

**REPUBLIKA HRVATSKA**  
**VARAŽDINSKA ŽUPANIJA**  
**PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN**  
Klasa: 602-03/20-01/209  
Ur.broj: 2186-151-01-20-2  
Varaždin, 30. rujna 2020.

Temeljem članka 28. i 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, članka 36. Statuta Prve gimnazije Varaždin, a na prijedlog ravnateljice Škole, Školski odbor na sjednici održanoj 30. rujna 2020. godine donio je sljedeću

**o d l u k u**

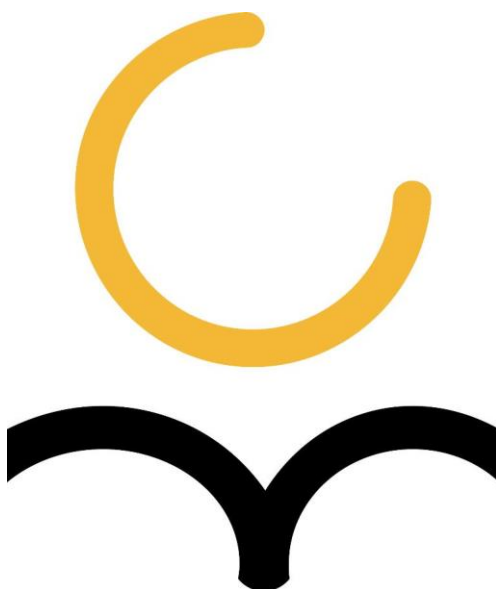
Prihvaća se **ŠKOLSKI KURIKULUM** Prve gimnazije Varaždin za šk. god. 2020./2021.

Predsjednica Školskog odbora:  
Milada Erhatic, prof.

**REPUBLIKA HRVATSKA**  
**VARAŽDINSKA ŽUPANIJA**  
**PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN**  
Klasa: 602-03/20-01/209  
Ur.broj: 2186-151-01-20-1  
Varaždin, 30. rujna 2020.



**ETSN** | European Talent  
Support Network



**ŠKOLSKI KURIKULUM**  
**PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN**  
**ŠK. GOD. 2020./2021.**

rujan, 2020.

## SADRŽAJ

- I. OSNOVNI PODACI O USTANOVU
- II. VIZIJA, MISIJA I CILJEVI PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN
- III. ORGANIZACIJA NASTAVE
- IV. PLAN KULTURNIH I JAVNIH AKTIVNOSTI USTANOVE
- V. POSEBNI PROGRAMI I PROJEKTI USTANOVE
- VI. PRAĆENJE I EVALUACIJA REALIZACIJE KURIKULUMA

### **PRIVICI:**

**Privitak 1:** PLANOVI RADA DODATNE NASTAVE, DOPUNSKJE NASTAVE I IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

**Privitak 2:** IZVEDBENI PROGRAMI IZVANUČIONIČKE NASTAVE (arhiva pedagoginje)

**Privitak 3:** PLANOVI OSTVARIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA PO STRUČNIM AKTIVIMA

## I. OSNOVNI PODACI O USTANOVI

- a) **NAZIV: PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN**
- b) **ADRESA: Petra Preradovića 14, Varaždin**  
**Županija: Varaždinska**  
**Telefon: 042/302-122**  
**Fax: 042/320-420**  
**E-mail: ured@gimnazija-varazdin.skole.hr**
- c) **ŠIFRA USTANOVE: 05-086-501**
- d) **UKUPNI BROJ UČENIKA: 777**
- e) **UKUPNI BROJ ODJELA: 34**
- f) **UKUPNI BROJ DJELATNIKA:**
1. nastavnika: 77
  2. stručnih suradnika: 4
  3. vanjskih suradnika: 1
  4. administrativno-tehničkog osoblja: 19, tajnik škole: 1, ravnatelj škole: 1
- g) **ODOBRENJE ZA RAD MINISTARSTVA ZNANOSTI, OBRAZOVANJA I SPORTA:**  
Kl.: 602-03/92-01-461  
Ur. broj: 532-02-6/3-92-01  
od 17. listopada 1992. godine
- h) **ODOBRENJE ZA IB:**  
Kl.: UP/I-602-03/06-05/00050  
Ur. broj: 533-09-06-02  
od 22. svibnja 2006.
- i) **PROMJENA IMENA:**  
Kl.: 012-03/05-01/01  
Ur. broj: 2186-41-06-3  
od 10. svibnja 2006. godine
- j) **ODOBRENJE ZA OPĆU GIMNAZIJU S DIJELOM PREDMETA NA ENGLJSKOM JEZIKU:**  
Kl.: UP/I-602-03/10-05/00056  
Ur. broj: 533-09-10-0002  
od 23. lipnja 2010. godine
- k) **ODOBRENJA ZA IZVOĐENJE PROGRAMA ZA OBRAZOVANJE ODRASLIH:**  
Kl.: UP/I-602-07/11-03/00036  
Ur. broj: 533-09-11-0002  
od 25. veljače 2011. godine i  
Kl: UP/I-602-03/11-05/00133  
Ur.broj: 533-09-12-0004 od 17. veljače 2012. godine

## II. VIZIJA, MISIJA I CILJEVI PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN

**Školski kurikulum** Prve gimnazije Varaždin za školsku godinu 2020./2021. nastao je zajedničkim radom svih uključenih u rad škole. On otkriva našu **misiju** kojom ćemo doći do željene **vizije škole**. Ovaj dokument sažima sve školske i izvanškolske aktivnosti koje škola namjerava provesti tijekom školske godine 2020./2021. unatoč specifičnim okolnostima rada škola tijekom epidemije COVID-19, te donosi kalendar tih aktivnosti.

### MISIJA:

« **Stalnim profesionalnim i osobnim razvojem, međusobnom suradnjom i uvažavanjem, suradnjom s vanjskim partnerima, primjenom suvremenih metoda rada i tehnologije, unositi pozitivne promjene koje će voditi do ostvarenja željene vizije naše škole.**»

### VIZIJA:

« **Želimo da naša škola bude ugodno, suvremeno mjesto učenja, mjesto uvažavanja tradicije i osnovnih vrednota, mjesto u kojem su odgovorni učenici i djelatnici zadovoljni sobom, svojim postignućima, međusobnim odnosima i svojim okruženjem.**»

vidljivi su sljedeći **ciljevi** koje želimo postići:

1. **Poboljšati kvalitetu učenja i podučavanja** usavršavanjem, međusobnom suradnjom, usklađivanjem kriterija i postavljanjem jasnih pravila, motiviranjem učenika za stjecanje znanja, životnih vještina, poboljšanjem odnosa i preuzimanjem odgovornosti.
2. **Poboljšati plan i program škole** prilagodbom Plana i programa potrebama škole i učenika te usklađivanjem zanimljivosti nastave sa sadržajima i državnom maturom.
3. **Zadržati postojeće izvannastavne aktivnosti**, planirati nove aktivnosti prema mogućnostima te motivirati nove učenike za sudjelovanje.
4. **Poboljšati podršku učenicima** razgovorom, poticanjem samostalnosti i otvorenosti te pripremom učenika za ekonomsku neovisnost.
5. **Poboljšati uvjete rada** većim korištenjem postojećih prostora za učenje, druženje i rekreaciju u školi, poboljšanjem opreme, naročito kupnjom više računala za učenike te dogradnjom škole.
6. **Poboljšati rukovođenje** objektivnim vrednovanjem rada djelatnika, većim uključenjem učenika i roditelja u odlučivanje i rad škole, upoznavanjem djelatnika s načinom raspolaganja financijskih sredstava.
7. **Poboljšati suradnju s vanjskim partnerima** zajedničkim radom s različitim stručnjacima i institucijama, roditeljima, drugim školama, informiranjem javnosti o radu i postignućima škole.

### III. ORGANIZACIJA NASTAVE

a) Sukladno okolnostima epidemije COVID-19 nastava je organizirana u dvije smjene i to pet radnih dana u tjednu, a dopunska, dodatna nastava i izvannastavne aktivnosti odvijaju se online u trenutku pisanja ovog Plana. Ovisno o razvoju epidemiološke situacije, postoji mogućnost povratka nastave u jednu smjenu, kao i svih ostalih oblika nastave uživo, odnosno i mogućnost promjene modela izvođenja nastave na cjelovitu online nastavu.

b) Nastava u jutarnjoj smjeni počinje u 7.30 sati i završava u 12.50, u poslijepodnevnoj smjeni nastava počinje u 13.40 i završava u 19.00 sati. Nastavni sat je skraćen na 40 minuta kako bi se osigurala pauza za cjelovite čišćenje i dezinfekciju škole između dviju smjena. Nastava miješanih grupa (grupa s učenicima iz više razreda: strani jezici, izborna nastava u općoj gimnaziji, etika/vjeronauk) odvija se samo dijelom u školi, dok se dijelom koji nije bilo moguće realizirati rasporedom u školi odvija online u realnom vremenu u suprotnoj smjeni kako bi svi učenici i nastavnici stigli kući na online nastavu. Fakultativna nastava njemačkog jezika za stjecanje Njemačke jezične diplome (DSD I i DSD II), te fakultativna nastava za pripremu za stjecanje francuske jezične diplome (DELFI), dopunska i dodatna nastava, kao i izvannastavne aktivnosti odvijaju se online, također u realnom vremenu videokonferencijskim prijenosom. Za sve učenike u samoizolaciji ili učenike koji zbog bolesti nisu u mogućnosti polaziti školu organizira se nastava online i to direktnim prijenosom nastavnog sata iz učionice u kojoj tu istu nastavu slušaju učenici toga razreda. U tu svrhu škola je nabavila odgovarajuću opremu za svaku učionicu. Promjene u organizaciji nastave, modelu, trajanju školskog sata i vremeniku unutar pojedine smjene moguće su tijekom nastavne godine, a ovisno o epidemiološkoj situaciji i odlukama osnivača, lokalnog Stožera civilne zaštite, nacionalnog Stožera civilne zaštite, Ministarstva znanosti i obrazovanja i Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo. IBDP nastava organizirana je svaki dan od 7.30 do najkasnije 17 sati, a CAS aktivnosti izvode se i iza tog vremena pri čemu su učenici IB DP programa izdvojeni u zasebne dijelove škole.

c) U svim nastavnim predmetima preporučeno je hibridno održavanje nastave uz korištenje videokonferencijskih alata kada je to potrebno i/ili platforme za online nastavu Google Classroom.

c) Sadržaj nastave:

#### 1. REDOVNA NASTAVA

##### 1.1. Program OPĆE GIMNAZIJE

RED NI BROJ	NASTAVNI PREDMET	GODINA OBRAZOVANJA (BROJ SATI TJEDNO)			
		I.	II.	III.	IV.
1.	Hrvatski jezik	4	4	4	4
2.	I. strani jezik	3	3	3	3
3.	II. strani jezik	2	2	2	2
4.	Latinski jezik	2	2	-	-
5.	Glazbena umjetnost	1	1	1	1
6.	Likovna umjetnost *	1	1	1	1
7.	Psihologija	-	1	1	-
8.	Logika	-	-	1	-

9.	Filozofija	-	-	-	2
10.	Sociologija	-	-	2	-
11.	Povijest *	2	2	2	3
12.	Zemljopis*	2	2	2	2
13.	Matematika	4	4	3	3
14.	Fizika *	2	2	2	2
15.	Kemija *	2	2	2	2
16.	Biologija *	2	2	2	2
17.	Informatika *	2	-	-	-
18.	Politika i gospodarstvo	-	-	-	1
19.	Tjelesna i zdravstvena kult.	2	2	2	2
20.	Izborna nastava *	1	3	3	3
<b>UKUPNO</b>		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

\* u općoj gimnaziji s dijelom predmeta na engleskom jeziku označeni predmet se dijelom izvodi na engleskom jeziku

### 1.1.2. Program OPĆE GIMNAZIJE UZ SKUPINU PREDMETA NA ENGLESKOM JEZIKU

U jednom razrednom odjelu u prvoj, drugoj, trećoj i četvrtoj godini u programu opće gimnazije izvodi se dvojezična nastava na hrvatskom i engleskom jeziku iz najmanje 6, a najviše 8 predmeta prema nacionalnom programu što znači da se ne razlikuju od programa u ostalim razrednim odjelima opće gimnazije. Dvojezična nastava izvodi se iz Povijesti, Geografije, Likovne umjetnosti, Etike, Kemije, Biologije, Fizike i Informatike.

U prvom razredu postepeno se uvodi dvojezičnost prema zahtjevnosti programa iz navedenih predmeta te spremnosti učenika. Učenici će postepeno upoznavati osnove stručnog engleskog jezika te će na početku dobivati sažetke na engleskom jeziku.

Cilj dvojezične nastave je da učenici razviju sposobnost razumijevanja i analiziranja kompleksnih tekstova na oba jezika te sposobnost diskutiranja o njima u pismenom i usmenom obliku. Dakle, radi se o ‘stranom jeziku u akciji’, o praktičnoj primjeni stranog jezika u određenom području. Koristit će se suradničke metode rada u manjim grupama, uz pomoć informacijske tehnologije, a bit će uključeni i u projekte interkulture suradnje. Osim udžbenika propisanih od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja, učenici će koristiti i stranu literaturu, autentične materijale i izvore kao što su enciklopedije, časopisi, DVD i Internet.

### 1.2. Program PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKE GIMNAZIJE

#### 1.2.1. A PROGRAM – UZ UČENJE DRUGOG STRANOG JEZIKA

RED NI BROJ	NASTAVNI PREDMET	GODINA OBRAZOVANJA (BROJ SATI TJEDNO)			
		I.	II.	III.	IV.
1.	Hrvatski jezik	4	4	4	4
2.	I. strani jezik	3	3	3	3
	II. strani jezik	2	2	2	2

4.	Latinski jezik	2	2	-	-
5.	Glazbena umjetnost	1	1	-	-
6.	Likovna umjetnost	1	1	-	-
7.	Psihologija	-	-	1	-
8.	Logika	-	-	1	-
9.	Filozofija	-	-	-	2
10.	Sociologija	-	-	1	-
11.	Povijest	2	2	2	2
12.	Zemljopis	2	2	2	2
13.	Matematika	4	4	5	5
14.	Fizika	3	3	3	3
15.	Kemija	2	2	2	2
16.	Biologija	2	2	2	2
17.	Informatika	2	2	2	2
18.	Politika i gospodarstvo	-	-	-	1
19.	Tjelesna i zdravstvena kult.	2	2	2	2
20.	Izborna nastava	1	1	1	1
<b>UKUPNO</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

*1.2.2. B PROGRAM – BEZ UČENJA DRUGOG STRANOG JEZIKA, POVEĆANA SATNICA PREDMETA MATEMATIKE I INFORMATIKE*

RED NI BROJ	NASTAVNI PREDMET	GODINA OBRAZOVANJA (BROJ SATI TJEDNO)			
		I.	II.	III.	IV.
1.	Hrvatski jezik	4	4	4	4
2.	I. strani jezik	3	3	3	3
4.	Latinski jezik	2	2	-	-
5.	Glazbena umjetnost	1	1	-	-
6.	Likovna umjetnost	1	1	-	-
7.	Psihologija	-	-	1	-
8.	Logika	-	-	1	-
9.	Filozofija	-	-	-	2
10.	Sociologija	-	-	1	-
11.	Povijest	2	2	2	2
12.	Zemljopis	2	2	2	2
13.	Matematika	5	5	6	6
14.	Fizika	3	3	3	3
15.	Kemija	2	2	2	2
16.	Biologija	2	2	2	2
17.	Informatika	3	3	3	3
18.	Politika i gospodarstvo	-	-	-	1
19.	Tjelesna i zdravstvena kult.	2	2	2	2
20.	Izborna nastava	1	1	1	1
<b>UKUPNO</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>



## 1.3. Program JEZIČNE GIMNAZIJE

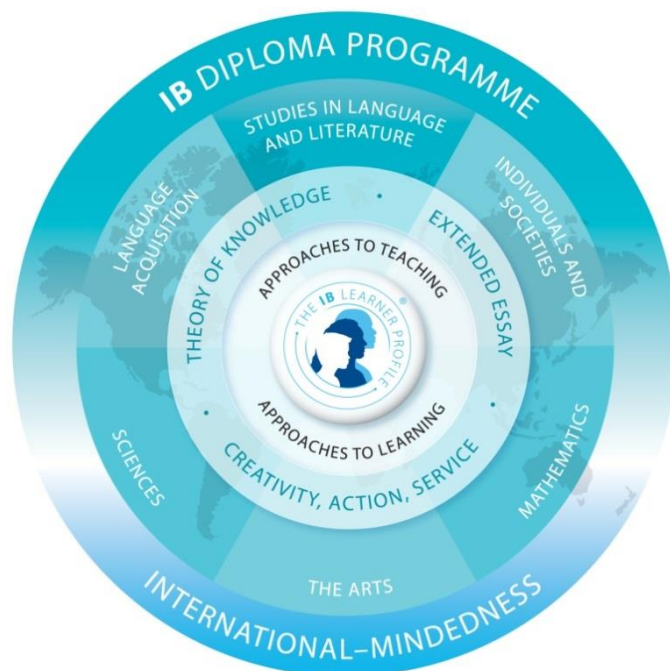
RED NI BROJ	NASTAVNI PREDMET	GODINA OBRAZOVANJA (BROJ SATI TJEDNO)			
		I.	II.	III.	IV.
1.	Hrvatski jezik	4	4	4	4
2.	I. strani jezik	4	4	4	4
3.	II. strani jezik	4	3	3	3
4.	Latinski jezik	2	2	-	-
5.	Glazbena umjetnost	1	1	1	1
6.	Likovna umjetnost	1	1	1	1
7.	Psihologija	-	-	2	-
8.	Logika	-	-	1	-
9.	Filozofija	-	-	-	2
10.	Sociologija	-	-	2	-
11.	Povijest	2	2	2	2
12.	Zemljopis	2	2	1	2
13.	Matematika	3	3	3	3
14.	Fizika*	2	2	2	2
15.	Kemija	2	2	2	2
16.	Biologija	2	2	2	2
17.	Informatika	-	2	-	-
18.	Politika i gospodarstvo	-	-	-	1
19.	Tjelesna i zdravstvena kult.	2	2	2	2
20.	Izborna nastava	1	1	1	1
<b>UKUPNO</b>		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>32</b>

\* u 3. i 4. razredu mogućnost odabira više sati stranog jezika umjesto Fizike, Kemije ili Biologije

## 1.4. INTERNATIONAL BACCALAUREATE DIPLOMA PROGRAM

Program međunarodne mature oblikovan je u kurikularnom modelu kruga u čijem je centru naznačena trajna posvećenost suvremenim pedagoškim pristupima poučavanja i učenja, sadržanom u pedagoškom dokumentu *Approaches to teaching and learning* (ATL). Zatim slijede obavezni programi, Teorija spoznaje (TOK), Esej (EE), Program povezivanja sa zajednicom (CAS). U slijedećem nizu su izborna područja podijeljena u 6 grupa iz kojih se biraju obavezni predmeti. Svi predmeti biraju se na dvije razine, višoj i redovnoj. Vanjski krug određuje internacionalnost programa, u poučavanju i konačnom vanjskom vrednovanju.

IB DP Kurikularni model:



IZBORNI PREDMETI koje nudi Prva gimnazija Varaždin:

GRUPA PREDMETA	PREDMET
1. Studies in language and literature	Croatian A Literature, HL,SL
2. Language acquisition	English B, German B, HL,SL
3. Individuals and Societies	Geography, Psychology, B&M, HL,SL ESS SL
4. Sciences	Biology, Chemistry, Physics, Computer sciences, HL,SL ESS SL
5. Mathematics	Mathematics HL,SL
6. The Arts	Visual arts

### PLAN RADA IB DP za školsku godinu 2020./2021.

Plan se nadopunjuje sa aktualnim kalendarima za 3. i 4.IB

### UČENICI

- U ovoj školskoj godini u program IB DP upisano je 36 učenika. 18 u 4.IB i 18 u 3.IB.

- Nastava u obje godine provodi se po planu vezanom uz generalni IB program i rokove zavisno od godine (pripremna i završna), a iskazanom u kalendarima za pojedinu godinu (vidi kalendare).
- Planirani su ispitni tjedni (Exam Week) u prosincu (oba razreda) i u svibnju (samo 3. Razred).
- Planirana je simulacija konačnog ispita (Mock Exam) u ožujku (samo za 4. Razred)
- Konačni ispiti (Final Exams), samo za 4. Razred, održavaju se od 30. Travnja – 21. Svibnja (ispitna generacija May2021).
- Planirani izleti i Terenska nastava (sve grupe predmeta, prema pojedinim planovima u obje godine), Stručne ekskurzije – Project 4 (Science 3.razred), - cijela IB grupa (svi predmeti) za obje godine, ovisit će o epidemiološkim uvjetima i preporukama, a vezano uz Covid-19 pandemiju.
- 4.IB – priprema za ispite (Final Exams) prema preporukama od IBO (Supporting Guidance for M21/N21)
- CAS koordinacija – obavezni program za sve učenike tokom dvogodišnjeg programa, prilagodit će se uvjetima i preporukama.

## **PROFESORI**

- Uz neke promjene i ove godine našu IB zajednicu čini 17 profesora. Imamo 3 aktivna profesora IB DP ispitivača (Examiner), kao i jednog višeg ispitivača (Senior Examiner).
- Provođenje nastave i ostalih programa prema pravilima, propisima i rokovima IBO, aktualnih kalendara i dogovorene satnice. Sve u skladu s uvjetima Covid situacije.
- Poštivanje i provođenje svih aktivnosti IB DP vezano uz pedagoške preporuke i savjete, što se osobito odnosi na ATL metode rada. Sve u skladu s uvjetima Covid situacije.
- Kontinuirano praćenje IB DP dokumenata, ažuriranje novosti i promjena (programi, provođenje ispita, predavanje ispitnih materijala, rokovi). Osobito promjena vezanih za Covid situaciju u generaciji May2021.
- Ažuriranje i izrada novih dokumenata prema novom IBO dokumentu *Programme standards and practices (ibo 2018)*. Novi dokument za izraditi je, *Academic Integrity policy*.
- Priprema za Evaluaciju ove školske godine (2020/2021), revizija dokumenata, kalendara, revizija evidencije cooperation/colaboration, profesional development i drugo.
- Daljnje kontinuirano usavršavanje profesora kroz online IB seminare i radionice, prema financijskim mogućnostima škole. Planirani seminari za ovu školsku godinu:
- Croatian A Cat.2, novi program, prenosimo iz prošle godine (jesen 2019).
- Psihologija, Cat.1, novi profesor
- TOK, Cat.2. novi program
- IBDP Administration Cat3, novo područje, ravnateljica

- IBDP Evaluacija, Cat.2, aktualna evaluacija DPC koordinatorica

ACES seminari u organizaciji regionalne asocijacije JI Europe, prema pojedinačnim prijavama i potrebama tokom godine. Godišnje su dva skupa za voditelje. Prvi je u Budimpešti u listopadu. Sve ovisi o COVID-19 situaciji.

### **ONLINE I OSCREEN NASTAVA**

- Ove školske godine, više nego ikad prije usavršavamo razne oblike Online i Onscreen nastave, vezano za specifične okolnosti COVID-19 pandemije.
- Poštovat ćemo sva pravila i preporuke od strane IBO, kao i one MZO RH.

### **SUDJELOVANJE U IB ZAJEDNICI**

- U ovoj školskoj godini planira se daljnje povezivanje sa IB internacionalnom zajednicom kroz više aktivnosti:
- Poticanje profesora da se uključe u rad IBO kroz sudjelovanje u Programskim i ispitnim aktivnostima (Curriculum revue, Exam monitoring).
- Poticanje profesora da se aktiviraju kao IB DP ispitivači. Sada imamo 3 profesora ispitivača.
- Ove godine se nastavlja sudjelovanje profesora i učenika u K2 projektima .
- Uspostava suradnje sa drugim IB DP školama u bližoj i široj okolini (Poljska, DP Prva Riječka gimnazija, MIOC).
- Poticanje učenika na uključivanje u programe IBO (ljetne škole, kampovi, tematski kampovi, susreti IB učenika)
- Veća internacionalizacije naše škole kroz IB program i u skladu sa *Mission Statement* IBO.
- Aktivno sudjelovanje u radu ACES, regionalne asocijacije IB škola središnje EU (sudjelovanje na sastancima i seminarima)
- Sve u skladu sa epidemiološkom situacijom u državi i šire.

### **SUDJELOVANJE U AKTIVNOSTIMA ŠKOLE**

- IB DP program će i nadalje aktivno sudjelovati u svim programima škole.

### **TERENSKA NASTAVA I STRUČNE EKSKURZIJE**

- U okviru programskih sadržaja većine predmeta, predviđene su razne aktivnosti vezane uz terensku nastavu (*Field Work*). Ona će se odvijati prema programima predmeta.
- *Science* grupa ima kao obavezu dio nastave i ispitnog materijala odraditi kroz terensku nastavu – *Project 4* – što se planira prvi tjedan u mjesecu lipnju za 3.IB razred.
- Stručna ekskurzija 3. Razred IB DP, planira se u lipnju, nakon završetka nastave. Za IB program takva stručna ekskurzija je ujedno i naturalno putovanje.

- Sve u skladu sa epidemiološkom situacijom u državi i šire.

### **TOK KOORDINACIJA**

- TOK; IB DP obavezni zajednički program učenika i profesora, i dalje ćemo provoditi u skladu sa pravilima u dokumentu ATL.
- Suradnja TOK profesora i predmetnih profesora biti će bazirana na interdisciplinarnom radu kroz koji će TOK i predmetni sadržaj biti strukturalno povezani kroz nastavu.
- Jedan od ciljeva je i uvid ostalih (učenika i profesora škole), u način rada IB DP.
- Cilj ovih aktivnosti je u skladu sa IBDP International mindedness dokumentom, misijom i vizijom programa, koji se mora provoditi u svim autoriziranim IB školama.
- Ove godine naglasak je na međusobnoj suradnji profesora uz asistenciju TOK profesora, koji više nije koordinator. Sada su to profesori.

### **CAS KOORDINACIJA**

- Daljnje povezivanje škole i zajednice kroz kreativne aktivnosti učenika, razvijanje socijalne svijesti i osjetljivosti, volonterski rad i svijest o fizičkom zdravlju.
- Osim uključivanja u aktivnosti već postojećih organizacija i udruga, učenici će sami osmišljavati projekte kojima mogu aktivno sudjelovati u pomaganju (*Service*), razvijati svoju i kreativnost drugih (*Creativity*), aktivno djelovati na razne načine (*Activity*).
- Sve u skladu sa epidemiološkom situacijom.

### **EE KOORDINACIJA**

- Proces pisanja Extended Eseja počinje u studenome 2020. i provodi se kroz 7 tematskih aktivnosti (sessions), raspoređenih od mjeseca Studenoga u prvoj godini programa, do mjeseca Listopada u drugoj godini programa. Na taj način pratimo proces izrade EE od početka do kraja u jednoj generaciji. Ove godine nemamo osobu koordinatora, nego će svi profesori aktivno sudjelovati u provođenju priprema i provedbu EE.

### **PROJEKTI**

- Ove godine nastavljamo sudjelovanje u Erasmus K2 projektu, u kojima će sudjelovati neki od IB učenika. Ostali učenici potiču se da sudjeluju u projektima škole (i izvan), koliko je to njima prihvatljivo i moguće.
- Plan tih projekata dolazi u posebnom dokumentu.

### **KALENDARI RADA**

- Kalendar su obimni i namijenjeni posebno pojedinom razredu (za učenike i profesore), i pojedinim cjelinama u sklopu programa (EE kalendar, TOK kalendar, CAS kalendar). Aktivnosti u njima su usklađene na sastancima sa svim profesorima.
- Kalendar Programskog koordinatora (DPC), sadrži sve aktivnosti (nastavne, nenastavne, administrativne, vezane uz usavršavanje, sudjelovanje u asocijacijama, koordiniranje upisa na fakultete (strane), i sve ostale aktivnosti koje se događaju u IB DP u školi u pojedinoj školskoj godini.
- Ovaj dokument je skraćena varijanta toga kalendara, namijenjena za javnu objavu.

Prva gimnazija Varaždin – International Baccalaureate Diploma Programme

## CALENDAR

School year 2020. /2021.

IB DP Coordinator – calendar – curricular plan

- activities other than deadlines
- to be combined with CALENDARS for 3 & 4 IB
- activities related to update materials&preparation to Evaluation

GENERAL	4.IB	3.IB
School year start - all	September 7. 2020.	September 7. 2020.
School year end	April 23. 2021.	June 18. 2021.
First term - all	September 7. – December 23. 2020. (15 weeks)	
Second term	Jan. 11. – Apr. 23. 2021. (13 weeks)	Jan. 11. – June 18. 2021.
Fall holidays - all	November 2. – 3. 2020.	
Winter holidays 1 - all	December 24. – January 8. 2021.	
Winter holidays 2	Feb. 23 – 26. 2021.	Feb. 23. – 26. 2021.
Spring holidays - all	April 2. – 9. 2021.	
First term finals (Exam Week) - all	December 7. – 11. 2020.	
Second term finals (Exam Week) -3.IB		May 24. – 28. 2021.
Mock Exam – 4.IB	March 1. – 5. 2021.	
Final Exams – 4.IB, May 2021	April 30. – May 21.	

EVENT/ACTION/ SUBMISSION	INTERNAL DEADLINE	WHO/ RESPONSIBILITY	FORM/ METHOD
<b>SEPTEMBER</b>			
Annual Fee	Sept. 1	Account./DPC	Bank transfer
ACES Fee	September	Account./DPC	Bank transfer
TOK topics	Sept. 1	TOK teacher	
All documents/plans finished	Sept. 9	DPC	
- Curriculum			
- Field works			
- Prof. development			
- Calendars and Plans			
- Unit planners			
- Subject outlines			
- School documents (policies)			
- General Evaluation preparations			

First term start	Sept. 7	All	
Parents meeting, both years -Contracts	Mid Sept.	Homerom/DPC	
IB teachers meeting -All Field works plan	Mid Sept.	DPC/Teachers	
DPC – CASC – meeting – planning the year	Sept.	DPC/CASC	
Teachers meeting – EE new process and responsibilities	Mid. Sept.	DPC/Teachers	
Meeting with department teachers	Till End of Sept.	DPC/Teachers	
<b>ATS examination application</b>	Sept.	Students/DPC	
<b>Research Week – ATL -ORGANIZATION</b>	Sept 28 – Oct 2	3.IB students/teachers	
Textbooks in	Sept.	DPC/Admin	
All equipment to students	Sept.	DPC/Admin	
<b>OCTOBER</b>			
ACES Meeting	Oct.	DPC	
November2020 - IA materials upload	Till Oct. 20	If any	IBIS- eCoursework
<b>Evaluation process to start</b>	October	Head/DPC	
<b>Final exams registration – May 2021</b>	End Oct.	DPC	IBIS
Application to foreign Universities to start	Oct.	Students/DPC	
<b>IB teachers meeting – Evaluation plan</b>	<b>Mid.-end Oct.</b>	<b>DPC/Teachers</b>	
Head/Coordinators/administration/accountant meeting – update Eval. plan	October	DPC	
Departments meeting – Eval. plan	October	DPC	
<b>NOVEMBER</b>			
ATS exams (if any)	Nov. 2	DPC	
Fall Holidays	Nov. 2 -3	All	
<b>November 2020 RETAKE (CSHL,MathSL)</b>	<b>IB schedule 30.10. – 4.11.</b>	DPC/Teachers	Courier
Application to foreign Universities continuum	Nov. on	DPC/Students	
<b>REGISTRATION May2021 deadline</b>	<b>Nov. 15.</b>	<b>DPC</b>	<b>IBIS</b>
Parents Meeting, both years, (4 IB, payment, exams)	Mid. Nov.	Homerom/DPC	
IB teachers meeting -All Field works/Field trips final decision	End Nov.	DPC/Teachers	
Teachers Meeting – Working Teams for Review/Writing documents	November	DPC/Teachers	
Coordinators meeting	End Nov.	DPC	
Departments meeting	November	DPC	
<b>DECEMBER</b>			
<b>Final Exams (May 2021.), payed</b>	<b>Till Dec. 15.</b>	<b>DPC</b>	<b>Accountant</b>
<b>Exam Week</b>	<b>Dec. 7.-11.</b>	<b>DPC/Teachers</b>	
<b>TOK – all finished, handed to teacher</b>	<b>Dec.10.</b>	<b>TOK/DPC</b>	
IB teachers meeting -analyses of the results-First term	Dec. 18	DPC/Teachers	
First term end	Dec. 23.	All	
November 2020. Exams Results	Dec. End	DPC	IBIS
<b>JANUARY</b>			
Second Term starts	Jan. 11	All	
eCoursework opens to EA	Jan. 15	EE,TOK, WA	IBIS
<b>EE Final copy</b>	<b>Jan. 12</b>	<b>Students/Teachers</b>	
<b>EE Viva voce UPLOAD to eCoursework</b>	<b>Till Jan. 31.</b>	<b>Mentors, students</b>	<b>IBIS</b>

IB Teachers meeting - Second term plan, deadlines, upload, prof. development - Coordinators plan - Policies update	Mid. Jan.	DPC	
Departments meeting	January	DPC/teachers	
Coordinators meeting	January	DPC	
<b>FEBRUARY</b>			
eCoursework open to IA	February	Teachers/DPC	IBIS
Lang A, B, Oral recording	February	Lang teachers	
IA First Draft deadlines	February	Teachers	
IB teachers meeting -Deadlines, upload, malpractice	Mid. Feb.	DPC/Teachers	
Departments meeting	February	DPC/Teachers	
Coordinators meeting	February	DPC	
Promotional activities for new generation app. to start	February	DPC/Teachers/ Students/All	
Winter holidays 2 (working week for Y2)	Feb. 23. – 26.	All	
<b>MARCH</b>			
EE new generation, writing process to start	March on	Mentors, students	
Promotional activities continuum	March on	DPC	
All EA upload to be finished	March 10	Teachers/DPC	IBIS
<b>MOCK EXAM</b>	<b>Mar. 1.- 5.</b>	<b>DPC/Teachers</b>	
IB teachers/departments meeting	Mid. March	DPC/Teachers	
<b>All subjects IA to be completed/handed to teachers</b>	<b>March 26.</b>	<b>Teachers/DPC</b>	
<b>APRIL</b>			
<b>IA PG deadline – teachers</b>	<b>Apr. 10</b>	<b>Teachers</b>	<b>IBIS</b>
<b>IA PG deadline –DPC</b>	<b>Apr. 20</b>	<b>DPC</b>	<b>IBIS</b>
<b>IA upload final deadline</b>	<b>Apr. 20</b>	<b>Teachers</b>	<b>IBIS</b>
Parents Meeting final year	Till Apr. 16.	DPC	
<b>CAS diaries complete</b>	<b>Till Apr. 16</b>	<b>Students/CASC</b>	
School year end, final year	Apr. 23.	All	
IB teachers meeting	Apr. 21.	DPC/Teachers	
<b>MAY</b>			
<b>DP FINAL EXAMS</b>	<b>April 30. - May 21.</b>	<b>DPC/Teachers/All</b>	<b>School</b>
CAS diaries final submission	May 8.	DPC/CASC	IBIS
<b>Exam week first year</b>	<b>May 25 – 29</b>	<b>Teachers/DPC</b>	
Promotional activities – meeting with parents/students new generation	Mid. To end May	DPC/All	
EE presentations, first year	May, End	Mentors/students/ DPC	
Parents meeting, first year	End May	DPC	
<b>JUNE</b>			
Final year students: Return all materials to school (Textbooks, Notebooks, and Calculators), check payments.	June	Students/Parents	
<b>PROJECT G4</b>	End May/June	Science teachers/ students/DPC	Field Work
FIELD TRIP	June 20 - 24	IBDP Coord./ teachers/students	Field trip
<b>JULY</b>			
New generation application to IBDP	Jul. 5 - 8	DPC/teachers	
New generation admission exams (if needed)	JuL. 5 - 8	DPC/Teachers	
New generation ORIENTATION WEEK	JuL. 5 - 8	DPC/Teachers	
<b>May 2021 Exam results</b>	<b>July 5.</b>	<b>DPC</b>	<b>IBIS</b>



Results summary	July 7 - 12	DPC	IBIS
Enquiry upon results (if any)	Until Sept 15	DPC	IBIS
RETAKE registration (if any)	Until July 29	DPC	IBIS
<b>AUGUST</b>			
<b>IB Diploma release</b>	<b>Aug. 20.</b>	<b>DPC</b>	<b>Courier</b>
Preparation for New school year to start - Documents, plans, calendars	Aug. 20 on	DPC	

### CALENDAR PER SUBJECTS – Final year

SUBJECT	INTERNAL DEADLINES		
	First draft/check up	Sec.draft/check up	Final submission
<b>CORE subject</b>			
<b>Upload starts January 15</b>			
TOK Essay	Oct. First week	End Nov.	December 20
TOK Presentation	October/November	October/November	December 20
EE	October	January 31	Up to Jan. 31
CAS	October	January	April
<b>IB deadline for essays is March 15</b>			
<b>EA – subjects</b>			
<b>Upload starts January 15</b>			
WA – Language A	November First week	November	From Jan. 15
VA – Process Portfolio Comparative study	September 2020 October 2020	January 2021 February 2021	April 23 April 23
<b>VA EA (PP, CS) deadline upload is April 23</b>			
<b>IA – subjects</b>			
<b>Upload starts February 20 UPLOAD BY TEACHERS!</b>			
<b>MOCK EXAM MARCH 1. – 1 PAPER ONLY</b>			
Lang A (orals)	-	February	
Lang B (orals)	-	February	
BM RP	Mid. January	March 26 <sup>th</sup>	
Geography WR	Early February	March 26 <sup>th</sup>	
ESS	Early February	March 26 <sup>th</sup>	
Biology	Early February	March 26 <sup>th</sup>	
Chemistry	Mid February	March 26 <sup>th</sup>	
Physics	End february	March 26 <sup>th</sup>	
CS	Mid February	March 26 <sup>th</sup>	
Mathematics	Mid January	March 26 <sup>th</sup>	
VA Exhibition	End December	April 2	
<b>FINAL DEADLINE FOR ALL IA – March 26<sup>th</sup></b>			

Ksenija Kipke, DPC

**2. IZBORNA NASTAVA**

U programu Opće gimnazije u drugoj, trećoj i četvrtoj godini izvodi se izborna nastava po odabiru učenika, dva sata tjedno i to iz sljedećih predmeta:

<b>GODINA OBRAZOVANJA</b>	<b>PREDMET I NASTAVNIK</b>	<b>BROJ GRUPA</b>	<b>RAZREDI</b>	<b>BROJ UČENIKA</b>
II.	Francuski (14 učenika) Jasminka Bešenić Ivančić	1	2.A	1
			2.B	2
			2.C	7
			2.D	4
	Informatika (17 učenika) Vladimir Mikac	1	2.A	4
			2.B	4
			2.C	5
			2.D	4
	Laboratorijska kemija (16 učenika) Tihana Ćus Slatković	1	2.A	3
			2.B	5
			2.C	5
			2.D	3
	Psihologija A (26 učenika) Marta Fajfarić	1	2.A	13
			2.B	13
			2.C	0
			2.D	0
Psihologija B (25 učenika) Mirta Jurčić	1	2.A	0	
		2.B	0	
		2.C	9	
		2.D	16	
<b>UKUPNO</b>		<b>5</b>		<b>98</b>
III.	Španjolski jezik (24 učenika) Ivica Cikač	1	3.A	6
			3.B	4
			3.C	7
			3.D	7
	Informatika (20 učenika) Vladimir Mikac	1	3.A	6
			3.B	8
			3.C	4
			3.D	2
	Mikrobiologija (11 učenika) Marko Šafran	1	3.A	3
			3.B	1
			3.C	3
			3.D	4
	Sociologija A (19 učenika) Hana Bulić	1	3.A	8
			3.B	11
			3.C	0
			3.D	0
	Sociologija B (18 učenika) Ivana Žnidarić Kajić	1	3.A	0
			3.B	0
			3.C	11
			3.D	7
<b>UKUPNO</b>		<b>5</b>		<b>92</b>
IV.	Francuski jezik (9 učenika) Jasminka Bešenić Ivančić	1	4.A	3
			4.B	2
			4.C	3
			4.D	1
	Španjolski jezik (17 učenika) Ivica Cikač	1	4.A	8
			4.B	5
			4.C	0
			4.D	4

	Informatika Vesna Novosel Martinić (4ab =15) Vladimir Mikac (4cd =14)	2	4.A	6
			4.B	9
			4.C	11
			4.D	3
	Mikrobiologija (12 učenika) Lidija Klampfl	1	4.A	4
			4.B	3
			4.C	4
			4.D	1
	Politika i gospodarstvo (17 učenika) Ivana Žnidarić Kajić	1	4.A	3
			4.B	5
			4.C	8
			4.D	1
<b>UKUPNO</b>		<b>6</b>		<b>84</b>
<b>UKUPNO 2.-4. RAZREDI</b>		<b>16</b>		<b>274</b>

U izbornoj nastavi ukupno je zastupljeno 8 predmeta u 16 grupa.

### 3. DODATNA, DOPUNSKA, FAKULTATIVNA NASTAVA I IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Osim redovite nastave u školi će se izvoditi i *dodatna nastava* kojom će se učenicima omogućiti da praktično primijene usvojena znanja i kreativnost, da steknu nove spoznaje, vještine, vrednote i stavove važne učenicima kako bi se mogli kasnije učinkovitije uključiti u život. Taj oblik nastave namijenjen je učenicima koji iskazuju poseban interes ili talent u određenom nastavnom području i žele doznati više ili se pripremati za sve razine lokalnih, nacionalnih, pa i međunarodnih natjecanja. Osim navedenog, tako će škola nastojati popularizirati znanost.

*Dopunska nastava* je pak namijenjena onim učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju određenog dijela nastavnog gradiva. Anketom o zastupljenosti instrukcija provedenom tijekom II. polugodišta 2011./2012. godine, škola je prikupila podatke i osmislila model dopunske nastave u učenim kritičnim područjima koji od tada primjenjujemo. Dopunska nastava nema karakter kontinuiteta, nema svrhu da se sati potroše na čekanje profesora na eventualni dolazak nekog od učenika, već će se održavati prema zahtjevima i potrebama učenika u cilju smanjivanja potreba za privatnim instrukcijama. Dopunska nastava u školskoj godini 2020./2021. osmišljena je pomno u suradnji s profesorima, prema iskustvu potreba učenika, u ovisnosti od programa, predmeta i razreda.

*Fakultativna nastava* ove se godine neće održavati zbog epidemioloških mjera, osim u dijelu njemačkog i francuskog jezika kao pripreme za polaganje ispita za stjecanje jezičnih diploma.

*Izvannastavne aktivnosti* usmjerene su razvoju interesa i talenata učenika u različitim područjima, uglavnom će se izvoditi online u obliku suradničke i projektne nastave, a uključit će rad na području scenske, glazbene i likovne umjetnosti, novinarstva, očuvanja kulturne i prirodne baštine, novih tehnologija, rad na ljudskim pravima te uključenju mladih u demokratsko građanstvo. Svi ti programi potaknut će otvaranje škole prema lokalnoj zajednici te izgradnju partnerstva između različitih aktera odgojno-obrazovnog procesa na lokalnom, nacionalnom i međunarodnom nivou, te biti dio međupredmetnih tema. U školi će djelovati *Školsko sportsko društvo „Srednjoškolac“* u

kojem će učenici moći razvijati svoje sposobnosti iz tjelesne i zdravstvene kulture, sve u svrhu podizanja svijesti i zdravlja mladeži.

Škola će također uspješno pripremati učenike za stjecanje „*Deutsches Sprachdiplom der KMK*“ na razini I i II, što će se izvoditi na redovitim satovima njemačkog jezika kao dodatnim satovima priprema za polaganje pismenog i usmenog dijela ispita. Na nastavi francuskog jezika učenici se mogu pripremati i za francusku jezičnu diplomu DELF.

*Dodatna nastava:*

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	Broj grupa	Predviđeni broj učenika	Broj sati tjedno uk.
Dodatna nastava iz Hrvatskog jezika za 4. razrede	Ivana Pintarić	1	20	2
Dodatna nastava iz Matematike za 1. i 2. razrede	Melissa Viderščak	1	20	2
Dodatna nastava iz Matematike za 3. i 4. razrede	Tajana Golub Mendaš	1	20	2
Dodatna nastava iz Biologije za 1. razrede	Martina Vidović	1	20	2
Dodatna nastava iz Fizike za 1. razrede	Helena Kanešić	1	20	2
Dodatna nastava iz Fizike za 3. razrede	Denis Barčot	1	15	1
Dodatna nastava iz Fizike za 4. razrede	Helena Kanešić	1	20	2
Dodatna nastava iz Kemije za 2. razrede	Vinka Sambolec Škerbić	1	20	2
Dodatna nastava iz Kemije za 3. razrede	Denis Barčot	1	15	1
Dodatna nastava iz Kemije za 1. i 4. razrede	Lidija Klampfl	1	20	2
		<b>10</b>	<b>190</b>	<b>18</b>

*Dopunska nastava:*

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	Broj grupa	Predviđeni broj učenika	Broj sati tjedno uk.
Dopunska nastava iz Matematike za 1. razrede	Lara Novak	1	20	1
Dopunska nastava iz Matematike za 2. razrede	Anica Sakač	1	15	1
Dopunska nastava iz Matematike za 3. razrede	Ivana Premužić	1	15	1
Dopunska nastava iz Matematike za 4. razrede	Melissa Viderščak	1	20	1
Dopunska nastava iz Fizike za 1. razrede	Anamarija Bešenić	1	20	2
Dopunska nastava iz Fizike za 2. razrede	Anamarija Bešenić	1	15	1
Dopunska nastava iz Fizike za 3. razrede	Matija Huzak	1	15	1

Dopunska nastava iz Fizike za 4. razrede	Denis Barčot	1	15	1
Dopunska nastava iz Kemije za sve razrede	Anamarija Melnjak	1	20	2
		<b>9</b>	<b>160</b>	<b>13</b>

*Izvanastavne aktivnosti*

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	Broj grupa	Predviđeni broj učenika	Broj sati tjedno uk.
Dramska družina Theatron	Bojana Barlek	1	15	3
Debatni klub	Petra Svetec	1	10	2
Knjiga, komp, mob	Tatjana Ruža	1	15	3
Glazbena radionica	Slavica Kelemen	1	20	2
Book club	Dijana Mrazek Bosilj	1	15	2
English news agency	Irena Kocijan Pevec	1	10	2
English news agency cooperation and social media	Dijana Mrazek Bosilj	1	10	2
Govorimo francuski	Jasminka Bešenić Ivančić	1	12	2
American Computer Science League	Bojan Banić	1	20	2
Foto i video grupa	Vladimir Mikac	1	15	2
Hrvatsko otvoreno natjecanje iz informatike	Vladimir Mikac	1	20	1
Biosigurnost i biozaštita	Tihana Čus Slatković	1	15	1
Primijenjena geografija	Maja Jurgec	1	15	2
Prošlost za budućnost	Siniša Horvat	1	15	2
Volonterski klub	Marko Žganec	1	66	2
ŠSD „Srednjoškolac“	Tatjana Ostović – Šlehta, Zdenko Sekelj, Lidija Pupić	3	60	4
		<b>18</b>	<b>333</b>	<b>34</b>

Osim gore navedenih izvanastavnih aktivnosti, u školi djeluje i *Knjižničarska grupa* koju vode prof. Jasminka Horvatić Bedenik i prof. Marinela Marčetić.

NAPOMENA: U organizaciji škole i Županijskog ureda za prosvjetu učenici sudjeluju u radu županijskih centara izvrsnosti iz Informatike i šaha, Fizike i astronomije, Novih tehnologija i robotike, Matematike, Kemije, Biologije, Hrvatskog jezika, Crtanja, Povijesti i Poduzetništva. Škola je sjedište županijskog Centra izvrsnosti iz Informatike za osnovne i srednje škole i Centra izvrsnosti iz Biologije za osnovne i srednje škole.

*Njemačka jezična diploma (DSD I i DSD II)*

Njemačka jezična diploma ili DSD I, odnosno DSD II, je državni ispit poznavanja njemačkog jezika na odgovarajućoj razini europskog referencijalnog okvira (ovisno o vrsti) te dokaz visoke jezične kompetencije u područjima čitanja, pisanja, slušanja i govorenja, dakle dokaz odličnog vladanja njemačkim jezikom, potreban za upis na fakultete u zemljama njemačkog govornog područja, ali i ispit priznat na odsjecima za germanistiku i pedagoškim akademijama u Hrvatskoj.

Prva gimnazija Varaždin jedna je od prvih škola u Hrvatskoj u koju je ispit uveden i prošle smo godine proslavili dvadesetu godišnjicu.

Priprema za polaganje ovog ispita započinje od prvog razreda u okviru fakultativne nastave s dva sata tjedno, a ispit se polaže u četvrtom razredu. Voditeljica je Birgit Chrzon - Schaumaun, profesorica njemačkog jezika, izvorni govornik, u suradnji s profesoricama njemačkog jezika naše škole.

### Grupe DSD I i II u školskoj godini 2020/2021.

DSD	VODITELJ	BROJ UČENIKA	BROJ SATI TJEDNO
1. razredi 1. grupa	Tatjana Žiger, Birgit Chrzon - Schaumaun	24	2
1. razredi 2. grupa	Dunja Sačić, Birgit Chrzon - Schaumaun	24	2
1. razredi 3. grupa	Dunja Sačić, Birgit Chrzon - Schaumaun	24	2
2. razredi 1. grupa	Anja Bušić, Birgit Chrzon - Schaumaun	24	2
2.razredi 2. grupa	Anja Bušić, Birgit Chrzon - Schaumaun	24	2
2.razredi 3. grupa	Ljiljana Mikinović, Birgit Chrzon - Schaumaun	24	2
3.razredi 1. grupa	Dalibor Vidović, Birgit Chrzon - Schaumaun	28	2
3.razredi 2. grupa	Dalibor Vidović, Birgit Chrzon - Schaumaun	28	2
4. razredi 1. grupa	Jadranka Šemiga, Birgit Chrzon - Schaumaun	28	2
4.razredi 2. grupa	Jadranka Šemiga, Birgit Chrzon - Schaumaun	28	2
<b>UKUPNO:</b>		<b>256</b>	<b>20</b>

### Francuska jezična diploma (DELF)

Priprema za polaganje ispita za stjecanje Francuske jezične diplome DELF provodit će se kroz fakultativnu nastavu 2 sata tjedno. Voditeljica je prof. Jasminka Bešenić Ivančić.

## 4. OBRAZOVANJE ODRASLIH

Suglasnošću Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa, škola može ponuditi izvođenje programa obrazovanja odraslih uz izdavanje javnih isprava koje daju mogućnost upisa završenog osposobljavanja ili usavršavanja u radnu knjižicu, i to u sljedećim programima:

- a) programi učenja engleskog općeg jezika (A1, A2, B1, B2, C1), engleskog poslovnog jezika (B1 i B2), njemačkog općeg jezika (A1, A2, B1, B2, C1), francuskog općeg jezika (A1, A2, B1, B2), talijanskog općeg jezika (A1, A2, B1, B2), španjolskog općeg jezika (A1, A2, B1, B2);
- b) programi osposobljavanja za poslove ECDL operatera/ke, web dizajnera/ice, 3D dizajnera/ice, AutoCAD dizajnera/ice
- c) programi usavršavanja za poslove ECDL specijaliste/ice.

Školi je odobrena licenca za provođenje ispita i izdavanje austrijske jezične diplome ÖSD. Svi navedeni programi namijenjeni su zainteresiranim građanima svih dobnih skupina.

## IV. PLAN KULTURNIH I JAVNIH AKTIVNOSTI USTANOVE

### a) PRIREDBE, IZLOŽBE I SUSRETI

#### 1. **Dani Prve gimnazije Varaždin** – 384. godišnjica škole 12. 10. 2020. - 16. 10. 2020.

Tijekom tjedna obilježavanja 384. godišnjice škole odvijat će različite aktivnosti, no sukladno okolnostima, isključivo u online okruženju: predavanja, nastupi, koje će na odgovarajući način biti predstavljene široj društvenoj zajednici.

#### 2. **Posjete predstavama, koncertima, ustanovama, gospodarskim subjektima** – prema rasporedu prikazivanja i mogućnosti usklađivanja termina, tijekom godine za nastavnike i grupe zainteresiranih učenika, o ovisno o epidemiološkoj situaciji. Neke od posjeta bit će planirane tek tijekom školske godine, dok su neke već planirane u dijelu kurikuluma vezanom za izvanučioničku nastavu.

#### 3. **Izložbe** će u prostorima cijele škole organizirati polaznici predmeta Visual Arts u IBD programu, **Vijeće učenika** te naročito foto-grupa škole tijekom cijele školske godine. Osim toga, u školskoj knjižnici, na panoima, u hodnicima te u razredima obilježavat će se datumi važni za obrazovanje i školu. **Vijeće učenika** organizirat će humanitarne akcije. **Interact klub** škole uključit će se u sve humanitarne akcije škole. Sve navedene aktivnosti također ovise o epidemiološkoj situaciji tijekom godine.

#### 4. **Predavanja** – bit će organizirana u različitim tematskim područjima, znanstvena, popularna, a sve u svrhu najave revitalizacije **varaždinske gimnazijske Ekstenze** koja je u školi djelovala od 1920-1930. godine. Tada je Ekstenza, a time i škola te njeni nastavnici, bila izvorištem znanstvenog i kulturnog djelovanja u lokalnoj zajednici pa i šire. Cilj nam je, tematski prilagođeno suvremenom društvu, ponovno djelovati tako u zajednici koju smatramo nedjeljivom od škole. Planirana su predavanja online.

#### 5. **Susreti** – planirani su susreti s učenicima i nastavnicima prijateljskih škola prema dogovoru tijekom godine. Susreti će biti organizirani i između škola partnera u dva Erasmus+ projekta koja su u tijeku i opisana u dijelu projekata ovog dokumenta. U planu su i susreti s bivšim učenicima posebno za 4. razrede u cilju prenošenja savjeta za upise na pojedine fakultete. Mogućnost susreta uživo ovisi o epidemiološkoj situaciji tijekom godine, ako ne bude moguće, susreti će se organizirati online.

#### 6. **Dan otvorene nastave i otvorenih vrata Prve gimnazije Varaždin 29. 04. 2021.** – tijekom dana otvorene nastave Prve gimnazije Varaždin nastavnici škole u suradnji s učenicima provodit će različite radionice. Tijekom tog dana u dijelu radionica predviđeno je sudjelovanje učenika 8. razreda osnovnih škola, kao i organizirana vođenja posjetitelja po školi. Svrha uključivanja potencijalnih učenika je promocija aktivnosti i rada škole prije početka upisa u 1. razred srednje škole, o čemu će osnovne škole biti obaviještene plakatom i obavijesti. U slučaju nemogućnosti realizacije uživo, organizirat će se različita događanja za osnovnoškolce online.



- b) **IZVANUČIONIČKA NASTAVA** - operativni planovi izvanučioničke nastave nalaze se u arhivi pedagoginje škole, a njihova realizacija ovisi o epidemiološkoj situaciji tijekom godine

## PLANOVI IZVANUČIONIČKE NASTAVE U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.

### PLAN ZA ŠKOLSKI IZLET 2020./2021. 30. 4. 2021.

GENERACIJA / RAZREDNI ODJELI	ODREDIŠTE	BROJ UČENIKA	BROJ PROFESORA	TROŠAK PREMA ODREDIŠTU
1.a	Opatija i Lokvarka	24	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
1.b	Kuterevo, Zavižan, Crikvenica	24	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
1.c	Opatija, spilja Lokvarka	24	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
1.d	Kuterevo, Zavižan, Crikvenica	24	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
1.e	Istra	24	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
1.f	Kuterevo, Rijeka, Opatija	24	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
1.g	Opatija	24	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
1.h	Opatija, spilja Lokvarka	24	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
2.a	Istra	22	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
2.b	Istra, Gorski Kotar	24	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
2.c	Zadar i rafting na Zrmanji	26	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
2.d	Zagreb	27	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
2.e	Zadar ili Opatija	25	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
2.f	Gorski kotar, Istra	26	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
2.g	Istra	20	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
2.h	Istra (Rovinj, Motovun)	25	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
3.a	Plitvička jezera	23	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
3.b	Kamačnik	24	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
3.c	Plitvička jezera	25	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
3.d	Plitvička jezera	20	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
3.e	Plitvička jezera	21	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
3.f	Zadar i rafting na Zrmanji	21	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
3.g	Zadar i rafting na Zrmanji	23	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
3.h	Risnjak	18	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
3.IB	Istra	18	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
4.a	nagrađno jednodnevno putovanje Ministarstva kulture	24	2	Nema troškova
4.b	Muzej Klovićevi dvori	24	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn

	(izložba Ars et Virtus Hrvatska-Mađarska)			
4.c	Brijuni	26	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
4.d	Accredo centar	10	1	Dnevnice profesorima u pratnji: 200,00 kn
4.e	Aktivni vikend u Gorskom kotaru: posjet NP Risnjak, Kupari., razgled staze Hrvatsko-izvor Kupe	23	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
4.f	Zeleni Vir, Vražji prolaz, Fužine	24	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
4.g	Accredo centar	22	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
4.h	Istra	26	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
			<b>Ukupno:</b>	<b>12.600,00 kn</b>

**PLANOVI STRUČNIH AKTIVA I PROFESORA ZA IZVANUČIONIČKU NASTAVU 2020./2021.**

GENERACIJA / RAZREDNI ODJELI	ODREDIŠTE	BROJ UČENIKA	PROFESORI	TROŠAK PREMA ODREDIŠTU
4.c	Varaždin, Čakovec – posjet kinu, kazališnim predstavama HNK-a, Gllugla i CZK-a, izložbama i ostalim događanjima prema programu i dogovoru	prema interesu učenika	Anja Bušić	Nema troškova
4.h	Zagreb – Interliber	prema interesu učenika	Ivana Pintarić	Dnevnice profesorima u pratnji: 200,00 kn
4.h	Zagreb – posjet kazališnim predstavama prema programu kazališta i kulturnim manifestacijama (najviše dvaput u školskoj godini)	prema interesu učenika	Ivana Pintarić	Dnevnice profesorima u pratnji: 200,00 kn
4.h	Varaždin, Čakovec – posjet kinu, kazališnim predstavama HNK-a, Gllugla i CZK-a, izložbama i ostalim događanjima prema programu i dogovoru	prema interesu učenika	Ivana Pintarić	Nema troškova
4.b	Solvis - Varaždin	24	Ivan Lončar	Nema troškova
4.b	eon	24	Ivan Lončar	Nema troškova

	one nex medical (proizvodnja medicinskih implantanata) Trnovec			
4.b	Šestan – Busch d.o.o. Prelog	24	Ivan Lončar	Nema troškova
1.d, 1.e, 1.f, 1.g: DOD	Varaždin – uži i širi centar grada	24+24+24+24+20	Martina Vidović	Nema troškova
1.d, 1.e, 1.f, 1.g	Drava, Pokojec ili Trakošćan (ovisno o organizacijskim mogućnostima) – terenska nastava iz biologije za učenike 1. razreda	prema interesu učenika	Martina Vidović + 3	Dnevnice profesorima u pratnji: 800,00 kn ako nije Drava
DOD	terenska istraživanja uz rijeku Dravu	20	Martina Vidović	Nema troškova
1. i 4. razredi	Posjet izložbi "Erik/a – vunasti nososrog" (Gradski muzej Varaždin – MIŠ)	prema interesu učenika	Martina Vidović	Nema troškova
2.d, 2.h, 4.c, 4.e	Varaždin – posjet kazališnim predstavama HNK, Gradskom muzeju Varaždin, izložbama, kinu i ostalim kulturnim događanjima prema programu i dogovoru	prema interesu	Iva Jagačić ili više (ovisno o broju učenika)	Nema troškova
2.d, 2.h, 4.c, 4.e	Zagreb - Interliber	prema interesu	Iva Jagačić + 1	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
2.d, 2.h, 4.c, 4.e	Zagreb - posjet kazališnoj predstavi prema programu kazališta (1 puta u školskoj godini)	prema interesu	Iva Jagačić + 1	Nema troškova
1.c, 1.g, 1.h	Zagreb – Interliber	prema interesu učenika (oko 50)	Ivana Pintarić + 3	Dnevnice profesorima u pratnji: 800,00 kn
1.c, 1.g, 1.h (+ zainteresirani učenici 4.h)	Zagreb – posjet kazališnim predstavama prema programu kazališta i kulturnim manifestacijama (najviše dvaput u školskoj godini)	prema interesu učenika (oko 50)	Ivana Pintarić + 3	Dnevnice profesorima u pratnji: 800,00 kn
1.c, 1.g, 1.h (+ zainteresirani učenici 4.h)	Varaždin, Čakovec – posjet kinu, kazališnim predstavama HNK-a, Gllugla i CZK-a, izložbama i ostalim događanjima prema programu i dogovoru	prema interesu učenika	Ivana Pintarić	Nema troškova
3. abcdefgh	Zagreb (posjet muzeju i	45	Ivana Žnidarić Kajić + 1	Dnevnice profesorima u

	beskućnicima uz program Nevidljivi (Zagreb)			pratnji: 400,00 kn
4. abcdefgh	Zagreb, Hrvatski sabor	45	Ivana Žnidarić Kajić + 1	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
3. abcdefgh	Romska kuća	45	Ivana Žnidarić Kajić + 1	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
2.f, 3.a, 3.g, 4.b, 4.f	Varaždin – posjet kazališ. predstavama HNK, Gradskom muzeju Varaždin, izložbama, kinu i ostalim kulturnim događanjima prema programu i dogovoru	prema interesu	Ksenija Mađarić ili više (ovisno o broju učenika)	Nema troškova
2.f, 3.a, 3.g, 4.b, 4.f	Zagreb - Interliber	prema interesu	Ksenija Mađarić + 1	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
2.f, 3.a, 3.g, 4.b, 4.f	Zagreb - posjet kazališnoj predstavi prema repertoaru (1 puta u školskoj godini)	prema interesu	Ksenija Mađarić + 1	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
3. IB, 4.g, 2.b, 2.c, 2.g	Zagreb – posjet kazališnoj predstavi prema repertoaru ili posjet književnoj manifestaciji u Zagrebu (ovisno o mogućnostima i epidemiološkoj situaciji)	prema interesu	Miljenka Štimec ili više (ovisno o broju učenika)	Dnevnice profesorima u pratnji: 200,00 kn
3. IB, 4. g, 2.b, 2.c, 2.g	Zagreb - Interliber	prema interesu	Miljenka Štimec ili više (ovisno o broju učenika)	Dnevnice profesorima u pratnji: 200,00 kn
2.b, 2.c, 2.g, 4.g, 3. IB	Varaždin – posjet HNK-u, izložbama i kulturnim događanjima prema dogovoru	prema interesu i dogovoru	Miljenka Štimec	Nema troškova
3. IB, 4.g, 2.b, 2.c, 2.g	Varaždin – književni punktovi (nastava na otvorenom)	prema dogovoru	Miljenka Štimec	Nema troškova
4. IB	Radni posjet GMV, kao obavezni dio ispitnog materijala Exhibition-curatorial rationale. Prema ponudi i planu, bile bi to u Zagrebu - Moderna Galerija, Zagreb – Muzej Suvremene Umjetnosti	6 VA učenika	Ksenija Kipke Horvat	Dnevnice profesorima u pratnji: 200,00 kn
3. IB	GMV	6 VA učenika	Ksenija Kipke Horvat	Nema troškova
<b>Ukupno:</b>				<b>5.800,00 kn</b>

**PLAN ŠKOLSKIH EKSKURZIJA (3. RAZREDI) ZA 2020./2021. – POČETAK SRPNJA ILI KRAJ KOLOVOZA 2021. – POČETAK RUJNA 2021. 6 DANA HRVATSKA ILI 5 DANA INOZEMSTVO (U SLUČAJU POVOLJNE EPIDEMIOLOŠKE SITUACIJE)**

<b>GENERACIJA / RAZREDNI ODJELI</b>	<b>ODREDIŠTE</b>	<b>BROJ UČENIKA</b>	<b>BROJ PROFESORA</b>	<b>TROŠAK PREMA ODREDIŠTU</b>
3.a	Južna Dalmacija	23	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 2.400,00 kn Trošak smještaja profesora u pratnji: 2.400,00 kn
3.b	Srednja ili Južna Dalmacija	24	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 2.400,00 kn Trošak smještaja profesora u pratnji: 2.400,00 kn
3.c	Južna Dalmacija	25	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 2.400,00 kn Trošak smještaja profesora u pratnji: 2.400,00 kn
3.d	Šibenik i okolica	20	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 2.400,00 kn Trošak smještaja profesora u pratnji: 2.400,00 kn
3.e	Južna Dalmacija	21	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 2.400,00 kn Trošak smještaja profesora u pratnji: 2.400,00 kn
3.f	Srednji Jadran	21	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 2.400,00 kn Trošak smještaja profesora u pratnji: 2.400,00 kn
3.g	Srednji Jadran	23	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 2.400,00 kn Trošak smještaja profesora u pratnji: 2.400,00 kn
3.h	Dubrovnik sa otocima	18	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 2.400,00 kn Trošak smještaja profesora u pratnji: 2.400,00 kn
3.IB	Južna Hrvatska - otoci	18	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 2.400,00 kn Trošak smještaja profesora u pratnji: 2.400,00 kn
<b>Ukupno:</b>				<b>43.200,00 kn</b>

**Napomena:** U plan su uključena odredišta u Republici Hrvatskoj. U slučaju poboljšane epidemiološke situacije, uputa MZO i HZJZ, uz dozvolu putovanja u inozemstvo, razrednici/voditelji koji to žele mogu pravodobno za provođenje procedure odabira agencija predati zamolbu Školskom odboru škole za dozvolu realizacije jednodnevne ili višednevne (3. razredi) izvanučioničke nastave u inozemstvu. Realizacija izvanučioničke nastave, općenito i bez obzira na odredište, podložna je promjenama sukladno uputama i okolnostima.

**SVEUKUPNO PLANIRANI TROŠKOVI (ZA PODMIRENJE TROŠKOVA PROFESORA VODITELJA I PRATITELJA) ZA ŠKOLSKE IZLETE, EKSKURZIJE, POSJETE, TERENSKE NASTAVE U ŠK.GOD. 2020./2021. (PREMA NAJVIŠIM VRIJEDNOSTIMA):**  
**61.600,00 KN**

### **e) NATJECANJA**

Učenici će sudjelovati na natjecanjima iz svih predmeta od školskih do državnih i međunarodnih prema vremeniku natjecanja koje izdaje Ministarstvo znanosti i obrazovanja ili organizacije koje natjecanje organiziraju. Također, u planu je sudjelovanje na online natjecanjima iz informatike i matematike, te festivalima koji imaju najecateljski karakter. Učenike će pripremati njihovi mentori tj. profesori koji predaju dotični predmet na redovnoj, izornoj, fakultativnoj i dodatnoj nastavi, ili kroz izvannastavne aktivnosti. Učenici će se za natjecanja pripremati i u nekom od centara izvrsnosti. Rad i pripremu učenika za natjecanja, smotre ili festivale pratit će i Tim za darovite učenike škole, kao i Tim za kvalitetu. Ipak, realizacija ovisi o epidemiološkoj situaciji tijekom godine.

## V. POSEBNI PROGRAMI I PROJEKTI USTANOVE

### 1) „PILOT-PROJEKT: BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA – izvannastavna aktivnost u osnovnim i srednjim školama Republike Hrvatske“ - Tihana Čus Slatković, mag. educ. biol. et chem.

<p>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</p>	<p><b>Nositelji pilot-projekta :</b>  <b>1. Klinika za infektivne bolesti „Dr. Fran Mihaljević“</b>  <b>2. Hrvatsko društvo za biosigurnost i biozaštitu</b>  <b>Partner u pilot-projektu:</b>  <b>Osnovna škola Vijenac</b> Vijenac Ivana Meštrovića 36 , 31000 Osijek  <b>Podaci o voditeljima pilot-projekta:</b>  <b>Prof. dr. sc. Alemka Markotić, dr.med.</b>                  Klinika za infektivne bolesti „Dr. Fran Mihaljević“                  Jedinica za znanstvena istraživanja                  Mirogojska 8                  10000 Zagreb  <b>Mr. sc. Maja Kassa, prof. – nacionalni koordinator za osnovne i srednje škole</b>                  OŠ Vijenac, Osijek                  Vijenac Ivana Meštrovića 36                  31000 Osijek</p>
<p>CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Glavni ciljevi projekta su upoznavanje učenika s važnošću stručnog, znanstvenog, globalnog i osobnog pristupa u sprječavanju širenja zaraznih bolesti; upoznavanje s opasnim uzročnicima i njihovim načinom djelovanja; usvajanje odgovornog ponašanja prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu, društvu i okolišu; analiziranje potencijalnih opasnosti biougroze i načina prevencije; osposobljavanje učenika za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru; popularizacija znanosti i istraživanja u STEM području kroz istraživački rad učenika; razvijanje interesa za znanost i istraživanje; razvijanje suradničkog odnosa među učenicima, te učenicima i mentorima; razvijanje i usavršavanje digitalnih kompetencija kroz izradu digitalnih video i audio materijala; poticanje komunikacijskih i prezentacijskih vještina; stručno usavršavanje učitelja, nastavnika i stručnih suradnika.</p>
<p>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Projekt je namijenjen učenicima prvih, drugih i trećih razreda.</p>
<p>NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI</p>	<p>Prva gimnazija Varaždin ima ulogu sudionika u</p>



PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	projektu. Voditelj projekta u školi je profesorica Tihana Čus Slatković.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Projekt traje tijekom školske godine 2020./2021.</p> <p><b>Aktivnosti i metode:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- istraživačka nastava</li> <li>- učenje putem rješavanja problema</li> <li>- učenje putem video-materijala</li> <li>- praktični rad</li> <li>- unos, obrada i analiza podataka</li> <li>- online učenje, rješavanje online kvizova i upitnika</li> <li>- izrada grafičkih priloga (dijagrama i kartograma)</li> <li>- fotografiranje svih faza projekta</li> <li>- izrada plakata, prezentacija i web stranice projekta</li> <li>- organizacija završne prezentacije rezultata projekta</li> <li>- sudjelovanje u vrednovanju</li> <li>- sudjelovanje u edukacijama i radionicama</li> </ul>
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	nema
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom školske godine 2020./2021.

**2) BIRDWATCHING AT PRVA – Anamarija Melnjak, prof.; Martina Vidović, prof.**

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	<b>BIRDWATCHING AT PRVA</b>
<p>CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Prikupljanjem podataka o vrstama i brojnosti ptica selica tijekom migracije pridonijeti razumijevanju migracije ptica i praćenju trendova koji se iz godine u godinu mijenjaju te na taj način pomoći boljoj zaštiti ptica selica. Osvijestiti da gubitak staništa dovodi do ugroženosti ptica močvarica te njihovim prebrojavanjem pridonijeti procjeni statusa populacije i ugroženosti pojedinih vrsta. Prikupiti podatke o prebrojenim pticama vodaricama koje će objediniti međunarodna organizacija Wetlands International kojoj je cilj zaštita i očuvanje vodenih staništa na globalnoj razini. Poticati učenike na volontiranje, rad u udrugama, samostalno promatranje ptica, promovirati zaštitu ptica te podizati svijest o potrebama zaštite prirode.</p>
<p>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Aktivnosti u sklopu projekta namijenjene su svim zainteresiranim učenicima Prve gimnazije Varaždin i učenicima partnerskih osnovnih škola u Varaždinskoj županiji.</p>
<p>NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST</p>	<p>Anamarija Melnjak, Martina Vidović - organizacija promatranja ptica, komunikacija i suradnja s partnerskim školama, udrugom BIOM i Javnom ustanovom "PRIRODA Varaždinske županije", mentoriranje učenika</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Promatranje ptica u sklopu manifestacije „Europski dani promatranja ptica“ (EuroBirdwatch). Sudjelovanje u međunarodnom zimskom prebrojavanju ptica močvarica (International Waterbird Census). Promatranje i identifikacija ptica na različitim staništima tijekom školske godine. Realizacija ovisi o epidemiološkoj situaciji.</p>
<p>MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>/</p>
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Tijekom školske godine.</p>

**3) CENTAR IZVRSNOSTI ZA BIOLOGIJU** – Vidović Martina, prof.; Marko Šafran, dipl. ing.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	CENTAR IZVRSNOSTI ZA BIOLOGIJU
<p>CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Rad u Centru temelji se na istraživačkom i iskustvenom učenju, rješavanju problema te osmišljavanju i provedbi samostalnih istraživanja učenika. Uz aktivno usvajanje sadržaja, takvim načinom rada nastoje se kod učenika razviti vještine promatranja i uočavanja uzročno-posljedičnih veza u prirodi, donošenja zaključaka, kreativnost i kritički način razmišljanja, a uporabom modernih tehnologija u prikupljanju, statističkoj obradi i grafičkom prikazivanju te analizi dobivenih rezultata razvijaju se vještine neophodne za nastavak školovanja na višoj razini i za znanstvenu aktivnost. Suvremeno obrazovanje u prirodoslovlju stavlja izraziti naglasak na sudjelovanje učenika u istraživačkom i iskustvenom učenju te promiče takav način učenja jer osim što kod učenika razvija širok spektar vještina, istovremeno djeluje na povećanje znatiželje i interesa učenika za znanost.</p>
<p>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Projekt je namijenjen učenicima osnovnih i srednjih škola Varaždinske županije.</p>
<p>NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST</p>	<p>Nositelji projekta su učitelji i nastavnici biologije te znanstvenici.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Projekt će se provoditi subotom prema unaprijed dogovorenom rasporedu. Učenici će biti obaviješteni o rasporedu održavanja nastave u Centru nakon službenog obilježavanja početka rada CI.</p>
<p>MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Materijalne i financijske potrebe odnose se na osiguravanje prijevoza i prehrane učenika, naknade voditeljima radionica, materijalne troškove škole, te sudjelovanje učenika, polaznika Centra na raznim natjecanjima. Financijska sredstva će u cijelosti osigurati Varaždinska županija.</p>
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Projekt će se provoditi tijekom cijele školske godine 2020./2021.</p>

**4) CENTAR IZVRSNOSTI IZ INFORMATIKE - Janja Banić, dipl.inf.**

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	<b>CENTAR IZVRSNOSTI IZ INFORMATIKE</b>
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj projekta je rad s izvrsnim učenicima osnovnih i srednjih škola kroz niz radionica. Kroz radionice učenici će se pripremati za natjecanja, te sa svojim radovima za prijavu na neke od natječaja na nacionalnoj i međunarodnoj razini.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namjena projekta je rad s učenicima Varaždinske ili drugih županija.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nositelji projekta su profesori informatike, voditelji radionica, te vanjski eksperti (predavači).
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi u informatičkim učionicama tijekom radnog tjedna, a za osnovne škole subotom u terminima radionica. Učenici će pravovremeno biti obaviješteni o rasporedu održavanja pojedinih radionica nakon službenog obilježavanja početka rada CI.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijalne i financijske potrebe odnose se na osiguravanje prijevoza učenika, prehrane za vrijeme boravka u školi, na radionicama, naknade voditeljima radionica, te materijalne troškove škole, te sudjelovanje učenika, polaznika Centra na raznim natjecanjima i natječajima, te u organizaciji Festivala znanosti i organizaciji izložbi radova. U cijelosti troškove nadoknađuje Varaždinska županija.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi tijekom cijele školske godine 2020./2021. ovisno o epidemiološkoj situaciji i sukladno mjerama.

**5) DABAR** – mr. sc. Bojan Banić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	<b>DABAR</b>
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Promicanje informatike i računalnog razmišljanja među nastavnicima, učenicima, ali i u široj javnosti.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Omogućava jednostavno sudjelovanje na online natjecanju, koje se sastoji od niza izazovnih zadataka osmišljenih od strane stručnjaka iz pedesetak zemalja.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Profesori informatike mr. sc. Bojan Banić, prof. savjetnik, Vesna Novosel-Martinić, prof. savjetnik i Vladimir Mikac, prof. sudjeluju u organizaciji i izvođenju natjecanja
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Organizacija natjecanja na satovima informatike ili u prema dogovoru
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema dodatnih financijskih ni materijalnih potreba
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	studeni 2020.

**6) DAN SIGURNIJEG INTERNETA – mr. sc. Bojan Banić, prof.**

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	<b>DAN SIGURNIJEG INTERNETA</b>
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Promicanje sigurnog korištenja interneta od strane učenika, nastavnika, ali i zajednice u cjelini.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Proučavanje materijala posebno pripremljenih od strane stručnjaka za sigurnost na internetu, te sudjelovanje u različitim aktivnostima pripremljenih za tu svrhu.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Profesori informatike mr. sc. Bojan Banić, prof. savjetnik, Vesna Novosel-Martinić, prof. savjetnik i Vladimir Mikac, prof. sudjeluju u organizaciji i provođenju aktivnosti.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Organizacija aktivnosti na satovima informatike ili prema dogovoru.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema dodatnih financijskih ni materijalnih potreba
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	veljača 2021.

**7) DAN OBRNUTIH ULOGA – MJENJAČNICA – Renata Čelik, prof.**

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	<b>DAN OBRNUTIH ULOGA - MJENJAČNICA</b>
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Pružanje mogućnosti učenicima škole da preuzmu ulogu nastavnika, ravnatelja i djelatnika stručne, administrativne i tehničke službe Osvijestiti važnu ulogu nastavnika i svih djelatnika škole
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Razviti odgovornost prema radu, određenom poslu i obvezama Poboljšati komunikaciju i međusobno razumijevanje učenika i djelatnika škole Odmaknuti se od rutine bar na jedan dan
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ravnateljica</li> <li>○ Stručna služba</li> <li>○ Administrativna i tehnička služba</li> <li>○ Nastavnici</li> <li>○ Zainteresirani učenici</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Najaviti aktivnost učenicima na zanimljiv način Raspisati natječaj za posao, prikupiti i razmotriti molbe, organizirati intervju-e Upoznati novinare i medije s Danom obrnutih uloga Pripreme za zamjenske djelatnike (razredi, gradivo, upisivanje satova, kopiranje materijala i sl.) Nagrade zamjenskim djelatnicima
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema troškova
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Siječanj 2021.

**8) DIGITALIZACIJA ZAŠTIĆENE ZBIRKE** – Jasminka Horvatić Bedenik, prof.;  
Marinela Marčetić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	<b>VRIJEDNU GRAĐU IZ ZAŠTIĆENE ZBIRKE DIGITALIZIRATI U PROGRAM METEL WIN</b>
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Omogućiti uvid u djela iz Zaštićene zbirke svima zainteresiranima, a da se pri tomu ne ugrožava vrijedna građa.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Očuvanje i promidžba kulturne baštine, osobito gimnazijskog naslijeđa i promoviranje Knjižnice i Škole,
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Tvrtka Point, Jasminka Horvatić-Bedenik i Marinela Marčetić, knjižničarke
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Odabir vrijedne i zanimljive građe koja se daje na digitalizaciju u tvrtku Point.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Sponzorstvo tvrtke Point, D. Tkaleca.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom cijele godine.



**9) ECDL TESTNI CENTAR** - mr.sc. Bojan Banić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	<b>ECDL TESTNI CENTAR</b>
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj projekta je uvođenje europskih i svjetskih standarda u proces edukacije učenika u korištenju osobnih računala. Osim toga, cilj je unaprijediti računalnu pismenost, podići nivo znanja o informacijskoj tehnologiji, olakšati pristup informatičkom društvu, olakšati snalaženje u budućim poslovnim zadaćama, te povećati produktivnost.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namjena projekta je edukacija i provođenje ECDL ispita.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nositelji projekta su profesori informatike, certificirani ECDL predavači i ispitivači
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi u informatičkim učionicama certificiranim od strane HIZ-a (Hrvatskog informatičkog zbora) specijalno za tu namjenu. Potrebno je informirati javnost.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijalne potrebe su certificirana učionica i projektor. Finacijske potrebe se odnose na troškove vezane za sudjelovanje na sastancima odgovornih osoba ECDL testnih centara, godišnju naknadu HIZ-u.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi tijekom cijele školske godine 2020./2021.

**10) UNDER THE EUROPEAN STARS – Ivana Žnidarić Kajić, prof.**

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	<p align="center"><b>KA2 ERASMUS+ PROJEKT</b></p> <p align="center">Projekt je financiran od strane EU, u partnerstvu sa školama iz Finske, Mađarske i Španjolske</p>
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Ciljevi projekta su: promoviranje zdravog načina života i suočavanje te rješavanje problema s kojima se susreću mladi. Teme: povratak prirodi, mentalno zdravlje, digitalna detoksikacija i pametno korištenje digitalne tehnološke.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt je namijenjen učenicima drugih i trećih razreda u aktivnom sudjelovanju, odnosno četvrtim razredima kao pomoć u organizaciji mobilnosti u Hrvatskoj.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Glavni nositelj projekta je škola partner iz Finske, dok Prva gimnazija Varaždin na čelu s ravnateljicom u projektu ima ulogu partnera. Voditelj projekta u školi bit će profesorica Ivana Žnidarić Kajić.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt traje dvije godine uz 3 mobilnosti u partnerske škole i 1 mobilnost u našoj školi domaćinu.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt je financiran od strane EU. Potpisan je ugovor o financiranju između Prve gimnazije Varaždin i Agencije za mobilnost. Prvoj gimnaziji Varaždin, kao partneru, za provedbu projekta pripada iznos od 28.167,00 EUR.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Planirane mobilnosti: prema situaciji i mogućnostima putovanja u odnosu na epidemiju COVID 19Pripreme učenika odvijat će se prema dogovoru učenika i profesora.

**11) EU CODE WEEK** – mr. sc. Bojan Banić, prof.; Vesna Novosel Martinić, prof.; Vladimir Mikac, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	EU CODE WEEK
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Promocija i demistifikacija programiranja organizacijom inventivnih radionica
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija programiranja, te informatike u cjelini
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Profesori informatike mr. sc. Bojan Banić, prof. savjetnik, Vesna Novosel-Martinić, prof. savjetnik i Vladimir Mikac, prof. sudjeluju u organizaciji i izvođenju radionica
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Organizacija radionica na satu informatike
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema dodatnih financijskih ni materijalnih potreba
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	listopad 2020.

**12) GIMNAZIJALCI-GLAZBENICI-GENIJALCI - Slavica Kelemen, prof.**

<p><b>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</b></p>	<p><b>PROJEKTNA AKTIVNOST U KOJOJ ĆE TALENTIRANI UČENICI PREZENTIRATI SVOJE VJEŠTINE</b></p>
<p><b>CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b></p>	<p>Organizirati i pripremiti glazbeni događaj kroz istraživanje i, kasnije, kroz stvaranje. Stvoriti vlastiti kritički i estetski sud te razvijati kulturu međuvršnjačkog uvažavanja kao i kulturu komunikacije. Razlikuje različite vrste glazbe i glazbene žanrove te opisuje njihove međusobne utjecaje i spajanja (crossover i fuzija).</p>
<p><b>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b></p>	<p>Učenici će razviti organizacijske i upravljačke sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) te sposobnost donošenja odluka, postavljanje ciljeva i prioriteta, rješavanja problema, timskog rada, vođenja; razvoj komunikacijskih vještina (međusobne i grupne, prezentacijske i pregovaračke vještine)</p>
<p><b>NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST</b></p>	<p>Voditelj projekta, Učenici Prve gimnazije Varaždin od 1. do 4. razreda.</p>
<p><b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b></p>	<p>Najprije će se provesti inicijalno istraživanje i prijave za projekt. Učenici koji se prijave će odabrati uloge koje im najviše odgovaraju i sprovesti organizaciju projekta. Uloge: Glazbenici pjevači, instrumentalisti, skladatelji, producenti, menadžeri, agenti, voditelji rasvjete, razglasa, scenografi, dirigent, glazbeni ravnatelj Kako predstavljamo projekt Dogovorno će se odlučiti o razini predstavljanja. Pred svojim razredom, pred drugim razredima ili pred zainteresiranom javnošću.</p>
<p><b>MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b></p>	<p>Materijalne i financijske potrebe do 1000kn za potrebe prezentacije.</p>
<p><b>VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b></p>	<p>Školska godina 2020./2021.</p>

**13) HODAJ PO NORDIJSKI ☺ – Renata Čelik, prof.**

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	<b>HODAJ PO NORDIJSKI : -)</b>
<p align="center"><b>CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b></p>	<p>Nordijsko hodaње je sigurna, dinamička i učinkovita fizička aktivnost za sve uzraste i trenira tijelo na holističan, simetričan i balansiran način.</p> <p>Generalni cilj Nordijskog hodaња je općeniti fizički i mentalni boljitak. Nordijsko hodaње se bazira na slijedećim principima i temeljima:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sigurni, zdravi, biomehanički korektni pokreti i hodaње</li> <li>• Korektno usklađivanje i držanje tijela</li> <li>• Prirodni i tečni pokreti koji uključuju mišiće gornjeg i donjeg dijela tijela kao i mišiće centra tijela ('core' mišići)</li> <li>• Kontinuirana izmjena aktivacije i opuštanje mišića, rasterećenje krutih mišića</li> <li>• Intenzitet i ciljevi treninga su lako prilagodljivi individualnim potrebama</li> <li>• Naučene vještine se mogu prenijeti u svakodnevni život</li> <li>• Fizička aktivnost koja je pogodna za sve, bez obzira na dob, spol ili fizičku pripremljenost</li> <li>• Ne-natjecateljska fizička aktivnost</li> </ul>
<p align="center"><b>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b></p>	<p>Namijenjeno svim učenicima i nastavnicima</p>
<p align="center"><b>NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Renata Čelik, Lidija Pupić , Rajko Guščić</li> <li>○ Klub nordijskog hodaња Varaždin</li> </ul>
<p align="center"><b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b></p>	<p>Realizacija prema planu i programu optimalnog opterećenja u suradnji sa Klubom (tempo, dinamika, ruta i sl) uz poštivanje svih epidemioloških mjera</p>
<p align="center"><b>MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvježenje u obliku vode i sokova</li> </ul>
<p align="center"><b>VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b></p>	<p align="center">Travanj 2021.</p>

**14) HOUR OF CODE** – mr. sc. Bojan Banić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	<b>HOUR OF CODE</b>
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Promocija i demistifikacija programiranja organizacijom inventivnih radionica
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija programiranja, te informatike u cjelini
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Profesori informatike mr. sc. Bojan Banić, prof. savjetnik, Vesna Novosel-Martinić, prof. savjetnik i Vladimir Mikac, prof. sudjeluju u organizaciji i izvođenju radionica
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Organizacija radionica na satu informatike
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema dodatnih financijskih ni materijalnih potreba
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	prosinac 2020.

**15) INSPIRANI PRIRODOM – Lidija Klampfl,prof.**

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	<b>INSPIRIRANI PRIRODOM</b>
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija prirodoslovlja među mladima, predavanje na temu Inspirirani prirodom.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti su namijenjene prvenstveno učenicima od 1. do 4. razreda gimnazije, a također i nastavnicima biologije i srodnih predmeta
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Promoviranje i popularizacija prirodoslovlja, online predavanje, predavač Dr.sc. Dubravka Sandev, stručni savjetnik Botaničkog vrta u Zagrebu Lidija Klampfl, prof. biologije i kemije
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Izvedba online predavanja za učenike i nastavnike
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nisu predviđeni financijski troškovi.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Školska godina 2020./21.

**16) INTERNATIONAL STUDENT CARBON FOOTPRINT CHALLENGE (ISCFC)**  
 – Martina Vidović, prof.; Marko Šafran, dipl. Ing., Anamarija Melnjak, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	<b>ON-LINE PROJEKT INTERNATIONAL STUDENT CARBON FOOTPRINT CHALLENGE (ISCFC)</b>
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će analizirati svoje životne navike i navike svoje obitelji (prijevoz, ishrana, stanovanje i kupovina) i izračunati svoj ugljični otisak uz pomoć on-line upitnika. Učenici će diskutirati o dobivenim rezultatima i komentirati vlastiti ugljični otisak, obrazložiti svoje rezultate i navesti navike koje pridonose povećanju emisije ugljikova dioksida, usporediti ugljične otiske učenika iz različitih zemalja i iznijeti prijedloge kako promijeniti životne navike koje doprinose njegovom povećanju. Učenici će biti osviješteni o problemima onečišćenja okoliša i potaknuti na odgovornost za izgled i stanje okoliša.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namijenjeno je učenicima 1. razreda i učenicima 3. IB
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Martina Vidović, Marko Šafran, Anamarija Melnjak: komunikacija i suradnja sa Stanford University, priprema učenika, prikupljanje rezultata
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Prikupljanje podataka o životnim navikama uz pomoć on-line upitnika. Analiza prikupljenih podataka i diskusija s učenicima diljem svijeta preko komunikacijske platforme.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	/
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	travanj 2021.



**17) IZRADA STRATEGIJE PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN 2021.-2025.** – Janja Banić, dipl.inf., Tim za kvalitetu

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	<b>IZRADA STRATEGIJE PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN</b>
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Revizija postojećih strateških dokumenata i planiranja. Redefiniranje postojećih pristupa. Dobit od podataka koje generira sustav obrazovanja, čime je omogućeno istraživanje i kvantifikacija doprinosa pojedinih čimbenika na uspješnost nastavnog procesa škole. Bolje planiranje uz mogućnost racionalnijeg raspoređivanja resursa i financija na najvažnije ciljeve. Praćenje napretka škole u ostvarivanju ciljeva..
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Podići kvalitetu škole, a time i rezultata koje učenici postižu i znanja koje stječu za budućnost.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Janja Banić, dipl.inf.; Željka Pačalat, prof. – voditeljica Tima za kvalitetu
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Online upitnici, analiza strateških dokumenata škole, izrada SWOT DM analize
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Za provedbu projekta nisu potrebna materijalna ili financijska sredstva.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom školske godine 2020./2021.

**18) JUGEND DEBATTIERT** – Anja Bušić, prof.; Dunja Sačić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	<b>JUGEND DEBATTIERT</b>
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Naučiti učenike pravilima debate te sudjelovati na natjecanju na razini Republike Hrvatske. Poboljšati znanje njemačkoga jezika i time učenike dodatno pripremiti za uspješno polaganje DSD-ispita.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Utvrđivanje i proširivanje naučenog na DSD-nastavi, posebice znanja o pravilnom argumentiranju i debatiranju, koje je korisno i za pisanje eseja i za usmeno izlaganje.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Anja Bušić i Dunja Sačić - priprema učenika i pratnja učenicima na natjecanjima
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Edukacija mentora</li> <li>2. Odabir sudionika</li> <li>3. Organizacija natjecanja: <ul style="list-style-type: none"> <li>školska, regionalna, kvalifikacije za državno, trening za finaliste, državno polufinale i finale</li> </ul> </li> </ol>
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Dnevnice mentorica (u slučaju povoljne epidemiološke situacije)
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	kroz cijelu godinu (počinje pripremom i online-finalom prošlogodišnjeg natjecanja 1. listopada 2020.)

**19) KAKO UČITI – Željka Pačalat, dipl. psiholog**

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	KAKO UČITI
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- pomoći učenicima prvih razreda da se što bolje prilagode novim uvjetima rada i osposobe za uspješno učenje
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- projekt je namijenjen učenicima i roditeljima prvih razreda
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	- razrednici, pedagoginja i psihologinja provode radionice na SRZ; pedagoginja i psihologinja obavljaju individualne razgovore s učenicima; psihologinja drži izbornu radionicu za roditelje
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>1. RAD S UČENICIMA:</p> <p>a. Radionice za sve učenike 1. razreda :  <u>Zadane teme:</u>  <i>Nova škola – planiranje učenja, pedagoginja, listopad</i>  <i>Stilovi i tehnike učenja, psihologinja,.</i>                      Izborne teme (provode razrednici prema interesu učenika): <i>Upoznajmo se, Kakav razred želimo, Važnost razvoja vještina učenja, Rad na tekstu, Samopoštovanje i učenje</i></p> <p>b. Individualni razgovori sa svim učenicima 1. razreda, pedagoginja i psihologinja (uživo ili online)</p> <p>c. Dodatni individualni rad s učenicima po potrebi, pedagoginja i psihologinja (uživo ili online)</p> <p>2. RAD S RODITELJIMA :</p> <p>a. uvodno predavljanje projekta <i>Kako učiti</i>, psihologinja</p> <p>b. izborna predavanje. <i>Kako komunicirati s adolescentima</i>, psihologinja</p> <p>c. Individualno savjetovanje roditelja prema potrebi, razrednik, psihologinja, pedagoginja</p>
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- nema
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	rujan 2020. – uvodno predavljanje projekta roditeljima rujan - prosinac 2020. – radionice za učenike 1. razreda rujan - prosinac 2020. – individualno upoznavanje sa svakim učenikom 1. razreda, pedagoginja i psihologinja ožujak 2021. – izborna predavanje za roditelje

## 20) MARINKOVIĆ NAS SPAJA – SŠV nastavnika Hrvatskoga jezika

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	MARINKOVIĆ NAS SPAJA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ u međusobnoj suradnji učenika i nastavnika iz pozvanih srednjih škola i Srednje škole „Antun Matijašević Karamaneo“ iz Visa učiti o životu i radu jednog od najvećih hrvatskih književnika Ranku Marinkoviću</li> </ul>
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ promicanje i popularizacija književnosti hrvatskoga pisca (suradnja učenika: šest maturanata iz šest hrvatskih škola) u radioničkom radu i drugim planiranim aktivnostima</li> </ul>
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Memorijalna zbirka Ranko Marinković, Vis</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ sudjelovanje učenika 4. razreda u četverodnevnoj suradnji s drugim maturantima u radionicama, sudjelovanje na izlaganjima, filmskim projekcijama i predavanjima akademika i sveučilišnih profesora</li> </ul>
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ putni troškovi do Visa i natrag za 6 učenika i 1 nastavnika (autobusna karta Varaždin – Split – Varaždin i trajektna karta Split – Vis – Split): oko 3 500 kn</li> <li>▫ dnevnice nastavnika u pratnji: oko 1 000 kn</li> </ul>
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ travanj 2021., prema planu i programu voditelja aktivnosti (u skladu s epidemiološkom situacijom)</li> </ul>

## 21) MOUSIKE TECHNE-Slavica Kelemen

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	<b>PROJEKT U KOJEM ĆE UČENICI POVEZATI SVOJE TEHNIČKO-INFORMATIČKE SPOSOBNOST S GLAZBENIM VJEŠTINAMA</b>
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenik ostvaruje različite glazbene aktivnosti u skladu s vlastitim interesima i sklonostima (pjevanje, sviranje, ples i pokret, stvaralaštvo i primjena IKT-a). Razlikuje različite vrste glazbe i glazbene žanrove te opisuje njihove međusobne utjecaje i spajanja (crossover i fuzija).
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna i tehnička rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Voditelj projekta, učenici 1g i 2g razreda i učenici prema interesu
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Inicijalno istraživanje o interesima učenika i njihovim vještinama u tehničko-komunikacijskom području Istraživanje i odabir – svaka grupa ispiše tehničke interese unutar grupe – na ploču se ispišu predloženi alati ili tehnike Istraživanje i analiza odabranog alata –istražuju i pronalaze tko je u grupi tehnički najspretniji – rade plan svog zajedničkog rada koji će se temeljiti na istraživačkom principu -gostovanje učenika koji su se već iskazali u realizaciji ovakvih projekata ( Matko Zlatić, Ivor Canjuga, Matija Pongračić) Kako predstavljamo projekt Dogovorno će se odlučiti i razini predstavljanja. Pred svojim razredom, pred drugim razredima ili pred zainteresiranom javnošću

<b>MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Materijalne potrebe su računala, kamere, Arduino setovi, instrumenti... Financijske potrebe do 500kn za potrebe potrošnog materijala.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Školska godina 2020./2021.

**22) NOĆ BIOLOGIJE –Marko Šafran, prof.**

<b>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</b>	<b>POSJET BIOLOŠKOM ODSJEKU PMF-A U SKLOPU MANIFESTACIJE „NOĆ BIOLOGIJE 2021.“</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Cilj projekta je na jednostavan, svima pristupačan i maštovit način te kroz jednostavne pokuse, prezentacije, igraonice, kvizove i radionice, prikazati znanstvene činjenice iz biologije.
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Svi zainteresirani učenici od 1. – 4. razreda
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Marko Šafran – organizacija i provođenje projekta
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Prisustvovanje predavanjima, radionicama i vođenim turama unutar Biološkog odsjeka PMF-a. Sudjelovanje u kvizovima.
<b>MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Troškovi puta i dnevnice za nastavnike (nastavnik voditelj i pratnja – ovisno o broju prijavljenih učenika)  Troškove puta učenici podmiruju sami.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Travanj, 2021.

**23) SIMULIRANA SJEDNICA SABORA ZA UČENIKE SREDNJIH ŠKOLA –Ivana Žnidarić Kajić, prof.**

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	SIMULIRANA SJEDNICA SABORA ZA UČENIKE SREDNJIH ŠKOLA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p><b>Ciljevi Sjednice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Omogućiti učenicima praktično iskustvo djelovanja zakonodavne vlasti u Republici Hrvatskoj</li> <li>2. Pružiti učenicima cjelovit uvid u rad Hrvatskoga sabora kroz ulogu zastupnika (rad u zastupničkim klubovima, odborima) na Simuliranoj sjednici</li> <li>3. Pojasniti učenicima proces donošenja zakona ili nacionalnih politika</li> <li>4. Obrazložiti međuovisnost demokracije i dobre organiziranosti društvene zajednice</li> </ol>
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt je namijenjen učenicima četvrtih razreda koji pohađaju izborni predmet Politika i gospodarstvo
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Služba za građane Hrvatskog sabora u suradnji s AZOO
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će se pripremati za predložen zakon na način da će ga analizirati i pisati prijedloge amandmana temeljem čega će nastati politički govor spreman za predstavljanje u Hrvatskom saboru
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Trošak prijevoza ( autobusom) za učenika i nastavnika. Trošak dnevnice za nastavnika.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Priprema učenika: siječanj, veljača i ožujak Posjeta Saboru: prema datumu koji će biti objavljen naknadno



**24) KNJIGA, KOMP I MOB (KKM) – završna godina projekta; Voditeljica projekta: Tatjana Ruža, prof.**

\*Plavom bojom označene završene projektne aktivnosti.

<p><b>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</b></p>	<p><b>KKM – PROJEKT ZA PROMICANJE ČITANJA, ČITALAČKIH NAVIKA UČENIKA I ČITALAČKU PISMENOST</b></p> <p>Projekt financira Ministarstvo znanosti i obrazovanja prema <i>Odluci o financiranju projekata u sklopu izvannastavnih aktivnosti osnovnih i srednjih škola u šk. god. 2019./2020. od 12. lipnja 2020.</i></p>
<p><b>CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b></p>	<p>Specifični je cilj projekta predvidjeti potrebe učenika u području čitalačke pismenosti na prijelazu faza obrazovanja – 8. raz. OŠ, 1. raz. SŠ i 4. raz. SŠ. Predviđanje potreba učenika vezanih uz čitanje i čitalačku pismenost u tim obrazovnim fazama ostvaruje se u suradnji s učenicima različitih generacija i nastavnicima različitih predmeta, kroz čitanje, korištenje raznih tehnologija te kroz međusobnu razmjenu mišljenja i stavova o čitanju i o izboru naslova za buduće čitanje.</p>
<p><b>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b></p>	<p>Definirati potrebe učenika Prve gimnazije Varaždin vezane uz čitanje i čitalačku pismenost – kroz obradu anketa, istraživanja, analize snimljene reportaže te održanih otvorenih rasprava – u smislu oblikovanja konkretnih popisa naslova kao mogućih izbornih naslova za generaciju prvih razreda šk. god 2020./2021. i 2021./2022.</p> <p>Nakon provedenih svih projektne aktivnosti na internetskoj stranici škole učenici će, uz pomoć nastavnika informatike, kreirati podstranicu KKM na kojoj će se objaviti popisi naslova s kratkim recenzijama o kojima su anketirani učenici najviše govorili tijekom projektne aktivnosti.</p>
<p><b>NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 učenika drugih razreda Prve gimnazije (u drugoj projektnoj godini)</li> <li>• anketirani učenici (oko 1000 učenika – svi učenici 1. i 4. razreda Prve gimnazije, svi učenici 8. razreda II. OŠ i VI. OŠ)</li> <li>• nastavnice hrvatskoga jezika anketiranih učenika 1. i 4. razreda Prve gimnazije</li> <li>• nastavnice hrvatskoga jezika 8. razreda II. OŠ i VI. OŠ</li> <li>• knjižničar Odjela za mlade Gradske knjižnice i čitaonice</li> <li>• gosti završne otvorene rasprave planirane za 23. travnja 2021. u sklopu kulturne manifestacije <i>Noć knjige</i>:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisci (troje suvremenih hrvatska pisaca, pjesnika i publicista (imena naknadno))</li> <li>- viša savjetnica za hrvatski jezik iz AZOO-a</li> <li>- gost/gošća iz Ministarstva znanosti i obrazovanja</li> <li>- drugi gosti: ravnateljica škole, nastavnici, bivši učenici, umirovljenici, glumci HNK u Varaždinu, novinari, kulturni radnici...</li> </ul> </li> <li>• nastavnik, prof. informatike</li> <li>• nastavnik, prof. informatike i voditelj izvannastavne fotogrupe</li> <li>• voditeljica izvannastavne aktivnosti Novinarske grupe na engleskome jeziku (<i>English News Agency</i>)</li> <li>• voditeljica projekta, nastavnica hrvatskoga jezika</li> </ul>

	1.	Irena Kocijan-Pevac	nastavnica, prof. engleskoga i francuskoga jezika, voditeljica školske Novinarske grupe na engleskome jeziku (English News Agency), Prva gimnazija Varaždin
	2.	Vladimir Mikac	nastavnik, prof. informatike i voditelj školske fotogrupe, Prva gimnazija Varaždin
	3.	Bojan Banić	nastavnik, prof. informatike, Prva gimnazija Varaždin
	4.	Mirjana Halusek	nastavnica, prof. hrvatskoga jezika, II. osnovna škola Varaždin
	5.	Zdenka Šopar	nastavnica, prof. hrvatskoga jezika, VI. osnovna škola Varaždin
	6.	Tomislav Košić	dipl. knjižničar, Odjel za mlade Gradske knjižnice i čitaonice „Metel Ožegović“ Varaždin
	7.	Mirela Barbaroša-Šikić	viša savjetnica za hrvatski jezik, profesorica hrvatskoga jezika – vanjska stručna suradnica, AZOO
<p style="text-align: center;">NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p><b>Izbor učenika za sudjelovanje u projektu</b> Desetero učenika završnih razreda prijavilo se početkom rujna 2019. za sudjelovanje u školskome projektu. Još četvero učenika prvih razreda pridružilo se učenicima završnih razreda u listopadu 2019. Zbog epidemiološke situacije projektne aktivnosti stale su u ožujku 2020. te se nastavljaju s novom grupom učenika drugih razreda u rujnu/listopadu 2020.</p> <p><b>Podaktivnosti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sastavljanje anketa.</li> <li>2. Obrada i sistematizacija naslova i kratkih učeničkih recenzija (od jedne do tri rečenice) prema anketnim odgovorima radi tematske klasifikacije tekstova.</li> <li>3. Priprema, strukturiranje tema triju susreta, otvorenih razgovora (analize anketa i istraživanja) na temelju prethodnih aktivnosti.</li> <li>4. Snimanje kratke reportaže ili filma (3 – 5 min) o provedenim anketama i istraživanju (sudjelovanje u demokratskom odlučivanju) koje će se provesti među učenicima osmih razreda u dvjema osnovnim školama. Snimaju učenici 1. i 4. razreda u suradnji s voditeljem Školske fotogrupe. Reportaža će pokazati čitalačke navike učenika stečene kroz osnovnoškolsko obrazovanje te njihove stavove općenito o čitanju. Prema dobivenim rezultatima (prikupljenim naslovima tekstova) planirat će se izborni naslovi za sljedeću generaciju prvih razreda šk. god. 2020./2021. ili 2021./2022. Nakon prezentacije reportaža će biti dostupna i na školskim stranicama te poslana objema osnovnim školama.</li> <li>5. Oblikovanje školske internetske stranice s rezultatima projekta i s poveznicama te kratkim recenzijama predloženih tekstova.</li> <li>6. Kupnja knjiga sudionicima projekta u znak promicanja čitanja. U ovoj podaktivnosti sudjeluje svih 14 učenika. Oni će si međusobno kupiti „knjigu na dar“. Nakon svih</li> </ol>		

	<p>projektnih aktivnosti pokušat će otkriti najizraženije područje zanimanja jednoga kolege ili kolegice (unaprijed dogovoren izbor) te prema tome kriteriju izabrati naslov primjeren njegovom/njezinom interesu.</p> <p><b>Anketiranje 1. razreda Prve gimnazije</b> Prvu anketu <i>Zašto čitam?</i> sastavili su maturanti (10 učenika sudionika Projekta), a četiri nastavnice Hrvatskoga jezika provele su je u svim 1. razredima sredinom rujna 2019. Anketna pitanja sastavljena su u suradnji s nastavnicom, voditeljicom Projekta. Anketiranjem učenika 1. razreda prikupili su se podaci o tome što očekuju učenici prve generacije kurikularne reforme u nastavi književnosti te koji su trenutačno najčitaniji naslovi u generaciji prvaša.</p> <p><b>Istraživanje u 4. razredima Prve gimnazije</b> Istraživanje o čitalačkim navikama maturanata proveli su maturanti (10 učenika sudionika Projekta) u siječnju 2020. u neformalnim razgovorima s vršnjacima te putem Google ankete na poveznici <a href="https://bit.ly/2tLoNAP">https://bit.ly/2tLoNAP</a>. Sadržaj istraživanja <i>Srednjoškolsko čitalačko iskustvo maturanata</i> sastavljen je u suradnji s nastavnicom, voditeljicom Projekta, a prikupljeni podaci sadrže podatke: o zadovoljstvu ponuđenim tekstovima u obveznom dijelu lektire kroz sve četiri godine srednje škole; o očekivanjima na početku srednjoškolskog obrazovanja vezanima općenito uz čitanje na svim predmetima; o tekstovima koje su učenici pročitali kroz sva četiri razreda izvan školskoga programa; o tekstovima koje bi preporučili svojim nastavnicima i učenicima prvih razreda. Učenici su nakon istraživanja sastavili popis prikupljenih naslova tekstova i tematski ih klasificirati.</p> <p><b>Anketiranje 8. razreda</b> dviju osnovnih škola – II. OŠ Varaždin i VI. OŠ Varaždin Anketiranje će tijekom prvog polugodišta 2020. provesti učenici 2. razreda. Anketom <i>Što volim čitati?</i> prikupit će se podaci o tome što vole čitati osmaši. Anketa će sadržavati i pitanja o njihovoj mišljenju o obveznim i izbornim naslovima za cjelovito čitanje koje su čitali tijekom osnovnoškolskoga obrazovanja. Prikupljeni naslovi tekstova klasificirat će se tematski. Tijekom anketiranja osmaša dviju osnovnih škola, učenici, sudionici Projekta snimit će kratku reportažu o ovoj aktivnosti.</p> <p><b>Snimanje kratke reportaže ili kratkoga filma o čitalačkim navikama osmaša</b> Kratku reportažu ili kratki film (3 – 5 min) o rezultatima ankete koja će se provesti među učenicima osmih razreda u dvjema osnovnim školama snimit će učenici 2. razreda u suradnji s voditeljem Školske fotogrupe. Reportaža će pokazati čitalačke navike učenika stečene kroz osnovnoškolsko obrazovanje te njihove stavove općenito o čitanju. Prema dobivenim rezultatima (prikupljenim naslovima tekstova) planirat će se izborni naslovi za sljedeće generacije prvih razreda šk. god. 2020./2021. i/ili 2021./ 2022. Nakon prezentacije reportaža će biti dostupna i na školskim stranicama.</p> <p><b>Otvoreni razgovor</b> Tijekom šk. god. 2019./2020. održane su <b>dvije</b> otvorene rasprave (17. listopada 2019. i 31. siječnja 2020.) na kojima su analizirani rezultati provedenih anketa na teme: <i>Zašto čitam?</i> i</p>
--	--

	<p><i>Srednjoškolsko čitalačko iskustvo maturanata.</i>                  21. listopada 2020., u <i>Mjesecu knjige</i>, održat će se <b>treći</b> otvoreni razgovor na temu <i>Knjiga u koroni</i> čime će se u projekt uvesti novi učenici 2. razreda.                  Posljednja, <b>četvrta</b> otvorena rasprava planirana je za 23. travnja 2021. (kao dio kulturne manifestacije <i>Noć knjige</i>) kada će tema biti <i>Čitalačke navike osnovnoškolaca</i>. Tom prilikom prikazat će se snimljena reportaža.                  Učenici raspravljajući u društvu s nastavnicima i gostima razvijaju komunikacijske kompetencije, aktivno slušaju druge te razvijaju potrebu za izricanjem osobnih stavova i kritičkoga mišljenja.</p> <p><b>Radionica Knjižnice u džepovima</b>                  Radionica o upotrebi računala i mobilnih telefona u aktivnostima vezanima uz čitanje održat će se na <i>Dan otvorenih vrata</i> Prve gimnazije Varaždin, u travnju 2021. pod nazivom <i>Knjižnice u džepovima</i>. Kao polazište rada u radionici poslužit će rezultati provedenih anketa i istraživanja. Na radionici će se klasificirati svi spomenuti naslovi prema tematici. Učenici će usporedno analizirati anketama i istraživanjem dobivene rezultate te oblikovati popise naslova tekstova prema tematskom kriteriju i sistematizirati ih kao pripremu za objavu na školskoj internetskoj stranici.</p> <p><b>Oblikovanje internetske stranice</b>                  Slijedom svih provedenih aktivnosti (anketa, istraživanja, otvorenih razgovora, snimljene reportaže ili kratkoga filma), na internetskoj stranici škole učenici će, uz pomoć nastavnika informanike, kreirati podstranicu <b>KKM</b> s kratkim recenzijama najčitanijih naslova.</p>																				
<p>MATERIJALNE I FINANCIJSKE                  POTREBE ZA PROVOĐENJE                  AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI                  PROJEKTA</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="655 1200 724 1368">1</td> <td data-bbox="724 1200 975 1368">pribor za izradu skica i plakata – <b>papiri</b> (hameri veliki)</td> <td data-bbox="975 1200 1139 1368">15,00</td> <td data-bbox="1139 1200 1286 1368">5</td> <td data-bbox="1286 1200 1437 1368">75,00</td> </tr> <tr> <td data-bbox="655 1368 724 1473">2</td> <td data-bbox="724 1368 975 1473">pribor za izradu skica i plakata – <b>flomasteri</b></td> <td data-bbox="975 1368 1139 1473">50,00</td> <td data-bbox="1139 1368 1286 1473">1 komplet</td> <td data-bbox="1286 1368 1437 1473">50,00</td> </tr> <tr> <td data-bbox="655 1473 724 1675">3</td> <td data-bbox="724 1473 975 1675"><b>troškovi fotokopiranja</b> straničnika s logom projekta</td> <td data-bbox="975 1473 1139 1675">8,00</td> <td data-bbox="1139 1473 1286 1675">13 kom. deb. papira A4 i color fotokop.</td> <td data-bbox="1286 1473 1437 1675">105,00</td> </tr> <tr> <td data-bbox="655 1675 724 1843">4</td> <td data-bbox="724 1675 975 1843"><b>troškovi fotokopiranja</b> fascikala s logom projekta i letaka/pozivnica</td> <td data-bbox="975 1675 1139 1843">10,00</td> <td data-bbox="1139 1675 1286 1843">70 kom. deb. papira i color fotokop.</td> <td data-bbox="1286 1675 1437 1843">700,00</td> </tr> </table>	1	pribor za izradu skica i plakata – <b>papiri</b> (hameri veliki)	15,00	5	75,00	2	pribor za izradu skica i plakata – <b>flomasteri</b>	50,00	1 komplet	50,00	3	<b>troškovi fotokopiranja</b> straničnika s logom projekta	8,00	13 kom. deb. papira A4 i color fotokop.	105,00	4	<b>troškovi fotokopiranja</b> fascikala s logom projekta i letaka/pozivnica	10,00	70 kom. deb. papira i color fotokop.	700,00
1	pribor za izradu skica i plakata – <b>papiri</b> (hameri veliki)	15,00	5	75,00																	
2	pribor za izradu skica i plakata – <b>flomasteri</b>	50,00	1 komplet	50,00																	
3	<b>troškovi fotokopiranja</b> straničnika s logom projekta	8,00	13 kom. deb. papira A4 i color fotokop.	105,00																	
4	<b>troškovi fotokopiranja</b> fascikala s logom projekta i letaka/pozivnica	10,00	70 kom. deb. papira i color fotokop.	700,00																	

	5	<b>papir</b> A4 za fotokopiranje	30,00	2 paketa	60,00	
	6	<b>edukacija</b> <sup>1</sup> nastavnika, voditelja projekta – <b>putni troškovi</b> (povratna autobusna karta Varaždin – Zagreb)	128,00	4 putovanja	512,00	
	7	<b>putni troškovi</b> (povratna autobusna karta Zagreb – Varaždin) za goste i pisce	128,00	5 osoba	640,00	
	8	<b>knjige</b> za poklon učenicima (beletristika, publicistika ili znanstvena literatura prema interesu učenika)	250,00	14	3.500,00	
	9	<b>knjige</b> (dva naslova koja će učenici odabrati do lipnja 2020. kao preporuku za izborni naslov u 1. razredima)	150,00	20	3.000,00	
	10	<b>fotoaparat sa zoomom</b>	8.000,00	1	8.000,00	
	11	<b>stalak/stativ</b>	500,00	1	500,00	
	12	<b>flash</b>	500,00	1	500,00	
	13	<b>troškovi hrane i pića</b>			500,00	
	<b>UKUPNO:</b>				<b>18.142,00</b>	
	<b>VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<b>Vidi rubriku NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA!</b>				

<sup>1</sup> \*putni troškovi za odlazak u Zagreb na modularno stručno usavršavanje *Poticanje čitanja na drugačiji način* u suradnji s Udruhom za promicanje kultura Kulturtreger, Booksa, Zagreb, za učitelje i nastavnike hrvatskoga jezika Varaždinske i Međimurske županije i nastavnike hrvatskoga jezika Grada Zagreba, po pozivu

**25) KOLEGIJALNO OPAŽANJE NASTAVE – Renata Čelik, prof.**

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	KOLEGIJALNO OPAŽANJE NASTAVE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Podrška učiteljima pri ostvarivanju kvalitetnijeg odgojno-obrazovnog rada</p> <p>Ohrabrivanje učitelja na razmišljanje o vlastitom radu i prepoznavanje specifičnih potreba za osobnim profesionalnim razvojem</p> <p>Otvaranje dijaloga i poticanje otvorene i konstruktivne rasprave o nastavi između kolega u školi</p> <p>Međusobna razmjena i diseminacija dobrih iskustava i dobre prakse</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pedagoginja</li> <li>○ Zainteresirani profesori</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dogovor prije sata</li> <li>– opažanje nastavnog sata</li> <li>– razgovor o opažanju nastave</li> </ul>
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema troškova
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Rujan 2020. – lipanj 2021.

**26) MUZEJ I ŠKOLA – Janja Banić, dipl.inf.**

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	MUZEJ I ŠKOLA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Organizacija izvanučioničke nastave posjetama povremenim i stalnim postavama Gradskog muzeja Varaždin, edukativnim radionicama, tematskim predavanjima za predmete Likovna umjetnost, Povijest i Biologija, za satove razrednih odjela, ali prema potrebi i u dogovoru s djelatnicima Gradskog muzeja Varaždin i za druge predmete i individualne učeničke posjete obvezno koje će biti obvezne barem jednom u polugodištu.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Odgojna komponenta zastupljena u stvaranju navike gimnazijalaca da posjećuju događanja Gradskog muzeja Varaždin
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Razrednici, profesori Likovne umjetnosti, Povijesti i Biologije, te ostali profesori
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Posjete povremenim i stalnim postavama, edukativnim radionicama i tematskim predavanjima Gradskog muzeja Varaždin – učenici individualno (barem jednom u polugodištu) i grupno sa profesorom
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Troškove snose svi učenici škole po 10 kn za cijelu školsku godinu.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom cijele školske godine 2020./2021.

**27) ORACLE ACADEMY** – Janja Banić, dipl.inf., stručni aktiv informatike

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	<b>ORACLE ACADEMY</b>
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj članstva škole u Oracle Academy je usavršavanje učenika i nastavnika u području novih tehnologija. Program Oracle akademije je osnovan i pokrenut u okviru tvrtke Oracle.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- članstvo u Oracle akademiji omogućava nastavnicima stjecanje certifikata i status instruktora, a učenici imaju mogućnost stjecanja raznovrsnih kompetencija iz područja informacijskih tehnologija te postaju osposobljeni za polaganje stručnih certifikata koje potražuju razne tvrtke
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	- nositelj aktivnosti je Oracle Academy Hrvatska, ravnateljica, nastavnici informatike naše škole
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- prema ponuđenim tečajevima informirat će se nastavnici i učenici, te omogućiti organiziranje tečajeva ili u našoj školi ili sudjelovanje online, a postoji i mogućnost organizacije odlaska na tečajeve izvan mjesta sjedišta škole u slučaju veće prijavljene grupe učenika
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	-za provedbu ovog projekta nisu potrebna nikakva financijska ili druga sredstva, osim eventualnih putnih troškova za odlazak na tečaj
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- tijekom cijele školske godine 2020./2021.



**28) PODCAST PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN** - Miljenka Štimec, prof.;, voditelji Marko Varga i Robert Bačani, 4.g

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	<b>PODCAST PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN</b>
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informirati o događanjima na Prvoj gimnaziji Varaždin te pratiti teme zanimljive srednjoškolicima</li> <li>- pratiti aspekte i interese školskog i izvanškolskog života učenika Prve gimnazije Varaždin</li> <li>- predstaviti učenike škole i njihove aktivnosti</li> </ul>
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- podcast je namijenjen učenicima Prve gimnazije Varaždin, ali i svima ostalima zainteresiranima za rad škole
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> <li>- voditelji podcasta: Marko Varga i Robert Bačani, 4.g</li> <li>- mentorica Miljenka Štimec</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- snimanje epizode u trajanju od 45 do 60 minuta - (intervju s gostima ili vijesti) uz pripreme</li> <li>- objavljivanje poveznice na školskoj web-stranici</li> </ul>
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dva mikrofona s USB priključkom</li> <li>- laptop s programom <i>Audicity</i> (besplatan program)</li> <li>- manja učionica s dvorišne strane</li> </ul>
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- školska godina 2020./2021.

**29) RAZVOJ** – Janja Banić, dipl.inf., Željka Pačalat, prof., mr.sc. Bojan Banić, prof., Vladimir Mikac, prof., Tim za darovite učenike Prve gimnazije Varaždin

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	RAZVOJ
<p>CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Prepoznavanje profila svakog učenika, darovitosti ili sklonosti pojedinima stručnim područjima, praćenje njegovog napredovanja kroz četiri godine školovanja, usmjeravanje u područja u kojima pokazuje dobre rezultate kroz nastavu ili ostale aktivnosti i mobilnosti, profesionalno usmjeravanje u 4. razredu. Voditi brigu o svakom učeniku u smislu obrazovnog, ali i cjelovitog razvoja.</p>
<p>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Uključiti veći broj učenika škole u aktivnosti i projekte škole, omogućiti im da se razviju u područjima u kojima su najbolji, te posebno rad s učenicima koji su prepoznati kao daroviti.</p> <p>Uključiti i učenike OŠ s kojima će biti sklopljen sporazum o suradnji za sudjelovanje učenika 8. razreda na izvannastavnim aktivnostima naše škole, a prema preporuci stručnih suradnika u OŠ: sklapanje sporazuma sa VI. OŠ Varaždin, kasnije i sa drugim zainteresiranim osnovnim školama. Tako se širi i baza potencijalnih budućih učenika naše škole, te olakšava prijelaz iz OŠ u SŠ ranijim upoznavanjem nove okoline.</p>
<p>NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST</p>	<p>Projekt se planira provoditi u suradnji s Institutom za društvena istraživanja koji bi imao zadaću kreirati i školi ustupiti na trajno korištenje instrumente za izradu profila svakog učenika i prepoznavanje darovitosti.</p> <p>Psihologinja škole Željka Pačalat: edukacija i stjecanje certifikata za provedbu testiranja učenika, individualni razgovori sa svakim učenikom 1. razreda ove školske godine i testiranje svakog od njih, te kontinuirani unos podataka o rezultatima svakog učenika (rezultati testiranja, zapisnici s razgovora, rezultati natjecanja, sudjelovanja u aktivnostima i projektima škole – kako bi se dobio uvid u ostala postignuća učenika koja nisu povezana isključivo sa nastavom)</p> <p>Bojan Banić i Vladimir Mikac: izrada baze podataka s ograničenim pristupom ovlaštenim osobama o svim učenicima prema dogovoru i uputama ravnateljice, psihologinje i Instituta</p> <p>Tim za darovite učenike: praćenje rada svih, posebno darovitih učenika</p>

	<p>Ostali profesori: suradnja sa psihologinjom škole radi dobivanja informacije o učenicima koji su najbolji u nekom području kako bi ih se uključilo u aktivnosti, natjecanja ili projekte, osmišljavanje individualiziranih sadržaja za darovite učenike ili učenike koji žele znati više</p> <p>Razrednici: mogućnost da u suradnji s psihologinjom roditelji učenika, pa i sami učenici dobiju kompletni uvid u svoj dosje</p> <p>Sudjelovanje učenika: isključivo sa potpisanom suglasnošću roditelja i na dobrovoljnoj bazi</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Dogovor oko hodograma na sastancima Tima za darovite učenike i svih ostalih sudionika po potrebi, kontinuirani rad u školi na vođenju i usmjeravanju učenika</p>
<p>MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Izrada instrumenta testiranja – Institut za društvena istraživanja: 10.000,00 kn                  Edukacija i certificiranje psihologinje: 5.000,00 kn                  Izrada baze podataka: 5.000,00 kn                  Ukupno: 20.000,00 kn</p> <p>Poticanje učenika za uključivanje u aktivnosti društveno-humanističkog i sportskog područja odvija se kroz projekte i aktivnosti koji se provode u školi te su dio zasebnih projekata u ovom kurikulumu, potreba: prijave Erasmus+ projekata u većem opsegu.</p> <p>Ostalih troškova nema jer se sve druge aktivnosti učenika odvijaju u školi neovisno o ovom projektu, a individualizirani sadržaji za darovite učenike i učenike koji žele znati više u nekom području ili rad s njima mogu se osmisliti putem platforme e-učenja koje je razvijeno za neke predmete redovne i fakultativne nastave – potreba razvijanja i u ostalim predmetima.</p>
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Tijekom cijele školske godine 2020./2021.</p>

**30) SAFE SPACE – Željka Pačalat, dipl. psiholog**

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	<b>SAFE SPACE</b>
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- grupna i vršnjačka podrška za učenike naše škole - savjetovanje i ohrabivanje kod nošenja sa svakodnevnim stresorima
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- projekt je namijenjen zainteresiranim učenicima svih razredima
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Psihologinja: - informiranje učenika - priprema tema i termina za video sastanke - vođenje sastanka za grupnu podršku
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- preko Vijeća učenika učenici se informiraju o postojanju grupe, terminima i načinu spajanja u razgovore - predviđen je jedan sastanak preko aplikacije Zoom mjesečno - teme se unaprijed okvirno dogovaraju sa zainteresiranim učenicima, ali mogu biti dodane i u tijeku sastanka
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- nema
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- priprema programa – rujan 2020.- mjesečni online sastanci – od listopada 2020. do svibanja 2021.

**31) VEČER MATEMATIKE** – Tajana Golub Mendaš, prof.; Milada Erhatic, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	VEČER MATEMATIKE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ HMD</li> <li>○ Prva gimnazija Varaždin</li> <li>○ SA matematike</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Večer matematičke organizirana je na način da su učenici prijavljenji u ekipe koje sudjeluju u potrazi za blagom. Svaka ekipa sastoji se od četiri učenika iz različitih razreda koji rješavajući točno zadatke prelaze iz učionice u učionicu i na kraju dolaze do glavne nagrade-pronalaze blago. Dvije najbolje ekipe sudjeluju u kvizu i određuju pobjednika
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Financijske potrebe: do 1000 kn za potreban materijal
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Prosinac 2020. ( i na dodatnoj nastavi u tom tjednu )

**32) RADNI DAN ZNANSTVENIKA ZA VRIJEME KORONE** - Tihana Čus Slatković,  
mag. educ. biol. et chem.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	<b>PROJEKT u suradnji s Dragomiro</b> Majhen <b>dr. sc. , Viši znanstveni suradnik</b> <b>Zavod za molekularnu biologiju</b> <b>Laboratorij za staničnu biologiju i prijenos</b> <b>signala, Institut Ruđer Bošković i dr. sc.</b> <b>Ksenijom Božinović, Institut Ruđer Bošković,</b> <b>Zavod za molekularnu biologiju, Laboratorij</b> <b>za staničnu biologiju i prijenos signala.</b>
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Ciljevi projekta su: razvijanje i promoviranje znanstvenog rada u prirodoslovlju.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt je namijenjen učenicima trećih razreda.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Glavni nositelj projekta: <b>dr. sc. Dragomira Majhen, Viši znanstveni suradnik, Institut Ruđer Bošković</b>  Nositelji aktivnosti su: dr. sc. Ksenija Božinović, Institut Ruđer Bošković, a u školi je profesorica Tihana Čus Slatković.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt traje tijekom školske godine 2020./2021. Učenici bi proučavali znanstveni rad doktorice (njene radove, praktični rad te raspravljali s njom).
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	nema
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom školske godine 2020./2021.

**33) SPOJ NASLIJEPO S KNJIGOM** – Jasminka Horvatić Bedenik, prof.; Marinela Marčetić, prof.

<b>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</b>	<b>“SPOJ NASLIJEPO S KNJIGOM” “BLIND DATE WITH A BOOK”</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Razvijati navike čitanja skrivenog autora, naslova i žanra kod učenika, nastavnika i djelatnika škole. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i kreativnost učenika.
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Izazivanje efekta iznenađenja i pobuđivanje pozitivnih stavova o knjizi i čitanju.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učenici i djelatnici škole, Jasminka Horvatić-Bedenik i Marinela Marčetić, knjižničarke
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Učenicima i djelatnicima škole zadavat će se zadaci u Classroomu i na facebooku knjižnice kroz koje će upoznavati i analizirati orijentalnu poeziju.
<b>MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	U slučaju rada online nema izdataka.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Dan zaljubljenih ili Valentinovo

**34) STUDENTI PREDSTAVLJAJU FAKULTETE – Željka Pačalat, dipl. psiholog**

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	<b>STUDENTI PREDSTAVLJAJU FAKULTETE</b>
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- omogućiti učenicima da iz prve ruke čuju o studiranju na fakultetima koji iz zanimaju - poticanje profesionalnog razvoja učenika
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- program je namijenjen svim zainteresiranim učenicima, ponajviše učenicima 3. i 4. razreda
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Školska psihologinja u suradnji s bivšim učenicima i članovima vijeća učenika: anketa o interesu učenika za upis na fakultete, traženje studenata zainteresiranih za uključivanje, dogovor termina za online susret.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nakon utvrđivanja fakulteta za koja je zainteresiran najveći broj učenika, organizirat će se serija predavanja studenata (u obliku videokonferencije)
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	nema
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- listopad 2020. – anketa o interesu učenika za izlaganje studenata - listopad 2020. – veljača 2021. – online predavanja studenata



### 35) SUPRAMOLEKULSKA KEMIJA –Lidija Klampfl, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	<b>SUPRAMOLEKULSKA KEMIJA</b>
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija kemije među mladima, predavanje na temu supramolekulska kemija
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti su namijenjene prvenstveno učenicima od 1. do 4. razreda gimnazije, a također i nastavnicima kemije i srodnih predmeta. Online predavanje.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Tamara Rinkovec, mag.chem, PMF Zagreb, Doktorand na sveučilištu KU Leuven u Belgiji Lidija Klampfl, prof. biologije i kemije
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Izvedba predavanja za učenike i nastavnike
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nisu predviđeni financijski troškovi.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom školske godine 2020/21.

**36) TJEDAN PSIHLOGIJE – Željka Pačalat, dipl. psiholog**

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	<b>TJEDAN PSIHLOGIJE</b>
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- promocija mentalnog zdravlja i psihološke djelatnosti
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- aktivnosti će biti namijenjene zainteresiranim učenicima i nastavnicima
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	- školska psihologinja je zadužena za kreiranje i odabir aktivnosti u suradnji s nastavnicama psihologije i vanjskim suradnicima
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- prema mogućnostima u veljači će biti organizirano nekoliko aktivnosti (radionica, predavanja i sl.) u školi i/ili izvan škole i/ili online s ciljem promocije psihologije i mentalnog zdravlja
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- nema
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- veljača 2021.

**37) TULUM S(L)OVA – Jasminka Horvatić Bedenik, prof.; Marinela Marčetić, prof.**

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	<b>TULUM S(L)OVA</b> Čitateljski susreti s raznih lokacija u online okruženju (Teams)
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Razvijati naviku čitanja iz užitka. Unaprjeđivati intelektualni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika. Promovirati kulturnu baštinu I kulinarnstvo.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Razvoj komunikacije na materinskomu jeziku, socijalne i građanske kompetencije, kulture svijesti i izražavanja.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Draženka Stančić – voditeljica projekta, HMŠK, učenici naše škole od 1. do 4. razreda, Jasminka Horvatić-Bedenik i Marinela Marčetić, knjižničarke, prof. škole, vanjski suradnici i gosti projekta
NAČIN AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Određivanje tima za provedbu projekta u školi, Priprema sudionika i njihove aktivnosti. Dodjeljivanje zadataka I dogovor o načinu realizacije, Dobivanje potrebnih dozvola za provedbu projekta i privole od roditelja i učenika. Dogovor s vanjskim suradnicima I dogovor s partnerima iz medija o praćenju projekta. Provedba planiranih zadataka.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	U varijanti susreta online neće biti troškova.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Priprema i razrada projekta tijekom školske godine. Susret online 23. travnja.

### 38) UČENICI MENTORI – Željka Pačalat, dipl. psiholog

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	UČENICI MENTORI
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje osjećaja odgovornosti prema drugima kod učenika</li> <li>- poboljšanje vertikalne suradnje i uspostava poznanstava učenika različitih generacija</li> <li>- olakšavanje prilagodbe učenika 1. razreda uz vršnjačku pomoć i savjete</li> </ul>
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projekt je namijenjen učenicima prvih razredima koji će biti mentorirani, i učenicima 2., 3. i 4. razreda koji će sudjelovati kao mentori</li> </ul>
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Psihologinja u suradnji s razrednicima:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odabir učenika-mentora;</li> <li>- predstavljanje određenih učenika-mentora učenicima 1. razreda i pomoć u uspostavi komunikacije; nadzor nad provođenjem projekta, savjeti;</li> </ul> <p>Učenici mentori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoć učenicima 1. razreda kod nabave udžbenika, savladavanja gradiva i sl. (komunikacija putem videopoziva s obzirom na preporuke za rad u ovoj školskoj godini)</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- preko Vijeća učenika okupljaju se učenici zainteresirani da budu učenici-mentori (komunikacija online)</li> <li>- učenici-mentori planiraju s psihologinjom način rada i dogovaraju se o informacijama za koje misle da su relevantne učenicima prvih razreda</li> <li>- učenici-mentori u dogovoru sa razrednicima 1. razreda dogovaraju Zoom sastanak s učenicima 1, razreda</li> <li>- učenici – mentori pomažu savjetima učenicima 1. razreda</li> <li>- provjera zadovoljstva mentoriranih učenika i smjernice za daljnji rad na projektu</li> </ul>
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p style="text-align: center;">- nema</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- imenovanje mentora – rujan 2020.</li> <li>- suradnja s učenicima prvih razreda - tijekom cijele školske godine ili po potrebi</li> </ul>

**39) VIŠEJEZIČNI RJEČNIK** – Jasminka Horvatić Bedenik, prof.; Marinela Marčetić, prof.

<b>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</b>	<b>VIŠEJEZIČNI RJEČNIK: PSIHOLOGIJA</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Razvijati komunikaciju na više jezika, tumačiti značenje riječi i uspoređivati jezike Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika.
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Bogaćenje jezika usvajanjem novih znanja s područja psihologije Približiti knjižnicu korisnicima u interaktivnom odnosu.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Učenici škole, profesori stranih jezika, Jasminka Horvatić-Bedenik i Marinela Marčetić, prof. i dipl. knjižničarke
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Planiranje i organiziranje provedbe projekta. Odabir termina za prevođenje s područja psihologije. U online okruženju profesori stranih jezika svojim učenicima dijeli zadatke. Učenici prevode i objavljuju rješenja u Classroomu, knjižničarke objedinjuju prijevode u višejezični rječnik koji objavljuju na web stranici i društvenim mrežama tena panou ispred knjižnice.
<b>MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Nema
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Uoči Europskog dana jezika

**40) VJEŽBAONICA FOI – Vesna Novosel-Martinić, prof.; mr.sc. Bojan Banić, prof.**

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	VJEŽBAONICA FOI
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj projekta je suradnja sa Fakultetom organizacije i informatike, čiji studenti u sastavu smjera Informatika u obrazovanju pohađaju nastavu informatike. Studenti održavaju i javna i individualna predavanja.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namjena projekta je edukacija studenata za rad u nastavi.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nositelji projekta su profesori informatike, koji su mentori i imenovani u to zvanje – Bojan Banić i Vesna Novosel-Martinić.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi u informatičkim učionicama.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijalne i financijske potrebe ugovorene su sa FOI-em.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi tijekom cijele školske godine 2020./2021. ovisno o epidemiološkoj situaciji

**41) KORONA TIME TALKS PETKOM** – Janja Banić, dipl.inf. i zainteresirani predmetni stručnjaci

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	<b>KORONA TIME TALKS PETKOM</b>
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj projekta je uspostaviti sadržajno prihvatljive i zanimljive Zoom razgovore petkom ranije uvečer, različite tematike s renomiranim stručnjacima određenih područja kao gostima, uz sudjelovanje učenika, djelatnika i roditelja škole po prijavi na svaki pojedini razgovor.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namjena projekta je edukacija i ispunjenje interesa učenika, djelatnika i roditelja škole.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Glavni nositelj projekta i moderator razgovora je ravnateljica Janja Banić, ali i zainteresirani predmetni stručnjaci (nastavnici), prema dogovoru i tematici.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi online preko Zoom aplikacije uz prethodnu prijavu zainteresiranih sudionika putem online obrasca. Teme razgovora i prijedlog pozvanih predavača / gostiju birat će se prema prijedlozima Vijeća učenika, Nastavničkog vijeća i Vijeća roditelja, a proizlaziti će iz različitih područja znanosti, kulture, umjetnosti, aktivizma, humanitarnog djelovanja.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijalnih potreba nema.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi tijekom cijele školske godine 2020./2021. ovisno o dinamici interesa

**42) STEM - SUCCESSFULLY REACHING COMPETENCES** – Dinko Meštrović, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	<b>STEM - SUCCESSFULLY REACHING COMPETENCES</b>
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Razvijanje učeničkih kompetencija u STEM-području
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti su namijenjene učenicima te profesorima iz STEM-područja.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Škofijska klasična gimnazija i Zavod sv. Stanislava (Slovenija). Partneri: Prva gimnazija Varaždin, Prva kragujevačka gimnazija(Srbija)
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se realizirati kroz nekoliko susreta učenika i profesora u Ljubljani, Kragujevcu i Ljubljani. Učenici će kroz različita predavanja, seminare, radionice i sl. razvijati kompetencije u STEM području.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt je financiran od strane EU. Potpisan je ugovor o financiranju između Prve gimnazije Varaždin i Agencije za mobilnost. Prvoj gimnaziji Varaždin, kao partneru, za provedbu projekta pripada iznos od 29.022,00 EUR.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	1. 9. 2020. do 31. 8. 2022.



## VI. PRAĆENJE I EVALUACIJA REALIZACIJE KURIKULUMA

### a) OČEKIVANI POKAZATELJI USPJEHA

1. uspjeh učenika – državna matura – natjecanja – upis na fakultet,
2. manje izostanaka učenika,
3. sudjelovanje u dopunskoj, dodatnoj i fakultativnoj nastavi i izvanastavnim aktivnostima, te projektima,
4. sudjelovanje učenika i roditelja u upravljanju školom,
5. sudjelovanje učenika i nastavnika u projektima izvan škole,
6. sigurnost učenika i djelatnika,
7. poboljšanje metoda rada,
8. uspješno provođenje reforme „Škola za život“ i kvalitetno provođenje hibridne/online nastave
9. poboljšanje materijalne osnove i tehnologije,
10. pozitivna atmosfera školskog okruženja,
11. novi pravilnici i poslovnici.

### b) PRAĆENJE

Budući da je kurikulumom obuhvaćena cjelokupna odgojno-obrazovna aktivnost škole koja se ostvaruje putem dodatne i dopunske nastave, izvannastavnih aktivnosti i projekata škole nužno je praćenje realizacije svih predviđenih sadržaja za ovu školsku godinu. Načini praćenja ostvarivat će se na sljedeći način:

#### 1. Dodatna, dopunska nastava, izvannastavne aktivnosti i projekti:

- neposrednim uvidom u rad nastavnika, prisustvovanjem nastavnom procesu (ravnateljica i stručni suradnici), uvidom u e-Dnevnik i Google Classroom,
- didaktičko-metodičkom analizom održanih aktivnosti (ravnateljica, stručni suradnici),
- praćenjem realizacije dodatne, dopunske nastave, izvannastavnih aktivnosti i projekata (profesori, ravnateljica, stručni suradnici, Tim za darovite učenike) prema godišnjim izvješćima svakog pojedinog profesora o realizaciji plana i programa,
- izvješćem i analizom odgojno-obrazovnog rada na sjednicama Razrednih vijeća (razrednici, predmetni profesori, ravnateljica, stručni suradnici),
- izradom Izvješća o cjelokupnom radu škole i postignutim rezultatima i prezentiranje na sjednicama Nastavničkog vijeća na kraju polugodišta i školske godine te predlaganje mjera za poboljšanje uspjeha (ravnateljica, stručni suradnici),
- praćenjem postignutih rezultata učenika na natjecanjima (predmetni profesori, ravnateljica, stručni suradnici, Tim za darovite učenike),

- praćenje postignutih rezultata na državnoj maturi (predmetni profesori, koordinator, Tim za kvalitetu škole),
- pregledom pedagoške dokumentacije (pedagoginja),
- analizom interdisciplinarnog pristupa radu na stručnim skupovima unutar škole (članovi stručnih skupova, ravnateljica i stručni suradnici),
- vođenje evidencije oko stručnog usavršavanja unutar škole, na seminarima itd. (ravnateljica i stručni suradnici).

## 2. Analiza rezultata vanjskog vrednovanja i samovrednovanje škole

Rezultati državne mature, odnosno rezultati vanjskog vrednovanja znanja učenika 4. razreda služit će kao empirijski podaci u sklopu cjelokupnog samovrednovanja rada škole korištenjem baza podataka Školskog e-Rudnika.

Rezultati samovrednovanja škole provedenog krajem školske godine 2014/2015. u suradnji sa Institutom za društvena istraživanja Zagreb, su pokazatelji i usmjerivači za daljnju analizu, osobito na stručnim vijećima predmetnih profesora, kao i razvoj Strategije Prve gimnazije Varaždin. Zadovoljstvo učenika i roditelja aktivnostima i projektima koje škola nudi kao nadgradnju redovnom nastavnom procesu osobiti su pokazatelji, a Vijeće roditelja i Vijeće učenika bit će zaduženi za analizu u svibnju 2021. godine, te prijedloge Timu za kvalitetu škole o mogućim izmjenama ili dopunama aktivnosti škole.

### ODGOVORNE OSOBE

1. ravnateljica
2. pedagoško-psihološka služba
3. Tim za kvalitetu škole
4. Tim za darovite učenike
5. profesori
6. roditelji
7. učenici
8. osnivač
9. MZO

### ČLANOVI TIMA ZA KVALITETU ŠKOLE:

FUNKCIJA	IME I PREZIME
ravnateljica škole	Janja Banić
školska pedagoginja	Renata Čelik
školska psihologinja	Željka Pačalat – voditeljica Tima
prof. hrvatskog jezika	Miljenka Štimec
prof. matematike	Tajana Golub Mendaš
prof. engleskog jezika	Marijana Tomašić Hirš
prof. njemačkog jezika	Anja Bušić

prof. kemije i biologije	Tihana Čus Slatković
prof. fizike	Matija Huzak
prof. geografije	Krunoslav Rukelj
prof. povijesti	Jurica Barulek
prof. informatike	Vesna Novosel Martinić
prof. likovne umjetnosti	Iva Pintarić Mandić
prof. filozofije	Hana Bulić
prof. TZK	Zdenko Sekelj
ispitni koordinator	Marko Zrna
koordinatorica IB DP	Ksenija Kipke Horvat
predstavnik roditelja	Petra Detoni
predstavnik učenika	Alisa Pevec

*Osoba za kontakt:*

Ime i prezime	Janja Banić
Telefon i e-mail	042-302-122, <a href="mailto:ravnatelj@gimnazija-varazdin.skole.hr">ravnatelj@gimnazija-varazdin.skole.hr</a>

## **PRIVITAK 1**

### **PLANOVI RADA DODATNE NASTAVE, DOPUNSKE NASTAVE I IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI**

**PLAN RADA DODATNE NASTAVE BIOLOGIJE U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.**

Voditeljica: Martina Vidović, prof.

<b>CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)</b>	<b>VRIJEME</b>	<b>OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE</b>	<b>METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA</b>
Priprema učenika za natjecanja i kvalifikacije za olimpijade, rješavanje problemskih zadataka.	Školska godina 2020./2021.	Proširena teorijska znanja, napredak u razumijevanju bioloških koncepata.	Frontalni, grupni i individualni rad, istraživačko učenje, eksperimentalni rad, diskusija.  Martina Vidović
Izvođenje eksperimenata, planiranje i izvođenje samostalnih kraćih ili opsežnijih istraživanja, sudjelovanje na predavanjima prirodoslovne tematike.	Školska godina 2020./2021.	Usvajanje metoda eksperimentalnog rada, obrade podataka dobivenih mjerenjem i izvođenja zaključaka. Usvajanje vještine rješavanja problema. Razvijanje sposobnosti za samostalno izvođenje pokusa i timski rad.	Frontalni, grupni i individualni rad, istraživačko učenje, eksperimentalni rad, diskusija.  Martina Vidović

**PLAN RADA DODATNE NASTAVE FIZIKE ZA 1. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.**

Voditelj: Helena Kanešić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Sadržaje s redovne nastave proširiti te popratiti problemskim zadacima i praktičnim radovima.	Prema dogovoru, 2 sata tjedno.	Razvijene sposobnosti promatranja i zaključivanja, poboljšanje u razumjevanju fizikalnih pravilnosti	Rad u paru i u grupama prilikom rješavanja problemskih zadataka
Napredak učenika u zaključivanju, rješavanju zadataka, sposobnostima i vještina prilikom izvođenja pokusa te razumijevanja istog.		Povezivanje novih sadržaja s poznatim znanjima te praktična primjena tih znanja.	Rad u paru i u grupama prilikom rješavanja problemskih zadataka
Osmišljavanje vlastitih istraživačkih projekata.		Razvijena sposobnosti za samostalno izvođenje pokusa	Rad u paru ili samostalno.

**PLAN RADA DODATNE NASTAVE FIZIKE ZA 3. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.**

Voditelj: Denis Barčot, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Sadržaje s redovne nastave proširiti te popratiti problemskim zadacima i praktičnim radovima.	Prema dogovoru, 2 sata tjedno.	Razvijene sposobnosti promatranja i zaključivanja, poboljšanje u razumjevanju fizikalnih pravilnosti	Rad u paru i u grupama prilikom rješavanja problemskih zadataka
Napredak učenika u zaključivanju, rješavanju zadataka, sposobnostima i vještina prilikom izvođenja pokusa te razumijevanja istog.		Povezivanje novih sadržaja s poznatim znanjima te praktična primjena tih znanja.	Rad u paru i u grupama prilikom rješavanja problemskih zadataka
Osmišljavanje vlastitih istraživačkih projekata.		Razvijena sposobnosti za samostalno izvođenje pokusa	Rad u paru ili samostalno.

**PLAN RADA DODATNE NASTAVE FIZIKE ZA 4. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.**

Voditelj: Helena Kanešić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Sadržaje s redovne nastave proširiti te popratiti problemskim zadacima i praktičnim radovima.	Prema dogovoru, 2 sata tjedno.	Razvijene sposobnosti promatranja i zaključivanja, poboljšanje u razumjevanju fizikalnih pravilnosti	Rad u paru i u grupama prilikom rješavanja problemskih zadataka
Napredak učenika u zaključivanju, rješavanju zadataka, sposobnostima i vještina prilikom izvođenja pokusa te razumijevanja istog.		Povezivanje novih sadržaja s poznatim znanjima te praktična primjena tih znanja.	Rad u paru i u grupama prilikom rješavanja problemskih zadataka
Osmišljavanje vlastitih istraživačkih projekata.		Razvijena sposobnosti za samostalno izvođenje pokusa	Rad u paru ili samostalno.



**PLAN RADA DODATNE NASTAVE HRVATSKOGA JEZIKA ZA 4. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.**

Voditeljica: Ivana Pintarić, prof.

<b>CILJEVI I ZADATCI (aktivnosti)</b>	<b>VRIJEME</b>	<b>OČEKIVANI ZADATCI I USVOJENE KOMPETENCIJE</b>	<b>METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– prvi sastanak</li> <li>– zajedno s učenicima planirati i dogovoriti se o redoslijedu rada</li> <li>– analiza usvojenoga gradiva tijekom srednjoškolskoga obrazovanja</li> </ul>	rujan	Učenici će samoanalizirati vlastito znanje.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica
<ul style="list-style-type: none"> <li>– proučiti katalog ispita iz hrvatskoga jezika na državnoj maturi</li> </ul>	tijekom nastavne godine	Učenici će znati što se očekuje od njih na ispitu državne mature iz hrvatskoga jezika.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica
<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizirati sadržaj i strukturu ispita na državnoj maturi</li> </ul>	tijekom nastavne godine	Učenici će uočiti dijelove i koncepciju ispita te biti upućeni u to što se očekuje od njih na ispitu.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica
<ul style="list-style-type: none"> <li>– gradivo 1. razreda – književnost i jezik</li> </ul>	tijekom nastavne godine	Učenici će utvrditi gradivo 1. razreda te rješavati zadatke.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica
<ul style="list-style-type: none"> <li>– gradivo 2. razreda – književnost i jezik</li> </ul>	tijekom nastavne godine	Učenici će utvrditi gradivo 2. razreda te rješavati zadatke.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica
<ul style="list-style-type: none"> <li>– gradivo 3. razreda – književnost i jezik</li> </ul>	tijekom nastavne godine	Učenici će utvrditi gradivo 3. razreda te rješavati zadatke.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica
<ul style="list-style-type: none"> <li>– gradivo 4. razreda – književnost i jezik</li> </ul>	tijekom nastavne godine	Učenici će utvrditi gradivo 4. razreda te rješavati zadatke.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vježba pisanja eseja</li> </ul>	tijekom nastavne godine	Učenici će razvijati vještinu pisanja eseja te uočavati vlastite pogreške i ispravljati ih.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rješavanje provedenih ispita državne mature</li> <li>– “probna matura”</li> </ul>	tijekom nastavne godine svibanj	Učenici će rješavati provedene ispite te provjeriti usvojeno znanje.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica

**PLAN RADA DODATNE NASTAVE KEMIJE ZA 1. i 4. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.**

Voditelj: Lidija Klampfl, prof.

<b>CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)</b>	<b>VRIJEME</b>	<b>OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE</b>	<b>METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA</b>
Stjecanje znanja i vještina iz kemije za četvrti razred gimnazije Teme: Stjecanje znanja i vještina iz kemije kao priprema za polaganje završnih ispita	Rujan-svibanj	Dodatno znanje i vještine iz kemije za četvrti razred gimnazije prema priloženom planu i programu rada za četvrti razred.	Metoda grafičkih radova, praktičnih radova, demonstracije, razgovora, ispiti znanja, Lidija Klampfl
Stjecanje znanja i vještina iz kemije za prvi razred gimnazije Teme: Građa atoma, PSE i periodičnost, kemijsko vezivanje i svojstva tvari, Osnove kemijskog računa	Rujan-lipanj	Dodatno znanje i vještine iz kemije za prvi razred gimnazije prema priloženom GIK-u za prvi razred	Metoda grafičkih radova, praktičnih radova, demonstracije, razgovora, ispiti znanja, Lidija Klampfl

Ukupno: 70 sati

**PLAN RADA DODATNE NASTAVE KEMIJE ZA 2. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.**

Voditelj: Vinka Sambolec Škerbić, prof. biologije i kemije

<b>CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)</b>	<b>VRIJEME</b>	<b>OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE</b>	<b>METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA</b>
Usvajanje kompetencija potrebnih u 2.razredu gimnazije iz kemije. Razvoj apstraktnog mišljenja kroz problemske zadatke.	Kroz nastavnu godinu	Razumijevanje i rješavanje teoretskih i praktičnih problemskih zadataka.	Zoom videokonferencije, individualan rad prema uputama na online platformi ili putem e-maila, praktični rad kod kuće, metoda razgovora
Priprema učenika 2. razreda za natjecanja iz kemije te ujedno i za ispit državne mature iz kemije, popularizacija tema iz svakodnevice uz kontekst poveznica tih tema s kemijom.	Kroz nastavnu godinu	Uspješan rad sa relevantnim online izvorima i digitalnim alatima (npr.Testmoz), eventualno praktičan rad kod kuće tijekom Zoom videokonferencije (primjena mjera sigurnosti pri izvođenju praktičnih radova), razvijeno zapažanje fizikalnih i kemijskih promjena.	Zoom videokonferencije, individualan rad prema uputama na online platformi ili putem e-maila, praktični rad kod kuće, metoda razgovora

**PLAN RADA DODATNE NASTAVE KEMIJE ZA 3. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.**

Voditelj: Denis Barčot, prof.

<b>CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)</b>	<b>VRIJEME</b>	<b>OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE</b>	<b>METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA</b>
Stjecanje znanja i vještina iz kemije za četvrti razred gimnazije Teme: Stjecanje znanja i vještina iz kemije kao priprema za polaganje završnih ispita	Rujan-svibanj	Dodatno znanje i vještine iz kemije za četvrti razred gimnazije prema priloženom planu i programu rada za četvrti razred.	Metoda grafičkih radova, praktičnih radova, demonstracije, razgovora, ispiti znanja, Denis Barčot
Stjecanje znanja i vještina iz kemije za prvi razred gimnazije Teme: Građa atoma, PSE i periodičnost, kemijsko vezivanje i svojstva tvari, Osnove kemijskog računa	Rujan-lipanj	Dodatno znanje i vještine iz kemije za prvi razred gimnazije prema priloženom GIK-u za prvi razred	Metoda grafičkih radova, praktičnih radova, demonstracije, razgovora, ispiti znanja, Denis Barčot

Ukupno: 70 sati

**PLAN RADA DODATNE NASTAVE MATEMATIKE ZA 1. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.**

Voditelj: Melissa Viderščak, mag.educ.math.

<b>CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)</b>	<b>VRIJEME</b>	<b>OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE</b>	<b>METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA</b>
Usvojiti gradivo redovne nastave na višem nivou (realni brojevi, složeniji brojevni i algebarski izrazi, apsolutna vrijednost realnog broja, složeniji sustavi jednažbi, sličnost).	Za vrijeme školske godine 2020./2021.	Učenici će objasniti i povezati stečeno znanje, razvijati stvaralačko mišljenje. Učenici će primijeniti stečena znanja na složenijim matematičkim problemima.	Frontalni oblik rada, diskusija. Odgovorna osoba: voditelj.
Usvojiti sadržaje koji nisu dio redovne nastave (Diofantske jednažbe, djeljivost, kongruencije).	Za vrijeme školske godine 2020./2021.	Učenici rade na razumijevanju, povezivanju i razvijanju stvaralačkog mišljenja.	Frontalni oblik rada, diskusija. Odgovorna osoba: voditelj.
Sudjelovati na natjecanjima (podložno izmjenama).	Za vrijeme školske godine 2020./2021.	Učenici će razviti natjecateljski duh i želju za stjecanjem novog iskustva. Učenici će sudjelovati u rješavanju logičkih matematičkih zadataka.	Individualni rad. Odgovorna osoba: voditelj.

**PLAN RADA DODATNE NASTAVE MATEMATIKE ZA 2. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.**

Voditelj: Melissa Viderščak, mag.educ.math.

<b>CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)</b>	<b>VRIJEME</b>	<b>OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE</b>	<b>METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA</b>
Primjenjivati gradivo osnovne škole u rješavanju složenijih zadataka.	Rujan	Učenici će preciznije i brže primjenjivati stečeno znanje u rješavanju zadataka koji se pojavljuju na natjecanjima.	Frontalni i individualni oblik rada. Zajednička diskusija. Odgovorna osoba: voditelj
Rješavati zadatke iz prvog i drugog razreda srednje škole (koji se pojavljuju na državnoj maturi).	Listopad, Studeni	Rješavati zadatke koji se pojavljuju u prvom i drugom razredu srednje škole, ali u različitom kontekstu.	Frontalni i individualni oblik rada. Zajednička diskusija. Odgovorna osoba: voditelj
Usvojiti gradivo prvog i drugog razreda srednje škole na višem nivou.	Prosinac, Siječanj	Učenici će preciznije i brže primjenjivati stečeno znanje u rješavanju zadataka koji se pojavljuju na natjecanjima te kao problemi u svakodnevnom životu.	Frontalni i individualni oblik rada. Zajednička diskusija. Odgovorna osoba: voditelj
Primjenjivati djeljivost u rješavanju složenijih zadataka.	Veljača	Razvijati logički način mišljenja, sistematičnost i točnost u rješavanju zadataka.	Frontalni i individualni oblik rada. Odgovorna osoba: voditelj
Sudjelovanje na matematičkom natjecanju (podložno izmjenama)	Ožujak	Sudjelovati u rješavanju logičkih i matematičkih zadataka u sklopu međunarodnog matematičkog natjecanja.	Frontalni i individualni oblik rada. Odgovorna osoba: aktiv matematike i HMD
Primjenjivati trigonometriju pravokutnog trokuta u rješavanju složenijih zadataka.	Travanj	Opisati pravokutni trokut i otkriti njegove primjene u svakodnevnom životu.	Frontalni i individualni oblik rada. Rad na računalima. Odgovorna osoba: voditelj
Opisati Diofantske jednadžbe te razviti algoritam njihova prepoznavanja.	Svibanj	Prepoznati i rješavati zadatke primjenom Diofantskih jednadžbi.	Frontalni i individualni oblik rada. Odgovorna osoba: voditelj
Primjenjivati alate dinamične geometrije.	Lipanj	Razvijati preciznost i koristiti alate dinamične geometrije.	Frontalni i individualni oblik rada. Odgovorna osoba: voditelj

**PLAN RADA DODATNE NASTAVE MATEMATIKE ZA 3. I 4. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.**

Voditelj: Tajana Golub Mendaš, prof.

<b>CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)</b>	<b>VRIJEME</b>	<b>OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE</b>	<b>METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA</b>
Dogovor oko projekata Ponavljjanje gradiva prethodnih razreda ( drugog i trećeg)  Učenici će rabiti gradivo prethodnih razreda u rješavanju složenijih zadataka.	IX. mjesec	Učenici će preciznije i brže rabiti stečeno znanje u rješavanju zadataka koji se javljaju na natjecanjima	Individualni oblik rada Online nastava preko Zoom-a
Geometrija, stereometrija  Ponavljjanje postulata i teorema iz geometrije ravnine i geometrije prostora, primjena teorema Pravci i ravnine u prostoru, primjena trigonometrije pravokutnog trokuta	X. mjesec	Učenici će rabiti gradivo prvog razreda srednje škole u rješavanju složenijih zadataka.	Predavanja online u realnom vremenu
Gradivo 3.razreda srednje škole  Rješavanje složenijih zadataka iz trećeg razreda, ponavljanje osnovnih teorema aritmetike i geometrije te teorije brojeva	X. mjesec	Učenici će preciznije i brže rabiti stečeno znanje u rješavanju zadataka koji se javljaju na natjecanjima te u zadacima iz realnog svijeta	Individualni oblik rada
Trigonometrijske funkcije  Opisati trigonometrijske funkcije realnih brojeva, pripremiti zadatke za rad učenika	XI. mjesec	Učenici će rabiti trigonometrijske funkcije u rješavanju zadataka s natjecanja	Frontalni oblik rada Predavanja online preko Zoom videokonferencija
Primjena trigonometrije  Opisati primjenu trigonometrije u realnom životu + povratak na gradivo 2.razreda.	XI. mjesec	Učenici će rabiti trigonometriju u rješavanju složenijih zadataka te zadataka iz realnog svijeta njihovu primjenu u realnom životu	Individualni oblik rada
Rješavanje zadataka s gradskih natjecanja  Logički zadaci	XI. mjesec	Učenici će primjenom logičkog razmišljanja rješavati složenije zadatke	Individualni oblik rada Rad u online radionicama

Razvijati logičko mišljenje kod učenika.			
Večer matematike	XII. mjesec	Učenici će rabiti osnovne matematičke pojmove, kreativnost i logički način razmišljanja u rješavanju logičko – matematičkih zadataka.	Rad u online okruženju preko Gsuite paketa
Teorija brojeva Opisati Dirichletov princip, razvijati logički način mišljenja te opisati osnovne principe prebrojavanja; permutacije, varijacije, kombinacije	XII. mjesec	Učenici će rabiti Dirichletov princip u rješavanju algebarskih i geometrijskih zadataka	Frontalni oblik rada Online nastava uživo „zoom predavanja
Djeljivost Razvijati logički način mišljenja, sistematičnost i točnost u rješavanju zadataka.	XII. mjesec	Učenici će rabiti djeljivost u rješavanju složenijih zadataka	
Trigonometrija pravokutnog trokuta Opisati pravokutni trokut i otkriti primjenu u realnom životu.	XII. mjesec	Učenici će rabiti pravokutni trokut u rješavanju složenijih zadataka te zadataka iz realnog svijeta	Individualni oblik rada Rad na računalima
Osnovne nejednakosti o sredinama Opisati sredine brojeva, opisati nejednakosti između njih te pripremiti materijale za rad učenika.	I mjesec	Učenici će rabiti nejednakosti između sredina brojeva u rješavanju složenijih zadataka I zadataka s natjecanja	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada
Trigonometrijski zapis kompleksnog broja i njegova primjena Računske operacije s kompleksnim brojevima u trigonometrijskom obliku, potenciranje kompleksnog broja, Taylorov red. Razvijati logički način razmišljanja, kreativnost, postupnost.	I. mjesec	Učenici će rabiti osnove prebrojavanja u rješavanju jednostavnijih i složenijih zadataka	Zoom video konferencije, korištenje gotovih online predavanja i radionica
Matematička indukcija i njezina primjena u različitim zadacima, detaljan izvod teorema:	I. mjesec	Učenici će prepoznati i rješavati zadatke koji se mogu riješiti	Individualan rad učenika



Osnovni teorem algebre, princip prebrojavanja, dokaz po kontrapoziciji		primjenom Diofantskih jednadžbi	
Funkcije Definicija i svojstva funkcija, inverzne funkcije, bijekcija, crtanje grafa funkcije: minimum i maksimum, limes funkcije, derivacija funkcija, omeđenost funkcija, konveksnost i konkavnost, integral ( određen i neodređen)	II. mjesec	Učenici će rješavati jednostavnije zadatke primjenom matematičke indukcije	Individualan rad učenika Rad na računalima
Priprema za natjecanje Ponavljjanje svega prethodno navedenog kroz složenije zadatke	II. mjesec	Učenici će rješavati složenije zadatke s natjecanja i s priprema za natjecanje.	Frontalni oblik rada Individualni oblik rada
Dan broja Pi Opisati broj Pi te otkriti njegovu važnost i upotrebu u realnom svijetu.	III. mjesec	Učenici će uz vođenje profesorice osmisliti projekt kojim će se obilježiti dan broja Pi	Online rješavanje zadataka i održavanje natjecanja
Klokani bez granica Sudjelovanje na međunarodnom matematičkom natjecanju.	III. mjesec	Učenici će sudjelovati u rješavanju logičkih i matematičkih zadataka u sklopu međunarodnog matematičkog natjecanja Klokan bez granica	Individualni oblik rada Aktiv matematike i HMD
Vektori Opisati vektore i njihovu primjenu	III. mjesec	Učenici će rabiti vektore u rješavanju složenijih zadataka s natjecanja	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada
Kombinatorika Opisati kombinacije i osnovne principe prebrojavanja	IV. mjesec	Učenici će rabiti kombinatoriku u rješavanju jednostavnijih zadataka	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Voditelj
Festival matematike u Puli Festival matematike u Varaždinu Učenici će sudjelovati na spomenutim festivalima	V. mjesec	Učenici će rabiti matematičke pojmove u rješavanju zadataka u skupinama	Videokonferencije preko Zooma predmetnog voditelja
Grafički kalkulator Razvijati preciznost, sposobnost procjene.	V. mjesec	Učenici će rabiti grafički kalkulator u rješavanju zadataka	Individualni rad, prezentacija online

Upotreba alata dinamične geometrije Razvijati preciznost, rabiti alate dinamične geometrije.	VI. mjesec	Učenici će rabiti alate dinamične geometrije u rješavanju zadataka	Samostalan rad učenika
---	------------	--	------------------------

Redoslijed rada će se po potrebi prilagoditi potrebama učenika zbog priprema za natjecanje.

Planiran broj sati : 70

**PLAN RADA DOPUNSKE NASTAVE FIZIKE ZA 1. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.**

Voditelj: Anamarija Bešenić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Sadržaje s redovne nastave (koje učenici smatraju težima) dodatno razjasniti.	Tijekom školske godine 2020/21	Učenici će bolje razumijeti gradiva koja im predstavljaju probleme tijekom redovne nastave.	Individualni rad učenika, rad u paru i u grupama, diskusija o pojedinim problemskim situacijama. Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka. Sve aktivnosti odvijaju se on line.
Osposobiti učenika da teorijska znanja fizike primjenjuju na zadacima.	Tijekom školske godine 2020/21	Učenici će steći rutinu kod rješavanja zadataka.	Individualni rad učenika, rad u paru i u grupama, diskusija o pojedinim problemskim situacijama. Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka. Sve aktivnosti odvijaju se on line.
Razviti logičko i apstraktno razmišljanje kod učenika.	Tijekom školske godine 2020/21	Učenici će usvojiti fizikalni način razmišljanja	Individualni rad učenika, rad u paru i u grupama, diskusija o pojedinim problemskim situacijama. Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka. Sve aktivnosti odvijaju se on line.

**PLAN RADA DOPUNSKE NASTAVE FIZIKE ZA 2. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.**

Voditelj: Anamarija Bešenić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Sadržaje s redovne nastave (koje učenici smatraju težima) dodatno razjasniti.	Tijekom školske godine 2020/21	Učenici će bolje razumijeti gradiva koja im predstavljaju probleme tijekom redovne nastave.	Individualni rad učenika, rad u paru i u grupama, diskusija o pojedinim problemskim situacijama. Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka. Sve aktivnosti odvijaju se on line.
Osposobiti učenika da teorijska znanja fizike primjenjuju na zadacima.	Tijekom školske godine 2020/21	Učenici će steći rutinu kod rješavanja zadataka.	Individualni rad učenika, rad u paru i u grupama, diskusija o pojedinim problemskim situacijama. Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka. Sve aktivnosti odvijaju se on line.
Razviti logičko i apstraktno razmišljanje kod učenika.	Tijekom školske godine 2020/21	Učenici će usvojiti fizikalni način razmišljanja	Individualni rad učenika, rad u paru i u grupama, diskusija o pojedinim problemskim situacijama. Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka. Sve aktivnosti odvijaju se on line.

**PLAN RADA DOPUNSKE NASTAVE FIZIKE ZA 3. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.**

Voditelj: dr.sc. Matija Huzak, prof.

<b>CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)</b>	<b>VRIJEME</b>	<b>OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE</b>	<b>METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA</b>
Sadržaje s redovne nastave (koje učenici smatraju težima) dodatno razjasniti.	Tijekom školske godine 2020/21	Učenici će bolje razumijeti gradiva koja im predstavljaju probleme tijekom redovne nastave.	Individualni rad učenika, rad u paru i u grupama, diskusija o pojedinim problemskim situacijama. Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka. Sve aktivnosti odvijaju se on line.
Osposobiti učenika da teorijska znanja fizike primjenjuju na zadacima.	Tijekom školske godine 2020/21	Učenici će steći rutinu kod rješavanja zadataka.	Individualni rad učenika, rad u paru i u grupama, diskusija o pojedinim problemskim situacijama. Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka. Sve aktivnosti odvijaju se on line.
Razviti logičko i apstrakno razmišljanje kod učenika.	Tijekom školske godine 2020/21	Učenici će usvojiti fizikalni način razmišljanja	Individualni rad učenika, rad u paru i u grupama, diskusija o pojedinim problemskim situacijama. Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka. Sve aktivnosti odvijaju se on line.

**PLAN RADA DOPUNSKE NASTAVE FIZIKE ZA 4. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.**

Voditelj: Denis Barčot, prof.

<b>CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)</b>	<b>VRIJEME</b>	<b>OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE</b>	<b>METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA</b>
Sadržaje s redovne nastave (koje učenici smatraju težima) dodatno razjasniti.	Tijekom školske godine 2020/21	Učenici će bolje razumijeti gradiva koja im predstavljaju probleme tijekom redovne nastave.	Individualni rad učenika, rad u paru i u grupama, diskusija o pojedinim problemskim situacijama. Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka. Sve aktivnosti odvijaju se on line.
Osposobiti učenika da teorijska znanja fizike primjenjuju na zadacima.	Tijekom školske godine 2020/21	Učenici će steći rutinu kod rješavanja zadataka.	Individualni rad učenika, rad u paru i u grupama, diskusija o pojedinim problemskim situacijama. Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka. Sve aktivnosti odvijaju se on line.
Razviti logičko i apstrakno razmišljanje kod učenika.	Tijekom školske godine 2020/21	Učenici će usvojiti fizikalni način razmišljanja	Individualni rad učenika, rad u paru i u grupama, diskusija o pojedinim problemskim situacijama. Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka. Sve aktivnosti odvijaju se on line.

**PLAN RADA DOPUNSKE NASTAVE KEMIJE U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.**

Voditelj: Anamarija Melnjak

<b>CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)</b>	<b>VRIJEME</b>	<b>OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE</b>	<b>METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA</b>
Ponoviti i proširiti teorijska znanja iz kemije.	Tijekom školske godine 2020./2021.	Učenici će ponoviti i proširiti teorijska znanja iz kemije.	Frontalni rad, grupni rad, individualni rad. Metoda razgovora, diskusija, praktičnih radova i rješavanja problemskih zadataka. Praćenje uspješnosti rješavanja problemskih situacija i zadataka. Odgovorna osoba: Anamarija Melnjak
Poboljšati razumijevanje kemijskih zakonitosti i dodatno razjasniti koncepte koje učenici nisu usvojili.	Tijekom školske godine 2020./2021.	Učenici će razumijeti kemijske zakonitosti i koncepte.	Frontalni rad, grupni rad, individualni rad. Metoda razgovora, diskusija, praktičnih radova i rješavanja problemskih zadataka. Praćenje uspješnosti rješavanja problemskih situacija i zadataka. Odgovorna osoba: Anamarija Melnjak
Uvježbati rješavanje zadataka i problema u kemiji.	Tijekom školske godine 2020./2021.	Učenici će moći samostalno rješavati zadatke i probleme u kemiji.	Frontalni rad, grupni rad, individualni rad. Metoda razgovora, diskusija, praktičnih radova i rješavanja problemskih zadataka. Praćenje uspješnosti rješavanja problemskih situacija i zadataka. Odgovorna osoba: Anamarija Melnjak

**PLAN RADA DOPUNSKE NASTAVE MATEMATIKE ZA 1. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.**

Voditelj: Lara Novak, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Učenik/ca ponavlja gradivo osnovne škole.	rujan	Učenik/ca nadopunjava i usavršava znanje vezano uz gradivo osnovne škole.	Individualni oblik rada
REALNI BROJEVI učenik/ca računa s realnim brojevima	rujan, listopad	- učenik/ca razvija sposobnost logičkog mišljenja, objašnjavanja i opravdavanja ideja i zaključaka vezanih uz računanje s realnim brojevima i provođenje operacije unije, presjeka i razlike skupova	- individualni oblik rada, frontalni oblik rada, rad u paru - provjera pisanih uradaka, diskusija
POTENCIJE - učenik/ca primijenjuje potencije s cjelobrojnim eksponentima	listopad	- učenik/ca provodi pravila za računanje s potencijama radi preciznijeg i bržeg računanja - učenik/ca primijenjuje potencije za prikaz broja u znanstvenom obliku - učenik/ca razvija sposobnost logičkog mišljenja te opravdavanja ideja vezanih uz provođenje pravila za računanje s potencijama	- individualni oblik rada, frontalni oblik rada, rad u paru - provjera pisanih uradaka, diskusija
ALGEBARSKI IZRAZI - učenik/ca rješava zadatke vezane uz algebarske izraze i algebarske razlomke	listopad, studeni	- učenik/ca upotrebljava formule za kvadrat i kub binoma, razliku kvadrata i zbroj i razliku kubova - učenik/ca pojednostavljuje algebarske izraze i razlomke uz obrazloženje odabira matematičkih postupaka	- individualni oblik rada, frontalni oblik rada - provjera pisanih uradaka, diskusija
LINERANE JEDNADŽBE, SUSTAVI LINEARNIH JEDNADŽBI, JEDNADŽBE S APSOLUTNIM VRIJEDNOSTIMA učenik/ca primijenjuje linerane jednadžbe i rješava sustave linearnih jednadžbi i jednadžbe s apsolutnim vrijednostima	studeni, prosinac	- učenik/ca razvija sposobnost logičkog mišljenja te objašnjavanja ideja i zaključaka vezanih uz problemske zadatke vezane uz linearne jednadžbe i sustave linearnih jednadžbi - učenik/ca u jednakosti izražava jednu veličinu pomoću druge	- individualni oblik rada, frontalni oblik rada, rad u paru - provjera pisanih uradaka, diskusija
LINEARNE NEJEDNADŽBE, SUSTAVI LINEARNIH NEJEDNADŽBI, NEJEDNADŽBE S APSOLUTNIM VRIJEDNOSTIMA učenik/ca primijenjuje linearne nejednadžbe,	prosinac, siječanj	- učenik/ca rješava linerne nejednadžbe računski te rješenje zapisuje pomoću intervala - učenik/ca razvija sposobnost logičkog mišljenja te objašnjavanja i opravdavanja ideja i zaključaka vezanih uz primjenu linearnih nejednadžbi - učenik/ca rješava jednostavne nejednadžbe s apsolutnom vrijednošću	- individualni oblik rada, frontalni oblik rada, rad u paru - provjera pisanih uradaka, diskusija



rješava sustave linearnih nejednadžbi i nejednadžbe s aposlutnim vrijednostima			
LINEARNA FUNKCIJA I NJEZIN GRAF učenik/ca primijenjuje linearnu funkciju pri rješavanju problema	siječanj, veljača	- učenik/ca nadopunjuje svoje znanje o linearnoj funkciji - učenik/ca primijenjuje linearnu funkciju u rješavanju problema	- individualni oblik rada, frontalni oblik rada, rad u paru - provjera pisanih uradaka, diskusija
SUKLADNOST I SLIČNOST	ožujak	- učenik/ca prepoznaje, opisuje i primijenjuje sukladnost i sličnost trokuta - učenik/ca razvija sposobnost prikazivanja i rješavanja matematičkih problema vezanih uz sukladnost i sličnost trokuta - učenik/ca razvija kreativno i kritičko mišljenje	- individualni oblik rada, frontalni oblik rada, rad u paru - provjera pisanih uradaka, diskusija
TRIGONOMETRIJA PRAVOKUTNOG TROKUTA učenik/ca primijenjuje trigonometrijske omjere	travanj, svibanj	- učenik/ca primijenjuje trigonometrijske omjere za rješavanje problema u planimetriji i situacijama iz svakodnevnog života - učenik/ca razvija sposobnost prikazivanja i rješavanja matematičkih problema te logičkog razmišljanja	- individualni oblik rada, frontalni oblik rada, rad u paru - provjera pisanih uradaka, diskusija
PRIKAZIVANJE I ANALIZIRANJE PODATAKA - učenik/ca barata podatcima	svibanj, lipanj	- učenik/ca prikazuje podatke na različite načine - učenik/ca određuje sredinu, medijan i mod niza podataka	- individualni oblik rada, frontalni oblik rada, grupni rad - provjera pisanih uradaka, diskusija

**PLAN RADA DOPUNSKE NASTAVE MATEMATIKE ZA 2.RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.**

Voditelj: Anica Sakač, prof.

<b>CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)</b>	<b>VRIJEME</b>	<b>OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE</b>	<b>METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA</b>
Učenici će ponoviti gradivo 1. razreda	rujan	Učenici će preciznije i brže koristiti stečeno znanje u rješavanju zadataka	Individualni oblik rada. Frontalni oblik rada. Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će dopuniti i usavršiti znanje o kompleksnim brojevima	listopad	Učenici će preciznije i brže rabiti stečeno znanje u rješavanju zadataka s kompleksnim brojevima	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada
Učenici će dopuniti i usavršiti stečeno znanje o kvadratnim jednadžbama	studeni	Učenici će preciznije i brže rješavati sve tipove kvadratnih jednadžbi	Individualni oblik rada. Ad u paru. Frontalni oblik rada. Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će dopuniti i usavršiti stečeno znanje o diskriminanti kvadratne jednadžbe	studeni	Učenici će u zadacima primjenjivati ovisnost rješenja kvadratne jednadžbe o predznaku diskriminante.	Frontalni oblik rada. Individualni oblik rada. Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će dopuniti i usavršiti znanje o Vieteovim formulama stečeno na redovnoj nastavi	studeni	Učenici će primjenjivati vieteove formule u zadacima, te rješavati jednostavnije probleme drugog stupnja	Individualni oblik rada. Rad u skupinama. Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će dopuniti i usavršiti znanje o polinomu drugog stupnja i njegovom grafu	prosinač	Učenici će crtati graf kvadratne funkcije u općem obliku.	Rad u paru. Rad u skupinama. Individualni oblik rada. Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će dopuniti i usavršiti znanje vezan uz kvadratne nejednadžbe	prosinač	Učenici će rješavati kvadratne nejednadžbe.	Rad u paru rad u skupinama odgovorna osoba. voditelj
Učenici će dopuniti i usavršiti znanje vezano uz trigonometriju pravokutnog trokuta	siječanj	Učenici će primjenjivati trigonometriju na pravokutni trokut	Frontalni oblik rada. Rad u paru. Individualni oblik rada rad na računalima. Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će dopuniti i usavršiti znanje vezano uz primjenu trigonometrije u planimetriji	siječanj	Učenici će primjenjivati trigonometriju u planimetriji	Individualni oblik rada. Odgovorna osoba: voditelj

Učenici će dopuniti i usavršiti znanje o eksponencijalnoj funkciji	siječanj	Učenici će crtati graf eksponencijalne funkcije .	Individualni oblik rada. Odgovorna osoba:voditelj
Učenici će dopuniti i usavršiti znanje o logaritamskoj funkciji	veljača	Učenici će crtati graf logaritamske funkcije	Frontalni oblik rada. Rad u paru. Individualni oblik rada.odgovorna osoba.voditelj
Učenici će dopuniti i usavršiti znanje vezano uz rješavanje logaritamskih jednadžbi i nejednadžbi	veljača	Učenici će rješavati logaritamske jednadžbe i nejednadžbe	Frontalni oblik rada. Rad paru. Odgovorna osoba:voditelj
Učenici će ponoviti i utvrditi znanje vezano uz rješavanje eksponencijalnih i logaritamskih jednadžbi	ožujak	Učenici će rješavati eksponencijalne i logaritamske jednadžbe i nejednadžbe	Rad u paru. Rad skupinama. Odgovorna osoba.voditelj
Učenici će ponoviti i utvrditi znanje vezano uz primjenu eksponencijalne i logaritamske funkcije	ožujak	Učenici će primjenjivati eksponencijalnu i logaritamsku funkciju u zadacima	Frontalni oblik rada. Individualni oblik rada. Odgovorna osoba:voditelj
Učenici će ponoviti i utvrditi znanje vezano uz geometriju prostora	ožujak	Učenici će rješavati zadatke vezane uz geometriju prostora.	Frontalni oblik rada. Individualni oblik rada.Odgovorna osoba:voditelj
Učenici će ponoviti i utvrditi znanje o prizmama	travanj	Učenici će rješavati zadatke vezane uz prizme	Individualni oblik rada.Odgovorna osoba:voditelj
Učenici će ponoviti i utvrditi znanje o piramidama	travanj	Učenici će rješavati zadatke vezane uz prizme	Individualni oblik rada. Odgovorna osoba.voditelj
Učenici će ponoviti i utvrditi znanje o valjku I stošcu	svibanj	Učenici će rješavati zadatke vezane uz valjak I stožac.	Frontalni oblik rada Rad u paru. Odgovorna osoba:voditelj
Učenici će ponoviti i utvrditi znanje o kugli I sferi	svibanj	Učenici će rješavati zadatke vezane uz kuglu I sferu.	Frontalni oblik rada. Rad paru. Odgovorna osoba.voditelj
Učenici će dopuniti i usavršiti znanje o rotacijskim tijelima	lipanj	Učenici će računati oplošje i volumen rotacijskih tijela.	Frontalni oblik rad. Rad u paru. Rad na računalima. Odgovorna osoba.voditelj
Ponoviti gradivo drugog razreda	lipanj	Učenici će rješavanjem zadataka ponoviti gradivo drugog razreda	Rad u skupinama. Odgovorna osoba.voditelj

**PLAN RADA DOPUNSKE NASTAVE MATEMATIKE ZA 3. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.**

Voditelj: Ivana Premužić, prof.

<b>CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)</b>	<b>VRIJEME</b>	<b>OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE</b>	<b>METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA</b>
Učenici će ponoviti gradivo drugog razreda.	rujan	Učenici će brže i preciznije rješavati zadatke.	Individualni oblik rada Online nastava preko Zoom-a Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će analizirati funkciju i njezin grafički prikaz.	rujan	Učenici će uvježbati računski određivanje domene jednostavnijih racionalnih i iracionalnih funkcija. Učenici će uvježbati određivanje domene, kodomene, slike funkcije na grafu.	Individualni oblik rada Online nastava preko Zoom-a Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati stečeno znanje o primjeni svojstava trigonometrijskih funkcija	rujan	Učenici će brže i sigurnije određivati mjeru kuta u radijanima. Ponoviti i usavršiti primjenu svojstava trigonometrijskih funkcija. Brže i sigurnije koriste džepno računalo pri računanju vrijednosti trigonometrijskih funkcija.	Individualni oblik rada Online nastava preko Zoom-a Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će analizirati graf trigonometrijske funkcije.	listopad	Učenici će uvježbati prepoznavanje grafova trigonometrijskih funkcija te će ih grafički prikazivati. Ponovit će stečeno znanje o grafovima.	Individualni oblik rada Online nastava preko Zoom-a Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati rješavanje zadataka u kojima se primjenjuju trigonometrijske funkcije.	listopad	Učenici će brže i sigurnije analizirati probleme opisane trigonometrijskom funkcijom te ih primjenjivati za modeliranje.	Individualni oblik rada Online nastava preko Zoom-a Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će primjenjivati trigonometrijske jednadžbe.	studeni	Učenici će osnovne trigonometrijske jednadžbe rješavati grafički i/ili na brojevnoj kružnici.	Rad u skupinama. Frontalni oblik rada. Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati zadatke u kojima se primjenjuje poučak o sinusima.	studeni	Učenici će brže i sigurnije primjenjivati poučak o sinusima u zadacima.	Individualni oblik rada Online nastava preko Zoom-a Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati zadatke u kojima se primjenjuje poučak o kosinusima.	prosinac	Učenici će brže i sigurnije primjenjivati poučak o kosinusima u zadacima.	Individualni oblik rada Online nastava preko Zoom-a Odgovorna osoba: voditelj

Učenici će dopuniti stečeno znanje o vektorima.	siječanj	Učenici će brže i sigurnije prepoznavati i koristiti elemente vektora. Učenici će uvježbati računanje s vektorima te ih preciznije prikazivati u koordinatnom sustavu. Učenici će sigurnije određivati duljinu vektora, računati skalarni produkt.	Individualni oblik rada Online nastava preko Zoom-a Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će dopuniti stečeno znanje o vektorima.	veljača	Učenici će rješavati problemske zadatke u kojima se primjenjuju svojstva vektora.	Individualni oblik rada Online nastava preko Zoom-a Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati primjenjivanje jednadžbe pravca u zadacima.	veljača	Učenici će brže i preciznije crtati pravac u koordinatnom sustavu iz njegove jednadžbe.	Individualni oblik rada Online nastava preko Zoom-a Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati primjenjivanje jednadžbe pravca u zadacima.	ožujak	Učenici će rješavati zadatke u kojima se računa udaljenost točke od pravca te veličinu kuta između pravaca.	Individualni oblik rada Online nastava preko Zoom-a Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati primjenjivanje jednadžbe kružnice u zadacima.	ožujak	Učenici će brže i sigurnije određivati jednadžbu kružnice te iz nje odrediti polumjer i koordinate središta. Učenici će uz pomoć određivati grafički i / ili računski jednadžbu kružnice u posebnom položaju.	Individualni oblik rada Online nastava preko Zoom-a Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati primjenjivanje jednadžbe kružnice u zadacima.	travanj	Učenici će koristiti u zadacima opći oblik jednadžbe kružnice.	Individualni oblik rada Online nastava preko Zoom-a Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će dopuniti stečeno znanje o kombinatorici.	travanj	Učenici će uvježbati prepoznavanje osnovnih principa prebrojavanja, permutacija, kombinacija i varijacija.	Individualni oblik rada Online nastava preko Zoom-a Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će rješavati probleme rabeći kombinatoriku.	svibanj	Učenici će brže i sigurnije rješavati probleme koristeći kombinatoriku.	Individualni oblik rada Online nastava preko Zoom-a Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati baratanje podacima prikazanim na različite načine.	svibanj	Učenici će brzo i precizno prikazivati podatke tablično, dijagramima... Učenici će sigurnije određivati srednje vrijednosti, standardnu devijaciju...	Individualni oblik rada Online nastava preko Zoom-a Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će dopuniti stečeno znanje o vjerojatnosti.	lipanj	Učenici će sigurnije određivati siguran i nemoguć događaj te rabiti algebru događaja za određivanje vjerojatnosti.	Individualni oblik rada Online nastava preko Zoom-a Odgovorna osoba: voditelj

Učenici će ponoviti gradivo trećeg razreda.	lipanj	Učenici će rješavati zadatke u kojima će ponoviti gradivo trećeg razreda.	Individualni oblik rada Online nastava preko Zoom-a Odgovorna osoba: voditelj
---	--------	---	---

**PLAN RADA DOPUNSKE NASTAVE MATEMATIKE ZA 4. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.**

Voditelj: Melissa Videršćak, mag.educ.math.

<b>CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)</b>	<b>VRIJEME</b>	<b>OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE</b>	<b>METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA</b>
Utvrđiti znanje vezano uz skupove brojeva	Rujan, Listopad	Učenici će dopuniti znanje stečeno na redovitoj nastavi. Na konkretnim zadacima razlikovat će prirodne, cijele, racionalne, realne i kompleksne brojeve i primjenjivati računske operacije s njima.	Frontalni i individualni oblik rada. Odgovorna osoba: voditelj
Utvrđiti i efikasno rješavati zadatke vezane uz nizove brojeva	Studeni	Učenici će preciznije i brže koristiti stečeno znanje u rješavanju zadataka s nizovima. Razlikovat će aritmetički od geometrijskog niza.	Frontalni i individualni oblik rada. Odgovorna osoba: voditelj
Razumjeti pojam limesa niza i efikasno računati limes	Prosinac	Učenici će rješavati zadatke u alatu dinamične geometrije, ispitivati graničnu vrijednost pojedinih nizova.	Frontalni i individualni oblik rada. Odgovorna osoba: voditelj
Razumjeti pojam funkcije	Siječanj	Učenici će dopuniti i usavršiti znanje stečeno na nastavi vezano uz funkcije.	Frontalni i individualni oblik rada, zadavanje domaće zadaće. Odgovorna osoba: voditelj
Odrediti domenu, sliku i kompoziciju funkcija	Veljača, Ožujak	Učenici će efikasno određivati domenu i kompoziciju funkcija.	Frontalni i individualni oblik rada. Odgovorna osoba: voditelj
Derivirati jednostavne i složene funkcije	Travanj, Svibanj	Učenici će ponoviti pravila deriviranja i uvježbati tehniku određivanja derivacije funkcije.	Individualni oblik rada. Odgovorna osoba: voditelj
Ponoviti gradivo 1.-4. razreda	Lipanj	Učenici će ponoviti srednjoškolsko gradivo matematike.	Frontalni i individualni oblik rada. Odgovorna osoba: voditelj

**PLAN RADA GRUPE BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.**

Voditelj: Tihana Čus Slatković, mag. educ. biol. et chem.

TEME	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
<b>UVOD U IZVANNASTAVNU AKTIVNOST BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITU</b>	rujan	- učenik objašnjava pojmove biosigurnosti i biozaštite i njihovu važnost u svakodnevnom životu	<p>Istraživačko učenje                      Timski rad                      Učenje putem rješavanja problema                      Praktični rad                      Unos, obrada i analiza podataka                      Izrada plakata, prezentacija                      Rasprava                      Kviz                      Analiza rada</p> <p>Odgovorna osoba: Tihana Čus Slatković,                      mag. educ. biol. et chem.</p>
<b>ZARAZNE BOLESTI I NJIHOVI UZROČNICI</b>	listopad	- učenik opisuje patogene mikroorganizme kao uzročnike zaraznih bolesti i objašnjava njihov način djelovanja na ljudsko zdravlje	
<b>EPIDEMIOLOŠKI -VOGARLICOV LANAC</b>	listopad studen	Objašnjava sastavnice i povezanost u epidemiološkom (Vogralicovom lanacu)	
<b>EMERGENTNE I RE-EMERGENTNE BOLESTI U HRVATSKOJ U SVIJETU</b>	prosinac	Objašnjava uzroke emergentnih i re-emergentnih bolesti i analizira njihovu geografsku rasprostranjenost u Hrvatskoj i svijetu	
<b>KORONA VIRUSI – POŠAST 21. STOLJEĆA</b>	siječanj veljača	Uspoređuje viruse SARS, MERS, SARS-CoV-2 i njihove posljedice po zdravlje čovjeka i svjetsku ekonomiju	
<b>VELIKE SVJETSKE PANDEMIJE</b>	veljača ožujak travanj	Opisuje i uspoređuje velike svjetske pandemije te njihov utjecaj na čovječanstvo	
<b>BIOSIGURNOST MEĐUNARODNE ORGANIZACIJE I HRVATSKA</b>	travanj svibanj	- Opisuje i navodi međunarodne organizacije s područja biosigurnosti u svijetu i Hrvatskoj - Objašnjava hrvatski doprinos razvoju medicine u svijetu	



**PLAN RADA ACSL-a U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.**

Voditelj: mr. sc. Bojan Banić, prof.

<b>CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)</b>	<b>VRIJEME</b>	<b>OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE</b>	<b>METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA</b>
Brojevni sustavi	Rujan	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi Kontinuirana razmjena iskustva	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije prema potrebi online
Rekurzije	Listopad	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi Kontinuirana razmjena iskustva	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije prema potrebi online
Prepoznavanje rada algoritma	Studeni	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi Kontinuirana razmjena iskustva	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije prema potrebi online
Prefiks/infiks/postfiks Posmak bitova LISP	Prosinac	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi Kontinuirana razmjena iskustva	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije Rezultati 1. kola ACSL natjecanja prema potrebi online
Booleova algebra Strukture podataka	Siječanj	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije prema potrebi online

		Kontinuirana razmjena iskustva	
Regularni izrazi	Veljača	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi Kontinuirana razmjena iskustva	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije Rezultati 2. kola ACSL natjecanja prema potrebi online
Teorija grafova Elektronički sklopovi	Ožujak	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi Kontinuirana razmjena iskustva	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije Rezultati 3. kola ACSL natjecanja prema potrebi online
Asembler	Travanj	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi Kontinuirana razmjena iskustva	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije Rezultati 4. kola ACSL natjecanja prema potrebi online
Konačni automati Rješavanje zadataka s prošlih ACSL natjecanja	Svibanj	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi Kontinuirana razmjena iskustva	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije prema potrebi online
Rješavanja zadataka sa završnog ACSL natjecanja	Lipanj	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi Kontinuirana razmjena iskustva	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije prema potrebi online  Odgovorna osoba bit će profesor informatike, tj. voditelj izvannastavne aktivnosti

**PLAN RADA BOOK CLUBA U ŠKOLSKOJ GODINI 2020. /2021.**

Voditelj: Dijana Mrazek Bosilj, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Odabir knjiga za čitanje pomoću prezentacija, izlaganja, diskusija.	-tijekom školske godine	Učenici će argumentirano prezentirati knjigu koju smatraju da bi ostali članovi book cluba trebal pročitati.	Prezentacija, diskusija Individualno, rad u paru, rad u grupi, diskusija Izlaganje Rad u Google Classroomu i Zoom sastanci uživo za diskusije Padlet ploče za razmjenu materijala i dojmova Messenger grupa za ostale obavijesti Način praćenja je formativan; odgovorna osoba je voditelj grupe.
Čitanje knjiga različitih žanrova na engleskom jeziku; Čitanje kraćih tekstova ili izvadaka iz knjiga.		Učenici će samostalno čitati i razumjeti književno djelo, prepoznati i odrediti žanr.	
Obrada i analiza pročitano kroz raznovrsne aktivnosti, diskusiju i radionice.		Učenici će analizirati književno djelo ili tekst, komentirati, diskutirati.	
Gledanje filma ili isječaka iz filma temeljenog na književnom djelu, analiza, uspoređivanje.		Učenici će kritički gledati film, analizirati, pronaći poveznice sa književnim djelom, diskutirati o tome.	
Čitanje poezije, analiziranje, pevođenje, kreativno izražavanje.		Učenici će čitati poeziju, pokušati prevesti, interpretirati pjesmu, pokušati se samostalno kreativno izraziti.	
Radionice koje potiču kreativno literarno izražavanje.		Učenici će dovršiti priču, ispričati priču, napisati priču	
Moguća suradnja s IB razredom u obliku radionice gdje će se učenici baviti prevođenjem te usporedbom doživljaja čitanja na hrvatskom i engleskom jeziku.		Učenici će čitati, prevoditi, uspoređivati, uvidjeti i analizirati razlike u prevođenju, u doživljaju čitanja, iznositi svoja opažanja, diskutirati.	
Moguća suradnja sa English new agency u obliku radionice gdje bi se učenici bavili pisanjem recenzija i objavljivanjem istih, uspoređivanjem novinarskog i umjetničkog stila pisanja.		Učenici će diskutirati o važnim elementima dobre recenzije, pisati recenziju, naučiti koreke u objavljivanju recenzije na internetu, razmijeniti iskustva i diskutirati o razlikama između različitih stilova pisanja.	

Moguće uključivanje u eTwinning projekt (ovisno o afinitetima polaznika) kao što je A.B.C.: Active Book Club ili slično.		Učenici će donijeti odluku o vrsti projekta koji ih najviše zanima te sudjelovati aktivno, trudeći se izvršiti dogovorene aktivnosti.	
--	--	---	--

**PLAN RADA DEBATNOG KLUBA U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.**

Voditelj: Petra Svetec, prof.

<b>CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)</b>	<b>VRIJEME</b>	<b>OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE</b>	<b>METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA</b>
Upoznavanje učenika s debatom i općim pojmovima retorike.	Tijekom 1. i 2. polugodišta	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznaje debatu kao strukturiranu argumentiranu raspravu,</li> <li>• koristi opće retoričke pojmove,</li> <li>• uspješno sudjeluje u javnoj komunikaciji i javnoj raspravi</li> </ul>	Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni, individualni i rad u grupi, rad na tekstu, rad na videouratku
Upoznavanje različitih formata debate (KP, WS).	Tijekom 1. i 2. polugodišta	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznaje različite formate debate,</li> <li>• sudjeluje u vođenoj strukturiranoj i argumentiranoj raspravi,</li> <li>• ojačava svoje sposobnosti za argumentirano donošenje odluka.</li> </ul>	Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni, individualni i rad u grupi, rad na tekstu, rad na videouratku
Analiza debate (osnovni zadaci afirmacijske i negacijske ekipe: postavljanje/pobijanje definicije, kriterija i argumenata).	Tijekom 1. i 2. polugodišta	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kritički promišlja te donosi argumentirane zaključke,</li> <li>• surađuje s drugim učenicima u timu,</li> <li>• unaprjeđuje svoje govorne i jezične sposobnosti.</li> </ul>	Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni, individualni i rad u grupi, rad na tekstu
Rad na pripremi govora (pronalaženje raspoređivanje, sastavljanje, učenje govora, izricanje).	Tijekom 1. i 2. polugodišta	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> <li>• slobodno razmjenjuje ideje i kritičko mišljenje s drugima,</li> <li>• unaprjeđuje svoje govorničke sposobnosti.</li> </ul>	Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni, individualni i rad u grupi, rad na tekstu
Rad na govornom i pisanom izražavanju.	Tijekom 1. i 2. polugodišta	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvija jezične i izražajne sposobnosti.</li> </ul>	Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni, individualni i rad u grupi, rad na tekstu

<p>Debate o različitim civilizacijskim, društvenim i socijalnim pitanjima i problemima.</p>	<p>Tijekom 1. i 2. polugodišta</p>	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• istražuje te stječe nova znanja,</li> <li>• uključuje se u rasprave o demokraciji građanskom društvu, ljudskim pravima te drugim društvenim pitanjima.</li> </ul>	<p>Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni, individualni i rad u grupi, rad na tekstu</p>
<p>Sudjelovanje na turnirima.</p>	<p>Tijekom 1. i 2. polugodišta</p>	<p>Učenik/ca.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivno pridonosi jačanju tolerancije kao osnovne vrijednosti demokratske kulture,</li> <li>• surađuje s drugim učenicima u timu,</li> <li>• jača svoje samopouzdanje,</li> <li>• razvija svoje govorničke vještine.</li> </ul>	<p>Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni, individualni i rad u grupi, rad na tekstu</p>
<p>Pripremanje za sudjelovanje na međuzupanijskom i državnom natjecanju.</p>	<p>Tijekom 1. i 2. polugodišta</p>	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivno pridonosi jačanju tolerancije kao osnovne vrijednosti demokratske kulture,</li> <li>• surađuje s drugim učenicima u timu,</li> <li>• jača svoje samopouzdanje,</li> <li>• razvija svoje govorničke vještine,</li> <li>• raspravlja o različitim globalnim fenomenima.</li> </ul>	<p>Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni, individualni i rad u grupi, rad na tekstu</p>
<p>Pripremanje za i sudjelovanje na međunarodnim konferencijama.</p>	<p>Tijekom 1. i 2. polugodišta</p>	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivno pridonosi jačanju tolerancije kao osnovne vrijednosti demokratske kulture,</li> <li>• surađuje s drugim učenicima u timu,</li> <li>• jača svoje samopouzdanje,</li> <li>• komunicira na stranom jeziku,</li> <li>• razvija socijalne i komunikacijske vještine,</li> <li>• razvija svijest o civilizacijskim, socijalnim i društvenim pitanjima.</li> </ul>	<p>Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni, individualni i rad u grupi, rad na tekstu</p>

Organizacija završnoga turnira sezone debatiranja u Prvoj gimnaziji (s obzirom na mogućnosti).	Tijekom 2. polugodišta	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"><li>• surađuje s drugim učenicima i nastavnicima,</li><li>• razvija organizacijske vještine,</li><li>• jača osjećaj odgovornosti.</li></ul>	Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni, individualni i rad u grupi, rad na tekstu
--	------------------------	--	---

**PLAN RADA DRAMSKE DRUŽINE THEATRON U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.**

Voditelj: Bojana Barlek, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacija aktivnosti u izvanrednim okolnostima - suradnja na daljinu i individualni rad</li> <li>- uključivanje učenika u izvannastavne aktivnosti</li> <li>- različite odgojne i obrazovne aktivnosti učenika s naglaskom na dramskim aktivnostima</li> </ul>	<p style="text-align: center;">RUJAN</p>	<p>Sudjelovanjem u radu dramske družine učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- moći izraziti svoju osobnost, osjećaje, stavove i ideje dramskim sredstvima</li> <li>- razvijati kreativno i kritičko mišljenje</li> <li>- razvijati vještine timskoga i suradničkoga učenja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor, raspravljanje</li> <li>- kreativno pisanje</li> <li>- proučavanje i istraživanje</li> <li>- uporaba različitih izvora podataka te medija, tehnoloških postupaka i načina izražavanja u oblikovanju i predstavljanju vlastitih umjetničkih iskaza</li> <li>- istraživanje međuljudskih odnosa, životnih opredjeljenja, društvenih sukoba, osobnoga sazrijevanja i oblikovanja identiteta</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uključivanje učenika u prigodne programe i aktivnosti u školi</li> <li>- dramska radionica (radionica pisanja dramskoga teksta)</li> <li>- upoznavanje s različitim vrstama dramske umjetnosti i kazališta</li> <li>- priprema ili izbor teksta za godišnju predstavu i predstavu za <i>Lidrano 2021.</i></li> </ul>	<p style="text-align: center;">LISTOPAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati kreativnost prema vlastitim sklonostima sudjelovanjem u pisanju dramskoga teksta, izradi rekvizita, oblikovanju zvuka i svjetla</li> <li>- prema vlastitim sposobnostima i sklonostima moći uživljeno oblikovati uloge u rasponu od jednostavnih do složenijih karaktera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisane zadaće</li> <li>- analiza posebnih strukturnih, žanrovskih i stilskih značajki dramskih ostvarenja i aktivnosti u pripadajućemu kulturnom kontekstu</li> <li>- pisanje scenarija, dramatizacija proznog ili pjesničkog teksta</li> <li>- persiflaža</li> <li>- književno, likovno i glazbeno stvaranje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- primanje novih članova</li> <li>- upoznavanje s različitim tehnikama scenskoga izraza</li> <li>- probe za godišnju predstavu i predstavu za <i>Lidrano 2021.</i></li> <li>- suradnja s <i>Glazbenom radionicom</i> i ostalim grupama koje obuhvaćaju izvannastavne aktivnosti</li> <li>- priprema božićne predstave za djecu</li> </ul>	<p style="text-align: center;">STUDENI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti komunikacijske, govorne i izražajne vještine</li> <li>- moći samostalno oblikovati scensku izvedbu služeći se različitim sastavnicama dramskoga izraza (glas i govor, gesta i mimika, kretanje u prostoru, pisani i improvizirani tekst, žanr i stil i sl.)</li> <li>- steći sigurnost i samopouzdanje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- igranje uloga</li> <li>- demonstracije, vježbe disanja</li> <li>- rad na tekstu – čitanje: interpretativno čitanje, usmjereno čitanje, čitanje s komentarom</li> <li>- dramske vježbe: "vrući stolac", forum-kazalište, kazalište slika/skulptura, vježbe scenskoga govora i pokreta, kazalište intervencije, improvizacije, nevidljivo</li> </ul>



			kazalište, vježbe vođene mašte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- izražavanje osjećaja, sklonosti, sposobnosti i stavova te razvijanje empatije igranjem različitih uloga</li> <li>- razvijanje učeničke kreativnosti i stvaralaštva</li> <li>- iskustveno učenje</li> <li>- razvijanje kulture javnog nastupa</li> <li>- razvijanje kulture jezičnoga i nejezičnoga izražavanja</li> <li>- priprema i izvedba božićne predstave za djecu (tradicionalne predstave za djecu djelatnika Škole)</li> <li>- probe predstave za <i>Lidrano 2021.</i></li> </ul>	PROSINAC	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti međuljudske odnose i ponašanje</li> <li>- steći i razviti društvenu svijest, kritičnost i samokritičnost, odgovornost i toleranciju</li> <li>- razviti motoričke sposobnosti i "govor tijela"</li> <li>- oblikovati vlastiti ukus i sklonosti prema dramskomu stvaralaštvu i umjetnosti</li> <li>- povezati nove spoznaje s doživljenim iskustvom i već stečenim znanjem iz dramskoga i drugih odgojno-obrazovnih područja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- propitivanje životnih situacija i problema važnih za društvo u kojemu žive te njihovo oblikovanje u dramske iskaze</li> <li>- usmeno ili pisano izražavanje vlastitog argumentiranog mišljenja o dramskim ostvarenjima i aktivnostima koje su doživjeli ili sudjelovali u njihovu oblikovanju</li> <li>- izvedbe recitala, scenskih igara, predstava</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- probe i zvedba predstave za <i>Lidrano 2021.</i></li> <li>- suradnja sa Stručnim vijećem nastavnika hrvatskoga jezika i s drugim stručnim vijećima prema potrebi i spremnosti za suradnju</li> <li>- sudjelovanje na <i>Lidranu 2021.</i></li> </ul>	SIJEČANJ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- moći prepoznavati posebna obilježja dramskih ostvarenja te uspoređivati načine kojima su sadržaji stvarnoga života obrađeni u dramskomu obliku u različitim medijima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obrazlaganje vlastitih stvaralačkih razloga, doprinosa i rješenja u dramskom stvaralaštvu ili aktivnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- probe i izvedba predstave na <i>Lidranu 2021.</i></li> <li>- suradnja s Kazališnim studijem mladih i HNK Varaždin</li> <li>- priprema godišnje predstave</li> </ul>	VELJAČA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- moći razlikovati posebne estetske i etičke vrijednosti i opredjeljenja u umjetničkim dramskim ostvarenjima, u svojem dramskomu stvaralaštvu te u stvaralaštvu drugih</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza i kritička prosudba dramskih ostvarenja drugih kao i vlastite aktivnosti i stvaralaštva</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dramske radionice</li> <li>- probe godišnje predstave</li> <li>- suradnju s članovima drugih programa i projekata u Školi</li> <li>- odgajanje i poučavanje za moguće stvarne situacije</li> </ul>	OŽUJAK	<ul style="list-style-type: none"> <li>- steći iskustvo i spoznaje o vrijednosti i povezanosti hrvatske kulturne baštine kao dijela europske kulture te univerzalnih vrijednosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povezivanje dramskih oblika i ostvarenja s povijesnim i društvenim kontekstom u kojemu su nastali</li> <li>- istraživanje jezika simbola i znakova u komunikaciji te u oblikovanju suvremene kulture</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema prigodnoga programa za maturante</li> <li>- razvijanje suradništva i osjećaja odgovornosti u stvaranju zajedničkih predstava za javnu izvedbu ili za</li> </ul>	TRAVANJ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- moći razlikovati i oblikovati različite načine javnoga komuniciranja i nastupanja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- suradnja sa stručnom službom i školskim timovima</li> </ul>

školske potrebe - suradnja s Vijećem učenika 4. razreda			
- priprema i izvedba prigodnoga programa za maturante - izvedba završne predstave - razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina	SVIBANJ	- steći iskustvo javnoga nastupa u različitim oblicima i za različitu publiku	- suradnja sa stručnom službom i školskim timovima - suradnja s drugim članovima skupine i s voditeljicom u procjeni postignuća i mogućnosti poboljšanja rada skupine i pojedinaca - uvažavanje reakcija i komentara publike
- priprema i izvedba prigodnoga programa za maturante - analiza rada u protekloj školskoj godini	LIPANJ	- razvijati kritičko mišljenje - argumentirano izraziti vlastita stajališta.	- samoprocjena vlastitih sklonosti, stečenih vještina i ponašanja u skupini
- sastanci i dogovori - dramske radionice - posjeti kazališnim predstavama - suradnja s voditeljima i članovima ostalih izvannastavnih aktivnosti - prigodni programi - suradnja sa stručnom službom Škole i Vijećem učenika - specifični su ciljevi dramskoga odgoja opažanje, doživljavanje i prihvaćanje dramskih aktivnosti i dramskoga stvaralaštva; poticanje i razvijanje umjetničkih sklonosti; poticanje i razvijanje samostalnosti i samopouzdanja	TIJEKOM CIJELE GODINE		Voditeljica je odgovorna za cjelokupni rad skupine: - organizaciju aktivnosti - redovito praćenje zalaganja svakoga člana i cijele skupine - praćenje sklonosti, sposobnosti, nadarenosti svakoga člana i ponašanja u skupini - poticanje suradnje, tolerancije, kreativnoga i kritičkoga mišljenja - praćenje napretka svakoga člana i cijele skupine.

**PLAN RADA ENGLISH NEWS AGENCY U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.**

Voditeljice: mr.sc. Irena Kocijan Pevec, prof.; Dijana Mrazek-Bosilj, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Pisanje i objavljivanje članaka na internetskom portalu „newsforyouth“ (Erasmus+ projekt English through Entrepreneurship): <a href="https://newsforyouth.org/">https://newsforyouth.org/</a>	Tijekom školske godine	Sudjelovanjem u radu grupe učenici će usavršavati vještine pisanja na engleskom jeziku	METODOLOGIJA: Individualni I grupni rad Pisanje Lektoriranje tekstova (“peer correction”) Formativno praćenje
Poučavanje vještine pisanja (različiti tipovi tekstova primjerenih za internetske novine (news reports, feature articles, profile feature, reviews, blogs, interviews, etc.))	Tijekom školske godine	Steći uvid u različite vrste tekstova koji se objavljuju u medijima; Naučiti karakteristike različitih tipova teksta Poboljšati sposobnost jezičnog izražavanja na engleskom jeziku Koristiti različite jezične registre	Čitanje Analiza teksta (induktivna metoda) Usporedba različitih tekstova na istu temu Aktivna upotreba novousvojenih struktura Formativno praćenje
Čitanje članaka na različitim internetskim portalima na engleskom jeziku	Tijekom školske godine	Razviti kritički stav u čitanju različitih tekstova Poboljšati vještinu čitanja s razumijevanjem Usvojiti nove jezične strukture (vokabular, gramatika) Steći sposobnost razlikovanja različitih registara u jeziku Steći sposobnost uočavanja objektivnosti/subjektivnosti u izvještavanju	Čitanje Analiza tekstova Usporedba Razgovor, diskusija, obrazlaganje svojeg mišljenja Formativno praćenje
Terenska nastava u obliku posjeta i izvještavanja o zanimljivim događajima na školi, u gradu/zemlji	Tijekom školske godine	Razviti kritički stav u slušanju različitih tekstova Poboljšati vještinu slušanja Usvojiti nove jezične strukture (vokabular, gramatika) Steći sposobnost razlikovanja različitih registara u jeziku Steći sposobnost uočavanja objektivnosti/subjektivnosti u	Metoda razgovara i rasprave Intervjui Formativno praćenje

		izvještavanju Proširiti svoja znanja o kulturi i civilizaciji anglofonih zemalja	
Posjet međunarodnom sajmu knjiga u Zagreb (Interliber 2020) (u skladu s epidemiološkom situacijom)	studeni	Učenici će prisustvovati predstavljanju knjiga (inozemni autori – na engleskom jeziku), naučiti kako izvještavati o promociji knjige, steći uvid u moderne trendove u izdavaštvu I kreativnom pisanju	Istraživanje radi pripreme za intervju Intervju Razgovor Formativno praćenje
Suradnja s polaznicima grupe Bookclub u obliku radionice gdje bi se učenici bavili pisanjem recenzija i objavljivanjem istih, uspoređivanjem novinarskog i umjetničkog stila pisanja.	Tijekom školske godine	Učenici će diskutirati o važnim elementima dobre recenzije, pisati recenziju, naučiti korake u objavljivanju recenzije na internetu, razmijeniti iskustva i diskutirati orazlikama između različitih stilova pisanja.	Metoda razgovora I rasprave Oluja mozгова Radionice Analiza Formativno praćenje
Slušanje i gledanje vijesti i informativnih emisija na engleskom jeziku	Tijekom školske godine	Razviti kritički stav u slušanju različitih tekstova Poboljšati vještinu slušanja Usvojiti nove jezične strukture (vokabular, gramatika) Steći sposobnost razlikovanja različitih registara u jeziku Steći sposobnost uočavanja objektivnosti/subjektivnosti u izvještavanju Proširiti svoja znanja o kulturi i civilizaciji anglofonih zemalja	Slušanje Analiza slušanog/pogledanog sadržaja Razgovor, diskusija Formativno praćenje
Suradnja sa srednjim školama iz inozemstva, s osobitim naglaskom na IB škole (Kapelanskole, Lund Švedska, Riga State Gymnasium No.2, Latvia)	Tijekom školske godine	Naučiti surađivati u međunarodnom okruženju Upoznati druge kulture Koristiti engleski jezik u govoru i pismu – usavršiti vještine govorenja i pisanja	Korištenje različitih društvenih mreža za komunikaciju, videokonferencije, elektronske pošte Formativno praćenje
Suradnja sa srednjim školama iz Hrvatske (Trgovačka i komercijalna škola Bjelovar; Ekonomska škola „Stjepan Radić“, Đakovo)	Tijekom školske godine	Razmijeniti iskustva o projektima I pisanju članaka na engleskom jeziku s učenicima iz drugih dijelova Hrvatske, te drugih tipova škole	Korištenje različitih društvenih mreža za komunikaciju, videokonferencije, elektronske pošte Formativno praćenje
Proširivanje suradnje sa školama zainteresiranim za međunarodni internetski portal preko E-twinninga.	Tijekom školske godine	Naučiti surađivati u međunarodnom okruženju Upoznati druge kulture Koristiti engleski jezik u govoru i pismu –	Korištenje različitih društvenih mreža za komunikaciju, videokonferencije, elektronske pošte Formativno praćenje

		usavršiti vještine govorenja i pisanja	
Posjet varaždinskim/zagrebačkim internetskim portalima	Tijekom školske godine	Steći uvid kako funkcionira komercijalni novinski portal Steći vještine upravljanja i organiziranja rada u novinskom portalu	Razgovor, diskusija Formativno praćenje
Uređivanje internetskog portala (design, rubrike, organizacija sadržaja)	Tijekom školske godine	Usvojiti vještine uređivanja internetskog portala	Razgovor, oluja ideja Formativno praćenje
Popularizacija internetskog portal NewsforYOUth kroz različite društvene mreže (Facebook, Instagram Twitter, Tumblr)	Tijekom školske godine	Usvojiti marketinške vještine potrebne za privlačenje čitatelja i povećanje čitanosti vlastitog internetskog portala	Korištenje društvenih mreža Voditeljica je odgovorna za rad skupine: organizaciju aktivnosti, redovito praćenje zalaganja svakoga člana i cijele skupine, poticanje suradnje, tolerancije i kritičkoga mišljenja, poticanje međunarodne suradnje, organizaciju posjeta internetskim portalima

**PLAN RADA FOTO I VIDEO GRUPE U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.**

Voditelj: Vladimir Mikac, prof.

<b>CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)</b>	<b>VRIJEME</b>	<b>OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE</b>	<b>METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA</b>
Cilj je popularizacija multimedije.	9.mjesec 2020. – 6. mjesec 2021., jednom tjedno po dva sata.	Povećani interes učenika i popularizacija multimedije, kao dijela informatike.	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, dokumentacijska i demonstracijska metoda.
Praćenje svih značajnijih događanja vezanih uz školu te stvaranje odgovarajuće multimedijske dokumentacije.		Ostvarene kompetencije učenika vezane uz praktičnu primjenu multimedijskih alata za obradu slike i videa.	Praćenje rezultata učenika provesti će se kroz prezentaciju multimedijskih radova i kroz sudjelovanje na multimedijskim natjecanjima te organizaciju izložbe fotografija.
Organizacija samostalnih učeničkih multimedijskih projekata.		Kontinuirana i transparentna razmjena iskustva.	Odgovorna osoba je voditelj.
Sudjelovanje na odgovarajućim multimedijskim natjecanjima, filmskim smotrama i slično.			

**PLAN RADA GLAZBENE RADIONICE U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.**

Voditelj: Slavica Kelemen, prof.

<b>CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)</b>	<b>VRIJEME</b>	<b>OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE</b>	<b>METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA</b>
Individualna edukacija	Šk.god. 2020.-2021.	Učenici će prema vlastitim interesima individualno proširivati svoje vještine i znanje iz glazbenih disciplina	Demostracije,, korištenje alata i podataka.
Stvaranje kvalitetnog I kritičkog potrošača glazbe	Šk.god. 2020.-2021.	Učenici će usvojiti estetski pristup umjetnosti i pripremiti se za stvaranje vlastitog glazbenog identiteta	Istraživački način rada, izvještaji i formativno vrednovanje.
Praćenje glazbenih projekata Varaždina i okolice	Šk.god. 2020.-2021.	Razvijanje pozitivnog stava prema različitim glazbenim žanrovima i prostorima izvedbe	Prikupljanje podataka, uspoređivanje i analiza koncerata
Stvaranje estetskog glazbenog ukusa i opće kulture	Šk.god. 2020.-2021.	Osposobljavanje za aktivno uključivanje u glazbeni život i razvoj glazbenog ukusa.	Demonstracijama usporediti i stvarati svoj ukus
Otkrivanje kreativnih potencijala	Šk.god. 2020.-2021.	Učenici će dobiti priliku okušati se u različitim glazbenim disciplinama	Praktičnim radovima i suradničkim učenjem otkriti vlastite potencijale
Suradnja s Vijećem učenika i grupom voluntera	Šk.god. 2020.-2021.	Glazbenici će svoje vještine prezentirati u svrhu humanitarnih akcija i volonterskog rada	Suradničko učenje i organizacija rada
Rad na vokalnoj tehnici	Šk.god. 2020.-2021.	Osposobljavanje učenika za samostalno vokalno izvođenje i rad u ansamblima.	Praktični rad na tehnikama i uspoređivanje načina rada
Usavršavanje sviračkih potencijala uvođenjem edukacija za sviranje na melodičkim cijevima, ukulele i kahuu	Šk.god. 2020.-2021.	Upoznavanje jednostavnih instrumenata koji mogu pridonijeti aktivnom sudjelovanju u izvođenju glazbe.	Imitacijskim metodama prati se rad mentora.
Osnove notnog pisma, partitura, dionica	Šk.god. 2020.-2021.	Osnove notnog zapisa na nivou prepoznavanja i praćenja u amaterskim ansamblima.	Istraživački rad i korištenje digitalnih alata.
Samostalno glazbeno stvaralaštvo	Šk.god. 2020.-2021.	Prema interesima rad na skladateljskim tehnikama i IKT alatima	Savjetničko i suradničko okružje i rad u različitom stupnju predznanja

Natjecanja, Glazbena olimpijada	Šk.god. 2020.-2021.	Informiranje, priprema i realizacija natjecanja.	Raznim metodama poučavanja postići što bolje rezultate rada.
---------------------------------	------------------------	--	--



**PLAN RADA GRUPE PARLONS FRANÇAIS – GOVORIMO FRANCUSKI U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.**

Voditelj: Jasminka Bešenić Ivančić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA	MATERIJALNE POTREBE	PREDVIĐENI TROŠKOVI
<p>Uređenje učionice</p> <p>Što je francuski?</p> <p><b>Unité 1</b></p> <p>Leçon 1: Je me présente</p> <p>– izrada motivacijskog plakata za promociju francuskog jezika</p>	IX	<p>Les apprenants seront capables de:</p> <p>Se présenter</p> <p>Poser des questions</p> <p>Parler de la France ,de la langue française et de ses spécificités</p>	<p>Direktna metoda</p> <p>- dijaloška s monološkom</p> <p>- govorne vježbe</p> <p>- rad na tekstu</p> <p>- rad u grupi</p> <p>- rad u paru</p> <p>- individualni rad</p> <p>- prezentacija</p> <p>Razgovor s učenicima,</p> <p>Domaće zadaće,</p> <p>Govorne i pismene vježbe,</p> <p>Samoocjenjivanje (portfolio, jezične mape),</p> <p>Diskusije na zadanu temu</p>	Flomasteri, papiri, izrada plakata	20 kn
<p>Leçon 5: Parisiens qui êtes vous?</p> <p>– izrada motivacijskog plakata za promociju francuskog jezika</p> <p>Snimanje kratkog videa na zadanu temu</p>	X	<p>Parler de la langue française</p> <p>Caractériser une langue, analyser l'emploi du français dans le monde</p>		50 kn	
<p>Leçon 33 Du cinéma et des larmes</p> <p>Le septième art</p> <p>Le film français</p>	XI	<p>Se familiarises avec l'art</p> <p>Et essayer d'analyser et Comprendre un film, savoir Exprimer son opinion</p>			
<p><b>Blagdani na francuski način</b></p> <p><b>Un projet pour Noël – Comment les Français fêtent le Noël</b></p>	XII	<p>Décorer la classe</p> <p>Préparer les gateaux de Noël</p>		Flomasteri, papiri, namirnice	50 kn

<p>Leçon 6: Question de mode</p> <p><b>Défilé de mode</b> – Power point rezentacije učenika</p>	I	<p>Décrire ses habitudes vestimentaires</p> <p>Présenter un projet</p>		Izrada plakata	20 kn
<p>Leçon 6: Question de mode</p> <p><b>Défilé de mode</b> – Power point rezentacije učenika</p>	II	<p>Décorer la classe</p> <p>Poser des questions</p> <p>Présenter un projet</p>			
<p>Leçon 7: Flyrock</p> <p><b>La chanson française</b> – radionica francuske glazbe, Javno scenski nastup-la poesie d amour-Zoom meting</p>	III	<p>Se familiariser avec la chanson française</p>		Izrada plakata	
<p><b>Unité 3</b></p> <p>Leçon 12: Choix de vie</p> <p>Le polution de notre planète Izrada plakata</p>	IV	<p>Caractériser une ville, comparer des cadres de vie</p> <p>Présenter un projet</p>			
<p>Le polution de notre planète Izrada plakata</p>	V	<p>Présenter un projet</p>			
<p>Évaluation, autoévaluation</p> <p>Rasprave o rezultatima rada i prijedlozi za poboljšanje rada grupe</p>	VI	<p>Donner son opinion</p> <p>Évaluer ses connaissances</p>			

**PLAN RADA GRUPE HONI U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.**

Voditelj: Vladimir Mikac, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Nastava je predviđena za učenike koji se natječu u programiranju.	Cijela nastavna godina počevši od listopada 2020. do svibnja 2021.	Kao i svih ovih godina i dalje očekujemo vrlo dobre rezultate s obzirom da smo i ove godine u 1. razrede upisali učenike koji su se natjecali u toj kategoriji u OŠ.	S obzirom na to da je struktura učenika na ovoj nastavi heterogena po pitanju stupnja predznanja iz programiranja, radi se i paralelno u dvije grupe: početnici i napredni.
Očekuje se suradnja sa HSIN-om koji organizira Hrvatsku informatičku olimpijadu i HONI koristi kao izlučno natjecanje.		Naravno i stariji učenici koji su i do sada sudjelovali vjerojatno neće iznevjeriti i dalje će nastaviti sa odličnim rezultatima.	Od početnika se očekuje da počnu sa natjecanjem u 2. polugodištu nakon što savladaju kompetencije iz osnova jezika C++.
Korisno je i za nastavnika koji prati razvoj informatičke tehnologije i pristupa u razvijanju rješenja.			Odgovorna osoba je voditelj.

**PLAN RADA GRUPE PRIMIJENJENA GEOGRAFIJA U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.**

Voditelj: Maja Jurgec, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Razvijanje kartografskih i orijentacijskih vještina	rujan, listopad 2020.	Razvijanje kartografskih i orijentacijskih (geografskih) vještina: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik koristi matematičke i geografske elemente karte</li> <li>• Učenik interpretira sadržaj isječka topografske karte i sadržaj tematskih (koropletnih) karata te naglašava njihovu praktičnu vrijednost</li> <li>• Učenik imenuje geografske discipline čiji se predmet istraživanja prepoznaje na topografskim i tematskim kartama</li> <li>• Učenik se orijentira uz pomoć topografske karte i kompasa, koristi se pravicima u prirodi za orijentaciju*</li> <li>• Učenik izrađuje jednostavnu skicu kretanja po terenu</li> <li>• Učenik se koristi grafičkim mjerilom</li> <li>• Učenik se kreće u prostoru koristeći jednostavne mobilne aplikacije*</li> </ul>	Istraživačko učenje Timski rad Učenje u neposrednoj stvarnosti* Analiza rada
Razvijanje karografskih vještina - područje digitalna kartografija	listopad, studeni 2020.	Učenik prema dobivenim uputstvima samostalno izrađuje tematsku digitalnu kartu u QGisu-u	Istraživačko učenje Timski rad* Analiza rada
Razvijanje statističkih i grafičkih vještina (vezanih uz statistiku I demogeografiju)	studeni, prosinc 2020.	Razvijanje statističkih vještina: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik izračunava i primjenjuje postotak, promil, mod, medijan, aritmetičku sredinu</li> <li>• Učenik tumači HDI, PPP, Gini koeficijent</li> <li>• Učenik sudjeluje u pripremama za Statističku olimpijadu</li> </ul>	Individualni rad Istraživačko učenje Analiza rada Diskusija

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik sudjeluje u Statističkoj olimpijadi te izrađuje rad i/ili prezentaciju prema uputama dobivenim od strane DZS</li> </ul> <p>Učenik izrađuje i tumači dobno-spolni prikaz stanovništva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik čita sadržaj grafičkog prikaza</li> <li>• Učenik opisuje predočenu pojavu/proces i povezuje s prostorom na koji se odnosi</li> <li>• Učenik crta dobno spolnu piramidu u Excelu prema dobivenim uputama</li> <li>• Učenik uspoređuje različite primjere dobno spolnih piramida</li> <li>• Učenik predviđa promjenu pojave/procesa prikazanog grafički</li> </ul>	
Razvijanje statističkih i grafičkih vještina (vezanih uz klimatologiju)	tijekom 2. polugodišta	<p>Učenik izrađuje i tumači klimadijagram:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik čita sadržaj klimadijagrama</li> <li>• Učenik opisuje prikazani tip klime i povezuje s prostorom na koji se odnosi</li> <li>• Učenik crta klimadijagram zadanog mjesta bez uputstva</li> <li>• Učenik crta klimadijagram u Excelu</li> <li>• Učenik uspoređuje različite primjere klimatskih dijagrama</li> </ul>	<p>Istraživačko učenje Individualni rad Analiza rada</p>
Razvijanje grafičkih i statističkih vještina (iz područja hidrogeografije)	tijekom 2. polugodišta	<p>Učenik uz pomoć topografske karte uočava hidrografske sadržaje te ih tumači i na osnovi njih izrađuje tematsku kartu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik pomoću lista topografske karte definira porječje rijeke</li> <li>• Učenik na listu TK određuje pritoke pojedine rijeke (pronalazi razvodnice)</li> <li>• Učenik na temelju dobivenih podataka i isčitavanja sadržaja TK crta/izrađuje tematsku kartu</li> <li>• Učenik obrazlaže prikazanu pojavu te predviđa promjenu pojave (mogućnost i potreba gradnje nasipa i sl.)</li> <li>• Učenik čita i opisuje sadržaj dobivenog</li> </ul>	<p>Istraživačko učenje Individualni rad Analiza rada Rasprava</p>

		<p>hidrograma</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik pronalazi podatke o vodostaju zadane rijeke te izračunava srednje vrijednosti zadanog razdoblja na temelju kojih ručno crta hidrogram</li> <li>• Učenik isti hidrogram crta u Excelu</li> </ul>	
Razvijanje istraživačkih vještina	tijekom 2. polugodišta	<p>Učenik identificira i predlaže geografsko istraživanje, opisuje način provedbe i predstavlja rezultate istraživačkog rada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik promatra i opaža zavičaj, predlaže geografsko istraživanje</li> <li>• Učenik sastavlja i provodi anketu i/ili intervju</li> <li>• Učenik prikuplja podatke na terenu</li> <li>• Učenik obrađuje podatke</li> <li>• Učenik donosi zaključak o istraženom problemu</li> <li>• Učenik predstavlja rezultate rada</li> <li>• Učenik raspravlja s drugim učenicima o rezultatima rada</li> </ul>	<p>Istraživačko učenje Učenje u neposrednoj stvarnosti Provođenje ankete i/ili intervjua Analiza rada Rasprava</p>
Izvanučionička nastava – lokacija naknadno prema želji i dogovoru s učenicima - razvijanje orijentacijskih, kartografskih i istraživačkih vještina*	tijekom 2. polugodišta	<p>Učenik se snalazi u prostoru uz pomoć topografske karte i kompasa, orijentira se uz pravce kretanje, kritički promatra prostor u kojem boravi te predviđa promjenu prostora</p>	<p>Istraživačko učenje Učenje u neposrednoj stvarnosti Analiza rada</p>

\*realizacija navedenog ovisi o epidemiološkoj situaciji



<p>Početak međurazrednih natjecanja:</p> <p>nogomet, rukomet, odbojka, košarka</p> <p>Glavni cilj rada ŠSD 'SREDNJOŠKOLAC' je usmjeravanje i motiviranje učenika na sportske aktivnosti i natjecanja s ciljem utjecaja na kinatropološka obilježja učenika koja uključuju morfološka obilježja, motoričke sposobnosti, funkcionalne sposobnosti</p> <p>Usvajanje novih znanja i vještina u pojedinim sportovima</p>	<p><b>CIJELA GODINA</b></p>				
<p>Razvoj socioloških vještina:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkcioniranja u timu, komunikacije, razvoj sportskog duha i zajedništva</li> <li>- upoznavanje s učenicima drugih razreda, škola i mjesta kroz školska, županijska, regionalna i državna natjecanja</li> <li>-razvijanje organizacijskih sposobnosti i primjena stečenih znanja u sportu i klubovima (organizacija natjecanja, suđenja)</li> <li>- uzimanje novih uloga u ekipi</li> </ul>	<p><b>CIJELA GODINA</b></p>	<p>Ostvarenje što boljeg plasmana jer samo prvo mjesto donosi mogućnost nastavka daljnjeg natjecanja</p> <p>Državno natjecanje – krajnji cilj</p>			
<p>formiranje ekipa i organizacija treninga u svrhu postizanja što boljih rezultata</p> <p>prednatjecanja srednjih škola u rukometu, nogometu, košarci i</p>	<p><b>STUDENI&amp;PROSINAC</b></p>	<p>Organizacija, suđenje i formiranje razrednih ekipa za međurazredna natjecanja</p>			



odbojci finalna županijska natjecanja u badmintonu, stolnom tenisu		Organizacija učenika – sudaca koji sude međurazredne utakmice			
organizacija međurazrednih sportskih susreta i organizacija Dana sporta					
Finalna županijska natjecanja iz rukometa, odbojke, košarke i nogometa, atletike, krosa	<b>SIJEČANJ &amp;VELJAČA&amp; OŽUJAK</b>				
Organizacija sportske radionice povodom Dana gimnazije  Organizacija terenske nastave  Državna natjecanja	<b>TRAVANJ</b>	Upoznavanje učenika s novim i manje oznatim sportovima i aktivnostima uz mogućnost aktivnog uključivanja			
Dan sporta – organizacija finalnih utakmica razreda  Organizacija utakmica u nogometu i odbojci  Odabir sportašice i sportaša generacije	<b>SVIBANJ</b>	Aktivno sudjelovanje u utakmicama, suđenju i organizaciji Dana sporta			

**PLAN RADA VOLONTERSKOG KLUBA PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.**

Voditelj: Marko Žganec, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Upoznavanje učenika s socijalno ranjivim skupinama i volonterskim radom	rujan/listopad 2020.	Učenik <ul style="list-style-type: none"> <li>• se upoznaje s različitim ranjivim skupinama u društvu</li> <li>• se upoznaje s različitim oblicima volonterskog rada</li> <li>• razumije značaj volonterskog rada</li> </ul>	razgovor, istraživanje materijala o volonterskom radu, razmjena mišljenja
Ostvarivanje suradnje s udrugama u kojima će se odvijati volonterski rad	listopad 2020.	Učenik <ul style="list-style-type: none"> <li>• odabire udrugu u kojoj će se vršiti volonterski rad</li> </ul>	razgovor
Volonterski rad u udruzi ili instituciji	studeni 2020. do svibanj 2021.	Učenik <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivno volontira u odabranoj udruzi ili instituciji (poštujući zakonske odredbe)</li> <li>• razvija organizacijske sposobnosti u volonterskom radu koje će moći prenijeti na ostala područja života</li> <li>• istražuje različite mogućnosti realizacije volonterskog rada (putem interneta, razgovor s mentorima i voditeljima udruga)</li> <li>• osmišljava kreativne načine u svrhu poboljšanja kvalitete volonterskog rada</li> <li>• sudjeluje u promociji volonterskog rada u školi (izrada plakata, poticanje kolega da se priključe, aktivno djelovanje putem društvenih mreža)</li> <li>• razvija osjećaj odgovornosti prema</li> </ul>	aktivan rad u odabranoj instituciji ili udruzi, korištenje različitog materijala u svrhu volonterskog rada, izrada promotivnog materijala (fizički ili digitalni) u svrhu popularizacije volonterskog rada, komunikacija s voditeljima grupa i mentorima na dvotjednoj bazi (individualni razgovor, e – mail) praćenje volonterskog rada učenika putem kalendara rada

		<p>preuzetim obavezama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvija osjećaj empatije prema ranjivim skupinama u društvu</li> <li>• razvija komunikacijske i socijalne vještine</li> <li>• aktivno pridonosi jačanju tolerancije i poštovanja kao važnih vrijednosti unutar škole i društva</li> </ul>	
Evaluacija volonterskog rada	lipanj 2021.	<p>Učenik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvija vještinu samokritičnosti vlastitog volonterskog rada</li> <li>• savjetima i prijedlozima doprinosi poboljšanju volonterskog rada i djelovanja Volonterskog kluba</li> <li>• slobodno razmijenjuje ideje i razmišljanje s drugima</li> </ul>	<p>komunikacija s voditeljima grupe, ispunjavanje volonterskih knjižica, razgovor i razmjena mišljenja o uspješnosti ishoda volonterskog rada</p>

\* u slučaju nepovoljne epidemiološke situacije predviđa se volonterski rad u alternativnom (digitalnom) obliku u dogovoru s udrugama

**PLAN RADA IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI KNJIGA, KOMP I MOB (KKM) U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.**

Voditelj: Tatjana Ruža, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dogovoriti način rada s novim članovima</li> <li>- upoznati učenike s ciljevima izvannastavne aktivnosti kojom se <b>promiču čitanje i čitalačke navike, čitalačka pismenost i pisano izražavanje</b></li> <li>- zajednički s voditeljicom planirati korake i načine rada</li> </ul>	rujan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će predlagati sadržaje izvannastavne aktivnosti KKM, korake rada i načine ostvarivanja planiranih aktivnosti</li> </ul>	<p>Odgovorna osoba: voditeljica izvannastavne aktivnosti KKM</p> <p>oluja ideja, razgovor, skupni rad, rad na tekstu</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- proučiti rezultate anketa provedenih u svim 1. i 4. razredima Prve gimnazije Varaždin šk. god. 2019./2020.; analizirati rezultate anketa i oblikovati zaključak provedenih anketnih aktivnosti</li> <li>- priprema i strukturiranje tema dvaju susreta, otvorenih razgovora, planiranih za listopad 2020. i travanj 2021.</li> <li>- pripremiti i organizirati susret, treći otvoreni razgovor na temu <b>Knjiga u koroni</b></li> <li>- rad na učeničkim tekstovima</li> </ul>	listopad  21. listopada u sklopu <b>Mjeseca knjige</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će predvidjeti potrebe svojih mlađih kolega u području čitalačke pismenosti na prijelazu faze obrazovanja – 8. raz. OŠ, 1. raz. SŠ i 4. raz. SŠ<sup>2</sup></li> <li>- u razgovoru s drugim učenicima potaknuti različite aktivnosti kojima se može promicati čitanje među srednjoškolicima</li> </ul>	<p>analiziranje i uspoređivanje anketa, dogovor, rad u paru, planiranje, rad na tekstu</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema anketnih pitanja za učenike 8. razreda</li> <li>- priprema snimanja kratke reportaže ili filma o provedbi ankete u 8. razredima</li> </ul>	studeni, prosinac	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osmisлити, oblikovati i organizirati anketiranje učenika u dvije OŠ</li> </ul>	<p>oluja ideja, rad u paru, planiranje, rad na tekstu</p>

<sup>2</sup> Predviđanje potreba učenika vezanih uz čitanje i čitalačku pismenost u tim obrazovnim fazama ostvaruje se u suradnji s učenicima različitih generacija i nastavnicima različitih predmeta, kroz čitanje, korištenje raznih tehnologija te kroz međusobnu razmjenu mišljenja i stavova o čitanju i o izboru naslova za buduće čitanje.

- rad na učeničkim tekstovima			
- provedba ankete o čitalačkim navikama učenika osmih razreda u dvije OŠ - rad na učeničkim tekstovima	siječanj	- učenici će klasificirati anketom prikupljene naslove prema tematici i oblikovati popise naslova tekstova te ih sistematizirati za objavu na školskoj internetskoj stranici	anketiranje, rad u skupini, rad na tekstu
- snimanje kratke reportaže ili filma (3 – 5 min) o provedenoj anketi u OŠ - rad na učeničkim tekstovima	veljača	- sudjelovanje u demokratskom odlučivanju - snimanje reportaže (učenici 2. i 4. razreda u suradnji s voditeljem Školske fotogrupe) - reportaža će pokazati čitalačke navike učenika stečene kroz osnovnoškolsko obrazovanje te njihove stavove o čitanju	snimanje, rad u skupini, rad na tekstu
- pripreme za radionicu i posljednji susret (otvoreni razgovor) s gostima i publikom u travnju - rad na učeničkim tekstovima	ožujak	- osmisliti i organizirati dva susreta planirana za travanj	oluja ideja, dogovor, planiranje, rad na tekstu
- 1. održavanje radionica <b>Knjižnice u džepovima</b> o upotrebi računala i mobilnih telefona u aktivnostima vezanima uz čitanje - 2. održavanje četvrtog susreta (otvorenog razgovora) s piscima i gostima; prezentacija snimljene reportaže (na Odjelu za mlade Gradske knjižnice i čitaonice “Metel Ožegović” Varaždin)	23. travnja <b>Dan otvorenih vrata</b> 29. travnja <b>Noć knjige</b>	- kao polazište rada u radionici učenici će koristiti rezultate svih provedenih anketa među učenicima te prezentirati svoje stavove o odnosu knjige i računala - raspravljajući u društvu s piscima i gostima, učenici razvijaju komunikacijske kompetencije, aktivno slušaju druge te razvijaju potrebu za izricanjem osobnih stavova i kritičkoga mišljenja	dogovor, planiranje, organiziranje, rad u paru, rad u skupini, oluja ideja
- oblikovanje školske internetske stranice s rezultatima projekta i s poveznicama te kratkim recenzijama predloženih tekstova.	svibanj	- učenici će usporedno analizirati anketama i istraživanjem dobivene rezultate te oblikovati popise naslova tekstova prema tematskom kriteriju i sistematizirati ih kao pripremu za objavu na školskoj internetskoj stranici.	oluja ideja, dogovor, planiranje, rad na tekstu
- planirati i organizirati završnu konferenciju - kupiti knjigu na dar prijatelju, članu KKM-a, prema njegovim osobnim interesima - oblikovanje internetske stranice	lipanj	- učenici će organizirati završnu konferenciju i prezentirati svoj rad - učenici će pokušati otkriti najizraženije područje zanimanja jednoga kolege/kolegice te prema tom kriteriju izabrati naslov primjeren njegovom/njezinom interesu - učenici će, uz pomoć nastavnika informatike,	planiranje i organiziranje, pisanje, oluja ideja, rad u skupini

	kreirati podstranicu <b>KKM</b> s kratkim recenzijama najčitanijih naslova kao preporuke za čitanje	
--	---	--

**PLAN RADA GRUPE PROŠLOST ZA BUDUĆNOST U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.**

Voditelj: Siniša Horvat, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Nastavak i prezentacija rezultata istraživanja o djelovanju gimnazijskog Omladinskog kluba V3	Tijekom godine, ovisno o mogućnostima članova i voditelja	Učenik usvaja: postupke izrade povijesnog rada, tehniku rada s povijesnim izvorom i povijesnom građom te e-tehnologije	samostalni rad, rad u parovima, rad u malim skupinama, usmeni dogovori, pregled i korekcija slikovnog materijala, izrađenih popisa, dokumentacije i praktičnih radova, online rad
Završetak i predavljanje rezultata istraživanja povijesti i rad gimnazijskog učeničkog društva <i>Svačić</i>		Učenik usvaja: postupke tehniku rada s povijesnim izvorom i povijesnom građom	
Prikupljanje i obrada podataka o historijatu gimnazijske Kemijske zbirke, profesorima i nastavi kemije u našoj gimnaziji		Učenik usvaja: postupke izrade foto – dokumentacije, tehniku rada s povijesnim izvorom i povijesnom građom i korištenje e-tehnologije	

## **PRIVITAK 2**

IZVEDBENI PROGRAMI IZVANUČIONIČKE NASTAVE (arhiva pedagoginje)



### **PRIVITAK 3**

#### **PLANOVI OSTVARIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA PO STRUČNIM AKTIVIMA**

Stručni aktiv :	<b>KEMIJA I BIOLOGIJA (PREDMET: BIOLOGIJA)</b>		
Školska godina:	<b>2020./21.</b>		
<b>1.razredi</b>			
Broj sati (14)	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
4	Učiti kako učiti	Raznolikost živog svijeta i njegova organizacija	uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
			uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
			uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
			uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
	Održivi razvoj		odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.
	Zdravlje		zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.

			ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.
	Osobni i socijalni razvoj		osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
	Građanski odgoj i obrazovanje		goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.
2	Učiti kako učiti	Ekologija populacija	uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
	Održivi razvoj		odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.
	Osobni i socijalni razvoj		osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
2	Učiti kako učiti	Ekologija zajednica	uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
	Održivi razvoj		odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim

			postavkama funkcionalnosti.
	Osobni i socijalni razvoj		osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
	Građanski odgoj i obrazovanje		goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.
2	Učiti kako učiti	Ekologija ekosustava	uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
	Održivi razvoj		odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.
	Osobni i socijalni razvoj		osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.
	Građanski odgoj i obrazovanje		goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.
4	Učiti kako učiti	Održivi razvoj	uku A.4/5.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva

		<p>učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3.</p> <p>3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>
	Održivi razvoj	<p>odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.</p> <p>odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.</p> <p>odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj</p> <p>odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p> <p>odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.</p>
	Poduzetništvo	<p>pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p>
	Zdravlje	<p>zdr A.4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnome životu.</p>
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	<p>ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p>

			<p>ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.</p> <p>ikt A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
	Osobni i socijalni razvoj		osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.
	Građanski odgoj i obrazovanje		goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.
2.razredi			
Broj sati (14)	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
1	Poduzetništvo	Pojava života na Zemlji	pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
	Osobni i socijalni razvoj		osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
	Učiti kako učiti		osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
	Zdravlje		uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
1	Građanski odgoj i obrazovanje	Prvi organizmi - prokarioti	ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
	Poduzetništvo		zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
	Osobni i socijalni razvoj		zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
			goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici
			pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
			osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
			osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
			osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

	Učiti kako učiti		uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku A.4/5.1. 1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena – Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
	Uporaba informacijske i omunikacijske tehnologije		ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
	Zdravlje		zdr A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
6	Građanski odgoj i obrazovanje	Pojava eukariota i opća načela građe međustaničnih organizama	goo A.4.3. Promiče ljudska prava. goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
	Poduzetništvo		Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
	Održivi razvoj		odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.
	Osobni i socijalni razvoj		osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.
	Učiti kako učiti		uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora,

			<p>transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.                  uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.                  uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje                  uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.                  uku C.4/5.1. 1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.                  uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
	<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p>		<p>ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.                  ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.                  ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.                  ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.                  ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p>
	<p>Zdravlje</p>		<p>zdr A.4.1. Objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornoga spolnoga ponašanja.                  zdr A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.                  zdr A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja.                  zdr B.4.2.D Razlikuje spolno odgovorno od neodgovornoga ponašanja.                  zdr C.4.1.A Objašnjava opasnosti konzumacije alkohola i drugih psihoaktivnih tvari i akutnih</p>



			trovanja alkoholom i drugim psihoaktivnim tvarima. zdr C.4.2.A Primjenjuje postupke pružanja prve pomoći pri najčešćim hitnim zdravstvenim stanjima.
2	Poduzetništvo	Povećanje bioraznolikosti	pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije
	Osobni i socijalni razvoj		osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
	Učiti kako učiti		uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.
4	Građanski odgoj i obrazovanje	Osvajanje kopna	goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
	Poduzetništvo		pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
	Održivi razvoj		odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.
	Osobni i socijalni razvoj		osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.

	Učiti kako učiti		uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.4/5.2. 2. Praćenje - Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT
	Zdravlje		zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
<b>3.razredi</b>			
<b>Broj sati (14)</b>	<b>Međupredmetna tema</b>	<b>Naziv jedinice/teme</b>	<b>Ishodi učenja</b>
2	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Nastanak eukariotske stanice i višestaničnost	ikt D 5. 2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.
2	Osobni i socijalni razvoj	Bolesti spolnog sustava i briga o zdravlju	osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

			osr A.5.1. Razvija sliku o sebi
2	Učiti kako učiti	Ponavljjanje	uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
3	Zdravlje	Bolesti spolnog sustava i briga o zdravlju Zdravlje čovjeka	zdr A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. zdr C.5.3.A Povezuje važnost sistematskih i preventivnih pregleda s očuvanjem zdravlja.
2	Održivi razvoj	Utjecaj abiotičkih i biotičkih čimbenika na homeostazu organizma	odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.
1	Poduzetništvo	Voda	Pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima
2	Građanski odgoj	Epidemiološki lanac	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
<b>4.razredi</b>			
<b>Broj sati (14)</b>	<b>Međupredmetna tema</b>	<b>Naziv jedinice/teme</b>	<b>Ishodi učenja</b>
6	Zdravlje	Genetika	zdr A.5.1. Preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost redovitih liječničkih pregleda. zdr C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih.
	Poduzetništvo		pod A.5.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš ikt C5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a
	Osobni i socijalni razvoj		osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
2	Učiti kako učiti	Evolucija	uku A.4/5.4.4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje

			<p>ideje. uku B.4/5.2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku D.4/5.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		<p>ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
6	Održivi razvoj	Ekologija	<p>odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.</p>
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		<p>ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>

Stručni aktiv:	ENGLISKI, LATINSKI I ŠPANJOLSKI JEZIK (PREDMET: ENGLISKI JEZIK)		
Školska godina:	2020./2021.		
1.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
4	osr, uku, ikt	The way we are	osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture; uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema; ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
4	odr, pod, uku	Travellers' tales	odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit; pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja; uku A.4/5.3. Kreativno mšljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja;
3	osr, ikt, zdr	Feeling good	osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora; ikt C 4. 1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju; A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu.
4	goo, odr, osr, zdr	A right to fight	goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava; odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života; osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu; B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.
3	osr, uku, zdr	Rights and wrongs	osr C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti; uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema; B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnog rješavanja.
3	odr, uku, ikt	Paying the price	odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o

			utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj; uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje; ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
2.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
3	osr, uku, ikt	The senses	osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu; uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema; ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju;
4	goo, osr, uku	Decisions	goo A.4.3. Promiče ljudska prava; osr C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti; uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje;
3	ikt	Digital humans	ikt B 4. 3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju
4	uku, zdr	Creativity	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja; B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima .
4	goo, odr, osr	Inspiration	goo A.4.3. Promiče ljudska prava; goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice; odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu; osr C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti;
3	goo, pod	The world around us	goo A.4.5 Promiče prava nacionalnih manjina; pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
3.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
4	goo, odr	Things that matter	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici; odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja

			na Zemlju i čovječanstvo.
4	ikt, zdr	Mind and body	ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju; zdr B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka;
4	osr, uku, ikt	Words	osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu; uku A.4/5.1.1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema; ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
3	pod, ikt	The media and the message	pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja; ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.
3	osr, zdr	That's life	osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno; zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje; zdr B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.
3	odr, uku	Food and ethics	odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo; uku A.4/5.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja; uku A.4/5.4.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
<b>4.razredi</b>			
<b>Broj sati</b>	<b>Međupredmetna tema</b>	<b>Naziv jedinice/teme</b>	<b>Ishodi učenja</b>
3	osr, ikt	Technology	osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem; ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta;
4	goo, osr, uku	Power	goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice;

			osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi; uku D.4/5.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
3	goo, osr	Partners	goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice; osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
4	odr, osr, zdr	Changes	odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti; osr A.5.1. Razvija sliku o sebi; zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.
4	pod, uku, ikt	Battles	pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja; uku A.4/5.1.1.Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema; ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.
3	goo, zdr	Dreams	goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava; zdr C.5.2.A Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/pomoći.



Stručni aktiv:	<b>DRUŠTVENA GRUPA PREDMETA (PREDMET ETIKA)</b>		
Školska godina:	<b>2020./2021.</b>		
<b>1.razredi</b>			
<b>Broj sati</b>	<b>Međupredmetna tema</b>	<b>Naziv jedinice/teme</b>	<b>Ishodi učenja</b>
1	Osobni i socijalni razvoj	Osobni identitet	Razvija sliku o sebi.
1	Održivi razvoj	Problem gladi i siromaštva u svijetu/Etički problemi suvremenoga društva	Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.
1	Građanski odgoj i obrazovanje	Spol i rod/Identitet	Promiče ravnopravnost spolova
1	Učiti kako učiti	Sudbina i sloboda/Moralna i etička pitanja u mitovima	Kritičko mišljenje: učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
1	Uporaba IKT-a	Utjecaj društvenih mreža i drugih medija na izgradnju identiteta/Identitet	Kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnom okružju.
1	Poduzetništvo	Etička učenja svjetskih religija/Moralna i etička pitanja u religijama	Planira i upravlja aktivnostima
1	Zdravlje	Spolnost/Međuljudski odnosi	Objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornog spolnog ponašanja
<b>2.razredi</b>			
<b>Broj sati</b>	<b>Međupredmetna tema</b>	<b>Naziv jedinice/teme</b>	<b>Ishodi učenja</b>
1	Osobni i socijalni razvoj	Granične situacije: smrt, patnja, borba i krivnja/Život i izazovi na životnom putu	Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.
1	Održivi razvoj	Globalizacija i njezine posljedice/Suvremene prijetnje ljudskim pravima	Prosuduje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.
1	Građanski odgoj i obrazovanje	Antirasistički pokreti/Ljudska prava i pokreti za zaštitu ljudskih prava	Promiče ljudska prava.
1	Učiti kako učiti	Nezapadnjačke kulture/Raznolikost kultura	Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju.
1	Uporaba IKT-a	Ljudska priroda i tehnološki napredak/Ljudska priroda	Argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
1	Poduzetništvo	Kapitalizam i neokolonijalizam/Suvremene prijetnje ljudskim pravima	Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi
1	Zdravlje	Svjetske migracije i pitanje azila/Suvremene prijetnje ljudskim pravima	Razvija tolerantan odnos prema drugima.
<b>3.razredi</b>			

Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
1	Osobni i socijalni razvoj	Odnos prema zdravlju/Etička pitanja u vezi s pravima pacijenata	Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
1	Održivi razvoj	Utjecaj multinacionalnih kompanija/Društvene posljedice neoliberalnoga kapitalizma	Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.
1	Građanski odgoj i obrazovanje	Medicinski potpomognuta oplodnja/Etička pitanja u vezi s nastankom života	Promiče kvalitetu života u zajednici
1	Učiti kako učiti	Doniranje organa/ Etička pitanja u vezi s pravima pacijenata	Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
1	Uporaba IKT-a	Prekid trudnoće/Etička pitanja u vezi s umiranjem i smrću	Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
1	Poduzetništvo	Društveno odgovorno poslovanje/Poslovanje i odgovornost za zajednicu	Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice
1	Zdravlje	Mentalno zdravlje i samoubojstvo/ Etička pitanja u vezi s pravima pacijenata	Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.
<b>4.razredi</b>			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
1	Osobni i socijalni razvoj	O moralu ili predmetu etike/Moral i etika	Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora
1	Održivi razvoj	Etički skepticizam/Ljudsko iskustvo i etička perspektiva	Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti
1	Građanski odgoj i obrazovanje	Paternalizam	Promiče kvalitetu života u zajednici
1	Učiti kako učiti	Područja etičkog prosuđivanja/Predmet, struktura i područje etičkog prosuđivanja	Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
1	Uporaba IKT-a	Etički pristup moralnim problemima svakodnevnog života/Etička argumentacija i etičke teorije	Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
1	Poduzetništvo	Etika posebnih djelatnosti i situacija/ Predmet, struktura i područje etičkog prosuđivanja	Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja
1	Zdravlje	Etika vrlina/ Etička argumentacija i etičke teorije	Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje

Stručni aktiv :		DRUŠTVENA GRUPA PREDMETA (PREDMET FILOZOFIJA)	
Školska godina:		2020./2021.	
4.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
5	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj	Filozofske discipline	uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku A.3.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog naslijeđa u odnosu na multikulturalni svijet.
1	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti	Sokrat	osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. ukuA.3.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	Održivi razvoj Učiti kako učiti	Platon	odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu. ukuA.3.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	Održivi razvoj Učiti kako učiti	Aristotel	odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu. ukuA.3.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	Učiti kako učiti Poduzetništvo	Odnos vjere i uma	uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

			uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
4	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Empirizam i racionalizam	uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
1	Građanski odgoj i obrazovanje Učiti kako učiti Održivi razvoj Zdravlje	Kontraktualizam	goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. ukuA.3.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. odrB.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našeg djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. zdravlje B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.
2	Učiti kako učiti	Immanuel Kant	uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

Stručni aktiv:	<b>FIZIKA</b>		
Školska godina:	<b>2020/2021</b>		
<b>1.razredi</b>			
<b>Broj sati</b>	<b>Međupredmetna tema</b>	<b>Naziv jedinice/teme</b>	<b>Ishodi učenja</b>
4	Učiti kako učiti	Pravocrtno gibanje Energije	uku A.4/5.1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
3	Osobni i socijalni razvoj	Potencijalna energija	osr A.4.1.Razvija sliku o sebi. osr A.4.2.Upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr A.4.3.Razvija osobne potencijale
2	Poduzetništvo	Newtonovi zakoni	pod B.4.2.Planira i upravlja aktivnostima. pod B.4.3.Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
4	Uporaba komunikacijskih i informacijskih tehnologija	Opći zakon gravitacije	ikt A.4.1.Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt B.4.1.Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
4	Zdravlje	Newtonovi zakoni Opći zakon gravitacije	A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.
2	Građanski odgoj i obrazovanje	3. Newtonov zakon	goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici
2	Održivi razvoj	Zakoni očuvanja	odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na

2.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
			održivi razvoj. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.
4	Učiti kako učiti	Hidrostatski i atmosferski tlak	uku C.4/5.3.Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
3	Osobni i socijalni razvoj	Unutarnja energija	osr A.4.1.Razvija sliku o sebi. osr A.4.2.Upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr A.4.3.Razvija osobne potencijale
2	Poduzetništvo	Toplina i toplinski kapacitet	Učenik:pod C.5.1.Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. i 4. ciklusa).
4	Uporaba komunikacijskih i informacijskih tehnologija	Prvi zakon termodinamike	ikt A.4.1.Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt B.4.1.Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
4	Zdravlje	Drugi zakon termodinamike	A.5.2.Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. A.5.3.Razumije važnost višedimenzionalnoga modela B.5.2.AProcjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. B.5.2.BObrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka. zdravlja.
2	Građanski odgoj	Plinski zakoni	goo B.5.2.Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.goo C.5.1.Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama.goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici.
2	Osobni i socijalni razvoj	Električni naboj	odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja

s ciljem zaštite prirode i okoliša.			
3.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
3	Učiti kako učiti	Titranje	uku A.4/5.1.1.Upravljanje informacijamaUčenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	Poduzetništvo	Prigušeno i prisilno titranje	Učenik:pod C.5.1.Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. i 4. ciklusa).
4	Uporaba komunikacijskih i informacijskih tehnologija	Nastanak i vrste valova	ikt A.5.1.Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.ikt A.5.4.Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.ikt B.5.1.Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.
3	Zdravlje	Zvuk	B.5.2.AProcjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.B.5.1.COdabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.
2	Građanski odgoj i obrazovanje	Vlastite frekvencije titranja	goo B.5.2.Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.goo C.5.1.Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama.goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici.
4	Održivi razvoj	Elektromagnetski valovi	odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.
3	Osobni i socijalni razvoj	Sferna zrcala	osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.5.3.Razvija svoje potencijale.
4.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
3	Učiti kako učiti	Nuklearna fizika, Specijalna teorija relativnosti	uku C.4/5.3.Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne

			ometaju u učenju.
2	Osobni i socijalni razvoj	Atomi	osr A.5.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr A.5.3.Razvija svoje potencijale osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.
2	Poduzetništvo	Nuklearna fizika	pod B.5.2.Planira i upravlja aktivnostima.pod B.5.3.Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
3	Uporaba komunikacijskih i informacijskih tehnologija	Valna optika Specijalna teorija relativnosti	ikt C.4.1.Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt C.4.3.Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. ikt C.4.4.Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
6	Zdravlje	Geometrijska optika Atomske jezgre i elementarne čestice	A.5.2.Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. A.5.3.Razumije važnost višedimenzionalnoga modela B.5.2.AProcjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. B.5.2.BObrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka. zdravlja.
2	Građanski odgoj i obrazovanje	Radioaktivnost	goo A.5.1.Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. goo A.5.2.Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.
3	Održivi razvoj	Valno-čestična svojstva EM zračenja	odr B.5.1.Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.



Stručni aktiv:	<b>NJEMAČKI I FRANCUSKI JEZIK (PREDMET FRANCUSKI JEZIK)</b>		
Školska godina:	<b>2019/2020</b>		
<b>1.razredi</b>			
<b>Broj sati</b>	<b>Međupredmetna tema</b>	<b>Naziv jedinice/teme</b>	<b>Ishodi učenja na razini teme</b>
28	4 5 6	Sur le campus	Učenik razumije,usmeno predstavlja sebe izrađuje svoj profil na društvenoj mreži,uočava različitost predstavljanja,razumije društvene predrasude,uspoređuje obitelji i predstavlja svoju
	1 3 4	Le quartier a la parole	
	4 5 6	Au fil des heures	
	1 3 4 6	La famille	
<b>2.razredi</b>			
<b>Broj sati</b>	<b>Međupredmetna tema</b>	<b>Naziv jedinice/teme</b>	<b>Ishodi učenja na razini teme</b>
21	7 6 2 4 6 3 1 2 5 6 1 6 7 3	Les goûts et les couleurs Au restaurant La mode Le courses alimentaires	Razvijanje pozitivnog stava i kritičko promišljanje odijevanja,razvijanje osjećaja za lijepo. Učenik je sposoban služiti se obrascima za ponašanje u restoranu,kritički promišlja kvalitetu hrane i razvija pozitivan stav prema zdravoj prehrani
<b>3.razredi</b>			
<b>Broj sati</b>	<b>Međupredmetna tema</b>	<b>Naziv jedinice/teme</b>	<b>Ishodi učenja na razini teme</b>
21	1 3 4 6 1 5 4 2 4 6 1 4 5 6	Parler d un pays et ses habitants Paris-province La presse Le film	Učenik uočava karakteristike života u drugim zemljama.Kritički promišlja način informiranja o aktualnoj životnoj stvarnosti,razvija pozitivan stav prema umjetnosti
<b>4.razredi</b>			
<b>Broj sati</b>	<b>Međupredmetna tema</b>	<b>Naziv jedinice/teme</b>	<b>Ishodi učenja na razini teme</b>
20	1 2 4 6 1 4 5 6 1 2 4 6	Egaux ,mais si differents Techno parade L internet L art d ecrire	Učenik uspoređuje,analizira,predstavlja muško-ženske relacije u društvu,kritički se odnosi prema upotrebi IKT. Razumije odnose prema lijepom,uočava važnost književnosti u životu.

Stručni aktiv:	<b>GEOGRAFIJA</b>		
Školska godina:	<b>2020./2021.</b>		
<b>1.razredi</b>			
<b>Broj sati</b>	<b>Međupredmetna tema</b>	<b>Naziv jedinice teme</b>	<b>Ishodi učenja</b>
3	<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p>	Istraživački rad	<p><b>ikt</b> A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p><b>ikt</b> C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p><b>ikt</b> C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p><b>ikt</b> D 4. 2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKTa.</p> <p><b>ikt</b> D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p><b>odr</b> A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevnih potrošnje građana na održivi razvoj.</p> <p><b>odr</b> B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p> <p><b>uku</b> A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p><b>uku</b> B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p><b>osr</b> A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p><b>osr</b> A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p><b>osr</b> B 4.2. Suradnički uči i radi u timu</p>
11	<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p>	Reljefni sustavi i razvoj društva	<p><b>ikt</b> D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p><b>ikt</b> C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno</p>

			<p>pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p><b>ikt C 4. 3.</b> Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p><b>ikt D 4. 3.</b> Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p><b>osr A 4.3.</b> Razvija osobne potencijale.</p> <p><b>osr B 4.2.</b> Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b>uku A.4/5.1.</b> Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p><b>uku A.4/5.3.</b> Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p><b>uku D.4/5.2.</b> Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>uku A.4/5.4.</b> Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p>
4	<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p>	<p>Georaznolikost i geobaština</p>	<p><b>ikt C 4. 2.</b> Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p><b>ikt C 4. 3.</b> Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p><b>ikt D 4. 1.</b> Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p><b>ikt D 4. 3.</b> Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p><b>osr A 4.3.</b> Razvija osobne potencijale.</p> <p><b>osr B 4.2.</b> Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b>uku A.4/5.1.</b> Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p><b>uku A.4/5.3.</b> Učenik kreativno djeluje u različitim</p>

			<p>područjima učenja.</p> <p><b>uku</b> D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>uku</b> A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>
7	<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Održivi razvoj</p>	Svjetsko more	<p><b>ikt</b> C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p><b>ikt</b> C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p><b>ikt</b> D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p><b>ikt</b> D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p><b>osr</b> A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p><b>osr</b> B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b>uku</b> A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p><b>uku</b> A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p><b>uku</b> D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>uku</b> A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p><b>odr</b> C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.</p>
8	<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Održivi razvoj</p>	Vode na kopnu	<p><b>ikt</b> C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p><b>ikt</b> C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire</p>

			<p>potrebne informacije.</p> <p><b>ikt A 4. 1.</b> Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p><b>ikt D 4. 1.</b> Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti</p> <p><b>ikt D 4. 3.</b> Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p><b>osr A 4.3.</b> Razvija osobne potencijale.</p> <p><b>osr A 4.4.</b> Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p><b>osr B 4.2.</b> Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b>uku A.4/5.1.</b> Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p><b>uku A.4/5.3.</b> Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p><b>uku D.4/5.2.</b> Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>uku A.4/5.4.</b> Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p><b>odr A.4.2.</b> Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.</p> <p><b>odr A.4.3.</b> Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.</p>
8	<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p>	Klima	<p><b>ikt A 4. 1.</b> Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p><b>ikt C 4. 2.</b> Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p><b>ikt C 4. 3.</b> Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p><b>ikt D 4. 1.</b> Učenik samostalno ili u suradnji s</p>

			<p>drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p><b>ikt D 4. 3.</b> Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p><b>osr A 4.3.</b> Razvija osobne potencijale.</p> <p><b>osr B 4.2.</b> Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b>osr A 4.4.</b> Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p><b>uku A.4/5.1.</b> Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p><b>uku A.4/5.3.</b> Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p><b>uku D.4/5.2.</b> Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>uku A.4/5.4.</b> Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p>
3	<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Održivi razvoj</p>	Tlo	<p><b>ikt C 4. 2.</b> Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p><b>ikt C 4. 3.</b> Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p><b>ikt D 4. 1.</b> Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p><b>ikt D 4. 3.</b> Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p><b>osr A 4.3.</b> Razvija osobne potencijale.</p> <p><b>osr B 4.2.</b> Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b>uku A.4/5.1.</b></p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno</p>

			<p>primjenjuje pri rješavanju problema.  <b>uku</b> A.4/5.3.                  Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.  <b>uku</b> D.4/5.2.                  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  <b>uku</b> A.4/5.4.                  Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.  <b>odr</b> C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.  <b>odr</b> A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.  <b>odr</b> A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.</p>
4	<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije                  Učiti kako učiti                  Osobni i socijalni razvoj                  Održivi razvoj                  Građanski odgoj i obrazovanje</p>	Ekologija	<p><b>ikt</b> C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  <b>ikt</b> C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.  <b>ikt</b> D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.  <b>ikt</b> D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.  <b>osr</b> A 4.3. Razvija osobne potencijale.  <b>osr</b> B 4.2. Suradnički uči i radi u timu  <b>odr</b> C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.  <b>odr</b> C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.  <b>odr</b> A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevnog</p>

			<p>potrošnje građana na održivi razvoj.</p> <p><b>odr</b> B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p> <p><b>goo</b> C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.</p> <p><b>goo</b> C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p><b>uku</b> A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p><b>uku</b> A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p><b>uku</b> D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>uku</b> A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>
<b>2.razredi</b>			
<b>Broj sati</b>	<b>Međupredmetna tema</b>	<b>Naziv jedinice/teme</b>	<b>Ishodi učenja</b>
14	<p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>Zdravlje</p> <p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p>	Stanovništvo i prostor	<p><b>ikt</b> C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p><b>ikt</b> C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p><b>ikt</b> D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p><b>ikt</b> D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p><b>uku</b> A.4/5.1. učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</p> <p><b>goo</b> A.4.2. Razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini</p> <p><b>goo</b> A.4.3. Promiče ljudska prava</p>



			<p>goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina  osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu  osr C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornost  odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima  A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu</p>
12	<p>Poduzetništvo  Osobni i socijalni razvoj  Održivi razvoj  Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p>	Naselja	<p><b>ikt</b> C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  <b>ikt</b> C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.  <b>ikt</b> D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.  <b>ikt</b> D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.  pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja  osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu  odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit</p>
7	<p>Održivi razvoj  Učiti kako učiti  Osobni i socijalni razvoj  Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije  Poduzetništvo</p>	Gospodarstvo	<p><b>ikt</b> C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  <b>ikt</b> C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.  <b>ikt</b> D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.  <b>ikt</b> D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.  odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za</p>

			<p>opću dobrobit  odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit  odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže  uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema  uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja  osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu  pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice  pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije</p>
12	<p>GOO</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p>	Globalizacija i razvoj društva	<p><b>goo</b> A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini.</p> <p><b>pod</b> C.4.3. Objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama.</p> <p><b>odr</b> A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu</p> <p><b>ikt</b> A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p><b>ikt</b> C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju.</p> <p><b>ikt</b> C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p><b>ikt</b> D 4. 2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKTa.</p> <p><b>ikt</b> D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p><b>uku</b> A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo</p>

			<p>znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  <b>uku</b> B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  <b>osr</b> A 4.3. Razvija osobne potencijale.  <b>osr</b> A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.  <b>osr</b> B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p>
12	<p>Poduzetništvo</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p>	Energetika i industrija	<p><b>pod</b> B.4.3.  Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p><b>odr</b> A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevnih potrošnje građana na održivi razvoj.</p> <p><b>ikt</b> A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p><b>ikt</b> C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p><b>ikt</b> C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p><b>ikt</b> D 4. 2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKTa.</p> <p><b>ikt</b> D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p><b>uku</b> A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  <b>uku</b> B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  <b>osr</b> A 4.3. Razvija osobne potencijale.  <b>osr</b> A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.  <b>osr</b> B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p>
8	Upotreba informacijske i	Istraživački rad	<b>ikt</b> A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću

	<p>komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p>		<p>digitalnu tehnologiju.</p> <p><b>ikt C 4. 2.</b> Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p><b>ikt C 4. 3.</b> Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p><b>ikt D 4. 2.</b> Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKTa.</p> <p><b>ikt D 4. 3.</b> Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p><b>uku A.4/5.1.</b> Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p><b>uku B.4/5.4.</b> Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p><b>osr A 4.3.</b> Razvija osobne potencijale.</p> <p><b>osr A 4.4.</b> Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p><b>osr B 4.2.</b> Suradnički uči i radi u timu.</p>
5	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p>	Gospodarenje otpadom	<p><b>ikt A 4. 1.</b> Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p><b>ikt C 4. 2.</b> Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p><b>ikt C 4. 3.</b> Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p><b>ikt D 4. 2.</b> Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKTa.</p> <p><b>ikt D 4. 3.</b> Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p><b>uku A.4/5.1.</b> Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p><b>uku B.4/5.4.</b> Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p><b>osr A 4.3.</b> Razvija osobne potencijale.</p>

			<p><b>osr A</b> 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p><b>osr B</b> 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p>
<b>3.razredi</b>			
<b>Broj sati</b>	<b>Međupredmetna tema</b>	<b>Naziv jedinice/teme</b>	<b>Ishodi učenja</b>
6	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p>	Geografski istraživački rad	<p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.</p> <p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>

			<p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p>
11	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p>	<p>Klimatske promjene – utjecaj i prilagodba</p>	<p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.</p> <p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>

			<p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.</p> <p>odr A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj.</p> <p>odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.</p> <p>odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.</p>
10	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p>	<p>Gradski sustav i suvremene promjene u gradskim naseljima</p>	<p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.</p> <p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim</p>

			<p>područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p>
7	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Održivi razvoj</p>	<p>Posljedice izgradnje megaprojekata u Hrvatskoj i u svijetu</p>	<p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.</p> <p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju</p>



			<p>ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>pod A.5.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.</p> <p>odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.</p> <p>odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.</p>
10	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Održivi razvoj</p>	<p>Morsko dno i iskorištavanje resursa u podmorju</p>	<p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.</p> <p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p>

			<p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okruženje.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.</p> <p>odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.</p> <p>odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.</p>
8	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p>	Život u subekumeni	<p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okruženju i izgradnju digitalnoga identiteta.</p> <p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno</p>

	Održivi razvoj		<p>istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okruženje.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p> <p>odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.</p> <p>odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.</p>
10	Upotreba informacijske i	Suvremene demografske promjene u	ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru

	<p>komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>GOO</p>	<p>Hrvatskoj</p>	<p>odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.</p> <p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih</p>
--	---	------------------	---

			stavova/postupaka/izbora. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
8	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>GOO</p>	Održivi razvoj Hrvatske – u kojem smjeru krenuti	<p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.</p> <p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>

			<p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p> <p>odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.</p> <p>odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.</p> <p>odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.</p> <p>odr C.5.1. Objasnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.</p> <p>goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p>
4.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
11	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Građanski odgoj</p>	<p>Obilježja državnog teritorija Republike Hrvatske</p>	<p><b>ikt</b> C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p><b>ikt</b> C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p><b>ikt</b> D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p><b>ikt</b> D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p><b>uku</b> A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p><b>uku</b> A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p>

			<p><b>uku D.4/5.2.</b> Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>uku A.4/5.4.</b> Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p><b>osr B 4.2.</b> Suradnički uči i radi u timu</p> <p><b>osr A 4.3.</b> Razvija osobne potencijale.</p> <p><b>osr A 4.4.</b> Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p><b>goo B.5.3.</b> Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i europskoj uniji.</p>
20	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Održivi razvoj</p>	<p>Prirodno-geografska obilježja Republike Hrvatske</p>	<p><b>ikt C 4. 2.</b> Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p><b>ikt C 4. 3.</b> Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p><b>ikt D 4. 1.</b> Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p><b>ikt D 4. 3.</b> Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p><b>uku A.4/5.1.</b> Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p><b>uku A.4/5.3.</b> Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p><b>uku D.4/5.2.</b> Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>uku A.4/5.4.</b></p>

			<p>Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.  <b>osr B 4.2.</b> Suradnički uči i radi u timu  <b>osr A 4.3.</b> Razvija osobne potencijale.  <b>osr A 4.4.</b> Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.  <b>odr C.5.1.</b> Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.</p>
13	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>Građanski odgoj</p>	Stanovništvo Hrvatske	<p><b>ikt C 4. 2.</b> Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  <b>ikt C 4. 3.</b> Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.  <b>ikt D 4. 1.</b> Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.  <b>ikt D 4. 3.</b> Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.  <b>uku A.4/5.1.</b>  Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  <b>uku A.4/5.3.</b>  Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.  <b>uku D.4/5.2.</b>  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  <b>uku A.4/5.4.</b>  Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.  <b>osr B 4.2.</b> Suradnički uči i radi u timu  <b>osr A 4.3.</b> Razvija osobne potencijale.  <b>osr A 4.4.</b> Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p>



			<p><b>odr</b> C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.</p> <p><b>goo</b> A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.</p>
9	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p>	Naselja i oblici naseljenosti	<p><b>ikt</b> C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p><b>ikt</b> C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p><b>ikt</b> D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p><b>ikt</b> D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p><b>uku</b> A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p><b>uku</b> A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p><b>uku</b> D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>uku</b> A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p><b>osr</b> B 4.2. Suradnički uči i radi u timu</p> <p><b>osr</b> A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p><b>osr</b> A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p>
17	Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije	Gospodarstvo Hrvatske	<p><b>ikt</b> C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p><b>ikt</b> C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje</p>

	<p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>Poduzetništvo</p>	<p>proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p><b>ikt</b> D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p><b>uku</b> A.4/5.3.</p> <p>Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p><b>uku</b> D.4/5.2.</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>uku</b> A.4/5.4.</p> <p>Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p><b>osr</b> B 4.2. Suradnički uči i radi u timu</p> <p><b>osr</b> A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p><b>osr</b> A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p><b>odr</b> A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.</p> <p><b>odr</b> A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj.</p> <p><b>odr</b> B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.</p> <p><b>pod</b> A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> <p><b>pod</b> B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p><b>pod</b> B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije</p>
--	---	--

Stručni aktiv:	<b>INFORMATIKA</b>		
Školska godina:	<b>2020./2021.</b>		
<b>1.razredi</b>			
<b>Broj sati</b>	<b>Međupredmetna tema</b>	<b>Naziv jedinice teme</b>	<b>Ishodi učenja</b>
2	Građanski odgoj	Izrada digitalnih sadržaja	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.
2	Poduzetništvo	Projektni zadatak	pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.
2	Održivi razvoj	Projektni zadatak	odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevnih potrošnje građana na održivi razvoj.
2	Osobni i socijalni razvoj	Projektni zadatak	osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
2	Učiti kako učiti	Podaci u računalu	uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	Upotreba IKT-a	Rješavanje problema	ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKTa.
2	Zdravlje	Upoznavanje svoje radne okoline	zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
<b>2.razredi</b>			
<b>Broj sati</b>	<b>Međupredmetna tema</b>	<b>Naziv jedinice teme</b>	<b>Ishodi učenja</b>
2	Građanski odgoj	Računalo i programi	goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini.
2	Poduzetništvo	Mali istraživački projekt	pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.
2	Održivi razvoj	Kako komuniciraju računala	odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.
2	Osobni i socijalni razvoj	Rad s tekstom	osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.
2	Učiti kako učiti	Jednostavni algoritmi	uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
2	Upotreba IKT-a	Izrada modula	ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.
2	Zdravlje	Izrada složenijeg programa	C.4.3.B Opisuje usluge e-zdravstva.
<b>3.razredi</b>			
<b>Broj sati</b>	<b>Međupredmetna tema</b>	<b>Naziv jedinice teme</b>	<b>Ishodi učenja</b>
2	Građanski odgoj	Rad s podatkovnim zbirkama	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

2	Poduzetništvo	Složeni algoritmi	pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.
2	Održivi razvoj	Svijet interneta i projektni zadatak	odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.
2	Osobni i socijalni razvoj	Osnove računalne grafike	osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
2	Učiti kako učiti	Rad s podatkovnim zbirkama	uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	Upotreba IKT-a	Rad s podatkovnim zbirkama	ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.
2	Zdravlje	Svijet interneta i projektni zadatak	B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.
<b>4.razredi</b>			
<b>Broj sati</b>	<b>Medupredmetna tema</b>	<b>Naziv jedinice/teme</b>	<b>Ishodi učenja</b>
2	Građanski odgoj	Grafičko sučelje	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
2	Poduzetništvo	Baze podataka	pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije
2	Održivi razvoj	Projektni zadatak	odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.
2	Osobni i socijalni razvoj	Projektni zadatak	osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
2	Učiti kako učiti	Baze podataka	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
2	Upotreba IKT-a	Apstraktne strukture podataka	ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
2	Zdravlje	Baze podataka	C.5.3.B Opisuje najčešće profesionalne rizike za zdravlje.

Stručni aktiv :	<b>KEMIJA I BIOLOGIJA (PREDMET: KEMIJA)</b>		
Školska godina:	<b>2020/21.</b>		
<b>1.razredi</b>			
<b>Broj sati (14)</b>	<b>Medupredmetna tema</b>	<b>Naziv jedinice/teme</b>	<b>Ishodi učenja</b>
2	Informacijsko-komunikacijske tehnologije	Građa atoma	<p>iktA. 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje uobičajene programe raznih namjena, kritički odabire program za rješavanje danoga problema na temelju mogućnosti koje taj program nudi te informirano odlučuje o uporabi programa ili uređaja koje ne poznaje</li> <li>- snalazi se u korištenju novim tehnologijama, primjenjuje ih u novim situacijama i na nove načine uz rješavanje različitih problema koji se pojavljuju pri njihovu korištenju</li> <li>- procjenjuje nove programske alate prije korištenja i samopouzdanost prelazi na korištenje novih ako procijeni da su učinkovitiji te pomaže drugima u odabiru i uporabi novih programa i uređaja</li> </ul>
2	Informacijsko-komunikacijske tehnologije	Nuklidi i izotopi	<p>iktC. 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promišlja o procesu pretraživanja informacije te po potrebi izmjenjuje metode pretraživanja</li> <li>- procjenjuje korisnost, važnost, točnost i relevantnost dobivenih informacija i njihovih izvora</li> <li>- kreira i upotrebljava vlastitu listu provjere informacija, izvora informacija i uvjeta uporabe kako bi lakše procijenio kvalitetu pronađenih informacija</li> <li>- u slučaju pronalaženja nedovoljno kvalitetnih informacija mijenja način pretraživanja informacija</li> <li>- razvoj samopouzdanja zbog uspješnoga procjenjivanja vrijednosti informacija</li> <li>- prepoznaje potrebu za sustavnim pristupom pretraživanju radi uspješnijega pronalaženja informacija</li> </ul>
2	Održivi razvoj	Svojstva tekućina	odrA.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja

			<p>prirodne ravnoteže.                  Analizira čimbenike koji mogu narušiti prirodnu ravnotežu.                  Preispituje razinu uspostavljenosti prirodne ravnoteže u zajednici u kojoj obitava.                  Svjestan je važnosti održavanja prirodne ravnoteže.</p>
2	Održivi razvoj	<p>Od nemetala do kiselina                  Od metala do lužina</p>	<p>odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.                  Prepoznaje i objašnjava posljedice fragmentacije i uništenja staništa, prekomjernoga iskorištavanja resursa i klimatskih promjena.                  Procjenjuje kvalitetu života u lokalnoj zajednici i u svome okolišu te zaključuje kako promjene u jednom ekosustavu utječu na druge ekosustave i zajednice.                  Pokazuje posvećenost očuvanju ravnoteže između kvalitete života i očuvanja ekosustava.</p>
2	Zdravlje	Topljivost tvari i vrste otopina	zA.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu
2	Osobni i socijalni razvoj	Kemijsko vezivanje	Osrb.4.2 suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje
2	Učiti kako učiti	Kemijsko vezivanje	Učiti kako učiti A.4.4. Učenik samostalno i kritički promišlja i vrednuje ideje. Učiti kako učiti C.3.4. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
<b>2.razredi</b>			
<b>Broj sati (14)</b>	<b>Medupredmetna tema</b>	<b>Naziv jedinice/teme</b>	<b>Ishodi učenja</b>
3	Učiti kako učiti	Entalpija i promjena entalpije tijekom kemijske reakcije	<p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.                  uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema                  Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva</p>

			učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
3	Osobni i socijalni razvoj	Koligativna svojstva otopina	osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. orz A.5.3. Razvija svoje potencijale orz B.5.2. Suradnički učiti i raditi u timu
3	Održivi razvoj	Periodičnost svojstava metala i nemetala	A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitog načina života s utjecajem na okoliš i ljude A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti
3	Upotreba IKT-a	Ugljikovodici	ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
2	Poduzetništvo	Brzina kemijske reakcije	pod.A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod.B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima
<b>3.razredi</b>			
<b>Broj sati (14)</b>	<b>Međupredmetna tema</b>	<b>Naziv jedinice/teme</b>	<b>Ishodi učenja</b>
2	Održivi razvoj	Ugljikovodici	odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.
2	Održivi razvoj	Ugljikovodici	odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti
2	Učiti kako učiti	Alkoholi, aldehidi, ketoni, karboksilne kiseline i esteri	uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
2	Informacijsko-komunikacijske	Oksidi, hidridi, kloridi, karbonati	ikt D 5. 1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo

	tehnologije		različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okruženje.
2	Učiti kako učiti	Oksidi, hidridi, kloridi, karbonati	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
2	Informacijsko-komunikacijske tehnologije	Karakteristična svojstva i reakcije nekih metala i njihova svojstva	ikt D 5. 2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a.
2	Informacijsko-komunikacijske tehnologije	Osnove elektrokemije	ikt A 5. 2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja
<b>4.razredi</b>			
<b>Broj sati (14)</b>	<b>Medupredmetna tema</b>	<b>Naziv jedinice teme</b>	<b>Ishodi učenja</b>
2	Učiti kako učiti	Uvod u organsku kemiju	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
2	Održivi razvoj	Ugljikovodici	odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti
2	Informacijsko-komunikacijske tehnologije	Alkoholi, aldehidi, ketoni, karboksilne kiseline i esteri	ikt A 5. 2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja
2	Učiti kako učiti	Alkoholi, aldehidi, ketoni, karboksilne kiseline i esteri	uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
2	Informacijsko-komunikacijske tehnologije	Stereoizomerija	ikt A 5. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
2	Informacijsko-komunikacijske tehnologije	Biološki važni spojevi	ikt D 5. 3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.
2	Učiti kako učiti	Biološki važni spojevi	uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, pristup učenju te planira učenje.



Stručni aktiv :	<b>DRUŠTVENA GRUPA PREDMETA (PREDMET LOGIKA)</b>		
Školska godina:	<b>2020./2021.</b>		
<b>3.razredi</b>			
<b>Broj sati</b>	<b>Međupredmetna tema</b>	<b>Naziv jedinice teme</b>	<b>Ishodi učenja</b>
5	Učiti kako učiti Poduzetništvo Zdravlje Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj	Običan jezik i jezik logike	<p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>poduz A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> <p>zdravlje B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p>
5	Učiti kako učiti Poduzetništvo Zdravlje Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj	Sud i zaključak	<p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p>

			<p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>poduz A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> <p>zdravlje B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p>
4	<p>Učiti kako učiti</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>Zdravlje</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p>	Logička svojstva i odnosi	<p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>poduz A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> <p>zdravlje B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p>
7	<p>Učiti kako učiti</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>Zdravlje</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p>	Prirodna dedukcija	<p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku A.3.4. Učenik kritički</p>

			<p>promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>poduz A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> <p>zdravlje B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p>
--	--	--	---

Stručni aktiv:	<b>NJEMAČKI I FRANCUSKI JEZIK (PREDMET NJEMAČKI JEZIK)</b>		
Školska godina:	<b>2020./2021.</b>		
<b>1.razredi</b>			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
5	Održivi razvoj Zdravlje Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti	TEMA: Das bin ich! – und wer bist du? (Jugendliche kennenlernen)	<p><b>Održivi razvoj:</b> odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.</p> <p><b>Zdravlje:</b> B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj:</b> osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem</p> <p><b>Učiti kako učiti:</b> uku A.4.1.Upravljanje informacijama uku A.4.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.4.3. Kreativno mišljenje uku A.4.4. Kritičko mišljenje uku B.4.1. Planiranje uku B.4.3. Prilagodba učenja uku B.4.4. Samovrednovanje / samoprocjena</p>
3	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti	TEMA: Meine Schule	<p><b>Zdravlje:</b> B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj:</b> Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture</p>
5	Održivi razvoj Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti	TEMA: Meine Stärken – meine Schwächen kroz podteme	<p><b>Održivi razvoj:</b> odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim</p>

			<p>društvima sa stajališta dobiti pojedinca.</p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj:</b>  osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.  osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture</p> <p><b>Učiti kako učiti:</b>  uku A.4.1. Upravljanje informacijama  uku A.4.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  uku A.4.3. Kreativno mišljenje  uku A.4.4. Kritičko mišljenje  uku B.4.1. Planiranje  uku B.4.2. Praćenje  uku B.4.3. Prilagodba učenja  uku B.4.4. Samovrednovanje / samoprocjena  uku C.4.1. Vrijednost učenja  uku C.4.2. Slika o sebi kao učeniku  uku C.4.3. Interes</p>
8	<p>Zdravlje  Uporaba IKT-a  Osobni i socijalni razvoj  Učiti kako učiti</p>	<p>Die Welt der Jugendlichen (Freizeit, Wohnen, Musik)</p>	<p><b>Zdravlje:</b>  C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.</p> <p><b>Uporaba IKT-a:</b>  ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  ikt B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okruženju</p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj:</b>  osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p><b>Učiti kako učiti:</b>  uku B.4.4. Samovrednovanje / samoprocjena</p>
4	Održivi razvoj	TEMA: Menschen wie du und ich	<b>Održivi razvoj:</b>

	Zdravlje Osobni i socijalni razvoj		odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. <b>Zdravlje:</b> B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. <b>Osobni i socijalni razvoj:</b> osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora
3	Građanski odgoj i obrazovanje Održivi razvoj Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo Uporaba IKT-a	TEMA: Ich hätte gern... kroz podteme	<b>Građanski odgoj i obrazovanje:</b> goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. <b>Održivi razvoj:</b> odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj. odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima. odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca. odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit. <b>Osobni i socijalni razvoj:</b> osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. <b>Poduzetništvo:</b> pod C.4.3. Objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama <b>Uporaba IKT-a:</b> ikt A.4.1. Učenik kritički odabire

			odgovarajuću digitalnu tehnologiju ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a. ikt D.4.4. Učenik tumači zakonske okvire za zaštitu intelektualnoga vlasništva i odabire načine dijeljenja vlastitih sadržaja i proizvoda.
<b>2.razredi</b>			
<b>Broj sati</b>	<b>Međupredmetna tema</b>	<b>Naziv jedinice/teme</b>	<b>Ishodi učenja</b>
8	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Poduzetništvo Održivi razvoj Uporaba IKT-a	Reisen	odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit; pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja uku A.4/5.3. Kreativno mšljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture ikt C.5.3.Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama
6	Osobni i socijalni razvoj	Jugendliche und zwischenmenschliche Beziehungen	osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima
6	Poduzetništvo	Wünsche und Träume	pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava

	Učiti kako učiti		mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju
4	Zdravlje Uporaba IKT-a	Gesundheit	zdr A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu. zdr A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini zdr B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa zdr C.4.1.A Objašnjava opasnosti konzumacije alkohola i drugih psihoaktivnih tvari i akutnih trovanja alkoholom i drugim psihoaktivnim tvarima ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama
4	Zdravlje	Sport	zdr A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini
<b>3.razredi</b>			
<b>Broj sati</b>	<b>Medupredmetna tema</b>	<b>Naziv jedinice teme</b>	<b>Ishodi učenja</b>
4	Osobni i socijalni razvoj	Feste und Bräuche	osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet
6	Uporaba IKT-a	Deutschland	ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i



	Učiti kako učiti		<p>samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama</p> <p>ikt C.5.4.Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</p> <p>uku A.4/5.1.Upravljanje informacijama</p>
10	Uporaba IKT-a Poduzetništvo	Medien	<p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> <p>ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju</p>
4	Uporaba IKT-a Zdravlje	Bildung und Zukunft	<p>ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju</p> <p>zdr B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka</p> <p>B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje</p>
4	Građanski odgoj i obrazovanje Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Održivi razvoj	Werte	<p>goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice</p> <p>osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi</p> <p>uku D.4/5.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p> <p>odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja</p>

4.razredi			osobne i opće dobrobiti
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
8	Održivi razvoj Učiti kako učiti Uporaba IKT-a	Umwelt	odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš uku A.4/5.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uku A.4/5.4.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno
6	Osobni i socijalni razvoj Uporaba IKT-a Građanski odgoj i obrazovanje	Vorurteile	osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava
6	Poduzetništvo Uporaba IKT-a	Bildung und Zukunft	pod A.5.2. Snažni se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava

			<p>mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja              ikt C.5.3.Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama</p>
4	<p>Uporaba IKT              Učiti kako učiti</p>	DACH-Länder	<p>ikt C.5.3.Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama              ikt C.5.4.Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama              uku A.4/5.1.Upravljanje informacijama</p>

Stručni aktiv:	<b>DRUŠTVENA GRUPA PREDMETA (PREDMET POLITIKA I GOSPODARSTVO)</b>		
Školska godina:	<b>2020./2021.</b>		
<b>4.razredi</b>			
<b>Broj sati</b>	<b>Međupredmetna tema</b>	<b>Naziv jedinice/teme</b>	<b>Ishodi učenja</b>
1	Poduzetništvo	Poduzetništvo	Razvija poduzetničku ideju. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
1	Osobni i socijalni razvoj	Narodni suverenitet i državljanin RH	Razvija nacionalni i kulturni identitet.
1	Građanski odgoj	Ljudska prava	Promišlja o razvoju ljudskih prava. Promiče ljudska prava. Promiče pravila demokratske zajednice.
2	Građanski odgoj	Ustroj vlasti u RH	Analizira ustrojstvo vlasti u RH.
1	Građanski odgoj	Ustav RH	Uočava važnost Ustava RH i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava.
1	Uporaba IKT -a	Tipovi političkih poredaka	Učenik samostalni provodi jednostavno pretraživanje, učenik odabire među pronađenim informacijama, učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova, učenik stvara nove uratke.

Stručni aktiv:	<b>POVIJEST</b>		
Školska godina:	<b>2020./2021.</b>		
<b>1.razredi</b>			
<b>Broj sati</b>	<b>Međupredmetna tema</b>	<b>Naziv jedinice teme</b>	<b>Ishodi učenja</b>
2	Održivi razvoj	Gospodarske aktivnosti i načini proizvodnje u prapovijesti i hrvatski primjeri u svjetskome kontekstu	odr A.4.3. (procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života)
2	Građanski odgoj, Učiti kako učiti	Države prvih civilizacija	goo C.4.3. (promiče kvalitetu života u zajednici) uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje)
2	Poduzetništvo	Stari Istok – gospodarske djelatnosti i načini proizvodnje	pod A.4.1. (primjenjuje inovativna i kreativna rješenja)
2	Građanski odgoj, Učiti kako učiti	Grčki polisi – postanak, uređenje, reforme, ratovi	goo C.4.1. (aktivno se uključuje u razvoj zajednice), uku A.4/5.3. (kreativno mišljenje – učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja)
2	Osobni i socijalni razvoj	Religije, filozofija i umjetnost staroga svijeta	osr A.4.2. (upravlja svojim emocijama i ponašanjem)
2	Učiti kako učiti	Antička društva – Grčka i Rim	uku A.4/5.2. (primjena strategija učenja i rješavanje problema - učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja)
1	IKT	Znanstvena i tehnološka dostignuća antičkog svijeta	ikt A.4.1. (učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju)
1	Građanski odgoj, Učiti kako učiti	Antička društva – Grčka i Rim	goo A.4.4. (promiče ravnopravnost spolova) uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje)
<b>2.razredi</b>			
<b>Broj sati</b>	<b>Međupredmetna tema</b>	<b>Naziv jedinice teme</b>	<b>Ishodi učenja</b>
3	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, IKT	Ranosrednjovjekovna Hrvatska na razmeđu franačkog i bizantskog svijeta. Politički i državni razvoj franačke države i Bizantskog Carstva i širenje njihova utjecaja	uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje) osr C.4.4. (opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture) ikt C.4.3. (samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate)

			pretraživanja, odabire potrebne informacije)
3	Građanski odgoj, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti	Društveni odnosi u ranosrednjovjekovnoj Europi i Hrvatskoj od doseljenja do početka 12. st. Primjeri Franačke države, Bizantskog Carstva i ranosrednjovjekovne hrvatske kneževine i kraljevstva.	goo C.4.1. (aktivno se uključuje u razvoj zajednice) osr C.4.4. (opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture) uku A.4./5.2. (primjena strategija učenja i rješavanje problema – učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarenju ciljeva učenja i rješavanje problema u svim područjima učenjima)
3	Učiti kako učiti, Zdravlje, Održivi razvoj, Poduzetništvo	Gospodarstvo i komunikacije u srednjem i ranom novom vijeku	uku A.4/5.3. (kreativno mišljenje – učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja) C.3.3.A (objašnjava važnost cjepljenja i sistematskih i preventivnih pregleda u školskoj dobi) odr C.4.3. (analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca) pod A.4.1. (primjenjuje inovativna i kreativna rješenja)
3	Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Učiti kako učiti	Uloga kršćanstva, islama i judaizma na srednjovjekovna i ranonovovjekovna društva. Vjerske podjele, religiozno-socijalni pokreti, inkvizicija, križarski pohodi.	osr C.4.1. (prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite) B.4.1.B (razvija tolerantan odnos prema drugima) uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje)
2	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, IKT	Počeci novih gledanja na život i svijet: humanizam i renesansa, reformacija i katolička obnova. Odrazi u umjetnosti.	osr C.4.3. (prihvaća društveno odgovornost i aktivno pridonosi društvu) uku A.4./5.2. (primjena strategija učenja i rješavanje problema – učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarenju ciljeva učenja i rješavanje problema u svim područjima učenjima) ikt C.4.2 (učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju)
1	IKT	Zrinsko – Frankopanski otpor bečkom dvoru (1664. – 1671.)	ikt C.4.4. (učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama)
<b>3.razredi</b>			
<b>Broj sati</b>	<b>Međupredmetna tema</b>	<b>Naziv jedinice/teme</b>	<b>Ishodi učenja</b>
1	Građanski odgoj, Poduzetništvo, Učiti kako učiti, IKT	Ekonomске teorije i praksa pod utjecajem prosvjetiteljstva	goo A.5.3. (promiče prava na rad i radnička prava) pod B.5.3. (prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice)

			uku A.4/5.3. (kreativno mišljenje – učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja) ikt A.5.4. (učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš)
2	Građanski odgoj, Poduzetništvo, IKT	Postanak i širenje SAD	goo B.5.1. (promiče pravila demokratske zajednice) pod B.5.3. (prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice) ikt B.5.3. (učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnom okruženju)
4	Građanski odgoj, Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, IKT	Francuska građanska revolucija krajem 18. i poč. 19. st. Napoleonovo doba	goo B.5.1. (promiče pravila demokratske zajednice) uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje) osr C.5.3. (ponaša se društveno odgovorno) ikt C.5.1. (učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću ikt-a)
2	Učiti kako učiti, Zdravlje	Prvi svjetski rat ; Hrvatske zemlje početkom 20. st.i tijekom I. svjetskog rata	uku A.4./5.2. (primjena strategija učenja i rješavanje problema – učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarenju ciljeva učenja i rješavanje problema u svim područjima učenjima) C.5.3.C (objašnjava važnost i značaj donorske kartice i darivanja krvi, tkiva i organa)
3	Građanski odgoj, Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj	Doba nacija u Europi u dr. pol. 19. st. Hrvatski nacionalni pokret	goo C.5.1. (aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama), uku A.4./5.2. (primjena strategija učenja i rješavanje problema – učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarenju ciljeva učenja i rješavanje problema u svim područjima učenjima) osr C.5.4. (analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet)
1	Održivi razvoj	Promjene u svakodnevnom životu kao posljedica znanstvenih otkrića i industrijskih revolucija	odr C.5.2. (predlaže načine unaprjeđenja osobne i opće dobrobiti)
2	Građanski odgoj, Učiti kako učiti, IKT, Poduzetništvo	Položaj radničke obitelji i socijalna obespravljenoost	goo A.5.3. (promiče prava na rad i radnička prava) uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje) ikt C.5.3. (učenik

			samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebe informacije među pronađenim informacijama) pod B.5.1. (razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije)
<b>4.razredi</b>			
<b>Broj sati</b>	<b>Medupredmetna tema</b>	<b>Naziv jedinice teme</b>	<b>Ishodi učenja</b>
3	Građanski odgoj, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti	Svijet uoči Prvog svjetskog rata	goo A.5.1. (aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava) osr (C.5.3. ponaša se društveno odgovorno) uku C.4/5.1. (vrijednost učenja – učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život)
1	IKT, Poduzetništvo, Osobni i socijalni razvoj	Znanost, tehnika, film i šport početkom 20. stoljeća	ikt A.5.4. (učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš) pod B.5.1. (razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije), osr C.5.3. (ponaša se društveno odgovorno)
4	IKT, Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Poduzetništvo	Od atentata u Sarajevu do ulaska SAD-a u rat godine 1917.	ikt A.5.2. (učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnog razvoja) uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje) osr C.5.4. (analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet) goo B.5.2. (sudjeluje o odlučivanju u demokratskoj zajednici) pod B.5.2. (planiranje i upravljanje aktivnostima)
2	Poduzetništvo, Građanski odgoj, IKT, Učiti kako učiti	Velika gospodarska kriza i pobjeda nacizma u Njemačkoj	pod B.5.3. (prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice) goo A.5.2. (promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava) goo A.5.3. (promiče prava na rad i radnička prava) ikt C.5.3. (učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebe informacije među pronađenim informacijama) uku A.4/5.1. (upravljanje informacijama učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema)
2	IKT, Građanski odgoj, Osobni i	U sjeni osovine – slom Kraljevine	ikt C.5.3. (učenik samoinicijativno i samostalno



	socijalni razvoj, Učiti kako učiti	Jugoslavije, Nezavisna Država Hrvatska i talijanska okupacija hrvatskih zemalja	kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebe informacije među pronađenim informacijama) goo A.5.1. (aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava) osr C.5.3. (ponaša se društveno odgovorno) uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje)
2	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj	Poratno uređivanje svijeta	osr C.5.1. (sigurno se ponaša u društvu i suočava se s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite) goo A.5.1. (aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava)
2	Građanski odgoj, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti	Oblikovanje komunističke Hrvatske i Jugoslavije	goo B.5.2. (sudjeluje o odlučivanju u demokratskoj zajednici) osr C.5.4. (analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet) uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje)

Stručni aktiv:	<b>DRUŠTVENA GRUPA PREDMETA (PREDMET SOCIOLOGIJA)</b>		
Školska godina:	<b>2020./2021.</b>		
<b>3.razredi</b>			
<b>Broj sati</b>	<b>Međupredmetna tema</b>	<b>Naziv jedinice/teme</b>	<b>Ishodi učenja</b>
4	Upotreba IKT-a	Metode istraživanja	Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje.
2	Zdravlje	Socijalna interakcija	Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.
2	Održivi razvoj	Ekološke promjene, ekološki pokreti	Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. Objasnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.
2	Osobni i socijalni razvoj	Identitet	Razvija sliku o sebi. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažava druge različite od sebe. Razvija nacionalni i kulturni identitet.
2	Poduzetništvo	Rad i ekonomija	Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.
2	Građanski odgoj	Devijantnost	Opisuje svojim riječima utjecaj korupcije na život građana. Promiče pravila demokratske zajednice.

Stručni aktiv:	TZK		
Školska godina:	2020.21		
1.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Odgojno-obrazovna očekivanja
4	Učiti kako učiti	Ritmička gimnastika – vježba Funkcionalni trening Igra s pravilima - odbojka	uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	IKT	Kontinuirano trčanje do 15'	ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. ikt C.4.4.
8	Zdravlje	Različiti stilovi prehrane Streching Yoga	A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu. A.4.2.B

			<p>Prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani.</p> <p>A.4.2.C</p> <p>Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnome životu.</p> <p>A.4.2.D</p> <p>Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.</p> <p>A.4.3.</p> <p>Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja.</p> <p>B.4.2.A</p> <p>Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa</p>
<b>2.razredi</b>			
<b>Broj sati</b>	<b>Međupredmetna tema</b>	<b>Naziv jedinice/teme</b>	<b>Odgojno-obrazovna očekivanja</b>
3	Učiti kako učiti	Vježbe snage s bučicama Engleski valcer	<p>uku C.4/5.1.Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</p> <p>uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p>
2	IKT	Funkcionalni trening Kontinuirano trčanje s promjenom ritma do 20'	<p>ikt C.4.2.</p> <p>Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p>

			<p>ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p>
8	Zdravlje	<p>Odgovorno spolno ponašanje</p> <p>Osobna higijena</p> <p>Odbojka</p> <p>Funkcionalni trening</p>	<p>A.4.1. Objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornoga spolnoga ponašanja.</p> <p>A.4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnome životu.</p> <p>A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.</p> <p>A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja.</p> <p>B.4.3. Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.</p>
1	Osobni i socijalni razvoj	Međurazredna natjecanja	<p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p>
<b>3.razredi</b>			
<b>Broj sati</b>	<b>Međupredmetna tema</b>	<b>Naziv jedinice teme</b>	<b>Odgojno-obrazovna očekivanja</b>

3	Učiti kako učiti	<p>Aerobik – koreografija i vježbe snage</p> <p>Igra s pravilima – odbojka, nogomet, košarka</p>	<p>uku D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p>
2	IKT	<p>Pilates</p> <p>Kontinuirano trčanje s promjenom ritma do 20'</p>	<p>ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju.</p> <p>ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja</p>
7	Zdravlje	<p>Reproduktivno zdravlje</p> <p>Zdravi stilovi života</p>	<p>A.5.1. Preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost redovitih liječničkih pregleda.</p> <p>A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.</p> <p>A.5.3.</p>

			Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.
2	Osobni i socijalni razvoj	Nogomet – igra Odbojka – igra Košarka – igra Međurazredna natjecanja	osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.
<b>4.razredi</b>			
<b>Broj sati</b>	<b>Međupredmetna tema</b>	<b>Naziv jedinice teme</b>	<b>Odgojno-obrazovna očekivanja</b>
3	Učiti kako učiti	Bečki valcer Engleski valcer Quadrilla –ples maturanata Badminton – igra u parovima	uku D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
2		Kontinuirano trčanje s promjenom ritma do 20 Škola trčanja Kinematičke razlike u tehnikama trčanja na kratke i duge pruge.	ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
7		Reproduktivno zdravlje	A.5.1. Preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno

			<p>zdravlje i razumije važnost redovitih liječničkih pregleda.</p> <p>A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.</p> <p>A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.</p> <p>B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja</p>
2	Osobni i socijalni razvoj	<p>Nogomet – igra Odbojka – igra Košarka – igra Međurazredna natjecanja</p>	<p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p>



Stručni aktiv:	<b>DRUŠTVENA GRUPA PREDMETA (PREDMET VJERONAUK)</b>		
Školska godina:	<b>2020/2021</b>		
<b>1.razredi</b>			
<b>Broj sati</b>	<b>Međupredmetna tema</b>	<b>Naziv jedinice/teme</b>	<b>Ishodi učenja</b>
2	Osobni i socijalni razvoj	Čovjek tražitelj smisla	osr A 4.1 Razvija sliku o sebi
2	Osobni i socijalni razvoj	Moral bez moranja	osr B 4.2 Suradnički uči i radi u timu
3	Građanski odgoj	Čovjek traži odgovore, Bog odgovara	goo A 4.3 Učenik promiče ljudska prava
<b>2.razredi</b>			
<b>Broj sati</b>	<b>Međupredmetna tema</b>	<b>Naziv jedinice/teme</b>	<b>Ishodi učenja</b>
2	Građanski odgoj	Čovjek – biće susreta	g.o.o C.4.1 Aktivno se uključuje u razvoj zajednice
2	Osobni i socijalni razvoj	Služiti istini	osr A 4.1 Razvija sliku o sebi
3	Upotreba IKT-a	Za slobodu stvoreni	ikt. C 4.4 Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama
<b>3.razredi</b>			
<b>Broj sati</b>	<b>Međupredmetna tema</b>	<b>Naziv jedinice/teme</b>	<b>Ishodi učenja</b>
4	Učiti kako učiti	Muško i žensko stvori ih	uku C.4/5.3 Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju
3	Upotreba IKT-a	Izazov napretka, patnje, bolesti i smrti	Ikt B.5.1 Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnog razvoja
<b>4.razredi</b>			
<b>Broj sati</b>	<b>Međupredmetna tema</b>	<b>Naziv jedinice/teme</b>	<b>Ishodi učenja</b>
2	Građanski odgoj	Ljudski rad i stvaralaštvo	goo C.5.2 Volontira u zajednici
2	Upotreba IKT-a	Suvremeni čovjek pred pitanjem Boga	ikt B.5.3 Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okruženju
3	Održivi razvoj	Izazovi znanstveno tehničkog napretka.	odr A.5.1 Kritički promišlja o povezanosti vlastitog načina života s utjecajem na okoliš i ljude

Stručni aktiv:	<b>UMJETNOST (PREDMET GLAZBENA UMJETNOST)</b>		
Školska godina:	<b>2019/2020.</b>		
<b>1.razredi</b>			
<b>Broj sati</b>	<b>Međupredmetna tema</b>	<b>Naziv jedinice teme</b>	<b>Ishodi učenja</b>
1	Učiti kako učiti	Moj glazbeni identitet	uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
1	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Uloga glazbe i glazbena zanimanja	ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.
1	Građanski odgoj i obrazovanje	Sastavnice glazbenog djela	goo A.4.5 Promiče prava nacionalnih manjina.
1	Održivi razvoj	Glazba oko svijeta	odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.
1	Osobni i socijalni razvoj	Srednji vijek	osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.
1	Poduzetništvo	Glazba civilizacija starog vijeka	pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.
1	Zdravlje	Renesansa	zdrB.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
<b>2.razredi</b>			
<b>Broj sati</b>	<b>Međupredmetna tema</b>	<b>Naziv jedinice teme</b>	<b>Ishodi učenja</b>
1	Ikt	Glazbeno-scenska djela	ikt A 4. 3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.
1	Uku	Instrumentalna glazbena djela	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
1	Osr	Pretklasicizam	osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.
1	Zdr	Mannheimska škola	zdrB.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.
1	Odr	Klasicizam	odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde.
1	Goo	Glazbenici klasicizma	goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
1	Pod	Opera klasicizma	pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog

			poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
<b>3.razredi</b>			
<b>Broj sati</b>	<b>Medupredmetna tema</b>	<b>Naziv jedinice/teme</b>	<b>Ishodi učenja</b>
1	Odr	Opća obilježja romantizma	odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca.
1	Ikt	Nacionalni stil	ikt C 4. 1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.
1	Uku	Programnost u glazbenim djelima	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
1	goo	Reforma opere	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.
1	Pod	Hrvatska nacionalna opera	pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
1	Zdr	Verizam	zdrB.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnog rješavanja.
1	Osr	Glazbene vrste romantizma	osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.
<b>4.razredi</b>			
<b>Broj sati</b>	<b>Medupredmetna tema</b>	<b>Naziv jedinice/teme</b>	<b>Ishodi učenja</b>
1	Ikt	Umjetnost 20. St.	ikt D 4. 3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.
1	Osr	Impresionizam	osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
1	Zdr	Ekspresionizam	zdrB.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje.
1	Uku	Neonacionalni stil	uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
1	Odr	Razvoj popularne glazbe	odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit.
1	Goo	Dora Pejačević	goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.
1	Pod	Avangarda	pod A.4.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.

Stručni aktiv :	<b>HRVATSKI JEZIK</b>		
Školska godina:	<b>2019./2020.</b>		
<b>1.razredi</b>			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme <sup>3</sup>	Ishodi učenja (Učenik)
3	Ljudska prava i Društvena zajednica – Građanski odgoj i obrazovanje	Antigona, Sofoklo	goo A.4.3. Promiče ljudska prava.
3			goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
3	Dobrobit – Održivi razvoj	Prijan Lovro, A. Šenoa/ Posljednji Stipančići, V. Novak	odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.
2			odr C.4.3 Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca.
3	Osobne i moralne vrijednosti – Osobni i socijalni razvoj	Prijan Lovro, A. Šenoa	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
3		Jezične norme	osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.
5	Kritičko mišljenje – Učiti kako učiti	Posljednji Stipančići, V. Novak	uku A.4/5.4 Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
4	Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okružju – Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Rječnici	ikt D.4.3. Predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.
		Izabrane pjesme Francesca Petrarce	
2	Zdravlje	Posljednji Stipančići, V. Novak	zdr A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja.
<b>2.razredi</b>			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Društvena zajednica – Građanski odgoj i obrazovanje	Raslojenost leksika	goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.
4	Dobrobit – Održivi razvoj	Novela od Stanca, M. Držić	odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.
8	Osobne i moralne vrijednosti – Osobni i socijalni razvoj	Patnje mladog Werthera, J. W. Goethe	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
4	Promišljaj poduzetnički – Poduzetništvo	Izabrane pjesme S. S. Kranjčevića	pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
2	Planiranje – Učiti kako učiti	Vrste rečenica	uku B.4./5.1. Samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

<sup>3</sup> Navedene teme razlikuju se u naslovima u svakom pojedinačnom GIK-u za sve razrede, ali su usklađene na razini ostvarivanja ishoda.

4	Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a – Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Život je san, P. C. de la Barca	ikt A.4.1. Kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
4	Zdravlje	Camao, A. G. Matoš	zdr A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja.
<b>3.razredi</b>			
<b>Broj sati</b>	<b>Medupredmetna tema</b>	<b>Naziv jedinice/teme</b>	<b>Ishodi učenja</b>
5	Građanski odgoj i obrazovanje	Smrt Smail-age Čengića, I. Mažuranić	goo A.5.3. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.
6	Održivi razvoj	Funkcionalni stilovi	odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.
5	Osobni i socijalni razvoj	Izabrane pjesme C. Baudelairea	osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
4	Učiti kako učiti	Zločin i kazna, F. M. Dostojevski	uku A.4./5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
6	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Sintaksa	ikt C.5.3. Samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.
			ikt C.5.4. Samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
2	Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a – Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Izabrane pjesme T. Ujevića	ikt A.4.1. Kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
<b>4.razredi</b>			
<b>Broj sati</b>	<b>Medupredmetna tema</b>	<b>Naziv jedinice/teme</b>	<b>Ishodi učenja</b>
5	Građanski odgoj i obrazovanje	Stranac, A. Camus	goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.
3	Održivi razvoj	Izabrane pjesme A. B. Šimića	odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.
3	Osobni i socijalni razvoj	Funkcionalni stilovi	osr. B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
4	Poduzetništvo	Gospoda Glembajevi, M. Krleža	pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
5	Učiti kako učiti	Leksikografija	Uku A.4./5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
4	Uporaba informacijske i komunikacijske	Onomastika	ikt C.5.2. Samostalno i samoinicijativno provodi

	tehnologije		složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
4	Zdravlje	Kiklop, R. Marinković	zdr A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.

Dogovorene međupredmetne teme održat će se u svim pojedinim razredima u obimu od 20% satnice predmeta tj. 28 sati.

Stručni aktiv :		ENGLJSKI, LATINSKI I ŠPANJOLSKI JEZIK (PREDMET: LATINSKI JEZIK)	
Školska godina:		2020./2021.	
1.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
6	Građanski odgoj i obrazovanje	Iunius Brutus, Horatius Cocles, Mucius Scaevola, Sabinae raptae, Ultio Sabinorum	<ol style="list-style-type: none"> <li>goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.</li> <li>goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.</li> <li>goo A.4.3. Promiče ljudska prava.</li> <li>goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.</li> <li>goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina.</li> <li>goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</li> <li>goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</li> <li>goo B.4.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji.</li> <li>goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj civilnoga društva.</li> <li>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</li> </ol>
4	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Cincinnatus Coriolanus Cloelia	<ol style="list-style-type: none"> <li>ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</li> <li>ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</li> <li>ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</li> <li>ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</li> <li>ikt C.4.4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</li> <li>ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili</li> </ol>

			<p>preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>7. ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKTa.</p> <p>8. ikt D.4.3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p>
4	Poduzetništvo	Numa Pompilius Leges Romanae	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</li> <li>2. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</li> <li>3. pod C.4.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</li> </ol>
	Učiti kako učiti	Ostvaruje se kroz cijelu godinu ovisno o temi, metodama i strategijama učenja i poučavanja u pojedinima aktivnostima i afinitetima učenika.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</li> <li>• uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</li> <li>• uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</li> <li>• uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</li> <li>• uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</li> <li>• uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</li> <li>• uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</li> <li>• uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni</li> </ul>



			<p>napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</li> <li>• uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</li> <li>• uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</li> <li>• uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</li> </ul>
2.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Građanski odgoj i obrazovanje	Hanibal Spartak Cezar u Galiji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.</li> <li>• goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.</li> <li>• goo A.4.3. Promiče ljudska prava.</li> <li>• goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.</li> <li>• goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina.</li> <li>• goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</li> <li>• goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</li> <li>• goo B.4.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji.</li> <li>• goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj civilnoga društva.</li> <li>• goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</li> </ul>

2	Zdravlje	Liječenje ugriza bijesnoga psa Rimska medicina	<ul style="list-style-type: none"> <li>● B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</li> <li>● B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</li> <li>● B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.</li> <li>● C.4.2.B. Opisuje uzroke obolijevanja i smrtnosti i povezuje određena oboljenja s rizikom za pojavu bolesti.</li> </ul>
4	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	O Dalmaciji ili Pismo papi Hadrijanu VI. ili Znanost u stihovima	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</li> <li>2. ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.</li> <li>3. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju.</li> <li>4. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</li> <li>5. ikt C.4.4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</li> <li>6. ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</li> <li>7. ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKTa.</li> </ol>
6	Osobni i socijalni razvoj	Lelije o prijateljstvu i/ili O starosti Ljubavno umijeće Atenjanke i Rimljanke Dicta et sententiae	<ul style="list-style-type: none"> <li>● osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.</li> <li>● osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</li> <li>● osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.</li> <li>● osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.</li> <li>● osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</li> <li>● osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</li> <li>● osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.</li> <li>● osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.</li> <li>● osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.</li> <li>● osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</li> </ul>
	<p>Učiti kako učiti</p>	<p>Ostvaruje se kroz cijelu godinu ovisno o temi, metodama i strategijama učenja i poučavanja u pojedinima aktivnostima i afinitetima učenika</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</li> <li>● uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</li> <li>● uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</li> <li>● uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</li> <li>● uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</li> <li>● uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</li> <li>● uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</li> <li>● uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces</li> </ul>

			<p>učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</li><li>● uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</li><li>● uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</li><li>● uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</li></ul>
--	--	--	---

Stručni aktiv:		UMJETNOST (PREDMET LIKOVNA UMJETNOST)	
Školska godina:		2020. / 2021.	
1.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
3	Učiti kako učiti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Odabir i prikaz tema karakterističnih za određeno razdoblje</li> <li>2. Različiti pristupi formi</li> <li>3. Vizualna stvarnost u fotografiji, filmu, videu</li> </ol>	<p>uku A.4/5.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>
2	IKT	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vrste perspektiva</li> <li>2. Različiti pristupi formi</li> </ol>	<p>ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
2	Osobni i socijalni razvoj	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tijelo kao objekt</li> <li>2. Tijelo kao subjekt</li> </ol>	<p>osr A.4.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p>

			osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
<b>2.razredi</b>			
<b>Broj sati</b>	<b>Međupredmetna tema</b>	<b>Naziv jedinice/teme</b>	<b>Ishodi učenja</b>
1	Građanski odgoj i obrazovanje	Grčka - skulptura	goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.
1	Održivi razvoj	Umjetnost starih civilizacija – Mezopotamija, Egipat	odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit.
1	Osobni i socijalni razvoj	Rim - antička baština na tlu Hrvatske	osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
1	Poduzetništvo	Neolitik - slikarstvo	Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
1	Učiti kako učiti	Grčka - arhitektura	uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
1	IKT	Neolitik - baština na tlu Hrvatske	ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
1	Zdravlje	Paleolitik - skulptura	A.4.1. Objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornoga spolnoga ponašanja.
<b>3.razredi</b>			

Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
1	Gradanski odgoj i obrazovanje	Renesansa	goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.
1	Održivi razvoj	Romanika – razvoj grada	odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit.
1	Osobni i socijalni razvoj	Gotika - skulptura	osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
1	Poduzetništvo	Romanika - slikarstvo	Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
1	Učiti kako učiti	Barok - arhitektura	uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
1	IKT	Renesansa, barok - slikarstvo	ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.4.Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
1	Zdravlje	Umjetnost ranog srednjeg vijeka u europskom (predromanika) i arapskom svijetu (umjetnost islama)	B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
<b>4.razredi</b>			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
1	Gradanski odgoj i obrazovanje	Umjetnost moderne (od fovizma do nadrealizma)	goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.
1	Održivi razvoj	Bauhaus	odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit.
1	Osobni i socijalni razvoj	Funkcionalizam u arhitekturi	osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.

<b>1</b>	Poduzetništvo	Suvremena gibanja u umjetnosti	Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
<b>1</b>	Učiti kako učiti	Impresionizam i postimpresionizam	uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
<b>1</b>	IKT	Historicizam i inženjerska arhitektura (arhitektura 19. st.)	ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.4.Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
<b>1</b>	Zdravlje	Umjetnički pravci 2. pol. 20. st.	B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.



Stručni aktiv:	<b>MATEMATIKA</b>		
Školska godina:	<b>2020./2021.</b>		
<b>1.razredi</b>			
<b>105/140/35 ukupno 21/28/7</b>	<b>Međupredmetna tema</b>	<b>Naziv jedinice teme</b>	<b>Ishodi učenja</b>
3/4/1 sat	Učiti kako učiti	Skupovi brojeva	UKU A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. UKUA.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
3/4/1 sat	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj	Potencije i algebarski izrazi	UKU A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. UKU A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. UKU B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. OSR B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. OSR B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
3/4/1 sat	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Zdravlje	Linearne jednadžbe i nejednadžbe	UKU D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. OSR B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.

			OSR B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. ZDR B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
3/4/1 sat	Upotreba IKT-a Osobni i socijalni razvoj Zdravlje	Linearna funkcija	IKT A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. IKT D 4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a. OSR B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. OSR B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. ZDR B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
3/4/1 sat	Učiti kako učiti Primjena IKT-a Osobni i socijalni razvoj Zdravlje	Trokut	UKU D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. IKT A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. IKT D 4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a. OSR B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. OSR B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. ZDR B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
3/4/1 sat	Učiti kako učiti	Trigonometrijski omjeri	UKU A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. UKU A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim

			područjima učenja. UKU A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
3/4/1 sata	Primjena IKT-a Osobni i socijalni razvoj Zdravlje Održivi razvoj	Podaci	IKT D 4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a. OSR B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. OSR B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. ZDR B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. ODR A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj
<b>2.razredi</b>			
<b>105/140/35ukupno 21/28/7 sati</b>	<b>Međupredmetna tema</b>	<b>Naziv jedinice teme</b>	<b>Ishodi učenja</b>
4/6/2 sata	Učiti kako učiti Održivi razvoj	Kvadratne jednadžbe	UKU A.1.1. Samostalno određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih UKU A.1.2. Povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima, kao i s drugim područjima učenja. OR A.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. OR A.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj.
4/6/1 sata	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Građanski odgoj i obrazovanje	Polinomi i njihovi grafovi	IKT A 5. 1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. IKT C 5. 1. Učenik samostalno provodi

			složeno istraživanje s pomoću IKT-a. IKT D 5. 3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama konceptualizira, stvara i dijeli nove ideje i sadržaje s pomoću IKT-a. GOO C.2.4. Predstavlja rezultate projekata u kojima je sudjelovao.
4/5/1 sata	Osobni i socijalni razvoj Održivi razvoj	Trigonometrija pravokutnog trokuta	OSR B 5.2. Suradnički uči i radi u timu. OR B.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.
4/5/1 sata	Zdravlje Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Eksponecijalna i logaritamska funkcija	Z B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. IKT C 5. 3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije između pronađenih informacija
5/6/1 sata	Poduzetništvo Građanski odgoj i obrazovanje	Stereometrija	P A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. P B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. P C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. GOO C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
<b>3.razredi</b>			
<b>105/175/35 21/35/7 sati</b>	<b>Medupredmetna tema</b>	<b>Naziv jedinice teme</b>	<b>Ishodi učenja</b>
3/5/1 sati	Učiti kako učiti Upotreba IKT-a	Trigonometrija trokuta	UKU A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje IKT A. 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima
3/5/1 sati	Upotreba IKT-a Osobni i socijalni razvoj	Primjena trigonometrije	IKT A. 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima

			IKT A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitog sigurnog digitalnog okruženja OSR. B.2.4. Suradnički uči i radi u timu
3/6/1sata	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti	Vektori	OSR B.5.3. Preuzima odgovornost za vlastito ponašanje Uku A.4. Kritičko mišljenje- učenik autonomno i odgovorno oblikuje svoje mišljenje
3/6/1 sata	Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo	Pravac	OSR B.3.2, Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima Po A.4.1 Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
3/5/1 sata	Upotreba IKT-a Učiti kako učiti	Kružnica	IKT D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme uz pomoć digitalne tehnologije UKU A.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema: povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima kao i drugim područjima učenja
6/8/2 sati	Poduzetništvo Upotreba IKT-a	Krivulje drugog reda	Po C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove tržišta IKT C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnom okruženju
<b>4.razredi</b>			
<b>96/160/32 19/32/6 sati</b>	<b>Međupredmetna tema</b>	<b>Naziv jedinice teme</b>	<b>Ishodi učenja</b>
4/6/1 sata	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj	Brojevi	UKU A.2.objašnjava različite pristupe rješavanju problema i moguća rješenja problema OSR B.1.2. Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.

3/5/1 sati	Učiti kako učiti Poduzetništvo Osobni i socijalni razvoj	Kombinatorika i vjerojatnost	UKU B.2.Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje OSR B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima OSR B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
3/6/1 sati	Poduzetništvo Građanski odgoj Osobni i socijalni razvoj	Nizovi	PO C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu. PO b.3.3 Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. OSR B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. OSR B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
4/8/1 sati	Upotreba IKT-a Održivi razvoj	Funkcije	IKT A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. OR A.1.Primjenjuje kriterije za procjenu prirodne raznolikosti i provodi jednostavne prostorne analize.
4/6/1 sata	Osobni i socijalni razvoj Upotreba IKT-a	Derivacije	OSR B.2.4. Pomaže drugima, dogovara se, dijeli znanje i postignuća u ostvarivanju zadatka. IKT A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. IKT D 3. 2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.
1/1/1 sata	Učiti kako učiti Upotreba IKT-a	Integrali	UKU C.3.Većinu sadržaja učenja u različitim područjima može povezati s primjenom u svakodnevnom životu IKT A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. IKT D 3. 2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.

Stručni aktiv :	<b>DRUŠTVENA GRUPA PREDMETA (PREDMET PSIHOLOGIJA)</b>		
Školska godina:	<b>2020./2021.</b>		
<b>2.razredi – opća gimnazija</b>			
<b>Broj sati</b>	<b>Medupredmetna tema</b>	<b>Naziv jedinice/teme</b>	<b>Ishodi učenja</b>
1	Učiti kako učiti	Zaboravljanje i smetnje pamćenja	uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
1	Učiti kako učiti	Metode ispitivanja pamćenja i mnemotehnike	uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
1	Učiti kako učiti	Istraživačke metode – introspekcija i metoda opažanja	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	Učiti kako učiti	Korelacijska metoda	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
3	Učiti kako učiti	Metoda eksperimenta	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje

			ideje.
1	Osobni i socijalni razvoj	Čimbenici ponašanja i doživljavanja	osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.
1	Osobni i socijalni razvoj	Socijalno učenje	osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite, Odupire se negativnim pritiscima u društvu.
<b>3.razredi – opća gimnazija</b>			
<b>Broj sati</b>	<b>Međupredmetna tema</b>	<b>Naziv jedinice/teme</b>	<b>Ishodi učenja</b>
1	Zdravlje	Mentalno zdravlje i psihički poremećaji	Zdr B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. Zdr B.5.2. C Odabire višedimenzionalni model zdravlja. Zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.
5	Zdravlje	Vrste psihičkih poremećaja	Zdr B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. Zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. Zdr B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. Zdr B.5.2. C Odabire višedimenzionalni model zdravlja.
1	Zdravlje Osobni i socijalni razvoj	Stres	Zdr B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa. Zdr B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje.



			osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.
1	Građanski odgoj i obrazovanje Osobni i socijalni razvoj	Stavovi, stereotipi i predrasude	goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava., Identificira diskriminaciju i kršenje ljudskih prava po različitim osnovama., Protivi se svakom obliku diskriminacije i kršenja ljudskih prava osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture
1	Osobni i socijalni razvoj	Ličnost i razvoj ličnosti	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
1	Osobni i socijalni razvoj	Temperament i karakter	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
1	Osobni i socijalni razvoj	Adolescencija	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
1	Osobni i socijalni razvoj	Prosocijalno ponašanje	osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.
<b>3.razredi – jezična gimnazija</b>			
<b>Broj sati</b>	<b>Međupredmetna tema</b>	<b>Naziv jedinice/teme</b>	<b>Ishodi učenja</b>
1	Učiti kako učiti	Zaboravljanje i smetnje pamćenja	uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
1	Učiti kako učiti	Metode ispitivanja pamćenja i mnemotehnike	uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
1	Učiti kako učiti	Istraživačke metode – introspekcija i	uku A.4/5.1.

		metoda opažanja	Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	Učiti kako učiti	Korelacijska metoda	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
3	Učiti kako učiti	Metoda eksperimenta	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
1	Osobni i socijalni razvoj	Čimbenici ponašanja i doživljavanja	osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.
1	Osobni i socijalni razvoj	Socijalno učenje	osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite, Odupire se negativnim pritiscima u društvu.
1	Zdravlje	Mentalno zdravlje i psihički poremećaji	Zdr B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. Zdr B.5.2. C Odabire višedimenzionalni model zdravlja. Zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.

5	Zdravlje	Vrste psihičkih poremećaja	Zdr B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. Zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.  Zdr B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. Zdr B.5.2. C Odabire višedimenzionalni model zdravlja.
1	Zdravlje Osobni i socijalni razvoj	Stres	Zdr B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa. Zdr B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.
1	Građanski odgoj i obrazovanje Osobni i socijalni razvoj	Stavovi, stereotipi i predrasude	goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava., Identificira diskriminaciju i kršenje ljudskih prava po različitim osnovama., Protivi se svakom obliku diskriminacije i kršenja ljudskih prava osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture
1	Osobni i socijalni razvoj	Ličnost i razvoj ličnosti	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
1	Osobni i socijalni razvoj	Temperament i karakter	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
1	Osobni i socijalni razvoj	Adolescencija	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.

			osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
1	Osobni i socijalni razvoj	Prosocijalno ponašanje	osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.
<b>3.razredi – prirodoslovno-matematička gimnazija</b>			
<b>Broj sati</b>	<b>Međupredmetna tema</b>	<b>Naziv jedinice/teme</b>	<b>Ishodi učenja</b>
1	Učiti kako učiti	Zaboravljanje i smetnje pamćenja	uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
1	Učiti kako učiti	Metode ispitivanja pamćenja i mnemotehnike	uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
1	Učiti kako učiti	Istraživačke metode – introspekcija i metoda opažanja	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	Učiti kako učiti	Korelacijska metoda	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
3	Učiti kako učiti	Metoda eksperimenta	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

			uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
1	Osobni i socijalni razvoj	Čimbenici ponašanja i doživljavanja	osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.
1	Osobni i socijalni razvoj	Socijalno učenje	osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite, Odupire se negativnim pritiscima u društvu.
1	Zdravlje Osobni i socijalni razvoj	Stres	Zdr B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa. Zdr B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.
1	Građanski odgoj i obrazovanje Osobni i socijalni razvoj	Stavovi, stereotipi i predrasude	goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava., Identificira diskriminaciju i kršenje ljudskih prava po različitim osnovama., Protivi se svakom obliku diskriminacije i kršenja ljudskih prava osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture
1	Osobni i socijalni razvoj	Adolescencija	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
1	Osobni i socijalni razvoj	Prosocijalno ponašanje	osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.

Stručni aktiv:	<b>ENGLISKI, LATINSKI I ŠPANJOLSKI JEZIK (PREDMET: ŠPANJOLSKI JEZIK)</b>		
Školska godina:	<b>2020./2021.</b>		
<b>2.razredi</b>			
<b>Broj sati</b>	<b>Medupredmetna tema</b>	<b>Naziv jedinice/teme</b>	<b>Ishodi učenja na razini teme</b>
<b>21</b>	4 6 1 3 5 6 1 2 5 6 1 6 7 3	Qué tal Estudiante de profesión Bienvenidos a casa Que guapo	Učenici se predstavljaju i opisuju, izražavaju misli i osjećaje, izražavaju postojanje u prostoru, raspravljaju o međuljudskim odnosima, opisuju osobe
<b>3.razredi</b>			
<b>Broj sati</b>	<b>Medupredmetna tema</b>	<b>Naziv jedinice/teme</b>	<b>Ishodi učenja na razini teme</b>
<b>21</b>	1 3 4 6 1 5 7 2 4 5 6 1 4 6	Hoy es mi día Nos vamos de tapas Viaja con nosotros Mañana es fiesta	Učenici opisuju svakodnevne radnje i navike i promišljaju o njima, uspoređuju dnevne rutine s drugim kulturama, daju savjete, raspravljaju o planovima, usmeno predstavljaju druge zemlje i kritički ih kontrastiraju s vlastitom, izražavaju slaganje i neslaganje i daju uputstva
<b>4.razredi</b>			
<b>Broj sati</b>	<b>Medupredmetna tema</b>	<b>Naziv jedinice/teme</b>	<b>Ishodi učenja na razini teme</b>
<b>20</b>	1 2 4 6 1 4 5 6 1 3 4 6 2 4 5	Nos conocemos Me lo pasó genial Qué día hemos tenido Toda una vida	Učenici raspravljaju o vlastitim stilovima učenja, vrjednuju sebe i druge, promišljaju o važnosti govorenja španjolskog, usvajaju raznovrsne metode učenja, vrjednuju iskustva s putovanja, osvješćuju važnost neverbalne komunikacije, opisuju prošle događaje, raspravljaju o osobnim iskustvima, raspravljaju o važnim ličnostima iz prošlosti i osvješćuju njihovu važnost, raspravljaju o poslovnim planovima i zaposlenju