

REPUBLIKA HRVATSKA
VARAŽDINSKA ŽUPANIJA
PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN
Klasa: 602-03/21-01/127
Ur.broj: 2186-151-01-21-2
Varaždin, 4. listopada 2021.

Temeljem članka 28. i 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, članka 36. Statuta Prve gimnazije Varaždin, a na prijedlog ravnateljice Škole, Školski odbor na sjednici održanoj 4. listopada 2021. godine donio je sljedeću

o d l u k u

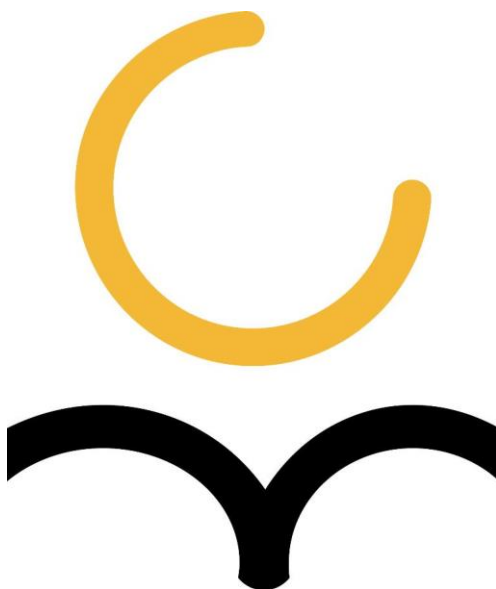
Prihvaća se ŠKOLSKI KURIKULUM Prve gimnazije Varaždin za šk. god. 2021./2022.

Predsjednica Školskog odbora:
Miljenka Štimec, prof.

REPUBLIKA HRVATSKA
VARAŽDINSKA ŽUPANIJA
PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN
Klasa: 602-03/21-01/127
Ur.broj: 2186-151-01-21-1
Varaždin, 4. listopada 2021.



ETSN | European Talent
Support Network



ŠKOLSKI KURIKULUM
PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN
ŠK. GOD. 2021./2022.

listopad, 2021.

SADRŽAJ

- I. OSNOVNI PODACI O USTANOVU
- II. VIZIJA, MISIJA I CILJEVI PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN
- III. ORGANIZACIJA NASTAVE
- IV. PLAN KULTURNIH I JAVNIH AKTIVNOSTI USTANOVE
- V. POSEBNI PROGRAMI I PROJEKTI USTANOVE
- VI. PRAĆENJE I EVALUACIJA REALIZACIJE KURIKULUMA

PRIVICI:

Privitak 1: PLANOVI RADA DODATNE NASTAVE, DOPUNSKA NASTAVE I IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

Privitak 2: IZVEDBENI PROGRAMI IZVANUČIONIČKE NASTAVE (arhiva pedagoginje)

Privitak 3: PLANOVI OSTVARIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA PO STRUČNIM AKTIVIMA

I. OSNOVNI PODACI O USTANOVU

- a) **NAZIV: PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN**
- b) **ADRESA: Petra Preradovića 14, Varaždin**
Županija: Varaždinska
Telefon: 042/302-122
Fax: 042/320-420
E-mail: ured@gimnazija-varazdin.skole.hr
- c) **ŠIFRA USTANOVE: 05-086-501**
- d) **UKUPNI BROJ UČENIKA: 765**
- e) **UKUPNI BROJ ODJELA: 34**
- f) **UKUPNI BROJ DJELATNIKA:**
1. nastavnika: 77
 2. stručnih suradnika: 4, jedan stručni suradnik u mjeri pripravnništva
 3. vanjskih suradnika: 1
 4. administrativno-tehničkog osoblja: 19, tajnik škole: 1, ravnatelj škole: 1
- g) **ODOBRENJE ZA RAD MINISTARSTVA ZNANOSTI, OBRAZOVANJA I SPORTA:**
Kl.: 602-03/92-01-461
Ur. broj: 532-02-6/3-92-01
od 17. listopada 1992. godine
- h) **ODOBRENJE ZA IB:**
Kl.: UP/I-602-03/06-05/00050
Ur. broj: 533-09-06-02
od 22. svibnja 2006.
- i) **PROMJENA IMENA:**
Kl.: 012-03/05-01/01
Ur. broj: 2186-41-06-3
od 10. svibnja 2006. godine
- j) **ODOBRENJE ZA OPĆU GIMNAZIJU S DIJELOM PREDMETA NA ENGLJESKOM JEZIKU:**
Kl.: UP/I-602-03/10-05/00056
Ur. broj: 533-09-10-0002
od 23. lipnja 2010. godine
- k) **ODOBRENJA ZA IZVOĐENJE PROGRAMA ZA OBRAZOVANJE ODRASLIH:**
Kl.: UP/I-602-07/11-03/00036
Ur. broj: 533-09-11-0002
od 25. veljače 2011. godine i
Kl: UP/I-602-03/11-05/00133
Ur.broj: 533-09-12-0004 od 17. veljače 2012. godine

II. VIZIJA, MISIJA I CILJEVI PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN

Godišnji plan i program Prve gimnazije Varaždin za školsku godinu 2021./2022. nastao je zajedničkim radom svih uključenih u rad škole. On otkriva našu **misiju** kojom ćemo doći do željene **vizije škole**. Ovaj dokument sažima sve školske i izvanškolske aktivnosti koje škola namjerava provesti tijekom školske godine 2021./2022. unatoč specifičnim okolnostima rada škola tijekom epidemije COVID-19, te donosi kalendar tih aktivnosti.

MISIJA:

« **Stalnim profesionalnim i osobnim razvojem, međusobnom suradnjom i uvažavanjem, suradnjom s vanjskim partnerima, primjenom suvremenih metoda rada i tehnologije, unositi pozitivne promjene koje će voditi do ostvarenja željene vizije naše škole.**»

VIZIJA:

« **Želimo da naša škola bude ugodno, suvremeno mjesto učenja, mjesto uvažavanja tradicije i osnovnih vrednota, mjesto u kojem su odgovorni učenici i djelatnici zadovoljni sobom, svojim postignućima, međusobnim odnosima i svojim okruženjem.**»

vidljivi su sljedeći **ciljevi** koje želimo postići:

1. **Poboljšati kvalitetu učenja i podučavanja** usavršavanjem, međusobnom suradnjom, usklađivanjem kriterija i postavljanjem jasnih pravila, motiviranjem učenika za stjecanje znanja, životnih vještina, poboljšanjem odnosa i preuzimanjem odgovornosti.
2. **Poboljšati plan i program škole** prilagodbom Plana i programa potrebama škole i učenika te usklađivanjem zanimljivosti nastave sa sadržajima i državnim maturom.
3. **Zadržati postojeće izvannastavne aktivnosti**, planirati nove aktivnosti prema mogućnostima te motivirati nove učenike za sudjelovanje.
4. **Poboljšati podršku učenicima** razgovorom, poticanjem samostalnosti i otvorenosti te pripremom učenika za ekonomsku neovisnost.
5. **Poboljšati uvjete rada** većim korištenjem postojećih prostora za učenje, druženje i rekreaciju u školi, poboljšanjem opreme, naročito kupnjom više računala za učenike te dogradnjom škole.
6. **Poboljšati rukovođenje** objektivnim vrednovanjem rada djelatnika, većim uključenjem učenika i roditelja u odlučivanje i rad škole, upoznavanjem djelatnika s načinom raspolaganja financijskih sredstava.
7. **Poboljšati suradnju s vanjskim partnerima** zajedničkim radom s različitim stručnjacima i institucijama, roditeljima, drugim školama, informiranjem javnosti o radu i postignućima škole.

III. ORGANIZACIJA NASTAVE

a) Nastava je organizirana u jednoj smjeni i to pet radnih dana u tjednu, a dopunska, dodatna nastava i izvannastavne aktivnosti te projekti odvijaju se nakon redovne nastave u trenutku pisanja ovog Plana. Ovisno o razvoju epidemiološke situacije postoji mogućnost promjene modela izvođenja nastave na cjelovitu online nastavu prema Modelu C.

b) Nastava u jutarnjoj smjeni počinje u 7.30 sati i završava u 14.05. Nastavni sat traje 45 minuta. Svi oblici nastave odvijaju se u školi, u slučaju potrebe za prelazak na Model C (online nastava) osvijat će se u realnom vremenu videokonferencijskim prijenosom. Za sve učenike u samoizolaciji ili učenike koji zbog bolesti nisu u mogućnosti polaziti školu organizira se nastava online i to direktnim prijenosom nastavnog sata iz učionice u kojoj tu istu nastavu slušaju učenici toga razreda. U tu svrhu škola je nabavila odgovarajuću opremu za svaku učionicu. Promjene u organizaciji nastave, modelu, trajanju školskog sata i vremeniku unutar pojedine smjene moguće su tijekom nastavne godine, a ovisno o epidemiološkoj situaciji i odlukama osnivača, lokalnog Stožera civilne zaštite, nacionalnog Stožera civilne zaštite, Ministarstva znanosti i obrazovanja i Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo. IBDP nastava organizirana je svaki dan od 7.30 do najkasnije 16 sati, a CAS aktivnosti izvode se i iza tog vremena pri čemu su učenici IB DP programa izdvojeni u zasebne dijelove škole.

c) U svim nastavnim predmetima preporučeno je hibridno održavanje nastave uz korištenje videokonferencijskih alata kada je to potrebno i/ili platforme za online nastavu Google Classroom.

c) Sadržaj nastave:

1. REDOVNA NASTAVA

1.1. Program OPĆE GIMNAZIJE

RED NI BROJ	NASTAVNI PREDMET	GODINA OBRAZOVANJA (BROJ SATI TJEDNO)			
		I.	II.	III.	IV.
1.	Hrvatski jezik	4	4	4	4
2.	I. strani jezik	3	3	3	3
3.	II. strani jezik	2	2	2	2
4.	Latinski jezik	2	2	-	-
5.	Glazbena umjetnost	1	1	1	1
6.	Likovna umjetnost *	1	1	1	1
7.	Psihologija	-	1	1	-
8.	Logika	-	-	1	-
9.	Filozofija	-	-	-	2
10.	Sociologija	-	-	2	-
11.	Povijest *	2	2	2	3
12.	Zemljopis*	2	2	2	2
13.	Matematika	4	4	3	3
14.	Fizika *	2	2	2	2
15.	Kemija *	2	2	2	2
16.	Biologija *	2	2	2	2
17.	Informatika *	2	-	-	-

18.	Politika i gospodarstvo	-	-	-	1
19.	Tjelesna i zdravstvena kult.	2	2	2	2
20.	Izborna nastava *	1	3	3	3
UKUPNO		32	33	33	33

* u općoj gimnaziji s dijelom predmeta na engleskom jeziku označeni predmet se dijelom izvodi na engleskom jeziku

1.1.2. Program OPĆE GIMNAZIJE UZ SKUPINU PREDMETA NA ENGLESKOM JEZIKU

U jednom razrednom odjelu u prvoj, drugoj, trećoj i četvrtoj godini u programu opće gimnazije izvodi se dvojezična nastava na hrvatskom i engleskom jeziku iz najmanje 6, a najviše 8 predmeta prema nacionalnom programu što znači da se ne razlikuju od programa u ostalim razrednim odjelima opće gimnazije. Dvojezična nastava izvodi se iz Povijesti, Geografije, Likovne umjetnost, Etike, Kemije, Biologije, Fizike i Informatike.

U prvom razredu postepeno se uvodi dvojezičnost prema zahtjevnosti programa iz navedenih predmeta te spremnosti učenika. Učenici će postepeno upoznavati osnove stručnog engleskog jezika te će na početku dobivati sažetke na engleskom jeziku.

Cilj dvojezične nastave je da učenici razviju sposobnost razumijevanja i analiziranja kompleksnih tekstova na oba jezika te sposobnost diskutiranja o njima u pismenom i usmenom obliku. Dakle, radi se o 'stranom jeziku u akciji', o praktičnoj primjeni stranog jezika u određenom području. Koristit će se suradničke metode rada u manjim grupama, uz pomoć informacijske tehnologije, a bit će uključeni i u projekte interkulture suradnje. Osim udžbenika propisanih od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja, učenici će koristiti i stranu literaturu, autentične materijale i izvore kao što su enciklopedije, časopisi, DVD i Internet.

1.2. Program PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKE GIMNAZIJE

1.2.1. A PROGRAM – UZ UČENJE DRUGOG STRANOG JEZIKA

RED NI BROJ	NASTAVNI PREDMET	GODINA OBRAZOVANJA (BROJ SATI TJEDNO)			
		I.	II.	III.	IV.
1.	Hrvatski jezik	4	4	4	4
2.	I. strani jezik	3	3	3	3
	II. strani jezik	2	2	2	2
4.	Latinski jezik	2	2	-	-
5.	Glazbena umjetnost	1	1	-	-
6.	Likovna umjetnost	1	1	-	-
7.	Psihologija	-	-	1	-
8.	Logika	-	-	1	-
9.	Filozofija	-	-	-	2
10.	Sociologija	-	-	1	-
11.	Povijest	2	2	2	2
12.	Zemljopis	2	2	2	2

13.	Matematika	4	4	5	5
14.	Fizika	3	3	3	3
15.	Kemija	2	2	2	2
16.	Biologija	2	2	2	2
17.	Informatika	2	2	2	2
18.	Politika i gospodarstvo	-	-	-	1
19.	Tjelesna i zdravstvena kult.	2	2	2	2
20.	Izborna nastava	1	1	1	1
UKUPNO		33	33	33	33

1.2.2. B PROGRAM – BEZ UČENJA DRUGOG STRANOG JEZIKA, POVEĆANA SATNICA PREDMETA MATEMATIKE I INFORMATIKE

RED NI BROJ	NASTAVNI PREDMET	GODINA OBRAZOVANJA (BROJ SATI TJEDNO)			
		I.	II.	III.	IV.
1.	Hrvatski jezik	4	4	4	4
2.	I. strani jezik	3	3	3	3
4.	Latinski jezik	2	2	-	-
5.	Glazbena umjetnost	1	1	-	-
6.	Likovna umjetnost	1	1	-	-
7.	Psihologija	-	-	1	-
8.	Logika	-	-	1	-
9.	Filozofija	-	-	-	2
10.	Sociologija	-	-	1	-
11.	Povijest	2	2	2	2
12.	Zemljopis	2	2	2	2
13.	Matematika	5	5	6	6
14.	Fizika	3	3	3	3
15.	Kemija	2	2	2	2
16.	Biologija	2	2	2	2
17.	Informatika	3	3	3	3
18.	Politika i gospodarstvo	-	-	-	1
19.	Tjelesna i zdravstvena kult.	2	2	2	2
20.	Izborna nastava	1	1	1	1
UKUPNO		33	33	33	33

1.3. Program JEZIČNE GIMNAZIJE

RED NI BROJ	NASTAVNI PREDMET	GODINA OBRAZOVANJA (BROJ SATI TJEDNO)			
		I.	II.	III.	IV.
1.	Hrvatski jezik	4	4	4	4
2.	I. strani jezik	4	4	4	4
3.	II. strani jezik	4	3	3	3
4.	Latinski jezik	2	2	-	-

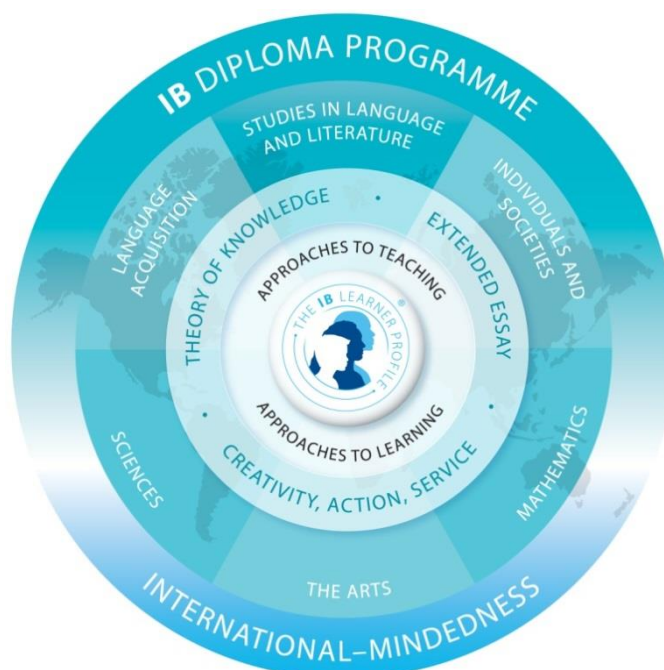
5.	Glazbena umjetnost	1	1	1	1
6.	Likovna umjetnost	1	1	1	1
7.	Psihologija	-	-	2	-
8.	Logika	-	-	1	-
9.	Filozofija	-	-	-	2
10.	Sociologija	-	-	2	-
11.	Povijest	2	2	2	2
12.	Zemljopis	2	2	1	2
13.	Matematika	3	3	3	3
14.	Fizika*	2	2	2	2
15.	Kemija	2	2	2	2
16.	Biologija	2	2	2	2
17.	Informatika	-	2	-	-
18.	Politika i gospodarstvo	-	-	-	1
19.	Tjelesna i zdravstvena kult.	2	2	2	2
20.	Izborna nastava	1	1	1	1
UKUPNO		32	33	33	32

* u 3. i 4. razredu mogućnost odabira više sati stranog jezika umjesto Fizike, Kemije ili Biologije

1.4. INTERNATIONAL BACCALAUREATE DIPLOMA PROGRAM

Program međunarodne mature oblikovan je u kurikularnom modelu kruga u čijem je centru naznačena trajna posvećenost suvremenim pedagoškim pristupima poučavanja i učenja, sadržanom u pedagoškom dokumentu *Approaches to teaching and learning* (ATL). Zatim slijede obavezni programi, Teorija spoznaje (TOK), Esej (EE), Program povezivanja sa zajednicom (CAS). U slijedećem nizu su izborna područja podijeljena u 6 grupa iz kojih se biraju obavezni predmeti. Svi predmeti biraju se na dvije razine, višoj i redovnoj. Vanjski krug određuje internacionalnost programa, u poučavanju i konačnom vanjskom vrednovanju.

IB DP Kurikularni model:



IZBORNI PREDMETI koje nudi Prva gimnazija Varaždin:

GRUPA PREDMETA	PREDMET
1. Studies in language and literature	Croatian A Literature, HL,SL
2. Language acquisition	English B, German B, HL;SL
3. Individuals and Societies	Geography, Psychology, B&M, HL;SL ESS SL
4. Sciences	Biology, Chemistry, Physics, Computer sciences, HL;SL ESS SL
5. Mathematics	Mathematics HL,SL
6. The Arts	Visual arts

PLAN RADA IB DP za školsku godinu 2021./2022.

Plan se nadopunjuje s aktualnim kalendarima za 3. i 4.IB

UČENICI

- U ovoj školskoj godini u program IB DP upisano je 30 učenika. 18 u 4.IB i 12 u 3.IB.
- Nastava u obje godine provodi se po planu vezanom uz generalni IB program i rokove zavisno od godine (pripremna i završna), a iskazanom u kalendarima za pojedinu godinu (vidi kalendare).
- Planirani su ispitni tjedni (Exam Week) u prosincu (oba razreda) i u svibnju (samo 3. Razred).
- Planirana je simulacija konačnog ispita (Mock Exam) u ožujku (samo za 4. Razred)
- Konačni ispiti (Final Exams), samo za 4. Razred, održavaju se od 29. Travnja – 20. Svibnja (ispitna generacija May2022).
- Planirani izleti i Terenska nastava (sve grupe predmeta, prema pojedinim planovima u obje godine), Stručne ekskurzije – Project 4 (Science 3.razred), - cijela IB grupa (svi predmeti) za obje godine, ovisit će o epidemiološkim uvjetima i preporukama, a vezano uz Covid-19 pandemiju.
- 4.IB – priprema za ispite (Final Exams) prema preporukama od IBO (Supporting Guidance for M22/N22)
- CAS koordinacija – obavezni program za sve učenike tokom dvogodišnjeg programa, prilagodit će se uvjetima i preporukama.

PROFESORI

- Uz neke promjene i ove godine našu IB zajednicu čini 15 profesora. Imamo 3 aktivna profesora IB DP ispitivača (Examiner).
- Provođenje nastave i ostalih programa prema pravilima, propisima i rokovima IBO, aktualnih kalendara i dogovorene satnice. Sve u skladu s uvjetima Covid situacije.
- Poštivanje i provođenje svih aktivnosti IB DP vezano uz pedagoške preporuke i savjete, što se osobito odnosi na ATL metode rada. Sve u skladu s uvjetima Covid situacije.
- Kontinuirano praćenje IB DP dokumenata, ažuriranje novosti i promjena (programi, provođenje ispita, predavanje ispitnih materijala, rokovi). Osobito promjena vezanih za Covid situaciju u generaciji May2022.
- U sklopu Evaluacijskog procesa, provedenog tokom školske godine 2020/2021, Napravili smo sve što nam je bila obaveza (Revizija svih školskih materijala i dokumenata, samo evaluacija svih djelatnika administracije i IB profesora, ankete i analize učenika i roditelja, suradničko planiranje kurikuluma i IB strategije za daljnji razvoj u slijedećih 5 godina. Evaluaciju završavamo do 14. listopada, kada je rok za predaju svih materijala i nakon toga čekamo nalaz, prema kojem ćemo dalje postupati.
- Daljnje kontinuirano usavršavanje profesora kroz online IB seminare i radionice, prema planu i financijskim mogućnostima škole.
- ACES seminari u organizaciji regionalne asocijacije Centralne Europe, prema pojedinačnim prijavama i potrebama tokom godine. Godišnje su dva skupa za voditelje..

ONLINE I OSCREEN NASTAVA

- I dalje usavršavamo razne oblike Online o Onscreen nastave, vezano za specifične okolnosti Covid pandemije. Nastava je u živo, ali uz korištenje online materijala i Classroom-a
- Poštovat ćemo sva pravila i preporuke od strane IBO, kao i one MZO RH.

SUDJELOVANJE U IB ZAJEDNICI

- U ovoj školskoj godini planira se daljnje povezivanje sa IB internacionalnom zajednicom kroz više aktivnosti:
- Poticanje profesora da se uključe u rad IBO kroz sudjelovanje u Programskim i ispitnim aktivnostima (Curriculum revue, Exam monitoring).
- Poticanje profesora da se aktiviraju kao IB DP ispitivači. Sada imamo 3 profesora ispitivača.
- Ove godine se nastavlja sudjelovanje profesora i učenika u K2 projektima .
- Uspostava suradnje sa drugim IB DP školama u bližoj i široj okolici (Poljska, DP Prva Riječka gimnazija, MIOC).
- Poticanje učenika na uključivanje u programe IBO (ljetne škole, kampovi, tematski kampovi, susreti IB učenika)

- Veća internacionalizacije naše škole kroz IB program i u skladu sa *Mission Statement* IBO.
- Aktivno sudjelovanje u radu ACES, regionalne asocijacije IB škola središnje EU (sudjelovanje na sastancima i seminarima)
- Sve u skladu sa epidemiološkom situacijom u državi i šire.

SUDJELOVANJE U AKTIVNOSTIMA ŠKOLE

- IB DP program će i nadalje aktivno sudjelovati u svim programima škole.

TERENSKA NASTAVA I STRUČNE EKSKURZIJE

- U okviru programskih sadržaja većine predmeta, predviđene su razne aktivnosti vezane uz terensku nastavu (*Field Work*). Ona će se odvijati prema programima predmeta.
- *Science* grupa ima kao obavezu dio nastave i ispitnog materijala odraditi kroz terensku nastavu – *Project 4* – što se planira prvi tjedan u mjesecu lipnju za 3.IB razred.
- Stručna ekskurzija 3. Razred IB DP, planira se u lipnju, nakon završetka nastave. Za IB program takva stručna ekskurzija je ujedno i naturalno putovanje.
- Sve u skladu sa epidemiološkom situacijom u državi i šire.

TOK KOORDINACIJA

- TOK; IB DP obavezni zajednički program učenika i profesora, i dalje ćemo provoditi u skladu sa pravilima u dokumentu ATL.
- Suradnja TOK profesora i predmetnih profesora biti će bazirana na interdisciplinarnom radu kroz koji će TOK i predmetni sadržaj biti strukturalno povezani kroz nastavu.
- Jedan od ciljeva je i uvid ostalih (učenika i profesora škole), u način rada IB DP.
- Cilj ovih aktivnosti je u skladu sa IBDP International mindedness dokumentom, misijom i vizijom programa, koji se mora provoditi u svim autoriziranim IB školama.
- Ove godine naglasak je na međusobnoj suradnji profesora uz asistenciju TOK profesora, koji više nije koordinator. Sada su to profesori.

CAS KOORDINACIJA

- Daljnje povezivanje škole i zajednice kroz kreativne aktivnosti učenika, razvijanje socijalne svijesti i osjetljivosti, volonterski rad i svijest o fizičkom zdravlju.
- Osim uključivanja u aktivnosti već postojećih organizacija i udruga, učenici će sami osmišljavati projekte kojima mogu aktivno sudjelovati u pomaganju (*Service*), razvijati svoju i kreativnost drugih (*Creativity*), aktivno djelovati na razne načine (*Activity*).

- Sve u skladu sa epidemiološkom situacijom.

EE KOORDINACIJA

- Proces pisanja Extended Eseja počinje u studenome 2021. i provodi se kroz 10 tematskih aktivnosti (sessions), raspoređenih od mjeseca Studenoga u prvoj godini programa, do mjeseca Listopada u drugoj godini programa. Na taj način pratimo proces izrade EE od početka do kraja u jednoj generaciji. Napravljena je revizija EE School handbook i imamo novog EE koordinatora (koordinatoricu).

PROJEKTI

- Ove godine nastavljamo sudjelovanje u Erasmus K2 projektu, u kojima će sudjelovati neki od IB učenika. Ostali učenici potiču se da sudjeluju u projektima škole (i izvan), koliko je to njima prihvatljivo i moguće.
- Plan tih projekata dolazi u posebnom dokumentu.

KALENDARI RADA

- Kalendari su obimni i namijenjeni posebno pojedinom razredu (za učenike i profesore), i pojedinim cjelinama u sklopu programa (EE kalendar, TOK kalendar, CAS kalendar). Aktivnosti u njima su usklađene na sastancima sa svim profesorima.
- Kalendar Programskog koordinatora (DPC), sadrži sve aktivnosti (nastavne, nenastavne, administrativne, vezane uz usavršavanje, sudjelovanje u asocijacijama, koordiniranje upisa na fakultete (strane), i sve ostale aktivnosti koje se događaju u IB DP u školi u pojedinoj školskoj godini.

Prva gimnazija Varaždin – International Baccalaureate Diploma Programme

CALENDAR

School Year 2021. /2022.

4. IB

Session May 2022.

STUDENTS

GENERAL	
School year start	September 6. 2021.
School year end	April 13. 2022.
First term	Sept. 6. – Dec. 23. 2021. (15 weeks)
Second term	Jan. 10. – Apr. 13. 2022. (14 weeks)
Fall holidays	Nov. 2. – 3. 2021. (Tuesday, Wednesday)
Winter holidays 1	Dec. 24. – Jan. 7. 2022.
Winter holidays 2	no
Spring holidays	no
First term finals (Exam Week)	Dec. 6. – 10. 2021.
Mock Exam	March 28. – April 1. 2022.
Final Exams	April 29. - May 20. 2022.

BY MONTHS

EVENT/ACTION/ SUBMISSION	INTERNAL DEADLINE	WHO/ RESPONSIBILITY	FORM/ METHOD
SEPTEMBER			
TOK Topics	Sept. 1	TOK teacher	My IB
TOK consultations	Sept. 6 - 10	TOK teacher/Students	
First term starts	Sept. 6	All	
Parents meeting	Mid Sept.	Homeroom/DPC	
VA PP, first interaction	End Sept.	VA teacher	
OCTOBER			
EE Interim Reflection	October	EE Mentors	
CAS Diary first checkup, formal Feedback	Till End Oct.	CASC	
Final exams registration	End Oct.	DPC	IBIS
VA CS – first interactionExhibition -first interaction	Oct.	VA teacher	
Application to foreign Universities start	Oct.	Students/DPC	
NOVEMBER			
Fall holidays	Nov. 2. – 3.	All	
Back to school	Nov. 4	All	
TOK essay draft	Nov.8	TOK Teacher	
Lang A, HL essay draft	Nov.15.	Lang A teacher	
Application to foreign Universities continuum	Nov. on	DPC/Students	
Parents Meeting – registration fee	Mid. Nov.	Homeroom/DPC	
Cro A Orals IA	November	LangA teacher	
DECEMBER			
TOK Final Copy	Till Dec. 10.	Students/TOK teacher	
TOK ready for subm./digital copy TKPPF, form completed	Dec. 20.	TOKC/DPC	DPC
Exam Week	Dec. 6.-10.	DPC/Teachers	
VA IA draft	End Dec.	VA teacher	
First term ends/Winter holidays 1 to start	Dec 24.	All	
JANUARY			
Second term starts	Jan 10.	All	
EE Final Copy- Viva voce	Jan.10.	Students/Mentors	IBIS
EE final essay submission – upload	To Jan. 31	DPC	IBIS
Lang A HL essay Final copy	Mid Jan.	Lang A teacher	
VA PP draft	End Jan.	VA teacher	
CAS Diary second checkup, formal Feedback	Till End Jan.	CASC	
FEBRUARY			
English B Oral rec. - IA	February	Students/Teachers	
English A Oral rec. - IA	February	Students/Teachers	
French ab initio Oral rec. - IA	February	Students/Teachers	
Parents Meeting	Mid. Feb.	Homeroom/DPC	
CAS Final CAS interview	Feb – to April	CASC	
ESS IA draft	Week 1		
Biology IA draft	Week 1		
Chemistry IA draft	Week 2		

CS IA draft	Week 2		
Physics IA draft	Week 3		
Psychology IA draft	Week 3		
BM IA draft	Week 4		
Mathematics A&A	Week 4		
MARCH			
VA IA Exhibitions	March	Students/VA teacher	
IA All Subjects to be completed and handed to teachers	Until March 21.	Students/Teachers DPC	
MOCK EXAM	Mar 28.-Apr 1.	All	
APRIL			
FINAL PG, IA Marks to be formed	Apr. 10	Teachers	IBIS
EA VA CS PP Final drafts	Apr. 1.	Students/teacher DPC	
EA VA CS, PP to be uploaded	April 22.	VA teacher/students	IBIS
Parents Meeting	Till Apr. 8.	Homeroom/DPC	
CAS Final diaries complete	Till Apr. 8.	Students/CASC	CASC/DPC IBIS
School year end	Apr. 13.	All	
MAY			
DP FINAL EXAMS providing	April 29. – May 20.	IBO DPC/Teachers	Courier IBO External Assessment, Examiners
JUNE			
Return all materials to school (Textbooks, Notebooks, and Calculators), check payments.	June	Students/Parents	
JULY			
May 2020 Exam results	July 5. – 9.	DPC	IBIS
AUGUST			
IB Diploma release	August-September	DPC	IBO/Courier

Y2 ALL DEADLINES - SCHEDULE

	Formal Draft	Final Copy	Submission	Requirements, Forms
TOK Essay	November 8.	December 10.	December 20.	December 20. TKPPF completed, TKPPD completed
EE	October	January 10.	January 31.	Up to January 31
CAS Diary	October-Formal Feedback	January-Formal Feedback	April	Diaries complete April 13.
CAS Interview	/	/	February - April	Interviews complete
Language A HL Essay	November 15.	January 21.	From Jan.15. on	Upload until March 15.
VA – Process Portfolio	September	January	April 22 nd	April 30.
Comparative Study	October	February	April 22 nd	April 30.
All Subjects	Formal Draft	Final Draft/Final Copy		
Croatian A	/	November		
English A	/	February		
French ab in	/	February		

English B	/	February
ESS	February, week1	March 21 st 2022
Biology	February, week1	March 21 st 2022
Chemistry	February, week2	March 21 st 2022
CS	February, week2	March 21 st 2022
Physics	February, week3	March 21 st 2022
Psychology	February, week3	March 21 st 2022
BM	February, week4	
Mathematics	February, week4	March 21 st 2022
VA	December 23 rd	April 1 st 2022
MOCK EXAM		March 28. – April 1. 1 paper only

Y2 FINAL EXAMS, MAY 2022 SESSION SCHEDULE

Final Exams May 2022		
Morning session	Morning session	Afternoon session
Friday, 29 April	/	BM HL P1 BM SL P1
Monday, 2 May	BM HL P2 BM SL P2	CS HL P1 CS SL P1
Tuesday, 3 May	CS HL P3	/
Wednesday, 4 May	/	Cro A Lit HL P1 Cro A Lit SL P1
Thursday, 5 May	Physics HL P1 Physics HL P2 Physics SL P1 Physics SL P2	ESS SL P1
Friday, 6 May	ESS SL P2	Math A&A HL P1 Math A&A SL P1
Monday, 9 May	Math A&A HL P2 Math A&A SL P2	/
Wednesday, 11 May	/	Biology HL P1 Biology SL P1 Biology HL P2 Biology SL P2
Thursday, 12 May	Math A&A HL P3	Engl A Lit HL P1 English B HL P1 English B HL P2-Reading English B SL P1 English B SL P2-Reading
Friday, 13 May	English B HL P2-Listening English B SL P2-Listening	/
Tuesday, 17 May	/	Psychology HL P1 Psychology SL P1
Wednesday, 18 May	Psychology HL P2	Chemistry HL P1 Chemistry HL P2
Thursday, 19 May	/	French ab initio SL P1 French ab initio SL P2-Reading
Friday, 20 May	French ab initio SL P2-Listening	

Prva gimnazija Varaždin – International Baccalaureate Diploma Programme

CALENDAR

School year 2021/2022

3. IB

Session May 2023

STUDENTS

GENERAL	
School year start	September 6. 2021.
School year end	Jun 21. 2022.
First term	Sept. 7. – Dec. 23. 2021. (15 weeks)
Second term	Jan. 10. – Jun 21. 2022. (21 weeks)
Fall holidays	Nov. 2. - 3. 2021.
Winter holidays 1	Dec. 24. – Jan. 7. 2022.
Winter holidays 2	Feb. 21. – 25. 2022.
Spring holidays	Apr 14. – 22. 2022.
First term finals (Exam Week)	Dec. 6. – 10. 2022.
Second term finals (Exam Week)	May 23. – 27. 2022.

BY MONTHS

EVENT/ACTION/ SUBMISSION	INTERNAL DEADLINE	WHO/ RESPONSIBILITY	FORM/ METHOD
SEPTEMBER			
School year start	Sept. 6.	Homeroom teacher/DPC	
General – Structuring Courses and Plans – Collaborative planning	Sept.	DPC/CASC/ TOKC/Teachers/Students	
Parent meeting	Mid. Sept.	DPC/homeroom	
Textbooks, equipment acquisition - final	Sept.	DPC/Admin	
Research Week- -Investigative methods introduction/practice (ATL)	Sept. 27. – Oct. 1.	Teachers/Coordinators/ Students	
OCTOBER			
CAS interviews	October	CASC/DPC	
EE Session 1 Introductory session	October	EEC/students	
NOVEMBER			
EE Session 2 Research fundamentals	November	EEC/students	
CAS diary checkup and formal Feedback	End Nov.	CASC	
Parents meeting	End Nov.	Homeroom/DPC	
DECEMBER			
EE sessions 3 Writing skills: formal register	December	EEC/students	
Exam Week	Dec. 6. -10.	DPC/Teachers	
First term end/Winter holidays 1 to start - report	Dec. 24.	DPC	
JANUARY			
Second term start	Jan. 10.		
EE Session 4 Research skills-referencing	January	EEC/students	
FEBRUARY			
EE Session 5	February	EEC/students	

Writing skills-academic writing (practice)			
EE Subject decision	February	EEC/students/teachers	
Winter holidays II	Feb 21. – 25.	All	
Parents Meeting	End Feb.	Homeroom/DPC	
CAS Diary checkup and formal Feedback	End. Feb.	CASC	
MARCH			
EE Session 6 Writing skills: paraphrasing	March	EEC/students	
EE Topic decision	March	EEC/students/teachers	
EE Fair – Y2 to Y1 passing experience	March	EEC/DPC/Students	
APRIL			
EE Session 7 Writing skills- EE outline	April	EEC/students	
Spring holidays	April 14. – 22.	All	
CAS second interview	April - May	CASC	
MAY			
TOK Internal Assessment (Exhibitions) to start	May - June	TOK teacher, students, teachers	
EE Session 8 Communication skills-formal presentation	May, early	EEC/students	
EE Session 9 Presentations of EE outlines	May	EE/students/teachers	
Exam Week	May 23. -27.	DPC/Teachers	
P4 - planning	May 23 - 27	Science teachers	
Parents meeting	Mid. May	Homeroom/DPC	
JUNE			
Project 4 P4 - Activity	Jun 2. – 4.	Science Teachers /Students	
CAS diaries Final, Feedback	Jun 10.	CASC	
EE Session 10 EE – Reflection Session	Jun	EE Mentors	
P4 - Evaluation	Jun 13 - 17	All	
Second term end	Jun 21.	All	

BY ACTIVITY:

CAS Coordination

Year Schedule	Class activities	Method/Responsibility
September	CAS Introduction and personal programme draft	CASC/Students
October	Activity plans (diary); First CAS interviews (individual meetings)	Individual meetings
November	Writing good reflections; diary check-up	Formal note/Feedback (e-Dnevnik)
December	Learning outcomes	CASC/Students
January	Self-check-up and new challenges	Students/CASC
February	CAS project introduction; diary check-up	Formal note/Feedback (e-Dnevnik)
March	Project ideas; voting for CAS awards in 4. IB	CASC
April	Learning outcomes review; Second CAS interviews	Individual or project-group meetings
May	School year review and summer plans	CASC/Students/DPC
June	Final – progress report	Formal note/Feedback (e-Dnevnik)
July	e-mail support and diary tracking	CASC/Students

FIELD WORKS, FIELD TRIPS activities (when/if appropriate)

subject	Activity	time of execution
Croatian A Language B	Visit theater/cinema plays/ exhibitions/other events of importance	According to events of interest, during whole school year
BM	Company Visits Project works (Idea of the Year), and others	According to later formed schedule, during whole school year
Psychology	Psychology Day Activities; Project works/surveys outside School	School Year
Geography	Field Work on site	During school year, according to situation
Science group	Project G4 (in main Schedule)	June
	Project works	During whole school year
	Visits to workshops	Occasional
Mathematics	National/international events of interest Competitions	During whole school year
VA	Visit exhibitions and other events of interest	During whole school year
ALL	FIELD TRIP	June, from 21 st onwards

EXTENDED ESSAY PREPARATORY PROCESS – EE coordinator

Session	Activity	Time of execution
Session 1	Introductory session	October
Session 2	Research fundamentals	November
Session 3	Writing skills: formal register	December
Session 4	Research skills: referencing	January
Session 5	Writing skills: academic writing (practice)	February – Subject decision
Session 6	Writing skills: paraphrasing	March – Topic decision
Session 7	Writing skills: EE outline	April
Session 8	Communication skills: formal presentation	May
Session 9	Presentation of EE outlines	May
Session 10	Reflection session (EERPPF)	June

2. IZBORNA NASTAVA

U programu Opće gimnazije u drugoj, trećoj i četvrtoj godini izvodi se izborna nastava po odabiru učenika, dva sata tjedno i to iz sljedećih predmeta:

GODINA OBRAZOVANJA	PREDMET I NASTAVNIK	BROJ GRUPA	RAZREDI	BROJ UČENIKA
II.	Francuski (11 učenika) Jasminka Bešenić Ivančić	1	2.A	3
			2.B	0
			2.C	2
			2.D	6
	Informatika (16 učenika) Vladimir Mikac	1	2.A	5
			2.B	7
			2.C	4
			2.D	0
	Laboratorijska kemija (16 učenika) Tihana Ćus Slatković	1	2.A	5
			2.B	5
			2.C	3
			2.D	3
	Psihologija A (26 učenika) Marta Fajfarić	1	2.A	11
			2.B	0
			2.C	15
			2.D	0
Psihologija B (28 učenika) Mirta Jurčić	1	2.A	0	
		2.B	13	
		2.C	0	
		2.D	15	
UKUPNO		5		97
III.	Francuski (12 učenika) Jasminka Bešenić Ivančić	1	3.A	1
			3.B	2
			3.C	8
			3.D	1
	Informatika (18 učenika) Vladimir Mikac	1	3.A	2
			3.B	5
			3.C	7
			3.D	4
	Mikrobiologija (10 učenika) Marko Šafran	1	3.A	3
			3.B	2
			3.C	5
			3.D	0
	Sociologija A (28 učenika) Ivana Žnidarić Kajić	1	3.A	14
			3.B	14
			3.C	0
			3.D	0
	Sociologija B (26 učenika) Hana Bulić	1	3.A	0
			3.B	0
			3.C	8
			3.D	18
UKUPNO		5		94
IV.	Španjolski jezik (24 učenika) Ivica Cikač	1	4.A	6
			4.B	4
			4.C	7
			4.D	7
	Informatika (19 učenika) Vladimir Mikac	1	4.A	5
			4.B	8
			4.C	4
			4.D	2

	Mikrobiologija (11 učenika) Lidija Klampfl	1	4.A	3
			4.B	1
			4.C	3
			4.D	4
	Politika i gospodarstvo A (20 učenika) Hana Bulić	1	4.A	9
			4.B	11
			4.C	0
			4.D	0
	Politika i gospodarstvo B (18 učenika) Ivana Žnidarić Kajić	1	4.A	0
			4.B	0
			4.C	11
			4.D	7
UKUPNO		5		92
UKUPNO 2.-4. RAZREDI		15		283

U izbornoj nastavi ukupno je zastupljeno 8 predmeta u 15 grupa.

3. DODATNA, DOPUNSKA, FAKULTATIVNA NASTAVA I IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Osim redovite nastave u školi će se izvoditi i *dodatna nastava* kojom će se učenicima omogućiti da praktično primijene usvojena znanja i kreativnost, da steknu nove spoznaje, vještine, vrednote i stavove važne učenicima kako bi se mogli kasnije učinkovitije uključiti u život. Taj oblik nastave namijenjen je učenicima koji iskazuju poseban interes ili talent u određenom nastavnom području i žele doznati više ili se pripremati za sve razine lokalnih, nacionalnih, pa i međunarodnih natjecanja. Osim navedenog, tako će škola nastojati popularizirati znanost.

Dopunska nastava je pak namijenjena onim učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju određenog dijela nastavnog gradiva. Anketom o zastupljenosti instrukcija provedenom tijekom II. polugodišta 2011./2012. godine, škola je prikupila podatke i osmislila model dopunske nastave u učenim kritičnim područjima koji od tada primjenjujemo. Dopunska nastava nema karakter kontinuiteta, nema svrhu da se sati potroše na čekanje profesora na eventualni dolazak nekog od učenika, već će se održavati prema zahtjevima i potrebama učenika u cilju smanjivanja potreba za privatnim instrukcijama. Dopunska nastava u školskoj godini 2021./2022. osmišljena je pomno u suradnji s profesorima, prema iskustvu potreba učenika, u ovisnosti od programa, predmeta i razreda.

Fakultativna nastava ove će se godine održavati ovisno o interesu učenika, a temeljem njihovih prijava na ponuđene predmete. Također, ona obuhvaća i dio njemačkog i francuskog jezika kao pripreme za polaganje ispita za stjecanje jezičnih diploma.

Izvannastavne aktivnosti usmjerene su razvoju interesa i talenata učenika u različitim područjima u obliku suradničke i projektne nastave, a uključit će rad na području scenske, glazbene i likovne umjetnosti, novinarstva, očuvanja kulturne i prirodne baštine, novih tehnologija, rad na ljudskim pravima te uključenju mladih u demokratsko građanstvo. Svi ti programi potaknut će otvaranje škole prema lokalnoj zajednici te izgradnju partnerstva između različitih aktera odgojno-obrazovnog procesa na lokalnom, nacionalnom i međunarodnom nivou, te biti dio međupredmetnih tema. U školi će djelovati *Školsko sportsko društvo „Srednjoškolac“* u kojem će učenici moći razvijati svoje

sposobnosti iz tjelesne i zdravstvene kulture, sve u svrhu podizanja svijesti i zdravlja mladeži.

Škola će također uspješno pripremati učenike za stjecanje „*Deutsches Sprachdiplom der KMK*“ na razini I i II, što će se izvoditi na fakultativnoj nastavi njemačkog jezika kao dodatnim satovima priprema za polaganje pismenog i usmenog dijela ispita. Na fakultativnoj nastavi francuskog jezika učenici se mogu pripremati i za francusku jezičnu diplomu DELF.

Dodatna nastava:

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	BROJ GRUPA	PREDVIĐENI BROJ UČENIKA	BROJ SATI TJEDNO UK.
Dodatna nastava iz Hrvatskog jezika za 4. razrede	Ivana Pintarić	1	20	2
Dodatna nastava iz Engleskog jezika za 4. razrede	Marijana Tomašić Hirš	1	20	2
Dodatna nastava iz Matematike za 1. i 4. razrede	Tajana Golub Mendaš	1	20	2
Dodatna nastava iz Matematike za 2. razrede	Andreja Veršić	1	20	1
Dodatna nastava iz Matematike za 3. razrede	Lara Novak	1	20	1
Dodatna nastava iz Fizike za 1. razrede	Helena Kanešić	1	20	2
Dodatna nastava iz Fizike za 2. razrede	Helena Kanešić	1	20	2
Dodatna nastava iz Fizike za 4. razrede	Denis Barčot	1	20	1
Dodatna nastava iz Biologije za 4. razrede	Vinka Sambolec Škerbić	1	20	2
Dodatna nastava iz Kemije za 1. i 2. razrede	Lidija Klampfl	1	20	2
Dodatna nastava iz Kemije za 4. razrede	Denis Barčot	1	15	1
		11	215	18

Dopunska nastava:

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	BROJ GRUPA	PREDVIĐENI BROJ UČENIKA	BROJ SATI TJEDNO UK.
Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika (prema rješenju UDU)	Ivana Pintarić	1	1	2
Dopunska nastava iz Matematike za 1. razrede	Lara Novak	1	20	1
Dopunska nastava iz Matematike za 2. razrede	Andreja Veršić	1	15	1
Dopunska nastava iz Matematike za 3. i 4. razrede	Anica Sakač	1	30	2
Dopunska nastava iz Fizike za 1. razrede	Denis Barčot	1	20	1
Dopunska nastava iz Fizike za 2.	Anamarija Bešenić	1	20	2

razrede				
Dopunska nastava iz Fizike za 3. razrede	Anamarija Bešenić	1	15	1
Dopunska nastava iz Fizike za 4. razrede	Matija Huzak	1	15	1
Dopunska nastava iz Kemije za sve razrede	Anamarija Melnjak	1	20	2
		9	156	13

Izvanastavne aktivnosti

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	BROJ GRUPA	PREDVIĐENI BROJ UČENIKA	BROJ SATI TJEDNO UK.
Dramska družina Theatron	Bojana Barlek	1	15	3
Debatni klub	Petra Svetec	1	10	2
LITRA	Tatjana Ruža	1	15	3
Glazbena radionica	Slavica Kelemen	1	20	2
Book club	Dijana Mrazek Bosilj	1	15	2
English news agency	Irena Kocijan Pevec	1	10	2
English news agency cooperation and social media	Dijana Mrazek Bosilj	1	10	2
Govorimo francuski	Jasminka Bešenić Ivančić	1	12	2
American Computer Science League	Bojan Banić	1	20	2
Foto i video grupa	Vladimir Mikac	1	15	2
Hrvatsko otvoreno natjecanje iz informatike	Vladimir Mikac	1	20	2
Biosigurnost i biozaštita	Tihana Čus Slatković	1	15	1
Primijenjena geografija	Maja Jurgec	1	15	2
Prošlost za budućnost	Siniša Horvat	1	15	2
Volonterski klub	Marko Žganec, Jurica Barulek	2	66	4
ŠSD „Srednjoškolac“	Tatjana Ostović – Šlehta, Goran Lekić, Zoran Jeftić	3	60	4
		19	333	37

NAPOMENA: U organizaciji škole i Županijskog ureda za prosvjetu učenici sudjeluju u radu županijskih centara izvrsnosti iz Informatike i šaha, Fizike i astronomije, Novih tehnologija i robotike, Matematike, Kemije, Biologije, Hrvatskog jezika, Crtanja, Povijesti i Poduzetništva. Škola je sjedište županijskog Centra izvrsnosti iz Informatike za osnovne i srednje škole i Centra izvrsnosti iz Biologije za osnovne i srednje škole.

Njemačka jezična diploma (DSD I i DSD II)

Njemačka jezična diploma ili DSD I, odnosno DSD II, je državni ispit poznavanja njemačkog jezika na odgovarajućoj razini europskog referencijalnog okvira (ovisno o vrsti) te dokaz visoke jezične kompetencije u područjima čitanja, pisanja, slušanja i govorenja, dakle dokaz odličnog vladanja njemačkim jezikom, potreban za upis na fakultete u zemljama njemačkog govornog područja, ali i ispit priznat na odsjecima za germanistiku i pedagoškim akademijama u Hrvatskoj.

Prva gimnazija Varaždin jedna je od prvih škola u Hrvatskoj u koju je ispit uveden još prije 22 godine.

Priprema za polaganje ovog ispita započinje od prvog razreda u okviru fakultativne nastave s dva sata tjedno, a ispit se polaže u četvrtom razredu. Voditeljica je Birgit Chrzon - Schaumaun, profesorica njemačkog jezika, izvorni govornik, u suradnji s profesoricama njemačkog jezika naše škole.

Grupe DSD I i II u školskoj godini 2021/2022.

DSD	VODITELJ	BROJ UČENIKA	BROJ SATI TJEDNO
1. razredi 1. grupa	Ljiljana Mikinović, Birgit Chrzon - Schaumaun	24	2
1. razredi 2. grupa	Jadranka Šemiga, Birgit Chrzon - Schaumaun	24	2
1. razredi 3. grupa	Jadranka Šemiga, Birgit Chrzon - Schaumaun	24	2
2. razredi 1. grupa	Tatjana Žiger, Birgit Chrzon - Schaumaun	24	2
2.razredi 2. grupa	Dunja Sačić, Birgit Chrzon - Schaumaun	24	2
2.razredi 3. grupa	Dunja Sačić, Birgit Chrzon - Schaumaun	24	2
3.razredi 1. grupa	Anja Bušić, Birgit Chrzon - Schaumaun	28	2
3.razredi 2. grupa	Anja Bušić, Birgit Chrzon - Schaumaun	28	2
4. razredi 1. grupa	Dalibor Vidović, Birgit Chrzon - Schaumaun	28	2
4.razredi 2. grupa	Dalibor Vidović, Birgit Chrzon - Schaumaun	28	2
UKUPNO:		256	20

Francuska jezična diploma (DELF)

Priprema za polaganje ispita za stjecanje Francuske jezične diplome DELF provodit će se kroz fakultativnu nastavu 2 sata tjedno. Voditeljica je prof. Jasminka Bešenić Ivančić.

4. OBRAZOVANJE ODRASLIH

Suglasnošću Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa, škola može ponuditi izvođenje programa obrazovanja odraslih uz izdavanje javnih isprava koje daju mogućnost upisa završenog osposobljavanja ili usavršavanja u radnu knjižicu, i to u sljedećim programima:

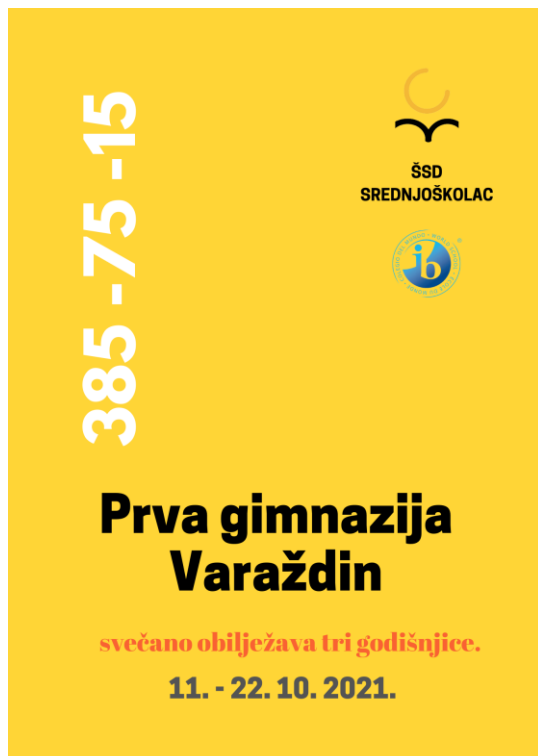
- a) programi učenja engleskog općeg jezika (A1, A2, B1, B2, C1), engleskog poslovnog jezika (B1 i B2), njemačkog općeg jezika (A1, A2, B1, B2, C1), francuskog općeg jezika (A1, A2, B1, B2), talijanskog općeg jezika (A1, A2, B1, B2), španjolskog općeg jezika (A1, A2, B1, B2);
- b) programi osposobljavanja za poslove ECDL operatera/ke, web dizajnera/ice, 3D dizajnera/ice, AutoCAD dizajnera/ice
- c) programi usavršavanja za poslove ECDL specijaliste/ice.

Svi navedeni programi namijenjeni su zainteresiranim građanima svih dobnih skupina.

IV. PLAN KULTURNIH I JAVNIH AKTIVNOSTI USTANOVE

a) PRIREDBE, IZLOŽBE I SUSRETI

- 1. Dani Prve gimnazije Varaždin** – 385. godišnjica škole, 75. godišnjica Školskog sportskog kluba Srednjoškolac, 15. godišnjica IBDP-a: **11. 10. 2021. - 22. 10. 2021.** – program događanja utvrdilo povjerenstvo sukladno epidemiološkim mjerama, voditelji događanja odgovorni za organizaciju, ravnateljica odgovorna za prijenos događaja putem Zooma, uživo svih događaja na Facebook stranicu škole.



- 2. Posjete predstavama, koncertima, ustanovama, gospodarskim subjektima** – prema rasporedu prikazivanja i mogućnosti usklađivanja termina, tijekom godine za nastavnike i grupe zainteresiranih učenika, o ovisno o epidemiološkoj situaciji. Neke od posjeta bit će planirane tek tijekom školske godine, dok su neke već planirane u dijelu kurikuluma vezanom za izvanučioničku nastavu.
- 3. Izložbe** će u prostorima cijele škole organizirati polaznici predmeta Visual Arts u IBD programu, Vijeće učenika te naročito foto-grupa škole tijekom cijele školske godine. Osim toga, u školskoj knjižnici, na panoima, u hodnicima te u razredima obilježavat će se datumi važni za obrazovanje i školu. **Vijeće učenika** organizirat će humanitarne akcije. **Interact klub** škole uključit će se u sve humanitarne akcije škole. Sve navedene aktivnosti također ovise o epidemiološkoj situaciji tijekom godine.
- 4. Predavanja** – bit će organizirana u različitim tematskim područjima, znanstvena, popularna, a sve u svrhu najave revitalizacije **varaždinske gimnazijske Ekstenze** koja je u školi djelovala od 1920-1930. godine. Tada je Ekstenza, a time i škola te njeni nastavnici, bila izvorištem znanstvenog i kulturnog djelovanja u lokalnoj zajednici pa i

šire. Cilj nam je, tematski prilagođeno suvremenom društvu, ponovno djelovati tako u zajednici koju smatramo nedjeljivom od škole. Planirana su predavanja većinom online.

5. **Susreti** – planirani su susreti s učenicima i nastavnicima prijateljskih škola prema dogovoru tijekom godine. Susreti će biti organizirani i između škola partnera u dva Erasmus+ projekta koja su u tijeku i opisana u dijelu projekata ovog dokumenta. U planu su i susreti s bivšim učenicima posebno za 4. razrede u cilju prenošenja savjeta za upise na pojedine fakultete. Mogućnost susreta uživo ovisi o epidemiološkoj situaciji tijekom godine, ako ne bude moguće, susreti će se organizirati online.
 6. **Dan otvorene nastave i otvorenih vrata Prve gimnazije Varaždin 28. 04. 2022.** – tijekom dana otvorene nastave Prve gimnazije Varaždin nastavnici škole u suradnji s učenicima provodit će različite radionice. Tijekom tog dana u dijelu radionica predviđeno je sudjelovanje učenika 8. razreda osnovnih škola, kao i organizirana vođenja posjetitelja po školi. Svrha uključivanja potencijalnih učenika je promocija aktivnosti i rada škole prije početka upisa u 1. razred srednje škole, o čemu će osnovne škole biti obaviještene plakatom i obavijesti. U slučaju nemogućnosti realizacije uživo, organizirat će se različita događanja za osnovnoškolce online.
- b) **IZVANUČIONIČKA NASTAVA** - operativni planovi izvanučioničke nastave nalaze se u arhivi pedagoginje škole, a njihova realizacija ovisi o epidemiološkoj situaciji tijekom godine

PLANOVI IZVANUČIONIČKE NASTAVE U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

PLAN ZA ŠKOLSKI IZLET 2021./2022. 29. 4. 2022.

GENERACIJA / RAZREDNI ODJELI	ODREDIŠTE	BROJ UČENIKA	BROJ PROFESORA	TROŠAK PREMA ODREDIŠTU
1.a i 1.c	Vukovar	44	3	Dnevnice profesorima u pratnji: 600,00 kn
1.b (moguće spajanje s 1.d)	Vukovar	20	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
1.d (moguće spajanje s 1.b)	Vukovar	25	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
1.e, 1.g	Gorski kotar i NP Risnjak	48	3	Dnevnice profesorima u pratnji: 600,00 kn
1.f	Aktivni vikend u Gorskom kotaru: posjet NP Risnjak, Kupari, razgled staze Hrvatsko-izvor Kupe	23	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
1.h	Rijeka/Opatija	24	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
2.a	Opatija, spilja Lokvarka	24	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
2.b	Kuterevo, Zavižan, Crikvenica	25	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
2.c	Opatija, spilja Lokvarka	24	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
2.d	Kuterevo, Zavižan, Crikvenica	24	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
2.e	Istra, Opatija, Rijeka	24	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
2.f	Istra, Opatija, Rijeka	24	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
2.g	Opatija, spilja Lokvarka	24	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
2.h	Opatija, spilja Lokvarka	24	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
3.a	Velebit	21	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
3.b	Kvarner i Istra	23	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
3.c	Zadar, rafting na Zrmanji	26	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
3.d	Istra i Kvarner	25	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
3.e	Istra i Kvarner	24	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
3.f	Gorski kotar, Istra i Kvarner	26	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
3.g	Krk, Pula, Plitvička jezera	20	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
3.h	Kvarner i Istra	22	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
3.IB	Zagreb	12	1	Dnevnice profesorima u pratnji: 200,00 kn
4.a	Zagreb	23	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn

4.b	Zagreb	24	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
4.c	Istra	25	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
4.d	Plitvička Jezera	20	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
4.e	Pula i Brijuni	21	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
4.h	NP Krka, rafting-jednodnevni	18	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
4.IB	Zagreb	18	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
			Ukupno:	12.200,00 kn

PLANOVI STRUČNIH AKTIVA I PROFESORA ZA IZVANUČIONIČKU NASTAVU 2021./2022.

GENERACIJA / RAZREDNI ODJELI	ODREDIŠTE	BROJ UČENIKA	ODGOVORNI PROFESORI	TROŠAK PREMA ODREDIŠTU
1. a	Zagreb – Interliber (ovisno o epidemiološkoj situaciji)	prema interesu učenika	Ivana Pintarić	nema troškova
1. a (+ zainteresirani učenici 2. c, 2. g, 2. h)	Zagreb – posjet kazališnim predstavama i/ili manifestacijama prema programu kazališta (ovisno o epidemiološkoj situaciji)	prema interesu učenika	Ivana Pintarić	Dnevnice profesorima u pratnji: 800,00 kn
1. a (+ zainteresirani učenici 2. c, 2. g, 2. h)	Varaždin, Čakovec – posjet kazališnim predstavama HNK-a, Gllugla i CZK-a, izložbama i ostalim događanjima prema programu i dogovoru (ovisno o epidemiološkoj situaciji)	prema interesu učenika	Ivana Pintarić	nema troškova
1. b (+ zainteresirani učenici 1. c, 2. b, 3. IB)	Zagreb (posjet kazališnim predstavama i/ili manifestacijama prema programu kazališta - ovisno o epidemiološkoj situaciji)	prema interesu učenika	Bojana Barlek	Dnevnice profesorima u pratnji: 800,00 kn
1. e, h; 3. d, h	Interliber (ovisno o epidemiološkoj situaciji)	prema interesu učenika	Sanja Horvatić	nema troškova
1. h (+ zainteresirani učenici 1. e, 3. d,	Zagreb – posjet kazališnim predstavama i/ili manifestacijama prema programu kazal	prema interesu učenika	Sanja Horvatić	Dnevnice profesorima u pratnji: 800,00 kn

3. h)	išta (ovisno o epidemiološkoj situaciji)			
1. h (+ zainteresirani učenici 1. e, 3. d, 3. h)	Varaždin, Čakovec – posjet kazališnim predstavama HNK-a, Gllugla i CZK-a, izložbama i ostalim događanjima prema programu i dogovoru (ovisno o epidemiološkoj situaciji)	prema interesu učenika	Sanja Horvatić	nema troškova
2. c, 2. g, 2. h	Zagreb – Interliber (ovisno o epidemiološkoj situaciji)	prema interesu učenika (oko 50)	Ivana Pintarić	nema troškova
2. c, 2. g, 2. h (+ zainteresirani učenici 1. a)	Zagreb – posjet kazališnim predstavama i/ili manifestacijama prema programu kazališta (ovisno o epidemiološkoj situaciji)	prema interesu učenika	Ivana Pintarić	Dnevnice profesorima u pratnji: 800,00 kn
2. c, 2. g, 2. h	Zagreb – Interliber (ovisno o epidemiološkoj situaciji)	prema interesu učenika (oko 50)	Ivana Pintarić	nema troškova
2. c, 2. g, 2. h (+ zainteresirani učenici 1. a)	Varaždin, Čakovec – posjet kazališnim predstavama HNK-a, Gllugla i CZK-a, izložbama i ostalim događanjima prema programu i dogovoru (ovisno o epidemiološkoj situaciji)	prema interesu učenika	Ivana Pintarić	nema troškova
1.b, 2.f, 3.b, 3.d, 3.e	Zagreb Inteliber (ovisno o epidemiološkim mjerama)	12	Dijana Mrazek Bosilj	nema troškova
2.a, 2.d, 3.c, 3.d, 3IB, 4.IB, 4.h	Zagreb Inteliber (ovisno o epidemiološkim mjerama)	10	Irena Kocijan Pevec	nema troškova
1.d, 1.f, 3.f, 4.a, 4.g	Zagreb - Interliber (ovisno o epidemiološkoj situaciji)	prema interesu	Ksenija Mađarić	nema troškova
1.d, 1.g	Varaždin – širi centar grada	48	Marko Šafran	nema troškova
1.d, 1.g	Drava, Pokojec ili Trakošćan (ovisno o organizacijskim mogućnostima) – terenska nastava iz biologije za učenike 1. razreda	prema interesu učenika	Marko Šafran	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
1.d, 1.g	Posjet izložbi "Erik/a – vunasti nososrog" Gradski muzej Varaždin	prema interesu učenika	Marko Šafran	nema troškova

3.a, 3.b, 3.c, 3.d, 3.g	Varaždin – širi centar grada	120	Anamarija Melnjak	nema troškova
3.a, 3.b, 3.c, 3.d, 3.g	Posjet izložbi Erik/a – vunasti nosorog	prema interesu učenika	Anamarija Melnjak	nema troškova
1. a, b, c, e, f, h	Varaždin – širi centar grada	120	Martina Vidović	nema troškova
1. a, b, c, e, f, h	Drava, Pokojec ili Trakošćan (ovisno o organizacijskim mogućnostima) – terenska nastava iz biologije za učenike 1. razreda	prema interesu učenika	Martina Vidović	Dnevnice profesorima u pratnji: 800,00 kn
1.i 2. razredi	Različite lokacije u prirodi (ovisno o organizacijskim mogućnostima) – “Šumska kupka (eng. <i>forest bathing</i>) uz dozu biologije”	prema interesu učenika	Martina Vidović	nema troškova
1.i 2. razredi	Posjet izložbi “Erik/a – vunasti nosorog” Gradski muzej Varaždin	prema interesu učenika	Martina Vidović	nema troškova
1.i 2. razredi	Posjet Entomološkom odjelu Gradskog muzeja Varaždin	prema interesu učenika	Martina Vidović	nema troškova
1.i 2. razredi	Varaždinske Toplice – Aquae Iasae	60	Rajko Guščić i Martina Gazdek	nema troškova
4.IB, 1.g, 3.b, 3.c, 3.g	Zagreb – posjet kazališnoj predstavi prema repertoaru ili posjet književnoj manifestaciji u Zagrebu	prema interesu	Miljenka Štimec	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
1.g, 3.b, 3.c, 3.g, 4.IB	Varaždin – posjet HNK-u, izložbama i kulturnim događanjima prema dogovoru	prema interesu i dogovoru	Miljenka Štimec	nema troškova
4. IB, 1.g, 3.b, 3.c, 3.g	Varaždin – književni punktovi (nastava na otvorenom)	prema dogovoru	Miljenka Štimec	nema troškova
3abcdefgh	Zagreb (posjet muzeju i beskućnicima uz program Nevidljivi Zagreb)	45	Ivana Žnidarić Kajić i Hana Bulić	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
4abcdefgh	Zagreb, Hrvatski sabor	45	Ivana Žnidarić Kajić i Hana Bulić	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
3abcdefgh	Romska kuća	45	Ivana Žnidarić Kajić i Hana Bulić	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
4.IB	Radni posjet GMV, kao obavezni dio ispitnog materijala Exhibition-curatorial rationale. Prema ponudi i planu, bile bi to Zagrebu - Moderna	6 VA učenika	Ksenija Kipke Horvat	Dnevnice profesorima u pratnji: 200,00 kn

	Galerija, Zagreb – Muzej Suvremene Umjetnosti			
3.IB	GMV	5 VA učenika	Ksenija Kipke Horvat	nema troškova
1.d, 1.f, 3.f, 4.a, 4.g	Varaždin - posjet kazališnim predstavama HNK, Gradskom muzeju Varaždin, izložbama, kinu i ostalim kulturnim događanjima prema programu i dogovoru (ovisno o epidemiološkoj situaciji)	prema interesu	Ksenija Mađarić	nema troškova
1.d, 1.f, 3.f, 4.a, 4.g	Zagreb - posjet jednoj kazališnoj predstavi prema repertoaru (ovisno o epidemiološkoj situaciji)	prema interesu	Ksenija Mađarić	nema troškova
1e,f,g,2e,f,g,	Varaždin- glazbene ustanove	Po razredima	Slavica Kelemen	nema troškova
Ukupno:				6.200,00 kn

PLAN ŠKOLSKIH ESKURZIJA (3. RAZREDI) ZA 2021./2022. – POČETAK SRPNJA ILI KRAJ KOLOVOZA 2022. – POČETAK RUJNA 2022. 6 DANA HRVATSKA (U SLUČAJU POVOLJNE EPIDEMIOLOŠKE SITUACIJE)

GENERACIJA / RAZREDNI ODJELI	ODREDIŠTE	BROJ UČENIKA	BROJ PROFESORA	TROŠAK PREMA ODREDIŠTU
3.a	srednji Jadran ili južna Dalmacija	21+1	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 2.400,00 kn Trošak smještaja profesora u pratnji: 2.400,00 kn
3.b	Dalmacija i otoci	23	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 2.400,00 kn Trošak smještaja profesora u pratnji: 2.400,00 kn
3.c	Split, Hvar, Paklinski otoci, Stari Grad, Jelsa, Vis, Trogir	26	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 2.400,00 kn Trošak smještaja profesora u pratnji: 2.400,00 kn
3.d	Sjeverni Jadran ili Dalmacija i otoci	25 + 2	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 2.400,00 kn Trošak smještaja profesora u pratnji: 2.400,00 kn
3.e	Srednja i Južna Dalmacija	24+ 3	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 2.400,00 kn Trošak smještaja profesora u pratnji: 2.400,00 kn
3.f	Sjeverni Jadran ili Dalmacija i otoci	26	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 2.400,00 kn Trošak smještaja profesora u pratnji: 2.400,00 kn
3.g	srednji Jadran, otok Rab, južna Dalmacija	20+1	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 2.400,00 kn Trošak smještaja profesora u pratnji: 2.400,00 kn
3.h	južna Dalmacija	22 +1	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 2.400,00 kn

				Trošak smještaja profesora u pratnji: 2.400,00 kn
3.IB	naknadna lokacija	12	1	Dnevnice profesorima u pratnji: 1.200,00 kn Trošak smještaja profesora u pratnji: 1.200,00 kn
Ukupno:				40.800,00 kn

PLAN ŠKOLSKIH EKSKURZIJA (4. RAZREDI) ZA 2021./2022. – TIJEKOM GODINE DO 4 DANA HRVATSKA (U SLUČAJU POVOLJNE EPIDEMIOLOŠKE SITUACIJE)

GENERACIJA / RAZREDNI ODJELI	ODREDIŠTE	BROJ UČENIKA	BROJ PROFESORA	TROŠAK PREMA ODREDIŠTU
4.a	Istra i Kvarner	23	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 1.600,00 kn Trošak smještaja profesora u pratnji: 1.600,00 kn
4.b	Istra i Kvarner	24	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 1.600,00 kn Trošak smještaja profesora u pratnji: 1.600,00 kn
4.c	Slavonija ili Istra	25	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 1.600,00 kn Trošak smještaja profesora u pratnji: 1.600,00 kn
4.e	Istra	17	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 1.600,00 kn Trošak smještaja profesora u pratnji: 1.600,00 kn
4.f	Zadar i Biograd, rafting na Zrmanji	21	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 800,00 kn Trošak smještaja profesora u pratnji: 800,00 kn
4.g	Zadar i Biograd, rafting na Zrmanji	23	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 800,00 kn Trošak smještaja profesora u pratnji: 800,00 kn
4.IB	Istra	18	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 800,00 kn Trošak smještaja profesora u pratnji: 800,00 kn
Ukupno:				17.600,00 kn

Napomena: U plan su uključena odredišta u Republici Hrvatskoj. Realizacija izvanučioničke nastave, općenito i bez obzira na odredište, podložna je promjenama sukladno uputama i okolnostima, uz prethodno odobrenje Školskog odbora.

SVEUKUPNO PLANIRANI TROŠKOVI (ZA PODMIRENJE TROŠKOVA PROFESORA VODITELJA I PRATITELJA) ZA ŠKOLSKE IZLETE, EKSKURZIJE, POSJETE, TERENSKE NASTAVE U ŠK.GOD. 2021./2022. (PREMA NAJVIŠIM VRIJEDNOSTIMA):
76.800,00 KN

c) NATJECANJA

Učenici će sudjelovati na natjecanjima iz svih predmeta od školskih do državnih i međunarodnih prema vremeniku natjecanja koje izdaje Ministarstvo znanosti i obrazovanja ili organizacije koje natjecanje organiziraju. Također, u planu je sudjelovanje na online natjecanjima iz informatike i matematike, te festivalima koji imaju najecateljski karakter. Učenike će pripremati njihovi mentori tj. profesori koji predaju dotični predmet na redovnoj, izornoj, fakultativnoj i dodatnoj nastavi, ili kroz izvannastavne aktivnosti. Učenici će se za natjecanja pripremati i u nekom od centara izvrsnosti. Rad i pripremu učenika za natjecanja, smotre ili festivale pratit će i Tim za darovite učenike škole, kao i Tim za kvalitetu. Ipak, realizacija ovisi o epidemiološkoj situaciji tijekom godine.

V. POSEBNI PROGRAMI I PROJEKTI USTANOVE

1.AKCIJA PREBROJAVANJA GNIJEZDEĆIH KOLONIJA GAČACA – Martina Vidović, prof., Anamarija Melnjak, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	AKCIJA PREBROJAVANJA GNIJEZDEĆIH KOLONIJA GAČACA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Praćenje urbanih vrsta ptica poput gačca pruža priliku za uključivanje učenika i šire javnosti u svakodnevni posao znanstvenika, kako bi im se približila priroda i povećao njihov interes za promatranje ptica te kako bi im se uključivanjem u projekte građanske znanosti (eng. <i>citizen science</i>) dugoročno promijenio stav prema prirodi i okolišu.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti u sklopu projekta namijenjene su svim zainteresiranim učenicima Prve gimnazije Varaždin.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Martina Vidović, Anamarija Melnjak - organizacija prebrojavanja, komunikacija i suradnja s partnerima - Hrvatsko društvo za zaštitu ptica i prirode i Udruga BIOM, mentorski rad
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Realizacija ovisi o epidemiološkoj situaciji.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	/
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	ožujak/travanj 2022.

2.BICIKLIJADA PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN – Renata Čelik, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	BICIKLIJADA PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Sportsko – rekreativna manifestacija Promocija biciklizma kao zdravog načina kretanja <ul style="list-style-type: none"> • nastaviti tradiciju :-) • Potaknuti da se više bave rekreacijom, u ovom slučaju biciklizmom
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namijenjeno svim učenicima i nastavnicima
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> ○ Renata Čelik, Andrijana Petrina, Rajko Guščić ○ BBK ASI – pomoć u tehničkoj realizaciji
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Realizacija prema planu i programu optimalnog opterećenja u suradnji sa Klubom (tempo, dinamika, ruta i sl) uz poštivanje svih epidemioloških mjera
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> • Osvježenje u obliku vode i sokova • Kotizacija sudionika
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Svibanj 2022.

3.BIRDWATCHING AT PRVA – Anamarija Melnjak, prof.; Martina Vidović, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	BIRDWATCHING AT PRVA
<p>CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Prikupljanjem podataka o vrstama i brojnosti ptica selica tijekom migracije pridonijeti razumijevanju migracije ptica i praćenju trendova koji se iz godine u godinu mijenjaju te na taj način pomoći boljoj zaštiti ptica selica. Osvijestiti da gubitak staništa dovodi do ugroženosti ptica močvarica te njihovim prebrojavanjem pridonijeti procjeni statusa populacije i ugroženosti pojedinih vrsta. Prikupiti podatke o prebrojenim pticama vodaricama koje će objediniti međunarodna organizacija Wetlands International kojoj je cilj zaštita i očuvanje vodenih staništa na globalnoj razini. Poticati učenike na volontiranje, rad u udrugama, samostalno promatranje ptica, promovirati zaštitu ptica te podizati svijest o potrebama zaštite prirode.</p>
<p>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Aktivnosti u sklopu projekta namijenjene su svim zainteresiranim učenicima Prve gimnazije Varaždin i učenicima partnerskih osnovnih škola u Varaždinskoj županiji.</p>
<p>NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST</p>	<p>Anamarija Melnjak, Martina Vidović - organizacija promatranja ptica, komunikacija i suradnja s partnerskim školama, udrugom BIOM i Javnom ustanovom "PRIRODA Varaždinske županije", mentoriranje učenika</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Promatranje ptica u sklopu manifestacije „Europski dani promatranja ptica“ (EuroBirdwatch). Sudjelovanje u međunarodnom zimskom prebrojavanju ptica močvarica (International Waterbird Census). Promatranje i identifikacija ptica na različitim staništima tijekom školske godine. Realizacija ovisi o epidemiološkoj situaciji.</p>
<p>MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>/</p>
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Tijekom školske godine.</p>

4.CENTAR IZVRSNOSTI IZ INFORMATIKE - Janja Banić, dipl.inf.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	CENTAR IZVRSNOSTI IZ INFORMATIKE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Cilj projekta je rad s izvrsnim učenicima osnovnih i srednjih škola kroz niz radionica. Za srednje škole to su:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Primjena naprednih algoritama u rješavanju programskih problema 2. Izrada 3D računalnih igara 3. 3D i senzori – od ideje do realizacije 4. Hololab – izrada holograma <p>Kroz radionice učenici će se pripremati za natjecanja, te sa svojim radovima za prijavu na neke od natječaja na nacionalnoj i međunarodnoj razini.</p>
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Namjena projekta je rad s učenicima Varaždinske ili drugih županija.</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Nositelji projekta su profesori informatike, voditelji radionica, te vanjski eksperti i suradnici, bivši olimpijci i natjecatelji (predavači).</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Projekt će se provoditi u informatičkim učionicama tijekom radnog tjedna, a za osnovne škole subotom u terminima radionica. Učenici će pravovremeno biti obaviješteni o rasporedu održavanja pojedinih radionica nakon službenog obilježavanja početka rada CI.</p>
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Materijalne i financijske potrebe odnose se na osiguravanje prijevoza učenika, prehrane za vrijeme boravka u školi, na radionicama, naknade voditeljima radionica, te materijalne troškove škole, te sudjelovanje učenika, polaznika Centra na raznim natjecanjima i natječajima, te u organizaciji Festivala znanosti i organizaciji izložbi radova. U cijelosti troškove nadoknađuje Varaždinska županija.</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Projekt će se provoditi tijekom cijele školske godine 2021./2022. ovisno o epidemiološkoj situaciji i sukladno mjerama.</p>

5.CENTAR IZVRSNOSTI ZA BIOLOGIJU – Vidović Martina, prof.; Marko Šafran, dipl. ing.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	CENTAR IZVRSNOSTI ZA BIOLOGIJU
<p>CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Rad u Centru temelji se na istraživačkom i iskustvenom učenju, rješavanju problema te osmišljavanju i provedbi samostalnih istraživanja učenika. Uz aktivno usvajanje sadržaja, takvim načinom rada nastoje se kod učenika razviti vještine promatranja i uočavanja uzročno-posljedičnih veza u prirodi, donošenja zaključaka, kreativnost i kritički način razmišljanja, a uporabom modernih tehnologija u prikupljanju, statističkoj obradi i grafičkom prikazivanju te analizi dobivenih rezultata razvijaju se vještine neophodne za nastavak školovanja na višoj razini i za znanstvenu aktivnost. Suvremeno obrazovanje u prirodoslovlju stavlja izraziti naglasak na sudjelovanje učenika u istraživačkom i iskustvenom učenju te promiče takav način učenja jer osim što kod učenika razvija širok spektar vještina, istovremeno djeluje na povećanje znatiželje i interesa učenika za znanost.</p>
<p>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Projekt je namijenjen učenicima osnovnih i srednjih škola Varaždinske županije.</p>
<p>NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST</p>	<p>Nositelji projekta su učitelji i nastavnici biologije te znanstvenici.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Projekt će se provoditi subotom prema unaprijed dogovorenom rasporedu. Učenici će biti obaviješteni o rasporedu održavanja nastave u Centru nakon službenog obilježavanja početka rada CI.</p>
<p>MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Materijalne i financijske potrebe odnose se na osiguravanje prijevoza i prehrane učenika, naknade voditeljima radionica, materijalne troškove škole, te sudjelovanje učenika, polaznika Centra na raznim natjecanjima. Financijska sredstva će u cijelosti osigurati Varaždinska županija.</p>
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Projekt će se provoditi tijekom cijele školske godine 2021./2022.</p>

6.DABAR – mr. sc. Bojan Banić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	DABAR
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Promicanje informatike i računalnog razmišljanja među nastavnicima, učenicima, ali i u široj javnosti.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Omogućava jednostavno sudjelovanje na online natjecanju, koje se sastoji od niza izazovnih zadataka osmišljenih od strane stručnjaka iz pedesetak zemalja.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Profesori informatike mr. sc. Bojan Banić, prof. savjetnik, Vesna Novosel-Martinić, prof. i Vladimir Mikac, prof. sudjeluju u organizaciji i izvođenju natjecanja
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Organizacija natjecanja na satovima informatike ili prema dogovoru
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema dodatnih financijskih ni materijalnih potreba
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	studeni 2021.

7.DAN BROJA PI (π) – Anica Sakač, prof., Lara Novak, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	DAN BROJA PI
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će, povodom dana broja Pi, rješavati prigodne matematičke zadatke.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Pokazati da matematika može biti zabavna te na originalan način obilježiti Dan broja Pi.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> ○ SA matematike ○ Prva gimnazija Varaždin
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Profesorice će osmisliti kreativan matematički zadatak (ili zadatke) te ga izvjesiti na plakatu u školi. Učenici će moći u određenom roku ostaviti svoja rješenja, a najbolji će biti nagrađeni.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - bijela ploča - kutija za rješenja - do 100 kn za slatke nagrade za najbolje učenike
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	14.3.2021.

8.DAN SIGURNIJEG INTERNETA – mr. sc. Bojan Banić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	DAN SIGURNIJEG INTERNETA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Promicanje sigurnog korištenja interneta od strane učenika, nastavnika, ali i zajednice u cjelini.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Proučavanje materijala posebno pripremljenih od strane stručnjaka za sigurnost na internetu, te sudjelovanje u različitim aktivnostima pripremljenih za tu svrhu.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Profesori informatike mr. sc. Bojan Banić, prof. savjetnik, Vesna Novosel-Martinić, prof. i Vladimir Mikac, prof. sudjeluju u organizaciji i provođenju aktivnosti.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Organizacija aktivnosti na satovima informatike ili prema dogovoru.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema dodatnih financijskih ni materijalnih potreba
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	veljača 2022.

9.DIGITALIZACIJA GRAĐE IZ ZAŠTIĆENE ZBIRKE - Jasminka Horvatić-Bedenik, Marinela Marčetić, prof. i dipl. knjižničarke

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	DIGITALIZACIJA GRAĐE Vrijednu građu iz zaštićene zbirke digitalizirati u program Metel win
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Omogućiti uvid u djela iz Zaštićene zbirke svima zainteresiranim, a da se pri tomu ne ugrožava vrijedna građa.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Očuvanje i promidžba kulturne baštine, osobito gimnazijskog naslijeđa i promoviranje Knjižnice i Škole,
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Tvrtka Point, Jasminka Horvatić-Bedenik i Marinela Marčetić, knjižničarke
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Odabir vrijedne i zanimljive građe koja se daje na digitalizaciju u tvrtku Point.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Sponzorstvo tvrtke Point, D. Tkaleca.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom cijele godine.

10.ECDL TESTNI CENTAR - mr. sc. Bojan Banić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ECDL TESTNI CENTAR
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj projekta je uvođenje europskih i svjetskih standarda u proces edukacije učenika u korištenju osobnih računala. Osim toga, cilj je unaprijediti računalnu pismenost, podići nivo znanja o informacijskoj tehnologiji, olakšati pristup informatičkom društvu, olakšati snalaženje u budućim poslovnim zadaćama, te povećati produktivnost.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namjena projekta je edukacija i provođenje ECDL ispita.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nositelji projekta su profesori informatike, certificirani ECDL predavači i ispitivači
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi u informatičkim učionicama certificiranim od strane HIZ-a (Hrvatskog informatičkog zbora) specijalno za tu namjenu. Potrebno je informirati javnost.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijalne potrebe su certificirana učionica i projektor. Financijske potrebe se odnose na troškove vezane za sudjelovanje na sastancima odgovornih osoba ECDL testnih centara, godišnju naknadu HIZ-u.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi tijekom cijele školske godine 2021./2022.

11.EKSPERIMENTALNI RAD NA INSTITUTU RUĐER BOŠKOVIĆ - Tihana Čus Slatković, mag. educ. biol. et chem.

<p>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</p>	<p>PROJEKT u suradnji s Dragomirom Majhen dr. sc. , Viši znanstveni suradnik Zavod za molekularnu biologiju Laboratorij za staničnu biologiju i prijenos signala, Institut Ruđer Bošković i dr. sc. Ksenijom Božinović, Institut Ruđer Bošković, Zavod za molekularnu biologiju, Laboratorij za staničnu biologiju i prijenos signala.</p>
<p>CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Ciljevi projekta su: razvijanje i promoviranje znanstvenog rada u prirodoslovlju.</p>
<p>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Projekt je namijenjen učenicima četvrtih razreda.</p>
<p>NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST</p>	<p>Glavni nositelj projekta: dr. sc. Dragomira Majhen, Viši znanstveni suradnik, Institut Ruđer Bošković</p> <p>Nositelji aktivnosti su: dr. sc. Ksenija Božinović, Institut Ruđer Bošković, a u školi je profesorica Tihana Čus Slatković.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Projekt traje tijekom školske godine 2021./2022. Ukoliko epidemiološka situacija dopusti učenici bi posjetili institut Ruđer Bošković te sudjelovali u eksperimentalnom radu. Učenici bi surađivali s doktoricom Ksenijom Božinović u dogovorima oko eksperimentalnog rada te sve dokumentirali.</p>
<p>MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Prijevoz, dnevica profesora.</p>
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Tijekom školske godine 2021./2022. dogovori preko Zooma, jedan jednodnevni posjet, ovisno o epidemiološkoj situaciji.</p>

12.EMBL INSIGHT LECTURE 2021 – Marko Šafran, dipl. ing.; Martina Vidović, prof.; Anamarija Melnjak, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	LIVE STREAM PREDAVANJA „CELLS, COMPUTERS AND MICROSCOPY: HOW CAN AI PAVE THE WAY TO SCIENTIFIC DISCOVERY?“ (EMBL INSIGHT LECTURE 2021)
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Metode umjetne inteligencije (AI) revolucionirale su način na koji računala razumiju slike, što je dovelo do naglog napretka koji svakodnevno vidimo oko nas: automatsko prepoznavanje lica, sofisticirani <i>Instagram</i> filtri koji mijenjaju vašu dob, 3D rekonstrukcije iz pojedinačnih snimaka - sve ove metode imaju i moguću primjenu u znanosti. Na području napredne mikroskopije, gdje je analiza složenih bioloških slika iznimno komplicirana, alati umjetne inteligencije mogu pomoći biologima da bolje i brže slikaju preparate te „otkriju“ što se krije iza goleme količine podataka koje daju napredni mikroskopi.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namijenjeno je zainteresiranim učenicima od 1. – 4. razreda
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Marko Šafran, Martina Vidović, Anamarija Melnjak: komunikacija i prijava sudjelovanja; priprema adekvatnog prostora za live stream predavanja (ROC)
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Prijava sudjelovanja putem online obrasca; komunikacija s European Learning Laboratory for the Life Sciences; Priprema adekvatnog prostora za live stream predavanja; sudjelovanje u live debati putem društvenih mreža
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Adekvatan prostor - ROC
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Termin predavanja: 12.11.2021., 10:30 – 11:45

13.UNDER THE EUROPEAN STARS - Ivana Žnidarić Kajić, prof.

<p>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</p>	<p>UNDER THE EUROPEAN STARS KA2 Erasmus+ projekt</p> <p>Projekt je financiran od strane EU, u partnerstvu sa školama iz Finske, Mađarske i Španjolske.</p>
<p>CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Ciljevi projekta su: promoviranje zdravog načina života i suočavanje te rješavanje problema s kojima se susreću mladi. Teme: povratak prirodi, mentalno zdravlje, digitalna detoksikacija i pametno korištenje digitalne tehnološke.</p>
<p>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Projekt je namijenjen učenicima drugih i trećih razreda u aktivnom sudjelovanju, odnosno četvrtim razredima kao pomoć u organizaciji mobilnosti u Hrvatskoj.</p>
<p>NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST</p>	<p>Glavni nositelj projekta je škola partner iz Finske, dok Prva gimnazija Varaždin na čelu s ravnateljicom u projektu ima ulogu partnera. Voditelj projekta u školi bit će profesorica Ivana Žnidarić Kajić.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Projekt traje dvije godine uz 3 mobilnosti u partnerske škole i 1 mobilnost u našoj školi domaćinu.</p>
<p>MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Projekt je financiran od strane EU. Potpisan je ugovor o financiranju između Prve gimnazije Varaždin i Agencije za mobilnost.</p>
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Planirane mobilnosti: prema situaciji i mogućnostima putovanja u odnosu na epidemiju COVID 19Pripreme učenika odvijat će se prema dogovoru učenika i profesora.</p>

14.EU CODE WEEK – mr. sc. Bojan Banić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	EU CODE WEEK
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Promocija i demistifikacija programiranja organizacijom inventivnih radionica
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija programiranja, te informatike u cjelini
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Profesori informatike mr. sc. Bojan Banić, prof. savjetnik, Vesna Novosel-Martinić, prof. i Vladimir Mikac, prof. sudjeluju u organizaciji i izvođenju radionica
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Organizacija radionica na satu informatike
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema dodatnih financijskih ni materijalnih potreba
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	listopad 2021.

15.FESTIVAL MATEMATIKE U PULI - Nikolina Ivačić, prof., Tajana Golub Mendaš, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	FESTIVAL MATEMATIKE U PULI
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će ekipno rješavati matematičko – logičke zadatke. Učenici će prezentirati svoje radove u prezentacijskom dijelu natjecanja.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će provjeriti svoje logičko – matematičko znanje i usporediti ga sa znanjem ostalih učenika. Učenici će se upoznati s radovima učenika iz cijele RH.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> ○ Matematičko društvo „Istra“ ○ Prva gimnazija Varaždin ○ SA matematike
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će otputovati u Pulu gdje će ekipno rješavati matematičke zadatke te prezentirati radove.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Financijske potrebe: ≈ 3000 kn za 4 učenika (ekipno natjecanje) i 3 učenika za prezentacijski dio natjecanja + jedan mentor u pratnji
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	SVIBANJ 2022..

16.FESTIVAL MATEMATIKE VARAŽDINSKE ŽUPANIJE - Andreja Veršić, prof.,
Josip Sačić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	FESTIVAL MATEMATIKE VARAŽDINSKE ŽUPANIJE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	-poticati učenike na ekipno rješavanje matematičko – logičkih zadataka te uspoređivnje znanja matematike s znanjem ostalih učenika sudionika -poticati učenike na kreativnost pri izradi školskih projekata, istraživačkih radova, plakata i modela
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će provjeriti svoje logičko – matematičko znanje i usporediti da sa znanjem ostalih učenika. Cilj je i razvijanje kreativnosti kroz izradu učeničkih školskih projekata, izložbu matematičkih radova i radionice.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	-Prva gimnazija Varaždin -SA matematike -Varaždinska županije, Županijsko stručno vijeće učitelja matematike Varaždinske županije, - Centar izvrsnosti za matematiku Varaždin
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- ekipno i pojedinačno natjecanje učenika osnovnih i srednjih škola - prezentacija učeničkih školskih projekata i istraživačkih radova, - izložba bilježnica, plakata i modela, - kreativne matematičke radionice, - prezentacija i kreativne radionice Centara izvrsnosti iz kemije, fizike i informatike - predavanja za mentore.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Financijske potrebe: Nema ih
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Svibanj 2018.

17.GENERACIJA NOW 2021./2022. – mr. sc. Bojan Banić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	GENERACIJA NOW 2021./2022.
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Izrada različitih projekata na Arduino platformi izradom dijelova pomoću 3D pisača
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija izrade 3D modela, Arduino platforme i informatike u cjelini
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ravnateljica Janja Banić, dipl. inf., profesori mr. sc. Bojan Banić, prof. savjetnik, Vesna Novosel-Martinić, prof., Dinko Meštović, prof. i Marko Šafran, prof. mentor sudjeluju u organizaciji i izvođenju radionica
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Organizacija radionica u dogovoru s učenicima
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Financijske i materijalne potrebe su potrošni materijal za 3D pisač i elektronički dijelovi do 500 kn
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Šk. god. 2021./2022.

18.HOUR OF CODE – mr. sc. Bojan Banić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	HOUR OF CODE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Promocija i demistifikacija programiranja organizacijom inventivnih radionica
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija programiranja, te informatike u cjelini
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Profesori informatike mr. sc. Bojan Banić, prof. savjetnik, Vesna Novosel-Martinić, prof. i Vladimir Mikac, prof. sudjeluju u organizaciji i izvođenju radionica
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Organizacija radionica na satu informatike
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema dodatnih financijskih ni materijalnih potreba
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	prosinac 2021.

19.INTERNATIONAL STUDENT CARBON FOOTPRINT CHALLENGE (ISCFC)
 – Marko Šafran, dipl. ing.; Martina Vidović, prof.; Anamarija Melnjak, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ON-LINE PROJEKT INTERNATIONAL STUDENT CARBON FOOTPRINT CHALLENGE (ISCFC)
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će analizirati svoje životne navike i navike svojeobitelji (prijevoz, ishrana, stanovanje i kupovina) i izračunati svoj ugljični otisak uz pomoć on-line upitnika. Učenici će diskutirati o dobivenim rezultatima i komentirati vlastiti ugljični otisak, obrazložiti svoje rezultate i navesti navike koje pridonose povećanju emisije ugljikova dioksida, usporediti ugljične otiske učenika iz različitih zemalja i iznijeti prijedloge kako promijeniti životne navike koje doprinose njegovom povećanju. Učenici će biti osviješteni o problemima onečišćenja okoliša i potaknuti na odgovornost za izgled i stanje okoliša.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namijenjeno je učenicima 1. razreda i učenicima 3. IB
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Marko Šafran, Martina Vidović, Anamarija Melnjak: komunikacija i suradnja sa Stanford University, priprema učenika, prikupljanje rezultata
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Prikupljanje podataka o životnim navikama uz pomoć on-line upitnika. Analiza prikupljenih podataka i diskusija s učenicima diljem svijeta preko komunikacijske platforme.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	/
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	tijekom školske godine ovisno o terminu službenog poziva organizatora

20. IZRADA STRATEGIJE PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN 2021.-2025. – Janja Banić, dipl.inf., Tim za kvalitetu

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	IZRADA STRATEGIJE PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Revizija postojećih strateških dokumenata i planiranja. Redefiniranje postojećih pristupa. Dobit od podataka koje generira sustav obrazovanja, čime je omogućeno istraživanje i kvantifikacija doprinosa pojedinih čimbenika na uspješnost nastavnog procesa škole. Bolje planiranje uz mogućnost racionalnijeg raspoređivanja resursa i financija na najvažnije ciljeve. Praćenje napretka škole u ostvarivanju ciljeva..</p>
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Podići kvalitetu škole, a time i rezultata koje učenici postižu i znanja koje stječu za budućnost.</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Janja Banić, dipl.inf.; Željka Pačalat, prof. – voditeljica Tima za kvalitetu</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Online upitnici, analiza strateških dokumenata škole, izrada SWOT DM analize</p>
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Za provedbu projekta nisu potrebna materijalna ili financijska sredstva.</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Tijekom školske godine 2021./2022.</p>

21.JUGEND DEBATTIERT – Anja Bušić, prof., Dunja Sačić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	JUGEND DEBATTIERT
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - naučiti učenike pravilima debate te sudjelovati na natjecanju na razini Republike Hrvatske, a po mogućnosti i na međunarodnoj razini - poboljšati znanje njemačkoga jezika i time učenike dodatno pripremiti za uspješno polaganje DSD-ispita
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - utvrđivanje i proširivanje naučenog na DSD-nastavi, posebice znanja o pravilnom argumentiranju i debatiranju, koje je korisno i za pisanje eseja i za usmeno izlaganje
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Anja Bušić i Dunja Sačić - priprema učenika i pratnja učenicima na natjecanjima
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - priprema i sudjelovanje učenika u radionicama i na natjecanjima u debati - organizacija natjecanja (školska i regionalna razina, kvalifikacije za državno natjecanje, državno polufinale i finale)
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - dnevnice mentorica (u slučaju povoljne epidemiološke situacije)
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - kroz cijelu godinu (rujan – lipanj; počinje pripremom i online međunarodnim finalom prošlogodišnjeg natjecanja)

22.KAKO NE ODUSTATI OD ZNANOSTI – Lidija Klampfl, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	KAKO NE ODUSTATI OD ZNANOSTI
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija prirodoslovlja i znanosti općenito.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti su namijenjene prvenstveno učenicima od 1. do 4. razreda gimnazije, a također i nastavnicima biologije i srodnih predmeta kao i svima zainteresiranima.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Promoviranje i popularizacija znanosti, dr.sc.Saša Ceci, viši znanstveni suradnik, Institut Ruđer Bošković Lidija Klampfl, prof. biologije i kemije
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Izvedba predavanja za učenike i nastavnike (online ili u živo)
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nisu predviđeni financijski troškovi.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Školska godina 2021./22. (listopad)

23.KAKO UČITI – Željka Pačalat, dipl. psiholog

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	KAKO UČITI
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- pomoći učenicima prvih razreda da se što bolje prilagode novim uvjetima rada i osposobe za uspješno učenje
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- projekt je namijenjen učenicima i roditeljima prvih razreda
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	- razrednici, pedagoginja i psihologinja provode radionice na SRZ; pedagoginja i psihologinja obavljaju individualne razgovore s učenicima; psihologinja drži izbornu radionicu za roditelje
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>1. RAD S UČENICIMA:</p> <p>a. Radionice za sve učenike 1. razreda : <u>Zadane teme:</u> <i>Nova škola – planiranje učenja</i>, pedagoginja, listopad <i>Stilovi i tehnike učenja</i>, psihologinja,. Izborne teme (provode razrednici prema interesu učenika): <i>Upoznajmo se</i>, <i>Kakav razred želimo</i>, <i>Važnost razvoja vještina učenja</i>, <i>Rad na tekstu</i>, <i>Samopoštovanje i učenje</i></p> <p>b. Individualni razgovori sa svim učenicima 1. razreda, pedagoginja i psihologinja (uživo ili online)</p> <p>c. Dodatni individualni rad s učenicima po potrebi, pedagoginja i psihologinja (uživo ili online)</p> <p>2. RAD S RODITELJIMA :</p> <p>a. uvodno predstavljanje projekta <i>Kako učiti</i>, psihologinja</p> <p>b. izborna predavanje. <i>Kako komunicirati s adolescentima</i>, psihologinja</p> <p>c. Individualno savjetovanje roditelja prema potrebi, razrednik, psihologinja, pedagoginja</p>
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- nema
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	rujan 2021. – uvodno predstavljanje projekta roditeljima rujan - prosinac 2021. – radionice za učenike 1. razreda rujan - prosinac 2021. – individualno upoznavanje sa svakim učenikom 1. razreda, pedagoginja i psihologinja ožujak 2022. – izborna predavanje za roditelje

24.KEMIJA U SVAKODNEVNOM ŽIVOTU – Lidija Klampfl, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	KEMIJA U SVAKODNEVNOM ŽIVOTU
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija kemije među mladima, predavanje na iz područja kemije.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti su namijenjene učenicima od 1. do 4. razreda gimnazije te ostalima zainteresiranima.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Tamara Rinkovec, magistra kemije (mag. chem), nekad učenica Prve gimnazije Varaždin, danas doktorandica na sveučilištu KULeuven (Belgija) te stipendistica Flamanske zaklade za istraživanje, Lidija Klampfl, prof. biologije i kemije
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Izvedba predavanja za učenike.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nisu predviđeni financijski troškovi.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom školske godine 2021/22. (studeni)

25.CORONA TIME TALKS PETKOM – Janja Banić, dipl.inf. i zainteresirani predmetni stručnjaci

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	CORONA TIME TALKS PETKOM
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj projekta je uspostaviti sadržajno prihvatljive i zanimljive Zoom razgovore petkom ranije uvečer, različite tematike s renomiranim stručnjacima određenih područja kao gostima, uz sudjelovanje učenika, djelatnika i roditelja škole po prijavi na svaki pojedini razgovor.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namjena projekta je edukacija i ispunjenje interesa učenika, djelatnika i roditelja škole.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Glavni nositelj projekta i moderator razgovora je ravnateljica Janja Banić, ali i zainteresirani predmetni stručnjaci (nastavnici), prema dogovoru i tematici.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi online preko Zoom aplikacije uz prethodnu prijavu zainteresiranih sudionika putem online obrasca. Teme razgovora i prijedlog pozvanih predavača / gostiju birat će se prema prijedlozima Vijeća učenika, Nastavničkog vijeća i Vijeća roditelja, a proizlaziti će iz različitih područja znanosti, kulture, umjetnosti, aktivizma, humanitarnog djelovanja.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijalnih potreba nema.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi tijekom cijele školske godine 2021./2022. ovisno o dinamici interesa

26.LOGIKA ZA POČETNIKE I NASTAVLJAČE – Sanja Horvatić, prof., Hana Bulić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	LOGIKA ZA POČETNIKE I NASTAVLJAČE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> – pomoći učenicima koji imaju poteškoće sa svladavanjem gradiva iz Logike u 3. razredu – pripremiti učenike za natjecanje vježbanjem različitih tipova logičkih zadataka – pripremiti učenike za Državnu maturu iz Logike prema afinitetu učenika – primijeniti znanje s nastave Logike za zadatke s natjecanja
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p><i>Projekt je namijenjen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – učenicima 3. i 4. razreda – učenici 3. razreda mogu zatražiti pomoć u svladavanju gradiva 3. razreda Logike – učenici 4. razreda koji prema programu više ne slušaju predmet Logika mogu zatražiti pomoć pri pripremi za natjecanje iz Logike i/ili Državne mature iz Logike – učenicima koji će tijekom prvoga polugodišta 3. razreda kroz nastavu uvidjeti da žele na natjecanje iz Logike
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> – Sanja Horvatić, prof. i Hana Bulić, prof. za početnike u Logici od 3. a do 3. h – Sanja Horvatić, prof. i Hana Bulić, prof. za nastavljače u Logici kojima su predavale u 3. razredu – Sanja Horvatić, prof. i Hana Bulić, prof. za zainteresirane učenike za natjecanje iz Logike i/ili polaganja ispita Državne mature iz Logike
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> – projekt će se realizirati nakon uputa profesorica na nastavi Logike te uputa na Oglasnoj ploči kabineta 45 za sve one koji više nemaju predmet Logika – u vrijeme prije natjecanja (prosinac 2021. i siječanj 2022.) dogovoriti će se termini sastanaka učenika s nastavnicama te provoditi vježbe prema pripremljenim zadacima – vježba s učenicima koji imaju poteškoće sa svladavanjem gradiva odvijat će se prema prijavi profesoricama
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> – za provedbu ovog projekta nisu potrebna nikakva financijska sredstva

VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	– tijekom cijele nastavne godine prema potrebi i dogovoru s učenicima
---	--

27.MARINKOVIĆ NAS SPAJA – SŠV nastavnika Hrvatskoga jezika: Ivana Pintarić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	MARINKOVIĆ NAS SPAJA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> ▫ u međusobnoj suradnji učenika i nastavnika iz pozvanih srednjih škola i Srednje škole „Antun Matijašević Karamaneo“ iz Visa učiti o životu i radu jednog od najvećih hrvatskih književnika Ranku Marinkoviću
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> ▫ promicanje i popularizacija književnosti hrvatskoga pisca (suradnja učenika: šest maturanata iz šest hrvatskih škola) u radioničkom radu i drugim planiranim aktivnostima
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Memorijalna zbirka Ranko Marinković, Vis
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> ▫ sudjelovanje učenika 4. razreda u četverodnevnoj suradnji s drugim maturantima u radionicama, sudjelovanje na izlaganjima, filmskim projekcijama i predavanjima akademika i sveučilišnih profesora
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> ▫ putni troškovi do Visa i natrag za 6 učenika i 1 nastavnika (autobusna karta Varaždin – Split – Varaždin i trajektna karta Split – Vis – Split): oko 3 500 kn ▫ dnevnice nastavnika u pratnji: oko 1 000 kn
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> ▫ ožujak/travanj 2022., prema planu i programu voditelja aktivnosti

28.KOLEGIJALNO OPAŽANJE NASTAVE – Renata Čelik, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	KOLEGIJALNO OPAŽANJE NASTAVE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Podrška učiteljima pri ostvarivanju kvalitetnijeg odgojno-obrazovnog rada</p> <p>Ohrabrivanje učitelja na razmišljanje o vlastitom radu i prepoznavanje specifičnih potreba za osobnim profesionalnim razvojem</p> <p>Otvaranje dijaloga i poticanje otvorene i konstruktivne rasprave o nastavi između kolega u školi</p> <p>Međusobna razmjena i diseminacija dobrih iskustava i dobre prakse</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagoginja ○ Zainteresirani profesori
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> – dogovor prije sata – opažanje nastavnog sata – razgovor o opažanju nastave
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema troškova
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Prosinač 2021. – Lipanj 2022.

29.KLOKAN BEZ GRANICA – Tajana Golub Mendaš, prof., Lara Novak, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	MEĐUNARODNO MATEMATIČKO NATJECANJE KLOKAN BEZ GRANICA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će rješavati matematičko – logičke zadatke i time sudjelovati u međunarodnom natjecanju.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će provjeriti svoje logičko – matematičko znanje i usporediti ga sa znanjem ostalih učenika.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> ○ HMD ○ Prva gimnazija Varaždin ○ SA matematike
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Svi učenici od prvog do četvrtog razreda istovremeno rješavaju pripremljene zadatke.Učenici su podijeljeni u tri skupine:Cadets (1.razred), Juniors (2.i 3. razred) i Students (4. razred)
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijalne potrebe po učeniku: tortica, kemijska, kalendarić, papir sa zadacima, papir za odgovore, papir za rješavanje (osigurava HMD) Financijske potrebe: 15 kn po učeniku (plaćaju učenici)
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Datum još nije određen.

30. MEĐUDJELOVANJE MORSKOG (MIKRO) PLASTIČNOG OTPADA I METALA ZAGAĐIVALA: MOGUĆI PUT OD MORSKOG OKOLIŠA DO ČOVJEKA (METALPATH) – Lidija Klampfl, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	MEĐUDJELOVANJE MORSKOG (MIKRO) PLASTIČNOG OTPADA I METALA ZAGAĐIVALA: MOGUĆI PUT OD MORSKOG OKOLIŠA DO ČOVJEKA (METALPATH)
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija prirodoslovja među mladima, niz od tri predavanja.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti su namijenjene prvenstveno učenicima od 1. do 4. razreda gimnazije, a također i nastavnicima biologije i srodnih predmeta kao i svima zainteresiranima.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Promoviranje i popularizacija prirodoslovja, izv. prof. dr. sc., Zrinka Ljubešić i suradnici, biološki odsjek PMF-a, Institut Ruđer Bošković Lidija Klampfl, prof. biologije i kemije
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Izvedba predavanja za učenike i nastavnike (online ili u živo)
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nisu predviđeni financijski troškovi.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Školska godina 2021./22. (listopad, prosinac, svibanj)

31.MEĐUNARODNI DAN ŽENA I DJEVOJAKA U ZNANOSTI – Marko Šafran, dipl. ing.; Anamarija Melnjak, prof.; Dinko Meštrović, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	OBILJEŽAVANJE MEĐUNARODNOG DANA ŽENA I DJEVOJAKA U ZNANOSTI (11.2.)
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Postizanje ravnopravnosti spolova gotovo je univerzalno prepoznato kao izuzetno važan i zahtjevan podvig. S namjerom ostvarenja ravnopravnosti spolova, a posebno s ciljem prepoznavanja temeljne uloge žena i djevojaka u STEM područjima znanosti, 11. veljače je odlukom Opće skupštine Ujedinjenih naroda proglašen Međunarodnim danom žena i djevojaka u znanosti. Cilj je ovog obilježavanja potaknuti što više žena i djevojaka na uključivanje u znanost, promovirati razvoj karijere u znanosti i povećati svijest o doprinosu žena u znanosti.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namijenjeno je učenicima 3. IB razreda koji su upisali barem jedan predmet iz Grupe 4
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Marko Šafran, Anamarija Melnjak, Dinko Meštrović: komunikacija i međupredmetna suradnja; mentorstvo učenika u istraživanju
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Međupredmetna suradnja između učenika u pripremi prigodnih info materijala o povijesno važnim ženama u znanosti; priprema prigodnog predavanja i diskusije na temu; uređivanje info prostora/panoa
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Potrošni uredski pribor za izradu plakata i prigodnih materijala (150 kn)
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Termin obilježavanja: 11.2.2022.

32.MICROSOFT SHOWCASE SCHOOL – Janja Banić, dipl.inf., mr. sc. Bojan Banić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	MICROSOFT SHOWCASE SCHOOL
<p>CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Cilj projekta je prepoznati snagu digitalne transformacije za poticanje potencijala svojih učenika, što se temelji na Okviru za transformaciju obrazovanja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Transformacija 2. Kultura učenja i napretka 3. Personalizirano učenje i inkluzija 4. Vještine za budućnost 5. Odluke temeljene na podacima 6. Upotreba Microsoft rješenja i tehnologije
<p>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Projektom se povećava vidljivost škole i njene uloge vođe, škola je uključena u ekskluzivnu zajednicu inovativnih škola, dijele se znanja i primjeri dobre prakse, zajednica pomaže idejama i povratnim informacijama, škola sudjeluje na lokalnim, nacionalnim i globalnim Microsoft događanjima.</p>
<p>NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST</p>	<p>Nositelji aktivnosti su svi uključeni nastavnici koji će primjenjivati inovativne metode i educirati se u sklopu projekta sa svrhom stjecanja nekog od Microsoftovih certifikata (Microsoft Innovative Educator, Microsoft Innovative Educator Expert, MIE Trainer) , te učenici koji će upoznavati nove alate za realizaciju ciljeva Okvira za transformaciju obrazovanja.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Projekt će se realizirati kroz edukaciju uključenih nastavnika i učenika, te sudjelovanju u Microsoftovim događanjima.</p>
<p>MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Za provedbu ovog projekta nisu potrebna nikakva financijska ili druga sredstva</p>
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Tijekom cijele školske godine 2021./2022.</p>

33.MOUSIKE TECHNE - Slavica Kelemen, prof.

<p>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</p>	<p>PROJEKT U KOJEM ĆE UČENICI POVEZATI SVOJE TEHNIČKO-INFORMATIČKE SPOSOBNOST S GLAZBENIM VJEŠTINAMA</p>
<p>CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Učenik ostvaruje različite glazbene aktivnosti u skladu s vlastitim interesima i sklonostima (pjevanje, sviranje, ples i pokret, stvaralaštvo i primjena IKT-a). Razlikuje različite vrste glazbe i glazbene žanrove te opisuje njihove međusobne utjecaje i spajanja (crossover i fuzija).</p>
<p>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna i tehnička rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p>
<p>NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST</p>	<p>Voditelj projekta, učenici 1e, f, g i 2e, f, g razreda i učenici prema interesu</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Inicijalno istraživanje o interesima učenika i njihovim vještinama u tehničko-komunikacijskom području Istraživanje i odabir – svaka grupa ispiše tehničke interese unutar grupe – na ploču se ispišu predloženi alati ili tehnike Istraživanje i analiza odabranog alata –istražuju i pronalaze tko je u grupi tehnički najspretniji – rade plan svog zajedničkog rada koji će se temeljiti na istraživačkom principu -gostovanje učenika koji su se već iskazali u realizaciji ovakvih projekata (Matko Zlatić, Ivor Canjuga, Matija Pongračić) Kako predstavljamo projekt Dogovorno će se odlučiti i razini predstavljanja. Pred svojim razredom, pred drugim razredima ili pred zainteresiranom javnošću</p>

MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijalne potrebe su računala, kamere, Arduino setovi, instrumenti... Financijske potrebe do 500kn za potrebe potrošnog materijala.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Školska godina 2021./2022.

34.MUZEJ I ŠKOLA – Janja Banić, dipl.inf.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	MUZEJ I ŠKOLA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Organizacija izvanučioničke nastave posjetama povremenim i stalnim postavama Gradskog muzeja Varaždin, edukativnim radionicama, tematskim predavanjima za predmete Likovna umjetnost, Povijest i Biologija, za satove razrednih odjela, ali prema potrebi i u dogovoru s djelatnicima Gradskog muzeja Varaždin i za druge predmete i individualne učeničke posjete obvezno koje će biti obvezne barem jednom u polugodištu.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Odgojna komponenta zastupljena u stvaranju navike gimnazijalaca da posjećuju događanja Gradskog muzeja Varaždin
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Razrednici, profesori Likovne umjetnosti, Povijesti i Biologije, te ostali profesori
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Posjete povremenim i stalnim postavama, edukativnim radionicama i tematskim predavanjima Gradskog muzeja Varaždin – učenici individualno (barem jednom u polugodištu) i grupno sa profesorom
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Troškove snose svi učenici škole po 10 kn za cijelu školsku godinu.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom cijele školske godine 2021./2022.

35.NORDIJSKI DAN – Renata Čelik, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	NORDIJSKI DAN
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Nordijsko hodanje je sigurna, dinamička i učinkovita fizička aktivnost za sve uzraste i trenira tijelo na holističan, simetričan i balansiran način.</p> <p>Generalni cilj Nordijskog hodanja je općeniti fizički i mentalni boljitak. Nordijsko hodanje se bazira na slijedećim principima i temeljima:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sigurni, zdravi, biomehanički korektni pokreti i hodanje • Korektno usklađivanje i držanje tijela • Prirodni i tečni pokreti koji uključuju mišiće gornjeg i donjeg dijela tijela kao i mišiće centra tijela ('core' mišići) • Kontinuirana izmjena aktivacije i opuštanje mišića, rasterećenje krutih mišića • Intenzitet i ciljevi treninga su lako prilagodljivi individualnim potrebama • Naučene vještine se mogu prenijeti u svakodnevni život • Fizička aktivnost koja je pogodna za sve, bez obzira na dob, spol ili fizičku pripremljenost • Ne-natjecateljska fizička aktivnost
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namijenjeno svim učenicima i nastavnicima
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> ○ Renata Čelik, Rajko Guščić ○ Klub nordijskog hodanja Varaždin
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Realizacija prema planu i programu optimalnog opterećenja u suradnji sa Klubom (tempo, dinamika, ruta i sl) uz poštivanje svih epidemioloških mjera
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> • Osvježenje u obliku vode i sokova
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Travanj 2022.

36.NOVE HRVATSKE RIJEČI – Sanja Horvatić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	NOVE HRVATSKE RIJEČI
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> – prepoznati strane riječi u hrvatskom jeziku – predložiti nove hrvatske riječi kao zamjenu za strane riječi – prijaviti nove hrvatske riječi koje su predložili učenici (i kolege) na Natječaj časopisa <i>Jezik</i>
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p><i>Projekt je namijenjen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – učenicima prvih i trećih razreda kojima predaje prof. Horvatić kako bi razmišljali o riječima hrvatskoga jezika kojima se koriste svakodnevno, a posebno onima koje su vezane za nove tehnologije, medicinu i znanost
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> – Sanja Horvatić, prof. – učenici 1. e, 1. h, 3. d, 3. h, 3. e i 3. g
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> – uputiti učenike (i kolege) u Natječaj časopisa <i>Jezik</i> za nove hrvatske riječi – objasniti učenicima osnovne karakteristike hrvatskoga standardnog jezika i načine na koji strane riječi ulaze u hrvatski jezik – upoznati učenike s leksikografskom djelatnošću B. Šuleka u 19. stoljeću i navesti im neke primjere njegovih riječi koje su danas dio hrvatskoga standardnog jezika, ali i one koje to nisu – učenici će ispisati riječi kojima se koriste, a misle da su posuđene iz nekog drugog jezika te će ispisati hrvatske riječi za koje smatraju da je izraz za pojam predug ili nefunkcionalan – dogovoriti s učenicima prijavljivanje riječi na Natječaj časopisa <i>Jezik</i>
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> – za provedbu ovog projekta nisu potrebna nikakva financijska sredstva
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> – prvo polugodište školske godine 2021./2022., do datuma moguće prijave riječi prema Natječaju

37.OBILJEŽAVANJE 385. GODIŠNJICE ŠKOLE, 75. GODIŠNJICE ŠKOLSKOG SPORTSKOG KLUBA SREDNJOŠKOLAC I 15. GODIŠNJICE IBDP-A – Janja Banić, dipl.inf. i članovi imenovanog povjerenstva

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	OBILJEŽAVANJE 385. GODIŠNJICE ŠKOLE, 75. GODIŠNJICE ŠKOLSKOG SPORTSKOG KLUBA SREDNJOŠKOLAC I 15. GODIŠNJICE IBDP-A
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Osmisliti program aktivnosti i događanja sukladno važećim epidemiološkim mjerama za učenike, djelatnike, roditelje škole, te zainteresiranu javnost i građane kao i poslovne suradnike, predstavnike udruga, škola, visokih učilišta, osnivača.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti u sklopu projekta razvrstane su prema namjeni na aktivnosti za učenike, djelatnike i roditelje škole, zatim predstavnike osnivača, lokalne zajednice, poslovnih suradnika, škola, voditelja Centara izvrsnosti Varaždinske županije, te umirovljenika i građana.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Janja Banić, dipl.inf. – ravnateljica i članovi imenovanog povjerenstva
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Realizacija ovisi o epidemiološkoj situaciji, prema trenutnim okolnostima kombinacija događanja uživo uz direktan prijenos na Facebook stranici škole i događanja preko Zoom-a.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijalne potrebe (okvirno ukupno 6.000,00 kn): ispis promotivnih materijala (plakati, pozivnice) materijal za uređenje škole naknade vanjskim predavačima (prema potrebi) troškovi svečane sjednice Nastavničkog vijeća
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	11. – 22. listopad 2021.

38. ORACLE ACADEMY – Janja Banić, dipl.inf., stručni aktiv informatike

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ORACLE ACADEMY
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj članstva škole u Oracle Academy je usavršavanje učenika i nastavnika u području novih tehnologija. Program Oracle akademije je osnovan i pokrenut u okviru tvrtke Oracle.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Članstvo u Oracle akademiji omogućava nastavnicima stjecanje certifikata i status instruktora, a učenici imaju mogućnost stjecanja raznovrsnih kompetencija iz područja informacijskih tehnologija te postaju osposobljeni za polaganje stručnih certifikata koje potražuju razne tvrtke
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nositelj aktivnosti je Oracle Academy Hrvatska, ravnateljica, nastavnici informatike naše škole
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Prema ponuđenim tečajevima informirat će se nastavnici i učenici, te omogućiti organiziranje tečajeva ili u našoj školi ili sudjelovanje online, a postoji i mogućnost organizacije odlaska na tečajeve izvan mjesta sjedišta škole u slučaju veće prijavljene grupe učenika
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Za provedbu ovog projekta nisu potrebna nikakva financijska ili druga sredstva, osim eventualnih putnih troškova za odlazak na tečaj
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom cijele školske godine 2021./2022.

39.PGV – EUROPSKA TOČKA DAROVITOSTI – Janja Banić, dipl.inf., mentori različitih predmetnih područja

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	PGV – EUROPSKA TOČKA DAROVITOSTI
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Stjecanje statusa Prve gimnazije Varaždin kao europske točke darovitosti
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnost je namijenjena darovitim učenicima škole i njihovim mentorima
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Janja Banić, dipl.inf. – ravnateljica: izrada prijave Mentori različitih predmetnih područja: model rada s darovitim učenicima Tim za darovite: evaluacija projekta
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Po stjecanju statusa: organizacija predavanja, radionica, dodatne nastave, rad s darovitim učenicima srednjoškolskog uzrasta
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	nema materijalnih potreba
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom školske godine 2021.-2022.

40.PREDAVANJE VANJSKOG PREDAVAČA “KUHINJA” – Anica Sakač, prof., Josip Sačić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	PREDAVANJE VANJSKOG PREDAVAČA “KUHINJA”
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Vanjska predavačica doc. dr. sc. Franka Miriam Brückler održati će predavanje “Kuhinja” vezano uz niz matematičkih problema koji se javljaju u kuhinji.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> ○ Prva gimnazija Varaždin ○ SA matematike
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Predavanje doc. dr. sc. Franka Miriam Brückler vodi osobno u školi.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Financijske potrebe: do 600 kn za putne troškove i ručak
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	listopad 2021.

41.PRIČA O BOTANIČKOM VRTU – Lidija Klampfl, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	PRIČA O BOTANIČKOM VRTU
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija prirodoslovlja među mladima, predavanje.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti su namijenjene prvenstveno učenicima od 1. do 4. razreda gimnazije, a također i nastavnicima biologije i srodnih predmeta kao i svima zainteresiranima.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Promoviranje i popularizacija prirodoslovlja, predavač Dr.sc. Dubravka Sandev, stručni savjetnik Botaničkog vrta u Zagrebu Lidija Klampfl, prof. biologije i kemije
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Izvedba predavanja za učenike i ostale zainteresirane.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nisu predviđeni financijski troškovi.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Školska godina 2021./22. (travanj)

42.PROJEKT TURISTIČKE KULTURE „PRIČA O VARAŽDINSKOM ZELJU“–
Ivana Žnidarić Kajić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	PROJEKT TURISTIČKE KULTURE „PRIČA O VARAŽDINSKOM ZELJU“
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Ciljevi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cilj projekta je potaknuti sustavno uvođenje znanja o kulturi i turizmu u programe odgoja i obrazovanja uz isticanja njihove važnosti očuvanju i razvitku društva. 2. Bit je u poticanju učenika na istraživanje kulturne i prirodne baštine kao temeljnog preduvjeta izgradnje svijesti o vlastitom, lokalnom i nacionalnom identitetu, ali i poštovanja „identiteta drugoga“. Ovim pristupom kod učenika se želi osvijestiti važnost uloge i razvojnog potencijala baštine osobito kroz turizam u skladu s UNESCO-ovom Svjetskom baštinom u rukama mladih.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt je namijenjen učenicima sociologije
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Prokultura i AZOO
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će se pripremati za smotru, za predstavljanje svih izrađenih materijala i promociju Varaždinskog zelja
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Trošak dnevnice za nastavnika
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Priprema učenika: rujan/listopad Smotra na Hvaru: prema datumu koji će biti objavljen naknadno(i ovisno o epidemiološkoj situaciji)

43.PROBNA MATURA IZ MATEMATIKE - Stanko Divjak, prof., Josip Sačić, prof.,
Nikolina Ivačić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	PROBNA MATURA IZ MATEMATIKE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će rješavati zadatke s više/nije razine probne mature iz matematike.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će, na temelju postignutog rezultata na probnoj maturi, procijeniti jesu li odabrali dobru razinu te se više i bolje pripremiti za „pravu“ maturu.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> ○ Prva gimnazija Varaždin ○ SA matematike
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će u učionicama Prve gimnazije Varaždin rješavati zadatke s probne mature.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Materijalne potrebe: Za svakog učenika pripremiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Knjižicu sa zadacima (viša/nija razina) - List za odgovore - Knjižicu formula (viša/nija razina) - Listove za koncept <p>Za profesore:</p> <ul style="list-style-type: none"> - List s odgovorima - Koncept bodovanja <p>Financijske potrebe iskazane su u planu rada ispitnog koordinatora</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Datum nije određen.

44.PJEVAJ, SVIRAJ PLEŠI - Slavica Kelemen, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	<p align="center">PROJEKT KOJI POTIČE NA GLAZBENO-PLESNE AKTIVNOSTI DJECE I MLADIH I RAZVOJ GLAZBENIH SPOSOBNOSTI</p>
<p align="center">CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Rad i razmjena iskustava u glazbenim izazovima na međuzupanijskoj i državnoj razini, multimedijске i multikulturalnom stvaralaštvu, glazbeno-plesnim aktivnostima i edukacijama "učenika osnovnih, srednjih I glazbenih škola s uključenjem djece s teškoćama: u pjevanju, sviranju, plesu, slušanju glazbe, glazbenim doživljajima, likovnim izričajima, te motivacijskim edukativnim radionicama i razmjeni iskustava</p>
<p align="center">NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Učenici će istraživanjem i praktičnom primjenom upoznati novo područje i sami odabrati način prezentacije i vrednovanja pojedinog područja istraživanja</p>
<p align="center">NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST</p>	<p align="center">Voditelj projekta i učenici prema interesu</p>
<p align="center">NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Učenicima se daje mogućnost da i sami osmisle dio koreografije ukoliko to žele, kao i da sami biraju glazbene aktivnosti prema svojim sposobnostima: pjevanje, sviranje, tjele glazba, ples.... glazbeno-plesno-likovni izričaj.... Spajanje kraćih dijelova u veće cjeline, te njihovo uvježbavanje Uvježbavanje i prikaz završnih uradaka Snimanje spotova za virtualni prikaz Montaža spotova Prezentiranje konačnih uradaka Rad i razmjena iskustava u glazbenim izazovima na međuzupanijskoj razini, multimedijskom i multikulturalnom stvaralaštvu, glazbeno-plesnim aktivnostima i edukacijama učenika osnovnih i srednjih škola s uključenjem djece s teškoćama: u pjevanju, sviranju, plesu, slušanju glazbe, glazbenim doživljajima, likovnim izričajima....te edukativnim radionicama i razmjeni iskustava uključuje: Smotru radova u projektu Međusobnu međuzupanijsku suradnju osnovnih</p>

	<p>i srednjih škola, učenika sudionika</p> <p>Međusobni poticaj na glazbeno-plesne aktivnosti i glazbeno-plesno stvaralaštvo</p> <p>Edukacije, razmjena iskustava i suradnja na međuzupanijskom nivou – učenici učenicima</p> <p>Uključivanje u rad učenika s teškoćama</p> <p>Suradnja (međuzupanijska) RH</p> <p>Moguća (međunarodna) suradnja</p>
<p>MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Materijalne potrebe su računala, kamere, instrumenti...</p> <p>Financijske potrebe do 2000kn za potrebe potrošnog materijala i prijevoza u slučaju suradnje škola</p>
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Školska godina 2021./2022.</p>

45.RAZVOJ – Janja Banić, dipl.inf., Željka Pačalat, prof., Renata Čelik, prof., mr.sc. Bojan Banić, prof., Vladimir Mikac, prof., Tim za darovite učenike Prve gimnazije Varaždin

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	RAZVOJ
<p>CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Prepoznavanje profila svakog učenika, darovitosti ili sklonosti pojedinima stručnim područjima, praćenje njegovog napredovanja kroz četiri godine školovanja, usmjeravanje u područja u kojima pokazuje dobre rezultate kroz nastavu ili ostale aktivnosti i mobilnosti, profesionalno usmjeravanje u 4. razredu. Voditi brigu o svakom učeniku u smislu obrazovnog, ali i cjelovitog razvoja.</p>
<p>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Uključiti veći broj učenika škole u aktivnosti i projekte škole, omogućiti im da se razvijaju u područjima u kojima su najbolji, te posebno rad s učenicima koji su prepoznati kao daroviti.</p> <p>Uključiti i učenike OŠ s kojima će biti sklopljen sporazum o suradnji za sudjelovanje učenika 8. razreda na izvannastavnim aktivnostima naše škole, a prema preporuci stručnih suradnika u OŠ. Tako se širi i baza potencijalnih budućih učenika naše škole, te olakšava prijelaz iz OŠ u SŠ ranijim upoznavanjem nove okoline.</p>
<p>NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST</p>	<p>Projekt se planira provoditi u suradnji s Institutom za društvena istraživanja koji bi imao zadaću kreirati i školi ustupiti na trajno korištenje instrumente za izradu profila svakog učenika i prepoznavanje darovitosti, komunikaciju će realizirati pedagoginja škole Renata Čelik.</p> <p>Psihologinja škole Željka Pačalat: edukacija i stjecanje certifikata za provedbu testiranja učenika, individualni razgovori sa svakim učenikom 1. razreda ove školske godine i testiranje svakog od njih, te kontinuirani unos podataka o rezultatima svakog učenika (rezultati testiranja, zapisnici s razgovora, rezultati natjecanja, sudjelovanja u aktivnostima i projektima škole – kako bi se dobio uvid u ostala postignuća učenika koja nisu povezana isključivo sa nastavom)</p> <p>Bojan Banić i Vladimir Mikac: izrada baze podataka s ograničenim pristupom ovlaštenim osobama o svim učenicima prema dogovoru i uputama ravnateljice, psihologinje i Instituta</p> <p>Tim za darovite učenike: praćenje rada svih, posebno darovitih učenika, u timu, uz pedagoginju</p>

	<p>škole, psihologinju škole, nastavnici / djelatnici koji su završili Radboud International Training on High Ability ili su u tijeku edukacije: Martina Vidović, Marko Šafran, Bojan Banić i Janja Banić.</p> <p>Ostali profesori: suradnja sa psihologinjom škole radi dobivanja informacije o učenicima koji su najbolji u nekom području kako bi ih se uključilo u aktivnosti, natjecanja ili projekte, osmišljavanje individualiziranih sadržaja za darovite učenike ili učenike koji žele znati više</p> <p>Razrednici: mogućnost da u suradnji s psihologinjom roditelji učenika, pa i sami učenici dobiju kompletni uvid u svoj dosje</p> <p>Sudjelovanje učenika: isključivo sa potpisanom suglasnošću roditelja i na dobrovoljnoj bazi</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Dogovor oko hodograma na sastancima Tima za darovite učenike i svih ostalih sudionika po potrebi, kontinuirani rad u školi na vođenju i usmjeravanju učenika</p>
<p>MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Izrada instrumenta testiranja – Institut za društvena istraživanja: 10.000,00 kn Edukacija i certificiranje psihologinje: 5.000,00 kn Izrada baze podataka: 5.000,00 kn Ukupno: 20.000,00 kn</p> <p>Poticanje učenika za uključivanje u aktivnosti društveno-humanističkog i sportskog područja odvija se kroz projekte i aktivnosti koji se provode u školi te su dio zasebnih projekata u ovom kurikulumu, potreba: prijave Erasmus+ projekata u većem opsegu.</p> <p>Ostalih troškova nema jer se sve druge aktivnosti učenika odvijaju u školi neovisno o ovom projektu, a individualizirani sadržaji za darovite učenike i učenike koji žele znati više u nekom području ili rad s njima mogu se osmisliti putem platforme Google Classroom.</p>
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Tijekom cijele školske godine 2021./2022.</p>

46.SAFE SPACE – Željka Pačalat, dipl. psiholog

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	SAFE SPACE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - grupna i vršnjačka podrška za učenike naše škole - savjetovanje i ohrabivanje kod nošenja sa svakodnevnim stresorima
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- projekt je namijenjen zainteresiranim učenicima svih razredima
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Psihologinja: <ul style="list-style-type: none"> - informiranje učenika - priprema tema i termina za video sastanke - vođenje sastanka za grupnu podršku
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - preko Vijeća učenika učenici se informiraju o postojanju grupe, terminima i načinu spajanja u razgovore - predviđen je jedan sastanak preko aplikacije Zoom mjesečno - teme se unaprijed okvirno dogovaraju sa zainteresiranim učenicima, ali mogu biti dodane i u tijeku sastanka
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- nema
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - priprema programa – rujan 2021. - mjesečni online sastanci – od listopada 2021. do svibnja 2022.

47.SIMULIRANA SJEDNICA SABORA ZA UČENIKE SREDNJIH ŠKOLA – Ivana Žnidarić Kajić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	SIMULIRANA SJEDNICA SABORA ZA UČENIKE SREDNJIH ŠKOLA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Ciljevi Sjednice:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Omogućiti učenicima praktično iskustvo djelovanja zakonodavne vlasti u Republici Hrvatskoj 2. Pružiti učenicima cjelovit uvid u rad Hrvatskoga sabora kroz ulogu zastupnika (rad u zastupničkim klubovima, odborima) na Simuliranoj sjednici 3. Pojasniti učenicima proces donošenja zakona ili nacionalnih politika 4. Obrazložiti međuovisnost demokracije i dobre organiziranosti društvene zajednice
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt je namijenjen učenicima četvrtih razreda koji pohađaju izborni predmet Politika i gospodarstvo
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Služba za građane Hrvatskog sabora u suradnji s AZOO
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će se pripremati za predloženi zakon na način da će ga analizirati i pisati prijedloge amandmana temeljem čega će nastati politički govor spreman za predstavljanje u Hrvatskom saboru
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Trošak prijevoza (autobusom) za učenika i nastavnika. Trošak dnevnice za nastavnika.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Priprema učenika: siječanj, veljača i ožujak Posjeta Saboru: prema datumu koji će biti objavljen naknadno

48.MEĐUNARODNI PROJEKT “SPOJ NASLIJEPO S KNJIGOM” (“BLIND DATE WITH A BOOK”) - Jasminka Horvatić-Bedenik, Marinela Marčetić, prof. i dipl. knjižničarke

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	“SPOJ NASLIJEPO S KNJIGOM” “BLIND DATE WITH A BOOK”
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Razvijati navike čitanja skrivenog autora, naslova i žanra kod učenika, nastavnika i djelatnika škole. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i kreativnost učenika.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Izazivanje efekta iznenađenja i pobuđivanje pozitivnih stavova o knjizi i čitanju.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici i djelatnici škole, Jasminka Horvatić-Bedenik i Marinela Marčetić, knjižničarke
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenicima i djelatnicima škole zadavat će se zadaci u Classroomu i na facebooku knjižnice kroz koje će upoznavati i analizirati ljubavnu poeziju i prozu hrvatskih autora. Ukoliko epidemiološka situacija dozvoli, korisnike će u knjižnici za posudbu dočekati knjige pokrivenih korica..
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	U slučaju rada online nema izdataka.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Dan zaljubljenih ili Valentinovo

49.ŠKOLA AMBASADOR EUROPSKOG PARLAMENTA – voditelj/i projekta: Ivana Žnidarić Kajić i Hana Bulić

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ŠKOLA AMBASADOR EUROPSKOG PARLAMENTA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Ciljevi:</p> <p>Program Škola ambasador Europskog parlamenta (EPAS) podiže razinu svijesti o europskoj parlamentarnoj demokraciji, uložiti Europskog parlamenta i europskim vrijednostima među učenicima gimnazija i srednjih strukovnih škola iz različitih obrazovnih, društvenih i geografskih sredina. Program učenicima nudi priliku za razumijevanje prava koja imaju kao građani EU-a i učenje o aktivnom sudjelovanju u demokratskom procesu EU-a.</p>
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt je namijenjen učenicima izborne nastave politike i gospodarstva
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	EUROPSKI PARLAMENT – Ured u RH
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će se tijekom školske godine biti uključeni u različite radionice kojima će osvijestiti ulogu RH u EU te će svojim angažmanom promicati pozitivne vrijednosti Hrvatske i EU. 9.5. će organizirati prigodno obilježavanje Dana Europe.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	U slučaju odlaska u Zagreb trošak prijevoza za učenike i dnevnica za nastavnike
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Priprema učenika: tijekom školske godine

50.ŠKOLA BUDUĆNOSTI 2021./2022. – mr. sc. Bojan Banić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ŠKOLA BUDUĆNOSTI 2021./2022.
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Izrada ChatBotova i edukacija o umjetnoj inteligenciji
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija aplikacija i umjetne inteligencije
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ravnateljica Janja Banić, dipl. inf., profesori mr. sc. Bojan Banić, prof. savjetnik i Krunoslav Rukelj, prof. sudjeluju u organizaciji i izvođenju radionica
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Organizacija radionica u dogovoru s učenicima
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema predviđenih dodatnih materijalnih i financijskih potreba
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Šk. god. 2021./2022.

51.TERAPIJA GLAZBOM - Slavica Kelemen, prof.

<p>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</p>	<p>PROJEKT U KOJEM ĆE UČENICI UPOZNATI STRUČNJAKE IZ RAZLIČITIH PODRUČJA KOJA SE BAVE MUZIKOTERAPIJOM, A I SAMI ĆE SAVLADATI NEKE TERAPEUTSKE TEHNIKE</p>
<p>CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Terapija glazbom ili muzikoterapija je vrsta terapije koja profesionalno koristi glazbu i njezine elemente u svrhu medicinske, edukacijske, psihološke ili neke druge intervencije koja može pomoći ljudima u različitim područjima života. Može poboljšati ljudsko psihičko, fizičko, socijalno, emocionalno i duhovno zdravlje, kvalitetu života i cjelokupnu dobrobit. Naš je cilj I zadatak projekta istražiti mogućnosti ove terapije u vidu usavršavanja, stručnjaka, primjene.....</p>
<p>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Učenici će istraživanjem i praktičnom primjenom upoznati novo područje i sami odabrati način prezentacije i vrednovanja pojedinog područja istraživanja</p>
<p>NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST</p>	<p>Voditelj projekta i učenici prema interesu</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Inicijalno istraživanje o interesima učenika i njihovim vještinama u stjecanju novih znanja. Priprema projektnih aktivnosti i podjela zadataka. Realizacija aktivnosti i prezentacija rezultata -gostovanje stručnjaka koji su se već iskazali u području našeg istraživanja(muzikoterapeuta, glazbenika, psihologa, logopeda, defektologa... Kako predstavljamo projekt Dogovorno će se odlučiti i razini predstavljanja. Pred svojim razredom, pred drugim razredima ili pred zainteresiranom javnošću Refleksija i evaluacija projekta</p>
<p>MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Materijalne potrebe su računala, kamere, instrumenti... Financijske potrebe do 500kn za potrebe potrošnog materijala.</p>

VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Školska godina 2021./2022.
---	----------------------------

52.TJEDAN LJUDSKIH PRAVA – Renata Čelik, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	TJEDAN LJUDSKIH PRAVA
<p style="text-align: center;">CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Prema Općoj deklaraciji o ljudskim pravima sva ljudska bića rađaju se slobodna i jednaka u dostojanstvu i pravima. Svakom čovjeku pripadaju ova prava, neovisno o njegovoj boji kože, podrijetlu, spolu, jeziku, vjeroispovijesti, političkom ili drugom opredjeljenju, imovine i ostalim elementima po kojima se razlikujemo.</p> <p>Cilj ovog projekta je:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Upoznati učenike s konceptom ljudskih prava, povijesnim i filozofskim osnovama i razvojem – Upoznati učenike sa Općom deklaracijom o ljudskim pravima i drugim važnim dokumentima koji promiču ljudska prava i temeljne slobode – Upoznati učenike s najvažnijim elementima i pojmovima građanskog odgoja i obrazovanja (interkulturalizam, pravednost, tolerancija, rasizam) – Naučiti učenike prepoznati kršenja ljudskih prava te usvojiti načine nenasilnog rješavanja sukoba – Razvijati svijest o vrijednostima vlastitog i tuđeg kulturnog identiteta – Potaknuti učenike na kritičko razmišljanje, zastupanje vlastitih stavova i prava te aktivno sudjelovanje u civilnom društvu
<p style="text-align: center;">NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p style="text-align: center;">Namijenjeno učenicima trećih razreda</p>
<p style="text-align: center;">NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST</p>	<p style="text-align: center;">○ Renata Čelik, Andrijana Petrina</p>
<p style="text-align: center;">NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Organiziranje izložbe o ljudskim pravima u prostorima škole</p> <ul style="list-style-type: none"> • Održavanje predavanja na temu ljudskih prava • Organiziranje filmske večeri s temom ljudska prava • Posjet varaždinskoj sinagogi • Mogućnost održavanja radionica u skladu s epidemiološkim mjerama
<p style="text-align: center;">MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prostor za održavanje izložbe uz osiguran pano za plakate, slike • Učionica opremljena projektorom i platnom za prikazivanje
<p style="text-align: center;">VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p style="text-align: center;">Prosinac 2021.</p>

53.TJEDAN PSIHOLOGIJE – Željka Pačalat, dipl. psiholog

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	TJEDAN PSIHOLOGIJE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- promocija mentalnog zdravlja i psihološke djelatnosti
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- aktivnosti će biti namijenjene zainteresiranim učenicima i nastavnicima
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	- školska psihologinja je zadužena za kreiranje i odabir aktivnosti u suradnji s nastavnicama psihologije i vanjskim suradnicima
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- prema mogućnostima u veljači će biti organizirano nekoliko aktivnosti (radionica, predavanja i sl.) u školi i/ili izvan škole i/ili online s ciljem promocije psihologije i mentalnog zdravlja
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- nema
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- veljača 2022.

54.DRŽAVNI PROJEKT “TULUM S(L)OVA” - Jasminka Horvatić-Bedenik, Marinela Marčetić, prof. i dipl. knjižničarke

<p>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</p>	<p>“TULUM S(L)OVA” Čitateljski susreti s raznih lokacija u online okruženju (Teams) ili uživo</p>
<p>CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Razvijati naviku čitanja iz užitka. Unaprjeđivati intelektualni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika. Promovirati kulturnu baštinu, autore koji su bili učenici ili profesori naše škole, uz 385. obljetnicu škole.</p>
<p>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Razvoj komunikacije na materinskomu jeziku, socijalne i građanske kompetencije, kulture svijesti i izražavanja.</p>
<p>NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST</p>	<p>Draženka Stančić – voditeljica projekta, HMŠK, učenici naše škole od 1. do 4. razreda, Jasminka Horvatić-Bedenik i Marinela Marčetić, knjižničarke, prof. škole, vanjski suradnici i gosti projekta</p>
<p>NAČIN AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Određivanje tima za provedbu projekta u školi, Priprema sudionika i njihove aktivnosti. Dodjeljivanje zadataka i dogovor o načinu realizacije, Dobivanje potrebnih dozvola za provedbu projekta i privole od roditelja i učenika. Dogovor s vanjskim suradnicima i dogovor s partnerima iz medija o praćenju projekta. Provedba planiranih zadataka.</p>
<p>MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>U varijanti susreta online neće biti troškova.</p>
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Priprema i razrada projekta tijekom školske godine. Susret online po dogovoru s voditeljicom projekta.</p>

55.U ČETIRI OKA – Janja Banić, dipl.inf.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	U ČETIRI OKA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj projekta je uspostaviti kolegijalne odnose i odnose uzajamnog razumijevanja, uvažavanja i podrške.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi kroz razgovore otvorenog tipa svatko sa svakim, u četiri oka, u određenom krugu djelatnika škole. U početku će biti uključeni ravnateljica, stručni suradnici, te administracija škole, a po evaluaciji tog prvog dijela projekta eventualno uključiti provedbu po stručnim aktivima.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nositelj aktivnosti je ravnateljica škole i uključeni djelatnici škole.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se realizirati kroz dva kruga razgovora – na početku i na kraju školske godine kako bi se među istim sudionicima razgovora u četiri oka procijenio napredak u međusobnom odnosu i poslovnoj suradnji unutar parova suradnika.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Za provedbu ovog projekta nisu potrebna nikakva financijska ili druga sredstva
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom cijele školske godine 2021./2022.

56.U DOBROM DRUŠTVU SVE JE LAKŠE – Željka Pačalat, dipl. psiholog; Martina Vidović, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	U DOBROM DRUŠTVU SVE JE LAKŠE - STUDENTI PREDSTAVLJAJU FAKULTETE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- omogućiti učenicima da iz prve ruke čuju o iskustvima pripreme i polaganja ispita državne mature te studiranju na fakultetima koji iz zanimaju - poticanje profesionalnog razvoja učenika - povezivanje učenika i stvaranje mreže
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- program je namijenjen svim zainteresiranim učenicima, ponajviše učenicima 3. i 4. razreda
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJHOVA ODGOVORNOST	Željka Pačalat i Martina Vidović, u suradnji s bivšim učenicima i članovima vijeća učenika: anketa o interesu učenika za upis na fakultete, ostvarivanje kontakta sa studentima zainteresiranim za uključivanje, dogovor termina za online susret, povezivanje učenika sa studentima kako bi kroz izravan kontakt prikupili informacije o fakultetima i državnoj maturi.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nakon utvrđivanja fakulteta za koja je zainteresiran najveći broj učenika, organizirat će se serija predavanja studenata (u obliku videokonferencije). Učenici će se prema potrebi putem društvenih mreža povezati sa studentima koji će im pomoći kad će biti potrebno.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	nema
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- listopad 2021. – anketa o interesu učenika za izlaganje studenata - listopad 2021. – veljača 2022. – online predavanja studenata

57. UČENICI MENTORI – Željka Pačalat, dipl. psiholog

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	UČENICI MENTORI
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje osjećaja odgovornosti prema drugima kod učenika - poboljšanje vertikalne suradnje i uspostava poznanstava učenika različitih generacija - olakšavanje prilagodbe učenika 1. razreda uz vršnjačku pomoć i savjete
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - projekt je namijenjen učenicima prvih razredima koji će biti mentorirani, i učenicima 2., 3. i 4. razreda koji će sudjelovati kao mentori
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Psihologinja u suradnji s razrednicima:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odabir učenika-mentora; - predstavljanje određenih učenika-mentora učenicima 1. razreda i pomoć u uspostavi komunikacije; nadzor nad provođenjem projekta, savjeti; <p>Učenici mentori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomoć učenicima 1. razreda kod nabave udžbenika, savladavanja gradiva i sl. (komunikacija putem videopoziva s obzirom na preporuke za rad u ovoj školskoj godini)
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - preko Vijeća učenika okupljaju se učenici zainteresirani da budu učenici-mentori (komunikacija online) - učenici-mentori planiraju s psihologinjom način rada i dogovaraju se o informacijama za koje misle da su relevantne učenicima prvih razreda - učenici-mentori u dogovoru sa razrednicima 1. razreda dogovaraju Zoom sastanak s učenicima 1. razreda - učenici – mentori pomažu savjetima učenicima 1. razreda - provjera zadovoljstva mentoriranih učenika i smjernice za daljnji rad na projektu
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p style="text-align: center;">- nema</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - imenovanje mentora – rujan 2021. - suradnja s učenicima prvih razreda - tijekom cijele školske godine ili po potrebi

58.UČENJE BIOLOGIJE U EPIDEMIOLOŠKI PRILAGOĐENOM ISTRAŽIVAČKOM OKRUŽENJU – Tihana Čus Slatković, mag. educ.; Anamarija Melnjak, prof; Marko Šafran, dipl. ing; Vidović Martina, prof.

<p>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</p>	<p>„IP-CORONA-2020-12-3798 UČENJE BIOLOGIJE U EPIDEMIOLOŠKI PRILAGOĐENOM ISTRAŽIVAČKOM OKRUŽENJU“</p>
<p>CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Provest će se istraživanje o učincima poučavanja i učenja online podržanog poučavanja u dva odabrana biološka koncepta - koncept A (energetski učinci prehrane živih bića) i koncept B (prilagodbe živih bića kao posljedice evolucije) te uz poučavanje primjenom simulacija terenskih istraživanja, temeljeno na usporedbi ostvarenja ishoda učenja kod učenika, prije i nakon uvođenja ASIO modela u epidemiološki prilagođenu nastavu. Usporedba će se temeljiti na analizi razine ostvarenosti definiranih odgojno-obrazovnih ishoda odabranih bioloških konceptata među učenicima, kako je propisano nacionalnim kurikulumom.</p>
<p>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Izraditi će se materijali za poučavanje i učenje te provjere znanja. Izradit će se i materijali za darovite učenike. Primjenom pripremljenih materijala za poučavanje i učenje u okviru odabranih tema kod učenika će se poboljšati konceptualno razumijevanje te doprinijeti prirodoslovnoj pismenosti učenika. Tijekom provedbe projekta na razini škole s učenicima će se korištenjem izvora nastalih u projektu razvijati konceptualno razumijevanje u okviru tema definiranih projektom.</p>
<p>NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST</p>	<p>Prof. dr. sc. Ines Radanović s Katedre metodike biologije, Biološki odsjek Prirodoslovno-matematičkog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu i nastavnici biologije</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Organiziranjem i provođenjem aktivnosti vezanih za istraživanje: testiranja znanja učenika i rješavanje anketnih upitnika (online) te poučavanja i učenja temeljenog na implementaciji rezultata promatranja i istraživanja učenika tijekom ili nakon njihovog izvođenja, kao i sudjelovanja u provedbi simulacija istraživačkih aktivnosti u online nastavi, odnosno beskontaktnom radu u grupi.</p>

	<p>Predmetni nastavnici i razredi koji sudjeluju u istraživanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marko Šafran: 1.g • Anamarija Melnjak: 3. a • Tihana Čus Slatković: 4. a, 4. h <p>Sudjelovanjem u izradi materijala za darovite učenike i koordiniranju tima koji će izrađivati materijale za darovite učenike (Vidović Martina).</p>
<p>MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Dostupnost računala.</p>
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Projekt će se provoditi od 01.09.2021. - 28.02.2023.</p>

59.VEČER MATEMATIKE – Tajana Golub Mendaš, prof., Milada Erhatic, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	VEČER MATEMATIKE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> ○ HMD ○ Prva gimnazija Varaždin ○ SA matematike
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Večer matematičke organizirana je na način da su učenici prijavljeni u ekipe koje sudjeluju u potrazi za blagom. Svaka ekipa sastoji se od četiri učenika iz različitih razreda koji rješavajući točno zadatke prelaze iz učionice u učionicu i na kraju dolaze do glavne nagrade-pronalaze blago. Dvije najbolje ekipe sudjeluju u kvizu i određuju pobjednika
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Financijske potrebe: do 1000 kn za potreban materijal
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Prosinač 2021. (i na dodatnoj nastavi u tom tjednu)

60.VIŠEJEZIČNI RJEČNIK - Jasminka Horvatić-Bedenik, Marinela Marčetić, prof. i dipl. knjižničarke

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	VIŠEJEZIČNI RJEČNIK POJMOVA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Razvijati komunikaciju na više jezika, tumačiti značenje riječi i uspoređivati jezike Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Bogaćenje jezika usvajanjem novih znanja. Približiti knjižnicu korisnicima u interaktivnom odnosu.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici škole, profesori svih stranih jezika koji se predaju u školi, Jasminka Horvatić-Bedenik i Marinela Marčetić, prof. i dipl. knjižničarke
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Planiranje i organiziranje provedbe projekta. Odabir termina za prevođenje. U online okruženju profesori stranih jezika svojim učenicima dijele zadatke. Učenici prevode i objavljuju rješenja u Classroomu, knjižničarke objedinjuju prijevode u višejezični rječnik koji objavljuju na web stranici i društvenim mrežama te na panou ispred knjižnice.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Uoči Europskog dana jezika

61.VJEŽBAONICA FOI – mr. sc. Bojan Banić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	VJEŽBAONICA FOI
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj projekta je suradnja sa Fakultetom organizacije i informatike, čiji studenti u sastavu smjera Informatika u obrazovanju pohađaju nastavu informatike. Studenti održavaju i javna i individualna predavanja.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namjena projekta je edukacija studenata za rad u nastavi.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nositelji projekta su profesori informatike, Bojan Banić i Vesna Novosel-Martinić.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi u informatičkim učionicama.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijalne i financijske potrebe ugovorene su sa FOI-em.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi tijekom cijele školske godine 2021./2022.

62.ZVUČNE KNJIGE UZ BOOK@ZVOOK - Jasminka Horvatić-Bedenik, Marinela Marčetić prof. i dipl. knjižničarke

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ZVUČNE KNJIGE UZ BOOK&ZVOOK
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Slušati točno i tečno čitanje poznatih hrvatskih glumaca u nedostatku vremena i nedostatku tiskanih tekstova. Pružiti učenicima i kolegama zadovoljstvo jednog sasvim drugačijeg načina “čitanja”.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Glas naratora pred mikrofonom stiže do slušatelja prezentniji od uobičajenog iskustva slušanja.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Autorica platforme gospođa Ljubica Lentić, učenici škole, prof. Hrvatskoga jezika Tatjana Ruža, Jasminka Horvatić-Bedenik i Marinela Marčetić, prof. i dipl. knjižničarke
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Planiranje i organiziranje provedbe projekta. Odabir knjiga za slušanje na aplikaciji Book&Zvook. Slušanje knjiga uključivanjem u aplikaciju preko AAI korisničkog računa poštujući tajnost podataka u dogovoru s gospodinom Igorom Barlekom. Učenici u Classroomu popunjavaju anketni upitnik u Google Formsu i zajdeno analiziramo rezultate. Knjižničarke objedinjuju rezultate i objavljuju na web I fb stranici knjižnice.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Kupnja zvučnih knjiga, cijena jednog slušanja oko 75 kn, a u dogovoru s autoricom aplikacije mogućnost donacije.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cijelu školsku godinu.

63. IZRADA LJETOPIISA 2021. /2022. – Janja Banić, dipl.inf., Miljenka Štimec, prof., Ksenija Mađarić, prof., mr. sc. Bojan Banić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	IZRADA LJETOPIISA 2021. /2022.
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Izrada školskog ljetopisa 2021./2022.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Dokumentiranje važnih događanja u školi tijekom školske godine, fotografija i video zapisa.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Janja Banić, dipl.inf. - popis aktivnosti i rokova, izrada naslovnice, objava na web stranicama Miljenka Štimec, prof. i Ksenija Mađarić, prof. – lektura svih tekstova Bojan Banić, prof. – grafički dizajn i priprema za online izdanje
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Prikupljanjem tekstova i fotografija od voditelja aktivnosti i projekata u školi i učenika
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Naknade za lekturu i grafički dizajn
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Svibanj i lipanj 2022.

64.STEM - SUCCESSFULLY REACHING COMPETENCES – Dinko Meštrović, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	STEM - SUCCESSFULLY REACHING COMPETENCES
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Razvijanje učeničkih kompetencija u STEM-području
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti su namijenjene učenicima te profesorima iz STEM-područja.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Škofijska klasična gimnazija i Zavod sv. Stanislava (Slovenija). Partneri: Prva gimnazija Varaždin, Prva kragujevačka gimnazija(Srbija)
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se realizirati kroz nekoliko susreta učenika i profesora u Kragujevcu i Ljubljani. Učenici će kroz različita predavanja, seminare, radionice i sl. razvijati kompetencije u STEM području.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt je financiran od strane EU. Potpisan je ugovor o financiranju između Prve gimnazije Varaždin i Agencije za mobilnost. Prvoj gimnaziji Varaždin, kao partneru, za provedbu projekta pripada iznos od 29.022,00 EUR.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom cijele godine do 31. 8. 2022.

VI. PRAĆENJE I EVALUACIJA REALIZACIJE KURIKULUMA

a) OČEKIVANI POKAZATELJI USPJEHA

1. uspjeh učenika – državna matura – natjecanja – upis na fakultet,
2. manje izostanaka učenika,
3. sudjelovanje u dopunskoj, dodatnoj i fakultativnoj nastavi i izvanastavnim aktivnostima, te projektima,
4. sudjelovanje učenika i roditelja u upravljanju školom,
5. sudjelovanje učenika i nastavnika u projektima izvan škole,
6. sigurnost učenika i djelatnika,
7. poboljšanje metoda rada,
8. uspješno provođenje reforme „Škola za život“ i kvalitetno provođenje hibridne/online nastave
9. poboljšanje materijalne osnove i tehnologije,
10. pozitivna atmosfera školskog okruženja,
11. novi pravilnici i poslovnici.

b) PRAĆENJE

Budući da je kurikulumom obuhvaćena cjelokupna odgojno-obrazovna aktivnost škole koja se ostvaruje putem dodatne i dopunske nastave, izvannastavnih aktivnosti i projekata škole nužno je praćenje realizacije svih predviđenih sadržaja za ovu školsku godinu. Načini praćenja ostvarivat će se na sljedeći način:

1. Dodatna, dopunska nastava, izvannastavne aktivnosti i projekti:

- neposrednim uvidom u rad nastavnika, prisustvovanjem nastavnom procesu (ravnateljica i stručni suradnici), uvidom u e-Dnevnik i Google Classroom,
- didaktičko-metodičkom analizom održanih aktivnosti (ravnateljica, stručni suradnici),
- praćenjem realizacije dodatne, dopunske nastave, izvannastavnih aktivnosti i projekata (profesori, ravnateljica, stručni suradnici, Tim za darovite učenike) prema godišnjim izvješćima svakog pojedinog profesora o realizaciji plana i programa,
- izvješćem i analizom odgojno-obrazovnog rada na sjednicama Razrednih vijeća (razrednici, predmetni profesori, ravnateljica, stručni suradnici),
- izradom Izvješća o cjelokupnom radu škole i postignutim rezultatima i prezentiranje na sjednicama Nastavničkog vijeća na kraju polugodišta i školske godine te predlaganje mjera za poboljšanje uspjeha (ravnateljica, stručni suradnici),
- praćenjem postignutih rezultata učenika na natjecanjima (predmetni profesori, ravnateljica, stručni suradnici, Tim za darovite učenike),

- praćenje postignutih rezultata na državnoj maturi (predmetni profesori, koordinator, Tim za kvalitetu škole),
- pregledom pedagoške dokumentacije (pedagoginja),
- analizom interdisciplinarnog pristupa radu na stručnim skupovima unutar škole (članovi stručnih skupova, ravnateljica i stručni suradnici),
- vođenje evidencije oko stručnog usavršavanja unutar škole, na seminarima itd. (ravnateljica i stručni suradnici).

2. Analiza rezultata vanjskog vrednovanja i samovrednovanje škole

Rezultati državne mature, odnosno rezultati vanjskog vrednovanja znanja učenika 4. razreda služiti će kao empirijski podaci u sklopu cjelokupnog samovrednovanja rada škole korištenjem baza podataka Školskog e-Rudnika.

Rezultati samovrednovanja škole provedenog krajem školske godine 2014/2015. u suradnji sa Institutom za društvena istraživanja Zagreb, su pokazatelji i usmjerivači za daljnju analizu, osobito na stručnim vijećima predmetnih profesora, kao i razvoj Strategije Prve gimnazije Varaždin. Zadovoljstvo učenika i roditelja aktivnostima i projektima koje škola nudi kao nadgradnju redovnom nastavnom procesu osobiti su pokazatelji, a Vijeće roditelja i Vijeće učenika bit će zaduženi za analizu u svibnju 2022. godine, te prijedloge Timu za kvalitetu škole o mogućim izmjenama ili dopunama aktivnosti škole.

ODGOVORNE OSOBE

1. ravnateljica
2. pedagoško-psihološka služba
3. Tim za kvalitetu škole
4. Tim za darovite učenike
5. profesori
6. roditelji
7. učenici
8. osnivač
9. MZO

ČLANOVI TIMA ZA KVALITETU ŠKOLE:

FUNKCIJA	IME I PREZIME
ravnateljica škole	Janja Banić
školska pedagoginja	Renata Čelik
školska psihologinja	Željka Pačalat – voditeljica tima
prof. hrvatskog jezika	Miljenka Štimec
prof. matematike	Tajana Golub Mendaš
prof. engleskog jezika	Marijana Tomašić Hirš
prof. njemačkog jezika	Anja Bušić

prof. kemije i biologije	Tihana Čus Slatković
prof. fizike	Matija Huzak
prof. geografije	Krunoslav Rukelj
prof. povijesti	Jurica Barulek
prof. informatike	Vesna Novosel-Martinić
prof. likovne umjetnosti	Iva Pintarić Mandić
prof. filozofije	Hana Bulić
prof. tjelesne i zdravstvene kulture	Tatjana Ostović-Šlehta
ispitni koordinator	Marko Zrna
koordinatorica IBDP	Ksenija Kipke-Horvat
predstavnik roditelja	Ivana Godec-Vinceković
predstavnik učenika	Marko Darboš

Osoba za kontakt:

Ime i prezime	Janja Banić
Telefon i e-mail	042-302-122, ravnatelj@gimnazija-varazdin.skole.hr

PRIVITAK 1

PLANOVI RADA DODATNE NASTAVE, DOPUNSKE NASTAVE I IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

PLAN RADA DODATNE NASTAVE BIOLOGIJE ZA 4. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditeljica: Vinka Sambolec Škerbić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
<p>Usvajanje kompetencija potrebnih na kraju srednjoškolskog obrazovanja iz biologije. Razvoj apstraktnog mišljenja kroz teoretske i laboratorijske problemske zadatke.</p>	<p>Kroz nastavnu godinu</p>	<p>Razumijevanje i samostalno rješavanje složenih teoretskih i praktičnih problemskih zadataka. Uspješan rad sa relevantnim online izvorima, digitalnim alatima i simulacijama.</p>	<p>Metoda razgovora, crtanja grafova i analiza grafičkih radova, analiza video pokusa, istraživačko učenje, problemsko učenje. Frontalni rad, rad u paru te grupni rad preko zoom videokonferencija (prema potrebi), individualan rad prema uputama na online platformi ili putem e-maila, praktični rad kod kuće i u školi (u skladu s epidemiološkim preporukama).</p>
<p>Priprema učenika 4. razreda za natjecanja iz biologije te ujedno i za ispit državne mature iz biologije, popularizacija tema iz svakodnevice uz kontekst poveznica tih tema s biologijom.</p>	<p>Kroz nastavnu godinu</p>	<p>Spretno izvođenje praktičnih radova, primjena mjera sigurnosti pri izvođenju praktičnih radova, razvijeno zapažanje promjena tijekom simulacija i pokusa te primjena mjera sigurnosti pri izvođenju praktičnih radova. Raspravljanje o uočenim pojavama, analiza i objašnjenje opažanja.</p>	<p>Metoda razgovora, crtanja grafova i analiza grafičkih radova, analiza video pokusa, istraživačko učenje, problemsko učenje. Frontalni rad, rad u paru te grupni rad preko zoom videokonferencija (prema potrebi), individualan rad prema uputama na online platformi ili putem e-maila, praktični rad kod kuće i u školi (u skladu s epidemiološkim preporukama).</p>

PLAN RADA DODATNE NASTAVE ENGLESKOGA JEZIKA ZA 4. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditeljica: Marijana Tomašić Hirš, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
<ul style="list-style-type: none"> u suradnji s učenicima planirati i dogovoriti se o redoslijedu rada analiza usvojenoga gradiva tijekom srednjoškolskoga obrazovanja 	rujan	Učenici će samoanalizirati vlastito znanje.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica
<ul style="list-style-type: none"> proučiti katalog ispita iz Engleskoga jezika na državnoj maturi analizirati promjene u ispitu 	tijekom nastavne godine	Učenici će znati što se očekuje od njih na ispitu državne mature iz engleskoga jezika.	interaktivni oblik rad frontalni rad, individualni rad voditeljica
analizirati sadržaj i strukturu ispita na državnoj maturi	tijekom nastavne godine	Učenici će uočiti dijelove i koncepciju ispita te biti upućeni u to što se očekuje od njih na ispitu.	interaktivni oblik rad frontalni rad, individualni rad voditeljica
usporediti testove za natjecanje i testove državne mature	tijekom nastavne godine	Učenici će uočiti razlike i sličnosti i znati usporediti razine spomenutih testova.	interaktivni oblik rad frontalni rad, individualni rad voditeljica
gradivo 1. razreda – gramatika i leksik	tijekom nastavne godine	Učenici će utvrditi gradivo o 1. razreda te rješavati zadatke.	interaktivni oblik rad frontalni rad, individualni rad voditeljica
gradivo 2. razreda – gramatika i leksik	tijekom nastavne godine	Učenici će utvrditi gradivo o 2. razreda te rješavati zadatke.	interaktivni oblik rad frontalni rad, individualni rad voditeljica
gradivo 3. razreda – gramatika i leksik	tijekom nastavne godine	Učenici će utvrditi gradivo o 3. razreda te rješavati zadatke.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica
gradivo 4. razreda – gramatika i leksik	tijekom nastavne godine	Učenici će utvrditi gradivo o 4. razreda te rješavati zadatke.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica
vježba pisanja eseja	tijekom nastav	Učenici će razvijati vješt	interaktivni oblik rada

	ne godine	nu pisanja eseja te uočavati vlastite pogreške i ispravljati ih.	frontalni rad, individualni rad voditeljica
rješavanje provedenih ispita državne mature	tijekom nastavne godine	Učenici će rješavati provedene ispite te provjeriti usvojeno znanje.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica

PLAN RADA DODATNE NASTAVE FIZIKE ZA 1. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditelj: Helena Kanešić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Sadržaje s redovne nastave proširiti te popratiti problemskim zadacima i praktičnim radovima.	Prema dogovoru, 2 sata tjedno.	Razvijene sposobnosti promatranja i zaključivanja, poboljšanje u razumjevanju fizikalnih pravilnosti	Rad u paru i u grupama prilikom rješavanja problemskih zadataka
Napredak učenika u zaključivanju, rješavanju zadataka, sposobnostima i vještinama prilikom izvođenja pokusa te razumijevanja istog.		Povezivanje novih sadržaja s poznatim znanjima te praktična primjena tih znanja.	Rad u paru i u grupama prilikom rješavanja problemskih zadataka
Osmišljavanje vlastitih istraživačkih projekata.		Razvijena sposobnost za samostalno izvođenje pokusa	Rad u paru ili samostalno.

PLAN RADA DODATNE NASTAVE FIZIKE ZA 2. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditelj: Helena Kanešić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Sadržaje s redovne nastave proširiti te popratiti problemskim zadacima i praktičnim radovima.	Prema dogovoru, 2 sata tjedno.	Razvijene sposobnosti promatranja i zaključivanja, poboljšanje u razumjevanju fizikalnih pravilnosti	Rad u paru i u grupama prilikom rješavanja problemskih zadataka
Napredak učenika u zaključivanju, rješavanju zadataka, sposobnostima i vještinama prilikom izvođenja pokusa te razumijevanja istog.		Povezivanje novih sadržaja s poznatim znanjima te praktična primjena tih znanja.	Rad u paru i u grupama prilikom rješavanja problemskih zadataka
Osmišljavanje vlastitih istraživačkih projekata.		Razvijena sposobnost za samostalno izvođenje pokusa	Rad u paru ili samostalno.

PLAN RADA DODATNE NASTAVE FIZIKE ZA 4. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditelj: Denis Barčot, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Sadržaje s redovne nastave proširiti te popratiti pr oblemskim zadacima i praktičnim radov ima.	Prema dogovoru, 2 sata tjedno.	Razvijene sposobnosti promatranja i zaključiva nja, poboljšanje u razumjevanju fizikalnih pravilno sti	Rad u paru i u grupama prilikom rješavanja proble mskih zadataka
Napredak učenika u zaključivanju, rješa vanju zadataka, sposobnostima i vještin ama prilikom izvođenja pokusa te razu mijevanja istog.		Povezivanje novih sadržaja s poznatim znanje m te praktična primjena tih znanja.	Rad u paru i u grupama prilikom rješavanja proble mskih zadataka
Osmišljavanje vlastitih istraživačkih pro jekata.		Razvijena sposobnosti za samostalno izvođenje pokusa	Rad u paru ili samostalno.

PLAN RADA DODATNE NASTAVE HRVATSKOGA JEZIKA ZA 4. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditeljica: Ivana Pintarić, prof.

CILJEVI I ZADATCI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADATCI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
<ul style="list-style-type: none"> – prvi sastanak – zajedno s učenicima planirati i dogovoriti se o redoslijedu rada – analiza usvojenoga gradiva tijekom srednjoškolskoga obrazovanja 	rujan	Učenici će samoanalizirati vlastito znanje.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica
<ul style="list-style-type: none"> – proučiti novi katalog ispita iz Hrvatskoga jezika na državnoj maturi te se dogovoriti o sadržajima ponavljanja 	tijekom nastavne godine	Učenici će znati što se očekuje od njih na ispitu državne mature iz Hrvatskoga jezika.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica
<ul style="list-style-type: none"> – analizirati sadržaj i strukturu ispita na državnoj maturi 	tijekom nastavne godine	Učenici će uočiti dijelove i koncepciju ispita te biti upućeni u to što se očekuje od njih na ispitu.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica
<ul style="list-style-type: none"> – gradivo 1. razreda – književnost i jezik 	tijekom nastavne godine	Učenici će utvrditi gradivo 1. razreda te rješavati zadatke.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica
<ul style="list-style-type: none"> – gradivo 2. razreda – književnost i jezik 	tijekom nastavne godine	Učenici će utvrditi gradivo 2. razreda te rješavati zadatke.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica
<ul style="list-style-type: none"> – gradivo 3. razreda – književnost i jezik 	tijekom nastavne godine	Učenici će utvrditi gradivo 3. razreda te rješavati zadatke.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica
<ul style="list-style-type: none"> – gradivo 4. razreda – književnost i jezik 	tijekom nastavne godine	Učenici će utvrditi gradivo 4. razreda te rješavati zadatke.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica
<ul style="list-style-type: none"> – vježba pisanja eseja 	tijekom nastavne godine	Učenici će razvijati vještinu pisanja eseja te uočavati vlastite pogreške i ispravljati ih.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica

– rješavanje provedenih ispita državne mature – „probna matura”	tijekom nastavne godine svibanj	Učenici će rješavati provedene ispite te provjeriti usvojeno znanje.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica
--	---------------------------------	--	---

PLAN RADA DODATNE NASTAVE KEMIJE ZA 1. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditelj: Lidija Klampfl, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Stjecanje znanja i vještina iz kemije za prvi razred gimnazije Teme: Atom i PSE, Kemijske veze, Kemijski račun	Rujan-lipanj	Dodatno znanje i vještine iz kemije za prvi razred gimnazije prema priloženom GIK-u za prvi razred.	Metoda grafičkih radova, praktičnih radova, demonstracije, razgovora, ispiti znanja, Lidija Klampfl

PLAN RADA DODATNE NASTAVE KEMIJE ZA 2. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditelj: Lidija Klampfl, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
<p>Stjecanje znanja i vještina iz kemije za drugi razred gimnazije</p> <p>Teme: Svojstva tekućina, Ugljikovodici Termokemija, Kemijska kinetika, Kiseline, baze i soli</p>	<p>Rujan-lipanj</p>	<p>Dodatno znanje i vještine iz kemije za drugi razred gimnazije prema G1k-u za drugi razred</p>	<p>Metoda grafičkih radova, praktičnih radova, demonstracije, razgovora, ispiti znanja, Lidija Klampfl</p>

PLAN RADA DODATNE NASTAVE KEMIJE ZA 4. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditelj: Denis Barčot, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
<p>Stjecanje znanja i vještina iz kemije za četvrti razred gimnazije</p> <p>Teme: Stjecanje znanja i vještina iz kemije kao priprema za polaganje završnih ispita</p>	<p>Rujan-svibanj</p>	<p>Dodatno znanje i vještine iz kemije za četvrti razred gimnazije prema priloženom planu i programu rada za četvrti razred.</p>	<p>Metoda grafičkih radova, praktičnih radova, demonstracije, razgovora, ispiti znanja, Denis Barčot</p>

PLAN RADA DODATNE NASTAVE MATEMATIKE ZA 1. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditelj: Tajana Golub Mendaš, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Dogovor oko projekata Ponavljjanje gradiva prethodnih razreda (gradivo OŠ) Učenici će rabiti gradivo prethodnih razreda u rješavanju složenijih zadataka.	IX. mjesec	Učenici će preciznije i brže rabiti stečeno znanje u rješavanju zadataka koji se javljaju na natjecanjima	Individualni oblik rada
Potencija i algebarski izrazi, složeniji zadaci, svođenje na zajednički nazivnik, sređivanje kompleksnog izraza,	X. mjesec	Učenici će rabiti gradivo prvog razreda srednje škole u rješavanju složenijih zadataka.	Predavanja i prezentacije
Faktorizacija složenijih algebarskih izraza, Potencije, skraćivanje razlomaka, Dvojni razlomci	X. mjesec	Učenici će preciznije i brže rabiti stečeno znanje u rješavanju zadataka koji se javljaju na natjecanjima te u zadacima iz realnog svijeta	Individualni oblik rada
Mjera i višekratnik, teoremi vezani uz najveću zajedničku mjeru i najmanji zajednički višekratnik	XI. mjesec	Učenici će rabiti trigonometrijske funkcije u rješavanju zadataka s natjecanja	Frontalni oblik rada Predavanja i prezentacije
Teorija brojeva, mjera i višekratnik, vrste brojeva: Pitagorini, savršeni, prosti brojevi, prebrojavanje skupova, Eratostenovo sito, Teoremi vezani uz teoriju brojeva	XI. mjesec	Učenici će rabiti teoriju brojeva u rješavanju složenijih zadataka te zadataka iz realnog svijeta njihovu primjenu u realnom životu	Individualni oblik rada
Rješavanje zadataka s gradskih natjecanja Logički zadaci Razvijati logičko mišljenje kod učenika.	XI. mjesec	Učenici će primjenom logičkog razmišljanja rješavati složenije zadatke	Individualni oblik rada Rad u online radionicama

Večer matematike	XII. mjesec	Učenici će rabiti osnovne matematičke pojmove, kreativnost i logički način razmišljanja u rješavanju logičko – matematičkih zadataka.	Grupni rad, suradničko učenje
Teorija brojeva Opisati Dirichletov princip, razvijati logički način mišljenja te opisati osnovne principe prebrojavanja, prosti brojevi, Pitagorini brojevi	XII. mjesec	Učenici će rabiti Dirichletov princip u rješavanju algebarskih i geometrijskih zadataka	Frontalni oblik rada Vanjski predavači-„zoom predavanja
Djeljivost Razvijati logički način mišljenja, sistematičnost i točnost u rješavanju zadataka. Euklidska geometrija: sukladnost i sličnost složeniji zadaci	XII. mjesec	Učenici će rabiti djeljivost u rješavanju složenijih zadataka	Individualni rad, radionice
Nejednakosti A-G-H, nejednakost Schwarts-Bunjakovski i zadaci s natjecanja	XII. mjesec	Učenici će rabiti pravokutni trokut u rješavanju složenijih zadataka te zadataka iz realnog svijeta	Individualni oblik rada Rad na računalima
Osnovne nejednakosti o sredinama Opisati sredine brojeva, opisati nejednakosti između njih te pripremiti materijale za rad učenika.	I mjesec	Učenici će rabiti nejednakosti između sredina brojeva u rješavanju složenijih zadataka I zadataka s natjecanja	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada
Načini pronalaženja prostih brojeva, Kineski teorem o ostacima	I. mjesec	Učenici će rabiti osnove prebrojavanja u rješavanju jednostavnijih i složenijih zadataka	Zoom video konferencije, korištenje gotovih online predavanja i radionica
Matematička indukcija i njezina primjena u različitim zadacima, detaljan izvod teorema: Osnovni teorem algebre, princip prebrojavanja, dokaz po kontrapoziciji	I. mjesec	Učenici će prepoznati i rješavati zadatke koji se mogu riješiti primjenom Diofantskih jednadžbi	Individualan rad učenika
Funkcije Definicija i svojstva funkcija, linearna funkcije i njihova primjena, udaljenost točaka u	II. mjesec	Učenici će rješavati jednostavnije zadatke primjenom alata dinamične geometrije	Individualan rad učenika Rad na računalima

Kartezijskom sustavu, površina trokuta			
Priprema za natjecanje Ponavljjanje svega prethodno navedenog kroz složenije zadatke	II. mjesec	Učenici će rješavati složenije zadatke s natjecanja i s priprema za natjecanje.	Frontalni oblik rada Individualni oblik rada
Dan broja Pi Opisati broj Pi te otkriti njegovu važnost i upotrebu u realnom svijetu.	III. mjesec	Učenici će uz vođenje profesorice osmisliti projekt kojim će se obilježiti dan broja Pi	Održavanje natjecanja
Klokkan bez granica Sudjelovanje na međunarodnom matematičkom natjecanju.	III. mjesec	Učenici će sudjelovati u rješavanju logičkih i matematičkih zadataka u sklopu međunarodnog matematičkog natjecanja Klokkan bez granica	Individualni oblik rada Aktiv matematike i HMD
Jednadžbe i nejednadžbe -složeniji zadaci Nejednadžbe s apsolutnom vrijednosti Homotetija ravnine	IV. mjesec	Učenici će rabiti nejednadžbe u rješavanju složenijih zadataka s natjecanja	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada
Festival matematike u Puli Festival matematike u Varaždinu Učenici će sudjelovati na spomenutim festivalima	VI. mjesec	Učenici će rabiti matematičke pojmove u rješavanju zadataka u skupinama	Videokonferencije preko Zooma predmetnog voditelja
Grafički kalkulator Razvijati preciznost, sposobnost procjene.	VI. mjesec	Učenici će rabiti grafički kalkulator u rješavanju zadataka	Individualni rad, prezentacija online
Upotreba alata dinamične geometrije Razvijati preciznost, rabiti alate dinamične geometrije.	VI. mjesec	Učenici će rabiti alate dinamične geometrije u rješavanju zadataka	Samostalan rad učenika

PLAN RADA DODATNE NASTAVE MATEMATIKE ZA 2. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditelj: Andreja Veršić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Dogovor oko projekata Gradivo osnovne škole Učenici će rabiti gradivo osnovne škole u rješavanju složenijih zadataka.	IX. mjesec	Učenici će preciznije i brže rabiti stečeno znanje u rješavanju zadataka koji se javljaju na natjecanjima	Individualni oblik rada Rad u paru Zajednička diskusija
Gradivo 1. razreda srednje škole (državna matura) Učenici će rabiti gradivo prvog razreda srednje škole u rješavanju složenijih zadataka.	IX. mjesec	Učenici će preciznije i brže rabiti stečeno znanje u rješavanju zadataka koji se javljaju na natjecanjima te u zadacima iz realnog svijeta	Frontalni oblik rada Rad u paru Rad u skupinama
Linearna funkcija Učenici će definirati i opisati linearnu funkciju i njezin graf	X. mjesec	Učenici će rabiti linearnu funkciju i njezin graf u rješavanju složenijih zadataka	Individualni oblik rada Rad u skupinama
Kvadratna jednadžba Razviti sistematičnost, preciznost i točnost u rješavanju zadataka.	X. mjesec	Učenici će rabiti kvadratne jednadžbe u rješavanju zadataka s natjecanja	Frontalni oblik rada Rad u skupinama
Polinom 2. stupnja i njegov graf Razvijati logičko mišljenje, kreativnost i snalažljivost u rješavanju zadataka.	X. mjesec	Učenici će rabiti polinom drugog stupnja i njegov graf u rješavanju složenijih zadataka te uočiti njihovu primjenu u realnom životu	Individualni oblik rada Rad u skupinama
Racionalna funkcija Opisati, definirati i prepoznati racionalnu funkciju.	X. mjesec	Učenici će rabiti racionalnu funkciju u rješavanju složenijih zadataka.	Individualni oblik rada Rad u skupinama

<p>Drugi korijen</p> <p>Opisati drugi korijen, razvijati kritičko i logičko razmišljanje</p>	XI. mjesec	Učenici će rabiti drugi korijen u rješavanju složenijih zadata.	Individualni oblik rada Rad u skupinama
<p>Logički zadaci</p> <p>Razvijati logičko mišljenje kod učenika.</p>	XI. mjesec	Učenici će primjenom logičkog razmišljanja rješavati složenije zadatke	Rad u paru Individualni oblik rada Rad u skupinama
<p>Dirichletov princip</p> <p>Opisati Dirichletov princip, razvijati logički način mišljenja te opisati osnovni princip prebrojavanja.</p>	XI. mjesec	Učenici će rabiti Dirichletov princip u rješavanju algebarskih i geometrijskih zadataka	Frontalni oblik rada Rad u paru Individualni oblik rada Rad u skupinama
<p>Krug i kružnica</p> <p>Razvijati logičko mišljenje, kreativnost i snalažljivost u rješavanju zadataka.</p>	XII. mjesec	Učenici će rabiti krug i kružnicu u rješavanju složenijih zadataka.	Rad u paru Individualni oblik rada
<p>Obodni kut</p> <p>Razvijati logičko mišljenje, kreativnost i snalažljivost u rješavanju zadataka.</p>	XII. mjesec	Učenici će rabiti obodni kut u rješavanju složenijih zadataka.	Rad u paru Individualni oblik rada
<p>Potencija točke u odnosu na kružnicu.</p> <p>Razvijati logičko mišljenje, kreativnost i snalažljivost u rješavanju zadataka.</p>	XII. mjesec	Učenici će rabiti potenciju točke u odnosu na kružnicu u rješavanju zadataka.	Rad u skupinama Individualni oblik rada Frontalni oblik rada
<p>Poučak o sinusu</p> <p>Razvijati logičko mišljenje, kreativnost i snalažljivost u rješavanju zadataka.</p>	I. mjesec	Učenici će rabiti poučak o sinusu u rješavanju složenijih zadataka.	Rad u skupinama Individualni oblik rada Frontalni oblik rada
<p>Poučak o kosinusu</p> <p>Razvijati logičko mišljenje, kreativnost i snalažljivost u rješavanju zadataka.</p>	I. mjesec	Učenici će rabiti poučak o kosinusu u rješavanju složenijih zadataka.	Rad u skupinama Individualni oblik rada Frontalni oblik rada
<p>Djeljivost</p> <p>Razvijati logički način mišljenja, sistematičnost i točnost u rješavanju zadataka.</p>	II. mjesec	Učenici će rabiti djeljivost u rješavanju složenijih zadataka	Frontalni oblik rada Rad u paru Individualni oblik rada Rad u skupinama

Osnove prebrojavanja Razvijati logički način razmišljanja, kreativnost, postupnost.	II. mjesec	Učenici će rabiti osnove prebrojavanja u rješavanju jednostavnijih i složenijih zadataka	Frontalni oblik rada
Diofantske jednadžbe Opisati Diofantske jednadžbe te razviti algoritam prepoznavanja Diofantskih jednadžbi.	II. mjesec	Učenici će prepoznati i rješavati zadatke koji se mogu riješiti primjenom Diofantskih jednadžbi	Frontalni oblik rada Rad u paru Individualni oblik rada
Geometrija prostora Razvijati prostorni zor, kreativno, logičko i kritičko mišljenje	III. mjesec	Učenici će rješavati složenije zadatke primjenom geometrije prostora.	Frontalni oblik rada Rad u paru Individualni oblik rada
Dan broja Pi Opisati broj Pi te otkriti njegovu važnost i upotrebu u realnom svijetu.	III. mjesec	Učenici će uz vođenje profesorice osmisliti projekt kojim će se obilježiti dan broja Pi	Rad u skupini
Nultočke polinoma s cjelobrojnim koeficijentima Razvijati kreativnost i logičko razmišljanje.	III. mjesec	Učenici će rabiti nultočke polinoma s cjelobrojnim koeficijentima u rješavanju složenijih zadataka	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada
Klokan bez granica Sudjelovanje na međunarodnom matematičkom natjecanju.	III. mjesec	Učenici će sudjelovati u rješavanju logičkih i matematičkih zadataka u sklopu međunarodnog matematičkog natjecanja Klokan bez granica	Individualni oblik rada
Bezoutov teorem Opisati Bezoutov teorem i rabiti ga u rješavanju zadataka.	IV. mjesec	Učenici će rabiti Bezoutov teorem u rješavanju jednostavnijih zadataka	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada
Princip ekstrema Prepoznati ekstrem, razvijati logičko i kritičko mišljenje	IV. mjesec	Učenici će rabiti ekstreme u rješavanju zadataka	Frontalni oblik rada Rad u paru Individualni oblik rada
Festival matematike u Puli Festival matematike u Varaždinu	V. mjesec	Učenici će rabiti matematičke pojmove u rješavanju zadataka u skupinama	Rad u skupinama

Učenici će sudjelovati na spomenutim festivalima			
Grafovi Razvijati preciznost, sposobnost procjene.	V. mjesec	Učenici će rabiti grafove u rješavanju zadataka	Frontalni oblik rada Rad u paru
Upotreba alata dinamične geometrije Razvijati preciznost, rabiti alate dinamične geometrije.	VI. mjesec	Učenici će rabiti alate dinamične geometrije u rješavanju zadataka	Frontalni oblik rada Rad u paru

Redoslijed rada i broj sati će se po potrebi prilagoditi potrebama učenika zbog priprema za natjecanje.

PLAN RADA DODATNE NASTAVE MATEMATIKE ZA 3. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditelj: Lara Novak, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
LOGIČKI ZADATCI	rujan	Učenici rješavaju logičke zadatke vezane uz gradivo prijašnjih godina.	Individualni rad, rad u paru, rad u skupinama
EKSPONENCIJALNA I LOGARITAMSKA FUNKCIJA	listopad, studeni	Učenici rješavaju složenije zadatke/zadatke s natjecanja vezane uz eksponencijalnu i logaritamsku funkciju.	Frontalna nastava, individualna nastava, rad u paru
TRIGONOMETRIJSKE FUNKCIJE	studeni, prosinac, siječanj	Učenici rješavaju složene zadatke/zadatke s natjecanja vezane uz trigonometrijske funkcije.	Frontalna nastava, individualna nastava, rad u paru
Logički i kombinatorni zadatci i zadatci iz teorije brojeva kao priprema za školsko natjecanje.	siječanj	Učenici rješavaju zadatke s natjecanja.	Frontalna nastava, individualna nastava
PRIMJENA TRIGONOMETRIJE	veljača	Učenici rješavaju složenije zadatke/zadatke s natjecanja vezane za primjenu trigonometrije u svakodnevnom životu.	Frontalna nastava, individualna nastava, rad u paru
MATEMATIČKA INDUKCIJA	veljača, ožujak	Učenici primjenjuju matematičku indukciju na jednostavnijim zadacima.	Frontalna nastava
Logički i kombinatorni zadatci i zadatci iz teorije brojeva kao priprema za županijsko natjecanje.	ožujak	Učenici rješavaju zadatke s natjecanja	Frontalna nastava, individualna nastava
VEKTORI	travanj, svibanj	Učenici rješavaju složenije zadatke/zadatke s natjecanja vezane za vektore.	Frontalna nastava, individualna nastava, rad u paru
PRAVAC	travanj, svibanj	Učenici rješavaju složenije zadatke/zadatke s natjecanja vezane za pravac.	Frontalna nastava, individualna nastava, rad u paru

KOMBINATORIKA I VJEROJATNOST	svibanj	Učenici rješavaju složenije zadatke/zadatke s natjecanja vezane za područje kombinatorike i vjerojatnosti.	Frontalna nastava, individualna nastava
Grafički kalkulator, alati dinamičke geometrije	lipanj	Učenici koriste grafički kalkulator i alate dinamičke geometrije u rješavanju zadataka.	Individualna nastava

PLAN RADA DODATNE NASTAVE MATEMATIKE ZA 4. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditelj: Tajana Golub Mendaš, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Dogovor oko projekata Ponavljanje gradiva prethodnih razreda Učenici će rabiti gradivo prethodnih razreda u rješavanju složenijih zadataka.	IX. mjesec	Učenici će preciznije i brže rabiti stečeno znanje u rješavanju zadataka koji se javljaju na natjecanjima	Individualni oblik rada
Geometrija, stereometrija Ponavljanje postulata i teorema iz geometrije ravnine i geometrije prostora, primjena teorema Pravci i ravnine u prostoru, primjena trigonometrije pravokutnog trokuta	X. mjesec	Učenici će rabiti gradivo prvog razreda srednje škole u rješavanju složenijih zadataka.	Suradničko učenje, heuristička nastava
Gradivo 3.razreda srednje škole Rješavanje složenijih zadataka iz trećeg razreda, ponavljanje osnovnih teorema aritmetike i geometrije te teorije brojeva	X. mjesec	Učenici će preciznije i brže rabiti stečeno znanje u rješavanju zadataka koji se javljaju na natjecanjima te u zadacima iz realnog svijeta	Individualni oblik rada
Trigonometrijske funkcije Opisati trigonometrijske funkcije realnih brojeva, pripremiti zadatke za rad učenika	XI. mjesec	Učenici će rabiti trigonometrijske funkcije u rješavanju zadataka s natjecanja	Frontalni oblik rada Predavanja vanjskih predavača - videokonferencija
Primjena trigonometrije Opisati primjenu trigonometrije u realnom životu	XI. mjesec	Učenici će rabiti trigonometriju u rješavanju složenijih zadataka te zadataka iz realnog svijeta njihovu primjenu u realnom životu	Individualni oblik rada
Rješavanje zadataka s gradskih natjecanja Logički zadaci	XI. mjesec	Učenici će primjenom logičkog razmišljanja rješavati složenije zadatke	Individualni oblik rada

Razvijati logičko mišljenje kod učenika.			
Večer matematike	XII. mjesec	Učenici će rabiti osnovne matematičke pojmove, kreativnost i logički način razmišljanja u rješavanju logičko – matematičkih zadataka.	Rad u online okruženju preko Gsuite paketa
Teorija brojeva Opisati Dirichletov princip, razvijati logički način mišljenja te opisati osnovne principe prebrojavanja; permutacije, varijacije, kombinacije	XII. mjesec	Učenici će rabiti Dirichletov princip u rješavanju algebarskih i geometrijskih zadataka	Frontalni oblik rada Online nastava uživo „zoom predavanja
Djeljivost Razvijati logički način mišljenja, sistematičnost i točnost u rješavanju zadataka.	XII. mjesec	Učenici će rabiti djeljivost u rješavanju složenijih zadataka	
Trigonometrija pravokutnog trokuta Opisati pravokutni trokut i otkriti primjenu u realnom životu.	XII. mjesec	Učenici će rabiti pravokutni trokut u rješavanju složenijih zadataka te zadataka iz realnog svijeta	Individualni oblik rada Rad na računalima
Osnovne nejednakosti o sredinama Opisati sredine brojeva, opisati nejednakosti između njih te pripremiti materijale za rad učenika.	I mjesec	Učenici će rabiti nejednakosti između sredina brojeva u rješavanju složenijih zadataka I zadataka s natjecanja	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada
Trigonometrijski zapis kompleksnog broja i njegova primjena Računske operacije s kompleksnim brojevima u trigonometrijskom obliku, potenciranje kompleksnog broja, Taylorov red. Razvijati logički način razmišljanja, kreativnost, postupnost.	I. mjesec	Učenici će rabiti osnove prebrojavanja u rješavanju jednostavnijih i složenijih zadataka	Individualni rad, radionice korištenje gotovih online predavanja i radionica
Matematička indukcija i njezina primjena u različitim zadacima, detaljan izvod teorema:	I. mjesec	Učenici će prepoznati i rješavati zadatke koji se mogu riješiti	Individualan rad učenika

Osnovni teorem algebre, princip prebrojavanja, dokaz po kontrapoziciji		primjenom Diofantskih jednadžbi	
Funkcije Definicija i svojstva funkcija, inverzne funkcije, bijekcija, crtanje grafa funkcije: minimum i maksimum, limes funkcije, derivacija funkcija, omeđenost funkcija, konveksnost i konkavnost, integral (određen i neodređen)	II. mjesec	Učenici će rješavati jednostavnije zadatke primjenom matematičke indukcije	Individualan rad učenika Rad na računalima
Priprema za natjecanje Ponavljanje svega prethodno navedenog kroz složenije zadatke	II. mjesec	Učenici će rješavati složenije zadatke s natjecanja i s priprema za natjecanje.	Frontalni oblik rada Individualni oblik rada
Dan broja Pi Opisati broj Pi te otkriti njegovu važnost i upotrebu u realnom svijetu.	III. mjesec	Učenici će uz vođenje profesorice osmisliti projekt kojim će se obilježiti dan broja Pi	Online rješavanje zadataka i održavanje natjecanja
Klokan bez granica Sudjelovanje na međunarodnom matematičkom natjecanju.	III. mjesec	Učenici će sudjelovati u rješavanju logičkih i matematičkih zadataka u sklopu međunarodnog matematičkog natjecanja Klokan bez granica	Individualni oblik rada Aktiv matematike i HMD
Vektori Opisati vektore i njihovu primjenu	III. mjesec	Učenici će rabiti vektore u rješavanju složenijih zadataka s natjecanja	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada
Kombinatorika Opisati kombinacije i osnovne principe prebrojavanja	IV. mjesec	Učenici će rabiti kombinatoriku u rješavanju jednostavnijih zadataka	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Voditelj
Festival matematike u Puli Festival matematike u Varaždinu Učenici će sudjelovati na spomenutim festivalima	V. mjesec	Učenici će rabiti matematičke pojmove u rješavanju zadataka u skupinama	Videokonferencije preko Zooma predmetnog voditelja
Grafički kalkulator Razvijati preciznost, sposobnost procjene.	V. mjesec	Učenici će rabiti grafički kalkulator u rješavanju zadataka	Individualni rad, prezentacija

Upotreba alata dinamične geometrije Razvijati preciznost, rabiti alate dinamične geometrije.	VI. mjesec	Učenici će rabiti alate dinamične geometrije u rješavanju zadataka	Samostalan rad učenika
---	------------	--	------------------------

Planirano 35 sati.

PLAN RADA DOPUNSKE NASTAVE FIZIKE ZA 1. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditelj: Denis Barčot, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Sadržaje s redovne nastave (koje učenici smatraju težima) dodatno razjasniti.	Tijekom školske godine 2021/22	Učenici će bolje razumijeti gradiva koja im predstavljaju probleme tijekom redovne nastave.	Individualni rad učenika, rad u paru i u grupama, diskusija o pojedinim problemskim situacijama. Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka.
Osposobiti učenika da teorijska znanja fizike primjenjuju na zadacima.	Tijekom školske godine 2021/22	Učenici će steći rutinu kod rješavanja zadataka.	Individualni rad učenika, rad u paru i u grupama, diskusija o pojedinim problemskim situacijama. Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka.
Razviti logičko i apstrakno razmišljanje kod učenika.	Tijekom školske godine 2021/22	Učenici će usvojiti fizikalni način razmišljanja	Individualni rad učenika, rad u paru i u grupama, diskusija o pojedinim problemskim situacijama. Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka.

PLAN RADA DOPUNSKE NASTAVE FIZIKE ZA 2. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditelj: Anamarija Bešenić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Sadržaje s redovne nastave (koje učenici smatraju težima) dodatno razjasniti.	Tijekom školske godine 2021/22	<p>Učenici će bolje razumijeti nastavne sadržaje koji im predstavljaju probleme tijekom redovne nastave.</p> <p>Međudjelovanje – učenici primjenjuju zakone statike fluida</p> <p>Struktura tvari – učenici primjenjuju model čestične građe tvari</p> <p>Energija – učenici analiziraju i primjenjuju zakone idealnog plina i molekularno-kinetičke teorije te analiziraju termodinamičke sustave i procese</p> <p>Međudjelovanje – učenici objašnjavaju elektrostatičke pojave, primjenjuju koncepte i zakone elektrostatičke te opisuju električno polje</p> <p>Gibanje – učenici primjenjuju zakone elektrodinamike u električnom strujnom krugu</p>	Individualni rad učenika, rad u paru i u grupama, diskusija o pojedinim problemskim situacijama. Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka. Sve aktivnosti odvijaju se uživo.
Osposobiti učenika da teorijska znanja fizike primjenjuju na zadacima.	Tijekom školske godine 2021/22	Učenici će steći rutinu u rješavanju zadataka.	Individualni rad učenika, rad u paru i u grupama, diskusija o pojedinim problemskim situacijama. Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka. Sve aktivnosti odvijaju se uživo.
Razviti logičko i apstraktno razmišljanje kod učenika.	Tijekom školske godine 2021/22	Učenici će usvojiti fizikalni način razmišljanja	Individualni rad učenika, rad u paru i u grupama, diskusija o pojedinim problemskim situacijama. Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka. Sve aktivnosti odvijaju se uživo.

PLAN RADA DOPUNSKE NASTAVE FIZIKE ZA 3. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditelj: Anamarija Bešenić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Sadržaje s redovne nastave (koje učenici smatraju težima) dodatno razjasniti.	Tijekom školske godine 2021/22	<p>Učenici će bolje razumijeti nastavne sadržaje koji im predstavljaju probleme tijekom redovne nastave.</p> <p>Gibanje – učenici primjenjuju zakone elektrodinamike u električnom strujnom krugu Međudjelovanje – učenici opisuju svojstva magneta i analiziraju vezu između električne struje i magnetizma</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici analiziraju magnetsko međudjelovanje i objašnjavaju primjene - učenici analiziraju elektromagnetsku indukciju i primjene <p>Gibanje, energija – učenici analiziraju harmonijsko gibanje</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici objašnjavaju nastanak vala i analiziraju valna svojstva - učenici analiziraju valna svojstva zvuka - učenici primjenjuju zakone geometrijske optike 	Individualni rad učenika, rad u paru i u grupama, diskusija o pojedinim problemskim situacijama. Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka. Sve aktivnosti odvijaju se uživo.
Osposobiti učenika da teorijska znanja fizike primjenjuju na zadacima.	Tijekom školske godine 2021/22	Učenici će steći rutinu u rješavanju zadataka.	Individualni rad učenika, rad u paru i u grupama, diskusija o pojedinim problemskim situacijama. Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka. Sve aktivnosti odvijaju se uživo.
Razviti logičko i apstraktno razmišljanje kod učenika.	Tijekom školske godine 2021/22	Učenici će usvojiti fizikalni način razmišljanja	Individualni rad učenika, rad u paru i u grupama, diskusija o pojedinim problemskim situacijama. Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka. Sve aktivnosti odvijaju se uživo.

PLAN RADA DOPUNSKE NASTAVE FIZIKE ZA 4. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditelj: dr.sc. Matija Huzak, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Sadržaje s redovne nastave (koje učenici smatraju težima) dodatno razjasniti.	Tijekom školske godine 2021/22	Učenici će bolje razumijeti gradiva koja im predstavljaju probleme tijekom redovne nastave.	Individualni rad učenika, rad u paru i u grupama, diskusija o pojedinim problemskim situacijama. Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka..
Osposobiti učenika da teorijska znanja fizike primjenjuju na zadacima.	Tijekom školske godine 2021/22	Učenici će steći rutinu kod rješavanja zadataka.	Individualni rad učenika, rad u paru i u grupama, diskusija o pojedinim problemskim situacijama. Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka.
Razviti logičko i apstraktno razmišljanje kod učenika.	Tijekom školske godine 2021/22	Učenici će usvojiti fizikalni način razmišljanja	Individualni rad učenika, rad u paru i u grupama, diskusija o pojedinim problemskim situacijama. Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka.

PLAN RADA DOPUNSKE NASTAVE HRVATSKOGA JEZIKA U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditeljica: Ivana Pintarić, prof.

CILJEVI I ZADATCI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Ponoviti usvojene jezične vještine.	rujan	Učenik će samoanalizirati vlastito znanje.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica i učenik
Čitati, slušati, govoriti, pisati.	tijekom nastavne godine	Učenik će razvijati sve jezične djelatnosti (čitanje, slušanje, govorenje, pisanje) na hrvatskom jeziku.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica i učenik
Usvajati vokabular iz različitih područja.	tijekom nastavne godine	Učenik će prema potrebi dobivati pomoć u prevođenju i objašnjavanju pojmova u različitim nastavnim predmetima.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica i učenik
Učiti i primjenjivati gramatičke oblike hrvatskoga standardnog jezika.	tijekom nastavne godine	Učenik će usvajati gramatičke oblike hrvatskoga standardnog jezika.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica i učenik

PLAN RADA DOPUNSKE NASTAVE KEMIJE U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditelj: Anamarija Melnjak

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Ponoviti i proširiti teorijska znanja iz kemije.	Tijekom školske godine 2021./2022.	Učenici će ponoviti i proširiti teorijska znanja iz kemije.	Frontalni rad, grupni rad, individualni rad. Metoda razgovora, diskusija, praktičnih radova i rješavanja problemskih zadataka. Praćenje uspješnosti rješavanja problemskih situacija i zadataka. Odgovorna osoba: Anamarija Melnjak
Poboljšati razumijevanje kemijskih zakonitosti i dodatno razjasniti koncepte koje učenici nisu usvojili.	Tijekom školske godine 2021./2022.	Učenici će razumijeti kemijske zakonitosti i koncepte.	Frontalni rad, grupni rad, individualni rad. Metoda razgovora, diskusija, praktičnih radova i rješavanja problemskih zadataka. Praćenje uspješnosti rješavanja problemskih situacija i zadataka. Odgovorna osoba: Anamarija Melnjak
Uvježbati rješavanje zadataka i problema u kemiji.	Tijekom školske godine 2021./2022.	Učenici će moći samostalno rješavati zadatke i probleme u kemiji.	Frontalni rad, grupni rad, individualni rad. Metoda razgovora, diskusija, praktičnih radova i rješavanja problemskih zadataka. Praćenje uspješnosti rješavanja problemskih situacija i zadataka. Odgovorna osoba: Anamarija Melnjak

PLAN RADA DOPUNSKE NASTAVE MATEMATIKE ZA 1. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditelj: Lara Novak, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Učenik/ca ponavlja gradivo osnovne škole.	rujan	Učenik/ca nadopunjava i usavršava znanje vezano uz gradivo osnovne škole.	- individualni oblik rada
REALNI BROJEVI - učenik/ca računa s realnim brojevima	rujan, listopad	- učenik/ca razvija sposobnost logičkog mišljenja, objašnjavanja i opravdavanja ideja i zaključaka vezanih uz računanje s realnim brojeva i provođenje operacije unije, presjeka i razlike skupova	- individualni oblik rada
POTENCIJE - učenik/ca primijenjuje potencije s cjelobrojnim eksponentima	listopad	- učenik/ca provodi pravila za računanje s potencijama radi preciznijeg i bržeg računanja - učenik/ca primijenjuje potencije za prikaz broja u znanstvenom obliku - učenik/ca razvija sposobnost logičkog mišljenja te opravdavanja ideja vezanih uz provođenje pravila za računanje s potencijama	- individualni oblik rada - provjera pisanih uradaka, diskusija
ALGEBARSKI IZRAZI - učenik/ca rješava zadatke vezane uz algebarske izraze i algebarske razlomke	listopad, studeni	- učenik/ca upotrebljava formule za kvadrat i kub binoma, razliku kvadrata i zbroj i razliku kubova - učenik/ca pojednostavljuje algebarske izraze i razlomke uz obrazloženje odabira matematičkih postupaka	- individualni oblik rada, frontalni oblik rada - provjera pisanih uradaka, diskusija
LINEARNE JEDNADŽBE, SUSTAVI LINEARNIH JEDNADŽBI, JEDNADŽBE S APSOLUTNIM VRIJEDNOSTIMA - učenik/ca primijenjuje linearne jednadžbe i rješava sustave linearnih jednadžbi i jednadžbe s apsolutnim vrijednostima	studenj, prosinac	- učenik/ca razvija sposobnost logičkog mišljenja te objašnjavanja ideja i zaključaka vezanih uz problemske zadatke vezane uz linearne jednadžbe i sustave linearnih jednadžbi - učenik/ca u jednakosti izražava jednu veličinu pomoću druge	- individualni oblik rada, frontalni oblik rada, rad u paru - provjera pisanih uradaka, diskusija
LINEARNE NEJEDNADŽBE, SUSTAVI LINEARNIH NEJEDNADŽBI, NEJEDNADŽBE S	prosinač, siječanj	- učenik/ca rješava linearne nejednadžbe računski te rješenje zapisuje pomoću intervala - učenik/ca razvija sposobnost logičkog mišljenja te objašnjavanja i	- individualni oblik rada, frontalni oblik rada, rad u paru

<p>APSOLUTNIM VRIJEDNOSTIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenik/ca primijenjuje linearne nejednadžbe, rješava sustave linearnih nejednadžbi i nejednadžbe s apsolutnim vrijednostima 		<p>opravdavanja ideja i zaključaka vezanih uz primjenu linearnih nejednadžbi</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenik/ca rješava jednostavne nejednadžbe s apsolutnom vrijednošću 	<ul style="list-style-type: none"> - provjera pisanih uradaka, diskusija
<p>LINEARNA FUNKCIJA I NJEZIN GRAF</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenik/ca primijenjuje linearnu funkciju pri rješavanju problema 	<p>siječanj, veljača</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učenik/ca nadopunjuje svoje znanje o linearnoj funkciji - učenik/ca primijenjuje linearnu funkciju u rješavanju problema 	<ul style="list-style-type: none"> - individualni oblik rada, frontalni oblik rada - provjera pisanih uradaka, diskusija
<p>SUKLADNOST I SLIČNOST</p>	<p>ožujak</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učenik/ca prepoznaje, opisuje i primijenjuje sukladnost i sličnost trokuta - učenik/ca razvija sposobnost prikazivanja i rješavanja matematičkih problema vezanih uz sukladnost i sličnost trokuta - učenik/ca razvija kreativno i kritičko mišljenje 	<ul style="list-style-type: none"> - individualni oblik rada, frontalni oblik rada - provjera pisanih uradaka, diskusija
<p>TRIGONOMETRIJA PRAVOKUTNOG TROKUTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenik/ca primijenjuje trigonometrijske omjere 	<p>travanj, svibanj</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učenik/ca primijenjuje trigonometrijske omjere za rješavanje problema u planimetriji i situacijama iz svakodnevnog života - učenik/ca razvija sposobnost prikazivanja i rješavanja matematičkih problema te logičkog razmišljanja 	<ul style="list-style-type: none"> - individualni oblik rada, frontalni oblik rada, rad u paru - provjera pisanih uradaka, diskusija
<p>PRIKAZIVANJE I ANALIZIRANJE PODATAKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenik/ca barata podacima 	<p>svibanj, lipanj</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učenik/ca prikazuje podatke na različite načine - učenik/ca određuje sredinu, medijan i mod niza podataka 	<ul style="list-style-type: none"> - individualni oblik rada, frontalni oblik rada, grupni rad - provjera pisanih uradaka, diskusija

PLAN RADA DOPUNSKE NASTAVE MATEMATIKE ZA 2.RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditelj: Andreja Veršić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Ponavljjanje gradiva 1.razreda Ponoviti gradivo 1.razreda srednje škole	rujan	Učenici će rješavati jednostavnije zadatke primjenom gradiva 1.razreda srednje škole.	Individualni i frontalni oblik rada Način praćenja: pisani uradci učenika i usmena provjera Odgovorne osobe: profesor i učenici
Korijeni Rješavati jednostavnije i složenije zadatke s korijenima	rujan	Učenici će rabiti pojam drugog i trećeg korijena u rješavanju zadataka, djelomično korjenovati, racionalizirati nazivnik. Učenici će opisati pojam imaginarne jedinice i kompleksnog broja i rabiti ih u rješavanju zadataka.	Individualni i frontalni oblik rada Način praćenja: pisani uradci učenika i usmena provjera Odgovorne osobe: profesor i učenici
Kvadratna jednadžba Točno riješiti kvadratnu jednadžbu primjenom formule i interpretirati njezina rješenja	listopad	Učenici će: prepoznati i opisati kvadratnu jednadžbu; rješavati kvadratne jednadžbe nepotpunog oblika; primjenjivati formulu za rješenja kvadratne jednadžbe; rabiti pojam diskriminante i Vieteove formule u rješavanju zadataka; faktorizirati kvadratni trinom; rješavati jednadžbe koje se svode na kvadratne te modelirati problemske situacije kvadratnom jednadžbom.	Individualni i frontalni oblik rada Način praćenja: pisani uradci učenika i usmena provjera Odgovorne osobe: profesor i učenici
Funkcije Prepoznati funkciju te računati vrijednosti polinoma, racionalne i iracionalne funkcije	studeni	Učenici će opisati i prepoznati pojam funkcije; računati funkcijsku vrijednost polinoma, racionalne i iracionalne funkcije, grafički prikazati funkciju $f(x)=\sqrt{x}$ te $f(x) = 1/x$; razlikovati pojmove domene, kodomene i slike funkcije; opisati i rabiti pojam bijekcije i inverzne funkcije.	Individualni i frontalni oblik rada Način praćenja: pisani uradci učenika i usmena provjera Odgovorne osobe: profesor i učenici
Kvadratna funkcija Prepoznati kvadratnu funkciju i	studeni i prosinac	Učenici će: opisati i prepoznati kvadratnu funkciju; nacrtati graf kvadratne funkcije i sve njegove translacije, izračunati nultočke i	Individualni i frontalni oblik rada Način praćenja: pisani uradci učenika i usmena provjera

njezin graf te ih rabiti u rješavanju zadataka.		tjeme kvadratne funkcije te odrediti njezin tijek; odrediti sliku kvadratne funkcije; odrediti funkciju iz njezinog grafa; rješavati kvadratne nejednadžbe te rabiti kvadratnu funkciju u modeliranju problema iz realnog svijeta.	Odgovorne osobe: profesor i učenici
Krug i kružnica Prepoznati i opisati krug i kružnicu i njihove dijelove te ih rabiti u rješavanju zadataka	siječanj	Učenici će: opisati i prepoznati krug i kružnicu; rabiti pojam tangente na kružnicu; rabiti kružni luk, kružni isječak i kružni odsječak u rješavanju zadataka, rabiti radijansku mjeru kuta te primjenjivati poučak o obodnom i središnjem kutu u rješavanju zadataka.	Individualni i frontalni oblik rada Način praćenja: pisani uradci učenika i usmena provjera Odgovorne osobe: profesor i učenici
Poučak o sinusima Prepoznati i zapisati poučak o sinusu te ga rabiti u rješavanju jednostavnijih zadataka.	veljača	Učenici će: ponoviti trigonometriju pravokutnog trokuta iz 1.razreda srednje škole. Učenici će prepoznati i zapisati poučak o sinusu unutarnjeg kuta u trokutu i rabiti ga u rješavanju zadataka.	Individualni i frontalni oblik rada Način praćenja: pisani uradci učenika i usmena provjera Odgovorne osobe: profesor i učenici
Poučak o kosinusu Prepoznati i zapisati poučak o kosinusu te ga rabiti u rješavanju jednostavnijih zadataka.	ožujak	Učenici će prepoznati i zapisati poučak o kosinu unutarnjeg kuta u trokutu i rabiti ga u rješavanju zadataka.	Individualni i frontalni oblik rada Način praćenja: pisani uradci učenika i usmena provjera Odgovorne osobe: profesor i učenici
Geometrija prostora Opisati i prepoznati osnovne elemente geometrije prostora	ožujak	Učenici će: opisati i prepoznati točke, pravce i ravnine u prostoru; rabiti paralelnost i okomitost u prostoru; određivati ortogonalnu projekciju jednostavnijih likova na ravninu; grafički određivati udaljenost točaka od pravaca i ravnina te udaljenost pravaca i ravnina.	Individualni i frontalni oblik rada Način praćenja: pisani uradci učenika i usmena provjera Odgovorne osobe: profesor i učenici
Geometrijska tijela Prepoznati i opisati geometrijska tijela i njihove elemente te ih rabiti u rješavanju zadataka.	travanj	Učenici će opisati i nabrojati pravilne poliedre te opisati Cavalierijev princip. Učenici će opisati osnovne pojmove prizmi, piramida, valjka, stošca, kugle i rotacijskih tijela te ih rabiti u rješavanju zadataka.	Individualni i frontalni oblik rada Način praćenja: pisani uradci učenika i usmena provjera Odgovorne osobe: profesor i učenici

<p>Vjerojatnost</p> <p>Opisati osnovne pojmove vjerojatnosti i rabiti ih u rješavanju jednostavnijih zadataka.</p>	<p>svibanj</p>	<p>Učenici će: opisati pojam događaja i vjerojatnosti događaja; zapisati će klasičnu definiciju vjerojatnosti simbolima i rabiti ju u rješavanju zadataka; određivati geometrijsku vjerojatnost događaja.</p>	<p>Individualni i frontalni oblik rada Način praćenja: pisani uradci učenika i usmena provjera Odgovorne osobe: profesor i učenici</p>
--	----------------	---	--

PLAN RADA DOPUNSKE NASTAVE MATEMATIKE ZA 3. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditelj: Anica Sakač, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Učenici će ponoviti gradivo drugog razreda.	rujan	Učenici će brže i preciznije rješavati zadatke.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će analizirati funkciju i njezin grafički prikaz.	rujan	Učenici će uvježbati računski određivanje domene jednostavnijih racionalnih i iracionalnih funkcija. Učenici će uvježbati određivanje domene, kodomene, slike funkcije na grafu.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati stečeno znanje o primjeni svojstava trigonometrijskih funkcija	rujan	Učenici će brže i sigurnije određivati mjeru kuta u radijanima. Ponoviti i usavršiti primjenu svojstava trigonometrijskih funkcija. Brže i sigurnije koriste džepno računalo pri računanju vrijednosti trigonometrijskih funkcija.	Individualni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će analizirati graf trigonometrijske funkcije.	listopad	Učenici će uvježbati prepoznavanje grafova trigonometrijskih funkcija te će ih grafički prikazivati. Ponoviti će stečeno znanje o grafovima.	Individualni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati rješavanje zadataka u kojima se primjenjuju trigonometrijske funkcije.	listopad	Učenici će brže i sigurnije analizirati probleme opisane trigonometrijskom funkcijom te ih primjenjivati za modeliranje.	Individualni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će primjenjivati trigonometrijske jednadžbe.	studeni	Učenici će osnovne trigonometrijske jednadžbe rješavati grafički i/ili na brojevnoj kružnici.	Rad u skupinama. Frontalni oblik rada. Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati zadatke u kojima se primjenjuje poučak o sinusima.	studeni	Učenici će brže i sigurnije primjenjivati poučak o sinusima u zadacima.	Individualni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati zadatke u kojima se primjenjuje poučak o	prosinač	Učenici će brže i sigurnije primjenjivati poučak o kosinusima u zadacima.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada

kosinusima.			Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će dopuniti stečeno znanje o vektorima.	siječanj	Učenici će brže i sigurnije prepoznavati i koristiti elemente vektora. Učenici će uvježbati računanje s vektorima te ih preciznije prikazivati u koordinatnom sustavu. Učenici će sigurnije određivati duljinu vektora, računati skalarni produkt.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će dopuniti stečeno znanje o vektorima.	veljača	Učenici će rješavati problemske zadatke u kojima se primjenjuju svojstva vektora.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati primjenjivanje jednadžbe pravca u zadacima.	veljača	Učenici će brže i preciznije crtati pravac u koordinatnom sustavu iz njegove jednadžbe.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati primjenjivanje jednadžbe pravca u zadacima.	ožujak	Učenici će rješavati zadatke u kojima se računa udaljenost točke od pravca te veličinu kuta između pravaca.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati primjenjivanje jednadžbe kružnice u zadacima.	ožujak	Učenici će brže i sigurnije određivati jednadžbu kružnice te iz nje odrediti polumjer i koordinate središta. Učenici će uz pomoć određivati grafički i / ili računski jednadžbu kružnice u posebnom položaju.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati primjenjivanje jednadžbe kružnice u zadacima.	travanj	Učenici će koristiti u zadacima opći oblik jednadžbe kružnice.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će dopuniti stečeno znanje o kombinatorici.	travanj	Učenici će uvježbati prepoznavanje osnovnih principa prebrojavanja, permutacija, kombinacija i varijacija.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će rješavati probleme rabeći kombinatoriku.	svibanj	Učenici će brže i sigurnije rješavati probleme koristeći kombinatoriku.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati baratanje podacima prikazanim na različite načine.	svibanj	Učenici će brzo i precizno prikazivati podatke tablično, diagramima... Učenici će sigurnije određivati srednje vrijednosti, standardnu devijaciju...	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će dopuniti stečeno znanje o vjerojatnosti.	lipanj	Učenici će sigurnije određivati siguran i nemoguć događaj te rabiti algebru događaja za određivanje vjerojatnosti.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj

Učenici će ponoviti gradivo trećeg razreda.	lipanj	Učenici će rješavati zadatke u kojima će ponoviti gradivo trećeg razreda.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
---	--------	---	--

PLAN RADA DOPUNSKE NASTAVE MATEMATIKE ZA 4. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditelj: Anica Sakač, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Utvrđiti znanje vezano uz skupove brojeva	rujan, listopad	Učenici će dopuniti znanje stečeno na redovitoj nastavi. Na konkretnim zadacima razlikovati će prirodne, cijele, racionalne realne i kompleksne brojeve i primjenjivati računske operacije s njima.	Frontalni oblik rada, individualni oblik rada zadavanje domaće zadaće. Odgovorna osoba: voditelj
Utvrđiti zadatke i efikasno rješavati zadatke vezane uz nizove brojeva	studeni, prosinac	Učenici će preciznije i brže koristiti stečeno znanje u rješavanje zadataka s nizovima. Razlikovati će aritmetički od geometrijskog niza.	Frontalni oblik rada, individualni oblik rada zadavanje domaće zadaće. Odgovorna osoba: voditelj
Razumjeti pojam limesa niza i efikasno računati limes	prosinac	Učenici će rješavati zadatke u alatu dinamične geometrije ispitivati graničnu vrijednost pojedinih nizova	Rad u paru. Frontalna nastava. Odgovorna osoba: voditelj
Razumjeti pojam funkcije	siječanj	Učenici će dopuniti i usavršiti znanje stečeno na nastavi vezano uz funkcije.	Frontalni oblik rada, grupni rad, individualni rad. Odgovorna osoba: voditelj
Odrediti domenu, sliku i kompoziciju funkcija	veljača, ožujak	Učenici će efikasno određivati domenu i kompoziciju funkcija.	Frontalni oblik rada, grupni rad, individualni rad. Odgovorna osoba: voditelj
Derivirati jednostavne i složene funkcije	travanj, svibanj	Učenici će ponoviti pravila deriviranja i uvježbati tehniku određivanja derivacije funkcije.	Individualni oblik nastave. Rad u paru. Zadavanje domaće zadaće. Odgovorna osoba: voditelj
Ponoviti gradivo 1.-4. razreda	svibanj	Učenici će ponoviti srednjoškolsko gradivo matematike.	Frontalna nastava. Individualni rad. Odgovorna osoba: voditelj

PLAN RADA GRUPE BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditelj: Tihana Čus Slatković, mag. educ. biol. et chem.

TEME	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
UVOD U IZVANNASTAVNU AKTIVNOST BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITU	rujan	- učenik objašnjava pojmove biosigurnosti i biozaštite i njihovu važnost u svakodnevnom životu	<p>Istraživačko učenje Timski rad Učenje putem rješavanja problema Praktični rad Unos, obrada i analiza podataka Izrada plakata, prezentacije, video uratka, izvješća istraživanja Rasprava Kviz Analiza rada</p> <p>Odgovorna osoba: Tihana Čus Slatković, mag. educ. biol. et chem.</p>
ZARAZNE BOLESTI I NJIHOVI UZROČNICI	listopad	- učenik opisuje patogene mikroorganizme kao uzročnike zaraznih bolesti i objašnjava njihov način djelovanja na ljudsko zdravlje	
EPIDEMIOLOŠKI -VOGARLICOV LANAC	listopad studenj	Objašnjava sastavnice i povezanost u epidemiološkom (Vogralicovom lancu)	
EMERGENTNE I RE-EMERGENTNE BOLESTI U HRVATSKOJ U SVIJETU	prosinac	Objašnjava uzroke emergentnih i re-emergentnih bolesti i analizira njihovu geografsku rasprostranjenost u Hrvatskoj i svijetu	
KORONA VIRUSI – POŠAST 21. STOLJEĆA	siječanj veljača	Uspoređuje viruse SARS, MERS, SARS-CoV-2 i njihove posljedice po zdravlje čovjeka i svjetsku ekonomiju	
VELIKE SVJETSKE PANDEMIJE	veljača ožujak travanj	Opisuje i uspoređuje velike svjetske pandemije te njihov utjecaj na čovječanstvo	
BIOSIGURNOST MEĐUNARODNE ORGANIZACIJE I HRVATSKA	travanj svibanj	- Opisuje i navodi međunarodne organizacije s područja biosigurnosti u svijetu i Hrvatskoj - Objasnjavaju hrvatski doprinos razvoju medicine u svijetu	

PLAN RADA ACSL-a U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditelj: mr. sc. Bojan Banić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Brojevni sustavi	Rujan	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi Kontinuirana razmjena iskustva	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije
Rekurzije	Listopad	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi Kontinuirana razmjena iskustva	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije
Prepoznavanje rada algoritma	Studeni	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi Kontinuirana razmjena iskustva	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije
Prefiks/infiks/postfiks Posmak bitova LISP	Prosinac	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi Kontinuirana razmjena iskustva	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije Rezultati 1. kola ACSL natjecanja
Booleova algebra Strukture podataka	Siječanj	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije

		Kontinuirana razmjena iskustva	
Regularni izrazi	Veljača	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi Kontinuirana razmjena iskustva	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije Rezultati 2. kola ACSL natjecanja
Teorija grafova Elektronički sklopovi	Ožujak	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi Kontinuirana razmjena iskustva	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije Rezultati 3. kola ACSL natjecanja
Asembler	Travanj	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi Kontinuirana razmjena iskustva	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije Rezultati 4. kola ACSL natjecanja
Konačni automati Rješavanje zadataka s prošlih ACSL natjecanja	Svibanj	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi Kontinuirana razmjena iskustva	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije
Rješavanja zadataka sa završnog ACSL natjecanja	Lipanj	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi Kontinuirana razmjena iskustva	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije Odgovorna osoba bit će profesor informatike, tj. voditelj izvannastavne aktivnosti

PLAN RADA BOOK CLUBA U ŠKOLSKOJ GODINI 2021. /2022.

Voditelj: Dijana Mrazek Bosilj, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Pregled pročitane literature kroz ljeto. Prezentacije, preporuke.	-tijekom školske godine, prema afinitetima, željama i tempu grupe	Učenici će rezimirati i prezentirati što su čitali kroz ljeto i argumentirati svoje preporuke.	Prezentacija, diskusija Individualno, rad u paru, rad u grupi, diskusija Izlaganje Dodatni rad u Google Classroomu i po potrebi i prema uvjetima Zoom sastanci Padlet ploče za razmjenu materijala i dojmova Messenger grupa za ostale obavijesti Način praćenja je formativan; odgovorna osoba je voditelj grupe.
Odabir knjiga za čitanje pomoću prezentacija, izlaganja, diskusija.		Učenici će argumentirano prezentirati knjigu koju smatraju da bi ostali članovi book cluba trebal pročitati.	
Čitanje knjiga različitih žanrova na engleskom jeziku; Čitanje kraćih tekstova ili izvadaka iz knjiga.		Učenici će samostalno čitati i razumjeti književno djelo, prepoznati i odrediti žanr.	
Obrada i analiza pročitane literature kroz raznovrsne aktivnosti, diskusiju i radionice, upoznavanje s važnim književno-teorijskim pojmovima.		Učenici će analizirati književno djelo ili tekst, komentirati, diskutirati.	
Gledanje filma ili isječaka iz filma temeljenog na književnom djelu, analiza, uspoređivanje.		Učenici će kritički gledati film, analizirati, pronaći poveznice sa književnim djelom, diskutirati o tome.	
Čitanje poezije, analiziranje, pevođenje, kreativno izražavanje.		Učenici će čitati poeziju, pokušati prevesti, interpretirati pjesmu, pokušati se samostalno kreativno izraziti.	
Radionice koje potiču kreativno literarno izražavanje.		Učenici će dovršiti priču, ispričati priču, napisati priču	
Moguća suradnja s IB razredom u obliku radionice gdje će se učenici baviti prevođenjem te usporedbom doživljaja čitanja na hrvatskom i engleskom jeziku.		Učenici će čitati, prevoditi, uspoređivati, uvidjeti i analizirati razlike u prevođenju, u doživljaju čitanja, iznositi svoja opažanja, diskutirati.	

<p>Moguća suradnja sa English new agency u obliku radionice gdje bi se učenici bavili pisanjem recenzija I njihovim objavljivanjem, uspoređivanjem novinarskog i umjetničkog stila pisanja.</p>		<p>Učenici će diskutirati o važnim elementima dobre recenzije, pisati recenziju, naučiti koreke u objavljivanju recenzije na internetu, razmijeniti iskustva i diskutirati o razlikama između različitih stilova pisanja.</p>	
<p>Moguće uključivanje u eTwinning projekt (ovisno o afinitetima polaznika) kao što je A.B.C.: Active Book Club ili slično.</p>		<p>Učenici će donijeti odluku o vrsti projekta koji ih najviše zanima te sudjelovati aktivno, trudeći se izvršiti dogovorene aktivnosti.</p>	

PLAN RADA DEBATNOG KLUBA U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditelj: Petra Svetec, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Upoznavanje učenika s debatom i općim pojmovima retorike.	Tijekom 1. i 2. polugodišta	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> • upoznaje debatu kao strukturiranu i argumentiranu raspravu, • koristi opće retoričke pojmove, • uspješno sudjeluje u javnoj komunikaciji i javnoj raspravi 	Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni, individualni i rad u grupi, rad na tekstu, rad na videouratku
Upoznavanje različitih formata debate (KP, WS).	Tijekom 1. i 2. polugodišta	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> • upoznaje različite formate debate, • sudjeluje u vođenoj strukturiranoj i argumentiranoj raspravi, • ojačava svoje sposobnosti za argumentirano donošenje odluka. 	Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni, individualni i rad u grupi, rad na tekstu, rad na videouratku
Analiza debate (osnovni zadaci afirmacijske i negacijske ekipe: postavljanje/pobijanje definicije, kriterija i argumenata).	Tijekom 1. i 2. polugodišta	Učenika/ca: <ul style="list-style-type: none"> • kritički promišlja te donosi argumentirane zaključke, • surađuje s drugim učenicima u timu, • unaprjeđuje svoje govorne i jezične sposobnosti. 	Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni, individualni i rad u grupi, rad na tekstu
Rad na pripremi govora (pronalaženje raspoređivanje, sastavljanje, učenje govora, izricanje).	Tijekom 1. i 2. polugodišta	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> • slobodno razmjenjuje ideje i kritičko mišljenje s drugima, • unaprjeđuje svoje govorničke sposobnosti. 	Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni, individualni i rad u grupi, rad na tekstu

Rad na govornom i pisanom izražavanju.	Tijekom 1. i 2. polugodišta	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> • razvija jezične i izražajne sposobnosti. 	Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni, individualni i rad u grupi, rad na tekstu
Debate o različitim civilizacijskim, društvenim i socijalnim pitanjima i problemima.	Tijekom 1. i 2. polugodišta	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> • istražuje te stječe nova znanja, • uključuje se u rasprave o demokraciji i građanskom društvu, ljudskim pravima te drugim društvenim pitanjima. 	Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni, individualni i rad u grupi, rad na tekstu
Sudjelovanje na turnirima.	Tijekom 1. i 2. polugodišta	Učenik/ca. <ul style="list-style-type: none"> • aktivno pridonosi jačanju tolerancije kao osnovne vrijednosti demokratske kulture, • surađuje s drugim učenicima u timu, • jača svoje samopouzdanje, • razvija svoje govorničke vještine. 	Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni, individualni i rad u grupi, rad na tekstu
Pripremanje za sudjelovanje na međuzupanijskom i državnom natjecanju.	Tijekom 2. polugodišta	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> • aktivno pridonosi jačanju tolerancije kao osnovne vrijednosti demokratske kulture, • surađuje s drugim učenicima u timu, • jača svoje samopouzdanje, • razvija svoje govorničke vještine, • raspravlja o različitim globalnim fenomenima. 	Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni, individualni i rad u grupi, rad na tekstu
Pripremanje za i sudjelovanje na međunarodnim konferencijama.	Tijekom 1. i 2. polugodišta	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> • aktivno pridonosi jačanju tolerancije kao osnovne vrijednosti demokratske kulture, • surađuje s drugim učenicima u 	Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni, individualni i rad u grupi, rad na tekstu

		<p>timu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • jača svoje samopouzdanje, • komunicira na stranom jeziku, • razvija socijalne i komunikacijske vještine, • razvija svijest o civilizacijskim, socijalnim i društvenim pitanjima. 	
<p>Organizacija završnoga turnira sezone debatiranja u Prvoj gimnaziji (s obzirom na mogućnosti).</p>	<p>Tijekom 2. polugodišta</p>	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • surađuje s drugim učenicima i nastavnicima, • razvija organizacijske vještine, • jača osjećaj odgovornosti. 	<p>Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni, individualni i rad u grupi, rad na tekstu</p>

PLAN RADA DRAMSKE DRUŽINE THEATRON U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditelj: Bojana Barlek, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
<ul style="list-style-type: none"> - primanje novih članova - uključivanje učenika u prigodne programe i aktivnosti u školi - priprema i probe scenske igre za izvedbu u sklopu programa proslave 385. godišnjice Škole - različite odgojne i obrazovne aktivnosti učenika s naglaskom na dramskim aktivnostima 	RUJAN	<p>Sudjelovanjem u radu dramske družine učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - moći izraziti svoju osobnost, osjećaje, stavove i ideje dramskim sredstvima - razvijati kreativno i kritičko mišljenje - razvijati vještine timskoga i suradničkoga učenja 	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor, raspravljanje - kreativno pisanje - proučavanje i istraživanje - uporaba različitih izvora podataka te medija, tehnoloških postupaka i načina izražavanja u oblikovanju i predstavljanju vlastitih umjetničkih iskaza - istraživanje međuljudskih odnosa, životnih opredjeljenja, društvenih sukoba, osobnoga sazrijevanja i oblikovanja identiteta - igranje uloga
<ul style="list-style-type: none"> - probe i izvedba scenske igre za proslavu 385. godišnjice Škole - upoznavanje s različitim vrstama dramske umjetnosti i kazališta - priprema ili izbor teksta za godišnju predstavu i predstavu za <i>Lidrano 2022.</i> 	LISTOPAD	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati kreativnost prema vlastitim sklonostima sudjelovanjem u pisanju dramskoga teksta, izradi rekvizita, oblikovanju zvuka i svjetla - prema vlastitim sposobnostima i sklonostima moći uživljeno oblikovati uloge u rasponu od jednostavnih do složenijih karaktera 	<ul style="list-style-type: none"> - igranje uloga - analiza posebnih strukturnih, žanrovskih i stilskih značajki dramskih ostvarenja i aktivnosti u pripadajućemu kulturnom kontekstu - persiflaža - književno, likovno i glazbeno stvaranje - izvedba scenske igre
<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje s različitim tehnikama scenskoga izraza - dramska radionica (radionica pisanja dramskoga teksta) - probe za godišnju predstavu i predstavu za <i>Lidrano 2022.</i> - suradnja s <i>Glazbenom radionicom</i> i ostalim grupama koje obuhvaćaju izvannastavne aktivnosti . 	STUDENI	<ul style="list-style-type: none"> - razviti komunikacijske, govorne i izražajne vještine - moći samostalno oblikovati scensku izvedbu služeći se različitim sastavnicama dramskoga izraza (glas i govor, gesta i mimika, kretanje u prostoru, pisani i improvizirani tekst, žanr i stil i sl.) - steći sigurnost i samopouzdanje 	<ul style="list-style-type: none"> - igranje uloga - demonstracije, vježbe disanja - pisanje scenarija, dramatizacija proznog ili pjesničkog teksta - rad na tekstu – čitanje: interpretativno čitanje, usmjereno čitanje, čitanje s komentarom - dramske vježbe: "vrući stolac", forum-kazalište, kazalište slika/skulptura, vježbe

- priprema božićne predstave za djecu			scenskoga govora i pokreta, kazalište intervencije, improvizacije, nevidljivo kazalište, vježbe vođene mašte
- izražavanje osjećaja, sklonosti, sposobnosti i stavova te razvijanje empatije igranjem različitih uloga - razvijanje učeničke kreativnosti i stvaralaštva - iskustveno učenje - razvijanje kulture javnog nastupa - razvijanje kulture jezičnoga i nejezičnoga izražavanja - priprema i izvedba božićne predstave za djecu (tradicionalne predstave za djecu djelatnika Škole) - probe predstave za <i>Lidrano 2022.</i>	PROSINAC	- razumjeti međuljudske odnose i ponašanje - steći i razviti društvenu svijest, kritičnost i samokritičnost, odgovornost i toleranciju - razviti motoričke sposobnosti i "govor tijela" - oblikovati vlastiti ukus i sklonosti prema dramskomu stvaralaštvu i umjetnosti - povezati nove spoznaje s doživljenim iskustvom i već stečenim znanjem iz dramskoga i drugih odgojno-obrazovnih područja	- propitivanje životnih situacija i problema važnih za društvo u kojemu žive te njihovo oblikovanje u dramske iskaze - usmeno ili pisano izražavanje vlastitog argumentiranog mišljenja o dramskim ostvarenjima i aktivnostima koje su doživjeli ili sudjelovali u njihovu oblikovanju - izvedbe recitala, scenskih igara, predstava
- probe i izvedba predstave za <i>Lidrano 2022.</i> - suradnja sa Stručnim vijećem nastavnika hrvatskoga jezika i s drugim stručnim vijećima prema potrebi i spremnosti za suradnju - sudjelovanje na <i>Lidranu 2022.</i>	SIJEČANJ	- moći prepoznavati posebna obilježja dramskih ostvarenja te uspoređivati načine kojima su sadržaji stvarnoga života obrađeni u dramskomu obliku u različitim medijima	- obrazlaganje vlastitih stvaralačkih razloga, doprinosa i rješenja u dramskom stvaralaštvu ili aktivnosti - izvedbe recitala, scenskih igara, predstava
- probe i izvedba predstave na <i>Lidranu 2022.</i> - suradnja s Kazališnim studijem mladih i HNK Varaždin - priprema godišnje predstave	VELJAČA	- moći razlikovati posebne estetske i etičke vrijednosti i opredjeljenja u umjetničkim dramskim ostvarenjima, u svojem dramskomu stvaralaštvu te u stvaralaštvu drugih	- analiza i kritička prosudba dramskih ostvarenja drugih kao i vlastite aktivnosti i stvaralaštva - izvedbe recitala, scenskih igara, predstava
- dramske radionice - probe godišnje predstave - suradnju s članovima drugih programa i projekata u Školi - odgajanje i poučavanje za moguće stvarne situacije	OŽUJAK	- steći iskustvo i spoznaje o vrijednosti i povezanosti hrvatske kulturne baštine kao dijela europske kulture te univerzalnih vrijednosti.	- povezivanje dramskih oblika i ostvarenja s povijesnim i društvenim kontekstom u kojemu su nastali - istraživanje jezika simbola i znakova u komunikaciji te u oblikovanju suvremene kulture
- priprema prigodnoga programa za maturante - razvijanje suradništva i osjećaja	TRAVANJ	- moći razlikovati i oblikovati različite načine javnoga komuniciranja i nastupanja	- suradnja sa stručnom službom i školskim timovima

<p>odgovornosti u stvaranju zajedničkih predstava za javnu izvedbu ili za školske potrebe</p> <ul style="list-style-type: none"> - suradnja s Vijećem učenika 4. razreda - priprema prigodnoga programa za maturante - razvijanje suradništva i osjećaja odgovornosti u stvaranju zajedničkih predstava za javnu izvedbu ili za školske potrebe - suradnja s Vijećem učenika 4. razreda 			
<ul style="list-style-type: none"> - priprema i izvedba prigodnoga programa za maturante - izvedba završne predstave - razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina 	SVIBANJ	<ul style="list-style-type: none"> - steći iskustvo javnoga nastupa u različitim oblicima i za različitu publiku 	<ul style="list-style-type: none"> - suradnja sa stručnom službom i školskim timovima - suradnja s drugim članovima skupine i s voditeljicom u procjeni postignuća i mogućnosti poboljšanja rada skupine i pojedinaca - uvažavanje reakcija i komentara publike - izvedbe recitala, scenskih igara, predstava
<ul style="list-style-type: none"> - priprema i izvedba prigodnoga programa za maturante - analiza rada u protekloj školskoj godini 	LIPANJ	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati kritičko mišljenje - argumentirano izraziti vlastita stajališta 	<ul style="list-style-type: none"> - samoprocjena vlastitih sklonosti, stečenih vještina i ponašanja u skupini - izvedbe recitala, scenskih igara, predstava
<ul style="list-style-type: none"> - sastanci i dogovori - dramske radionice - posjeti kazališnim predstavama - suradnja s voditeljima i članovima ostalih izvannastavnih aktivnosti - prigodni programi - suradnja sa stručnom službom Škole i Vijećem učenika - specifični su ciljevi dramskoga odgoja opažanje, doživljavanje i prihvaćanje dramskih aktivnosti i dramskoga stvaralaštva; poticanje i razvijanje umjetničkih sklonosti; poticanje i razvijanje samostalnosti i 	TIJEKOM CIJELE GODINE		<p>Voditeljica je odgovorna za cjelokupni rad skupine:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizaciju aktivnosti - redovito praćenje zalaganja svakoga člana i cijele skupine - praćenje sklonosti, sposobnosti, darovitosti svakoga člana i ponašanja u skupini - poticanje suradnje, tolerancije, kreativnoga i kritičkoga mišljenja - praćenje napretka svakoga člana i cijele skupine.

samopouzdanja			
---------------	--	--	--

PLAN RADA ENGLISH NEWS AGENCY U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditeljice: mr.sc. Irena Kocijan Pevec, prof.; Dijana Mrazek-Bosilj, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Pisanje i objavljivanje članaka na internetskom portalu „newsforyouth“ (Erasmus+ projekt English through Entrepreneurship): https://newsforyouth.org/	Tijekom školske godine	Sudjelovanjem u radu grupe učenici će usavršavati vještine pisanja na engleskom jeziku	METODOLOGIJA: Individualni i grupni rad Pisanje Lektoriranje tekstova (“peer correction”) Formativno praćenje
Poučavanje vještine pisanja (različiti tipovi tekstova primjerenih za internetske novine (news reports, feature articles, profile feature, reviews, blogs, interviews, etc.)	Tijekom školske godine	Steći uvid u različite vrste tekstova koji se objavljuju u medijima; Naučiti karakteristike različitih tipova teksta Poboljšati sposobnost jezičnog izražavanja na engleskome jeziku Koristiti različite jezične register	Čitanje Analiza teksta (induktivna metoda) Usporedba različitih tekstova na istu temu Aktivna upotreba novousvojenih struktura Formativno praćenje
Čitanje članaka na različitim internetskim portalima na engleskom jeziku	Tijekom školske godine	Razviti kritički stav u čitanju različitih tekstova Poboljšati vještinu čitanja s razumijevanjem Usvojiti nove jezične strukture (vokabular, gramatika) Steći sposobnost razlikovanja različitih registara u jeziku Steći sposobnost uočavanja objektivnosti/subjektivnosti u izvještavanju	Čitanje Analiza tekstova Usporedba Razgovor, diskusija, obrazlaganje svojeg mišljenja Formativno praćenje
Terenska nastava u obliku posjeta i izvještavanja o zanimljivim događajima na školi, u gradu/zemlji	Tijekom školske godine	Razviti kritički stav u slušanju različitih tekstova Poboljšati vještinu slušanja Usvojiti nove jezične strukture (vokabular, gramatika) Steći sposobnost razlikovanja različitih registara u jeziku Steći sposobnost uočavanja	Metoda razgovara I rasprave Intervjui Formativno praćenje

		objektivnosti/subjektivnosti u izvještavanju Proširiti svoja znanja o kulturi i civilizaciji anglofonih zemalja	
Posjet međunarodnom sajmu knjiga u Zagreb (Interliber 2021) (u skladu s epidemiološkom situacijom)	studeni	Učenici će prisustvovati predavljanju knjiga (inozemni autori – na engleskom jeziku), naučiti kako izvještavati o promociji knjige, steći uvid u moderne trendove u izdavaštvu I kreativnom pisanju	Istraživanje radi pripreme za intervju Intervjui Razgovor Formativno praćenje
Suradnja s urednicima i novinarima studentskog lista Global.	Tijekom školske godine	Unaprijediti medijsku pismenost i vještine pisanja kroz radionice, intervjuje i praktične zadatke. Razmijeniti iskustva o novinarskim vještinama i izazovima novinarskog posla	Sastanci uživo ili online preko Zoom platforme Intervjui Razgovor Formativno praćenje
Suradnja s polaznicima grupe Bookclub u obliku radionice gdje bi se učenici bavili pisanjem recenzija i objavljivanjem istih, uspoređivanjem novinarskog i umjetničkog stila pisanja.	Tijekom školske godine	Učenici će diskutirati o važnim elementimadobre recenzije, pisati recenziju, naučiti korake u objavljivanju recenzije na internetu, razmijeniti iskustva i diskutirati orazlikama između različitih stilova pisanja.	Metoda razgovora I rasprave Oluja mozгова Radionice Analiza Formativno praćenje
Slušanje i gledanje vijesti i informativnih emisija na engleskom jeziku	Tijekom školske godine	Razviti kritički stav u slušanju različitih tekstova Poboljšati vještinu slušanja Usvojiti nove jezične strukture (vokabular, gramatika) Steći sposobnost razlikovanja različitih registara u jeziku Steći sposobnost uočavanja objektivnosti/subjektivnosti u izvještavanju Proširiti svoja znanja o kulturi i civilizaciji anglofonih zemalja	Slušanje Analiza slušanog/pogledanog sadržaja Razgovor, diskusija Formativno praćenje
Suradnja sa srednjim školama iz inozemstva, s osobitim naglaskom na IB škole (Kapelanske, Lund Švedska, Riga State Gymnasium No.2, Latvija),	Tijekom školske godine	Naučiti surađivati u međunarodnom okruženju Upoznati druge kulture Koristiti engleski jezik u govoru i pismu – usavršiti vještine govorenja i pisanja	Korištenje različitih društvenih mreža za komunikaciju, videokonferencije, elektronske pošte Formativno praćenje

Suradnja sa srednjim školama iz Hrvatske (Trgovačka i komercijalna škola Bjelovar; Ekonomska škola „Stjepan Radić“, Đakovo)	Tijekom školske godine	Razmijeniti iskustva o projektima i pisanju članaka na engleskom jeziku s učenicima iz drugih dijelova Hrvatske, te drugih tipova škole	Korištenje različitih društvenih mreža za komunikaciju, videokonferencije, elektronske pošte Formativno praćenje
Proširivanje suradnje sa školama zainteresiranim za međunarodni internetski portal preko E-twinninga.	Tijekom školske godine	Naučiti surađivati u međunarodnom okruženju Upoznati druge kulture Koristiti engleski jezik u govoru i pismu – usavršiti vještine govorenja i pisanja	Korištenje različitih društvenih mreža za komunikaciju, videokonferencije, elektronske pošte Formativno praćenje
Posjet varaždinskim/zagrebačkim internetskim portalima	Tijekom školske godine	Steći uvid kako funkcionira komercijalni novinski portal Steći vještine upravljanja i organiziranja rada u novinskom portalu	Razgovor, diskusija Formativno praćenje
Uređivanje internetskog portala (design, rubrike, organizacija sadržaja)	Tijekom školske godine	Usvojiti vještine uređivanja internetskog portala	Razgovor, oluja ideja Formativno praćenje
Popularizacija internetskog portala NewsforYOUth kroz različite društvene mreže (Facebook, Instagram, Twitter)	Tijekom školske godine	Usvojiti marketinške vještine potrebne za privlačenje čitatelja i povećanje čitanosti vlastitog internetskog portala	Korištenje društvenih mreža Voditeljica je odgovorna za rad skupine: organizaciju aktivnosti, redovito praćenje zalaganja svakoga člana i cijele skupine, poticanje suradnje, tolerancije i kritičkoga mišljenja, poticanje međunarodne suradnje, organizaciju posjeta internetskim portalima

PLAN RADA FOTO I VIDEO GRUPE U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditelj: Vladimir Mikac, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Cilj je popularizacija multimedije.	9.mjesec 2021. – 6. mjesec 2022., jednom tjedno po dva sata.	Povećani interes učenika i popularizacija multimedije, kao dijela informatike.	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, dokumentacijska i demonstracijska metoda.
Praćenje svih značajnijih događanja vezanih uz školu te stvaranje odgovarajuće multimedijske dokumentacije.		Ostvarene kompetencije učenika vezane uz praktičnu primjenu multimedijskih alata za obradu slike i videa.	Praćenje rezultata učenika provesti će se kroz prezentaciju multimedijskih radova i kroz sudjelovanje na multimedijskim natjecanjima te organizaciju izložbe fotografija.
Organizacija samostalnih učeničkih multimedijskih projekata.		Kontinuirana i transparentna razmjena iskustva.	Odgovorna osoba je voditelj.
Sudjelovanje na odgovarajućim multimedijskim natjecanjima, filmskim smotrama i slično.			

PLAN RADA GLAZBENE RADIONICE U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditelj: Slavica Kelemen, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Stvaranje kvalitetnog i kritičkog potrošača glazbe	Šk. god. 2021/2022.	Učenici će usvojiti estetski pristup umjetnosti i pripremiti se za stvaranje vlastitog glazbenog identiteta	Istraživački način rada, izvještaji i formativno vrednovanje.
Praćenje glazbenih projekata Varaždina i okolice	Šk. god. 2021/2022.	Razvijanje pozitivnog stava prema različitim glazbenim žanrovima i prostorima izvedbe	Prikupljanje podataka, uspoređivanje i analiza koncerata
Stvaranje estetskog glazbenog ukusa i opće kulture	Šk. god. 2021/2022.	Osposobljavanje za aktivno uključanje u glazbeni život i razvoj glazbenog ukusa.	Demonstracijama usporediti i stvarati svoj ukus
Otkrivanje kreativnih potencijala	Šk. god. 2021/2022.	Učenici će dobiti priliku okušati se u različitim glazbenim disciplinama	Praktičnim radovima i suradničkim učenjem otkriti vlastite potencijale
Suradnja s Vijećem učenika i grupom volontera	Šk. god. 2021/2022.	Glazbenici će svoje vještine prezentirati u svrhu humanitarnih akcija i volonterskog rada	Suradničko učenje i organizacija rada
Rad na vokalnoj tehnici	Šk. god. 2021/2022.	Osposobljavanje učenika za samostalno vokalno izvođenje i rad u ansamblima.	Praktični rad na tehnikama i uspoređivanje načina rada
Usavršavanje sviračkih potencijala uvođenjem edukacija za sviranje na melodičkim cijevima, ukulele i kahonu	Šk. god. 2021/2022.	Upoznavanje jednostavnih instrumenata koji mogu pridonijeti aktivnom sudjelovanju u izvođenju glazbe.	Imitacijskim metodama prati se rad mentora.
Osnove notnog pisma, partitura, dionica	Šk. god. 2021/2022.	Osnove notnog zapisa na nivou prepoznavanja i praćenja u amaterskim ansamblima.	Istraživački rad i korištenje digitalnih alata.
Izložba glazbenih djela Kako postati profesionalni glazbenik Reklama Etnomuzikologija Tijeloglazba, cup song	Šk. god. 2021/2022.	Učenici mogu birati od ponuđenih tema za rad individualno ili po skupinama.	Istraživački način rada, izvještaji i formativno vrednovanje.

Zvučno onečišćenje Glazbena Noina arka Muzikoterapija Glazbeni protest Visualmusic			
Samostalno glazbeno stvaralaštvo	Šk. god. 2021/2022.	Prema interesima rad na skladateljskim tehnikama i IKT alatima	Savjetničko i suradničko okruženje i rad u različitim stupnjevima predznanja
Natjecanja, Glazbena olimpijada, matura	Šk. god. 2021/2022.	Informiranje, priprema i realizacija natjecanja.	Raznim metodama poučavanja postići što bolje rezultate rada.

PLAN RADA GRUPE PARLONS FRANÇAIS – GOVORIMO FRANCUSKI U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditelj: Jasminka Bešenić Ivančić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA	MATERIJALNE POTREBE	PREDVIĐENI TROŠKOVI
<p>Uređenje učionice</p> <p>Što je francuski?</p> <p>Unité 1 Leçon 1: Je me présente</p> <p>– izrada plakata za obilježavanje Evropskog dana jezika 26.9. -radionica-prevodenje-tema - literatura-suradnja s školskom knjižnicom</p>	IX	<p>Les apprenants seront capables de:</p> <p>Se présenter</p> <p>Poser des questions</p> <p>Parler de la France ,de la langue française et de ses spécificités</p>	<p>Direktna metoda</p> <p>- dijaloška s monološkom</p> <p>- govorne vježbe</p> <p>- rad na tekstu</p> <p>- rad u grupi</p> <p>- rad u paru</p> <p>- individualni rad</p> <p>- prezentacija</p> <p>Razgovor s učenicima, domaće zadaće, govorne i pismene vježbe, samoocjenjivanje (portfolio, jezične mape), diskusije na zadanu temu</p>	Flomasteri, papiri, izrada plakata	20 kn
<p>Leçon 5: Parisiens qui êtes vous?</p> <p>– izrada plakata La vie a Varaždin-anketa sugradana -snimanje kratkog videa na zadanu temu</p>	X	<p>Parler de la langue française</p> <p>Caractériser une langue, analyser l emploi du francais dans le monde</p>		50 kn	
<p>Leçon 33 Du cinéma et des larmes</p> <p>Le septième art</p> <p>Le film français</p>	XI	<p>Se familiarises avec l'art</p> <p>Et essayer d'analyser et Comprendre un film, savoir Exprimer son opinion</p>			
<p>Blagdani na francuski način</p> <p>Un projet pour Noël – Comment les Français fetent le Noel</p>	XII	<p>Décorer la classe</p> <p>Préparer les gateaux de Noël</p>		Flomasteri, papiri, namirnice	50 kn

<p>Leçon 6: Question de mode</p> <p>Défilé de mode – Power point rezentacije učenika</p>	I	<p>Décrire ses habitudes vestimentaires</p> <p>Présenter un projet</p>		Izrada plakata	20 kn
<p>Leçon 6: Question de mode</p> <p>Défilé de mode – Power point rezentacije i scenski nastup učenika</p>	II	<p>Décorer la classe</p> <p>Poser des questions</p> <p>Présenter un projet</p>			
<p>Leçon 7: Flyrock</p> <p>La chanson française – radionica francuske glazbe, javno scenski nastup-la poesie d amour ili Zoom meting</p>	III	<p>Se familiariser avec la chanson française</p>		Izrada plakata	20 kn
<p>Unité 3</p> <p>Leçon 12: Choix de vie</p> <p>Le polution de notre planète Izrada plakata</p>	IV	<p>Caractériser une ville, comparer des cadres de vie</p> <p>Présenter un projet</p>			
<p>Le polution de notre planète Izrada plakata</p>	V	<p>Présenter un projet</p>			
<p>Évaluation, autoévaluation</p> <p>Rasprave o rezultatima rada i prijedlozi za poboljšanje rada grupe</p>	VI	<p>Donner son opinion</p> <p>Évaluer ses connaissances</p>			

PLAN RADA LITERARNE GRUPE LITRA U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditelj: Tatjana Ruža, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
<ul style="list-style-type: none"> • razvijati i poticati učeničko literarno stvaralaštvo • promicati učeničko pisano i govorno izražavanje na hrvatskome jeziku • otkrivati, pratiti i poticati učenike posebnih sklonosti, sposobnosti i kreativnosti • predstaviti stvaralaštvo učenika školskoj i izvanškolskoj publici¹ • pratiti mjesečna kulturna zbivanja • posjećivati kulturne manifestacije u gradu 	<p>tijekom školske godine</p>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - predlagati, komentirati i birati aktivnosti i sudjelovati u oblikovanju Plana rada literarne grupe LITRA - čitati, slušati i komentirati, vrednovati i samovrednovati učeničke tekstove - čitati, slušati, pisati, komentirati i vrednovati književnoumjetničke, publicističke i neknjiževne tekstove svih vrsta (ovisno o interesu učenika) - analizirati i birati teme koje će, prema osobnim potrebama oblikovati u zadane književne ili diskurzivne oblike (pjesme, priče, crtice, lirske proze; eseje, kritike ili izabrane publicističke vrste) - razlikovati i analizirati najuspješnije učeničke radove za planirane programe i natječaje 	<p>METODOLOGIJA: literarne radionice</p> <p>NAČIN PRAĆENJA: tjedno praćenje nastalih tekstova, kontaktiranje s učenicima e-poštom, upućivanje na čitanje tekstova pjesnika i pisaca srodnih literarnih ideja, uređivanje i komentiranje svih vrsta učeničkih literarnih radova</p> <p>ODGOVORNA OSOBA: voditeljica</p>

¹ Ciljevi i zadatci oblikovani prema ciljevima i zadacima smotre LiDraNo.

Napomena:

Rad grupe LITRA temelji se na sljedećim načelima: **slobodi stvaralaštva učenika i družine, osobnom stvaralačkom izražavanju, dobrovoljnosti sudjelovanja.**

Članovi grupe LITRA učenici su koji kreativno pišu ili bi željeli naučiti pisati različite književne i diskurzivne oblike. Prema potrebi i prilici zajedno s voditeljicom osmišljavaju i sudjeluju u osmišljavanju i stvaranju scenskih nastupa. Zadatak voditelja je da potiče i usmjerava učenički interes za književni izraz svake vrste. Scenski nastupi, ovisno o umijeću učenika i potrebama, mogu biti multimedijiskoga karaktera (scenske igre, predstave, skečevi, recitali, večeri učeničke poezije i sl.). Program je moguće realizirati u suradnji s Glazbenom radionicom, Dramskom družinom Theatron, tj. učenicima drugih školskih izvannastavnih aktivnosti, ali i sa svim drugim zainteresiranim učenicima koji na bilo koji način pokazuju interes za pisano stvaralačko izražavanje.

PLAN RADA GRUPE HONI U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditelj: Vladimir Mikac, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Nastava je predviđena za učenike koji se natječu u programiranju.	Cijela nastavna godina počevši od listopada 2021. do svibnja 2022.	Kao i svih ovih godina i dalje očekujemo vrlo dobre rezultate s obzirom da smo i ove godine u 1. razrede upisali učenike koji su se natjecali u toj kategoriji u OŠ.	S obzirom na to da je struktura učenika na ovoj nastavi heterogena po pitanju stupnja predznanja iz programiranja, radi se i paralelno u dvije grupe: početnici i napredni.
Očekuje se suradnja sa HSIN-om koji organizira Hrvatsku informatičku olimpijadu i HONI koristi kao izlučno natjecanje.		Naravno i stariji učenici koji su i do sada sudjelovali vjerojatno neće iznevjeriti i dalje će nastaviti sa odličnim rezultatima.	Od početnika se očekuje da počnu sa natjecanjem u 2. polugodištu nakon što savladaju kompetencije iz osnova jezika C++.
Korisno je i za nastavnika koji prati razvoj informatičke tehnologije i pristupa u razvijanju rješenja.			Odgovorna osoba je voditelj.

PLAN RADA ŠKOLSKOG SPORTSKOG DRUŠTVA “SREDNJOŠKOLAC” U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditelji: Tatjana Ostović-Šlehta, prof.; Goran Lekić (prof. na zamjeni), Zoran Jeftić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA	MATERIJALNE POTREBE	PREDVIĐENI TROŠKOVI
<p>- planiranje međupredmetnih tema i očekivanja na razini aktiva</p> <p>- izrada GIK-a za razrede uključene u kurikulumnu reformu</p> <p>- plan i program i slanje inicijalnih prijava prema zahtjevima ŠSS Varaždinske županije</p> <p>-odabir sportskih referenata i prikupljanje informacija o sudjelovanju na školskim natjecanjima</p> <p>-formiranje novih školskih ekipa za pojedine sportove</p> <p>- formiranje ekipa i organizacija treninga u svrhu postizanja što boljih rezultata</p> <p>-prikupljanje podataka i izrada školskih sportskih iskaznica</p> <p>- Početak međurazrednih</p>	RUJAN	<ul style="list-style-type: none"> - Aktivni angažman što većeg broja učenika - Usvajanje novih znanja i vještina - Pобољшanje socijalne komunikacije - Razvijanje fer-playa 	<p>Odgovorne osobe su svi profesori koji su i voditelji ŠSD Srednjoškolac</p> <p>Sportski referenti i kapetani ekipa</p> <p>Učenici - suci</p> <p>Vođenje Pregleda rada (članovi pojedinih ekipa, termini treninga i plasman</p>	<p>Školski sportski dresovi koji su u skladu s Pravilnikom o sportu i nastupu na školskim, poludržavnim i državnim natjecanjima</p> <p>Nastavna sredstva i sportska pomagala (uglavnom sve što se koristi na satu TZK)</p>	<p>Troškovi materijalnih potreba rekvizita, opreme za profesore</p> <p>Troškovi seminara – kotizacija i putovanja</p>
	LISTOPAD	<ul style="list-style-type: none"> - Redovno okupljanje i trening ekipa 	<p>Spomenica – bilježenje svih natjecanja i događanja kroz tekst i fotografiju</p>	<p>Materijal potreban za provedbu natjecanja</p>	
	OD LISTOPADA DO „DANA SPORTA“				

<p>natjecanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nogomet - rukomet - odbojka - košarka <p>Glavni cilj rada ŠSD 'SREDNJOŠKOLAC' je usmjeravanje i motiviranje učenika za sportske aktivnosti i natjecanja s ciljem utjecaja na kinatropološka obilježja učenika koja uključuju</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ morfološka obilježja, ○ motoričke sposobnosti, ○ funkcionalne sposobnosti <p>Usvajanje novih znanja i vještina u pojedinim sportovima</p>	<p>CIJELA GODINA</p>				
<p>- Razvoj socioloških vještina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkcioniranja u timu, komunikacije, razvoj sportskog duha i zajedništva - upoznavanje s učenicima drugih razreda, škola i mjesta kroz školska, županijska, regionalna i državna natjecanja -razvijanje organizacijskih sposobnosti i primjena stečenih znanja u sportu i klubovima (organizacija natjecanja, suđenja) 					

- uzimanje novih uloga u ekipi					
- Obilježavanje 75 godina ŠSD Srednjoškolac - organizacija orijentacijske utrke povodom godišnjice - postavljanje izložbe u predvorju dvorane	LISTOPAD				
- prednatjecanja srednjih škola u rukometu, nogometu, košarci i odbojci	STUDENI, PROSINAC				
- Planiranje i provođenje projekta "Sport Friendly School"	CIJELA GODINA				
- Planiranje i provođenje programa "Vježbaonica"	CIJELA GODINA				
- organizacija međurazrednih sportskih susreta	CIJELA GODINA	- Organizacija, suđenje i formiranje razrednih ekipa za međurazredna natjecanja - Organizacija učenika – sudaca koji sude međurazredne utakmice			
- Finalna županijska natjecanja iz rukometa, odbojke, košarke i nogometa, atletike, krosa	SIJEČANJ, VELJAČA, OŽUJAK	- Ostvarenje što boljeg plasmana jer samo prvo mjesto donosi mogućnost nastavka daljnjeg natjecanja - Državno natjecanje – krajnji cilj			
- Organizacija sportske radionice	TRAVANJ	- Upoznavanje učenika s novim i manje poznatim sportovima i aktivnostima			

<ul style="list-style-type: none"> - Organizacija terenske nastave - Državna natjecan 		<ul style="list-style-type: none"> uz mogućnost aktivnog uključivanja 			
<ul style="list-style-type: none"> - „Dan sporta“ – organizacija finalnih utakmica razreda - Organizacija utakmica u nogometu i odbojci - Odabir sportašice i sportaša generacije 	<p style="text-align: center;">SVIBANJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aktivno sudjelovanje u utakmicama, suđenju i organizaciji “Dana sporta” 			

PLAN RADA VOLONTERSKOG KLUBA PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditelji: Jurica Barulek, prof. i Marko Žganec, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Upoznavanje učenika s socijalno ranjivim skupinama i volonterskim radom	rujan/listopad 2021.	Učenik <ul style="list-style-type: none"> • se upoznaje s različitim ranjivim skupinama u društvu • se upoznaje s različitim oblicima volonterskog rada • razumije značaj volonterskog rada 	razgovor, istraživanje materijala o volonterskom radu, razmjena mišljenja
Ostvarivanje suradnje s udrugama i/ili školama u kojima će se fizički (ako okolnosti dopuste) ili putem digitalnih alata odvijati volonterski rad	listopad 2021.	Učenik <ul style="list-style-type: none"> • odabire udrugu u kojoj će se vršiti volonterski rad • predlaže oblike oblike volontiranja digitalnim putem • ističe predmete u kojima bi mogao pomoći u učenju/ponavljanju učenicima osnovnih škola i/ili udruga 	razgovor
Volonterski rad u udruzi, instituciji ili putem digitalnih alata	studeni 2021. do svibanj 2022.	Učenik <ul style="list-style-type: none"> • aktivno volontira u odabranoj udruzi ili instituciji (poštujući zakonske odredbe i epidemiološke mjere) • razvija organizacijske sposobnosti u volonterskom radu koje će moći prenijeti na ostala područja života • istražuje različite mogućnosti realizacije volonterskog rada (putem interneta, razgovor s mentorima i voditeljima udruga) • prenosi svoje znanje učenicima 	aktivan rad u odabranoj instituciji ili udruzi, aktivno pomaganje učenicima kojima je potrebna pomoć u učenju, korištenje različitog materijala u svrhu volonterskog rada, izrada promotivnog materijala (fizički ili digitalni) u svrhu popularizacije volonterskog rada, komunikacija s voditeljima grupa i mentorima na dvotjednoj bazi (individualni razgovor, e – mail) praćenje volonterskog rada učenika putem kalendara rada

		<p>osnovne škole kojima je potrebna pomoć u učenju</p> <ul style="list-style-type: none"> • osmišljava kreativne načine u svrhu poboljšanja kvalitete volonterskog rada • sudjeluje u promociji volonterskog rada u školi (izrada plakata, poticanje kolega da se priključe, aktivno djelovanje putem društvenih mreža) • razvija osjećaj odgovornosti prema preuzetim obavezama • razvija osjećaj empatije prema ranjivim skupinama u društvu • razvija komunikacijske i socijalne vještine • aktivno pridonosi jačanju tolerancije i poštovanja kao važnih vrijednosti unutar škole i društva 	
Evaluacija volonterskog rada	lipanj 2022.	<p>Učenik</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvija vještinu samokritičnosti vlastitog volonterskog rada • savjetima i prijedlozima doprinosi poboljšanju volonterskog rada i djelovanja Volonterskog kluba • slobodno razmijenjuje ideje i razmišljanje s drugima 	<p>komunikacija s voditeljima grupe, ispunjavanje volonterskih knjižica, razgovor i razmjena mišljenja o uspješnosti ishoda volonterskog rada, popunjavanje volonterskih knjižica i formalizacija voloterske djelatnosti</p>

* u slučaju nepovoljne epidemiološke situacije predviđa se volonterski rad u alternativnom (digitalnom) obliku u dogovoru s udrugama

PLAN RADA GRUPE PROŠLOST ZA BUDUĆNOST U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditelj: Siniša Horvat, prof.

CILJEVI I ZADACI a(aktivnosti)	VRJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Istraživanje, prikupljanje i obrada podataka o <i>Kulturno-historijskoj Izložbi grada Varaždina</i> te priprema obilježavanja 100-godišnjice njezinog održavanja	Tijekom godine, ovisno o mogućnostima članova I voditelja	Učenik usvaja: postupke izrade foto – dokumentacije, tehniku rada s povijesnim izvorom i povijesnom građom i korištenje e-tehnologije	samostalni rad, rad u parovima, rad u malim skupinama, usmeni dogovori, pregled i korekcija slikovnog materijala, izrađenih popisa, dokumentacije i praktičnih radova
Prikupljanje i obrada podataka o historijatu gimnazijske Kemijske zbirke, profesorima i nastavi kemije u našoj gimnaziji		Učenik usvaja: postupke tehniku rada s povijesnim izvorom i povijesnom građom	

PRIVITAK 2

IZVEDBENI PROGRAMI IZVANUČIONIČKE NASTAVE (arhiva pedagoginje)

PRIVITAK 3

PLANOVI OSTVARIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA PO STRUČNIM AKTIVIMA

Stručni aktiv :		KEMIJA I BIOLOGIJA (predmet BIOLOGIJA)	
Školska godina:		2021./22.	
1.razredi			
Broj sati (14)	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
4	Učiti kako učiti	Raznolikost živog svijeta i njegova organizacija	uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
			uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
			uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
			uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
	Održivi razvoj		odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.
	Zdravlje		zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.

			ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.
	Osobni i socijalni razvoj		osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
	Građanski odgoj i obrazovanje		goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.
2	Učiti kako učiti	Ekologija populacija	uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
	Održivi razvoj		odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.
	Osobni i socijalni razvoj		osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
2	Učiti kako učiti	Ekologija zajednica	uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
	Održivi razvoj		odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim

			postavkama funkcionalnosti.
	Osobni i socijalni razvoj		osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
	Građanski odgoj i obrazovanje		goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.
2	Učiti kako učiti	Ekologija ekosustava	uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
	Održivi razvoj		odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.
	Osobni i socijalni razvoj		osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.
	Građanski odgoj i obrazovanje		goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.
4	Učiti kako učiti	Održivi razvoj	uku A.4/5.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva

		<p>učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>
	Održivi razvoj	<p>odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.</p>
	Poduzetništvo	<p>pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p>
	Zdravlje	<p>zdr A.4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnome životu.</p>
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	<p>ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p>

			<p>ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.</p> <p>ikt A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
	Osobni i socijalni razvoj		osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.
	Građanski odgoj i obrazovanje		goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.
2.razredi			
Broj sati (14)	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
1	Poduzetništvo	Pojava života na Zemlji	pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
	Osobni i socijalni razvoj		osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
	Učiti kako učiti		uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
	Zdravlje		zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
1	Građanski odgoj i obrazovanje	Prvi organizmi - prokarioti	goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici
	Poduzetništvo		pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
	Osobni i socijalni razvoj		osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

	Učiti kako učiti		uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku A.4/5.1. 1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena – Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
	Zdravlje		zdr A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
6	Građanski odgoj i obrazovanje	Pojava eukariota i opća načela građe međustaničnih organizama	goo A.4.3. Promiče ljudska prava. goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
	Poduzetništvo		Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
	Održivi razvoj		odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.
	Osobni i socijalni razvoj		osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.
	Učiti kako učiti		uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora,

			<p>transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. 1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
	<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p>		<p>ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p>
	<p>Zdravlje</p>		<p>zdr A.4.1. Objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornoga spolnoga ponašanja. zdr A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. zdr A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja. zdr B.4.2.D Razlikuje spolno odgovorno od neodgovornoga ponašanja. zdr C.4.1.A Objašnjava opasnosti konzumacije alkohola i drugih psihoaktivnih tvari i akutnih</p>

			trovanja alkoholom i drugim psihoaktivnim tvarima. zdr C.4.2.A Primjenjuje postupke pružanja prve pomoći pri najčešćim hitnim zdravstvenim stanjima.
2	Poduzetništvo	Povećanje bioraznolikosti	pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije
	Osobni i socijalni razvoj		osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
	Učiti kako učiti		uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.
4	Građanski odgoj i obrazovanje	Osvajanje kopna	goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
	Poduzetništvo		pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
	Održivi razvoj		odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.
	Osobni i socijalni razvoj		osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.

	Učiti kako učiti		uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.4/5.2. 2. Praćenje - Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT
	Zdravlje		zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
3.razredi			
Broj sati (14)	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
2	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Nastanak eukariotske stanice i višestaničnost	ikt D 5. 2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.
2	Osobni i socijalni razvoj	Bolesti spolnog sustava i briga o zdravlju	osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi

2	Učiti kako učiti	Ponavljjanje	uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
3	Zdravlje	Bolesti spolnog sustava i briga o zdravlju Zdravlje čovjeka	zdr A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. zdr C.5.3.A Povezuje važnost sistematskih i preventivnih pregleda s očuvanjem zdravlja.
2	Održivi razvoj	Utjecaj abiotičkih i biotičkih čimbenika na homeostazu organizma	odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.
1	Poduzetništvo	Voda	Pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima
2	Građanski odgoj	Epidemiološki lanac	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
4.razredi			
Broj sati (14)	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
6	Zdravlje	Genetika	zdr A.5.1. Preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost redovitih liječničkih pregleda. zdr C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih.
	Poduzetništvo		pod A.5.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš ikt C5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a
	Osobni i socijalni razvoj		osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
2	Učiti kako učiti	Evolucija	uku A.4/5.4.4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

			<p>uku B.4/5.2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku D.4/5.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		<p>ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
6	Održivi razvoj	<p>Ekologija</p> <ul style="list-style-type: none"> - čovjekov utjecaj na održavanje i narušavanje uravnoteženoga stanja u prirodi i bioraznolikost - iskorištavanje energije na različitim organizacijskim razinama živoga svijeta 	<p>odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.</p> <p>odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.</p> <p>odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevnih potrošnje građana na održivi razvoj.</p> <p>odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.</p> <p>odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.</p>
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		<p>ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>

Stručni aktiv:	Engleski, latinski i španjolski jezik (Predmet: ENGLESKI JEZIK)		
Školska godina:	2021./2022.		
1.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
4	osr, uku, ikt	The way we are	osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture; uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema; ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
4	odr, pod, uku	Travellers' tales	odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit; pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja; uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja;
3	osr, ikt, zdr	Feeling good	osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora; ikt C 4. 1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju; A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu.
4	goo, odr, osr, zdr	A right to fight	goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava; odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života; osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu; B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.
3	osr, uku, zdr	Rights and wrongs	osr C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti; uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema; B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnog rješavanja.
3	odr, uku, ikt	Paying the price	odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o

			utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj; uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje; ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
2.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
3	osr, uku, ikt	The senses	osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu; uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema; ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju;
4	goo, osr, uku	Decisions	goo A..4.3. Promiče ljudska prava; osr C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti; uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje;
3	ikt	Digital humans	ikt B 4. 3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju
4	uku, zdr	Creativity	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja; B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima .
4	goo, odr, osr	Inspiration	goo A..4.3. Promiče ljudska prava; goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice; odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu; osr C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti;
3	goo, pod	The world around us	goo A..4.5 Promiče prava nacionalnih manjina; pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
3.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
4	goo, odr	Things that matter	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici; odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja

			na Zemlju i čovječanstvo.
4	ikt, zdr	Mind and body	ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju; zdr B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka;
4	osr, uku, ikt	Words	osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu; uku A.4/5.1.1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema; ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
3	pod, ikt	The media and the message	pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja; ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.
3	osr, zdr	That's life	osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno; zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje; zdr B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.
3	odr, uku	Food and ethics	odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo; uku A.4/5.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja; uku A.4/5.4.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
4.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
3	osr, ikt	Technology	osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem; ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta;
4	goo, osr, uku	Power	goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice;

			osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi; uku D.4/5.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
3	goo, osr	Identity	goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice; osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih.
4	odr, osr, zdr	Saints and sinners	odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti; osr A.5.1. Razvija sliku o sebi; zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.
4	pod, uku, ikt	To have and have not	pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja; uku A.4/5.1.1.Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema; ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.
3	goo, uku	Brainbox	goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava; uku D.4/5.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Stručni aktiv:	Društvena grupa predmeta (predmet ETIKA)		
Školska godina:	2021./2022.		
1.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
1	Osobni i socijalni razvoj	Osobni identitet	Razvija sliku o sebi.
1	Održivi razvoj	Problem gladi i siromaštva u svijetu/Etički problemi suvremenoga društva	Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.
1	Građanski odgoj i obrazovanje	Spol i rod/Identitet	Promiče ravnopravnost spolova
1	Učiti kako učiti	Sudbina i sloboda/Moralna i etička pitanja u mitovima	Kritičko mišljenje: učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
1	Uporaba IKT-a	Utjecaj društvenih mreža i drugih medija na izgradnju identiteta/Identitet	Kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnom okruženju.
1	Poduzetništvo	Etička učenja svjetskih religija/Moralna i etička pitanja u religijama	Planira i upravlja aktivnostima
1	Zdravlje	Spolnost/Međuljudski odnosi	Objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornog spolnog ponašanja
2.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
1	Osobni i socijalni razvoj	Granične situacije: smrt, patnja, borba i krivnja/Život i izazovi na životnom putu	Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.
1	Održivi razvoj	Globalizacija i njezine posljedice/Suvremene prijetnje ljudskim pravima	Prosuduje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.
1	Građanski odgoj i obrazovanje	Antirasistički pokreti/Ljudska prava i pokreti za zaštitu ljudskih prava	Promiče ljudska prava.
1	Učiti kako učiti	Nezapadnjačke kulture/Raznolikost kultura	Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju.
1	Uporaba IKT-a	Ljudska priroda i tehnološki napredak/Ljudska priroda	Argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
1	Poduzetništvo	Kapitalizam i neokolonijalizam/Suvremene prijetnje ljudskim pravima	Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi
1	Zdravlje	Svjetske migracije i pitanje azila/Suvremene prijetnje ljudskim pravima	Razvija tolerantan odnos prema drugima.
3.razredi			

Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
1	Osobni i socijalni razvoj	Odnos prema zdravlju/Etička pitanja u vezi s pravima pacijenata	Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
1	Održivi razvoj	Utjecaj multinacionalnih kompanija/Društvene posljedice neoliberalnoga kapitalizma	Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.
1	Građanski odgoj i obrazovanje	Medicinski potpomognuta oplodnja/Etička pitanja u vezi s nastankom života	Promiče kvalitetu života u zajednici
1	Učiti kako učiti	Doniranje organa/ Etička pitanja u vezi s pravima pacijenata	Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
1	Uporaba IKT-a	Prekid trudnoće/Etička pitanja u vezi s umiranjem i smrću	Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
1	Poduzetništvo	Društveno odgovorno poslovanje/Poslovanje i odgovornost za zajednicu	Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice
1	Zdravlje	Mentalno zdravlje i samoubojstvo/ Etička pitanja u vezi s pravima pacijenata	Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.
4.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
1	Osobni i socijalni razvoj	Planiranje budućnosti – vrijednosti, ciljevi i dvojbe/Osobne odluke pred izazovima	Upravlja emocijama i ponašanjem. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
1	Održivi razvoj	Posljedice ekonomije fosilnih goriva i zelena ekonomija/Čovjek i priroda	Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.
1	Građanski odgoj i obrazovanje	Položaj društveno ugroženih skupina/ Sloboda mišljenja u javnom prostoru i pitanje odgovornosti	Promiče pravila demokratske zajednice.
1	Učiti kako učiti	Etička analiza znanstvenih i stručnih predviđanja budućnost/Čovjek i priroda	Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
1	Uporaba IKT-a	Kloniranje/ Tehnološki napredak i moralna odgovornost	Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš..
1	Poduzetništvo	Odgovornost vlade za stanje društva i dobrobit građana/ Sloboda mišljenja u javnom prostoru i pitanje odgovornosti	Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
1	Zdravlje	Alternativi stilovi prehrane i života/Čovjek	Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji

		i druga živa bića	podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.
--	--	-------------------	--

Stručni aktiv i predmet:		Društvena grupa predmeta (predmet FILOZOFIJA)	
Školska godina:		2021./2022.	
4. razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
5	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj	Filozofske discipline	uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku A.3.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog naslijeđa u odnosu na multikulturalni svijet.
1	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti	Sokrat	osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. ukuA.3.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	Održivi razvoj Učiti kako učiti	Platon	odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu. ukuA.3.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	Održivi razvoj Učiti kako učiti	Aristotel	odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu. ukuA.3.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	Učiti kako učiti Poduzetništvo	Odnos vjere i uma	uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

			uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
4	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Empirizam i racionalizam	uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
1	Građanski odgoj i obrazovanje Učiti kako učiti Održivi razvoj Zdravlje	Kontraktualizam	goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. ukuA.3.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. odrB.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našeg djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. zdravlje B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.
2	Učiti kako učiti	Immanuel Kant	uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

Stručni aktiv:	FIZIKA		
Školska godina:	2021/2022		
1.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
4	Učiti kako učiti	Pravocrtno gibanje Energije	<p>uku A.4/5.1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>
3	Osobni i socijalni razvoj	Potencijalna energija	<p>osr A.4.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.4.2.Upravlja svojim emocijama i ponašanjem</p> <p>osr A.4.3.Razvija osobne potencijale</p>
2	Poduzetništvo	Newtonovi zakoni	<p>pod B.4.2.Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod B.4.3.Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p>
4	Uporaba komunikacijskih i informacijskih tehnologija	Opći zakon gravitacije	<p>ikt A.4.1.Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.</p> <p>ikt B.4.1.Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p>
4	Zdravlje	Newtonovi zakoni Opći zakon gravitacije	<p>A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.</p> <p>B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p> <p>B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.</p>
2	Građanski odgoj i obrazovanje	3. Newtonov zakon	goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici
2	Održivi razvoj	Zakoni očuvanja	<p>odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.</p> <p>odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj.</p> <p>odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p>
2.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv	Ishodi učenja

		jedinice/teme	
4	Učiti kako učiti	Hidrostatski i atmosferski tlak	uku C.4/5.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.4/5.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
3	Osobni i socijalni razvoj	Unutarnja energija	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr A.4.3. Razvija osobne potencijale
2	Poduzetništvo	Toplina i toplinski kapacitet	pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.
4	Uporaba komunikacijskih i informacijskih tehnologija	Prvi zakon termodinamike	ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
4	Zdravlje	Drugi zakon termodinamike	A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.
2	Građanski odgoj	Plinski zakoni	goo B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
2	Osobni i socijalni razvoj	Električni naboj	odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.
3.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
3	Učiti kako učiti	Titranje	uku A.4/5.1.1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju

			problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4.4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	Poduzetništvo	Prigušeno i prisilno titranje	pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.
4	Uporaba komunikacijskih i informacijskih tehnologija	Nastanak i vrste valova	ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.
3	Zdravlje	Zvuk	B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.
2	Građanski odgoj i obrazovanje	Vlastite frekvencije titranja	goo B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
4	Održivi razvoj	Elektromagnetski valovi	odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.
3	Osobni i socijalni razvoj	Sferna zrcala	osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
4.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
3	Učiti kako učiti	Nuklearna fizika, Specijalna teorija relativnosti	uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
2	Osobni i socijalni razvoj	Atomi	osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
2	Poduzetništvo	Nuklearna fizika	pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
3	Uporaba komunikacijskih i informacijskih tehnologija	Valna optika Specijalna teorija relativnosti	ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
6	Zdravlje	Geometrijska optika Atomske jezgre i elementarne čestice	A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela. B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.

			B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.
2	Građanski odgoj i obrazovanje	Radioaktivnost	goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.
3	Održivi razvoj	Valno-čestična svojstva EM zračenja	odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.

Stručni aktiv:	FRANCUSKI JEZIK		
Školska godina:	2021./2022.		
1.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja na razini teme
28	4 5 6	Sur le campus	Učenik razumije,usmeno predstavlja sebe izrađuje svoj profil na društvenoj mreži,uočava različitost predstavljanja,razumije društvene predrasude,uspoređuje obitelji i predstavlja svoju
	1 3 4 4 5 6 1 3 4 6	Le quartier a la parole Au fil des heures La famille	
2.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja na razini teme
21	7 6 2 4 6 3 1 2 5 6 1 6 7 3	Les goûts et les couleurs Au restaurant La mode Le courses alimentaires	Razvijanje pozitivnog stava i kritičko promišljanje odijevanja,razvijanje osjećaja za lijepo. Učenik je sposoban služiti se obrascima za ponašanje u restoranu,kritički promišlja kvalitetu hrane i razvija pozitivan stav prema zdravoj prehrani
3.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja na razini teme
21	1 3 4 6 1 5 4 2 4 6 1 4 5 6	Parler d un pays et ses habitants Paris-province La presse Le film	Učenik uočava karakteristike života u drugim zemljama.Kritički promišlja način informiranja o aktualnoj životnoj stvarnosti,razvija pozitivan stav prema umjetnosti
4.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja na razini teme
20	1 2 4 6 1 4 5 6 1 2 4 6	Egoux ,mais si differents Techno parade L internet L art d ecrire	Učenik uspoređuje,analizira,predstavlja muško-ženske relacije u društvu,kritički se odnosi prema upotrebi IKT. Razumije odnose prema lijepom,uočava važnost književnosti u životu.

Stručni aktiv:	GEOGRAFIJA		
Školska godina:	2021./2022.		
1.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Očekivani ishodi međupredmetnih tema
3	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj	Istraživački rad	<p>ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt D 4. 2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKTa.</p> <p>ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevnog potrošnje građana na održivi razvoj.</p> <p>odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu</p>
11	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj	Reljefni sustavi i razvoj društva	<p>ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama</p>

			<p>i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p>
4	<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj</p>	<p>Georaznolikost i geobaština</p>	<p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>
7	<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Održivi razvoj</p>	<p>Svjetsko more</p>	<p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. odr C.4.1. Prosuduje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.</p>
8	<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj</p>	<p>Vode na kopnu</p>	<p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p>

	Održivi razvoj		<p>ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti</p> <p>ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.</p> <p>odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.</p>
8	<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p>	Klima	<p>ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p>
3	<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Održivi razvoj</p>	Tlo	<p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p>

			<p>ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>odr C.4.1. Prosuduje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.</p> <p>odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.</p> <p>odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.</p>
4	<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p>	Ekologija	<p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>odr C.4.1. Prosuduje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.</p> <p>odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.</p> <p>odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevnog potrošnje građana na održivi razvoj.</p> <p>odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p> <p>goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.</p> <p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim</p>

situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.			
2.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Očekivani ishodi međupredmetnih tema
14	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje Održivi razvoj Zdravlje Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije	Stanovništvo i prostor	ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. uku A.4/5.1. učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema goo A.4.2. Razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini goo A.4.3. Promiče ljudska prava goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu osr C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornost odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu
12	Poduzetništvo Osobni i socijalni razvoj Održivi razvoj Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije	Naselja	ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit
7	Održivi razvoj Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj	Gospodarstvo	ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.

	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Poduzetništvo</p>		<p>ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit</p> <p>odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit</p> <p>odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice</p> <p>pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije</p>
12	<p>GOO</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p>	<p>Globalizacija i razvoj društva</p>	<p>goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini.</p> <p>pod C.4.3. Objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama.</p> <p>odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu</p> <p>ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt D 4. 2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKTa.</p> <p>ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p>
12	<p>Poduzetništvo</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>Upotreba informacijske i komunikacijske</p>	<p>Energetika i industrija</p>	<p>pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj.</p>

	<p>tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p>		<p>ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt D 4. 2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKTa.</p> <p>ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p>
8	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p>	Istraživački rad	<p>ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt D 4. 2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKTa.</p> <p>ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p>
5	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p>	Gospodarenje otpadom	<p>ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt D 4. 2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKTa.</p> <p>ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p>

osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.			
3.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Očekivani ishodi međupredmetnih tema
6	Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj	Geografski istraživački rad	<p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.</p> <p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p>
11	Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti Održivi razvoj Osobni i socijalni razvoj	Klimatske promjene – utjecaj i prilagodba	<p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.</p> <p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.</p>

			<p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.</p> <p>odr A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj.</p> <p>odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.</p> <p>odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.</p>
10	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p>	<p>Gradski sustav i suvremene promjene u gradskim naseljima</p>	<p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.</p> <p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>

			<p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p>
7	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Održivi razvoj</p>	<p>Posljedice izgradnje megaprojekata u Hrvatskoj i u svijetu</p>	<p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.</p> <p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>pod A.5.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.</p> <p>odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.</p> <p>odr C.5.1. Objasnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.</p>
10	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p>	<p>Morsko dno i iskorištavanje resursa u podmorju</p>	<p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.</p>

	<p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Održivi razvoj</p>		<p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okruženje.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.</p> <p>odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.</p> <p>odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.</p>
<p>8</p>	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Održivi razvoj</p>	<p>Život u subekumeni</p>	<p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okruženju i izgradnju digitalnoga identiteta.</p> <p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okruženje.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p>

			<p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p> <p>odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.</p> <p>odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.</p>
10	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>GOO</p>	<p>Suvremene demografske promjene u Hrvatskoj</p>	<p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.</p> <p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</p> <p>osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</p> <p>goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p>

8	Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Održivi razvoj GOO	Održivi razvoj Hrvatske – u kojem smjeru krenuti	ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta. ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti. odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
4.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Očekivani ishodi međupredmetnih tema
14	Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije Građanski odgoj	Granice i politički odnosi	ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta. ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju. ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome

	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Održivi razvoj</p>		<p>okružju.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.</p> <p>goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>odr A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj.</p>
<p>9</p>	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>Poduzetništvo</p>	<p>Poljoprivreda</p>	<p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.</p> <p>ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p>

			<p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.</p> <p>pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p>
9	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Poduzetništvo</p>	<p>Promet, trgovina, novčarstvo</p>	<p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.</p> <p>ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod C.5.2. pod C.5.3. Objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama.</p>
6	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Učiti kako učiti</p>	<p>Svemir</p>	<p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.</p> <p>ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p>

			<p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okruženje.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>
13	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Zdravlje</p>	<p>Turizam i slobodno vrijeme</p>	<p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okruženju i izgradnju digitalnoga identiteta.</p> <p>ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okruženju.</p> <p>ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okruženje.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>Zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.</p> <p>Zdr B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.</p>

			pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.
--	--	--	---

Stručni aktiv:		GLAZBENA UMJETNOST	
Školska godina:		2021./2022.	
1.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
2	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Zdravlje	Glazbeni početak Vrste glazbe Uloga glazbe i glazbena zanimanja	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. B.4.1.A Odabire primjere-ne odnose i komunikaciju.
8	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj	Sastavnice glazbenog djela	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
4	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo <u>Građanski odgoj i obrazovanje</u>	Glazba oko svijeta	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna

			<p>rješenja osr A 4.2. Upravlja svojim emocija-ma i ponašanjem. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p>
12	<p>Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo <u>Građanski odgoj i obrazovanje</u> Održivi razvoj</p>	<p>Glazba kroz vrijeme Počeci glazbe Stari vijek Srednji vijek Renesansa</p>	<p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacija-ma. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.4. Samovredno-vanje/Samo-procjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.potrebne informacije. uku A.4/5.4. Kriičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje osr A 4.2. Upravlja svojim emocija-ma i ponašanjem. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire problema. ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta</p>

			te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.
9	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj <u>Građanski odgoj i obrazovanje</u>	Glazba oko nas Tradicijska glazba, ples i običaji Glazbeno zajedništvo (blagdani) Popularnost u glazbi Glazba privatno i javno (glazbeno djelo: stvaranje, izvedba i publika; odlazak na virtualni koncert)	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. odnosu na druge kulture. osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. ikt A 4. 4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B 4. 3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnom okruženju. goo A.4.3. Promiče ljudska prava. goo B.4.1. Promiče pravila demokracije zajednice. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti .odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit.
2.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Učiti kako učiti	Ulaznica za novo razdoblje	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik

	<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje</p>		<p>samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. ikt A 4. 3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p>
4	<p>Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje Održivi razvoj</p>	Vokalno-instrumentalna vrste	<p>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde.</p>
4	<p>Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje</p>	Instrumentalne vrste baroka	<p>uku C.4/5.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. osr C 4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p>
2	<p>Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj</p>	Barok u Hrvatskim krajevima	<p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p>

	Građanski odgoj i obrazovanje Održivi razvoj		osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. ikt D 4. 3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. goo B.4.3. Razumije ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji.
2	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo Održivi razvoj	Barokni velikani	uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A 4. 2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.
6	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj	Početak 18.st.	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. ikt D 4. 3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
4	Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo Građanski odgoj i obrazovanje	Oblici skladbi u klasicizmu	pod A.4.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. goo A.4.3. Promiče ljudska prava.
4	Učiti kako učiti Poduzetništvo Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Glazbene vrste klasicizma	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt C 4. 3. UUčenik samostalno kritički procjenjuje

			proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.
4	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj	Klasicizam u operi	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. ikt A 4. 2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
4	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Poduzetništvo Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje	Veliki skladatelji klasicizma	uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. kt A 4. 4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.
3.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja

4	<p>Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje</p>	Glazbeni vremeplov	<p>uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu ikt B.5.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u digitalnome okružju. goo A.5.3. Promiče pravo na rad i radnička prava. zdrB.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.</p>
6	<p>Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo Održivi razvoj Građanski odgoj i obrazovanje</p>	Uvod u romantizam	<p>pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice. uku A.4/5.4. Kričičko mišljenje. Učenik samostalno kričički promišlja i vrednuje ideje. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>
8	<p>Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj</p>	Glazbene vrste romantizma	<p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. uku B.4/5.2. Praćenje.</p>

			Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. ikt D.5.4. Učenik samostalno štiti svoje intelektualno vlasništvo i odabire načine dijeljenja sadržaja.
6	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo Zdravlje Održivi razvoj Građanski odgoj i obrazovanje	Glazbeno-scenska djela	pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu. goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.
4	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj	Glazba i ples	osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu zdr B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.
6	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj	Kasni romantizam i impresionizam	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.
4.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Učiti kako učiti	Ponavljjanje-glazbeni početak	uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena.

	<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj</p>		<p>Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p>
16	<p>Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj Održivi razvoj</p>	20. st.-osnovne značajke	<p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Sa-moprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>

<p>14</p>	<p>Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo Održivi razvoj Građanski odgoj i obrazovanje</p>	<p>Suvremeni trendovi-2.polovica 20.st.</p>	<p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog</p>
-----------	---	---	---

			<p>nasljeđa u odnosu ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.</p>
--	--	--	---

Stručni aktiv :	HRVATSKI JEZIK		
Školska godina:	2021./2022.		
1.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme²	Ishodi učenja (Učenik...)
3	Ljudska prava i Društvena zajednica – Građanski odgoj i obrazovanje	Antigona, Sofoklo	goo A.4.3. Promiče ljudska prava.
3			goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
3	Dobrobit – Održivi razvoj	Prijan Lovro, A. Šenoa/ Posljednji Stipančići, V. Novak	odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.
2			odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca.
3	Osobne i moralne vrijednosti – Osobni i socijalni razvoj	Prijan Lovro, A. Šenoa Jezične norme	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
3			osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.
5	Kritičko mišljenje – Učiti kako učiti	Posljednji Stipančići, V. Novak	uku A.4/5.4 Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
4	Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okruženju – Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Rječnici	ikt D.4.3. Predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.
		Izabrane pjesme Francesca Petrarce	
2	Zdravlje	Posljednji Stipančići, V. Novak	zdr A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja.
2.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Društvena zajednica – Građanski odgoj i obrazovanje	Raslojenost leksika	goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.
4	Dobrobit – Održivi razvoj	Novela od Stanca, M. Držić	odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.
8	Osobne i moralne vrijednosti – Osobni i socijalni razvoj	Patnje mladog Werthera, J. W. Goethe	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
4	Promišljaj poduzetnički – Poduzetništvo	Izabrane pjesme S. S. Kranjčevića	pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
2	Planiranje – Učiti kako učiti	Vrste rečenica	uku B.4./5.1. Samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

² Navedene teme razlikuju se u naslovima u svakom pojedinačnom GIK-u za sve razrede, ali su usklađene na razini ostvarivanja ishoda.

4	Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a – Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Život je san, P. C. de la Barca	ikt A.4.1. Kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
4	Zdravlje	Camao, A. G. Matoš	zdr A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja.
3.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
5	Građanski odgoj i obrazovanje	Smrt Smail-age Čengića, I. Mažuranić	goo A.5.3. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.
6	Održivi razvoj	Funkcionalni stilovi	odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.
5	Osobni i socijalni razvoj	Izabrane pjesme C. Baudelairea	osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
4	Učiti kako učiti	Zločin i kazna, F. M. Dostojevski	uku A.4./5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
6	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Sintaksa	ikt C.5.3. Samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
2	Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a – Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Izabrane pjesme T. Ujevića	ikt A.4.1. Kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
4.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
5	Građanski odgoj i obrazovanje	Stranac, A. Camus	goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.
3	Održivi razvoj	Izabrane pjesme A. B. Šimića	odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.
3	Osobni i socijalni razvoj	Funkcionalni stilovi	osr. B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
4	Poduzetništvo	Gospoda Glembajevi, M. Krleža	pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
5	Učiti kako učiti	Leksikografija	Uku A.4./5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
4	Uporaba informacijske i komunikacijske	Onomastika	ikt C.5.2. Samostalno i samoinicijativno provodi

	tehnologije		složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
4	Zdravlje	Kiklop, R. Marinković	zdr A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.

Dogovorene međupredmetne teme održat će se u svim pojedinim razredima u obimu od 20% satnice predmeta tj. 28 sati.

Stručni aktiv:	INFORMATIKA		
Školska godina:	2021./2022.		
1. razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Građanski odgoj	Izrada digitalnih sadržaja	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.
2	Poduzetništvo	Projektni zadatak	pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.
2	Održivi razvoj	Projektni zadatak	odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj.
2	Osobni i socijalni razvoj	Projektni zadatak	osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
2	Učiti kako učiti	Podaci u računalu	uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	Upotreba IKT-a	Rješavanje problema	ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKTa.
2	Zdravlje	Upoznavanje svoje radne okoline	zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
2. razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Građanski odgoj	Računalo i programi	goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini.
2	Poduzetništvo	Mali istraživački projekt	pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.
2	Održivi razvoj	Kako komuniciraju računala	odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.
2	Osobni i socijalni razvoj	Rad s tekstem	osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.
2	Učiti kako učiti	Jednostavni algoritmi	uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
2	Upotreba IKT-a	Izrada modula	ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.
2	Zdravlje	Izrada složenijeg programa	C.4.3.B Opisuje usluge e-zdravstva.
3. razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Građanski odgoj	Rad s podatkovnim zbirkama	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

2	Poduzetništvo	Složeni algoritmi	pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.
2	Održivi razvoj	Svijet interneta i projektni zadatak	odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.
2	Osobni i socijalni razvoj	Osnove računalne grafike	osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
2	Učiti kako učiti	Rad s podatkovnim zbirkama	uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	Upotreba IKT-a	Rad s podatkovnim zbirkama	ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.
2	Zdravlje	Svijet interneta i projektni zadatak	B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.
4. razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Građanski odgoj	Grafičko sučelje	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
2	Poduzetništvo	Baze podataka	pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije
2	Održivi razvoj	Projektni zadatak	odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.
2	Osobni i socijalni razvoj	Projektni zadatak	osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
2	Učiti kako učiti	Baze podataka	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
2	Upotreba IKT-a	Apstraktne strukture podataka	ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
2	Zdravlje	Baze podataka	C.5.3.B Opisuje najčešće profesionalne rizike za zdravlje.

Stručni aktiv :		KEMIJA I BIOLOGIJA (predmet KEMIJA)	
Školska godina:		2021/22.	
1.razredi			
Broj sati (14)	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
2	Informacijsko-komunikacijske tehnologije	Građa atoma	iktA. 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. - poznaje uobičajene programe raznih namjena, kritički odabire program za rješavanje danoga problema na temelju mogućnosti koje taj program nudi te informirano odlučuje o uporabi programa ili uređaja koje ne poznaje - snalazi se u korištenju novim tehnologijama, primjenjuje ih u novim situacijama i na nove načine uz rješavanje različitih problema koji se pojavljuju pri njihovu korištenju - procjenjuje nove programske alate prije korištenja i samopouzdanost prelazi na korištenje novih ako procijeni da su učinkovitiji te pomaže drugima u odabiru i uporabi novih programa i uređaja
2	Informacijsko-komunikacijske tehnologije	Nuklidi i izotopi	iktC. 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. - promišlja o procesu pretraživanja informacije te po potrebi izmjenjuje metode pretraživanja - procjenjuje korisnost, važnost, točnost i relevantnost dobivenih informacija i njihovih izvora - kreira i upotrebljava vlastitu listu provjere informacija, izvora informacija i uvjeta uporabe kako bi lakše procijenio kvalitetu pronađenih informacija - u slučaju pronalaska nedovoljno kvalitetnih informacija mijenja način pretraživanja informacija - razvoj samopouzdanja zbog uspješnoga procjenjivanja vrijednosti informacija - prepoznaje potrebu za sustavnim pristupom pretraživanju radi uspješnijega pronalaska informacijama
2	Održivi razvoj	Svojstva tekućina	odrA.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja

			<p>prirodne ravnoteže. Analizira čimbenike koji mogu narušiti prirodnu ravnotežu. Preispituje razinu uspostavljenosti prirodne ravnoteže u zajednici u kojoj obitava. Svjestan je važnosti održavanja prirodne ravnoteže.</p>
2	Održivi razvoj	<p>Od nemetala do kiselina Od metala do lužina</p>	<p>odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. Prepoznaje i objašnjava posljedice fragmentacije i uništenja staništa, prekomjernoga iskorištavanja resursa i klimatskih promjena. Procjenjuje kvalitetu života u lokalnoj zajednici i u svome okolišu te zaključuje kako promjene u jednom ekosustavu utječu na druge ekosustave i zajednice. Pokazuje posvećenost očuvanju ravnoteže između kvalitete života i očuvanja ekosustava.</p>
2	Zdravlje	Topljivost tvari i vrste otopina	<p>zA.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu</p>
2	Osobni i socijalni razvoj	Kemijsko vezivanje	<p>Osr b.4.2 suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje</p>
2	Učiti kako učiti	Kemijsko vezivanje	<p>Učiti kako učiti A.4.4. Učenik samostalno i kritički promišlja i vrednuje ideje. Učiti kako učiti C.3.4. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>
2.razredi			
Broj sati (14)	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
3	Učiti kako učiti	Entalpija i promjena entalpije tijekom kemijske reakcije	<p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p>

			Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
3	Osobni i socijalni razvoj	Koligativna svojstva otopina	osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. orz A.5.3. Razvija svoje potencijale orz B.5.2. Suradnički učiti i raditi u timu
3	Održivi razvoj	Periodičnost svojstava metala i nemetala	A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitog načina života s utjecajem na okoliš i ljude A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti
3	Upotreba IKT-a	Ugljikovodici	ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju.
2	Poduzetništvo	Brzina kemijske reakcije	pod.A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod.B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima
3.razredi			
Broj sati (14)	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Održivi razvoj	Kiseline, baze, soli, puferi, indikatori	odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.
2	Održivi razvoj	Kiseline, baze, soli, puferi, indikatori	odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti
2	Učiti kako učiti	Alkoholi, aldehidi, ketoni, karboksilne kiseline i esteri	uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga

			planira buduće učenje.
2	Informacijsko-komunikacijske tehnologije	Le Chatelierovo načelo. Položaj ravnoteže i čimbenici koji utječu na ravnotežno stanje: sastav ravnotežne smjese, temperatura i tlak. Katalizatori.	ikt D 5. 1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okruženje.
2	Informacijsko-komunikacijske tehnologije	Reakcije anorganskih i organskih tvari	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
2	Učiti kako učiti	Iskorištenje reakcija, brzina kemijske reakcije. Vrijednost pH vodenih otopina kiselina i baza, konstante ravnoteže: Kc, Kp, Kw.	ikt D 5. 2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a.
2	Informacijsko-komunikacijske tehnologije	Standardna vodikova elektroda, standardni redukcijski elektrodni potencijal, elektrokemijski (Voltin) niz, galvanski članak	ikt A 5. 2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja
4.razredi			
Broj sati (14)	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
1	Učiti kako učiti	Elektromagnetsko zračenje i tvari	uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
1	Informacijsko-komunikacijska tehnologija		ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s

			kolegama predočuje, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.
1	Poduzetništvo		pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.
1	Osobni i socijalni razvoj		osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
1	Učiti kako učiti		uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
1	Informacijsko-komunikacijska tehnologija	Kemija odabranih biomolekula	ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočuje, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.
1	Poduzetništvo		pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.
1	Osobni i socijalni razvoj		osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stajališta/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
1	Zdravlje		z A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.
1	Učiti kako učiti	Znanost o materijalima	uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve

			<p>učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>
1	Informacijsko-komunikacijska tehnologija		<p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.</p>
1	Poduzetništvo Osobni i socijalni razvoj		<p>pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stajališta/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p>
1	Održivi razvoj		<p>odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.</p>
1	Zdravlje Građanski odgoj i obrazovanje		<p>z C.5.3.B Opisuje najčešće profesionalne rizike za zdravlje pojedinih zanimanja. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p>

Stručni aktiv :		LATINSKI JEZIK	
Školska godina:		2021./2022.	
1.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
6	Građanski odgoj i obrazovanje	Iunius Brutus, Horatius Cocles, Mucius Scaevola, Sabinae raptae, Ultio Sabinorum	<ol style="list-style-type: none"> goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava. goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. goo A.4.3. Promiče ljudska prava. goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova. goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina. goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo B.4.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji. goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj civilnoga društva. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
4	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Cincinnatus Coriolanus Cloelia	<ol style="list-style-type: none"> ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt C.4.4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja

			<p>primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>7. ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKTa.</p> <p>8. ikt D.4.3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p>
4	Poduzetništvo	Numa Pompilius Leges Romanae	<p>1. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>2. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>3. pod C.4.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p>
	Učiti kako učiti	Ostvaruje se kroz cijelu godinu ovisno o temi, metodama i strategijama učenja i poučavanja u pojedinima aktivnostima i afinitetima učenika.	<p>5. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>6. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>7. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>8. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>9. uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>10. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>11. uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</p> <p>12. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>

			<p>13. uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>14. uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>15. uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>16. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
2.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
2	Građanski odgoj i obrazovanje	Hanibal Spartak Cezar u Galiji	<p>1. goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>2. goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>3. goo A.4.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>4. goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>5. goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina.</p> <p>6. goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>7. goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>8. goo B.4.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji.</p> <p>9. goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj civilnoga društva.</p> <p>10. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p>
2	Zdravlje	Liječenje ugriza bijesnoga psa Rimska medicina	<p>1. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>2. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p> <p>3. B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.</p> <p>4. C.4.2.B. Opisuje uzroke obolijevanja i</p>

			smrtnosti povezuje određena oboljenja s rizikom za pojavu bolesti.
4	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	O Dalmaciji ili Pismo papi Hadrijanu VI. ili Znanost u stihovima	<ol style="list-style-type: none"> 1. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. 2. ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. 3. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. 4. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. 5. ikt C.4.4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. 6. ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. 7. ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKTa.
6	Osobni i socijalni razvoj	Lelije o prijateljstvu i/ili O starosti Ljubavno umijeće Atenjanke i Rimljanke Dicta et sententiae	<ol style="list-style-type: none"> 1. osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. 2. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. 3. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. 4. osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. 5. osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. 6. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. 7. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. 8. osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. 9. osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova

			<p>društva i proces društvene odgovornosti.</p> <p>10. osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.</p> <p>11. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p>
	Učiti kako učiti	Ostvaruje se kroz cijelu godinu ovisno o temi, metodama i strategijama učenja i poučavanja u pojedinima aktivnostima i afinitetima učenika	<p>1. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>2. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>3. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>4. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>5. uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>6. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>7. uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</p> <p>8. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>9. uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>10. uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>11. uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za</p>

			<p>svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>12. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
--	--	--	--

Stručni aktiv:		LIKOVNA UMJETNOST	
Školska godina:		2020. / 2021.	
1.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
2	Učiti kako učiti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Odabir i prikaz tema karakterističnih za određeno razdoblje 2. Različiti pristupi formi 	<p>uku A.4/5.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>
3	IKT	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vrste perspektiva 2. Različiti pristupi formi 3. Vizualna stvarnost u fotografiji, filmu, videu 	<p>ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
2	Osobni i socijalni razvoj	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tijelo kao objekt 2. Tijelo kao subjekt 	<p>osr A.4.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr B.4.2.</p>

			Suradnički uči i radi u timu. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
2.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Održivi razvoj	1. Suvremene tendencije u urbanizmu 2. Suvremene tendencije stanovanja	odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit.
1	Osobni i socijalni razvoj	1. Stanovanje kroz vrijeme	osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
1	Poduzetništvo	1. Odnos arhitekture, skulpture i slikarstva	Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
1	Učiti kako učiti	1. Specifične građevine pojedinog razdoblja/stila	uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
2	IKT	Odnos arhitekture, skulpture i slikarstva	ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
3.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja

1	Građanski odgoj i obrazovanje	1. Umjetnost i znanost	goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.
1	Održivi razvoj	1. Umjetnost i tehnologija	odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit.
1	Osobni i socijalni razvoj	1. Umjetnost i filozofija	osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
1	Poduzetništvo	1. Umjetnost i tehnologija	Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
1	Učiti kako učiti	1. Umjetnost i tehnologija	uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
1	IKT	1. Umjetnost i tehnologija	ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.4.Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
1	Zdravlje	1. Umjetnost i kult 2. Umjetnost i religija	B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
4.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Građanski odgoj i obrazovanje	1. Umjetnost i stvaralački proces	goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.
1	Osobni i socijalni razvoj	1. Umjetnost i stvaralački proces	osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
1	Poduzetništvo	1. Umjetnost i stvaralački proces	Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
1	Učiti kako učiti	1. Različiti pristupi umjetničkome procesu te njihova povijesna, znanstvena, filozofska i	uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz

		tehnološka uvjetovanost	različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
1	IKT	<ol style="list-style-type: none"> 1. Različiti pristupi umjetničkome procesu te njihova povijesna, znanstvena, filozofska i tehnološka uvjetovanost 2. Umjetnost i moć 	ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.4.Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
1	Zdravlje	1. Položaj i uloga umjetnika, institucionalizacija i eksploatacije umjetnosti.	B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.

Stručni aktiv i predmet:	Društvena grupa predmeta (predmet LOGIKA)		
Školska godina:	2021./2022.		
3.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
5	Učiti kako učiti Poduzetništvo Zdravlje Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj	Običan jezik i jezik logike	<p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>poduz A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> <p>zdravlje B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p>
5	Učiti kako učiti Poduzetništvo Zdravlje Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj	Sud i zaključak	<p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje</p>

			<p>tijekom učenja.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>poduz A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> <p>zdravlje B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p>
4	<p>Učiti kako učiti</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>Zdravlje</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p>	Logička svojstva i odnosi	<p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>poduz A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> <p>zdravlje B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p>
7	<p>Učiti kako učiti</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>Zdravlje</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p>	Prirodna dedukcija	<p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje</p>

	Osobni i socijalni razvoj		<p>uz podršku učitelja. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>poduz A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> <p>zdravlje B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p>
--	---------------------------	--	---

Stručni aktiv:	MATEMATIKA		
Školska godina:	2021./2022.		
1.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
105/140/35 ukupno 21/28/7			
3/4/1 sat	Učiti kako učiti	Skupovi brojeva	UKU A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. UKUA.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
3/4/1 sat	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj	Potencije i algebarski izrazi	UKU A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. UKU A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. UKU B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. OSR B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. OSR B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
3/4/1 sat	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Zdravlje	Linearne jednadžbe i nejednadžbe	UKU D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

			OSR B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. OSR B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. ZDR B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
3/4/1 sat	Upotreba IKT-a Osobni i socijalni razvoj Zdravlje	Linearna funkcija	IKT A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. IKT D 4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a. OSR B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. OSR B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. ZDR B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
3/4/1 sat	Učiti kako učiti Primjena IKT-a Osobni i socijalni razvoj Zdravlje	Trokut	UKU D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. IKT A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. IKT D 4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a. OSR B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. OSR B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. ZDR B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
3/4/1 sat	Učiti kako učiti	Trigonometrijski omjeri	UKU A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. UKU A.4/5.3. Kreativno mišljenje.

			Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. UKU A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
3/4/1 sata	Primjena IKT-a Osobni i socijalni razvoj Zdravlje Održivi razvoj	Podaci	IKT D 4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a. OSR B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. OSR B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. ZDR B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. ODR A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj
2.razredi			
105/140/35ukupno 21/28/7 sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
4/6/2 sata	Učiti kako učiti Održivi razvoj	Kvadratne jednadžbe	UKU A.1.1. Samostalno određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih UKU A.1.2. Povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima, kao i s drugim područjima učenja. OR A.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. OR A.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj.
4/6/1 sata	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Građanski odgoj i obrazovanje	Polinomi i njihovi grafovi	IKT A 5. 1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.

			<p>IKT C 5. 1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>IKT D 5. 3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama konceptualizira, stvara i dijeli nove ideje i sadržaje s pomoću IKT-a.</p> <p>GOO C.2.4. Predstavlja rezultate projekata u kojima je sudjelovao.</p>
4/5/1 sata	Osobni i socijalni razvoj Održivi razvoj	Trigonometrija pravokutnog trokuta	<p>OSR B 5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>OR B.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.</p>
4/5/1 sata	Zdravlje Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Eksponecijalna i logaritamska funkcija	<p>Z B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.</p> <p>IKT C 5. 3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije između pronađenih informacija</p>
5/6/1 sata	Poduzetništvo Građanski odgoj i obrazovanje	Stereometrija	<p>P A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>P B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>P C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>GOO C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>
3.razredi			
105/175/35 21/35/7 sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
3/5/1 sati	Učiti kako učiti Upotreba IKT-a	Trigonometrija trokuta	<p>UKU A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje</p> <p>IKT A. 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima</p>
3/5/1 sati	Upotreba IKT-a	Primjena trigonometrije	IKT A. 3.2. Učenik se samostalno koristi

	Osobni i socijalni razvoj		raznim uređajima i programima IKT A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitog sigurnog digitalnog okruženja OSR. B.2.4. Suradnički uči i radi u timu
3/6/1sata	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti	Vektori	OSR B.5.3. Preuzima odgovornost za vlastito ponašanje Uku A.4. Kritičko mišljenje- učenik autonomno i odgovorno oblikuje svoje mišljenje
3/6/1 sata	Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo	Pravac	OSR B.3,2, Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima Po A.4.1 Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
3/5/1 sata	Upotreba IKT-a Učiti kako učiti	Kružnica	IKT D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme uz pomoć digitalne tehnologije UKU A.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema: povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima kao i drugim područjima učenja
6/8/2 sati	Poduzetništvo Upotreba IKT-a	Krivulje drugog reda	Po C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove tržišta IKT C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnom okruženju
4.razredi			
96/160/32 19/32/6 sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
4/6/1 sata	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj	Brojevi	UKU A.2.objašnjava različite pristupe rješavanju problema i moguća rješenja problema OSR B.1.2. Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.

3/5/1 sati	Učiti kako učiti Poduzetništvo Osobni i socijalni razvoj	Kombinatorika i vjerojatnost	UKU B.2.Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje OSR B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima OSR B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
3/6/1 sati	Poduzetništvo Građanski odgoj Osobni i socijalni razvoj	Nizovi	PO C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu. PO b.3.3 Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. OSR B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. OSR B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
4/8/1 sati	Upotreba IKT-a Održivi razvoj	Funkcije	IKT A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. OR A.1.Primjenjuje kriterije za procjenu prirodne raznolikosti i provodi jednostavne prostorne analize.
4/6/1 sata	Osobni i socijalni razvoj Upotreba IKT-a	Derivacije	OSR B.2.4. Pomaže drugima, dogovara se, dijeli znanje i postignuća u ostvarivanju zadatka. IKT A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. IKT D 3. 2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.
1/1/1 sata	Učiti kako učiti Upotreba IKT-a	Integrali	UKU C.3.Većinu sadržaja učenja u različitim područjima može povezati s primjenom u svakodnevnom životu IKT A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. IKT D 3. 2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.

Stručni aktiv:	NJEMAČKI JEZIK		
Školska godina:	2021./2022.		
1.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
5	Održivi razvoj Zdravlje Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti	TEMA: Ponavljanje, upoznavanje, predstavljanje	<p>Održivi razvoj: odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.</p> <p>Zdravlje: B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj: osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem</p> <p>Učiti kako učiti: uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i</p>

<p>3</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo Učiti kako učiti Uporaba IKT-a Zdravlje Građanski odgoj</p>	<p>TEMA: Obrazovanje</p>	<p>ponuditi pomoć. Osobni i socijalni razvoj: osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Poduzetništvo: pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.4.1. i C.4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. Učiti kako učiti: uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Uporaba IKT-a: ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u</p>
----------	---	--------------------------	--

			<p>digitalnome okružu. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. Zdravlje: z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. Građanski odgoj i obrazovanje: goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.</p>
5	<p>Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo Učiti kako učiti Uporaba IKT-a Zdravlje Građanski odgoj</p>	<p>TEMA: Slobodno vrijeme, sport i zdravlje</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj: osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Poduzetništvo: pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.4.1. i C.4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. Učiti kako učiti: uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i</p>

			<p>svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Uporaba IKT-a:</p> <p>ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.</p> <p>Zdravlje:</p> <p>z A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.</p> <p>z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p> <p>Gradanski odgoj i obrazovanje:</p> <p>goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.</p>
8	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Uporaba IKT-a</p> <p>Zdravlje</p> <p>Gradanski odgoj</p>	Tema: Prehrambene navike	<p>Osobni i socijalni razvoj:</p> <p>osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>Poduzetništvo:</p> <p>pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>

			<p>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod C.4.1. i C.4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>Učiti kako učiti:</p> <p>uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Uporaba IKT-a:</p> <p>ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.</p> <p>Zdravlje:</p> <p>z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p>
--	--	--	--

			<p>z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p> <p>z A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu.</p> <p>Gradanski odgoj i obrazovanje: goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.</p>
4	<p>Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo Učiti kako učiti Uporaba IKT-a Zdravlje Gradanski odgoj</p>	<p>TEMA: Moda i odijevanje</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj: osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>Poduzetništvo: pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.4.1. i C.4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>Učiti kako učiti: uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s</p>

			<p>drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Uporaba IKT-a: ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije</p> <p>Zdravlje: z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje: goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.</p>
3	<p>Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo Učiti kako učiti Uporaba IKT-a Zdravlje Poduzetništvo</p>	TEMA: Slobodno vrijeme i praznici	<p>Osobni i socijalni razvoj: osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>Poduzetništvo: pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.4.1. i C.4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>Učiti kako učiti: uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u</p>

			<p>svim područjima učenja. uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Uporaba IKT-a: ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. Zdravlje: z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. Građanski odgoj i obrazovanje: goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.</p>
2.razredi			

Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
4/5	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Poduzetništvo Održivi razvoj Uporaba IKT-a	Auf in die Welt / Auf Reisen	odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.
4	Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje	Wir tun was! / Beziehungen: Miteinander – Zueinander	osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
3	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti	Kunst und Können	osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
3/4	Osobni i socijalni razvoj Uporaba IKT-a Učiti kako učiti	Geniales aus DACH / Feste und Bräuche	osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i

			<p>samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>uku A.4/5.1.Upravljanje informacijama</p>
4	Zdravlje Uporaba IKT-a	Gesundheit	<p>zdr A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu.</p> <p>zdr A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini</p> <p>zdr B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa.</p> <p>zdr C.4.1.A Objašnjava opasnosti konzumacije alkohola i drugih psihoaktivnih tvari i akutnih trovanja alkoholom i drugim psihoaktivnim tvarima.</p> <p>ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
4	Zdravlje	Sport	<p>zdr A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.</p>
3.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
6	Uporaba IKT-a Poduzetništvo	Medien und Film	<p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> <p>ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju,</p>

			različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju
4/5	Uporaba IKT-a Učiti kako učiti	Damals in Österreich / Deutschland – Land und Leute	ikt C.5.3.Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama ikt C.5.4.Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama uku A.4/5.1.Upravljanje informacijama
5	Uporaba IKT-a Zdravlje	Pläne für die Zukunft	ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. zdr B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.
5/6	Građanski odgoj i obrazovanje Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Održivi razvoj	Menschen und Lebensstile / Die Welt der Jugendlichen	goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi uku D.4/5.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.

4	Poduzetništvo Održivi razvoj Uporaba IKT-a	Die Welt von heute und morgen	pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti. ikt C.5.3.Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4.Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
4.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
6	Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje Učiti kako učiti Poduzetništvo Uporaba IKT-a	Putovanja	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr B.5.1. Uvida posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u

			<p>svim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. ikt A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p>
4	<p>Održivi razvoj Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Uporaba IKT-a</p>	Okoliš i ekologija	<p>odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>

			<p>odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p> <p>ikt C.5.1. Samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p>
4	<p>Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Zdravlje Građanski odgoj i obrazovanje Poduzetništvo Uporaba IKT-a</p>	Način življenja- primjer Švicarske	<p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.5.1. Uvida posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.</p> <p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p> <p>ikt D.5.3. Samostalno ili u suradnji s</p>

			<p>kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p>
4	<p>Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo Održivi razvoj</p>	Pravila ponašanja	<p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.5.1. Uvida posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.</p> <p>uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.</p> <p>C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih.</p> <p>zdr. B.5.1. Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> <p>pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>odr A.5.1. Kritički promišlja o</p>

			povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.
3	<p>Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Poduzetništvo Održivi razvoj Uporaba IKT-a</p>	Međuljudski odnosi	<p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova. goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.5.2. Volontira u zajednici. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. ikt B.5.3. Promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.</p>

<p style="text-align: center;">3</p>	<p style="text-align: center;">Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Poduzetništvo Uporaba IKT-a</p>	<p style="text-align: center;">Budućnost</p>	<p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.5.2. Volontira u zajednici. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu. pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili</p>
--------------------------------------	---	--	--

			proizvodnji od ideje do realizacije. ikt D.5.3. Samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. ikt C.5.1. Samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.
--	--	--	--

Stručni aktiv:	Društvena grupa predmeta (predmet POLITIKA I GOSPODARSTVO)		
Školska godina:	2021./2022.		
4.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
1	Poduzetništvo	Poduzetništvo	Razvija poduzetničku ideju. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
1	Osobni i socijalni razvoj	Narodni suverenitet i državljanin RH	Razvija nacionalni i kulturni identitet.
1	Građanski odgoj	Ljudska prava	Promišlja o razvoju ljudskih prava. Promiče ljudska prava. Promiče pravila demokratske zajednice.
2	Građanski odgoj	Ustroj vlasti u RH	Analizira ustrojstvo vlasti u RH.
1	Građanski odgoj	Ustav RH	Uočava važnost Ustava RH i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava.
1	Uporaba IKT -a	Tipovi političkih poredaka	Učenik samostalno provodi jednostavno pretraživanje, učenik odabire među pronađenim informacijama, učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova, učenik stvara nove uratke.

Stručni aktiv :	POVIJEST		
Školska godina:	2021./2022.		
1.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Održivi razvoj	Gospodarske aktivnosti i načini proizvodnje u prapovijesti i hrvatski primjeri u svjetskome kontekstu	odr A.4.3. (procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života)
2	Građanski odgoj, Učiti kako učiti	Države prvih civilizacija	goo C.4.3. (promiče kvalitetu života u zajednici) uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje)
2	Poduzetništvo	Stari Istok – gospodarske djelatnosti i načini proizvodnje	pod A.4.1. (primjenjuje inovativna i kreativna rješenja)
2	Građanski odgoj, Učiti kako učiti	Grčki polisi – postanak, uređenje, reforme, ratovi	goo C.4.1. (aktivno se uključuje u razvoj zajednice), uku A.4/5.3. (kreativno mišljenje – učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja)
2	Osobni i socijalni razvoj	Religije, filozofija i umjetnost staroga svijeta	osr A.4.2. (upravlja svojim emocijama i ponašanjem)
2	Učiti kako učiti	Antička društva – Grčka i Rim	uku A.4/5.2. (primjena strategija učenja i rješavanje problema - učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja)
1	IKT	Znanstvena i tehnološka dostignuća antičkog svijeta	ikt A.4.1. (učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju)
1	Građanski odgoj, Učiti kako učiti	Antička društva – Grčka i Rim	goo A.4.4. (promiče ravnopravnost spolova) uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje)
2.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
3	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, IKT	Velika seoba naroda i Franačka u doba Merovinga	uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje) osr C.4.4. (opisuju i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture) ikt C.4.3. (samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate)

			pretraživanja, odabire potrebne informacije)
3	Građanski odgoj, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti	Doseljenje Hrvata i organizacija države	goo C.4.1. (aktivno se uključuje u razvoj zajednice) osr C.4.4. (opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture) uku A.4./5.2. (primjena strategija učenja i rješavanje problema – učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarenju ciljeva učenja i rješavanje problema u svim područjima učenjima)
1	Osobni i socijalni razvoj	Razvoj kulture u doba narodnih vladara	osr C.4.4. (opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture)
4	Učiti kako učiti, Zdravlje, Održivi razvoj, Poduzetništvo	Društveni i gospodarski razvoj od 12. do 15. stoljeća	uku A.4/5.3. (kreativno mišljenje – učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja) C.3.3.A (objašnjava važnost cijepljenja i sistematskih i preventivnih pregleda u školskoj dobi) odr C.4.3. (analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca) pod A.4.1. (primjenjuje inovativna i kreativna rješenja)
3	Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Učiti kako učiti	Križarski ratovi	osr C.4.1. (prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite) B.4.1.B (razvija tolerantan odnos prema drugima) uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje)
3	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, IKT	Humanizam i renesansa	osr C.4.3. (prihvaća društveno odgovornost i aktivno pridonosi društvu) uku A.4./5.2. (primjena strategija učenja i rješavanje problema – učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarenju ciljeva učenja i rješavanje problema u svim područjima učenjima) ikt C.4.2 (učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju)
2	IKT	Zrinsko – frankopanski otpor bečkom dvoru (1664. – 1671.)	ikt C.4.4. (učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama)
3.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
3	Građanski odgoj, Poduzetništvo,	Industrijska revolucija i gospodarska	goo A.5.3. (promiče prava na rad i radnička prava)

	Učiti kako učiti, IKT	dominacija Velike Britanije	pod B.5.3. (prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice) uku A.4/5.3. (kreativno mišljenje – učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja) ikt A.5.4. (učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš)
6	Građanski odgoj, Poduzetništvo, IKT	Postanak Sjedinjenih Američkih Država – rađanje velike nacije	goo B.5.1. (promiče pravila demokratske zajednice) pod B.5.3. (prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice) ikt B.5.3. (učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnom okruženju)
10	Građanski odgoj, Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, IKT	Francuska revolucija	goo B.5.1. (promiče pravila demokratske zajednice) uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje) osr C.5.3. (ponaša se društveno odgovorno) ikt C.5.1. (učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću ikt-a)
3	Učiti kako učiti, Zdravlje	Osmanlijsko Carstvo i Istočno pitanje u prvoj polovici 19. stoljeća	uku A.4./5.2. (primjena strategija učenja i rješavanje problema – učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarenju ciljeva učenja i rješavanje problema u svim područjima učenjima) C.5.3.C (objašnjava važnost i značaj donorske kartice i darivanja krvi, tkiva i organa)
3	Građanski odgoj, Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj	Ilirski pokret – Hrvatski narodni preporod	goo C.5.1. (aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama), uku A.4./5.2. (primjena strategija učenja i rješavanje problema – učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarenju ciljeva učenja i rješavanje problema u svim područjima učenjima) osr C.5.4. (analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet)
1	Održivi razvoj	Doba tehničkih otkrića i novi izvori energije	odr C.5.2. (predlaže načine unaprjeđenja osobne i opće dobrobiti)
2	Građanski odgoj, Učiti kako učiti, IKT, Poduzetništvo	Radnički pokret i učenje o socijalizmu; Vatikan i Katolička crkva u drugoj	goo A.5.3. (promiče prava na rad i radnička prava) uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno

		polovici 19. stoljeća	kritički promišlja i vrednuje ideje) ikt C.5.3. (učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebe informacije među pronađenim informacijama) pod B.5.1. (razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije)
4.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
3	Građanski odgoj, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti	Parlamentarna demokracija	goo A.5.1. (aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava) osr (C.5.3. ponaša se društveno odgovorno) uku C.4/5.1. (vrijednost učenja – učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život)
1	IKT, Poduzetništvo, Osobni i socijalni razvoj	Znanost, tehnika, film i šport početkom 20. stoljeća	ikt A.5.4. (učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš) pod B.5.1. (razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije), osr C.5.3. (ponaša se društveno odgovorno)
6	IKT, Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Poduzetništvo	Diktatura i totalitarizam	ikt A.5.2. (učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnog razvoja) uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje) osr C.5.4. (analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet) goo B.5.2. (sudjeluje o odlučivanju u demokratskoj zajednici) pod B.5.2. (planiranje i upravljanje aktivnostima)
3	Poduzetništvo, Građanski odgoj, IKT, Učiti kako učiti	Velika gospodarska kriza	pod B.5.3. (prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice) goo A.5.2. (promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava) goo A.5.3. (promiče prava na rad i radnička prava) ikt C.5.3. (učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebe informacije među pronađenim informacijama) uku A.4/5.1. (upravljanje informacijama učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema)

5	IKT, Građanski odgoj, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti	Hrvatska u Drugome svjetskom ratu	ikt C.5.3. (učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebe informacije među pronađenim informacijama) goo A.5.1. (aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava) osr C.5.3. (ponaša se društveno odgovorno) uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje)
4	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj	Poslijeratni svijet. Hladni rat	osr C.5.1. (sigurno se ponaša u društvu i suočava se s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite) goo A.5.1. (aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava)
4	Građanski odgoj, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti	Hrvatska u drugoj jugoslavenskoj državi	goo B.5.2. (sudjeluje o odlučivanju u demokratskoj zajednici) osr C.5.4. (analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet) uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje)

Stručni aktiv :		Društvena grupa predmeta (predmet PSIHOLOGIJA)	
Školska godina:		2021./2022.	
2.razredi – opća gimnazija			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
1	Učiti kako učiti	Zaboravljanje i smetnje pamćenja	uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
1	Učiti kako učiti	Metode ispitivanja pamćenja i mnemotehnike	uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
1	Učiti kako učiti	Istraživačke metode – introspekcija i metoda opažanja	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	Učiti kako učiti	Korelacijska metoda	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
3	Učiti kako učiti Poduzetništvo	Metoda eksperimenta	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

			pod A.4.1./5.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima
1	Osobni i socijalni razvoj	Čimbenici ponašanja i doživljavanja	osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.
1	Osobni i socijalni razvoj	Socijalno učenje	osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite, Odupire se negativnim pritiscima u društvu.
1	Poduzetništvo	Inteligencija – tipovi	pod A.4.3. Upoznaje i kritički razmatra mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.
3.razredi – opća gimnazija			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
1	Zdravlje	Mentalno zdravlje i psihički poremećaji	Zdr B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. Zdr B.5.2. C Odabire višedimenzionalni model zdravlja. Zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.
5	Zdravlje	Vrste psihičkih poremećaja	Zdr B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. Zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. Zdr B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. Zdr B.5.2. C Odabire višedimenzionalni model zdravlja.
1	Zdravlje Osobni i socijalni razvoj	Stres	Zdr B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i

			odabire primjerene načine oslobađanja od stresa. Zdr B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.
2	Građanski odgoj i obrazovanje Osobni i socijalni razvoj Zdravlje	Stavovi, stereotipi i predrasude	goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava., Identificira diskriminaciju i kršenje ljudskih prava po različitim osnovama., Protivi se svakom obliku diskriminacije i kršenja ljudskih prava osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture zdr B.4.1., B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
1	Osobni i socijalni razvoj	Ličnost i razvoj ličnosti	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
1	Osobni i socijalni razvoj	Temperament i karakter	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
1	Osobni i socijalni razvoj	Adolescencija	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
1	Osobni i socijalni razvoj	Prosocijalno ponašanje	osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.
3.razredi – jezična gimnazija			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
1	Učiti kako učiti	Zaboravljanje i smetnje pamćenja	uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

1	Učiti kako učiti	Metode ispitivanja pamćenja i mnemotehnike	uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
1	Učiti kako učiti	Istraživačke metode – introspekcija i metoda opažanja	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	Učiti kako učiti	Korelacijska metoda	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
3	Učiti kako učiti Poduzetništvo	Metoda eksperimenta	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. pod A.4.1./5.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima
1	Osobni i socijalni razvoj	Čimbenici ponašanja i doživljavanja	osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.
1	Osobni i socijalni razvoj	Socijalno učenje	osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite, Odupire se

			negativnim pritiscima u društvu.
1	Poduzetništvo	Inteligencija -tipovi	pod A.4.3. Upoznaje i kritički razmatra mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.
1	Zdravlje	Mentalno zdravlje i psihički poremećaji	Zdr B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. Zdr B.5.2. C Odabire višedimenzionalni model zdravlja. Zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.
5	Zdravlje	Vrste psihičkih poremećaja	Zdr B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. Zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. Zdr B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. Zdr B.5.2. C Odabire višedimenzionalni model zdravlja.
1	Zdravlje Osobni i socijalni razvoj	Stres	Zdr B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa. Zdr B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.
2	Građanski odgoj i obrazovanje Osobni i socijalni razvoj Zdravlje	Stavovi, stereotipi i predrasude	goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava., Identificira diskriminaciju i kršenje ljudskih prava po različitim osnovama., Protivi se svakom obliku diskriminacije i kršenja ljudskih prava osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i

			nacionalni identitet u odnosu na druge kulture zdr B.4.1., B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
1	Osobni i socijalni razvoj	Ličnost i razvoj ličnosti	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
1	Osobni i socijalni razvoj	Temperament i karakter	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
1	Osobni i socijalni razvoj	Adolescencija	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
1	Osobni i socijalni razvoj	Prosocijalno ponašanje	osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.
3.razredi – prirodoslovno-matematička gimnazija			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
1	Učiti kako učiti	Zaboravljanje i smetnje pamćenja	uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
1	Učiti kako učiti	Metode ispitivanja pamćenja i mnemotehnike	uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
1	Učiti kako učiti	Istraživačke metode – introspekcija i metoda opažanja	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

2	Učiti kako učiti	Korelacijska metoda	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
3	Učiti kako učiti Poduzetništvo	Metoda eksperimenta	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. pod A.4.1./5.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima
1	Osobni i socijalni razvoj	Čimbenici ponašanja i doživljavanja	osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.
1	Osobni i socijalni razvoj	Socijalno učenje	osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite, Odupire se negativnim pritiscima u društvu.
1	Poduzetništvo	Inteligencija – tipovi	pod A.4.3. Upoznaje i kritički razmatra mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.
1	Zdravlje Osobni i socijalni razvoj	Stres	Zdr B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa. Zdr B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.
2	Građanski odgoj i obrazovanje Osobni i socijalni razvoj	Stavovi, stereotipi i predrasude	goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih

			prava., Identificira diskriminaciju i kršenje ljudskih prava po različitim osnovama., Protivi se svakom obliku diskriminacije i kršenja ljudskih prava osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture
1	Osobni i socijalni razvoj	Adolescencija	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
1	Osobni i socijalni razvoj	Prosocijalno ponašanje	osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.

Stručni aktiv:	Društvena grupa predmeta (predmet SOCIOLOGIJA)		
Školska godina:	2021./2022.		
3.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
4	Upotreba IKT-a	Metode istraživanja	Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje.
2	Zdravlje	Socijalna interakcija	Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.
2	Održivi razvoj	Ekološke promjene, ekološki pokreti	Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. Objasnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.
2	Osobni i socijalni razvoj	Identitet	Razvija sliku o sebi. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažava druge različite od sebe. Razvija nacionalni i kulturni identitet.
2	Poduzetništvo	Rad i ekonomija	Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.
2	Građanski odgoj	Devijantnost	Opisuje svojim riječima utjecaj korupcije na život građana. Promiče pravila demokratske zajednice.

Stručni aktiv:	ŠPANJOLSKI JEZIK		
Školska godina:	2021./2022.		
2.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja na razini teme
21	4 6 1 3 5 6 1 2 5 6 1 6 7 3	Qué tal Estudiante de profesión Bienvenidos a casa Que guapo	Učenici se predstavljaju i opisuju, izražavaju misli i osjećaje, izražavaju postojanje u prostoru, raspravljaju o međuljudskim odnosima, opisuju osobe
3.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja na razini teme
21	1 3 4 6 1 5 7 2 4 5 6 1 4 6	Hoy es mi día Nos vamos de tapas Viaja con nosotros Mañana es fiesta	Učenici opisuju svakodnevne radnje i navike i promišljaju o njima, uspoređuju dnevne rutine s drugim kulturama, daju savjete, raspravljaju o planovima, usmeno predstavljaju druge zemlje i kritički ih kontrastiraju s vlastitom, izražavaju slaganje i neslaganje i daju uputstva
4.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja na razini teme
20	1 2 4 6 1 4 5 6 1 3 4 6 2 4 5	Nos conocemos Me lo pasó genial Qué día hemos tenido Toda una vida	Učenici raspravljaju o vlastitim stilovima učenja, vrjednuju sebe i druge, promišljaju o važnosti govorenja španjolskog, usvajaju raznovrsne metode učenja, vrjednuju iskustva s putovanja, osvješćuju važnost neverbalne komunikacije, opisuju prošle događaje, raspravljaju o osobnim iskustvima, raspravljaju o važnim ličnostima iz prošlosti i osvješćuju njihovu važnost, raspravljaju o poslovnim planovima i zaposlenju

Stručni aktiv:		TZK	
Školska godina:		2021./2022.	
1.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Odgojno-obrazovna očekivanja
4	Učiti kako učiti	Sportska gimnastika – vježba Funkcionalni trening Igra s pravilima - odbojka	uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	IKT	Kontinuirano trčanje do 15'	ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. ikt C.4.4.
8	Zdravlje	Različiti stilovi prehrane Vrste istezanja	A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje

		Yoga	<p>znakove poremećaja ravnoteže u organizmu.</p> <p>A.4.2.B Prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani.</p> <p>A.4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnome životu.</p> <p>A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.</p> <p>A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja.</p> <p>B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa</p>
2.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Odgojno-obrazovna očekivanja
3	Učiti kako učiti	Vježbe snage s pomagalima i bez Engleski valcer	<p>uku C.4/5.1.Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</p> <p>uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p>

2	IKT	Funkcionalni trening Kontinuirano trčanje s promjenom ritma do 20'	ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
8	Zdravlje	Odgovorno spolno ponašanje Osobna higijena Funkcionalni trening	A.4.1. Objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornoga spolnoga ponašanja. A.4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnome životu. A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja. B.4.3. Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.
1	Osobni i socijalni razvoj	Međurazredna natjecanja	osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem
3.razredi			

Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Odgojno-obrazovna očekivanja
3	Učiti kako učiti	Aerobik – koreografija i vježbe snage Igra s pravilima – odbojka, nogomet, košarka	uku D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
2	IKT	Pilates Kontinuirano trčanje s promjenom ritma do 20'	ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
7	Zdravlje	Reproduktivno zdravlje Zdravi stilovi života	A.5.1. Preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost redovitih liječničkih pregleda. A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. A.5.3.

			Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.
2	Osobni i socijalni razvoj	Nogomet – igra Odbojka – igra Košarka – igra Međurazredna natjecanja	osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.
4.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Odgojno-obrazovna očekivanja
3	Učiti kako učiti	Bečki valcer Engleski valcer Quadrilla –ples maturanata Badminton – igra u parovima	uku D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
2		Kontinuirano trčanje s promjenom ritma do 20 Škola trčanja Kinematičke razlike u tehnikama trčanja na kratke i duge pruge.	ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
7		Reproduktivno zdravlje	A.5.1. Preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno

			<p>zdravlje i razumije važnost redovitih liječničkih pregleda.</p> <p>A.5.2.</p> <p>Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.</p> <p>A.5.3.</p> <p>Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.</p> <p>B.5.1.C</p> <p>Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja</p>
2	Osobni i socijalni razvoj	<p>Nogomet – igra</p> <p>Odbojka – igra</p> <p>Košarka – igra</p> <p>Međurazredna natjecanja</p>	<p>osr A.5.2.</p> <p>Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.1.</p> <p>Razvija sliku o sebi.</p>

Stručni aktiv:	Društvena grupa predmeta (predmet VJERONAUK)		
Školska godina:	2019/2020		
1.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
2	Osobni i socijalni razvoj	Čovjek – tražitelj smisla	osr A 5.1 Učenik uviđa posljedice svojih i tuđih stavova
2	Osobni i socijalni razvoj	Moral bez moranja	osr B 4.2 Učenik planira i upravlja aktivnostima
3	Građanski odgoj	Traženje odgovora s one strane	goo A 4.3 Učenik promiče ljudska prava
2.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
2	Građanski odgoj	Čovjek – biće susreta	goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice
2	Osobni i socijalni razvoj	Jesam li slobodan?	osr A 4.1. Razvija sliku o sebi
3	Upotreba IKT-a	Isus Krist – najslobodniji čovjek u povijesti	ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
3.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
3	Osobni i socijalni razvoj	Muško i žensko stvori ih	osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem
4	Zdravlje	Mladi i moral	zdr B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.
4.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
2	Građanski odgoj	Načelo supsidijarnosti, načelo solidarnosti i povlaštena briga za siromašne	goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.
2	Upotreba IKT-a	Izazovi globalizacije i suvremene migracije	ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.
3	Održivi razvoj	Zemlja kao naš zajednički dom i briga za sve stvoreno	odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude