

REPUBLIKA HRVATSKA
VARAŽDINSKA ŽUPANIJA
PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN
Klasa: 602-03/19-01/140
Ur.broj: 2186-151-08-19-2
Varaždin, 3. listopada 2019.

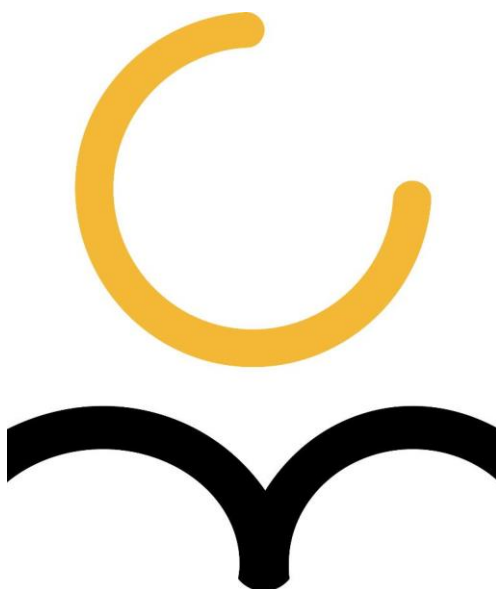
Temeljem članka 28. i 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, članka 58. Statuta Prve gimnazije Varaždin, a na prijedlog ravnateljice Škole, Školski odbor na sjednici održanoj 3. listopada 2019. godine donio je sljedeću

o d l u k u

Prihvaća se **ŠKOLSKI KURIKULUM** Prve gimnazije Varaždin za šk. god. 2019./2020.

Predsjednica Školskog odbora:
Milada Erhatic, prof.

REPUBLIKA HRVATSKA
VARAŽDINSKA ŽUPANIJA
PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN
Klasa: 602-03/19-01/140
Ur.broj: 2186-151-01-19-1
Varaždin, 3. listopada 2019.



ŠKOLSKI KURIKULUM
PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN
ŠK. GOD. 2019./2020.

listopad, 2019.

SADRŽAJ

- I. OSNOVNI PODACI O USTANOVU
- II. VIZIJA, MISIJA I CILJEVI PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN
- III. ORGANIZACIJA NASTAVE
- IV. PLAN KULTURNIH I JAVNIH AKTIVNOSTI USTANOVE
- V. POSEBNI PROGRAMI I PROJEKTI USTANOVE
- VI. PRAĆENJE I EVALUACIJA REALIZACIJE KURIKULUMA

PRIVICI:

Privitak 1: PLANOVI RADA DODATNE NASTAVE, DOPUNSKJE NASTAVE I IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

Privitak 2: IZVEDBENI PROGRAMI IZVANUČIONIČKE NASTAVE (arhiva pedagoginje)

Privitak 3: PLANOVI OSTVARIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA PO STRUČNIM AKTIVIMA

I. OSNOVNI PODACI O USTANOVI

- a) **NAZIV: PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN**
- b) **ADRESA: Petra Preradovića 14, Varaždin**
Županija: Varaždinska
Telefon: 042/302-122
Fax: 042/320-420
E-mail: ured@gimnazija-varazdin.skole.hr
- c) **ŠIFRA USTANOVE: 05-086-501**
- d) **UKUPNI BROJ UČENIKA: 775**
- e) **UKUPNI BROJ ODJELA: 34**
- f) **UKUPNI BROJ DJELATNIKA:**
1. nastavnika: 81
 2. stručnih suradnika: 4
 3. vanjskih suradnika: 1
 4. pomoćnici u nastavi: 1
 5. nastavnici na stručnom osposobljavanju bez zasnivanja radnog odnosa: 1
 6. administrativno-tehničkog osoblja: 16, tajnik škole: 1, ravnatelj škole: 1
- g) **ODOBRENJE ZA RAD MINISTARSTVA ZNANOSTI, OBRAZOVANJA I SPORTA:**
Kl.: 602-03/92-01-461
Ur. broj: 532-02-6/3-92-01
od 17. listopada 1992. godine
- h) **ODOBRENJE ZA IB:**
Kl.: UP/I-602-03/06-05/00050
Ur. broj: 533-09-06-02
od 22. svibnja 2006.
- i) **PROMJENA IMENA:**
Kl.: 012-03/05-01/01
Ur. broj: 2186-41-06-3
od 10. svibnja 2006. godine
- j) **ODOBRENJE ZA OPĆU GIMNAZIJU S DIJELOM PREDMETA NA ENGLJESKOM JEZIKU:**
Kl.: UP/I-602-03/10-05/00056
Ur. broj: 533-09-10-0002
od 23. lipnja 2010. godine
- k) **ODOBRENJA ZA IZVOĐENJE PROGRAMA ZA OBRAZOVANJE ODRASLIH:**
Kl.: UP/I-602-07/11-03/00036
Ur. broj: 533-09-11-0002
od 25. veljače 2011. godine i
Kl: UP/I-602-03/11-05/00133
Ur.broj: 533-09-12-0004 od 17. veljače 2012. godine

II. VIZIJA, MISIJA I CILJEVI PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN

Školski kurikulum Prve gimnazije Varaždin za školsku godinu 2019./2020. nastao je zajedničkim radom svih uključenih u rad škole. On otkriva našu **misiju** kojom ćemo doći do željene **vizije škole**. Ovaj dokument sažima sve školske i izvanškolske aktivnosti koje škola namjerava provesti tijekom školske godine 2019./2020., te donosi kalendar tih aktivnosti.

MISIJA:

« **Stalnim profesionalnim i osobnim razvojem, međusobnom suradnjom i uvažavanjem, suradnjom s vanjskim partnerima, primjenom suvremenih metoda rada i tehnologije, unositi pozitivne promjene koje će voditi do ostvarenja željene vizije naše škole.**»

VIZIJA:

« **Želimo da naša škola bude ugodno, suvremeno mjesto učenja, mjesto uvažavanja tradicije i osnovnih vrednota, mjesto u kojem su odgovorni učenici i djelatnici zadovoljni sobom, svojim postignućima, međusobnim odnosima i svojim okruženjem.**»

vidljivi su sljedeći **ciljevi** koje želimo postići:

1. **Poboljšati kvalitetu učenja i podučavanja** usavršavanjem, međusobnom suradnjom, usklađivanjem kriterija i postavljanjem jasnih pravila, motiviranjem učenika za stjecanje znanja, životnih vještina, poboljšanjem odnosa i preuzimanjem odgovornosti.
2. **Poboljšati plan i program škole** prilagodbom Plana i programa potrebama škole i učenika te usklađivanjem zanimljivosti nastave sa sadržajima i državnom maturom.
3. **Zadržati postojeće izvannastavne aktivnosti**, planirati nove aktivnosti prema mogućnostima te motivirati nove učenike za sudjelovanje.
4. **Poboljšati podršku učenicima** razgovorom, poticanjem samostalnosti i otvorenosti te pripremom učenika za ekonomsku neovisnost.
5. **Poboljšati uvjete rada** većim korištenjem postojećih prostora za učenje, druženje i rekreaciju u školi, poboljšanjem opreme, naročito kupnjom više računala za učenike te dogradnjom škole.
6. **Poboljšati rukovođenje** objektivnim vrednovanjem rada djelatnika, većim uključenjem učenika i roditelja u odlučivanje i rad škole, upoznavanjem djelatnika s načinom raspolaganja financijskih sredstava.
7. **Poboljšati suradnju s vanjskim partnerima** zajedničkim radom s različitim stručnjacima i institucijama, roditeljima, drugim školama, informiranjem javnosti o radu i postignućima škole.

III. ORGANIZACIJA NASTAVE

a) Nastava je organizirana u jednoj smjeni i to pet radnih dana u tjednu, a slobodne aktivnosti se odvijaju u poslijepodnevni satima i subotom, kao i aktivnosti vezane uz rad ECDL testnog centra, OSD testnog centra, Centra izvrsnosti iz informatike, Centra izvrsnosti iz biologije i obrazovanja odraslih.

b) Nastava u jutarnjoj smjeni počinje u 7.30 sati i završava u 14.05, IBDP nastava organizirana je svaki dan od 7.30 do najkasnije 17 sati, a CAS aktivnosti izvode se i iza tog vremena.

c) Sadržaj nastave:

1. REDOVNA NASTAVA

1.1. Program OPĆE GIMNAZIJE

RED NI BROJ	NASTAVNI PREDMET	GODINA OBRAZOVANJA (BROJ SATI TJEDNO)			
		I.	II.	III.	IV.
1.	Hrvatski jezik	4	4	4	4
2.	I. strani jezik	3	3	3	3
3.	II. strani jezik	2	2	2	2
4.	Latinski jezik	2	2	-	-
5.	Glazbena umjetnost	1	1	1	1
6.	Likovna umjetnost *	1	1	1	1
7.	Psihologija	-	1	1	-
8.	Logika	-	-	1	-
9.	Filozofija	-	-	-	2
10.	Sociologija	-	-	2	-
11.	Povijest *	2	2	2	3
12.	Zemljopis*	2	2	2	2
13.	Matematika	4	4	3	3
14.	Fizika *	2	2	2	2
15.	Kemija *	2	2	2	2
16.	Biologija *	2	2	2	2
17.	Informatika *	2	-	-	-
18.	Politika i gospodarstvo	-	-	-	1
19.	Tjelesna i zdravstvena kult.	2	2	2	2
20.	Izborna nastava *	1	3	3	3
UKUPNO		32	33	33	33

* u općoj gimnaziji s dijelom predmeta na engleskom jeziku označeni predmet se dijelom izvodi na engleskom jeziku

1.1.2. Program OPĆE GIMNAZIJE UZ SKUPINU PREDMETA NA ENGLESKOM JEZIKU

U jednom razrednom odjelu u prvoj, drugoj, trećoj i četvrtoj godini u programu opće gimnazije izvodi se dvojezična nastava na hrvatskom i engleskom jeziku iz najmanje

6, a najviše 8 predmeta prema nacionalnom programu što znači da se ne razlikuju od programa u ostalim razrednim odjelima opće gimnazije. Dvojezična nastava izvodi se iz Povijesti, Geografije, Likovne umjetnost, Etike, Kemije, Biologije, Fizike i Informatike.

U prvom razredu postepeno se uvodi dvojezičnost prema zahtjevnosti programa iz navedenih predmeta te spremnosti učenika. Učenici će postepeno upoznavati osnove stručnog engleskog jezika te će na početku dobivati sažetke na engleskom jeziku.

Cilj dvojezične nastave je da učenici razviju sposobnost razumijevanja i analiziranja kompleksnih tekstova na oba jezika te sposobnost diskutiranja o njima u pismenom i usmenom obliku. Dakle, radi se o ‘stranom jeziku u akciji’, o praktičnoj primjeni stranog jezika u određenom području. Koristit će se suradničke metode rada u manjim grupama, uz pomoć informacijske tehnologije, a bit će uključeni i u projekte interkulture suradnje. Osim udžbenika propisanih od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja, učenici će koristiti i stranu literaturu, autentične materijale i izvore kao što su enciklopedije, časopisi, DVD i Internet.

1.2. Program PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKE GIMNAZIJE

1.2.1. A PROGRAM – UZ UČENJE DRUGOG STRANOG JEZIKA

RED NI BROJ	NASTAVNI PREDMET	GODINA OBRAZOVANJA (BROJ SATI TJEDNO)			
		I.	II.	III.	IV.
1.	Hrvatski jezik	4	4	4	4
2.	I. strani jezik	3	3	3	3
	II. strani jezik	2	2	2	2
4.	Latinski jezik	2	2	-	-
5.	Glazbena umjetnost	1	1	-	-
6.	Likovna umjetnost	1	1	-	-
7.	Psihologija	-	-	1	-
8.	Logika	-	-	1	-
9.	Filozofija	-	-	-	2
10.	Sociologija	-	-	1	-
11.	Povijest	2	2	2	2
12.	Zemljopis	2	2	2	2
13.	Matematika	4	4	5	5
14.	Fizika	3	3	3	3
15.	Kemija	2	2	2	2
16.	Biologija	2	2	2	2
17.	Informatika	2	2	2	2
18.	Politika i gospodarstvo	-	-	-	1
19.	Tjelesna i zdravstvena kult.	2	2	2	2
20.	Izborna nastava	1	1	1	1
UKUPNO		33	33	33	33

1.2.2. B PROGRAM – BEZ UČENJA DRUGOG STRANOG JEZIKA, POVEĆANA SATNICA PREDMETA MATEMATIKE I INFORMATIKE

RED NI BROJ	NASTAVNI PREDMET	GODINA OBRAZOVANJA (BROJ SATI TJEDNO)			
		I.	II.	III.	IV.
1.	Hrvatski jezik	4	4	4	4
2.	I. strani jezik	3	3	3	3
4.	Latinski jezik	2	2	-	-
5.	Glazbena umjetnost	1	1	-	-
6.	Likovna umjetnost	1	1	-	-
7.	Psihologija	-	-	1	-
8.	Logika	-	-	1	-
9.	Filozofija	-	-	-	2
10.	Sociologija	-	-	1	-
11.	Povijest	2	2	2	2
12.	Zemljopis	2	2	2	2
13.	Matematika	5	5	6	6
14.	Fizika	3	3	3	3
15.	Kemija	2	2	2	2
16.	Biologija	2	2	2	2
17.	Informatika	3	3	3	3
18.	Politika i gospodarstvo	-	-	-	1
19.	Tjelesna i zdravstvena kult.	2	2	2	2
20.	Izborna nastava	1	1	1	1
UKUPNO		33	33	33	33

1.3. Program JEZIČNE GIMNAZIJE

RED NI BROJ	NASTAVNI PREDMET	GODINA OBRAZOVANJA (BROJ SATI TJEDNO)			
		I.	II.	III.	IV.
1.	Hrvatski jezik	4	4	4	4
2.	I. strani jezik	4	4	4	4
3.	II. strani jezik	4	3	3	3
4.	Latinski jezik	2	2	-	-
5.	Glazbena umjetnost	1	1	1	1
6.	Likovna umjetnost	1	1	1	1
7.	Psihologija	-	-	2	-
8.	Logika	-	-	1	-
9.	Filozofija	-	-	-	2
10.	Sociologija	-	-	2	-
11.	Povijest	2	2	2	2
12.	Zemljopis	2	2	1	2
13.	Matematika	3	3	3	3
14.	Fizika*	2	2	2	2
15.	Kemija	2	2	2	2
16.	Biologija	2	2	2	2
17.	Informatika	-	2	-	-

18.	Politika i gospodarstvo	-	-	-	1
19.	Tjelesna i zdravstvena kult.	2	2	2	2
20.	Izborna nastava	1	1	1	1
UKUPNO		32	33	33	32

* u 3. i 4. razredu mogućnost odabira više sati stranog jezika umjesto Fizike, Kemije ili Biologije

1.4. INTERNATIONAL BACCALAUREATE DIPLOMA PROGRAM

Program međunarodne mature oblikovan je u kurikularnom modelu kruga u čijem je centru naznačena trajna posvećenost suvremenim pedagoškim pristupima poučavanja i učenja, sadržanom u pedagoškom dokumentu *Approaches to teaching and learning* (ATL). Zatim slijede obavezni programi, Teorija spoznaje (TOK), Esej (EE), Program povezivanja sa zajednicom (CAS). U slijedećem nizu su izborna područja podijeljena u 6 grupa iz kojih se biraju obavezni predmeti. Svi predmeti biraju se na dvije razine, višoj i redovnoj. Vanjski krug određuje internacionalnost programa, u poučavanju i konačnom vanjskom vrednovanju.

IB DP Kurikularni model:



IZBORNI PREDMETI koje nudi Prva gimnazija Varaždin:

GRUPA PREDMETA	PREDMET
1. Studies in language and literature	Croatian A Literature, HL,SL
2. Language acquisition	English B, German B, HL;SL
3. Individuals and Societies	Geography, History, B&M, HL;SL ESS SL
4. Sciences	Biology, Chemistry, Physics, Computer sciences, HL;SL ESS SL

5. Mathematics	Mathematics HL,SL
6. The Arts	Visual arts

PLAN RADA IB DP za školsku godinu 2019./2020.

Plan se nadopunjuje sa aktualnim kalendarima za 3. i 4.IB

UČENICI

- U ovoj školskoj godini u program IB DP upisano je 33 učenika. 13 u 4.IB i 20 u 3.IB.
- Nastava u obje godine provodi se po planu vezanom uz generalni IB program i rokove zavisno od godine (pripremna i završna), a iskazanom u kalendarima za pojedinu godinu (vidi kalendare).
- Planirani su ispitni tjedni (Exam Week) u prosincu (oba razreda) i u svibnju (samo 3. Razred).
- Planirana je simulacija konačnog ispita (Mock Exam) u ožujku (samo za 4. Razred)
- Konačni ispiti (Final Exams), samo za 4. Razred, održavaju se od 1. – 21. Svibnja (ispitna generacija May2020).
- Planirani su izleti – Terenska nastava (sve grupe predmeta, prema pojedinim planovima u obje godine), Stručne ekskurzije – Project 4 (Science 3.razred), - cijela IB grupa (svi predmeti) obje godine.
- TOK koordinacija kroz grupu *Let's talk TOK* – obavezno sudjelovanje učenika u radu ove interdisciplinarnosti.
- CAS koordinacija – obavezni program za sve učenike tokom dvogodišnjeg programa.

PROFESORI

- Uz neke promjene i ove godine našu IB zajednicu čini 18 profesora. Imamo 6 profesora IB DP ispitivača (Examiner), kao i jednog višeg ispitivača (Senior Examiner).
- Provođenje nastave i ostalih programa prema pravilima, propisima i rokovima IBO, aktualnih kalendara i dogovorene satnice.
- Poštivanje i provođenje svih aktivnosti IB DP vezano uz pedagoške preporuke i savjete, što se osobito odnosi na ATL metode rada.
- Kontinuirano praćenje IB DP dokumenata, ažuriranje novosti i promjena (programi, provođenje ispita, predavanje ispitnih materijala, rokovi)
- Ažuriranje i izrada novih dokumenata prema novom IBO dokumentu *Programme standards and practices (ibo 2018)*. Novi dokument za izraditi je, *Academic Integrity policy*.
- Priprema za Evaluaciju slijedeće školske godine (2020/2021), revizija dokumenata, kalendara, revizija evidencije cooperation/colaboration, profesional development i drugo.
- Daljnje kontinuirano usavršavanje profesora kroz IB seminare i radionice, prema financijskim mogućnostima škole. Planirani seminari za ovu školsku godinu:
 - English B Cat.2, novi program, prenosimo iz prošle godine (jesen 2019).
 - Croatian A Cat.2, novi program (veljača 2020)
 - IBDP Administration Cat3, novo područje (proljeće 2019)

ACES seminari u organizaciji regionalne asocijacije JI Europe, prema pojedinačnim prijavama i potrebama tokom godine. Godišnje su dva skupa za voditelje. Prvi je u Budimpešti u listopadu.

SUDJELOVANJE U IB ZAJEDNICI

- U ovoj školskoj godini planira se intenzivnije povezivanje sa IB internacionalnom zajednicom kroz više aktivnosti:
- Poticanje profesora da se uključe u rad IBO kroz sudjelovanje u Programskim i ispitnim aktivnostima (Curriculum revue, Exam monitoring).
- Poticanje profesora da se aktiviraju kao IB DP ispitivači. Sada imamo 6 profesora ispitivača.
- Ove godine se nastavlja sudjelovanje profesora i učenika u K2 projektima .
- Uspostava suradnje sa drugim IB DP školama u bližoj i široj okolini.
- Poticanje učenika na uključivanje u programe IBO (ljetne škole, kampovi, tematski kampovi, susreti IB učenika)
- Veća internacionalizacije naše škole kroz IB program i u skladu sa *Mission Statement IBO*.
- Aktivno sudjelovanje u radu ACES, regionalne asocijacije IB škola središnje EU (sudjelovanje na sastancima i seminarima)

SUDJELOVANJE U AKTIVNOSTIMA ŠKOLE

- IB DP program će i nadalje aktivno sudjelovati u svim programima škole.

TERENSKA NASTAVA I STRUČNE EKSKURZIJE

- U okviru programskih sadržaja većine predmeta, predviđene su razne aktivnosti vezane uz terensku nastavu (*Field Work*). Ona će se odvijati prema programima predmeta.
- *Science* grupa ima kao obavezu dio nastave i ispitnog materijala odraditi kroz terensku nastavu – *Project 4* – što se planira prvi tjedan u mjesecu lipnju za 3.IB razred.
- Stručna ekskurzija 3. Razred IB DP, planira se u lipnju, nakon završetka nastave. Za IB program takva stručna ekskurzija je ujedno i maturalno putovanje.

TOK KOORDINACIJA

- TOK; IB DP obavezni zajednički program učenika i profesora, i dalje ćemo provoditi u skladu sa pravilima u dokumentu ATL.
- Suradnja TOK profesora i predmetnih profesora biti će bazirana na interdisciplinarnom radu kroz koji će TOK i predmetni sadržaj biti strukturalno povezani kroz nastavu.
- Jednom u polugodištu biti će organizirani izvannastavni sadržaji *Let's talk TOK*, sa temama koje objedinjuju sva područja rada u IBDP.
- Cilj ovakvih događanja je sagledavanje cjelovitosti tema (inače rascjepkanih u različitim programima), kao i poštivanje različitosti (kulturalnih, kontekstualnih), osobito na internacionalnoj razini.
- Jedan od ciljeva je i uvid ostalih (učenika i profesora škole), u način rada IB DP.

- Cilj ovih aktivnosti je u skladu sa IBDP International mindedness dokumentom, misijom i vizijom programa, koji se mora provoditi u svim autoriziranim IB školama.

CAS KOORDINACIJA

- Bolje povezivanje škole i zajednice kroz kreativne aktivnosti učenika, razvijanje socijalne svjesti i osjetljivosti, volonterski rad i svijest o fizičkom zdravlju.
- Osim uključivanja u aktivnosti već postojećih organizacija i udruga, učenici će sami osmišljavati projekte kojima mogu aktivno sudjelovati u pomaganju (*Service*), razvijati svoju i kreativnost drugih (*Creativity*), aktivno djelovati na razne načine (*Activity*).

EE KOORDINACIJA

- Proces pisanja Extended Eseja počinje u listopadu 2019. i provodi se kroz 10 tematskih aktivnosti (sessions), raspoređenih od mjeseca Studenoga u prvoj godini programa, do mjeseca Listopada u drugoj godini programa. Na taj način pratimo proces izrade EE od početka do kraja u jednoj generaciji.

PROJEKTI

- Ove godine nastavljam o sudjelovanje u Erasmus K2 projektu, u kojima će sudjelovati neki od IB učenika. Ostali učenici potiču se da sudjeluju u projektima škole (i izvan), koliko je to njima prihvatljivo i moguće.
- Plan tih projekata dolazi u posebnom dokumentu.

KALENDARI RADA

- Kalendari su obimni i namijenjeni posebno pojedinom razredu (za učenike i profesore), i pojedinim cjelinama u sklopu programa (EE kalendar, TOK kalendar, CAS kalendar). Aktivnosti u njima su usklađene na sastancima sa svim profesorima.
- Kalendar Programskog koordinatora (DPC), sadrži sve aktivnosti (nastavne, nenastavne, administrativne, vezane uz usavršavanje, sudjelovanje u asocijacijama, koordiniranje upisa na fakultete (strane), i sve ostale aktivnosti koje se događaju u IB DP u školi u pojedinoj školskoj godini.
- Ovaj dokument je skraćena varijanta toga kalendara, namijenjena za javnu objavu.

2. IZBORNA NASTAVA

U programu Opće gimnazije u drugoj, trećoj i četvrtoj godini izvodi se izborna nastava po odabiru učenika, dva sata tjedno i to iz sljedećih predmeta:

GODINA OBRAZOVANJA	PREDMET I NASTAVNIK	BROJ GRUPA	RAZREDI	BROJ UČENIKA
II.	Španjolski jezik (23 učenika) Ivica Cikač	1	2.A	6
			2.B	3
			2.C	7
			2.D	7
	Informatika (19 učenika) Vladimir Mikac	1	2.A	5
			2.B	8
			2.C	4
			2.D	2
	Laboratorijska kemija (12 učenika) Marina Kos Žmegač	1	2.A	4
			2.B	1
			2.C	3
			2.D	4
	Psihologija A (23 učenika) Marta Fajfarić	1	2.A	10
			2.B	13
			2.C	0
			2.D	0
Psihologija B (21 učenika) Tena Rak	1	2.A	0	
		2.B	0	
		2.C	10	
		2.D	11	
UKUPNO		5		98
III.	Francuski jezik (9 učenika) Jasminka Bešenić Ivančić	1	3.A	3
			3.B	2
			3.C	3
			3.D	1
	Španjolski jezik (17 učenika) Ivica Cikač	1	3.A	8
			3.B	5
			3.C	0
			3.D	4
	Informatika Vesna Novosel Martinić (3ab =15) Vladimir Mikac (3cd =15)	2	3.A	6
			3.B	9
			3.C	11
			3.D	4
	Mikrobiologija (12 učenika) Marko Šafran	1	3.A	5
			3.B	3
			3.C	3
			3.D	1
Sociologija (16 učenika) Ivana Žnidarić Kajić	1	3.A	2	
		3.B	5	
		3.C	8	
		3.D	1	
UKUPNO		6		84

IV.	Francuski jezik (4 učenika) Jasminka Bešenić Ivančić	1	4.A	1
			4.B	1
			4.C	2
			4.D	0
	Španjolski jezik (25 učenika) Ivica Cikač	1	4.A	6
			4.B	6
			4.C	6
			4.D	7
	Informatika (21 učenika) Vladimir Mikac	1	4.A	5
			4.B	9
			4.C	6
			4.D	1
	Mikrobiologija (17 učenika) Lidija Klampfl	1	4.A	4
			4.B	6
			4.C	2
			4.D	5
Politika i gospodarstvo (22 učenika) Ivana Žnidarić Kajić	1	4.A	8	
		4.B	3	
		4.C	4	
		4.D	7	
UKUPNO		5		89
UKUPNO 2.-4. RAZREDI		16		271

U izbornoj nastavi ukupno je zastupljeno 8 predmeta u 16 grupa.

3. DODATNA, DOPUNSKA, FAKULTATIVNA NASTAVA I IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Osim redovite nastave u školi će se izvoditi i *dodatna nastava* kojom će se učenicima omogućiti da praktično primijene usvojena znanja i kreativnost, da steknu nove spoznaje, vještine, vrednote i stavove važne učenicima kako bi se mogli kasnije učinkovitije uključiti u život. Taj oblik nastave namijenjen je učenicima koji iskazuju poseban interes ili talent u određenom nastavnom području i žele doznati više ili se pripremati za sve razine lokalnih, nacionalnih, pa i međunarodnih natjecanja. Osim navedenog, tako će škola nastojati popularizirati znanost. U školi je od početka školske godine formiran Tim za darovite učenike kroz koji će profesori različitih područja imati konkretne zadatke identifikacije, praćenja i pružanja pomoći te otvaranja mogućnosti darovitim učenicima.

Dopunska nastava je pak namijenjena onim učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju određenog dijela nastavnog gradiva. Anketom o zastupljenosti instrukcija provedenom tijekom II. polugodišta 2011./2012. godine, škola je prikupila podatke i osmislila model dopunske nastave u učenim kritičnim područjima koji od tada primjenjujemo. Dopunska nastava nema karakter kontinuiteta, nema svrhu da se sati potroše na čekanje profesora na eventualni dolazak nekog od učenika, već će se održavati prema zahtjevima i potrebama učenika u cilju smanjivanja potreba za privatnim instrukcijama. Dopunska nastava u školskoj godini 2019./2020. osmišljena je pomno u

suradnji s profesorima, prema iskustvu potreba učenika, u ovisnosti od programa, predmeta i razreda.

Fakultativna nastava obuhvaća cijeli niz programa koje škola nudi svojim učenicima u skladu sa materijalnim, kadrovskim i prostornim uvjetima, imajući na umu potrebe učenika kao i interese.

Izvanastavne aktivnosti usmjerene su razvoju interesa i talenata učenika u različitim područjima, uglavnom će se izvoditi u obliku suradničke i projektne nastave, a uključit će rad na području scenske, glazbene i likovne umjetnosti, novinarstva, očuvanja kulturne i prirodne baštine, učenja kineskog jezika i kulture, novih tehnologija, rad na ljudskim pravima te uključanju mladih u demokratsko građanstvo. Svi ti programi potaknut će otvaranje škole prema lokalnoj zajednici te izgradnju partnerstva između različitih aktera odgojno-obrazovnog procesa na lokalnom, nacionalnom i međunarodnom nivou, te biti dio međupredmetnih tema. U školi će djelovati *Školsko sportsko društvo „Srednjoškolac“* u kojem će učenici moći razvijati svoje sposobnosti iz tjelesne i zdravstvene kulture, sve u svrhu podizanja svijesti i zdravlja mladeži.

Škola će također uspješno pripremati učenike za stjecanje „*Deutsches Sprachdiplom der KMK*“ na razini I i II, što će se izvoditi na redovitim satovima njemačkog jezika kao dodatnim satovima priprema za polaganje pismenog i usmenog dijela ispita. Na nastavi francuskog jezika učenici se mogu pripremati i za francusku jezičnu diplomu DELF.

Dodatna nastava:

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	Broj grupa	Predviđeni broj učenika	Broj sati tjedno uk.
Dodatna nastava iz Hrvatskog jezika za 4. razrede	Ivana Pintarić	1	20	2
Dodatna nastava iz Matematike za 2. i 3. razrede	Tajana Golub Mendaš	1	20	2
Dodatna nastava iz Matematike za 1. razrede	Lara Novak	1	15	1
Dodatna nastava iz Biologije za 1. razrede	Anamarija Melnjak	1	15	2
Dodatna nastava iz Fizike za 2. razrede	Denis Barčot	1	15	1
Dodatna nastava iz Fizike za 3. razrede	Helena Kanešić	1	15	2
Dodatna nastava iz Fizike za 4. razrede	Helena Kanešić	1	15	2
Dodatna nastava iz Kemije za 2. razrede	Denis Barčot	1	15	1
Dodatna nastava iz Kemije za 1. razrede	Vinka Sambolec Škerbić	1	15	2
Dodatna nastava iz Kemije za 3. i 4. razrede	Lidija Klampfl	1	20	2
		10	165	17

Dopunska nastava:

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	Broj grupa	Predviđeni broj	Broj sati
------------------	----------	------------	-----------------	-----------

			učenika	tjedno uk.
Dopunska nastava iz Matematike za 1. razrede	Lara Novak	1	20	1
Dopunska nastava iz Matematike za 2. razrede	Nikolina Ivačić	1	15	1
Dopunska nastava iz Matematike za 3. razrede	Anica Sakač	1	15	1
Dopunska nastava iz Matematike za 4. razrede	Josip Sačić	1	20	2
Dopunska nastava iz Fizike za 1. razrede	Anamarija Bešenić	1	15	2
Dopunska nastava iz Fizike za 2. razrede	Matija Huzak	1	20	1
Dopunska nastava iz Fizike za 3. razrede	Denis Barčot	1	15	1
Dopunska nastava iz Fizike za 4. razrede	Anamarija Bešenić	1	20	2
Dopunska nastava iz Kemije za sve razrede	Tihana Čus Slatković (zamjena Marina Kos Žmegač)	1	20	2
		9	160	13

Fakultativna nastava

PREDMET	VODITELJ	Broj grupa	Predviđeni broj učenika	Broj sati tjedno uk.
Engleski jezik početnici	naknadno će biti određen	1	15	2
Engleski jezik nastavljači	naknadno će biti određen	1	15	2
Njemački jezik početnici	naknadno će biti određen	1	15	2
Njemački jezik nastavljači	naknadno će biti određen	1	15	2
Španjolski jezik početnici	naknadno će biti određen	1	15	2
Španjolski jezik nastavljači	naknadno će biti određen	1	15	2
Francuski jezik početnici	naknadno će biti određen	1	15	2
Francuski jezik nastavljači	naknadno će biti određen	1	15	2
Talijanski jezik početnici	naknadno će biti određen	1	15	2
Talijanski jezik nastavljači	naknadno će biti određen	1	15	2
Ruski jezik	naknadno će biti određen	1	15	2
Slovenski jezik	naknadno će biti određen	1	15	2
Biokemija	naknadno će biti određen	1	15	2
Nacrtna geometrija	naknadno će biti određen	1	15	2
Politika i gospodarstvo	naknadno će biti određen	1	15	1
STEM: Praktikum mikrobiologije	Lidija Klampfl	1	15	2
STEM: Praktikum kemije	Denis Barčot	1	15	2

STEM: Financijska matematika	Nikolina Ivačić	1	15	2
STEM: Statistika	Milada Erhatic	1	15	2
STEM: Fizika i IT	Matija Huzak	1	15	2
STEM: Uvod u digitalnu logiku	Vesna Novosel Martinić	1	15	2
STEM: Osnove teorije računarstva	Bojan Banić	1	15	2
		22	330	43

Planovi i programi fakultativne nastave bit će spremljeni u arhivi pedagoginje škole, ovisno o tome koje će se grupe provoditi temeljem izraženog interesa učenika.

Izvanastavne aktivnosti

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	Broj grupa	Predviđeni broj učenika	Broj sati tjedno uk.
Dramska družina Theatron	Bojana Barlek	1	15	2
Debatni klub	Petra Svetec	1	10	2
Literarno-scenska grupa	Tatjana Ruža	1	15	2
Glazbena radionica	Slavica Kelemen	1	20	2
Book club	Dijana Mrazek Bosilj	1	15	2
English news agency	Irena Kocijan Pevec	1	10	2
Govorimo francuski	Jasminka Bešenić Ivančić	1	12	2
American Computer Science League	Bojan Banić	1	20	2
Foto i video grupa	Vladimir Mikac	1	15	2
Hrvatsko otvoreno natjecanje iz informatike	Vladimir Mikac	1	20	1
Primijenjena geografija	Maja Jurgec	1	15	2
Prošlost za budućnost	Siniša Horvat	1	15	2
Volonterski klub	Marko Žganec	1	66	2
Kineski jezik i kultura	izvorni kineski govornici, Krešimir Jurak, vanjski predavači, besplatno	2	20	4
TZK-sport. klub „Srednjoškolac“	Tatjana Ostović – Šlehta, Zdenko Sekelj, Lidija Pupić	3	60	3
		18	328	32

Osim gore navedenih izvanastavnih aktivnosti, u školi djeluje i *Knjižničarska grupa* koju vode prof. Jasminka Horvatić Bedenik i prof. Marinela Marčetić.

NAPOMENA: U organizaciji škole i Županijskog ureda za prosvjetu učenici sudjeluju u radu županijskih centara izvrsnosti iz Informatike, Fizike, Matematike, Kemije, Biologije, Hrvatskog jezika i Poduzetništva. Škola je sjedište županijskog Centra izvrsnosti iz

Informatike za osnovne i srednje škole i Centra izvrsnosti iz Biologije za osnovne i srednje škole.

Njemačka jezična diploma (DSD I i DSD II)

Njemačka jezična diploma ili DSD I, odnosno DSD II, je državni ispit poznavanja njemačkog jezika na odgovarajućoj razini europskog referencijalnog okvira (ovisno o vrsti) te dokaz visoke jezične kompetencije u područjima čitanja, pisanja, slušanja i govorenja, dakle dokaz odličnog vladanja njemačkim jezikom, potreban za upis na fakultete u zemljama njemačkog govornog područja, ali i ispit priznat na odsjecima za germanistiku i pedagoškim akademijama u Hrvatskoj.

Prva gimnazija Varaždin jedna je od prvih škola u Hrvatskoj u koju je ispit uveden i prošle smo godine proslavili dvadesetu godišnjicu.

Priprema za polaganje ovog ispita započinje od prvog razreda u okviru fakultativne nastave s dva sata tjedno, a ispit se polaže u četvrtom razredu. Voditeljica je Birgit Chrzon - Schaumaun, profesorica njemačkog jezika, izvorni govornik, u suradnji s profesoricama njemačkog jezika naše škole.

Grupe DSD I i II u školskoj godini 2019/2020.

DSD	VODITELJ	BROJ UČENIKA	BROJ SATI TJEDNO
1. razredi 1. grupa	Nevenka Bunić, Birgit Chrzon - Schaumaun	24	2
1. razredi 2. grupa	Ljiljana Mikinović, Birgit Chrzon - Schaumaun	24	2
1. razredi 3. grupa	Anja Bušić, Birgit Chrzon - Schaumaun	24	2
1.razredi 4. grupa	Tatjana Žiger, Birgit Chrzon - Schaumaun	24	2
2. razredi 1. grupa	Dalibor Vidović, Birgit Chrzon - Schaumaun	24	2
2.razredi 2. grupa	Dalibor Vidović, Birgit Chrzon - Schaumaun	24	2
2.razredi 3. grupa	Dalibor Vidović, Birgit Chrzon - Schaumaun	24	2
2.razredi 4. grupa	Dalibor Vidović, Birgit Chrzon - Schaumaun	24	2
3.razredi 1. grupa	Jadranka Šemiga, Birgit Chrzon - Schaumaun	28	2
3.razredi 2. grupa	Jadranka Šemiga, Birgit Chrzon - Schaumaun	28	2
4. razredi 1. grupa	Dunja Sačić, Birgit Chrzon - Schaumaun	28	2
4.razredi 2. grupa	Anja Bušić, Birgit Chrzon - Schaumaun	28	2
UKUPNO:		285	22

Francuska jezična diploma (DELF)

Od školske godine 2015./2016. učenici škole koji uče francuski jezik u redovnoj ili izbornoj mogu polagati ispit za stjecanje francuske jezične diplome DELF koja je također priznata u inozemstvu. Voditeljica je prof. Jasminka Bešenić Ivančić.

4. OBRAZOVANJE ODRASLIH

Suglasnošću Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa, škola može ponuditi izvođenje programa obrazovanja odraslih uz izdavanje javnih isprava koje daju mogućnost upisa završenog osposobljavanja ili usavršavanja u radnu knjižicu, i to u sljedećim programima:

- a) programi učenja engleskog općeg jezika (A1, A2, B1, B2, C1), engleskog poslovnog jezika (B1 i B2), njemačkog općeg jezika (A1, A2, B1, B2, C1), francuskog općeg jezika (A1, A2, B1, B2), talijanskog općeg jezika (A1, A2, B1, B2), španjolskog općeg jezika (A1, A2, B1, B2);
- b) programi osposobljavanja za poslove ECDL operatera/ke, web dizajnera/ice, 3D dizajnera/ice, AutoCAD dizajnera/ice
- c) programi usavršavanja za poslove ECDL specijaliste/ice.

Školi je odobrena licenca za provođenje ispita i izdavanje austrijske jezične diplome ÖSD. Svi navedeni programi namijenjeni su zainteresiranim građanima svih dobnih skupina.

IV. PLAN KULTURNIH I JAVNIH AKTIVNOSTI USTANOVE

a) PRIREDBE, IZLOŽBE I SUSRETI

1. **Dani Prve gimnazije Varaždin** – 383. godišnjica škole 7. 10. 2019. - 14. 10. 2019.

Tijekom tjedna obilježavanja 383. godišnjice škole odvijat će različite aktivnosti: predavanja, izložbe, nastupi, te izvanučionička nastava, koje će na odgovarajući način biti predstavljene široj društvenoj zajednici.

2. **Posjete predstavama, koncertima, ustanovama, gospodarskim subjektima** – prema rasporedu prikazivanja i mogućnosti usklađivanja termina, tijekom godine za nastavnike i grupe zainteresiranih učenika. Neke od posjeta bit će planirane tek tijekom školske godine, dok su neke već planirane u dijelu kurikuluma vezanom za izvanučioničku nastavu.

3. **Izložbe** će u prostorima cijele škole organizirati polaznici predmeta Visual Arts u IBD programu, Vijeće učenika te naročito foto-grupa škole tijekom cijele školske godine. Osim toga, u školskoj knjižnici, na panoima, u hodnicima te u razredima obilježavat će se datumi važni za obrazovanje i školu. **Vijeće učenika** organizirat će humanitarne akcije. **Interact klub** škole uključit će se u sve humanitarne akcije škole.

4. **Predavanja** – bit će organizirana u različitim tematskim područjima, znanstvena, popularna, a sve u svrhu najave revitalizacije **varaždinske gimnazijske Ekstenze** koja je u školi djelovala od 1920-1930. godine. Tada je Ekstenza, a time i škola te njeni nastavnici, bila izvorištem znanstvenog i kulturnog djelovanja u lokalnoj zajednici pa i šire. Cilj nam je, tematski prilagođeno suvremenom društvu, ponovno djelovati tako u zajednici koju smatramo nedjeljivom od škole.

5. **Susreti** – planirani su susreti s učenicima i nastavnicima prijateljskih škola prema dogovoru tijekom godine. Susreti će biti organizirani i između škola partnera u dva Erasmus+ projekta koja su u tijeku i opisana u dijelu projekata ovog dokumenta. U planu su i susreti s bivšim učenicima posebno za 4. razrede u cilju prenošenja savjeta za upise na pojedine fakultete.

6. **Dan otvorene nastave i otvorenih vrata Prve gimnazije Varaždin 29. 04. 2020.** – tijekom dana otvorene nastave Prve gimnazije Varaždin nastavnici škole u suradnji s učenicima provodit će različite radionice. Tijekom tog dana u dijelu radionica predviđeno je sudjelovanje učenika 8. razreda osnovnih škola, kao i organizirana vođenja posjetitelja po školi. Svrha uključivanja potencijalnih učenika je promocija aktivnosti i rada škole prije početka upisa u 1. razred srednje škole, o čemu će osnovne škole biti obaviještene plakatom i obavijesti.

b) **IZVANUČIONIČKA NASTAVA** - operativni planovi izvanučioničke nastave nalaze se u arhivi pedagoginje škole

PLANOVI IZVANUČIONIČKE NASTAVE U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

PLAN POSJETA U ORGANIZACIJI ŠKOLE 14. 10. 2019.

GENERACIJA	ODREDIŠTE	BROJ UČENIKA	BROJ PROFESORA	TROŠAK ŠKOLE PREMA ODREDIŠTU
4. razredi	Kazalište Komedija, Zagreb	195	najviše 14 ovisno o rasporedu po autobusima (14 učenika – jedan profesor)	Dnevnice profesorima u pratnji: 2.800,00 kn
1., 2. i 3. razredi	Hrvatsko narodno kazalište Zagreb	584	najviše 42 ovisno o rasporedu po autobusima (14 učenika – jedan profesor)	Dnevnice profesorima u pratnji: 8.400,00 kn
Ukupno:				11.200,00 kn

PLAN ZA ŠKOLSKI IZLET 2019./2020. 30. 4. 2020.

GENERACIJA / RAZREDNI ODJELI	ODREDIŠTE	BROJ UČENIKA	BROJ PROFESORA	TROŠAK ŠKOLE PREMA ODREDIŠTU
1.a	Graz	24	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 1.036,00 kn
1.b	Graz	25	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 1.036,00 kn
1.c	Bled i Bohinj	23	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 740,00 kn
1.d + 1.e	Graz	49	3	Dnevnice profesorima u pratnji: 1.554,00 kn
1.f	Graz	26	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 1.036,00 kn
1.g	Graz	21	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 1.036,00 kn
1.h	Graz	24	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 1.036,00 kn
2.a, 2.b, 2.e	Ljubljana	71	5	Dnevnice profesorima u pratnji: 1.850,00 kn
2.c, 2.d	Venecija	48	3	Dnevnice profesorima u pratnji: 1.554,00 kn

2.f, 2.g, 2.h	Venecija	70	5	Dnevnice profesorima u pratnji: 2.590,00 kn
3.a	Trst	24	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 1.036,00 kn
3.c, 3.h	Ljubljana i Škocjanske jame	52	4	Dnevnice profesorima u pratnji: 1.480,00 kn
3.e	Venecija	23	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 1.036,00 kn
3.f	Graz	23	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 1.036,00 kn
3.g	Budimpešta	22	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 740,00 kn
4. f	Budimpešta	22	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 740,00 kn
4.a	Budimpešta	24	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 740,00 kn
4.b	Budimpešta	25	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 740,00 kn
4c	Budimpešta	20	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 740,00 kn
4.d	Budimpešta	22	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 740,00 kn
4.e	Budimpešta	18	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 740,00 kn
4.g	Budimpešta	25	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 740,00 kn
4.h	Budimpešta	23	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 740,00 kn
Ukupno:				24.716,00 kn

PLANOVI STRUČNIH AKTIVA I PROFESORA ZA IZVANUČIONIČKU NASTAVU 2019./2020.

GENERACIJA / RAZREDNI ODJELI	ODREDIŠTE	BROJ UČENIKA	BROJ PROFESORA	TROŠAK ŠKOLE PREMA ODREDIŠTU
1.a	Varaždin – posjet kazališ. predstavama HNK-Gradskom muzeju Varaždin, izložbama, kinu i ostalim događanjima prema programu i dogovoru	24	Dalibor Vidović	Nema troškova
1.b	Posjet kazališnoj predstavi HNK Varaždin, Gradskom muzeju Varaždin, kinu, izložbi	25	Krunoslav Burek	Nema troškova
1.e	Varaždin – posjet kazališ. predstavama HNK-Gradskom muzeju Varaždin, izložbama, kinu i ostalim događanjima prema programu i dogovoru	24	Irena Kocijan Pevec	Nema troškova
Book club	Odlazak na Interliber sajam	10	Dijana Mrazek Bosilj	Dnevnice profesorima u pratnji: 200,00 kn
Book club	Kino	10	Dijana Mrazek Bosilj	Nema troškova
1e	Varaždin – posjet kazališ. predstavama HNK-	24	Dijana Mrazek	Nema troškova

	Gradskom muzeju Varaždin, izložbama, kinu i ostalim događanjima prema programu i dogovoru		Bosilj	
Engleska novinarska grupa	Varaždin - posjet internetskom portalu (Varaždinski.hr) Odlazak na događaje o kojima će se izveštavati	7	Irena Kocijan Pevec	Nema troškova
Engleska novinarska grupa	Odlazak na Interliber sajam, Zagreb	7	Irena Kocijan Pevec	Dnevnice profesorima u pratnji: 200,00 kn
1.f	Varaždin – posjet kazališ. predstavama HNK, Gradskom muzeju Varaždin, izložbama, kinu i ostalim kulturnim događanjima prema programu i dogovoru	26	Ksenija Mađarić	Nema troškova
1.f, 2.a, 2.g, 3.b, 3.f	Zagreb - Interliber	prema interesu	Ksenija Mađarić	Dnevnice profesorima u pratnji: 200,00 kn
1.f, 2.a, 2.g, 3.b, 3.f	Zagreb - posjet kazališnoj predstavi prema repertoaru (1 puta u školskoj godini)	prema interesu	Ksenija Mađarić	Dnevnice profesorima u pratnji: 200,00 kn
1.f, 2.a, 2.g, 3.b, 3.f	Varaždin – posjet kazališnim predstavama HNK	prema interesu	Ksenija Mađarić	Nema troškova
1.h	Varaždin – posjet kazališ. predstavama HNK- Gradskom muzeju Varaždin, izložbama, kinu i ostalim događanjima prema programu i dogovoru	24	Iva Pintarić Mandić	Nema troškova
2.a, 2. b, 2. c, 2.d, 2.e, 2. f, 2.g, 2.h	Nastava u školskom dvorištu	Svi iz navedenih razreda u grupama po 25 učenika	Vinka Sambolec Škerbić, Filip Martinez	Nema troškova
2.a, 2. b, 2. c, 2.d, 2.e, 2. f, 2.g, 2.h	MIŠ - Entomološki muzej Varaždin	Svi iz navedenih razreda u grupama po 25 učenika	Vinka Sambolec Škerbić, Filip Martinez	Nema troškova
2.a, 2. b, 2. c, 2.d, 2.e, 2. f, 2.g, 2.h	Nastava u gradskim parkovima	Svi iz navedenih razreda u grupama po 25 učenika	Vinka Sambolec Škerbić, Filip Martinez	Nema troškova
4. a, 4. a, 4. a (+ zainteresirani učenici 3. h)	Zagreb – posjet kazališnim predstavama prema programu kazališta (najviše dvaput u školskoj godini)	prema interesu učenika (oko 50)	Ivana Pintarić i 3 pratnje	Dnevnice profesorima u pratnji: 800,00 kn
4. a, 4. c, 4. e (+ zainteresirani učenici 3. H)	Varaždin – posjet kazališnim predstavama HNK-a i Gllugla, izložbama i ostalim događanjima prema programu i dogovoru	prema interesu učenika	Ivana Pintarić i pratnja	Nema troškova
3. h, 4. a, 4. c, 4. e	Zagreb – Interliber	prema interesu učenika (oko 50)	Ivana Pintarić i 3 pratnje	Dnevnice profesorima u pratnji: 800,00 kn
4. f	Zagreb (Interliber)	10 - 15	Tatjana Ruža	Dnevnice profesorima u pratnji: 200,00 kn

4.h	Zagreb, Interliber	5 – 10	Maja Mlakar	Dnevnice profesorima u pratnji: 200,00 kn
4. d, 4. e, 4. f i 4. g	Varaždin - širi centar grada	20 +19 + 24 + 25	Martina Vidović	Nema troškova
Zainteresirani učenici 1. – 4. razreda	Zagreb – “Dan i noć PMF-a”	30 - 40	Maja Jurgec i pratnja	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
1. b, e, f, g	Varaždin – centar grada	24+24+24+24	Maja Jurgec	Nema troškova
1. b, e, f, g	Varaždin – posjet meteorološkom stupu	24+24+24+24	Maja Jurgec	Nema troškova
2. c, g	Varaždin – posjet tvornici Vindija	24 + 26	Maja Jurgec	Nema troškova
2. c, g	Varaždin – centar grada	24 + 26	Maja Jurgec	Nema troškova
3 abcdefgh Sociologija	Zagreb – posjet galeriji Ivana Meštrovića i program Nevidljivi Zagreb (Zagreb očima beskućnika)	45	Ivana Žnidarić Kajić i pratnja	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
4 abcdefgh Politika i gospodarstvo	Hrvatski sabor	45	Ivana Žnidarić Kajić i pratnja	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
1. d	Varaždin – centar grada	24	Krunoslav Rukelj	Nema troškova
1. d	Varaždin – posjet meteorološkom stupu	24	Krunoslav Rukelj	Nema troškova
2. d	Varaždin – posjet tvornici Vindija	24	Krunoslav Rukelj	Nema troškova
2. d	Varaždin – centar grada	24	Krunoslav Rukelj	Nema troškova
1.a,1.b,1.e,1.f,1.g,1.h	Špilja Vindija (Donja Voća)	145	Jurica Barulek i 9 pratnji	nema troškova (troškovi pokriveni projektom Prehistory Adventure)
1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.g	Varaždin - centar grada	24 + 25 + 23 + 24 + 21	Anamarija Melnjak	Nema troškova
1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.g	Varaždin - širi centar grada	24 + 25 + 23 + 24 + 21	Anamarija Melnjak	Nema troškova
1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.g, 3.IB, 4.IB	Drava – terenska nastava iz biologije za 1. razrede i iz ESS za 3.IB i 4.IB	45	Anamarija Melnjak, Marko Šafran i pratnja	Nema troškova
1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.g, 3.IB, 4.IB	Drava – terenska nastava iz biologije za 1. razrede i iz ESS za 3.IB i 4.IB	45	Anamarija Melnjak, Marko Šafran i pratnja	Nema troškova
1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.g, 3.IB, 4.IB	Drava – terenska nastava iz biologije za 1. razrede i iz ESS za 3.IB i 4.IB	45	Anamarija Melnjak, Marko Šafran i pratnja	Nema troškova
4. IB, 3.g	Zagreb – posjet kazališnim predstavama prema repertoaru (najviše 2 puta u školskoj godini)	prema interesu	Miljenka Štimec i pratnja	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
1.b, 1.c, 1.g	Zagreb – posjet jednoj kazališnoj predstavi prema repertoaru	prema interesu (do 50)	Miljenka Štimec i pratnja	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
4.IB, 3g. (možda neki	Zagreb - Interliber	prema interesu (do	Miljenka Štimec i	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00

iz 1. razreda)		40)	pratnja	kn
1.b, 1.c, 1.g, 3.g, 4.IB	Varaždin – posjet HNK-u, izložbama i kulturnim događanjima prema dogovoru	120	Miljenka Štimec	Nema troškova
1. c	Zagreb	23	Rajko Guščić i pratnja	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
3.e,f,g	Varaždinske Toplice	50	Rajko Guščić i pratnja	Nema troškova
2 a,b,c,e,f,g	Varaždinske Toplice	55	Rajko Guščić i pratnja	Nema troškova
Svi 1. razredi	Gradska knjižnica i čitaonica Metel Ožegović Varaždin	192	Jasminka Horvatić Bedenik, Marinela Marčetić	Nema troškova
Učenici uključeni u INA Primijenjena geografija	Ravna gora	16	Maja Jurgec i pratnja	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
Učenici uključeni u INA Primijenjena geografija	Đurđevac, Đurđevački pijesci	16	Maja Jurgec i pratnja	Dnevnice profesorima u pratnji: 400,00 kn
Članovi Vijeća učenika 1.-4. razred	Accredo centar Zasadbreg ili izlet u prirodu	34	Željka Pačalat i pratnja	Nema troškova
Ukupno:				6.400,00 kn

PLAN ŠKOLSKIH EKSKURZIJA ZA 2019./2020. – POČETAK SRPNJA ILI KRAJ KOLOVOZA 2020. – POČETAK RUJNA 2020. 5 DANA

GENERACIJA / RAZREDNI ODJELI	ODREDIŠTE	BROJ UČENIKA	BROJ PROFESORA	TROŠAK ŠKOLE PREMA ODREDIŠTU
3.a	Prag	24	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 3.700,00 kn Trošak smještaja profesora u pratnji: 2.000,00 kn
3.c i 3.h	Budva	50	4	Dnevnice profesorima u pratnji: 4.440,00 kn Trošak smještaja profesora u pratnji: 4.000,00 kn

3.e i 3.f	Budva	47	3	Dnevnice profesorima u pratnji: 3.330,00 kn Trošak smještaja profesora u pratnji: 3.000,00 kn
3.b	Prag	25	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 3.700,00 kn Trošak smještaja profesora u pratnji: 2.000,00 kn
3.g	Azurna obala	27	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 5.180,00 kn Trošak smještaja profesora u pratnji: 2.000,00 kn
3.d	Budva	10	2	Dnevnice profesorima u pratnji: 2.220,00 kn Trošak smještaja profesora u pratnji: 2.000,00 kn
			Ukupno:	37.570,00 kn

**SVEUKUPNO PLANIRANI TROŠKOVI ŠKOLE (ZA PODMIRENJE TROŠKOVA PROFESORA VODITELJA I PRATITELJA) ZA ŠKOLSKE
IZLETE, EKSKURZIJE, POSJETE, TERENSKJE NASTAVE U ŠK.GOD. 2019./2020. (PREMA NAJVIŠIM VRIJEDNOSTIMA):
79.886,00 KN**

e) NATJECANJA

Učenici će sudjelovati na natjecanjima iz svih predmeta od školskih do državnih i međunarodnih prema vremeniku natjecanja koje izdaje Ministarstvo znanosti i obrazovanja ili organizacije koje natjecanje organiziraju. Također, u planu je sudjelovanje na on-line natjecanjima iz informatike i matematike, te festivalima koji imaju najecateljski karakter. Učenike će pripremati njihovi mentori tj. profesori koji predaju dotični predmet na redovnoj, izbornoj, fakultativnoj i dodatnoj nastavi, ili kroz izvannastavne aktivnosti. Učenici će se za natjecanja pripremati i u nekom od centara izvrsnosti. Rad i pripremu učenika za natjecanja, smotre ili festivale pratit će i Tim za darovite učenike škole, kao i Tim za kvalitetu.

V. POSEBNI PROGRAMI I PROJEKTI USTANOVE

1) „AMAZING RACE“ ERASMUS+ PROJEKT - Ivana Žnidarić Kajić, prof.

<p>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</p>	<p>KA2 Erasmus+ projekt</p> <p>Projekt je financiran od strane EU, u partnerstvu sa školama iz Finske, Litve i Španjolske</p>
<p>CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Ciljevi projekta su: razvijanje i promoviranje svih aspekata zdravlja kod učenika i šire zajednice (mentalno, emocionalno, fizičko i socijalno).</p>
<p>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Projekt je namijenjen učenicima drugih i trećih razreda u aktivnom sudjelovanju, odnosno četvrtim razredima kao pomoć u organizaciji mobilnosti u Hrvatskoj.</p>
<p>NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST</p>	<p>Glavni nositelj projekta je škola partner iz Finske, dok Prva gimnazija Varaždin na čelu s ravnateljicom u projektu ima ulogu partnera. Voditelj projekta u školi je profesorica Ivana Žnidarić Kajić.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Projekt traje dvije godine. U školskoj godini 2019./2020. planirane su dvije mobilnosti u Španjolsku i Finsku koja je ujedno i posljednja mobilnost projekta.</p>
<p>MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Projekt je financiran od strane EU. Potpisan je ugovor o financiranju između Prve gimnazije Varaždin i Agencije za mobilnost.</p>
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Planirane mobilnosti: Španjolska 8.-15.10.2019., Finska – siječanj 2020.</p> <p>Pripreme učenika odvijat će se prema dogovoru učenika i profesora.</p>

2) BIRDWATCHING AT PRVA – Anamarija Melnjak, prof.; Martina Vidović, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	BIRDWATCHING AT PRVA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Prikupljanjem podataka o vrstama i brojnosti ptica selica tijekom jesenske migracije pridonijeti razumijevanju migracije ptica i praćenju trendova koji se iz godine u godinu mijenjaju te na taj način pomoći boljoj zaštiti ptica selica. Osvijestiti da gubitak staništa dovodi do ugroženosti ptica močvarica te njihovim prebrojavanjem pridonijeti procjeni statusa populacije i ugroženosti pojedinih vrsta. Prikupiti podatke o prebrojenim pticama vodaricama koje će objediniti međunarodna organizacija Wetlands International kojoj je cilj zaštita i očuvanje vodenih staništa na globalnoj razini. Poticati učenike na volontiranje, rad u udrugama, promovirati zaštitu ptica te podizati svijest o potrebama zaštite prirode.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti u sklopu projekta namijenjene su svim zainteresiranim učenicima Prve gimnazije Varaždin.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Anamarija Melnjak, Martina Vidović - organizacija promatranja, komunikacija i suradnja s udrugom BIOM, mentoriranje učenika
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Promatranje ptica u sklopu manifestacije „Europski dani promatranja ptica“ (EuroBirdwatch). Sudjelovanje u međunarodnom zimskom prebrojavanju ptica močvarica (International Waterbird Census).
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	/
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Rujan/listopad 2019. Siječanj 2020.

3) CENTAR IZVRSNOSTI ZA BIOLOGIJU – Vidović Martina, prof.; Marko Šafran, dipl. ing.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	CENTAR IZVRSNOSTI ZA BIOLOGIJU
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Rad u Centru temelji se na istraživačkom i iskustvenom učenju, rješavanju problema te osmišljavanju i provedbi samostalnih istraživanja učenika. Uz aktivno usvajanje sadržaja, takvim načinom rada nastoje se kod učenika razviti vještine promatranja i uočavanja uzročno-posljedičnih veza u prirodi, donošenja zaključaka, kreativnost i kritički način razmišljanja, a uporabom modernih tehnologija u prikupljanju, statističkoj obradi i grafičkom prikazivanju te analizi dobivenih rezultata razvijaju se vještine neophodne za nastavak školovanja na višoj razini i za znanstvenu aktivnost. Suvremeno obrazovanje u prirodoslovlju stavlja izraziti naglasak na sudjelovanje učenika u istraživačkom i iskustvenom učenju te promiče takav način učenja jer osim što kod učenika razvija širok spektar vještina, istovremeno djeluje na povećanje znatiželje i interesa učenika za znanost.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt je namijenjen učenicima osnovnih i srednjih škola Varaždinske županije.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nositelji projekta su učitelji i nastavnici biologije te znanstvenici.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi subotom prema unaprijed dogovorenom rasporedu. Učenici će biti obaviješteni o rasporedu održavanja nastave u Centru nakon službenog obilježavanja početka rada CI.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijalne i financijske potrebe odnose se na osiguravanje prijevoza i prehrane učenika, naknade voditeljima radionica, materijalne troškove škole, te sudjelovanje učenika, polaznika Centra na raznim natjecanjima. Financijska sredstva će u cijelosti osigurati Varaždinska županija.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi tijekom cijele školske godine 2019./2020.

4) PROJEKT BILINGUALNE NASTAVE (NA HRVATSKOM I NJEMAČKOM JEZIKU)
CLiL 2019 – Iva Pintarić Mandić, prof.; Birgit Chrzon- Schamaun

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	CLiL – projekt tipa <i>Content and language integrated learning</i>
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt bilingualnog i interdisciplinarnog karaktera. Cilj projekta je razvijanje komunikativne kompetencije na njemačkom jeziku. Stvaralaštvo i primjena IKT-a uključeni su u sve aktivnosti.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt je namijenjen polaznicima nastave DSD-a iz drugih ili trećih razreda. Učenici prema osobnim afinitetima istražuju, kreiraju, povezuju i interpretiraju zadanu problematiku u okviru radionica iz predmeta hrvatskog jezika i književnosti, povijesti, glazbene i likovne umjetnosti, sociologije i kemije, na hrvatskom i njemačkom jeziku.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Iva Pintarić Mandić, prof. likovne umjetnosti i njemačkog jezika i Birgit Chrzon- Schamaun, stručna suradnica aktiva profesora njemačkog jezika
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Pripremni sastanci nositelja projekta u Zagrebu s koordinatorom projekta dr. Ulrichom Dronskeom iz Središnjeg ureda za školstvo u inozemstvu.(XVIII. gimnazija). Izbor grupe od 10 učenika (prema znanju i afinitetima) iz odabrane generacije (2. ili 3. razredi). Realizacija četverodnevnog jezičnog kampa u Zadru (hostel Borik). Provedba radionica iz šest predmeta i prezentacija rezultata istraživanja i stvaralaštva. Diseminacija rezultata kampa u školi na nastavi DSD-a (učenici) i stručnim skupovima (profesori).
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Troškovi prijevoza 10 učenika od Varaždina do Zagreba i natrag

5) CRORIDA 6 – Hrvoje Kristan, prof.

<p>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</p>	<p>„CRORIDA 6“ - SURADNJA SA SREDNJOM ŠKOLOM „LAKE BRANTLEY HIGH SCHOOL“, ORLANDO, FLORIDA, SAD</p>
<p>CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Povezivanje naših učenika s njihovim vršnjacima iz SAD, radi razmjene ideja, iskustava i informacija. Upoznavanje zemlje i grada partnera. Usporedba školskih kurikuluma pojedinih predmeta i obrazovnog sustava u cjelini. Razmjena iskustava o životu mladih u drugoj zemlji, o slobodnom vremenu, interesima, hobijima i mogućnostima koje su im na raspolaganju. Usavršavanje engleskog jezika u pisanju i govoru. Online debate i diskusije na određenu temu (kultura, prehrana, zabava, sloboda/diktatura, znanost, religija, društveni odnosi, pojedinac/grupa). Zajednički rad na djelima angloameričke književnosti, s osvrtom na njihove društvene aspekte. Uvježbavanje prezentiranja sadržaja učenicima u stranoj zemlji. Razvoj tolerancije za drugačije perspektive i razmišljanja.</p>
<p>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Program je namijenjen učenicima 2.A, 3.B, 3.CE, 4.D i 4.H razreda Prve gimnazije Varaždin, te zainteresiranim učenicima ostalih razreda.</p>
<p>NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST</p>	<p>VODITELJ PROJEKTA: Hrvoje Kristan, prof. engleskog jezika SURADNICI: Debbie Brownrigg, prof. engleskog jezika, Lake Brantley High School, Orlando, Florida, SAD Vladimir Mikac, prof. informatike</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Povezivanje preko elektroničke pošte, Skypea i Online Discussion Foruma, razmjena prezentacija i drugih dokumenata. Zajedničke video konferencije u određenim intervalima tijekom godine. Izvješća o ostvarenim kontaktima i novostečenim znanjima i vještinama. Korištenje Online Discussion Foruma za komunikaciju i razmjenu ideja i stavova učenika. Mogućnost posjeta američkoj školi. Krajem godine izvješće o realizaciji cijelog projekta za Prvu gimnaziju Varaždin i ŽSV profesora engleskog jezika.</p>
<p>MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Materijalne potrebe: Učionica s kompjutorima za učenike, projektor i platno, fotokopirni uređaj i papir. Web-kamera za Skype susrete.</p>
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Školska godina 2019./2020.</p>

6) DABAR – mr. sc. Bojan Banić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	DABAR
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Promicanje informatike i računalnog razmišljanja među nastavnicima, učenicima, ali i u široj javnosti.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Omogućava jednostavno sudjelovanje na online natjecanju, koje se sastoji od niza izazovnih zadataka osmišljenih od strane stručnjaka iz pedesetak zemalja.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Profesori informatike mr. sc. Bojan Banić, prof. savjetnik, Vesna Novosel-Martinić, prof. savjetnik i Vladimir Mikac, prof. sudjeluju u organizaciji i izvođenju natjecanja
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Organizacija natjecanja na satovima informatike ili u prema dogovoru
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema dodatnih financijskih ni materijalnih potreba
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	studeni 2019.

7) DSD II-VORBEREITUNG – SA nastavnika Njemačkoga jezika

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	DSD II-VORBEREITUNG
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> ▫ pripremiti se u međusobnoj suradnji učenika i nastavnika iz DSD škola Varaždinske i Medimurske županije za polaganje ispita DSD II
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> ▫ uvježbavanje vještine argumentacije priprema za pisani dio ispita DSD II u radioničkom radu i drugim planiranim aktivnostima
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Središnji ured za školstvo u inozemstvu Zagreb
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> ▫ sudjelovanje učenika 4. razreda, polaznika DSD nastave, u trodnevnoj suradnji s drugim polaznicima u radionicama
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	dnevnice nastavnika u pratnji: oko 1200 kn
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> ▫ 15. – 17. 11. 2019., prema planu i programu voditelja aktivnosti

8) ECDL TESTNI CENTAR - mr.sc. Bojan Banić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ECDL TESTNI CENTAR
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj projekta je uvođenje europskih i svjetskih standarda u proces edukacije učenika u korištenju osobnih računala. Osim toga, cilj je unaprijediti računalnu pismenost, podići nivo znanja o informacijskoj tehnologiji, olakšati pristup informatičkom društvu, olakšati snalaženje u budućim poslovnim zadaćama, te povećati produktivnost.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namjena projekta je edukacija i provođenje ECDL ispita.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nositelji projekta su profesori informatike, certificirani ECDL predavači i ispitivači
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi u informatičkim učionicama certificiranim od strane HIZ-a (Hrvatskog informatičkog zbora) specijalno za tu namjenu. Potrebno je informirati javnost.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijalne potrebe su certificirana učionica i projektor. Financijske potrebe se odnose na troškove vezane za sudjelovanje na sastancima odgovornih osoba ECDL testnih centara, godišnju naknadu HIZ-u.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi tijekom cijele školske godine 2019./2020.

9) EU CODE WEEK – mr. sc. Bojan Banić, prof., Vesna Novosel Martinić, prof., Vladimir Mikac, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	EU CODE WEEK
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Promocija i demistifikacija programiranja organizacijom inventivnih radionica
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija programiranja, te informatike u cjelini
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Profesori informatike mr. sc. Bojan Banić, prof. savjetnik, Vesna Novosel-Martinić, prof. savjetnik i Vladimir Mikac, prof. sudjeluju u organizaciji i izvođenju radionica
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Organizacija radionica na satu informatike
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema dodatnih financijskih ni materijalnih potreba
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	listopad 2019.

10) FESTIVAL ZNANOSTI NA PRVOJ – Martina Vidović, prof.; Marko Šafran, dipl. ing;
Anamarija Melnjak, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	FESTIVAL ZNANOSTI NA PRVOJ
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj Festivala znanosti na Prvoj je okupiti učenike koje zanima znanost te im omogućiti prezentaciju njihovih eksperimenata i istraživanja iz biologije, kemije, fizike i ostalih područja, promovirati znanost u svakodnevnom životu i produbiti interes za znanost među posjetiteljima.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Festival je namijenjen svim zainteresiranim učenicima iz Varaždinske županije koji bi željeli predstaviti svoje interese u području znanosti.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nositelji projekta su učenici i njihovi mentori.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Zainteresirani učenici mogu se prijaviti na natječaj za predstavljanje svog istraživanja ili eksperimenta koji će biti raspisan tijekom 2. polugodišta. Pozvani učenici imati će priliku prezentirati svoje istraživanje u svibnju. Točan datum biti će određen naknadno.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijalne i financijske potrebe uključuju tiskanje promotivnih plakata u boji i potrošni materijal potreban tijekom organizacije i realizacije festivalskih aktivnosti. Iznos: 1500 kn
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Svibanj 2020.

11) GGG: GIMNAZIJALCI-GLAZBENICI-GENIJALCI - Slavica Kelemen, prof.

<p>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</p>	<p>PROJEKTNA AKTIVNOST U KOJEM ĆE TALENTIRANI UČENICI PREZENTIRATI SVOJE VJEŠTINE</p>
<p>CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Organizirati i pripremiti glazbeni događaj kroz istraživanje i, kasnije, kroz stvaranje. Stvoriti vlastiti kritički i estetski sud te razvijati kulturu međuvršnjačkog uvažavanja kao i kulturu komunikacije. Razlikuje različite vrste glazbe i glazbene žanrove te opisuje njihove međusobne utjecaje i spajanja (crossover i fuzija).</p>
<p>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Učenici će razviti organizacijske i upravljačkih sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) te sposobnost donošenja odluka, postavljanje ciljeva i prioriteta, rješavanja problema, timskog rada, vođenja; razvoj komunikacijskih vještina (međusobne i grupne, prezentacijske i pregovaračke vještine)</p>
<p>NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST</p>	<p>Voditelj projekta, Učenici Prve gimnazije Varaždin od 1. do 4. razreda.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Najprije će se provesti inicijalno istraživanje i prijave za projekt. Učenici koji se prijave će odabrati uloge koje im najviše odgovaraju i sprovesti organizaciju projekta. Uloge: Glazbenici pjevači, instrumentalisti, skladatelji, producenti, menađeri, agenti, voditelji rasvjete, razglasa, scenografi, dirigent, glazbeni ravnatelj Kako predstavljamo projekt Dogovorno će se odlučiti o razini predstavljanja. Pred svojim razredom, pred drugim razredima ili pred zainteresiranom javnošću.</p>
<p>MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Materijalne i financijske potrebe do 1000kn za potrebe prezentacije.</p>
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Školska godina 2019./2020.</p>

12) HOUR OF CODE – mr. sc. Bojan Banić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	HOUR OF CODE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Promocija i demistifikacija programiranja organizacijom inventivnih radionica
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija programiranja, te informatike u cjelini
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Profesori informatike mr. sc. Bojan Banić, prof. savjetnik, Vesna Novosel-Martinić, prof. savjetnik i Vladimir Mikac, prof. sudjeluju u organizaciji i izvođenju radionica
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Organizacija radionica na satu informatike
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema dodatnih financijskih ni materijalnih potreba
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	prosinac 2019.

13) INTERNATIONAL STUDENT CARBON FOOTPRINT CHALLENGE (ISCFC) –
Marko Šafran, prof.; Martina Vidović, prof.; Anamarija Melnjak, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ON-LINE PROJEKT INTERNATIONAL STUDENT CARBON FOOTPRINT CHALLENGE (ISCFC)
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će analizirati svoje životne navike i navike svoje obitelji (prijevoz, ishrana, stanovanje i kupovina) i izračunati svoj ugljični otisak uz pomoć on-line upitnika. Učenici će diskutirati o dobivenim rezultatima i komentirati vlastiti ugljični otisak, obrazložiti svoje rezultate i navesti navike koje pridonose povećanju emisije ugljikova dioksida, usporediti ugljične otiske učenika iz različitih zemalja i iznijeti prijedloge kako promijeniti životne navike koje doprinose njegovom povećanju. Učenici će biti osviješteni o problemima onečišćenja okoliša i potaknuti na odgovornost za izgled i stanje okoliša.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namijenjeno je učenicima 3.IB razreda te 1. i 4. razredima u nacionalnom programu.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Marko Šafran, Martina Vidović, Anamarija Melnjak - komunikacija i suradnja sa Stanford University, priprema učenika, prikupljanje rezultata
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Prikupljanje podataka o životnim navikama i analiza uz pomoć on-line upitnika. Diskusija s učenicima diljem svijeta o dobivenim rezultatima preko komunikacijske platforme.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	/
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	travanj 2020.

14) UČENICI O ŠKOLI – Marina Kos Žmegač, mag.chem; Mirsada Čehić, mag.chem.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Aktivnost: Provođenje kvalitativnih i kvantitativnih istraživanja vezano za različite teme u okviru školstva
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Ispitati percepciju učenika o nastavi, svojoj školi i školskom sustavu s naglaskom na STEM područje
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Provođenje istraživanja radi stjecanja saznanja o stavu učenika te unaprijeđenju nastave
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Marina Kos, mag.chem Mirsada Čehić, mag.chem
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	1. FAZA: Provođenje anketa (tijekom prvog polugodišta školske godine 2019./2020.) 2. FAZA: Analiza rezultata (tijekom drugog polugodišta školske godine 2019./2020.) 3. FAZA: Objavljivanje rezultata analize (tijekom drugog polugodišta školske godine 2019./2020.)
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Troškovi potrošnog materijala (papir za printanje anketa, toner za printer)
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	1. FAZA: Provođenje anketa (tijekom prvog polugodišta školske godine 2019./2020.) 2. FAZA: Analiza rezultata (tijekom drugog polugodišta školske godine 2019./2020.) 3. FAZA: Objavljivanje rezultata analize (tijekom drugog polugodišta školske godine 2019./2020.)

15) JUGEND DEBATTIERT – Anja Bušić, prof.; Dunja Sačić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	JUGEND DEBATTIERT
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Naučiti učenike pravilima debate te sudjelovati na natjecanju na razini Republike Hrvatske. Pobojšati znanje njemačkoga jezika i time učenike dodatno pripremiti za uspješno polaganje DSD-ispita.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Utvrđivanje i proširivanje naučenog na DSD-nastavi, posebice znanja o pravilnom argumentiranju i debatiranju, koje je korisno i za pisanje eseja i za usmeno izlaganje.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Anja Bušić i Dunja Sačić - priprema učenika i pratnja učenicima na natjecanjima
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Edukacija mentora 2. Odabir sudionika 3. Organizacija natjecanja: školska, regionalna, kvalifikacije za državno, trening za finaliste, državno polufinale i finale
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Dnevnice mentorica
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	2. polugodište

16) KAKO UČITI – Željka Pačalat, dipl. psiholog

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	KAKO UČITI
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- pomoći učenicima prvih razreda da se što bolje prilagode novim uvjetima rada i osposobe za uspješno učenje
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- projekt je namijenjen učenicima i roditeljima prvih razreda
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	- razrednici, pedagoginja i psihologinja provode radionice na SRZ; pedagoginja i psihologinja obavljaju individualne razgovore s učenicima; psihologinja drži izbornu radionicu za roditelje
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>1. RAD S UČENICIMA:</p> <p>a. Radionice za sve učenike 1. razreda : <u>Zadane teme:</u> <i>Nova škola – planiranje učenja</i>, pedagoginja, listopad <i>Stilovi i tehnike učenja</i>, psihologinja,. Izborne teme (provode razrednici prema interesu učenika): <i>Upoznajmo se</i>, <i>Kakav razred želimo</i>, <i>Važnost razvoja vještina učenja</i>, <i>Rad na tekstu</i>, <i>Samopoštovanje i učenje</i></p> <p>b. Individualni razgovori sa svim učenicima 1. razreda, pedagoginja i psihologinja</p> <p>c. Dodatni individualni rad s učenicima po potrebi, pedagoginja i psihologinja</p> <p>2. RAD S RODITELJIMA :</p> <p>a. uvodno predstavljanje projekta <i>Kako učiti</i>, psihologinja</p> <p>b. izborno predavanje. <i>Kako komunicirati s adolescentima</i>, psihologinja</p> <p>c. Individualno savjetovanje roditelja prema potrebi, razrednik, psihologinja, pedagoginja</p>
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- nema
	rujan 2019. – uvodno predstavljanje projekta roditeljima rujan - prosinac 2019. – radionice za učenike 1. razreda

VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	rujan - prosinac 2019. – individualno upoznavanje sa svakim učenikom 1. razreda, pedagoginja i psihologinja ožujak 2020. – izborna predavanje za roditelje
---	---

17) KRISTALNO (NE)JASNA KRISTALOGRAFIJA –Lidija Klampfl, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	KRISTALNO (NE)JASNA KRISTALOGRAFIJA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija kemije među mladima, predavanje na temu kristala i kristalografije
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti su namijenjene prvenstveno učenicima od 1. do 4. razreda gimnazije, a također i nastavnicima kemije i srodnih predmeta
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Karla Kelemen, mag.chem, Zavod za opću i anorgansku kemiju, PMF Zagreb Lidija Klampfl, prof. kemije i biologije
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Izvedba predavanja za učenike i nastavnike
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nisu predviđeni financijski troškovi.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	U razdoblju od siječnja do travnja, 2020.

18) Kviz „PGV“ – Jurica Barulek, prof.; Maja Jurgec, prof.; Ivana Pintarić, prof.; Marko Zrna, prof.; Marko Žganec, prof.

<p>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</p>	<p>Kviz „PGV“</p>
<p>CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Unaprjeđivati intelektualni razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima. Poticati i razvijati odgovornost, toleranciju i samopouzdanje učenika.</p>
<p>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Kviz „PGV“ namijenjen je učenicima koji su zainteresirani za natjecanje u kvizovima općeg znanja. Popularizacija „opće kulture“. Razvoj socijalnih i građanskih kompetencija.</p>
<p>NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST</p>	<p>Prva gimnazija Varaždin, učenici i nastavnici: Jurica Barulek, Maja Jurgec, Ivana Pintarić, Marko Zrna, Marko Žganec</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Ekipno natjecanje učenika jednom mjesečno. Učenici će pravovremeno biti obaviješteni o održavanju kviza znanja u holu škole.</p>
<p>MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>troškovi pripreme i realizacije kviza: cca 100 kn</p>
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>tijekom cijele nastavne godine, od rujna do lipnja</p>

19) MARINKOVIĆ NAS SPAJA – SŠV nastavnika Hrvatskoga jezika

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	MARINKOVIĆ NAS SPAJA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> ▫ u međusobnoj suradnji učenika i nastavnika iz pozvanih srednjih škola i Srednje škole „Antun Matijašević Karamaneo“ iz Visa učiti o životu i radu jednog od najvećih hrvatskih književnika Ranku Marinkoviću
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> ▫ promicanje i popularizacija književnosti hrvatskoga pisca (suradnja učenika: šest maturanata iz šest hrvatskih škola) u radioničkom radu i drugim planiranim aktivnostima
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Memorijalna zbirka Ranko Marinković, Vis
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> ▫ sudjelovanje učenika 4. razreda u četverodnevnoj suradnji s drugim maturantima u radionicama, sudjelovanje na izlaganjima, filmskim projekcijama i predavanjima akademika i sveučilišnih profesora
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> ▫ putni troškovi do Visa i natrag za 6 učenika i 1 nastavnika (autobusna karta Varaždin – Split – Varaždin i trajektna karta Split – Vis – Split): oko 3 500 kn ▫ dnevnice nastavnika u pratnji: oko 1 000 kn
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> ▫ travanj 2019., prema planu i programu voditelja aktivnosti

20) MOL DAN - Lidija Klampfl, prof.; Nada Flegar, prof.; Lovorka Kučak, prof.; Vinka Sambolec-Škerbić, prof.; Anamarija Melnjak, prof.; Denis Barčot, prof.; Marina Kos Žmegač, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	MOL DAN 2019.
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija kemije i znanosti općenito, među mladima kroz obilježavanje Mol dana.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti su namijenjene učenicima od 1. do 4. razreda gimnazije.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Lidija Klampfl, Nada Flegar, Lovorka Kučak, Vinka Sambolec-Škerbić, Anamarija Melnjak, Denis Barčot, Marina Kos Žmegač
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici i profesori kemije Prve gimnazije Varaždin
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nisu predviđeni materijalni ni financijski troškovi.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Listopad 2019.

21) MOUSIKE TECHNE - Slavica Kelemen, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	PROJEKT U KOJEM ĆE UČENICI POVEZATI SVOJE TEHNIČKO- INFORMATIČKE SPOSOBNOST S GLAZBENIM VJEŠTINAMA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Učenik ostvaruje različite glazbene aktivnosti u skladu s vlastitim interesima i sklonostima (pjevanje, sviranje, ples i pokret, stvaralaštvo i primjena IKT-a).</p> <p>Razlikuje različite vrste glazbe i glazbene žanrove te opisuje njihove međusobne utjecaje i spajanja (crossover i fuzija).</p>
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. i samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna i tehnička rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Voditelj projekta, učenici 1g i 2g razreda i učenici prema interesu</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Inicijalno istraživanje o interesima učenika i njihovim vještinama u tehničko-komunikacijskom području</p> <p>Istraživanje i odabir</p> <ul style="list-style-type: none"> – svaka grupa ispiše tehničke interese unutar grupe – na ploču se ispišu predloženi alati ili tehnike <p>Istraživanje i analiza odabranog alata</p> <ul style="list-style-type: none"> –istražuju i pronalaze tko je u grupi tehnički najspretniji – rade plan svog zajedničkog rada koji će se temeljiti na istraživačkom principu <p>-gostovanje učenika koji su se već iskazali u realizaciji ovakvih projekata (Matko Zlatić, Ivor Canjuga, Matija Pongračić)</p> <p>Kako predstavljamo projekt</p> <p>Dogovorno će se odlučiti i razini predavljanja.</p> <p>Pred svojim razredom, pred drugim razredima ili pred zainteresiranom javnošću</p>

MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijalne potrebe su računala, kamere, Arduino setovi, instrumenti... Financijske potrebe do 500kn za potrebe potrošnog materijala.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Školska godina 2019./2020.

22) NOĆ BIOLOGIJE –Marko Šafran, prof.

<p>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</p>	<p>POSJET BIOLOŠKOM ODSJEKU PMF-A U SKLOPU MANIFESTACIJE „NOĆ BIOLOGIJE 2020.“</p>
<p>CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Cilj projekta je na jednostavan, svima pristupačan i maštovit način te kroz jednostavne pokuse, prezentacije, igraonice, kvizove i radionice, prikazati znanstvene činjenice iz biologije.</p>
<p>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Svi zainteresirani učenici od 1. – 4. razreda</p>
<p>NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST</p>	<p>Marko Šafran – organizacija i provođenje projekta</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Prisustvovanje predavanjima, radionicama i vođenim turama unutar Biološkog odsjeka PMF-a. Sudjelovanje u kvizovima.</p>
<p>MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Troškovi puta i dnevnice za nastavnike (nastavnik voditelj i pratnja – ovisno o broju prijavljenih učenika) Troškove puta učenici podmiruju sami.</p>
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Travanj 2020.</p>

23) KNJIGA, KOMP I MOB – Tatjana Ruža, prof.

<p>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</p>	<p>KNJIGA, KOMP I MOB (KKM) – projekt za promicanje čitanja i čitalačkih navika učenika</p>
<p>CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Specifični je cilj projekta predvidjeti potrebe učenika u području čitalačke pismenosti na prijelazu faza obrazovanja – 8. raz. OŠ, 1. raz. SŠ i 4. raz. SŠ. Predviđanje potreba učenika vezanih uz čitanje i čitalačku pismenost u tim obrazovnim fazama ostvaruje se u suradnji s učenicima različitih generacija i nastavnicima različitih predmeta, kroz čitanje, korištenje raznih tehnologija te kroz međusobnu razmjenu mišljenja i stavova o čitanju i o izboru naslova za buduće čitanje. Mladi ljudi tako se osposobljavaju za strukturirano vođenje interkulturalnog dijaloga te pripremaju za vođenje razgovora, diskusija i rasprava na temu njihovih obrazovnih potreba. Ove potrebe spajaju međupredmete sadržaje triju nastavnih predmeta – <i>Hrvatskoga jezika, Građanskoga odgoja i obrazovanja te Osobnoga i socijalnoga razvoja.</i></p>
<p>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Osposobljavanje učenika za strukturirani rad s različitim generacijama vezan uz oblikovanje i iznošenje kritičkoga mišljenja o zadanim književnim, publicističkim i strip sadržajima; predvidjeti čitalačke potrebe učenika kroz međugeneracijsku suradnju, ponuditi razne sadržaje za čitanje korištenjem novih tehnologija; pripremiti učenike za međugeneracijski interkulturalni dijalog.</p>
<p>NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 10 učenika 4. razreda • 4 učenika 1. razreda • anketirani učenici (oko 1000 učenika – svih 1. razreda, svih 4. razreda Prve gimnazije Varaždin, svi 8. razredi I. osnovne škole Varaždin i VI. osnovne škole Varaždin) • knjižničar iz Gradske knjižnice i čitaonice „Metel Ožegović“ Varaždin s Odjela za mlade • gosti triju otvorenih razgovora (ravnateljica škole, nastavnici, savjetnica iz AZOO-a, bivši učenici, umirovljenici te gosti) • knjižničar Odjela za mlade Gradske knjižnice i čitaonice „Metel Ožegović“ • dvije nastavnice Hrvatskoga jezika iz I. i VI. osnovne škole kao koordinatorice anketiranja učenika 8. razreda
<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI,</p>	<p>Izbor učenika za sudjelovanje na Projektu Na temelju učeničkoga interesa i dosadašnjeg sudjelovanja u sličnim sadržajima u 2. i 3. razredu (Vidi bilješku 1 na str. 1!) izabrali su 10 maturanata na početku rujna 2019. Učenici prvoga razreda (4 učenika) priključit će se maturantima krajem rujna, nakon upoznavanja voditeljice projekta s novim</p>

<p>PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>razredima na početku njihova srednjoškolskoga obrazovanja.</p> <p>Podaktivnosti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sastavljanje anketa. 2. Obrada i sistematizacija naslova i kratkih učeničkih recenzija (od jedne do tri rečenice) prema anketnim odgovorima radi tematske klasifikacije tekstova. 3. Priprema, strukturiranje tema triju susreta, otvorenih razgovora (analize anketa i istraživanja) na temelju prethodnih aktivnosti. 4. Snimanje kratke reportaže ili filma (3 - 5 min) o provedenim anketama i istraživanju (sudjelovanje u demokratskom odlučivanju) koje će se provesti među učenicima osmih razreda u dvjema osnovnim školama. Snimaju učenici 1. i 4. razreda u suradnji s voditeljem Školske fotogrupe. Reportaža će pokazati čitalačke navike učenika stečene kroz osnovnoškolsko obrazovanje te njihove stavove općenito o čitanju. Prema dobivenim rezultatima (prikupljenim naslovima tekstova) planirat će se izborni naslovi za sljedeću generaciju prvih razreda šk. god. 2020./2021. Nakon prezentacije reportaža će biti dostupna i na školskim stranicama te poslana objema osnovnim školama. 5. Oblikovanje školske internetske stranice s razultatima projekta i s poveznicama te kratkim recenzijama predloženih tekstova. 6. Kupnja knjiga sudionicima projekta u znak promicanja čitanja. U ovoj podaktivnosti sudjeluje svih 14 učenika koji će si međusobno kupiti „knjige za poklon“ nakon svih projektnih aktivnosti tijekom kojih će pokušati otkriti najizraženije zanimanje svojih kolega te prema tome kriteriju izabrati naslove do određene cijene. <p>Anketiranje 1. razreda Prve gimnazije Varaždin Prvu anketu <i>Zašto čitam?</i> provode maturanti (10 učenika) na jednom satu Hrvatskoga jezika sredinom rujna 2019. Anketna pitanja sastavit će u suradnji s nastavnicom, voditeljicom Projekta. Anketiranjem učenika 1. razreda prikupit će se podaci o tome što očekuju učenici prve generacije kurikularne reforme u nastavi književnosti te koji su najčitaniji naslovi u generaciji prvaša.</p> <p>Istraživanje u 4. razredima Prve gimnazije Varaždin Istraživanje o čitalačkim navikama maturanata provode maturanti (10 učenika) putem Facebooka. Sadržaj istraživanja <i>Što smo čitali izvan obvezne lektire tijekom srednje škole?</i> sastavit će u suradnji s nastavnicom, voditeljicom Projekta, a prikupljat će se podaci: o zadovoljstvu ponuđenim tekstovima u obveznom dijelu lektire kroz sve četiri godine srednje škole; o očekivanjima na početku srednjoškolskog</p>
---------------------------------------	--

	<p>obrazovanja vezanima općenito uz čitanje na svim predmetima; o tekstovima koje su učenici pročitali kroz sva četiri razreda izvan školskoga programa; o tekstovima koje bi preporučili svojim nastavnicima i učenicima prvih razreda. Učenici će sastaviti popis prikupljenih naslova tekstova i tematski ih klasificirati.</p> <p>Anketiranje 8. razreda dviju varaždinskih osnovnih škola Anketiranje provode učenici 1. i 4. razreda (4 učenika 1. razreda i 2 učenika 4. razreda). Anketom <i>Što volim čitati?</i> prikupit će se podaci o tome što vole čitati osmaši, uključujući i pitanja o mišljenju o obveznim i izbornim lektirnim naslovima koje su čitali tijekom osnovnoškolskoga obrazovanja. Prikupljeni naslovi tekstova tematski će se klasificirati.</p> <p>Otvoreni razgovori Tijekom listopada, siječnja i travnja planira se održavanje triju večernjih susreta u obliku „otvorenih razgovora“ (tribina ili rasprava) na kojima će se komentirati održani koraci Projekta te planirati daljnje aktivnosti Projekta. I. tema <i>Zašto čitam?</i>; II. tema <i>Što smo čitali izvan obvezne lektire tijekom srednje škole?</i> – razgovor s gostima, profesorima, ravnateljicom škole, bivšim učenicima, višom savjetnicom za hrvatski jezik iz AZOO-a; III. tema <i>Čitalačke navike osnovnoškolaca</i> – razgovor s osmašima dviju škola i prezentacija snimljene reportaže. Moderator svih triju razgovora je dvoje učenika koji na početku susreta predstavljaju temu i otvaraju raspravu. U razgovoru sudjeluju svi učenici angažirani u projektu (14) i drugi zainteresirani učenici, nastavnici i gosti. Učenici raspravljajući razvijaju komunikacijske kompetencije, aktivno slušaju druge te razvijaju potrebu za izricanjem osobnih stavova i kritičkoga mišljenja, dok moderator vodi računa da svaki sudionik pravovremeno dobiva mogućnost da iznese svoj komentar.</p> <p>Snimanje kratke reportaže ili kratkoga filma o čitalačkim navikama osmaša Kratku reportažu ili kratki film (3 - 5 min) o rezultatima ankete koja će se provesti među učenicima osmih razreda u dvjema osnovnim školama snimit će učenici 1. i 4. razreda u suradnji s voditeljem Školske fotogrupe. Reportaža će pokazati čitalačke navike učenika stečene kroz osnovnoškolsko obrazovanje te njihove stavove općenito o čitanju. Prema dobivenim rezultatima (prikupljenim naslovima tekstova) planirat će se izborni naslovi za sljedeću generaciju prvih razreda šk. god. 2020./2021. Nakon prezentacije reportaža će biti dostupna i na školskim stranicama.</p> <p>Radionica „Knjižnice u džepovima“ Radionica o upotrebi računala i mobilnih telefona u aktivnostima vezanima uz čitanje održat će se na Dan otvorenih vrata Prve gimnazije Varaždin, 29. travnja 2020., pod nazivom „Knjižnice u džepovima“. Kao</p>
--	--

	<p>polazište rada u radionici poslužit će rezultati provedenih anketa i istraživanja, odnosno, na radionici se klasificiraju svi spomenuti naslovi prema tematici. Učenici će usporedno analizirati anketama i istraživanjem dobivene rezultate te oblikovati popise naslova tekstova prema tematskom kriteriju i sistematizirati ih kao pripremu za objavu na školskoj internetskoj stranici.</p> <p>Oblikovanje internetske stranice Nakon svih provedenih aktivnosti (anketa, istraživanja, otvorenih razgovora, snimljene reportaže ili kratkoga filma), na internetskoj stranici škole učenici će, uz pomoć nastavnika informanike, kreirati podstranicu KKM na kojoj se objavljuju popisi naslova s kratkim recenzijama o kojima su anketirani učenici svih generacija najviše govorili tijekom projektnih aktivnosti. Objavljeni podaci poslužit će sljedećoj generaciji 1. razreda i njihovim nastavnicima pri izboru neobveznih lektirnih naslova za šk. god. 2019./2020. te školskim knjižničarkama pri nabavi novih naslova za knjižni fond Školske knjižnice Prve gimnazije Varaždin.</p>
<p>MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Ukupno: 5.000,00 kn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • papiri, flomasteri, ljepilo (za ankete, skice, plakate i pripremu svih aktivnosti) – 500,00 kn • fotokopiranje anketnih listića i plakata – 500,00 kn • fotokopiranje straničnika (200) i fascikala (30) s logom KKM – 500,00 kn • putni troškovi i dnevnica jednom afirmiranom piscu (put iz Zagreba) – 500,00 kn • knjige za 14 učenika koji su sudjelovali u projektu – 3.000,00 kn
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>U prilogu ispod tablice!</p>

rujan 2019.	listopad	studeni		prosinac	siječanj 2020.
16. – 20. anketiranje svih učenika 1. r. Prve gimnazije Varaždin na temu <i>Zašto čitam?</i>	17. u 17 sati I. otvoreni razgovor na Odjelu za mlade Gradske knjižnice i čitaonice „Metel Ožegović“ Varaždin na temu provedene ankete u 1. r. <i>Zašto čitam?</i>	25. – 29. istraživanje u 4. r. (na temu <i>Što smo čitali izvan obvezne lektire tijekom srednje škole?</i>)		16. – 20. Analiza rezultata ankete u 4. r. (na temu <i>Što smo čitali izvan obvezne lektire tijekom srednje škole?</i>)	30. II. otvoreni razgovor s gostima na temu rezultata ankete provedene u 4. razredima (gosti: profesori, ravnateljica, bivši učenici., viša savjetnica iz AZOO-a.)
10 maturanata, T. Ruža	14 učenika 1. i 4. r., gosti, T. Ruža	10 maturanata, T. Ruža		učenici, T. Ruža	učenici, gosti, T. Ruža
veljača	ožujak	travanj		svibanj ili lipanj	
10. – 14. anketiranje učenika 8. r. dviju osnovnih škola na temu čitalačkih navika	9. – 13. snimanje reportaže ili kratkoga filma (5 min) o rezultatima ankete u osnovnim školama	23. Noć knjige III. otvoreni razgovor (s osmašima dviju škola) i prezentacija reportaže	29. Dan otvorenih vrata – radionica Knjižnice u džepovima	Kupnja „knjiga za poklone“. Oblikovanje školskog internetskog prostora s pohranjenim tekstovima i komentarima o odabranim naslovima	
učenici, nastavnice-koordinatorice u OŠ, T. Ruža	učenici, voditelj Šk. fotogrupe, T. Ruža	učenici, T. Ruža		učenici, nastavnik informatike, T. Ruža	

24) PODCAST PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN - Miljenka Štimec, prof., voditelji Marko Varga i Robert Bačani, 3.g

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	PODCAST PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - informirati o događanjima na Prvoj gimnaziji Varaždin te pratiti teme zanimljive srednjoškolcima - pratiti aspekte i interese školskog i izvanškolskog života učenika Prve gimnazije Varaždin - predstaviti učenike škole i njihove aktivnosti
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - podcast je namijenjen učenicima Prve gimnazije Varaždin, ali i svima ostalima zainteresiranima za rad škole
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> - voditelji podcasta: Marko Varga i Robert Bačani, 3.g - mentorica Miljenka Štimec
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - snimanje epizode u trajanju od 45 do 60 minuta - (intervju s gostima ili vijesti) uz pripreme - objavljivanje poveznice na školskoj web-stranici
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - dva mikrofona s USB priključkom - laptop s programom <i>Audicity</i> (besplatan program) - manja učionica s dvorišne strane
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - školska godina 2019./2020. - jedna epizoda tijekom dva tjedna

25) MEĐUNARODNI PROJEKT “BOOKCROSSING” - Jasminka Horvatić-Bedenik i Marinela Marčetić, prof. i dipl. knjižničarke

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	“BOOKCROSSING” DONACIJA KNJIGA ZA RAZMJENU
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Razvijati navike čitanja iz užitka. Unaprjeđivati intelektualni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Razvoj socijalnih i građanskih kompetencije. Približiti knjigu i knjižnicu korisnicima u interaktivnom odnosu.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici i djelatnici škole, Jasminka Horvatić-Bedenik i Marinela Marčetić, knjižničarke
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Postavljanje i održavanje punktova u holu, po hodnicima škole, u zbornici i knjižnici. Poticanje sudionika oglašavanjem i izvještavanjem o provedbi projekta. Praćenje realizacije.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt se provodi na dragovoljnoj bazi i donacijama knjiga.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom cijele školske godine.

26) MEĐUNARODNI PROJEKT „STRANIČNIK“ („BOOKMARK”) - Jasminka Horvatić-Bedenik, Marinela Marčetić, prof. i dipl. knjižničarke

<p>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>PROJEKT STRANIČNIK (ISLM BOOKMARK PROJECT)</p>
<p>NOSITELJI (aktivnosti, programa, projekta) I NJIHOVA ODGOVORNOST</p>	<p>International Association of School Librarianship - organizator, učenici škole, Jasminka Horvatić-Bedenik i Marinela Marčetić, prof. i dipl. knjižničarke, prof. povijesti i latinskoga jezika Rajko Guščić, škola partner.</p>
<p>CILJEVI (aktivnosti, programa, projekta)</p>	<p>Unaprjeđivati intelektualni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima. Poticati komunikaciju između učenika iz različitih sredina. Poticati stvaralačke aktivnosti i nove oblike učenja i izražavanja učenika. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika.</p>
<p>NAMJENA (aktivnosti, programa, projekta)</p>	<p>Razvijati socijalne i građanske kompetencije, komunicirati na materinskom i stranom jeziku. Upoznati i proširiti znanje o mudrim, starim izrekama latinskoga jezika. Približiti knjižnicu korisnicima u interaktivnom odnosu.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti, programa, projekta)</p>	<p>Planiranje i organiziranje provedbe projekta. Izvještavanje organizatora, pronalaženje partnera iz inozemstva, kontakti s partnerima, izrada, dokumentiranje i slanje straničnika . Promocijske aktivnosti . Izvještavanje o provedbi projekta. Praćenje realizacije.</p>
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI (aktivnosti, programa, projekta)</p>	<p>Tijekom ove i slijedeće školske godine. Radionice u povodu Dana školskih knjižnica</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Sav potreban materijal za izradu straničnika.</p>
<p>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<p>Prezentacija projekta kroz javne medije. Anketa o stupnju zadovoljstva učenika radom na projektu i rezultatima. Popraćenost u školskom ljetopisu, webu knjižnice i škole, facebook stranici i ostalim medijima.</p>

27) DRŽAVNI PROJEKT “DANAS TI ČITAM” - Jasminka Horvatić-Bedenik, Marinela Marčetić, prof. i dipl. knjiž.

<p>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</p>	<p>„DANAS TI ČITAM“ UZ TEMU “U RITMU ČITANJA” Cjelodnevni čitateljsko - glazbeni maraton.</p>
<p>CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Razvijati navike čitanja iz užitka. Unaprjeđivati intelektualni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima. Poticati i razvijati samostalnost u čitanju i slušanju uglazbljenih tekstova, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika,</p>
<p>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Razvijanje pozitivnih stavova o knjizi, čitanju, glazbi i očuvanju kulturne baštine. Približiti knjigu i knjižnicu korisnicima u interaktivnom odnosu.</p>
<p>NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST</p>	<p>Učenici škole, prof. Slavica Kelemen, voditeljica Glazbene radionice, Jasminka Horvatić-Bedenik i Marinela Marčetić, knjižničarke</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Čitanje i slušanje uglazbljenih odabranih tekstova naglas u hodniku ispred knjižnice. Obilježanje Mjeseca hrvatske knjige. Poticanje sudionika oglašavanjem i izvještavanjem o provedbi projekta. Praćenje realizacije.</p>
<p>MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Papir za printanje.</p>
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Mjesec hrvatske knjige (15. listopada – 15. studenoga)</p>

28) DRŽAVNI PROJEKT “DEKICA ZA SNOVE” - Jasminka Horvatić-Bedenik, Marinela Marčetić, prof. i dipl. knjižničarke

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	“DEKICA ZA SNOVE” u sklopu manifestacije Hrvatska volontira Čitateljski susreti na otvorenom
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Razvijati naviku čitanja u prirodi iz užitka. Razvijanje navike za pomaganje djeci, volontiranje.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Razvoj komunikacije na materinskomu jeziku, socijalne i građanske kompetencije, kulture svijesti i izražavanja.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici naše škole od 1. do 4. razreda, djeca iz varaždinskih vrtića s odgajateljicama, Jasminka Horvatić-Bedenik i Marinela Marčetić, knjižničarke, prof. škole, predstavnici medija
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Priprema učenika za provedbu aktivnosti, dogovori s odgajateljicama za pripremu djece iz vrtića. Dobivanje potrebnih dozvola za provedbu projekta i privole od roditelja naših učenika i roditelja djece iz vrtića. Dogovor s predstavnicima iz medija o praćenju projekta. Provedba planiranih zadataka. I praćenje provedbe.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nastavni materijali, troškovi za izlazak na čitanje u prirodi, troškovi kod ugošćavanja djece iz vrtića u našoj školi.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Mjesec svibanj (22. – 25. svibnja) uz manifestaciju „Hrvatska volontira“

29) MEĐUNARODNI PROJEKT “SPOJ NASLIJEPO S KNJIGOM” (“BLIND DATE WITH A BOOK”) - Jasminka Horvatić-Bedenik, Marinela Marčetić, prof. i dipl. knjižničarke

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	“SPOJ NASLIJEPO S KNJIGOM” “BLIND DATE WITH A BOOK”
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Razvijati navike čitanja skrivenog autora, naslova i žanra kod učenika, nastavnika i djelatnika škole. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje i kreativnost učenika.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Izazivanje efekta iznenađenja i pobuđivanje pozitivnih stavova o knjizi i čitanju. Približavanje knjižnice odvažnijim korisnicima kao mjesto neobičnih susreta.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici i djelatnici škole, Jasminka Horvatić-Bedenik i Marinela Marčetić, knjižničarke
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Izbor knjiga za čitanje po citatu iz knjige bez ikakvih saznanja o autoru, naslov, žanru. Poticanje sudionika na uključivanje u projekt ukrasno umotanom knjigom s istaknutim citatom. Praćenje realizacije ispisivanjem i komentiranjem najzanimljivijih dijelova knjige.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Papir za umatanje.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Dan zaljubljenih ili Valentinovo, Valentines day (za učenike i sve djelatnike)

30) DRŽAVNI PROJEKT “TULUM S(L)OVA” - Jasminka Horvatić-Bedenik, Marinela Marčetić, prof. i dipl. knjižničarke

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	<p align="center">“TULUM S(L)OVA” Čitateljski susreti na raznim lokacijama, danju i jedan noću.</p>
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Razvijati naviku čitanja iz užitka. Unaprjeđivati intelektualni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika, volontiranje. Promovirati kulturnu baštinu.</p>
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Razvoj komunikacije na materinskomu jeziku, socijalne i građanske kompetencije, kulture svijesti i izražavanja.</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Draženka Stančić – voditeljica projekta, HMŠK, učenici naše škole od 1. do 4. razreda, Jasminka Horvatić-Bedenik i Marinela Marčetić, knjižničarke, prof. škole, vanjski suradnici, predstavnici medija</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Određivanje tima za provedbu projekta u školi, OB Varaždin, Domu za starije i zadataka za postizanje planiranih ciljeva i rezultata. Priprema sudionika i njihove aktivnosti. Dobivanje potrebnih dozvola za provedbu projekta i privole od roditelja i učenika. Dogovor s vanjskim suradnicima i sponzorima i provedba na terenu. Dogovor s partnerima iz medija o praćenju projekta. Provedba planiranih zadataka. Praćenje provedbe.</p>
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Nastavni materijali, noćenje nastavnika u školi i odlazak u lokalnu zajednicu u vidu dnevnice i putnog troška osigurava škola, sredstva za promociju projekta osiguravaju HUŠK i zainteresirani sponzori, pomoć i edukaciju za rad s web 2.0 servisima HMŠK. Troškove za Noćni susret u školi osigurava škola.</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p align="center">Cijelu školsku godinu.</p>

31) RAD S DAROVITIMA, POSJET ISTRAŽIVAČKOJ STANICI PETNICA – Lidija Klampfl, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	VIŠEDNEVNI POSJET ISTRAŽIVAČKOJ STANICI PETNICA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će se kroz stručna predavanja informirati o aktualnim temama iz STEM područja (biologija, kemija, fizika i arheologija). Učenici će razviti praktične vještine rada u laboratoriju kroz osmišljenu višednevnu radionicu ovisno o njihovim interesima. Učenici će se upoznati s radom istraživačke stanice Petnica i mogućnostima koje ona nudi u svrhu poticanja na daljnju suradnju kroz ljetne škole i tečajeve. Nastavnici će se upoznati sa načinima i mogućnostima rada s darovitim učenicima.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namijenjeno je zainteresiranim učenicima svih razreda.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Organizator: Lidija Klampfl i 3-4 nastavnika pratitelja iz STEM područja - biologija, kemija, fizika (ovisno o broju zainteresiranih učenika).
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Sudjelovanje na stručnim predavanjima iz područja biologije, kemije, fizike i arheologije. Eksperimentalni rad u laboratorijima istraživačke stanice Petnica pod vodstvom mentora.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Troškove aranžmana pokrivaju učenici osobno, putem uplate turističkoj agenciji. Nastavničke troškove (prijevoz, smještaj i dnevnice) pokriva škola.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Prosinac, 2019.

32) AROMATERAPIJA- RADIONICA ZA NASTAVNIKE - Marina Kos, mag.chem.

<p>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</p>	<p>Aktivnost: Radionice (laboratorijske vježbe): 1. izolacija prirodnih mirisnih tvari 2. sinteza umjetnih mirisnih tvari 3. izrada sapuna 4. izrada mirisnih „bombica“ za kupanje</p>
<p>CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Približavanje sadržaja nastave kemije nastavnicima koji nisu nužno iz područja STEM-a</p>
<p>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Aktivnost je namijenjena nastavnicima koji su zainteresirani za stjecanje dodatnih znanja i vještina iz kemije.</p>
<p>NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST</p>	<p>Marina Kos, mag.chem.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Izvođenje radionica za nastavnike u kemijskom kabinetu škole domaćina.</p>
<p>MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Troškovi pribora i kemikalija</p>
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Tijekom prvog polugodišta školske godine 2019./2020., prema dogovoru s nastavnicima</p>

33) SIMULIRANA SJEDNICA SABORA – Ivana Žnidarić Kajić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	SIMULIRANA SJEDNICA SABORA ZA UČENIKE SREDNJIH ŠKOLA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Ciljevi Sjednice:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Omogućiti učenicima praktično iskustvo djelovanja zakonodavne vlasti u Republici Hrvatskoj 2. Pružiti učenicima cjelovit uvid u rad Hrvatskoga sabora kroz ulogu zastupnika (rad u zastupničkim klubovima, odborima) na Simuliranoj sjednici 3. Pojasniti učenicima proces donošenja zakona ili nacionalnih politika 4. Obrazložiti međuovisnost demokracije i dobre organiziranosti društvene zajednice
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt je namijenjen učenicima četvrtih razreda koji pohađaju izborni predmet Politika i gospodarstvo
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Služba za građane Hrvatskog sabora u suradnji s AZOO
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će se pripremati za predložen zakon na način da će ga analizirati i pisati prijedloge amandmana temeljem čega će nastati politički govor spreman za predstavljanje u Hrvatskom saboru
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Organizator snosi trošak prijevoza učenika do Zagreba i natrag. Trošak dnevnice za nastavnika.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Priprema učenika: ožujak/travanj Posjeta Saboru: svibanj prema datumu koji će biti objavljen naknadno

34) SOLAR 3D ART – Janja Banić, dipl.inf.; mr. sc. Bojan Banić, prof.; Dinko Meštrović, prof.; Vesna Novosel Martinić, prof.; Marko Šafran, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	SOLAR 3D ART
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	1. educirati učenike za rad s IoT opremom i timski rad, 2. educirati nastavnike za rad s IoT opremom, 3. primijeniti znanje učenika stečeno na radionicama u Centru izvrsnosti, te odgovarajućim fakultativnim predmetima, 5. educirati učenike i nastavnike o metodama suradnje u digitalnom okruženju
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namjena projekta je potaknuti učenike da nauče raditi u timu, kreirati funkcionalnu opremu, te je primijeniti, a sve uz vodstvo nastavnika. Učenici će na taj način proći sve faze izrade projekta, kako bi dobili uvid u koncept i značenje IoT, kao i u širok spektar svega što se uz IoT opremu može napraviti i postići.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nositelji aktivnosti su Janja Banić (ravnateljica, informatika), Bojan Banić (informatika), Vesna Novosel-Martinić (informatika), Dinko Meštrović (fizika) i Marko Šafran (biologija).
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj našeg projekta je izmodelirati 3D stablo, isprintati ga na 3D printeru, u njega ugraditi odgovarajuću IoT opremu, i na taj način stvoriti funkcionalno solarno stablo.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijalne potrebe u visini nabave potrebne opreme su predviđene i financirane troškovima organizatora (IRIM-a).
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Od rujna 2019. do lipnja 2020. godine

35) STUDENTI PREDSTAVLJAJU FAKULTETE – Željka Pačalat, dipl. psiholog

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	STUDENTI PREDSTAVLJAJU FAKULTETE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - omogućiti učenicima da iz prve ruke čuju o studiranju na fakultetima koji iz zanimaju - poticanje profesionalnog razvoja učenika
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- program je namijenjen svim zainteresiranim učenicima, ponajviše učenicima 3. i 4. razreda
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Školska psihologinja u suradnji s bivšim učenicima i članovima vijeća učenika: anketa o interesu učenika za upis na fakultete, traženje studenata zainteresiranih za uključivanje, dogovor termina, informiranje učenika i osiguranje prostora i drugih potreba za održavanje radionice.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nakon utvrđivanja fakulteta za koja je zainteresiran najveći broj učenika, organizirat će se serija predavanja studenata.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	nema
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - listopad 2019. – anketa o interesu učenika za izlaganje studenata - studeni 2019. – veljača 2020. – predavanja studenata

36) SUPRAMOLEKULSKA KEMIJA – Lidija Klampfl, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	SUPRAMOLEKULSKA KEMIJA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija kemije među mladima, predavanje na temu supramolekulska kemija
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti su namijenjene prvenstveno učenicima od 1. do 4. razreda gimnazije, a također i nastavnicima kemije i srodnih predmeta
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Tamara Rinkovec, mag.chem, PMF Zagreb, Doktorand na sveučilištu KU Leuven u Belgiji Lidija Klampfl, prof.kemije i biologije
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Izvedba predavanja za učenike i nastavnike
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nisu predviđeni financijski troškovi.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	U razdoblju od siječnja do travnja, 2020.

37) TJEDAN PSIHLOGIJE – Željka Pačalat, dipl. psiholog

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	TJEDAN PSIHLOGIJE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- promocija mentalnog zdravlja i psihološke djelatnosti
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- aktivnosti će biti namijenjene zainteresiranim učenicima i nastavnicima
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	- školska psihologinja je zadužena za kreiranje i odabir aktivnosti u suradnji s nastavnicama psihologije i vanjskim suradnicima
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- prema mogućnostima u veljači će biti organizirano nekoliko aktivnosti (radionica, predavanja i sl.) u školi i/ili izvan škole s ciljem promocije psihologije i mentalnog zdravlja
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- nema
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- veljača 2020.

38) UČENICI MENTORI – Željka Pačalat, dipl. psiholog

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	UČENICI MENTORI
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje osjećaja odgovornosti prema drugima kod učenika - poboljšanje vertikalne suradnje i uspostava poznanstava učenika različitih generacija - olakšavanje prilagodbe učenika 1. razreda uz vršnjačku pomoć i savjete
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - projekt je namijenjen učenicima prvih razredima koji će biti mentorirani, i učenicima 2., 3. i 4. razreda koji će sudjelovati kao mentori
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Psihologinja u suradnji s razrednicima:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odabir učenika-mentora; - predstavljanje određenih učenika-mentora učenicima 1. razreda i pomoć u uspostavi komunikacije; nadzor nad provođenjem projekta, savjeti; <p>Učenici mentori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomoć učenicima 1. razreda kod nabave udžbenika, savladavanja gradiva i sl.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - preko Vijeća učenika okupljaju se učenici zainteresirani da budu učenici-mentori - učenici-mentori planiraju s psihologinjom način rada i dogovaraju se o informacijama za koje misle da su relevantne učenicima prvih razreda - učenici-mentori u dogovoru sa razrednicima 1. razreda posjećuju satove razrednih odjela, predstavljaju se i uspostavljaju komunikaciju - učenici – mentori pomažu savjetima učenicima 1. razreda - provjera zadovoljstva mentoriranih učenika i smjernice za daljnji rad na projektu
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - nema
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - imenovanje mentora – rujan 2019. - suradnja s učenicima prvih razreda - tijekom cijele školske godine ili po potrebi

39) VJEŽBAONICA FOI – Vesna Novosel-Martinić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	VJEŽBAONICA FOI
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj projekta je suradnja sa Fakultetom organizacije i informatike, čiji studenti u sastavu smjera Informatika u obrazovanju pohađaju nastavu informatike. Studenti održavaju i javna i individualna predavanja.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namjena projekta je edukacija studenata za rad u nastavi.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nositelji projekta su profesori informatike, koji su mentori i imenovani u to zvanje – Bojan Banić i Vesna Novosel-Martinić.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi u informatičkim učionicama.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijalne i financijske potrebe ugovorene su sa FOI-em.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi tijekom cijele školske godine 2019./2020.

40) CENTAR IZVRSNOSTI IZ INFORMATIKE - Janja Banić, dipl.inf.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	CENTAR IZVRSNOSTI IZ INFORMATIKE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj projekta je rad s izvrsnim učenicima osnovnih i srednjih škola kroz niz radionica. Kroz radionice učenici će se pripremati za natjecanja, te sa svojim radovima za prijavu na neke od natječaja na nacionalnoj i međunarodnoj razini.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namjena projekta je rad s učenicima Varaždinske ili drugih županija.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nositelji projekta su profesori informatike, voditelji radionica, te vanjski eksperti (predavači).
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi u informatičkim učionicama tijekom radnog tjedna, a za osnovne škole subotom u terminima radionica. Učenici će pravovremeno biti obaviješteni o rasporedu održavanja pojedinih radionica nakon službenog obilježavanja početka rada CI.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijalne i financijske potrebe odnose se na osiguravanje prijevoza učenika, prehrane za vrijeme boravka u školi, na radionicama, naknade voditeljima radionica, te materijalne troškove škole, te sudjelovanje učenika, polaznika Centra na raznim natjecanjima i natjecajima, te u organizaciji Festivala znanosti i organizaciji izložbi radova. U cijelosti troškove nadoknađuje Varaždinska županija.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi tijekom cijele školske godine 2019./2020.

41) KONFUCIJEVA UČIONICA – Janja Banić, dipl.inf.; Renata Čelik,prof., izvorni govornici

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	KONFUCIJEVA UČIONICA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj projekta je učenje kineskog jezika i kulture, kao i povezivanje dviju kultura kroz organizaciju raznih događanja, predavanja, izložbi, posjeta ili povezivanja na obrazovnom, kulturnom, znanstvenom i gospodarskom planu.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt je namijenjen zainteresiranim učenicima i djelatnicima škole.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nositelj aktivnosti je Konfucijev institut Sveučilišta u Zagrebu te Prva gimnazija Varaždin.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenje kineskog jezika i kulture provodit će se kao projekt (izvannastavna aktivnost) po grupama od najviše 15 polaznika nakon redovne nastave Prvoj gimnaziji Varaždin.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Za provođenje projekta nije potrebno osigurati dodatna sredstva budući da sve aktivnosti financira Konfucijev institut Sveučilišta u Zagrebu.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se realizirati po grupama prijavljenih učenika i djelatnika, tijekom školske godine 2019./2020., za svaku grupu po 2 školska sata tjedno.

42) LJETNA ŠKOLA FIZIKE, LJUBLJANA, ŠKOFIJSKA GIMNAZIJA – Dinko Meštrović, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	MJERENJE U FIZICI
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namjenjena je učenicima koji su zainteresirani za fiziku. Kroz niz zahtjevnijih eksperimenata učenici postižu dublji uvid u zakone fizike. Projekt je internacionalan –sudjeluju škole iz bivše Jugoslavije
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici koji su završili 3. razred
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Mr.sci. Tine Golež, Škofijska gimnazija Ljubljana.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Boravak učenika
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Troškovi boravka i puta za nastavnika
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	kolovoz 2020.

43) IZRADA STRATEGIJE PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN – Janja Banić, dipl.inf.,
prof.dr.sc. Božidar Kliček, Tim za kvalitetu

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	IZRADA STRATEGIJE PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Revizija postojećih strateških dokumenata i planiranja. Redefiniranje postojećih pristupa. Dobit od podataka koje generira sustav obrazovanja, čime je omogućeno istraživanje i kvantifikacija doprinosa pojedinih čimbenika na uspješnost nastavnog procesa škole.</p> <p>Bolje planiranje uz mogućnost racionalnijeg raspoređivanja resursa i financija na najvažnije ciljeve.</p> <p>Praćenje napretka škole u ostvarivanju ciljeva.</p> <p>Izrada modela primjenjivog u Hrvatskoj i Europi.</p>
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Podići kvalitetu škole, a time i rezultata koje učenici postižu i znanja koje stječu za budućnost.</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Janja Banić, dipl.inf., prof.dr.sc. Božidar Kliček (Fakultete organizacije i informatike)</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Online upitnici, analiza strateških dokumenata škole, izrada SWOT DM analize</p>
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Za provedbu projekta nisu potrebna materijalna ili financijska sredstva.</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Tijekom listopada, studenog i prosinca školske godine 2019./2020.</p>

44) ORACLE ACADEMY – Janja Banić, dipl.inf., stručni aktiv informatike

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ORACLE ACADEMY
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj članstva škole u Oracle Academy je usavršavanje učenika i nastavnika u području novih tehnologija. Program Oracle akademije je osnovan i pokrenut u okviru tvrtke Oracle.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- članstvo u Oracle akademiji omogućava nastavnicima stjecanje certifikata i status instruktora, a učenici imaju mogućnost stjecanja raznovrsnih kompetencija iz područja informacijskih tehnologija te postaju osposobljeni za polaganje stručnih certifikata koje potražuju razne tvrtke
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	- nositelj aktivnosti je Oracle Academy Hrvatska, ravnateljica, nastavnici informatike naše škole
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- prema ponuđenim tečajevima informirat će se nastavnici i učenici, te omogućiti organiziranje tečajeva ili u našoj školi ili sudjelovanje online, a postoji i mogućnost organizacije odlaska na tečajeve izvan mjesta sjedišta škole u slučaju veće prijavljene grupe učenika
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	-za provedbu ovog projekta nisu potrebna nikakva financijska ili druga sredstva, osim eventualnih putnih troškova za odlazak na tečaj
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- tijekom cijele školske godine 2019./2020.

45) MUZEJ I ŠKOLA – Janja Banić, dipl.inf.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	MUZEJ I ŠKOLA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Organizacija izvanučioničke nastave posjetama povremenim i stalnim postavama Gradskog muzeja Varaždin, edukativnim radionicama, tematskim predavanjima za predmete Likovna umjetnost, Povijest i Biologija, za satove razrednih odjela, ali prema potrebi i u dogovoru s djelatnicima Gradskog muzeja Varaždin i za druge predmete i individualne učeničke posjete obvezno koje će biti obvezne barem jednom u polugodištu.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Odgojna komponenta zastupljena u stvaranju navike gimnazijalaca da posjećuju događanja Gradskog muzeja Varaždin
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Razrednici, profesori Likovne umjetnosti, Povijesti i Biologije, te ostali profesori
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Posjete povremenim i stalnim postavama, edukativnim radionicama i tematskim predavanjima Gradskog muzeja Varaždin – učenici individualno (barem jednom u polugodištu) i grupno sa profesorom
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Troškove snose svi učenici škole po 10 kn za cijelu školsku godinu.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom cijele školske godine 2019./2020.

46) RAZVOJ – Janja Banić, dipl.inf., Željka Pačalat, prof., mr.sc. Bojan Banić, prof., Vladimir Mikac, prof., Tim za darovite učenike Prve gimnazije Varaždin

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	RAZVOJ
<p>CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Prepoznavanje profila svakog učenika, darovitosti ili sklonosti pojedinima stručnim područjima, praćenje njegovog napredovanja kroz četiri godine školovanja, usmjeravanje u područja u kojima pokazuje dobre rezultate kroz nastavu ili ostale aktivnosti i mobilnosti, profesionalno usmjeravanje u 4. razredu. Voditi brigu o svakom učeniku u smislu obrazovnog, ali i cjelovitog razvoja.</p>
<p>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Uključiti veći broj učenika škole u aktivnosti i projekte škole, omogućiti im da se razviju u područjima u kojima su najbolji, te posebno rad s učenicima koji su prepoznati kao daroviti.</p> <p>Uključiti i učenike OŠ s kojima će biti sklopljen sporazum o suradnji za sudjelovanje učenika 8. razreda na izvannastavnim aktivnostima naše škole, a prema preporuci stručnih suradnika u OŠ: sklapanje sporazuma sa VI. OŠ Varaždin, kasnije i sa drugim zainteresiranim osnovnim školama. Tako se širi i baza potencijalnih budućih učenika naše škole, te olakšava prijelaz iz OŠ u SŠ ranijim upoznavanjem nove okoline.</p>
<p>NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST</p>	<p>Projekt se planira provoditi u suradnji s Institutom za društvena istraživanja koji bi imao zadaću kreirati i školi ustupiti na trajno korištenje instrumente za izradu profila svakog učenika i prepoznavanje darovitosti.</p> <p>Psihologinja škole Željka Pačalat: edukacija i stjecanje certifikata za provedbu testiranja učenika, individualni razgovori sa svakim učenikom 1. razreda ove školske godine i testiranje svakog od njih, te kontinuirani unos podataka o rezultatima svakog učenika (rezultati testiranja, zapisnici s razgovora, rezultati natjecanja, sudjelovanja u aktivnostima i projektima škole – kako bi se dobio uvid u ostala postignuća učenika koja nisu povezana isključivo sa nastavom)</p> <p>Bojan Banić i Vladimir Mikac: izrada baze podataka s ograničenim pristupom ovlaštenim osobama o svim učenicima prema dogovoru i uputama ravnateljice, psihologinje i Instituta</p> <p>Tim za darovite učenike: praćenje rada svih, posebno darovitih učenika</p> <p>Ostali profesori: suradnja sa psihologinjom škole radi dobivanja informacije o učenicima koji su najbolji u nekom području kako bi ih se uključilo u aktivnosti,</p>

	<p>natjecanja ili projekte, osmišljavanje individualiziranih sadržaja za darovite učenike ili učenike koji žele znati više</p> <p>Razrednici: mogućnost da u suradnji s psihologinjom roditelji učenika, pa i sami učenici dobiju kompletni uvid u svoj dosje</p> <p>Sudjelovanje učenika: isključivo sa potpisanom suglasnošću roditelja i na dobrovoljnoj bazi</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Dogovor oko hodograma na sastancima Tima za darovite učenike i svih ostalih sudionika po potrebi, kontinuirani rad u školi na vođenju i usmjeravanju učenika</p>
<p>MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Izrada instrumenta testiranja – Institut za društvena istraživanja: 10.000,00 kn Edukacija i certificiranje psihologinje: 5.000,00 kn Izrada baze podataka: 5.000,00 kn BBC micro:bitovi za izbornu nastavu informatike u općoj gimnaziji: 3.000,00 kn (trošak osuvremenjivanja nastave Informatike) UNO 3 Arduino setovi: 18.000,00 kn (trošak osuvremenjivanja nastave STEM predmeta, ali i ostalih – Glazbena umjetnost, Geografija) Ukupno: 41.000,00 kn</p> <p>Poticanje učenika za uključivanje u aktivnosti društveno-humanističkog i sportskog područja odvija se kroz projekte i aktivnosti koji se provode u školi te su dio zasebnih projekata u ovom kurikulumu, potreba: prijave Erasmus+ projekata u većem opsegu.</p> <p>Ostalih troškova nema jer se sve druge aktivnosti učenika odvijaju u školi neovisno o ovom projektu, a individualizirani sadržaji za darovite učenike i učenike koji žele znati više u nekom području ili rad s njima mogu se osmisliti putem platforme e-učenja koje je razvijeno za neke predmete redovne i fakultativne nastave – potreba razvijanja i u ostalim predmetima.</p>
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Tijekom cijele školske godine 2019./2020.</p>

47) SHEMA ŠKOLSKOG VOĆA – Janja Banić, dipl.inf., Gordana Mihalinec, dipl.iur., Jelena Kraljić, oec.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	SHEMA ŠKOLSKOG VOĆA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Shema školskog voća je sustav i projekt koji ima za cilj promicanje uravnotežene prehrane i dobrih prehrambenih navika djece u odgojno-obrazovnim ustanovama
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- projekt je namijenjen učenicima škole kako bi jednom tjedno, srijedom, bili u mogućnosti besplatno dobiti svoj voćni obrok – oko 15 dkg voća
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	- ugovoreni dobavljač voća prema popisu odobrenih dobavljača Agencije za plaćanja u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju, ravnateljica škole, administracija škole, tehničko osoblje škole
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- svake srijede ugovoreni dobavljač dostavit će voće školi, koje će se u holu škole na štandu dijeliti učenicima i biti im na raspolaganju, pomoć pri podjeli pružit će tehničko osoblje škole
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	-za provedbu ovog projekta nisu potrebna nikakva financijska ili druga sredstva
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- tijekom cijele školske godine 2019./2020.

48) IZOSTANCI – PROBLEM KOJI SE MOŽE RIJEŠITI? – Renata Čelik, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	IZOSTANCI – PROBLEM KOJI SE MOŽE RIJEŠITI?
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Smanjiti učeničke izostanke
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Povećanje sigurnosti učenika Razvoj odgovornog i poštenog odnosa prema obvezama Stvaranje i unaprjeđivanje kvalitetnije komunikacije između roditelja, učenika i škole Podizanje kvalitete rada škole
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagoginja ○ Razrednici ○ Učenici
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Uvođenje sustava nagrađivanja – razred s ukupno najmanjim brojem izostanaka po učeniku bez neopravdanih izostanaka ići će na izlet sa svojim razrednikom Osmišljavanje jedinstvenog i kvalitetnog koncepta za opravdanje izostanaka E-dnevnik kao tehnološka pomoć projektu
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nagradno putovanje za razred sa najmanjim brojem izostanka.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Rujan 2019.-lipanj 2020.

49) DAN OBRNUTIH ULOGA – MJENJAČNICA – Renata Čelik, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	DAN OBRNUTIH ULOGA - MJENJAČNICA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Pružanje mogućnosti učenicima škole da preuzmu ulogu nastavnika, ravnatelja i djelatnika stručne, administrativne i tehničke službe</p> <p>Osvijestiti važnu ulogu nastavnika i svih djelatnika škole</p>
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Razviti odgovornost prema radu, određenom poslu i obvezama</p> <p>Poboljšati komunikaciju i međusobno razumijevanje učenika i djelatnika škole</p> <p>Odmaknuti se od rutine bar na jedan dan</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ravnateljica ○ Stručna služba ○ Administrativna i tehnička služba ○ Nastavnici ○ Zainteresirani učenici
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Najaviti aktivnost učenicima na zanimljiv način</p> <p>Raspisati natječaj za posao, prikupiti i razmotriti molbe, organizirati intervju-e</p> <p>Upoznati novinare i medije s Danom obrnutih uloga</p> <p>Pripreme za zamjenske djelatnike (razredi, gradivo, upisivanje satova, kopiranje materijala i sl.)</p> <p>Nagrade zamjenskim djelatnicima</p>
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Nema troškova</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Siječanj 2020.</p>

50) HODAJ PO NORDIJSKI ☺ – Renata Čelik, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	HODAJ PO NORDIJSKI : -)
<p>CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Nordijsko hodanje je sigurna, dinamička i učinkovita fizička aktivnost za sve uzraste i trenira tijelo na holističan, simetričan i balansiran način. Generalni cilj Nordijskog hodanja je općeniti fizički i mentalni boljitak. Nordijsko hodanje se bazira na slijedećim principima i temeljima:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sigurni, zdravi, biomehanički korektni pokreti i hodanje • Korektno usklađivanje i držanje tijela • Prirodni i tečni pokreti koji uključuju mišiće gornjeg i donjeg dijela tijela kao i mišiće centra tijela ('core' mišići) • Kontinuirana izmjena aktivacije i opuštanje mišića, rasterećenje krutih mišića • Intenzitet i ciljevi treninga su lako prilagodljivi individualnim potrebama • Naučene vještine se mogu prenijeti u svakodnevni život • Fizička aktivnost koja je pogodna za sve, bez obzira na dob, spol ili fizičku pripremljenost • Ne-natjecateljska fizička aktivnost
<p>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Namijenjeno svim učenicima i nastavnicima</p>
<p>NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Renata Čelik, Lidija Pupić , Rajko Guščić ○ Klub nordijskog hodanja Varaždin
<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Realizacija prema programu Festivala nordijskog hodanja</p>
<p>MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osvježenje u obliku vode i sokova
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>28. rujan 2019. – Festival nordijskog hodanja i pješačenja Varaždin (u slučaju lošeg vremena – travanj 2020.)</p>

51) KLIK - HAK – Renata Čelik, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	KLIK - HAK
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj kurikulumuma je stjecanje kompetencija, znanja o sigurnosnim i zaštitnim mjerama i radnjama, prije i za vrijeme upravljanja (ili prevoženja) vozilom, kao i razvoj vještina odgovornog i sigurnog ponašanja u prometu.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Ovim ce se kurikulumom utjecati na promjenu ponašanja srednjoškolaca, usvajanje i stjecanje pozitivnih stavova o njihovoj ugroženosti u prometu. Ujedno ce se stecene komunikacijske kompetencije učenika koristiti za promicanje odgovornog ponašanja u horizontalnom smislu (prijenos informacija drugim ucenicima) i u vertikalnom smislu (utjecaj na eventualno neodgovorne roditelje - vozace).
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> ○ HAK ○ Renata Čelik, prof.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Interaktivne radionice u trajanju od 2 školska sata za učenika trećih i četvrtih razreda.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	-
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Ožujak 2017.

52) KOLEGIJALNO OPAŽANJE NASTAVE – Renata Čelik, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	KOLEGIJALNO OPAŽANJE NASTAVE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Podrška učiteljima pri ostvarivanju kvalitetnijeg odgojno-obrazovnog rada</p> <p>Ohrabrivanje učitelja na razmišljanje o vlastitom radu i prepoznavanje specifičnih potreba za osobnim profesionalnim razvojem</p> <p>Otvaranje dijaloga i poticanje otvorene i konstruktivne rasprave o nastavi između kolega u školi</p> <p>Međusobna razmjena i diseminacija dobrih iskustava i dobre prakse</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagoginja ○ Zainteresirani profesori
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> – dogovor prije sata – opažanje nastavnog sata – razgovor o opažanju nastave
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema troškova
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Rujan 2019. – lipanj 2020.

53) EUROPSKI TJEDAN MOBILNOSTI – Renata Čelik, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	EUROPSKI TJEDAN MOBILNOSTI
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Promicanje mjera održivog prijevoza te korištenje alternativnih prevoznih sredstava dolaska u školu i na posao
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Aktivnost ima europsku dimenziju i namijenjena svim učenicima, roditeljima i djelatnicima škole i širokom građanstvu.</p> <p>Svako izdanje Europskog tjedna mobilnosti posvećeno je određenoj temi iz područja održive mobilnosti. S pozivom na djelovanje Krećite se s nama! ovogodišnji EUROPSKI TJEDAN MOBILNOSTI stavlja naglasak na sigurno hodanje i vožnju biciklom te na koristi koje oni imaju za naše zdravlje, okoliš i stanje na bankovnom računu. Aktivni načini kretanja, kao što su hodanje i vožnja biciklom, ne proizvode emisije i čine naše srce i tijelo zdravima. Gradovi koji promiču hodanje i vožnju biciklom smatraju se privlačnijima, manje zagađenima i s većom kvalitetom života.</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> ○ Udruga sindikata biciklista - Goran Lampelj ○ Renata Čelik, prof.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> – Predavanja o alternativnim oblicima prijevoza – Biciklistička vožnja gradom prema zadanoj ruti
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Prostor za održavanje prezentacija, edukacija i projekcija za sudionike akcije na gradskoj razini u organizaciji Udruge
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	16. -22. rujna 2019. (u slučaju lošeg vremena – travanj 2020)

VI. PRAĆENJE I EVALUACIJA REALIZACIJE KURIKULUMA

a) OČEKIVANI POKAZATELJI USPJEHA

1. uspjeh učenika – državna matura – natjecanja – upis na fakultet,
2. manje izostanaka učenika,
3. sudjelovanje u dopunskoj, dodatnoj i fakultativnoj nastavi i izvanastavnim aktivnostima, te projektima,
4. sudjelovanje učenika i roditelja u upravljanju školom,
5. sudjelovanje učenika i nastavnika u projektima izvan škole,
6. sigurnost učenika i djelatnika,
7. poboljšanje metoda rada,
8. poboljšanje materijalne osnove i tehnologije,
9. pozitivna atmosfera školskog okruženja,
10. novi pravilnici i poslovnici.

b) PRAĆENJE

Budući da je kurikulumom obuhvaćena cjelokupna odgojno-obrazovna aktivnost škole koja se ostvaruje putem dodatne i dopunske nastave, izvannastavnih aktivnosti i projekata škole nužno je praćenje realizacije svih predviđenih sadržaja za ovu školsku godinu. Načini praćenja ostvarivat će se na sljedeći način:

1. Dodatna, dopunska nastava, izvannastavne aktivnosti i projekti:

- neposrednim uvidom u rad nastavnika, prisustvovanjem aktivnostima (ravnateljica i stručni suradnici),
- didaktičko-metodičkom analizom održanih aktivnosti (ravnateljica, stručni suradnici),
- praćenjem realizacije dodatne, dopunske nastave, izvannastavnih aktivnosti i projekata (profesori, ravnateljica, stručni suradnici, Tim za darovite učenike) prema godišnjim izvješćima svakog pojedinog profesora o realizaciji plana i programa,
- izvješćem i analizom odgojno-obrazovnog rada na sjednicama Razrednih vijeća (razrednici, predmetni profesori, ravnateljica, stručni suradnici),
- izradom Izvješća o cjelokupnom radu škole i postignutim rezultatima i prezentiranje na sjednicama Nastavničkog vijeća na kraju polugodišta i školske godine te predlaganje mjera za poboljšanje uspjeha (ravnateljica, stručni suradnici),
- praćenjem postignutih rezultata učenika na natjecanjima (predmetni profesori, ravnateljica, stručni suradnici, Tim za darovite učenike),
- praćenje postignutih rezultata na državnoj maturi (predmetni profesori, koordinator, Tim za kvalitetu škole),
- pregledom pedagoške dokumentacije (pedagoginja),

- analizom interdisciplinarnog pristupa radu na stručnim skupovima unutar škole (članovi stručnih skupova, ravnateljica i stručni suradnici),
- vođenje evidencije oko stručnog usavršavanja unutar škole, na seminarima itd. (ravnateljica i stručni suradnici).

2. Analiza rezultata vanjskog vrednovanja i samovrednovanje škole

Rezultati državne mature, odnosno rezultati vanjskog vrednovanja znanja učenika 4. razreda služit će kao empirijski podaci u sklopu cjelokupnog samovrednovanja rada škole. Rezultati samovrednovanja škole provedenog krajem školske godine 2014/2015. u suradnji sa Institutom za društvena istraživanja Zagreb, su pokazatelji i usmjerivači za daljnju analizu, osobito na stručnim vijećima predmetnih profesora, kao i razvoj Strategije Prve gimnazije Varaždin. Zadovoljstvo učenika i roditelja aktivnostima i projektima koje škola nudi kao nadgradnju redovnom nastavnom procesu osobiti su pokazatelji, a Vijeće roditelja i Vijeće učenika bit će zaduženi za analizu u svibnju 2020. godine, te prijedloge Timu za kvalitetu škole o mogućim izmjenama ili dopunama aktivnosti škole.

ODGOVORNE OSOBE

1. ravnateljica
2. stručno-razvojna služba
3. Tim za kvalitetu škole
4. Tim za darovite učenike
5. profesori
6. roditelji
7. učenici
8. nacionalna i lokalna vlast

ČLANOVI TIMA ZA KVALITETU ŠKOLE:

FUNKCIJA	IME I PREZIME
ravnateljica škole	Janja Banić
školska pedagoginja	Renata Čelik
školska psihologinja	Željka Pačalat
prof. hrvatskog jezika	Miljenka Štimec
prof. matematike	Stanko Divjak
prof. engleskog jezika	Marijana Tomašić Hirš
prof. njemačkog jezika	Anja Bušić
prof. kemije i biologije	Nada Flegar
prof. fizike	Matija Huzak
prof. geografije	Krunoslav Rukelj
prof. povijesti	Jurica Barulek

prof. informatike	Vesna Novosel Martinić
prof. likovne umjetnosti	Iva Pintarić Mandić
prof. filozofije	Hana Bulić
prof. tjelesne i zdravstvene kulture	Zdenko Sekelj
ispitni koordinator	Marko Zrna
predstavnik roditelja	Petra Detoni
predstavnik učenika	Alisa Pevec

Osoba za kontakt:

Ime i prezime	Janja Banić
Telefon i e-mail	042-302-122, ravnatelj@gimnazija-varazdin.skole.hr

PRIVITAK 1

PLANOVI RADA DODATNE NASTAVE, DOPUNSKE NASTAVE I IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

PLAN RADA DODATNE NASTAVE BIOLOGIJE ZA 1. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: Anamarija Melnjak, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Priprema učenika za natjecanje i kvalifikacije za olimpijade	Školska godina 2019./2020.	Proširena teorijska znanja, napredak u razumijevanju bioloških koncepata.	Frontalni, grupni i individualni rad, istraživačko učenje, eksperimentalni rad, diskusija. Anamarija Melnjak
Istraživačko učenje, eksperimentalni rad i rješavanje problema	Školska godina 2019./2020.	Usvajanje metoda eksperimentalnog rada, obrade podataka dobivenih mjerenjem i izvođenja zaključaka. Usvajanje vještine rješavanja problema. Razvijanje sposobnosti za samostalno izvođenje pokusa i timski rad.	Frontalni, grupni i individualni rad, istraživačko učenje, eksperimentalni rad, diskusija. Anamarija Melnjak

PLAN RADA DODATNE NASTAVE FIZIKE ZA 2. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: Denis Barčot, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Priprema učenika za natjecanje i kvalifikacije za olimpijade IYPT , IPhO	Školska godina 2019./2020.	Proširena teorijska znanja, napredak u razumijevanju fizikalnih koncepata.	Frontalni, grupni i individualni rad, istraživačko učenje, eksperimentalni rad, diskusija. Denis Barčot
Istraživačko, učenje, eksperimentalni rad i rješavanje problema	Školska godina 2019./2020.	Usvajanje metoda eksperimentalnog rada, obrade podataka dobivenih mjerenjem i izvođenja zaključaka. Usvajanje vještine rješavanja problema. Razvijanje sposobnosti za samostalno izvođenje pokusa i timski rad.	Frontalni, grupni i individualni rad, istraživačko učenje, eksperimentalni rad, diskusija. Denis Barčot

PLAN RADA DODATNE NASTAVE FIZIKE ZA 3. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: Helena Kanešić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Sadržaje s redovne nastave proširiti te popratiti problemskim zadacima i praktičnim radovima.	Prema dogovoru, 2 sata tjedno.	Razvijene sposobnosti promatranja i zaključivanja ,poboljšanje u razumjevanju fizikalnih pravilnosti	Rad u paru i u grupama prilikom rješavanja problemskih zadataka
Napredak učenika u zaključivanju, rješavanju zadataka, sposobnostima i vještinama prilikom izvođenja pokusa te razumijevanja istog.		Povezivanje novih sadržaja s poznatim znanjem te praktična primjena tih znanja.	Rad u paru i u grupama prilikom rješavanja problemskih zadataka
Osmišljavanje vlastitih istraživačkih projekata.		Razvijena sposobnosti za samostalno izvođenje pokusa	Rad u paru ili samostalno.

PLAN RADA DODATNE NASTAVE FIZIKE ZA 4. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: Helena Kanešić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Sadržaje s redovne nastave proširiti te popratiti problemskim zadacima i praktičnim radovima.	Prema dogovoru 2 sata tjedno.	Razvijene sposobnosti promatranja i zaključivanja ,poboljšanje u razumjevanju fizikalnih pravilnosti.	Rad u paru i u grupama prilikom rješavanja problemskih zadataka
Napredak učenika u zaključivanju, rješavanju zadataka, sposobnostima i vještinama prilikom izvođenja pokusa te razumijevanja istog.		Povezivanje novih sadržaja s poznatim znanjem te praktična primjena tih znanja.	Rad u paru i u grupama prilikom rješavanja problemskih zadataka
Osmišljavanje vlastitih istraživačkih projekata.		Razvijena sposobnosti za samostalno izvođenje pokusa	Rad u paru ili samostalno.

PLAN RADA DODATNE NASTAVE HRVATSKOGA JEZIKA ZA 4. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditeljica: Ivana Pintarić, prof.

CILJEVI I ZADATCI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADATCI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
<ul style="list-style-type: none"> – prvi sastanak – zajedno s učenicima planirati i dogovoriti se o redoslijedu rada – analiza usvojenoga gradiva tijekom srednjoškolskoga obrazovanja 	rujan	Učenici će samoanalizirati vlastito znanje.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica
<ul style="list-style-type: none"> – proučiti katalog ispita iz hrvatskoga jezika na državnoj maturi 	tijekom nastavne godine	Učenici će znati što se očekuje od njih na ispitu državne mature iz hrvatskoga jezika.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica
<ul style="list-style-type: none"> – analizirati sadržaj i strukturu ispita na državnoj maturi 	tijekom nastavne godine	Učenici će uočiti dijelove i koncepciju ispita te biti upućeni u to što se očekuje od njih na ispitu.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica
<ul style="list-style-type: none"> – gradivo 1. razreda – književnost i jezik 	tijekom nastavne godine	Učenici će utvrditi gradivo 1. razreda te rješavati zadatke.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica
<ul style="list-style-type: none"> – gradivo 2. razreda – književnost i jezik 	tijekom nastavne godine	Učenici će utvrditi gradivo 2. razreda te rješavati zadatke.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica
<ul style="list-style-type: none"> – gradivo 3. razreda – književnost i jezik 	tijekom nastavne godine	Učenici će utvrditi gradivo 3. razreda te rješavati zadatke.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica
<ul style="list-style-type: none"> – gradivo 4. razreda – književnost i jezik 	tijekom nastavne godine	Učenici će utvrditi gradivo 4. razreda te rješavati zadatke.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica
<ul style="list-style-type: none"> – vježba pisanja eseja 	tijekom nastavne godine	Učenici će razvijati vještinu pisanja eseja te uočavati vlastite pogreške i ispravljati ih.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica
<ul style="list-style-type: none"> – rješavanje provedenih ispita državne mature 	tijekom nastavne godine svibanj	Učenici će rješavati provedene ispite te provjeriti usvojeno znanje.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica

– “probna matura”			
-------------------	--	--	--

PLAN RADA DODATNE NASTAVE KEMIJE ZA 1. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2019. / 2020.

Voditelj: Vinka Sambolec Škerbić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Priprema učenika za natjecanja, rješavanje problemskih zadataka.	Školska godina 2019. / 2020.	Razumijevanje praktičnih i teoretskih problemskih zadataka	Individualan rad, grupni rad, metoda razgovora. Vinka Sambolec Škerbić, prof.
Eksperimentalni rad i istraživačko učenje.	Školska godina 2019. / 2020.	Spretno izvođenje praktičnih radova, primjena mjera sigurnosti pri izvođenju praktičnih radova, razvijeno zapažanje fizikalnih i kemijskih promjena.	Individualan rad, grupni rad, praktični rad, metoda razgovora, istraživačko učenje, učenje otkrivanjem. Vinka Sambolec Škerbić, prof.

PLAN RADA DODATNE NASTAVE KEMIJE ZA 2. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: Denis Barčot, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Priprema učenika za natjecanje i kvalifikacije za olimpijade IChO	Školska godina 2019./2020.	Proširena teorijska znanja, napredak u razumijevanju kemijskih koncepata.	Frontalni, grupni i individualni rad, istraživačko učenje, eksperimentalni rad, diskusija. Denis Barčot
Istraživačko, učenje, eksperimentalni rad i rješavanje problema	Školska godina 2019./2020.	Usvajanje metoda eksperimentalnog rada, obrade podataka dobivenih mjerenjem i izvođenja zaključaka. Usvajanje vještine rješavanja problema. Razvijanje sposobnosti za samostalno izvođenje pokusa i timski rad.	Usvajanje metoda eksperimentalnog rada, obrade podataka dobivenih mjerenjem i izvođenja zaključaka. Usvajanje vještine rješavanja problema. Razvijanje sposobnosti za samostalno izvođenje pokusa i timski rad.

PLAN RADA DODATNE NASTAVE KEMIJE ZA 3. I 4. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditeljica: Lidija Klampfl, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Stjecanje znanja i vještina iz kemije za četvrti razred gimnazije Teme: Stjecanje znanja i vještina iz kemije kao priprema za polaganje završnih ispita	Rujan-svibanj	Dodatno znanje i vještine iz kemije za četvrti razred gimnazije prema priloženom planu i programu rada za četvrti razred.	Metoda grafičkih radova, praktičnih radova, demonstracije, razgovora, ispiti znanja, Lidija Klampfl
Stjecanje znanja i vještina iz kemije za treći razred gimnazije Teme: Elektrokemija, PSE i periodičnost, Elementi s-bloka, Tehnički važni metali, Elementi p.bloka	Rujan-svibanj	Dodatno znanje i vještine iz kemije za treći razred gimnazije prema priloženom planu i programu rada za treći razred	Metoda grafičkih radova, praktičnih radova, demonstracije, razgovora, ispiti znanja, Lidija Klampfl

PLAN RADA DODATNE NASTAVE MATEMATIKE ZA 1. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: Lara Novak, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Učenik/ca usvaja gradivo redovne nastave na višem nivou i time produbljuje svoje znanje matematike (realni brojevi, složeniji brojevni i algebarski izrazi, apsolutna vrijednost realnog broja, složeniji sustavi jednadžbi, sličnost).	Za vrijeme školske godine 2019./2020.	Učenik/ca radi na razumijevanju, povezivanju i razvijanju stvaralačkog mišljenja. Učenik/ca primijenjuje stečena znanja na složenijim matematičkim problemima.	<ul style="list-style-type: none"> – suradničko učenje (rad u paru, grupni rad), frontalni oblik rada rada – diskusija – voditelj
Učenik/ca usvaja sadržaje koji nisu dio redovne nastave (diofantske jednadžbe, djeljivost, kongruencije).	Za vrijeme školske godine 2019./2020.	Učenik/ca radi na razumijevanju, povezivanju i razvijanju stvaralačkog mišljenja.	<ul style="list-style-type: none"> – suradničko učenje (rad u paru, grupni rad), frontalni oblik rada rada – diskusija – voditelj
Sudjelovanje na natjecanjima (Klokan bez granica, školska natjecanja iz matematike).	Za vrijeme školske godine 2019./2020.	Učenik/ca razvija natjecateljski duh i želju za stjecanjem novog iskustva. Učenik/ca sudjeluje u rješavanju logičkih matematičkih zadataka (Klokan bez granica).	<ul style="list-style-type: none"> – individualni rad

PLAN RADA DODATNE NASTAVE MATEMATIKE ZA 2. I 3. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: Tajana Golub Mendaš, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Dogovor oko projekata Gradivo osnovne škole Učenici će rabiti gradivo osnovne škole u rješavanju složenijih zadataka.	IX. mjesec	Učenici će preciznije i brže rabiti stečeno znanje u rješavanju zadataka koji se javljaju na natjecanjima	Individualni oblik rada Rad u paru Zajednička diskusija Voditelj
Gradivo 1. razreda srednje škole (državna matura) Pripremiti zadatke vezane uz gradivo prvog razreda srednje škole, prodiskutirati različite načine rješavanja – neki zadaci pojavljuju se u prvo i u drugom razredu, ali u različitom kontekstu.	X. mjesec	Učenici će rabiti gradivo prvog razreda srednje škole u rješavanju složenijih zadataka.	Frontalni oblik rada Rad u paru Rad u skupinama Voditelj
Gradivo 2.razreda srednje škole Pripremiti zadatke vezane uz gradivo drugog razreda srednje škole, prodiskutirati različite načine rješavanja – neki zadaci pojavljuju se u prvo i u drugom razredu, ali u različitom kontekstu..	X. mjesec	Učenici će preciznije i brže rabiti stečeno znanje u rješavanju zadataka koji se javljaju na natjecanjima te u zadacima iz realnog svijeta	Individualni oblik rada Rad u skupinama Voditelj
Trigonometrijske funkcije Opisati trigonometrijske funkcije realnih brojeva, pripremiti zadatke za rad učenika	XI. mjesec	Učenici će rabiti trigonometrijske funkcije u rješavanju zadataka s natjecanja	Frontalni oblik rada Rad u skupinama Voditelj
Primjena trigonometrije Opisati primjenu trigonometrije u realnom životu + povratka na gradivo 2.razreda.	XI. mjesec	Učenici će rabiti trigonometriju u rješavanju složenijih zadataka te zadataka iz realnog svijeta njihovu primjenu u realnom	Individualni oblik rada Rad u skupinama Voditelj

		životu	
Logički zadaci Razvijati logičko mišljenje kod učenika.	XI. mjesec	Učenici će primjenom logičkog razmišljanja rješavati složenije zadatke	Rad u paru Individualni oblik rada Rad u skupinama Voditelj
Večer matematike	XII. mjesec	Učenici će rabiti osnovne matematičke pojmove, kreativnost i logički način razmišljanja u rješavanju logičko – matematičkih zadataka.	Rad u skupinama Pregled učeničkih uradaka Aktiv matematike Voditelj
Dirichletov princip Opisati Dirichletov princip, razvijati logički način mišljenja te opisati osnovni princip prebrojavanja.	XII. mjesec	Učenici će rabiti Dirichletov princip u rješavanju algebarskih i geometrijskih zadataka	Frontalni oblik rada Rad u paru Individualni oblik rada Rad u skupinama Voditelj
Djeljivost Razvijati logički način mišljenja, sistematičnost i točnost u rješavanju zadataka.	XII. mjesec	Učenici će rabiti djeljivost u rješavanju složenijih zadataka	Frontalni oblik rada Rad u paru Individualni oblik rada Rad u skupinama Voditelj
Trigonometrija pravokutnog trokuta Opisati pravokutni trokut i otkriti primjenu u realnom životu.	XII. mjesec	Učenici će rabiti pravokutni trokut u rješavanju složenijih zadataka te zadataka iz realnog svijeta	Individualni oblik rada Rad na računalima Voditelj
Osnovne nejednakosti o sredinama Opisati sredine brojeva, opisati nejednakosti između njih te pripremiti materijale za rad učenika.	I. mjesec	Učenici će rabiti nejednakosti između sredina brojeva u rješavanju složenijih zadataka I zadataka s natjecanja	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Voditelj
Osnove prebrojavanja Razvijati logički način razmišljanja, kreativnost, postupnost.	I. mjesec	Učenici će rabiti osnove prebrojavanja u rješavanju jednostavnijih i složenijih zadataka	Frontalni oblik rada Rad u paru Voditelj

Diofantske jednadžbe Opisati Diofantske jednadžbe te razviti algoritam prepoznavanja Diofantskih jednadžbi.	I. mjesec	Učenici će prepoznati i rješavati zadatke koji se mogu riješiti primjenom Diofantskih jednadžbi	Frontalni oblik rada Rad u paru Individualni oblik rada Voditelj
Matematička indukcija Opisati princip matematičke indukcije	II. mjesec	Učenici će rješavati jednostavnije zadatke primjenom matematičke indukcije	Frontalni oblik rada Rad u paru Rad na računalima
Priprema za natjecanje Ponavljanje svega prethodno navedenog kroz složenije zadatke	II. mjesec	Učenici će rješavati složenije zadatke s natjecanja i s priprema za natjecanje.	Frontalni oblik rada Individualni oblik rada Voditelj
Dan broja Pi Opisati broj Pi te otkriti njegovu važnost i upotrebu u realnom svijetu.	III. mjesec	Učenici će uz vođenje profesorice osmisliti projekt kojim će se obilježiti dan broja Pi	Rad u skupini Profesori matematike
Klokan bez granica Sudjelovanje na međunarodnom matematičkom natjecanju.	III. mjesec	Učenici će sudjelovati u rješavanju logičkih i matematičkih zadataka u sklopu međunarodnog matematičkog natjecanja Klokan bez granica	Individualni oblik rada Aktiv matematike i HMD
Vektori Opisati vektore i njihovu primjenu	III. mjesec	Učenici će rabiti vektore u rješavanju složenijih zadataka s natjecanja	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Voditelj
Kombinatorika Opisati kombinacije i osnovne principe prebrojavanja	IV. mjesec	Učenici će rabiti kombinatoriku u rješavanju jednostavnijih zadataka	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Voditelj
Festival matematike u Puli Festival matematike u Varaždinu Učenici će sudjelovati na spomenutim festivalima	V. mjesec	Učenici će rabiti matematičke pojmove u rješavanju zadataka u skupinama	Rad u skupinama Voditelj, organizatori
Grafički kalkulator Razvijati preciznost, sposobnost procjene.	V. mjesec	Učenici će rabiti grafički kalkulator u rješavanju zadataka	Frontalni oblik rada Rad u paru Voditelj

Upotreba alata dinamične geometrije Razvijati preciznost, rabiti alate dinamične geometrije.	VI. mjesec	Učenici će rabiti alate dinamične geometrije u rješavanju zadataka	Frontalni oblik rada Rad u paru Voditelj
---	------------	--	--

Redosljed rada će se po potrebi prilagoditi potrebama učenika zbog priprema za natjecanje.

PLAN RADA DOPUNSKE NASTAVE FIZIKE ZA 1. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: Anamarija Bešenić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Sadržaje s redovne nastave (koje učenici smatraju težima) dodatno razjasniti.	Tijekom školske godine 2019/20	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE Učenici će bolje razumijeti gradiva koja im predstavljaju probleme tijekom redovne nastave.	Individualni rad učenika, rad u paru i u grupama, diskusija o pojedinim problemskim situacijama. Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka.
Osposobiti učenika da teorijska znanja fizike primjenjuju na zadacima.	Tijekom školske godine 2019/20	Učenici će steći rutinu kod rješavanja zadataka.	Individualni rad učenika, rad u paru i u grupama, diskusija o pojedinim problemskim situacijama. Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka.
Razviti logičko i apstrakno razmišljanje kod učenika.	Tijekom školske godine 2019/20	Učenici će usvojiti fizikalni način razmišljanja	Individualni rad učenika, rad u paru i u grupama, diskusija o pojedinim problemskim situacijama. Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka.

PLAN RADA DOPUNSKE NASTAVE FIZIKE ZA 2. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: Matija Huzak, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Sadržaje s redovne nastave (koje učenici smatraju težima) dodatno razjasniti.	Tijekom školske godine 2019/20	Učenici će bolje razumijeti gradiva koja im predstavljaju probleme tijekom redovne nastave.	Individualni rad učenika, rad u paru i u grupama, diskusija o pojedinim problemskim situacijama. Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka.
Osposobiti učenika da teorijska znanja fizike primjenjuju na zadacima.	Tijekom školske godine 2019/20	Učenici će steći rutinu kod rješavanja zadataka.	Individualni rad učenika, rad u paru i u grupama, diskusija o pojedinim problemskim situacijama. Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka.
Razviti logičko i apstrakno razmišljanje kod učenika.	Tijekom školske godine 2019/20	Učenici će usvojiti fizikalni način razmišljanja	Individualni rad učenika, rad u paru i u grupama, diskusija o pojedinim problemskim situacijama. Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka.

PLAN RADA DOPUNSKE NASTAVE FIZIKE ZA 3. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: Denis Barčot, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Sadržaje s redovne nastave (koje učenici smatraju težima) dodatno razjasniti.	Školska godina 2019./2020.	Učenici će bolje razumijeti gradiva koja im predstavljaju probleme tijekom redovne nastave.	Individualni rad učenika, rad u paru i u grupama, diskusija o pojedinim problemskim situacijama. Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka.
Osposobiti učenika da teorijska znanja fizike primjenjuju na zadacima.	Školska godina 2019./2020.	Učenici će steći rutinu kod rješavanja zadataka.	Individualni rad učenika, rad u paru i u grupama, diskusija o pojedinim problemskim situacijama. Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka.
Razviti logičko i apstrakno razmišljanje kod učenika.	Školska godina 2019./2020.	Učenici će usvojiti fizikalni način razmišljanja	Individualni rad učenika, rad u paru i u grupama, diskusija o pojedinim problemskim situacijama. Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka.

PLAN RADA DOPUNSKE NASTAVE FIZIKE ZA 4. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: Anamarija Bešenić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Sadržaje s redovne nastave (koje učenici smatraju težima) dodatno razjasniti.	Tijekom školske godine 2019/20	Učenici će bolje razumijeti gradiva koja im predstavljaju probleme tijekom redovne nastave.	Individualni rad učenika, rad u paru i u grupama, diskusija o pojedinim problemskim situacijama. Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka.
Osposobiti učenika da teorijska znanja fizike primjenjuju na zadacima.	Tijekom školske godine 2019/20	Učenici će steći rutinu kod rješavanja zadataka.	Individualni rad učenika, rad u paru i u grupama, diskusija o pojedinim problemskim situacijama. Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka.
Razviti logičko i apstrakno razmišljanje kod učenika.	Tijekom školske godine 2019/20	Učenici će usvojiti fizikalni način razmišljanja	Individualni rad učenika, rad u paru i u grupama, diskusija o pojedinim problemskim situacijama. Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka.

PLAN RADA DOPUNSKE NASTAVE KEMIJE ZA 1.-4. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: Marina Kos Žmegač, prof. (Tihana Čus Slatković, prof.)

CILJEVI I ISHODI	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA; NAČINI PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Afirmirati pozitivan stav prema prirodnim znanostima	Prema dogovoru s polaznicima dopunske nastave, 2 sata tjedno tokom školske godine 2019./2020.	Razvoj sklonosti i razumijevanja prema prirodnim znanostima, posebice kemiji, povećanje motivacije učenika za učenje gradiva kemije.	Individualni rad, razgovor, rješavanje zadataka, izlaganja, demonstracija. Individualno praćenje napretka učenja pojedinog polaznika kroz razgovor/rješavanje zadataka. Odgovorna osoba: Voditelj
Poboljšati razumijevanje kemijskih zakonitosti		Uočavanje i povezivanje glavnih ideja u pojedinim područjima kemije.	
Uvježbati rješavanje zadataka		Primjena u nastavi usvojenih vještina iz teoretskog i računskog dijela gradiva.	
Usvojiti kemijsku terminologiju i proširiti teorijska znanja		Bolje razumijevanje kemijske terminologije, razvoj kritičkog promišljanja u kontekstu prirodnih znanosti, posebice kemije.	

PLAN RADA DOPUNSKE NASTAVE MATEMATIKE ZA 1. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: Lara Novak, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
– učenik/ca ponavlja gradivo osnovne škole	rujan	– učenik/ca ponavlja i usavršava znanje vezano uz gradivo osnovne škole	– individualni oblik rada – voditelj
REALNI BROJEVI – učenik/ca računa s realnim brojevima	rujan, listopad	– učenik/ca razvija sposobnost logičkog mišljenja, objašnjavanja i opravdavanja ideja i zaključaka vezanih uz računanje s realnim brojevima i provođenje operacije unije, presjeka i razlike skupova	– individualni oblik rada, frontalni oblik rada, rad u paru – provjera pisanih uradaka, diskusija – voditelj
POTENCIJE – učenik/ca primijenjuje potencije racionalne baze i cjelobrojnog eksponenta	listopad	– učenik/ca provodi pravila za računanje s potencijama radi preciznijeg i bržeg računanja – učenik/ca primijenjuje potencije za prikaz broja u znanstvenom obliku – učenik/ca razvija sposobnost logičkog mišljenja te opravdavanja ideja vezanih uz provođenje pravila za računanje s potencijama – učenik/ca razvija kreativno mišljenje	– individualni oblik rada, frontalni oblik rada, rad u paru – provjera pisanih uradaka, diskusija – voditelj
ALGEBARSKI IZRAZI – učenik/ca rješava zadatke vezane uz algebarske izraze i algebarske razlomke	listopad, studeni	– učenik/ca upotrebljava formule za kvadrat i kub binoma, razliku kvadrata i zbroj i razliku kubova – učenik/ca pojednostavljuje algebarske izraze uz obrazloženje odabira matematičkih postupaka	– individualni oblik rada, frontalni oblik rada, rad u paru – provjera pisanih uradaka, diskusija – voditelj

		– učenik/ca razvija kreativno mišljenje	
<p>PROPORCIONALNOST, POSTOCI, LINEARNE JEDNADŽBE I SUSTAVI LINEARNIH JEDNADŽBI</p> <p>– učenik/ca primijenjuje proporcionalnost, postotke, linerane jednadžbe i sustave linearnih jednadžbi</p>	<p>studeni, prosinac</p>	<p>– učenik/ca razvija sposobnost logičkog mišljenja te objašnjavanja ideja i zaključaka vezanih uz problemske zadatke vezane uz proporcionalnost, postotke, linearne jednadžbe i sustave linearnih jednadžbi</p>	<p>– individualni oblik rada, frontalni oblik rada, rad u paru</p> <p>– provjera pisanih uradaka, diskusija</p> <p>– voditelj</p>
<p>LINEARNE NEJEDNAŽBE</p> <p>– učenik/ca primijenjuje linearne nejednadžbe</p>	<p>prosinac, siječanj</p>	<p>– učenik/ca rješava linerne nejednadžbe</p>	<p>– individualni oblik rada, frontalni oblik rada, rad u paru</p> <p>– provjera pisanih uradaka, diskusija</p> <p>– voditelj</p>
<p>LINEARNA FUNKCIJA I NJEZIN GRAF</p> <p>učenik/ca primijenjuje linearnu funkciju pri rješavanju problema,</p>	<p>siječanj, veljača</p>	<p>– učenik/ca nadopunjuje svoje znanje o linearnoj funkciji</p> <p>– učenik/ca primijenjuje linearnu funkciju u rješavanju problema</p>	<p>– individualni oblik rada, frontalni oblik rada, rad u paru</p> <p>– provjera pisanih uradaka, diskusija</p> <p>– voditelj</p>
<p>SUKLADNOST I SLIČNOST</p>	<p>ožujak</p>	<p>– učenik/ca prepoznaje, opisuje i primijenjuje sukladnost i sličnost trokuta</p> <p>– učenik/ca razvija sposobnost prikazivanja i rješavanja matematičkih problema vezanih uz sukladnost i sličnost trokuta</p> <p>– učenik/ca razvija kreativno i kritičko mišljenje</p>	<p>– individualni oblik rada, frontalni oblik rada, rad u paru</p> <p>– provjera pisanih uradaka, diskusija</p> <p>– voditelj</p>
<p>TRIGONOMETRIJA PRAVOKUTNOG TROKUTA</p> <p>– učenik/ca primijenjuje</p>	<p>travanj</p>	<p>– učenik/ca primijenjuje trigonometrijske omjere za rješavanje problema u planimetriji i situacijama iz svakodnevnog života</p>	<p>– individualni oblik rada, frontalni oblik rada, rad u paru</p> <p>– provjera pisanih uradaka, diskusija</p> <p>– voditelj</p>

trigonometrijske omjere		<ul style="list-style-type: none"> – učenik/ca razvija sposobnost prikazivanja i rješavanja matematičkih problema te logičkog razmišljanja 	
<p>PRIKAZIVANJE I ANALIZIRANJE PODATAKA</p> <ul style="list-style-type: none"> – učenik/ca barata podacima 	<p>svibanj, lipanj</p>	<ul style="list-style-type: none"> – učenik/ca prikazuje podatke na različite načine – učenik/ca određuje sredinu, medijan i mod niza podataka 	<ul style="list-style-type: none"> – individualni oblik rada, frontalni oblik rada, rad u paru – provjera pisanih uradaka, diskusija <ul style="list-style-type: none"> – voditelj

PLAN RADA DOPUNSKE NASTAVE MATEMATIKE ZA 2. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: Nikolina Ivačić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Učenici će ponoviti gradivo 1. razreda	rujan	Učenici će preciznije i brže koristiti stečeno znanje u rješavanju zadataka	Individualni oblik rada. Frontalni oblik rada. Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će dopuniti i usavršiti znanje o kompleksnim brojevima	listopad	Učenici će preciznije i brže rabiti stečeno znanje u rješavanju zadataka s kompleksnim brojevima	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada
Učenici će dopuniti i usavršiti stečeno znanje o kvadratnim jednadžbama	studeni	Učenici će preciznije i brže rješavati sve tipove kvadratnih jednadžbi	Individualni oblik rada. Ad u paru. Frontalni oblik rada. Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će dopuniti i usavršiti stečeno znanje o diskriminanti kvadratne jednadžbe	studeni	Učenici će u zadacima primjenjivati ovisnost rješenja kvadratne jednadžbe o predznaku diskriminante.	Frontalni oblik rada. Individualni oblik rada. Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će dopuniti i usavršiti znanje o Vieteovim formulama stečeno na redovnoj nastavi	studeni	Učenici će primjenjivati vieteove formule u zadacima, te rješavati jednostavnije probleme drugog stupnja	Individualni oblik rada. Rad u skupinama. Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će dopuniti i usavršiti znanje o polinomu drugog stupnja i njegovom grafu	prosinač	Učenici će crtati graf kvadratne funkcije u općem obliku.	Rad u paru. Rad u skupinama. Individualni oblik rada. Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će dopuniti i usavršiti znanje vezan uz kvadratne nejednadžbe	prosinač	Učenici će rješavati kvadratne nejednadžbe.	Rad u paru rad u skupinama odgovorna osoba. voditelj
Učenici će dopuniti i usavršiti znanje vezano uz trigonometriju pravokutnog trokuta	siječanj	Učenici će primjenjivati trigonometriju na pravokutni trokut	Frontalni oblik rada. Rad u paru. Individualni oblik rada rad na računalima. Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će dopuniti i usavršiti znanje vezano uz primjenu trigonometrije u planimetriji	siječanj	Učenici će primjenjivati trigonometriju u planimetriji	Individualni oblik rada. Odgovorna osoba: voditelj

Učenici će dopuniti i usavršiti znanje o eksponencijalnoj funkciji	siječanj	Učenici će crtati graf eksponencijalne funkcije .	Individualni oblik rada. Odgovorna osoba:voditelj
Učenici će dopuniti i usavršiti znanje o logaritamskoj funkciji	veljača	Učenici će crtati graf logaritamske funkcije	Frontalni oblik rada. Rad u paru. Individualni oblik rada.odgovorna osoba.voditelj
Učenici će dopuniti i usavršiti znanje vezano uz rješavanje logaritamskih jednadžbi i nejednadžbi	veljača	Učenici će rješavati logaritamske jednadžbe i nejednadžbe	Frontalni oblik rada. Rad paru. Odgovorna osoba:voditelj
Učenici će ponoviti i utvrditi znanje vezano uz rješavanje eksponencijalnih i logaritamskih jednadžbi i ne	ožujak	Učenici će rješavati eksponencijalne i logaritamske jednadžbe i nejednadžbe	Rad u paru. Rad skupinama. Odgovorna osoba.voditelj
Učenici će ponoviti i utvrditi znanje vezano uz primjenu eksponencijalne i logaritamske funkcije	ožujak	Učenici će primjenjivati eksponencijalnu i logaritamsku funkciju u zadacima	Frontalni oblik rada. Individualni oblik rada. Odgovorna osoba:voditelj
Učenici će ponoviti i utvrditi znanje vezano uz geometriju prostora	ožujak	Učenici će rješavati zadatke vezane uz geometriju prostora.	Frontalni oblik rada. Individualni oblik rada.Odgovorna osoba:voditelj
Učenici će ponoviti i utvrditi znanje o prizmama	travanj	Učenici će rješavati zadatke vezane uz prizme	Individualni oblik rada.Odgovorna osoba:voditelj
Učenici će ponoviti i utvrditi znanje o piramidama	travanj	Učenici će rješavati zadatke vezane uz prizme	Individualni oblik rada. Odgovorna osoba.voditelj
Učenici će ponoviti i utvrditi znanje o valjku i stošcu	svibanj	Učenici će rješavati zadatke vezane uz valjak i stožac.	Frontalni oblik rada Rad u paru. Odgovorna osoba:voditelj
Učenici će ponoviti i utvrditi znanje o kugli i sferi	svibanj	Učenici će rješavati zadatke vezane uz kuglu i sferu.	Frontalni oblik rada. Rad paru. Odgovorna osoba.voditelj
Učenici će dopuniti i usavršiti znanje o rotacijskim tijelima	lipanj	Učenici će računati oplošje i volume rotacijskih tijela.	Frontalni oblik rada. Rad u paru. Rad na računalima. Odgovorna osoba.voditelj

Ponoviti gradivo drugog razreda	lipanj	Učenici će rješavanjem zadataka ponoviti gradivo drugog razreda	Rad u skupinama. Odgovorna osoba.voditelj
---------------------------------	--------	---	---

PLAN RADA DOPUNSKE NASTAVE MATEMATIKE ZA 3. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: Anica Sakač, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Uvod u trigonometriju	rujan	-usvojiti pojam brojeva kružnica -definirati i izračunati vrijednost trigonometrijske funkcije -zapamtiti svojstva trigonometrijskih funkcija	-frontalna nastava -rad na zadacima -samostalni rad -rad u grupi -diskusija -provjera domaće zadaće Odgovorna osoba: voditelj -
Adicijske formule i grafovi trigonometrijskih funkcija	listopad	-zapamtiti i primjeniti adicijske formule -naučiti crtati grafove trigonometrijskih funkcija	-frontalna nastava -samostalni rad -rad u grupi -diskusija -provjera domaće zadaće -voditelj
Trigonometrijske jednadžbe i nejednadžbe	studeni	-primjeniti dosadašnje znanje za rješavanje trigonometrijskih jednadžbi i nejednadžbi	-frontalna nastava -rad na zadacima -samostalni rad -rad u grupi -diskusija -provjera domaće zadaće -voditelj
Primjena trigonometrije	prosinač	-primjeniti trigonometriju na pravokutne i kosokutne trokute, u planimetriji i stereometriji	-frontalna nastava -rad na zadacima -samostalni rad -rad u grupi

			-diskusija -voditelj
Vektori u ravnini	siječanj	-definirati vektore, zbrajati, množiti realnim brojem, skalarno množiti -prikazivati vektore u koordinatnoj ravnini	-frontalna nastava -rad na zadacima -samostalni rad -rad u grupi -diskusija -voditelj
Pravac	veljača	-naučiti zapis jednadžbe pravca u eksplicitnom, implicitnom i segmentnom obliku -određivat kut između dvaju pravaca -odrediti udaljenos točke od pravca -odrediti jednadžbe simetrale kuta između dvaju pravaca	-frontalna nastava -rad na zadacima -samostalni rad -rad u grupi -diskusija -voditelj
Kružnica i krivulje drugog reda	Ožujak travanj	-definirati i odrediti jednadžbu kružnice, elipse, hiperble i parabole -odrediti jednadžbu tangente na kružnicu i krivulju drugog reda	-frontalna nastava -rad na zadacima -samostalni rad -rad u grupi -diskusija -voditelj
Ponavljjanje	Svibanj lipanj	-ponoviti gradivo 1. razreda	-rad na zadacima -diskusija -voditelj
Ponavljjanje	Svibanj lipanj	-ponoviti gradivo 2. razreda	-rad na zadacima -diskusija -voditelj
Ponavljjanje	Svibanj lipanj	-ponoviti gradivo 3. razreda	-rad na zadacima -diskusija -voditelj

PLAN RADA DOPUNSKE NASTAVE MATEMATIKE ZA 4. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: Josip Sačić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Utvrđiti znanje vezano uz skupove brojeva	rujan, listopad	Učenici će dopuniti znanje stečeno na redovitoj nastavi. Na konkretnim zadacima razlikovati će prirodne, cijele, racionalne realne i kompleksne brojeve i primjenjivati računske operacije s njima.	Frontalni oblik rada, individualni oblik rada zadavanje domaće zadaće. Odgovorna osoba: voditelj
Utvrđiti zadatke i efikasno rješavati zadatke vezane uz nizove brojeva	studeni, prosinac	Učenici će preciznije i brže koristiti stečeno znanje u rješavanje zadataka s nizovima. Razlikovati će aritmetički od geometrijskog niza.	Frontalni oblik rada, individualni oblik rada zadavanje domaće zadaće. Odgovorna osoba: voditelj
Razumjeti pojam limesa niza i efikasno računati limes	prosinac	Učenici će rješavati zadatke u alatu dinamične geometrije ispitivati graničnu vrijednost pojedinih nizova	Rad u paru. Frontalna nastava. Odgovorna osoba: voditelj
Razumjeti pojam funkcije	siječanj	Učenici će dopuniti i usavršiti znanje stečeno na nastavi vezano uz funkcije.	Frontalni oblik rada, grupni rad, individualni rad. Odgovorna osoba: voditelj
Odrediti domenu, sliku i kompoziciju funkcija	veljača, ožujak	Učenici će efikasno određivati domenu i kompoziciju funkcija.	Frontalni oblik rada, grupni rad, individualni rad. Odgovorna osoba: voditelj
Derivirati jednostavne i složene funkcije	travanj, svibanj	Učenici će ponoviti pravila deriviranja i uvježbati tehniku određivanja derivacije funkcije.	Individualni oblik nastave. Rad u paru. Zadavanje domaće zadaće. Odgovorna osoba: voditelj
Ponoviti gradivo 1.-4. razreda	svibanj	Učenici će ponoviti srednjoškolsko gradivo matematike.	Frontalna nastava. Individualni rad. Odgovorna osoba: voditelj

PLAN RADA ACSL-a U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: mr. sc. Bojan Banić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Brojevni sustavi	Rujan	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi Kontinuirana razmjena iskustva	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije
Rekurzije	Listopad	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi Kontinuirana razmjena iskustva	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije
Prepoznavanje rada algoritma	Studeni	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi Kontinuirana razmjena iskustva	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije
Prefiks/infiks/postfiks Posmak bitova LISP	Prosinac	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi Kontinuirana razmjena iskustva	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije Rezultati 1. kola ACSL natjecanja
Booleova algebra Strukture podataka	Siječanj	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije

		Kontinuirana razmjena iskustva	
Regularni izrazi	Veljača	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi Kontinuirana razmjena iskustva	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije Rezultati 2. kola ACSL natjecanja
Teorija grafova Elektronički sklopovi	Ožujak	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi Kontinuirana razmjena iskustva	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije Rezultati 3. kola ACSL natjecanja
Asembler	Travanj	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi Kontinuirana razmjena iskustva	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije Rezultati 4. kola ACSL natjecanja
Konačni automati Rješavanje zadataka s prošlih ACSL natjecanja	Svibanj	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi Kontinuirana razmjena iskustva	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije
Rješavanja zadataka sa završnog ACSL natjecanja	Lipanj	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi Kontinuirana razmjena iskustva	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije Odgovorna osoba bit će profesor informatike, tj. voditelj izvannastavne aktivnosti

PLAN RADA BOOK CLUBA U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: Dijana Mrazek Bosilj, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Odabir knjiga za čitanje pomoću prezentacija, izlaganja, diskusija.	-tijekom školske godine	Učenici će argumentirano prezentirati knjigu koju smatraju da bi ostali članovi book cluba trebal pročitati.	Prezentacija, diskusija
Čitanje knjiga različitih žanrova na engleskom jeziku ; Čitanje kraćih tekstova ili izvadaka iz knjiga.	-tijekom školske godine	Učenici će samostalno čitati i razumjeti književno djelo, prepoznati i odrediti žanr.	Individualno, rad u paru
Obrada i analiza pročitanog kroz raznovrsne aktivnosti, diskusiju i radionice.	-tijekom školske godine	Učenici će analizirati književno djelo ili tekst, komentirati, diskutirati.	Individualno, rad u paru, rad u grupi, diskusija
Gledanje filma ili isječaka iz filma temeljenog na književnom djelu, analiza, uspoređivanje.	-tijekom školske godine	Učenici će kritički gledati film, analizirati, pronaći poveznice sa književnim djelom, diskutirati o tome.	Rad u grupi, analiza, diskusija
Čitanje poezije, analiziranje, pevođenje, kreativno izražavanje.	-tijekom školske godine	Učenici će čitati poeziju, pokušati prevesti, interpretirati pjesmu, pokušati se samostalno kreativno izraziti.	Individualno, rad u paru, rad u grupi, diskusija
Radionice koje potiču kreativno literarno izražavanje.	-tijekom školske godine	Učenici će dovršiti priču, ispričati priču, napisati priču	Individualno, u paru , u grupi, izlaganje
Moguća suradnja sa IB razredom u obliku radionice gdje će se učenici baviti prevođenjem te usporedbom doživljaja čitanja na hrvatskom i engleskom jeziku.	-tijekom školske godine	Učenici će čitati, prevoditi, uspoređivati, uvidjeti i analizirati razlike u prevođenju, u doživljaju čitanja, iznositi svoja opažanja, diskutirati.	Individualno, rad u paru, rad u grupi, diskusija
Moguća suradnja sa English new agency u obliku radionice gdje bi se učenici bavili pisanjem recenzija i objavljivanjem istih, uspoređivanjem novinarskog i umjetničkog stila pisanja.	-tijekom školske godine	Učenici će diskutirati o važnim elementima dobre recenzije, pisati recenziju, naučiti koreke u objavljivanju recenzije na internetu, razmijeniti iskustva i diskutirati o razlikama između različitih stilova pisanja.	Individualno, rad u paru, rad u grupi, diskusija

<p>Moguće uključivanje u eTwinning projekt (ovisno o afinitetima polaznika) kao što je A.B.C.: Active Book Club ili slično.</p>	<p>-tijekom školske godine</p>	<p>Učenici će donijeti odluku o vrsti projekta koji ih najviše zanima te sudjelovati aktivno, trudeći se izvršiti dogovorene aktivnosti.</p>	<p>Individualno, rad u grupi</p>
			<p>Način praćenja je formativan; odgovorna osoba je voditelj grupe.</p>

PLAN RADA DEBATNOG KLUBA U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: Petra Svetec, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Upoznavanje učenika s debatom i općim pojmovima retorike.	Tijekom 1. i 2. polugodišta	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> • upoznaje debatu kao strukturiranu argumentiranu raspravu, • koristi opće retoričke pojmove, • uspješno sudjeluje u javnoj komunikaciji i javnoj raspravi 	Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni, individualni i rad u grupi, rad na tekstu, rad na videouratku
Upoznavanje različitih formata debate (KP, WS).	Tijekom 1. i 2. polugodišta	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> • upoznaje različite formate debate, • sudjeluje u vođenoj strukturiranoj i argumentiranoj raspravi, • ojačava svoje sposobnosti za argumentirano donošenje odluka. 	Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni, individualni i rad u grupi, rad na tekstu, rad na videouratku
Analiza debate (osnovni zadaci afirmacijske i negacijske ekipe: postavljanje/pobijanje definicije, kriterija i argumenata).	Tijekom 1. i 2. polugodišta	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> • kritički promišlja te donosi argumentirane zaključke, • surađuje s drugim učenicima u timu, • unaprjeđuje svoje govorne i jezične sposobnosti. 	Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni, individualni i rad u grupi, rad na tekstu
Rad na pripremi govora (pronalaženje raspoređivanje, sastavljanje, učenje govora, izricanje).	Tijekom 1. i 2. polugodišta	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> • slobodno razmjenjuje ideje i kritičko mišljenje s drugima, • unaprjeđuje svoje govorničke sposobnosti. 	Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni, individualni i rad u grupi, rad na tekstu

Rad na govornom i pisanom izražavanju.	Tijekom 1. i 2. polugodišta	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> • razvija jezične i izračajne sposobnosti. 	Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni, individualni i rad u grupi, rad na tekstu
Debate o različitim civilizacijskim, društvenim i socijalnim pitanjima i problemima.	Tijekom 1. i 2. polugodišta	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> • istražuje te stječe nova znanja, • uključuje se u rasprave o demokraciji građanskom društvu, ljudskim pravima te drugim društvenim pitanjima. 	Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni, individualni i rad u grupi, rad na tekstu
Sudjelovanje na turnirima.	Tijekom 1. i 2. polugodišta	Učenik/ca. <ul style="list-style-type: none"> • aktivno pridonosi jačanju tolerancije kao osnovne vrijednosti demokratske kulture, • surađuje s drugim učenicima u timu, • jača svoje samopouzdanje, • razvija svoje govorničke vještine. 	Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni, individualni i rad u grupi, rad na tekstu
Pripremanje za sudjelovanje na međuzupanijskom i državnom natjecanju.	Tijekom 2. polugodišta	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> • aktivno pridonosi jačanju tolerancije kao osnovne vrijednosti demokratske kulture, • surađuje s drugim učenicima u timu, • jača svoje samopouzdanje, • razvija svoje govorničke vještine, • raspravlja o različitim globalnim fenomenima. 	Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni, individualni i rad u grupi, rad na tekstu
Pripremanje za i sudjelovanje na međunarodnim konferencijama.	Tijekom 1. i 2. polugodišta	Učenik/ca: <ul style="list-style-type: none"> • aktivno pridonosi jačanju tolerancije kao osnovne vrijednosti demokratske kulture, • surađuje s drugim učenicima u 	Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni, individualni i rad u grupi, rad na tekstu

		<p>timu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • jača svoje samopouzdanje, • komunicira na stranom jeziku, • razvija socijalne i komunikacijske vještine, • razvija svijest o civilizacijskim, socijalnim i društvenim pitanjima. 	
<p>Organizacija završnoga turnira sezone debatiranja u Prvoj gimnaziji (s obzirom na mogućnosti).</p>	<p>Tijekom 2. polugodišta</p>	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • surađuje s drugim učenicima i nastavnicima, • razvija organizacijske vještine, • jača osjećaj odgovornosti. 	<p>Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni, individualni i rad u grupi, rad na tekstu</p>

PLAN RADA DRAMSKE DRUŽINE THEATRON U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: Bojana Barlek, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
<ul style="list-style-type: none"> - različite odgojne i obrazovne aktivnosti učenika s naglaskom na dramskim aktivnostima - priprema i izvedba scenske igre <i>Dobrodošlica</i> za primanje prvih razreda u suradnji s <i>Glazbenom radionicom</i> - uključivanje učenika u različite prigodne programe i aktivnosti u školi i izvan škole - priprema i izvedba scenskih igara ili predstava i prigodnih programa - uključivanje učenika u izvannastavne aktivnosti - upoznavanje s planom rada - primanje novih članova - podjela zaduženja - dramske radionice (radionice scenskoga pokreta i govora) 	<p style="text-align: center;">RUJAN</p>	<p>Sudjelovanjem u radu dramske družine učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - moći izraziti svoju osobnost, osjećaje, stavove i ideje dramskim sredstvima - moći samostalno oblikovati scensku izvedbu služeći se različitim sastavnicama dramskoga izraza (glas i govor, gesta i mimika, kretanje u prostoru, pisani i improvizirani tekst, žanr i stil i sl.) - razvijati kreativno i kritičko mišljenje - razvijati vještine timskoga i suradničkoga učenja 	<ul style="list-style-type: none"> - kreativno pisanje - igranje uloga - izvedba scenske igre - rad na tekstu – čitanje: interpretativno čitanje, usmjereno čitanje, čitanje s komentarom - dramske vježbe: "vrući stolac", forum-kazalište, kazalište slika/skulptura, vježbe scenskoga govora i pokreta, kazalište intervencije, improvizacije, nevidljivo kazalište, vježbe vođene mašte
<ul style="list-style-type: none"> - dramske radionice (radionica pisanja dramskoga teksta, forum-kazališta, interakcije s publikom itd.) - upoznavanje s različitim tehnikama scenskoga izraza - priprema ili izbor teksta za godišnju predstavu i predstavu za <i>Lidrano 2020.</i> 	<p style="text-align: center;">LISTOPAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prema vlastitim sposobnostima i sklonostima moći uživljeno oblikovati uloge u rasponu od jednostavnih do složenijih karaktera 	<ul style="list-style-type: none"> - pisanje scenarija, dramatizacija proznog ili pjesničkog teksta - raspravljanje, razgovor - demonstracije, vježbe disanja - pisane zadaće - proučavanje i istraživanje - persiflaža

<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje s različitim vrstama dramske umjetnosti i kazališta - probe za godišnju predstavu i predstavu za <i>Lidrano 2020.</i> - suradnja s <i>Literarno- scenskom grupom, Glazbenom radionicom</i> i ostalim grupama koje obuhvaćaju izvannastavne aktivnosti . - priprema božićne predstave za djecu 	<p>STUDENI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati kreativnost prema vlastitim sklonostima sudjelovanjem u pisanju dramskoga teksta, izradi rekvizita, oblikovanju zvuka i svjetla - razviti komunikacijske, govorne i izražajne vještine - steći sigurnost i samopouzdanje 	<ul style="list-style-type: none"> - književno, likovno i glazbeno stvaranje - uporaba različitih izvora podataka te medija, tehnoloških postupaka i načina izražavanja u oblikovanju i predstavljanju vlastitih umjetničkih iskaza - istraživanje međuljudskih odnosa, životnih opredjeljenja, društvenih sukoba, osobnoga sazrijevanja i oblikovanja identiteta
<ul style="list-style-type: none"> - izražavanje osjećaja, sklonosti, sposobnosti i stavova te razvijanje empatije igranjem različitih uloga - razvijanje učeničke kreativnosti i stvaralaštva - iskustveno učenje - razvijanje kulture javnog nastupa - razvijanje kulture jezičnoga i nejezičnoga izražavanja - priprema i izvedba božićne predstave za djecu (tradicionalne predstave za djecu djelatnika Škole) - probe predstave za <i>Lidrano 2020.</i> 	<p>PROSINAC</p>	<ul style="list-style-type: none"> - razumjeti međuljudske odnose i ponašanje - steći i razviti društvenu svijest, kritičnost i samokritičnost, odgovornost i toleranciju - razviti motoričke sposobnosti i "govor tijela" - oblikovati vlastiti ukus i sklonosti prema dramskomu stvaralaštvu i umjetnosti - povezati nove spoznaje s doživljenim iskustvom i već stečenim znanjem iz dramskoga i drugih odgojno-obrazovnih područja 	<ul style="list-style-type: none"> - propitivanje životnih situacija i problema važnih za društvo u kojemu žive te njihovo oblikovanje u dramske iskaze - usmeno ili pisano izražavanje vlastitog argumentiranog mišljenja o dramskim ostvarenjima i aktivnostima koje su doživjeli ili sudjelovali u njihovu oblikovanju - izvedbe recitala, scenskih igara, predstava
<ul style="list-style-type: none"> - probe i zvedba predstave za <i>Lidrano 2020.</i> - suradnja sa Stručnim vijećem nastavnika hrvatskoga jezika i s drugim stručnim vijećima prema potrebi i spremnosti za suradnju - sudjelovanje na <i>Lidranu</i> 	<p>SIJEČANJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - moći prepoznavati posebna obilježja dramskih ostvarenja te uspoređivati načine kojima su sadržaji stvarnoga života obrađeni u dramskomu obliku u različitim medijima 	<ul style="list-style-type: none"> - obrazlaganje vlastitih stvaralačkih razloga, doprinosa i rješenja u dramskom stvaralaštvu ili aktivnosti
<ul style="list-style-type: none"> - probe i izvedba predstave na <i>Lidranu 2020.</i> - suradnja s Kazališnim studijem mladih i HNK Varaždin - priprema godišnje predstave 	<p>VELJAČA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - moći razlikovati posebne estetske i etičke vrijednosti i opredjeljenja u umjetničkim dramskim ostvarenjima, u svojemu dramskomu stvaralaštvu te u stvaralaštvu drugih 	<ul style="list-style-type: none"> - analiza i kritička prosudba dramskih ostvarenja drugih kao i vlastite aktivnosti i stvaralaštva
<ul style="list-style-type: none"> - dramske radionice - probe godišnje predstave - suradnju s članovima drugih programa 	<p>OŽUJAK</p>	<ul style="list-style-type: none"> - moći razlikovati i oblikovati različite načine javnoga komuniciranja i nastupanja 	<ul style="list-style-type: none"> - povezivanje dramskih oblika i ostvarenja s povijesnim i društvenim kontekstom u kojemu su nastali

<ul style="list-style-type: none"> i projekata u Školi - odgajanje i poučavanje za moguće stvarne situacije - priprema programa za upisnu kampanju 			<ul style="list-style-type: none"> - istraživanje jezika simbola i znakova u komunikaciji te u oblikovanju suvremene kulture
<ul style="list-style-type: none"> - priprema prigodnoga programa za maturante - razvijanje suradništva i osjećaja odgovornosti u stvaranju zajedničkih predstava za javnu izvedbu ili za školske potrebe - suradnja s Vijećem učenika 4. razreda - priprema programa za upisnu kampanju- priprema prigodnoga programa za maturante - razvijanje suradništva i osjećaja odgovornosti u stvaranju zajedničkih predstava za javnu izvedbu ili za školske potrebe - suradnja s Vijećem učenika 4. razreda - priprema programa za upisnu kampanju 	TRAVANJ	<ul style="list-style-type: none"> - steći iskustvo i spoznaje o vrijednosti i povezanosti hrvatske kulturne baštine kao dijela europske kulture te univerzalnih vrijednosti. 	<ul style="list-style-type: none"> - analiza posebnih strukturalnih, žanrovskih i stilskih značajki dramskih ostvarenja i aktivnosti u pripadajućemu kulturnom kontekstu - suradnja sa stručnom službom i školskim timovima
<ul style="list-style-type: none"> - izvedba programa za uspisnu kampanju - priprema i izvedba prigodnoga programa za maturante - izvedba završne predstave - razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina 	SVIBANJ	<ul style="list-style-type: none"> - steći iskustvo javnoga nastupa u različitim oblicima i za različitu publiku 	<ul style="list-style-type: none"> - suradnja sa stručnom službom i školskim timovima - suradnja s drugim članovima skupine i s voditeljicom u procjeni postignuća i mogućnosti poboljšanja rada skupine i pojedinaca - uvažavanje reakcija i komentara publike
<ul style="list-style-type: none"> - priprema i izvedba prigodnoga programa za maturante - analiza rada u protekloj školskoj godini 	LIPANJ	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati kritičko mišljenje - argumentirano izraziti vlastita stajališta 	<ul style="list-style-type: none"> - samoprocjena vlastitih sklonosti, stečenih vještina i ponašanja u skupini
<ul style="list-style-type: none"> - sastanci i dogovori - dramske radionice - posjeti kazališnim predstavama 	TIJEKOM CIJELE GODINE		<ul style="list-style-type: none"> Voditeljica je odgovorna za cjelokupni rad skupine: - organizaciju aktivnosti

<ul style="list-style-type: none"> - suradnja s voditeljima i članovima ostalih izvannastavnih aktivnosti - prigodni programi - suradnja sa stručnom službom Škole i Vijećem učenika - specifični su ciljevi dramskoga odgoja opažanje, doživljavanje i prihvaćanje dramskih aktivnosti i dramskoga stvaralaštva; poticanje i razvijanje umjetničkih sklonosti; poticanje i razvijanje samostalnosti i samopouzdanja 			<ul style="list-style-type: none"> - redovito praćenje zalaganja svakoga člana i cijele skupine - praćenje sklonosti, sposobnosti, nadarenosti svakoga člana i ponašanja u skupini - poticanje suradnje, tolerancije, kreativnoga i kritičkoga mišljenja - praćenje napretka svakoga člana i cijele skupine.
--	--	--	--

PLAN RADA ENGLISH NEWS AGENCY U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: mr.sc. Irena Kocijan Pevec, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Pisanje i objavljivanje članaka na internetskom portalu „newsforyouth“ (Erasmus+ projekt English through Entrepreneurship): https://newsforyouth.org/	Tijekom školske godine	Sudjelovanjem u radu grupe učenici će usavršavati vještine pisanja na engleskom jeziku	METODOLOGIJA: Individualni I grupni rad Pisanje Lektoriranje tekstova (“peer correction”) Formativno praćenje
Poučavanje vještine pisanja (različiti tipovi tekstova primjerenih za internetske novine (news reports, feature articles, profile feature, reviews, blogs, interviews, etc.))	Tijekom školske godine	Steći uvid u različite vrste tekstova koji se objavljuju u medijima; Naučiti karakteristike različitih tipova teksta Poboljšati sposobnost jezičnog izražavanja na engleskome jeziku Koristiti različite jezične register	Čitanje Analiza teksta (induktivna metoda) Usporedba različitih tekstova na istu temu Aktivna upotreba novousvojenih struktura Formativno praćenje
Čitanje članaka na različitim internetskim portalima na engleskom jeziku	Tijekom školske godine	Razviti kritički stav u čitanju različitih tekstova Poboljšati vještinu čitanja s razumijevanjem Usvojiti nove jezične strukture (vokabular, gramatika) Steći sposobnost razlikovanja različitih registara u jeziku Steći sposobnost uočavanja objektivnosti/subjektivnosti u izvještavanju	Čitanje Analiza tekstova Usporedba Razgovor, diskusija, obrazlaganje svojeg mišljenja Formativno praćenje
Terenska nastava u obliku posjeta i izvještavanja o zanimljivim događajima na školi, u gradu/zemlji	Tijekom školske godine	Razviti kritički stav u slušanju različitih tekstova Poboljšati vještinu slušanja Usvojiti nove jezične strukture (vokabular, gramatika) Steći sposobnost razlikovanja različitih	Metoda razgovara I rasprave Intervjui Formativno praćenje

		registara u jeziku Steći sposobnost uočavanja objektivnosti/subjektivnosti u izvještavanju Proširiti svoja znanja o kulturi i civilizaciji anglofonih zemalja	
Posjet međunarodnom sajmu knjiga u Zagreb (Interliber 2019)	studeni	Učenici će prisustvovati predavljanju knjiga (inozemni autori – na engleskom jeziku), naučiti kako izvještavati o promociji knjige, steći uvid u moderne trendove u izdavaštvu I kreativnom pisanju	Istraživanje radi pripreme za intervju Intervjui Razgovor Formativno praćenje
Suradnja s polaznicima grupe Bookclub u obliku radionice gdje bi se učenici bavili pisanjem recenzija i objavljivanjem istih, uspoređivanjem novinarskog I umjetničkog stila pisanja.	Tijekom školske godine	Učenici će diskutirati o važnim elementima dobre recenzije, pisati recenziju, naučiti korake u objavljivanju recenzije na internetu, razmijeniti iskustva i diskutirati orazlikama između različitih stilova pisanja.	Metoda razgovora I rasprave Oluja mozgova Radionice Analiza Formativno praćenje
Slušanje i gledanje vijesti i informativnih emisija na engleskom jeziku	Tijekom školske godine	Razviti kritički stav u slušanju različitih tekstova Poboljšati vještinu slušanja Usvojiti nove jezične strukture (vokabular, gramatika) Steći sposobnost razlikovanja različitih registara u jeziku Steći sposobnost uočavanja objektivnosti/subjektivnosti u izvještavanju Proširiti svoja znanja o kulturi i civilizaciji anglofonih zemalja	Slušanje Analiza slušanog/pogledanog sadržaja Razgovor, diskusija Formativno praćenje
Suradnja sa zemljama partnerima iz završenog Erasmus+ projekta English through Entrepreneurship	Tijekom školske godine	Naučiti surađivati u međunarodnom okruženju Upoznati druge kulture Koristiti engleski jezik u govoru i pismu – usavršiti vještine govorenja i pisanja	Korištenje različitih društvenih mreža za komunikaciju, videokonferencije, elektronske pošte Formativno praćenje

Proširivanje suradnje sa školama zainteresiranim za međunarodni internetski portal preko E-twinninga.	Tijekom školske godine	Naučiti surađivati u međunarodnom okruženju Upoznati druge kulture Koristiti engleski jezik u govoru i pismu – usavršiti vještine govorenja i pisanja	Korištenje različitih društvenih mreža za komunikaciju, videokonferencije, elektronske pošte Formativno praćenje
Posjet varaždinskim/zagrebačkim internetskim portalima	Tijekom školske godine	Steći uvid kako funkcionira komercijalni novinski portal Steći vještine upravljanja i organiziranja rada u novinskom portalu	Razgovor, diskusija Formativno praćenje
Uređivanje internetskog portala (design, rubrike, organizacija sadržaja)	Tijekom školske godine	Usvojiti vještine uređivanja internetskog portala	Razgovor, oluja ideja Formativno praćenje
Popularizacija internetskog portal NewsforYOUth kroz različite društvene mreže (Facebook, Instagram Twitter, Tumblr)	Tijekom školske godine	Usvojiti marketinške vještine potrebne za privlačenje čitatelja i povećanje čitanosti vlastitog internetskog portal	Korištenje društvenih mreža Voditeljica je odgovorna za rad skupine: organizaciju aktivnosti, redovito praćenje zalaganja svakoga člana i cijele skupine, poticanje suradnje, tolerancije i kritičkoga mišljenja, poticanje međunarodne suradnje, organizaciju posjeta internetskim portalima

PLAN RADA FOTO I VIDEO GRUPE U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: Vladimir Mikac, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Cilj je popularizacija multimedije.	9.mjesec 2019. – 6. mjesec 2020., jednom tjedno po dva sata.	Povećani interes učenika i popularizacija multimedije, kao dijela informatike.	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, dokumentacijska i demonstracijska metoda.
Praćenje svih značajnijih događanja vezanih uz školu te stvaranje odgovarajuće multimedijske dokumentacije.		Ostvarene kompetencije učenika vezane uz praktičnu primjenu multimedijskih alata za obradu slike i videa.	Praćenje rezultata učenika provesti će se kroz prezentaciju multimedijskih radova i kroz sudjelovanje na multimedijskim natjecanjima te organizaciju izložbe fotografija.
Organizacija samostalnih učeničkih multimedijskih projekata.		Kontinuirana i transparentna razmjena iskustva.	Odgovorna osoba je voditelj.
Sudjelovanje na odgovarajućim multimedijskim natjecanjima, filmskim smotrama i slično.			

PLAN RADA GLAZBENE RADIONICE U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: Slavica Kelemen, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Stvaranje kvalitetnog i kritičkog potrošača glazbe	Šk. god. 2019/2020	Učenici će usvojiti estetski pristup umjetnosti i pripremiti se za stvaranje vlastitog glazbenog identiteta	Istraživački način rada, izvještaji i formativno vrednovanje.
Praćenje glazbenih projekata Varaždina i okolice	Šk. god. 2019/2020	Razvijanje pozitivnog stava prema različitim glazbenim žanrovima i prostorima izvedbe	Prikupljanje podataka, uspoređivanje i analiza koncerata
Stvaranje estetskog glazbenog ukusa i opće kulture	Šk. god. 2019/2020	Osposobljavanje za aktivno uključanje u glazbeni život i razvoj glazbenog ukusa.	Demonstracijama usporediti i stvarati svoj ukus
Otkrivanje kreativnih potencijala	Šk. god. 2019/2020	Učenici će dobiti priliku okušati se u različitim glazbenim disciplinama	Praktičnim radovima i suradničkim učenjem otkriti vlastite potencijale
Suradnja s Vijećem učenika i grupom voluntera	Šk. god. 2019/2020	Glazbenici će svoje vještine prezentirati u svrhu humanitarnih akcija i volonterskog rada	Suradničko učenje i organizacija rada
Rad na vokalnoj tehnici	Šk. god. 2019/2020	Osposobljavanje učenika za samostalno vokalno izvođenje i rad u ansamblima.	Praktični rad na tehnikama i uspoređivanje načina rada
Usavršavanje sviračkih potencijala uvođenjem edukacija za sviranje na melodičkim cijevima, ukulele i kahonu	Šk. god. 2019/2020	Upoznavanje jednostavnih instrumenata koji mogu pridonijeti aktivnom sudjelovanju u izvođenju glazbe.	Imitacijskim metodama prati se rad mentora.
Osnove notnog pisma, partitura, dionica	Šk. god. 2019/2020	Osnove notnog zapisa na nivou prepoznavanja i praćenja u amaterskim ansamblima.	Istraživački rad i korištenje digitalnih alata.
Samostalno glazbeno stvaralaštvo	Šk. god. 2019/2020	Prema interesima rad na skladateljskim tehnikama i IKT alatima	Savjetničko i suradničko okruženje i rad u različitim stupnju predznanja

Natjecanja, Glazbena olimpijada	Šk. god. 2019/2020	Informiranje, priprema i realizacija natjecanja.	Raznim metodama poučavanja postići što bolje rezultate rada.
---------------------------------	-----------------------	--	--

PLAN RADA GRUPE HONI U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: Vladimir Mikac, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Nastava je predviđena za učenike koji se natječu u programiranju.	Cijela nastavna godina počevši od listopada 2019. do svibnja 2020.	Kao i svih ovih godina i dalje očekujemo vrlo dobre rezultate s obzirom da smo i ove godine u 1. razrede upisali učenike koji su se natjecali u toj kategoriji u OŠ.	S obzirom na to da je struktura učenika na ovoj nastavi heterogena po pitanju stupnja predznanja iz programiranja, radi se i paralelno u dvije grupe: početnici i napredni.
Očekuje se suradnja sa HSIN-om koji organizira Hrvatsku informatičku olimpijadu i HONI koristi kao izlučno natjecanje.		Naravno i stariji učenici koji su i do sada sudjelovali vjerojatno neće iznevjeriti i dalje nastaviti sa odličnim rezultatima.	Od početnika se očekuje da počnu sa natjecanjem u 2. polugodištu nakon što savladaju kompetencije iz osnova jezika C++.
Korisno je i za nastavnika koji prati razvoj informatičke tehnologije i pristupa u razvijanju rješenja.			Odgovorna osoba je voditelj.

PLAN RADA LITERARNE RADIONICE LITra U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: Tatjana Ruža, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje novih članova s radom literarne radionice LITra - zajedničko planiranje aktivnosti tijekom šk. god. 2019./2020. - predstavljanje projekta „Pisci na mreži“ i mogućnost izravnoga sudjelovanja u programu - poticanje pisanoga i govornoga izražavanja - pripremanje, izbor, uređivanje te slanje učeničkih prozaičkih radova na Natječaj Gjalski 2019. - pripremanje programa vezanoga uz uz projekt KKM* u sklopu Mjeseca hrvatske knjige 2019. na Odjelu za mlade Gradske knjižnice i čitaonice “Metel Ožegović” Varaždin 	<p style="text-align: center;">rujan</p>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - predlagati, komentirati i birati aktivnosti e te sudjelovati u oblikovanju Plana rada LIT-a - čitati i komentirati, vrednovati i samovrednovati učeničke tekstove - analizirati i birati teme koje će oblikovati u zadane književne oblike (pjesme, priče, crtice, lirske proze...) - razlikovati i analizirati najuspješnije radove za planirane programe i natječaje (kroz cijelu školsku godinu) 	<p>METODOLOGIJA:</p> <p>oluja ideja, izlaganja, diskusija, rasprava, rad na tekstu, individualni i skupni rad</p> <p>NAČIN PRAĆENJA:</p> <p>tjedno praćenje nastalih tekstova, kontaktiranje s učenicima e-poštom, upućivanje na čitanje tekstova pjesnika i pisaca srodnih literarnih ideja, uređivanje i komentiranje svih vrsta učeničkih literarnih radova</p> <p>ODGOVORNA OSOBA:</p> <p>voditeljica</p>
<ul style="list-style-type: none"> - održavanje radionice Osobni zapis ili književna tema? I. - pripremanje programa u sklopu Dana Gimnazije - sudjelovanje u programu Mjeseca hrvatske knjige i suradnja na projektu za poticanje čitanja – Knjiga, komp i mob - poticanje suradnje s drugim učenicima koji nisu članovi LITre za sudjelovanje u programu 	<p style="text-align: center;">listopad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - komentirati i analizirati nove tekstove - samovrednovati svoje radove i izdvojiti najuspješnije - surađivati s učenicima iz svojih razreda i poticati čitanje 	

<ul style="list-style-type: none"> - organiziranje nastalih literarnih i/ili publicističkih tekstova prema različitim kriterijima (tematski, žanrovski, stilski...) - održavanje radionica na teme: <ol style="list-style-type: none"> 1. Oblikovanje osobnih dojmova u kratkim literarnim zapisima 2. Analiza i vrednovanje teksta 3. Različito čitanje napisanoga ili Što drugi misle o mojem tekstu? 	<p>studeni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pisati literarni tekst na zadanu temu - analizirati i vrednovati i iskreno i argumentirano tuđi tekst - razvijati toleranciju prema različitim i različitim - prihvatiti mogućnosti drukčijeg tumačenja tekstova moći procijeniti kvalitetu sadržaja svojih i tuđih tekstova 	
<ul style="list-style-type: none"> - pripremanje tekstova za školski LiDraNo - uspoređivanje odabranih tekstova za Smotru s prošlogodišnjim tekstovima 	<p>prosinac</p>	<ul style="list-style-type: none"> - samovrednovati svoje radove i izdvojiti najuspješnije usporediti s prošlogodišnjim tekstovima izabranima za školski LiDraNo (tematski i stilski) 	
<p>Pjesnici i pisci – naši literarni uzori</p>	<p>siječanj</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poticati čitanje - argumentirano diskutirati o pročitanome te drugima predstaviti najdojmljivije naslove 	
<ul style="list-style-type: none"> - rad na tekstovima - priprema za sudjelovanje na literarnim natjecajima Po(e)zitiva, Sferica, Goranovo proljeće... 	<p>veljača</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učiti o životu iz književnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - rad na tekstovima 	<p>ožujak</p>	<ul style="list-style-type: none"> - proširiti svoja znanja i spoznaje o sebi i drugima 	
<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje u programu Noć knjige 2020. i suradnja s učenicima uključenima u projekt KKM - pripremanje i realizacija literarne večeri LITre 	<p>travanj</p>	<ul style="list-style-type: none"> - oblikovati sadržajno i scenski nastup svih članova (u suradnji s drugim učenicima) 	
<ul style="list-style-type: none"> - održavanje radionice: Osobni zapis ili književna tema? II. 	<p>svibanj</p>	<ul style="list-style-type: none"> - razlikovati zapise od književnih oblika 	

Utjecaj pročitane lektire i drugih izbornih tekstova na osobno stvaralaštvo – sinteza	lipanj	- procijeniti koliko i kako utječu pročitani tekstovi na osobno pisano izražavanje	
---	--------	--	--

*KKM – školski projekt Knjiga, komp i mob

Zadace literarno-scenske grupe:

- razvijati i poticati učeničko literarno stvaralaštvo
- promicati učeničko pisano i govorno izražavanje na hrvatskome jeziku
- otkrivati, pratiti i poticati učenike posebnih sklonosti, sposobnosti i kreativnosti
- predstaviti stvaralaštvo učenika školskoj i izvanškolskoj publici.

Napomena:

Rad literarno-scenske grupe (LIT-a) temelji se na sljedećim načelima: **slobodi stvaralaštva učenika i družine, osobnom stvaralačkom izražavanju, dobrovoljnosti sudjelovanja.**

Članovi LIT-a su učenici koji kreativno pišu ili bi željeli naučiti pisati u različitim književnim oblicima. Zajedno s voditeljicom osmišljavaju i sudjeluju u stvaranju i komponiranju scenskih nastupa. Zadatak voditelja je da potiče i usmjerava učenički interes za književni izraz svake vrste. Scenski nastupi, ovisno o umijeću učenika i potrebama, mogu biti multimedijiskoga karaktera (scenske igre, predstave, skečevi, recitali, večeri učeničke poezije i sl.). Program je moguće realizirati u suradnji s Glazbenom radionicom, Dramskom družinom Theatron, tj. drugim grupama koje djeluju na školi, ali i sa svim drugim zainteresiranim učenicima koji na bilo koji način pokazuju interes za stvaralačko izražavanje.

PLAN RADA GRUPE PRIMIJENJENA GEOGRAFIJA U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: Maja Jurgec, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Razvijanje kartografskih i orijentacijskih vještina	rujan, listopad 2019.	Razvijanje kartografskih i orijentacijskih (geografskih) vještina: <ul style="list-style-type: none"> • Učenik čita sadržaj topografske karte te naglašava njenu praktičnu vrijednost • Učenik se orijentira uz pomoć topografske karte i kompasa, koristi se pravcima u prirodi za orijentaciju • Učenik izrađuje jednostavnu skicu kretanja po terenu • Učenik se koristi grafičkim mjerilom • Učenik se kreće u prostoru koristeći jednostavne mobilne aplikacije 	Istraživačko učenje Timski rad Učenje u neposrednoj stvarnosti Analiza rada
Razvijanje kartografskih vještina - područje digitalna kartografija	listopad, studeni 2019.	Učenik prema dobivenim uputstvima samostalno izrađuje tematsku digitalnu kartu u QGisu-u	Istraživačko učenje Timski rad Analiza rada
Razvijanje statističkih i grafičkih vještina (vezanih uz statistiku i demogeografiju)	studeni, prosinc 2019.	Razvijanje statističkih vještina: <ul style="list-style-type: none"> • Učenik izračunava i primjenjuje postotak, promil, mod, medijan, aritmetičku sredinu • Učenik tumači HDI, PPP, Gini koeficijent • Učenik sudjeluje u pripremama za Statističku olimpijadu • Učenik sudjeluje u Statističkoj olimpijadi te izrađuje rad i/ili prezentaciju prema uputama 	Rad u paru Istraživačko učenje Analiza rada Diskusija

		<p>dobivenim od strane DZS</p> <p>Učenik izrađuje I tumači dobno-spolni prikaz stanovništva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenik čita sadržaj grafičkog prikaza • Učenik opisuje predočenu pojavu/proces I povezuje s prostorom na koji se odnosi • Učenik crta dobno spolnu piramidu u Excelu prema dobivenim uputama • Učenik uspoređuje različite primjere dobno spolnih piramida • Učenik predviđa promjenu pojave/procesa prikazanog grafički 	
Razvijanje statističkih i grafičkih vještina (vezanih uz klimatologiju)	tijekom 2. polugodišta	<p>Učenik izrađuje I tumači klimadijagram:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenik čita sadržaj klimadijagrama • Učenik opisuje prikazani tip klime I povezuje s prostorom na koji se odnosi • Učenik crta klimadijagram zadanog mjesta bez uputstva • Učenik crta klimadijagram u Excelu • Učenik uspoređuje različite primjere klimatskih dijagrama 	<p>Istraživačko učenje</p> <p>Individualni rad</p> <p>Analiza rada</p>
Razvijanje grafičkih i statističkih vještina (iz područja hidrogeografije)	tijekom 2. polugodišta	<p>Učenik uz pomoć topografske karte uočava hidrografske sadržaje te ih tumači I na osnovi njih izrađuje tematsku kartu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenik pomoću lista topografske karte definira porječje rijeke • Učenik na listu TK uz pomoć izohipsa određuje pritoke pojedinme rijeke (pronalaži razvodnice) • Učenik na temelju dobivenih podataka I isčitavanja sadržaja TK crta/izrađuje tematsku kartu 	<p>Istraživačko učenje</p> <p>Individualni rad</p> <p>Analiza rada</p> <p>Rasprava</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Učenik obrazlaže prikazanu pojavu te predviđa promjenu pojave (mogućnost I potreb agrađnje nasipa I sl.) • Učenik čita I opisuje sadržaj dobivenog hidrograma • Učenik pronalazi podatke o vodostaju zadane rijeke te izračunava srednje vrijednosti zadanog razdoblja na temelju kojih ručno crta hidrogram • Učenik isti hidrogram crta u Excelu 	
Razvijanje istraživačkih vještina	tijekom 2. polugodišta	<p>Učenik identificira I predlaže geografsko istraživanje, opisuje način provedbe I predstavlja rezultate istraživačkog rada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenik promatra I opaža zavičaj, predlaže geografsko istraživanje • Učenik sastavlja I provodi anketu i/ili intervju • Učenik prikuplja podatke na terenu • Učenik obrađuje podatke • Učenik donosi zaključak o istraženom problemu • Učenik predstavlja rezultate rada • Učenik raspravlja s drugim učenicima o rezultatima rada 	<p>Istraživačko učenje Učenje u neposrednoj stvarnosti Provođenje ankete i/ili intervju Analiza rada Rasprava</p>
Izvanučionička nastava – lokacija naknadno prema želji I dogovoru s učenicima - razvijanje orijentacijskih, kartografskih i istraživačkih vještina	tijekom 2. polugodišta	Učenik se snalazi u prostoru uz pomoć topografske karte i kompasa, orijentira se uz pravce kretanje, kritički promatra prostor u kojem boravi te predviđa promjenu prostora	<p>Istraživačko učenje Učenje u neposrednoj stvarnosti Analiza rada</p>

PLAN RADA GRUPE PROŠLOST ZA BUDUĆNOST U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: Siniša Horvat, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Prikupljanje i obrada podataka o historijatu gimnazijske Kemijske zbirke i nastavi kemije u našoj gimnaziji	Tijekom godine, ovisno o mogućnostima članova I voditelja	Učenik usvaja: postupke izrade povijesnog rada, tehniku rada s povijesnim izvorom i povijesnom građom, e-tehnologije	samostalni rad, rad u parovima, rad u malim skupinama, usmeni dogovori, pregled i korekcija slikovnog materijala, izrađenih popisa, dokumentacije i praktičnih radova
Nastavak istraživanja o historijatu i radu gimnazijskog učeničkog društva <i>Svačić</i>		Učenik usvaja: postupke tehniku rada s povijesnim izvorom i povijesnom građom	
Nastavak istraživanja o djelovanju gimnazijskog Omladinskog kluba V3		Učenik usvaja: postupke izrade foto – dokumentacije, tehniku rada s povijesnim izvorom i povijesnom građom, e-tehnologije	

PLAN RADA ŠSD SREDNJOŠKOLAC U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelji: Lidija Pupić, prof.; Tatjana Ostović Šlehta, prof.; Zdenko Sekelj, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA	MATERIJALNE POTREBE	PREDVIĐENI TROŠKOVI
<p>planiranje međupredmetnih tema i očekivanja na razini aktiva</p> <p>izrada GIK-a za razrede uključene u kurikularnu reformu</p> <p>plan i program i slanje inicijalnih prijava prema zahtjevima ŠSS Varaždinske županije</p> <p>odabir sportskih referenata i prikupljanje informacija o sudjelovanju na školskim natjecanjima</p>	<p><u>RUJAN</u></p> <p><u>RUJAN</u></p>	<p>Aktivni angažman što većeg broja učenika</p> <p>Usvajanje novih znanja i vještina</p> <p>Poboljšanje socijalne komunikacije</p> <p>Razvijanje fer-playa</p> <p>Redovno okupljanje i trening ekipa</p>	<p>Odgovorne osobe su svi profesori koji su i voditelji ŠSD Srednjoškolac</p> <p>Sportski referenti i kapetani ekipa</p> <p>Učenici - suci</p> <p>Vođenje Pregleda rada (članovi pojedinih ekipa, termini treninga i plasman</p> <p>Spomenica – bilježenje svih natjecanja i događanja kroz tekst i fotografiju</p>	<p>Školski sportski dresovi koji su u skladu s Pravilnikom o sportu i nastupu na školskim, poludržavnim i državnim natjecanjima</p> <p>Nastavna sredstva i sportska pomagala (uglavnom sve što se koristi na satu TZK)</p> <p>Materijal potreban za provedbu natjecanja</p>	<p>Troškovi materijalnih potreba rekvizita, opreme za profesore</p> <p>Troškovi seminara – kotizacija i putovanja</p>

<p>formiranje novih školskih ekipa za pojedine sportove</p>	<p><u>LISTOPAD</u></p>				
<p>prikupljanje podataka i izrada školskih sportskih iskaznica</p>	<p><u>LISTOPAD</u></p>				
<p>Početak međurazrednih natjecanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nogomet • rukomet • odbojka • košarka 	<p><u>LISTOPAD</u></p>				
<p>Glavni cilj rada ŠSD 'SREDNJOŠKOLAC' je usmjeravanje i motiviranje učenika na sportske aktivnosti i natjecanja s ciljem utjecaja na kinatropološka obilježja učenika koja uključuju</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ morfološka obilježja, ○ motoričke sposobnosti, ○ funkcionalne sposobnosti <p>Usvajanje novih znanja i vještina u pojedinim</p>					

sportovima	<u>CIJELA GODINA</u>				
<p>I Razvoj socioloških vještina: - funkcioniranja u timu, komunikacije, razvoj sportskog duha i zajedništva - upoznavanje s učenicima drugih razreda, škola i mjesta kroz školska, županijska, regionalna i državna natjecanja -razvijanje organizacijskih sposobnosti i primjena stečenih znanja u sportu i klubovima (organizacija natjecanja, suđenja) - uzimanje novih uloga u ekipi</p>	<u>CIJELA GODINA</u>	<p>Ostvarenje što boljeg plasmana jer samo prvo mjesto donosi mogućnost nastavka daljnjeg natjecanja</p> <p>Državno natjecanje – krajnji cilj</p>			
<p>formiranje ekipa I organizacija treninga u svrhu postizanja što boljih rezultata</p> <p>prednatjecanja srednjih škola u rukometu, nogometu, košarci i odbojci</p>	<u>STUDENI&PROSINAC</u>	<p>Organizacija, suđenje I formiranje razrednih ekipa za međurazredna natjecanja</p> <p>Organizacija učenika – sudaca koji sude međurazredne utakmice</p>			

finalna županijska natjecanja u badmintona, stolnom tenisu					
organizacija međurazrednih sportskih susreta I organizacija Dana sporta					
Finalna županijska natjecanja iz rukometa, odbojke, košarke i nogometa, atletike, krosa	<u>SIJEČANJ</u> <u>&VELJAČA&</u> <u>OŽUJAK</u>				
Organizacija sportske radionice povodom Dana gimnazije Organizacija terenske nastave Državna natjecanja	<u>TRAVANJ</u>	Upoznavanje učenika s novim I manje oznatim sportovima I aktivnostima uz mogućnost aktivnog uključivanja			
Dan sporta – organizacija finalnih utakmica razreda Organizacija utakmica u nogometu i odbojci Odabir sportašice i sportaša generacije	<u>SVIBANJ</u>	Aktivno sudjelovanje u utakmicama, suđenju I organizaciji Dana sporta			

PLAN RADA VOLONTERSKOG KLUBA U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: Marko Žganec, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA	
podizanje svijesti o postojanju socijalno ranjivih skupina građana	u razdoblju od 1. listopada, 2019. do 31. svibnja, 2020.	osvještavanje lokalne zajednice o postojanju socijalno ranjivih skupina građana	sastanci s volonterima, kontinuirana komunikacija između volontera, voditelja i predstavnika udruge/institucije u kojoj se događa volontiranje	
razvijanje percepcije o potrebama ranjivih skupina i načinima kojima svi uključeni u projekt mogu svojim involviranjem pripomoći u podizanju razine kvalitete života istih		razvijanje osjećaja empatije i uvažavanja za osobe koje pripadaju ranjivim skupinama ljudi		
učenicima omogućiti i poticati volontiranje uz vodstvo i potrebno usmjeravanje nastavnika ili odgovornih osoba u institucijama u kojima se odvija volonterski rad		refleksija o vlastitoj vrijednosti		
ostvarivanje suradnje s udrugama i institucijama koje se bave volonterskim radom		bolje shvaćanje životnih problema, te lakše pronalaženje načina za nošenje s istima		
popularizirati volontiranje u prostorijama škole među učenicima i zaposlenicima, ali i na razini lokalne zajednice		razvijati pozitivan stav prema volontiranju		
		spособnost samostalnog donošenja odluka	komunikacija na relaciji voditelja 'Volonterskog kluba' i predstavnika volonterskih udruga/institucija	
		razvijanje organizacijskih vještina		
		prijenos stečenih znanja i vještina na ostale aspekte života		
			nastavak suradnje s udrugama i institucijama koje se bave volonterskim radom	
			povećati broj suradničkih institucija i/ili udruga koje se bave volonterskim radom	
		popularizacija volonterskog rada i dobročiniteljstva u prostorijama škole	objave na službenim platformama školskog oglašavanja o djelatnosti 'Volonterskog kluba'	
		senzibilizirati javnost o postojanju socijalno ranjivih skupina građana		
		sudjelovanje u potencijalnim projektima i volonterskim akcijama	prijava na potencijalne projekte	

PLAN RADA GRUPE PARLONS FRANÇAIS – GOVORIMO FRANCUSKI U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: Jasminka Bešenić Ivančić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA	MATERIJALNE POTREBE	PREDVIĐENI TROŠKOVI
<p>Uređenje učionice</p> <p>Što je francuski?</p> <p>Unité 1 Leçon 1: Je me présente</p> <p>Dan europskih jezika (26.9.) – izrada plakata za školu Javno scenski nastup</p>	IX	<p>Les apprenants seront capables de:</p> <p>Se présenter</p> <p>Poser des questions</p> <p>Parler de la France et de ses spécificités</p>	<p>Direktna metoda</p> <ul style="list-style-type: none"> - dijaloška s monološkom - govorne vježbe - rad na tekstu - rad u grupi - rad u paru - individualni rad - prezentacija <p>Razgovor s učenicima, Domaće zadaće, Govorne i pismene vježbe, Samoocjenjivanje (portfolio, jezične mape), Diskusije na zadanu temu</p>	Flomasteri, papiri, izrada plakata	20 kn
<p>Svjetski dan hrane (16.10.) – radionica francuska kuhinja</p> <p>Leçon 5: Parisiens qui êtesvous? Notre région Posjet Var. Toplice</p>	X	<p>Parler de la cuisine française</p> <p>Caractériser une ville, comparer des cadres de vie, enquête dans la rue</p>		Namirnice	50 kn
<p>Leçon 33 Du cinéma et des larmes Le septième art Le film français</p>	XI	<p>Se familiarises avec l`art Et essayer d`analyser et Comprendre un film, savoir Exprimer son opinion</p>			

<p>Blagdani na francuski način Un projet pour Noël – božićna radionica i uređenje učionice</p>	<p>XII</p>	<p>Décorer la classe Préparer les gateaux de Noël</p>		<p>Flomasteri, papiri, namirnice</p>	<p>50 kn</p>
<p>Leçon 6: Question de mode Défilé de mode – radionica francuske mode-javno scenski nastup</p>	<p>I</p>	<p>Décrire ses habitudes vestimentaires Présenter un projet</p>		<p>Izrada plakata</p>	<p>20 kn</p>
<p>Uređenje učionice povodom Valentinova Leçon 7: Flyrock La chanson française – radionica francuske glazbe, Javno scenski nastup-la poesie d amour</p>	<p>II</p>	<p>Décorer la classe Poser des questions Présenter un projet Se familiariser avec la chanson française</p>			
<p>Uređenje učionice povodom Uskrsa Dani frankofonije – posjet filmskim projekcijama i kulturnim zbivanjima u Vž</p>	<p>III</p>	<p>Décorer la classe</p>		<p>Izrada plakata</p>	

<p>Unité 3 Leçon 12: Choix de vie</p> <p>Notre région: Excursion à Ham Pokojec – izrada fotoalbuma</p> <p>Le polution de notre planète</p>	<p>IV</p>	<p>Caractériser une ville, comparer des cadres de vie</p> <p>Présenter un projet</p>		<p>Sufinanciranje učenika prilikom odlaska na ekskurziju</p>	<p>Sufinanciranje učenika prilikom odlaska na ekskurziju</p>
<p>La littérature et son importance Radionica la poésie française- javno scenski nastup</p>	<p>V</p>	<p>Présenter un projet</p>			
<p>Évaluation, autoévaluation</p> <p>Rasprave o rezultatima rada i prijedlozi za poboljšanje rada grupe</p>	<p>VI</p>	<p>Donner son opinion</p> <p>Évaluer ses connaissances</p>			

PRIVITAK 2

IZVEDBENI PROGRAMI IZVANUČIONIČKE NASTAVE (arhiva pedagoginje)

PRIVITAK 3
PLANOVI OSTVARIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA PO STRUČNIM
AKTIVIMA

Stručni aktiv :	BIOLOGIJA		
Školska godina:	2019./2020.		
1.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
4	Učiti kako učiti	Raznolikost živog svijeta i njegova organizacija	<p>uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>

	Održivi razvoj		odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.
	Zdravlje		zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.
	Osobni i socijalni razvoj		osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
	Gradanski odgoj i obrazovanje		goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.
2	Učiti kako učiti	Ekologija populacija	uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

	Održivi razvoj		odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.
	Osobni i socijalni razvoj		osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
2	Učiti kako učiti	Ekologija zajednica	uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
	Održivi razvoj		odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na

	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		kvalitetu života. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.
	Osobni i socijalni razvoj		osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
	Građanski odgoj i obrazovanje		goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.
2	Učiti kako učiti	Ekologija ekosustava	uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
	Održivi razvoj		odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

			<p>ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.</p> <p>ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p>
	Osobni i socijalni razvoj		<p>osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.</p>
	Građanski odgoj i obrazovanje		<p>goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p>
4	Učiti kako učiti	Održivi razvoj	<p>uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima</p>

			<p>učenja. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>
	<p>Održivi razvoj</p>		<p>odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p>

			odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.
	Poduzetništvo		pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.
	Zdravlje		zdr A.4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnome životu.
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. ikt C.4.4. Učenik samostalno i

			odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
	Osobni i socijalni razvoj		osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.
	Građanski odgoj i obrazovanje		goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.
2.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Zdravlje	Virusi	<p>Zdr A.4.1. Objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornog spolnog ponašanja.</p> <p>Zdr A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja.</p> <p>Zdr B.4.2.D Razlikuje spolno odgovorno ponašanje od neodgovornog ponašanja.</p> <p>Zdr C.4.3.A Obrazlaže važnost odaziva na sistematske preglede i preventivne preglede u odrasloj dobi</p>
	Učiti kako učiti		Uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju

			problema
2	Održivi razvoj	Sistematika	Odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.
	Učiti kako učiti		Uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. Uku B.4/5.2 Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		Ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.
4	Učiti kako učiti	Biljke	Uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira

			ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		Ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju. Ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
	Osobni i socijalni razvoj		Osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. Osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.
4	Učiti kako učiti	Kralježnjaci	Uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Uku A.4/5.2. Primjena strategija

			<p>učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>Uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju, te planira učenje.</p> <p>Uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak, te na temelju toga planira buduće učenje.</p>
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		<p>Ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.</p> <p>Ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
	Poduzetništvo		<p>Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>
	Osobni i socijalni razvoj		<p>Osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p>
2	Zdravlje	Gljive	<p>Zdr C.4.1.A Objašnjava opasnosti konzumacije alkohola i drugih psihoaktivnih tvari i akutnih trovanja alkoholom i drugim psihoaktivnim tvarima.</p>

	<p>Učiti kako učiti</p>		<p>Uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Uku A4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</p> <p>Uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja</p> <p>Uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život</p> <p>Uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>
	<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p>		<p>Ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.</p> <p>Ikt C.4.1 Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnom okruženju.</p> <p>Ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim</p>

3.razredi			informacijama.
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
9	Zdravlje	Fiziologija čovjeka	zdr A.5.1. Preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost redovitih liječničkih pregleda. zdr C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih.
	Poduzetništvo		pod A.5.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš ikt C5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a
	Osobni i socijalni razvoj		osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
	Učiti kako učiti		uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama

			<p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
5	Zdravlje	Fiziologija biljaka	<p>zdr C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih. uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove</p>
	Učiti kako učiti		

			<p>informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
	<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p>		<p>ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš ikt C5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju</p>

			ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a
	Osobni i socijalni razvoj		osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
	Održivi razvoj		odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje
	Poduzetništvo		pod A.5.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima
4.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
6	Zdravlje	Genetika	zdr A.5.1. Preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost redovitih liječničkih pregleda. zdr C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih.
	Poduzetništvo		pod A.5.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš

			<p>ikt C5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju</p> <p>ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a</p>
	Osobni i socijalni razvoj		<p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p>
2	Učiti kako učiti	Evolucija	<p>uku A.4/5.4.4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku D.4/5.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		<p>ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju.</p>

			<p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
6	Održivi razvoj	Ekologija	<p>odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.</p> <p>odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.</p> <p>odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj.</p> <p>odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.</p> <p>odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.</p>
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		<p>ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik</p>

			<p>samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
--	--	--	---

Stručni aktiv:		ENGLJSKI JEZIK	
Školska godina:		2019./2020.	
1.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
	osr, uku, ikt	The way we are	osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture; uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema; ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
	odr, pod, uku	Travellers' tales	odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit; pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja; uku A.4/5.3. Kreativno mšljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja;
	osr, ikt, zdr	Feeling good	osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora; ikt C 4. 1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju; A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu.
4	goo, odr, osr, zdr	A right to fight	goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava; odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života; osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu; B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.
4	osr, uku, zdr	Rights and wrongs	osr C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti; uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik

			<p>samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema; B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnog rješavanja.</p>
3	odr, uku, ikt	Paying the price	<p>odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj; uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje; ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p>
2.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
3	osr, uku, ikt	The senses	<p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu; uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema; ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju;</p>
4	goo, osr, uku	Decisions	<p>goo A.4.3. Promiče ljudska prava; osr C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti; uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje;</p>
3	ikt	Digital humans	<p>ikt B 4. 3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju</p>
4	uku, zdr	Creativity	<p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja; B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima .</p>

4	goo, odr, osr	Inspiration	goo A.4.3. Promiče ljudska prava; goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice; odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu; osr C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti;
3	goo, pod	The world around us	goo A.4.5 Promiče prava nacionalnih manjina; pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
3.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
4	goo, odr	Things that matter	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici; odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.
4	ikt, zdr	Mind and body	ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju; zdr B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka;
4	osr, uku, ikt	Words	osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu; uku A.4/5.1.1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema; ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
3	pod, ikt	The media and the message	pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja; ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.
3	osr, zdr	That's life	osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno; zdr

			B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje; zdr B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.
3	odr, uku	Food and ethics	odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo; uku A.4/5.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja; uku A.4/5.4.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
4.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
3	osr, ikt	Technology	osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem; ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta;
4	goo, osr, uku	Power	goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice; osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi; uku D.4/5.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
3	goo, osr	Partners	goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice; osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
4	odr, osr, zdr	Changes	odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti; osr A.5.1. Razvija sliku o sebi; zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.

4	pod, uku, ikt	Battles	pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja; uku A.4/5.1.1.Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema; ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.
3	goo, zdr	Dreams	goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava; zdr C.5.2.A Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/pomoći.

Stručni aktiv:	DRUŠTVENA GRUPA PREDMETA, ETIKA		
Školska godina:	2019./2020.		
1.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
1	Osobni i socijalni razvoj	Pojedinac i zajednica	Suradnički uči i radi u grupi
1	Održivi razvoj	Siromaštvo i glad	Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže
1	Građanski odgoj i obrazovanje	Projekt "Svjetski etos" i mogućnosti svjetske etike	Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava
1	Učiti kako učiti	Znanje i odgovornost	Kritičko mišljenje: učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
1	Uporaba IKT-a	Utjecaj društvenih mreža	Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima
1	Poduzetništvo	Mediji i konzumerizam	Planira i upravlja aktivnostima
1	Zdravlje	Spolnost	Objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornog spolnog ponašanja
2.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
1	Osobni i socijalni razvoj	Susret s drugima (roditeljstvo...)	Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti
1	Održivi razvoj	Globalno društvo i međunarodna zajednica	Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit
1	Građanski odgoj i obrazovanje	Vrijednosti demokracije i njezini dometi	Analizira ustrojstvo vlasti u RH i Europskoj uniji
1	Učiti kako učiti	Zlatno pravilo	Suradnja s drugima: učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, surađuje, nudi i prima pomoć
1	Uporaba IKT-a	Pozitivni i negativni vidovi globalizacije	Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnom okružju
1	Poduzetništvo	Osoba i institucija	Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje

			donosi
1	Zdravlje	Spolnost	Objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornog spolnog ponašanja
3.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
1	Osobni i socijalni razvoj	Antropocentrizam i biocentrizam	Razvija sliku o sebi i osobne potencijale
1	Održivi razvoj	Napredak i održivi razvoj	Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje
1	Građanski odgoj i obrazovanje	Etika humanih reproduktivnih tehnologija	Promiče kvalitetu života u zajednici
1	Učiti kako učiti	Pitanje moralnog objekta	Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
1	Uporaba IKT-a	Genetski inženjering	Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš
1	Poduzetništvo	Konferencija u Kyotu o ograničenju emisije CO ₂	Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice
1	Zdravlje	Eugenika	Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice
4.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
1	Osobni i socijalni razvoj	Etički intelektualizam: pojam vrline kod Sokrata	Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora
1	Održivi razvoj	Odgovornost i suvremeni čovjek: opstanak	Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo
1	Građanski odgoj i	Pojam slobode kod Kanta	Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj

	obrazovanje		zajednici
1	Učiti kako učiti	Moralna refleksija i moralna pravila	Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja
1	Uporaba IKT-a	Etički pristup moralnim problemima svakodnevnog života	Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnom okružju
1	Poduzetništvo	Razgraničenje pojma etike: deontološka i konzekvencijalistička etika	Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja
1	Zdravlje	Aristotel: vrline i najviše dobro	Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje

Stručni aktiv:	DRUŠTVENA GRUPA PREDMETA, FILOZOFIJA		
Školska godina:	2019./2020.		
4.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Učiti kako učiti	Filozofske discipline	uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
1	Osobni i socijalni razvoj	Sokrat	osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.
2	Održivi razvoj	Platon	odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.
2	Održivi razvoj	Aristotel	odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.
1	Učiti kako učiti	Odnos vjere i uma	uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i

			vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
4	Učiti kako učiti	Empirizam i racionalizam	uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
1	Građanski odgoj i obrazovanje	Kontraktualizam	goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
2	Učiti kako učiti	Immanuel Kant	uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

Stručni aktiv:		FIZIKA	
Školska godina:		2019/2020	
1.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
4	Učiti kako učiti	Pravocrtno gibanje Energije	uku A.4/5.1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
3	Osobni i socijalni razvoj	Potencijalna energija	osr A.4.1.Razvija sliku o sebi. osr A.4.2.Upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr A.4.3.Razvija osobne potencijale
2	Poduzetništvo	Newtonovi zakoni	pod B.4.2.Planira i upravlja aktivnostima. pod B.4.3.Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
4	Uporaba komunikacijskih i informacijskih tehnologija	Opći zakon gravitacije	ikt A.4.1.Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt B.4.1.Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

4	Zdravlje	Newtonovi zakoni Opći zakon gravitacije	A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.
2	Građanski odgoj i obrazovanje	3. Newtonov zakon	goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici
2	Održivi razvoj	Zakoni očuvanja	odr A.4.2. Objasnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.
2.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
4	Učiti kako učiti	Hidrostatski i atmosferski tlak	uku C.4/5.3.Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
3	Osobni i socijalni razvoj	Unutarnja energija	osr A.4.1.Razvija sliku o sebi. osr A.4.2.Upravlja svojim emocijama i ponašanjem

			osr A.4.3.Razvija osobne potencijale
2	Poduzetništvo	Toplina i toplinski kapacitet	Učenik:pod C.5.1.Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. i 4. ciklusa).
4	Uporaba komunikacijskih i informacijskih tehnologija	Prvi zakon termodinamike	ikt A.4.1.Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt B.4.1.Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
4	Zdravlje	Drugi zakon termodinamike	A.5.2.Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. A.5.3.Razumije važnost višedimenzionalnoga modela B.5.2.AProcjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. B.5.2.BObrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka. zdravlja.
2	Građanski odgoj	Plinski zakoni	goo B.5.2.Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.goo C.5.1.Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama.goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici.
2	Osobni i socijalni razvoj	Električni naboj	odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s

			ciljem zaštite prirode i okoliša.
3.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
3	Učiti kako učiti	Titranje	uku A.4/5.1.1.Upravljanje informacijamaUčenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	Poduzetništvo	Prigušeno i prisilno titranje	Učenik:pod C.5.1.Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. i 4. ciklusa).
4	Uporaba komunikacijskih i informacijskih tehnologija	Nastanak i vrste valova	ikt A.5.1.Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.ikt A.5.4.Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.ikt B.5.1.Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.
3	Zdravlje	Zvuk	B.5.2.AProcjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.B.5.1.COدابire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.

2	Građanski odgoj i obrazovanje	Vlastite frekvencije titranja	goo B.5.2.Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.goo C.5.1.Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama.goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici.
4	Održivi razvoj	Elektromagnetski valovi	odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.
3	Osobni i socijalni razvoj	Sferna zrcala	osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.5.3.Razvija svoje potencijale.
4.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
3	Učiti kako učiti	Nuklearna fizika, Specijalna teorija relativnosti	uku C.4/5.3.Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju..
2	Osobni i socijalni razvoj	Atomi	osr A.5.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr A.5.3.Razvija svoje potencijale osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.
2	Poduzetništvo	Nuklearna fizika	pod B.5.2.Planira i upravlja aktivnostima.pod B.5.3.Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
3	Uporaba komunikacijskih i	Valna optika	ikt C.4.1.Učenik samostalno provodi složeno istraživanje

	informatičke tehnologije	Specijalna teorija relativnosti	radi rješavanja problema u digitalnom okruženju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
6	Zdravlje	Geometrijska optika Atomske jezgre i elementarne čestice	A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka. zdravlja.
2	Građanski odgoj i obrazovanje	Radioaktivnost	goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.
3	Održivi razvoj	Valno-čestična svojstva EM zračenja	odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.

Stručni aktiv:	FRANCUSKI JEZIK		
Školska godina:	2019/2020		
1.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja na razini teme
28	4 5 6	Sur le campus	Učenik razumije, usmeno predstavlja sebe izrađuje svoj profil na društvenoj mreži, uočava različitost predstavljanja, razumije društvene predrasude, uspoređuje obitelji i predstavlja svoju
	1 3 4 4 5 6 1 3 4 6	Le quartier a la parole Au fil des heures La famille	
2.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja na razini teme
21	7 6 2 4 6 3 1 2 5 6 1 6 7 3	Les goûts et les couleurs Au restaurant La mode Le courses alimentaires	Razvijanje pozitivnog stava i kritičko promišljanje odijevanja, razvijanje osjećaja za lijepo. Učenik je sposoban služiti se obrascima za ponašanje u restoranu, kritički promišlja kvalitetu hrane i razvija pozitivan stav prema zdravoj prehrani
3.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja na razini teme
21	1 3 4 6 1 5 4 2 4 6 1 4 5 6	Parler d un pays et ses habitants Paris-province La presse Le film	Učenik uočava karakteristike života u drugim zemljama. Kritički promišlja način informiranja o aktuелnoj životnoj stvarnosti, razvija pozitivan stav prema umjetnosti
4.razredi			

Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja na razini teme
20	1 2 4 6 1 4 5 6 1 2 4 6	Egaux ,mais si differents Techno parade L internet L art d ecrire	Učenik uspoređuje, analizira, predstavlja muško- ženske relacije u društvu, kritički se odnosi prema upotrebi IKT. Razumije odnose prema lijepom, uočava važnost književnosti u životu.

Stručni aktiv:		GEOGRAFIJA	
Školska godina:		2019./2020.	
1.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
3	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj	Istraživački rad	<p>ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt D 4. 2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj.</p> <p>odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p>

<p>11</p>	<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj</p>	<p>Reljefni sustavi i razvoj društva</p>	<p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p>
<p>4</p>	<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj</p>	<p>Georaznolikost i geobaština</p>	<p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p>

			<p>ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>
7	<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Održivi razvoj</p>	Svjetsko more	<p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli</p>

			<p>ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.</p>
8	<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Održivi razvoj</p>	Vode na kopnu	<p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti</p> <p>ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p>

			<p>osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.</p> <p>odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.</p>
8	<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p>	Klima	<p>ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p>

			<p>ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p>
3	<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Održivi razvoj</p>	Tlo	<p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p>

			<p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.</p> <p>odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.</p> <p>odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.</p>
4	<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p>	Ekologija	<p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p>

			<p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.</p> <p>odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.</p> <p>odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevnog potrošnje građana na održivi razvoj.</p> <p>odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p> <p>goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.</p> <p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>
2.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
10	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj	Stanovništvo i prostor	ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

	<p>Građanski odgoj i obrazovanje Održivi razvoj Zdravlje Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p>		<p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. uku A.4/5.1. učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema goo A.4.2. Razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini goo A.4.3. Promiče ljudska prava goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu osr C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornost odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu</p>
3	<p>Poduzetništvo Osobni i socijalni razvoj Održivi razvoj Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p>	Naselja	<p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p>

			<p>ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit</p>
11	<p>Održivi razvoj Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije Poduzetništvo</p>	Gospodarstvo	<p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit</p> <p>odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit</p> <p>odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju</p>

			<p>problema uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije</p>
3.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
8	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p style="text-align: center;">Učiti kako učiti</p> <p style="text-align: center;">Osobni i socijalni razvoj</p> <p style="text-align: center;">Zdravlje</p> <p style="text-align: center;">Održivi razvoj</p> <p style="text-align: center;">GOO</p>	<p>Povezivanje svjetskog gospodarstva i njegove posljedice</p>	<p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima,</p>

			<p>uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj. Zdravlje C.4.2.B Opisuje vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti i povezuje određena oboljenja s rizikom za pojavu tih bolesti. goo B.4.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji. goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.</p>
8	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>GOO</p>	Nejednaki regionalni razvoj svijeta	<p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p>

			<p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevnog potrošnje građana na održivi razvoj.</p> <p>pod C.4.3. Objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama.</p> <p>goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.</p>
32	<p>Održivi razvoj</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p>	<p>Regionalni razvoj razvijenih zemalja i zemalja svjetskog značenja</p>	<p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p>

	<p>Održivi razvoj</p> <p>Poduzetništvo</p>	<p>ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj.</p> <p>pod C.4.3. Objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama.</p>
--	--	---

22	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>Zdravlje</p>	<p>Regionalni razvoj slabije razvijenih zemalja</p>	<p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i</p>
----	---	---	---

			svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj. Zdravlje C.4.2.B Opisuje vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti i povezuje određena oboljenja s rizikom za pojavu tih bolesti.
4.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
11	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p style="text-align: center;">Učiti kako učiti</p> <p style="text-align: center;">Osobni i socijalni razvoj</p> <p style="text-align: center;">Građanski odgoj</p>	<p>Obilježja državnog teritorija Republike Hrvatske</p>	<p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje</p>

			<p>ideje.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>goo B.5.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i europskoj uniji.</p>
20	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Održivi razvoj</p>	<p>Prirodno-geografska obilježja Republike Hrvatske</p>	<p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>uku A.4/5.1.</p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.3.</p> <p>Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku D.4/5.2.</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.4/5.4.</p> <p>Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje</p>

			<p>ideje.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.</p>
13	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>Građanski odgoj</p>	Stanovništvo Hrvatske	<p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>uku A.4/5.1.</p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.3.</p> <p>Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku D.4/5.2.</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.4/5.4.</p>

			<p>Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.</p> <p>goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.</p>
9	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p>	Naselja i oblici naseljenosti	<p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>uku A.4/5.1.</p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.3.</p> <p>Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku D.4/5.2.</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i</p>

			<p>spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p>
17	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>Poduzetništvo</p>	Gospodarstvo Hrvatske	<p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p>

			<p>odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.</p> <p>odr A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj.</p> <p>odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.</p> <p>pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> <p>pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije</p>
--	--	--	--

Stručni aktiv:	GLAZBENA UMJETNOST		
Školska godina:	2019/2020.		
1.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
1	Učiti kako učiti	Moj glazbeni identitet	uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
1	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Uloga glazbe i glazbena zanimanja	ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.
1	Građanski odgoj i obrazovanje	Sastavnice glazbenog djela	goo A.4.5 Promiče prava nacionalnih manjina.
1	Održivi razvoj	Glazba oko svijeta	odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.
1	Osobni i socijalni razvoj	Srednji vijek	osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.
1	Poduzetništvo	Glazba civilizacija starog vijeka	pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.
1	Zdravlje	Renesansa	zdrB.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
2.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
1	Ikt	Glazbeno-scenska djela	ikt A 4. 3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.
1	Uku	Instrumentalna glazbena djela	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva

			učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
1	Osr	Pretklasicizam	osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.
1	Zdr	Mannheimska škola	zdrB.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.
1	Odr	Klasicizam	odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde.
1	Goo	Glazbenici klasicizma	goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
1	Pod	Opera klasicizma	pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
3.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
1	Odr	Opća obilježja romantizma	odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca.
1	Ikt	Nacionalni stil	ikt C 4. 1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.
1	Uku	Programnost u glazbenim djelima	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
1	goo	Reforma opere	goo A. .4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.
1	Pod	Hrvatska nacionalna opera	pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.

1	Zdr	Verizam	zdrB.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnog rješavanja.
1	Osr	Glazbene vrste romantizma	osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.
4.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
1	Ikt	Umjetnost 20. St.	ikt D 4. 3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.
1	Osr	Impresionizam	osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
1	Zdr	Ekspresionizam	zdrB.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje.
1	Uku	Neonacionalni stil	uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
1	Odr	Razvoj popularne glazbe	odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit.
1	Goo	Dora Pejačević	goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.
1	Pod	Avangarda	pod A.4.2. Snažni se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.

Stručni aktiv :	HRVATSKI JEZIK		
Školska godina:	2019./2020.		
1.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme¹	Ishodi učenja (Učenik...)
3	Ljudska prava i Društvena zajednica – Građanski odgoj i obrazovanje	Antigona, Sofoklo	goo A.4.3. Promiče ljudska prava.
3			goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
3	Dobrobit – Održivi razvoj	Prijan Lovro, A. Šenoa/ Posljednji Stipančići, V. Novak	odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.
2			odr C.4.3 Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca.
3	Osobne i moralne vrijednosti – Osobni i socijalni razvoj	Prijan Lovro, A. Šenoa	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
3		Jezične norme	osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.
5	Kritičko mišljenje – Učiti kako učiti	Posljednji Stipančići, V. Novak	uku A.4/5.4 Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
4	Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okružju – Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Rječnici	ikt D.4.3. Predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.
		Izabrane pjesme Francesca Petrarce	
2	Zdravlje	Posljednji Stipančići, V. Novak	zdr A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja.
2.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Društvena zajednica – Građanski odgoj i obrazovanje	Dijalektologija	goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.

¹ Navedene teme razlikuju se u naslovima u svakom pojedinačnom GIK-u za sve razrede, ali su usklađene na razini ostvarivanja ishoda.

4	Dobrobit – Održivi razvoj	Novela od Stanca, M. Držić	odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.
8	Osobne i moralne vrijednosti – Osobni i socijalni razvoj	Patnje mladog Werthera, J. W. Goethe / Hamlet, W. Shakespeare	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
4	Promišljaj poduzetnički – Poduzetništvo	Dekameron, G. Boccaccio	pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
2	Planiranje – Učiti kako učiti	Vrste riječi	uku B.4./5.1. Samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
4	Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a – Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Život je san, P. C. de la Barca	ikt A.4.1. Kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
4	Zdravlje	Dekameron, G. Boccaccio	zdr A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja.
3.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
5	Građanski odgoj i obrazovanje	Smrt Smail-age Čengića, I. Mažuranić	goo A.5.3. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.
6	Održivi razvoj	Povijest jezika	odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.
5	Osobni i socijalni razvoj	Izabrane pjesme C. Baudelairea	osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
4	Učiti kako učiti	Zločin i kazna, F. M. Dostojevski	uku A.4./5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
6	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Sintaksa	ikt C.5.3. Samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.

			ikt C.5.4. Samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
2	Zdravlje	Tena, J. Kozarac	zdr A.5.1. Preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost redovitih liječničkih pregleda.
4.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
5	Građanski odgoj i obrazovanje	Stranac, A. Camus	goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.
3	Održivi razvoj	Izabrane pjesme A. B. Šimića	odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.
3	Osobni i socijalni razvoj	Funkcionalni stilovi	osr. B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
4	Poduzetništvo	Gospoda Glembajevi, M. Krleža	pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
5	Učiti kako učiti	Leksikografija	Uku A.4./5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
4	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Onomastika	ikt C.5.2. Samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
4	Zdravlje	Kiklop, R. Marinković	zdr A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.

Stručni aktiv:	INFORMATIKA		
Školska godina:	2019./2020.		
1.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Gradanski odgoj	Izrada digitalnih sadržaja	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.
2	Poduzetništvo	Projektni zadatak	pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.
2	Održivi razvoj	Projektni zadatak	odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj.
2	Osobni i socijalni razvoj	Projektni zadatak	osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
2	Učiti kako učiti	Podaci u računalu	uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	Upotreba IKT-a	Rješavanje problema	ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKTa.
2	Zdravlje	Upoznavanje svoje radne okoline	zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
2.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Gradanski odgoj	Računalo i programi	goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini.
2	Poduzetništvo	Mali istraživački projekt	pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.
2	Održivi razvoj	Kako komuniciraju računala	odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.
2	Osobni i socijalni razvoj	Rad s tekстом	osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.
2	Učiti kako učiti	Jednostavni algoritmi	uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u

			različitim područjima učenja.
2	Upotreba IKT-a	Izrada modula	ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.
2	Zdravlje	Izrada složenijeg programa	C.4.3.B Opisuje usluge e-zdravstva.
3.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Gradanski odgoj	Rad s podatkovnim zbirkama	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
2	Poduzetništvo	Složeni algoritmi	pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.
2	Održivi razvoj	Svijet interneta i projektni zadatak	odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.
2	Osobni i socijalni razvoj	Osnove računalne grafike	osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
2	Učiti kako učiti	Rad s podatkovnim zbirkama	uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	Upotreba IKT-a	Rad s podatkovnim zbirkama	ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.
2	Zdravlje	Svijet interneta i projektni zadatak	B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.
4.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Gradanski odgoj	Grafičko sučelje	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
2	Poduzetništvo	Baze podataka	pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije
2	Održivi razvoj	Projektni zadatak	odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.
2	Osobni i socijalni razvoj	Projektni zadatak	osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
2	Učiti kako učiti	Baze podataka	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri

			rješavanju problema.
2	Upotreba IKT-a	Apstraktne strukture podataka	ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
2	Zdravlje	Baze podataka	C.5.3.B Opisuje najčešće profesionalne rizike za zdravlje.

Stručni aktiv:		KEMIJA	
Školska godina:		2019./2020.	
1.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
5	Učiti kako učiti	Kemijsko vezivanje i svojstva tvari	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
			uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
			uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
			uku C.4/5.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
			uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
2	Upotreba IKT-a		ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.

			ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
1	Zdravlje		C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.
4	Učiti kako učiti	Međudjelovanja čestica i svojstva tvari	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
			uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
			uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
			uku D.4/5.1. Fizičko okruženje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
1	Poduzetništvo		pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
1	Osobni i socijalni razvoj		osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.
2.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
7	Učiti kako učiti	Svojstva tekućina	uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s

			drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
		Priprava otopina različitih koncentracija	uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
		Koloidni sustavi	uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
		Entalpija i promjena entalpije tijekom kemijske reakcije	uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
		Utjecaj različitih čimbenika na brzinu kemijske reakcije	uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
		Pomak kemijske ravnoteže	uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
		Hidroliza soli	uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim

			situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
2	Održivi razvoj	Svojstva tekućina	odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.
		Tema: Kiseline, baze, soli Jedinica: pH-vrijednost	odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.
3	Upotreba IKT-a	Energija i kemijske promjene. Energija i toplina.	ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
		Utjecaj različitih čimbenika na brzinu kemijske reakcije	ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
		Ionski produkt vode	ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
2	Osobni i socijalni razvoj	Koligativna svojstva otopina (osmoza)	osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
		Puferi	osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
3.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
1	Održivi razvoj	Solvayev postupak	B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našeg djelovanja na Zemlju i čovječanstvo
2		Fizikalna i kemijska svojstva bakra	A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitog načina života s utjecajem na okoliš i ljude A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje
2		Fizikalna i kemijska svojstva aluminijska	A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitog načina života s utjecajem na okoliš i ljude A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje

			i potrošnje
4		Tema 1: Vodik kao alternativni izvor energije Tema 2: Onečišćenje i zaštita zraka, vode i tla	A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitog načina života s utjecajem na okoliš i ljude A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti
1	Zdravlje	Spojevi kalcija	C.5.2. A Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/pomoći C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih
2		Fizikalna i kemijska svojstva željeza	C.5.2. A Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/pomoći C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih
2		Halogeni elementi/ Klor i jod	C.5.2. A Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/pomoći C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih
2		Spojevi ugljika: Ugljikov(II) oksid i ugljikov(IV) oksid	C.5.2. A Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične

			zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/pomoći C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih
2	Uporaba IKT-a	Oksidacija, redukcija redoks procesi	A 5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja
1	Učiti kako učiti	Najvažniji spojevi natrija	D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
4.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
1	Poduzetništvo	Ugljikovodici	pod.A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod.B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima
1		Organski spojevi s kisikom	pod.A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod.B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima
1	Učiti kako učiti	Ugljikovodici	uku.A 4/5.1. Upravljanje informacijama uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku B4/5.2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku uku D.4/5.2. Suradnja s drugima
1		Organski spojevi s kisikom	uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje uku B.4/5.2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje

			tijekom učenja uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku uku D.4/5. 2. Suradnja s drugima
1		Biološki važni spojevi	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje uku B.4/5.2. Praćenje uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku uku d.4/5.2. Suradnja s drugima
1	Osobni i socijalni razvoj	Ugljikovodici	osr A.5.1. razvija sliku o sebi osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A.5.3. Razvija svoje potencijale
2		Organski spojevi s kisikom	orz A.5.3. Razvija svoje potencijale orz B.5.2. Suradnički učiti i raditi u timu
1	Uporaba IKT-a	Ugljikovodici	ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće tehnologije ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnom okružju ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama
2		Organski spojevi s kisikom	ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš ikt C5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a
2		Biološki važni spojevi	ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže

			moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a
--	--	--	--

Stručni aktiv :		LATINSKI JEZIK	
Školska godina:		2019./2020.	
1.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
6	Građanski odgoj i obrazovanje	Iunius Brutus, Horatius Cocles, Mucius Scaevola, Cloelia, Coriolanus, Cincinnatus; Sabinae raptae, Ultio Sabinorum	Komentirati, diskutirati, zaključivati i braniti stav o vrijednostima građanskih i ljudskih vrlina i mana na temelju života ključnih osoba i događaja iz javnog života rimske države. <i>goo B.4.1. <u>Obrazlaže osnovne političke koncepte i procese</u></i> <i>goo A.4.4. <u>Promiče ravnopravnost spolova</u></i>
4	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Aeneas et Dido	Preoblikovati civilizacijske sadržaje i sadržaje baštine u projektne zadatke. Zamisliti, konstruirati i predložiti projekt vezan uz život jednog ili više slavних Rimljana (<i>ikt C.4.1.</i> <i>Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju</i>)
4	Poduzetništvo	Leges Romanae	<i>Pod C.4.1. i 4.2.</i> <i>Usporedbom načina života, ponašanja i poslovanja starih Rimljana učenik shvaća važnost etičnoga ponašanja u poslovanju.</i>
2.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Građanski odgoj i obrazovanje	Rimska republika, rimska vojska i mornarica	<i>goo B.5.3.</i> <i>Uspoređuje ustrojstva vlasti starih Rimljana i na temelju toga analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i europskoj uniji.</i>

2	Zdravlje	Rimska medicina	Naučiti osnovnu anatomiju ljudskog tijela, kako su Rimljani liječili te osnovnu medicinsku terminologiju (<u>B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike starih Rimljana i jesu li primjenjive u današnje vrijeme</u>)
4	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Rimska obitelj, brak, objed i odijevanje	<u>ikt C.4.1.</u> <u>Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju</u>
6	Osobni i socijalni razvoj	Dicta et sententiae	<u>osr C.1.2.</u> <u>Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose</u>

Stručni aktiv:		LIKOVNA UMJETNOST	
Školska godina:		2019. / 2020.	
1.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
3	Učiti kako učiti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Odabir i prikaz tema karakterističnih za određeno razdoblje 2. Različiti pristupi formi 3. Vizualna stvarnost u fotografiji, filmu, videu 	<p>uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>
2	IKT	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vrste perspektiva 2. Različiti pristupi formi 	<p>ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>

2	Osobni i socijalni razvoj	1. Tijelo kao objekt 2. Tijelo kao subjekt	osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
2.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
1	Građanski odgoj i obrazovanje	Grčka - skulptura	goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.
1	Održivi razvoj	Umjetnost starih civilizacija – Mezopotamija, Egipat	odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit.
1	Osobni i socijalni razvoj	Rim - antička baština na tlu Hrvatske	osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
1	Poduzetništvo	Neolitik - slikarstvo	Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
1	Učiti kako učiti	Grčka - arhitektura	uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
1	IKT	Neolitik - baština na tlu Hrvatske	ikt C.4.2.

			Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
1	Zdravlje	Paleolitik - skulptura	A.4.1. Objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornoga spolnoga ponašanja.
3.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
1	Građanski odgoj i obrazovanje	Renesansa	goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.
1	Održivi razvoj	Romanika – razvoj grada	odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit.
1	Osobni i socijalni razvoj	Gotika - skulptura	osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
1	Poduzetništvo	Romanika - slikarstvo	Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
1	Učiti kako učiti	Barok - arhitektura	uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
1	IKT	Renesansa, barok - slikarstvo	ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno

			pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.4.Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
1	Zdravlje	Umjetnost ranog srednjeg vijeka u europskom (predromanika) i arapskom svijetu (umjetnost islama)	B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
4.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
1	Građanski odgoj i obrazovanje	Umjetnost moderne (od fovizma do nadrealizma)	goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.
1	Održivi razvoj	Bauhaus	odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit.
1	Osobni i socijalni razvoj	Funkcionalizam u arhitekturi	osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
1	Poduzetništvo	Suvremena gibanja u umjetnosti	Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
1	Učiti kako učiti	Impresionizam i postimpresionizam	uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
1	IKT	Historicizam i inženjerijska arhitektura (arhitektura 19. st.)	ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.4.Učenik samostalno i odgovorno

			upravlja prikupljenim informacijama.
1	Zdravlje	Umjetnički pravci 2. pol. 20. st.	B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.

Stručni aktiv:	DRUŠTVENA GRUPA PREDMETA, LOGIKA		
Školska godina:	2019./2020.		
3.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
1	Učiti kako učiti Poduzetništvo Zdravlje Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj	Definicija i razdioba sudova	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. poduz A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja zdravlje B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
1		Valjanost zaključka i neposredni zaključci po obratu	
2		Kategorični silogizam	
1		Varavi zaključci	
2		Zadovoljivost, valjanost i istovrijednost	
1		Induktivni zaključak	

Stručni aktiv:	MATEMATIKA		
Školska godina:	2019./2020.		
1.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
105/140/35 ukupno 21/28/7			
3/4/1 sat	Učiti kako učiti	Skupovi brojeva	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
3/4/1 sat	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj	Potencije i algebarski izrazi	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u

			<p>timu. osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p>
3/4/1 sat	<p>Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Zdravlje</p>	Linearne jednadžbe i nejednadžbe	<p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p>
3/4/1 sat	<p>Upotreba IKT-a Osobni i socijalni razvoj Zdravlje</p>	Linearna funkcija	<p>ikt A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt D 4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p>
3/4/1 sat	<p>Učiti kako učiti Primjena IKT-a Osobni i socijalni razvoj Zdravlje</p>	Trokut	<p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p>

			<p>ikt D 4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p>
3/4/1 sat	Učiti kako učiti	Trigonometrijski omjeri	<p>uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>
3/4/1 sata	<p>Primjena IKT-a</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Zdravlje</p> <p>Održivi razvoj</p>	Podaci	<p>ikt D 4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i</p>

			svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj
2.razredi			
105/140/35ukupno 21/28/7 sati 4/6/2 sata	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
	Učiti kako učiti Održivi razvoj	Kvadratne jednadžbe	UKU A.1.1. Samostalno određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih UKU A.1.2. Povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima, kao i s drugim područjima učenja. OR A.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. OR A.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj.
4/6/1 sata	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Građanski odgoj i obrazovanje	Polinomi i njihovi grafovi	IKT A 5. 1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. IKT C 5. 1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. IKT D 5. 3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama konceptualizira, stvara i dijeli nove ideje i sadržaje s pomoću IKT-a. GOO C.2.4. Predstavlja rezultate projekata u kojima je sudjelovao.
4/5/1 sata	Osobni i socijalni razvoj Održivi razvoj	Trigonometrija pravokutnog trokuta	OSR B 5.2. Suradnički uči i radi u timu. OR B.2. Osmišljava i koristi se

			inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.
4/5/1 sata	Zdravlje Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Eksponecijalna i logaritamska funkcija	Z B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. IKT C 5. 3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije između pronađenih informacija
5/6/1 sata	Poduzetništvo Građanski odgoj i obrazovanje	Stereometrija	P A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. P B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. P C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. GOO C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
3.razredi			
105/175/35 21/35/7 sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
3/5/1 sati	Učiti kako učiti Upotreba IKT-a	Trigonometrija trokuta	Uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje IKT A. 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima
3/5/1 sati	Upotreba IKT-a Osobni i socijalni razvoj	Primjena trigonometrije	IKT A. 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima IKT A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitog sigurnog digitalnog okruženja

			Osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu
3/6/1sata	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti	Vektori	Osr B.5.3. Preuzima odgovornost za vlastito ponašanje Uku A.4. Kritičko mišljenje- učenik autonomno i odgovorno oblikuje svoje mišljenje
3/6/1 sata	Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo	Pravac	Osr B.3,2, Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima Po A.4.1 Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
3/5/1 sata	Upotreba IKT-a Učiti kako učiti	Kružnica	IKT D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme uz pomoć digitalne tehnologije Uku A.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema: povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima kao i drugim područjima učenja
6/8/2 sati	Poduzetništvo Upotreba IKT-a	Krivulje drugog reda	Po C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove tržišta IKT C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnom okruženju
4.razredi			
96/160/32 19/32/6 sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
4/6/1 sata	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj	Brojevi	UKU A.2.objašnjava različite pristupe rješavanju problema i moguća rješenja problema OSR B.1.2. Aktivno sluša, daje i

			prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.
3/5/1 sati	Učiti kako učiti Poduzetništvo Osobni i socijalni razvoj	Kombinatorika i vjerojatnost	UKU B.2.Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje OSR B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima OSR B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
3/6/1 sati	Poduzetništvo Građanski odgoj Osobni i socijalni razvoj	Nizovi	PO C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu. PO b.3.3 Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. OSR B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. OSR B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
4/8/1 sati	Upotreba IKT-a Održivi razvoj	Funkcije	IKT A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. OR A.1.Primjenjuje kriterije za procjenu prirodne raznolikosti i provodi jednostavne prostorne analize.
4/6/1 sata	Osobni i socijalni razvoj Upotreba IKT-a	Derivacije	OSR B.2.4. Pomaže drugima, dogovara se, dijeli znanje i postignuća u ostvarivanju zadatka. IKT A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

			IKT D 3. 2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.
1/1/1 sata	Učiti kako učiti Upotreba IKT-a	Integrali	UKU C.3. Većinu sadržaja učenja u različitim područjima može povezati s primjenom u svakodnevnom životu IKT A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. IKT D 3. 2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.

Stručni aktiv:	NJEMAČKI JEZIK		
Školska godina:	2019./2020.		
1.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
5	Održivi razvoj Zdravlje Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti	TEMA: Das bin ich! – und wer bist du? (Jugendliche kennenlernen)	<p>Održivi razvoj: odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.</p> <p>Zdravlje: B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj: osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem</p> <p>Učiti kako učiti: uku A.4.1.Upravljanje informacijama uku A.4.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.4.3. Kreativno mišljenje uku A.4.4. Kritičko mišljenje uku B.4.1. Planiranje uku B.4.3. Prilagodba učenja uku B.4.4. Samovrednovanje / samoprocjena</p>
3	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti	TEMA: Meine Schule	<p>Zdravlje: B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj:</p>

			Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture
5	Održivi razvoj Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti	TEMA: Meine Stärken – meine Schwächen kroz podteme	<p>Održivi razvoj: odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj: osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture</p> <p>Učiti kako učiti: uku A.4.1. Upravljanje informacijama uku A.4.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.4.3. Kreativno mišljenje uku A.4.4. Kriičko mišljenje uku B.4.1. Planiranje uku B.4.2. Praćenje uku B.4.3. Prilagodba učenja uku B.4.4. Samovrednovanje / samoprocjena uku C.4.1. Vrijednost učenja uku C.4.2. Slika o sebi kao učeniku uku C.4.3. Interes</p>
8	Zdravlje Uporaba IKT-a Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti	Die Welt der Jugendlichen (Freizeit, Wohnen, Musik)	<p>Zdravlje: C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.</p> <p>Uporaba IKT-a:</p>

			<p>ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju</p> <p>Osobni i socijalni razvoj: osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>Učiti kako učiti: uku B.4.4. Samovrednovanje / samoprocjena</p>
4	<p>Održivi razvoj Zdravlje Osobni i socijalni razvoj</p>	TEMA: Menschen wie du und ich	<p>Održivi razvoj: odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.</p> <p>Zdravlje: B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj: osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</p>
3	<p>Građanski odgoj i obrazovanje Održivi razvoj Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo Uporaba IKT-a</p>	TEMA: Ich hätte gern... kroz podteme	<p>Građanski odgoj i obrazovanje: goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>Održivi razvoj: odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevnog potrošnje građana na održivi razvoj. odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima. odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika</p>

			<p>u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca. odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj: osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.</p> <p>Poduzetništvo: pod C.4.3. Objasnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama</p> <p>Uporaba IKT-a: ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a. ikt D.4.4. Učenik tumači zakonske okvire za zaštitu intelektualnoga vlasništva i odabire načine dijeljenja vlastitih sadržaja i proizvoda.</p>
2.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
8	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Poduzetništvo Održivi razvoj	Reisen	odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit; pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i

	Uporaba IKT-a		<p>kreativna rješenja uku A.4/5.3. Kreativno mšljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</p> <p>osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama</p>
6	Osobni i socijalni razvoj	Mladi i međuljudski odnosi	<p>osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti</p> <p>zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju</p> <p>zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima</p>
6	Poduzetništvo Učiti kako učiti	Wünsche und Träume	<p>pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjerenja</p> <p>uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju</p> <p>zdr A.4.2.A Razlikuje različite prehrabene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu.</p> <p>zdr A.4.2.D Prepoznaje</p>
4	Zdravlje Uporaba IKT-a	Gesundheit	

			važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini zdr B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa zdr C.4.1.A Objasnjava opasnosti konzumacije alkohola i drugih psihoaktivnih tvari i akutnih trovanja alkoholom i drugim psihoaktivnim tvarima ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama
4	Zdravlje	Sport	zdr A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini
3.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
4	Osobni i socijalni razvoj	Feste und Bräuche	osr C.5.4.Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet
6	Uporaba IKT-a Učiti kako učiti	Deutschland	ikt C.5.3.Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama ikt C.5.4.Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama

			uku A.4/5.1.Upravljanje informacijama
10	Uporaba IKT-a Poduzetništvo	Medien	ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju
4	Uporaba IKT-a Zdravlje	Bildung und Zukunft	ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju zdr B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje
4	Građanski odgoj i obrazovanje Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Održivi razvoj	Vorurteile und Stereotype	goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi uku D.4/5.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć odr C.5.2. Predlaže načine

			unapređenja osobne i opće dobrobiti
4.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
8	Održivi razvoj Učiti kako učiti Uporaba IKT-a	Umwelt	odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš uku A.4/5.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uku A.4/5.4.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno
6	Osobni i socijalni razvoj Uporaba IKT-a Građanski odgoj i obrazovanje	Vorurteile	osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko

			<p>sudjelovanje u digitalnome okružju goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava</p>
6	<p>Poduzetništvo Uporaba IKT-a</p>	Bildung und Zukunft	<p>pod A.5.2.Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.5.3.Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja ikt C.5.3.Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama</p>
4	<p>Uporaba IKT Učiti kako učiti</p>	DACH-Länder	<p>ikt C.5.3.Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama ikt C.5.4.Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama uku A.4/5.1.Upravljanje informacijama</p>

Stručni aktiv:		DRUŠTVENA GRUPA PREDMETA, POLITIKA I GOSPODARSTVO	
Školska godina:		2019./2020.	
1.razredi			
4.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
1	Poduzetništvo	Poduzetništvo	Razvija poduzetničku ideju. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
1	Osobni i socijalni razvoj	Narodni suverenitet i državljanin RH	Razvija nacionalni i kulturni identitet.
1	Građanski odgoj	Ljudska prava	Promišlja o razvoju ljudskih prava. Promiče ljudska prava. Promiče pravila demokratske zajednice.
2	Građanski odgoj	Ustroj vlasti u RH	Analizira ustrojstvo vlasti u RH.
1	Građanski odgoj	Ustav RH	Uočava važnost Ustava RH i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava.
1	Uporaba IKT -a	Tipovi političkih poredaka	Učenik samostalni provodi jednostavno pretraživanje, učenik odabire među pronadenim informacijama, učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova, učenik stvara nove uratke.

Stručni aktiv:	POVIJEST		
Školska godina:	2019./2020.		
1.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Održivi razvoj	Gospodarske aktivnosti i načini proizvodnje u prapovijesti i hrvatski primjeri u svjetskome kontekstu	odr A.4.3. (procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života)
2	Građanski odgoj, Učiti kako učiti	Države prvih civilizacija	goo C.4.3. (promiče kvalitetu života u zajednici) uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje)
2	Poduzetništvo	Stari Istok – gospodarske djelatnosti i načini proizvodnje	pod A.4.1. (primjenjuje inovativna i kreativna rješenja)
2	Građanski odgoj, Učiti kako učiti	Grčki polisi – postanak, uređenje, reforme, ratovi	goo C.4.1. (aktivno se uključuje u razvoj zajednice), uku A.4/5.3. (kreativno mišljenje – učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja)
2	Osobni i socijalni razvoj	Religije, filozofija i umjetnost staroga svijeta	osr A.4.2. (upravlja svojim emocijama i ponašanjem)
2	Učiti kako učiti	Antička društva – Grčka i Rim	uku A.4/5.2. (primjena strategija učenja i rješavanje problema - učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja)
1	IKT	Znanstvena i tehnološka dostignuća antičkog svijeta	ikt A.4.1. (učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju)
1	Građanski odgoj, Učiti kako učiti	Antička društva – Grčka i Rim	goo A.4.4. (promiče ravnopravnost spolova) uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik

			samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje)
2.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
3	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, IKT	Velika seoba naroda i Franačka u doba Merovinga	uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje) osr C.4.4. (opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture) ikt C.4.3. (samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije)
2	Građanski odgoj, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti	Doseljenje Hrvata i organizacija države	goo C.4.1. (aktivno se uključuje u razvoj zajednice) osr C.4.4. (opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture) uku A.4./5.2. (primjena strategija učenja i rješavanje problema – učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarenju ciljeva učenja i rješavanje problema u svim područjima učenjima)
1	Osobni i socijalni razvoj	Razvoj kulture u doba narodnih vladara	osr C.4.4. (opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture)
3	Učiti kako učiti, Zdravlje, Održivi razvoj, Poduzetništvo	Društveni i gospodarski razvoj od 12. do 15. stoljeća	uku A.4/5.3. (kreativno mišljenje – učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja) C.3.3.A (objašnjava važnost cjepljenja i sistematskih i preventivnih pregleda u školskoj dobi) odr C.4.3. (analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa

			stajališta dobiti pojedinca) pod A.4.1. (primjenjuje inovativna i kreativna rješenja)
3	Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Učiti kako učiti	Križarski ratovi	osr C.4.1. (prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite) B.4.1.B (razvija tolerantan odnos prema drugima) uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje)
2	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, IKT	Humanizam i renesansa	osr C.4.3. (prihvata društveno odgovornost i aktivno pridonosi društvu) uku A.4/5.2. (primjena strategija učenja i rješavanje problema – učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarenju ciljeva učenja i rješavanje problema u svim područjima učenjima) ikt C.4.2 (učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju)
1	IKT	Zrinsko – frankopanski otpor bečkom dvoru (1664. – 1671.)	ikt C.4.4. (učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama)
3.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
1	Građanski odgoj, Poduzetništvo, Učiti kako učiti, IKT	Industrijska revolucija i gospodarska dominacija Velike Britanije	goo A.5.3. (promiče prava na rad i radnička prava) pod B.5.3. (prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice) uku A.4/5.3. (kreativno mišljenje – učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja) ikt A.5.4. (učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš)
2	Građanski odgoj,	Postanak Sjedinjenih Američkih	goo B.5.1. (promiče pravila demokratske

	Poduzetništvo, IKT	Država – rađanje velike nacije	zajednice) pod B.5.3. (prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice) ikt B.5.3. (učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnom okruženju)
4	Građanski odgoj, Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, IKT	Francuska revolucija	goo B.5.1. (promiče pravila demokratske zajednice) uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje) osr C.5.3. (ponaša se društveno odgovorno) ikt C.5.1. (učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću ikt-a)
2	Učiti kako učiti, Zdravlje	Osmanlijsko Carstvo i Istočno pitanje u prvoj polovici 19. stoljeća	uku A.4./5.2. (primjena strategija učenja i rješavanje problema – učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarenju ciljeva učenja i rješavanje problema u svim područjima učenjima) C.5.3.C (objašnjava važnost i značaj donorske kartice i darivanja krvi, tkiva i organa)
3	Građanski odgoj, Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj	Ilirski pokret – Hrvatski narodni preporod	goo C.5.1. (aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama), uku A.4./5.2. (primjena strategija učenja i rješavanje problema – učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarenju ciljeva učenja i rješavanje problema u svim područjima učenjima) osr C.5.4. (analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet)
1	Održivi razvoj	Doba tehničkih otkrića i novi izvori	odr C.5.2. (predlaže načine unaprjeđenja

		energije	osobne i opće dobrobiti)
2	Građanski odgoj, Učiti kako učiti, IKT, Poduzetništvo	Radnički pokret i učenje o socijalizmu; Vatikan i Katolička crkva u drugoj polovici 19. stoljeća	goo A.5.3. (promiče prava na rad i radnička prava) uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje) ikt C.5.3. (učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebe informacije među pronađenim informacijama) pod B.5.1. (razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije)
4.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
3	Građanski odgoj, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti	Svijet uoči Prvog svjetskog rata	goo A.5.1. (aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava) osr (C.5.3. ponaša se društveno odgovorno) uku C.4/5.1. (vrijednost učenja – učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život)
1	IKT, Poduzetništvo, Osobni i socijalni razvoj	Znanost, tehnika, film i šport početkom 20. stoljeća	ikt A.5.4. (učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš) pod B.5.1. (razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije), osr C.5.3. (ponaša se društveno odgovorno)
4	IKT, Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Poduzetništvo	Od atentata u Sarajevu do ulaska SAD-a u rat godine 1917.	ikt A.5.2. (učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnog razvoja) uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje) osr C.5.4. (analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet) goo B.5.2. (sudjeluje

			o odlučivanju u demokratskoj zajednici) pod B.5.2. (planiranje i upravljanje aktivnostima)
2	Poduzetništvo, Građanski odgoj, IKT, Učiti kako učiti	Velika gospodarska kriza i pobjeda nacizma u Njemačkoj	pod B.5.3. (prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice) goo A.5.2. (promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava) goo A.5.3. (promiče prava na rad i radnička prava) ikt C.5.3. (učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebe informacije među pronađenim informacijama) uku A.4/5.1. (upravljanje informacijama učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema)
2	IKT, Građanski odgoj, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti	U sjeni osovine – slom Kraljevine Jugoslavije, Nezavisna Država Hrvatska i talijanska okupacija hrvatskih zemalja	ikt C.5.3. (učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebe informacije među pronađenim informacijama) goo A.5.1. (aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava) osr C.5.3. (ponaša se društveno odgovorno) uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje)
2	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj	Poratno uređivanje svijeta	osr C.5.1. (sigurno se ponaša u društvu i suočava se s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama

			samozaštite) goo A.5.1. (aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava)
2	Građanski odgoj, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti	Oblikovanje komunističke Hrvatske i Jugoslavije	goo B.5.2. (sudjeluje o odlučivanju u demokratskoj zajednici) osr C.5.4. (analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet) uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje)

Stručni aktiv:		DRUŠTVENA GRUPA PREDMETA, PSIHOLOGIJA	
Školska godina:		2019./2020.	
2.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Učiti kako učiti – 1.domena (primjena strategija učenja i upravljanja informacijama)	Zaboravljanje i smetnje pamćenja Metode ispitivanja pamćenja i mnemotehnike	Učenik objašnjava faktore koji utječu na zaboravljanje – prepoznaje faktore zaboravljanja u svakodnevnom životu, utječe na njih primjenom stečenih znanja Opisuje poremećaje pamćenja i njihove uzroke. Opisuje metode ispitivanja pamćenja i čimbenike dosjećanja. Opisuje i prezentira korištenje različitih vrsta mnemotehnika u svrhu povećanja učinkovitosti pamćenja. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. Samoinicijativno se koristi različitim strategijama pamćenja, čitanja i pisanja. Aktivno sluša. Povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima, kao i s drugim područjima učenja. Organizira i restrukturira ideje i informacije onako kako mu je najprikladnije za razumijevanje.
3	Učiti kako učiti - 1.domena (primjena strategija učenja i upravljanja informacijama-kritičko mišljenje)	Istraživačke metode – introspekcija i metoda opažanja Korelacijska metoda	Učenik opisuje i objašnjava postupke u psihološkim istraživanjima – introspekcija, metoda opažanja, korelacijska metoda, metoda eksperimenta. Analizira prednosti i nedostatke

		Metoda eksperimenta	<p>svake metode. Samostalno postavlja istraživački problem i odabire prikladnu metodu.</p> <p>Pri razmatranju nekog problema ili ideje samostalno analizira i procjenjuje važnost i točnost informacija.</p> <p>Uzima u obzir različite informacije, stavlja ih u kontekst te raščlanjuje logičnost argumenata na kojima se temelji neka ideja ili perspektiva.</p> <p>Raspravlja o valjanosti argumenata u podlozi različitih pozicija.</p> <p>Spreman je preispitati i promijeniti svoju poziciju na temelju novih valjanih argumenata.</p>
1	Osobni i socijalni razvoj – domena C (Ja i društvo)	Socijalno učenje	<p>Učenik objašnjava proces učenja opažanjem drugih; prepoznaje mehanizam učenja opažanjem drugih u svakodnevnom životu i mogućnosti primjene ove vrste učenja.</p> <p>Prepoznaje ulogu različitih socijalnih utjecaja u formiranju vlastitog ponašanja i doživljavanja.</p> <p>Povezuje utjecaj medija i društvenih mreža na donošenje odluka mladih.</p> <p>Usvaja stav da se prema sadržajima medija i društvenih mreža treba se odnositi kritički.</p>
1	Osobni i socijalni razvoj – domena C (Ja i društvo) Zdravlje - domena B (Mentalno i socijalno zdravlje)	Čimbenici ponašanja i doživljavanja	<p>Učenik objašnjava djelovanje 3 skupine čimbenika na ljudsko ponašanje i psihičko funkcioniranje; prepoznaje navedene čimbenike u svakodnevnom životu</p> <p>Povezuje utjecaj medija i društvenih mreža na donošenje odluka mladih.</p> <p>Usvaja stav da se prema sadržajima medija i društvenih mreža treba se odnositi kritički.</p> <p>Prepoznaje stresne situacije i reakcije na stres.</p> <p>Objašnjava utjecaj svojega i tuđega ponašanja na život pojedinca .</p>

3.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Zdravlje - domena B (Mentalno i socijalno zdravlje)	Mentalno zdravlje i psihički poremećaji Vrste psihičkih poremećaja	<p>Učenik objašnjava kriterije mentalnog zdravlja i psihičkih poremećaja; navodi i opisuje različite vrste psihičkih poremećaja.</p> <p>Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.</p> <p>Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje.</p> <p>Analizira utjecaj mentalnoga zdravlja na ostale odrednice zdravlja.</p> <p>Povezuje međusobni utjecaj mentalnoga zdravlja i životnoga stila pojedinca i zajednice.</p> <p>Procjenjuje utjecaj uporabe sredstava ovisnosti na ljudski organizam.</p> <p>Usvaja stav da su opojna sredstva štetna i smanjuju sposobnost racionalnoga rasuđivanja.</p> <p>Analizira probleme kockanja, klađenja i igara na sreću, ovisnosti o internetu, računalnim igricama i druge suvremene ovisnosti.</p>
1	Zdravlje - domena B (Mentalno i socijalno zdravlje) Osobni i socijalni razvoj – domena A (Ja)	Stres	<p>Učenik objašnjava pojam stresa, njegovu fiziološku osnovu i uzroke nastanka te raspravlja o različitim načinima nošenja sa stresom</p> <p>Učenik upravlja svojim emocijama i ponašanjem, uspješno se suočava sa stresom ; razlikuje načine suočavanja sa povećanim školskim zahtjevima; prepoznaje uzroke svojih emocionalnih stanja i ponašanja, povezuje tjelesne promjene i emocionalno stanje.</p>

			<p>Prepoznaje stresne situacije i reakcije na stres, tehnike opuštanja, moguća rješenja.</p> <p>Usvaja stav da se stres može rješavati na primjeren način</p> <p>Primjenjuje tehnike rješavanja stresa.</p>
1	Osobni i socijalni razvoj – domena C (Ja i društvo)	Socijalna psihologija i socijalna grupa	<p>Učenik objašnjava ciljeve, predmet i metode socijalne psihologije;</p> <p>Definira socijalnu grupu, njezine odrednice i značajke, strukturu. Definira pojam društvenih normi, saostalno navodi primjere formalnih i neformalnih socijalnih grupa i normi. Raspravlja o važnosti pridržavanja grupnih normi te posljedicama njihovog kršenja.</p> <p>Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> <p>Procjenjuje važnost suradnje i timskoga rada.</p> <p>Analizira svrhu postojanja pravila i normi unutar neke zajednice.</p> <p>Vrednuje različite oblike ponašanja.</p> <p>Poznaje društvene norme, pravila i zakonske propise kao i posljedice njihova nepridržavanja.</p> <p>Prihvaća stvaranje i provođenje zakona i uviđa posljedice njihova kršenja.</p> <p>Obrazlaže važnost i utjecaj formalnih i neformalnih normi u različitim skupinama te se kritički odnosi prema njima.</p>
3	Osobni i socijalni razvoj – domena A (Ja)	<p>Ličnost i razvoj ličnosti</p> <p>Temperament i karakter</p>	<p>Učenik definira pojam ličnosti, opisuje utjecaj nasljeđa i okoline na razvoj ličnosti. Razlikuje temperament i karakter te čimbenike koji ih formiraju.</p> <p>Opisuje razvojne promjene koje se odvijaju u adolescenciji. Objašnjava pojmove spolne i socio-emocionalne zrelosti. Objašnjava pojam</p>

		Adolescencija	<p>vlastitog identiteta i čimbenike koji utječu na formiranje istog.</p> <p>Opisuje se na temelju osobnih i moralnih vrijednosti.</p> <p>Analizira čimbenike koji utječu na razvoj osobnoga identiteta.</p> <p>Ponaša se u skladu sa svojim osobinama, vrijednostima i identitetom.</p> <p>Usvaja stav da različitost identiteta pridonosi bogatstvu zajednice.</p> <p>Obrazlaže i zaključuje što pomaže razvoju pozitivne slike o sebi.</p> <p>Zaključuje što donosi punoljetnost.</p>
1	<p>Građanski odgoj i obrazovanje – domena A (ljudska prava)</p>	Stavovi, predrasude i stereotipi	<p>Učenik definira pojam stavova, njihove komponente.</p> <p>Definira i razlikuje predrasude i stereotipe, objašnjava njihov nastanak te utjecaj na ponašanje pojedinca. Prepoznaje postojanje vlastitih predrasuda i stereotipa.</p> <p>Objašnjava najvažnije pojmove uz ravnopravnost spolova.</p> <p>Prepoznaje spolnu diskriminaciju i primjereno reagira na nju.</p> <p>Aktivno i odgovorno odnosi se prema osobama različitoga spola.</p> <p>Zalaže se za ravnopravnost spolova u svakodnevnim situacijama u obiteljskoj, bračnoj i svakoj drugoj zajednici.</p> <p>Istražuje probleme s kojima se susreću pripadnici nacionalnih manjina.</p> <p>Poštuje prava nacionalnih manjina.</p> <p>Zalaže se za integraciju i ravnopravan tretman nacionalnih manjina.</p>

Stručni aktiv:	DRUŠTVENA GRUPA PREDMETA, SOCIOLOGIJA		
Školska godina:	2019./2020.		
3.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
4	Upotreba IKT-a	Metode istraživanja	Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje.
2	Zdravlje	Socijalna interakcija	Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.
2	Održivi razvoj	Ekološke promjene, ekološki pokreti	Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. Objasnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.
2	Osobni i socijalni razvoj	Identitet	Razvija sliku o sebi. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažava druge različite od sebe. Razvija nacionalni i kulturni identitet.
2	Poduzetništvo	Rad i ekonomija	Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.
2	Građanski odgoj	Devijantnost	Opisuje svojim riječima utjecaj korupcije na život građana. Promiče pravila demokratske zajednice.

**POPIS NASTAVNIH JEDINICA PROVEDBE MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA
GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA (predmetna mapa –Strani jezik – Španjolski jezik)**

PREDMET:	ŠPANJOLSKI JEZIK
RAZRED:	SVI KOJI SLUŠAJU ŠPANJOLSKI JEZIK (IZBORNI PREDMET)
ŠKOLSKA GODINA:	2019./2020.

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice – prva godina učenja (2. ili 3. razredi)	Ishodi učenja prema GOO-u
2. 29.	Historia de España La Navidad en España	Učenik će identificirati ključne momente u španjolskoj povijesti i usporediti ih s hrvatskima. Učenik će usporediti španjolske božićne običaje s hrvatskima.

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice – druga godina učenja (3. ili 4. razredi)	Ishodi učenja prema GOO-u
6. 35.	La comida en España Dar opinion	Učenik će imenovati tipične prehrambene proizvode u hispanofonoj kulturi, te ih usporediti s hrvatskima. Učenik će koristiti konstrukcije za izricanje savjeta, te će ih primijeniti u oblikovanju savjeta u svakodnevnim situacijama, uz istodoban razvoj smisla za empatiju.

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice – treća godina učenja (4. razredi)	Ishodi učenja prema GOO-u
7. 18.	La carta de agradecimiento Turismo en Sudamerica	Učenik će napisati pismo zahvale, te pritom koristiti konstrukcije za izgradnju boljih međuljudskih odnosa. Učenik će istražiti i pronaći podatke o turizmu u Južnoj Americi, usporediti način provođenja slobodnog vremena s onim u Hrvatskoj, te vrjednovati važnost dotične grane za ekonomiju pojedinih država.

Napomena: nastava predmeta Španjolski jezik ove školske godine ne ide u frontalnu primjenu novog kurikula, tako da se ove školske godine još uvijek primjenjuje prošlogodišnji popis tema GOO-a. Iduće školske godine kada Španjolski jezik ulazi u frontalnu primjenu bit će izrađen novi popis međupredmetnih tema sukladan temeljnim dokumentima predmeta Španjolski jezik koji su još u izradi.

Stručni aktiv:		TZK	
Školska godina:		2019./2020.	
1.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Odgojno-obrazovna očekivanja
4	Učiti kako učiti	Ritmička gimnastika – vježba Funkcionalni trening Igra s pravilima - odbojka	uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	IKT	Kontinuirano trčanje do 15'	ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju.

			ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. ikt C.4.4.
8	Zdravlje	Različiti stilovi prehrane Streching Yoga	A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu. A.4.2.B Prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani. A.4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnome životu. A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja. B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa
2.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Odgojno-obrazovna očekivanja

3	Učiti kako učiti	<p>Vježbe snage s bučicama</p> <p>Engleski valcer</p>	<p>uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</p> <p>uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p>
2	IKT	<p>Funkcionalni trening</p> <p>Kontinuirano trčanje s promjenom ritma do 20'</p>	<p>ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p>
			<p>A.4.1. Objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornoga spolnoga</p>

8	Zdravlje	<p>Odgovorno spolno ponašanje</p> <p>Osobna higijena</p> <p>Odbojka</p> <p>Funkcionalni trening</p>	<p>ponašanja.</p> <p>A.4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnome životu.</p> <p>A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.</p> <p>A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja.</p> <p>B.4.3. Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.</p>
1	Osobni i socijalni razvoj	Međurazredna natjecanja	<p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p>
3.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Odgojno-obrazovna očekivanja

3	Učiti kako učiti	<p>Aerobik – koreografija i vježbe snage</p> <p>Igra s pravilima – odbojka, nogomet, košarka</p>	<p>uku D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p>
2	IKT	<p>Pilates</p> <p>Kontinuirano trčanje s promjenom ritma do 20'</p>	<p>ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju.</p> <p>ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja</p>
7	Zdravlje	<p>Reproduktivno zdravlje</p> <p>Zdravi stilovi života</p>	<p>A.5.1. Preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost redovitih liječničkih pregleda.</p>

			A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.
2	Osobni i socijalni razvoj	Nogomet – igra Odbojka – igra Košarka – igra Međurazredna natjecanja	osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.
4.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Odgojno-obrazovna očekivanja
3	Učiti kako učiti	Bečki valcer Engleski valcer Quadrilla –ples maturanata Badminton – igra u parovima	uku D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
		Kontinuirano trčanje s promjenom ritma do 20	ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju.

2		<p>Škola trčanja</p> <p>Kinematičke razlike u tehnikama trčanja na kratke i duge pruge.</p>	<p>ikt C.4.3.</p> <p>Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.</p> <p>uku A.4/5.2.</p> <p>Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p>
7		<p>Reproduktivno zdravlje</p>	<p>A.5.1.</p> <p>Preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost redovitih liječničkih pregleda.</p> <p>A.5.2.</p> <p>Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.</p> <p>A.5.3.</p> <p>Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.</p> <p>B.5.1.C</p> <p>Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja</p>
2	<p>Osobni i socijalni razvoj</p>	<p>Nogomet – igra</p> <p>Odbojka – igra</p> <p>Košarka – igra</p> <p>Međurazredna natjecanja</p>	<p>osr A.5.2.</p> <p>Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.1.</p> <p>Razvija sliku o sebi.</p>

Stručni aktiv:	DRUŠTVENA GRUPA PREDMETA, VJERONAUK		
Školska godina:	2019/2020		
1.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
2	Osobni i socijalni razvoj	Tko je čovjek?	osr A 4.1 Razvija sliku o sebi
2	Osobni i socijalni razvoj	Uvod u moral	osr B 4.2 Suradnički uči i radi u timu
3	Građanski odgoj	Religija – odgovori na važna životna pitanja	goo A 4.3 Učenik promiče ljudska prava
2.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
2	Osobni i socijalni razvoj	Prijateljstvo (ususret drugome)	Učenik uočava ispravne temelje odnosa prema drugome, napose prijateljstva
2	Osobni i socijalni razvoj	U potrazi za vrednotama	Učenik uviđa prave i krive vrjednote koje se nude današnjim mladima
3	Građanski odgoj	Bijeg od slobode	Učenik si posviješćuje da se mladenačka nesigurnost ne može riješiti bijegom u ovisnosti
3.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
3	Osobni i socijalni razvoj	Obitelj u Božjem naumu	Učenik se upoznaje sa suvremenim povredama braka i obitelji
4	Zdravlje	Odgovorno roditeljstvo, povrede ljudskog života	Učenik prepoznaje i zna objasniti odrednice odgovornog roditeljstva
4.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
2	Poduzetništvo	Etika poslovanja	Učenik upoznaje genezu gospodarske etike
2	Upotreba IKT-a	Globalizacija i informatizacija	Učenik prepoznaje suvremene društvene procese i uočava njihovu međusobnu povezanost
3	Održivi razvoj	Briga za okoliš	Učenik propituje odnos ekološke krize i potrošačkog mentaliteta