

REPUBLIKA HRVATSKA
VARAŽDINSKA ŽUPANIJA
PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN
MATIČNI BROJ ŠKOLE: 3006069
ŠIFRA ŠKOLE: 05 – 086 - 501
KLASA: 602-02/22-01/130
URBROJ: 2186-151-01-22-1



IZVJEŠĆE O USPJEHU I RADU ŠKOLE u šk.god. 2021./2022. 30. rujna 2022.

Priredili članovi školskog Tima za kvalitetu:

FUNKCIJA	IME I PREZIME
ravnateljica škole	Janja Banić
školska pedagoginja	Renata Čelik
školska psihologinja	Željka Pačalat – voditeljica Tima
prof. hrvatskog jezika	Miljenka Štimec
prof. matematike	Tajana Golub Mendaš
prof. engleskog jezika	Marijana Tomašić Hirš
prof. njemačkog jezika	Anja Bušić
prof. kemije i biologije	Tihana Čus Slatković
prof. fizike	Matija Huzak
prof. geografije	Krunoslav Rukelj
prof. povijesti	Jurica Barulek
prof. informatike	Vesna Novosel Martinić
prof. likovne umjetnosti	Iva Pintarić Mandić
prof. filozofije	Hana Bulić
prof. TZK	Tatjana Ostović Šlehta
ispitni koordinator	Marko Zrna
Koordinator IB DP	Ksenija Kipke Horvat
predstavnik roditelja	Ivana Godec Vinceković
predstavnik učenika	Marko Daraboš

Tehničko i informatičko uređenje cjelovitog Izvješća o uspjehu i radu škole: Janja Banić, dipl.inf.

Osoba za kontakt:

Ime i prezime	Janja Banić
Telefon i e-mail	042/302-122, ravnatelj@gimnazija-varazdin.skole.hr

UVOD

Svake godine Izvješće o uspjehu i radu Prve gimnazije Varaždin pomno se izrađuje, uključuje rezultate vrednovanja rada škole u svim segmentima i na svim razinama. Koristimo empirijske podatke, kao i podatke iz školske pedagoške i ostale dokumentacije. Stoga Izvješće koristimo i kao dodatak samovrednovanju škole, te temelj za izradu razvojnih planova i strategija. Rezultate školske godine 2021./2022. analizirao je i Tim za kvalitetu škole, svi nastavnici, stručna služba i ravnateljica. Budući da je riječ o školskoj godini čija je dinamika odvijanja još uvijek znatno bila pod utjecajem okolnosti uzrokovanih COVID 19 epidemijom i propisanih mjera, važna su promišljanja svih uključenih u izradu Izvješća o kvaliteti nastave i ostalih aktivnosti u školi, kao i usporedba ocjena u školi i na državnoj maturi. Naime, ovogodišnji maturanti dvije i pol godine svoj srednjoškolskog obrazovanja proveli su u nekom od modela online ili hibridne nastave.

Bez obzira na okolnosti i epidemiološke mjere koje su bile ublažene dijelom u 2. polugodištu nastavne godine, svi djelatnici i svi učenici naše škole kvalitetno su radili, čemu svjedoče izvrsni rezultati u nastavi, na natjecanjima, na državnoj maturi, a provele su se ipak mnogobrojne online aktivnosti. Svi dionici trudili su se svoj rad i djelovanje prenijeti što sličnije u virtualni svijet. Rezultati uspjeha učenika u školi, na ispitima državne mature ali i u svim ostalim aktivnostima i natjecanjima, govore u prilog tome da smo takav model nastave izuzetno kvalitetno osmislili, provodili i u njemu se snalazili. Velik je trud uloženi da bi se takva nastava omogućila učenicima, od edukacije za rad uvijek s novim i boljim digitalnim alatima, vrednovanja znanja sustavom exam.net, korištenja suvremene tehnologije i specifičnih uređaja, prenošenja nastave u realnom vremenu iz učionica za učenike u izolaciji ili samoizolaciji, odnosno vulnerabilne učenike, do razvoja vlastitih mehanizama nošenja sa stresom, očuvanjem psihičkog zdravlja i nastavnika, učenika, ostalih djelatnika, kao i prilagodbe sadržaja. Ove godine možda nije bilo potrebno toliko prilagođavati sadržaje poučavanja i kriterije vrednovanja online okruženju jer smo uglavnom boravili u školi, ali posljedice prethodnog vremena nisu nestale i bilo je nužno učenicima, ali i nama samima, omogućiti da se oporavimo i polako i postepeno vraćamo u normalne okolnosti.

Uz dokumente i podatke koji su nastali tijekom godine u školi, primjerice e-Dnevnik, imali smo na raspolaganju rezultate postignuća učenika na natjecanjima kao i postignuća učenika 4. razreda na ispitima državne mature. Napravili smo korelacije između uspjeha učenika na inicijalnim testovima i u školi, a usporedili smo uspjeh učenika 4. razreda na maturi s njihovim uspjehom na kraju školske godine.

Analizom Tima je utvrđeno koliko smo aktivnosti ostvarili od prihvaćenog Školskog kurikulumu za šk.god. 2021./2022., a što bi trebalo biti prioritarno u Školskom kurikulumu za sljedeću školsku godinu, ponovno sukladno svim okolnostima koje trenutno ne možemo predvidjeti. Naša pitanje i dalje su: Koliko udovoljavamo potrebama svih onih koji su uključeni u proces učenja, od učenika, roditelja, nastavnika do uže i šire zajednice? Koliko je dobra naša škola? Kakva je naša mogućnost poboljšanja? Koji su se modeli online nastave / hibridne nastave pokazali dobrima, koji lošima? Kako ih poboljšati da bismo bili što spremniji za kvalitetno izvođenje nastave? Što od online nastave želimo zadržati kao dio trajnog rješenja i dopunu klasičnoj nastavi? Ove su se godine otvarala i druga pitanja, posebno pitanje rada s učenicima s posebnim potrebama, za što ideje i planovi postoje za školsku godinu 2022./2023.

U šk.god. 2021./2022. Prva gimnazija Varaždin je uobičajeno ostvarivala program opće gimnazije, opće gimnazije uz skupinu predmeta na engleskom jeziku, jezične gimnazije,

prirodoslovno-matematičke gimnazije i program međunarodne mature u 3. i 4. razredu (International Baccalaureate Diploma Programme). Realizirano je 99,2% nastave što je za 0,03% više nego lani kad je realizacija bila 99,17%.

Izborna nastava je održana u 15 grupa, fakultativna nastava u 3 grupe. Nastava za njemačku jezičnu diplomu (DSD I ili II) održana je u 10 grupa (133 učenika). Dodatna nastava organizirana je u 11 grupa različitih predmeta i generacija učenika prema prijedlozima i procjeni potreba od strane stručnih aktiva. Dopunska nastava prošle je godine bila organizirana također u 10 grupa prema predmetima i generacijama učenika, a sukladno stručnoj procjeni predmetnih nastavnika i stručne službe. Učenicima je na raspolaganju prošle godine bilo ukupno 14 različitih izvannastavnih aktivnosti koje su aktivno polazili. Uz navedeno, održavana su razna redovita i povremena događanja. Sve navedeno održavalo se prema planu, a dodatno su kroz godinu otvarane i mogućnosti dodatnih događanja i aktivnosti koje smo sve rado prihvaćali kako bismo nadoknadili nama neuobičajen period smanjenja aktivnosti od ožujka 2020.

Prvu gimnaziju polazilo je 176 učenika prvih razreda (posljedica promjene upisne politike u programu opće gimnazije i smanjenja broja upisnih mjesta na 20 po razrednom odjelu u tom programu), 193 učenika drugih razreda, 197 učenika trećih razreda, te 192 učenika četvrtih razreda, što je ukupno 758 učenika u 34 razredna odjela. Postotak prolaznosti škole na kraju školske godine iznosi 99,87% s uspjehom od 4,55 (lani 4,64, čemu je doprinijela nastava na daljinu i prilagodba kriterija novim okolnostima). Na kraju nastavne godine jedna se učenica upućuje na ponavljanje razreda iz zdravstvenih razloga i nemogućnosti redovnog polazanja nastave. Ukupan broj izostanaka povećan je za čak 69,92% u odnosu na lani, iako je broj neopravdanih manji za 37,16%. Posljedica je to vraćanja nastave u školu, pa onda i na razine izostanaka prije epidemije. Ipak, s takvim trendom ne možemo biti zadovoljni i iako problem izostanaka nije toliko velik u našoj školi, njihov broj svakako možemo i trebamo smanjiti daljnjim provođenjem našeg višegodišnjeg projekta.

U ljetnom roku školske godine 2021./2022. u Prvoj gimnaziji Varaždin provedeni su ispiti državne mature za gotovo sve predmete, a tih je ispita bilo 22. Ukupno je bilo oko pedesetak ispita manje prijavljeno nego prošle godine, što se može tumačiti u kontekstu posljedica online nastave i manjeg odabira izbornih predmeta. Ispitima su pristupila 173 maturanta. Objavljeni konačni rezultati ispita bili su ove godine doista iznadprosječni, a svakako treba istaknuti da je velik broj učenika naše škole na provedenim ispitima državne mature ispite riješio s više od 80% pa su tako maturanti Prve gimnazije i prošle godine nastavili s odličnim rezultatima na ispitima državne mature, kako onim obveznim, tako i izbornim. Iako je trend rezultata na ispitima državne mature za gimnazije Varaždinske županije takav da je nešto malo ispod državnog prosjeka, rezultati naše škole su prilično iznad državnog prosjeka, a posebno su iznad županijskog prosjeka gimnazijskih programa. U ljetnome ispitnom roku 2021./2022. školske godine rang 1 u generaciji uspjelo je ostvariti nekoliko učenika. Posebno bi dakle valjalo istaknuti učenice Rajnu Erjavec i Izidoru Mustak koje su u potpunosti točno riješile ispit Engleski jezik (A), Lovru Rozmana i Roka Vugrinca koji su u potpunosti točno riješili ispit Engleski jezik (B), Amaliju Rafaj Škriljevečki koja je u potpunosti točno riješila ispite Fizika i Matematika (A) te Viktora Pijanca koji je u potpunosti točno riješio ispit Informatika. Amalija i Viktor su nagrađeni i nagradama Soljačić i S&T, te nagradom Ministarstva znanosti i obrazovanja za najuspješnije maturante.

Uz izvrsne rezultate učenici su zauzeli i mnoga prva mjesta na rang ljestvicama fakulteta, kao i izravne upise, a čak 81% učenika upisalo je studije svog 1. izbora, dok ih je određeni broj upisao i studije u inozemstvu.

Početak srpnja objavljeni su i rezultati ispita programa međunarodne mature (IBDP), jednakovrijedni rezultatima državne mature, a koji su prošle godine provedeni u školi na standardni način. Učenici su postigli izvrstan uspjeh, najbolji od početka provođenja programa u našoj školi. Prosjek ocjena mature je odličan (34 boda). Najveći broj postignutih bodova je 42. Nakon dvije iznimne pandemijske godine (2020, 2021), rezultati pokazuju realniju sliku, odnosno bolju nego u pred-pandemijskim godinama. U IBDP ova je školska godina bila i iznimno važna jer smo očekivali rezultate redovne petogodišnje evaluacije programa o kojoj ovisi i daljnja akreditacija. Proces izrade dokumenata za evaluaciju trajao je više od godinu dana. Rezultati koji su pristigli kao izvješće IBO su izvrsni za školu, sadrže niz pohvala, nekoliko preporuka i niti jednu stavku koju trebamo popravljati do sljedeće evaluacije. Dokaz je to da se i u IB programu naše škole radi kvalitetno i prema svim normama i strogim zahtjevima IBO.

Prema analizi prethodnih godina, prosjek škole je vrlo visok kao i prijašnjih godina, te kad se uzmu u obzir rezultati na državnoj maturi i nadalje smatramo da je potrebno dodatno uskladiti kriterije i sadržaje kako bi interno ocjenjivanje i poučavanje bilo usklađeno s eksternim. Na to nam ukazuju i podaci iz Školskog e-Rudnika Vol. 2 i Vol. 3. No svakako dosadašnje analize rezultata državne mature te analiza Instituta za društvena istraživanja, PISA istraživanja, model kvalitetnog / kolegijalnog praćenja nastave, izrada Strategije razvoja Prve gimnazije Varaždin, projekt „Razvoj“ predstavlja početak ozbiljnog vrednovanja i samovrednovanja rada učenika, nastavnika i same škole uz dopunu kojom ćemo se posebno baviti u sljedećoj školskoj godini, a to je rad s učenicima s posebnim potrebama u čemu očekujemo potporu Ministarstva znanosti i obrazovanja, Agencije za odgoj i obrazovanje, te svih relevantnih institucija koje se bave obrazovanjem u Republici Hrvatskoj.

Učenici su sa svojim mentorima i ove godine iznimno mnogo radili na pripremi za različita natjecanja, natječaje i projekte. Rezultati pokazuju veliku motiviranost svih strana, sposobnost i želju da se i na taj način odupremo lošim okolnostima u kojima djelujemo već nekoliko godina. Sva su natjecanja održavana uživo i prema planu, te nije bilo odgoda niti problematičnih situacija. Rezultate svih održanih natjecanja objavili smo na školskoj web i Facebook stranici, kao i na Twitteru škole. Posebno su uspješni učenici bili u STEM području, sportu te u rješavanju političkih i društvenih pitanja. Na županijska natjecanja u znanju koja su održana u ovoj godini pozvano je 213 učenika. Ukupno prošle godine naši su učenici osvojili 44 županijska prva mjesta na natjecanjima u znanju i 9 mjesta na natjecanjima sportskih ekipa. Jedno od prva tri mjesta ili nagrade na državnim natjecanjima osvojilo je 12 učenika individualno u znanju, 3 ekipe u znanju i 2 sportske ekipe. Ove godine učenici i mentori ŠSD „Srednjoškolac“ ostvarili su najbolje rezultate ikada. Neka su natjecanja, koja nisu u katalogu Agencije za odgoj i obrazovanje, održana uživo ili online, a naši su učenici sudjelovali i postigli izvrsne rezultate.

Tablicu sa svim izvanrednim rezultatima natjecanja na državnoj i međunarodnoj razini možete pregledati na stranici 48 ovog Izvješća. Posebno treba istaknuti međunarodna natjecanja na kojima su ove godine naši učenici osvajali jednu od medalja. To su: Amalija Rafaj Škriljevečki – osvojena brončana medalja na Međunarodnoj olimpijadi iz astronomije i astrofizike, brončana medalja na Mini olimpijadi iz astronomije i astrofizike 2021 i srebrna medalja na Mini olimpijadi iz astronomije i astrofizike 2022; Vanda Vrček – osvojena srebrna medalja na Europskoj prirodoslovnoj olimpijadi; Emanuel Tukač – osvojena srebrna medalja na Srednjoeuropskoj matematičkoj olimpijadi i srebrna medalja na finalu American Computer Science League; Bruno Kosmačin – osvojena zlatna medalja na finalu American Computer Science League te Viktor Pijanec – osvojena zlatna medalja na finalu American Computer

Science League. Svi navedeni učenici za svaku su od svojih medalja primili novčanu nagradu i stipendiju do završetka školovanja koju im je dodijelila Varaždinska županija.

Rotary klub Varaždin ove je godine Godišnju nagradu za izvrsnost dr.sc. Franjo Ruža dodijelio našim učenicima i to: Amaliji Rafaj Škriljevečki, Emanuelu Tukaču, Bruni Kosmačinu, Dori Lešnjak, Franu Magdaleniću, Marku Vargi i Barbari Kelava.

Oskar znanja ove je godine dodijeljen učenicama Vandi Vrček i Amaliji Rafaj Škriljevečki, te nastavniku Denisu Barčotu.

U svemu, važno je istaknuti i mentore učenika koji su, unatoč izazovima svih modela nastave kojima su bili izloženi, svoje vrijeme ulagali i u daljnji rad s našim darovitim učenicima i tako dokazali da, ukoliko postoji želja i volja za radom, prepreka nema.

Najmaturanti generacije su Amalija Rafaj Škriljevečki, 4.g i Jan Špiclin, 4.c, a najboljom maturanticom generacije Varaždinske županije proglašena je Amalija.

Naša škola bila je domaćin sedam županijskih natjecanja koja su se ove godine održavala prema vremeniku i bez mjera. To su Biologija, Kemija, Latinski i grčki jezik, Francuski jezik, Filozofija i Logika, Informatika i Engleski jezik. Također, prihvatili smo i veliku obvezu domaćinstva Srednjoeuropske informatičke olimpijade pod pokroviteljstvom Predsjednika Republike, Ministarstva znanosti i obrazovanja, Varaždinske županije i Zajednice tehničke kulture Republike Hrvatske, u organizaciji Hrvatskog saveza informatičara. Olimpijada je održana od 24. do 30. srpnja 2022. godine i kao domaćini primili smo mnoštvo pohvala.

Učenici su najviše poticani na interaktivnost i kreativnost u izvannastavnim aktivnostima, dodatnoj nastavi za napredne učenike iz Hrvatskog jezika, Engleskog jezika, Matematike, Fizike, Kemije i Biologije, dok je za učenike kojima je trebala pomoć u svladavanju gradiva iz Matematike, Fizike, Kemije i Biologije organizirana dopunska nastava, sukladno cilju postavljenom nakon provođenja ankete o zastupljenosti privatnih instrukcija učenika iz 2012. godine te smanjenju potrebe za istima. Novu anketu o zastupljenosti privatnih instrukcija i zadovoljstvu dopunskom nastavom u školi planirali smo provesti u protekloj školskoj godini, no zbog okolnosti to nismo uspjeli, pa ćemo je provesti tijekom školske godine 2022./2023. Prošiti ćemo je i pitanjima o korištenju plaćenih priprema za ispite državne mature jer nam je cilj doznati koliko naši učenici percipiraju potrebu takvih priprema. Krajnji cilj je da budemo škola bez privatnih instrukcija i plaćenih priprema.

Svoje izuzetne jezične sposobnosti iz Njemačkog jezika učenici su mogli iskazati na ispitu za Njemačku jezičnu diplomu DSD I i DSD II. U ovom trenutku škola s najviše polaznika nastave za pripremu za stjecanje DSD diplome, kao i škola s najboljim uspjehom na ispitima stjecanja diplome u našoj županiji pa i šire.

Polaznici nastave za pripremu za stjecanje DELF diplome, francuske jezične diplome, uspješno su položili ispite s vrhunskim rezultatima.

U našoj je školi sjedište Centra izvrsnosti iz informatike, te Centra izvrsnosti iz biologije, sukladno tome dio smo Europskog centra za darovite učenike Varaždinske županije. U ožujku ove godine, na susretu Europskih točaka darovitosti, naša je škola nakon stroge selekcije prema kriterijima ostvarenih rezultata dobila status ETP (European Talent Point) te tako postala i članicom ECHA (European Council on High Ability) što će otvoriti dodatne mogućnosti suradnje. Škola je također testni centar za stjecanje ECDL diplome i vježbaonica za studente Fakulteta organizacije i informatike.

Sinergija kvalitetnog rada profesora i učenika kao posljedicu ima izvrsne rezultate koji su prepoznati na županijskoj i državnoj razini, dijelom i na međunarodnoj, te pridonijeli ugledu škole. Nastavnici škole angažirani su na pripremi kurikularne reforme, recenzijama udžbenika, kao ocjenjivači ispita državne mature, ocjenjivači ispita IB DP mature, te kao predavači na mnogim županijskim, nacionalnim i međunarodnim kongresima i redovito napreduju u zvanju. Četvero djelatnika škole završilo je zahtjevni jednogodišnji program usavršavanja za rad s darovitim učenicima na Radboud University, Nijmegen, Nizozemska i steklo RITHA (Radboud International Training on High Ability) Practitioner certifikat kao i ECHA certifikat. To su Marko Šafran, Martina Vidović, Bojan Banić i Janja Banić.

Sastavni dio našeg ovogodišnjeg online ljetopisa je i kalendar većih događanja u školskoj godini 2021./2022., a u kojem se mogu naći podaci o nizu bogatih susreta, predavanja, aktivnosti, posjeta, prezentacija koje su se događale online ili uživo i od kojih nismo odustali neovisno o okolnostima koje nam nisu išle na ruku. Kao i nastavu, tako smo i neka događanja preselili u virtualni svijet, osmislili smo i svečanosti kojima su prisustvovali i učenici, profesori i roditelji. U svim su događanjima prošle školske godine sudjelovali ne samo učenici i profesori naše škole, već i drugih škola, kao i stručnjaci te građani izvan škole. Učenici su, u različitom broju i s različitim vremenom trajanja ovisno o prirodi projekta, sudjelovali tijekom školske godine i u brojnim drugim aktivnostima. Nakon ukidanja epidemioloških mjera, ove su godine realizirane planirane jednodnevne i višednevne izvanučioničke nastave.

U listopadu 2021. dvotjednim događanjima proslavili smo i 385. godišnjicu naše škole. U sva izuzetno zanimljiva događanja online ili uživo bili su uključeni učenici, djelatnici škole, roditelji i vanjski suradnici. Događanja su se prenosila u realnom vremenu na Facebook stranici škole, a kasnije i dokumentirala objavama fotografija, posebno u našem ljetopisu koji smo ove godine odlučili objaviti u rujnu kako bismo mogli zaokružiti aktivnosti cijele protekle školske godine.

Posebno treba istaknuti napore Vijeća učenika oko organizacije različitih humanitarnih akcija te aktivnosti koje su oživjele školu. Provedene su i akcije u sklopu CAS aktivnosti IB programa.

U školi je nastavu provodilo 75 nastavnika. Također, u školi su zaposlena 4 stručna suradnika, kao i jedna pripravnica pedagoginja. U administraciji i računovodstvu radi 5 službenika, a 13 radnika radi u tehničkoj službi.

Kompletna nastava je stručno zastupljena, a djelatnicima je omogućeno stručno usavršavanje prema potrebama, interesima i mogućnostima. Osim u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, nastavnici su sudjelovali na Županijskim i Međužupanijskim stručnim vijećima, usavršavanjima u sklopu mobilnosti Erasmus+ projekata, te na nizu seminara, predavanja i radionica koje nisu bile isključivo u organizaciji AZOO-a, o čemu podatke ima svaki pojedini nastavnik.

Naša je škola imala 7 voditelja županijskih i međužupanijskih stručnih aktiva - Hrvatski jezik (Tatjana Ruža), Filozofija (Sanja Horvatić), Informatika (Vesna Novosel - Martinić), Sociologija (Ivana Žnidarić Kajić), Engleski jezik (Ivan Lajnvaš), Latinski jezik (Rajko Guščić) i Kemija (Lidija Klampfl). Praćen je cjelokupni profesionalni razvoj nastavnika prema planu profesionalnog razvoja.

Kvalitetu rada nastavnika pratila je ravnateljica te stručni suradnici prema elementima uspješnosti u nastavnom procesu, odnosu prema učenicima, roditeljima i ostalim članovima Nastavničkog vijeća, kao i prema prihvaćanju zadataka u nastavnim i izvannastavnim

aktivnostima te odnosu prema radu, osjećaju odgovornosti i točnosti, o čemu postoji dokumentacija.

Skupove kolegijalnih tijela održavali smo prema godišnjem planu i programu i našem školskom kalendaru koji je njegov sastavni dio, održane su sve planirane sjednice Nastavničkog vijeća, sastanci Stručnih aktiva, po 3 (ili više, ovisno o potrebama razrednih odjela) informativnih i završnih sjednica svakog Razrednog vijeća. Na stručnim aktivima bavili smo se, između ostalog, potvrđivanjem i usuglašavanjem kriterija ocjenjivanja, organizacijom natjecanja, suvremenim nastavnim metodama po područjima te samovrednovanjem djelatnika, važnosti timskog rada, suradničkog učenja, kvalitetnim osvrtom na praćenja nastave, pripremom za reformske procese u sklopu „Škole za život“, a na Vijećima razrednika usuglašavanjem kriterija izostanaka te uspjeha učenika, zdravstvenim odgojem, građanskim odgojem te važnosti rada u pedagoškim radionicama. Kroz sve navedene teme i područja provlačila se i tema što bolje i kvalitetnije organizacije nastave u što su bili uključeni svi nastavnici, stručni suradnici i ravnateljica. U svim smo se segmentima aktivno konzultirali s učenicima kroz Vijeće učenika, kao i roditeljima kroz Vijeće roditelja, s namjerom njihovog što većeg uključivanja u donošenje važnih odluka tijekom školske godine. Nažalost, ove je godine održana samo jedna sjednica Vijeća roditelja, a roditelji su svoja pitanja, prijedloge i probleme razrednih odjela rješavali u direktnom kontaktu s predsjednicom Vijeća roditelja i ravnateljicom škole.

U školi su se provodila i dalje dva Erasmus+ projekta ukupne vrijednosti 57.189,00 EUR. Od dva projekta Ključne aktivnosti 2 (KA2) mobilnosti učenika i profesora, prvi je projekt „STEM - Kakovostno osvajanje kompetenc“ u kojem Hrvatsku predstavlja Prva gimnazija Varaždin, a ostale zemlje iz kojih dolaze škole partneri su Srbija i Slovenija. Projekt je uspješno završio 31. kolovoza 2022., a voditelj projekta u Prvoj gimnaziji je bio prof. Dinko Meštrović. Drugi je projekt pod nazivom „Under the European Stars“, zemlje partneri osim Hrvatske i naše škole su Finska, Španjolska i Mađarska, projekt traje dvije godine, a voditeljica u našoj školi je prof. Ivana Žnidarić Kajić. U svim projektima Prva gimnazija je jedini partner iz Hrvatske, a iskustva koja će biti stečena kroz te projekte predstavljaju neprocjenjivo znanje i za učenike i za nastavnike škole. Nakon ukidanja epidemioloških mjera u Republici Hrvatskoj i svim ostalim zemljama EU, mobilnosti u sklopu Erasmus+ projekata odvijale su se prema planu i uživo.

U protekloj školskoj godini izvodili smo nastavu u starom i novom dijelu škole, te samo nekoliko dana online, uz poboljšane prostorne i materijalne uvjete škole, kontinuiranim ulaganjem u nastavna pomagala i opremu. U starom dijelu škole uređena je fasada na istočnom i južnom pročelju te zabatnim zidovima. Sredstva za radove osiguralo je Ministarstvo kulture u iznosu od 100.000,00 kn po prijavi projekta zaštite nepokretne kulturne baštine, dok je ostatak u iznosu od 460.185,63 osigurala Varaždinska županija, kao osnivač škole. Prijavom projekta uređenja na novi natječaj Ministarstva kulture za zaštitu nepokretne baštine odobreno nam je novih 100.000,00 kn za uređenje sjevernog i zapadnog pročelja kako bi se zaokružila cjelina uređenja fasade starog dijela zgrade škole. Ostatak do punog iznosa, oko 430.000,00 kn opet će osigurati osnivač. Tijekom ljeta 2022. godine obavljene su sve pripreme za pokretanje procedure i tog dijela radova.

Zajednički prostori škole u kojima se tijekom epidemije učenici nisu smjeli zadržavati, donekle su stavljeni u funkciju. Tako su se učenici u 2. polugodištu mogli ponovno okupljati u predvorju škole, školskoj knjižnici i čitaonici, a i ponovno je uvedena kabinetska nastava. I dalje nam je cilj stvaranje ugodnog okruženja za rad u školi, kao jednu od važnih varijabli identificiranih u istraživanju povezanom sa razvojem Strategije Prve gimnazije Varaždin.

Kvalitetno opremljene ostale učionice i prostor Regionalnog obrazovnog centra doprinijet će tome.

Novi je izazov prošle godine bilo dijeljenje prostora s Medicinskom školom Varaždin zbog uređenja njihove škole i izgradnje Centra kompetencija u području zdravstva. Nakon sveobuhvatnih i detaljnih priprema, organizacijski smo se uskladili i uspjeli ostvariti kvalitetan suživot dviju škola koji će se nastaviti sigurno do kraja 1. polugodišta školske godine 2022./2023. Iz tog razloga u funkciju, a nakon ukidanja epidemioloških mjera, nije mogla biti stavljena školska kantina jer je taj prostor iskorišten za malu, priručnu knjižnicu Medicinske škole Varaždin.

Iz svega poduzetog i ostvarenog u školi, što je opisano u ovom Izvješću, može se vidjeti da su se svi uključeni u život i rad škole doista trudili da se u školi ostvari vizija i misija škole, koju smo donijeli svi zajedno, no koju ćemo revidirati tijekom sljedeće školske godine kao pripremu za izradu Strategije razvoja Prve gimnazije Varaždin u petogodišnjem razdoblju sa željom da jasnije opisuje usmjerenost škole suvremenom obrazovanju. Izuzetan, zapravo nemjerljiv napredak ostvaren je u području korištenja IKT-a u nastavi, dakle u učenju i poučavanju te su i učenici i nastavnici, ali i ostali djelatnici škole, izrazito digitalno napredovali što planiramo iskoristiti u smislu održavanja hibridne nastave. Svjesni smo kako ništa u školi ne može zamijeniti rad s učenicima uživo, no zadržat ćemo dobre strane online nastave. U ovom trenutku, prema elementima samovrednovanja i vanjskog vrednovanja, škola uživa ugled u državi, ali i šire, te je prema mišljenju vanjskih stručnjaka ali i brojčanim evaluacijama jedna od pet najboljih gimnazija u Hrvatskoj. Podaci iz već spomenutog Školskog e-Rudnika upućuju na takav zaključak. Analize uspjeha učenika u školi i na ispitima državne mature koje je izradila ravnateljica i koje su objavljene konkretno pokazuju da se škola razvija i napreduje. Međutim, sad je vrijeme za dodatnu nadgradnju koju ćemo, nadamo se, realizirati već u školskoj godini 2022./2023.

MISIJA:

« Stalnim profesionalnim i osobnim razvojem, međusobnom suradnjom i uvažavanjem, suradnjom s vanjskim partnerima, primjenom suvremenih metoda rada i tehnologije, unositi pozitivne promjene koje će voditi do ostvarenja željene vizije naše škole»

VIZIJA:

« Želimo da naša škola bude ugodno, suvremeno mjesto učenja, mjesto uvažavanja tradicije i osnovnih vrednota, mjesto u kojem su odgovorni učenici i djelatnici zadovoljni sobom, svojim postignućima, međusobnim odnosima i svojim okruženjem»

ELEMENTI SWOT ANALIZE TIMA ZA KVALITETU

JAKE STRANE ŠKOLE

- Duga tradicija i ugled škole.
- Vrlo kvalitetni učenici. Najbolji učenici iz regije.

- Raznovrsni programi i diplome – redovni, izborni, fakultativni, dodatna nastava, dopunska nastava, dvojezična nastava, međunarodna diploma, njemačka jezična diploma (DSD I i II), francuska jezična diploma (DELF), ECDL, Centar izvrsnosti iz informatike, Centar izvrsnosti iz biologije, dio Europskog centra za darovite Varaždinske županije, Europska točka darovitosti, član ECHA mreže, programi za obrazovanje odraslih u području stranih jezika i informatike.
- Briga za kvalitetu u sklopu samovrednovanja škole – model kolegijalno praćenje nastave, anketa samovrednovanja, suradnja s Institutom za društvena istraživanja, Strategija Prve gimnazije Varaždin – suradnja sa FOI-em.
- Digitalno zrela škola.
- Etički kodeks škole.
- Erasmus+, eTwinning i ostali projekti i otvorenost škole prema interkulturalnoj suradnji.
- Ostvarivanje različitih projekata u koje su uključeni učenici, svake godine sve više uz prihvaćanje prijedloga učenika, posebno Vijeća učenika.
- Uvođenje dodatne i dopunske nastave – cilj: škola bez instrukcija.
- Iznadprosječni uspjeh učenika na državnoj i međunarodnoj maturi.
- Izvrsni rezultati učenika na županijskim i online međunarodnim natjecanjima, dvostruko veći od bilo koje škole naše županije.
- Trend smanjenja broja izostanaka po učeniku unatoč nepovoljnim odredbama postojećih Pravilnika.
- Kurikularni pristup planiranju i poučavanju.
- Tim za kvalitetu. Tim za darovite učenike.
- Uspjeh na natjecanjima za sufinanciranje projekata.
- Poštivanje pedagoških standarda.
- Međusobno uvažavanje kolega te bolje usklađivanje kriterija ocjenjivanja.
- U velikoj većini izvrsni nastavnici, kvalitetni djelatnici, stručno zastupljeni poslovi.
- Dobar odnos nastavnik - učenik kod većine predmeta.
- Kvalitetna podrška učenicima od strane stručne službe.
- Bogata baština i knjižnica škole.
- Dobro opremljene učionice i praktikumi.
- Dobri prostorni uvjeti uz učionice: školska knjižnica i čitaonica, školska kantina, garderobni ormarići za svakog učenika, ROC, ostali prostor škole.
- Jedna smjena, mogućnost cjelodnevnog rada i boravka u školi.
- Škola bez arhitektonskih barijera.
- Otvorenost prema vanjskim partnerima, roditeljima i drugim institucijama i pojedincima.

- Brza i kvalitetna prilagodba na nastavu na daljinu uz međusobnu podršku i savjetovanje svih uključenih: nastavnika, stručnih suradnika, ravnateljice, administracije škole.
- Velik postotak učenika koji se koriste hibridnim učenjem (online nastavom ta je slaba strana škole postala jakom stranom obzirom na nužnu prilagodbu učenika).
- Velik postotak nastavnika koji primjenjuju hibridno učenje (online nastavom ta je slaba strana škole postala jakom stranom obzirom na nužnu prilagodbu nastavnika).

SLABE STRANE ŠKOLE

- Razlike u predznanju učenika.
- Daljnja potreba za stvaranjem ugodnijeg općeg ozračja u školi, prepoznatog u Strategiji Prve gimnazije kao nužnog za kvalitetan rad.
- Viši rezultat internog vrednovanja u odnosu na vanjsko.
- Izostanci koji su još uvijek ipak veliki.
- Nemotiviranost učenika za neke predmete.
- Pomanjkanje odgovornosti u izvršavanju obaveza u odnosu učenik - nastavnik (poštivanje dogovora, izvršavanje zadataka na vrijeme).
- Nedovoljno poticanje učenika na zajednički rad i samoučenje u školi.
- Nespremnost manjeg dijela nastavnika na promjene i međusobnu suradnju.
- Slabo uključivanje roditelja u aktivnosti i događaje u školi, posebno u dijelu potpore radu ili davanju inicijativa.
- Unatoč izvrsnim tehnološkim uvjetima ipak nedostatna uređenost i opremljenost manjeg broja specijaliziranih kabineta, neadekvatna i dislocirana školska sportska dvorana.

MOGUĆNOSTI IZVANA

- Briga županijske vlasti za pokrivanje materijalnih troškova škole i troškova posebnih aktivnosti, projekata i natjecanja, ukidanje principa jednakosti u korist izvrsnosti škola, raznovrsnosti programa i projekata.
- Financiranje infrastrukturnih projekata (GimNet, ograda, krovite, energetska samoodrživost) i projekata opremanja tehnološki naprednom opremom iz EU fondova usmjerenim na digitalnu transformaciju i zelenu tranziciju.
- Veća autonomija škole u stručnom radu uz veću odgovornost i s tim u vezi kvalitetna provedba kurikularne reforme „Škola za život“.
- Mogućnost prijave na raznovrsne projekte od nacionalnih do međunarodnih.
- Podrška roditelja.
- Sklonost lokalnih medija.
- Sklonost lokalne zajednice i sponzora.

- Mogućnost usavršavanja.
- Suradnja s drugim školama u Županiji i šire.

POTEŠKOĆE I OPASNOSTI IZVANA

- Još uvijek loša socijalna situacija u Republici Hrvatskoj i negativno društveno ozračje, posebno prema obrazovanju.
- Nedostatak stručnjaka u pojedinim predmetnim područjima.
- Ovisnost o osnivaču i MZO – nedovoljna autonomija škole.
- Neusklađenost između testova državne mature i nastavnog gradiva u pojedinim područjima.
- Veliko i sve veće administriranje – višestruko i preklapajuće izvještavanje prema državnim institucijama, ali i u prikupljanju mnogobrojnih suglasnosti roditelja uz prateći gubitak stručnog rada nastavnika, posebno izraženo nakon stupanja na snagu GDPR Uredbe.
- Nedovoljno razrađena i jasna pravna regulativa na nacionalnoj razini.
- Nedostatak potpore u jasnim i konkretnim tumačenjima propisa i akata.
- Neusklađenost programa srodnih predmeta.
- Urušavanje morala i etike u društvu općenito.
- Financijski problemi.
- Pandemija.

PRIJEDLOZI ZA GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA I ŠKOLSKI KURIKULUM ZA SLJEDEĆU ŠKOLSKU GODINU

- Strategija razvoja Prve gimnazije Varaždin za razdoblje do 2028. godine.
- Podržati nastojanja planiranja nastave sukladno Hrvatskom kvalifikacijskom okviru i novim kurikulumskim odrednicama (revidiranjem planova i programa te usklađivanje nastavnih ishoda i učeničkih kompetencija – novi tip planiranja nastave).
- Razvijati kroz nastavu na daljinu stečene IKT, komunikacijske i druge vještine konkurentne na tržištu rada, uvoditi e-učenje, sudjelovati i dalje u drugoj fazi projekta e-Škole.
- Poticati učenike i nastavnike i dalje na hibridnu nastavu, online aktivnosti i otkrivanje novih načina organizacije događanja u virtualnom svijetu kao nadopunu klasičnim modelima.
- Organizirati posjete satovima sustručnjaka – model kvalitetnog praćenja nastave.
- Organizirati radionice za profesore u školi, online predavanja – posebno za mlade kolege i kolegice.

- Obveza sudjelovanja svakog nastavnika u radu bar jednog stručnog skupa na godinu i u online oblicima edukacija (webinari, MOOC-ovi, virtualne učionice).
- Suradnja između različitih stručnih aktiva – interdisciplinarni pristup.
- Pojačati odgovornost stručnih aktiva za dogovorene mjere i oblike djelovanja, ali i individualnu odgovornost svih dionika uključujući učenike.
- Unutar stručnih aktiva utvrditi specijalizirana područja interesa pojedinih kolega te to iskoristiti za izvođenje nastave.
- Prenijeti iskustva naših profesora koji su bili ocjenjivači na državnoj maturi ili u IB DP programu na druge kolege.
- Pridržavati se kriterija i pravila ocjenjivanja te ostalih propisa.
- Opravdavanje izostanaka – (dogovorom na sjednici Razrednih vijeća) - uz postojeće mjere opravdavanja izostanaka prema novom Pravilniku i Statutu.
- Raditi na motivaciji učenika za učenje.
- Podržati dodatnu i dopunsku nastavu.
- Koristiti rezultate inicijalnih testova kao i rezultate državne mature, te analize podataka iz Instituta za društvena istraživanja, kao i istraživanja koja će biti provedena u sklopu Strategije Prve gimnazije Varaždin.
- Pratiti individualni napredak svakog učenika. Posebno pratiti učenike s posebnim potrebama: darovite i s poteškoćama provedbom projekta „Razvoj“. Kroz Tim za darovite uvesti nove način i modele, protokol i strategiju rada s talentiranim učenicima.
- Raditi i dalje na osiguranju sredstava za uređenje i opremanje specijaliziranih kabineta kako bi se mogla provoditi nastava prema odrednicama kurikularne reforme „Škola za život“.
- Omogućiti učenicima da u potpunosti razvijaju motivaciju i kompetencije koje donose iz osnovne škole, te da razvijaju nove.
- Organizirati kooperativno učenje u redovnoj nastavi.
- Potaknuti učenike na više samostalnog čitanja.
- Biti pozitivan primjer učeniku svojim radom, odgovornošću, predanošću radu.
- Graditi zdravi autoritet (odnos uzajamnog poštovanja, dogovoriti jasna pravila ponašanja uz točan uvid učenika u njihovu svrhu i smisao te dosljednu provedbu).
- Planirati interdisciplinarne sadržaje i organizirati terensku nastavu.
- Uključiti u rad izvannastavnih aktivnosti što veći broj učenika.
- Organizirati razne tečajeve za učenike.
- Više surađivati s drugim školama, pojedincima, institucijama.
- Dijeliti razredne odjele na više grupa koliko je moguće i dozvoljeno važećim odredbama Državnog pedagoškog standarda.
- Organizirati projekte – zadržati postojeće te se uključiti u nove.

- Organizirati druženja s roditeljima i više uključiti Vijeće roditelja u aktivnosti, projekte i događanja u školi.
- Samostalno kontinuirano graditi reformu unutar škole uz sve gore navedeno sa ciljem boljih ishoda učenja i još boljih rezultata svih učenika.
- Aktivno promišljati o mogućnostima poboljšanja učenja, poučavanja, odnosa među članovima Nastavničkog vijeća, Vijeća učenika, Vijeća roditelja, a posebno Tima za kvalitetu i Tima za darovite.
- Iznošenjem argumentiranih inicijativa temeljem vlastitih iskustava i ideja doprinosti izgradnji boljeg obrazovnog sustava na nacionalnoj razini.
- Završiti započete projekte uređenja, te prijavljivati nove.

U prilogima ovog Izvješća koji potvrđuju gore navedene činjenice, od izvješća stručnih suradnika, stručnih tijela, Vijeća učenika pa do različitih oblika nastave, mogu se naći sve pojedinosti oko izvođenja odgojno-obrazovnog procesa u Prvoj gimnaziji Varaždin u školskoj godini 2021./2022. Međutim, u sagledavanju cjelokupnog rada svih dionika odgojno-obrazovnog procesa u Prvoj gimnaziji Varaždin u šk.god. 2021./2022. potrebno je uz ovo izvješće pogledati i podatke u Školskom e-rudniku (ŠeR Vol. 2 i 3), online ljetopis škole za šk.god. 2021./2022., te ostale dokumente i materijale nastale tijekom školske godine, objave na školskoj web stranici www.gimnazija-varazdin.hr, školskoj Facebook stranici www.facebook.com/prvavz i školskom Twitteru. Tek se tako može potpuno vrednovati rad škole kako bi se zatim mogao donijeti novi Godišnji plan i program rada i Školski kurikulum za sljedeću školsku godinu.

Ravnateljica:
Janja Banić, dipl.inf.

PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN
ORGANIZACIJA NASTAVE

Izborna nastava

Dodatna i dopunska nastava

Izvannastavne aktivnosti

Fakultativna nastava

Njemačka jezična diploma

Izvješća sastavila: Renata Čelik, prof. pedagogije

ORGANIZACIJA NASTAVE U ŠKOLSKOJ GODINI 2021. / 2022.

U školskoj godini 2021. / 2022. učenici su bili raspoređeni u 34 razredna odjeljenja: 8 prvih, 8 drugih, 9 trećih i 9 četvrtih razreda. Broj učenika u razrednim odjelima kretao se od 17 do 27.

Podjela učenika provodi se i za potrebe nekih predmeta kao što su strani jezici, vjeronauk, etika i izborna nastava.

Uz redovnu nastavu određenu službenim nastavnim planovima i programima / kurikulumima za svaki smjer provodila se izborna nastava, dopunska i dodatna nastava, te izvannastavne aktivnosti.

Izborna nastava šk.god. 2021./2022.

U programu Opće gimnazije u drugoj, trećoj i četvrtoj godini izvodila se izborna nastava po odabiru učenika, dva sata tjedno i to iz sljedećih predmeta:

GODINA OBRAZOVANJA	PREDMET I NASTAVNIK	BROJ GRUPA	RAZREDI		BROJ UČENIKA
II.	Francuski (12 učenika) Jasminka Bešenić Ivančić	1	2.A	3	
			2.B	0	
			2.C	2	
			2.D	7	
	Informatika (16 učenika) Vladimir Mikac	1	2.A	5	
			2.B	7	
			2.C	4	
			2.D	0	
	Laboratorijska kemija (16 učenika) Tihana Ćus Slatković	1	2.A	5	
			2.B	5	
			2.C	3	
			2.D	3	
	Psihologija A (26 učenika) Marta Fajfarić	1	2.A	11	
			2.B	0	
			2.C	15	
			2.D	0	
Psihologija B (28 učenika) Mirta Jurčić	1	2.A	0		
		2.B	13		
		2.C	0		
		2.D	15		
UKUPNO		5		98	
III.	Francuski (11 učenika) Jasminka Bešenić Ivančić	1	3.A	1	
			3.B	2	
			3.C	7	
			3.D	1	
	Informatika (15 učenika) Vladimir Mikac	1	3.A	2	
			3.B	4	
			3.C	5	
			3.D	4	
	Mikrobiologija (13 učenika) Marko Šafran	1	3.A	3	
			3.B	3	
			3.C	4	
			3.D	3	
	Sociologija A (29 učenika) Ivana Žnidarić Kajić	1	3.A	15	
			3.B	14	
			3.C	0	
			3.D	0	
Sociologija B	1	3.A	0		

	(25 učenika) Hana Bulić		3.B	0
			3.C	8
			3.D	17
UKUPNO		5		93
IV.	Španjolski jezik (24 učenika) Ivica Cikač	1	4.A	6
			4.B	4
			4.C	7
			4.D	7
	Informatika (19 učenika) Vladimir Mikac	1	4.A	5
			4.B	8
			4.C	4
			4.D	2
	Mikrobiologija (11 učenika) Lidija Klampfl	1	4.A	3
			4.B	1
			4.C	3
			4.D	4
	Politika i gospodarstvo A (20 učenika) Hana Bulić	1	4.A	9
			4.B	11
			4.C	0
			4.D	0
	Politika i gospodarstvo B (17 učenika) Ivana Žnidarić Kajić	1	4.A	0
4.B			0	
4.C			10	
4.D			7	
UKUPNO		5		91
UKUPNO 2.-4. RAZREDI		15		282

Dodatna, dopunska, fakultativna nastava i izvannastavne aktivnosti šk.god. 2021. / 2022.

Aktivnosti i grupe dodatne, dopunske, fakultativne nastave i izvannastavnih aktivnosti bile su aktivne cijele godine i to nakon jednogodišnje pauze ponovo u školskom okruženju.

Osim redovite nastave u školi se izvodila i dodatna nastava kojom se učenicima omogućava da praktično primijene usvojena znanja i kreativnost, ali i da steknu nove spoznaje, vještine, vrednote i stavove da bi se mogli kasnije učinkovitije uključiti u život. Dodatna nastava uglavnom se izvodila u obliku suradničke i projektne nastave, a uključuje rad na području scenske, glazbene i likovne umjetnosti, novinarstva, medija i fotografije, očuvanje kulturne i prirodne baštine, pa sve do novih spoznaja u području informatike. Svi ti programi omogućuju otvaranje škole prema lokalnoj zajednici te izgradnji partnerstva između različitih aktera odgojno-obrazovnog procesa na lokalnom, nacionalnom i međunarodnom nivou.

Škola je također uspješno pripremala učenike za stjecanje „Deutsches Sprachdiplom der KMK“ što se je provodilo na redovitim satovima njemačkog jezika kao i na dodatnim satovima i pripremama za polaganje pismenog i usmenog dijela ispita.

AKTIVNOST	VODITELJ	BROJ UČENIKA
Dodatna nastava iz hrvatskog jezika – 4. razredi	Ivana Pintarić	33
Dodatna nastava iz matematike – 3. razredi	Lara Novak	1
Dodatna nastava iz matematike - 2. razredi	Andreja Veršić	3
Dodatna nastava iz matematike – 1. i 4. razredi	Tajana Golub Mendaš	14

Dodatna nastava iz fizike – 4. razredi	Denis Barčot	6
Dodatna nastava iz fizike – 1. razredi	Helena Kanešić	15
Dodatna nastava iz fizike – 2. razredi	Helena Kanešić	12
Dodatna nastava iz biologije – 4. razredi	Vinka Sambolec Škerbić	33
Dodatna nastava iz kemije – 1. i 2. razredi	Lidija Klampfl	35
Dodatna nastava iz kemije – 4. razredi	Denis Barčot	11
Dodatna nastava iz engleskog jezika – 4. razredi	Marijana Tomašić Hirš	4
UKUPNO UČENIKA DODATNA NASTAVA:		167
AKTIVNOST	VODITELJ	BROJ UČENIKA
Dopunska nastava iz hrvatskog jezika	Ivana Pintarić	1
Dopunska nastava iz matematike – 1.razredi	Lara Novak	3
Dopunska nastava iz matematike – 2. razredi	Andreja Veršić	20
Dopunska nastava iz matematike – 3. razredi	Anica Sakač	32
Dopunska nastava iz matematike – 4. razredi	Anica Sakač	7
Dopunska nastava iz fizike – 1. razredi	Denis Barčot	4
Dopunska nastava iz fizike – 2. razredi	Anamarija Bešenić	9
Dopunska nastava iz fizike – 3. razredi	Anamarija Bešenić	29
Dopunska nastava iz fizike – 4. razredi	Matija Huzak	17
Dopunska nastava iz kemije – 1., 2., 3. i 4. razredi	Anamarija Melnjak	44
UKUPNO UČENIKA DOPUNSKA NASTAVA:		213
AKTIVNOST	VODITELJ	BROJ UČENIKA
Dramska družina <i>Theatron</i>	Bojana Barlek	22
LITRA	Tatjana Ruža	7
Glazbena radionica	Slavica Kelemen	8
Book club	Dijana Mrazek Bosilj	10
English news agency editor	Irena Kocijan Pevec	11
English news agency cooperation and social media	Dijana Mrazek Bosilj	11
American Computer Science League (ACSL)	Bojan Banić	21
Foto i video grupa	Vladimir Mikac	9
Hrvatsko otvoreno natjecanje iz informatike (HONI)	Vladimir Mikac	5
Govorimo francuski	Jasminka Bešenić Ivančić	33

Prošlost za budućnost	Siniša Horvat	14
Volonterski klub	Jurica Barulek, Marko Žganec	23
Debatni klub	Janja Kliček	11
Školski sportski klub „Srednjoškolac“	Tatjana Ostović Šlehta	40
	Goran Lekić	28
	Zoran Jeftić	54
Biosigurnost i biozaštita	Tihana Čus Slatković	12
Vijeće učenika	Željka Pačalat	38
UKUPNO UČENIKA IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI:		357
AKTIVNOST	VODITELJ	BROJ UČENIKA
DELFI – Francuska jezična diploma	Jasminka Bešenić Ivančić	8
Talijanski jezik	Tamara Pejić	19
Praktikum kemije	Anamarija Melnjak	11
UKUPNO UČENIKA FAKULTATIVNA NASTAVA:		38

Grupe DSD I i II

DSD	VODITELJ	BROJ UČENIKA
DSD–1.razred– Grupa 1 (1.bh)	Ljiljana Mikinović, Birgit Chrzon -Schaumaun	12
DSD–1.razred– Grupa 2 (1.aeh)	Jadranka Šemiga, Birgit Chrzon -Schaumaun	13
DSD–1.razred– Grupa 3 (1.dfg)	Jadranka Šemiga, Birgit Chrzon -Schaumaun	10
DSD–2.razred– Grupa 1 (2.dfg)	Tatjana Žiger, Birgit Chrzon -Schaumaun	15
DSD–2.razred– Grupa 2 (2.eh)	Dunja Sačić, Birgit Chrzon -Schaumaun	21
DSD–2.razred– Grupa 3 (2.eh)	Dunja Sačić, Birgit Chrzon -Schaumaun	10
DSD–3.razred– Grupa 1 (3.abceg)	Anja Bušić, Birgit Chrzon -Schaumaun	10
DSD–3.razred– Grupa 2 (3.hIB)	Anja Bušić, Birgit Chrzon -Schaumaun	12
DSD–4.razred– Grupa 1 (4.abce)	Dalibor Vidović, Birgit Chrzon -Schaumaun	15
DSD–4.razred– Grupa 2 (4.ghIB)	Dalibor Vidović, Birgit Chrzon -Schaumaun	15
UKUPNO:		133

PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN

USPJEH UČENIKA

Uspjeh i izostanci na kraju nastavne godine 2021./2022.

Uspjeh na državnoj maturi i upis na fakultete

Ostvareni uspjeh učenika na natjecanjima

Izvješća sastavili: Renata Čelik, prof. pedagogije, Marko Zrna, prof.

Prva gimnazija Varaždin

USPJEH I IZOSTANCI UČENIKA NA KRAJU ŠKOLSKE GODINE 2021./2022.

Izvješće sastavila: Renata Čelik, prof.

UKUPNA STATISTIKA ŠKOLE

Statistika 21/22 kraj					Negativni na kraju			Izostanci			
Razred	Broj učenika	muških	ženskih	% prolaznosti	Broj negativno ocijenjenih učenika	Ukupan broj negativnih ocjena	Prosječan uspjeh razreda	Ukupno	Opravdano	Neopravdano	Izostanak po učeniku
1.razredi	176	50	126	100	0	0	4,59	9387	9381	6	53,34
2.razredi	193	59	134	99,48	1	16	4,49	14665	14655	10	75,98
3.razredi	197	60	137	100	0	0	4,55	12613	12533	80	64,03
4.razredi	192	59	133	100	0	0	4,58	13552	13533	19	70,58
Ukupno:	758	228	530	99,87	1	16	4,55	50217	50102	115	65,98

Na kraju nastavne godine u Prvoj gimnaziji Varaždin ukupno je bilo 758 učenika. Gotovo svi učenici, odnosno njih 99,87% pozitivno je ocijenjeno na kraju školske godine. Srednji prosjek škole u školskoj godini 2021./2022. iznosi visokih 4,55 pa možemo zaključiti da se nastavlja trend koji je započeo prije dvije godine, a prema kojemu je ukupna srednja ocjena Prve gimnazije Varaždin odličan (5). Tek je troje učenika u ljetnom roku zbog specifičnih razloga polagalo predmetne ispite na kojima su uspješno sve položili, a jedna je učenica bila upućena na razredbene ispite, no istima nije pristupila.

Ove se školske godine u odnosu na prošlu iznimno povećao broj izostanaka. Sveukupno je bilo 50217 izostanaka, što je 20664 izostanka više, odnosno 69,92% više u odnosu na prošlu godinu. S druge strane broj neopravdanih izostanaka se uspješno smanjio s 183 od prošle godine na 115 od ove godine. Veći broj ukupnih izostanaka sigurno je proizašao iz loše epidemiološke godine, gdje se unatoč nastojanjima da se nastava održava regularno u učionicama, u jednom trenutku broj zaraženih u našoj školi povećao do te razine da je bilo potrebno preći na C model nastave (virtualno). Jasno je da se s ukupnim brojem izostanaka, povećao i ukupan broj izostanaka po učeniku te je on ove godine iznosio 65,98 što je skoro dvostruko više od prošle godine kada je iznosio 38,08.

Od 758 učenika, svi, osim dvoje imaju uzorno vladanje, a njih četvero ima izrečene pedagoške mjere sprječavanja. Realizirano je visokih 99, 20% nastave, odnosno od planiranih 49835 ostvareno je 49433 nastavnih sati.

Ova školska godina ponovo je bila organizacijski zahtjevnija, ali unatoč tome možemo biti zadovoljni rezultatima. Nastojali smo se vratiti „starom normalnom“ i uz oprez, distancu, maske i druge epidemiološke mjere uglavnom održavali nastavu u školi. Stoga ne čudi ni da se broj izostanaka počeo izjednačavati broju prije korona krize. Veseli nas da su unatoč tome, naši učenici pronašli prave načine i metode za svladavanje gradiva te su se uhodali u hibridnost nastave stoga su ocjene i dalje visoke. Nadamo se da će se ovaj pozitivan trend nastaviti i narednih godina.

**Negativne ocjene - usporedba krajeva
školskih godina**

2002/03	40	posto manje
2003/04	42	-5,00%
2004/05	52	-23,81%
2005/06	24	53,85%
2006/07	44	-83,33%
2007/08	34	22,73%
2008/09	11	67,65%
2009/10	11	0,00%
2010/11	16	-45,45%
2011/12	30	-87,50%
2012/13	49	-63,33%
2013/14	22	55,10%
2014/15	17	22,73%
2015/16	10	41,18%
2016/17	14	-40,00%
2017/18	6	57,14%
2018/19	2	66,67%
2019/20	0	100%
2020/21	1	50%
2021/22	1	0%

**Prosječan uspjeh škole -
usporedba krajeva
školskih godina**

2001/02	4,27
2002/03	4,39
2003/04	4,40
2004/05	4,41
2005/06	4,39
2006/07	4,33
2007/08	4,25
2008/09	4,37
2009/10	4,30
2010/11	4,25
2011/12	4,24
2012/13	4,21
2013/14	4,26
2014/15	4,24
2015/16	4,28
2016/17	4,34
2017/18	4,41
2018/19	4,41
2019/20	4,61
2020/21	4,64
2021/22	4,55

Opći uspjeh	Odličan	%	Vrlo dobar	%	Dobar	%	Dovoljan	%	Nedovoljan	%	Neocijenjen
1.razredi	119	67,62%	57	32,38%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0
2.razredi	119	61,66%	69	35,75%	4	2,07%	0	0%	1	0,52%	0
3.razredi	121	61,42%	71	36,04%	5	2,54%	0	0,00%	0	0,00%	0
4.razredi	136	70,83%	54	28,13%	2	1,04%	0	0,00%	0	0,00%	0
Ukupno:	495	65,38%	251	33,08%	11	1,41%	0	0,00%	1	0,13%	0

	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	Posto u odnosu na lani
Ukupno	73092	65509	64736	61675	62348	63336	66048	51463	54825	50096	48073	49149	50452	33204	29553	50217	69,92%
Opravdano	70865	63451	63098	60614	61439	62616	65740	51055	54572	49763	47945	48965	50308	33125	29370	50102	70,59%
Neopravdano	2227	2058	1638	1061	909	720	420	408	253	333	128	184	144	79	183	115	-37,16%

	Ukupno	Opravdano	Neopravdano	% ukupno	% op	% neop
2001/2002	68785	66014	2771	-	-	-
2002/2003	61853	60160	1693	-10,08%	-8,87%	-38,90%
2003/2004	60900	59509	1391	-1,54%	-1,08%	-17,84%
2004/2005	81370	79555	1815	33,61%	33,69%	30,48%
2005/2006	62346	60185	2161	-23,38%	-24,35%	19,06%
2006/2007	73092	70865	2227	17,24%	17,75%	3,05%
2007/2008	65509	63451	2058	-10,37%	-10,46%	-7,59%
2008/2009	64736	63098	1638	-1,18%	-0,56%	-20,41%
2009/2010	61675	60614	1061	-4,73%	-3,94%	-35,23%
2010/2011	62348	61439	909	1,09%	1,36%	-14,33%
2011/2012	63336	62616	720	1,58%	1,92%	-20,79%
2012/2013	66048	65740	420	4,28%	4,99%	-41,67%
2013/2014	51463	51055	408	-22,08%	-22,34%	-2,86%

2014/2015	54825	54572	253	6,53%	6,89%	-37,99%
2015/2016	50096	49763	333	-8,63%	-8,81%	31,62%
2016/2017	48073	47945	128	-4,04%	-3,65%	-61,56%
2017/2018	49149	48965	184	2,24%	2,13%	43,75%
2018/2019	50452	50308	144	2,65%	2,74%	-21,74%
2019/2020	33204	33125	79	-34,19%	-34,16%	-45,14%
2020/2021	29553	29370	183	-11%	-11,34%	131,65%
2021/2022	50217	50102	115	69,92%	70,59%	-37,16%

Razred/mjere	Priznanje	Pohvala NV	Pohvala RV
1.razredi	11	60	48
2.razredi	28	63	52
3.razredi	14	70	60
4.razredi	30	61	48
Ukupno:	83	254	208

Pedagoške mjere sprečavanja				
Razred/mjere	Opomena	Ukor	Opomena pred isključenje	Isključenje
1.razredi	0	0	0	0
2.razredi	0	0	0	0
3.razredi	2	1	1	0
4.razredi	2	0	0	0
Ukupno:	4	1	1	0

Realizacija nastave ukupna				
Razred/sati	Planirani	Ostvareni	Manjak*	%manjka
1.razredi	11410	11333	77	0,67%
2.razredi	11480	11396	84	0,73%
3.razredi	13755	13516	239	1,73%
4.razredi	13190	13188	2	0,01%

Ukupno:	49835	49433	402	0,8%
----------------	--------------	--------------	------------	-------------

*Kad je manjak sati negativan radi se o dvostrukoj negaciji pa je to višak sati

USPJEH I IZOSTANCI PRVI RAZREDI 2021./2022.

Razred	Broj učenika	Muških	Ženskih	% prolaznosti	Broj negativno ocijenjenih učenika	Ukupan broj negativnih ocjena	Prosječan uspjeh razreda	Ukupno	Opravdano	Neopravdano	Ukupno izostanaka po učeniku	Izostanci po tipu	Razlika ukupnih izostanaka
1.a	20	4	16	100,00%	0	0	4,68	1109	1106	3	55,45	1267	158
1.b	19	3	16	100,00%	0	0	4,59	818	818	0	43,05	1065	247
1.c	17	3	14	100,00%	0	0	4,65	1077	1077	0	63,35	1143	66
1.d	26	3	23	100,00%	0	0	4,31	1517	1517	0	58,35	1627	110
1.e	24	8	16	100,00%	0	0	4,68	1040	1039	1	43,33	1406	366
1.f	23	10	13	100,00%	0	0	4,69	1350	1348	2	58,7	1953	603
1.g	23	17	6	100,00%	0	0	4,8	1084	1084	0	47,13	1772	688
1.h	24	2	22	100,00%	0	0	4,34	1392	1392	0	58	1544	152
Ukupno	176	50	126	100,00%	0	0	4,59	9387	9381	6	53,42	11777	2390

Na kraju ove školske godine, prvi razred je pohađalo ukupno 176 učenika, pri čemu smo tijekom godine imali određene fluktuacije, ponajviše u 1.c i 1.d razredu. Broj učenika iznosi 126, dok je učenika u prvim razredima bilo manje, odnosno 50. Učenici prvih razreda uspješno su se snašli i prilagodili u našoj školi što pokazuje podatak da je prolaznost 100% te da ukupna srednja ocjena prvih razreda iznosi 4,59, što je gotovo jednako kao protekle dvije godine (4,60 – 2019./2020, 4,61 – 2020./2021.). Najviši prosječni uspjeh ostvario je 1.g razred sa srednjim prosjekom od 4,8, a slijede 1.f. (4,69), 1.e (4,68) i 1.a (4,68) razred. Najniži prosjek bilježi 1.h razred sa srednjim prosjekom 4,34. Ukupno je ove školske godine bilo 119 odličnih učenika i 57 vrlo dobrih učenika. Manje od toga ili neocijenjen nije bio nitko. Najviše odličnih učenika imao je 1.g razred - njih čak 22., odnosno 95, 65% prošlo je s odličnim uspjehom. S obzirom na prošlu godinu, povećao se broj izostanaka i to za čak 78,32%. S druge strane smanjen je broj neopravdanih izostanaka te je taj broj ove godine sveden na tek 6 neopravdanih. Najmanji broj izostanaka i po ukupnom broju i po broju izostanaka po učeniku imao je 1.b razred, a njih slijedi 1.e razred. S druge strane, najveći ukupni broj izostanaka imao je 1.d razred. Svi učenici prvih razreda ove godine vladali su se uzorno te nije bilo nijedne izrečene mjere pedagoškog sprečavanja. Realizirano je 11333 sati, što je 77 manje od planiranog, a razrednici su uspjeli u prosjeku održati po 4 roditeljska sastanka, što uživo što virtualnih te ukupno 284 sati razredne zajednice.

Opći uspjeh	Odličan	%	Vrlo dobar	%	Dobar	%	Dovoljan	%	Nedovoljan	%	Neocijenjen	%
Razred												
1.a	15	75,00%	5	25,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
1.b	12	63,16%	7	36,84%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
1.c	14	82,35%	3	17,65%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
1.d	8	30,77%	18	69,23%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
1.e	18	75,00%	6	25,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
1.f	19	82,61%	4	17,39%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
1.g	22	95,65%	1	4,35%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
1.h	11	48,84%	13	54,16%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Ukupno	119	69,17%	57	31,20%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%

Pedagoške mjere sprečavanja				
Razred/mjere	Opomena	Ukor	Opomena pred isključenje	Isključenje
1.a	0	0	0	0
1.b	0	0	0	0
1.c	0	0	0	0
1.d	0	0	0	0
1.e	0	0	0	0
1.f	0	0	0	0
1.g	0	0	0	0
1.h	0	0	0	0
Ukupno	0	0	0	0

Roditeljski sastanci i SRZ		
Razred	Broj održanih roditeljskih sastanaka	Broj održanih sati razredne zajednice

1.a	4	36
1.b	4	38
1.c	4	36
1.d	4	35
1.e	3	33
1.f	4	33
1.g	4	35
1.h	5	38
Ukupno	32	284

Realizacija nastavnog plana i programa			
Razred/sati	Planirani	Ostvareni	Manjak
1.a	1470	1439	31
1.b	1605	1631	-26
1.c	1190	1194	-4
1.d	1300	1276	24
1.e	1505	1506	-1
1.f	1330	1307	23
1.g	1715	1688	27
1.h	1295	1292	3
Ukupno	11410	11333	77

*Kad je manjak sati negativan radi se o dvostrukoj negaciji pa je to višak sati

USPJEH I IZOSTANCI DRUGI RAZREDI 2021./2022.

Razred	Broj učenika	Muških	Ženskih	% prolaznosti	Broj negativno ocijenjenih učenika	Ukupno negativnih ocjena	Prosječan uspjeh razreda	Ukupno	Opravdano	Neopravdanost	Ukupno izostanaka po učeniku	Izostanci po tipu	Razlika ukupnih izostanaka
2.a	24	7	17	100,00%	0	0	4,46	1568	1568	0	65,33	2107	539
2.b	25	5	20	100,00%	0	0	4,54	2581	2578	3	103,12	2581	0
2.c	24	5	19	100,00%	0	0	4,49	1350	1349	1	56,25	1778	428
2.d	25	8	17	96,00%	1	16	4,38	2265	2265	0	90,6	2679	414
2.e	24	7	17	100,00%	0	0	4,61	1967	1962	5	81,96	1977	10
2.f	24	10	14	100,00%	0	0	4,66	1753	1753	0	73,04	2189	436
2.g	24	12	12	100,00%	0	0	4,64	1089	1089	0	45,37	1702	613
2.h	23	5	18	100,00%	0	0	4,12	2092	2091	1	90,96	2370	278
Ukupno	193	59	134	99,50%	1	16	4,49	14665	14655	10	75,83	17383	2718

Drugi razred ove je školske godine pohađalo 193 učenika, od čega 59 učenika, a 134 učenica. Postotak prolaznosti iznosi 99,50% s prosječnim uspjehom razreda 4,49. To je nešto slabiji uspjeh od prošlogodišnjeg koji je iznosio 4,61. Najuspješniji na kraju školske godine bio je 2.f razred sa srednjom ocjenom 4,66, dok najniži prosjek od 4,12 zabilježen kod 2.h razreda. Kada je riječ o općem uspjehu, ukupno je 119 učenika prošlo s odličnim uspjehom, 69 s vrlo dobrim, 4 s dobrim, a jedna je učenica upućena na ponavljanje razreda. 18 učenika, odnosno 75% u 2.f razredu završilo je školsku godinu s ocjenom odličan te je time 2.f razred najuspješniji po ukupnom broju odlikaša.

Ukupan broj izostanaka u drugim razredima iznosi 14665 što je čak dvostruko više od prošle godine kada je iznosio 7811. Ipak, smanjen je broj neopravdanih izostanaka s prošlogodišnjih 39 na ovogodišnjih 10. Od ukupnog broja izostanaka najviše, tj. 2581 se odnosi na 2.b razred. To je ukupno 103,12 izostanaka po učeniku. Razred koji se ističe s najmanjim brojem izostanaka je 2.g koji je imao 1089 izostanaka odnosno 45,37 izostanaka po učeniku, što je upola manje od 2.b.

Ove školske godine svi učenici drugih razreda imali su uzorno vladanje te nije izrečena niti jedna pedagoška mjera sprečavanja. Tijekom godine, realizirano je 84 sata manje od planiranog, odnosno realizirano je 11396 sati od planiranih 11480. Broj roditeljskih sastanaka proteže se u rasponu od 2 održana do 5 održana sastanka, pri čemu su 2 održana u 2.c razredu, a 5 u 2. g razredu. Ukupno ih je održano 29 (što uživo, što virtualnih), dok je ukupan broj realiziranih sati razredne zajednice 283.

Opći uspjeh	Odličan	%	Vrlo dobar	%	Dobar	%	Dovoljan	%	Nedovoljan	%	Neocijenjen	%
Razred												
2.a	14	58,33%	10	41,67%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2.b	17	68,00%	8	32,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2.c	14	58,33%	10	41,67%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2.d	18	72,00%	6	24,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	4,00%	0	0,00%

2.e	16	66,67%	8	33,33%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2.f	18	75,00%	6	25,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2.g	17	70,83%	7	29,17%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2.h	5	21,74%	14	60,87%	4	17,39%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Ukupno:	119	61,36%	69	35,96%	4	2,17%	0	0,00%	1	0,50%	0	0,00%

Pedagoške mjere sprečavanja				
Razred mjere	Opomena	Ukor	Opomena pred isključenje	Isključenje
2.a	0	0	0	0
2.b	0	0	0	0
2.c	0	0	0	0
2.d	0	0	0	0
2.e	0	0	0	0
2.f	0	0	0	0
2.g	0	0	0	0
2.h	0	0	0	0
Ukupno:	0	0	0	0

Razred	Broj održanih roditeljskih sastanaka	Broj održanih sati razredne zajednice
2.a	4	36
2.b	3	34
2.c	2	35
2.d	3	38
2.e	4	34
2.f	4	34

2.g	5	34
2.h	4	38
Ukupno:	29	283

Realizacija nastavnog plana i programa			
Razred/sati	Planirani	Ostvareni	Manjak
2.a	1575	1624	-49
2.b	1365	1344	21
2.c	1540	1518	22
2.d	1505	1479	26
2.e	1260	1247	13
2.f	1330	1320	10
2.g	1365	1350	15
2.h	1540	1514	26
Ukupno:	11480	11396	-84

*Kad je manjak sati negativan radi se o dvostrukoj negaciji pa je to ustvari višak sati

USPJEH I IZOSTANCI TREĆI RAZREDI 2021./2022.

Razred	Broj učenika	Muških	Ženskih	% prolaznosti	Broj negativno ocijenjenih učenika	Ukupan broj negativnih ocjena	Prosječan uspjeh razreda	Ukupno	Opravdano	Neopravdano	Ukupno izostanaka po učeniku	Izostanci po tipu	Razlika ukupnih izostanaka
3.a	21	6	15	100,00%	0	0	4,47	1136	1136	0	54,09	1287	151
3.b	23	5	18	100,00%	0	0	4,5	1877	1873	4	81,61	1980	103
3.c	24	3	21	100,00%	0	0	4,6	1345	1345	0	56,04	1603	258
3.d	25	8	17	100,00%	0	0	4,29	1559	1540	19	62,36	1723	164
3.e	24	8	16	100,00%	0	0	4,61	1201	1201	0	50,04	1388	187
3.f	26	11	15	100,00%	0	0	4,7	1533	1533	0	58,96	1825	292
3.g	20	9	11	100,00%	0	0	4,72	1308	1308	0	65,4	1993	685
3.h	22	5	17	100,00%	0	0	4,23	2139	2082	57	97,23	2210	71
3.IB	12	5	7	100,00%	0	0	4,83	515	515	0	42,92	624	109
Ukupno	197	60	137	100,00%	0	0	4,55	12613	12533	80	63,18	14633	2020

Treći razred Prve gimnazije Varaždin ove je školske godine pohađalo 197 učenika, od čega 60 muških i 137 ženskih. Ovogodišnja prolaznost trećih razreda iznosi 100% s prosječnim uspjehom 4,55, što je nešto manje od prošlogodišnjeg koji je iznosio 4,69. Najveći prosječni uspjeh ostvario je 3.IB s prosjekom 4,83, dok je najmanji prosječni uspjeh od 4,23 ostvaren u 3.h razredu. Što se tiče općeg uspjeha trećih razreda, ukupno je 121 učenika ostvarilo odličan uspjeh, 71 učenika vrlo dobar i 5 učenika dobar uspjeh. Najviši postotak odličnih učenika od 90,00% imao je 3.g razred, a slijede ga 3.IB s 83,33% i 3.f razred s 76,92%. Ukupan broj izostanaka doseže 12613, od čega je 12533 opravdanih i 80 neopravdanih izostanaka, što je znatno više nego što je bilo prošle godine kada je broj ukupnih izostanaka iznosio 8252, od čega je samo 12 bilo neopravdano. Razred s najvećim brojem izostanaka je 3.h (97,23 izostanaka po učeniku), a slijede ga 3.b (81,61 izostanka po učeniku) i 3.g (65,4 izostanka po učeniku). Najmanje izostanaka ima 3.IB razred s 42,92 izostanaka po učeniku.

Ove godine gotovo svi učenici trećih razreda pokazali su uzorno vladanje. Dvoje učenika ima izrečeno dobro vladanje te oboje imaju izrečene pedagoške mjere sprečavanja. Tijekom godine realizirano je 13516 sati od planiranih 13755, što je manjak od 239 sati. Ukupno je održano 36 roditeljskih sastanaka (što uživo, što virtualnih) i 313 sati razredne zajednice.

Opći uspjeh	Odličan	%	Vrlo dobar	%	Dobar	%	Dovoljan	%	Nedovoljan	%	Neocijenjen
Razred											

3.a	11	52,38%	10	47,62%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
3.b	10	43,48%	12	52,17%	1	4,35%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
3.c	16	66,67%	8	33,33%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
3.d	11	44,00%	12	48,00%	2	8,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
3.e	17	70,83%	7	29,17%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
3.f	20	76,92%	6	23,08%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
3.g	18	90,00%	2	10,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
3.h	8	36,36%	12	54,55%	2	9,09%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
3.IB	10	83,33%	2	16,67%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Ukupno	121	62,66%	71	34,95%	5	2,38%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%

Pedagoške mjere sprečavanja				
Razred/mjere	Opomena	Ukor	Opomena pred isključenje	Isključenje
3.a	0	0	0	0
3.b	0	0	0	0
3.c	0	0	0	0
3.d	1	0	0	0
3.e	0	0	0	0
3.f	0	0	0	0
3.g	0	0	0	0
3.h	1	1	1	0
3.IB	0	0	0	0
Ukupno	2	1	1	0

Razred	Broj održanih roditeljskih sastanaka	Broj održanih sati razredne zajednice
3.a	4	36
3.b	4	35

3.c	4	34
3.d	4	35
3.e	4	35
3.f	4	35
3.g	4	34
3.h	4	35
3.IB	4	34
Ukupno	36	313

Realizacija nastavnog plana i programa			
Razred/sati	Planirani	Ostvareni	Manjak
3.a	1540	1507	33
3.b	1470	1444	26
3.c	1750	1728	22
3.d	1505	1464	41
3.e	1400	1383	17
3.f	1260	1258	2
3.g	1435	1422	13
3.h	1365	1336	29
3.IB	2030	1974	56
Ukupno	13755	13516	239

*Kad je manjak sati negativan radi se o dvostrukoj negaciji pa je to ustvari višak sati

USPJEH I IZOSTANCI ČETVRTI RAZREDI 2021./2022.

Razred	Broj učenika	Muskih	Ženskih	% prolaznosti	Broj negativno ocijenjenih učenika	Ukupno negativnih ocjena	Prosječan uspjeh razreda	Ukupno	Opravdano	Neopravdano	Ukupno izostanaka po učeniku	Izostanci po tipu	Razlika ukupnih izostanaka
4.a	23	5	18	100,00%	0	0	4,44	1775	1772	3	77,17	2094	319
4.b	24	7	17	100,00%	0	0	4,42	1319	1314	5	54,96	1632	313
4.c	24	8	16	100,00%	0	0	4,56	1716	1716	0	71,5	2153	437
4.d	20	7	13	100,00%	0	0	4,42	1870	1870	0	93,5	1872	2
4.e	21	7	14	100,00%	0	0	4,61	1372	1368	4	65,33	1758	386
4.f	21	6	15	100,00%	0	0	4,74	1388	1388	0	66,1	1743	355
4.g	23	16	7	100,00%	0	0	4,69	1930	1930	0	83,91	1931	1
4.h	18	1	17	100,00%	0	0	4,67	1485	1478	7	82,5	1687	202
4.IB	18	2	16	100,00%	0	0	4,67	697	697	0	38,72	726	29
Ukupno	192	57	133	100,00%	0	0	4,58	13552	13533	19	70,41	15596	2044

Četvrti razred je ove školske godine pohađalo 192 učenika, pri čemu 57 učenika i 133 učenica. Postotak prolaznosti četvrtih razreda je 100,00%. Ukupan prosječni uspjeh svih četvrtih razreda i ove godine je visok te iznosi 4,58. Razred s najvišim prosječnim uspjehom je 4.f s prosjekom 4,74, ali ni drugi razredi ne zaostaju mnogo za njim. Najmanji prosjek ostvarili su 4.b i 4.d razred s prosjekom 4,42. Što se tiče općeg uspjeha četvrtih razreda, ukupno je 136 učenika ostvarilo odličan uspjeh, 54 vrlo dobar i samo 2 dobar uspjeh. Učenika koji su ocijenjeni manje od toga ili neocijenjeni nije bilo. Osim što su ostvarili najbolji srednji prosjek, 4.f razred je i razred s najviše odlikaša, njih 19 ili 90,48%.

Kao i u ostalim razredima i u četvrtima se u odnosu na prošlu godinu povećao broj izostanaka. Ukupni broj izostanaka iznosi 13552 pri čemu je 19 neopravdanih. To je izrazito smanjenje u odnosu na prošlu godinu kada je broj neopravdanih izostanaka iznosio 111. Među razredima koji se ističu s najmanjim brojem izostanaka su 4.IB s 38,72 izostanka po učeniku i 4.b s 54,96 izostanka po učeniku. Najveći broj izostanaka ostvario je 4.d razred s 93,5 izostanka po učeniku.

Ove školske godine u četvrtim razredima svi su učenici bili uzornog vladanja, iako je kod dvoje učenika izrečena mjera opomene. Tijekom godine, realizirani su gotovi svi nastavni sati, njih ukupno 13188 od 13190. Što se tiče roditeljskih sastanaka, održano ih je 37 (što virtualnih , što u živo). Ukupan broj održavanja sati razredne zajednice iznosi 285.

Opći uspjeh	Odličan	%	Vrlo dobar	%	Dobar	%	Dovoljan	%	Nedovoljan	%	Neocijenjen
Razred											

4.a	14	60,87%	8	34,78%	1	4,35%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
4.b	14	58,33%	10	41,67%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
4.c	17	70,83%	7	29,17%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
4.d	9	45,00%	11	55,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
4.e	16	76,19%	5	23,81%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
4.f	19	90,48%	2	9,52%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
4.g	19	82,61%	4	17,39%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
4.h	15	83,33%	3	16,67%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
4.IB	13	72,22%	4	22,22%	1	5,56%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Ukupno	136	71,10%	54	27,80%	2	1,10%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%

Pedagoške mjere sprečavanja				
Razred/mjere	Opomena	Ukor	Opomena pred isključenje	Isključenje
4.a	0	0	0	0
4.b	0	0	0	0
4.c	0	0	0	0
4.d	0	0	0	0
4.e	2	0	0	0
4.f	0	0	0	0
4.g	0	0	0	0
4.h	0	0	0	0
4. IB	0	0	0	0
Ukupno:	2	0	0	0

Razred	Broj održanih roditeljskih sastanaka	Broj održanih sati razredne zajednice
4.a	3	33
4.b	4	33
4.c	5	30

4.d	3	34
4.e	5	32
4.f	5	33
4.g	5	33
4.h	4	32
4IB	3	25
Ukupno:	37	285

Realizacija nastavnog plana i programa			
Razred/sati	Planirani	Ostvareni	Manjak
4.a	1376	1333	43
4.b	1350	1300	50
4.c	1921	1850	71
4.d	1662	1667	-5
4.e	1344	1292	52
4.f	1088	1058	30
4.g	1126	1104	22
4.h	1618	1574	44
4.IB	1705	2010	-305
Ukupno:	13190	13188	2

*Kad je manjak sati negativan radi se o dvostrukoj negaciji pa je to ustvari višak sati

PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN

TIM ZA KVALITETU

IZVJEŠĆE O REZULTATIMA DRŽAVNE MATURE 2021./2022.

Izvješće izradio: Marko Zrna, prof.

SADRŽAJ:

1. UVODNI DIO

2. REZULTATI PO PREDMETIMA I USPOREDBA REZULTATA 2018./2019., 2019./2020., 2020./2021., 2021./2022.

2.1. Broj prijavljenih ispita po predmetima 2018./2019., 2019./2020., 2020./2021., 2021./2022.

2.2. Statistika prolaznosti 2021./2022. (nakon ljetnoga roka)

2.3. Rezultati ispita za školu sumarno 2018./2019., 2019./2020., 2020./2021., 2021./2022.

2.3.1. Rang 1 u generaciji

2.4. Prosječni centil za školu (obavezni predmeti) 2018./2019., 2019./2020., 2020./2021., 2021./2022.

2.5. Prosječni centil za školu (izborni predmeti) 2018./2019., 2019./2020., 2020./2021., 2021./2022.

2.6. Prosječni centil za školu (izborni predmeti s malim brojem kandidata) 2018./2019., 2019./2020., 2020./2021., 2021./2022.

3. UPIS NA FAKULTETE

3.1. Upisali po izboru 2018./2019., 2019./2020., 2020./2021., 2021./2022.

3.2. Upisali po studijima 2021./2022. (akademska godina 2022./2023.)

1. UVOD

Školske godine 2021./2022. provedena je trinaesta državna matura, a posao ispitnog koordinatora obavljao je Marko Zrna uz veliku podršku Školskoga ispitnog povjerenstva u sastavu: predsjednica – Janja Banić, dipl. inf., članovi – Marko Žganec, prof., zamjenik ispitnog koordinatora, Zdenko Antolković, prof., Jurica Barulek, prof., Lara Novak, prof. i Nikolina Ivačić, prof., a stručna suradnica psihologinja Željka Pačalat, prof. pomagala je učenicima oko zahtjeva za prilagodbu ispitne tehnologije pa je tako NCVVO odobrio neku vrstu prilagodbe ispitne tehnologije za petero učenika naše škole (ovisno o ispitu koji su prijavili).

Državna matura sastoji se od dvaju dijelova – obveznoga i izbornoga. U sklopu obveznoga dijela državne mature učenici su polagali ispite iz triju predmeta – Hrvatskoga jezika, Matematike i stranoga jezika. Mogli su ih polagati na osnovnoj (B) ili višoj razini (A) ovisno o zahtjevima studijskih programa za koje su se opredijelili. Položena viša razina (A) obveznoga predmeta omogućuje učeniku pristup onim studijskim programima koji traže osnovnu razinu (B) i donosi veći broj bodova pri upisivanju studija. Izborni se dio državne mature sastoji od polaganja onih ispita koje učenik sam odabere. Učenici gimnazija isključivo polaganjem državne mature završavaju srednje obrazovanje, a istodobno im državna matura omogućuje nastavak obrazovanja na visokoškolskoj razini.

Učenici i roditelji sve su informacije dobili od ispitnog koordinatora na satima razredne zajednice, odnosno na roditeljskim sastancima, a mogli su ih pronaći i na internetskim stranicama škole (pod poveznicom *Nastava i državna matura*) te na stranicama www.postani-student.hr, www.ncvvo.hr i www.studij.hr. U odabiru ispita učenicima su uvelike pomagali i roditelji, razrednici, predmetni nastavnici te stručni suradnici u školi.

Da bi se učenici mogli prijaviti u sustav na internetskoj stranici www.postani-student.hr, dobili su korisničku oznaku, lozinku (elektronički identitet iz sustava AAI@EduHr) i PIN zajedno s TAN-om. PIN je osobni identifikacijski broj koji služi za dodatnu zaštitu i privatnost podataka svakoga učenika. TAN je broj kojim učenik, na kraju cijeloga postupka, potvrđuje namjeru upisa na željeni studijski program i sve druge značajnije radnje u sustavu.

Ispite su učenici mogli prijavljivati od 1. prosinca 2021. do 15. veljače 2022., a studijske programe mogli su prijavljivati od 1. veljače 2022. do 18. srpnja 2022. (u skladu s odabranim predmetima na maturi).

Ljetni ispitni rok započeo je 6. lipnja 2022., a trajao je do 27. lipnja 2022.

Konačna objava rezultata nakon ljetnoga ispitnog roka mature bila je 18. srpnja 2022., a podjela svjedodžbi 20. srpnja 2022.

2. REZULTATI PO PREDMETIMA ZA 2018./2019., 2019./2020., 2020./2021. I 2021./2022. ŠKOLSKU GODINU

Ispit	Prijavljeno 2019.	Prijavljeno 2020.	Prijavljeno 2021.	Prijavljeno 2022.
Kemija	45	51	51	43
Sociologija	3	1	3	4
Politika i gospodarstvo	26	32	38	34
Logika	–	2	–	–
Biologija	51	55	59	45
Vjeronauk	1	2	–	–
Likovna umjetnost	3	6	8	8
Geografija	–	3	1	1
Glazbena umjetnost	1	–	1	1
Psihologija	46	39	30	43
Informatika	15	14	14	13
Fizika	75	81	82	65
Povijest	4	4	–	5
Hrvatski jezik (A)	157	168	161	161
Hrvatski jezik (B)	16	10	19	13
Engleski jezik (A)	139	164	155	156
Engleski jezik (B)	30	11	19	10
Matematika (A)	99	118	118	114
Matematika (B)	75	65	62	61
Njemački jezik (A)	8	4	14	10
Njemački jezik (B)	2	3	2	2
Francuski jezik (A)	–	1	4	2
Talijanski jezik (A)	–	–	1	–
Španjolski jezik (A)	–	–	–	2
Filozofija	5	1	1	1
UKUPNO	801	835	843	794

Učenici su 2021./2022. prijavili pedesetak ispita manje nego prethodne 2020./2021. školske godine u ljetnom ispitnom roku. Ove je godine prijavljen nešto veći broj ispita iz *Psihologije*, dok se nakon dugog vremena vidi pad broja prijave ispita *Biologija*, *Fizika* i *Kemija*. Ove godine je nakon dugo vremena prijavljen ispit *Španjolski jezik (A)*.

2.2. Statistika prolaznosti 2021./2022. (nakon ljetnoga roka)

Spol	Broj učenika	NISU Prijavili DM	Prijavili DM	Položili DM	Nisu položili DM nakon ljetnoga roka (bez IB-ja)
M	57	0	57	55	2
Ž	116	0	116	115	1

Svi su učenici prijavili ispite državne mature. Jedan učenik zbog bolesti nije mogao izaći na ljetni rok državne mature. Na redovnoj maturi nije zadovoljilo samo jedan učenik i jedna učenica i to na ispitu iz *Njemačkog jezika (A)* odnosno na ispitu iz *Matematike*.

2.3. Rezultati ispita za školu sumarno za 2018./2019., 2019./2020., 2020./2021. i 2021./2022. školsku godinu

Predmet	Učenika	Prosječno bodova	Prosječni postotak	Prosječna ocjena	Prosječni rang u generaciji
	(2018.)2019./ (2019.)2020./ (2020.)2021./ (2021.)2022	(2018.)2019./ (2019.)2020./ (2020.)2021./ (2021.)2022	(2018.)2019./ (2019.)2020./ (2020.)2021./ (2021.)2022	(2018.)2019./ (2019.)2020./ (2020.)2021./ (2021.)2022	(2018.)2019./ (2019.)2020./ (2020.)2021./ (2021.)2022
Biologija (-)	51/55/59/45	47,04/46,56/ 46,25/58,20	58,80/58,20/ 57,82/72,75	3,04/2,98/ 2,95/3,84	1351/1380/ 1195/891
Engleski jezik (A)	139/161/ 155/155	72,55/72,65/ 71,03/74,53	85,36/85,48/ 83,57/87,68	4,42/4,38/ 4,26/4,56	5332/5551/ 5506/5659
Engleski jezik (B)	16/11/19/10	47,76/48,35/ 51,04/53,67	79,61/80,59/ 85,07/89,45	4,03/4,00/ 4,26/4,70	2520/2871/ 1967/1830
Filozofija (-)	5/1/1/2	54,20/35,00/ 72,00/59,50	61,59/39,77/ 81,82/80,41	3,40/2,00/ 5,00/4,50	45/60/8/10
Fizika (-)	75/80/ 82/65	33,28/31,25/ 35,85/35,83	55,47/52,08/ 59,76/59,72	2,88/2,73/ 3,16/3,09	2627/2053/ 2056/2331
Francuski jezik (A)	-1/4/2	-63,00/ 57,50/53,60	-78,75/ 71,88/67,00	-4,00/ 3,50/3,50	-22/35/37
Geografija (-)	-3/1/-	-56,67/93,00/-	-56,67/93,00/-	-3,00/5,00/-	-63/2/-
Glazbena umjetnost	1/-/1/1	57,00/-/ 87,00/68,00	7,00/-/ 87,00/68,00	3,00/-/ 5,00/4,00	31/-/1/24
Hrvatski jezik (A)	157/166/ 161/160	83,06/86,34/ 82,26/88,10	69,22/71,95/ 71,88/73,42	3,52/3,72/ 3,88/3,99	5614/5085/ 4117/4580
Hrvatski jezik (B)	16/10/19/13	91,25/96,31/ 81,53/86,23	76,04/80,26/ 67,94/71,86	3,94/4,50/ 3,58/3,92	494/656/ 907/728
Informatika (-)	15/14/14/13	28,00/32,14/ 27,00/28,46	56,00/64,29/ 54,00/56,92	3,00/3,57/ 3,00/3,00	748/715/ 1021/941
Kemija (-)	45/51/51/43	43,20/37,22/ 45,27/43,33	61,71/53,17/ 64,68/61,89	3,16/2,80/ 3,31/3,19	1360/1317/ 1113/1278
Likovna umjetnost (-)	3/6/8/8	62,33/56,33/ 58,88/60,88	62,33/56,33/ 58,88/66,17	2,67/2,50/ 2,88/3,13	319/258/ 438/386
Logika (-)	-2/-/-	-52,50/-/-	-87,50/-/-	-4,50/-/-	-5/-/-
Matematika (A)	99/116/ 118/113	31,41/35,74/ 37,02/39,61	52,35/59,56/ 61,69/66,02	2,89/3,22/ 3,36/3,57	3614/3196/ 3431/3766
Matematika (B)	75/64/62/61	21,68/24,98/ 27,00/23,13	54,20/62,46/ 67,50/57,83	2,93/3,34/ 3,60/3,18	4549/4263/ 4316/2797
Njemački jezik (A)	8/4/14/10	68,34/70,13/ 69,17/67,92	80,40/82,50/ 81,38/79,90	4,13/4,25/ 4,21/4,20	172/134/ 120/82
Njemački jezik (B)	2/3/2/2	56,71/55,11/ 41,33/47,29	87,25/84,74/ 63,58/72,75	5,00/4,67/ 3,50/4,00	49/74/ 279/136
Politika i gospodarstvo (-)	26/32/38/34	38,81/32,00/ 33,92/28,71	64,68/53,33/ 56,54/54,16	3,35/2,75/ 2,97/2,71	1124/1573/ 1094/1121
Povijest (-)	4/4/-/4	47,50/43,50/ -41,50	59,38/54,38/ -65,87	3,00/2,50/ -3,25	213/226/ -128
Psihologija (-)	46/37/30/43	45,96/42,24/ 45,77/43,37	60,47/55,58/ 60,22/80,32	3,09/2,81/ 3,10/4,23	1256/1171/ 1002/716
Sociologija (-)	3/-/3/4	27,33/-/ 28,00/27,25	45,56/-/ 46,67/68,13	2,33/-/ 2,33/3,75	138/-/72/91
Španjolski jezik (A)	-/-/-/2	-/-/-50,23	-/-/-62,79	-/-/-3,00	-/-/-42
Vjeronauk	1/2/-/-	25,00/38,50/ -/-	55,56/85,56/ -/-	3,00/4,50/ -/-	54/9/ -/-
Talijanski jezik (A)	-/-/1/-	-/-/52,38/-	-/-/65,48/-	-/-/3,00/-	-/-/117/-

Prema prosječnoj ocjeni za školu najveći napredak u odnosu na prethodnu 2020./2021. školsku godinu vidi se kod ispita: *Biologija* (2,95/3,84), *Njemački jezik (B)* (3,50/4,00), *Psihologija* (3,10/4,23)

i *Sociologija* (2,33/3,75). Najveći se pad vidi kod ispita: *Filozofija* (5,00/4,5) i *Glazbena umjetnost* (5,00/4,00).

2.3.1. Rang 1 u generaciji

U ljetnome ispitnom roku 2021./2022. školske godine rang 1 u generaciji uspjelo je ostvariti nekoliko učenika. Posebno bi dakle valjalo istaknuti učenice Rajnu Erjavec i Izidoru Mustak koje su u potpunosti točno riješile ispit *Engleski jezik (A)*, Lovru Rozmana i Roka Vugrinca koji su u potpunosti točno riješili ispit *Engleski jezik (B)*, Amaliju Rafaj Škriljevečki koja je u potpunosti točno riješila ispite *Fizika* i *Matematika (A)* te Viktora Pijanca koji je u potpunosti točno riješio ispit *Informatika*.

2.4. Prosječni centil za školu (obavezni predmeti) za 2018./2019., 2019./2020., 2020./2021. i 2021./2022. školsku godinu

Predmet	Prosječni centil za 2019.	Prosječni centil za 2020.	Prosječni centil za 2021.	Prosječni centil za 2022.
Engleski jezik (A)	69,16	67,29	67,96	67,23
Engleski jezik (B)	75,03	72,40	79,29	79,10
Hrvatski jezik (A)	72,37	73,66	77,65	74,79
Hrvatski jezik (B)	94,10	93,19	89,84	91,23
Matematika (A)	64,44	66,62	64,35	64,82
Matematika (B)	75,63	78,31	76,28	82,68
Njemački jezik (A)	72,37	72,40	72,42	77,88
Njemački jezik (B)	94,90	91,12	63,85	80,54

2.5. Prosječni centil za školu (izborni predmeti) za 2018./2019., 2019./2020., 2020./2021. i 2021./2022. školsku godinu

Predmet	Prosječni centil za 2019.	Prosječni centil za 2020.	Prosječni centil za 2021.	Prosječni centil za 2022.
Biologija (–)	73,80	73,36	75,42	80,15
Fizika (–)	64,43	70,02	69,59	66,28
Kemija (–)	60,06	58,96	66,90	61,89
Politika i gospodarstvo (–)	76,47	65,69	75,37	72,18
Psihologija (–)	64,59	60,89	65,01	73,08

2.6. Prosječni centil za školu – izborni predmeti s malim brojem kandidata za 2018./2019., 2019./2020., 2020./2021. i 2021./2022. školsku godinu

Predmet	Prosječni centil za 2019.	Prosječni centil za 2020.	Prosječni centil za 2021.	Prosječni centil za 2022.
Filozofija (–)	67,41	46,85	92,39	89,89
Francuski jezik (A)	–	55,32	33,33	35,45
Geografija (–)	–	73,50	99,53	–
Glazbena umjetnost	62,03	–	100,00	70,51
Informatika (–)	68,00	70,14	58,20	63,00
Likovna umjetnost (–)	66,42	73,07	63,04	71,14
Logika (–)	–	92,71	–	–
Povijest (–)	69,08	61,10	–	75,44
Sociologija (–)	69,69	–	77,42	78,84
Španjolski jezik (A)	–	–	–	33,61

Vjeronauk	36,90	90,63	–	–
Talijanski jezik (A)	–	–	24,68	–

3. UPIS NA FAKULTETE

3.1. Upis po izboru

Ova statistika ne pokazuje koliko je učenika odlučilo upisati fakultete u inozemstvu. Također u nju su uključeni i učenici koji nisu pristupili ispitima zbog popravnih ispita, a neki će rezultate popravljati u jesenskom roku kako bi sljedeće godine upisali željeni fakultet.

Predmeta	Izbor	Broj upisanih	Predmeta	Izbor	Broj upisanih
1	1	135	1	1	138
1	2	22	1	2	10
1	3	8	1	3	2
1	4	3	1	4	2
2	1	2	1	5	1
2	2	1	1	7	1
2	3	18	2	1	14
2	4	17	2	2	13
Nije upisalo nakon ljetnoga roka 2019.	31		2	3	1
			2	4	2
			Nije upisalo nakon ljetnoga roka 2020.	35	

Predmeta	Izbor	Broj upisanih	Predmeta	Izbor	Broj upisanih
1	1	135	1	1	119
1	2	9	1	2	23
1	3	4	1	3	2
1	4	1	1	4	2
1	5	1	1	5	1
1	7	2	2	1	21
2	1	15	2	2	24
2	2	17	2	3	4
2	3	3	2	5	1
2	4	1	Nije upisalo nakon ljetnoga roka 2022.	22	
Nije upisalo nakon ljetnoga roka 2021.	35				

3.2. Upisali po studijima 2020./2021. (akademska godina 2021./2022.)

U sljedećoj tablici vidi se broj učenika naše škole koji su upisali određeno sveučilište ili veleučilište. Najveći interes učenici su pokazali za Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu (22), Fakultet organizacije i informatike u Varaždinu Sveučilišta u Zagrebu (11), Ekonomski fakultet Sveučilišta u Zagrebu (10) i Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu (9).

Nositelj	Izvođač	Studij	Predmeta	Broj upisanih
----------	---------	--------	----------	---------------

Sveučilište u Zagrebu	Ekonomski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Poslovna ekonomija, Zagreb	1	9
Sveučilište u Zagrebu	Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Medicina, Zagreb	1	9
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet organizacije i informatike u Varaždinu Sveučilišta u Zagrebu	Informacijski i poslovni sustavi, Varaždin	1	8
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet elektrotehnike i računarstva Sveučilišta u Zagrebu	Elektrotehnika i informacijska tehnologija i Računarstvo, Zagreb	1	7
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet strojarstva i brodogradnje Sveučilišta u Zagrebu	Strojarstvo, Zagreb	1	6
Sveučilište u Zagrebu	Građevinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Građevinarstvo, Zagreb	1	5
Sveučilište u Zagrebu	Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Pravo, Zagreb	1	5
Sveučilište u Rijeci	Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci	Psihologija, Rijeka	1	4
Sveučilište u Zagrebu	Farmaceutsko-biokemijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Farmacija, Zagreb	1	4
Sveučilište u Zagrebu	Prirodoslovno-matematički fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Matematika, Zagreb	1	4
Sveučilište u Zagrebu	Veterinarski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Veterinarska medicina, Zagreb	1	4
Sveučilište Sjever	Sveučilište Sjever	Multimedija, oblikovanje i primjena (stručni), Varaždin	1	3
Sveučilište u Rijeci	Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci	Medicina, Rijeka	1	3
Sveučilište u Rijeci	Pravni fakultet Sveučilišta u Rijeci	Pravo, Rijeka	1	3
Sveučilište u Zagrebu	Arhitektonski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Arhitektura i urbanizam, Zagreb	1	3
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet organizacije i informatike u Varaždinu Sveučilišta u Zagrebu	Ekonomika poduzetništva, Varaždin	1	3
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet političkih znanosti Sveučilišta u Zagrebu	Novinarstvo, Zagreb	1	3
Sveučilište u Zagrebu	Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Kineziologija, Zagreb	1	3
Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku	Pravni fakultet Sveučilišta u Osijeku	Socijalni rad, Osijek	1	2
Sveučilište Sjever	Sveučilište Sjever	Fizioterapija (stručni), Varaždin	1	2
Sveučilište u Rijeci	Akademija primijenjenih umjetnosti	Likovna pedagogija, Rijeka	1	2
Sveučilište u Rijeci	Fakultet za matematiku Sveučilišta u Rijeci	Matematika, Rijeka	1	2
Sveučilište u Rijeci	Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci	Kulturologija, Rijeka	1	2

Sveučilište u Zagrebu	Arhitektonski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Dizajn, Zagreb	1	2
Sveučilište u Zagrebu	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Logopedija, Zagreb	1	2
Sveučilište u Zagrebu	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Rehabilitacija, Zagreb	1	2
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet strojarstva i brodogradnje Sveučilišta u Zagrebu	Mehatronika i robotika, Zagreb	1	2
Sveučilište u Zagrebu	Prirodoslovno-matematički fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Kemija, Zagreb	1	2
Sveučilište u Zagrebu	Stomatološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Dentalna medicina, Zagreb	1	2
Visoko učilište Algebra	Visoko učilište Algebra	Digitalni marketing (stručni), Zagreb	1	2
Zdravstveno veleučilište u Zagrebu	Zdravstveno veleučilište u Zagrebu	Fizioterapija (stručni), Zagreb	1	2
Edward Bernays Visoka škola za komunikacijski	Edward Bernays Visoka škola za komunikacijski menadžment	Menadžment i marketing turističke destinacije (stručni), Zagreb	1	1
Međimursko veleučilište u Čakovcu	Međimursko veleučilište u Čakovcu	Održivi razvoj (stručni), Čakovec	1	1
Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku	Kineziološki fakultet Sveučilišta u Osijeku	Kineziologija, Osijek	1	1
Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku	Medicinski fakultet Sveučilišta u Osijeku	Medicina, Osijek	1	1
Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku	Odjel za biologiju Sveučilišta u Osijeku	Biologija, Osijek	1	1
Sveučilište Sjever	Sveučilište Sjever	Geodezija i geomatika, Varaždin	1	1
Sveučilište Sjever	Sveučilište Sjever	Poslovanje i menadžment (stručni), Koprivnica	1	1
Sveučilište Sjever	Sveučilište Sjever	Sestrinstvo (stručni), Varaždin	1	1
Sveučilište u Rijeci	Fakultet dentalne medicine Sveučilišta u Rijeci	Dentalna medicina, Rijeka	1	1
Sveučilište u Rijeci	Fakultet informatike i digitalnih tehnologija Sveučilišta u Rijeci	Informatika, Rijeka	1	1
Sveučilište u Rijeci	Fakultet zdravstvenih studija Sveučilišta u Rijeci	Radiološka tehnologija (stručni), Rijeka	1	1
Sveučilište u Rijeci	Medicinski fakultet i Odjel za biotehnologiju Sveučilišta u Rijeci	Farmacija, Rijeka	1	1
Sveučilište u Rijeci	Tehnički fakultet Sveučilišta u Rijeci	Elektrotehnika, Rijeka	1	1
Sveučilište u Splitu	Fakultet građevinarstva, arhitekture i geodezije Sveučilišta u Splitu	Arhitektura i urbanizam, Split	1	1
Sveučilište u Splitu	Prirodoslovno-matematički fakultet Sveučilišta u Splitu	Biologija i kemija, Split	1	1

Sveučilište u Zagrebu	Akademija likovnih umjetnosti Sveučilišta u Zagrebu	Slikarstvo, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Ekonomski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Ekonomija, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet kemijskog inženjerstva i tehnologije Sveučilišta u Zagrebu	Ekoinženjerstvo, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet kemijskog inženjerstva i tehnologije Sveučilišta u Zagrebu	Kemija i inženjerstvo materijala, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet kemijskog inženjerstva i tehnologije Sveučilišta u Zagrebu	Kemijsko inženjerstvo, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet političkih znanosti Sveučilišta u Zagrebu	Politologija, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet prometnih znanosti Sveučilišta u Zagrebu	Inteligentni transportni sustavi i logistika, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet strojarstva i brodogradnje Sveučilišta u Zagrebu	Brodogradnja, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Psihologija (jednopedmetni), Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Grafički fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Grafička tehnologija, smjer: Dizajn grafičkih proizvoda, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Muzička akademija Sveučilišta u Zagrebu	Pjevanje, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Socijalni rad, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Prehrambeno-biotehnoški fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Nutricionizam, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Prirodoslovno-matematički fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Geologija, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Prirodoslovno-matematički fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Znanosti o okolišu, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Tekstilno-tehnološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Tekstilni i modni dizajn; smjerovi: Modni dizajn, Dizajn tekstila, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Čakovec	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Učiteljski studij (s engleskim jezikom), Zagreb	1	1
Zagrebačka škola ekonomije i managementa	Zagrebačka škola ekonomije i managementa	Ekonomija i management (stručni), Zagreb	1	1
Zdravstveno veleučilište u Zagrebu	Zdravstveno veleučilište u Zagrebu	Medicinsko-laboratorijska dijagnostika (stručni), Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Anglistika (dvpredmetni), Zagreb	2	9
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Germanistika (dvpredmetni), Zagreb	2	5
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Informacijske znanosti (dvpredmetni), Zagreb	2	3

Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Talijanistika (dvopredmetni), Zagreb	2	3
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Turkologija (dvopredmetni), Zagreb	2	3
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Fonetika (dvopredmetni), Zagreb	2	2
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Francuski jezik i književnost (dvopredmetni), Zagreb	2	2
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Kroatistika (dvopredmetni), Zagreb	2	2
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Lingvistika (dvopredmetni), Zagreb	2	2
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Povijest (dvopredmetni), Zagreb	2	2
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Sociologija (dvopredmetni), Zagreb	2	2
Sveučilište Jurja Dobrile u Puli	Filozofski fakultet u Puli	Engleski jezik i književnost (dvopredmetni), Pula	2	1
Sveučilište Jurja Dobrile u Puli	Filozofski fakultet u Puli	Povijest (dvopredmetni), Pula	2	1
Sveučilište u Rijeci	Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci	Engleski jezik i književnost (dvopredmetni), Rijeka	2	1
Sveučilište u Rijeci	Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci	Povijest umjetnosti (dvopredmetni), Rijeka	2	1
Sveučilište u Zadru	Odjel za anglistiku Sveučilišta u Zadru	Anglistika (dvopredmetni), Zadar	2	1
Sveučilište u Zadru	Odjel za hispanistiku i iberske studije Sveučilišta u Zadru	Španjolski jezik i književnost (dvopredmetni), Zadar	2	1
Sveučilište u Zadru	Odjel za pedagogiju Sveučilišta u Zadru	Pedagogija (dvopredmetni), Zadar	2	1
Sveučilište u Zadru	Odjel za sociologiju Sveučilišta u Zadru	Sociologija (dvopredmetni), Zadar	2	1
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Filozofija (dvopredmetni), Zagreb	2	1
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Pedagogija (dvopredmetni), Zagreb	2	1
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Portugalski jezik i književnost (dvopredmetni), Zagreb	2	1
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Povijest umjetnosti (dvopredmetni), Zagreb	2	1
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Ruski jezik i književnost (dvopredmetni), Zagreb	2	1
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Španjolski jezik i književnost (dvopredmetni), Zagreb	2	1
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Švedski jezik i kultura (dvopredmetni), Zagreb	2	1

PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN

NATJECANJA UČENIKA

Izvješće sastavila: Renata Čelik, prof. pedagogije

REZULTATI NATJECANJA U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

I ove su školske godine naši učenici bili vrijedni te sudjelovali na mnogim natjecanjima. Čak njih 213 sudjelovalo je na županijskim natjecanjima koje je organizirala Agencija za odgoj i obrazovanje te su brojni među njima pozvani i na sudjelovanje na državnom natjecanju. S obzirom na popuštanje epidemioloških mjera, ove godine su se nakon kratke stanke sva natjecanja održavala uživo, a jednako tako i državna pa su naši učenici posjetili brojne krajeve Lijepe naše i pritom ostvarili odlične rezultate.

Svestranost i marljivost naših učenika nema granica zbog čega su vidljivi zavidni rezultati i na ostalim natjecanjima i na različitim poljima. Posebno su uspješni učenici bili u STEM području, sportu te u rješavanju političkih i društvenih pitanja.

Čestitamo učenicima i njihovim mentorima na uspjesima, koje donosimo u nastavku.

Državna natjecanja u školskoj godini 2021./2022.

PODRUČJE	IME, PREZIME, RAZRED	MENTOR/ICA	MJESTO
Filozofija	Rene Neuberg-Jaetić, 4.e	Dražen Dragović	3
Kemija	Vanda Vrček, 2.e	Lidija Klampfl	2
	Lana Krog, 1.f	Lidija Klampfl	4
	Jan Pavić, 1.g	Lidija Klampfl	7
	Marija Klampfl, 4.g	Denis Barčot	17
	Domagoj Belić, 2.g	Lidija Klampfl	20
Geografija	Ivan Puklavac, 2.e	Krunoslav Rukelj	8
Fizika	Ida Slunjski, 1.b	Helena Kanešić	4, treća nagrada
	Antun Kralj, 1.g	Helena Kanešić	8
	Filip Grabar, 2.f	Helena Kanešić	11
	Marko Hrenić, 1.g	Helena Kanešić	13
	Amalija Rafaj	Denis Barčot	17
	Škriljevečki, 4.g		
Povijest	Tonka Belić, 4.b	Marko Žganec	13
Informatika – osnove informatike	Viktor Pijanec, 4.g	Vladimir Mikac	4
Informatika - algoritmi	Bruno Kosmačin, 2.g	Bojan Banić	2
	Antun Kralj, 1.g	Bojan Banić	8
	Viktor Pijanec, 4.g	Vladimir Mikac	12
Engleski jezik	Viktor Vrtar, 2.g	Marijana Tomašić Hirš	19
Biologija	Jan Pavić, 1.g	Marko Šafran, Martina Vidović	2
	Vanda Vrček, 2.e	Martina Vidović	3
	Jan Špiclin, 4.c	Tihana Čus Slatković, Marko Šafran	4
Njemački jezik	Emanuel Tukač, 3.g	Anja Bušić	4
	Florijan Lalić, 2.g	Anja Bušić	6
	Damian Kolarić, 2.h	Ljiljana Mikinović	10
	Chiara Habulan, 3.c	Jadranka Šemiga	13
Astronomija	Amalija Rafaj Škriljevečki, 4.g	Denis Barčot	1
Matematika	Marko Hrenić, 1.g	Milada Erhatic	2
	Barbara Kelava, 2.g	Andreja Veršić	2
	Emanuel Tukač, 3.g	Stanko Divjak	5 mjesto, 3.nagrada
	Antun Kralj, 1.g	Milada Erhatic	21
	Borna Krog, 3.g	Stanko Divjak	21
Hrvatski jezik	Helena Kučej, 1.h	Sanja Horvatić	13
Lidrano	Zoja Sirovec, 4.d – literarno stvaralaštvo	Tatjana Ruža	sudjelovanje

	Zoja Sirovec, 4.d – dramsko stvaralaštvo Dora Lešnjak, 3.f - novinarsko stvaralaštvo	Tatjana Ruža Ksenija Mađarić	sudjelovanje sudjelovanje
--	---	-------------------------------------	----------------------------------

Međunarodna natjecanja 2021./2022.

PODRUČJE	IME, PREZIME, RAZRED	MENTOR/ICA	MJESTO
Informatika – ACSL	Bruno Kosmačin, 2.g Viktor Pijanec, 4.g Emanuel Tukač, 3.g	Bojan Banić	1
		Bojan Banić	1
		Bojan Banić	2
Biologija, kemija, fizika: EOES	Vanda Vrček, 2.e	Martina Vidović, (Biologija), Lidija Klampfl, (Kemija), Anamarija Bešenić, (Fizika)	2
Međunarodna olimpijada iz astronomije i astrofizike	Amalija Rafaj Škriljevečki, 4.g	Denis Barčot	3
Informatika - Dabar	Marko Sokol, 2.g	Bojan Banić	2
Mini olimpijada iz astronomije i astrofizike 2021	Amalija Rafaj Škriljevečki, 4.g	Denis Barčot	3
Mini olimpijada iz astronomije i astrofizike 2022	Amalija Rafaj Škriljevečki, 4.g	Denis Barčot	2
Srednjoeuropska matematička olimpijada	Emanuel Tukač	Stanko Divjak	2

Ostala natjecanja

PODRUČJE	IME, PREZIME, RAZRED	MENTOR/ICA	MJESTO
Matematika – Festival matematika	1. Ekipe: Matej Nothig (2.e), Ivona Kurtoić (2.f), Marko Bošnjaković (1.f) i David Horvat (1.f) 2. Ekipe: Tamara Vitković (1.f), Borna Jambrek (1.f), Marko Sokol (2.g) i Bruno Kosmačin (2.g)	Tajana Golub Mendaš, Andreja Veršić, Marko Zrna, Stanko Divjak	8
		Tajana Golub Mendaš, Andreja Veršić, Marko Zrna, Stanko Divjak	20
Politika i gospodarstvo – kviz o Hrvatskom saboru, ekipa 4.c	Jan Špiclin, Erik Trakoštanec i Teo Čop	Ivana Žnidarić Kajić	1
Matematika, fizika, kemija – Atom liga: ekipa 1.g	Filip Kralj, Jona Sedlar i Andrija Punčec	Milada Erhatic, Helena Kanešić, Lidija Klampfl	3
Matematika, fizika, kemija – Atom liga: ekipa 1.g	Antun Kralj, Jan Pavić i Marko Hrenić	Milada Erhatic, Helena Kanešić, Lidija Klampfl	7

Matematika, fizika, kemija – Atom liga: ekipa 1.f	Noa Lipuš, Marko Bošnjaković i Tamara Vitković	Tajana Golub Mendaš, Helena Kanešić, Lidija Klampfl	14
Matematika, fizika, kemija – Atom liga: ekipa 2.g	Barbara Kelava, Bruno Kosmačin i Jana Kelemen	Andreja Veršić, Helena Kanešić, Lidija Klampfl	5
Matematika, fizika, kemija – Atom liga: ekipa 2.e	Matej Nothig, Vito Šalamon i Petar Ivan Sabati	Marko Zrna, Anamarija Bešenić, Lidija Klampfl	25
Matematika, fizika, kemija – Atom liga: ekipa 4.g	Iva Vresk, Amalija Rafaj Škriljevečki, i Marija Klampfl	Nikolina Ivačić, Denis Barčot	1
Njemački jezik - „Jugend debattiert international“	Emanuel Tukač, 3.g	Anja Bušić	3
Geografija, politika i gospodarstvo: međunarodno natjecanje znanja o Tri mora; ekipa 4.c	Valentina Kranjec, Franka Šegović i Jan Špiclin	Ivana Žnidarić Kajić	Sudjelovanje

Sportska natjecanja – državna razina

PODRUČJE	IME I PREZIME	MENTOR/ICA	MJESTO
TZK – košarka (dečki)	Matija Pavlic, Bruno Breški, Josip Ančić, Vid Skenderović, Petar Kelemen, Ilija Cikač, Lovro Ivanković, Aleksandar Zember, Filip Slunjski, Tibor Kovačić, Ivan Horčićka, Lovro Rozman.	Zoran Jeftić	9
TZK – košarka (djevojke)	Leona Horvat, Nika Kuzler, Magdalena Turkalj, Elizabeta Kasun, Doroteja Bedenik, Viktorija Gašparić, Iva Hrgarek, Pavla Božović, Doris Hudek, Jana Koščak, Vita Klapež	Goran Lekić	9
TZK - futsal	Lucija Mišak, Rajna Erjavec, Viktorija Pintarić, Nika Megloba, Laura Vukešin, Barbara Kelava, Dora Kuzmić, Magdalena Tot, Ana Cikač, Leonarda Dubovečak, Nika Horvat, Klara Stankus	Goran Lekić	2
TZK – kros (djevojke)	Andreja Vuradin, Klara Koščak, Jana Koščak i Lucija Mišak	Tatjana Ostović Šlehta	9
TZK – kros (dečki)	Viktor Pijanec, Ivan Plantak, Borna Krog i Luka Bača	Zoran Jeftić	5
TZK – plivanje	Marko Jug, Ivan Turkalj,	Goran Lekić	14

	Filip Kuček, Luka Antončič i Vili Kelemen		
TZK - atletika	Dora Androlić Matilda Matoinović Lucija Mišak Andrea Vurađin Jana Koščak Klara Koščak Marija Labaš Viktorija Vujević Dora Kučina Petra Krajnik	Tatjana Ostović Šlehta	2
TZK - šah	Filip Križanić, Hrvoje Novota, Martin Flegarić, Abel Sabolek i Jan Posavec	Goran Lekić	14

PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN

**ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM OVISNOSTI
PROGRAM SOCIJALNE I ZDRAVSTVENE
ZAŠTITE UČENIKA
INICIJALNO UPOZNAVANJE UČENIKA PRVIH RAZREDA
PRUŽANJE PODRŠKE UČENICIMA I RODITELJIMA
UČENICI S POSEBNIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM POTREBAMA**

Izvešća sastavila: Željka Pačalat, dipl. psiholog

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA OVISNOSTI 2021./2022.

Voditeljica ŠPPO-a: Željka Pačalat, dipl. psiholog

AKTIVNOSTI ŠPPO-a	REALIZACIJA
1. AKTIVNOSTI USMJERENE NA UČENIKE	
1.1. Aktivnosti primarne prevencije	
Aktivnosti u redovnoj nastavi	Iz evidencije u razrednim knjigama i u pregledu rada izvannastavnih aktivnosti vidljivo je da su predviđeni sadržaji realizirani uglavnom prema planu.
Organizacija slobodnog vremena - izvannastavne i izvanškolske aktivnosti	U školi je organiziran velik broj aktivnosti kroz dopunsku i dodatnu nastavu, izvannastavne aktivnosti i posebne projekte škole. Održane su aktivnosti, predavanja i događanja naše knjižnice, Vijeća učenika, izvaučionička nastava, Dan sporta, Dan otvorene nastave, Srednjeeuropska informatička olimpijada... Održane su i humanitarne akcije Interacta (donacije za Životni zov, čišćenje dravske šume), Volonterskog kluba (Solidarnost na djelu, Čepovi za skupe lijekove), Festivala ljudskih prava (namirnice i higijenske potrepštine za Ukrajince) i školske knjižnice (financijska pomoć za izbjeglice, potrepštine za obitelj pogođenu potresom, prikupljanje knjiga i slikovnica za dječji vrtić i MURD).
Projekti škole usmjereni na primarnu prevenciju: „Under the European Stars“, Erasmus projekt	Višegodišnji projekt je u potpunosti posvećen očuvanju svih aspekata zdravlja i promociji zdravih životnih navika.
Projekti škole usmjereni na primarnu prevenciju: „Kako učiti“ za učenike 1. razreda – realiziraju razrednici, psihologinja i pedagoginja	Učenici prvih razreda ispunjavali su upitnike o prilagodbi na novu školu te su imali radionicu na SRZ o toj temi koju je održao razrednik ili stručna suradnica. Školska pedagoginja i psihologinja provele su inicijalne individualne razgovore sa učenicima prvih razreda, te su učenici po potrebi i dalje praćeni.
Projekti škole usmjereni na primarnu prevenciju: Volonterski klub – rad volontera – učenika naše škole s ranjivim skupinama građana te skupljanje plastičnih čepova za skupe lijekove	U radu Volonterskog kluba aktivno je sudjelovao 21 učenik, 3 nastavnika i 4 partnerske ustanove.
Projekti škole usmjereni na primarnu prevenciju: „Projekt učenici mentori“ za učenike 1.r – učenici viših razreda pružaju podršku učenicima 1.r.	16 učenika javilo se da budu mentori prvim razredima; dodijeljeni su im razredi, te su potvrdili održavanje jednog obveznog sastanka i dogovor o daljnjem kontaktu po potrebi osim u jednom prvom razredu zbog opravdanih razloga.
Projekti u suradnji s vanjskim institucijama i stručnjacima	U nastavku suradnje s udrugom studenata medicine CroMSIC organizirane su jednosatne radionice o reproduktivnom zdravlju za 6 razrednih odjela, čiji razrednici su prepoznali korelaciju sa svojim planom rada. Učenici i razrednici su informirani i o drugim mogućnostima praćenja online predavanja i radionica iz domene prevencije putem vijeća učenika, školske virtualne zbornice i virtualnih učionica.
Program mjera za povećanje sigurnosti u školi	Realizirane mjere za povećanje sigurnosti u školi uključuju obradu tema vezanih uz sigurnost u školi i prevenciju nasilja na SRO, tretman učenika kod kojih su primijećene određene promjene u ponašanju, video-nadzor, dežurstvo portira i nastavnika.

Međupredmetne teme	Međupredmetne teme reliziraju se u suradnji razrednika, predmetnih nastavnika, pedagoginje, psihologinje i vanjskih suradnika u skladu s mogućnostima.
Rad s učenicima na satovima razrednog odjela	Na SRO od 1. do 4. razreda obrađivane su teme po odabiru razrednika u skladu i s njihovom procjenom o potrebi i interesu učenika, uključujući aktualna događanja u razredu i radionice predložene u okviru međupredmetnih tema i drugih projekata i suradnji.
Specifično obrazovanje o svim relevantnim pitanjima u svezi s pušenjem duhana, pijenjem alkohola i uzimanjem droga te drugih ovisnosti	Specifično informiranje provedeno je u dijelu tema međupredmetne teme Zdravlje u predmetnoj nastavi i na satovima razrednih odjela.
1.2. Aktivnosti sekundarne prevencije	
1.2.1. Diskretni, osobni zaštitni postupak	Razrednici, nastavnici i stručne suradnice provodili su specifični pedagoški pristup kojim se na diskretan način ohrabruje, motivira i gradi samopouzdanje i samopoštovanje osjetljivih i teže prilagodljivih učenika i učenika koji su iz bilo kojeg dodatnog razloga posebno ugrožena.
1.2.2. Individualni rad/savjetovanje od strane stručnih suradnika u školi ili stručnjaka izvan škole	<p>Stručne suradnice provele su inicijalne razgovore sa svim učenicima prvih razreda.</p> <p>U neki oblik individualnog rada ne računajući inicijalno upoznavanje prvih razreda bilo je uključeno 147 učenika, od toga 104 učenika u savjetovanje i podršku kod nošenja s teškoćama, a 43 učenika u individualne konzultacije oko razvoja interesa i područja darovitosti te podrške aktivnosti učenika. Zbog posebnih oblika nastave u okviru odgovora na pandemiju u suradnji s razrednicima, pedagoginjom, ravnateljicom i školskim liječnicama praćeni su učenici koji su određeno vrijeme individualno slušali nastavu na daljinu.</p> <p>Uvidom u razredne knjige i razgovorom s razrednicima i predmetnim profesorima te informiranjem na sjednicama praćen je veći broj učenika prema potrebi.</p> <p>Roditelji i učenici upućeni su na suradnju s 10-ak vanjskih stručnjaka i institucija.</p>
2. AKTIVNOSTI USMJERENE NA RODITELJE/STARATELJE	
2.1. Predavanja i radionice na roditeljskim sastancima	Održano je predavanje psihologinje na uvodnom roditeljskom sastanku za roditelje učenika prvih razreda o prilagodbi na novu školu, te radionice psihologinje o komunikaciji s adolescentima za razredne odjele čiji razrednici su iskazali interes.
2.2. Savjetodavni rad s roditeljima	Razrednici su redovito bili u kontaktu s roditeljima dogovorenim kanalima, a u savjetovanje stručnih suradnica bili su uključeni roditelji naših 20 učenika.
2.3. Primjena Diskretnog osobnog zaštitnog programa	
3. AKTIVNOSTI USMJERENE NA NASTAVNIKE	

<p>3.1. Organizacija sustavne edukacije nastavnika</p>	<p>Edukacija nastavnika i ove je godine bila prilagođena pandemijskim okolnostima i obuhvaćala je najčešće videokonferencije. Dio nastavnika je sudjelovao u projektima usmjerenima na profesionalni razvoj, informirani su o zanimljivim webinarima i redovito su sudjelovali u radu ŽSV, a prema dogovoru i mogućnostima i na državnim skupovima i drugim seminarima.</p> <p>Na nastavničkom vijeću u prvom polugodištu predstavljeni su rezultati istraživanja utjecaja pandemije na naše učenike kao i smjernice iz ranijih projekata o potrebama i funkcioniranju naših učenika. Na nastavničkom vijeću u drugom polugodištu predstavljeni su rezultati ankete o aktivnostima na satu razrednika i podijeljeni primjeri dobre prakse.</p>
<p>3.2. Podrška u radu od strane stručnog suradnika ili, ako je potrebno, vanjskih suradnika za profesore</p>	<p>Tijekom godine održavana je redovita suradnja razrednika i predmetnih profesora sa stručnim suradnicama te su održavane konzultacije s vanjskim stručnjacima o konkretnim situacijama.</p>

IZVJEŠĆE O SOCIJALNOJ I ZDRAVSTVENOJ ZAŠTITI

Sastavila: Željka Pačalat, dipl. psiholog

SVRHA: očuvanje i razvoj fizičkog, psihičkog i socijalnog zdravlja

KORISNICI: učenici, roditelji, nastavnici i drugi djelatnici škole

PODRUČJE	POSLOVI I ZADAĆE	OBLICI I METODE	NOSITELJI SURADNICI	VRIJEME	REALIZACIJA
ČUVANJE I RAZVIJANJE ZDRAVLJA	Praćenje općeg zdravlja učenika i djelatnika	sistematski pregledi cijepljenje učenika	Zavod za javno zdravstvo tajnica razrednici	tijekom nastavne godine	- sistematski pregledi djelatnika nastavljani su prema planu za 15 djelatnika, a redovna cijepljenja učenika iz epidemioloških razloga nisu provedena
	Sprječavanje zaraznih bolesti i preventivni programi	predavanja tribine radionice	nastavnici biologije razrednici stručni suradnici vanjski stručnjaci	tijekom nastavne godine	- provedene su međupredmetne teme Zdravlje u predmetnoj nastavi i na satovima razrednika
	Razvijanje dobrih prehrambenih i zdravstvenih navika	predavanja tribine radionice		tijekom nastavne godine	- epidemiološke mjere provedene su prema uputama HZJZ-a i Ministarstva te u skladu s preporukama nadležnih liječnika, no s uvažavanjem nalaza o negativnim učincima duge nastave na daljinu
	Upoznavanje učenika sa zakonitostima tjelesnog razvoja	predavanja razgovor		tijekom nastavne godine	- Erasmus projekt „Under the European stars“ usmjeren je na čuvanje svih aspekata zdravlja
	Oslobađanje učenika od nastave TZK	prikupljanje dokumentacije		liječnik nastavnici TZK	početkom školske godine
PREHRANA U ŠKOLI	Osiguravanje rada školske kuhinje s odgovarajućom ponudom hrane i napitaka	ugovor s izvršiteljem usluga	ravnateljica izvršitelj usluga	tijekom nastavne godine	- školska kantina nije radila ove školske godine, međutim pojačana je ponuda prehrambenih proizvoda na automatima

UREĐENJE ŠKOLSKOG PROSTORA I OKOLIŠA ŠKOLE	Čistoća i održavanje školskog prostora	čišćenje suradnja nastavnika, učenika i spremačica	tajnica spremačice domari učenici razrednici	svaki dan	- tehničko osoblje redovito je brinulo o održavanju školskog prostora, a razrednici i drugi nastavnici kroz ponavljanje i primjenu odredbi kućnog reda usmjeravaju ponašanje učenika prema prostoru - u svakoj prostoriji dostupne su kutije za razvrstavanje otpada te dezinficijensi za ruke i/ili umivaonici sa sapunom i papirom
	Gospodarenje otpadom i čuvanje namještaja i opreme	poštivanje kućnog reda	- svi zaposlenici i učenici	svaki dan	
SOCIJALNA ZAŠTITA UČENIKA	Pružanje savjetodavne pomoći vezane uz socijalne i obiteljske probleme	razgovor, savjetovanje	psihologinja pedagoginja razrednici	tijekom nastavne godine	- učenici i roditelji obraćali su se razrednicima i stručnim suradnicama tokom cijele godine
	Ostvarivanje posebnih zaštitnih prava pojedinih skupina učenika: besplatni udžbenici, zdravstvena zaštita, psihosocijalna pomoć	prikupljanje podataka i dokumentacije	tajnica pedagoginja psihologinja HZZO MZOS	početkom školske godine i prema potrebi	- prijevoz učenika subvencioniran je od strane Varaždinske županije
	Osiguranje učenika od posljedica nesretnog slučaja	popis učenika uplata premije	razrednik računovođa osiguravajuća kuća	početkom školske godine	- sklopljen je ugovor s osiguravajućom kućom Croatia osiguranje
	Suradnja s drugim ustanovama: Centrom za socijalnu skrb, učeničkim domom i ostalima prema potrebi	sastanci i korespondencija	ravnateljica psihologinja pedagoginja	tijekom nastavne godine	- prema potrebi je ostvaren kontakt i suradnja

INICIJALNO UPOZNAVANJE UČENIKA PRVIH RAZREDA 2021./2022.

Za učenike prvih razreda su u sklopu projekta „Kako učiti“ organizirane teme o prilagodbi na srednju školu na SRZ od strane razrednika, dviju pedagoginja i psihologinje tokom prvog polugodišta. Stručne suradnice knjižničarke su tokom rujna provele inicijalno upoznavanje učenika s aktivnostima, vrstama građe i uvjetima korištenja građe u školskoj knjižnici i s Pravilnikom o radu. Cilj im je bio osposobiti učenike za što lakše samostalno snalaženje i optimalno korištenje svih izvora informacija u knjižnici.

Pedagoginje i psihologinja organizirale su ispunjavanje upitnika o interesima i sklonostima za različite nastavne i izvannastavne sadržaje, te upitnika kojima se ispituju navike učenja, samopoštovanje i trenutna emocionalna opterećenost. Nakon uvida u odgovore učenika provele su individualno upoznavanje učenika prvih razreda putem između studenog 2021. i siječnja 2022. Prema uhodanoj praksi učenici 1. a, b, c i d razreda bili su na individualnom razgovoru kod psihologinje, učenici 1. e, f, g i h razreda na razgovoru kod pedagoginje. Za razliku od prethodne godine, većina razgovora u većini razreda obavljena je uživo, iako je bilo razreda i pojedinaca u samoizolaciji zbog čega je dio razgovora obavljen putem videopoziva.

Za razliku od prethodne generacije, više nastave uživo omogućilo je ovoj generaciji bolje povezivanje unutar razrednih odjela. Unatoč tome, učenici su često izrazili potrebu za još više zbližavanja i gradnje međusobnih odnosa i izvan škole. Dio učenika trebao je, kao i u prethodnim generacijama, podršku oko organizacije učenja, pogotovo jer je online nastava u završnim razredima osnovne škole imala nepovoljne ili neujednačene utjecaje na njihove rutine i gradnju navika, stabilnost naučenog i motivaciju za rad. Iako su potrebe pojedinaca različite, zaključak nakon provedenih razgovora je da bi za većinu učenika bilo korisno raditi na jačanju razredne kohezije, te uključivanju u izvannastavne aktivnosti i projekte s čim više kontakta i komunikacije pa prema tome planiramo daljnji rad.

Željka Pačalat, dipl. psiholog

PRUŽANJE PODRŠKE UČENICIMA I RODITELJIMA

Kako su nalazi nacionalnog praćenja učinaka pandemije pokazali da su učenici naše škole pogođeni izvanrednim pandemijskim okolnostima i radom na daljinu (i) više od prosjeka ostalih škola u državi, organizacija cjelokupnog života škole bila je ove godine puno bliža predpandemijskim običajima. Uz pridržavanje nužnih epidemioloških mjera ipak je ostvareno puno više prilika za direktni kontakt s učenicima i roditeljima pa je zbog toga i podrška mogla biti potpunija.

Za svakodnevnu i neposrednu podršku učenicima su bili na raspolaganju njihovi razrednici i po potrebi predmetni nastavnici. Stručne suradnice uključile su se u izravni rad s učenicima kroz radionice na satovima razrednika i inicijalno upoznavanje koje prolaze svi učenici prvih razreda individualno. U daljnju suradnju učenici su uključeni prema dogovoru, odnosno kasnije tijekom školovanja ako su za tim oni, roditelji ili nastavnici prepoznali potrebu. Velika većina individualnih savjetovanja učenika obavljena je uživo, a manji broj putem videopoziva (obrnuto nego prethodne godine). U neki oblik individualnog rada ne računajući inicijalno upoznavanje prvih razreda (178 učenika) bilo je uključeno 147 učenika, od toga 104 učenika u savjetovanje i podršku kod nošenja s teškoćama, a 43 učenika u individualne konzultacije oko razvoja interesa i područja darovitosti te podrške aktivnosti učenika. Kroz projekt učenici-mentori osigurana je praktična pomoć starijih generacija učenicima prvih razreda (osim jednog razreda čije mentorice su bile spriječene zbog zdravstvenih okolnosti). Suradnja s roditeljima ostvarena je putem roditeljskih sastanaka uživo i online, te brojnih konzultacija u školi i telefonom.

Od uobičajenih tema oko kojih učenici traže podršku, i ove su godine bile zastupljene teme prilagodbe na prvi razred, nošenja s uspjehom koji je slabiji od njihovih ili roditeljskih očekivanja, nošenje s posljedicama rada na daljinu, priprema za maturu i odlučivanja o karijeri, komunikacija i suradnja s pojedinim nastavnicima i suučenicima, prijateljski i ljubavni odnos te prilagodba kod izvanrednih životnih okolnosti. Obilježje koje su istaknulo ove godine u individualnom radu s učenicima, pogotovo u drugom polugodištu, je razmjerno velik broj učenika koji su zainteresirani za rad na sebi i tome pristupaju samoinicijativno, zrelo, odgovorno i sustavno, čak i kad nisu potaknuti nekom trenutnom krizom.

Željka Pačalat, dipl. psiholog

UČENICI S POSEBNIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM POTREBAMA

Učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama su učenici s teškoćama i daroviti učenici.

Teškoće naših učenika koje zahtijevaju prilagodbu pristupa u školi uključuju razmjerno česte zdravstvene teškoće i nešto manje učestale specifične teškoće u učenju, jezične i komunikacijske teškoće, motoričke i senzoričke teškoće, emocionalne teškoće i smetnje u ponašanju. Praksa škole je da kao teškoće tretiramo i izvanredne okolnosti u kojima učenici žive, čak i kad one predstavljaju samo potencijalni rizik da se očituju u nekim smetnjama (najčešće emocionalnim ili ponašajnim).

Iako je ove godine bilo manje učenika uključenih u nastavu na daljinu nego prethodne, i dalje je do sredine drugog polugodišta briga o uključivanju učenika koji su u samoizolaciji u nastavu bila dio svakodnevice za većinu nastavnika, razrednih odjela i za stručne suradnice. Uz odobrenje Ministarstva dugotrajna (cjelogodišnja) nastava za daljinu odobrena je za 3 učenika, te je još jedan pojačano izostajao iz predostrožnosti prema uz praćenje liječnice školske medicine. Epidemiološka situacija i ove je godine gurnula u prvi plan posebne potrebe učenika koje proizlaze iz zdravstvenih stanja koja ne bi bila relevantna za funkcioniranje u školi u nepandemijskim uvjetima. Većinu godine naši su razrednici i stručne suradnice bili svakodnevno uključeni u dogovaranje i informiranje o postupanju s učenicima koji osjećaju nekakve blage simptome, što je ograničilo resurse za bavljenje svim ostalim (posebnim ili uobičajenim) potrebama učenika. Pandemija je dovela i do izvanrednih okolnosti u obiteljima učenika koje su zahtijevale podršku u školi ili prilagodbu pristupa i očekivanja na ograničeno vrijeme.

Po redovnom programu uz individualizirani pristup školovalo se 9 učenika, a za jednog je pokrenut postupak utvrđivanja psihofizičkog stanja radi utvrđivanja primjerenog oblika školovanja. Nismo imali pomoćnika u nastavi. Prilagodbe ispitne tehnologije kod polaganja ispita državne mature tražilo je i dobilo petero učenika.

Nastavljena je praksa škole da od niza prilagodbi koje literatura predviđa za određeni oblik teškoća nastavnici s učenikom dogovaraju koje će i u kolikoj mjeri koristiti, uzimajući u obzir što učenik može i način rada u određenom predmetu. Dugoročne prilagodbe u prvom polugodištu opisujemo u posebnom obrascu koji dobiva na uvid roditelj učenika, a pristup učenicima koji samo kratkoročno trebaju prilagodbu dogovaramo na sjednicama nastavničkog vijeća. Za učenike prvog razreda koji se upisuju s prilagodbom pristupa uspostavljamo suradnju s osnovnom školom. Primjenu dogovorenih prilagodbi prate učenici, razrednici, nastavnici i roditelji pa se u slučaju potrebe one revidiraju.

Nastavili smo pratiti i druge strane učenika kroz primjenu internog online upitnika konstruiranog za potrebe škole o interesima i vještinama učenika koji su ispunili svi učenici prvih razreda. O rezultatima je svaki učenik individualno razgovarao s pedagoginjom ili psihologinjom te su potaknuti na razmatranje aktivnosti u koje bi se mogli uključiti. Škola je i ove godine nudila aktivnosti u kojima učenici mogu razvijati različita područja posebnih sposobnosti: verbalne sposobnosti, logičko-matematičke, likovne, glazbene, tjelesne, socijalne vještine itd. Aktivnosti izvan redovne nastave za poticanje razvoja učenika uključuju dodatnu nastavu i sudjelovanje na natjecanjima znanja, uključivanje u centre izvrsnosti u našoj školi i u drugim školama, izvannastavne aktivnosti i brojne projekte, od manjih i jednokratnih, do dugotrajnih i međunarodnih. Daljni razvoj poticanja razvoja potencijala učenika u planu je Tima za darovite učenike u koji su uključeni predstavnici svih predmetnih područja, a koji se naslanja na spoznaje koje je dio kolega stekao kroz RITHA program za rad s darovitima.

Željka Pačalat, dipl. psiholog

PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN

IB DP PROGRAM

Izvješće sastavila: Ksenija Kipke Horvat, prof.

IZVJEŠĆE O RADU IBDP u školskoj godini 2021./2022.

Uvjeti i način rada u školskoj godini 2021/2022, a vezano za COVID-19 HZJZ upute, bili su bliži uobičajenima, uglavnom u školi, uz povremene izolacije i samoizolacije pozitivnih učenika ili profesora. Bez obzira na otežane uvjete rada, školska godina je ostvarena u skladu sa planiranim aktivnostima.

Broj radnih dana i tjedana – su odrađeni po planu. Radili smo po prilagođenom rasporedu, što zbog izbjegavanja prevelikog miješanja učenika (u matičnim razredima, ne u kabinetskoj nastavi), kao i zbog prisustva Medicinske škole u popodnevnoj smjeni.

Kalendari – su odrađeni po planu, uključujući i Exam weeks.

Mock Exam je održan po planu.

Final Exams su održani po unaprijed isplaniranim procedurama (IB). Ove godine smo u potpunosti slijedili opciju „With Exams“ i tu nije bilo nikakvih problema. Nitko nije trebao ni tražio prelazak na neku drugu potencijalnu opciju ispita.

Izvanučionička nastava – niti ove godine nismo bili u mogućnosti organizirati izvan učioničku nastavu na način kako smo to radili uobičajeno. Ova je generacija još uvijek imala reducirane ispite, upravo zbog nemogućnosti izvođenja praktičnih i izvan učioničkih aktivnosti. P4 nije izveden. Učenici su sudjelovali u školskom jednodnevnom izletu (u Zagreb). Učenici koji su to željeli sudjelovali su u naturalnom putovanju. Neki učenici sudjelovali su i u aktivnostima Erasmus projekta na razini škole.

Evaluacija – Tokom listopada poslali smo kompletirane materijale za redovnu Evaluaciju IBDP 2021. Radilo se o iznimno detaljnom uvidu u prošlih 5 godina rada, kao i provedbi po novom postupku, s obzirom da se IBDP kao program, također evaluira, ažurira i postavlja nova pravila u novim dokumentima. Na razini planiranja za slijedeći period, 2021/2026, morali smo primijeniti nova pravila i postupke, što je bio veliki izazov. U prosincu je došao nalaz evaluacije, koji je pokazao da smo radili dobro, planirali odlično i da se od nas očekuje daljnji razvoj prema izvrsnosti.

Evaluacija – Akcijski plan – uskladili smo filozofiju IB sa strategijom razvoja IBDP u našoj školi:

- Donijeli smo novi Akcijski plan za period 2021 – 2026,
- Donijeli smo Financijski plan za period 2021 – 2026,
- Svi su Školski dokumenti usklađeni sa aktualnim dokumentima IBO,
- Donijeli smo plan Suradničkog planiranja i interdisciplinarne suradnje,
- Dogovorili smo Programme Development Plan (PDP) za 2022/2023, kojega ćemo vezati uz Approaches to Learning (ATL), s obzirom da nam je najviše IB preporuka vezano uz to područje,
- Sva suradnička planiranja biti će rađena kao PDP planiranje,
- Oformili smo Vijeće IB, koje će se baviti provedbom Akcijskog plana i PDP planiranja,
- Postavili smo dinamiku i strukturu Kurikuluma za svaku godinu.

Kontakti sa ACES, IBO, Seminari – sve je preseljeno u online ili virtualni prostor, pa smo tako i mi bili aktivniji nego inače. Sudjelovali smo na IB World conference, ACES Conference, i četiri online workshop-a. U potpunosti smo savladali online i virtualni način ponašanja i djelovanja.

Školske aktivnosti i natjecanja – sve održano online ili virtualno.

Nastava - glavnina aktivnosti u kalendaru provedena je po planu, ali u skraćenom i smanjenom obliku, odnosno online.:

- Proveli smo sve planirane roditeljske sastanke,

- Proveli smo Mock ispit u četvrtom razredu,
- Proveli smo RETAKE ispite u studenome,
- Održali smo sve planirane sastanke profesora,
- Osnovani smo Vijeće IBDP (VIB) – radi na ažuriranju i razvoju IB filozofije u specifičnim uvjetima naše škole, u skladu sa Akcijskim planom i IB Školskim dokumentima,
- Ažurirana je IBDP dokumentacija,
- Ažuriran je akcijski plan, uključene sve preporuke (recommendations) od strane IB, koje smo dužni razvijati u slijedećem periodu:

Rad na razvoju Learners profile, international mindedness, uključivanju TOK u nastavu, provođenje nastave po IB principima (Approaches to teaching), poticanje učenja kroz prakticiranje vještina (Approaches to learning), suradničko planiranje (Collaborative planning), odgovornost svih za primjenu engleskog jezika u nastavi (every teacher is a language teacher – ATL).

- **U radu smo koristili benefite i nastave uživo kao i online** (Google Classroom, Zoom) – koristili smo thinkib.net stranice, online izvore i materijale kod pojedinih profesori iz njihove uobičajene prakse. Koristili smo e-Dnevnik za IB sustav. Praksa se pokazala uspješnom pa ćemo tako nastaviti i dalje.
- Obilježili smo **15 godina International Baccalaureate Diploma Programme** u našoj školi, a u sklopu zajedničkog obilježavanja 385 godišnjice škole. Tom smo prigodom uključili i naše bivše učenike, organizirali izložbu i druženje.

Ksenija Kipke
IBDP koordinator

PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN

POJEDINAČNA IZVJEŠĆA ČLANOVA TIMA ZA KVALITETU

HRVATSKI JEZIK

MATEMATIKA

ENGLESKI, ŠPANJOLSKI I LATINSKI JEZIK

NJEMAČKI I FRANCUSKI JEZIK

BIOLOGIJA I KEMIJA

FIZIKA

GEOGRAFIJA

POVIJEST

INFORMATIKA

LIKOVNA I GLAZBENA UMJETNOST

DRUŠTVENA SKUPINA PREDMETA

TZK

IBDP

IZVJEŠĆE ZA TIM ZA KVALITETU – HRVATSKI JEZIK

Članica tima u šk. god. 2021./2022.: Miljenka Štimec, prof.

Rezultati državne mature

Uspjeh na državnoj maturi šk. god. 2021./2022.

Predmet	Učenika	Prosječno bodova	Prosječni postotak	Prosječna ocjena	Prosječni rang u generaciji	Prosječni centil
Hrvatski jezik (A)	160	88,10	73,42	3,99	4580	74,79
Hrvatski jezik (B)	13	86,23	71,86	3,92	728	91,33

Usporedba uspjeha na državnoj maturi 2021./2022. i svih prethodnih godina

Pred.	Uč.	Ocj.	Cen.	Uč.	Ocj.	Cen.	Uč.	Ocj.	Cen.	Uč.	Ocj.	Cen.
	2009./2010.			2010./2011.			2011./2012.			2012./2013.		
HJ (A)	230	3,76	69,82	214	4	69,52	206	3,78	64,33	208	3,57	74,36
HJ (B)	7	3,86	71,21	20	4	78,89	26	3,31	76,42	23	3,7	83,08
Pred.	Uč.	Ocj.	Cen.	Uč.	Ocj.	Cen.	Uč.	Ocj.	Cen.	Uč.	Ocj.	Cen.
	2013./2014.			2014./2015.			2015./2016.			2016./2017.		
HJ (A)	228	3,71	72,20	210	3,86	76,29	202	3,65	75,05	171	3,56	73,06
HJ (B)	26	3,77	87,37	21	4,10	94,33	24	3,25	78,87	31	3,55	87,62
Pred.	Uč.	Ocj.	Cen.	Uč.	Ocj.	Cen.	Uč.	Ocj.	Cen.	Uč.	Ocj.	Cen.
	2017./2018.			2018./2019.			2019./2020.			2020./2021.		
HJ (A)	154	3,77	78,06	157	3,52	72,30	166	3,72	73,66	161	3,88	77,65
HJ (B)	19	3,84	90,25	16	3,94	94,10	10	4,5	93,19	19	3,58	89,84
Pred.	Uč.	Ocj.	Cen.									
	2021./2022.											
HJ (A)	160	3,99	74,79									
HJ (B)	13	3,92	91,33									

Analiza: Prosječna ocjena A razine najbolja je do sada (osim 2010./2011), a prosječna ocjena B razine među najboljima. Obje su ocjene vrlo blizu 4.00.

Usporedba razrednih prosjeka i prosjeka na DM 2021./2022.

	Razredni prosjek	Broj učenika A	Prosjek DM A	Broj učenika B	Prosjek DM B	Odstupanja – A razina
4. a	4.13	22	4.00	1	4.00	- 0.13
4. b	4.42	21	4.00	3	3.33	- 0.42
4. c	4.04	22	3.86	1	4.00	- 0.28

4. d	4.30	18	3.56	2	4.00	- 0.74
4. e	4.19	19	4.05	2	4.00	- 0.14
4. f	4.81	20	4.40	1	5.00	- 0.41
4. g	4.00	21	4.05	2	4.00	- 0,05
4. h	4,33	17	3.94	1	4.00	- 0.39

Analiza: Najbolji prosjek na A i B razini (jedan učenik) ostvaren je u 4.f razredu. Najlošiji je prosjek na A razini u 4.d razredu. Veće odstupanje je u 4.d razredu (0.74), a slijede 4.b i 4.f razred. Najmanje je odstupanje u 4.g razredu.

Jake strane SA u prethodnoj školskoj godini

- suradnja i dogovori (očitalo se u organizaciji zamjena, podjeli poslova u ispravljanju radova probne mature, organizaciji školske razine natjecanja i Lidrana, razmjeni iskustava, informacija i spoznaja, dogovorima o sastancima i sl.)
- angažman članica SA u svim timovima i školskim aktivnostima
- nastavak i unapređenje projekata (*Marinković nas spaja, Knjiga, komp, mob*) te angažman u izvannastavnim aktivnostima – LITRA, *Theatron*, dodatna nastava iz hrvatskoga jezika
- sudjelovanje učenika u natječaju časopisa *Jezik - Nove hrvatske riječi*
- uspjesi učenika - na državno Natjecanje iz poznavanja hrvatskoga jezika pozvane su Izidora Mustak iz 4. a razreda (mentorica Ksenija Mađarić.) i Helena Kučej iz 1. h razreda (mentorica Sanja Horvatić); za državnu smotru Lidrana predložene su: Zoja Sirovec iz 4. d razreda u dvije kategorije (literarno i dramsko stvaralaštvo; mentorica Tatjana Ruža) i Dora Lešnjak iz 3. f razreda u kategoriji novinarskog stvaralaštva (mentorica Ksenija Mađarić)

Izazovi u radu SA u prethodnoj školskoj godini

- provedba i ispravljanje eseja i testova probne mature u trećim i četvrtim razredima – upoznavanje s novim konceptom DM za 2023. godine tek u ožujku 2022.
- planiranje pisanih provjera s obzirom na promjene rasporeda i dane predviđene za online nastavu
- *didžejanje*, novotvorenica prof. Ivane Pintarić, vrlo je otežavalo nastavni proces: održavanje redovne nastave uz uključivanje učenika koji su zbog izolacija i bolesti nastavu pratili od kuće na Zoomu što je podrazumijevalo pokretanje i slanje prezentacija, dokumenata i ostalih materijala u realnom vremenu; na sve tehničke postupke tijekom nastave uživo gubilo se dosta vremena.
- *Theatron* – unatoč predbilježbi termina i dogovoru ROC je često bio zauzet zbog drugih aktivnosti (teškoća u odvijanju proba za predstave)

- priprema učenika i organizacija školske razine Natjecanja iz poznavanja hrvatskoga jezika te školske smotre Lidrano u svim oblicima izražavanja; priprema učenika za daljnje razine (kako pronaći dodatno vrijeme i termine za rad s učenicima)
- priprema učenika i organizacija sudjelovanja u projektu *Marinković nas spaja*
- svakodnevne neizvjesnosti vezane uz rad fotokopirnoga aparata – česti pozivi vezani uz prestanak rada u ključnim trenucima
- organizacija odlaska na kazališne predstave i događanja izvan Varaždina (raspored predstava doznaje se prekasno i onemogućava organizaciju u skladu sa školskim i izvanškolskim pravilima)
- nabava djela suvremenih autora izvan dosadašnjih lektirnih djela, što je predviđeno novim kurikulumima

Prijedlozi i napomene za iduću školsku godinu

- nabava što više djela suvremenih autora za školsku knjižnicu kako bi se mogli ostvariti ishodi novih kurikuluma
- razrada i priprema novih projekata (prof. Ruža)
- suradnja s *Book clubom* – tema Dublin i gradovi u književnosti (učenici IB-a i nacionalnoga programa – prof. Štimec)
- praćenje književnih, dramskih i kulturnih događanja te literarnih natječaja – povezanost sa sadržajima kurikuluma i sudjelovanje
- upoznati članove SA hrvatskoga jezika s detaljima dogovorene suradnje s HNK-om Varaždin (o kojoj je bilo riječi u medijima) kako bi se mogle planirati aktivnosti
- rasprava i dogovori o novom konceptu DM za 2023. - prilagodba GIK-a u četvrtome razredu za ponavljanje sadržaja važnih za novi koncept DM (novi pristup eseju i sažetak kao elementi DM)
- osposobiti fotokopirni aparat za neometani rad tijekom cijele godine (novi kurikulumi predmeta Hrvatski jezik te izvannastavne aktivnosti zahtijevaju pripremu mnogo dodatnoga materijala) / nabava novog fotokopirnog aparata
- omogućiti stalni termin u ROC-u za vježbe *Theatrona*

IZVJEŠĆE ZA TIM ZA KVALITETU – MATEMATIKA

Član tima u šk. god. 2021./2022.: Tajana Golub Mendaš, prof.

Rezultati državne mature u šk. godini 2021./2022.:

Matematika	Broj učenika	Prosječno bodova	Prosječni postotak	Prosječna ocjena	Prosječni rang u generaciji	Prosječni centil
A razina	113	39,61	66,02	3,57	3766	64,82
B razina	61	23,13	57,83	3,18	2797	82,68

Rezultati državne mature u šk. godini 2020./2021.:

Matematika	Broj učenika	Prosječno bodova	Prosječni postotak	Prosječna ocjena	Prosječni rang u generaciji	Prosječni centil
A razina	118	37,02	61,69	3,36	3431	64,35
B razina	62	27,00	67,50	3,60	4316	76,28

Rezultati državne mature u šk. godini 2019./2020.:

Matematika	Broj učenika	Prosječna ocjena
A razina	114	3,24
B razina	62	3,39

Rezultati državne mature u šk. godini 2018./2019.:

Matematika	Prosječna ocjena
A razina	2,97
B razina	2

Usporedimo li podatke u ovoj školskoj godini s prošle dvije godine vidimo da je prosječna ocjena ove godine veća u A razini s obzirom na prijašnje godine, dok je na B razini prosječna ocjena niža nego prethodne godine. Vidljivo je poboljšanje uspjeha na maturi učenika koji polažu matematiku na A razini. Od ukupnog broja ovogodišnjih pristupnika jedna učenica je postigla maksimalan broj bodova na A razini. Od svih učenika u generaciji jedna učenica nije prošla B razinu.

Ove godine je održana probna državna matura za sve 3. i 4. razrede u svim obaveznim predmetima pa tako i u matematici.

Jake strane stručnog aktiva u prethodnoj školskoj godini

Provedeni su projekti „Klokan bez granica“ i radionice iz matematike za Dane otvorene nastave, održan je projekt Pi-dan, a učenici su sudjelovali na raznim natjecanjima.

Predmetni profesori aktiva matematike sudjelovali su u organizaciji raznih natjecanja: Atom liga, Festival matematike u Puli te su na satovima dodatne nastave pripremali učenike za sva natjecanja. Dodatnu nastavu za treće razrede održavala je Lara Novak, prof., za druge razrede Andreja Veršić, prof., a za prve i četvrte razrede Tajana Golub Mendaš, prof. savjetnik.

Učenici su sudjelovali na svim razinama natjecanja, a 5 učenika naše škole pozvano je na državno natjecanje.

Svi učenici su se natjecali u A kategoriji za prirodoslovno-matematičke gimnazije po razredima: za 1. razred Marko Hrenić i Antun Kralj, 2. razred: Barbara Kelava i za 3.razred: Emanuel Tukač i Borna Krog. Učenici Marko Hrenić i Barbara Kelava osvojili su 2. nagradu, a Emanuel Tukač 3. nagradu. Učenica Barbara Kelava pozvana je na Međunarodnu olimpijadu za djevojke i osvojila je pohvalu.

Učenici su sudjelovali na natjecanju Klokan bez granica i postigli odlične rezultate.

U kategoriji Cadet (1. razred) najuspješniji iz naše škole, redom, su: Marko Hrenić, Tamara Vitković, Antun Kralj, Marko Bošnjaković, Majda Jug, Lana Krog, Luka Knapić, Borna Jambreč i David Horvat. U kategoriji Junior (2. razred) najuspješniji su: Barbara Kelava, Bruno Kosmačin, Ivona Kurtoić, Matej Nothig, Dorijan Ferenec i Marko Sokol. U kategoriji Junior PL (3. razred, 5 ili više sati matematike) najuspješniji iz naše škole bio je Borna Krog. U kategoriji Student PL (4. razred, 5 ili više sati matematike) najuspješniji su: Lovro Đuranec i Iva Vresk. Posebno valja istaknuti učenicu Barbaru Kelavu iz 2. g razreda koja je sve zadatke točno riješila.

Profesori su kontinuirano sudjelovali u online edukacijama (sudjelovali su na Županijskim stručnim vijećima i Državnim skupovima).

Izazovi u radu aktiva u prethodnoj školskoj godini

Veliki izazovi u protekloj školskoj godini bili su: realizacija plana i programa u uvjetima pandemije i prilagođavanje nastave novonastalim okolnostima. Iako su epidemiološke mjere popustile i vratili smo se u drugom polugodištu na kabinetsku nastavu ipak su postojale brojne poteškoće u izvođenju nastave vezane uz prostorne uvjete. Drugi problem je bio održavanje online nastave za učenike u samoizolaciji što predstavlja izazov jer se nastava odvija u realnom vremenu i moguće su poteškoće vezane uz upotrebu tehnologije. Veliki problem na razini aktiva predstavljale su zamjene zbog učestalog bolovanja pojedinih kolega i preopterećenost prekovremenim radom.

Prijedlozi za rad aktiva u idućoj školskoj godini

Na razini aktiva provesti će se edukacije i stručna usavršavanja kao i do sada, pokušati će se više raditi na uzajamnom pomaganju kod izvedbe plana i programa. Profesori matematike će i dalje provoditi projekt Trojke, sudjelovati i organizirati događanja i projekte na razini škole: Klokan bez granica, natjecanja Atom liga, Festival matematike, Dan broja Pi, Večer matematike.

IZVJEŠĆE ZA TIM ZA KVALITETU – ENGLSKI, ŠPANJOLSKI I LATINSKI JEZIK

Članica tima u šk. god. 2021./2022.: Marijana Tomašić Hirš, prof.

Rezultati državne mature

Školska godina	2019./2020. prosječni postotak	2020./2021. prosječni postotak	2021./2022. prosječni postotak
Engleski jezik (A)	85,48	83,57	87,68
Engleski jezik (B)	80,59	85,07	89,45
Španjolski jezik (A)	-	-	62,79
Latinski jezik (B)	-	-	-

Naši učenici su i ove godine na ispitima državne mature iz engleskog jezika ostvarili izvrsne rezultate. Engleski jezik kao obavezni na maturi odabralo je 165 učenika od čega je 155 polagalo A razinu, a 10 učenika B razinu. Ove godine ponovno nitko od učenika nije odabrao latinski jezik dok je dvoje učenika odabralo španjolski jezik. Postotak ostvarenih bodova ove je godine u znatnijem porastu na obje razine te ponovno potvrđuje da je ukupni uspjeh naših učenika na ispitima engleskog jezika najviši u usporedbi s uspjehom na ostalim obaveznim predmetima državne mature.

Usporedba ocjena i rezultata državne mature po razredima

Engleski jezik (2021./2022.)

Razred	Ocjena u razredu	Prosječna ocjena na državnoj maturi
4.a	4,30	4,72
4.b	3,83	4,41
4.c	4,21	4,28
4.d	5,00	4,60
4.e	4,60	4,84
4.f	4,81	4,57
4.g	4,91	4,91
4.h	4,69	4,63

Prosječna ocjena iz postotka i ove je godine podjednaka zaključnoj ocjeni u razredu. Odstupanja u cijeloj ocjeni pojavila su se kod jednog razreda te je u tom slučaju ocjena na maturi veća. Odstupanja u prosjeku ocjene u ostalim razredima ne mijenjaju ocjenu te je postignuta ista ocjena u razredu i na maturi. Prosječna ocjena u razredu obuhvaća cijeli razred, a postotak na maturi obuhvaća sve učenike određenog razreda koji su polagali određeni strani jezik na višoj i osnovnoj razini.

Jake strane stručnog aktiva u prethodnoj školskoj godini

Ove školske godine posebno ističemo sudjelovanje jednog učenika na Državnom natjecanju iz engleskoga jezika u kategoriji drugih razreda. Viktor Vrtar (učenik 2.g razreda, mentorica prof. Marijana Tomašić Hirš) osvojio je 18. mjesto.

Na Županijskom natjecanju iz španjolskog jezika sudjelovalo je četvero učenika i ostvarilo izvrstan uspjeh. Sara Pepelko i Karla Šargač (učenice 4.h) osvojile su drugo mjesto, Ali Avdija (4.a) treće, a Franka Šegović (4.c) 5.mjesto. Mentor učenicima je profesor Ivica Cikač.

Izazovi u radu aktiva u prethodnoj školskoj godini

Školska godina 2021. / 2022. umanjila je izazove prethodne godine, jer je nastava vraćena u školu te se postepeno rad vraćao u uobičajene načine. Time je nestao i najveći prošlogodišnji izazov, a to je bilo vrednovanje u online okruženju.

Prijedlozi za rad aktiva u idućoj školskoj godini

Članovi SA i ove godine planiraju sustavno raditi na vlastitoj edukaciji putem raznih online seminara te raditi na kvaliteti dodatne nastave i izvannastavnih aktivnosti.

IZVJEŠĆE ZA TIM ZA KVALITETU – NJEMAČKI I FRANCUSKI JEZIK

Članica tima u šk. god. 2021./2022.: Anja Bušić, prof.

Vrednovanje – rezultati:

Njemački jezik – Srednje ocjene svih 4. razreda

Školska godina	Njemački I (+najmanji i najveći prosjek ocjena po razredima)	Njemački II (+najmanji i najveći prosjek ocjena po razredima)
2018./2019.	4.22 (4.07 B, 4.40 H)	4.28 (4.80 C, 3.80 D)
2019./2020.	4.94 (4.83 E, 5.00 B, C i H)	4.68 (4.25 A, 5.00 C)
2020./2021.	4.67 (4.35 4.C, 5.0 4.E)	4.55 (4.22 4.C, 4.22 4.F)
2021./2022.	4.58 (4.29 4.c, 4.83 4.e)	4.78 (4.44 4.A, 5.0 4.C i 4.E)

Uspoređujući kretanje srednje ocjene unazad tri godine nakon porasta prosječne ocjene 2019./2020. uočljiv je blagi pad prosjeka kod prvog stranog jezika (4.58). Najviši je prosjek bio ostvaren u pionirskoj godini za nastavu na daljinu, što se može objasniti motivacijskim ocjenama te nastavne godine i prilagodbi na nov način ocijenjivanja prema starim zadanim elementima, kao i nemogućnošću da se dokaže kredibilitet nekih postignuća. Kod njemačkog kao drugog stranog jezika prosječna ocjena se povećala na 4,78, što je najviši prosjek u posljednje četiri godine.

Francuski jezik – Srednje ocjene svih 4. razreda

Školska godina	Francuski II	Francuski III (izborna nastava)	Francuski – fakultativna nastava
2018./2019.	4.46	4.56	/
2019./2020.	4.00	4.66	/
2020./2021.	4.33	4.75	5.0
2021./2022.	4.70	/	5.0

Prosječna ocjena na francuskom jeziku kao drugom stranom jeziku ove je godine bila 4.70, najviša u posljednje 4 godine, a na francuskom kao fakultativnom predmetu i dalje je maksimalnih 5.0, kao i prošle godine. Ove godine prvi puta u posljednje četiri godine nije održavana nastava francuskog kao izbornog predmeta.

Rezultati državne mature

NJEMAČKI JEZIK A-razina	2018./2019.	2019./2020.	2020./2021.	2021./2022.
Broj učenika	8	4	14	10
Prosječno bodova	68.34	70.13	69,17	67,92
Prosječni postotak	80.40	82.50	81,38	79,90
Prosječna ocjena	4.13	4.25	4.21	4,20
Prosječni rang u generaciji	172	134	120	82
Prosječni centil	72.37	72.40	72.42	77,88

NJEMAČKI JEZIK	2018./2019.	2019./2020.	2020./2021.	2021./2022.
----------------	-------------	-------------	-------------	-------------

B-razina				
Broj učenika	2	3	2	2
Prosječno bodova	56.71	55.11	41.33	47,29
Prosječni postotak	87.25	84.78	63.48	72,75
Prosječna ocjena	5.00	4.67	3.50	4,00
Prosječni rang u generaciji	49	74	279	136
Prosječni centil	94.90	91,12	63.85	80,54

Iz podataka navedenih u tablicama može se zaključiti da se posljednje dvije godine znatno popravila izlaznost na ispit A-razine. Iako je postotak rješenosti 79,90, što ga čini najnižim u posljednje 4 godine, a prosječna ocjena od 4,20 ne odudara puno od ocjene prošlih godina, 10 učenika koji su polagali ispit na višoj razini postiglo je odličan rezultat u usporedbi s rezultatima u ostatku zemlje: gledano prema rangu u generaciji i prosječnom centilu najbolji u posljednje 4 godine (82. rang i prosječni centil 77,88).

Dobar uspjeh na ispitu više razine može se dovesti u vezu s visokim prosjekom završnih ocjena kod prvog stranog jezika, tj. dokazuje (iako u statistički vrlo malom uzorku) da postoji korelacija između uspjeha na maturi i završne ocjene.

Na nižoj su razini ispit, slično kao i prošlih godina, polagala svega 2 učenika pa podaci kao ni dosad nisu statistički reprezentativni. Rezultat je s prosječnom ocjenom od 4,00 i postotkom rješenosti 72,75 bolji od prošlogodišnjeg, a isto je i mjereno prema parametrima vezanim uz usporedbu rezultata na razini države: 136. rang i prosječni centil od 80,54 čine ovogodišnji rezultat boljim od prošlogodišnjeg i lošijim od onog 2018./2019. te 2019./2020.

Ispitu iz francuskog jezika ove su godine pristupila 2 kandidata, koji su ga položili s prosječnom ocjenom 3,50, prosječnim brojem bodova 53,67, prosječnim postotkom 67,00, prosječnim 37. rangom i prosječnim centilom 35,45. 2020./2021. ispit su polagala 4 učenika, koji su ga također položili s prosječnom ocjenom 3,5, prosječnim brojem bodova 51,50, prosječnim postotkom 71,88, prosječnim 35. rangom i prosječnim centilom od 33,33. 2019./2020. ga je godine polagao jedan jedan kandidat i položio ga s vrlo dobrim uspjehom. Godinu prije nije bilo kandidata.

Jake strane stručnog aktiva njemačkog jezika u prethodnoj školskoj godini

- dobri međuljudski odnosi među članovima, kao i prethodnih godina – uzajamno poštovanje i uvažavanje, timski rad, pozitivna radna atmosfera, spremnost na suradnju, susretljivost kod pojave poteškoća, brzo rješavanje problema na razini aktiva (i izvan radnog vremena), kolegijalni savjeti u vezi konkretnih nedoumica i poteškoća u radu
- sudjelovanje kolega na usavršavanjima na stručnim skupovima u organizaciji AZOO-a te u sklopu DSD-programa u organizaciji ZfA (Zentralstelle für das Auslandsschulwesen), uspješna organizacija i provedba DSD-ispita
- ostvarivanje dobrih rezultata na natjecanjima te sudjelovanje učenika na natjecanjima koja služe popularizaciji njemačkog jezika: “Jugend debattiert”, “Max sucht den Superstar”
- organizacija Njemačke večeri koja služi popularizaciji učenja njemačkog jezika – ova se priredba nastavila održavati nakon jednogodišnje pauze i nakon što je prije 2 godine održana Jezična večer u suradnji s kolegama iz drugih jezičnih aktiva – taj se vid priredbe na kojim učenici pjevaju, glume i recitiraju na njemačkom jeziku pokazao visoko motivirajućim za učenike
- poboljšanje IKT-vještina nastavnika koje je uslijedilo nakon dvije pandemijske godine, tijekom kojih se nastava često održavala na daljinu ili hibridno

Rezultati učenika:

1. na natjecanjima:

a) županijsko natjecanje:

Kategorija I: 1. mjesto - Florijan Lalić (mentorica Anja Bušić), 2. mjesto – Damian Kolarić (mentorica Ljiljana Mikinović),

Kategorija II A: 2. mjesto – Emanuel Tukač (mentorica Anja Bušić)

b) državno Natjecanje iz njemačkog jezika 2021./2022. (održano u Zadru 4. - 6. svibnja):

Kategorija I: 6. mjesto – Florijan Lalić (mentorica Anja Bušić), 10. mjesto - Damian Kolarić (mentorica Ljiljana Mikinović)

Kategorija II A: 4. mjesto - Emanuel Tukač (mentorica Anja Bušić), 13. mjesto - Chiara Habulan (mentorica Jadranka Šemiga)

b) u ostalim aktivnostima:

Jugend debattiert:

Učenici Veronika Vitez (3.g) i Emanuel Tukač (3.g) plasirali su se među osam kandidata koji su sudjelovali u polufinalu državnog natjecanja u debati na njemačkom jeziku pri čemu se Emanuel Tukač plasirao među 4 finalista. U finalu je Emanuel osvojio treće mjesto. Učenike je za debate pripremala prof. Anja Bušić.

Max sucht den Superstar:

Na natjecanju kojem je svrha promicanje njemačkog jezika putem glazbe i scenskog nastupa prvo mjesto u kategoriji pjevača osvojio je Luka Kolenko (mentorica Dunja Sačić), koji je ujedno i autor teksta i glazbe svoje pjesme "Alles was ich will".

U kategoriji scenski nastupu **prvu nagradu osvojili su učenici 4.h za kratki film pod nazivom "Schneewitter und die sieben Zwerginnen": Sara Pepelko, Jan Kušćer, Petra Rabuzin, Nikolina Dvekar, Nika Kovačić, Lana Višnjic, Margareta Obadić i Katarina Strugar** (mentorica Anja Bušić)

2. na DSD I i DSD II-ispitima:

a) DSD I:

Ispit DSD I (razina B1) ove je godine polagalo ukupno 55 kandidata, a u sva četiri dijela položilo ga je 19 kandidata. Postotak prolaznosti na traženoj razini B1 je 38%. 4 kandidata još nije dobilo svoje rezultate. Učenike su za ispit pripremale prof. Dunja Sačić i prof. Tatjana Žiger.

b) DSD II:

Ispit DSD II (razina B2/C1) polagao je 31 kandidat, a uspješno su ga u sva četiri dijela položila 23 kandidata, što čini prolaznost od 74%. Učenike je za ispit pripremao prof. Dalibor Vidović.

Izazovi u radu aktiva njemačkog jezika u prethodnoj školskoj godini

- lošije predznanje stečeno u posljednje dvije godine, kada je učenje i ocjenjivanje često bilo otežano zbog pandemije COVIDA 19 i raznih mjera koje su onemogućavale održavanje nastave u klasičnom obliku
- rad s pojedinim učenicima koji nastavu polaze s učenicima koji su njemački učili 5 godina, a sami su početnici – što će se promijeniti formiranjem zasebne grupe učenika početnika u nastavnoj godini 2022./2023., a što članovi aktiva pozdravljaju

- ispravljanje ispita državne mature i provođenje probne mature
- u godini 2021./2022. prvi puta u jezičnoj gimnaziji nije formirana grupa za učenike koji su odabrali njemački jezik, ni kao prvi ni kao drugi strani jezik, zbog prakse da svi učenici koji kao prvi strani odaberu engleski jezik moraju odabrati francuski kao drugi strani – ovu praksu smatramo otežavajućom za popularizaciju njemačkog jezika na kojoj, vidljivo je iz rezultata i mnogobrojnih aktivnosti, aktivno radimo

Prijedlozi za rad aktiva u idućoj školskoj godini

- nastavak svih aktivnosti provedenih prethodnih godina
- sudjelovanje u što većem boju stručnih usavršavanja na stručnim skupovima u organizaciji AZOO-a te u sklopu DSD-programa i natjecanja “Jugend debattiert” u organizaciji ZfA
- pronalazak rješenja na temelju kojeg se neće ponoviti situacija u kojoj se u jezičnoj gimnaziji ne uči njemački jezik

IZVJEŠĆE ZA TIM ZA KVALITETU – BIOLOGIJA I KEMIJA

Članica tima u šk. god. 2021./2022.: Tihana Čus Slatković, prof.

1. Rezultati državne mature

Kao i dosadašnjih godina, za izborni predmet državne mature velik broj učenika bira Biologiju i/ili Kemiju. Polaganju državne mature iz biologije u ljetnom roku školske godine 2021./2022. pristupilo je 45 učenika i ostvarili su prosječnu ocjenu 3,84 (Tablica 1.). Polaganju državne mature iz kemije u ljetnom roku školske godine 2021./2022. pristupio je 43 učenik i ostvarili su prosječnu ocjenu 3,19 (Tablica 1.). Ova generacija učenika je prva koja je polagala maturu po kurikularnoj reformi, koja im je uvedena u trećem razredu. Uvođenje novog programa u sredini školovanja otežalo je nastavu, između ostalog zbog potrebe nadoknađivanja nekih gradiva (koje su tokom prve dvije godine trebali obraditi prema kurikularnoj reformi, a po starom programu koji su upisali i pohađali prve dvije godine nisu planirane neke od tih tema).

Tablica 1. Brojnost i uspjeh učenika na državnoj maturi iz biologije i kemije u razdoblju od 2010. do 2022. godine:

Predmet	Šk. godina	Učenika	Prosječna ocjena	Prosječni centil
Biologija	2021./2022.	45	3,84	80,15
	2020./2021.	59	2,95	75,42
	2019./2020.	55	2,98	70,36
	2018./2019.	51	3,04	73,80
	2017./2018.	53	3,55	78,88
	2016./2017.	58	3,22	71,73
	2015./2016.	64	3,59	77,48
	2014./2015.	67	4,00	81,07
	2013./2014.	78	3,56	77,72
	2012./2013.	64	3,55	77,24
	2011./2012.	62	3,72	66,65
	2010./2011.	70	3,87	72,09
	2009./2010.	85	3,94	79,56
Kemija	2021./2022.	43	3,19	61,89
	2020./2021.	51	3,31	66,90
	2019./2020.	51	2,80	58,96
	2018./2019.	45	3,16	60,06
	2017./2018.	47	2,96	64,18
	2016./2017.	47	2,81	59,04
	2015./2016.	53	3,06	63,87
	2014./2015.	48	3,42	70,82

Predmet	Šk. godina	Učenika	Prosječna ocjena	Prosječni centil
	2013./2014.	44	3,00	61,38
	2012./2013.	52	2,44	64,37
	2011./2012.	46	3,33	52,34
	2010./2011.	53	2,71	58,09
	2009./2010.	49	3,18	74,31

Učenici su na ispitu državne mature iz biologije i kemije ostvarili prosječnu ocjenu koja ne odstupa puno od onih ostvarenih prethodnih godina (Tablica 1.). Najbolji rezultat iz biologije i iz kemije od početka provođenja državne mature ostvaren je 2014./2015. Prosječne ocjene iz kemije i biologije u 4. razredu (Tablica 2.) više su od prosječnih ocjena koje učenici ostvaruju na ispitima državne mature (Tablica 1.). Ocjene tokom školske godine su više zbog toga što u te ocjene, uz ocjene iz znanja i razumijevanja, ulaze i ocjene iz prezentacija, istraživačkih radova, aktivnosti na satu i slično, čime učenici imaju prilike popraviti i povisiti ocjene iz znanja. Prosjeci razreda u pojedinom predmetu po godinama prikazani su u Tablici 2.

Prosjeci ocjena iz Biologije										
Razred	2012./ 2013.	2013./ 2014.	2014./ 2015.	2015./ 2016.	2016./ 2017.	2017./ 2018.	2018./ 2019.	2019./ 2020.	2020./ 2021.	2021./ 2022.
1. razred	3,93	3,72	3,99	3,74	4,11	4,39	4,14	4,66	4,33	4,64
2. razred	3,88	3,33	4,03	3,83	3,82	4,21	4,54	4,56	4,20	4,01
3. razred	3,62	3,84	3,85	4,17	4,03	4,08	4,03	4,58	4,43	4,08
4. razred	-	-	4,00	3,98	4,31	4,33	4,15	4,35	4,51	4,37

Tablica 2. Prosjeci ocjena iz Biologije i Kemije po razredima:

Prosjeci ocjena iz Kemije										
Razred	2012./ 2013.	2013./ 2014.	2014./ 2015.	2015./ 2016.	2016./ 2017.	2017./ 2018.	2018./ 2019.	2019./ 2020.	2020./ 2021.	2021./ 2022.
1. razred	3,61	3,46	3,81	3,86	4,08	3,99	4,18	4,68	4,01	4,33
2. razred	3,75	4,12	3,45	4,02	4,18	3,86	4,07	4,36	4,38	3,65
3. razred	3,67	3,38	3,23	3,39	4,30	3,73	3,67	4,45	3,94	4,35
4. razred	-	-	3,45	3,61	4,11	4,05	4,09	4,30	4,28	4,45

2. Jake strane stručnog aktiva u prethodnoj školskoj godini

U protekloj školskoj godini članovi aktiva organizirali su i sudjelovali u:

Projektima:

- projekt **GETing to Active CITizenship in Europe (GET2it)**, Prag 26.-28.1.2022. (Lidija Klampfl)

- projekt **Moving forward in Europe with Volunteering (MOVEfwd)**, Plovdiv, 6.-9.6.2022. (Lidija Klampfl)

projekt **Biosigurnost i biozaštita** (Tihana Čus Slatković) - projekt kao izvannastavna aktivnost u osnovnim i srednjim školama u Republici Hrvatskoj

- projekt **“Birdwatching at Prva”** (Anamarija Melnjak, Martina Vidović) – sudjelovanje u akcijama prebrojavanja ptica u sklopu Europskih dana promatranja ptica (EuroBirdwatch) i Zimskog prebrojavanja ptica vodarica (IWC), osvještavanje o razlozima ugroženosti ptica i podizanje svijesti o potrebama zaštite prirode

- projekt **“Iz starog u novo ruho”** (Martina Vidović, Marko Šafran) – u suradnji s dr.sc. Mišlom Jelićem iz Gradskog muzeja Varaždin tijekom projekta su dotrajali mokri preparati Biološke zbirke, koji se čuvaju u formalinu, stručnom metodologijom premješteni i pohranjeni u etanolu

- **“RITHA Onsite facilitator”** studentima tijekom pohađanja programa za stjecanje certifikata RITHA Practitioner in Gifted Education (Martina Vidović), European Talent Center Hrvatska i Radboud University

- udružena **akcija monitoringa riječnog ili plemenitog raka, *Astacus astacus*** (Linnaeus, 1758), (Vinka Sambolec Škerbić - koordinacija i realizacija terenskog dijela akcije u Varaždinu)

- akcija Biološkog odsjeka Prirodoslovno-matematičkog fakulteta u Zagrebu (PMF), Prve gimnazije Varaždin (PGV) i Kluba podvodnih aktivnosti Drava Varaždin (KPA Drava)

- Erasmus+ projekt **“STEM – Successfully Reaching Competences”** (Marko Šafran – sukoordinator projekta, Anamarija Melnjak, Vinka Sambolec Škerbić, Martina Vidović)

- projekt: "GETing to Active Citizenship in Europe (Get2it)" tijekom događanja u Pragu, Republika Češka od 26. do 28. siječnja 2022. (Lidija Klampfl)

- projekt: "Moving Forward in Europe with Volunteering" (MOVEfwd), održanom od 6. do 9. lipnja 2022. u Plovdivu, Bugarska. (Lidija Klampfl)

- Erasmus+ projekt **"Under the European Stars"** (član projektne tima Vinka Sambolec Škerbić)

· organizacija i realizacija aktivnosti vezanih uz sve aspekte projekta (sakupljanje donacija u prosincu 2022. za zajednicu Cenacolo, suradnja s učenicima u vezi sa zadacima projekta – snimanje videa koji predstavlja našu školu i grad, digitalni detoks - planinarenje s učenicima na Ivančicu 8.1.2022.)

- Erasmus+ projekt **"Skok"**, mobilnost u Kragujevcu od 3. 5. 2022. do 8. 5.2022. (član projektne tima Vinka Sambolec Škerbić)

- projekt **Međunarodni dan žena i djevojaka u znanosti** - istraživanje o neravnopravnosti spolova u znanosti, čimbenicima i problemima koji utječu na pojavnost žena u znanosti (Anamarija Melnjak, Marko Šafran)

- projekt HRZZ **“Learning biology in epidemiologically adapted research environment”**; Prirodoslovno-matematički fakultet, Zagreb – sudjelovanje u radu projektne skupine koja je izrađivala materijale za darovite učenike (Martina Vidović)

- projekt **Dan planeta Zemlje (Earth day 2022)** - međupredmetni projekt u sklopu 3IB razreda (ESS, Geography, English B, Visual Arts) - učenici su istraživali uzroke, posljedice te moguća rješenja za četiri ekološka problema: zagađivanje voda i posljedično ugrožavanje koraljnih grebena, onečišćenje zraka uzrokovano prometom, deforestaciju te problem tekstilnog i elektronskog otpada (Marko Šafran)

- prijava za “**Fulbright Teacher Exchanges Program**” (Martina Vidović, Marko Šafran) – nakon nekoliko koraka selekcije (CV, motivacijski sadržaj prijave, intervju u Američkoj ambasadi Zagreb) predloženi su kandidati Prve gimnazije Varaždin i Američke ambasade Zagreb; položen TOEFL ispit poznavanja engleskog jezika; rezultati međunarodne selekcije će biti poznati u kolovozu
- sudjelovanje u provođenju istraživanja iz područja odgoja i obrazovanja na državnoj razini - „**Ličnost, emocije i radna uspješnost nastavnika: dinamička perspektiva**“ (IP-2019-04-5472) (Marko Šafran, Anamarija Melnjak, Martina Vidović)
- projekt „**Učenje biologije u epidemiološki prilagođenom istraživačkom okruženju**“ (Tihana Čus Slatković) – nacionalni projekt u školskoj godini 2021./22.

Održana predavanja i radionice profesora na međunarodnoj razini:

- Međunarodna znanstvena konferencija “Food and climate change” (Sveučilište Sjever). Poster prezentacija istraživanja – „The effect of silver nanoparticles (AgNPs) on the oxidative stress of alfalfa (*Medicago sativa* L.)“ (Špiclin, Šafran) (16.10.2021.)
- Međunarodna znanstvena konferencija “Food and climate change” (Sveučilište Sjever). Poster prezentacija istraživanja – „Effect of copper(II) sulfate concentration on morphometric parameters, chlorophyll and proline concentration of *Triticum aestivum* L. (common wheat)“ (Begović, Šafran) (16.10.2021.)

Održana predavanja i radionice profesora na državnoj razini:

- Predavanje na Edukacijskom stručnom skupu „Zaštita i očuvanje prirode i primjena u edukaciji i školovanju“ s temom „Srednjoškolci pomažu znanstvenicima – ornitološki projekti građanske znanosti u Prvoj gimnaziji Varaždin“, 27.11.2021. (Martina Vidović, Anamarija Melnjak)
- Sudjelovanje u nastavi Seminara uz kolegij Metodička praksa nastave biologije Prirodoslovno-matematičkog fakulteta u Zagrebu s temom Prilagodba nastave učenicima: Daroviti učenici, 22.3.2022. (Martina Vidović)
- Radionica za djelatnike javnih ustanova nadležnih za upravljanje zaštićenim područjima iz Koprivničko-križevačke, Osječko-baranjske i Međimurske županije te predstavnika Hrvatskih voda u sklopu projekta „Protecting and restoring ecological connectivity in the Mura-Drava-Danube river corridor through cross-sectoral cooperation“ - lifelineMDD, 24.-25.3.2022., 20.-22.4.2022., 25.-26.5.2022. (Anamarija Melnjak, Martina Vidović)
- Radionice na Festivalu znanosti Sveučilišta Sjever u Varaždinu, 6.5.2022. (Martina Vidović, Marko Šafran)
- Webinar: “Upoznaj svijet prirodnih znanosti”, sudjelovanje u ulozi panelista, u organizaciji POU Varaždin, otvoreno za javnost, 4.7.2022. (Lidija Klampfl)

Održana predavanja i radionice profesora predavanja na MŽSV-u:

- Predavanje na Međužupanijskom stručnom vijeću nastavnika biologije Međimurske, Varaždinske i Koprivničko-križevačke županije: „Birdwatching at Prva“, 10.11.2021. (Anamarija Melnjak, Martina Vidović)
- Predavanje na Međužupanijskom stručnom vijeću profesora kemije srednjih škola Varaždinske i Međimurske županije: „Elektrokemijski procesi u online nastavi“, 21.2.2022. (Anamarija Melnjak)

- Predavanje na Međužupanijskom stručnom aktivu profesora kemije, pod nazivom „Znanstvenik u meni- natjecanje istraživačkih radova, prezentacija istraživačkog rada i iskustva s natjecanja“, studeni 2021. (Tihana Čus Slatković)
- Predavanje i radionica na Međužupanijskom stručnom vijeću nastavnika biologije Međimurske, Varaždinske i Koprivničko-križevačke županije: “Terenski monitoring sove ušare *Bubo bubo* L.”, 11.4.2022. (Martina Vidović)
- Predavanje na Međužupanijskom stručnom vijeću nastavnika biologije Međimurske, Varaždinske i Koprivničko-križevačke županije: Evolucija pred našim očima - praktični primjeri za nastavu“, 17.5.2022. (Marko Šafran)
- Predavanje na Međužupanijskom stručnom vijeću nastavnika biologije Međimurske, Varaždinske i Koprivničko-križevačke županije: „Istraživački radovi učenika u Klubu istraživača Centra izvrsnosti za biologiju“, 17.5.2022. (Marko Šafran)
- Predavanje na Međužupanijskom stručnom vijeću nastavnika biologije Međimurske, Varaždinske i Koprivničko-križevačke županije: „Eksperimentiranje u vrijeme korone“, 10.11.2021. (Marko Šafran)
- Predavanje: Organizacija natjecanja iz kemije na školskoj, županijskoj i državnoj razini za šk. godinu 2021/22., te iskustva s organizacijom natjecanja za školsku godinu 2020/21. 12.11.2022., (Lidija Klampfl)
- Predavanje: Osvrt na natjecanja iz kemije u ovoj školskoj godini, izvješće, 21.4.2022. (Lidija Klampfl)
- Radionica:“Izrada periodnog sustava elemenata”, 21.4.2022. (Lidija Klampfl)
- Radionice: održan niz od 7 radionica za učenike dobi 8-10 godina u trajanju od ukupno 17,5 sati, u organizaciji POU Varaždin pod nazivom “Kemionica” 4.-15.7.2022., suradnja sa zajednicom na županijskom nivou, (Lidija Klampfl)

Održana predavanja i radionice profesora predavanja na ŽSV-u:

- Predavanje na županijskom stručnom skupu nastavnika geografije Međimurske županije – „Modeliranje reljefa i urbanih struktura u nastavi geografije pomoću online alata“, 1.6.2022. (Marko Šafran, Dinko Meštrović)

Održana predavanja i organizirana događanja na školi:

- Izložba otvorena za javnost: Prva državna smotra Biosigurnosti i biozaštite u školskoj godini 2021./22. povodom Dana Prve gimnazije Varaždin (Tihana Čus Slatković)
- Predavanje na sastanku stručnog aktiva biologije i kemije: Elektrokemija u online nastavi, 4.11.2021. (Anamarija Melnjak)
- Predavanje na sastanku stručnog aktiva biologije i kemije: Korisni linkovi kad nema grupnog rada ili pribora, 4.4.2022. (Anamarija Melnjak)
- Predavanje PRIJEMNI NA MEDICINSKOM FAKULTETU - Zoom izlaganje naše bivše učenice Korine Klampfl o pripremi za ispit, samom ispitu i prvim danima na fakultetu, 7.10.2021., (Vinka Sambolec Škerbić)
- Predavanje za javnost „Kako ne odustati od znanosti“, dr.sc.Saša Ceci, viši znanstveni suradnik, Institut Ruđer Bošković, povodom Dana gimnazije, listopad 2021, (Lidija Klampfl)
- Predavanje za javnost: Kakva je budućnost morskih plaža u vrijeme klimatskih promjena?, dr. sc. Kristina Pikelj, docentica na geološkom odsjeku Prirodoslovno-matematičkog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, 12. 5. 2022. (Lidija Klampfl)

- Predavanje za javnost: Primarna produkcija i prijenos hranjivih tvari u oceanima i morima, - primjer Lastovsko otočje u Jadranskom moru, predavač izv. prof. dr. sc., Zrinka Ljubešić i suradnici, biološki odsjek PMF-a, Institut Ruđer Bošković, 28.4.2022., (Lidija Klampfl)
- Predavanje za javnost: „Maleno nije bezazleno: (mikro)plastični otpad u morskom okolišu“, dr.sc. Vlado Cuculić s Instituta Ruđer Bošković, „Zavod za istraživanje mora i okoliša, Laboratorij za fizičku kemiju tragova, 23.11.2021., (Lidija Klampfl)
- Predavanje otvoreno za javnost: „Cijepljenje-bolje spriječiti nego liječiti, povodom 385. godišnjice škole, listopad 2021. (Tihana Ču Slatković)
- Radionica za učenike i profesore: Analiza vodenih otopina anorganskih soli, Kinetika obezbojenja fenolftaleina, doc. dr. sc. Tomislav Portada, Institut Ruđer Bošković, 29. i 30. 9. 2021. (Lidija Klampfl)
- Kemijska radionica „U susret predstojećim blagdanima“, prosinac 2022. (Lidija Klampfl)
- Radionica za učenike i profesore :Kinetika obezbojenja fenolftaleina, doc. dr. sc. Tomislav Portada, Institut Ruđer Bošković, 17. 2. 2022. (Lidija Klampfl)
- Izložba za učenike i djelatnike Prve gimnazije Varaždin: Kemijski bor – (nagrada igra), analiza otopina, učenici: Jan Špiclin 4c, Marija Klampfl, 4g, Jan Pavić 1g, tijekom prosinca 2021. ,(Lidija Klampfl)
- Izložba učeničkih materijala otvorena za javnost „Kako učim“, (Vinka Sambolec Škerbić), http://gimnazija-varazdin.skole.hr/?news_hk=1&news_id=4195&mshow=290#mod_news
- Izložba rezultata ornitoloških projekata građanske znanosti otvorena za javnost "Ptičja posla", listopad 2021. (Martina Vidović, Anamarija Melnjak)
- Pripremanje i izrada promotivnih materijala za javni događaj na međužupanijskoj razini – upisna kampanja Prve gimnazije Varaždin (održana promocija u Varaždinu, Novom Marofu i Ludbregu) (Marko Šafran)
- Priprema, provedba i sudjelovanje u aktivnostima prigodom svečanog otvorenja laboratorija za molekularnu biologiju (Martina Vidović, Marko Šafran)
- Priprema, provedba i sudjelovanje u aktivnostima prigodom svečanog otvorenja novoopremljenih kemijskih učionica (Tihana Čus Slatković, Nada Flegar, Vinka Sambolec Škerbić, Lidija Klampfl, Anamarija Melnjak)
- Promocija i predstavljanje IB programa – javno predavanje i predstavljanje Science grupe predmeta za učenike, roditelje i goste na međužupanijskoj razini (Anamarija Melnjak, Marko Šafran)
- Pripremanje, provedba i sudjelovanje u online predavanju „3D i senzori - od ideje do realizacije" (Marko Šafran, Dinko Meštrović)

Rad u školskim timovima i vijećima:

- Član vijeća za izradu i provedbu aktivnosti vezane uz dobivanje Erasmus+ akreditacije za razdoblje 2022-2027. (Anamarija Melnjak, Marko Šafran, Vinka Sambolec Škerbić, Tihana Čus Slatković)
- Član vijeća International Baccalaureate® (IB) Diploma Programme (DP) u Prvoj gimnaziji Varaždin, predstavnik Science grupe predmeta (Marko Šafran)

Uspješni učenici

Tablica 3: Najbolje rezultate na natjecanjima ostvarili su sljedeći učenici/e:

	Učenik/ca, razred	Mjesto na županijskom natjecanju 2021./2022.	Mjesto na državnom natjecanju 2021./2022.	Mentor
Biologija	Vitković Tamara, 1.	1.	-	Martina Vidović
	Tomiek Iva, 1.	2.	-	Martina Vidović
	Vrčec Vanda, 2.	1.	3.	Martina Vidović
	Težak Antonija, 2.	3.	-	Martina Vidović
	Dunja Hrastić, 3.	1.	-	Anamarija Melnjak
	Mislav Koren, 3.	2.	-	Anamarija Melnjak
	Dora Lešnjak, 3.	3.	-	Lovorka Kučak
	Martina Ivačić, 4.	1.	-	Vinka Sambolec Škerbić
	Marta Majcen, 4.	2.	-	Vinka Sambolec Škerbić
	Marija Klampfl, 4.	3.	-	Vinka Sambolec Škerbić
	Jan Pavić, 1. (istraživački rad)	1.	2.	Marko Šafran (Martina Vidović)
	Jan Špiclin, 4. (istraživački rad)	1.	4.	Marko Šafran (Tihana Čus Slatković)
Kemija	Jan Pavić 1.	1.	7	Lidija Klampfl
	Lana krog 1.	2.	4	Lidija Klampfl
	Domagoj Belić 2.	1.	20	Lidija Klampfl
	Vanda Vrčec 2. Samostalni eksperimentalni radovi	1	2	Lidija Klampfl
	Ivona Kurtoić, 2.	2.		Lidija Klampfl
	Barbara Kelva, 2.	3.		Lidija Klampfl
	Mihael Šinko, 3.	1.	-	Vinka Sambolec Škerbić
	Veronika Vitez, 3.	2.	-	Vinka Sambolec Škerbić
	Luka Kolenko, 3.	3.	-	Vinka Sambolec Škerbić
	Marija Klampfl, 4.	1.	17	Denis Barčot

Znanstvenik u meniju	Jan Špiclin, 4.c		1.u kategoriji originalni istraživački rad	Marko Šafran Tihana Čus Slatković
Atom liga	Tim: 1: Amalija Rafaj Škriljevečki, Iva Vresk, Marija Klampfl 4.g		1.	Denis Barčot Nikolina Ivačić
	Tim 1: Antun Kralj, Jan Pavić i Marko Hrenić iz 1. g		7	Milada Erhatic, prof., Helena Kanešić, prof. i kemija: Lidija Klampfl, prof.
	Tim 2: Filip Kralj, Jona Sedlar i Andrija Punčec iz 1. g		3	Milada Erhatic, prof., Helena Kanešić, prof. i kemija: Lidija Klampfl, prof.
	Tim 3: Noa Lipuš, Marko Bošnjaković i Tamara Vitković iz 1. f		14	Tajana Golub Mendaš, prof., Helena Kanešić, prof., i kemija: Lidija Klampfl, prof.
	Tim 1: Matej Nothig, Vito Šalamon i Petar Ivan Sabati iz 2. e		25	Marko Zrna, prof., Anamarija Bešenić, prof. i kemija: Lidija Klampfl, prof.
	Tim 2: Barbara Kelava, Bruno Kosmačin i Jana Kelemen iz 2. g		5	Andreja Veršić, prof., Helena Kanešić, prof. i kemija: Lidija Klampfl, prof.
EOES	Europska olimpijada prirodoslovnih znanosti, Češka Vanda Vrčec, 2. e	srebrna medalja		biologija: Martina Vidović kemija: Lidija Klampfl fizika: Anamarija Bešenić
Olympiad on natural and technological hazards	Europska olimpijada o prirodnim i tehnološkim opasnostima Ekipa - 1.g (Jakov Dražin, Teodor Kovšca, Marko Hrenić, Antun Kralj)	29. mjesto		Marko Šafran
52. Krkine nagrade	Međunarodni natječaj istraživačkih radova za učenike srednjih škola i studente (52. Krkine nagrade) Jan Špiclin, 4.c	Prihvaćena prijava, rezultati naknadno		Marko Šafran

Članovi aktiva su se redovito usavršavali i polazili edukacije međuzupanijske razine biologije i kemije.

Sudjelovali smo i na sljedećim edukacijama:

- Online regionalni seminar Obrazovnog centra STEM i Mreže nastavnika, STEM zbornica: „STEM eksperimenti koji su oduševili moje učenike“, lipanj 2022. (Tihana Čus Slatković)
- Javni seminar Prirodoslovno matematičkog fakulteta, Zagreb: “Fiziološki učinci biljnih spojeva i ekstrakata”, Prosinac 2021. (Tihana Čus Slatković)
- Teacher training „The CRISPR revolution: genome editing in basic research and beyond “ organizirano od European Learning Laboratory for the Life Sciences of EMBL in collaboration with the Public Engagement team at EMBL-EBI. Rujan-listopad 2021. (Tihana Čus Slatković)
- Interdisciplinarni državni stručni skup za učitelje i nastavnike biologije, fizike i prirode, AZOO, 2022. (Anamarija Melnjak)
- Train-the-Trainer seminar u sklopu projekta „Protecting and restoring ecological connectivity in the Mura-Drava-Danube river corridor through cross-sectoral cooperation“ - lifelineMDD, 2021.-2022. (Anamarija Melnjak, Martina Vidović)
- Online workshop for secondary school biology teachers at The Howard Hughes Medical Institute (HHMI) - BioInteractive , Topic - Crack Open the CRISPR-Cas9 Molecular Toolbox with HHMI BioInteractive Resources, 11.9.2021. (Vinka Samolec Škerbić)
- Druga međunarodna konferencija „Razvoj talenata“ na temu darovitosti u organizaciji „Europski talent centar Hrvatska - Centri izvrsnosti Varaždinske županije“ (Marko Šafran, Martina Vidović)
- Međunarodna znanstvena konferencija “Food and climate change”, Sveučilište Sjever (Marko Šafran, Martina Vidović, Tihana Čus Slatković)

Izazovi u radu aktiva u prethodnoj školskoj godini

Profesori kemije i biologije u ovoj školskoj godini kao i ostali nastavnici naše škole nastavu su provodili u kombinaciji preko Google Classroom-a, Zoom platforme te uživo. Za razliku od prethodne godine, ove godine imali smo većinu nastave kombiniranim pristupom u uživo. Nastava u kojoj je kombinirani pristup, preko Zoom-a i uživo, organizacijski je zahtjevnija i nije jednake kvalitete kao nastava koja se provodi samo uživo. Učenici ponekad slabije čuju, potrebno je cijelo vrijeme žongirati između dva razreda, onom koji je u učionici i virtualnom.

Povratkom nastave u školske klupe primijetili smo da učenici lošije prate nastavu, ne pišu bilješke na satu, teže je privući i zadržati koncentraciju učenika, vrlo često koriste mobitele. Veliki dio nastave, posebice kemije, ponavljamo gradivo koje je rađeno na prošlom satu ili ranije, a nadovezuje se na nove cjeline. Kurikularna reforma prema kojoj se teme nadograđuju u svakoj godini, online nastava, učenici koji slabije prate i ne uče kontinuirano razlog su zašto je većina vremena nastave utrošena na ponavljanja i time smanjeno vrijeme obrade novog gradiva.

Nastava kemije i biologije je specifična iz razloga što se kod tih predmeta preferira primarni izvor znanja te praktični rad, što u online okruženju, kao ni u nastavi uživo koja nije u kabinetima i laboratorijima nije izvedivo. Učenici su bili usmjereni na digitalne obrazovne sadržaje te na samostalne istraživačke radove koje su mogli izraditi bez korištenja laboratorijske opreme. Iako nam je na samom početku bilo neobično ući u učionice bez maske, s veseljem smo dočekali popuštanje mjera i ponovnu mogućnost rada u grupama kao i mogućnost stjecanja vještina izvođenjem praktičnih radova. Planiranje i izvođenje različitih pokusa u kabinetima te laboratorijima biologije i

kemije, mikroskopiranje, istraživanje bioraznolikosti izvan učionice, u gradskom parku i uz rijeku Dravu – Europsku Amazonu, samo su neke aktivnosti koje su vidljivo podigle učeničku motivaciju i interes, a koje nismo bili u mogućnosti provesti proteklih godina.

Program smo iskustveno obogatili iskoristivši prilike koje su nam ponudile partnerske institucije koje su također otvorile svoja vrata posjetiteljima. Posjetili smo izložbu u Gradskom muzeju Varaždin Erik (a) - vunasti nosorog te sudjelovali u Festivalu Znanosti na Sveučilištu Sjever, a organizirali smo i brojna predavanja te učenicima ponudili mogućnost sudjelovanja u raznolikim projektima.

Prijedlozi za rad aktiva u idućoj školskoj godini

- radionice za učenike – Kako učiti
- više prilika za neformalni kontakt i team building unutar aktiva i škole
- više izvanučioničke nastave
- više eksperimenata
- kabinetska nastava - iskoristiti potencijal novouređenih učionica
- interakcija među stručnim aktivima kroz različite projekte
- jednolika raspodjela poslova vezanih uz održavanje kabineta (naručivanje pribora, popravak i čišćenje mikroskopa, inventura stanja potrošnog pribora i sl.)

IZVJEŠĆE ZA TIM ZA KVALITETU – FIZIKA

Član tima u šk. god. 2021./2022.: dr.sc. Matija Huzak, prof.

Rezultati državne mature

U sljedećoj tablici nalazi usporedba rezultata državne mature iz fizike za proteklih sedam godina.

FIZIKA	2016.	2017.	2018.	2019.	2020.	2021.	2022.
Broj učenika	78	90	77	75	80	82	65
Prosječno bodova	47,85	35,88	40,92	33,28	31,25	35,85	35,83
Prosječni postotak	59,81	59,80	68,20	55,47	52,08	59,76	59,72
Prosječna ocjena	3,12	3,13	3,55	2,88	2,73	3,16	3,09
Prosječni rang u generaciji	3016	2645	2150	2627	2053	2066	2331
Prosječni centil	66,84	69,01	72,30	64,43	70,02	69,58	66,28

Državnoj maturi iz fizike pristupilo je 65 učenika, srednja ocjena i srednji postotak riješenosti je je u okviru prosjeka zadnjih šest godina. Prosječni centil je je nešto niži nego protekle dvije godine, no ne znatno. Rezultati su poprilično slični rezultatima od godinu ranije i unutar su prosječnih vrijednosti posljednjih sedam godina.

Uobičajeno je da je srednja ocjena državne mature nešto niža u usporedbi sa srednjom ocjenom iz fizike u školi. Razlog tome je dobro poznat, u školi ukupna ocjena iz fizike ne proizlazi isključivo iz rješavanja problemskih zadataka (konceptualnih i numeričkih), već na ocjenu utječu i projektni zadaci koji se odrađuju u grupama, istraživački projekti tokom kojih se učenici konzultiraju s dostupnom literaturom. Također jedan dio ocjene formira i odnos učenika prema radu, zainteresiranost učenika za predmet te odgojna komponenta.

Jake strane stručnog aktiva u prethodnoj školskoj godini

Članovi stručnog aktiva fizike visoko su motivirani za rad s nadarenim učenicima. Dva člana aktiva angažirana su u Centru izvrsnosti iz fizike. Stalni dodatni angažman nastavnika za pripremanje darovitih učenika i učenika koji žele znati više.

Sudjelovanje članova aktiva u projektima koji unapređuju kvalitetu nastavnog procesa. Implementiranje najmodernijih načina poučavanja u nastavni proces kroz hibridni način poučavanja.

Povećan broj edukaciju unutar aktiva putem internih radionica, izmjene iskustava, razmjene nastavnih materijala.

Glede kombinirane nastave, nastavnici fizike uglavnom imaju pozitivna iskustva u izvođenju kombinirane nastave.

Izazovi u radu aktiva u prethodnoj školskoj godini

Nema faktora koji bi u znatnoj mjeri otežavali rad nastavnika fizike. Članovi aktiva zadovoljni su uvjetima rada i smatraju da im je na raspolaganju dovoljno resursa, u smislu prostora, eksperimentalne i tehničke opreme za kvalitetno izvođenje nastavnog procesa.

Prijedlozi za rad aktiva u idućoj školskoj godini

Nastavak angažmana nastavnika u svim dosadašnjim aktivnostima i projektima.

U prošloj godini posjećen je Istraživački centar Petnica, uz posjet centru i ove godine, stručni aktiv nastavnika fizike predlaže stručne ekskurzije zainteresiranih učenika: NE KRŠKO, Dani otvorenih vrata PMFa, zvjezdarnica Višnjan, Hidrocentrala na Dravi.

Stručni aktiv je angažiran u provedbi školskog natjecanja te surađuje s Centrom izvrsnosti iz fizike.

IZVJEŠĆE ZA TIM ZA KVALITETU – GEOGRAFIJA

Član tima u šk. god. 2021./2022.: Krunoslav Rukelj, prof.

Rezultati državne mature

Na državnu maturu iz predmeta Geografije u školskoj godini 2021./2022. nije pristupio niti jedan učenik. Time se nastavlja trend stalnog opadanja broja pristupnika zbog nezastupljenosti predmeta kao jednog od predmeta važnog za upise na fakultete. Državnoj maturi iz predmeta Geografije pristupaju učenici koji planiraju upisati studij geografije te je u posljednjih pet godina sveden na prosječno manje od dvoje učenika po godini. Usporedba i analiza rezultata s prijašnjim godinama svedena na individualne rezultate učenika u pojedinoj godini te se slaže s prosječnim uspjehom učenika u školi. Generalno je ove školske godine prosječni uspjeh učenika na državnoj maturi iz predmeta Geografije nešto bolji zbog transparentnosti kurikulumu i kvalitetnijeg podučavanja.

Jake strane stručnog aktiva u prethodnoj školskoj godini

Tijekom školske godine nastavljene su restrikcije u provođenju nastave u uvjetima pandemije COVID-19 koje su se na sreću ublažavale tijekom godine. Tijekom godine ostvareni su svi ciljevi predviđeni planom rada SA Geografije te su nastavnici ostvarili ishode propisane kurikulumom. Zbog bolovanja i raspodjele satnice, tijekom školske godine nije održana izvannastavna aktivnost Primijenjena Geografija.

Školska razina natjecanja iz Geografije održala se u školi sa smanjenim brojem učenika, a učenici koji su pristupili natjecanju ostvarili su dobre rezultate i dosta njih se plasiralo na županijsko natjecanje koje se održalo u Drugoj gimnaziji Varaždin. Učenik Ivan Puklavec (mentor Krunoslav Rukelj, prof.) plasirao se na državno natjecanje koje se održalo uživo na otoku Krku te je tamo zauzeo osmo mjesto u državi.

Profesor Krunoslav Rukelj održao je četiri predavanja na ŽSV-u s različitim temama te je sudjelovao u provedbi Erasmus+ projekta *Under the European stars na mobilnosti u Finskoj*.

Profesor Josip Kruljac koordinirao je rad SA Geografije, te sudjelovao u organizaciji izvanučioničke nastave za druge razrede.

Profesori Karmen Kunović-Martić, Ljerka Novak Belavić, Josip Kruljac i Krunoslav Rukelj nastavili su s provođenjem kurikularne reforme u prvim, drugim, trećim i četvrtim razredima. Nastavnici su tijekom školske godine sudjelovali na edukacijama u online okruženju, a četvrti skup ŽSV-a Varaždinske županije održan je uživo kao i terenska nastava na prostoru Međimurske županije.

U skladu sa smjernicama rada SA Geografije, ostvareni su svi zadani ciljevi osim provođenja nekih od planiranih izvanučioničkih nastava iz predmeta Geografije.

Izazovi u radu aktiva u prethodnoj školskoj godini

Faktori koji su otežavali rad:

- Dijeljenje prostorija škole s Medicinskom školom

- Otežano provođenje nastave i ocjenjivanja uzrokovanom pandemijom bolesti COVID-19
- Kombinirana nastave preko platforme Google Classroom za učenike u samoizolaciji i bolesne učenike te provođenje provjere znanja u tim uvjetima
- Smanjenje broja učenika za školsko natjecanje iz Geografije
- Otežano provođenje izvanučioničke nastave

Prijedlozi za rad aktiva u idućoj školskoj godini

- Evaluacija provođenja kurikularne reforme u prvim, drugim, trećim i četvrtim razredima
- Organizacija stručnih i učeničkih putopisnih predavanja u školi vezanih uz Dan planina, Dan planeta Zemlje i slično
- Organizacija i koordinacija izvedbe terenske (izvanučioničke) nastave za sve razrede prilagođene epidemiološkoj situaciji i novom kurikulumu u suradnji s ostalim predmetima (Biologija, Povijest, Informatika)
- Daljnja edukacija nastavnika za rad u programu ArcGis
- Edukacija nastavnika za rad s 3D printerom
- Ponovno uvođenje kolegijalnog opažanja nastavnika

IZVJEŠĆE ZA TIM ZA KVALITETU – POVIJEST

Član tima u šk. god. 2021./2022.: Jurica Barulek, prof.

Rezultati državne mature

Nažalost kao i prethodnih godina broj učenika PGV-a koji su pristupili ispitu državne mature iz povijesti je mali. Važna napomena je da se prošle godine prvi puta dogodilo da nije bilo učenika PGV-a na ispitu državne mature iz povijesti. Školske godine 2021./2022. ispitu državne mature iz povijesti pristupile su dvije učenice i obje su uspješno položile ispit.

Zbog općenito malog broja učenika koji su pisali ispite državne mature iz povijesti jako je teško raditi bilo kakve evaluacije uspjeha učenika međutim pozitivno je ipak da su svi učenici koji su pristupili ispitu DM-a iz povijesti redovito uspijevali i položiti ispit.

Po mišljenju članova stručnog aktiva povijesti PGV-a glavni razlog malom interesu za polaganje DM-a iz povijesti je u tome što fakulteti ne traže polaganje tog predmeta za upis na studijske smjerove.

Jake strane stručnog aktiva u prethodnoj školskoj godini

Kolege profesor Marko Žganec i profesor Jurica Barulek uspješno su vodili **Volonterski klub PGV-a** iako je puni potencijal volonterskih akcija i mogućnosti sprječavala pandemija Covid -19 virusa.

Profesor Siniša Horvat višegodišnji je voditelj povijesne grupe **“Prošlost za budućnost”** u kojoj su se i ove godine naši učenici osposobljavali za istraživački rad na temama iz školske i lokalne povijesti.

Rad s učenicima koji su išli na natjecanje iz povijesti: osvojena jedno prvo mjesto na županijskoj razini, a ista je učenica treću godinu zaredom sudjelovala na državnom natjecanju iz povijesti.

Izazovi u radu aktiva u prethodnoj školskoj godini

- Nastavak pandemije koja je otežavala normalno odvijanje nastave u trenucima kada se prelazi na nove kurikulume u nastavi povijesti
- Povremeni kvarovi na opremi koja se koristi za nastavu što je vezano i sa situacijom da smo prethodne godine školsku zgradu i opremu dijelili sa Medicinskom školom Varaždin.
- Slabije predznanje novih generacija učenika i slabiji interes za nastavu povijesti što je opet u velikoj mjeri povezano sa pandemijom COVID 19., sa upisnom politikom fakulteta i trenutačnim trendovima u obrazovanju.

Prijedlozi za rad aktiva u idućoj školskoj godini

- Priprema učenika za natjecanje iz povijesti

- Daljnji rad na vlastitom stručnom usavršavanju svakog člana aktiva (ŽSV, samostalno usavršavanje i online skupovi i seminari)
- Sudjelovanje u svim aktivnostima u kojima su članovi aktiva sudjelovali i do sada (priprema za obilježavanje godišnjice PGV-a, Volonterski klub, Prošlost za budućnost)
- Sudjelovanje u obilježavanju stote godišnjice osnutka Gradskog Muzeja Varaždin.
- Priprema i izvođenje terenske nastave uz moguću suradnju sa aktivima geografije i hrvatskog jezika.

IZVJEŠĆE ZA TIM ZA KVALITETU – INFORMATIKA

Član tima u šk. god. 2021./2022.: Vesna Novosel-Martinić, prof.

Rezultati državne mature

Informatika	Broj učenika	Prosječno bodova	Prosječni postotak	Prosječna ocjena	Prosječni rang u generaciji	Prosječni centil
	13	27,15	54,31	2,79	1012	60,06

Pojedinačno po odjeljenjima učenici 4.g su postigli najbolji rezultat, a učenik Viktor Pijanec iz tog odjeljenja riješio je test iz informatike 100% i dobitnik je nagrade od 5.000 eura koju dodjeljuje tvrtka S&T Hrvatska.

Važno je napomenuti da se iz Informatike piše pisana provjera na papiru, bez korištenja računala, a i gradivo koje se testira je većinom iz 1. razreda SŠ, što je dosta veliki vremenski odmak. Iz istog razloga bi i usporedba s ocjenama iz predmeta u 4. razredu bila nerelevantna.

Ove su godine rezultati nešto bolji nego prošle godine, a razlog je da su je pisali učenici koji su bili polaznici dodatne nastave, a isto tako natjecanja iz informatike.

Razlog neizbora informatike na maturi je da im ta ocjena nije potrebna za upis na željene fakultete. Nadalje, dio učenika koji su imali loše rezultate nisu se ni javili da idu na ispit, odnosno da trebaju pomoć i nisu slušali informatiku sve četiri godine.

Unatoč navedenom, smatramo da su rezultati zadovoljavajući, ali nisu usporedivi s ocjenama iz redovne nastave.

Jake strane stručnog aktiva u prethodnoj školskoj godini

Nastavnici informatike skoro su u potpunosti realizirali plan rada Stručnog aktiva. Za sve je razrede organizirano i provedeno školsko natjecanje, koje je inače iz informatike uvijek prvo po kalendaru. Naši su učenici i ove godine postigli zapažene rezultate na natjecanjima u organizaciji AZOO-a, HSIN-a, te na međunarodnom natjecanju ACSL, koje je i ove godine bilo organizirano online. Unatoč poteškoćama zbog korona virusa, uspješno smo izradili projekt s kojim smo već tradicionalno sudjelovali na projektu u organizaciji IRIM-a, kao i na međunarodnom natjecanju Dabar na kojem smo također postigli zapažene rezultate.

Ove smo godine kao i u mnogim prethodnim sudjelovali u inicijativama o poticanju programiranja – Hour of Code i Codeweek, te u inicijativi Sigurnost na internetu, Škola budućnosti (izrada Chatbotova), sudjelovanje u projektu Generacija NOW, ...

Suradnja i rad u Centru izvrsnosti nastavljen je i u ovoj školskoj godini, te smo uspjeli većinu radionica privesti uspješno kraju. U skladu s okolnostima, bili smo redovita podrška kolegama u izvođenju online nastave, kao i u provođenju određenih projekata.

Na natjecanjima u organizaciji AZOO rezultati su odlični:

Županijsko natjecanje:

Algoritmi - 1. razred - Antun Kralj, 1.g (1. mjesto), Marko Hrenić, 1.g (2. mjesto)

Algoritmi - 2. razred - Bruno Kosmačin, 2.g (1. mjesto), Jana Furdi, 2.g (3. mjesto)

Algoritmi - 3. razred - Emanuel Tukač, 3.g (1. mjesto), Vito Mudri, 3.g (2. mjesto)

Algoritmi – 4. razred - Viktor Pijanec 4.g (1. mjesto), Ivo Gabud, 4.g (2. mjesto)

Osnove informatike (PMG) - Viktor Pijanec, 4.g (1. mjesto) - drugi prema broju bodova u cijeloj državi, što se tiče rezultata sa županijske razine, Emanuel Tukač, 3.g (2. mjesto), Vito Mudri, 3.g (3. mjesto)

Državno natjecanje:

Algoritmi - 1. razred - Antun Kralj, 1.g (8. mjesto)

Algoritmi - 2. razred - Bruno Kosmačin, 2.g (2. mjesto)

Algoritmi – 4. razred - Viktor Pijanec 4.g (11. mjesto)

Osnove informatike (PMG) - Viktor Pijanec, 4.g (4. mjesto)

HIO

Bruno Kosmačin. 2.g (16. mjesto)

ACSL - Finale

Juniori - u finalu sudjelovalo je 6 učenika

Intermediate - u finalu je sudjelovalo 9 učenika, a učenici Bruno Kosmačin, 2.g i Viktor Pijanec, 4.g osvojili su zlatne medalje, a Emanuel Tukač, 3.g srebrnu.

Dabar

Ukupno je sudjelovalo 274 učenika, od kojih je čak 47 među 10% najboljih. Od navedenih, najbolji rezultat je osvojih učenika Marko Sokol, 2.g, 2. mjesto u ukupnom plasmanu.

Zahvaljujući dobrim radovima također smo bili pozvani na završnu konferenciju Škole budućnosti u Infobipov kampus Alpha Centaury.

Profesori su kontinuirano sudjelovali u online edukacijama (sudjelovali su na Županijskim stručnim vijećima i Državnim skupovima). Naravno, treba još spomenuti da su ove godine kolege Bojan Banić i Vladimir Mikac napredovali u zvanju. Kolega Banić u izvrsnog savjetnika, a kolega Mikac u mentora.

Krajem srpnja, točnije od 23.-31.7., sudjelovali smo aktivno u realizaciji Srednjoeuropske informatičke olimpijade kojoj je domaćin bila naša škola.

Izazovi u radu aktiva u prethodnoj školskoj godini

Veliki izazovi u protekloj školskoj godini bili su: realizacija plana i programa u uvjetima pandemije i prilagođavanje nastave novom rasporedu zbog dijeljenja prostora sa Medicinskom školom. Problem je bio održavanje online nastave za učenike u samoizolaciji, što predstavlja izazov jer se nastava odvija u realnom vremenu, a učenici su imali problema sa spajanjem.

Prijedlozi za rad aktiva u idućoj školskoj godini

Rad aktiva će ovisiti o epidemiološkoj situaciji, ali ćemo svakako pokušati ostvariti sve zacrtane planove. Prije svega, predlaže se daljnja suradnja i rad u Centru izvrsnosti. Također, predlažemo nastavak sudjelovanja u organizaciji Dana otvorene nastave jer smatramo da kroz radionice učenici pokazuju svoju kreativnost i usvajaju nova znanja na drugačiji način. Stručni aktiv informatike predlaže i nastavak provođenja međunarodnih natjecanja ACSL, Dabar, uz naravno, organizaciju školskog natjecanja kao i do sada, te organizaciju i pripreme za Festival informatike. Što

se tiče Državne mature, predlažemo rješavanje zadataka s prijašnjih ispita u sklopu ponavljanja pojedine cjeline prije pisanih provjera znanja te ponavljanje i sistematizaciju cjelokupnog gradiva na kraju svakog razreda. Savjetuje se i upućivanje učenika na stranice Nacionalnog centra (proučiti Ispitne kataloge za pojedini predmet).

IZVJEŠĆE ZA TIM ZA KVALITETU – LIKOVNA I GLAZBENA UMJETNOST

Članica tima u šk. god. 2021./2022.: Iva Pintarić Mandić, prof.

Rezultati državne mature

Broj učenika koji su pristupili ispitu Državne mature jednak je kao i u prethodnoj godini – 1 učenik za Glazbenu umjetnost i 8 učenika za Likovnu umjetnost.

Iz predmeta Glazbena umjetnost 1 učenik je sa 68 bodova ostvario srednju ocjenu 4,00 (24. mjesto u generaciji), što je slabije od prethodne, 2020./21. godine.

Iz predmeta Likovna umjetnost ispitu je pristupilo je 8 učenika, koji su postigli prosječno 60,88 boda, za 2 boda bolje od prethodne školske godine. Srednja je ocjena ponovno 3, no po prosječnom postotku (3,13) bolja od 2020./ 2021. Prosječni je rang u generaciji 386. mjesto, time za pedesetak mjesta bolji od prethodne godine.

Broj učenika koji izlazi na ispite oba predmeta ustalio se kao jasan pokazatelj ambicija i stremjenja: kod Glazbene umjetnosti radi se o učenicima koji kao polaznici Glazbene škole svoju karijeru jasno usmjeravaju od osnovnoškolske dobi, dok je kod Likovne umjetnosti interes podijeljen između različitih programa iz područja likovnog/vizualnog oblikovanja, a ponekad se kristalizira tek u zadnjoj godini srednjoškolskog obrazovanja. Rezultati oba predmeta su očekivani, uz nastavak dugogodišnjeg trenda relativno slabih rezultata ispita Likovne umjetnosti (o čemu sam izvještavala i u ranijim izvješćima), od koje se ove godine, ponajprije radi provedbe probnih ispita, više očekivalo. Evidentno je da je i dalje izazov u spomenutom predmetu uskladiti sumativno vrednovanje u nastavi s ishodima postavljenima u GIK-u, naročito onima koji djeluju nedefinirano i podložni su širokom dijapazonu tumačenja.

Vrednovanje – rezultati

Na kraju školske godine svi su učenici bili pozitivno ocijenjeni iz likovne umjetnosti.

Vrednovanje je prikazano u tablici:

Likovna umjetnost

Razred	Srednja ocjena	Najviša ocjena	Najniža ocjena
1.razred			
Šk. g. 2021./ 2022.	4,91 (4,77)	5,00 (1.b, c)	4,77 (1. d)
Šk. g. 2020./ 2021.	4,92 (5,00)	5,00 (1.c, d)	4,83 (1. f, h)
2.razred			
Šk. g. 2021./ 2022.	4,95 (4,72)	5,00 (2. b, c, e, f)	4,72 (2. d)
Šk. g. 2020./ 2021.	4,98 (4,63)	5,00 (2. a, b, c, e, f, g)	4,63 (2. d)
3.razred			
Šk. g. 2021./ 2022.	4,90 (4,72)	5,00 (3. b, c)	4,72 (3. d)
Šk. g. 2020./ 2021.	4,93 (4,55)	5,00 (3. c, h)	4,55 (3. d)
4.razred			

Šk. g. 2021./ 2022.	4,99 (4,75)	5,00 (4. a, b, c)	4,75 (4. d)
Šk. g. 2020./ 2021.	4,95 (5,00)	5,00 (4. b, d)	4,88 (4. c)
Ukupno			
Šk. g. 2021./ 2022.	4,94		
Šk. g. 2020./ 2021.	4,95		

Zaključne ocjene iz Likovne umjetnosti u većini razreda i ove nastavne godine prelaze srednju ocjenu **4,7**. U sve četiri generacije ima razreda s najvišim mogućim prosjekom (5,00), no to nisu više isključivo razredi prirodoslovno-matematičkog smjera, jer je Kurikularna reforma omogućila izjednačavanje ishoda u 1. i 2. razredima, budući da se u svim programima obrađuje isto gradivo. Razredi dvojezičnog smjera i dalje imaju najniži prosjek, iako vrlo visok u usporedbi s ostalim predmetima. Profesorice su i ove godine naglasak stavile na zadatke kombiniranog istraživačko-kreativnog tipa, a povratkom na kabinetsku nastavu te s ukidanjem epidemioloških mjera ponovno su počele intenzivnije izvoditi i rad u paru/grupni rad, što i jest u duhu odgojnog karaktera Likovne umjetnosti.

Na kraju školske godine svi su učenici bili pozitivno ocijenjeni iz glazbene umjetnosti.

Vrednovanje je prikazano u tablici:

Glazbena umjetnost

Razred	Srednja ocjena	Najviša ocjena	Najniža ocjena
1.razred			
Šk. g. 2021./ 2022.	4,51	4,83 (1.e, f)	3,88 (1.d)
Šk. g. 2020./ 2021.	4,62	5,00 (1. f, g)	3,88 (1. h)
2. razred			
Šk. g. 2021./ 2022.	4,51	5,00 (2. c)	3,74 (2. h)
Šk. g. 2020./ 2021.	4,55	4,96 (1. f)	3,88 (2. h)
3. razred			
Šk. g. 2021./ 2022.	3,94	4,50 (3. c)	3,36 (3. h)
Šk. g. 2020./ 2021.	4,47	4,83 (3.h)	3,80 (1. d)
4.razred			
Šk. g. 2021./ 2022.	4,29	4,61 (4. h)	4,00 (4. d)
Šk. g. 2020./ 2021.	4,43	4,73 (4. c)	4,20 (4. d)
Ukupno			
Šk. g. 2021./ 2022.	4,00		
Šk. g. 2020./ 2021.	4,52		

Zaključne ocjene iz Glazbene umjetnosti za 1. i 2. razrede su nešto niže od prošlogodišnjih, ali iznad 4,5, dok su za 3. i 4. razred vrlo dobre (**3,94/ 4,29**). Najveći pad vidljiv je u 3. razredima, gdje je i najniža prosječna ocjena od svih razreda (**3. h s 3,36** – specifičnost vezana za slab uspjeh manjeg

broja učenika kod kojih su se pojavile posebnosti vezane za izvođenje nastave na daljinu tj. pedagoške mjere sprječavanja). Najslabiji su u svim generacijama razredi dvojezičnog i jezičnog smjera. Sveukupno je opći uspjeh svih razreda pao s odličnog (4,52) na vrlo dobar. (4,00)

Ove je godine izostao *Dan otvorenih vrata* 29. travnja. Iako je bilo predviđeno Planom rada stručnog aktiva, projekt Kolegijalnog opažanja također nije proveden radi nemogućnosti usklađivanja termina profesorica.

Na školskom natjecanju LIK 2022, koje je 10. veljače 2022. prvi puta održano u hibridnom okruženju (online/ uživo) u stvarnom vremenu, na temu „Ljudsko tijelo u likovnoj umjetnosti“ (kategorija 2A, istraživački zadatak, plakat u aplikaciji Canva), sudjelovalo je 13 učenika. Na županijsku su razinu poslani radovi Jane Kovačić (3. IB), Linde Ljubić (4. b) te Lane Mutvar (1. c). Jana Kovačić plasirala se potom na 2. mjesto na županijskom natjecanju, dok je Lana Mutvar bila 6. Svim je učenicima mentorica bila prof. Iva Pintarić Mandić.

Izuzetno aktivna ove je godine bila kolegica **Slavica Kelemen** ispred aktiva Glazbene umjetnosti. Uz pripremu i mentoriranje učenika za različite nastupe i manifestacije (*Luka Kolenko, 3. f – „Max sucht den Superstar“*, *talent-show na njemačkom jeziku, osvojeno 1. mjesto; natječaj EU i francuskog instituta za autorsko glazbeno djelo i spot - priprema, realizacija i nagrada za najbolju individualnu izvedbu kantautorskog rada*), profesorica Kelemen redovito uvježbava te koordinira nastupe Glazbene radionice u različitim prigodama (*vokalne vježbe, instrumentalne vježbe i snimanje izvedbe Himne; predstavljanje članova Glazbene radionice u emisijama Kreativni izazov VTV-a i Regionalnog dnevnika HRT-a; program uz tri velike obljetnice Prve gimnazije, listopad 2021.; priprema i skupljanje audio materijala nastalih u Glazbenoj radionici - Wakelet kolekcija - i primjena u upisnoj kampanji PGV; Srednjoeuropska informatička olimpijada, srpanj 2022.; svečanost podjele svjedodžbi maturantima*) te organizira i provodi izvannastavne sadržaje (*Gimnazijalci glazbeni genijalci - prikaz filma i interaktivna prezentacija uz Dane Prve gimnazije; objave i organizacija natječaja Glazbene radionice uz blagdansko vrijeme. Pripreme i koordinacija završne prijave. Tekst natječaja za učenike i uvjeti primanja i ocjenjivanja Analiza i dodjeljivanje nagrade učenicima 4c razreda.*)

Profesorice oba predmeta su se redovito usavršavale kroz županijska i međuzupanijska stručna vijeća te državne skupove i webinare, a likovne umjetnosti bile su angažirane u sklopu svojih drugih poslova (Ksenija Kipke u IB-u). Najaktivnija je i ove godine bila prof. Slavica Kelemen s najvećim brojem stručnih usavršavanja (10 izlaganja na obrazovnim skupovima; sudjelovanja na međunarodnim skupovima i konferencijama za darovite učenike; stručni skupovi za planiranje nastave; certifikat European education). Ujedno je i voditeljica Međuzupanijskog stručnog vijeća nastavnika glazbene umjetnosti srednjih škola (Sisačko-moslavačke, Koprivničko-križevačke, Bjelovarsko-bilogorske, Međimurske i Varaždinske županije) te koordinatorica permanentnog glazbenog projekta u Prvoj i Drugoj gimnaziji, koji uključuje djecu s posebnim potrebama.

Jake strane stručnog/stručnih aktiva u prethodnoj školskoj godini

Aktiv dobro funkcionira u parovima profesorica. Redovitom suradnjom unutar parova razmjenjuju se ideje i radni materijali za nastavu te korisni kolegijalni savjeti ili rješavaju moguće poteškoće, tako da klasičnu komunikaciju u obliku sastanaka zamjenjuje brza razmjena informacija preko suvremenih digitalnih aplikacija.

Izazovi u radu aktiva u prethodnoj školskoj godini

S obzirom na povratak na kabinetsku nastavu i klasičan školski sat od 45 minuta, najveći je izazov kombinirati praktične digitalne alate (digitalnu tehnologiju koristiti s mjerom, radi nekih pokazatelja zasićenosti kod učenika) i inovativan praktičan rad u učionici, a da se pri tom učenici ne preoptereće obavezama izvan nastavnog sata, budući da su mogućnosti široke, a satnica oba predmeta mala. Izazov je u proteklom pandemijskom razdoblju također bio i rad s učenicima koji su radi vulnerabilnog statusa nastavu pratili na daljinu preko aplikacije Zoom, o čemu nisu sve članice aktiva imale jednak stav i isti način provedbe.

Prijedlozi za rad aktiva u idućoj školskoj godini

Nastavak suradnje s ostalim aktivima u školi kroz projekte u fizičkom ili online obliku. Nastavak stručnih usavršavanja i diseminiranja znanja i vještina. Uključivanje u školski projekt Kolegijalnog opažanja.

IZVJEŠĆE ZA TIM ZA KVALITETU – SA DRUŠTVENE GRUPE PREDMETA

Član tima u šk. god. 2021./2022.: Hana Bulić, prof.

Rezultati državne mature

Tablica s rezultatima DM iz **psihologije** (2015.-2022.)

Godina	Broj učenika	Prosječni postotak	Prosječna ocjena
2015.	62	62,40	2,86
2016.	46	63,57	3,24
2017.	42	76,47	4,00
2018.	38	69,49	3,58
2019.	46	60,47	3,09
2020.	37	55,58	2,81
2021.	30	60,22	3,10
2022.	43	80,32	4,23

Razred	Prosječna ocjena u školi 2019./2020. ($\Sigma = 4,78$) - drugi razredi	Prosječna ocjena u školi 2020./2021. ($\Sigma = 4,95$)-treći razredi	Broj učenika	DM - PSI
4.a	4,92	5,00	7	4,14
4.b	4,96	5,00	7	4,29
4.c	4,96	5,00	6	3,67
4.d	4,83	4,95	4	4,75
4.e	-	5,00	4	5,00
4.f	-	5,00	6	4,67
4.g	-	5,00	2	3,00
4.h	-	5,00	7	4,00

Od svih predmeta društvene grupe, psihologiju je ove godine odabrao najveći broj učenika. Prema tome, odabir psihologije kao izbornog predmeta na državnoj maturi bilježi porast u odnosu na protekle dvije godine. Učenici općeg programa, za razliku od matematičara i jezičara, malo češće na maturi biraju psihologiju. No, uspjesi na državnoj maturi su svima u prosjeku vrlo dobri što je porast u odnosu na zadnjih par godina.

Što se tiče prosječnih ocjena u školi i ostvarenog uspjeha na DM vidljivo je da su rezultati DM uglavnom niži u odnosu na odličnu prosječnu ocjenu u školi. Mogući razlozi tome su to što psihologiju učenici imaju u drugom i trećem, odnosno samo trećem razredu pa im gradivo više nije toliko svjež, te dojam o izbornim predmetima kao manje zahtjevnima pa samim time i nedovoljnoj pripremi učenika za ispit (koji je zahtjevan).

Tablica s rezultatima DM iz **politike i gospodarstva** (2015.-2022.)

Godina	Broj učenika	Prosječni postotak	Prosječna ocjena
2015.	35	66,95	3,46
2016.	36	60,19	3,11
2017.	23	57,90	2,96
2018.	27	53,21	2,74
2019.	26	64,68	3,35
2020.	32	53,33	2,75
2021.	38	56,54	2,97
2022.	34	54,16	2,71

Razred	Broj učenika	Prosječna ocjena u školi 2021./2022. ($\Sigma = 4,81$)	DM - PIG
4.a	7	4,74	3,00
4.b	7	4,88	2,86
4.c	9	5,00	2,44
4.d	1	4,50	3,00
4.e	3	4,86	2,67
4.f	/	4,95	/
4.g	1	4,83	4,00
4.h	6	4,72	2,33

Drugi po redu najčešće biranih izbornih predmeta na državnoj maturi je politika i gospodarstvo, iako u odnosu na prošlu godinu bilježi blagi pad.

Prosječna ocjena ostvarena na maturi bilježi pad u odnosu na prošlogodišnju. Ono što i dalje vidimo jest da je prosječna ostvarena ocjena na maturi niža od ostvarenih prosječnih ocjena na maturi prije pandemije. U odnosu na odličnu prosječnu ocjenu u školi, ocjena na maturi jest dobar. Neki od mogućih razloga raskoraka prosječne ocjene u školi te uspjeha na državnoj maturi mogu biti nedovoljna priprema učenika zbog dojma lakšeg predmeta s relativno „tankim“ udžbenikom ili zbog veće posvećenosti pripremanja za obavezne ispite. Osim toga, kroz nastavu politike i gospodarstva - praktične radove, zadatke, aktivnosti, postere, istraživanje i projekte, gradivo djeluje jednostavno (teme koje su poznate i bliske) pa se učenici ne pripreme ili ne ponove dovoljno.

Tablica s rezultatima DM iz **sociologije** (2015.-2022.)

Godina	Broj učenika	Prosječni postotak	Prosječna ocjena
2015.	7	48,86	2,80
2016.	20	42,80	2,30
2017.	20	47,29	2,50
2018.	7	31,90	1,86
2019.	3	45,56	2,33
2020.	/	/	/
2021.	3	46,67	2,33
2022.	4	68,13	3,75

Razred	Broj učenika	Prosječna ocjena u školi 2020./2021. ($\Sigma = 4,89$)	DM - SOC
4.a	/	4,90	/
4.b	1	4,91	4,00
4.c	3	4,83	3,67
4.d	/	4,96	/
4.e	/	5,00	/
4.f	/	5,00	/
4.g	/	5,00	/
4.h	/	4,50	/

Ove godine je, u odnosu na prošlu, izašao jedan učenik više i to je najveći broj učenika u protekle tri godine koji su odabrali ovaj ispit. Pomak je vrlo malen da bismo mogli govoriti o relevantnom porastu interesa za odabir sociologije kao izbornog predmeta na državnoj maturi.

Usporedbom prosječnih ocjena u školi i ostvarenih uspjeha na državnoj maturi, vidljivo je da su rezultati na maturi nešto niži. Mogući razlog tome je da je kroz nastavu sociologije (kao i kod politike i gospodarstva; teme koje učenicima djeluju poznato i blisko) - praktične radove, zadatke,

aktivnosti, postere, istraživanje i projekte, gradivo djeluje jednostavno te se učenici ne pripreme ili ne ponove dovoljno za ispit koji je nekih godina na razini države bio i ispit s najmanjom prolaznošću.

Tablica s rezultatima DM iz **filozofije** (2015.-2022.)

Godina	Broj učenika	Prosječni postotak	Prosječna ocjena
2015.	4	59,25	3,50
2016.	3	62,67	3,67
2017.	3	67,42	3,67
2018.	1	79,55	4,00
2019.	5	61,59	3,40
2020.	1	39,77	2,00
2021.	1	81,82	5,00
2022.	2	80,41	4,50

Razred	Broj učenika	Prosječna ocjena u školi 2021./2022. ($\Sigma = 4,83$)	DM - FIL
4.a	/	4,91	/
4.b	/	4,62	/
4.c	/	4,79	/
4.d	/	4,80	/
4.e	2	4,81	4,50
4.f	/	4,90	/
4.g	/	4,87	/
4.h	/	4,89	/

Ove je godine ispit iz filozofije odabralo dvoje učenika. Obzirom na vrlo mali uzorak, zaključci ne mogu biti značajni. Ono što možemo reći je da učenici nisu skloni birati filozofiju kao izborni predmet na državnoj maturi. Mogući razlozi su upoznavanje s predmetom tek u četvrtom razredu, to što filozofija djeluje dosta zahtjevno i apstraktno te to što se na maturi piše i filozofski esej. Dosad su maturu iz filozofije birali oni učenici koji su sudjelovali na natjecanju iz filozofije što pokazuje i prosječno odličan uspjeh na maturi. Uvijek sugeriramo učenicima da ukoliko razmišljaju o maturi iz filozofije da sudjeluju na natjecanju iz filozofije jer se kroz pripremanje za natjecanje (gradivo, tekstovi, pisanje filozofskog eseja – uz profesora) ujedno pripremaju i za maturu. Dojam je da je to djelotvorno. Ipak, broj učenika koji bira maturu iz filozofije je vrlo malen za neke značajnije zaključke.

Tablica s rezultatima DM iz **logike** (2015.-2022.)

Godina	Broj učenika	Prosječni postotak	Prosječna ocjena
2015.	2	71,67	3,50
2016.	1	71,67	4,00
2017.	3	66,11	3,33
2018.	/	/	/
2019.	/	/	/
2020.	2	87,50	4,50
2021.	/	/	/
2022.	/	/	/

Državnu maturu iz logike ni ove godine nije birao nijedan učenik. Interes za odabirom logike kao izbornog predmeta je i bio malen, a proteklih pet godina (izuzev 2020. godine) i nepostojeći. U proteklih 8 godina, logiku je odabralo 8 učenika. Prosječan uspjeh na maturi općenito bi bio vrlo dobar. Ono što se eventualno može zaključiti, iako ne nužno, a proizlazi i iz našeg neposrednog rada s

učenicima, jest da maturu iz logike biraju učenici kojima je materija zanimljiva, razumljiva i jasna i/ili su sudjelovali na natjecanju iz logike. Ponovno, na tako malom uzorku ne možemo doći do nekih značajnijih zaključaka.

Tablica s rezultatima DM iz vjeronauka (2015.-2022.)

Godina	Broj učenika	Prosječni postotak	Prosječna ocjena
2015.	/	/	/
2016.	/	/	/
2017.	/	/	/
2018.	/	/	/
2019.	1	55,56	3,00
2020.	2	85,56	4,50
2021.	/	/	/
2022.	/	/	/

Državnu maturu iz vjeronauka također bira vrlo mali broj učenika. To je vidljivo iz tablice – u proteklih osam godina maturu iz vjeronauka biralo je troje učenika. Prosječne ocjene iz vjeronauka na državnoj maturi bila bi vrlo dobar, dok je u školi uspjeh većinom odličan. No, uzorak je premali za bilo kakvu relevantnu usporedbu i analizu.

Zaključno:

Interes učenika za odabirom nekog od društvene grupe predmeta na maturi opada iz godine u godinu. Ove je godine primjetan mali porast od 11 učenika u odnosu na prošlu godinu (ukupno 83 učenika što je otprilike na razini 2019.-e godine kad ih je bilo 81). Uzorak je i dalje premalen da bismo mogli imati značajne zaključke.

Neki od mogućih razloga smanjenog interesa za predmete društvene grupe je biranje predmeta s obzirom na ono što odabrani fakulteti traže, moguće biranje fakulteta s obzirom na stanje ponude i potražnje na tržištu rada – preporuke HZZ-a što znači bolje mogućnosti zaposlenja i zarade kasnije, općenito sklonost/interesi za predmete STEM područja na koje se u današnjem dobu svakako stavlja naglasak.

Što se tiče prosječnih ocjena po predmetima u školi i prosječnih ocjena ostvarenih na državnoj maturi, ponegdje je uspjeh u školi viši od ostvarenog uspjeha na maturi, ponegdje su uspjesi podjednaki, a ponegdje je uspjeh na maturi viši od uspjeha u školi (mogući uzroci: preblagi kriteriji vrednovanja; nedovoljan trud i zalaganje nastavnika u poučavanju; nedovoljan trud i zalaganje učenika u pripremi; prezahtjevni ispiti na DM koji gube iz vida i odgojnu komponentu predmeta društvene grupe; mala satnica, mali uzorci za usporedbu i analizu).

Uzorci su maleni pa je teško izvući neke značajne zaključke i korelacije.

Jake strane stručnog aktiva u prethodnoj školskoj godini

Jake strane Aktiva su brojne aktivnosti, projekti, natjecanja:

– obilježavanje Dana Prve gimnazije Varaždin - Dani Prve gimnazije obilježili su se *online* i uživo. Održano je predstavljanje projekta „Priča o varaždinskom zelju“ (Ivana Žnidarić Kajić, prof. s učenicima)

– obilježavanje *Festivala ljudskih prava* u Prvoj gimnaziji Varaždin - učenici izborne Sociologije prisustvovali predavanjima i radionicama od 6. do 10. prosinca (online i uživo) (prof. Žnidarić Kajić, prof. Bulić – predavanje “Ustav RH: Ljudska prava u doba pandemije COVID-19”)

- održana aktivnost Erasmus+ projekta *Under The European Stars* (koordinator: Ivana Žnidarić Kajić, prof.) - prva mobilnost Erasmus+ projekta „Under The European Stars“ održana je u Finskoj od 3. do 10. svibnja 2022. u nekadašnjoj finskoj prijestolnici, gradu Turku; mobilnost učenika (Hrvoje Brđanović, Noa Planinc, Viktorija Pintarić, Gabrijela Fruk, Laura Pažur, Dorijan Habek, Vito Šalomon i Sebastjan Varga) i profesora (Tatjana Ostović Šlehta, prof. i Krunoslav Rukelj, prof.)
- sudjelovanje u kvizu *Koliko poznaješ Hrvatski sabor?* - tročlani tim osvojio je 26. svibnja 1. mjesto od 50 prijavljenih škola (voditeljica: prof. Ivana Žnidarić Kajić)
- sudjelovanje u projektu *Simulirana sjednica Sabora* - učenici (5) sudjelovali su na simuliranoj sjednici Sabora (voditeljica: prof. Žnidarić Kajić, prof. Bulić)
- mini-projekt *Logika za početnike i nastavljače* – održano je osam sati Logike za učenike kojima je to bilo potrebno (uglavnom prije pisanih provjera znanja) i deset sati nastave za učenike koji su se spremali za natjecanje (prof. Horvatić, prof. Bulić)
- izborna Politika i gospodarstvo: uključivanje u program „Škole ambasadora Europskog parlamenta“
- provedene aktivnosti s učenicima: Međunarodni dan ljudskih prava, Festival tolerancije (edukacijski program *Film i diskusija*), organizacija Zida dobrodošlice za učenicu iz Ukrajine, posjet europarlamentarke Sunčane Glavak, obilježavanje Dana materinskog jezika, obilježavanje Dana Europe → škola stekla titulu Škole ambasadora EP
- međunarodno natjecanje znanja o *Tri mora* - održano međunarodno natjecanje u organizaciji Inicijative Tri mora (neformalne političke platforme inicijative zemalja istočne i srednje Europe (država članica EU) na potezu Baltik – Jadran – Crno more (voditeljica: Ivana Žnidarić Kajić, prof.)
- obilježavanje Svjetskog dana voda (nastavak projekta: *Voda – plavo zlato* - u organizaciji profesorica izborne Sociologije i učenika umnožena je edukativna društvena igra s ucrtanim važnim izvorima vode u našoj Županiji (sponzor: Varkom d. d.)
- posjet Gradskom muzeju Varaždin - u organizaciji profesorica izborne Sociologije 52 učenika posjetila su Gradski muzej Varaždin (izložba „Šošteraj, priče o cipelama iz Gradskog muzeja Varaždin i Kultura odijevanja)
- edukacija nastavnika aktiva DGP „Jezični minimalac“ - na sastanku stručnog aktiva održana je jednosatna radionica s vježbama i pitanjima (Sanja Horvatić, prof.)
- sudjelovanje u komemorativnoj aktivnosti IRemember virtualnog zida sjećanja Yad Vashema povodom Dana sjećanja na žrtve holokausta
- uključeni u Unicefov program Škole za Afriku – prikupljanje sredstava
- priprema učenika za DM – suradnja s učenicima, stalno na raspolaganju učenicima
- međužupanijska i državna natjecanja:

	Učenik/ca	Međužupanijsko	Državno	Mentor
Filozofija	Rene Neuberger-Jagetić	1.	3.	Dražen Dragović
	Karla Chytil	4.	-	
	Sara Trnovčanec	5.	-	
	Ivana Janković	8.	-	
Logika A kategorija (matematičari)	Emanuel Tukač	1.	-	Sanja Horvatić
	Veronika Vitez	2.	-	
	Borna Krog	3.	-	
Logika B kategorija	Magdalena Žugec	6.	-	Hana Bulić
Vjeronaučna olimpijada	Elena Biškup, Ivana Janković, Patricija Ciler, Lana Maček	2.	-	Krunoslav Burek

Općenito:

Jaka strana našeg aktiva je jako dobra suradnja unutar Aktiva. Međusobno se potičemo, motiviramo, budimo, pomažemo jedni drugima, dijelimo znanja, iskustva i materijale, ideje, osmišljamo različite aktivnosti, informiramo se međusobno o novostima i zadacima, aktivno surađujemo s učenicima kroz različite aktivnosti, akcije, projekte i natjecanja, naš je kabinet učenicima uvijek otvoren i mi dostupni. Isto tako jako dobro surađujemo i s profesorima iz drugih aktiva i stručnom službom škole kroz različite radionice, timove, aktivnosti, festivale, predavanja i projekte.

Članovi aktiva se i redovito stručno usavršavaju, a onda i međusobno dijele znanja i iskustva. U našim redovima imamo čak dvoje profesora koji su voditelji Međužupanijskih stručnih vijeća (filozofije i logike te sociologije i politike i gospodarstva).

Izazovi u radu aktiva u prethodnoj školskoj godini

Svakako su najveći izazovi u proteklih nekoliko godina vezani za neizvjesnost po pitanju epidemiološke situacije i s time povezane teškoće u izvođenju i planiranju nastave:

- teškoće u planiranju pismenih provjera znanja u Vremeniku pisanih provjera (odgađali smo, pomicali, izlazili učenicima u susret) (i/ili usmenih ako su učenici online) – promjene rasporeda to dodatno otežavaju
- teškoće u praćenju učenika u nastavi na daljinu posebno u kombinaciji s razredom uživo i učenicom ili nekoliko njih online (gase kamere, ne prate, ne odgovaraju na pitanja, ne upozore nastavnika ako nešto ne čuju ili ne vide, rade nešto drugo, kažu da je internet veza bila loša, da nisu ništa vidjeli ili čuli, ili je nestalo interneta..)
- velik broj izostanaka i različitih isprika učenika dodatno je otežavao vrednovanje
- utrošeno mnogo više vremena na osmišljavanje više različitih, a jednakih provjera i zadataka, dodatnih ponavljanja i ispravljanja

Prijedlozi za rad aktiva u idućoj školskoj godini

Kao i svake godine, nastaviti s provođenjem raznih aktivnosti i projekata. Nadamo se povratku normalnoj terenskoj nastavi i aktivnostima.

Nastaviti njegovati dobre međuljudske odnose i suradnju unutar aktiva te dodatno unaprijediti suradnju s drugim aktivima kroz razne aktivnosti. Nastaviti sa stručnim usavršavanjima i diseminacijom. Nastaviti s kolegijalnim praćenjem nastave.

Nastaviti s pripremanjem učenika za državnu mature uz jasne upute i napomene učenicima da ispiti nisu jednostavni i lagani zato jer spadaju u izborne predmete, da im mi i dalje stojimo na raspolaganju za pitanja i pripremu, da ih pokušamo potaknuti, ali i jasno dati do znanja da je to prije svega njihova vlastita odgovornost.

Nastaviti s pripremanjem učenika za natjecanja, poraditi na dodatnoj motiviranosti učenika za natjecanje. Ponuditi dodatne konzultacije (instrukcije, praćenje, vježbe kao pr. logika) učenicima tamo gdje se ukaže potreba.

IZVJEŠĆE ZA TIM ZA KVALITETU – TZK

Član tima u šk. god. 2021./2022.: Tatjana Ostović Šlehta, prof.

ŠSD „Srednjoškolac“

- najuspješnija natjecateljska godina u povijesti ŠSD „Srednjoškolac“ (9 državnih natjecanja i 2 druga mjesta)
- nove teme (fitness i badminton) i protokoli treniranja vrlo su pozitivno prihvaćeni od strane učenika

Jake strane stručnog aktiva u prethodnoj školskoj godini

- suradnička atmosfera na nastavi, koordinacija u organizaciji natjecanja i projekata, vođenja ekipa na županijska i državna natjecanja rezultiraju izvrsnom suradničkom atmosferom u aktivu TZK, poznavanje svih učenika i ekipa
- međusobna suradnja i dogovori u rješavanju problema predstavljaju stav i odluku aktiva, a ne pojedinog profesora (ove prve dvije stavke su najjače strane aktiva TZK)
- suradnja u izradi i provođenju GIK-a (80% nastave je po zajedničkom dogovoru)
- “Dan sporta” – organizacija natjecanja i samog finalnog dana, kao i druženja s kolegama, organizirali su isključivo članovi aktiva zbog boljeg povezivanja samih učenika kao i s kolegama iz kolektiva
- sudjelovanje u proslavi “75 godina Srednjoškolca” – izložba i orijentacijska utrka “75 godina Srednjoškolca”
- sudjelovanje u projektima na razini škole (Erasmus - “Under the European Stars”, Erasmus akreditacija)
- uspješan početak provođenja projekta “Sport friendly school”, uvođenje novih nastavnih tema “Fitness” i “Badminton”
- nova koncepcija međurazrednih natjecanja i provođenja “Dana sporta”
- dvoje novih profesora koji unose svježinu, novi ritam i saznanja

Izazovi u radu aktiva u prethodnoj školskoj godini

- dugo izbjivanje učenika iz dvorane – puno novih informacija za sve, izgubljeno gradivo, formiranje svih ekipa za natjecanja, okupljanje i trening svih ekipa i izrada dokumentacije za sve...)
- stalne promjene uvjeta rada zbog mjera i promjena rasporeda (ulazak drugog razreda nakon prvog blok sata, 8. sat nastave, Medicinska škola....)

Prijedlozi za rad aktiva u idućoj školskoj godini

- određene nove teme u GIK-u potrebno je doraditi, “ispeglati” (tek kroz određeno vrijeme povratne informacije od učenika omogućuju prilagodbu novih tema) i svakako odrediti nove elemente vrednovanja i uskladiti postojeće
- online nastava u određenim danima koja je već predviđena kalendarom remeti ritam nastave TZK i predstavlja teškoću u ostvarivanju planiranih tema i vrednovanju učenika, ali omogućuje postavljanje određenih zadataka koje učenici odrađuju van nastave

IZVJEŠĆE ZA TIM ZA KVALITETU – IB DP

Članica tima u šk. god. 2021./2022.: Ksenija Kipke Horvat, prof., DPC

Rezultati Međunarodne mature MAY2022:

- **Međunarodna matura (IB Final Exams)**, rok May 2022, održana je po planu i proceduri koja je propisana od IBO, u opciji „With Exams“ (ispiti u živo kao što je i uobičajeno), uz prilagodbe ispita (adendum), a vezano za svjetsku situaciju sa Covid-19 pandemijom. Međunarodnu maturu je položilo svih 18 učenika iz M22 generacije. Komparativna analiza rezultata je u nastavku.

Školska statistika PGV	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Registrirani učenici	18	12	22	13	17	18
Broj predmeta	148	103	169	106	136	145
Položili maturu	15	11	18	13	16	18
Prosjek ukupnih bodova	34	32	34	35	37	34
Najviši broj bodova	44	40	42	44	44	42
Prosjek ocjena	5,38	5,05	5,34	5,55	5,78	5,41

Nakon dvije iznimne pandemijske godine (2020, 2021), rezultati pokazuju realniju sliku, odnosno bolju nego u pred-pandemijskim godinama.

Uspjeh školskih rezultata u odnosu na svjetski prosjek, pokazuje da smo ove godine uglavnom na razini svjetskog prosjeka ili viši:

Subject M 2022	Candidates	Average- School	Average- World	Highest	Lowest
Cro A HL	3	5,33	5,32	6	5
Cro A SL	14	5,86	5,70	7	5
Engl B HL	17	6,41	5,89	7	6
BM HL	7	6,14	5,24	7	5
BM SL	4	5,50	5,10	7	3
Psy HL	6	4,67	5,07	6	3
Psy SL	5	5,60	4,79	6	5
ESS SL	5	4,80	4,46	6	4
Bio HL	6	5,67	4,72	7	4
Bio SL	4	4,75	4,56	6	3
Chem HL	3	4,67	4,98	6	4
Phy HL	1	6,0	5,09	6	6
Phy SL	3	4,33	4,64	5	4

CS HL	4	5,25	5,25	7	4
CS SL	1	6,0	5,10	6	6
Math HL	7	4,29	5,21	6	3
Math SL	11	4,82	4,99	7	3
VA HL	5	4,80	4,44	6	4
VA SL	1	5,0	4,11	5	5
TOK	18			B	D
EE	18			A	C

• **Međunarodna matura nostrificirana u Državnu maturu**

U postocima	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Ukupno učenika	18	12	21	13	17	18
Odličnih	52,77 %	43,66 %	47,61 %	52,56 %	61,76%	54,63%
Vrlo dobrih	23,14 %	26,76 %	26,19 %	33,33 %	26,47%	33,33%
Postotak odličnih i vrlo dobrih ocjena koje se iz IB mature prevede na A razinu DM	75,91 %	70,42 %	73,80 %	85,89 %	88,23%	87,96%
Hrvatski jezik A razina	88,8 % (5) 11,1 % (4) 100%	75,0 % (5) 16,6 % (4) 91,6 %	80,9 % (5) 14,2 % (4) 95,1 %	69,23 % (5) 30,76 % (4) 100 %	70,58% 29,41% 100%	66,7% 33,3% 100%
Strani jezik A razina	90,4 % (5) 9,5 % (4) 100 %	80,0 % (5) 20,0 % (4) 100 %	91,3 % (5) 8,6 % (4) 100 %	90,90 % (5) 9,09 % (4) 100 %	100% 100%	100% 100%
Matematika A razina	27,7 % (5) 11,1 % (4) 38,8 %	15,3 % (5) 15,3 % (4) 30,6 %	28,5 % (5) 9,5 % (4) 38,0 %	15,38 % (5) 38,46 % (4) 53,84 %	50% 29,41% 79,41%	22,3% 50% 72,3%

Vidljivo je da su prevedeni rezultati kojima IB učenici konkuriraju za upis na fakultete u RH (u sustavu DM), u **najvećem postotku odlične i vrlo dobre ocjene, sve na A razini.**

Ove godine, odlične i vrlo dobre ocjene čine **87,96 %** svih IB ocjena upisanih u sustav DM. Od toga:

- Hrvatski jezik – 100 %
- Engleski/Francuski jezik – 100 %
- Matematika – 72,3 %

Svih 18 maturanata je položilo Međunarodnu maturu. 11 s odličnim uspjehom, 6 s vrlo dobrim i 1 s dobrim uspjehom, jednako kao i na kraju četvrtog razreda:

	Ukupno položili	Odlični	%	Vrlo dobri	%	Dobri	%
Kraj 4. razreda	18	11	61,11%	6	33,33%	1	5,55 %
Matura	18	11	61,11%	6	18,75%	1	6,25 %

Extended Essay (EE) M 2022 rezultati

EE Grades A	Broj učenika	A	B	C	D	E	Accuracy PG-Final
Croatian A	2	1	1	-	-	-	50%
English B	5	1	2	2	-	-	60%
BM	5	1	3	1	-	-	60%
Psychology	2	-	1	1	-	-	50%
ESS	1	-	-	1	-	-	0
Mathematics	1	-	-	1	-	-	0
VA	2	-	2	-	-	-	100%
Total	5	3 A	9 B	6 C	-	-	

S obzirom da su grupe male, a razlike unutar ocjena (PG-Final, + - 1), rezultati su sasvim u redu.

Theory of Knowledge (TOK) M 2022 rezultati

ETOK Grades	A	B	C	D	E	Accuracy PG-Final
FINAL	-	11	6	1	-	50%

Razlike unutar ocjena PG-Final, su + - 1

Jake strane IBDP programa

Nakon dvije godine ispita u pandemijskim uvjetima, koje smo iznimno uspješno odradili, sa ovogodišnjim rezultatima smo pokazali da smo spremni za sve uvjete, da možemo i znamo. Ovogodišnji rezultati bili su formirani prema kriterijima bližim uobičajenim ispitima, što je važno s obzirom da će ispitni rok May 2023 biti u potpunosti jednak redovnim (predpandemiskim) ispitnim rokovima.

I učenici i profesori sudjelovali su u projektima na razini škole i drugim aktivnostima vezanim za školu. Uglavnom smo uspješno savladali novi način rada (Online i Onscreen), ali svjesni smo nužnosti daljnjeg usavršavanja. U tome nam pomažu nove publikacije i upute od strane IBO.

Izazovi u radu IBDP u prethodnoj školskoj godini

- **Profesional Development** – Seminari i workshops, planirani za ovu godinu su izvedeni svi, ali u sada aktualnim opcijama, online i virtual.

Odradili smo i IB World conference i ACES conference

- **Prelazak na novi način rada – Online** – potpunim prelaskom na Online nastavu, u potpunosti smo funkcionirali. Hibridna nastava ima svojih prednosti, ali i nedostatke. Kompletna nastava prema uputama i prilagodbama od strane IB, je u potpunosti izvedena.

Rezultati Evaluacije 2021

- **Rezultati redovite (svakih 5 godina), cjelogodišnje samoevaluacije 2020-2021, pokazuju izvrsnost naše škole u provedbi IB Diploma programa.**
- **Evaluacija** je provedena prema Dokumentima IB: Programme Standards and Practices (2014); Rules for the IB Schools (2015); From Principles to Practice (2015); Approaches to Teaching and Learning (2015)
- Nalaz evaluacije je pokazao našu izvrsnost, ali i poneke situacije koje možemo poboljšati kako bi bile u skladu sa aktualnim ažuriranjima u cijelom DP programu.
- U sklopu Evaluacije radili smo i Akcijski plan za slijedećih 5 godina (2021 – 2026)
- Sve planove smo radili po novim dokumentima, koji su ažurirani u godinama 2020 – 2021, ili su potpuno novi u izdanju 2021 – 2022 (kao što je Academic Integrity doc.)
- Sva planiranja temelje se na novom Programme Standards and Practices (PSP – 2020-2022), sa većim naglaskom na ATL principima i vještinama, Akademskom poštenju (Integrity) i većoj autonomiji škole (World School), koja će primjenom suradničkog planiranja, sama odrediti tempo i smjer svojeg razvoja u okviru IBDP filozofije, pedagogije i protokola.
- Škola je u tom smislu napravila svoj Akcijski plan, odredila smjernice razvoja, koje su za početak vezane uz preporuke iz nalaza Evaluacije (Recommendation), a one su vezane uz poboljšanje provođenja nastave u skladu sa IBDP obrazovnim okvirom.
- Fokus stavljamo na razvoj:
 - Filozofiju IB programa (misija)
 - Learners profile vrijednosti (vizija, ishodi)
 - International mindednes (svijest o vrijednosti u različitosti)
 - Interdisciplinary collaboration (suradnja kroz više disciplina/perspektiva)
 - Istraživački pristup
 - Konceptualni pristup i razumijevanje
 - Svijest o različitosti (različitosti u učeničkom predznanju, načinu učenja, posebnim potrebama)
 - Ostali AT principi
 - AL vještine
- Svi planovi u sklopu Akcijskog plana biti će rađeni prema novom Programme Development Planning (PDP) načinu.

- Evaluaciju smo završili Zoom sastankom sa Katrin Fox, našom IBWS Managericom, koja je izrazila zadovoljstvo provedenom evaluacijom i planiranjem (...odlična evaluacija i planiranje koje nas treba usmjeriti prema izvrsnoj provedbi...) i veseli se daljnjoj suradnji.

PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN

POJEDINAČNA IZVJEŠĆA O RADU

- ravnateljice, psihologinje, pedagoginje, knjižničarki

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI PLANA RADA RAVNATELJICE ZA ŠK. GOD. 2021./2022. -
Janja Banić, dipl.inf.

MJESEC	DJELATNOST	SURADNJA
RUJAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza vrednovanja rada škole u prošloj šk.godini 2. Izrada srednjoročnog financijskog plana 3. Izrada financijskog plana (proračuna) za sljedeću financijsku godinu 4. Izrada plana nabave za sljedeću financijsku godinu 5. Izrada tromjesečnog financijskog izvješća 6. Izrada vremenika poslova i podjela zaduženja 7. Izrada provedbenih uputa održavanja nastave tijekom epidemije COVID-19 8. Koordinacija rada Centara izvrsnosti informatike, šaha i biologije 9. Nadzor nad naplatom vlastitih prihoda škole i analiza financijske održivosti međunarodnog programa IB DP 10. Održavanje i ažuriranje te objave na web i Facebook stranici škole, te Twitteru škole 11. Organizacija Dana Prve gimnazije i 385. godišnjice škole 12. Organizacija timskog rada na projektima škole 13. Aktivno sudjelovanje u događanjima u sklopu svih projekata škole 14. Organizacija konstituirajuće sjednice Vijeća roditelja 15. Osiguravanje uvjeta za prijenos nastavnih sati u realnom vremenu iz učionica za učenike koji ne mogu nastavu pratiti u školi 16. Osobno stručno usavršavanje i RITHA Practitioner edukacija 17. Planiranje terenske nastave, posjeta i školskih ekskurzija 18. Poduzimanje marketinških akcija prema lokalnoj zajednici u svrhu promoviranja usluga škole 19. Praćenje natječaja i izrada projektnih prijedloga za infrastrukturne projekte: rekonstrukcija starog dijela škole, projekte poboljšanja energetske učinkovitosti i projekte razmjene i mobilnosti 20. Praćenje pravnih propisa 21. Praćenje epidemiološke situacije u školi i hibridne/online nastave na Google Classroom platformi i u realnom vremenu 22. Predstavljanje škole roditeljima 1. razreda 23. Prihvatanje i uvođenje u rad novih djelatnika 24. Priprema početka nove školske godine 25. Priprema sustava za hibridnu/online nastavu Google Classroom 26. Priprema dokumentacije za prijavu škole kao Europske točke darovitosti 27. Rad na izradi i prihvatanju Izvješća o uspjehu i radu škole u prethodnoj školskoj godini, Školskog kurikulumu i Godišnjeg plana i programa škole 28. Rad na opremanju i uređenju škole: 	<ul style="list-style-type: none"> • AZOO • CARNet • ispitni koordinator • koordinator IBDP-a • MZO • Nastavničko vijeće, Stručni aktivni, Vijeće razrednika, Vijeće roditelja, Vijeće učenika • osnivač • partnerske ustanove, udruge civilnog društva i sponzori • računovodstvo škole • svi uključeni u nastavni proces • Školski odbor • školski pedagog i psiholog • tajnica • Tim za kvalitetu škole • Vijeće roditelja • voditelj računovodstva • voditelji Centara izvrsnosti informatike, šaha i biologije • voditelji DSD testnog centra • voditeljica DELF testnog centra

	<p>gromobrasne instalacije, popravci krovišta, dimnjaci i digestori (popravak), uređenje i opremanje tri učionice kemije, učionice prirodoslovlja, učionice fizike i laboratorija za molekularnu biologiju</p> <p>29. Rad na unapređenju materijalne osnove i informacijske tehnologije</p> <p>30. Rad u stručnim tijelima i organima upravljanja školom, te projektnim timovima</p> <p>31. Sastanak s djelatnicima u programu IBDP-a</p> <p>32. Sastanak Tima za kvalitetu</p> <p>33. Savjetodavni rad s učenicima</p> <p>34. Sjednica NV – novi pravilnici, prihvaćanje GPP, Školski kurikulum, Izvješće o uspjehu i radu škole</p> <p>35. Sjednice SA i VR</p> <p>36. Sjednica Školskog odbora</p> <p>37. Suradnja s institucijama, organizacijama i ustanovama izvan škole</p>	
LISTOPAD	<p>1. Analiza ostvarenja programskih zadaća u rujnu</p> <p>2. Koordinacija rada Centara izvrsnosti informatike, šaha i biologije</p> <p>3. Nadzor nad naplatom vlastitih prihoda škole</p> <p>4. Održavanje i ažuriranje te objave na web i Facebook stranici škole, te Twitteru škole</p> <p>5. Organizacija i provedba Dana Prve gimnazije Varaždin i 385. Godišnjice škole, realizacija Zoom predavanja, izrada vizuala, pozivnica, hologramskih prikaza</p> <p>6. Osobno stručno usavršavanje i RITHA Practitioner edukacija</p> <p>7. Poduzimanje marketinških akcija prema lokalnoj zajednici u svrhu promoviranja usluga škole</p> <p>8. Posjet satovima profesora</p> <p>9. Praćenje i donošenje odluka o materijalno-financijskom poslovanju</p> <p>10. Praćenje natječaja i izrada projektnih prijedloga za infrastrukturne projekte, projekte poboljšanja energetske učinkovitosti i projekte razmjene i mobilnosti</p> <p>11. Praćenje propisa i zakonitosti rada</p> <p>12. Rad na opremanju i uređenju škole</p> <p>13. Rad u stručnim timovima, tijelima i organima upravljanja u Školi, te projektnim timovima</p> <p>14. Savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima</p> <p>15. Sastanak s djelatnicima u programu IBDP-a</p> <p>16. Timski rad na projektima škole</p> <p>17. Uvid u rad administrativnog i tehničkog osoblja</p> <p>18. Uvid u redovnu nastavu, izvannastavne aktivnosti, online sustav Google Classroom</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AZOO • CARNet • ispitni koordinador • koordinador IBDP-a • MZO • Nastavničko vijeće, Stručni aktivni, Vijeće razrednika, Vijeće roditelja, Vijeće učenika • osnivač • partnerske ustanove, udruge civilnog društva i sponzori • računovodstvo škole • svi uključeni u nastavni proces • Školski odbor • školski pedagog i psiholog • tajnica • Tim za kvalitetu škole • Vijeće roditelja • voditelj računovodstva • voditelji Centara izvrsnosti informatike, šaha i biologije • voditelji DSD testnog centra • voditeljica DELF testnog centra
STUDENI	<p>1. Analiza organizacije rada i uvjeta za rad</p> <p>2. Analiza ostvarenja poslova u listopadu</p> <p>3. Istraživanje u sklopu 2. faze projekta e-Škole</p> <p>4. Imenovanje povjerenstava za školska natjecanja i upute za provedbu</p> <p>5. Koordinacija rada Centara izvrsnosti informatike, šaha i biologije</p> <p>6. Nadzor nad naplatom vlastitih prihoda škole</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AZOO • CARNet • ispitni koordinador • koordinador IBDP-a • MZO • Nastavničko vijeće, Stručni aktivni, Vijeće razrednika, Vijeće roditelja,

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Održavanje i ažuriranje te objave na web i Facebook stranici škole, te Twitteru škole 8. Osobno stručno usavršavanje i RITHA Practitioner edukacija 9. Posjet satovima profesora 10. Praćenje i donošenje odluka o materijalno - financijskom poslovanju 11. Praćenje natječaja i izrada projektnih prijedloga za infrastrukturne projekte, projekte poboljšanja energetske učinkovitosti i projekte razmjene i mobilnosti 12. Praćenje propisa i zakonitosti rada 13. Praćenje provedbe školskog školskog GPP-a i kurikulumu 14. Praćenje realizacije GIK-ova, nastavnih planova i programa, naročito dvojezične nastave te programa IBDP-a 15. Praćenje, izbor i dobava stručne, metodičke i druge literature 16. Priprema i provedba procedure za višednevnu izvanučioničku nastavu 3. i 4. razreda škole 17. Provođenje online edukacije zainteresiranih nastavnika – digitalni alati 18. Rad na odluci o popisu imovine 19. Rad na opremanju i uređenju škole 20. Rad na projektima investicijskog ulaganja: Ministarstvo kulture i Varaždinska županija – uređenje fasade istočnog i južnog pročelja, te zabatnih zidova starog dijela škole 21. Rad u stručnim timovima, tijelima i organima upravljanja u Školi, te projektnim timovima 22. Sastanak s djelatnicima u programu IBDP-a 23. Savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima 24. Sjednica NV 25. Sjednice SA i VR 26. Suradnja s institucijama, organizacijama 27. Timski rad na projektima škole 28. Uvid u redovnu nastavu, izvannastavne aktivnosti, online sustav Google Classroom 	<p>Vijeće učenika</p> <ul style="list-style-type: none"> • osnivač • partnerske ustanove, udruge civilnog društva i sponzori • računovodstvo škole • svi uključeni u nastavni proces • Školski odbor • školski pedagog i psiholog • tajnica • Tim za kvalitetu škole • Vijeće roditelja • voditelj računovodstva • voditelji Centara izvrsnosti informatike, šaha i biologije • voditelji DSD testnog centra • voditeljica DELF testnog centra
<p>PROSINAC</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza ostvarenja u studenom 2. Izrada godišnjeg financijskog izvješća 3. Koordinacija rada Centara izvrsnosti informatike, šaha i biologije 4. Nadzor nad naplatom vlastitih prihoda škole 5. Održavanje i ažuriranje te objave na web i Facebook stranici škole, te Twitteru škole 6. Organiziranje poslova godišnjeg popisa inventara 7. Osobno stručno usavršavanje i RITHA Practitioner edukacija 8. Poduzimanje marketinških akcija prema lokalnoj zajednici u svrhu promoviranja usluga škole 9. Posjet satovima profesora 10. Praćenje natječaja i izrada projektnih prijedloga za infrastrukturne projekte, projekte poboljšanja energetske učinkovitosti i projekte razmjene i mobilnosti 11. Praćenje propisa i zakonitosti rada 	<ul style="list-style-type: none"> • AZOO • CARNet • ispitni koordinator • koordinator IBDP-a • MZO • Ministarstvu kulture • Nastavničko vijeće, Stručni aktivni, Vijeće razrednika, Vijeće roditelja, Vijeće učenika • osnivač • partnerske ustanove, udruge civilnog društva i sponzori • računovodstvo škole • svi uključeni u nastavni proces • Školski odbor • školski pedagog i psiholog • tajnica • Tim za kvalitetu škole

	<ol style="list-style-type: none"> 12. Praćenje provedbe školskog GPP-a i kurikulumu 13. Priprema za 2. polugodište 14. Provedba procedure za višednevnu izvanučioničku nastavu 3. i 4. razreda škole 15. Provođenje odluka stručnih tijela i Školskog odbora 16. Provođenje online edukacije zainteresiranih nastavnika – digitalni alati 17. Rad na opremanju i uređenju škole 18. Rad na projektima investicijskog ulaganja: Ministarstvo kulture i Varaždinska županija – uređenje fasade istočnog i južnog pročelja, te zabatnih zidova starog dijela škole – izrada izvješća 19. Rad na dokumentaciji petogodišnje evaluacije IBDP-a 20. Rad u stručnim timovima, tijelima i organima upravljanja u Školi, te projektnim timovima 21. Sastanak s djelatnicima u programu IBDP-a 22. Savjetodavni rad učenicima, roditeljima i nastavnicima 23. Sjednica NV 24. Sjednice RV 25. Skrb o pedagoškoj dokumentaciji 26. Suradnja s institucijama, organizacijama i ustanovama izvan škole 27. Timski rad na projektima škole 28. Uvid u redovnu nastavu, izvannastavne aktivnosti, online sustav Google Classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • Vijeće roditelja • voditelj računovodstva • voditelji Centara izvrsnosti informatike, šaha i biologije • voditelji DSD testnog centra • voditeljica DELF testnog centra
<p style="text-align: center;">SIJEČANJ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza organizacije rada i uvjeta u 2. polugodištu 2. Analiza ostvarenja poslova u prosincu te uspjeha učenika i cjelokupnog rada u 1. polugodištu 3. Analiza stručnog osposobljavanja i usavršavanja nastavnika 4. Koordinacija natjecanja 5. Koordinacija rada Centara izvrsnosti informatike, šaha i biologije 6. Nadzor nad naplatom vlastitih prihoda škole 7. Održavanje i ažuriranje te objave na web i Facebook stranici škole, te Twitteru škole 8. Osobno stručno usavršavanje i RITHA Practitioner edukacija 9. Plan upisa učenika u 1. razred te IBDP – donošenje odluke 10. Poduzimanje marketinških akcija prema lokalnoj zajednici u svrhu promoviranja usluga škole 11. Poslovi pripreme organizacije rada u dvije smjene s Medicinskom školom Varaždin 12. Praćenje natječaja i izrada projektnih prijedloga za infrastrukturne projekte, projekte poboljšanja energetske učinkovitosti i projekte razmjene i mobilnosti 13. Praćenje propisa i zakonitosti rada 14. Praćenje provedbe školskog GPP-a i kurikulumu 15. Prijava projekta uređenja fasade sjevernog i zapadnog pročelja starog dijela zgrade na natječaj Ministarstva kulture i Ministarstva regionalnog razvoja i EU fondova 	<ul style="list-style-type: none"> • AZOO • CARNet • ispitni koordinator • koordinator IBDP-a • MZO • Ministarstvo kulture • Ministarstvo regionalnog razvoja i EU fondova • Nastavničko vijeće, Stručni aktivni, Vijeće razrednika, Vijeće roditelja, Vijeće učenika • osnivač • partnerske ustanove, udruge civilnog društva i sponzori • računovodstvo škole • svi uključeni u nastavni proces • Školski odbor • školski pedagog i psiholog • tajnica • Tim za kvalitetu škole • Vijeće roditelja • voditelj računovodstva • voditelji Centara izvrsnosti informatike, šaha i biologije • voditelji DSD testnog centra • voditeljica DELF testnog centra

	<ol style="list-style-type: none"> 16. Rad u stručnim timovima, tijelima i organima upravljanja u Školi, te projektnim timovima 17. Provođenje odluka stručnih tijela i organa upravljanja 18. Provođenje online edukacije zainteresiranih nastavnika – digitalni alati 19. Rad na opremanju i uređenju škole 20. Rad na organizaciji Državne mature 21. Rad na projektima investicijskog ulaganja: Ministarstvo kulture i Varaždinska županija – uređenje fasade istočnog i južnog pročelja, te zabatnih zidova starog dijela škole – izrada izvješća 22. Sastanak sa djelatnicima u programu IBDP-a 23. Osnivanje i imenovanje Vijeća IBDP-a 24. Savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima 25. Sudjelovanje u radu Vijeća roditelja i Vijeća uč. 26. Suradnja s institucijama, organizacijama i ustanovama izvan škole 27. Timski rad na projektima škole 28. Uvid u redovnu nastavu, izvannastavne aktivnosti, online sustav Google Classroom 	
<p style="text-align: center;">VELJAČA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza ostvarenja poslova u siječnju 2. Analiza stručnog osposobljavanja i usavršavanja nastavnika 3. Koordinacija natjecanja učenika 4. Koordinacija rada Centara izvrsnosti informatike, šaha i biologije 5. Nadzor nad naplatom vlastitih prihoda škole 6. Održavanje i ažuriranje te objave na web i Facebook stranici škole, te Twitteru škole 7. Osobno stručno usavršavanje i RITHA Practitioner edukacija 8. Organizacija Dana otvorene nastave i otvorenih vrata, izrada plakata, slanje pozivnica 9. Organizacija jednodnevne izvanučioničke nastave škole 10. Organizacija i usklađivanje rada s Medicinskom školom Varaždin 11. Poduzimanje marketinških akcija prema lokalnoj zajednici u svrhu promoviranja usluga škole 12. Praćenje i donošenje odluka o materijalno-financijskom poslovanju 13. Praćenje natječaja i izrada projektnih prijedloga za infrastrukturne projekte, projekte poboljšanja energetske učinkovitosti i projekte razmjene i mobilnosti 14. Praćenje provedbe školskog GPP-a i kurikulumu 15. Provedba istraživanja rada s talentiranim učenicima: nastavnici, talentirani učenici, članovi Tima za kvalitetu 16. Provođenje online edukacije zainteresiranih nastavnika – digitalni alati 17. Rad u stručnim timovima, tijelima i organima upravljanja u Školi, te projektnim timovima 18. Provođenje odluka stručnih tijela 19. Rad na organizaciji Državne mature 20. Rad na projektima investicijskog ulaganja: 	<ul style="list-style-type: none"> • AZOO • CARNet • ispitni koordinator • koordinator IBDP-a • MZO • Nastavničko vijeće, Stručni aktivni, Vijeće razrednika, Vijeće roditelja, Vijeće učenika • osnivač • partnerske ustanove, udruge civilnog društva i sponzori • računovodstvo škole • svi uključeni u nastavni proces • Školski odbor • školski pedagog i psiholog • tajnica • Tim za kvalitetu škole • Vijeće roditelja • voditelj računovodstva • voditelji Centara izvrsnosti informatike, šaha i biologije • voditelji DSD testnog centra • voditeljica DELF testnog centra • Medicinska škola Varaždin

	<p>Ministarstvo kulture i Varaždinska županija – uređenje fasade istočnog i južnog pročelja, te zabatnih zidova starog dijela škole – izrada izvješća</p> <ol style="list-style-type: none"> 21. Savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima 22. Sjednica NV 23. Sjednice SA i VR 24. Sudjelovanje u radu Vijeća roditelja i Vijeća učenika 25. Sudjelovanje u prelasku računovodstvenih poslova u riznicu Varaždinske županije 26. Suradnja s institucijama, organizacijama i ustanovama izvan škole 27. Timski rad na projektima škole 28. Uvid u redovnu nastavu, izvannastavne aktivnosti, online sustav Google Classroom 	
OŽUJAK	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza ostvarenja poslova u veljači 2. Analiza stručnog osposobljavanja i usavršavanja nastavnika 3. Informativne sjednice RV 4. Koordinacija natjecanja 5. Koordinacija rada Centara izvrsnosti informatike, šaha i biologije 6. Nadzor nad naplatom vlastitih prihoda škole 7. Održavanje i ažuriranje te objave na web i Facebook stranici škole, te Twitteru škole 8. Osobno stručno usavršavanje i RITHA Practitioner edukacija 9. Organizacija Dana otvorene nastave i otvorenih vrata 10. Organizacija i usklađivanje rada s Medicinskom školom Varaždin 11. Poduzimanje marketinških akcija prema lokalnoj zajednici u svrhu promoviranja usluga škole 12. Posjet satovima profesora 13. Praćenje i donošenje odluka o materijalno-financijskom poslovanju 14. Praćenje natječaja i izrada projektnih prijedloga za infrastrukturne projekte, projekte poboljšanja energetske učinkovitosti i projekte razmjene i mobilnosti 15. Praćenje provedbe školskog GPP-a i kurikulumu 16. Rad u stručnim timovima, tijelima i organima upravljanja u Školi, te projektnim timovima 17. Provođenje odluka stručnih tijela i organa upravljanja 18. Rad na organizaciji Državne mature 19. Rad na projektima investicijskog ulaganja: Ministarstvo kulture i Varaždinska županija – uređenje fasade istočnog i južnog pročelja, te zabatnih zidova starog dijela škole – izrada izvješća 20. Organizacija jednodnevne izvanučioničke nastave škole 21. Organizacija upisne kampanje 22. Organizacija primitka učenika iz Ukrajine 23. Sastanak sa djelatnicima u programu IBDP-a 24. Savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i 	<ul style="list-style-type: none"> • AZOO • CARNet • ispitni koordinator • koordinator IBDP-a • MZO • Nastavničko vijeće, Stručni aktivni, Vijeće razrednika, Vijeće roditelja, Vijeće učenika • osnivač • partnerske ustanove, udruge civilnog društva i sponzori • računovodstvo škole • svi uključeni u nastavni proces • Školski odbor • školski pedagog i psiholog • tajnica • Tim za kvalitetu škole • Vijeće roditelja • voditelj računovodstva • voditelji Centara izvrsnosti informatike, šaha i biologije • voditelji DSD testnog centra • voditeljica DELF testnog centra • Medicinska škola Varaždin

	<p>nastavnicima</p> <ol style="list-style-type: none"> 25. Sjednice SA i NV 26. Sudjelovanje u radu Vijeća roditelja i Vijeća učenika 27. Sudjelovanje u organizaciji PISA istraživanja 28. Suradnja s institucijama, organizacijama i ustanovama izvan škole 29. Susret Europskih točaka darovitosti: primanje certifikata ETP za školu 30. Timski rad na projektima škole 31. Uvid u redovnu nastavu, izvannastavne aktivnosti, online sustav Google Classroom 	
TRAVANJ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza ostvarenja poslova u ožujku 2. Analiza stručnog osposobljavanja i usavršavanja nastavnika 3. Koordinacija natjecanja 4. Nadzor nad naplatom vlastitih prihoda škole 5. Održavanje i ažuriranje te objave na web i Facebook stranici škole, te Twitteru škole 6. Organizacija i usklađivanje rada s Medicinskom školom Varaždin 7. Organizacija nastave nakon ukidanja epidemioloških mjera 8. Osobno stručno usavršavanje i RITHA Practitioner edukacija 9. Poduzimanje marketinških akcija prema lokalnoj zajednici u svrhu promoviranja usluga škole 10. Posjet satovima profesora 11. Praćenje natječaja i izrada projektnih prijedloga za infrastrukturne projekte, projekte poboljšanja energetske učinkovitosti i projekte razmjene i mobilnosti 12. Praćenje provedbe školskog GPP-a i kurikulumu 13. Rad u stručnim timovima, tijelima i organima upravljanja u Školi, te projektnim timovima 14. Provođenje odluka stručnih tijela i organa upravljanja 15. Rad na opremanju i uređenju škole 16. Rad na organizaciji Državne mature 17. Rad u upisnom povjerenstvu za provedbu e-upisa 18. Organizacija upisne kampanje 19. Savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima 20. Sjednica RV 4.IB i NV 21. Sudjelovanje u izradi školskog ljetopisa 22. Sudjelovanje u radu Vijeća roditelja i Vijeća učenika 23. Suradnja s institucijama, organizacijama i ustanovama izvan škole 24. Timski rad na projektima škole 25. Uvid u redovnu nastavu, izvannastavne aktivnosti, online sustav Google Classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • AZOO • CARNet • ispitni koordinator • koordinator IBDP-a • MZO • Nastavničko vijeće, Stručni aktivni, Vijeće razrednika, Vijeće roditelja, Vijeće učenika • osnivač • partnerske ustanove, udruge civilnog društva i sponzori • računovodstvo škole • svi uključeni u nastavni proces • Školski odbor • školski pedagog i psiholog • tajnica • Tim za kvalitetu škole • Vijeće roditelja • voditelj računovodstva • voditelji DSD testnog centra • voditeljica DELF testnog centra • Medicinska škola Varaždin
SVIBANJ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza ostvarenja poslova u travnju 2. Analiza stručnog osposobljavanja i usavršavanja nastavnika 3. Izrada publikacije za upisnu kampanju 4. Izrada filma za upisnu kampanju 5. Izrada holosetova za upisnu kampanju 6. Koordinacija natjecanja 	<ul style="list-style-type: none"> • AZOO • CARNet • ispitni koordinator • koordinator IBDP-a • MZO • Nastavničko vijeće, Stručni aktivni,

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Nadzor nad naplatom vlastitih prihoda škole 8. Održavanje i ažuriranje te objave na web i Facebook stranici škole, te Twitteru škole 9. Osobno stručno usavršavanje i RITHA Specialist edukacija 10. Organizacija svečanosti proglašenja najboljih maturanata: izrada vizuala, prezentacija, filma i osmišljavanje nagrada 11. Organizacija i usklađivanje rada s Medicinskom školom Varaždin 12. Poduzimanje marketinških akcija prema lokalnoj zajednici u svrhu promoviranja usluga škole 13. Praćenje i donošenje odluka o materijalno-financijskom poslovanju 14. Praćenje natječaja i izrada projektnih prijedloga za infrastrukturne projekte, projekte poboljšanja energetske učinkovitosti i projekte razmjene i mobilnosti 15. Praćenje provedbe školskog GPP-a i kurikulumu 16. Rad u stručnim timovima, tijelima i organima upravljanja u Školi, te projektnim timovima 17. Rad na organizaciji Državne mature 18. Rad na projektima investicijskog ulaganja: Ministarstvo kulture i Varaždinska županija – uređenje fasade istočnog i južnog pročelja, te zabatnih zidova starog dijela škole – izrada izvješća 19. Rad u upisnom povjerenstvu za provedbu e-upisa 20. Rad u Državnom povjerenstvu na provedbi državnog natjecanja iz informatike 21. Sastanak s djelatnicima u programu IBDP-a 22. Savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima 23. Sjednica RV 4. razreda i NV 24. Sudjelovanje u radu Vijeća roditelja i Vijeća učenika 25. Sudjelovanje na upisnoj kampanji u četiri grada 26. Suradnja s institucijama, organizacijama i ustanovama izvan škole 27. Timski rad na projektima škole 28. Uvid u redovnu nastavu, izvannastavne aktivnosti, online sustav Google Classroom 	<p>Vijeće razrednika, Vijeće roditelja, Vijeće učenika</p> <ul style="list-style-type: none"> • osnivač • partnerske ustanove, udruge civilnog društva i sponzori • računovodstvo škole • svi uključeni u nastavni proces • Školski odbor • školski pedagog i psiholog • tajnica • Tim za kvalitetu škole • Vijeće roditelja • voditelj računovodstva • voditelji DSD testnog centra • voditeljica DELF testnog centra • HSIN • Medicinska škola Varaždin
<p style="text-align: center;">LIPANJ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza ostvarenja poslova u svibnju 2. Analiza stručnog osposobljavanja i usavršavanja nastavnika 3. Aktivnosti upisne kampanje, organizacija i provedba Dana otvorenih vrata 4. Inicijativa izrade projektne dokumentacija za dobivanje Erasmus akreditacije (rok listopad 2022): sastanci tima – 18 članova, prezentacije ideja, sistematizacija ideja 5. Izrada polugodišnjeg financijskog izvješća 6. Izrada i objave filmova s rezultatima škole: natjecanja, državna matura 7. Izrada i objava analize rezultata državne mature prethodne godine 8. Nadzor nad naplatom vlastitih prihoda škole 9. Održavanje i ažuriranje te objave na web i Facebook stranici škole, te Twitteru škole 	<ul style="list-style-type: none"> • CARNet • ispitni koordinator • koordinator IBDP-a • MZO • Ministarstvo kulture • Nastavničko vijeće, Stručni aktivni, Vijeće razrednika, Vijeće roditelja, Vijeće učenika • osnivač • partnerske ustanove, udruge civilnog društva i sponzori • računovodstvo škole • svi uključeni u nastavni proces • Školski odbor • školski pedagog i psiholog • tajnica

	<ol style="list-style-type: none"> 10. Organizacija i realizacija svečanosti proglašenja najboljih maturanata: izrada vizuala, prezentacija, filma i osmišljavanje nagrada 11. Organizacija upisa u I. razred i IBDP 12. Organizacija i usklađivanje rada s Medicinskom školom Varaždin 13. Organizacija i priprema za domaćinstvo Srednjoeuropske informatičke olimpijade: priprema programa otvaranja, zatvaranja, protokoli, vizuali, holosetovi, propagandni materijali škole 14. Osobno stručno usavršavanje i RITHA Specialist edukacija 15. Praćenje natječaja i izrada projektnih prijedloga za infrastrukturne projekte, projekte poboljšanja energetske učinkovitosti i projekte razmjene i mobilnosti 16. Praćenje provedbe školskog GPP-a i kurikulumu 17. Rad u stručnim timovima, tijelima i organima upravljanja u Školi, te projektnim timovima 18. Primanje učenika s najboljim rezultatima na natjecanjima učenika srednjih škola 19. Provođenje odluka stručnih tijela i organa upravljanja 20. Rad na organizaciji i provedbi Državne mature 21. Rad u upisnom povjerenstvu za provedbu e-upisa 22. Rad na projektima investicijskog ulaganja: Ministarstvo kulture i Varaždinska županija – uređenje fasade sjevernog i zapadnog pročelja 23. Radovi u svezi završetka nastavne godine 24. Sastanak s djelatnicima u programu IBDP-a 25. Savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima 26. Sjednica RV 1., 2. i 3. razreda i NV 27. Suradnja s institucijama, organizacijama i ustanovama izvan škole 28. Timski rad na projektima škole 29. Uvid u redovnu nastavu, izvannastavne aktivnosti, online sustav Google Classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • Tim za kvalitetu škole • Vijeće roditelja • voditelj računovodstva • voditelji DSD testnog centra • voditeljica DELF testnog centra • HSIN • Medicinska škola Varaždin
<p style="text-align: center;">SRPANJ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktivnosti upisne kampanje 2. Analiza ostvarenja poslova u lipnju 3. Analiza rada škole i prijedlozi za razvoj – Tim za kvalitetu 4. Analiza rada škole u protekloj nastavnoj godini 5. Izrada i slanje prijavnice dokumentacije za SHE škole 6. Nadzor nad naplatom vlastitih prihoda škole 7. Održavanje i ažuriranje te objave na web i Facebook stranici škole, te Twitteru škole 8. Organizacija iduće školske godine 9. Organizacija i usklađivanje rada s Medicinskom školom Varaždin 10. Organizacija upisa u IBDP 11. Organizacija i realizacija aktivnosti povezanih s domaćinstvom Srednjoeuropske informatičke olimpijade 24.-30.7.2022. 12. Osobno stručno usavršavanje i RITHA Specialist edukacija 13. Pisanje članaka i priprema pratećih fotografija za 	<ul style="list-style-type: none"> • CARNet • ispitni koordinator • koordinator IBDP-a • MZO • Nastavničko vijeće, Stručni aktivni, Vijeće razrednika, Vijeće roditelja, Vijeće učenika • osnivač • partnerske ustanove, udruge civilnog društva i sponzori • računovodstvo škole • svi uključeni u nastavni proces • Školski odbor • školski pedagog i psiholog • tajnica • Tim za kvalitetu škole • Vijeće roditelja • voditelj računovodstva • HSIN

	<p>školski ljetopis (10 članaka)</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Planovi rada Centra izvrsnosti iz informatike za srednje škole u 2022./2023. 15. Praćenje provedbe školskog GPP-a i kurikuluma te rezultata vrednovanja i samovrednovanja škole 16. Rad na projektima investicijskog ulaganja: Ministarstvo kulture i Varaždinska županija – uređenje fasade sjevernog i zapadnog pročelja 17. Rad u stručnim timovima, tijelima i organima upravljanja u Školi, te projektnim timovima 18. Rad u upisnom povjerenstvu za provedbu e-upisa 19. Radovi na adaptaciji i uređenje škole 20. Sjednice NV 21. Vođenje sastanaka stručnih aktiva svih predmetnih područja 22. Sudjelovanje u dogovorima i organizaciji domaćinstva mobilnosti Erasmus+ projekta SKOK 23. Suradnja s institucijama, organizacijama i ustanovama izvan škole 	<ul style="list-style-type: none"> • Medicinska škola Varaždin
KOLOVOZ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza potrebnih kadrovske resursa i aktivnosti oko osiguravanja stručno zastupljene nastave 2. Izrada zaduženja nastavnog osoblja 3. Izrada materijala i dokumenata za prvi dan nastave i početak nove školske godine 4. Objave povezane s početkom školske godine i obavijesti učenicima i roditeljima: we, Facebook, Twitter 5. Održavanje i ažuriranje te ostale objave na web i Facebook stranici škole, te Twitteru škole 6. Organizacija jesenskog roka Državne mature 7. Organizacija nove školske godine, priprema sustava Google Classroom 8. Organizacija i usklađivanje rada s Medicinskom školom Varaždin 9. Pisanje članaka, priprema pratećih fotografija za školski ljetopis (8 članaka), izrada naslovnice za ljetopis 10. Poduzimanje marketinških akcija prema lokalnoj zajednici u svrhu promoviranja usluga škole 11. Rad na projektima investicijskog ulaganja: Ministarstvo kulture i Varaždinska županija – uređenje fasade sjevernog i zapadnog pročelja 12. Rad na GPP-u i kurikulumu škole za iduću školsku godinu 13. Sastanak Vijeća razrednika svih razreda – priprema za novu školsku godinu 14. Sjednica NV 15. Sudjelovanje u dogovorima i organizaciji domaćinstva mobilnosti Erasmus+ projekta SKOK 16. Suradnja s institucijama, organizacijama i ustanovama izvan škole 17. Uređenje škole za novu školsku godinu 18. Završetak školske godine i provjera pedagoške dokumentacije 	<ul style="list-style-type: none"> • CARNet • ispitni koordinator • koordinator IBDP-a • MZO • Nastavničko vijeće, Stručni aktivni, Vijeće razrednika, Vijeće roditelja, Vijeće učenika • osnivač • partnerske ustanove, udruge civilnog društva i sponzori • računovodstvo škole • svi uključeni u nastavni proces • Školski odbor • školski pedagog i psiholog • tajnica • Tim za kvalitetu škole • Vijeće roditelja • voditelj računovodstva • Medicinska škola Varaždin

Sve navedeno detaljnije je opisano u ljetopisu škole. Ove su godine, unatoč epidemiji COVID-19, bile evidentne izrazito pojačane školske aktivnosti, veći broj projekata, a u njima sam svima sudjelovala ili kao sudionik ili kao inicijator, što je navedeno i u Školskom kurikulumu za proteklo razdoblje. U svim projektima sam radila tijekom ili nakon redovnog radnog vremena i bez ikakve naknade. Obzirom na osnovnu struku izradila sam više albuma s fotografijama školskih aktivnosti koji su objavljeni u cilju oglašavanja istih i promocije učenika, djelatnika i škole. Jednako tako izradila sam i plakate i materijale za promociju škole tijekom upisne kampanje ili za promociju projekata i aktivnosti u školi, kao i organizirala neka od predavanja i aktivnosti. Uspostavila sam suradnju sa mnogim tvrtkama, institucijama i udrugama, primjerice STEMI i Infobip, u svrhu promicanja korištenja suvremenih tehnologija u nastavi, te napisala prijavu za natječaj škola koje promiču fizičko i mentalno zdravlje (SHE). Škola je time dobila status SHE škole. Koristim privatni Youtube kanal za objavu filmova naših učenika i filmova koje izrađujem sukladno potrebi za promoviranjem uputa, važnih obavijesti i rezultata škole. Aktivno sam sudjelovala i u izradi online verzije školskog ljetopisa, sa člancima, ali i u svojstvu nakladnika kao i u objavi na kanalima Prve gimnazije Varaždin, te autora naslovnice. Poticala sam na pokretanje mnogobrojnih aktivnosti i projekata, te izrađivala projektne dokumentacije za nekoliko natječaja. Iako neke od navedenih i provedenih aktivnosti nisu u opisu posla ravnatelja škole, obavljala sam ih na korist škole i često izvan radnog vremena kako bih doprinijela vidljivosti i promociji aktivnosti i uspjeha učenika i djelatnika škole ili im otvarala put za nove aktivnosti. Pri tome sam kontinuirano i vrlo uspješno surađivala sa svim službama u školi, lokalnom zajednicom, osnivačem, te roditeljima, kao i partnerskim institucijama, posebno Medicinskom školom Varaždin. Redovito vodim računa o održavanju i ažuriranju web stranice škole, Facebook stranice škole i Twittera na kojima se dokumentira svaka aktivnost škole ili objavljuju informacije za roditelje, učenike i širu zajednicu, a zbog ažurnog (svakodnevnog) ažuriranja, naše vijesti i objave koriste i lokalni mediji za promociju škole.

Uz redovito stručno usavršavanje ravnatelja u organizaciji Varaždinske županije i Županijskog stručnog vijeća srednjoškolskih ravnatelja, sudjelovala sam na edukacijama i webinarima za ravnatelje, ali i mnogima za nastavnike, te virtualnoj konferenciji za IBDP, kao i završila jednogodišnje specijalističko usavršavanje za rad s darovitim učenicima na Radboud University te stekla certifikat RITHA Practitioner i ECHA (European Council on High Ability) certifikat. Nastavila sam specijalistički studij za stjecanje zvanja RITHA Specialist s planiranim završetkom u travnju 2023. godine. U sljedećoj školskoj godini, u suradnji s Timom za kvalitetu škole, u tom će se području osmisliti model podrške učenicima s posebnim potrebama (darovitima i s poteškoćama).

Svrha svih navedenih usavršavanja je upoznavanje sa suvremenim obrazovnim trendovima, motivacija nastavnika u školi, prvenstveno osobnim primjerom, a zatim i stalnim poticanjem na pozitivne promjene.

Područja rada su svakodnevno vrlo široka, zadani rokovi najčešće vrlo kratki, te je nemoguće popisati sve aktivnosti koje zahtijevaju maksimalni angažman i suradnju s mnogim dionicima u školi i izvan nje.

IZVJEŠĆE O RADU PEDAGOGINJE ZA ŠK.GOD. 2021./2022. - Renata Čelik, pedagog i Andrijana Petrina, pedagog

AKTIVNOSTI	CILJEVI	OČEKIVANA POSTIGNUĆA	SURADNICI	VREMENIK	NAČIN VREDNOVANJA
1. PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ sudjelovanje u izradi Godišnjeg planiranja i programiranja rada škole ❖ sudjelovanje u izradi Školskog kurikulumu ❖ izrada dijela Izvješća o radu škole ❖ izrada dijela Izvješća Tima za kvalitetu ❖ izrada dijela Godišnjeg plana i programa rada pedagoga ❖ prikupljanje operativnih programa rada nastavnika - Gik ❖ prikupljanje planova rada razrednika ❖ prikupljanje planova rada stručnih aktiva ❖ prikupljanje planova rada predsjednika Vijeća razrednika ❖ pomoć nastavnicima početnicima u kurikularnom pristupu u planiranju i programiranju rada ❖ priprema i provedba e-upisa učenika ❖ pomoć u vođenju Tijela škole: Vijeća razrednika, stručni aktivni ❖ rad u Povjerenstvu za zapošljavanja – stalni član 	Stvaranje kvalitetnih planova i programa cjelokupnog rada škole.	<ul style="list-style-type: none"> - izrada važnih dokumenata o životu i radu škole, organizacija i utvrđivanje njezinih ciljeva na putu ka stvaranju prepoznatljive kulture škole - suradnja i zajedničko konstruiranje odgojno-obrazovnog rada - praćenje i unapređivanje rada nastavnika, poticanje i praćenje profesionalnog razvitka/usavršavanja nastavnika 	<ul style="list-style-type: none"> - ravnateljica - stručna služba - nastavnici - roditelji 	<p style="text-align: center;">rujan</p> <p style="text-align: center;">kolovoz/rujan</p> <p style="text-align: center;">rujan</p> <p style="text-align: center;">rujan</p> <p style="text-align: center;">lipanj/srpanj tijekom godine prema potrebi</p>	<p style="text-align: center;">Godišnji plan i program rada škole, Godišnji plan i program rada pedagoga, Školski kurikulum, Razvojni plan</p> <p style="text-align: center;">operativni planovi i programi rada nastavnika, razrednika, stručnih aktiva, predsjednika Vijeća razrednika</p> <p style="text-align: center;">e-upisi</p>
2. SURADNJA S RAVNATELJEM NA PLANIRANJU, OSTVARIVANJU, PRAĆENJU I VALORIZIRANJU ODGOJNO-OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA - IMIDŽU ŠKOLE					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ redovito sudjelovanje na sastancima članova stručno – razvojne službe ❖ evaluacija ostvarenja Godišnjeg programa rada prethodne školske godine 	Suradnički pristup i povezanost u planiranju,	- suradnja i komplementarnost u zajedničkom određivanju primjerenog i prepoznatljivog <i>modus operandi</i> škole	<ul style="list-style-type: none"> - ravnateljica - voditelji 	tijekom godine	<p style="text-align: center;">sastanci članova stručno-razvojne službe škole</p> <p style="text-align: center;">primjena odredbi</p>

<ul style="list-style-type: none"> ❖ suradnja u primjeni pedagoških postupaka prema odredbama Statuta ❖ suradnja u ostvarivanju Godišnjeg programa rada ❖ suradnja u organizaciji i praćenju nastavnog procesa ❖ suradnja u praćenju napredovanja nastavnika ❖ suradnja u praćenju stručnog usavršavanja nastavnika i upućivanje na stručne aktivne i seminare ❖ suradnja u realizaciji procesa samoevaluacije škole (u sklopu rada Tima za kvalitetu rada Škole) ❖ suradnja oko načina predstavljanja škole javnosti (Dan otvorenih vrata, upisna kampanja i predstavljanje škola u organizaciji Županije) ❖ zajednički preventivni i kurativni odgojni rad s učenicima ❖ suradnja u rješavanju tekućih problema nastave ❖ poslovi vezani uz natjecanja učenika – voditelj svih razina natjecanja 	<p>realizaciji, praćenju i vrednovanju postignuća, ali i refleksija o dosegima odgojno-obrazovnog rada škole.</p> <p>Osmišljavanje i provođenje predstavljanja rada škole javnosti.</p>	<p>- evaluacija i refleksija o odgojno-obrazovnim postignućima</p> <p>- suradnički pristup održavanja i/ili poboljšavanja kvalitete vidljivog (programi, planovi, natjecanja...) i nevidljivog (međusobni odnosi, rješavanje problema, svakodnevne odluke i sl.) aspekta škole</p> <p>- predstavljanje škole, strukture rada i širokih mogućnosti koje nudi</p>	<p>Vijeća: Sa, Vr, Tim za kvalitetu</p>	<p>ožujak/travanj</p> <p>tijekom godine</p>	<p>Statuta škole</p> <p>organizacija, praćenje i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada</p> <p>planiranje i realizacija stručnih usavršavanja djelatnika škole</p> <p>samoevaluacija škole</p> <p>upisna kampanja</p> <p>Dan otvorene nastave/Dan otvorenih vrata</p> <p>savjetodavni, preventivni i intervencijski rad s učenicima</p> <p>natjecanja učenika i praćenje postignuća</p>
3. RAD S NASTAVNICIMA, S NASTAVNICIMA POČETNICIMA I RAZREDNICIMA					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ pomoć i prijedlozi u izradi godišnjeg programa rada razrednika ❖ izrada plana i rasporeda roditeljskih sastanaka za 1., 2. i 4. razrede (u suradnji s psihologinjom, IB koordinatoricom, ispitnom koordinatoricom te MUP-om - odgođeno) ❖ uvođenje nastavnika početnika u odgojno – obrazovni rad (2 	<p>Vođenje, pomoć i prijedlozi nastavnicima, nastavnicima početnicima i razrednicima u planiranju, programiranju</p>	<p>- podrška i rad s nastavnicima, nastavnicima početnicima i razrednicima na vođenju odgojno-obrazovnog procesa i implementiranju pedagoških vrijednosti u planiranju i realiziranju cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa</p>	<p>- nastavnici</p> <p>- psihologinja</p>	<p>rujan</p> <p>tijekom godine</p> <p>tijekom godine</p>	<p>planiranje, organiziranje i realizacija roditeljskih sastanaka i tematskih predavanja</p>

<ul style="list-style-type: none"> ❖ pripravnika) ❖ motiviranje za stručno – pedagoško usavršavanje ❖ vođenje i pomoć u planiranju i programiranju nastavnog procesa ❖ pomoć pripravnicima u ostvarivanju pripravničkog staža, u pripremama za stručni ispit, prijava za pripravnički staž i prijava za polaganje stručnog ispita, neposredan uvid u nastavni rad nastavnika početnika (2) ❖ neposredan uvid u nastavni rad : (7 nastavnika) ❖ sudjelovanje u osposobljavanju pripravnika iz područja dokimologije ❖ pomoć razrednicima pri obnašanju dužnosti razrednika te savjetovanje razrednika pri rješavanju individualnih ili razrednih problema učenika ❖ briga za napredovanje nastavnika: (4) ❖ upućivanje nastavnika na tekuće promjene koje se tiču legislativne 	<p>i realizaciji nastavnog procesa i unapređivanje njihovog rada te njihovog profesionalnog razvoja.</p> <p>Senzibilizacija nastavnika za probleme i potrebe učenika, unaprijeđivanje načina rješavanja problema i komunikacije s učenicima.</p>	<p>- poticanje i praćenje napredovanja i profesionalnog razvoja nastavnika</p> <p>-predlaganje tema za rad na satovima RO i pomoć razrednicima u njihovoj realizaciji</p> <p>-suradnja s razrednicima u rješavanju razrednih poteškoća</p> <p>- sudjelovanje u radu Nastavničkog vijeća, Razrednih vijeća, Vijeća razrednika, Stručnih aktiva, Vijeća učenika</p>	<p>-uprava</p> <p>- Razredno vijeće</p> <p>-nastavnici</p>		<p>rad s pripravnicima i stručno-pedagoška podrška</p> <p>savjetodavni rad s nastavnicima početnicima/nastavnicima/razrednicima</p> <p>sudjelovanje i podrška radu stručnih aktiva</p>
4. OSTVARIVANJE, PRAĆENJE I VREDNOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG USPJEHA POJEDINCA, RAZREDNIH ODJELA I ŠKOLE U CJELINI					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ individualno praćenje uspjeha učenika ❖ uvidi u e-dnevnik ❖ analiza broja ocjena, broja negativnih ocjena, broja ispravljenih ocjena, analiza izostanaka (za izvanredne i Informativne sjednice Razrednih vijeća) ❖ analiza uspjeha razrednih odjela ❖ statistička obrada i analiza uspjeha i 	<p>Praćenje, evidentiranje, analiza i vrednovanje rada učenika, razrednih odjela i škole u</p>	<p>- sustavno praćenje rada i uspjeha učenika</p> <p>- statistički prikazi i evidencija rada učenika, razrednih odjela i rada nastavnika</p>	<p>- učenici</p> <p>- nastavnici</p>	<p>tijekom godine</p>	<p>kontinuirano praćenje odgojno-obrazovnog rada te uspjeha učenika, razrednih odjela i rada škole u cjelini</p>

<p>izostanaka učenika na kraju školske godine</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ analiza uspjeha škole u cjelini ❖ pisanje dijela Izvješća o uspjehu i radu škole ❖ usporedba sa statističkim podacima prošlih školskih godina (uspjeh, izostanci, vladanje, realizacija nastavnog plana i programa) ❖ savjetodavni rad u vezi postupaka za izricanje pedagoških mjera učenicima 	<p>cjelini.</p> <p>Usporedna analiza statističkih podataka i odgojno-obrazovnih uspjeha.</p>	<p>- savjetodavni rad s učenicima i nastavnicima</p>	<p>voditelji vijeća</p> <p>razrednici roditelji</p>		
5. RAD S UČENICIMA NA IDENTIFIKACIJI POTREBA. PREVENCIJA, SAVJETOVANJE I PODRŠKA					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ rad s učenicima s poteškoćama u učenju i ponašanju ❖ uvidi u e - razredne knjige ❖ provedba individualnih razgovora s učenicima prvih razreda 1efgh (u suradnji s psihologinjom 1abcd) ❖ priprema i održavanje savjetodavno – edukativnih predavanja i radionica u prvim razredima na temu “Nova škola – Planiranje učenja” ❖ pomoć u usvajanju tehnika učenja i savladavanju nastavnih sadržaja ❖ pomoć učenicima u organizaciji rada ❖ radionice u sklopu međupredmetnih tema – realizirano prema planu u prvom polugodištu ❖ svi poslovi vezano uz natjecanja učenika 21./22. – kooordinator za školu – aplikacija natjecanja 	<p>Pronalaženje i primjena najprikladnijih načina i oblika rada kako bi se pravovremeno identificirale potrebe i problemi učenika, ali i kako bi se potaknulo učenike na otvorenost i povjerenje u iskazivanju istih.</p> <p>Zajedničko rješavanje problema, savjetovanje i podrška.</p>	<p>- upoznati se i povezati s učenicima</p> <p>- definiranje problema/potreba</p> <p>- utvrditi postojeće stanje</p> <p>- savjeti i pomoć u planiranju i organiziranju učenja</p> <p>- uspostaviti kontakt sa svim osobama koje mogu pomoći u rješavanju određenog problema</p> <p>- aktivni preventivni/savjetodavni rad</p>	<p>- učenici</p> <p>- nastavnici</p> <p>- psihologinja</p>	<p>tijekom godine</p>	<p>realizacija kontinuiranog neposrednog rada s učenicima</p>
6. RAD S RODITELJIMA NA STVARANJU POSEBNOG OZRAČJA ZA ZDRAV RAST, RAZVOJ I NAPREDAK DJETETA					

<ul style="list-style-type: none"> ❖ individualni savjetodavni rad s roditeljima u svrhu rješavanja problema i otklanjanja teškoća učenika povezanih s nastavom i ponašanjem ponašanjem 	<p>Senzibilizirane roditelja za probleme i potrebe učenika, pomoći im da ih bolje razumiju i unaprijediti načine rješavanja problema i komunikacije s njima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - savjetovanje roditelja o načinima rješavanja teškoća njihove djece - primanje roditelja u slučaju spriječenosti razrednika i savjetovanje roditelja 	<ul style="list-style-type: none"> - roditelji - učenici - psihologinja -razrednici 	<p>prema potrebi tijekom godine</p>	<p>individualni razgovori s roditeljima u svrhu identifikacije i pravilnog tretiranja potreba učenika</p>
7. RAD I SURADNJA NA RAZVOJNO-PEDAGOŠKIM POSLOVIMA, AKCIJSKIM ISTRAŽIVANJIMA I PROJEKTIMA					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ provođenje radionica na satovima RO Nova škola - Planiranje učenja; ❖ prebacuje se za drugu nastavnu godinu - Medijski prikaz spolnosti; Stereotipi o spolnosti, spolno zdravlje i spolna prava; Stigmatizacija i diskriminacija seksualnih manjina; ❖ rad na projektima: Festival ljudskih prava, Aktivni zid – ploča zbornica (Božić, Dan sreće, poruke pozitivne kolegama) ❖ rad na akcijskim istraživanjima(Pilar, Institut za društven aitraživanja, E-škole) ❖ predavanje za nastavnike početnike – Stažiranje i stručni ispiti (1x) 	<p>Suradnja u organizaciji i provođenju razvojno-pedagoških poslova i realizaciji planiranih projekata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - održana predavanja i radionice - aktivan rad na mnogobrojnim projektima 	<ul style="list-style-type: none"> - vanjski suradnici - roditelji - nastavnici 	<p>tijekom godine</p>	<p>planiranje, dogovaranje, organizacija i koordiniranje projekata te aktivnosti tijekom godine – interno i kroz sudjelovanje s vanjskim suradnicima – aktivnosti i projekti humanitarnog, odgojno-obrazovnog i razvojno-pedagoškog karaktera</p>
8. SURADNJA S DRUGIM INSTITUCIJAMA KOJE PRATE ODGOJNO-OBRAZOVNI SUSTAV					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ suradnja s osnovnim školama vezano uz upise u prve razrede – sve osnovne škole u Varaždinskoj županiji ❖ organiziranje predstavljanja domaćih i stranih fakulteta 	<p>Suradnja i povezivanje s drugim institucijama koje doprinose</p>	<p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - institucije: osnovne škole, fakulteti, 		<p>planiranje, dogovaranje, organiziranje i realizacija suradnje s</p>

❖ suradnja s Mup-om i varaždinskom županijom – projekt Maturantika	kvaliteti odgojno-obrazovnog rada u školi i životnih vještina učenika.				institucijama i znanstvenicima u svrhu kvalitativne podrške i poticaja radu škole i životnih vještina učenika
9. PRIPREMA I PROVEDBA UPISA UČENIKA U PRVE RAZREDE					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ sudjelovanje u osmišljavanju strukture provedba e-upisa ❖ formiranje Ro ❖ prihvati i raspored novopridošlih učenika, učenika s razmjene ❖ sudjelovanje u određivanju razrednika i razrednih odjela ❖ priprema promidžbenih i ostalih materijala o školi ❖ informiranje roditelja I učenika 8. razreda o kriterijima upisa u prve razrede 	Sveobuhvatna priprema i provedba upisa učenika u prve razrede Prve gimnazije Varaždin. Pružanje bitnih informacija o strukturi i radu škole.	<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje u pripremi informativnih brošura o kriterijima upisa u prve razrede - provedba upisa i sistematiziranje dokumentacije - pristupačnost i otvorenost za sva pitanja učenika 8. razreda i njihovih roditelja 	- ravnateljica - stručna služba - administrativno osoblje škole	travanj, svibanj, lipanj, srpanj	<ul style="list-style-type: none"> sveobuhvatna priprema i provedba upisa učenika dobrodošlica i rad s učenicima na razmjeni (praćenje prilagodbe, uspjeha i rada)
10. PROFESIONALNO INFORMIRANJE, USMJERAVANJE I ORIJENTIRANJE					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ informiranje učenika osnovnih škola o upisu u Prvu gimnaziju ❖ savjetovanje učenika i roditelja oko upisa i odabira programa 	savjetovanje učenika i roditelja prilikom upisa i odabira određenog usmjerenja.	-savjetovanje i neposredan rad s učenicima 8. razreda i njihovim roditeljima – uživo, preko maila i telefona	- učenici - roditelji - stručna služba	svibanj-lipanj-srpanj	<ul style="list-style-type: none"> savjetodavni rad s učenicima i roditeljima u svrhu identifikacije preferencija i sposobnosti učenika važnih za upis u školu i odabir programa
11. STRUČNO USAVRŠAVANJE					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ realizacija osobnog cjeloživotnog stručnog usavršavanja ❖ kompetencije pedagoga u okviru nacionalnog kurikulumu ❖ edukacija –MŽSV ❖ predavanja na ostalim ŽSV-ima varaždinske županije (MZSV Glazbena umjetnost 1x, MŽSV 	Poticanje i praćenje kontinuiranog i cjeloživotnog profesionalnog osobnog razvoja	<ul style="list-style-type: none"> - realizacija osobnog stručnog usavršavanja realizacija stručnog usavršavanja predmetnih nastavnika 		tijekom godine tijekom godine	<ul style="list-style-type: none"> - voditelji županijskih aktiva

Latinski jezik 2x, MŽSV kemije 1x – Formativno vrednovanje)					
12. RAD NA PEDAGOŠKOJ DOKUMENTACIJI					
❖ pregled e-dnevnika dva puta u godini + za Informativne sjednice Razrednih vijeća	Sistematična priprema, pregled i evidencija pedagoške dokumentacije	- pregledavanje e-dnevnika - ispunjavanje e-matice - kompletno ispunjavanje statističkih obrazaca		tijekom godine	kontinuirano pregledavanje pedagoške dokumentacije e-matica i statistički obraci
❖ ispunjavanje raznih statističkih obrazaca					
❖ pregledavanje matičnih knjiga					

IZVJEŠĆE O RADU PSIHOLGINJE ZA ŠK.GOD. 2021./2022. – Željka Pačalat, psiholog

AKTIVNOSTI	CILJEVI	OČEKIVANI ISHODI	SURADNICI	VREMENIK	REALIZACIJA
1. PLANIRANJE, PROGRAMIRANJE I PRIPREMA					
1.1. Analiza ostvarenja prethodnih planova i programa rada	- stvaranje kvalitetnih planova i programa rada škole i djelovanja psihološke službe te analiza rada u prethodnoj godini	- napisana izvješća o realizaciji planova, programa i aktivnosti iz prethodne godine	- ravnateljica - pedagoginja - tajnica - nastavnici - razrednici - voditelji	- kolovoz, rujan	Izvješća su napisana i objavljena u Izvješću o radu škole za prethodnu školsku godinu.
1.2. Sudjelovanje u izradi godišnjeg plana i programa rada škole i kurikuluma: - izrada godišnjeg plana i programa rada psihologa; - izrada školskog preventivnog programa; - izrada specifičnih programa iz područja djelovanja psihologa		- izrađeni: - Plan i program rada psihologa - Školski preventivni program - plan projekta Kako učiti - plan projekta Učenici mentori - Socijalna i zdravstvena zaštita	- koordinatori Vijeća razrednika	- kolovoz, rujan	Izrađeni su svi planirani programi i projekti što je vidljivo u Godišnjem programu rada škole.
1.3. Priprema stručnih predavanja i radionica za nastavnike, roditelje i učenike		- pripremljene radionice i izlaganja			- rujan, tijekom godine
2. NEPOSREDNI RAD S UČENICIMA					
2.1. INDIVIDUALNI RAD S UČENICIMA					
2.1.1. Organizacija intervjua svakog učenika prvog razreda s pedagoginjom ili psihologinjom	- upoznavanje učenika i podrška u prilagodbi, te pomoć u odrastanju i	- upoznati se i povezati s učenicima - identificirati poteškoće i potencijale učenika	-razrednici - pedagoginja - ravnateljica - predmetni nastavnici - roditelji	- prvo i drugo polugodište	Obavljen je inicijalni intervju s učenicima 1.a, b, c i d razreda, nakon čega su se neki prema potrebi uključili u duže ili kraće savjetovanje. Učenici su prema potrebi praćeni i kroz razgovor s razrednikom ili uvidom u stanje u imeniku. Pedagoginje su obavile inicijalne razgovore s

2.1.2. Upoznavanje s osobinama, interesima i vještinama učenika	zdravom rastu i razvoju učenika	- uspostaviti kontakt sa svim osobama koje mogu pomoći u rješavanju problema	- prijatelji učenika - RO		učenicima l. e, f, g i h.
2.1.3. Pomoć učenicima u razvoju adekvatnih mehanizama suočavanja i prevladavanja stresnih događaja i kriznih situacija					
2.1.4. Savjetodavni rad s učenicima koji imaju poteškoće u učenju, negativne ocjene i velik broj izostanaka te s učenicima koji iskazuju interes za osobni rast i razvoj	- pomoć učenicima u prevladavanju teškoća i podrška zdravom rastu i razvoju učenika	- individualni savjetodavni rad na osvješćavanju problema i njihovom rješavanju	- nastavnici - roditelji	- tijekom školske godine	U neki oblik individualnog rada ne računajući inicijalno upoznavanje prvih razreda bilo je uključeno 147 učenika, od toga 104 učenika u savjetovanje i podršku kod nošenja s teškoćama, a 43 učenika u individualne konzultacije oko razvoja interesa i područja darovitosti te podrške aktivnosti učenika. Još učenika praćeno je prema potrebi uvidom u razredne knjige i razgovorom s razrednicima i predmetnim profesorima te informiranjem na sjednicama. Zbog posebnih oblika nastave u okviru odgovora na pandemiju u suradnji s razrednicima, pedagoginjom, ravnateljicom i školskim liječnicama praćeni su učenici koji su određeno vrijeme individualno slušali nastavu na daljinu.
2.1.5. Individualni rad s učenicima koji imaju teškoće u socijalizaciji, odnosima u obitelji, emocionalnoj adaptaciji, zdravstvene teškoće ili poteškoće u ponašanju i vršnjačkim i drugim odnosima		- potaknuti i unaprijediti mehanizme suočavanja i prevladavanja stresnih događaja i kriznih situacija	- nastavnici - roditelji	- tijekom školske godine	
2.1.6. Praćenje adaptacije novih učenika		- podrška u adaptaciji prema potrebi	- nastavnici - roditelji	- tijekom školske godine	
2.1.7. Suradnja s nastavnicima na otkrivanju darovitih učenika i njihovom uključivanju u dodatnu nastavu, grupe slobodnih aktivnosti i projekte te praćenje njihovog napretka	- podrška rastu i razvoju učenika	- prepoznati darovite učenike i uputiti ih na načine zadovoljavanja njihovih potreba	- nastavnici - razrednici	- tijekom školske godine	U okviru daljnjeg razvoja novog sustava za praćenje jakih strana učenika, i ove su godine učenici prvih razreda su ispunjavali školski upitnik o interesima i sklonostima za različite nastavne i izvannastavne sadržaje te se na sastancima vijeća učenika i s vodstvom škole razrađivale ideje za uključivanje učenika u veći broj poticajnih aktivnosti u trenutnim okolnostima.

<p>2.1.8. Profesionalno usmjeravanje 3. i 4. razreda po potrebi, upućivanje na sustav e-Usmjeravanje</p> <p>2.1.9. Upućivanje učenika na dodatno profesionalno savjetovanje u Hrvatski zavod za zapošljavanje i CISOK</p>	- pomoć u profesionalnom razvoju učenika	- učenici će razviti bolje poznavanje svojih interesa, vrijednosti i sposobnosti te zahtjeve pojedinih zanimanja i studija	- Zavod za zapošljavanje i CISOK	- tijekom školske godine, prema dogovoru s CISOK-om i Zavodom	Grupne aktivnosti u suradnji s CISOK-om planirane za 3. razrede su ove godine obustavljene zbog promjene u organizaciji rada CISOK-a, ali su održane teme o profesionalnom usmjeravanju za učenike trećih razreda s naglaskom na resurse koji su dostupni online te je savjetnica HZZ-a prema prošlogodišnjem dogovoru obavila testiranje i savjetodavne razgovore s neodlučnim maturantima pri kraju prvog polugodišta.
2.2. RAD S RAZREDNIM ODJELIMA					
<p>2.2.1. Praćenje i analiza uspjeha i izostanaka učenika</p> <p>2.2.2. Uvid u analizu odgojne situacije u RO i prijedlog mjera za poboljšanje</p>	- pridonijeti razvoju zdravih, samopouzdatih uspješnih, zadovoljnih, mladih ljudi	- pratiti uspjeh i izostanke učenika, te odgojnu situaciju u RO, provoditi mjere za poboljšanje stanja u slučaju potrebe	- pedagoginja - razrednici	- tijekom školske godine	Provedena je analiza na sjednicama Razrednih vijeća u prosincu i ožujku, te prema potrebi na izvanrednim sjednicama i u razgovoru s razrednicima i predmetnim nastavnicima.
<p>2.2.3. Poticanje i provođenje preventivnih programa</p>	- pridonijeti razvoju zdravih, samopouzdatih uspješnih, zadovoljnih, mladih ljudi	- realizacija radionica u suradnji s vanjskim suradnicima i održavanje radionica - pomaganje razrednicima u realizaciji tema po potrebi	- razrednici - prof. biologije - djelatnici HZZJ	- tijekom školske godine	Kako je suradnja s vanjskim suradnicima bila ograničena zbog epidemioloških mjera, preventivno djelovanje usmjereno je na teme za SRZ prema dogovoru s razrednicima. U prvim razredima održane su teme o prilagodbi i strategijama učenja, u trećim razredima tema o profesionalnom usmjeravanju, a u svim razredima čiji razrednici su iskazali potrebu su održane teme za jačanje razredne kohezije i tema o najčešćim pitanjima za psihologa. Razrednici su dali redoviti doprinos praćenju potreba učenika i osnaživanju u nošenju s nepredviđenim, ali i uobičajenim životnim okolnostima.
<p>2.2.4. Prevencija školskog neuspjeha realizacijom projekta za učenike prvih razreda Kako učiti</p>		- održati planirane radionice	- razrednici	- prvo polugodište	Učenci i razrednici su informirani i o mogućnostima praćenja online predavanja i radionica iz domene prevencije putem vijeća učenika, školske virtualne zbornice i virtualnih učionica. Potaknuti su u
<p>2.2.5. Realizacija radionica na SRZ u domeni međupredmetnih tema</p>		- održati planirane radionice - održati dodatne radionice prema		- tijekom školske godine	

		potrebama i zahtjevima razrednika			uključivanje u projekte koji osnažuju različite aspekte njihovog izražavanja i funkcioniranja (npr. Women in science, projekt Upshift, webinar za naše učenike o anksioznosti MBM centra za mentalno zdravlje, predstavljanje varaždinskog Studentskog centra).
2.2.6. Informiranje učenika o mogućnostima profesionalnog usmjerenja	- poticati profesionalni razvoj učenika	- informirani učenici o mogućnostima studiranja i izvorima informacija	- razrednici - pedagoginja - CISOK, HZZ	- tijekom školske godine	Učenici 3. razreda su na SRZ uvedeni u temu profesionalnog usmjerenja i upućeni na resurse za samostalno istraživanje. Učenici su kroz vijeće učenika i virtualne učionice informirani o virtualnoj smotri sveučilišta, danima otvorenih vrata fakulteta, predavanja vanjskih institucija o studiranju (IntegralEdu, IRO, Algebra, predstavnici Pravnog fakulteta, Filozofskog fakulteta i Vojnog učilišta MORH-a) te su održana predstavljanja studentskih iskustava od strane bivših učenika (na taj način je predstavljeno ove godine 9 fakulteta u koordinaciji prof. Vidović i školske psihologinje).
2.3. RAD SA SKUPINAMA UČENIKA					
2.3.1. Vođenje grupe za rad s udomljenom djecom u sklopu Volonterskog kluba	- pridonijeti osobnom i profesionalnom rastu i razvoju učenika, njihovom razvoju vještina znanja i interesa kroz iskustveno učenje	- realiziran projekt i ostvareni predviđeni ciljevi - vođenje grupe za rad s djecom u udomiteljstvu	- nastavnici - učenici - vanjski suradnici	- tijekom školske godine	Ostvarena je suradnja udrugom udomitelja Zipka koja nam je omogućila uparivanje volontera i 5 udomiteljskih obitelji (7 djece). Učenici su putem videopoziva ponudili pomoć u učenju djeci jer je to organizacijski bio najprihvatljiviji način, a ostvarena suradnja ovisila je o mogućnostima i motivaciji djece s obzirom na zasićenje radom na daljinu. Na proslavi 15. godišnjice u lipnju djelovanja Udruge Zipka volontiralo je 5 učenika. Dodatni volonteri (24 učenika) uključeni su kao vodiči gostiju na Danu otvorenih vrata i kao pratitelji informatičkih ekipa na Srednjoeuropskoj informatičkoj olimpijadi u srpnju (15 učenika).
2.3.2. Promocija rada darovitih učenika	- validacija sposobnosti i interesa učenika	- isticanje postignuća darovitih učenika	- vanjski suradnici	- ožujak	Održano je više aktivnosti kroz školsku godinu kojima se unutar škole i van nje promovira rad darovitih učenika poput svečanosti dodjele

					priznanja, potvrda o volonterskom i drugom doprinosu, medijske promocije rada i postignuća učenika kroz više kanala (školska stranica, društvene mreže, lokalni mediji).
2.3.3. Usmjeravanje rada učenika uključenih u rad na projektu Učenici mentori i druge oblike vršnjačke podrške i suradnje	- osiguravanje vršnjačke podrške učenicima	- učenici mentori raspoložu relevantnim informacijama za učenike prvih razreda, motivirani su za suradnju s njima i učinkovito prenose informacije	- učenici - pedagoginja - ravnateljica	- tijekom školske godine	16 učenika javilo se da budu mentori prvim razredima; dodijeljeni su im razredi i dogovoren termin prvog sastanka, a dalje su učenici slobodno kontaktirali mentore prema potrebi i dogovoru. Jedan razred propustio je taj sastanak zbog zdravstvenih okolnosti.
2.3.4. Vođenje Vijeća učenika	- aktivno uključivanje učenika u rad škole	- Vijeće učenika se redovito sastaje, iznosi prijedloge, organizira se i realizira svoje planove	- učenici - pedagoginja - ravnateljica - nastavnici	- tijekom školske godine	Održana su 3 sastanka Vijeća učenika uživo, a zapisnici su redovito objavljeni na učeničkoj Facebook grupi i virtualnoj učionici vijeća. Osim toga održan je niz kraćih sastanaka i prepiski s manjim brojem članova koji su radili na pojedinim aktivnostima ili rješavali aktualna pitanja za svoj razred ili generaciju. Vijeće je imalo ulogu u obnavljanju aktivnosti koje mogu pokrenuti učenici uz ublažavanje epidemioloških smjernica. Uz obvezna 34 člana, ove godine dodatno je samoinicijativno i aktivno sudjelovalo 4 učenika. Organizirane su neke od tradicionalnih aktivnosti Vijeća učenika koje su detaljnije opisane u izvješću o radu Vijeća.
3. RAD S RAZREDNICIMA I NASTAVNICIMA					
3.1. Upoznavanje nastavnika s projektima i koordiniranje rada na provođenju projekata Kako učiti i Učenici mentori	- suradnja u provedbi aktivnosti za učenike	- informiranje nastavnika i organizacija rada	- pedagoginja - ravnateljica - razrednici - nastavnici - učenici uključeni u različite programe	-rujan/listopad	Provedeno je informiranje na početku šk. god. Broj razrednih odjela uključenih u projekte: - Kako učiti: svi RO 1. r - Učenici mentori: učenici iz 6 RO viših razreda i svi 1. razredi

<p>3.2. Savjetovanje i pomaganje razrednicima u odabiru i realizaciji tema za SRZ te realizaciji tema SRZ</p> <p>3.3. Savjetovanje i zajednički rad na rješavanju individualnih ili razrednih problema učenika</p> <p>3.4. Suradnja s nastavnicima oko pokretanja novih projekata i aktivnosti na školi</p>	<p>-senzibilizirati nastavnike za probleme i potrebe učenika te osmisliti dodatne sadržaje u školi</p>	<p>- predlaganje tema za rad na satovima RO i pomoć razrednicima u njihovoj realizaciji</p> <p>- suradnja s razrednicima u rješavanju razrednih poteškoća</p>	<p>- pedagoginja - ravnateljica - razrednici - nastavnici - učenici uključeni u različite programe</p>	<p>- tijekom šk. godine</p>	<p>Uspostavljena je redovita suradnja sa svim razrednicima i profesorima koji su zatražili pomoć oko rada s učenicima ili roditeljima ili kod osmišljavanja radionica za SRZ; kao i u slučaju da su učenici ili roditelji prijavili potrebu za podrškom u rješavanju problema.</p>
<p>3.5. Razgovori s nastavnicima o rezultatima vrednovanja i samovrednovanja te o načinima podizanja kvalitete rada u nastavi i unapređenju odnosa</p>	<p>- sustavno praćenje kvalitete rada škole</p>	<p>- nalaženje novih ideja i načina rada koji mogu obogatiti rad škole</p> <p>- informiranje i motiviranje nastavnika</p>	<p>- nastavnici - članovi Tima za kvalitetu</p>	<p>-tijekom školske godine</p>	<p>Razgovor o samovrednovanju i postizanju kvalitete rada na školi, kao i o strategiji razvoja škole proveden je na sastancima Tima za kvalitetu. Sastanci Tima za kvalitetu održani su u rujnu i lipnju. U rujnu smo se bavili zaključcima iz prošlogodišnjih izvješća, osvrtom na iskustvo u prva tri tjedna nastave te novim prijedlozima za rad koji iz toga proizlaze. U lipnju smo raspravljali o pravilima za izbor najboljeg maturanta, pedagoškim mjerama poticanja i kodeksu odijevanja. Na kraju godine članovi su sastavili izvješća s osvrtom na prethodnu godinu i preporukama za iduću.</p>
<p>3.6. Suradnja sa pedagoginjom u edukaciji i poticanju nastavnika u uvođenju suvremenih metoda praćenja i poučavanja učenika</p>	<p>- informiranje o mogućnostima profesionalnog usavršavanja i organizacija edukacija</p>	<p>- obogaćivanje i unapređivanje nastave i ostalih aktivnosti u školi, stručna podrška i pomoć između psihologinje i pedagoginje</p>	<p>- pedagoginja - nastavnici</p>	<p>- tijekom školske godine</p>	<p>Edukacija nastavnika ove je godine bila prilagođena pandemijskim okolnostima i obuhvaćala je najčešće mrežne edukacije. Dio nastavnika je sudjelovao u projektima usmjerenima na profesionalni razvoj, informirani su o zanimljivim webinarima i redovito su sudjelovali u radu ŽSV, a prema dogovoru i mogućnostima i na državnim skupovima i drugim seminarima. Na nastavničkom vijeću u prvom polugodištu</p>

					predstavljani su rezultati istraživanja utjecaja pandemije na naše učenike kao i smjernice iz ranijih projekata o potrebama i funkcioniranju naših učenika. Na nastavničkom vijeću u drugom polugodištu predstavljani su rezultati ankete o aktivnostima na satu razrednika i podijeljeni primjeri dobre prakse.
4. RAD S RODITELJIMA					
4.1.1. Održati uvodno predavanje za sve roditelje učenika 1. r na temu: Kako učiti	- senzibilizirati roditelje za probleme i unaprijediti komunikaciju s njima	- održati planirane radionice	- ravnateljica - pedagoginja - roditelji	- prvo polugodište	Održano je izlaganje za sve roditelje prvih razreda na početku školske godine.
4.1.2 Razrednicima ponuditi radionice za roditelje 1. r nakon provedenog upoznavanja sa svim učenicima	- obraditi teme relevantne za razred	- održati planirane radionice	- razrednici	- prema dogovoru	U drugom polugodištu na roditeljskim sastancima razreda čiji su razrednici prijavili interes održano je predavanje o komunikaciji s adolescentima. Uključili su se i neki drugi razredi koji su aktivnost preskočili prethodne godine.
4.1.3. Suradnja s pedagoginjom u organiziranju predavanja i radionica na temu prevencije	- omogućiti roditeljima pristup stručnim predavačima	- organizirati predavanja u sklopu međupredmetnih tema i Školskog preventivnog programa ovisnosti	- MUP - Gradski crveni križ - liječnici - razrednici	- tijekom školske godine	Predavanje vanjskih predavača za roditelje omogućeno je za sudionike projekta Zajedno u budućnost, a održala ga je psihologinja Gospodarske škole Romana Grđan.
4.2. Individualno savjetovanje i rad s roditeljima na poteškoćama njihove djece	- suradnja s roditeljima za podršku zdravom razvoju učenika	- savjetovanje roditelja o načinima rješavanja teškoća njihove djece	- roditelji, učenici	- prema potrebi	U neki oblik individualnog savjetovanja ili konzultacija bili su uključeni roditelji 20 naših učenika.
4.3. Dežurstvo za vrijeme individualnog primanja roditelja	- suradnja s roditeljima za podršku zdravom razvoju učenika	- primanje roditelja u slučaju spriječenosti razrednika i savjetovanje roditelja	- roditelji	- treća srijeda u mjesecu	Primanja roditelja dogovorena su po potrebi.

4.4. Pomoć u uspostavljanju kontakta s vanjskim institucijama (HZZ za profesionalnu orijentaciju, Centar za socijalnu skrb, CISOK, i sl.)	- ostvarivanje suradnje sa stručnjacima	- ostvarena suradnja s drugim institucijama u skladu s potrebama roditelja i učenika	- Zavod za zapošljavanje - Centar za socijalnu skrb - psiholozi i drugi stručnjaci	- tijekom školske godine	Roditelji i učenici su upućeni na suradnju s 10-ak vanjskih stručnjaka i institucija, najčešće onih koji pružaju u dijagnostičku, savjetodavnu ili terapijsku uslugu.
4.5. Uključivanje roditelja u aktivnosti i projekte škole	- jačanje kohezije i zajedničkog doprinosa radu škole	- roditelji aktivno sudjeluju u događanjima u školi	- nastavnici, svi zaposlenici	- tijekom školske godine	Na roditeljskim sastancima i Vijeću roditelja predložene su aktivnosti i organizacijske promjene o kojima je raspravljalo Vijeće učenika i druga tijela škole.
5. RAD NA ISTRAŽIVANJIMA I RAZVOJU PROGRAMA					
5.1. Rad na procesu samovrednovanja škole te izradi, provedbi i praćenju programa usmjerenih na kvalitetu rada u školi	- analiza postojećeg stanja te pronalaženje i primjena primjerenih načina i oblika rada	- poticanje razvoja kvalitete rada škole	- ravnateljica - pedagoginja - Tim za kvalitetu	- tijekom školske godine	Održana je redovita tjedna suradnja radi praćenja rada škole s ravnateljicom i pedagoginjom (uz voditeljicu računovodstva, knjižničarke, voditelja nastave i koordinatoricu IB programa) i periodična suradnja (prema planu) s Timom za kvalitetu.
5.2. Osmišljavanje i provođenje akcijskih istraživanja te upoznavanje stručnih tijela škole s postignutim rezultatima i njihova praktična primjena		- efikasno i etično provođenje istraživanja	- nastavnici, učenici	- tijekom školske godine	Provedena je anketa među razrednicima o temama i materijalima koje smatraju korisnima za sat razrednika te su dobre ideje i zaključci podijeljeni na sastanku nastavničkog vijeća. Istraživačke projekte usmjerene na kvalitetu nastave, na školskoj razini koordinirale su školske pedagoginje (interno samovrednovanje i istraživački projekt vanjske institucije o emocijama kod nastavnika i učenika povezane s nastavom), a školska psihologinja preuzela je projekte vanjskih institucija usmjerene na kompetencije i dobrobit učenika.
5.3. Sudjelovanje u istraživačkim projektima drugih institucija	- suradnja s drugim institucijama na zajedničkim ciljevima	- ostvarivanje suradnje s drugim institucijama	- vanjske institucije	- tijekom školske godine	Koordinacija na školskoj razini za istraživanja: - Model slobodnog odlučivanja o karijeri: Uloga autonomne karijerne motivacije te zaštitnih i rizičnih faktora u profesionalnom razvoju adolescenata (Institut društvenih znanosti Ivo Pilar)

					<p>- COORDINATE: COhort cOmmunity Research and Development Infrastructure Network for Access Throughout Europe (Institut društvenih znanosti Ivo Pilar)</p> <p>- PISA 2022 - Programme for International Student Assessment (Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja)</p> <p>- Testiranje 5C modela pozitivnog razvoja mladih: tradicionalno i digitalno mobilno mjerenje P.R.O.T.E.C.T. (Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu)</p> <p>- Nacionalno praćenje učinaka pandemije i potresa (Institut za društvena istraživanja u Zagrebu)</p>
5.4. Stručno usavršavanje	-unapređivanje vlastitih vještina i prilagođavanje programa rada psihologa potrebama učenika i škole	- sudjelovanje na radionicama, predavanjima i edukacijama	- organizatori usavršavanja	- tijekom školske godine	Uz sudjelovanje na međužupanijskim stručnim vijećima za psihologe i koordinate školskih preventivnih programa, ove sam godine s obzirom na češće prilike pojačano sudjelovala u webinarima i online edukacijama te proučavala relevantnu literaturu prema aktualnim potrebama. 29. i 30. kolovoza bila sam na državnom stručnom skupu škola koje promiču zdravlje na Visu.
6. OSTALI POSLOVI					
6.1. Uređenje panoa s prigodnim materijalima	- obrada relevantnih tema	- uređeni panoi	- ravnateljica - pedagoginja - voditelj nastave - koordinator - nastavnici i drugi zaposlenici	- tijekom školske godine	Plakati s temama iz primijenjene psihologije nalaze se uz ured psihologa.
6.2. Dežurstvo na satu u odsutnosti predmetnog nastavnika	- praktična pomoć u radu škole po potrebi	- odrađena dežurstva i druga zaduženja		- tijekom školske godine	Održani su sati zamjene prema potrebi i dežurstva na ispitima državne i međunarodne mature.
6.3. Dežurstva na natjecanjima, državnoj maturi i sl.					Nastavljen je rad u sklopu upisnog povjerenstva i povjerenstva za vrednovanje kandidata za zapošljavanje. Mentorsko praćenje pripravnice u Glazbenoj školi u Varaždinu privedeno je kraju na kraju prvog

<p>6.4. Zaduženja prema nalogu ravnateljice</p>				<p>polugodišta, a tokom cijele školske godine bila sam mentorica pripravniku na Drugoj gimnaziji Varaždin.</p> <p>Online baza za prikupljanje planova i izvješća nastavnika i stručnih suradnika preseljena je na novu platformu.</p> <p>Obavljeno je zaduženje zbrinjavanja učenika koji u školi razvijaju simptome respiratornih bolesti u suradnji s ostalim stručnim suradnicama.</p> <p>Uključena sam u rad Županijskog povjerenstva za utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta za dio škola naše županije.</p>
---	--	--	--	---

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI PLANA RADA ŠKOLSKE KNJIŽNICE ZA ŠKOLSKU GODINU 2021./22.

Jasminka Horvatić-Bedenik, prof. i dipl. knjižničarka
Marinela Marčetić, prof. i dipl. knjižničarka

AKTIVNOSTI	CILJEVI	OČEKIVANA POSTIGNUĆA	SURADNICI	VREMENIK
1. Planiranje, programiranje i priprema				
Analiza ostvarenja prethodnih planova i programa rada	Temeljito se pripraviti za rad u sljedećem razdoblju.	Izrađeni planovi i programi za naredno razdoblje.	knjižničarke	rujan
Izrada godišnjeg plana i programa rada i materijalnih potreba				
Izrada plana individualnog usavršavanja				
Izrada planova projekata				
2. Odgojno-obrazovna, kulturna i javna djelatnost				
2.1.Neposredni rad s učenicima		Usvojena nova znanja i vještine za pravilno pronalaženje, vrjednovanje i čuvanje i korištenje knjižnog fonda i online izvora.	knjižničarke, učenici, razrednici	tijekom školske godine
Knjižnično informacijsko obrazovanje	Osposobiti učenike 1. razreda za optimalno korištenje resursa Školske, Gradske i Nacionalne knjižnice.	Pronalaze, vrednuju i primjenjuju informacije Školske i Gradske knjižnice, te u bazama različitih knjižnica.	učenici prvih razreda, knjižničarka	listopad – studeni, ožujak -travanj
	Uputiti učenike na korištenje sigurnih i legalnih online izvora, osobito e-knjiga i knjižnica te osvijestiti važnost razlikovanja kvalitetnih izvora i istinitih vijesti i informacija od lažnih.	Pronalaze, vrednuju i koriste online izvore informacija poštujući Zakon o zaštiti autorskih prava. Razlikuju kvalitetne izvore informacija i samostalno biraju mrežne izvore koji su pouzdani. Pri korištenju društvenih mreža čuvaju svoju u tuđe dostojanstvo.	svi učenici, knjižničarke	tijekom cijele godina

<p>Promicanje čitanja i čitalačkih vještina Uključivanje u projekte za poticanje čitanja Osmišljavanje vlastitih projekata Biranje najčitatelja Obilježavanja dana vezanih uz knjige, knjižnice i čitanje</p>	<p>Razviti ljubav prema knjizi i čitanju.</p>	<p>Učenici povezuju nova i ranije stečena znanja o hrvatskim i svjetskim neelektirnim autorima. -upoznaju važna neelektirna djela domaćih autora -primjenjuju stečena znanja i vještine, rješavajući zadatke i igre -unapređuju vještine slušanja i razumijevanja dramatiziranih tekstova s mrežnih stranica uz i slušanje putopisnog predavanja uz <i>Noć knjige</i> -proglašenje učenika i razreda s najviše pročitanih knjiga</p>	<p>učenici, profesori, knjižničarke; online sadržaji pisanog i govornog tipa (glumici i književnici)</p>	<p>Tijekom cijele godine, a osobito: 8. rujna 15. listopada 14. veljače 10. ožujka 21. ožujka 19. travnja 25. travnja kraj školske godine</p>
<p>Razvijanje komunikacijskih vještina Strani jezici Materinski jezik</p>	<p>Unaprijediti komunikacijske vještine na materinskom i stranim jezicima.</p>	<p>Učenici obogaćuju jezik usvajanjem novih znanja s područja književnosti, vrednuju i povezuju ranije usvojena znanja i spoznaje s novima.</p>	<p>učenici, profesori, knjižničarke.</p>	<p>23.-27. rujna</p>
<p>2.2 Rad s korisnicima knjižnice (učenicima i djelatnicima škole kao i gostima škole)</p>	<p>Koristiti ravnopravno sve vrste izvora za obrazovanje i informiranje Razumjeti i prihvatiti međugeneracijske i ostale različitosti.</p>	<p>Osposobljeni za cjeloživotno učenje -uključene sve ciljane skupine -samostalno odabiru sadržaj Organizirana izložba „Naši mali profesori“</p>	<p>učenici, aktivni i umirovljeni profesori, knjižničarke</p>	<p>tijekom cijele godine listopad</p>
<p>Predavanja i promocije</p>	<p>Promovirati aktivnosti i projekte koji se provode u školi. Upoznavati se s novom i postojećom literaturom.</p>	<p>Organizirana predavanja Objava biltena prinova Upućivanje na predavanja, predstavljanja knjiga i rasprave na temu knjige, čitanja, kulture uopće, znanosti i drugih aktualnih tema</p>	<p>učenici i profesori, knjižničarke: predavači, pisci, umjetnici</p>	<p>tijekom cijele šk. godine</p>

Postavljanje izložbi	Promovirati fond Školske knjižnice Potaknuti učenike na kreativno izražavanja	Vladaju vještinama postavljanja izložbi uz kritički odabir izložaka - postavljene izložbe: novonabavljenih knjiga i učeničkih radova -izložbe uz obljetnice pojedinih autora i događaja	učenici, profesori, gosti, knjižničarke	prigodno tijekom cijele godine 26. 5. – 6.6
2.3 Građanski i zdravstveni odgoj	Razvit osjećaj pripadnosti lokalnoj, ali i općeljudskoj zajednici, prihvatiti različitosti. Dragovoljno se angažirati u rješavanju problema i potreba drugih.	Prepoznaju potrebu aktivnog i produktivnog uključivanja i zalaganja u rješavanju socijalnih problema u zajednici	učenici, aktivni i umirovljeni djelatnici škole, stručna služba, knjižničarke	tijekom školske godine, a osobito: 16. 10. 17.-19.11 8. -10. 12 17.-24. 2.. 22.-25. 3. 25.4.-19.5.
Aktivnosti za promicanje tolerancije i ravnopravnosti		Razvijaju odgovorne i angažirane stavove. -problemi migranata i drugih osoba u potrebi		
Humanitarne akcije		Provode humanitarne akcije.		
Promicanje nenasilja	Zauzimati se za mirno rješavanje sukoba i toleranciju	Razvijaju mirotvorne vrijednosti i kritički stav prema vršnjačkom nasilju i ratnim zbivanjima.	učenici i djelatnici škole, knjižničarke	
3.Suradnja s nastavnicima, stručnim suradnicima i ravnateljicom te sudjelovanje u radu stručnih tijela škole				
Sudjelovanje u radu stručnih tijela škole	Unapređivati rad stručnih tijela škole.	Sudjelovale redovito u radu Nastavničkog vijeća, Razrednih vijeća, sastanaka s ravnateljicom	knjižničarke, Nastavničko vijeće, ravnateljica, stručne službe	tijekom cijele godine
Sudjelovanje u stručnom usavršavanju djelatnika	Sudjelovati u stručnom usavršavanju.	Odabirali stručnu literaturu za nastavu i stručno usavršavanje		
Zajedničko izvođenje nastave i radionica	Unapređivati nastavu i njezine kvalitete	Učenici su na zanimljiviji i nov način usvajali znanja i vještine (i online)		
Rad u povjerenstvima škole	Donositi zaključke	Sudjelovale redovito (i online)		
Praćenje i informiranje o kulturnim i stručnim novostima (predavanjima, priredbama, akcijama lokalnog, državnog i međunarodnog tipa, objavljenim radovima i knjigama, stručnim	Pratiti i izvještavati, informirati, ukazivati i podsjećati na važna zbivanja za obrazovanje, struku i društvo u cjelini.	Informirali javnost o većini događanja putem različitih medija i sudjelovali u izradi Godišnjaka škole Na mrežnim stranicama škole i knjižnice objavljivali sve značajne		

usavršavanjima, raspravama i dr.) osobito u vrijeme online nastave		dogadaje. Objavili članke u stručnom časopisu		
4. Stručni poslovi				
Obrada, zaštita, te revizija i otpis knjižnog fonda	Obraditi i omogućiti pristup svoj knjižnoj građi, a s osobitom pozornošću prema građi u Zaštićenoj zbirci. Obaviti sve zadatke kako bi Knjižnica ostvarila Plan i namjenu. Proširivati znanja iz struke. Prenositi stručna znanja.	Izvršena promjena i prilagodba novim UDK oznakama. Obavljen redovni otpis s 31. 12. 2021. te svi stručni i administrativni poslovi obavljani u potpunosti i na vrijeme.	knjižničarke, ravnateljica, stručna služba škole, članovi županijskih i međužupanijskih aktiva, voditeljica Matične službe, kolege knjižničari iz ostalih vrsta knjižnica, predavači, kolege knjižničari	tijekom cijele godine
Upis novih članova		Upisani novi članovi.		
Posudba građe		Obavljeni svi planirani, prigodni i izvanredni poslovi te po potrebi prilagođeni nastavi online.		
Izrada statistika za potrebe: škole, Matične službe i NSK, HKD		Sudjelovale u radu i edukacijama HMŠK, HUŠK, HKD; Loomen; GDPR, projekti Gimnazije, prisustvovala županijskim međužupanijskim i državnim stručnim skupovima, pratile stručnu literaturu i prisustvovala nizu webinaru, panela i drugih online događanja.		
Stručno usavršavanje Sudjelovanje u radu i edukacijama strukovnih udruga Sudjelovanje na edukacijama CARNeta i AZOO-a, škole, CSSU, Scopus, DKMK, HUM, Point, izdavači, ZOOM, Digit. obr. platforme				
5. Ostali poslovi				
Promoviranje škole i školske knjižnice u svim vidovima	Učiniti knjižnicu i školu vidljivima	Provedene aktivnosti u školi i izvan nje, suradnja s Komisijom za promociju škole, s medijima i objavljene vijesti u novinama, stručnim časopisima, fb i webu Knjižnice.	knjižničarke	tijekom cijele godine

PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN

IZVJEŠĆE O RADU VIJEĆA UČENIKA I VIJEĆA RODITELJA



IZVJEŠĆE O RADU VIJEĆA UČENIKA PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

U radu Vijeća učenika ove su godine sudjelovala 34 člana (službeni predstavnici razreda) i još 4 zainteresirana učenika. Održana su svega 3 sastanaka Vijeća učenika uživo, što je malo za uobičajenu dinamiku našeg vijeća, no po realiziranim aktivnostima godina je bila razmjerno bogata s obzirom na okolnosti.

Organizirane su neke od tradicionalnih aktivnosti s naglaskom na obnavljanju staromodnih oblika druženja i komunikacije. Tako su učenici samo ove godine uz obveznu kutiju za papirnatu čestitku za Božić i Valentinovo, uveli i kutiju poruka za maturante. Poštari iz Vijeća učenika imali pune ruke posla koji su obavili s puno volje, a nije smetalo ni to što su zimske čestitke trebale odstajati 48 sati prema uputama škole prije razvrstavanja i dijeljenja.

Vijeće je podržalo i promoviralo inicijative učenika poput Kluba za štrikanje i heklanje („Knitting and crocheting group“) i radionice inspirirane art terapijom (CAS aktivnosti 4. IB). Unatoč tome što aktivnost vršnjačke podrške „Safe space“ uz nekoliko pokušaja ove godine nije zaživjela, većina grupnih aktivnosti uključujući i naše rijetke sastanke uživo počela je neobično podsjećati na grupnu podršku i ventiliranje.

Iako to već sada pri kraju školske godine uspješno zaboravljamo i ostavljamo iza sebe, u svakodnevnom životu u školi i organizaciji svojih aktivnosti često smo se bavili pitanjima „Je li prema najnovijim uputama epidemiologa ono što želimo dozvoljeno?“, „Je li cjelosatno provjetravanje učionice potrebno ako je nama hladno?“, „Smiju li mentori ulaziti u prve razrede fizički ako su u skupini koja nije oslobođena samoizolacije u slučaju kontakta s COVID pozitivnom osobom?“ ... Na kraju učenici mentori jesu (uglavnom ušli u razrede i) pružili podršku 1. razredima. Skoro svi, osim onih koje su zdravstvene prilike spriječile.

Od vrlo disciplinirane svakodnevnice trebali su nam odmaci na nešto laganije i ugodnije aktivnosti. U tradicionalnom natječaju za najbolju masku pobijedili su Teletubbiesi. Svi smo se, naime, pomalo prepoznali u njima. Humanitarne akcije Interacta osjetno su obogatile školsko iskustvo te smo ih rado promovirali putem Vijeća, a bilo nam je posebno drago što ih vode predsjednik Vijeća Marko Daraboš i njegov razredni zamjenik Mihael Kralj.

Predstavnici su informirali svoje razrede o velikom broju besplatnih radionica, aktivnosti i stipendija za mlade (npr. Women in science, projekt Upshift, webinar za naše učenike o anksioznosti MBM centra za mentalno zdravlje).

Jedna od prvih aktivnosti koje su organizirane na način da smo vanjske goste mogli dovesti u školu je bilo predstavljanje Studentskog centra u Varaždinu 24. ožujka 2022. Prije toga kod suradnje s vanjskim institucijama dominirali su webinar i Zoom sastanci.

Predstavnici iz Vijeća u suradnji s članovima izvannastavne aktivnosti English News Agency prijavili su početkom ožujka učenike naše škole za sudjelovanje u radijskoj emisiji „60 otkucaja – život mladih u Hrvatskoj i Europskoj uniji!“ koju vodi Boris Jokić. Cilj emisije je da se je pojačaju glasovi mladih iz svih dijelova Hrvatske i da se s njima uđe u dijalog o temama koje su osobno i

društveno važne. Zaključak voditelja na kraju emisije bio je da klinci nisu samo dobro – „klinci su fakat super“.

Učenici iz Vijeća bili su i inicijatori vraćanja namještaja za sjedenje (i druženje) u predvorju škole kad su epidemiološke mjere popustile, što može izgledati kao mali korak ili veliki skok, ovisno o tome jeste li osobno iskusili razdoblje zabrane spontanog miješanja učenika u školi.

Na Dan otvorenih vrata predstavnici iz vijeća uz pridružene kolege iz razreda s entuzijazmom su se aktivirali kao vodiči učenika osmih razreda o školi. Među njima su, znamo, neki novi kolege i novi predstavnici u Vijeću s kojima ćemo, nadamo se, doživjeti još aktivnije i opuštenije dane u našoj školi.

Posljednja aktivnost u nastavnoj godini bila je biranje novog predsjednika – odabran je Luka Antončić iz 2.e.

Željka Pačalat, voditeljica Vijeća učenika

IZVJEŠĆE O RADU VIJEĆA RODITELJA U ŠK. GOD. 2021./2022.

Vijeće roditelja Prve gimnazije Varaždin u školskoj godini 2021./2022. konstituirano je na prvoj sjednici Vijeća roditelja održanoj 28. rujna 2021.g. Vijeće je sastavljeno od trideset četiri člana, prethodno izabrana na roditeljskim sastancima razrednih vijeća:

1.a Jadranka Lucić

1.b Marina Čorko

1.c Martina Mutvar

1.d Petra Martinez-Kos

1.e Dubravka Jug

1.f Ivana Klapež

1.g Vinka Sambolec Škerbić

1.h Zrinka Sočković

2.a Vlatkica Horvat

2.b Sandra Selec Pažur

2.c Miljenka Benčić

2.d Ivana Godec-Vinceković

2.e Dean Šalamon

2.f Mirjana Kučina

2.g Valentina Balentović

2.h Vesna Kosec Torjanac

3.a Jasna Koren

3.b Ivica Hren

3.c Zoran Koščak

3.d Barbara Potočnik

3.e Jasminka Vlašić Bekić

3.f Anica Vragović

3.g Marija Vitez

3.h Slađan Turković

3.IB Vladimir Novak

4.a Divna Pretković

4.b Jasminka Bijelić Ljubić

4.c Iva Kelemen Ivančić

- 4.d Nataša Mihinjač
- 4.e Božena Biškup
- 4.f Hana Horvat
- 4.g Dalibor Ivaniš
- 4.h Tatjana Helga Kušćer
- 4. IB Petra Detoni

Konstituirajućoj sjednici prisustvovala je i ravnateljica Škole Janja Banić koja je roditeljima predstavila Izvješće o uspjehu i radu Škole u šk.god. 2020./2021., Godišnji plan i program rada za šk.god. 2021./2022., te Školski kurikulum za šk god. 2021./2022.

Obzirom na sve okolnosti, epidemiološke mjere i trenutne potrebe, Vijeće je tijekom školske godine svoj rad nastavilo elektroničkim putem. Roditelji su redovito obavještavani o svim bitnim pitanjima vezanim uz Školu i organizaciju nastave. Članovi Vijeća na sve su navedeno mogli dati svoje primjedbe i prijedloge.

Također, roditelji su aktivno pratili i podržali proslavu 385. godišnjice Škole koja je održana u razdoblju od 11. do 22. listopada 2021.g.

Kao i uvijek, Vijeće roditelja trudilo se biti važan segment Škole sa zajedničkim ciljem jačanja odnosa učenik-nastavnik-roditelj, a sve u skladu s člankom 191 Statuta Prve gimnazije Varaždin.

Predsjednica Vijeća roditelja:
Ivana Godec-Vinceković

PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN

POJEDINAČNA IZVJEŠĆA O RADU VIJEĆA RAZREDNIKA

IZVJEŠĆE O RADU VIJEĆA RAZREDNIKA PRVIH RAZREDA U ŠK. GOD. 2021./2022.

Voditelj: Marko Šafran, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Izabran voditelj Vijeća razrednika i izrađen godišnji plan rada Vijeća 2021./2022.	Sastanak i dogovor članova Vijeća održan online	Kalendar škole za školsku godinu 2021./2022. Pravilnik o izvođenju izleta, ekskurzija, preporuke MZO i HZJZ o epidemiološkim mjerama	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.	Članovi VR 1. razreda su odlično surađivali kroz redovite službene sastanke te u vrijeme nastave na daljinu kroz različite digitalne platforme (primarno službena e-mail adresa).
Provođenje pravila o načinu praćenja ponašanja učenika u školi	Suradnja s roditeljima, razgovori na SRZ, dogovori razrednika na sastancima VR	Pravilnik o Školskom redu, Etički kodeks		
Provođenje epidemioloških mjera	Suradnja s Nacionalnim i Lokalnim stožerom civilne zaštite, suradnja s roditeljima, razgovori na SRZ	Preporuke epidemiološke službe, Preporuke HZJZ, preporuke MZO	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija pridržavanja mjera	
Provođenje plana evakuacije i postupanje u slučaju potresa	Suradnja s Nacionalnim i Lokalnim stožerom civilne zaštite, suradnja s roditeljima, razgovori na SRZ	Preporuke epidemiološke službe, Preporuke HZJZ, preporuke MZO, preporuke HGSS	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija pridržavanja mjera	
Uključivanje u program Dana Prve gimnazije	Učenici prvih razreda vrlo su se aktivno uključili u nekoliko manifestacija i događanja	Materijali u vlasništvu škole ili pojedinih nastavnika	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.	
Odabir destinacija za jednodnevnu izvanučioničku nastavu 2021./2022.	Suradnja s putničkim agencijama	IKT	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada	

			vijeća.	
Uključivanje u program Dana otvorenih vrata	Učenici su se vrlo rado uključili u online radionice i aktivnosti koje su organizirane povodom obilježavanja Dana otvorenih vrata	IKT i materijali koje su pripremili i osmislili nastavnici škole	Elektronska evaluacija radionica	
Analiza i usporedba uspjeha i izostanaka učenika prvih razreda. Završna analiza uspjeha.	Održani roditeljski sastanci, komunikacija članova Vijeća razrednika prvih razreda, suradnja sa stručnom službom škole	IKT, eDnevnik	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu	

IZVJEŠĆE O RADU VIJEĆA RAZREDNIKA DRUGIH RAZREDA U ŠK. GOD. 2021./2022.

Voditeljica: Irena Hajsok, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Izabran voditelj Vijeća razrednika za šk. god. 2021./22. i izrađen godišnji plan, upute razrednicima	Sastanak i dogovor članova Vijeća (održan online)	Kalendar škole za školsku godinu 2020./21.	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.	Članovi RV-a drugih razreda uspješno su i kontinuirano surađivali putem sastanaka predviđenih kalendarom škole (održanih online), ali i neslužbenih kanala na digitalnim platformama. Izazov u većem dijelu godine predstavljale su brojne samoizolacije, izostanci i online nastava paralelno s nastavom uživo u školi, a sve su dodatno
Prijedlog i odabir destinacija za jednodnevnu učioničku nastavu	Dogovor članova o destinacijama koje će se ponuditi učenicima na izbor te dogovor o spajanju razreda	Pravilnik o izvođenju izleta	Usmena i pismena komunikacija	
Provođenje epidemioloških mjera	Suradnja s Nacionalnim i Lokalnim stožerom civilne zaštite, suradnja s roditeljima i stručnom službom	Preporuke epidemiološke službe, Preporuke HZJZ-a, preporuke MZO-a	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija pridržavanja mjera	
Prijedlozi aktivnosti na roditeljskim sastancima	Dogovor članova Vijeća	Materijali razrednika, školski dokumenti	Usmena i pismena komunikacija i evaluacija	
Uključivanje u aktivnosti vezane uz Dane škole	Učenici su se uključivali u aktivnosti	Materijali nastavnika	Usmena i pismena komunikacija i evaluacija	
Analiza rada u prvom polugodištu	Sastanak Vijeća (održan online)	E-dnevnik, materijali razrednika	Usmena i pismena komunikacija i evaluacija	
Skupljanje ponuda za jednodnevnu učioničku nastavu, prijedlog aktivnosti za učenike na destinaciji	Suradnja s putničkim agencijama, suradnja članova Vijeća	Pravilnik o izvođenju izleta	Usmena i pismena komunikacija i evaluacija	

Predstavljanje IB programa na roditeljskim sastancima	Roditeljima je predstavljen IB program. Izlaganje je održano online na roditeljskim sastancima u dva termina.	IB koordinator, IKT	Usmena i pismena komunikacija i evaluacija	otežavale česte izmjene uputa i preporuka. Međusobna komunikacija članova RV-a i razmjena iskustava pomogle su u lakšem praćenju i rješavanju situacija u razredima.
Pripreme za Dane otvorene nastave	Učenici su se uključili u aktivnosti	Materijali nastavnika	Usmena i pismena komunikacija i evaluacija	
Realizacija izvanučioničke nastave	Uspješna realizacija izvanučioničke nastave u svim razredima	Pravilnik o izvođenju izleta	Usmena i pismena komunikacija i evaluacija	
ZO - Dogovor oko održavanja radionice The Talk sa studentima medicine (reproduktivno zdravlje)	Studenti medicine održali su online predavanja učenicima drugih razreda na satovima razrednika	Studenti medicine, IKT	Usmena i pismena komunikacija i evaluacija	
Razmjena iskustava u suradnji učenika, roditelja i nastavnika	Međusobna komunikacija članova, suradnja sa stručnom službom	IKT	Usmena i pismena komunikacija i evaluacija	
Završna analiza uspjeha učenika i izostanaka u drugom razredu te izazova s kojima smo se suočavali tijekom školske godine	Komunikacija članova	IKT, e-dnevnik	Usmena i pismena komunikacija i evaluacija	

IZVJEŠĆE O RADU VIJEĆA RAZREDNIKA TREĆIH RAZREDA U ŠK. GOD. 2021./2022.

Voditelj: Rajko Guščić, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Donošenje plana rada Vijeća razrednika 3. razreda za šk. god. 2021./2022.	Sastanak i dogovor članova Vijeća održan online	Kalendar škole za školsku godinu 2021./2022. Pravilnik o izvođenju izleta, ekscurzija, preporuke MZO i HZJZ o epidemiološkim mjerama	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.	Članovi VR 3. razreda su odlično surađivali kroz redovite službene sastanke te u vrijeme nastave na daljinu kroz različite digitalne platforme. Poteškoće su najviše bile vezane uz nepovoljnu epidemiološku situaciju zbog koje velik dio planiranih aktivnosti, prvenstveno onih vezanih uz provedbu maturalnog putovanja, nije mogao biti realiziran.
Upute razrednicima (rokovi za predaju matičnog lista, prijave za ostale oblike nastave).	Dogovor članova Vijeća održan online	Kalendar škole za školsku godinu 2021./2022. Pravilnik o izvođenju izleta, ekscurzija, preporuke MZO i HZJZ o epidemiološkim mjerama	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.	
Prijedlog i odabir destinacija za jednodnevnu izvanučioničku nastavu u travnju; prijedlog destinacija za maturalno putovanje.	Sastanak i dogovor članova Vijeća održan online	Pravilnik o izvođenju izleta, ekscurzija, preporuke MZO i HZJZ o epidemiološkim mjerama	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.	
Prijedlozi aktivnosti na 1. roditeljskom sastanku.	Dogovor članova Vijeća održan online		Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.	
Preliminarno određivanje lokacija višednevne izvanučioničke nastave, programa i spajanja razrednih odjeljenja zbog smanjivanja troškova putovanja	Dogovor članova Vijeća održan online	Pravilnik o izvođenju izleta, ekscurzija, preporuke MZO i HZJZ o epidemiološkim mjerama	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.	

Sastanak u vezi određivanja destinacija u svrhu slanja što preciznijih i razrađenijih programa višednevne izvanučioničke nastave. – nije ostvareno zbog nepovoljne epidemiološke situacije	Sastanak i dogovor članova Vijeća održan online	Pravilnik o izvođenju izleta, ekskurzija, preporuke MZO i HZJZ o epidemiološkim mjerama	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.
Prijedlozi aktivnosti na 2. roditeljskom sastanku.	Dogovor članova Vijeća održan online	Pravilnik o izvođenju izleta, ekskurzija, preporuke MZO i HZJZ o epidemiološkim mjerama	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.
Suradnja učenika prvih razreda s učenicima drugih, trećih i četvrtih.	Dogovor članova Vijeća održan online	Pravilnik o izvođenju izleta, ekskurzija, preporuke MZO i HZJZ o epidemiološkim mjerama, Pravilnik o Školskom redu, Etički kodeks	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.
Poslovi oko provedbe višednevne izvanučioničke nastave; imenovanje Povjerenstva za provođenje javnog poziva i izbor najpovoljnije ponude. Razrednici utvrđuju prijedlog izvedbenog plana i programa za svoj razred, Povjerenstvo predlaže ponuditelje. - nije ostvareno zbog nepovoljne epidemiološke situacije	Dogovor članova Vijeća održan online	Pravilnik o izvođenju izleta, ekskurzija, preporuke MZO i HZJZ o epidemiološkim mjerama	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.
Prijedlozi za način praćenja pridržavanja kućnog reda	Dogovor članova Vijeća održan online	Pravilnik o Školskom redu, Etički kodeks	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i

			unapređenju rada vijeća.
Sastanak Povjerenstva za provođenje javnog poziva i izbor najpovoljnije ponude za organizaciju višednevne izvanučioničke nastave. nije ostvareno zbog nepovoljne epidemiološke situacije Humanitarna akcija pomoć Ukrajini	Dogovor članova Vijeća održan online	Pravilnik o izvođenju izleta, ekskurzija, preporuke MZO i HZJZ o epidemiološkim mjerama	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.
Humanitarna pomoć povodom Božića. Božićni humanitarni sajam. - ostvarena po planu	Dogovor članova Vijeća održan online	preporuke MZO i HZJZ o epidemiološkim mjerama	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.
Izvešće s održanih roditeljskih sastanka.	Sastanak i dogovor članova Vijeća održan online	Materijali razrednika	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.
Prijedlozi aktivnosti na 3. roditeljskom sastanku	Dogovor članova Vijeća održan online	Materijali razrednika	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.
Analiza realiziranih ciljeva i zadataka u prvom polugodištu.	Dogovor članova Vijeća održan online	Materijali razrednika	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.

Razmjena iskustava u suradnji razrednika, učenika i roditelja.	Dogovor članova Vijeća održan online	Materijali razrednika	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.
Dogovor oko termina predavanja teme ZO Prevenција ovisnosti: Alkohol i promet (Davor Bezak, MUP).	Dogovor članova Vijeća održan online	-	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.
Pripreme za Dane otvorene nastave.	Dogovor članova Vijeća održan online	Školski dokumenti	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.
Izvanučionička nastava -izvedena	Dogovor članova, održano prema planu u kurikulumu	Održana na terenu	Provedena na odredištima koje su odabrali razredi
Prijedlozi aktivnosti na 4. roditeljskom sastanku.	Dogovor članova Vijeća održan online	Materijali razrednika	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.
Završni dogovori oko provedbe maturalnog putovanja.	Dogovor članova Vijeća održan online	preporuke MZO i HZJZ o epidemiološkim mjerama	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.
Završna analiza i usporedba uspjeha i izostanaka učenika trećih razreda	Sastanak i dogovor članova Vijeća održan online	Materijali razrednika	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i

			unapređenju rada vijeća.	
Provedba višednevne izvanučioničke nastave. –provedena	Dogovor članova, održano prema planu u kurikulumu	provedena prema uputama preporuke MZO i HZJZ te naše škole o epidemiološkim mjerama	Provedena na odredištima koje su odabrali razredi	

IZVJEŠĆE O RADU VIJEĆA RAZREDNIKA ČETVRTIH RAZREDA U ŠK.GOD. 2021./2022.

Voditelj: Denis Barčot, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Donošenje plana rada Vijeća razrednika 4. razreda za šk. god. 2021./2022.	Sastanak i dogovor članova Vijeća održan online	Kalendar škole za školsku godinu 2021./2022. Pravilnik o izvođenju izleta, ekskurzija, preporuke MZO i HZJZ o epidemiološkim mjerama	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.	Članovi VR 4. razreda su odlično surađivali kroz redovite službene sastanke te u vrijeme nastave na daljinu kroz različite digitalne platforme.
Upute razrednicima (rokovi za predaju matičnog lista, prijave za ostale oblike nastave).	Dogovor članova Vijeća održan online	Kalendar škole za školsku godinu 2021./2022. Pravilnik o izvođenju izleta, ekskurzija, preporuke MZO i HZJZ o epidemiološkim mjerama	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.	
Prijedlog i odabir destinacija za izvanučioničku nastavu u travnju i svibnju.	Sastanak i dogovor članova Vijeća održan online	Pravilnik o izvođenju izleta, ekskurzija, preporuke MZO i HZJZ o epidemiološkim mjerama	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.	
Prijedlozi aktivnosti na 1. roditeljskom sastanku.	Dogovor članova Vijeća održan online		Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.	
Preliminarno određivanje lokacija višednevne izvanučioničke nastave, programa i spajanja razrednih odjeljenja zbog smanjivanja troškova putovanja	Dogovor članova Vijeća održan online	Pravilnik o izvođenju izleta, ekskurzija, preporuke MZO i HZJZ o epidemiološkim mjerama	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.	

Sastanak u vezi određivanja destinacija u svrhu slanja što preciznijih i razrađenijih programa višednevne izvanučioničke nastave. Dogovor za večer maturanata i maturalne večeri.	Sastanak i dogovor članova Vijeća održan online	Pravilnik o izvođenju izleta, ekskurzija, preporuke MZO i HZJZ o epidemiološkim mjerama	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.
Prijedlozi aktivnosti na 2. roditeljskom sastanku.	Dogovor članova Vijeća održan online	Pravilnik o izvođenju izleta, ekskurzija, preporuke MZO i HZJZ o epidemiološkim mjerama	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.
Suradnja učenika prvih razreda s učenicima drugih, trećih i četvrtih.	Dogovor članova Vijeća održan online	Pravilnik o izvođenju izleta, ekskurzija, preporuke MZO i HZJZ o epidemiološkim mjerama, Pravilnik o Školskom redu, Etički kodeks	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.
Poslovi oko provedbe višednevne izvanučioničke nastave; imenovanje Povjerenstva za provođenje javnog poziva i izbor najpovoljnije ponude. Razrednici utvrđuju prijedlog izvedbenog plana i programa za svoj razred, Povjerenstvo predlaže ponuditelje.	Dogovor članova Vijeća održan online	Pravilnik o izvođenju izleta, ekskurzija, preporuke MZO i HZJZ o epidemiološkim mjerama	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.
Prijedlozi za način praćenja pridržavanja kućnog reda	Dogovor članova Vijeća održan online	Pravilnik o Školskom redu, Etički kodeks	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.

Sastanak Povjerenstva za provođenje javnog poziva i izbor najpovoljnije ponude za organizaciju višednevne izvanučioničke nastave	Dogovor članova Vijeća održan online	Pravilnik o izvođenju izleta, ekskurzija, preporuke MZO i HZJZ o epidemiološkim mjerama	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.
Dogovor za večer maturanta i maturalsku večeru.	Dogovor članova Vijeća održan online	preporuke MZO i HZJZ o epidemiološkim mjerama	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.
Izvešće s održanih roditeljskih sastanka.	Sastanak i dogovor članova Vijeća održan online	Materijali razrednika	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.
Prijedlozi aktivnosti na 3. roditeljskom sastanku	Dogovor članova Vijeća održan online	Materijali razrednika	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.
Analiza realiziranih ciljeva i zadataka u prvom polugodištu.	Dogovor članova Vijeća održan online	Materijali razrednika	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.
Razmjena iskustava u suradnji razrednika, učenika i roditelja.	Dogovor članova Vijeća održan online	Materijali razrednika	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.

Realizacija izvanučioničke nastave 30.4. – 2.5.	Dogovor članova Vijeća održan online	preporuke MZO i HZJZ o epidemiološkim mjerama	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.	
Dogovor oko termina predavanja teme ZO Prevenција ovisnosti: Alkohol i promet (Davor Bezak, MUP).	Dogovor članova Vijeća održan online	-	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.	
Pripreme za Dane otvorene nastave.	Dogovor članova Vijeća održan online	Školski dokumenti	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.	
Prijedlozi aktivnosti na 4. roditeljskom sastanku.	Dogovor članova Vijeća održan online	Materijali razrednika	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.	
Dogovori oko provedbe večeri maturanata i maturalne večeri.	Dogovor članova Vijeća održan online	preporuke MZO i HZJZ o epidemiološkim mjerama	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.	
Završna analiza i usporedba uspjeha i izostanaka učenika četvrtih razreda	Sastanak i dogovor članova Vijeća održan online	Materijali razrednika	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.	

Provedba večeri maturanata i maturalne večeri.		preporuke MZO i HZJZ o epidemiološkim mjerama	Večer maturanata i maturalna večera održani su uživo.	
--	--	--	---	--

PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN

**POJEDINAČNA IZVJEŠĆA O DODATNOJ I DOPUNSKOJ NASTAVI TE
IZVANNASTAVNIM AKTIVNOSTIMA**

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI DODATNE NASTAVE HRVATSKOG JEZIKA U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditeljica: Ivana Pintarić, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Učenici su upoznati s Ispitnim katalogom iz Hrvatskoga jezika; dogovoren je način i ritam rada.	predstavljanje Ispitnoga kataloga i analiza prijedlog organizacije gradiva i ponavljanja	prezentacija Ispitni katalog	interaktivni oblik rada frontalni rad individualni rad	Učenici su upoznati s oblikom ispita iz Hrvatskoga jezika na državnoj maturi.	rasprava zadatci	Učenici su zainteresirani za pohađanje dodatne nastave s obzirom na naglasak na pripremu za maturu, međutim zbog obveza i termina nakon redovne nastave dolasci nisu redoviti kod većine učenika, međutim određena grupa učenika dolazi redovito.
Učenici su organizirano i postupno ponavljali gradivo koje se ispituje na državnoj maturi iz Hrvatskoga jezika.	ponavljanje gradiva 1., 2., 3. i 4. razreda – književnost (prema autorima i djela te književnim pojmovima) i jezik (prema jezičnim disciplinama s naglaskom na pravopis)	prezentacija čitanka i udžbenik za Hrvatski jezik u gimnazijama vremenska crta kvizovi Ispitni katalog	interaktivni oblik rada frontalni rad individualni rad Zoom virtualna učionica (Google Classroom)	Učenici su ponovili srednjoškolsko gradivo iz književnosti i jezika u predmetu Hrvatski jezik.	rasprava zadatci	međutim određena grupa učenika dolazi redovito. Za komunikaciju s učenicima koristio se Google Classroom kao i prošle školske godine gdje su im unaprijed bile najavljene teme, stoga su na taj način mogli planirati svoje
Učenici su s profesoricom rješavali zadatke s državne mature uočavajući tipove zadataka te objašnjavajući zašto je odabrani odgovor točan.	analiza zadataka s provedenih ispita državne mature na kraju određenoga dijela gradiva	prezentacija kvizovi Ispitni katalog	interaktivni oblik rada frontalni rad individualni rad Zoom	Učenici su utvrđivali gradivo na temelju zadataka s provedenih ispita državne mature.	rasprava zadatci	
Učenici su upoznati s detaljnim uputama o pisanju školskoga eseja na maturi.	davanje uputa za pisanje školskoga eseja: interpretativni, raspravljački, usporedni, analiza opisivača na državnoj maturi, primjeri dobrih eseja	prezentacija Ispitni katalog	interaktivni oblik rada analiza teksta frontalni rad Zoom virtualna učionica (Google Classroom)	Učenici su dobili upute o pisanju eseja te su upoznati s vrednovanjem esejskoga zadatka.	rasprava zadatci	

						dolaske.
--	--	--	--	--	--	----------

Broj učenika uključenih u dodatnu aktivnost: virtualnoj učionici na *Google Classroomu* pridružilo se 62 učenika, a nastavu je tijekom školske godine pohađalo oko 30 učenika.

Ukupno održanih sati: 60

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI DODATNE NASTAVE ENGLSKOG JEZIKA U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditeljica: Marijana Tomašić Hirš, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Učenici su upoznati s Ispitnim katalogom iz Engleskoga jezika; dogovoren je način i ritam rada.	predstavljanje Ispitnoga kataloga i analiza prijedlog organizacije gradiva i ponavljanja	prezentacija Ispitni katalog	interaktivni oblik rada frontalni rad individualni rad	Učenici su upoznati s oblikom ispita iz Engleskoga jezika na državnoj maturi.	rasprava zadatci	Određen je termin koji je većini učenika odgovarao, ali ne svima. Učenici su zainteresirani za pohađanje dodatne nastave s obzirom na naglasak na pripremu za maturu. Uz sve obveze i termin nakon redovne nastave dolasci su uglavnom bili redoviti.
Učenici su organizirano i postupno ponavljali gradivo koje se ispituje na državnoj maturi i natjecanju iz Engleskoga jezika.	ponavljanje gradiva 1., 2., 3. i 4. razreda – gramatika, čitanje i slušanje s razumijevanjem	prezentacija ispitni zadatci Ispitni katalog	interaktivni oblik rada frontalni rad individualni rad	Učenici su ponovili srednjoškolsko gradivo u predmetu Engleski jezik.	rasprava zadatci	
Učenici su s profesoricom rješavali zadatke s državne mature uočavajući tipove zadataka te objašnjavajući zašto je odabrani odgovor točan.	analiza zadataka s provedenih ispita državne mature na kraju određenoga dijela gradiva	Prezentacija Ispitni zadatci Ispitni katalog	interaktivni oblik rada frontalni rad individualni rad	Učenici su vježbali gradivo na temelju zadataka s provedenih ispita državne mature.	rasprava zadatci	
Učenici su upoznati s detaljnim uputama o pisanju školskoga eseja na maturi.	davanje uputa za pisanje školskoga eseja, analiza opisivača na državnoj maturi, primjeri dobrih eseja	prezentacija Ispitni katalog	interaktivni oblik rada analiza teksta frontalni rad	Učenici su dobili upute o pisanju eseja te su upoznati s vrednovanjem esejskoga zadatka.	rasprava zadatci	
Učenici su upoznati s ispitima za natjecanje iz Engleskoga jezika.	davanje uputa i savjeta za rješavanje ispita za natjecanje.	Ispitni zadatci	frontalni rad individualni rad	Učenici su dobili upute i vježbali rješavanje	rasprava zadatci	

				ispitnih zadataka za natjecanje.		
--	--	--	--	--	--	--

Broj učenika uključenih u dodatnu aktivnost: 6

Ukupno održanih sati: 60

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI DODATNE NASTAVE MATEMATIKE ZA PRVE I ČETVIRTE RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditeljica: Tajana Golub Mendaš, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
<p>Usvojeno je novo gradivo i produbljeno je postojeće znanje :</p> <p>Skupovi brojeva, Složeni brojevni izrazi; Algebarski izrazi i jednačbe, Sustavi jednačbi; Diofantske jednačbe; Trigonometrija; Kongruencije i djeljivost; Koordinatni sustav; Funkcije, funkcijske jednačbe; Kombinatorika; Rekurzivne relacije; Funkcije izvodnice; Stereometrija; Potencija točke Trigonometrija, jednačbe i nejednačbe, trigonometrija prostora; Vjerojatnost Teorija brojeva:Kineski teorem o ostacima; Teorija grafova i bojenje grafova, algoritmi teorije grafova</p>	<p>Održana su predavanja i vježbe, Online nastava putem platforme Zoom</p>	<p>Stručna literature, zadaci s natjecanja, priručnici, znanstveni časopisi, MFL, Poučak, Priručnici koje izdaje Hrvatsko matematičko društvo u svrhu popularizacije znanosti</p>	<p>Razumijevanje i povezivanje, razvijanje stvaralačkog mišljenja,, primjena znanja na složenim matematičkim problemima Fronatalni rad, rad u grupi</p>	<p>Razvijeno apstrakto i logičko mišljenje. Razvijeno stvaralačno mišljenje</p>	<p>Konstantno provjeravanje znanja, Postignuti uspjesi na natjecanjima Diskusija rješenja</p>	<p>Kolizija u nastavi sa ostalim grupama dodatne nastave</p>
<p>Održane su natjecanja u školi: Festival matematike u Puli i Atom liga</p>	<p>Voditeljica grupe Prve gimnazije Varaždin</p>	<p>Popularni članci i zadaci s natjecanja dostupni na Webu</p>	<p>Grupni rad učenika, rad u paru, Rad preko ZOOM-a</p>	<p>Preciznost, konciznost i razvijen matematički način razmišljanja</p>		

Učenici su uspješno sudjelovali na natjecanjima: Državno natjecanje, Klokan bez granica, Festival matematike u Puli, Atom liga	Školsko i Županijsko natjecanju iz matematike, Održana su dva Državna natjecanja na koja su pozvani učenici: Marko Hrenić i Antun Kralj		Individualni rad učenika	Poticanje stvaralačkog duha i ljubav prema znanosti	Analiza rezultata	
--	---	--	--------------------------	---	-------------------	--

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 14
Ukupno održanih sati: 65

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI DODATNE NASTAVE MATEMATIKE DRUGE RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditeljica: Andreja Veršić, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Dogovor oko projekata Gradivo osnovne škole	Pripremljeni su složeniji zadaci za vježbu	zbirke zadataka za osnovnu školu, zadaci s državne mature; B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 2.razred prirodoslovno – matematičkih gimnazija,, 1.dio</i>	Frontalna nastava,, Rad na zadacima u paru	učenici su u paru rješavali zadatke uz vođenje profesorice	Usmena provjera, Pregled pisanih uradaka	Problemi: - polaznici dodatne nastave su natjecatelji i dodatnu nastavu matematike su koristili za pripremu za natjecanje – 1 sat tjedno je nedovoljno na kvalitetnu pripremu
Gradivo 1. razreda srednje škole (državna matura)	Pripremljeni su materijali za rad učenika	B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 2.razred prirodoslovno – matematičkih gimnazija,, 1.dio</i> Zadaci s natjecanja dostupni na natjecanja.math.hr	Frontalni oblik rada Rad u paru Rad u skupinama	Učenici su preciznije i brže rabili stečeno znanje u rješavanju zadataka koji se javljaju na natjecanjima te u zadacima iz realnog svijeta	Usmena provjera, Pregled pisanih uradaka Izlaganje učenika	- polaznici dodatne nastave su i polaznici CI – pripremljeni materijali su često već rađeni u Centru
Skup kompleksnih brojeva	Pripremljeni su materijali za rad učenika, prikazano više načina i metoda rješavanja	B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 2.razred prirodoslovno – matematičkih gimnazija,, 1.dio</i> Zadaci s natjecanja dostupni na natjecanja.math.hr	Frontalni oblik rada Individualni oblik rada Rad u skupinama	Učenici su razvijali logički način razmišljanja te upotrebljavali jednostavnije i složenije matematičke dokaze	Izlaganje učenika, Usmena provjera rješenja	- zbog čestog mijenjanja rasporeda mijenjao se i termin dodatne nastave
Linearna funkcija	Pripremljeni su materijali za rad učenika, prikazano više načina i metoda rješavanja	Global Math Project – Exploding Dots	Frontalni oblik rada Individualni oblik rada Rad u skupinama	Učenici su rabili linearnu funkciju i njezin graf u rješavanju složenijih zadataka	Usmena provjera, Pregled pisanih uradaka Izlaganje učenika	
Kvadratna jednadžba	Pripremljeni su materijali za rad učenika, ukazane	B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 2.razred</i>	Frontalni oblik rada	Učenici su rabili kvadratne	Usmena provjera, Pregled pisanih	Preporuke: - odvojiti

	najčešće greške, prikazano više načina rješavanja	<i>prirodoslovno – matematičkih gimnazija,, 1.dio</i> Zadaci s natjecanja dostupni na natjecanja.math.hr Zadaci s državne mature	Rad u skupinama	jednadžbe u rješavanju zadataka s natjecanja	uradaka Izlaganje učenika	pripremu za natjecanja i rad s učenicima koji samo žele naučiti više i ne nužno sudjelovati na natjecanju - u suradnji s CI uskladiti plan rada dodatne nastave kako bi se izbjeglo preklapanje i ponavljanje tema i zadataka
Polinom 2. stupnja i njegov graf	Pripremljeni su materijali za rad učenika, ukazane najčešće greške, prikazano više načina rješavanja	B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 2.razred prirodoslovno – matematičkih gimnazija,, 1.dio</i> Zadaci s natjecanja dostupni na natjecanja.math.hr Zadaci s državne mature Loren C. Larson, Problem-Solving Through Problems	Individualni oblik rada Rad u skupinama	Učenici su rabili polinom drugog stupnja u rješavanju složenijih zadataka te uočili njihovu primjenu u realnom životu	Usmena provjera, Pregled pisanih uradaka Izlaganje učenika	
Rad na logičkim zadacima	Pripremljeni su materijali za rad učenika, ukazane najčešće greške, prikazano više načina rješavanja	Zadaci s natjecanja dostupni na natjecanja.math.hr Zadaci s državne mature Loren C. Larson, Problem-Solving Through Problems Arthur Engel, Problem Solving Strategies	Rad u paru Individualni oblik rada Rad u skupinama	Učenici su primjenom logičkog razmišljanja rješavali složenije zadatke	Usmena provjera, Pregled pisanih uradaka Izlaganje učenika	
Funkcije i grafovi	Pripremljeni materijali za rad učenika.	Zadaci s natjecanja dostupni na natjecanja.math.hr Zadaci s državne mature Loren C. Larson, Problem-Solving Through Problems Arthur Engel, Problem Solving Strategies	Rad u paru Individualni oblik rada Rad u skupinama	Učenici su rabili funkcije i njihove grafove u rješavanju složenijih zadataka te uočili njihovu primjenu u realnom životu	Usmena provjera, Pregled pisanih uradaka Izlaganje učenika	
Dirichletov princip u zadacima	Pripremljeni su materijali za rad učenika, ukazane najčešće greške, prikazano više načina rješavanja	Zadaci s natjecanja dostupni na natjecanja.math.hr Zadaci s državne mature Loren C. Larson, Problem-Solving Through Problems Arthur Engel, Problem Solving Strategies	Frontalni oblik rada Rad u paru Individualni oblik rada Rad u skupinama	Učenici su rabili Dirichletov princip u rješavanju algebarskih i geometrijskih zadataka	Usmena provjera, Pregled pisanih uradaka Izlaganje učenika	

Upotreba djeljivosti u zadacima	Pripremljeni su materijali za rad učenika	Zadaci s natjecanja dostupni na natjecanja.math.hr Zadaci s državne mature Loren C. Larson, Problem-Solving Through Problems Arthur Engel, Problem Solving Strategies Željko Hanjš, Međunarodne matematičke olimpijade	Frontalni oblik rada Rad u paru Individualni oblik rada Rad u skupinama	Učenici su rabili djeljivost u rješavanju složenijih zadataka	Usmena provjera, Pregled pisanih uradaka Izlaganje učenika
Sudjelovanje u Večeri matematike	Pripremljeni materijali u radionicama, koordinacija učenika	Materijali koje su pripremili članovi SA	Rad u skupinama Individualni oblik rada	Učenici su rješavali matematičke zadatke primjenom kreativnog i logičkog razmišljanja	Usmena provjera, Pregled pisanih uradaka
Trigonometrija pravokutnog trokuta	Pripremljeni su materijali za rad učenika	Zadaci s natjecanja dostupni na natjecanja.math.hr Zadaci s državne mature Loren C. Larson, Problem-Solving Through Problems Arthur Engel, Problem Solving Strategies Željko Hanjš, Međunarodne matematičke olimpijade	Rad u paru Individualni oblik rada	Učenici su rabili trigonometriju pravokutnog trokuta u rješavanju složenijih zadataka	Usmena provjera, Pregled pisanih uradaka Izlaganje učenika
Bezoutov teorem	Pripremljeni su materijali za rad učenika, vođenje diskusije s učenicima	Zadaci s natjecanja dostupni na natjecanja.math.hr Zadaci s državne mature Loren C. Larson, Problem-Solving Through Problems Arthur Engel, Problem Solving Strategies Željko Hanjš, Međunarodne matematičke olimpijade	Frontalni oblik rada	Učenici su rabili Bezoutov teorem u rješavanju složenijih zadataka s natjecanja	Usmena provjera, Pregled pisanih uradaka Izlaganje učenika
Sudjelovanje na školskom natjecanju	Učenici su prijavljeni na natjecanje, za svakog	Materijali koje je pripremito Školsko ispitno povjerenstvo,	Individualni oblik rada	Učenici su rješavali složenije	Pregled pisanih uradaka

	učenika su pripremljeni potrebni materijali, ispravljani su uradci učenika i komentirana njihova rješenja	zadaci i rješenja	Frontalni oblik rada	matematičke zadatke i pritom razvijali samostalnost u radu i natjecateljski duh	Usmeno izlaganje učenika
Upotreba prebrojavanja	osnova Pripremljeni su materijali za rad učenika, vođenje diskusije s učenicima	Zadaci s natjecanja dostupni na natjecanja.math.hr Zadaci s državne mature Loren C. Larson, Problem-Solving Through Problems Arthur Engel, Problem Solving Strategies Željko Hanjš, Međunarodne matematičke olimpijade	Frontalni oblik rada	Učenici su rabili osnove prebrojavanja u rješavanju jednostavnijih i složenijih zadataka s natjecanja	Pregled pisanih uradaka Usmeno izlaganje učenika
Primjena Diofantskih	Primjena jednadžbi Pripremljeni su materijali za rad učenika	Zadaci s natjecanja dostupni na natjecanja.math.hr Zadaci s državne mature Loren C. Larson, Problem-Solving Through Problems Arthur Engel, Problem Solving Strategies Željko Hanjš, Međunarodne matematičke olimpijade	Frontalni oblik rada Rad u paru Individualni oblik rada	Učenici su prepoznali i rješavali zadatke koji se mogu riješiti primjenom Diofantskih jednadžbi	Usmena provjera, Pregled pisanih uradaka Izlaganje učenika
Primjena 4 karakteristične	točke trokuta Pripremljeni su materijali za rad učenika, izrađeni su materijali koje su učenici koristili uz pomoć IT tehnologije	B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 1.razred prirodoslovno – matematičkih gimnazija,, 2.dio</i> Zadaci s natjecanja dostupni na natjecanja.math.hr D. Palman – Karakteristične točke trokuta, Planimetrija, Trokut i kružnica	Frontalni oblik rada Rad u paru Rad na računalima	Učenici su prepoznali karakteristične točke trokuta i rabili ih u rješavanju zadataka	Usmena provjera, Pregled uradaka Izlaganje učenika
Sudjelovanje na županijskom natjecanju iz matematike	Učenicima su dane opće upute o provedbi natjecanja te su im ukazane najčešće greške na natjecanju	Materijali koje je pripremlilo Županijsko ispitno povjerenstvo, zadaci i rješenja sa županijskog natjecanja	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada	Učenici su rješavali složenije matematičke zadatke i pritom	Pregled pisanih uradaka Usmeno izlaganje učenika

	prethodnih godina; po završetku natjecanja analizirani su rezultati i zadaci			razvijali samostalnost u radu i natjecateljski duh	
Nultočke polinoma s cjelobrojnim koeficijentima	Pripremljeni su materijali za rad učenika	B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 2.razred prirodoslovno – matematičkih gimnazija,, 1. i 2.dio</i> Zadaci s natjecanja dostupni na natjecanja.math.hr Željko Hanjš, Međunarodne matematičke olimpijade	Frontalni oblik rada Rad u paru Individualni oblik rada	Učenici su rješavali složenije zadatke primjenom nultočaka polinoma s cjelobrojnim koeficijentima	Pregled pisanih uradaka Usmeno izlaganje učenika
Sudjelovanje na Klokanu bez granica	Učenici su prijavljeni na natjecanje, dane su im opće upute o samom natjecanju, pripremljeni su potrebni materijali; nakon objave rezultata uručene su pohvale i nagrade 10 % najbolje plasiranih učenika	Materijali koje je pripremlilo HMD	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada	Učenici su rabili logičko – matematički način razmišljanja u rješavanju složenijih zadataka i pritom razvijali natjecateljski duh	Pregled pisanih uradaka Rezultati učenika
Krug i kružnica	Pripremljeni su materijali za rad učenika	Zadaci s natjecanja dostupni na natjecanja.math.hr Zadaci s državne mature Loren C. Larson, Problem-Solving Through Problems Arthur Engel, Problem Solving Strategies Željko Hanjš, Međunarodne matematičke olimpijade	Individualni oblik rada	Učenici su rabili krug i kružnicu u rješavanju složenijih zadataka.	Pregled pisanih uradaka Usmeno izlaganje učenika
Obodni kut	Pripremljeni su materijali za rad učenika	Zadaci s natjecanja dostupni na natjecanja.math.hr Zadaci s državne mature Loren C. Larson, Problem-Solving Through Problems Arthur Engel, Problem Solving Strategies Željko Hanjš, Međunarodne	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada	Učenici su rabili obodni i središnji kut u rješavanju složenijih zadataka.	Pregled pisanih uradaka Usmeno izlaganje učenika

		matematičke olimpijade			
Poučak o sinusu	Pripremljeni su materijali za rad učenika	Zadaci s natjecanja dostupni na natjecanja.math.hr Zadaci s državne mature Željko Hanjš, Međunarodne matematičke olimpijade	Individualni oblik rada	Učenici su rabili poučak o sinusu u rješavanju složenijih zadataka	Pregled pisanih uradaka Usmeno izlaganje učenika
Poučak o kosinusu	Pripremljeni su materijali za rad učenika	Zadaci s natjecanja dostupni na natjecanja.math.hr Zadaci s državne mature Željko Hanjš, Međunarodne matematičke olimpijade	Individualni oblik rada	Učenici su rabili poučak o kosinusu u rješavanju složenijih zadataka	Pregled pisanih uradaka Usmeno izlaganje učenika
Sudjelovanje na državnom natjecanju	Uz redovnu pripremu za natjecanje, učenicima su dane opće upute o natjecanju, pratnja učenicima na državno natjecanje bile su profesorice Andreja Veršić i Milada Erhatic; po završetku natjecanja napravljena je analiza zadataka i rješenja	Materijali koje je pripremlilo državno ispitno povjerenstvo, zadaci i rješenja s državnog natjecanja	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada	Učenici su rješavali složenije matematičke zadatke i pritom razvijali samostalnost u radu i natjecateljski duh	Pregled pisanih uradaka Rezultati natjecanja
Geometrija prostora	Pripremljeni su materijali za rad učenika	B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 1.razred prirodoslovno – matematičkih gimnazija., 1. i 2.dio,</i> Materijali koje je pripremila profesorica	Frontalni oblik rada Rad u skupinama	Učenici su osnovne pojmove geometrije prostora u rješavanju zadataka	Usmeno izlaganje učenika Pregled uradaka izrađenih korištenjem grafičkog kalkulatora
Primjena osnovnih pojmova statistike	Pripremljeni su materijali dostupni na Moodle -u koji se koriste u sklopu Fakultativne nastave	Materijali dostupni na Moodle -u koji se koriste u sklopu Fakultativne nastave	Frontalni oblik rada Rad u skupinama	Učenici su analizirali jednostavnije statističke podatke koristeći osnovne pojmove statistike	Usmeno izlaganje učenika Pregled uradaka

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 3
Ukupno održanih sati: 35

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI DODATNE NASTAVE MATEMATIKE ZA TREĆE RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditeljica: Lara Novak, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Učenici su tijekom izvođenja praktičnih radova i rješavanja problemskih zadataka primjenjivali sadržaje usvojene na redovnoj nastavi.	Osmišljavanje i izvođenje samostalnih istraživanja, rješavanje problemskih zadataka.	Stručna literatura, pribor i posuđe za izvođenje jednostavnih eksperimenata, kemikalije, interaktivne simulacije eksperimenata.	Frontalni, grupni i individualni rad. Metoda praktičnih radova, crtanja, razgovora, rada na tekstu, istraživačko učenje i problemsko učenje.	Razvijene vještine samostalnog istraživanja i rješavanja problemskih zadataka	Razgovor, izlaganje rezultata istraživanja i točnosti problemskih zadataka.	
Učenici su se pripremali za županijsko i državno natjecanje iz biologije istražujući dodatnu literaturu i rješavajući zadatke viših kognitivnih razina.	Rješavanje zadataka s različitih natjecanja.	Stručna literatura, zadaci s natjecanja.	Frontalni, grupni i individualni rad. Metoda praktičnih radova, grafičkih radova, crtanja, razgovora, rada na tekstu.	Samostalno rješavanje složenih zadataka.	Razgovor, provjera točnosti zadataka.	
Učenici su istraživali negativne utjecaje čovjeka na okoliš, sudjelovali su u ekološkim projektima i online predavanjima znanstvenika.	Istraživanje literature, terenski rad na projektu <i>Akcija kartiranja i prebrojavanja gnijezdećih kolonija gačaca u Hrvatskoj</i> , izrada karte rasprostranjenosti gačaca, sudjelovanje na predavanju izv. prof. dr. sc. Petra Kružića s Biološkog odsjeka PMF-a pod naslovom <i>Utjecaj klimatskih promjena i invazivnih vrsta na</i>	Stručna literatura, interaktivne simulacije, dokumentaran film, stručna predavanja.	Frontalni, grupni i individualni rad Metoda rada na tekstu, izrade karata, fotografiranja, gledanja videa i slušanja predavanja.	Razvijene vještine samostalnog istraživanja.	Razgovor, provjera izrađenih materijala.	

	<i>bioraznolikost u podmorju zaštićenih područja u Jadranskom moru.</i>					
--	---	--	--	--	--	--

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 4

Ukupno održanih sati: 32

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI DODATNE NASTAVE FIZIKE ZA PRVE RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditeljica: Helena Kanešić, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Sadržaji s redovne nastave prošireni testručne popraćeni problemskim zadacima i praktičnim radovima.	Učenici su pomoću dodatne literature nadograđivali znanja stečena na redovnoj nastavi.	Web baza zadataka s natjecanja, stručna literatura.	Rad u paru i u grupama prilikom rješavanja problemskih zadataka.	Razvijene sposobnosti promatranja i zaključivanja. Razvijeno apstrakto i logičko mišljenje. Razvijeno stvaralačno mišljenje	Provjeravanje napretka u zaključivanju, rješavanju zadataka, sposobnostima i vještinama prilikom izvođenja pokusa te razumijevanja istog.	
Napredak učenika u zaključivanju, rješavanju zadataka, sposobnostima i vještinama prilikom izvođenja pokusa te razumijevanja istog. Osmišljavanje vlastitih istraživačkih projekata.	Primjenjivanje stečenih teorijskih znanja na rješavanju složenih problemskih zadataka. Izrada eksperimentalnih postava u svrhu provjere ispravnosti učeničkih ideja.	Eksperimentalni pribor	Individualni rad učenika, rad u grupi.	Povezivanje novih sadržaja s poznatim znanjem te praktična primjena tih znanja. Razvijena sposobnosti za samostalno izvođenje pokusa. Poticanje stvaralačkog duha i ljubav prema znanosti	Konstantno provjeravanje znanja. Postignuti uspjesi na natjecanjima-diskusija	

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 15

Ukupno održanih sati: 70

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI DODATNE NASTAVE FIZIKE ZA DRUGE RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditeljica: Helena Kanešić, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Sadržaji s redovne nastave prošireni testu popraćeni problemskim zadacima i praktičnim radovima.	Učenici su pomoću dodatne literature nadograđivali znanja stečena na redovnoj nastavi.	Web baza zadataka s natjecanja, stručna literatura.	Rad u paru i u grupama prilikom rješavanja problemskih zadataka.	Razvijene sposobnosti promatranja i zaključivanja. Razvijeno apstrakto i logičko mišljenje. Razvijeno stvaralačno mišljenje	Provjeravanje napretka u zaključivanju, rješavanju zadataka, sposobnostima i vještinama prilikom izvođenja pokusa te razumijevanja istog.	
Napredak učenika u zaključivanju, rješavanju zadataka, sposobnostima i vještinama prilikom izvođenja pokusa te razumijevanja istog. Osmišljavanje vlastitih istraživačkih projekata.	Primjenjivanje stečenih teorijskih znanja na rješavanju složenih problemskih zadataka. Izrada eksperimentalnih postava u svrhu provjere ispravnosti učeničkih ideja.	Eksperimentalni pribor	Individualni rad učenika, rad u grupi.	Povezivanje novih sadržaja s poznatim znanjem te praktična primjena tih znanja. Razvijena sposobnosti za samostalno izvođenje pokusa. Poticanje stvaralačkog duha i ljubav prema znanosti	Konstantno provjeravanje znanja. Postignuti uspjesi na natjecanjima-diskusija	

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 12

Ukupno održanih sati: 72

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI DODATNE NASTAVE FIZIKE ZA ČETVIRTE RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditelj: Denis Barčot, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Sadržaji s redovne nastave prošireni te popraćeni problemskim zadacima i praktičnim radovima.	Učenici su pomoću dodatne stručne literature nadograđivali znanja stečena na redovnoj nastavi.	Web baza zadataka s natjecanja, stručna literatura.	Rad u paru i u grupama prilikom rješavanja problemskih zadataka.	Razvijene sposobnosti promatranja i zaključivanja. Razvijeno apstraktno i logičko mišljenje. Razvijeno stvaralačko mišljenje	Provjeravanje napretka u zaključivanju, rješavanju zadataka, sposobnostima i vještinama prilikom izvođenja pokusa te razumijevanja istog.	
Napredak učenika u zaključivanju, rješavanju zadataka, sposobnostima i vještinama prilikom izvođenja pokusa te razumijevanja istog. Osmišljavanje vlastitih istraživačkih projekata.	Primjenjivanje stečenih teorijskih znanja na rješavanju složenih problemskih zadataka. Izrada eksperimentalnih postava u svrhu provjere ispravnosti učeničkih ideja.	Eksperimentalni pribor	Individualni rad učenika, rad u grupi.	Povezivanje novih sadržaja s poznatim znanjem te praktična primjena tih znanja. Razvijena sposobnost za samostalno izvođenje pokusa. Poticanje stvaralačkog duha i ljubav prema znanosti	Konstantno provjeravanje znanja. Postignuti uspjesi na natjecanjima-diskusija	

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 6

Ukupno održanih sati: 38

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI DODATNE NASTAVE BIOLOGIJE ZA ČETVRTE RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditeljica: Vinka Sambolec Škerbić, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
<p>Uspješna priprema učenika 4. razreda za natjecanja iz biologije, popularizacija tema iz svakodnevice uz kontekst poveznica tih tema s biologijom. Rješavanje problemskih zadataka, iščitavanje podataka iz grafova i tablica, uočavanje uzoraka u navedenim podacima i predviđanje budućih trendova. Izvođenje zaključaka na temelju statistički obrađenih i analiziranih eksperimentalnih podataka.</p>	<p>Redovito rješavanje problemskih zadataka. Proširenje tema s redovne nastave radom sa relevantnim online izvorima i digitalnim alatima.</p>	<p>Testovi s provedenih natjecanja prethodnih godina, udžbenici biologije (iz nacionalnog programa i strani), testovi s državne matuere iz biologije. Laptopi i kamere tijekom online nastave.</p>	<p>Metoda razgovora, crtanja grafova i analiza grafičkih radova, analiza video pokusa, istraživačko učenje, problemsko učenje. Frontalni i individualni rad.</p>	<p>Samostalno rješavanje problemskih zadataka. Ispravno interpretiranje podataka iz grafova i tablica, uočavanje uzoraka u navedenim podacima i predviđanje budućih trendova. Raspravljavanje o učenim pojavama, analiza i objašnjenje opažanja. Uspoređivanje hipoteze s rezultatima dobivenim u pokusu.</p>	<p>Komentiranje pojedinih odgovora s učenicima te izvođenje zaključaka.</p> <p>Usmena provjera.</p> <p>Pismena provjera i povratni komentari na riješene zadatke.</p>	

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 32

Ukupno održanih sati: 64

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI DODATNE NASTAVE KEMIJE ZA PRVE RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditeljica: Lidija Klampfl, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Stjecanje znanja i vještina iz kemije za prvi razred gimnazije. Usvojeni ishodi prema GIK-u. Teme: Građa atoma	Uvježbavanje zadataka, rješavanje problemskih zadataka, praktični rad	Udžbenik, zbirka zadataka za prvi razred kemije odobreni od ministarstva, dodatni nastavni sadržaji, literatura iz školske knjižnice	Metoda grafičkih radova, demonstracije, razgovora, praktičnih radova	Znanje i vještine iz kemije za prvi razred gimnazije	ispiti znanja	/
Stjecanje znanja i vještina iz kemije za prvi razred gimnazije. Usvojeni ishodi prema GIK-u. Teme: Periodni sustav elemenata	Uvježbavanje zadataka, rješavanje problemskih zadataka, praktični rad	Udžbenik, zbirka zadataka za prvi razred kemije odobreni od ministarstva, dodatni nastavni sadržaji, literatura iz školske knjižnice	Metoda grafičkih radova, demonstracije, razgovora, praktičnih radova	Znanje i vještine iz kemije za prvi razred gimnazije	ispiti znanja	/
Stjecanje znanja i vještina iz kemije za prvi razred gimnazije. Usvojeni ishodi prema GIK-u. Teme: Periodičnost svojstava elemenata	Uvježbavanje zadataka, rješavanje problemskih zadataka, praktični rad	Udžbenik, zbirka zadataka za prvi razred kemije odobreni od ministarstva, dodatni nastavni sadržaji, literatura iz školske knjižnice	Metoda grafičkih radova, demonstracije, razgovora, praktičnih radova	Znanje i vještine iz kemije za prvi razred gimnazije	ispiti znanja	/
Stjecanje znanja i vještina iz kemije za prvi razred gimnazije. Usvojeni ishodi prema GIK-u. Teme: Kemijske veze	Uvježbavanje zadataka, rješavanje problemskih zadataka, praktični rad	Udžbenik, zbirka zadataka za prvi razred kemije odobreni od ministarstva, dodatni nastavni sadržaji, literatura iz školske knjižnice	Metoda grafičkih radova, demonstracije, razgovora, praktičnih radova	Znanje i vještine iz kemije za prvi razred gimnazije	ispiti znanja	/
Stjecanje znanja i vještina iz kemije za prvi razred gimnazije. Usvojeni ishodi prema GIK-u. Teme: Kemijski račun	Uvježbavanje zadataka, rješavanje problemskih zadataka, praktični rad	Udžbenik, zbirka zadataka za prvi razred kemije odobreni od ministarstva, dodatni nastavni sadržaji, literatura iz školske knjižnice	Metoda grafičkih radova, demonstracije, razgovora, praktičnih radova	Znanje i vještine iz kemije za prvi razred gimnazije	ispiti znanja	/

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 12
Ukupno održanih sati: 35

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI DODATNE NASTAVE KEMIJE ZA DRUGE RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditeljica: Lidija Klampfl, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Stjecanje znanja i vještina iz kemije za drugi razred gimnazije. Usvojeni ishodi prema GIK-u. Teme: Napredovanje kemijske reakcije	Uvježbavanje zadataka, rješavanje problemskih zadataka, praktični rad	Udžbenik, zbirka zadataka za drugi razred kemije odobreni od ministarstva, dodatni nastavni sadržaji, literatura iz školske knjižnice	Metoda grafičkih radova, demonstracije, razgovora, praktičnih radova	Znanje i vještine iz kemije za drugi razred gimnazije	ispiti znanja	
Stjecanje znanja i vještina iz kemije za drugi razred gimnazije. Usvojeni ishodi prema GIK-u. Teme: Kemijske promjene i procesi	Uvježbavanje zadataka, rješavanje problemskih zadataka, praktični rad	Udžbenik, zbirka zadataka za drugi razred kemije odobreni od ministarstva, dodatni nastavni sadržaji, literatura iz školske knjižnice	Metoda grafičkih radova, demonstracije, razgovora, praktičnih radova	Znanje i vještine iz kemije za drugi razred gimnazije	ispiti znanja	
Stjecanje znanja i vještina iz kemije za drugi razred gimnazije. Usvojeni ishodi prema GIK-u. Teme: Ugljikovodici	Uvježbavanje zadataka, rješavanje problemskih zadataka, praktični rad	Udžbenik, zbirka zadataka za drugi razred kemije odobreni od ministarstva, dodatni nastavni sadržaji, literatura iz školske knjižnice	Metoda grafičkih radova, demonstracije, razgovora, praktičnih radova	Znanje i vještine iz kemije za drugi razred gimnazije	ispiti znanja	
Stjecanje znanja i vještina iz kemije za drugi razred gimnazije. Usvojeni ishodi prema GIK-u. Teme: Kemijska termodinamika	Uvježbavanje zadataka, rješavanje problemskih zadataka, praktični rad	Udžbenik, zbirka zadataka za drugi razred kemije odobreni od ministarstva, dodatni nastavni sadržaji, literatura iz školske knjižnice	Metoda grafičkih radova, demonstracije, razgovora, praktičnih radova	Znanje i vještine iz kemije za drugi razred gimnazije	ispiti znanja	
Stjecanje znanja i vještina iz kemije za drugi razred gimnazije. Usvojeni ishodi prema GIK-u. Teme: Otopine i njihova	Uvježbavanje zadataka, rješavanje problemskih zadataka, praktični rad	Udžbenik, zbirka zadataka za drugi razred kemije odobreni od ministarstva, dodatni nastavni sadržaji, literatura iz školske knjižnice	Metoda grafičkih radova, demonstracije, razgovora, praktičnih radova	Znanje i vještine iz kemije za drugi razred gimnazije	ispiti znanja	

svojstva						
Stjecanje znanja i vještina iz kemije za drugi razred gimnazije. Usvojeni ishodi prema GIK-u. Teme: Brzina kemijskih reakcija	Uvježbavanje zadataka, rješavanje problemskih zadataka, praktični rad	Udžbenik, zbirka zadataka za drugi razred kemije odobreni od ministarstva, dodatni nastavni sadržaji, literatura iz školske knjižnice	Metoda grafičkih radova, demonstracije, razgovora, praktičnih radova	Znanje i vještine iz kemije za drugi razred gimnazije	ispiti znanja	

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 8

Ukupno održanih sati: 35

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI DODATNE NASTAVE KEMIJE ZA ČETVRTE RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditelj: Denis Barčot, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Stjecanje znanja i vještina iz kemije za četvrti razred gimnazije. Teme: Uvod u organsku kemiju, Ugljikovodici, Nafta, Halogenalkani, Spojevi s kisikom, Složeni spojevi: Ugljikohidrati, Masti i ulja, Proteini i aminokiseline	Uvježbavanje zadataka, rješavanje problemskih zadataka, priprema za maturu i prijemne ispite	Udžbenik zbirka zadataka za četvrti razred kemije odobreni od ministarstva, dodatni nastavni sadržaj, literatura iz školske knjižnice	Metoda grafičkih radova, demonstracije, razgovora	Znanje i vještine iz kemije za četvrti razred gimnazije prema priloženom planu i programu rada za četvrti razred	ispiti znanja	
Stjecanje znanja i vještina iz kemije za prvi razred gimnazije. Teme: Građa atoma, Periodni sustav elemenata, Periodičnost svojstava elemenata, Kemijske veze, Kemijski račun	Uvježbavanje zadataka, rješavanje problemskih zadataka	Udžbenik zbirka zadataka za prvi razred kemije odobreni od ministarstva, dodatni nastavni sadržaj, literatura iz školske knjižnice	Metoda grafičkih radova, demonstracije, razgovora	Znanje i vještine iz kemije za prvi razred gimnazije	ispiti znanja	

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 11

Ukupno održanih sati: 38

IZVJEŠĆE O RADU DOPUNSKE NASTAVE HRVATSKOGA JEZIKA (MARKO GJERAPIĆ) U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditeljica: Ivana Pintarić, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Učenik ponavlja usvojene jezične vještine.	slušanje, govorenje, čitanje, pisanje	pripremljeni zadatci kvizovi čitanka i udžbenik iz Hrvatskoga jezika za 2. razred gimnazije	razgovor individualni rad	Učenik je ponovio usvojene jezične vještine.	domaća zadaća rješavanje zadataka rasprava	Učeniku odgovara individualizirani pristup na dopunskoj nastavi, međutim zbog mnoštva obveza ne stigne se baviti hrvatskim jezikom koliko bi trebao pa je i napredak sporiji.
Učenik čita odabrane tekstove.	čitanje s razumijevanjem; čitanje književnih i neknjiževnih tekstova	pripremljeni zadatci i tekstovi čitanka i udžbenik iz Hrvatskoga jezika za 2. razred gimnazije	razgovor individualni rad	Učenik je napredovao u čitanju s razumijevanjem	domaća zadaća rješavanje zadataka rasprava	
Učenik piše različite vrste tekstova.	pisanje prikaza, sažetka, biografije	čitanka i udžbenik iz Hrvatskoga jezika za 2. razred gimnazije	razgovor individualni rad	Učenik je usvojio pravila o pisanju određenih vrsta tekstova.	domaća zadaća rješavanje zadataka rasprava	
Učenik usvaja i obogaćuje vokabular na hrvatskom jeziku.	slušanje, govorenje, čitanje, pisanje	pripremljeni zadatci i tekstovi kvizovi čitanka i udžbenik iz Hrvatskoga jezika za 2. razred gimnazije	razgovor individualni rad	Učenik je napredovao u vokabularu na hrvatskom jeziku.	domaća zadaća rješavanje zadataka rasprava	
Učenik primjenjuje gramatičke oblike hrvatskoga standardnoga jezika.	slušanje, govorenje, čitanje, pisanje, rješavanje zadataka	pripremljeni zadatci kvizovi udžbenik iz Hrvatskoga jezika za 2. razred gimnazije	razgovor individualni rad	Učenik razumije i upotrebljava osnovne gramatičke oblike.	domaća zadaća rješavanje zadataka rasprava	

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 1

Ukupno održanih sati: 70

IZVJEŠĆE O RADU DOPUNSKE NASTAVE IZ MATEMATIKE ZA PRVE RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditelj: Lara Novak, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Učenik/ca računa s realnim brojevima.	Rješavanje zadataka uz detaljno objašnjavanje koraka u postupku rješavanja. Poticanje na rješavanje zadataka sličnog tipa.	Udžbenik za 1.razred gimnazija i strukovnih škola (nakladnik: Element) Udžbenik za prvi razred gimnazije i srednje škole (nakladnici: ProfilKlett, Školska knjiga)	Frontalna nastava.	Učenici su dopunili i usavršili znanje stečeno u OŠ i na redovnoj nastavi vezano za realne brojeve.	Provjera domaće zadaće i/ili samostalno odabranih zadataka učenika. Diskusija	Individualni pristup često nemoguć zbog većeg broja prisutnih.
Učenik/ca primjenjuje potencije s cjelobrojnim eksponentima.	Rješavanje zadataka uz detaljno objašnjavanje koraka u postupku rješavanja. Poticanje na rješavanje zadataka sličnog tipa.	Udžbenik za 1.razred gimnazija i strukovnih škola (nakladnik: Element) Udžbenik za prvi razred gimnazije i srednje škole (nakladnici: ProfilKlett, Školska knjiga)	Frontalna nastava. Rad u skupini.	Učenici su dopunili i usavršili znanje stečeno na redovnoj nastavi vezano uz potencije s cjelobrojnim eksponentima.	Provjera domaće zadaće i/ili samostalno odabranih zadataka učenika. Diskusija.	
Učenik/ca računa s algebarskim izrazima i algebarskim razlomcima.	Rješavanje zadataka uz detaljno objašnjavanje koraka u postupku rješavanja. Poticanje na rješavanje zadataka sličnog tipa.	Udžbenik za 1.razred gimnazija i strukovnih škola (nakladnik: Element) Udžbenik za prvi razred gimnazije i srednje škole (nakladnici: ProfilKlett, Školska knjiga)	Frontalna nastava. Individualni rad.	Učenici su dopunili i usavršili znanje stečeno na redovnoj nastavi vezano uz algebarske razlomke.	Provjera domaće zadaće i/ili samostalno odabranih zadataka učenika. Diskusija.	
Učenik/ca primjenjuje linearne jednadžbe i sustave linearnih jednadžbi.	Rješavanje zadataka uz detaljno objašnjavanje koraka u postupku. Poticanje na rješavanje zadataka sličnog tipa.	Udžbenik za 1.razred gimnazija i strukovnih škola (nakladnik: Element) Udžbenik za prvi razred gimnazije i srednje škole (nakladnici: ProfilKlett, Školska knjiga)	Frontalna nastava uz kombinaciju s individualnim pristupom.	Učenici su dopunili i usavršili znanje stečeno na redovnoj nastavi.	Provjera domaće zadaće i/ili samostalno odabranih zadataka učenika. Diskusija.	

		knjiga)			
Učenik/ca povezuje različite prikaze linearne funkcije, primjenjuje linearnu funkciju pri rješavanju problema, crta graf funkcije apsolutne vrijednosti.	Rješavanje zadataka uz detaljno objašnjavanje koraka u postupku. Korištenje GeoGebre. Poticanje na rješavanje zadataka sličnog tipa.	Udžbenik za 1.razred gimnazija i strukovnih škola (nakladnik: Element)	Frontalna nastava. Individualni rad.	Učenici su dopunili i usavršili znanje stečeno na redovnoj nastavi.	Provjera domaće zadaće i/ili samostalno odabranih zadataka učenika. Diskusija
Učenik/ca primjenjuje linearne nejednadžbe, rješava jednadžbe i nejednadžbe s apsolutnim vrijednostima.	Rješavanje zadataka uz detaljno objašnjavanje koraka u postupku. Poticanje na rješavanje zadataka sličnog tipa.	Udžbenik za 1.razred gimnazija i strukovnih škola (nakladnik: Element) Udžbenik za prvi razred gimnazije i srednje škole (nakladnici: ProfilKlett, Školska knjiga)	Frontalna nastava.	Učenici su dopunili i usavršili znanje stečeno na redovnoj nastavi.	Provjera domaće zadaće i/ili samostalno odabranih zadataka učenika. Diskusija.
Učenik/ca konstruira i analizira položaj karakterističnih točaka trokuta. Učenik/ca primjenjuje Talesov poučak o proporcionalnosti dužina i sličnost trokuta. Učenik/ca primjenjuje trigonometrijske omjere.	Rješavanje zadataka uz detaljno objašnjavanje koraka u postupku. Korištenje GeoGebre.	Udžbenik za 1.razred gimnazija i strukovnih škola (nakladnik: Element)	Frontalna nastava.	Učenici su dopunili i usavršili znanje stečeno na redovnoj nastavi.	Provjera domaće zadaće i/ili samostalno odabranih zadataka učenika. Diskusija.

Broj učenika uključenih u dopunsku nastavu: 6

Ukupno održanih sati: 32

IZVJEŠĆE O RADU DOPUNSKE NASTAVE ZA DRUGI RAZRED MATEMATIKE U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditelj: Andreja Veršić, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Usvojena temeljna znanja iz teme Drugi i treći korijen	Učenicima su ponovno objašnjeni osnovni pojmovi drugog i trećeg korijena, uz vođenje i diskusiju s profesoricom rješavani su zadaci s redovne nastave i domaće zadaće; pregledani su uradci učenika.	B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 2.razred gimnazija i tehničkih škola, 1.dio</i> ; materijali s redovne nastave	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Metoda analogije	Učenici su rabili drugi i treći korijen u rješavanju jednostavnijih zadataka; razvijali su samostalnost u radu, točnost i preciznost u rješavanju zadataka.	Pregled pisanih uradaka učenika Usmena provjera	Učenike je u početku jako teško motivirati za dopunsku nastavu jer smatraju kako neće imati koristi od iste. Dopunskoj nastavi se najviše odazivaju učenici onih razreda u kojima predaje profesor koji drži dopunsku nastavu.
Funkcije – primjena temeljnih pojmova	Učenici su opisali i prepoznali pojam funkcije; računali funkcijsku vrijednost polinoma, racionalne i iracionalne funkcije, grafički prikazali funkciju $f(x)=\sqrt{x}$ te $f(x) = 1/x$; razlikovali pojmove domene, kodomene i slike funkcije; opisali i rabili pojam bijekcije i inverzne funkcije.	B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 2.razred gimnazija i tehničkih škola, 1.dio</i> ; materijali s redovne nastave	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Metoda analogije	Učenici su rabili funkcije u rješavanju jednostavnijih zadataka; razvijali su samostalnost u radu, točnost i preciznost u rješavanju zadataka.	Pregled pisanih uradaka učenika Usmena provjera	Preporuke: - dalje održavati dopunsku nastavu za navedene razrede - potaknuti učenike 2.h da se više uključe u aktivnosti - kao uvjet za
Rješavanje kvadratnih jednadžbi i jednadžbi koje se svode na kvadratne	Učenici su rješavali jednostavnije kvadratne jednadžbe posebnog oblika upotrebom znanja iz 1.razreda srednje škole te složenije kvadratne jednadžbe upotrebom	B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 2.razred gimnazija i tehničkih škola, 1dio</i> materijali s redovne nastave	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Metoda analogije	Učenici su uspješno rješavali jednostavnije kvadratne jednadžbe, razvili su	Pregled pisanih uradaka učenika Usmena provjera Diskusija s učenicima	

	formule za rješenja. Učenici su jednadžbe rješavali samostalno uz vođenje i diskusiju s profesoricom.			sigurno i preciznost u rješavanju kvadratnih jednadžbi.		pristup ispravku negativnih ocjena uvesti minimalno jedan do dva odlaska na dopunsku nastavu jer bi na taj način učenici trebali više učiti i raditi i na taj način bi manje puta ispravljali jednu te istu provjeru
Crtanje grafa polinoma 2. stupnja	Učenici su ponovili osnovne pojmove vezane uz polinome, naučili crtati grafove polinoma stupnja 0, 1, 2. Za polinom drugog stupnja učenici su crtali graf, određivali koordinate tjemena, nultočke i područje rasta i pada kvadratne funkcije na temelju jednadžbe i obrnuto.	B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 2.razred gimnazija i tehničkih škola, Idio</i> materijali s redovne nastave	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Metoda analogije	Učenici su prepoznali graf kvadratne funkcije, na temelju jednostavnije grafa određivali njegovu jednadžbu te na temelju jednadžbe crtali graf.	Pregled pisanih uradaka učenika Usmena provjera Diskusija s učenicima	
Upotreba kruga i kružnice	S učenicima su ponovljeni osnovni pojmovi vezani krug i kružnicu; učenici su rabili pojmove tangente na kružnicu; kružni luk, kružni isječak i kružni odsječak u rješavanju zadataka, rabili radijansku mjeru kuta te primjenjivali poučak o obodnom i središnjem kutu u rješavanju zadataka.	B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 2.razred gimnazija i tehničkih škola, Idio</i> materijali s redovne nastave	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Metoda analogije	Učenici su uspješno koristili krug i kružnicu; pojmove tangente na kružnicu; kružni luk, kružni isječak i kružni odsječak u rješavanju zadataka, rabili radijansku mjeru kuta te primjenjivali poučak o obodnom i središnjem kutu	Pregled pisanih uradaka učenika Usmena provjera Diskusija s učenicima	
Upotreba poučka o sinus	S učenicima su ponovljeni osnovni pojmovi vezani uz	B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 2.razred</i>	Individualni oblik rada	Učenici su:	Pregled pisanih uradaka učenika	

	poučak o sinusu, rješavani su jednostavniji i složeniji zadaci s redovne nastave kao i zadaci dobiveni za domaću zadaću.	<i>gimnazija i tehničkih škola, 2dio</i> materijali s redovne nastave	Frontalni oblik rada Metoda analogije	trigonometriju pravokutnog trokuta iz 1.razreda srednje škole. Učenici su prepoznali i zapisali poučak o sinusu unutarnjeg kuta u trokutu i rabili ga u rješavanju zadataka.	Usmena provjera Diskusija s učenicima		
Upotreba kosinusu	poučaka o	S učenicima su ponovljeni osnovni pojmovi vezani uz poučak o kosinusu, rješavani su jednostavniji i složeniji zadaci s redovne nastave kao i zadaci dobiveni za domaću zadaću.	B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 2.razred gimnazija i tehničkih škola, 2dio</i> materijali s redovne nastave	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Metoda analogije	Učenici su prepoznali i zapisali poučak o kosinusu unutarnjeg kuta u trokutu i rabili ga u rješavanju zadataka.	Pregled pisanih uradaka učenika Usmena provjera Diskusija s učenicima	
Primjena pojmov prostora	osnovnih geometrije	Pripremljeni su materijali za rad učenika na kojima su primjenjivani osnovni pojmovi geometrije prostora rađeni na redovnoj nastavi.	B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 2.razred gimnazija i tehničkih škola, 2dio</i> materijali s redovne nastave	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Metoda analogije	Učenici su razvijali prostorni zor, uočili međusobne odnose točaka, pravaca i ravnina u prostoru i prepoznali ih na objektima iz realnog svijeta.	Pregled pisanih uradaka učenika Usmena provjera Diskusija s učenicima	

Računanje osnovnih pojmova poliedara i rotacijskih tijela	Na pripremljenim materijalima učenici su ponovili osnovne pojmove poliedara i rotacijskih tijela te računali osnovne pojmove vezane uz njih uz vođenje i diskusiju s profesoricom.	B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 2.razred gimnazija i tehničkih škola, 2dio</i> materijali s redovne nastave	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Metoda analogije	Učenici su razvijali prostorni zor, preciznost u crtanju poliedara i rotacijskih tijela te računali osnovne pojmove vezane uz njih.	Pregled pisanih uradaka učenika Usmena provjera Diskusija s učenicima	
Ponavljanje gradiva 2.razreda	S učenicima su odrađeni dodatni satovi dopunske nastave kako bi se s njima ponovilo gradivo drugog razreda te im se omogućilo ispravljanje negativnih ocjena. Učenici su dobili dodatne domaće zadaće koje su pregledane i ispravljene od strane profesorice.	B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 2.razred gimnazija i tehničkih škola, 2dio</i> materijali s redovne nastave	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Metoda analogije	Učenici su uspješno koristili osnovne pojmove vezane uz gradivo drugog razreda u rješavanju zadataka.	Pregled pisanih uradaka učenika Usmena provjera Diskusija s učenicima	

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 30

Ukupno održanih sati: 35

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI DOPUNSKE NASTAVE MATEMATIKE ZA TREĆE I ČETVIRTE RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditelj: Anica Sakač, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Utvrđivanje znanja vezanog uz skupove brojeva.	Učenici su, uz pomoć, rješavali zadatke vezane uz skup prirodnih, cijelih, racionalnih, realnih i kompleksnih brojeva.	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 4.razred gimnazija i tehničkih škola, 1. dio</i>	Frontalna nastava. Rješavanje zadataka.	Učenici su ponovili skupove brojeva (teorija i zadaci).	Diskusija. Provjera domaće zadaće.	
Utvrđivanje znanja i efikasno rješavanje zadataka vezanih uz nizove realnih brojeva.	Učenici su rješavali zadatke.	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 4.razred gimnazija i tehničkih škola, 1. dio</i>	Frontalna nastava. Rješavanje zadataka.	Učenici su utvrdili pojam aritmetičkog i geometrijskog niza te rješavali zadatke vezane uz njih.	Diskusija. Provjera domaće zadaće.	
Razumijevanje pojma limesa niza i efikasno računanje limesa.	Učenici su rješavali zadatke u alatu dinamične geometrije ispitivali graničnu vrijednost (limes) pojedinih nizova.	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 4.razred gimnazija i tehničkih škola, 1. dio</i>	Frontalna nastava. Rješavanje zadataka.	Učenici su usvojili razne tehnike računanja limesa niza.	Diskusija. Provjera domaće zadaće.	
Razumijevanje pojma funkcije.	Učenici su promatrali razne primjere funkcija zadanih pravilom pridruživanja i grafički.	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 4.razred gimnazija i tehničkih škola, 1. dio</i>	Frontalna nastava. Rješavanje zadataka.	Učenici su na temelju raznih konkretnih primjera, razumjeli definiciju pojma funkcije.	Diskusija. Provjera domaće zadaće.	
Određivanje domene, slike i kompozicije funkcija.	Učenici su, uz pomoć profesorice, rješavali zadatke.	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 4.razred gimnazija i tehničkih škola, 2. dio</i>	Frontalna nastava. Rješavanje zadataka.	Učenici su savladali određivanje domene, slike i kompozicije funkcija.	Diskusija. Provjera domaće zadaće.	

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Učenik/ca analizira funkcije.	Rješavanje zadataka uz detaljno objašnjavanje koraka u postupku rješavanja.	Udžbenik za 3.razred gimnazija (nakladnik: Element, Školska knjiga)	Frontalna nastava (u online okruženju).	Učenici su dopunili i usavršili znanje stečeno na redovnoj nastavi	Provjera domaće zadaće i/ili samostalno odabranih zadataka učenika. Diskusija.	
Učenik/ca primjenjuje svojstva trigonometrijskih funkcija. Analizira graf trigonometrijske funkcije.	Rješavanje zadataka uz detaljno objašnjavanje koraka u postupku rješavanja.	Udžbenik za 3. i .razred gimnazija (nakladnik: Element, Školska knjiga)	Frontalna nastava (u online okruženju).	Učenici su dopunili i usavršili znanje stečeno na redovnoj nastavi.	Provjera domaće zadaće i/ili samostalno odabranih zadataka učenika. Diskusija.	
Učenik/ca primjenjuje trigonometrijske jednačbe i nejednačbe.	Rješavanje zadataka uz detaljno objašnjavanje koraka u postupku rješavanja. Poticanje na rješavanje zadataka sličnog tipa.	Udžbenik za 3.i 4.razred gimnazija (nakladnik: Element, Školska knjiga) Korištenje Ele-udžbenika: digitalni.element.hr	Frontalna nastava (u online okruženju).	Učenici su dopunili i usavršili znanje stečeno na redovnoj nastavi.	Provjera domaće zadaće i/ili samostalno odabranih zadataka učenika. Diskusija.	
Učenik/ca primjenjuje račun s vektorima.	Rješavanje zadataka uz detaljno objašnjavanje koraka u postupku rješavanja. Poticanje na rješavanje zadataka sličnog tipa.	Udžbenik za 3.razred gimnazija (nakladnik: Element, Školska knjiga) Korištenje Ele-udžbenika: digitalni.element.hr	Frontalna nastava (u online okruženju).	Učenici su dopunili i usavršili znanje stečeno na redovnoj nastavi.	Provjera domaće zadaće i/ili samostalno odabranih zadataka učenika. Diskusija.	
Učenik/ca primjenjuje poučak o sinusima i poučak o kosinusu.	Rješavanje zadataka uz detaljno objašnjavanje koraka u postupku rješavanja. Poticanje na rješavanje zadataka sličnog tipa.	Udžbenik za 3.razred gimnazija (nakladnik: Element, Školska knjiga) Korištenje Ele-udžbenika: digitalni.element.hr	Frontalna nastava (u online okruženju).	Učenici su dopunili i usavršili znanje stečeno na redovnoj nastavi	Provjera domaće zadaće i/ili samostalno odabranih zadataka učenika. Diskusija.	
Individualno rješavanje nejasnoća.	Rješavanje zadataka po odabiru učenika uz detaljno objašnjavanje koraka u postupku.	Zadatci po odabiru učenika.	Frontalna nastava (u online okruženju). Individualni pristup.	Učenici su dopunili i usavršili znanje stečeno na redovnoj nastavi.	Diskusija.	

Broj učenika uključenih u dopunsku nastavu: 39
Ukupno održanih sati: 48

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI DOPUNSKE NASTAVE FIZIKE ZA PRVE RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditelj: Denis Barčot, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Sadržaji s redovne nastave (koje učenici smatraju težima) dodatno su razjašnjeni.	Asistencija nastavnika fizike u svladavanju gradiva težih nastavnih jedinica.	Web baza zadataka, udžbenik, zbirka zadataka, eksperimentalni pribor.	Individualan rad učenika, prezentacije individualnih radova, rad u paru i u grupama prilikom rješavanja problemskih zadataka.	Sposobnosti promatranja i zaključivanja, sposobnosti za samostalno izvođenje pokusa.	Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka.	
Učenici osposobljeni da teorijska znanja fizike primjenjuju na zadacima.	Primjena teorijskih znanja na rješavanje problemskih zadataka.	Web baza zadataka, udžbenik, zbirka zadataka, eksperimentalni pribor.	Individualan rad učenika, prezentacije individualnih radova, rad u paru i u grupama prilikom rješavanja problemskih zadataka.	Učenici osposobljeni za povezivanje novih sadržaja s poznatim znanjem, te za praktičnu primjenu tih znanja.	Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka.	

Broj učenika uključenih u dopunsku nastavu: 4

Ukupno održanih sati: 40

IZVJEŠĆE O RADU DOPUNSKE NASTVE IZ FIZIKE ZA DRUGE RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditelj: Anamarija Bešenić, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
<p>Sadržaji s redovne nastave (koje učenici smatraju težima) dodatno su razjašnjeni.</p> <p>Hidrostatika Učenici primjenjuju zakone statike fluida na primjerima.</p> <p>Molekularno-kinetička teorija plinova i plinski zakoni</p> <p>Termodinamika Učenici primjenjuju I. i II. ZTD, objašnjavaju rad toplinskih strojeva i analiziraju njihovu korisnost.</p> <p>Elektrostatika Učenici primjenjuju Coulombov zakon i zakon očuvanja naboja. Učenici primjenjuju koncept električnog polja, napona i potencijala.</p>	<p>Asistencija nastavnika fizike u svladavanju gradiva težih nastavnih jedinica. Zadaci sa sata dodatno razjašnjeni korak po korak, ponovno ponovljen postupak rješavanja zadataka. Poticanje učenika da samostalno u zbirci pronađu sličan tip zadataka te da ih pokušaju riješiti za DZ.</p>	<p>Web baza zadataka, udžbenik, zbirka zadataka.</p>	<p>Individualni rad s učenicima, grupno rješavanje zadataka.</p>	<p>Učenici dopunjuju postojeća znanja, stječu nove vještine.</p>	<p>Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka.</p>	
<p>Učenici osposobljeni da teorijska znanja fizike</p>	<p>Primjena teorijskih znanja na rješavanje problemskih</p>	<p>Web baza zadataka, udžbenik, zbirka zadataka, eksperimentalni</p>	<p>Individualni rad s učenicima, grupno</p>	<p>Učenici osposobljeni za</p>	<p>Redovito vrednovanje</p>	

primjenjuju na zadacima.	zadataka.	pribor.	rješavanje zadataka.	povezivanje novih sadržaja s poznatim znanjem , te za praktičnu primjenu tih znanja.	napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka.	
--------------------------	-----------	---------	----------------------	--	---	--

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 10

Ukupno održanih sati: 41

IZVJEŠĆE O RADU DOPUNSKE NASTAVE FIZIKE ZA TREĆE RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditelj: Anamarija Bešenić, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Sadržaji s redovne nastave (koje učenici smatraju težima) dodatno su razjašnjeni.	Asistencija nastavnika fizike u svladavanju gradiva težih nastavnih jedinica.	Web baza zadataka, udžbenik, zbirka zadataka, eksperimentalni pribor.	Individualan rad učenika, prezentacije individualnih radova, rad u paru i u grupama prilikom rješavanja problemskih zadataka.	Sposobnosti promatranja i zaključivanja, sposobnosti za samostalno izvođenje pokusa.	Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka.	
Učenici osposobljeni da teorijska znanja fizike primjenjuju na zadacima.	Primjena teorijskih znanja na rješavanje problemskih zadataka.	Web baza zadataka, udžbenik, zbirka zadataka, eksperimentalni pribor.	Individualan rad učenika, prezentacije individualnih radova, rad u paru i u grupama prilikom rješavanja problemskih zadataka.	Učenici osposobljeni za povezivanje novih sadržaja s poznatim znanjem, te za praktičnu primjenu tih znanja.	Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka.	

Broj učenika uključenih u dopunsku nastavu: 29

Ukupno održanih sati: 63

IZVJEŠĆE O RADU DOPUNSKE NASTAVE FIZIKE ZA ČETVRTE. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditelj: dr.sc. Matija Huzak, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Sadržaji s redovne nastave (koje učenici smatraju težima) dodatno su razjašnjeni.	Asistencija nastavnika fizike u svladavanju gradiva težih nastavnih jedinica.	Web baza zadataka, udžbenik, zbirka zadataka, eksperimentalni pribor.	Individualan rad učenika, prezentacije individualnih radova, rad u paru i u grupama prilikom rješavanja problemskih zadataka.	Sposobnosti promatranja i zaključivanja, sposobnosti za samostalno izvođenje pokusa.	Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka.	
Učenici osposobljeni da teorijska znanja fizike primjenjuju na zadacima.	Primjena teorijskih znanja na rješavanje problemskih zadataka.	Web baza zadataka, udžbenik, zbirka zadataka, eksperimentalni pribor.	Individualan rad učenika, prezentacije individualnih radova, rad u paru i u grupama prilikom rješavanja problemskih zadataka.	Učenici osposobljeni za povezivanje novih sadržaja s poznatim znanjem te za praktičnu primjenu tih znanja.	Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka.	

Broj učenika uključenih u dopunsku nastavu: 17

Ukupno održanih sati: 31

IZVJEŠĆE O RADU DOPUNSKE NASTAVE KEMIJE U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditelj: Anamarija Melnjak, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Teorijska znanja iz kemije su ponovljena i proširena, poboljšano je razumijevanje kemijskih zakonitosti i razjašnjeni su koncepti koje učenici nisu usvojili.	Asistencija nastavnika kemije u svladavanju težih nastavnih sadržaja.	Udžbenik, zbirka zadataka.	Frontalni rad, individualni rad učenika.	Učenici su dopunili teorijska znanja iz kemije te usvojili kemijske zakonitosti.	Diskusija.	Zbog ostalih oblika nastave koji se odvijaju nakon redovne nastave problem je naći termin koji bi odgovarao svim učenicima.
Uvježbano je rješavanje zadataka i problema u kemiji.	Rješavanje zadataka uz objašnjavanje svakog koraka u postupku rješavanja.	Udžbenik, zbirka zadataka.	Frontalni rad, individualni rad učenika.	Učenici primjenjuju znanje u rješavanju zadataka i problema u kemiji.	Provjera riješenosti zadataka i diskusija.	S obzirom na to da se učenici javljaju za dopunsku nastavu kemije po potrebi, tjedna potreba za satima je ponekad veća od 2 sata jer se ne mogu na istom satu proći gradiva za sve zainteresirane učenike jer često ne polaze isti razred i ne obrađuju isto gradivo te je postojao problem pronaći termin za

						učenike koji su kasnije izrazili potrebu za održavanjem DOP-a.
--	--	--	--	--	--	--

Broj učenika uključenih u dopunsku nastavu: 44 (učenici su se priključivali dopunskoj nastavi po potrebi)

Ukupno održanih sati: 63

IZVJEŠĆE O RADU DOPUNSKE NASTAVE IZ MATEMATIKE ZA 2.D RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditelj: Josip Sačić, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Učenik/ca barata podacima na različite načine.	Objašnjavanje teorije i rješavanje zadataka uz detaljno objašnjavanje koraka u postupku rješavanja. Poticanje na rješavanje zadataka sličnog tipa.	Udžbenik za 1.razred gimnazija i strukovnih škola (nakladnik: Element)	Frontalna nastava, grupni rad	Učenici su uređivali i prikazivali podatke na različite načine, određivali mjere srednje vrijednosti, crtali brkatu kutiju.	Provjera domaće zadaće i/ili samostalno odabranih zadataka učenika. Diskusija.	Obavezni dio nastave za učenike 2.d razreda, 5 nastavnih sati. Na obaveznom dijelu prosječno je sudjelovalo 75% učenika svakom, od 5, nastavnih sati.
Učenik/ca ponavljaju gradivo osnovne škole.	Rješavanje zadataka uz detaljno objašnjavanje koraka u postupku rješavanja. Poticanje na rješavanje zadataka sličnog tipa.	Pripremljeni materijali.	Frontalna nastava, grupni rad	Učenici su dopunili i usavršili znanje stečeno u osnovnoj školi.	Diskusija.	Neobavezni dio dopunske nastave za 2.d razred. Održano 7 sati. Na četiri sata nije sudjelovao ni jedan učenik. Na preostala 3 sata prosječno je sudjelovalo 6 učenika.
Učenik/ca računa s algebarskim izrazima i algebarskim razlomcima.	Rješavanje zadataka uz detaljno objašnjavanje koraka u postupku rješavanja. Poticanje na rješavanje zadataka sličnog tipa.	Udžbenik za 1.razred gimnazija i strukovnih škola (nakladnik: Element)	Frontalna nastava, grupni rad	Učenici su dopunili i usavršili znanje stečeno na redovnoj nastavi vezano uz algebarske razlomke.	Provjera domaće zadaće i/ili samostalno odabranih zadataka učenika. Diskusija.	
Učenik/ca primjenjuje linearne jednadžbe i sustave linearnih jednadžbi.	Rješavanje zadataka uz detaljno objašnjavanje koraka u postupku. Poticanje na rješavanje zadataka sličnog tipa.	Udžbenik za 1.razred gimnazija i strukovnih škola (nakladnik: Element)	Frontalna nastava, grupni rad	Učenici su dopunili i usavršili znanje stečeno na redovnoj nastavi.	Provjera domaće zadaće i/ili samostalno odabranih zadataka učenika. Diskusija.	

Učenik/ca primjenjuje linearne nejednadžbe, rješava jednadžbe i nejednadžbe s apsolutnim vrijednostima.	Rješavanje zadataka uz detaljno objašnjavanje koraka u postupku. Poticanje na rješavanje zadataka sličnog tipa.	Udžbenik za 1.razred gimnazija i strukovnih škola (nakladnik: Element)	Frontalna nastava (u online okruženju).	Učenici su dopunili i usavršili znanje stečeno na redovnoj nastavi.	Provjera domaće zadaće i/ili samostalno odabranih zadataka učenika. Diskusija.	
---	---	--	---	---	--	--

Broj učenika uključenih u dopunsku nastavu: 24

Ukupno održanih sati: 12

IZVJEŠĆE O RADU ASCL GRUPE U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditelj: mr. sc. Bojan Banić, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Pripremanje učenika za Državnu maturu	Animiranje učenika	Računala, projektor, stručne knjige, Internet, kreda, ploča	Metoda izlaganja (profesora, učenika), timski rad, suradničko učenje	Razvijanje matematičkih i logičkih sposobnosti	Razgovor, testovi	Preporučam i daljnji rad ASCL grupe kojom učenici upotpunjuju svoje znanje i kompetencije koje će im biti potrebne tijekom daljnjeg školovanja
Pripremanje učenika za sudjelovanje na ACSL natjecanju	Animiranje učenika, prijava na ACSL natjecanje	Računala, projektor, stručne knjige, Internet, časopisi, online predavanja, kreda, ploča, i sl.	Metoda izlaganja (profesora, učenika), timski rad, suradničko učenje	Razvijanje matematičkih i logičkih sposobnosti, rješavanje različitih problema	Razgovor, testovi, algoritamski zadaci	
Pripremanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima u organizaciji AZOO-a	Animiranje učenika, prijava na natjecanja u kategorijama Osnova informatike i Primjena algoritama	Računala, projektor, stručne knjige, Internet, časopisi, online predavanja, kreda, ploča, i sl.	Metoda izlaganja (profesora, učenika), timski rad, suradničko učenje	Razvijanje matematičkih i logičkih sposobnosti, rješavanje različitih problema	Razgovor, testovi, algoritamski zadaci	
Sudjelovanje na završnom online ACSL natjecanju	Sudjelovanje na 4 pretkola ACSL natjecanja i plasman za završno ACSL online natjecanje	Računala, projektor, Internet	Timski rad, suradničko učenje	Učenik primjenjuje usvojena znanja i kompetencije na različitim problemima	Razgovor, testovi, algoritamski zadaci	
Sudjelovanje na natjecanjima u organizaciji AZOO-a	Sudjelovanje na školskom, županijskom i državnom natjecanju u kategorijama Osnove informatike i Primjena algoritama	Računala, projektor, Internet	Timski rad, suradničko učenje	Učenik primjenjuje usvojena znanja i kompetencije na različitim problemima	Razgovor, testovi, algoritamski zadaci	

Analiza rezultata i popularizacija informatike	Dodjela nagrada najboljim učenicima	Računala, projektor, Internet, portali	Metoda razgovora	Učenik analizira i ocjenjuje usvojena znanja i kompetencije	Razgovor	
--	-------------------------------------	--	------------------	---	----------	--

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 24

Ukupno održanih sati: 70

IZVJEŠĆE O RADU IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditelj: Tihana Čus Slatković, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Upoznati učenike s važnošću stručnog, znanstvenog, globalnog i osobnog pristupa u sprječavanju zaraznih bolesti.	<ul style="list-style-type: none"> - istraživačka nastava - učenje putem rješavanja problema - učenje putem video-materijala - praktični rad u mikrobiološkom laboratoriju - unos, obrada i analiza podataka - proučavanje znanstvene literature - online učenje, rješavanje online kvizova i upitnika - izrada grafičkih priloga (dijagrama i kartograma) - izrada prezentacija i kvizova 	Laptop, znanstveni članci, znanstvena literatura, digitalna platforma pilot projekta Biosigurnost i biozaštita, mikrobiološki laboratorij	Istraživačko učenje Razgovor Rasprava Timski rad Učenje putem rješavanja problema Oluja ideja Praktični rad Unos, obrada i analiza podataka Kviz	Učenik proučava digitalni materijal i prezentira kolegama osnovne pojmove. Učenik analizira i prezentira osnovne činjenice iz znanstvenih radova.	Analiza rada	
Analizirati potencijalne opasnosti bio-ugroze i načine prevencije.				Učenik analizira i kritički ocjenjuje informacije iz medija.		
Osposobiti učenike na prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru.				Učenik pomoću digitalnih alata izrađuje online izložbu radova, prezentacije, dijagrame, video materijal, poster te ih prezentira kolegama i javnosti. Učenici timski izrađuju i prezentiraju materijale.		
Razvijati odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu i prirodi.				Učenik na kreativni način izražava naučeni sadržaj.		
Razvijati i usavršavati digitalne kompetencije kroz izradu digitalnih video i audio materijala, prezentacija, dijagrama i kvizova, suradnički odnos među učenicima, učenicima i mentora.						
Poticati i razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine.						

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 10

Ukupno održanih sati: 35

IZVJEŠĆE O RADU GRUPE BOOK CLUB U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditelj: Dijana Mrazek Bosilj, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Učenici su samostalno čitali dogovorene knjige i priče na engleskom jeziku.	Dogovori za čitanje knjiga, predlaganje, diskusija, odabir, metodom analize dijelova knjiga ili samostalnog istraživanja.	knjižnica, internet, Padlet	samostalan rad, rad u grupi	čitanje	formativno	Učenicima se bilo potrebno prilagoditi zbog ostalih obaveza pa je plan često podložan promjenama. I ove godine učenici su preferirali rad na kraćim formama naročito u drugom polugodištu što se pokazalo kao najpraktičnije s obzirom na različiti tempo i mogućnosti čitanja. Padlet se pokazao kao odličan za dijeljenje materijala, unatoč postojanju učionice naziva Izvannastavne aktivnosti i kreiranog
Učenici su gledali film i uspoređivali ga s pročitanim knjigom i iskustvom čitanja.	Gledanje filma, analiza, razgovor, uspoređivanje.	DVD	Samostalni rad, rad u grupi, izlaganje	Gledanje, slušanje, analiziranje		
Učenici su analizirali pročitane knjige i kratke priče i diskutirali o njima.	Grupne diskusije pročitane, detaljnije analize ulomaka, kratkih priča uz čitanje.	internet, Padlet	grupni rad, samostalno izlaganje	analiziranje pročitane, diskutiranje, zaključivanje		
Učenici su analizirali i raspravljali o svojim čitalačkim navikama.	Razgovori o omiljenim knjigama, o knjigama koje bi željeli pročitati i o razlozima zašto. Preporuke učenika.	internet, Padlet, knjige	samostalni rad	analiziranje, uspoređivanje, zaključivanje		
Učenici su samostalno čitali predložene kratke priče na internetskim stranicama.	Podjela linkova za predložene priče, postavljena pitanja za razmišljanje, motiviranje učenika	internet	samostalni rad	čitanje, promišljanje		
Učenici su na Zoom sastancima diskutirali o pročitanim pričama, iznosili vlastite interpretacije i promišljanja, po želji su svoje mišljenje sročili u poruke na Messenger grupi ili na Padlet ploči	Razgovor o pročitane, diskusije.	internet, zoom aplikacija	rad u grupi	analiziranje, uspoređivanje, zaključivanje		

<p>Učenici su razgovarali s profesorom gostom o svojim čitalačkim navikama, preporukama za čitanje, drugačijem book clubu i uspoređivali iskustva.</p>	<p>Razgovor, diskusija</p>					<p>predmeta Book Club. Učenici su i dalje radije dogovarali sastanke preko već otprije postojeće Messenger grupe. Veliki je problem pronaći adekvatni termin za sve. Učenici su zainteresirani za aktivnosti izvan škole. Posjet kinu, interliberu i slično. Dojmio ih se susret s umirovljenim profesorom s engleskog govornog područja.</p>
--	----------------------------	--	--	--	--	---

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 10
Ukupno održanih sati: 66

IZVJEŠĆE O RADU DEBATNOG KLUBA U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditelj: Janja Kliček, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Upoznavanje učenika s debatom i općim pojmovima retorike.	Redovito na sastancima Debatnoga kluba.	Stručna literatura, računalo (internet, bilješke).	Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni i individualni rad, rad u grupi, rad na tekstu, rad na videouratku.	Upoznavanje debate kao strukturirane i argumentirane rasprave, upoznavanje i svladavanje općih pojmova retorike.	Vođenje debata, razgovor, vršnjačko vrednovanje, formativno vrednovanje.	
Upoznavanje različitih formata debate (KP, WS).	Redovito na sastancima Debatnoga kluba	Stručna literatura, računalo (internet, bilješke).	Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni i individualni rad, rad u grupi, rad na tekstu, rad na videouratku.	Upoznavanje različitih formata debate, sudjelovanje u vođenoj i strukturiranoj javnoj raspravi, jačanje sposobnosti za argumentirano donošenje odluka.	Vođenje debata, razgovor, vršnjačko vrednovanje, formativno vrednovanje.	
Analiza debate (osnovni zadaci afirmacijske i negacijske ekipe: postavljanje i pobijanje definicije, kriterija, argumenata).	Redovito na sastancima Debatnoga kluba.	Stručna literatura, računalo (internet, bilješke).	Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni i individualni rad, rad u grupi.	Kritičko promišljanje te argumentirano iznošenje zaključaka, suradnja s drugim učenicima u timu.	Vođenje debata, razgovor, vršnjačko vrednovanje, formativno vrednovanje.	
Rad na pripremi govora – na govornom i pisanom izrazu (pronalaženje, raspoređivanje, sastavljanje, učenje govora, izricanje)	Redovito na sastancima Debatnoga kluba.	Stručna literatura, računalo (Internet, bilješke).	Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni i individualni rad, rad u grupi.	Slobodno razmjenjivanje ideja i kritičkoga mišljenja s drugima, jačanje jezične	Vođenje debata, razgovor, vršnjačko vrednovanje, formativno vrednovanje.	

				komunikacijske vještine, razvijanje misaonih i izražajnih sposobnosti.		
Debate o različitim civilizacijskim, društvenim i socijalnim pitanjima i problemima.	Redovito na sastancima Debatnoga kluba.	Stručna literatura, računalo (internet, bilješke).	Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni i individualni rad, rad u grupi.	Stjecanje znanja te uključivanje u rasprave o demokraciji, građanskom društvu i ljudskim pravima.	Vođenje debata, razgovor, vršnjačko vrednovanje, formativno vrednovanje.	
Pripremanje za međuzupanijsko Natjecanje iz debate.	Pripremanje za sudjelovanje za međuzupanijskom Natjecanju iz debate.	Stručna literatura, računalo (internet, Zoom, bilješke), papir.	Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni i individualni rad, rad u grupi (<i>online</i>).	Unaprjeđivanje komunikacijskih i socijalnih vještina, raspravljanje o različitim globalnim fenomenima i problemima.	Vođenje debata, razgovor, vršnjačko vrednovanje, formativno vrednovanje.	
Sudjelovanje na međuzupanijskom Natjecanju iz debate 26. i 27. ožujka 2022. za srednjoškolske debatne klubove.	Sudjelovanje na međuzupanijskom Natjecanju iz debate.	Stručna literatura, računalo (internet, Zoom, bilješke), papir.	Vođenje debata.	Unaprjeđivanje komunikacijskih i socijalnih vještina, raspravljanje o različitim globalnim fenomenima i problemima.	Razgovor, formativno vrednovanje.	Natjecanje je održano preko platforme Zoom kroz šest kola. Na natjecanju sudjelovali su učenici: Ana Strelec (2.a), Jaka Patafta (1.e) i Ivan Puklavac (2.e). Učenica su od suca pohvaljeni da su među boljim govornicima natjecanja.

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 5
Ukupno održanih sati: 70

IZVJEŠĆE O RADU DRAMSKE DRUŽINE "THEATRON" U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditelj: Bojana Barlek, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
U školskoj godini 2021./2022. zbog epidemioloških mjera u 1. polugodištu djelomično su ostvareni zadani ciljevi.	RUJAN - primanje novih članova - individualni dogovori o organizacija aktivnosti u izvanrednim okolnostima: suradnja na daljinu i individualni rad - plan rada u šk. god. 2021./2022. - pisanje scenarija za predstavu "Od Huma do Zooma" za proslavu 385. godišnjice škole	školsko dvorište classroom Zoom	U radu družine najčešće se primjenjuju metode suradničkog i iskustvenog učenja. u interakciji s nastavom jezika i književnosti.	Dobrovoljnim sudjelovanjem u radu družine učenici su prepoznavali posebna obilježja i sastavnice dramskih ostvarenja.	Učenici su od uključenja u rad družine upoznati s time da je najvažnija samoprocjena sklonosti i ponašanja u družini.	Uz probleme povezane sa samoizolacijama učenika najveći je problem bio prostor budući da je ROC često bio zauzet u terminu predviđenom za probe Dramske družine "Theatron".
U prvom polugodištu u rad dramske družine uključeni su novi učenici koji su zajedno sa starim članovima sudjelovali u pripremama i izvedbama ostvarenih programa. Članovi družine napisali su scenarij, izveli i, u suradnji s fotografom profesora Vladimira Mikaca, snimili prigodnu predstavu koja je prikazana u sklopu programa proslave 385. godišnjice škole.	LISTOPAD - organizacija nastave u manjim skupinama; predstavljanje učenika; upoznavanje s novim članovima i improvizacije - suradnja s fotografom - probe i snimanje predstave "Od Huma do Zooma" - projekcija filma "Od Huma do Zooma" u školskom holu i u sportskoj dvorani u sklopu programa proslave 385. godišnjice varaždinske gimnazije	školsko dvorište classroom Zoom oprema fotografe školski hol sportska dvorana (Srednjoškolac)	Suvremenim metodama rada (igranje uloga, "vrući stolac", forum-kazalište, kazalište slika i intervencije, vježbe scenskog govora, vježbe vođene mašte, improvizacije, rasprave) učenike se postupno vodi do samostalnog pisanja scenarija i scenske izvedbe.	Učenici su u dramskim oblicima rada povezivali novo znanje s doživljenim iskustvom i stečenim znanjem iz drugih odgojno-obrazovnih područja te oblikovali vlastiti ukus i sklonosti. U timskom radu i suradnji s fotografom učenici su razvijali socijalne vještine.	Voditeljica i članovi zajedno prate redovitost dolaženja na probe i dogovore, zalaganje u radu svakog pojedinca i skupine te razinu postignuća kao i mogućnost napretka rada družine i pojedinih članova.	

<p>U dramskim radionicama i dogovorima ravnopravno su sudjelovali stari i novi članovi družine i obnovljena je predstava "DNA" koja zbog epidemije nije izvedena na LiDraNu prethodnih godina. Družina je počela pripremati božićnu predstavu za djecu djelatnika Škole.</p>	<p>STUDENI</p> <ul style="list-style-type: none"> - ulaznje u lik (dramska radionica) - izbor teksta za dramski monolog (individualni rad) - prijedlozi tema i izbor teksta za predstavu za "LiDraNo 2022." - podjela uloga u predstavi "DNA" - čitaća proba teksta "DNA" - izbor teksta za božićnu predstavu - podjela uloga u božićnoj predstavi "Jurica u Zemlji Čudesa" i čitaća proba - proba božićne predstave "Jurica u Zemlji Čudesa" 	<p>školsko dvorište</p> <p>classroom</p> <p>Zoom</p> <p>školski hol</p>	<p>Naročito se njeguju metode kojima se učenike poučava samoučenju i navikava na samostalan i timski rad.</p>	<p>Sudjelovanjem u dramskom stvaralaštvu učenici su rabili različite dramske postupke i sastavnice dramskoga izraza za izvođenje i oblikovanje vlastitih pisanih ili improviziranih dramskih cjelina.</p>	<p>Otprilike jednom mjesečno održavaju se rasprave otvorenog tipa u kojima se uz analizu postignutog iznose primjedbe učenika i voditeljice, a u obzir se uzimaju i komentari publike nakon održanih predstava.</p>
<p>Zbog epidemioloških mjera i božićna je predstava snimljena, a poveznicu za snimku dobili su svi djelatnici škole.</p>	<p>PROSINAC</p> <ul style="list-style-type: none"> - probe božićne predstave "Jurica u Zemlji Čudesa" - zamjena uloga u predstavi "Jurica u Zemlji Čudesa" i izbor glazbe - suradnja s fotografom - izvedba i snimanje božićne predstave "Jurica u Zemlji Čudesa" 	<p>školsko dvorište</p> <p>classroom</p> <p>Zoom</p> <p>školski hol</p> <p>oprema fotografe</p> <p>gradske ulice i trgovi</p>	<p>Poseban naglasak stavljen je na razumijevanje međuljudskih odnosa, vještinu suradničkoga rada i razvijanje kreativnosti u različitim područjima.</p>	<p>Prema vlastitim sposobnostima i sklonostima učenici su samostalno izabrali tekst i oblikovali scensku izvedbu.</p>	<p>Redovito se vodi evidencija u pisanom obliku, a učenici svoje komentare mogu davati usmeno ili pismeno.</p>
<p>Zbog otkazanih skupnih scenskih nastupa na LiDraNu 2022. spojena su dva dramska teksta kako bi u predstavi sudjelovali svi</p>	<p>SIJEČANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - izbor teksta za predstavu za maturante - nova podjela uloga u predstavi "DNA" 	<p>classroom</p> <p>školski hol</p> <p>ROC</p>	<p>Koliko je moguće, primjenjuje se interdisciplinarni rad i interakcija sa sudionicima</p>	<p>Učenici su uspoređivali načine kojima su sadržaji stvarnoga života obrađeni u</p>	<p>Prema dogovoru članova i voditeljice, redovitost u radu jednako je važna</p>

članovi družine, a ne samo njih desetero.	- spajanje tekstova "DNA" i "Tvojih pet minuta" - čitaća proba predstava "DNA" i "Tvojih pet minuta"	soba br. 6	različitih projekata u Školi.	dramskom obliku te upoznavali značajke glavnih kazališnih tradicija i razdoblja.	kao i tolerantan odnos i zalaganje svakog člana.	
Mnogi članovi družine sudjelovali su u školskoj i županijskoj smotri LiDraNo s pojedinačnim scenskim nastupima pod vodstvom predmetnih profesora Hrvatskoga jezika.	VELJAČA - spajanje predstava "DNA" i "Tvojih pet minuta" - probe predstave "DNA i tvojih pet minuta"-	classroom školski hol ROC soba br. 6		Učenici su istraživali probleme međuljudskih odnosa, vršnjačkoga nasilja i vlastitoga sazrijevanja i oblikovanja identiteta.		
Članovi družine počeli su pripremati radionicu forum-kazališta za Dan otvorene nastave.	OŽUJAK - probe predstave "DNA" - forum-kazalište - prijedlozi aktivnosti za dramsku radionicu za Dan otvorene nastave	classroom ROC soba br. 6		Učenici su razlikovali posebne estetske i etičke vrijednosti u svojem dramskom stvaralaštvu te u stvaralaštvu drugih.		
Zbog mnogih učenika u samoizolaciji i nemogućnosti pripreme završne inačice predstave "DNA" družina je morala odustati od njezine izvedbe.	TRAVANJ - proba predstave "DNA" za izvedbu za maturante - programi za upisnu kampanju, večer maturanata i svečanu podjelu svjedodžbi maturantima - izbor tekstova za izvedbe na večeri maturanata i svečanoj podjeli svjedodžbi maturantima	classroom školsko dvorište ROC soba br. 6		Učenici u dramskom radu stječu i kriterije kritičke prosudbe i vrednovanja dramskih umjetničkih ostvarenja, vlastitoga dramskoga stvaralaštva i stvaralaštva drugih.		

<p>Članovi družine izabrali su stihove i pripremili recital "Velik sam bio dok sam bio dijete".</p>	<p>SVIBANJ - podjela uloga u recitalu "Velik sam bio dok sam bio dijete" - upisna kampanja – izbor učenika; komunikacijske vještine (radionica) - probe recitala "Velik sam bio dok sam bio dijete"</p>	<p>classroom školsko dvorište ROC soba br. 6</p>		<p>Učenici su istraživali suodnose poezije i drame i analizirali učinke dramatisiranih stihova.</p>		
<p>Članovi družine uživo su izveli recital "Velik sam bio dok sam bio dijete" na Svečanoj podjeli svjedodžbi maturantima u školskom holu.</p>	<p>LIPANJ - izmjena uloga u recitalu "Velik sam bio dok sam bio dijete" i probe - izvedba recitala "Velik sam bio dok sam bio dijete" na Svečanoj podjeli svjedodžbi maturantima - analiza rada u nastavnoj godini 2021./2022. - osobni osvrti i tekst za ljetopis</p>	<p>classroom školsko dvorište školski hol ROC soba br. 6</p>		<p>Učenici su kritički prosuđivali vlastiti dramski rad i stvaralaštvo.</p>		
	<p>TIJEKOM CIJELE GODINE: - sastanci i dogovori - dramske radionice - posjeti kazališnim predstavama - suradnja s voditeljima i članovima ostalih izvannastavnih aktivnosti - suradnja sa stručnom službom Škole i Vijećem učenika</p>	<p>Uz učeničke, književne i neknjiževne tekstove korištena je metodička, teorijska i druga literatura za pripremu radionica i scenskih nastupa. Voditeljica kontinuirano prati novosti koje su dostupne na Internetu i u glasilima te posebnim izdanjima Hrvatskog centra za dramski odgoj, a odnose se na dramski rad s mladima. Kao dugogodišnja članica Centra za dramski odgoj voditeljica prema obavijestima i ostalim izvorima prati stručnu</p>				

		literaturu i časopise i primjenjuje suvremene metode u dramskom radu.				
--	--	---	--	--	--	--

Broj učenika uključenih u izvannastavnu aktivnost: 22

Ukupno održanih sati: 109

IZVJEŠĆE O RADU ENGLISH NEWS AGENCY U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditelj: mr.sc. [Irena Kocijan-Pevec, prof.](#), [Dijana Mrazek Bosilj, prof.](#)

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
pisanje i objavljivanje članaka na internetskom portalu https://newsforyouth.org Objavljeno je sveukupno 15 članaka	Učenici su birali teme za članke prema svojim interesima, prema aktualnim događajima u školi, ali i u svijetu te pisali članke koje su onda zajednički dotjerivali i lektorirali, uz pomoć nastavnika (voditelja grupe)	Računala, Internet	Prezentacije Čitanje Analiza teksta (induktivna metoda) Usporedba različitih tekstova na istu temu	Korištenje različitih jezičnih registara usavršavanje vještine pisanja	formativno	Ove školske godine poteškoće je predstavljao raspored koji se često mijenjao te je teško bilo pronaći termin
Kritičko i analitičko čitanje tekstova na engleskom jeziku	Učenici su čitali članke na različitim novinskim portalima vezane uz aktualne događaje tijekom godine nakon čega bi slijedila diskusija i analiza članaka u grupi	različiti internetski novinski portali: The Guardian, The New York Times, Glasgow Herald, USA Today, People, Nature, The Sydney Morning Herald, Time, The Washington Post	Čitanje Analiza tekstova Usporedba Razgovor, diskusija, obrazloženje svojeg mišljenja	kritički stav u čitanju različitih tekstova	formativno	
Usvajanje vještine pisanja (različiti tipovi tekstova primjerenih za internetske novine (news reports, feature articles, profile feature, reviews, blogs, interviews, etc.))	Materijale za analizu je pripremila voditeljica grupe u obliku radnih listića ili prezentacija. Učenici su analizirali modele tekstnih tipova i pokušali uočiti različita obilježja pojedinih tekstnih vrsta. Korišteni su i različiti internetski izvori o poučavanju pisanja rasnih tekstnih vrsta	Razne vrste članaka objavljenih na mrežnim stranicama The Journalist's Resource (Shornstein Center on Media, Politics and Public Policy) scienceweek.net.au MasterClass.com	Prezentacije Čitanje Analiza teksta (induktivna metoda) Usporedba različitih tekstova na istu temu	Uporaba novih jezičnih struktura (vokabular, gramatika) sposobnost razlikovanja i korištenja različitih registara u jeziku	formativno	
Slušanje i gledanje vijesti i informativnih emisija na engleskom jeziku	Učenici su slušali i gledali vijesti o aktualnim događajima u svijetu, s naglaskom na anglofone	BBC Radio and TV Fox News CNN	Slušanje provjera razumijevanja te analiza	vještine uočavanja objektivnosti i subjektivnosti u	formativno	

	zemlje		slušanog ili pogledanog sadržaja Razgovor, diskusija	izvještavanju znanja o kulturi i civilizaciji anglofonih zemalja kritički stav u slušanju različitih tekstova Poboljšana vještina slušanja	
Suradnja s učenicima i nastavnicima iz drugih zemalja (Kapelanskole, Lund Švedska)	Nastavljena je suradnja s nastavnikom engleskoga jezika te učenicima IB Diploma Programme srednje škole u Švedskoj.	Društvene mreže (Facebook, Twitter, Instagram) email	Korištenje društvenih mreža Elektronska pošta Video poziva (Zoom platforma)	Međukulturna suradnja u međunarodnom okruženju	formativno
Intervju s prevoditeljicom Elom Varšanec Krsnik (španjolski i engleski jezik)	Održan je intervju s prevoditeljicom preko Zoom platforme - učenici su unaprijed pripremili pitanja. Nakon održanog intervjuja, jedna je učenica napisala članak koji je objavljen na portalu newsforyouth.org	Zoom platforma internet računalo WordPress domena	planiranje, istraživanje, vođenje intervjuja, pisanje članka na temelju zvučnog zapisa i bilježaka	upoznavanje prevoditeljskog posla vođenje intervjuja na engleskome jeziku unapređivanje međukulturnih kompetencija	formativno
Uređivanje internetskog portala (design, rubrike, organizacija sadržaja)	Učenici su proučavali tehničke karakteristike alata WordPress i radili na poboljšanju dizajna novinskog portala.	Računala, Internet (WordPress)	Upoznavanje s alatom WordPress analiza, uporaba	vještine upravljanja i organiziranja rada novinskog portala vještine uređivanja internetskog portala	formativno

Popularizacija internetskog portal NewsforYOUth kroz različite društvene mreže	Učenici su zajedno s voditeljicom objavljivali poveznice na novo objavljene članke nastojeći povećati čitanost	Facebook, Twitter, Instagram	Korištenje različitih društvenih mreža za komunikaciju, videokonferencije, elektronske pošte	marketinške vještine potrebne za privlačenje čitatelja i povećanje čitanosti vlastitog internetskog portala	formativno	
--	--	------------------------------	--	---	------------	--

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 11
Ukupno održanih sati: 70

IZVJEŠĆE O RADU FOTO I FILMSKE GRUPE U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditelj: Vladimir Mikac, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Upoznavanje učenika sa fotografijom i snimanjem filmova	Animiranje učenika	Stručne knjige Internet Časopisi Predavanja i online predavanja	Metode izlaganja (profesora, učenika) Metoda analize i rasprave Metoda razgovora Praktični rad	Razvijanje sposobnosti vezanih za korištenje foto i filmske opreme	Razgovorom	- Preporučam i daljnji rad grupe u kojoj učenici stječu kompetencije iz tog područja, a praćenjem događaja u školi pokazuju naučeno
Pripremanje učenika za izradu multimedijских radova	Poticanje učenika na izradu radova	Stručne knjige Internet Časopisi Predavanja i online predavanja	Metoda analize i rasprave	Napredno korištenje fotoaparata i video kamera	Praktičnim radom (izrada foto i filmskih radova)	
Snimanje i multimedijско praćenje događanja u školi			Praktični rad	Tehnike fotomontaže Tehnike montaže filmova	Praktičnim radom	- Ove godine je na početku bio veći interes početnika, pa se s njima krenulo "od nule", djelovali su dosta zainteresirano i tijekom terenske nastave, no zbog ostalih obveza i opterećenosti (pogotovo učenici završnih razreda), izgubili su interes kada je trebalo fotografirati neke događaje u

						školi, pa je nedostajalo učenika koji će popratiti te događaje. Treba probati malo više animirati učenike na početku da se uključe u što većem broju, kako bi kasnije više njih, koje ovo područje interesira, ostali aktivni članovi grupe.
--	--	--	--	--	--	--

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 9

Ukupno održanih sati: 62

IZVJEŠĆE O RADU GLAZBENE RADIONICE U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditelj: Slavica Kelemen, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Oblikovanje glazbenog identiteta, utemeljenog na osnovi glazbenog ukusa i opće glazbene kulture.	I u ovim izazovnim vremenima učenici su se odazvali radu u glazbenoj radionici. Uglavnom su sastanci održavani preko mreže, a sam završetak svake aktivnosti smo provodili uživo. Pomoć i upute kako pratiti virtualna glazbena događanja učenici su dobili prema zahtjevima. Cilj i zadatak glazbene radionice je odgojiti kompetentnog potrošača glazbe kao slušatelja i amaterskog izvođača.	Grupna rasprava i individualan rad sa svakim polaznikom radionice	Metode aktivnog poučavanja: motivacija, istraživanje, rješavanje problema, simuliranje ili igra.	Promišlja i istražuje o ulozi i značenju glazbe u stvaranju osobnoga, nacionalnoga, globalnoga identiteta te identiteta skupine	Formativan način praćenja kao poticaj za uspješniji rad	Online nastava je zadala nove probleme, ali i proširila nove vidike rada i mogućnosti. Osnova izvannastavnih aktivnosti jest sloboda izbora i postojanje motivacijskog sklopa koji uvjetuje izbor. Učenici su iskoristili pravo odabira. I ove školske godine je bio problem održavanja kontinuiteta rada, jer on ima vrlo bitnu ulogu u upoznavanju i radu na kreativnom i umjetničkom izričaju.
Praćenje projekata Hrvatske glazbene mladeži, natječaja i glazbenih događanja	Priprema za izvedbu. Vokalne vježbe, instrumentalne vježbe i snimanje izvedbe- Himne Gimnazijalci glazbeni genijalci - Prikaz filma i interaktivna prezentacija uz Dane Prve gimnazije Praćenje programa uz tri velike obljetnice Prve gimnazije i glazbeno sudjelovanje na završnoj svečanosti Natjecanje Luke Kolenka	Organizacija, provedba i realizacija zahtjeva natjecanja	Metode aktivnog poučavanja: motivacija, istraživanje, rješavanje problema, simuliranje ili igra.	Upoznaje lokalnu i globalnu kulturu kroz t glazbu i običaje u virtualnom okružju,	Formativan način praćenja kao poticaj za uspješniji rad	Zbog epidemioloških mjera nisu održavane probe uživo, ali nam se otvorila mogućnost rada uz online alate koje možemo koristiti iz svojih domova.

	<p>na njemačkom jeziku.(Max... Priprema i uvježbavanje konačne izvedbe autorskog glazbenog stvaralaštva. Osvojeno 1. mjesto na natjecanju.</p> <p>Objave i organizacija natječaja glazbene radionice uz blagdansko vrijeme. Pripreme i koordinacija završne prijave. Tekst natječaja za učenike i uvjeti primanja i ocjenjivanja. Analiza i dodjeljivanje nagrade učenicima 4c razreda</p> <p>Osvrti na glazbene događaje u autentičnom i virtualnom okruženju.</p> <p>Predstavljanje članova glazbene radionice u emisijama Kreativni izazov VTV-a i Regionalnog dnevnika HRT-a</p> <p>Organizacija predavanja logopeda prema načelima muzikoterapije. (događaj zbog bolesti predavačice odgođen za jesen 2022.)</p> <p>Upisna kampanja- priprema i skupljanje audio materijala nastalih u glazbenoj radionici i primjena u kampanji</p> <p>Natječaj EU i francuskog instituta za autorsko glazbeno djelo i spot- priprema, realizacija i</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>nagrada za najbolju individualnu izvedbu kantautorskog rada (Luka Kolenko)</p> <p>Wakelet kolekcija- uz pomoć digitalnih alata prikupljeni su materijali glazbene radionice u proteklih petnaestak godina i arhivirani u zbirku koja je dostupna svim zainteresiranima.</p> <p>Glazbeni program- svečanost podjele svjedodžbi maturantima Srednjoeuropska informatička olimpijada koja se održavala od 24. do 30. srpnja polaznici glazbene radionice sudjelovali su glazbenim izvedbama na početnoj i završnoj svečanosti.</p>					
<p>Virtualna glazbena događanja</p> <p>Analiza glazbenog života Varaždina i okolice</p>	<p>Organizacija posjeta koncertima Baroknih večeri i Varaždinskog komornog orkestra</p> <p>Edukacija o traženju podataka o dostupnosti glazbenih događanja.</p>	<p>Organizacija i realizacija odlazaka na glazbena događanja</p>	<p>Metode aktivnog poučavanja: motivacija, istraživanje, rješavanje problema, simuliranje ili igra.</p>	<p>Prepoznaje važnost i upoznaje se s načinima očuvanja kulturne baštine.</p>	<p>Formativan način praćenja kao poticaj za uspješniji rad</p>	
<p>Otkrivanje kreativnih potencijala</p>	<p>Izložba glazbenih djela GGG</p> <p>Ja skladatelj...</p> <p>Kako postati profesionalni glazbenik</p> <p>Reklama</p>	<p>PAR model (prezentiraj, apliciraj i revidiraj), učenja je metoda aktivnog učenja koju karakterizira suradničko učenje.</p>	<p>Metode aktivnog poučavanja: motivacija, istraživanje, rješavanje problema, simuliranje ili igra.</p>	<p>Stvara glazbene cjeline upotrebljavajući i opažajući značajke glazbenih sastavnica. Opisuje osobni</p>	<p>Formativan način praćenja kao poticaj za uspješniji rad</p>	

	<p>Kviz o poznavanju glazbe Etnomuzikologija Tijeloglazba, cup song Zvučno onečišćenje Glazbena Noina arka Beethoven dosad i odsad Muzikoterapija Glazbeni protest Visualmusic - ovo su bile ponuđene teme za rad u sklopu glazbene radionice</p> <p>-pjevača, svirača, ikt-alata iz područja glazbe</p> <p>Rad na autorskim skladbama i boljoj interpretaciji.</p>			doživljaj glazbe.		
Pripreme za maturu	<p>Analize glazbenih djela, izrada skripte, razrada dosadašnjih ispita mature iz glazbene umjetnosti</p>	<p>I maturanti i nastavnici moraju dobro upoznati nove metode vrednovanja postignuća učenika da bi se mogli dobro pripremati za ispite državne mature. Predmetni katalozi će se detaljno proučiti.</p>	<p>Metode aktivnog poučavanja: motivacija, istraživanje, rješavanje problema, simuliranje ili igra.</p>	<p>Ovakav pristup pomaže usvajanju pozitivnog sustava vrijednosti i pridaje dužni značaj znanju i produktivnom radu.</p>	<p>Formativan način praćenja kao poticaj za uspješniji rad</p>	

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 9

Ukupno održanih sati: 70

IZVJEŠĆE O RADU IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI PARLONS FRANCAIS U ŠK.GOD. 2021./2022.

Ime i prezime voditelja: Jasminka Bešenić – Ivančić, prof.

CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE A. UČENICI	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
<p>Promoviranje francuskog jezika i kulture, razvijanje kreativnosti, poticanje zajedničkog rada, razvijanje i proširivanje vokabulara, te pozitivnog stajališta prema francuskom jeziku i kulturi.</p> <p>Stvaranje ugodnog raspoloženja kod učenika, oslobađanje od straha u jezičnoj produkciji, stvaranje samopouzdanja i razvijanje interesa za francuski jezik.</p> <p>Aktivno usvajanje vokabulara vezanog uz obradu novog sadržaja, usvajanje gramatičkih struktura, stavljanje težišta rada na izražavanje.</p> <p>Razvijanje svijesti o razini usvojenosti</p>	<p>Navedene su u Pregledu rada izvannastavne aktivnosti</p>	<p>Aktivnosti se provode na temelju udžbenika propisanog od strane Ministarstva obrazovanja (R. Menand, <i>Le nouveau Taxi 2</i>, Hachette), te uz dodatne autentične materijale.</p>	<p>Rad u grupi, rad u paru, individualni, te timski rad.</p> <p>Analiza tekstova, dokumenata, razgovor, prikupljanje podataka i prezentiranje, izrada plakata, timski rad na projektu. Međuvršnjačka socijalizacija, prezentacije i pripreme za natjecanja. Rad kroz projekte i radionice, kreativni rad s novim materijalima.</p> <p>Organiziranje različitih prezentacija (francuske mode, glazbe, kuhinje, povijesti francuske kinematografije, zagađenje našeg planeta, sudjelovanje na školskim manifestacijama -online (obilježavanje Dana europskih jezika, Dana frankofonije), posjete</p>	<p>Razumjeti tekst, kratke poruke, intervju. Prepoznati i odrediti vrstu i funkciju pisanog dokumenta.</p> <p>Razumjeti i izdvojiti glavnu temu, prepoznati važne informacije u tekstu.</p> <p>Selektivno čitati tekst, pronaći i izdvojiti glavne informacije.</p> <p>Ukratko opisati svoje navike i svakodnevne aktivnosti.</p> <p>Aktivno sudjelovati u raspravi, argumentirano braniti svoje stavove, razvijati komunikacijske vještine, usklađivati i oblikovati zaključke.</p> <p>Razumjeti poruke, dijaloge ili razgovore. Razumjeti francuskog izvornog govornika. Razlikovati pojedine glasove u francuskom fonetskom sustavu koji ne postoje u hrvatskom fonetskom sustavu.</p>	<p>Razgovor s učenicima</p> <p>Govorne i pismene vježbe</p> <p>Samoocjenjivanje</p> <p>Analiza rada grupe na kraju godine</p>	

<p>sadržaja, razvijanje samovrednovanja (portfolio, jezične mape...) Produbljivanje komunikacijskih vještina, uočavanje posebnosti francuskog jezika i osnove meta-jezika, razvijanje sposobnosti za receptivno i produktivno služenje jezikom. Primjena usvojenih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu</p>			<p>filmskim produkcijama, te sudjelovanje na natjecanjima iz francuskog jezika. Sve navedeno realizirano -on line ,putem platforme ZOOM-a i u razredu.</p>			
---	--	--	---	--	--	--

Broj učenika uključen u dodatnu/dopunsku/fakultativnu nastavu /izvannastavne aktivnosti: 18

Ukupno održanih sati: 70

IZVJEŠĆE O RADU HONI GRUPE U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditelj: Vladimir Mikac, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Pripremanje učenika za sudjelovanje na HONI natjecanju	Animiranje učenika	Stručne knjige Internet Predavanja	Metode izlaganja (profesora, učenika) Metoda analize i rasprave	Razvijanje logičkih i matematičkih sposobnosti Rješavanje različitih problema	Razgovorom Testovima	Preporučam i daljnji rad HONI grupe kojom učenici upotpunjuju svoje znanje i kompetencije vezano uz područje rješavanja problema programiranjem. Ove godine natjecanje je bilo održano online, pri čemu nije bilo nikakvih problema kod izvođenja samog natjecanja.
Popularizacija informatike	Popularizacija informatike sudjelovanjem na HONI natjecanju	Internet Predavanja	Metoda razgovora	Rješavanje različitih problema	Razgovorom	
Povećanje kvalitete podučavanja	Razmjena iskustva s ostalim kolegama iz škole	Internet	Metoda razgovora	Razvijanje logičkih i matematičkih sposobnosti	Razgovorom	

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 9

Ukupno održanih sati: 62

IZVJEŠĆE O RADU LITRE – LITERARNE RADIONICE U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditelj: Tatjana Ruža, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Zajednički planiran (voditeljica i učenici) okvirni <i>Plan rada radionice</i> za školsku godinu.	osmišljavanje i planiranje aktivnosti za radionice i izvannastavni rad; mogući oblici primjene nastavnih jedinica zadanih međupredmetnih tema	Plan rada LITRE u šk. god. 2020.; programi HNK Varaždin i Gradske knjižnice i čitaonice „Metel Ožegović“ Varaždin	rad u paru, oluja ideja		timski rad	<p>Problemi u radu literarne radionice nisu uočeni, osim u promjenama termina sastanaka koji su nastajali povremeno zbog promjene rasporeda tijekom školske godine.</p> <p>Učenici su vrlo dobro prihvaćali različite tipove radionica i zainteresirano sudjelovali u kreiranju novih te u planiranju aktivnosti za sljedeću školsku godinu.</p>
Učenici su potaknuti na kontinuiran rad na tekstovima: od zapisivanje bilješki do pretvaranja bilježaka u konkretne književne ili publicističke tekstne vrste.	kreativno pisanje	<p>uvod u zbirku <i>Razglednice iz prašnjave republike</i> Lidije Deduš te pjesma <i>Ogledalo</i>; tekst Carla Gustava Junga <i>Čovjek i njegovi simboli</i>; priča <i>Ogledala</i> Ksenije Kušec; kratke priče Lydije Davis <i>Priča u krug</i> i <i>Pseća dlaka</i>; pjesme Danijela Dragojevića <i>Litra</i>, <i>Kad muze utihnu</i>, <i>Črčkarija</i>, <i>Jutro</i> i <i>Usred rečenice</i>; pjesme <i>Radost pisanja</i>, <i>Trema</i> i <i>Nekima je draga poezija</i> Wislawe Szymborske; priče i pjesme više autora s motivom autobusa; lirska proza <i>Nula</i> Darije Žilić te stihovi Vesne Parun i Ivana Slamniga</p>	radionice, rad u paru, rad u skupini, rasprava	<p>Prepoznata je važnosti čitanja i pisanja za osobni razvoj; procjenjivanje osobnih potreba i mogućnosti vezanih uz pisanje različitih tekstnih vrsta; prepoznata je važnost izražavanja na standardnom hrvatskom jeziku, ali i mogućnost oblikovanja literarnih tekstova na dijalektu.</p>	individualno i timski	
Organizirano gostovanje pjesnikinje.	susret i radionica kreativnog pisanja s gošćom, pjesnikinjom Lidijom	zbirke pjesama: <i>Apatriidi i ostale čudne ličnosti</i> , <i>Razglednice iz prašnjave</i>	rasprava, intervju, radionica	Uspoređena je vlastita praksa s umjetničkom	timski	

	Deduš	<i>republike</i>		literarnom praksom.	
Osviještena je: važnost i nužnost čitanja kao aktivnosti koja prethodi pisanju vlastitih tekstova; potreba rada na tekstu do konačne verzije; težnja za originalnim izražavanjem (na planu tema i motiva te na planu jezičnoga oblikovanja tekstova); važnost međuvršnjačke suradnje te spremnost na davanje i prihvaćanje kritike.	razmjena iskustva o (pročitanim knjigama, radu na vlastitim tekstovima, vezi između pročitanih tekstova i nastalih literarnih radova)	izborni naslovi književnih i neknjiževnih tekstova po dogovoru i izboru učenika i voditeljice	vođeno čitanje, rad u paru, oluja ideja i rad na tekstu	Preispitan je i analiziran osobni doživljaj pročitanoga teksta i načina rada na tekstu; uspoređen je s praksom drugih članova radionice te se uviđa važnost kontinuirane vježbe (rada na tekstu).	čitanje i komentiranje učeničkih radova (individualno – nastavnik i timski – učenici); dogovaranje i upućivanje
Ostvarena je međuvršnjačka suradnja među članovima LITRE.	Učenici od 1. do 4. razreda svojim su komentarima o nastalim literarnim tekstovima doprinosili kritičkom mišljenju i međusobno se poticali na traženje novih rješenja u oblikovanju vlastitih radova.			kritičko vrednovanje – rad u paru; rad u skupini	individualno – nastavnik i timski – učenici; dogovaranje i upućivanje
Sudjelovanje učenika na školskoj, županijskoj i državnoj Smotri LiDraNo; natječaju Po(e)zitiva 2022.	izbor radova, komentiranje i prikupljanje informacija	upute za LiDraNo 2022. na stranicama AZOO-a; obavijesti na stranicama Škole za grafiku, dizajn i medijsku produkciju Zagreb		postignuti rezultati na državnoj Smotri i literarnom natječaju (osvojeno 3., 4. i 7. mjesto)	
Sudjelovanje u radionicama Čitalačkog kluba Knjižničarskog društva Varaždinske županije <i>Čitanje je baš</i>		program Čitalačkog kluba	čitanje, rasprava, pisanje	Uočena je važnost kritičkoga mišljenja i potreba da se	individualno i timski

<i>fora.</i>				usmeno precizno izrazi osobni stav.		
Organiziran odlazak učenika na predstave HNK	priprema (razgovor o naslovu, autoru, redatelju kazališnog komada)	program HNK Varaždin		Uočen je odnos književnost-kazalište; preispitan osobni stav o praćenju kulturnih programa.		

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 7

Ukupno održanih sati: 79

IZVJEŠĆE O RADU RADIONICE PROŠLOST ZA BUDUĆNOST U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditelj: Siniša Horvat, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Započelo je istraživanje o <i>Kulturno-historijskoj Izložbi grada Varaždina</i> te priprema obilježavanja 100-godišnjice njezinog održavanja	Radilo se na pregledu izvora i literature, prikupljanju i obradi podataka. U Oblikovan je stručni rad na spomenutu temu pripreman za objavljivanje u Radovima HAZU	Računala, kancelarijski materijal, prazni DVD i CD-i i USB-stickov	individualni učenički rad, rad u parovima, rad u malim skupinama	Učenik usvaja: -postupke i tehnike povijesnog istraživanja -vještine korištenja informatičke tehnike	usmeni dogovori, ZOOM-sastanci, e-mail komunikacija pregled i korekcija prikupljenog materijala, izrađenih popisa, dokumentacije i praktičnih radova	
Potpuno je Završeno istraživanje povijesti i rada gimnazijskog učeničkog društva <i>Svačić</i>	U Radovima HAZU objavljen je stručni rad o učeničkom društvu <i>Svačić</i>	Računala, kancelarijski materijal, prazni DVD i CD-i i USB-stickov				
Nastavljeno je prikupljanje i obrada podataka o historijatu gimnazijske Kemijske zbirke, profesorima i nastavi kemije u našoj gimnaziji	Iz literature, digitaliziranog tiska i gimnazijskih Izvješća vađeni su i sistematizirani podatci o gimnazijskoj kemijskoj zbirci, nastavi i profesorima kemije	Literatura, Internet i CD-i s Izvješćima varaždinske Gimnazije				

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 15

Ukupno održanih sati: 70

IZVJEŠĆE O RADU ŠKOLSKOG SPORTSKOG DRUŠTVA SREDNJOŠKOLAC U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditelj: Tanja Ostović-Šlehta, Zoran Jeftić, Goran Lekić (na zamjeni)

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Obilježavanje 75. godišnjice postojanja ŠSD Srednjoškolac (organizacija orijentacijske utrke te izložbe starih sportski rekvizita)	Dogovori sa orijentacijskim klubom oko organizacije trke, skupljanje rekvizita i postavljanje izložbe	Sportski rekviziti	Dogovori i priprema unutar SA	Upoznavanje sa orijentacionom utrkom kao sportom, upoznavanje sa povijesti školskog sportskog društva te općenito Varaždinskog sporta	Računalo	Potreba za postavljanje zaštitne folije protiv sunca na prozore, te mogućnost postavljanja klima uređaja u dvoranu zbog bolje prozračnosti usmjereno prema zdravlju učenika
Kreiranje stranice Facebook Srednjoškolac	Kreiranje Facebook stranice za objavu	Računalo	Dogovori i priprema unutar SA	Upoznavanje bitnih sportskih uspjeha učenika članova ŠSD Srednjoškolac preko objava	Računalo, internet	Nabava školskih obilježja za sudjelovanje na sportskim natjecanjima (hoodice, trenirke, t-shirt)
Obnovljeni kompleti školskih sportskih dresova (nogomet, odbojka, atletika)	Dogovori sa varaždinskim sportskim klubovima oko sponzorstva dresova	Sponzorstvo	Dogovori sa lokalnim sportskim klubovima	Kvalitetna suradnja sa lokalnim sportskim klubovima	Zapisnici	Problem odlaska s nastave (međurazredne utakmice)
Organizacija i provođenje međurazrednih utakmica	Priprema sportske dvorane, organizacija suđenja i vođenja zapisnika	Računalo, papir, sportska oprema i rekviziti	Grupni rad, dogovori unutar razrednih odjeljenja	Upoznavanje sa sportskim igrama, suđenjem te organizacijom sportskih susreta	Upisivanje rezultata u računalne tabele, vođenje rezultata u Spomenici društva	Potreba za ponovnim iscrtavanjem

Organizacija eliminacijskog međurazrednog turnira u odbojci	Priprema sportske dvorane, organizacija suđenja i vođenja zapisnika	Računalo, papir, sportska oprema i rekviziti	Grupni rad, dogovori unutar razrednih odjeljenja	Upoznavanje sa sportskim igrama, suđenjem te organizacijom sportskih susreta	Upisivanje rezultata u računalne tabele, vođenje rezultata u Spomenici društva	linija
Organizacija i provedba „Dana sporta“	Priprema sportske dvorane, organizacija suđenja i vođenja zapisnika	Računalo, papir, sportska oprema i rekviziti	Dogovor unutra SA, dogovor sa razrednim odjeljenjima finalistima te ostatkom nastavničkog vijeća	Upoznavanje sa sportskim igrama, suradnja učenika i profesora	Upisivanje rezultata u računalne tabele, vođenje rezultata u Spomenici društva	
Okupljanje većeg broja učenika u reprezentativne sportske skupine škole, organizacija treninga i priprema za Županijska i Državna natjecanja	Okupljanje što većeg broj učenika u radu svih sekcija ŠŠD SREDNJOŠKOLAC, kontinuirano provođenje treninga te selekcija reprezentativnih sportskih skupina škole. Praćenje sportskih utakmica te komunikacija sa sportskim trenerima	Računalo, papir, sportska oprema i rekviziti	Provođenje skupnih treninga, selekcija	Praćenje vlastitog napretka	Praćenje rada i procjena postignuća učenika (važniji rezultati, preporuke i druga zapažanja), praćenje učenika u radu sportskih klubova te komunikacija s trenerima pojedinih klubova	
Organizacija Županijskog prvenstva u košarci za mladiće	Organizacija ekipe, sudaca i tehničkog osoblja te priprema sportske dvorane	Računala, sportski semafori, košarkaške lopte	Dogovori i priprema unutar SA	Upoznavanje sa sportskom igrom košarkom, te organizacijom sportskog turnira	Upisivanje rezultata u računalne tabele, vođenje rezultata u Spomenici društva	

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 136

Ukupno održanih sati: 140

IZVJEŠĆE O RADU VOLONTERSKOG KLUBA PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditelj: Jurica Barulek prof. i Marko Žganec prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Definiranje plana i programa te načina rada Volonterskog grupa (rujan, listopad 2021.)	Rasprava među voditeljima o načinu organizacije rada Volonterskog kluba te stvaranje Plana i programa za ovu izvannastavnu aktivnost	Službeni dokument škole i pripadajući pravilnici	rasprava			Djelatnost volonterskog kluba bila je obilježena covid restrikcijama te nemogućnošću fizičkog volontiranja učenika u udrugama i ustanovama.
Animiranje učenika za sudjelovanje u radu Volonterskog kluba. Formiranje grupe (rujan, listopad 2021.)	Motivacija učenika (odlazak u razrede) da se uključe u rad Volonterskog kluba. Sastanak sa zainteresiranim učenicima. Upoznavanje učenika s planom i programom te načinom rada Volonterskog kluba	Motivacijski materijal, letci.	individualni rad, rad u timu, rasprava	Prepoznavanje važnosti volonterskog rada te važnost uključivanja u isti, razvijanju empatije i osvježavanje socijalne različitosti	razgovor na relaciji voditelji volonterskog kluba – volonteri. Sastanci	Opisane volonterske djelatnosti mogu se ocijeniti pozitivnima uz uočavanje problema neredovitog unošenja volonterske djelatnosti u za to predviđene tablice određenog broja volontera.
Uspostava i realizacija suradnje sa OŠ Druškovec i VI. OŠ te Udrugom „Zipka“ (rujan, listopad 2021.)	Kontaktiranje predstavnika škola i Udruge te definiranje suradnje (načina na koji učenici volonteri mogu pomoći učenicima osnovnih škola)	računalo	razgovor		komunikacija, rasprava	Pojedini volonteri bili su neredoviti na sastancima ili tek stihijski
Definiranje zaduženja volontera u vidu virtualnih instrukcija (listopad 2021.)	Sastanci s učenicima i predstavnicima osnovnih škola. Definirane zaduženja učenika – volontera, odabir štíćenika kojima će učenici pružati pomoć u učenju	papir, lista učenika	razgovor, rasprava		kontinuirana komunikacija, sastanci	
Sudjelovanje u akciji Crvenog križa „Solidarnost na djelu“ (listopad 2021.)	Organizacija akcije u školu – prikupljanje namirnica dužeg trajanja za potrebite	prigodni materijal (dobiven od Crvenog križa), radovi učenika, papir, škare, ljepilo	rad u skupini, individualni rad, rasprava	Razvijanje osjećaja empatije, uočavanje	Timski rad, individualni rad. Kontinuirana	

	(stvaranje popisa, organizacija prikupljenog te predaja istog predstavnicima Crvenog križa)			postajanja različitih društvenih skupina ljudi te potreba pomaganja potrebitima. Učenje o važnosti i značaju izdvajanju vlastitog vremena kako bi se pomoglo drugima	komunikacija. Upisivanje djelatnosti u liste za praćenje volonterskog rada.	izvršavali volonterske obaveze virtualnih instrukcija. Preporučuje se popularizacija volonterskog rada u sljedećoj školskoj godini, kontinuirano poticanje te stvaranje jasnije strukture u radu Volonterskog kluba i praćenju djelatnosti volontera.
Virtualne instrukcije učenicima OŠ (studeni 2021. – lipanj 2022.)	Volonteri pružaju pomoć u učenju učenicima osnovne škole te doprinose razvoju intelektualnih vještina	odabrane digitalne platforme		Pomaganje učenicima u učenju te razvoju intelektualnih vještina. Volonteri razvijaju sposobnost samostalnog donošenja odluka. Razvijaju organizacijske kompetencije. Prenose usvojena znanja i vještina na sve sfere života.	Timski rad, individualni rad. Kontinuirana komunikacija. Upisivanje djelatnosti u liste za praćenje volonterskog rada.	
Prikupljanje sredstava za izbjeglice iz ratom pogođene Ukrajine (ožujak, travanj 2022.)	Organizaciju prikupljanja simbolične svote u svrhu pomoći za ukrajinske izbjeglice	prigodni materijal, letci	rad u skupini, individualni rad, rasprava	Razvijanje osjećaja empatije, uočavanje postajanja različitih društvenih skupina ljudi te potreba pomaganja potrebitima	Timski rad, individualni rad. Kontinuirana komunikacija. Upisivanje djelatnosti u liste za praćenje volonterskog rada.	

Sudjelovanje u nastavku akcije „Krov za Petrinju“ (ožujak 2022.)	Prikupljanje novaca i namirnica za ljude s potresom pogođenog područja	prigodni materijal, letci	rad u skupini, individualni rad, rasprava	Razvijanje osjećaja empatije, uočavanje postajanja različitih društvenih skupina ljudi te potreba pomaganja potrebitima	Timski rad, individualni rad. Kontinuirana komunikacija. Upisivanje djelatnosti u liste za praćenje volonterskog rada.	
Skupljanje čepova za udrugu UOLL (listopad 2021. – lipanj 2022.)	Priprema kutija i prostora za prikupljanje plastičnih čepova te poticanje na prikupljanje istih. Sortiranje te predaja predstavnicima udruge na kraju školske godine	propagandni materijal, informativni letci, motivacijski radovi učenika, kutije za skupljanje čepova	rad u skupini, individualni rad, rasprava	Razvijanje osjećaja za osobe koje pripadaju ranjivim skupinama ljudi te pomaganje potrebitima. Volonteri razvijaju sposobnost samostalnog donošenja odluka. Razvijaju organizacijske kompetencije. Prenose usvojena znanja i vještina na sve sfere života.	Timski rad, individualni rad. Kontinuirana komunikacija. Upisivanje djelatnosti u liste za praćenje volonterskog rada.	
Ispunjavanje volonterskih knjižica (lipanj 2022.)	Upisivanje satova volontiranja učenika	volonterske knjižice				
Izvešće rada Volonterskog kluba (kolovoz 2022.)	Rekapitulacija rada Volonterskog kluba u školskoj godini (2021. – 2022.)	računalo	rasprava			

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 21
Ukupno održanih sati: 350 sati (konzultacije, sastanci, volonterski rad učenika)

PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN

POJEDINAČNA IZVJEŠĆA O RADU STRUČNIH AKTIVA

IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG AKTIVA BIOLOGIJE I KEMIJE U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditeljica: Martina Vidović, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
donošenje godišnjeg plana rada SA biologije i kemije, definiranje materijalnih potreba SA biologije i kemije	dogovaranje aktivnosti za tekuću školsku godinu	računalo	dogovor, timski rad	
oblikovanje pojedinačnih godišnjih izvedbenih kurikuluma za nastavu predmeta Biologija i Kemija	izrada pojedinačnih godišnjih izvedbenih kurikuluma	propisani dokumenti: ishodi za 1., 2. i 3. i 4. razred razred gimnazije, prijedlozi GIK-a	dogovor, razmjena iskustava, prijedlozi	
stručno usavršavanje nastavnika i razmjena iskustava	sudjelovanje u radu MŽSV-a, prisustvovanje seminarima i stručnim skupovima u Hrvatskoj i inozemstvu	računalo, radni materijali	online predavanja, predavanja uživo, radionice	
obilježavanje Dana škole	organizacija otvaranja novouređenih učionica kemije i laboratorija za molekularnu biologiju, organizacija izložbi i predavanja	resursi navedenih učionica i laboratorija, računalo	timski rad, individualni rad	
pripreme i provedba školskog Natjecanja iz biologije i kemije	priprema i organizacija natjecanja, priprema učenika	literatura za pripremu, ispitni materijali	timski rad, individualni rad	
sudjelovanje učenika na županijskoj i državnoj razini Natjecanja iz biologije i kemije	priprema učenika	literatura za pripremu, ispitni materijali	individualni rad	

sudjelovanje u radu Županijskog povjerenstva i organizacija i provedba županijskog Natjecanja iz biologije u Prvoj gimnaziji Varaždin	priprema i organizacija natjecanja	ispitni materijali, računalo, fotokopirni uređaj	timski rad, (Lidija Klampfl, Lovorka Kučak, Denis Barčot) individualni rad
sudjelovanje u radu Županijskog povjerenstva za provedbu Natjecanja iz kemije i organizacija županijskog Natjecanja iz kemije	priprema i organizacija natjecanja	ispitni materijali	timski rad, individualni rad
provedba probne mature za učenike trećih i četvrtih razreda; ispravljani testovi	priprema učenika, sudjelovanje u edukacijama za ispravljanje eseja i sažetaka, dogovor o načinu vrednovanja, provedba ispita, ispravljanje testova	Ispitni katalozi za 2022. i 2023. godine, online edukacije za ispravljanje te materijali	analiza rada i rezultata
priprema za ispite državne mature	ponavljanje gradiva, rješavanje zadataka	priručnici za polaganje mature, udžbenici	obavijesti, analize
provedba školskih i međunarodnih projekata	priprema učenika, priprema i provedba planiranih aktivnosti	računalo, literatura te specifični resursi pojedinačnih projekata	radionice i predavanja
organizacija predavanja renomiranih hrvatskih znanstvenika	organizacija, objava informacija na školskim mrežnim mjestima	računalo	predavanja
organizacija predavanja članova stručnih aktiva	dijeljenje iskustava iz prakse, održavanje online predavanja na sastancima SA	računalo	predavanja
održavanje pribora i kemikalija u učionicama i laboratorijima, utvrđivanje stanja i naručivanje neophodnog, sigurno zbrinjavanje kemikalija	čišćenje ormara, održavanje reda i brojnog stanja pribora u svim prostorima i ormarima, komunikacija s dobavljačima i tvrtkama koje zbrinjavaju kemijski otpad	računalo, resursi laboratorija i učionica	timski rad, individualni rad

analiza rada i planiranje izvođenja nastave u sljedećoj školskoj godini	osvrt na provedene aktivnosti i postignute uspjehe	računalo	razmjena iskustava	
---	--	----------	--------------------	--

IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG AKTIVA DRUŠTVENE GRUPE PREDMETA U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditeljica: Sanja Horvatić, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
– donošenje godišnjeg plana i programa rada SA	– izrada plana i programa rada SA (rujan 2021.)	računalo, internet, fotokopirni uređaj	dogovor, razgovor, prijedlozi svih članova SA o aktivnostima svi raspoloživi resursi u školi i online vanjski resursi: Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, Agencija za mobilnost	Planirane aktivnosti provodile su se u skladu s uputama epidemiološke službe.
– ujednačeni su kriteriji i elementi vrednovanja po predmetima te plan međupredmetnih tema na razini predmeta	– ujednačivanje kriterija i donošenje plana međupredmetnih tema po predmetima (rujan 2021.)	računalo, internet	razgovor, dogovor članova SA	Učenici su bili naviknuti dosta zadataka rješavati online, nekima je zbog bolesti i dalje to bilo omogućeno, no većinom se vrednovanje pokušavalo napraviti uživo.
– obilježavanje Dana Prve gimnazije Varaždin	– Dani Prve gimnazije obilježili su se <i>online</i> i uživo. Održano je predstavljanje projekta „Priča o varaždinskom zelju“ (Ivana Žnidarić Kajić, prof. s učenicima)	računalo, internet	listopad, online predstavljanje projekta koji su učenici predstavljali na 14. smotri turističke kulture 2021. – „Kako su jeli naši stari – gastronomska baština mog zavičaja“	
– stručno usavršavanje (u školi, izvan škole,	– sudjelovanje na stručnim skupovima,	računalo, internet	potvrde o usavršavanju, diseminacija, primjena novih spoznaja	Zbog epidemiološke situacije većinom

ŽSV, MŽSV, AZOO...)	radionicama, tečajevima i slično			su svi skupovi bili online (zamor).
– diseminacija znanja, spoznaja i vještina stečenih stručnim usavršavanjem	– razgovor, razmjena iskustava, praćenje nastave online.	računalo, internet	razmjena iskustava, primjena, kolegijalno praćenje nastave online	
– obilježavanje <i>Festivala ljudskih prava</i> u Prvoj gimnaziji Varaždin	– učenici izborne Sociologije prisustvovali predavanjima i radionicama od 6. do 10. prosinca (online i uživo) (prof. Žnidarić Kajić, prof. Bulić – Ustav RH: Ljudska prava u doba pandemije COVID-19)	računalo, internet	6. – 10. prosinca 2021., predavanja, radionice u organizacije prof. Renate Čelik i prof. Andrijane Petrine, razgovor	
– održana aktivnost Erasmus+ projekta <i>Under The European Stars</i> (voditeljica: Ivana Žnidarić Kajić, prof.)	– prva mobilnost Erasmus+ projekta „Under The European Stars“ održana je u Finskoj od 3. do 10. svibnja 2022. u nekadašnjoj finskoj prijestolnici, gradu Turku	putovanje učenika i profesora, internet, računalo	uživo, mobilnost učenika (Hrvoje Brđanović, Noa Planinc, Viktorija Pintarić, Gabrijela Fruk, Laura Pažur, Dorijan Habek, Vito Šalamon i Sebastjan Varga) i profesora (Tatjana Ostović Šlehta, prof. i Krunoslav Rukelj, prof.)	
– sudjelovanje u kvizu <i>Koliko poznaješ Hrvatski sabor?</i>	– učenički tim škole sudjelovao na kvizu. (voditeljica: prof. Ivana Žnidarić Kajić)	internet, računalo	tročlani tim osvojio je 26. svibnja 1. mjesto od 50 prijavljenih škola	-

<p>– sudjelovanje u projektu <i>Simulirana sjednica Sabora</i></p>	<p>– učenici (5) sudjelovali su na simuliranoj sjednici Sabora (voditeljica: prof. Žnidarić Kajić)</p>	<p>internet, računalo</p>	<p>28. 3. 2022. simuliranu sjednicu videokonferencijskim putem otvorio je predsjednik Sabora Gordan Jandroković</p>	<p>-</p>
<p>– održano je nekoliko nastavnih sati za učenike koje zanima logika ili im je potrebna pomoć u svladavanju gradiva: mini-projekt <i>Logika za početnike i nastavljače</i></p>	<p>– održano je osam sati Logike za učenike kojima je to bilo potrebno (uglavnom prije pisanih provjera znanja) i deset sati nastave za učenike koji su se spremali za natjecanje</p>	<p>internet, projektor, računalo, stari testovi s natjecanja</p>	<p>– u mini-projektu izvan nastave <i>Logika za početnike i nastavljače 2021./2022.</i> mogli su sudjelovati svi učenici trećih razreda koji slušaju Logiku kao obavezan predmet ili učenici trećih i četvrtih razreda koji žele sudjelovati na natjecanju – na međuzupanijskom Natjecanju iz Logike učenici su postigli 1., 2. i 3. mjesto</p>	<p>– nedovoljno slobodnoga vremena učenika za dolazak na dodatne sate Logike</p>
<p>– izborna Politika i gospodarstvo: uključivanje u program „Škole ambasadora Europskog parlamenta“ → Međunarodni dan ljudskih prava, Festival tolerancije (edukacijski program <i>Film i diskusija</i>), organizacija Zida dobrodošlice za učenicu iz Ukrajine, posjet europarlamentarke</p>	<p>– sudjelovanje učenika u aktivnostima (prof. Žnidarić Kajić i prof. Bulić)</p>	<p>internet, računalo</p>	<p>provedene aktivnosti, zadovoljstvo učenika i voditeljica aktivnosti te razmjena iskustava uz podršku drugih članova aktiva</p>	

Sunčane Glavak, obilježavanje Dana materinskog jezika, obilježavanje Dana Europe				
– međunarodno natjecanje znanja o <i>Tri mora</i> (voditeljica: Ivana Žnidarić Kajić, prof.)	– sudjelovanje učenika u natjecanju	internet, računalo	održano međunarodno natjecanje u organizaciji Inicijative Tri mora (neformalne političke platforme inicijative zemalja istočne i srednje Europe (država članica EU) na potezu Baltik – Jadran – Crno more	
– priprema učenika za natjecanja (Dražan Dragović, prof., Sanja Horvatić, prof., Hana Bulić, prof., Krunoslav Burek, prof., Janja Kliček, prof.)	– sudjelovanje učenika na školskim, županijskim, međuzupanijskim i državnim natjecanjima iz filozofije, logike, vjeronauka i debate	računalo, internet, fotokopirni uređaj	ostvareni rezultati učenika na natjecanjima	Teška prilagodba učenika dodatnom radu za natjecanja zbog mnoštva obaveza i aktivnosti (neuklapanje u dnevni raspored aktivnosti učenika, zauzetost učenika velikim brojem aktivnosti).
– priprema učenika za DM	– kroz školsku godinu svi su nastavnici bili na raspolaganju učenicima	računalo, internet, fotokopirni uređaj, papir	dodatni rad s učenicima (online, materijali, vježbe), uspjeh učenika na ispitima DM	Nema velikog interesa. Pokušati potaknuti učenike, ali i dati do znanja da je to prije svega njihova vlastita odgovornost.
– obilježavanje Svjetskog dana voda (nastavak projekta: <i>Voda – plavo zlato</i>)	– u organizaciji profesorica izborne Sociologije i učenika umnožena je edukativna društvena igra s	umnožene edukativne igre, papir	pripremanje i pakiranje pošiljki	

	ucrtanim važnim izvorima vode u našoj Županiji (sponzor: Varkom d. d.)			
– posjet Gradskom muzeju Varaždin	– u organizaciji profesorica izborne Sociologije 52 učenika posjetila su Gradski muzej Varaždin	iskaznica MIŠ	7. travnja 2022., uživo (izložba „Šošte-raj, priče o cipelama iz Gradskog muzeja Varaždin i Kultura odijevanja)	
– edukacija nastavnika aktiva DGP „Jezični minimalac“, Sanja Horvatić, prof.	– prema želji nekolicine članova aktiva, nastavnicima je prezentiran jezični minimalac: temeljne pravopisne i jezične pogreške u komunikaciji i pisanju na koje se često zaboravlja	računalo, internet	na sastanku stručnog aktiva održana je jednosatna radionica s vježbama i pitanjima; razgovor i nastavak razgovora o jezičnim problemima kroz sljedeću školsku godinu	
– analiza rada u školskoj godini 2021./2022.	– kroz školsku godinu; glavna analiza na kraju školske godine	računalo, internet	analiza, razgovor, pregled, provedeni projekti, aktivnosti, rezultati učenika.	-

IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG AKTIVA ENGLSKOG, LATINSKOG I ŠPANJOLSKOG JEZIKA U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditelj: Hrvoje Kristan, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
<p>donošenje godišnjeg plana stručnog aktiva</p> <p>dogovor oko naručivanja udžbenika i nastavnih materijala</p> <p>dogovor oko prijedloga za obilježavanje Dana škole od 11.10 do 15.10. 2021.</p> <p>dogovor u vezi materijalnih potreba SA</p> <p>stručni pregled ICT opreme u učionicama</p> <p>usuglašavanje oko godišnjih izvedbenih kurikulumuma i popisa nastavnih jedinica u okviru međupredmetnih tema, s posebnim osvrtom na 4. razrede</p> <p>osvrt na državnu maturu</p>	<p>zajedničko planiranje</p> <p>razmjena iskustava i primjena u daljnjem radu s učenicima i pripremi za državnu maturu</p> <p>primjena usuglašavanja oko godišnjih izvedbenih kurikulumuma i popisa nastavnih jedinica u okviru međupredmetnih tema</p>	<p>svi raspoloživi resursi u školi i online</p> <p>vanjski resursi: Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja</p>	<p>individualni i timski rad</p> <p>voditelj SA i svi članovi</p> <p>sastanak SA</p>	<p>u radu SA nije bilo problema, članovi su redovito sudjelovali na online sastancima i na sastancima uživo, te davali prijedloge za unapređenje rada i ostvarenje raznih vidova suradnje, neke hitne novonastale situacije smo riješili sastancima uživo između satova, uz redovitu email komunikaciju putem CARNET Webmail platforme</p>
<p>usuglašavanje kriterija vrednovanja s naglaskom na novi element vrednovanja (jezično posredovanje)</p> <p>dogovor oko individualnog i grupnog stručnog usavršavanja u skladu s aktualnim epidemiološkim mjerama</p>	<p>primjena usuglašavanja oko kriterija vrednovanja s naglaskom na novi element vrednovanja</p>	<p>uredski pribor</p> <p>fotokopirni papir i uređaj</p>	<p>individualni i timski rad</p> <p>voditelj SA i svi članovi</p> <p>sastanak SA</p>	
<p>stručna usavršavanja - web seminari, individualno usavršavanje; ŽSV profesora engleskog, latinskog i španjolskog jezika</p> <p>priprema učenika za sudjelovanje na školskim natjecanjima</p>	<p>razmjena iskustava, usvajanje novih znanja i vještina</p> <p>odabir i priprema učenika koji sudjeluju na školskom natjecanju</p>	<p>fotokopirni papir i uređaj</p> <p>uredski pribor</p>	<p>individualni i timski rad</p> <p>voditelj SA i svi članovi</p>	

<p>provođenje školskog natjecanja priprema učenika za županijsko natjecanje odabir školskog povjerenstva za provođenje školskog natjecanja, dogovor i organizacija osvrt na provedena natjecanja ŽSV</p>	<p>uspješno provođenje školskog natjecanja priprema učenika za županijsko natjecanje</p>	<p>potrošni materijali fotokopirni papir i uređaj</p>	<p>individualni i timski rad voditelj SA i svi članovi sastanak SA</p>	
<p>priprema i organizacija radionica u sklopu Dana otvorenih vrata organizacija terenske nastave priprema i provođenje probne mature iz engleskog jezika priprema učenika za državnu maturu ŽSV usuglašavanje prijedloga zaduženja za sljedeću nastavnu godinu</p>	<p>usvajanje novih znanja i metoda poučavanja; samovrednovanje izvođenje radionica u sklopu Dana otvorenih vrata provođenje terenske nastave provođenje ispita probne mature iz engleskog jezika te osvrt na njih provođenje ispita DM analiza rada SA prijedlozi zaduženja za sljedeću nastavnu godinu</p>	<p>uredski pribor fotokopirni papir i uređaj</p>	<p>individualni i timski rad voditelj SA i svi članovi sastanak SA suradnja s drugim stručnim osobama u školi oko provođenja i evidentiranja probne mature</p>	

IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG AKTIVA FIZIKE U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditelj: Anamarija Bešenić, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Izrada GIK-a i odabir odgovarajuće literature.	Međusobna komunikacija profesora unutar aktiva.	Propisani udžbenici i zbirke zadatka koji prate program nastave fizike.	Sastanci stručnog aktiva.	
Utvrđivanje elemenata i kriterija ocjenjivanja.	Analiza problema koji se javljaju u postupku ocjenjivanja učenika i utvrđivanje elemenata i kriterija ocjenjivanja.	Literatura iz područja pedagogije i metodike nastave fizike.	Sastanci SA i razgovori profesora unutar aktiva	
Izrada okvirne raspodjele pisanih provjera tijekom nastavne godine.	Preraspodjela termina na način da testovi iz STEM područja ne budu u istom tjednu.	Planovi i programi	SA	
Školska, županijska i državna natjecanja.	Organizacija i provedba školske razine natjecanja za školsku godinu 2021./2022.	Pripreme učenika kroz DOD i rad u centru izvrsnosti	Dodatna nastava- zadaci sa prijašnjih natjecanja i fizikalnih olimpijada.	
Realizacija nastavnih sadržaja predviđenih kurikulumom.	Analiza izvješća o realizaciji nastave u skladu s izvedbenim kurikulumom.	Zapisi o odrađenim nastavnim satima unutar e-dnevnika.	SA	
Analiza uspjeha učenika na kraju nastavne godine.	Usporedba uspjeha na polugodištu i na kraju godine. Organizacija dopunske nastave za učenike koji nisu uspješno savladali nastavne sadržaje.	E-dnevnik	SA	
Sudjelovanje na stručnim usavršavanjima.	Aktivno sudjelovanje na stručnim usavršavanjima, provođenje ciljeva Škole za život.	Računalo, projektor.	Potvrde o stručnim usavršavanjima.	
Podizanje kvalitete online nastave.	Prilagodba epidemiološkoj situaciji Hrvatske te provođenje online nastave u	Računalo, digitalni alati.	Istraživačko učenje Diskusija i rasprava na razini aktiva.	

	svim razredima preko Google Classrooma.			
Dopunska nastava fizike za sve razrede	Za učenike s poteškoćama u svladavanju nastavnog gradiva organizirana je dopunska nastava na tjednoj bazi.	Računalo (Zoom platforma i Google Classroom)	Sustavno praćenje napretka učenika kroz individualni rad.	

IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG AKTIVA GEOGRAFIJE U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditelj: Josip Kruljac, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Donošenje Godišnjeg plana rada SA Geografije i plana stručnog usavršavanja nastavnika Geografije.	Prijedlozi i dogovor svih članova Stručnog aktiva.	Računalo, papir, troškovi usavršavanja prema planu.	Zajednička diskusija, rasprava, individualni rad.	Poboljšati odnos između članova aktiva. Sudjelovati u daljnjoj popularizaciji geografije među učenicima.
Analiziranje i definiranje kriterija ocjenjivanja. Definiranje materijalnih potreba aktiva.	Usklađivanje kriterija ocjenjivanja sa Županijskim stručnim vijećem. Prijedlozi i dogovor članova aktiva oko materijalnih potreba aktiva (iskazane u Planu materijalnih potreba aktiva).	Računalo, papir.	Zajednička diskusija i rasprava.	
Priprema učenika za natjecanja.	Pripremanje učenika za školsko, županijsko i državno natjecanje.	Računalo, papir, nastavna sredstva i pomagala.	Bilješke, zapisnici, izvješća, testovi učenika, Ljestvice konačnog poretka.	
Organizacija i provedba Školskog natjecanja iz Geografije.	Napravljen popis zainteresiranih učenika, pripremljeni materijali i prostor potrebni za provođenje natjecanja, ispravljani ispiti, objavljeni rezultati, izrađena ljestvica predloženika za županijsko natjecanje.	Računalo, papir, materijali dobiveni od Županijskog povjerenstva.	Bilješke, zapisnici, izvješća, testovi učenika, Ljestvice konačnog poretka.	
Edukacija kolega u školi (online)	Prisustvovanje svih kolega na edukacijama s ciljem poboljšanja online nastave	Računalo, projektor.	Analiza predavanja s kolegama, rasprava.	
Sudjelovanje na stručnim usavršavanjima na županijskoj razini	Aktivno sudjelovanje na stručnim usavršavanjima	Računalo, projektor.	Potvrde o stručnim usavršavanjima	

Aktivno sudjelovanje u provođenju reforme Škole za život.	Provođenje reforme u četvrtim razredima prema novom kurikulumu – profesori Kunović-Martić, Rukelj, Novak-Belavić, Senečić, Kruljac	Resursi dobiveni od strane MZO.	Individualni rad Istraživačko učenje	
Provođenje online nastave (povremeno po potrebi).	Provođenje online nastave u svim razredima preko Google Classrooma.	Računalo, digitalni alati.	Istraživačko učenje Diskusija i rasprava na razini aktiva.	

IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG AKTIVA LIKOVNE I GLAZBENE UMJETNOSTI U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditeljica: Iva Pintarić Mandić, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
<p>Usavršavanje nastavnika kroz Županijska i Međuzupanijska vijeća glazbene i likovne umjetnosti, skupove i webinare MZO-a ili izdavačkih kuća, uživo ili online.</p> <p>Redovne aktivnosti u školi vezane uz plan stručnog aktiva, natjecanja i probne te stvarne državne mature.</p> <p>Pripremanje programa za obilježavanje posebnih datuma.</p> <p>Organizacija posjeta glazbenim i likovnim događajima.</p>	<p>Priprema za izvedbu. Vokalne vježbe, instrumentalne vježbe i snimanje izvedbe - Himne</p> <p>Gimnazijalci glazbeni genijalci- Prikaz filma i interaktivna prezentacija uz Dane Prve gimnazije.</p> <p>Praćenje programa uz tri velike obljetnice Prve gimnazije i glazbeno sudjelovanje na završnoj svečanosti.</p> <p>Natjecanje na talent showu njemačkom jeziku „Max sucht den Superstar“. Priprema i uvježbavanje konačne izvedbe autorskog glazbenog stvaralaštva.</p> <p>Objave i organizacija natječaja glazbene radionice uz blagdansko vrijeme. Pripreme i koordinacija završne prijave. Tekst natječaja za učenike i uvjeti primanja i ocjenjivanja Analiza i dodjeljivanje nagrade učenicima 4c razreda</p> <p>Predstavljanje članova glazbene radionice u emisijama Kreativni izazov VTV-a i Regionalnog dnevnika HRT-a</p> <p>Organizacija predavanja logopeda prema načelima muzikoterapije. (događaj zbog bolesti predavačice odgođen za jesen 2022.)</p> <p>Upisna kampanja- priprema i skupljanje audio materijala nastalih u glazbenoj radionici i primjena u kampanji</p>	<p>Stručna i pedagoška literatura. Materijali su u vlasništvu škole, grada ili najčešće privatno vlasništvo članova aktiva.</p> <p>Radi bolje upućenosti i napretka rada članovi aktiva koriste dostupne materijale i novosti preko Interneta, stručnih časopisa, radijskih i televizijskih programa kao i praćenje umjetničkih događanja u gradu i šire.</p>	<p>-metode razgovora i rasprave</p> <p>- predavanja</p> <p>- radionice</p> <p>-skupna diskusija</p> <p>-individualni rad</p> <p>- rad u grupama</p> <p>Razvijanje suradnje sa stručnim službama u školi.</p> <p>Razvijanje kritičke svijesti.</p>	<p>Neke planirane aktivnosti nisu u cijelosti izvedene zbog okolnosti (bolest predavača), ili su odgođene (Kolegijalno opažanje, Dan otvorenih vrata) radi promjena u rasporedu događanja planiranih školskim kalendarom.</p>

	<p>Natječaj EU i francuskog instituta za autorsko glazbeno djelo i spot- priprema i realizacija.</p> <p>Wakelet kolekcija- uz pomoć digitalnih alata prikupljeni su materijali glazbene radionice u proteklih petnaestak godina i arhivirani u zbirku koja je dostupna svim zainteresiranima.</p> <p>Glazbeni program- svečanost podjele svjedodžbi maturantima</p> <p>Srednjoeuropska informatička olimpijada koja se održavala od 24. do 30. srpnja polaznici glazbene radionice sudjelovali su glazbenim izvedbama na početnoj i završnoj svečanosti.</p> <p>Školsko natjecanje LIK 2022, tema „Ljudsko tijelo u umjetnosti“.</p> <p>Sudjelovanje u radu žirija foto-natječaja na temu ljudskih prava (Iva Pintarić Mandić).</p> <p>Županijsko natjecanje LIK 2022. Sudjelovanje učenika na radionici GMV „Kokodak!“</p> <p>USPJESI</p> <p>Luka Kolenko</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojeno 1. mjesto na natjecanju „Max sucht den Superstar“; - nagrada za najbolju individualnu izvedbu kantautorskog rada na Natječaju EU i francuskog instituta za autorsko glazbeno djelo i spot (mentorica Slavica Kelemen). <p>Županijsko natjecanje LIK 2022. 2.</p>			
--	---	--	--	--

	mjesto Jana Kovačić; 6. mjesto Lana Mutvar (mentorica Iva Pintarić Mandić).			
--	---	--	--	--

IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG AKTIVA HRVATSKOGA JEZIKA U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditeljica: Miljenka Štimec, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
donošenje godišnjeg plana rada SA	dogovaranje aktivnosti za tekuću školsku godinu	računalo	dogovor, timski rad	<p>- pristupačnost i broj odabranih naslova u školskoj knjižnici i gradskim knjižnicama Varaždinske županije; način nabave odabranih naslova</p> <p>- velik broj radova za ispravljanje, novi oblici i kriteriji vrednovanja za treće razrede</p> <p>- ROC je u dogovorenom terminu često bio nedostupan za rad dramske skupine – otežane pripreme</p>
oblikovanje pojedinačnih godišnjih izvedbenih kurikuluma za nastavu predmeta Hrvatski jezik	izrada pojedinačnih godišnjih izvedbenih za nastavu predmeta Hrvatski jezik	propisani dokumenti: ishodi za 1., 2. i 3. i 4. razred razred gimnazije, prijedlozi GIK-a	dogovor, razmjena iskustava, prijedlozi	
stručno usavršavanje nastavnika i razmjena iskustava	sudjelovanje u radu MŽSV-a, prisustvovanje seminarima i stručnim skupovima	računalo, materijali sa seminara	online predavanja, predavanja uživo, radionice	
pripreme i provedba školske smotre Lidrano i školskog Natjecanja iz hrvatskoga jezika	priprema i organizacija smotre i natjecanja, priprema učenika	literatura za pripremu, ispitni materijali	timski rad, individualni rad	
sudjelovanje učenika na županijskoj i državnoj razini Lidrana i Natjecanja iz hrvatskoga jezika	priprema učenika	literatura za pripremu, ispitni materijali	individualni rad	
sudjelovanje na literarnim natječajima	priprema učenika, prijava radova	računalo	analiza radova	
provedba probne mature za učenike trećih i četvrtih razreda; ispravljani testovi, eseji i sažetci	priprema učenika, sudjelovanje u edukacijama za ispravljanje eseja i sažetaka, dogovor o načinu vrednovanja, provedba ispita, ispravljanje testova, eseja i sažetaka	Ispitni katalozi za 2022. i 2023. godine, online edukacije za ispravljanje te materijali	analiza rada i rezultata	

priprema za ispite državne mature	ponavljanje gradiva, pisanje eseja	priručnici za polaganje mature, udžbenici	obavijesti, analize	
provedba projekta KKM	priprema učenika, priprema i provedba planiranih aktivnosti	računalo, literatura	radionice i predavanja	
sudjelovanje u projektu <i>Marinković nas spaja</i>	priprema učenika i sudjelovanje u projektu	računalo, literatura	prezentacije i izvješća	
<i>Theatron</i> – nastupi i predstave	priprema učenika i tekstova	literatura i dramske radionice	predstave i nastupi	
analiza rada	osvrt na provedene aktivnosti i postignute uspjehe	računalo	razmjena iskustava	

IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG AKTIVA INFORMATIKE U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditelj: mr. sc. Bojan Banić, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Donošenje godišnjeg plana rada SA Informatike i plana stručnog usavršavanja profesora	Prijedlozi i dogovor svih članova SA	Računalo, papir, troškovi usavršavanja prema pravilniku	Zajednička diskusija, rasprava, individualni rad	<p style="text-align: center;">U SA informatike nismo imali većih problema, a redovite smo rješavali dogovorno, te u suradnji sa stručnom službom i ravnateljicom. Dosta smo raspravljali i prednostima i nedostacima online nastave u nastavi informatike, te ćemo te zaključke i saznanja moći koristiti i u budućim sličnim situacijama.</p>
Analiza i definiranje kriterija ocjenjivanja	Usklađivanje kriterija ocjenjivanja ŽSV-a i državne razine.	Računalo, papir	Zajednička diskusija, rasprava	
Analiza rezultata državne mature, šk. god. 2021./2022.	Za poboljšanje rezultata DM-a predloženo je više ponavljanja gradiva u svim završnim razredima, te upućivanje boljih učenika na sudjelovanje na natjecanjima iz informatike.	Računalo, papir, projektor	Zajednička diskusija, rasprava	
Sudjelovanje u aktivnostima obilježavanja Dana škole, promociji, te u aktivnostima vezanim uz upisnu kampanju	Predlaganje aktivnosti i zaduženja učenika tijekom obilježavanja Dana škole, promocije, te upisne kampanje Prve gimnazije Varaždin	Računalo, papir, projektor, arduino, mikrobit	Timski rad, individualni rad	
Sudjelovanje u radu Centra izvrsnosti iz informatike	Predlaganje radionica u radu Centra izvrsnosti, sudjelovanje u njihovom provođenju, kao i animiranje učenika za njihovo uključivanje	Računalo, papir, projektor, arduino, mikrobit	Timski rad, individualni rad	
Sudjelovanje učenika na školskom, županijskom i državnom natjecanju, kao i za drugim natjecanjima iz informatike u organizaciji AZOO-a	Pripremanje učenika za sudjelovanje na školskom, županijskom i državnom natjecanju, kao i za druga natjecanja na kojima sudjeluju naši učenici	Računalo, papir, projektor, Internet, stručne knjige, udžbenici	Timski rad, individualni rad	
Sudjelovanje na natjecanju Dabar, HONI, te međunarodnom natjecanju ACSL	Priprema i motiviranje učenika za sudjelovanje na natjecanjima Dabar, HONI i ACSL	Računalo, projektor	Timski rad, individualni rad	

Sudjelovanje u inicijativama EU Code Week i Hour of Code za promociju programiranja i informatike, kao i Danu sigurnosti na internetu.	Upoznavanje učenika s inicijativama EU Code Week i Hour of Code, te sa značajem informatike u današnjem svijetu, kao i važnosti sigurnosti na internetu.	Računalo, projektor	Timski rad, individualni rad	
Sudjelovanje u radu Županijskog stručnog vijeća	Aktivno se pripremati i sudjelovati u Županijskih stručnim vijećima	Računalo, papir, projektor	Rasprava, timski rad, individualni rad	
Sudjelovanje u organizaciji Srednjoeurpske informatičke olimpijade (CEOI) održane u Školi od 24. do 30. srpnja 2022.	Svi članovi aktiva bili su uključeni u različite aktivnosti prema potrebi u organizaciju same olimpijade	Računalo, fotooprema, papir, Internet	Rasprava, timski rad, individualni rad	
Predlaganje i poticanje rasprave u mogućem unapređenju nastave na razini aktiva	Svi članovi aktiva se redovito usavršavaju, tako da na učestalim sastancima aktiva aktivno sudjeluju u unapređenju nastave svojim prijedlozima	Računalo, papir, Internet	Zajednička diskusija, rasprava	
Provođenje online nastave.	Prilagodba epidemiološkoj situaciji Hrvatske te provođenje online nastave u svim razredima preko Google Classrooma i Zoom-a	Računalo, digitalni alati	Istraživačko učenje Diskusija i rasprava na razini aktiva.	Kod online nastave, pomogli smo nekim kolegama da se lakše priviknu na novi način rada, s obzirom na to da je nama većina tih alata već otprije bila poznato.

IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG AKTIVA MATEMATIKE U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditelj: Josip Sačić, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Izrada izvedbenih i operativnih programa te odabir odgovarajuće literature.	Komunikacija profesora koji imaju iste programe	Propisani udžbenici i zbirke zadatka koji prate program nastave	Sastanci stručnog aktiva.	Zbog problema u raspodjeli zaduženja između članova aktiva predlaže se da se ubuduće sve promjene u zaduženjima rasprave sa svim članovima aktiva matematike.
Utvrđivanje elemenata i kriterija ocjenjivanja.	Analiza problema koji se javljaju u postupku ocjenjivanja učenika i utvrđivanje elemenata i kriterija ocjenjivanja.	Literatura iz područja pedagogije i metodike nastave matematike.	Sastanci SA i razgovori profesora unutar aktiva	
Školska , županijska i državna natjecanja. Natjecanje Klokana bez granica	Organizacija školskog i sudjelovanje na županijskom te državnom natjecanju, organizacija Klokana bez granica	Pripreme učenika kroz DOD i rad u centru izvrsnosti	Dodatna nastava- zadaci sa prijašnjih natjecanja i olimpijada.	
Realizacija plana i programa.	Analiza izvješća o realizaciji nastave.	E-dnevnik i nastavni planovi i programi.	SA	
Večer matematike i radionica za dane Otvorene nastave	Nije organizirano zbog nepovoljnih epidemioloških uvjeta.	-	SA	
Dan broja Pi	Organizacija dana broja Pi	Računala	SA	
Analiza uspjeha učenika na kraju nastavne godine.	Usporedba uspjeha na polugodištu i na kraju godine .	E-dnevnik	SA	
Sudjelovanje na stručnim usavršavanjima i Državnim skupovima, održavanje radionica i predavanja na ŽSV-u	Sudjelovali su profesori članovi stručnog i aktivna SA matematike	Računalo	Potvrde o stručnim usavršavanjima	Uočeno je često izostajanje istih učenika s pisanih ispita matematike. Predlaže se da učinkovitije kontroliranje takvih izostanaka.

Nabavka udžbenika za članove stručnog aktiva	Nabavka udžbenika za članove stručnog aktiva za školske godine 2021./2022. i 2022./2023.	Računalo	Voditelj SA	
--	--	----------	-------------	--

IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG AKTIVA NJEMAČKOG I FRANCUSKOG JEZIKA U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditelj: Dalibor Vidović, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Donošenje godišnjeg plana rada SA	Dogovaranje aktivnosti za tekuću školsku godinu	računalo, papir	diskusija (svi članovi SA)	Protekle školske godine problem je bio specifičnost održavanja nastave prema različitim modelima A, B ili C, ovisno o epidemiološkoj situaciji, posebno u prvom polugodištu.
Izrada GIK-ova, operativnih planova i plana međupredmetnih tema	Usuglašeni su operativni planovi, izrađeni GIK-ovi te dogovorene i ispisane međupredmetne teme	računalo, papir	-analiza rada i zajednička diskusija	
Analiziranje i definiranje kriterija ocjenjivanja. Definiranje materijalnih potreba aktiva.	Usklađivanje kriterija ocjenjivanja sa Županijskim stručnim vijećem. Prijedlozi i dogovor članova aktiva oko materijalnih potreba aktiva (iskazane u Planu materijalnih potreba aktiva).	računalo, papir	zajednička diskusija i rasprava.	
Stručno usavršavanje nastavnika i razmjena iskustava	Prisustvovanje online-seminarima i stručnim skupovima, izvještaji s istih	računalo, materijali sa seminara	online-predavanja, radionice (svi članovi SA)	
Organizacija Jezične večeri	Priprema i organizacija jezične večeri (Deutscher Abend) u sklopu obilježavanja 385. godišnjice škole	računalo, projektor, materijali za pripremu	timski rad (A. Bušić, D. Sačić, D. Vidović)	
Uspješna provedba ispita DSD II	Pohađanje pripremnih seminara, priprema i organizacija pismenog i usmenog ispita DSD II	materijali za pripremu, ispitni materijali	timski rad, radionice (D. Vidović, B. Chrzon-Schamaun)	
Sudjelovanje učenika na talent-showu Max sucht den Superstar	Priprema učenika i njihovo sudjelovanje na talent-showu	materijali za pripremu	timski rad (A. Bušić, D. Sačić)	

Provedba školskih natjecanja iz njemačkog i francuskog jezika	Priprema i organizacija školskih natjecanja	ispitni materijali	timski rad (svi članovi SA)
Sudjelovanje učenika na županijskim natjecanjima iz njemačkog i francuskog jezika	Kontinuirani rad s učenicima i priprema učenika za natjecanja na svim razinama u uvjetima epidemije	materijali za pripremu	timski rad (svi članovi SA)
Sudjelovanje učenika na državnim natjecanjima iz njemačkog i francuskog jezika	Priprema i organizacija državnih natjecanja na matičnim školama (usmeni ispiti preko platforme zoom)	materijali za pripremu	timski rad (svi članovi SA)
Uspješno sudjelovanje učenika na natjecanju Jugend debattiert	Kontinuirani rad s učenicima i priprema za državno natjecanje	udžbenici Debattieren lernen i Debattieren lehren	timski rad (B. Chrzon-Schamaun A. Bušić, D. Sačić)
Uspješna provedba ispita DSD I	Pohađanje pripremnih seminara, priprema i organizacija pismenog i usmenog ispita DSD I	materijali za pripremu, ispitni materijali	timski rad (T. Žiger, D. Sačić, A. Bušić, D. Vidović)
Uspješna provedba ispita DELF	Pohađanje pripremnih seminara, priprema i organizacija pismenog i usmenog ispita DELF	materijali za pripremu, ispitni materijali	Jasminka Bešenić-Ivančić
Priprema za ispite Državne mature	Ciljano uvježbavanje tipova zadataka kakvi se pojavljuju na Državnoj maturi, pisanje eseja	priručnici za polaganje mature, udžbenici	timski rad, individualni rad (svi članovi SA)
Analiza rada	Osvrt na provedene aktivnosti i postignute uspjehe, rasprava	računalo	timski rad (svi članovi SA)

IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG AKTIVA POVIJESTI U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditelj: Marko Žganec, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Donošenje godišnjeg plana i programa stručnog aktiva povijesti.	Izrada plana i programa rada stručnog aktiva. Izrada plana međupredmetnih tema. Definiranje kriterija ocjenjivanja i unošenje u e-dnevnik (rujan 2021.)	Raspoloživi resursi u školi (računalo) i online (obraci). Vanjski resursi: Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja	Sastanak članova i dogovor.	Rad aktiva i izvođene nastave je tijekom prvog polugodišta bilo obilježeno pandemijom covida19 te posljedičnim karantenama što je zahtijevalo uključivanje pojedinih učenika putem zoom platforme te na taj način oduzimalo vrijeme od efektivne nastave i ostavljalo dojam isprekidanosti i nemogućnosti fokusa nastavnika.
Usuglašavanje kriterija i elemenata vrednovanja.				
Definiranje plana međupredmetnih tema.				
Animiranje učenika za školsku razinu natjecanja iz povijesti.	Stvaranje popisa zainteresiranih učenika. (listopad – studeni 2021.)	Materijali (ispiti) s prethodnih natjecanja	Sastanak članova i dogovor. Animiranje učenika u razrednima.	
Sudjelovanje u obilježavanju 385. obljetnice postojanja Gimnazije Varaždin	Priprema prigodnog materijala i ukrašavanje panoa povodom obilježavanja godišnjice škole (listopad 2021.)	Raspoloživi resursi u školi (računalo, papir, ljepilo, škare)	Sastanak članova i dogovor. Praćenje rada učenika koji su pomagali u realizaciji ciljeva	
Stručno usavršavanje prema planu i programu (međužupanijski skup)	Sudjelovanje na međužupanijskom stručnom skupu (prosinac 2021.)	Materijali dobiveni na stručnom usavršavanju		

Priprema učenika za školsku razinu natjecanje. Organizacija i provedba školskog natjecanja.	Skupljanje materijala za učenike u svrhu pripreme za natjecanje. Podjela istih. Formiranje školskog povjerenstva i raspodjela zaduženja. Realizacija školskog natjecanja, ispravljanje ispita i unošenje rezultata (veljača 2022.)	Udžbenici različitih nakladnika, ispitni materijali sa prethodnih izdanja natjecanja. Materijali dobiveni od županijskog povjerenstva. Vanjski resursi: Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje	Bilješke, zapisnici, izvješća, testovi učenika, ljestvice konačnog poretka	Interes učenika za natjecanje se smanjuje, ali je još uvijek zadovoljavajući, a sam koncept ispita na natjecanjima se poboljšava. Problemi su prisutni u realizaciji GIKa koji unatoč većoj individualnosti za nastavnika još uvijek podrazumijeva obrade značajne količine gradiva što je s obzirom na satnicu, na kvalitetan način, teško ostvarivo.
Priprema učenika za županijsku razinu natjecanja (devet učenika)	Analiza i usporedba udžbenika različitih nakladnika. Rad s učenicima na gradivu za natjecanje (ožujak 2022.)	Udžbenici različitih nakladnika, ispitni materijali sa prethodnih izdanja natjecanja. Dostupni materijali putem interneta. vanjski resursi: Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje	Bilješke, zapisnici, izvješća, testovi učenika, ljestvice konačnog poretka	Nastaviti surađivati unutar aktiva, pomagati se iskustvima i savjetima te prilagoditi svim izazovima.
Priprema učenika za državnu razinu natjecanja (učenica Tonka Belić)				
Obilježavanje Dana oružanih snaga Republike Hrvatske	Posjet vojarni 7. gardijske brigade PUME (svibanj 2022.)	Papir i prigodni pamfleti	Sastanak članova i dogovor. Liste s popisom učenika koji su posjetili vojarnu	što je s obzirom na satnicu, na kvalitetan način, teško ostvarivo.
Terensko stručno usavršavanje („Putevima Frankopana“)	Posjet ostacima Frankopana u Bakru, Kraljevici, Bribiru i Novom Vinodolskom. (srpanj 2022.)	Materijal dobiven tijekom stručnog usavršavanja		
Analiza rada stručnog aktiva povijesti. Odabir predsjednika aktiva za provedbi kurikuluma. Raspodjela satnice. (srpanj 2022.)	Rasprava o radu stručnog aktiva, pozitivnim i negativnim stvarima u provedbi kurikuluma. Raspodjela satnice. (srpanj 2022.)	Papir. Računalo	Sastanak članova i dogovor. Potvrde o stručnim usavršavanjima	

Izvešće o radu stručnog aktiva povijesti	Pisanje izvješća o radu stručnog aktiva u školskoj godini 2021./2022. (kolovoz 2022.)	Računalo	Prikupljena izvješća tijekom školske godine	
---	--	----------	--	--

IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG AKTIVA TZK U ŠKOLSKOJ GODINI 2021./2022.

Voditelj: Goran Lekić, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
- izrada godišnjeg plana i programa SA TZK	- dogovor na sastancima SA	- računala, papir	- rasprava i suradnja unutar SA	- potreba za postavljanje zaštitne folije protiv sunca na prozore, te mogućnost postavljanja klima uređaja u dvoranu zbog bolje prozračnosti usmjereno prema zdravlju učenika - nabava školskih obilježja za sudjelovanje na sportskim natjecanjima (hoodice, trenirke, t-shirt) – problem odlaska s nastave (međurazredne utakmice) - potreba za ponovnim iscrtavanjem
- izrada GIK-ova za TZK	- dogovor na sastancima SA	Priručnici za nastavu TZK, stručna literatura, Internet	- rasprava i suradnja unutar SA	
- redovito stručno usavršavanje u organizaciji Ministarstva prosvjete i sporta, te Zavoda za unapređivanje školstva predviđen planom stručnih seminara i vremenikom	- prisustvo stručnim skupovima u organizaciji Društva kineziologa varaždinske i međimurske županije, Saveza školskih sportskih društava, Hrvatskog kineziološkog saveza, UKT-a (online i uživo)	- računalo, stručna literatura	- online ili uživo	
- organizacija programa 75 godina ŠSD Srednjoškolac (orijentacijska utrka te postavljena izložba starih sportskih rekvizita i dresova u lobiju dvorane)	- dogovori s orijentacijskim klubom oko organizacije trke, skupljanje rekvizita i postavljanje izložbe	- računala, projektor, sportski rekviziti i ostala pomagala	- timska suradnja i podjela zadataka unutar SA	
- priprema učenika za Županijska natjecanja (ukupno 15 sportskih ekipa) te Državna natjecanja (ukupno 9 sportskih ekipa) iz pojedinih sportova	- okupljanje što većeg broja učenika u radu svih sekcija ŠSD SREDNJOŠKOLAC, kontinuirano provođenje treninga te selekcija reprezentativnih sportskih skupina škole - praćenje sportskih utakmica te komunikacija sa sportskim trenerima	- sportski rekviziti	- timska suradnja i podjela zadataka unutar SA	

- organizacija Županijskog natjecanja u košarci za mladiće	- organizacija ekipa, sudaca i tehničkog osoblja - priprema sportske dvorane	- računala, sportski semafori, košarkaške lopte	- suradnja unutar SA	linija
- organizacija međurazrednih utakmica	- priprema sportske dvorane - organizacija suđenja i vođenja zapisnika	- sportski rekviziti	- timska suradnja i podjela zadataka unutar SA	
- organiziran eliminacijski međurazredni turnir u odbojci	-priprema sportske dvorane - organizacija suđenja i vođenja zapisnika	- sportski rekviziti	- timska suradnja i podjela zadataka unutar SA	
- organizacija Dana sporta (finalne međurazredne utakmice, popularni sportski ogledi između maturanata i profesora)	- priprema sportske dvorane - organizacija suđenja i vođenja zapisnika	- sportski rekviziti	- timska suradnja i podjela zadataka unutar SA	
- analiza rezultata rada SA	- završni sastanak SA – rasprava oko planiranih i postignutih ciljeva	- računalo, papir	- dogovor svih članova SA	