnostima pripremljenih za tu svrhu.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Profesori informatike mr. sc. Bojan Banić, prof. savjetnik, Vesna Novosel-Martinić, prof. i Vladimir Mikac, prof. sudjeluju u organizaciji i provođenju aktivnosti.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Organizacija aktivnosti na satovima informatike ili prema dogovoru.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema dodatnih finansijskih ni materijalnih potreba
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	8. veljače 2023.

55.EU CODE WEEK – mr. sc. Bojan Banić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	EU CODE WEEK
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Promocija i demistifikacija programiranja organizacijom inventivnih radionica
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija programiranja, te informatike u cjelini
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Profesori informatike mr. sc. Bojan Banić, prof. savjetnik, Vesna Novosel-Martinić, prof. i Vladimir Mikac, prof. sudjeluju u organizaciji i izvođenju radionica
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Organizacija radionica na satu informatike
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema dodatnih financijskih ni materijalnih potreba
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	listopad 2022.

56.GENERACIJA NOW 2022./2023. – mr. sc. Bojan Banić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	GENERACIJA NOW 2022./2023.
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Izrada različitih projekata na Arduino platformi izradom dijelova pomoću 3D pisača
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija izrade 3D modela, Arduino platforme i informatike u cjelini
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ravnateljica Janja Banić, dipl. inf., profesori mr. sc. Bojan Banić, prof. savjetnik, Vesna Novosel-Martinić, prof., Dinko Meštrović, prof. i Marko Šafran, prof. mentor sudjeluju u organizaciji i izvođenju radionica
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Organizacija radionica u dogovoru s učenicima
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Financijske i materijalne potrebe su potrošni materijal za 3D pisač i elektronički dijelovi do 66 EUR
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Šk. god. 2022./2023.

57.HOUR OF CODE – mr. sc. Bojan Banić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	HOUR OF CODE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Promocija i demistifikacija programiranja organizacijom inventivnih radionica
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija programiranja, te informatike u cjelini
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Profesori informatike mr. sc. Bojan Banić, prof. savjetnik, Vesna Novosel-Martinić, prof. i Vladimir Mikac, prof. sudjeluju u organizaciji i izvođenju radionica
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Organizacija radionica na satu informatike
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema dodatnih financijskih ni materijalnih potreba
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	prosinac 2022.

58. IZRADA STRATEGIJE PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN RUJAN, 2023.- KOLOVOZ, 2028. – Janja Banić, dipl.inf., Tim za kvalitetu

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	IZRADA STRATEGIJE PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Revizija postojećih strateških dokumenata i planiranja. Redefiniranje postojećih pristupa. Dobit od podataka koje generira sustav obrazovanja, čime je omogućeno istraživanje i kvantifikacija doprinosa pojedinih čimbenika na uspješnost nastavnog procesa škole. Bolje planiranje uz mogućnost racionalnijeg raspoređivanja resursa i financija na najvažnije ciljeve. Praćenje napretka škole u ostvarivanju ciljeva..</p>
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Podići kvalitetu škole, a time i rezultata koje učenici postižu i znanja koje stječu za budućnost.</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Janja Banić, dipl.inf.; Željka Pačalat, prof. – voditeljica Tima za kvalitetu</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Online upitnici, analiza strateških dokumenata škole, izrada SWOT DM analize</p>
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Za provedbu projekta nisu potrebna materijalna ili financijska sredstva.</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Tijekom školske godine 2022./2023.</p>

59.PETKOM U 18 – Janja Banić, dipl.inf. i zainteresirani predmetni stručnjaci

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	PETKOM U 18
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj projekta je uspostaviti sadržajno prihvatljive i zanimljive Zoom razgovore petkom ranije uvečer, različite tematike s renomiranim stručnjacima određenih područja kao gostima, uz sudjelovanje učenika, djelatnika i roditelja škole po prijavi na svaki pojedini razgovor.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namjena projekta je edukacija i ispunjenje interesa učenika, djelatnika i roditelja škole.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Glavni nositelj projekta i moderator razgovora je ravnateljica Janja Banić, ali i zainteresirani predmetni stručnjaci (nastavnici), prema dogovoru i tematici.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi online preko Zoom aplikacije uz prethodnu prijavu zainteresiranih sudionika putem online obrasca. Teme razgovora i prijedlog pozvanih predavača / gostiju birat će se prema prijedlozima Vijeća učenika, Nastavničkog vijeća i Vijeća roditelja, a proizlaziti će iz različitih područja znanosti, kulture, umjetnosti, aktivizma, humanitarnog djelovanja.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijalnih potreba nema.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi tijekom cijele školske godine 2022./2023. ovisno o dinamici interesa

60.MICROSOFT SHOWCASE SCHOOL – Janja Banić, dipl.inf., mr. sc. Bojan Banić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	MICROSOFT SHOWCASE SCHOOL
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Cilj projekta je prepoznati snagu digitalne transformacije za poticanje potencijala svojih učenika, što se temelji na Okviru za transformaciju obrazovanja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Transformacija 2. Kultura učenja i napretka 3. Personalizirano učenje i inkluzija 4. Vještine za budućnost 5. Odluke temeljene na podacima 6. Upotreba Microsoft rješenja i tehnologije
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Projektom se povećava vidljivost škole i njene uloge vođe, škola je uključena u ekskluzivnu zajednicu inovativnih škola, dijele se znanja i primjeri dobre prakse, zajednica pomaže idejama i povratnim informacijama, škola sudjeluje na lokalnim, nacionalnim i globalnim Microsoft događanjima.</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Nositelji aktivnosti su svi uključeni nastavnici koji će primjenjivati inovativne metode i educirati se u sklopu projekta sa svrhom stjecanja nekog od Microsoftovih certifikata (Microsoft Innovative Educator, Microsoft Innovative Educator Expert, MIE Trainer) , te učenici koji će upoznavati nove alate za realizaciju ciljeva Okvira za transformaciju obrazovanja.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Projekt će se realizirati kroz edukaciju uključenih nastavnika i učenika, te sudjelovanju u Microsoftovim događanjima.</p>
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Za provedbu ovog projekta nisu potrebna nikakva financijska ili druga sredstva</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Tijekom cijele školske godine 2022./2023.</p>

61.MUZEJ I ŠKOLA – Janja Banić, dipl.inf.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	MUZEJ I ŠKOLA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Organizacija izvanučioničke nastave posjetama povremenim i stalnim postavama Gradskog muzeja Varaždin, edukativnim radionicama, tematskim predavanjima za predmete Likovna umjetnost, Povijest i Biologija, za satove razrednih odjela, ali prema potrebi i u dogovoru s djelatnicima Gradskog muzeja Varaždin i za druge predmete i individualne učeničke posjete obvezno koje će biti obvezne barem jednom u polugodištu.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Odgojna komponenta zastupljena u stvaranju navike gimnazijalaca da posjećuju događanja Gradskog muzeja Varaždin
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Razrednici, profesori Likovne umjetnosti, Povijesti i Biologije, te ostali profesori
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Posjete povremenim i stalnim postavama, edukativnim radionicama i tematskim predavanjima Gradskog muzeja Varaždin – učenici individualno (barem jednom u polugodištu) i grupno sa profesorom
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Troškove snose svi učenici škole po 1,33 EUR za cijelu školsku godinu.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom cijele školske godine 2022./2023.

62.ORACLE ACADEMY – Janja Banić, dipl.inf., stručni aktiv informatike

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ORACLE ACADEMY
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj članstva škole u Oracle Academy je usavršavanje učenika i nastavnika u području novih tehnologija. Program Oracle akademije je osnovan i pokrenut u okviru tvrtke Oracle.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Članstvo u Oracle akademiji omogućava nastavnicima stjecanje certifikata i status instruktora, a učenici imaju mogućnost stjecanja raznovrsnih kompetencija iz područja informacijskih tehnologija te postaju osposobljeni za polaganje stručnih certifikata koje potražuju razne tvrtke
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nositelj aktivnosti je Oracle Academy Hrvatska, ravnateljica, nastavnici informatike naše škole
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Prema ponuđenim tečajevima informirat će se nastavnici i učenici, te omogućiti organiziranje tečajeva ili u našoj školi ili sudjelovanje online, a postoji i mogućnost organizacije odlaska na tečajeve izvan mjesta sjedišta škole u slučaju veće prijavljene grupe učenika
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Za provedbu ovog projekta nisu potrebna nikakva financijska ili druga sredstva, osim eventualnih putnih troškova za odlazak na tečaj
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom cijele školske godine 2022./2023.

63.PGV – EUROPSKA TOČKA DAROVITOSTI – Janja Banić, dipl.inf., mentori različitih predmetnih područja

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	PGV – EUROPSKA TOČKA DAROVITOSTI
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti za darovite učenike
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnost je namijenjena darovitim učenicima škole i njihovim mentorima
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Janja Banić, dipl.inf., ravnateljica Tim za darovite Mentori različitih predmetnih područja: model rada s darovitim učenicima
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Organizacija predavanja, radionica, dodatne nastave, rada s darovitim učenicima srednjoškolskog uzrasta
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	nema materijalnih potreba
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom školske godine 2022.-2023.

64.RAZVOJ – Janja Banić, dipl.inf., Željka Pačalat, prof., Renata Čelik, prof., mr.sc. Bojan Banić, prof., Vladimir Mikac, prof., Tim za darovite učenike Prve gimnazije Varaždin

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	RAZVOJ
<p>CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Prepoznavanje profila svakog učenika, darovitosti ili sklonosti pojedinima stručnim područjima, eventualne poteškoće, praćenje njegovog napredovanja kroz četiri godine školovanja, usmjeravanje u područja u kojima pokazuje dobre rezultate kroz nastavu ili ostale aktivnosti i mobilnosti, profesionalno usmjeravanje u 4. razredu. Voditi brigu o svakom učeniku u smislu obrazovnog, ali i cjelovitog razvoja.</p>
<p>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Uključiti veći broj učenika škole u aktivnosti i projekte škole, omogućiti im da se razviju u područjima u kojima su najbolji, te posebno rad s učenicima koji su prepoznati kao daroviti ili s učenicima s poteškoćama. Pratiti talentirane / darovite učenike prema RITHA smjernicama i smjernicama MZO. Pratiti učenike s poteškoćama prema smjernicama MZO.</p> <p>Uključiti i učenike OŠ s kojima će biti sklopljen sporazum o suradnji za sudjelovanje učenika 8. razreda na izvannastavnim aktivnostima naše škole, a prema preporuci stručnih suradnika u OŠ. Tako se širi i baza potencijalnih budućih učenika naše škole, te olakšava prijelaz iz OŠ u SŠ ranijim upoznavanjem nove okoline.</p>
<p>NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST</p>	<p>Projekt se planira provoditi u suradnji s Institutom za društvena istraživanja koji bi imao zadaću kreirati i školi ustupiti na trajno korištenje instrumente za izradu profila svakog učenika i prepoznavanje darovitosti, komunikaciju će realizirati pedagoginja škole Renata Čelik.</p> <p>Psihologinja škole Željka Pačalat: edukacija i stjecanje certifikata za provedbu testiranja učenika, individualni razgovori sa svakim učenikom 1. razreda ove školske godine i testiranje svakog od njih, te kontinuirani unos podataka o rezultatima svakog učenika (rezultati testiranja, zapisnici s razgovora, rezultati natjecanja, sudjelovanja u aktivnostima i projektima škole – kako bi se dobio uvid u ostala postignuća učenika koja nisu povezana isključivo sa nastavom)</p> <p>Bojan Banić i Vladimir Mikac: izrada baze podataka s ograničenim pristupom ovlaštenim osobama o svim učenicima prema dogovoru i</p>

	<p>uputama ravnateljice, psihologinje i Instituta</p> <p>Tim za darovite učenike: praćenje rada svih, posebno darovitih učenika, u timu, uz pedagoginju škole, psihologinju škole, nastavnici / djelatnici koji su završili Radboud International Training on High Ability ili su u tijeku edukacije: Martina Vidović, Marko Šafran, Bojan Banić i Janja Banić.</p> <p>Ostali nastavnici: suradnja sa psihologinjom škole radi dobivanja informacije o učenicima koji su najbolji u nekom području kako bi ih se uključilo u aktivnosti, natjecanja ili projekte, osmišljavanje individualiziranih sadržaja za darovite učenike ili učenike koji žele znati više – poveznica s projektom PGV – europska točka darovitosti</p> <p>Razrednici: mogućnost da u suradnji s psihologinjom roditelji učenika, pa i sami učenici dobiju kompletni uvid u svoj dosje</p> <p>Sudjelovanje učenika: isključivo sa potpisanom suglasnošću roditelja i na dobrovoljnoj bazi</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Dogovor oko hodograma na sastancima Tima za darovite učenike i svih ostalih sudionika po potrebi, kontinuirani rad u školi na vođenju i usmjeravanju učenika</p>
<p>MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Izrada instrumenta testiranja – Institut za društvena istraživanja: 1.327 EUR Edukacija i certificiranje psihologinje: 664 EUR Izrada baze podataka: 664 EUR Ukupno: 2.655 EUR</p> <p>Poticanje učenika za uključivanje u aktivnosti društveno-humanističkog i sportskog područja odvija se kroz projekte i aktivnosti koji se provode u školi te su dio zasebnih projekata u ovom kurikulumu, potreba: prijave Erasmus+ projekata u većem opsegu.</p> <p>Ostalih troškova nema jer se sve druge aktivnosti učenika odvijaju u školi neovisno o ovom projektu, a individualizirani sadržaji za darovite učenike i učenike koji žele znati više u nekom području ili rad s njima mogu se osmisliti putem platforme Google Classroom.</p>
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Tijekom cijele školske godine 2022./2023.</p>

65.ŠKOLA BUDUĆNOSTI 2022./2023. – mr. sc. Bojan Banić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ŠKOLA BUDUĆNOSTI 2021./2022.
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Izrada ChatBotova, IoT projekata, robota i edukacija o umjetnoj inteligenciji
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija primjene aplikacija i umjetne inteligencije na različitim svakodnevnim primjerima
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ravnateljica Janja Banić, dipl. inf., profesori mr. sc. Bojan Banić, prof. savjetnik i Krunoslav Rukelj, prof. sudjeluju u organizaciji i izvođenju radionica
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Organizacija radionica u dogovoru s učenicima
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema predviđenih dodatnih materijalnih i financijskih potreba
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Šk. god. 2022./2023.

66.U ČETIRI OKA – Janja Banić, dipl.inf.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	U ČETIRI OKA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj projekta je uspostaviti kolegijalne odnose i odnose uzajamnog razumijevanja, uvažavanja i podrške.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi kroz razgovore otvorenog tipa svatko sa svakim, u četiri oka, u određenom krugu djelatnika škole. U početku će biti uključeni ravnateljica, stručni suradnici, te administracija škole, a po evaluaciji tog prvog dijela projekta eventualno uključiti provedbu po stručnim aktivima.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nositelj aktivnosti je ravnateljica škole i uključeni djelatnici škole.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se realizirati kroz dva kruga razgovora – na početku i na kraju školske godine kako bi se među istim sudionicima razgovora u četiri oka procijenio napredak u međusobnom odnosu i poslovnoj suradnji unutar parova suradnika.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Za provedbu ovog projekta nisu potrebna nikakva financijska ili druga sredstva
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom cijele školske godine 2022./2023.

67.VJEŽBAONICA FOI – mr. sc. Bojan Banić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	VJEŽBAONICA FOI
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj projekta je suradnja sa Fakultetom organizacije i informatike, čiji studenti u sastavu smjera Informatika u obrazovanju pohađaju nastavu informatike. Studenti održavaju i javna i individualna predavanja.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namjena projekta je edukacija studenata za rad u nastavi.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nositelji projekta su profesori informatike, Bojan Banić i Vesna Novosel-Martinić.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi u informatičkim učionicama.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijalne i financijske potrebe ugovorene su sa FOI-em.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi tijekom cijele školske godine 2022./2023.

68.IZRADA LJETOPIISA 2022. /2023. – Janja Banić, dipl.inf., Sanja Horvatić, prof., Ivana Vitez, prof., mr. sc. Bojan Banić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	IZRADA LJETOPIISA 2022. /2023.
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Izrada školskog ljetopisa 2022./2023.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Dokumentiranje važnih događanja u školi tijekom školske godine, fotografija i video zapisa.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Janja Banić, dipl.inf. - popis aktivnosti i rokova, izrada naslovnice, objava na web stranicama Sanja Horvatić, prof. i Ivana Vitez, prof. – lektura svih tekstova Bojan Banić, prof. – grafički dizajn i priprema za online izdanje
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Prikupljanjem tekstova i fotografija od voditelja aktivnosti i projekata u školi i učenika
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Naknade za lekturu i grafički dizajn
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Od svibnja do kolovoza 2023.

VI. PRAĆENJE I EVALUACIJA REALIZACIJE KURIKULUMA

a) OČEKIVANI POKAZATELJI USPJEHA

1. uspjeh učenika – državna matura – natjecanja – upis na fakultet,
2. manje izostanaka učenika,
3. sudjelovanje u dopunskoj, dodatnoj i fakultativnoj nastavi i izvanastavnim aktivnostima, te projektima,
4. sudjelovanje učenika i roditelja u upravljanju školom,
5. sudjelovanje učenika i nastavnika u projektima izvan škole,
6. sigurnost učenika i djelatnika,
7. poboljšanje metoda rada,
8. uspješno provođenje nastave, posebna pažnja učenicima s posebnim potrebama,
9. poboljšanje materijalne osnove i tehnologije,
10. pozitivna atmosfera školskog okruženja,
11. novi pravilnici i poslovnici.

b) PRAĆENJE

Budući da je kurikulumom obuhvaćena cjelokupna odgojno-obrazovna aktivnost škole koja se ostvaruje putem dodatne i dopunske nastave, izvannastavnih aktivnosti i projekata škole nužno je praćenje realizacije svih predviđenih sadržaja za ovu školsku godinu. Načini praćenja ostvarivat će se na sljedeći način:

1. Dodatna, dopunska nastava, izvannastavne aktivnosti i projekti:

- neposrednim uvidom u rad nastavnika, prisustvovanjem nastavnom procesu (ravnateljica i stručni suradnici), uvidom u e-Dnevnik i Google Classroom,
- didaktičko-metodičkom analizom održanih aktivnosti (ravnateljica, stručni suradnici),
- praćenjem realizacije dodatne, dopunske nastave, izvannastavnih aktivnosti i projekata (profesori, ravnateljica, stručni suradnici, Tim za darovite učenike) prema godišnjim izvješćima svakog pojedinog profesora o realizaciji plana i programa,
- izvješćem i analizom odgojno-obrazovnog rada na sjednicama Razrednih vijeća (razrednici, predmetni profesori, ravnateljica, stručni suradnici),
- izradom Izvješća o cjelokupnom radu škole i postignutim rezultatima i prezentiranje na sjednicama Nastavničkog vijeća na kraju polugodišta i školske godine te predlaganje mjera za poboljšanje uspjeha (ravnateljica, stručni suradnici),
- praćenjem postignutih rezultata učenika na natjecanjima (predmetni profesori, ravnateljica, stručni suradnici, Tim za darovite učenike),
- praćenje postignutih rezultata na državnoj maturi (predmetni profesori, koordinator, Tim za kvalitetu škole),

- pregledom pedagoške dokumentacije (pedagoginja),
- analizom interdisciplinarnog pristupa radu na stručnim skupovima unutar škole (članovi stručnih skupova, ravnateljica i stručni suradnici),
- vođenje evidencije oko stručnog usavršavanja unutar škole, na seminarima itd. (ravnateljica i stručni suradnici).

2. Analiza rezultata vanjskog vrednovanja i samovrednovanje škole

Rezultati državne mature, odnosno rezultati vanjskog vrednovanja znanja učenika 4. razreda služit će kao empirijski podaci u sklopu cjelokupnog samovrednovanja rada škole korištenjem baza podataka Školskog e-Rudnika.

Rezultati samovrednovanja škole provedenog krajem školske godine 2021/2022. u suradnji sa Institutom za društvena istraživanja Zagreb, su pokazatelji i usmjerivači za daljnju analizu, osobito na stručnim vijećima predmetnih profesora, kao i razvoj Strategije Prve gimnazije Varaždin. Zadovoljstvo učenika i roditelja aktivnostima i projektima koje škola nudi kao nadgradnju redovnom nastavnom procesu osobiti su pokazatelji, a Vijeće roditelja i Vijeće učenika bit će zaduženi za analizu u svibnju 2023. godine, te prijedloge Timu za kvalitetu škole o mogućim izmjenama ili dopunama aktivnosti škole.

ODGOVORNE OSOBE

1. ravnateljica
2. pedagoško-psihološka služba
3. Tim za kvalitetu škole
4. Tim za darovite učenike
5. profesori
6. roditelji
7. učenici
8. osnivač
9. MZO

ČLANOVI TIMA ZA KVALITETU ŠKOLE:

FUNKCIJA	IME I PREZIME
ravnateljica škole	Janja Banić
školska pedagoginja	Renata Čelik
školska psihologinja	Željka Pačalat, voditeljica tima
prof. hrvatskog jezika	Ivana Pintarić
prof. matematike	Tajana Golub Mendaš
prof. engleskog jezika	Marijana Tomašić Hirš
prof. njemačkog jezika	Anja Bušić
prof. kemije i biologije	Vinka Samolec Škerbić
prof. fizike	Matija Huzak

prof. geografije	Krunoslav Rukelj
prof. povijesti	Jurica Barulek
prof. informatike	Vesna Novosel-Martinić
prof. likovne umjetnosti	Iva Pintarić Mandić
prof. filozofije	Hana Bulić
prof. tjelesne i zdravstvene kulture	Tatjana Ostović-Šlehta
ispitni koordinator	Marko Zrna
koordinatorica IBDP	Ksenija Kipke-Horvat
predstavnik roditelja	Ivana Godec-Vinceković
predstavnik učenika	Luka Antončić

Osoba za kontakt:

Ime i prezime	Janja Banić
Telefon i e-mail	042-302-122, ravnatelj@gimnazija-varazdin.skole.hr

PRIVITAK 1

PLANOVI RADA DODATNE NASTAVE, DOPUNSKE NASTAVE I IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

PLAN RADA DODATNE NASTAVE HRVATSKOGA JEZIKA ZA 4. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

Voditeljica: Ivana Pintarić, prof.

CILJEVI I ZADATCI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADATCI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
<ul style="list-style-type: none"> – prvi sastanak – zajedno s učenicima planirati i dogovoriti se o redoslijedu rada – analiza usvojenoga gradiva tijekom srednjoškolskoga obrazovanja 	rujan	Učenici će samoanalizirati vlastito znanje.	interaktivni oblik rada, frontalni rad, individualni rad voditeljica
<ul style="list-style-type: none"> – proučiti novi katalog ispita iz Hrvatskoga jezika na državnoj maturi te se dogovoriti o sadržajima ponavljanja 	tijekom nastavne godine	Učenici će znati što se očekuje od njih na ispitu državne mature iz Hrvatskoga jezika.	interaktivni oblik rada, frontalni rad, individualni rad voditeljica
<ul style="list-style-type: none"> – analizirati sadržaj i strukturu ispita na državnoj maturi 	tijekom nastavne godine	Učenici će uočiti dijelove i koncepciju ispita te biti upućeni u to što se očekuje od njih na ispitu.	interaktivni oblik rada, frontalni rad, individualni rad voditeljica
<ul style="list-style-type: none"> – gradivo 1. razreda – književnost i jezik 	tijekom nastavne godine	Učenici će utvrditi gradivo 1. razreda te rješavati zadatke.	interaktivni oblik rada, frontalni rad, individualni rad, kvizovi voditeljica
<ul style="list-style-type: none"> – gradivo 2. razreda – književnost i jezik 	tijekom nastavne godine	Učenici će utvrditi gradivo 2. razreda te rješavati zadatke.	interaktivni oblik rada, frontalni rad, individualni rad, kvizovi voditeljica
<ul style="list-style-type: none"> – gradivo 3. razreda – književnost i jezik 	tijekom nastavne godine	Učenici će utvrditi gradivo 3. razreda te rješavati zadatke.	interaktivni oblik rada, frontalni rad, individualni rad, kvizovi voditeljica
<ul style="list-style-type: none"> – gradivo 4. razreda – književnost i jezik 	tijekom nastavne godine	Učenici će utvrditi gradivo 4. razreda te rješavati zadatke.	interaktivni oblik rada, frontalni rad, individualni rad, kvizovi voditeljica
<ul style="list-style-type: none"> – upute o pisanju eseja 	tijekom nastavne godine	Učenici će razvijati znanja o pisanju eseja te uočavati vlastite pogreške i ispravljati ih.	interaktivni oblik rada, frontalni rad, individualni rad voditeljica

– upute o pisanju sažetka	tijekom nastavne godine	Učenici će razvijati znanja o pisanju sažetka te uočavati vlastite pogreške i ispravljati ih.	interaktivni oblik rada, frontalni rad, individualni rad voditeljica
– rješavanje provedenih ispita državne mature – „probna matura”	tijekom nastavne godine svibanj	Učenici će rješavati provedene ispite te provjeriti usvojeno znanje.	interaktivni oblik rada, frontalni rad, individualni rad, kvizovi voditeljica

PLAN RADA DODATNE NASTAVE ENGLESKOGA JEZIKA ZA 4. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

Voditeljica: Marijana Tomašić Hirš, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
<ul style="list-style-type: none"> • u suradnji s učenicima planirati i dogovoriti se o redosljedu rada • analiza usvojenoga gradiva tijekom srednjoškolskoga obrazovanja 	rujan	Učenici će samoanalizirati vlastito znanje.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica
<ul style="list-style-type: none"> • proučiti katalog ispita iz Engleskoga jezika na državnoj maturi • analizirati promjene u ispitu 	tijekom nastavne godine	Učenici će znati što se očekuje od njih na ispitu državne mature iz engleskoga jezika.	interaktivni oblik rad frontalni rad, individualni rad voditeljica
analizirati sadržaj i strukturu ispita na državnoj maturi	tijekom nastavne godine	Učenici će uočiti dijelove i koncepciju ispita te biti upućeni u to što se očekuje od njih na ispitu.	interaktivni oblik rad frontalni rad, individualni rad voditeljica
usporediti testove za natjecanje i testove državne mature	tijekom nastavne godine	Učenici će uočiti razlike i sličnosti i znati usporediti razine spomenutih testova.	interaktivni oblik rad frontalni rad, individualni rad voditeljica
gradivo 1. razreda – gramatika i leksik	tijekom nastavne godine	Učenici će utvrditi gradivo 1. razreda te rješavati za datke.	interaktivni oblik rad frontalni rad, individualni rad voditeljica
gradivo 2. razreda – gramatika i leksik	tijekom nastavne godine	Učenici će utvrditi gradivo 2. razreda te rješavati za datke.	interaktivni oblik rad frontalni rad, individualni rad voditeljica
gradivo 3. razreda – gramatika i leksik	tijekom nastavne godine	Učenici će utvrditi gradivo 3. razreda te rješavati za datke.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica
gradivo 4. razreda – gramatika i leksik	tijekom nastavne godine	Učenici će utvrditi gradivo 4. razreda te rješavati za datke.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica
vježba pisanja eseja	tijekom nastavne godine	Učenici će razvijati vještinu pisanja eseja te uočavati i vlastite pogreške i ispravljati ih.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica

rješavanje provedenih ispita državne mature	tijekom nastavne godine	Učenici će rješavati provedene ispite te provjeriti usvojeno znanje.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica
---	-------------------------	--	---

PLAN RADA DODATNE NASTAVE MATEMATIKE ZA 1. i 2. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

Voditeljica: Tajana Golub Mendaš, prof. savjetnik

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Dogovor oko projekata Ponavljjanje gradiva prethodnih razreda (gradivo OŠ) Učenici će rabiti gradivo prethodnih razreda u rješavanju složenijih zadataka.	IX. mjesec	Učenici će preciznije i brže rabiti stečeno znanje u rješavanju zadataka koji se javljaju na natjecanjima	Individualni oblik rada
Potencija i algebarski izrazi, složeniji zadaci, svođenje na zajednički nazivnik, sređivanje kompleksnog izraza,	X. mjesec	Učenici će rabiti gradivo prvog razreda srednje škole u rješavanju složenijih zadataka.	Predavanja i prezentacije
Faktorizacija složenijih algebarskih izraza, Potencije, skraćivanje razlomaka, Dvojni razlomci	X. mjesec	Učenici će preciznije i brže rabiti stečeno znanje u rješavanju zadataka koji se javljaju na natjecanjima te u zadacima iz realnog svijeta	Individualni oblik rada
Mjera i višekratnik, teoremi vezani uz najveću zajedničku mjeru i najmanji zajednički višekratnik	XI. mjesec	Učenici će rabiti trigonometrijske funkcije u rješavanju zadataka s natjecanja	Frontalni oblik rada Predavanja i prezentacije
Teorija brojeva, mjera i višekratnik, vrste brojeva: Pitagorini, savršeni, prosti brojevi, prebrojavanje skupova, Eratostenovo sito, Teoremi vezani uz teoriju brojeva	XI. mjesec	Učenici će rabiti teoriju brojeva u rješavanju složenijih zadataka te zadataka iz realnog svijeta njihovu primjenu u realnom životu	Individualni oblik rada
Rješavanje zadataka s gradskih natjecanja Logički zadaci Razvijati logičko mišljenje kod učenika.	XI. mjesec	Učenici će primjenom logičkog razmišljanja rješavati složenije zadatke	Individualni oblik rada Rad u online radionicama

Večer matematike	XII. mjesec	Učenici će rabiti osnovne matematičke pojmove, kreativnost i logički način razmišljanja u rješavanju logičko – matematičkih zadataka.	Grupni rad, suradničko učenje
Teorija brojeva Opisati Dirichletov princip, razvijati logički način mišljenja te opisati osnovne principe prebrojavanja, prosti brojevi, Pitagorini brojevi	XII. mjesec	Učenici će rabiti Dirichletov princip u rješavanju algebarskih i geometrijskih zadataka	Frontalni oblik rada Vanjski predavači-„zoom predavanja
Djeljivost Razvijati logički način mišljenja, sistematičnost i točnost u rješavanju zadataka. Euklidska geometrija: sukladnost i sličnost složeniji zadaci	XII. mjesec	Učenici će rabiti djeljivost u rješavanju složenijih zadataka	Individualni rad, radionice
Nejednakosti A-G-H, nejednakost Schwarts-Bunjakovski i zadaci s natjecanja	XII. mjesec	Učenici će rabiti pravokutni trokut u rješavanju složenijih zadataka te zadataka iz realnog svijeta	Individualni oblik rada Rad na računalima
Osnovne nejednakosti o sredinama Opisati sredine brojeva, opisati nejednakosti između njih te pripremiti materijale za rad učenika.	I mjesec	Učenici će rabiti nejednakosti između sredina brojeva u rješavanju složenijih zadataka I zadataka s natjecanja	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada
Načini pronalaženja prostih brojeva, Kineski teorem o ostacima	I. mjesec	Učenici će rabiti osnove prebrojavanja u rješavanju jednostavnijih i složenijih zadataka	Zoom video konferencije, korištenje gotovih online predavanja i radionica
Matematička indukcija i njezina primjena u različitim zadacima, detaljan izvod teorema: Osnovni teorem algebre, princip prebrojavanja, dokaz po kontrapoziciji	I. mjesec	Učenici će prepoznati i rješavati zadatke koji se mogu riješiti primjenom Diofantskih jednadžbi	Individualan rad učenika
Funkcije Definicija i svojstva funkcija, linearna funkcije i njihova primjena, udaljenost točaka u	II. mjesec	Učenici će rješavati jednostavnije zadatke primjenom alata dinamične geometrije	Individualan rad učenika Rad na računalima

Kartezijevom sustavu, površina trokuta			
Priprema za natjecanje Ponavljjanje svega prethodno navedenog kroz složenije zadatke	II. mjesec	Učenici će rješavati složenije zadatke s natjecanja i s priprema za natjecanje.	Frontalni oblik rada Individualni oblik rada
Dan broja Pi Opisati broj Pi te otkriti njegovu važnost i upotrebu u realnom svijetu.	III. mjesec	Učenici će uz vođenje profesorice osmisliti projekt kojim će se obilježiti dan broja Pi	Održavanje natjecanja
Klokan bez granica Sudjelovanje na međunarodnom matematičkom natjecanju.	III. mjesec	Učenici će sudjelovati u rješavanju logičkih i matematičkih zadataka u sklopu međunarodnog matematičkog natjecanja Klokan bez granica	Individualni oblik rada Aktiv matematike i HMD
Jednadžbe i nejednadžbe -složeniji zadaci Nejednadžbe s apsolutnom vrijednosti Homotetija ravnine	IV. mjesec	Učenici će rabiti nejednadžbe u rješavanju složenijih zadataka s natjecanja	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada
Festival matematike u Puli Festival matematike u Varaždinu Učenici će sudjelovati na spomenutim festivalima	VI. mjesec	Učenici će rabiti matematičke pojmove u rješavanju zadataka u skupinama	Videokonferencije preko Zooma predmetnog voditelja
Grafički kalkulator Razvijati preciznost, sposobnost procjene.	VI. mjesec	Učenici će rabiti grafički kalkulator u rješavanju zadataka	Individualni rad, prezentacija online
Upotreba alata dinamične geometrije Razvijati preciznost, rabiti alate dinamične geometrije.	VI. mjesec	Učenici će rabiti alate dinamične geometrije u rješavanju zadataka	Samostalan rad učenika

Redosljed rada će se po potrebi prilagoditi potrebama učenika zbog priprema za natjecanje.

PLAN RADA DODATNE NASTAVE MATEMATIKE U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

Voditeljica: Lara Novak, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Proširiti sadržaj nastavnih cjelina koje se obrađuju na redovnoj nastavi.	Tijekom školske godine.	Rješavanje složenijih zadataka vezanih uz cjeline koje se obrađuju na redovnoj nastavi.	Individualni način rada, rad u paru ili manjim grupama učenika. Diskusija.
Rješavanje logičkih zadataka.	Tijekom školske godine.	Rješavanje logičkih zadataka s prijašnjih natjecanja.	Individualni način rada. Diskusija.
Obrađivanje dodatnih tema potrebnih za natjecanja iz matematike.	Tijekom školske godine (s obzirom na vremenik natjecanja).	Neke od dodatnih tema: - korištenje matematičke indukcije u dokazivanju algebarskih tvrdnji, nizovi i redovi (algebra) - funkcijske jednadžbe (algebra) - zadatci iz kombinatorike	Frontalni način rada. Individualni način rada. Diskusija.

PLAN RADA DODATNE NASTAVE FIZIKE U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

Voditelji: Helena Kanešić, prof. i Denis Barčot, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Sadržaje s redovne nastave proširiti te popratiti problemskim zadacima i praktičnim radovima.	Prema dogovoru, 2 sata tjedno.	Razvijene sposobnosti promatranja i zaključivanja, poboljšanje u razumjevanju fizikalnih pravilnosti	Rad u paru i u grupama prilikom rješavanja problemskih zadataka
Napredak učenika u zaključivanju, rješavanju zadataka, sposobnostima i vještinama prilikom izvođenja pokusa te razumijevanja istog.		Povezivanje novih sadržaja s poznatim znanjima te praktična primjena tih znanja.	Rad u paru i u grupama prilikom rješavanja problemskih zadataka
Osmišljavanje vlastitih istraživačkih projekata.		Razvijena sposobnosti za samostalno izvođenje pokusa	Rad u paru ili samostalno.

PLAN RADA DODATNE NASTAVE IZ BIOLOGIJE U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

Voditelji: Martina Vidović, prof. biologije i Marko Šafran, dipl.ing.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
<p>Problemskim i projektnim učenjem, koji su prožeti eksperimentiranjem, istražiti relevantne, interdisciplinarne probleme, motivirajuće za učenike koji posjeduju velik interes za prirodne znanosti.</p>	<p>Školska godina 2022./2023.</p>	<p>Usvajanje metoda eksperimentalnog rada, prikupljanje i obrada podataka dobivenih mjerenjem te izvođenje zaključaka. Razvijanje vještina rješavanja problema i istraživanja dostupne literature. Razvijanje vještina samostalnog izvođenja eksperimenata i grupnog rada.</p>	<p>Frontalni, grupni i individualni rad, istraživačko učenje, problemsko i projektno učenje, eksperimentalni rad, diskusija.</p> <p>DOD je namijenjen učenicima 1. – 4. razreda.</p>

PLAN RADA DODATNE NASTAVE IZ KEMIJE ZA 2. I 3. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

Voditeljica: Lidija Klampfl, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Stjecanje znanja i vještina iz kemije za treći razred gimnazije Teme: Kemijska ravnoteža, Kiseline, baze i soli, ,Elektrokemija, Spojevi s kisikom	Rujan-lipanj	Dodatno znanje i vještine iz kemije za treći razred gimnazije prema priloženom GIK-u za treći razred.	Metoda grafičkih radova, praktičnih radova, demonstracije, razgovora, ispiti znanja, Lidija Klampfl
Stjecanje znanja i vještina iz kemije za drugi razred gimnazije Teme: Svojstva tekućina, Ugljikovodici Termokemija, Kemijska kinetika, Kiseline, baze i soli	Rujan-lipanj	Dodatno znanje i vještine iz kemije za drugi razred gimnazije prema GIK-u za drugi razred	Metoda grafičkih radova, praktičnih radova, demonstracije, razgovora, ispiti znanja, Lidija Klampfl

PLAN RADA DODATNE NASTAVE IZ KEMIJE ZA 1. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

Voditelj: Denis Barčot, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Stjecanje znanja i vještina iz kemije za prvi razred gimnazije Teme: Atom i PSE, Kemijske veze, Kemijski račun	Rujan-lipanj	Dodatno znanje i vještine iz kemije za prvi razred gimnazije prema priloženom GIK-u za prvi razred.	Metoda grafičkih radova, praktičnih radova, demonstracije, razgovora, ispiti znanja, Denis Barčot

PLAN RADA DOPUNSKE NASTAVE IZ MATEMATIKE ZA 2. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

Voditeljica: Tajana Golub Mendaš, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Učenici će ponoviti gradivo prvog razreda.	rujan	Učenici će brže i preciznije rješavati zadatke.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbavati korijene i operacije s korijenima	rujan	Učenici će uvježbati računske operacije s korijenima.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati i ponoviti crtanje grafa funkcije.	rujan	Učenici će odrediti vrijednosti funkcije, zavisnu i nezavisnu varijablu, nultočku funkcije i ponovit će graf linearne funkcije .	Individualni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će naučiti rješavati kvadratnu jednadžbu.	listopad	Učenici će uvježbati prepoznavanje kvadratne jednadžbe i različite načine njezinog rješavanja.	Individualni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati rješavanje zadataka u kojima se primjenjuju kvadratna jednadžba.	listopad	Učenici će brže i sigurnije analizirati probleme opisane problemom drugog stupnja te ih primjenjivati za modeliranje.	Individualni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će učiti o funkcijama: crtanje grafa funkcije, određivanje domene i slike.	studeni	Učenici će uvježbati pronalaženje domene i kodomenu funkcija..	Rad u skupinama. Frontalni oblik rada. Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati računanje inverzne funkcije, određivanje kompozicije funkcije i injektivnosti.	studeni	Učenici će brže računati kompoziciju i određivati injekciju funkcija.	Individualni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati crtanje grafa inverzne funkcije.	prosinac	Učenici će brže i preciznije crtati graf inverzne funkcije.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će dopuniti stečeno znanje o kružnici i krugu.	siječanj	Učenici će brže i sigurnije prepoznavati i rješavati zadatke iz kružnice i kruga.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj

Učenici će uvježbati zadatke iz stereometrije.	veljača	Učenici će brže i preciznije crtati ravnine i pravce u prostoru.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati primjenjivanje okomitost pravaca, udaljenost točke od ravnine.	ožujak	Učenici će rješavati zadatke u kojima se računa udaljenost točke od pravca te veličinu kuta između pravaca.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati primjenjivanje preslikavanje prostora i kuteve između pravaca i ravnine.	ožujak	Učenici će brže i sigurnije određivati presjeke ravnine i poliedara u prostoru.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati primjenjivanje zadataka s poliedrima.	travanj	Učenici će primjenjivati formule za obujam i oplošje poliedara.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će dopuniti stečeno znanje o rotacijskim tijelima .	travanj	Učenici će uvježbati računanje obujma, oplošja i presjeke rotacijskih tijela- valjak, stožac, kugla.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici se uvježbati zadatke vjerojatnosti: događaj, slučajna varijabla	svibanj	Učenici će brže i sigurnije rješavati probleme koristeći vjerojatnost.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati primjenu vjerojatnosti – računanje u zadacima.	svibanj	Učenici će primjenjivati znanje o događajima i vrstama vjerojatnosti u zadacima.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će dopuniti stečeno znanje o geometrijskoj vjerojatnosti.	lipanj	Učenici će sigurnije određivati siguran i nemoguć događaj te rabiti algebru događaja za određivanje vjerojatnosti. Učenici će rješavati zadatke s geometrijskom vjerojatnosti.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će ponoviti gradivo drugog razreda.	lipanj	Učenici će rješavati zadatke u kojima će ponoviti gradivo drugog razreda.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj

PLAN RADA DOPUNSKE NASTAVE MATEMATIKE ZA 1. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

Voditeljica: Nikolina Ivačić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Učenik/ca ponavlja gradivo osnovne škole.	rujan	Učenik/ca nadopunjava i usavršava znanje vezano uz gradivo osnovne škole.	- individualni oblik rada
REALNI BROJEVI - učenik/ca računa s realnim brojevima	rujan, listopad	- učenik/ca razvija sposobnost logičkog mišljenja, objašnjavanja i opravdavanja ideja i zaključaka vezanih uz računanje s realnim brojevima i provođenje operacije unije, presjeka i razlike skupova	- individualni oblik rada
POTENCIJE - učenik/ca primijenjuje potencije s cjelobrojnim eksponentima	listopad	- učenik/ca provodi pravila za računanje s potencijama radi preciznijeg i bržeg računanja - učenik/ca primijenjuje potencije za prikaz broja u znanstvenom obliku - učenik/ca razvija sposobnost logičkog mišljenja te opravdavanja ideja vezanih uz provođenje pravila za računanje s potencijama	- individualni oblik rada - provjera pisanih uradaka, diskusija
ALGEBARSKI IZRAZI - učenik/ca rješava zadatke vezane uz algebarske izraze i algebarske razlomke	listopad, studeni	- učenik/ca upotrebljava formule za kvadrat i kub binoma, razliku kvadrata i zbroj i razliku kubova - učenik/ca pojednostavljuje algebarske izraze i razlomke uz obrazloženje odabira matematičkih postupaka	- individualni oblik rada, frontalni oblik rada - provjera pisanih uradaka, diskusija
LINERANE JEDNADŽBE, SUSTAVI LINEARNIH JEDNADŽBI, JEDNADŽBE S APSOLUTNIM VRIJEDNOSTIMA - učenik/ca primijenjuje linerane jednadžbe i rješava sustave linearnih jednadžbi i jednadžbe s apsolutnim vrijednostima	studen, prosinac	- učenik/ca razvija sposobnost logičkog mišljenja te objašnjavanja ideja i zaključaka vezanih uz problemske zadatke vezane uz linearne jednadžbe i sustave linearnih jednadžbi - učenik/ca u jednakosti izražava jednu veličinu pomoću druge	- individualni oblik rada, frontalni oblik rada, rad u paru - provjera pisanih uradaka, diskusija
LINEARNE NEJEDNADŽBE, SUSTAVI LINEARNIH NEJEDNADŽBI, NEJEDNADŽBE S APSOLUTNIM VRIJEDNOSTIMA	prosinac, siječanj	- učenik/ca rješava linerne nejednadžbe računski te rješenje zapisuje pomoću intervala - učenik/ca razvija sposobnost logičkog mišljenja te objašnjavanja i opravdavanja ideja i zaključaka vezanih uz primjenu	- individualni oblik rada, frontalni oblik rada, rad u paru - provjera pisanih uradaka, diskusija

- učenik/ca primijenjuje linearne nejednadžbe, rješava sustave linearnih nejednadžbi i nejednadžbe s apsolutnim vrijednostima		linearnih nejednadžbi - učenik/ca rješava jednostavne nejednadžbe s apsolutnom vrijednošću	
LINEARNA FUNKCIJA I NJEZIN GRAF - učenik/ca primijenjuje linearnu funkciju pri rješavanju problema	siječanj, veljača	- učenik/ca nadopunjuje svoje znanje o linearnoj funkciji - učenik/ca primijenjuje linearnu funkciju u rješavanju problema	- individualni oblik rada, frontalni oblik rada - provjera pisanih uradaka, diskusija
SUKLADNOST I SLIČNOST	ožujak	- učenik/ca prepoznaje, opisuje i primijenjuje sukladnost i sličnost trokuta - učenik/ca razvija sposobnost prikazivanja i rješavanja matematičkih problema vezanih uz sukladnost i sličnost trokuta - učenik/ca razvija kreativno i kritičko mišljenje	- individualni oblik rada, frontalni oblik rada - provjera pisanih uradaka, diskusija
TRIGONOMETRIJA PRAVOKUTNOG TROKUTA - učenik/ca primijenjuje trigonometrijske omjere	travanj, svibanj	- učenik/ca primijenjuje trigonometrijske omjere za rješavanje problema u planimetriji i situacijama iz svakodnevnog života - učenik/ca razvija sposobnost prikazivanja i rješavanja matematičkih problema te logičkog razmišljanja	- individualni oblik rada, frontalni oblik rada, rad u paru - provjera pisanih uradaka, diskusija
PRIKAZIVANJE I ANALIZIRANJE PODATAKA - učenik/ca barata podacima	svibanj, lipanj	- učenik/ca prikazuje podatke na različite načine - učenik/ca određuje sredinu, medijan i mod niza podataka	- individualni oblik rada, frontalni oblik rada, grupni rad - provjera pisanih uradaka, diskusija

PLAN RADA DOPUNSKE NASTAVE IZ MATEMATIKE ZA 3. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

Voditeljica: Nikolina Ivačić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Učenici će ponoviti gradivo drugog razreda.	rujan	Učenici će brže i preciznije rješavati zadatke.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će analizirati funkciju i njezin grafički prikaz.	rujan	Učenici će uvježbati računski određivanje domene jednostavnijih racionalnih i iracionalnih funkcija. Učenici će uvježbati određivanje domene, kodomene, slike funkcije na grafu.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati stečeno znanje o primjeni svojstava trigonometrijskih funkcija	rujan	Učenici će brže i sigurnije određivati mjeru kuta u radijanima. Ponoviti i usavršiti primjenu svojstava trigonometrijskih funkcija. Brže i sigurnije koriste džepno računalo pri računanju vrijednosti trigonometrijskih funkcija.	Individualni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će analizirati graf trigonometrijske funkcije.	listopad	Učenici će uvježbati prepoznavanje grafova trigonometrijskih funkcija te će ih grafički prikazivati. Ponovit će stečeno znanje o grafovima.	Individualni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati rješavanje zadataka u kojima se primjenjuju trigonometrijske funkcije.	listopad	Učenici će brže i sigurnije analizirati probleme opisane trigonometrijskom funkcijom te ih primjenjivati za modeliranje.	Individualni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će primjenjivati trigonometrijske jednadžbe.	studeni	Učenici će osnovne trigonometrijske jednadžbe rješavati grafički i/ili na brojevnoj kružnici.	Rad u skupinama. Frontalni oblik rada. Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati zadatke u kojima se primjenjuje poučak o sinusima.	studeni	Učenici će brže i sigurnije primjenjivati poučak o sinusima u zadacima.	Individualni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati zadatke u kojima se primjenjuje poučak o kosinusima.	prosinač	Učenici će brže i sigurnije primjenjivati poučak o kosinusima u zadacima.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj

Učenici će dopuniti stečeno znanje o vektorima.	siječanj	Učenici će brže i sigurnije prepoznavati i koristiti elemente vektora. Učenici će uvježbati računanje s vektorima te ih preciznije prikazivati u koordinatnom sustavu. Učenici će sigurnije određivati duljinu vektora, računati skalarni produkt.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će dopuniti stečeno znanje o vektorima.	veljača	Učenici će rješavati problemske zadatke u kojima se primjenjuju svojstva vektora.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati primjenjivanje jednadžbe pravca u zadacima.	veljača	Učenici će brže i preciznije crtati pravac u koordinatnom sustavu iz njegove jednadžbe.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati primjenjivanje jednadžbe pravca u zadacima.	ožujak	Učenici će rješavati zadatke u kojima se računa udaljenost točke od pravca te veličinu kuta između pravaca.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati primjenjivanje jednadžbe kružnice u zadacima.	ožujak	Učenici će brže i sigurnije određivati jednadžbu kružnice te iz nje odrediti polumjer i koordinate središta. Učenici će uz pomoć određivati grafički i / ili računski jednadžbu kružnice u posebnom položaju.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati primjenjivanje jednadžbe kružnice u zadacima.	travanj	Učenici će koristiti u zadacima opći oblik jednadžbe kružnice.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će dopuniti stečeno znanje o kombinatorici.	travanj	Učenici će uvježbati prepoznavanje osnovnih principa prebrojavanja, permutacija, kombinacija i varijacija.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će rješavati probleme rabeći kombinatoriku.	svibanj	Učenici će brže i sigurnije rješavati probleme koristeći kombinatoriku.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati baratanje podacima prikazanim na različite načine.	svibanj	Učenici će brzo i precizno prikazivati podatke tablično, diagramima... Učenici će sigurnije određivati srednje vrijednosti, standardnu devijaciju...	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će dopuniti stečeno znanje o vjerojatnosti.	lipanj	Učenici će sigurnije određivati siguran i nemoguć događaj te rabiti algebru događaja za određivanje vjerojatnosti.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj

Učenici će ponoviti gradivo trećeg razreda.	lipanj	Učenici će rješavati zadatke u kojima će ponoviti gradivo trećeg razreda.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
---	--------	---	--

PLAN RADA DOPUNSKE NASTAVE MATEMATIKE ZA 4.RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

Voditeljica: Lara Novak, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
BROJEVI	Rujan, listopad	Učenik/ca: - analizira skup realnih brojeva. - dokazuje tvrdnje matematičkom indukcijom. - računa s kompleksnim brojevima - interpretira računske operacije s kompleksnim brojevima u Gaussovoj ravnini	individualni oblik rada, frontalni oblik rada provjera domaće zadaće, diskusija
NIZOVI	Listopad, studeni, prosinac	Učenik/ca: - primjenjuje aritmetički i geometrijski niz i red	
FUNKCIJE	Prosinac, siječanj, veljača	Učenik/ca: - primjenjuje definiciju i svojstva limesa niza - analizira svojstva funkcije - tumači značenje limesa funkcije u točki	
DERIVACIJE	Veljača, ožujak	Učenik/ca: - povezuje definiciju derivacije funkcije u točki s problemom tangente i brzine - primjenjuje derivaciju funkcije u problemskim zadacima - povezuje derivaciju funkcije i crtanje grafa funkcije	
INTEGRALI	Travanj, svibanj	Učenik/ca: - računa neodređeni integral - primjenjuje integral u problemskim zadacima	
Napomena: 'vrijeme' je navedeno s obzirom na nastavu od 5 i 6 sati tjedno matematike pa je ono podložno izmjenama tijekom školske godine.			

PLAN RADA DOPUNSKE NASTAVE FIZIKE ZA 1. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

Voditelj: Denis Barčot, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Sadržaje s redovne nastave (koje učenici smatraju težima) dodatno razjasniti.	Tijekom školske godine 2022/23	Učenici će bolje razumjeti gradiva koja im predstavljaju probleme tijekom redovne nastave.	Individualni rad učenika, rad u paru i u grupama, diskusija o pojedinim problemskim situacijama. Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka..
Osposobiti učenika da teorijska znanja fizike primjenjuju na zadacima.	Tijekom školske godine 2022/23	Učenici će steći rutinu kod rješavanja zadataka.	Individualni rad učenika, rad u paru i u grupama, diskusija o pojedinim problemskim situacijama. Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka.
Razviti logičko i apstraktno razmišljanje kod učenika.	Tijekom školske godine 2022/23	Učenici će usvojiti fizikalni način razmišljanja	Individualni rad učenika, rad u paru i u grupama, diskusija o pojedinim problemskim situacijama. Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka.

PLAN RADA DOPUNSKE NASTAVE FIZIKE ZA 2. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

Voditeljica: Anamarija Bešenić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Sadržaje s redovne nastave (koje učenici smatraju težima) dodatno razjasniti.	Tijekom školske godine 2022/23	<p>Učenici će bolje razumijeti nastavne sadržaje koji im predstavljaju probleme tijekom redovne nastave.</p> <p>Međudjelovanje – učenici primjenjuju zakone statike fluida Struktura tvari – učenici primjenjuju model čestične građe tvari Energija – učenici analiziraju i primjenjuju zakone idealnog plina i molekularno-kinetičke teorije te analiziraju termodinamičke sustave i procese Međudjelovanje – učenici objašnjavaju elektrostatičke pojave, primjenjuju koncepte i zakone elektrostatike te opisuju električno polje Gibanje – učenici primjenjuju zakone elektrodinamike u električnom strujnom krugu</p>	Individualni rad učenika, rad u paru i u grupama, diskusija o pojedinim problemskim situacijama. Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka. Sve aktivnosti odvijaju se uživo.
Osposobiti učenika da teorijska znanja fizike primjenjuju na zadacima.	Tijekom školske godine 2022/23	Učenici će steći rutinu u rješavanju zadataka.	Individualni rad učenika, rad u paru i u grupama, diskusija o pojedinim problemskim situacijama. Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka. Sve aktivnosti odvijaju se uživo.
Razviti logičko i apstraktno razmišljanje kod učenika.	Tijekom školske godine 2022/23	Učenici će usvojiti fizikalni način razmišljanja	Individualni rad učenika, rad u paru i u grupama, diskusija o pojedinim problemskim situacijama. Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka. Sve aktivnosti odvijaju se uživo.

PLAN RADA DOPUNSKE NASTAVE FIZIKE ZA 3. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

Voditeljica: Anamarija Bešenić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Sadržaje s redovne nastave (koje učenici smatraju težima) dodatno razjasniti.	Tijekom školske godine 2022/23	<p>Učenici će bolje razumijeti nastavne sadržaje koji im predstavljaju probleme tijekom redovne nastave.</p> <p>Gibanje – učenici primjenjuju zakone elektrodinamike u električnom strujnom krugu Međudjelovanje – učenici opisuju svojstva magneta i analiziraju vezu između električne struje i magnetizma</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici analiziraju magnetsko međudjelovanje i objašnjavaju primjene - učenici analiziraju elektromagnetsku indukciju i primjene <p>Gibanje, energija – učenici analiziraju harmonijsko gibanje</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici objašnjavaju nastanak vala i analiziraju valna svojstva - učenici analiziraju valna svojstva zvuka - učenici primjenjuju zakone geometrijske optike 	Individualni rad učenika, rad u paru i u grupama, diskusija o pojedinim problemskim situacijama. Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka. Sve aktivnosti odvijaju se uživo.
Osposobiti učenika da teorijska znanja fizike primjenjuju na zadacima.	Tijekom školske godine 2022/23	Učenici će steći rutinu u rješavanju zadataka.	Individualni rad učenika, rad u paru i u grupama, diskusija o pojedinim problemskim situacijama. Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka. Sve aktivnosti odvijaju se uživo.
Razviti logičko i apstraktno razmišljanje kod učenika.	Tijekom školske godine 2022/23	Učenici će usvojiti fizikalni način razmišljanja	Individualni rad učenika, rad u paru i u grupama, diskusija o pojedinim problemskim situacijama. Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka. Sve aktivnosti odvijaju se uživo.

PLAN RADA DOPUNSKE NASTAVE FIZIKE ZA 4. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

Voditelj: dr.sc. Matija Huzak, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Sadržaje s redovne nastave (koje učenici smatraju težima) dodatno razjasniti.	Tijekom školske godine 2022/23	Učenici će bolje razumijeti gradiva koja im predstavljaju probleme tijekom redovne nastave.	Individualni rad učenika, rad u paru i u grupama, diskusija o pojedinim problemskim situacijama. Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka..
Osposobiti učenika da teorijska znanja fizike primjenjuju na zadacima.	Tijekom školske godine 2022/23	Učenici će steći rutinu kod rješavanja zadataka.	Individualni rad učenika, rad u paru i u grupama, diskusija o pojedinim problemskim situacijama. Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka.
Razviti logičko i apstraktno razmišljanje kod učenika.	Tijekom školske godine 2022/23	Učenici će usvojiti fizikalni način razmišljanja	Individualni rad učenika, rad u paru i u grupama, diskusija o pojedinim problemskim situacijama. Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka.

PLAN RADA DOPUNSKE NASTAVE KEMIJE ZA SVE GODINE UČENJA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

Voditelj: Vinka Sambolec Škerbić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Priprema učenika za redovnu nastavu utvrđivanjem i pojašnjavanjem nejasnih koncepata.	Kroz nastavnu godinu	Razvijanje zapažanja fizikalnih i kemijskih promjena, razumijevanje i rješavanje teoretskih i praktičnih problemskih zadataka.	Individualan rad, rad u paru ili manjoj grupi. Metoda razgovora, praktičnih radova i rješavanja problemskih zadataka. Praćenje uspješnosti rješavanja problemskih zadataka.
Usvajanje kompetencija potrebnih iz kemije kroz ponavljanje i vježbu Razvoj apstraktnog mišljenja kroz problemske zadatke.	Kroz nastavnu godinu	Razumijevanje i rješavanje teoretskih i praktičnih problemskih zadataka.	Individualan rad, rad u paru ili manjoj grupi. Metoda razgovora, praktičnih radova i rješavanja problemskih zadataka. Praćenje uspješnosti rješavanja problemskih zadataka.

PLAN RADA DRAMSKE DRUŽINE THEATRON U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

Voditeljica: Bojana Barlek, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
<ul style="list-style-type: none"> - prilagodba i probe recitala <i>Velik sam bio dok sam bio dijete</i> i izvedba u sklopu programa dobrodošlice 1. razredima u suradnji s Glazbenom radionicom - primanje novih članova - različite odgojne i obrazovne aktivnosti učenika s naglaskom na dramskim aktivnostima 	<p style="text-align: center;">RUJAN</p>	<p>Sudjelovanjem u radu dramske družine učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - moći izraziti svoju osobnost, osjećaje, stavove i ideje dramskim sredstvima - razvijati kreativno i kritičko mišljenje - razvijati vještine timskoga i suradničkoga učenja 	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor, raspravljanje; rad na tekstu - dramske vježbe - igranje uloga; izvedba recitala - uporaba različitih izvora podataka te medija, tehnoloških postupaka i načina izražavanja u oblikovanju i predstavljanju vlastitih umjetničkih iskaza - istraživanje međuljudskih odnosa, životnih opredjeljenja, društvenih sukoba, osobnoga sazrijevanja i oblikovanja identiteta
<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje s različitim vrstama dramske umjetnosti i kazališta - uključivanje učenika u prigodne programe i aktivnosti u školi - priprema ili izbor teksta za godišnju predstavu i predstavu za <i>LiDraNo 2023.</i> 	<p style="text-align: center;">LISTOPAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati kreativnost prema vlastitim sklonostima sudjelovanjem u pisanju dramskoga teksta, izradi rekvizita, oblikovanju zvuka i svjetla - prema vlastitim sposobnostima i sklonostima moći uživljeno oblikovati uloge u rasponu od jednostavnih do složenijih karaktera 	<ul style="list-style-type: none"> - proučavanje i istraživanje - analiza posebnih strukturnih, žanrovskih i stilskih značajki dramskih ostvarenja i aktivnosti u pripadajućemu kulturnom kontekstu - persiflaža; igranje uloga - književno, likovno i glazbeno stvaranje
<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje s različitim tehnikama scenskoga izraza - dramska radionica (radionica pisanja dramskoga teksta) - probe za godišnju predstavu i predstavu za <i>LiDraNo 2023.</i> - suradnja s <i>Glazbenom radionicom</i> i ostalim grupama koje obuhvaćaju izvannastavne aktivnosti - priprema božićne predstave za djecu 	<p style="text-align: center;">STUDENI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - razviti komunikacijske, govorne i izražajne vještine - moći samostalno oblikovati scensku izvedbu služeći se različitim sastavnicama dramskoga izraza (glas i govor, gesta i mimika, kretanje u prostoru, pisani i improvizirani tekst, žanr i stil i sl.) - steći sigurnost i samopouzdanje 	<ul style="list-style-type: none"> - kreativno pisanje - demonstracije, vježbe disanja - rad na tekstu – čitanje: interpretativno čitanje, usmjereno čitanje, čitanje s komentarom; pisanje scenarija, dramatisacija proznog ili pjesničkog teksta - dramske vježbe: "vrući stolac", forum-kazalište, kazalište slika/skulptura, vježbe scenskoga govora i pokreta, kazalište intervencije, improvizacije, nevidljivo kazalište, vježbe vođene mašte

<ul style="list-style-type: none"> - izražavanje osjećaja, sklonosti, sposobnosti i stavova te razvijanje empatije igranjem različitih uloga - razvijanje učeničke kreativnosti i stvaralaštva - iskustveno učenje - razvijanje kulture javnog nastupa - razvijanje kulture jezičnoga i nejezičnoga izražavanja - priprema i izvedba božićne predstave za djecu (tradicionalne predstave za djecu djelatnika Škole) - probe predstave za <i>LiDraNo 2023.</i> 	<p style="text-align: center;">PROSINAC</p>	<ul style="list-style-type: none"> - razumjeti međuljudske odnose i ponašanje - steći i razviti društvenu svijest, kritičnost i samokritičnost, odgovornost i toleranciju - razviti motoričke sposobnosti i "govor tijela" - oblikovati vlastiti ukus i sklonosti prema dramskomu stvaralaštvu i umjetnosti - povezati nove spoznaje s doživljenim iskustvom i već stečenim znanjem iz dramskoga i drugih odgojno-obrazovnih područja 	<ul style="list-style-type: none"> - propitivanje životnih situacija i problema važnih za društvo u kojemu žive te njihovo oblikovanje u dramske iskaze - usmeno ili pisano izražavanje vlastitog argumentiranog mišljenja o dramskim ostvarenjima i aktivnostima koje su doživjeli ili sudjelovali u njihovu oblikovanju - izvedbe recitala, scenskih igara, predstava
<ul style="list-style-type: none"> - probe i izvedba predstave za <i>LiDraNo 2023.</i> - suradnja sa Stručnim vijećem nastavnika hrvatskoga jezika i s drugim stručnim vijećima prema potrebi i spremnosti za suradnju - sudjelovanje na <i>Lidranu 2022.</i> 	<p style="text-align: center;">SIJEČANJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - moći prepoznavati posebna obilježja dramskih ostvarenja te uspoređivati načine kojima su sadržaji stvarnoga života obrađeni u dramskomu obliku u različitim medijima 	<ul style="list-style-type: none"> - obrazlaganje vlastitih stvaralačkih razloga, doprinosa i rješenja u dramskom stvaralaštvu ili aktivnosti - izvedbe recitala, scenskih igara, predstava
<ul style="list-style-type: none"> - probe i izvedba predstave na <i>LiDraNu 2023.</i> - suradnja s Kazališnim studijem mladih i HNK Varaždin - priprema godišnje predstave 	<p style="text-align: center;">VELJAČA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - moći razlikovati posebne estetske i etičke vrijednosti i opredjeljenja u umjetničkim dramskim ostvarenjima, u svojem dramskomu stvaralaštvu te u stvaralaštvu drugih 	<ul style="list-style-type: none"> - analiza i kritička prosudba dramskih ostvarenja drugih kao i vlastite aktivnosti i stvaralaštva - izvedbe recitala, scenskih igara, predstava
<ul style="list-style-type: none"> - dramske radionice - probe godišnje predstave - suradnju s članovima drugih programa i projekata u Školi - odgajanje i poučavanje za moguće stvarne situacije - priprema programa za upisnu kampanju 	<p style="text-align: center;">OŽUJAK</p>	<ul style="list-style-type: none"> - steći iskustvo i spoznaje o vrijednosti i povezanosti hrvatske kulturne baštine kao dijela europske kulture te univerzalnih vrijednosti 	<ul style="list-style-type: none"> - povezivanje dramskih oblika i ostvarenja s povijesnim i društvenim kontekstom u kojemu su nastali - istraživanje jezika simbola i znakova u komunikaciji te u oblikovanju suvremene kulture
<ul style="list-style-type: none"> - priprema prigodnoga programa za maturante - razvijanje suradništva i osjećaja odgovornosti u stvaranju zajedničkih 	<p style="text-align: center;">TRAVANJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - moći razlikovati i oblikovati različite načine javnoga komuniciranja i nastupanja 	<ul style="list-style-type: none"> - suradnja sa stručnom službom i školskim timovima

<p>predstava za javnu izvedbu ili za školske potrebe</p> <ul style="list-style-type: none"> - suradnja s Vijećem učenika 4. razreda - priprema prigodnoga programa za maturante - razvijanje suradništva i osjećaja odgovornosti u stvaranju zajedničkih predstava za javnu izvedbu ili za školske potrebe - suradnja s Vijećem učenika 4. razreda - priprema programa za upisnu kampanju 			
<ul style="list-style-type: none"> - priprema i izvedba prigodnoga programa za maturante - izvedba završne predstave - razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina 	SVIBANJ	<ul style="list-style-type: none"> - steći iskustvo javnoga nastupa u različitim oblicima i za različitu publiku 	<ul style="list-style-type: none"> - suradnja sa stručnom službom i školskim timovima - suradnja s drugim članovima skupine i s voditeljicom u procjeni postignuća i mogućnosti poboljšanja rada skupine i pojedinaca - uvažavanje reakcija i komentara publike - izvedbe recitala, scenskih igara, predstava
<ul style="list-style-type: none"> - priprema i izvedba prigodnoga programa za maturante - analiza rada u protekloj školskoj godini 	LIPANJ	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati kritičko mišljenje - argumentirano izraziti vlastita stajališta. 	<ul style="list-style-type: none"> - samoprocjena vlastitih sklonosti, stečenih vještina i ponašanja u skupini - izvedbe recitala, scenskih igara, predstava
<ul style="list-style-type: none"> - sastanci i dogovori - dramske radionice - posjeti kazališnim predstavama - suradnja s voditeljima i članovima ostalih izvannastavnih aktivnosti - prigodni programi - suradnja sa stručnom službom Škole i Vijećem učenika - specifični su ciljevi dramskoga odgoja opažanje, doživljavanje i prihvaćanje dramskih aktivnosti i dramskoga stvaralaštva; poticanje i razvijanje 	TIJEKOM CIJELE GODINE		<p>Voditeljica je odgovorna za cjelokupni rad skupine:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizaciju aktivnosti - redovito praćenje zalaganja svakoga člana i cijele skupine - praćenje sklonosti, sposobnosti, darovitosti svakoga člana i ponašanja u skupini - poticanje suradnje, tolerancije, kreativnoga i kritičkoga mišljenja - praćenje napretka svakoga člana i cijele skupine.

umjetničkih sklonosti; poticanje i razvijanje samostalnosti i samopouzdanja			
---	--	--	--

PLAN RADA LITERARNE GRUPE LITRA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

Voditeljica: Tatjana Ruža, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
<ul style="list-style-type: none"> • poticati čitanje kao aktivnost koja je potreba i zadovoljstvo • razvijati i poticati učeničko literarno stvaralaštvo i pisanje • promicati učeničko pisano i govorno izražavanje na hrvatskome jeziku i na dijalektima • otkrivati, pratiti i poticati učenike posebnih sklonosti, sposobnosti i kreativnosti • predstaviti stvaralaštvo učenika školskoj i izvanškolskoj publici¹ • pratiti mjesečna kulturna zbivanja i posjećivati kulturne manifestacije u gradu • praćenje programa <i>Pisci na mreži</i> • organizirati radionice prema potrebama učenika iskazane na kraju šk. god. 2021./2022. i tijekom rada u šk. god. 2022./2023. 	<p>tijekom školske godine</p>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • predlagati, komentirati i birati aktivnosti te sudjelovati u oblikovanju <i>Plana rada literarne grupe LITRA</i> • samovrednovati svoje stvaralaštvo • čitati, slušati te komentirati i vrednovati radove drugih učenika • čitati, slušati i komentirati te vrednovati književnoumjetničke, publicističke i neknjiževne tekstove svih vrsta (ovisno o interesu učenika) • analizirati i birati teme koje će, prema osobnim potrebama oblikovati u zadane književne ili diskurzivne oblike (pjesme, priče, crtice, lirske proze; eseje, kritike ili izabrane publicističke vrste) • pisati tekstove prema osobnim interesima • pisati tekstove prema dogovorenim temama • razlikovati i analizirati najuspješnije učeničke radove za planirane programe i natječaje • sudjelovati na natjecajima za 	<p>METODOLOGIJA: literarne radionice; samostalan rad; rad u paru; rad u skupini</p> <p>NAČIN PRAĆENJA: tjedno praćenje nastalih tekstova, kontaktiranje s učenicima e-poštom, upućivanje na čitanje tekstova pjesnika i pisaca srodnih literarnih ideja, uređivanje i komentiranje svih vrsta učeničkih literarnih radova</p> <p>ODGOVORNA OSOBA: voditeljica</p>

¹ Ciljevi i zadatci oblikovani prema ciljevima i zadacima smotre LiDraNo.

		učenike srednjih škola	
--	--	------------------------	--

Napomena:

Rad izvannastavne aktivnosti LITRA, literarne radionice, temelji se na sljedećim načelima: **slobodi stvaralaštva učenika i skupine, osobnom stvaralačkom izražavanju, dobrovoljnosti sudjelovanja**. Članovi literarne radionice LITRA učenici su koji kreativno pišu ili bi željeli naučiti pisati različite književne i diskurzivne oblike. Prema potrebi i prilici zajedno s voditeljicom osmišljavaju i moguće scenske nastupe. Zadatak voditelja je da potiče i usmjerava učenički interes za književni izraz svake vrste. Scenski nastupi, ovisno o umijeću učenika i potrebama, mogu biti multimedijjskoga karaktera (scenske igre, predstave, skečevi, recitali, večeri učeničke poezije i sl.). Program je moguće realizirati u suradnji s Glazbenom radionicom, Dramskom družinom Theatron, tj. učenicima drugih školskih izvannastavnih aktivnosti, ali i sa svim drugim zainteresiranim učenicima koji na bilo koji način pokazuju interes za pisano stvaralačko izražavanje.

PLAN RADA GLAZBENE RADIONICE U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

Voditeljica: Slavica Kelemen, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Stvaranje kvalitetnog i kritičkog potrošača glazbe	Šk. god. 2022/2023.	Učenici će usvojiti estetski pristup umjetnosti i pripremiti se za stvaranje vlastitog glazbenog identiteta	Istraživački način rada, izvještaji i formativno vrednovanje.
Praćenje glazbenih projekata Varaždina i okolice	Šk. god. 2022/2023. .	Razvijanje pozitivnog stava prema različitim glazbenim žanrovima i prostorima izvedbe	Prikupljanje podataka, uspoređivanje i analiza koncerata
Stvaranje estetskog glazbenog ukusa i opće kulture	Šk. god. 2022/2023.	Osposobljavanje za aktivno uključivanje u glazbeni život i razvoj glazbenog ukusa.	Demonstracijama usporediti i stvarati svoj ukus
Otkrivanje kreativnih potencijala	Šk. god. 2022/2023.	Učenici će dobiti priliku okušati se u različitim glazbenim disciplinama	Praktičnim radovima i suradničkim učenjem otkriti vlastite potencijale
Suradnja s Vijećem učenika i grupom volontera	Šk. god. 2022/2023.	Glazbenici će svoje vještine prezentirati u svrhu humanitarnih akcija i volonterskog rada	Suradničko učenje i organizacija rada
Rad na vokalnoj tehnici	Šk. god. 2022/2023.	Osposobljavanje učenika za samostalno vokalno izvođenje i rad u ansamblima.	Praktični rad na tehnikama i uspoređivanje načina rada
Usavršavanje sviračkih potencijala uvođenjem edukacija za sviranje na melodičkim cijevima, ukulele i kahonu	Šk. god. 2022/2023.	Upoznavanje jednostavnih instrumenata koji mogu pridonijeti aktivnom sudjelovanju u izvođenju glazbe.	Imitacijskim metodama prati se rad mentora.
Osnove notnog pisma, partitura, dionica	Šk. god. 2022/2023.	Osnove notnog zapisa na nivou prepoznavanja i praćenja u amaterskim ansamblima.	Istraživački rad i korištenje digitalnih alata.
Izložba glazbenih djela Kako postati profesionalni glazbenik Reklama Etnomuzikologija	Šk. god. 2022/2023.	Učenici mogu birati od ponuđenih tema za rad individualno ili po skupinama.	Istraživački način rada, izvještaji i formativno vrednovanje.

Tijeloglazba, cup song Zvučno onečišćenje Glazbena Noina arka Muzikoterapija Glazbeni protest Visualmusic			
Samostalno glazbeno stvaralaštvo	Šk. god. 2022/2023.	Prema interesima rad na skladateljskim tehnikama i IKT alatima	Savjetničko i suradničko okruženje i rad u različitim stupnjevima predznanja
Natjecanja, Glazbena olimpijada, matura	Šk. god. 2022/2023.	Informiranje, priprema i realizacija natjecanja.	Raznim metodama poučavanja postići što bolje rezultate rada.

PLAN RADA BOOK CLUBA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

Voditeljica: Dijana Mrazek Bosilj, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Pregled pročitane literature kroz ljeto. Prezentacije, preporuke.	-tijekom školske godine, prema afinitetima, željama i tempu grupe	Učenici će rezimirati i prezentirati što su čitali kroz ljeto i argumentirati svoje preporuke.	Prezentacija, diskusija Individualno, rad u paru, rad u grupi, diskusija Izlaganje Dodatni rad u Google Classroomu i po potrebi i prema uvjetima Zoom sastanci Padlet ploče za razmjenu materijala i dojmova Messenger grupa za ostale obavijesti Način praćenja je formativan; odgovorna osoba je voditelj grupe.
Odabir knjiga za čitanje pomoću prezentacija, izlaganja, diskusija.		Učenici će argumentirano prezentirati knjigu koju smatraju da bi ostali članovi book cluba trebal pročitati.	
Čitanje knjiga različitih žanrova na engleskom jeziku; Čitanje kraćih tekstova ili izvadaka iz knjiga.		Učenici će samostalno čitati i razumjeti književno djelo, prepoznati i odrediti žanr.	
Obrada i analiza pročitano kroz raznovrsne aktivnosti, diskusiju i radionice, upoznavanje s važnim književno-teorijskim pojmovima.		Učenici će analizirati književno djelo ili tekst, komentirati, diskutirati.	
Gledanje filma (moguć odlazak u kino) ili isječaka iz filma temeljenog na književnom djelu koje su učenici pročitali, analiza, uspoređivanje.		Učenici će kritički gledati film, analizirati, pronaći poveznice sa književnim djelom, diskutirati o tome.	
Čitanje poezije, analiziranje, prevođenje, kreativno izražavanje.		Učenici će čitati poeziju, pokušati prevesti, interpretirati pjesmu, pokušati se samostalno kreativno izraziti.	
Radionice koje potiču kreativno literarno izražavanje.		Učenici će dovršiti priču, ispričati priču, napisati priču	
Moguća suradnja s IB razredom u obliku radionice gdje će se učenici baviti prevođenjem te usporedbom doživljaja čitanja na hrvatskom i engleskom jeziku.		Učenici će čitati, prevoditi, uspoređivati, uvidjeti i analizirati razlike u prevođenju, u doživljaju čitanja, iznositi svoja opažanja, diskutirati.	

<p>Moguća suradnja sa English news agency u obliku radionice gdje bi se učenici bavili pisanjem recenzija, njihovim objavljivanjem, uspoređivanjem novinarskog i umjetničkog stila pisanja.</p>		<p>Učenici će diskutirati o važnim elementima dobre recenzije, pisati recenziju, naučiti koreke u objavljivanju recenzije na internetu, razmijeniti iskustva i diskutirati o razlikama između različitih stilova pisanja.</p>	
<p>Moguće uključivanje u eTwinning projekt (ovisno o afinitetima polaznika) kao što je A.B.C.: Active Book Club ili slično.</p>		<p>Učenici će donijeti odluku o vrsti projekta koji ih najviše zanima te sudjelovati aktivno, trudeći se izvršiti dogovorene aktivnosti.</p>	
<p>Moguć susret s književnicom preko aplikacije Zoom kako bi učenici mogli saznati više o procesu kreativnog pisanja iz prve ruke.</p>		<p>Učenici će intervjuirati književnicu kako bi saznali više o stvaralačkom procesu.</p>	

PLAN RADA ENGLISH NEWS AGENCY U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

Voditeljice: mr.sc. [Irena Kocijan-Pevec, prof.](#), [Dijana Mrazek Bosilj, prof.](#)

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Razvijanje medijske pismenosti: tipovi novinarstva kritičko čitanje/slušanje/gledanje objavljenih sadržaja	Tijekom školske godine	usvojiti kritički stav prema objavljenim vijestima, tekstovima razlikovati karakteristike tiskanog, radijskog, televizijskog, internetskog novinarstva	individualni i grupni rad analiza (induktivna metoda) čitanje, gledanje, slušanje formativno praćenje
Pisanje i objavljivanje članaka na internetskom portalu „newsforyouth“ (Erasmus+ projekt English through Entrepreneurship): https://newsforyouth.org/	Tijekom školske godine	Sudjelovanjem u radu grupe učenici će usavršavati vještine pisanja na engleskom jeziku	Individualni i grupni rad Pisanje Lektoriranje tekstova (“peer correction”) Formativno praćenje

<p>Poučavanje vještine pisanja (različiti tipovi tekstova primjerenih za internetske novine (news reports, feature articles, profile feature, reviews, blogs, interviews, etc.))</p>	<p>Tijekom školske godine</p>	<p>Steći uvid u različite vrste tekstova koji se objavljuju u medijima; Naučiti karakteristike različitih tipova teksta Poboljšati sposobnost jezičnog izražavanja na engleskome jeziku Koristiti različite jezične register</p>	<p>Čitanje Analiza teksta (induktivna metoda) Usporedba različitih tekstova na istu temu Aktivna upotreba novousvojenih struktura Formativno praćenje</p>
<p>Čitanje članaka na različitim internetskim portalima na engleskom jeziku</p>	<p>Tijekom školske godine</p>	<p>Razviti kritički stav u čitanju različitih tekstova Poboljšati vještinu čitanja s razumijevanjem Usvojiti nove jezične strukture (vokabular, gramatika) Steći sposobnost razlikovanja različitih registara u jeziku Steći sposobnost uočavanja objektivnosti/subjektivnosti u izvještavanju</p>	<p>Čitanje Analiza tekstova Usporedba Razgovor, diskusija, obrazlaganje svojeg mišljenja Formativno praćenje</p>

<p>Terenska nastava u obliku posjeta i izvještavanja o zanimljivim događajima na školi, u gradu/zemlji</p>	<p>Tijekom školske godine</p>	<p>Razviti kritički stav u slušanju različitih tekstova Poboljšati vještinu slušanja Usvojiti nove jezične strukture (vokabular, gramatika) Steći sposobnost razlikovanja različitih registara u jeziku Steći sposobnost uočavanja objektivnosti/subjektivnosti u izvještavanju Proširiti svoja znanja o kulturi i civilizaciji anglofonih zemalja</p>	<p>Metoda razgovara I rasprave Intervjui Formativno praćenje</p>
<p>Posjet međunarodnom sajmu knjiga u Zagreb (Interliber 2022)</p>	<p>studeni</p>	<p>Učenici će prisustvovati predavljanju knjiga (inozemni autori – na engleskom jeziku), naučiti kako izvještavati o promociji knjige, steći uvid u moderne trendove u izdavaštvu I kreativnom pisanju</p>	<p>Istraživanje radi pripreme za intervju Intervjui Razgovor Formativno praćenje</p>

<p>Suradnja s polaznicima grupe Bookclub u obliku radionice gdje bi se učenici bavili pisanjem recenzija i objavljivanjem istih, uspoređivanjem novinarskog i umjetničkog stila pisanja.</p>	<p>Tijekom školske godine</p>	<p>Učenici će diskutirati o važnim elementima dobre recenzije, pisati recenziju, naučiti korake u objavljivanju recenzije na internetu, razmijeniti iskustva i diskutirati o razlikama između različitih stilova pisanja.</p>	<p>Metoda razgovora I rasprave Oluja mozgova Radionice Analiza Formativno praćenje</p>
<p>Slušanje i gledanje vijesti i informativnih emisija na engleskom jeziku</p>	<p>Tijekom školske godine</p>	<p>Razviti kritički stav u slušanju različitih tekstova Poboljšati vještinu slušanja Usvojiti nove jezične strukture (vokabular, gramatika) Steći sposobnost razlikovanja različitih registara u jeziku Steći sposobnost uočavanja objektivnosti/subjektivnosti u izvještavanju Proširiti svoja znanja o kulturi i civilizaciji anglofonih zemalja</p>	<p>Slušanje Analiza slušanog/pogledanog sadržaja Razgovor, diskusija Formativno praćenje</p>
<p>Suradnja sa srednjim školama iz inozemstva, s osobitim naglaskom na IB škole (Kapelanskole, Lund Švedska, Riga State Gymnasium No.2, Latvija),</p>	<p>Tijekom školske godine</p>	<p>Naučiti surađivati u međunarodnom okruženju Upoznati druge kulture Koristiti engleski jezik u govoru i pismu – usavršiti vještine govorenja i pisanja</p>	<p>Korištenje različitih društvenih mreža za komunikaciju, videokonferencije, elektronske pošte Formativno praćenje</p>

Suradnja sa srednjim školama iz Hrvatske (Trgovačka i komercijalna škola Bjelovar; Ekonomska škola „Stjepan Radić“, Đakovo)	Tijekom školske godine	Razmijeniti iskustva o projektima I pisanju članaka na engleskom jeziku s učenicima iz drugih dijelova Hrvatske, te drugih tipova škole	Korištenje različitih društvenih mreža za komunikaciju, videokonferencije, elektronske pošte Formativno praćenje
Proširivanje suradnje sa školama zainteresiranim za međunarodni internetski portal preko E-twinninga.	Tijekom školske godine	Naučiti surađivati u međunarodnom okruženju Upoznati druge kulture Koristiti engleski jezik u govoru i pismu – usavršiti vještine govorenja i pisanja	Korištenje različitih društvenih mreža za komunikaciju, videokonferencije, elektronske pošte Formativno praćenje
Posjet varaždinskim/zagrebačkim internetskim portalima	Tijekom školske godine	Steći uvid kako funkcionira komercijalni novinski portal Steći vještine upravljanja i organiziranja rada u novinskom portalu	Razgovor, diskusija Formativno praćenje
Uređivanje internetskog portala (design, rubrike, organizacija sadržaja)	Tijekom školske godine	Usvojiti vještine uređivanja internetskog portala	Razgovor, oluja ideja Formativno praćenje

<p>Popularizacija internetskog portal NewsforYOUth kroz različite društvene mreže (Facebook, Instagram Twitter)</p>	<p>Tijekom školske godine</p>	<p>Usvojiti marketinške vještine potrebne za privlačenje čitatelja i povećanje čitanosti vlastitog internetskog portala</p>	<p>Korištenje društvenih mreža Voditeljica je odgovorna za rad skupine: organizaciju aktivnosti, redovito praćenje zalaganja svakoga člana i cijele skupine, poticanje suradnje, tolerancije i kritičkoga mišljenja, poticanje međunarodne suradnje, organizaciju posjeta internetskim portalima</p>
---	-------------------------------	---	--

PLAN RADA GRUPE PARLONS FRANÇAIS – GOVORIMO FRANCUSKI - U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

Voditeljica: Jasminka Bešenić Ivančić, prof.

AKTIVNOSTI	VRIJEME (mjesec)	OČEKIVANI REZULTATI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA	MATERIJALNE POTREBE	PREDVIĐENI TROŠKOVI
<p>Uređenje učionice</p> <p>Što je francuski?</p> <p>Unité 1 Leçon 1: Je me présente</p> <p>– izrada plakata za obilježavanje Evropskog dana jezika 26.9. Radionica-prevodenje-tema - literatura-suradnja s školskom knjižnicom</p>	IX	<p>Les apprenants seront capables de:</p> <p>Se présenter</p> <p>Poser des questions</p> <p>Parler de la France ,de la langue française et de ses spécificités</p>	<p>Direktna metoda</p> <p>- dijaloška s monološkom</p> <p>- govorne vježbe</p> <p>- rad na tekstu</p> <p>- rad u grupi</p> <p>- rad u paru</p> <p>- individualni rad</p> <p>- prezentacija</p> <p>Razgovor s učenicima, Domaće zadaće, Govorne i pismene vježbe, Samoocjenjivanje (portfolio, jezične mape), Diskusije na zadanu temu</p>	Flomasteri, papiri, izrada plakata	2,65 EUR
<p>Leçon 5: Parisiens qui êtes vous?</p> <p>– izrada plakata La vie a Varaždin-anketa sugradana Snimanje kratkog videa na zadanu temu</p>	X	<p>Parler de la langue française</p> <p>Caractériser une langue, analyser l'emploi du français dans le monde</p>		6,64 EUR	
<p>Leçon 33 Du cinéma et des larmes</p> <p>Le septième art</p> <p>Le film français analiza odabranog filma</p>	XI	<p>Se familiarises avec l'art</p> <p>Et essayer d'analyser et Comprendre un film, savoir Exprimer son opinion</p>			
<p>Blagdani na francuski način</p> <p>Un projet pour Noël – Comment les Français fêtent le Noël</p>	XII	<p>Décorer la classe</p> <p>Préparer les gateaux de Noël</p>		Flomasteri, papiri, namirnice	6,64 EUR

<p>Leçon 6: Question de mode</p> <p>Défilé de mode – Power point rezentacije učenika</p>	I	<p>Décrire ses habitudes vestimentaires</p> <p>Présenter un projet</p>		Izrada plakata	2,65 EUR
<p>Leçon 6: Question de mode</p> <p>Défilé de mode – Power point rezentacije učenika i scenski nastup učenika</p>	II	<p>Décorer la classe</p> <p>Poser des questions</p> <p>Présenter un projet</p>			
<p>Leçon 7: Flyrock</p> <p>La chanson française – radionica francuske glazbe, Javno scenski nastup-la poesie d amour- ili-zoom meting</p>	III	<p>Se familiariser avec la chanson française</p>		Izrada plakata	
<p>Unité 3 Leçon 12: Choix de vie</p> <p>Le polution de notre planète Izrada plakata</p>	IV	<p>Caractériser une ville, comparer des cadres de vie</p> <p>Présenter un projet</p>			
<p>Le polution de notre planète Izrada plakata</p>	V	<p>Présenter un projet</p>			
<p>Évaluation, autoévaluation</p> <p>Rasprave o rezultatima rada i prijedlozi za poboljšanje rada grupe</p>	VI	<p>Donner son opinion</p> <p>Évaluer ses connaissances</p>			

PLAN RADA ACSL-a U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

Voditelj: mr. sc. Bojan Banić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Brojevni sustavi	Rujan	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi Kontinuirana razmjena iskustva	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije
Rekurzije	Listopad	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi Kontinuirana razmjena iskustva	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije
Prepoznavanje rada algoritma	Studeni	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi Kontinuirana razmjena iskustva	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije
Prefiks/infiks/postfiks Posmak bitova LISP	Prosinac	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi Kontinuirana razmjena iskustva	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije Rezultati 1. kola ACSL natjecanja
Booleova algebra Strukture podataka	Siječanj	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije

		Kontinuirana razmjena iskustva	
Regularni izrazi	Veljača	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi Kontinuirana razmjena iskustva	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije Rezultati 2. kola ACSL natjecanja
Teorija grafova Elektronički sklopovi	Ožujak	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi Kontinuirana razmjena iskustva	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije Rezultati 3. kola ACSL natjecanja
Asembler	Travanj	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi Kontinuirana razmjena iskustva	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije Rezultati 4. kola ACSL natjecanja
Konačni automati Rješavanje zadataka s prošlih ACSL natjecanja	Svibanj	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi Kontinuirana razmjena iskustva	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije
Rješavanja zadataka sa završnog ACSL natjecanja	Lipanj	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi Kontinuirana razmjena iskustva	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije Odgovorna osoba bit će profesor informatike, tj. voditelj izvannastavne aktivnosti

PLAN RADA FOTO I VIDEO GRUPE U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

Voditelj: Vladimir Mikac, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Cilj je popularizacija multimedije.	9.mjesec 2022. – 6. mjesec 2023., jednom tjedno po dva sata.	Povećani interes učenika i popularizacija multimedije, kao dijela informatike.	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, dokumentacijska i demonstracijska metoda.
Praćenje svih značajnijih događanja vezanih uz školu te stvaranje odgovarajuće multimedijske dokumentacije.		Ostvarene kompetencije učenika vezane uz praktičnu primjenu multimedijskih alata za obradu slike i videa.	Praćenje rezultata učenika provesti će se kroz prezentaciju multimedijskih radova i kroz sudjelovanje na multimedijskim natjecanjima te organizaciju izložbe fotografija.
Organizacija samostalnih učeničkih multimedijskih projekata.		Kontinuirana i transparentna razmjena iskustva.	Odgovorna osoba je voditelj.
Sudjelovanje na odgovarajućim multimedijskim natjecanjima, filmskim smotrama i slično.			

PLAN RADA GRUPE HONI U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

Voditelj: Vladimir Mikac, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Nastava je predviđena za učenike koji se natječu u programiranju.	Cijela nastavna godina počevši od rujna 2022. do lipnja 2023.	Kao i svih ovih godina i dalje očekujemo vrlo dobre rezultate s obzirom da smo i ove godine u 1. razrede upisali učenike koji su se natjecali u toj kategoriji u OŠ.	S obzirom na to da je struktura učenika na ovoj nastavi heterogena po pitanju stupnja predznanja iz programiranja, radi se i paralelno u dvije grupe: početnici i napredni.
Očekuje se suradnja sa HSIN-om koji organizira Hrvatsku informatičku olimpijadu i HONI koristi kao izlučno natjecanje.		Naravno i stariji učenici koji su i do sada sudjelovali vjerojatno neće iznevjeriti i dalje će nastaviti sa odličnim rezultatima.	Od početnika se očekuje da počnu sa natjecanjem u 2. polugodištu nakon što savladaju kompetencije iz osnova jezika C++.
Korisno je i za nastavnika koji prati razvoj informatičke tehnologije i pristupa u razvijanju rješenja.			Odgovorna osoba je voditelj.

PLAN RADA GRUPE BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA, KEMBIO LAB U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

Voditeljica: Tihana Čus Slatković, prof.

TEME	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
UVOD U IZVANNASTAVNU AKTIVNOST BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITU, KEMBIO LAB	rujan	- učenik objašnjava pojmove biosigurnosti i biozaštite i njihovu važnost u svakodnevnom životu te navodi glavne mjere opreza prilikom rada u laboratoriju	<p>Istraživačko učenje Timski rad Učenje putem rješavanja problema Praktični rad Unos, obrada i analiza podataka Izrada plakata, prezentacije, izvješća istraživanja Rasprava Kviz Analiza rada</p> <p>Odgovorna osoba: Tihana Čus Slatković, mag. educ. biol. et chem.</p>
ZARAZNE BOLESTI I NJIHOVI UZROČNICI UVOD U LABORATORIJSKI RAD	listopad	- učenik opisuje patogene mikroorganizme kao uzročnike zaraznih bolesti i objašnjava njihov način djelovanja na ljudsko zdravlje - učenik primjenjuje sve mjere opreza prilikom rada u laboratoriju i upoznaje osnovni pribor i metode za rad	
EPIDEMIOLOŠKI -VOGARLICOV LANAC PRAKTIČNI LABORATORIJSKI RAD	Listopad studeni	Objašnjava sastavnice i povezanost u epidemiološkom (Vogralicovom lancu). Izvodi jednostavnija istraživanja u laboratorijima kemije i mikrobiologije.	
EMERGENTNE I RE-EMERGENTNE BOLESTI U HRVATSKOJ U SVIJETU ISTRAŽIVAČKI RAD	prosinac	Objašnjava uzroke emergentnih i re-emergentnih bolesti i analizira njihovu geografsku rasprostranjenost u Hrvatskoj i svijetu. Izvodi istraživanja u laboratorijima kemije i mikrobiologije.	
KORONA VIRUSI – POŠAST 21. STOLJEĆA ISTRAŽIVAČKI RAD	Siječanj veljača	Uspoređuje viruse SARS, MERS, SARS-CoV-2 i njihove posljedice po zdravlje čovjeka i svjetsku ekonomiju . Izvodi istraživanja u laboratorijima kemije i mikrobiologije.	
VELIKE SVJETSKE PANDEMIJE PREZENTACIJA ISTRAŽIVAČKOG RADA	Veljača Ožujak travanj	Opisuje i uspoređuje velike svjetske pandemije te njihov utjecaj na čovječanstvo. Istražuje literaturu, provodi istraživanja, opisuje rezultate istraživanja te ih prikazuje	

		grafički, u obliku rada i postera.	
BIOSIGURNOST MEĐUNARODNE ORGANIZACIJE I HRVATSKA PREZENTACIJA ISTRAŽIVAČKOG RADA	- Travanj Svibanj	- Opisuje i navodi međunarodne organizacije s područja biosigurnosti u svijetu i Hrvatskoj - Objašnjava hrvatski doprinos razvoju medicine u svijetu - istražuje literaturu, provodi istraživanja, opisuje rezultate istraživanja te ih prikazuje grafički, u obliku rada i postera	

PLAN RADA GRUPE PROŠLOST ZA BUDUĆNOST U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

Voditelj: Siniša Horvat, prof.

CILJEVI I ZADACI a(aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Istraživanje, prikupljanje i obrada podataka o <i>Kulturno-historijskoj Izložbi grada Varaždina</i> te priprema obilježavanja 100-godišnjice njezinog održavanja	Tijekom godine, ovisno o mogućnostima članova i voditelja	Učenik usvaja: postupke izrade foto – dokumentacije, tehniku rada s povijesnim izvorom i povijesnom građom i korištenje e-tehnologije	samostalni rad, rad u parovima, rad u malim skupinama, usmeni dogovori, pregled i korekcija slikovnog materijala, izrađenih popisa, dokumentacije i praktičnih radova
Prikupljanje i obrada podataka o historijatu gimnazijske Kemijske zbirke, profesorima i nastavi kemije u našoj gimnaziji		Učenik usvaja: postupke tehniku rada s povijesnim izvorom i povijesnom građom	

PLAN RADA VOLONTERSKOG KLUBA PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

Voditelji: Jurica Barulek, prof. i Marko Žganec, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Donošenje plana i programa Volonterskog kluba PGV	rujan/listopad 2022.	Učenik/ca se upoznaje s različitim oblicima volonterskog rada	razgovor, istraživanje materijala o volonterskom radu, razmjena mišljenja
Promocija volontiranja u prostorijama škole (uključujući rada Volonterskog kluba PGV)		Učenik/ca se upoznaje s različitim ranjivim skupinama u društvu	
Upoznavanje učenika s planom rada Volonterskog kluba u predstojećoj školskoj godini		Učenik/ca razumije značaj volonterskog rada	
Ostvarivanje suradnje s udrugama i/ili školama u kojima će se fizički (ako okolnosti dopuste) ili putem digitalnih alata odvijati volonterski rad	listopad 2022.	Učenik/ca odabire udruhu/instituciju u kojoj će se vršiti volonterski rad	razgovor
Uvođenje učenika volontera u aktivnu volontersku djelatnost		Učenik/ca predlaže načine i oblike volontiranja digitalnim putem	
		Učenik/ca ističe predmete u kojima bi mogao pomoći u učenju/ponavljanju učenicima osnovnih škola i/ili udruha	
Volonterski rad u udruzi, instituciji ili putem digitalnih alata (ovisno o mogućnostima i potrebama štićenika)	studeni 2022. do svibanj 2023.	Učenik/ca aktivno volontira u odabranoj udruzi ili instituciji (poštujući zakonske odredbe i epidemiološke mjere)	aktivan rad u odabranoj instituciji ili udruzi, aktivno pomaganje učenicima kojima je potrebna pomoć u učenju. Korištenje različitog materijala u svrhu volonterskog rada, izrada promotivnog materijala (fizički ili digitalni) u svrhu popularizacije volonterskog rada, komunikacija s voditeljima grupa i mentorima na dvotjednoj bazi (individualni razgovor, e – mail). Aktivno i kreativno angažiranje u akcijama

<p>Sudjelovanje u skupljanju plastičnih čepova za udrugu oboljelih od leukemije i limfoma</p>		<p>Učenik/carazvija organizacijske sposobnosti u volonterskom radu koje će moći prenijeti na ostala područja života</p>	<p>koje će se realizirati tijekom školske godine. Praćenje volonterskog rada učenika putem kalendara rada</p>
<p>Sudjelovanje u volonterskim akcijama prema dogovoru s udrugama (pr. akcija Crvenog križa, skupljanje potrepština za potrebite)</p>		<p>Učenik/ca istražuje različite mogućnosti realizacije volonterskog rada (putem interneta, razgovor s mentorima i voditeljima udruga)</p> <p>Učenik/ca prenosi svoje znanje učenicima osnovne škole kojima je potrebna pomoć u učenju</p> <p>Učenik/ca osmišljava kreativne načine u svrhu poboljšanja kvalitete volonterskog rada</p> <p>Učenik/ca sudjeluje u promociji volonterskog rada u školi (izrada plakata, poticanje kolega da se priključe, aktivno djelovanje putem društvenih mreža)</p> <p>Učenik/ca razvija osjećaj odgovornosti prema preuzetim obavezama</p> <p>Učenik/ca razvija osjećaj empatije prema ranjivim skupinama u društvu</p> <p>Učenik/ca razvija komunikacijske i socijalne vještine</p> <p>Učenik/ca aktivno pridonosi jačanju tolerancije i poštovanja kao važnih vrijednosti unutar škole i društva</p>	
<p>Evaluacija volonterskog rada</p>	<p>lipanj 2023.</p>	<p>Učenik/ca razvija vještinu samokritičnosti vlastitog volonterskog rada</p>	<p>komunikacija s voditeljima grupe, ispunjavanje volonterskih knjižica</p>

		Učenik/ca savjetima i prijedlozima doprinosi poboljšanju volonterskog rada i djelovanja Volonterskog kluba (slobodno razmjena ideja)	razgovor i razmjena mišljenja o uspješnosti ishoda volonterskog rada
Ispunjavanje volonterskih knjižica			popunjavanje volonterskih knjižica i formalizacija voloterske djelatnosti

*** u slučaju nepovoljne epidemiološke situacije predviđa se volonterski rad u alternativnom (digitalnom) obliku u dogovoru s udrugama**

PLAN RADA DEBATNOG KLUBA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

Voditelj: Siniša Radiković, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA
Upoznavanje učenika s debatom i općim pojmovima retorike.	Tijekom 1. i 2. polugodišta	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> • upoznaje debatu kao strukturiranu i argumentiranu raspravu, • koristi opće retoričke pojmove, • uspješno sudjeluje u javnoj komunikaciji i javnoj raspravi 	Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni, individualni i rad u grupi, rad na tekstu, rad na videouratku
Upoznavanje različitih formata debate (KP, WS).	Tijekom 1. i 2. polugodišta	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> • upoznaje različite formate debate, • sudjeluje u vođenoj strukturiranoj i argumentiranoj raspravi, • ojačava svoje sposobnosti za argumentirano donošenje odluka. 	Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni, individualni i rad u grupi, rad na tekstu, rad na videouratku
Analiza debate (osnovni zadaci afirmacijske i negacijske ekipe: postavljanje/pobijanje definicije, kriterija i argumenata).	Tijekom 1. i 2. polugodišta	Učenika/ca: <ul style="list-style-type: none"> • kritički promišlja te donosi argumentirane zaključke, • surađuje s drugim učenicima u timu, • unaprjeđuje svoje govorne i jezične sposobnosti. 	Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni, individualni i rad u grupi, rad na tekstu
Rad na pripremi govora (pronalaženje raspoređivanje, sastavljanje, učenje govora, izricanje).	Tijekom 1. i 2. polugodišta	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> • slobodno razmjenjuje ideje i kritičko mišljenje s drugima, • unaprjeđuje svoje govorničke sposobnosti. 	Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni, individualni i rad u grupi, rad na tekstu
Rad na govornom i pisanom izražavanju.	Tijekom 1. i 2. polugodišta	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> • razvija jezične i izražajne sposobnosti. 	Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni, individualni i rad u grupi, rad na tekstu
Debate o različitim civilizacijskim, društvenim i socijalnim pitanjima i problemima.	Tijekom 1. i 2. polugodišta	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> • istražuje te stječe nova znanja, • uključuje se u rasprave o demokraciji I 	Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni, individualni i rad u grupi, rad na tekstu

		građanskom društvu, ljudskim pravima te drugim društvenim pitanjima.	
Sudjelovanje na turnirima.	Tijekom 1. i 2. polugodišta	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> • aktivno pridonosi jačanju tolerancije kao osnovne vrijednosti demokratske kulture, • surađuje s drugim učenicima u timu, • jača svoje samopouzdanje, • razvija svoje govorničke vještine. 	Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni, individualni i rad u grupi, rad na tekstu
Pripremanje za sudjelovanje na međuzupanijskom i državnom natjecanju.	Tijekom 2. polugodišta	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> • aktivno pridonosi jačanju tolerancije kao osnovne vrijednosti demokratske kulture, • surađuje s drugim učenicima u timu, • jača svoje samopouzdanje, • razvija svoje govorničke vještine, • raspravlja o različitim globalnim fenomenima. 	Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni, individualni i rad u grupi, rad na tekstu
Pripremanje za i sudjelovanje na međunarodnim konferencijama.	Tijekom 1. i 2. polugodišta	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> • aktivno pridonosi jačanju tolerancije kao osnovne vrijednosti demokratske kulture, • surađuje s drugim učenicima u timu, • jača svoje samopouzdanje, • komunicira na stranom jeziku, • razvija socijalne i komunikacijske vještine, • razvija svijest o civilizacijskim, socijalnim i društvenim pitanjima. 	Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni, individualni i rad u grupi, rad na tekstu
Organizacija završnoga turnira sezone debatiranja u Prvoj gimnaziji (s obzirom na mogućnosti).	Tijekom 2. polugodišta	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> • surađuje s drugim učenicima i nastavnicima, • razvija organizacijske vještine, • jača osjećaj odgovornosti. 	Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni, individualni i rad u grupi, rad na tekstu

PLAN RADA ŠSD SREDNJOŠKOLAC U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

Voditelji: Tatjana Ostović Šlehta, prof., Zoran Jeftić, prof., novi djelatnik

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
<ul style="list-style-type: none"> - planiranje međupredmetnih tema i očekivanja na razini aktiva - izrada GIK-a za sve razrede - plan i program i slanje inicijalnih prijava prema zahtjevima ŠSS Varaždinske županije -odabir sportskih referenata i prikupljanje informacija o sudjelovanju na školskim natjecanjima 	<p>-rujan</p>		<p>- odgovorne osobe su svi profesori koji su i voditelji ŠSD Srednjoškolac</p>
<ul style="list-style-type: none"> -odabir sportskih referenata i prikupljanje informacija o sudjelovanju na školskim natjecanjima -formiranje novih školskih ekipa za pojedine sportove - formiranje ekipa i organizacija treninga u svrhu postizanja što boljih rezultata -prikupljanje podataka i izrada školskih sportskih iskaznica - Početak međurazrednih natjecanja: <ul style="list-style-type: none"> - nogomet - rukomet - odbojka - košarka 	<p>- listopad - svibanj</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aktivni angažman što većeg broja učenika - usvajanje novih znanja i vještina - poboljšanje socijalne komunikacije - razvijanje fair-playa - redovno okupljanje i održavanje treninga sa ekipama 	<p>sportski referenti i kapetani ekipa</p> <p>učenici - suci</p>
<p>Glavni cilj rada ŠSD 'SREDNJOŠKOLAC' je usmjeravanje i motiviranje učenika za sportske aktivnosti i natjecanja s ciljem utjecaja</p>	<p>- tijekom cijele godine</p>		<p>- odgovorne osobe su svi profesori koji su i voditelji ŠSD Srednjoškolac</p>

<p>na kinatropološka obilježja učenika koja uključuju</p> <ul style="list-style-type: none"> o morfološka obilježja, o motoričke sposobnosti, o funkcionalne sposobnosti <p>Usvajanje novih znanja i vještina u pojedinim sportovima</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razvoj socioloških vještina: - funkcioniranja u timu, komunikacije, razvoj sportskog duha i zajedništva - upoznavanje s učenicima drugih razreda, škola i mjesta kroz školska, županijska, regionalna i državna natjecanja -razvijanje organizacijskih sposobnosti i primjena stečenih znanja u sportu i klubovima (organizacija natjecanja, suđenja) - uzimanje novih uloga u ekipi 			
<ul style="list-style-type: none"> - prednatjecanja srednjih škola u rukometu, nogometu, košarci i odbojci 	-studen - prosinac		
<ul style="list-style-type: none"> - organizacija međurazrednih sportskih susreta 	- tijekom cijele godine	<ul style="list-style-type: none"> - organizacija, suđenje i formiranje razrednih ekipa za međurazredna natjecanja - organizacija učenika –sudaca koji sude međurazredne utakmice 	vođenje Pregleda rada (članovi pojedinih ekipa, termini treninga i plasman
<ul style="list-style-type: none"> - finalna županijska natjecanja iz rukometa, odbojke, košarke i nogometa, atletike, krosa 	- siječanj - ožujak	<ul style="list-style-type: none"> - ostvarenje što boljeg plasmana jer samo prvo mjesto donosi mogućnost nastavka daljnjeg natjecanja - državno natjecanje – krajnji cilj 	
<ul style="list-style-type: none"> - organizacija sportske radionice povodom „Dana gimnazije“ - organizacija terenske nastave - državna natjecanja 	- travanj	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje učenika s novim i manje poznatim sportovima i aktivnostima uz mogućnost aktivnog uključivanja 	spomenica – bilježenje svih natjecanja I događanja kroz tekst i fotografiju

<ul style="list-style-type: none">- „Dan sporta“- organizacija finalnih utakmica razreda- organizacija utakmica u nogometu i odbojci- odabir sportašice i sportaša generacije	<p>- svibanj</p>	<p>- aktivno sudjelovanje u utakmicama, suđenju i organizaciji “Dana sporta”</p>	<p>- odgovorne osobe su svi profesori koji su i voditelji ŠSD Srednjoškolac</p>
--	------------------	--	---

PRIVITAK 2

IZVEDBENI PROGRAMI IZVANUČIONIČKE NASTAVE (arhiva pedagoginje)

PRIVITAK 3

PLANOVI OSTVARIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA PO STRUČNIM AKTIVIMA

Stručni aktiv :		KEMIJA I BIOLOGIJA (PREDMET: BIOLOGIJA)	
Školska godina:		2022./23.	
1.razredi			
Broj sati (14)	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
4	Učiti kako učiti	Raznolikost živog svijeta i njegova organizacija	uku A.4/5.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
	Održivi razvoj		uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
	Zdravlje		uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
			odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.
			zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
			zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
			ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
			ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.

			ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.
	Osobni i socijalni razvoj		osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
	Građanski odgoj i obrazovanje		goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.
2	Učiti kako učiti	Ekologija populacija	uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
	Održivi razvoj		odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.
	Osobni i socijalni razvoj		osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
2	Učiti kako učiti	Ekologija zajednica	uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
	Održivi razvoj		odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim

			postavkama funkcionalnosti.
	Osobni i socijalni razvoj		osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
	Građanski odgoj i obrazovanje		goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.
2	Učiti kako učiti	Ekologija ekosustava	uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
	Održivi razvoj		odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.
	Osobni i socijalni razvoj		osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.
	Građanski odgoj i obrazovanje		goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.
4	Učiti kako učiti	Održivi razvoj	uku A.4/5.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva

		<p>učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>
	Održivi razvoj	<p>odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.</p>
	Poduzetništvo	<p>pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p>
	Zdravlje	<p>zdr A.4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnome životu.</p>
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	<p>ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p>

			<p>ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.</p> <p>ikt A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
	Osobni i socijalni razvoj		osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.
	Građanski odgoj i obrazovanje		goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

2.razredi			
Broj sati (14)	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	

1	Poduzetništvo	Pojava života na Zemlji	pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
	Osobni i socijalni razvoj		osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
	Učiti kako učiti		osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
	Zdravlje		uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
1	Gradanski odgoj i obrazovanje	Prvi organizmi - prokarioti	ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
	Poduzetništvo		zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
	Osobni i socijalni razvoj		zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
			goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici
			pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
			osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
			osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.

			osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku A.4/5.1. 1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena – Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
	Učiti kako učiti		ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		zdr A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
	Zdravlje		
6	Građanski odgoj i obrazovanje	Pojava eukariota i opća načela građe međustaničnih organizama	goo A.4.3. Promiče ljudska prava. goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
	Poduzetništvo		Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
	Održivi razvoj		odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.
	Osobni i socijalni razvoj		osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.
	Učiti kako učiti		uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama - Učenik

			<p>samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p> <p>uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. 1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
	<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p>		<p>ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.</p> <p>ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p>
	<p>Zdravlje</p>		<p>zdr A.4.1. Objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornoga spolnoga ponašanja.</p> <p>zdr A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.</p> <p>zdr A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja.</p> <p>zdr B.4.2.D Razlikuje spolno odgovorno od neodgovornoga ponašanja.</p> <p>zdr C.4.1.A Objašnjava opasnosti konzumacije alkohola i drugih psihoaktivnih tvari i akutnih</p>

			trovanja alkoholom i drugim psihoaktivnim tvarima. zdr C.4.2.A Primjenjuje postupke pružanja prve pomoći pri najčešćim hitnim zdravstvenim stanjima.
2	Poduzetništvo	Povećanje bioraznolikosti	pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije
	Osobni i socijalni razvoj		osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
	Učiti kako učiti		uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.
4	Građanski odgoj i obrazovanje	Osvajanje kopna	goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
	Poduzetništvo		pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
	Održivi razvoj		odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.
	Osobni i socijalni razvoj		osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.

	Učiti kako učiti		uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.4/5.2. 2. Praćenje - Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT
	Zdravlje		zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

3.razredi			
Broj sati (14)	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Nastanak eukariotske stanice i višestaničnost	ikt D 5. 2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.
2	Osobni i socijalni razvoj	Bolesti spolnog sustava i briga o zdravlju	osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi

2	Učiti kako učiti	Ponavljjanje	uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
3	Zdravlje	Bolesti spolnog sustava i briga o zdravlju Zdravlje čovjeka	zdr A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. zdr C.5.3.A Povezuje važnost sistematskih i preventivnih pregleda s očuvanjem zdravlja.
2	Održivi razvoj	Utjecaj abiotičkih i biotičkih čimbenika na homeostazu organizma	odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.
1	Poduzetništvo	Voda	Pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima
2	Građanski odgoj	Epidemiološki lanac	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
4.razredi			
Broj sati (14)	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
9	Zdravlje	Genetika	zdr A.5.1. Preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost redovitih liječničkih pregleda. zdr A.5.3. Razumije važnost višedimenzijskoga modela zdravlja. zdr B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka. zdr C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih. zdr C.5.2.A Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/pomoći. zdr C.5.3.C. Objašnjava važnost i značenje donatorske kartice i darivanja krvi, tkiva i organa.
	Učiti kako učiti		uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama

		<p>učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod A.5.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> <p>pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima</p>
	<p>Poduzetništvo</p>	

	<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p>		<p>ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. ikt C5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a</p>
	<p>Osobni i socijalni razvoj</p>		<p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p>
	<p>Održivi razvoj</p>		<p>A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.</p>
<p>5</p>	<p>Učiti kako učiti</p>	<p>Evolucija</p>	<p>uku A.4/5.4.4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku D.4/5.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>

	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	<p>ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.</p>
	Osobni i socijalni razvoj	<p>B.5.1. Uvida posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</p> <p>B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p>
	Održivi razvoj	<p>B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.</p>
	Građanski odgoj i obrazovanje	<p>C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p>

Stručni aktiv:	ENGLJSKI, LATINSKI I ŠPANSKI JEZIK (PREDMET: ENGLJSKI JEZIK)		
Školska godina:	2022./2023.		
1.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
4	osr, uku, ikt	The way we are	osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture; uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema; ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
4	odr, pod, uku	Travellers' tales	odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit; pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja; uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja;
3	osr, ikt, zdr	Feeling good	osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora; ikt C 4. 1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju; A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu.
4	goo, odr, osr, zdr	A right to fight	goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava; odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života; osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu; B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.
3	osr, uku, zdr	Rights and wrongs	osr C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti; uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema; B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnog rješavanja.
3	odr, uku, ikt	Paying the price	odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o

			utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj; uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje; ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
2.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
3	osr, uku, ikt	The senses	osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu; uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema; ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju;
4	goo, osr, uku	Decisions	goo A.4.3. Promiče ljudska prava; osr C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti; uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje;
3	ikt	Digital humans	ikt B 4. 3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju
4	uku, zdr	Creativity	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja; B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima .
4	goo, odr, osr	Inspiration	goo A.4.3. Promiče ljudska prava; goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice; odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu; osr C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti;
3	goo, pod	The world around us	goo A.4.5 Promiče prava nacionalnih manjina; pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
3.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
4	goo, odr	Things that matter	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici; odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja

			na Zemlju i čovječanstvo.
4	ikt, zdr	Mind and body	ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju; zdr B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka;
4	osr, uku, ikt	Words	osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu; uku A.4/5.1.1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema; ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
3	pod, ikt	The media and the message	pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja; ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.
3	osr, zdr	That's life	osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno; zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje; zdr B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.
3	odr, uku	Food and ethics	odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo; uku A.4/5.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja; uku A.4/5.4.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
4.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
3	osr, ikt	Technology	osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem; ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta;
4	goo, osr, uku	Power	goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice;

			osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi; uku D.4/5.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
3	goo, osr	Identity	goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice; osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
4	odr, osr, zdr	Saints and sinners	odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti; osr A.5.1. Razvija sliku o sebi; zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.
4	pod, uku, ikt	To have and have not	pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja; uku A.4/5.1.1.Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema; ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.
3	goo, uku	Brainbox	goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava; uku D.4/5.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Stručni aktiv:	DRUŠTVENA GRUPA PREDMETA (ETIKA)		
Školska godina:	2022./2023.		
1.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
1	Osobni i socijalni razvoj	Osobni identitet	Razvija sliku o sebi.
1	Održivi razvoj	Problem gladi i siromaštva u svijetu/Etički problemi suvremenoga društva	Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.
1	Građanski odgoj i obrazovanje	Spol i rod/Identitet	Promiče ravnopravnost spolova
1	Učiti kako učiti	Sudbina i sloboda/Moralna i etička pitanja u mitovima	Kritičko mišljenje: učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
1	Uporaba IKT-a	Utjecaj društvenih mreža i drugih medija na izgradnju identiteta/Identitet	Kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnom okružju.
1	Poduzetništvo	Etička učenja svjetskih religija/Moralna i etička pitanja u religijama	Planira i upravlja aktivnostima
1	Zdravlje	Spolnost/Međuljudski odnosi	Objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornog spolnog ponašanja
2.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
1	Osobni i socijalni razvoj	Grafične situacije: smrt, patnja, borba i krivnja/Život i izazovi na životnom putu	Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.
1	Održivi razvoj	Globalizacija i njezine posljedice/Suvremene prijetnje ljudskim pravima	Prosuduje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.
1	Građanski odgoj i obrazovanje	Antirasistički pokreti/Ljudska prava i pokreti za zaštitu ljudskih prava	Promiče ljudska prava.
1	Učiti kako učiti	Nezapadnjačke kulture/Raznolikost kultura	Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju.
1	Uporaba IKT-a	Ljudska priroda i tehnološki napredak/Ljudska priroda	Argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
1	Poduzetništvo	Kapitalizam i neokolonijalizam/Suvremene prijetnje ljudskim pravima	Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi
1	Zdravlje	Svjetske migracije i pitanje azila/Suvremene prijetnje ljudskim pravima	Razvija tolerantan odnos prema drugima.
3.razredi			

Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
1	Osobni i socijalni razvoj	Odnos prema zdravlju/Etička pitanja u vezi s pravima pacijenata	Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
1	Održivi razvoj	Utjecaj multinacionalnih kompanija/Društvene posljedice neoliberalnoga kapitalizma	Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.
1	Građanski odgoj i obrazovanje	Medicinski potpomognuta oplodnja/Etička pitanja u vezi s nastankom života	Promiče kvalitetu života u zajednici
1	Učiti kako učiti	Doniranje organa/ Etička pitanja u vezi s pravima pacijenata	Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
1	Uporaba IKT-a	Prekid trudnoće/Etička pitanja u vezi s umiranjem i smrću	Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
1	Poduzetništvo	Društveno odgovorno poslovanje/Poslovanje i odgovornost za zajednicu	Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice
1	Zdravlje	Mentalno zdravlje i samoubojstvo/ Etička pitanja u vezi s pravima pacijenata	Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.
4.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
1	Osobni i socijalni razvoj	Planiranje budućnosti – vrijednosti, ciljevi i dvojbe/Osobne odluke pred izazovima	Upravlja emocijama i ponašanjem. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
1	Održivi razvoj	Posljedice ekonomije fosilnih goriva i zelena ekonomija/Čovjek i priroda	Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.
1	Građanski odgoj i obrazovanje	Položaj društveno ugroženih skupina/ Sloboda mišljenja u javnom prostoru i pitanje odgovornosti	Promiče pravila demokratske zajednice.
1	Učiti kako učiti	Etička analiza znanstvenih i stručnih predviđanja budućnost/Čovjek i priroda	Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
1	Uporaba IKT-a	Kloniranje/ Tehnološki napredak i moralna odgovornost	Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš..
1	Poduzetništvo	Odgovornost vlade za stanje društva i dobrobit građana/ Sloboda mišljenja u javnom prostoru i pitanje odgovornosti	Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
1	Zdravlje	Alternativi stilovi prehrane i života/Čovjek i druga živa bića	Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću

			tjelesnu aktivnost.
--	--	--	---------------------

Stručni aktiv i predmet:	DRUŠTVENA GRUPA PREDMETA (FILOZOFIJA)		
Školska godina:	2022./2023.		
4. razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
5	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj	Filozofske discipline	uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku A.3.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog naslijeđa u odnosu na multikulturalni svijet.
1	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti	Djelovanje i orijentacija, Spoznaja i znanje, Društvo i politika	osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. ukuA.3.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	Održivi razvoj Učiti kako učiti	Djelovanje i orijentacija, Društvo i politika, Spoznaja i znanje, Postojanje i svijet	odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu. ukuA.3.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	Održivi razvoj Učiti kako učiti	Djelovanje i orijentacija, Društvo i politika, Spoznaja i znanje, Postojanje i svijet	odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu. ukuA.3.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	Učiti kako učiti Poduzetništvo	Spoznaja i znanje	uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

4	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Spoznaja i znanje	uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
1	Građanski odgoj i obrazovanje Učiti kako učiti Održivi razvoj Zdravlje	Društvo i politika	goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. ukuA.3.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. odrB.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našeg djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. zdravlje B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.
2	Učiti kako učiti	Kriticizam	uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

Stručni aktiv:		FIZIKA	
Školska godina:		2022/2023	
1.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
4	Učiti kako učiti	Pravocrtno gibanje Energije	uku A.4/5.1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kriičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
3	Osobni i socijalni razvoj	Potencijalna energija	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr A.4.3. Razvija osobne potencijale
2	Poduzetništvo	Newtonovi zakoni	pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
4	Uporaba komunikacijskih i informacijskih tehnologija	Opći zakon gravitacije	ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.
4	Zdravlje	Newtonovi zakoni Opći zakon gravitacije	A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.
2	Građanski odgoj i obrazovanje	3. Newtonov zakon	goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici
2	Održivi razvoj	Zakoni očuvanja	odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.

2.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
4	Učiti kako učiti	Hidrostatski i atmosferski tlak	uku C.4/5.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.4/5.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
3	Osobni i socijalni razvoj	Unutarnja energija	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr A.4.3. Razvija osobne potencijale
2	Poduzetništvo	Toplina i toplinski kapacitet	pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.
4	Uporaba komunikacijskih i informacijskih tehnologija	Prvi zakon termodinamike	ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.
4	Zdravlje	Drugi zakon termodinamike	A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.
2	Građanski odgoj	Plinski zakoni	goo B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
2	Osobni i socijalni razvoj	Električni naboj	odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevnog potrošnje građana na održivi razvoj. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.
3.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja

3	Učiti kako učiti	Titranje	<p>uku A.4/5.1.1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4.4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>
2	Poduzetništvo	Prigušeno i prisilno titranje	pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.
4	Uporaba komunikacijskih i informacijskih tehnologija	Nastanak i vrste valova	<p>ikt A.5.1.Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt A.5.4.Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>ikt B.5.1.Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.</p>
3	Zdravlje	Zvuk	<p>B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.</p> <p>B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.</p>
2	Građanski odgoj i obrazovanje	Vlastite frekvencije titranja	<p>goo B.5.2.Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>goo C.5.1.Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama.</p> <p>goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici.</p>
4	Održivi razvoj	Elektromagnetski valovi	<p>odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.</p> <p>odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.</p>
3	Osobni i socijalni razvoj	Sferna zrcala	<p>osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3.Razvija svoje potencijale.</p>
4.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
3	Učiti kako učiti	Nuklearna fizika, Specijalna teorija relativnosti	<p>uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p>

2	Osobni i socijalni razvoj	Atomi	osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
2	Poduzetništvo	Nuklearna fizika	pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
3	Uporaba komunikacijskih i informacijskih tehnologija	Valna optika Specijalna teorija relativnosti	ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
6	Zdravlje	Geometrijska optika Atomske jezgre i elementarne čestice	A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela. B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.
2	Građanski odgoj i obrazovanje	Radioaktivnost	goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.
3	Održivi razvoj	Valno-čestična svojstva EM zračenja	odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.

Stručni aktiv:	FRANCUSKI JEZIK		
Školska godina:	2022/2023		
1.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja na razini teme
28	4 5 6	Sur le campus	Učenik razumije,usmeno predstavlja sebe izrađuje svoj profil na društvenoj mreži,uočava različitost predstavljanja,razumije društvene predrasude,uspoređuje obitelji i predstavlja svoju
	1 3 4 4 5 6 1 3 4 6	Le quartier a la parole Au fil des heures La famille	
2.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja na razini teme
21	7 6 2 4 6 3 1 2 5 6 1 6 7 3	Les goûts et les couleurs Au restaurant La mode Le courses alimentaires	Razvijanje pozitivnog stava i kritičko promišljanje odijevanja,razvijanje osjećaja za lijepo. Učenik je sposoban služiti se obrascima za ponašanje u restoranu,kritički promišlja kvalitetu hrane i razvija pozitivan stav prema zdravoj prehrani
3.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja na razini teme
21	1 3 4 6 1 5 4 2 4 6 1 4 5 6	Parler d un pays et ses habitants Paris-province La presse Le film	Učenik uočava karakteristike života u drugim zemljama.Kritički promišlja način informiranja o aktualnoj životnoj stvarnosti,razvija pozitivan stav prema umjetnosti
4.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja na razini teme
20	1 2 4 6 1 4 5 6 1 2 4 6	Egaux ,mais si differents Techno parade L internet L art d ecrire	Učenik uspoređuje,analizira,predstavlja muško-ženske relacije u društvu,kritički se odnosi prema upotrebi IKT. Razumije odnose prema lijepom,uočava važnost književnosti u životu.

Stručni aktiv:	GEOGRAFIJA		
Školska godina:	2022./2023.		
1.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Očekivani ishodi međupredmetnih tema
3	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj	Istraživački rad	<p>ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt D 4. 2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKTa.</p> <p>ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevnog potrošnje građana na održivi razvoj.</p> <p>odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu</p>
11	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj	Reljefni sustavi i razvoj društva	<p>ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje</p>

			<p>kreativnosti.</p> <p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p>
4	<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p>	<p>Georaznolikost i geobaština</p>	<p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno</p>

			<p>primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>
7	<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Održivi razvoj</p>	Svjetsko more	<p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.</p>
8	<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti</p>	Vode na kopnu	<p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p>

	<p>Osobni i socijalni razvoj Održivi razvoj</p>		<p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.</p>
8	<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj</p>	<p>Klima</p>	<p>ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne</p>

			<p>informacije.</p> <p>ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p>
3	<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Održivi razvoj</p>	Tlo	<p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.4/5.1.</p>

			<p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.</p>
4	<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Održivi razvoj Građanski odgoj i obrazovanje</p>	Ekologija	<p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima. odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju</p>

			<p>gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj.</p> <p>odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p> <p>goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.</p> <p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>
2.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Očekivani ishodi medupredmetnih tema
14	<p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>Zdravlje</p> <p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p>	Stanovništvo i prostor	<p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>uku A.4/5.1. učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</p> <p>goo A.4.2. Razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini</p> <p>goo A.4.3. Promiče ljudska prava</p>

			<p>goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu osr C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornost odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu</p>
12	<p>Poduzetništvo Osobni i socijalni razvoj Održivi razvoj Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p>	Naselja	<p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit</p>
7	<p>Održivi razvoj Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije Poduzetništvo</p>	Gospodarstvo	<p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit</p>

			<p>odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit</p> <p>odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice</p> <p>pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije</p>
12	<p>GOO</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p>	Globalizacija i razvoj društva	<p>goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini.</p> <p>pod C.4.3. Objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama.</p> <p>odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu</p> <p>ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt D 4. 2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKTa.</p> <p>ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p>

			<p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p>
12	<p>Poduzetništvo Održivi razvoj Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj</p>	Energetika i industrija	<p>pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj.</p> <p>ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt D 4. 2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKTa.</p> <p>ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p>
8	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti</p>	Istraživački rad	<p>ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p>

	Osobni i socijalni razvoj		<p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt D 4. 2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKTa.</p> <p>ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p>
5	Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj	Gospodarenje otpadom	<p>ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt D 4. 2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKTa.</p> <p>ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim</p>

				putem. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.
3.razredi				
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Očekivani ishodi međupredmetnih tema	
6	Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj	Geografski istraživački rad	<p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.</p> <p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p>	

11	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti Održivi razvoj Osobni i socijalni razvoj</p>	<p>Klimatske promjene – utjecaj i prilagodba</p>	<p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.</p> <p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.</p>
----	---	--	---

			<p>odr A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj.</p> <p>odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.</p> <p>odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.</p>
10	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p>	<p>Gradski sustav i suvremene promjene u gradskim naseljima</p>	<p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.</p> <p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p>

			<p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p>
7	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Održivi razvoj</p>	<p>Posljedice izgradnje megaprojekata u Hrvatskoj i u svijetu</p>	<p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.</p> <p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim</p>

			<p>putem.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>pod A.5.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.</p> <p>odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.</p> <p>odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.</p>
10	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Održivi razvoj</p>	<p>Morsko dno i iskorištavanje resursa u podmorju</p>	<p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.</p> <p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i</p>

			<p>vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.</p> <p>odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.</p> <p>odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.</p>
8	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Održivi razvoj</p>	Život u subekumeni	<p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.</p> <p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim</p>

			<p>područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p> <p>odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.</p> <p>odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.</p>
10	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>GOO</p>	<p>Suvremene demografske promjene u Hrvatskoj</p>	<p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.</p> <p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i</p>

			<p>rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</p> <p>osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</p> <p>goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p>
8	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>GOO</p>	<p>Održivi razvoj Hrvatske – u kojem smjeru krenuti</p>	<p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.</p> <p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno</p>

			<p>primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p> <p>odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.</p> <p>odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.</p> <p>odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.</p> <p>odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.</p> <p>goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p>
4.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Očekivani ishodi međupredmetnih tema
14	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Građanski odgoj</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Održivi razvoj</p>	Granice i politički odnosi	<p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.</p> <p>ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p>

			<p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružno.</p> <p>goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>odr A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj.</p>
9	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>Poduzetništvo</p>	Poljoprivreda	<p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.</p> <p>ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p>

			<p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okruže.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.</p> <p>pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p>
9	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Poduzetništvo</p>	Promet, trgovina, novčarstvo	<p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.</p> <p>ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički</p>

			<p>procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okruženje.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod C.5.2. pod C.5.3. Objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama.</p>
6	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Učiti kako učiti</p>	Svemir	<p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okruženju i izgradnju digitalnoga identiteta.</p> <p>ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okruženju.</p> <p>ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički</p>

			<p>procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okruženje.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>
13	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Zdravlje</p>	Turizam i slobodno vrijeme	<p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okruženju i izgradnju digitalnoga identiteta.</p> <p>ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okruženju.</p> <p>ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>

		<p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okruženje.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>Zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.</p> <p>Zdr B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.</p> <p>pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p>
--	--	--

Stručni aktiv:		GLAZBENA UMJETNOST	
Školska godina:		2022./2023.	
1.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Zdravlje	Glazbeni početak Vrste glazbe Uloga glazbe i glazbena zanimanja	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. B.4.1.A Odabire primjere-ne odnose i komunikaciju.
8	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj	Sastavnice glazbenog djela	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
4	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo Građanski odgoj i obrazovanje	Glazba oko svijeta	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja

			<p>osr A 4.2. Upravlja svojim emocija-ma i ponaša-njem.</p> <p>osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p> <p>ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</p> <p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p>
12	<p>Učiti kako učiti</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>Održivi razvoj</p>	<p>Glazba kroz vrijeme</p> <p>Počeci glazbe</p> <p>Stari vijek</p> <p>Srednji vijek</p> <p>Renesansa</p>	<p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacija-ma. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju</p> <p>uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.4/5.4. Samovredno-vanje/Samo-procjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.potrebne informacije.</p> <p>uku A.4/5.4. Kriatičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p> <p>osr A 4.2. Upravlja svojim emocija-ma i ponaša-njem.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire problema.</p> <p>ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječan-stvu.</p>
9	<p>Učiti kako učiti</p> <p>Uporaba informacijske i</p>	<p>Glazba oko nas</p> <p>Tradicijska glazba, ples i običaji</p>	<p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacija-ma. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora,</p>

	komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje	Glazbeno zajedništvo (blagdani) Popularnost u glazbi Glazba privatno i javno (glazbeno djelo: stvaranje, izvedba i publika; odlazak na virtualni koncert)	transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. odnosu na druge kulture. osr A 4.2. Upravlja svojim emocija-ma i ponaša-njem. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. ikt A 4. 4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B 4. 3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju. goo A.4.3. Promiče ljudska prava. goo B.4.1. Promiče pravila demokr. zajednice. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti .odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit.
2.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje	Ulaznica za novo razdoblje	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. osr A 4.1.Razvija sliku o sebi. ikt A 4. 3.Učenik stvara pozitivne digitalne tragove

			<p>vodeći se načelom sigurnosti.</p> <p>uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> <p>goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p>
4	<p>Učiti kako učiti</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>Održivi razvoj</p>	Vokalno-instrumentalna vrste	<p>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde.</p>
4	<p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p>	Instrumentalne vrste baroka	<p>uku C.4/5.4. Emocije.</p> <p>Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>osr C 4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.</p> <p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> <p>osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p>
2	<p>Učiti kako učiti</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>Održivi razvoj</p>	Barok u Hrvatskim krajevima	<p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>osr B 4.1.</p> <p>Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.</p> <p>ikt D 4. 3.</p> <p>Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>goo B.4.3. Razumije ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji.</p>

2	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo Održivi razvoj	Barokni velikani	uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A 4. 2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.
6	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj	Početak 18.st.	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. ikt D 4. 3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju.
4	Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo Građanski odgoj i obrazovanje	Oblici skladbi u klasicizmu	pod A.4.2. Snažni se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. goo A.4.3. Promiče ljudska prava.
4	Učiti kako učiti Poduzetništvo Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Glazbene vrste klasicizma	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.
4	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj	Klasicizam u operi	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. ikt A 4. 2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.

			osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
4	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Poduzetništvo Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje	Veliki skladatelji klasicizma	uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. kt A 4. 4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.
3.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja

4	<p>Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje</p>	Glazbeni vremeplov	<p>uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu ikt B.5.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u digitalnome okružju. goo A.5.3. Promiče pravo na rad i radnička prava. zdrB.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.</p>
6	<p>Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo Održivi razvoj Građanski odgoj i obrazovanje</p>	Uvod u romantizam	<p>pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>
8	<p>Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj</p>	Glazbene vrste romantizma	<p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.</p>

			<p>uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. ikt D.5.4. Učenik samostalno štiti svoje intelektualno vlasništvo i odabire načine dijeljenja sadržaja.</p>
6	<p>Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo Zdravlje Održivi razvoj Građanski odgoj i obrazovanje</p>	Glazbeno-scenska djela	<p>pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</p>
4	<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj</p>	Glazba i ples	<p>osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu zdrB.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.</p>
6	<p>Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj</p>	Kasni romantizam i impresionizam	<p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.</p>
4.razredi			

Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
2	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj	Ponavljjanje-glazbeni početak	uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.
16	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj Održivi razvoj	20. st.-osnovne značajke	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Sa-moprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

<p>14</p>	<p>Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo Održivi razvoj Građanski odgoj i obrazovanje</p>	<p>Suvremeni trendovi-2.polovica 20.st.</p>	<p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt A.5.4.Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti,</p>
-----------	--	---	--

			međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.
--	--	--	---

Stručni aktiv :	HRVATSKI JEZIK		
Školska godina:	2022./2023.		
1.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme²	Ishodi učenja (Učenik...)
3	Ljudska prava i Društvena zajednica – Građanski odgoj i obrazovanje	Antigona, Sofoklo	goo A.4.3. Promiče ljudska prava.
3			goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
3	Dobrobit – Održivi razvoj	Prijan Lovro, A. Šenoa/ Posljednji Stipančići, V. Novak	odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.
2			odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca.
3	Osobne i moralne vrijednosti – Osobni i socijalni razvoj	Prijan Lovro, A. Šenoa	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
3		Jezične norme	osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.
5	Kritičko mišljenje – Učiti kako učiti	Posljednji Stipančići, V. Novak	uku A.4/5.4. Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
4	Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okružju – Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Rječnici	ikt D.4.3. Predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.
		Izabrane pjesme Francesca Petrarce	
2	Zdravlje	Posljednji Stipančići, V. Novak	zdr A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja.
2.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Društvena zajednica – Građanski odgoj i obrazovanje	Raslojenost leksika	goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.
4	Dobrobit – Održivi razvoj	Novela od Stanca, M. Držić	odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.
8	Osobne i moralne vrijednosti – Osobni i socijalni razvoj	Patnje mladog Werthera, J. W. Goethe	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
4	Promišljaj poduzetnički – Poduzetništvo	Izabrane pjesme S. S. Kranjčevića	pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
2	Planiranje – Učiti kako učiti	Vrste rečenica	uku B.4./5.1. Samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

² Navedene teme razlikuju se u naslovima u svakom pojedinačnom GIK-u za sve razrede, ali su usklađene na razini ostvarivanja ishoda.

4	Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a – Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Život je san, P. C. de la Barca	ikt A.4.1. Kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
4	Zdravlje	Camao, A. G. Matoš	zdr A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja.
3.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
5	Građanski odgoj i obrazovanje	Smrt Smail-age Čengića, I. Mažuranić	goo A.5.3. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.
6	Održivi razvoj	Funkcionalni stilovi	odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.
5	Osobni i socijalni razvoj	Izabrane pjesme C. Baudelairea	osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
4	Učiti kako učiti	Zločin i kazna, F. M. Dostojevski	uku A.4./5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
6	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Sintaksa	ikt C.5.3. Samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
2	Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a – Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Izabrane pjesme T. Ujevića	ikt A.4.1. Kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
4.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
5	Građanski odgoj i obrazovanje	Stranac, A. Camus	goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.
3	Održivi razvoj	Izabrane pjesme A. B. Šimića	odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.
3	Osobni i socijalni razvoj	Funkcionalni stilovi	osr. B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
4	Poduzetništvo	Gospoda Glembajevi, M. Krleža	pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
5	Učiti kako učiti	Leksikografija	Uku A.4./5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
4	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Onomastika	ikt C.5.2. Samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome

			okružju.
4	Zdravlje	Kiklop, R. Marinković	zdr A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.

Dogovorene međupredmetne teme održat će se u svim pojedinim razredima u obimu od 20% satnice predmeta tj. 28 sati.

Stručni aktiv:		INFORMATIKA	
Školska godina:		2021./2022.	
1. razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Građanski odgoj	Izrada digitalnih sadržaja	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.
2	Poduzetništvo	Projektni zadatak	pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.
2	Održivi razvoj	Projektni zadatak	odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj.
2	Osobni i socijalni razvoj	Projektni zadatak	osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
2	Učiti kako učiti	Podaci u računalu	uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	Upotreba IKT-a	Rješavanje problema	ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKTa.
2	Zdravlje	Upoznavanje svoje radne okoline	zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
2. razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Građanski odgoj	Računalo i programi	goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini.
2	Poduzetništvo	Mali istraživački projekt	pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.
2	Održivi razvoj	Kako komuniciraju računala	odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.
2	Osobni i socijalni razvoj	Rad s tekстом	osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.
2	Učiti kako učiti	Jednostavni algoritmi	uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
2	Upotreba IKT-a	Izrada modula	ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.
2	Zdravlje	Izrada složenijeg programa	C.4.3.B Opisuje usluge e-zdravstva.
3. razredi			

Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Građanski odgoj	Rad s podatkovnim zbirkama	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
2	Poduzetništvo	Složeni algoritmi	pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.
2	Održivi razvoj	Svijet interneta i projektni zadatak	odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.
2	Osobni i socijalni razvoj	Osnove računalne grafike	osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
2	Učiti kako učiti	Rad s podatkovnim zbirkama	uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	Upotreba IKT-a	Rad s podatkovnim zbirkama	ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.
2	Zdravlje	Svijet interneta i projektni zadatak	B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.
4. razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Građanski odgoj	Grafičko sučelje	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
2	Poduzetništvo	Baze podataka	pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije
2	Održivi razvoj	Projektni zadatak	odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.
2	Osobni i socijalni razvoj	Projektni zadatak	osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
2	Učiti kako učiti	Baze podataka	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
2	Upotreba IKT-a	Apstraktne strukture podataka	ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
2	Zdravlje	Baze podataka	C.5.3.B Opisuje najčešće profesionalne rizike za zdravlje.

Stručni aktiv :		KEMIJA I BIOLOGIJA (PREDMET: KEMIJA)	
Školska godina:		2022/23.	
1.razredi			
Broj sati (14)	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Informacijsko-komunikacijske tehnologije	Građa atoma	<p>iktA. 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje uobičajene programe raznih namjena, kritički odabire program za rješavanje danoga problema na temelju mogućnosti koje taj program nudi te informirano odlučuje o uporabi programa ili uređaja koje ne poznaje - snalazi se u korištenju novim tehnologijama, primjenjuje ih u novim situacijama i na nove načine uz rješavanje različitih problema koji se pojavljuju pri njihovu korištenju - procjenjuje nove programske alate prije korištenja i samopouzdanost prelazi na korištenje novih ako procijeni da su učinkovitiji te pomaže drugima u odabiru i uporabi novih programa i uređaja
2	Informacijsko-komunikacijske tehnologije	Nuklidi i izotopi	<p>iktC. 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.</p> <ul style="list-style-type: none"> - promišlja o procesu pretraživanja informacije te po potrebi izmjenjuje metode pretraživanja - procjenjuje korisnost, važnost, točnost i relevantnost dobivenih informacija i njihovih izvora - kreira i upotrebljava vlastitu listu provjere informacija, izvora informacija i uvjeta uporabe kako bi lakše procijenio kvalitetu pronađenih informacija - u slučaju pronalaženja nedovoljno kvalitetnih informacija mijenja način pretraživanja informacija - razvoj samopouzdanja zbog uspješnoga procjenjivanja vrijednosti informacija - prepoznaje potrebu za sustavnim pristupom pretraživanju radi uspješnijega pronalaženja informacijama
2	Održivi razvoj	Svojstva tekućina	odrA.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja

			<p>prirodne ravnoteže. Analizira čimbenike koji mogu narušiti prirodnu ravnotežu. Preispituje razinu uspostavljenosti prirodne ravnoteže u zajednici u kojoj obitava. Svjestan je važnosti održavanja prirodne ravnoteže.</p>
2	Održivi razvoj	<p>Od nemetala do kiselina Od metala do lužina</p>	<p>odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. Prepoznaje i objašnjava posljedice fragmentacije i uništenja staništa, prekomjernoga iskorištavanja resursa i klimatskih promjena. Procjenjuje kvalitetu života u lokalnoj zajednici i u svome okolišu te zaključuje kako promjene u jednom ekosustavu utječu na druge ekosustave i zajednice. Pokazuje posvećenost očuvanju ravnoteže između kvalitete života i očuvanja ekosustava.</p>
2	Zdravlje	Topljivost tvari i vrste otopina	<p>zA.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu</p>
2	Osobni i socijalni razvoj	Kemijsko vezivanje	<p>Osr b.4.2 suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje</p>
2	Učiti kako učiti	Kemijsko vezivanje	<p>Učiti kako učiti A.4.4. Učenik samostalno i kritički promišlja i vrednuje ideje. Učiti kako učiti C.3.4. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>
2.razredi			
Broj sati (14)	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
3	Učiti kako učiti	Entalpija i promjena entalpije tijekom kemijske reakcije	<p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva</p>

			učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
3	Osobni i socijalni razvoj	Koligativna svojstva otopina	osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. orz A.5.3. Razvija svoje potencijale orz B.5.2. Suradnički učiti i raditi u timu
3	Održivi razvoj	Periodičnost svojstava metala i nemetala	A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitog načina života s utjecajem na okoliš i ljude A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti
3	Upotreba IKT-a	Ugljikovodici	ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
2	Poduzetništvo	Brzina kemijske reakcije	pod.A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod.B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima
3.razredi			
Broj sati (14)	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Održivi razvoj	Kiseline, baze, soli, puferi, indikatori	odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.
2	Održivi razvoj	Kiseline, baze, soli, puferi, indikatori	odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti
2	Učiti kako učiti	Alkoholi, aldehidi, ketoni, karboksilne kiseline i esteri	uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
2	Informacijsko-komunikacijske	Le Chatelierovo načelo. Položaj ravnoteže	ikt D 5. 1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo

	tehnologije	i čimbenici koji utječu na ravnotežno stanje: sastav ravnotežne smjese, temperatura i tlak. Katalizatori.	različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okruženje.
2	Informacijsko-komunikacijske tehnologije	Reakcije anorganskih i organskih tvari	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
2	Učiti kako učiti	Iskorištenje reakcija, brzina kemijske reakcije. Vrijednost pH vodenih otopina kiselina i baza, konstante ravnoteže: Kc, Kp, Kw.	ikt D 5. 2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a.
2	Informacijsko-komunikacijske tehnologije	Standardna vodikova elektroda, standardni redukcijski elektrodni potencijal, elektrokemijski (Voltin) niz, galvanski članak	ikt A 5. 2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja
4.razredi			
Broj sati (14)	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
1	Učiti kako učiti	Elektromagnetsko zračenje i tvari	uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
1	Informacijsko-komunikacijska tehnologija		ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočuje, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.
1	Poduzetništvo		pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.
1	Osobni i socijalni razvoj		osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

1	Učiti kako učiti		<p>uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>
1	Informacijsko-komunikacijska tehnologija	Kemija odabranih biomolekula	<p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočuje, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.</p>
1	Poduzetništvo		pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.
1	Osobni i socijalni razvoj		<p>osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stajališta/postupaka/izbora.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p>
1	Zdravlje		z A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.
1	Učiti kako učiti	Kemija koloida	<p>uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</p>

			uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
1	Informacijsko-komunikacijska tehnologija		ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.
1	Poduzetništvo Osobni i socijalni razvoj		pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stajališta/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
1	Održivi razvoj		odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitog načina života s utjecajem na ljude i okoliš. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.
1	Zdravlje Građanski odgoj i obrazovanje		C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih. z C.5.3.B Opisuje najčešće profesionalne rizike za zdravlje pojedinih zanimanja. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

Stručni aktiv :		LATINSKI JEZIK	
Školska godina:		2022./2023.	
1.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
6	Građanski odgoj i obrazovanje	Iunius Brutus, Horatius Cocles, Mucius Scaevola, Sabinae raptae, Ultio Sabinorum	<p>goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>goo A.4.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina.</p> <p>goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>goo B.4.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji.</p> <p>goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj civilnoga društva.</p> <p>10. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p>
4	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Cincinnatus Coriolanus Cloelia	<p>ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt C.4.4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKTa.</p> <p>ikt D.4.3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli</p>

			ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.
4	Poduzetništvo	Numa Pompilius Leges Romanae	pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.4.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.
	Učiti kako učiti	Ostvaruje se kroz cijelu godinu ovisno o temi, metodama i strategijama učenja i poučavanja u pojedinima aktivnostima i afinitetima učenika.	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i

2.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
			ustraje u učenju. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
2	Građanski odgoj i obrazovanje	Hanibal Spartak Cezar u Galiji	<p>goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>goo A.4.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina.</p> <p>goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>goo B.4.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji.</p> <p>goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj civilnoga društva.</p> <p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p>
2	Zdravlje	Liječenje ugriza bijesnoga psa Rimska medicina	<p>B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p> <p>B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.</p> <p>C.4.2.B. Opisuje uzroke obolijevanja i smrtnosti povezuje određena oboljenja s rizikom za pojavu bolesti.</p>
4	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	O Dalmaciji ili Pismo papi Hadrijanu VI. ili Znanost u stihovima	<p>ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.</p> <p>ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju.</p> <p>ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt C.4.4. Učenik samostalno odgovorno upravlja</p>

			<p>prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKTa.</p>
6	Osobni i socijalni razvoj	<p>Lelije o prijateljstvu i/ili O starosti Ljubavno umijeće Atenjanke i Rimljanke Dicta et sententiae</p>	<p>osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.</p> <p>osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.</p> <p>osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.</p> <p>osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.</p> <p>osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p>
	Učiti kako učiti	<p>Ostvaruje se kroz cijelu godinu ovisno o temi, metodama i strategijama učenja i poučavanja u pojedinima aktivnostima i afinitetima učenika</p>	<p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p>

			<p>uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
--	--	--	---

Stručni aktiv:	LIKOVNA UMJETNOST		
Školska godina:	2022. / 2023.		
1.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Učiti kako učiti	Odabir i prikaz tema karakterističnih za određeno razdoblje Različiti pristupi formi	uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
3	IKT	Vrste perspektiva Različiti pristupi formi Vizualna stvarnost u fotografiji, filmu, videu	ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
2	Osobni i socijalni razvoj	Tijelo kao objekt Tijelo kao subjekt	osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.

			osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
2.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
2	Održivi razvoj	Suvremene tendencije u urbanizmu Suvremene tendencije stanovanja	odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit.
1	Osobni i socijalni razvoj	Stanovanje kroz vrijeme	osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
1	Poduzetništvo	Odnos arhitekture, skulpture i slikarstva	Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
1	Učiti kako učiti	Specifične građevine pojedinog razdoblja/stila	uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
2	IKT	Odnos arhitekture, skulpture i slikarstva	ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
3.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
1	Građanski odgoj i obrazovanje	Umjetnost i znanost	goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.
1	Održivi razvoj	Umjetnost i tehnologija	odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit.

1	Osobni i socijalni razvoj	Umjetnost i filozofija	osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
1	Poduzetništvo	Umjetnost i tehnologija	Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
1	Učiti kako učiti	Umjetnost i tehnologija	uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
1	IKT	Umjetnost i tehnologija	ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.4.Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
1	Zdravlje	Umjetnost i kult Umjetnost i religija	B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
4.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Građanski odgoj i obrazovanje	Umjetnost i stvaralački proces	goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.
1	Osobni i socijalni razvoj	Umjetnost i stvaralački proces	osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
1	Poduzetništvo	Umjetnost i stvaralački proces	Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
1	Učiti kako učiti	Različiti pristupi umjetničkome procesu te njihova povijesna, znanstvena, filozofska i tehnološka uvjetovanost	uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

			Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
1	IKT	Različiti pristupi umjetničkome procesu te njihova povijesna, znanstvena, filozofska i tehnološka uvjetovanost Umjetnost i moć	ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.4.Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
1	Zdravlje	Položaj i uloga umjetnika, institucionalizacija i eksploatacije umjetnosti.	B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.

Stručni aktiv i predmet:		DRUŠTVENA GRUPA PREDMETA (LOGIKA)	
Školska godina:		2022./2023.	
3.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
5	Učiti kako učiti Poduzetništvo Zdravlje Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj	Običan jezik i jezik logike	<p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. poduz A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. zdravlje B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p>
5	Učiti kako učiti Poduzetništvo Zdravlje Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj	Sud i zaključak	<p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>poduz A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. zdravlje B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p>

			<p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p>
4	<p>Učiti kako učiti Poduzetništvo Zdravlje Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj</p>	Logička svojstva i odnosi	<p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. poduz A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. zdravlje B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p>
7	<p>Učiti kako učiti Poduzetništvo Zdravlje Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj</p>	Prirodna dedukcija	<p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>poduz A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. zdravlje B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p>

			<p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p>
--	--	--	---

Stručni aktiv:		MATEMATIKA	
Školska godina:		2022./2023.	
1.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
105/140/35 ukupno 21/28/7			
3/4/1	Učiti kako učiti	Skupovi brojeva	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
3/4/1	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj	Potencije i algebarski izrazi	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.
3/4/1	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Zdravlje	Linearne jednadžbe. Sustavi linearnih jednadžbi. Nejednadžbe.	uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
3/4/1	Uporaba IKT-a Osobni i socijalni razvoj Zdravlje	Linearna funkcija	ikt A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt D 4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
3/4/1	Učiti kako učiti Uporaba IKT-a Osobni i socijalni razvoj Zdravlje	Sukladnost i sličnost trokuta	uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt D 4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a.

			osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
3/4/1	Učiti kako učiti	Trigonometrija pravokutnog trokuta	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
3/4/1	Uporaba IKT-a Osobni i socijalni razvoj Zdravlje Održivi razvoj	Podatci	ikt D 4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevnih potrošnje građana na održivi razvoj
2.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
105/140/35ukupno 21/28/7			
1/1/0	Učiti kako učiti	Korijeni	uku A.1.2. Povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima, kao i s drugim područjima učenja.
4/5/1	Učiti kako učiti Održivi razvoj	Kvadratna jednadžba	uku A.1.1. Samostalno određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih uku A.1.2. Povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima, kao i s drugim područjima učenja. odr A.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. odr A.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevnih potrošnje građana na održivi razvoj.
4/5/1	Uporaba IKT-a Građanski odgoj i obrazovanje	Funkcije. Kvadratna funkcija.	ikt A 5. 1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt C 5. 1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. ikt D 5. 3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama konceptualizira, stvara i dijeli nove ideje i sadržaje s pomoću IKT-a. goo C.2.4. Predstavlja rezultate projekata u kojima je sudjelovao.
2/3/1	Osobni i socijalni razvoj Održivi razvoj	Krug i kružnica	osr B 5.2. Suradnički uči i radi u timu. odr B.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem

			održivosti.
3/4/1	Zdravlje Uporaba IKT-a	Trigonometrija trokuta	zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. ikt C 5. 3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije između pronađenih informacija
2/3/1	Poduzetništvo Građanski odgoj i obrazovanje	Geometrija prostora.	pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
4/5/1	Osobni i socijalni razvoj	Poliedri i rotacijska tijela	osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.
1/2/1	Poduzetništvo Zdravlje	Vjerojatnost	pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. zdr B.5.3.B Analizira opasnosti kockanja, klađenja i igara na sreću.
3.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
105/175/35 21/35/7 sati			
3/5/1	Učiti kako učiti Uporaba IKT-a	Korijeni i potencije	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje ikt A. 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima
5/8/1	Uporaba IKT-a Osobni i socijalni razvoj	Eksponencijalna i logaritamska funkcija	ikt A. 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitog sigurnog digitalnog okruženja osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu
5/8/1	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti	Trigonometrijske funkcije. Grafovi trigonometrijskih funkcija.	osr B.5.3. Preuzima odgovornost za vlastito ponašanje uku A.4. Kritičko mišljenje- učenik autonomno i odgovorno oblikuje svoje mišljenje
3/5/1	Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo	Vektori	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima pod A.4.1 Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
3/5/1	Uporaba IKT-a Učiti kako učiti	Pravac i kružnica	ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme uz pomoć digitalne tehnologije uku A.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema: povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima kao i drugim područjima učenja
2/4/2	Uporaba IKT-a Zdravlje	Kombinatorika	ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnom okruženju zdr B.5.3.B Analizira opasnosti kockanja, klađenja i igara na sreću.

4.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
96/160/32 ukupno 19/32/6			
4/8/1	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj	Brojevi	uku A.2.objašnjava različite pristupe rješavanju problema i moguća rješenja problema osr B.1.2. Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.
5/8/2	Učiti kako učiti	Nizovi	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
5/8/1	Uporaba IKT-a Održivi razvoj	Funkcije	ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. odr A.1.Primjenjuje kriterije za procjenu prirodne raznolikosti i provodi jednostavne prostorne analize.
5/8/2	Učiti kako učiti Uporaba IKT-a	Derivacije	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

Stručni aktiv:	NJEMAČKI JEZIK		
Školska godina:	2022./2023.		
1.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
5	Održivi razvoj Zdravlje Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti	TEMA: Ponavljanje, upoznavanje, predstavljanje	<p>Održivi razvoj: odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.</p> <p>Zdravlje: B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj: osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem</p> <p>Učiti kako učiti: uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim</p>

			situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
3	<p>Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo Učiti kako učiti Uporaba IKT-a Zdravlje Građanski odgoj</p>	TEMA: Obrazovanje	<p>Osobni i socijalni razvoj: osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>Poduzetništvo: pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.4.1. i C.4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>Učiti kako učiti: uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Uporaba IKT-a: ikt A.4.1. Učenik kritički odabire</p>

			<p>odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. Zdravlje: z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. Građanski odgoj i obrazovanje: goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.</p>
5	<p>Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo Učiti kako učiti Uporaba IKT-a Zdravlje Građanski odgoj</p>	<p>TEMA: Slobodno vrijeme, sport i zdravlje</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj: osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Poduzetništvo: pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.4.1. i C.4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. Učiti kako učiti: uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja,</p>

			<p>odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Uporaba IKT-a: ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. Zdravlje: z A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. Gradanski odgoj i obrazovanje: goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.</p>
8	<p>Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo Učiti kako učiti Uporaba IKT-a</p>	Tema: Prehrambene navike	<p>Osobni i socijalni razvoj: osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p>

	<p>Zdravlje Građanski odgoj</p>	<p>osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>Poduzetništvo: pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.4.1. i C.4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>Učiti kako učiti: uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Uporaba IKT-a: ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate</p>
--	-------------------------------------	---

			<p>pretraživanja, odabire potrebne informacije.</p> <p>Zdravlje: z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. z A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje: go A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.</p>
4	<p>Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo Učiti kako učiti Uporaba IKT-a Zdravlje Građanski odgoj</p>	TEMA: Moda i odijevanje	<p>Osobni i socijalni razvoj: osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>Poduzetništvo: pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.4.1. i C.4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>Učiti kako učiti: uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i</p>

			<p>svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Uporaba IKT-a:</p> <p>ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije</p> <p>Zdravlje:</p> <p>z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p> <p>Gradanski odgoj i obrazovanje:</p> <p>goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.</p>
3	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Uporaba IKT-a</p> <p>Zdravlje</p> <p>Poduzetništvo</p>	TEMA: Slobodno vrijeme i praznici	<p>Osobni i socijalni razvoj:</p> <p>osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>Poduzetništvo:</p> <p>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod C.4.1. i C.4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>Učiti kako učiti:</p>

			<p>uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Uporaba IKT-a:</p> <p>ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.</p> <p>Zdravlje:</p> <p>z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p>
--	--	--	--

			Gradanski odgoj i obrazovanje: goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.
2.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
4/5	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Poduzetništvo Održivi razvoj Uporaba IKT-a	Auf in die Welt / Auf Reisen	odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. ikt C.5.3.Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.
4	Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje	Wir tun was! / Beziehungen: Miteinander – Zueinander	osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
3	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti	Kunst und Können	osr C.5.4.Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

3/4	Osobni i socijalni razvoj Uporaba IKT-a Učiti kako učiti	Geniales aus DACH / Feste und Bräuche	osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama
4	Zdravlje Uporaba IKT-a	Gesundheit	zdr A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu. zdr A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini zdr B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa. zdr C.4.1.A Objašnjava opasnosti konzumacije alkohola i drugih psihoaktivnih tvari i akutnih trovanja alkoholom i drugim psihoaktivnim tvarima. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
4	Zdravlje	Sport	zdr A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.
3.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
6	Uporaba IKT-a Poduzetništvo	Medien und Film	ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome

			okružju i izgradnju digitalnoga identiteta pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju
4/5	Uporaba IKT-a Učiti kako učiti	Damals in Österreich / Deutschland – Land und Leute	ikt C.5.3.Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama ikt C.5.4.Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama uku A.4/5.1.Upravljanje informacijama
5	Uporaba IKT-a Zdravlje	Pläne für die Zukunft	ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. zdr B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.
5/6	Građanski odgoj i obrazovanje Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Održivi razvoj	Menschen und Lebensstile / Die Welt der Jugendlichen	goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi uku D.4/5.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.

4	Poduzetništvo Održivi razvoj Uporaba IKT-a	Die Welt von heute und morgen	pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti. ikt C.5.3.Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4.Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
4.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
6	Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje Učiti kako učiti Poduzetništvo Uporaba IKT-a	Putovanja	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u

			<p>svim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. ikt A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p>
4	<p>Održivi razvoj Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Uporaba IKT-a</p>	<p>Okoliš i ekologija</p>	<p>odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>

			<p>odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p> <p>ikt C.5.1. Samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p>
4	<p>Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Zdravlje Građanski odgoj i obrazovanje Poduzetništvo Uporaba IKT-a</p>	Način življenja- primjer Švicarske	<p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.5.1. Uvida posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.</p> <p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p> <p>ikt D.5.3. Samostalno ili u suradnji s</p>

			<p>kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p>
4	<p>Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo Održivi razvoj</p>	Pravila ponašanja	<p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.</p> <p>uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.</p> <p>C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih.</p> <p>zdr. B.5.1. Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> <p>pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>odr A.5.1. Kritički promišlja o</p>

			<p>povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p>
<p>3</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Poduzetništvo Održivi razvoj Uporaba IKT-a</p>	<p>Međuljudski odnosi</p>	<p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova. goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.5.2. Volontira u zajednici. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. ikt B.5.3. Promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.</p>

<p>3</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Poduzetništvo Uporaba IKT-a</p>	<p>Budućnost</p>	<p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.5.2. Volontira u zajednici. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu. pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili</p>
----------	---	------------------	--

			proizvodnji od ideje do realizacije. ikt D.5.3. Samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. ikt C.5.1. Samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.
--	--	--	--

Stručni aktiv:	DRUŠTVENA GRUPA PREDMETA (POLITIKA I GOSPODARSTVO)		
Školska godina:	2022./2023.		
4.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
1	Poduzetništvo	Poduzetništvo	Razvija poduzetničku ideju. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
1	Osobni i socijalni razvoj	Narodni suverenitet i državljanin RH	Razvija nacionalni i kulturni identitet.
1	Građanski odgoj	Ljudska prava	Promišlja o razvoju ljudskih prava. Promiče ljudska prava. Promiče pravila demokratske zajednice.
2	Građanski odgoj	Ustroj vlasti u RH	Analizira ustrojstvo vlasti u RH.
1	Građanski odgoj	Ustav RH	Uočava važnost Ustava RH i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava.
1	Uporaba IKT -a	Tipovi političkih poredaka	Učenik samostalno provodi jednostavno pretraživanje, učenik odabire među pronađenim informacijama, učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova, učenik stvara nove uratke.

Stručni aktiv :		POVIJEST	
Školska godina:		2022./2023.	
1.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
2	Održivi razvoj	Gospodarske aktivnosti i načini proizvodnje u prapovijesti i hrvatski primjeri u svjetskome kontekstu	odr A.4.3. (procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života)
2	Građanski odgoj, Učiti kako učiti	Države prvih civilizacija	goo C.4.3. (promiče kvalitetu života u zajednici) uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje)
2	Poduzetništvo	Stari Istok – gospodarske djelatnosti i načini proizvodnje	pod A.4.1. (primjenjuje inovativna i kreativna rješenja)
2	Građanski odgoj, Učiti kako učiti	Grčki polisi – postanak, uređenje, reforme, ratovi	goo C.4.1. (aktivno se uključuje u razvoj zajednice), uku A.4/5.3. (kreativno mišljenje – učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja)
2	Osobni i socijalni razvoj	Religije, filozofija i umjetnost staroga svijeta	osr A.4.2. (upravlja svojim emocijama i ponašanjem)
2	Učiti kako učiti	Antička društva – Grčka i Rim	uku A.4/5.2. (primjena strategija učenja i rješavanje problema - učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja)
1	IKT	Znanstvena i tehnološka dostignuća antičkog svijeta	ikt A.4.1. (učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju)
1	Građanski odgoj, Učiti kako učiti	Antička društva – Grčka i Rim	goo A.4.4. (promiče ravnopravnost spolova) uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje)
2.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
3	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, IKT	Velika seoba naroda i Franačka u doba Merovinga	uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje) osr C.4.4. (opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture) ikt C.4.3. (samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije)

3	Građanski odgoj, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti	Doseljenje Hrvata i organizacija države	goo C.4.1. (aktivno se uključuje u razvoj zajednice) osr C.4.4. (opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture) uku A.4./5.2. (primjena strategija učenja i rješavanje problema – učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarenju ciljeva učenja i rješavanje problema u svim područjima učenjima)
1	Osobni i socijalni razvoj	Razvoj kulture u doba narodnih vladara	osr C.4.4. (opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture)
4	Učiti kako učiti, Zdravlje, Održivi razvoj, Poduzetništvo	Društveni i gospodarski razvoj od 12. do 15. stoljeća	uku A.4/5.3. (kreativno mišljenje – učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja) C.3.3.A (objašnjava važnost cijepljenja i sistematskih i preventivnih pregleda u školskoj dobi) odr C.4.3. (analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca) pod A.4.1. (primjenjuje inovativna i kreativna rješenja)
3	Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Učiti kako učiti	Križarski ratovi	osr C.4.1. (prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite) B.4.1.B (razvija tolerantan odnos prema drugima) uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje)
3	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, IKT	Humanizam i renesansa	osr C.4.3. (prihvaća društveno odgovornost i aktivno pridonosi društvu) uku A.4./5.2. (primjena strategija učenja i rješavanje problema – učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarenju ciljeva učenja i rješavanje problema u svim područjima učenjima) ikt C.4.2 (učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju)
2	IKT	Zrinsko – frankopanski otpor bečkom dvoru (1664. – 1671.)	ikt C.4.4. (učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama)
3.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
3	Građanski odgoj, Poduzetništvo, Učiti kako učiti, IKT	Industrijska revolucija i gospodarska dominacija Velike Britanije	goo A.5.3. (promiče prava na rad i radnička prava) pod B.5.3. (prepoznaje važnost odgovornog

			poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice) uku A.4/5.3. (kreativno mišljenje – učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja) ikt A.5.4. (učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš)
6	Građanski odgoj, Poduzetništvo, IKT	Postanak Sjedinjenih Američkih Država – rađanje velike nacije	goo B.5.1. (promiče pravila demokratske zajednice) pod B.5.3. (prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice) ikt B.5.3. (učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnom okruženju)
10	Građanski odgoj, Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, IKT	Francuska revolucija	goo B.5.1. (promiče pravila demokratske zajednice) uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje) osr C.5.3. (ponaša se društveno odgovorno) ikt C.5.1. (učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću ikt-a)
3	Učiti kako učiti, Zdravlje	Osmanlijsko Carstvo i Istočno pitanje u prvoj polovici 19. stoljeća	uku A.4./5.2. (primjena strategija učenja i rješavanje problema – učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarenju ciljeva učenja i rješavanje problema u svim područjima učenjima) C.5.3.C (objašnjava važnost i značaj donorske kartice i darivanja krvi, tkiva i organa)
3	Građanski odgoj, Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj	Ilirski pokret – Hrvatski narodni preporod	goo C.5.1. (aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama), uku A.4./5.2. (primjena strategija učenja i rješavanje problema – učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarenju ciljeva učenja i rješavanje problema u svim područjima učenjima) osr C.5.4. (analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet)
1	Održivi razvoj	Doba tehničkih otkrića i novi izvori energije	odr C.5.2. (predlaže načine unaprjeđenja osobne i opće dobrobiti)
2	Građanski odgoj, Učiti kako učiti, IKT, Poduzetništvo	Radnički pokret i učenje o socijalizmu; Vatikan i Katolička crkva u drugoj polovici 19. stoljeća	goo A.5.3. (promiče prava na rad i radnička prava) uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje) ikt C.5.3. (učenik

			samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebe informacije među pronađenim informacijama) pod B.5.1. (razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije)
4.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
3	Građanski odgoj, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti	Parlamentarna demokracija	goo A.5.1. (aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava) osr (C.5.3. ponaša se društveno odgovorno) uku C.4/5.1. (vrijednost učenja – učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život)
1	IKT, Poduzetništvo, Osobni i socijalni razvoj	Znanost, tehnika, film i šport početkom 20. stoljeća	ikt A.5.4. (učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš) pod B.5.1. (razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije), osr C.5.3. (ponaša se društveno odgovorno)
6	IKT, Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Poduzetništvo	Diktatura i totalitarizam	ikt A.5.2. (učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnog razvoja) uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje) osr C.5.4. (analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet) goo B.5.2. (sudjeluje o odlučivanju u demokratskoj zajednici) pod B.5.2. (planiranje i upravljanje aktivnostima)
3	Poduzetništvo, Građanski odgoj, IKT, Učiti kako učiti	Velika gospodarska kriza	pod B.5.3. (prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice) goo A.5.2. (promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava) goo A.5.3. (promiče prava na rad i radnička prava) ikt C.5.3. (učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebe informacije među pronađenim informacijama) uku A.4/5.1. (upravljanje informacijama učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema)
5	IKT, Građanski odgoj, Osobni i	Hrvatska u Drugome svjetskom ratu	ikt C.5.3. (učenik samoinicijativno i samostalno

	socijalni razvoj, Učiti kako učiti		kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebe informacije među pronađenim informacijama) goo A.5.1. (aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava) osr C.5.3. (ponaša se društveno odgovorno) uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje)
4	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj	Poslijeratni svijet. Hladni rat	osr C.5.1. (sigurno se ponaša u društvu i suočava se s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite) goo A.5.1. (aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava)
4	Građanski odgoj, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti	Hrvatska u drugoj jugoslavenskoj državi	goo B.5.2. (sudjeluje o odlučivanju u demokratskoj zajednici) osr C.5.4. (analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet) uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje)

Stručni aktiv :		DRUŠTVENA GRUPA PREDMETA - PSIHOLOGIJA	
Školska godina:		2022./2023.	
2.razredi – opća gimnazija			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
1	Učiti kako učiti	Zaboravljanje i smetnje pamćenja	uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
1	Učiti kako učiti	Istraživačke metode – introspekcija i metoda opažanja	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	Učiti kako učiti	Korelacijska metoda	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
3	Učiti kako učiti Poduzetništvo	Metoda eksperimenta	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. pod A.4.1./5.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima
1	Osobni i socijalni razvoj	Čimbenici ponašanja i doživljavanja	osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i

			primjenjuje strategije samozaštite.
1	Osobni i socijalni razvoj	Socijalno učenje	osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite, Odupire se negativnim pritiscima u društvu.
1	Poduzetništvo	Inteligencija – tipovi	pod A.4.3. Upoznaje i kritički razmatra mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.
3.razredi – opća gimnazija			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Zdravlje	Mentalno zdravlje i psihički poremećaji	Zdr B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. Zdr B.5.2. C Odabire višedimenzionalni model zdravlja. Zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.
3	Zdravlje	Vrste psihičkih poremećaja	Zdr B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. Zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. Zdr B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. Zdr B.5.2. C Odabire višedimenzionalni model zdravlja.
1	Zdravlje Osobni i socijalni razvoj	Stres	Zdr B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa. Zdr B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.

2	Građanski odgoj i obrazovanje Osobni i socijalni razvoj Zdravlje	Stavovi, stereotipi i predrasude	goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava., Identificira diskriminaciju i kršenje ljudskih prava po različitim osnovama., Protivi se svakom obliku diskriminacije i kršenja ljudskih prava osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture zdr B.4.1., B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
1	Osobni i socijalni razvoj	Ličnost i razvoj ličnosti	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
1	Osobni i socijalni razvoj	Temperament i karakter	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
1	Osobni i socijalni razvoj	Adolescencija	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
1	Osobni i socijalni razvoj	Prosocijalno ponašanje	osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.
3.razredi – jezična gimnazija			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
1	Učiti kako učiti	Zaboravljanje i smetnje pamćenja	uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
1	Učiti kako učiti	Istraživačke metode – introspekcija i metoda opažanja	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje

			ideje.
2	Učiti kako učiti	Korelacijska metoda	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
3	Učiti kako učiti Poduzetništvo	Metoda eksperimenta	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. pod A.4.1./5.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima
1	Osobni i socijalni razvoj	Čimbenici ponašanja i doživljavanja	osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.
1	Osobni i socijalni razvoj	Socijalno učenje	osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite, Odupire se negativnim pritiscima u društvu.
1	Poduzetništvo	Inteligencija -tipovi	pod A.4.3. Upoznaje i kritički razmatra mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.
2	Zdravlje	Mentalno zdravlje i psihički poremećaji	Zdr B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. Zdr B.5.2. C Odabire višedimenzionalni model zdravlja. Zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.

3	Zdravlje	Vrste psihičkih poremećaja	Zdr B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. Zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. Zdr B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. Zdr B.5.2. C Odabire višedimenzionalni model zdravlja.
1	Zdravlje Osobni i socijalni razvoj	Stres	Zdr B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa. Zdr B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.
2	Građanski odgoj i obrazovanje Osobni i socijalni razvoj Zdravlje	Stavovi, stereotipi i predrasude	goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava., Identificira diskriminaciju i kršenje ljudskih prava po različitim osnovama., Protivi se svakom obliku diskriminacije i kršenja ljudskih prava osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture zdr B.4.1., B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
1	Osobni i socijalni razvoj	Ličnost i razvoj ličnosti	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
1	Osobni i socijalni razvoj	Temperament i karakter	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
1	Osobni i socijalni razvoj	Adolescencija	osr A.5.1.

			Razvija sliku o sebi. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
1	Osobni i socijalni razvoj	Prosocijalno ponašanje	osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.
3.razredi – prirodoslovno-matematička gimnazija			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
1	Učiti kako učiti	Zaboravljanje i smetnje pamćenja	uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
1	Učiti kako učiti	Istraživačke metode – introspekcija i metoda opažanja	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	Učiti kako učiti	Korelacijska metoda	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
3	Učiti kako učiti Poduzetništvo	Metoda eksperimenta	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. pod A.4.1./5.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

			pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima
1	Osobni i socijalni razvoj	Čimbenici ponašanja i doživljavanja	osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.
1	Osobni i socijalni razvoj	Socijalno učenje	osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite, Odupire se negativnim pritiscima u društvu.
1	Poduzetništvo	Inteligencija – tipovi	pod A.4.3. Upoznaje i kritički razmatra mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.
1	Zdravlje Osobni i socijalni razvoj	Stres	Zdr B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa. Zdr B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.
2	Građanski odgoj i obrazovanje Osobni i socijalni razvoj	Stavovi, stereotipi i predrasude	goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava., Identificira diskriminaciju i kršenje ljudskih prava po različitim osnovama., Protivi se svakom obliku diskriminacije i kršenja ljudskih prava osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture
1	Osobni i socijalni razvoj	Adolescencija	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
1	Osobni i socijalni razvoj	Prosocijalno ponašanje	osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.

Stručni aktiv:	DRUŠTVENA GRUPA PREDMETA (SOCIOLOGIJA)		
Školska godina:	2022./2023.		
3.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
4	Upotreba IKT-a	Metode istraživanja	Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje.
2	Zdravlje	Socijalna interakcija	Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.
2	Održivi razvoj	Ekološke promjene, ekološki pokreti	Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. Objasnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.
2	Osobni i socijalni razvoj	Identitet	Razvija sliku o sebi. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažava druge različite od sebe. Razvija nacionalni i kulturni identitet.
2	Poduzetništvo	Rad i ekonomija	Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.
2	Građanski odgoj	Devijantnost	Opisuje svojim riječima utjecaj korupcije na život građana. Promiče pravila demokratske zajednice.

Stručni aktiv:		TZK	
Školska godina:		2022./2023.	
1.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Odgojno-obrazovna očekivanja
4	Učiti kako učiti	Sportska gimnastika – vježba Funkcionalni trening Igra s pravilima - odbojka	uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	IKT	Kontinuirano trčanje do 15'	ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. ikt C.4.4.
8	Zdravlje	Različiti stilovi prehrane Vrste istezanja Yoga	A.4.2.A Razlikuje različite prehrabene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu. A.4.2.B Prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani.

			<p>A.4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnome životu.</p> <p>A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.</p> <p>A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja.</p> <p>B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa</p>
2.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Odgojno-obrazovna očekivanja
3	Učiti kako učiti	Vježbe snage s pomagalima i bez Engleski valcer	<p>uku C.4/5.1.Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</p> <p>uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p>
2	IKT	Funkcionalni trening	ikt C.4.2.

		Kontinuirano trčanje s promjenom ritma do 20'	<p>Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3.</p> <p>Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. uku A.4/5.2.</p> <p>Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p>
8	Zdravlje	<p>Odgovorno spolno ponašanje</p> <p>Osobna higijena</p> <p>Funkcionalni trening</p>	<p>A.4.1.</p> <p>Objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornoga spolnoga ponašanja.</p> <p>A.4.2.C</p> <p>Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnome životu.</p> <p>A.4.2.D</p> <p>Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.</p> <p>A.4.3.</p> <p>Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja.</p> <p>B.4.3.</p> <p>Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.</p>
1	Osobni i socijalni razvoj	Međurazredna natjecanja	<p>osr A.5.2.</p> <p>Upravlja emocijama i ponašanjem</p>
3.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Odgojno-obrazovna očekivanja

3	Učiti kako učiti	Aerobik – koreografija i vježbe snage Igra s pravilima – odbojka, nogomet, košarka	<p>uku D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p>
2	IKT	Pilates Kontinuirano trčanje s promjenom ritma do 20'	<p>ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju.</p> <p>ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja</p>
7	Zdravlje	Reproduktivno zdravlje Zdravi stilovi života	<p>A.5.1. Preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost redovitih liječničkih pregleda.</p> <p>A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.</p>

			A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.
2	Osobni i socijalni razvoj	Nogomet – igra Odbojka – igra Košarka – igra Međurazredna natjecanja	osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.
4.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Odgojno-obrazovna očekivanja
3	Učiti kako učiti	Bečki valcer Engleski valcer Quadrilla –ples maturanata Badminton – igra u parovima	uku D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
2		Kontinuirano trčanje s promjenom ritma do 20 Škola trčanja Kinematičke razlike u tehnikama trčanja na kratke i duge pruge.	ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
7		Reproduktivno zdravlje	A.5.1. Preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost redovitih liječničkih

			<p>pregleda.</p> <p>A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.</p> <p>A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.</p> <p>B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja</p>
2	Osobni i socijalni razvoj	<p>Nogomet – igra</p> <p>Odbojka – igra</p> <p>Košarka – igra</p> <p>Međurazredna natjecanja</p>	<p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p>

Stručni aktiv:	DRUŠTVENA GRUPA PREDMETA (VJERONAUKE)		
Školska godina:	2022/2023		
1.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Osobni i socijalni razvoj	Čovjek – tražitelj smisla	osr A 5.1 Učenik uviđa posljedice svojih i tuđih stavova
2	Osobni i socijalni razvoj	Moral bez moranja	osr B 4.2 Učenik planira i upravlja aktivnostima
3	Građanski odgoj	Traženje odgovora s one strane	goo A 4.3 Učenik promiče ljudska prava
2.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Građanski odgoj	Čovjek – biće susreta	goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice
2	Osobni i socijalni razvoj	Jesam li slobodan?	osr A 4.1. Razvija sliku o sebi
3	Upotreba IKT-a	Isus Krist – najslobodniji čovjek u povijesti	ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
3.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
3	Osobni i socijalni razvoj	Muško i žensko stvori ih	osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem
4	Zdravlje	Mladi i moral	zdr B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.
4.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Građanski odgoj	Načelo supsidijarnosti, načelo solidarnosti i povlaštena briga za siromašne	goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.
2	Upotreba IKT-a	Izazovi globalizacije i suvremene migracije	ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.
3	Održivi razvoj	Zemlja kao naš zajednički dom i briga za sve stvoreno	odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude

Stručni aktiv:		ŠPANJOLSKI JEZIK	
Školska godina:		2022./2023.	
2.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja na razini teme
21	4 6 1 3 5 6 1 2 5 6 1 6 7 3	Qué tal Estudiante de profesión Bienvenidos a casa Que guapo	Učenici se predstavljaju i opisuju, izražavaju misli i osjećaje, izražavaju postojanje u prostoru, raspravljaju o međuljudskim odnosima, opisuju osobe
3.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja na razini teme
21	1 3 4 6 1 5 7 2 4 5 6 1 4 6	Hoy es mi día Nos vamos de tapas Viaja con nosotros Mañana es fiesta	Učenici opisuju svakodnevne radnje i navike i promišljaju o njima, uspoređuju dnevne rutine s drugim kulturama, daju savjete, raspravljaju o planovima, usmeno predstavljaju druge zemlje i kritički ih kontrastiraju s vlastitom, izražavaju slaganje i neslaganje i daju uputstva
4.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja na razini teme
20	1 2 4 6 1 4 5 6 1 3 4 6 2 4 5	Nos conocemos Me lo pasé genial Qué día hemos tenido Toda una vida	Učenici raspravljaju o vlastitim stilovima učenja, vrjednuju sebe i druge, promišljaju o važnosti govorenja španjolskog, usvajaju raznovrsne metode učenja, vrjednuju iskustva s putovanja, osvješčuju važnost neverbalne komunikacije, opisuju prošle događaje, raspravljaju o osobnim iskustvima, raspravljaju o važnim ličnostima iz prošlosti i osvješčuju njihovu važnost, raspravljaju o poslovnim planovima i zaposlenju