

REPUBLIKA HRVATSKA
VARAŽDINSKA ŽUPANIJA
PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN
MATIČNI BROJ ŠKOLE: 3006069
ŠIFRA ŠKOLE: 05 – 086 - 501
KLASA: 602-03/20-01/204
URBROJ: 2186-151-01-20-1



IZVJEŠĆE O USPJEHU I RADU ŠKOLE u šk.god. 2019./2020. 30. rujna 2020.

Priredili članovi školskog Tima za kvalitetu:

Funkcija	Ime i prezime
ravnatelj škole	Janja Banić
stručni suradnik	Željka Pačalat – voditeljica Tima
stručni suradnik	Renata Čelik
prof. hrvatskog jezika	Miljenka Štimec
prof. matematike	Stanko Divjak
prof. engleskog jezika	Marijana Tomašić Hirš
prof. njemačkog jezika	Anja Bušić
prof. kemije i biologije	Nada Flegar
prof. fizike	Matija Huzak
prof. geografije	Krunoslav Rukelj
prof. povijesti	Jurica Barulek
prof. informatike	Vesna Novosel Martinić
prof. likovne umjetnosti	Iva Pintarić Mandić
prof. filozofije	Hana Bulić
prof. TZK	Zdenko Sekelj
koordinatorica IB DP	Ksenija Kipke Horvat
ispitni koordinator	Marko Zrna
predstavnik roditelja	Petra Detoni
predstavnik učenika	Alisa Pevec

Tehničko i informatičko uređenje cjelovitog Izvješća o uspjehu i radu škole: Janja Banić, dipl.inf.

Osoba za kontakt:

Ime i prezime	Janja Banić
Telefon i e-mail	042/302-122, ravnatelj@gimnazija-varazdin.skole.hr

UVOD

Izvješće o uspjehu i radu Prve gimnazije Varaždin prikazuje rezultate vrednovanja naših postignuća i kvalitetu rada koju smo postigli u školskoj godini 2019./2020., a koju je analizirao Tim za kvalitetu škole, kao i svi nastavnici, stručna služba i ravnateljica prema prikupljenim empirijskim podacima. Ovogodišnje Izvješće sadrži važna promišljanja svih uključenih u njegovu izradu, a sukladno i okolnostima u kojima se nastava odvijala od 16. ožujka 2020. godine.

Uz dokumente i podatke koji su nastali tijekom godine u školi, primjerice e-Dnevnik, imali smo na raspolaganju rezultate postignuća učenika na natjecanjima kao i postignuća učenika 4. razreda na ispitima državne mature. Napravili smo korelacije između uspjeha učenika na inicijalnim testovima i u školi, a usporedili smo uspjeh učenika 4. razreda na maturi s njihovim uspjehom na kraju školske godine. Ove su godine neki stručni aktivni nastavili s provedbom preporuke Tima za kvalitetu za kvalitetno / kolegijalno praćenje nastave kako bi naša nastava bila što kvalitetnija te kako bi nastavnici jedni drugima pružali pravu stručnu podršku.

Analizom Tima je utvrđeno koliko smo aktivnosti ostvarili od prihvaćenog Školskog kurikulumu za šk.god. 2019./2020., a što bi trebalo biti prioritarno u Školskom kurikulumu za sljedeću školsku godinu. Naša pitanje i dalje su: Koliko udovoljavamo potrebama svih onih koji su uključeni u proces učenja, od učenika, roditelja, nastavnika do uže i šire zajednice? Koliko je dobra naša škola? Kakva je naša mogućnost poboljšanja? Koji su se modeli online nastave / hibridne nastave pokazali dobrima, koji lošima? Kako ih poboljšati da bismo bili što spremniji za kvalitetno izvođenje nastave?

U šk.god. 2019./2020. Prva gimnazija Varaždin je ostvarivala program opće gimnazije, opće gimnazije uz skupinu predmeta na engleskom jeziku, jezične gimnazije te prirodoslovno-matematičke gimnazije. Realizirano je 97,84 % nastave što je za 1,11% manje nego lani kad je realizacija bila 98,95%.

Izborna nastava je održana u 16 grupa, fakultativna nastava u jednoj grupi (Fizika i IT). Nastava za njemačku jezičnu diplomu (DSD I ili II) održana je u 12 grupa (148 učenika). Dodatna nastava organizirana je u 10 grupa različitih predmeta i generacija učenika prema prijedlozima i procjeni potreba od strane stručnih aktiva. Dopunska nastava ove je godine bila organizirana u 10 grupa prema predmetima i generacijama učenika, a sukladno stručnoj procjeni predmetnih nastavnika i stručne službe. Učenicima je na raspolaganju ove godine bilo ukupno 14 različitih izvannastavnih aktivnosti koje su aktivno polazili. Uz navedeno, održavana su razna redovita i povremena događanja. Sve navedeno održavalo se u kontinuitetu i tijekom nastave na daljinu.

Prvu gimnaziju polazio je 191 učenik prvih razreda, 188 učenika drugih razreda, 197 učenika trećih razreda, te 194 učenika četvrtih razreda, što je ukupno 770 učenika u 34 razredna odjela. Postotak prolaznosti škole na kraju školske godine iznosi 100% s uspjehom od 4,61 (lani 4,41, čemu je doprinijela nastava na daljinu i prilagodba kriterija novim okolnostima). Na kraju nastavne godine nije bilo negativno ocijenjenih učenika. Ukupni broj izostanaka pao je za 34,19%. Postotak neopravdanih izostanaka pao je za 45,14% u odnosu na prošlu godinu, sa 144 na 79. Podatke treba tumačiti u kontekstu nastave na daljinu.

U ljetnom roku školske godine 2019./2020. u Prvoj gimnaziji Varaždin provedeni su ispiti državne mature za gotovo sve predmete, a tih je ispita bilo 22. Ispitima je pristupilo 173 maturanata. Objavljeni konačni rezultati ispita bili su iznadprosječni, a svakako treba istaknuti

da je velik broj učenika naše škole na provedenim ispitima državne mature ispite riješio s više od 80 % pa su tako maturanti Prve gimnazije i ove godine nastavili s odličnim rezultatima na ispitima državne mature, kako onim obveznim, tako i izbornim. Troje učenika ostvarilo je rang 1 na pet ispita, a Ida Kolmanić primila je nagradu Sakač za najbolje riješen ispit iz Informatike i Matematike. Uz izvrsne rezultate učenici su zauzeli i mnoga prva mjesta na rang ljestvicama fakulteta, kao i izravne upise, a čak 86% učenika upisalo je studije svog 1. izbora, dok ih je određeni broj upisao i studije u inozemstvu. 9% učenika (njih 16) obvezne je predmete položilo s 5.0.

Početak srpnja objavljeni su i rezultati ispita programa međunarodne mature (IBDP), jednakovrijedni rezultatima državne mature. Učenici su postigli izvrstan uspjeh. Prosjek ocjena mature je odličan (35 boda, lani 34) što je bolje nego prošle godine. Najveći broj postignutih bodova je 44 (lani 42).

Prema analizi prethodnih godina, prosjek škole je vrlo visok kao i prijašnjih godina, te kad se uzmu u obzir rezultati na državnoj maturi i nadalje smatramo da je potrebno dodatno uskladiti kriterije i sadržaje kako bi interno ocjenjivanje i poučavanje bilo usklađeno s eksternim. Na to nam ukazuju i podaci iz Školskog e-Rudnika Vol. 2 i Vol. 3. No svakako dosadašnje analize rezultata nacionalnih ispita, državne mature te analiza Instituta za društvena istraživanja, PISA istraživanja, model kvalitetnog / kolegijalnog praćenja nastave, izrada Strategije razvoja Prve gimnazije Varaždin, nacionalni ispiti za 3. razrede iz Hrvatskoga jezika, projekt „Razvoj“ predstavlja početak ozbiljnog vrednovanja i samovrednovanja rada učenika, nastavnika i same škole.

Uspjesi na natjecanjima iz svih područja pokazuju izvrstan rad, sposobnost i motiviranost nastavnika i učenika. Zbog zatvaranja škola polovicom ožujka, nažalost nisu bila održana sva županijska natjecanja, kao niti državna, iako su rezultati već održanih županijskih natjecanja govorili u prilog izrazito visokim plasmanima naših učenika u tim predmetnim područjima. Shodno tome, nadali smo se pozivima velikog broja učenika na državna natjecanja, koja, međutim, nisu održana. Na školskoj razini natjecanja sudjelovalo je gotovo dvije trećine učenika/ica škole. Rezultate održanih županijskih i sportskih natjecanja objavili smo na školskoj web i Facebook stranici, kao i na Twitteru škole.

Ipak, neka su natjecanja, koja nisu u katalogu Agencije za odgoj i obrazovanje, održana i online, a naši su učenici sudjelovali i postigli izvrsne rezultate koje možete pročitati na stranici 50 ovog Izvješća. Svakako je važno spomenuti natjecanje Debata - Jugend debattiert Kroatien na kojem je Mia Samolec osvojila 1. mjesto i plasman na međunarodno natjecanje, Rene Neuberg Jagetić 3. mjesto, zatim Nacionalnu olimpijadu iz njemačkog jezika na kojoj je Mia Samolec osvojila 1. mjesto i poziv na Međunarodnu olimpijadu, a Jakov Novak 1. mjesto. Na online natjecanju „Šesterokut“ – timski, tim naše škole osvojio je 10. mjesto. Neka međunarodna natjecanja i olimpijade također su održana online. Tako je Ida Kolmanić osvojila srebrnu medalju na Europskoj matematičkoj olimpijadi za djevojke, a Marko Srpak, Gašpar Haramija i Teo Putarek srebrnu medalju na finalu American Computer Science League. Brončanu medalju na istom natjecanju osvojili su Nikola Kušen, Jakov Novak i Marko Varga. Alisa Pevec osvojila je 1. nagradu na natječaju Po(e)zitiva, a Jessica-Leonora Soldo pohvalu. Na Hrvatskoj glazbenoj olimpijadi Matija Pongračić ponovno je osvojio 1. mjesto i trebao putovati na Međunarodnu olimpijadu koja je odgođena zbog pandemije COVID-19. Vjerujemo kako će učenici, koji su se marljivo i predano pripremali za natjecanja imati mogućnost pokazati svoje znanje, vještine i kreativnost na budućim natjecanjima i natječajima za koja smatramo da se uvelike mogu organizirati online kao što to dokazuju gore navedeni primjeri. Nažalost, zbog situacije, ove godine nije održana niti

dodjela Oskara znanja državnim i međunarodnim prvacima čime su naši učenici koji su postigli takve rezultate zakinuti. U svemu, važno je istaknuti i mentore učenika koji su, unatoč izazovima online nastave kojima su bili izloženi, svoje vrijeme ulagali i u daljnji rad s našim darovitim učenicima i tako dokazali da, ukoliko postoji želja i volja za radom, prepreka nema.

Najmaturanti generacije su Katja Bengeri, 4.e i Marko Srpak, 4.g, a za najboljeg maturanta/icu Varaždinske županije predložen je, ujedno i prihvaćen, Marko Srpak. Već nekoliko godina za redom učenici Prve gimnazije Varaždin s ponosom odnose tu titulu.

Naša škola bila je domaćin pet županijskih natjecanja prije zatvaranja: Latinski jezik, Francuski jezik, Informatika, Logika i Filozofija i Engleski jezik.

Učenici su najviše poticani na interaktivnost i kreativnost u izvannastavnim aktivnostima, dodatnoj nastavi za napredne učenike iz Matematike, Fizike, Kemije i Biologije, dok je za učenike kojima je trebala pomoć u svladavanju gradiva iz Matematike, Fizike, Kemije i Biologije organizirana dopunska nastava, sukladno cilju postavljenom nakon provođenja ankete o zastupljenosti privatnih instrukcija učenika iz 2012. godine te smanjenju potrebe za istima. Novu anketu o zastupljenosti privatnih instrukcija i zadovoljstvu dopunskom nastavom u školi planirali smo provesti u protekloj školskoj godini, no zbog okolnosti to nismo uspjeli, pa ćemo je provesti tijekom školske godine 2020./2021.

Svoje izuzetne jezične sposobnosti iz Njemačkog jezika učenici su mogli iskazati na ispitu za Njemačku jezičnu diplomu DSD I i DSD II. Ove su godine i na ispitima DSD II učenici postigli vrhunske rezultate: 6 učenika škole položilo je DSD ispite na B2 razini, a čak njih 16 na C1 razini.

U našoj je školi sjedište Centra izvrsnosti iz informatike, te Centra izvrsnosti iz biologije, a prošle smo godine zahvaljujući tome postali i dio Europskog centra za darovite učenike. Škola je također testni centar za stjecanje ECDL diplome i vježbaonica za studente Fakulteta organizacije i informatike.

Sinergija kvalitetnog rada profesora i učenika kao posljedicu ima izvrsne rezultate koji su prepoznati na županijskoj i državnoj razini, dijelom i na međunarodnoj, te pridonijeli ugledu škole. Nastavnici škole angažirani su na pripremi kurikularne reforme, recenzijama udžbenika, kao ocjenjivači ispita državne mature, kao ocjenjivači ispita IB DP mature, te kao predavači na mnogim županijskim, nacionalnim i međunarodnim kongresima.

Sastavni dio našeg ovogodišnjeg online ljetopisa je i kalendar većih događanja u školskoj godini 2019./2020., a u kojem se mogu naći podaci o nizu bogatih susreta, predavanja, aktivnosti, posjeta, prezentacija itd. koje su se događale u školi tijekom godine, unatoč okolnostima koje nam nisu išle na ruku. Međutim, kao i nastavu, tako smo i neka događanja preselili u virtualni svijet, osmislili smo i svečanosti kojima su prisustvovali i učenici, profesori i roditelji. U svim su događanjima prošle školske godine sudjelovali ne samo učenici i profesori naše škole, već i drugih škola, kao i stručnjaci te građani izvan škole. Učenici su, u različitom broju i s različitim vremenom trajanja ovisno o prirodi projekta, sudjelovali tijekom školske godine i u brojnim drugim aktivnostima. Realizirana je i jednodnevna terenska nastava za sve učenike škole u listopadu, posjet kazališnoj predstavi u Zagrebu. Zbog loše epidemiološke situacije i postupanja prema preporukama HZJZ i MZO višednevne školske ekskurzije učenika 3. razreda početkom srpnja 2020. odgođene su, a krajem kolovoza većina njih je i otkazana. Škola je bila uključena u projekt Gradskog muzeja Varaždin „Muzej i škola“ što je učenicima i nastavnicima omogućilo besplatne posjete izložbama, postavima i drugim događanjima.

Godišnjicu naše škole, već 383., prošle smo godine obilježili manjim brojem predavanja i radionica u koje su bili uključeni naši učenici, nastavnici, roditelji i vanjski suradnici, budući da je u to vrijeme u tijeku bio nacionalni štrajk obrazovnih djelatnika.

S aktivnostima projekta „Jačanje socijalne osjetljivosti učenika Prve gimnazije Varaždin“, u sklopu Volonterskog kluba škole u koji se učlanilo čak 44 učenika te 5 nastavnika, nastavilo se i ove godine. Također, posebno treba istaknuti napore Vijeća učenika oko organizacije prodaje starih knjiga, namirnica te humanitarnih koncerata, kao i humanitarne projekte u organizaciji pedagoško - psihološke stručne službe, školske knjižnice te humanitarnih akcija u sklopu CAS aktivnosti IB programa.

Od 75 nastavnika zaposlenih u školi njih 68 bilo je zaposleno na neodređeno (puno ili nepuno) radno vrijeme, a 7 nastavnika na određeno (puno ili nepuno) radno vrijeme. Jedan je nastavnik nadopunjavao normu. Također, u školi su zaposlena 4 stručna suradnika. U administraciji i računovodstvu radi 6 službenika, a 12 radnika radi u tehničkoj službi.

Kompletna nastava je stručno zastupljena, a djelatnicima je omogućeno stručno usavršavanje prema potrebama, interesima i mogućnostima. Obzirom na materijalne mogućnosti Škole i Ministarstva, te dok epidemija nije onemogućila organizaciju stručnih usavršavanja uživo, u raznim oblicima usavršavanja sudjelovalo je ukupno 48 djelatnika na 82 stručna skupa. Osim u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, nastavnici su sudjelovali na Županijskim i Međuzupanijskim stručnim vijećima, usavršavanjima u sklopu mobilnosti Erasmus+ projekata, te na nizu seminara, predavanja i radionica koje nisu bile isključivo u organizaciji AZOO-a, o čemu podatke ima svaki pojedini nastavnik. Uspoređujući statističke podatke s prošlom godinom, bilježimo mali pad broja djelatnika (s 49 na 48) uključenih u stručna usavršavanja, iako je velika većina nastavnika sudjelovala aktivno u online stručnim usavršavanjima različitog tipa.

U statistiku nisu ubrojene obvezne edukacije u sklopu pripreme za reformu obrazovanja „Škola za život“, kroz edukacije uživo ili virtualne učionice na sustavu Loomen.

Naša je škola imala 6 voditelja županijskih i međuzupanijskih stručnih aktiva - Hrvatski jezik (Tatjana Ruža), Filozofija (Sanja Horvatić/Dražan Dragović), Informatika (Vesna Novosel - Martinić), Sociologija (Ivana Žnidarić Kajić), Engleski jezik (Ivan Lajnvaš), Latinski jezik (Rajko Guščić). Praćen je cjelokupni profesionalni razvoj nastavnika prema planu profesionalnog razvoja. 18 nastavnika ima zvanje nastavnik – mentor, dok ih 17 ima zvanje nastavnik – savjetnik.

Kvalitetu rada nastavnika pratila je ravnateljica te stručni suradnici prema elementima uspješnosti u nastavnom procesu, odnosu prema učenicima, roditeljima i ostalim članovima Nastavničkog vijeća, prema planu profesionalnog razvoja kao i prema prihvaćanju zadataka u nastavnim i izvannastavnim aktivnostima te odnosu prema radu, osjećaju odgovornosti i točnosti, o čemu postoji dokumentacija.

Skupove kolegijalnih tijela održavali smo prema godišnjem planu i programu, od čega je održano 13 sjednica Nastavničkog vijeća, 4 sastanka Stručnih aktiva, 4 sastanka Vijeća roditelja, po 3 (ili više, ovisno o potrebama razrednih odjela) informativnih i završnih sjednica svakog Razrednog vijeća. Na stručnim aktivima bavili smo se, između ostalog, potvrđivanjem i usuglašavanjem kriterija ocjenjivanja, organizacijom natjecanja, suvremenim nastavnim metodama po područjima te samovrednovanjem djelatnika, važnosti timskog rada, suradničkog učenja, kvalitetnim osvrtom na praćenja nastave, pripremom za reformske procese u sklopu „Škole za život“, a na Vijećima razrednika usuglašavanjem kriterija izostanaka te uspjeha učenika, zdravstvenim odgojem, građanskim odgojem te važnosti rada u

pedagoškim radionicama. Posebna pažnja posvećena je online nastavi, pa je škola izradila interne upute temeljene na iskustvima prva dva tjedna takvog modela nastave, s preporukama o načinu rada koji će rasteretiti i prilagoditi se i učenicima i nastavnicima. Pedagoginja i psihologinja su provele anketu o online nastavi među učenicima, nastavnicima i roditeljima, a rezultati te ankete prezentirani su svim sudionicima. Također, ravnateljica je izradila nekoliko uputa o načinu korištenja sustava za online nastavu koji je škola odabrala, Google Classroom-a, kao i alata za videokonferencijske prijenose (za online nastavu u realnom vremenu, sastanke i sjednice) Zoom, te provela anketu o modelima državne mature koji su prihvatljivi maturantima generacije 2020. Iako je cijela škola prešla na rad na daljinu, u funkcioniranju škole to se nije osjetilo, svi su poslovi i zadaci održani pravodobno, a poslovi obavljani u skladu sa strukom.

Svakako treba spomenuti činjenicu da su se ove školske godine u školi provodila čak dva Erasmus+ projekta ukupne vrijednosti 47.327,00 EUR koji su omogućili mnogobrojne mobilnosti učenika i profesora. Od dva projekta Ključne aktivnosti 2 (KA2) mobilnosti učenika i profesora, prvi je projekt „Job Market 4.0“ u kojem Hrvatsku predstavlja Prva gimnazija Varaždin, a ostale zemlje iz kojih dolaze škole partneri su Njemačka, Italija, Francuska i Bugarska. Projekt je trajao dvije godine, a voditelj projekta u Prvoj gimnaziji je bio prof. Krunoslav Rukelj. Taj je projekt završio 31. listopada. Drugi je projekt započeo tijekom školske godine 2018./2019., pod nazivom „Amazing race“, zemlje partneri osim Hrvatske i naše škole su Finska, Španjolska i Litva, projekt traje dvije godine, a voditeljica ove školske godine u našoj školi bila je prof. Ivana Žnidarić Kajić. Projekt je završio kada i školska godina, 31. kolovoza 2020. U svim projektima Prva gimnazija je jedini partner iz Hrvatske, a iskustva koja će biti stečena kroz sve te projekte predstavljaju neprocjenjivo znanje i za učenike i za profesore škole. U međuvremenu su školi odobrena nova dva Erasmus+ projekta koja će biti sastavni dio Godišnjeg plana i programa rada škole.

U protekloj školskoj godini izvodili smo nastavu u starom i novom dijelu škole, te online, uz poboljšane prostorne i materijalne uvjete škole, kontinuiranim ulaganjem u nastavna pomagala i opremu. Prostor škole uređeni su za ugodniji boravak učenika i to u predvorju, te u učionicama u starom dijelu škole, kako bi učenici imali što više mjesta za boravak tijekom pauzi i, uz knjižnicu i čitaonicu, te kantu, mjesto za pripremu za nastavu ili projekte. Cilj je stvaranje ugodnog okruženja za rad u školi, kao jednu od važnih varijabli identificiranih u istraživanju povezanom sa razvojem Strategije Prve gimnazije Varaždin. Četiri modularno opremljene učionice i prostor Regionalnog obrazovnog centra dijele po dva stručna aktiva u svom radu. Još uvijek su bila potrebna veća ulaganja u opremu za učenje, posebno kemiju, fiziku, TZK. Veliki dio potrebnih ulaganja riješen je sredstvima MZO za pripremu reforme u školskoj godini 2020./2021., a znatna sredstva od 1.790.000,00 kn osigurala je i Varaždinska županija, kao osnivač škole i to za: sanaciju krovništa nad starim dijelom zgrade škole, sanaciju oštećenih dijelova fasade starog dijela zgrade škole, postavljanje novih gromobrantskih instalacija na stari dio zgrade škole, kompletnu rekonstrukciju i zamjenu sustava centralnog grijanja u starom dijelu zgrade škole, kompletnu rekonstrukciju odjela za nastavu Biologije i Kemije – pet učionica s namještajem po mjeri, sudoperima, opremom, te opremanje laboratorija za molekularnu biologiju u sklopu Centra izvrsnosti za biologiju, a koji će se koristiti i u nastavi za učenike Prve gimnazije Varaždin.

Iz svega poduzetog i ostvarenog u školi, što je opisano u ovom Izvješću, može se vidjeti da su se svi uključeni u život i rad škole doista trudili da se u školi ostvari vizija i misija škole, koju smo donijeli svi zajedno, no koju ćemo revidirati tijekom sljedeće školske godine kao pripremu za izradu Strategije razvoja Prve gimnazije Varaždin u petogodišnjem razdoblju sa željom da jasnije opisuje usmjerenost škole suvremenom obrazovanju. U ovom

trenutku, prema elementima samovrednovanja i vanjskog vrednovanja, škola uživa ugled u državi, ali i šire, te je prema mišljenju vanjskih stručnjaka ali i brojčanim evaluacijama jedna od pet najboljih gimnazija u Hrvatskoj. Podaci iz već spomenutog Školskog e-Rudnika upućuju na takav zaključak.

MISIJA:

« Stalnim profesionalnim i osobnim razvojem, međusobnom suradnjom i uvažavanjem, suradnjom s vanjskim partnerima, primjenom suvremenih metoda rada i tehnologije, unositi pozitivne promjene koje će voditi do ostvarenja željene vizije naše škole»

VIZIJA:

« Želimo da naša škola bude ugodno, suvremeno mjesto učenja, mjesto uvažavanja tradicije i osnovnih vrednota, mjesto u kojem su odgovorni učenici i djelatnici zadovoljni sobom, svojim postignućima, međusobnim odnosima i svojim okruženjem»

ELEMENTI SWOT ANALIZE TIMA ZA KVALITETU

JAKE STRANE ŠKOLE

- Duga tradicija i ugled škole.
- Vrlo kvalitetni učenici. Najbolji učenici iz regije.
- Raznovrsni programi i diplome – redovni, izborni, fakultativni, dodatna nastava, dopunska nastava, dvojezična nastava, međunarodna diploma, njemačka jezična diploma (DSD I i II), ECDL, Centar izvrsnosti iz informatike, Centar izvrsnosti iz biologije, dio Europskog centra za darovite Varaždinske županije, programi za obrazovanje odraslih u području stranih jezika i informatike.
- Briga za kvalitetu u sklopu samovrednovanja škole – model kolegijalno praćenje nastave, Anketa samovrednovanja – suradnja s Institutom za društvena istraživanja, Strategija Prve gimnazije Varaždin – suradnja sa FOI-em.
- Digitalno napredna škola.
- Etički kodeks škole.
- Erasmus+, eTwining i ostali projekti i otvorenost škole prema interkulturalnoj suradnji.
- Ostvarivanje različitih projekata u koje su uključeni učenici, svake godine sve više uz prihvaćanje prijedloga učenika, posebno Vijeća učenika.
- Uvođenje dodatne i dopunske nastave – cilj: škola bez instrukcija.
- Iznadprosječni uspjeh učenika na državnoj i međunarodnoj maturi.
- Izvrsni rezultati učenika na županijskim i online međunarodnim natjecanjima, dvostruko veći od bilo koje škole naše županije.
- Trend smanjenja broja izostanaka po učeniku unatoč nepovoljnim odredbama postojećih Pravilnika.
- Kurikularni pristup planiranju i poučavanju.
- Tim za kvalitetu. Tim za darovite učenike.
- Uspjeh na natjecanjima za sufinanciranje projekata.

- Poštivanje pedagoških standarda.
- Međusobno uvažavanje kolega te bolje usklađivanje kriterija ocjenjivanja.
- Dobar odnos nastavnik - učenik kod većine predmeta.
- Kvalitetna podrška učenicima od strane stručne službe.
- Bogata baština i knjižnica škole.
- Dobro opremljene učionice i praktikumi.
- Dobri prostorni uvjeti uz učionice: školska knjižnica i čitaonica, školska kantina, garderobni ormarići za svakog učenika, ROC, ostali prostor škole.
- Jedna smjena, mogućnost cjelodnevnog rada i boravka u školi.
- Škola bez arhitektonskih barijera.
- Otvorenost prema vanjskim partnerima, roditeljima i drugim institucijama i pojedincima.
- Brza i kvalitetna prilagodba na nastavu na daljinu uz međusobnu podršku i savjetovanje svih uključenih: nastavnika, stručnih suradnika, ravnateljice, administracije škole.
- Velik postotak učenika koji se koriste hibridnim učenjem (online nastavom ta je slaba strana škole postala jakom stranom obzirom na nužnu prilagodbu učenika).
- Velik postotak nastavnika koji primjenjuju hibridno učenje (online nastavom ta je slaba strana škole postala jakom stranom obzirom na nužnu prilagodbu nastavnika).

SLABE STRANE ŠKOLE

- Razlike u predznanju učenika.
- Daljnja potreba za stvaranjem ugodnijeg općeg ozračja u školi, prepoznatog u Strategiji Prve gimnazije kao nužnog za kvalitetan rad.
- Viši rezultat internog vrednovanja u odnosu na vanjsko.
- Izostanci koji su još uvijek ipak veliki.
- Nemotiviranost učenika za neke predmete.
- Pomanjkanje odgovornosti u izvršavanju obaveza u odnosu učenik - nastavnik (poštivanje dogovora, izvršavanje zadataka na vrijeme).
- Nedovoljno poticanje učenika na zajednički rad i samoučenje u školi.
- Nespremnost manjeg dijela nastavnika na promjene i međusobnu suradnju, što je ipak smanjeno prelaskom na online nastavu koja je od svih zahtijevala promjene.
- Slabije uključivanje roditelja u aktivnosti i događaje u školi, posebno u dijelu potpore radu ili davanju inicijativa.
- Unatoč izvrsnim tehnološkim uvjetima ipak nedostatna uređenost i opremljenost specijaliziranih kabineta za nastavu Kemije i Fizike, neadekvatna i dislocirana školska sportska dvorana (problem Kemije, Biologije i Fizike riješen je ulaganjem tijekom ljeta 2020. u vrhinski opremljene učionice i kabinete).

MOGUĆNOSTI IZVANA

- Briga županijske vlasti za pokrivanje materijalnih troškova škole i troškova posebnih aktivnosti, projekata i natjecanja, ukidanje principa jednakosti u korist izvrsnosti škola, raznovrsnosti programa i projekata.
- Veća autonomija škola u stručnom radu uz veću odgovornost i s tim u vezi kvalitetna provedba kurikularne reforme „Škola za život“.

- Mogućnost prijave na raznovrsne projekte od nacionalnih do međunarodnih.
- Podrška roditelja.
- Sklonost lokalnih medija.
- Sklonost lokalne zajednice i sponzora.
- Mogućnost usavršavanja.
- Suradnja s drugim školama u Županiji i šire.

POTEŠKOĆE I OPASNOSTI IZVANA

- Još uvijek loša socijalna situacija u Republici Hrvatskoj i negativno društveno ozračje, posebno prema obrazovanju..
- Ovisnost o osnivaču i MZO – nedovoljna autonomija škole.
- Neusklađenost između testova državne mature i nastavnog gradiva u pojedinim područjima.
- Veliko i sve veće administriranje – višestruko i preklapajuće izvještavanje prema državnim institucijama, ali i u prikupljanju mnogobrojnih suglasnosti roditelja uz prateći gubitak stručnog rada nastavnika, posebno izraženo nakon stupanja na snagu GDPR Uredbe.
- Nedovoljno razrađena i jasna pravna regulativa na nacionalnoj razini.
- Nedostatak potpore u jasnim i konkretnim tumačenjima propisa i akata.
- Neusklađenost programa srodnih predmeta.
- Urušavanje morala i etike u društvu općenito.
- Financijski problemi.

PRIJEDLOZI ZA GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA I ŠKOLSKI KURIKULUM ZA SLJEDEĆU ŠKOLSKU GODINU

- Strategija razvoja Prve gimnazije Varaždin za razdoblje do 2026. godine.
- Podržati nastojanja planiranja nastave sukladno Hrvatskom kvalifikacijskom okviru i novim kurikulumskim odrednicama (revidiranjem planova i programa te usklađivanje nastavnih ishoda i učeničkih kompetencija – novi tip planiranja nastave).
- Razvijati IKT, komunikacijske i druge vještine konkurentne na tržištu rada, uvoditi e-učenje – bez obzira na završetak projekta e-Škole daljnja kontinuirana edukacija svih djelatnika u sklopu druge faze projekta ili u organizaciji drugih dionika, odnosno same škole.
- Poticati učenike i nastavnike i dalje na hibridnu nastavu, online aktivnosti i otkrivanje novih načina organizacije događanja u virtualnom svijetu.
- Organizirati posjete satovima sustručnjaka – model kvalitetnog praćenja nastave.
- Organizirati radionice za profesore u školi, online predavanja – posebno za mlade kolege i kolegice.
- Obveza sudjelovanja svakog nastavnika u radu bar jednog stručnog skupa na godinu i u online oblicima edukacija (webinari, MOOC-ovi, virtualne učionice).
- Suradnja između različitih stručnih aktiva – interdisciplinarni pristup.

- Pojačati odgovornost stručnih aktiva za dogovorene mjere i oblike djelovanja, ali i individualnu odgovornost svih dionika uključujući učenike.
- Unutar stručnih aktiva utvrditi specijalizirana područja interesa pojedinih kolega te to iskoristiti za izvođenje nastave.
- Prenijeti iskustva naših profesora koji su bili ocjenjivači na državnoj maturi ili u IB DP programu na druge kolege.
- Pridržavati se kriterija i pravila ocjenjivanja te ostalih propisa.
- Opravdavanje izostanaka – (dogovorom na sjednici Razrednih vijeća) - uz postojeće mjere opravdavanja izostanaka prema novom Pravilniku i Statutu.
- Raditi na motivaciji učenika za učenje.
- Podržati dodatnu i dopunsku nastavu iz Biologije, Fizike, Kemije i Matematike.
- Koristiti rezultate inicijalnih testova kao i rezultate državne mature, te analize podataka iz Instituta za društvena istraživanja, kao i istraživanja koja će biti provedena u sklopu Strategije Prve gimnazije Varaždin.
- Pratiti individualni napredak svakog učenika. Posebno pratiti učenike s posebnim potrebama: darovite i s poteškoćama provedbom projekta „Razvoj“.
- Raditi i dalje na osiguranju sredstava za uređenje i opremanje specijaliziranih kabineta kako bi se mogla provoditi nastava prema odrednicama kurikularne reforme „Škola za život“.
- Omogućiti učenicima da u potpunosti razvijaju motivaciju i kompetencije koje donose iz osnovne škole.
- Organizirati kooperativno učenje u redovnoj nastavi.
- Potaknuti učenike na više samostalnog čitanja.
- Biti pozitivan primjer učeniku svojim radom, odgovornošću, predanošću radu.
- Graditi zdravi autoritet (odnos uzajamnog poštovanja, dogovoriti jasna pravila ponašanja uz točan uvid učenika u njihovu svrhu i smisao te dosljednu provedbu).
- Planirati interdisciplinarnu sadržaje i organizirati terensku nastavu.
- Uključiti u rad izvannastavnih aktivnosti što veći broj učenika.
- Organizirati razne tečajeve za učenike naše i drugih škola.
- Više surađivati s drugim školama, pojedincima, institucijama.
- Dijeliti razredne odjele na više grupa koliko je moguće i dozvoljeno važećim odredbama Državnog pedagoškog standarda.
- Organizirati projekte – zadržati postojeće te se uključiti u nove.
- Organizirati druženja sa roditeljima.
- Samostalno kontinuirano graditi reformu unutar škole uz sve gore navedeno sa ciljem boljih ishoda učenja i još boljih rezultata svih učenika.
- Aktivno promišljati o mogućnostima poboljšanja učenja, poučavanja, odnosa među članovima Nastavničkog vijeća, Vijeća učenika, Vijeća roditelja, a posebno Tima za kvalitetu.

U prilogima ovog izvješća koji potvrđuju gore navedene činjenice, od izvješća stručnih suradnika, stručnih tijela, Vijeća učenika pa do različitih oblika nastave, mogu se naći sve pojedinosti oko izvođenja odgojno-obrazovnog procesa u Prvoj gimnaziji Varaždin u

školskoj godini 2019./2020. Međutim, u sagledavanju cjelokupnog rada svih dionika odgojno-obrazovnog procesa u Prvoj gimnaziji Varaždin u šk.god. 2019./2020. potrebno je uz ovo izvješće pogledati i online ljetopis škole za šk.god. 2019./2020., te ostale dokumente i materijale nastale tijekom školske godine, objave na školskoj web stranici www.gimnazija-varazdin.hr, te školskoj Facebook stranici i školskom Twitteru. Tek se tako može potpuno vrednovati rad škole kako bi se zatim mogao donijeti novi Godišnji plan i program rada i Školski kurikulum za sljedeću školsku godinu.

Ravnateljica:
Janja Banić, dipl.inf.

PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN
ORGANIZACIJA NASTAVE

Izborna nastava

Dodatna i dopunska nastava

Izvanastavne aktivnosti

Fakultativna nastava

Njemačka jezična diploma

Izvješća sastavila: Renata Čelik, prof. pedagogije

ORGANIZACIJA NASTAVE U ŠKOLSKOJ GODINI 2019. / 2020.

U školskoj godini 2019. / 2020. učenici su bili raspoređeni u 34 razredna odjeljenja: 8 prvih, 8 drugih, 9 trećih i 9 četvrtih razreda. Broj učenika u razrednim odjelima kretao se od 11 do 27.

Podjela učenika provodi se i za potrebe nekih predmeta kao što su TZK, strani jezici, vjeronauk, etika i izborna nastava.

Uz redovnu nastavu određenu službenim nastavnim planovima i programima za svaki smjer provodila se izborna nastava, dopunska i dodatna nastava, fakultativna nastava te izvannastavne aktivnosti.

Izborna nastava šk.god. 2019. / 2020.

U programu opće gimnazije u drugim, trećim i četvrtim razredima izvodila se izborna nastava po odabiru učenika, dva sata tjedno iz sljedećih predmeta:

GODINA OBRAZOVANJA	PREDMET I NASTAVNIK	BROJ GRUPA	RAZREDI	BROJ UČENIKA
II.	Španjolski jezik (23 učenika) Ivica Cikač	1	2.A	6
			2.B	3
			2.C	7
			2.D	7
	Informatika (19 učenika) Vladimir Mikac	1	2.A	5
			2.B	8
			2.C	4
			2.D	2
	Laboratorijska kemija (12 učenika) Marina Kos Žmegač	1	2.A	4
			2.B	1
			2.C	3
			2.D	4
	Psihologija A (22 učenika) Marta Fajfarić	1	2.A	9
			2.B	13
			2.C	0
			2.D	0
Psihologija B (21 učenika) Mirta Jurčić	1	2.A	0	
		2.B	0	
		2.C	11	
		2.D	10	
UKUPNO		5		97
III.	Francuski jezik (9 učenika) Jasminka Bešenić Ivančić	1	3.A	3
			3.B	2
			3.C	3
			3.D	1
	Španjolski jezik (18 učenika) Ivica Cikač	1	3.A	8
			3.B	5
			3.C	0
			3.D	5
	Informatika Vesna Novosel Martinić (3ab =15) Vladimir Mikac (3cd =14)	2	3.A	6
			3.B	9
			3.C	11
			3.D	3
	Mikrobiologija (12 učenika) Marko Šafran	1	3.A	4
			3.B	3
			3.C	4
			3.D	1

	Sociologija (17 učenika) Ivana Žnidarić Kajić	1	3.A	3
			3.B	5
			3.C	8
			3.D	1
UKUPNO		6		85
IV.	Francuski jezik (4 učenika) Jasminka Bešenić Ivančić	1	4.A	1
			4.B	1
			4.C	2
			4.D	0
	Španjolski jezik (25 učenika) Ivica Cikač	1	4.A	6
			4.B	6
			4.C	6
			4.D	7
	Informatika (21 učenika) Vladimir Mikac	1	4.A	5
			4.B	8
			4.C	6
			4.D	2
	Mikrobiologija (18 učenika) Lidija Klampfl	1	4.A	4
			4.B	6
			4.C	2
			4.D	6
	Politika i gospodarstvo (22 učenika) Ivana Žnidarić Kajić	1	4.A	8
			4.B	3
			4.C	4
			4.D	7
UKUPNO		5		90
UKUPNO 2.-4. RAZREDI		16		272

Dodatna, dopunska, fakultativna nastava i izvannastavne aktivnosti šk.god. 2019. / 2020.

Uz redovnu nastavu u školi izvodi se također dodatna, dopunska, fakultativna nastava i izvannastavne aktivnosti kojom se učenicima omogućava da praktično primijene usvojena znanja, te da ih nadgrade sa novim spoznajama, vještinama, vrijednostima i stavovima. Dodatna, dopunska, fakultativna nastava i izvannastavne aktivnosti se uglavnom izvode u obliku suradničke i projektne nastave, a uključuje rad na području scenske, glazbene i likovne umjetnosti, novinarstva, medija i fotografije, očuvanje kulturne i prirodne baštine, pa sve do novih spoznaja u STEM području. Svi ti programi omogućuju otvaranje škole prema lokalnoj zajednici te izgradnji partnerstva između različitih aktera odgojno – obrazovnog procesa na lokalnom, nacionalnom i međunarodnom nivou.

Škola je također uspješno pripremala učenike za stjecanje “Deutsches Sprachdiplom der KMK” što se provodilo na redovitim satovima njemačkog jezika kao i na dodatnim satovima DSD-a i pripremama za polaganje pismenog i usmenog dijela ispita.

DODATNA NASTAVA		
Aktivnost	Voditelj	Broj učenika
Dodatna nastava iz hrvatskog jezika – 4. razredi	Ivana Pintarić	55
Dodatna nastava iz matematike – 2. i 3. razredi	Tajana Golub Mendaš	14
Dodatna nastava iz matematike – 1. razred	Lara Novak	7

Dodatna nastava iz fizike – 2. razredi	Denis Barčot	6
Dodatna nastava iz fizike – 3. razredi	Helena Kanešić	12
Dodatna nastava iz fizike – 4. razredi	Helena Kanešić	5
Dodatna nastava iz biologije – 1. razredi	Anamarija Melnjak	7
Dodatna nastava iz kemije – 1. razredi	Vinka Sambolec Škerbić	22
Dodatna nastava iz kemije – 2. razredi	Denis Barčot	11
Dodatna nastava iz kemije – 3. i 4. razredi	Lidija Klampfl	10
Ukupno učenika dodatne nastave:		149
DOPUNSKA NASTAVA		
Aktivnost	Voditelj	Broj učenika
Dopunska nastava iz matematike – 1.razredi	Lara Novak	4
Dopunska nastava iz matematike – 2. razredi	Nikolina Ivačić	17
Dopunska nastava iz matematike – 3. razredi - pmg	Anica Sakač	3
Dopunska nastava iz matematike – 3. razredi - opća i jezična	Ivana Premužić	10
Dopunska nastava iz matematike – 4. razredi	Josip Sačić	32
Dopunska nastava iz fizike – 1. razredi	Anamarija Bešenić	15
Dopunska nastava iz fizike – 2. razredi	Matija Huzak	9
Dopunska nastava iz fizike – 3. razredi	Denis Barčot	10
Dopunska nastava iz fizike – 4. razredi	Anamarija Bešenić	2
Dopunska nastava iz kemije – 1., 2., 3. i 4. razredi	Marina Kos Žmegač	27
Ukupno učenika dopunske nastave:		129
STEM FAKULTATIVNA NASTAVA		
Aktivnost	Voditelj	Broj učenika
Fizika i IT	Dinko Meštrović	5
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI		
Aktivnost	Voditelj	Broj učenika
Dramska družina <i>Theatron</i>	Bojana Barlek	18
LIT – literarna radionica	Tatjana Ruža	20
Glazbena radionica	Slavica Kelemen	18
Book club	Dijana Mrazek Bosilj	11

English news agency	Irena Kocijan Pevec	7
American Computer Science League (ACSL)	Bojan Banić	7
Foto i video grupa	Vladimir Mikac	10
Hrvatsko otvoreno natjecanje iz informatike (HONI)	Vladimir Mikac	8
Primijenjena geografija	Maja Jurgec	9
Prošlost za budućnost	Siniša Horvat	16
Govorimo francuski	Jasminka Bešenić Ivančić	26
Volonterski klub	Marko Žganec	37
Debatni klub	Petra Svetec	19
Školsko sportsko društvo „Srednjoškolac“	Lidija Pupić	35
	Tatjana Ostović Šlehta	37
	Zdenko Sekelj	59
OSTALO		
Aktivnost	Voditelj	Broj učenika
Interact	Leda Kolarek, g. Davor Kolarek (Rotary club Varaždin)	-
Vijeće učenika	Željka Pačalat	34
Ukupno učenika izvannastavnih školskih aktivnosti:		371

Grupe DSD I i II

DSD	VODITELJI	BROJ UČENIKA
DSD 1 – 1. grupa (1ag)	Anja Bušić, Birgit Chrzon -Schaumaun	13
DSD 1 – 2. grupa (1bf)	Nevenka Bunić, Birgit Chrzon -Schaumaun	12
DSD 1 – 3. grupa (1cd)	Ljiljana Mikinović, Birgit Chrzon -Schaumaun	11
DSD 1 – 4. grupa (1eh)	Tatjana Žiger, Birgit Chrzon -Schaumaun	12
DSD 2 – 1. grupa (2ac)	Dalibor Vidović, Birgit Chrzon -Schaumaun	13
DSD 2 – 2. grupa (2bef)	Dalibor Vidović, Birgit Chrzon -Schaumaun	17
DSD 2 – 3. grupa (2dg)	Dalibor Vidović, Birgit Chrzon -Schaumaun	14
DSD 2 – 4. grupa (2h)	Dalibor Vidović, Birgit Chrzon -Schaumaun	14
DSD 3 – 1. grupa (3bcef)	Jadranka Šemiga, Birgit Chrzon -Schaumaun	10
DSD 4 – 1. grupa (4aehIB)	Dunja Sačić, Birgit Chrzon -Schaumaun	10
DSD 4 – 2. grupa (4bcfg)	Anja Bušić, Birgit Chrzon -Schaumaun	12
DSD 4 – 3. grupa (4.ceghIB)	Jadranka Šemiga, Birgit Chrzon -Schaumaun	10
UKUPNO:		148

PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN

USPJEH UČENIKA

Uspjeh i izostanci na kraju nastavne godine 2019./2020.

Uspjeh na državnoj maturi i upis na fakultete

Ostvareni uspjeh učenika na natjecanjima

Izvešća sastavila: Renata Čelik, prof. pedagogije

Prva gimnazija Varaždin

USPJEH I IZOSTANCI UČENIKA NA KRAJU ŠKOLSKE GODINE 2019./2020.

Izvješće sastavila: Renata Čelik, prof.

UKUPNA STATISTIKA ŠKOLE

Statistika 19/20 kraj					Negativni na kraju			Izostanci			
Razred	Broj učenika	muških	ženskih	% prolaznosti	Broj negativno ocijenjenih učenika	Ukupan broj negativnih ocjena	Prosječan uspjeh razreda	Ukupno	Opravdano	Neopravdano	Izostanak po učeniku
1.razredi	191	54	137	100,00%	0	0	4,60	6685	6681	4	34,69
2.razredi	188	58	130	100,00%	0	0	4,63	8020	8009	11	43,06
3.razredi	197	60	137	100,00%	0	0	4,65	7787	7760	27	39,53
4.razredi	194	67	127	100,00%	0	0	4,56	10712	10675	37	55,22
Ukupno:	770	239	531	100,00%	0	0	4,61	33204	33125	79	43,12

Na kraju nastavne godine nastavu je pohađalo 770 učenika.

Ove godine postotak prolaznosti škole iznosi 100% s uspjehom 4,61 koji je znatno bolji nego lani 4,41. Negativno ocijenjenih učenika nije bilo pa samim time nije bilo ni potrebe za dopunskim radom. Iz ukupne statistike prolaznosti izuzeta je jedna učenica koja zbog objektivnih okolnosti nije završila razred. Ukupan broj izostanaka je također drastično smanjen i to za 34% u odnosu na lani, a broj neopravdanih je manji za čak 45%. (sa 144 pao na 79). Broj izostanaka po učeniku je lani bio 65,02 a sad je tek 43,12 od toga neopravdanih izostanaka po učeniku samo 0,10 dok je lani bilo gotovo dvostruko 0,19. Dakle, neopravdani izostanci čine tek oko 2,4 promila od svih ukupnih izostanaka. Od 770 učenika, svi imaju uzorno vladanje a tek dvoje imaju izrečenu pedagošku mjeru opomene. Realizirano je 97,84% nastave, dakle tek 2,16% manje od planiranog.

Isključivo statistički gledano, ova godina, uz dijelom izvođenja nastave na daljinu, polučila je izvrsne rezultate. Pedagoški gledano posljedice takvih rezultata vidjet ćemo u narednoj školskoj godini. Iako će početak i tijek nove školske godine biti neizvjestan, za očekivati je da će ovo biti najbolji statistički rezultati za Školu (vidi usporedne tablice u nastavku).

Zanimljivost ove godine jest da je kompletno cijela Škola (uz IB) u satavu e-dnevnika što znatno olakšava pristup svim relevantnim statističkim podacima.

Negativne ocjene - usporedba krajeva školskih godina

2002/03	40	posto manje
----------------	----	-------------

Prosječan uspjeh škole - usporedba krajeva školskih godina

2001/02	4,27
----------------	------

2003/04	42	-5,00%
2004/05	52	-23,81%
2005/06	24	53,85%
2006/07	44	-83,33%
2007/08	34	22,73%
2008/09	11	67,65%
2009/10	11	0,00%
2010/11	16	-45,45%
2011/12	30	-87,50%
2012/13	49	-63,33%
2013/14	22	55,10%
2014/15	17	22,73%
2015/16	10	41,18%
2016/17	14	-40,00%
2017/18	6	57,14%
2018/19	2	66,67%
2019/20	0	100%

2002/03	4,39
2003/04	4,40
2004/05	4,41
2005/06	4,39
2006/07	4,33
2007/08	4,25
2008/09	4,37
2009/10	4,30
2010/11	4,25
2011/12	4,24
2012/13	4,21
2013/14	4,26
2014/15	4,24
2015/16	4,28
2016/17	4,34
2017/18	4,41
2018/19	4,41
2019/20	4,61

Opći uspjeh	Odličan	%	Vrlo dobar	%	Dobar	%	Dovoljan	%	Nedovoljan	%	Neocijenjen
1.razredi	136	71,20%	55	28,80%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0
2.razredi	143	76,06%	44	23,40%	1	0,53%	0	0,00%	0	0,00%	0
3.razredi	154	78,17%	42	21,32%	1	0,51%	0	0,00%	0	0,00%	0
4.razredi	127	65,46%	60	30,93%	6	3,09%	0	0,00%	0	0,00%	1
Ukupno:	560	72,73%	201	26,11%	8	1,03%	0	0,00%	0	0,00%	1

	2003/ 04	2004/ 05	2005/ 06	2006/ 07	2007/ 08	2008/ 09	2009/ 10	2010/ 11	2011/ 12	2012/ 13	2013/ 14	2014/ 15	2015/ 16	2016/ 17	2017/ 18	2018/ 19	2019/ 20	Posto u odnosu na lani
Ukupno	60900	81370	62346	73092	65509	64736	61675	62348	63336	66048	51463	54825	50096	48073	49149	50452	33204	-34,19
Opravdano	59509	79555	60185	70865	63451	63098	60614	61439	62616	65740	51055	54572	49763	47945	48965	50308	33125	-34,16
Neopravdano	1391	1815	2161	2227	2058	1638	1061	909	720	420	408	253	333	128	184	144	79	-45,14

	Ukupno	Opravdano	Neopravdano			
2001/2002	68785	66014	2771	-	-	-
2002/2003	61853	60160	1693	-10,08%	-8,87%	-38,90%
2003/2004	60900	59509	1391	-1,54%	-1,08%	-17,84%
2004/2005	81370	79555	1815	33,61%	33,69%	30,48%
2005/2006	62346	60185	2161	-23,38%	-24,35%	19,06%
2006/2007	73092	70865	2227	17,24%	17,75%	3,05%
2007/2008	65509	63451	2058	-10,37%	-10,46%	-7,59%
2008/2009	64736	63098	1638	-1,18%	-0,56%	-20,41%
2009/2010	61675	60614	1061	-4,73%	-3,94%	-35,23%
2010/2011	62348	61439	909	1,09%	1,36%	-14,33%
2011/2012	63336	62616	720	1,58%	1,92%	-20,79%
2012/2013	66048	65740	420	4,28%	4,99%	-41,67%
2013/2014	51463	51055	408	-22,08%	-22,34%	-2,86%
2014/2015	54825	54572	253	6,53%	6,89%	-37,99%
2015/2016	50096	49763	333	-8,63%	-8,81%	31,62%
2016/2017	48073	47945	128	-4,04%	-3,65%	-61,56%
2017/2018	49149	48965	184	2,24%	2,13%	43,75%
2018/2019	50452	50308	144	2,65%	2,74%	-21,74%
2019/2020	33204	33125	79	-34,19%	-34,16%	-45,14%

Razred/mjere	Priznanje	Pohvala NV	Pohvala RV
1.razredi	8	61	71
2.razredi	18	105	36
3.razredi	0	104	59
4.razredi	9	94	35
ukupno:	35	364	201

Pedagoške mjere sprečavanja				
Razred/mjere	Opomena	Ukor	Opomena pred isključenje	Isključenje
1.razredi	0	0	0	0
2.razredi	0	0	0	0
3.razredi	0	0	0	0
4.razredi	2	0	0	0
Ukupno:	2	0	0	0

Realizacija nastave ukupna				
Razred/sati	Planirani	Ostvareni	Manjak*	%manjka
1.razredi	10541	10351	190	1,80%
2.razredi	12075	11860	215	1,78%
3.razredi	11970	11751	219	1,83%
4.razredi	13385	12973	412	3,08%
Ukupno:	47971	46935	1036	2,16%

*Kad je manjak sati negativan radi se o dvostrukoj negaciji pa je to ustvari višak sati

USPJEH I IZOSTANCI PRVI RAZREDI 2019./2020.

Razred	Broj učenika	Muških	Ženskih	% prolaznosti	Broj negativno ocijenjenih učenika	Ukupan broj negativnih ocjena	Prosječan uspjeh razreda	Ukupno	Opravdano	Neopravdano	Ukupno izostanaka po učeniku	Izostanci po tipu	Razlika ukupnih izostanaka
1.a	24	6	18	100,00%	0	0	4,61	777	777	0	32,38	824	47
1.b	24	4	20	100,00%	0	0	4,7	1004	1004	0	41,83	1138	134
1.c	23	2	21	100,00%	0	0	4,56	579	579	0	25,17	614	35
1.d	25	9	16	100,00%	0	0	4,36	1007	1003	4	40,28	1109	102
1.e	25	7	18	100,00%	0	0	4,67	777	777	0	31,08	910	133
1.f	26	11	15	100,00%	0	0	4,8	830	830	0	31,92	960	130
1.g	19	10	9	100,00%	0	0	4,7	507	507	0	26,68	856	349
1.h	25	5	20	100,00%	0	0	4,41	1204	1204	0	48,16	1231	27
Ukupno	191	54	137	100,00%	0	0	4,60	6685	6681	4	34,69	7642	957

Prvi razred pohađao je ukupno 191 učenik, od čega 54 muških i 137 ženskih. Postotak prolaznosti prvih razreda ove je godine 100% dok je prosječni uspjeh visokih 4,60 (lani 4,39). Najviši prosječni uspjeh postigli su 1.f s prosjekom 4,8 te 1.a i 1.g s 4,7 dok najniži uspjeh bilježi 1.d razred s prosjekom 4,36. Kada se radi o općem uspjehu prvih razreda, ukupno je 136 učenika postiglo odličan uspjeh (lani tek 85). 55 učenika postiglo je vrlo dobar uspjeh (lani 103) a manje od toga nitko. Nema neocijenjenih učenika. Najveći broj odličnih učenika ima 1.f razred, ukupno 25, a slijede 1.b i 1.e sa 20 učenika. Ukupan broj izostanaka iznosi 6685 (lani 11554), od čega ukupno tek 4 neopravdana. Najveći broj izostanaka od ukupno 1204 ima 1.h, što bi značilo 48,16 izostanaka po učeniku (lani 81,87). Najmanji broj izostanaka po učeniku zabilježen je u 1.c razredu tek 25,17 odnosno 579 za cijeli razred. Ove godine u prvim razredima nije bilo mjera sprečavanja i svi učenici vladali su se uzorno. Tijekom godine realizirano je 10351 sat, od planiranih 10541 sati, što znači manjak od 190 sati. U većini razreda realizirana su po 3 roditeljska sastanka, osim u 1.b i 1.d tek 2, dakle sveukupno 22 roditeljska sastanka što u živo, što virtualnih. Ukupni broj realiziranih sati razredne zajednice iznosi 277.

Opći uspjeh	Odličan	%	Vrlo dobar	%	Dobar	%	Dovoljan	%	Nedovoljan	%	Neocijenjen	%
Razred												
1.a	17	70,83%	7	29,17%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
1.b	20	83,33%	4	16,67%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
1.c	15	65,22%	8	34,78%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%

1.d	13	52,00%	12	48,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
1.e	20	80,00%	5	20,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
1.f	25	96,15%	1	3,85%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
1.g	16	84,21%	3	15,79%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
1.h	10	40,00%	15	60,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Ukupno	136	71,20%	55	28,80%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%

Pedagoške mjere sprečavanja				
Razred/mjere	Opomena	Ukor	Opomena pred isključenje	Isključenje
1.a	0	0	0	0
1.b	0	0	0	0
1.c	0	0	0	0
1.d	0	0	0	0
1.e	0	0	0	0
1.f	0	0	0	0
1.g	0	0	0	0
1.h	0	0	0	0
Ukupno	0	0	0	0

Roditeljski sastanci i SRZ		
Razred	Broj održanih roditeljskih sastanaka	Broj održanih sati razredne zajednice
1.a	3	36
1.b	2	35
1.c	3	35
1.d	2	35
1.e	3	34
1.f	3	35
1.g	3	37
1.h	3	30
Ukupno	22	277

Realizacija nastavnog plana i programa			
Razred/sati	Planirani	Ostvareni	Manjak
1.a	1260	1237	23
1.b	1125	1095	30
1.c	1436	1403	33
1.d	1260	1235	25
1.e	1295	1286	9
1.f	1470	1458	12
1.g	1295	1267	28
1.h	1400	1370	30
Ukupno	10541	10351	190

*Kad je manjak sati negativan radi se o dvostrukoj negaciji pa je to ustvari višak sati

USPJEH I IZOSTANCI DRUGI RAZREDI 2019./2020.

Razred	Broj učenika	Muških	Ženskih	% prolaznosti	Broj negativno ocijenjenih učenika	Ukupno negativnih ocjena	Prosječan uspjeh razreda	Ukupno	Opravdano	Neopravdano	Ukupno izostanaka po učeniku	Izostanci po tipu	Razlika ukupnih izostanaka
2.a	24	6	18	100,00%	0	0	4,5	1168	1166	2	48,67	1406	238
2.b	25	7	18	100,00%	0	0	4,49	709	709	0	28,36	912	203
2.c	25	8	17	100,00%	0	0	4,62	951	942	9	38,04	1362	411
2.d	23	7	16	100,00%	0	0	4,4	1560	1560	0	67,83	1752	192
2.e	21	7	14	100,00%	0	0	4,76	846	846	0	40,29	1344	498
2.f	23	6	17	100,00%	0	0	4,76	582	582	0	25,30	536	-46
2.g	25	16	9	100,00%	0	0	4,79	774	774	0	30,96	1251	477
2.h	22	1	21	100,00%	0	0	4,68	1430	1430	0	65,00	1559	129
Ukupno	188	58	130	100,00%	0	0	4,63	8020	8009	11	43,06	10122	2102

Drugi razred pohađalo je 188 učenika, od čega 58 muških, a 130 ženskih. Postotak prolaznosti je 100% s prosječnim uspjehom razreda 4,63. Najveći prosječni uspjeh ostvario je 2.g 4,79, dok najniži prosjek od 4,4 bilježi 2.d razred. Kada je riječ od općem uspjehu, ukupno je 143 učenika prošlo s odličnim uspjehom, 44 s vrlo dobrim, 1 s dobrim, a nitko nije upućen na dopunski rad. Najviše odličnih učenika ima u 2.g razredu, čak 22. Ukupan broj izostanaka iznosi 8009 (lani 11201) od čega je samo 11 neopravdano (lani 34). Razred s najvećim brojem izostanaka je 2.d (67,83 izostanaka po učeniku), dok je razred s najmanjim brojem izostanaka 2.f (25,30 izostanaka po učeniku). Ove školske godine u drugim razredima nije izrečena niti jedna pedagoška mjera sprečavanja. Tijekom godine, realizirano je 11860 sati, od planiranih 12075, što znači manjak od 215 sati. Razred 2.f održao je 4, a svi ostali po 3 roditeljska sastanka, dakle sveukupno 25 (što u živo, što virtualnih), dok je ukupan broj realiziranih sati razredne zajednice 273.

Opći uspjeh	Odličan	%	Vrlo dobar	%	Dobar	%	Dovoljan	%	Nedovoljan	%	Neocijenjen	%
Razred												
2.a	13	54,17%	10	41,67%	1	4,17%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2.b	17	68,00%	8	32,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2.c	21	84,00%	4	16,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2.d	10	43,48%	13	56,52%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2.e	20	95,24%	1	4,76%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2.f	21	91,30%	2	8,70%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%

2.g	22	88,00%	3	12,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2.h	19	86,36%	3	13,64%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Ukupno:	143	76,06%	44	23,40%	1	0,53%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%

Pedagoške mjere sprečavanja				
Razred mjere	Opomena	Ukor	Opomena pred isključenje	Isključenje
2.a	0	0	0	0
2.b	0	0	0	0
2.c	0	0	0	0
2.d	0	0	0	0
2.e	0	0	0	0
2.f	0	0	0	0
2.g	0	0	0	0
2.h	0	0	0	0
Ukupno:	0	0	0	0

Razred	Broj održanih roditeljskih sastanaka	Broj održanih sati razredne zajednice
2.a	3	36
2.b	3	35
2.c	3	34
2.d	3	31
2.e	3	32
2.f	4	34
2.g	3	35
2.h	3	36

Ukupno:	25	273
----------------	-----------	------------

Realizacija nastavnog plana i programa			
Razred/sati	Planirani	Ostvareni	Manjak
2.a	1505	1485	20
2.b	1505	1482	23
2.c	1505	1444	61
2.d	1540	1503	37
2.e	1470	1440	30
2.f	1260	1231	29
2.g	1260	1244	16
2.h	2030	2031	-1
Ukupno:	12075	11860	215

*Kad je manjak sati negativan radi se o dvostrukoj negaciji pa je to ustvari višak sati

USPJEH I IZOSTANCI TREĆI RAZREDI 2019./2020.

Razred	Broj učenika	Muških	Ženskih	% prolaznosti	Broj negativno ocijenjenih učenika	Ukupan broj negativnih ocjena	Prosječan uspjeh razreda	Ukupno	Opravdano	Neopravda no	Ukupno izostanaka po učeniku	Izostanci po tipu	Razlika ukupnih izostanaka
3.a	24	4	20	100,00%	0	0	4,65	1001	993	8	41,71	1084	83
3.b	24	7	17	100,00%	0	0	4,69	886	886	0	36,92	933	47
3.c	26	13	13	100,00%	0	0	4,61	763	763	0	29,35	959	196
3.d	11	3	8	100,00%	0	0	4,28	731	731	0	66,45	743	12
3.e	23	11	12	100,00%	0	0	4,77	1206	1204	2	52,43	1405	199
3.f	23	4	19	100,00%	0	0	4,88	986	986	0	42,87	1358	372
3.g	22	11	11	100,00%	0	0	4,77	552	552	0	25,09	1559	1007
3.h	26	5	21	100,00%	0	0	4,59	1096	1079	17	42,15	1302	206
3.IB	18	2	16	100,00%	0	0	4,6	566	566	0	31,44	780	214
Ukupno	197	60	137	100,00%	0	0	4,65	7787	7760	27	39,53	10123	2336

Treći razred pohađalo je 197 učenika, od čega 60 muških i 137 ženskih. Ovogodišnji postotak prolaznosti trećih razreda iznosi 100% s prosječnim uspjehom 4,65 (lani 4,43). Najveći prosječni uspjeh ostvario je 3.f s prosjekom 4,88. Najmanji prosječni uspjeh od 4,28 ostvaren je u 3.d razredu. Što se tiče općeg uspjeha trećih razreda, ukupno je 154 učenika ostvarilo odličan uspjeh (lani 100), 42 učenika vrlo dobar (lani 89), 1 učenika dobar. Najviše odličnih učenika (23) ima u 3.f razredu, a slijedi 3.e s 21 odličnih učenika. Ukupan broj izostanaka doseže 7787, od čega je 7760 opravdanih, a tek 27 neopravdanih izostanaka. Razred s najvećim brojem izostanaka je 3.d (66,45 izostanaka po učeniku), a slijede ga 3.e (52,43 izostanka po učeniku) i 3.f (42,87 izostanka po učeniku). Najmanje izostanaka imaju 3.g razred s 25,09 izostanaka po učeniku i 3.c s 29,35 izostanaka po učeniku. Ove godine svi učenici trećih razreda pokazali su uzorno vladanje. Tijekom godine realizirano je 11751 sati od planiranih 11970 a to znači da je zabilježen manjak od 219 sati. Ukupno je održano 29 roditeljskih sastanaka (što u živo, što virtualnih) i 311 sata razredne zajednice.

Opći uspjeh	Odličan	%	Vrlo dobar	%	Dobar	%	Dovoljan	%	Nedovoljan	%	Neocijenjen
Razred											
3.a	18	75,00%	6	25,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0
3.b	19	79,17%	5	20,83%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0
3.c	20	76,92%	6	23,08%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0
3.d	4	36,36%	7	63,64%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0

3.e	21	91,30%	2	8,70%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
3.f	23	100,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
3.g	19	86,36%	3	13,64%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
3.h	18	69,23%	8	30,77%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
3.IB	12	66,67%	5	27,78%	1	5,56%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Ukupno	154	78,17%	42	21,32%	1	0,51%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%

Pedagoške mjere sprečavanja				
Razred/mjere	Opomena	Ukor	Opomena pred isključenje	Isključenje
3.a	0	0	0	0
3.b	0	0	0	0
3.c	0	0	0	0
3.d	0	0	0	0
3.e	0	0	0	0
3.f	0	0	0	0
3.g	0	0	0	0
3.h	0	0	0	0
3.IB	0	0	0	0
Ukupno	0	0	0	0

Razred	Broj održanih roditeljskih sastanaka	Broj održanih sati razredne zajednice
3.a	3	34
3.b	2	36
3.c	4	38
3.d	2	33
3.e	3	34
3.f	3	36

3.g	4	32
3.h	4	35
3.IB	4	33
Ukupno	29	311

Realizacija nastavnog plana i programa			
Razred/sati	Planirani	Ostvareni	Manjak
3.a	1505	1474	31
3.b	1645	1609	36
3.c	1645	1612	33
3.d	1575	1554	21
3.e	1540	1512	28
3.f	1260	1247	13
3.g	1295	1270	25
3.h	1505	1473	32
3.IB	1995	1974	21
Ukupno	11970	11751	219

*Kad je manjak sati negativan radi se o dvostrukoj negaciji pa je to ustvari višak sati

USPJEH I IZOSTANCI ČETVRTI RAZREDI 2019./2020.

Razred	Broj učenika	Mmuskih	Ženskih	% prolaznosti	Broj negativno ocijenjenih učenika	Ukupno negativnih ocjena	Prosječan uspjeh razreda	Ukupno	Opravdano	Neopravdano	Ukupno izostanaka po učeniku	Izostanci po tipu	Razlia ukupnih izostanaka
4.a	24	8	16	100,00%	0	0	4,43	1236	1235	1	51,50	1508	272
4.b	24	7	17	100,00%	0	0	4,47	1209	1204	5	50,38	1537	328
4.c	20	5	15	100,00%	0	0	4,62	988	988	0	49,40	1259	271
4.d	22	13	9	100,00%	0	0	4,4	2007	1992	15	91,23	2502	495
4.e	19	4	15	100,00%	0	0	4,61	1623	1621	2	85,42	1762	139
4.f	24	7	17	100,00%	0	0	4,73	1019	1017	2	42,46	1353	334
4.g	25	15	10	100,00%	0	0	4,73	568	568	0	22,72	1148	580
4.h	23	4	19	100,00%	0	0	4,35	1618	1606	12	70,35	1865	247
4.IB	13	4	9	100,00%	0	0	4,7	444	444	0	34,15	467	23
Ukupno	194	67	127	100,00%	0	0	4,56	10712	10675	37	55,22	13401	2689

Četvrti razred pohađalo je 194 učenika, od čega 67 muških i 127 ženskih. Postotak prolaznosti četvrtih razreda je 100% (iz statistike je izuzeta učenica koja zbog objektivnih okolnosti nije počela, a ni završila razred). Ukupan prosječni uspjeh svih četvrtih razreda iznosi 4,56 (lani 4,32). Razredi s najvišim prosječnim uspjehom su 4.f i 4.g s prosjekom od 4,73, dok najniži prosječni uspjeh ima 4.h s prosjekom 4,35. Što se tiče općeg uspjeha četvrtih razreda, ukupno je 127 učenika ostvarilo odličan uspjeh (lani 101), 60 vrlo dobar (lani 77), 6 dobar uspjeh (lani 14) i 1 neocijenjen. Najviše odličnih učenika ima u 4.f razredu (21). Ukupni broj izostanaka je 10712, od čega 10675 opravdanih i 37 neopravdanih. U najvećem broju izostanaka ističu se 4.d sa 91,23 i 4.e sa 85,42. Najmanji broj izostanaka imaju 4.g (22,72) i 4.IB razred s 34,15 izostanaka po učeniku. Bez neopravdanih izostanaka su 4.c, 4.g, i 4.IB. Ove školske godine u četvrtim razredima svi učenici bili su uzornog vladanja (njih 194). Tijekom godine, od planiranih 13385 sati, realizirano je 12973 sati, dakle školska godina je završila s manjkom od 412 sati. Što se tiče roditeljskih sastanaka, održano ih je 26 (što virtualnih, što uživo). Ukupan broj održanih sati razredne zajednice iznosi 263.

Opći uspjeh	Odličan	%	Vrlo dobar	%	Dobar	%	Dovoljan	%	Nedovoljan	%	Neocijenjen	
Razred												
4.a	12	50,00%	12	50,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
4.b	14	58,33%	9	37,50%	1	4,17%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
4.c	15	75,00%	5	25,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
4.d	10	45,45%	10	45,45%	2	9,09%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%

4.e	13	68,42%	5	26,32%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	5,26%
4.f	21	87,50%	2	8,33%	1	4,17%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
4.g	20	80,00%	5	20,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
4.h	12	52,17%	9	39,13%	2	8,70%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
4.IB	10	76,92%	3	23,08%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Ukupno	127	65,46%	60	30,93%	6	3,09%	0	0,00%	0	0,00%	1	0,52%

Pedagoške mjere sprečavanja				
Razred/mjere	Opomena	Ukor	Opomena pred isključenje	Isključenje
4.a	0	0	0	0
4.b	0	0	0	0
4.c	0	0	0	0
4.d	2	0	0	0
4.e	0	0	0	0
4.f	0	0	0	0
4.g	0	0	0	0
4.h	0	0	0	0
4. IB	0	0	0	0
Ukupno:	2	0	0	0

Razred	Broj održanih roditeljskih sastanaka	Broj održanih sati razredne zajednice
4.a	2	32
4.b	3	29
4.c	3	32
4.d	3	31
4.e	3	30
4.f	3	28
4.g	3	32
4.h	2	27
4IB	4	22
Ukupno:	26	263

Realizacija nastavnog plana i programa			
Razred/sati	Planirani	Ostvareni	Manjak
4.a	1504	1446	58
4.b	1664	1615	49
4.c	2094	1954	140
4.d	1280	1223	57
4.e	1344	1332	12
4.f	1120	1106	14
4.g	1568	1548	20
4.h	1216	1170	46
Ukupno:	1595	1579	16

*Kad je manjak sati negativan radi se o dvostrukoj negaciji pa je to ustvari višak sati

Prva gimnazija Varaždin

Tim za kvalitetu

IZVJEŠĆE O REZULTATIMA DRŽAVNE MATURE 2019./2020.

Izvješće izradio: Marko Zrna, prof.

SADRŽAJ:

1. UVODNI DIO

2. REZULTATI PO PREDMETIMA I USPOREDBA REZULTATA 2016./2017., 2017./2018., 2018./2019., 2019./2020.

2.1. Broj prijavljenih ispita po predmetima 2016./2017., 2017./2018., 2018./2019., 2019./2020.

2.2. Statistika prolaznosti 2018./2019. (nakon ljetnoga roka)

2.3. Rezultati ispita za školu sumarno 2016./2017., 2017./2018., 2018./2019., 2019./2020.

2.3.1. Rang 1 u generaciji

2.4. Prosječni centil za školu (obavezni predmeti) 2016./2017., 2017./2018., 2018./2019., 2019./2020.

2.5. Prosječni centil za školu (izborni predmeti) 2016./2017., 2017./2018., 2018./2019., 2019./2020.

2.6. Prosječni centil za školu (izborni predmeti s malim brojem kandidata) 2016./2017., 2017./2018., 2018./2019., 2019./2020.

3. UPIS NA FAKULTETE

3.1. Upisali po izboru 2016./2017., 2017./2018., 2018./2019., 2019./2020.

4. PRIJEDLOZI ZA IZRADU RAZVOJNOGA PLANA

1. UVOD

Školske godine 2019./2020. provedena je jedanaesta državna matura, a posao ispitnog koordinatora obavljao je Marko Zrna, prof. uz veliku podršku Školskoga ispitnog povjerenstva u sastavu: predsjednica – Janja Banić, dipl. inf., članovi – Ivana Pintarić, prof., zamjenica ispitnog koordinatora, Zdenko Antolković, prof., Jurica Barulek, prof., Maja Jurgec, prof. i Nikolina Ivačić, prof., a stručna suradnica psihologinja Željka Pačalat, prof. pomagala je učenicima oko zahtjeva za prilagodbu ispitne tehnologije pa je tako NCVVO odobrio neku vrstu prilagodbe ispitne tehnologije za petero učenika naše škole (ovisno o ispitu koji su prijavili).

Državna matura sastoji se od dvaju dijelova – obveznoga i izbornoga. U sklopu obveznoga dijela državne mature učenici su polagali ispite iz triju predmeta – Hrvatskoga jezika, Matematike i stranoga jezika. Mogli su ih polagati na osnovnoj (B) ili višoj razini (A) ovisno o zahtjevima studijskih programa za koje su se opredijelili. Položena viša razina (A) obveznoga predmeta omogućuje učeniku pristup onim studijskim programima koji traže osnovnu razinu (B) i donosi veći broj bodova pri upisivanju studija. Izborni se dio državne mature sastoji od polaganja onih ispita koje učenik sam odabere. Učenici gimnazija isključivo polaganjem državne mature završavaju srednje obrazovanje, a istodobno im državna matura omogućuje nastavak obrazovanja na visokoškolskoj razini.

Učenici i roditelji sve su informacije dobili od ispitnog koordinatora na satima razredne zajednice, odnosno na roditeljskim sastancima, a mogli su ih pronaći i na internetskim stranicama škole (pod poveznicom *Nastava i državna matura*) te na stranicama www.postani-student.hr, www.ncvvo.hr i www.studij.hr. U odabiru ispita učenicima su uvelike pomagali i roditelji, razrednici, predmetni nastavnici te stručni suradnici u školi.

Ova školska godina je bila izuzetno specifična zbog dva ključna momenta, prvi je bio iznenađujuće dug prosvijeg nastavnika zbog kojeg učenici nisu polazili nastavu gotovo tri tjedna i

pandemija virusa Covid-19 koja je onemogućila izvođenje nastave u školama pa je prvi puta od početka državne mature nekoliko zadataka sa ispita iz *Hrvatskog jezika* i *Matematike* bilo izuzeto.

Da bi se učenici mogli prijaviti u sustav na internetskoj stranici www.postani-student.hr, dobili su korisničku oznaku, lozinku (elektronički identitet iz sustava AAI@EduHr) i PIN zajedno s TAN-om. PIN je osobni identifikacijski broj koji služi za dodatnu zaštitu i privatnost podataka svakoga učenika. TAN je broj kojim učenik, na kraju cijeloga postupka, potvrđuje namjeru upisa na željeni studijski program i sve druge značajnije radnje u sustavu.

Ispite su učenici mogli prijavljivati od 1. prosinca 2019. do 15. veljače 2020., a studijske programe mogli su prijavljivati od 1. veljače 2020. do 20. srpnja 2020. (u skladu s odabranim predmetima na maturi).

Ljetni ispitni rok započeo je 8. lipnja 2020., a trajao je do 4. srpnja 2020.

Konačna objava rezultata nakon ljetnoga ispitnog roka mature bila je 20. srpnja 2020., a podjela svjedodžbi 22. srpnja 2020.

2. REZULTATI PO PREDMETIMA ZA 2016./2017., 2017./2018., 2018./2019. I 2019./2020. ŠKOLSKU GODINU

Ispit	Prijavljeno 2017.	Prijavljeno 2018.	Prijavljeno 2019.	Prijavljeno 2020.
Kemija	48	47	45	51
Sociologija	21	8	3	1
Politika i gospodarstvo	23	27	26	32
Logika	3	–	–	2
Biologija	58	53	51	55
Vjeronauk	–	–	1	2
Likovna umjetnost	9	6	3	6
Geografija	–	–	–	3
Glazbena umjetnost	–	2	1	–
Psihologija	42	39	46	39
Informatika	9	12	15	14
Fizika	90	77	75	81
Povijest	4	2	4	4
Latinski jezik (B)	2	–	–	–
Hrvatski jezik (A)	173	156	157	168
Hrvatski jezik (B)	31	19	16	10
Engleski jezik (A)	178	137	139	164
Engleski jezik (B)	20	26	30	11
Matematika (A)	131	109	99	118
Matematika (B)	73	65	75	65
Njemački jezik (A)	14	22	8	4
Njemački jezik (B)	1	2	2	3
Francuski jezik (A)	2	1	–	1
Filozofija	3	1	5	1
UKUPNO	933	811	801	835

Učenici su 2019./2020. prijavili nešto više ispita nego prethodne 2018./2019. školske godine u ljetnom ispitnom roku. Nakon što se 2017./2018. školske godine osjetnije smanjio broj maturanata u

razrednim odijelima broj prijavljenih ispita se opet stabilizirao. Nešto veća razlika vidi se kod prijava razina *Engleskog jezika*, gdje je 25 učenika više prijavilo A razinu toga ispita, kao i kod *Matematike* gdje je 11 učenika više prijavilo A razinu toga ispita. Može se uočiti daljnji pad prijava *Njemačkog jezika*, gdje se broj prijava sveo na svega 7 učenika. Zanimljiva je još činjenica da učenici četvrtu godinu za redom ne prijavljuju ispit iz *Španjolskog jezika*, a nakon tri godine učenici su odlučili ponovno prijaviti ispit iz *Geografije*. Nadalje već treću godinu za redom nema učenika koji bi prijavili ispit iz *Latinskog jezika*.

2.2. Statistika prolaznosti 2019./2020. (nakon ljetnoga roka)

Spol	Broj učenika	NISU Prijavili DM	Prijavili DM	Položili DM	Nisu položili DM nakon ljetnoga roka (bez IB-ja)
M	59	2	57	56	1
Ž	122	1	121	119	2

Dvoje učenika nisu prijavili ispite državne mature jer su to bili učenici na razmjeni, dok jedna učenica nije prijavila ispite državne mature zbog bolesti. Jedna učenica nije mogla pristupiti ni jednom ispitu državne mature zbog bolesti, dok jedan učenik zbog zdravstvenog stanja nije uspio na vrijeme završiti razred pa tako ni pristupiti ispitima državne mature. Dakle, na redovnoj maturi nije zadovoljila samo jedna učenica i to na *Matematici A*.

2.3. Rezultati ispita za školu sumarno za 2016./2017., 2017./2018., 2018./2019. i 2019./2020. školsku godinu

Predmet	Učenika	Prosječno bodova	Prosječni postotak	Prosječna ocjena	Prosječni rang u
	(2016.)2017./ (2017.)2018./ (2018.)2019./ (2019.)2020.	(2016.)2017./ (2017.)2018./ (2018.)2019./ (2019.)2020.	(2016.)2017./ (2017.)2018./ (2018.)2019./ (2019.)2020.	(2016.)2017./ (2017.)2018./ (2018.)2019./ (2019.)2020.	(2016.)2017./ (2017.)2018./ (2018.)2019./ (2019.)2020.
Biologija (–)	58/53/51/55	61,90/69,49/ 47,04/46,56	61,90/69,49/ 58,80/58,20	3,22/3,55/ 3,04/2,98	1752/1178/ 1351/1380
Engleski jezik (A)	176/137/ 139/161	69,71/69,92/ 72,55/72,65	82,01/82,26/ 85,36/85,48	4,21/4,26/ 4,42/4,38	6128/5707/ 5332/5551
Engleski jezik (B)	20/19/16/11	49,80/46,79/ 47,76/48,35	83,00/77,99/ 79,61/80,59	4,10/3,77/ 4,03/4,00	2377/2320/ 2520/2871
Filozofija (–)	3/1/5/1	59,33/70,00/ 54,20/35,00	67,42/79,55/ 61,59/39,77	3,67/3,77/ 3,40/2,00	46/23/45/60
Fizika (–)	90/77/75/80	35,88/40,92/ 33,28/31,25	59,80/68,20/ 55,47/52,08	3,13/3,55/ 2,88/2,73	2645/2152/ 2627/2053
Francuski jezik (A)	2/1/–/1	71,50/47,00/ –/63,00	89,38/72,50/ –/78,75	4,50/3,00/ –/4,00	43/59/–/22
Geografija (–)	–/–/–/3	–/–/–/56,67	–/–/–/56,67	–/–/–/3,00	–/–/–/63
Glazbena umjetnost	–/2/1/–	– /72,50/57,00/–	– /72,50/57,00/–	–/4,50/3,00/–	–/36/31/–

Hrvatski jezik (A)	171/156/ 157/166	117,07/115,06/ 83,06/86,34	73,17/71,92/ 69,22/71,95	3,56/3,77/ 3,52/3,72	5971/4598/ 5614/5085
Hrvatski jezik (B)	31/19/16/10	112,39/112,21/ 91,25/96,31	70,24/70,13/ 76,04/80,26	3,55/3,84/ 3,94/4,50	1125/860/ 494/656
Informatika (-)	9/12/15/14	26,56/25,50/ 28,00/32,14	53,11/51,00/ 56,00/64,29	2,89/2,75/ 3,00/3,57	855/817/ 748/715
Kemija (-)	48/47/45/51	48,38/52,74/ 43,20/37,22	53,76/58,61/ 61,71/53,17	2,81/2,96/ 3,16/2,80	1525/1279/ 1360/1317
Latinski jezik (B)	2/-/-/-	63,50/-/-/-	66,84/-/-/-	3,50/-/-/-	24/-/-/-
Likovna umjetnost (-)	8/6/3/6	62,75/63,83/ 62,33/56,33	62,75/63,83/ 62,33/56,33	2,88/3,00/ 2,67/2,50	313/218/ 319/258
Logika (-)	3/-/-/2	39,67/-/-/ /52,50	66,11/-/-/ /87,50	3,33/-/-/4,50	31/-/-/5
Matematika (A)	131/109/99/11 6	33,30/38,88/ 31,41/35,74	55,50/64,80/ 52,35/59,56	3,00/3,45/ 2,89/3,22	3650/2933/ 3614/3196
Matematika (B)	71/65/75/64	25,37/26,57/ 21,68/24,98	63,42/66,43/ 54,20/62,46	3,37/3,60/ 2,93/3,34	4159/4697/ 4549/4263
Njemački jezik (A)	13/22/8/4	71,65/64,54/ 68,34/70,13	84,30/75,93/ 80,40/82,50	4,62/3,91/ 4,13/4,25	276/267/ 172/134
Njemački jezik (B)	1/4/2/3	51,68/60,02/ 56,71/55,11	73,83/85,75/ 87,25/84,74	4,00/4,50/ 5,00/4,67	238/64/49/74
Politika i gospodarstvo (-)	23/27/26/32	34,74/31,93/ 38,81/32,00	57,90/53,21/ 64,68/53,33	2,96/2,74/ 3,35/2,75	1701/1937/ 1124/1573
Povijest (-)	4/2/4/4	55,50/51,50/ 47,50/43,50	61,67/57,22/ 59,38/54,38	3,00/3,00/ 3,00/2,50	316/276/ 213/226
Psihologija (-)	42/39/46/37	58,12/52,82/ 45,96/42,24	76,47/69,49/ 60,47/55,58	4,00/3,58/ 3,09/2,81	873/1219/ 1256/1171
Sociologija (-)	20/8/3/-	33,10/19,14/ 27,33/-	47,29/31,90/ 45,56/-	2,50/1,86/ 2,33/-	446/319/138/-
Vjeronauk	-/-/1/2	-/- /25,00/38,50	-/- /55,56/85,56	-/-/3,00/4,50	-/-/54/9

Prema prosječnoj ocjeni za školu najveći napredak u odnosu na prethodnu 2018./2019. školsku godinu vidi se kod ispita: *Hrvatski jezik B* (3,94/4,50), *Informatika* (3,00/3,57), *Vjeronauk* (3,00/4,50). Najveći se pad vidi kod ispita: *Filozofija* (3,40/2,00), *Politika i gospodarstvo* (3,35/2,75), *Povijest* (3,00/2,50).

2.3.1. Rang 1 u generaciji

U ljetnome ispitnom roku 2019./2020. školske godine rang 1 u generaciji uspjelo je ostvariti troje učenika. Učenik Lovro Benjak ostvario je rang 1 u generaciji ostvarivši 100% na ispitu iz *Engleskog jezika B*, učenik Marko Srpak ostvario je dva puta rang 1 u generaciji ostvarivši 100% na dva ispita i to *Matematici A* i *Fizici* i učenica Ida Kolmanić koja je također ostvarila dva puta rang 1 u generaciji ostvarivši 100% na ispitu iz *Matematike A* i 98% na ispitu iz *Informatike*.

2.4. Prosječni centil za školu (obavezni predmeti) za 2016./2017., 2017./2018., 2018./2019. i 2019./2020. školsku godinu

Predmet	Prosječni centil za 2017.	Prosječni centil za 2018.	Prosječni centil za 2019.	Prosječni centil za 2020.
Engleski jezik (A)	67,89	68,20	69,16	67,29
Engleski jezik (B)	78,32	78,17	75,03	72,40
Hrvatski jezik (A)	73,06	78,06	72,37	73,66
Hrvatski jezik (B)	87,62	90,25	94,10	93,19
Matematika (A)	68,66	72,41	64,44	66,62
Matematika (B)	79,42	76,17	75,63	78,31
Njemački jezik (A)	64,97	63,59	72,37	72,40
Njemački jezik (B)	78,45	93,81	94,90	91,12

2.5. Prosječni centil za školu (izborni predmeti) za 2016./2017., 2017./2018., 2018./2019. I 2019./2020. školsku godinu

Predmet	Prosječni centil za 2017.	Prosječni centil za 2018.	Prosječni centil za 2019.	Prosječni centil za 2020.
Biologija (–)	71,73	78,88	73,80	73,36
Fizika (–)	69,01	72,30	64,43	70,02
Kemija (–)	59,04	64,18	60,06	58,96
Politika i gospodarstvo (–)	68,70	61,68	76,47	65,69
Psihologija (–)	77,95	68,67	64,59	60,89

2.6. Prosječni centil za školu – izborni predmeti s malim brojem kandidata za 2016./2017., 2017./2018., 2018./2019. I 2019./2020. školsku godinu

Predmet	Prosječni centil za 2016.	Prosječni centil za 2017.	Prosječni centil za 2018.	Prosječni centil za 2019.
Filozofija (–)	82,21	88,30	67,41	46,85
Francuski jezik (A)	58,50	26,58	–	55,32
Geografija (–)	–	–	–	73,50
Glazbena umjetnost	–	64,43	62,03	–
Informatika (–)	62,85	64,27	68,00	70,14
Latinski jezik (B)	42,50	–	–	–
Likovna umjetnost (–)	70,89	78,37	66,42	73,07
Logika (–)	78,87	–	–	92,71
Povijest (–)	70,39	68,54	69,08	61,10
Sociologija (–)	65,63	58,77	69,69	–
Vjeronauk	–	–	36,90	90,63

3. UPIS NA FAKULTETE

3.1. Upis po izboru

Ova statistika ne pokazuje koliko je učenika odlučilo upisati fakultete u inozemstvu. Također u nju su uključeni i učenici koji nisu pristupili ispitima zbog popravnih ispita, a neki će rezultate popravljati u jesenskom roku kako bi sljedeće godine upisali željeni fakultet.

Predmeta	Izbor	Broj upisanih	Predmeta	Izbor	Broj upisanih
1	1	135	1	1	129
1	2	22	1	2	15
1	3	8	1	3	4
1	4	3	1	4	4
1	7	2	1	5	4
1	8	1	1	7	2
2	1	18	2	1	6
2	2	17	2	2	8
2	3	3	2	3	2
2	4	1	2	4	1
2	5	2	2	5	1
Nije upisalo nakon ljetnoga roka 2017.	31		Nije upisalo nakon ljetnoga roka 2018.	27	

Predmeta	Izbor	Broj upisanih	Predmeta	Izbor	Broj upisanih
1	1	135	1	1	138
1	2	22	1	2	10
1	3	8	1	3	2
1	4	3	1	4	2
2	1	2	1	5	1
2	2	1	1	7	1
2	3	18	2	1	14
2	4	17	2	2	13
Nije upisalo nakon ljetnoga roka 2019.	31		2	3	1
			2	4	2
			Nije upisalo nakon ljetnoga roka 2020.	35	

3.2. Upisali po studijima 2019./2020. (akademska godina 2020./2021.)

U sljedećoj tablici vidi se broj učenika naše škole koji su upisali određeno sveučilište ili veleučilište. Najveći interes učenici su pokazali za Fakultet organizacije i informatike u Varaždinu Sveučilišta u Zagrebu (19), Fakultet elektrotehnike i računarstva Sveučilišta u Zagrebu (14) i Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu (12).

Nositelj	Izvođač	Studij	Predmeta	Broj upisanih
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet elektrotehnike i računarstva Sveučilišta u Zagrebu	Elektrotehnika i informacijska tehnologija i Računarstvo, Zagreb	1	14
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet organizacije i informatike u Varaždinu Sveučilišta u Zagrebu	Ekonomika poduzetništva, Varaždin	1	10
Sveučilište u Zagrebu	Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Medicina, Zagreb	1	9

Sveučilište u Zagrebu	Ekonomski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Poslovna ekonomija, Zagreb	1	8
Sveučilište u Zagrebu	Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Pravo, Zagreb	1	7
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet strojarstva i brodogradnje Sveučilišta u Zagrebu	Strojarstvo, Zagreb	1	6
Sveučilište u Zagrebu	Stomatološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Dentalna medicina, Zagreb	1	6
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet organizacije i informatike u Varaždinu Sveučilišta u Zagrebu	Informacijski sustavi i Poslovni sustavi, Varaždin	1	5
Sveučilište u Zagrebu	Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Socijalni rad, Zagreb	1	5
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Anglistika (dvopredmetni), Zagreb	2	4
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Povijest umjetnosti (dvopredmetni), Zagreb	2	4
Sveučilište u Zagrebu	Građevinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Građevinarstvo, Zagreb	1	4
Sveučilište u Zagrebu	Prirodoslovno-matematički fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Matematika, Zagreb	1	4
Sveučilište u Zagrebu	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Rehabilitacija, Zagreb	1	3
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Germanistika (dvopredmetni), Zagreb	2	3
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Španjolski jezik i književnost (dvopredmetni), Zagreb	2	3
Sveučilište u Zagrebu	Katolički bogoslovni fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Filozofsko - teološki studij, Zagreb	1	3
Sveučilište u Zagrebu	Prirodoslovno-matematički fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Kemija, Zagreb	1	3
Sveučilište u Zagrebu	Veterinarski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Veterinarska medicina, Zagreb	1	3
Libertas Međunarodno sveučilište	Libertas Međunarodno sveučilište	Međunarodni odnosi, Zagreb	1	2
Sveučilište Sjever	Sveučilište Sjever	Komunikologija, mediji i novinarstvo, Koprivnica	1	2
Sveučilište Sjever	Sveučilište Sjever	Proizvodno strojarstvo (stručni), Varaždin	1	2
Sveučilište u Rijeci	Fakultet dentalne medicine Sveučilišta u Rijeci	Dentalna medicina, Rijeka	1	2
Sveučilište u Rijeci	Pravni fakultet Sveučilišta u Rijeci	Pravo, Rijeka	1	2
Sveučilište u Zadru	Odjel za pedagogiju Sveučilišta u Zadru	Pedagogija (dvopredmetni), Zadar	2	2
Sveučilište u Zagrebu	Arhitektonski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Arhitektura i urbanizam, Zagreb	1	2

Sveučilište u Zagrebu	Fakultet organizacije i informatike u Varaždinu Sveučilišta u Zagrebu	Ekonomika poduzetništva (izvanredni), Varaždin	1	2
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet organizacije i informatike u Varaždinu Sveučilišta u Zagrebu	Primjena informacijske tehnologije u poslovanju (stručni), Varaždin	1	2
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet prometnih znanosti Sveučilišta u Zagrebu	Aeronautika - modul civilni pilot, Zagreb	1	2
Sveučilište u Zagrebu	Farmaceutsko-biokemijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Farmacija, Zagreb	1	2
Sveučilište u Zagrebu	Geotehnički fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Inženjerstvo okoliša, Varaždin	1	2
Sveučilište u Zagrebu	Prehrambeno-biotehnoški fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Nutricionizam, Zagreb	1	2
Zdravstveno veleučilište u Zagrebu	Zdravstveno veleučilište u Zagrebu	Medicinsko-laboratorijska dijagnostika (stručni), Zagreb	1	2
Hrvatsko katoličko sveučilište u Zagrebu	Hrvatsko katoličko sveučilište u Zagrebu	Psihologija, Zagreb	1	1
Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku	Ekonomski fakultet Sveučilišta u Osijeku	Ekonomska politika i regionalni razvitak, Financijski menadžment, Marketing, Menadžment, Poduzetništvo,	1	1
Sveučilište Sjever	Sveučilište Sjever	Graditeljstvo (stručni), Varaždin	1	1
Sveučilište Sjever	Sveučilište Sjever	Multimedija, oblikovanje i primjena (izvanredni, stručni), Varaždin	1	1
Sveučilište Sjever	Sveučilište Sjever	Multimedija, oblikovanje i primjena (stručni), Varaždin	1	1
Sveučilište Sjever	Sveučilište Sjever	Prehrambena tehnologija (stručni), Koprivnica	1	1
Sveučilište u Rijeci	Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu Sveučilišta u Rijeci	Poslovna ekonomija u turizmu i ugostiteljstvu, Opatija	1	1
Sveučilište u Rijeci	Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci	Engleski jezik i književnost (dvopredmetni), Rijeka	2	1
Sveučilište u Rijeci	Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci	Filozofija (dvopredmetni), Rijeka	2	1
Sveučilište u Rijeci	Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci	Pedagogija (jednopedmetni), Rijeka	1	1
Sveučilište u Rijeci	Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci	Psihologija, Rijeka	1	1
Sveučilište u Rijeci	Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci	Medicina, Rijeka	1	1
Sveučilište u Rijeci	Odjel za matematiku Sveučilišta u Rijeci	Matematika, Rijeka	1	1
Sveučilište u Rijeci	Sveučilište u Rijeci	Logopedija, Rijeka	1	1

Sveučilište u Rijeci	Tehnički fakultet Sveučilišta u Rijeci	Elektrotehnika, Rijeka	1	1
Sveučilište u Rijeci	Tehnički fakultet Sveučilišta u Rijeci	Strojarstvo, Rijeka	1	1
Sveučilište u Rijeci	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci	Rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Rijeka	1	1
Sveučilište u Splitu	Prirodoslovno-matematički fakultet Sveučilišta u Splitu	Biologija, Split	1	1
Sveučilište u Splitu	Umjetnička akademija Sveučilišta u Splitu	Puhački instrumenti; smjer: Klarinet, Split	1	1
Sveučilište u Zadru	Odjel za anglistiku Sveučilišta u Zadru	Anglistika (dvopredmetni), Zadar	2	1
Sveučilište u Zadru	Odjel za francuske i frankofonske studije Sveučilišta u Zadru	Francuski jezik i književnost (dvopredmetni), Zadar	2	1
Sveučilište u Zadru	Odjel za hispanistiku i iberke studije Sveučilišta u Zadru	Španjolski jezik i književnost (dvopredmetni), Zadar	2	1
Sveučilište u Zadru	Odjel za sociologiju Sveučilišta u Zadru	Sociologija (dvopredmetni), Zadar	2	1
Sveučilište u Zagrebu	Akademija likovnih umjetnosti Sveučilišta u Zagrebu	Animirani film i novi mediji, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Arhitektonski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Dizajn, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Logopedija, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet kemijskog inženjerstva i tehnologije Sveučilišta u Zagrebu	Kemija i inženjerstvo materijala, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet političkih znanosti Sveučilišta u Zagrebu	Politologija, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet prometnih znanosti Sveučilišta u Zagrebu	Aeronautika - modul kontrolor leta, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet strojarstva i brodogradnje Sveučilišta u Zagrebu	Zrakoplovstvo, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Arheologija (dvopredmetni), Zagreb	2	1
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Francuski jezik i književnost (dvopredmetni), Zagreb	2	1
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Komparativna književnost (dvopredmetni), Zagreb	2	1
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Kroatistika (dvopredmetni), Zagreb	2	1
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Nederlandistika (dvopredmetni), Zagreb	2	1
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Povijest (dvopredmetni), Zagreb	2	1
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Povijest (jednopedmetni), Zagreb	1	1

Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Talijanistika (dvopredmetni), Zagreb	2	1
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Turkologija (dvopredmetni), Zagreb	2	1
Sveučilište u Zagrebu	Geodetski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Geodezija i geoinformatika, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Grafički fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Grafička tehnologija, smjer: Tehničko-tehnološki, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Katolički bogoslovni fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Crkvena glazba (Institut za crkvenu glazbu A. Vidaković), Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Socijalni rad (izvanredni), Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Prirodoslovno-matematički fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Fizika; smjer: istraživački, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Prirodoslovno-matematički fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Geografija i povijest; smjer: nastavnički, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Šumarski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Urbano šumarstvo, zaštita prirode i okoliša, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Tekstilno-tehnološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Tekstilni i modni dizajn; smjerovi: Modni dizajn, Dizajn tekstila, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Učiteljski studij (s engleskim jezikom), Čakovec	1	1
Tehničko veleučilište u Zagrebu	Tehničko veleučilište u Zagrebu	Informatika; smjer: Informatički dizajn (stručni), Zagreb	1	1
Veleučilište Velika Gorica	Veleučilište Velika Gorica	Očna optika (izvanredni, stručni), Velika Gorica	1	1
Visoka škola za menadžment i dizajn "Aspira"	Visoka škola za menadžment i dizajn "Aspira"	Međunarodni menadžment u hotelijerstvu i turizmu (stručni), Zagreb	1	1
Zdravstveno veleučilište u Zagrebu	Zdravstveno veleučilište u Zagrebu	Sanitarno inženjerstvo (stručni), Zagreb	1	1

PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN

NATJECANJA UČENIKA

Izvešće sastavila: Renata Čelik, prof. pedagogije

IZVJEŠĆE O NATJECANJIMA UČENIKA U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Na školskoj razini ove godine sudjelovalo je 615 učenika. Osim navedenog učenici su pod vodstvom svojih mentora na županijskoj i gradskoj razini osvojili mnoštvo nagrada i visoko pozicioniranih mjesta. Iako u smanjenom obimu, možemo se pohvaliti sa 19 pojedinačnih županijskih prvih mjesta i 2 ekipnih županijskih prvih mjesta.

Zbog prelaska na virtualno okruženje sva državna natjecanja i neka županijska, nažalost, nisu se održala. Županijska natjecanja koja su predviđena kalendarom ali nisu realizirana: fizika, geografija, povijest, kemija, biologija i djelomično Lidrano.

Ime	Prezime	Razred	Područje	Županijsko natjecanje	Mentor
Leona	Vrtarić	4.	francuski	1.	Jasminka Bešenić Ivančić
Marta	Cesar	4.	francuski	2.	Jasminka Bešenić Ivančić
Emanuel	Tukač	1.	informatika	1.	Bojan Banić
Vito	Mudri	1.	informatika	2.	Bojan Banić
Viktor	Pijanec	2.	informatika	1.	Vladimir Mikac
Ivo	Gabud	2.	informatika	2.	Vladimir Mikac
Nikola	Kušen	3.	informatika	1.	Bojan Banić
Jakov	Novak	3.	informatika	2.	Bojan Banić
Gašpar	Haramija	3.	informatika	3.	Bojan Banić
Ida	Kolamnić	4.	informatika	1.	Bojan Banić
Marko	Srpak	4.	informatika	2.	Bojan Banić
Janko	Vrček	4.	informatika PMG	1.	Bojan Banić
Nina	Sokol	4.	informatika PMG	2.	Bojan Banić
Ida	Kolmanić	4.	informatika PMG	3.	Bojan Banić
Luka	Jelušić	2.	njemački	2.	Tatjana Žiger
Katarina	Strugar	2.	njemački	3.	Anja Bušić
Jakov	Novak	3.	njemački	1.	Jadranka Šemiga
Mia	Samolec	3.	njemački	2.	Tatjana Žiger
Lana	Derner	3.	njemački	3.	Tatjana Žiger
Nikolina	Jadanić	4.	španjolski	1.	Ivica Cikač
Marko	Plantak	4.	španjolski	2.	Ivica Cikač
Jan	Kolarić	2.	engleski	2.	Ivica Cikač
Paula	Jukić	2.	engleski	3.	Irena Hajsok
Ivor	Vidović	2.	engleski	3.	Irena Hajsok
Lovro	Štefan	4.	engleski	1.	Irena Hajsok
Tija	Vrček	4.	engleski	3.	Irena Hajsok
Marko	Plantak	4.	engleski	3.	Ivan Lajnvaš

Sofija	Ščapec	4.	filozofija	2.	Dražen Dragović
Matija	Pongračić	3.	logika A	1.	Hana Bulić
Tija	Vrček	4.	logika A	3.	Hana Bulić
Marko	Plantak	4.	logika B	1.	Hana Bulić
Rajna	Erjavec	2.	latinski	1.	Rajko Guščić
Anita	Platnjak	2.	latinski	2.	Rajko Guščić
Alitas	Narančić	2.	latinski	3.	Martina Gazdek
Emanuel	Tukač	1.	matematika A	1.	Stanko Divjak
Veronika	Vitez	1.	matematika A	2.	Stanko Divjak
Borna	Krog	1.	matematika A	3.	Stanko Divjak
Iva	Vresk	2.	matematika A	1.	Nikolina Ivačić
Amalija	Rafaj Škriljevečki	2.	matematika A	2.	Nikolina Ivačić
Filip	Križanić	2.	matematika A	3.	Nikolina Ivačić
Gašpar	Haramija	3.	matematika A	1.	Tajana Golub Mendaš
Nika	Vrček	3.	matematika A	1.	Tajana Golub Mendaš
Alisa	Pevec	3.	matematika A	3.	Milada Erhatic
Ida	Kolmanić	4.	matematika A	1.	Stanko Divjak
Andrea	Križanić	4.	matematika A	2.	Stanko Divjak
Marko	Srpak	4.	matematika A	3.	Stanko Divjak
Helena	Kolarek	1.	matematika B	1.	Anica Sakač
odbojka	ekipa - mladići	-	TZK	1.	Lidija Pupić
odbojka	ekipa - djevojke	-	TZK	2.	Lidija Pupić
badminton	ekipa	-	TZK	2.	Lidija Pupić
stolni tenis	ekipa - mladići	-	TZK	2.	Lidija Pupić
Jan	Posavec	2.	TZK, šah	1.	Lidija Pupić
Filip	Križanić	2.	TZK, šah	3.	Lidija Pupić
vjeronauk	ekipa	-	vjeronauk	1.	Krunoslav Burek
Jessica Leonora	Soldo	3.	Lidrano – literarni izraz	1.	Bojana Barlek
Marko	Varga	3.	Lidrano – novinarski izraz	1.	Miljenka Štimec
Antonija	Križanec	3.	Lidrano – novinarski izraz	2.	Ksenija Madarić

Rezultati virtualnih međunarodnih natjecanja:

Ime	Prezime	Razred	Područje	Međunarodno natjecanje	Mentor
-----	---------	--------	----------	------------------------	--------

Ida	Kolmanić	4.	Europska matematička olimpijada	srebro	Stanko Divjak
Marko	Srpak	4.	ACSL 2020 All Star -senior	srebro	Bojan Banić
Nikola Jakov Marko	Kušen Novak Varga	3.		bronca	
Gašpar Teo	Haramija Putarek	3.	ACSL 2020 All Star - intermediate	srebro	

Rezultati virtualnih državnih natjecanja:

Ime	Prezime	Razred	Područje	Naziv natjecanja	Mentor
Mia	Sambolec	3.	Njemački jezik	Nacionalna olimpijada iz njemačkog jezika – 1. mjesto – poziv na Internacionalnu olimpijadu	Tatjana Žiger
Jakov	Novak	3.	Njemački jezik	Nacionalna olimpijada iz njemačkog jezika – 1. mjesto –	

Rezultati virtualnih ostalih natjecanja:

Ime	Prezime	Razred	Područje	Naziv natjecanja	Mentor
Mia	Sambolec	3.	Njemački jezik	Debata - Jugend debattiert Kroatien – 1. mjesto – plasman na međunarodno natjecanje	Tatjana Žiger
Rene	Neuberg Jagetić	3.	Njemački jezik	Debata - Jugend debattiert Kroatien – 3. mjesto	
Amalija Iva Mirko	Rafaj- Škriljevečki Vresk Bušić	2. 2. (1.g)		On line natjecanje – Šesterokut timski - 10. mjesto	Nikolina Ivačić, prof Denis Barčot, prof.

PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN

STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Izvješće sastavila: Renata Čelik, prof. pedagogije

IZVJEŠĆE O STRUČNIM USAVRŠAVANJIMA U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Usavršavanje djelatnika u nastavnoj godini 2019./2020. provodilo se u skladu s odredbama Zakona o srednjoškolskom obrazovanju te u skladu s programom škole.

Od kolovoza 2019. pa do ožujka 2020. fizički je u raznim oblicima usavršavanja sudjelovalo je ukupno 48 djelatnika na 82 stručna skupa. Osim u organizaciji AZOO, nastavnici su sudjelovali na Županijskim stručnim vijećima te na niz seminara, predavanja i radionica koji nisu bili isključivo u organizaciji Azoo-a, o čemu podatke ima svaki pojedini nastavnik a svi su vidljivi na One drive mapi Škole. Ove godine važno je naglasiti da su gotovo svi nastavnici uključeni u usavršavanja kroz virtualne učionice (Loomen) Škole za život. Obzirom na nastavu na daljinu nastavnici su se usavršavali i putem raznih on line webinaru i platformi raznih područja. Ova godina iako nema mnogo formalnih stručnih usavršavanja obiluje učenjem i usavršavanjima načina rada , metoda, strategija i alata za uspješan rad na daljinu. Intenzivno, u razdoblju od ožujka pa sve do kraja nastavne godine, interna Google Classroom platforma bila je podloga za učenje i usavršavanje svih djelatnika Škole pogotovo u dijelu dijeljenja „dobrih praksi“ u poučavanju i nastavnom radu.

Ovo je prikaz stručnih usavršavanja od kolovoza 2019. do ožujka 2020.

BIOLOGIJA I KEMIJA			
25.- 29.08.2019.	ŠAFRAN MARKO	Ljubljana, Slovenija	stručno usavršavanje
15.- 18.10.2019.	ŠAFRAN MARKO	Dubrovnik	voditelj centra izvrsnosti iz biologije
05.- 08.11.2019.	ŠAFRAN MARKO	Šibenik	stručno usavršavanje-državni skup- CUC CARNet
05.- 08.12.2019.	ŠAFRAN MARKO	Petnica, Srbija	izvanučionička nastava
28.08.2019.	VINKA SAMBOLEC ŠKERBIĆ	Čakovec	stručno usavršavanje za nastavnike
13.01.2020	VINKA SAMBOLEC ŠKERBIĆ	Finska	projekt Erasmus+ "Amazing race"
09.03.2020	VINKA SAMBOLEC ŠKERBIĆ	Koprivnica	stručno usavršavanje za nastavnike
28.08.2019.	MELNJAK ANAMARIJA	Čakovec	stručno usavršavanje za nastavnike
28.08.2019.	KUČAK LOVORKA	Čakovec	stručno usavršavanje za nastavnike
28.08.2019.	VIDOVIĆ MARTINA	Čakovec	stručno usavršavanje za nastavnike
05.- 08.12.2019.	KLAMPFL LIDIJA	Petnica, Srbija	izvanučionička nastava
HRVATSKI JEZIK			
30.8- .01.9.2019.	ŠTIMEC MILJENKA	Zagreb	ocjenjivač eseja
03.09.2019.	ŠTIMEC MILJENKA	Koprivnica	stručno usavršavanje za nastavnike- Škola za život
30.08.- 01.09.2019.	IVANA PITARIĆ	Zagreb	ocjenjivač eseja
03.09.2019.	PINTARIĆ IVANA	Koprivnica	stručno usavršavanje za nastavnike- Škola za život
03.09.2019.	BARLEK	Koprivnica	stručno usavršavanje za nastavnike-

	BOJANA		Škola za život
03.09.2019.	RUŽA TATJANA	Koprivnica	stručno usavršavanje za nastavnike-Škola za život
03.09.2019.	MAĐARIĆ KSENIJA	Koprivnica	stručno usavršavanje za nastavnike-Škola za život
03.09.2019.	HORVATIĆ SANJA	Koprivnica	stručno usavršavanje za nastavnike-Škola za život
02.09.2019.	MLAKAR MAJA	Zagreb	stručno usavršavanje za nastavnike-Škola za život
09.01.2020	IVA JAGAČIĆ	Zagreb	stručno usavršavanje za pripravnike
MATEMATIKA			
06.09.2019.	TAJANA GOLUB MENDAŠ	Zagreb	ocjenjivanje državne mature
07.09.2019.	TAJANA GOLUB MENDAŠ	Zagreb	ocjenjivanje državne mature
ENGLESKI JEZIK			
06.09.2019.	CIKAČ IVICA	Zagreb	stručno usavršavanje za nastavnike-Škola za život
05.- 19.10.2019.	CIKAČ IVICA	Puerto de Santa Maria, Španjolska	projekt Žnidarić, Erasmus+ mobilnost
14.- 15.11.2019.	CIKAČ IVICA	Zagreb	međunarodni znanstveni skup
04.09.2019.	HAJSOK IRENA	Zagreb	stručno usavršavanje za nastavnike-Škola za život
06.09.2019.	KOCIJAN-PEVEC IRENA	Zagreb	stručno usavršavanje za nastavnike-Škola za život
30.09.2019.	KOCIJAN-PEVEC IRENA	Zagreb	stručno usavršavanje za nastavnike
20.- 25.10.2019.	KOCIJAN-PEVEC IRENA	Wellington College, Velika Britanija	IB seminar
06.09.2019.	BAKŠAJ VESNA	Zagreb	stručno usavršavanje za nastavnike-Škola za život
06.09.2019.	TOMAŠIĆ HIRŠ MARIJANA	Zagreb	stručno usavršavanje za nastavnike-Škola za život
04.09.2019.	LAJNVAŠ IVAN	Zagreb	stručno usavršavanje za nastavnike-Škola za život
10.02.2020	IVAN LAJNVAŠ	Zagreb	stručno usavršavanje za nastavnike- vodičelje
LATINSKI JEZIK			
03.09.2019.	GAZDEK MARTINA	Zagreb	stručno usavršavanje za nastavnike-Škola za život
04.03.2020	MARTINA GAZDEK	Zagreb	državni skup
03.09.2019.	GUŠČIĆ RAJKO	Zagreb	stručno usavršavanje za nastavnike-Škola za život
04.03.2020	RAJKO GUŠČIĆ	Zagreb	državni skup
NJEMAČKI JEZIK			
04.09.2019.	SAČIĆ DUNJA	Zabok	stručno usavršavanje za nastavnike-Škola za život
15.- 18.10.2019.	PINTARIĆ MANDIĆ IVA	Zabok	dvojezični kamp
15.- 17.11.2019.	ŠEMIGA JADRANKA	Poreč	stručno usavršavanje za nastavnike
GEOGRAFIJA			
26.10.- 01.11.2019.	RUKE LJ KRUNOSLAV	Ravensburg, Njemačka	konferencija mladih (vodi učenike)

03.01.2020	KRUNOSLAV RUKELJ	Zagreb	stručno usavršavanje-državni skup
03.01.2020	KRUNOSLAV RUKELJ	Zagreb	stručno usavršavanje-državni skup
14.01.2020	KRUNOSLAV RUKELJ	Zagreb	Sastanak za državnu maturu 2020./2021. u NCVVO
02.03.2020	KRUNOSLAV RUKELJ	Zagreb	Sastanak za državnu maturu 2020./2021. u NCVVO
04.06.2020	KRUNOSLAV RUKELJ	Zagreb	Sastanak za državnu maturu 2020./2021. u NCVVO
15.06.2020	KRUNOSLAV RUKELJ	Zagreb	Sastanak za državnu maturu 2020./2021. u NCVVO
09.06.2020	KRUNOSLAV RUKELJ	Zagreb	Sastanak za državnu maturu 2020./2021. u NCVVO
09.06.2020	KRUNOSLAV RUKELJ	Zagreb	Sastanak za državnu maturu 2020./2021. u NCVVO
03.01.2020	MAJA JURGEC	Zagreb	stručno usavršavanje - državni skup
03.01.2020	MAJA JURGEC	Zagreb	stručno usavršavanje - državni skup
INFORMATIKA			
06.09.2019.	NOVOSEL- MARTINIĆ VESNA	Zagreb	stručno usavršavanje za nastavnike- državni skup
05.- 08.11.2019.	NOVOSEL- MARTINIĆ VESNA	Šibenik	stručno usavršavanje-državni skup- CUC CARNet
05.- 08.11.2019.	BANIĆ BOJAN	Šibenik	stručno usavršavanje-državni skup- CUC CARNet
DRUŠTVENA GRUPA PREDMETA			
04.09.2019.	BUREK KRUNOSLAV	Zagreb	stručno usavršavanje za nastavnike- Škola za život
16.11.2019.	BULIĆ HANA	Zagreb	stručno usavršavanje za nastavnike
16.11.2019.	ŽNIDARIĆ KAJIĆ IVANA	Zagreb	stručno usavršavanje za nastavnike
13.01.2020	IVANA ŽNIDARIĆ KAJIĆ	Finska	projekt Erasmus+ "Amazing race"
09.03.2020	IVANA ŽNIDARIĆ KAJIĆ	Koprivnica	stručno usavršavanje za nastavnike
POVIJEST			
27.02.2020	IVAN LONČAR	Prelog	stručno usavršavanje za nastavnike
27.02.2020	JURICA BARULEK	Prelog	stručno usavršavanje za nastavnike
27.02.2020	MARKO ŽGANEC	Prelog	stručno usavršavanje za nastavnike
27.02.2020	SINIŠA HORVAT	Prelog	stručno usavršavanje za nastavnike
FIZIKA			
05.- 08.11.2019.	MEŠTROVIĆ DINKO	Šibenik	stručno usavršavanje-državni skup- CUC CARNet
05.- 08.12.2019.	BEŠENIĆ ANAMARIJA	Petnica, Srbija	izvanučionička nastava
GLAZBENA UMJETNOST			
25.01.2020	SLAVICA KELEMEN	Pregrada	Hrvatska glazbena olimpijada
TZK			
05.- 19.10.2019.	OSTOVIĆ- ŠLEHTA TATJANA	Puerto de Santa Maria, Španjolska	projekt Žnidarić, Erasmus+mobilnost

STRUČNE SURADNICE - KNJIŽNIČARKE			
02.09.2019.	MARČETIĆ MARINELA	Ivanec	stručno usavršavanje za nastavnike MŽSV
30.01.2020	MARINELA MARČETIĆ	Lepoglava	stručno usavršavanje za nastavnike
30.10.2019.	MARČETIĆ MARINELA	Čakovec	stručno usavršavanje za knjižničarke
02.09.2019.	HORVATIĆ- BEDENIK JASMINKA	Ivanec	stručno usavršavanje za nastavnike MŽSV
15.11.2019.	HORVATIĆ BEDENIK JASMINKA	Zagreb	stručno usavršavanje za nastavnike
PEDAGOŠKO-PSIHOLOŠKA SLUŽBA			
26.- 29.09.2019.	PAČALAT ŽELJKA	Orahovica	struč usavrš za vodit vijeća učenika i članove
05.- 08.12.2019.	PAČALAT ŽELJKA	Petnica, Srbija	izvanučionička nastava
04.02.2020	ŽELJKA PAČALAT	Breznički Hum	stručno usavršavanje="Sretno dijete"
04.02.2020	ŽELJKA PAČALAT	Breznički Hum	stručno usavršavanje="Sretno dijete"
28.02.2020	ŽELJKA PAČALAT	Zagreb	radionica za stručne suradnike "Slobodno odlučivanje o karijeri"
05.09.2019.	ČELIK RENATA	Zagreb	stručno usavršavanje za nastavnike
UPRAVA			
05.- 08.11.2019.	BANIĆ JANJA	Šibenik	stručno usavršavanje-državni skup- CUC CARNet
05.- 08.11.2019.	ANTOLKOVIĆ ZDENKO	Šibenik	stručno usavršavanje-državni skup- CUC CARNet
25.11.2019.	ZRNA MARKO	Zagreb	stručni skup za ispitne koordinatore

Usavršavanje svih djelatnika unutar ustanove:

- edukacija u sklopu „Škole za život“ – virtualne učionice
- stažiranje i stručni ispiti (za pripravnike) – predavač Renata Čelik, prof.
- sukladno Pravilniku o napredovanju – kandidati u zvanju – predavanja na NV-u i stručnim vijećima.

Prijedlozi za 2020./2021.

Prijedlozi stručnih usavršavanja do kraja školske godine:

- svaki stručni aktiv - do kraja rujna 2020. donijeti plan usavršavanja za svoje članove na temelju dobivenih materijalnih sredstava za stručna usavršavanja od strane financijsko računovodstvene službe
- ŽSV i MŽSV - obvezni za sve nastavnike
- višednevni - 1 osoba iz aktiva (ili prema dogovoru)
- voditelji ŽSV-a - na svaki seminar za voditelje (obveze: izvješće + detaljni troškovi)
- Loomen virtualne učionice za nastavnike
- sva dostupna online stručna usavršavanja

PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN

**ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM OVISNOSTI
PROGRAM SOCIJALNE I ZDRAVSTVENE
ZAŠTITE UČENIKA
INICIJALNO UPOZNAVANJE UČENIKA PRVIH RAZREDA
PRUŽANJE PODRŠKE UČENICIMA I RODITELJIMA
UČENICI S POSEBNIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM POTREBAMA**

Izvješća sastavila: Željka Pačalat, dipl. psiholog

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA OVISNOSTI 2019./2020.

Voditeljica ŠPPO-a: Željka Pačalat, dipl. psiholog

AKTIVNOSTI ŠPPO-a	REALIZACIJA
1. AKTIVNOSTI USMJERENE NA UČENIKE	
1.1. Aktivnosti primarne prevencije	
Aktivnosti u redovnoj nastavi	Iz evidencije u razrednim knjigama i u pregledu rada izvannastavnih aktivnosti vidljivo je da su predviđeni sadržaji realizirani uglavnom prema planu, no u ograničenom obujmu i s prilagodbom tema s obzirom na specifičnu nastavnu godinu.
Organizacija slobodnog vremena - izvannastavne i izvanškolske aktivnosti	U školi je organiziran velik broj aktivnosti kroz dopunsku, dodatnu i fakultativnu nastavu, izvannastavne aktivnosti i posebne projekte škole (mobilnosti i razmjene učenika, terenska nastava, brojne aktivnosti naše knjižnice, aktivnosti Volonterskog kluba, Interact kluba i Vijeća učenika, Dan sporta, projekt Mjenjačnica, Dan otvorene nastave, itd.). Održane su i humanitarne akcije: Torba za drugoga, izrada božićnih čestitki za pomoć našim učenicima, prikupljanje slikovnica za dječje vrtiće (organizacija školske knjižnice), Rotaract-Interact kviz Đeparac za maturalac, skupljanje slatkiša za Udrugu Zipka (pedagoginja).
Projekti škole usmjereni na primarnu prevenciju: „Kako učiti“ za učenike 1. razreda – realiziraju razrednici, psihologinja i pedagoginja	Učenici prvih razreda ispunjavali su upitnike o prilagodbi na novu školu te su imali radionicu na SRZ o toj temi koju je održao razrednik ili stručna suradnica. Školska pedagoginja i psihologinja provele su inicijalne individualne razgovore sa učenicima prvih razreda, te su učenici po potrebi i dalje praćeni.
Projekti škole usmjereni na primarnu prevenciju: Volonterski klub – rad volontera – učenika naše škole s ranjivim skupinama građana te skupljanje plastičnih čepova za skupe lijekove	U radu Volonterskog kluba aktivno je sudjelovalo 44 učenika, 4 nastavnika i 7 partnerskih ustanova.
Projekti škole usmjereni na primarnu prevenciju: „Projekt učenici mentori“ za učenike 1.r – učenici viših razreda pružaju podršku učenicima 1.r.	19 učenika javilo se da budu mentori prvim razredima; dodijeljeni su im razredi, a dio njih uključen je u projekt Safe Space za učenike svih razreda
Projekt Safe space – grupna vršnjačka podrška	Održano je 7 sastanaka grupe Safe space, od toga 2 u vrijeme nastave na daljinu.
Projekti u suradnji s vanjskim institucijama i stručnjacima	U suradnji s AK Varaždin i MUP-om za učenike trećih razreda organizirane su radionice o odgovornom ponašanju u prometu. Održana je promocija integriranog prijevoza u organizaciji Varaždinske županije i tvrtke Academia d.o.o.
Obilježavanje značajnih datuma	Organizirane su aktivnosti kontrole šećera u krvi (aktivnosti školske knjižnice), tjedan psihologije (školska psihologinja i vanjski gosti).

Program mjera za povećanje sigurnosti u školi	Realizirane mjere za povećanje sigurnosti u školi uključuju obradu tema vezanih uz sigurnost u školi i prevenciju nasilja na SRO, tretman učenika kod kojih su primijećene određene promjene u ponašanju, video-nadzor, dežurstvo portira i nastavnika.
Zdravstveni odgoj	Zdravstveni odgoj realiziran je u suradnji razrednika, pedagoginje, psihologinje i vanjskih suradnika u skladu s mogućnostima.
Rad s učenicima na satovima razrednog odjela	Na SRO od 1. do 4. razreda obrađivane su teme po odabiru razrednika u skladu i s njihovom procjenom o potrebi i interesu učenika, uključujući aktualna događanja u razredu i radionice predložene u okviru Zdravstvenog odgoja i drugih projekata i suradnji. U vrijeme nastave na daljinu rad razrednika bio je usmjere na praćenje i podršku novom obliku nastave.
Specifično obrazovanje o svim relevantnim pitanjima u svezi s pušenjem duhana, pijenjem alkohola i uzimanjem droga te drugih ovisnosti	Specifično informiranje provedeno je u dijelu tema Zdravstvenog odgoja u predmetnoj nastavi i na satovima razrednih odjela.
1.2. Aktivnosti sekundarne prevencije	
1.2.1. Diskretni, osobni zaštitni postupak	Razrednici, nastavnici i stručne suradnice provodili su specifični pedagoški pristup kojim se na diskretan način ohrabruje, motivira i gradi samopouzdanje i samopoštovanje osjetljivih i teže prilagodljivih učenika i učenika koji su iz bilo kojeg dodatnog razloga posebno ugrožena.
1.2.2. Individualni rad/savjetovanje od strane stručnih suradnika u školi ili stručnjaka izvan škole	Stručne suradnice provele su inicijalne razgovore sa svim učenicima prvih razreda. U neki oblik individualnog rada ne računajući inicijalno upoznavanje prvih razreda bilo je uključeno 155 učenika, od toga 89 učenika u savjetovanje i podršku kod nošenja s teškoćama, a 66 učenika u individualne konzultacije oko razvoja interesa i područja darovitosti te podrške aktivnosti učenika. Uvidom u razredne knjige i razgovorom s razrednicima i predmetnim profesorima te informiranjem na sjednicama praćen je veći broj učenika prema potrebi. Roditelji i učenici upućeni su na suradnju s 10-ak vanjskih stručnjaka i institucija.
2. AKTIVNOSTI USMJERENE NA RODITELJE/STARATELJE	
2.1. Predavanja i radionice na roditeljskim sastancima	Održano je predavanje psihologinje na uvodnom roditeljskom sastanku za roditelje učenika prvih razreda o prilagodbi na novu školu i predavanje za Vijeću roditelja o pozitivnom razvoju adolescenata.
2.2. Savjetodavni rad s roditeljima	Razrednici su redovito primali roditelje na individualnim primanjima, a prema potrebi i češće, a u savjetovanje stručnih suradnika bili su uključeni roditelji našeg 31 učenika.
2.3. Primjena Diskretnog osobnog zaštitnog programa	
3. AKTIVNOSTI USMJERENE NA NASTAVNIKE	

<p>3.1. Organizacija sustavne edukacije nastavnika</p>	<p>Edukacija nastavnika bila je intenzivno usmjerena na program Škole za život.</p> <p>Dio nastavnika ponovo je sudjelovao u mobilnostima i projektima usmjerenima na profesionalni razvoj, a svi su nastavnici informirani o zanimljivim webinarima i redovito su sudjelovali u radu ŽSV, a prema dogovoru i mogućnostima i na državnim skupovima i drugim seminarima. Za vrijeme nastave na daljinu održano je tematsko predavanje psihologinje o zaštiti mentalnog zdravlja u novim okolnostima te izlaganje pedagoginje o optimalizaciji načina rada na daljinu.</p>
<p>3.2. Podrška u radu od strane stručnog suradnika ili, ako je potrebno, vanjskih suradnika za profesore</p>	<p>Tijekom godine održavana je redovita suradnja razrednika i predmetnih profesora sa stručnim suradnicama te su održavana konzultacije s vanjskim stručnjacima o konkretnim situacijama.</p>

IZVJEŠĆE O SOCIJALNOJ I ZDRAVSTVENOJ ZAŠTITI

SVRHA: očuvanje i razvoj fizičkog, psihičkog, socijalnog i duševnog zdravlja

KORISNICI: učenici, roditelji, nastavnici i drugi djelatnici škole

PODRUČJE	POSLOVI I ZADAĆE	OBLICI I METODE	NOSITELJI suradnici	VRIJEME	REALIZACIJA
ČUVANJE I RAZVIJANJE ZDRAVLJA	Praćenje općeg zdravlja učenika i djelatnika	sistematski pregledi cijepljenje učenika	Zavod za javno zdravstvo tajnica razrednici	tijekom nastavne godine	- zbog izvanrednih okolnosti ove godine HZJZ nije organizirao cijepljenje učenika u suradnji sa školom, a sistematski pregledi djelatnika su odgođeni
	Sprječavanje zaraznih bolesti i preventivni programi	predavanja tribine radionice	nastavnici biologije razrednici stručni suradnici vanjski stručnjaci	tijekom nastavne godine	- provedene su radionice Zdravstvenog odgoja u skladu s mogućnostima
	Razvijanje dobrih prehrambenih i zdravstvenih navika	predavanja tribine radionice		tijekom nastavne godine	- u suradnji s Medicinskom školom provedena je akcija kontrole glukoze u krvi u knjižnici
	Upoznavanje učenika sa zakonitostima tjelesnog razvoja	predavanja razgovor		tijekom nastavne godine	- za provedbu ispita državne mature osigurana je oprema za pojačanu zaštitu od mogućnosti zaraze u skladu s preporukama nadležnih institucija
	Oslobađanje učenika od nastave TZK	prikupljanje dokumentacije	liječnik nastavnici TZK	početkom školske godine	- 41 učenik oslobođen je od nastave TZK
PREHRANA U ŠKOLI	Osiguravanje rada školske kuhinje s odgovarajućom ponudom hrane i napitaka	ugovor s izvršiteljem usluga	ravnateljica izvršitelj usluga	tijekom nastavne godine	- nastavljena je suradnja s dosadašnjim izvršiteljem usluga Record d.o.o. koji u školskoj kantini nudi toplu i hladna jela

UREĐENJE ŠKOLSKOG PROSTORA I OKOLIŠA ŠKOLE	Čistoća i održavanje školskog prostora	čišćenje suradnja nastavnika, učenika i spremačica	tajnica spremačice domari učenici razrednici	svaki dan	- tehničko osoblje brine o održavanju školskog prostora, a razrednici i drugi nastavnici kroz ponavljanje i primjenu odredbi kućnog reda usmjeravaju ponašanje učenika prema prostoru - u svakoj prostoriji dostupne su kutije za razvrstavanje otpada, a bio je više prijedloga za promicanje njihovog adekvatnijeg korištenja te se provođenje tih prijedloga planira u daljnjim aktivnostima Vijeća učenika i projekata pojedinih nastavnika
	Gospodarenje otpadom i čuvanje namještaja i opreme	poštivanje kućnog reda	- svi zaposlenici i učenici	svaki dan	
SOCIJALNA ZAŠTITA UČENIKA	Pružanje savjetodavne pomoći vezane uz socijalne i obiteljske probleme	razgovor, savjetovanje	psihologinja pedagoginja razrednici	tijekom nastavne godine	- učenici i roditelji obraćali su se razrednicima i stručnim suradnicama tokom cijele godine
	Ostvarivanje posebnih zaštitnih prava pojedinih skupina učenika: besplatni udžbenici, zdravstvena zaštita, psihosocijalna pomoć	prikupljanje podataka i dokumentacije	tajnica pedagoginja psihologinja HZZO MZOS	početkom školske godine i prema potrebi	- prijevoz učenika subvencioniran je od strane Varaždinske županije
	Osiguranje učenika od posljedica nesretnog slučaja	popis učenika uplata premije	razrednik računovođa osiguravajuća kuća	početkom školske godine	- sklopljen je ugovor s osiguravajućom kućom Croatia osiguranje
	Suradnja s drugim ustanovama: Centrom za socijalnu skrb, učeničkim domom i ostalima prema potrebi	sastanci i korespondencija	ravnateljica psihologinja pedagoginja	tijekom nastavne godine	- prema potrebi je ostvaren kontakt i suradnja

INICIJALNO UPOZNAVANJE UČENIKA PRVIH RAZREDA 2019./2020.

U sklopu projekta „Kako učiti“ provedeno je individualno upoznavanje učenika prvih razreda od strane stručnih suradnica između prosinca 2019. i travnja 2020. Učenici 1. a, b, c i d razreda bili su na individualnom razgovoru kod psihologinje, učenici 1. e, f, g i h razreda na razgovoru kod pedagoginje.

Razgovorima su prethodile radionice na satima razrednog odjela na temu prilagodbe na novu školu, međusobnog upoznavanja i unapređivanja vještina učenja, a provodili su ih razrednici i stručne suradnice.

U okviru novog sustava za praćenje jakih strana učenika, učenici su ispunjavali novokonstruirani upitnik o interesima i sklonostima za različite nastavne i izvannastavne sadržaje, te upitnike kojima se ispituju navike učenja, samopoštovanje i trenutna emocionalna opterećenost.

U ovoj netipičnoj školskoj godini, u razgovorima s učenicima primijećeno je da je smanjeni kontinuitet rada i zajedničkog druženja doprinio većoj raznolikosti u razrednoj dinamici. U nekim razrednim zajednicama razvio se velik interes učenika za vršnjake i sklapanje novih prijateljstava, dok je u drugima većina uzajamne suradnje ograničena na informiranje i pomoć u obavljanju školskih zadataka. Razvoj adekvatnog sustava navika i strategija učenja je također bio ometen, no učenici prvih razreda su manje tražili podršku oko školskog uspjeha ili funkcioniranja na nastavi (npr. zbog treme kod javnog izlaganja i sl.). Neki od mogućih razloga za to su da je općenito bilo manje prilika za klasične provjere znanja i druge situacije koje predstavljaju izazov učenicima, a vjerojatno su zbog manje vremena provedenog u školi bili manje sigurni u to kome se i kako mogu javiti. Zbog netipične situacije teško je bilo i procijeniti svoj uspjeh u odnosu na druge ili očekivanja u redovnoj situaciji, a i konkretni rezultati nakon nastave na daljinu bili su iznimno visoko što za učenike znači više zadovoljstva, a za nastavnike nesigurnost u pouzdanost tako provedenog vrednovanja. Učenici koji su bili uključeni u duže praćenje uglavnom su se žalili na općenitu emocionalnu osjetljivost, međuljudske odnose ili potrebu za boljim strategijama suočavanja s izazovima.

Stručne suradnice knjižničarke su tokom rujna provele inicijalno upoznavanje učenika s prostorom, aktivnostima, vrstama građe i uvjetima korištenja građe u školskoj knjižnici i s Pravilnikom o radu. Cilj im je bio osposobiti učenike za što lakše samostalno snalaženje i optimalno korištenje svih izvora informacija u knjižnici, a aktivnosti su uključivale predavanje s prezentacijom, grupni rad, te pretraživanje baza podataka naše knjižnice, Gradske knjižnice i NSK pomoću MetelWina. Organiziran je i odlazak s učenicima u Gradsku knjižnicu gdje su se upoznali s načinom rada i korištenjem njihovih resursa. Nakon tog upoznavanja i uz dobru suradnju s razrednicima, učenici se lakše uključuju u brojne druge prigodne aktivnosti školske knjižnice.

Željka Pačalat, dipl. psiholog

PRUŽANJE PODRŠKE UČENICIMA I RODITELJIMA

Kako je ova školska godina bila specifična u smislu realizacije nastave i svih drugih oblika suradnje, to je utjecalo i na način pružanja podrške roditeljima i učenicima. U okviru uhodane školske prakse i dalje su najveći dio praćenja učenika obavljali razrednici kroz razgovore na satu razrednog odjela i praćenje školskog uspjeha učenika, kroz individualne i grupne sastanke s roditeljima i razgovor s kolegama o potrebama svog razreda. Razrednici su se o temama i idejama za radionice po potrebi konzultirali sa stručnim suradnicama, a često smo raspravljali i o konkretnim situacijama koje je trebalo riješiti u razredu.

Stručne suradnice uključile su se u izravni rad s učenicima kroz radionice na SRZ i inicijalno upoznavanje koje prolaze svi učenici prvih razreda individualno. U daljnju suradnju učenici su uključeni prema dogovoru, odnosno kasnije tijekom školovanja ako za tim oni, roditelji ili nastavnici prepoznaju potrebu. Kroz projekt učenici-mentori osigurana je praktična pomoć učenicima prvih razreda, a dio mentora se uključio u novopokrenutu grupu za vršnjačku podršku Safe space. Za ostvarivanje suradnje s roditeljima i pružanje podrške njima predviđeni su tjedni termini za razgovor s razrednicima, mjesečni termini za razgovor s predmetnim nastavnicima po najavi, a stručne suradnice dostupne su za dogovor i razgovor svaki dan.

Na početku školske godine učenici su često tražili podršku oko prilagodbe na prvi razred, a kasnije kod nošenja s uspjehom koji je slabiji od njihovih ili roditeljskih očekivanja, kod komunikacije i suradnje s pojedinim nastavnicima i suučenicima, te kod izvanrednih životnih okolnosti.

Tijekom nastave na daljinu razrednici su komunicirali s učenicima u virtualnim učionicama i kroz videopozive. Psihologinja je obavljala savjetovanje učenika putem videopoziva, kroz grupne online sastanke Safe space i grupu Vijeća učenika. Pedagoginja je bila dostupna redovnim kanalima i videopozivima za potrebe nastavnika, roditelja i učenika.

Potrebe učenika bile su raznolike. Nekim je učenicima odgovarao rad na daljinu ako su kroz taj način rada teškoće koje su postojale u redovnoj nastavi slabije izražene ili ako su nastavnici mogli bolje odgovoriti na individualne potrebe učenika. Kod nekih učenika je nova situacija bila okidač za određene emocionalne smetnje ili poticaj da potraže podršku oko od ranije prisutnih teškoća. Tijekom cijele godine u neki oblik individualnog rada ne računajući inicijalno upoznavanje prvih razreda bilo je uključeno 155 učenika, od toga 89 učenika u savjetovanje i podršku kod nošenja s teškoćama, a 66 učenika u individualne konzultacije oko razvoja interesa i područja darovitosti te podrške aktivnosti učenika. U savjetovanje su uključeni i roditelji 31 našeg učenika. Za vrijeme nastave na daljinu putem videopoziva nastavljeno je praćenje dijela učenika koji su od ranije bili u savjetovanju te se dodatno uključilo 24 novih učenika i 3 roditelja.

Za vrijeme nastave na daljinu učenici 3. IB potaknuti su na osmišljavanje i provedbu projekta Cafeteria Project koji je na Instagramu omogućio povezivanje i druženje učenika za vrijeme izolacije kroz zajedničko kuhanje, vježbanje, fotografije, rasprave o filmovima, podršku i savjete.

Pokazalo se da za je za adekvatnu podršku učenicima i općenito podržavajući atmosferu u školi važna podrška nastavnicima. Provedena su ispitivanja potreba razrednika u prvom polugodištu i praćenje opterećenja svih sudionika nastave na daljinu u drugom polugodištu. Održano je predavanje o usklađivanju osobnih potreba i profesionalnih obveza na online sjednici NV te individualna podrška po potrebi.

O zadovoljenju potreba koje nisu individualne, nego ih kao važne prepoznaje većina roditelja ili učenika, konstruktivne prijedloge i dalje daju i Vijeće roditelja i učenika kako bi škola mogla adekvatnije odgovoriti na njih te tako potpunije pružiti podršku učenicima i roditeljima. Na početku ove godine oba su vijeća dala konstruktivne prijedloge za razvojnu strategiju škole, a kasnije u godini većina je rasprava bila usmjerena na praktične implikacije novonastale epidemiološke situacije.

Željka Pačalat, dipl. psiholog

UČENICI S POSEBNIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM POTREBAMA

Učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama su učenici s teškoćama i daroviti učenici. I dalje vrijedi zapažanje nastavnika na temelju dugogodišnjeg iskustva da kod učenika naše škole nije rijetkost da učenici koji su suočeni s određenim teškoćama ujedno pokazuju istaknutu sklonost i sposobnosti u nekom području, odnosno da ih se može smatrati darovitima u određenom području.

Učenici s teškoćama

Teškoće naših učenika koje zahtijevaju prilagodbu pristupa u školi uključuju razmjerno česte zdravstvene teškoće i nešto manje učestale specifične teškoće u učenju, jezične i komunikacijske teškoće, motoričke i senzoričke teškoće, emocionalne teškoće i smetnje u ponašanju. Praksa škole je da kao teškoće tretiramo i izvanredne okolnosti u kojima učenici žive, čak i kad one predstavljaju samo potencijalni rizik da se očituju u nekim smetnjama (najčešće emocionalnim ili ponašajnim). Prošlogodišnje sudjelovanje u istraživanju Pozitivan razvoj adolescenata u Hrvatskoj, za koje smo ove godine dobili rezultate, skrenulo je pažnju na emocionalna previranja kod učenika koja se ne mogu smatrati poremećajem, ali utječu na kvalitetu života. Po učestalosti internaliziranih smetnji naši su učenici slični cijeloj populaciji vršnjaka koja je općenito vrlo ranjiva i osjetljiva. Učestalost eksternaliziranih problema je manja nego u populaciji, što nam je poznato iz iskustva, ali nam pomaže i kod daljnjeg usmjeravanja preventivnih aktivnosti.

Po redovnom programu uz individualizirani pristupi školuje se 14 učenika, pri čemu je četvero učenika dobilo rješenje na osnovi zahtjeva koji smo podnijeli prošle školske godine, a za jednog učenika je zahtjev podnesen i rješenje dobiveno tokom ove školske godine. Jedna učenica surađivala je s pomoćnicom u nastavi u okviru županijskog projekta Ja mogu. Prilagodbe ispitne tehnologije kod polaganja ispita državne mature tražilo je i dobilo šestero učenika.

Nastavljena je praksa škole da od niza prilagodbi koje literatura predviđa za određeni oblik teškoća nastavnici s učenikom dogovaraju koje će i u kolikoj mjeri koristiti, uzimajući u obzir što učenik može i način rada u određenom predmetu. Dugoročne prilagodbe u prvom polugodištu opisujemo u posebnom obrascu koji dobiva na uvid roditelj učenika, a pristup učenicima koji samo kratkoročno trebaju prilagodbu dogovaramo na sjednicama nastavničkog vijeća. Primjenu dogovorenih prilagodbi prate učenici, razrednici, nastavnici i roditelji pa se u slučaju potrebe one revidiraju.

Daroviti učenici

Nastavili smo pratiti jake strana učenika kroz primjenu internog online upitnika konstruiranog za potrebe škole o interesima i vještinama učenika koji su ispuniti svi učenici prvih razreda. O rezultatima je svaki učenik individualno razgovarao s pedagoginjom ili psihologinjom te su potaknuti na razmatranje aktivnosti u koje bi se mogli uključiti. Aplikacija kojoj bi cilj bio pratiti postignuća i interese svakog učenika kroz srednjoškolsko obrazovanje i dalje je u izradi i ove je godine zbog drugih prioriteta i okolnosti rad na tome bio sporiji.

Krajnji cilj sustavnog praćenja izvannastavnih doprinosa učenika je motiviranje većeg broja učenika za neobvezne sadržaje škole kao doprinos ostvarivanju njihovih potencijala i daljnjem razvoju interesa. Škola provodi aktivnosti u kojima učenici mogu razvijati različita područja posebnih sposobnosti: verbalne sposobnosti, logičko-matematičke, likovne, glazbene, tjelesne, socijalne vještine itd. Aktivnosti izvan redovne nastave za poticanje razvoja učenika uključuju - nastavu i sudjelovanje na natjecanjima znanja, uključivanje u centre izvrsnosti u našoj školi i u drugim školama, izvannastavne aktivnosti i brojne projekte, od manjih i jednokratnih, do dugotrajnih i međunarodnih.

Željka Pačalat, dipl. psiholog

PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN

IB DP PROGRAM

Izvješće sastavila: Ksenija Kipke Horvat, prof.

IZVJEŠĆE O RADU IBDP u školskoj godini 2019./2020.

Plan rada u IBDP u školskoj godini 2019./2020. nije u potpunosti realiziran. U ovoj neobičnoj školskoj godini, planove za prvo polugodište poremetio je višetjedni štrajk, a u drugom polugodištu, zatvaranje škole, prelazak na online nastavu, a sve zbog pandemije Covid-19 u svjetskim razmjerima.

Broj radnih dana i tjedana – što se pogubilo tokom štrajka, uglavnom smo nadoknadili u ostatku godine, tako da tu nije bilo manjaka.

Kalendar – određene aktivnosti su se odgađale za kasnije pa u konačnici i za sljedeću školsku godinu. Nismo održali Exam Week u Prosinu. Drugi Exam week planiran za svibanj, odgođen je za prvi semestar sljedeće godine.

Mock Exam je održan po planu, IBO je **ukinuo ispite u roku May 2020** zbog nemogućnosti da se održe u planiranom roku svugdje u svijetu, zbog pandemije.

Izvanučionička nastava – kompletno otkazana, službeno odgođena za kasnije tokom godine. Otkazan je i Project 4 Science grupe. Otkazan je Field Trip (maturalac).

Kontakti sa ACES, IBO, Seminari – sve otkazano zbog nemogućnosti putovanja – pandemija. Sve planirane aktivnosti u tom kontekstu su stale.

Školske aktivnosti i natjecanja – svedeno na minimum ili otkazano. Sva školska natjecanja su naprasno prekinuta sredinom ožujka.

Nastava - glavina aktivnosti u kalendaru provedena je po planu, ali u skraćenom i smanjenom obliku, odnosno online.:

- Proveli smo sve planirane roditeljske sastanke
- Proveli smo Mock ispit u četvrtom razredu
- Proveli smo RETAKE ispite u Studenome
- Održali smo više sastanaka profesora nego smo planirali
- Ažurirana je IBDP dokumentacija
- Ažuriran je akcijski plan vezan uz najavu u sklopu evaluacije (priprema za novu evaluaciju i implementaciju svih novosti postavljenih od strane IBO)

ONLINE nastava u uvjetima zatvorene škole – koristili smo thinkib.net stranice, Google Classroom u okviru Google Suite paketa, online izvore i materijale kod pojedinih profesora iz njihove uobičajene prakse. Svi kontakti “u živo” provedeni su putem Zoom aplikacije i to vrlo uspješno.

Izvješće o PROVEDBI I REZULTATIMA ISPITA MEĐUNARODNE MATURE (IB DIPLOMA) u školskoj godini 2019./2020.

Kraj ove školske godine obilježio je Lock-Down (zatvaranje škola), vezano za Covid-19 pandemiju.

IBO je donio odluku o suspendiranju ispita za rok May 2020, vezano uz nemogućnost da se Završni ispiti (Final Exams), održe istovremeno u svim svjetskim IB školama I zonama, a čemu je uzrok također Covid-19 pandemija.

U tim I takvim okolnostima, postavljena su nova pravila o procesu vrednovanja učenika s namjerom da u konačnici postignu uspjeh I polože mature, a time I da budu konkurentni za upis na fakultet.

Nova pravila određivanja uspjeha na maturi bez ispita, temeljit će se na:

- ispitnim materijalima koje IB učenici šalju na ocjenjivanje prije ispita, tzv. eCoursework materijali (redoviti postupak).
- Predicted Grade - ocjena koju professor predviđa kao onu koju bi učenik trebao dobiti kao konačnu (redoviti postupak).
- Matematički model koji uzima u obzir "Povijest" ocjena po predmetu I po školi, što je novi element u formiranju konačnih ocjena.

Gledajući generalnu statistiku uspjeha naše škole kao takvu I u odnosu na sve ostale svjetske IB škole, možemo biti zadovoljni. Nije bilo većih odstupanja. Prošli smo u skladu s očekivanjima (analiza iz travnja 2020):

Školska statistika PGV	2017	2018	2019	2020
Registrirani učenici	18	12	22	13
Broj predmeta	148	103	169	106
Položili maturu	15	11	18	13
Prosjek ukupnih bodova	34	32	34	35
Najviši broj bodova	44	40	42	44
Prosjek ocjena	5,38	5,05	5,34	5,55

Školski – Svjetski rezultati

Subject 2020	Candidates	Average-School	Average-World	Highest	Lowest
Cro A HL	5	6,40	6,06	7	5
Cro A SL	8	6,13	6,05	7	5
Engl B HL	8	6,63	6,02	7	5
Engl B SL	3	7,00	5,80	7	7
Ger B HL	2	6,50	5,80	7	6
Ger B SL	1	5,00	5,15	5	5
BM HL	5	5,60	5,30	7	4
BM SL	6	5,83	5,22	7	5
Geo HL	2	5,50	5,40	6	5
Geo SL	1	5,00	4,96	5	5
ESS SL	4	4,75	4,34	6	3
Bio HL	3	6,00	4,71	7	5
Bio SL	3	5,67	4,44	6	5
Chem HL	2	5,00	4,91	6	4
Chem SL	2	4,50	4,33	5	4
Phy HL	2	5,50	5,28	6	5
CS HL	3	5,67	4,74	7	3
Math HL	4	5,50	5,04	7	4

Math SL	9	4,00	4,79	5	3
VA HL	5	4,40	4,21	5	3
TOK	13			B	C
EE	13			A	D

IB MATURA – DRŽAVNA MATURA

Konkurentnost učenika s položenom Međunarodnom maturom (IB Diploma), nakon pretvorbe ocjena u sustav Državne mature (prema nostrifikaciji AZVO pri Ministarstvu znanosti i obrazovanja RH):

U postocima	2017	2018	2019	2020
Ukupno učenika	18	12	21	13
Odličnih	52,77 %	43,66 %	47,61 %	52,56 %
Vrlo dobrih	23,14 %	26,76 %	26,19 %	33,33 %
Postotak odličnih i vrlo dobrih ocjena koje se iz IB mature prevode na A razinu DM	75,91 %	70,42 %	73,80 %	85,89 %
Hrvatski jezik A razina	88,8 % (5) 11,1 % (4) 100%	75,0 % (5) 16,6 % (4) 91,6 %	80,9 % (5) 14,2 % (4) 95,1 %	69,23 % (5) 30,76 % (4) 100 %
Strani jezik A razina	90,4 % (5) 9,5 % (4) 100 %	80,0 % (5) 20,0 % (4) 100 %	91,3 % (5) 8,6 % (4) 100 %	90,90 % (5) 9,09 % (4) 100 %
Matematika A razina	27,7 % (5) 11,1 % (4) 38,8 %	15,3 % (5) 15,3 % (4) 30,6 %	28,5 % (5) 9,5 % (4) 38,0 %	15,38 % (5) 38,46 % (4) 53,84 %

Vidljiv je kontinuitet visokih ocjena (i postotaka) uspjeha IB Diploma učenika pretvorenih u RH sustav ocjenjivanja, odnosno u sustavu Državne Mature.

Tražili smo ukupno 5 EUR Category 1 – Re-mark opcija. Tražili smo ukupno 6 Review of May 2020 result outcomes (nova mogućnost u ovome roku). Konačni rezultat svih zahtjeva za provjerom ocjena je promjena pravila od strane IBO, pa su konačni rezultati kao u tabelama gore.

PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN

POJEDINAČNA IZVJEŠĆA ČLANOVA TIMA ZA KVALITETU

HRVATSKI JEZIK

MATEMATIKA

ENGLESKI, ŠPANJOLSKI I LATINSKI JEZIK

NJEMAČKI I FRANCUSKI JEZIK

BIOLOGIJA I KEMIJA

FIZIKA

GEOGRAFIJA

LIKOVNA I GLAZBENA UMJETNOST

POVIJEST

INFORMATIKA

DRUŠTVENA SKUPINA PREDMETA

TZK

IBDP

IZVJEŠĆE ZA TIM ZA KVALITETU – HRVATSKI JEZIK

Članica tima u šk. god. 2019./2020.: Miljenka Štimec, prof.

Rezultati državne mature**Uspjeh na državnoj maturi šk. god. 2019./2020.**

Predmet	Učeni-ka	Prosječno bodova	Prosječni postotak	Prosje-čna ocjena	Prosječni rang u generaciji	Prosječni centil
Hrvatski jezik (A)	166	86,34	71,95	3,72	5085	73,66
Hrvatski jezik (B)	10	96,31	80,23	4,5	656	93,19

Usporedba uspjeha na državnoj maturi 2019./2020. i svih prethodnih godina

Pred.	Uč.	Ocj.	Cen.	Uč.	Ocj.	Cen.	Uč.	Ocj.	Cen.	Uč.	Ocj.	Cen.
	2009./2010.			2010./2011.			2011./2012.			2012./2013.		
HJ (A)	230	3,76	69,82	214	4	69,52	206	3,78	64,33	208	3,57	74,36
HJ (B)	7	3,86	71,21	20	4	78,89	26	3,31	76,42	23	3,7	83,08
Pred.	Uč.	Ocj.	Cen.	Uč.	Ocj.	Cen.	Uč.	Ocj.	Cen.	Uč.	Ocj.	Cen.
	2013./2014.			2014./2015.			2015./2016.			2016./2017.		
HJ (A)	228	3,71	72,20	210	3,86	76,29	202	3,65	75,05	171	3,56	73,06
HJ (B)	26	3,77	87,37	21	4,10	94,33	24	3,25	78,87	31	3,55	87,62
Pred.	Uč.	Ocj.	Cen.	Uč.	Ocj.	Cen.	Uč.	Ocj.	Cen.			
	2017./2018.			2018./2019.			2019./2020.					
HJ (A)	154	3,77	78,06	157	3,52	72,30	166	3,72	73,66			
HJ (B)	19	3,84	90,25	16	3,94	94,10	10	4,5	93,19			

Analiza: Prosječna ocjena A razine u jedanaest godina provedbe DM negdje je u sredini (6. mjesto), no prosječna ocjena B razine (4,5) najviša je od početka DM iako ispitu nije pristupio velik broj učenika.

Predmet	broj učenika	odličan	vrlo dobar	dobar	dovoljan	nedovoljan
Hrvatski jezik (A)	166	23	76	63	4	0
Hrvatski jezik (B)	10	6	3	1	0	0

Usporedba razrednih prosjeka i prosjeka na DM 2019./2020.

	Razredni prosjek	Broj učenika A	Prosjek DM A	Broj učenika B	Prosjek DM B	Odstupanja – A razina
4. a	3,88	22	3,95	1	3,00	+ 0,07
4. b	4,38	22	3,68	2	5,00	- 0.70
4. c	4,15	20	3,55	/	/	- 0.60
4. d	3,89	18	3,11	1	5,00	- 0,78
4. e	4,11	14	3,71	4	4,50	- 0,40
4. f	4,62	24	4,04	/	/	- 0.58
4. g	4,52	23	4,00	2	4,50	- 0.52
4. h	4,26	23	3,52	/	/	- 0,74

Analiza: Najbolji prosjek na A razini ostvaren je u 4.f razredu, a na B razini u 4.b i 4.d razredu. Najlošiji je prosjek u 4.d razredu. Odstupanja su manja od jedne ocjene (najmanje u 4.e, a najveće u 4.d). Zanimljivo je da 4. a razred ima veći prosjek na maturi nego u razredu.

Jake strane stručnoga aktiva

a) - vrlo intenzivan rad na raznolikom području koje obuhvaća predmet Hrvatski jezik, u ovoj školskoj godini u skladu s novonastalom situacijom vezanom uz prebacivanje u online-okruženje zbog obustave nastave u ožujku

- suradnja članova aktiva na dnevnoj razini vezana uz sve dileme koje su se javljale tijekom nastave na daljinu

- **projekt *Knjiga, komp, mob*** (Tatjana Ruža) – rasprava u listopadu 2019. u sklopu Mjeseca hrvatske knjige u suradnji s Odjelom za mlade Gradske knjižnice i čitaonice „Metel Ožegović“ Varaždin, istraživanje o čitalačkim navikama maturanata te rasprava o čitalačkom iskustvu maturanata naše škola u siječnju 2020.; projektu su odlukom **Ministarstva znanosti i obrazovanja dodijeljena sredstva za promicanje čitanja, čitalačkih navika učenika i čitalačku pismenost**

– **dramska družina Theatron** (Bojana Barlek) nezaobilazan je dio svih školskih, ali i izvanškolskih priredbi i zbivanja (obilježavanje Dana škole, doček prvih razreda, božićna predstava, skup knjičara, suradnja s Gradskom knjižnicom „Metel Ožegović“); nažalost, u novim okolnostima aktivnosti su od ožujka bile u virtualnom okruženju

- **literarno-scenska grupa LIT** (Tatjana Ruža) – sudjelovanje na natjecanjima, suradnja s Gradskom knjižnicom i čitaonicom „Metel Ožegović“

- **dodatna nastava – priprema za DM** (Ivana Pintarić)

- priprema i organizacija kviza *Liga PGV-a* (Ivana Pintarić)

- projekt Podcast (Miljenka Štimec) – sudjelovali Marko Varga i Robert Bačani – anketa u utjecaju štrajka na učenike, analiza ankete u podcastu uz sudjelovanje gostiju - (prof. Dijana Mrazek-Bosilj te učenici Sofija Ščapec i Bard Krsto Plemić, studeni 2019.)

- posjet Interliberu i kazališnim predstavama u Varaždinu i Zagrebu

b) uspjeh učenika

- Lidrano je zbog novih okolnosti održan na školskoj razini, a na županijskoj razini samo u kategoriji literarnih i novinarskih radova

- za državnu razinu predložen je literarni rad Teodore Hublin (mentorica Tatjana Ruža)

- za državnu razinu predloženi su novinarski radovi Antonije Križanec (mentorica Ksenija Mađarić) i Marka Varge (mentorica Miljenka Štimec)

- za županijsku razinu u kategoriji pojedinačnih nastupa odabrani su Bard Krsto Plemić, Iva Miljković, Eva Sajko i Dolores Pretković te su prijavljena oba prijavljena skupna nastupa- dramsko-scenska igra „DNA“ dramske družine Theatron (Doroteja Bedenik, Karla Ivančić, Iva Miljković, Hrvoje Novota, Matija Pongračić, Dolores Pretković, Jelena Toljan, Laura Vresk, Mirta Vučetić i Laura Vukešin – mentorica Bojana Barlek) te dramsko-scenska igra *Lav bez grive* (Zoja Sirovec i Toma Juranko – mentorica Tatjana Ruža)

- Alisa Pevec osvojila je 1. nagradu natječaja P(o)ezitiva, a pohvaljena je i pjesma Jessice-Leonore Soldo.

c) aktivnosti profesora

- organizacija županijskog Lidrana (Tatjana Ruža, Maja Mlakar) i djelomična organizacija županijske razine Natjecanja iz hrvatskoga jezika (Ksenija Mađarić)

- organizacija posjeta Interliberu (Ivana Pintarić)

d) rezultati na međunarodnoj maturi (IB-u)

- prosjek ocjena predmeta Croatian A: literature u 4.IB-u (Miljenka Štimec) uvelike je bolji od svjetskoga prosjeka

Izazovi u radu aktiva u prethodnoj školskoj godini

- brzo i nenadano prebacivanje na rad u online okruženju
- rad s maturantima u nesigurnim i nedefiniranim okolnostima – nedostatak informacija, neprekidno prilagođavanje, duga neizvjesnost o odvijanju državne mature
- prilagođavanje zahtjeva novih kurikuluma u prvim razredima novonastalim okolnostima – pitanje izborne lektire tijekom prestanka rada knjižnica; ostvarivanje planiranih ishoda; snalaženje prvih razreda u digitalnom okruženju
- teškoća u organiziranju izvannastavnih aktivnosti tijekom rada na daljinu
- osmišljavanje digitalnih sadržaja za ostvarivanje ishoda tijekom nastave na daljinu; pregledavanje velikog broja radova na svakodnevnoj razini, problemi s lektirnim tekstovima
- dovršetak opremanja učionica 4, 7, 8 – nabava zastora neophodnih za odvijanje nastave uz projektor
- zahtjevi Pravilnika o izvanučioničkoj nastavi koji otežavaju organizaciju posjeta kazališnim predstavama u Zagrebu (i općenito izvan Varaždina)
- nabava knjiga izvan područja dosadašnjih lektirnih naslova za poticanje čitanja, izbornu lekturu i IB program

Prijedlozi za rad aktiva u idućoj školskoj godini

U konačnici će se oblikovati kad bude poznat način odvijanja nastave u Prvoj gimnaziji Varaždin u školskoj godini 2020./2021. s obzirom na epidemiološku situaciju i različite upute. Trenutačna situacija generira samo niz pitanja na koja ne postoje odgovori. Ključna je suradnja među članovima aktiva vezana uz promišljanja o svladavanju niza problema i nepoznanica koji se javljaju u novonastaloj situaciji vezanoj uz pandemiju.

IZVJEŠĆE ZA TIM ZA KVALITETU – MATEMATIKA

Član tima u šk. god. 2019./2020.: Stanko Divjak, prof.

Rezultati državne mature

Prateći rezultate ispita Državne mature, možemo najprije uočiti da je ukupno 114 učenika upisalo višu (A) razinu matematike na maturi, a 62 učenika osnovnu (B) razinu.

Rezultate mature donosim u ovoj tablici:

	odličan	vrlo dobar	dobar	dovoljan	nedovoljan	pristupilo ukupno
Matematika (A)	20	21	40	32	1	114
Matematika (B)	4	21	32	5	0	62

Postignuti rezultati su vrlo dobri, budući da je samo jedan učenik pao i to na višoj razini.

Prosječna ocjena za matematiku B razine je 3.39, a za A razinu 3.24.

To je bolje nego prošle godine, kada je prosjek za B razinu bio 2.95, a za A 2.97.

Čak dvoje učenika ostvarilo je 100% uspjeh na ispitu A razine matematike (Ida Kolmanić, Marko Srpak, oboje 4g).

Jake strane stručnog aktiva u prethodnoj školskoj godini

Stručni aktiv matematike, kao i svi ostali aktivni, naišao je veliki problem u prošloj školskoj godini, u vidu reakcije na izazov izazvan virusom COVID 19.

Naime, nakon uspješno obavljenih školskih natjecanja i svih drugih aktivnosti, došla je online nastava.

Smatram da je aktiv matematike i taj dio nastave odradio jako dobro, svi su dijelovi nastave pokriveni (građivo, ocjenjivanje, programi...), te je program u cijelosti realiziran.

I unatoč tome, naši su učenici ostvarili odlične rezultate na natjecanjima koja su održana.

Čak sedam učenika naše škole pozvano je, temeljem rezultata na prethodnim natjecanjima u matematici A razine, na **Hrvatsku matematičku olimpijadu 2020.** i **Hrvatsku juniorsku matematičku olimpijadu 2020.** Na **HMO** su pozvani **Emanuel Tukač, Iva Vresk, Gašpar Haramija, Marko Srpak, Ida Kolmanić** i **Andrea Križanić**, dok je na **HJMO** pozvana **Veronika Vitez**.

Učenica Ida Kolmanić osvojila je srebrnu medalju na Europskoj matematičkoj olimpijadi za djevojke.

Izazovi u radu aktiva u prethodnoj školskoj godini

Veliki izazov pred svima nama bilo je održavanje nastave na daljinu, budući da je to prvi puta u dugogodišnjem stažu nekih od nas. Posebno veliki izazov je ocjenjivanje u tim uvjetima.

Prijedlozi za rad aktiva u idućoj školskoj godini

U nadi da će školska godina proteći u normalnim okolnostima, nadamo se realizaciji uobičajenih aktivnosti aktiva:

- Večer matematike
- Dan broja pi
- Natjecanje klokan bez granica
- Školsko natjecanje
- Suradnja sa Centrom izvrsnosti iz matematike
- Ostala natjecanja i smotre, te aktivnosti

No, ukoliko bude potrebno ponovo održavati nastavu online, predlažem da se što više nastava održava uživo, uz pomoć platforme Zoom ili slično.

Pri tome je nužno prisustvo i učenika, tako da nastava bude praktično jednaka realnim uvjetima.

IZVJEŠĆE ZA TIM ZA KVALITETU – ENGLSKI, ŠPANJOLSKI I LATINSKI JEZIK

Članica tima u šk. god. 2019./2020.: Marijana Tomašić Hirš, prof.

Rezultati državne mature

Školska godina	2017./2018. prosječni postotak	2018./2019. prosječni postotak	2019./2020. prosječni postotak
Jezik			
Engleski jezik (A)	82,26	85,36	85,48
Engleski jezik (B)	77,99	79,61	80,59
Španjolski jezik (A)	-	-	-
Latinski jezik (B)	-	-	-

Naši učenici su i ove godine na ispitima državne mature iz engleskog jezika ostvarili izvrsne rezultate. Engleski jezik kao obavezni na maturi odabralo je 172 učenika od čega je 161 polagalo A razinu, a 11 učenika B razinu. Ove godine ponovno nitko od učenika nije odabrao španjolski jezik niti latinski jezik. Postotak ostvarenih bodova ove je godine na obje razine engleskog jezika najviši u protekle tri godine.

Usporedba ocjena i rezultata državne mature po razredima

Engleski jezik (2019./2020.)

Razred	Ocjena u razredu	Prosječna ocjena na državnoj maturi
4.a	4,29	4,20
4.b	4,18	4,33
4.c	4,58	3,03
4.d	4,14	4,34
4.e	4,71	4,33
4.f	4,72	4,82
4.g	4,80	3,81
4.h	4,36	4,30

Prosječna ocjena iz postotka i ove je godine podjednaka zaključnoj ocjeni u razredu. Odstupanja u cijeloj ocjeni pojavila su se kod tri razreda. U sva tri razreda ocjena na maturi je manja, a znatna razlika vidljiva kod dva razreda rezultat je prilično niskog uspjeha koji su postigli po jedan učenik u svakom razredu na B razini. Odstupanja u prosjeku ocjene u ostalim razredima ne mijenjaju ocjenu te je postignuta ista ocjena u razredu i na maturi. Prosječna ocjena u razredu obuhvaća cijeli razred, a postotak na maturi obuhvaća sve učenike određenog razreda koji su polagali određeni strani jezik na višoj i osnovnoj razini.

Jake strane stručnog aktiva u prethodnoj školskoj godini

Zbog izazova navedenih u idućem odlomku izvješća, članovi SA potvrdili su više no ikad važnost kvalitetne komunikacije i razmjene iskustava. Zbog situacije koja je iziskivala brzu prilagodbu, od velike su važnosti bila iskustva kolega u korištenju mnogih alata bilo za izradu nastavnih materijala, komunikaciju s učenicima ili za vrednovanje.

Izazovi u radu aktiva u prethodnoj školskoj godini

Školska godina 2019. / 2020. postavila je pred članove SA izazove s kakvima se do tada nisu susretali. Proglašenje epidemije, iznenadan prekid izvođenja nastave u školi te prelazak u virtualne učionice, tražio je brzu prilagodbu svih aspekata nastave. Članovi SA suočili su se s upoznavanjem nove platforme, izradom materijala prilagođenih online nastavi, gubitkom izravnog kontakta s učenicima te novim načinima vrednovanja.

Prijedlozi za rad aktiva u idućoj školskoj godini

U situaciji koja se mijenja iz dana u dan i koja neprestano potvrđuje nemogućnost planiranja zbog neizvjesnosti, nezahvalno je razmišljati o prijedlozima za iduću školsku godinu. U svakom slučaju članovi SA su dokazali da se uspješno mogu prilagoditi i najtežim situacijama.

IZVJEŠĆE ZA TIM ZA KVALITETU – NJEMAČKI I FRANCUSKI JEZIK

Članica tima u šk. god. 2019./2020.: Anja Bušić, prof.

Vrednovanje – rezultati:

Njemački jezik – Srednje ocjene svih 4. razreda

Školska godina	Njemački I (+najmanji i najveći prosjek ocjena po razredima)	Njemački II (+najmanji i najveći prosjek ocjena po razredima)
2015./2016.	4.22 (3.75 F, 4.78 C)	4.30 (3.73 C, 4.72 F)
2016./2017.	4.71 (4.33 F, 5.0 E)	4.44 (4.12 E, 4.80 F)
2017./2018.	4.72 (4.56 C, 5.00 F)	4.37 (4.11 D, 4.80 A)
2018./2019.	4.22 (4.07 B, 4.40 H)	4.28 (4.80 C, 3.80 D)
2019./2020.	4.94 (4.83 E, 5.00 B, C i H)	4.68 (4.25 A, 5.00 C)

Gledajući kretanje srednje ocjene unazad tri godine nakon prošlogodišnjeg pada prosječne ocjene uočljiv je nagli porast proječnih ocjena kod prvog stranog jezika i kod drugog stranog jezika, a koji se može pripisati motivacijskom ocjenjivanju u vrijeme održavanja nastave na daljinu.

Francuski jezik – Srednje ocjene svih razreda

Školska godina	Francuski II	Francuski III (izborna nastava)
2015./2016.	4.58	4.67
2016./2017.	4.55	/
2017./2018.	3.82	/
2018./2019.	4.46	4.56
2019./2020.	4.00	4.66

Rezultati državne mature

NJEMAČKI JEZIK A-razina	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.
Broj učenika	13	22	8	4
Prosječno bodova	71.65	64.54	68.34	70.13
Prosječni postotak	84.30	75.93	80.40	82.50
Prosječna ocjena	4.62	3.91	4.13	4.25

Prosječni rang u generaciji	276	267	172	134
Prosječni centil	64.97	63.59	72.37	72.40
NJEMAČKI JEZIK B-razina	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.
Broj učenika	1	2	2	3
Prosječno bodova	51.68	60.02	56.71	55.11
Prosječni postotak	73.83	85.75	87.25	84.78
Prosječna ocjena	4.00	4.50	5.00	4.67
Prosječni rang u generaciji	238	64	49	74
Prosječni centil	78.45	93.81	94.90	91,12

Uvidom u tablice možemo zaključiti da je slaba točka i ove godine bila izlaznost na maturu iz njemačkog jezika jer je svega 7 učenika sveukupno polagalo ispit na A ili B razini, 3 na A-razini, a 4 na B-razini. S druge strane, rezultati su odlični. Rezultat učenika na maturi njemačkog kao prvog stranog jezika drugi je najbolji u posljednje 3 godine. Bolji je samo rezultat iz 2016./2017. Gledajući prosječne centile i prosječan rang u generaciji ostvaren je nabolji rezultat u posljednje 4 godine (u usporedbi s najboljom godinom, 2016./2017. viši je za gotovo 8 centila). Na nižoj razini rezultat je prema prosječnoj ocjeni također drugi najbolji u protekle četiri godine (najbolji je bio prošle godine, 5.00), prema rangu u generaciji lošiji nego zadnje dvije godine (74. naspram 64. i 49.), a i prosječni centil je nešto niži u odnosu na 2017./2018. i 2018./2019.

Ispitu iz francuskog jezika ove godine je pristupio jedan kandidat i položio ga s vrlo dobrim uspjehom. Prošle godine nije bilo kandidata.

Na županijskom natjecanju iz francuskog jezika Leona Vrtarić osvojila je 1. mjesto, dok je Marta Cesar osvojila 2. mjesto. Objema je učenicama mentorica bila prof. Jasminka Bešenić Ivančić.

Jake strane stručnog aktiva njemačkog jezika u prethodnoj školskoj godini

- harmonični međuljudski odnosi među članovima – uzajamno poštovanje i uvažavanje, timski rad, pozitivna radna atmosfera, spremnost na suradnju, susretljivost kod pojave poteškoća, brzo rješavanje problema na razini aktiva (i izvan radnog vremena), kolegijalni savjeti u vezi konkretnih nedoumica i poteškoća u radu, što je sve pridonijelo lakšoj prilagodbi na rad na daljinu i uspješnijem radu u izvanrednim uvjetima od ožujka do lipnja (u 5. mjesecu održan je i prvi sastanak aktiva na daljinu)
- organizacija i provedba 2 suradnje među aktivima: s aktivom engleskog jezika u organizaciji Jezične večeri te s aktivom likovne umjetnosti u organizaciji obilježavanja 30. godišnjice pada Berlinskog zida
- sudjelovanje kolega na usavršavanjima na stručnim skupovima u organizaciji AZOO-a te u sklopu DSD-programa u organizaciji ZfA (Zentralstelle für das Auslandsschulwesen), organizacija DSD-ispita

- ostvarivanje dobrih rezultata na natjecanjima i DSD-ispitima te sudjelovanje učenika na natjecanjima koja služe popularizaciji njemačkog jezika: “Jugend debattiert” i “Max sucht den Superstar”
- sudjelovanje u CLiL-bilingualnom kampu u Zadru, 15. – 18. 10. 2019. (učenje njemačkog jezika integrirano u učenje drugih predmeta, primjerice likovne umjetnosti)

Rezultati učenika:

1. na natjecanjima:

a) županijsko natjecanje:

U 2. razredima drugo je mjesto osvojio Luka Jelušić (mentorica prof. Tatjana Žiger), a treće Katarina Strugar (mentorica prof. Anja Bušić). Sudjelovale su i Stela Šegović, Rene Neuberg-Jagetić i Marta Majcen.

U 3. razredima prvo je mjesto osvojio Jakov Novak (mentorica prof. Jadranka Šemiga). Drugo je mjesto osvojila Mia Sambolec, a treće Lana Derner (objema je mentorica prof. Tatjana Žiger). Sudjelovali su i Leonarda Kiš, Abel Jakopec, Matija Duić i Lana Habulan.

Naši učenici Mia Sambolec 3.H i Jakov Novak 3.G svojim su ovogodišnjim plasmanom na Državno natjecanje iz njemačkog jezika stekli mogućnost sudjelovanja na Nacionalnoj online olimpijadi iz njemačkog jezika u organizaciji Goethe – Instituta, te su osvjetlili obraz kako sebi, tako i našoj školi. Oboje naših učenika osvojilo je prvo mjesto u svojoj kategoriji (B2), a Mia Sambolec postigla je najveći broj bodova na cijeloj Olimpijadi te je zajedno s još jednom učenicom iz B1 kategorije dobila priliku predstavljati Hrvatsku na virtualnoj Internacionalnoj olimpijadi iz njemačkog jezika od 3. do 7. kolovoza u Dresdenu.

b) Jugend debattiert: Učenice Mia Sambolec i Rene Jagetić-Neuberg sudjelovale su u polufinalu državnog natjecanja u debati na njemačkom jeziku te su se plasirale u finale među 4 najbolja kandidata. U finalu je naša učenica Mia Sambolec osvojila prvo mjesto i plasirala se na međunarodno natjecanje. Učenice su za debate pripremale prof. Dunja Sačić i Anja Bušić

2. na DSD I i DSD II-ispitima:

a) DSD I: Od 60 učenika 36 ih je položilo ispit na razini B1. Učenike je za ispit pripremao prof. Dalibor Vidović.

b) DSD II: Od ukupno 22 učenika koji su polagali ispit DSD II 16 učenika položilo ga je na stupnju C1, a 6 na B2 europskog referentnog okvira za jezike. Učenike su za ispit pripremale profesorce Dunja Sačić i Anja Bušić

3. na talent-showu na njemačkom jeziku “Max sucht den Superstar”: sudjelovale su učenice Sara Pepelko, Eva Škerbić, Eva Sajko i Dora Vuraić. Dora Vuraić osvojila je 3. mjesto. Učenice je pripremala prof. Anja Bušić.

Izazovi u radu aktiva u prethodnoj školskoj godini

- otežavajući faktor za rad aktiva kao i svih zaposlenika u obrazovanju bilo je održavanje nastave na daljinu, pri čemu je najteži dio bilo objektivno praćenje i vrednovanje učenika te činjenica da je za održavanje nastave na taj način potrebno puno više vremena i rada nego u normalnim uvjetima, kada se nastava održava neposredno, u školskoj zgradi

- opterećenost nekih članova aktiva DSD-ispitima na obje razine (DSD I i II)

Prijedlozi za rad aktiva u idućoj školskoj godini

- zadržavanje dobrih međuljudskih odnosa
- više sudjelovanja na edukacijama i projektima
- daljnje godišnje održavanje Jezične večeri (kada se izvanredno stanje uzrokovano pandemijom virusa COVID-19 normalizira)

IZVJEŠĆE ZA TIM ZA KVALITETU – BIOLOGIJA I KEMIJA

Članica tima u šk. god. 2019./2020.: Nada Flegar, prof.

Sadržaj izvješća:

1. Jake strane stručnog aktiva nastavnika biologije i kemije u školskoj godini 2019./2020.
2. Analiza postignuća učenika na državnoj maturi iz biologije i kemije te usporedba s postignućima učenika u redovnoj nastavi
3. Izazovi u radu aktiva u prethodnoj školskoj godini
4. Prijedlozi za rad aktiva u idućoj školskoj godini

1. Jake strane stručnog aktiva nastavnika biologije i kemije u školskoj godini 2019./2020.

Na sastancima stručnog aktiva diskutirali smo o godišnjim izvedbenim kurikulumima, međupredmetnim temama, elementima ocjenjivanja i oblicima provjere učeničkih postignuća te smo i ove školske godine uskladili godišnje izvedbene kurikulume, elemente i kriterije vrednovanja te definirali očekivanja međupredmetnih tema. Raspravljalo se o provedbi kurikularne reforme i o tome što možemo poduzeti da učenicima osiguramo najbolju nastavu, kako pružati optimalnu podršku učenicima u njihovom procesu učenja i osobnog rasta i razvoja te kako učenicima osigurati najbolja moguća iskustva s našom nastavom.

S obzirom na specifične uvjete rada u školskoj godini 2019./2020. unutar aktiva smo uspjeli ostvariti veliki broj zacrtanih aktivnosti i projekata, štoviše, tijekom godine članovi aktiva uključili su se i u dodatne projekte koji nisu bili inicijalno planirani. S obzirom na planirano, svi veliki projekti (osim 2. Festivala znanosti u Prvoj) uspješno su odrađeni. Ostale aktivnosti unutar SA odrađene su u manjem obimu od planiranog (otprilike 70% aktivnosti je ostvareno). Realizirane su aktivnosti: Donošenje godišnjeg plana rada SA biologije i kemije, definiranje materijalnih potreba SA biologije i kemije; Predavanje "Predstavljanje Istraživačke stanice Petnica"; Radionica "Mol dan"; Projekt "Birdwatching at Prva" – organizirati promatranje i prebrojavanje ptica u sklopu manifestacije „Europski dani promatranja ptica“ (EuroBirdwatch) i međunarodnog zimskog prebrojavanja ptica močvarica (IWC), suradnja s udrugom BIOM; Organizacija i provedba školskog natjecanja iz biologije; Organizacija i provedba školskog natjecanja iz kemije; Sudjelovanje u radu županijskog povjerenstva za provedbu natjecanja iz biologije; Posjet istraživačkoj stanici Petnica; Erasmus+ projekt "Amazing race"; Sudjelovanje u radu Tima za kvalitetu; Predavanje "Kristalno (ne)jasna kristalografija"; Izvođenje radionica u sklopu Centra izvrsnosti za biologiju; Centar izvrsnosti za kemiju; Poslovi održavanja kemijskog kabineta; Poslovi održavanja biološkog kabineta; Poslovi naručivanja kemikalija i pribora za kemijski kabinet; Poslovi naručivanja kemikalija i pribora za biološki kabinet; Stručno usavršavanje nastavnika na razini aktiva, škole, međužupanijskih stručnih vijeća i ostalih oblika edukacija; Analiza rada i planiranje izvođenja nastave u sljedećoj školskoj godini; Međunarodni dan žena i djevojaka u znanosti; Prezentacija fakulteta – Ida Kveder – Fakultet kemijskog inženjerstva i tehnologije u Zagrebu; Atom liga (1. razredi treće mjesto, 2. razredi prvo mjesto, 3. razredi sudjelovanje); Live stream Heidelberg; Bioinformatika - Što, kako, zašto? (Lovro Vrček); Centar izvrsnosti iz informatike; Predavanje na Carnet User Conference 2019. Nerealizirane aktivnosti su: Organizacija i provedba županijskog natjecanja iz biologije; Izvanučionička nastava za učenike IB programa "Investigating ecosystems" u sklopu predmeta Environmental systems & societies i učenika 1. razreda u sklopu predmeta biologija; Organizacija i posjet Biološkom odsjeku PMF-a u sklopu projekta "Dan i noć PMF-a"; Izvođenje radionica u sklopu Dana otvorene nastave;

Organizacija i provođenje G4 projekta; Suradnja s PMF-om na održavanju mokrih preparata Biološke zbirke; Sudjelovanje u radu Tima za darovite učenike; Sudjelovanje u radu županijskog i državnog povjerenstva za provedbu natjecanja iz kemije; Festival znanosti u Prvoj; Predavanje "Supramolekulska kemija"; Izvođenje nastave fakultativnog predmeta STEM Praktikum kemije; Izvođenje nastave fakultativnog predmeta STEM Praktikum mikrobiologije; Poslovi održavanja mokrih preparata Biološke zbirke.

Članovi stručnog aktiva angažirani su u raznovrsnim aktivnostima, događanjima i projektima tijekom školske godine 2019./2020.:

Martina Vidović, prof. je bila mentorica učenicima: ZUM – Znanstvenik u meni – mentorstvo učenicama Mirti Vučetić i Maji Štimac koje su se plasirale u finale natjecanja s radom "Kako se jedna od najopasnijih bakterija na svijetu može iskoristiti u svrhu ljepote"; Školsko natjecanje iz biologije: Abel Jakopec 3. c., 1. mjesto na školskom natjecanju iz biologije; Tereza Obelić 3. e, 2. mjesto na školskom natjecanju iz biologije; Pavao Želimorski 3. f, 3. mjesto na školskom natjecanju iz biologije; Tija Vrčec 4. f, 1. mjesto na školskom natjecanju iz biologije; Mare Lončar Kocijan 4. f, 2. mjesto na školskom natjecanju iz biologije i Mihael Stankus 4. g, 3. mjesto na školskom natjecanju iz biologije. Uključena je u provođenje projekata: u veljači i ožujku 2020. ekološki online projekt "International Student Carbon Footprint Challenge (ISCFC)" i projekt "Birdwatching at Prva"; u listopadu 2019. Europski dani promatranja ptica (EuroBirdwatch19) te u siječnju 2020. Zimsko prebrojavanje ptica vodarica (International Waterbird Census). Održala je predavanja i radionice: u listopadu 2019. organizirala je predavane Lovre Vrčeka u Prvoj gimnaziji Varaždin u sklopu Dana škole pod nazivom "Bioinformatika - što, kako, zašto?"; u veljači 2020. održala je dva predavanja na Međužupanijskom stručnom vijeću: ELLS LearningLAB "The molecule of life: decoding the message of DNA" – iskustva sa stručnog usavršavanja u Heidelbergu i Krvne grupe ABO sustava - primjeri nastavnih aktivnosti; u veljači 2020. organizirala je predavanje o čigramama u Prvoj gimnaziji Varaždin koje je održala Monika Korša iz udruge Biom u sklopu projekta Interreg SLO - HR347 "Očuvanje populacija cigri u porjecju Save i Drave (ČIGRA)". Radila je s darovitim učenicima šk.god 2019./2020. kao voditeljica Centra izvrsnosti za biologiju za osnovne i srednje škole te kao mentorica u Centru izvrsnosti za biologiju i u "Klubu istraživača" koji djeluje u sklopu Centra izvrsnosti. Sudjelovala je na edukacijama: u listopadu 2019. Edukacija "Prvi savjetnički posjet osnovnim i srednjim školama"; u veljači 2020. Međužupanijsko stručno vijeće nastavnika Biologije, Varaždin; u ožujku 2020. na 2. Susretu registriranih European Talent Point u Hrvatskoj i u travnju do lipnja 2020. na RITHA Practitioner programme Croatia – Radboud International Training on High Ability; Radboud University, Nizozemska. Suradivala je s Carnet-om kao sadržajni recenzent Digitalnih obrazovnih sadržaja iz prirode i biologije (5., 6. razred osnovne škole i 3. i 4. razred srednje škole).

Marko Šafran, prof. je bio mentor učenicima na: Školskom natjecanje iz biologije – Korini Klampfl i Gašparu Haramiji. U kategoriji istraživačkih radova - učenik Jan Špiclin pozvan je na državno natjecanje s radom Utjecaj nanočestica srebra na oksidacijski stres obične lucerne (*Medicago sativa*, L.) kojeg je radio u sklopu Kluba istraživača (CiB). Bio je mentor učenicima 3.g razreda u video natječaju Europskog parlamenta EUROSCOLA #EKOscola s temom „Što EU čini za mene i moju budućnost po pitanju očuvanja okoliša?“. Uključen je u provođenje projekata: u prosincu 2019. organizacija višednevnog posjeta Istraživačkoj stanici Petnica; u listopadu do prosinca 2019. u organizaciju 2. Festivala znanosti na Prvoj; u listopadu 2019. u Školski projekt s učenicima 3. IB razreda u sklopu predmeta ESS na temu „Open your eyes, there is no plan(et) B“; tijekom 1. polugodišta šk.god. 2019./20. sudjelovao je u projektu "Generacija Now"; tijekom veljače i ožujka 2020. ekološki online projekt "International Student Carbon Footprint Challenge (ISCFC)" i u veljači 2020. školski međupredmetni projekt s učenicima 3. IB razreda s ciljem obilježavanja Međunarodnog dana žena i djevojaka u znanosti. Održao je predavanja i radionice: u listopadu 2019. interaktivno predavanje na Carnet User Conference 2019 – tema "Arduino i 3D print u prirodoslovlju"; u studenom 2019. predavanje na sjednici nastavnčkog vijeća - izvještaj i sažetak predavana s Carnet User Conference 2019; u prosincu 2019. organizacija live stream predavanja iz Heidelberga - EMBL Insight lecture „Ageing and disease – what is the link?“ U veljači 2020. održao je dva predavanja na Međužupanijskom stručnom vijeću: Napredne tehnologije i 3D print u nastavi biologije i ELLS

LearningLAB "Genes of Change: New ways of Teaching Evolutionary Biology". U svibnju 2020. na Promociji i predstavljanju IB programa – održao je javno online predavanje i predstavljanje Science grupe predmeta za učenike i roditelje. Radio je s darovitim učenicima tijekom šk.god 2019./2020. kao voditelj Centra izvrsnosti za biologiju za osnovne i srednje škole, mentor u Centru izvrsnosti za biologiju i u "Klubu istraživača" koji djeluje u sklopu Centra izvrsnosti te kao mentor u Centru izvrsnosti iz informatike. Sudjelovao je na edukacijama: u listopadu 2019. Međunarodna ECHA konferencija "Creativity Research & Innovation in Gifted Education: Social, Individual and Educational Perspective"; u listopadu 2019. Edukacija "Prvi savjetnički posjet osnovnim i srednjim školama"; u veljači 2020. Međužupanijsko stručno vijeće nastavnika Biologije, Varaždin; u ožujku 2020. 2. Susret registriranih European Talent Point u Hrvatskoj i u travanju do lipnja 2020. RITHA Practitioner programme Croatia – Radboud International Training on High Ability; Radboud University, Nizozemska. Autor je zadataka u radnoj bilježnici iz biologije „Biologija 2“, autori: Damir Bendelja, Žaklin Lukša, Mario Slatki, Marko Šafran, izdavač: Školska knjiga; autor zadataka u radnoj bilježnici iz biologije „Biologija 3“, autori: Žaklin Lukša, Sanja Mikulić, Damir Bendelja, Mario Slatki, Marko Šafran, izdavač: Školska knjiga; autor metodičkog priručnika iz biologije „Biologija 2“, autori: Anamarija Melnjak, Marko Šafran, izdavač: Školska knjiga. Sudjelovao je u radu županijskog povjerenstva za provedbu natjecanja iz biologije.

Lidija Klampfl, prof. je bila mentorica učenicima: Maria Magdalena Koprek, 3f, 1.mjesto na školskom natjecanju iz kemije (i poredak na nivou Županije); Korina Klampfl, 3g 2.mjesto na školskom natjecanju iz kemije (i poredak na nivou Županije); Gašpar Haramija, 3g 3. mjesto na školskom natjecanju iz kemije (i poredak na nivou Županije); Leon Hegedić, 4g, 1.mjesto na školskom natjecanju iz kemije (i poredak na nivou Županije); Maja Špoljarić, 4f 2.mjesto na školskom natjecanju iz kemije (i poredak na nivou Županije) i Janko Vrček, 4g 3.mjesto na školskom natjecanju iz kemije (i poredak na nivou Županije). Organizirala je predavanja, radionice, izložbe tijekom šk.god 2019./20.: Mol dan 2019., 23. listopad 2019., Popularizacija kemije i znanosti općenito, među mladima kroz obilježavanje Mol dana, voditelj projekta Lidija Klampfl, nositelji projekta svi nastavnici kemije Prve gimnazije Varaždin: Nada Flegar, Lovorka Kučak, Vinka Sambolec -Škerbić, Anamarija Melnjak, Denis Barčot, Marina Kos- Žmegač; organizirala posjet Istraživačkoj stanici Petnica, prosinac 2019., Srbija, Valjevo, Petnica, namijenjeno učenicima koji će se kroz stručna predavanja i praktikume informirati o aktualnim temama iz STEM područja, sa voditeljem prof. Markom Šafranom; organizirala je predstavljanje Fakulteta kemijskog inženjerstva i tehnologije, predavač: studentica treće godine Ida Kveder, predstavljanje održano 16. siječnja 2020. u školskoj knjižnici u suradnji s knjižničarkama i psihologinjom Željkom Pačalat i organizirala je predavanje Kristalno (ne)jasna kristalografija, predavač: Karla Kelemen mag.chem, Zavod za opću i anorgansku kemiju, PMF Zagreb, 30. siječnja 2020., mjesto izvođenja ROC. Članica je povjerenstava za natjecanje šk.god 2019./20. pa je sudjelovala u radu povjerenstava za natjecanja, susrete i smotre na školskoj i županijskoj (nije provedena) razini iz kemije. Radila je s darovitim učenicima u šk.god 2019./2020. u Centru izvrsnosti iz kemije kao predavač te u Centru izvrsnosti za biologiju također kao predavač i bila je voditeljica DOD-a iz kemije za 3. i 4. razred. Sudjelovala je na edukacijama i u online tečajevima i radionicama na nivou Republike Hrvatske. Sudjelovala je na međužupanijskim i županijskim skupovima biologije i kemije u organizaciji AZOO-a. Sudjelovala je u izradi digitalnih obrazovnih sadržaja u svojstvu sadržajnog recenzenta za prvi i drugi modul sadržaja za nastavu kemije u četvrtom razredu gimnazije. Sudjelovala je u izradi digitalnih obrazovnih sadržaja u svojstvu sadržajnog recenzenta za nastavu kemije u trećem razredu gimnazije.

Vinka Sambolec Škerbić, prof. je bila mentorica učenicima na natjecanjima: ATOM liga – 3.mjesto - Tim prve gimnazije Varaždin, 1. g razred - Emanuel Tukač, Veronika Vitez i Ozren Pevec; na školskom natjecanju iz biologije učenicima drugog razreda (1. mjesto - Lara Vrček; 2. mjesto Marija Klampfl i 3. mjesto Paula Jukić); na školskom natjecanju iz kemije učenicima prvog razreda (1. mjesto Ivan Benčik; 2. mjesto Mihael Šinko i 3. mjesto Helena Gal). Bila je mentorica darovitim učenicima u Centru izvrsnosti za biologiju te voditeljica dodatne nastave iz kemije za darovite učenike prvog razreda. Sudjelovala je u provođenju međunarodnog projekta: Erasmus+ projekt "Amazing race" (članica projektnog tima Vinka Sambolec Škerbić) - organizacija i realizacija aktivnosti vezanih uz mobilnost u Finskoj (14. - 21.1.2020.). Uključila se u stručna usavršavanja: 18.10.2019. Prvi

savjetnički posjet osnovnim i srednjim školama, organizacija Ministarstva znanosti i obrazovanja; Stručni skupovi iz biologije i kemije u organizaciji AZOO; e-škola kemije – radionice i edukacija na VI. osnovnoj školi, Varaždin, 8.2.2020.; Edukacije u sklopu projekta Škola za život na Loomenu iz kemije; Edukacije u sklopu projekta Škola za život na Loomenu iz biologije. Sudjelovala je s učenicima na manifestaciji LabDay 2019 (5.11.2019. u Općoj bolnici Varaždin, Medicinsko – biokemijski laboratorij). Nabavljala je kemikalije i opremu za laboratorij kemije. Sudjelovala je 10.7.2020. na Radionici o izradi plana upravljanja invazivnom vrstom signalnim rakom, projekt Ministarstva zaštite okoliša i energetike provodi Institut Oikon, Županijska palača, Varaždin. Bila je od 2.7. do 4.7.2020. ocjenjivač ispita državne mature iz biologije.

Anamarija Melnjak, prof. je bila mentorica učenicima: Školsko natjecanje iz biologije: Ozren Pevec, 1.g - 2. mjesto na školskom natjecanju iz biologije i poredak na nivou Županije te Dunja Hrastić, 1.g - 3. mjesto na školskom natjecanju iz biologije i poredak na nivou Županije. Sudjelovala je u projektima: organizacija 2. Festivala znanosti na Prvoj (listopad – prosinac 2019.); ekološki online projekt “International Student Carbon Footprint Challenge (ISCFC)” (veljača/ožujak 2020.); projekt “Birdwatching at Prva”: u listopadu 2019. Europski dani promatranja ptica (EuroBirdwatch19) te u siječanju 2020. Zimsko prebrojavanje ptica vodarica (International Waterbird Census); školski međupredmetni projekt s učenicima 3. IB razreda s ciljem obilježavanja Međunarodnog dana žena i djevojaka u znanosti (veljača 2020.). Organizirala je predavanja i radionice: u listopadu 2019. organizirala je Mole day escape room s učenicima 3. IB razreda s ciljem obilježavanja Dana mola; u prosincu 2019. organizirala live stream predavanja iz Heidelberga - EMBL Insight lecture „Ageing and disease – what is the link?“, u veljači 2020. održala je dva predavanja na Međuzupanijskom stručnom vijeću: ELLS LearningLAB "Genes, Research and Disease: Discovering Genomics for the Classroom" - iskustva sa stručnog usavršavanja na Malti; u veljači 2020. organizirala je predavanja o čigrama u Prvoj gimnaziji Varaždin, a predavanje je održala Monika Korša iz udruge Biom u sklopu projekta Interreg SLO - HR347 "Očuvanje populacija cigri u porjecju Save i Drave (ČIGRA)"; u svibnju 2020. sudjeluje na Promociji i predstavljanju IB programa održavši javno online predavanje i predstavljanje Science grupe predmeta za učenike i roditelje. Bila je mentorica darovitim učenicima u Centru izvrsnosti za biologiju te voditeljica dodatne nastave iz biologije za darovite učenike prvog razreda. Sudjelovala je na edukacijama: rujan 2019. Škola za život (kemija), Varaždin; listopad 2019. Prvi savjetnički posjet osnovnim i srednjim školama, Varaždin; veljača 2020. Međuzupanijsko stručno vijeće nastavnika biologije, Varaždin; veljača 2020. Međuzupanijsko stručno vijeće nastavnika kemije, Varaždin; edukacije na platformi Loomen iz biologije. Bila je članica Državnog povjerenstva za provedbu Natjecanja iz biologije učenika/ica osnovnih i srednjih škola u školskoj godini 2019./2020. Bila je tajnica Županijskog povjerenstva za provedbu natjecanja iz biologije i sudjelovanje u radu županijskog povjerenstva za provedbu natjecanja iz biologije. Autorica je metodičkog priručnika iz biologije „Biologija 2“, autori: Anamarija Melnjak, Marko Šafran, izdavač: Školska knjiga. U srpnju 2020. bila je ocjenjivač ispita državne mature iz biologije.

Denis Barčot, prof. je bio mentor učenicima na školskom natjecanje iz kemije (Marija Klampfl, 2. g - 1. mjesto na školskom natjecanju iz kemije i poredak na nivou Županije; Lara Bubnjar, 2. g - 2. mjesto na školskom natjecanju iz kemije i poredak na nivou Županije; Danijel Gašparić, 2. g - 3. mjesto na školskom natjecanju iz kemije i poredak na nivou Županije. Bio je mentor učenicama 2. g razreda: Mariji Klampfl, Amaliji Rafaj Škrijevečki i Ivi Vresk koje su osvojile 1. Mjesto na natjecanju ATOM LIGA na državnoj razini. Bio je član povjerenstava za natjecanja, susrete i smotre na školskoj razini iz kemije. Bio je predavač darovitim učenicima u Centru izvrsnosti iz kemije te voditelj dodatne nastave iz kemije za darovite učenike drugog razreda. Sudjelovao je na međuzupanijskim i županijskim stručnim skupovima fizike i kemije u organizaciji AZOO-a te se uključio u online tečajeve i radionice na nivou Republike Hrvatske.

Nada Flegar, prof je bila mentorica učenicima na školskom natjecanju iz kemije. Sudjelovala je na edukacijama: 2.9.2019. Edukacija Škola za život (kemija), organizator – MZO i AZOO, teme usavršavanja: Sve što želite znati o reformi, a niste se (do sad) usudili pitati, Kurikulumsko planiranje i Istraživačko učenje i učinkovito postavljanje pitanja; 18.10.2019. Prvi savjetnički posjet osnovnim i srednjim školama, organizator – MZO, teme: Aktivno učenje i Vrednovanje; 17.2.2020.

Međuzupanijsko stručno vijeće nastavnika kemije Međimurske i Varaždinske županije, organizatorica - voditeljica MŽSV-a. Sudjelovala je u edukaciji za učitelje i nastavnike predmeta Kemija u sklopu obrazovne reforme Škola za život u virtualnoj učionici Informatika CKR - Dan sigurnijeg interneta 2020, Učitelj istražuje izvore informacija i planira aktivnosti vezane uz Dan sigurnijeg interneta (veljača 2020.). Sudjelovala je u edukaciji za učitelje i nastavnike predmeta Kemija u sklopu obrazovne reforme Škola za život u virtualnoj učionici Kemija - srednja škola: Osnove rada u OneNote bilježnici (od rujna do studenog 2019.); Rješavanje problema (od listopada do prosinca 2019.); Neke metode vrednovanja naučenog u okviru kurikuluma nastavnog predmeta Kemija (prosinac 2019.); Vrednovanje kao dio kurikuluskog kruga (od siječnja do ožujka 2020.); Digitalna tehnologija u učenju i poučavanju (od travnja do srpnja 2020.); Istraživačko učenje (ožujak i travanj 2020.); Kurikulumsko planiranje poučavanja i pripremanje za sljedeću školsku godinu (lipanj i srpanj 2020.). U veljači 2020. bila je članica školskog povjerenstva za provedbu Školskog natjecanja iz kemije. Članica je Tima za kvalitetu rada škole.

2. Analiza postignuća učenika na državnoj maturi iz biologije i kemije te usporedba s postignućima učenika u redovnoj nastavi

Kao i dosadašnjih godina, za izborni predmet državne mature velik broj učenika bira Biologiju i/ili Kemiju. Polaganju državne mature iz biologije u ljetnom roku školske godine 2019./2020. pristupilo je 55 učenika i ostvarili su prosječnu ocjenu 2,98 (Tablica 1.). Polaganju državne mature iz kemije u ljetnom roku školske godine 2019./2020. pristupio je 51 učenik i ostvarili su prosječnu ocjenu 2,80 (Tablica 1.).

Tablica 1. Brojnost i uspjeh učenika na državnoj maturi iz biologije i kemije u razdoblju od 2010. do 2020. godine:

Predmet	Šk. godina	Učenika	Prosječna ocjena	Prosječni centil
Biologija	2019./2020.	55	2,98	70,36
	2018./2019.	51	3,04	73,80
	2017./2018.	53	3,55	78,88
	2016./2017.	58	3,22	71,73
	2015./2016.	64	3,59	77,48
	2014./2015.	67	4,00	81,07
	2013./2014.	78	3,56	77,72
	2012./2013.	64	3,55	77,24
	2011./2012.	62	3,72	66,65
	2010./2011.	70	3,87	72,09
2009./2010.	85	3,94	79,56	
Kemija	2019./2020.	51	2,80	58,96
	2018./2019.	45	3,16	60,06
	2017./2018.	47	2,96	64,18
	2016./2017.	47	2,81	59,04
	2015./2016.	53	3,06	63,87
	2014./2015.	48	3,42	70,82
	2013./2014.	44	3,00	61,38

	2012./2013.	52	2,44	64,37
	2011./2012.	46	3,33	52,34
	2010./2011.	53	2,71	58,09
	2009./2010.	49	3,18	74,31

Učenici su na ispitu državne mature iz biologije i kemije ostvarili prosječnu ocjenu koja ne odstupa puno od onih ostvarenih prethodnih godina (Tablica 1.). Najbolji rezultat iz biologije i iz kemije od početka provođenja državne mature ostvaren je 2014./2015. Prosječne ocjene iz kemije i biologije u 4. razredu (Tablica 2.) više su od prosječnih ocjena koje učenici ostvaruju na ispitima državne mature (Tablica 1.). Prosjeci razreda u pojedinom predmetu po godinama prikazani su u Tablici 2.

Tablica 2. Prosjeci ocjena iz Biologije i Kemije po razredima

Prosjeci ocjena iz Biologije								
Razred	2012./ 2013.	2013./ 2014.	2014./ 2015.	2015./ 2016.	2016./ 2017.	2017./ 2018.	2018./ 2019.	2019./ 2020.
1. razred	3,93	3,72	3,99	3,74	4,11	4,39	4,14	4,66
2. razred	3,88	3,33	4,03	3,83	3,82	4,21	4,54	4,56
3. razred	3,62	3,84	3,85	4,17	4,03	4,08	4,03	4,58
4. razred	-	-	4,00	3,98	4,31	4,33	4,15	4,35

Prosjeci ocjena iz Kemije								
Razred	2012./ 2013.	2013./ 2014.	2014./ 2015.	2015./ 2016.	2016./ 2017.	2017./ 2018.	2018./ 2019.	2019./ 2020.
1. razred	3,61	3,46	3,81	3,86	4,08	3,99	4,18	4,68
2. razred	3,75	4,12	3,45	4,02	4,18	3,86	4,07	4,36
3. razred	3,67	3,38	3,23	3,39	4,30	3,73	3,67	4,45
4. razred	-	-	3,45	3,61	4,11	4,05	4,09	4,30

3. Izazovi u radu aktiva u prethodnoj školskoj godini

Svaka školska godina nosi svoje izazove, a u ovoj 2019./20. definitivno je najveći izazov bio nastava na daljinu. Koncept nastavnog sata uvelike se promijenio i potaknuo nas je da otkrivamo i istražujemo nove i drugačije oblike rada kojima bi olakšali učenicima savladavanje nastavnih sadržaja. U nastavi biologije i kemije to je bilo posebno teško jer su pokusi, opažanja i promatranje izvorne stvarnosti sastavni dio gotovo svakog nastavnog sata. Tako su učenici, ali i mi nastavnici, laboratorije, zveckanje staklenog posuda i pribora, promatranje trajnih bioloških preparata i gledanje kroz mikroskop zamijenili virtualnim svijetom. Snašli smo se najbolje što smo mogli i znali - posežući za video lekcijama, snimajući vlastite filmove, pronalazeći virtualne laboratorije, 3d simulacije i vjerodostojne podatke kako bi gubitak na kvaliteti nastave bio što manji. S obzirom na kratak rok prilagodbe, smatramo da smo se i mi i učenici jako dobro snašli u svemu, međutim svi smo se složili

za vrijeme naših *Zoom* druženja da ništa ne može zamijeniti klasičnu nastavu i interakciju učenik – nastavnik koja je prepuna razgovora, poštapalica, smijeha ali i neverbalne komunikacije poput pogleda i kontakta očima. Proces je bio težak za sve nas. Višesatna, a često i cjelodnevna sjedenja pred računalom, „hrvanja“ s tehničkim problemima uzela su svoj danak i dovodila nas često u stanje zamora i iscrpljenosti. Međutim, svjetla točka u svemu tome su naši učenici koji su davali sve od sebe i trudili se usprkos preprekama koje su postavljene pred njih. Najviše nam je drago zbog učenika koji su inače samozatajni, a sada su zbog manjka direktne izloženosti promatranju drugih doslovno procvjetali, dali svoj maksimum i pokazali nevjerovatnu kreativnost u zadacima. Na kraju možemo zaključiti da je ovo bilo jedno zanimljivo iskustvo, ali se nadamo da ćemo iduće školske godine moći napraviti „*log out*“ iz virtualnih učionica i vratiti se u svima nama dobro poznate školske klupe.

Jedan od izazova je poboljšati komunikaciju putem e-maila između članova aktiva kako bismo efikasno donosili kvalitetne odluke/dogovore koji utječu na normalno odvijanje rada aktiva.

Članovi aktiva smatraju kako bi trebalo krenuti u izmjenu tj. dodatno pojašnjenje stavke unutar Statuta škole koja se odnosi na nadoknadu oštećenog ili slomljenog pribora od strane učenika i nastavnika. U našim je predmetima prema novoj kurikularnoj reformi veliki naglasak stavljen na praktični rad, koji podrazumijeva stalno korištenje i manipuliranje laboratorijskim priborom i uređajem. Prilikom toga može doći do slučajne i nenamjerne pogreške ili loše procjene koja će rezultirati pucanjem ili kvarom pribora/uređaja. Smatramo da ne bi trebalo kažnjavati takva slučajna uništavanja pribora jer su ona sastavni dio eksperimentalnog rada, posebno kada se radi o staklenom priboru. Stava smo da bi trebalo kažnjavati namjerna uništavanja školske imovine i pribora ili ona koja nastanu zbog učenikovog nepoštivanja sigurnosnih mjera i uputa o radu.

4. Prijedlozi za rad aktiva u idućoj školskoj godini

S obzirom na stalnu promjenjivost epidemiološke situacije uslijed globalne pandemije SARS-CoV-2 virusom nismo u ovom trenutku u mogućnosti planirati način rada i izvođenje nastave u školskoj godini 2020./21. Ovu stavku ponovno ćemo razmotriti na sljedećem sastanku stručnog aktiva početkom rujna. Planiramo, ovisno o navedenim ograničenjima, organizaciju aktivnosti s ciljem podizanje svijesti obilježavanja bitnih datuma koji su povezani s biologijom i kemijom, ali i znanošću općenito i organizaciju kontinuiranog povezivanja s različitim partnerima i donatorima te kroz suradnju podizati kvalitetu rada s učenicima na još višu razinu.

IZVJEŠĆE ZA TIM ZA KVALITETU – FIZIKA

Član tima u šk. god. 2019./2020.: dr.sc. Matija Huzak, prof.

Rezultati državne mature

U sljedećoj tablici nalazi usporedba rezultata državne mature iz fizike za protekle tri godine.

FIZIKA	2016.	2017.	2018.	2019.	2020.
Broj učenika	78	90	77	75	80
Prosječno bodova	47,85	35,88	40,92	33,28	31,25
Prosječni postotak	59,81	59,80	68,20	55,47	52,08
Prosječna ocjena	3,12	3,13	3,55	2,88	2,73
Prosječni rang u generaciji	3016	2645	2150	2627	2053
Prosječni centil	66,84	69,01	72,30	64,43	70,02

Državnoj maturi iz fizike pristupilo je 80 učenika, srednja ocjena i srednji postotak riješenosti je najniži do sada, no prosječni centil je poprilično visok. Zasigurno je lošijem rezultatu pridonijela nastava na daljinu i nemogućnost ponavljanja gradiva u živo s učenicima.

Usporedimo li srednju ocjenu državne mature sa srednjom ocjenom učenika u školi vidi se da je srednja ocjena u školi nešto veća nego ocjena postignuta na državnoj maturi. Naime, u školi ukupnu ocjenu osim znanja učenika formira i odnos učenika prema radu, zainteresiranost učenika za predmet te odgojna komponenta. Isto tako u nastavi fizike se uz problemske zadatke vrednuje i teorijsko znanje, dok se na ispitu državne mature od učenika traži samo rješavanje zadataka bilo konceptualnih ili računskih.

Sve navedeno objašnjava tu diskrepanciju između ocjena dobivenih tokom nastavne godine i uspjeha ostvarenog na državnoj maturi.

Jake strane stručnog aktiva u prethodnoj školskoj godini

Spremnost članova stručnog aktiva na sudjelovanje u projektima koji unapređuju kvalitetu nastavnog procesa. Implementiranje najmodernijih načina poučavanja u nastavni proces kroz nastavu na daljinu i hibridni način poučavanja.

Prisutan je stalni dodatni angažman nastavnika za pripremanje darovitih učenika i učenika koji žele znati više.

Izazovi u radu aktiva u prethodnoj školskoj godini

Nema faktora koji bi u znatnoj mjeri otežavali rad nastavnika fizike. Članovi aktiva zadovoljni su uvjetima rada i smatraju da im je na raspolaganju dovoljno resursa, u smislu prostora, eksperimentalne i tehničke opreme za kvalitetno izvođenje nastavnog procesa.

Prijedlozi za rad aktiva u idućoj školskoj godini

U nadi da će se epidemiološka situacija dopustiti, stručni aktiv nastavnika fizike predlaže više stručnih ekskurzija kao što su posjet NE KRŠKO, odlazak u Istraživački centar Petnica, odlazak na Dane otvorenih vrata PMFa, posjet zvjezdarnici u Višnjaju.

Stručni aktiv je angažiran u provedbi školskog natjecanja te surađuje s Centrom izvrsnosti iz fizike.

IZVJEŠĆE ZA TIM ZA KVALITETU – GEOGRAFIJA

Član tima u šk. god. 2019./2020.: Krunoslav Rukelj, prof.

Rezultati državne mature

U školskoj godini 2019./2020. državnoj maturi iz nastavnog predmeta Geografija pristupio je jedan učenik te je ostvario vrlo dobar uspjeh na maturi. Usporedba sa prijašnjim godinama je vrlo teška jer u posljednje dvije godine nije pristupio niti jedan učenik, a i prijašnjih godina broj pristupnika je bio vrlo mali te su bilo kakve analize i usporedbe svedene na individualne rezultate učenika u pojedinoj godini. Novi kurikulum donosi bitnije pomake i promjene kroz ishode učenja te se nadamo većem broju pristupnika i interesu za nastavni predmet Geografija.

Jake strane stručnog aktiva u prethodnoj školskoj godini

Usprkos teškoj godini i problemima uzrokovanim štrajkom nastavnika i pandemijom COVID-19, ostvareni su gotovo svi ciljevi predviđeni planom SA u tekućoj školskoj godini 2019./2020. Profesorica Maja Jurgec nastavila je s provedbom izvannastavne aktivnosti za učenike PGV pod nazivom "Primijenjena geografija". Cilj aktivnosti je da učenici uz pomoć IKT-a procijene do koje mjere stečena teorijska znanja iz Geografije možemo primijeniti u praksi. Ove školske godine u izvannastavnu aktivnost uključilo se devet učenika te je naglasak na daljnjem jačanje geografskih vještina i provođenju aktivnosti vezanim uz GIS.

Tijekom nastavne godine jednom mjesečno učenici su sudjelovali u Kvizu Liga PGV-a u organizaciji tima čijeg je dio i profesorica Maja Jurgec te je na taj način potican i razvijan natjecateljski duh i suradničko učenje.

Krunoslav Rukelj nastavio je rad u mentorskom timu vezan uz provođenje kurikularne reforme pod nazivom Škola za život te mentoriranjem zadataka na Loomenu

Održano je školsko natjecanje iz Geografije, a županijsko i državno natjecanje iz Geografije zbog spomenutih problema vezanih uz pandemiju bolesti COVID-19, odgođeno je za rujan 2020.

Članovi aktiva, profesori Maja Jurgec i Krunoslav Rukelj, u školi su za nastavnike PGV održali radionicu „Digitalni alati u funkciji vrednovanja“ na primjeru Mentimentra te Microsoft Formsa.

Profesori Karmen Kunović-Martić, Maja Jurgec, Ljerka Novak i Krunoslav Rukelj započeli su s provođenjem reforme u prvim razredima prema novom kurikulumu.

U skladu sa smjernicama rada SA Geografije, ostvareni su gotovo svi zadani ciljevi osim provođenja izvanučioničke nastave i Dana otvorenih vrata.

Izazovi u radu aktiva u prethodnoj školskoj godini

Faktori koji su otežavali rad:

- Prilagodba epidemiološkoj situaciji uzrokovanom pandemijom bolesti COVID-19 te provođenje online nastave u svim razredima preko platforme Google Classroom
- Nedostatak računala za izvođenje moderne nastave GIS-a

Prijedlozi za rad aktiva u idućoj školskoj godini

- Potrebna je stalna komunikacija vezana uz provođenje kurikularne reforme
- Organizacija stručnih i putopisnih predavanja
- Organizacija terenske (izvanučioničke) nastave shodno novom kurikulumu i ukidanje maturalnih putovanja
- Priprema učenika za natjecanje iz Geografije
- Izmjene u organizaciji radionica za Dane otvorene nastave

IZVJEŠĆE ZA TIM ZA KVALITETU – LIKOVNA I GLAZBENA UMJETNOST

Članica tima u šk. god. 2019./2020.: Iva Pintarić Mandić, prof.

Rezultati državne mature

Državnoj maturi iz predmeta Likovna umjetnost pristupilo je 6 učenika gimnazije, koji su postigli prosječno 56,33 boda, što je slabije od prošle školske godine. Srednja je ocjena 3 (2,50), što je za 0,50 slabije od 2019./ 2020., no prosječni je rang u generaciji je 258. mjesto, što je u odnosu na uspjeh prošle godine više za pedesetak mjesta.

Uspjeh učenika na maturi je i dalje bitno lošiji u odnosu na prosječne ocjene postignute tijekom nastave, što je trend koji se nastavlja na prethodne godine. Kako ove godine zbog objektivnih razloga (štrajk, pandemija COVID-19) nije održan predviđeni broj stručnih skupova na regionalnoj razini, po pitanju utvrđivanja razloga takvog velikog raskoraka u kriterijima vrednovanja profesora na nastavi te ocjenjivača DM nisu poduzeti relevantni koraci; težište je ove godine prvenstveno stavljeno na provođenje Kurikularne reforme (Škole za život), a potom i na nepredviđene okolnosti koje je donijela nastava na daljinu.

Državnoj maturi iz predmeta Glazbena umjetnost pristupilo je 0 učenika.

Vrednovanje – rezultati

Na kraju školske godine svi su učenici bili pozitivno ocijenjeni iz likovne umjetnosti.

Vrednovanje je prikazano u tablici:

Likovna umjetnost

Razred	Srednja ocjena	Najviša ocjena	Najniža ocjena
1.razred			
Šk. g. 2019./ 2020.	4,87 (4,84)	4,96. (1. F)	4,79 (1. A, B)
Šk. g. 2018./ 2019.	4,62 (4,74)	4,83 (1.F)	4,44 (1A)
2.razred			
Šk. g. 2019./ 2020.	4,97 (4,48)	5,00 (2. E, F, G)	4,48 (2. D)
Šk. g. 2018./ 2019.	4,79	5,00 (2. G, F)	4,08 (2. D)
3.razred			
Šk. g. 2019./ 2020.	4,87 (4,73)	4,92 (3. A)	4,73 (3. D)
Šk. g. 2018./ 2019.	4,61	4,79 (3.A)	4,00 (3.D)
4.razred			
Šk. g. 2019./ 2020.	4,87 (4,77)	5,00 (4. C)	4,77 (4. D)
Šk. g. 2018./ 2019.	4,74	4,92 (4.C)	3,73 (4.D)
Ukupno			
Šk. g. 2019./ 2020.	4,90		
Šk. g. 2017./ 2018.	4,69		

Zaključne ocjene iz Likovne umjetnosti izuzetno su visoke i u većini razreda prelaze srednju ocjenu 4,7. Najviše se ocjene i dalje prate u prirodoslovno-matematičkom smjeru u 1. i 2. razredu, uzrok čemu je općenita uspješnost učenika ovog smjera kod rješavanja problemskih zadataka. Najniže ocjene su i dalje zabilježene u razredima dvojezičnog smjera.

Razlog visokim ocjenama nije samo odgojni karakter predmeta već i nastava na daljinu, koja je mnogim učenicima omogućila da kroz izradu složenog zadatka u drugačijim uvjetima od uobičajenih postignu vrlo visoke rezultate u sumativnom vrednovanju. Mogući razlog prije spominjanog velikog raskoraka između ocjena u redovnoj nastavi te rezultata ispita DM profesorice vide prvenstveno u tome što kroz mali broj sati u nastavi provode prijeko potrebnu redukciju gradiva na relevantne fenomene likovnih umjetnosti i opće pojmove vizualne pismenosti, što pristupnicima moguće otežava uspješnije rješavanje često nejasno postavljenih zadataka DM.

Na kraju školske godine svi su učenici bili pozitivno ocijenjeni iz glazbene umjetnosti.

Vrednovanje je prikazano u tablici:

Glazbena umjetnost

Razred	Srednja ocjena	Najviša ocjena	Najniža ocjena
1.razred			
Šk. g. 2019./ 2020.	4,64	5,00 (1. G, F)	4,20 (1.D)
Šk. g. 2018./ 2019.	4,34	4,91 (1.F)	3,74 (1.D)
2.razred			
Šk. g. 2019./ 2020.	4,77	5,00 (2. E, F, G)	4,26 (2,D)
Šk. g. 2018./ 2019.	4,45	5,00 (2. E)	3, 42 (2. D)
3.razred			
Šk. g. 2019./ 2020.	4,58	4,88 (3.B)	4,40 (3.D)
Šk. g. 2018./ 2019.	4,31	4,90 (3,C)	3,80 (3.D)
4.razred			
Šk. g. 2019./ 2020.	4,81	5,00 (4.C)	4,55 (4.D)
Šk. g. 2018./ 2019.	4,25	4,68 (4.C)	3,73 (4. D)
Ukupno			
Šk. g. 2019./ 2020.	4.70		
Šk. g. 2017./ 2018.	4,34		

Zaključne ocjene iz Glazbene umjetnosti ove su godine u većini razreda više od onih iz 2018. / 2019. Najviše se ocjene i ovdje prate u prirodoslovno-matematičkom smjeru u 1. i 2. razredu, uzrok čemu je općenita uspješnost učenika ovog smjera. Najniže ocjene su i ovdje također zabilježene u razredima dvojezičnog smjera i one su ove godine sve više od 4,00, što je važna razlika u odnosu na prethodnu godinu i posljedica promijenjene situacije kroz nastavu na daljinu.

S obzirom na okolnosti, ove je godine održano manje izvannastavnih aktivnosti: izostali su *Dan obrnutih uloga* u siječnju i *Dani otvorenih vrata* krajem travnja.

Na školskom natjecanju LIK 2020 radovi učenica Mateje Žiher, Majde Morić, Dore Lešnjak i Ide Štrok plasirali su se na Županijsko natjecanje.

Izvannastavne aktivnosti koje su ove godine organizirane uključuju glazbene programe Glazbene radionice učenika i profesora povodom važnijih datuma; od natjecanja treba spomenuti plasman učenika Matije Pongračića na 1. mjesto Hrvatske glazbene olimpijade i plasman na Međunarodnu glazbenu olimpijadu.

Profesorice Slavica Kelemen i Iva Pintarić Mandić u listopadu 2019. u Zadru sudjelovale su na dvojezičnom njemačko-hrvatskom kampu za učenike nastave DSD-a, na temu „Sunce i vjetar/ Sonne und Wind“, u organizaciji Središnjeg ureda za školstvo u inozemstvu (ZfA).

Profesorice glazbene umjetnosti su se redovito usavršavale kroz platformu Loomen, a likovne umjetnosti bile su angažirane u sklopu svojih drugih aktiva ili poslova (njemački, IB).

Jake strane stručnog/stručnih aktiva u prethodnoj školskoj godini

I dalje se njeguje kvalitetna suradnja među članicama, pozitivni međuljudski odnosi – uzajamno poštovanje i uvažavanje, spremnost na suradnju, susretljivost kod pojave poteškoća, brzo rješavanje problema na razini aktiva, kolegijalni savjeti u vezi konkretnih nedoumica i poteškoća u radu te, po potrebi, dijeljenje nastavnih sadržaja; spomenuto vrijedi i za period u kojem je provedena nastava na daljinu.

Izazovi u radu aktiva u prethodnoj školskoj godini

Najveći izazov oba aktiva tijekom perioda nastave na daljinu bilo je komprimirati gradivo u poticajne sadržaje, ali i primijeniti različite nastavne metode i aktivnosti u online obliku, te voditi računa o odgojnom karakteru predmeta i realnim rokovima za izvršavanje zadataka.

Prijedlozi za rad aktiva u idućoj školskoj godini

Razvijati daljnju suradnju kod provođenja nastavnih sadržaja koji su primjenjivi u online i fizičkom obliku. Finalizirati opremanje kabineta i radnog prostora likovne umjetnosti za buduće izložbe radova učenika. Zadržavanje trenda suradnje s ostalim aktivima u školi kroz projekte. U novonastaloj situaciji pandemije COVID-19 provesti najbolji mogući model nastave.

IZVJEŠĆE ZA TIM ZA KVALITETU – POVIJEST

Član tima u šk. god. 2019./2020.: Jurica Barulek, prof.

Rezultati državne mature

Ispitu državne mature iz povijesti u školskoj godini 2019./2020. pristupilo je četvero (4) učenika. Svi učenici su položili ispit državne mature, a prosječna ostvarena ocjena je bila 2,50 što odgovara i dosadašnjim rezultatima učenika koji su pristupili ispitu državne mature iz povijesti. Nažalost zbog malog broja učenika nezahvalno je raditi bilo kakve analize rada i usklađenosti školskih ocjena i rezultata DM-a. Međutim ono što se može uočiti iz tih podataka je to da se kod učenika jasno uočava višegodišnji trend opadanja interesa za polaganjem ispita državne mature iz povijesti.

Razlozi su u većoj zainteresiranosti učenika za prirodoslovlje posljednjih godina ali i činjenica da malo fakulteta traži polaganje tog ispita kao dio uvjeta za upis na svoje studije. Općenito i u javnosti postoji jedna negativna percepcija samog predmeta povijesti što povezujemo sa zastarjelim kurikulumima koji se trenutno mijenjaju pa očekujemo neke pozitivne učinke u budućnosti

Jake strane stručnog aktiva u prethodnoj školskoj godini

Kolega profesor Marko Žganec vodio je **Volonterski klub**.

Profesor Siniša Horvat višegodišnji je voditelj povijesne grupe **“Prošlost za budućnost”** u kojoj su se i ove godine naši učenici osposobljavali za istraživački rad na temama iz školske i lokalne povijesti.

Kolege Marko Žganec i Jurica Barulek sudjelovali su u organizaciji prve **Kviz lige PGV-a**.

Sve prethodno navedene aktivnosti su bile provođene do trenutka prelaska na online nastavu zbog pandemije virusa Covid -19 kada je zbog objektivnih razloga osnovna nastava dobila prednost

Nastavnici aktiva povijesti su bez većih problema započeli rad u platformi Google Classroom na kojoj se odvijala online nastava.

Izazovi u radu aktiva u prethodnoj školskoj godini

- Štrajk prosvjetnih radnika na početku godine zbog kojega je došlo do zaostajanja sa gradivom.
- Pandemija Covid -19 virusa zbog koje je morala biti uvedena nastava na daljinu (online).
- Prilagođavanje novom kurikulumu u nastavi povijesti i novoj paradigmi učenja u iz više razloga "izazovnoj" godini.
- Cijeli aktiv povijesti smatra da nastava na daljinu u obliku kako je bila provođena u šk.god. 2019./2020. nikako ne može biti dostojna zamjena za "normalnu" nastavu uživo ali je ipak bila važna da se prebrodi novonastala krizna situacija.

Prijedlozi za rad aktiva u idućoj školskoj godini

Priprema učenika za natjecanje iz povijesti.

Daljnji rad na vlastitom stručnom usavršavanju svakog člana aktiva s naglaskom na podizanje kompetencija u korištenju IKT-a u nastavi povijesti.

Sudjelovanje u svim aktivnostima u kojima su članovi aktiva sudjelovali i do sada pod uvjetom da će epidemiološki uvjeti to dopuštati.

IZVJEŠĆE ZA TIM ZA KVALITETU – INFORMATIKA

Član tima u šk. god. 2019./2020.: Vesna Novosel-Martinić, prof.

Rezultati državne mature

Prateći rezultate ispita Državne mature iz predmeta Informatika možemo zaključiti da je broj prijavljenih učenika, u odnosu na ukupni broj učenika koji polažu maturu dosta mali. Razlog tome je što se Informatika i rezultati Državne mature iz predmeta vrednuju na vrlo malom broju fakulteta.

Važno je napomenuti da se iz Informatike piše pisana provjera na papiru, bez korištenja računala, a i gradivo koje se testira je većinom iz 1. razreda SŠ, što je dosta veliki vremenski odmak. Iz istog razloga bi i usporedba s ocjenama iz predmeta u 4. razredu bila nerelevantna.

Ove godine rezultati su odlični, jer su se prijavili učenici koji su bili na natjecanju. Odnosno oni koji su imali loše rezultate nisu se ni javili da idu na ispit, odnosno da trebaju pomoć i nisu slušali informatiku sve četiri godine.

Jake strane stručnog aktiva u prethodnoj školskoj godini

Nastavnici informatike skoro su u potpunosti realizirali plan rada Stručnog aktiva, ali veći dio nastave je bio online. Za sve je razrede organizirano i provedeno školsko natjecanje, koje je inače iz informatike uvijek prvo po kalendaru. Naši su učenici i ove godine postigli zapažene rezultate na natjecanjima u organizaciji AZOO-a, HSIN-a, te na međunarodnom natjecanju ACSL, koje je bilo organizirano online. Bitno je istaknuti da smo i ove školske godine sudjelovali na međunarodnom natjecanju Dabar na kojem smo također postigli zapažene rezultate.

Ove smo godine kao i u mnogim prethodnim sudjelovali u inicijativama o poticanju programiranja – Hour of Code i Codeweek, koje su bile u prvom polugodištu, kad je nastava bila redovna.

Suradnja i rad u Centru izvrsnosti nastavljen je i u ovoj školskoj godini, te smo uspjeli većinu radionica privesti uspješno kraju.

Izazovi u radu aktiva u prethodnoj školskoj godini

Svakodnevno članovi aktiva suočavali su se sa problematikom održavanja opreme u učionicama, barem u dijelu nastave koja je održana u učionici.

Osim toga sudjelovali smo u mnogim projektima, kao suradnici ili informatička podrška.

Prijedlozi za rad aktiva u idućoj školskoj godini

Stručni aktiv nastavnika informatike predlaže daljnju suradnju s Centrom izvrsnosti. Također, predložimo nastavak sudjelovanja u organizaciji Dana otvorene nastave jer smatramo da kroz radionice učenici pokazuju svoju kreativnost i usvajaju nova znanja na drugačiji način. Stručni aktiv informatike predlaže i nastavak provođenja međunarodnog natjecanja „Dabar“, uz naravno, organizaciju školskog natjecanja kao i do sada, te organizaciju i pripreme za Festival informatike. Ukoliko će biti mogućnosti, predlaže se i odlazak u Istraživačku stanicu Petnica u suradnji s ostalim aktivima. Što se tiče Državne mature, predložimo rješavanje zadataka s prijašnjih ispita u sklopu ponavljanja pojedine cjeline prije pisanih provjera znanja te ponavljanje i sistematizaciju cjelokupnog gradiva na kraju svakog razreda. Savjetuje se i upućivanje učenika na stranice Nacionalnog centra (proučiti Ispitne kataloge za pojedini predmet).

IZVJEŠĆE ZA TIM ZA KVALITETU – DRUŠTVENA SKUPINA PREDMETA

Članica tima u šk. god. 2019./2020.: Hana Bulić, prof.

Tablica s rezultatima DM društvene grupe predmeta 2015/2016/2017/2018/2019/2020

Predmet	Broj učenika						Prosječni postotak						Prosječna ocjena					
	2015.	2016.	2017.	2018.	2019.	2020.	2015.	2016.	2017.	2018.	2019.	2020.	2015.	2016.	2017.	2018.	2019.	4,5
Logika	2	1	3	-	-	2	71,67	71,67	66,11	-	-	87,50	3,5	4	3,33	-	-	2,0
Filozofija	4	3	3	1	5	1	59,25	62,67	67,42	79,55	61,59	39,77	3,5	3,67	3,67	4	3,40	-
Sociologija	7	20	20	7	3	-	48,86	42,80	47,29	31,90	45,56	-	2,8	2,3	2,5	1,86	2,33	2,75
Politika i gospodarstvo	35	36	23	27	26	32	66,95	60,19	57,9	53,21	64,68	53,33	3,46	3,11	2,96	2,74	3,35	2,81
Psihologija	62	46	42	38	46	37	62,4	63,57	76,47	69,49	60,47	55,58	2,86	3,24	4	3,58	3,09	4,5
Vjeronauk	-	-	-	-	1	2	-	-	-	-	55,56	85,56	-	-	-	-	3,00	4,5

Rezultati državne mature

Logika: Nakon dvije godine bez učenika, ove je godine na maturu iz logike izašlo čak dvoje učenika. I oni su ostvarili odličan i vrlo dobar uspjeh. No, ipak, je premali broj pristupnika za uzorak tako da rezultati i nisu relevantni za usporedbu.

Filozofija: Filozofija ove godine bilježi pad broja učenika i to s 5 na 1 učenika, s ostvarenom ocjenom 2. Ponovno je broj učenika premali za uzorak pa ni rezultati nisu relevantni za usporedbu.

Sociologija: Ove godine nije bilo učenika koji su odabrali izaći na maturu iz sociologije tako da ni nema podataka za usporedbu. Ono što jest vidljivo, jest to da je u protekle tri godine broj učenika koji biraju sociologiju drastično pao. Uzrok tome mogu biti i općenito teški testovi DM iz sociologije.

Politika i gospodarstvo: Vidljiv mali porast broja učenika u odnosu na prošlu godinu, no s nešto nižim uspjehom u odnosu na prošlu godinu. Predmet se dobije tek u 4.razredu i udžbenik se čini manji u odnosu na udžbenike nekih drugih predmeta pa se stječe dojam da se učenici više odlučuju upravo na politiku i gospodarstvo, smatrajući da će im taj ispit biti lakše položiti. A to onda može biti povezano i s ne tako ozbiljnom pripremom za ispit, zbog čega su i rezultati slabiji.

Psihologija: Psihologija ove godine bilježi pad učenika koji su izašli na taj ispit (najniži broj u proteklih 5 godina). Rezultati su također nešto niži u odnosu na prošlu godinu.

Vjeronauk: Vjeronauk je ove godine biralo čak dvoje učenika i prosječna je ocjena odličan, no, ponovno je broj pristupnika premali za uzorak. Iako je vidljiv blagi porast interesa za DM iz vjeronauka u proteklih 5 godina.

Kako je kod nekih predmeta broj pristupnika premali za uzorak, teško je govoriti o usporedbi s prosjecima u školi. S druge strane, kod nekih je predmeta vidljivo da su prosjeci u razredima nešto viši od ostvarenih na ispitima DM. Takvi su rezultati ove godine bili i očekivani jer se u nastavi na daljinu uslijed pandemije pokušavalo učenicima što više olakšati i izaći ususret (prema preporukama), rezultati čega su svakako više zaključne ocjene. No, neovisno o tome, nerijetko je shvaćanje predmeta društvene grupe kao manje važnih, lakših, nepotrebnih i kao onih koji bi trebali služiti samo dizanju ukupnog prosjeka pa se kriteriji u nastavi trebaju snižavati (jer ima važnijih predmeta za koje moraju učiti) ili učenici pripremi za maturu ne pristupaju ozbiljno, zbog čega su rezultati na ispitu DM onda i niži. Razumljivo je, naravno, da svoj utjecaj na rezultate DM ove godine imaju i nastava na daljinu i pandemija virusa Covid-19.

Obzirom je vidljiv nesklad s prosječnim ocjenama učenika iz pojedinih predmeta na kraju četvrtog razreda i konačnih rezultata DM, potrebno je utvrditi uzroke toga (rad nastavnika, rad učenika, opširno gradivo, a premalo sati, odgojni predmeti, težina pitanja i zadataka na DM) te svakako poboljšati rad nastavnika, ali i učenika u smjeru što lakšeg savladavanja ispita DM. Ono na što mi možemo utjecati jest rad nas - nastavnika. Kurikulumi su u domeni Ministarstva, a za svoje su rezultate odgovorni i sami učenici. Važno je naglasiti da je odgovornost za uspjeh na učenicima te na podršci koju imaju u školi i kod kuće. Profesori društvene grupe svojim učenicima pružaju potporu u vidu priprema za ispite DM te su uvijek na raspolaganju ako bilo što treba dopuniti ili dodatno pojasniti i slično. Potrebno je u društvu jačati svijest o važnosti i značaju i društvenih predmeta, a ne samo STEM područja, posebno jer se radi i o odgojnim predmetima.

Jake strane stručnog aktiva u prethodnoj školskoj godini

Plan i program rada stručnog aktiva društvene grupe predmeta je djelomično realiziran zbog restrikcija uslijed pandemije. U protekloj školskoj godini članovi aktiva organizirali su i sudjelovali u:

- organizacija i sudjelovanje u Erasmus+ projektu “Amazing race” – mobilnosti u Španjolsku i Finsku
- projekt “Voda – plavo zlato” – promicanje ekološko osvještavanje i brigu za okoliš
- kroz projekte ostvarene značajne financijske potpore
- provođenju humanitarne akcije UNICEF Škole za Afriku – djelomično

- Humanitarne akcije Hrvatskog Caritasa “Za 1000 radosti – pomažemo zajedno”
- obilježavanju Yom Hašoa – Dan sjećanja na žrtve holokausta
- obilježavanje Dana Europe – online
- posjet Hrvatskom Saboru
- priprema učenika za maturu iz psihologije i politike i gospodarstva – u školi i online
- Debatni klub Prve gimnazije Varaždin – u školi i online
- organizacija i sudjelovanje na školskim, županijskim i državnim natjecanjima iz filozofije, logike i vjeronauka – neke razine nisu održane uslijed pandemije

Protekle školske godine najbolje rezultate na natjecanjima ostvarili su sljedeći učenici/e:

	Učenik/ca	Međužupanijsko	Državno	Mentor
Filozofija	Sofija Ščapec	2.	Državna razina natjecanja nije održana zbog pandemije.	Dražen Dragović
Logika A kategorija (matematičari)	Matija Pongračić	1.		Hana Bulić
	Tija Vrček	3.		
	Nika Vrček	4.		
	Gašpar Haramija	5.		
	Jakov Novak	6.		
	Elena Čokor	7.		
	Tereza Obelić	9		
	Samuel Hublin	10.		
Logika B kategorija	Marko Plantak	1.		Hana Bulić
	Karla Grudenić	4.	Mateja Marčun	
Vjeronauk	Ekipa: Sandra Tomašković, Tea Kranjec, Ivana Janković, Elena Biškup	1.	Krunoslav Burek	

Jaka strana stručnog aktiva društvene grupe predmeta i dalje je kontinuirano usavršavanje nastavnika te njihova volja i spremnost za sudjelovanje u različitim usavršavanjima, radionicama i projektima (različite edukacije, ŽSV, MŽSV, AZOO, projekti, Erasmus+, Euroscola,...).

Izazovi u radu aktiva u prethodnoj školskoj godini

Izazovi s kojima su se članovi stručnog aktiva društvene grupe predmeta susretali u protekloj školskoj godini bila je slaba opremljenost nekih naših učionica (spori kompjuteri koji troše vrijeme, projektor u učionici 43 ne radi i nema platna). Krajem školske godine (srpanj, kolovoz) su učinjeni neki pomaci u opremanju – u 43 montirana pametna ploča koju su osvojili učenici, nabavljen projektor za pametnu ploču, naručeni pluto pano i FlipChart.

Najznačajniji izazovi su svakako bili štrajk nastavnika u studenom 2019.godine te prelazak na nastavu na daljinu u ožujku 2020. uslijed pandemije COVID-19. Zbog toga određene planirane stavke iz Plana rada stručnog aktiva nisu mogle biti ostvarene. Izazovi nastave na daljinu bili su potrebna brza organizacija i re-organizacija te prilagodba online alatima za učenje i poučavanje, čemu su nastavnici društvenog aktiva spremno priskočili i međusobno si pružali podršku u najširem mogućem smislu riječi (materijalima, iskustvom, savjetima, razgovorom, humorom, motivacijom). Isto tako, veliki je izazov bio osmisliti složeni rad na temelju kojega bi učenici mogli biti objektivno vrednovani za usvojenost gradiva, a i samo je praćenje bilo otežano. Kako se učenike ne bi opterećivalo, kako im ne bi bilo prezahtjevno, kriteriji su morali biti podosta spuštjeni. U konačnici je takvo motivacijsko ocjenjivanje rezultiralo i višim zaključnim ocjenama (što valja uzeti u obzir kada se uspoređuje s rezultatima DM).

Prijedlozi za rad aktiva u idućoj školskoj godini → ovisno o okolnostima vezano uz pandemiju

Nastaviti sudjelovati u provedbi i organizaciji različitih radionica, predavanja, aktivnosti i projekata (Dan Prve gimnazije, UNICEF, Caritas, Dan obrnutih uloga, posjet Hrvatskom Saboru, projekti Erasmus+, obilježavanje značajnih datuma, volontiranje,...).

Nastaviti s međusobnom dobrom suradnjom i podrškom.

Nastaviti sa stručnim usavršavanjima nastavnika te edukacijama za Školu za život.

Analizirati uspjeh učenika na ispitima DM-e te osmisliti kako pomoći učenicima i nastavnicima da rezultati budu bolji (rješavanje pitanja i zadataka s mature u sklopu nastave, vježbanja, domaće zadaće).

Nastaviti pripremati i motivirati učenike za natjecanja.

Povećati suradnju s ostalim aktivima te na praktičan način učenicima interdisciplinarno približiti društvene predmete (projekti, radionice, predavanja i slično).

IZVJEŠĆE ZA TIM ZA KVALITETU – TZK

Član tima u šk. god. 2019./2020.: Zdenko Sekelj, prof.

Rezultati državne mature

Učenci ne sudjeluju na državnoj maturi iz našeg predmetnog područja.

Jake strane stručnog aktiva u prethodnoj školskoj godini

Naši učenici svake godine sudjeluju i takmiče se u svim sportovima od županijskog do državnog nivoa. Takmičenja se odvijaju u većem dijelu u drugom polugodištu. Obzirom na situaciju u prošloj školskoj godini takmičenja su održana samo u šahu, plivanju i košarci. Ostvarili smo plasman prvenstvo u košarci i plivanju koje je održano u Rijeci i Zadru. Tim rezultatima jako smo zadovoljni i očekujemo još bolje ove godine ako će takmičenja zbog znane situacije biti održana.

Izazovi u radu aktiva u prethodnoj školskoj godini

Obzirom na dobre uvjete koje imamo (osim vanjskih terena) želja nam je bila, a i uvijek je, što kvalitetnije raditi na nastavi TZK pa kao i svake godine nastupamo na svim sportskim natjecanjima u okviru županije. Tako je bilo i prošle godine a bit će i ove. Obzirom na situaciju nismo uspjeli dokazati da smo i u sportu među najboljim županijskim srednjim školama.

IZVJEŠĆE ZA TIM ZA KVALITETU – IB DP

Članica tima u šk. god. 2019./2020.: Ksenija Kipke Horvat, prof.

Rezultati Međunarodne mature:

- **Međunarodna matura (IB Final Exams)**, rok May 2020, je otkazan zbog nemogućnosti da se ispiti provedu istovremeno po svijetu (kao što je uobičajeno), zbog Covid-19 pandemije. Rezultati će biti temeljeni na e-Coursework ispitnim materijalima, već poslanim u IBO, na PG i matematičkom modelu. U tim i takvim okolnostima, rezultati Međunarodne mature su u konačnici bolji od očekivanih:

Školska statistika PGV	2017	2018	2019	2020
Registrirani učenici	18	12	22	13
Broj predmeta	148	103	169	106
Položili maturu	15	11	18	13
Prosjek ukupnih bodova	34	32	34	35
Najviši broj bodova	44	40	42	44
Prosjek ocjena	5,38	5,05	5,34	5,55

Uspjeh školskih rezultata u odnosu na svjetski prosjek, pokazuje da je 90% prosjeka naših ocjena, više od svjetskog prosjeka:

Subject 2020	Candidates	Average-School	Average-World	Highest	Lowest
Cro A HL	5	6,40	6,06	7	5
Cro A SL	8	6,13	6,05	7	5
Engl B HL	8	6,63	6,02	7	5
Engl B SL	3	7,00	5,80	7	7
Ger B HL	2	6,50	5,80	7	6
Ger B SL	1	5,00	5,15	5	5
BM HL	5	5,60	5,30	7	4
BM SL	6	5,83	5,22	7	5
Geo HL	2	5,50	5,40	6	5
Geo SL	1	5,00	4,96	5	5
ESS SL	4	4,75	4,34	6	3
Bio HL	3	6,00	4,71	7	5
Bio SL	3	5,67	4,44	6	5
Chem HL	2	5,00	4,91	6	4
Chem SL	2	4,50	4,33	5	4
Phy HL	2	5,50	5,28	6	5

CS HL	3	5,67	4,74	7	3
Math HL	4	5,50	5,04	7	4
Math SL	9	4,00	4,79	5	3
VA HL	5	4,40	4,21	5	3
TOK	13			B	C
EE	13			A	D

• **Međunarodna matura nostrificirana u Državnu maturu**

U postocima	2017	2018	2019	2020
Ukupno učenika	18	12	21	13
Odličnih	52,77 %	43,66 %	47,61 %	52,56 %
Vrlo dobrih	23,14 %	26,76 %	26,19 %	33,33 %
Postotak odličnih i vrlo dobrih ocjena koje se iz IB mature prevode na A razinu DM	75,91 %	70,42 %	73,80 %	85,89 %
Hrvatski jezik A razina	88,8 % (5) 11,1 % (4) 100%	75,0 % (5) 16,6 % (4) 91,6 %	80,9 % (5) 14,2 % (4) 95,1 %	69,23 % (5) 30,76 % (4) 100 %
Strani jezik A razina	90,4 % (5) 9,5 % (4) 100 %	80,0 % (5) 20,0 % (4) 100 %	91,3 % (5) 8,6 % (4) 100 %	90,90 % (5) 9,09 % (4) 100 %
Matematika A razina	27,7 % (5) 11,1 % (4) 38,8 %	15,3 % (5) 15,3 % (4) 30,6 %	28,5 % (5) 9,5 % (4) 38,0 %	15,38 % (5) 38,46 % (4) 53,84 %

Vidljivo je da su prevedeni rezultati kojima IB učenici konkuriraju za upis na fakultete u RH, u najvećem postotku odlične i vrlo dobre ocjene, sve na **A razini**.

Ove godine, odlične i vrlo dobre ocjene čine **85,89 %** svih IB ocjena upisanih u sustav DM. Od toga:

- Hrvatski jezik – 100 %
- Engleski/Njemački jezik – 100 %
- Matematika – 53,84 %

Od 13 maturanata Međunarodne mature, 9 je s odličnim uspjehom, 2 s vrlo dobrim i 2 s dobrim uspjehom. U usporedbi s krajem razreda:

	Ukupno položili	Odlični	%	Vrlo dobri	%	Dobri	%
Kraj 4. razreda	13	10	76,92%	3	23,07%	-	-
Matura	13	9	69,23%	2	15,38%	2	15,38%

Jake strane IBDP programa

Imamo izvrsne učenike, postigli smo ponovno najveći broj ukupnih bodova kao i prije 3 godine – 44 od 45 mogućih. 3 učenika imaju 40+ uspjeh, a 7 učenika 30+ uspjeh. Izvrstan uspjeh osigurali su i izvrsni profesori. I učenici i profesori sudjelovali su u Projektima na razini škole i drugim aktivnostima vezanim za školu. Uglavnom smo uspješno savladali novi način rada (Online i Onscreen), ali svjesni smo nužnosti daljnjeg usavršavanja. U tome nam pomažu nove publikacije i upute od strane IBO.

Izazovi u radu IBDP u prethodnoj školskoj godini

- **Profesional Development** – tokom prošle i nekoliko prethodnih godina, nismo bili u mogućnosti redovito obnavljati licence profesora u IBDP (kroz seminare), niti smo bili u mogućnosti koristiti ostale seminare za poboljšanje rada i usavršavanje pojedinih segmenata programa. Razlog su nedostatna financijska sredstva. Kao rezultat, imamo nekoliko profesora koji još nisu obnovili svoje licence vezano za novi program ili druge obaveze. Tu treba promijeniti paradigmu PD, okrenuti se na Online (razne varijante) usavršavanja i za to osigurati sredstva (manja, ali ipak nužna).
- **Prelazak na novi način rada – Online** – iznenadnim potpunim prelaskom na online nastavu, bili smo prisiljeni profunkcionirati, kako bismo odradili što treba. Primijetili smo da se jedan manji broj učenika nije do kraja prilagodio novom načinu rada, dok su neki drugi bili čak i zadovoljniji. Generalni zaključak je da bi idealan način rada bio hibridna nastava. U IBDP programu postoji dosta praktičnog rada (laboratoriji, studio, terenski rad) i taj segment je bio potpuno zakinit, što nije dugoročno održivo.

Prijedlozi za rad IBDP u idućoj školskoj godini

- Dalje **usavršavati online, screen-based, hibridne metode rada** u nastavi. Fokusirati se na dobre strane i omogućiti učenicima savladavanje znanja i vještina sa što manje stresa i što većim učinkom.
- Omogućiti profesorima što bolje **profesionalno usavršavanje, fokusirano na online** seminare i workshops, kojih ima sve više, ali i za to treba osigurati potrebne financije.
- Daljnji rad na ažuriranju **Strategije IBDP** programa u PGV.
- **Proces Evaluacije programa** – redoviti postupak tokom školske godine 2020/2021 i prvog dijela 2021/2022. Evaluacija podrazumijeva reviziju svih dokumenata, ažuriranje ili stvaranje novih dokumenata (Policies, Brosures, Publications ...), evidenciju rada, metode rada, međusobnu suradnju i dr. Aktivnosti vezane za Evaluaciju bit će prioritet sljedeće školske godine.

PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN

POJEDINAČNA IZVJEŠĆA O RADU

- ravnateljice, psihologinje, pedagoginje, knjižničarki

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI PLANA RADA RAVNATELJICE ZA ŠK. GOD. 2019./2020. - Janja Banić, dipl.inf.

MJESEC	DJELATNOST	SURADNJA
<p align="center">RUJAN</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktivno sudjelovanje u događanjima u sklopu svih projekata škole 2. Analiza vrednovanja rada škole u prošloj šk.godini 3. Izrada financijskog plana (proračuna) za sljedeću financijsku godinu 4. Izrada plana nabave za sljedeću financijsku godinu 5. Izrada srednjoročnog financijskog plana 6. Izrada tromjesečnog financijskog izvješća 7. Izrada vremenika poslova i podjela zaduženja 8. Koordinacija rada Centara izvrsnosti informatike, šaha i biologije 9. Nadzor nad naplatom vlastitih prihoda škole 10. Održavanje, ažuriranje i objave na web stranici škole, Facebook stranici škole i Twitteru škole 11. Organizacija Dana Prve gimnazije i 383. godišnjice škole – u krnjem obujmu zbog štrajka obrazovnih djelatnika 12. Organizacija konstituirajuće sjednice Vijeća roditelja 13. Organizacija timskog rada na projektima škole 14. Osobno stručno usavršavanje i Loomen radionice 15. Planiranje terenske nastave, posjeta i školskih ekskurzija 16. Poduzimanje marketinških akcija prema lokalnoj zajednici u svrhu promoviranja usluga škole 17. Praćenje natječaja i izrada projektnih prijedloga za infrastrukturne projekte: rekonstrukcija starog dijela škole, projekte poboljšanja energetske učinkovitosti i projekte razmjene i mobilnosti 18. Praćenje pravnih propisa 19. Praćenje provedbe reforme „Škola za život” – realizacija, nastava, izazovi 20. Predstavljanje škole roditeljima 1. razreda 21. Prihvaćanje i uvođenje u rad novih djelatnika 22. Priprema početka nove školske godine 23. Provođenje natječajne procedure za najam prostora 24. Rad na izradi i prihvaćanju Izvješća o uspjehu i radu škole u prethodnoj školskoj godini, Školskog kurikulumu i Godišnjeg plana i programa škole 25. Rad na opremanju i uređenju škole 	<ul style="list-style-type: none"> • CARNet • druge škole, osnivač, MZO, poduzetnici • fakulteti • ispitni koordinator • kolege i voditelji • koordinator IBDP-a • Nastavničko vijeće, Stručni aktivni, Vijeće razrednika, Vijeće roditelja, Vijeće učenika • partnerske ustanove, udruge civilnog društva i sponzori • računovodstvo škole • svi uključeni u nastavni proces • Školski odbor • školski pedagog i psiholog • školska knjižnica • tajnica • Tim za kvalitetu škole • Vijeće roditelja • voditelj ECDL testnog centra • voditelj računovodstva • voditelji Centara izvrsnosti informatike, šaha i biologije • voditelji DSD testnog centra

	<p>26. Rad na unapređenju materijalne osnove i informacijske tehnologije</p> <p>27. Rad u stručnim tijelima i organima upravljanja školom, te projektnim timovima</p> <p>28. Sastanak sa djelatnicima u programu IBDP-a</p> <p>29. Sastanak sa djelatnicima u programu opće gimnazije s dijelom predmeta na engleskom jeziku</p> <p>30. Savjetodavni rad s učenicima</p> <p>31. Sjednice NV – novi pravilnici, prihvaćanje GPP, Školski kurikulum, Izvješće o uspjehu i radu škole</p> <p>32. Sjednice SA i VR</p> <p>33. Suradnja s institucijama, organizacijama i ustanovama izvan škole</p>	
<p>LISTOPAD</p>	<p>1. Analiza ostvarenja programskih zadaća u rujnu</p> <p>2. Koordinacija rada Centara izvrsnosti informatike, šaha i biologije</p> <p>3. Nadzor nad naplatom vlastitih prihoda škole</p> <p>4. Održavanje, ažuriranje i objave na web stranici škole, Facebook stranici škole i Twitteru škole</p> <p>5. Organizacija Dana Prve gimnazije i školskog posjeta</p> <p>6. Organizacija višednevne izvanučioničke nastave</p> <p>7. Osobno stručno usavršavanje i Loomen radionice</p> <p>8. Poduzimanje marketinških akcija prema lokalnoj zajednici u svrhu promoviranja usluga škole</p> <p>9. Posjet satovima profesora</p> <p>10. Praćenje i donošenje odluka o materijalno-financijskom poslovanju</p> <p>11. Praćenje natječaja i izrada projektnih prijedloga za infrastrukturne projekte, projekte poboljšanja energetske učinkovitosti i projekte razmjene i mobilnosti</p> <p>12. Praćenje propisa i zakonitosti rada</p> <p>13. Praćenje provedbe reforme „Škola za život” – realizacija, nastava, izazovi</p> <p>14. Provođenje natječajne procedure za najam prostora</p> <p>15. Rad na opremanju i uređenju škole</p> <p>16. Rad u stručnim timovima, tijelima i organima upravljanja u Školi, te projektnim timovima</p> <p>17. Razvoj Strategije Prve gimnazije Varaždin</p> <p>18. Savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima</p> <p>19. Sjednica NV</p> <p>20. Sastanak Tima za kvalitetu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CARNet • ispitni koordinator • MZO • koordinator IBDP-a • osnivač • partnerske ustanove, udruge civilnog društva i sponzori • ravnatelji • Školski odbor • školski pedagog i psiholog • stručni aktivni • svi djelatnici • tajnica i voditelj računovodstva • Tim za kvalitetu škole • turističke agencije • Vijeće razrednika • Vijeće roditelja • voditelji Centara izvrsnosti informatike, šaha i biologije • voditelji DSD testnog centra

	<ol style="list-style-type: none"> 21. Timski rad na projektima škole 22. Uvid u rad administrativnog i tehničkog osoblja 23. Uvid u redovnu nastavu, izvannastavne aktivnosti 	
STUDENI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza organizacije rada i uvjeta za rad 2. Analiza ostvarenja poslova u listopadu 3. Koordinacija rada Centara izvrsnosti informatike, šaha i biologije 4. Nadzor nad naplatom vlastitih prihoda škole 5. Održavanje, ažuriranje i objave na web stranici škole, Facebook stranici škole i Twitteru škole 6. Organizacija višednevne izvanučioničke nastave 7. Osobno stručno usavršavanje i Loomen radionice 8. Posjet satovima profesora 9. Praćenje i donošenje odluka o materijalno - financijskom poslovanju 10. Praćenje natječaja i izrada projektnih prijedloga za infrastrukturne projekte, projekte poboljšanja energetske učinkovitosti i projekte razmjene i mobilnosti 11. Praćenje propisa i zakonitosti rada 12. Praćenje provedbe školskog školskog GPP-a i kurikulumu 13. Praćenje realizacije GIK-ova, nastavnih planova i programa, naročito dvojezične nastave te programa IBDP-a 14. Praćenje, izbor i dobava stručne, metodičke i druge literature 15. Praćenje provedbe reforme „Škola za život” – realizacija, nastava, izazovi 16. Rad na odluci o popisu imovine 17. Rad na opremanju i uređenju škole 18. Rad na projektima investicijskog ulaganja 19. Rad u stručnim timovima, tijelima i organima upravljanja u Školi, te projektnim timovima 20. Razvoj Strategije Prve gimnazije Varaždin 21. Sastanak sa djelatnicima u programu IBDP-a 22. Sastanak sa djelatnicima u programu opće gimnazije s dijelom predmeta na engleskom jeziku 23. Savjetodavni rad učenicima, roditeljima i nastavnicima 24. Sjednice NV 25. Suradnja s institucijama, organizacijama 26. Timski rad na projektima škole 27. Uvid u redovnu nastavu, izvannastavne aktivnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • CARNet • MZO • osnivač • ispitni koordinator • koordinator IBDP-a • nastavnici, tajnica • partnerske ustanove, udruge civilnog društva i sponzori • poduzetnici • projektant i privatni partner • razrednici • Stručni aktivni • školski pedagog i psiholog • Školski odbor • tajnica i računovodstvo škole • turističke agencije • Vijeće razrednika • Vijeće roditelja • Vijeće učenika • voditelji Centara izvrsnosti informatike i biologije • voditelji DSD testnog centra

<p>PROSINAC</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza ostvarenja u studenom 2. Izrada godišnjeg financijskog izvješća 3. Koordinacija rada Centara izvrsnosti informatike, šaha i biologije 4. Nadzor nad naplatom vlastitih prihoda škole 5. Održavanje, ažuriranje i objave na web stranici škole, Facebook stranici škole i Twitteru škole 6. Organizacija višednevne izvanučioničke nastave 7. Organiziranje poslova godišnjeg popisa inventara 8. Osobno stručno usavršavanje i Loomen radionice 9. Poduzimanje marketinških akcija prema lokalnoj zajednici u svrhu promoviranja usluga škole 10. Posjet satovima profesora 11. Praćenje natječaja i izrada projektnih prijedloga za infrastrukturne projekte, projekte poboljšanja energetske učinkovitosti i projekte razmjene i mobilnosti 12. Praćenje propisa i zakonitosti rada 13. Praćenje provedbe školskog GPP-a i kurikulumuma 14. Praćenje provedbe reforme „Škola za život” – realizacija, nastava, izazovi 15. Priprema za 2. polugodište 16. Provođenje odluka stručnih tijela i Školskog odbora 17. Rad na opremanju i uređenju škole 18. Rad na projektima investicijskog ulaganja 19. Rad u stručnim timovima, tijelima i organima upravljanja u Školi, te projektnim timovima 20. Razvoj Strategije Prve gimnazije Varaždin 21. Savjetodavni rad učenicima, roditeljima i nastavnicima 22. Sjednica NV 23. Sjednice RV 24. Skrb o pedagoškoj dokumentaciji 25. Suradnja s institucijama, organizacijama i ustanovama izvan škole 26. Timski rad na projektima škole 27. Uvid u redovnu nastavu, izvannastavne aktivnosti 28. Organizacija obilježavanja Božićnih blagdana u školi 	<ul style="list-style-type: none"> • CARNet • osnivač • ispitni koordinator • koordinator IBDP-a • MZO • partnerske ustanove, udruge civilnog društva i sponzori • poduzetnici • projektant i privatni partner • razrednici, stručna služba • roditelji, učenici, • stručna tijela • Školski odbor • školski pedagog i psiholog • tajnica i računovodstvo škole • turističke agencije • Vijeće roditelja • voditelj računovodstva • voditelji Centara izvrsnosti informatike, šaha i biologije • voditelji DSD testnog centra
<p>SIJEČANJ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza organizacije rada i uvjeta u 2. polugodištu 2. Analiza ostvarenja poslova u prosincu te uspjeha učenika i cjelokupnog rada u 1. polugodištu 	<ul style="list-style-type: none"> • AZOO • CARNet • osnivač

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Analiza stručnog osposobljavanja i usavršavanja nastavnika 4. Koordinacija natjecanja 5. Koordinacija rada Centara izvrsnosti informatike, šaha i biologije 6. Nadzor nad naplatom vlastitih prihoda škole 7. Održavanje, ažuriranje i objave na web stranici škole, Facebook stranici škole i Twitteru škole 8. Osobno stručno usavršavanje i Loomen radionice 9. Poduzimanje marketinških akcija prema lokalnoj zajednici u svrhu promoviranja usluga škole 10. Praćenje natječaja i izrada projektnih prijedloga za infrastrukturne projekte, projekte poboljšanja energetske učinkovitosti i projekte razmjene i mobilnosti 11. Praćenje propisa i zakonitosti rada 12. Praćenje provedbe školskog GPP-a i kurikulumu 13. Praćenje provedbe reforme „Škola za život” – realizacija, nastava, izazovi 14. Rad u stručnim timovima, tijelima i organima upravljanja u Školi, te projektnim timovima 15. Provođenje odluka stručnih tijela i organa upravljanja 16. Rad na opremanju i uređenju škole 17. Rad na organizaciji Državne mature i vođenje Ispitnog centra 18. Rad na projektima investicijskog ulaganja 19. Sastanak sa djelatnicima u programu IBDP-a 20. Sastanak sa djelatnicima u programu opće gimnazije s dijelom predmeta na engleskom jeziku 21. Savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima 22. Sudjelovanje u radu Vijeća roditelja i Vijeća učenika 23. Suradnja s institucijama, organizacijama i ustanovama izvan škole 24. Timski rad na projektima škole 25. Uvid u redovnu nastavu, izvannastavne aktivnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • ispitni koordinator • koordinator IBDP-a • MZO • partnerske ustanove, udruge civilnog društva i sponzori • poduzetnici • projektant i privatni partner • stručna tijela • školski pedagog i psiholog • Školski odbor • tajnica i računovodstvo škole • Vijeće roditelja • voditelji Centara izvrsnosti informatike, šaha i biologije • voditelji DSD testnog centra
VELJAČA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza ostvarenja poslova u siječnju 2. Analiza stručnog osposobljavanja i usavršavanja nastavnika 3. Koordinacija natjecanja učenika 4. Koordinacija rada Centara izvrsnosti informatike, šaha i biologije 5. Nadzor nad naplatom vlastitih prihoda škole 6. Održavanje, ažuriranje i objave na web stranici škole, Facebook stranici škole i Twitteru škole 	<ul style="list-style-type: none"> • AZOO • CARNet • osnivač • ispitni koordinator • koordinator IBDP-a • MZO • partnerske ustanove, udruge civilnog društva i sponzori

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Osobno stručno usavršavanje i Loomen radionice 8. Organizacija Festivala šaha 9. Plan upisa učenika u 1. razred te IBDP – donošenje odluke nakon analiza stručnih aktiva škole 10. Poduzimanje marketinških akcija prema lokalnoj zajednici u svrhu promoviranja usluga škole 11. Praćenje i donošenje odluka o materijalno-financijskom poslovanju 12. Praćenje natječaja i izrada projektnih prijedloga za infrastrukturne projekte, projekte poboljšanja energetske učinkovitosti i projekte razmjene i mobilnosti 13. Praćenje provedbe školskog GPP-a i kurikuluma 14. Praćenje provedbe reforme „Škola za život” – realizacija, nastava, izazovi 15. Rad u stručnim timovima, tijelima i organima upravljanja u Školi, te projektnim timovima 16. Provođenje odluka stručnih tijela 17. Rad na organizaciji Državne mature i vođenje Ispitnog centra 18. Rad na projektima investicijskog ulaganja 19. Savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima 20. Sjednica NV 21. Sudjelovanje u radu Vijeća roditelja i Vijeća učenika 22. Suradnja s institucijama, organizacijama i ustanovama izvan škole 23. Timski rad na projektima škole 24. Uvid u redovnu nastavu, izvannastavne aktivnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • projektant i privatni partner • stručna tijela, tajnik i Školski odbor • stručni timovi • školski pedagog i psiholog • Školski odbor • tajnica i računovodstvo škole • voditelj računovodstva • voditelji Centara izvrsnosti informatike, šaha i biologije • voditelji DSD testnog centra
OŽUJAK	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza ostvarenja poslova u veljači 2. Analiza stručnog osposobljavanja i usavršavanja nastavnika 3. Informativne sjednice RV 4. Izrada materijala s uputama važnih svojstava Google Classroom-a 5. Izrada uputa za učenike – Google Classroom 6. Koordinacija natjecanja 7. Koordinacija rada Centara izvrsnosti informatike, šaha i biologije 8. Kratka edukacija djelatnika o korištenju Google Classroom-a 9. Nadzor nad naplatom vlastitih prihoda škole 10. Održavanje, ažuriranje i objave na web stranici škole, Facebook stranici škole i Twitteru škole 11. Osobno stručno usavršavanje i Loomen radionice 12. Osmišljavanje, izrada i unos podataka o učenicima i nastavnicima u 	<ul style="list-style-type: none"> • AZOO • CARNet • druge škole, osnivač • ispitni koordinator • koordinator IBDP-a • MZO • partnerske ustanove, udruge civilnog društva i sponzori • projektant i privatni partner • razrednici, profesori • stručna tijela i timovi • školski pedagog i psiholog • školska knjižnica • Školski odbor

	<p>virtualne učionice na Google Classroom-u</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Poduzimanje marketinških akcija prema lokalnoj zajednici u svrhu promoviranja usluga škole 14. Posjet satovima profesora 15. Praćenje i donošenje odluka o materijalno-financijskom poslovanju 16. Praćenje natječaja i izrada projektnih prijedloga za infrastrukturne projekte, projekte poboljšanja energetske učinkovitosti i projekte razmjene i mobilnosti 17. Praćenje provedbe školskog GPP-a i kurikuluma 18. Praćenje provedbe reforme „Škola za život” – realizacija, nastava, izazovi 19. Rad u stručnim timovima, tijelima i organima upravljanja u Školi, te projektnim timovima 20. Provođenje odluka stručnih tijela i organa upravljanja 21. Rad na organizaciji Državne mature i vođenje Ispitnog centra 22. Rad na projektima investicijskog ulaganja 23. Sastanak sa djelatnicima u programu IBDP-a 24. Sastanak sa djelatnicima u programu opće gimnazije s dijelom predmeta na engleskom jeziku 25. Savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima 26. Sudjelovanje u radu Vijeća roditelja i Vijeća učenika 27. Suradnja s institucijama, organizacijama i ustanovama izvan škole 28. Timski rad na projektima škole 29. Uvid u redovnu nastavu, izvannastavne aktivnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • voditelji Centara izvrsnosti informatike, šaha i biologije • voditelji DSD testnog centra • voditelj računovodstva
<p>TRAVANJ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza ostvarenja poslova u ožujku 2. Izrada uputa za korištenje određenih mogućnosti Google Classroom-a, GSuite-a i Zoom-a 3. Kontinuirano praćenje online nastave u sustavu Google Classroom 4. Nadzor nad naplatom vlastitih prihoda škole 5. Održavanje, ažuriranje i objave na web stranici škole, Facebook stranici škole i Twitteru škole 6. Osobno stručno usavršavanje i Loomen radionice 7. Poduzimanje marketinških akcija prema lokalnoj zajednici u svrhu promoviranja usluga škole 8. Provođenje ankete među učenicima, nastavnicima i roditeljima o online nastavi 9. Praćenje natječaja i izrada projektnih prijedloga za infrastrukturne 	<ul style="list-style-type: none"> • CARNet • osnivač • ispitni koordinator • koordinator IBDP-a • MZO • partnerske ustanove, udruge civilnog društva i sponzori • profesori • razrednici, profesori • stručna tijela i timovi, tajnik • školski pedagog i psiholog • Školski odbor • voditelji DSD testnog centra

	<p>projekte, projekte poboljšanja energetske učinkovitosti i projekte razmjene i mobilnosti</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Praćenje provedbe školskog GPP-a i kurikulumuma 11. Praćenje provedbe reforme „Škola za život” – realizacija, nastava, izazovi 12. Rad u stručnim timovima, tijelima i organima upravljanja u Školi, te projektnim timovima 13. Provođenje odluka stručnih tijela i organa upravljanja 14. Rad u upisnom povjerenstvu za provedbu e-upisa 15. Savjetodavni rad s roditeljima i nastavnicima 16. Sjednica NV 17. Sudjelovanje u izradi uputa za online nastavu i preporuka za nastavnike, učenike i roditelje 18. Sudjelovanje u izradi školskog ljetopisa 19. Sudjelovanje u radu Vijeća roditelja i Vijeća učenika 20. Suradnja s institucijama, organizacijama i ustanovama izvan škole 	
<p>SVIBANJ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza ostvarenja poslova u travnju 2. Analiza stručnog osposobljavanja i usavršavanja nastavnika (Loomen) 3. Nadzor nad naplatom vlastitih prihoda škole 4. Održavanje, ažuriranje i objave na web stranici škole, Facebook stranici škole i Twitteru škole 5. Organizacija Zoom događanja proglašenja najboljih maturanata generacije 6. Osobno stručno usavršavanje i Loomen radionice 7. Poduzimanje marketinških akcija prema lokalnoj zajednici u svrhu promoviranja usluga škole 8. Praćenje i donošenje odluka o materijalno-financijskom poslovanju 9. Praćenje natječaja i izrada projektnih prijedloga za infrastrukturne projekte, projekte poboljšanja energetske učinkovitosti i projekte razmjene i mobilnosti 10. Praćenje provedbe školskog GPP-a i kurikulumuma 11. Praćenje provedbe reforme „Škola za život” – realizacija, nastava, izazovi 12. Rad u stručnim timovima, tijelima i organima upravljanja u Školi, te projektnim timovima 13. Rad na organizaciji Državne mature i izrada internih, školskih 	<ul style="list-style-type: none"> • CARNet • osnivač • ispitni koordinator • koordinator IBDP-a • MZO • partnerske ustanove, udruge civilnog društva i sponzori • profesori • razrednici 4. razreda • razrednici, profesori • stručni timovi, tajnik • školski pedagog i psiholog • Školski odbor • voditelji DSD testnog centra

	<p>provedbenih uputa za ispite državne mature</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Rad u upisnom povjerenstvu za provedbu e-upisa 15. Savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima 16. Sjednica RV 4. razreda i NV 17. Sudjelovanje u reviziji uputa i preporuka za provođenje online nastave za nastavnike, učenike i roditelje 18. Sudjelovanje u izradi školskog ljetopisa 19. Sudjelovanje u radu Vijeća roditelja i Vijeća učenika 20. Suradnja s institucijama, organizacijama i ustanovama izvan škole 21. Timski rad na projektima škole 22. Uvid u redovnu online nastavu i online izvannastavne aktivnosti 	
<p>LIPANJ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza ostvarenja poslova u svibnju 2. Analiza stručnog osposobljavanja i usavršavanja nastavnika 3. Izrada polugodišnjeg financijskog izvješća 4. Izrada multimedijjskih materijala (filmova i glazbe) za svečanost proglašenja najboljih maturanata) 5. Nadzor nad naplatom vlastitih prihoda škole 6. Nadzor nad procedurama dogovora i odlukama oko realizacije / odgode događanja: maturalna večera, višednevna izvanučionička nastava 7. Održavanje, ažuriranje i objave na web stranici škole, Facebook stranici škole i Twitteru škole 8. Organizacija dopunskog rada 9. Organizacija upisa u I. razred i IBDP 10. Osobno stručno usavršavanje i Loomen radionice 11. Praćenje natječaja i izrada projektnih prijedloga za infrastrukturne projekte, projekte poboljšanja energetske učinkovitosti i projekte razmjene i mobilnosti 12. Praćenje provedbe školskog GPP-a i kurikuluma 13. Praćenje provedbe reforme „Škola za život” – realizacija, nastava, izazovi 14. Provođenje odluka stručnih tijela i organa upravljanja 15. Rad u stručnim timovima, tijelima i organima upravljanja u Školi, te projektnim timovima 16. Rad na organizaciji i provedbi Državne mature 17. Rad u upisnom povjerenstvu za provedbu e-upisa 18. Radovi u svezi završetka nastavne godine 	<ul style="list-style-type: none"> • CARNet • osnivač • ispitni koordinator • Ispitni odbor, tajnik • koordinator IBDP-a • MZO • NCVVO • partnerske ustanove, udruge civilnog društva i sponzori • profesori • projektant i privatni partner • razrednici, profesori • školski pedagog i psiholog • Školski odbor • voditelji DSD testnog centra • voditelj računovodstva • učenici • upisno povjerenstvu

	<ol style="list-style-type: none"> 19. Realizacija i vođenje svečanosti proglašenja najboljih maturanata generacije 20. Savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima 21. Sjednica NV 22. Suradnja s institucijama, organizacijama i ustanovama izvan škole 23. Timski rad na projektima škole 24. Upisna kampanja: organizacija i realizacija podcasta o programima i uvjetima upisa u 1. razred za Prvu gimnaziju Varaždin 25. Uvid u redovnu online nastavu i online izvannastavne aktivnosti 	
SRPANJ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza ostvarenja poslova u lipnju 2. Analiza rada škole – Tim za kvalitetu 3. Analiza rada škole u protekloj nastavnoj godini 4. Izrada multimedijских uradaka o upisima u 1. razred škole, te rezultatima državne mature 5. Nadzor nad naplatom vlastitih prihoda škole 6. Održavanje, ažuriranje i objave na web stranici škole, Facebook stranici škole i Twitteru škole 7. Organizacija iduće školske godine 8. Organizacija upisa u IBDP 9. Osobno stručno usavršavanje i Loomen radionice 10. Praćenje provedbe školskog GPP-a i kurikulumu te rezultata vrednovanja i samovrednovanja škole 11. Evaluacija provedbe reforme „Škola za život” – realizacija, nastava, izazovi na razini škole 12. Rad u stručnim timovima, tijelima i organima upravljanja u Školi, te projektnim timovima 13. Rad u upisnom povjerenstvu za provedbu e-upisa 14. Rekonstrukcija, adaptacija i uređenje škole 15. Sjednica NV 16. Sudjelovanje u stručnim aktivima svih predmetnih područja 17. Suradnja s institucijama, organizacijama i ustanovama izvan škole 	<ul style="list-style-type: none"> • CARNet • osnivač • ispitni koordinator • koordinator IBDP-a • MZO • NCVVO • projektant i privatni partner • razrednici, profesori • stručna tijela, tajnica • školski pedagog i psiholog • Školski odbor • upisno povjerenstvo • voditelj računovodstva
KOLOVOZ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Godišnje izvješće s rezultatima provedbe školskog GPP-a i kurikulumu te rezultata vrednovanja i samovrednovanja škole 2. Izrada zaduženja nastavnog osoblja 3. Izrada materijala i dokumenata za prvi dan nastave i početak nove školske godine 4. Izrada internih, školskih provedbenih uputa o uputama HZJZ i 	<ul style="list-style-type: none"> • druge škole, osnivač • ispitni koordinator • koordinator IBDP • projektant i privatni partner • stručna tijela i timovi • školski pedagog i psiholog

	<p>preporukama MZO o nastavi u uvjetima epidemije COVID-19 i o organizaciji nastave u Prvoj gimnaziji Varaždin</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Izrada multimedijskog uratka o uputama i organizaciji nastave u uvjetima epidemije COVID-19 6. Održavanje, ažuriranje i objave na web stranici škole, Facebook stranici škole i Twitteru škole 7. Organizacija jesenskog roka Državne mature 8. Organizacija nove školske godine 9. Poduzimanje marketinških akcija prema lokalnoj zajednici u svrhu promoviranja usluga škole 10. Stručna analiza protekle školske god. 11. Suradnja s institucijama, organizacijama i ustanovama izvan škole 12. Suradnja s Vijećem roditelja i Vijećem učenika 13. Uređenje škole za novu školsku godinu 14. Završetak školske godine i provjera pedagoške dokumentacije 	<ul style="list-style-type: none"> • školska knjižnica • tajnica • Tim za kvalitetu škole • voditelj računovodstva
--	--	--

Sve navedeno detaljnije je opisano u ljetopisu škole. I ove su godine, unatoč epidemiji COVID-19 i posljedičnom zatvaranju škola od 16. ožujka do početka državne mature, bile evidentne pojačane školske aktivnosti online, veći broj online projekata, a u njima sam svima sudjelovala ili kao sudionik ili kao inicijator, što je navedeno i u Školskom kurikulumu za proteklo razdoblje. U svim projektima sam radila tijekom ili nakon redovnog radnog vremena i bez ikakve naknade. Obzirom na osnovnu struku izradila sam više albuma s fotografijama školskih aktivnosti koji su objavljeni u cilju oglašavanja istih i promocije učenika, djelatnika i škole. Jednako tako izradila sam i plakate i materijale za promociju škole tijekom upisne kampanje ili za promociju projekata i aktivnosti u školi, kao i organizirala neka od predavanja i aktivnosti. Uspostavila sam suradnju sa mnogim institucijama i udrugama, primjerice IRIM Croatian Makers, u svrhu promicanja korištenja suvremenih tehnologija u nastavi, te osmislila projekt „3D art“. Koristim privatni Youtube kanal za objavu filmova naših učenika i filmova koje izrađujem sukladno potrebi za promoviranjem uputa, važnih obavijesti i rezultata škole. Aktivno sam sudjelovala i u izradi online verzije školskog ljetopisa, sa člancima, ali i u svojstvu nakladnika kao i u objavi na kanalima Prve gimnazije Varaždin, te autora naslovnice. Poticala sam na pokretanje mnogobrojnih aktivnosti i projekata, te izrađivala projektnu dokumentaciju za nekoliko natječaja. Iako neke od navedenih i provedenih aktivnosti nisu u opisu posla ravnatelja škole, obavljala sam ih na korist škole i često izvan radnog vremena kako bih doprinijela vidljivosti i promociji aktivnosti i uspjeha učenika i djelatnika škole ili im otvarala put za nove aktivnosti. Pri tome sam kontinuirano i vrlo uspješno surađivala sa svim službama u školi, lokalnom zajednicom, osnivačem, te roditeljima, kao i partnerskim institucijama. Redovito vodim računa o održavanju i ažuriranju web stranice škole, Facebook stranice škole i Twittera na kojima se dokumentira svaka aktivnost škole ili objavljuju informacije za roditelje, učenike i širu zajednicu, a zbog ažurnog (svakodnevnog) ažuriranja, naše vijesti i objave koriste i lokalni mediji za promociju škole.

Pokrenula sam i, uz suglasnost osnivača, osigurala sredstva za projekte uređenja kemijskog i biološkog odjela škole, ukupno pet učionica s popratnom infrastrukturom, laboratorij molekularne biologije, s namještajem po mjeri i uređajima, popravak krovišta i fasade, postavljanje novih gromobranskih instalacija, te rekonstrukciju kompletnog sustava centralnog grijanja u starom dijelu zgrade.

Uz redovito stručno usavršavanje ravnatelja u organizaciji Varaždinske županije i Županijskog stručnog vijeća srednjoškolskih ravnatelja, u sklopu projekta frontalnog uvođenja reforme „Škola za život“ sudjelovala sam na edukacijama i webinarima za ravnatelje, ali i mnogima za nastavnike, te redovito obavljala zadatke u Loomen virtualnoj učionici za ravnatelje SŠ..

Svrha svih usavršavanja koje sam navela je upoznavanje sa suvremenim obrazovnim trendovima, motivacija nastavnika u školi, prvenstveno osobnim primjerom, a zatim i stalnim poticanjem na pozitivne promjene.

Područja rada su svakodnevno vrlo široka, zadani rokovi najčešće vrlo kratki, te je nemoguće popisati sve aktivnosti koje zahtijevaju maksimalni angažman i suradnju s mnogim dionicima u školi i izvan nje.

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI PLANA RADA PSIHologa – Željka Pačalat, psiholog

AKTIVNOSTI	CILJEVI	OČEKIVANI ISHODI	SURADNICI	VREMENIK	REALIZCIJA
1. PLANIRANJE, PROGRAMIRANJE I PRIPREMA					
1.1. Analiza ostvarenja prethodnih planova i programa rada		- napisana izvješća o realizaciji planova, programa i aktivnosti iz prethodne godine		- kolovoz, rujan	Izvješća su napisana i objavljena u Izvješću o radu škole za prethodnu školsku godinu.
1.2. Sudjelovanje u izradi godišnjeg plana i programa rada škole i kurikuluma: - izrada godišnjeg plana i programa rada psihologa; - izrada školskog preventivnog programa; - izrada specifičnih programa iz područja djelovanja psihologa (rad s darovitim učenicima, prevencija poremećaja ponašanja, prilagodba učenika prvih razreda novim uvjetima, učenje učenja, izrada projekata).	- stvaranje kvalitetnih planova i programa rada škole i djelovanja psihološke službe te analiza rada u prethodnoj godini	- izrađeni: - Plan i program rada psihologa - Školski preventivni program - plan projekta Kako učiti - plan projekta Učenici mentori - Socijalna i zdravstvena zaštita	- ravnateljica - pedagoginja - tajnica - nastavnici - razrednici - voditelji stručnih aktiva - koordinatori Vijeća razrednika	- kolovoz, rujan	Izrađeni su svi planirani programi i projekti što je vidljivo u Godišnjem programu rada škole.
1.3. Priprema stručnih predavanja i radionica za nastavnike, roditelje i učenike		- pripremljene radionice i izlaganja		- rujan, tijekom godine	Pripremljena su izlaganja i predavanja prema planu te nadopunjene radionice prema potrebi.
2. NEPOSREDNI RAD S UČENICIMA					
2.1. INDIVIDUALNI RAD S UČENICIMA					
2.1.1. Organizacija intervjua svakog učenika prvog razreda s pedagoginjom ili	- upoznavanje učenika i	- upoznati se i povezati s učenicima	-razrednici - pedagoginja	- prvo i drugo polugodište	Obavljen je inicijalni intervju s učenicima 1.a, b, c i d razreda.

<p>psihologinjom</p> <p>2.1.2. Upoznavanje s osobinama, interesima i vještinama učenika</p> <p>2.1.3. Pomoć učenicima u razvoju adekvatnih mehanizama suočavanja i prevladavanja stresnih događaja i kriznih situacija</p>	<p>podrška u prilagodbi, te pomoć u odrastanju i zdravom rastu i razvoju učenika</p>	<p>- identificirati poteškoće i potencijale učenika</p> <p>- uspostaviti kontakt sa svim osobama koje mogu pomoći u rješavanju problema</p>	<p>- ravnateljica</p> <p>- predmetni nastavnici</p> <p>- roditelji</p> <p>- prijatelji učenika</p> <p>- RO</p>		<p>Većina učenika je pritom prihvatila prijedloge za unapređenje učenja, organizacije vremena ili odnosa s vršnjacima, a neki su se prema potrebi uključili u duže ili kraće savjetovanje. Učenici su prema potrebi praćeni i kroz razgovor s razrednikom ili uvidom u stanje u imeniku. Pedagoginja je obavila inicijalne razgovore s učenicima l. e, f, g i h.</p>
<p>2.1.4. Savjetodavni rad s učenicima koji imaju poteškoće u učenju, negativne ocjene i velik broj izostanaka te s učenicima koji iskazuju interes za osobni rast i razvoj</p>	<p>- pomoć učenicima u prevladavanju teškoća i podrška zdravom rastu i razvoju učenika</p>	<p>- individualni savjetodavni rad na osvještavanju problema i njihovom rješavanju</p>	<p>- nastavnici</p> <p>- roditelji</p>	<p>- tijekom školske godine</p>	<p>U neki oblik individualnog rada ne računajući inicijalno upoznavanje prvih razreda bilo je uključeno 155 učenika, od toga 89 učenika u savjetovanje i podršku kod nošenja s teškoćama, a 66 učenika u individualne konzultacije oko razvoja interesa i područja darovitosti te podrške aktivnosti učenika. Dio učenika praćen je prema potrebi uvidom u razredne knjige i razgovorom s razrednicima i predmetnim profesorima te informiranjem na sjednicama.</p> <p>Za vrijeme nastave na daljinu putem videopoziva nastavljeno je praćenje dijela učenika koji su od ranije bili u savjetovanju te se dodatno uključilo 24 novih učenika i 3 roditelja kojima su se teškoće ili</p>
<p>2.1.5. Individualni rad s učenicima koji imaju teškoće u socijalizaciji, odnosima u obitelji, emocionalnoj adaptaciji, zdravstvene teškoće ili poteškoće u ponašanju i vršnjačkim i drugim odnosima</p>		<p>- potaknuti i unaprijediti mehanizme suočavanja i prevladavanja stresnih događaja i kriznih situacija</p>	<p>- nastavnici</p> <p>- roditelji</p>	<p>- tijekom školske godine</p>	
<p>2.1.6. Praćenje adaptacije novih učenika</p>		<p>- podrška u adaptaciji prema potrebi</p>	<p>- nastavnici</p> <p>- roditelji</p>	<p>- tijekom školske godine</p>	

					motivacija za savjetovanjem javile u vrijeme izolacije. Ujedno je kroz kontakt s razrednicima i roditeljima i/ili samim učenicima provjerena prilagodba svih 14 učenika s individualiziranim pristupom.
2.1.7. Suradnja s nastavnicima na otkrivanju darovitih učenika i njihovom uključivanju u dodatnu nastavu, grupe slobodnih aktivnosti i projekte te praćenje njihovog napretka	- podrška rastu i razvoju učenika	- prepoznati darovite učenike i uputiti ih na načine zadovoljavanja njihovih potreba	- nastavnici - razrednici	- tijekom školske godine	U okviru daljnjeg razvoja novog sustava za praćenje jakih strana učenika, i ove su godine učenici prvih razreda su ispunjavali školski upitnik o interesima i sklonostima za različite nastavne i izvannastavne sadržaje. Kao pratnja učenicima sudjelovala sam u posjetu istraživačkoj stanici Petnica radi bližeg upoznavanja s načinom rada s učenicima s posebno izraženim interesima za prirodoslovno područje te je otvorena mogućnost proširenja suradnje na društveno područje.
2.1.8. Profesionalno usmjeravanje 3. i 4. razreda po potrebi, upućivanje na sustav e-Usmjeravanje 2.1.9. Upućivanje učenika na dodatno profesionalno savjetovanje u Hrvatski zavod za zapošljavanje i CISOK	- pomoć u profesionalnom razvoju učenika	- učenici će razviti bolje poznavanje svojih interesa, vrijednosti i sposobnosti te zahtjeve pojedinih zanimanja i studija	- Zavod za zapošljavanje i CISOK	- tijekom školske godine, prema dogovoru s CISOK-om i Zavodom	Učenici su informirani o grupnim aktivnostima CISOK-a u koje su se uključivali prema interesu i po potrebi su pojedinačno upućivani na profesionalno usmjeravanje. 15 učenika 4. razreda sudjelovalo je u listopadu u detaljnom testiranju i individualnim razgovorima koje je provela psihologinja iz HZZ-a u sklopu Tjedna cjeloživotnog učenja.
2.2. RAD S RAZREDNIM ODJELIMA					

<p>2.2.1. Praćenje i analiza uspjeha i izostanaka učenika</p> <p>2.2.2. Uvid u analizu odgojne situacije u RO i prijedlog mjera za poboljšanje</p>	<p>- pridonijeti razvoju zdravih, samopouzdanih uspješnih, zadovoljnih, mladih ljudi</p>	<p>- pratiti uspjeh i izostanke učenika, te odgojnu situaciju u RO, provoditi mjere za poboljšanje stanja u slučaju potrebe</p>	<p>- pedagoginja - razrednici</p>	<p>- tijekom školske godine</p>	<p>Provedena je analiza na sjednicama Razrednih vijeća u prosincu i ožujku, te prema potrebi na izvanrednim sjednicama i u razgovoru s razrednicima i predmetnim nastavnicima.</p>
<p>2.2.3. Poticanje i provođenje preventivnih programa</p>	<p>- pridonijeti razvoju zdravih, samopouzdanih uspješnih, zadovoljnih, mladih ljudi</p>	<p>- realizacija radionica u suradnji s vanjskim suradnicima i održavanje radionica zdravstvenog odgoja - pomaganje razrednicima u realizaciji tema po potrebi</p>	<p>- razrednici - prof. biologije - djelatnici HZZJ</p>	<p>- tijekom školske godine</p>	<p>Provedeno je informiranje učenika o velikom broju aktivnosti u školi kao doprinos kvalitetnom provođenju slobodnog vremena učenika.</p> <p>Održana su predavanja predstavnika HAK-a o sigurnom ponašanju u prometu (program KLIK) te promocija integriranog prijevoza u organizaciji Varaždinske županije i tvrtke Academica. U sklopu Tjedna psihologije održano je predavanje o primijenjenim granama psihologije. U organizaciji školske knjižnice organizirana je provjera šećera u krvi.</p>
<p>2.2.4. Prevencija školskog neuspjeha realizacijom projekta za učenike prvih razreda Kako učiti</p>		<p>- održati planirane radionice</p>	<p>- razrednici</p>	<p>- prvo polugodište</p>	<p>Zbog netipične nastavne godine, planirane radionice održane su samo djelomično, a kod nadoknada zbog štrajka</p>

2.2.5. Realizacija radionica Zdravstvenog odgoja iz područja - Živjeti zdravo, Prevencija nasilničkog ponašanja i ovisnosti te Spolna i rodna ravnopravnost		- održati planirane radionice - održati dodatne radionice prema potrebama i zahtjevima razrednika		- tijekom školske godine	prioritet psihologinje i pedagoginje bio je da učenici prvih razreda imaju obrađenu temu o prilagodbi na srednju školu. Radionice na ostale predviđene teme organizirane su prema dogovoru s razrednicima pojedinih razreda ovisno o vremenskim mogućnostima i potrebama razreda.
2.2.6. Informiranje učenika o mogućnostima profesionalnog usmjerenja	- poticati profesionalni razvoj učenika	- informirani učenici o mogućnostima studiranja i izvorima informacija	- razrednici - pedagoginja - CISOK, HZZ	- tijekom školske godine	Učenici su preko Vijeća učenika informirani o mogućnostima profesionalnog usmjerenja u CISOK-u i HZZ-u. U suradnji s bivšim učenicima između prosinca i ožujka održano je 12 susreta zainteresiranih učenika sa studentima različitih smjerova u Hrvatskoj i inozemstvu za radi razmjene iskustava i savjeta. Osim toga održano je više predstavljanja fakulteta na inicijativu njihovih predstavnika, a učenici su se uključivali i u aktivnosti predavanja CISOK-a.
2.3. RAD SA SKUPINAMA UČENIKA					
2.3.1. Vođenje grupe za rad s udomljenom djecom u sklopu Volonterskog kluba	- pridonijeti osobnom i profesionalnom rastu i razvoju učenika,	- realiziran projekt i ostvareni predviđeni ciljevi - vođenje grupe za rad s djecom u udomiteljstvu	- nastavnici - učenici - vanjski suradnici	- tijekom školske godine	U grupi za rad s djecom u udomiteljstvu sudjelovalo je 17 volonterki i ostvarena je suradnja s dvije institucije – CZSS Varaždin koji nam je omogućio kontakt s lokalnim

	njihovom razvoju vještina znanja i interesa kroz iskustveno učenje				udomiteljskim obiteljima, te s udrugom udomitelja Zipka u kojoj su se učenice uključile u kreativne radionice i radionice pomoći u učenju.
2.3.2. Promocija rada darovitih učenika	- validacija sposobnosti i interesa učenika	- isticanje postignuća darovitih učenika	- vanjski suradnici	- ožujak	Održano je više aktivnosti kroz školsku godinu kojima se unutar škole i van nje promovira rad darovitih učenika poput svečanosti dodjele priznanja, potvrda o volonterskom i drugom doprinosu, medijske promocije rada i postignuća učenika kroz više kanala.

<p>2.3.3. Usmjeravanje rada učenika uključenih u rad na projektu Učenici mentori i druge oblike vršnjačke podrške i suradnje</p>	<p>- osiguravanje vršnjačke podrške učenicima</p>	<p>- učenici mentori raspolažu relevantnim informacijama za učenike prvih razreda, motivirani su za suradnju s njima i učinkovito prenose informacije</p>	<p>- učenici - pedagoginja - ravnateljica</p>	<p>- tijekom školske godine</p>	<p>19 učenika javilo se da budu mentori prvim razredima; dodijeljeni su im razredi i dogovoren termin prvog sastanka, a dalje su učenici slobodno kontaktirali mentore prema potrebi i dogovoru. Dio mentora uključio se u novu aktivnost – Safe Space – otvorenu grupu za vršnjačku podršku. Održano je 6 mjesečnih susreta grupe, od toga 2 putem videopoziva. Osmišljen je program suradnje s talijanskom međunarodnom školom na projektu pod nazivom Femininity in Plural, no kako je posjet talijanskih učenika planiran za ožujak, suradnja je otkazana zbog epidemiološke situacije. Za vrijeme nastave na daljinu učenici 3. IB potaknuti su na osmišljavanje i provedbu projekta Cafeteria Project koji je na Instagramu omogućio povezivanje i druženje učenika za vrijeme izolacije kroz zajedničko kuhanje, vježbanje, fotografije, rasprave o filmovima, podršku i savjete. Za početak iduće školske godine dogovorena je suradnja u sklopu Kliker festivala na plesno-dramskim radionicama s temom mentalnog zdravlja čije održavanje ovisi o epidemiološkoj situaciji.</p>
--	---	---	---	---------------------------------	---

2.3.4. Vođenje Vijeća učenika	- aktivno uključivanje učenika u rad škole	- Vijeće učenika se redovito sastaje, iznosi prijedloge, organizira se i realizira svoje planove	- učenici - pedagoginja - ravnateljica - nastavnici	- tijekom školske godine	<p>Održano je 9 sastanaka Vijeća učenika (od toga 2 putem videokonferencije za vrijeme nastave na daljinu), a zapisnici su redovito objavljeni na učeničkoj Facebook grupi; osim toga održan je niz kraćih sastanaka s manjim brojem članova koji su radili na pojedinim aktivnostima. Članovi vijeća aktivno su radili na prijedlozima za strategiju razvoja škole u prvom polugodištu i na praćenu opterećenja učenika i prilagodbi načina rada za vrijeme nastave na daljinu. Uz obvezna 34 člana, ove godine dodatno je samoinicijativno i aktivno sudjelovalo 7 učenika. Predstavnice našeg vijeća učenika, predsjednica i voditeljica, sudjelovale su u rujnu na četverodnevnoj edukaciji o Dijalogu EU s mladima u Orahovici. Učenici iz Vijeća i drugi zainteresirani učenici uz logističku podršku uključili su se u projekt lokalne udruge za mlade – FailFest i regionalni projekt Perspektiva. Organizirane su brojne tradicionalne aktivnosti Vijeća učenika koje su detaljnije opisane u izvješću o radu Vijeća koje su sastavile</p>
-------------------------------	--	--	--	--------------------------	---

					predsjednica Alisa Pevec i članica Stela Radek.
3. RAD S RAZREDNICIMA I NASTAVNICIMA					
3.1. Upoznavanje nastavnika s projektima i koordiniranje rada na provođenju projekata Kako učiti i Učenici mentori	- suradnja u provedbi aktivnosti za učenike	- informiranje nastavnika i organizacija rada	- pedagoginja - ravnateljica - razrednici - nastavnici - učenici uključeni u različite programe	-rujan/listopad	Provedeno je informiranje na početku šk. god. Broj razrednih odjela uključenih u projekte: - Kako učiti: svi RO 1. r - Učenici mentori: učenici iz 6 RO viših razreda i svi 1. razredi
3.2. Savjetovanje i pomaganje razrednicima u odabiru i realizaciji tema za SRO te realizaciji tema zdravstvenog odgoja 3.3. Savjetovanje i zajednički rad na rješavanju individualnih ili razrednih problema učenika 3.4. Suradnja s nastavnicima oko pokretanja novih projekata i aktivnosti na školi	-senzibilizirati nastavnike za probleme i potrebe učenika te osmisliti dodatne sadržaje u školi	- predlaganje tema za rad na satovima RO i pomoć razrednicima u njihovoj realizaciji - suradnja s razrednicima u rješavanju razrednih poteškoća	- pedagoginja - ravnateljica - razrednici - nastavnici - učenici uključeni u različite programe	- tijekom šk. godine	Uspostavljena je redovita suradnja sa svim razrednicima i profesorima koji su zatražili pomoć oko rada s učenicima ili roditeljima ili kod osmišljavanja radionica za SRZ; kao i u slučaju da su učenici ili roditelji prijavili potrebu za podrškom u rješavanju problema.
3.5. Razgovori s nastavnicima o rezultatima vrednovanja i samovrednovanja te o načinima podizanja kvalitete rada u nastavi i unapređenju odnosa	- sustavno praćenje kvalitete rada škole	- nalaženje novih ideja i načina rada koji mogu obogatiti rad škole - informiranje i motiviranje nastavnika	- nastavnici - članovi Tima za kvalitetu	-tijekom školske godine	Razgovor o samovrednovanju i postizanju kvalitete rada na školi, kao i o strategiji razvoja škole proveden je na sastancima Tima za kvalitetu.

<p>3.6. Suradnja sa pedagoginjom u edukaciji i poticanju nastavnika u uvođenju suvremenih metoda praćenja i poučavanja učenika</p>	<p>- informiranje o mogućnostima profesionalnog usavršavanja i organizacija edukacija</p>	<p>- obogaćivanje i unapređivanje nastave i ostalih aktivnosti u školi, stručna podrška i pomoć između psihologinje i pedagoginje</p>	<p>- pedagoginja - nastavnici</p>	<p>- tijekom školske godine</p>	<p>I ove školske godine edukacija nastavnika bila je usmjerena najviše na program Škole za život. Dio nastavnika je sudjelovao mobilnostima i projektima usmjerenima na profesionalni razvoj, informirani su o zanimljivim webinarima i redovito su sudjelovali u radu ŽSV, a prema dogovoru i mogućnostima i na državnim skupovima i drugim seminarima. Posebno su pozvani na sudjelovanje na edukacije koje su usmjerene na mentalno zdravlje učenika i rad s učenicima s teškoćama: Program Sretno dijete FSO-a, županijski stručni skup o teškoćama u čitanju, edukacija o mentalnom zdravlju učenika HZJZ-a. Za vrijeme nastave na daljinu održano je izlaganje na NV o organizaciji rada i privatnog života u novim uvjetima te su praćene potrebe nastavnika.</p>
4. RAD S RODITELJIMA					
<p>4.1.1. Održati uvodno predavanje za sve roditelje učenika 1. r na temu: Kako učiti</p>	<p>-senzibilizirati roditelje za probleme i unaprijediti komunikaciju s njima</p>	<p>- održati planirane radionice</p>	<p>- ravnateljica - pedagoginja - roditelji</p>	<p>- prvo polugodište</p>	<p>Održano je izlaganje za sve roditelje prvih razreda na početku školske godine.</p>

4.1.2. Razrednicima ponuditi radionice za roditelje 1. r nakon provedenog upoznavanja sa svim učenicima	- obraditi teme relevantne za razred	- održati planirane radionice	- razrednici	- prema dogovoru	Radionice na roditeljskim sastancima nisu održane jer su planirane u vrijeme nastave na daljinu.
4.1.3. Suradnja s pedagoginjom u organiziranju predavanja i radionica na temu prevencije poremećaja u ponašanju i prevencije ovisnosti	- omogućiti roditeljima pristup stručnim predavačima	- organizirati predavanja u sklopu Zdravstvenog odgoja i Školskog preventivnog programa ovisnosti	- MUP - Gradski crveni križ - liječnici - razrednici	- tijekom školske godine	Na sastanku Vijeća roditelja je u ožujku održano izlaganje na temu podrške pozitivnog razvoja adolescenata i aktivnosti koje se provode u našoj školi s ciljem podrške zdravom socijalnom i emocionalnom funkcioniranju učenika.
4.2. Individualno savjetovanje i rad s roditeljima na poteškoćama njihove djece	- suradnja s roditeljima za podršku zdravom razvoju učenika	- savjetovanje roditelja o načinima rješavanja teškoća njihove djece	- roditelji, učenici	- prema potrebi	U neki oblik individualnog savjetovanja ili konzultacija bili su uključeni roditelji 31 našeg učenika.
4.3. Dežurstvo za vrijeme individualnog primanja roditelja	- suradnja s roditeljima za podršku zdravom razvoju učenika	- primanje roditelja u slučaju spriječenosti razrednika i savjetovanje roditelja	- roditelji	- treća srijeda u mjesecu	Popodnevna primanja roditelja održana su prema najavi potrebe od strane roditelja (kao i kod svih nastavnika osim razrednika).
4.4. Pomoć u uspostavljanju kontakta s vanjskim institucijama (Zavod za profesionalnu orijentaciju, Centar za socijalnu skrb, CISOK, i sl.)		- ostvarena suradnja s drugim institucijama u skladu s potrebama roditelja i učenika	- Zavod za zapošljavanje - Centar za socijalnu skrb - psiholozi i drugi stručnjaci	- tijekom školske godine	Roditelji i učenici su upućeni na suradnju s 10-ak vanjskih stručnjaka i institucija, najčešće onih koji pružaju u dijagnostičku, savjetodavnu ili terapijsku uslugu.
4.5. Uključivanje roditelja u aktivnosti i projekte škole	- jačanje kohezije i zajedničkog doprinosa radu škole	- roditelji aktivno sudjeluju u događanjima u školi	- nastavnici, svi zaposlenici	- tijekom školske godine	Na roditeljskim sastancima i Vijeću roditelja predložene su su aktivnosti o kojima je raspravljalo Vijeće učenika i druga tijela škole.

5. RAD NA ISTRAŽIVANJIMA I RAZVOJU PROGRAMA					
5.1. Rad na procesu samovrednovanja škole te izradi, provedbi i praćenju programa usmjerenih na kvalitetu rada u školi		- poticanje razvoja kvalitete rada škole	- ravnateljica - pedagoginja - Tim za kvalitetu	- tijekom školske godine	Uspostavljena je redovita tjedna suradnja radi praćenja rada škole s ravnateljicom, pedagoginjom i periodična suradnja (prema planu) s Timom za kvalitetu.
5.2. Osmišljavanje i provođenje akcijskih istraživanja te upoznavanje stručnih tijela škole s postignutim rezultatima i njihova praktična primjena	- analiza postojećeg stanja te pronalaženje i primjena primjerenih načina i oblika rada	- efikasno i etično provođenje istraživanja	- nastavnici, učenici	- tijekom školske godine	Glavna istraživanja o kvaliteti rada i potrebama svih dionika u odgojno-obrazovnom procesu provedena su za vrijeme nastave na daljinu, prvo kroz raspravu s predstavnicima u Vijeću učenike i nakon toga u suradnji s pedagoginjom kroz ankete za učenike, roditelje i nastavnike. Rezultati su pokazali da je ukupna ocjena nastave na daljinu je 3.5 od strane učenika i roditelja, a 3.3 od strane nastavnika. Ukazali su i na potrebu da se vodi računa okolnosti u kojima se nastava izvodi i u skladu s tim prilagodi način rada i količina zadataka. Izvođenje i sudjelovanje u nastavi na daljinu je opterećujuće je za sve sudionike, no ima pozitivnih strana. O detaljima nalaza i smjericama za daljnji rad informirani su učenici, roditelji i nastavnici.

5.3. Sudjelovanje u istraživačkim projektima drugih institucija	- suradnja s drugim institucijama na zajedničkim ciljevima	- ostvarivanje suradnje s drugim institucijama	- vanjske institucije	- tijekom školske godine	Škola je podržala uključivanje učenika i nastavnika u nekoliko istraživanja vanjskih institucija vezanim uz školovanje i razvoj učenika te je osigurana koordinacija aktivnosti u dijelu aktivnosti koji se odnosi na prikupljanje podataka. Glavna istraživanja bila su usmjerena na nastavu na daljinu te na kulturni identitet i naslijeđe mladih (Institut Ivo Pilar). Istraživanje s ciljem praćenja profesionalnih interesa mladih stalo je u dogovoru zbog promjene epidemiološke situacije.
5.4. Stručno usavršavanje	-unapređivanje vlastitih vještina i prilagođavanje programa rada psihologa potrebama učenika i škole	- sudjelovanje na radionicama, predavanjima i edukacijama	- organizatori usavršavanja	- tijekom školske godine	Sudjelovanje na susretima županijskog stručnog vijeća i vijeća za preventivne programe, predavanjima i skupovima u organizaciji Društva psihologa Varaždin, Psihošpanciru i edukacijama u okviru Škole za život. Pohađala sam četverodnevne radionice o dijalogu EU s mladima, seminar Sretno dijete FSO-a, te nekoliko online edukacija Hrabrog telefona, Poliklinike za zaštitu djece i mladih Grada Zagreba, HZJZ-a, FSO-a, Familylaba i druge dostupne webinare za vrijeme nastave na daljinu.
6. OSTALI POSLOVI					

6.1. Uređenje panoa s prigodnim materijalima	- obrada relevantnih tema	- uređeni panoi	- ravnateljica - pedagoginja - voditelj nastave	- tijekom školske godine	Izradom plakata obilježena su i najavljena brojna zbivanja, pogotovo ona u suradnji s Vijećem učenika.
6.2. Dežurstvo na satu u odsutnosti predmetnog nastavnika 6.3. Dežurstva na natjecanjima, državnoj maturi i sl. 6.4. Zaduženja prema nalogu ravnateljice	- praktična pomoć u radu škole po potrebi	- odrađena dežurstva i druga zaduženja	- koordinator - nastavnici i drugi zaposlenici	- tijekom školske godine	Održani su sati zamjene prema potrebi i dežurstva na ispitima državne i međunarodne mature.

IZVJEŠĆE O RADU STRUČNE SURADNICE PEDAGOGA- Renata Čelik, prof.

Od predviđenih i Godišnjim planom i programom planiranih poslova, u školskoj godini 2019./2020. realizirano je sljedeće:

AKTIVNOSTI	CILJEVI	OČEKIVANA POSTIGNUĆA	SURADNICI	VREMENIK	NAČIN VREDNOVANJA
1. PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ sudjelovanje u izradi Godišnjeg planiranja i programiranja rada škole ❖ sudjelovanje u izradi Školskog kurikulumu ❖ izrada školskog Razvojnog plana ❖ izrada Izvješća o radu škole ❖ izrada Izvješća Tima za kvalitetu ❖ izrada Godišnjeg plana i programa rada pedagoga ❖ prikupljanje operativnih programa rada nastavnika - GIK ❖ prikupljanje planova rada razrednika ❖ prikupljanje planova rada stručnih aktiva ❖ prikupljanje planova rada predsjednika Vijeća razrednika ❖ prikupljanje planova individualnog permanentnog usavršavanja ❖ pomoć nastavnicima početnicima u kurikulumnom pristupu u planiranju i programiranju rada ❖ priprema i provedba e-upisa učenika ❖ pomoć u vođenju Tijela škole: Vijeća razrednika, stručni aktivni ❖ rad u Povjernstvu za zapošljavanja – stalni član 	<p>Stvaranje kvalitetnih planova i programa cjelokupnog rada škole.</p>	<p>- izrada važnih dokumenata o životu i radu škole, organizacija i utvrđivanje njezinih ciljeva na putu ka stvaranju prepoznatljive kulture škole</p> <p>- suradnja i zajedničko konstruiranje odgojno-obrazovnog rada</p> <p>- praćenje i unapređivanje rada nastavnika, poticanje i praćenje profesionalnog razvitka/usavršavanja nastavnika</p>	<p>- ravnateljica</p> <p>- stručna služba</p> <p>- nastavnici</p> <p>- roditelji</p>	<p>rujan</p> <p>kolovoz/rujan</p> <p>rujan</p> <p>rujan</p> <p>lipanj/srpanj tijekom godine</p> <p>prema potrebi</p>	<p>Godišnji plan i program rada škole, Godišnji plan i program rada pedagoga, Školski kurikulum, Razvojni plan</p> <p>GIK-ovi, operativni planovi i programi rada nastavnika, razrednika, stručnih aktiva, predsjednika Vijeća razrednika</p> <p>planovi individualnih stručnih usavršavanja</p> <p>e-upisi</p>

2. SURADNJA S RAVNATELJEM NA PLANIRANJU, OSTVARIVANJU, PRAĆENJU I VALORIZIRANJU ODGOJNO-OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA - IMIDŽU ŠKOLE					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ redovito sudjelovanje na sastancima članova stručno – razvojne službe ❖ evaluacija ostvarenja Godišnjeg programa rada prethodne školske godine ❖ suradnja u primjeni pedagoških postupaka prema odredbama Statuta ❖ suradnja u ostvarivanju Godišnjeg programa rada ❖ suradnja u organizaciji i praćenju nastavnog procesa ❖ suradnja u praćenju napredovanja nastavnika ❖ suradnja u praćenju stručnog usavršavanja nastavnika i upućivanje na stručne aktive i seminare ❖ suradnja u realizaciji procesa samoevaluacije škole (u sklopu rada Tima za kvalitetu rada Škole) ❖ suradnja oko načina predstavljanja škole javnosti (Dan otvorenih vrata, upisna kampanja i predstavljanje škola u organizaciji Županije) ❖ zajednički preventivni i kurativni odgojni rad s učenicima – u okviru mogućnosti obzirom na rad na daljinu ❖ suradnja u rješavanju tekućih problema nastave ❖ poslovi vezani uz natjecanja učenika 	<p>Suradnički pristup i povezanost u planiranju, realizaciji, praćenju i vrednovanju postignuća, ali i refleksija o dosegima odgojno-obrazovnog rada škole.</p> <p>Osmišljavanje i provođenje predstavljanja rada škole javnosti.</p>	<p>- suradnja i komplementarnost u zajedničkom određivanju primjerenog i prepoznatljivog <i>modus operandi</i> škole</p> <p>- evaluacija i refleksija o odgojno-obrazovnim postignućima</p> <p>- suradnički pristup održavanja i/ili poboljšavanja kvalitete vidljivog (programi, planovi, natjecanja...) i nevidljivog (međusobni odnosi, rješavanje problema, svakodnevne odluke i sl.) aspekta škole</p> <p>- predstavljanje škole, strukture rada i širokih mogućnosti koje nudi</p>	<p>- ravnateljica</p> <p>- voditelji</p> <p>Vijeća: Sa, Vr, Tim za kvalitetu</p>	<p>tijekom godine</p> <p>ožujak/travanj</p> <p>tijekom godine</p>	<p>sastanci članova stručno-razvojne službe škole</p> <p>primjena odredbi Statuta škole</p> <p>organizacija, praćenje i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada</p> <p>planiranje i realizacija stručnih usavršavanja djelatnika škole</p> <p>samoevaluacija škole</p> <p>upisna kampanja</p> <p>Dan otvorene nastave/Dan otvorenih vrata</p> <p>savjetodavni, preventivni i intervencijski rad s učenicima</p> <p>natjecanja učenika i praćenje postignuća</p>
3. RAD S NASTAVNICIMA, S NASTAVNICIMA POČETNICIMA I RAZREDNICIMA					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ pomoć i prijedlozi u izradi godišnjeg programa rada razrednika te plana 	<p>Vođenje, pomoć i</p>	<p>- podrška i rad s nastavnicima, nastavnicima početnicima i</p>	<p>- nastavnici</p>	<p>rujan</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ❖ stručnog usavršavanja nastavnika ❖ izrada plana i rasporeda roditeljskih sastanaka za 1., 2. i 4. razrede (u suradnji s psihologinjom, IB koordinatoricom, ispitnom koordinatoricom te MUP-om - odgođeno) ❖ uvođenje nastavnika početnika u odgojno – obrazovni rad (5 pripravnika) ❖ motiviranje za stručno – pedagoško usavršavanje ❖ vođenje i pomoć u planiranju i programiranju nastavnog procesa ❖ pomoć pripravnicima u ostvarivanju pripravničkog staža, u pripremama za stručni ispit, prijava za pripravnički staž i prijava za polaganje stručnog ispita, neposredan uvid u nastavni rad nastavnika početnika (5) ❖ neposredan uvid u nastavni rad : (17 nastavnika) ❖ sudjelovanje u osposobljavanju pripravnika iz područja dokimologije ❖ pomoć razrednicima pri obnašanju dužnosti razrednika te savjetovanje razrednika pri rješavanju individualnih ili razrednih problema učenika ❖ briga za napredovanje nastavnika: (12) ❖ upućivanje nastavnika na tekuće promjene koje se tiču legislative (4 nova pravilnika, Upute mZO-a o radu na daljinu – izrada Smjernica na razini Škole za nastavnike, učenike i roditelje 	<p>prijedlozi nastavnicima, nastavnicima početnicima i razrednicima u planiranju, programiranju i realizaciji nastavnog procesa i unapređivanje njihovog rada te njihovog profesionalnog razvoja.</p> <p>Senzibilizacija nastavnika za probleme i potrebe učenika, unaprijeđivanje načina rješavanja problema i komunikacije s učenicima.</p>	<p>razrednicima na vođenju odgojno-obrazovnog procesa i implementiranju pedagoških vrijednosti u planiranju i realiziranju cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa</p> <p>- poticanje i praćenje napredovanja i profesionalnog razvoja nastavnika</p> <p>-predlaganje tema za rad na satovima RO i pomoć razrednicima u njihovoj realizaciji</p> <p>-suradnja s razrednicima u rješavanju razrednih poteškoća</p> <p>- sudjelovanje u radu Nastavničkog vijeća, Razrednih vijeća, Vijeća razrednika, Stručnih aktiva, Vijeća učenika</p>	<p>- psihologinja</p> <p>-uprava</p> <p>- Razredno vijeće</p> <p>-nastavnici</p>	<p>tijekom godine</p> <p>tijekom godine</p>	<p>planiranje, organiziranje i realizacija roditeljskih sastanaka i tematskih predavanja</p> <p>rad s pripravnicima i stručno-pedagoška podrška</p> <p>savjetodavni rad s nastavnicima početnicima/nastavnicima/razrednicima</p> <p>sudjelovanje i podrška radu stručnih aktiva</p>
4. OSTVARIVANJE, PRAĆENJE I VREDNOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG USPJEHA POJEDINCA, RAZREDNIH ODJELA I ŠKOLE U CJELINI					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ individualno praćenje uspjeha učenika 	Praćenje,	- sustavno praćenje rada i	- učenici		kontinuirano praćenje

<ul style="list-style-type: none"> ❖ uvidi u e-dnevnik ❖ analiza broja ocjena, broja negativnih ocjena, broja ispravljenih ocjena, analiza izostanaka (za izvanredne i Informativne sjednice Razrednih vijeća) ❖ analiza uspjeha razrednih odjela ❖ statistička obrada i analiza uspjeha i izostanaka učenika na kraju prvog polugodišta i na kraju školske godine ❖ analiza uspjeha škole u cjelini ❖ pisanje Izvješća o uspjehu i radu škole ❖ usporedba sa statističkim podacima prošlih školskih godina (uspjeh, izostanci, vladanje, realizacija nastavnog plana i programa) ❖ poticanje, praćenje i statistička analiza stručnog usavršavanja nastavnika – pisanje Izvješća o stručnim usavršavanjima ❖ savjetodavni rad u vezi postupaka za izricanje pedagoških mjera učenicima 	<p>evidentiranje, analiza i vrednovanje rada učenika, razrednih odjela i škole u cjelini.</p> <p>Usporedna analiza statističkih podataka i odgojno-obrazovnih uspjeha.</p>	<p>uspjeha učenika</p> <p>- statistički prikazi i evidencija rada učenika, razrednih odjela i rada nastavnika</p> <p>- savjetodavni rad s učenicima i nastavnicima</p>	<p>- nastavnici</p> <p>voditelji vijeća</p> <p>ispitni koordinator</p> <p>razrednici</p> <p>roditelji</p>	<p>tijekom godine</p>	<p>odgojno-obrazovnog rada te uspjeha učenika, razrednih odjela i rada škole u cjelini</p>
5. RAD S UČENICIMA NA IDENTIFIKACIJI POTREBA. PREVENCIJA, SAVJETOVANJE I PODRŠKA					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ rad s učenicima s poteškoćama u učenju i ponašanju ❖ uvidi u e - razredne knjige ❖ provedba individualnih razgovora s učenicima prvih razreda (u suradnji s psihologinjom) ❖ priprema i održavanje savjetodavno – edukativnih predavanja i radionica u prvim razredima na temu “Nova škola – Planiranje učenja” ❖ pomoć u usvajanju tehnika učenja i savladavanju nastavnih sadržaja ❖ pomoć učenicima u organizaciji rada ❖ plan i način ispravljanja negativnih 	<p>Pronalaženje i primjena najprikladnijih načina i oblika rada kako bi se pravovremeno identificirale potrebe i problemi učenika, ali i kako bi se potaknulo učenike na otvorenost i</p>	<p>- upoznati se i povezati s učenicima</p> <p>- definiranje problema/potreba</p> <p>- utvrditi postojeće stanje</p> <p>- savjeti i pomoć u planiranju i organiziranju učenja</p> <p>- uspostaviti kontakt sa svim osobama koje mogu pomoći u rješavanju određenog problema</p>	<p>- učenici</p> <p>- nastavnici</p> <p>- psihologinja</p>	<p>tijekom godine</p>	<p>realizacija kontinuiranog neposrednog rada s učenicima</p>

<ul style="list-style-type: none"> ❖ ocjena radionice u sklopu Zdravstvenog odgoja i međupredmetnih tema – realizirano prema planu u prvom polugodištu – realizacija plana u drugom polugodištu zbog rada na daljinu i preopterećenosti učenika - nije realizirana i prebacuje se na drugu nastavnu godinu ❖ svi poslovi vezano uz natjecanja učenika 19./20. – do ožujka 2020. 	<p>povjerenje u iskazivanju istih.</p> <p>Zajedničko rješavanje problema, savjetovanje i podrška.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - individualni i grupni savjetodavni rad - aktivni preventivni rad - pomoć, podrška, savjetovanje učenika 			
6. RAD S RODITELJIMA NA STVARANJU POSEBNOG OZRAČJA ZA ZDRAV RAST, RAZVOJ I NAPREDAK DJETETA					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ individualni savjetodavni rad s roditeljima u svrhu rješavanja problema i otklanjanja teškoća učenika povezanih s nastavom 	<p>Senzibilizirane roditelja za probleme i potrebe učenika, pomoći im da ih bolje razumiju i unaprijediti načine rješavanja problema i komunikacije s njima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - savjetovanje roditelja o načinima rješavanja teškoća njihove djece - primanje roditelja u slučaju spriječenosti razrednika i savjetovanje roditelja 	<ul style="list-style-type: none"> - roditelji - učenici - psihologinja -razrednici 	<p>prema potrebi tijekom godine</p>	<p>individualni razgovori s roditeljima u svrhu identifikacije i pravilnog tretiranja potreba učenika</p> <p>suradnja s roditeljima na roditeljskim sastancima i Vijeću roditelja</p>
7. RAD I SURADNJA NA RAZVOJNO-PEDAGOŠKIM POSLOVIMA, AKCIJSKIM ISTRAŽIVANJIMA I PROJEKTIMA					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ provođenje radionica na satovima RO (u sklopu Zo-a): Nova škola - Planiranje učenja; ❖ prebacuje se za drugu nastavnu godinu - Medijski prikaz spolnosti; Stereotipi o spolnosti, spolno zdravlje i spolna prava; Stigmatizacija i diskriminacija seksualnih manjina; ❖ rad na projektima: Dan obrnutih uloga; Mirno more, Hak –Klik, 	<p>Suradnja u organizaciji i provođenju razvojno-pedagoških poslova i realizaciji planiranih projekata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - održana predavanja i radionice - aktivan rad na mnogobrojnim projektima -Smjernice za rad 	<ul style="list-style-type: none"> - vanjski suradnici - roditelji - nastavnici 	<p>tijekom godine</p>	<p>planiranje, dogovaranje, organizacija i koordiniranje projekata te aktivnosti tijekom godine – interno i kroz sudjelovanje s vanjskim suradnicima – aktivnosti i projekti humanitarnog,</p>

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Integrirani javni prijevoz ❖ predavanje za nastavnike početnike – Stažiranje i stručni ispiti (2x) ❖ U suradnji sa psihologinjom - Kreiranje akcijskog istraživanja – Iskustva učenika, nastavnika i roditelja sa nastavom na daljinu – izrada upitnika, obrada – interpretacija – predstavljanje rezultata na Nastavničkom vijeću. Izrada smjernica za učenike i nastavnike na razini Škole. ❖ Formiranje liste udžbenika 	<p>-prikupiti iskustva svih dionika nastave te stvoriti bolje radne uvjete</p>				odgojno-obrazovnog i razvojno-pedagoškog karaktera
8. SURADNJA S DRUGIM INSTITUCIJAMA KOJE PRATE ODGOJNO-OBRAZOVNI SUSTAV					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ suradnja s osnovnim školama vezano uz upise u prve razrede – sve osnovne škole u Varaždinskoj županiji ❖ organiziranje predstavljanja domaćih i stranih fakulteta ❖ organiziranje predavanja i radionice za sve učenike 3. razreda: „Mladi vozači u prometu” – u suradnji s AK Varaždin i MUP-om 	<p>Suradnja i povezivanje s drugim institucijama koje doprinose kvaliteti odgojno-obrazovnog rada u školi i životnih vještina učenika.</p>		<p>- institucije: osnovne škole, fakulteti, MUP HAK</p>		<p>planiranje, dogovaranje, organiziranje i realizacija suradnje s institucijama i znanstvenicima u svrhu kvalitativne podrške i poticaja radu škole i životnih vještina učenika</p>
9. PRIPREMA I PROVEDBA UPISA UČENIKA U PRVE RAZREDE					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ osmišljavanje strukture provedba e-upisa ❖ formiranje Ro ❖ prihvata i raspored novopridošlih učenika, učenika s razmjene ❖ sudjelovanje u određivanju razrednika i razrednih odjela ❖ priprema promidžbenih i ostalih materijala o školi ❖ informiranje roditelja I učenika 8. razreda o kriterijima upisa u prve 	<p>Sveobuhvatna priprema i provedba upisa učenika u prve razrede Prve gimnazije Varaždin. Pružanje bitnih informacija o strukturi i radu škole.</p>	<p>- priprema informativnih brošura o kriterijima upisa u prve razrede</p> <p>- provedba upisa i sistemiziranje dokumentacije</p> <p>- pristupačnost i otvorenost za sva pitanja učenika 8. razreda i njihovih roditelja</p>	<p>- ravnateljica</p> <p>-stručna služba</p> <p>- administrativno osoblje škole</p>	<p>travanj, svibanj, lipanj, srpanj</p>	<p>sveobuhvatna priprema i provedba upisa učenika</p> <p>dobrodošlica i rad s učenicima na razmjeni (praćenje prilagodbe, uspjeha i rada)</p>

razrede					
10. PROFESIONALNO INFORMIRANJE, USMJERAVANJE I ORIJENTIRANJE					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ informiranje učenika osnovnih škola o upisu u Prvu gimnaziju ❖ savjetovanje učenika i roditelja oko upisa i odabira programa 	savjetovanje učenika i roditelja prilikom upisa i odabira određenog usmjerenja.	-savjetovanje i neposredan rad s učenicima 8. razreda i njihovim roditeljima – preko maila i telefona	<ul style="list-style-type: none"> - učenici - roditelji - stručna služba 	svibanj-lipanj-srpanj	savjetodavni rad s učenicima i roditeljima u svrhu identifikacije preferencija i sposobnosti učenika važnih za upis u školu i odabir programa
11. STRUČNO USAVRŠAVANJE					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ realizacija osobnog cjeloživotnog stručnog usavršavanja ❖ kompetencije pedagoga u okviru nacionalnog kurikuluma ❖ edukacija – Škole za život - Loomen 	Poticanje i praćenje kontinuiranog i cjeloživotnog profesionalnog osobnog razvoja	- realizacija osobnog stručnog usavršavanja		tijekom godine	
12. RAD NA PEDAGOŠKOJ DOKUMENTACIJI					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ pregled e-dnevnika dva puta u godini + za Informativne sjednice Razrednih vijeća ❖ ispunjavanje raznih statističkih obrazaca ❖ pregledavanje matičnih knjiga 	Sistematična priprema, pregled i evidencija pedagoške dokumentacije	<ul style="list-style-type: none"> - pregledavanje e-dnevnika - ispunjavanje e-matice - kompletno ispunjavanje statističkih obrazaca 		tijekom godine	kontinuirano pregledavanje pedagoške dokumentacije e-matica i statistički obrasci

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI PLANA RADA ŠKOLSKE KNJIŽNICE ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./20.

Jasminka Horvatić-Bedenik, prof. i dipl. knjižničarka
Marinela Marčetić, prof. i dipl. knjižničarka

AKTIVNOSTI	CILJEVI	OČEKIVANA POSTIGNUĆA	SURADNICI	VREMENIK
1. Planiranje, programiranje i priprema				
Analiza ostvarenja prethodnih planova i programa rada	Kvalitetno se pripraviti za rad	Izrađena izvješća o realizaciji planiranoga u proteklom razdoblju i svi planovi i programi za naredno razdoblje.	knjižničarke	rujan
Izrada godišnjeg plana i programa rada i materijalnih potreba				
Izrada plana individualnog usavršavanja				
Izrada planova projekata				
2. Odgojno-obrazovna, kulturna i javna djelatnost				
2.1.Neposredni rad s učenicima		Usvojena nova znanja i vještine za pravilno pronalaženje, vrjednovanje i čuvanje i korištenje knjižnog fonda i online izvora.	knjižničarke, učenici, razrednici	tijekom školske godine
Knjižnično informacijsko obrazovanje	Osposobiti učenike 1. razreda za optimalno korištenje resursa školske, gradske i nacionalne knjižnice	Samostalno pronalaze, vrednuju i primjenjuju informacije u prostorima Školske i Gradske knjižnice i u bazama različitih knjižnica	učenici prvih razreda, profesori knjižničarke, djelatnici Gradske knjižnice	listopad - studeni
	Uputiti učenike 2. i 3. razreda u pravila pisanja pismenih radova i prezentacija	Vladaju vještinama potrebnim za izradu kvalitetne prezentacije, DZ, referata i seminarskog rada	učenici drugih i trećih razreda, knjižničarke	veljača - ožujak
	Uputiti učenike svih razreda na korištenje sigurnih i legalnih online izvora, osobito e-knjiga i knjižnica.	Pronalaze, vrednuju i koriste online izvore informacija poštujući Zakon o zaštiti autorskih prava. Učenici razlikuju kvalitetne izvore informacija i samostalno biraju mrežne	svi učenici, knjižničarke	ožujak - lipanj

	Osvijestiti kod učenika važnost prepoznavanja i razlikovanja kvalitetnih izvora i istinitih vijesti i informacija od lažnih.	izvore koji su pouzdani, osobito u uvjetima epidemije te razlikuju lažne, senzacionalističke vijesti. Pažljivi su pri korištenju društvenih mreža.		
Promicanje čitanja i čitalačkih vještina Uključivanje u projekte za poticanje čitanja Osmišljavanje vlastitih projekata Organiziranje radionica čitanja naglas Biranje najčitatelja Obilježavanje dana vezanih uz knjige, knjižnice i čitanje	Razviti ljubav prema knjizi i čitanju	Učenici povezuju nova i ranije stečena znanja o hrvatskim i svjetskim neelektirnim autorima -razvijaju pozitivne stavove i mišljenja o čitanju autora različitih nacionalnih književnosti -ovladavaju strategijama javnog nastupa i vještinama čitanja naglas u projektu <i>Danas ti čitam</i> -primjenjuju stečena znanja i vještine rješavajući online zadatke i igre -unapređuju vještine slušanja i razumijevanja dramatiziranih lektirnih tekstova s mrežnih stranica uz <i>Noć knjige</i> -proglašenje učenika i razreda s najviše pročitanih knjiga (online)	učenici, profesori, knjižničarke; online sadržaji pisanog i govornog tipa (glumici i književnici)	9. rujna 23. listopada 14. veljače 23. travnja kraj školske godine
Razvijanje komunikacijskih vještina Strani jezici Materinski jezik	Unaprijediti komunikacijskih vještina na materinskom i stranim jezicima	-analiziraju i interpretiraju poeziju uz Dan materinskoga jezika -učenici vrednuju i povezuju ranije usvojena znanja i spoznaje s novima iz raznih područja, obogaćuju jezik usvajanjem novih znanja s područja biologije	učenici, profesori, knjižničarke	26. rujna
2.2 Rad s korisnicima knjižnice svih uzrasta, kao i drugim djelatnicima i gostima škole	Razumjeti i prihvatiti međugeneracijske i ostale različitosti Koristiti ravnopravno sve vrste izvora za obrazovanje i informiranje	Osposobljeni za cjeloživotno učenje -uključene sve ciljane skupine -korištenje raznih mrežnih alata, prisustvovanje online radionicama i predavanjima i sl. -samostalno odabiru sadržaj	učenici, aktivni i umirovljeni profesori, knjižničarke	tijekom cijele godine

Predavanja i promocije	Promovirati aktivnosti i projekte koji se provode u školi Upoznavati se s novom i postojećom literaturom	Organizirana predavanja učenika i profesora Objava biltena prinova Upućivanje na predavanja, predstavljanja knjiga i rasprave na temu knjige, čitanja, kulture uopće, znanosti i aktualnih tema koje su se odvijale u vrijeme održavanja nastave online.	učenici i profesori, knjižničarke: predavači, pisci, umjetnici	tijekom cijele šk. godine
Postavljanje izložbi	Promovirati fond Školske knjižnice	Vladaju vještinama postavljanja izložbi uz kritički odabir izložaka - postavljene izložbe: novonabavljenih knjiga -izložbe uz obljetnice pojedinih autora i događaja	učenici, profesori, gosti, knjižničarke	prigodno tijekom cijele godine
2.3 Gradanski i zdravstveni odgoj	Izgrađivati svijesti o važnosti brige o zdravlju, prihvatiti različitosti	Prepoznaju potrebu aktivnog i produktivnog uključivanja i zalaganja u rješavanju socijalnih problema u zajednici -organizirano obilježavanje Dana borbe protiv šećerne bolesti -covid 19 (edukacija, informacije, rasprave – online) Razvijaju odgovorne i angažirane stavove -obilježavanje Dana sjećanja na Holokaust -problemi migranata (online)	učenici, aktivni i umirovljeni djelatnici škole, učenici i djelatnici Medicinske škole, stručna služba, knjižničarke	tijekom školske godine
Aktivnosti za promicanje tolerancije i ravnopravnosti				14. listopada ožujak - lipanj
Promicanje nenasilja				Zauzimati se za mirno rješavanje sukoba
Akcije solidarnosti za razvijanje socijalne osjetljivosti	Preuzimati aktivnu ulogu u građanskom životu	Provedena akcija <i>Torba za drugoga</i> Prikupljene i donirane knjige za djecu i mlade uz Međunarodni dan darivanja	učenici i djelatnici škole, knjižničarke	rujan 4.- 14. veljače 6. - 24.

		knjiga Izrađene čestitke na radionicama i prikupljene donacije		prosina
--	--	---	--	---------

3. Suradnja s nastavnicima, stručnim suradnicima i ravnateljicom te sudjelovanje u radu stručnih tijela škole

Sudjelovanje u radu stručnih tijela škole	Unapređivati rad stručnih tijela škole	Sudjelovale redovito u radu Nastavničkog vijeća, Razrednih vijeća, sastanaka s ravnateljicom	knjižničarke, Nastavničko vijeće, ravnateljica, stručne službe	tijekom cijele godine
Sudjelovanje u stručnom usavršavanju djelatnika	Sudjelovati u stručnom usavršavanju	Odabirali stručnu literaturu za nastavu i stručno usavršavanje		
Zajedničko izvođenje nastave i radionica	Unapređivati nastavu i njezine kvalitete	Učenici su na zanimljiviji i nov način usvajali znanja i vještine (i online)		
Rad u povjerenstvima škole	Donositi zaključke	Sudjelovale redovito (i online)		
Praćenje i informiranje o kulturnim i stručnim novostima (predavanjima, priredbama, akcijama lokalnog, državnog i međunarodnog tipa, objavljenim radovima i knjigama, stručnim usavršavanjima, raspravama i dr.) osobito u vrijeme online nastave	Pratiti i izvještavati, informirati, ukazivati i podsjećati na važna zbivanja za obrazovanje, struku i društvo u cjelini.	Informirale javnost o većini događanja putem različitih medija i sudjelovali u izradi Godišnjaka škole Na mrežnim stranicama škole i knjižnice objavljivali sve značajne događaje. Objavili članke u stručnom časopisu		

4. Stručni poslovi

Obrada, zaštita, te revizija i otpis knjižnog fonda	Obaviti sve zadatke kako bi Knjižnica ostvarila Plan i namjenu Proširivati znanja iz struke Prenositi stručna znanja	Obavljen redovni otpis s 31. 12. 2019. te svi stručni i administrativni poslove obavljani u potpunosti i na vrijeme	ravnateljica, stručna služba škole, članovi županijskih i međuzupanijskih aktiva, voditeljica Matične službe, kolege knjižničari iz ostalih vrsta knjižnica, predavači, kolege knjižničari, knjižničarke	tijekom cijele godine
Upis novih članova		Upisani novi članovi		
Posudba građe		Odradile sve planirane, prigodne i izvanredne poslove te ih prilagodile nastavi online od ožujka		
Izrada statistika za potrebe: škole, Matične službe i NSK, HKD				

<p>Stručno usavršavanje: Sudjelovanje u radu i edukacijama strukovnih udruga Sudjelovanje na edukacijama CARNeta i AZOO-a, škole, CSSU, Scopus, DKMK, HUM, Point, izdavači, ZOOM, Digit. obr. platforme</p>		<p>Sudjelovale u radu i edukacijama HMŠK, HUŠK, HKD; Loomen; GDPR, projekti Gimnazije, posjet Interliberu, prisustvovala županijskim međužupanijskim i državnim stručnim skupovima, pratila stručnu literaturu i prisustvovala nizu webinaru, panela i drugih online događanja</p>		
5. Ostali poslovi				
<p>Promoviranje škole i školske knjižnice u svim vidovima</p>	<p>Učiniti knjižnicu i školu vidljivima</p>	<p>Organizirale <i>Okrugli stol za školske knjižničare</i> i u svojim izlaganjima predstavile bogatu prošlost i sadašnjost škole, s posebnim naglaskom na njegovanju baštine. Aktivnosti u školi i izvan nje, surađivale s Komisijom za promociju škole, medijima i objavljivale vijesti u novinama, stručnim časopisima, fb i webu Knjižnice</p>	<p>knjižničarke</p>	<p>tijekom cijele godine</p>

PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN

IZVJEŠĆE O RADU VIJEĆA UČENIKA I VIJEĆA RODITELJA



IZVJEŠĆE O RADU VIJEĆA UČENIKA PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Članovi Vijeća učenika angažirali su se u nizu aktivnosti tokom školske godine.

Početak školske godine organizirali smo već tradicionalnu razmjenu udžbenika te uspostavili učenike-mentore, koji pomažu prvim razredima (i 3. IB razredu) kako bi se bolje prilagodili novim radnim uvjetima. Tijekom školske godine оформljen je i stručni stožer Vijeća učenika koji je pomogao u sastavljanju prijedloga za strategiju razvoja škole. Također, pomogli smo povezati naše bivše učenike, sada studente, s učenicima zainteresiranima za njihove fakultete. Članovi Vijeća sudjelovali su u emisiji *Perspektiva* koja razmjenjuje iskustva, mišljenja i stavove mladih o temama poput nasilja, tolerancije i svakodnevnog života.

Predstavnice našeg vijeća učenika, Alisa Pevec (predsjednica) i Željka Pačalat (voditeljica), sudjelovale su u rujnu na četverodnevnoj edukaciji o Dijalogu EU s mladima u Orahovici.

Od zabavnih programa u organizaciji Vijeća valja istaknuti Božićni kviz koji je ove godine nastao kao kooperacija profesora i Vijeća, to jest specijalni kviz u Kviz ligi PGV. Također, u potpunoj organizaciji Vijeća nastao je *Halloween hunt*, tematska igra osmišljena po uzoru na detektivske igre. Kutije za osobne poruke su bile postavljene za Božić i za Valentinovo, a članovi Vijeća pobrinuli su se da poruke stignu do primatelja. Tradicionalno je održan i izbor za najbolju masku. Ovogodišnja novost je i grupa za podršku Safe Space. Na tjednim sastancima učenici su dali ili dobili podršku drugih u vezi tema iz svakodnevnog života.

Članovi Vijeća su kraj polugodišta proslavili klizanjem u starom gradu, a od ožujka sastanci su sastanci bili premješteni na platformu Zoom.

Osim službenih predstavnika svakog razreda, ove smo godine imali još 7 aktivnih pridruženih članova.

Vijeće učenika je i ove godine imalo temelj na međusobnoj komunikaciji i zajedničkom radu. Uspostavljena su nova prijateljstva koja su se iz učionica preselila u obližnje kafiće. Iza nas je jedna neobična godina koju ćemo dugo pamtit i te se veselimo idućoj!

Stela Radek, 4. IB, članica stožera Vijeća učenika
Alisa Pevec, 3. IB, predsjednica Vijeća učenika

IZVJEŠĆE O RADU VIJEĆA RODITELJA U ŠK. GOD. 2019./2020.

Uvodno

Vijeće roditelja Prve gimnazije Varaždin u školskoj godini 2019/2020. sastavljeno od trideset četiri (34) člana izabrana na roditeljskim sastancima razrednih odjela i konstituirano je na prvoj sjednici Vijeća roditelja održanoj 30.09.2019. godine.

Članovi vijeća roditelja navedeni su u prilogu: PREDSTAVNICI RODITELJA U VIJEĆU RODITELJA U ŠK.GOD. 2019./20. U prošloj su školskoj godini održane četiri sjednice Vijeća roditelja i to kako slijedi: 1. (konstituirajuća) sjednica – 30. rujna 2019. godine, 2. sjednica – 8. studenog 2019. godine, 3. sjednica 18.studenog 2019.godine, 4. sjednica 09. ožujka 2020.godine.

Evidencija prisustva članova Vijeća roditelja na sjednicama evidentirana je u tablicama koje su prilog ovog Izvješća.

Dodatno su elektroničkim putem (e-mailovima) tijekom školske godine članovi Vijeća roditelja sustavno informirani i obavještavani te su međusobno razmjenjivanje informacije o bitnim pitanjima vezanim uz školu i organizaciju nastave. Isto tako su članovi Vijeća na sve gore navedeno mogli dati svoje primjedbe kao i prijedloge.

Kratki pregled održanih sjednica

1. sjednica

Na prvoj (konstituirajućoj) sjednici bilo je prisutno 27 od 34 roditelja.

Dnevni red prve sjednice:

(uz prisustvo ravnateljice gđe. Janje Banić, dipl.inf. – izvještavanje i informacije po točkama 2-7):

1. Verifikacija zapisnika 5. sjednice Vijeća roditelja u šk. godini 2018./2019.
2. Potvrđivanje mandata novoizabranih predstavnika u Vijeću roditelja
3. Predstavljanje Izvješća o uspjehu i radu škole u školskoj godini 2018./2019.
4. Predstavljanje Godišnjeg plana i programa rada škole za školsku godinu 2019./2020.
5. Predstavljanje Školskog kurikulumu za školsku godinu 2019./2020.
6. Informacija o završenim, te planiranim projektima i projektima mobilnosti učenika i profesora, s mogućnošću uključivanja roditelja
7. Projekt uređenja kabineta kemije- mogućnosti sudjelovanja Vijeća roditelja
8. Otvorena pitanja, primjedbe i prijedlozi roditelja – na zatvorenom dijelu sjednice

2. sjednica

Na drugoj sjednici bilo je prisutno 18 od 34 roditelja.

Dnevni red druge sjednice:

1. Verifikacija zapisnika 1. Sjednice Vijeća roditelja
2. Projekt uređenja učionice kemije
3. Kratko izvješće Tima za kvalitetu škole- plan i prijedlozi Vijeća roditelja
4. Otvorena pitanja, primjedbe i prijedlozi roditelja

3. sjednica- izvanredna

Na trećoj sjednici bilo je prisutno 22 od 34 roditelja.

Dnevni red treće sjednice:

1. Verifikacija zapisnika 2. sjednice Vijeća roditelja
2. Mogućnosti nadoknade nastave zbog štrajka - stav Vijeća roditelja

4. sjednica

Na četvrtoj sjednici bilo je prisutno 19 od 34 roditelja.

Dnevni red četvrte sjednice:

(uz prisustvo prof. Željke Pačalat, školske psihologinje)

1. Verifikacija zapisnika 3. sjednice Vijeća roditelja
2. Pozitivan razvoj adolescenata - potrebe učenika i strategije podrške u Prvoj gimnaziji Varaždin - prof. Željka Pačalat, dipl. psiholog
3. Otvorena pitanja, primjedbe i prijedlozi roditelja

Zaključak

U skladu s člankom 191. Statuta Prve gimnazije Varaždin kojim je utvrđen djelokrug rada Vijeća roditelja, tijekom ove školske godine Vijeće roditelja je na održanim sjednicama, te elektronskim putem e-maila, raspravljalo o bitnim pitanjima značajnim za život i rad Škole.

U svom radu Vijeće roditelja rukovalo se ciljem da bude bitan sastavni segment Škole koji svojom kako nadzornom, tako i informativnom ulogom može utjecati na kvalitetu nastave, svakako s konačnim ciljem jačanjem pedagoškog trokuta, odnosno odnosa učenici-roditelji-nastavnici.

Obzirom na aktualnu pandemiju koronavirusa Vijeće roditelja je nakon zadnje, 4. sjednice djelovalo isključivo elektronskim putem - komunikacija i primanje obavijesti mailom.

Predsjednica Vijeća roditelja:
Petra Detoni, dr. med.

PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN

POJEDINAČNA IZVJEŠĆA O RADU VIJEĆA RAZREDNIKA

IZVJEŠĆE O RADU VIJEĆA RAZREDNIKA PRVIH RAZREDA U ŠK. GOD. 2019./2020.

Voditeljica: mr.sc. Irena Kocijan Pevec, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Izabran voditelj Vijeća razrednika i izrađen godišnji plan rada Vijeća 2019./2020.	Sastanak i dogovor članova Vijeća	Kalendar škole za školsku godinu 2019./2020. Pravilnik o izvođenju izleta, ekskurzija	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.	Članovi VR 1. razreda su odlično surađivali kroz redovite službene sastanke te u vrijeme nastave na daljinu kroz različite digitalne platforme. Poteškoće su najviše bile vezane uz prilagodbu učenika na nastavu na daljinu što je zahtijevalo posebno praćenje a predstavljalo je veliki izazov za sve učenike a osobito prve razrede.
Provođenje kurikularne reforme Škola za život	Sastanak i dogovor članova Vijeća, suradnja s roditeljima, analiza novih metoda na satovima razredne zajednice	Metodički priručnici, dokumenti MZO vezani uz kurikularnu reformu	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.	
Provođenje pravila o načinu praćenja ponašanja učenika u školi	Suradnja s roditeljima, razgovori na SRZ, dogovori razrednika na sastancima VR	Pravilnik o Školskom redu, Etički kodeks		
Uključivanje u program Dana Prve gimnazije	Učenici prvih razreda vrlo su se aktivno uključili u nekoliko manifestacija i događanja kao što je Jezična večer koju su organizirali nastavnici stranih jezika	Materijali u vlasništvu škole ili pojedinih nastavnika	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.	
Suradnja učenika prvih razreda s učenicima ostalih razreda - projekt VU – pomoć u razredu starijih generacija).	Dolazak učenika-mentora na satove razrednika	IKT	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.	
Odabir destinacija za jednodnevnu izvanučioničku nastavu 2019./2020 te odustajanje od svih planiranih aktivnosti zbog epidemije COVID-19	Suradnja s putničkim agencijama	IKT	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.	
Aktivnosti vezane uz Dane otvorenih vrata te uz Dan planeta zemlje nisu provedene zbog uvođenje nastave na daljinu međutim suradnja razrednika je nastavljena putem različitih digitalnih platformi, a osobito je stavljen naglasak na praćenja prilagodbe učenika na nastavu na daljinu.	Provođenje anketa, suradnja s roditeljima, suradnja sa stručnom službom (pedagoginjom i psihologinjom).	IKT	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.	

IZVJEŠĆE O RADU VIJEĆA RAZREDNIKA DRUGIH RAZREDA U ŠK. GOD. 2019./2020.

Voditeljica: Nikolina Ivačić, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Redovne aktivnosti vezane uz plan i program razrednog odjela.	Pripreme uz početak nastave. Razmjena starih udžbenika. Provođenje zdravstvenog odgoja. Sastanak vijeća razrednika (rujan). Prvi roditeljski sastanci.	Potrebni materijali (pravilnici, priručnici).	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.	Poteškoće su uglavnom vezane uz broj izostanaka, odgojne situacije u razredu i organizaciju razrednih izleta. Najveće "probleme" stvarala je online nastava i prilagodba na nju.
Većina planiranih aktivnosti je otkazana radi novonastale situacije s epidemijom.	Obilježavanje blagdana. Drugi roditeljski sastanci. Sastanak vijeća razrednika (prosinac). Informativne sjednice na kraju 1. polugodišta. Treći roditeljski sastanci. Informativne sjednice (ožujak - online).	Korištenje dostupnih materijala na internetu, stručnih časopisa, medija.	Usmena i pisana (elektronska) evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.	
Stručni skupovi u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje.	Četvrti roditeljski sastanci (online).			
Uz sve planirane aktivnosti članovi vijeća su samostalno organizirali i realizirali projekte u razrednim odjelima (većinu online).	Radi izvanredne situacije s epidemijom koronavirusa, izvanučionička nastava je otkazana.			

IZVJEŠĆE O RADU VIJEĆA RAZREDNIKA TREĆIH RAZREDA U ŠK. GOD. 2019./2020.

Voditeljica: Ivana Pintarić, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Donesen plan rada Vijeća razrednika 3. razreda za školsku godinu 2019./2020. Priprema za početak školske godine, priprema razrednika za prvi roditeljski sastanak (upoznavanje s kalendarom škole, pravilnicima).	Osvrt na aktivnosti u prošloj školskoj godini. Predložene su teme i donesen plan rada Vijeća razrednika trećih razreda. Odabir tema prvoga roditeljskog sastanka.	Kalendar škole za školsku godinu 2019./2020. Pravilnik o izvođenju izleta, ekskurzija		
Prijedlog i odabir destinacija za jednodnevnu izvanučioničku nastavu u travnju.	Članovi Vijeća razrednika na sastanku su predlagali i odabrali destinacije za izvanučioničku nastavu koje će ponuditi učenicima na odabir.	dogovoreni planovi s učenicima pojedinih razreda		
Imenovanje Povjerenstva za provođenje naturalnih putovanja, utvrđivanje izvedbenog plana i programa te popunjavanje obrasca poziva za organizaciju višednevne izvanučioničke nastave. Održavanje roditeljskih sastanaka zajedno s predstavnicima agencija te odabir destinacija.	Razrednici su dogovorili detaljne planove i aktivnosti na višednevnoj izvanučioničkoj nastavi. Održani su roditeljski sastanci s predstavnicima agencija.	prošlogodišnji ispunjeni obrasci i iskustva razrednika	usmena evaluacija rada članova, razgovor, skupna diskusija	Naglasak rada Vijeća razrednika trećih razreda bio je na organizaciji i provedbi višednevne izvanučioničke nastave. Sve su planirane aktivnosti ostvarene.
Razmjena iskustva razrednika i priprema za ostale roditeljske sastanke. Tekuća pitanja i aktualna problematika.	Na sastanku Vijeća razrednika razrednici su izmijenili iskustva.	Kalendar škole		
Dogovor o odgodi termina naturalnoga putovanja s obzirom na epidemiološku situaciju.	Većina se razrednika i roditelja složila da se maturalac odgodi za kraj kolovoza ili za rujan.	upitnik, razgovor		
Analiza realiziranih ciljeva i zadataka, razmjena iskustava	Na sastanku Vijeća razrednika analizirani su realizirani ciljevi i zadatci.	Plan rada Vijeća razrednika 3. razreda		

**IZVJEŠĆE O RADU VIJEĆA RAZREDNIKA ČETVRTIH RAZREDA U ŠK.GOD.
2019./2020.**

Voditeljice: Tatjana Ostović Šlehta, prof. (rujan – listopad 2019.)
Tatjana Ruža, prof. (studeni 2019. – lipanj 2020.)

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
usvojen Plana rada Vijeća razrednika 4. razreda za šk. god. 2019./2020.	Osvrt na aktivnosti u prošloj školskoj godini. Predložene su teme i donesen plan rada Vijeća razrednika četvrtih razreda. Odabir tema prvoga roditeljskog sastanka te prijedlog ostalih tema specifičnih za završne razrede.	Kalendar škole za školsku godinu 2019./2020.		
usvojena izvješća s maturalnih putovanja	Na temelju planova i ostvarenih putovanja oblikovana su izvješća za sve razrede.	učenička iskustva, iskustva razrednika četvrtih razreda u prošloj školskoj godini		
predložene i usvojene destinacija za izvanučioničku nastavu (terensku) u travnju	Članovi Vijeća razrednika na sastanku su predlagali i odabrali destinacije za izvanučioničku nastavu koje su ponudili učenicima na odabir.	Kalendar škole za školsku godinu 2019./2020., Pravilnik o izvođenju izleta, ekskurzija, iskustva razrednika prošlogodišnjih maturanata		Planirani ciljevi nisu u potpunosti ostvareni zbog epidemiološke situacije, tj. pandemije
određen i rezerviran datum održavanja maturalne večeri	U dogovoru s direktorom ugostiteljstva hotela Park u rujnu je dogovoren termin održavanja maturalne večeri te nakon toga dva puta odgođen (za srpanj i rujna 2020.).	Kalendar škole za školsku godinu 2019./2020.	usmena evaluacija rada članova, razgovor, skupna diskusija	korona virusa te mjera koje su stupile na snagu 18. ožujka 2020. Zbog toga nije ostvareno: izvanučionička nastava, Večer maturanata,
dogovorene aktivnosti učenika i termin održavanja Večeri maturanata i Dana maturanata	Dogovor s predstavnicima Vijeća učenika.	Kalendar škole za školsku godinu 2019./2020.		Dani maturanata ni maturalna večer.
pravodobno informiranje i izvješćivanje maturanata o tijeku i provedbi ispita državne mature	Koordinator DM održao je sastanke u svim razredima.	propisani dokumenti NCVVO-a, MZO-a i Katalog državne mature 2019./2020.		
pravodobno informiranje i izvješćivanje roditelja o tijeku i provedbi ispita državne mature	Koordinator DM informirao je roditelje na dva održana roditeljska sastanka.	propisani dokumenti NCVVO-a, MZO-a i Katalog državne mature 2019./2020.		
suradnja s Vijećem učenika		Plan rada Vijeća učenika		

PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN

**POJEDINAČNA IZVJEŠĆA O DODATNOJ I DOPUNSKOJ NASTAVI TE
IZVANNASTAVNIM AKTIVNOSTIMA**

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI DODATNE NASTAVE HRVATSKOG JEZIKA U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditeljica: Ivana Pintarić, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
dogovor o načinu i ritmu rada; upoznavanje s Ispitnim katalogom	predstavljanje Ispitnoga kataloga i analiza	prezentacija Ispitni katalog	interaktivni oblik rada frontalni rad individualni rad	Učenici su upoznati s oblikom ispita iz Hrvatskoga jezika na državnoj maturi.	rasprava zadatci	<p>Određen je termin koji je većini učenika odgovarao, ali ne svima. Učenici su zainteresirani za pohađanje dodatne nastave s obzirom na naglasak na pripremu za maturu, međutim zbog obveza i termina nakon redovne nastave dolasci nisu redoviti, stoga su imali javno objavljen mjesečni plan tema pa su na taj način mogli planirati svoje dolaske.</p> <p>Od travnja dodatna nastava održavala se online u zasebnoj virtualnoj</p>
ponavljanje gradiva	ponavljanje gradiva 1., 2., 3. i 4. razreda – književnost i jezik	prezentacija vremenska crta kvizovi Ispitni katalog	interaktivni oblik rada frontalni rad individualni rad virtualna učionica (<i>Google Classroom</i>)	Učenici su ponovili srednjoškolsko gradivo iz književnosti i jezika u predmetu Hrvatski jezik.	rasprava zadatci	
upute o pisanju eseja	davanje uputa za pisanje eseja, analiza opisivača na državnoj maturi, primjeri dobrih eseja	prezentacija „U centru mature“ Ispitni katalog	interaktivni oblik rada analiza teksta frontalni rad individualni rad virtualna učionica (<i>Google Classroom</i>)	Učenici su dobili upute o pisanju eseja te su upoznati s vrednovanjem esejskoga zadatka.	rasprava zadatci	
rješavanje zadataka s državne mature	analiza zadataka s provedenih ispita državne mature	prezentacija Ispitni katalog	interaktivni oblik rada frontalni rad individualni rad	Učenici su vježbali gradivo na temelju zadataka iz provedenih ispita državne mature.	rasprava zadatci	

						učionici u <i>Google Classroomu</i> . Neizravna komunikacija više nije postojala, no učenici su poticani na strukturirano ponavljanje.
--	--	--	--	--	--	--

Broj učenika uključenih u dodatnu aktivnost: oko 50 (tijekom školske godine, neredoviti dolasci)

Ukupno održanih sati: 68

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI DODATNE NASTAVE MATEMATIKE ZA PRVE RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: Lara Novak, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
usvojeno je novo gradivo i produbljeno je postojeće znanje iz gradiva Skupovi brojeva, Djeljivost, Složeni brojevni i algebarski izrazi, Diofantske jednadžbe, Sličnost	Održana su predavanja i vježbe.	Stručna literatura, zadaci s natjecanja, priručnici, znanstveni časopisi, MFL, Poučak	Razumijevanje i povezivanje, razvijanje stvaralačkog mišljenja,, primjena znanja na složenim matematičkim problemima. Fronatalni rad, individualni rad.	Razvijeno apstraktno i logičko mišljenje. Razvijeno stvaralačno mišljenje.	Diskusija rješenja.	
učenici su uspješno sudjelovali na natjecanjima	Županijsko natjecanje.		Individualni rad.	Poticanje stvaralačkog duha i ljubav prema znanosti.	Analiza rezultata.	

Broj učenika uključenih u dodatnu nastavu: 7

Ukupno održanih sati: 30

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI DODATNE NASTAVE MATEMATIKE ZA DRUGE I TREĆE RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: Tajana Golub Mendaš, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
<p>Usvojeno je novo gradivo i produbljeno je postojeće znanje :</p> <p>Skupovi brojeva, Složeni brojevni izrazi; Trigonometrija; Kongruencije i djeljivost; Koordinatni sustav; Kompleksni brojevi i kompleksna analiza; Analitička geometrija Funkcije, funkcijske jednadžbe; Kombinatorika; Rekurzivne relacije; Funkcije izvodnice; Stereometrija; Potencija točke Trigonometrija, jednadžbe i nejednadžbe, trigonometrija prostora; Vjerojatnost Teorija brojeva:Kineski teorem o ostacima;</p>	<p>Održana su predavanja i vježbe, Online nastava putem platforme Zoom</p>	<p>Stručna literature, zadaci s natjecanja, priručnici, znanstveni časopisi, MFL, Poučak, Priručnici koje izdaje Hrvatsko matematičko društvo u svrhu popularizacije znanosti</p>	<p>Razumijevanje i povezivanje, razvijanje stvaralačkog mišljenja,, primjena znanja na složenim matematičkim problemima Fronatalni rad, rad u grupi</p>	<p>Razvijeno apstrakto i logičko mišljenje. Razvijeno stvaralačno mišljenje</p>	<p>Konstantno provjeravanje znanja, Postignuti uspjesi na natjecanjima Diskusija rješenja</p>	<p>Kolizija u nastavi sa ostalim grupama dodatne nastave</p>
<p>Održane su radionice : Funkcijske jednadžbe i rekurzivne relacije</p>	<p>Radionice su održali bivši učenici Prve gimnazije Varaždin</p>	<p>Popularni članci i zadaci s natjecanja dostupni na Webu</p>	<p>Grupni rad učenika, rad u paru, Rad preko ZOOM-a</p>	<p>Preciznost, konciznost i razvijen matematički način razmišljanja</p>	<p>Diskusija</p>	
<p>Učenici su uspješno sudjelovali na natjecanjima</p>	<p>Sudjelovanje na školskom i Županijskom natjecanju iz matematike i na Hrvatskoj matematičkoj olimpijadi</p>		<p>Individualni rad učenika</p>	<p>Poticanje stvaralačkog duha i ljubav prema znanosti</p>	<p>Analiza rezultata</p>	

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 14
Ukupno održanih sati: 74

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI DODATNE NASTAVE BIOLOGIJE ZA PRVE RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: Anamarija Melnjak, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Učenici su tijekom izvođenja praktičnih radova i rješavanja problemskih zadatak primjenjivali sadržaje usvojene na redovnoj nastavi.	Izvođenje praktičnih radova, osmišljavanje i provođenje eksperimenta, rješavanje problemskih zadataka.	Stručna literatura, laboratorijski pribor i posuđe, kemikalije.	Frontalni, grupni i individualni rad. Metoda praktičnih radova, grafičkih radova, crtanja, razgovora, rada na tekstu, istraživačko učenje.	Razvijene vještine samostalnog izvođenja praktičnog rada i rješavanja problemskih zadataka	Diskusija, provjera rezultata praktičnih radova i točnosti problemskih zadataka.	Problem je uskladiti termin koji bi svim učenicima odgovarao. Problem je održavati nastavu u online okruženju jer su učenici bili previše zauzeti zadaćama iz obaveznih predmeta.
Učenici su se pripremali za županijsko natjecanje iz biologije.	Rješavanje zadataka s natjecanja.	Stručna literatura, zadaci s natjecanja.	Frontalni, grupni i individualni rad. Metoda praktičnih radova, grafičkih radova, crtanja, razgovora, rada na tekstu.	Samostalno rješavanje složenih zadataka.	Diskusija, provjera točnosti zadataka.	
Učenici su istraživali negativne utjecaje čovjeka na okoliš.	Osiguravanje digitalnih materijala i literature, Zoom sastanci.	Stručna literatura, dokumentarci, crtici.	Individualni rad. Metoda rada na tekstu, crtanja, fotografiranja, gledanja videa.	Razvijene vještine samostalnog rada na tekstu,	Razgovor, provjera izrađenih materijala.	

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 7 (broj učenika je varirao tijekom godine)

Ukupno održanih sati: 65

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI DODATNE NASTAVE FIZIKE ZA DRUGE RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: Denis Barčot, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Sadržaji s redovne nastave prošireni te popraćeni problemskim zadacima i praktičnim radovima.	Učenici su pomoću dodatne stručne literature nadograđivali znanja stečena na redovnoj nastavi.	Web baza zadataka s natjecanja, stručna literatura.	Rad u paru i u grupama prilikom rješavanja problemskih zadataka.	Razvijene sposobnosti promatranja i zaključivanja. Razvijeno apstrakto i logičko mišljenje. Razvijeno stvaralačno mišljenje	Provjeravanje napretka u zaključivanju, rješavanju zadataka, sposobnostima i vještinama prilikom izvođenja pokusa te razumijevanja istog.	
Napredak učenika u zaključivanju, rješavanju zadataka, sposobnostima i vještinama prilikom izvođenja pokusa te razumijevanja istog. Osmišljavanje vlastitih istraživačkih projekata.	Primjenjivanje stečenih teorijskih znanja na rješavanju složenih problemskih zadataka. Izrada eksperimentalnih postava u svrhu provjere ispravnosti učeničkih ideja.	Eksperimentalni pribor	Individualni rad učenika, rad u grupi.	Povezivanje novih sadržaja s poznatim znanjem te praktična primjena tih znanja. Razvijena sposobnost za samostalno izvođenje pokusa. Poticanje stvaralačkog duha i ljubav prema znanosti	Konstantno provjeravanje znanja. Postignuti uspjesi na natjecanjima-diskusija	

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 10

Ukupno održanih sati: 35

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI DODATNE NASTAVE FIZIKE ZA TREĆE RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: Helena Kanešić, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Sadržaji s redovne nastave prošireni te popraćeni problemskim zadacima i praktičnim radovima.	Učenici su pomoću dodatne stručne literature nadograđivali znanja stečena na redovnoj nastavi.	Web baza zadataka s natjecanja, stručna literatura.	Rad u paru i u grupama prilikom rješavanja problemskih zadataka.	Razvijene sposobnosti promatranja i zaključivanja. Razvijeno apstrakto i logičko mišljenje. Razvijeno stvaralačko mišljenje	Provjeravanje napretka u zaključivanju, rješavanju zadataka, sposobnostima i vještinama prilikom izvođenja pokusa te razumijevanja istog.	
Napredak učenika u zaključivanju, rješavanju zadataka, sposobnostima i vještinama prilikom izvođenja pokusa te razumijevanja istog. Osmišljavanje vlastitih istraživačkih projekata.	Primjenjivanje stečenih teorijskih znanja na rješavanju složenih problemskih zadataka. Izrada eksperimentalnih postava u svrhu provjere ispravnosti učeničkih ideja.	Eksperimentalni pribor	Individualni rad učenika, rad u grupi.	Povezivanje novih sadržaja s poznatim znanjem te praktična primjena tih znanja. Razvijena sposobnost za samostalno izvođenje pokusa. Poticanje stvaralačkog duha i ljubav prema znanosti	Konstantno provjeravanje znanja. Postignuti uspjesi na natjecanjima-diskusija	

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 12

Ukupno održanih sati: 70

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI DODATNE NASTAVE FIZIKE ZA ČETVIRTE RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: Helena Kanešić, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Sadržaji s redovne nastave prošireni te popraćeni problemskim zadacima i praktičnim radovima.	Učenici su pomoću dodatne stručne literature nadograđivali znanja stečena na redovnoj nastavi.	Web baza zadataka s natjecanja, stručna literatura.	Rad u paru i u grupama prilikom rješavanja problemskih zadataka.	Razvijene sposobnosti promatranja i zaključivanja. Razvijeno apstrakto i logičko mišljenje. Razvijeno stvaralačno mišljenje	Provjeravanje napretka u zaključivanju, rješavanju zadataka, sposobnostima i vještinama prilikom izvođenja pokusa te razumijevanja istog.	
Napredak učenika u zaključivanju, rješavanju zadataka, sposobnostima i vještinama prilikom izvođenja pokusa te razumijevanja istog. Osmišljavanje vlastitih istraživačkih projekata.	Primjenjivanje stečenih teorijskih znanja na rješavanju složenih problemskih zadataka. Izrada eksperimentalnih postava u svrhu provjere ispravnosti učeničkih ideja.	Eksperimentalni pribor	Individualni rad učenika, rad u grupi.	Povezivanje novih sadržaja s poznatim znanjem te praktična primjena tih znanja. Razvijena sposobnost za samostalno izvođenje pokusa. Poticanje stvaralačkog duha i ljubav prema znanosti	Konstantno provjeravanje znanja. Postignuti uspjesi na natjecanjima-diskusija	

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 5

Ukupno održanih sati: 66

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI DODATNE NASTAVE KEMIJE ZA PRVE RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: Vinka Sambolec Škerbić, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
<p>Priprema učenika 1. razreda za natjecanja iz kemije te ujedno i za ispit državne mature iz kemije, popularizacija tema iz svakodnevice uz kontekst poveznica tih tema s kemijom.</p>	<p>Sadržaji s redovne nastave su prošireni te popraćeni rješavanjem problemskih zadataka, radom sa relevantnim online izvorima i digitalnim alatima (npr. Testmoz) (stehiometrija i praktičan rad u laboratoriju i tijekom Zoom videokonferencije simultano kod kuće)</p>	<p>Kemijski laboratorij te pripadni pribor, aparature i kemikalije; razne zbirke zadataka, internetski izvori zadataka, simulacija, skripti s prošireno teorijom, testovi s provedenih natjecanja prethodnih godina, udžbenici kemije (iz nacionalnog programa i strani) koji sadrže teme zahvaćene programom kemije u 1.r gimnazija. Laptopi i kamere tijekom online nastave.</p>	<p>Metoda praktičnog rada, metoda razgovora</p>	<p>Povezivanje teoretskih pojmova s iskustvom kroz praktičan rad. Uspoređivanje teoretskih vrijednosti u računskim zadacima s eksperimentalnim vrijednostima dobivenim u pokusu. Raspravljanje o uočenim pojavama, analiza i objašnjenje vlastitih opažanja.</p>	<p>Usporedba rezultata praktičnog rada pojedinih učenika međusobno i sa standardom, testovi znanja, Analiza odgovora u digitalnom alatu Testmoz, komentiranje pojedinih odgovora s učenicima te izvođenje zaključaka na temelju istih.</p>	

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 24

Ukupno održanih sati: 70

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI DODATNE NASTAVE KEMIJE ZA DRUGE RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: Denis Barčot, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Stjecanje znanja i vještina iz kemije za četvrti razred gimnazije. Teme: Uvod u organsku kemiju, Ugljikovodici, Nafta, Halogenalkani, Spojevi s kisikom, Složeni spojevi: Ugljikohidrati, Masti i ulja, Proteini i aminokiseline	Uvježbavanje zadataka, rješavanje problemskih zadataka	Udžbenik zbirka zadataka za četvrti razred kemije odobreni od ministarstva, dodatni nastavni sadržaj, literatura iz školske knjižnice	Metoda grafičkih radova, demonstracije, razgovora	Znanje i vještine iz kemije za četvrti razred gimnazije prema priloženom planu i programu rada za prvi razred	ispiti znanja	
Stjecanje znanja i vještina iz kemije za treći razred gimnazije. Teme: Elektrokemija, Periodni sustav elemenata, Elementi s-bloka, Tehnički važni metali, Elementi p-bloka	Uvježbavanje zadataka, rješavanje problemskih zadataka	Udžbenik zbirka zadataka za treći razred kemije odobreni od ministarstva, dodatni nastavni sadržaj, literatura iz školske knjižnice	Metoda grafičkih radova, demonstracije, razgovora	Znanje i vještine iz kemije za treći razred gimnazije	ispiti znanja	

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 10

Ukupno održanih sati: 34

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI DODATNE NASTAVE KEMIJE ZA TREĆE I ČETVIRTE RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: Lidija Klampfl, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Stjecanje znanja i vještina iz kemije za četvrti razred gimnazije. Teme: Uvod u organsku kemiju, Ugljikovodici, Nafta, Halogenalkani, Spojevi s kisikom, Složeni spojevi: Ugljikohidrati, Masti i ulja, Proteini i aminokiseline	Uvježbavanje zadataka, rješavanje problemskih zadataka	Udžbenik zbirka zadataka za četvrti razred kemije odobreni od ministarstva, dodatni nastavni sadržaj, literatura iz školske knjižnice	Metoda grafičkih radova, demonstracije, razgovora	Znanje i vještine iz kemije za četvrti razred gimnazije prema priloženom planu i programu rada za prvi razred	ispiti znanja	
Stjecanje znanja i vještina iz kemije za treći razred gimnazije. Teme: Elektrokemija, Periodni sustav elemenata, Elementi s-bloka, Tehnički važni metali, Elementi p-bloka	Uvježbavanje zadataka, rješavanje problemskih zadataka	Udžbenik zbirka zadataka za treći razred kemije odobreni od ministarstva, dodatni nastavni sadržaj, literatura iz školske knjižnice	Metoda grafičkih radova, demonstracije, razgovora	Znanje i vještine iz kemije za treći razred gimnazije	ispiti znanja	

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 10

Ukupno održanih sati: 72

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI DOPUNSKE NASTAVE MATEMATIKE ZA PRVE RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: Lara Novak, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Ponavljjanje gradiva osnovne škole.	Učenici su uz pomoć profesorice rješavali zadatke vezane uz gradivo osnovne škole.	Katalog predznanja iz Matematike	Individualni oblik rada. Frontalna nastava.	- učenici su individualno rješavali zadatke uz vođenje profesorice i ponovili gradivo OŠ	Provjera domaće zadaće. Diskusija.	
Učenik/ca rješava zadatke vezane uz skup realnih brojeva.	Učenici su uz pomoć profesorice rješavali zadatke vezane uz gradivo realnih brojeva.	Udžbenik za 1.razred gimnazija i strukovnih škola (nakladnik: Element) Udžbenik za prvi razred gimnazije i srednje škole (nakladnik: ProfilKlett)	Individualni oblik rada. Frontalna nastava.	- učenici su dopunili i usavršili znanje stečeno na redovnoj nastavi vezano uz skup realnih brojeva	Provjera domaće zadaće. Diskusija.	
Učenik/ca rješava zadatke vezane uz potencije, algebarske izraze i algebarske razlomke.	Učenici su uz pomoć profesorice radeći u paru i skupinama rješavali zadatke vezane uz gradivo Potencije i Algebarski izrazi.	Udžbenik za 1.razred gimnazija i strukovnih škola (nakladnik: Element) Udžbenik za prvi razred gimnazije i srednje škole (nakladnik: ProfilKlett)	Frontalna nastava. Rad u paru. Rad u skupinama.	- učenici su preciznije i brže računali s potencijama i algebarskim izrazima	Provjera domaće zadaće. Diskusija.	
Učenik/ca rješava zadatke vezane uz linearne jednadžbe, sustave linearnih jednadžbi, jednadžbe s apsolutnom vrijednošću.	Učenici su uz pomoć profesorice rješavali zadatke vezane uz gradivo.	Udžbenik za 1.razred gimnazija i strukovnih škola (nakladnik: Element) Udžbenik za prvi razred gimnazije i srednje škole (nakladnik: ProfilKlett)	Individualni oblik rada. Frontalna nastava. Rad u paru.	-učenici su preciznije i brže rješavali linearne jednadžbe te sustave linearnih jednadžbi	Provjera domaće zadaće. Diskusija.	
Učenik/ca rješava zadatke vezane uz linearne nejednadžbe, sustave linearnih nejednadžbi,	Učenici su uz pomoć profesorice rješavali zadatke vezane uz gradivo.	Udžbenik za 1.razred gimnazija i strukovnih škola (nakladnik: Element) Udžbenik za prvi razred	Individualni oblik rada. Frontalna nastava. Rad u paru.	-učenici su preciznije i brže rješavali	Provjera domaće zadaće. Diskusija.	

nejednadžbe s apsolutnom vrijednošću.		gimnazije i srednje škole (nakladnik: ProfilKlett)		linearne nejednadžbe te sustave linearnih nejednadžbi		
Učenik/ca rješava zadatke vezane uz linearnu funkciju.	Učenici su uz pomoć profesorice rješavali zadatke vezane uz gradivo.	Udžbenik za 1.razred gimnazija i strukovnih škola (nakladnik: Element) Udžbenik za prvi razred gimnazije i srednje škole (nakladnik: ProfilKlett)	Individualni oblik rada. Online nastava.	-učenici su dopunili i usavršili znanje stečeno na redovnoj nastavi vezano uz linearnu funkciju	Provjera domaće zadaće. Diskusija.	
Učenik/ca rješava zadatke vezane uz sukladnost i sličnost.	Učenici su uz pomoć profesorice rješavali zadatke vezane uz gradivo.	Udžbenik za 1.razred gimnazija i strukovnih škola (nakladnik: Element) Udžbenik za prvi razred gimnazije i srednje škole (nakladnik: ProfilKlett)	Individualni oblik rada. Online nastava.	-učenici su dopunili i usavršili znanje stečeno na redovnoj nastavi vezano uz sukladnost i sličnost	Provjera domaće zadaće. Diskusija.	
Učenik/ca rješava zadatke vezane uz trigonometriju pravokutnog trokuta.	Učenici su uz pomoć profesorice rješavali zadatke vezane uz gradivo.	Udžbenik za 1.razred gimnazija i strukovnih škola (nakladnik: Element) Udžbenik za prvi razred gimnazije i srednje škole (nakladnik: ProfilKlett)	Individualni oblik rada. Online nastava.	-učenici su dopunili i usavršili znanje stečeno na redovnoj nastavi vezano uz trigonometriju pravokutnog trokuta	Provjera domaće zadaće. Diskusija.	

Broj učenika uključenih u dopunsku nastavu: 4

Ukupno održanih sati: 32

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI DOPUNSKE NASTAVE MATEMATIKE ZA DRUGE RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: Nikolina Ivačić, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
- ponoviti gradivo 1. razreda	-učenici su uz vođenje profesorice rješavali zadatke iz 1. razreda	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 1.razred gimnazija i tehničkih škola, 1.i 2.dio</i>	- frontalna nastava, rad na zadacima u paru	- učenici su ponovili gradivo 1. razreda	- diskusija	
- utvrditi skup kompleksnih brojeva (C)	-učenici su rješavali zadatke	- udžbenik	- frontalni oblik rada	- učenici su dopunili i usavršili znanje stečeno na redovnoj nastavi vezano uz skup C	- provjera pisanih uradaka, usmena diskusija	
-rješavati zadatke vezane uz kvadratnu jednadžbu	-učenici su uz pomoć profesorice rješavali zadatke	- udžbenik	-rad u paru, frontalni oblik rada	- učenici su preciznije i brže rješavali zadatke vezane uz kvadratnu jednadžbu	- diskusija	
rješavati zadatke vezane uz kvadratnu funkciju	-učenici su uz pomoć profesorice rješavali zadatke	- udžbenik	-rad u paru, frontalni oblik rada	-učenici su dopunili znanje stečeno na redovnoj nastavi vezano uz kvadratnu funkciju	- diskusija	
rješavati kvadratne nejednadžbe	-učenici su uz pomoć profesorice rješavali zadatke	- udžbenik	-rad u paru, frontalni oblik rada	- učenici su preciznije i brže rješavali kvadratne nejednadžbe	- diskusija	
utvrditi trigonometriju pravokutnog trokuta	-učenici su rješavali zadatke uz pomoć profesorice	- udžbenik	-rad u paru, frontalni oblik rada	- učenici su dopunili i	- diskusija	

				usavršili znanje stečeno na redovnoj nastavi vezano uz trigonometriju pravokutnog trokuta		
rješavati eksponencijalne jednačbe i nejednačbe	-učenici su rješavali zadatke uz pomoć profesorice	- udžbenik	-rad u paru, frontalni oblik rada	- učenici su preciznije i brže rješavali eksponencijalne jednačbe i nejednačbe	- diskusija	
rješavati logaritamske jednačbe i nejednačbe	-učenici su rješavali zadatke uz pomoć profesorice	- udžbenik	-rad u paru, frontalni oblik rada	-učenici su preciznije i brže rješavali logaritamske jednačbe i nejednačbe	- diskusija	
ponoviti gradivo 2. razreda	-učenici su rješavali zadatke uz pomoć profesorice	- udžbenik	-rad u paru, frontalni oblik rada	- učenici su ponovili gradivo 2. razreda-	- diskusija	

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 17 učenika

Ukupno održanih sati: 36

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI DOPUNSKE NASTAVE MATEMATIKE ZA TREĆE RAZREDE (ABCDH) U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: Ivana Premužić, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Ponavljanje osnovnih definicija trigonometrijskih funkcija te određivanje glavne mjere kuta.	Učenici su rješavali zadatke u kojima se određuje glavna mjera kuta, pretvaraju stupnjevi u radijane i obratno, ucrtavali te određivali kut na brojevnoj kružnici.	B. Dakić ,N. Elezović, Udžbenik i zbirka zadataka za 3.razred gimnazija i tehničkih škola, I. dio	Frontalna nastava. Individualni oblik rada	Učenici su uvježbali određivanje glavne mjere kuta, pretvaranje stupnjeva u radijane i obratno te određivati kut na brojevnoj kružnici.	Diskusija Provjera domaće zadaće	
Uvježbavanje trigonometrijskih identiteta.	Učenici su rješavali zadatke u kojima se koriste adicijski teoremi te zadatke u kojima se računa dvostruki i polovični kut.	B. Dakić ,N. Elezović, Udžbenik i zbirka zadataka za 3.razred gimnazija i tehničkih škola, I. dio	Frontalna nastava. Individualni oblik rada	Učenici sigurnije i točnije primjenjuju osnovne trigonometrijske identitete, adicijske teoreme i svojstva trigonometrijskih funkcija na zadatke.	Diskusija Provjera domaće zadaće	
Crtanje grafova trigonometrijskih funkcija.	Učenici su uz pomoć nastavnika crtali grafove trigonometrijskih funkcija (određivanje pomaka, amplitude, nultočaka, perioda...)	B. Dakić ,N. Elezović, Udžbenik i zbirka zadataka za 3.razred gimnazija i tehničkih škola, I. dio	Frontalna nastava. Individualni oblik rada	Učenici su brže određivali potrebne elemente te pomoću njih preciznije crtali grafove trigonometrijskih funkcija.	Diskusija Provjera domaće zadaće	
Rješavanje trigonometrijskih jednadžbi primjenjujući adicijske teoreme.	Učenici su rješavali trigonometrijske jednadžbe.	B. Dakić ,N. Elezović, Udžbenik i zbirka zadataka za 3.razred gimnazija i tehničkih škola, I. dio	Frontalna nastava. Individualni oblik rada	Učenici su ponovili rješavanje trigonometrijskih jednadžbi. Učenici su brže prepoznavali o kojem obliku je riječ. Uvježbali su očitavanje rješenja jednadžbi uz pomoć	Diskusija Provjera domaće zadaće	

				grafičkog prikaza.		
Rješavanje trigonometrijskih nejednadžbi primjenjujući adicijske teoreme.	Učenici su rješavali trigonometrijske jednadžbe.	B. Dakić ,N. Elezović, Udžbenik i zbirka zadataka za 3.razred gimnazija i tehničkih škola, I. dio	Frontalna nastava. Individualni oblik rada	Učenici su ponovili rješavanje trigonometrijskih nejednadžbi. Učenici su brže prepoznavali o kojem obliku je riječ. Uvježbali su očitavanje rješenja nejednadžbi uz pomoć grafičkog prikaza.	Diskusija Provjera domaće zadaće	
Uvježbavanje zadataka u kojima se koristi poučak o sinusima.	Učenici su rješavali osnovne zadatke vezane uz poučak o sinusima te zadatke u kojima se primjenjuje navedeni poučak..	B. Dakić ,N. Elezović, Udžbenik i zbirka zadataka za 3.razred gimnazija i tehničkih škola, I. dio	Frontalna nastava. Individualni oblik rada	Učenici su ponovili stečeno znanje na redovnoj nastavi. Brže i sigurnije su koristili poučak o sinusima u zadacima.	Diskusija Provjera domaće zadaće	
Uvježbavanje zadataka u kojima se koristi poučak o kosinusima.	Učenici su rješavali osnovne zadatke vezane uz poučak o kosinusima te zadatke u kojima se primjenjuje navedeni poučak.	B. Dakić ,N. Elezović, Udžbenik i zbirka zadataka za 3.razred gimnazija i tehničkih škola, I. dio	Frontalna nastava. Individualni oblik rada	Učenici su ponovili stečeno znanje na redovnoj nastavi. Brže i sigurnije su koristili poučak o kosinusima u zadacima.	Diskusija Provjera domaće zadaće	
Ponavljanje znanja iz geometrije ravnine i prostora te primjenjivanje trigonometrije u planimetriji.	Učenici su rješavali zadatke u kojima se primjenjuje znanje trigonometrije u različitim zadacima (primjena na trokut, četverokut...)	B. Dakić ,N. Elezović, Udžbenik i zbirka zadataka za 3.razred gimnazija i tehničkih škola, I. dio	Frontalna nastava. Individualni oblik rada	Učenici su uvježbali stečeno znanje na redovnoj nastavi te ga primjenjivali u zadacima vezanim uz planimetriju.	Diskusija Provjera domaće zadaće	
Ponavljanje osnovnih pojmova vezanih uz vektore te prikazivanje vektora u	Učenici su rješavali zadatke u kojima se primjenjuje znanje o vektorima.	B. Dakić ,N. Elezović, Udžbenik i zbirka zadataka za 3.razred gimnazija i tehničkih	Nastava na daljinu	Učenici su ponovili osnovne pojmove vezane uz vektore te	Diskusija Provjera domaće zadaće	

koordinatnom sustavu.	Prikazivali su vektore u koordinatnom sustavu.	škola, II. dio		određivali linearnu (ne)zavisnost. Također su ponovili kako se prikazuju vektori u koordinatnom sustavu te određuje njihova norma.	
Uvježbavanje skalarnog produkta.	Učenici su rješavali zadatke u kojima se računa skalarni produkt.	B. Dakić ,N. Elezović, Udžbenik i zbirka zadataka za 3.razred gimnazija i tehničkih škola, II. dio	Nastava na daljinu	Učenici su sigurnije nalazili kut između vektora, njihovu normu te računali skalarni produkt..	Diskusija Provjera domaće zadaće
Ponavljanje znanja o pravcima te uvježbavanje određivanje njihovih jednadžbi.	Učenici su rješavali zadatke u kojima se traži eksplicitni, implicitni te segmentni oblik jednadžbe pravca.	B. Dakić ,N. Elezović, Udžbenik i zbirka zadataka za 3.razred gimnazija i tehničkih škola, II. dio	Nastava na daljinu	Učenici su brže i sigurnije prepoznavali o kojem obliku jednadžbe pravca je riječ te rješavali zadatke u kojima se treba odrediti jednadžba pravca uz određene uvjete.	Diskusija Provjera domaće zadaće
Uvježbavanje zadataka u kojima se računa kut između pravaca te udaljenost točke od pravca.	Učenici su rješavali zadatke u kojima se određuje kut između pravca te su računali udaljenost točke od pravca.	B. Dakić ,N. Elezović, Udžbenik i zbirka zadataka za 3.razred gimnazija i tehničkih škola, II. dio	Nastava na daljinu	Brže, sigurnije i preciznije su koristili stečeno znanje na redovnoj nastavi te koristili formule za kut između pravaca te udaljenost točke od pravca.	Diskusija Provjera domaće zadaće
Ponavljanje znanja o kružnici te utvrđivanje položaja pravca i kružnice.	Učenici su rješavali zadatke u kojima se traži jednadžba kružnice te zadatke vezane uz odnos kružnice i pravca..	B. Dakić ,N. Elezović, Udžbenik i zbirka zadataka za 3.razred gimnazija i tehničkih škola, II. dio	Nastava na daljinu	Učenici su ponovili i uvježbali stečeno znanje na redovnoj nastavi.	Diskusija Provjera domaće zadaće

Utvrđivanje znanja vezanih uz elipsu, parabolu i hiperbolu.	Učenici su rješavali zadatke u kojima se traži jednačba elipse, hiperbole i parabole.	B. Dakić ,N. Elezović, Udžbenik i zbirka zadataka za 3.razred gimnazija i tehničkih škola, II. dio	Nastava na daljinu	Učenici su ponovili i uvježbali stečeno znanje na redovnoj nastavi.	Diskusija Provjera domaće zadaće	
---	---	---	--------------------	---	-------------------------------------	--

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 10

Ukupno održanih sati: 44

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI DOPUNSKE NASTAVE MATEMATIKE ZA TREĆE RAZREDE (EFG) U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: Anica Sakač, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Utvrđivanje znanja iz geometrije ravnine i prostora i primjene trigonometrije u planimetriji i stereometriji	Učenici su rješavali geometrijske zadatke uz primjenu poučka o sinusu i kosinusovog poučka	B .Dakić, N. Elezović , Udžbenik i zbirka zadataka za 3.razred gimnazija i tehničkih škola, I. dio	Frontalna nastava. Individualni oblik rada	Učenici su ponovili elementarnu geometriju i naučili primjenjivati trigonometriju u planimetriji i stereometriji	Diskusija. Individualni rad	
Usvajanje osnovnih pojmova vezanih uz vektore	Učenici su rješavali zadatke s vektorima	B .Dakić, N. Elezović Udžbenik i zbirka zadataka za 3.razred gimnazija i tehničkih škola, 2. dio	Frontalna nastava. Rad u paru	Učenici su svladali osnovne pojmove vezane uz vektore , linearnu kombinaciju i skalarni produkt	Diskusija. Provjera zadaće	
Utvrđivanje znanja, razumijevanje pojma linearne funkcije	Učenici su crtali pravce i rješavali probleme prvog stupnja s jednom nepoznanicom	B .Dakić, N. Elezović Udžbenik i zbirka zadataka za 3.razred gimnazija i tehničkih škola, 2. dio	Frontalna nastava. Individualni oblik rada	Učenici su savladali osnovne pojmove vezane uz pravac, sjecište pravaca, paralelnost, okomitost i kut među pravcima	Diskusija. Provjera zadaće	

Usvajanje, utvrđivanje i efikasno rješavanje zadataka vezanih uz kružnicu, elipsu, hiperbolu i parabolu	Učenici su rješavali zadatke vezane uz kružnicu, elipsu, hiperbolu, parabolu i položaj pravca i krivulje drugog reda	B .Dakić, N. Elezović Udžbenik i zbirka zadataka za 3.razred gimnazija i tehničkih škola, 2. dio	Frontalna nastava. Rad u paru	Učenici su savladali definicije, jednačbe kružnice i krivlja drugog reda te određivanje odnosa između pravca i krivulje	Diskusija. Provjera zadaće.	
---	--	---	----------------------------------	---	-----------------------------	--

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 3

Ukupno održanih sati:12

Napomena: dopunska nastava za 3e,f,g održavana je od 7.4.2020. do 23.6.2020.

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI DOPUNSKE NASTAVE MATEMATIKE ZA ČETVRTE RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: Josip Sačić, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Utvrđivanje znanja vezanog uz skupove brojeva.	Učenici su, uz pomoć, rješavali zadatke vezane uz skup prirodnih, cijelih, racionalnih, realnih i kompleksnih brojeva.	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 4.razred gimnazija i tehničkih škola, 1. dio</i>	Frontalna nastava. Rješavanje zadataka.	Učenici su ponovili skupove brojeva (teorija i zadaci).	Diskusija. Provjera domaće zadaće.	
Utvrđivanje znanja i efikasno rješavanje zadataka vezanih uz nizove realnih brojeva.	Učenici su rješavali zadatke.	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 4.razred gimnazija i tehničkih škola, 1. dio</i>	Frontalna nastava. Rješavanje zadataka.	Učenici su utvrdili pojam aritmetičkog i geometrijskog niza te rješavali zadatke vezane uz njih.	Diskusija. Provjera domaće zadaće.	
Razumijevanje pojma limesa niza i efikasno računanje limesa.	Učenici su rješavali zadatke u alatu dinamične geometrije ispitivali graničnu vrijednost (limes) pojedinih nizova.	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 4.razred gimnazija i tehničkih škola, 1. dio</i>	Frontalna nastava. Rješavanje zadataka.	Učenici su usvojili razne tehnike računanja limesa niza.	Diskusija. Provjera domaće zadaće.	
Razumijevanje pojma funkcije.	Učenici su promatrali razne primjere funkcija zadanih pravilom pridruživanja i grafički.	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 4.razred gimnazija i tehničkih škola, 1. dio</i>	Frontalna nastava. Rješavanje zadataka.	Učenici su na temelju raznih konkretnih primjera, razumjeli definiciju pojma funkcije.	Diskusija. Provjera domaće zadaće.	
Određivanje domene, slike i kompozicije funkcija.	Učenici su, uz pomoć profesorice, rješavali zadatke.	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 4.razred gimnazija i tehničkih škola, 2. dio</i>	Frontalna nastava. Rješavanje zadataka.	Učenici su savladali određivanje domene, slike i kompozicije funkcija.	Diskusija. Provjera domaće zadaće.	

Deriviranje jednostavnih i složenih funkcija.	Učenici su rješavali zadatke vezane uz derivaciju funkcija.	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 4.razred gimnazija i tehničkih škola, 2. dio</i>	Frontalna nastava. Rješavanje zadataka.	Učenici su savladali pravila deriviranja i uvježbali tehnike određivanja derivacije funkcija.	Diskusija. Provjera domaće zadaće.	
Ponavljanje gradiva 1. - 4. razreda.	Učenici su rješavali zadatke.	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 4.razred gimnazija i tehničkih škola, 2. dio</i>	Frontalna nastava. Rješavanje zadataka.	Učenici su ponovili srednjoškolsko gradivo matematike.	Diskusija. Provjera domaće zadaće.	

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost:24 učenika

Ukupno održanih sati: 57

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI DOPUNSKE NASTAVE FIZIKE ZA PRVE RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: Anamarija Bešenić, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCije	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Sadržaji s redovne nastave (koje učenici smatraju težima) dodatno su razjašnjeni.	Pomaganje nastavnika fizike u svladavanju gradiva težih nastavnih cjelina.	Web baza zadataka, udžbenik, zbirka zadataka, eksperimentalni pribor.	Individualan rad učenika, prezentacije individualnih radova, rad u paru i u grupama prilikom rješavanja problemskih zadataka.	Sposobnosti promatranja i zaključivanja, sposobnosti za samostalno izvođenje pokusa.	Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka.	
Učenici osposobljeni da teorijska znanja fizike primjenjuju na zadacima.	Primjena teorijskih znanja na rješavanje problemskih zadataka.	Web baza zadataka, udžbenik, zbirka zadataka, eksperimentalni pribor.	Individualan rad učenika, prezentacije individualnih radova, rad u paru i u grupama prilikom rješavanja problemskih zadataka.	Učenici osposobljeni za povezivanje novih sadržaja s poznatim znanjem, te za praktičnu primjenu tih znanja.	Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka.	

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 15

Ukupno održanih sati: 68

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI DOPUNSKE NASTAVE FIZIKE ZA DRUGE RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: dr.sc. Matija Huzak, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCije	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Sadržaji s redovne nastave (koje učenici smatraju težima) dodatno su razjašnjeni.	Pomaganje nastavnika fizike u svladavanju gradiva težih nastavnih cjelina.	Web baza zadataka, udžbenik, zbirka zadataka, eksperimentalni pribor.	Individualan rad učenika, prezentacije individualnih radova, rad u paru i u grupama prilikom rješavanja problemskih zadataka.	Sposobnosti promatranja i zaključivanja, sposobnosti za samostalno izvođenje pokusa.	Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka.	
Učenici osposobljeni da teorijska znanja fizike primjenjuju na zadacima.	Primjena teorijskih znanja na rješavanje problemskih zadataka.	Web baza zadataka, udžbenik, zbirka zadataka, eksperimentalni pribor.	Individualan rad učenika, prezentacije individualnih radova, rad u paru i u grupama prilikom rješavanja problemskih zadataka.	Učenici osposobljeni za povezivanje novih sadržaja s poznatim znanjem, te za praktičnu primjenu tih znanja.	Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka.	

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 9

Ukupno održanih sati: 34

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI DOPUNSKE NASTAVE FIZIKE ZA TREĆE RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: Denis Barčot, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCije	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Sadržaji s redovne nastave (koje učenici smatraju težima) dodatno su razjašnjeni.	Pomaganje nastavnika fizike u svladavanju gradiva težih nastavnih cjelina.	Web baza zadataka, udžbenik, zbirka zadataka, eksperimentalni pribor.	Individualan rad učenika, prezentacije individualnih radova, rad u paru i u grupama prilikom rješavanja problemskih zadataka.	Sposobnosti promatranja i zaključivanja, sposobnosti za samostalno izvođenje pokusa.	Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka.	
Učenici osposobljeni da teorijska znanja fizike primjenjuju na zadacima.	Primjena teorijskih znanja na rješavanje problemskih zadataka.	Web baza zadataka, udžbenik, zbirka zadataka, eksperimentalni pribor.	Individualan rad učenika, prezentacije individualnih radova, rad u paru i u grupama prilikom rješavanja problemskih zadataka.	Učenici osposobljeni za povezivanje novih sadržaja s poznatim znanjem, te za praktičnu primjenu tih znanja.	Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka.	

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 14

Ukupno održanih sati: 34

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI DOPUNSKE NASTAVE FIZIKE ZA ČETVRTE RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: Anamarija Bešenić, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCije	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Sadržaji s redovne nastave (koje učenici smatraju težima) dodatno su razjašnjeni.	Pomaganje nastavnika fizike u svladavanju gradiva težih nastavnih cjelina.	Web baza zadataka, udžbenik, zbirka zadataka, eksperimentalni pribor.	Individualan rad učenika, prezentacije individualnih radova, rad u paru i u grupama prilikom rješavanja problemskih zadataka.	Sposobnosti promatranja i zaključivanja, sposobnosti za samostalno izvođenje pokusa.	Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka.	
Učenici osposobljeni da teorijska znanja fizike primjenjuju na zadacima.	Primjena teorijskih znanja na rješavanje problemskih zadataka.	Web baza zadataka, udžbenik, zbirka zadataka, eksperimentalni pribor.	Individualan rad učenika, prezentacije individualnih radova, rad u paru i u grupama prilikom rješavanja problemskih zadataka.	Učenici osposobljeni za povezivanje novih sadržaja s poznatim znanjem, te za praktičnu primjenu tih znanja.	Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka.	

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 2

Ukupno održanih sati: 62

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI DOPUNSKE NASTAVE KEMIJE ZA SVE RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: Marina Kos Žmegač, prof., Tihana Čus Slatković, mag. educ. bio let chem.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Poboljšavanje razumijevanja kemijskih zakonitosti	Pojašnjavanje učenicima osnovnu problematiku iz područja kemije, grupni rad, razgovor	Računalo, projektor, ploča	Oluja ideja, frontalna nastava, problemska nastava	Problemsko rješavanje zadataka iz područja kemije	Problemski zadatci- rješavanje individualno i grupno	Usklađivanje termina dopunske nastave s ostalim izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima učenika; termin dopunske nastave isti za sve razrede- usklađivanje aktivnosti za učenike različitih razreda
Uvježbavanje računskih zadataka	Vježba računa	Računalo, projektor, ploča	Frontalna nastava, vježba računa	Računske vještine	Zadatci za vježbu- rješavanje na ploči	
Ponavljanje i proširivanje teorijskih znanja i terminologije u kemiji	Pojašnjavanje učenicima glavne teorijske problematike u kemiji te terminologije koja se u njoj koristi, poticanje učenika da istu usvoje	Računalo, projektor, ploča	Oluja ideja, frontalna nastava, problemska nastava	Kemijska terminologija i nomenklatura, osnovne kemijske teorije	Problemski zadatci- rješavanje individualno i grupno	

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 26

Ukupno održanih sati: 28

Napomena: Nakon odlaska na porodiljni profesorice Kos, s početkom nastave na daljinu, od 16.3. nastava dopunske kemije nije se održavala.

IZVJEŠĆE O RADU ASCL GRUPE U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: mr. sc. Bojan Banić, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Pripremanje učenika za Državnu maturu	Animiranje učenika	Računala, projektor, stručne knjige, Internet, kreda, ploča	Metoda izlaganja (profesora, učenika), timski rad, suradničko učenje	Razvijanje matematičkih i logičkih sposobnosti	Razgovor, testovi	Preporučam i daljnji rad ACSL grupe kojom učenici upotpunjuju svoje znanje i kompetencije koje će im biti potrebne tijekom daljnjeg školovanja
Pripremanje učenika za sudjelovanje na ACSL natjecanju	Animiranje učenika, prijava na ACSL natjecanje	Računala, projektor, stručne knjige, Internet, časopisi, online predavanja, kreda, ploča, i sl.	Metoda izlaganja (profesora, učenika), timski rad, suradničko učenje	Razvijanje matematičkih i logičkih sposobnosti, rješavanje različitih problema	Razgovor, testovi, algoritamski zadaci	
Pripremanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima u organizaciji AZOO-a	Animiranje učenika, prijava na natjecanja u kategorijama Osnova informatike i Primjena algoritama	Računala, projektor, stručne knjige, Internet, časopisi, online predavanja, kreda, ploča, i sl.	Metoda izlaganja (profesora, učenika), timski rad, suradničko učenje	Razvijanje matematičkih i logičkih sposobnosti, rješavanje različitih problema	Razgovor, testovi, algoritamski zadaci	
Sudjelovanje na završnom online ACSL natjecanju	Sudjelovanje na 4 pretkola ACSL natjecanja i plasman za završno ACSL online natjecanje	Računala, projektor, Internet	Timski rad, suradničko učenje	Učenik primjenjuje usvojena znanja i kompetencije na različitim problemima	Razgovor, testovi, algoritamski zadaci	
Sudjelovanje na natjecanjima u organizaciji AZOO-a	Sudjelovanje na školskom, županijskom i državnom natjecanju u kategorijama Osnove informatike i Primjena algoritama	Računala, projektor, Internet	Timski rad, suradničko učenje	Učenik primjenjuje usvojena znanja i kompetencije na različitim problemima	Razgovor, testovi, algoritamski zadaci	

Popularizacija informatike	Osvajanje i dodjela različitih učenicima nagrada	Računala, projektor, Internet, portali	Metoda razgovora	Učenik primjenjuje usvojena znanja i kompetencije u svakodnevnom životu	Razgovor	
----------------------------	--	--	------------------	---	----------	--

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 20

Ukupno održanih sati: 70

IZVJEŠĆE O RADU GRUPE BOOK CLUB U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: Dijana Mrazek Bosilj, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Učenici su samostalno čitali dogovorene knjige i priče na engleskom jeziku.	Dogovori za čitanje knjiga, predlaganje, diskusija, odabir, metodom analize dijelova knjiga ili samostalnog istraživanja.	knjižnica, internet, fotokopije	samostalan rad, rad u paru, rad u grupi	čitanje	formativno	Učenicima se potrebno prilagoditi zbog ostalih obaveza pa je plan često podložan promjenama. I ove godine učenici su preferirali rad na kraćim formama. Rad sa kraćim formama postao je gotovo nužnost za vrijeme trajanja nastave na daljinu. Ponekad učenici u hodu sami daju izvrsne prijedloge koje je šteta ne realizirati. Često se otvore i neke nove mogućnosti. Veliki je problem pronaći adekvatni termin za sve. Za
Učenici su analizirali pročitane knjige i kratke priče i diskutirali o njima.	Grupne diskusije pročitano, detaljnije analize ulomaka, kratkih priča uz čitanje.	knjižnica, internet, fotokopije	grupni rad, samostalno izlaganje	analiziranje pročitano, diskutiranje, zaključivanje		
Učenici su analizirali i raspravljali o svojim čitalačkim navikama.	Razgovori o omiljenim knjigama, o knjigama koje bi željeli pročitati i o razlozima zašto. Preporuke učenika.	Interliber	samostalni rad	analiziranje, uspoređivanje, zaključivanje		
Učenici su samostalno čitali predložene kratke priče na internetskim stranicama.	Podjela linkova za predložene priče, postavljena pitanja za razmišljanje.	internet	samostalni rad	čitanje, promišljanje		
Učenici su na Zoom sastancima diskutirali o pročitanim pričama, iznosili vlastite interpretacije i promišljanja, po želji su svoje mišljenje sročili u poruke na Messenger grupi.	Razgovor o pročitano, diskusije.	internet, Zoom aplikacija	rad u grupi	analiziranje, uspoređivanje, zaključivanje		

						vrijeme karantene dobro je funkcioniralo dijeljenje linkova sa kratkim pričama i Zoom sastanci svakih 14 dana.
--	--	--	--	--	--	---

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 11

Ukupno održanih sati: 70

IZVJEŠĆE O RADU DEBATNOG KLUBA U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: Petra Svetec, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Upoznavanje učenika s debatom i općim pojmovima retorike.	Redovito na sastancima Debatnoga kluba.	Stručna literatura, računalo (internet, printanje, bilješke), papir.	Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni i individualni rad, rad u grupi, rad na tekstu, rad na videouratku	Upoznavanje debate kao strukturirane i argumentirane rasprave, upoznavanje i svladavanje općih pojmova retorike, unaprijeđivanje znanja i vještina, uspješno vođenje javne komunikacije i javne rasprave.	Vođenje debata, razgovor, vršnjačko vrednovanje, formativno vrednovanje.	Zbog štrajka i <i>online</i> -nastave, ove godine debatanti nisu bili u mogućnosti sudjelovati na debatnim turnirima i međuzupanijskom natjecanju iz debate.
Upoznavanje različitih formata debate (KP, WS).	Redovito na sastancima Debatnoga kluba	Stručna literatura, računalo (internet, printanje, bilješke), papir.	Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni i individualni rad, rad u grupi, rad na tekstu, rad na videouratku	Upoznavanje različitih formata debate, sudjelovanje u vođenoj i strukturiranoj javnoj raspravi, jačanje sposobnosti za argumentirano donošenje odluka.	Vođenje debata, razgovor, vršnjačko vrednovanje, formativno vrednovanje.	
Analiza debate (osnovni zadaci afirmacijske i negacijske ekipe: postavljanje i pobijanje	Redovito na sastancima Debatnoga kluba i <i>online</i> .	Stručna literatura, računalo (internet, printanje, bilješke), papir.	Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni i individualni rad,	Kritičko promišljanje te argumentirano iznošenje	Vođenje debata, razgovor, vršnjačko vrednovanje, formativno	

definicije, kriterija, argumenata).			rad u grupi.	zaključaka, suradnja s drugim učenicima u timu.	vrednovanje.	
Rad na pripremi govora – na govornom i pisanom izrazu (pronalaženje, raspoređivanje, sastavljanje, učenje govora, izricanje)	Redovito na sastancima Debatnoga kluba i <i>online</i> .	Stručna literatura, računalo (internet, printanje, bilješke), papir.	Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni i individualni rad, rad u grupi.	Slobodno razmjenjivanje ideja i kritičkoga mišljenja s drugima, jačanje jezične komunikacijske vještine, razvijanje misaonih i izražajnih sposobnosti.	Vođenje debata, razgovor, vršnjačko vrednovanje, formativno vrednovanje.	
Debate o različitim civilizacijskim, društvenim i socijalnim pitanjima i problemima.	Redovito na sastancima Debatnoga kluba i preko platforme <i>Zoom</i> za vrijeme <i>online</i> -nastave.	Stručna literatura, računalo (internet, printanje, bilješke), papir.	Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni i individualni rad, rad u grupi.	Stjecanje znanja te uključivanje u rasprave o demokraciji, građanskom društvu i ljudskim pravima.	Vođenje debata, razgovor, vršnjačko vrednovanje, formativno vrednovanje.	
Pripremanje za međuzupanijsko natjecanje iz debate u Zagrebu.	Pripremanje za sudjelovanje na međuzupanijskom natjecanju iz debate.	Stručna literatura, računalo (internet, printanje, bilješke), papir.	Razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni i individualni rad, rad u grupi.	Unaprjeđivanje komunikacijskih i socijalnih vještina, raspravljanje o različitim globalnim fenomenima i problemima.	Vođenje debata, razgovor, vršnjačko vrednovanje, formativno vrednovanje.	

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 19
Ukupno održanih sati: 68

IZVJEŠĆE O RADU DRAMSKE DRUŽINE THEATRON U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: Bojana Barlek, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
U školskoj godini 2019./2020. zbog nastave na daljinu od ožujka djelomično su ostvareni zadani ciljevi.	<p style="text-align: center;">RUJAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - probe i izvedba scenske igre "<i>Theatronova dobrodošlica</i>" u sklopu programa primanja učenika prvih razreda - priprema i probe recitala <i>Gdo knjige počtuje, da je knjigami počtovan</i> za otvorenje Državnoga susreta knjižničara - primanje novih članova i upoznavanje <ul style="list-style-type: none"> - podjela zaduženja - izrada plana rada u šk. god. 2019./2020. 	Izvedba scenske igre " <i>Theatronova dobrodošlica</i> " ostvarena je u suradnji s profesoricom Slavicom Kelemen i Glazbenom radionicom.	U radu družine najčešće se primjenjuju metode suradničkog i iskustvenog učenja. u interakciji s nastavom jezika i književnosti.	<p>Dobrovoljnim sudjelovanjem u radu družine učenici su prepoznavali posebna obilježja i sastavnice dramskih ostvarenja.</p> <p>Učenici su istraživali povijest hrvatske knjige, pismenosti i književnosti, pisali scenarije za scensku igru i recital i surađivali s članovima Glazbene radionice.</p>	Učenici su od uključena u rad družine upoznati s time da je najvažnija samoprocjena sklonosti i ponašanja u družini.	Najveći problem bio je ostvarivanje skupnog dramskog rada na daljinu, a planirane scenske izvedbe od travnja do lipnja otkazane su.
U prvom polugodištu u rad dramske družine uključeni su novi učenici koji su zajedno sa starim članovima sudjelovali u pripremama i izvedbama ostvarenih programa. Članovi družine napisali su i izveli prigodnu božićnu predstavu za djecu djelatnika Škole.	<p style="text-align: center;">LISTOPAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - proba recitala <i>Gdo knjige počtuje, da je knjigami počtovan</i> i izvedba u školskoj knjižnici (otvorenje Okruglog stola za školske knjižnice "Njegovanje kulturne baštine kroz programe školske knjižnice" – državni stručni skup) 	Izvedba recitala ostvarena je u suradnji s Glazbenom radionicom te s profesoricama koje rade u školskoj knjižnici.	Suvremenim metodama rada (igranje uloga, "vrući stolac", forum-kazalište, kazalište slika i intervencije, vježbe scenskog govora, vježbe vođene mašte, improvizacije,	Učenici su u dramskim oblicima rada povezivali novo znanje s doživljenim iskustvom i	Voditeljica i članovi zajedno prate redovitost dolaženja na probe i dogovore, zalaganje u radu svakog pojedinca i skupine te razinu postignuća kao i mogućnost napretka rada	

	<p>- dramska radionica – dramska situacija i dramski prizor - izbor teme i teksta za "Lidrano 2020."</p>	<p>neknjiževne tekstove korištena je metodička, teorijska i druga literatura za pripremu radionica i scenskih nastupa.</p>	<p>rasprave) učenike se postupno vodi do samostalnog pisanja scenarija i scenske izvedbe.</p>	<p>stečenim znanjem iz drugih odgojno-obrazovnih područja te oblikovali vlastiti ukus i sklonosti.</p>	<p>družine i pojedinih članova.</p>
<p>U drugom polugodištu družina je sudjelovala na Županijskoj smotri <i>Lidrano</i> s izvedbom predstave <i>Odrastanje</i> koja je predložena za Državnu smotru <i>Lidrano 2019</i>. Učenici su napisali i izvodili reklamni skeč kojim je družina predstavila Prvu gimnaziju Varaždin učenicima osmih razreda u cijeloj Varaždinskoj županiji.</p>	<p>STUDENI - radionica „Priča i dramski tekst“ - dramatizacija epskog ili lirskog teksta - izbor teme za božićnu predstavu - pisanje scenarija božićne predstave <i>Dvanaest patuljaka</i> i podjela uloga - probe recitala <i>Gdo knjige počtuje, da je knjigami počtovan</i> i izvedba na svečanoj dodjeli nagrade "Najčitatelj 2019." u Gradskoj knjižnici i čitaonici „Metel Ožegović“ Varaždin</p>	<p>Izvedba recitala ostvarena je u suradnji s Gradskom knjižnicom i čitaonicom "Metel Ožegović" Varaždin.</p>	<p>Naročito se njeguju metode kojima se učenike poučava samoučenju i navikava na samostalan i timski rad.</p>	<p>Učenici su uspoređivali načine kojima su sadržaji stvarnoga života obrađeni u dramskom obliku te upoznavali značajke glavnih kazališnih tradicija i razdoblja.</p>	<p>Redovito se vodi evidencija u pisanom obliku, a učenici svoje komentare mogu davati usmeno ili pismeno.</p>
<p>Prigodne izvedbe u školi ostvarene su u suradnji s profesoricom Slavicom Kelemen i Glazbenom radionicom..</p>	<p>PROSINAC - nastup u Gradskoj knjižnici "Metel Ožegović" u sklopu programa proslave 70. obljetnice Knjižničarskog društva Varaždinske županije (recital <i>Gdo knjige počtuje, da je knjigami počtovan</i>) - probe i izvedba božićne predstave <i>Dvanaest patuljaka</i> za djecu djelatnika Škole</p>	<p>Ostvarena je suradnja sa Stručnom službom Škole, s Vijećem učenika, s Vijećem razrednika četvrtih razreda i s Gradskom knjižnicom i čitaonicom "Metel Ožegović" Varaždin.</p>	<p>Poseban naglasak stavljen je na razumijevanje međuljudskih odnosa, vještinu suradničkoga rada i razvijanje kreativnosti u različitim područjima.</p>	<p>Sudjelovanjem u dramskom stvaralaštvu učenici su rabili različite dramske postupke i sastavnice dramskoga izraza za izvođenje i oblikovanje vlastitih pisanih ili improviziranih dramskih cjelina.</p>	<p>Otprilike jednom mjesečno održavaju se rasprave otvorenog tipa u kojima se uz analizu postignutog iznose primjedbe učenika i voditeljice, a u obzir se uzimaju i komentari publike nakon održanih</p>

					predstava.	
	<p>SIJEČANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - izbor teksta za "Lidrano 2020." - podjela uloga u predstavi <i>DNA</i> prema drami Dennisa Kellyja i prilagodba teksta za "Lidrano 2020." - probe predstave <i>DNA</i> i prilagodba za izvedbu na Školskoj smotri "Lidrano 2020." - izvedba dramsko-scenske igre <i>DNA</i> na Školskoj smotri "Lidrano 2020." 	<p>Voditeljica kontinuirano prati novosti koje su dostupne na Internetu i u glasilima te posebnim izdanjima Hrvatskog centra za dramski odgoj, a odnose se na dramski rad s mladima. Kao dugogodišnja članica Centra za dramski odgoj voditeljica prema obavijestima i ostalim izvorima prati stručnu literaturu i časopise i primjenjuje suvremene metode u dramskom radu.</p>	<p>Koliko je moguće, primjenjuje se interdisciplinarni rad i interakcija sa sudionicima različitih projekata u Školi.</p>	<p>Učenici su istraživali probleme međuljudskih odnosa, vršnjačkoga nasilja i vlastitoga sazrijevanja i oblikovanja identiteta.</p>	<p>Prema dogovoru članova i voditeljice, redovitost u radu jednako je važna kao i tolerantan odnos i zalaganje svakog člana.</p>	
	<p>VELJAČA</p> <ul style="list-style-type: none"> - probe dramsko-scenske igre <i>DNA</i> i prilagodba za izvedbu na Županijskoj smotri "Lidrano 2020." - uključivanje predstave <i>DNA</i> u projekt "Vršnjačko nasilje – što možemo učiniti" 			<p>Prema vlastitim sposobnostima i sklonostima učenici su samostalno oblikovali scenske izvedbe.</p>		
	<p>OŽUJAK</p> <ul style="list-style-type: none"> - probe dramsko-scenske igre <i>DNA</i> i prilagodba za izvedbu na Županijskoj smotri "Lidrano 2020." u Novom Marofu - poruke za Svjetski dan kazališta za djecu i mlade (20. ožujka) – poruke redatelja i dramskih pedagoga - mogućnosti gledanja predstava "online"; 					

	<p>komunikacija s članovima dramske družine</p> <ul style="list-style-type: none"> - gledanje predstave "Črna mati zemla" na internetu (ZKM za Svjetski dan kazališta 27. ožujka) 					
	<p>TRAVANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - izrada plakata za kazališnu predstavu <i>DNA</i> Dramske družine "Theatron" (dogovor s učenicima; ideje; tehnička izvedba) - pisanje osvrt, recenzije ili kritike kazališne predstave - analiza učeničkih plakata i povratne informacije učenicima - mogućnosti kreativnoga rada u virtualnom okruženju - razgovor i povratne informacije učenicima - osvrt na predstavu "Ljudi od voska" (HNK u Zagrebu) i "kazalište na daljinu"; prijedlozi za daljnje aktivnosti u nastavi na daljinu - pripreme za snimanje recitala <i>Gdo knjige počtuje, da je knjigami počtovan</i> 			<p>Učenici u dramskom radu stječu i kriterije kritičke prosudbe i vrednovanja dramskih umjetničkih ostvarenja, vlastitoga dramskoga stvaralaštva i stvaralaštva drugih.</p>		
	<p>SVIBANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - izbor aktualnih predstava "na daljinu" - posjet kazališnoj predstavi <i>RoSa E</i> (HNK Varaždin, prijenos uživo; u jednoj od uloga član Dramske družine) 					

	<p><i>Theatron</i> Bard Krsto Plemić)</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisanje članka za ljetopis (učenici) - komunikacija s učenicima; predstava "na daljinu" – mjuzikl "Byron" (Zagrebačko gradsko kazalište "Komedija") 					
	<p>LIPANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - posjet kazališnoj predstavi na daljinu "Peer Gynt" u HNK-u u Zagrebu - posjet kazališnoj predstavi na daljinu "Tartuffe" u HNK-u u Zagrebu - najava održavanja natjecanja i smotri na početku sljedeće školske godine; dogovor o zamjeni uloga u predstavi <i>DNA</i> zbog odlaska maturanata - analiza rada u školskoj godini 2019./2020. - okvirni plan rada za školsku godinu 2020./2021. 			<p>Učenici su razlikovali posebne estetske i etičke vrijednosti u svojem dramskom stvaralaštvu te u stvaralaštvu drugih.</p>		
	<p>TIJEKOM CIJELE GODINE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sastanci i dogovori - dramske radionice - posjeti kazališnim predstavama - suradnja s voditeljima i članovima ostalih izvannastavnih aktivnosti - suradnja sa stručnom službom Škole i Vijećem 	<p>S obzirom na loše stanje <i>Gimneta</i> probe se održavaju u ROC-u, a za sastanke najčešće je korištena soba br. 6.</p>				

	učenika					
--	---------	--	--	--	--	--

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 16

Ukupno održanih sati: 116

IZVJEŠĆE O RADU GRUPE ENGLISH NEWS AGENCY U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: mr.sc. Irena Kocijan Pevec, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
pisanje i objavljivanje članaka na internetskom portalu https://newsforyouth.org Objavljeno je sveukupno 30 članaka	Učenici su birali teme za članke prema svojim interesima, prema aktualnim događajima u školi, ali i u svijetu te pisali članke koje su onda zajednički dotjerivali i lektorirali, uz pomoć nastavnika (voditelja grupe)	Računala, Internet	Prezentacije Čitanje Analiza teksta (induktivna metoda) Usporedba različitih tekstova na istu temu	Vještina pisanja na engleskom jeziku Koristiti različite jezične register Pravilna uporaba novih jezičnih struktura	formativno	U školskoj godini 2019./2020. najveći je problem predstavljala nastava na daljinu zbog epidemije COVID-19. Učenici su bili dosta opterećeni pogotovo pred kraj školske godine te je bilo teško naći termine za video sastanke s obzirom da su u rad grupe uključeni učenici iz različitih razreda. Zbog povećanog obima suradnje s drugim školama te objavljivanja velikog broj članaka i objava
Kritičko i analitičko čitanje tekstova na engleskom jeziku	Učenici su čitali članke na različitim novinskim portalima vezane uz aktualne događaje tijekom godine. Saželi bi pročitane tekstove i sažetak izložili kolegama	različiti internetski novinski portali (The Guardian, The New York Times)	Čitanje Analiza tekstova Usporedba Razgovor, diskusija, obrazlaganje svojeg mišljenja	kritički stav u čitanju različitih tekstova	formativno	
Usvajanje vještine pisanja (različiti tipovi tekstova primjerenih za internetske novine (news reports, feature articles, profile feature, reviews, blogs, interviews, etc.))	Materijale za analizu je pripremila voditeljica grupe u obliku radnih listića ili prezentacija. Učenici su analizirali modele tekstnih tipova i pokušali uočiti različita obilježja pojedinih tekstnih vrsta.	Razne vrste članaka objavljenih na mrežnim stranicama	Prezentacije Čitanje Analiza teksta (induktivna metoda) Usporedba različitih tekstova na istu temu	Uporaba novih jezične strukture (vokabular, gramatika) sposobnost razlikovanja i korištenja različitih registara u jeziku	formativno	
Slušanje i gledanje vijesti i informativnih emisija na engleskom jeziku	Učenici su slušali i gledali vijesti o aktualnim događajima u	BBC Radio and TV Fox News CNN	Slušanje Analiza slušanog/pogledanog	vještine uočavanja objektivnosti/subjektivnosti u izvještavanju	formativno	

	svijetu, s naglaskom na anglofone zemlje		sadržaja Razgovor, diskusija	znanja o kulturi i civilizaciji anglofonih zemalja kritički stav u slušanju različitih tekstova Poboljšati vještinu slušanja		na društvenim mrežama javila se potreba za uključivanjem u rad grupe još jednog nastavnika.
Suradnja s učenicima i nastavnicima iz drugih zemalja (Kapelanske škole, Lund Švedska) te dvije srednje škole iz Hrvatske (Srednja ekonomska škola Đakovo, Trgovačka i komercijalna škola Bjelovar)	Putem društvenih mreža te međunarodnog seminara za IB nastavnike ostvaren je kontakt s nastavnicima te učenicima iz navedenih škola te su objavljeni članci koje su napisali učenici tih škola o različitim temama	Društvene mreže (Facebook, Twitter, Instagram) IB workshop (Wellington, Uk; October 2019); email	Korištenje društvenih mreža Elektronska pošta Video-konferencije	Međukulturna suradnja u međunarodnom okruženju	formativno	
Uređivanje internetskog portala (design, rubrike, organizacija sadržaja)	Učenici su proučavali tehničke karakteristike alata WordPress i radili na poboljšanju dizajna novinskog portala.	Računala, Internet (WordPress)	Upoznavanje s alatom "WordPress" analiza, uporaba	vještine upravljanja i organiziranja rada novinskog portala vještine uređivanja internetskog portala	formativno	
Popularizacija internetskog portala NewsforYOUth kroz različite društvene mreže	Učenici su zajedno s voditeljicom objavljivali poveznice na novoobjavljene članke nastojeći povećati čitanost	Facebook, Twitter, Instagram, Tumblr	Korištenje različitih društvenih mreža za komunikaciju, videokonferencije, elektronske pošte	marketinške vještine potrebne za privlačenje čitatelja i povećanje čitanosti vlastitog internetskog portala	formativno	

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 8
Ukupno održanih sati: 70

IZVJEŠĆE O RADU FOTO I FILMSKE GRUPE U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: Vladimir Mikac, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Upoznavanje učenika sa fotografijom i snimanjem filmova	Animiranje učenika	Stručne knjige Internet Časopisi Predavanja i online predavanja	Metode izlaganja (profesora, učenika) Metoda analize i rasprave Metoda razgovora Praktični rad	Razvijanje sposobnosti vezanih za korištenje foto i filmske opreme	Razgovorom	- Preporučam i daljnji rad grupe u kojoj učenici stječu kompetencije iz tog područja, a praćenjem događaja u školi pokazuju naučeno
Pripremanje učenika za izradu multimedijjskih radova	Poticanje učenika na izradu radova	Stručne knjige Internet Časopisi Predavanja i online predavanja	Metoda analize i rasprave	Napredno korištenje fotoaparata i video kamera	Praktičnim radom (izrada foto i filmskih radova)	- Novonastali problemi zbog pandemije koronavirusa dijelom su riješeni kroz korištenje društvenih mreža za komunikaciju s učenicima, te njihovo izlaganje uradaka u privatnoj grupi kako bi međusobno mogli vidjeti druge radove. Ovo rješenje pokazalo se kao
Snimanje i multimedijjsko praćenje događanja u školi			Praktični rad	Tehnike fotomontaže Tehnike montaže filmova	Praktičnim radom	

						korisno te će se i dalje koristiti ili u kombinaciji s redovnom nastavom u školi, ili isključivo online – opet ovisno o epidemiološkoj situaciji.
--	--	--	--	--	--	---

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 9
 Ukupno održanih sati: 76

IZVJEŠĆE O RADU GLAZBENE RADIONICE U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: Slavica Kelemen, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Osvještavanje glazbenog identiteta, utemeljenje glazbenog ukusa i opće glazbene kulture.	Osnovni cilj i zadatak glazbene radionice je odgojiti kompetentnog potrošača glazbe u ulozi slušaoca i amaterskog izvođača	Individualan rad sa svakim polaznikom radionice	Metode aktivnog poučavanja: motivacija, istraživanje, rješavanje problema, simuliranje ili igra.	Promišlja i istražuje o ulozi i značenju glazbe u stvaranju osobnoga, nacionalnoga, globalnoga identiteta te identiteta skupine	Formativan način praćenja kao poticaj za uspješniji rad	Najveći problem ove školske godine je bilo održavanje kontinuiteta rada, jer on ima vrlo bitnu ulogu u upoznavanju i radu na kreativnom i umjetničkom izričaju.
Praćenje projekata Hrvatske glazbene mladeži, natječaja i glazbenih događanja	Hrvatska glazbena olimpijada: 25. siječnja 2020. Matija Pongračić 1. mjesto, 100% riješenost i plasman na 5. Međunarodnu glazbenu olimpijadu na Cipru.	Organizacija, provedba i realizacija zahtjeva natjecanja	Metode aktivnog poučavanja: motivacija, istraživanje, rješavanje problema, simuliranje ili igra.	Upoznaje lokalnu i globalnu kulturu kroz t glazbu i običaje u virtualnom okružju,	Formativan način praćenja kao poticaj za uspješniji rad	Online nastava je zadala nove probleme, ali i proširila nove vidike rada i mogućnosti.
Virtualna glazbena događanja Analiza glazbenog života Varaždina i okolice	Organizacija posjeta koncertima Baroknih večeri i Varaždinskog komornog orkestra Edukacija o traženju podataka o dostupnosti glazbenih događanja.	Organizacija i realizacija odlazaka na glazbena događanja	Metode aktivnog poučavanja: motivacija, istraživanje, rješavanje problema, simuliranje ili igra.	Prepoznaje važnost i upoznaje se s načinima očuvanja kulturne baštine. h krajeva,	Formativan način praćenja kao poticaj za uspješniji rad	Upravo zbog problema održavanja proba u određenom vremenskom terminu za sve učenika, otvorila nam se mogućnost dopunjavanja rada uz online alate koje možemo koristiti iz svojih domova.
Otkrivanje kreativnih potencijala	Pjevača, svirača, ikt-alata iz područja glazbe Rad na autorskim skladbama i boljoj interpretaciji. Luka Kolenko- autor samostalne skladbe	PAR model (prezentiraj, apliciraj i revidiraj), učenja je metoda aktivnog učenja koju karakterizira suradničko učenje.	Metode aktivnog poučavanja: motivacija, istraživanje, rješavanje problema, simuliranje ili igra.	Stvara glazbene cjeline upotrebljavajući i opažajući značajke glazbenih sastavnica. Opisuje	Formativan način praćenja kao poticaj za uspješniji rad	

				osobni doživljaj glazbe.		
Glazbene točke uz obilježavanja događaja vezanih uz rad škole	Dobrodošlica prvim razredima Obilježavanje književnih susreta i obljetnica Udruge knjižničara Hrvatske. Božićna priredba Upisna kampanja Svečana podjela svjedodžbi maturantima	Uvježbavanje glazbenih točaka prema individualnom odabiru polaznika i prezentacija sposobnosti pjevanja ili sviranja Digitalni alati u stvaranju virtualnih proba i snimaka.	Metode aktivnog poučavanja: motivacija, istraživanje, rješavanje problema, simuliranje ili igra.	Pjevanjem i sviranjem izvodi skladbe s različitim značajkama.	Formativan način praćenja kao poticaj za uspješniji rad	

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 15

Ukupno održanih sati: 70

IZVJEŠĆE O RADU GRUPE GOVORIMO FRANCUSKI (PARLONS FRANCAIS) U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: Jasminka Bešenić Ivančić, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
<p>Promoviranje francuskog jezika i kulture, razvijanje kreativnosti, poticanje zajedničkog rada, razvijanje i proširivanje vokabulara, te pozitivnog stajališta prema francuskom jeziku i kulturi.</p> <p>Stvaranje ugodnog raspoloženja kod učenika, oslobađanje od straha u jezičnoj produkciji, stvaranje samopouzdanja i razvijanje interesa za francuski jezik.</p> <p>Aktivno usvajanje vokabulara vezanog uz obradu novog sadržaja, usvajanje gramatičkih struktura, stavljanje težišta rada na izražavanje.</p> <p>Razvijanje svijesti o razini usvojenosti sadržaja, razvijanje samovrednovanja (portfolio, jezične</p>	<p>Navedene su u Pregledu rada izvannastavne aktivnosti</p>	<p>Aktivnosti se provode na temelju udžbenika propisanog od strane Ministarstva obrazovanja (R. Menand, <i>Le nouveau Taxi 2</i>, Hachette), te uz dodatne autentične materijale.</p>	<p>Rad u grupi, rad u paru, individualni, te timski rad.</p> <p>Analiza tekstova, dokumenata, razgovor, prikupljanje podataka i prezentiranje, izrada plakata, timski rad na projektu.</p> <p>Međuvršnjačka socijalizacija, putovanja i nagrade na natjecanjima, prezentacije i pripreme za natjecanja. Rad kroz projekte i radionice, kreativni rad s novim materijalima.</p> <p>Organiziranje različitih radionica (francuske mode, glazbe, kuhinje), sudjelovanje na</p>	<p>Razumjeti tekst, kratke poruke, intervju. Prepoznati i odrediti vrstu i funkciju pisanog dokumenta.</p> <p>Razumjeti i izdvojiti glavnu temu, prepoznati važne informacije u tekstu.</p> <p>Selektivno čitati tekst, pronaći i izdvojiti glavne informacije.</p> <p>Ukratko opisati svoje navike i svakodnevne aktivnosti.</p> <p>Aktivno sudjelovati u raspravi, argumentirano braniti svoje stavove, razvijati komunikacijske vještine, usklađivati i oblikovati zaključke.</p> <p>Razumjeti poruke, dijaloge ili razgovore. Razumjeti francuskog izvornog govornika. Razlikovati pojedine glasove u francuskom fonetskom sustavu koji ne postoje u hrvatskom fonetskom sustavu.</p>	<p>Razgovor s učenicima</p> <p>Govorne i pismene vježbe</p> <p>Samocijenjivanje</p> <p>Analiza rada grupe na kraju godine</p>	

<p>mape...) Prođubljuvanje komunikacijskih vještina, uočavanje posebnosti francuskog jezika i osnove meta-jezika, razvijanje sposobnosti za receptivno i produktivno služenje jezikom. Primjena usvojenih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu</p>			<p>školskim manifestacijama (obilježavanje Dana europskih jezika, Dana frankofonije), uređivanje učionice povodom Božića, Valentinova i Uskrsa, izleti u Zagreb i okolicu Varaždina, razmjena učenika, posjete filmskim produkcijama, te sudjelovanje na natjecanjima iz francuskog jezika.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

IZVJEŠĆE O RADU HONI GRUPE U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: Vladimir Mikac, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Pripremanje učenika za sudjelovanje na HONI natjecanju	Animiranje učenika	Stručne knjige Internet Predavanja	Metode izlaganja (profesora, učenika) Metoda analize i rasprave	Razvijanje logičkih i matematičkih sposobnosti Rješavanje različitih problema	Razgovorom Testovima	Preporučam i daljnji rad HONI grupe kojom učenici upotpunjuju svoje znanje i kompetencije vezano uz područje rješavanja problema programiranjem
Popularizacija informatike	Popularizacija informatike sudjelovanjem na HONI natjecanju	Internet Predavanja	Metoda razgovora	Rješavanje različitih problema	Razgovorom	
Povećanje kvalitete podučavanja	Razmjena iskustva s ostalim kolegama iz škole	Internet	Metoda razgovora	Razvijanje logičkih i matematičkih sposobnosti	Razgovorom	

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 14

Ukupno održanih sati: 39

IZVJEŠĆE O RADU LITERARNO-SCENSKE GRUPE LITRA U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: Tatjana Ruža, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
- motivirani novi članovi i upoznati s radom literarne radionice (literarnim i scenskim dijelom); učenici i voditeljica zajednički planirali aktivnosti; predstavljen projekt <i>Pisci na mreži</i> i mogućnost izravnoga sudjelovanja u programu - izabrani su radovi za smotru Lidrano i natječaje Po(e)zitiva i Sferica	poticano je pisano i govorno izražavanje te oblikovanje literarnih tekstova svih oblika	plan i program rada i upute AZOO-a o održavanju webinarara učnički tekstovi	oluja ideja, diskusija, rasprava, rad na tekstu, individualni i skupni rad	- komentiranje vrednovanje i samovrednovanje tekstove te prepoznavanje najuspješnijh radova	stalno praćenje rada i aktivnosti, dogovaranje i upućivanje	Neki članovi radionice isključivo pisali tekstove za vanjsko vrednovanje
- ostvarena većina projektnih aktivnosti vezanih uz projekt <i>Knjiga, komp i mob</i> te ostvarena suradnja s Odjelom za mlade Gradske knjižnice i čitaonice "Metel Ožegović" Varaždin u sklopu Mjeseca hrvatske knjige 2019.	održane su planirane tribine vezane uz temu promicanja čitanja te oblikovane i provedene ankete među učenicima		izlaganja, diskusija, rasprava, rad na tekstu i skupni rad	- kritičko komentiranje, vrednovanje i samovrednovanje		
- napisana scenska igra za nastup dvoje učenika na smotri Lidrano	- na inicijativu dvoje učenika napisan tekst na zadanu temu		rad u paru, oluja ideja i rad na tekstu	- kritičko komentiranje, vrednovanje i samovrednovanje		
- održane radionice kreativnog pisanja na teme: <i>Oblikovanje osobnih dojmova u kratkim literarnim zapisima;</i>	- oblikovan i organiziran radionički rad		rad na tekstu i individualni rad	- komentiranje vrednovanje i samovrednovanje tekstove te prepoznavanje		

<i>Analiza i vrednovanje teksta; Različito čitanje napisanoga ili Što drugi misle o mojem tekstu?</i>				najuspješnijh radova		
- od travnja 2020. rad prilagođen online nastavi: rad na tekstovima i radionice na nove teme	- dogovoren nov način rada na tekstovima		oluja ideja, rad na tekstu i individualni rad			

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 7

Ukupno održanih sati: 70

IZVJEŠĆE O RADU GRUPE ZA PRIMIJENJENU GEOGRAFIJU U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: Maja Jurgec, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Razvijanje geografskih vještina iz područja Kartografije	Korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije, geografskih grafičkih metoda te služenje geografskom kartom. Uporaba informatičke opreme u integraciji s telekomunikacijskom infrastrukturom te programima i aplikacijama koji omogućuju zajedničku pohranu, dohvat, manipulaciju i prijenos informacija.	Informatička učionica, tablet, laptop, karte, kurvimetri, papir, flomasteri, hamer papir, mobitel	Istraživačko učenje Timski rad Učenje u neposrednoj stvarnosti Analiza rada	Učenik čita sadržaj topografske karte te naglašava njenu praktičnu vrijednost; orijentira se uz pomoć geografske karte i kompasa, koristi se pravcima u prirodi za orijentaciju. Učenik izrađuje jednostavnu skicu kretanja po terenu, kreće se u prostoru koristeći jednostavne mobilne aplikacije	Analiza rada	Raditi na daljnjem jačanju geografskih vještina učenika. Založiti se za povećanje satnice primijenjene geografije. Uvesti više terenskog i izvanučioničkog rada na terenu (Park šuma Drava, Arboretum Opeka, Ravna gora, Kalnik, Ivančica i slično).
Sudjelovanje u projektu Voda – Plavo zlato – razvijanje geografskih vještina iz područja Hidrogeografije.	Korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije, geografskih grafičkih metoda te služenje geografskom kartom. Uporaba informatičke opreme u integraciji s telekomunikacijskom infrastrukturom te programima i aplikacijama koji omogućuju zajedničku pohranu, dohvat, manipulaciju i prijenos informacija.	Tablet, laptop, hamer papir, bojice, reljefna karta Varaždinske županije, Google maps	Istraživačko učenje Suradničko učenje Timski rad Analiza rada	Učenici prema dobivenim uputstvima samostalno izrađuje tematsku kartu Varaždinske županije s ucrtanim izvorima pitke vode.	Analiza rada	
Razvijanje geografskih vještina iz Statistike*	Korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije, geografskih grafičkih metoda te služenje	Laptop, projektor, papir, hamer papir, flomasteri	Rad u paru Istraživačko učenje Rasprava Analiza	Učenik izračunava i primjenjuje postotak, promil, mod, medijan, aritmetičku sredinu.	Analiza rada	

	geografskom kartom. Uporaba informatičke opreme u integraciji s telekomunikacijskom infrastrukturom te programima i aplikacijama koji omogućuju zajedničku pohranu, dohvat, manipulaciju i prijenos informacija.			Učenik tumači HDI, PPP, Gini koeficijent. Učenik sudjeluje u pripremama za Statističku olimpijadu. Učenik sudjeluje na Statističkoj olimpijadi te izrađuje rad prema uputama.		
Razvijanje geografskih vještina iz područja Demogeografije*	Korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije, geografskih grafičkih metoda te služenje geografskom kartom. Uporaba informatičke opreme u integraciji s telekomunikacijskom infrastrukturom te programima i aplikacijama koji omogućuju zajedničku pohranu, dohvat, manipulaciju i prijenos informacija.	Laptop, projektor, papir, hamer papir, flomasteri, tematske karte	Rad u paru Istraživačko učenje Rasprava	Učenik izrađuje dobno spolnu piramidu u Excelu prema dobivenim uputama, uspoređuje različite prikaze piramida, predviđa i procjenjuje budućnost stanovništva na temelju piramide.	Analiza rada	
Razvijanje geografskih vještina iz Klimatologije*	Korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije, geografskih grafičkih metoda te služenje geografskom kartom. Uporaba informatičke opreme u integraciji s telekomunikacijskom infrastrukturom te programima i aplikacijama koji omogućuju zajedničku pohranu, dohvat, manipulaciju i prijenos	Laptop, projektor, papir, hamer papir, flomasteri, tematske karte, klimatski dijagrami, digitalni alati za izradu klimatskih dijagrama	Istraživačko učenje Individualni rad Analiza rada	Učenik čita sadržaj klimadijagrama, opisuje prikazani tip klime i povezuje s prostorom na koji se odnosi. Učenik crta klimadijagram zadanog mjesta bez uputstva. Učenik crta klimadijagram u Excelu. Učenik uspoređuje različite primjere klimadijagrama.	Analiza rada	

	informacija.					
Izvanučionička nastava – izvor Bele i Pusta Bela	Sudjelovanje u sklopu izvanučioničke nastave uz unaprijed prikupljene i potpisane suglasnosti. Ispunjavanje radnih listića.	Topografska karta užeg područja Varaždinske županije-	Istraživačko učenje	Učenik se snalazi u prostoru, traži zadane objekte u gradu, pronalazi i prepoznaje tip stijena na terenu. Učenik opisuje i analizira način iskorištavanja stijena u području Bele. Učenik analizira značaj vode za gospodarstvo područja uz Belu.	Analiza rada	
Izvanučionička nastava – orijentacija uz pomoć topografske karte	Sudjelovanje u sklopu izvanučioničke nastave uz unaprijed prikupljene i potpisane suglasnosti. roditelja. Ispunjavanje radnih listića.	Topografska karta, kompas, ravnalo, mobilna aplikacija GPS-a	Istraživačko učenje	Učenik se snalazi u prostoru uz pomoć topografske karte I kompasu, orijentira se uz pravce kretanje, kritički promatra prostor u kojem boravi te predviđa promjenu prostora	Analiza rada	

*zbog nepovoljne epidemiološke situacije, dio nastavnih sadržaja s učenicima je napravljen online

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 9

Ukupno održanih sati: 69

IZVJEŠĆE O RADU RADIONICE PROŠLOST ZA BUDUĆNOST U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: Siniša Horvat, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Pregled historijata i djelovanja gimnazijskog učeničkog Kluba V3	Istraživanje povijesti varaždinske Gimnazije i djelovanja njenih profesora	Računala, kancelarijski materijal, prazni DVD i CD-i i USB-stickov	samostalni rad, rad u parovima, rad u malim skupinama	Učenik usvaja: -postupke i tehnike povijesnog istraživanja -vještine korištenja informatičke tehnike	usmeni dogovori, pregled i korekcija prikupljenog materijala, izrađenih popisa, dokumentacije i praktičnih radova	
Pregled povijesti i djelovanja gimnazijskog učeničkog društva <i>Svačić</i>	Prikupljanje i obrada materijala i podataka o historijatu i djelovanju <i>Omladinskog kluba V3</i> i gimnazijskog učeničkog društva <i>Svačić</i>					
Pregled povijesti Kemijske zbirke i promjena u njoj	Prikupljanje i obrada podataka o historijatu Kemijske zbirke i nastavi kemije u našoj gimnaziji					

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 12

Ukupno održanih sati: 70

IZVJEŠĆE O RADU ŠKOLSKOG SPORTSKOG DRUŠTVA SREDNJOŠKOLAC U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelji: Lidija PupiĆ, prof., Zdenko Sekelj, prof., Tatjana Ostović-Šlehta, prof.

CILJEVI PLANIRANI POSTIGNUTI	PODUZETE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	METODOLOGIJA UČENJA I USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
<ul style="list-style-type: none"> • Okupiti što veći broj učenika u radu svih sekcija ŠSD SREDNJOŠKOLAC • Domaćinstvo natjecanja i uključivanje učenika u organizaciju (suđenje, vođenje zapisnika, pisanje izvješća) • Sudjelovanje na svim razinama i što većem broju sportova u organizaciji ŠSSVŽ • Organizacija i sudjelovanje na međurazrednim utakmicama kako bi se učenici što bolje upoznali s pojedinim sportovima, pravilima i suđenjem <p>A. Sudjelovanje na svim sportskim natjecanjima u organizaciji ŠSSVŽ – kros, atletika, odbojka, košarka, rukomet, nogomet, stolni tenis, šah, plivanje i kuglanje</p> <p>Radi pandemije COVID -19 nisu održana sva natjecanja – rukomet, atletika, kros</p> <p>Održana su dva državna natjecanja iz plivanja i košarke, te smo izborili državno prvenstvo iz odbojke koje nije održano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacija treninga i okupljanje ekipa pojedinog sporta - Odlazak na županijska, regionalna i državna natjecanja - Sudjelovanje u izvršnom odboru Školskog sportskog saveza varaždinske županije (donošenje kalendara natjecanja i rasporeda) - Organizacija zdravstvenih pregleda i puta na druge lokacije - Organizacija međurazrednih utakmica i Dana sporta nije održano radi pandemije COVID-19 - Organizacija tradicionalnih utakmica Profesori: maturanti u odbojci i nogometu - Odabir Sportaša i sportašice generacije 	<p>Praćenje recentne literature Prisustvovanje seminarima i međužupanijskim aktivnima Treninzi pojedinih ekipa (izravan rad s učenicima)</p>	<p>Pregled rada preko e-dnevnika izvannastavnih aktivnosti' (praćenje dolazaka na trening i samih natjecanja) - Praćenje rada i procjena postignuća učenika (važniji rezultati, preporuke i druga zapažanja) - Izvješća i zapisnici nakon natjecanja - Prijave na natjecanje - Praćenje učenika u radu sportskih klubova i odabir za ekipe - Uključivanje u rad i organizaciju pojedinih radionica - Komunikacija s trenerima pojedinih klubova</p>	<p>Veliki broj natjecanja</p> <p>Nedostatak termina za treninge u dvorani</p> <p>Obnova školskih sportskih dresova</p> <p>Izostanci učenika zbog mnogobrojnih natjecanja – problem odlaska s nastave</p> <p>Potreba za postavljanje zaštitne folije protiv sunca na prozore, te mogućnost postavljanja klima uređaja u dvoranu</p> <p>Potreba za ponovnim iscertavanjem linija</p>

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 121

Ukupno održanih sati: 210

IZVJEŠĆE O RADU VOLONTERSKOG KLUBA PGV U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: Marko Žganec, prof.

Članovi 'Volonterskog kluba' naše škole i ove su godine sve do prekida uobičajenog nastavnog procesa uslijed korona krize, svojim zalaganjem i aktivnim radom doprinijeli uspješnoj provedbi projekta 'Jačanje socijalne osjetljivost učenika Prve gimnazije Varaždin'. U projekt su bila uključena četiri nastavnika i 44 učenika, a povezali smo se sa sedam različitih udruga. Prof. Željka Pačalat vodila je grupe za rad u udomiteljskim obiteljima u suradnji sa Centrima za socijalnu skrb u Varaždinu i Ludbregu te udrugom 'Zipka'. Grupu za volonterski rad u Domu za starije i nemoćne vodila je profesorica Maja Jurgec. Nastavljena je suradnja s Plivačkim klubom 'Vidra', udrugom koja rehabilitacijskom metodom plivanja pomaže djeci s poteškoćama u razvoju ili invaliditetom (grupu volontera vodio je profesor Marko Žganec). Novost ove godine jest ostvarena suradnja s Udrugom savjetovališta 'Uz tebe sam' Varaždin (vodio profesor Marko Žganec) te kao pokušaj širenja volonterske djelatnosti, s Udrugom za zaštitu životinja 'Spas'. Tu grupu volontera vodila je profesorica Hana Bulić, ali se zbog specifične situacije uvjetovane koronavirusom volontiranje u udruzi prekinulo bez konkretnog uključivanja učenika škole.

Uz minimalnu pomoć i povremeno usmjeravanje nastavnika, učenici su jednom u dva tjedna (neki od njih i češće) u petomjesečnom razdoblju izdvojili vremena i posvetili ga volontiranju. U suradnji s voditeljima udruga, učenici su bili dijelom organizacije vremena provedenog s ciljanom skupinom, pri čemu su svojim inovativnim idejama sudjelovali u osmišljavanju aktivnosti i na taj način doprinijeli socijalizaciji, unaprjeđenju znanja i vještina, te razvoju mehanizma učenja korisnika udruga. U svrhu ostvarenja cilja popularizacije volonterskog rada, skupljali smo čepove kako bi, Udruzi oboljelima od leukemije i limfoma, pripomogli u osiguranju sredstva za nabavu skupih lijekova.

Nakon izbijanja pandemije koronavirusa i zaustavljanjem uobičajenog nastavnog procesa s voditeljima udruga dogovoreno je da se učenici mogu uključiti u neki oblik „virtualnog volontiranja“, ali je ono pokrenuto krajem lipnja, nakon završetka nastave i prekida volonterskog rada u sklopu 'Volonterskog kluba PGV'. Također, voditelji su se složili da se prilikom popunjavanja volonterskih knjižica (kada za to dopuste okolnosti) učenicima upišu svi satovi (uz opis) provedeni u volonterskom radu u prethodnom razdoblju. Voditelj 'Volonterskog kluba' ispunio je knjižice maturantima kojima su satovi volontiranja bili važni u kontekstu dobivanja dodatnih bodova pri upisu na određeni fakultet.

Daljnje planiranje, organizacija i realizacija volonterskog rada u Prvoj gimnaziji ovisit će o epidemiološkoj situaciji te preporukama Stožera u vidu organizacije istog.

Broj učenika uključenih u dodatnu/dopunsku nastavu/izvannastavnu aktivnost: 44

Ukupno održanih sati: 4 sata + individualni satovi volontiranja učenika

PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN

POJEDINAČNA IZVJEŠĆA O RADU STRUČNIH AKTIVA

IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG AKTIVA BIOLOGIJE I KEMIJE U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: Marko Šafran, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Izrada godišnjeg plana rada SA biologije i kemije i definiranje materijalnih potreba SA	Dogovaranje aktivnosti za tekuću školsku godinu	Računalo, papir Svi raspoloživi resursi Vanjski resursi: MZOO, AZOO, NCVOO	Zajednička diskusija	Neadekvatnost učionica kemije za kvalitetno provođenje nastave. Učionice 23, 24 i 26 koje se koriste za nastavu kemije trebale bi biti opremljene klupama koje nisu fiksne, električnim instalacijama, vodovodnim instalacijama, kanalizacijskim odvodom i sudoperima, ormarićem za odlaganje poslužavnika s laboratorijskim priborom, demonstracijskim stolom od nezapaljive keramike sa sudoperom (riješeno projektom i radovima za
Operativni planovi - usuglašavanje te implementacija GOO-a	Usuglašeni su operativni planovi te dogovorene i ispisane nastavne jedinice za izvođenje GOO	Računalo, papir	Analiza rada, zajednička diskusija	
Stručna usavršavanja profesora biologije i kemije – poseban naglasak na implementaciji Škole za život	Individualno i grupno stručno usavršavanje, pohađanje radionica, seminara i međuzupanijskih stručnih vijeća, usavršavanje u sklopu programa Škola za život	Materijalne potrebe vezane uz odlazak profesora na stručna usavršavanja (putni troškovi, dnevnice, itd.)	Potvrde o stručnim usavršavanjima, skupljene značke na Loomenu	
Priprema učenika za natjecanja iz biologije i kemije te odabir školskog povjerenstva za provođenje školskog natjecanja	Odabir i priprema učenika za školska natjecanja, planiranje i organizacija školskog natjecanja iz biologije i kemije, a zatim i županijskog natjecanja iz biologije; priprema učenika za odlazak na državno natjecanje	Računalo, papir, testovi s prijašnjih natjecanja Materijalne potrebe nastavnika za pratnju učenika na državna natjecanja	Bilješke, zapisnici, izvješća, testovi učenika, ljestvice konačnog poretka	
Organizacija i provedba školskog natjecanja iz biologije	U suradnji sa stručnom službom škole organizirano i provedeno je školsko natjecanje iz biologije (organizacija – Anamarija Melnjak)	Resursi nužni za održavanje natjecanja: papir, kemijske olovke	Bilješke, zapisnici, izvješća, testovi učenika, ljestvice konačnog poretka	
Organizacija i provedba školskog natjecanja iz	U suradnji sa stručnom službom škole organizirano	Resursi nužni za održavanje natjecanja: papir, kemijske	Bilješke, zapisnici, izvješća, testovi	

kemije	i provedeno je školsko natjecanje iz kemije (organizacija – Lovorka Kučak)	olovke	učenika, ljestvice konačnog poretka	vrijeme ljetnih praznika). Poboljšati odnos između članova aktiva. Sudjelovati u daljnjoj popularizaciji biologije i kemije među učenicima.
Organizacija županijskog natjecanja iz biologije (djelomično)	Organizacija županijskog natjecanja iz biologije Tajnik natjecanja: Anamarija Melnjak Članovi povjerenstva: Vinka Sambolec Škerbić, Marko Šafran	Resursi nužni za održavanje natjecanja: papir, kemijske olovke	Bilješke, zapisnici, izvješća, testovi učenika, ljestvice konačnog poretka	
Promoviranje Istraživačke stanice Petnica	Održavanje predavanja “Predstavljanje Istraživačke stanice Petnica” Odgovorne osobe: Lidija Klampfl, Marko Šafran, Dinko Meštrović	Računalo, projektor	Promoviranje Istraživačke stanice Petnica	
Promoviranje i popularizacija kemije	Održavanje radionice “Mol dan” Odgovorne osobe: Lidija Klampfl, Marina Kos, Denis Barčot, Anamarija Melnjak	Računalo, projektor, pribor i kemikalije za pokuse	Promoviranje i popularizacija kemije	
Poticanje učenika na volontiranje, rad u udrugama, promocija zaštite ptica te podizanje svijesti o potrebama zaštite prirode	U sklopu projekta “Birdwatching at Prva” organizirana su promatranja i prebrojavanja ptica u sklopu manifestacije „Europski dani promatranja ptica“ (EuroBirdwatch) i međunarodnog zimskog prebrojavanja ptica močvarica (IWC), suradnja s udrugom BIOM Odgovorna osoba: Anamarija Melnjak; U realizaciji je sudjelovala:	Durbin, dalekozori, determinacijski ključevi	Liste s popisanim vrstama ptica	

	Martina Vidović			
Posjet Istraživačkoj stanici Petnica	Organizacija višednevnog posjeta Istraživačkoj stanici Petnica (organizirala Lidija Klampfl). U realizaciji projekta su sudjelovali: Marko Šafran, Željka Pačalat i Anamarija Bešenić			
Projekt "International Student Carbon Footprint Challenge"	Analiziranje životnih navika učenika i izračun ugljičnog otiska uz pomoć on-line upitnika. Odgovore osobe: Marko Šafran, Anamarija Melnjak, Martina Vidović	Računala, on-line upitnici	Diskusija, rasprava, analiza rezultata	
Erasmus+ projekt "Amazing race"	Organizacija i realizacija aktivnosti vezanih uz mobilnost na našoj školi I rad s učenicima na daljnjim aktivnostima vezanim za nadolazeće mobilnosti u drugim uključenim državama (Španjolska, Finska, Litva) Odgovorna osoba: Vinka Samolec Škrebić			
Sudjelovanje u radu Tima za kvalitetu	Analiziranje rada škole Odgovorna osoba: Nada Flegar			
Promoviranje i popularizacija kemije	Održavanje predavanja "Kristalno (ne)jasna kristalografija", predavač: Karla Kelemen Odgovorna osoba: Lidija Klampfl	Računalo, projektor		

Centar izvrsnosti za biologiju	Voditelji za osnovne i srednje škole su Martina Vidović i Marko Šafran. U rad sa srednjoškolicima su uključeni: Lidija Klampfl, Anamarija Melnjak, Vinka Sambolec Škerbić, Marko Šafran, Martina Vidović	Materijalne potrebe za održavanje radionica	Analiza rada	
Centar izvrsnosti za kemiju	U rad sa srednjoškolicima uključeni su Lidija Klampfl i Denis Barčot.		Analiza rada	
Poboljšanje uvjeta rada i kvalitete nastave	Poslovi održavanja kemijskog i biološkog kabineta - odgovorne osobe: svi nastavnici SA biologije i kemije Poslovi naručivanja kemikalija i pribora za kemijski kabinet – odgovorna osoba: Vinka Sambolec Škrebić Poslovi naručivanja kemikalija i pribora za biološki kabinet – odgovorna osoba: Martina Vidović			
Popularizacija znanosti	Organizacija Drugog festivala znanosti na Prvoj (djelomično) Odgovorne osobe: Marko Šafran, Anamarija Melnjak			
Centar izvrsnosti za informatiku	U rad sa srednjoškolicima uključen je Marko Šafran			
Popularizacija znanosti	Obilježavanje Međunarodnog dana žena i djevojaka u znanosti prigodnom izložbom			

	Odgovorne osobe: Marko Šafran, Anamarija Melnjak, Dinko Meštrović			
Promoviranje i popularizacija kemije	Održavanje predavanja i prezentacija Fakulteta kemijskog inženjerstva i tehnologije u Zagrebu Predavač: Ida Kveder Odgovorna osoba: Lidija Klampfl	Računalo, projektor		
Popularizacija znanosti	Sudjelovanje u prirodoslovnom natjecanju „ATOM liga“ s učenicima prvih, drugih i trećih razreda Odgovorne osobe: Denis Barčot, Lidija Klampfl, Vinka Sambolec Škerbić			
Popularizacija biologije	Održavanje predavanja o čigrama i njihovoj zaštiti Predavač: Monika Korša Odgovorne osobe: Anamarija Melnjak, Martina Vidović			
Promoviranje i popularizacija biologije	Organizacija livestream predavanja iz Europskog molekularnog laboratorija (Heidelberg) za učenike Varaždinske županije: “Ageing and disease – what is the link?” Odgovorne osobe: Anamarija Melnjak, Marko Šafran	Računalo, projektor	Analiza predavanja s učenicima, rasprava	
Popularizacija biologije	Održavanje predavanja „Bioinformatika – Što, kako, zašto?“	Računalo, projektor		

	Predavač: Lovro Vrček Odgovorna osoba: Martina Vidović			
Interaktivno predavanje na Carnet User Conference 2019. u Šibeniku pod nazivom „Arduino i 3d printer u prirodoslovlju	Odgovorne osobe: Marko Šafran, Dinko Meštović			
Ocjenjivanje ispita državne mature iz biologije	U ocjenjivanju ispita državne mature sudjelovale su Anamarija Melnjak i Vinka Sambolec Škerbić			
Analiza rada	Osvrt na provedene aktivnosti i postignute uspjehe	Računalo, projektor	Timski rad	
Uređenje i obnova učionica 3, 16, 23, 24 i 26	Detaljni opis aktivnosti nalazi se u zasebnom tekstu i tablici		Timski rad	

IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG AKTIVA DRUŠTVENE GRUPE PREDMETA U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: Hana Bulić, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Donošenje godišnjeg plana i programa rada stručnoga aktiva	Izrada plana i programa rada stručnog aktiva (dužnosti i aktivnosti članova aktiva)	Računalo (internet)	Razgovor, dogovor svih članova	Pandemija
Ujednačavanje kriterija i elemenata ocjenjivanja po predmetima	Usklađeni kriteriji ocjenjivanja	Računalo (internet)	Razgovor, rasprava, konsenzus	
Obilježavanje Dana Prve gimnazije Varaždin – dogovor i provedba aktivnosti	Nije ostvareno zbog štrajka.			
Stručno usavršavanje (u školi, van škole prema katalogu stručnih skupova AZZO, EMA, MZO, županijska i međuzupanijska stručna vijeća, Škola za život)	Sudjelovanje na stručnim skupovima MZO Škole za život, AZZO, ŽSV, MŽSV, e-škole, tečajevi	Kotizacija, dnevnice, putni troškovi, računalo (internet), papir	Stjecanje i primjena novih spoznaja u nastavnoj praksi, razgovor, diseminacija znanja	
Praćenje stručne literature i prihvaćanje novih spoznaja profesije	Korištenje dostupnih materijala i novosti preko interneta, stručnih časopisa, knjižnica	Računalo (internet), stručna literatura	Stjecanje i primjena novih spoznaja u nastavnoj praksi, razgovor, diseminacija znanja	
Obilježavanje zahvalnosti plodne jeseni	Nije ostvareno.			
Sudjelovanje u projektu “Dan otvorene nastave i Dan otvorenih vrata”	Nije ostvareno zbog pandemije.			Pandemija
Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve holokausta	27.1.2020. ispred školske knjižnice obilježili smo Dan sjećanja na žrtve holokausta	Računalo (internet), stručna literatura		

	i posebno se prisjetili našeg oskarovca, nedavno preminulog Branka Lustiga uz film kojim je prikazan njegov posjet zloglasnom logoru Auschwitz, te uz postere i plakate koje su izradili učenici. Prof. Svetec i Žnidarić Kajić			
Obilježavanje Dana Europe, 9. 5. 2020.	Zbog situacije s pandemijom dan Europe je obilježen samo virtualno s objavom na facebook stranici škole.	Računalo (internet)		Pandemija
Organizacija i provođenje humanitarne akcije UNICEF – Škole za Afriku	Akcija prikupljanja sredstava, suradnja s učenicima i profesorima; prof. Bulić	Računalo, papir, pano	Razgovor, prikupljena sredstva	Pandemija
Hrvatski Caritas – humanitarna akcija „Za 1000 radosti“	Akcija prikupljanja sredstava, suradnja s učenicima i profesorima	Računalo, papir, pano	Razgovor, prikupljena sredstva	Pandemija
Sudjelovanje u projektu „Dan obrnutih uloga“ – savjesna priprema i praćenje učenika – zamjenskih profesora	Nije bilo zainteresiranih učenika za neki od predmeta društvene grupe.			
Sudjelovanje učenika na školskim, županijskim i državnim natjecanjima (filozofija, logika, vjeornauk)	U vrijeme trajanja natjecanja; prof. Burek, prof. Dragović, prof. Marčun, prof. Bulić Neodržane neke razine natjecanja zbog pandemije.	Računalo, projektor, ploča i kreda, papir	Razgovor, analiza rada, rezultati učenika	Pandemija
Priprema učenika za ispite Državne mature – psihologija, politika i gospodarstvo, sociologija	Kroz školsku godinu (prof. Rak, prof. Fajfarić, prof. Žnidarić Kajić)	Računalo, projektor, ploča i kreda, papir; cijena prijevoza, dnevnice profesorima	Razgovor, analiza rada, rezultati učenika	

Debatni klub	Debatiranje na aktualne teme u školi i <i>online</i> . Neodržana natjecanja zbog pandemije.	Računalo, projektor, ploča i kreda, papir	Razgovor, analiza rada	Pandemija
Posjet zajednici Cenacolo	Nije ostvaren zbog pandemije.			Pandemija
Posjet Hrvatskom Saboru	Posjet Hrvatskom Saboru ostvaren je 4.12.2019. Učenici su obišli zgradu Sabora, prisustvovali na dijelu aktualne plenarne sjednice i razgovarali sa zastupnicima. (prof. Žnidarić Kajić, prof. Bulić)	Prijevoz plaćen od strane roditelja, dnevnice profesorima od strane škole		
Analiza rada u šk.god. 2019./2020.	Kroz i na kraju nastavne godine, svi članovi	Računalo (internet), nastavni materijali	Razgovor, analiza rada, rezultati učenika, primjena novih spoznaja u nastavnoj praksi, diseminacija znanja	

IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG AKTIVA ENGLESKOGA, ŠPANJOLSKOGA I LATINSKOGA JEZIKA U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: Dijana Mrazek Bosilj, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Izrađen godišnji plan rada SA Engleskoga, španjolskoga i latinskoga jezika i plan stručnog usavršavanja profesora.	Prijedlozi i dogovor svih članova SA.	računalo, papir, svi raspoloživi resursi, vanjski resursi: MZOO, AZOO, NCVOO	- zajednička diskusija	Nedostatna opremljenost učionica (stari projektori, loši zvučnici, stara računala). Nedostatak financijskih sredstava za odlazak na seminare izvan grada. Izazovi u provođenju nastave na daljinu.
Izrada GIK-ova, operativnih planova i plana međupredmetnih tema	Usuglašeni su operativni planovi, izrađeni GIK-ovi te dogovorene i ispisane međupredmetne teme	računalo, papir	-analiza rada i zajednička diskusija	
Stručna usavršavanja profesora Engleskoga, španjolskoga i latinskoga jezika.	Individualno i grupno stručno usavršavanje, pohađanje radionica, seminara i županijskih stručnih vijeća, usavršavanje u sklopu projekta E-škole	- materijalne potrebe vezane uz odlazak profesora na usavršavanje izvan grada (putni troškovi, dnevnice, kotizacija, ...)	- predavanja, radionice, webinar	
Priprema učenika za natjecanja te odabir školskog povjerenstva za provođenje školskog i županijskog natjecanja (engleski, španjolski i latinski jezik)	Odabir i priprema učenika za školska natjecanja, planiranje i organizacija školskog, a zatim i županijskog natjecanja; priprema učenika za odlazak na državno natjecanje	papir za kopiranje, testovi s prijašnjih natjecanja	-timski rad, individualni rad, svi članovi, analiza rezultata učenika	
Priprema učenika za maturu	Upoznavanje učenika s Katalogom državne mature za engleski jezik; sustavni rad s učenicima tijekom godine na zadacima koji se pojavljuju na maturi; priprema učenika za pisanje eseja državne mature	katalog državne mature, papir za kopiranje, testovi prijašnjih matura	-timski rad, svi članovi	

Sudjelovanje nastavnika u Erasmus + projektu Amazing Race	Odabir učenika za sudjelovanje u projektima, suradnja s partnerima iz raznih europskih zemalja, rad na aktivnostima unutar projekta	materijali vezani uz temu projekta, računala, uredski pribor	-individualni rad, timski rad	
Dogovori nastavnika za što optimalniji rad u nastavi na daljinu.	Zoom sastanci, izmjena iskustava i primjera dobre prakse.	računalo	-timski rad	

IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG AKTIVA FIZIKE U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: Helena Kanešić, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Izrada izvedbenih i operativnih programa te odabir odgovarajuće lietrature.	Međusobna komunikacija profesora unutar aktiva.	Propisani udžbenici i zbirke zadatka koji prate program nastave fizike.	Sastanci stručnog aktiva.	Nabava novih olovaka (pisalica) za pametne ploče.
Utvrđivanje elemenata i kriterija ocjenjivanja.	Analiza problema koji se javljaju u postupku ocjenjivanja učenika i utvrđivanje elemenata i kriterija ocjenjivanja.	Literatura iz područja pedagogije i metodike nastave fizike.	Sastanci SA i razgovori profesora unutar aktiva	
Izrada okvirnog vremenika pismenih ispita	Preraspodjela termina na način da testovi iz STEM područja ne budu u istom tjednu.	Planovi i programi	SA	
Nabava pribora , aparature , instrumenata i nastavne tehnologije potrebne za izvođenje nastave.	Odabir ponude i nabavka nastavne opreme i učila.	Računalo	SA	
Školska , županijska i državna natjecanje.	Organizacija školskog natjecanja.	Pripreme učenika kroz DOD i rad u centru izvrsnosti	Dodatna nastava- zadaci sa prijašnjih natjecanja i fizikalnih olimpijada.	
Realizacija plana i programa.	Analiza izvješća o realizaciji nastave.	E-dnevnik i nastavni planovi i programi.	SA	
Analiza uspjeha učenika na kraju nastavne godine.	Usporedba uspjeha na polugodištu i na kraju godine . Organizacija dopunske nastave za učenike koji nisu uspješno savladali nastavne sadržaje.	E-dnevnik	SA	
Sudjelovanje na stručnim usavršavanjima vezanim uz Školu za život, aktivno sudjelovanje	Aktivno sudjelovanje na stručnim usavršavanjima, aktivno sudjelovanje na Loomenu.	Računalo, projektor.	Potvrde o stručnim usavršavanjima, skupljene Značke na Loomenu.	

na Loomenu svih članova aktiva				
Provođenje online nastave.	Prilagodba epidemiološkoj situaciji Hrvatske te provođenje online nastave u svim razredima preko Google Classrooma.	Računalo, digitalni alati.	Istraživačko učenje Diskusija i rasprava na razini aktiva.	

IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG AKTIVA GEOGRAFIJE U ŠKOLSKOJ GODINI 2018./2019.

Voditelj: Maja Jurgec, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Donošenje Godišnjeg plana rada SA Geografije i plana stručnog usavršavanja nastavnika Geografije.	Prijedlozi i dogovor svih članova Stručnog aktiva.	Računalo, papir, troškovi usavršavanja prema planu.	Zajednička diskusija, rasprava, individualni rad.	Poboljšati odnos između članova aktiva. Sudjelovati u daljnjoj popularizaciji geografije među učenicima.
Analiziranje i definiranje kriterija ocjenjivanja. Definiranje materijalnih potreba aktiva.	Usklađivanje kriterija ocjenjivanja sa Županijskim stručnim vijećem. Prijedlozi i dogovor članova aktiva oko materijalnih potreba aktiva (iskazane u Planu materijalnih potreba aktiva).	Računalo, papir.	Zajednička diskusija i rasprava.	
Priprema učenika za natjecanja.	Pripremanje učenika za školsko, županijsko i državno natjecanje.	Računalo, papir, nastavna sredstva i pomagala.	Bilješke, zapisnici, izvješća, testovi učenika, Ljestvice konačnog poretka.	
Organizacija i provedba Školskog natjecanja iz Geografije.	Napravljen popis zainteresiranih učenika, pripremljeni materijali i prostor potrebni za provođenje natjecanja, ispravljani ispiti, objavljeni rezultati, izrađena ljestvica predloženika za županijsko natjecanje.	Računalo, papir, materijali dobiveni od Županijskog povjerenstva.	Bilješke, zapisnici, izvješća, testovi učenika, Ljestvice konačnog poretka.	
Edukacija kolega u školi – <i>Digitalni alati u funkciji vrednovanja.</i>	Članovi aktiva Maja Jurgec i Krunoslav Rukelj u školi su održali radionicu „Digitalni alati u funkciji vrednovanja“ na primjeru Mentimentera i Google te Microsoft Formsa.	Računalo, projektor.	Analiza predavanja s kolegama, rasprava.	

<p>Sudjelovanje na stručnim usavršavanjima na županijskoj i državnoj razini, sudjelovanje na stručnim usavršavanjima vezanim uz Školu za život, aktivno sudjelovanje na Loomenu svih članova aktiva.</p>	<p>Aktivno sudjelovanje na stručnim usavršavanjima, aktivno sudjelovanje na Loomenu.</p>	<p>Računalo, projektor.</p>	<p>Potvrde o stručnim usavršavanjima, skupljene Značke na Loomenu.</p>	
<p>Aktivno sudjelovanje u provođenju reforme Škole za život.</p>	<p>Uključivanje profesora Krunoslava Rukelja u Školu za život, mentoriranje zadataka na Loomenu. Provođenje reforme u prvim razredima prema novom kurikulumu – profesori Kunović-Martić, Jurgec, Novak, Rukelj.</p>	<p>Resursi dobiveni od strane MZO.</p>	<p>Individulani rad Istraživačko učenje</p>	
<p>Provođenje online nastave.</p>	<p>Prilagodba epidemiološkoj situaciji Hrvatske te provođenje online nastave u svim razredima preko Google Classrooma.</p>	<p>Računalo, digitalni alati.</p>	<p>Istraživačko učenje Diskusija i rasprava na razini aktiva.</p>	

IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG AKTIVA LIKOVNE I GLAZBENE UMJETNOSTI U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: Iva Pintarić Mandić, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
<p>Usavršavanje nastavnika kroz Županijska i Međuzupanijska vijeća glazbene i likovne umjetnosti, skupove i webinare MZO-a "Škole za život" ili izdavačkih kuća, u reduciranom obliku radi štrajka i pandemije COVID-a 19.</p> <p>Redovne aktivnosti u školi vezane uz plan stručnog aktiva, natjecanja i državne mature. Pripremanje programa za obilježavanje posebnih datuma.</p> <p>Organizacija posjeta glazbenim i likovnim događajima u obimu koji su dozvoljavale okolnosti (štrajk i nastava na daljinu.)</p>	<p>Poduzete aktivnosti Glazbena umjetnost</p> <p>1. Organizacija posjeta koncertima Baroknih večeri i ostalih dostupnih glazbenih događanja, kao i virtualne glazbene priredbe</p> <p>2. Nastup glazbene radionice Prve gimnazije Varaždina : Okruglom stolu za školske knjižnice pod nazivom "Njegovanje kulturne baštine kroz programe školske knjižnice" i na Okruglom stolu: Knjižničarska društva – nositelji stručnog razvoja: u povodu 70. obljetnice Knjižničarskog društva Varaždinske županije</p> <p>3. CLiL bilingualni jezični kamp Zadar na temu „Sunce i vjetar“ – glazbena radionica</p> <p>4. MZO-Nagrađena metodička preporuka</p> <p>5. Savjetnički posjeti osnovnim i srednjim školama kao priprema za kurikularnu reformu.</p> <p>6. Božićni glazbeni program – vokalno-instrumentalna grupa Profesora Prve gimnazije Varaždin u sklopu organizacije glazbene edukacije</p> <p>7. Međuzupanijski stručni skup -</p>	<p>Stručna i pedagoška literatura. Materijali su u vlasništvu škole, grada ili najčešće privatno vlasništvo članova aktiva. Radi bolje upućenosti i napretka rada članovi aktiva koriste dostupne materijale i novosti preko Interneta, stručnih časopisa, radijskih i televizijskih programa kao i praćenje umjetničkih događanja u gradu i šire.</p>	<p>-metode razgovora i rasprave - predavanja - radionice -skupna diskusija -individualni rad - rad u grupama</p> <p>Razvijanje suradnje sa stručnim službama u školi.</p> <p>Razvijanje kritičke svijesti.</p>	<p>Neke su planirane aktivnosti prekinute ili nisu u cijelosti izvedene zbog okolnosti (štrajk i nastava na daljinu), te se njihovo provođenje odgađa do stvaranja uvjeta za realizaciju.</p>

	<p>predavanje</p> <p>8. Matija Pongračić osvojio 1. mjesto na Hrvatskoj glazbenoj olimpijadi - Matija Pongračić, učenik 3.f razreda Prve gimnazije Varaždin i učenik 4b razreda Glazbene škole u Varaždinu, osvojio je 1. mjesto na 3. hrvatskoj glazbenoj olimpijadi u kategoriji učenika od 16 do 19 godina i time se plasirao na 5. Međunarodnu glazbenu olimpijadu koja će se održati studenom na Cipru.</p> <p>Natjecanje se odvijalo u četiri discipline: 1. dio je pismeni test iz poznavanje glazbene umjetnosti, drugi dio je izvođenje glazbenih primjera a vista, 3. dio je izvođenje i analiza tradicijske glazbe i 4. izvođenje vlastite skladbe.</p> <p>U izvedbi Matijine autorske skladbe „Inferno“ i tradicijske glazbe sudjelovali su: Ema Kovačić 3g, Korina Klampf 3g, Klara Petric 4f, i Borna Kosec 4c, učenici Prve gimnazije Varaždin.</p> <p>9. Školski projekt: „GGG“ Gimnazijalci-glazbeni-genijalci, realizacija je zbog epidemiološke situacije odgođena do povoljnijih prilika.</p> <p>10.Razredni projekt 1g i 2g razreda: „Mousike techne“ je zbog epidemiološke situacije djelomično realiziran, tako da se nastavlja u sljedećoj nastavnoj godini.</p> <p>11. Snimanje glazbenog broja u izvedbi učenika za potrebe upisne kampanje.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>12.Virtualno održavanje glazbene radionice i snimanje višeglasne izvedbe Gaudeamus za svečanost proglašenja najboljih maturanata.</p> <p>Likovna umjetnost</p> <p>1.CLiL bilingualni jezični kamp Zadar na temu „Sunce i vjetar“ – – likovna radionica</p> <p>2. Sudjelovanje u radu stručnog žirija u sklopu literarno-likovnog natječaja „Volim knjižnicu“ – u suradnji sa Školskom knjižnicom PGV, voditeljica prof. Jasminka Horvatić-Bedenik</p> <p>3. LIK 2020 – provedeno školsko natjecanje - radovi učenica Mateje Žiher, Majde Morić, Dore Lešnjak i Ide Štok plasirali su se na Županijsko natjecanje.</p> <p>4. 30 Jahre Mauerfall Berlin – u suradnji s aktivom njemačkog jezika – akcija oslikavanja papirnato „zida“ (parapeta ograde na 1. katu PGV) povodom obilježavanja 30 godina pada Berlinskog zida.</p>			
--	--	--	--	--

IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG AKTIVA HRVATSKOG JEZIKA U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditeljica: Tatjana Ruža, prof.

Članice: Bojana Barlek, Sanja Horvatić (zamjena: Iva Jagačić), Ksenija Mađarić, Ivana Pintarić, Tatjana Ruža, Dunja Sačić, Miljenka Štimec, Ivana Vitez, zamjena (Maja Mlakar)

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
<p>Kalendarom škole za šk. god. 2019./2020. bila su planirana četiri sastanka članova ŠSV-a nastavnika HJ-a. Zbog okolnosti u kojima se školska godina odvijala (štrajk prosvjetnih djelatnika u prvom polugodištu i epidemija koronavirusa u drugom polugodištu), svi su sastanci održani, no ne prema predviđenim datumima, već 3. rujna 2019., 19. rujna 2019., 5. veljače 2020. te 10. lipnja 2020. uz sudjelovanje svih članica koje su usuglašenim stavovima zaključivale o predviđenim temama. Tijekom školske godine prema Planu rada ŠSV-a za šk. god. 2019./2020. ostvaren je veći broj aktivnosti i ciljeva, no neki ciljevi i aktivnosti nisu ostvarene zbog epidemiološke situacije. (Vidljivo u rubrici PROBLEMI I PREPORUKE!)</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • oblikovani su pojedinačni godišnji izvedbeni planovi i programi za nastavu predmeta Hrvatski jezik (za sve 2., 3. i 4. razrede) te pojedinačni godišnji izvedbeni kurikulumi (GIK-ovi) za nastavu predmeta Hrvatski jezik (za sve 1. razrede) • prijava učenika u Centar izvrsnosti za Hrvatski jezik • inicijalnim ispitom u prvim razredima testirano je stečeno jezično znanje i vještine učenika (na razini Varaždinske i Međimurske županije) • utvrđeni su i usklađeni 	<ul style="list-style-type: none"> • motiviranje učenika za rad u CIH-u • usklađeni su godišnji 	<p style="text-align: center;">propisani dokumenti: ishodi za 1. razred gimnazije, prijedlozi GIK-a te programi za 2., 3. i 4. razred gimnazije</p>	<p style="text-align: center;">dogovor, razmjena iskustava, prijedlozi, rasprave, dogovor</p> <p style="text-align: center;">test jednak za sve učenike u Varaždinskoj i Međimurskoj županiji</p>	<p style="text-align: center;">vrlo mali broj učenika zainteresiran za rad u CIH-u, unatoč poticanju i motiviranju</p>

<p>popisi obveznih djela za cjelovito čitanje za šk. god. 2019./2020. s obzirom na izmjene u Ispitnom katalogu za državnu maturu te popisi obveznih i izbornih djela za cjelovito čitanje za šk. god. 2019./2020. u prvim razredima prema aktualnom kurikulumu</p> <ul style="list-style-type: none"> • planirano je stručno usavršavanje • prijavljen je školski projekt KKM • posjet kazališnim predstavama u zagrebačkim kazalištima • skupni posjet Sajmu knjiga Interliber • pripreme i provedba školske smotre LiDraNo i školskog Natjecanja iz hrvatskoga jezika • organizirana je i djelomočno provedena županijska smotra LiDraNo 	<p>izvedbeni planovi i programi te kurikulumi i popisi naslova za cjelovito čitanje (obveznih i izbornih) za pojedine razrede</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizirani su rezultati testiranja 	<p>članci, lektura, panoji, objava na mrežnim stranicama</p> <p>odabir kazališnih predstava u Zagrebu prema kazališnim programima</p>		
--	---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • provedena je analiza realizacije programskih sadržaja u prvom polugodištu • prigodno su uređivani tematski panoji u razredima i školskim hodnicima • učenici su posjećivali kazališne predstave u ponuđenom redovnom repertoaru HNK-a Varaždin do sredine ožujka 2020. • ostvarena je suradnja sa školskom knjižnicom • 21. veljače obilježili smo Međunarodni dan materinskog jezika prigodnim sadržajima na redovnoj nastavi • 11. ožujka započele su pripreme za obilježavanje Dana hrvatskoga jezika • rezultati rada nakon završetka školske 	<ul style="list-style-type: none"> • sudjelovanje u radu MŽSV-a prema Planu i programu MŽŠV-a koliko su dozvoljavale prilike • predstavljen je školski projekt <i>Knjiga, komp i mob</i> (trajanje od rujna do lipnja) – u srpnju 2020. dodijeljena sredstva MZO-a • 18. listopada 2019. organiziran je posjet kazališnim predstavama u Zagrebu u sklopu Dana Prve gimnazije: 1., 2. i 3. razr. – mjuzikl <i>Tko pjeva, zlo ne misli</i> u HNK Zagreb te za dio 3. raz. i sve 4. raz. – <i>Revizor</i> u Komediji • 14. studenoga 2019. organiziran je skupni posjet Sajmu knjiga Interliber u Zagreb • priprema učenika za smotru i natjecanje u poznavanju hrvatskoga jezika na školskoj razini • 13. ožujka sastali su članovi dvaju povjerenstava – Županijsko stručno 	<p>upoznavanje s vremenikom i uputama za provođenje natjecanja i smotri u školskoj godini 2018./2019.</p> <p>utvrđena postignuća učenika na školskom natjecanju u poznavanju hrvatskog jezika i na školskoj i (djelomično) županijskoj smotri Lidrano</p>	<p>rad u stručnim povjerenstvima</p> <p>obavijesti, analize, rasprava</p>	
---	--	---	---	--

<p>godine i online nastave</p> <ul style="list-style-type: none"> • izbor voditeljice za šk. god. 2020./2021. 	<p>povjerenstvo za literarni izraz i Županijsko stručno povjerenstvo za novinarski izraz te su proglasili najuspješnije radove i predložili ih na državnu razinu (koja nije održana zbog početka pandemije koronavirusa)</p> <ul style="list-style-type: none"> • usporedne analize članica ŠSV-a 			<p>Aktivnosti nisu održane zbog prekida nastave 16. i 17. ožujka te početka online nastave do kraja školske godine.</p>
--	--	--	--	---

PRILOZI:

Postignuća literarne radionice LITra

Natječaj Po(e)zitiva 2020.	Alisa Pevec, 3. IB	1. nagrada za pjesmu <i>Autocenzura</i>
	Jessica-Leonora Soldo, 3. c	pohvaljena pjesma <i>Balada o vampiru</i>
Lidrano	Teodora Hublin, 1. e	županijska i *državna razina smotre Lidrano s pričom

Državna smotra LiDraNo održat će se naknadno online, 30. rujna 2020. u 9:00 sati.

Rezultati učenika na ispitu iz Hrvatskoga jezika na Državnoj maturi 2019./2019. za školu sumarno

Školska godina: 2019./2020., Rok: ljetni, Škola: Prva gimnazija Varaždin (05-086-501)

Predmet	Učenika	Prosje. Bodova	Prosje. post.	Prosje. ocj.	Prosje. rang u gener.	Prosječni centil
Hrvatski jezik (A)	166	86,34	71,95	3,72	5085	73,66
Hrvatski jezik (B)	10	96,31	80,26	4,50	656	93,19

Projekt Knjiga, komp i mob – projekt za promicanje čitanja, čitalačkih navika učenika i čitalačku pismenost

Projekt financira Ministarstvo znanosti i obrazovanja prema *Odluci o financiranju projekata u sklopu izvannastavnih aktivnosti osnovnih i srednjih škola u šk. god. 2019./2020.* od 12. lipnja 2020.

Analiza rezultata inicijalnoga ispita 2019./2020.

Ukupan broj učenika koji su pisali ispit:	1.a (24)	1.b (24)	1.c (21)	1.d (24)	1.e (24)	1.f (22)	1.g (19)	1.h (24)
POSTOTAK RIJEŠENOSTI								
do 10 %	–	–	–	–	–	–	–	–
1 – 25 %	–	–	–	–	–	–	–	–
26 – 50 %	–	–	–	22 %	–	–	5 %	–
51 % – 65 %	8 %	–	–	30 %	4 %	5 %	11 %	16 %
66 % – 79 %	38 %	29 %	43 %	30 %	33 %	14 %	37 %	38 %
80 % – 89 %	16 %	50 %	29 %	9 %	42 %	45 %	26 %	30 %
90 % – 100 %	38 %	21 %	29 %	9 %	21 %	36 %	21 %	16 %

IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG AKTIVA INFORMATIKE U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: Vladimir Mikac, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Donošenje godišnjeg plana rada SA Informatike i plana stručnog usavršavanja profesora	Prijedlozi i dogovor svih članova SA	Računalo, papir, troškovi usavršavanja prema pravilniku	Zajednička diskusija, rasprava, individualni rad	U SA informatike nismo imali većih problema, a redovite smo rješavali dogovorno, te u suradnji sa stručnom službom i ravnateljicom. Kod prelaska na online nastavu, pomogli smo nekim kolegama da se lakše priviknu na novi način rada, s obzirom na to da je nama većina tih alata već otprije bilo poznato. Dosta smo raspravljali i prednostima i nedostacima online nastave u nastavi informatike, te ćemo te
Analiza i definiranje kriterija ocjenjivanja	Usklađivanje kriterija ocjenjivanja ŽSV-a i državne razine.	Računalo, papir	Zajednička diskusija, rasprava	
Analiza rezultata državne mature, šk. god. 2019./2020.	Za poboljšanje rezultata DM-a predloženo je više ponavljanja gradiva u svim završnim razredima, te upućivanje boljih učenika na sudjelovanje na natjecanjima iz informatike.	Računalo, papir, projektor	Zajednička diskusija, rasprava	
Sudjelovanje u aktivnostima obilježavanja Dana škole	Predlaganje aktivnosti i zaduženja učenika tijekom obilježavanja Dana škole Prve gimnazije Varaždin	Računalo, papir, projektor, arduino, mikrobit	Timski rad, individualni rad	
Sudjelovanje u radu Centra izvrsnosti iz informatike	Predlaganje radionica u radu Centra izvrsnosti, sudjelovanje u njihovom provođenju, kao i animiranje učenika za njihovo uključivanje	Računalo, papir, projektor, arduino, mikrobit	Timski rad, individualni rad	
Sudjelovanje učenika na školskom, županijskom i državnom natjecanju, kao i za drugim natjecanja iz informatike	Pripremanje učenika za sudjelovanje na školskom, županijskom i državnom natjecanju, kao i za druga natjecanja na kojima sudjeluju naši učenici	Računalo, papir, projektor, Internet, stručne knjige, udžbenici	Timski rad, individualni rad	

Sudjelovanje u inicijativama EU Code Week i Hour of Code za promociju programiranja i informatike	Upoznavanje učenika s inicijativama EU Code Week i Hour of Code, te sa značajem informatike u današnjem svijetu	Računalo, projektor	Timski rad, individualni rad	zaključke i saznanja moći koristiti i u budućim sličnim situacijama.
Sudjelovanje na natjecanju Dabar	Priprema i motiviranje učenika za sudjelovanje na međunarodnom natjecanju Dabar	Računalo, projektor	Timski rad, individualni rad	
Sudjelovanje u radu Županijskog stručnog vijeća	Aktivno se pripremati i sudjelovati u Županijskih stručnim vijećima	Računalo, papir, projektor	Rasprava, timski rad, individualni rad	
Predlaganje i poticanje rasprave u mogućem unaprijeđenju nastave na razini aktiva	Svi članovi aktiva se redovito usavršavaju, tako da na učestalim sastancima aktiva aktivno sudjeluju u unaprijeđenju nastave svojim prijedlozima	Računalo, papir, Internet	Zajednička diskusija, rasprava	

IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG AKTIVA MATEMATIKE U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: Stanko Divjak, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Izrada izvedbenih i operativnih programa te odabir odgovarajuće literature.	Komunikacija profesora koji imaju iste programe	Propisani udžbenici i zbirke zadatka koji prate program nastave	Sastanci stručnog aktiva.	
Utvrđivanje elemenata i kriterija ocjenjivanja.	Analiza problema koji se javljaju u postupku ocjenjivanja učenika i utvrđivanje elemenata i kriterija ocjenjivanja.	Literatura iz područja pedagogije i metodike nastave fizike.	Sastanci SA i razgovori profesora unutar aktiva	
Izrada okvirnog vremenika pismenih ispita	Preraspodjela termina na način da testovi iz STEM područja ne budu u istom tjednu.	Planovi i programi	SA	
Nabava pribora, aparature, instrumenata i nastavne tehnologije potrebne za izvođenje nastave.	Odabir ponude i nabavka nastavne opreme i učila.	Računalo	SA	
Školska, županijska i državna natjecanja.	Organizacija školskog natjecanja.	Pripreme učenika kroz DOD i rad u centru izvrsnosti	Dodatna nastava- zadaci sa prijašnjih natjecanja olimpijada.	
Realizacija plana i programa.	Analiza izvješća o realizaciji nastave.	E-dnevnik i nastavni planovi i programi.	SA	
Analiza uspjeha učenika na kraju nastavne godine.	Usporedba uspjeha na polugodištu i na kraju godine. Organizacija dopunske nastave za učenike koji nisu uspješno savladali nastavne sadržaje.	E-dnevnik	SA	
Sudjelovanje na stručnim usavršavanjima vezanim uz Školu za život, aktivno sudjelovanje na Loomenu članova aktiva	Aktivno sudjelovanje na stručnim usavršavanjima, aktivno sudjelovanje na Loomenu.	Računalo, projektor.	Potvrde o stručnim usavršavanjima, skupljene Značke na Loomenu.	

Provođenje online nastave.	Prilagodba epidemiološkoj situaciji Hrvatske te provođenje online nastave u svim razredima preko Google Classroom-a i Zoom-a	Računalo, digitalni alati.	Istraživačko učenje Diskusija i rasprava na razini aktiva.	Problem je što često nismo bili u mogućnosti pratiti rad učenika. Preporučujemo u budućnosti uživo online odraditi barem nekoliko sati tjedno
----------------------------	--	----------------------------	---	---

IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG AKTIVA NJEMAČKOG I FRANCUSKOG JEZIKA U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: Anja Bušić, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
Donošenje godišnjeg plana rada SA	Dogovaranje aktivnosti za tekuću školsku godinu	računalo, papir	diskusija (svi članovi SA)	Trenutni je problem specifičnost održavanja nastave na daljinu.
Stručno usavršavanje nastavnika i razmjena iskustava	Prisustvovanje seminarima i stručnim skupovima, izvještaji s istih	računalo, projektor, materijali sa seminara	predavanja, radionice (svi članovi SA)	
Sudjelovanje na Clil-jezičnom kampu u Zadru	Priprema za CLiL bilingualni kamp, Zadar, 15. – 18. 10. 2019.	materijali za pripremu	I. Pintarić-Mandić	
Uspješna provedba ispita DSD II	Pohađanje pripremnih seminara, priprema i organizacija pismenog i usmenog ispita DSD II	materijali za pripremu, ispitni materijali	timski rad, radionice (A. Bušić, D. Sačić, B. Chrzon-Schamaun)	
Organizacija Jezične večeri u suradnji s aktivom engleskog jezika	Priprema i organizacija jezične večeri	materijali za pripremu	I. Pintarić-Mandić i D. Sačić (organizatorice), A. Bušić (mentor)	
Provedba školskih natjecanja iz njemačkog i francuskog jezika	Priprema i organizacija školskih natjecanja	ispitni materijali	timski rad (svi članovi SA)	
Sudjelovanje učenika na županijskim natjecanjima iz njemačkog i francuskog jezika	Kontinuirani rad s učenicima i priprema učenika za natjecanja na svim razinama	materijali za pripremu	timski rad (svi članovi SA)	
Sudjelovanje učenika na natjecanju Jugend debattiert	Kontinuirani rad s učenicama i priprema za natjecanje	udžbenici Debattieren lernen i Debattieren lehren	timski rad (A. Bušić, D. Sačić)	
Uspješna provedba ispita DSD I	Pohađanje pripremnih seminara, priprema i organizacija pismenog i usmenog ispita DSD I	materijali za pripremu, ispitni materijali	timski rad (D. Vidović – mentor, A. Bušić, D. Sačić - ispitivačice)	

Sudjelovanje učenika na talent-showu Max sucht den Superstar	Priprema učenika i njihovo sudjelovanje na talent-showu	materijali za pripremu	A. Bušić	
Priprema za ispite Državne mature	Ciljano uvježbavanje tipova zadataka kakvi se pojavljuju na Državnoj maturi, pisanje eseja	priručnici za polaganje mature, udžbenici	timski rad, individualni rad (svi članovi SA)	
Analiza rada i podjela zaduženja	Osvrt na provedene aktivnosti i postignute uspjehe, rasprava, podjela zaduženja za narednu godinu	računalo, projektor, pisač	timski rad (svi članovi SA)	

IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG AKTIVA POVIJESTI U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.
Voditelj: Marko Žganec, prof.

Stručni aktiv povijesti čine Siniša Horvat, prof., Ivan Lončar, prof., Jurica Barulek, prof., Rajko Guščić prof. te Marko Žganec, prof., ujedno i voditelj stručnog aktiva u školskoj godini na izmaku. S početkom školske godine nastavio se rad kolege Vjerana Horvata u kapacitetu stručnog osposobljavanja i pripreme za stručni ispit. Tijekom školske godine 2019./2020. SA povijesti održao je četiri službena sastanaka pri čemu se raspravljalo o zaduženjima aktiva te važnim pitanjima na razini škole. Tako su na početku školske godine definirani ciljevi, ishodi i kriteriji ocjenjivanja u nastavi. Tijekom studenog je odabrano ispitno povjerenstvo za natjecanje na školskoj razini, koje se održalo u veljači, pri čemu su članovi aktiva sudjelovali u organizaciji i ispravljanju ispita te definiranju rezultata. Uspjehom na školskoj razini posebno su se istaknule učenice Tonka Belić u kategoriji drugog razreda osvojivši prvo mjesto (mentor profesor Žganec) te učenica Anja Borović u kategoriji četvrtog razreda s također osvojenim prvim mjestom (mentor profesor Lončar). Ukupno je, prema rezultatima, sedam učenika zaslužilo odlazak na županijsko natjecanje, koje se zbog situacije s koronavirusom odgodilo za jesen predstojeće školske godine. Na sastancima se raspravljalo i o novom kurikulumu povijesti u sklopu reforme školstva, prednostima i nedostacima njegove provedbe u prvim razredima, problemima s kojima se susreću nastavnici i učenici te mogućnostima učinkovitije provedbe u budućnosti. Članovi aktiva su aktivno sudjelovali u Loomen edukacijama, bili sudionici stručnih skupova na županijskoj razini do trenutka prekida konvencionalne nastave. Na kraju školske godine odabrani su udžbenici nakladnika 'Alfa' za drugi i treći razred u kojima se počinje sprovoditi reforma i novi kurikulum. Udžbenik će se koristiti u predstojećem četverogodišnjem razdoblju.

IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG AKTIVA TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

Voditelj: Lidija Pupiće, prof.

CILJEVI PLANIRANI POSTIGNUTI	PODUZETE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKATA	METODOLOGIJA UČENJA I USVOJENE KOMPETENCIJE	KORIŠTENI RESURSI	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
<ul style="list-style-type: none"> • redovito stručno usavršavanje u organizaciji Ministarstva prosvjete i sporta, te Zavoda za unapređivanje školstva predviđen planom stručnih seminara i vremenikom • stručno usavršavanje profesora, sudjelovanje u radu na razini županije i države (Društvo kineziologa Varaždin, Savez školskih sportskih društava, Hrvatski kineziološki savez) • sudjelovanje na sportskim natjecanjima i demonstracijama sportova izvan školskog programa • stručno usavršavanje u okviru međužupanijskog stručnog vijeća nastavnika TZK srednjih škola 	<ul style="list-style-type: none"> • sastanci stručnog aktiva <ul style="list-style-type: none"> • organizacija natjecanja (poluzavršnica odbojke) • organizacija slobodnih aktivnosti • organizacija sportskog dana nije održana radi pandemije COVID-19 	<ul style="list-style-type: none"> • prisustvovati svim stručnim seminarima i prezentacijama • međusobni kontakti • razgovor • novi metodički pristup nastavi TZK • usvajanje novih metodičkih i pedagoških sadržaja i metoda rada (atletika, škola trčanja, odbojka, badminton, ragby) • usvajanje novih spoznaja i kretanje unutar struke i njihova primjena 	<ul style="list-style-type: none"> • razni priručnici • stručna literatura <ul style="list-style-type: none"> • internet • sportski tisak • praćenje kvalitetnih sportskih natjecanja • praćenje sportskih događanja putem TV prijemnika 	<p style="text-align: center;">bilješke zapisnici spomenica ljetopis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dvorana – neadekvatna dimenzija za sportske igre rukomet i mali nogomet • dvorana – neadekvatna ventilacija i rasvjeta (potrebno hitno poboljšati) • vanjski tereni – neadekvatna atletska staza (nema rubnika niti podloge od tucanika) • vanjski tereni – potrebna odrazna daska za skok u dalj • vanjski tereni – nema skakališta za skok u vis • vanjski tereni – nedostaju igrališta za sportske igre <ul style="list-style-type: none"> • Nedostatak rekvizita i opreme za profesore