

REPUBLIKA HRVATSKA
VARAŽDINSKA ŽUPANIJA
PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN
MATIČNI BROJ ŠKOLE: 3006069
ŠIFRA ŠKOLE: 05 – 086 - 501
KLASA: 602-03/21-01/128
URBROJ: 2186-151-01-21-1



IZVJEŠĆE O USPJEHU I RADU ŠKOLE u šk.god. 2020./2021. 30. rujna 2021.

Privedili članovi školskog Tima za kvalitetu:

FUNKCIJA	IME I PREZIME
ravnateljica škole	Janja Banić
školska pedagoginja	Renata Čelik
školska psihologinja	Željka Pačalat – voditeljica Tima
prof. hrvatskog jezika	Miljenka Štimec
prof. matematike	Tajana Golub Mendaš
prof. engleskog jezika	Marijana Tomašić Hirš
prof. njemačkog jezika	Anja Bušić
prof. kemije i biologije	Tihana Čus Slatković
prof. fizike	Matija Huzak
prof. geografije	Krunoslav Rukelj
prof. povijesti	Jurica Barulek
prof. informatike	Vesna Novosel Martinić
prof. likovne umjetnosti	Iva Pintarić Mandić
prof. filozofije	Hana Bulić
prof. TZK	Tatjana Ostović Šlehta
ispitni koordinator	Marko Zrna
Koordinator IB DP	Ksenija Kipke Horvat
predstavnik roditelja	Ivana Godec Vinceković
predstavnik učenika	Marko Daraboš

Tehničko i informatičko uređenje cjelovitog Izvješća o uspjehu i radu škole: Janja Banić, dipl.inf.

Osoba za kontakt:

Ime i prezime	Janja Banić
Telefon i e-mail	042/302-122, ravnatelj@gimnazija-varazdin.skole.hr

UVOD

Izvešće o uspjehu i radu Prve gimnazije Varaždin prikazuje rezultate vrednovanja naših postignuća i kvalitetu rada koju smo postigli u školskoj godini 2020./2021., a koju je analizirao Tim za kvalitetu škole, kao i svi nastavnici, stručna služba i ravnateljica prema prikupljenim empirijskim podacima. Ovogodišnje Izvešće sadrži važna promišljanja svih uključenih u njegovu izradu. Posebno se to odnosi na izvanredne okolnosti u kojima se prošle školske godine odvijala nastava: česta promjena modela odvijanja nastave, posljedično i rasporeda sati, nemogućnost kvalitetnog rada s miješanim grupama učenika u stranim jezicima, etici / vjeronauku, izbornoj nastavi, dopunskoj nastavi, dodatnoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima. Rad učenika i nastavnika, te svih djelatnika škole, bio je ograničen takvom situacijom. Bez obzira na to, svi djelatnici i svi učenici naše škole kvalitetno su radili, čemu svjedoče izvrsni rezultati u nastavi, na natjecanjima, na državnoj maturi, a provele su se ipak mnogobrojne online aktivnosti. Možemo zaključiti da smo svoj rad i djelovanje vrlo uspješno prenijeli u virtualni svijet u pokušaju da što više i bolje simuliramo normalno okruženje. Za to je trebalo puno truda koji je uložen u edukaciju za rad s novim digitalnim alatima, mogućnosti nastave u realnom vremenu, online rad u grupama, vrednovanje znanja putem sustava exam.net, korištenje grafičkih ploča i whiteboarda u nastavi STEM predmeta te logike i umjetnosti, ali i edukacijama o tome kako se nositi sa stresom, kako očuvati psihičko zdravlje svih dionika, posebno učenika, kako prilagoditi sadržaje poučavanja te kriterije vrednovanja.

Uz dokumente i podatke koji su nastali tijekom godine u školi, primjerice e-Dnevnik, imali smo na raspolaganju rezultate postignuća učenika na natjecanjima kao i postignuća učenika 4. razreda na ispitima državne mature. Napravili smo korelacije između uspjeha učenika na inicijalnim testovima i u školi, a usporedili smo uspjeh učenika 4. razreda na maturi s njihovim uspjehom na kraju školske godine.

Analizom Tima je utvrđeno koliko smo aktivnosti ostvarili od prihvaćenog Školskog kurikulumu za šk.god. 2020./2021., a što bi trebalo biti prioritarno u Školskom kurikulumu za sljedeću školsku godinu, ponovno sukladno svim okolnostima koje trenutno ne možemo predvidjeti. Naša pitanje i dalje su: Koliko udovoljavamo potrebama svih onih koji su uključeni u proces učenja, od učenika, roditelja, nastavnika do uže i šire zajednice? Koliko je dobra naša škola? Kakva je naša mogućnost poboljšanja? Koji su se modeli online nastave / hibridne nastave pokazali dobrima, koji lošima? Kako ih poboljšati da bismo bili što spremniji za kvalitetno izvođenje nastave? Što od online nastave želimo zadržati kao dio trajnog rješenja i dopunu klasičnoj nastavi?

U šk.god. 2020./2021. Prva gimnazija Varaždin je ostvarivala program opće gimnazije, opće gimnazije uz skupinu predmeta na engleskom jeziku, jezične gimnazije te prirodoslovno-matematičke gimnazije. Realizirano je 99,17% nastave što je za 1,33% više nego lani kad je realizacija bila 97,84%.

Izborna nastava je održana u 16 grupa, dok se fakultativna nastava zbog okolnosti nije održavala. Nastava za njemačku jezičnu diplomu (DSD I ili II) održana je u 10 grupa (144 učenika). Dodatna nastava organizirana je u 10 grupa različitih predmeta i generacija učenika prema prijedlozima i procjeni potreba od strane stručnih aktiva. Dopunska nastava prošle je godine bila organizirana u 9 grupa prema predmetima i generacijama učenika, a sukladno stručnoj procjeni predmetnih nastavnika i stručne službe. Učenicima je na raspolaganju prošle godine bilo ukupno 17 različitih izvannastavnih aktivnosti koje su aktivno polazili. Uz

navedeno, održavana su razna redovita i povremena događanja. Sve navedeno održavalo se u kontinuitetu i tijekom nastave na daljinu.

Prvu gimnaziju polazio je 191 učenik prvih razreda, 196 učenika drugih razreda, 192 učenika trećih razreda, te 197 učenika četvrtih razreda, što je ukupno 776 učenika u 34 razredna odjela. Postotak prolaznosti škole na kraju školske godine iznosi 99,75% s uspjehom od 4,64 (lani 4,61, čemu je doprinijela nastava na daljinu i prilagodba kriterija novim okolnostima). Na kraju nastavne godine dvoje učenika je bilo negativno ocijenjeno, te se upućuju na ponavljanje razreda iz zdravstvenih razloga i nemogućnosti redovnog polaženja nastave. Ukupan broj izostanaka je smanjen za 11% u odnosu na lani, a broj neopravdanih se povećao za 131,65%. (sa 79 se povećao na 183). Podatke treba tumačiti u kontekstu nastave na daljinu.

U ljetnom roku školske godine 2020./2021. u Prvoj gimnaziji Varaždin provedeni su ispiti državne mature za gotovo sve predmete, a tih je ispita bilo 21. Ispitima je pristupilo 179 maturanata. Objavljeni konačni rezultati ispita bili su iznadprosječni, a svakako treba istaknuti da je velik broj učenika naše škole na provedenim ispitima državne mature ispite riješio s više od 80% pa su tako maturanti Prve gimnazije i prošle godine nastavili s odličnim rezultatima na ispitima državne mature, kako onim obveznim, tako i izbornim. U ljetnome ispitnom roku 2020./2021. školske godine rang 1 u generaciji uspjelo je ostvariti dvoje učenika. Učenica Leonarda Kiš ostvarila je rang 1 u generaciji ostvarivši 100% na ispitu iz Engleskog jezika A, a učenik Matija Pongračić ostvario je dva puta rang 1 u generaciji ostvarivši 100% na ispitu iz Matematike A i 87% na ispitu iz Glazbene umjetnosti. Uz izvrsne rezultate učenici su zauzeli i mnoga prva mjesta na rang ljestvicama fakulteta, kao i izravne upise, a čak 87% učenika upisalo je studije svog 1. izbora, dok ih je određeni broj upisao i studije u inozemstvu.

Početkom srpnja objavljeni su i rezultati ispita programa međunarodne mature (IBDP), jednakovrijedni rezultatima državne mature, a koji su prošle godine provedeni u školi na standardni način. Učenici su postigli izvrstan uspjeh, najbolji od početka provođenja programa u našoj školi. Prosjek ocjena mature je odličan (37 bodova, lani 35). Najveći broj postignutih bodova je 44 kao i prošle godine.

Prema analizi prethodnih godina, prosjek škole je vrlo visok kao i prijašnjih godina, te kad se uzmu u obzir rezultati na državnoj maturi i nadalje smatramo da je potrebno dodatno uskladiti kriterije i sadržaje kako bi interno ocjenjivanje i poučavanje bilo usklađeno s eksternim. Na to nam ukazuju i podaci iz Školskog e-Rudnika Vol. 2 i Vol. 3. No svakako dosadašnje analize rezultata državne mature te analiza Instituta za društvena istraživanja, PISA istraživanja, model kvalitetnog / kolegijalnog praćenja nastave, izrada Strategije razvoja Prve gimnazije Varaždin, projekt „Razvoj“ predstavlja početak ozbiljnog vrednovanja i samovrednovanja rada učenika, nastavnika i same škole.

Uspjesi na natjecanjima iz svih područja pokazuju izvrstan rad, sposobnost i motiviranost nastavnika i učenika. Tijekom prošle školske godine, u 1. polugodištu, provedena su natjecanja koja su odgođena u proljeće 2020. godine i odnose se na sezonu natjecanja 2019./2020. Također, u 2. polugodištu provedena su sva natjecanja sezone 2020./2021. Nažalost, nisu bila održana sportska natjecanja. Rezultate svih održanih natjecanja objavili smo na školskoj web i Facebook stranici, kao i na Twitteru škole. Na županijska natjecanja koja su održana u ovoj godini pozvano je 216 učenika. Ukupno prošle godine imamo 42 županijska prva mjesta, 31 drugo mjesto i 29 trećih mjesta. Dodajući rezultate odgođenih natjecanja od prethodne godine, a koja su održana u ovoj, može nabrojati još 14 prvih županijskih mjesta, 13 drugih mjesta i 10 trećih mjesta. Ukupno pet učenika naše

škole osvojilo je 1. mjesto na nekom od državnim natjecanja. To su: Amalija Rafaj Škriljevečki (astronomija), Dora Lešnjak (engleski jezik), Barbara Kelava (matematika A), Fran Magdalenić (njemački jezik) i Marko Varga (geografija).

Neka su natjecanja, koja nisu u katalogu Agencije za odgoj i obrazovanje, održana i online, a naši su učenici sudjelovali i postigli izvrsne rezultate koje možete pročitati na stranici 50 ovog Izvješća. Svakako je važno spomenuti natjecanje ATOM liga na kojem je ekipa 3.g osvojila 1. mjesto, a ekipa 1.e 2. mjesto, zatim najbolje napisan esej s temom Hrvatskog sabora autorice Eme Priher, Debata - Jugend debattiert Kroatien na kojem je Rene Neuberg Jagetić osvojila 1. mjesto, natjecanje Europa u školi na kojem je Matija Pongračić osvojio 1. nagradu, a Luka Kolenko 2. nagradu, natječaj Nazor i mi na kojem je Darija Gazdek osvojila 1. mjesto, natječaj Sferica na kojem je Teodora Hublin osvojila 1. mjesto, a Alisa Pevec osvojila je 2. Nagradu Gjalski. Ekipa učenika naše škole osvojila je 2. nagradu na natjecanju Biosigurnost i biozaštita, a Jan Špiclin 1. mjesto na natječaju Znanstvenik u meni. American Computer Science League finale održano je online, a Emanuel Tukač osvojio je zlatnu medalju dok je Bruno Kosmačin osvojio srebrnu medalju. Očekujemo i najavu dodjele Oskara znanja za rezultate naših učenika, ali i njihovih mentora, dok je Varaždinska županija državne prvake i osvajače prvih mjesta na međunarodnim natjecanjima već nagradila. U svemu, važno je istaknuti i mentore učenika koji su, unatoč izazovima online nastave kojima su bili izloženi, svoje vrijeme ulagali i u daljnji rad s našim darovitim učenicima i tako dokazali da, ukoliko postoji želja i volja za radom, prepreka nema.

Najmaturanti generacije su Alisa Pevec, 4.IB i Nikola Kušen, 4.g, a za najboljeg maturanata/icu Varaždinske županije predložen je Nikola Kušen.

Naša škola bila je domaćin svih provedenih natjecanja budući da su se ona održavala, zbog epidemiološke situacije, u školama učenika.

Učenici su najviše poticani na interaktivnost i kreativnost u izvannastavnim aktivnostima, dodatnoj nastavi za napredne učenike iz Matematike, Fizike, Kemije i Biologije, dok je za učenike kojima je trebala pomoć u svladavanju gradiva iz Matematike, Fizike, Kemije i Biologije organizirana dopunska nastava, sukladno cilju postavljenom nakon provođenja ankete o zastupljenosti privatnih instrukcija učenika iz 2012. godine te smanjenju potrebe za istima. Novu anketu o zastupljenosti privatnih instrukcija i zadovoljstvu dopunskom nastavom u školi planirali smo provesti u protekloj školskoj godini, no zbog okolnosti to nismo uspjeli, pa ćemo je provesti tijekom školske godine 2021./2022.

Svoje izuzetne jezične sposobnosti iz Njemačkog jezika učenici su mogli iskazati na ispitu za Njemačku jezičnu diplomu DSD I i DSD II. Prošle su godine i na ispitima DSD II učenici postigli vrhunske rezultate: 20 učenika škole položilo je DSD ispite na B2/C1 razini.

U našoj je školi sjedište Centra izvrsnosti iz informatike, te Centra izvrsnosti iz biologije, sukladno tome dio smo Europskog centra za darovite učenike Varaždinske županije. Škola je također testni centar za stjecanje ECDL diplome i vježbaonica za studente Fakulteta organizacije i informatike.

Sinergija kvalitetnog rada profesora i učenika kao posljedicu ima izvrsne rezultate koji su prepoznati na županijskoj i državnoj razini, dijelom i na međunarodnoj, te pridonijeli ugledu škole. Nastavnici škole angažirani su na pripremi kurikularne reforme, recenzijama udžbenika, kao ocjenjivači ispita državne mature, kao ocjenjivači ispita IB DP mature, te kao predavači na mnogim županijskim, nacionalnim i međunarodnim kongresima i redovito napreduju u zvanju.

Sastavni dio našeg ovogodišnjeg online ljetopisa je i kalendar većih događanja u školskoj godini 2020./2021., a u kojem se mogu naći podaci o nizu bogatih susreta, predavanja, aktivnosti, posjeta, prezentacija koje su se događale online i od kojih nismo odustali neovisno o okolnostima koje nam nisu išle na ruku. Kao i nastavu, tako smo i neka događanja preselili u virtualni svijet, osmislili smo i svečanosti kojima su prisustvovali i učenici, profesori i roditelji. U svim su događanjima prošle školske godine sudjelovali ne samo učenici i profesori naše škole, već i drugih škola, kao i stručnjaci te građani izvan škole. Učenici su, u različitom broju i s različitim vremenom trajanja ovisno o prirodi projekta, sudjelovali tijekom školske godine i u brojnim drugim aktivnostima. Zbog loše epidemiološke situacije i postupanja prema preporukama HZJZ i MZO višednevne školske ekskurzije učenika 3. razreda nisu bile planirane, no planiramo ih realizirati u školskoj godini 2021./2022. za učenike i 4. razreda (prošlogodišnjih 3.) i učenike 3. razreda.

Godišnjicu naše škole, već 384., prošle smo godine obilježili manjim brojem predavanja i radionica u koje su bili uključeni naši učenici, nastavnici, roditelji i vanjski suradnici, isključivo online putem Zoom platforme i uz direktan prijenos na školskoj Facebook stranici.

Volonterski klub škole prošle je godine nastavio sa svojim aktivnostima u prilagođenim okolnostima te su tako učenici naše škole davali online instrukcije učenicima nekih osnovnih škola koji su za to pokazali interes. Pokrenuli smo i humanitarnu akciju #KROVZAPETrinju u suradnji s Elektrostrojarskom školom Varaždin, kasnije i Srednjom strukovnom školom Varaždin, tijekom koje su učenici, djelatnici, roditelji, građani prikupili sredstva kojima je jednoj dvočlanoj obitelji s djetetom, stradaloj u potresu koji je zadesio Sisačko-moslavačku županiju kupljena i opremljena drvena kuća, a prema preporuci inicijative Ljudi za ljude. Također, posebno treba istaknuti napore Vijeća učenika oko organizacije različitih online aktivnosti, humanitarnih akcija, kao i uključivanja u gore spomenutu akciju za pomoć stradalima od potresa, organizacijom online kviza. Provedene su i akcije u sklopu CAS aktivnosti IB programa.

U školi je nastavu provodilo 76 nastavnika. Također, u školi su zaposlena 4 stručna suradnika. U administraciji i računovodstvu radi 6 službenika, a 12 radnika radi u tehničkoj službi.

Kompletna nastava je stručno zastupljena, a djelatnicima je omogućeno stručno usavršavanje prema potrebama, interesima i mogućnostima, kojeg je bilo mnogo budući da je online realizacija omogućila veći broj sudjelovanja. Osim u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, nastavnici su sudjelovali na Županijskim i Međužupanijskim stručnim vijećima, usavršavanjima u sklopu mobilnosti Erasmus+ projekata, te na nizu seminara, predavanja i radionica koje nisu bile isključivo u organizaciji AZOO-a, o čemu podatke ima svaki pojedini nastavnik. Stručna usavršavanja u području vrednovanja znanja tijekom online nastave, te području psihološke pomoći i podrške učenicima i djelatnicima, organizirana su i na sjednicama Nastavničkog vijeća škole tijekom godine, online.

Naša je škola imala 7 voditelja županijskih i međužupanijskih stručnih aktiva - Hrvatski jezik (Tatjana Ruža), Filozofija (Sanja Horvatić/Dražen Dragović), Informatika (Vesna Novosel - Martinić), Sociologija (Ivana Žnidarić Kajić), Engleski jezik (Ivan Lajnvaš), Latinski jezik (Rajko Guščić) i Kemija (Lidija Klampfl). Praćen je cjelokupni profesionalni razvoj nastavnika prema planu profesionalnog razvoja.

Kvalitetu rada nastavnika pratila je ravnateljica te stručni suradnici prema elementima uspješnosti u nastavnom procesu, odnosu prema učenicima, roditeljima i ostalim članovima

Nastavničkog vijeća, kao i prema prihvaćanju zadataka u nastavnim i izvannastavnim aktivnostima te odnosu prema radu, osjećaju odgovornosti i točnosti, o čemu postoji dokumentacija. Praćenje rada bilo je donekle olakšano zbog online nastave tijekom koje je bilo jednostavno pregledavati rad i materijale nastavnika.

Skupove kolegijalnih tijela održavali smo prema godišnjem planu i programu, održane su sve planirane sjednice Nastavničkog vijeća, 4 sastanka Stručnih aktiva, 4 sastanka Vijeća roditelja, po 3 (ili više, ovisno o potrebama razrednih odjela) informativnih i završnih sjednica svakog Razrednog vijeća. Na stručnim aktivima bavili smo se, između ostalog, potvrđivanjem i usuglašavanjem kriterija ocjenjivanja, organizacijom natjecanja, suvremenim nastavnim metodama po područjima te samovrednovanjem djelatnika, važnosti timskog rada, suradničkog učenja, kvalitetnim osvrtom na praćenja nastave, pripremom za reformske procese u sklopu „Škole za život“, a na Vijećima razrednika usuglašavanjem kriterija izostanaka te uspjeha učenika, zdravstvenim odgojem, građanskim odgojem te važnosti rada u pedagoškim radionicama. Kroz sve navedene teme i područja provlačila se i tema što bolje i kvalitetnije organizacije online nastave u što su bili uključeni svi nastavnici, stručni suradnici i ravnateljica. Iako je cijela škola prešla na rad na daljinu, u funkcioniranju škole to se nije osjetilo, svi su poslovi i zadaci održani pravodobno, a poslovi obavljani u skladu sa strukom. U svim smo se segmentima aktivno konzultirali s učenicima kroz Vijeće učenika, kao i roditeljima kroz Vijeće roditelja, s namjerom njihovog što većeg uključivanja u donošenje važnih odluka tijekom te neobične školske godine.

Svakako treba spomenuti činjenicu da su se prošle školske godine u školi, usprkos epidemiji, provodila čak dva Erasmus+ projekta ukupne vrijednosti 57.189,00 EUR. Od dva projekta Ključne aktivnosti 2 (KA2) mobilnosti učenika i profesora, prvi je projekt „STEM - Kakovostno osvajanje kompetenc“ u kojem Hrvatsku predstavlja Prva gimnazija Varaždin, a ostale zemlje iz kojih dolaze škole partneri su Srbija i Slovenija. Projekt će trajati dvije godine, a voditelj projekta u Prvoj gimnaziji je prof. Dinko Meštrović. Drugi je projekt pod nazivom „Under the European Stars“, zemlje partneri osim Hrvatske i naše škole su Finska, Španjolska i Mađarska, projekt traje dvije godine, a voditeljica u našoj školi je prof. Ivana Žnidarić Kajić. U svim projektima Prva gimnazija je jedini partner iz Hrvatske, a iskustva koja će biti stečena kroz te projekte predstavljaju neprocjenjivo znanje i za učenike i za profesore škole. Za sada su aktivnosti provedene online, osim jedne mobilnosti u Ljubljani u sklopu projekta „STEM - Kakovostno osvajanje kompetenc“ koja je uspješno realizirana krajem kolovoza 2021.

U protekloj školskoj godini izvodili smo nastavu u starom i novom dijelu škole, te online, uz poboljšane prostorne i materijalne uvjete škole, kontinuiranim ulaganjem u nastavna pomagala i opremu. U starom dijelu škole sanirano je krovno, dotrajali dijelovi fasade, kompletno zamijenjen sustav centralnog grijanja s radijatorima, postavljena je nova gromobranska zaštita i vodovodne instalacije u učionice koje su bile predviđene za buduće kabinete za nastavu kemije i biologije. Tako su uređeni i namještajem opremljeni kabineti za nastavu kemije, te kabinet za molekularnu biologiju koji je opremljen i adekvatnim uređajima, dok je uređena i učionica zajednička za predmete iz područja prirodoslovlja, kao i fizikalna zbirka koja je stavljena i u funkciju nastave za manje grupe učenika. Sredstva za gore spomenute radove osigurala je Varaždinska županija, kao osnivač škole. Zajednički prostori škole koji su inače bili namijenjeni ugodnijem boravku učenika i to u predvorju, školskoj kantini, knjižnici i čitaonici, prošle se godine nisu koristili zbog propisanih epidemioloških mjera i nužnosti izbjegavanja okupljanja učenika i djelatnika škole. Ukoliko u školskoj godini 2021./2022. okolnosti to budu dopuštale i dalje nam je cilj je stvaranje ugodnog okruženja za rad u školi, kao jednu od važnih varijabli identificiranih u istraživanju povezanom sa

razvojem Strategije Prve gimnazije Varaždin. Kvalitetno opremljene ostale učionice i prostor Regionalnog obrazovnog centra doprinijet će tome. Tijekom nastave u školi, budući da su pojedini razredi ili učenici imali izrečenu mjeru samoizolacije, izolacije ili su pripadali vulnerabilnoj skupini i tako pratili nastavu online, učionice smo opremili kamerama s mikrofonom u svrhu prijenosa nastave uživo iz samih učionica. Učenici su se povezivali iz svojih domova putem platforme Zoom i na taj način pratili nastavu.

Iz svega poduzetog i ostvarenog u školi, što je opisano u ovom Izvješću, može se vidjeti da su se svi uključeni u život i rad škole doista trudili da se u školi ostvari vizija i misija škole, koju smo donijeli svi zajedno, no koju ćemo revidirati tijekom sljedeće školske godine kao pripremu za izradu Strategije razvoja Prve gimnazije Varaždin u petogodišnjem razdoblju sa željom da jasnije opisuje usmjerenost škole suvremenom obrazovanju. Izuzetan, zapravo nemjerljiv napredak ostvaren je u području korištenja IKT-a u nastavi, dakle u učenju i poučavanju te su i učenici i nastavnici, ali i ostali djelatnici škole, izrazito digitalno napredovali što planiramo iskoristiti u smislu održavanja hibridne nastave. Svjesni smo kako ništa u školi ne može zamijeniti rad s učenicima uživo, no zadržat ćemo dobre strane online nastave. U ovom trenutku, prema elementima samovrednovanja i vanjskog vrednovanja, škola uživa ugled u državi, ali i šire, te je prema mišljenju vanjskih stručnjaka ali i brojčanim evaluacijama jedna od pet najboljih gimnazija u Hrvatskoj. Podaci iz već spomenutog Školskog e-Rudnika upućuju na takav zaključak.

MISIJA:

« Stalnim profesionalnim i osobnim razvojem, međusobnom suradnjom i uvažavanjem, suradnjom s vanjskim partnerima, primjenom suvremenih metoda rada i tehnologije, unositi pozitivne promjene koje će voditi do ostvarenja željene vizije naše škole»

VIZIJA:

« Želimo da naša škola bude ugodno, suvremeno mjesto učenja, mjesto uvažavanja tradicije i osnovnih vrednota, mjesto u kojem su odgovorni učenici i djelatnici zadovoljni sobom, svojim postignućima, međusobnim odnosima i svojim okruženjem»

ELEMENTI SWOT ANALIZE TIMA ZA KVALITETU

JAKE STRANE ŠKOLE

- Duga tradicija i ugled škole.
- Vrlo kvalitetni učenici. Najbolji učenici iz regije.
- Raznovrsni programi i diplome – redovni, izborni, fakultativni, dodatna nastava, dopunska nastava, dvojezična nastava, međunarodna diploma, njemačka jezična diploma (DSD I i II), ECDL, Centar izvrsnosti iz informatike, Centar izvrsnosti iz biologije, dio Europskog centra za darovite Varaždinske županije, programi za obrazovanje odraslih u području stranih jezika i informatike.
- Briga za kvalitetu u sklopu samovrednovanja škole – model kolegijalno praćenje nastave, Anketa samovrednovanja – suradnja s Institutom za društvena istraživanja, Strategija Prve gimnazije Varaždin – suradnja sa FOI-em.
- Digitalno napredna škola.

- Etički kodeks škole.
- Erasmus+, eTwining i ostali projekti i otvorenost škole prema interkulturalnoj suradnji.
- Ostvarivanje različitih projekata u koje su uključeni učenici, svake godine sve više uz prihvaćanje prijedloga učenika, posebno Vijeća učenika.
- Uvođenje dodatne i dopunske nastave – cilj: škola bez instrukcija.
- Iznadprosječni uspjeh učenika na državnoj i međunarodnoj maturi.
- Izvrsni rezultati učenika na županijskim i online međunarodnim natjecanjima, dvostruko veći od bilo koje škole naše županije.
- Trend smanjenja broja izostanaka po učeniku unatoč nepovoljnim odredbama postojećih Pravilnika.
- Kurikularni pristup planiranju i poučavanju.
- Tim za kvalitetu. Tim za darovite učenike.
- Uspjeh na natjecanjima za sufinanciranje projekata.
- Poštivanje pedagoških standarda.
- Međusobno uvažavanje kolega te bolje usklađivanje kriterija ocjenjivanja.
- Dobar odnos nastavnik - učenik kod većine predmeta.
- Kvalitetna podrška učenicima od strane stručne službe.
- Bogata baština i knjižnica škole.
- Dobro opremljene učionice i praktikumi.
- Dobri prostorni uvjeti uz učionice: školska knjižnica i čitaonica, školska kantina, garderobni ormarići za svakog učenika, ROC, ostali prostor škole.
- Jedna smjena, mogućnost cjelodnevnog rada i boravka u školi.
- Škola bez arhitektonskih barijera.
- Otvorenost prema vanjskim partnerima, roditeljima i drugim institucijama i pojedincima.
- Brza i kvalitetna prilagodba na nastavu na daljinu uz međusobnu podršku i savjetovanje svih uključenih: nastavnika, stručnih suradnika, ravnateljice, administracije škole.
- Velik postotak učenika koji se koriste hibridnim učenjem (online nastavom ta je slaba strana škole postala jakom stranom obzirom na nužnu prilagodbu učenika).
- Velik postotak nastavnika koji primjenjuju hibridno učenje (online nastavom ta je slaba strana škole postala jakom stranom obzirom na nužnu prilagodbu nastavnika).

SLABE STRANE ŠKOLE

- Razlike u predznanju učenika.
- Daljnja potreba za stvaranjem ugodnijeg općeg ozračja u školi, prepoznatog u Strategiji Prve gimnazije kao nužnog za kvalitetan rad.
- Viši rezultat internog vrednovanja u odnosu na vanjsko.
- Izostanci koji su još uvijek ipak veliki.
- Nemotiviranost učenika za neke predmete.
- Pomanjkanje odgovornosti u izvršavanju obaveza u odnosu učenik - nastavnik (poštivanje dogovora, izvršavanje zadataka na vrijeme).
- Nedovoljno poticanje učenika na zajednički rad i samoučenje u školi.

- Nespremnost manjeg dijela nastavnika na promjene i međusobnu suradnju, što je ipak smanjeno prelaskom na online nastavu koja je od svih zahtijevala promjene.
- Slabije uključivanje roditelja u aktivnosti i događaje u školi, posebno u dijelu potpore radu ili davanju inicijativa.
- Unatoč izvrsnim tehnološkim uvjetima ipak nedostatna uređenost i opremljenost manjeg broja specijaliziranih kabineta, neadekvatna i dislocirana školska sportska dvorana.

MOGUĆNOSTI IZVANA

- Briga županijske vlasti za pokrivanje materijalnih troškova škole i troškova posebnih aktivnosti, projekata i natjecanja, ukidanje principa jednakosti u korist izvrsnosti škola, raznovrsnosti programa i projekata.
- Veća autonomija škola u stručnom radu uz veću odgovornost i s tim u vezi kvalitetna provedba kurikularne reforme „Škola za život“.
- Mogućnost prijave na raznovrsne projekte od nacionalnih do međunarodnih.
- Podrška roditelja.
- Sklonost lokalnih medija.
- Sklonost lokalne zajednice i sponzora.
- Mogućnost usavršavanja.
- Suradnja s drugim školama u Županiji i šire.

POTEŠKOĆE I OPASNOSTI IZVANA

- Još uvijek loša socijalna situacija u Republici Hrvatskoj i negativno društveno ozračje, posebno prema obrazovanju.
- Ovisnost o osnivaču i MZO – nedovoljna autonomija škole.
- Neusklađenost između testova državne mature i nastavnog gradiva u pojedinim područjima.
- Veliko i sve veće administriranje – višestruko i preklapajuće izvještavanje prema državnim institucijama, ali i u prikupljanju mnogobrojnih suglasnosti roditelja uz prateći gubitak stručnog rada nastavnika, posebno izraženo nakon stupanja na snagu GDPR Uredbe.
- Nedovoljno razrađena i jasna pravna regulativa na nacionalnoj razini.
- Nedostatak potpore u jasnim i konkretnim tumačenjima propisa i akata.
- Neusklađenost programa srodnih predmeta.
- Urušavanje morala i etike u društvu općenito.
- Financijski problemi.
- Pandemija.

PRIJEDLOZI ZA GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA I ŠKOLSKI KURIKULUM ZA SLJEDEĆU ŠKOLSKU GODINU

- Strategija razvoja Prve gimnazije Varaždin za razdoblje do 2027. godine.

- Podržati nastojanja planiranja nastave sukladno Hrvatskom kvalifikacijskom okviru i novim kurikulumskim odrednicama (revidiranjem planova i programa te usklađivanje nastavnih ishoda i učeničkih kompetencija – novi tip planiranja nastave).
- Razvijati kroz nastavu na daljinu stečene IKT, komunikacijske i druge vještine konkurentne na tržištu rada, uvoditi e-učenje, sudjelovati u drugoj fazi projekta e-Škole.
- Poticati učenike i nastavnike i dalje na hibridnu nastavu, online aktivnosti i otkrivanje novih načina organizacije događanja u virtualnom svijetu.
- Organizirati posjete satovima sustručnjaka – model kvalitetnog praćenja nastave.
- Organizirati radionice za profesore u školi, online predavanja – posebno za mlade kolege i kolegice.
- Obveza sudjelovanja svakog nastavnika u radu bar jednog stručnog skupa na godinu i u online oblicima edukacija (webinari, MOOC-ovi, virtualne učionice).
- Suradnja između različitih stručnih aktiva – interdisciplinarni pristup.
- Pojačati odgovornost stručnih aktiva za dogovorene mjere i oblike djelovanja, ali i individualnu odgovornost svih dionika uključujuće učenike.
- Unutar stručnih aktiva utvrditi specijalizirana područja interesa pojedinih kolega te to iskoristiti za izvođenje nastave.
- Prenijeti iskustva naših profesora koji su bili ocjenjivači na državnoj maturi ili u IB DP programu na druge kolege.
- Pridržavati se kriterija i pravila ocjenjivanja te ostalih propisa.
- Opravdavanje izostanaka – (dogovorom na sjednici Razrednih vijeća) - uz postojeće mjere opravdavanja izostanaka prema novom Pravilniku i Statutu.
- Raditi na motivaciji učenika za učenje.
- Podržati dodatnu i dopunsku nastavu iz Biologije, Fizike, Kemije i Matematike.
- Koristiti rezultate inicijalnih testova kao i rezultate državne mature, te analize podataka iz Instituta za društvena istraživanja, kao i istraživanja koja će biti provedena u sklopu Strategije Prve gimnazije Varaždin.
- Pratiti individualni napredak svakog učenika. Posebno pratiti učenike s posebnim potrebama: darovite i s poteškoćama provedbom projekta „Razvoj“.
- Raditi i dalje na osiguranju sredstava za uređenje i opremanje specijaliziranih kabineta kako bi se mogla provoditi nastava prema odrednicama kurikularne reforme „Škola za život“.
- Omogućiti učenicima da u potpunosti razvijaju motivaciju i kompetencije koje donose iz osnovne škole.
- Organizirati kooperativno učenje u redovnoj nastavi.
- Potaknuti učenike na više samostalnog čitanja.
- Biti pozitivan primjer učeniku svojim radom, odgovornošću, predanošću radu.
- Graditi zdravi autoritet (odnos uzajamnog poštovanja, dogovoriti jasna pravila ponašanja uz točan uvid učenika u njihovu svrhu i smisao te dosljednu provedbu).
- Planirati interdisciplinarne sadržaje i organizirati terensku nastavu.
- Uključiti u rad izvannastavnih aktivnosti što veći broj učenika.

- Organizirati razne tečajeve za učenike.
- Više surađivati s drugim školama, pojedincima, institucijama.
- Dijeliti razredne odjele na više grupa koliko je moguće i dozvoljeno važećim odredbama Državnog pedagoškog standarda.
- Organizirati projekte – zadržati postojeće te se uključiti u nove.
- Organizirati druženja sa roditeljima.
- Samostalno kontinuirano graditi reformu unutar škole uz sve gore navedeno sa ciljem boljih ishoda učenja i još boljih rezultata svih učenika.
- Aktivno promišljati o mogućnostima poboljšanja učenja, poučavanja, odnosa među članovima Nastavničkog vijeća, Vijeća učenika, Vijeća roditelja, a posebno Tima za kvalitetu.

U prilogima ovog izvješća koji potvrđuju gore navedene činjenice, od izvješća stručnih suradnika, stručnih tijela, Vijeća učenika pa do različitih oblika nastave, mogu se naći sve pojedinosti oko izvođenja odgojno-obrazovnog procesa u Prvoj gimnaziji Varaždin u školskoj godini 2020./2021. Međutim, u sagledavanju cjelokupnog rada svih dionika odgojno-obrazovnog procesa u Prvoj gimnaziji Varaždin u šk.god. 2020./2021. potrebno je uz ovo izvješće pogledati i podatke u Školskom e-rudniku (ŠeR Vol. 2 i 3), online ljetopis škole za šk.god. 2020./2021., te ostale dokumente i materijale nastale tijekom školske godine, objave na školskoj web stranici www.gimnazija-varazdin.hr, školskoj Facebook stranici i školskom Twitteru. Tek se tako može potpuno vrednovati rad škole kako bi se zatim mogao donijeti novi Godišnji plan i program rada i Školski kurikulum za sljedeću školsku godinu.



Ravnateljica:
Janja Banić, dipl.inf.

PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN
ORGANIZACIJA NASTAVE

Izborna nastava

Dodatna i dopunska nastava

Izvanastavne aktivnosti

Fakultativna nastava

Njemačka jezična diploma

Izvješća sastavila: Renata Čelik, prof. pedagogije

ORGANIZACIJA NASTAVE U ŠKOLSKOJ GODINI 2020. / 2021.

U školskoj godini 2020. / 2021. učenici su bili raspoređeni u 34 razredna odjeljenja: 8 prvih, 8 drugih, 9 trećih i 9 četvrtih razreda. Broj učenika u razrednim odjelima kretao se od 10 do 27.

Podjela učenika provodi se i za potrebe nekih predmeta kao što su strani jezici, vjeronauk, etika i izborna nastava.

Uz redovnu nastavu određenu službenim nastavnim planovima i programima / kurikulumima za svaki smjer provodila se izborna nastava, dopunska i dodatna nastava, te izvannastavne aktivnosti.

Izborna nastava šk.god. 2020./2021.

U programu Opće gimnazije u drugoj, trećoj i četvrtoj godini izvodila se izborna nastava po odabiru učenika, dva sata tjedno i to iz sljedećih predmeta:

GODINA OBRAZOVANJA	PREDMET I NASTAVNIK	BROJ GRUPA	RAZREDI		BROJ UČENIKA
II.	Francuski (14 učenika) Jasminka Bešenić Ivančić	1	2.A	1	
			2.B	2	
			2.C	7	
			2.D	4	
	Informatika (16 učenika) Vladimir Mikac	1	2.A	4	
			2.B	3	
			2.C	5	
			2.D	4	
	Laboratorijska kemija (16 učenika) Tihana Ćus Slatković	1	2.A	3	
			2.B	5	
			2.C	5	
			2.D	3	
	Psihologija A (28 učenika) Marta Fajfarić	1	2.A	14	
			2.B	14	
			2.C	0	
			2.D	0	
Psihologija B (25 učenika) Mirta Jurčić	1	2.A	0		
		2.B	0		
		2.C	9		
		2.D	16		
UKUPNO		5		99	
III.	Španjolski jezik (24 učenika) Ivica Cikač	1	3.A	6	
			3.B	4	
			3.C	7	
			3.D	7	
	Informatika (20 učenika) Vladimir Mikac	1	3.A	6	
			3.B	8	
			3.C	4	
			3.D	2	
	Mikrobiologija (11 učenika) Marko Šafran	1	3.A	3	
			3.B	1	
			3.C	3	
			3.D	4	
	Sociologija A (18 učenika) Hana Bulić	1	3.A	7	
			3.B	11	
			3.C	0	
			3.D	0	
Sociologija B			3.A	0	

	(18 učenika) Ivana Žnidarić Kajić	1	3.B	0
			3.C	11
			3.D	7
UKUPNO		5		91
IV.	Francuski jezik (9 učenika) Jasminka Bešenić Ivančić	1	4.A	3
			4.B	2
			4.C	3
			4.D	1
	Španjolski jezik (17 učenika) Ivica Cikač	1	4.A	8
			4.B	5
			4.C	0
			4.D	4
	Informatika Vesna Novosel Martinić (4ab =15) Vladimir Mikac (4cd =14)	2	4.A	6
			4.B	9
			4.C	11
			4.D	3
	Mikrobiologija (12 učenika) Lidija Klampfl	1	4.A	4
			4.B	3
			4.C	4
4.D			1	
Politika i gospodarstvo (17 učenika) Ivana Žnidarić Kajić	1	4.A	3	
		4.B	5	
		4.C	8	
		4.D	1	
UKUPNO		6		84
UKUPNO 2.-4. RAZREDI		16		274

Dodatna, dopunska, fakultativna nastava i izvannastavne aktivnosti šk.god. 2020. / 2021.

Aktivnosti i grupe dodatne, dopunske, fakultativne nastave i izvannastavnih aktivnosti bile su aktivne cijele godine i to zbog epidemioloških mjera, isključivo, u virtualnom okruženju.

Osim redovite nastave u školi se izvodila i dodatna nastava kojom se učenicima omogućava da praktično primijene usvojena znanja i kreativnost, ali i da steknu nove spoznaje, vještine, vrednote i stavove da bi se mogli kasnije učinkovitije uključiti u život. Dodatna nastava uglavnom se izvodila u obliku suradničke i projektne nastave, a uključuje rad na području scenske, glazbene i likovne umjetnosti, novinarstva, medija i fotografije, očuvanje kulturne i prirodne baštine, pa sve do novih spoznaja u području informatike. Svi ti programi omogućuju otvaranje škole prema lokalnoj zajednici te izgradnji partnerstva između različitih aktera odgojno-obrazovnog procesa na lokalnom, nacionalnom i međunarodnom nivou.

Škola je također uspješno pripremala učenike za stjecanje „Deutsches Sprachdiplom der KMK“ što se je provodilo na redovitim satovima njemačkog jezika kao i na dodatnim satovima i pripremama za polaganje pismenog i usmenog dijela ispita.

Aktivnost	Voditelj	Broj učenika
Dodatna nastava iz hrvatskog jezika – 4. razredi	Ivana Pintarić	58
Dodatna nastava iz matematike – 1. i 2. razredi	Melissa Videršćak	9
Dodatna nastava iz matematike – 3. i 4. razredi	Tajana Golub Mendaš	13

Dodatna nastava iz fizike – 3. razredi	Denis Barčot	5
Dodatna nastava iz fizike – 1. razredi	Helena Kanešić	14
Dodatna nastava iz fizike – 4. razredi	Helena Kanešić	10
Dodatna nastava iz biologije – 1. razredi	Martina Vidović	13
Dodatna nastava iz kemije – 2. razredi	Vinka Sambolec Škerbić	12
Dodatna nastava iz kemije – 3. razredi	Denis Barčot	6
Dodatna nastava iz kemije – 1. i 4. razredi	Lidija Klampfl	25
Ukupno učenika dodatna nastava:		165
Aktivnost	Voditelj	Broj učenika
Dopunska nastava iz matematike – 1.razredi	Lara Novak	14
Dopunska nastava iz matematike – 2. razredi	Anica Sakač	12
Dopunska nastava iz matematike – 3. razredi	Lara Novak	4
Dopunska nastava iz matematike – 4. razredi	Melissa Videršćak	15
Dopunska nastava iz fizike – 1. razredi	Anamarija Bešenić	3
Dopunska nastava iz fizike – 2. razredi	Anamarija Bešenić	21
Dopunska nastava iz fizike – 3. razredi	Matija Huzak	11
Dopunska nastava iz fizike – 4. razredi	Denis Barčot	11
Dopunska nastava iz kemije – 1., 2., 3. i 4. razredi	Anamarija Melnjak	63
Ukupno učenika dopunska nastava:		154
Aktivnost	Voditelj	Broj učenika
Dramska družina <i>Theatron</i>	Bojana Barlek	18
Knjiga, komp,mob	Tatjana Ruža	9
Glazbena radionica	Slavica Kelemen	12
Book club	Dijana Mrazek Bosilj	15
English news agency	Irena Kocijan Pevec	14
English news agency cooperation and social media	Dijana Mrazek Bosilj	14
American Computer Science League (ACSL)	Bojan Banić	10
Foto i video grupa	Vladimir Mikac	8
Hrvatsko otvoreno natjecanje iz informatike (HONI)	Vladimir Mikac	8
Primijenjena geografija	Josip Kruljac	9
Prošlost za budućnost	Siniša Horvat	17

Govorimo francuski	Jasminka Bešenić Ivančić	14
Volonterski klub	Marko Žganec	29
Debatni klub	Petra Svetec	5
Školski sportski klub „Srednjoškolac“	Lidija Pupiće	35
	Tatjana Ostović Šlehta	37
	Zdenko Sekelj/Goran Lekić	-
Biosigurnost i biozaštita	Tihana Čus Slatković	10
Vijeće učenika	Željka Pačalat	36
Ukupno učenika izvannastavne aktivnosti:		300
Aktivnost	Voditelj	Broj učenika
DELFI – Francuska jezična diploma	Jasminka Bešenić Ivančić	13

Grupe DSD I i II

DSD	VODITELJ	BROJ UČENIKA
DSD 1 – 1. grupa (1abc)	Dunja Sačić, Birgit Chrzon -Schaumaun	21
DSD 1 – 2. grupa (1dfg)	Tatjana Žiger, Birgit Chrzon -Schaumaun	16
DSD 1 – 3. grupa (1eh)	Dunja Sačić, Birgit Chrzon - Schaumaun	14
DSD 2 – 1. grupa (2aeg)	Anja Bušić, Birgit Chrzon -Schaumaun	13
DSD 2 – 2. grupa (2bfh)	Anja Bušić, Birgit Chrzon -Schaumaun	15
DSD 2 – 3. grupa (2cd)	Ljiljana Mikinović, Birgit Chrzon -Schaumaun	11
DSD 3 – 1. grupa (3abce)	Dalibor Vidović, Birgit Chrzon -Schaumaun	17
DSD 3 – 2. grupa (3ghIB)	Dalibor Vidović, Birgit Chrzon -Schaumaun	16
DSD 4 – 1. grupa (4befgh)	Jadranka Šemiga, Birgit Chrzon -Schaumaun	11
DSD 4 – 2. grupa (4cefIB)	Jadranka Šemiga, Birgit Chrzon -Schaumaun	10
UKUPNO:		144

PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN

USPJEH UČENIKA

Uspjeh i izostanci na kraju nastavne godine 2020./2021.

Uspjeh na državnoj maturi i upis na fakultete

Ostvareni uspjeh učenika na natjecanjima

Izvešća sastavila: Renata Čelik, prof. pedagogije

Prva gimnazija Varaždin

USPJEH I IZOSTANCI UČENIKA NA KRAJU ŠKOLSKE GODINE 2020./2021.

Izvješće sastavila: Renata Čelik, prof.

UKUPNA STATISTIKA ŠKOLE

Statistika 20/21 kraj					Negativni na kraju			Izostanci			
Razred	Broj učenika	muških	ženskih	% prolaznosti	Broj negativno ocijenjenih učenika	Ukupan broj negativnih ocjena	Prosječan uspjeh razreda	Ukupno	Opravdano	Neopravdano	Izostanak po učeniku
1.razredi	191	60	131	100,00%	0	0	4,61	5264	5243	21	27,51
2.razredi	196	57	139	99,49%	1	0	4,61	7811	7772	39	40,14
3.razredi	192	59	133	100,00%	0	0	4,69	8252	8240	12	42,98
4.razredi	197	60	137	99,49%	1	0	4,65	8226	8115	111	41,76
Ukupno:	776	236	540	99,75%	2	0	4,64	29553	29370	183	38,08

Na kraju nastavne godine nastavu je pohađalo 776 učenika.

Ove godine postotak prolaznosti škole iznosi 99,75% s uspjehom 4,64 koji je malo bolji od prošle godine 4,61. Na kraju nastavne godine dvoje učenika je bilo negativno ocijenjeno, te se upućuju na ponavljanje razreda. Ove godine potrebe za dopunskim radom nije bilo, ali su se zbog specifičnosti situacije odvijali razredni ispiti u nekoliko razreda. Ukupan broj izostanaka je smanjen za 11% u odnosu na lani, a broj neopravdanih se povećao za 131,65%. (sa 79 se povećao na 183). Broj izostanaka po učeniku lani je bio 43,12 a sad je 38,08, od toga neopravdanih izostanaka po učeniku 0,24 što je dvostruko više od lani kada je iznosio 0,11. Dakle, neopravdani izostanci čine oko 6,19 promila od svih ukupnih izostanaka. Od 776 učenika, svi imaju uzorno vladanje a tek dvoje imaju izrečenu pedagošku mjeru opomene. Realizirano je 99,17% nastave, dakle tek 0,83% manje od planiranog.

Isključivo statistički gledano, iako u kombiniranom modelu nastave, ova školska godina polučila je izvrsne rezultate. Iako je ova godina, kao i prethodna bila neizvjesna, statistički rezultati pokazuju da je i ove godine prisutan porast prosječnog uspjeha razreda, vidljivo je smanjenje broja ukupnih izostanaka te je nastavna godina realizirana sa manje manjka nego prošla. Porast broja neopravdanih izostanaka je veći nego prošle godine, no on je realan i bliži je broju neopravdanih izostanaka iz svih prethodnih godina. Sve u svemu ova godina nadmašila je prethodnu u gotovo svim parametrima. (vidi usporedne tabele u nastavku)

**Negativne ocjene - usporedba krajeva
školskih godina**

2002/03	40	posto manje
2003/04	42	-5,00%
2004/05	52	-23,81%
2005/06	24	53,85%
2006/07	44	-83,33%
2007/08	34	22,73%
2008/09	11	67,65%
2009/10	11	0,00%
2010/11	16	-45,45%
2011/12	30	-87,50%
2012/13	49	-63,33%
2013/14	22	55,10%
2014/15	17	22,73%
2015/16	10	41,18%
2016/17	14	-40,00%
2017/18	6	57,14%
2018/19	2	66,67%
2019/20	0	100%
2020/2021	1	50%

**Prosječan uspjeh škole -
usporedba krajeva
školskih godina**

2001/02	4,27
2002/03	4,39
2003/04	4,40
2004/05	4,41
2005/06	4,39
2006/07	4,33
2007/08	4,25
2008/09	4,37
2009/10	4,30
2010/11	4,25
2011/12	4,24
2012/13	4,21
2013/14	4,26
2014/15	4,24
2015/16	4,28
2016/17	4,34
2017/18	4,41
2018/19	4,41
2019/20	4,61
2020/21	4,64

Opći uspjeh	Odličan	%	Vrlo dobar	%	Dobar	%	Dovoljan	%	Nedovoljan	%	Neocijenjen
--------------------	----------------	----------	-------------------	----------	--------------	----------	-----------------	----------	-------------------	----------	--------------------

1.razredi	127	66,49%	64	33,51%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0
2.razredi	140	71,43%	53	27,04%	2	1,02%	0	0,00%	1	0,51%	0
3.razredi	140	72,92%	52	27,08%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0
4.razredi	143	72,59%	51	25,89%	2	1,02%	0	0,00%	1	0,51%	0
Ukupno:	550	70,86%	220	28,38%	4	0,51%	0	0,00%	2	0,25%	0

	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	Posto u odnosu na lani
Ukupno	73092	65509	64736	61675	62348	63336	66048	51463	54825	50096	48073	49149	50452	33204	29553	-11,00%
Opravdano	70865	63451	63098	60614	61439	62616	65740	51055	54572	49763	47945	48965	50308	33125	29370	-11,34%
Neopravdano	2227	2058	1638	1061	909	720	420	408	253	333	128	184	144	79	183	131,65%

	Ukupno	Opravdano	Neopravdano			
2001/2002	68785	66014	2771	-	-	-
2002/2003	61853	60160	1693	-10,08%	-8,87%	-38,90%
2003/2004	60900	59509	1391	-1,54%	-1,08%	-17,84%
2004/2005	81370	79555	1815	33,61%	33,69%	30,48%
2005/2006	62346	60185	2161	-23,38%	-24,35%	19,06%
2006/2007	73092	70865	2227	17,24%	17,75%	3,05%
2007/2008	65509	63451	2058	-10,37%	-10,46%	-7,59%
2008/2009	64736	63098	1638	-1,18%	-0,56%	-20,41%
2009/2010	61675	60614	1061	-4,73%	-3,94%	-35,23%
2010/2011	62348	61439	909	1,09%	1,36%	-14,33%
2011/2012	63336	62616	720	1,58%	1,92%	-20,79%
2012/2013	66048	65740	420	4,28%	4,99%	-41,67%
2013/2014	51463	51055	408	-22,08%	-22,34%	-2,86%
2014/2015	54825	54572	253	6,53%	6,89%	-37,99%
2015/2016	50096	49763	333	-8,63%	-8,81%	31,62%

2016/2017	48073	47945	128	-4,04%	-3,65%	-61,56%
2017/2018	49149	48965	184	2,24%	2,13%	43,75%
2018/2019	50452	50308	144	2,65%	2,74%	-21,74%
2019/2020	33204	33125	79	-34,19%	-34,16%	-45,14%
2020/2021	29553	29370	183	-11%	-11,34%	131,65%

Razred/mjere	Priznanje	Pohvala NV	Pohvala RV
1.razredi	10	55	66
2.razredi	10	57	80
3.razredi	0	56	70
4.razredi	6	66	57
Ukupno:	35	364	201

Pedagoške mjere sprečavanja				
Razred/mjere	Opomena	Ukor	Opomena pred isključenje	Isključenje
1.razredi	1	0	0	0
2.razredi	0	0	0	0
3.razredi	0	0	0	0
4.razredi	1	0	0	0
Ukupno:	2	0	0	0

Realizacija nastave ukupna				
Razred/sati	Planirani	Ostvareni	Manjak*	%manjka
1.razredi	11200	11154	46	0,41%
2.razredi	11605	11482	123	1,06%
3.razredi	11811	11742	69	0,58%
4.razredi	12315	12165	150	1,22%
Ukupno:	46931	46543	388	0,83%

*Kad je manjak sati negativan radi se o dvostrukoj negaciji pa je to višak sati

USPJEH I IZOSTANCI PRVI RAZREDI 2020./2021.

Razred	Broj učenika	Muških	Ženskih	% prolaznosti	Broj negativno ocijenjenih učenika	Ukupan broj negativnih ocjena	Prosječan uspjeh razreda	Ukupno	Opravdano	Neopravdano	Ukupno izostanaka po učeniku	Izostanci po tipu	Razlika ukupnih izostanaka
1.a	24	8	16	100,00%	0	0	4,71	327	327	0	13,63	457	130
1.b	24	5	19	100,00%	0	0	4,55	801	801	0	33,38	801	0
1.c	24	5	19	100,00%	0	0	4,41	709	709	0	29,54	762	53
1.d	23	8	15	100,00%	0	0	4,59	429	429	0	18,65	550	121
1.e	24	7	17	100,00%	0	0	4,72	649	649	0	27,04	649	0
1.f	24	9	15	100,00%	0	0	4,73	784	784	0	32,67	1013	229
1.g	24	12	12	100,00%	0	0	4,88	497	497	0	20,71	884	387
1.h	24	6	18	100,00%	0	0	4,25	1068	1047	21	44,50	1135	67
Ukupno	191	60	131	100,00%	0	0	4,61	5264	5243	21	27,51	6251	987

Prvi razred pohađao je ukupno 191 učenik, od čega 60 muških i 131 ženskih. Postotak prolaznosti prvih razreda ove je godine 100% . Dok je prosječni uspjeh visokih 4,61 (gotovo jednak lani 4,60) . Najviši prosječni uspjeh postigli su 1.g s prosjekom 4,88 te 1. f, 1.e i 1.a s ~4,7 dok najniži uspjeh bilježi 1.h razred s prosjekom 4,25. Kada se radi o općem uspjehu prvih razreda, ukupno je 127 učenika postiglo odličan uspjeh (lani 136). 64 učenika postiglo je vrlo dobar uspjeh (lani 55) a manje od toga nitko. Nema neocijenjenih učenika. Najveći broj odličnih učenika ima 1.g razred, ukupno 21, a slijede 1.f sa 20 učenika. Ukupan broj izostanaka iznosi 5264 (lani 6685), od čega ukupno 21 neopravdana. Najveći broj izostanaka od ukupno 1068 ima 1.h, što bi značilo 44,50 izostanaka po učeniku (lani 48,16). Najmanji broj izostanaka po učeniku zabilježen je u 1.a razredu tek 13,63 odnosno 327 za cijeli razred. Ove godine prvi razredi vladali su se u velikoj većini uzorno. Tijekom godine realizirano je 11154 sati, od planiranih 11200 sati, što znači manjak od tek 56 sati. U većini razreda realizirana su po 4 roditeljska sastanka, dakle sveukupno 31 roditeljska sastanka što u živo, što virtualnih. Ukupni broj realiziranih sati razredne zajednice iznosi 289.

Opći uspjeh	Odličan	%	Vrlo dobar	%	Dobar	%	Dovoljan	%	Nedovoljan	%	Neocijenjen	%
Razred												
1.a	19	79,17%	5	20,83%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
1.b	17	70,83%	7	29,17%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
1.c	9	37,50%	15	62,50%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%

1.d	16	69,57%	7	30,43%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
1.e	19	79,17%	5	20,83%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
1.f	20	83,33%	4	16,67%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
1.g	21	87,50%	3	12,50%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
1.h	6	25,00%	18	75,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Ukupno	127	66,49%	64	33,51%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%

Pedagoške mjere sprečavanja				
Razred/mjere	Opomena	Ukor	Opomena pred isključenje	Isključenje
1.a	0	0	0	0
1.b	0	0	0	0
1.c	0	0	0	0
1.d	0	0	0	0
1.e	0	0	0	0
1.f	0	0	0	0
1.g	0	0	0	0
1.h	1	0	0	0
Ukupno	1	0	0	0

Roditeljski sastanci i SRZ		
Razred	Broj održanih roditeljskih sastanaka	Broj održanih sati razredne zajednice
1.a	4	33
1.b	4	38
1.c	3	38
1.d	4	38
1.e	4	35
1.f	4	36
1.g	4	34
1.h	4	37
Ukupno	31	289

Realizacija nastavnog plana i programa			
Razred/sati	Planirani	Ostvareni	Manjak
1.a	1400	1399	1
1.b	1295	1297	-2
1.c	1365	1331	34
1.d	1330	1318	12
1.e	1820	1833	-13
1.f	1120	1108	12
1.g	1365	1361	4
1.h	1505	1507	-2
Ukupno	11200	11154	46

*Kad je manjak sati negativan radi se o dvostrukoj negaciji pa je to višak sati

USPJEH I IZOSTANCI DRUGI RAZREDI 2020./2021.

Razred	Broj učenika	Muških	Ženskih	% prolaznosti	Broj negativno ocijenjenih učenika	Ukupno negativnih ocjena	Prosječan uspjeh razreda	Ukupno	Opravdano	Neopravdano	Ukupno izostanaka po učeniku	Izostanci po tipu	Razlika ukupnih izostanaka
2.a	22	6	16	100,00%	0	0	4,68	689	689	0	31,32	722	33
2.b	24	5	19	95,83%	1	0	4,61	1870	1862	8	77,92	1954	84
2.c	26	3	23	100,00%	0	0	4,62	503	503	0	19,35	808	305
2.d	27	9	18	100,00%	0	0	4,29	917	906	11	33,96	1090	173
2.e	27	9	18	100,00%	0	0	4,85	532	531	1	19,70	621	89
2.f	26	11	15	100,00%	0	0	4,82	654	654	0	25,15	856	202
2.g	20	10	10	100,00%	0	0	4,76	418	415	3	20,90	937	519
2.h	24	4	20	100,00%	0	0	4,23	2228	2212	16	92,83	2423	195
Ukupno	196	57	139	99,49%	1	0	4,61	7811	7772	39	40,14	9411	1600

Drugi razred pohađalo je 196 učenika, od čega 57 muških, a 139 ženskih. Postotak prolaznosti je 99,49% s prosječnim uspjehom razreda 4,61. Najveći prosječni uspjeh ostvario je 2.e 4,85, dok najniži prosjek od 4,23 bilježi 2.h razred. Kada je riječ od općem uspjehu, ukupno je 140 učenika prošlo s odličnim uspjehom, 53 s vrlo dobrim, 2 s dobrim, a jedan je upućen na ponavljanje razreda. Najviše odličnih učenika ima u 2.f razredu čak 25. Ukupan broj izostanaka iznosi 7811 (lani 8020) od čega je 39 neopravdano (lani puno manje, samo 11). Razred s najvećim brojem izostanaka je 2.h (92,83 izostanaka po učeniku), dok je razred s najmanjim brojem izostanaka 2.c (19,35 izostanaka po učeniku). Ove školske godine u drugim razredima nije izrečena niti jedna pedagoška mjera sprečavanja. Tijekom godine, realizirano je 11 482 sati, od planiranih 11605, što znači manjak od 123 sati. Svi razredi imali su po 4 roditeljska sastanka, osim 2.g. koji je imao 3 roditeljska sastanka, dakle sveukupno 31 (što u živo, što virtualnih), dok je ukupan broj realiziranih sati razredne zajednice 291.

Opći uspjeh	Odličan	%	Vrlo dobar	%	Dobar	%	Dovoljan	%	Nedovoljan	%	Neocijenjen	%
Razred												
2.a	17	77,27%	5	22,73%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2.b	19	79,17%	3	12,50%	1	4,17%	0	0,00%	1	4,17%	0	0,00%
2.c	22	84,62%	4	15,38%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2.d	11	40,74%	15	55,56%	1	3,70%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2.e	23	85,19%	4	14,81%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%

2.f	25	96,15%	1	3,85%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2.g	18	90,00%	2	10,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2.h	5	20,83%	19	79,17%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Ukupno:	140	71,43%	53	27,04%	2	1,02%	0	0,00%	1	0,51%	0	0,00%

Pedagoške mjere sprečavanja				
Razred mjere	Opomena	Ukor	Opomena pred isključenje	Isključenje
2.a	0	0	0	0
2.b	0	0	0	0
2.c	0	0	0	0
2.d	0	0	0	0
2.e	0	0	0	0
2.f	0	0	0	0
2.g	0	0	0	0
2.h	0	0	0	0
Ukupno:	0	0	0	0

Razred	Broj održanih roditeljskih sastanaka	Broj održanih sati razredne zajednice
2.a	4	38
2.b	4	37
2.c	4	36
2.d	4	37
2.e	4	35
2.f	4	34
2.g	3	36

2.h	4	38
Ukupno:	31	291

Realizacija nastavnog plana i programa			
Razred/sati	Planirani	Ostvareni	Manjak
2.a	1505	1493	12
2.b	1455	1426	29
2.c	1680	1669	11
2.d	1505	1503	2
2.e	1260	1263	-3
2.f	1260	1259	1
2.g	1260	1247	13
2.h	1680	1622	58
Ukupno:	11605	11482	123

*Kad je manjak sati negativan radi se o dvostrukoj negaciji pa je to ustvari višak sati

USPJEH I IZOSTANCI TREĆI RAZREDI 2020./2021.

Razred	Broj učenika	Muških	Ženskih	% prolaznosti	Broj negativno ocijenjenih učenika	Ukupan broj negativnih ocjena	Prosječan uspjeh razreda	Ukupno	Opravdano	Neopravdano	Ukupno izostanaka po učeniku	Izostanci po tipu	Razlika ukupnih izostanaka
3.a	22	5	17	100,00%	0	0	4,72	1109	1109	0	50,41	1186	77
3.b	24	7	17	100,00%	0	0	4,54	972	972	0	40,50	1068	96
3.c	25	8	17	100,00%	0	0	4,58	1005	1005	0	40,20	1145	140
3.d	20	7	13	100,00%	0	0	4,36	1197	1195	2	59,85	1205	8
3.e	21	7	14	100,00%	0	0	4,57	851	844	7	40,52	1086	235
3.f	21	6	15	100,00%	0	0	4,79	684	683	1	32,57	870	186
3.g	23	16	7	100,00%	0	0	4,91	1119	1117	2	48,65	1121	2
3.h	18	1	17	100,00%	0	0	4,83	703	703	0	39,06	736	33
3.IB	18	2	16	100,00%	0	0	4,89	612	612	0	34,00	625	13
Ukupno	192	59	133	100,00%	0	0	4,69	8252	8240	12	42,98	9042	790

Treći razred pohađalo je 192 učenika, od čega 59 muških i 133 ženskih. Ovogodišnji postotak prolaznosti trećih razreda iznosi 100% s prosječnim uspjehom 4,69 (lani 4,65). Najveći prosječni uspjeh ostvario je 3.g s prosjekom 4,91. Najmanji prosječni uspjeh od 4,36 ostvaren je u 3.d razredu. Što se tiče općeg uspjeha trećih razreda, ukupno je 140 učenika ostvarilo odličan uspjeh (lani 154) i 52 učenika vrlo dobar (lani 42). Najviše odličnih učenika (21) ima u 3.g razredu, a slijedi 3.f s 20 odličnih učenika. Ukupan broj izostanaka doseže 8252, od čega je 8240 opravdanih, a tek 12 neopravdanih izostanaka. Razred s najvećim brojem izostanaka je 3.d (59,85 izostanaka po učeniku), a slijede ga 3.a (50,41 izostanka po učeniku) i 3.g (48,65 izostanka po učeniku). Najmanje izostanaka imaju 3.f razred s 34,00 izostanaka po učeniku i 3.f s 32,57 izostanaka po učeniku. Ove godine svi učenici trećih razreda pokazali su uzorno vladanje. Tijekom godine realizirano je 11 742 sati od planiranih 11 811 a to znači da je zabilježen manjak od 69 sati. Ukupno je održano 33 roditeljskih sastanaka (što u živo, što virtualnih) i 314 sati razredne zajednice.

Opći uspjeh	Odličan	%	Vrlo dobar	%	Dobar	%	Dovoljan	%	Nedovoljan	%	Neocijenjen
Razred											
3.a	16	72,73%	6	27,27%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0
3.b	13	54,17%	11	45,83%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0
3.c	19	76,00%	6	24,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0

3.d	8	40,00%	12	60,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
3.e	12	57,14%	9	42,86%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
3.f	20	95,24%	1	4,76%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
3.g	21	91,30%	2	8,70%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
3.h	15	83,33%	3	16,67%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
3.IB	16	88,89%	2	11,11%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Ukupno	140	72,92%	52	27,08%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%

Pedagoške mjere sprečavanja				
Razred/mjere	Opomena	Ukor	Opomena pred isključenje	Isključenje
3.a	0	0	0	0
3.b	0	0	0	0
3.c	0	0	0	0
3.d	0	0	0	0
3.e	0	0	0	0
3.f	0	0	0	0
3.g	0	0	0	0
3.h	0	0	0	0
3.IB	0	0	0	0
Ukupno	0	0	0	0

Razred	Broj održanih roditeljskih sastanaka	Broj održanih sati razredne zajednice
3.a	3	37
3.b	4	37
3.c	4	35
3.d	4	35
3.e	3	32

3.f	3	37
3.g	4	32
3.h	4	35
3.IB	4	34
Ukupno	33	314

Realizacija nastavnog plana i programa			
Razred/sati	Planirani	Ostvareni	Manjak
3.a	1506	1487	19
3.b	1470	1470	0
3.c	1680	1641	39
3.d	1625	1613	12
3.e	1470	1481	-11
3.f	1190	1184	6
3.g	1190	1190	0
3.h	1680	1676	4
3.IB	2240	2211	29
Ukupno	11811	11742	69

*Kad je manjak sati negativan radi se o dvostrukoj negaciji pa je to ustvari višak sati

USPJEH I IZOSTANCI ČETVRTI RAZREDI 2020./2021.

Razred	Broj učenika	Muskih	Ženskih	% prolaznosti	Broj negativno ocijenjenih učenika	Ukupno negativnih ocjena	Prosječan uspjeh razreda	Ukupno	Opravdano	Neopravdano	Ukupno izostanaka po učeniku	Izostanci po tipu	Razlika ukupnih izostanaka
4.a	24	4	20	100,00%	0	0	4,56	1281	1234	47	53,38	1307	26
4.b	24	7	17	100,00%	0	0	4,62	1081	1081	0	45,04	1098	17
4.c	26	13	13	100,00%	0	0	4,61	622	620	2	23,92	690	68
4.d	10	3	7	100,00%	0	0	4,45	860	860	0	86,00	874	14
4.e	23	11	12	100,00%	0	0	4,76	1041	1040	1	45,26	1466	425
4.f	24	4	20	100,00%	0	0	4,82	1058	1058	0	44,08	1271	213
4.g	22	11	11	100,00%	0	0	4,82	607	599	8	27,59	1646	1039
4.h	26	5	21	100,00%	0	0	4,58	1176	1143	33	45,23	1365	189
4.IB	18	2	16	94,44%	1	0	4,6	500	480	20	27,78	501	1
Ukupno	197	60	137	99,49%	1	0	4,65	8226	8115	111	41,76	10218	1992

Četvrti razred pohađalo je 197 učenika, od čega 60 muških i 137 ženskih. Postotak prolaznosti četvrtih razreda je 99,49%. Ukupan prosječni uspjeh svih četvrtih razreda iznosi 4,65 (lani 4,56). Razredi s najvišim prosječnim uspjehom su 4.f i 4.g s prosjekom od 4,82, dok najniži prosječni uspjeh ima 4.d s prosjekom 4,45. Što se tiče općeg uspjeha četvrtih razreda, ukupno je 143 učenik ostvario odličan uspjeh (lani 127), 51 vrlo dobar (lani 60), 2 dobar uspjeh (lani 6) i 1 negativan. Najviše odličnih učenika ima u 4.f razredu (23). Ukupni broj izostanaka je 8226, od čega 8115 opravdanih i 111 neopravdanih. U najvećem broju izostanaka ističu se 4.d sa 86 i 4.a sa 53,38 po učeniku. Najmanji broj izostanaka imaju 4.c (23,92) i 4.g s 27,59 te 4.ib razred s 27,78 izostanaka po učeniku. Bez neopravdanih izostanaka su 4.b, 4.f. Ove školske godine u četvrtim razredima 196 učenika bilo je uzornog vladanja, a jednom učeniku je izrečena mjera opomene. Tijekom godine, od planiranih 12315 sati, realizirano je 12165 sati, dakle školska godina je završila s manjkom od 150 sati. Što se tiče roditeljskih sastanaka, održano ih je 32 (što virtualnih, što u živo). Ukupan broj održavanja sati razredne zajednice iznosi 287.

Opći uspjeh	Odličan	%	Vrlo dobar	%	Dobar	%	Dovoljan	%	Nedovoljan	%	Neocijenjen
Razred											
4.a	16	66,67%	8	33,33%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0
4.b	17	70,83%	7	29,17%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0
4.c	17	65,38%	8	30,77%	1	3,85%	0	0,00%	0	0,00%	0

4.d	6	60,00%	4	40,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
4.e	19	82,61%	4	17,39%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
4.f	23	95,83%	1	4,17%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
4.g	18	81,82%	4	18,18%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
4.h	16	61,54%	9	34,62%	1	3,85%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
4.IB	11	61,11%	6	33,33%	0	0,00%	0	0,00%	1	5,56%	0	0,00%
Ukupno	143	72,59%	51	25,89%	2	1,02%	0	0,00%	1	0,51%	0	0,00%

Pedagoške mjere sprečavanja				
Razred/mjere	Opomena	Ukor	Opomena pred isključenje	Isključenje
4.a	0	0	0	0
4.b	0	0	0	0
4.c	0	0	0	0
4.d	0	0	0	0
4.e	0	0	0	0
4.f	0	0	0	0
4.g	0	0	0	0
4.h	1	0	0	0
4. IB	0	0	0	0
Ukupno:	1	0	0	0

Razred	Broj održanih roditeljskih sastanaka	Broj održanih sati razredne zajednice
4.a	3	34
4.b	3	32
4.c	4	30
4.d	3	33
4.e	4	33
4.f	3	32
4.g	4	33
4.h	4	32
4IB	4	28
Ukupno:	32	287

Realizacija nastavnog plana i programa			
Razred/sati	Planirani	Ostvareni	Manjak
4.a	1376	1370	6
4.b	1376	1365	11
4.c	1504	1471	33
4.d	1184	1184	0
4.e	1600	1574	26
4.f	1120	1103	17
4.g	1152	1137	15
4.h	1408	1382	26
Ukupno:	1595	1579	16

*Kad je manjak sati negativan radi se o dvostrukoj negaciji pa je to ustvari višak sati

PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN

TIM ZA KVALITETU

IZVJEŠĆE O REZULTATIMA DRŽAVNE MATURE 2020./2021.

Izvješće izradio: Marko Zrna, prof.

SADRŽAJ:

1. UVODNI DIO
2. REZULTATI PO PREDMETIMA I USPOREDBA REZULTATA 2016./2017., 2017./2018., 2018./2019., 2019./2020., 2020./2021.
 - 2.1. Broj prijavljenih ispita po predmetima 2016./2017., 2017./2018., 2018./2019., 2019./2020., 2020./2021.
 - 2.2. Statistika prolaznosti 2020./2021. (nakon ljetnoga roka)
 - 2.3. Rezultati ispita za školu sumarno 2016./2017., 2017./2018., 2018./2019., 2019./2020., 2020./2021.
 - 2.3.1. Rang 1 u generaciji
 - 2.4. Prosječni centil za školu (obavezni predmeti) 2016./2017., 2017./2018., 2018./2019., 2019./2020., 2020./2021.
 - 2.5. Prosječni centil za školu (izborni predmeti) 2016./2017., 2017./2018., 2018./2019., 2019./2020., 2020./2021.
 - 2.6. Prosječni centil za školu (izborni predmeti s malim brojem kandidata) 2016./2017., 2017./2018., 2018./2019., 2019./2020., 2020./2021.
3. UPIS NA FAKULTETE
 - 3.1. Upisali po izboru 2016./2017., 2017./2018., 2018./2019., 2019./2020., 2020./2021.
 - 3.2. Upisali po studijima 2020./2021. (akademska godina 2021./2022.)
4. PRIJEDLOZI ZA IZRADU RAZVOJNOGA PLANA

1. UVOD

Školske godine 2020./2021. provedena je jedanaesta državna matura, a posao ispitnog koordinatora obavljao je Marko Zrna uz veliku podršku Školskoga ispitnog povjerenstva u sastavu: predsjednica – Janja Banić, dipl. inf., članovi – Ivana Pintarić, prof., zamjenica ispitnog koordinatora, Zdenko Antolković, prof., Jurica Barulek, prof., Marko Žganec, prof. i Nikolina Ivačić, prof., a stručna suradnica psihologinja Željka Pačalat, prof. pomagala je učenicima oko zahtjeva za prilagodbu ispitne tehnologije pa je tako NCVVO odobrio neku vrstu prilagodbe ispitne tehnologije za petero učenika naše škole (ovisno o ispitu koji su prijavili).

Državna matura sastoji se od dvaju dijelova – obveznoga i izbornoga. U sklopu obveznoga dijela državne mature učenici su polagali ispite iz triju predmeta – Hrvatskoga jezika, Matematike i stranoga jezika. Mogli su ih polagati na osnovnoj (B) ili višoj razini (A) ovisno o zahtjevima studijskih programa za koje su se opredijelili. Položena viša razina (A) obveznoga predmeta omogućuje učeniku pristup onim studijskim programima koji traže osnovnu razinu (B) i donosi veći broj bodova pri upisivanju studija. Izborni se dio državne mature sastoji od polaganja onih ispita koje učenik sam odabere. Učenici gimnazija isključivo polaganjem državne mature završavaju srednje obrazovanje, a istodobno im državna matura omogućuje nastavak obrazovanja na visokoškolskoj razini.

Učenici i roditelji sve su informacije dobili od ispitnog koordinatora na satima razredne zajednice, odnosno na roditeljskim sastancima, a mogli su ih pronaći i na internetskim stranicama škole (pod poveznicom *Nastava i državna matura*) te na stranicama www.postani-student.hr, www.ncvvo.hr i www.studij.hr. U odabiru ispita učenicima su uvelike pomagali i roditelji, razrednici, predmetni nastavnici te stručni suradnici u školi.

Ova školska godina, kao i prethodna, bila je specifična zbog pandemije virusa Covid-19 koja je otežavala izvođenje nastave u školama, a često se morao primjenjivati model nastave na daljinu.

Da bi se učenici mogli prijaviti u sustav na internetskoj stranici www.postani-student.hr, dobili su korisničku oznaku, lozinku (elektronički identitet iz sustava AAI@EduHr) i PIN zajedno s TAN-om. PIN je osobni identifikacijski broj koji služi za dodatnu zaštitu i privatnost podataka svakoga

učenika. TAN je broj kojim učenik, na kraju cijeloga postupka, potvrđuje namjeru upisa na željeni studijski program i sve druge značajnije radnje u sustavu.

Ispite su učenici mogli prijavljivati od 1. prosinca 2020. do 15. veljače 2021., a studijske programe mogli su prijavljivati od 1. veljače 2021. do 21. srpnja 2021. (u skladu s odabranim predmetima na maturi).

Ljetni ispitni rok započeo je 1. lipnja 2021., a trajao je do 30. lipnja 2021.

Konačna objava rezultata nakon ljetnoga ispitnog roka mature bila je 21. srpnja 2021., a podjela svjedodžbi 23. srpnja 2020.

2. REZULTATI PO PREDMETIMA ZA 2016./2017., 2017./2018., 2018./2019., 2019./2020. I 2020./2021. ŠKOLSKU GODINU

Ispit	Prijavljeno 2017.	Prijavljeno 2018.	Prijavljeno 2019.	Prijavljeno 2020.	Prijavljeno 2021.
Kemija	48	47	45	51	51
Sociologija	21	8	3	1	3
Politika i gospodarstvo	23	27	26	32	38
Logika	3	–	–	2	–
Biologija	58	53	51	55	59
Vjeronauk	–	–	1	2	–
Likovna umjetnost	9	6	3	6	8
Geografija	–	–	–	3	1
Glazbena umjetnost	–	2	1	–	1
Psihologija	42	39	46	39	30
Informatika	9	12	15	14	14
Fizika	90	77	75	81	82
Povijest	4	2	4	4	–
Latinski jezik (B)	2	–	–	–	–
Hrvatski jezik (A)	173	156	157	168	161
Hrvatski jezik (B)	31	19	16	10	19
Engleski jezik (A)	178	137	139	164	155
Engleski jezik (B)	20	26	30	11	19
Matematika (A)	131	109	99	118	118
Matematika (B)	73	65	75	65	62
Njemački jezik (A)	14	22	8	4	14
Njemački jezik (B)	1	2	2	3	2
Francuski jezik (A)	2	1	–	1	4
Talijanski jezik (A)	–	–	–	–	1
Filozofija	3	1	5	1	1
UKUPNO	933	811	801	835	843

Učenici su 2020./2021. prijavili nešto više ispita nego prethodne 2019./2020. školske godine u ljetnom ispitnom roku. Nakon što se 2017./2018. školske godine osjetnije smanjio broj maturanata u razrednim odijelima broj prijavljenih ispita se opet stabilizirao. Nešto veća razlika vidi se kod prijave ispita iz *Njemačkog jezika*, gdje je 9 učenika više prijavilo taj ispit. Broj prijave ostalih ispita je vrlo sličan kao i prethodne godine. Zanimljiva je još činjenica da učenici petu godinu za redom ne prijavljuju ispit iz *Španjolskog jezika*, a nakon dugo godina učenici su odlučili ponovno prijaviti ispit

iz *Talijanskog jezika*. Nadalje već četvrtu godinu za redom nema učenika koji bi prijavili ispit iz *Latinskog jezika*.

2.2. Statistika prolaznosti 2020./2021. (nakon ljetnoga roka)

Spol	Broj učenika	NISU Prijavili DM	Prijavili DM	Položili DM	Nisu položili DM nakon ljetnoga roka (bez IB-ja)
M	58	0	58	57	1
Ž	121	0	121	118	3

Svi su učenici prijavili ispite državne mature. Na redovnoj maturi nije zadovoljio samo jedan učenik i tri učenice i to svi na ispitu iz *Matematike*.

2.3. Rezultati ispita za školu sumarno za 2016./2017., 2017./2018., 2018./2019., 2019./2020. i 2020./2021. školsku godinu

Predmet	Učenika	Prosječno bodova	Prosječni postotak	Prosječna ocjena	Prosječni rang u generaciji
	(2016.)2017./ (2017.)2018./ (2018.)2019./ (2019.)2020./ (2020.)2021	(2016.)2017./ (2017.)2018./ (2018.)2019./ (2019.)2020./ (2020.)2021	(2016.)2017./ (2017.)2018./ (2018.)2019./ (2019.)2020./ (2020.)2021	(2016.)2017./ (2017.)2018./ (2018.)2019./ (2019.)2020./ (2020.)2021	(2016.)2017./ (2017.)2018./ (2018.)2019./ (2019.)2020./ (2020.)2021
Biologija (–)	58/53/51/55/ 59	61,90/69,49/ 47,04/46,56/ 46,25	61,90/69,49/ 58,80/58,20/ 57,82	3,22/3,55/ 3,04/2,98/ 2,95	1752/1178/ 1351/1380/ 1195
Engleski jezik (A)	176/137/ 139/161/ 155	69,71/69,92/ 72,55/72,65/ 71,03	82,01/82,26/ 85,36/85,48/ 83,57	4,21/4,26/ 4,42/4,38/ 4,26	6128/5707/ 5332/5551/ 5506
Engleski jezik (B)	20/19/16/11/ 19	49,80/46,79/ 47,76/48,35/ 51,04	83,00/77,99/ 79,61/80,59/ 85,07	4,10/3,77/ 4,03/4,00/ 4,26	2377/2320/ 2520/2871/ 1967
Filozofija (–)	3/1/5/1/1	59,33/70,00/ 54,20/35,00/ 72,00	67,42/79,55/ 61,59/39,77/ 81,82	3,67/3,77/ 3,40/2,00/ 5,00	46/23/45/60/ 8
Fizika (–)	90/77/75/80/ 82	35,88/40,92/ 33,28/31,25/ 35,85	59,80/68,20/ 55,47/52,08/ 59,76	3,13/3,55/ 2,88/2,73/ 3,16	2645/2152/ 2627/2053/ 2056
Francuski jezik (A)	2/1/–/1/4	71,50/47,00/ –/63,00/57,50	89,38/72,50/ –/78,75/71,88	4,50/3,00/ –/4,00/3,50	43/59/– /22/35
Geografija (–)	–/–/–/3/1	–/–/–/56,67/ 93,00	–/–/– /56,67/93,00	–/–/– /3,00/5,00	–/–/–/63/2
Glazbena umjetnost	–/2/1/–/1	–/72,50/ 57,00/–/87,00	–/72,50/ 57,00/–/87,00	–/4,50/3,00/– /5,00	–/36/31/–/1
Hrvatski jezik (A)	171/156/ 157/166/161	117,07/ 115,06/83,06/8 6,34/82,26	73,17/71,92/ 69,22/71,95/ 71,88	3,56/3,77/ 3,52/3,72/ 3,88	5971/4598/ 5614/5085/ 4117
Hrvatski jezik (B)	31/19/16/10/ 19	112,39/ 112,21/91,25/ 96,31/81,53	70,24/70,13/ 76,04/80,26/ 67,94	3,55/3,84/ 3,94/4,50/ 3,58	1125/860/ 494/656/907
Informatika (–)	9/12/15/14/ 14	26,56/25,50/ 28,00/32,14/ 27,00	53,11/51,00/ 56,00/64,29/ 54,00	2,89/2,75/ 3,00/3,57/ 3,00	855/817/ 748/715/ 1021

Kemija (-)	48/47/45/51/ 51	48,38/52,74/ 43,20/37,22/ 45,27	53,76/58,61/ 61,71/53,17/ 64,68	2,81/2,96/ 3,16/2,80/ 3,31	1525/1279/ 1360/1317/ 1113
Latinski jezik (B)	2/-/-/-/-	63,50/-/-/ -/-	66,84/-/-/ -/-	3,50/-/-/-	24/-/-/-
Likovna umjetnost (-)	8/6/3/6/8	62,75/63,83/ 62,33/56,33/ 58,88	62,75/63,83/ 62,33/56,33/ 58,88	2,88/3,00/ 2,67/2,50/ 2,88	313/218/ 319/258/438
Logika (-)	3/-/-/2/-	39,67/-/-/ 52,50/-	66,11/-/-/ 87,50/-	3,33/-/-/ 4,50/-	31/-/-/5/-
Matematika (A)	131/109/99/ 116/118	33,30/38,88/ 31,41/35,74/ 37,02	55,50/64,80/ 52,35/59,56/ 61,69	3,00/3,45/ 2,89/3,22/ 3,36	3650/2933/ 3614/3196/ 3431
Matematika (B)	71/65/75/64/ 62	25,37/26,57/ 21,68/24,98/ 27,00	63,42/66,43/ 54,20/62,46/ 67,50	3,37/3,60/ 2,93/3,34/ 3,60	4159/4697/ 4549/4263/ 4316
Njemački jezik (A)	13/22/8/4/14	71,65/64,54/ 68,34/70,13/ 69,17	84,30/75,93/ 80,40/82,50/ 81,38	4,62/3,91/ 4,13/4,25/ 4,21	276/267/ 172/134/120
Njemački jezik (B)	1/4/2/3/2	51,68/60,02/ 56,71/55,11/ 41,33	73,83/85,75/ 87,25/84,74/ 63,58	4,00/4,50/ 5,00/4,67/ 3,50	238/64/49/ 74/279
Politika i gospodarstvo (-)	23/27/26/32/ 38	34,74/31,93/ 38,81/32,00/ 33,92	57,90/53,21/ 64,68/53,33/ 56,54	2,96/2,74/ 3,35/2,75/ 2,97	1701/1937/ 1124/1573/ 1094
Povijest (-)	4/2/4/4/-	55,50/51,50/ 47,50/43,50/-	61,67/57,22/ 59,38/54,38/-	3,00/3,00/ 3,00/2,50/-	316/276/ 213/226/-
Psihologija (-)	42/39/46/37/ 30	58,12/52,82/ 45,96/42,24/ 45,77	76,47/69,49/ 60,47/55,58/ 60,22	4,00/3,58/ 3,09/2,81/ 3,10	873/1219/ 1256/1171/ 1002
Sociologija (-)	20/8/3/-/3	33,10/19,14/ 27,33/-/28,00	47,29/31,90/ 45,56/ -/46,67	2,50/1,86/ 2,33/-/2,33	446/319/138/- /72
Vjeronauk	-/-/1/2/-	-/-/25,00/ 38,50/-	-/-/55,56/ 85,56/-	-/-/3,00/ 4,50/-	-/-/54/9/-
Talijanski jezik (A)	-/-/-/-/1	-/-/-/-/ 52,38	-/-/-/-/ 65,48	-/-/-/-/3,00	-/-/-/-/117

Prema prosječnoj ocjeni za školu najveći napredak u odnosu na prethodnu 2019./2020. školsku godinu vidi se kod ispita: *Filozofija* (2,00/5,00), *Geografija* (3,00/5,00), *Fizika* (2,73/3,16), *Glazbena umjetnost* (3,00/5,00), *Kemija* (2,80/3,31). Najveći se pad vidi kod ispita: *Hrvatski jezik B* (4,50/3,58), *Njemački jezik B* (4,67/3,50).

2.3.1. Rang 1 u generaciji

U ljetnome ispitnom roku 2019./2020. školske godine rang 1 u generaciji uspjelo je ostvariti dvoje učenika. Učenica Leonarda Kiš ostvarila je rang 1 u generaciji ostvarivši 100% na ispitu iz *Engleskog jezika A*, a učenik Matija Pongračić ostvario je dva puta rang 1 u generaciji ostvarivši 100% na ispitu iz *Matematke A* i 87% na ispitu iz *Glazbene umjetnosti*.

2.4. Prosječni centil za školu (obavezni predmeti) za 2016./2017., 2017./2018., 2018./2019., 2019./2020. i 2020./2021. školsku godinu

Predmet	Prosječni centil za 2017.	Prosječni centil za 2018.	Prosječni centil za 2019.	Prosječni centil za 2020.	Prosječni centil za 2021.
Engleski jezik (A)	67,89	68,20	69,16	67,29	67,96
Engleski jezik (B)	78,32	78,17	75,03	72,40	79,29

Hrvatski jezik (A)	73,06	78,06	72,37	73,66	77,65
Hrvatski jezik (B)	87,62	90,25	94,10	93,19	89,84
Matematika (A)	68,66	72,41	64,44	66,62	64,35
Matematika (B)	79,42	76,17	75,63	78,31	76,28
Njemački jezik (A)	64,97	63,59	72,37	72,40	72,42
Njemački jezik (B)	78,45	93,81	94,90	91,12	63,85

2.5. Prosječni centil za školu (izborni predmeti) za 2016./2017., 2017./2018., 2018./2019., 2019./2020. i 2020./2021. školsku godinu

Predmet	Prosječni centil za 2017.	Prosječni centil za 2018.	Prosječni centil za 2019.	Prosječni centil za 2020.	Prosječni centil za 2021.
Biologija (–)	71,73	78,88	73,80	73,36	75,42
Fizika (–)	69,01	72,30	64,43	70,02	69,59
Kemija (–)	59,04	64,18	60,06	58,96	66,90
Politika i gospodarstvo (–)	68,70	61,68	76,47	65,69	75,37
Psihologija (–)	77,95	68,67	64,59	60,89	65,01

2.6. Prosječni centil za školu – izborni predmeti s malim brojem kandidata za 2016./2017., 2017./2018., 2018./2019., 2019./2020. i 2020./2021. školsku godinu

Predmet	Prosječni centil za 2017.	Prosječni centil za 2018.	Prosječni centil za 2019.	Prosječni centil za 2020.	Prosječni centil za 2021.
Filozofija (–)	82,21	88,30	67,41	46,85	92,39
Francuski jezik (A)	58,50	26,58	–	55,32	33,33
Geografija (–)	–	–	–	73,50	99,53
Glazbena umjetnost	–	64,43	62,03	–	100,00
Informatika (–)	62,85	64,27	68,00	70,14	58,20
Latinski jezik (B)	42,50	–	–	–	–
Likovna umjetnost (–)	70,89	78,37	66,42	73,07	63,04
Logika (–)	78,87	–	–	92,71	–
Povijest (–)	70,39	68,54	69,08	61,10	–
Sociologija (–)	65,63	58,77	69,69	–	77,42
Vjeronauk	–	–	36,90	90,63	–
Talijanski jezik (A)	–	–	–	–	24,68

3. UPIS NA FAKULTETE

3.1. Upis po izboru

Ova statistika ne pokazuje koliko je učenika odlučilo upisati fakultete u inozemstvu. Također neki će učenici rezultate popravljati u jesenskom roku kako bi sljedeće godine upisali željeni fakultet.

Predmeta	Izbor	Broj upisanih	Predmeta	Izbor	Broj upisanih
1	1	135	1	1	129

1	2	22	1	2	15
1	3	8	1	3	4
1	4	3	1	4	4
1	7	2	1	5	4
1	8	1	1	7	2
2	1	18	2	1	6
2	2	17	2	2	8
2	3	3	2	3	2
2	4	1	2	4	1
2	5	2	2	5	1
Nije upisalo nakon ljetnoga roka 2017.	31		Nije upisalo nakon ljetnoga roka 2018.	27	

Predmeta	Izbor	Broj upisanih	Predmeta	Izbor	Broj upisanih
1	1	135	1	1	138
1	2	22	1	2	10
1	3	8	1	3	2
1	4	3	1	4	2
2	1	2	1	5	1
2	2	1	1	7	1
2	3	18	2	1	14
2	4	17	2	2	13
Nije upisalo nakon ljetnoga roka 2019.	31		2	3	1
			2	4	2
		Nije upisalo nakon ljetnoga roka 2020.	35		

Predmeta	Izbor	Broj upisanih
1	1	135
1	2	9
1	3	4
1	4	1
1	5	1
1	7	2
2	1	15
2	2	17
2	3	3
2	4	1
Nije upisalo nakon ljetnoga roka 2021.	35	

3.2. Upisali po studijima 2020./2021. (akademska godina 2021./2022.)

U sljedećoj tablici vidi se broj učenika naše škole koji su upisali određeno sveučilište ili veleučilište. Najveći interes učenici su pokazali za Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu (19),

Ekonomski fakultet Sveučilišta u Zagrebu (15) i Fakultet elektrotehnike i računarstva Sveučilišta u Zagrebu (11).

Nositelj	Izvođač	Studij	Predmeta	Broj upisanih
Sveučilište u Zagrebu	Ekonomski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Poslovna ekonomija, Zagreb	1	14
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet elektrotehnike i računarstva Sveučilišta u Zagrebu	Elektrotehnika i informacijska tehnologija i Računarstvo, Zagreb	1	11
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet strojarstva i brodogradnje Sveučilišta u Zagrebu	Strojarstvo, Zagreb	1	9
Sveučilište u Zagrebu	Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Medicina, Zagreb	1	9
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet organizacije i informatike u Varaždinu Sveučilišta u Zagrebu	Informacijski i poslovni sustavi, Varaždin	1	5
Sveučilište u Zagrebu	Građevinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Građevinarstvo, Zagreb	1	5
Sveučilište u Zagrebu	Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Pravo, Zagreb	1	5
Sveučilište u Zagrebu	Arhitektonski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Arhitektura i urbanizam, Zagreb	1	4
Sveučilište u Zagrebu	Farmaceutsko-biokemijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Farmacija, Zagreb	1	4
Sveučilište u Zagrebu	Prirodoslovno-matematički fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Kemija, Zagreb	1	4
Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku	Odjel za biologiju Sveučilišta u Osijeku	Biologija, Osijek	1	3
Sveučilište u Zagrebu	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Socijalna pedagogija, Zagreb	1	3
Sveučilište u Zagrebu	Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Kineziologija, Zagreb	1	3
Sveučilište u Zagrebu	Stomatološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Dentalna medicina, Zagreb	1	3
Sveučilište u Zagrebu	Veterinarski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Veterinarska medicina, Zagreb	1	3
Edward Bernays Visoka škola za komunikacijski menadžment	Edward Bernays Visoka škola za komunikacijski menadžment	Komunikacijski menadžment (stručni), Zagreb	1	2
Sveučilište u Rijeci	Ekonomski fakultet Sveučilišta u Rijeci	Poslovna ekonomija; smjerovi: Financije i računovodstvo, Poduzetništvo, Menadžment, Marketing, Međunarodno poslovanje, Rijeka	1	2
Sveučilište u Rijeci	Građevinski fakultet Sveučilišta u Rijeci	Građevinarstvo, Rijeka	1	2
Sveučilište u Rijeci	Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci	Medicina, Rijeka	1	2

Sveučilište u Zagrebu	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Rehabilitacija, Zagreb	1	2
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet hrvatskih studija Sveučilišta u Zagrebu	Psihologija (jednopedmetni), Zagreb	1	2
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet kemijskog inženjerstva i tehnologije Sveučilišta u Zagrebu	Kemija i inženjerstvo materijala, Zagreb	1	2
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet političkih znanosti Sveučilišta u Zagrebu	Novinarstvo, Zagreb	1	2
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet političkih znanosti Sveučilišta u Zagrebu	Politologija, Zagreb	1	2
Sveučilište u Zagrebu	Geodetski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Geodezija i geoinformatika, Zagreb	1	2
Sveučilište u Zagrebu	Geotehnički fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Inženjerstvo okoliša, Varaždin	1	2
Sveučilište u Zagrebu	Grafički fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Grafička tehnologija, smjer: Dizajn grafičkih proizvoda, Zagreb	1	2
Sveučilište u Zagrebu	Prehrambeno-biotehnoški fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Biotehnologija, Zagreb	1	2
Sveučilište u Zagrebu	Prirodoslovno-matematički fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Biologija, Zagreb	1	2
Sveučilište u Zagrebu	Prirodoslovno-matematički fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Matematika, Zagreb	1	2
Sveučilište u Zagrebu	Prirodoslovno-matematički fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Molekularna biologija, Zagreb	1	2
Međimursko veleučilište u Čakovcu	Međimursko veleučilište u Čakovcu	Menadžment turizma i sporta (stručni), Čakovec	1	1
Sveučilište Sjever	Sveučilište Sjever	Fizioterapija (stručni), Varaždin	1	1
Sveučilište Sjever	Sveučilište Sjever	Logistika i mobilnost (stručni), Varaždin	1	1
Sveučilište Sjever	Sveučilište Sjever	Proizvodno strojarstvo (stručni), Varaždin	1	1
Sveučilište u Rijeci	Akademija primijenjenih umjetnosti	Grafički dizajn i vizualne komunikacije, Rijeka	1	1
Sveučilište u Rijeci	Fakultet dentalne medicine Sveučilišta u Rijeci	Dentalna medicina, Rijeka	1	1
Sveučilište u Rijeci	Fakultet zdravstvenih studija Sveučilišta u Rijeci	Radiološka tehnologija (stručni), Rijeka	1	1
Sveučilište u Rijeci	Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci	Psihologija, Rijeka	1	1
Sveučilište u Rijeci	Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci	Medicinsko laboratorijska dijagnostika, Rijeka	1	1
Sveučilište u Rijeci	Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci	Sanitarno inženjerstvo, Rijeka	1	1

Sveučilište u Rijeci	Odjel za biotehnologiju Sveučilišta u Rijeci	Biotehnologija i istraživanje lijekova, Rijeka	1	1
Sveučilište u Splitu	Medicinski fakultet Sveučilišta u Splitu	Medicina, Split	1	1
Sveučilište u Zadru	Odjel za psihologiju Sveučilišta u Zadru	Psihologija, Zadar	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Ekonomski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Ekonomija, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet kemijskog inženjerstva i tehnologije Sveučilišta u Zagrebu	Primijenjena kemija, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet organizacije i informatike u Varaždinu Sveučilišta u Zagrebu	Primjena informacijske tehnologije u poslovanju (stručni), Varaždin	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet prometnih znanosti Sveučilišta u Zagrebu	Inteligentni transportni sustavi i logistika, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet strojarstva i brodogradnje Sveučilišta u Zagrebu	Mehatronika i robotika, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Informacijske znanosti (jednopedmetni), Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Kroatistika (jednopedmetni), Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Psihologija (jednopedmetni), Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Sociologija (jednopedmetni), Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Talijanistika (jednopedmetni), Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Socijalni rad, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Prehrambeno-biotehnoški fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Nutricionizam, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Prehrambeno-biotehnoški fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Prehrambena tehnologija, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Prirodoslovno-matematički fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Biologija i kemija; smjer: nastavnički, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Prirodoslovno-matematički fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Znanosti o okolišu, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Čakovec	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Zagreb	1	1
Tehničko veleučilište u Zagrebu	Tehničko veleučilište u Zagrebu	Računarstvo; smjerovi: Programsko inženjerstvo, Inženjerstvo računalnih sustava i mreža (stručni), Zagreb	1	1
Veleučilište u Rijeci	Veleučilište u Rijeci	Informatika (stručni), Rijeka	1	1

Zagrebačka škola ekonomije i managementa	Zagrebačka škola ekonomije i managementa	Ekonomija i management (stručni), Zagreb	1	1
Zdravstveno veleučilište u Zagrebu	Zdravstveno veleučilište u Zagrebu	Medicinsko-laboratorijska dijagnostika (stručni), Zagreb	1	1
Zdravstveno veleučilište u Zagrebu	Zdravstveno veleučilište u Zagrebu	Radiološka tehnologija (stručni), Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Anglistika (dvopredmetni), Zagreb	2	6
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Francuski jezik i književnost (dvopredmetni), Zagreb	2	3
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Kroatistika (dvopredmetni), Zagreb	2	3
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Povijest umjetnosti (dvopredmetni), Zagreb	2	3
Sveučilište u Rijeci	Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci	Engleski jezik i književnost (dvopredmetni), Rijeka	2	2
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Germanistika (dvopredmetni), Zagreb	2	2
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Informacijske znanosti (dvopredmetni), Zagreb	2	2
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Ruski jezik i književnost (dvopredmetni), Zagreb	2	2
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Španjolski jezik i književnost (dvopredmetni), Zagreb	2	2
Sveučilište u Rijeci	Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci	Hrvatski jezik i književnost (dvopredmetni), Rijeka	2	1
Sveučilište u Rijeci	Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci	Njemački jezik i književnost (dvopredmetni), Rijeka	2	1
Sveučilište u Zadru	Odjel za povijest Sveučilišta u Zadru	Povijest (dvopredmetni), Zadar	2	1
Sveučilište u Zadru	Odjel za sociologiju Sveučilišta u Zadru	Sociologija (dvopredmetni), Zadar	2	1
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet hrvatskih studija Sveučilišta u Zagrebu	Povijest (dvopredmetni), Zagreb	2	1
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet hrvatskih studija Sveučilišta u Zagrebu	Sociologija (dvopredmetni), Zagreb	2	1
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Češki jezik i književnost (dvopredmetni), Zagreb	2	1
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Fonetika (dvopredmetni), Zagreb	2	1
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Komparativna književnost (dvopredmetni), Zagreb	2	1
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Portugalski jezik i književnost (dvopredmetni), Zagreb	2	1
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Švedski jezik i kultura (dvopredmetni), Zagreb	2	1

PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN

NATJECANJA UČENIKA

Izvješće sastavila: Renata Čelik, prof. pedagogije

NATJECANJA U VRIJEME PANDEMIJE

Ove godine poseban izazov bio je održati sve razine natjecanja u znanju. Dio natjecanja iz prošle godine odgođen je i održan u prvom polugodištu ove godine. Uz to prema izmijenjenom vremeniku, natjecanja iz ove godine održavala su se velikim dijelom u drugom polugodištu. Možemo reći da je ova godina jedinstvena – u nekim područjima u jednoj godini održavala su se i po dva državna natjecanja.

Sva natjecanja održavala su se online i to za neke učenike u školi, a za neke kod kuće. Dakle, malo je za reći da je ova godina bila neizvjesna, no ipak vrlo plodonosna.

Unatoč pandemiji učenici su bili izvrsni. Na županijskim natjecanjima održanim u ovoj godini pristupilo je 216 učenika. Ukupno ove godine imamo 42 županijska prva mjesta, 31 drugo mjesto i 29 trećih mjesta. Dodajući rezultate odgođenih natjecanja od prethodne godine, a koja su održana u ovoj, može nabrojati još 14 prvih županijskih mjesta, 13 drugih mjesta i 10 trećih mjesta.

Iz tako velikog broja natjecatelja po svim područjima mnogo učenika pozvano je na državna natjecanja, a ovdje su svi njihovi rezultati:

Državna natjecanja u šk.god. 2020./2021.

Ime	Prezime	Razred	Područje	Državno	Mentor
Tea	Kranjec	4.	filozofija	9.	Dražen Dragović
Rea	Galić	4.	filozofija	16.	Dražen Dragović
Matija	Pongračić	4.	logika A	9.	Hana Bulić
Noah	Šitar	1.	informatika - algoritmi	10.	Bojan Banić
Emanuel	Tukač	2.	informatika - algoritmi	2.	Bojan Banić
Nikola	Kušen	4.	informatika - algoritmi	5.	Bojan Banić
Izidora	Mustak	3.	hrvatski jezik	8.	Ksenija Mađarić
Ivona	Kurtoić	1.	fizika	9.	Helena Kanešić
Amalija	Rafaj Škriljevečki	3.	fizika	8.	Denis Barčot
Gašpar	Haramija	4.	fizika	10.	Helena Kanešić
Amalija	Rafaj Škriljevečki	3.	astronomija	1.	Denis Barčot
Vanda	Vrček	1.	biologija	5.	Martina Vidović
Viktorija	Lukaček	4.	biologija	7.	Marko Šafran
Tonka	Belić	3.	povijest	25.	Marko Žganec
Leonarda	Kiš	4.	španjolski jezik	4.	Ivica Cikač
Emanuel	Tukač	2.	njemački jezik	5.	Anja Bušić
Hana	Puškadija	2.	njemački jezik	10.	Dunja Sačić
Luka	Jelušić	3.	njemački jezik	6.	Tatjana Žiger
Katarina	Strugar	3.	njemački jezik	5.	Anja Bušić
Chiara	Habulan	2.	njemački jezik	6.	Jadranka Šemiga
Fran	Magdalenić	3.	njemački jezik-IIA	1.	Ljiljana Mikinović
Dora	Lešnjak	2.	engleski jezik	1.	Vesna Bakšaj
Lucija	Copak	2.	engleski jezik	13.	Hrvoje Kristan
Marija	Klampfl	3.	kemija	9.	Denis Barčot
Jan	Špiclin	3.	geografija	10.	Maja Jurgec

Lovro	Bujanec	4.	geografija	7.	Maja Jurgec
Marko	Varga	4.	geografija	1.	Maja Jurgec
Marko	Pintarić	4.	geografija	12.	Maja Jurgec
Gašpar	Haramija	4.	geografija	16.	Maja Jurgec
Kristian	Jerak	4.	geografija	20.	Maja Jurgec
Barbara	Kelava	1.	matematika	1. (poziv na Olimpijadu)	Andreja Veršić
Matej	Notig	1.	matematika	20.	Marko Zrna
Emanuel	Tukač	2.	matematika	2. (poziv na Olimpijadu)	Stanko Divjak
Nikola	Kušen	4.	matematika	17.	Tajana Golub Mendaš
Gašpar	Haramija	4.	matematika	9.	Tajana Golub Mendaš
Bard	Krsto Plemić	2.	Lidrano	sudjelovanje	Bojana Barlek
Fran	Rabuzin	1.	Lidrano	sudjelovanje	Ivana Vitez

Državna natjecanja – iz šk.god 2019./2020. – zbog pandemije održana su u prvom polugodištu šk.god. 2020./2021.

Ime	Prezime	Razred	Područje	Državno	Mentor
Nikola	Kušen	3.	informatika	4.	Bojan Banić
Jakov	Novak	3.	njemački	3.	Jadranka Šemiga
Mia	Sambolec	3.	njemački	3.	Tatjana Žiger
Marko	Plantak	4.	logika B	3.	Hana Bulić
Emanuel	Tukač	1.	matematika A	4.	Stanko Divjak
Veronika	Vitez	1.	matematika A	5.	Stanko Divjak
Iva	Vresk	2.	matematika A	7.	Nikolina Ivačić
Gašpar	Haramija	3.	matematika A	14.	Tajana Golub Mendaš
Nika	Vrček	3.	matematika A	15.	Tajana Golub Mendaš
Helena	Kolarek	1.	matematika B	8.	Anica Sakač
Tonka	Belić	2.	povijest	4.	Marko Žganec
Amalija	Rafaj Škriljevečki	3.	astronomija	4.	Denis Barčot
Marija	Klampfl	2.	kemija	12.	Denis Barčot
Edita	Lukić	3.	kemija	14.	Lidija Klampfl
Marija Magdalena	Koprek	3.	kemija	3.	Lidija Klampfl
Matija	Pongračić	3.	hrvatski jezik	6.	Ksenija Mađarić
Tea	Kranjec	3.	hrvatski jezik	4.	Iva Jagačić
Izidora	Mustak	2.	hrvatski jezik	4.	Ksenija Mađarić
Robert	Bačani	3.	geografija	9.	Maja Jurgec
Lovro	Bujanec	3.	geografija	9.	Maja Jurgec
Jan	Špiclin	2.	biologija istraživački rad	3.	Marko Šafran
vjeronauk	Sandra Tomašković 3.f.	ekipa	vjeronauk	10.	Krunoslav Burek

	Tea Kranjec 3.e, Ivana Janković 2.e, Elena Biškup 2.e				
Ivona	Kurtoić	8. (1)	fizika - kategorija OŠ	1.	mentor OŠ

Međunarodna online natjecanja u šk.god. 2020./2021.

ACSL	Emanuel Tukač	informatika	1. mjesto - zlatna medalja	Bojan Banić
ACSL	Bruno Kosmačin	informatika	2. mjesto - srebrna medalja	Bojan Banić

Također ovoj godini nikako ne smijemo ne spomenuti i ostale brojne vrste natjecanja:

Natjecanje	Ime i prezime	Područje	Mjesto	Mentor
ATOM liga- ekipa 1.e	Vanda Vrčec, Matej Notig, Ivan Puklavec	Matematika, fizika,kemija	2.	Marko Zrna, Anamarija Bešenić, Lidija Klampfl
ATOM liga- ekipa 3.g	Amalija Rafaj Škriljevečki, Iva Vresk, Marija Klampfl		1.	Nikolina Ivačić, Denis Barčot
ATOM liga- ekipa 1. g	Jana Kelemen, Barbara Kelava, Bruno Kosmačin		6.	Andreja Veršić,Lidija Klampfl, Helena Kanešić
Hrvatski sabor	Ema Priher	politika i gospodarstvo	1.	Ivana Žnidarić Kajić
Hrvatski sabor	Tia Brezovec	politika i gospodarstvo	15.	Ivana Žnidarić Kajić
Jugend debattiert international	Rene Neuberger Jagetić	njemački jezik	1.	Dunja Sačić, Anja Bušić
Europa u školi	Matija Pongračić	glazbena umjetnost	1 nagrada	Slavica Kelemen
Europa u školi	Luka Kolenko	glazbena umjetnost	2 nagrada	Slavica Kelemen
Festival matematike	Iva Vresk,Lovro Đuranec, Filip Križanić, Viktor Pijanec	matematika	5.	Nikolina Ivačić
Nazor i mi	Darija Gazdek	hrvatski jezik	1.	Ivana Vitez
SFerice	Teodora Hublin	hrvatski jezik	1.	Tatjana Ruža
Nagrada Gjalski	Alisa Pevec	Hrvatski jezik	2.	Tatjana Ruža
Biosigurnost i biozaštita	Jan Špiclin, Marija Erceg, Lorena Fluksek,Elena Gluhak, Franka Šegović	biologija	2.	Tihana Ćus Slatković
Znanstvenik u meni	Jan Špiclin	biologija	1.	Tihana Ćus Slatković

PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN

**ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM OVISNOSTI
PROGRAM SOCIJALNE I ZDRAVSTVENE
ZAŠTITE UČENIKA
INICIJALNO UPOZNAVANJE UČENIKA PRVIH RAZREDA
PRUŽANJE PODRŠKE UČENICIMA I RODITELJIMA
UČENICI S POSEBNIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM POTREBAMA**

Izvešća sastavila: Željka Pačalat, dipl. psiholog

**IZVJEŠĆE O REALIZACIJI ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA OVISNOSTI
2020./2021.**

Voditeljica ŠPPO-a: Željka Pačalat, dipl. psiholog

AKTIVNOSTI ŠPPO-a	REALIZACIJA
1. AKTIVNOSTI USMJERENE NA UČENIKE	
1.1. Aktivnosti primarne prevencije	
Aktivnosti u redovnoj nastavi	Iz evidencije u razrednim knjigama i u pregledu rada izvannastavnih aktivnosti vidljivo je da su predviđeni sadržaji realizirani uglavnom prema planu, no u ograničenom obujmu i s prilagodbom tema s obzirom na specifičnu nastavnu godinu.
Organizacija slobodnog vremena - izvannastavne i izvanškolske aktivnosti	U školi je organiziran velik broj aktivnosti kroz dopunsku i dodatnu nastavu, izvannastavne aktivnosti i posebne projekte škole, ali su neke aktivnosti bile ograničene s obzirom na epidemiološku situaciju (smanjen interes za fakultativnu nastavu, mobilnost učenika održana tek kroz ljeto). Održane su aktivnosti u obliku u kojem je to bilo prihvatljivo – aktivnosti naše knjižnice, aktivnosti Volonterskog kluba, Interact kluba i Vijeća učenika, Dan otvorene nastave, Erasmus projekt u Sloveniji). U organizaciji školske knjižnice obilježen su Dan sigurnijeg interneta, Dan sjećanja na žrtve holokausta i Dan ružičastih majica prigodnim aktivnostima. Održane su i humanitarne akcije: Krov za Petrinju koju je vodila ravnateljica u suradnji s ravnateljima još dvije srednje škole, uhodano prikupljanje čepova za Udrugu obojlelih od leukemije i limfoma u sklopu Volonterskog kluba.
Projekti škole usmjereni na primarnu prevenciju: „Kako učiti“ za učenike 1. razreda – realiziraju razrednici, psihologinja i pedagoginja	Učenici prvih razreda ispunjavali su upitnike o prilagodbi na novu školu te su imali radionicu na SRZ o toj temi koju je održao razrednik ili stručna suradnica. Školska pedagoginja i psihologinja provele su inicijalne individualne razgovore sa učenicima prvih razreda, te su učenici po potrebi i dalje praćeni.
Projekti škole usmjereni na primarnu prevenciju: Volonterski klub – rad volontera – učenika naše škole s ranjivim skupinama građana te skupljanje plastičnih čepova za skupe lijekove	U radu Volonterskog kluba aktivno je sudjelovalo 29 učenika, 2 nastavnika i 4 partnerske ustanove.
Projekti škole usmjereni na primarnu prevenciju: „Projekt učenici mentori“ za učenike 1.r – učenici viših razreda pružaju podršku učenicima 1.r.	18 učenika javilo se da budu mentori prvim razredima; dodijeljeni su im razredi, te su potvrdili održavanje jednog obveznog sastanka i dogovor o daljnjem kontaktu po potrebi.
Projekti u suradnji s vanjskim institucijama i stručnjacima	U suradnji s udrugom studenata medicine CroMSIC organizirane su jednosatne radionice o reproduktivnom zdravlju za 17 razrednih odjela, čiji razrednici ili predmetni profesori su prepoznali korelaciju sa svojim planom rada. Učenici i razrednici su informirani i o mogućnostima praćenja online predavanja i radionica iz domene prevencije putem vijeća učenika, školske virtualne zbornice i virtualnih učionica.
Program mjera za povećanje sigurnosti u školi	Realizirane mjere za povećanje sigurnosti u školi uključuju obradu tema vezanih uz sigurnost u školi i prevenciju nasilja na SRO, tretman učenika kod kojih su primijećene određene promjene u ponašanju, video-nadzor, dežurstvo portira i nastavnika.

Međupredmetne teme	Međupredmetne teme reliziraju se u suradnji razrednika, predmetnih nastavnika, pedagoginje, psihologinje i vanjskih suradnika u skladu s mogućnostima.
Rad s učenicima na satovima razrednog odjela	Na SRO od 1. do 4. razreda obrađivane su teme po odabiru razrednika u skladu i s njihovom procjenom o potrebi i interesu učenika, uključujući aktualna događanja u razredu i radionice predložene u okviru međupredmetnih tema i drugih projekata i suradnji. U vrijeme nastave na daljinu rad razrednika bio je usmjere na praćenje i podršku novom obliku nastave.
Specifično obrazovanje o svim relevantnim pitanjima u svezi s pušenjem duhana, pijenjem alkohola i uzimanjem droga te drugih ovisnosti	Specifično informiranje provedeno je u dijelu tema međupredmetne teme Zdravlje u predmetnoj nastavi i na satovima razrednih odjela.
1.2. Aktivnosti sekundarne prevencije	
1.2.1. Diskretni, osobni zaštitni postupak	Razrednici, nastavnici i stručne suradnice provodili su specifični pedagoški pristup kojim se na diskretan način ohrabruje, motivira i gradi samopouzdanje i samopoštovanje osjetljivih i teže prilagodljivih učenika i učenika koji su iz bilo kojeg dodatnog razloga posebno ugrožena.
1.2.2. Individualni rad/savjetovanje od strane stručnih suradnika u školi ili stručnjaka izvan škole	Stručne suradnice provele su inicijalne razgovore sa svim učenicima prvih razreda. U neki oblik individualnog rada ne računajući inicijalno upoznavanje prvih razreda bilo je uključeno 152 učenika, od toga 93 učenika u savjetovanje i podršku kod nošenja s teškoćama, a 59 učenika u individualne konzultacije oko razvoja interesa i područja darovitosti te podrške aktivnosti učenika. Zbog posebnih oblika nastave u okviru odgovora na pandemiju u suradnji s razrednicima, pedagoginjom, ravnateljicom i školskim liječnicama praćeni su učenici koji su određeno vrijeme individualno slušali nastavu na daljinu. Uvidom u razredne knjige i razgovorom s razrednicima i predmetnim profesorima te informiranjem na sjednicama praćen je veći broj učenika prema potrebi. Roditelji i učenici upućeni su na suradnju s 10-ak vanjskih stručnjaka i institucija.
2. AKTIVNOSTI USMJERENE NA RODITELJE/STARATELJE	
2.1. Predavanja i radionice na roditeljskim sastancima	Održano je predavanje psihologinje na uvodnom roditeljskom sastanku za roditelje učenika prvih razreda o prilagodbi na novu školu i predavanje pedagoginje „COVID i mi“ o podršci u izvanrednih okolnostima za učenike svih razreda.
2.2. Savjetodavni rad s roditeljima	Razrednici su redovito bili u kontaktu s roditeljima dogovorenim kanalima (na daljinu zbog epidemioloških mjera), a u savjetovanje stručnih suradnica bili su uključeni roditelji naših 28 učenika.
2.3. Primjena Diskretnog osobnog zaštitnog programa	
3. AKTIVNOSTI USMJERENE NA NASTAVNIKE	

<p>3.1. Organizacija sustavne edukacije nastavnika</p>	<p>Edukacija nastavnika ove je godine bila prilagođena pandemijskim okolnostima i obuhvaćala je videokonferencije. Dio nastavnika je sudjelovao u projektima usmjerenima na profesionalni razvoj, informirani su o zanimljivim webinarima i redovito su sudjelovali u radu ŽSV, a prema dogovoru i mogućnostima i na državnim skupovima i drugim seminarima. Za nastavnike Kemije je u sklopu županijskog stručnog vijeća održano predavanje o očuvanju mentalnog zdravlja nastavnika, a za nastavnike i Hrvatskog jezika o pristupu vrednovanju kod online nastave.</p>
<p>3.2. Podrška u radu od strane stručnog suradnika ili, ako je potrebno, vanjskih suradnika za profesore</p>	<p>Tijekom godine održavana je redovita suradnja razrednika i predmetnih profesora sa stručnim suradnicama te su održavane konzultacije s vanjskim stručnjacima o konkretnim situacijama.</p>

IZVJEŠĆE O SOCIJALNOJ I ZDRAVSTVENOJ ZAŠTITI

SVRHA: očuvanje i razvoj fizičkog, psihičkog i socijalnog duševnog zdravlja

KORISNICI: učenici, roditelji, nastavnici i drugi djelatnici škole

PODRUČJE	POSLOVI I ZADAĆE	OBLICI I METODE	NOSITELJI suradnici	VRIJEME	REALIZACIJA
ČUVANJE I RAZVIJANJE ZDRAVLJA	Praćenje općeg zdravlja učenika i djelatnika	sistematski pregledi cijepljenje učenika	Zavod za javno zdravstvo tajnica razrednici	tijekom nastavne godine	- zbog izvanrednih okolnosti ove godine HZJZ nije organizirao cijepljenje učenika u suradnji sa školom, ali su sistematski pregledi djelatnika nastavljeni prema planu nakon prošlogodišnje odgode
	Sprječavanje zaraznih bolesti i preventivni programi	predavanja tribine radionice	nastavnici biologije razrednici stručni suradnici vanjski stručnjaci	tijekom nastavne godine	- provedene su međupredmetne teme Zdravlje u skladu s mogućnostima - epidemiološke mjere provedene su prema uputama HZJZ-a i Ministarstva te u skladu s preporukama nadležnih liječnika - za provedbu ispita državne mature osigurana je oprema za pojačanu zaštitu od mogućnosti zaraze u skladu s preporukama nadležnih institucija
	Razvijanje dobrih prehrambenih i zdravstvenih navika	predavanja tribine radionice		tijekom nastavne godine	
	Upoznavanje učenika sa zakonitostima tjelesnog razvoja	predavanja razgovor		tijekom nastavne godine	
	Oslobađanje učenika od nastave TZK	prikupljanje dokumentacije	liječnik nastavnici TZK	početkom školske godine	- 27 učenika oslobođeno je od nastave TZK
PREHRANA U ŠKOLI	Osiguravanje rada školske kuhinje s odgovarajućom ponudom hrane i napitaka	ugovor s izvršiteljem usluga	ravnateljica izvršitelj usluga	tijekom nastavne godine	- u skladu s epidemiološkim preporukama da se učenici različitih razrednih odjela ne miješaju unutar škole, ove godine nije radila školska kuhinja

UREĐENJE ŠKOLSKOG PROSTORA I OKOLIŠA ŠKOLE	Čistoća i održavanje školskog prostora	čišćenje suradnja nastavnika, učenika i spremačica	tajnica spremačice domari učenici razrednici	svaki dan	- tehničko osoblje redovito je brinulo o održavanju školskog prostora, a razrednici i drugi nastavnici kroz ponavljanje i primjenu odredbi kućnog reda usmjeravaju ponašanje učenika prema prostoru - u svakoj prostoriji dostupne su kutije za razvrstavanje otpada te dezinficijensi za ruke
	Gospodarenje otpadom i čuvanje namještaja i opreme	poštivanje kućnog reda	- svi zaposlenici i učenici	svaki dan	
SOCIJALNA ZAŠTITA UČENIKA	Pružanje savjetodavne pomoći vezane uz socijalne i obiteljske probleme	razgovor, savjetovanje	psihologinja pedagoginja razrednici	tijekom nastavne godine	- učenici i roditelji obraćali su se razrednicima i stručnim suradnicama tokom cijele godine
	Ostvarivanje posebnih zaštitnih prava pojedinih skupina učenika: besplatni udžbenici, zdravstvena zaštita, psihosocijalna pomoć	prikupljanje podataka i dokumentacije	tajnica pedagoginja psihologinja HZZO MZOS	početkom školske godine i prema potrebi	- prijevoz učenika subvencioniran je od strane Varaždinske županije
	Osiguranje učenika od posljedica nesretnog slučaja	popis učenika uplata premije	razrednik računovođa osiguravajuća kuća	početkom školske godine	- sklopljen je ugovor s osiguravajućom kućom Croatia osiguranje
	Suradnja s drugim ustanovama: Centrom za socijalnu skrb, učeničkim domom i ostalima prema potrebi	sastanci i korespondencija	ravnateljica psihologinja pedagoginja	tijekom nastavne godine	- prema potrebi je ostvaren kontakt i suradnja

INICIJALNO UPOZNAVANJE UČENIKA PRVIH RAZREDA 2020./2021.

Za učenike prvih razreda su u sklopu projekta „Kako učiti“ organizirane teme o prilagodbi na srednju školu na SRZ od strane razrednika, pedagoginje i psihologinje tokom prvog polugodišta. Stručne suradnice knjižničarke su tokom rujna provele inicijalno upoznavanje učenika s aktivnostima, vrstama građe i uvjetima korištenja građe u školskoj knjižnici i s Pravilnikom o radu. Cilj im je bio osposobiti učenike za što lakše samostalno snalaženje i optimalno korištenje svih izvora informacija u knjižnici.

Pedagoginja i psihologinja organizirale su ispunjavanje upitnika o interesima i sklonostima za različite nastavne i izvannastavne sadržaje, te upitnika kojima se ispituju navike učenja, samopoštovanje i trenutna emocionalna opterećenost. Nakon uvida u odgovore učenika provele su individualno upoznavanje učenika prvih razreda putem videopoziva između studenog 2020. i siječnja 2021. Prema uhodanoj praksi učenici 1. a, b, c i d razreda bili su na individualnom razgovoru kod psihologinje, učenici 1. e, f, g i h razreda na razgovoru kod pedagoginje.

U još jednoj netipičnoj školskoj godini, u razgovorima s učenicima primijećeno je da su učenici uglavnom prihvatili organizaciju rada s razmjeno malo nastave uživo, dijelom jer se još nisu ni povezali s kolegama u mjeri da bi ih imali potrebu vidjeti ih svaki dan, a dijelom zbog komfora koji nosi sudjelovanje u nastavi bez korištenja javnog prijevoza, ranijeg buđenja i sl. Dio učenika trebao je, kao i u prethodnim generacijama, podršku oko organizacije učenja, no većina je ipak doživjela manji pritisak obveza kod nastave na daljinu nego u školi. Nažalost školu kao zgradu niti školske prakse često nisu imali priliku u dovoljnoj mjeri upoznati niti si naći što im odgovara po interesima. Iako je često zapažanje iz nastave da u grupnim videopozivima učenici izbjegavaju javljanje za riječ, u individualnim razgovorima su otvoreni i imaju puno za reći, pokazuju da im treba prilika da ih se upozna i iz toga proizlazi smjernica za iduću godinu da treba tražiti načine rada u kojima mogu doći do izražaja i ohrabriti se.

PRUŽANJE PODRŠKE UČENICIMA I RODITELJIMA

S obzirom na to da smo tokom cijele godine svi bili zahvaćeni izvanrednim okolnostima i izazovima zbog pandemije COVID-a, glavni resursi za podršku učenicima usmjereni su na to da se školski život održi što kvalitetnije u zadanim okvirima. Iako je svakodnevni život bio osiromašen za brojne važne aktivnosti ili su one realizirane u različitim alternativnim varijantama (najčešće online), sve ono što je realizirano zahtijevalo je puno truda, dogovora i prilagodbi svih uključenih.

Organizacija nastave u izvanrednim okolnostima bila je ujedno i prilika da tome pristupimo uz brigu o potrebama učenika. Međutim, uvjeti za organizaciju bili su vrlo izazovni. Iza čak dvadesetak odluka o modelu nastave objavljenih na školskoj stranici tokom ove nastave godine, stoje faktori koji uključuju širu epidemiološku situaciju te odluke Ministarstva i Županije za organizaciju nastave, epidemiološku situaciju u samoj školi i organizacijske mogućnosti škole. Konačni ishod bio je da smo većinu vremena, 82 nastavna dana, proveli u miješanom modelu gdje su neki razredni odjeli bili u školi, a neki u nastavi na daljinu (zbog odluke na nacionalnoj i lokalnoj razini da samo maturanti idu u školi velik dio vremena od siječnja do sredine svibnja ili zbog samoizolacije pojedinačnih razreda). Svi razredi bili su u školi 45 dana, a svi online 51 nastavni dan. S obzirom na česte promjene i malo nastave uživo, glavno ulaganje bilo je u čim realističniju nastavu na daljinu kad god je bilo potrebno. To je značilo nastavu putem videopoziva kod nastave na daljinu i opremanje učionica kamerama kako bi pojedinačni učenici u samoizolaciji mogli pratiti nastavu u realnom vremenu od kuće. Takva organizacija bila je važna jer je, u vrijeme kad su trebali biti u školi, 317 učenika dobilo mjeru samoizolacije pojedinačno zbog kontakta izvan škole. Mjera je izrečena zbog kontakta u školi za cijele razredne odjele još 38 puta (nekim razredima više puta, a nekima nijednom). Osim toga, 9 učenika je zbog rizičnog zdravstvenog stanja dobilo preporuku liječnika školske medicine da dugotrajnije sluša nastavu online neovisno o modelu koji vrijedi za druge učenike. Dodatno je bilo je još 9 izvanrednih situacija u kojima su pojedini učenici kraće vrijeme iz opravdanih razloga pratili nastavu online. Zbog svega navedenog, rješavanje situacija povezanih s epidemiološkim okolnostima bilo je svakodnevni izazov.

Uz napore da nastava na daljinu bude čim sličnija uobičajenoj nastavi jer ju je tako često trebalo održati, do izražaja su došla i ograničenja dugotrajne suradnje bez kontakta licem u lice. Prema uhodanoj praksi najveći dio praćenja učenika po tom, ali i drugim relevantnim pitanjima, obavljali su razrednici kroz razgovore na satu razrednog odjela i praćenje školskog uspjeha učenika, kroz individualne i grupne sastanke s roditeljima i razgovor s kolegama o potrebama svog razreda. Razrednici su se o temama i idejama za radionice po potrebi konzultirali sa stručnim suradnicama, a često smo raspravljali i o konkretnim situacijama koje je trebalo riješiti u razredu. Oni su, kao i ostali nastavnici koji su u neposrednom kontaktu s učenicima svaki dan, zaključili da je ove godine bilo vrlo zahtjevno osjetiti kako učenici zapravo dišu, koliko prate, koliko su motivirani i oko čega trebaju pomoć.

Veliku ulogu u komunikaciji o potrebama učenika imalo je Vijeće roditelja i Vijeće učenika čiji članovi su se usmjerili na organizacijske odluke poput rada u smjenama, nastave za miješane grupe, pravila o izlaženju za vrijeme učeničkih odmora itd. Na temelju njihovih povratnih informacija prilagođavana je organizacija rada u skladu s mogućnostima te se u skladu s tim planira pristup organizaciji nastave u idućoj nastavnoj godini.

Pokazalo se da za je za adekvatnu podršku učenicima i općenito podržavajući atmosferu u školi važna podrška nastavnicima, pogotovo u promjenjivim organizacijskih okolnostima te da treba voditi računa o njihovoj opterećenosti kod kombiniranih oblika nastave i vođenja razrednih odjela kroz promjene.

Stručne suradnice uključile su se u izravni rad s učenicima kroz radionice na SRZ i inicijalno upoznavanje koje prolaze svi učenici prvih razreda individualno. U daljnju suradnju učenici su uključeni prema dogovoru, odnosno kasnije tijekom školovanja ako su za tim oni, roditelji ili

nastavnici prepoznali potrebu. Velika većina individualnih savjetovanja učenika obavljena je putem videopoziva, a manji broj u školi. U neki oblik individualnog rada ne računajući inicijalno upoznavanje prvih razreda (178 učenika) bilo je uključeno 152 učenika, od toga 93 učenika u savjetovanje i podršku kod nošenja s teškoćama, a 59 učenika u individualne konzultacije oko razvoja interesa i područja darovitosti te podrške aktivnosti učenika. Kroz projekt učenici-mentori osigurana je praktična vršnjačka pomoć učenicima prvih razreda. Suradnja s roditeljima ostvarena je putem telefonskih poziva i video poziva.

Potrebe učenika bile su raznolike, neke već poznate, a neke specifične za ovu godinu. Od uobičajenih tema oko kojih učenici traže podršku, i ove su godine bile zastupljene teme prilagodbe na prvi razred, nošenja s uspjehom koji je slabiji od njihovih ili roditeljskih očekivanja, priprema za maturu i odlučivanja o karijeri, komunikacije i suradnje s pojedinim nastavnicima i suučenicima, prijateljskih i ljubavnih odnosa te kod izvanrednih životnih okolnosti. Od novih teme javilo se dosta problema s pažnjom u nastavi i s motivacijom za rad u situaciji bez kontakta uživo, usamljenost i bezvoljnost zbog manje aktivnosti i druženja, kod dijela učenika strah i otpor pri povratku na nastavu uživo, kod velikog broja nezadovoljstvo zbog čestih promjena modela rada i prelaska online.

Kako su naši učenici u nacionalnom praćenju učinaka pandemije na sustav odgoja i obrazovanja pokazali osjetljivost na negativne učinke pandemije, razrada modela nastave za iduću godinu uzima to u obzir i stavlja naglasak na jednostavniju organizaciju školskog života unutar epidemiološki prihvatljivih opcija te na podršku svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa.

UČENICI S POSEBNIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM POTREBAMA

Učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama su učenici s teškoćama i daroviti učenici.

Teškoće naših učenika koje zahtijevaju prilagodbu pristupa u školi uključuju razmjerno česte zdravstvene teškoće i nešto manje učestale specifične teškoće u učenju, jezične i komunikacijske teškoće, motoričke i senzoričke teškoće, emocionalne teškoće i smetnje u ponašanju. Praksa škole je da kao teškoće tretiramo i izvanredne okolnosti u kojima učenici žive, čak i kad one predstavljaju samo potencijalni rizik da se očituju u nekim smetnjama (najčešće emocionalnim ili ponašajnim). Ove netipične školske godine do izražaja su došli različiti zdravstveni rizici učenika i njihovih roditelja zbog kojih učenici nisu mogli ili im nije bilo preporučljivo da pohađaju nastavu u školi. Prema preporuci liječnika školske medicine za njih je organizirana dugotrajnija nastava za daljinu (neovisno o modelu koji je vrijedio za druge učenike) u 9 slučajeva, te je isto dogovoreno za još 9 učenika uslijed izvanrednih opravdanih okolnosti kraćeg trajanja.

Po redovnom programu uz individualizirani pristup školovalo se 10 učenika. Nismo imali pomoćnika u nastavi. Prilagodbe ispitne tehnologije kod polaganja ispita državne mature tražilo je i dobilo četvero učenika.

Nastavljena je praksa škole da od niza prilagodbi koje literatura predviđa za određeni oblik teškoća nastavnici s učenikom dogovaraju koje će i u kolikoj mjeri koristiti, uzimajući u obzir što učenik može i način rada u određenom predmetu. Dugoročne prilagodbe u prvom polugodištu opisujemo u posebnom obrascu koji dobiva na uvid roditelj učenika, a pristup učenicima koji samo kratkoročno trebaju prilagodbu dogovaramo na sjednicama nastavničkog vijeća. Primjenu dogovorenih prilagodbi prate učenici, razrednici, nastavnici i roditelji pa se u slučaju potrebe one revidiraju.

Nastavili smo pratiti jake strane učenika kroz primjenu internog online upitnika konstruiranog za potrebe škole o interesima i vještinama učenika koji su ispuniti svi učenici prvih razreda. O rezultatima je svaki učenik individualno razgovarao s pedagoginjom ili psihologinjom te su potaknuti na razmatranje aktivnosti u koje bi se mogli uključiti. Škola je i ove godine nudila aktivnosti u kojima učenici mogu razvijati različita područja posebnih sposobnosti: verbalne sposobnosti, logičko-matematičke, likovne, glazbene, tjelesne, socijalne vještine itd. Aktivnosti izvan redovne nastave za poticanje razvoja učenika uključuju dodatnu nastavu i sudjelovanje na natjecanjima znanja, uključivanje u centre izvrsnosti u našoj školi i u drugim školama, izvannastavne aktivnosti i brojne projekte, od manjih i jednokratnih, do dugotrajnih i međunarodnih. Aktivnosti su realizirane na način koji je bio prihvatljiv prema uputama nadležnih službi unatoč organizacijskim izazovima.

PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN

IB DP PROGRAM

Izvješće sastavila: Ksenija Kipke Horvat, prof.

IZVJEŠĆE O RADU IBDP u školskoj godini 2020./2021.

U školskoj godini 2020. /2021. radili smo u bitno različitim uvjetima, zavisno od epidemioloških uputa i pravila ponašanja. Nastavu smo provodili po opcijama A, B i C, zavisno od odluka regionalnog stožera HZJZ. U sklopu takve godine uspjeli smo raditi bez većih poremećaja, čak i tokom dvaju valova zaraze (Studeni-Siječanj i Svibanj-Lipanj).

Broj radnih dana i tjedana – su odrađeni po planu, ali dobrim dijelom u online (opcija C) obliku.

Kalendari – su odrađeni po planu, uključujući i Exam weeks.

Mock Exam je održan po planu.

Final Exams su održani po unaprijed isplaniranim procedurama (IB), koje su pratile čitav niz izmjena i prilagodbi ispita, uvjetima u kojima se provode. Naša škola provodila je ispite po Exam rout (ispiti u živo, kao i inače), ali je nekoliko učenica preusmjereno na Non-Exam Rout (bolesti, samoizolacije). U konačnici, sve aktivnosti vezane uz ispite su uspješno provedene.

Izvanučionička nastava – kompletno otkazana, službeno odgođena za kasnije tokom godine. Otkazan je i Project 4 Science grupe. Otkazan je Field Trip (maturalac).

Evaluacija – redovna evaluacija provedbe IBDP u školi, koja se provodi svakih 5 godina, bila je glavna aktivnost tokom cijele godine, za sve profesore i ostale djelatnike koji sudjeluju u IB programu. Nadamo se da je bila uspješna.

Kontakti sa ACES, IBO, Seminari – sve je preseljeno u online ili virtualni prostor, pa smo tako i mi bili aktivniji nego inače. Sudjelovali smo na IB World conference, ACES Conference, i četiri online workshop-a. U potpunosti smo savladali online i virtualni način ponašanja i djelovanja.

Školske aktivnosti i natjecanja – sve održano online ili virtualno.

Nastava - glavnina aktivnosti u kalendaru provedena je po planu, ali u skraćenom i smanjenom obliku, odnosno online.:

- Proveli smo sve planirane roditeljske sastanke
- Proveli smo Mock ispit u četvrtom razredu
- Proveli smo RETAKE ispite u Studenome
- Održali smo više sastanaka profesora nego smo planirali
- Ažurirana je IBDP dokumentacija
- Ažuriran je akcijski plan vezan uz najavu u sklopu evaluacije (priprema za novu evaluaciju i implementaciju svih novosti postavljenih od strane IBO)

ONLINE nastava u uvjetima zatvorene škole – koristili smo thinkib.net stranice, Google Classroom u okviru Google Suite paketa, online izvore i materijale kod pojedinih profesori iz njihove uobičajene prakse. Svi kontakti “u živo” provedeni su putem Zoom aplikacije i to vrlo uspješno.

Izješće o PROVEDBI I REZULTATIMA ISPITA MEĐUNARODNE MATURE (IB DIPLOMA) u školskoj godini 2020./2021.

Školska godina je protekla u izmjenama A, B i C opcija izvođenja nastave. Dobar dio proveli smo online, tako da su i ispiti bili prilagođeni novim uvjetima.

IBO je promijenio način provedbe Final Exams, uvodeći dvije opcije, Exam Rout (uživo) i Non-Exam Rout (bez ispita). Škole su se izjasnile o mogućnosti da ispite održe u živo (u listopadu 75% škola je moglo), naša škola je birala opciju da se ispiti održe kao i do sada, uživo.

Provedbu pojedinačnih ispita, IB je prilagodio limitiranim uvjetima u kojima je provedena nastava, te su neki testovi uklonjeni ili prilagođeni (smanjen obim pitanja/aktivnosti vezani za praktične radove koji nisu mogli biti održani).

Način provođenja Međunarodne mature (IBDP Final Exams), vezan je za opciju po kojoj se provode:

- **Exam Rout** (uobičajena provedba uživo) – ispiti se provode kao i inače, eCoursework upload se provodi kao i inače. IA se osim interno (u školi), ocjenjuje i externo (u IB, za razliku od dosadašnjeg moderiranja). PG dobiva važniju ulogu u postupku konačnih rezultata.
- **Alocations for PG** – dodijeljene su nam alokacije Predviđenih ocjena po predmetima (kasnije promijenjeno)
- **Non-Exam Rout** – opcija u kojoj nema ispita (zbog lock-down situacije) i u kojoj se konačne ocjene formiraju na temelju eCoursework radova (prethodno poslanih u IB putem IBISa), i Predviđenih ocjena od strane škole.
- **Adverse situations** – izvanredna situacija koja postoji prije ispita i utječe na ispit (dugotrajna ili kronična bolest npr.)
- **Emergency** – izvanredna situacija tokom ispita (simptomi Covid-a npr)

Ispiti Međunarodne mature u našoj školi provedeni su uz pojačane mjere sigurnosti po pravilima epidemiološke struke (maske, rukavice, razmaci, dezinfekcija, skraćen termin pojedinačnih dežurstava i sl.), i posebnih školskih pravila vezanih za promijenjen način provedbe..

Ispiti su prošli u redu, velika većina je uredno odradila sve zahtjeve. Imali smo tri slučaja prelaska učenika na Non-Exam rutu (zbog samoizolacije i bolesti)

Ovogodišnji rezultati su bolji od očekivanja, najbolji do sada, što pokazuje evidencija, osobito u stavci Prosjek ukupnih bodova (što je prosjek uspjeha) i prosjek ocjena:

Školska statistika PGV	2017	2018	2019	2020	2021
Registrirani učenici	18	12	22	13	17
Broj predmeta	148	103	169	106	136
Položili maturu	15	11	18	13	16
Prosjek ukupnih bodova	34	32	34	35	37
Najviši broj bodova	44	40	42	44	44
Prosjek ocjena	5,38	5,05	5,34	5,55	5,78

Prosjek ukupnih bodova je ekvivalent Općem uspjehu. **Od 34 na više je Odličan uspjeh (od 5 ispitnih rokova, u 4 su prosjeci uspjeha Odlični. Prosjek ocjena (1 – 7).** – prve tri godine prosjek svih ocjena je 5 (4 prevedeno u DM). U posljednje dvije, 6 (5 prevedeno u DM).

Od ukupno **165857** kandidata iz cijelog svijeta, registriranih na Međunarodnu (IB) Diplomnu, u roku May 2021, 2091 ih je završilo sa 44 boda, među njima i 2 naše učenice.

Ostali podaci o Međunarodnoj maturi (MM) u svjetskim okvirima, u roku May 2021 u brojkama:

Sudjelovalo je 3072 škole; 165 857 učenika; prijavljeno 640 593 predmeta; iz 153 države; 186 različitih jezika A; 211 nacionalnosti.

Postotak prolaznosti je 88,93%, srednja ocjena prolaznosti MM 5,33; prosjek postignutih bodova 33; učenika s postignutih 45 bodova – 1187.

Situacija u Prvoj gimnaziji Varaždin - Školski – Svjetski rezultati

Subject 2021	Candidates	Average-School	Average-World	Highest	Lowest
Cro A HL	5	5,80	6,13	7	5
Cro A SL	12	6,17	6,19	7	5
Engl B HL	14	6,93	6,16	7	6
Engl B SL	3	6,67	5,84	7	6
BM HL	5	6,40	5,53	7	6
BM SL	5	6,20	5,62	7	5
Geo HL	6	5,33	5,78	7	4
Geo SL	1	5,00	5,37	5	5
ESS SL	10	5,30	4,68	7	3
Bio HL	6	5,50	5,03	7	3
Bio SL	3	6,0	4,68	7	5
Chem HL	3	6,00	5,37	6	6
Phy HL	3	4,67	5,33	7	3
CS HL	2	4,0	5,61	4	4
CS SL	1	5,0	5,35	5	5
Math HL	4	5,0	5,44	7	4
Math SL	13	5,31	5,18	7	3
VA HL	4	4,50	4,56	6	3
VA SL	2	3,5	4,24	4	3
TOK	17			A	D
EE	17			A	D

Naši uspjesi kontinuirano su na razini ili viši od svjetskog prosjeka. Ove godine smo bliži prosjeku.

IB MATURA – DRŽAVNA MATURA

Konkurentnost učenika s položenom Međunarodnom maturom (IB Diploma), nakon pretvorbe ocjena u sustav Državne mature (prema nostrifikaciji AZVO pri Ministarstvu obrazovanja RH):

U postocima	2017	2018	2019	2020	2021
Ukupno učenika	18	12	21	13	17
Odličnih	52,77 %	43,66 %	47,61 %	52,56 %	61,76 %
Vrlo dobrih	23,14 %	26,76 %	26,19 %	33,33 %	26,47 %
Postotak odličnih i vrlo dobrih ocjena koje se iz IB mature prevode na A razinu DM	75,91 %	70,42 %	73,80 %	85,89 %	88,23 %
Hrvatski jezik A razina	88,8 % (5) 11,1 % (4) 100%	75,0 % (5) 16,6 % (4) 91,6 %	80,9 % (5) 14,2 % (4) 95,1 %	69,23 % (5) 30,76 % (4) 100 %	70,58% (5) 29,41% (4) 100%
Strani jezik	90,4 % (5)	80,0 % (5)	91,3 % (5)	90,90 % (5)	100% (5)

A razina	9,5 % (4) 100 %	20,0 % (4) 100 %	8,6 % (4) 100 %	9,09 % (4) 100 %	100%
Matematika	27,7 % (5)	15,3 % (5)	28,5 % (5)	15,38 % (5)	50% (5)
A razina	11,1 % (4) 38,8 %	15,3 % (4) 30,6 %	9,5 % (4) 38,0 %	38,46 % (4) 53,84 %	29,41% (4) 79,41%

Sustav DM - Vidljivo je da su prevedeni rezultati kojima IB učenici konkuriraju za upis na fakultete u RH, u najvećem postotku odlične i vrlo dobre ocjene, sve na **A razini**.

Ove godine, odlične i vrlo dobre ocjene čine **88,23 %** svih IB ocjena upisanih u sustav DM. Od toga:

- Hrvatski jezik – 100 %
- Engleski jezik – 100 %
- Matematika – 79,41 %

Od 17 maturanata, Međunarodnu maturu je položilo 16. 12 s odličnim uspjehom, 3 s vrlo dobrim i 1 s dobrim uspjehom. U usporedbi s krajem razreda:

	Ukupno položili	Odlični	%	Vrlo dobri	%	Dobri	%
Kraj 4. razreda	17	9	52,94%	6	35,29%	1	5,88 %
Matura	16	12	75,00%	3	18,75%	1	6,25 %

Jedna učenica nije položila Međunarodnu maturu (nedostaje 1 bod za zbroj HL predmeta 12). Ista učenica, zatražila je EUR Category 1 – Re-mark iz CS. Nakon negativnog odgovora, registrirana je na RETAKE na N21 rok.

PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN

POJEDINAČNA IZVJEŠĆA ČLANOVA TIMA ZA KVALITETU

HRVATSKI JEZIK

MATEMATIKA

ENGLISKI, ŠPANJOLSKI I LATINSKI JEZIK

NJEMAČKI I FRANCUSKI JEZIK

BIOLOGIJA I KEMIJA

FIZIKA

GEOGRAFIJA

POVIJEST

INFORMATIKA

LIKOVNA I GLAZBENA UMJETNOST

DRUŠTVENA SKUPINA PREDMETA

TZK

IBDP

IZVJEŠĆE ZA TIM ZA KVALITETU – HRVATSKI JEZIK

Članica tima u šk. god. 2020./2021.: Miljenka Štimec, prof.

Rezultati državne mature

Uspjeh na državnoj maturi šk. god. 2020./2021.

Predmet	Učenika	Prosječno bodova	Prosječni postotak	Prosječna ocjena	Prosječni rang u generaciji	Prosječni centil
Hrvatski jezik (A)	161	86,26	71,88	3,88	4117	77,65
Hrvatski jezik (B)	19	81,53	67,94	3,58	907	89,84

Usporedba uspjeha na državnoj maturi 2020./2021. i svih prethodnih godina

Pred.	Uč.	Ocj.	Cen.	Uč.	Ocj.	Cen.	Uč.	Ocj.	Cen.	Uč.	Ocj.	Cen.
	2009./2010.			2010./2011.			2011./2012.			2012./2013.		
HJ (A)	230	3,76	69,82	214	4	69,52	206	3,78	64,33	208	3,57	74,36
HJ (B)	7	3,86	71,21	20	4	78,89	26	3,31	76,42	23	3,7	83,08
Pred.	Uč.	Ocj.	Cen.	Uč.	Ocj.	Cen.	Uč.	Ocj.	Cen.	Uč.	Ocj.	Cen.
	2013./2014.			2014./2015.			2015./2016.			2016./2017.		
HJ (A)	228	3,71	72,20	210	3,86	76,29	202	3,65	75,05	171	3,56	73,06
HJ (B)	26	3,77	87,37	21	4,10	94,33	24	3,25	78,87	31	3,55	87,62
Pred.	Uč.	Ocj.	Cen.	Uč.	Ocj.	Cen.	Uč.	Ocj.	Cen.	Uč.	Ocj.	Cen.
	2017./2018.			2018./2019.			2019./2020.			2020./2021.		
HJ (A)	154	3,77	78,06	157	3,52	72,30	166	3,72	73,66	161	3,88	77,65
HJ (B)	19	3,84	90,25	16	3,94	94,10	10	4,5	93,19	19	3,58	89,84

Analiza: Prosječna ocjena A razine najbolja je do sada, u dvanaest godina provedbe DM, a prosječna ocjena B razine nešto je niža od uobičajene, no još uvijek u granici četvorke.

Predmet	broj učenika	odličan	vrlo dobar	dobar	dovoljan	nedovoljan
Hrvatski jezik (A)	166	<u>Nismo dobili dokument o ostvarenim ocjenama prema predmetima (što je postojalo prijašnjih godina). Vidi prijedlog dolje!</u>				
Hrvatski jezik (B)	19					

Usporedba razrednih prosjeka i prosjeka na DM 2020./2021.

	Razredni prosjek	Broj učenika A	Prosjek DM A	Broj učenika B	Prosjek DM B	Odstupanja – A razina
4. a	4,38	24	3,88	/	/	- 0,50
4. b	3,92	21	3,67	3	3,67	- 0,25

4. c	4,15	24	3,58	2	3,00	- 0,57
4. d	3,60	9	3,22	1	4,00	- 0,38
4. e	4,65	19	4,11	4	3,25	- 0,54
4. f	4,25	23	4,04	1	4,00	- 0,21
4. g	4,09	15	4,33	7	3,86	+ 0,24
4. h	3,65	26	4,00	/	/	+ 0,35

Analiza: Najbolji prosjek na A razini ostvaren je u 4.g razredu, a na B razini u 4.d i 4.f razredu. Najlošiji je prosjek na A razini u 4.d razredu. Odstupanja su oko pola ocjene ili manje, što je razumljivo. Zanimljivo je da 4.h i 4.g razred (A razina) imaju veći prosjek na maturi nego u razredu.

Izazovi u radu aktiva u prethodnoj školskoj godini

- velik broj satova održan preko Zooma i s maskama uživo (nemogućnost ostvarenja mnogih ishoda specifičnih za predmet Hrvatski jezik koji se temelji na radu uživo, dijalogu, govorenju, čitanju i pisanju rukom – nužna je interakcija s učenicima)
- česte promjene rasporeda, samoizolacije i pojedini učenici u online okruženju – otežano planiranje i provedba vrednovanja, otežana izvedba nastave, dvostruko planiranje i pripreme (za online i uživo)
- rad s maturantima u nesigurnim okolnostima – neprekidno prilagođavanje
- otežana nabava lektire zbog online nastave i načina rada knjižnice
- teškoće u provedbi Lidrana i natjecanja u zadanim okolnostima
- problemi u organiziranju izvannastavnih aktivnosti i projekata tijekom rada na daljinu
- osmišljavanje digitalnih sadržaja za ostvarivanje ishoda tijekom nastave na daljinu; pregledavanje velikog broja radova na svakodnevnoj razini, problemi s lektirnim tekstovima
- nedostatak uobičajenih aktivnosti u području predmeta Hrvatski jezik – posjeti kazalištima i Interliberu
- nabava knjiga izvan područja dosadašnjih lektirnih naslova za poticanje čitanja, izbornu lektiru i IB program

Prijedlozi i napomene za iduću školsku godinu

- **uvid u pojedinačne rezultate vanjskoga vrednovanja (državna matura i nacionalni ispiti)** - predložimo potpisivanje suglasnosti na početku školovanja u Prvoj gimnaziji Varaždin za uvid u pojedinačne rezultate DM i svih ostalih eventualnih ispita vanjskoga vrednovanja; smatramo to važnim za individualno usavršavanje, naročito u svjetlu najavljenih promjena i novih kurikulumu
- **svakako dostaviti aktivu pojedinačne ocjene prema predmetima na državnoj maturi** – ove godine toga dokumenta nije bilo

- **nabava** što više **djela suvremenih autora** za školsku knjižnicu kako bi se mogli ostvariti ishodi novih kurikuluma
- **organizacija posjeta kazališnim predstavama** koliko god to epidemiološke mjere dopuštaju
- **rad dramske družine Theatron – nužnost uživo** jer se gubi temeljni koncept kazališnog djelovanja

Napomena

- predviđene dane *online* nastave u kalendaru (bez obzira na epidemiološke okolnosti) smatramo nepotrebnima jer je ionako zasićenost online nastavom velika (i možda će opet biti), a teške posljedice se slute (a i istraživanja ih pokazuju)

Prijedlog za raspravu

- izvanučionička (terenska) nastava u novim okolnostima – na razini škola odabrati određene destinacije s određenim zadacima (tematskim, interdisciplinarnim ili sl.), kao provedbu umjesto dosadašnjih “agencijskih maturalaca”

IZVJEŠĆE ZA TIM ZA KVALITETU – MATEMATIKA

Član tima u šk. god. 2020./2021.: Tajana Golub Mendaš, prof.

Rezultati državne mature u šk. godini 2020./2021.:

Matematika	Broj učenika	Prosječno bodova	Prosječni postotak	Prosječna ocjena	Prosječni rang u generaciji	Prosječni centil
A razina	118	37,02	61,69	3,36	3431	64,35
B razina	62	27,00	67,50	3,60	4316	76,28

Rezultati državne mature u šk. godini 2019./2020.:

Matematika	Broj učenika	Prosječna ocjena
A razina	114	3,24
B razina	62	3,39

Rezultati državne mature u šk. godini 2018./2019.:

Matematika	Prosječna ocjena
A razina	2,97
B razina	2,95

Usporedimo li podatke u ovoj školskoj godini s prošle dvije godine vidimo da je prosječna ocjena ove godine veća u A razini i u B razini. Vidljivo je poboljšanje uspjeha na maturi. Od ukupnog broja ovogodišnjih pristupnika jedan učenik je postigao maksimalan broj bodova na A razini.

Zbog loših epidemioloških uvjeta nije bilo probne mature iz matematike tako da podatke nije moguće usporediti. S obzirom na okolnosti ova generacija maturanata je uspješno položila maturu, osim 4 učenika(3 razina A i 1 razina B) koji su upućeni na jesenski rok.

Jake strane stručnog aktiva u prethodnoj školskoj godini

Provedeni su projekti Večer matematike i radionice iz matematike za Dane otvorene nastave, održan je projekt Pi-dan, a učenici 4.g razreda bili su uključeni u Etwinning projekt Pythagorean Theorem Day.

Nastavnice Andreja Veršić i Tajana Golub Mendaš sudjelovale su na Državnom skupu na temu *Povezanost međupredmetnih tema i predmetnog kurikuluma matematike* sa video izlaganjem u trajanju od 30 minuta na temu Escape room u matematici.

Učenici su sudjelovali na svim razinama natjecanja, a 5 učenika naše škole pozvano je na Državno natjecanje iz matematike (Barbara Kelava, Matej Notig, Emanuel Tukač, Gašpar Haramija,

Nikola Kušen). Prvo mjesto u kategoriji 1A na Državnom natjecanju osvojila je Barbara Kelava, a drugo mjesto osvojio je Emanule Tukač u kategoriji 2A.

Učenici su sudjelovali na natjecanju Klokak bez granica i postigli odlične rezultate.

Profesori su kontinuirano sudjelovali u online edukacijama (sudjelovali su na Županijskim stručnim vijećima i Državnim skupovima).

Izazovi u radu aktiva u prethodnoj školskoj godini

Veliki izazovi u protekloj školskoj godini bili su: realizacija plana i programa u uvjetima pandemije i prilagođavanje nastave novonastalim okolnostima. Nastavni sat trajao je 40 minuta što u konačnici znači da na fondu od 140 sati je izgubljeno 15 sati nastave. Drugi problem je bio održavanje online nastave što otežava formativno i sumativno vrednovanje.

Nastavnici i učenici su prošli mnoge izazove vezane uz online nastavu koja ne može zamijeniti sat "uživo", ali ove školske godine je ipak bila prednost što su satovi izvođeni u realnom vremenu putem videokonferencije koristeći Zoom. Izazov je predstavljala kombinirana nastava gdje je većina učenika bila na nastavi, a nekolicina je pratila online nastavu. Otežani su bili uvjeti održavanja dodatne i dopunske nastave koja je bila isključivo online i učenicima je taj način otežavao rad.

Prijedlozi za rad aktiva u idućoj školskoj godini

Na razini aktiva provesti će se edukacije i stručna usavršavanja kao i do sada, pokušati će se više raditi na uzajamnom pomaganju kod izvedbe plana i programa. Profesori matematike će ponovno oživjeti projekt Trojke gdje profesori međusobno dolaze na sat jedni drugima i komentiraju prednosti, nedostatke i međusobno si pomažu (u projektu sudjeluju Tajana Golub Mendaš, Nikolina Ivačić i Stanko Divjak), ako će epidemiološki uvjeti dozvoliti izvedbu.

Nastavnici će kao i do sada provoditi projekte koji su planirani kurikulumom kao i sve ostale aktivnosti koje se inače provode.

IZVJEŠĆE ZA TIM ZA KVALITETU – ENGLSKI, ŠPANJOLSKI I LATINSKI JEZIK

Članica tima u šk. god. 2020./2021.: Marijana Tomašić Hirš, prof.

Rezultati državne mature

Školska godina	2018./2019. prosječni postotak	2019./2020. prosječni postotak	2020./2021. prosječni postotak
Jezik			
Engleski jezik (A)	85,36	85,48	83,57
Engleski jezik (B)	79,61	80,59	85,07
Španjolski jezik (A)	-	-	-
Latinski jezik (B)	-	-	-

Naši učenici su i ove godine na ispitima državne mature iz engleskog jezika ostvarili izvrsne rezultate. Engleski jezik kao obavezni na maturi odabralo je 174 učenika od čega je 155 polagalo A razinu, a 19 učenika B razinu. Ove godine ponovno nitko od učenika nije odabrao španjolski jezik niti latinski jezik. Postotak ostvarenih bodova ove je godine nešto niži od prethodnih godina na razini A, dok je na razini B postotak ostvarenih bodova ponovno u porastu. Iako je uspjeh na razini A nešto manji, još uvijek je ukupni uspjeh naših učenika na ispitima engleskog jezika najviši u usporedbi s uspjehom na ostalim obaveznim predmetima državne mature.

Usporedba ocjena i rezultata državne mature po razredima

Engleski jezik (2020./2021.)

Razred	Ocjena u razredu	Prosječna ocjena na državnoj maturi
4.a	3,71	3,88
4.b	4,58	4,10
4.c	4,46	4,00
4.d	4,60	4,56
4.e	4,76	4,28
4.f	5,00	4,48
4.g	4,91	4,57
4.h	4,72	4,74

Prosječna ocjena iz postotka i ove je godine podjednaka zaključnoj ocjeni u razredu. Odstupanja u cijeloj ocjeni pojavila su se kod tri razreda. U sva tri razreda ocjena na maturi je manja, no nema neke znatne razlike kad se usporede prosjeci. Odstupanja u prosjeku ocjene u ostalim razredima ne mijenjaju ocjenu te je postignuta ista ocjena u razredu i na maturi. Prosječna ocjena u razredu obuhvaća cijeli razred, a postotak na maturi obuhvaća sve učenike određenog razreda koji su polagali određeni strani jezik na višoj i osnovnoj razini.

Jake strane stručnog aktiva u prethodnoj školskoj godini

Iako su članovi stručnog aktiva bili ponovno suočeni sa školskom godinom prepunom izazova, ostvareni su vrijedni uspjesi i suradnje. Posebno ističemo sudjelovanje čak dviju natjecateljica na Državnom natjecanju iz engleskoga jezika u kategoriji drugih razreda. Dora Lešnjak (učenica 2.f

razreda, mentorica prof. Vesna Bakšaj) osvojila je prvo mjesto, a Lucija Copak (učenica 2.c razreda, mentor prof. Hrvoje Kristan) osvojila je 13 mjesto.

Obzirom na situaciju koja nije dozvoljavala aktivnosti uživo, posebno se aktiviralo pisanje članaka naših učenika za portal News for Youth koji uređuje engleska novinarska grupa naše škole (voditeljice mr.sc. Irena Kocijan Pevec i prof. Dijana Mrazek Bosilj). Ostvarena je međunarodna suradnja s učenicima jedne od najstarijih škola u Skandinaviji, Katedralskolan iz Lunda, Švedska te suradnja s aktivom hrvatskog jezika kroz projekt „Knjiga, komp i mob“.

Članovi SA i dalje pridaju veliku važnost kvalitetnoj komunikaciji i razmjeni iskustava.

Izazovi u radu aktiva u prethodnoj školskoj godini

Školska godina 2020. / 2021. postavila je pred članove SA već poznate izazove prethodne godine. Prošlogodišnja brza prilagodba svih aspekata nastave ove je godine ipak dobila kvalitetniji oblik izvođenja nastave u realnom vremenu te se tako ublažio nedostatak nastave uživo. Najveći izazov je bilo vrednovanje koje u online okruženju gubi mnoge elemente realnog prikaza znanja učenika.

Prijedlozi za rad aktiva u idućoj školskoj godini

Članovi SA i ove godine planiraju sustavno raditi na vlastitoj edukaciji putem raznih online seminara. Budući da su najavljene promjene u ispitu državne mature iz engleskog jezika, najveći naglasak ćemo staviti na praćenje istih te kvalitetnu pripremu generacije koja prva piše izmijenjen ispit mature.

IZVJEŠĆE ZA TIM ZA KVALITETU – NJEMAČKI I FRANCUSKI JEZIK

Članica tima u šk. god. 2020./2021.: Anja Bušić, prof.

Vrednovanje – rezultati:

Njemački jezik – Srednje ocjene svih 4. razreda

Školska godina	Njemački I (+najmanji i najveći prosjek ocjena po razredima)	Njemački II (+najmanji i najveći prosjek ocjena po razredima)
2017./2018.	4.72 (4.56 C, 5.00 F)	4.37 (4.11 D, 4.80 A)
2018./2019.	4.22 (4.07 B, 4.40 H)	4.28 (4.80 C, 3.80 D)
2019./2020.	4.94 (4.83 E, 5.00 B, C i H)	4.68 (4.25 A, 5.00 C)
2020./2021.	4.67 (4.35 4.C, 5.0 4.E)	4.55 (4.22 4.C, 4.22 4.F)

Uspoređujući kretanje srednje ocjene unazad tri godine nakon prošlogodišnjeg porasta prosječne ocjene uočljiv je blagi pad prosječnih ocjena kod prvog stranog jezika (4.67) i kod drugog stranog jezika (4.55). Prošle su nastavne godine ocjene bile bolje nego prethodne tri godine godine (4.94 prvi strani jezik i 4.68 drugi strani jezik), ali godinu ranije (prije pandemije i nastave na daljinu) ocjene su bile niže. U godini 2017./2018. prvi je strani jezik imao blago višu prosječnu ocjenu (4.72 u usporedbi sa 4.67), a iste godine drugi je strani jezik imao nižu srednju ocjenu (4.37 u usporedbi sa 4.55).

Francuski jezik – Srednje ocjene svih 4. razreda

Školska godina	Francuski II	Francuski III (izborna nastava)	Francuski – fakultativna nastava
2017./2018.	3.82	/	/
2018./2019.	4.46	4.56	/
2019./2020.	4.00	4.66	/
2020./2021.	4.33	4.75	5.0

Prosječna ocjena na francuskom jeziku kao drugom stranom jeziku ove je godine bila 4.33, druga najbolja u 4 godine, nakon 2018./2019., a na francuskom kao izbornom predmetu najbolja je u posljednje 4 godine (4.75).

Rezultati državne mature

NJEMAČKI JEZIK A-razina	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.	2020./2021.
Broj učenika	22	8	4	14
Prosječno bodova	64.54	68.34	70.13	69.17
Prosječni postotak	75.93	80.40	82.50	81.38
Prosječna ocjena	3.91	4.13	4.25	4.21
Prosječni rang u generaciji	267	172	134	120
Prosječni centil	63.59	72.37	72.40	72.42

NJEMAČKI JEZIK	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.	2020./2021.
----------------	-------------	-------------	-------------	-------------

B-razina				
Broj učenika	2	2	3	2
Prosječno bodova	60.02	56.71	55.11	41.33
Prosječni postotak	85.75	87.25	84.78	63.48
Prosječna ocjena	4.50	5.00	4.67	3.50
Prosječni rang u generaciji	64	49	74	279
Prosječni centil	93.81	94.90	91,12	63.85

Iz podataka navedenih u tablicama može se zaključiti da se ove godine nakon posljednje dvije znatno popravila izlaznost na ispit A-razine. Gledajući posljednje četiri godine najbolja je nakon 2017./2018. 14 učenika koji su polagali ispit na višoj razini postiglo je I odličan rezultat: prosjek prema bodovima I postotku riješenosti odmah iza rezultata iz 2019./2020. (prosječno 69,17 bodova, 81,38 posto riješenosti), a prema rangu u generaciji I prosječnom centilu najbolji u posljednje 4 godine (120. rang I prosječni centil 72.42).

Na nižoj su razini ispit, slično kao i prošlih godina, polagala svega 2 učenika pa rezultat nije naročito reprezentativan, a lošiji od onih u posljednje četiri godine po svim parametrima: prosječno 41.33 bodova, prosječna riješenost 63.48 posto, prosječna ocjena 3.5, 279. prosječni rang i 63.85 prosječnih centila)

Ispitu iz francuskog jezika ove godine je pristupilo 4 kandidata, koji su ga položili s prosječnom ocjenom 3.5, prosječnim brojem bodova 51,50, prosječnim postotkom 71,88, prosječnim 35. rangom i prosječnim centilom 33.33. Prošle ga je godine polagao jedan jedan kandidat i položio ga s vrlo dobrim uspjehom. Godinu prije nije bilo kandidata.

Jake strane stručnog aktiva njemačkog jezika u prethodnoj školskoj godini

- i dalje harmonični međuljudski odnosi među članovima – uzajamno poštovanje i uvažavanje, timski rad, pozitivna radna atmosfera, spremnost na suradnju, susretljivost kod pojave poteškoća, brzo rješavanje problema na razini aktiva (i izvan radnog vremena), kolegijalni savjeti u vezi konkretnih nedoumica i poteškoća u radu, što je sve pridonijelo lakšoj prilagodbi na rad na daljinu i uspješnijem radu u otežanim uvjetima
- sudjelovanje kolega na usavršavanjima na stručnim skupovima u organizaciji AZOO-a te u sklopu DSD-programa u organizaciji ZfA (Zentralstelle für das Auslandsschulwesen), uspješna organizacija i provedba DSD-ispita
- ostvarivanje dobrih rezultata na natjecanjima i DSD-ispitima te sudjelovanje učenika na natjecanjima koja služe popularizaciji njemačkog jezika: “Jugend debattiert”

Rezultati učenika:

1. na natjecanjima:

a) županijsko natjecanje:

Kategorija I: 1. mjesto - Emanuel Tukač, 2. g (mentorica Anja Bušić), 3. mjesto Hana Puškadija, 2. h (mentorica Dunja Sačić).

Kategorija II A: treće mjesto – Luka Jelušić, 3. c (mentorica Tatjana Žiger) i Katarina Strugar, 3. h (mentorica Anja Bušić)

Kategorija II B: Fran Magdalenić, 3. e (mentorica Ljiljana Mikinović) – jedini u kategoriji

b) državno Natjecanje iz njemačkog jezika 2019./2020. (održano 13- i 14. listopada 2020.): Jakov Novak (mentorica Jadranka Šemiga) i Mia Sambolec (mentorica Tatjana Žiger) podijelili su visoko treće mjesto

c) državno Natjecanje iz njemačkog jezika 2020./2021. :

Kategorija I: 5. mjesto - Emanuel Tukač, 2. g (mentorica Anja Bušić), 6. mjesto Chiara Habulan, 2. c (mentorica Jadranka Šemiga) i 10. mjesto Hana Puškadija, 2. h (mentorica Dunja Sačić).

Kategorija II A: 5. mjesto Katarina Strugar, 3. h (mentorica Anja Bušić) i 6. mjesto Luka Jelušić, 3. c (mentorica Tatjana Žiger)

Kategorija II B: 1. mjesto – Fran Magdalenić (mentorica Ljiljana Mikinović)

b) u ostalim aktivnostima:

Jugend debattiert: Učenice Katarina Strugar (3.h) i Rene Jagetić-Neuberg (3.c) sudjelovale su u polufinalu državnog natjecanja u debati na njemačkom jeziku pri čemu se Rene Neuberg-Jagetić plasirala među 4 finalista. U finalu je naša Rene Neuberg-Jagetić osvojila prvo mjesto i plasirala se na međunarodno natjecanje koje će se održati u rujnu 2021. u Pragu. Učenice su za debate pripremale prof. Dunja Sačić i Anja Bušić.

2. na DSD I i DSD II-ispitima:

a) DSD I:

Ispit DSD I (razina B1) ove je godine položilo 25 pristupnika, od ukupno 42 kandidata. Malo lošiji rezultat u zadnje dvije godine pripisujemo izvanrednim okolnostima i prevelikom broju kandidata. Aktiv je stoga odlučio pojačano selektirati kandidate pri upisu. Učenike su za ispit pripremale prof. Bušić i prof. Mikinović.

b) DSD II:

Ispit DSD II (razina B2/C1) položilo je 20 od ukupno 21 pristupnika, što je iznimno dobar rezultat, kao i prethodnih godina. Učenike je za ispit pripremala prof. Šemiga.

Izazovi u radu aktiva u prethodnoj školskoj godini

- otežavajući faktor za rad aktiva kao i svih zaposlenika u obrazovanju bilo je održavanje nastave na daljinu, pri čemu je najteži dio bilo objektivno praćenje i vrednovanje učenika te činjenica da je za održavanje nastave na taj način potrebno puno više vremena i rada nego u normalnim uvjetima, kada se nastava održava neposredno, u školskoj zgradi
- iako se nastava u miješanim grupama u zadnja dva mjeseca vratila u školsku zgradu, ni učenici ni nastavnici nisu bili zadovoljni kvalitetom njena održavanja budući da je jedan dio razreda nastavu pratio u učionici s nastavnikom, a drugi u zasebnoj učionici putem platforme Zoom, na vlastitim mobilnim uređajima. Takvo je praćenje bilo otežano s obzirom na česte i brojne tehničke poteškoće: s internetskom vezom, adekvatnošću učeničkih uređaja, prijenosom zvuka (mikrofonijom) i sl. Rad je u takvim uvjetima organizacijski izrazito naporan i zahtjevan, a upitne kvalitete, pisanje ispita bilo je moguće samo uz angažiranje drugog nastavnika koji bi ostao s drugom polovicom grupe
- opterećenost nekih članova aktiva DSD-ispitima na obje razine (DSD I i II)

Prijedlozi za rad aktiva u idućoj školskoj godini

- zadržavanje dobrih međuljudskih odnosa i neprekidne suradnje
- više sudjelovanja na edukacijama i projektima
- daljnje godišnje održavanje Jezične večeri (kada se izvanredno stanje uzrokovano pandemijom virusa COVID-19 normalizira)

IZVJEŠĆE ZA TIM ZA KVALITETU – BIOLOGIJA I KEMIJA

Članica tima u šk. god. 2020./2021.: Tihana Čus Slatković, prof.

1. Rezultati državne mature

Kao i dosadašnjih godina, za izborni predmet državne mature velik broj učenika bira Biologiju i/ili Kemiju. Polaganju državne mature iz biologije u ljetnom roku školske godine 2020./2021. pristupilo je 59 učenika i ostvarili su prosječnu ocjenu 2,95 (Tablica 1.). Polaganju državne mature iz kemije u ljetnom roku školske godine 2020./2021. pristupio je 51 učenik i ostvarili su prosječnu ocjenu 3,31 (Tablica 1.).

Tablica 1. Brojnost i uspjeh učenika na državnoj maturi iz biologije i kemije u razdoblju od 2010. do 2021. godine:

Predmet	Šk. godina	Učenika	Prosječna ocjena	Prosječni centil
Biologija	2020./2021.	59	2,95	75,42
	2019./2020.	55	2,98	70,36
	2018./2019.	51	3,04	73,80
	2017./2018.	53	3,55	78,88
	2016./2017.	58	3,22	71,73
	2015./2016.	64	3,59	77,48
	2014./2015.	67	4,00	81,07
	2013./2014.	78	3,56	77,72
	2012./2013.	64	3,55	77,24
	2011./2012.	62	3,72	66,65
	2010./2011.	70	3,87	72,09
	2009./2010.	85	3,94	79,56
Kemija	2020./2021.	51	3,31	66,90
	2019./2020.	51	2,80	58,96
	2018./2019.	45	3,16	60,06
	2017./2018.	47	2,96	64,18
	2016./2017.	47	2,81	59,04
	2015./2016.	53	3,06	63,87
	2014./2015.	48	3,42	70,82
	2013./2014.	44	3,00	61,38
	2012./2013.	52	2,44	64,37
	2011./2012.	46	3,33	52,34
	2010./2011.	53	2,71	58,09
	2009./2010.	49	3,18	74,31

Učenici su na ispitu državne mature iz biologije i kemije ostvarili prosječnu ocjenu koja ne odstupa puno od onih ostvarenih prethodnih godina (Tablica 1.). Najbolji rezultat iz biologije i iz kemije od početka provođenja državne mature ostvaren je 2014./2015. Prosječne ocjene iz kemije i biologije u 4. razredu (Tablica 2.) više su od prosječnih ocjena koje učenici ostvaruju na ispitima državne mature (Tablica 1.). Prosjeci razreda u pojedinom predmetu po godinama prikazani su u Tablici 2.

Tablica 2. Prosjeci ocjena iz Biologije i Kemije po razredima:

Prosjeci ocjena iz Biologije									
Razred	2012./ 2013.	2013./ 2014.	2014./ 2015.	2015./ 2016.	2016./ 2017.	2017./ 2018.	2018./ 2019.	2019./ 2020.	2020./ 2021.
1. razred	3,93	3,72	3,99	3,74	4,11	4,39	4,14	4,66	4,33
2. razred	3,88	3,33	4,03	3,83	3,82	4,21	4,54	4,56	4,20
3. razred	3,62	3,84	3,85	4,17	4,03	4,08	4,03	4,58	4,43
4. razred	-	-	4,00	3,98	4,31	4,33	4,15	4,35	4,51

Prosjeci ocjena iz Kemije									
Razred	2012./ 2013.	2013./ 2014.	2014./ 2015.	2015./ 2016.	2016./ 2017.	2017./ 2018.	2018./ 2019.	2019./ 2020.	2020./ 2021.
1. razred	3,61	3,46	3,81	3,86	4,08	3,99	4,18	4,68	4,01
2. razred	3,75	4,12	3,45	4,02	4,18	3,86	4,07	4,36	4,38
3. razred	3,67	3,38	3,23	3,39	4,30	3,73	3,67	4,45	3,94
4. razred	-	-	3,45	3,61	4,11	4,05	4,09	4,30	4,28

2. Jake strane stručnog aktiva u prethodnoj školskoj godini

U protekloj školskoj godini članovi aktiva organizirali su i sudjelovali u:

- projekt: **Akcija kartiranja i prebrojavanja gnijezdećih kolonija gačaca u Hrvatskoj** (Martina Vidović, Anamarija Melnjak) – suradnja s Hrvatskim društvom za zaštitu ptica i prirode i Udrugom BIOM; učenici su sudjelovali u kartiranju i prebrojavanju aktivnih gnijezda u Varaždinskoj i Međimurskoj županiji

- **projekt Biosigurnost i biozaštita** (Tihana Čus Slatković) - pilot projekt kao izvannastavna aktivnost u osnovnim i srednjim školama u Republici Hrvatskoj

- **projekt Radni dan znanstvenika za vrijeme korone** (Tihana Čus Slatković)- projekt u suradnji s Dragomiroš Majhen, dr. sc. , Viši znanstveni suradnik i dr. sc. Ksenijom Božinović, Zavod za molekularnu biologiju, Laboratorij za staničnu biologiju i prijenos signala, Institut Ruđer Bošković

- **Zimsko prebrojavanje ptica vodarica (IWC)** (Martina Vidović, Anamarija Melnjak) – prebrojavanje ptica vodenih staništa; suradnja s Udrugom Biom, ZEUS – Zaštitarsko-ekološkom udrugom Senjar Donja Dubrava i Javnom ustanovom “PRIRODA Varaždinske županije”

- **Akcija prebrojavanja kockavice u Varaždinskoj županiji** (Martina Vidović) – suradnja s osnovnim školama u županiji, s Javnom ustanovom “PRIRODA Varaždinske županije” i Zavodom za zaštitu okoliša i prirode
- suradnja s Biološkim odsjekom PMF-a u sklopu kolegija **Temeljna vještina poučavanja biologije i Metodička praksa nastave biologije** te pri prijavi istraživanja na poziv natječaja HRZZ „Zdravstveni, gospodarski i obrazovni učinci pandemije COVID-19” (IP-CORONA-2020-12), PMF, Zagreb (Martina Vidović)
- projekt revitalizacije biološke zbirke i povećanja vidljivosti Košćecove građe: **Iz starog u novo ruho** (voditeljica: Martina Vidović; logistička podrška: Marko Šafran)- suradnja s Gradskim muzejom Varaždin i dr. sc. Mišelom Jelićem:
- sudjelovanje na predavanju **“Utjecaj klimatskih promjena i invazivnih vrsta na bioraznolikost u podmorju zaštićenih područja u Jadranskom moru”**(Martina Vidović) - u organizaciji Centra za klimatološka istraživanja PMF-a; učenici 1. razreda su naučeno diseminirali u svojim razredima
- **“U dobrom društvu sve je lakše - susreti maturanata i studenata”**(Martina Vidović) - organizacija susreta maturanata i studenata Medicinskog fakulteta u Zagrebu, Molekularne biologije na PMF-u, Odjela za biotehnologiju Sveučilišta u Rijeci te studija Biotehnologije na Prehrambeno-biotehnoškom fakultetu u Zagrebu
- Istraživanje zadovoljstva korisnika primjenom e-Škole scenarija poučavanja, istraživanje provedeno od studenog do veljače, Lidija Klampfl
- organizacija predavanja i edukacija iz područja kemije i pedagoško psihološke tematike, organizirano za srednjoškolske profesore kemije Međimurske i Varaždinske županije, voditeljica MŽSV-a Varaždinske i Međimurske županije, Lidija Klampfl
- **međunarodni Erasmus+ projekt "Under the European Stars"**(Vinka Sambolec Škerbić - član projektnog tima mentora) - organizacija i realizacija aktivnosti vezanih uz sve aspekte projekta; natječaj za prijavu učenika raspisan u prosincu 2020., učenici i mentori s radom u projektu počeli u siječnju 2021.
- **Ocjenjivanje ispita državne mature iz biologije, 11. - 13.6.2020.** (Vinka Sambolec Škerbić)
- **Međunarodni Erasmus+ projekt “Stem - Successfully reaching competences”** (Marko Šafran - zamjenik koordinatora, Anamarija Melnjak - članica tima, Martina Vidović - članica tima)- planiranje aktivnosti za vrijeme razmjena, suradnja s školama partnerima, prijave i selekcija učenika za prvu razmjenu
 - **projekt “Generacija NOW”** (Marko Šafran - član tima) - pokrenut od strane Instituta za razvoj i inovativnost mladih Generacija NOW. Izradu samovozećih autonomnih robota korištenjem CAD alata, 3D pisača i Arduino sučelja
- sudjelovanje u projektu i-nastava **“Virtualna učionica iz kemije”** (Denis Barčot) -Snimljeni digitalni materijali za 2. razred srednje škole: 1) Termodinamika-Uvod, 2) Entalpija kemijske reakcije, 3) Kalorimetrija, 4) brzina kemijske reakcije.

Održana predavanja profesora na državnoj razini:

- “Primjeri i primjena u nastavi” (Marko Šafran) - u sklopu webinara “Evolucija pred našim očima” održan od strane izdavača Školske knjige (travanj 2021).

Održana predavanja profesora predavanja na MŽSV-u:

- Metode mjerenja veličine populacije kockavice (*Fritillaria meleagris* L.) i njihova primjena u radu s učenicima osnovnih i srednjih škola- radionica; "Pravila Serengetija" (Caroll, 2016) - popularno-znanstvena literatura kao inspiracija za nastavne aktivnosti iz ekologije; Poučna

staza "Put vila" i razgled ribarske kućice na Trakošćanskom jezeru (Martina Vidović) (veljača - lipanj 2021.)

- "Upotreba 3D- printera u nastavi kemije" (Marko Šafran), prosinac, 2020.
- „Istraživanje zadovoljstva korisnika primjenom e-Škole scenarija poučavanja u kemiji“ (Lidija Klampfl), lipanj, 2021.
- EMBL ELLS virtual LearningLAB "Introducing your microbiome"(Vinka Sambolec Škerbić) - osvrt na online edukaciju i izradu nastavničkih materijala, 2.3.2021.

Održana predavanja na školi:

- „Zaštitne maske i koronavirus (Kako i zašto?)“, online predavanje, 15.listopad 2020. (Tihana Čus Slatković i grupa Biosigurost i biozaštita)
- "Supramolekulska kemija", online predavanje, održano u siječnju, (Tamara Rinkovec, univ.bacc.chem,)
- "Inspirirani prirodom", online predavanje, održano u travnju, (Dr.sc. Dubravka Sandev, stručni savjetnik Botaničkog vrta u Zagrebu)
- „Upotreba adenoviralnih vektora u genskoj terapiji tumora“, online predavanje, održano u travnju, (dr. sc. Ksenijom Božinović, Zavod za molekularnu biologiju, Laboratorij za staničnu biologiju i prijenos signala, Institut Ruđer Bošković)
- "Kemija -mitovi i miskonceptije o maturi, kemiji i studiju ", online predavanje, studeni, (kemijski i astronomski olimpijac Ilija Srpak, student na studiju kemije, Cambridge)

Uspješni učenici

Natjecanja županijske i državne razine školske godine 2019./2020. nisu se održala prošle školske godine zbog epidemije te su održane u prvom polugodištu 2020./2021. godine. Rezultati učenika i njihovih mentora na natjecanjima školske godine 2019./2020. i 2020./2021. prikazane su u (Tablici 3.).

Tablica 3: Najbolje rezultate na natjecanjima ostvarili su sljedeći učenici/e:

	Učenik/ca	Mjesto na županijskom natjecanju 2019./2020.	Mjesto na državnom natjecanju 2019./2020.	Mentor
Biologija	Marija Erceg, 1.c	1.	-	Anamarija Melnjak
	Dunja Hrastić, 1.g	2.	-	Anamarija Melnjak
	Viktorija Pintarić, 1.g	2.	-	Anamarija Melnjak
	Jan Špiclin, 2.c (istraživački rad)	1.	3.	Marko Šafran
	Marija Klampfl, 2.g	1.	-	Vinka Sambolec Škerbić
	Lara Vrček, 2.f	1.	-	Vinka Sambolec Škerbić
	Elena Gluhak 2.f	2.	-	Vinka Sambolec Škerbić
	Marta Petak 2.h	3.	-	Tihana Čus Slatković
	Korina Klampfl, 3.g	1.	-	Marko Šafran
	Gašpar Haramija, 3.g	2.	-	Marko Šafran

	Abel Jakopec 3. c	3.		Martina Vidović
Kemija	Veronika Vitez (1g)	1.	-	Vinka Sambolec Škerbić
	Ivan Benčik (1e)	2.	-	Vinka Sambolec Škerbić
	Luka Kolenko (1f)	3.	-	Vinka Sambolec Škerbić
	Marija Klampfl, 2g	1.	9.	Denis Barčot
	Dora Težak, 2f	2.	-	Lidija Klampfl
	Edita Lukić, 3g	1.	sudjelovanje	Lidija Klampfl
	Maria Magdalena Koprek, 3f	2.	3.	Lidija Klampfl
	Korina Klampfl, 3g	3.	-	Lidija Klampfl
		Učenik/ca	Mjesto na županijskom natjecanju 2020./2021.	Mjesto na državnom natjecanju 2020./2021.
Biologija	Vanda Vrčec 1. e	1.	5.	Martina Vidović
	Florijan Lalić 1. g	2.	-	Martina Vidović
	Lovro Buhin 1. g	3.	-	Martina Vidović
	Dunja Hrastić, 2.g	1.	-	Anamarija Melnjak
	Mislav Koren, 2.a	2.	-	Anamarija Melnjak
	Nina Zrinski, 2.b	3.	-	Anamarija Melnjak
	Jan Špiclin, 3.c	1.	-	Tihana Čus Slatković
	Marija Klampfl, 3.g	2.	-	Vinka Sambolec Škerbić
	Martina Ivačić, 3.f	3.	-	Vinka Sambolec Škerbić
	Marta Majcen, 3.e	3.	-	Vinka Sambolec Škerbić
	Viktorija Lukaček, 4.g	1.	7.	Marko Šafran
	Nikola Kušen, 4.g	2.	-	Marko Šafran
	Korina Klampfl, 4.g	3.	-	Marko Šafran
Kemija	Barbara Kelava, 1.g	1.	-	Lidija Klampfl
	Domagoj Belić, 1.g	2.	-	Lidija Klampfl
	Vanda Vrčec, 1.e	3.	-	Lidija Klampfl
	Ivona Kurtoić, 1.f	3.	-	Lidija Klampfl
	Luka Kolenko, 2.f	1.	-	Vinka Sambolec Škerbić
	Viktorija Vitez, 2.g	1.	-	Vinka Sambolec Škerbić
	Lucija Svrtan, 2.f	2.	-	Vinka Sambolec Škerbić
	Mihael Šinko, 2.g	3.	-	Vinka Sambolec Škerbić
	Marija Klampfl, 3.g	1.	9.	Denis Barčot
	Danijel Gašparić 3.g	2.	-	Denis Barčot
	Lara Bubnjar, 3.g	3.	-	Denis Barčot
	Edita Lukić, 4.g	1.	-	Lidija Klampfl

	Maria-Magdalena Koprek, 4.f	2.	-	Lidija Klampfl
	Abel Jakopec, 4. c	3.	-	Nada Flegar
Znanstveni k u meni	Jan Špiclin, 3.c		1.u kategoriji originalni istraživački rad	Tihana Čus Slatković
Biosigurnost i biozaštita	Tim učenika: Jan Špiclin, 3.c, Franka Šegović, 3.c, Elena Gluhak 3.f, Lorena Fluksek 2.c, Marija Erceg 2.c		2. na smotri učeničkih radova	Tihana Čus Slatković
Atom liga	Tim: Amalija Rafaj-Škriljevečki, Iva Vresk, Marija Klampfl		1.	Denis Barčot
	Tim 1: Vanda Vrček, 1e, Matej Nothig, 1e, Ivan Puklavec, 1e		2.	Lidija Klampfl
	Tim 2: Barbara Kelava, 1g, Jana Kelemen, 1e, Bruno Kosmačin, 1g		sudjelovanje	Lidija Klampfl

U suradnji s dr.sc. Mišlom Jelićem iz Gradskog muzeja Varaždin uspješno je izmijenjen formalin u dijelu mokrih preparata biološke zbirke i zamijenjen etanolom.

Članovi aktiva su se redovito usavršavali i polazili edukacije međužupanijske razine biologije, kemije, webinare Školske knjige, Profila, Alfe. Sudjelovali smo i na slijedećim edukacijama:

- ✓ **Međunarodne edukacije u sklopu European Molecular Biology Laboratory, Heidelberg:**
 - 9.11.2020. – 7.12.2020. EMBL online tečaj – radionice, predavanja i izrada nastavničkih materijala, ELLS virtual Learning LAB "Introducing your microbiome" - Module 1, Module 2, Module 3, and Module 4 (Vinka Sambolec Škerbić)
 - 12.4.2021. – 2.5.2021. EMBL online tečaj - radionice i predavanja , ELLS virtual Learning LAB "Taking a fresh look: teaching molecular biology techniques in the classroom" (Vinka Sambolec Škerbić)
- ✓ **RITHA practitioner – Radboud International Training on High Ability, Radboud University, Netherlands**
 - travanj 2020. - travanj 2021.; certifikirani praktičari za rad s darovitima; trajanje: 640 sati (Marko Šafran, Martina Vidović)
- ✓ **CARNET Users Conference CUC - CARNET (Martina Vidović)**
- ✓ **Nature Pedagogy, Outward Bound Croatia, Veliki Žitnik (Martina Vidović)**
- ✓ **Exploring HHMI BioInteractive Resources About Human Impact and Climate Change on Coral Reefs (Anamarija Melnjak)**
- ✓ **"Utjecaj klimatskih promjena i invazivnih vrsta na bioraznolikost u podmorju zaštićenih područja u Jadranskom moru", predavanje u organizaciji Centra za klimatološka istraživanja PMF-a (Anamarija Melnjak)**

- ✓ **“Teaching Growth Mindset”**, međunarodno predavanje organizirano od strane Primera grupe (Marko Šafran)
- ✓ **“Akademija znanja”** - predavanja u sklopu modula “Komunikacija i komunikacijske vještine”, predavač: dr. sc. Nikša Sviličić (Marko Šafran)
- ✓ **“Akademija znanja”** - predavanja u sklopu modula “Sedam navika uspješnih učitelja”, predavač: mr. sc. Borna Lulić (Marko Šafran)
- ✓ **“Akademija znanja”** - predavanja u sklopu modula “Inovacije i kreativnost”, predavač: izv. prof. dr. sc. Goran Vlašić (Marko Šafran)

Dodatno smo se educirali za upotrebu dodatnih alata i aplikacija za što kvalitetnije provođenje nastave u online okruženju te za izradu materijala za vrednovanje.

Čestom primjenom raznih digitalnih alata za poučavanje i vrednovanje, usavršili smo digitalne kompetencije.

Nastojali smo obogatiti učenike novim iskustvima kroz organiziranje različitih prirodoslovnih predavanja, omogućili smo im sudjelovanje u projektima na međunarodnom i državnom nivou te prilike da samostalno istražuju i borave u prirodi.

3. Izazovi u radu aktiva u prethodnoj školskoj godini

Profesori kemije i biologije u ovoj školskoj godini kao i ostali nastavnici naše škole nastavu su provodili u kombinaciji preko Google Classroom-a i Zoom platforme. Za razliku od prethodne godine kad su učenicima zadavani samo zadaci u vrijeme online nastave, ove godine imali smo kontakt s učenicima u realnom vremenu što se pokazalo boljim.

Preporučeno nam je da zbog zdravlja učenika, a i našeg, nastavu ne održavamo punih 45 minuta po školskom satu. Dio nastave koji smo provodili u školi morali smo skratiti zbog omogućavanja učenicima koji su bolesni ili u izolaciji da nastavu prate online. Dodatno smo trošili vrijeme za tehničku pripremu oko online nastave. Bilo je teško uskladiti zahtjeve vezano uz ishode za kemiju i biologiju s vremenom koje nam je na raspolaganju i opterećenjem učenika. Iz tih razloga pojavljivali su se nesporazumi i problemi vezano uz rokove i opširnost zadataka.

Nastava kemije i biologije je specifična iz razloga što se kod tih predmeta preferira primarni izvor znanja te praktični rad što u online okruženju nije izvedivo. Učenici su bili usmjereni na digitalne obrazovne sadržaje te na samostalne istraživačke radove koje su mogli izraditi bez korištenja laboratorijske opreme. Kvaliteta radova kao i izbor tema nisu bili onakve razine kakve su pri radu u prostorima škole.

4. Prijedlozi za rad aktiva u idućoj školskoj godini

- više izvanučioničke nastave
- više eksperimenata
- kabinetska nastava - iskoristiti potencijal novouređenih učionica
- interakcija među stručnim aktivima kroz različite projekte

- suradnja sa pedagoško-psihološkom službom vezano uz problematiku koja se javlja u odnosu profesor-učenik, a odnosi se na područje kemije ili biologije, vezano uz zadatke koje zadajemo, njihovu opširnost i svrsishodnost
- dodatne edukacije i radionice vezano uz komunikaciju i rad u timu

IZVJEŠĆE ZA TIM ZA KVALITETU – FIZIKA

Član tima u šk. god. 2020./2021.: dr.sc. Matija Huzak, prof.

Rezultati državne mature

U sljedećoj tablici nalazi usporedba rezultata državne mature iz fizike za proteklih šest godina.

FIZIKA	2016.	2017.	2018.	2019.	2020.	2021.
Broj učenika	78	90	77	75	80	82
Prosječno bodova	47,85	35,88	40,92	33,28	31,25	35,85
Prosječni postotak	59,81	59,80	68,20	55,47	52,08	59,76
Prosječna ocjena	3,12	3,13	3,55	2,88	2,73	3,16
Prosječni rang u generaciji	3016	2645	2150	2627	2053	2066
Prosječni centil	66,84	69,01	72,30	64,43	70,02	69,58

Državnoj maturi iz fizike pristupila su 82 učenika, srednja ocjena i srednji postotak riješenosti je u okviru prosjeka zadnjih šest godina. Prosječni centil je poprilično visok. Rezultati su nešto bolji nego godinu ranije, zasigurno je nešto boljem rezultatu pridonijela činjenica da su učenici i nastavnici nakon prvotnog šoka nastavom na daljinu u prošloj nastavnoj godini, u ovoj nastavnoj godini radili kvalitetnije i s većom efikasnošću.

Uobičajeno je da je srednju ocjenu državne mature uspoređena sa srednjom ocjenom učenika u školi nešto veća nego ocjena postignuta na državnoj maturi. Razlog tome je dobro poznat, u školi ukupnu ocjenu osim znanja učenika formira i odnos učenika prema radu, zainteresiranost učenika za predmet te odgojna komponenta. Ove nastavne godine ta diskrepancija je još više naglašena jer vrednovanjem učenika na daljinu nije u potpunosti moguće osigurati uvjete u kojima je provjera znanja vjerodostojna. Naime, korištenje suvremenih tehnologija učenicima omogućava i olakšava prepisivanje tokom provedbe pisanih provjera.

Jake strane stručnog aktiva u prethodnoj školskoj godini

Spremnost članova stručnog aktiva na sudjelovanje u projektima koji unapređuju kvalitetu nastavnog procesa. Implementiranje najmodernijih načina poučavanja u nastavni proces kroz nastavu na daljinu i hibridni način poučavanja.

Visok stupanja spremnosti nastavnika na međusobnu suradnju i edukaciju unutar aktiva putem internih radionica.

Prisutan je stalni dodatni angažman nastavnika za pripremanje darovitih učenika i učenika koji žele znati više.

Glede nastave na daljinu, nastavnici fizike su prilagodili nastavu fizike uvjetima održavanja nastave na daljinu. Najveći izazov nastave na daljinu bio je eksperimentalni dio nastavnog procesa fizike. Problem je u velikoj mjeri riješen korištenjem računalnih simulacija fizikalnih procesa.

Izazovi u radu aktiva u prethodnoj školskoj godini

Jedan od najvećih problema nastave na daljinu je vrednovanje učenika, vrednovanje je u velikoj mjeri nepouzđano zbog mogućnosti prepisivanja i varanja tokom same provedbe vrednovanja. Dojam svih članova aktiva je da je realna razina usvojenosti obrazovnih ishoda koja je na nižoj razini u odnosu na razdoblje kad se nastava održavala uživo, dok su ocjene znatno bolje.

Nema faktora koji bi u znatnoj mjeri otežavali rad nastavnika fizike. Članovi aktiva zadovoljni su uvjetima rada i smatraju da im je na raspolaganju dovoljno resursa, u smislu prostora, eksperimentalne i tehničke opreme za kvalitetno izvođenje nastavnog procesa.

Prijedlozi za rad aktiva u idućoj školskoj godini

U nadi da će epidemiološka situacija dopustiti, stručni aktiv nastavnika fizike predlaže više stručnih ekskurzija kao što su posjet NE KRŠKO, odlazak u Istraživački centar Petnica, odlazak na Dane otvorenih vrata PMFa, posjet zvjezdarnici u Višnjaju.

Stručni aktiv je angažiran u provedbi školskog natjecanja te surađuje s Centrom izvrsnosti iz fizike.

IZVJEŠĆE ZA TIM ZA KVALITETU – GEOGRAFIJA

Član tima u šk. god. 2020./2021.: Krunoslav Rukelj, prof.

Rezultati državne mature

Na državnu maturu iz predmeta geografije u školskoj godini 2020./2021. pristupio je jedan učenik. Ostvario je odličan uspjeh na maturi s drugim rangom u državi te je primio nagradu MZO-a za ostvareni uspjeh. Broj učenika koji pristupaju državnoj maturi u posljednjih pet godina sveden je na prosječno manje od dvoje učenika te je usporedba i analiza rezultata s prijašnjim godinama svedena na individualne rezultate učenika u pojedinoj godini. Rezultati su često vrlo dobri, jer provedbi pristupaju učenici koji imaju afinitete vezane uz studij Geografije pa se stoga i isključivo pripremaju za ovaj predmet.

Jake strane stručnog aktiva u prethodnoj školskoj godini

Školska godina je započela u pandemijskim uvjetima i ograničenim uvjetima rada u učionicama. Usprkos tome, ostvareni su gotovo svi ciljevi predviđeni planom SA u tekućoj školskoj godini 2020./2021. te ishodi propisani kurikulumom. Svi učenici su ocijenjeni prema elementima ocjenjivanja, pisane provjere provodile su se uživo ili u online okruženju uz korištenje digitalne tehnologije. Profesorica Maja Jurgec nastavila je s provedbom izvannastavne aktivnosti *Primijenjena geografija* u koju je bilo uključeno devetero učenika. Cilj aktivnosti je ostvarivanje praktičnih digitalnih i istraživačkih vještina vezanih uz stečena teorijska znanja iz Geografije.

Početkom školske godine održano je zaostalo natjecanje iz Geografije koje se nije održalo u 2019. godini zbog problema vezanih uz pandemiju bolesti COVID-19. Učenici su na državnom natjecanju podijelili deveto mjesto u kategoriji trećih razreda. Nakon toga održano je školsko natjecanje iz Geografije za tekuću godinu u online uvjetima. U istom obliku održano je i državno natjecanje koje je provedeno u Prvoj gimnaziji Varaždin pri čemu su učenici ostvarili odlične rezultate. Posebno treba istaknuti učenika Marka Vargu koji je postao državni prvak u konkurenciji četvrtih razreda. Svim učenicima na državnom natjecanju mentorica je bila profesorica Maja Jurgec.

Profesor Krunoslav Rukelj održao je predavanje na ŽSV-u s temom *Dva pristupa izradi i vrednovanju istraživačkog rada* koji je prema novom kurikulumu obavezan dio vrednovanja za učenike te je nastavio rad u trećoj fazi kurikularne reforme pod vođenjem British Councila. Također je postao dio tima za provedbu Erasmus+ projekta *Under the European stars*.

Profesori Karmen Kunović-Martić, Maja Jurgec, Ljerka Novak, Josip Kruljac i Krunoslav Rukelj nastavili su s provođenjem reforme u prvim, drugim i trećim razredima prema novom kurikulumu, a profesor Josip Kruljac uključio se u proces nabavke licenci za GIS.

U skladu sa smjernicama rada SA Geografije, ostvareni su gotovo svi zadani ciljevi osim provođenja izvanučioničke nastave.

Izazovi u radu aktiva u prethodnoj školskoj godini

Faktori koji su otežavali rad:

- Otežano provođenje nastave i ocjenjivanja uzrokovanom pandemijom bolesti COVID-19

- Skraćeno provođenje nastave u učionicama i online nastave preko platforme Google Classroom
- Otežano provođenje izrade istraživačkog rada i izvanučioničke nastave

Prijedlozi za rad aktiva u idućoj školskoj godini

- Evaluacija provođenja kurikularne reforme u prvim, drugim i trećim razredima
- Organizacija stručnih i učeničkih putopisnih predavanja u školi
- Organizacija terenske (izvanučioničke) nastave prilagođene epidemiološkoj situaciji i novom kurikulumu
- Edukacija nastavnika za rad u programu ArcGis

IZVJEŠĆE ZA TIM ZA KVALITETU – POVIJEST

Član tima u šk. god. 2020./2021.: Jurica Barulek, prof.

Rezultati državne mature

U školskoj godini 2020./2021. prvi puta se dogodilo da ispit državne mature iz povijesti nije polagao ni jedan učenik Prve gimnazije Varaždin. Prethodnih godina broj učenika koji su pristupali ispitima državne mature iz povijesti bio je u opadanju pa je ovo samo nastavak neželjenog trenda koji je na žalost vidljiv i u drugim predmetima iz društvene grupe. Upravo zbog općenito malog broja učenika koji su pisali ispite državne mature iz povijesti bilo je jako teško raditi bilo kakve evaluacije uspjeha učenika.

Razloge za ovakvo stanje i dalje vidimo u činjenici da malo fakulteta traži polaganje ispita državne mature iz povijesti kao dio uvjeta za upis na svoje studije. Nadamo se da će novi kurikulumi koji se uvode ipak barem djelomično okrenuti trendove koji sada izgledaju loše za društvenu grupu predmeta.

Jake strane stručnog aktiva u prethodnoj školskoj godini

Kolega profesor Marko Žganec vodio je **Volonterski klub**.

Profesor Siniša Horvat višegodišnji je voditelj povijesne grupe **“Prošlost za budućnost”** u kojoj su se i ove godine naši učenici osposobljavali za istraživački rad na temama iz školske i lokalne povijesti.

Nakon što su se članovi aktiva povijesti Prve gimnazije Varaždin prošle godine brzo priviknuli na rad kroz platformu Google Classroom ove godine su svi bez problema nastavu vodili kroz platformu Zoom.

Rad s učenicima koji su išli na natjecanje iz povijesti. Osvojena dva prva mjesta na županijskoj razini i jedna je učenica drugu godinu zaredom sudjelovala na državnom natjecanju.

Izazovi u radu aktiva u prethodnoj školskoj godini

- Cijeli aktiv povijesti smatra da online nastava, makar i kroz platformu Zoom, nije jednako kvalitetna kao nastava u školi. Svi su se susreli sa poteškoćama kod vrednovanja učenika jer je vidljivo da pojedini učenici pokušavaju "iskoristiti situaciju" da bi došli do viših ocjena.
- Prilagođavanje novom kurikulumu u nastavi povijesti i novoj paradigmi učenja u razdoblju pandemije Covida -19.

Prijedlozi za rad aktiva u idućoj školskoj godini

Priprema učenika za natjecanje iz povijesti

Daljnji rad na vlastitom stručnom usavršavanju svakog člana aktiva s naglaskom na podizanje kompetencija u korištenju IKT-a u nastavi povijesti.

Sudjelovanje u svim aktivnostima u kojima su članovi aktiva sudjelovali i do sada pod uvjetom da će epidemiološki uvjeti to dopuštati.

IZVJEŠĆE ZA TIM ZA KVALITETU – INFORMATIKA

Član tima u šk. god. 2020./2021.: Vesna Novosel-Martinić, prof.

Rezultati državne mature

Prateći rezultate ispita Državne mature iz predmeta Informatika možemo zaključiti da je broj prijavljenih učenika, u odnosu na ukupni broj učenika koji polažu maturu dosta mali. Razlog tome je što se Informatika i rezultati Državne mature iz predmeta vrednuju na vrlo malom broju fakulteta.

Važno je napomenuti da se iz Informatike piše pisana provjera na papiru, bez korištenja računala, a i gradivo koje se testira je većinom iz 1. razreda SŠ, što je dosta veliki vremenski odmak. Iz istog razloga bi i usporedba s ocjenama iz predmeta u 4. razredu bila nerelevantna.

Ove su godine rezultati nešto lošiji nego prošle godine, a razlog je da su je pisali učenici koji nisu bili polaznici dodatne nastave, a isto tako ni natjecanja iz informatike. Najbolji primjer navedenog je da nijedan učenik iz 4.g razreda iz kojeg je veći broj učenika redovito sudjelovao na različitim informatičkim natjecanjima nije pisao maturu. Razlog navedenog je da im ta ocjena nije bila potrebna za upis na željene fakultete. Nadalje, dio učenika koji su imali loše rezultate nisu se ni javili da idu na ispit, odnosno da trebaju pomoć i nisu slušali informatiku sve četiri godine.

Unatoč navedenom, smatramo da su rezultati zadovoljavajući, iako su teško usporedivi s ocjenama iz redovne nastave.

Jake strane stručnog aktiva u prethodnoj školskoj godini

Nastavnici informatike skoro su u potpunosti realizirali plan rada Stručnog aktiva, ali veći dio nastave je bio online. Za sve je razrede organizirano i provedeno školsko natjecanje, koje je inače iz informatike uvijek prvo po kalendaru. Naši su učenici i ove godine postigli zapažene rezultate na natjecanjima u organizaciji AZOO-a, HSIN-a, te na međunarodnom natjecanju ACSL, koje je i ove godine bilo organizirano online. Unatoč poteškoćama zbog korona virusa, uspješno smo izradili projekt s kojim smo već tradicionalno sudjelovali na projektu u organizaciji IRIM-a, kao i na međunarodnom natjecanju Dabar na kojem smo također postigli zapažene rezultate.

Ove smo godine kao i u mnogim prethodnim sudjelovali u inicijativama o poticanju programiranja – Hour of Code i Codeweek, te u inicijativi Sigurnost na internetu. Ove smo godine također proveli projekt Škola budućnosti u izradi ChatBotova u organizaciji tvrtke Infobip.

Suradnja i rad u Centru izvrsnosti nastavljen je i u ovoj školskoj godini, te smo uspjeli većinu radionica privesti uspješno kraju. Isto smo tako nastavili suradnju s Fakultetom organizacije i informatike u mentoriranju njihovih studenata prilikom obavljanja stručne prakse. U skladu s okolnostima, bili smo redovita podrška kolegama u izvođenju online nastave, kao i u provođenju određenih projekata.

Izazovi u radu aktiva u prethodnoj školskoj godini

Glavni izazovi stručnog aktiva bili su vrlo česte promjene oblika nastave zbog prilagođavanja nastavnih materijala odgovarajućem obliku poučavanja, no unatoč navedenom uspjeli smo realizirati sve postavljene ciljeve i planove. S obzirom da se nastava u velikoj mjeri održavala online nismo naišli na nove izazove, osim standardnih za online nastavu.

Prijedlozi za rad aktiva u idućoj školskoj godini

Rad aktiva će ovisiti o epidemiološkoj situaciji, ali ćemo svakako pokušati ostvariti sve zacrtane planove. Prije svega, predlaže se daljnja suradnja i rad u Centru izvrsnosti. Također, predlažemo nastavak sudjelovanja u organizaciji Dana otvorene nastave jer smatramo da kroz radionice učenici pokazuju svoju kreativnost i usvajaju nova znanja na drugačiji način. Stručni aktiv informatike predlaže i nastavak provođenja međunarodnih natjecanja ACSL, Dabar, uz naravno, organizaciju školskog natjecanja kao i do sada, te organizaciju i pripreme za Festival informatike. Što se tiče Državne mature, predlažemo rješavanje zadataka s prijašnjih ispita u sklopu ponavljanja pojedine cjeline prije pisanih provjera znanja te ponavljanje i sistematizaciju cjelokupnog gradiva na kraju svakog razreda. Savjetuje se i upućivanje učenika na stranice Nacionalnog centra (proučiti Ispitne kataloge za pojedini predmet). Osim toga, u postupku smo dobivanja certifikata Microsoft Showcase School pomoću kojeg će nam biti dostupni brojni Microsoft alati i dodatna podrška.

IZVJEŠĆE ZA TIM ZA KVALITETU – LIKOVNA I GLAZBENA UMJETNOST

Članica tima u šk. god. 2020./2021.: Iva Pintarić Mandić, prof.

Rezultati državne mature

Državnoj maturi iz predmeta Glazbena umjetnost pristupio je 1 učenik te s 87 bodova ostvario 100 % riješenosti ispita (srednja ocjena 5,00).

Državnoj maturi iz predmeta Likovna umjetnost pristupilo je 8 učenika gimnazije, koji su postigli prosječno 58,88 boda, što je nešto bolje od prošle školske godine. Srednja je ocjena 3 (2,88), neznatno bolja od 2019./ 2020. Prosječni je rang u generaciji 438. mjesto, što je pad za dvjestotinjak mjesta u odnosu na prošlu godinu.

Uspjeh učenika na maturi iz izbornog predmeta Glazbena umjetnost očekivan je i radi visoke motiviranosti i radi prethodnih uspjeha učenika na natjecanjima. No iz Likovne je umjetnosti on kontinuirano lošiji u odnosu na prosječne ocjene postignute tijekom nastave. Na sastancima Međužupanijskog stručnog vijeća profesora Likovne umjetnosti utvrđeno je već više puta - naročito tijekom prethodne godine, od početka provođenja Kurikularne reforme - da se radi o nacionalnom problemu, kojim su se bavili i mediji - a na koji se opetovano ukazuje i višim savjetnicama prof. B. Petreski i prof. Z. Prohaska, jer raskorak zaključnih ocjena u nastavi i uspjeha na DM u izbornom predmetu kao što je Likovna umjetnost, čiji je karakter ionako odgojni, dodatno demotivira učenike na izbor istog. Odgovor koji je ponuđen jest da *su sastavljači pitanja za ispit DM premalo upućeni u stvarnost rada u srednjim školama (!?) te previše ambiciozni u očekivanjima, kao što su i ocjenjivači (o čemu svjedoče i brojni kolege koji su se i sami bili angažirali kao ocjenjivači) podložni različitom tumačenju točnosti i prihvatljivosti odgovora (!?)*. Stoga smatramo da slab uspjeh naših učenika na DM nije pokazatelj loše kvalitete rada profesorica, ali je svakako izazov kojem se na sve načine mora ozbiljno pristupiti.

Vrednovanje – rezultati

Na kraju školske godine svi su učenici bili pozitivno ocijenjeni iz likovne umjetnosti.

Vrednovanje je prikazano u tablici:

Likovna umjetnost

Razred	Srednja ocjena	Najviša ocjena	Najniža ocjena
1.razred			
Šk. g. 2020./ 2021.	4,92 (5,00)	5,00 (1. c, d)	4,83 (1. f, h)
Šk. g. 2019./ 2020.	4,87 (4,84)	4,96. (1. f)	4.79 (1. a, b)
2.razred			
Šk. g. 2020./ 2021.	4,98 (4,63)	5,00(2. a, b, c, e, f, g,)	4.63 (d)
Šk. g. 2019./ 2020.	4,97 (4,48)	5,00 (2. e, f, g)	4.48 (2. d)
3.razred			
Šk. g. 2020./ 2021.	4,93 (4,55)	5,00 (3. c, h)	4,55 (3. d)
Šk. g. 2019./ 2020.	4,87 (4,73)	4,92 (3. a)	4,73 (3. d)

4.razred			
Šk. g. 2020./ 2021.	4,95 (5,00)	5,00 (4. b, d)	4,88 (4. c)
Šk. g. 2019./ 2020.	4,87 (4,77)	5,00 (4. c)	4,77 (4. d)
Ukupno			
Šk. g. 2020./ 2021.	4,95		
Šk. g. 2019./ 2020.	4,90		

Zaključne ocjene iz Likovne umjetnosti visoke su i u većini razreda prelaze srednju ocjenu 4,7. Nastavlja se trend najviših ocjena u prirodoslovno-matematičkom smjeru u 1. i 2. razredu, kao i prethodnih godina – radi se općenito o učenicima s najboljim uspjehom unutar škole. Najniže ocjene su u pravilu i dalje u razredima dvojezičnog smjera, uz dužne iznimke (4. d). Visoke zaključne ocjene i dalje smatramo tipičnom karakteristikom Likovne umjetnosti kao odgojnog predmeta. Učenicima je tijekom cijele godine, u skladu s ciljevima Kurikularne reforme, naglasak kod sumativnog vrednovanja gradiva stavljen na aktivnosti i zadatke kombiniranog istraživačko-kreativnog tipa, grupne projektne zadatke ili prezentacije, što im je omogućilo da procesu učenja pristupe na različite načine, sve u skladu s traženim ishodima. Učenici generalno u samovrednovanju kroz sve generacije ističu svoje zadovoljstvo takvim načinom rada i svojim rezultatima.

Na kraju školske godine svi su učenici bili pozitivno ocijenjeni iz glazbene umjetnosti.

Vrednovanje je prikazano u tablici:

Glazbena umjetnost

Razred	Srednja ocjena	Najviša ocjena	Najniža ocjena
1.razred			
Šk. g. 2020./ 2021.	4,62	5,00 (1. f, g)	3,88 (1. h)
Šk. g. 2019./ 2020.	4,64	5,00 (1. f, g)	4,20 (1. d)
2. razred			
Šk. g. 2020./ 2021.	4,55	4,96 (1. f)	3,88 (2. h)
Šk. g. 2019./ 2020.	4,77	5,00 (2. e, f, g)	4,26 (2. d)
3. razred			
Šk. g. 2020./ 2021.	4,47	4,83 (3.h)	3,80 (1. d)
Šk. g. 2019./ 2020.	4,58	4,88 (3.b)	4,40 (3.d)
4.razred			
Šk. g. 2020./ 2021.	4,43	4,73 (4. c)	4,20 (4. d)
Šk. g. 2019./ 2020.	4,81	5,00 (4.c)	4,55 (4.d)
Ukupno			
Šk. g. 2020./ 2021.	4,52		
Šk. g. 2019./ 2020.	4,70		

Zaključne ocjene iz Glazbene umjetnosti i ove su godine visoke, za prve dvije generacije iznad 4,5, za 3. i 4. razredne neznatno ispod tog prosjeka. Najveći je pad prosječne ocjene vidljiv kod najslabijih razreda u 1., 2., i 3. razredu (prosjeck ispod 4,00, i to u odjelima d i h). Kod prvih razreda je i dalje najuspješniji prirodoslovno-matematički smjer. Kao i kod Likovne umjetnosti, ovakve zaključne ocjene jesu specifičnost Glazbene umjetnosti kao odgojnog predmeta.

S obzirom na okolnosti ove je godine izostao *Dan obrnutih uloga* u siječnju.

Dan otvorenih vrata 29. travnja proveden je online preko platforme Zoom u radionici „Umjetnost kao eksperiment i eksperiment u umjetnosti“ te kvizom „Glazbeni za svakoga“.

Na školskom natjecanju LIK 2021 radovi učenica Nike Vugrinec, Lane Cvetko (obje 3. IB, mentorica Ksenija Kipke), Linde Ljubić (3. b) i Ide Štok (4. h, objema mentorica Iva Pintarić Mandić) plasirali su se na Županijsko natjecanje. Linda Ljubić je osvojila 1. mjesto na županijskoj razini natjecanja, Nika Vugrinec 2. a Lana Cvetko 3. mjesto.

Na **glazbenom državnom natjecanju Europa u školi** 1. nagradu osvojio je Matija Pongračić, a 2. nagradu Luka Kolenko (2. h.); mentorica učenicima je Slavica Kelemen.

Izvannastavne aktivnosti (**Glazbena umjetnost**) koje su ove godine organizirane uključuju objavu autorskih djela učenika i snimanje za VTV emisiju „Kreativan izazov“; online kviz „Gimnazijalci glazbeni genijalci“; projekt „Pjevaj, sviraj, pleši“ te sudjelovanje u projektu – znanstvenom istraživanju kojeg provodi institut Ivo Pilar "Ličnost, emocije i radna uspješnost nastavnika: dinamička perspektiva".

Profesorice oba predmeta su se redovito usavršavale kroz županijska i međuzupanijska stručna vijeća te državne skupove i webinare, a likovne umjetnosti bile su angažirane u sklopu svojih drugih poslova (Ksenija Kipke u IB-u). Najaktivnija je bila prof. Slavica Kelemen, s najvećim brojem stručnih usavršavanja (8 izlaganja na obrazovnim skupovima; sudjelovanje u radnoj skupini MZO-a za izradu kurikulumskih dokumenata (GIK - gimnazije, videolekcije); sudjelovanje u Akademiji znanja-certificirani, modularni, napredni program usavršavanja nastavnike i ravnatelje; sudjelovanje na 7. međunarodnom simpoziju glazbenih pedagoga; Međunarodni interdisciplinarni umjetničko-znanstveni skup, Osijek; 22. CARNET konferencija). Slavica Kelemen je i voditeljica Međuzupanijskog aktiva glazbene umjetnosti 2021.-2023., a u veljači je napredovala u zvanje izvrsnog savjetnika. Iva Pintarić Mandić u prosincu 2020. je napredovala u zvanje profesor mentor, dok je Ksenija Kipke u 2021. stekla uvjete za trajni status profesora savjetnika.

Jake strane stručnog/stručnih aktiva u prethodnoj školskoj godini

Unutar parova profesorica po predmetima njeguje se stalna suradnja među članicama i nastavljaju već ranije spominjani pozitivni trendovi brzog rješavanja problema, kolegijalni savjeti u vezi konkretnih nedoumica i poteškoća u radu te, po potrebi, dijeljenje nastavnih sadržaja, uz uzajamno poštovanje i uvažavanje.

Izazovi u radu aktiva u prethodnoj školskoj godini

Tijekom rada u razredu bilo je zahtjevno prilagoditi nastavne sadržaje smanjenom vremenskom okviru od 40 minuta i specifičnostima epidemioloških mjera, a tijekom nastave na daljinu onom preporučenom od 35 minuta preko platforme Zoom; uzevši u obzir ambiciozne ciljeve i ishode GIK-ova (naročito za likovnu umjetnost) bila je potrebna prilagodba u ograničenim uvjetima kretanja u razredu, što je značilo potpun prelazak na digitalne platforme za dijeljenje sadržaja i grupni rad, za istraživačke i za kreativne radove, ali i za sumativno vrednovanje.

Prijedlozi za rad aktiva u idućoj školskoj godini

Nastavak suradnje s ostalim aktivima u školi kroz projekte u fizičkom ili online obliku. Nastavak stručnih usavršavanja i diseminiranja znanja i vještina. Uključivanje u školski projekt Kolegijalnog opažanja.

IZVJEŠĆE ZA TIM ZA KVALITETU – SA DRUŠTVENE GRUPE PREDMETA

Član tima u šk. god. 2020./2021.: Hana Bulić, prof.

Rezultati državne mature

Tablica s rezultatima DM iz **psihologije** (2015.-2021.)

Godina	Broj učenika	Prosječni postotak	Prosječna ocjena
2015.	62	62,40	2,86
2016.	46	63,57	3,24
2017.	42	76,47	4,00
2018.	38	69,49	3,58
2019.	46	60,47	3,09
2020.	37	55,58	2,81
2021.	30	60,22	3,10

Razred	Prosječna ocjena u školi 2018./2019. ($\Sigma = 4,87$)- drugi razredi	Prosječna ocjena u školi 2019./2020. ($\Sigma = 4,98$)-treći razredi	Broj učenika	DM - PSI
4.a	4,96	5,00	8	3,38
4.b	4,92	5,00	3	2,67
4.c	4,92	4,96	5	3,40
4.d	4,67	4,90	1	3,00
4.e	-	5,00	-	-
4.f	-	5,00	5	3,40
4.g	-	5,00	1	2,00
4.h	-	5,00	5	2,80

Od svih društvenih predmeta, psihologiju svake godine bira najveći broj učenika. Ove godine to nije bilo tako, a iz tablice o broju učenika po godinama vidimo da se interes za psihologiju u proteklih sedam godina i više nego prepolovio. Iz tablice po razredima vidljivo je da maturu iz psihologije najviše biraju učenici općeg programa koji onda (ne svi) imaju i ponešto malo bolje ostvarene rezultate na DM. No, ako uzmemo u obzir to da opća gimnazija ima psihologiju u drugom i trećem razredu, a matematičari i jezičari samo u trećem, onda te razlike u ostvarenim rezultatima nisu toliko značajne. Što se tiče prosječnih ocjena u školi i ostvarenog uspjeha na DM vidljivo je da su rezultati DM niži, većinom dovoljan i dobar uspjeh u odnosu na odličnu prosječnu ocjenu u školi. Mogući razlozi tome su popularnost psihologije i dojam nezahtjevnosti ispita pa učenici ne pristupe ozbiljnoj pripremi (iako im napomenemo da ispit DM iz psihologije jest zahtjevan). Obzirom da se ipak radi o malom uzorku, valja napomenuti da je prosječna ocjena iz psihologije na državnoj razini 2,4 (najčešća ocjena je bila nedovoljan) što znači da su naši učenici ipak ostvarili bolje rezultate od državnog prosjeka.

Tablica s rezultatima DM iz **politike i gospodarstva** (2015.-2021.)

Godina	Broj učenika	Prosječni postotak	Prosječna ocjena
2015.	35	66,95	3,46
2016.	36	60,19	3,11
2017.	23	57,90	2,96
2018.	27	53,21	2,74
2019.	26	64,68	3,35
2020.	32	53,33	2,75

2021.	38	56,54	2,97
-------	-----------	-------	-------------

Razred	Broj učenika	Prosječna ocjena u školi 2020./2021. ($\Sigma = 4,89$)	DM - PIG
4.a	9	4,92	3,11
4.b	3	4,96	3,33
4.c	6	4,88	3,17
4.d	4	4,60	2,50
4.e	1	4,96	2,00
4.f	2	4,96	2,50
4.g	-	5,00	-
4.h	13	4,88	3,00

Državnu maturu iz politike i gospodarstva, od svih predmeta društvene grupe, ove je godine birao najveći broj učenika, njih 38. To je ujedno i najveći broj učenika koji je birao politiku i gospodarstvo u proteklih sedam godina. Prosječna ocjena ostvarena na maturi bilježi porast u odnosu na prošlogodišnju, ali je i dalje niža od prosječne ocjene na maturi prije pandemije. U odnosu na prosječnu ocjenu u školi odličan (4,89), prosječna ocjena na DM jest dobar (2,97). Prosječna ocjena u školi bilježi porast u usporedbi s prosječnom ocjenom u školi prije pandemije (4,78; 4,46; 4,77; 4,89). Prosječna ocjena na državnoj razini iz politike i gospodarstva je 2,3 te su i tu naši učenici ostvarili nešto više ocjene od državnog prosjeka.

Tablica s rezultatima DM iz **sociologije** (2015.-2021.)

Godina	Broj učenika	Prosječni postotak	Prosječna ocjena
2015.	7	48,86	2,80
2016.	20	42,80	2,30
2017.	20	47,29	2,50
2018.	7	31,90	1,86
2019.	3	45,56	2,33
2020.	/	/	/
2021.	3	46,67	2,33

Razred	Broj učenika	Prosječna ocjena u školi 2019./2020. ($\Sigma = 4,81$)	DM - SOC
4.a	-	4,83	-
4.b	-	4,79	-
4.c	-	4,69	-
4.d	1	4,30	1,00
4.e	-	5,00	-
4.f	-	5,00	-
4.g	-	4,91	-
4.h	2	4,92	3,00

U odnosu na prošlu godinu, ove je godine na DM iz sociologije izašlo troje učenika (isto kao i 2019. godine). Iz tablica možemo vidjeti da odabir sociologije kao izbornog predmeta na DM, u protekle tri pa i četiri godine, opada. Razlozi tome mogu biti zahtjevni ispiti DM iz sociologije (na što upozorimo učenike), biranje drugih predmeta koji im se, kao izborni, čine manje zahtjevnima ili drugi interesi i biranje predmeta sukladno tome. Kroz nastavu sociologije - praktične radove, zadatke, aktivnosti, postere, istraživanje i projekte gradivo je aktualno, zanimljivo i jednostavno što pokazuju i prosječne ocjene koje su uglavnom odlične i vrlo dobre, a time i više od ostvarenih rezultata na DM. Ipak, uzorci su premali da bismo mogli izvući relevantne zaključke. Na državnoj razini postotak riješenosti DM iz sociologije je bio najniži od svih ispita (30-40%), a iz tablice je vidljivo da je prosječni postotak riješenosti ispita naših učenika 46,67%.

Tablica s rezultatima DM iz **filozofije** (2015.-2021.)

Godina	Broj učenika	Prosječni postotak	Prosječna ocjena
2015.	4	59,25	3,50
2016.	3	62,67	3,67
2017.	3	67,42	3,67
2018.	1	79,55	4,00
2019.	5	61,59	3,40
2020.	1	39,77	2,00
2021.	1	81,82	5,00

Razred	Broj učenika	Prosječna ocjena u školi 2020./2021. ($\Sigma = 4,55$)	DM - FIL
4.a	1	4,83	5,00
4.b	-	4,71	-
4.c	-	4,42	-
4.d	-	4,10	-
4.e	-	4,74	-
4.f	-	4,92	-
4.g	-	4,41	-
4.h	-	4,23	-

Ispit iz filozofije na DM ne bira mnogo učenika, a zadnje dvije godine to je odabrao samo jedan učenik generacije. Neki od razloga zašto je tome tako jesu to što se s predmetom učenici prvi put i susreću u četvrtom razredu. Tada se novi i nepoznati predmet s vrlo „debelim“ udžbenikom te činjenicom da se na maturi iz filozofije piše i esej, ne nameće kao poželjan izbor. Iako su ukupne prosječne ocjene u školi protekle tri godine uglavnom vrlo dobre i odlične (4,37; 4,49; 4,55), učenicima filozofija djeluje dosta zahtjevno i apstraktno. Čini se da su učenici koji su senzibilizirani za filozofske teme i/ili upoznati s određenom materijom, skloniji birati filozofiju na DM. Uvijek sugeriramo učenicima da ukoliko razmišljaju o maturi iz filozofije da sudjeluju na natjecanju iz filozofije jer se kroz pripremanje za natjecanje (gradivo, tekstovi, pisanje filozofskog eseja – uz profesora) ujedno pripremaju i za maturu. Možemo reći da ovogodišnji rezultati ostvareni na DM to potvrđuju, ali valja imati na umu da je uzorak daleko premali za relevantne zaključke.

Tablica s rezultatima DM iz **logike** (2015.-2021.)

Godina	Broj učenika	Prosječni postotak	Prosječna ocjena
2015.	2	71,67	3,50
2016.	1	71,67	4,00
2017.	3	66,11	3,33
2018.	/	/	/
2019.	/	/	/
2020.	2	87,50	4,50
2021.	/	/	/

Državnu maturu iz logike ove godine nije birao nijedan učenik. Iz gornjih je tablica vidljivo da je u proteklih 7 godina na DM iz logike izašlo svega 8 učenika. Učenici koji biraju logiku kao izborni na DM uglavnom imaju dobre, vrlo dobre i odlične rezultate. Ukupne prosječne ocjene cijele generacije 2019./2020. je 4,66, a generacije 2018./2019. je 4,53, no s obzirom na vrlo mali broj učenika koji su na DM iz logike i izašli teško je realno i kvalitetno interpretirati podatke. Ono što se eventualno može zaključiti, iako ne nužno, a proizlazi i iz našeg neposrednog rada s učenicima, jest da DM iz logike biraju učenici kojima je to razumljivo i jasno i/ili su sudjelovali na natjecanju iz logike.

Tablica s rezultatima DM iz vjeronauka (2015.-2021.)

Godina	Broj učenika	Prosječni postotak	Prosječna ocjena
2015.	/	/	/
2016.	/	/	/
2017.	/	/	/
2018.	/	/	/
2019.	1	55,56	3,00
2020.	2	85,56	4,50
2021.	/	/	/

Državnu maturu iz vjeronauka također bira vrlo mali broj učenika. Iz tablica vidimo da se radi o troje učenika u proteklih sedam godina. Prosječne ocjene iz vjeronauka u školi u protekle tri godine (4,97; 5,00; 5,00) uglavnom su više od ostvarenih rezultata na ispitu DM, međutim uzorak je ipak premali za relevantnu usporedbu i analizu.

Zaključno: Rezultati naših učenika predmeta na ispitima DM iz društvene grupe predmeta, malom uzorku unatoč, govore nam sljedeće:

- smanjuje se broj učenika koji prijavljuju neki od predmeta društvene grupe (mogući uzroci: sklonost/interesi za predmete STEM područja; biranje predmeta s obzirom na ono što odabrani fakulteti traže, a moguće biranje fakulteta s obzirom na stanje ponude i potražnje na tržištu rada – preporuke HZZ-a)
- prosječne ocjene naših učenika na DM niže su od prosječnih ocjena naših učenika u školi (mogući uzroci: preblagi kriteriji vrednovanja; nedovoljan trud i zalaganje nastavnika u poučavanju; nedovoljan trud i zalaganje učenika u pripremi; prezahtjevni ispiti na DM koji gube iz vida i odgojnu komponentu predmeta društvene grupe; mala satnica)
- prosječne ocjene naših učenika na DM više su od prosječnih ocjena na državnoj razini (mogući uzroci: rad nastavnika; rad učenika; mali uzorci za usporedbu i analizu)

Jake strane stručnog aktiva u prethodnoj školskoj godini

Jake strane Aktiva su brojne aktivnosti, projekti, natjecanja:

- obilježavanje Dana Prve gimnazije Varaždin online predstavljanjem projekta “Voda – plavo zlato” – učenici izradili edukativne materijale (suradnja s Aktivom geografije – prof. Jurgec)
- održane radionice “Kako uspješno položiti maturu iz sociologije i politike i gospodarstva” u sklopu Dana otvorene nastava i Dan otvorenih vrata
- obilježavanje Dana Erasmusa – učenički podcast o iskustvu Erasmus+ projekta “Amazing race”
- započeti novi Erasmus+ projekt “Under the European Stars” (tim profesora iz drugih aktiva – prof. Rukelj, prof. Ostović Šlehta, prof. Sambolec Škerbić)
- sudjelovanje na kvizu “Koliko poznaješ Hrvatski sabor” – učenici Paula Martinčević, Ema Čop i Lovro Bujanec, kao ekipa ušli u prvih deset škola prema postignutim rezultatima
- sudjelovanje učenika u projektu “Simulirana sjednica Sabora” – već tradicionalno svake godine; sudjelovale su Rea Galić, Lana Tekić, Marta Božić i Doroteja Jadanić; snimka Sjednica na YouTube-u
- sudjelovanje na natjecanju “Trideset godina hrvatske neovisnosti” – prvo mjesto u kategoriji Eseja osvojila učenica Ema Priher; učenica Tia Brezovec pohvaljena

- obilježavanje Međunarodnog dana ljudskih prava – učenici izborne sociologije prisustvovali javnoj debati u sklopu Human Rights Festivala
- sudjelovanje u komemorativnoj aktivnosti IRemember virtualnog zida sjećanja Yad Vashema povodom Dana sjećanja na žrtve holokausta
- sudjelovanje učenica u online strukturiranom dijalogu u sklopu projekta Građanskim odgojem do boljeg društva za mlade; učenice Tonka Belić i Bruna Hercigonja sudjelovale i u fokus istraživanju analize dijaloga
- održana radionica „Mindfulness Techniques for Successfully Coping with Stress“ – održala prof. Josipa Mihić s Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta
- uključeni u Unicefov program Škole za Afriku – prikupljanje sredstava
- priprema učenika za DM – suradnja s učenicima, stalno na raspolaganju učenicima
- međuzupanijsko natjecanje u debati – učenica Rea Galić javno pohvaljena i uvrštena u deset najboljih govornika u kategoriji Kontinentalne Hrvatske
- županijska/međuzupanijska i državna natjecanja

	Učenic/ca	Međuzupanijsko	Državno	Mentor
Filozofija	Tea Kranjec	1.	9.	Dražen Dragović
	Rea Galić	2.	16.	
Logika A kategorija (matematičari)	Matija Pongračić	1.	9.	Hana Bulić
	Ivana Janković	3.	-	
Vjeronaučna olimpijada	Ekipa: Elena Biškup, Ivana Janković, Tea Kranjec i Elena Huzjak	3.	-	Krunoslav Burek

Jake strane aktiva su odlična suradnja unutar Aktiva, međusobno motiviranje, potpora i pomaganje, dijeljenje znanja, iskustava i materijala, osmišljavanje aktivnosti, suradnja s učenicima na nastavi i izvan kroz različite projekte i natjecanja, dostupnost učenicima, suradnja s profesorima iz drugih aktiva. Članovi aktiva se i redovito stručno usavršavaju, a onda i međusobno dijele znanja i iskustva. Ove školske godine je bilo i više stručnih usavršavanja koja su zbog epidemiološke situacije većinom bila online te time i lakše dostupnija. Drugi elementi koji pozitivno utječu na rad aktiva su opremljenost učionica, a naše učionice bilježe napredak - postavljena pametna ploča i projektor u učionici 43, postavljene bijele ploče, novi pluto panoi, nabavljen FlipChart, no, nažalost, zbog epidemiološke situacije nismo ih imali prilike isprobati.

U skladu s postavljenim smjernicama nastavili smo s aktivnim uključivanjem, sudjelovanjem, provođenjem i organizacijom različitih projekata, radionica, aktivnosti i predavanja.

Izazovi u radu aktiva u prethodnoj školskoj godini

Jedan od izazova u radu aktiva je bila neizvjesnost po pitanju epidemiološke situacije, a onda s tim i sve popratne poteškoće u izvođenju i planiranju nastave:

- neizvjesnost hoće li nastava biti u školi ili na daljinu i utjecaj toga na pisane/usmene provjere u školi ili online jer su učenici preferirali online provjere, a i na online provjerama su dobivali bolje rezultate
- utrošeno mnogo više vremena na osmišljavanje više različitih, a jednakih provjera i zadataka

- jako česte promjene rasporeda (nastava u školi, nastava online, koji razredi u kojoj smjeni) što je dosta utjecalo na planiranje općenito (aktivnosti, projekata), a posebno na Vremeničnik pisanih provjera (odgađali smo, pomicali, izlazili učenicima u susret)
- poteškoće u praćenju učenika u nastavi na daljinu (prilikom dijeljenja ekrana/ploče/prezentacije ne vidimo ih sve te bi neki gasili kamere, prestali pratiti, igrali igrice..)
- skraćeni satovi (posebno kod predmeta s malom satnicom), a onda je u nastavi na daljinu tehnika/veza znala dodatno zakazati ili su učenici znali dodatno odugovlačiti (ako bi ih prozvali nisu se odmah javili, ili nisu čuli jer je “loša veza” i trebalo bi objasniti još jednom, ili nisu vidjeli i slično)
- maske su znale otežavati razumijevanje učenika i profesora (učenici u zadnjim redovima nekad nisu najbolje čuli/razumjeli i mi nekad nismo najbolje čuli/razumjeli najudaljenije učenike)

Prijedlozi za rad aktiva u idućoj školskoj godini

Nastaviti sudjelovati, provoditi i organizirati različite aktivnosti, radionice i projekte kao i svake školske godine. Ukoliko budu povoljne epidemiološke okolnosti to dozvoljavale, osmisliti i provesti neke nove aktivnosti i projekte, ali i one koje u datim okolnostima nisu mogle biti provedene (primjerice terenska nastava). Nastaviti njegovati dobre međuljudske odnose i suradnju unutar aktiva te dodatno unaprijediti suradnju s drugim aktivima. Unaprijediti pripremanje učenika za ispite DM (mogući izazovi s obzirom na nove kurikulume nekih predmeta (sociologija, logika, politika i gospodarstvo, filozofija) i neizvjesnost po pitanju izgleda ispita na DM. Nastaviti s pripremanjem učenika za natjecanja, poraditi na dodatnoj motiviranosti učenika za natjecanje. Ponuditi dodatne konzultacije (instrukcije, praćenje) učenicima tamo gdje se ukaže potreba. Nastaviti sa stručnim usavršavanjima i međusobno dijeliti nove spoznaje i iskustva. Međusobno se poticati na kolegijalno praćenje nastave.

IZVJEŠĆE ZA TIM ZA KVALITETU – TZK

Član tima u šk. god. 2020./2021.: Goran Lekić, prof.

Rezultati državne mature

Učenici ne sudjeluju na državnoj maturi iz našeg predmetnog područja.

Jake strane stručnog aktiva u prethodnoj školskoj godini

- uspješnost nastave TZK očituje se najviše u kreativnosti u osmišljavanju online nastave, zadacima, vježbanju i praćenju učenika i njihovih dostignuća putem aplikacija, snalaženje u potpuno drugim i drugačijim uvjetima, dijametralno suprotnim od predmeta koji se gotovo u cijelosti zasniva na praktičnom radu
- motiviranje učenika za samostalno vježbanje
- što se tiče projekata i natjecanja, ništa od toga nije ni započeto ni ostvareno, obzirom na uvjete u kojima se odvijala nastava ove školske godine
- održane su dvije radionice za 'Dan otvorene nastave'
- sudjelovanje na državnom skupu '29. ljetna škola kineziologa – Pedagoške kompetencije u Kineziologiji', međuzupanijskim aktivima, stručnih skupova u organizaciji AZZO-a
- najbolji izvor ideja su primjeri dobre prakse kolega iz drugih škola
- učenici su zaista redovno pohađali nastavu, mnogi su osmišljavali vrlo kreativne treninge i vodili Zoom vježbanje

Izazovi u radu aktiva u prethodnoj školskoj godini

- **nastava TZK** održavala se u različitim oblicima, kombinacijama i pod različitim uvjetima
- online nastava i praktični dio u dvorani vrlo su različiti, pa su iznenadni prelasci iz jednog u drugi oblik nastave vrlo nepraktični obzirom na specifičnost predmeta
- u dvorani je konstantno praćenje određenih mjera, razmak, mali broj rekvizita ili izostanak rekvizita uopće stvarao određenu tenziju
- ni na kojoj razini nije bilo natjecanja, što nedostaje i učenicima i nastavnicima

Prijedlozi za rad aktiva u idućoj školskoj godini

- plan i program bazirati na aktivnostima koje će omogućiti učenicima da što više mogu samostalno vježbati
- aktivnosti koje će moći izvoditi sigurno po svoje zdravlje i lakše se uklopiti u neke oblike organiziranog vježbanja (fitness, odbojka, trčanje...)

- projekt 'Sport friendly škola' – pozitivnija atmosfera prema sportašima, više razumjevanja i za sportaše i za projekt 'Dan sporta' koji uključuje i međurazredne utakmice
- što više odlazaka u prirodu i sportske terene uz što manje zahtjevnu administraciju

IZVJEŠĆE ZA TIM ZA KVALITETU – IB DP

Članica tima u šk. god. 2020./2021.: Ksenija Kipke Horvat, prof., DPC

Rezultati Međunarodne mature:

- **Međunarodna matura (IB Final Exams)**, rok May 2021, održana je po planu i proceduri koja je propisana od IBO, u opciji Examination Route (ispiti u živo kao što je i uobičajeno). Imali smo tri slučaja individualnog prelaženja u Non-examination Route (bolest ili samoizolacija). Rezultati mature su izvrsni, najbolji do sada.

Školska statistika PGV	2017	2018	2019	2020	2021
Registrirani učenici	18	12	22	13	17
Broj predmeta	148	103	169	106	136
Položili maturu	15	11	18	13	16
Prosjek ukupnih bodova	34	32	34	35	37
Najviši broj bodova	44	40	42	44	44
Prosjek ocjena	5,38	5,05	5,34	5,55	5,78

Uspjeh školskih rezultata u odnosu na svjetski prosjek, pokazuje da smo ove godine oko svjetskog prosjeka:

Subject 2021	Candidates	Average-School	Average-World	Highest	Lowest
Cro A HL	5	5,80	6,13	7	5
Cro A SL	12	6,17	6,19	7	5
Engl B HL	14	6,93	6,16	7	6
Engl B SL	3	6,67	5,84	7	6
BM HL	5	6,40	5,53	7	6
BM SL	5	6,20	5,62	7	5
Geo HL	6	5,33	5,78	7	4
Geo SL	1	5,00	5,37	5	5
ESS SL	10	5,30	4,68	7	3
Bio HL	6	5,50	5,03	7	3
Bio SL	3	6,0	4,68	7	5
Chem HL	3	6,00	5,37	6	6
Phy HL	3	4,67	5,33	7	3
CS HL	2	4,0	5,61	4	4
CS SL	1	5,0	5,35	5	5
Math HL	4	5,0	5,44	7	4

Math SL	13	5,31	5,18	7	3
VA HL	4	4,50	4,56	6	3
VA SL	2	3,5	4,24	4	3
TOK	17			A	D
EE	17			A	D

• **Međunarodna matura nostrificirana u Državnu maturu**

U postocima	2017	2018	2019	2020	2021
Ukupno učenika	18	12	21	13	17
Odličnih	52,77 %	43,66 %	47,61 %	52,56 %	61,76 %
Vrlo dobrih	23,14 %	26,76 %	26,19 %	33,33 %	26,47 %
Postotak odličnih i vrlo dobrih ocjena koje se iz IB mature prevode na A razinu DM	75,91 %	70,42 %	73,80 %	85,89 %	88,23 %
Hrvatski jezik A razina	88,8 % (5) 11,1 % (4) 100 %	75,0 % (5) 16,6 % (4) 91,6 %	80,9 % (5) 14,2 % (4) 95,1 %	69,23 % (5) 30,76 % (4) 100 %	70,58 % 29,41 % 100 %
Strani jezik A razina	90,4 % (5) 9,5 % (4) 100 %	80,0 % (5) 20,0 % (4) 100 %	91,3 % (5) 8,6 % (4) 100 %	90,90 % (5) 9,09 % (4) 100 %	100 % 100 %
Matematika A razina	27,7 % (5) 11,1 % (4) 38,8 %	15,3 % (5) 15,3 % (4) 30,6 %	28,5 % (5) 9,5 % (4) 38,0 %	15,38 % (5) 38,46 % (4) 53,84 %	50 % 29,41 % 79,41 %

Vidljivo je da su prevedeni rezultati kojima IB učenici konkuriraju za upis na fakultete u RH, u **najvećem postotku odlične i vrlo dobre ocjene, sve na A razini.**

Ove godine, odlične i vrlo dobre ocjene čine **88,23 %** svih IB ocjena upisanih u sustav DM. Od toga:

- Hrvatski jezik – 100 %
- Engleski/Njemački jezik – 100 %
- Matematika – 79,41 %

Od 17 maturanata, Međunarodnu maturu je položilo 16: 12 s odličnim uspjehom, 3 s vrlo dobrim i 1 s dobrim uspjehom. U usporedbi s krajem razreda:

	Ukupno položili	Odlični	%	Vrlo dobri	%	Dobri	%
Kraj 4. razreda	17	9	52,94%	6	35,29%	1	5,88 %

Matura	16	12	75,00%	3	18,75%	1	6,25 %
--------	----	----	--------	---	--------	---	--------

Odnos Predicted grades (predviđenih ocjena) po predmetima u prošlih 5 godina, prema konačnim ocjenama koje je dao IB:

Subject	PG	Final	Subject	PG	Final
Cro A Lit	5,6	6,14	Bio	4,84	4,92
Engl B	6,32	6,34	Chem	4,6	4,6
Ger B	6,15	5,95	CS	4,16	4,16
BM	5,68	5,66	Phy	4,9	4,82
Geo	5,8	5,1	Math	4,32	4,38
ESS	5,33	4,93	VA	4,86	4,22

Sve razlike PG-Final, u petogodišnjem periodu su u okviru +/-1.

Extended Essay (EE) rezultati u petogodišnjem periodu

EE Grades A	2017 - A	2018 - A	2019 - A	2020 - A	2021 - A	Students nr.
Croatian A	11,11%	8,33%	9,52%	7,69%	-	5
English B	5,55%	16,66%	4,76%	-	11,76%	6
BM	-	8,33%	9,52%	-	-	2
ESS	-	-	-	-	5,88%	1
Biology	5,55%	-	-	7,69%	5,88%	3
Physics	5,55%	-	-	7,69%	-	2
Mathematics	-	-	-	-	5,88%	1
VA	-	-	-	-	11,76%	2
Total A grad.	5	4	5	3	7	
Total stud.	18	12	21	13	17	

Pratimo samo najvišu ocjenu A, distribuciju po predmetima i godinama.

Theory of Knowledge (TOK), rezultati u petogodišnjem periodu

Session	A	B	C	D	Stud.nr.	Accuracy
2021	5	7	5	-	17	52,94%
2020	0	7	6	-	13	38,46%

2019	2	5	14	-	21	57,14%
2018	0	8	4	-	12	58,33%
2017	2	10	5	1	18	77,77%

Vidimo porast najviših ocjena, A i B.

Jake strane IBDP programa

Imamo izvrsne učenike i izvrsne rezultate. Postigli smo ponovno najveći broj ukupnih bodova kao i prije 3 godine – dvije učenice 44 od 45 mogućih. 5 učenika imaju 40+ uspjeh, a 10 učenika 30+ uspjeh. Izvrstan uspjeh osigurali su i izvrsni profesori. I učenici i profesori sudjelovali su u projektima na razini škole i drugim aktivnostima vezanim za školu. Uglavnom smo uspješno savladali novi način rada (Online i Onscreen), ali svjesni smo nužnosti daljnjeg usavršavanja. U tome nam pomažu nove publikacije i upute od strane IBO.

Izazovi u radu IBDP u prethodnoj školskoj godini

- **Profesional Development** – Seminari i workshops, planirani za ovu godinu su izvedeni svi, ali u sada aktualnim opcijama, online i virtual.

Odradili smo i IB World conference i ACES conference

- **Prelazak na novi način rada – Online** – potpunim prelaskom na Online nastavu, u potpunosti smo funkcionirali. Hibridna nastava ima svojih prednosti, ali i nedostatke. Kompletna nastava prema uputama i prilagodbama od strane IB, je u potpunosti izvedena.
- **Proces Evaluacije je uglavnom pri kraju.** Sada još dovršavamo i pripremamo za upload.

Prijedlozi za rad IBDP u idućoj školskoj godini

- Dalje **usavršavati online, screen-based, hibridne metode rada** u nastavi. Fokusirati se na dobre strane i omogućiti učenicima savladavanje znanja i vještina sa što manje stresa i što većim učinkom.
- Omogućiti profesorima što bolje **profesionalno usavršavanje, fokusirano na online** seminare i workshops, kojih ima sve više, ali i za to treba osigurati potrebne financije.
- Daljnji rad na ažuriranju **Strategije IBDP** programa u PGV, prema Action Plan-u koji smo napravili u sklopu Evaluacije – daljnji razvoj IB DP specifičnih područja za provedbu nastave: Pristup poučavanju i učenju (ATL); Ishodi učenja (Learners profile); Naglasak na razvoju internacionalnih tema (International mindedness); Jačanje znanja i vještina profesora kroz redovito profesionalno usavršavanje; Suradnički odnosi kod planiranja kurikuluma za svaku pojedinu godinu.

PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN

POJEDINAČNA IZVJEŠĆA O RADU

- ravnateljice, psihologinje, pedagoginje, knjižničarki

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI PLANA RADA RAVNATELJICE ZA ŠK. GOD. 2020./2021. -
Janja Banić, dipl.inf.

MJESEC	DJELATNOST	SURADNJA
<p align="center">RUJAN</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza vrednovanja rada škole u prošloj šk.godini 2. Izrada srednjoročnog financijskog plana 3. Izrada financijskog plana (proračuna) za sljedeću financijsku godinu 4. Izrada plana nabave za sljedeću financijsku godinu 5. Izrada tromjesečnog financijskog izvješća 6. Izrada vremenika poslova i podjela zaduženja 7. Izrada provedbenih uputa održavanja nastave tijekom epidemije COVID-19 8. Koordinacija rada Centara izvrsnosti informatike, šaha i biologije 9. Nadzor nad naplatom vlastitih prihoda škole 10. Održavanje i ažuriranje te objave na web i Facebook stranici škole, te Twitteru škole 11. Organizacija Dana Prve gimnazije i 384. godišnjice škole 12. Organizacija timskog rada na projektima škole 13. Aktivno sudjelovanje u događanjima u sklopu svih projekata škole 14. Organizacija konstituirajuće sjednice Vijeća roditelja 15. Organizacija preostalih natjecanja iz školske godine 2019./2020. 16. Osiguravanje uvjeta za prijenos nastavnih sati u realnom vremenu iz učionica za učenike koji ne mogu nastavu pratiti u školi 17. Osobno stručno usavršavanje 18. Planiranje terenske nastave, posjeta i školskih ekurzija 19. Poduzimanje marketinških akcija prema lokalnoj zajednici u svrhu promoviranja usluga škole 20. Praćenje natječaja i izrada projektnih prijedloga za infrastrukturne projekte: rekonstrukcija starog dijela škole, projekte poboljšanja energetske učinkovitosti i projekte razmjene i mobilnosti 21. Praćenje pravnih propisa 22. Praćenje provedbe reforme „Škola za život” – realizacija, nastava, izazovi 23. Praćenje epidemiološke situacije u školi i hibridne/online nastave na Google Classroom platformi i u realnom vremenu 24. Predstavljanje škole roditeljima 1. razreda 25. Prihvaćanje i uvođenje u rad novih djelatnika 26. Priprema početka nove školske godine 27. Priprema sustava za hibridnu/online nastavu Google Classroom 28. Rad na izradi i prihvaćanju Izvješća o uspjehu i radu škole u prethodnoj školskoj godini, Školskog kurikulumu i Godišnjeg plana i programa škole 29. Rad na opremanju i uređenju škole 	<ul style="list-style-type: none"> • AZOO • CARNet • ispitni koordinator • koordinator IBDP-a • MZO • Nastavničko vijeće, Stručni aktivni, Vijeće razrednika, Vijeće roditelja, Vijeće učenika • osnivač • partnerske ustanove, udruge civilnog društva i sponzori • računovodstvo škole • svi uključeni u nastavni proces • školski pedagog i psiholog • Školski odbor • tajnica • Tim za kvalitetu škole • Vijeće roditelja • voditelj računovodstva • voditelji Centara izvrsnosti informatike, šaha i biologije • voditelji DSD testnog centra

	<p>30. Rad na unapređenju materijalne osnove i informacijske tehnologije</p> <p>31. Rad u stručnim tijelima i organima upravljanja školom, te projektnim timovima</p> <p>32. Sastanak sa djelatnicima u programu IBDP-a</p> <p>33. Sastanak Tima za kvalitetu</p> <p>34. Savjetodavni rad s učenicima</p> <p>35. Sjednice NV – novi pravilnici, prihvaćanje GPP, Školski kurikulum, Izvješće o uspjehu i radu škole</p> <p>36. Sjednice SA i VR</p> <p>37. Suradnja s institucijama, organizacijama i ustanovama izvan škole</p>	
LISTOPAD	<p>1. Analiza ostvarenja programskih zadataka u rujnu</p> <p>2. Koordinacija rada Centara izvrsnosti informatike, šaha i biologije</p> <p>3. Nadzor nad naplatom vlastitih prihoda škole</p> <p>4. Održavanje i ažuriranje te objave na web i Facebook stranici škole, te Twitteru škole</p> <p>5. Organizacija Dana Prve gimnazije</p> <p>6. Organizacija preostalih natjecanja iz školske godine 2019./2020.</p> <p>7. Osobno stručno usavršavanje</p> <p>8. Poduzimanje marketinških akcija prema lokalnoj zajednici u svrhu promoviranja usluga škole</p> <p>9. Posjet satovima profesora</p> <p>10. Praćenje epidemiološke situacije u školi i odluke o modelima nastave</p> <p>11. Praćenje i donošenje odluka o materijalno-financijskom poslovanju</p> <p>12. Praćenje natječaja i izrada projektnih prijedloga za infrastrukturne projekte, projekte poboljšanja energetske učinkovitosti i projekte razmjene i mobilnosti</p> <p>13. Praćenje propisa i zakonitosti rada</p> <p>14. Praćenje provedbe reforme „Škola za život” – realizacija, nastava, izazovi</p> <p>15. Provođenje online edukacije zainteresiranih nastavnika: Zoom – napredne mogućnosti</p> <p>16. Rad na opremanju i uređenju škole</p> <p>17. Rad u stručnim timovima, tijelima i organima upravljanja u Školi, te projektnim timovima</p> <p>18. Savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima</p> <p>19. Sjednica NV</p> <p>20. Timski rad na projektima škole</p> <p>21. Uvid u rad administrativnog i tehničkog osoblja</p> <p>22. Uvid u redovnu nastavu, izvannastavne aktivnosti, online sustav Google Classroom</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AZOO • CARNet • ispitni koordinator • koordinator IBDP-a • MZO • Nastavničko vijeće, Stručni aktivni, Vijeće razrednika, Vijeće roditelja, Vijeće učenika • osnivač • partnerske ustanove, udruge civilnog društva i sponzori • računovodstvo škole • svi uključeni u nastavni proces • školski pedagog i psiholog • Školski odbor • tajnica • Tim za kvalitetu škole • Vijeće roditelja • voditelj računovodstva • voditelji Centara izvrsnosti informatike, šaha i biologije • voditelji DSD testnog centra
STUDENI	<p>1. Analiza organizacije rada i uvjeta za rad</p> <p>2. Analiza ostvarenja poslova u listopadu</p> <p>3. Koordinacija rada Centara izvrsnosti informatike, šaha i biologije</p> <p>4. Nadzor nad naplatom vlastitih prihoda škole</p> <p>5. Održavanje i ažuriranje te objave na web i Facebook stranici škole, te Twitteru škole</p> <p>6. Organizacija preostalih natjecanja iz školske godine 2019./2020.</p> <p>7. Osobno stručno usavršavanje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AZOO • CARNet • ispitni koordinator • koordinator IBDP-a • MZO • Nastavničko vijeće, Stručni aktivni, Vijeće razrednika, Vijeće roditelja, Vijeće učenika • osnivač

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Posjet satovima profesora 9. Praćenje epidemiološke situacije u školi i odluke o modelima nastave 10. Praćenje i donošenje odluka o materijalno - financijskom poslovanju 11. Praćenje natječaja i izrada projektnih prijedloga za infrastrukturne projekte, projekte poboljšanja energetske učinkovitosti i projekte razmjene i mobilnosti 12. Praćenje propisa i zakonitosti rada 13. Praćenje provedbe školskog školskog GPP-a i kurikulumu 14. Praćenje realizacije GIK-ova, nastavnih planova i programa, naročito dvojezične nastave te programa IBDP-a 15. Praćenje, izbor i dobava stručne, metodičke i druge literature 16. Praćenje provedbe reforme „Škola za život” – realizacija, nastava, izazovi 17. Provođenje online edukacije zainteresiranih nastavnika za primjenu alata za online nastavu 18. Rad na odluci o popisu imovine 19. Rad na opremanju i uređenju škole 20. Rad na projektima investicijskog ulaganja 21. Rad u stručnim timovima, tijelima i organima upravljanja u Školi, te projektnim timovima 22. Sastanak sa djelatnicima u programu IBDP-a 23. Savjetodavni rad učenicima, roditeljima i nastavnicima 24. Sjednica NV 25. Suradnja s institucijama, organizacijama 26. Timski rad na projektima škole 27. Uvid u redovnu nastavu, izvannastavne aktivnosti, online sustav Google Classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • partnerske ustanove, udruge civilnog društva i sponzori • računovodstvo škole • svi uključeni u nastavni proces • školski pedagog i psiholog • Školski odbor • tajnica • Tim za kvalitetu škole • Vijeće roditelja • voditelj računovodstva • voditelji Centara izvrsnosti informatike, šaha i biologije • voditelji DSD testnog centra
PROSINAC	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza ostvarenja u studenom 2. Izrada godišnjeg financijskog izvješća 3. Koordinacija rada Centara izvrsnosti informatike, šaha i biologije 4. Nadzor nad naplatom vlastitih prihoda škole 5. Održavanje i ažuriranje te objave na web i Facebook stranici škole, te Twitteru škole 6. Organizacija preostalih natjecanja iz školske godine 2019./2020. 7. Organiziranje poslova godišnjeg popisa inventara 8. Osobno stručno usavršavanje 9. Poduzimanje marketinških akcija prema lokalnoj zajednici u svrhu promoviranja usluga škole 10. Posjet satovima profesora 11. Praćenje epidemiološke situacije u školi i odluke o modelima nastave 12. Praćenje natječaja i izrada projektnih prijedloga za infrastrukturne projekte, projekte poboljšanja energetske učinkovitosti i projekte razmjene i mobilnosti 13. Praćenje propisa i zakonitosti rada 14. Praćenje provedbe školskog GPP-a i kurikulumu 15. Praćenje provedbe reforme „Škola za život” – realizacija, nastava, izazovi 16. Priprema za 2. polugodište 	<ul style="list-style-type: none"> • AZOO • CARNet • ispitni koordinator • koordinator IBDP-a • MZO • Nastavničko vijeće, Stručni aktivni, Vijeće razrednika, Vijeće roditelja, Vijeće učenika • osnivač • partnerske ustanove, udruge civilnog društva i sponzori • računovodstvo škole • svi uključeni u nastavni proces • školski pedagog i psiholog • Školski odbor • tajnica • Tim za kvalitetu škole • Vijeće roditelja • voditelj računovodstva • voditelji Centara izvrsnosti informatike, šaha i biologije • voditelji DSD testnog centra

	<ol style="list-style-type: none"> 17. Provođenje odluka stručnih tijela i Školskog odbora 18. Provođenje online edukacije zainteresiranih nastavnika: GSuite – napredne mogućnosti 19. Rad na opremanju i uređenju škole 20. Rad na projektima investicijskog ulaganja 21. Rad u stručnim timovima, tijelima i organima upravljanja u Školi, te projektnim timovima 22. Savjetodavni rad učenicima, roditeljima i nastavnicima 23. Sjednica NV 24. Sjednice RV 25. Skrb o pedagoškoj dokumentaciji 26. Suradnja s institucijama, organizacijama i ustanovama izvan škole 27. Timski rad na projektima škole 28. Uvid u redovnu nastavu, izvannastavne aktivnosti, online sustav Google Classroom 	
<p style="text-align: center;">SIJEČANJ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza organizacije rada i uvjeta u 2. polugodištu 2. Analiza ostvarenja poslova u prosincu te uspjeha učenika i cjelokupnog rada u 1. polugodištu 3. Analiza stručnog osposobljavanja i usavršavanja nastavnika 4. Incijativa i organizacija humanitarne akcije #KROVZAPETrinju 5. Koordinacija natjecanja 6. Koordinacija rada Centara izvrsnosti informatike, šaha i biologije 7. Nadzor nad naplatom vlastitih prihoda škole 8. Održavanje i ažuriranje te objave na web i Facebook stranici škole, te Twitteru škole 9. Osobno stručno usavršavanje 10. Poduzimanje marketinških akcija prema lokalnoj zajednici u svrhu promoviranja usluga škole 11. Praćenje natječaja i izrada projektnih prijedloga za infrastrukturne projekte, projekte poboljšanja energetske učinkovitosti i projekte razmjene i mobilnosti 12. Praćenje propisa i zakonitosti rada 13. Praćenje provedbe školskog GPP-a i kurikulumu 14. Praćenje provedbe reforme „Škola za život” – realizacija, nastava, izazovi 15. Praćenje epidemiološke situacije u školi i odluke o modelima nastave 16. Rad u stručnim timovima, tijelima i organima upravljanja u Školi, te projektnim timovima 17. Provođenje odluka stručnih tijela i organa upravljanja 18. Provođenje online edukacije zainteresiranih nastavnika za alate za online nastavu 19. Rad na opremanju i uređenju škole 20. Rad na organizaciji Državne mature 21. Rad na projektima investicijskog ulaganja 22. Sastanak sa djelatnicima u programu IBDP-a 23. Savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima 24. Sudjelovanje u radu Vijeća roditelja i Vijeća uč. 25. Suradnja s institucijama, organizacijama i 	<ul style="list-style-type: none"> • AZOO • CARNet • ispitni koordinator • koordinator IBDP-a • MZO • Nastavničko vijeće, Stručni aktivni, Vijeće razrednika, Vijeće roditelja, Vijeće učenika • osnivač • partnerske ustanove, udruge civilnog društva i sponzori • računovodstvo škole • svi uključeni u nastavni proces • školski pedagog i psiholog • Školski odbor • tajnica • Tim za kvalitetu škole • Vijeće roditelja • voditelj računovodstva • voditelji Centara izvrsnosti informatike, šaha i biologije • voditelji DSD testnog centra

	<p>ustanovama izvan škole</p> <p>26. Timski rad na projektima škole</p> <p>27. Uvid u redovnu nastavu, izvannastavne aktivnosti, online sustav Google Classroom</p>	
VELJAČA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza ostvarenja poslova u siječnju 2. Analiza stručnog osposobljavanja i usavršavanja nastavnika 3. Koordinacija natjecanja učenika 4. Koordinacija rada Centara izvrsnosti informatike, šaha i biologije 5. Nadzor nad naplatom vlastitih prihoda škole 6. Održavanje i ažuriranje te objave na web i Facebook stranici škole, te Twitteru škole 7. Osobno stručno usavršavanje 8. Organizacija Dana otvorene nastave i otvorenih vrata 9. Plan upisa učenika u 1. razred te IBDP – donošenje odluke nakon analiza stručnih aktiva škole 10. Poduzimanje marketinških akcija prema lokalnoj zajednici u svrhu promoviranja usluga škole 11. Praćenje i donošenje odluka o materijalno-financijskom poslovanju 12. Praćenje natječaja i izrada projektnih prijedloga za infrastrukturne projekte, projekte poboljšanja energetske učinkovitosti i projekte razmjene i mobilnosti 13. Praćenje provedbe školskog GPP-a i kurikuluma 14. Praćenje provedbe reforme „Škola za život” – realizacija, nastava, izazovi 15. Praćenje epidemiološke situacije u školi i odluke o modelima nastave 16. Provođenje online edukacije zainteresiranih nastavnika za alate za online nastavu 17. Rad u stručnim timovima, tijelima i organima upravljanja u Školi, te projektnim timovima 18. Provođenje odluka stručnih tijela 19. Rad na organizaciji Državne mature 20. Rad na projektima investicijskog ulaganja 21. Savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima 22. Sjednica NV 23. Sudjelovanje u radu Vijeća roditelja i Vijeća učenika 24. Suradnja s institucijama, organizacijama i ustanovama izvan škole 25. Timski rad na projektima škole 26. Uvid u redovnu nastavu, izvannastavne aktivnosti, online sustav Google Classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • AZOO • CARNet • ispitni koordinator • koordinator IBDP-a • MZO • Nastavničko vijeće, Stručni aktivni, Vijeće razrednika, Vijeće roditelja, Vijeće učenika • osnivač • partnerske ustanove, udruge civilnog društva i sponzori • računovodstvo škole • svi uključeni u nastavni proces • školski pedagog i psiholog • Školski odbor • tajnica • Tim za kvalitetu škole • Vijeće roditelja • voditelj računovodstva • voditelji Centara izvrsnosti informatike, šaha i biologije • voditelji DSD testnog centra
OŽUJAK	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza ostvarenja poslova u veljači 2. Analiza stručnog osposobljavanja i usavršavanja nastavnika 3. Informativne sjednice RV 4. Koordinacija natjecanja 5. Koordinacija rada Centara izvrsnosti informatike, šaha i biologije 6. Nadzor nad naplatom vlastitih prihoda škole 7. Održavanje i ažuriranje te objave na web i Facebook stranici škole, te Twitteru škole 	<ul style="list-style-type: none"> • AZOO • CARNet • ispitni koordinator • koordinator IBDP-a • MZO • Nastavničko vijeće, Stručni aktivni, Vijeće razrednika, Vijeće roditelja, Vijeće učenika • osnivač

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Osobno stručno usavršavanje 9. Organizacija Dana otvorene nastave 10. Poduzimanje marketinških akcija prema lokalnoj zajednici u svrhu promoviranja usluga škole 11. Posjet satovima profesora 12. Praćenje i donošenje odluka o materijalno-financijskom poslovanju 13. Praćenje natječaja i izrada projektnih prijedloga za infrastrukturne projekte, projekte poboljšanja energetske učinkovitosti i projekte razmjene i mobilnosti 14. Praćenje provedbe školskog GPP-a i kurikulumu 15. Praćenje provedbe reforme „Škola za život” – realizacija, nastava, izazovi 16. Praćenje epidemiološke situacije u školi i odluke o modelima nastave 17. Rad u stručnim timovima, tijelima i organima upravljanja u Školi, te projektnim timovima 18. Provođenje odluka stručnih tijela i organa upravljanja 19. Rad na organizaciji Državne mature 20. Rad na projektima investicijskog ulaganja 21. Organizacija upisne kampanje 22. Sastanak sa djelatnicima u programu IBDP-a 23. Savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima 24. Sudjelovanje u radu Vijeća roditelja i Vijeća učenika 25. Suradnja s institucijama, organizacijama i ustanovama izvan škole 26. Timski rad na projektima škole 27. Uvid u redovnu nastavu, izvannastavne aktivnosti, online sustav Google Classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • partnerske ustanove, udruge civilnog društva i sponzori • računovodstvo škole • svi uključeni u nastavni proces • školski pedagog i psiholog • Školski odbor • tajnica • Tim za kvalitetu škole • Vijeće roditelja • voditelj računovodstva • voditelji Centara izvrsnosti informatike, šaha i biologije • voditelji DSD testnog centra
TRAVANJ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza ostvarenja poslova u ožujku 2. Analiza stručnog osposobljavanja i usavršavanja nastavnika 3. Koordinacija natjecanja 4. Nadzor nad naplatom vlastitih prihoda škole 5. Održavanje i ažuriranje te objave na web i Facebook stranici škole, te Twitteru škole 6. Osobno stručno usavršavanje 7. Poduzimanje marketinških akcija prema lokalnoj zajednici u svrhu promoviranja usluga škole 8. Posjet satovima profesora 9. Praćenje natječaja i izrada projektnih prijedloga za infrastrukturne projekte, projekte poboljšanja energetske učinkovitosti i projekte razmjene i mobilnosti 10. Praćenje provedbe školskog GPP-a i kurikulumu 11. Praćenje provedbe reforme „Škola za život” – realizacija, nastava, izazovi 12. Praćenje epidemiološke situacije u školi i odluke o modelima nastave 13. Priprema i organizacija online svečanosti proglašenja najboljih maturanata generacije 14. Rad u stručnim timovima, tijelima i organima upravljanja u Školi, te projektnim timovima 15. Provođenje odluka stručnih tijela i organa upravljanja 	<ul style="list-style-type: none"> • AZOO • CARNet • ispitni koordinator • koordinator IBDP-a • MZO • Nastavničko vijeće, Stručni aktivni, Vijeće razrednika, Vijeće roditelja, Vijeće učenika • osnivač • partnerske ustanove, udruge civilnog društva i sponzori • računovodstvo škole • svi uključeni u nastavni proces • školski pedagog i psiholog • Školski odbor • tajnica • Tim za kvalitetu škole • Vijeće roditelja • voditelj računovodstva • voditelji DSD testnog centra

	<ol style="list-style-type: none"> 16. Rad na opremanju i uređenju škole 17. Rad na organizaciji Državne mature 18. Rad u upisnom povjerenstvu za provedbu e-upisa 19. Realizacija Dana otvorene nastave 20. Realizacija nabave kućice u sklopu humanitarne akcije #KROVZAPETrinju 21. Organizacija upisne kampanje 22. Savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima 23. Sjednica NV 24. Sudjelovanje u izradi školskog ljetopisa 25. Sudjelovanje u radu Vijeća roditelja i Vijeća učenika 26. Suradnja s institucijama, organizacijama i ustanovama izvan škole 27. Timski rad na projektima škole 28. Uvid u redovnu nastavu, izvannastavne aktivnosti, online sustav Google Classroom 	
<p style="text-align: center;">SVIBANJ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza ostvarenja poslova u travnju 2. Analiza stručnog osposobljavanja i usavršavanja nastavnika 3. Koordinacija natjecanja 4. Nadzor nad naplatom vlastitih prihoda škole 5. Održavanje i ažuriranje te objave na web i Facebook stranici škole, te Twitteru škole 6. Osobno stručno usavršavanje 7. Organizacija i sudjelovanje u upisnoj kampanji 8. Poduzimanje marketinških akcija prema lokalnoj zajednici u svrhu promoviranja usluga škole 9. Praćenje i donošenje odluka o materijalno-financijskom poslovanju 10. Praćenje natječaja i izrada projektnih prijedloga za infrastrukturne projekte, projekte poboljšanja energetske učinkovitosti i projekte razmjene i mobilnosti 11. Praćenje provedbe školskog GPP-a i kurikulumu 12. Praćenje provedbe reforme „Škola za život” – realizacija, nastava, izazovi 13. Praćenje epidemiološke situacije u školi i odluke o modelima nastave 14. Rad u stručnim timovima, tijelima i organima upravljanja u Školi, te projektnim timovima 15. Rad na organizaciji Državne mature i izrada školskih provedbenih uputa za ispite Državne mature 16. Rad na projektima investicijskog ulaganja 17. Rad u upisnom povjerenstvu za provedbu e-upisa 18. Sastanak sa djelatnicima u programu IBDP-a 19. Savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima 20. Sjednica RV 4. razreda i NV 21. Sudjelovanje u radu Vijeća roditelja i Vijeća učenika 22. Sudjelovanje u izradi školskog ljetopisa 23. Suradnja s institucijama, organizacijama i ustanovama izvan škole 24. Tehnička realizacija i cjelovita provedba svečanosti proglašenja najboljih maturanata generacije 	<ul style="list-style-type: none"> • AZOO • CARNet • ispitni koordinator • koordinator IBDP-a • MZO • Nastavničko vijeće, Stručni aktivni, Vijeće razrednika, Vijeće roditelja, Vijeće učenika • osnivač • partnerske ustanove, udruge civilnog društva i sponzori • računovodstvo škole • svi uključeni u nastavni proces • školski pedagog i psiholog • Školski odbor • tajnica • Tim za kvalitetu škole • Vijeće roditelja • voditelj računovodstva • voditelji DSD testnog centra

	<p>25. Timski rad na projektima škole</p> <p>26. Uvid u redovnu nastavu, izvannastavne aktivnosti, online sustav Google Classroom</p>	
LIPANJ	<p>1. Analiza ostvarenja poslova u svibnju</p> <p>2. Analiza stručnog osposobljavanja i usavršavanja nastavnika</p> <p>3. Izrada polugodišnjeg financijskog izvješća</p> <p>4. Nadzor nad naplatom vlastitih prihoda škole</p> <p>5. Održavanje i ažuriranje te objave na web i Facebook stranici škole, te Twitteru škole</p> <p>6. Organizacija upisa u I. razred i IBDP</p> <p>7. Osobno stručno usavršavanje</p> <p>8. Praćenje natječaja i izrada projektnih prijedloga za infrastrukturne projekte, projekte poboljšanja energetske učinkovitosti i projekte razmjene i mobilnosti</p> <p>9. Praćenje provedbe školskog GPP-a i kurikulumuma</p> <p>10. Praćenje provedbe reforme „Škola za život” – realizacija, nastava, izazovi</p> <p>11. Praćenje epidemiološke situacije u školi i odluke o modelima nastave</p> <p>12. Rad u stručnim timovima, tijelima i organima upravljanja u Školi, te projektnim timovima</p> <p>13. Priprema nagrađivanja učenika s najboljim rezultatima na natjecanjima učenika srednjih škola</p> <p>14. Promocija škole i programa za učenike 8. Razreda osnovnih škola – intervju, podcast</p> <p>15. Provođenje odluka stručnih tijela i organa upravljanja</p> <p>16. Rad na organizaciji Državne mature</p> <p>17. Rad u upisnom povjerenstvu za provedbu e-upisa</p> <p>18. Radovi u svezi završetka nastavne godine</p> <p>19. Savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima</p> <p>20. Sjednica RV 1., 2. i 3. razreda i NV</p> <p>21. Sudjelovanje u izradi školskog ljetopisa</p> <p>22. Suradnja s institucijama, organizacijama i ustanovama izvan škole</p> <p>23. Timski rad na projektima škole</p> <p>24. Uvid u redovnu nastavu, izvannastavne aktivnosti, online sustav Google Classroom</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CARNet • ispitni koordinator • koordinator IBDP-a • MZO • Nastavničko vijeće, Stručni aktivni, Vijeće razrednika, Vijeće roditelja, Vijeće učenika • osnivač • partnerske ustanove, udruge civilnog društva i sponzori • računovodstvo škole • svi uključeni u nastavni proces • školski pedagog i psiholog • Školski odbor • tajnica • Tim za kvalitetu škole • Vijeće roditelja • voditelj računovodstva • voditelji DSD testnog centra
SRPANJ	<p>1. Analiza ostvarenja poslova u lipnju</p> <p>2. Analiza rada škole u protekloj nastavnoj godini</p> <p>3. Nadzor nad naplatom vlastitih prihoda škole</p> <p>4. Održavanje i ažuriranje te objave na web i Facebook stranici škole, te Twitteru škole</p> <p>5. Objava online verzije školskog ljetopisa</p> <p>6. Organizacija iduće školske godine</p> <p>7. Organizacija upisa u IBDP</p> <p>8. Osobno stručno usavršavanje</p> <p>9. Praćenje provedbe školskog GPP-a i kurikulumuma te rezultata vrednovanja i samovrednovanja škole</p> <p>10. Rad u stručnim timovima, tijelima i organima upravljanja u Školi, te projektnim timovima</p> <p>11. Rad u upisnom povjerenstvu za provedbu e-upisa</p> <p>12. Rekonstrukcija, adaptacija i uređenje škole</p> <p>13. Sjednica NV</p> <p>14. Sudjelovanje u stručnim aktivima svih</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CARNet • ispitni koordinator • koordinator IBDP-a • MZO • Nastavničko vijeće, Stručni aktivni, Vijeće razrednika, Vijeće roditelja, Vijeće učenika • osnivač • partnerske ustanove, udruge civilnog društva i sponzori • računovodstvo škole • svi uključeni u nastavni proces • školski pedagog i psiholog • Školski odbor • tajnica • Tim za kvalitetu škole

	predmetnih područja 15. Suradnja s institucijama, organizacijama i ustanovama izvan škole	<ul style="list-style-type: none"> • Vijeće roditelja • voditelj računovodstva
KOLOVOZ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Godišnje izvješće s rezultatima provedbe školskog GPP-a i kurikuluma te rezultata vrednovanja i samovrednovanja škole 2. Izrada zaduženja nastavnog osoblja 3. Izrada materijala i dokumenata za prvi dan nastave i početak nove školske godine 4. Organizacija jesenskog roka Državne mature 5. Organizacija nove školske godine, priprema sustava Google Classroom 6. Osobno stručno usavršavanje 7. Poduzimanje marketinških akcija prema lokalnoj zajednici u svrhu promoviranja usluga škole 8. Rad na GPP-u i kurikulumu škole za iduću školsku godinu 9. Stručna analiza protekle školske god. 10. Suradnja s institucijama, organizacijama i ustanovama izvan škole 11. Uređenje škole za novu školsku godinu 12. Završetak školske godine i provjera pedagoške dokumentacije 	<ul style="list-style-type: none"> • CARNet • ispitni koordinator • koordinator IBDP-a • MZO • Nastavničko vijeće, Stručni aktivni, Vijeće razrednika, Vijeće roditelja, Vijeće učenika • osnivač • partnerske ustanove, udruge civilnog društva i sponzori • računovodstvo škole • svi uključeni u nastavni proces • školski pedagog i psiholog • Školski odbor • tajnica • Tim za kvalitetu škole • Vijeće roditelja • voditelj računovodstva

Sve navedeno detaljnije je opisano u ljetopisu škole. I ove su godine, unatoč epidemiji COVID-19 i posljedično čestom prelasku na online nastavu djelomično ili u cjelini, bile evidentne pojačane školske aktivnosti online, veći broj online projekata, a u njima sam svima sudjelovala ili kao sudionik ili kao inicijator, što je navedeno i u Školskom kurikulumu za proteklo razdoblje. U svim projektima sam radila tijekom ili nakon redovnog radnog vremena i bez ikakve naknade. Obzirom na osnovnu struku izradila sam više albuma s fotografijama školskih aktivnosti koji su objavljeni u cilju oglašavanja istih i promocije učenika, djelatnika i škole. Jednako tako izradila sam i plakate i materijale za promociju škole tijekom upisne kampanje ili za promociju projekata i aktivnosti u školi, kao i organizirala neka od predavanja i aktivnosti. Uspostavila sam suradnju sa mnogim tvrtkama, institucijama i udrugama, primjerice STEMI i Infobip, u svrhu promicanja korištenja suvremenih tehnologija u nastavi, te napisala prijavu za natječaj Škola budućnosti. Koristim privatni Youtube kanal za objavu filmova naših učenika i filmova koje izrađujem sukladno potrebi za promoviranjem uputa, važnih obavijesti i rezultata škole. Aktivno sam sudjelovala i u izradi online verzije školskog ljetopisa, sa člancima, ali i u svojstvu nakladnika kao i u objavi na kanalima Prve gimnazije Varaždin, te autora naslovnice. Poticala sam na pokretanje mnogobrojnih aktivnosti i projekata, te izrađivala projektne dokumentacije za nekoliko natječaja. Iako neke od navedenih i provedenih aktivnosti nisu u opisu posla ravnatelja škole, obavljala sam ih na korist škole i često izvan radnog vremena kako bih doprinijela vidljivosti i promociji aktivnosti i uspjeha učenika i djelatnika škole ili im otvarala put za nove aktivnosti. Pri tome sam kontinuirano i vrlo uspješno surađivala sa svim službama u školi, lokalnom zajednicom, osnivačem, te roditeljima, kao i partnerskim institucijama. Redovito vodim računa o održavanju i ažuriranju web stranice škole, Facebook stranice škole i Twittera na kojima se dokumentira svaka aktivnost škole ili objavljuju informacije za roditelje, učenike i širu zajednicu, a zbog ažurnog (svakodnevnog) ažuriranja, naše vijesti i objave koriste i lokalni mediji za promociju škole.

Uz redovito stručno usavršavanje ravnatelja u organizaciji Varaždinske županije i Županijskog stručnog vijeća srednjoškolskih ravnatelja, sudjelovala sam na edukacijama i webinarima za ravnatelje, ali i mnogima za nastavnike, te virtualnoj konferenciji za IB DP.

Svrha svih navedenih usavršavanja je upoznavanje sa suvremenim obrazovnim trendovima, motivacija nastavnika u školi, prvenstveno osobnim primjerom, a zatim i stalnim poticanjem na pozitivne promjene.

Područja rada su svakodnevno vrlo široka, zadani rokovi najčešće vrlo kratki, te je nemoguće popisati sve aktivnosti koje zahtijevaju maksimalni angažman i suradnju s mnogim dionicima u školi i izvan nje.

IZVJEŠĆE O RADU PEDAGOGINJE ZA ŠK.GOD. 2020./2021. - Renata Čelik, pedagog

AKTIVNOSTI	CILJEVI	OČEKIVANA POSTIGNUĆA	SURADNICI	VREMENIK	NAČIN VREDNOVANJA
1. PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ sudjelovanje u izradi Godišnjeg planiranja i programiranja rada škole ❖ sudjelovanje u izradi Školskog kurikuluma ❖ izrada dijela Izvješća o radu škole ❖ izrada dijela Izvješća Tima za kvalitetu ❖ izrada dijela Godišnjeg plana i programa rada pedagoga ❖ prikupljanje operativnih programa rada nastavnika - Gik ❖ prikupljanje planova rada razrednika ❖ prikupljanje planova rada stručnih aktiva ❖ prikupljanje planova rada predsjednika Vijeća razrednika ❖ pomoć nastavnicima početnicima u kurikularnom pristupu u planiranju i programiranju rada ❖ priprema i provedba e-upisa učenika ❖ pomoć u vođenju Tijela škole: Vijeća razrednika, stručni aktivni ❖ rad u Povjernstvu za zapošljavanja – stalni član 	<p>Stvaranje kvalitetnih planova i programa cjelokupnog rada škole.</p>	<p>- izrada važnih dokumenata o životu i radu škole, organizacija i utvrđivanje njezinih ciljeva na putu ka stvaranju prepoznatljive kulture škole</p> <p>- suradnja i zajedničko konstruiranje odgojno-obrazovnog rada</p> <p>- praćenje i unapređivanje rada nastavnika, poticanje i praćenje profesionalnog razvitka/usavršavanja nastavnika</p>	<p>- ravnateljica</p> <p>- stručna služba</p> <p>- nastavnici</p> <p>- roditelji</p>	<p>rujan</p> <p>kolovoz/rujan</p> <p>rujan</p> <p>rujan</p> <p>lipanj/srpanj tijekom godine prema potrebi</p>	<p>Godišnji plan i program rada škole, Godišnji plan i program rada pedagoga, Školski kurikulum, Razvojni plan</p> <p>operativni planovi i programi rada nastavnika, razrednika, stručnih aktiva, predsjednika Vijeća razrednika</p> <p>e-upisi</p>

2. SURADNJA S RAVNATELJEM NA PLANIRANJU, OSTVARIVANJU, PRAĆENJU I VALORIZIRANJU ODGOJNO-OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA - IMIDŽU ŠKOLE

<ul style="list-style-type: none"> ❖ redovito sudjelovanje na sastancima članova stručno – razvojne službe ❖ evaluacija ostvarenja Godišnjeg programa rada prethodne školske godine ❖ suradnja u primjeni pedagoških postupaka prema odredbama Statuta ❖ suradnja u ostvarivanju Godišnjeg programa rada ❖ suradnja u organizaciji i praćenju nastavnog procesa ❖ suradnja u praćenju napredovanja nastavnika ❖ suradnja u praćenju stručnog usavršavanja nastavnika i upućivanje na stručne aktive i seminare ❖ suradnja u realizaciji procesa samoevaluacije škole (u sklopu rada Tima za kvalitetu rada Škole) ❖ suradnja oko načina predavljanja škole javnosti (Dan otvorenih vrata, upisna kampanja i predavljanje škola u organizaciji Županije) ❖ zajednički preventivni i kurativni odgojni rad s učenicima – u okviru mogućnosti obzirom na rad na daljinu ili kombiniranom modelu ❖ suradnja u rješavanju tekućih problema nastave ❖ poslovi vezani uz natjecanja učenika – voditelj svih razina natjecanja 	<p>Suradnički pristup i povezanost u planiranju, realizaciji, praćenju i vrednovanju postignuća, ali i refleksija o dosegima odgojno-obrazovnog rada škole.</p> <p>Osmišljavanje i provođenje predavljanja rada škole javnosti.</p>	<p>- suradnja i komplementarnost u zajedničkom određivanju primjerenog i prepoznatljivog <i>modus operandi</i> škole</p> <p>- evaluacija i refleksija o odgojno-obrazovnim postignućima</p> <p>- suradnički pristup održavanja i/ili poboljšavanja kvalitete vidljivog (programi, planovi, natjecanja...) i nevidljivog (međusobni odnosi, rješavanje problema, svakodnevne odluke i sl.) aspekta škole</p> <p>- predavljanje škole, strukture rada i širokih mogućnosti koje nudi</p>	<p>- ravnateljica - voditelji Vijeća: SA, VR, Tim za kvalitetu</p>	<p>tijekom godine</p> <p>ožujak/travanj</p> <p>tijekom godine</p>	<p>sastanci članova stručno-razvojne službe škole</p> <p>primjena odredbi Statuta škole</p> <p>organizacija, praćenje i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada</p> <p>planiranje i realizacija stručnih usavršavanja djelatnika škole</p> <p>samoevaluacija škole</p> <p>upisna kampanja</p> <p>Dan otvorene nastave/Dan otvorenih vrata</p> <p>savjetodavni, preventivni i intervencijski rad s učenicima</p> <p>natjecanja učenika i praćenje postignuća</p>
--	---	--	--	---	---

3. RAD S NASTAVNICIMA, S NASTAVNICIMA POČETNICIMA I RAZREDNICIMA						
<ul style="list-style-type: none"> ❖ pomoć i prijedlozi u izradi godišnjeg programa rada razrednika ❖ izrada plana i rasporeda roditeljskih sastanaka za 1., 2. i 4. razrede (u suradnji s psihologinjom, IB koordinatoricom, ispitnom koordinatoricom te MUP-om - odgođeno) ❖ uvođenje nastavnika početnika u odgojno – obrazovni rad (3 pripravnika) ❖ motiviranje za stručno – pedagoško usavršavanje ❖ vođenje i pomoć u planiranju i programiranju nastavnog procesa ❖ pomoć pripravnicima u ostvarivanju pripravničkog staža, u pripremama za stručni ispit, prijava za pripravnički staž i prijava za polaganje stručnog ispita, neposredan uvid u nastavni rad nastavnika početnika (3) ❖ neposredan uvid u nastavni rad : (10 nastavnika) ❖ sudjelovanje u osposobljavanju pripravnika iz područja dokimologije ❖ pomoć razrednicima pri obnašanju dužnosti razrednika te savjetovanje razrednika pri rješavanju individualnih ili razrednih problema učenika ❖ briga za napredovanje nastavnika: (6) ❖ upućivanje nastavnika na tekuće promjene koje se tiču legislativne 	<p>Vođenje, pomoć i prijedlozi nastavnicima, nastavnicima početnicima i razrednicima u planiranju, programiranju i realizaciji nastavnog procesa i unapređivanje njihovog rada te njihovog profesionalnog razvoja.</p> <p>Senzibilizacija nastavnika za probleme i potrebe učenika, unaprijeđivanje načina rješavanja problema i komunikacije s učenicima.</p>	<p>- podrška i rad s nastavnicima, nastavnicima početnicima i razrednicima na vođenju odgojno-obrazovnog procesa i implementiranju pedagoških vrijednosti u planiranju i realiziranju cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa</p> <p>- poticanje i praćenje napredovanja i profesionalnog razvoja nastavnika</p> <p>-predlaganje tema za rad na satovima RO i pomoć razrednicima u njihovoj realizaciji</p> <p>-suradnja s razrednicima u rješavanju razrednih poteškoća</p> <p>- sudjelovanje u radu Nastavničkog vijeća, Razrednih vijeća, Vijeća razrednika, Stručnih aktiva, Vijeća učenika</p>	<p>- nastavnici</p> <p>- psihologinja</p> <p>-uprava</p> <p>- Razredno vijeće</p> <p>-nastavnici</p>	<p>rujan</p> <p>tijekom godine</p> <p>tijekom godine</p>	<p>planiranje, organiziranje i realizacija roditeljskih sastanaka i tematskih predavanja</p> <p>rad s pripravnicima i stručno-pedagoška podrška</p> <p>savjetodavni rad s nastavnicima početnicima/nastavnicima/razrednicima</p> <p>sudjelovanje i podrška radu stručnih aktiva</p>	

4. OSTVARIVANJE, PRAĆENJE I VREDNOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG USPJEHA POJEDINCA, RAZREDNIH ODJELA I ŠKOLE U CJELINI						
<ul style="list-style-type: none"> ❖ individualno praćenje uspjeha učenika ❖ uvidi u e-dnevnik ❖ analiza broja ocjena, broja negativnih ocjena, broja ispravljenih ocjena, analiza izostanaka (za izvanredne i Informativne sjednice Razrednih vijeća) ❖ analiza uspjeha razrednih odjela ❖ statistička obrada i analiza uspjeha i izostanaka učenika na kraju prvog polugodišta i na kraju školske godine ❖ analiza uspjeha škole u cjelini ❖ pisanje dijela Izvješća o uspjehu i radu škole ❖ usporedba sa statističkim podacima prošlih školskih godina (uspjeh, izostanci, vladanje, realizacija nastavnog plana i programa) ❖ savjetodavni rad u vezi postupaka za izricanje pedagoških mjera učenicima 	<p>Praćenje, evidentiranje, analiza i vrednovanje rada učenika, razrednih odjela i škole u cjelini.</p> <p>Usporedna analiza statističkih podataka i odgojno-obrazovnih uspjeha.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sustavno praćenje rada i uspjeha učenika - statistički prikazi i evidencija rada učenika, razrednih odjela i rada nastavnika - savjetodavni rad s učenicima i nastavnicima 	<ul style="list-style-type: none"> - učenici - nastavnici voditelji vijeća razrednici roditelji 	tijekom godine	kontinuirano praćenje odgojno-obrazovnog rada te uspjeha učenika, razrednih odjela i rada škole u cjelini	
5. RAD S UČENICIMA NA IDENTIFIKACIJI POTREBA. PREVENCIJA, SAVJETOVANJE I PODRŠKA						
<ul style="list-style-type: none"> ❖ rad s učenicima s poteškoćama u učenju i ponašanju ❖ uvidi u e - razredne knjige ❖ provedba individualnih razgovora s učenicima prvih razreda (u suradnji s psihologinjom) ❖ priprema i održavanje savjetodavno – edukativnih predavanja i radionica u prvim razredima na temu “Nova škola – Planiranje učenja” ❖ pomoć u usvajanju tehnika učenja i savladavanju nastavnih sadržaja ❖ pomoć učenicima u organizaciji rada ❖ radionice u sklopu Zdravstvenog 	<p>Pronalaženje i primjena najprikladnijih načina i oblika rada kako bi se pravovremeno identificirale potrebe i problemi učenika, ali i kako bi se potaknulo učenike na</p>	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati se i povezati s učenicima - definiranje problema/potreba - utvrditi postojeće stanje - savjeti i pomoć u planiranju i organiziranju učenja - uspostaviti kontakt sa svim osobama koje mogu pomoći u rješavanju određenog problema - individualni i grupni 	<ul style="list-style-type: none"> - učenici - nastavnici - psihologinja 	tijekom godine	realizacija kontinuiranog neposrednog rada s učenicima	

<p>odgoja i međupredmetnih tema – realizirano prema planu u prvom polugodištu – realizacija plana u drugom polugodištu prebacuje se na drugu nastavnu godinu</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ svi poslovi vezano uz natjecanja učenika 20./21. 	<p>otvorenost i povjerenje u iskazivanju istih.</p> <p>Zajedničko rješavanje problema, savjetovanje i podrška.</p>	<p>savjetodavni rad</p> <p>- aktivni preventivni rad</p> <p>- pomoć, podrška, savjetovanje učenika</p>			
6. RAD S RODITELJIMA NA STVARANJU POSEBNOG OZRAČJA ZA ZDRAV RAST, RAZVOJ I NAPREDAK DJETETA					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ individualni savjetodavni rad s roditeljima u svrhu rješavanja problema i otklanjanja teškoća učenika povezanih s nastavom ❖ 1.roditeljski stanak za sve roditelje učenika od 1.-4. razreda – zoom – tema : Covid i mi 	<p>Senzibilizirane roditelja za probleme i potrebe učenika, pomoći im da ih bolje razumiju i unaprijediti načine rješavanja problema i komunikacije s njima.</p>	<p>- savjetovanje roditelja o načinima rješavanja teškoća njihove djece</p> <p>- primanje roditelja u slučaju spriječenosti razrednika i savjetovanje roditelja</p>	<p>- roditelji</p> <p>- učenici</p> <p>- psihologinja</p> <p>-razrednici</p>	<p>prema potrebi</p> <p>tijekom godine</p>	<p>individualni razgovori s roditeljima u svrhu identifikacije i pravilnog tretiranja potreba učenika</p> <p>suradnja s roditeljima na roditeljskim sastancima i Vijeću roditelja</p>
7. RAD I SURADNJA NA RAZVOJNO-PEDAGOŠKIM POSLOVIMA, AKCIJSKIM ISTRAŽIVANJIMA I PROJEKTIMA					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ provođenje radionica na satovima RO (u sklopu Zo-a): Nova škola - Planiranje učenja; ❖ prebacuje se za drugu nastavnu godinu - Medijski prikaz spolnosti; Stereotipi o spolnosti, spolno zdravlje i spolna prava; Stigmatizacija i diskriminacija seksualnih manjina; ❖ rad na projektima: Natjecanje u poznavanju prometnih propisa ❖ predavanje za nastavnike početnike – 	<p>Suradnja u organizaciji i provođenju razvojno-pedagoških poslova i realizaciji planiranih projekata.</p>	<p>- održana predavanja i radionice</p> <p>- aktivan rad na mnogobrojnim projektima</p>	<p>- vanjski suradnici</p> <p>- roditelji</p> <p>- nastavnici</p>	<p>tijekom godine</p>	<p>planiranje, dogovaranje, organizacija i koordiniranje projekata te aktivnosti tijekom godine – interno i kroz sudjelovanje s vanjskim suradnicima – aktivnosti i projekti humanitarnog,</p>

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Stažiranje i stručni ispiti (2x) ❖ predavanje na NV – tema Covid i mi ❖ Formiranje liste udžbenika 					odgojno-obrazovnog i razvojno-pedagoškog karaktera
8. SURADNJA S DRUGIM INSTITUCIJAMA KOJE PRATE ODGOJNO-OBRAZOVNI SUSTAV					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ suradnja s osnovnim školama vezano uz upise u prve razrede – sve osnovne škole u Varaždinskoj županiji ❖ organiziranje predstavljanja domaćih i stranih fakulteta 	Suradnja i povezivanje s drugim institucijama koje doprinose kvaliteti odgojno-obrazovnog rada u školi i životnih vještina učenika.	-	- institucije: osnovne škole, fakulteti,		planiranje, dogovaranje, organiziranje i realizacija suradnje s institucijama i znanstvenicima u svrhu kvalitativne podrške i poticaja radu škole i životnih vještina učenika
9. PRIPREMA I PROVEDBA UPISA UČENIKA U PRVE RAZREDE					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ osmišljavanje strukture provedba e-upisa ❖ formiranje Ro ❖ prihvati i raspored novopridošlih učenika, učenika s razmjene ❖ sudjelovanje u određivanju razrednika i razrednih odjela ❖ priprema promidžbenih i ostalih materijala o školi ❖ informiranje roditelja I učenika 8. razreda o kriterijima upisa u prve razrede 	Sveobuhvatna priprema i provedba upisa učenika u prve razrede Prve gimnazije Varaždin. Pružanje bitnih informacija o strukturi i radu škole.	<ul style="list-style-type: none"> - priprema informativnih brošura o kriterijima upisa u prve razrede - provedba upisa i sistematiziranje dokumentacije - pristupačnost i otvorenost za sva pitanja učenika 8. razreda i njihovih roditelja 	<ul style="list-style-type: none"> - ravnateljica - stručna služba - administrativno osoblje škole 	travanj, svibanj, lipanj, srpanj	<ul style="list-style-type: none"> sveobuhvatna priprema i provedba upisa učenika dobrodošlica i rad s učenicima na razmjeni (praćenje prilagodbe, uspjeha i rada)
10. PROFESIONALNO INFORMIRANJE, USMJERAVANJE I ORIJENTIRANJE					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ informiranje učenika osnovnih škola o upisu u Prvu gimnaziju ❖ savjetovanje učenika i roditelja oko upisa i odabira programa 	savjetovanje učenika i roditelja prilikom upisa i odabira određenog	-savjetovanje i neposredan rad s učenicima 8. razreda i njihovim roditeljima – preko maila i telefona	<ul style="list-style-type: none"> - učenici - roditelji - stručna 	svibanj-lipanj-srpanj	savjetodavni rad s učenicima i roditeljima u svrhu identifikacije preferencija i sposobnosti učenika važnih za upis u školu i

	usmjerenja.		služba		odabir programa
11. STRUČNO USAVRŠAVANJE					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ realizacija osobnog cjeloživotnog stručnog usavršavanja ❖ kompetencije pedagoga u okviru nacionalnog kurikulumu ❖ edukacija –MŽSV 	Poticanje i praćenje kontinuiranog i cjeloživotnog profesionalnog osobnog razvoja	- realizacija osobnog stručnog usavršavanja		tijekom godine	
12. RAD NA PEDAGOŠKOJ DOKUMENTACIJI					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ pregled e-dnevnika dva puta u godini + za Informativne sjednice Razrednih vijeća ❖ ispunjavanje raznih statističkih obrazaca ❖ pregledavanje matičnih knjiga 	Sistematična priprema, pregled i evidencija pedagoške dokumentacije	<ul style="list-style-type: none"> - pregledavanje e-dnevnika - ispunjavanje e-matice - kompletno ispunjavanje statističkih obrazaca 		tijekom godine	kontinuirano pregledavanje pedagoške dokumentacije e-matica i statistički obrasci

IZVJEŠĆE O RADU PSIHOLGINJE ZA ŠK.GOD. 2020./2021. – Željka Pačalat, psiholog

AKTIVNOSTI	CILJEVI	OČEKIVANI ISHODI	SURADNICI	VREMENIK	REALIZCIJA
1. PLANIRANJE, PROGRAMIRANJE I PRIPREMA					
1.1. Analiza ostvarenja prethodnih planova i programa rada	- stvaranje kvalitetnih planova i programa rada škole i djelovanja psihološke službe te analiza rada u prethodnoj godini	- napisana izvješća o realizaciji planova, programa i aktivnosti iz prethodne godine	- ravnateljica - pedagoginja - tajnica - nastavnici - razrednici - voditelji stručnih aktivna - koordinatori Vijeća razrednika	- kolovoz, rujan	Izvješća su napisana i objavljena u Izvješću o radu škole za prethodnu školsku godinu.
1.2. Sudjelovanje u izradi godišnjeg plana i programa rada škole i kurikuluma: - izrada godišnjeg plana i programa rada psihologa; - izrada školskog preventivnog programa; - izrada specifičnih programa iz područja djelovanja psihologa		- izrađeni: - Plan i program rada psihologa - Školski preventivni program - plan projekta Kako učiti - plan projekta Učenici mentori - Socijalna i zdravstvena zaštita		- kolovoz, rujan	Izrađeni su svi planirani programi i projekti što je vidljivo u Godišnjem programu rada škole.
1.3. Priprema stručnih predavanja i radionica za nastavnike, roditelje i učenike		- pripremljene radionice i izlaganja		- rujan, tijekom godine	Pripremljena su izlaganja i predavanja prema planu te nadopunjene radionice prema potrebi.
2. NEPOSREDNI RAD S UČENICIMA					
2.1. INDIVIDUALNI RAD S UČENICIMA					
2.1.1. Organizacija intervjua svakog učenika prvog razreda s pedagoginjom ili psihologinjom	- upoznavanje učenika i podrška u prilagodbi, te pomoć u odrastanju i zdravom rastu i	- upoznati se i povezati s učenicima - identificirati poteškoće i potencijale učenika	-razrednici - pedagoginja - ravnateljica - predmetni nastavnici - roditelji - prijatelji	- prvo i drugo polugodište	Obavljen je inicijalni intervju s učenicima 1.a, b, c i d razreda. Većina učenika je pritom prihvatila prijedloge za unapređenje učenja, organizacije vremena ili odnosa s vršnjacima, a neki su se prema potrebi uključili u duže ili kraće savjetovanje. Učenici su prema potrebi praćeni i kroz razgovor s razrednikom ili uvidom u stanje u imeniku.
2.1.2. Upoznavanje s					

osobinama, interesima i vještinama učenika 2.1.3. Pomoć učenicima u razvoju adekvatnih mehanizama suočavanja i prevladavanja stresnih događaja i kriznih situacija	razvoju učenika	- uspostaviti kontakt sa svim osobama koje mogu pomoći u rješavanju problema	učenika - RO		Pedagoginja je obavila inicijalne razgovore s učenicima l. e, f, g i h.
2.1.4. Savjetodavni rad s učenicima koji imaju poteškoće u učenju, negativne ocjene i velik broj izostanaka te s učenicima koji iskazuju interes za osobni rast i razvoj	- pomoć učenicima u prevladavanju teškoća i podrška zdravom rastu i razvoju učenika	- individualni savjetodavni rad na osvještavanju problema i njihovom rješavanju	- nastavnici - roditelji	- tijekom školske godine	U neki oblik individualnog rada ne računajući inicijalno upoznavanje prvih razreda bilo je uključeno 152 učenika, od toga 93 učenika u savjetovanje i podršku kod nošenja s teškoćama, a 59 učenika u individualne konzultacije oko razvoja interesa i područja darovitosti te podrške aktivnosti učenika. Još učenika praćeno je prema potrebi uvidom u razredne knjige i razgovorom s razrednicima i predmetnim profesorima te informiranjem na sjednicama. Zbog posebnih oblika nastave u okviru odgovora na pandemiju u suradnji s razrednicima, pedagoginjom, ravnateljicom i školskim liječnicima praćeni su učenici koji su određeno vrijeme individualno slušali nastavu na daljinu.
2.1.5. Individualni rad s učenicima koji imaju teškoće u socijalizaciji, odnosima u obitelji, emocionalnoj adaptaciji, zdravstvene teškoće ili poteškoće u ponašanju i vršnjačkim i drugim odnosima		- potaknuti i unaprijediti mehanizme suočavanja i prevladavanja stresnih događaja i kriznih situacija	- nastavnici - roditelji	- tijekom školske godine	
2.1.6. Praćenje adaptacije novih učenika		- podrška u adaptaciji prema potrebi	- nastavnici - roditelji	- tijekom školske godine	
2.1.7. Suradnja s nastavnicima na otkrivanju darovitih učenika i njihovom uključivanju u dodatnu nastavu, grupe slobodnih aktivnosti i projekte te praćenje njihovog napretka	- podrška rastu i razvoju učenika	- prepoznati darovite učenike i uputiti ih na načine zadovoljavanja njihovih potreba	- nastavnici - razrednici	- tijekom školske godine	U okviru daljnjeg razvoja novog sustava za praćenje jakih strana učenika, i ove su godine učenici prvih razreda su ispunjavali školski upitnik o interesima i sklonostima za različite nastavne i izvannastavne sadržaje te se na sastancima vijeća učenika i s vodstvom škole razrađivale ideje za uključivanje učenika u veći broj poticajnih aktivnosti u trenutnim okolnostima.

2.1.8. Profesionalno usmjeravanje 3. i 4. razreda po potrebi, upućivanje na sustav e-Usmjeravanje	- pomoć u profesionalnom razvoju učenika	- učenici će razviti bolje poznavanje svojih interesa, vrijednosti i sposobnosti te zahtjeve pojedinih zanimanja i studija	- Zavod za zapošljavanje i CISOK	- tijekom školske godine, prema dogovoru s CISOK-om i Zavodom	Grupne aktivnosti u suradnji s CISOK-om planirane za 3. razrede su ove godine obustavljene zbog pandemije i promjene u organizaciji rada CISOK-a, ali su održane teme o profesionalnom usmjeravanju za učenike trećih razreda s naglaskom na resurse koji su dostupni online te je dogovoreno da savjetnici CISOK-a i HZZ-a planiraju najesen susret sa zainteresiranim učenicima koji i nakon pregleda dostupnih materijala ostanu neodlučni.
2.1.9. Upućivanje učenika na dodatno profesionalno savjetovanje u Hrvatski zavod za zapošljavanje i CISOK					
2.2. RAD S RAZREDNIM ODJELIMA					
2.2.1. Praćenje i analiza uspjeha i izostanaka učenika	- pridonijeti razvoju zdravih, samopouzdatih uspješnih, zadovoljnih, mladih ljudi	- pratiti uspjeh i izostanke učenika, te odgojnu situaciju u RO, provoditi mjere za poboljšanje stanja u slučaju potrebe	- pedagoginja - razrednici	- tijekom školske godine	Provedena je analiza na sjednicama Razrednih vijeća u prosincu i ožujku, te prema potrebi na izvanrednim sjednicama i u razgovoru s razrednicima i predmetnim nastavnicima.
2.2.2. Uvid u analizu odgojne situacije u RO i prijedlog mjera za poboljšanje					
2.2.3. Poticanje i provođenje preventivnih programa	- pridonijeti razvoju zdravih, samopouzdatih uspješnih, zadovoljnih, mladih ljudi	- realizacija radionica u suradnji s vanjskim suradnicima i održavanje radionica - pomaganje razrednicima u realizaciji tema po potrebi	- razrednici - prof. biologije - djelatnici HZZJ	- tijekom školske godine	Kako je suradnja s vanjskim suradnicima bila ograničena zbog epidemioloških mjera, preventivno djelovanje usmjereno je na teme za SRZ prema dogovoru s razrednicima. U većini razreda bila je dogovorena tema psihologinje o mentalnom zdravlju neovisno o predviđenom planu, a u trećim razredima tema o profesionalnom usmjeravanju. Razrednici su dali redoviti doprinos praćenju potreba učenika i osnaživanju u nošenju s nepredviđenim okolnostima.
2.2.4. Prevencija školskog neuspjeha realizacijom projekta za učenike prvih razreda Kako učiti		- održati planirane radionice	- razrednici	- prvo polugodište	U suradnji s udrugom studenata medicine CromSic organizirane su jednosatne radionice o

2.2.5. Realizacija radionica na SRZ u domeni međupredmetnih tema		<ul style="list-style-type: none"> - održati planirane radionice - održati dodatne radionice prema potrebama i zahtjevima razrednika 		- tijekom školske godine	<p>reproduktivnom zdravlju za 17 razrednih odjela, čiji razrednici ili predmetni profesori su prepoznali korelaciju sa svojim planom rada.</p> <p>Održane su radionice o prilagodbi na srednju školu u prvim razredima.</p> <p>Učenici i razrednici su informirani i o mogućnostima praćenja online predavanja i radionica iz domene prevencije putem vijeća učenika, školske virtualne zbornice i virtualnih učionica. Potaknuti su u uključivanje u projekte koji osnažuju različite aspekte njihovog izražavanja i funkcioniranja (npr. Unicefov projekt Upshift, radionice o financijskoj pismenosti, filmska nastava).</p>
2.2.6. Informiranje učenika o mogućnostima profesionalnog usmjerenja	- poticati profesionalni razvoj učenika	- informirani učenici o mogućnostima studiranja i izvorima informacija	- razrednici - pedagoginja - CISOK, HZZ	- tijekom školske godine	Učenici 3. razreda su na SRZ uvedeni u temu profesionalnog usmjerenja i upućeni na resurse za samostalno istraživanje. Dogovoren je plan da najesen oni kod kojih će postojati potreba za savjetovanjem budu primljeni od strane savjetnika za profesionalnu orijentaciju. Učenici su kroz vijeće učenika i virtualne učionice informirani o smotri sveučilišta, danima otvorenih vrata fakulteta, predavanja vanjskih institucija o studiranju (IntegralEdu i IRO) te su održana predavljanja studentskih iskustava od strane bivših učenika (na taj način je predstavljeno ove godine 7 fakulteta u koordinaciji prof. Vidović i školske psihologinje).
2.3. RAD SA SKUPINAMA UČENIKA					
2.3.1. Vođenje grupe za rad s udomljenom djecom u sklopu Volonterskog kluba	- pridonijeti osobnom i profesionalnom rastu i razvoju učenika, njihovom razvoju vještina	- realiziran projekt i ostvareni predviđeni ciljevi - vođenje grupe za rad s djecom u udomiteljstvu	- nastavnici - učenici - vanjski suradnici	- tijekom školske godine	U grupi za rad s djecom u udomiteljstvu sudjelovalo je 13 volontera i ostvarena je udrugom udomitelja Zipka koja nam je omogućila uparivanje volontera i udomiteljskih obitelji. Učenici su putem videopoziva pružale pomoć u učenju djeci jer je to organizacijski bio najprihvatljivija način.

	znanja i interesa kroz iskustveno učenje				Novi oblik suradnje pokrenut u suradnji s prof. Žganecom i suradnicima iz tri osnovne škole (VI. Osnovna škola Varaždin, OŠ Druškovec i OŠ Vidovec) uključivao je mogućnost video pomoći u učenju za djecu školske dobi. Iako se uključilo 16 zainteresiranih učenika, prilike da realiziraju aktivnosti ovisile su o potrebi koju su izrazili uključeni učenici osnovnih škola, a ona nije bila velika. Zaključili smo da je nakon dana provedenog u online nastavi niska motivacija učenika za dodatnu komunikaciju i učenje posredovano digitalnom tehnologijom.
2.3.2. Promocija rada darovitih učenika	- validacija sposobnosti i interesa učenika	- isticanje postignuća darovitih učenika	- vanjski suradnici	- ožujak	Održano je više aktivnosti kroz školsku godinu kojima se unutar škole i van nje promovira rad darovitih učenika poput svečanosti dodjele priznanja, potvrda o volonterskom i drugom doprinosu, medijske promocije rada i postignuća učenika kroz više kanala (školska stranica, društvene mreže, lokalni mediji).
2.3.3. Usmjeravanje rada učenika uključenih u rad na projektu Učenici mentori i druge oblike vršnjačke podrške i suradnje	- osiguravanje vršnjačke podrške učenicima	- učenici mentori raspoložu relevantnim informacijama za učenike prvih razreda, motivirani su za suradnju s njima i učinkovito prenose informacije	- učenici - pedagoginja - ravnateljica	- tijekom školske godine	18 učenika javilo se da budu mentori prvim razredima; dodijeljeni su im razredi i dogovoren termin prvog sastanka, a dalje su učenici slobodno kontaktirali mentore prema potrebi i dogovoru. Zajednički sastanci održani su putem videopoziva s obzirom na upute o nemiješanju učenika različitih odjela.
2.3.4. Vođenje Vijeća učenika	- aktivno uključivanje učenika u rad škole	- Vijeće učenika se redovito sastaje, iznosi prijedloge, organizira se i realizira svoje planove	- učenici - pedagoginja - ravnateljica - nastavnici	- tijekom školske godine	Održano je 8 sastanaka Vijeća učenika putem videopoziva, a zapisnici su redovito objavljeni na učeničkoj Facebook grupi i virtualnoj učionici vijeća. Osim toga održan je niz kraćih sastanaka i prepiski s manjim brojem članova koji su radili na pojedinim aktivnostima ili rješavali aktualna pitanja za svoj razred ili generaciju. S obzirom na velik broj promjena u organizaciji nastave prema aktualnoj epidemiološkoj situaciji, operativna pitanja bila su

					<p>vrlo česta i vijeće je imalo veliku ulogu u informiranju učenika, ali i slanju povratne informacije i dodatnih prijedloga vodstvu škole.</p> <p>Uz obvezna 34 člana, ove godine dodatno je samoinicijativno i aktivno sudjelovalo 5 učenika.</p> <p>Organizirane su neke od tradicionalnih aktivnosti Vijeća učenika koje su detaljnije opisane u izvješću o radu Vijeća koje je sastavio predsjednik Marko Daraboš.</p>
3. RAD S RAZREDNICIMA I NASTAVNICIMA					
<p>3.1. Upoznavanje nastavnika s projektima i koordiniranje rada na provođenju projekata Kako učiti i Učenici mentori</p>	<p>- suradnja u provedbi aktivnosti za učenike</p>	<p>- informiranje nastavnika i organizacija rada</p>	<p>- pedagoginja - ravnateljica - razrednici - nastavnici - učenici uključeni u različite programe</p>	<p>-rujan/listopad</p>	<p>Provedeno je informiranje na početku šk. god. Broj razrednih odjela uključenih u projekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kako učiti: svi RO 1. r - Učenici mentori: učenici iz 5 RO viših razreda i svi 1. razredi
<p>3.2. Savjetovanje i pomaganje razrednicima u odabiru i realizaciji tema za SRZ te realizaciji tema SRZ</p> <p>3.3. Savjetovanje i zajednički rad na rješavanju individualnih ili razrednih problema učenika</p> <p>3.4. Suradnja s nastavnicima oko pokretanja novih projekata i aktivnosti na školi</p>	<p>-senzibilizirati nastavnike za probleme i potrebe učenika te osmisliti dodatne sadržaje u školi</p>	<p>- predlaganje tema za rad na satovima RO i pomoć razrednicima u njihovoj realizaciji</p> <p>- suradnja s razrednicima u rješavanju razrednih poteškoća</p>	<p>- pedagoginja - ravnateljica - razrednici - nastavnici - učenici uključeni u različite programe</p>	<p>- tijekom šk. godine</p>	<p>Uspostavljena je redovita suradnja sa svim razrednicima i profesorima koji su zatražili pomoć oko rada s učenicima ili roditeljima ili kod osmišljavanja radionica za SRZ; kao i u slučaju da su učenici ili roditelji prijavili potrebu za podrškom u rješavanju problema.</p>

3.5. Razgovori s nastavnicima o rezultatima vrednovanja i samovrednovanja te o načinima podizanja kvalitete rada u nastavi i unapređenju odnosa	- sustavno praćenje kvalitete rada škole	- nalaženje novih ideja i načina rada koji mogu obogatiti rad škole - informiranje i motiviranje nastavnika	- nastavnici - članovi Tima za kvalitetu	-tijekom školske godine	Razgovor o samovrednovanju i postizanju kvalitete rada na školi, kao i o strategiji razvoja škole proveden je na sastancima Tima za kvalitetu. Sastanak Tima za kvalitetu održan je u rujnu s ciljem zajedničkog doprinosa planiranju nove nastavne godine, a na kraju godine članovi su sastavili izvješća s osvrtom na prethodnu godinu i preporukama za idući te se u vezi toga planira novi sastanak u rujnu 2021.
3.6. Suradnja sa pedagoginjom u edukaciji i poticanju nastavnika u uvođenju suvremenih metoda praćenja i poučavanja učenika	- informiranje o mogućnostima profesionalnog usavršavanja i organizacija edukacija	- obogaćivanje i unapređivanje nastave i ostalih aktivnosti u školi, stručna podrška i pomoć između psihologinje i pedagoginje	- pedagoginja - nastavnici	- tijekom školske godine	Edukacija nastavnika ove je godine bila prilagođena pandemijskim okolnostima i obuhvaćala je najčešće mrežne edukacije. Dio nastavnika je sudjelovao u projektima usmjerenima na profesionalni razvoj, informirani su o zanimljivim webinarima i redovito su sudjelovali u radu ŽSV, a prema dogovoru i mogućnostima i na državnim skupovima i drugim seminarima. Za nastavnike Kemije je u sklopu županijskog stručnog vijeća održano predavanje o očuvanju mentalnog zdravlja nastavnika, a za nastavnike i Hrvatskog jezika o pristupu vrednovanju kod nastave na daljinu.
4. RAD S RODITELJIMA					
4.1.1. Održati uvodno predavanje za sve roditelje učenika 1. r na temu: Kako učiti	- senzibilizirati roditelje za probleme i unaprijediti komunikaciju s njima	- održati planirane radionice	- ravnateljica - pedagoginja - roditelji	- prvo polugodište	Održano je izlaganje za sve roditelje prvih razreda na početku školske godine.
4.1.2 Razrednicima ponuditi radionice za roditelje 1. r nakon provedenog upoznavanja sa svim učenicima	- obraditi teme relevantne za razred	- održati planirane radionice	- razrednici	- prema dogovoru	Umjesto radionica na pojedinačnim roditeljskim sastancima dogovoreno je da pedagoginja održi zamjensku temu za sve razrede održala predavanje prilagođenom potrebama u pandemijskim okolnostima „COVID i mi“.

4.1.3. Suradnja s pedagoginjom u organiziranju predavanja i radionica na temu prevencije	- omogućiti roditeljima pristup stručnim predavačima	- organizirati predavanja u sklopu međupredmetnih tema i Školskog preventivnog programa ovisnosti	- MUP - Gradski crveni križ - liječnici - razrednici	- tijekom školske godine	Uz veliko zasićenje komunikacijom na daljinu putem digitalne tehnologije i smanjene mogućnosti za pozivanje vanjskih stručnjaka u školu, dogovoreno je da pedagoginja održi predavanje za roditelje svih razreda u skladu s prepoznatim potrebama za podrškom i osnaživanjem u okolnostima pandemije.
4.2. Individualno savjetovanje i rad s roditeljima na poteškoćama njihove djece	- suradnja s roditeljima za podršku zdravom razvoju učenika	- savjetovanje roditelja o načinima rješavanja teškoća njihove djece	- roditelji, učenici	- prema potrebi	U neki oblik individualnog savjetovanja ili konzultacija bili su uključeni roditelji 28 naših učenika.
4.3. Dežurstvo za vrijeme individualnog primanja roditelja	- suradnja s roditeljima za podršku zdravom razvoju učenika	- primanje roditelja u slučaju spriječenosti razrednika i savjetovanje roditelja	- roditelji	- treća srijeda u mjesecu	Primanja roditelja ove su godine zamijenili telefonski pozivi i videopozivi prema iskazanoj potrebi.
4.4. Pomoć u uspostavljanju kontakta s vanjskim institucijama (Zavod za profesionalnu orijentaciju, Centar za socijalnu skrb, CISOK, i sl.)	- ostvarivanje suradnje sa stručnjacima	- ostvarena suradnja s drugim institucijama u skladu s potrebama roditelja i učenika	- Zavod za zapošljavanje - Centar za socijalnu skrb - psiholozi i drugi stručnjaci	- tijekom školske godine	Roditelji i učenici su upućeni na suradnju s 10-ak vanjskih stručnjaka i institucija, najčešće onih koji pružaju u dijagnostičku, savjetodavnu ili terapijsku uslugu.
4.5. Uključivanje roditelja u aktivnosti i projekte škole	- jačanje kohezije i zajedničkog doprinosa radu škole	- roditelji aktivno sudjeluju u događanjima u školi	- nastavnici, svi zaposlenici	- tijekom školske godine	Na roditeljskim sastancima i Vijeću roditelja predložene su aktivnosti i organizacijske promjene o kojima je raspravljalo Vijeće učenika i druga tijela škole.
5. RAD NA ISTRAŽIVANJIMA I RAZVOJU PROGRAMA					
5.1. Rad na procesu samovrednovanja škole te izradi, provedbi i praćenju programa usmjerenih na kvalitetu rada u školi	- analiza postojećeg stanja te pronalaženje i primjena primjerenih	- poticanje razvoja kvalitete rada škole	- ravnateljica - pedagoginja - Tim za kvalitetu	- tijekom školske godine	Uspostavljena je redovita tjedna suradnja radi praćenja rada škole s ravnateljicom, pedagoginjom i periodična suradnja (prema planu) s Timom za kvalitetu.

5.2. Osmišljavanje i provođenje akcijskih istraživanja te upoznavanje stručnih tijela škole s postignutim rezultatima i njihova praktična primjena	načina i oblikarada	- efikasno i etično provođenje istraživanja	- nastavnici, učenici	- tijekom školske godine	U skladu s obilježjima opće situacije škola se uključila u istraživanje o utjecaju pandemije na odgojno – obrazovni proces koje je na školskoj razini provela psihologinja, te je započela s uključivanjem u istraživanje o nastavnom procesu koje će na školskoj razini koordinirati školska pedagoginja.
5.3. Sudjelovanje u istraživačkim projektima drugih institucija	- suradnja s drugim institucijama na zajedničkim ciljevima	- ostvarivanje suradnje s drugim institucijama	- vanjske institucije	- tijekom školske godine	Škola je podržala uključivanje učenika i nastavnika u nekoliko istraživanja vanjskih institucija vezanim uz školovanje i razvoj učenika te je osigurana koordinacija aktivnosti u dijelu aktivnosti koji se odnosi na prikupljanje podataka. Osim spomenutih istraživanja o kojima škola očekuje povratnu informaciju (o utjecaj pandemije i o obilježjima nastavnog procesa)na temelju koje može razvijati daljnje planove, najveće istraživanje podržano ove godine bilo je Slobodno odlučivanje o karijeri Instituta za društvena istraživanja koje je longitudinalno i u kojem će učenici odabranih razreda iz tri generacije pratiti svoje procese donošenja profesionalnih odluka kroz 3 godine.
5.4. Stručno usavršavanje	-unapređivanje vlastitih vještina i prilagođavanje programa rada psihologa potrebama učenika i škole	- sudjelovanje na radionicama, predavanjima i edukacijama	- organizatori usavršavanja	- tijekom školske godine	Uz sudjelovanje na županijskim stručnim vijećima, ove sam godine sudjelovala u webinarima i online edukacijama te proučavala relevantnu literaturu prema aktualnim potrebama, s najviše naglaska na funkcioniranje u vrijeme epidemije i nošenje s posljedicama potresa.
6. OSTALI POSLOVI					
6.1. Uređenje panoa s prigodnim materijalima	- obrada relevantnih tema	- uređeni panoi	- ravnateljica - pedagoginja - voditelj nastave - koordinator - nastavnici i drugi	- tijekom školske godine	Izradu plakata ove su godine zamijenili dijeljeni materijali u virtualnoj zbornici i učionicama.
6.2. Dežurstvo na satu u	- praktična	- odrađena dežurstva		- tijekom	Održani su sati zamjene prema potrebi i dežurstva na

<p>odsutnosti predmetnog nastavnika</p> <p>6.3. Dežurstva na natjecanjima, državnoj maturi i sl.</p> <p>6.4. Zaduženja prema nalogu ravnateljice</p>	<p>pomoć u radu škole po potrebi</p>	<p>i druga zaduženja</p>	<p>zaposlenici</p>	<p>školske godine</p>	<p>ispitima državne i međunarodne mature.</p> <p>U okviru novih poslova u pandemijskim okolnostima, u suradnji s pedagoginjom i ravnateljicom vođena je svakodnevna evidencija učenika i nastavnika kojima su izrečene epidemiološke mjere i organizirane su aktivnosti prema uputama nadležnih liječnika.</p> <p>Nastavljen je rad u sklopu upisnog povjerenstva i povjerenstva za vrednovanje kandidata za zapošljavanje.</p> <p>Ostvareno je mentorsko praćenje pripravnice u Glazbenoj školi u Varaždinu.</p> <p>Kreirana je online baza za prikupljanje planova i izvješća nastavnika i stručnih suradnika.</p> <p>Obavljeno je zaduženje zbrinjavanja učenika koji u školi razvijaju simptome respiratornih bolesti u suradnji s voditeljicom smjene i ostalim stručnim suradnicama.</p>
--	--------------------------------------	--------------------------	--------------------	-----------------------	--

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI PLANA RADA ŠKOLSKE KNJIŽNICE ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./21.

Jasminka Horvatić-Bedenik, prof. i dipl. knjižničarka
Marinela Marčetić, prof. i dipl. knjižničarka

AKTIVNOSTI	CILJEVI	OČEKIVANA POSTIGNUĆA	SURADNICI	VREMENIK
1. Planiranje, programiranje i priprema				
Analiza ostvarenja prethodnih planova i programa rada	Kvalitetno se pripraviti za rad	Izrađena izvješća o realizaciji planiranoga u proteklom razdoblju i svi planovi i programi za naredno razdoblje.	knjižničarke	rujan
Izrada godišnjeg plana i programa rada i materijalnih potreba				
Izrada plana individualnog usavršavanja				
Izrada planova projekata				
2. Odgojno-obrazovna, kulturna i javna djelatnost				
2.1.Neposredni rad s učenicima		Usvojena nova znanja i vještine za pravilno pronalaženje, vrjednovanje i čuvanje i korištenje knjižnog fonda i online izvora.	knjižničarke, učenici, razrednici	tijekom školske godine
Knjižnično informacijsko obrazovanje	Osposobiti učenike 1. razreda za optimalno korištenje resursa školske, gradske i nacionalne knjižnice	Pronalaze, vrednuju i primjenjuju informacije Školske i Gradske knjižnice te u bazama različitih knjižnica, s naglaskom na način rada u uvjetima pandemije	učenici prvih razreda, knjižničarka	listopad - studeni
	Uputiti učenike svih razreda na korištenje sigurnih i legalnih online izvora, osobito e-knjiga i knjižnica. Osvijestiti kod učenika važnost prepoznavanja i razlikovanja kvalitetnih izvora i istinitih vijesti i informacija od lažnih.	Pronalaze, vrednuju i koriste online izvore informacija poštujući Zakon o zaštiti autorskih prava. Učenici razlikuju kvalitetne izvore informacija i samostalno biraju mrežne izvore koji su pouzdani, osobito u uvjetima epidemije te razlikuju lažne, senzacionalističke vijesti. Pažljivi su pri korištenju društvenih mreža.	svi učenici, knjižničarke	tijekom cijele godina

<p>Promicanje čitanja i čitalačkih vještina Uključivanje u projekte za poticanje čitanja Osmišljavanje vlastitih projekata Biranje najčitatelja Obilježavanja dana vezanih uz knjige, knjižnice i čitanje</p>	<p>Razviti ljubav prema knjizi i čitanju</p>	<p>Učenici povezuju nova i ranije stečena znanja o hrvatskim i svjetskim nelektirnim autorima -upoznaju važna nelektirna djela domaćih autora -primjenjuju stečena znanja i vještine rješavajući online zadatke i igre -unapređuju vještine slušanja i razumijevanja dramatiziranih lektirnih tekstova s mrežnih stranica uz i slušanje putopisnog predavanja uz <i>Noć knjige</i> -slušanje hrvatskog autora preko BookZvook-a, aplikacije za slušanje zvučnih knjiga -proglašenje učenika i razreda s najviše pročitanih knjiga (online)</p>	<p>učenici, profesori, knjižničarke; online sadržaji pisanog i govornog tipa (glumici i književnici)</p>	<p>9. rujna 23. listopada 14. veljače 23. travnja kraj školske godine</p>
<p>Razvijanje komunikacijskih vještina Strani jezici Materinski jezik</p>	<p>Unaprijediti komunikacijskih vještina na materinskom i stranim jezicima</p>	<p>-učenici vrednuju i povezuju ranije usvojena znanja i spoznaje s novima iz raznih područja, obogaćuju jezik usvajanjem novih znanja s područja psihologije</p>	<p>učenici, profesori, knjižničarke</p>	<p>26. rujna</p>
<p>2.2 Rad s korisnicima knjižnice svih uzrasta, kao i drugim djelatnicima i gostima škole</p>	<p>Razumjeti i prihvatiti međugeneracijske i ostale različitosti Koristiti ravnopravno sve vrste izvora za obrazovanje i informiranje</p>	<p>Osposobljeni za cjeloživotno učenje -uključene sve ciljane skupine -korištenje raznih mrežnih alata, prisustvovanje online radionicama i predavanjima i sl. -samostalno odabiru sadržaj</p>	<p>učenici, aktivni i umirovljeni profesori, knjižničarke</p>	<p>tijekom cijele godine</p>

Predavanja i promocije	Promovirati aktivnosti i projekte koji se provode u školi Upoznavati se s novom i postojećom literaturom	Organizirana predavanja učenika i profesora Objava biltena prinova Upućivanje na predavanja, predstavljanja knjiga i rasprave na temu knjige, čitanja, kulture uopće, znanosti i aktualnih tema koje su se odvijale u vrijeme održavanja nastave online.	učenici i profesori, knjižničarke: predavači, pisci, umjetnici	tijekom cijele šk. godine
Postavljanje izložbi	Promovirati fond Školske knjižnice	Vladaju vještinama postavljanja izložbi uz kritički odabir izložaka - postavljene izložbe: novonabavljenih knjiga -izložbe uz obljetnice pojedinih autora i događaja	učenici, profesori, gosti, knjižničarke	prigodno tijekom cijele godine
2.3 Građanski i zdravstveni odgoj	Izgrađivati svijesti o važnosti brige o zdravlju, prihvatiti različitosti	Prepoznaju potrebu aktivnog i produktivnog uključivanja i zalaganja u rješavanju socijalnih problema u zajednici -covid 19 (edukacija, informacije, rasprave – online)	učenici, aktivni i umirovljeni djelatnici škole, učenici i djelatnici Medicinske škole, stručna služba, knjižničarke	tijekom školske godine
Aktivnosti za promicanje tolerancije i ravnopravnosti		Razvijaju odgovorne i angažirane stavove -obilježavanje Dana sjećanja na Holokaust -problemi migranata (online)		ožujak - lipanj 27. siječnja 24. veljače ožujka - lipanj
Promicanje nenasilja	Zauzimati se za mirno rješavanje sukoba	Izgrađuju kritički stav prema vršnjačkom nasilju i razvijaju mirotvorne vrijednosti	učenici i djelatnici škole, knjižničarke	18. studenoga

3.Suradnja s nastavnicima, stručnim suradnicima i ravnateljicom te sudjelovanje u radu stručnih tijela škole

Sudjelovanje u radu stručnih tijela škole	Unapređivati rad stručnih tijela škole	Sudjelovale redovito u radu Nastavničkog vijeća, Razrednih vijeća, sastanaka s ravnateljicom	knjižničarke, Nastavničko vijeće, ravnateljica, stručne službe	tijekom cijele godine
---	--	--	--	-----------------------

Sudjelovanje u stručnom usavršavanju djelatnika	Sudjelovati u stručnom usavršavanju	Odabirali stručnu literaturu za nastavu i stručno usavršavanje		
Zajedničko izvođenje nastave i radionica	Unapređivati nastavu i njezine kvalitete	Učenici su na zanimljiviji i nov način usvajali znanja i vještine (i online)		
Rad u povjerenstvima škole	Donositi zaključke	Sudjelovale redovito (i online)		
Praćenje i informiranje o kulturnim i stručnim novostima (predavanjima, priredbama, akcijama lokalnog, državnog i međunarodnog tipa, objavljenim radovima i knjigama, stručnim usavršavanjima, raspravama i dr.) osobito u vrijeme online nastave	Pratiti i izvještavati, informirati, ukazivati i podsjećati na važna zbivanja za obrazovanje, struku i društvo u cjelini.	Informirale javnost o većini događanja putem različitih medija i sudjelovali u izradi Godišnjaka škole Na mrežnim stranicama škole i knjižnice objavljivali sve značajne događaje. Objavili članke u stručnom časopisu		
4. Stručni poslovi				
Obrada, zaštita, te revizija i otpis knjižnog fonda	Obaviti sve zadatke kako bi Knjižnica ostvarila Plan i namjenu Proširivati znanja iz struke Prenositi stručna znanja	Obavljen redovni otpis s 31. 12. 2020. te svi stručni i administrativni poslovi obavljeni u potpunosti i na vrijeme	ravnateljica, stručna služba škole, članovi županijskih i međuzupanijskih aktiva, voditeljica Matične službe, kolege knjižničari iz ostalih vrsta knjižnica, predavači, kolege knjižničari, knjižničarke	tijekom cijele godine
Upis novih članova		Upisani novi članovi		
Posudba građe		Odradile sve planirane, prigodne i izvanredne poslove te ih prilagodile nastavi online od ožujka		
Izrada statistika za potrebe: škole, Matične službe i NSK, HKD				
Stručno usavršavanje: Sudjelovanje u radu i edukacijama strukovnih udruga Sudjelovanje na edukacijama CARNeta i AZOO-a, škole, CSSU, Scopus, DKMK, HUM, Point, izdavači, ZOOM, Digit. obr. platforme		Sudjelovale u radu i edukacijama HMŠK, HUŠK, HKD; Loomen; GDPR, projekti Gimnazije, posjet Interliberu, prisustvovala županijskim međuzupanijskim i državnim stručnim skupovima, pratile stručnu literaturu i prisustvovala nizu webinaru, panela i drugih online događanja		
5. Ostali poslovi				

Promoviranje škole i školske knjižnice u svim vidovima	Učiniti knjižnicu i školu vidljivima	Aktivnosti u školi i izvan nje, surađivale s Komisijom za promociju škole, s medijima i objavljivale vijesti u novinama, stručnim časopisima, fb i webu Knjižnice	knjižničarke	tijekom cijele godine
--	--------------------------------------	---	--------------	-----------------------

PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN

IZVJEŠĆE O RADU VIJEĆA UČENIKA I VIJEĆA RODITELJA



IZVJEŠĆE O RADU VIJEĆA UČENIKA PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.

Članovi Vijeća učenika su ove školske godine u suradnji sa školskom psihologinjom uspješno sudjelovali u organizaciji školskih aktivnosti i događanja, te rješavanju raznih izazova povodom epidemije COVID-19. Nastavno na prošlu godinu, svi sastanci Vijeća učenika održani su putem online platforme Zoom. Iako komunikacija i interakcija uživo svima je nedostajala, Vijeće je međusobno surađujući ostvarilo sve zahtjeve učenika i drugih članova školske zajednice.

Na početku školske godine uveli smo nove članove u rad i plan Vijeća Učenika, te odabrali učenike-mentore koji su pomagali ovogodišnjim učenicima prvih razreda u prilagodbi na novu okolinu. U suradnji s Elektrostrojarskom školom Varaždin organizirali smo i sudjelovali u humanitarnoj akciji pod sloganom “#KROVZAPETrinju” za pomoć jednoj obitelji s područja pogođenog potresom 29. prosinca 2020. U sklopu te akcije Vijeće je organiziralo online Humanitarni kviz gdje su ekipe kao donaciju uspjele sakupiti 1614 kuna. Vijeće je također organiziralo već tradicionalan Božićni, no i Halloween kviz znanja na kojima su učenici imali mogućnost pokazati svoje znanje. Vijeće učenika ove godine je također odlučivalo o važnim mjerama i odredbama na razini škole, pa tako primjer toga je provedena anketa i odluka o zamjeni smjena prvih i trećih razreda, odnosno jutarnje i popodnevnih smjena.

Osim službenih predstavnika, imali smo i 5 aktivnih pridruženih članova.

Vijeće učenika je i ove godine, unatoč težim okolnostima i konstantnom mijenjanju modela i načina održavanja nastave, ostalo motivirano i spremno na zajednički rad i međusobnu komunikaciju. Nadamo da sljedeće godine nastavimo istom stopom, po mogućnosti i u prirodnom okruženju. Zahvaljujem se svima koji su pokazali interes i volju za rad u Vijeću učenika, te se nadam da ćemo i sljedeće godine imati isto tako marljivu i komunikativnu atmosferu kakvu smo ove godine uspjeli ostvariti.

Marko Daraboš, 3. IB, predsjednik Vijeća učenika

IZVJEŠĆE O RADU VIJEĆA RODITELJA U ŠK. GOD. 2020./2021.

Vijeće roditelja Prve gimnazije Varaždin u školskoj godini 2020./2021. konstituirano je na prvoj sjednici Vijeća roditelja održanoj 29. rujna 2020.g. Vijeće je sastavljeno od trideset četiri člana, prethodno izabrana na roditeljskim sastancima razrednih vijeća:

1.a Vlatkica Horvat

1.b Sandra Selec Pažur

1.c Anica Sajko

1.d Ivana Godec-Vinceković

1.e Dean Šalamon

1.f Mirjana Kučina

1.g Valentina Balentović

1.h Vesna Kosec Torjanac

2.a Jasna Koren

2.b Mihaela Klinčec

2.c Zoran Koščak

2.d Vladimir Novak

2.e Jasminka Bekić

2.f Anica Vragović

2.g Marija Vitez

2.h Slađan Turković

3.a Divna Pretković

3.b Jasminka Bijelić Ljubić

3.c Iva Kelemen Ivančić

3.d Nataša Mihinjač

3.e Božena Biškup

3.f Ivana Cesar (do ožujka 2021.g.), Hana Horvat

3.g Dalibor Ivaniš

3.h Tatjana Helga Kušcer

3. IB Petra Detoni

4.a Mario Sajko

4.b Josip Briševac

4.c Darko Vrbanec

- 4.d Silvoja Kezele
- 4.e Źeljka Sakač
- 4.f Damir Kuzminski
- 4.g Srećko Kušen
- 4.h Tomislav Kiš
- 4. IB Sandra Lovrenčić

Vijećem roditelja u prvom je polugodištu predsjedavala Petra Detoni, predstavnica 3.IB razreda., a na njenu zamolbu, iz osobnih razloga, na sjednici Vijeća održanoj 2. prosinca 2020.g. pristupilo se izboru novog predsjednika/predsjednice. Na toj je sjednici za novu predsjednicu jednoglasno izabrana Ivana Godec-Vinceković, predstavnica 1.d razreda, koja je ujedno izabrana i za novu predstavnicu roditelja u Školskom odboru.

Obzirom na aktualnu pandemijsku situaciju, Vijeće je tijekom cijele školske godine sjednice održavalo online, na platformi Zoom. Održane su četiri sjednice – 29. rujna 2020.g., 2. prosinca 2020.g., 26. veljače 2021.g. i 5. ožujka 2021.g. Prvoj i četvrtoj sjednici prisustvovala su i ravnateljica Škole Janja Banić, psihologinja Źeljka Pačalat, te pedagoginja Renata Čelik.

Također, vrlo intenzivna komunikacija na tjednoj bazi, održavana je i putem e-maila. Time se održavala transparentnost, te su roditelji, dajući primjedbe i prijedloge, aktivno sudjelovali u kreiranju rada Škole.

Teme koje su roditelje najviše okupirale kroz školsku godinu očekivano su bile vezane uz pandemiju, epidemiološke mjere, raspored i kvalitetu nastavnog procesa. Vijeće je od strane ravnateljice redovito informirano o svim relevantnim pitanjima. Zajedničkim traženjem rješenja za tekuću problematiku Vijeće se, u skladu s člankom 191 Statuta Prve gimnazije Varaždin, trudilo biti kvalitetan suradnik upravi Škole.

Predsjednica Vijeća roditelja:
Ivana Godec-Vinceković

PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN

POJEDINAČNA IZVJEŠĆA O RADU VIJEĆA RAZREDNIKA

IZVJEŠĆE O RADU VIJEĆA RAZREDNIKA PRVIH RAZREDA U ŠK. GOD. 2020./2021.

Voditeljica: Andreja Veršić, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Izabran voditelj Vijeća razrednika i izrađen godišnji plan rada Vijeća 2020./2021.	Sastanak i dogovor članova Vijeća održan online	Kalendar škole za školsku godinu 2020./2021. Pravilnik o izvođenju izleta, ekskurzija, preporuke MZO i HZJZ o epidemiološkim mjerama	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.	Članovi VR 1. razreda su odlično surađivali kroz redovite službene sastanke te u vrijeme nastave na daljinu kroz različite digitalne platforme. Poteškoće su najviše bile vezane uz prilagodbu učenika na nastavu na daljinu što je zahtijevalo posebno praćenje a predstavljalo je veliki izazov za sve učenike a osobito prve razrede.
Provođenje kurikularne reforme Škola za život	Sastanak i dogovor članova Vijeća, suradnja s roditeljima, analiza novih metoda na satovima razredne zajednice	Metodički priručnici, dokumenti MZO vezani uz kurikularnu reformu, online platforme	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.	
Provođenje pravila o načinu praćenja ponašanja učenika u školi	Suradnja s roditeljima, razgovori na SRZ, dogovori razrednika na sastancima VR	Pravilnik o Školskom redu, Etički kodeks		
Provođenje epidemioloških mjera	Suradnja s Nacionalnim i Lokalnim stožerom civilne zaštite, suradnja s roditeljima, razgovori na SRZ	Preporuke epidemiološke službe, Preporuke HZJZ, preporuke MZO	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija pridržavanja mjera	
Provođenje plana evakuacije i postupanje u slučaju potresa	Suradnja s Nacionalnim i Lokalnim stožerom civilne zaštite, suradnja s roditeljima, razgovori na SRZ	Preporuke epidemiološke službe, Preporuke HZJZ, preporuke MZO, preporuke HGSS	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija pridržavanja mjera	
Uključivanje u program Dana Prve gimnazije	Učenici prvih razreda vrlo su se aktivno uključili u nekoliko manifestacija i događanja	Materijali u vlasništvu škole ili pojedinih nastavnika	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.	
Odabir destinacija za jednodnevnu izvanučioničku nastavu 2020./2021 te odustajanje od svih planiranih aktivnosti zbog epidemije COVID-19	Suradnja s putničkim agencijama	IKT	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.	
Uključivanje u program Dana otvorenih vrata	Učenici su se vrlo rado uključili u online radionice i aktivnosti koje su organizirane povodom obilježavanja Dana otvorenih vrata	IKT i materijali koje su pripremili i osmislili nastavnici škole	Elektronska evaluacija radionica	
Analiza i usporedba uspjeha i izostanaka učenika prvih razreda.	Održani roditeljski sastanci, komunikacija članova Vijeća	IKT, eDnevnik	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i	

<p>Analiza provedbe kurikularne reforme Škola za život Završna analiza uspjeha.</p>	<p>razrednika prvih razreda, suradnja sa stručnom službom škole</p>		<p>postignuća u radu</p>	
<p>Dio planiranih aktivnosti nije proveden zbog uvođenje nastave na daljinu međutim suradnja razrednika je nastavljena putem različitih digitalnih platformi, a osobito je stavljen naglasak na praćenja prilagodbe učenika na nastavu na daljinu.</p>	<p>Provođenje anketa, suradnja s roditeljima, suradnja sa stručnom službom (pedagoginjom i psihologinjom).</p>	<p>IKT</p>	<p>Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.</p>	

IZVJEŠĆE O RADU VIJEĆA RAZREDNIKA DRUGIH RAZREDA U ŠK. GOD. 2020./2021.

Voditeljica: Dijana Mrazek Bosilj, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Izabran voditelj Vijeća razrednika i izrađen godišnji plan rada Vijeća 2020./2021.	Sastanak i dogovor članova Vijeća	Kalendar škole za školsku godinu 2020./2021. Pravilnik o izvođenju izleta, ekskurzija	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.	Članovi VR 2. razreda su odlično surađivali kroz redovite službene sastanke ove godine održavane preko aplikacije Zoom ali i kroz različite digitalne platforme. Poteškoće su najviše bile vezane uz prilagodbu učenika na nastavu na daljinu što je zahtijevalo posebno praćenje a predstavljalo je veliki izazov za sve učenike. Izazov je predstavljalo i praćenje epidemiološke situacije u razredima i pravovremeno rješavanje svih poteškoća.
Nastavak provođenja kurikularne reforme Škola za život	Sastanak i dogovor članova Vijeća, suradnja s roditeljima, analiza novih metoda na satovima razredne zajednice, podrška	Metodički priručnici, dokumenti MZO vezani uz kurikularnu reformu	Konzultacije, evaluacija	
Provođenje pravila o ponašanju učenika u školi i u online nastavi za vrijeme pandemije, provođenje epidemioloških mjera	Dogovori razrednika na sastancima VR, Suradnja s Nacionalnim i Lokalnim stožerom civilne zaštite, suradnja s roditeljima, razgovori na SRZ	Pravilnik o Školskom redu, Etički kodeks, Preporuke HZJZ, preporuke MZO i ostalo	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija pridržavanja mjera	
Provođenje plana evakuacije i postupanje u slučaju potresa	Suradnja s Nacionalnim i Lokalnim stožerom civilne zaštite, suradnja s roditeljima, razgovori na SRZ	Preporuke epidemiološke službe, Preporuke HZJZ, preporuke MZO, preporuke HGSS	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija pridržavanja mjera	
Uključivanje u program Dana Prve gimnazije	Učenici drugih razreda aktivno su se uključili u nekoliko manifestacija i događanja koje su ove godine provedene u online okruženju	Materijali u vlasništvu škole ili pojedinih nastavnika	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.	
Odabir destinacija za jednodnevnu izvanučioničku nastavu 2020./2021. te odustajanje od svih planiranih aktivnosti zbog epidemije COVID-19	Suradnja s putničkim agencijama	IKT	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.	
Uključivanje u program Dana otvorenih vrata	Učenici su se vrlo rado uključili u online radionice i aktivnosti koje su organizirane povodom obilježavanja Dana otvorenih vrata	IKT i materijali koje su pripremili i osmislili nastavnici škole	Elektronska evaluacija radionica	
Analiza i usporedba uspjeha i izostanaka učenika drugih razreda. Analiza provedbe kurikularne reforme Škola za život Završna analiza uspjeha.	Održani roditeljski sastanci, komunikacija članova Vijeća razrednika drugih razreda, suradnja sa stručnom službom škole.	IKT, eDnevnik	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu	

<p>Suradnja razrednika je odvijala se putem različitih digitalnih platformi, a osobito je stavljen naglasak na praćenja prilagodbe učenika na nastavu na daljinu i ispravno praćenje epidemiološke situacije po razredima.</p>	<p>Provođenje anketa, suradnja s roditeljima, suradnja sa stručnom službom (pedagoginjom i psihologinjom).</p>	<p>IKT</p>	<p>Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu</p>	
--	--	------------	--	--

IZVJEŠĆE O RADU VIJEĆA RAZREDNIKA TREĆIH RAZREDA U ŠK. GOD. 2020./2021.

Voditelj: dr.sc. Ivica Cikač, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Donošenje plana rada Vijeća razrednika 3. razreda za šk. god. 2020./2021.	Sastanak i dogovor članova Vijeća održan online	Kalendar škole za školsku godinu 2020./2021. Pravilnik o izvođenju izleta, ekskurzija, preporuke MZO i HZJZ o epidemiološkim mjerama	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.	Članovi VR 3. razreda su odlično surađivali kroz redovite službene sastanke te u vrijeme nastave na daljinu kroz različite digitalne platforme. Poteškoće su najviše bile vezane uz nepovoljnu epidemiološku situaciju zbog koje velik dio planiranih aktivnosti, prvenstveno onih vezanih uz provedbu maturalnog putovanja, nije mogao biti realiziran.
Upute razrednicima (rokovi za predaju matičnog lista, prijave za ostale oblike nastave).	Dogovor članova Vijeća održan online	Kalendar škole za školsku godinu 2020./2021. Pravilnik o izvođenju izleta, ekskurzija, preporuke MZO i HZJZ o epidemiološkim mjerama	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.	
Prijedlog i odabir destinacija za jednodnevnu izvanučioničku nastavu u travnju; prijedlog destinacija za maturalno putovanje.	Sastanak i dogovor članova Vijeća održan online	Pravilnik o izvođenju izleta, ekskurzija, preporuke MZO i HZJZ o epidemiološkim mjerama	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.	
Prijedlozi aktivnosti na 1. roditeljskom sastanku.	Dogovor članova Vijeća održan online		Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.	
Preliminarno određivanje lokacija višednevne izvanučioničke nastave, programa i spajanja razrednih odjeljenja zbog smanjivanja troškova putovanja	Dogovor članova Vijeća održan online	Pravilnik o izvođenju izleta, ekskurzija, preporuke MZO i HZJZ o epidemiološkim mjerama	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.	
Sastanak u vezi određivanja destinacija u svrhu slanja što preciznijih i razrađenijih programa višednevne izvanučioničke nastave. – nije ostvareno zbog nepovoljne epidemiološke situacije	Sastanak i dogovor članova Vijeća održan online	Pravilnik o izvođenju izleta, ekskurzija, preporuke MZO i HZJZ o epidemiološkim mjerama	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.	
Prijedlozi aktivnosti na 2. roditeljskom sastanku.	Dogovor članova Vijeća održan online	Pravilnik o izvođenju izleta, ekskurzija, preporuke MZO i HZJZ o epidemiološkim mjerama	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.	
Suradnja učenika prvih razreda s učenicima drugih, trećih i četvrtih.	Dogovor članova Vijeća održan online	Pravilnik o izvođenju izleta, ekskurzija, preporuke MZO i HZJZ o epidemiološkim mjerama, Pravilnik o Školskom redu, Etički kodeks	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.	

Poslovi oko provedbe višednevne izvanučioničke nastave; imenovanje Povjerenstva za provođenje javnog poziva i izbor najpovoljnije ponude. Razrednici utvrđuju prijedlog izvedbenog plana i programa za svoj razred, Povjerenstvo predlaže ponuditelje. - nije ostvareno zbog nepovoljne epidemiološke situacije	Dogovor članova Vijeća održan online	Pravilnik o izvođenju izleta, ekskurzija, preporuke MZO i HZJZ o epidemiološkim mjerama	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.
Prijedlozi za način praćenja pridržavanja kućnog reda	Dogovor članova Vijeća održan online	Pravilnik o Školskom redu, Etički kodeks	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.
Sastanak Povjerenstva za provođenje javnog poziva i izbor najpovoljnije ponude za organizaciju višednevne izvanučioničke nastave. nije ostvareno zbog nepovoljne epidemiološke situacije	Dogovor članova Vijeća održan online	Pravilnik o izvođenju izleta, ekskurzija, preporuke MZO i HZJZ o epidemiološkim mjerama	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.
Humanitarna pomoć povodom Božića. Božićni humanitarni sajam. - nije ostvareno zbog nepovoljne epidemiološke situacije	Dogovor članova Vijeća održan online	preporuke MZO i HZJZ o epidemiološkim mjerama	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.
Izvešće s održanih roditeljskih sastanka.	Sastanak i dogovor članova Vijeća održan online	Materijali razrednika	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.
Prijedlozi aktivnosti na 3. roditeljskom sastanku	Dogovor članova Vijeća održan online	Materijali razrednika	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.
Analiza realiziranih ciljeva i zadataka u prvom polugodištu.	Dogovor članova Vijeća održan online	Materijali razrednika	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.
Razmjena iskustava u suradnji razrednika, učenika i roditelja.	Dogovor članova Vijeća održan online	Materijali razrednika	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i

			postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.	
Realizacija izvanučioničke nastave 17. travnja 2019. - nije ostvareno zbog nepovoljne epidemiološke situacije	Dogovor članova Vijeća održan online	preporuke MZO i HZJZ o epidemiološkim mjerama	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.	
Dogovor oko termina predavanja teme ZO Prevencija ovisnosti: Alkohol i promet (Davor Bezak, MUP).	Dogovor članova Vijeća održan online	-	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.	
Pripreme za Dane otvorene nastave.	Dogovor članova Vijeća održan online	Školski dokumenti	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.	
Prijedlozi aktivnosti na 4. roditeljskom sastanku.	Dogovor članova Vijeća održan online	Materijali razrednika	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.	
Završni dogovori oko provedbe maturalnog putovanja.	Dogovor članova Vijeća održan online	preporuke MZO i HZJZ o epidemiološkim mjerama	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.	
Završna analiza i usporedba uspjeha i izostanaka učenika trećih razreda	Sastanak i dogovor članova Vijeća održan online	Materijali razrednika	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.	
Provedba višednevne izvanučioničke nastave. - nije ostvareno zbog nepovoljne epidemiološke situacije	Dogovor članova Vijeća održan online	preporuke MZO i HZJZ o epidemiološkim mjerama	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.	

**IZVJEŠĆE O RADU VIJEĆA RAZREDNIKA ČETVRTIH RAZREDA U ŠK.GOD.
2019./2020.**

Voditelj: Dinko Meštrović, prof.

Razredno vijeće 4. razreda radilo je, kao i ostali, u uvjetima pandemije Covid-19 virusa. S tim u vezi razrednici 4. razreda otvaraju grupu na Viberu kako bi održali sastanak na kojemu izabiru voditelja. Voditelj preuzima administraciju grupe. Iako bez formalnih sastanaka, komunikacija unutar vijeća odvija se na dnevnoj bazi, a po potrebi komunicira se i putem Zoom aplikacije. Na početku školske godine komunicira se uglavnom o temama vezanima uz rad razrednika, a kasnije sve više o provedbi mature. Odlučeno je da, ukoliko epidemiološke mjere dozvole, organiziramo maturalnu večeru. Matura je provedena uspješno te se pristupa organizaciji maturalne večere koja je uz veliki angažman razrednog vijeća te ravnateljice organizirana 11.7.2021.

PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN

**POJEDINAČNA IZVJEŠĆA O DODATNOJ I DOPUNSKOJ NASTAVI TE
IZVANNASTAVNIM AKTIVNOSTIMA**

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI DODATNE NASTAVE HRVATSKOG JEZIKA U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.

Voditeljica: Ivana Pintarić, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Učenici su upoznati s Ispitnim katalogom iz Hrvatskoga jezika; dogovoren je način i ritam rada.	predstavljanje Ispitnoga kataloga i analiza prijedlog organizacije gradiva i ponavljanja	prezentacija Ispitni katalog	interaktivni oblik rada frontalni rad individualni rad <i>Zoom</i>	Učenici su upoznati s oblikom ispita iz Hrvatskoga jezika na državnoj maturi.	rasprava zadatci	Određen je termin koji je većini učenika odgovarao, ali ne svima. Učenici su zainteresirani za pohađanje dodatne nastave s obzirom na naglasak na pripremu za maturu, međutim zbog obveza i termina nakon redovne nastave dolasci nisu redoviti. Za komunikaciju s učenicima koristio se <i>Google Classroom</i> gdje su im unaprijed bile najavljene teme, stoga su na taj način mogli planirati svoje dolaske.
Učenici su organizirano i postupno ponavljali gradivo koje se ispituje na državnoj maturi iz Hrvatskoga jezika.	ponavljanje gradiva 1., 2., 3. i 4. razreda – književnost (prema književnopovijesnim razdobljima) i jezik (prema jezičnim disciplinama s naglaskom na pravopis)	prezentacija vremenska crta kvizovi Ispitni katalog	interaktivni oblik rada frontalni rad individualni rad <i>Zoom</i> virtualna učionica (<i>Google Classroom</i>)	Učenici su ponovili srednjoškolsko gradivo iz književnosti i jezika u predmetu Hrvatski jezik.	rasprava zadatci	
Učenici su s profesoricom rješavali zadatke s državne mature uočavajući tipove zadataka te objašnjavajući zašto je odabrani odgovor točan.	analiza zadataka s provedenih ispita državne mature na kraju određenoga dijela gradiva	prezentacija Ispitni katalog	interaktivni oblik rada frontalni rad individualni rad <i>Zoom</i>	Učenici su vježbali gradivo na temelju zadataka s provedenih ispita državne mature.	rasprava zadatci	
Učenici su upoznati s detaljnim uputama o pisanju školskoga eseja na maturi.	davanje uputa za pisanje školskoga eseja: interpretativni, raspravljački, usporedni, analiza opisivača na državnoj maturi, primjeri dobrih eseja	prezentacija „U centru mature“ Ispitni katalog	interaktivni oblik rada analiza teksta frontalni rad <i>Zoom</i> virtualna učionica (<i>Google Classroom</i>)	Učenici su dobili upute o pisanju eseja te su upoznati s vrednovanjem esejskoga zadatka.	rasprava zadatci	

Broj učenika uključenih u dodatnu aktivnost: oko 40 (tijekom školske godine, neredoviti dolasci)

Ukupno održanih sati: 68

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI DODATNE NASTAVE MATEMATIKE ZA PRVE I DRUGE RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.

Voditeljica: Melissa Videršćak, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
usvojeno je novo gradivo i produbljeno je postojeće znanje iz gradiva Skupovi brojeva, Djeljivost, Složeni brojevni i algebarski izrazi, Diofantske jednačbe, Sličnost	Održana su predavanja i vježbe.	Stručna literatura, zadaci s natjecanja, priručnici, zadaci i aktivnosti dostupni na Webu	Razumijevanje i povezivanje, razvijanje stvaralačkog mišljenja,, primjena znanja na složenim matematičkim problemima. Frontalni rad, individualni rad.	Razvijeno apstraktno i logičko mišljenje. Razvijeno stvaralačko mišljenje.	Diskusija rješenja.	Na DOD za 2. razred se nije nitko prijavio unatoč redovitim objavama i otvorenosti voditelja za novim terminom.
učenici su uspješno sudjelovali na natjecanjima	Državno natjecanje, Hrvatska matematička olimpijada		Individualni rad.	Poticanje stvaralačkog duha i ljubav prema znanosti.	Analiza rezultata.	

Broj učenika uključenih u dodatnu nastavu: 9

Ukupno održanih sati: 68

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI DODATNE NASTAVE MATEMATIKE ZA TREĆE I ČETVIRTE RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.

Voditeljica: Tajana Golub Mendaš, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
<p>Usvojeno je novo gradivo i produbljeno je postojeće znanje :</p> <p>Skupovi brojeva, Složeni brojevni izrazi; Trigonometrija; Kongruencije i djeljivost; Koordinatni sustav; Kompleksni brojevi i kompleksna analiza; Analitička geometrija Funkcije, funkcijske jednadžbe; Kombinatorika; Rekurzivne relacije; Funkcije izvodnice; Stereometrija; Potencija točke Trigonometrija, jednadžbe i nejednadžbe, trigonometrija prostora; Vjerojatnost Teorija brojeva:Kineski teorem o ostacima; Teorija grafova i bojenje grafova, algoritmi teorije grafova</p>	<p>Održana su predavanja i vježbe, Online nastava putem platforme Zoom</p>	<p>Stručna literature, zadaci s natjecanja, priručnici, znanstveni časopisi, MFL, Poučak, Priručnici koje izdaje Hrvatsko matematičko društvo u svrhu popularizacije znanosti</p>	<p>Razumijevanje i povezivanje, razvijanje stvaralačkog mišljenja,, primjena znanja na složenim matematičkim problemima Fronatalni rad, rad u grupi</p>	<p>Razvijeno apstrakto i logičko mišljenje. Razvijeno stvaralačno mišljenje</p>	<p>Konstantno provjeravanje znanja, Postignuti uspjesi na natjecanjima Diskusija rješenja</p>	<p>Kolizija u nastavi sa ostalim grupama dodatne nastave</p>
<p>Održane su online radionice povodom Večeri matematike i radionica CSI-math</p>	<p>Voditeljica grupe Prve gimnazije Varaždin</p>	<p>Popularni članci i zadaci s natjecanja dostupni na Webu</p>	<p>Grupni rad učenika, rad u paru, Rad preko ZOOM-a</p>	<p>Preciznost, konciznost i razvijen matematički način razmišljanja</p>	<p>Diskusija</p>	

<p>Učenici su uspješno sudjelovali na natjecanjima Učenici su uspješno sudjelovali na Državnom natjecanju iz matematike za 3 i 4 razred</p>	<p>Školsko i Županijsko natjecanju iz matematike, Održana su dva Državna natjecanja na koja su pozvani učenici: Gašpar Haramija i Nika Vrček (3A), a u četvrtoj A kategoriji: Gašpar Haramija i Nikola Kušen (pohvala)</p>		<p>Individualni rad učenika</p>	<p>Poticanje stvaralačkog duha i ljubav prema znanosti</p>	<p>Analiza rezultata</p>	
---	--	--	---------------------------------	--	--------------------------	--

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 14
Ukupno održanih sati: 74

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI DODATNE NASTAVE BIOLOGIJE ZA PRVE RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.

Voditeljica: Martina Vidović, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Učenici su tijekom izvođenja praktičnih radova i rješavanja problemskih zadataka primjenjivali usvojene na redovnoj nastavi.	Osmišljavanje i izvođenje samostalnih istraživanja, rješavanje problemskih zadataka.	Stručna literatura, pribor i posuđe za izvođenje jednostavnih eksperimenata, kemikalije, interaktivne simulacije eksperimenata.	Frontalni, grupni i individualni rad. Metoda praktičnih radova, crtanja, razgovora, rada na tekstu, istraživačko učenje i problemsko učenje.	Razvijene vještine samostalnog istraživanja i rješavanja problemskih zadataka	Razgovor, izlaganje rezultata istraživanja i točnosti problemskih zadataka.	
Učenici su se pripremali za županijsko i državno natjecanje iz biologije istražujući dodatnu literaturu i rješavajući zadatke viših kognitivnih razina.	Rješavanje zadataka s različitih natjecanja.	Stručna literatura, zadaci s natjecanja.	Frontalni, grupni i individualni rad. Metoda praktičnih radova, grafičkih radova, crtanja, razgovora, rada na tekstu.	Samostalno rješavanje složenih zadataka.	Razgovor, provjera točnosti zadataka.	
Učenici su istraživali negativne utjecaje čovjeka na okoliš, sudjelovali su u ekološkim projektima i online predavanjima znanstvenika.	Istraživanje literature, terenski rad na projektu <i>Akcija kartiranja i prebrojavanja gnijezdećih kolonija gačaca u Hrvatskoj</i> , izrada karte rasprostranjenosti gačaca, sudjelovanje na predavanju izv. prof. dr. sc. Petra Kružića s Biološkog odsjeka PMF-a pod naslovom <i>Utjecaj klimatskih promjena i invazivnih vrsta na</i>	Stručna literatura, interaktivne simulacije, dokumentaran film, stručna predavanja.	Frontalni, grupni i individualni rad Metoda rada na tekstu, izrade karata, fotografiranja, gledanja videa i slušanja predavanja.	Razvijene vještine samostalnog istraživanja.	Razgovor, provjera izrađenih materijala.	

	<i>bioraznolikost u podmorju zaštićenih područja u Jadranskom moru.</i>					
--	---	--	--	--	--	--

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 12

Ukupno održanih sati: 64

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI DODATNE NASTAVE FIZIKE ZA PRVE RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.

Voditeljica: Helena Kanešić, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Sadržaji s redovne nastave prošireni testirani i popraćeni problemskim zadacima i praktičnim radovima.	Učenici su pomoću dodatne stručne literature nadograđivali znanja stečena na redovnoj nastavi.	Web baza zadataka s natjecanja, stručna literatura.	Rad u paru i u grupama prilikom rješavanja problemskih zadataka.	Razvijene sposobnosti promatranja i zaključivanja. Razvijeno apstrakto i logičko mišljenje. Razvijeno stvaralačno mišljenje	Provjeravanje napretka u zaključivanju, rješavanju zadataka, sposobnostima i vještinama prilikom izvođenja pokusa te razumijevanja istog.	
Napredak učenika u zaključivanju, rješavanju zadataka, sposobnostima i vještinama prilikom izvođenja pokusa te razumijevanja istog. Osmišljavanje vlastitih istraživačkih projekata.	Primjenjivanje stečenih teorijskih znanja na rješavanju složenih problemskih zadataka. Izrada eksperimentalnih postava u svrhu provjere ispravnosti učeničkih ideja.	Eksperimentalni pribor	Individualni rad učenika, rad u grupi.	Povezivanje novih sadržaja s poznatim znanjem te praktična primjena tih znanja. Razvijena sposobnosti za samostalno izvođenje pokusa. Poticanje stvaralačkog duha i ljubav prema znanosti	Konstantno provjeravanje znanja. Postignuti uspjesi na natjecanjima-diskusija	

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 14

Ukupno održanih sati: 70

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI DODATNE NASTAVE FIZIKE ZA TREĆE RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.

Voditelj: Denis Barčot, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Sadržaji s redovne nastave prošireni teodopraćeni problemskim zadacima i praktičnim radovima.	Učenici su pomoću dodatne stručne literature nadograđivali znanja stečena na redovnoj nastavi.	Web baza zadataka s natjecanja, stručna literatura.	Rad u paru i u grupama prilikom rješavanja problemskih zadataka.	Razvijene sposobnosti promatranja i zaključivanja. Razvijeno apstraktno i logičko mišljenje. Razvijeno stvaralačko mišljenje	Provjeravanje napretka u zaključivanju, rješavanju zadataka, sposobnostima i vještinama prilikom izvođenja pokusa te razumijevanja istog.	
Napredak učenika u zaključivanju, rješavanju zadataka, sposobnostima i vještinama prilikom izvođenja pokusa te razumijevanja istog. Osmišljavanje vlastitih istraživačkih projekata.	Primjenjivanje stečenih teorijskih znanja na rješavanju složenih problemskih zadataka. Izrada eksperimentalnih postava u svrhu provjere ispravnosti učeničkih ideja.	Eksperimentalni pribor	Individualni rad učenika, rad u grupi.	Povezivanje novih sadržaja s poznatim znanjem te praktična primjena tih znanja. Razvijena sposobnosti za samostalno izvođenje pokusa. Poticanje stvaralačkog duha i ljubav prema znanosti	Konstantno provjeravanje znanja. Postignuti uspjesi na natjecanjima-diskusija	

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 5

Ukupno održanih sati: 32

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI DODATNE NASTAVE FIZIKE ZA ČETVIRTE RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.

Voditeljica: Helena Kanešić, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Sadržaji s redovne nastave prošireni te popraćeni problemskim zadacima i praktičnim radovima.	Učenici su pomoću dodatne stručne literature nadograđivali znanja stečena na redovnoj nastavi.	Web baza zadataka s natjecanja, stručna literatura.	Rad u paru i u grupama prilikom rješavanja problemskih zadataka.	Razvijene sposobnosti promatranja i zaključivanja. Razvijeno apstrakto i logičko mišljenje. Razvijeno stvaralačno mišljenje	Provjeravanje napretka u zaključivanju, rješavanju zadataka, sposobnostima i vještinama prilikom izvođenja pokusa te razumijevanja istog.	
Napredak učenika u zaključivanju, rješavanju zadataka, sposobnostima i vještinama prilikom izvođenja pokusa te razumijevanja istog. Osmišljavanje vlastitih istraživačkih projekata.	Primjenjivanje stečenih teorijskih znanja na rješavanju složenih problemskih zadataka. Izrada eksperimentalnih postava u svrhu provjere ispravnosti učeničkih ideja.	Eksperimentalni pribor	Individualni rad učenika, rad u grupi.	Povezivanje novih sadržaja s poznatim znanjem te praktična primjena tih znanja. Razvijena sposobnosti za samostalno izvođenje pokusa. Poticanje stvaralačkog duha i ljubav prema znanosti	Konstantno provjeravanje znanja. Postignuti uspjesi na natjecanjima-diskusija	

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 10

Ukupno održanih sati: 73

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI DODATNE NASTAVE KEMIJE ZA DRUGE RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.

Voditeljica: Vinka Sambolec Škerbić, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Poboljšane sposobnosti rješavanja kompleksnih stehiometrijskih problema. Uspješna priprema učenika 2. razreda za natjecanja iz kemije, popularizacija tema iz svakodnevice uz kontekst poveznica tih tema s kemijom.	Redovito rješavanje problemskih zadataka. Proširenje tema s redovne nastave radom sa relevantim online izvorima i digitalnim alatima.	Testovi s provedenih natjecanja prethodnih godina, udžbenici kemije (iz nacionalnog programa i strani) koji sadrže teme zahvaćene programom kemije u 1.r gimnazija. Laptopi i kamere tijekom online nastave.	Metoda razgovora, crtanja grafova i analiza grafičkih radova, analiza video pokusa, istraživačko učenje, problemsko učenje. Frontalni i individualni rad.	Samostalno rješavanje složenih zadataka. Uspoređivanje teoretskih vrijednosti u računskim zadacima s eksperimentalnim vrijednostima dobivenim u pokusu. Raspravljanje o uočenim pojavama, analiza i objašnjenje opažanja.	Usporedba rezultata praktičnog rada pojedinih učenika međusobno i sa standardom, testovi znanja. Analiza odgovora u digitalnom alatu Testmoz, komentiranje pojedinih odgovora s učenicima te izvođenje zaključaka.	

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 11

Ukupno održanih sati: 70

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI DODATNE NASTAVE KEMIJE ZA TREĆE RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.

Voditelj: Denis Barčot, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Stjecanje znanja i vještina iz kemije za treći razred gimnazije. Teme: Ravnoteža kemijskih reakcija, Kiseline, baze i soli, Oksidacijsko redukcijski procesi, Organski spojevi s kisikom	Uvježbavanje zadataka, rješavanje problemskih zadataka	Udžbenik zbirka zadataka za četvrti razred kemije odobreni od ministarstva, dodatni nastavni sadržaj, literatura iz školske knjižnice,	Metoda grafičkih radova, demonstracije, razgovora	Znanje i vještine iz kemije za četvrti razred gimnazije prema priloženom planu i programu rada za prvi razred	ispiti znanja	

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 6

Ukupno održanih sati: 34

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI DODATNE NASTAVE KEMIJE ZA PRVE I ČETVIRTE RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.

Voditeljica: Lidija Klampfl, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Stjecanje znanja i vještina iz kemije za četvrti razred gimnazije. Teme: Uvod u organsku kemiju, Ugljikovodici, Nafta, Halogenalkani, Spojevi s kisikom, Složeni spojevi: Ugljikohidrati, Masti i ulja, Proteini i aminokiseline	Uvježbavanje zadataka, rješavanje problemskih zadataka, priprema za maturu i prijemne ispite	Udžbenik zbirka zadataka za četvrti razred kemije odobreni od ministarstva, dodatni nastavni sadržaj, literatura iz školske knjižnice	Metoda grafičkih radova, demonstracije, razgovora	Znanje i vještine iz kemije za četvrti razred gimnazije prema priloženom planu i programu rada za četvrti razred	ispiti znanja	
Stjecanje znanja i vještina iz kemije za prvi razred gimnazije. Teme: Građa atoma, Periodni sustav elemenata, Periodičnost svojstava elemenata, Kemijske veze, Kemijski račun	Uvježbavanje zadataka, rješavanje problemskih zadataka	Udžbenik zbirka zadataka za prvi razred kemije odobreni od ministarstva, dodatni nastavni sadržaj, literatura iz školske knjižnice	Metoda grafičkih radova, demonstracije, razgovora	Znanje i vještine iz kemije za prvi razred gimnazije	ispiti znanja	

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 22

Ukupno održanih sati: 70

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI DOPUNSKE NASTAVE MATEMATIKE ZA PRVE RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.

Voditeljica: Lara Novak, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Učenik/ca primjenjuje potencije s cjelobrojnim eksponentima.	Rješavanje zadataka uz detaljno objašnjavanje koraka u postupku rješavanja. Poticanje na rješavanje zadataka sličnog tipa.	Udžbenik za 1.razred gimnazija i strukovnih škola (nakladnik: Element) Udžbenik za prvi razred gimnazije i srednje škole (nakladnici: ProfilKlett, Školska knjiga) Ele-udžbenik: digitalni.element.hr	Frontalna nastava (u online okruženju).	Učenici su dopunili i usavršili znanje stečeno na redovnoj nastavi vezano uz potencije s cjelobrojnim eksponentima.	Provjera domaće zadaće i/ili samostalno odabranih zadataka učenika. Diskusija.	Nastava dopunske nastave za 1. razred održavala se isključivo preko ZOOM-a. Nekoliko puta došlo je i do tehničkih problema. Individualni pristup često nemoguć zbog većeg broja prisutnih.
Učenik/ca računa s algebarskim izrazima i algebarskim razlomcima.	Rješavanje zadataka uz detaljno objašnjavanje koraka u postupku rješavanja. Poticanje na rješavanje zadataka sličnog tipa.	Udžbenik za 1.razred gimnazija i strukovnih škola (nakladnik: Element) Udžbenik za prvi razred gimnazije i srednje škole (nakladnici: ProfilKlett, Školska knjiga) Ele-udžbenik: digitalni.element.hr	Frontalna nastava (u online okruženju).	Učenici su dopunili i usavršili znanje stečeno na redovnoj nastavi vezano uz algebarske razlomke.	Provjera domaće zadaće i/ili samostalno odabranih zadataka učenika. Diskusija.	
Učenik/ca primjenjuje linearne jednadžbe i sustave linearnih jednadžbi.	Rješavanje zadataka uz detaljno objašnjavanje koraka u postupku. Poticanje na rješavanje zadataka sličnog tipa.	Udžbenik za 1.razred gimnazija i strukovnih škola (nakladnik: Element) Udžbenik za prvi razred gimnazije i srednje škole (nakladnici: ProfilKlett, Školska knjiga)	Frontalna nastava (u online okruženju).	Učenici su dopunili i usavršili znanje stečeno na redovnoj nastavi.	Provjera domaće zadaće i/ili samostalno odabranih zadataka učenika. Diskusija.	
Učenik/ca primjenjuje linearne nejednadžbe, rješava jednadžbe i nejednadžbe s apsolutnim vrijednostima.	Rješavanje zadataka uz detaljno objašnjavanje koraka u postupku. Poticanje na rješavanje zadataka sličnog tipa.	Udžbenik za 1.razred gimnazija i strukovnih škola (nakladnik: Element) Udžbenik za prvi razred gimnazije i srednje škole (nakladnici: ProfilKlett, Školska knjiga)	Frontalna nastava (u online okruženju).	Učenici su dopunili i usavršili znanje stečeno na redovnoj nastavi.	Provjera domaće zadaće i/ili samostalno odabranih zadataka učenika. Diskusija.	

		knjiga)				
Učenik/ca povezuje različite prikaze linearne funkcije, primjenjuje linearnu funkciju pri rješavanju problema, crta graf funkcije apsolutne vrijednosti.	Rješavanje zadataka uz detaljno objašnjavanje koraka u postupku. Korištenje GeoGebre. Poticanje na rješavanje zadataka sličnog tipa.	Udžbenik za 1.razred gimnazija i strukovnih škola (nakladnik: Element)	Frontalna nastava (u online okruženju).	Učenici su dopunili i usavršili znanje stečeno na redovnoj nastavi.	Provjera domaće zadaće i/ili samostalno odabranih zadataka učenika. Diskusija.	
Učenik/ca konstruira i analizira položaj karakterističnih točaka trokuta. Učenik/ca primjenjuje Talesov poučak o proporcionalnosti dužina i sličnost trokuta. Učenik/ca primjenjuje trigonometrijske omjere.	Rješavanje zadataka uz detaljno objašnjavanje koraka u postupku. Korištenje GeoGebre.	Udžbenik za 1.razred gimnazija i strukovnih škola (nakladnik: Element)	Frontalna nastava (u online okruženju).	Učenici su dopunili i usavršili znanje stečeno na redovnoj nastavi.	Provjera domaće zadaće i/ili samostalno odabranih zadataka učenika. Diskusija.	
Individualno rješavanje nejasnoća.	Rješavanje zadataka po odabiru učenika uz detaljno objašnjavanje koraka u postupku.	Zadatci po odabiru učenika.	Frontalna nastava (u online okruženju). Individualni pristup.	Učenici su dopunili i usavršili znanje stečeno na redovnoj nastavi.	Diskusija.	

Broj učenika uključenih u dopunsku nastavu: 14

Ukupno održanih sati: 33

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI DOPUNSKE NASTAVE MATEMATIKE ZA DRUGE RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.

Voditeljica: Anica Sakač, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Učenik/ca računa s korijenima	Rješavanje zadataka uz detaljno objašnjavanje koraka u postupku rješavanja. Poticanje na rješavanje zadataka sličnog tipa.	Udžbenik za 2.razred gimnazija i strukovnih škola (nakladnik: Element) Udžbenik za drugi razred gimnazije i srednje škole (nakladnici: ProfilKlett, Školska knjiga) Ele-udžbenik: digitalni.element.hr	Frontalna nastava (u online okruženju).	Učenici su dopunili i usavršili znanje stečeno na redovnoj nastavi vezano uz korijene	Provjera domaće zadaće i/ili samostalno odabranih zadataka učenika. Diskusija.	Nastava dopunske nastave za 2. razred održavala se isključivo preko ZOOM-a.
Učenik/ca rješava i prinjenjuje kvadratne jednadžbe	Rješavanje zadataka uz detaljno objašnjavanje koraka u postupku rješavanja. Poticanje na rješavanje zadataka sličnog tipa.	Udžbenik za 2.razred gimnazija i strukovnih škola (nakladnik: Element) Udžbenik za drugi razred gimnazije i srednje škole (nakladnici: ProfilKlett, Školska knjiga) Ele-udžbenik: digitalni.element.hr	Frontalna nastava (u online okruženju).	Učenici su dopunili i usavršili znanje stečeno na redovnoj nastavi vezano uz kvadratne jednadžbe	Provjera domaće zadaće i/ili samostalno odabranih zadataka učenika. Diskusija.	
Učenik/ca primjenjuje kvadratne funkcije	Rješavanje zadataka uz detaljno objašnjavanje koraka u postupku. Poticanje na rješavanje zadataka sličnog tipa.	Udžbenik za 2.razred gimnazija i strukovnih škola (nakladnik: Element) Udžbenik za drugi razred gimnazije i srednje škole (nakladnici: ProfilKlett, Školska knjiga)	Frontalna nastava (u online okruženju).	Učenici su dopunili i usavršili znanje stečeno na redovnoj nastavi.	Provjera domaće zadaće i/ili samostalno odabranih zadataka učenika. Diskusija.	
Učenik/ca analizira funkcije	Rješavanje zadataka uz detaljno objašnjavanje koraka u postupku. Poticanje na rješavanje zadataka sličnog tipa.	Udžbenik za 2.razred gimnazija i strukovnih škola (nakladnik: Element) Udžbenik za drugi razred gimnazije i srednje škole (nakladnici: ProfilKlett, Školska knjiga)	Frontalna nastava (u online okruženju).	Učenici su dopunili i usavršili znanje stečeno na redovnoj nastavi.	Provjera domaće zadaće i/ili samostalno odabranih zadataka učenika. Diskusija.	

		knjiga)			
Učenik/ca primjenjuje trigonometriju u planimetriji	Rješavanje zadataka uz detaljno objašnjavanje koraka u postupku. Korištenje GeoGebre. Poticanje na rješavanje zadataka sličnog tipa.	Udžbenik za 2.razred gimnazija i strukovnih škola (nakladnik: Element)	Frontalna nastava (u online okruženju).	Učenici su dopunili i usavršili znanje stečeno na redovnoj nastavi.	Provjera domaće zadaće i/ili samostalno odabranih zadataka učenika. Diskusija.
Učenik/ca primjenjuje trigonometriju u stereometriji	Rješavanje zadataka uz detaljno objašnjavanje koraka u postupku. Korištenje GeoGebre.	Udžbenik za 2.razred gimnazija i strukovnih škola (nakladnik: Element)	Frontalna nastava (u online okruženju).	Učenici su dopunili i usavršili znanje stečeno na redovnoj nastavi.	Provjera domaće zadaće i/ili samostalno odabranih zadataka učenika. Diskusija.
Individualno rješavanje nejasnoća.	Rješavanje zadataka po odabiru učenika uz detaljno objašnjavanje koraka u postupku.	Zadatci po odabiru učenika.	Frontalna nastava (u online okruženju). Individualni pristup.	Učenici su dopunili i usavršili znanje stečeno na redovnoj nastavi.	Diskusija.

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 12 učenika

Ukupno održanih sati: 35

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI DOPUNSKE NASTAVE MATEMATIKE ZA TREĆE RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.

Voditeljica: Lara Novak, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Učenik/ca analizira funkcije.	Rješavanje zadataka uz detaljno objašnjavanje koraka u postupku rješavanja.	Udžbenik za 3.razred gimnazija (nakladnik: Element, Školska knjiga)	Frontalna nastava (u online okruženju).	Učenici su dopunili i usavršili znanje stečeno na redovnoj nastavi.	Provjera domaće zadaće i/ili samostalno odabranih zadataka učenika. Diskusija.	Nastava dopunske nastave za 3.razred odvijala se korištenjem ZOOM aplikacije. Rijetko je došlo do tehničkih problema.
Učenik/ca primjenjuje svojstva trigonometrijskih funkcija. Analizira graf trigonometrijske funkcije.	Rješavanje zadataka uz detaljno objašnjavanje koraka u postupku rješavanja.	Udžbenik za 3.razred gimnazija (nakladnik: Element, Školska knjiga)	Frontalna nastava (u online okruženju).	Učenici su dopunili i usavršili znanje stečeno na redovnoj nastavi.	Provjera domaće zadaće i/ili samostalno odabranih zadataka učenika. Diskusija.	
Učenik/ca primjenjuje trigonometrijske jednadžbe i nejednadžbe.	Rješavanje zadataka uz detaljno objašnjavanje koraka u postupku rješavanja. Poticanje na rješavanje zadataka sličnog tipa.	Udžbenik za 3.razred gimnazija (nakladnik: Element, Školska knjiga) Korištenje Ele-udzbenika: digitalni.element.hr	Frontalna nastava (u online okruženju).	Učenici su dopunili i usavršili znanje stečeno na redovnoj nastavi.	Provjera domaće zadaće i/ili samostalno odabranih zadataka učenika. Diskusija.	
Učenik/ca primjenjuje račun s vektorima.	Rješavanje zadataka uz detaljno objašnjavanje koraka u postupku rješavanja. Poticanje na rješavanje zadataka sličnog tipa.	Udžbenik za 3.razred gimnazija (nakladnik: Element, Školska knjiga) Korištenje Ele-udzbenika: digitalni.element.hr	Frontalna nastava (u online okruženju).	Učenici su dopunili i usavršili znanje stečeno na redovnoj nastavi.	Provjera domaće zadaće i/ili samostalno odabranih zadataka učenika. Diskusija.	
Učenik/ca primjenjuje poučak o sinusima i poučak o kosinusu.	Rješavanje zadataka uz detaljno objašnjavanje koraka u postupku rješavanja. Poticanje na rješavanje zadataka sličnog tipa.	Udžbenik za 3.razred gimnazija (nakladnik: Element, Školska knjiga) Korištenje Ele-udzbenika: digitalni.element.hr	Frontalna nastava (u online okruženju).	Učenici su dopunili i usavršili znanje stečeno na redovnoj nastavi.	Provjera domaće zadaće i/ili samostalno odabranih zadataka učenika. Diskusija.	

Individualno rješavanje nejasnoća.	Rješavanje zadataka po odabiru učenika uz detaljno objašnjavanje koraka u postupku.	Zadatci po odabiru učenika.	Frontalna nastava (u online okruženju). Individualni pristup.	Učenici su dopunili i usavršili znanje stečeno na redovnoj nastavi.	Diskusija.	
------------------------------------	---	-----------------------------	---	---	------------	--

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 4

Ukupno održanih sati: 20

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI DOPUNSKE NASTAVE MATEMATIKE ZA ČETVRTE RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.

Voditeljica: Melissa Viderščak, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Utvrđivanje znanja vezanog uz skupove brojeva.	Učenici su, uz pomoć, rješavali zadatke vezane uz skup prirodnih, cijelih, racionalnih, realnih i kompleksnih brojeva.	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 4.razred gimnazija i tehničkih škola, 1. dio</i>	Frontalna nastava. Rješavanje zadataka.	Učenici su ponovili skupove brojeva (teorija i zadaci).	Diskusija. Provjera domaće zadaće.	
Utvrđivanje znanja i efikasno rješavanje zadataka vezanih uz nizove realnih brojeva.	Učenici su rješavali zadatke.	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 4.razred gimnazija i tehničkih škola, 1. dio</i>	Frontalna nastava. Rješavanje zadataka.	Učenici su utvrdili pojam aritmetičkog i geometrijskog niza te rješavali zadatke vezane uz njih.	Diskusija. Provjera domaće zadaće.	
Razumijevanje pojma limesa niza i efikasno računanje limesa.	Učenici su rješavali zadatke u alatu dinamične geometrije ispitivali graničnu vrijednost (limes) pojedinih nizova.	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 4.razred gimnazija i tehničkih škola, 1. dio</i>	Frontalna nastava. Rješavanje zadataka.	Učenici su usvojili razne tehnike računanja limesa niza.	Diskusija. Provjera domaće zadaće.	
Razumijevanje pojma funkcije.	Učenici su promatrali razne primjere funkcija zadanih pravilom pridruživanja i grafički.	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 4.razred gimnazija i tehničkih škola, 1. dio</i>	Frontalna nastava. Rješavanje zadataka.	Učenici su na temelju raznih konkretnih primjera, razumjeli definiciju pojma funkcije.	Diskusija. Provjera domaće zadaće.	
Određivanje domene, slike i kompozicije funkcija.	Učenici su, uz pomoć profesorice, rješavali zadatke.	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 4.razred gimnazija i tehničkih škola, 2. dio</i>	Frontalna nastava. Rješavanje zadataka.	Učenici su savladali određivanje domene, slike i kompozicije funkcija.	Diskusija. Provjera domaće zadaće.	

Deriviranje jednostavnih i složenih funkcija.	Učenici su rješavali zadatke vezane uz derivaciju funkcija.	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 4.razred gimnazija i tehničkih škola, 2. dio</i>	Frontalna nastava. Rješavanje zadataka.	Učenici su savladali pravila deriviranja i uvježbali tehnike određivanja derivacije funkcija.	Diskusija. Provjera domaće zadaće.	
Ponavljanje gradiva 1. - 4. razreda.	Učenici su rješavali zadatke.	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 4.razred gimnazija i tehničkih škola, 2. dio</i>	Frontalna nastava. Rješavanje zadataka.	Učenici su ponovili srednjoškolsko gradivo matematike.	Diskusija. Provjera domaće zadaće.	

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 15

Ukupno održanih sati: 35

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI DOPUNSKE NASTAVE FIZIKE ZA DRUGE RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.

Voditeljica: Anamarija Bešenić, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Sadržaji s redovne nastave (koje učenici smatraju težima) dodatno su razjašnjeni.	Asistencija nastavnika fizike u svladavanju gradiva težih nastavnih jedinica. Zadaci sa sata dodatno razjašnjeni korak po korak, ponovno ponavljen postupak rješavanja zadataka. Poticanje učenika da samostalno u zbirci pronađu sličan tip zadataka te da ih pokušaju riješiti za DZ.	Web baza zadataka, udžbenik, zbirka zadataka.	Frontalni rad s učenicima (učenici podijeljeni u grupe u online okruženju Zoom)	Učenici dopunjuju znanja, stječu nove vještine.	Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka.	
Učenici osposobljeni da teorijska znanja fizike primjenjuju na zadacima.	Primjena teorijskih znanja na rješavanje problemskih zadataka.	Web baza zadataka, udžbenik, zbirka zadataka, eksperimentalni pribor.	Frontalni rad s učenicima (učenici podijeljeni u grupe u online okruženju Zoom)	Učenici osposobljeni za povezivanje novih sadržaja s poznatim znanjem, te za praktičnu primjenu tih znanja.	Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka.	

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 3 učenice kroz čitavu nastavnu godinu, jedan učenik intenzivno kroz svibanj i lipanj

Ukupno održanih sati: 33

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI DOPUNSKE NASTAVE FIZIKE ZA DRUGE RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.

Voditeljica: Anamarija Bešenić, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
<p>Sadržaji s redovne nastave (koje učenici smatraju težima) dodatno su razjašnjeni.</p> <p>Hidrostatika Učenici primjenjuju zakone statike fluida na primjerima.</p> <p>Molekularno-kinetička teorija plinova i plinski zakoni</p> <p>Termodinamika Učenici primjenjuju I. i II. ZTD, objašnjavaju rad toplinskih strojeva i analiziraju njihovu korisnost.</p> <p>Elektrostatika Učenici primjenjuju Coulombov zakon i zakon očuvanja naboja. Učenici primjenjuju koncept električnog polja, napona i potencija.</p>	<p>Asistencija nastavnika fizike u svladavanju gradiva težih nastavnih jedinica. Zadaci sa sata dodatno razjašnjeni korak po korak, ponovno ponavljen postupak rješavanja zadataka. Poticanje učenika da samostalno u zbirci pronadu sličan tip zadataka te da ih pokušaju riješiti za DZ.</p>	<p>Web baza zadataka, udžbenik, zbirka zadataka.</p>	<p>Frontalni rad s učenicima (učenici podijeljeni u grupe u online okruženju Zoom)</p>	<p>Učenici dopunjuju znanja, stječu nove vještine.</p>	<p>Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka.</p>	<p>Najveći problem učenicima predstavljalo grafičko rješavanje zadataka (određivanje ukupne el.sile, el.polja) iz područja elektrostatike.</p>
<p>Učenici osposobljeni da teorijska znanja fizike primjenjuju na zadacima.</p>	<p>Primjena teorijskih znanja na rješavanje problemskih zadataka.</p>	<p>Web baza zadataka, udžbenik, zbirka zadataka, eksperimentalni pribor.</p>	<p>Frontalni rad s učenicima (učenici podijeljeni u grupe u online okruženju Zoom)</p>	<p>Učenici osposobljeni za povezivanje novih sadržaja s poznatim znanjem, te za praktičnu</p>	<p>Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i</p>	

				primjenu tih znanja.	rješavanju zadataka.	
--	--	--	--	----------------------	----------------------	--

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 21

Ukupno održanih sati: 61

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI DOPUNSKE NASTAVE FIZIKE ZA TREĆE RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.

Voditelj: dr.sc. Matija Huzak, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Sadržaji s redovne nastave (koje učenici smatraju težima) dodatno su razjašnjeni.	Asistencija nastavnika fizike u svladavanju gradiva težih nastavnih jedinica.	Web baza zadataka, udžbenik, zbirka zadataka, eksperimentalni pribor.	Individualan rad učenika, prezentacije individualnih radova, rad u paru i u grupama prilikom rješavanja problemskih zadataka.	Sposobnosti promatranja i zaključivanja, sposobnosti za samostalno izvođenje pokusa.	Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka.	
Učenici osposobljeni da teorijska znanja fizike primjenjuju na zadacima.	Primjena teorijskih znanja na rješavanje problemskih zadataka.	Web baza zadataka, udžbenik, zbirka zadataka, eksperimentalni pribor.	Individualan rad učenika, prezentacije individualnih radova, rad u paru i u grupama prilikom rješavanja problemskih zadataka.	Učenici osposobljeni za povezivanje novih sadržaja s poznatim znanjem, te za praktičnu primjenu tih znanja.	Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka.	

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 11

Ukupno održanih sati: 33

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI DOPUNSKE NASTAVE FIZIKE ZA ČETVRTE RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.

Voditelj: Denis Barčot, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Sadržaji s redovne nastave (koje učenici smatraju težima) dodatno su razjašnjeni.	Pomaganje nastavnika fizike u svladavanju gradiva težih nastavnih cjelina.	Web baza zadataka, udžbenik, zbirka zadataka, eksperimentalni pribor.	Individualan rad učenika, prezentacije individualnih radova, rad u paru i u grupama prilikom rješavanja problemskih zadataka.	Sposobnosti promatranja i zaključivanja, sposobnosti za samostalno izvođenje pokusa.	Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka.	
Učenici osposobljeni da teorijska znanja fizike primjenjuju na zadacima.	Primjena teorijskih znanja na rješavanje problemskih zadataka.	Web baza zadataka, udžbenik, zbirka zadataka, eksperimentalni pribor.	Individualan rad učenika, prezentacije individualnih radova, rad u paru i u grupama prilikom rješavanja problemskih zadataka.	Učenici osposobljeni za povezivanje novih sadržaja s poznatim znanjem, te za praktičnu primjenu tih znanja.	Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka.	

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 11

Ukupno održanih sati: 31

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI DOPUNSKE NASTAVE KEMIJE U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.

Voditeljica: Anamarija Melnjak, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Teorijska znanja iz kemije su ponovljena i proširena, poboljšano je razumijevanje kemijskih zakonitosti i razjašnjeni su koncepti koje učenici nisu usvojili.	Asistencija nastavnika kemije u svladavanju težih nastavnih sadržaja.	Udžbenik, zbirka zadataka.	Frontalni rad u online okruženju (Zoom), individualni rad učenika.	Učenici su dopunili teorijska znanja iz kemije te usvojili kemijske zakonitosti.	Diskusija.	
Uvježbano je rješavanje zadataka i problema u kemiji.	Rješavanje zadataka uz objašnjavanje svakog koraka u postupku rješavanja.	Udžbenik, zbirka zadataka.	Frontalni rad u online okruženju (Zoom), individualni rad učenika.	Učenici primjenjuju znanje u rješavanju zadataka i problema u kemiji.	Provjera riješenosti zadataka i diskusija.	

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 47 (učenici su se priključivali dopunskoj nastavi po potrebi)

Ukupno održanih sati: 61

IZVJEŠĆE O RADU ASCL GRUPE U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.

Voditelj: mr. sc. Bojan Banić, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Pripremanje učenika za Državnu maturu	Animiranje učenika	Računala, projektor, stručne knjige, Internet, kreda, ploča	Metoda izlaganja (profesora, učenika), timski rad, suradničko učenje	Razvijanje matematičkih i logičkih sposobnosti	Razgovor, testovi	Preporučam i daljnji rad ACSL grupe kojom učenici upotpunjuju svoje znanje i kompetencije koje će im biti potrebne tijekom daljnjeg školovanja
Pripremanje učenika za sudjelovanje na ACSL natjecanju	Animiranje učenika, prijava na ACSL natjecanje	Računala, projektor, stručne knjige, Internet, časopisi, online predavanja, kreda, ploča, i sl.	Metoda izlaganja (profesora, učenika), timski rad, suradničko učenje	Razvijanje matematičkih i logičkih sposobnosti, rješavanje različitih problema	Razgovor, testovi, algoritamski zadaci	
Pripremanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima u organizaciji AZOO-a	Animiranje učenika, prijava na natjecanja u kategorijama Osnova informatike i Primjena algoritama	Računala, projektor, stručne knjige, Internet, časopisi, online predavanja, kreda, ploča, i sl.	Metoda izlaganja (profesora, učenika), timski rad, suradničko učenje	Razvijanje matematičkih i logičkih sposobnosti, rješavanje različitih problema	Razgovor, testovi, algoritamski zadaci	
Sudjelovanje na završnom online ACSL natjecanju	Sudjelovanje na 4 pretkola ACSL natjecanja i plasman za završno ACSL online natjecanje	Računala, projektor, Internet	Timski rad, suradničko učenje	Učenik primjenjuje usvojena znanja i kompetencije na različitim problemima	Razgovor, testovi, algoritamski zadaci	
Sudjelovanje na natjecanjima u organizaciji AZOO-a	Sudjelovanje na školskom, županijskom i državnom natjecanju u kategorijama Osnove informatike i Primjena algoritama	Računala, projektor, Internet	Timski rad, suradničko učenje	Učenik primjenjuje usvojena znanja i kompetencije na različitim problemima	Razgovor, testovi, algoritamski zadaci	

Analiza rezultata i popularizacija informatike	Dodjela nagrada najboljim učenicima	Računala, projektor, Internet, portali	Metoda razgovora	Učenik analizira i ocjenjuje usvojena znanja i kompetencije	Razgovor	
--	-------------------------------------	--	------------------	---	----------	--

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 15

Ukupno održanih sati: 70

IZVJEŠĆE O RADU IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.

Voditeljica: Tihana Čus Slatković, mag. educ. bio. et chem.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Upoznati učenike s važnošću stručnog, znanstvenog, globalnog i osobnog pristupa u sprječavanju zaraznih bolesti.	<ul style="list-style-type: none"> - istraživačka nastava - učenje putem rješavanja problema - učenje putem video-materijala - praktični rad - unos, obrada i analiza podataka - proučavanje znanstvene literature - online učenje, rješavanje online kvizova i upitnika - izrada grafičkih priloga (dijagrama i kartograma) - izrada plakata, prezentacija i video uratka - sudjelovanje na Državnoj smotri i osvajanje drugog mjesta na natjecanju 	Laptop, znanstveni članci, znanstvena literatura, digitalna platforma pilot projekta Biosigurnost i biozaštita, hamer papir	Istraživačko učenje Razgovor Rasprava Timski rad Učenje putem rješavanja problema Oluja ideja Praktični rad Unos, obrada i analiza podataka Kviz	Učenik proučava digitalni materijal i prezentira kolegama osnovne pojmove. Učenik analizira i prezentira osnovne činjenice iz znanstvenih radova.	Analiza rada	
Analizirati potencijalne opasnosti bio-ugroze i načine prevencije.				Učenik analizira i kritički ocjenjuje informacije iz medija.		
Osposobiti učenike na prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru.				Učenik pomoću digitalnih alata izrađuje online izložbu radova, prezentacije, dijagrame, video materijal, poster te ih prezentira kolegama i javnosti. Učenici timski izrađuju i prezentiraju materijale.		
Razvijati odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu i prirodi.				Učenik na kreativni način izražava naučeni sadržaj.		
Razvijati i usavršavati digitalne kompetencije kroz izradu digitalnih video i audio materijala, prezentacija, dijagrama i kvizova, suradnički odnos među učenicima, učenicima i mentora.						
Poticati i razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine.						

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 7

Ukupno održanih sati: 35

IZVJEŠĆE O RADU GRUPE BOOK CLUB U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.

Voditeljica: Dijana Mrazek Bosilj, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Učenici su samostalno čitali dogovorene knjige i priče na engleskom jeziku.	Dogovori za čitanje knjiga, predlaganje, diskusija, odabir, metodom analize dijelova knjiga ili samostalnog istraživanja.	knjižnica, internet, fotokopije	samostalan rad, rad u paru, rad u grupi	čitanje	formativno	Učenicima se potrebno prilagoditi zbog ostalih obaveza pa je plan često podložan promjenama. I ove godine učenici su preferirali rad na kraćim formama. Rad sa kraćim formama postao je gotovo nužnost za vrijeme trajanja nastave na daljinu. Ponekad učenici u hodu sami daju izvrsne prijedloge koje je šteta ne realizirati. Često se otvore i neke nove mogućnosti. Veliki je problem pronaći adekvatni termin za sve. Za
Učenici su analizirali pročitane knjige i kratke priče i diskutirali o njima.	Grupne diskusije pročitano, detaljnije analize ulomaka, kratkih priča uz čitanje.	knjižnica, internet, fotokopije	grupni rad, samostalno izlaganje	analiziranje pročitano, diskutiranje, zaključivanje		
Učenici su analizirali i raspravljali o svojim čitalačkim navikama.	Razgovori o omiljenim knjigama, o knjigama koje bi željeli pročitati i o razlozima zašto. Preporuke učenika.	Interliber	samostalni rad	analiziranje, uspoređivanje, zaključivanje		
Učenici su samostalno čitali predložene kratke priče na internetskim stranicama.	Podjela linkova za predložene priče, postavljena pitanja za razmišljanje.	internet	samostalni rad	čitanje, promišljanje		
Učenici su na Zoom sastancima diskutirali o pročitanim pričama, iznosili vlastite interpretacije i promišljanja, po želji su svoje mišljenje sročili u poruke na Messenger grupi.	Razgovor o pročitano, diskusije.	internet, Zoom aplikacija	rad u grupi	analiziranje, uspoređivanje, zaključivanje		

						vrijeme karantene dobro je funkcioniralo dijeljenje linkova sa kratkim pričama i Zoom sastanci svakih 14 dana.
--	--	--	--	--	--	--

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 15

Ukupno održanih sati: 66

IZVJEŠĆE O RADU DEBATNOG KLUBA U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.

Voditeljica: Petra Svetec, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Upoznavanje učenika s debatom i općim pojmovima retorike.	Redovito na <i>online</i> -sastancima Debatnoga kluba.	Stručna literatura, računalo (internet, <i>Zoom</i> , bilješke).	Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni i individualni rad, rad u grupi, rad na tekstu, rad na videouratku (<i>online</i>).	Upoznavanje debate kao strukturirane i argumentirane rasprave, upoznavanje i svladavanje općih pojmova retorike.	Vođenje debata, razgovor, vršnjačko vrednovanje, formativno vrednovanje.	Zbog epidemije uzrokovane koronavirusom nastava se tijekom godine održavala isključivo na daljinu preko platforme <i>Zoom</i> te uz pomoć <i>Google Classrooma</i> .
Upoznavanje različitih formata debate (KP, WS).	Redovito na <i>online</i> -sastancima kluba	Stručna literatura, računalo (internet, <i>Zoom</i> , bilješke).	Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni i individualni rad, rad u grupi, rad na tekstu, rad na videouratku (<i>online</i>).	Upoznavanje različitih formata debate, sudjelovanje u vođenoj i strukturiranoj javnoj raspravi, jačanje sposobnosti za argumentirano donošenje odluka.	Vođenje debata, razgovor, vršnjačko vrednovanje, formativno vrednovanje.	
Analiza debate (osnovni zadaci afirmacijske i negacijske ekipe: postavljanje i pobijanje definicije, kriterija, argumenata).	Redovito na <i>online</i> -sastancima kluba.	Stručna literatura, računalo (internet, <i>Zoom</i> , bilješke).	Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni i individualni rad, rad u grupi (<i>online</i>).	Kritičko promišljanje te argumentirano iznošenje zaključaka, suradnja s drugim učenicima u timu.	Vođenje debata, razgovor, vršnjačko vrednovanje, formativno vrednovanje.	
Rad na pripremi govora – na govornom i pisanom izrazu (pronalaženje, raspoređivanje, sastavljanje, učenje govora, izricanje)	Redovito na <i>online</i> -sastancima kluba.	Stručna literatura, računalo (internet, <i>Zoom</i> , bilješke).	Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni i individualni rad, rad u grupi (<i>online</i>).	Slobodno razmjenjivanje ideja i kritičkoga mišljenja s drugima, jačanje jezične	Vođenje debata, razgovor, vršnjačko vrednovanje, formativno vrednovanje.	

				komunikacijske vještine, razvijanje misaonih i izražajnih sposobnosti.		
Debate o različitim civilizacijskim, društvenim i socijalnim pitanjima i problemima.	Redovito na <i>online</i> -sastancima Debatnoga kluba.	Stručna literatura, računalo (internet, <i>Zoom</i> , bilješke).	Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni i individualni rad, rad u grupi (<i>online</i>).	Stjecanje znanja te uključivanje u rasprave o demokraciji, građanskom društvu i ljudskim pravima.	Vođenje debata, razgovor, vršnjačko vrednovanje, formativno vrednovanje.	
Pripremanje za međuzupanijsko Natjecanje iz debate.	Pripremanje za sudjelovanje na međuzupanijskom Natjecanju iz debate.	Stručna literatura, računalo (internet, <i>Zoom</i> , bilješke), papir.	Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni i individualni rad, rad u grupi (<i>online</i>).	Unaprjeđivanje komunikacijskih i socijalnih vještina, raspravljanje o različitim globalnim fenomenima i problemima.	Vođenje debata, razgovor, vršnjačko vrednovanje, formativno vrednovanje.	
Sudjelovanje na međuzupanijskom Natjecanju iz debate 27. i 28. ožujka 2021.	Sudjelovanje na međuzupanijskom Natjecanju iz debate.	Stručna literatura, računalo (internet, <i>Zoom</i> , bilješke), papir.	Vođenje debata.	Unaprjeđivanje komunikacijskih i socijalnih vještina, raspravljanje o različitim globalnim fenomenima i problemima.	Razgovor, formativno vrednovanje.	Natjecanje je održano preko platforme <i>Zoom</i> , a sudjelovale su učenice: Ana Strelec (1.a), Klara Tot (1.d) i Rea Galić (4.a). Učenica Rea Galić javno je pohvaljena i uvrštena u deset najboljih govornika Natjecanja.

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 5
Ukupno održanih sati: 72

IZVJEŠĆE O RADU DRAMSKE DRUŽINE THEATRON U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.

Voditeljica: Bojana Barlek, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
U školskoj godini 2020./2021. zbog nastave na daljinu djelomično su ostvareni zadani ciljevi.	RUJAN - primanje novih članova i upoznavanje - individualni dogovori o organizacija aktivnosti u izvanrednim okolnostima: suradnja na daljinu i individualni rad - plan rada u šk. god. 2020./2021.	Zoom	U radu družine najčešće se primjenjuju metode suradničkog i iskustvenog učenja. u interakciji s nastavom jezika i književnosti.	Dobrovoljnim sudjelovanjem u radu družine učenici su prepoznavali posebna obilježja i sastavnice dramskih ostvarenja.	Učenici su od uključena u rad družine upoznati s time da je najvažnija samoprocjena sklonosti i ponašanja u družini.	Najveći problem bio je ostvarivanje skupnog dramskog rada na daljinu.
U prvom polugodištu u rad dramske družine uključeni su novi učenici koji su zajedno sa starim članovima sudjelovali u pripremama i izvedbama ostvarenih programa. Članovi družine napisali su scenarij i izveli prigodnu božićnu predstavu za djecu djetlatnika Škole.	LISTOPAD - organizacija nastave u manjim skupinama; predstavljanje učenika - stvaralački zadaci – individualni rad s učenicima - pisanje dramskoga teksta ili scenarija - tehnologija u dramskoj skupini (videouradak i Zoom)	Zoom classroom	Suvremenim metodama rada (igranje uloga, "vrući stolac", forum-kazalište, kazalište slika i intervencije, vježbe scenskog govora, vježbe vođene mašte, improvizacije, rasprave) učenike se postupno vodi do samostalnog pisanja scenarija i scenske izvedbe.	Učenici su u dramskim oblicima rada povezivali novo znanje s doživljenim iskustvom i stečenim znanjem iz drugih odgojno-obrazovnih područja te oblikovali vlastiti ukus i sklonosti.	Voditeljica i članovi zajedno prate redovitost dolaženja na probe i dogovore, zalaganje u radu svakog pojedinca i skupine te razinu postignuća kao i mogućnost napretka rada družine i pojedinih članova.	
U drugom polugodištu petero članova družine sudjelovalo je u smotri <i>Lidrano</i> pojedinačnim scenskim nastupima.	STUDENI - ulaznje u lik (dramska radionica) - izbor teksta za dramski monolog (individualni rad)	Zoom classroom	Naročito se njeguju metode kojima se učenike poučava samoučenju i navikava na	Učenici su uspoređivali načine kojima su sadržaji stvarnoga života obrađeni u	Redovito se vodi evidencija u pisanom obliku, a učenici svoje komentare mogu	

	<ul style="list-style-type: none"> - persiflaža ili drukčije čitanje bajke - gledanje Gavelline kazališne predstave na daljinu <i>Sjećanje šume</i> - <i>Božićni bal na daljinu</i> (podjela uloga i scenarij) 		<p>samostalan i timski rad.</p>	<p>dramskom obliku te upoznavali značajke glavnih kazališnih tradicija i razdoblja.</p>	<p>davati usmeno ili pismeno.</p>	
	<p>PROSINAC</p> <ul style="list-style-type: none"> - probe božićnog igrokaza <i>Božićni bal na daljinu</i> za djecu djelatnika Škole - izvedba i snimanje igrokaza <i>Božićni bal na daljinu</i> 	<p>Zoom</p>	<p>Poseban naglasak stavljen je na razumijevanje međuljudskih odnosa, vještinu suradničkoga rada i razvijanje kreativnosti u različitim područjima.</p>	<p>Sudjelovanjem u dramskom stvaralaštvu učenici su rabili različite dramske postupke i sastavnice dramskoga izraza za izvođenje i oblikovanje vlastitih pisanih ili improviziranih dramskih cjelina.</p>	<p>Otpriblike jednom mjesečno održavaju se rasprave otvorenog tipa u kojima se uz analizu postignutog iznose primjedbe učenika i voditeljice, a u obzir se uzimaju i komentari publike nakon održanih predstava.</p>	
	<p>SIJEČANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - izbor tekstova za pojedinačne scenske nastupe na smotri "LiDraNo 2021." - pojedinačni scenski nastupi (probe) 	<p>Zoom classroom</p>	<p>Koliko je moguće, primjenjuje se interdisciplinarni rad i interakcija sa sudionicima različitih projekata u Školi.</p>	<p>Prema vlastitim sposobnostima i sklonostima učenici su samostalno izabrali tekstove i oblikovali scenske izvedbe.</p>	<p>Prema dogovoru članova i voditeljice, redovitost u radu jednako je važna kao i tolerantan odnos i zalaganje svakog člana.</p>	
	<p>VELJAČA</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojedinačni scenski nastupi (proba) - Školski susret "Lidrano" – pojedinačni scenski nastupi - izbor teksta za novu predstavu 	<p>Zoom školsko dvorište classroom</p>		<p>Učenici su istraživali probleme međuljudskih odnosa, vršnjačkoga nasilja i vlastitoga sazrijevanja i</p>		

	- čitaće probe teksta <i>DNA</i> Dennisa Kellyja i podjela uloga			oblikovanja identiteta.		
Zbog pogoršane epidemiološke situacije družina je morala odustati od pripreme i izvedbe predstave <i>DNA</i> koju je namjeravala izvesti uživo.	OŽUJAK - pojedinačni scenski nastupi (probe) - probe predstave <i>DNA</i> - Županijska smotra "LiDraNo 2021." (pojedinačni scenski nastupi u Kulturnom centru „Ivan Rabuzin“ u Novom Marofu) - prijedlozi aktivnosti za dramsku radionicu za Dan otvorene nastave	Zoom Kulturni centar „Ivan Rabuzin“ u Novom Marofu		Učenici su razlikovali posebne estetske i etičke vrijednosti u svojem dramskom stvaralaštvu te u stvaralaštvu drugih.		
	TRAVANJ - prijedlozi za scensku igru za maturante - drama u školskoj lektiri – rasprava - proba pojedinačnog scenskog nastupa za – Državnu smotru "LiDraNo" (Bard Krsto Plemić) - Državna smotra "LiDraNo 2021." (pojedinačni scenski nastupi) - izbor tekstova za scensku igru za maturante	Zoom classroom		Učenici u dramskom radu stječu i kriterije kritičke prosudbe i vrednovanja dramskih umjetničkih ostvarenja, vlastitoga dramskoga stvaralaštva i stvaralaštva drugih.		
	SVIBANJ - <i>Život je san</i> (u školskoj lektiri) - podjela uloga u scenskoj igri za maturante - probe scenske igre <i>Život je san</i> (u školskoj lektiri)	Zoom		Učenici su istraživali aktualne motive, teme, ideje i probleme u školskoj lektiri.		

	- snimanje scenske igre "Život je san (u školskoj lektiri)"					
	LIPANJ - pojedinačni osvrti na aktivnosti u školskoj godini 2020./2021. - analiza rada u školskoj godini 2020./2021. - uključivanje učenika u upisnu kampanju (<i>podcast</i>)	Zoom		Učenici su kritički prosuđivali vlastiti dramski rad i stvaralaštvo.		
	TIJEKOM CIJELE GODINE: - sastanci i dogovori - dramske radionice - posjeti kazališnim predstavama - suradnja s voditeljima i članovima ostalih izvannastavnih aktivnosti - suradnja sa stručnom službom Škole i Vijećem učenika	Voditeljica kontinuirano prati novosti koje su dostupne na Internetu i u glasilima te posebnim izdanjima Hrvatskog centra za dramski odgoj, a odnose se na dramski rad s mladima. Kao dugogodišnja članica Centra za dramski odgoj voditeljica prema obavijestima i ostalim izvorima prati stručnu literaturu i časopise i primjenjuje suvremene metode u dramskom radu.				

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 18
Ukupno održanih sati: 109

IZVJEŠĆE O RADU GRUPE ENGLISH NEWS AGENCY U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.

Voditeljice: mr.sc. Irena Kocijan Pevec, prof., Dijana Mrazek Bosilj, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
pisanje i objavljivanje članaka na internetskom portalu https://newsforyouth.org Objavljeno je sveukupno 14 članaka	Učenici su birali teme za članke prema svojim interesima, prema aktualnim događajima u školi, ali i u svijetu te pisali članke koje su onda zajednički dotjerivali i lektorirali, uz pomoć nastavnika (voditelja grupe)	Računala, Internet	Prezentacije Čitanje Analiza teksta (induktivna metoda) Usporedba različitih tekstova na istu temu	vještina pisanja na engleskom jeziku Koristiti različite jezične registre Pravilna uporaba novih jezičnih struktura	formativno	U školskoj godini 2020./2021. najveći je problem predstavljala nastava na daljinu zbog epidemije COVID-19 i dvosmjenske nastave.
Kritičko i analitičko čitanje tekstova na engleskom jeziku	Učenici su čitali članke na različitim novinskim portalima vezane uz aktualne događaje tijekom godine. Saželi bi pročitane tekstove i sažetak izložili kolegama	različiti internetski novinski portali (The Guardian, The New York Times, Glasgow Herald)	Čitanje Analiza tekstova Usporedba Razgovor, diskusija, obrazlaganje svojeg mišljenja	kritički stav u čitanju različitih tekstova	formativno	Učenici su bili dosta opterećeni pogotovo pred kraj školske godine te je bilo teško naći termine za video sastanke s obzirom na to da su u rad grupe uključeni učenici iz različitih razreda.
Usvajanje vještine pisanja (različiti tipovi tekstova primjerenih za internetske novine (news reports, feature articles, profile feature, reviews, blogs, interviews, etc.))	Materijale za analizu je pripremila voditeljica grupe u obliku radnih listića ili prezentacija. Učenici su analizirali modele tekstnih tipova i pokušali uočiti različita obilježja pojedinih tekstnih vrsta. Glavni urednik studentskih novina	Razne vrste članaka objavljenih na mrežnim stranicama The Journalist's Resource (Shornstein Center on Media, Politics and Public Policy) Predavanja i intervjui s profesionalnim novinarima	Prezentacije Čitanje Analiza teksta (induktivna metoda) Usporedba različitih tekstova na istu temu	Uporaba novih jezične strukture (vokabular, gramatika) sposobnost razlikovanja i korištenja različitih registara u jeziku	formativno	

	održao je interaktivno predavanje o osnovama novinarskog posla. Održan je intervju sa studenticom novinarstva u Škotskoj					
Slušanje i gledanje vijesti i informativnih emisija na engleskom jeziku	Učenici su slušali i gledali vijesti o aktualnim događajima u svijetu, s naglaskom na anglofone zemlje	BBC Radio and TV Fox News CNN	Slušanje Analiza slušanog/pogledanog sadržaja Razgovor, diskusija	vještine uočavanja objektivnosti/subjektivnosti u izvještavanju znanja o kulturi i civilizaciji anglofonih zemalja kritički stav u slušanju različitih tekstova Poboljšati vještinu slušanja	formativno	
Suradnja s učenicima i nastavnicima iz drugih zemalja (Kapelanskole, Lund Švedska) te studentskim novinama Global.	Putem društvenih mreža te međunarodnog seminara za IB nastavnike ostvaren je kontakt s nastavnicima te učenicima iz navedenih škola te su objavljivani članci koje su napisali učenici tih škola o različitim temama	Društvene mreže (Facebook, Twitter, Instagram) email	Korištenje društvenih mreža Elektronska pošta Video-konferencije	Međukulturna suradnja u međunarodnom okruženju	formativno	
Uređivanje internetskog portala (design, rubrike, organizacija sadržaja)	Učenici su proučavali tehničke karakteristike alata WordPress i radili na poboljšanju dizajna novinskog portala.	Računala, Internet (WordPress)	Upoznavanje s alatom "WordPress" analiza, uporaba	vještine upravljanja i organiziranja rada novinskog portala vještine uređivanja internetskog portala	formativno	

Popularizacija internetskog portal NewsforYOUth kroz različite društvene mreže	Učenici su zajedno s voditeljicom objavljivali poveznice na novoobjavljene članke nastojeći povećati čitanost	Facebook, Twitter, Instagram	Korištenje različitih društvenih mreža za komunikaciju, videokonferencije, elektronske pošte	marketinške vještina potrebne za privlačenje čitatelja i povećanje čitanosti vlastitog internetskog portala	formativno	
--	---	------------------------------	--	---	------------	--

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 9

Ukupno održanih sati: 70

IZVJEŠĆE O RADU FOTO I FILMSKE GRUPE U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.

Voditelj: Vladimir Mikac, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Upoznavanje učenika sa fotografijom i snimanjem filmova	Animiranje učenika	Stručne knjige Internet Časopisi Predavanja i online predavanja	Metode izlaganja (profesora, učenika) Metoda analize i rasprave Metoda razgovora Praktični rad	Razvijanje sposobnosti vezanih za korištenje foto i filmske opreme	Razgovorom	- Preporučam i daljnji rad grupe u kojoj učenici stječu kompetencije iz tog područja, a praćenjem događaja u školi pokazuju naučeno
Pripremanje učenika za izradu multimedijjskih radova	Poticanje učenika na izradu radova	Stručne knjige Internet Časopisi Predavanja i online predavanja	Metoda analize i rasprave	Napredno korištenje fotoaparata i video kamera	Praktičnim radom (izrada foto i filmskih radova)	- Problemi zbog pandemije koronavirusa dijelom su riješeni kroz korištenje društvenih mreža za komunikaciju s učenicima, te njihovo izlaganje uradaka u privatnoj grupi kako bi međusobno mogli vidjeti druge radove. Ovo rješenje pokazalo se kao korisno te će se i dalje koristiti ili u kombinaciji s redovnom nastavom u školi, ili isključivo online – opet ovisno o epidemiološkoj situaciji. U epidemiološki povoljnim periodima održano je i nešto
Snimanje i multimedijjsko praćenje događanja u školi			Praktični rad	Tehnike fotomontaže Tehnike montaže filmova	Praktičnim radom	

						terenske nastave. Zbog nepovoljne epidemiološke situacije i nastave u dvije smjene održano je nešto manje sati od planiranog.
--	--	--	--	--	--	---

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 8

Ukupno održanih sati: 62

IZVJEŠĆE O RADU GLAZBENE RADIONICE U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.

Voditeljica: Slavica Kelemen, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Oblikovanje glazbenog identiteta, utemeljenog na osnovi glazbenog ukusa i opće glazbene kulture.	Cilj i zadatak glazbene radionice je odgojiti kompetentnog potrošača glazbe u ulozi slušaoca i amaterskog izvođača. I u ovim izazovnim vremenima učenici su dobili pomoć i upute kako pratiti virtualna glazbena događanja.	Grupna rasprava i individualan rad sa svakim polaznikom radionice	Metode aktivnog poučavanja: motivacija, istraživanje, rješavanje problema, simuliranje ili igra.	Promišlja i istražuje o ulozi i značenju glazbe u stvaranju osobnoga, nacionalnoga, globalnoga identiteta te identiteta skupine	Formativan način praćenja kao poticaj za uspješniji rad	Online nastava je zadala nove probleme, ali i proširila nove vidike rada i mogućnosti. Osnova izvannastavnih aktivnosti jest sloboda izbora i postojanje motivacijskog sklopa koji uvjetuje izbor. Učenici su iskoristili pravo odabira. I ove školske godine je bio problem održavanja kontinuiteta rada, jer on ima vrlo bitnu ulogu u upoznavanju i radu na kreativnom i umjetničkom izričaju.
Praćenje projekata Hrvatske glazbene mladeži, natječaja i glazbenih događanja	Učenik 2.f razreda naše škole Luka Kolenko predstavio je svoj autorski rad-pjesmu „ Ostani “ koja je objavljena na stranicama škole. Luka je bio gost emisije „ Kreativan izazov “ VtV televizije gdje je predstavio sebe i svoj rad. PGV online glazbeni kviz -autor Od prijavljenih osam ekipa svi su pokazali veliko poznavanje popularne, klasične i tradicijske glazbe. <u>Natjecanje Europa u školi</u> na razini Republike Hrvatske bilo je izuzetno uspješno za učenike Prve gimnazije Varaždin Učenik Matija Pongračić	Organizacija, provedba i realizacija zahtjeva natjecanja	Metode aktivnog poučavanja: motivacija, istraživanje, rješavanje problema, simuliranje ili igra.	Upoznaje lokalnu i globalnu kulturu kroz t glazbu i običaje u virtualnom okružju	Formativan način praćenja kao poticaj za uspješniji rad	Zbog epidemioloških mjera nisu održavane probe uživo, ali nam se otvorila mogućnost rada uz online alate koje možemo koristiti iz svojih domova.

	<p>iz 4. f razreda osvojio je PRVU NAGRADU u kategoriji glazbenog izričaj srednjih škola “ Zajedno smo jači“.</p> <p>A učenik Luka Kolenko 2.f u istoj kategoriji DRUGU NAGRADU.</p> <p>U suradnji s video grupom naše škole snimili smo film o glazbenom genijalcu.</p>					
<p>Virtualna glazbena događanja Analiza glazbenog života Varaždina i okolice</p>	<p>Organizacija posjeta koncertima Baroknih večeri i Varaždinskog komornog orkestra</p> <p>Edukacija o traženju podataka o dostupnosti glazbenih događanja.</p>	<p>Organizacija i realizacija odlazaka na glazbena događanja</p>	<p>Metode aktivnog poučavanja: motivacija, istraživanje, rješavanje problema, simuliranje ili igra.</p>	<p>Prepoznaje važnost i upoznaje se s načinima očuvanja kulturne baštine. h krajeva,</p>	<p>Formativan način praćenja kao poticaj za uspješniji rad</p>	
<p>Otkrivanje kreativnih potencijala</p>	<p>Izložba glazbenih djela GGG Ja skladatelj... Kako postati profesionalni glazbenik Reklama Kviz o poznavanju glazbe Etnomuzikologija Tijeloglazba, cup song Zvučno onečišćenje Glazbena Noina arka Beethoven dosad i odsad Muzikoterapija Glazbeni protest Visualmusic- ovo su bile</p>	<p>PAR model (prezentiraj, apliciraj i revidiraj), učenja je metoda aktivnog učenja koju karakterizira suradničko učenje.</p>	<p>Metode aktivnog poučavanja: motivacija, istraživanje, rješavanje problema, simuliranje ili igra.</p>	<p>Stvara glazbene cjeline upotrebljavajući i opažajući značajke glazbenih sastavnica. Opisuje osobni doživljaj glazbe.</p>	<p>Formativan način praćenja kao poticaj za uspješniji rad</p>	

	<p>ponuđene teme za rad u sklopu glazbene radionice</p> <p>-pjevača, svirača, ikt-alata iz područja glazbe</p> <p>Rad na autorskim skladbama i boljoj interpretaciji. Luka Kolenko- autor samostalne skladbe</p>					
Pripreme za maturu	<p>Analize glazbenih djela, izrada skripte, razrada dosadašnjih ispita mature iz glazbene umjetnosti</p>	<p>I maturanti i nastavnici moraju dobro upoznati nove metode vrednovanja postignuća učenika da bi se mogli dobro pripremati za ispite državne mature. Predmetni katalozi će se detaljno proučiti.</p>	<p>Metode aktivnog poučavanja: motivacija, istraživanje, rješavanje problema, simuliranje ili igra.</p>	<p>Ovakav pristup pomaže usvajanju pozitivnog sustava vrijednosti i pridaje dužni značaj znanju i produktivnom radu.</p>	<p>Formativan način praćenja kao poticaj za uspješniji rad</p>	

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 6
Ukupno održanih sati: 70

IZVJEŠĆE O RADU GRUPE GOVORIMO FRANCUSKI (PARLONS FRANCAIS) U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.

Voditeljica: Jasminka Bešenić Ivančić, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
<p>Promoviranje francuskog jezika i kulture, razvijanje kreativnosti, poticanje zajedničkog rada, razvijanje i proširivanje vokabulara, te pozitivnog stajališta prema francuskom jeziku i kulturi.</p> <p>Stvaranje ugodnog raspoloženja kod učenika, oslobađanje od straha u jezičnoj produkciji, stvaranje samopouzdanja i razvijanje interesa za francuski jezik.</p> <p>Aktivno usvajanje vokabulara vezanog uz obradu novog sadržaja, usvajanje gramatičkih struktura, stavljanje težišta rada na izražavanje.</p> <p>Razvijanje svijesti o razini usvojenosti</p>	<p>Navedene su u Pregledu rada izvannastavne aktivnosti</p>	<p>Aktivnosti se provode na temelju udžbenika propisanog od strane Ministarstva obrazovanja (R. Menand, <i>Le nouveau Taxi 2</i>, Hachette), te uz dodatne autentične materijale.</p>	<p>Rad u grupi, rad u paru, individualni, te timski rad. Analiza tekstova, dokumenata, razgovor, prikupljanje podataka i prezentiranje, izrada plakata, timski rad na projektu. Međuvršnjačka socijalizacija, prezentacije i pripreme za natjecanja. Rad kroz projekte i radionice, kreativni rad s novim materijalima. Organiziranje različitih prezentacija (francuske mode, glazbe, kuhinje, povijesti francuske kinematografije, zagađenje našeg planeta, sudjelovanje na školskim manifestacijama -online (obilježavanje Dana europskih jezika, Dana frankofonije), posjete filmskim produkcijama, te sudjelovanje na natjecanjima iz francuskog jezika. Sve navedeno realizirano online, putem platforme ZOOM-a.</p>	<p>Razumjeti tekst, kratke poruke, intervju. Prepoznati i odrediti vrstu i funkciju pisanog dokumenta. Razumjeti i izdvojiti glavnu temu, prepoznati važne informacije u tekstu. Selektivno čitati tekst, pronaći i izdvojiti glavne informacije.</p> <p>Ukratko opisati svoje navike i svakodnevne aktivnosti. Aktivno sudjelovati u raspravi, argumentirano braniti svoje stavove, razvijati komunikacijske vještine, usklađivati i oblikovati zaključke.</p> <p>Razumjeti poruke, dijaloge ili razgovore. Razumjeti francuskog izvornog govornika. Razlikovati pojedine glasove u francuskom fonetskom sustavu koji ne postoje u hrvatskom fonetskom sustavu..</p>	<p>Razgovor s učenicima Govorne i pismene vježbe Samocjenjivanje Analiza rada grupe na kraju godine</p>	

sadržaja, razvijanje samovrednovanja (portfolio, jezične mape...) Produbljivanje komunikacijskih vještina, uočavanje posebnosti francuskog jezika i osnove meta- jezika, razvijanje sposobnosti za receptivno i produktivno služenje jezikom. Primjena usvojenih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu						
--	--	--	--	--	--	--

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 18

Ukupno održanih sati: 70

IZVJEŠĆE O RADU HONI GRUPE U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.

Voditelj: Vladimir Mikac, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Pripremanje učenika za sudjelovanje na HONI natjecanju	Animiranje učenika	Stručne knjige Internet Predavanja	Metode izlaganja (profesora, učenika) Metoda analize i rasprave	Razvijanje logičkih i matematičkih sposobnosti Rješavanje različitih problema	Razgovorom Testovima	Preporučam i daljnji rad HONI grupe kojom učenici upotpunjuju svoje znanje i kompetencije vezano uz područje rješavanja problema programiranjem. Ove godine natjecanje je bilo održano online, pri čemu nije bilo nikakvih problema kod izvođenja samog natjecanja.
Popularizacija informatike	Popularizacija informatike sudjelovanjem na HONI natjecanju	Internet Predavanja	Metoda razgovora	Rješavanje različitih problema	Razgovorom	
Povećanje kvalitete podučavanja	Razmjena iskustva s ostalim kolegama iz škole	Internet	Metoda razgovora	Razvijanje logičkih i matematičkih sposobnosti	Razgovorom	

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 10

Ukupno održanih sati: 31

IZVJEŠĆE O RADU KNJIGA, KOMP I MOB (KKM) U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.

Voditeljica: Tatjana Ruža, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
<p>Ispitane su potrebe učenika Prve gimnazije Varaždin vezane uz čitanje i čitalačku pismenost te su prema njihovim potrebama nabavljeni naslovi za izbornu čitanje; sudionici projekta izabrali su i kupili željene naslove; pripremljeni su sadržaji za snimanje reportaže s učenicima; pripremljeni su sadržaji za oblikovanje školske internetske stranice vezane uz izborne tekstove.</p>	<p>- oblikovane su, provedene i obrađene ankete o čitanju među a) učenicima 8. raz. II. i VI. OŠ; b) svih 1. raz. Prve gimnazije; c) svih 4. raz. Prve gimnazije; - održana je rasprava o čitanju s učenicima i piscima (D.Karakašem i M. Herceg) te nastavnicima; - analizirane su održane rasprave; -pripremljeno je rješenje za internetske stranice s popisom tekstova predviđenima za prvi razred gimnazije; - pripremljen je plan za snimanje reportaže s učenicima; - kupljene su knjige na dar učenicima, sudionicima projekta; - učenici su sudjelovali se u osam susreta programa „Pisci na mreži“</p>	<p>- plan rada školskoga projekta KKM; - plan i program rada i upute AZOO-a o održavanju webinaru Pisci na mreži; - učenički tekstovi; - anketna pitanja - književni i neknjiževni tekstovi, internetske poveznice</p>	<p>oluja ideja, rasprave, usporedne analize, rad na tekstu, individualni rad, rad u skupini</p>	<p>Učenici su: - prepoznali važnost teme čitanja kao sveprisutnu potrebu za cjeloživotno obrazovanje - kreirali nove koncepte i primijenili ih u analizama rezultata anketa te usporedbi rezultata - procjenjivali mišljenja drugih učenika i kritički promišljali o mogućim rješenjima - razvijali IKT kompetencije - razvijali komunikacijske kompetencije - odabirali naslove književnih i neknjiževnih tekstova prema usvojenim</p>	<p>formativno praćenje rada učenika</p>	<p>Zbog pandemije gotovo sve provedene aktivnosti odvijale su se putem aplikacije Zoom što je značajno utjecalo na provedbu svih projektnih aktivnosti planiranih za uobičajene nastavne okolnosti.</p>

				informacijama tijekom rasprava s učenicima osmih razreda i piscima- gostima projekta		
--	--	--	--	--	--	--

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 8

Ukupno održanih sati: 87

IZVJEŠĆE O RADU GRUPE ZA PRIMIJENJENU GEOGRAFIJU U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.

Voditelji: Maja Jurgec, prof., Josip Kruljac, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Razvijanje geografskih vještina iz područja Kartografije	Korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije, geografskih grafičkih metoda te služenje geografskom kartom. Uporaba informatičke opreme u integraciji s telekomunikacijskom infrastrukturom te programima i aplikacijama koji omogućuju zajedničku pohranu, dohvat, manipulaciju i prijenos informacija.	Informatička učionica, tablet, laptop, karte, kurvimetri, papir, flomasteri, hamer papir, mobitel	Istraživačko učenje Timski rad Učenje u neposrednoj stvarnosti Analiza rada	Učenik čita sadržaj topografske karte te naglašava njenu praktičnu vrijednost; orijentira se uz pomoć geografske karte i kompasa, koristi se pravicima u prirodi za orijentaciju. Učenik izrađuje jednostavnu skicu kretanja po terenu, kreće se u prostoru koristeći jednostavne mobilne aplikacije	Analiza rada	Raditi na daljnjem jačanju geografskih vještina učenika. Uvesti više terenskog i izvanučioničkog rada na terenu (Park šuma Drava, Arboretum Opeka, Ravna gora, Kalnik, Ivančica i slično).
Razvijanje geografskih vještina iz područja Hidrogeografije I Geomorfologije	Korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije, geografskih grafičkih metoda te služenje geografskom kartom. Uporaba informatičke opreme u integraciji s telekomunikacijskom infrastrukturom te programima i aplikacijama koji omogućuju zajedničku pohranu, dohvat, manipulaciju i prijenos informacija.	Tablet, laptop, hamer papir, bojice, reljefna karta Varaždinske županije, Google maps	Istraživačko učenje Suradničko učenje Timski rad Analiza rada	Učenici prema dobivenim uputstvima samostalno izrađuje tematsku kartu Varaždinske županije s ucrtanim izvorima pitke vode, izrada reljefnog profila	Analiza rada	
Razvijanje geografskih vještina iz Statistike	Korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije, geografskih grafičkih	Laptop, projektor, papir, hamer papir, flomasteri	Rad u paru Istraživačko učenje Rasprava	Učenik izračunava i primijenjuje postotak, promil, mod, medijan,	Analiza rada	

	metoda te služenje geografskom kartom. Uporaba informatičke opreme u integraciji s telekomunikacijskom infrastrukturom te programima i aplikacijama koji omogućuju zajedničku pohranu, dohvat, manipulaciju i prijenos informacija.		Analiza	aritmetičku sredinu. Učenik tumači HDI, PPP, Gini koeficijent. Učenik sudjeluje u pripremama za Statističku olimpijadu. Učenik sudjeluje na Statističkoj olimpijadi te izrađuje rad prema uputama.		
Razvijanje geografskih vještina iz područja Demogeografije	Korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije, geografskih grafičkih metoda te služenje geografskom kartom. Uporaba informatičke opreme u integraciji s telekomunikacijskom infrastrukturom te programima i aplikacijama koji omogućuju zajedničku pohranu, dohvat, manipulaciju i prijenos informacija.	Laptop, projektor, papir, hamer papir, flomasteri, tematske karte	Rad u paru Istraživačko učenje Rasprava	Učenik izrađuje dobno spolnu piramidu u Excelu prema dobivenim uputama, uspoređuje različite prikaze piramida, predviđa i procjenjuje budućnost stanovništva na temelju piramide.	Analiza rada	
Razvijanje geografskih vještina iz Klimatologije	Korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije, geografskih grafičkih metoda te služenje geografskom kartom. Uporaba informatičke opreme u integraciji s telekomunikacijskom infrastrukturom te programima i aplikacijama koji omogućuju zajedničku pohranu, dohvat,	Laptop, projektor, papir, hamer papir, flomasteri, tematske karte, klimatski dijagrami, digitalni alati za izradu klimatskih dijagrama	Istraživačko učenje Individualni rad Analiza rada	Učenik čita sadržaj klimadijagrama, opisuje prikazani tip klime i povezuje s prostorom na koji se odnosi. Učenik crta klimadijagram zadanog mjesta bez uputstva. Učenik crta klimadijagram u Excelu. Učenik uspoređuje različite primjere klimadijagrama.	Analiza rada	

	manipulaciju i prijenos informacija.					
--	---	--	--	--	--	--

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 9

Ukupno održanih sati: 60

IZVJEŠĆE O RADU RADIONICE PROŠLOST ZA BUDUĆNOST U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.

Voditelj: Siniša Horvat, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Dovršen je pregled historijata i djelovanja gimnazijskog učeničkog Kluba V3	Radilo se na pripremanju i oblikovanju PP-prezentacije. U Radovima HAZU objavljen je tekst o djelovanju Kluba	Računala, kancelarijski materijal, prazni DVD i CD-i i USB-stickov	samostalni rad, rad u parovima, rad u malim skupinama	Učenik usvaja: -postupke i tehnike povijesnog istraživanja -vještine korištenja informatičke tehnike	usmeni dogovori, pregled i korekcija prikupljenog materijala, izrađenih popisa, dokumentacije i praktičnih radova	
Završeno je istraživanje povijesti i rada gimnazijskog učeničkog društva <i>Svačić</i>	Završen je i predan na objavljivanje rad o djelovanju gimnazijskog učeničkog društva <i>Svačić</i>	Računala, kancelarijski materijal, prazni DVD i CD-i i USB-stickovi				
Nastavljeno je prikupljanje i obrada podataka o historijatu gimnazijske Kemijske zbirke, profesorima i nastavi kemije u našoj gimnaziji	Iz literature, digitaliziranog tiska i gimnazijskih Izvješća vađeni su i sistematizirani podatci o gimnazijskoj kemijskoj zbirci, nastavi i profesorima kemije	Literatura, Internet i CD-i s Izvješćima varaždinske Gimnazije				

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 15

Ukupno održanih sati: 70

IZVJEŠĆE O RADU ŠKOLSKOG SPORTSKOG DRUŠTVA SREDNJOŠKOLAC U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.

Voditelji: Lidija PupiĆ, prof., Zdenko Sekelj, prof., Tatjana Ostović-Šlehta, prof., Goran Lekić, prof. (na zamjeni)

CILJEVI PLANIRANI POSTIGNUTI	PODUZETE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	METODOLOGIJA UČENJA I USVOJENE KOMPETENCije	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
<p>A:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Okupiti što veći broj učenika u radu svih sekcija ŠSD SREDNJOŠKOLAC - Domaćinstvo natjecanja i uključivanje učenika u organizaciju (suđenje, vođenje zapisnika, pisanje izvješća) - Sudjelovanje na svim razinama i što većem broju sportova u organizaciji ŠSSVŽ - Organizacija i sudjelovanje na međurazrednim utakmicama kako bi se učenici što bolje upoznali s pojedinim sportovima, pravilima i suđenjem <p>B:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Radi pandemije COVID –19 natjecanja u organizaciji ŠSSVŽ nisu održana kao ni međurazredna natjecanja u sklopu 'Dana sporta' 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacija treninga i okupljanje ekipa pojedinog sporta zbog COVID-19 nije bila moguća kao ni odlazak na županijska, regionalna i državna natjecanja te organizacija međurazrednih utakmica i Dana sporta - Korištenje online aplikacija (google Classroom, pedometar i sl.) za održavanje aktivnosti 'Srednjoškolca' <p>Odabir sportaša i sportašice generacije</p>	<p>Praćenje recentne literature</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prisustvovanje online seminarima i međuzupanijskim aktivnima - praćenje online treninga i različitih trenera, preporuke učenicima u odabiru sadržaja za vježbanje na internetu 	<p>Pregled rada preko e-dnevnika izvannastavnih aktivnosti</p> <p>Praćenje rada i procjena postignuća učenika (važniji rezultati, preporuke i druga zapažanja)</p> <p>Praćenje učenika u radu sportskih klubova</p> <p>Uključivanje u rad i organizaciju pojedinih online radionica</p> <p>Komunikacija s trenerima pojedinih klubova</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Potreba za postavljanje zaštitne folije protiv sunca na prozore, te mogućnost postavljanja klima uređaja u dvoranu zbog bolje prozračivosti usmjereno prema zdravlju učenika (vezano za pandemiju i mogućnosti širenja virusa u zagušljivom, neprozračivom prostoru) - Obnova školskih sportskih dresova i trenirki - Izostanci učenika zbog mnogobrojnih natjecanja – problem odlaska s nastave (Dan sporta)

				<ul style="list-style-type: none">- Nekooperativnost kolega kod odlaska učenika na županijska i državna natjecanja - Potreba za ponovnim iscrtavanjem linija i iscrtavanjem novih za badminton terene
--	--	--	--	--

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 60

Ukupno održanih sati: 140

IZVJEŠĆE O RADU VOLONTERSKOG KLUBA PGV U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.

Voditelj: Marko Žganec, prof.

Unatoč neizvjesnosti i specifičnim okolnostima u kojima se odvijao nastavni proces, članovi „Volonterskog kluba Prve gimnazije Varaždin“ pronašli su načina i svojim radom te izdvojenim vremenom doprinijeli još jednoj uspješnoj volonterskoj godini. U projekt su bili uključeni voditelj „Volonterskog kluba“ prof. Marko Žganec i psihologinja škole prof. Željka Pačalat te 29 učenika volontera.

Djelatnost se ove godine usmjerila na pomoć u učenju učenicima kojima je to bilo potrebno te je u tu svrhu ostvarena suradnja s Udrugom „Zipka“ te osnovnim školama Druškovec, Vidovec i V. OŠ Varaždin. Nastavnici su uz navedeno ostvarivanje suradnje imali ulogu poticanja i praćenja volonterskog rada te pomaganja u koordinaciji djelatnosti. Učenici volonteri su, uz prethodni dogovor i prema mogućnostima, putem digitalnih platformi za komunikaciju pomagali osnovnoškolcima u učenju iz različitih predmeta, svladavanju poteškoća te unaprjeđenju znanja i vještina. Opisani oblik djelatnosti je trajao do studenog 2020. godine do svibnja 2021. godine pri čemu su učenici satove volontiranja upisivali u zajednički digitalni dokument što je u konačnici poslužilo kao temelj za popunjavanje volonterskih knjižica na kraju školske godine. U isprekidanim periodnima boravka u školi nastavili smo sa skupljanjem čepova za Udrugu oboljelih od leukemije i limfoma u svrhu pomoći u osiguranju sredstava za nabavu skupih lijekova potrebnih za liječenje, pri čemu je skupljena značajna količina plastičnih čepova te se ovim putem zahvaljujem svim kolegama i učenicima koji su doprinijeli takvom ishodu.

S obzirom na neizvjesne okolnosti koje su prijetile održavanju, kako uobičajene nastave, tako i svim ostalim izvannastavnim i projektnim aktivnostima škole, članovi Volonterskog kluba pokazali su inovativnost i uspješno se prilagodili svim izazovima. Stoga se volonterska djelatnost u ovoj školskoj godini može ocijeniti pozitivnom uz pohvale svima uključenima.

Daljnje planiranje, organizacija i realizacija volonterskog rada u Prvoj gimnaziji ovisit će o epidemiološkoj situaciji te preporukama Stožera u vidu organizacije istog.

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 29

Ukupno održanih sati: 70

PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN

POJEDINAČNA IZVJEŠĆA O RADU STRUČNIH AKTIVA

IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG AKTIVA BIOLOGIJE I KEMIJE U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.

Voditeljica: Lidija Klampfl, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Izrada godišnjeg plana rada SA biologije i kemije i definiranje materijalnih potreba SA	Dogovaranje aktivnosti za tekuću školsku godinu	Računalo, papir Svi raspoloživi resursi Vanjski resursi: MZOO, AZOO, NCVOO	Diskusija članova stručnog aktiva na sastanku SA	Poteškoće kod usklađivanja zahtjeva vezano uz ishode za kemiju i biologiju s vremenom koje nam je na raspolaganju i opterećenjem učenika. Nesporazumi i problematika vezano uz rokove i opširnost zadataka. Nedostatak kabinetske i laboratorijske nastave kao i grupnog rada u živo zbog Covid-a. Nemogućnost završetka radova i korištenja novoopremljenih učionica kemije.
Operativni planovi - usuglašavanje te implementacija GOO-a	Usuglašeni su operativni planovi te dogovorene i ispisane nastavne jedinice za izvođenje GOO	Računalo, papir	Analiza rada, diskusija članova stručnog aktiva na sastanku SA	
Stručna usavršavanja profesora biologije i kemije	Individualno i grupno stručno usavršavanje, pohađanje radionica, seminara i međuzupanijskih stručnih vijeća, niz online edukacija	online, vlastiti resursi	Potvrde o stručnim usavršavanjima	
Priprema učenika za natjecanja iz biologije i kemije te odabir školskog povjerenstva za provođenje školskog natjecanja iz biologije i kemije te županijskog natjecanja iz biologije i kemije za proteklu školsku godinu te županijskog natjecanja iz biologije za tekuću školsku godinu	Odabir i priprema učenika za školska natjecanja, planiranje i organizacija školskog natjecanja iz biologije i kemije, županijskog natjecanja iz biologije i kemije za proteklu školsku godinu te biologije za tekuću školsku godinu, priprema učenika za odlazak na državno natjecanje	Računalo, papir, testovi s prijašnjih natjecanja	Bilješke, zapisnici, izvješća, testovi učenika, ljestvice konačnog poretka za svako natjecanje	
Projekt: „Biosigurnost i biozaštita“	Priprema učenika i sudjelovanje u pilot projektu u sklopu izvannastavne aktivnosti koja se provodi u osnovnim	online, vlastiti resursi	Zoom sastanci	

	i srednjim školama Republike Hrvatske			Intenzivirati suradnju s pedagoško-psihološkom službom vezano uz navedenu Covid situaciju u nastavi kemije i biologije.
“Teaching Growth Mindset”, međunarodno predavanje organizirano od strane Primera grupe, Marko Šafran	međunarodno predavanje organizirano od strane Primera grupe	online,vlastiti resursi	Zoom sastanak	
“Akademija znanja” - predavanja u sklopu modula “Komunikacija i komunikacijske vještine”, predavač: dr. sc. Nikša Sviličić, Marko Šafran	predavanja u sklopu modula “Komunikacija i komunikacijske vještine”	online,vlastiti resursi	Zoom sastanak	
“Akademija znanja” - predavanja u sklopu modula “Sedam navika uspješnih učitelja”, predavač: mr. sc. Borna Lulić, Marko Šafran	predavanja u sklopu modula “Sedam navika uspješnih učitelja”	online,vlastiti resursi	Zoom sastanak	
“Akademija znanja” - predavanja u sklopu modula “Inovacije i kreativnost”, predavač: izv. prof. dr. sc. Goran Vlašić, Marko Šafran	predavanja u sklopu modula “Inovacije i kreativnost”,	online,vlastiti resursi	Zoom sastanak	
“Utjecaj klimatskih promjena i invazivnih vrsta na bioraznolikost u podmorju zaštićenih područja u Jadranskom moru”, Martina Vidović	Predavanje Centra za klimatološka istraživanja PMF-a; učenici 1. razreda su naučeno diseminirali u svojim razredima	online,vlastiti resursi	Zoom sastanak	
“U dobrom društvu sve je lakše - susreti maturanata i studenata”, Martina Vidović	organizacija susreta maturanata i studenata Medicinskog fakulteta u Zagrebu, Molekularne biologije na PMF-u, Odjela za biotehnologiju	online,vlastiti resursi	Zoom sastanak	

	Sveučilišta u Rijeci te studija Biotehnologije na Prehrambeno-biotehnološkom fakultetu u Zagrebu			
projekt: Akcija kartiranja i prebrojavanja gnijezdećih kolonija gačaca u Hrvatskoj, Martina Vidović, Anamarija Melnjak	– suradnja s Hrvatskim društvom za zaštitu ptica i prirode i Udrugom BIOM; učenici su sudjelovali u kartiranju i prebrojavanju aktivnih gnijezda u Varaždinskoj i Međimurskoj županiji	online,vlastiti resursi, terenska istraživanja	izvješća	
Zimsko prebrojavanje ptica vodarica (IWC), Martina Vidović, Anamarija Melnjak)	prebrojavanje ptica vodenih staništa; suradnja s Udrugom Biom, ZEUS – Zaštitarsko-ekološkom udrugom Senjar Donja Dubrava i Javnom ustanovom “PRIRODA Varaždinske županije”	online,vlastiti resursi, terenska istraživanja	izvješća	
Akcija prebrojavanja kockavice u Varaždinskoj županiji , Martina Vidović	suradnja s osnovnim školama u županiji, s Javnom ustanovom “PRIRODA Varaždinske županije” i Zavodom za zaštitu okoliša i prirode	online,vlastiti resursi, terenska istraživanja	izvješća	
suradnja s Biološkim odsjekom PMF-a u sklopu kolegija Temeljna vještina poučavanja biologije i Metodička praksa nastave biologije te pri prijavi istraživanja na poziv natječaja HRZZ „Zdravstveni, gospodarski i obrazovni učinci	suradnja s Biološkim odsjekom PMF-a	online,vlastiti resursi	Izvješća, Zoom sastanci	

pandemije COVID-19” (IP-CORONA-2020-12), PMF, Zagreb, Martina Vidović				
projekt revitalizacije biološke zbirke i povećanja vidljivosti Košćecove građe: Iz starog u novo ruho - suradnja s Gradskim muzejom Varaždin i dr. sc. Mišelom Jelićem: Martina Vidović, Marko Šafran	dogovor suradnje, rad na materijalu zbirke	vlastiti resursi	izvješća	
projekt “Generacija NOW”, Marko Šafran	od strane Instituta za razvoj i inovativnost mladih Generacija NOW. Izrada samovozećih autonomnih robota korištenjem CAD alata, 3D pisaača i Arduino sučelja	resursi projekt-a “Generacija NOW”	prezentacije, izvješća, predavanja	
“Primjeri i primjena u nastavi” u sklopu webinara “Evolucija pred našim očima” održan od strane izdavača Školske knjige, Marko Šafran	Primjeri i primjena u nastavi” u sklopu webinara	webinar izdavača Školske knjige	predavanje	
sudjelovanje u projektu i-nastava “Virtualna učionica iz kemije” Snimljeni digitalni materijali za 2. razred srednje škole: 1) Termodinamika-Uvod, 2) Entalpija kemijske reakcije, 3) Kalorimetrija, 4) brzina kemijske reakcije, Denis Barčot	Snimljeni digitalni materijali za 2. razred srednje škole	vlastiti resursi	digitalni materijali	

<p>održana predavanja na Međuzupanijskom stručnom vijeću nastavnika biologije Varaždinske, Međimurske i Koprivničko-Križevačke županije Metode mjerenja veličine populacije kockavice (<i>Fritillaria meleagris</i> L.) i njihova primjena u radu s učenicima osnovnih i srednjih škola- radionica; "Pravila Serengetija" (Caroll, 2016) - popularno-znanstvena literatura kao inspiracija za nastavne aktivnosti iz ekologije; Poučna staza "Put vila" i razgled ribarske kućice na Trakošćanskom jezeru, Martina Vidović</p>	<p>održana predavanja na Međuzupanijskom stručnom vijeću nastavnika biologije Varaždinske, Međimurske i Koprivničko-Križevačke županije</p>	<p>online, vlastiti resursi</p>	<p>Zoom sastanak</p>	
<p>“ Upotreba 3D- printera u nastavi kemije”, Međuzupanijsko stručno vijeće profesora kemije srednjih škola Međimurske i Varaždinske županije, predavač: Marko Šafran</p>	<p>Održano predavanje za profesore kemije srednjih škola Međimurske i Varaždinske županije</p>	<p>online, vlastiti resursi</p>	<p>Zoom sastanak</p>	
<p>„Istraživanje zadovoljstva korisnika primjenom e-Škole scenarija poučavanja u kemiji“, predavanje, Međuzupanijsko stručno vijeće profesora kemije srednjih škola Međimurske i Varaždinske županije,</p>	<p>Održano predavanje za profesore kemije srednjih škola Međimurske i Varaždinske županije</p>	<p>online, vlastiti resursi</p>	<p>Zoom sastanak</p>	

Lidija Klampfl				
Održano predavanje na MŽSV biologa, 2.3.2021., EMBL ELLS virtual LearningLAB "Introducing your microbiome" - osvrt na online edukaciju i izradu nastavničkih materijala., Vinka Samolec Škerbić	održano predavanje na Međužupanijskom stručnom vijeću nastavnika biologije Varaždinske, Međimurske i Koprivničko-Križevačke županije	online, vlastiti resursi	Zoom sastanak	
Analiza rada	Osvrt na provedene aktivnosti i postignute uspjehe	računalo, projektor	Timski rad	

IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG AKTIVA DRUŠTVENE GRUPE PREDMETA U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.

Voditeljica: Hana Bulić, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Donošenje godišnjeg plana i programa rada SA	Izrada plana i programa rada SA (rujan 2020.)	Računalo, internet	Dogovor/razgovor/prijedlozi svih članova SA o aktivnostima	Neizvjesnost po pitanju mogućnosti provedbe određenih aktivnosti zbog pandemije, ali planirano kao da pandemije nema.
Ujednačeni kriteriji i elementi vrednovanja po predmetima te plan međupredmetnih tema na razini predmeta	Ujednačeni kriteriji i donesen plan međupredmetnih tema po predmetima (rujan 2020.)	Računalo, internet	Razgovor, dogovor članova SA	Zbog epidemiološke situacije i nastave na daljinu, učenicima se izlazilo u susret blažim kriterijima, razumijevanjem, produživanjem rokova, pomicanjem ispita, odgađanjem pismenih/usmenih, pružanjem drugih prilika i slično. To je u konačnici rezultiralo višim zaključnim ocjenama koje nisu uvijek pravi odraz usvojenosti gradiva učenika.

				Pokušati planirati provjere u školi, a ne online. Pokušati na razini predmeta dogovoriti nužni/najbitniji dio gradiva u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije te ujednačiti kriterije vrednovanja.
Obilježavanje „Dana Prve gimnazije Varaždin“	Dani Prve gimnazije obilježili su se online preko Zoom-a. Održano je predstavljanje projekta „Voda – plavo zlato“ (prof. Žnidarić Kajić, prof. Jurgec, prof. Bulić)	Računalo, internet	14.10.2020., online predstavljanje projekta	Tehničke poteškoće prilikom dijeljenja videa preko aplikacije (Zoom).
Stručno usavršavanje (u školi, van škole, ŽSV, MŽSV, AZOO,..)	Sudjelovanje na stručnim skupovima, radionicama, tečajevima i slično.	Računalo, internet	Potvrde o usavršavanju, diseminacija, primjena novih spoznaja	Zbog epidemiološke situacije većinom je sve bilo online (zamor).
Diseminacija znanja, spoznaja i vještina stečenih stručnim usavršavanjem	Razgovor, razmjena iskustava, praćenje nastave online	Računalo, internet	Razmjena iskustava, primjena, kolegijalno praćenje nastave online	Tehnički problemi kod praćenja nastave online.
Obilježavanje „Međunarodnog dana ljudskih prava“	Učenici izborne sociologije prisustvovali javnoj debati	Računalo, internet	10.12.2020., održana online javna debata, organizator Solidarna- zaklada za ljudska prava i solidarnost	-

	„Solidarno kao naše novo normalno“ u sklopu Human Rights Festivala (online) (prof. Žnidarić Kajić, prof. Bulić)			
Obilježavanje „Dana otvorene nastave“ i „Dana otvorenih vrata“	Održane online radionice. Kako uspješno položiti iz sociologije i politike i gospodarstva (prof. Žnidarić Kajić, prof. Bulić)	Računalo, internet	29.4.2021., održane radionice online (Zoom)	Slab interes učenika (njih 13 za PIG, a 1 za SOC).
Obilježavanje „Dana Erasmusa“	Održan online podcast „Erasmus = Gaudeamus“ o iskustvu Erasmus+ projekta Amazing race (prof. Žnidarić Kajić, prof. Bulić, prof. Ostović Šlehta, prof. Sambolec Škerbić, prof. Cikač)	Računalo, internet	17.10.2020., online preko Zoom-a	-
Započeo novi projekt: Erasmus+ projekt „Under The European Stars“	Raspisan natječaj za učenike, odabrani učenici, održani sastanci (online) (prof. Žnidarić Kajić, prof. Bulić, prof. Rukelj, prof. Ostović Šlehta, prof. Sambolec	Računalo, internet	Internet, dokumentacija, oglasna ploča Erasmus+	Zbog epidemiološke situacije, sve je bilo online.

	Škerbić)			
Sudjelovanje na kvizu „Koliko poznaješ Hrvatski sabor?“	Učenički tim škole sudjelovao na kvizu. (prof. Žnidarić Kajić)	Internet	Tim ušao u prvih deset škola prema postignutim rezultatima.	-
Sudjelovanje u projektu „Simulirana sjednica Sabora,“	Učenici sudjelovali na virtualnoj simuliranoj sjednici Sabora (prof. Žnidarić Kajić)	Internet	19.4.2021., virtualno, YouTube (https://www.youtube.com/watch?v=Ku0SDaZ43EU)	-
Sudjelovanje na natječaju „Trideset godina hrvatske neovisnosti“	Tri učenice naše škole sudjelovale u kategoriji eseja (prof. Žnidarić Kajić)	Računalo, internet	U kategoriji eseja najbolji rad napisala je naša učenica (https://www.sabor.hr/hr/press/priopcenja/izabrani-najbolji-ucenicki-radovi-na-natjecajima-za-najbolji-esej-i-najbolji).	-
Obilježavanje „Dana sjećanja na žrtve holokausta“	Obilježen je Dan sjećanja na žrtve holokausta sudjelovanjem u komemorativnoj aktivnosti IRemember zidu Yad Vashema (službeni memorijalni centar za žrtve holokausta) (prof. Žnidarić Kajić)	Računalo, internet	Sudjelovanje u komemorativnoj aktivnosti s virtualnim zidom sjećanja IRemember Yad Vashema, 27.1.2021.	-
Sudjelovanje u projektu „Građanskim odgojem do boljeg društva za mlade“	Sudjelovanje na online strukturiranom dijalogu za potrebe projekta kojeg provodi Udruga	Računalo internet	Naše učenice sudjelovale su i u fokus istraživanju analize dijaloga u kojem su iznijele svoje mišljenje i iskustvo dosadašnjeg obrazovanja.	-

	mladih Varaždinski underground klub – V.U.K. u suradnji s GONG-om, Volonterskim centrom Osijek i Kućom ljudskih prava Zagreb (prof. Žnidarić Kajić, prof. Banić)			
Održana radionica u sklopu projekta Erasmus+ „Under The European Stars“	Održana radionica „Mindfulness Techniques for Successfully Coping with Stress“ – održala prof. Josipa Mihić (prof. Žnidarić Kajić, prof. Bulić, prof. Rukelj, prof. Ostović Šlehta, prof. Sambolec Škerbić)	Računalo, internet	10.5.2021., online aktivnost u sklopu projekta Erasmus+ „Under The European Stars“	-
Unicef – Škole za Afriku	Tijekom godine, u skladu s epidemiološkim mjerama, skupljane dobrovoljni prilozi učenika. (prof. Bulić)	-	Uplaćene donacije Unicefovu programu Škole za Afriku – za Madagaskar: 243,00 kune	-
Priprema učenika za natjecanja	Sudjelovanje učenika na školskim, županijskim, međuzupanijskim i državnim natjecanjima iz	Računalo, internet	Ostvareni rezultati učenika na natjecanjima.	Zbog epidemiološke situacije, zahtjevna organizacija i provedba natjecanja.

	filozofije, logike, vjeronauka i debate			
Priprema učenika za DM	Kroz školsku godinu svi su nastavnici bili na raspolaganju učenicima.	Računalo, Internet, printer, papir	Dodatan rad s učenicima (online, materijali, vježbe), uspjeh učenika na ispitima DM	Nema velikog interesa. Pokušati potaknuti, ali i dati do znanja da je to prije svega njihova vlastita odgovornost.
Sudjelovanje na međuzupanijskom natjecanju u debati.	Učenice sudjelovale na natjecanju, online preko platforme Zoom. (prof. Svetec)	Računalo, internet	Jedna od učenica je javno pohvaljena i, u kategoriji Kontinentalne Hrvatske, uvrštena u deset najboljih govornika.	-
Posjet Hrvatskom Saboru	Nije ostvareno zbog pandemije.	-	-	-
Terenska nastava	Nije ostvareno zbog pandemije.	-	-	-
Analiza rada u školskoj godini 2020./2021.	Kroz i na kraju školske godine	Računalo, internet	Analiza, razgovor, pregled, provedeni projekti, aktivnosti, rezultati učenika.	-

IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG AKTIVA ENGLESKOGA, ŠPANJOLSKOGA I LATINSKOGA JEZIKA U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.

Voditeljica: Martina Gazdek, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Izrađen godišnji plan rada SA Engleskoga, španjolskoga i latinskoga jezika i plan stručnog usavršavanja profesora.	Prijedlozi i dogovor svih članova SA.	računalo, papir, svi raspoloživi resursi, vanjski resursi: MZOO, AZOO, NCVOO	- zajednička diskusija	Izazovi u provođenju nastave na daljinu.
Izrada GIK-ova, operativnih planova i plana međupredmetnih tema	Usuglašeni su operativni planovi, izrađeni GIK-ovi te dogovorene i ispisane međupredmetne teme	računalo, papir	-analiza rada i zajednička diskusija	
Stručna usavršavanja profesora Engleskoga, španjolskoga i latinskoga jezika.	Individualno i grupno stručno usavršavanje, pohađanje radionica, seminara i županijskih stručnih vijeća	-	-webinari	
Priprema učenika za natjecanja te odabir školskog povjerenstva za provođenje školskog i županijskog natjecanja (engleski, španjolski i latinski jezik)	Odabir i priprema učenika za školska natjecanja, planiranje i organizacija školskog, a zatim i županijskog natjecanja; priprema učenika za državno natjecanje	-papir za kopiranje, testovi s prijašnjih natjecanja	-timski rad, individualni rad, svi članovi, analiza rezultata učenika	
Priprema učenika za maturu	Upoznavanje učenika s Katalogom državne mature za engleski jezik; sustavni rad s učenicima tijekom godine na zadacima koji se pojavljuju na maturi; priprema učenika za pisanje eseja državne mature	-katalog državne mature	-timski rad, svi članovi	
Dogovori nastavnika za što optimalniji rad u nastavi na	Zoom sastanci, izmjena iskustava i primjera dobre	računalo	-timski rad	

daljinu.	prakse.			
----------	---------	--	--	--

IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG AKTIVA FIZIKE U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.

Voditelj: dr.sc. Matija Huzak, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Izrada izvedbenih kurikuluma i odabir odgovarajuće literature.	Međusobna komunikacija profesora unutar aktiva.	Propisani udžbenici i zbirke zadatka koji prate program nastave fizike.	Sastanci stručnog aktiva.	
Utvrđivanje elemenata i kriterija ocjenjivanja.	Analiza problema koji se javljaju u postupku ocjenjivanja učenika i utvrđivanje elemenata i kriterija ocjenjivanja.	Literatura iz područja pedagogije i metodike nastave fizike.	Sastanci SA i razgovori profesora unutar aktiva	
Izrada okvirne raspodjele pismenih zadataka tokom nastavne godine.	Preraspodjela termina na način da testovi iz STEM područja ne budu u istom tjednu.	Planovi i programi	SA	
Nabava pribora aparature, instrumenata i učila potrebnih za uspješno izvođenje eksperimentalne nastave.	Odabir ponude i nabavka nastavne opreme i učila u vrijednosti preko 30 000, 00 kn.	Računalo	SA	
Školska, županijska i državna natjecanja.	Organizacija i provedba županijske i državne razine natjecanja za školsku godinu 2019./2020. te organizacija i provedba školske, županijske i državne razine natjecanja za školsku godinu 2020./2021.	Pripreme učenika kroz DOD i rad u centru izvrsnosti	Dodatna nastava- zadaci sa prijašnjih natjecanja i fizikalnih olimpijada.	
Realizacija nastavnih sadržaja predviđenih kurikulumom.	Analiza izvješća o realizaciji nastave u skladu s izvedbenim kurikulumom.	Zapisi o odrađenim nastavnim satima unutar e-dnevnika.	SA	
Analiza uspjeha učenika na kraju nastavne godine.	Usporedba uspjeha na polugodištu i na kraju godine. Organizacija dopunske nastave za učenike koji nisu uspješno savladali nastavne	E-dnevnik	SA	

	sadržaje.			
Sudjelovanje na stručnim usavršavanjima vezanim uz Školu za život, aktivno sudjelovanje na Loomenu svih članova aktiva	Aktivno sudjelovanje na stručnim usavršavanjima, aktivno sudjelovanje na Loomenu.	Računalo, projektor.	Potvrde o stručnim usavršavanjima, skupljene Značke na Loomenu.	
Podizanje kvalitete online nastave.	Prilagodba epidemiološkoj situaciji Hrvatske te provođenje online nastave u svim razredima preko Google Classrooma.	Računalo, digitalni alati.	Istraživačko učenje Diskusija i rasprava na razini aktiva.	
Dopunska nastava fizike za sve razrede	Za učenike s poteškoćama u svladavanju nastavnog gradiva organizirana je dopunska nastava na tjednoj bazi.	Računalo (Zoom platforma i Google Classroom)	Sustavno praćenje napretka učenika kroz individualni rad.	

IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG AKTIVA GEOGRAFIJE U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.

Voditelji: Maja Jurgec, prof. / Josip Kruljac, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Donošenje Godišnjeg plana rada SA Geografije i plana stručnog usavršavanja nastavnika Geografije.	Prijedlozi i dogovor svih članova Stručnog aktiva.	Računalo, papir, troškovi usavršavanja prema planu.	Zajednička diskusija, rasprava, individualni rad.	Poboljšati odnos između članova aktiva. Sudjelovati u daljnjoj popularizaciji geografije među učenicima.
Analiziranje i definiranje kriterija ocjenjivanja. Definiranje materijalnih potreba aktiva.	Usklađivanje kriterija ocjenjivanja sa Županijskim stručnim vijećem. Prijedlozi i dogovor članova aktiva oko materijalnih potreba aktiva (iskazane u Planu materijalnih potreba aktiva).	Računalo, papir.	Zajednička diskusija i rasprava.	
Priprema učenika za natjecanja.	Pripremanje učenika za školsko, županijsko i državno natjecanje.	Računalo, papir, nastavna sredstva i pomagala.	Bilješke, zapisnici, izvješća, testovi učenika, Ljestvice konačnog poretka.	
Organizacija i provedba Školskog natjecanja iz Geografije.	Napravljen popis zainteresiranih učenika, pripremljeni materijali i prostor potrebni za provođenje natjecanja, ispravljani ispiti, objavljeni rezultati, izrađena ljestvica predloženika za županijsko natjecanje.	Računalo, papir, materijali dobiveni od Županijskog povjerenstva.	Bilješke, zapisnici, izvješća, testovi učenika, Ljestvice konačnog poretka.	
Edukacije kolega u školi	Prisustvovanje svih kolega na edukacijama s ciljem poboljšanja online nastave	Računalo, projektor.	Analiza predavanja s kolegama, rasprava.	
Sudjelovanje na stručnim usavršavanjima na županijskoj razini	Aktivno sudjelovanje na stručnim usavršavanjima	Računalo, projektor.	Potvrde o stručnim usavršavanjima	

Aktivno sudjelovanje u provođenju reforme Škole za život.	Provođenje reforme u drugim i trećim razredima prema novom kurikulumu – profesori Kunović-Martić, Jurgec, Rukelj, Novak-Belavić, Kruljac	Resursi dobiveni od strane MZO.	Individulani rad Istraživačko učenje	
Provođenje online nastave.	Prilagodba epidemiološkoj situaciji Hrvatske te provođenje online nastave u svim razredima preko Google Classrooma.	Računalo, digitalni alati.	Istraživačko učenje Diskusija i rasprava na razini aktiva.	

IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG AKTIVA LIKOVNE I GLAZBENE UMJETNOSTI U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.

Voditeljica: Slavica Kelemen, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Usavršavanje nastavnika kroz Županijska i Međuzupanijska vijeća glazbene i likovne umjetnosti, skupove i webinare MZO-a ili izdavačkih kuća, uglavnom u online obliku radi pandemije COVID-a 19.	<p>25. 8. 2020. DSS- Kompetencije nastavnika</p> <p>15.10.2020. DSS- Voditelji županijskih vijeća</p> <p>26.10.2020. MŽSV- nastavnika glazbene umjetnosti-predavanje</p> <p>12.11.2020. MŽSV- nastavnika glazbene umjetnosti</p> <p>21.12.2020, ŽSV građanski-stres, antifragilnost</p> <p>6.10.2020. IZZI platforma</p> <p>4.-6.11.2020. Carnetova konferencija CUC</p> <p>30.11.2020. Genially- alati</p> <p>18.12.2020. Psihologija odgoja</p> <p>1.2.2021. MŽSV- nastavnika glazbene umjetnosti</p> <p>3.2.2021. MŽSV- nastavnika glazbene umjetnosti</p> <p>4.2.2021. MŽSV- nastavnika glazbene umjetnosti</p> <p>26.2.2021. MŽSV- nastavnika glazbene umjetnosti</p> <p>3.3.2021. MŽSV- nastavnika glazbene umjetnosti-predavanje</p> <p>26.3.2021. MŽSV- nastavnika glazbene umjetnosti-predavanje</p> <p>30.3.2021. MŽSV- matematike-predavanje</p> <p>5.5.2021. MŽSV- nastavnika glazbene umjetnosti</p> <p>24.5.2021. DSS- Trendovi</p>	<p>Stručna i pedagoška literatura. Materijali su u vlasništvu škole, grada ili najčešće privatno vlasništvo članova aktiva.</p> <p>Radi bolje upućenosti i napretka rada članovi aktiva koriste dostupne materijale i novosti preko Interneta, stručnih časopisa, radijskih i televizijskih programa kao i praćenje umjetničkih događanja u gradu i šire.</p>	<p>-metode razgovora i rasprave</p> <p>- predavanja</p> <p>- radionice</p> <p>-skupna diskusija</p> <p>-individualni rad</p> <p>- rad u grupama</p> <p>Razvijanje suradnje sa stručnim službama u školi.</p> <p>Razvijanje kritičke svijesti.</p>	<p>Neku su planirane aktivnosti prekinute ili nisu u cijelosti izvedene zbog okolnosti (nastava na daljinu), te se njihovo provođenje odgađa do stvaranja uvjeta za realizaciju.</p> <p>S obzirom na izazove tijekom školske godine aktivnosti su bile i više nego uspješne.</p>

<p>Redovne aktivnosti u školi vezane uz plan stručnog aktiva, natjecanja i državne mature. Pripremanje programa za obilježavanje posebnih datuma.</p>	<p>poučavanja-predavanje 26.5.2021. Interdisciplinarni međunarodni znanstveni skup 1.6.2021. ŽSV- građanski-predavanje 10.-11.6.2021. Državna smotra projekata 15.6.2021. MŽSV- nastavnika glazbene umjetnosti-predavanje 6.5.2021. Rad s darovitim učenicima 7.5.2021. Glazba 4-kurikulum 13-15.2021. Međunarodni simpozij glazbenih pedagoga 14.5.2021. Glazbene aktivnosti, Profil 15.6.2021. Digitalni stresori NIT 23.2.2021. Medijacija 26.2.2021. Tijelo kao instrument 8.1.2021. Vrednovanje na daljinu Prosinac 2020.-svibanj2021. Akademija znanja-certificirani modularni program za nastavnike i ravnatelje (četiri ciklusa po tri predavanja) Slavica Kelemen: napredovanje u zvanje izvrstan savjetnik. veljača 2021.</p> <p>Stručna usavršavanja; likovna umjetnost: MŽSV, dvodnevni državni skup (lipanj 2021). Kontinuirano na usavršavanjima u IB-u Iva Pintarić Mandić, napredovanje u zvanje prof. mentor, prosinac 2020.</p> <p>AKTIVNOSTI</p> <p>Školsko natjecanje LIK 2021, tema</p>			
---	--	--	--	--

<p>Organizacija posjeta glazbenim i likovnim događajima u obimu koji su dozvoljavale okolnosti (nastava na daljinu.)</p>	<p>„Portret i autoportret“; Županijsko natjecanje LIK 2021, 1. mjesto Linda Ljubić (mentorica Iva PM) 2. mjesto Nika Vugrinec , 3. mjesto Lana Cvetko (mentorica Ksenija Kipke). Dan otvorene nastave, travanj, online radionica „„Umjetnost kao eksperiment i eksperiment u umjetnosti“. (likovna umjetnost) Glazbeni kviz „Glazbeni za svakoga“. (glazbena umjetnost)</p> <p>Objava autorskih djela učenika i snimanje za VTV emisiju Kreativni izazov Online kviz. Gimnazijalci glazbeni genijalci Europa u školi Projekt: Pjevaj, sviraj, pleši Sudjelovanje u projektu – znanstvenom istraživanju kojeg provodi institut Ivo Pilar "Ličnost, emocije i radna uspješnost nastavnika: dinamička perspektiva" Održana osam izlaganja na obrazovnim skupovima; Žsv, Mžsv i DSS. Imenovana voditeljica međužupanijskog aktiva glazbene umjetnosti 2020.-2023. Sudjelovanje u radnoj skupini MZO-a za izradu kurikulumskih dokumenata (Gik-gimnazije, videolekcije)</p> <p>USPJESI</p> <p>Županijsko natjecanje LIK 2021, 1. mjesto Linda Ljubić (mentorica Iva PM) 2. mjesto Nika Vugrinec , 3. mjesto Lana Cvetko (mentorica Ksenija Kipke).</p>			
---	---	--	--	--

	<p>Matija Pongračić- matura-glazbena umjetnost 100% riješenost Europa u školi- državno natjecanje 1. nagrada Matija Pongračić, 2. nagrada Luka Kolenko</p> <p>Registracija i praćenje programa livestream: Zagrebačke filharmonije, Royal opera house i Hrvatske glazbene mladeži</p> <p>Virtualni posjeti glazbenim institucijama i glazbenim događajima, kao i likovnim događajima i institucijama.</p>			
--	---	--	--	--

IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG AKTIVA HRVATSKOG JEZIKA U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.

Voditeljica: Dunja Sačić, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
donošenje godišnjeg plana rada SA	dogovaranje aktivnosti za tekuću školsku godinu	računalo	dogovor, timski rad	<p>Jedan od većih problema u ovoj školskoj godini bile su stalne promjene modela održavanja nastave (A, B ili C), a posljedično i rasporeda, ovisno o epidemiološkoj situaciji.</p> <p>Zbog nepovoljne epidemiološke situacije nisu realizirani posjeti kazalištu ni posjet Sajmu knjiga Interliber.</p>
oblikovanje pojedinačnih godišnjih izvedbenih kurikuluma za nastavu predmeta Hrvatski jezik i pojedinačnih godišnjih izvedbenih planova i programa za nastavu predmeta Hrvatski jezik (za 4. razrede)	izrada pojedinačnih godišnjih izvedbenih kurikuluma i izvedbenih planova i programa za nastavu predmeta Hrvatski jezik	propisani dokumenti: ishodi za 1., 2. i 3. razred gimnazije, prijedlozi GIK-a te programi za 4. razred gimnazije	dogovor, razmjena iskustava, prijedlozi	
usklađivanje popisa obveznih djela za cjelovito čitanje s obzirom na izmjene u Ispitnom katalogu za državnu maturu te popisa obveznih i izbornih djela za cjelovito čitanje u prvim, drugim i trećim razredima prema aktualnom kurikulumu	usklađeni su godišnji izvedbeni planovi i programi te kurikulumi i popisi naslova za cjelovito čitanje za pojedine razrede	Ispitni katalog, članci, objave na mrežnim stranicama	dogovor	
stručno usavršavanje nastavnika i razmjena iskustava	sudjelovanje u radu MŽSV-a, prisustvovanje online seminarima i stručnim skupovima	računalo, materijali sa seminara	online predavanja, radionice	
pripreme i provedba školske smotre LiDraNo i školskog Natjecanja iz hrvatskoga jezika	priprema i organizacija smotre i natjecanja, priprema učenika	literatura za pripremu, ispitni materijali	timski rad, individualni rad	

sudjelovanje učenika na županijskoj smotri LiDraNo i županijskom Natjecanju iz hrvatskoga jezika	priprema učenika	literatura za pripremu, ispitni materijali	individualni rad
sudjelovanje učenika na državnoj smotri LiDraNo i državnom Natjecanju iz hrvatskoga jezika	priprema učenika	literatura za pripremu, ispitni materijali	individualni rad
sudjelovanje na literarnim natječajima	priprema učenika, prijava radova	računalo	analiza radova
obilježavanje Dana otvorenih vrata	priprema i provedba radionica povodom Dana otvorenih vrata	računalo, digitalni alati	online radionice
priprema za ispite Državne mature	ponavljanje gradiva, pisanje eseja	priručnici za polaganje mature, udžbenici	obavijesti, analize
provedba projekta KKM	priprema učenika, priprema i provedba planiranih aktivnosti	računalo, literatura	online predavanja, radionice
sudjelovanje u projektu <i>Marinković nas spaja</i>	priprema učenika i sudjelovanje u projektu	računalo, literatura	online predavanja, radionice
analiza rada	osvrt na provedene aktivnosti i postignute uspjehe	računalo	razmjena iskustava

IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG AKTIVA INFORMATIKE U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.

Voditeljica: Vesna Novosel Martinić, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Donošenje godišnjeg plana rada SA Informatike i plana stručnog usavršavanja profesora	Prijedlozi i dogovor svih članova SA	Računalo, papir, troškovi usavršavanja prema pravilniku	Zajednička diskusija, rasprava, individualni rad	<p>U SA informatike nismo imali većih problema, a redovite smo rješavali dogovorno, te u suradnji sa stručnom službom i ravnateljicom. Dosta smo raspravljali i prednostima i nedostacima online nastave u nastavi informatike, te ćemo te zaključke i saznanja moći koristiti i u budućim sličnim situacijama.</p>
Analiza i definiranje kriterija ocjenjivanja	Usklađivanje kriterija ocjenjivanja ŽSV-a i državne razine.	Računalo, papir	Zajednička diskusija, rasprava	
Analiza rezultata državne mature, šk. god. 2020./2021.	Za poboljšanje rezultata DM-a predloženo je više ponavljanja gradiva u svim završnim razredima, te upućivanje boljih učenika na sudjelovanje na natjecanjima iz informatike.	Računalo, papir, projektor	Zajednička diskusija, rasprava	
Sudjelovanje u aktivnostima obilježavanja Dana škole	Predlaganje aktivnosti i zaduženja učenika tijekom obilježavanja Dana škole Prve gimnazije Varaždin	Računalo, papir, projektor, arduino, mikrobit	Timski rad, individualni rad	
Sudjelovanje u radu Centra izvrsnosti iz informatike	Predlaganje radionica u radu Centra izvrsnosti, sudjelovanje u njihovom provođenju, kao i animiranje učenika za njihovo uključivanje	Računalo, papir, projektor, arduino, mikrobit	Timski rad, individualni rad	
Sudjelovanje učenika na školskom, županijskom i državnom natjecanju, kao i za drugim natjecanja iz informatike	Pripremanje učenika za sudjelovanje na školskom, županijskom i državnom natjecanju, kao i za druga natjecanja na kojima sudjeluju naši učenici	Računalo, papir, projektor, Internet, stručne knjige, udžbenici	Timski rad, individualni rad	
Sudjelovanje u inicijativama EU Code Week i Hour of Code za promociju programiranja i informatike	Upoznavanje učenika s inicijativama EU Code Week i Hour of Code, te sa značajem informatike u današnjem svijetu	Računalo, projektor	Timski rad, individualni rad	
Sudjelovanje na natjecanju Dabar	Priprema i motiviranje učenika za sudjelovanje na međunarodnom	Računalo, projektor	Timski rad, individualni rad	

	natjecanju Dabar			
Sudjelovanje u radu Županijskog stručnog vijeća	Aktivno se pripremati i sudjelovati u Županijskih stručnim vijećima	Računalo, papir, projektor	Rasprava, timski rad, individualni rad	
Predlaganje i poticanje rasprave u mogućem unapređenju nastave na razini aktiva	Svi članovi aktiva se redovito usavršavaju, tako da na učestalim sastancima aktiva aktivno sudjeluju u unapređenju nastave svojim prijedlozima	Računalo, papir, Internet	Zajednička diskusija, rasprava	
Provođenje online nastave.	Prilagodba epidemiološkoj situaciji Hrvatske te provođenje online nastave u svim razredima preko Google Classrooma i Zoom-a	Računalo, digitalni alati	Istraživačko učenje Diskusija i rasprava na razini aktiva.	Kod online nastave, pomogli smo nekim kolegama da se lakše priviknu na novi način rada, s obzirom na to da je nama većina tih alata već otprije bila poznato.

IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG AKTIVA MATEMATIKE U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.

Voditeljica: Tajana Golub Mendaš, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Izrada izvedbenih i operativnih programa te odabir odgovarajuće literature.	Komunikacija profesora koji imaju iste programe	Propisani udžbenici i zbirke zadatka koji prate program nastave	Sastanci stručnog aktiva.	Uočeni su problemi u raspodjeli zaduženja između članova aktiva. Predlaže se da se ubuduće sve promjene u zaduženjima rasprave sa svim članovima aktiva matematike.
Utvrđivanje elemenata i kriterija ocjenjivanja.	Analiza problema koji se javljaju u postupku ocjenjivanja učenika i utvrđivanje elemenata i kriterija ocjenjivanja.	Literatura iz područja pedagogije i metodike nastave fizike.	Sastanci SA i razgovori profesora unutar aktiva	
Izrada okvirnog vremenika pismenih ispita	Preraspodjela termina na način da testovi iz STEM područja ne budu u istom tjednu.	Planovi i programi	SA	
Nabava pribora ,aparature , instrumenata i nastavne tehnologije potrebne za izvođenje nastave.	Odabir ponude i nabavka nastavne opreme i učila.	Računalo	SA	
Školska , županijska i državna natjecanja. Natjecanje Klokana bez granica	Organizacija školskog i 2. Državna natjecanja, organizacija Klokana bez granica u složenim epidemiološkim uvjetima	Pripreme učenika kroz DOD i rad u centru izvrsnosti	Dodatna nastava- zadaci sa prijašnjih natjecanja i olimpijada.	
Realizacija plana i programa.	Analiza izvješća o realizaciji nastave.	E-dnevnik i nastavni planovi i programi.	SA	
Održana je Večer matematike i održane su radionice za dane Otvorene nastave	Organizacija putem ZOOM-platforame	Računala	SA	
Analiza uspjeha učenika na kraju nastavne godine.	Usporedba uspjeha na polugodištu i na kraju godine . Organizacija dopunske nastave za učenike koji nisu uspješno savladali nastavne	E-dnevnik	SA	

	sadržaje.			
Sudjelovanje na stručnim usavršavanjima i Državnim skupovima, održavanje radionica i predavanja na ŽSV-u, Održana je radionica Exam.net u nastavi i njegova primjena Tajana Golub Mendaš	Sudjelovali su profesori članovi stručnog aktiva SA matematike	Računalo, projektor. Radionica je odžana putem online platforme Zoom	Potvrde o stručnim usavršavanjima, skupljene Značke na Loomenu.	
Provođenje online nastave.	Prilagodba epidemiološkoj situaciji Hrvatske te provođenje online nastave u svim razredima preko Google Classrooma i Zoom-a	Računalo, digitalni alati.	Istraživačko učenje Diskusija i rasprava na razini aktiva.	Problem je što često nismo bili u mogućnosti pratiti rad učenika. Preporučujemo nastavu uživo kad god je to moguće.

IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG AKTIVA NJEMAČKOG I FRANCUSKOG JEZIKA U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.

Voditeljica: Jadranka Šemiga, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Donošenje godišnjeg plana rada SA	Dogovaranje aktivnosti za tekuću školsku godinu	računalo, papir	diskusija (svi članovi SA)	Protekle školske godine problem je bio specifičnost održavanja nastave prema različitim modelima A, B ili C, ovisno o epidemiološkoj situaciji.
Stručno usavršavanje nastavnika i razmjena iskustava	Prisustvovanje online-seminarima i stručnim skupovima, izvještaji s istih	računalo, materijali sa seminara	Online-predavanja, radionice (svi članovi SA)	
Uspješna provedba ispita DSD II	Pohađanje pripremnih seminara, priprema i organizacija pismenog i usmenog ispita DSD II	materijali za pripremu, ispitni materijali	timski rad, radionice (J. Šemiga, B. Chrzon-Schamaun)	
Provedba školskih natjecanja iz njemačkog i francuskog jezika	Priprema i organizacija školskih natjecanja	ispitni materijali	timski rad (svi članovi SA)	
Sudjelovanje učenika na županijskim natjecanjima iz njemačkog i francuskog jezika	Kontinuirani rad s učenicima i priprema učenika za natjecanja na svim razinama u uvjetima epidemije	materijali za pripremu	timski rad (svi članovi SA)	
Sudjelovanje učenika na državnim natjecanjima iz njemačkog i francuskog jezika	Priprema i organizacija državnih natjecanja na matičnim školama (usmeni ispiti preko platforme zoom)	materijali za pripremu	timski rad (svi članovi SA)	
Uspješno sudjelovanje učenika na natjecanju Jugend debattiert	Kontinuirani rad s učenicima i priprema za državno natjecanje	udžbenici Debattieren lernen i Debattieren lehren	timski rad (B. Chrzon-Schamaun A. Bušić, D. Sačić)	
Uspješna provedba ispita DSD I	Pohađanje pripremnih seminara, priprema i organizacija pismenog i usmenog ispita DSD I	materijali za pripremu, ispitni materijali	timski rad (A. Bušić, Lj. Mikić, D. Vidović, D. Sačić)	

Priprema za ispite Državne mature	Ciljano uvježbavanje tipova zadataka kakvi se pojavljuju na Državnoj maturi, pisanje eseja	priručnici za polaganje mature, udžbenici	timski rad, individualni rad (svi članovi SA)	
Analiza rada	Osvrt na provedene aktivnosti i postignute uspjehe, rasprava	računalo	timski rad (svi članovi SA)	

IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG AKTIVA POVIJESTI U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.

Voditelj: Jurica Barulek, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Donošenje godišnjeg plana i programa rada SA	Izrada plana i programa rada SA (rujan 2020.)	Računalo / online sastanak	Sastanak članova i dogovor	Najveći problem je pandemija Covid- 19. i mjere za njezino suzbijanje zbog čega se najobičniji i inače rutinski poslovi pretvaraju u organizacijske izazove.
Ujednačeni kriteriji i elementi vrednovanja te plan međupredmetnih tema.	Ujednačeni kriteriji i donesen plan međupredmetnih tema (rujan 2020.)	Računalo / online sastanak	Sastanak članova i dogovor	
Priprema učenika za natjecanja.	Pripremanje učenika za školsko, županijsko i državno natjecanje.	Računalo, papir, nastavna sredstva i pomagala	Bilješke, zapisnici, izvješća, testovi učenika, Ljestvice konačnog poretka.	
Organizacija i provedba Školskog i Državnog (online) natjecanja iz povijesti.	Napravljen popis zainteresiranih učenika, pripremljeni materijali i prostor potrebni za provođenje natjecanja, ispravljani ispiti, objavljeni rezultati. Formiranje povjerenstva za provođenje Državnog natjecanja iz povijesti u školi zbog pandemije Covid 19.	Računalo, papir, materijali dobiveni od Županijskog povjerenstva.	Bilješke, zapisnici, izvješća, testovi učenika, Ljestvice konačnog poretka.	

Obilježavanje „Dana otvorene nastave“ i „Dana otvorenih vrata“	Održane online radionice.	Računalo, internet	29.4.2021., održane radionice online (Zoom)
Stručno usavršavanje (u školi, van škole, ŽSV, MŽSV, AZOO,..)	Aktivno sudjelovanje na stručnim usavršavanjima	Računalo	Potvrde o stručnim usavršavanjima
Odabir novog udžbenika za četvrti razred u skladu sa kurikulumom reformom.	Sastanak članova SA	Računalo	Zapisnik rezultati glasanja
Provođenje online nastave	Provođenje online nastave u svim razredima preko Zoom-a i Google Classrooma	Računalo i nastavna sredstva i pomagala	Razmjena iskustava i rasprava na razini aktiva.

IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG AKTIVA TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE U ŠKOLSKOJ GODINI 2020./2021.

Voditeljica: Tatjana Ostović Šlehta, prof.

CILJEVI A. PLANIRANI B. POSTIGNUTI	PODUZETE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKATA	METODOLOGIJA UČENJA I USVOJENE KOMPETENCIJE	KORIŠTENI RESURSI	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
<ul style="list-style-type: none"> • redovito stručno usvršavanje u organizaciji Ministarstva prosvjete i sporta, te Zavoda za unapređivanje školstva predviđen planom stručnih seminara i vremenikom • stručno usavršavanje profesora, sudjelovanje u radu na razini županije i države (Društvo kineziologa Varaždin, Savez školskih sportskih društava, Hrvatski kineziološki savez) • sudjelovanje na sportskim natjecanjima i demonstracijama sportova izvan školskog programa • stručno usavršavanje u okviru međuzupanijskog stručnog vijeća nastavnika TZK srednjih škola • stručno usavršavanje u organizaciji škole, AZZO-a, županijskih stručnih aktiva 	<ul style="list-style-type: none"> • online sastanci stručnog aktiva • online organizacija slobodnih aktivnosti (pregledavanje sportskih dokumentaraca, sportskih utakmica, popularna predavanja iz područja sporta) • organizacija i provođenje online radionica na "Dane otvorenih vrata Prve gimnazije Varaždin" (Sport i pravilna prehrana,...) 	<ul style="list-style-type: none"> • prisustvovati svim online stručnim seminarima i prezentacijama • međusobni kontakti (online) • razgovor (online) • novi metodički pristup nastavi TZK • usvajanje novih metodičkih i pedagoških sadržaja i metoda rada (atletika, škola trčanja, odbojka, badminton, ragby) • usvajanje novih spoznaja i kretanje unutar struke i njihova primjena 	<ul style="list-style-type: none"> • razni priručnici • stručna literatura • Internet • školski online alati (Zoom, Google Classroom) • sportski tisak • praćenje kvalitetnih sportskih natjecanja • praćenje sportskih događanja putem TV prijemnika 	<ul style="list-style-type: none"> • bilješke • zapisnici • spomenica • ljetopis • Internet i online aplikacije 	<ul style="list-style-type: none"> • dvorana – neadekvatna ventilacija i rasvjeta (potrebno hitno poboljšati) • nedostatak rekvizita i opreme za profesore • bolja računala (nemaju kameru i nije moguće odraditi Zoom) • mogućnost vlastitih manjih popravaka (predugo čekanje na partnere koji održavaju)