

**REPUBLIKA HRVATSKA**  
**VARAŽDINSKA ŽUPANIJA**  
**PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN**  
**MATIČNI BROJ ŠKOLE: 3006069**  
**ŠIFRA ŠKOLE: 05 – 086- 5012**  
**KLASA: 602-03/16-01/216**  
**URBROJ: 2186-151-01-16-1**

**IZVJEŠĆE O USPJEHU I RADU ŠKOLE**  
**u šk.god. 2015./2016.**  
**29. rujan 2016.**

*Privedili članovi školskog Tima za kvalitetu:*

<b>Funkcija</b>	<b>Ime i prezime</b>
ravnatelj škole	Janja Banić
stručni suradnik	Renata Čelik
stručni suradnik	Željka Pačalat
prof. hrvatskog jezika	Miljenka Štimec
prof. matematike	Ana Grozdanić
prof. engleskog jezika	Marijana Tomašić Hirš
prof. biologije	Lovorka Kučak
prof. kemije	Nada Flegar
prof. geografije	Krunoslav Rukelj
prof. fizike	Helena Kanešić
prof. umjetnosti	Višnja Burek
ispitni koordinator	Sanja Horvatić
predstavnik roditelja	Vjeran Rožić
predstavnik učenka	Dorotea Neuberg

*Osoba za kontakt:*

Ime i prezime	Janja Banić
Telefon i e-mail	042/302-122, ravnatelj@gimnazija-varazdin.skole.hr

## UVOD

Ovo izvješće prikazuje rezultate vrednovanja naših postignuća i kvalitetu rada koju smo postigli u školskoj godini 2015./2016., a koju je analizirao Tim za kvalitetu škole, prema prikupljenim empirijskim podacima.

Osim dokumenata i podataka nastalih tijekom godine u školi, kao što su npr. e-imenici, imali smo na raspolaganju rezultate postignuća učenika na natjecanjima kao i postignuća učenika 4. razreda na ispitima državne mature. Napravili smo korelacije između uspjeha učenika na inicijalnim testovima i u školi, a usporedili smo uspjeh učenika 4. razreda na maturi s njihovim uspjehom na kraju školske godine. Preporukom Tima za kvalitetu uključili smo se u višegodišnji model Kvalitetnog / Kolegijalnog praćenja nastave, kako bi naša nastava bila što kvalitetnija te kako bi nastavnici jedni drugima pružali pravu stručnu podršku. Osim navedenog najvažniji podaci koje smo prikupili i na kojima počiva temelj i kvaliteta rada škole je Anketa iskustava učenika s nastavom koje smo prikupljali i obrađivali u suradnji s Institutom za društvena istraživanja i dr.sc. Petrom Bezinovićem.

Analizom smo utvrdili koliko smo aktivnosti ostvarili od prihvaćenog Školskog kurikulumu za šk.god. 2015./2016., a što bi trebalo biti prioritetno u Razvojnem planu, odnosno Školskom kurikulumu za sljedeću školsku godinu. Pokušali smo odgovoriti na pitanja: Koliko udovoljavamo potrebama svih onih koji su uključeni u proces učenja, od učenika, roditelja, nastavnika do uže i šire zajednice? Koliko je dobra naša škola? Kakva je naša sposobnost poboljšanja?

U šk.god. 2015./2016. Prva gimnazija Varaždin je ostvarivala program opće gimnazije, opće gimnazije s dijelom predmeta na engleskom jeziku, jezične gimnazije te prirodoslovno-matematičke gimnazije. Realizirano je 97,87 % nastave što je manje nego lani kad je realizacija bila 99,6%.

Izborna nastava je održana u 16 grupa, nastava TZK u 38 grupa, etike u 19 i vjeronauka u 31 grupi dok je fakultativna nastava izvođena u 3 grupe (Talijski jezik, Mikrobiologija i Nacrtna geometrija). Pripreme za njemačku jezičnu diplomu održane su u 8 grupa (206 učenika). Održavano je 39 sati tjedno dodatne i dopunske nastave, izvannastavnih aktivnosti te raznih redovitih i povremenih događanja.

Prvu gimnaziju polazilo je 190 učenika prvih razreda, 184 učenika drugih razreda, 224 učenika trećih razreda, te 242 učenika četvrtih razreda, što je ukupno 840 učenika u 36 razrednih odjela. Ove godine postotak prolaznosti škole iznosi 99,00% s uspjehom od 4,28. Ukupno je bilo 9 negativno ocijenjenih učenika s 10 negativnih ocjena. Uspoređujući s prošlom godinom bilježi se smanjenje broja negativno ocijenjenih učenika za 47,06%. U jesenskom popravnom roku 1 učenik je popravio negativnu ocjenu, jednom učeniku je zabilježen pad, dok su ostali na dopunskom radu još početkom ljeta dobili prolazne ocjene. Najviše negativnih ocjena bilo je iz povijesti (4). Ukupni broj izostanaka smanjio se za 8,63 %, a po učeniku za 2,55%. Neopravdanih izostanaka po učeniku sad je 0,39 dok je lani bilo 0,28 sati što predstavlja povećanje u odnosu na prethodnu godinu. Ukupan broj neopravdanih izostanaka je za 31,62 % veći nego lani. 832 učenika vladalo se uzorno.

U ljetnom roku školske godine 2015./2016. u Prvoj gimnaziji Varaždin provedeni su ispiti državne mature za gotovo sve predmete, a tih je ispita bilo 24. Ispitima su pristupila 242 maturanta, a u prosjeku svaki je maturant polagao 4,5 ispita. Konačni rezultati ispita objavljeni 18. srpnja bili su iznadprosječni, a svakako treba istaknuti da je velik broj učenika

naše škole na provedenim ispitima državne mature ispite riješio s više od 80 % pa su tako maturanti Prve gimnazije i ove godine nastavili s odličnim rezultatima na ispitima državne mature, kako onim obveznim, tako i izbornim. Uz izvrsne rezultate zauzeli su i mnoga prva mjesta na rang ljestvicama fakulteta, kao i izravne upise.

Za ovu godinu vrijedi istaknuti Luciju Vuradin, učenicu 4.n razreda koja je na Matematici B ostvarila 100% riješenosti testa, te Anabelu Ljubić, učenicu 4.e razreda koja je postigla najbolji rezultat državne mature u Prvoj gimnaziji Varaždin. Sve ispite kojima je pristupila položila s više od 90 % (Eng A 91,50 %, Hrv A 95 %, Mat A 96,67 % i Kem 95,56 %). S tim rezultatima potvrdila svoju titulu najmaturantice Prve gimnazije Varaždin, a kao 12. po rezultatima, uvrštena je i među trideset najboljih na državnoj maturi 2016. i pozvana u Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta na dodjelu nagrada. Svečanost je održana 22. kolovoza 2016. godine u prostorijama MZOS-a. Tako se nastavila tradicija od prošle godine kad je učenica naše škole, Mirna Baksa, također bila među najboljim maturantima u državi i dobila Ministrovu nagradu.

Početak srpnja (5. srpnja 2015.) objavljeni su i rezultati ispita programa međunarodne mature (IBDP), jednakovrijedni rezultatima državne mature. Ispitima je pristupilo ukupno 13 učenika (12 iz generacije May 2016 i jedna učenica iz prošle generacije koja je željela popraviti ocjene). Međunarodnu maturu položilo je ukupno 10 učenika, a troje nije zadovoljilo kriterije, nisu položili i upućeni su na jesenski rok mature u mjesecu studenom. Postignuti uspjeh cijele generacije uglavnom se poklapa sa svjetskim prosjekom – prosječna ocjena 30, što je vrlo dobar uspjeh. Kod pojedinačnog uspjeha izdvaja se dvoje učenika, Tamara Fruk – 39 bodova i Sven Tot – 34 boda. Glavnina učenika koji su položili, upisana je na sveučilišta u RH, a Sven Tot je upisan na Erasmus University u Rotterdamu NL. Ova generacija bila je nešto slabija po uspjehu i manje zainteresirana za studij izvan RH.

Prema analizi prethodnih godina, prosjek škole je vrlo visok kao i prijašnjih godina, te kad se uzmu u obzir rezultati na državnoj maturi, smatramo da je potrebno uskladiti kriterije i sadržaje kako bi interno ocjenjivanje i poučavanje bilo usklađeno s eksternim. No svakako dosadašnje analize rezultata nacionalnih ispita, državne i probne mature te analiza Instituta za društvena istraživanja, PISA istraživanja kao model Kvalitetnog / Kolegijalnog praćenja nastave, Izrada Strategije rada Prve gimnazije Varaždin predstavlja početak ozbiljnog vrednovanja i samovrednovanja rada učenika, nastavnika i same škole.

Uspjesi na natjecanjima iz svih područja pokazuju izvrstan rad, sposobnost i motiviranost nastavnika i učenika, a naročito je važno istaknuti da su učenici osvojili visoka mjesta na državnim natjecanjima u mnogim predmetnim područjima. Tijekom školske godine 2015./2016. na školskoj razini natjecanja sudjelovalo je više od 400 učenika/ica. Na županijskim je natjecanjima sudjelovalo više od 300 natjecatelja koji su osvojili 49 prvih mjesta (od čega 7 prvih mjesta ekipno, jedno prvo mjesto na međuzupanijskoj razini – vjeronaučna ekipa i tri prva mjesta za Lidrano), 26 učenika osvojilo je drugo mjesto (uz to pet 2. mjesta ekipno-sport), dok je treće mjesto osvojio 21 učenik.

Na državnim je natjecanjima sudjelovalo 29 učenika u 15 područja. Čestitke zaslužuju svi učenici i mentori, a najviše treba istaknuti učenike koji su osvojili prva mjesta na državnim natjecanjima: Ilija Srpak, učenik 2. f razreda – 1. mjesto na državnom natjecanju iz kemije, Fran Klarić, 2. c i Karlo Pintarić, 3. c – 1. mjesto na državnom natjecanju z biologije i Josip Kelava, 3.g – 1. mjesto na državnom natjecanju iz informatike. Druga mjesta na državnim natjecanjima osvojili su: Matea Briševac, 3. a – državno natjecanje iz hrvatskog jezika, Bruno Golik, 1. g – državno natjecanje iz fizike, Marin Kišić, 3. g – državno natjecanje iz informatike i Ilija Srpak, 2. f – državno natjecanje iz astronomije. Treće mjesto na

državnim natjecanjima osvojili su: Valentina Šteković, 4. b – državno natjecanje iz fizike, Rea Novak, 2. g – državno natjecanje iz informatike, Josip Kelava, 3. g – državno natjecanje iz logike i Matija Benić, 3. g – državno natjecanje Čitanjem do zvijezda.

Naši učenici ostvarili su brojne druge zapažene rezultate. Marin Kišić (3. g) je izvanrednim rezultatom na Hrvatskoj informatičkoj olimpijadi izborio ulazak u četveročlanu reprezentaciju RH te je nastupio na 23. srednjoeuropskoj informatičkoj olimpijadi - CEOI 2016 (od 18. do 23. srpnja - Piatra Neamt, Rumunjska) i 28. međunarodnoj informatičkoj olimpijadi - IOI 2016 (od 12. do 19. kolovoza - Kazan, Rusija). Drugi reprezentativac na 23. srednjoeuropskoj informatičkoj olimpijadi - CEOI 2016 bio je Josip Kelava, također učenik 3. g razreda, koji je i na Hrvatskoj informatičkoj olimpijadi osvojio srebrnu medalju. Oba učenika pozvana su u reprezentaciju Hrvatske nakon izvrsnih rezultata na natjecanjima ali i napornih izbornih priprema i izlučnih natjecanja za sastav reprezentacije.

Nakon osvojenog 1. mjesta na Državnom natjecanju iz kemije, te provedenih izlučnih testova za izbor predstavnika hrvatske reprezentacije za Međunarodnu kemijsku olimpijadu (IChO, srpanj 2016., Gruzija), Ilija Srpak, učenik 2. F razreda, izborio je svoje mjesto u reprezentaciji i to kao najmlađi, ali i najuspješniji njezin član. Na olimpijadi Ilija je osvojio srebrnu medalju. On je tako već treći olimpijac ove godine koji dolazi iz naše škole. Također, na izbornom testiranju za Međunarodnu olimpijadu iz astronomije i astrofizike, koja će se održati 9.-19.12.2016. u Bhubaneswaru u Indiji, Ilija Srpak osvojio je drugo mjesto te se kvalificirao na IOAA. Uz kemijsku, ovo mu je već druga olimpijada ove godine, a ukupno četvrta na kojoj nastupa reprezentacija Hrvatske s barem jednim članom koji dolazi iz Prve gimnazije!

INA d.d. je drugu godinu zaredom uspješno organizirala online srednjoškolsko natjecanje Junior Freshhh koje je ove godine privuklo gotovo 1300 učenika iz 50 hrvatskih gradova. Natjecanje je organizirano u dva kruga: od 3. do 25. studenog 2015. timovi učenika natjecali su se u virtualnom svijetu rješavajući različite zadatke iz područja prirodnih znanosti, a u finalu u Zagrebu natjecalo se pet najboljih timova iz prvog kruga. Prvogimnazijalke Barbara Mikašek (4. g), Matea Križanić (4. e) i Anabela Ljubić (4. e), koje su na natjecanju najprije izborile drugo mjesto između više od 400 timova iz cijele Hrvatske, te time ulazak u finale, nadvladale su konkurenciju udružene u tim „Se bumo ih rasteple“ i na finalu u Zagrebu, 22. siječnja 2016. osvojile su prvo mjesto. U finalu je nastupilo svega pet timova iz cijele Hrvatske. Riječ je o natjecanju za timove učenika srednjih škola u rješavanju znanstvenih zadataka pod motom „Neka znanost bude s tobom“. Ukupno je sudjelovalo 417 timova, od toga 10 iz Prve gimnazije Varaždin.

Učenici naše škole sudjelovali su i na međunarodnom natjecanju Klokak bez granica, čiji su rezultati prema kategorijama sljedeći:

- kategorija Junior: Edi Šincek, 53. mjesto, Filip Kuzminski, 57. mjesto, Tibor Jakovac, 69. mjesto, Luka Zrinski, 70. mjesto
- kategorija Junior, posebna lista: Ivan Rissi, 4. mjesto
- kategorija Student: Mateja Cesarec, 14. mjesto
- kategorija Student, posebna lista: Tomislav Gregurić, 9. mjesto

Prva gimnazija Varaždin dodijelila je zahvalnice za promicanje ugleda škole učenicima s najboljim rezultatima na natjecanjima i natječajima (koja uključuju 1. mjesto na županijskoj razini te 1., 2. i 3. mjesto na državnoj razini), a na svečanoj dodjeli Županovih priznanja i zahvalnica najboljim učenicima i njihovim mentorima, sudionicima županijskih / međuzupanijskih i državnih natjecanja, susreta i smotri u školskoj godini 2015/2016.,

priznanje i zahvalnice primili su naši učenici za čak 43 ostvarena rezultata u pojedinačnoj konkurenciji, 7 sportskih ekipa i vjeronaučna ekipa te 34 njihovih mentora.

Ministarstvo znanosti obrazovanja i sporta i Agencija za odgoj i obrazovanje i ove su godine organizirali dodjelu Oskara znanja najuspješnijim učenicima na natjecanjima (državnim prvacima i međunarodnim prvacima). Oskar znanja ove su godine primili naši učenici Fran Klarić, Karlo Pintarić, Josip Kelava i Ilija Srpak, s time da su Josip i Ilija osvajači čak po dva Oskara znanja zbog rezultata iz po dva predmeta. Nagrađeni su i njihovi mentori.

Rotary club Varaždin nagradio je izvrsne učenike Varaždinske županije, te se među njima i ove godine našlo četvero učenika naše škole: Dorotea Neuberg, Matija Benić, Josip Kelava i Ilija Srpak. Prema pravilima učenik smije samo jednom primiti spomenutu nagradu, te su je ostali naši izvrsni učenici već primili i nisu mogli konkurirati i ove godine.

Uz spomenute učenike sa najboljim uspjesima na natjecanjima najviših razina, naši su učenici osvajali i prve nagrade na mnogim natječajima, festivalima, što dokazuje njihovu širinu interesa, znanja, vještina, kreativnosti, ali i kvalitetu rada njihovih profesora.

Najmaturanti generacije su Anabela Ljubić, 4.e i Tomislav Gregurić, 4.e, a za najboljeg maturanta/icu Varaždinske županije predložen je Tomislav Gregurić.

Naša škola bila je domaćin sljedećih 8 županijskih natjecanja: Latinski jezik, Francuski jezik, Hrvatski jezik, Informatika, Logika i Filozofija, Engleski jezik, Biologija i Lidrano.

Prva gimnazija Varaždin je u svibnju 2015. bila domaćin Državnog debatnog turnira. Na turniru je sudjelovalo 100 sudionika, a Prva gimnazija Varaždin organizirala je bogat program.

Učenici su najviše poticani na interaktivnost i kreativnost u izvannastavnim aktivnostima, dodatnoj nastavi za napredne učenike iz Matematike, Fizike, Kemije i Biologije, dok je za učenike kojima je trebala pomoć u svladavanju gradiva iz Matematike, Fizike, Kemije i Biologije organizirana dopunska nastava, sukladno cilju postavljenom nakon provođenja ankete o zastupljenosti privatnih instrukcija učenika iz 2012. godine te smanjenju potrebe za istima. Svoje izuzetne jezične sposobnosti iz Njemačkog jezika učenici su mogli iskazati na ispitu za Njemačku jezičnu diplomu kojem je pristupilo 22 učenika četvrtih razreda, od kojih je njih 11 položilo ispit razine C1, 9 ih je položilo ispit razine B2, a jedan učenik nije položio ispit. Ove godine naši učenici mogli su, također, polagati ispit za Njemačku jezičnu diplomu I (DSD I). Ispitu je pristupilo rekordnih 52 učenika.

U našoj je školi sjedište Centra izvrsnosti iz informatike, te Centar izvrsnosti iz biologije. Škola je također testni centar za stjecanje ECDL diplome te vježbaonica za studente Fakulteta organizacije i informatike, kao i testni centar za polaganje ispita za stjecanje austrijske jezične diplome (ÖSD), u ovom trenutku jedini u Republici Hrvatskoj te francuske (DELF) jezične diplome.

Kvalitetni rad profesora i rezultati učenika prepoznati su na županijskoj i državnoj razini, dijelom i na međunarodnoj, te pridonijeli ugledu škole. Kvalitetnom radu i reputaciji škole doprinosi činjenica da je ukupno 6 nastavnika početnika u sklopu mjere stručnog osposobljavanja bez zasnivanja radnog odnosa odabralo naše nastavnike kao mentore u njihovom pripravničkom stažu.

U kalendaru događanja u šk.god. 2015./2016., koji se nalazi u ljetopisu Škole mogu se naći podaci o nizu bogatih susreta, predavanja, aktivnosti, posjeta, prezentacija itd. koje su se

dogadale u školi tijekom godine, a u kojima su sudjelovali ne samo učenici i profesori naše škole, već i drugih škola, kao i stručnjaci te građani izvan škole. Učenici su, u različitom broju i s različitim vremenom trajanja ovisno o prirodi projekta, sudjelovali tijekom školske godine i u brojnim drugim aktivnostima. Realizirana je i jednodnevna terenska nastava za sve učenike škole, s odredištima u inozemstvu, na koju su išli učenici isključivo dobrovoljno te na terenu rješavali zadatke koje su im pripremili profesori, kao i višednevne školske ekskurzije učenika 3. razreda krajem kolovoza i početkom rujna 2016.

Još uvijek ima premalo projekata koje bi učenici realizirali u lokalnoj zajednici, naročito društveno korisnih projekata. No ipak, i ove godine školske godine nastavilo se a aktivnostima projekta „Jačanje socijalne osjetljivosti učenika Prve gimnazije Varaždin“. Također, posebno treba istaknuti napore Vijeća učenika oko organizacije prodaje starih knjiga, namirnica te humanitarnih koncerata, kao i humanitarne projekte u organizaciji pedagoško - psihološke stručne službe ( Zagrlji za Guinness – zagrlji za rijetke, prikupljanje namirnica za socijalnu samoposlugu, Caritas, Unicef ) te humanitarnih akcija u sklopu CAS aktivnosti IB programa.

Od 92 nastavnika zaposlenih u školi njih 63 bilo je zaposleno na puno neodređeno radno vrijeme, a 29 nastavnika na nepuno radno vrijeme. Jedan je nastavnik nadopunjavao normu. Također, u školi su zaposlena 4 stručna suradnika. U administraciji i računovodstvu radi 6 službenika, a 13 radnika radi u tehničkoj službi.

Kompletna nastava je stručno zastupljena, a djelatnicima je omogućeno stručno usavršavanje prema potrebama, interesima i mogućnostima. Obzirom na materijalne mogućnosti Škole i Ministarstva, u raznim oblicima usavršavanja sudjelovalo je ukupno 55 djelatnika na 97 stručnih skupova. Naravno, osim u organizaciji AZOO, nastavnici su sudjelovali na ŽSV (svaki nastavnik u prosjeku 4x u godini), te na nizu seminara, predavanja i radionica koji nisu bili u organizaciji AZOO, o čemu podatke ima svaki pojedini nastavnik. Uspoređujući statističke podatke s prošlom godinom, bilježi se povećanje broja djelatnika (s 50 na 55), uz istovremeno povećanje broja stručnih skupova (s 77 na 97) i povećanje broja stručnih usavršavanja (sa 114 na 162). Teme koje su prevladavale na stručnim skupovima idu u prilog temeljne reforme školstva sa naglaskom na izmjene kurikuluma. Od kolektivnih stručnih usavršavanja unutar ustanove bilo je 4 edukacije. Ugostili smo dr.sc. Ranka Rajovića, dr. sc. Ivicu Puljka, Zavod za hitnu medicinu Varaždinske županije i u sklopu projekta e-Škole educirali su nas stručnjaci CARNeta. Naša je škola imala 7 voditelja županijskih i međuzupanijskih stručnih aktiva - Hrvatski jezik (Tatjana Ruža), Filozofija (Ćiril Čoh), Informatika (Vesna Novosel - Martinić), Geografija (Dragica Marčec), Sociologija (Nada Šprem), Engleski jezik (Ivan Lajnvaš), Latinski jezik (Rajko Guščić). Praćen je cjelokupni profesionalni razvoj nastavnika prema planu profesionalnog razvoja. Osim toga, za prijedlog napredovanja u mentora zabilježeni su Ana Grozdanić i Matija Huzak. U trenutku kada je MZOS zabranio svim školama u Hrvatskoj provođenje programa izborne informatike za opću gimnaziju u 2., 3. i 4. razredu zbog nepostojanja odobrenog plana i programa, naši su profesori informatike Vesna Novosel Martinić, Bojan Banić i Vladimir Mikac, uz potporu i inicijativu ravnateljice, razvili nove planove i programe za istu te ih poslali na odobrenje u MZOS. Budući da je odobrenje izdano, na taj su način naši profesori omogućili da se izborna nastava informatike u općoj gimnaziji 2., 3. i 4. razreda i dalje provodi u cijeloj Hrvatskoj. Naši profesori predvode pozitivne promjene u obrazovnom sustavu, što dokazuje i njihov angažman u procesu cjelovite kurikularne reforme i aktivnostima Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja.

Kvalitetu rada nastavnika pratila je ravnateljica te stručni suradnici prema elementima uspješnosti u nastavnom procesu, odnosu prema učenicima, roditeljima i ostalim članovima Nastavničkog vijeća, prema planu profesionalnog razvoja kao i prema prihvaćanju zadataka u nastavnim i izvannastavnim aktivnostima te odnosu prema radu, osjećaju odgovornosti i točnosti, o čemu postoji dokumentacija. Kao dokaz o promišljanju i nastojanju da škola postane što kvalitetnija proveli smo istraživanje kojim se željela provjeriti i evaluirati razina kvalitete nastavnog procesa, odnosno ispitati iskustva i mišljenja učenika o učenju pojedinih predmeta, koje je provedeno u travnju 2015. godine u suradnji s prof.dr.sc. Petrom Bezinovićem (Institut za društvena istraživanja). Vrijedi napomenuti i kako je Prva gimnazija Varaždin jedina škola s ovako opsežnim vrednovanjem. U ovom izvješću smo dobili prikazane najvažnije zaključke te smo te rezultate uspoređivali s rezultatima analize od prije pet godina, s ciljem što boljeg uvida u razinu napretka svih sastavnica nastavnog procesa, tj. vrednovanja rada škole tokom vremenskog razdoblja od pet godina i to od strane naših najvažnijih evaluatora – naših učenika.

Isto kao iz rezultata istraživanja iz 2011. godine možemo uočiti kako su longitudinalno u samom vrhu interesa učenika informatika i strani jezici, što je i logično s obzirom na vrijeme u kojem živimo, ali i uzimajući u obzir uključenost škole u implementaciju suvremenih/digitalnih metoda poučavanja i učenja, čime potvrđuje svoj status e-Škole.

Kada smo pojedinačno analizirali procjenu predmeta, tj. koji su predmeti, u odnosu na istraživanje provedeno 2011. godine, napravili pozitivni ili negativni odmak, ili su pak potvrdili svoj *status quo*, možemo istaknuti kako je više predmeta s pozitivnim odmakom nego onih s negativnim. Predmeti koji su podignuli svoje mjesto na ljestvici su latinski, hrvatski, fizika, informatika, njemački, matematika i geografija, predmeti s jednakim statusom su likovni, biologija, francuski, povijest i glazbeni, a predmeti s blagim negativnim odmakom na ljestvici su kemija i engleski.

Konkretni dijelovi analize pokrivali su sveukupno trinaest područja:

1. razumijevanje smisla i ciljeva učenja (tvrdnja: *Jasno mi je što se učenjem ovog predmeta želi postići (koji je njegov cilj)*) – podaci pokazuju da je učenicima uglavnom jasan cilj predmeta
2. percipirana korisnost učenja (tvrdnja: *Na nastavi ovoga predmeta učimo stvari koje su mi potrebne u svakodnevnom životu*) – u većini predmeta uočen je visok postotak predviđene korisnosti sadržaja za svakodnevni život
3. angažman učenika na nastavi (tvrdnja: *Aktivno sudjelujem na nastavi ovoga predmeta (grupni rad, rasprave, pripremanje materijala za nastavu...)*) - kroz većinu predmeta primijećen je blagi rast aktivnog sudjelovanja učenika na nastavi
4. kvaliteta komunikacije učenik – nastavnik (tvrdnja: *Na nastavi ovoga predmeta mogu slobodno pitati ako me nešto zanima ili mi nije jasno*) – uočeno je visoko povećanje pozitivne kvalitete komunikacije između učenika i njihovih nastavnika
5. razumijevanje standarda ocjenjivanja (tvrdnja: *Jasno mi je što se od mene očekuje, što sve moram znati i napraviti da bih dobio željenu ocjenu*) - zahtjevi profesora su jasni i učenici znaju što moraju znati/napraviti da bi bili uspješni
6. učinkovitost formativnog vrednovanja (tvrdnja: *Način provjeravanja naučenog pomaže mi da pokažem koliko razumijem gradivo*) – rezultati pokazuju blagi porast učinkovitosti formativnog vrednovanja (prof. me pita na način koji mi pruža mogućnost da pokažem koliko znam)

7. kontrola vlastitog učenja (metakognitivne vještine) (tvrdnja: *Pratim vlastito napredovanje u ovom predmetu i jasno mi je na čemu moram više raditi*) – rezultati pokazuju da učenici imaju kontrolu nad vlastitim učenjem
8. redovitost učenja (tvrdnja: *Redovito izvršavam obveze uz ovaj predmet: odlazim na nastavu, pišem domaće zadaće, pripremam se za nastavu...*) - učenici procjenjuju da uče redovito i da izvršavaju svoje obaveze (uočeno visoko povećanje samoprocjene)
9. zanimljivost i poticajnost rada u predmetu (tvrdnja: *Način na koji radimo u ovome predmetu mi je zanimljiv i poticajan*) – rezultati pokazuju blagi porast u doživljaju predmeta zanimljivim i poticajnim (valja poraditi na većoj primjeni suvremenih/konstruktivnih/aktivnih/otvorenih metoda poučavanja, s naglaskom na aktivnu uključenost učenika u realizaciju nastave)
10. potkrepljivanje uspješnog učenja od strane nastavnika (tvrdnja: *Nastavnica/nastavnik me pohvali kad uspješno obavim neki zadatak*) – rezultati istraživanja su pokazali da učenici smatraju kako za dobro obavljen zadatak mogu očekivati pohvalu profesora, koju smatraju jako poticajnom
11. osjećaj kompetentnosti za učenje predmeta (tvrdnja: *Ako se dovoljno potrudim, mogu savladati gradivo ovoga predmeta*) - u uvjerljivoj većini učenici se osjećaju sposobnim savladati gradivo svojim trudom
12. motivacija za učenje predmeta (tvrdnja: *Jako sam motiviran/a i u budućnosti učiti i baviti se područjem ovoga predmeta*) – rezultati istraživanja iz 2011. godine i prošlogodišnji rezultati pokazuju jednaku razinu motivacije kod učenika
13. opće ozračje na satima predmeta (tvrdnja: *Dobro se osjećam na satima ovoga predmeta*) - učenici se na satovima predmeta dobro osjećaju (ako uzmemo u obzir da je povezanost između optimizma i školskog uspjeha znanstveno dokazana, ovaj rezultat nam pokazuje da smo na pravom putu)

Također, uočili smo u kojim područjima smo napredovali, u kojima smo ostali jednakog statusa, a u kojima ostaje mjesta za poboljšanje. Veseli nas što je mnogo područja u kojima je uočen napredak: redovitost učenja je na prvom mjestu ljestvice, a slijede ga osjećaj kompetentnosti za učenjem predmeta, kvaliteta komunikacije učenik-nastavnik, razumijevanje standarda ocjenjivanja, kontrola vlastitog učenja (metakognitivne vještine) i razumijevanje smisla i ciljeva učenja. Jedino područje u kojem treba naći mjesta za poboljšanjem je motivacija učenika za učenjem predmeta. Vjerujemo kako će u narednom razdoblju, s daljnjim osuvremenjivanjem pristupa i metoda poučavanja, i ovo područje biti vidljivo poboljšano.

Kako bismo se odgovorno i savjesno odnosili prema dobivenim rezultatima, koji su vrlo vrijedna povratna informacija učenika o potrebi za poboljšanjem načina rada u određenim područjima, nakon razmatranja u stručnim aktivima slijedio je i konstruktivni, individualni rad s profesorima na poboljšanju rada.

Skupove kolegijalnih tijela održavali smo prema godišnjem planu i programu, od čega je održano 7 sjednica Razrednih vijeća, 12 sjednica Nastavničkog vijeća, 4 sastanka Stručnih aktiva, 3 sastanka Vijeća roditelja, po 3 (ili više) informativnih i završnih sjednica svakog Razrednog vijeća. Na stručnim aktivima bavili smo se, između ostalog, potvrđivanjem i usuglašavanjem kriterija ocjenjivanja, organizacijom natjecanja, te samovrednovanjem djelatnika, važnosti timskog rada, suradničkog učenja, kvalitetnim osvrtom na praćenja nastave, a na Vijećima razrednika usuglašavanjem kriterija izostanaka te uspjeha učenika, zdravstvenim odgojem, građanskim odgojem te važnosti rada u pedagoškim radionicama.



Svakako treba spomenuti činjenicu da su ove školske godine odobrena čak četiri Erasmus+ projekta ukupne vrijednosti 96.351,00 EUR koji su omogućili edukaciju profesora STEM područja i umjetnosti (STEAM), kao i mnogobrojne mobilnosti učenika i profesora. Radi se o jednom KA1 projektu i tri KA2 projekta. Projekt Ključne aktivnosti 1 (KA1) pod nazivom „Let's STEAM the science and arts up in Prva gimnazija Varaždin“, osmislila je prof. Kristina Oršić Manojlović, a kroz taj je projekt ukupno pet profesora fizike, biologije, kemije i umjetnosti provelo ukupno 31 dan na stručnom usavršavanju na seminarima i radionicama diljem Europe, sa ciljem jačanja kapaciteta poučavanja u STEM području i umjetnosti (STEAM). Od tri projekta Ključne aktivnosti 2 (KA2) mobilnosti učenika i profesora, prvi je projekt „English through Entrepreneurship“ u kojem Hrvatsku predstavlja Prva gimnazija Varaždin, a ostale zemlje iz kojih dolaze škole partneri su Belgija, Rumunjska, Turska i Norveška. Projekt traje dvije godine, a voditeljica projekta u Prvoj gimnaziji je prof. Kristina Oršić Manojlović. Budući da Prva gimnazija Varaždin, osim općeobrazovnih, jača i kapacitete učenika u poduzetništvu kroz predmet „Business & Management“ u programu međunarodne mature (IBDP), kroz natjecanje „Ideja godine“ u čijem finalu redovito sudjeluju njeni timovi, a jedne je godine tim te škole i pobijedio, te kroz organizaciju Globalnog tjedna poduzetništva, ovdje vrijedi spomenuti da je ovaj projekt dodatna nadogradnja poduzetničkim kompetencijama učenika i profesora. Drugi je projekt, povodom stote godišnjice završetka I. svjetskog rata, „Transforming Europe: WWI and Its Consequences 1918-2018“ i kroz njega će učenici i profesori imati priliku istraživati povijest i posljedice koje je I. svjetski rat prouzročio na zahvaćenim područjima. Zemlje sudionice su Njemačka, Poljska, Danska, Nizozemska, Češka i Hrvatska, projekt će trajati tri godine, a voditelj projekta u Prvoj gimnaziji je prof. Ivan Lončar. Treći je projekt posvećen prirodnoj skupini predmeta pa je tako Prva gimnazija partner i u projektu „On the Wings of Europe“ koji će se baviti istraživanjem vrsta ptica. Zemlje sudionice, osim Hrvatske, su Češka, Španjolska, Litva i Latvija, a voditeljica projekta u Prvoj gimnaziji je prof. Anamarija Melnjak. U svim projektima Prva gimnazija je jedini partner iz Hrvatske, a iskustva koja će biti stečena kroz sve te projekte predstavljaju neprocjenjivo znanje i za učenike i za profesore škole. Projekti su pripremani i pisani za natjecaj u školskoj godini 2014/2015., a tek sada slijedi njihova provedba (osim KA1 koji je završio u svibnju, 2016.) te je za očekivati da će sudjelovanje učenika i profesora škole dodatno ojačati kvalitetu rada u školi, te stečenog znanja.

Prva gimnazija Varaždin je među 20 odabranih škola, u konkurenciji od ukupno 700 prijavljenih škola, za prvu fazu pilot projekta e-Škole. Prošli smo administrativnu i tehničku provjeru, te je Plan rada škole u projektu dobro osmišljen, a potpisan je i ugovor, obavljani svi pregledi, radovi i opremanje te edukacija profesora u STEM području, kao i svih ostalih profesora. To je ujedno i veliki doprinos našem projektu razvoja Strategije Prve gimnazije Varaždin na kojem radimo. Ovo je veliki uspjeh zbog bitnog poboljšanja kvalitete i metoda učenja i poučavanja, kao i nastavnih materijala i digitalnih udžbenika. Stoga na naš projekt izrade Strategije Prve gimnazije Varaždin i nacionalne projekte u koje smo uključeni: e-Škole te kasnije i kurikularna reforma vidimo sinergiju modernog načina poučavanja i promjene škole uopće u smislu njene prilagodbe učenicima novog doba u kojem živimo.

U protekloj školskoj godini izvodili smo nastavu u starom i novom dijelu škole, uz poboljšane prostorne i materijalne uvjete škole, kontinuiranim ulaganjem u nastavna pomagala i opremu, te izmijenjenu vanjsku stolariju u starom dijelu škole, što je bio projekt odobren od strane Fonda za zaštitu okoliša i energetske učinkovitost, uz sufinanciranje Ministarstva gospodarstva i Varaždinske županije, ukupne vrijednosti 1.774.176,99 kn završen 2015. godine.

Uz Erasmus+ i infrastrukturne projekte, Prva gimnazija Varaždin je i jedna od svega 18 škola u Hrvatskoj kojoj je prihvaćen prijedlog projekta izrade sedam fakultativnih kurikuluma STEM područja pod nazivom „Osnaživanje gimnazijskog obrazovanja kurikularnom reformom STEM i ICT područja“, u vrijednosti od preko 1.129.430,77 kn, a koji se u potpunosti financira sredstvima Europskog socijalnog fonda. Kroz taj će projekt, u suradnji s partnerima: Fakultet organizacije i informatike Varaždin, Prehrambeno-biotehnološki fakultet Zagreb i Prirodoslovno-matematički fakultet Zagreb, biti razvijeno sedam fakultativnih kurikuluma namijenjenih učenicima 3. i 4. razreda (Financijska matematika, Statistika, Fizika i IT, Praktikum mikrobiologije, Praktikum kemije, Uvod u digitalnu logiku, Osnove teorije računarstva), te će škola biti opremljena za njihovo provođenje uz razvijene sadržaje za e-učenje. Kurikulumi su osmišljeni sukladno iskustvima naših bivših učenika o sadržajima kojima treba upotpuniti gimnazijsko obrazovanje kako bi se olakšalo daljnje obrazovanje na visokim učilištima STEM područja, a ponuđeni su učenicima već školske godine 2016/2017. te će se s nastavom početi nakon završetka projekta 22.10.2016. Interes učenika je velik.

Iz svega poduzetog i ostvarenog u školi može se vidjeti da su se svi uključeni u život i rad škole zaista trudili da se u školi počne ostvarivati vizija i misija škole, koju smo donijeli svi zajedno.

*MISIJA:*

« Stalnim profesionalnim i osobnim razvojem, međusobnom suradnjom i uvažavanjem, suradnjom s vanjskim partnerima, primjenom suvremenih metoda rada i tehnologije, unositi pozitivne promjene koje će voditi do ostvarenja željene vizije naše škole»

*VIZIJA:*

« Želimo da naša škola bude ugodno, suvremeno mjesto učenja, mjesto uvažavanja tradicije i osnovnih vrednota, mjesto u kojem su odgovorni učenici i djelatnici zadovoljni sobom, svojim postignućima, međusobnim odnosima i svojim okruženjem»

## **ELEMENTI SWOT ANALIZE TIMA ZA KVALITETU**

### **JAKE STRANE ŠKOLE**

- Duga tradicija i ugled škole.
- Vrlo kvalitetni učenici. Najbolji učenici iz regije.
- Raznovrsni programi i diplome – redovni, izborni, fakultativni, dodatna nastava, dopunska nastava, dvojezična nastava, međunarodna diploma, njemačka jezična diploma (DSD I i II), austrijska jezična diploma (ÖSD – jedini testni centar u Hrvatskoj, francuska jezična diploma (DELTA), ECDL, Centar izvrsnosti iz informatike, Centar izvrsnosti iz biologije, programi za obrazovanje odraslih u području stranih jezika i informatike.
- Briga za kvalitetu u sklopu samovrednovanja škole – model Kolegijalno praćenje nastave, Anketa samovrednovanja – suradnja s Institutom za društvena istraživanja, Strategija Prve gimnazije Varaždin – suradnja sa FOI-em.
- Među prvih 20 škola u pilot projektu e-Škole.

- Etički kodeks škole.
- Erasmus+, eTwining i ostali projekti i otvorenost škole prema interkulturalnoj suradnji.
- Ostvarivanje različitih projekata u koje su uključeni učenici, svake godine sve više uz prihvaćanje prijedloga učenika, posebno Vijeća učenika.
- Uvođenje dodatne i dopunske nastave – škola bez instrukcija.
- Iznadprosječni uspjeh učenika na državnoj i međunarodnoj maturi.
- Izvrsni rezultati učenika na županijskim, državnim i međunarodnim natjecanjima, dvostruko veći od bilo koje škole naše županije.
- Trend smanjenja broja izostanaka po učeniku.
- Kurikularni pristup planiranju i poučavanju.
- Polugodišnja i godišnja revizija Operativnih planova i programa nastavnika.
- Tim za kvalitetu. Tim za darovite učenike.
- Uspjeh na natjecajima za sufinanciranje projekata.
- Poštivanje pedagoških standarda.
- Međusobno uvažavanje kolega te bolje usklađivanje kriterija ocjenjivanja.
- Dobar odnos nastavnik - učenik kod većine predmeta.
- Kvalitetna podrška učenicima od strane stručne službe.
- Bogata baština i knjižnica škole.
- Dobro opremljeni praktikumi i specijalizirane učionice, izvrsni tehnološki uvjeti.
- Dobri prostorni uvjeti uz učionice: školska kantina, garderobni ormarići za svakog učenika, višenamjenska dvorana.
- Jedna smjena, mogućnost cjelodnevnog rada i boravka u školi.
- Škola bez arhitektonskih barijera.
- Otvorenost prema vanjskim partnerima, roditeljima i drugim institucijama i pojedincima.

#### SLABE STRANE ŠKOLE

- Razlike u predznanju učenika.
- Potreba za stvaranjem ugodnijeg općeg ozračja u školi.
- Viši rezultat internog vrednovanja u odnosu na vanjsko.
- Izostanci koji su bez obzira na smanjenje ipak veliki.
- Nemotiviranost učenika za neke predmete.
- Pomanjkanje odgovornosti u izvršavanju obaveza u odnosu učenik - nastavnik (poštivanje dogovora, izvršavanje zadataka na vrijeme).
- Nedovoljno poticanje učenika na zajednički rad i samoučenje u školi.

- Nespremnost dijela nastavnika na promjene i međusobnu suradnju.
- Slabije uključivanje roditelja u aktivnosti i događaje u školi.

#### MOGUĆNOSTI IZVANA

- Briga županijske vlasti za pokrivanje materijalnih troškova škole i troškova posebnih aktivnosti, projekata i natjecanja, ukidanje principa jednakosti u korist izvrsnosti škola.
- Mogućnost prijave na raznovrsne projekte od nacionalnih do međunarodnih.
- Podrška roditelja.
- Sklonost lokalnih medija.
- Sklonost lokalne zajednice i sponzora.
- Mogućnost usavršavanja.
- Suradnja s drugim školama u Županiji i šire.
- Cjelovita kurikularna reforma.

#### POTEŠKOĆE I OPASNOSTI IZVANA

- Recesija u Republici Hrvatskoj i svijetu koja ove godine vrlo snažno utječe na socijalno okruženje.
- Nestabilnost političkog karaktera koja utječe na donošenje odluka vezanih uz školstvo.
- Ovisnost o osnivaču i MZOS – nedovoljna autonomija škole.
- Neusklađenost između testova državne mature i nastavnog gradiva u pojedinim područjima.
- Veliko i sve veće administriranje – višestruko i preklapajuće izvještavanje prema državnim institucijama.
- Nedovoljno razrađena pravna regulativa na nacionalnoj razini.
- Neusklađenost programa srodnih predmeta.
- Opsežni, stari planovi i programi.
- Urušavanje morala i etike u društvu općenito.
- Financijski problemi.

#### **PRIJEDLOZI ZA RAZVOJNI PLAN / ŠKOLSKI KURIKULUM ZA SLJEDEĆU ŠKOLSKU GODINU**

- Podržati nastojanja planiranja nastave sukladno Hrvatskom kvalifikacijskom okviru i novim kurikulumskim odrednicama (revidiranjem planova i programa te usklađivanje nastavnih ishoda i učeničkih kompetencija – novi tip planiranja nastave).
- Razvijati ICT, komunikacijske i druge vještine konkurentne na tržištu rada, uvoditi e-učenje – e-Škola, kontinuirana edukacija svih djelatnika.

- Organizirati posjete satovima su-stručnjaka – model kvalitetnog praćenja nastave.
- Organizirati radionice za profesore u školi – posebno za mlade kolege i kolegice.
- Obveza sudjelovanja svakog nastavnika u radu bar jednog stručnog skupa na godinu.
- Suradnja između različitih stručnih aktiva – interdisciplinarni pristup.
- Pojačati odgovornost stručnih aktiva za dogovorene mjere i oblike djelovanja.
- Unutar stručnih aktiva utvrditi specijalizirana područja interesa pojedinih kolega te to iskoristiti za izvođenje nastave.
- Prenijeti iskustva naših profesora koji su bili ocjenjivači na državnoj maturi na druge kolege.
- Pridržavati se kriterija i pravila ocjenjivanja te ostalih propisa.
- Opravdavanje izostanaka – (dogovorom na sjednici Razrednih vijeća) - uz postojeće mjere opravdavanja izostanaka prema novom Pravilniku i Statutu.
- Raditi na motivaciji učenika za učenje.
- Podržati dodatnu i dopunsku nastavu iz Biologije, Fizike, Kemije i Matematike.
- Koristiti rezultate inicijalnih testova kao i rezultate državne mature, te analize podataka iz Instituta za društvena istraživanja, kao i istraživanja koja će biti provedena u sklopu Strategije Prve gimnazije Varaždin.
- Pratiti individualni napredak svakog učenika.
- Omogućiti učenicima da u potpunosti razvijaju motivaciju i kompetencije koje donose iz osnovne škole.
- Organizirati kooperativno učenje u redovnoj nastavi.
- Potaknuti učenike na više samostalnog čitanja.
- Biti pozitivan primjer učeniku svojim radom, odgovornošću, predanošću radu.
- Graditi zdravi autoritet (odnos uzajamnog poštovanja, dogovoriti jasna pravila ponašanja uz točan uvid učenika u njihovu svrhu i smisao te dosljednu provedbu).
- Što je više moguće planirati nastavu prema Bloomu (definirati ishode i ciljeve učenja).
- Planirati interdisciplinarne sadržaje i organizirati terensku nastavu.
- Uključiti u rad izvannastavnih aktivnosti što veći broj učenika.
- Organizirati razne tečajeve za učenike naše i drugih škola.
- Više surađivati s drugim školama, pojedincima, institucijama.
- Dijeliti razredne odjele na više grupa koliko je moguće i dozvoljeno važećim odredbama Državnog pedagoškog standarda.
- Organizirati projekte – zadržati postojeće te se uključiti u nove.
- Organizirati druženja sa roditeljima.

U proširenoj, ispisanoj i arhiviranoj verziji ovog izvješća tj u prilogima koji potvrđuju gore navedene činjenice, od izvješća stručnih suradnika, stručnih tijela, Vijeća učenika pa do

dodatne nastave, mogu se naći sve pojedinosti oko izvođenja odgojno-obrazovnog procesa u Prvoj gimnaziji Varaždin u školskoj godini 2015./2016. Međutim, u sagledavanju cjelokupnog rada svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa u Prvoj gimnaziji Varaždin u šk.god. 2015./2016. potrebno je uz ovo izvješće pogledati i ljetopis škole za šk.god. 2015./2016., kao i DVD-e te ostale dokumente i materijale nastale tijekom školske godine, kao i objave na školskoj web stranici [www.gimnazija-varazdin.hr](http://www.gimnazija-varazdin.hr), te školskoj Facebook stranici i školskom Twitteru. Tek se tako može potpuno vrednovati rad škole kako bi se zatim mogao donijeti novi Razvojni plan i/ili Školski kurikulum te Godišnji plan i program za sljedeću školsku godinu.

Ravnateljica:  
Janja Banić, dipl.inf.

**PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN**  
**ORGANIZACIJA NASTAVE**

Izborna nastava

Dodatna i dopunska nastava

Izvannastavne aktivnosti

Fakultativna nastava

Njemačka jezična diploma

## ORGANIZACIJA NASTAVE U ŠKOLSKOJ GODINI 2015./2016.

U školskoj godini 2015./2016. učenici su bili raspoređeni u 36 razrednih odjeljenja: 8 prvih, 8 drugih, 9 trećih i 11 četvrtih razreda. Broj učenika u razrednim odjelima kretao se od 20 do 28.

Podjela učenika provodi se i za potrebe nekih predmeta kao što su TZK, strani jezici, vjeronauk, etika i izborna nastava.

Uz redovnu nastavu određenu službenim nastavnim planovima i programima za svaki smjer provodila se izborna nastava, dopunska i dodatna nastava, fakultativna nastava te izvannastavne aktivnosti.

### Izborna nastava

U programu opće gimnazije u drugoj, trećoj i četvrtoj godini izvodila se izborna nastava po odabiru učenika, dva sata tjedno i to iz sljedećih predmeta:

GODINA OBRAZOVANJA	PREDMET I NASTAVNIK	BROJ GRUPA	RAZREDI	BROJ UČENIKA
II.	Španjolski (26 učenika) Ivica Cikač	1	2A	6
			2B	3
			2C	7
			2D	10
	Informatika (25 učenika) Jasminka Horvat	1	2A	5
			2B	11
			2C	7
			2D	2
	Laboratorijska kemija (14 učenika) Marina Kos	1	2A	2
			2B	6
			2C	4
			2D	2
	Psihologija 26 učenika Mirta Kučak	1	2A	12
			2B	1
			2C	6
			2D	7
<b>Ukupno</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>91</b>
III.	Španjolski (25 učenika) Ivica Cikač	1	3A	6
			3B	11
			3C	0
			3D	8
	Engleski (18 učenika) Irena Hajsok	1	3A	1
			3B	7
			3C	9
			3D	1



	Sociologija (25 učenika) Ivana Žnidarić Kajić	1	3A	9
			3B	2
			3C	6
			3D	8
	Informatika (17 učenika) Jasminka Horvat	1	3A	6
			3B	3
			3C	5
			3D	3
	Mikrobiologija (14 učenika) Martina Vidović	1	3A	5
			3B	2
			3C	6
			3D	1
<b>Ukupno</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		<b>99</b>
IV.	Španjolski (26 + 16 učenika) Ivica Cikač	2	4A	8
			4B	7
			4C	3
			4D	8
			4N	16
	Francuski (8 učenika) Jasminka Bešenić Ivančić	1	4A	3
			4B	2
			4C	3
	Filozofija (29 učenika) Ćiril Čoh	1	4A	9
			4B	2
			4C	8
			4D	10
	Informatika (22 učenika) Jasminka Horvat Informatika (16 učenika) Jasminka Horvat	2	4A	5
			4B	10
			4C	6
			4D	1
			4L	16
	Mikrobiologija (16 učenika) Lidija Klampfl/	1	4A	3
			4B	5
			4C	4
4D			4	
<b>Ukupno</b>	<b>5</b>	<b>7</b>		<b>133</b>
<b>Ukupno svi:</b>	<b>14</b>	<b>16</b>		<b>323</b>

### Dodatna, dopunska, fakultativna nastava i izvannastavne aktivnosti

Osim redovite nastave u školi se izvodila i dodatna nastava kojom se učenicima omogućava da doznaju više o predmetu koji ih zanima i da se pripreme za natjecanja, kao i dopunska nastava za učenike kojima je za uspješno svladavanje gradiva potrebna pomoć, a u

cilju da Prva gimnazija postane škola bez privatnih instrukcija. Izvannastavne aktivnosti omogućuju da učenici praktično primijene usvojena znanja i kreativnost, ali i da steknu nove spoznaje, vještine, vrednote i stavove da bi se mogli kasnije učinkovitije uključiti u život. Izvannastavne aktivnosti uglavnom su se izvodile u obliku suradničke i projektne nastave, a uključuju rad na području scenske, glazbene i likovne umjetnosti, novinarstva, medija i fotografije, očuvanju kulturne i prirodne baštine, pa sve do novih spoznaja u području informatike. Svi ti programi omogućuju otvaranje škole prema lokalnoj zajednici te izgradnji partnerstva između različitih aktera odgojno-obrazovnog procesa na lokalnom, nacionalnom i međunarodnom nivou.

Škola je također uspješno pripremala učenike za stjecanje „Deutsches Sprachdiplom der KMK“ I i II što se provodilo na redovitim satovima njemačkog jezika kao i na dodatnim satovima i pripremama za polaganje pismenog i usmenog dijela ispita. Škola je provela i ispite za francusku jezičnu diplomu DELF.

*Dodatna nastava:*

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	BROJ UČENIKA
Dodatna nastava iz matematike – 1. razred	Andreja Veršić	10
Dodatna nastava iz matematike – 2. razred	Stanko Divjak	3
Dodatna nastava iz matematike – 3. i 4. razred	Ivana Tkalčec	9
Dodatna nastava iz fizike	Matija Huzak	4
Dodatna nastava iz kemije	Ivana Strbad	9
Dodatna nastava iz biologije	Ivana Strbad	31

*Dopunska nastava:*

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	BROJ UČENIKA
Dopunska nastava iz matematike – 1. i 2. razred	Nikolina Ivačić	18
Dopunska nastava iz matematike – 3. i 4. razred	Marko Zrna	8
Dopunska nastava iz fizike	Matija Huzak	51
Dopunska nastava iz kemije i biologije	Ivana Strbad	33

*Fakultativna nastava:*

NAZIV PREDMETA	VODITELJ	BROJ UČENIKA
Talijanski jezik	Anita Prester	11
Mikrobiologija	Lidija Klampfl	15
Nacrtna geometrija	Danijela Đurić	12

Napomena: U organizaciji škole i Županijskog ureda za prosvjetu učenici su sudjelovali u radu Centara izvrsnosti iz informatike, fizike, matematike, kemije, hrvatskog jezika i biologije.

*Izvannastavne aktivnosti:*

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	BROJ UČENIKA
Dramska družina Theatron	Bojana Barlek	20
Debatni klub	Hana Bulić	7
Literarno-scenska grupa	Tatjana Ruža	11
Kinoteka	Ivana Pintarić	15

Glazbena radionica	Slavica Kelemen	20
ACSL	Bojan Banić	24
Foto i video grupa	Vladimir Mikac	15
HONI	Vladimir Mikac	18
Govorimo francuski	Jasminka Bešenić Ivančić	18
Fizikalna zbirka	Matija Huzak, Siniša Horvat	10

### *Grupe DSD II*

<b>DSD</b>	<b>VODITELJ</b>	<b>BROJ UČENIKA</b>
1. razredi 1. grupa	Dunja Sačić Gertrud Rehner Braisch	16
1. razredi 2. grupa	Jadranka Šemiga, Gertrud Rehner Braisch	14
1. razredi 3. grupa	Iva Pintarić Mandić, Gertrud Rehner Braisch	12
2. razredi 1. grupa	Dalibor Vidović, Gertrud Rehner Braisch	14
2. razredi 2. grupa	Dalibor Vidović, Gertrud Rehner Braisch	15
2. razredi 3. grupa	Dunja Sačić, Gertrud Rehner Braisch	17
3. razredi 1. grupa	Tatjana Žiger, Gertrud Rehner Braisch	25
4. razredi	Ljiljana Mikinović, Gertrud Rehner Braisch	20
<b>UKUPNO:</b>		<b>133</b>

Izvješće izradila: Renata Čelik, prof.

**PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN**

**USPJEH UČENIKA**

Uspjeh i izostanci na kraju nastavne godine 2015./2016.

Uspjeh na državnoj maturi

Ostvareni uspjeh učenika na natjecanjima

Upis na fakultete

Prva gimnazija Varaždin  
23.06.2016.  
26.08.2016.

**USPJEH I IZOSTANCI UČENIKA NA KRAJU NASTAVNE GODINE 2015./2016.**

Izvešće izradila: Renata Čelik, prof.

## UKUPNA STATISTIKA ŠKOLE

Statistika 15/16 kraj		Negativni na kraju				Izostanci					
Razred	Broj učenika	Muških	Ženskih	% prolaznosti	Broj negativno ocijenjenih učenika	Ukupan broj negativnih ocjena	Prosječan uspjeh razreda	Ukupno	Opravdano	Neopravdano	Izostanak po učeniku
1.razredi	190	61	129	100,00%	0	0	4,23	9502	9493	9	50,37
2.razredi	184	52	132	99,46%	1	1	4,39	9604	9590	14	52,35
3.razredi	224	72	152	97,77%	5	5	4,29	15181	15035	146	67,77
4.razredi	242	88	154	98,76%	3	4	4,20	15809	15645	164	65,33
Ukupno:	840	273	567	99,00%	9	10	4,28	50096	49763	333	59,64

Na kraju nastavne godine nastavu je pohađalo 840 učenika. Tijekom školske godine ispisano je devet učenika, a upisana dva.

Ove godine postotak prolaznosti škole iznosi 99% s uspjehom od 4,28 prije ljetnog popravnog roka. Ukupno je bilo 9 negativno ocijenjenih učenika s 10 negativnih ocjena, dok je prošle godine ukupno bilo 17 negativno ocijenjenih učenika sa 17 negativnih ocjena. Dakle, uspoređujući s prošlom godinom bilježi se smanjenje broja negativno ocijenjenih učenika za 47,06 % manje u odnosu na lani (sa 17 na 9) i negativnih ocjena za 41,18% manje u odnosu na lani (sa 17 smanjeno na 10). Na dopunskom radu 4 učenika popravilo je negativne ocjene, a dvojici učenika preostao je jesenski rok na kojem je jedan uspješno popravio ocjenu a jednom je zabilježen pad godine. Najviše negativnih ocjena bilo je iz povijesti, ukupno 4, dok je prošle godine bilo ukupno 3 negativnih ocjena iz istog predmeta. Ukupan broj izostanaka smanjio se za 8,63%, a po učeniku za 2,55%. (sa 60,71 na 59,64). Neopravdanih izostanaka po učeniku sad je 0,39 dok je lani bilo 0,28 sati što predstavlja povećanje u odnosu na prethodnu godinu. Ukupan broj neopravdanih izostanaka je za **31,62%** veći nego lani (sa 253 narastao na 333). Od 840 učenika, sedmero se nije vladalo uzorno (što predstavlja povećanje s obzirom na prošlogodišnju brojku od tri učenika koja se nisu vladala uzorno) te je izrečena jedna opomena pred isključenje (loše vladanje). Realizirano je 97,87% nastave što je manje nego lani kad je realizirano 99,6% nastave. (baza 35 radnih tjedana)

Ove godine u projektu „Izostanci – problem koji se može riješiti“ najbolji rezultat ostvarili su učenici 1.b razreda s 29,52 izostanaka po učeniku (ujedno bez neopravdanih izostanaka), a prati ih 1.f s 38,44 izostanaka po učeniku. Za nagradni izlet se predlaže 1.b razred.

NEGATIVNE OCJENE - USPOREDBA KRAJEVA ŠKOLSKIH GODINA		
2002/03	40	posto manje
2003/04	42	-5,00%
2004/05	52	-23,81%
2005/06	24	53,85%
2006/07	44	-83,33%
2007/08	34	22,73%
2008/09	11	67,65%
2009/10	11	0,00%
2010/11	16	-45,45%
2011/12	30	-87,50%
2012/13	49	-63,33%
2013/14	22	55,10%
2014/15	17	22,73%
2015/16	10	41,18%
PROSJEČAN USPJEH ŠKOLE - USPOREDBA KRAJEVA ŠKOLSKIH GODINA		
2001/02		4,27
2002/03		4,39
2003/04		4,40
2004/05		4,41
2005/06		4,39
2006/07		4,33
2007/08		4,25
2008/09		4,37
2009/10		4,30
2010/11		4,25
2011/12		4,24
2012/13		4,21
2013/14		4,26
2014/15		4,24
2015/16		4,28

NEGATIVNE OCJENE PO PREDMETIMA					
Razredi	Matematika	Fizika	Informatika	Povijest	Ukupno:
1.razredi	-	-	-	-	0
2.razredi	-	1	-	-	1
3.razredi	1	-	1	3	5
4.razredi	2	1	-	1	4
Ukupno:	3	2	1	4	10

OPĆI USPJEH	ODLIČAN	%	VRLO DOBAR	%	DOBAR	%	DOVOLJAN	%	NEDOVOLJAN	%	NEOCIJENJEN	%
1.razredi	71	37,37%	102	53,68%	16	8,42%	0	0,00%	0	0,00%	1	0,53%
2.razredi	96	52,17%	77	41,85%	8	4,35%	0	0,00%	1	0,54%	2	1,09%
3.razredi	103	45,98%	108	48,21%	7	3,13%	0	0,00%	5	2,23%	1	0,44%
4.razredi	101	41,73%	121	50,0%	14	5,78%	2	0,83%	3	1,24%	1	0,41%
Ukupno:	371	44,16%	408	48,57%	45	5,35%	2	0,24%	9	1,07%	5	0,59%

*Struktura i usporedba izostanaka po razredima*

	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/2014	2014/2015	2015/2016	Posto u odnosu na lani
ukupno	61853	60900	81370	62346	73092	65509	64736	59836	62348	63336	66048	51463	54825	50096	91,37%
opravdano	60160	59509	79546	60185	71405	63461	63098	58791	61439	62616	65740	51055	54572	49763	91,19%
neopravdan	1693	1391	1815	2161	2227	2058	1638	1045	909	720	420	408	253	333	-31,62%

	ukupno	opravdano	neopravdano	ukupno %	opravdano %	neopravdano %
2001/02	68785	66014	2771	-	-	-
2002/03	61853	60160	1693	-10,08%	-8,87%	-38,90%
2003/04	60900	59509	1391	-1,54%	-1,08%	-17,84%
2004/05	81370	79555	1815	33,61%	33,69%	30,48%
2005/06	62346	60185	2161	-23,38%	-24,35%	19,06%
2006/07	73092	70865	2227	17,24%	17,75%	3,05%
2007/08	65509	63451	2058	-10,37%	-10,46%	-7,59%
2008/09	64736	63098	1638	-1,18%	-0,56%	-20,41%
2009/10	61675	60614	1061	-4,73%	-3,94%	-35,23%
2010/2011	62348	61439	909	1,09%	1,36%	-14,33%
2011/2012	63336	62616	720	1,58%	1,92%	-20,79%
2012/2013	66048	65740	420	4,28%	4,99%	-41,67%
2013/2014	51463	51055	408	-22,08%	-22,34%	-2,86%
2014/2015	54825	54572	253	6,53%	6,89%	-37,99%
2015/2016	50096	49763	333	-8,63%	-8,81%	31,62%



Razred/mjere	priznanje	pohvala NV	pohvala RV
Razred			
1.razredi	11	44	37
2.razredi	13	57	38
3.razredi	0	67	33
4.razredi	30	55	25
ukupno:	54	223	133

Razred/mjere	Pedagoške mjere sprečavanja			isključenje
	opomena	ukor	opomena pred isključenje	
1.razredi	0	3	0	0
2.razredi	0	0	0	0
3.razredi	6	1	0	0
4.razredi	6	3	1	0
ukupno:	12	7	1	0

Realizacija nastave ukupna				
Razred/sati	planirani	ostvareni	manjak	%manjka
1.razredi	10660	10468	192	1,80%
2.razredi	12211	12048	163	1,33%
3.razredi	12035	11820	215	1,79%
4.razredi	15213	14716	497	3,27%
ukupno:	50119	49052	1067	2,13%

USPJEH I IZOSTANCI PRVI RAZREDI 2015./2016.

statistika 15/16 kraj					Negativni na kraju			Izostanci			
Razred	Broj učenika	M	Ž	% prolaznosti	Broj negativno ocjenjenih učenika	Ukupan broj negativnih ocjena	Prosječan uspjeh razreda	Ukupno	Opravdano	Neopravdano	Ukupno izostanaka po učeniku
1.a	25	6	19	100,00%	0	0	4,21	1327	1327	0	53,08
1.b	21	4	17	100,00%	0	0	4,47	620	620	0	29,52
1.c	25	4	21	100,00%	0	0	4,35	1444	1443	1	57,76
1.d	25	8	17	100,00%	0	0	3,96	1048	1047	1	41,92
1.e	21	4	17	100,00%	0	0	4,33	1833	1833	0	87,28
1.f	25	10	15	100,00%	0	0	4,31	961	954	7	38,44
1.g	25	20	5	100,00%	0	0	4,23	1056	1056	0	42,24
1.h	23	5	18	100,00%	0	0	3,96	1213	1213	0	52,73
<b>ukupno</b>	<b>190</b>	<b>61</b>	<b>129</b>	<b>100,00%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,23</b>	<b>9502</b>	<b>9493</b>	<b>9</b>	<b>50,01</b>

Prvi razred pohađalo je ukupno 190 učenika, od čega 61 muški i 129 ženskih. Postotak prolaznosti prvih razreda ove je godine maksimalan što znači 100%, a time i jednak kao i prošle školske godine, ali s većim prosječnim uspjehom od 4,23. Važno je napomenuti da ove godine nema više 1.l i 1.n razreda u dislociranim odjelima Ludbreg i Novi Marof što ujedno utječe i na promjenu statistike. Najviši prosječni uspjeh postigli su 1.b s prosjekom 4,47 te 1.c s 4,35, dok najniži uspjeh bilježe 1.d i 1.h razred s prosjekom 3,96. Kada se radi o općem uspjehu prvih razreda, ukupno je 71 učenik postigao odličan uspjeh. Najveći broj učenika, njih 102, postigao je vrlo dobar uspjeh, a dobar uspjeh ima 16 učenika. Samo je jedan učenik ostao neocijenjen. Najveći broj odličnih učenika ima 1.f razred, ukupno 14, a odmah ga slijedi 1.g s 11 učenika. Neocijenjen učenik pohađa 1.c razred. Ukupan broj izostanaka iznosi 9502, od čega ukupno 9 neopravdanih, a preostalih 9493 opravdanih. Najveći broj izostanaka od ukupno 1833 ima 1.e, što bi značilo 87,28 izostanaka po učeniku (iako nema neopravdanih izostanaka). Najveći broj neopravdanih izostanaka, ukupno 7, ima 1.f razred. Najmanji broj izostanaka zabilježen je u 1.b razredu, ukupno 29,52 po učeniku. Kao i prošle godine zapažamo povezanost prosječnog uspjeha s brojem izostanaka, pri čemu 1.b razred ima najveći prosječni uspjeh s najmanjim brojem izostanaka. Ove godine u prvim razredima izrečena su ukupno tri ukora, stoga troje učenika ima dobro vladanje, a svi ostali su uzornog vladanja. Tijekom godine realizirano je 10 468 sati, od planiranih 10 660 sati, što znači manjak od 192 sata. U svim razredima realizirana su 4 roditeljska sastanka, dakle, sveukupno 32 roditeljska sastanka. Ukupni broj realiziranih sati razredne zajednice iznosi 293.

opći uspjeh	odličan	%	vrlo dobar	%	dobar	%	dovoljan	%	nedovoljan	%	neocijenjen	%
Razred												
1.a	8	32,00%	16	64,00%	1	4,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
1.b	10	47,62%	11	52,38%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%

1.c	10	40,00%	14	56,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	4,00%
1.d	8	32,00%	11	44,00%	6	24,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
1.e	8	38,10%	12	57,14%	1	4,76%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
1.f	14	56,00%	8	32,00%	3	12,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
1.g	11	44,00%	11	44,00%	3	12,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
1.h	2	8,70%	19	82,61%	2	8,70%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
<b>ukupno</b>	<b>71</b>	<b>37,37%</b>	<b>102</b>	<b>53,68%</b>	<b>16</b>	<b>8,42%</b>	<b>0</b>	<b>0,00%</b>	<b>0</b>	<b>0,00%</b>	<b>1</b>	<b>0,53%</b>

Pedagoške mjere sprečavanja				
Razred	opomena	ukor	opomena pred isključenje	isključenje
1.a	0	0	0	0
1.b	0	0	0	0
1.c	0	1	0	0
1.d	0	0	0	0
1.e	0	0	0	0
1.f	0	2	0	0
1.g	0	0	0	0
1.h	0	0	0	0
<b>ukupno</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Razred	Broj roditeljskih sastanaka	Broj sati razredne zajednice
1.a	4	32
1.b	4	39
1.c	4	35
1.d	4	34
1.e	4	39
1.f	4	35
1.g	4	39
1.h	4	40
<b>ukupno</b>	<b>32</b>	<b>293</b>

Realizacija nastavnog plana i programa			
Razred/sati	planirani	ostvareni	manjak
1.a	1255	1235	20
1.b	1260	1231	29
1.c	1225	1213	12
1.d	1260	1217	43
1.e	1540	1515	25
1.f	1285	1265	20
1.g	1295	1285	10
1.h	1540	1507	33
<b>ukupno</b>	<b>10660</b>	<b>10468</b>	<b>192</b>

USPJEH I IZOSTANCI DRUGI RAZREDI 2015./2016.

Razred	Broj učenika	M	Ž	% prolaznosti	Broj negativno ocijenjenih učenika	Ukupno negativnih ocjena	Prosječan uspjeh razreda	Ukupno	Opravdano	Neopravdano	Ukupno izostanaka po učeniku
2.a	25	0	25	100,00%	0	0	4,39	1364	1364	0	54,56
2.b	22	6	16	100,00%	0	0	4,38	1401	1401	0	63,68
2.c	24	6	18	100,00%	0	0	4,39	1126	1126	0	46,92
2.d	21	5	16	100,00%	0	0	4,4	1353	1349	4	64,43
2.e	24	11	13	100,00%	0	0	4,33	1195	1189	6	49,79
2.f	22	13	9	100,00%	0	0	4,41	913	911	2	41,50
2.g	23	9	14	100,00%	0	0	4,63	1035	1035	0	45,00
2.h	23	2	21	95,65%	1	1	4,17	1217	1215	2	52,91
<b>ukupno</b>	<b>184</b>	<b>52</b>	<b>132</b>	<b>99,46%</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4,39</b>	<b>9604</b>	<b>9590</b>	<b>14</b>	<b>52,35</b>

Drugi razred pohađalo je 184 učenika, od čega 52 muških, a 132 ženskih. Postotak prolaznosti manji je od prvih razreda te iznosi 99,46% s prosječnim uspjehom razreda 4,39, što je ipak više nego prethodne godine. Maksimalan postotak prolaznosti imaju svi razredi osim 2.h razreda, s postotkom prolaznosti 95,65% (jedan negativno ocijenjen učenik). Najveći prosječni uspjeh ostvario je 2.g razred s prosjekom 4,63, dok najniži prosjek od 4,17 bilježi 2.h razred. Kada je riječ od općem uspjehu, ukupno je 96 učenika prošlo s odličnim uspjehom, 77 s vrlo dobrim, 8 s dobrim, a s nedovoljnim 1 učenik te je ove školske godine dvoje neocijenjenih učenika u drugim razredima (u 2.a i 2.d razredu). Najviše odličnih učenika ima u 2.g razredu, ukupno 19, a to je ujedno i razred koji ima maksimalnu prolaznost i najveći prosječni uspjeh. Ukupan broj izostanaka iznosi 9604 od čega je 9590 opravdano, a neopravdano 14. Razredi s najvećim brojem izostanaka su 2.d (64,43 izostanaka po učeniku) te 2.b (63,68 izostanaka po učeniku), dok je razred s najmanjim brojem izostanaka 2.f (41,50 izostanaka po učeniku). Najveći broj neopravdanih sati ima 2.e razred, ukupno 6. Razredi koji nemaju neopravdane izostanke su 2.a, 2.b, 2.c i 2.g. Ove školske godine svi učenici drugih razreda vladali su se uzorno, dakle nije bila izrečena niti jedna pedagoška mjera sprečavanja. Tijekom godine, realizirano je 12 048 sati, od planiranih 12 211, što znači manjak od 163 sata. Svi razredi održali su 4 roditeljska sastanka, dakle, sveukupno 32 roditeljska sastanka, dok je ukupan broj realiziranih sati razredne zajednice 273.

opći uspjeh	odličan	%	vrlo dobar	%	dobar	%	dovoljan	%	nedovoljan	%	neocijenjen	%
<b>Razred</b>												
2.a	12	48,00%	12	48,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	4,00%
2.b	10	45,45%	12	54,55%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2.c	12	50,00%	12	50,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2.d	12	57,14%	4	19,05%	4	19,05%	0	0,00%	0	0,00%	1razmjena	4,76%

2.e	11	45,83%	13	54,17%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2.f	11	50,00%	9	40,91%	2	9,09%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2.g	19	82,61%	4	17,39%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2.h	9	39,13%	11	47,83%	2	8,70%	0	0,00%	1	4,35%	0	0,00%
<b>ukupno:</b>	<b>96</b>	<b>52,17%</b>	<b>77</b>	<b>41,85%</b>	<b>8</b>	<b>4,35%</b>	<b>0</b>	<b>0,00%</b>	<b>1</b>	<b>0,54%</b>	<b>2</b>	<b>1,09%</b>

Pedagoške mjere sprečavanja				
Razred/mjere	opomena	ukor	opomena pred isključenje	isključenje
2.a	0	0	0	0
2.b	0	0	0	0
2.c	0	0	0	0
2.d	0	0	0	0
2.e	0	0	0	0
2.f	0	0	0	0
2.g	0	0	0	0
2.h	0	0	0	0
<b>ukupno:</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Razred	broj održanih roditeljskih sastanaka	broj održanih sati razredne zajednice
2.a	4	38
2.b	4	36
2.c	4	36
2.d	4	34
2.e	4	33
2.f	4	29
2.g	4	35
2.h	4	32
<b>ukupno:</b>	<b>32</b>	<b>273</b>

Realizacija nastavnog plana i programa			
Razred/sati	planirani	ostvareni	manjak
2.a	1611	1589	22
2.b	1540	1517	23
2.c	1715	1704	11
2.d	1500	1487	13
2.e	1540	1524	16
2.f	1680	1641	39
2.g	1225	1212	13
2.h	1400	1374	26
<b>ukupno:</b>	<b>12211</b>	<b>12048</b>	<b>163</b>

USPJEH I IZOSTANCI TREĆI RAZREDI 2015./2016.

Razred	Broj učenika	M	Ž	% prolaznosti	Broj neg. ocj. učenika	Ukupan broj negativnih ocjena	Prosječan uspjeh razreda	Ukupno	Opr.	Neopr.	Ukupno izostanaka po učeniku	Izostanci po tipu	Razlika ukupnih izostanaka
3.a	27	4	23	100,00%	0	0	4,25	1708	1699	9	63,26	2036	328
3.b	25	5	20	100,00%	0	0	4,62	1738	1732	6	69,52	2085	347
3.c	26	7	19	100,00%	0	0	4,37	1836	1836	0	70,62	2148	312
3.d	21	4	17	100,00%	0	0	4,09	2259	2211	48	107,57	2564	305
3.e	25	9	16	100,00%	0	0	4,17	1620	1601	19	64,80	2104	484
3.f	24	15	9	87,50%	3	3	4,1	1752	1695	57	73,00	2441	689
3.g	28	17	11	100,00%	0	0	4,32	1447	1444	3	51,68	2833	1386
3.h	28	4	24	100,00%	0	0	4,4	1887	1887	0	67,39	2417	530
3.IB	20	7	13	90,00%	2	2	4,3	934	930	4	46,70	934	0
<b>ukupno</b>	<b>224</b>	<b>72</b>	<b>152</b>	<b>97,77%</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4,29</b>	<b>15181</b>	<b>15035</b>	<b>146</b>	<b>67,77</b>	<b>19562</b>	<b>4381</b>

Treći razred pohađalo je 224 učenika, od čega 72 muških i 152 ženskih. Ovogodišnji postotak prolaznosti trećih razreda iznosi 97,77% s prosječnim uspjehom 4,29. Najveći, maksimalni postotak prolaznosti (100,00%) imaju svi razredi osim 3.f i 3.IB. Najveći prosječni uspjeh ostvario je 3.b s prosjekom 4,62, a slijede ga 3.h s prosječnim uspjehom 4,4, 3.c s prosječnim uspjehom 4,37 i 3.g razred s prosječnim uspjehom 4,32. Najmanji prosječni uspjeh od 4,09 ostvaren je u 3.d razredu, unatoč maksimalnom postotku prolaznosti, a slijedi ga 3.f razred čiji je prosječan uspjeh 4,1 te ujedno ima najmanji postotak prolaznosti (87,50%). Što se tiče općeg uspjeha trećih razreda, ukupno je 103 učenika ostvarilo odličan uspjeh, 108 učenika vrlo dobar, 7 učenika dobar, 5 je negativno ocijenjenih učenika (3 učenika 3.f razreda i dvoje učenika 3.IB razreda), dok je neocijenjen jedan učenik iz 3.a razreda. Najviše odličnih učenika (18) ima u 3.b razredu, a slijede ga 3.h s 15 odličnih učenika i 3.c s ukupno 13 odličnih učenika. Najviše negativno ocijenjenih učenika ima u 3.f razredu, ukupno 3, dok 3.IB broji dva negativno ocijenjena učenika. Ukupan broj izostanaka doseže 15 181, od čega je 15 035 opravdanih, a 146 neopravdanih izostanaka. Razred s najvećim brojem izostanaka je 3.d (107,57 izostanaka po učeniku), a slijede ga 3.f (73,00 izostanaka po učeniku) i 3.c (70,62 izostanaka po učeniku). Najmanje izostanaka imaju 3.IB razred s 46,70 izostanaka po učeniku i 3.g s 51,68 izostanaka po učeniku. Po broju neopravdanih izostanaka definitivno prednjači 3.f razred s 57 neopravdanih sati, a slijedi ga 3.d sa 48 neopravdanih sati, dok 3.c i 3.h nemaju nijedan neopravdani izostanak. Ove godine samo je jedan učenik trećih razreda imao vladanje smanjeno na dobro, dok je vladanje ostalih učenika uzorno. Dakle, od pedagoških mjera sprječavanja izrečeno je 6 opomena i 1 ukor. Tijekom godine realizirano je 11 820 sati od planiranih 12 035, a to znači da je zabilježen manjak od 215 sati. Ukupno je održano 37 roditeljskih sastanaka (5 roditeljskih sastanaka održali su 3.b, 3.g i 3.h, 4 roditeljska sastanka održali su 3.c, 3.d, 3.e i 3.IB, dok su 3 roditeljska sastanka održali 3.a i 3.f razred). Ukupno su održana 332 sata razredne zajednice.

opći uspjeh	odličan	%	vrlo dobar	%	dobar	%	dovoljan	%	nedovoljan	%	neocijenjen
-------------	---------	---	------------	---	-------	---	----------	---	------------	---	-------------

Razred												
3.a	10	37,04%	15	55,56%	1	3,70%	0	0,00%	0	0,00%	1	3,70%
3.b	18	72,00%	7	28,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
3.c	13	50,00%	13	50,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
3.d	7	33,33%	13	61,90%	1	4,76%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
3.e	9	36,00%	13	52,00%	3	12,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
3.f	10	41,67%	9	37,50%	2	8,33%	0	0,00%	3	12,50%	0	0,00%
3.g	9	32,14%	19	67,86%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
3.h	15	53,57%	13	46,43%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
3.IB	12	60,00%	6	30,00%	0	0,00%	0	0,00%	2	10,00%	0	0,00%
<b>ukupno</b>	<b>103</b>	<b>45,98%</b>	<b>108</b>	<b>48,21%</b>	<b>7</b>	<b>3,13%</b>	<b>0</b>	<b>0,00%</b>	<b>5</b>	<b>2,23%</b>	<b>1</b>	<b>0,44%</b>

Razred/mjere	Pedagoške mjere sprečavanja			isključenje
	opomena	ukor	opomena pred isključenje	
3.a	0	0	0	0
3.b	0	0	0	0
3.c	0	0	0	0
3.d	1	1	0	0
3.e	2	0	0	0
3.f	3	0	0	0
3.g	0	0	0	0
3.h	0	0	0	0
3.IB	0	0	0	0
<b>ukupno</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Razred	broj održanih roditeljskih sastanaka	broj održanih sati razredne zajednice
3.a	3	39
3.b	5	38
3.c	4	39
3.d	4	32
3.e	4	39
3.f	3	35
3.g	5	36
3.h	5	37
3.IB	4	37
<b>ukupno</b>	<b>37</b>	<b>332</b>

Realizacija nastavnog plana i programa			
Razred/sati	planirani	ostvareni	manjak
3.a	1820	1784	36
3.b	1645	1622	23
3.c	1540	1526	14
3.d	1400	1371	29
3.e	1645	1611	34
3.f	970	950	20
3.g	1300	1273	27
3.h	1715	1683	32
3.IB	0	0	0
<b>ukupno</b>	<b>12035</b>	<b>11820</b>	<b>215</b>

USPJEH I IZOSTANCI ČETVRTI RAZREDI 2015./2016.

Razred	Broj učenika	M	Ž	% prolaznosti	Broj negativno ocjenjenih učenika	Ukupno negativnih ocjena	Prosječan uspjeh razreda	Ukupno	Opravdano	Neopravdano	Ukupno izostanaka po učeniku
4.a	28	3	25	100,00%	0	0	4,33	1388	1386	2	49,57
4.b	26	7	19	100,00%	0	0	4,18	1922	1917	5	73,92
4.c	24	3	21	100,00%	0	0	4,23	1467	1462	5	61,13
4.d	23	5	18	100,00%	0	0	4,42	1905	1888	17	82,83
4.e	23	9	14	100,00%	0	0	4,3	1021	1020	1	44,39
4.f	24	15	9	100,00%	0	0	4,29	2301	2291	10	95,88
4.g	23	15	8	100,00%	0	0	4,1	1208	1168	40	52,52
4.h	27	13	14	96,30%	1	1	4,11	2035	1970	65	75,37
4.l	16	9	7	87,50%	2	3	4,07	1377	1370	7	86,06
4.n	16	1	15	100,00%	0	0	4,37	843	843	0	52,69
4.IB	12	8	4	100,00%	0	0	3,83	342	330	12	28,50
<b>ukupno</b>	<b>242</b>	<b>88</b>	<b>154</b>	<b>98,76%</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4,20</b>	<b>15809</b>	<b>15645</b>	<b>164</b>	<b>65,33</b>



Četvrti razred pohađalo je 242 učenika, od čega 88 muških i 154 ženskih. Postotak prolaznosti četvrtih razreda ove godine iznosi 100,00%, osim u 4.h i u 4.l razredu čiji su postoci prolaznosti 96,30% odnosno 87,50%. Ukupan prosječni uspjeh svih četvrtih razreda iznosi 4,20. Razred s najvišim prosječnim uspjehom je 4.d s prosjekom od 4,42, dok najniži prosječni uspjeh ima 4.IB s prosjekom 3,83. Što se tiče općeg uspjeha četvrtih razreda, ukupno je 101 učenik ostvario odličan uspjeh, 121 vrlo dobar, 14 dobar uspjeh, 2 dovoljan uspjeh, dok je negativno ocijenjenih 3 učenika, a neocijenjen je 1 učenik. Najviše odličnih učenika ima u 4.d razredu (15), a po 11 odličnih učenika ima 4.c, 4.e i 4.f razred. Ukupni broj izostanaka je 15 809, od čega 15 645 opravdanih i 164 neopravdana. U najvećem broju izostanaka definitivno prednjači 4.f s 95,88 izostanaka po učeniku, a slijede ga 4.l s 86,06 i 4.d s 82,83 izostanaka po učeniku. Najmanji broj izostanaka ima 4.IB razred s 28,50 izostanaka po učeniku, a slijedi ga 4.e s 44,39 izostanaka po učeniku i 4.a s 49,57 izostanaka po učeniku. Bez neopravdanih izostanaka je 4.n razred, dok 4.e razred ima samo jedan neopravdani izostanak. S druge strane, najveći broj neopravdanih izostanaka ima 4.h (65 neopravdanih sati), a slijedi ga 4.g razred (40 neopravdanih izostanaka). Ove školske godine u četvrtim je razredima izrečeno ukupno 6 opomena i 3 ukora te 1 opomena pred isključenje, dakle sveukupno su tri učenika dobrog vladanja i jedan lošeg vladanja, a svi ostali uzornog vladanja. Tijekom godine, od planiranih 15 213 sati, realizirano je 14 716 sati, dakle školska godina je završila s manjkom od 497 sati. Što se tiče roditeljskih sastanaka, svi su četvrti razredi održali 4 roditeljska sastanka, osim 4.d i 4.IB razreda u kojima su održana po 3 roditeljska sastanka, dakle sveukupno su održana 42 roditeljska sastanka. Ukupan broj održavanja sati razredne zajednice iznosi 350.

opći uspjeh	odličan	%	vrlo dobar	%	dobar	%	dovoljan	%	nedovoljan	%	neocijenjen	
Razred												
4.a	10	35,71%	18	64,29%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
4.b	8	30,77%	18	69,23%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
4.c	11	45,83%	10	41,67%	3	12,50%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
4.d	15	65,22%	8	34,78%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
4.e	11	47,83%	11	47,83%	1	4,35%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
4.f	11	45,83%	11	45,83%	1	4,17%	0	0,00%	0	0,00%	1	4,17%
4.g	9	39,13%	11	47,83%	3	13,04%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
4.h	10	37,04%	14	51,85%	2	7,41%	0	0,00%	1	3,70%	0	0,00%
4.l	4	0,25%	10	62,50%	0	0,00%	0	0,00%	2	12,50%	0	0,00%
4.n	8	50,00%	6	37,50%	2	12,50%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
4.IB	4	33,33%	4	33,33%	2	16,67%	2	16,67%	0	0,00%	0	0,00%
<b>ukupno</b>	<b>101</b>	<b>41,73%</b>	<b>121</b>	<b>50,00%</b>	<b>14</b>	<b>5,78%</b>	<b>2</b>	<b>0,83%</b>	<b>3</b>	<b>1,24%</b>	<b>1</b>	<b>0,41%</b>

Pedagoške mjere sprečavanja				
Razred/mjere	opomena	ukor	opomena pred isključenje	isključenje
4.a	0	0	0	0
4.b	0	0	0	0
4.c	0	0	0	0
4.d	0	1	0	0
4.e	0	0	0	0
4.f	0	0	0	0
4.g	1	2	0	0
4.h	4	0	0	0
4.l	1	0	0	0
4.n	0	0	0	0
4. IB	0	0	1	0
<b>ukupno:</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

Realizacija nastavnog plana i programa			
Razred/sati	planirani	ostvareni	manjak
4.a	1436	1389	47
4.b	1376	1343	33
4.c	1600	1542	58
4.d	1344	1261	83
4.e	1344	1290	54
4.f	1248	1211	37
4.g	1152	1128	24
4.h	1120	1054	66
4.l	1344	1303	41
4.n	1152	1134	18
4.IB	2097	2061	36
<b>ukupno:</b>	<b>15213</b>	<b>14716</b>	<b>497</b>

Razred	broj održanih roditeljskih sastanaka	broj održanih sati razredne zajednice
4.a	4	31
4.b	4	32
4.c	4	33
4.d	3	28
4.e	4	29
4.f	4	34
4.g	4	32
4.h	4	37
4.l	4	34
4.n	4	32
4IB	3	28
<b>ukupno:</b>	<b>42</b>	<b>350</b>

Prva gimnazija Varaždin

Tim za kvalitetu

## **IZVJEŠĆE O REZULTATIMA DRŽAVNE MATURE 2015./2016.**

Izvešće izradila: Sanja Horvatić, prof.

### **Sadržaj:**

1. UVODNI DIO
2. REZULTATI PO PREDMETIMA I USPOREDBA REZULTATA 2014./2015. I 2015./2016.
  2. 1. Broj prijavljenih ispita po predmetima 2014./2015. i 2015./2016. godine
  2. 2. Statistika prolaznosti 2015./2016. (nakon ljetnoga roka)
  2. 3. Rezultati ispita za školu sumarno 2014./2015. i 2015./2016.
  2. 4. Prosječni centil za školu (obavezni predmeti) 2014./2015. i 2015./2016.
  2. 5. Prosječni centil za školu (izborni predmeti) 2014./2015. i 2015./2016.
  2. 6. Prosječni centil za školu – izborni predmeti s malim brojem kandidata 2014./2015. i 2015./2016.
3. UPIS NA FAKULTETE
  3. 1. Upisali po izboru 2014./2015. i 2015./2016.
  3. 2. Upisali po studijima 2015./2016. (akademska godina 2016./2017.)
4. PRIJEDLOZI ZA IZRADU RAZVOJNOGA PLANA
  4. 1. Anabela Ljubić, dobitnica ministrove nagrade
  4. 2. Prijedlozi za poboljšanje rezultata i jesenski ispitni rok

### **1. UVOD**

Školske godine 2015./2016. odrađena je sedma državna matura, a posao ispitne koordinatorice obavljala je Sanja Horvatić, prof. s velikom podrškom Školskoga ispitnog povjerenstva u sastavu: predsjednica – Janja Banić, dipl. inf., članovi – Ivana Pintarić, prof., zamjenica ispitne koordinatorice, Marko Zrna, prof., Jurica Barulek, prof., Lovorka Kučak, prof. i Zdenko Antolković, prof., a stručna suradnica psihologinja Željka Pačalat, prof. pomagala je učenicima oko zahtjeva za prilagodbu ispitne tehnologije pa je tako NCVVO odobrio neku vrstu prilagodbe ispitne tehnologije za šest učenika naše škole (ovisno o ispitu koji su prijavili).

Državna matura sastoji se od dvaju dijelova – obveznoga i izbornoga. U sklopu obveznoga dijela državne mature učenici su polagali ispite iz triju predmeta – Hrvatskoga jezika, Matematike i stranoga jezika. Mogli su ih polagati na osnovnoj (B) ili višoj razini (A) ovisno o zahtjevima studijskih programa za koje su se opredijelili. Položena viša razina (A) obveznoga predmeta omogućuje učeniku pristup onim studijskim programima koji traže osnovnu razinu (B). Izborni se dio državne mature sastoji od polaganja onih nastavnih predmeta koje učenik sam odabere. Učenici gimnazija polaganjem državne mature završavaju srednje obrazovanje, a istodobno državna im matura omogućuje nastavak obrazovanja na visokoškolskoj razini.

Učenici i roditelji sve su informacije dobili od ispitne koordinatorice na satima razredne zajednice, odnosno na roditeljskim sastancima, a mogli su ih pronaći i na stranicama [www.postani-](http://www.postani-)

[student.hr](http://student.hr), [www.ncvvo.hr](http://www.ncvvo.hr), [www.studij.hr](http://www.studij.hr). U odabiru ispita učenicima su uvelike pomagali i roditelji, razrednici, predmetni nastavnici te stručni suradnici u školi.

Da bi se učenici mogli prijaviti u sustav na internetskoj stranici [www.postani-student.hr](http://www.postani-student.hr), dobili su korisničku oznaku, lozinku (elektronički identitet iz sustava AAI@EduHr) i PIN zajedno s TAN-om. PIN je osobni identifikacijski broj koji služi za dodatnu zaštitu i privatnost podataka svakoga učenika. TAN je broj kojim učenik, na kraju cijeloga postupka, potvrđuje namjeru upisa na željeni studijski program i sve druge značajnije radnje u sustavu.

Ispite su učenici mogli prijavljivati od 1. prosinca 2015. do 2. veljače 2016., a studijske programe mogli su prijavljivati od 7. siječnja 2016. do 18. srpnja 2016. (u skladu s odabranim predmetima na maturi).

Ljetni ispitni rok započeo je 6. lipnja, a trajao je do 27. lipnja 2016.

Konačna objava rezultata nakon ljetnoga ispitnog roka mature bila je 18. srpnja 2016., a podjela svjedodžbi 21. srpnja 2016.

## 2. REZULTATI PO PREDMETIMA 2014./2015. I 2015./2016.

### 2.1. Broj prijavljenih ispita po predmetima 2014./2015. i 2015./2016. godine

Ispit	Prijavljeno 2015.	Prijavljeno 2016.
Kemija	48	53
Sociologija	7	21
Politika i gospodarstvo	35	38
Logika	2	1
Biologija	67	64
Vjeronauk	1	-
Likovna umjetnost	13	10
Geografija	2	2
Psihologija	62	46
Informatika	12	15
Fizika	84	78
Povijest	6	5
Latinski jezik (B)	1	-
Hrvatski jezik (A)	210	204
Hrvatski jezik (B)	21	25
Engleski jezik (A)	182	175
Engleski jezik (B)	33	41
Španjolski jezik (A)	7	4
Matematika (A)	134	116
Matematika (B)	98	113
Njemački jezik (A)	27	14
Njemački jezik (B)	5	4
Francuski jezik (A)	3	1

Filozofija	4	3
UKUPNO	1064	1033
PROSJEČNO	4,30	4,47

Učenici su 2015./2016. godine prijavili veći broj ispita, a ujedno je i veći prosječni broj prijavljenih ispita nego što je to bilo 2014./2015. u ljetnom ispitnom roku. Razlika se vidi i u prijavljenim razinama *Matematike*, a od izbornih predmeta učenici su znatno povećali prijavu ispita *Sociologija* i malo smanjili prijavu ispita *Psihologija*.

## 2.2. Statistika prolaznosti 2015./2016. (nakon ljetnoga roka)

Spol	Broj učenika	NISU Prijavili DM	Prijavili DM	Položili DM	Nisu položili DM nakon ljetnoga roka (bez IB-a)
M	89	1	88	81	2
Ž	155	0	155	150	3

S obzirom na to da su tri učenika poslana na jesenski popravni rok, ti učenici nisu mogli pristupiti ljetnom ispitnom roku državne mature. Također, neki učenici nisu zadovoljili na IB maturi, no sustav ih također registrira da nisu položili državnu maturu (ponavljači IB mature rezultate ponovljenih IB ispita dobit će u zimi 2017., a ako polože IB maturu, rezultati će im se priznati i kao rezultati državne mature, a sa svojim rezultatima moći će konkurirati za upise na hrvatske fakultete nakon ljetnoga roka državne mature 2017.). Dakle, na redovnoj maturi nije zadovoljilo pet učenika, dva na *Engleskom jeziku B*, a tri na *Matematici A*.

## 2.3. Rezultati ispita za školu sumarno za 2014./2015. i 2015./2016. školsku godinu

Predmet	Učenika	Prosječno bodova	Prosječni postotak	Prosječna ocjena	Prosječni rang u generaciji
	(2014.)2015./ (2015.)2016.	(2014.)2015./ (2015.)2016.	(2014.)2015./ (2015.)2016.	(2014.)2015./ (2015.)2016.	(2014.)2015./ (2015.)2016.
Biologija (-)	67/64	77,07/68,53	77,07/68,53	4,00/3,59	1442/1613
Engleski jezik (A)	182/172	68,39/66,27	80,46/77,96	4,11/3,94	6220/7155
Engleski jezik (B)	33/41	49,05/44,87	81,75/74,78	4,06/3,61	2457/3614
Filozofija (-)	4/3	59,25/62,67	59,25/62,67	3,50/3,67	105/46
Fizika (-)	84/78	55,26/47,85	69,08/59,81	3,57/3,12	2366/3016
Francuski jezik (A)	3/1	62,00/68,00	77,50/85,00	4,00/5,00	50/48
Geografija (-)	2/1	108,00/77,00	54,00/38,50	3,00/2,00	183/214
Hrvatski jezik (A)	210/202	123,40/118,73	77,13/74,20	3,86/3,65	5734/5950
Hrvatski jezik (B)	21/24	127,76/105,08	79,85/65,68	4,10/3,25	539/1930
Informatika (-)	12/15	24,50/29,67	61,25/74,17	3,08/3,87	496/348
Kemija (-)	48/53	66,65/53,45	66,65/59,39	3,42/3,06	1120/1405
Latinski jezik (B)	1/0	37,00/0	38,95/0	2,00/0	21/0
Likovna umjetnost (-)	13/9	61,92/60,11	61,92/60,11	2,69/2,89	357/314

Logika (-)	2/1	43,00/43,00	71,67/71,67	3,50/4,00	44/6
Matematika (A)	134/116	38,94/39,16	64,90/65,26	3,39/3,40	3811/4241
Matematika (B)	98/110	29,62/28,99	74,06/72,48	3,82/3,77	4435/5178
Njemački jezik (A)	27/14	71,48/67,04	84,10/78,87	4,44/4,00	329/395
Njemački jezik (B)	5/4	62,81/58,01	89,73/82,87	4,60/4,50	129/222
Politika i gospodarstvo (-)	35/36	40,17/36,11	66,95/60,19	3,46/3,11	2051/2004
Povijest (-)	6/5	54,50/60,60	60,56/67,33	3,00/3,60	434/240
Psihologija (-)	62/46	54,29/55,30	62,40/63,57	3,26/3,24	1437/1509
Sociologija (-)	7/20	48,86/42,80	48,86/42,80	2,86/2,30	336/325
Španjolski jezik (A)	7/3	59,53/50,04	74,42/62,56	3,43/2,67	39/62
Vjeronauk (-)	1/0	49,00/-	90,74/0	5,00/0	4/0

Prema prosječnoj ocjeni za školu najveća razlika 2015./2016. u odnosu na 2014./2015. školsku godinu vidi se u ispitima: *Biologija* (4,00/3,59, lošije), *Engleski jezik B* (4,06/3,61, lošije), *Fizika* (3,57/3,12, lošije), *Hrvatski jezik B* (4,10/3,25, lošije), *Informatika* (3,08/3,87, bolje), *Kemija* (3,42/3,06, lošije), *Povijest* (3,00/3,60, bolje), *Sociologija* (2,86/2,30, lošije), *Španjolski jezik* (3,43/2,67, lošije).

#### 2.4. Prosječni centil za školu (obavezni predmeti) 2014./2015. i 2015./2016.

Predmet	Prosječni centil 2015.	Prosječni centil za 2016.
Engleski jezik (A)	66,96	62,90
Engleski jezik (B)	81,41	70,04
Hrvatski jezik (A)	76,29	75,05
Hrvatski jezik (B)	94,33	78,87
Matematika (A)	67,83	64,32
Matematika (B)	80,26	76,23
Njemački jezik (A)	68,42	59,58
Njemački jezik (B)	89,74	81,76

#### 2.5. Prosječni centil za školu (izborni predmeti) 2015./2015. I 2015./2016.

Predmet	Prosječni centil 2015.	Prosječni centil 2016.
Biologija (-)	81,07	77,48
Fizika (-)	72,88	66,84
Kemija (-)	70,82	63,87
Politika i gospodarstvo (-)	74,29	68,68
Psihologija (-)	67,38	61,55

## 2.6. Prosječni centil za školu – izborni predmeti s malim brojem kandidata 2014./2015. i 2015./2016.

Predmet	Prosječni centil 2015.	Prosječni centil 2016.
Filozofija (-)	66,07	82,43
Francuski jezik (A)	51,49	32,86
Geografija (-)	69,41	60,11
Glazbena umjetnost	-	-
Informatika (-)	79,16	83,85
Latinski jezik (B)	16,67	-
Likovna umjetnost (-)	66,66	71,80
Logika (-)	71,71	95,90
Povijest (-)	67,68	80,13
Sociologija (-)	65,08	62,94
Španjolski jezik (A)	60,42	38,72
Vjeronauk (-)	97,89	-

## 3. UPIS NA FAKULTETE

### 3.1. Upisali po izboru

Predmeta	Izbor	Broj upisanih
1	1	162
1	2	16
1	3	11
1	4	4
1	5	2
1	6	1
1	7	1
2	1	26
2	2	25
2	3	4
2	4	4
2	9	1
Nije upisalo nakon ljetnoga roka 2015. ili je upisalo u inozemstvu	20	

Predmeta	Izbor	Broj upisanih
1	1	144
1	2	25
1	3	14
1	4	3
1	7	1
1	8	1
2	1	19
2	2	20
2	3	5
2	4	2
2	5	2
Nije upisalo nakon ljetnoga roka 2016. ili je upisalo u inozemstvu	32	

Ova statistika ne pokazuje koliko je učenika odlučilo upisati fakultete u inozemstvu. Također u nju su uključeni i učenici koji nisu pristupili ispitima zbog popravnih ispita, a neki će rezultate popravljati u jesenskom roku kako bi sljedeće godine upisali željeni fakultet.

### 3.2. Upisali po studijima 2015./2016. (akademska godina 2016./2017.)

U sljedećoj tablici vidi se broj učenika naše škole koji su upisali određeno sveučilište. Najveći interes učenici su pokazali za filozofske fakultete u cijeloj Hrvatskoj te za Fakultet organizacije i informatike u Varaždinu, Fakultet elektrotehnike i računalstva u Zagrebu, pravne fakultete te učiteljske fakultete.

Nositelj	Izvođač	Studij	Predmeta	Broj upisanih
Hrvatsko katoličko sveučilište u Zagrebu	Hrvatsko katoličko sveučilište u Zagrebu	Povijest, Zagreb	1	1
Međimursko veleučilište u Čakovcu	Međimursko veleučilište u Čakovcu	Menadžment turizma i sporta (stručni), Čakovec	1	1
Međimursko veleučilište u Čakovcu	Međimursko veleučilište u Čakovcu	Održivi razvoj (stručni), Čakovec	1	1
Međimursko veleučilište u Čakovcu	Međimursko veleučilište u Čakovcu	Računarstvo (stručni), Čakovec	1	1
RIT Croatia	RIT Croatia	Međunarodno poslovanje (stručni), Zagreb	1	1
Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku	Filozofski fakultet Sveučilišta u Osijeku	Engleski jezik i književnost i Njemački jezik i književnost, Osijek	1	1
Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku	Odjel za biologiju Sveučilišta u Osijeku	Biologija, Osijek	1	2
Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku	Pravni fakultet Sveučilišta u Osijeku	Pravo, Osijek	1	2
Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku	Prehrambeno tehnološki fakultet Sveučilišta u Osijeku	Prehrambena tehnologija, Osijek	1	3
Sveučilište Jurja Dobrile u Puli	Muzička akademija Sveučilišta u Puli	Klavir, Pula	1	1
Sveučilište Sjever	Sveučilište Sjever	Graditeljstvo (stručni), Varaždin	1	2
Sveučilište Sjever	Sveučilište Sjever	Multimedija, oblikovanje i primjena (stručni), Varaždin	1	2
Sveučilište Sjever	Sveučilište Sjever	Proizvodno strojarstvo (stručni), Varaždin	1	1
Sveučilište Sjever	Sveučilište Sjever	Sestrinstvo (izvanredni, stručni), Varaždin	1	2
Sveučilište Sjever	Sveučilište Sjever	Sestrinstvo (stručni), Varaždin	1	1
Sveučilište Sjever	Sveučilište Sjever	Tehnička i gospodarska logistika (stručni), Varaždin	1	1
Sveučilište u Rijeci	Ekonomski fakultet Sveučilišta u Rijeci	Poslovna ekonomija; smjer: Međunarodno poslovanje (na engleskome jeziku), Rijeka	1	1
Sveučilište u Rijeci	Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci	Hrvatski jezik i književnost (dvo predmetni), Rijeka	2	1
Sveučilište u Rijeci	Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci	Hrvatski jezik i književnost (jedno predmetni), Rijeka	1	1
Sveučilište u Rijeci	Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci	Kulturologija, Rijeka	1	1



Sveučilište u Rijeci	Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci	Psihologija, Rijeka	1	1
Sveučilište u Rijeci	Građevinski fakultet Sveučilišta u Rijeci	Građevinarstvo, Rijeka	1	1
Sveučilište u Rijeci	Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci	Medicina, Rijeka	1	4
Sveučilište u Rijeci	Odjel za biotehnologiju Sveučilišta u Rijeci	Biotehnologija i istraživanje lijekova, Rijeka	1	1
Sveučilište u Rijeci	Odjel za fiziku Sveučilišta u Rijeci	Fizika, Rijeka	1	1
Sveučilište u Rijeci	Odjel za informatiku Sveučilišta u Rijeci	Informatika (dvopredmetni), Rijeka	2	1
Sveučilište u Rijeci	Odjel za matematiku Sveučilišta u Rijeci	Matematika, Rijeka	1	2
Sveučilište u Rijeci	Pomorski fakultet Sveučilišta u Rijeci	Tehnologija i organizacija prometa, Rijeka	1	1
Sveučilište u Rijeci	Pravni fakultet Sveučilišta u Rijeci	Pravo, Rijeka	1	1
Sveučilište u Rijeci	Pravni fakultet Sveučilišta u Rijeci	Upravni studij (stručni), Rijeka	1	1
Sveučilište u Rijeci	Tehnički fakultet Sveučilišta u Rijeci	Elektrotehnika, Rijeka	1	1
Sveučilište u Rijeci	Tehnički fakultet Sveučilišta u Rijeci	Računarstvo, Rijeka	1	1
Sveučilište u Rijeci	Tehnički fakultet Sveučilišta u Rijeci	Strojarstvo (stručni), Rijeka	1	1
Sveučilište u Rijeci	Tehnički fakultet Sveučilišta u Rijeci	Strojarstvo, Rijeka	1	1
Sveučilište u Rijeci	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci	Učiteljski studij, Rijeka	1	1
Sveučilište u Splitu	Kemijsko-tehnološki fakultet Sveučilišta u Splitu	Kemija, Split	1	1
Sveučilište u Splitu	Kemijsko-tehnološki fakultet Sveučilišta u Splitu	Prehrambena tehnologija, Split	1	1
Sveučilište u Splitu	Pravni fakultet Sveučilišta u Splitu	Pravo, Split	1	2
Sveučilište u Zadru	Odjel za anglistiku Sveučilišta u Zadru	Anglistika (dvopredmetni), Zadar	2	2
Sveučilište u Zadru	Odjel za etnologiju i antropologiju Sveučilišta u Zadru	Etnologija i antropologija (dvopredmetni), Zadar	2	1
Sveučilište u Zadru	Odjel za francuske i iberoromanske studije Sveučilišta u Zadru	Francuski jezik i književnost (dvopredmetni), Zadar	2	2
Sveučilište u Zadru	Odjel za geografiju Sveučilišta u Zadru	Geografija (jednopedmetni); smjer: Primijenjena geografija, Zadar	1	1
Sveučilište u Zadru	Odjel za germanistiku Sveučilišta u Zadru	Njemački jezik i književnost (dvopredmetni), Zadar	2	1
Sveučilište u Zadru	Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja Sveučilišta u Zadru	Učiteljski studij, Zadar	1	1
Sveučilište u Zadru	Odjel za pedagogiju Sveučilišta u Zadru	Pedagogija (dvopredmetni), Zadar	2	2
Sveučilište u Zadru	Odjel za povijest Sveučilišta u Zadru	Povijest (dvopredmetni), Zadar	2	1

Sveučilište u Zadru	Odjel za povijest umjetnosti Sveučilišta u Zadru	Povijest umjetnosti (dvopredmetni), Zadar	2	2
Sveučilište u Zadru	Odjel za psihologiju Sveučilišta u Zadru	Psihologija, Zadar	1	1
Sveučilište u Zadru	Odjel za sociologiju Sveučilišta u Zadru	Sociologija (dvopredmetni), Zadar	2	3
Sveučilište u Zadru	Pomorski odjel Sveučilišta u Zadru	Brodstrojstvo i tehnologija pomorskog prometa, Zadar	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Agronomski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Animalne znanosti, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Agronomski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Poljoprivredna tehnika, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Agronomski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Zaštita bilja, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Arhitektonski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Arhitektura i urbanizam, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Arhitektonski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Dizajn, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Logopedija, Zagreb	1	2
Sveučilište u Zagrebu	Ekonomski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Ekonomija, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Ekonomski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Poslovna ekonomija (izvanredni), Zagreb	1	2
Sveučilište u Zagrebu	Ekonomski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Poslovna ekonomija, Zagreb	1	6
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet elektrotehnike i računarstva Sveučilišta u Zagrebu	Elektrotehnika i informacijska tehnologija i Računarstvo, Zagreb	1	8
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet kemijskog inženjerstva i tehnologije Sveučilišta u Zagrebu	Ekoinženjerstvo, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet kemijskog inženjerstva i tehnologije Sveučilišta u Zagrebu	Kemijsko inženjerstvo, Zagreb	1	2
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet kemijskog inženjerstva i tehnologije Sveučilišta u Zagrebu	Primijenjena kemija, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet organizacije i informatike u Varaždinu Sveučilišta u Zagrebu	Ekonomika poduzetništva, Varaždin	1	6
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet organizacije i informatike u Varaždinu Sveučilišta u Zagrebu	Informacijski sustavi i Poslovni sustavi, Varaždin	1	13
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet organizacije i informatike u Varaždinu Sveučilišta u Zagrebu	Primjena informacijske tehnologije u poslovanju (stručni), Varaždin	1	2
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet političkih znanosti Sveučilišta u Zagrebu	Politologija, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet političkih znanosti, Filozofski fakultet, Fakultet elektrotehnike i računarstva, Fakultet strojarstva i brodogradnje, Pravni fakultet i Fakultet organizacije i informatike Sveučilišta u Zagrebu	Vojno vođenje i upravljanje, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet prometnih znanosti Sveučilišta u Zagrebu	Aeronautika - modul civilni pilot, Zagreb	1	1

Sveučilište u Zagrebu	Fakultet strojarstva i brodogradnje Sveučilišta u Zagrebu	Strojarstvo, Zagreb	1	5
Sveučilište u Zagrebu	Farmaceutsko-biokemijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Farmacija, Zagreb	1	5
Sveučilište u Zagrebu	Farmaceutsko-biokemijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Medicinska biokemija, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Anglistika (dvopredmetni), Zagreb	2	2
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Antropologija (dvopredmetni), Zagreb	2	1
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Češki jezik i književnost (dvopredmetni), Zagreb	2	1
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Filozofija (dvopredmetni), Zagreb	2	4
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Francuski jezik i književnost (dvopredmetni), Zagreb	2	1
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Germanistika (dvopredmetni), Zagreb	2	5
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Hungarologija (dvopredmetni), Zagreb	2	1
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Indologija (dvopredmetni), Zagreb	2	1
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Informacijske znanosti (dvopredmetni), Zagreb	2	2
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Judaistika (dvopredmetni), Zagreb	2	1
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Južnoslavenski jezici i književnosti (dvopredmetni), Zagreb	2	1
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Kroatistika (dvopredmetni), Zagreb	2	2
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Kroatistika (jednopedmetni), Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Lingvistika (dvopredmetni), Zagreb	2	1
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Pedagogija (dvopredmetni), Zagreb	2	3
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Poljski jezik i književnost (dvopredmetni), Zagreb	2	1
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Psihologija, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Ruski jezik i književnost (dvopredmetni), Zagreb	2	1
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Slovački jezik i književnost (dvopredmetni), Zagreb	2	1
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Sociologija (dvopredmetni), Zagreb	2	2
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Sociologija (jednopedmetni), Zagreb	1	3
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Španjolski jezik i književnost (dvopredmetni), Zagreb	2	1

Sveučilište u Zagrebu	Geodetski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Geodezija i geoinformatika, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Geotehnički fakultet u Varaždinu Sveučilišta u Zagrebu	Inženjerstvo okoliša, Varaždin	1	2
Sveučilište u Zagrebu	Građevinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Građevinarstvo, Zagreb	1	2
Sveučilište u Zagrebu	Hrvatski studiji Sveučilišta u Zagrebu	Komunikologija (jednopedmetni), Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Kineziologija, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Medicina, Zagreb	1	7
Sveučilište u Zagrebu	Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Javna uprava (stručni), Zagreb	1	3
Sveučilište u Zagrebu	Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Pravo, Zagreb	1	6
Sveučilište u Zagrebu	Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Socijalni rad, Zagreb	1	2
Sveučilište u Zagrebu	Prehrambeno-biotehnološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Biotehnologija, Zagreb	1	3
Sveučilište u Zagrebu	Prehrambeno-biotehnološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Nutricionizam, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Prehrambeno-biotehnološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Prehrambena tehnologija, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Prirodoslovno-matematički fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Fizika; smjer: nastavnički, Zagreb	1	2
Sveučilište u Zagrebu	Prirodoslovno-matematički fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Geofizika, Zagreb	1	2
Sveučilište u Zagrebu	Prirodoslovno-matematički fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Kemija, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Prirodoslovno-matematički fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Matematika i fizika; smjer: nastavnički, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Prirodoslovno-matematički fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Matematika, Zagreb	1	3
Sveučilište u Zagrebu	Prirodoslovno-matematički fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Matematika; smjer: nastavnički, Zagreb	1	2
Sveučilište u Zagrebu	Rudarsko-geološko-naftni fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Geološko inženjerstvo, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Rudarsko-geološko-naftni fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Naftno rudarstvo, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Šumarski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Šumarstvo, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Šumarski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Urbano šumarstvo, zaštita prirode i okoliša, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Učiteljski studij, Čakovec	1	8
Sveučilište u Zagrebu	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Učiteljski studij, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Veterinarski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Veterinarska medicina, Zagreb	1	6
Veleučilište u Karlovcu	Veleučilište u Karlovcu	Sigurnost i zaštita; smjerovi: Zaštita na radu, Zaštita od požara (stručni), Karlovac	1	1

Veleučilište u Rijeci	Veleučilište u Rijeci	Cestovni promet (stručni), Rijeka	1	1
Veleučilište u Rijeci	Veleučilište u Rijeci	Poduzetništvo (stručni), Rijeka	1	1
Veleučilište VERN	Veleučilište VERN	Turizam (stručni), Zagreb	1	1
Zagrebačka škola ekonomije i managementa	Zagrebačka škola ekonomije i managementa	Ekonomija i management (stručni), Zagreb	1	1
Zagrebačka škola ekonomije i managementa	Zagrebačka škola ekonomije i managementa	Ekonomija i management (stručni), Zagreb	1	1
Zdravstveno veleučilište u Zagrebu	Zdravstveno veleučilište u Zagrebu	Fizioterapija (stručni), Zagreb	1	1
Zdravstveno veleučilište u Zagrebu	Zdravstveno veleučilište u Zagrebu	Radna terapija (stručni), Zagreb	1	1

## 4. PRIJEDLOZI ZA IZRADU RAZVOJNOGA PLANA

### 4.1. Anabela Ljubić, dobitnica ministrove nagrade

Ministarstvo znanosti obrazovanja i sporta i Marin Soljačić već druge godine odlučili su nagraditi prvih 30 maturanata s najboljim rezultatima na maturi. Za izniman uspjeh iz ispita *Hrvatski jezik, Matematika* i obvezni strani jezik A razine, učenici su dobili priznanja MZOS-a i tablet računala. Učenici koji su dobili nagradu kažu da im matura nije bila pretjerano teška, ali svjesni su da je to rezultat rada tijekom cijelog školovanja. Prema postocima riješenosti ispita među prvih 30 završila je i učenica naše škole, Anabela Ljubić, te dobila ministrovu nagradu. Također vrijedi spomenuti i učenicu Luciju Vuradin koja je ispit *Matematika B* riješila 100 %.

### 4.2. Prijedlozi za poboljšanje rezultata i jesenski ispitni rok

Koliko god rezultati bili dobri, uvijek ima mjesta za poboljšanje. Sva školska stručna vijeća svakako bi trebala proučiti rezultate, posebno za izborne predmete, i sugerirati učenicima što trebaju naučiti kako bi rezultati bili bolji. Nastavnici bi za učenike trebali održavati dopunsku ili dodatnu nastavu, a škola učenicima to redovno omogućuje, te se učenici na taj način mogu bolje spremati za maturu. Također, nastavnici trebaju učenike uputiti u ispitne kataloge, a posebno istaknuti nove ispitne kataloge za državnu maturu 2017. (operativni planovi i programi nastavnika trebali bi svakako pratiti kataloge za državnu maturu).

Usporedba rezultata različitih generacija nije relevantan pokazatelj poboljšanja jer su i testovi bili drugačiji, broj učenika se mijenjao što se posebno vidi u školskim godinama 2013./2014., 2014./2015. i 2015./2016. jer su u maturu Prve gimnazije Varaždin bili uključeni i učenici dislociranih odjela Novi Marof i Ludbreg pa tako broj maturanata dosta varira kroz te tri godine. Godine 2016./2017. državnoj maturi pristupit će samo učenici matične Prve gimnazije Varaždin (bez dislociranih odjela).

Od svih učenika koji su izašli na ispite državne mature u ljetnom roku 2015./2016., pet učenika nije maturiralo nakon ljetnoga roka, a tri učenika nakon završene nastavne godine upućena su na popravne ispite te jedan učenik na predmetni ispit. Oni prema Pravilniku o polaganju državne mature nisu mogli pristupiti ljetnom roku mature. Dakle, jesenskom roku svakako treba pristupiti devet učenika (naravno, uz učenike koji žele popraviti rezultate; jedna učenica).

Za jesenski ispitni rok ispite je prijavilo 10 učenika (SOC 1, HRV 4, ENG 6, MAT 8, BIO 1, INF 1).

Ispiti jesenskog roka mature su od 24. 8. 2016. do 9. 9. 2016. Objava rezultata bit će 14. 9. 2016., a podjela svjedodžbi 22. 9. 2016.

**PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN**

**NATJECANJA UČENIKA**

Izvješće izradila: Janja Banić, dipl.inf.

## IZVJEŠĆE O NATJECANJIMA UČENIKA U ŠKOLSKOJ GODINI 2015./2016.

Učenici Prve gimnazije ove su godine bili izuzetno uspješni na natjecanjima učenika po svim razinama, od županijskih do međunarodnih, pa smo tako jedina škola koja je ove godine imala predstavnike na čak četiri međunarodne olimpijade u Varaždinskoj županiji. Imena nekih od njih spomenuta su u uvodnom dijelu teksta ovog Izvješća. Tako je uvjerljivo najbrojnija bila ekipa učenika i mentora naše škole na svečanoj dodjeli županovih priznanja i zahvalnica u lipnju, 2016. godine, dvostruko veća od bilo koje druge srednje škole u Varaždinskoj županiji.

Rezultati učenika proizlaze iz njihovog talenta, rada, ali i stručnosti mentora koji ih vode, te mogućnostima koje im škola nudi za poticanje razvoja njihovih sposobnosti. Potaknuti takvim iznimnim rezultatima, za sljedeću školsku godinu, 2016/2017. predlaže se osnivanje Tima za darovite učenike u školi, a radi osmišljavanja modela njihovog prepoznavanja, praćenja rada, te aktivnosti koje će im omogućiti da se što više razvijaju i postižu što bolje rezultate. Škola će im uvijek u tome biti potpora. U tablici se nalaze samo najbolji uspjesi, no svakako treba istaknuti kako su mnogobrojni učenici zauzeli 2. i 3. mjesta na natjecanjima, ili niža, što nije obuhvaćeno tablicom, ali su izvrsni rezultati, te da, zapravo, čak trećina učenika naše škole sudjeluje i pozvana je na neko od županijskih natjecanja temeljem rezultata školskih natjecanja. Na školskim natjecanjima sudjeluje iznimno velik broj naših učenika što pokazuje kako su učenici Prve gimnazije željni pokazati svoje znanje i kako žele raditi sa svojim mentorima. Uz natjecanja u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje i Hrvatskog školskog sportskog saveza, učenici se prijavljuju, vođeni i poticani svojim profesorima, na različite natječaje, festivale, smotre, te osvajaju nagrade i prva mjesta. Mnogi od njihovih radova rezultat su i izvannastavnih aktivnosti koje se provode u školi redovito, na tjednoj razini i u koje su uključeni mnogi učenici kako bi razvili svoje talente i ispunili svoju želju baviti se onim što vole.

Odgovornost škole je i dalje, još više, pratiti rad darovitih učenika kroz, već spomenuti Tim za darovite učenike, davati im svekoliku podršku, od mentoriranja, do financijske potpore kod izrade radova ili putovanja na pripreme za međunarodne olimpijade. Jedna od jakih strana škole je da se upisuju najbolji učenici, te je takvo njihovo praćenje, osiguravanje kvalitetnih uvjeta rada i razvoja naša obveza.

### **Popis učenika koji su ostvarili zapažene rezultate (1. mjesto na županijskim natjecanjima u šk. god. 2015/2016., 1-3. mjesto na državnim natjecanjima, 1-3. mjesto ili medalja na međunarodnim natjecanjima, nagrade na natječajima i smotrama)**

R.br.	Ime	Prezime	Razred	Kategorija/natjecanje	Razina	Mjesto	Mentor
1.	Borna	Antončić	4.f	Biologija	županijska	1.	Lovorka Kućak
2.	Adam	Ban	2.g	Festival matematike	državna	2.	Ana Grozdanić
3.	Karla	Bek	2.c	Engleski jezik	županijska	1.	Ivan Lajnvaš
4.	Jelena	Benčić	2.b	Natječaj Po(e)zitiva	državna	1.nagrada	Tatjana Ruža
5.	Matija	Benić	3.g	Čitanjem do zvijezda	državna	3.	Marinela Marčetić
				LiDraNo	županijska	1.	Miljenka Štimec
				Natječaj Po(e)zitiva	državna	1.nagrada	Tatjana Ruža
6.	Aleksandra Saša	Božović	2.f	Fizika	državna	III. nagrada	Helena Kanešić
				Matematika	županijska	1.	Stanko Divjak
7.	Matea	Briševac	3.a	Hrvatski jezik	županijska	1.	Đurđica Cvjetko
				Hrvatski jezik	državna	2.	Đurđica Cvjetko
				Vjeronauk	međužupanijska	1.	Krunoslav Burek

8.	Monika	Bukovec	2.c	Hrvatski jezik	županijska	1.	Marija Jurše
9.	Dora	Dadić	4.d	Natječaj "Inovacijama mijenjamo svijet na bolje - razmišljaj, stvaraj i živi održivo"!	državna	1.nagrada	Nada Šprem
10.	Marta	Frlin	1.g	Biologija	županijska	1.	Lovorka Kučak
11.	Nataša	Gložinić	4.1	Hrvatski jezik	županijska	1.	Ivana Pintarić
12.	Bruno	Golik	1.g	Fizika	županijska	1.	Matija Huzak
				Fizika	državna	2. II. nagrada	Matija Huzak
				Matematika	županijska	1.	Stanko Divjak
13.	Tomislav	Gregurić	4.e	Informatika Algoritmi	županijska	1.	Vladimir Mikac
				Matematika	županijska	1.	Anica Sakač
14.	Patricija	Kefelja	4.h	Natječaj SFera	državna	1.	Tatjana Ruža
15.	Josip	Kelava	3.g	Festival matematike	državna	2.	Ivana Tkalčec
				Fizika	županijska	1.	Helena Kanešić
				Informatika Algoritmi	županijska	1.	Vladimir Mikac
				Informatika Algoritmi	državna	1.	Vladimir Mikac
				Logika	međužupanijska	1.	Sanja Horvatić
				Logika	državna	3.	Sanja Horvatić
				Matematika	županijska	1.	Ivana Tkalčec
				MEMO	međunarodna	zlatna medalja ekipno	Tajana Golub Mendaš
16.	Lana	Kereša	4.b	Filozofija	međužupanijska	1.	Dražen Dragović
17.	Marin	Kišić	3.g	Informatika Algoritmi	državna	2.	Vladimir Mikac
				Informatika HIO	državna	2.	Vladimir Mikac
18.	Fran	Klarić	2.c	Biologija	županijska	1.	Biserka Bogadi
				Biologija	državna	1.	Biserka Bogadi
19.	Barbara	Kokot	4.a	Vjeronauk	međužupanijska	1.	Krunoslav Burek
20.	Nika	Kolenko	4.d	Natječaj "Inovacijama mijenjamo svijet na bolje - razmišljaj, stvaraj i živi održivo"!	državna	1.nagrada	Nada Šprem
21.	Matea	Križanić	4.e	Fizika	županijska	1.	Josip Orešković
				Junior Freshhh	državna	1.	-
				Kemija	županijska	1.	Lovorka Kučak
22.	Ana	Kujavec	1.d	Vjeronauk	međužupanijska	1.	Krunoslav Burek
23.	Karla	Kukina Gradečak	1.e	Kemija	županijska	1.	Vinka Sambolec Škerbić
24.	Filip	Kuzminski	2.f	Informatika Algoritmi	županijska	1.	Vesna Novosel Martinić
25.	Anabela	Ljubić	4.e	Fizika	županijska	1.	Josip Orešković
				Junior Freshhh	državna	1.	-
26.	Lovro	Magdalenić	1.a	Geografija	županijska	1.	Dragica Marčec
27.	Ana	Magdić	2.h	Latinski jezik	županijska	1.	Ana Čelik



28.	Petar	Meić	4.d	Natječaj "Inovacijama mijenjamo svijet na bolje - razmišljaj, stvaraj i živi održivo"!	državna	1.nagrada	Nada Šprem
29.	Lucija	Mežnarić	4.h	Francuski jezik	županijska	1.	Jasminka Bešenić Ivančić
30.	Marta	Mihin	1.f	Festival matematike	državna	2.	Stanko Divjak
31.	Barbara	Mikašek	4.g	Festival matematike	državna	2.	Andreja Veršić
				Junior Freshhh	državna	1.	-
				Matematika	županijska	1.	Andreja Veršić
32.	Rea	Novak	2.g	Informatika Osnove informatike	državna	3.	Vladimir Mikac
				Informatika Osnove informatike	županijska	1.	Vladimir Mikac
33.	Helena	Petek	1.b	LiDraNo	županijska	1.	Tatjana Ruža
34.	Rebeka	Petković	1.g	Hrvatski jezik	županijska	1.	Ksenija Madarić
35.	Karlo	Pintarić	3.c	Biologija	županijska	1.	Vinka Sambolec Škerbić
				Biologija	državna	1.	Vinka Sambolec Škerbić
36.	Boris	Pongračić	4.h	Engleski jezik	županijska	1.	Vesna Bakšaj
37.	Antonia	Prgomet	4.h	Španjolski jezik	županijska	1.	Ivica Čikač
38.	Ivona	Ratković	4.d	Natječaj "Inovacijama mijenjamo svijet na bolje - razmišljaj, stvaraj i živi održivo"!	državna	1.nagrada	Nada Šprem
39.	Filip	Rutić	4.h	Natječaj Gjalski	državna	2. nagrada	Tatjana Ruža
40.	Vida	Sever	1.b	LiDraNo	županijska	1.	Tatjana Ruža
41.	Mihael	Slunjski	1.b	Vjeronauk	međužupanijska	1.	Krunoslav Burek
42.	Ilija	Srpak	2.f	Fizika	županijska	1.	Helena Kanešić
				Fizika	državna	III. nagrada	Helena Kanešić
				Geografija	županijska	1.	Marina Anić
				Kemija	županijska	1.	Lidija Klampfl
				Kemija	državna	1.	Lidija Klampfl
				Međunarodna kemijska olimpijada	međunarodna	brončana medalja	Lidija Klampfl
				Astronomija	županijska	1.	Marina Anić
				Astronomija	državna	2.	Marina Anić
43.	Sven	Stanislavljević	1.g	Informatika Algoritmi	županijska	1.	Vesna Novosel Martinić
44.	Magdalena	Stepan	4.n	Njemački jezik	županijska	1.	Dalibor Vidović
45.	Tea	Šestak	4.d	Natječaj "Inovacijama mijenjamo svijet na bolje - razmišljaj, stvaraj i živi održivo"!	državna	1.nagrada	Nada Šprem
46.	Valentina	Šteković	4.b	Fizika eksperimentalni radovi	državna	3.	Josip Orešković
47.	Luka	Zrinski	3.c	Geografija	županijska	1.	Dragica Marčec

**PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN**

**STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA**

Izvešće izradila: Renata Čelik, prof.

## IZVJEŠĆE O STRUČNIM USAVRŠAVANJIMA U NASTAVNOJ GODINI 2015./2016.

Usavršavanje djelatnika u nastavnoj godini 2015./2016. provodilo se u skladu s odredbama Zakona o srednjoškolskom obrazovanju te u skladu s programom škole.

S obzirom na materijalne mogućnosti Škole i Ministarstva, u raznim oblicima usavršavanja **sudjelovalo je ukupno 57 djelatnika na 99 stručnih skupova, 165 pojedinačnih stručnih usavršavanja i 4 skupna (kolektivna) stručna usavršavanja provedena u školi** (osim u organizaciji Agencije, nastavnici su sudjelovali na Županijskim stručnim vijećima te na niz seminara, predavanja i radionica koji nisu bili isključivo u organizaciji Agencije, o čemu podatke ima svaki pojedini profesor).

Uspoređujući statističke podatke s prošlom godinom, bilježi se **povećanje broja djelatnika (s 50 na 57) uključenih u stručna usavršavanja, uz povećanje broja stručnih skupova (sa 77 na 99) i povećanje broja stručnih usavršavanja (sa 114 na 165 pojedinačnih i 4 kolektivna).**

Datum/mjesto	Sudionici
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	
12. 11. 2015., Varaždin	Ivana Pintarić
12. 11. 2015., Varaždin	Ivana Pintarić
4. 1. 2016., Zagreb	Bojana Barlek
	Tatjana Ruža
	Miljenka Štimec
	Ivana Pintarić
22. 3. 2016., Zagreb	Ivana Pintarić
23. – 24. 3. 2016., Zagreb	Tatjana Ruža
25. 4. 2016., Varaždin	Ivana Pintarić
<b>ENGLESKI JEZIK</b>	
13. 11. 2015., Varaždin	Ivan Lajnvaš
	Dijana Mrazek Bosilj
18. 11. 2015. Varaždin	Dijana Mrazek Bosilj
12. 12. 2015., Zagreb	Vesna Bakšaj
	Dijana Mrazek Bosilj
	Irena Hajsok
12. 2. 2016., Varaždin	Ivan Lajnvaš
13. 2. 2016., Pearson on-line	Ivan Lajnvaš
17. 2. 2016., Varaždin	Dijana Mrazek Bosilj
20. 2. 2016., Pearson on-line	Dijana Mrazek Bosilj
23. 2. 2016., Oxford webinar	Dijana Mrazek Bosilj
27. 2. 2016., Pearson on-line	Ivan Lajnvaš
5. 3. 2016., Zagreb	Dijana Mrazek Bosilj
18. 3. 2016., Zagreb	Ivan Lajnvaš
30. 3. 2016., Varaždin	Ivan Lajnvaš
	Irena Hajsok
	Dijana Mrazek Bosilj
7. 5. 2016., Oxford online Conference	Dijana Mrazek Bosilj
21. 5. 2016., Zagreb	Ivan Lajnvaš
<b>NJEMAČKI JEZIK</b>	
18. – 31. 10. 2015., Düsseldorf, Njemačka	Tatjana Žiger
21. 11. 2015., Zagreb	Iva Pintarić Mandić
27. 2. 2016., Varaždin	Dalibor Vidović

21. 4. 2016., Varaždin	Dalibor Vidović Nevenka Bunić
<b>FRANCUSKI JEZIK</b>	
31. 3. 2016. – 2. 4. 2016., Zagreb	Jasminka Bešenić Ivančić
<b>LATINSKI JEZIK</b>	
14. 11. 2015., Zagreb	Rajko Guščić Ana Čelik
<b>MATEMATIKA</b>	
18. 12. 2015., Varaždin	Ana Grozdanić Andreja Veršić
26. 1. 2016., Zagreb	Nikolina Ivačić Andreja Veršić Milada Erhatic Marko Zrna
6. 5. 2016., Pula	Ana Grozdanić
<b>KEMIJA / BIOLOGIJA</b>	
6. 11. 2015., Sv. Martin	Tihana Čus Slatković Nada Flegar Anamarija Melnjak Lidija Klampfl Ivana Strbad
21. 11. 2015., Varaždin	Lovorka Kučak Martina Vidović Lidija Klampfl Nada Flegar
4. 12. 2015., Čakovec	Lovorka Kučak Nada Flegar Vinka Sambolec Škerbić Lidija Klampfl Anamarija Melnjak
9. 12. 2015., Koprivnica	Anamarija Melnjak Lovorka Kučak Biserka Bogadi Martina Vidović Ivana Strbad Vinka Sambolec Škerbić
11. 2. 2016., Zagreb	Nada Flegar
13. 2. 2016., Čakovec	Tihana Čus Slatković Anamarija Melnjak Lidija Klampfl Nada Flegar
15. – 16. 2. 2016., Zagreb	Anamarija Melnjak Lidija Klampfl
5. 3. 2016., Zagreb	Tihana Čus Slatković Lidija Klampfl Nada Flegar
15. 3. 2016., Čakovec	Vinka Sambolec Škerbić Biserka Bogadi Lovorka Kučak
14. 4. 2016., Čakovec	Lovorka Kučak Nada Flegar Anamarija Melnjak

<b>INFORMATIKA</b>	
3. 9. 2015., Zagreb	Vesna Novosel Martinić
17. 10. 2015., Zagreb	Vesna Novosel Martinić
	Bojan Banić
9. 11. 2015., Zagreb	Vesna Novosel Martinić
16. – 20. 11. 2015., Sofija, Bugarska	Vesna Novosel Martinić
	Bojan Banić
8. 1. 2016., Zagreb	Vesna Novosel Martinić
<b>POVIJEST</b>	
11. – 13. 11. 2015., Pula	Đurđica Cesar
5. 12. 2015., Čakovec	Siniša Horvat
	Višnja Burek
	Đurđica Cesar
	Jurica Barulek
	Ivan Lončar
2. 4. 2016., Čakovec	Siniša Horvat
	Đurđica Cesar
	Višnja Burek
	Ivan Lončar
9. 5. 2016., Čakovec	Đurđica Cesar
	Ivan Lončar
	Siniša Horvat
	Jurica Barulek
<b>GEOGRAFIJA</b>	
3. 10. 2015., Rijeka	Dragica Marčec
17. 10. 2015., Velebit	Dragica Marčec
	Maja Jurgec
	Krunoslav Rukelj
2. 12. 2015., Varaždin	Dragica Marčec
	Maja Jurgec
7. – 8. 1. 2016., Zagreb	Dragica Marčec
	Krunoslav Rukelj
	Maja Jurgec
9. 2. 2016., Varaždin	Dragica Marčec
	Maja Jurgec
21. 3. 2016., Zagreb	Dragica Marčec
22. 3. 2016., Zagreb	Dragica Marčec
30. 3. 2016., Varaždin	Dragica Marčec
<b>SOCIOLOGIJA / POLITIKA I GOSPODARSTVO</b>	
2. 10. 2015., Zagreb	Nada Šprem
20. – 22. 3. 2016., Šibenik	Nada Šprem
<b>LOGIKA/FILOZOFIJA</b>	
20. – 22. 3. 2016., Šibenik	Ćiril Čoh
<b>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA</b>	
6. – 7. 11. 2015., Zagreb	Tatjana Ostović Šlehta
<b>KNJIŽNICA</b>	
23. – 24. 10. 2015., Varaždin	Marinela Marčetić
	Jasminka Horvatić Bedenik
23. 11. 2015., Zagreb	Jasminka Horvatić Bedenik
15. 12. 2015., Varaždin	Marinela Marčetić

	Jasminka Horvatić Bedenik
21. 3. 2016., Ivanec	Marinela Marčetić
7. – 9. 4. 2016., Zadar	Marinela Marčetić
<b>IB</b>	
16. – 19. 9. 2015., Nizozemska	Milada Erhatic
24. – 27. 9. 2015., Španjolska	Ana Grozdanić Sanja Hajdin
24. – 28. 2. 2016., Prag, Češka 25. -28. 2. 2016., Berlin	Ivan Lončar Željka Pačalat Ksenija Kipke Horvat
18. 3. 2016. – 20. 3. 2016., UK	Ivica Cikač
31. 3. – 3. 4. 2016., Portugal	Anamarija Melnjak
<b>ISPITNI KOORDINATOR</b>	
19. 11. 2015., Zagreb	Sanja Horvatić
26. 11. 2015., Zagreb	Sanja Horvatić
16. 5. 2016., Zagreb	Sanja Horvatić
<b>RAČUNOVODSTVO</b>	
14. – 17. 10. 2015., Opatija	Jelena Kraljić
<b>STRUČNA SLUŽBA</b>	
18. 12. 2015., Varaždin	Renata Čelik
11. 4. 2016., Krapina	Renata Čelik
<b>RAVNATELJ</b>	
17. 10. 2015., Zagreb	Janja Banić
2. 12. 2015., Zagreb	Janja Banić

**ERASMUS+ stručna usavršavanja – u sklopu četiri Erasmus+ projekta:**

- 13. 10. 2015., Zagreb, Ivan Lončar, Anamarija Melnjak, Kristina Oršić Manojlović
- 19. – 23. 10. 2015., Češka, Anamarija Melnjak, Marijana Tomašić Hirš
- 28. – 31. 10. 2015., Poljska, Ivan Lajnvaš, Ivan Lončar
- 14. – 22. 11. 2015., Firenca, Ksenija Kipke Horvat
- 17. – 23. 1. 2016., Belgija, Kristina Oršić Manojlović, Irena Hajsok
- 18. – 22. 1. 2016., Belgija, Irena Hajsok
- 24. – 30. 1. 2016., Njemačka, Ivan Lajnvaš
- 23. – 31. 1. 2016., Njemačka, Ivan Lončar
- 25. – 29. 1. 2016., Njemačka, Ivan Lajnvaš
- 21. – 27. 2. 2016., Španjolska, Martina Vidović, Anamarija Melnjak
- 22. – 23. 2. 2016., Španjolska, Martina Vidović, Anamarija Melnjak
- 9. – 15. 5. 2016., Finska, Dinko Meštrovic,
- 8. – 14. 5. 2016., Malta, Miljenka Štimec
- 15. – 21. 5. 2016., Švedska, Anamarija Melnjak
- 21. – 29. 5. 2016., Island, Martina Vidović

### **Seminar e-Škole:**

- 17. – 20. 11. 2015., Dubrovnik, Zdenko Antolković, Željka Pačalat

### **Usavršavanje svih djelatnika unutar ustanove:**

- stažiranje i stručni ispiti (za pripravnike) – predavač Renata Čelik, prof.
- predavanje prof. dr. sc. Ranka Rajovića, 18.11.2015.
- edukacija CARNet-a u sklopu projekta „e-Škole“ 23.1.2016. (svi profesori), 25.1.2016. (profesori STEM predmeta)
- Zavod za hitnu medicinu Varaždinske županije: „Što sve trebate znati o hitnoj medicinskoj pomoći?“, 12.2.2016., 15.2.2016. i 17.2.2016.
- predavanje prof. dr. sc. Ivica Puljka, 28. 4. 2016.: „Priča o svemiru i Higgsovom bozonu“

### **Prijedlozi za 2016./2017.**

Prijedlozi stručnih usavršavanja do kraja školske godine:

- Svaki stručni aktiv – do kraja rujna 2016. donijeti plan usavršavanja za svoje članove. Prednost će imati ona stručna usavršavanja koja će se odnositi na teme novog planiranja nastave prema Hrvatskom kvalifikacijskom okviru
- Na osnovu prijedloga plana i programa stručnog usavršavanja, Financijsko-računovodstvena služba izradit će plan i program financija i dinamiku trošenja.
- ŽSV/MŽSV – svi
- višednevni – 1 osoba iz aktiva (svake godine netko drugi)
- za nastavnike – 1 osoba iz aktiva
- voditelji ŽSV-a – na svaki seminar za voditelje (obveze: izvješće + detaljni troškovi)
- stručne ekskurzije – bez dnevnice

**PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN**

**ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM  
PROGRAM SOCIJALNE I ZDRAVSTVENE  
ZAŠTITE UČENIKA**

Izvešće izradila: Željka Pačalat, dipl. psiholog



IZVJEŠĆE O REALIZACIJI ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA OVISNOSTI– šk. god.  
2015./16.

AKTIVNOSTI ŠPPO-a	REALIZACIJA
<b>1. AKTIVNOSTI USMJERENE NA UČENIKE</b>	
<b><u>1.1. Aktivnosti primarne prevencije</u></b>	
<p><i>Aktivnosti u redovnoj nastavi</i></p> <p><b>Organizacija slobodnog vremena</b> - izvannastavne i izvanškolske aktivnosti</p> <p><b>Projekti škole usmjereni na realizaciju ciljeva ŠPP-a:</b></p> <p><b>„Kako učiti“</b> za učenike 1. razreda – realiziraju razrednici, psihologinja i pedagoginja</p> <p><b>Mladi za mlade – rad na osobnom razvoju“</b> za učenike 2., 3. i 4. razreda</p> <p><b>„Jačanje socijalne osjetljivosti učenika i zajednice prema ranjivim skupinama građana“</b> – rad učenika volontera naše škole s ranjivim skupinama građana.</p> <p><b>„Projekt učenici mentori“</b> za učenike 1.r – učenici viših razreda pružaju podršku učenicima 1.r.</p> <p><b>Projekti u suradnji s vanjskim institucijama i stručnjacima</b></p> <p><b>Obilježavanje značajnih datuma</b></p>	<p>Iz evidencije u Razrednim knjigama i u Pregledu rada izvannastavnih aktivnosti vidljivo je da su predviđeni sadržaji realizirani prema planu.</p> <p>U školi je organiziran velik broj aktivnosti kroz dopunsku, dodatnu i fakultativnu nastavu, izvannastavne aktivnosti i posebne projekte škole. (mobilnosti i razmjene učenika, terenska nastava, brojne aktivnosti naše knjižnice, Projekt „Jačanje socijalne osjetljivosti učenika“, projekt Mjenjačnica, Dan otvorene nastave, aktivnosti Vijeća učenika itd.)</p> <p>U dogovoru s razrednicima, prema njihovoj procjeni potrebe i u skladu s vremenskim mogućnostima s obzirom na drugu aktualnu problematiku, školska psihologinja je održala 15 sati SRO u prvim razredima u okviru ovog projekta, školska pedagoginja i njena pripravnica 8 sati, a razrednici su se bavili temom učenja redovito. Školska pedagoginja i psihologinja provele su inicijalne individualne razgovore sa učenicima prvih razreda, te su učenici po potrebi i dalje praćeni.</p> <p>Za rad na projektu Mladi za mlade javilo se 4 učenika koji su odustali zbog malog broja i promjene u organizaciji rada (radionice su ove godine planirane nakon nastave).</p> <p>U projektu Jačanje socijalne osjetljivosti aktivno je sudjelovalo 37 učenika, 5 nastavnika, 7 partnerskih ustanova; uz redoviti tjedni angažman većine uključenih. Osvojena je nagrada Otisak srca koja nam je osigurala sredstva za nabavu materijala za rad s ranjivim skupinama građana i dva edukativna izleta, u Zagreb i Kutinu.</p> <p>20 učenika javilo se da budu mentori prvim razredima; dodijeljeni su im razredi i dogovoren termin prvog sastanka, a dalje su učenici slobodno kontaktirali mentore prema potrebi i dogovoru. Prikupljene su povratne informacije od prvih razreda uključujući smjernice za izbor adekvatnog mentora pojedinom razredu.</p> <p>U sklopu suradnje s MUP-om u projektu „Zdrav za 5“- održana su predavanja na roditeljskim sastancima te na satovima SRO.</p> <p>Za učeike prvih i drugih razreda organizirana su predavanja „Odgovorno spolno ponašanje“ u suradnji s patronažnom djelatnošću Doma zdravlja Varaždinske županije.</p> <p>Za sve djelatike škole održane su edukativne radionice „Što sve trebate znati o hitnoj medicinskoj pomoći?“ u suradnji sa Zavodom za hitnu medicinu.</p> <p>U suradnji s AK Varaždin i MUP-om za učenike trećih razreda organizirane su radionice o odgovornom ponašanju u prometu.</p> <p>Prigodnim sadržajima obilježeni su Dan borbe protiv vršnjačkog nasilja (24. veljače, „Dan ružičaste majice“), Međunarodni dan rijetkih bolesti (28. veljače) i Dan borbe protiv siromaštva (17. listopada).</p> <p>Realizirane mjere za povećanje sigurnosti u školi uključuju obradu tema vezanih uz sigurnost u školi i prevenciju nasilja na SRO, tretman učenika kod kojih su primijećene određene promjene u ponašanju, video-nadzor, dežurstvo portira i nastavnika.</p> <p>Zdravstveni odgoj reliziran je u suradnji razrednika, pedagoginje, psihologinje i vanjskih suradnika.</p> <p>Na SRO od 1. do 4. razreda obrađivane su teme po odabiru razrednika u skladu i s njihovom procjenom o potrebi i interesu učenika, uključujući aktualna događanja</p>

<p><i>Program mjera za povećanje sigurnosti u školi</i></p> <p><i>Zdravstveni odgoj</i></p> <p><i>Rad s učenicima na satovima razrednog odjela</i></p> <p><i>Rad sa zainteresiranim učenicima 1. razreda u malim skupinama na poboljšanju vještina učenja, jačanju samopoštovanja i savladavanju treme</i></p> <p><i>Specifično obrazovanje o svim relevantnim pitanjima u svezi s pušenjem duhana, pijenjem alkohola i uzimanjem droga te drugih ovisnosti</i></p>	<p>u razredu i radionice predložene u okviru Zdravstvenog odgoja i drugih projekata i suradnji.</p> <p>U praćenje vještina učenja bilo je uključeno 17 učenika 1. razreda, no u skladu s željama učenika radilo se individualnom, a ne grupnom radu.</p> <p>Specifično informiranje provedeno je u dijelu tema Zdravstvenog odgoja i u sklopu projekta <i>Zdrav za 5!</i>.</p>
<p><b><u>1.2. Aktivnosti sekundarne prevencije</u></b></p>	
<p><i>1.2.1. Diskretni, osobni zaštitni postupak</i></p> <p><i>1.2.2. Individualni rad/savjetovanje od strane stručnih suradnika u školi ili stručnjaka izvan škole</i></p>	<p>Razrednici, nastavnici i stručne suradnice provodili su specifični pedagoški pristup kojim se na diskretan način ohrabruje, motivira i gradi samopouzdanje i samopoštovanje preosjetljive i teže prilagodljive djece koja su iz bilo kojeg dodatnog razloga posebno ugrožena.</p> <p>Stručne suradnice provele su inicijalne razgovore sa svim učenicima prvih razreda. U neki oblik individualnog savjetovanja bilo je uključeno 112 učenika od 1.-4. razreda, od toga 54 učenika u savjetovanje i podršku kod nošenja s teškoćama. Uvidom u razredne knjige i razgovorom s razrednicima i predmetnim profesorima te informiranjem na sjednicama praćeno je još 93 učenika. Roditelji i učenici su upućeni na suradnju s 10-ak vanjskih stručnjaka i institucija</p>
<p><b>2. AKTIVNOSTI USMJERENE NA RODITELJE/STARATELJE</b></p>	
<p><i>2.1. Predavanja i radionice na roditeljskim sastancima</i></p> <p><i>2.2. Savjetodavni rad s roditeljima</i></p> <p><i>2.3. Primjena Diskretnog osobnog zaštitnog programa</i></p>	<p>Održano je predavanje psihologinje na uvodnom roditeljskom sastanku za roditelje učenika prvih razreda, dva predavanja stručnih suradnica na Vijeću roditelja i predavanja vanjskih suradnika u sklopu suradnje s MUP-om na roditeljskim sastancima prvih razreda.</p> <p>Razrednici su redovito primali roditelje na individualnim primanjima, a prema potrebi i češće, a u savjetovanje stručnih suradnica bilo je uključeno 34 roditelja.</p>
<p><b>3. AKTIVNOSTI USMJERENE NA PROFESORE</b></p>	
<p><i>3.1. Organizacija sustavne edukacije profesora</i></p> <p><i>3.2. Podrška u radu od strane stručnog suradnika ili, ako je potrebno, vanjskih suradnika za profesore</i></p>	<p>Nastavnici-početnici uvedeni su rad predavanjem školske pedagoginje. Za cijelo nastavničko vijeće održano je predavanje dr. Ranka Rajovića, te radionice i edukacije u sklopu projekta e-Škole. Dio nastavnika sudjelovao je na K1 mobilnostima. Nastavnici se redovito uključuju u rad ŽSV, a prema mogućnostima posjećuju i veće stručne skupove.</p> <p>Tijekom godine održavana je redovita suradnja razrednika i predmetnih profesora sa stručnim suradnicama.</p>

## BRIGA ŠKOLE O SOCIJALNOJ I ZDRAVSTVENOJ ZAŠTITI

Svrha programa socijalne i zdravstvene zaštite je očuvanje i razvoj fizičkog, psihičkog, socijalnog i duševnog zdravlja, a njeni korisnici su učenici, roditelji, nastavnici i drugi djelatnici škole.

Pružanje pomoći vezane uz socijalne i obiteljske probleme razgovorom i savjetovanjem pružaju stručne suradnice škole, pedagoginja i psihologinja. Uz suradnju s HZZO i MZOS pedagoginja, tajnica i psihologinja pomažu u ostvarivanju posebnih zaštitnih prava pojedinih skupina učenika (besplatni udžbenici, zdravstvena zaštita, psihosocijalna pomoć). U slučaju potrebe za financijskom pomoći za učenike kod organizacije važnih srednjoškolskih iskustava poput maturalne večeri, maturalnog putovanja i drugih školskih izleta, osiguravaju se sredstva od škole, te iz različitih akcija učenika i nastavnika (npr. kroz rad Vijeća učenika, humanitarnih akcija u sklopu IB programa, školski Interact klub, posebne školske akcije i akcije u suradnji s drugim organizacijama). Senzibiliziranje učenika na socijalna prava i nejednakosti ostvaruje se obradom dijela tema Građanskog odgoja i obrazovanja, provođenjem različitih školskih projekata te uključivanjem u akcije izvan škole. Prema potrebi škola surađuje i s centrima za socijalnu skrb, Učeničkim domom i drugim ustanovama.

O čuvanju i razvijanju zdravlja učenika i djelatnika škola brine u suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo organizirajući sistematske preglede i cijepljenje učenika. Sprječavanje zaraznih bolesti i preventivne programe ostvaruje organizirajući predavanja, tribine i radionice za učenike i roditelje o čemu brinu profesori biologije, voditeljica školskog preventivnog programa te razrednici i pedagoginja posebno kroz program zdravstvenog odgoja. Ove školske godine u sklopu suradnje s MUP-om u projektu „Zdrav za 5!” održana su predavanja na roditeljskim sastancima te na satovima SRO prvih razreda. Za učenike prvih i drugih razreda organizirana su predavanja „Odgovorno spolno ponašanje” u suradnji s patronažnom djelatnošću Doma zdravlja Varaždinske županije. Za sve djelatnike škole održane su edukativne radionice „Što sve trebate znati o hitnoj medicinskoj pomoći?” u suradnji sa Zavodom za hitnu medicinu. U suradnji s AK Varaždin i MUP-om za učenike trećih razreda organizirane su radionice o odgovornom ponašanju u prometu.

Nastavnici tjelesne i zdravstvene kulture i nadležni liječnici brinu o upoznavanju učenika sa zakonitostima tjelesnog razvoja i oslobađanju učenika od nastave TZK. Škola vodi računa o prehrani učenika škola osiguravanjem rada školske kuhinje s odgovarajućom ponudom hrane i napitaka. Osiguranje učenika od posljedica nesretnog slučaja ostvaruje se u suradnji s osiguravajućim društvima. Tajnica, spremačice i domari u suradnji s učenicima i razrednicima brinu o uređenju školskog prostora i okoliša škole. Svi nastavnici imaju priliku kroz uređenje panoa istaknuti teme koje smatraju važnima, a neke su povezane sa socijalnom i zdravstvenom zaštitom.

Prigodnim sadržajima obilježeni su Dan borbe protiv vršnjačkog nasilja (24. veljače, „Dan ružičaste majice“), Međunarodni dan rijetkih bolesti (28. veljače) i Dan borbe protiv siromaštva (17. listopada).

## INICIJALNO UPOZNAVANJE UČENIKA PRVIH RAZREDA 2015./2016.

Projekt „Kako učiti“ namijenjen je učenicima prvih razreda kako bi se upoznali s razrednikom, psihologinjom i pedagoginjom, te razvijali vještine koje će im pomoći kod učenja i prilagodbe novim uvjetima rada. Razrednici i stručna služba provode radionice na satovima razrednog odjela i obrađuju teme o učenju na roditeljskim sastancima, a učenici ispunjavaju upitnike kojima se ispituju navike učenja, samopoštovanje i emocionalna opterećenost, te sudjeluju u inicijalnim individualnim razgovorima kod pedagoginje ili psihologinje.

Odgovori u upitnicima služili su kao osnova za individualne razgovore s učenicima, odnosno za zajedničku analizu njihovih vještina učenja, prilagodbe na novo školsko okruženje i općenite slike o sebi. Odgovori oko polovice učenika ukazuju na dobro razvijene vještine učenja, dobru sliku o sebi kao učeniku i odsutnost bilo kakvih smetnji u periodu prilagodbe na novu školu. Ti učenici obično kažu da je gimnazija upravo onakva kako su je zamišljali, da su ih nastavnici u osnovnoj školi pripremali na redovito učenje i da im je to već razvijena navika. Početni dojmovi velike većine učenika o razrednoj klimi vrlo su pozitivni, a glavnu teškoću dijelu učenika predstavlja zahtjevnost programa i prilagodba na novi način rada kod kojeg je važno redovito učenje kod kuće. Blizu polovice učenika prvih razreda prijavljuje neke simptome prilagodbe na novu situaciju, što je u okviru očekivanja jer se to najčešće smiruje nakon prvih nekoliko mjeseci. Ti učenici često kažu da im je osnovna škola bila puno lakša i da još uspostavljaju naviku redovitog i organiziranog učenja. Svim učenicima je nakon inicijalnog razgovora ponuđeno da se jave za razgovor kad god imaju potrebu za tim, dok su učenici koji su prijavili simptome prilagodbe posebno potaknuti da se jave te su po potrebi praćeni uvidom u imenik ili razgovorom s razrednikom. Do početka drugog polugodišta u pravilu izvještavaju o poboljšanju općeg funkcioniranja u školi.

Ovaj način upoznavanja učenika pokazao se korisnim kod praćenja prilagodbe učenika, snalaženja učenika kojima su u osnovnoj školi detektirane određene teškoće, kao i kod prepoznavanja prethodno nedetektiranih smetnji kod manjeg broja učenika. No, glavna vrijednost mu je to što daje priliku da svi učenici upoznaju pedagoginju i psihologinju i dožive razgovor sa stručnom službom kao nešto što je namijenjeno svima.

Željka Pačalat, dipl. psiholog

## PRUŽANJE PODRŠKE UČENICIMA I RODITELJIMA 2015./16.

Nastavnici pružaju podršku učenicima kroz razvoj dobrog odnosa i međusobne suradnje na nastavi, te prilagodbom pristupa prema učeniku kad posebne okolnosti to traže. Posebno vrijednu priliku za zbližavanje učenika i nastavnika, što je važan preduvjet za međusobnu podršku, predstavljaju različite aktivnosti izvan nastave: obilježavanje posebnih dana, terenska nastava, izleti, projekti, dodatna nastava i izvannastavne aktivnosti.

Razrednici uz sve navedeno ciljano koriste satove razrednih odjela za razgovor o temama koje su aktualne u razredu i održavanjem radionica. U dogovoru s razrednicima, pedagoginja i psihologinja održavaju dio planiranih tema za radionice na SRO.

U individualne inicijalne razgovore s pedagoginjom i psihologinjom bili su uključeni svi učenici prvih razreda i još 112 učenika ostalih razreda bilo radi podrške kod nošenja s teškoćama ili kod razvoja interesa i sposobnosti.

Suradnja s roditeljima organizira se kroz redovite grupne roditeljske sastanke koje održavaju razrednici (a prema dogovoru na njima gostuju i pedagoginja, psihologinja, koordinatorka za državnu maturu ili vanjski suradnici), kroz individualna primanja kod razrednika i predmetnih nastavnika, te razgovore roditelja s pedagoginjom, psihologinjom i ravnateljicom. Roditelji koji žele potražiti pomoć ili podršku izvan škole, dobivaju informacije o mogućnostima koje postoje u gradu i izvan grada.

Željka Pačalat, dipl. psiholog

## UČENICI S POSEBNIM OBRAZOVNIM POTREBAMA

### A) UČENICI S TEŠKOĆAMA

Teškoće naših učenika koje zahtijevaju prilagodbu pristupa uključuju zdravstvene teškoće, specifične teškoće u učenju, jezične i komunikacijske teškoće, motoričke i senzoričke teškoće, emocionalne teškoće i smetnje u ponašanju. Učenici kod najvećeg broja teškoća (čak i kad one ne traže individualizirani pristup) najuže surađuju s razrednikom, a kad postoji potreba za prilagodbom pristupa učeniku, razrednik u suradnji s pedagoginjom i psihologinjom informira razredno vijeće o stanju učenika se i prijedlozima za prilagodbu. Kvaliteta suradnje, uspješnost na nastavi i općenito funkcioniranje učenika prati se prema potrebi i na individualnim razgovorima učenika s pedagoginjom ili psihologinjom, razgovorima s roditeljima, posebnim radionicama za razredni odjel, te razgovorima pedagoginje i psihologinje s razrednikom i nastavnicima. Škola vodi računa o ostvarivanju posebnih prava učenika s teškoćama što uključuje informiranje učenika o projektima osiguravanja pomoćnika u nastavi i prilagodbu način provođenja ispita državne mature.

### B) DAROVITI UČENICI

Škola nudi širok spektar aktivnosti kako bi svim učenicima omogućila da, ukoliko to žele, razvijaju područja svojih interesa i darovitosti izvan redovne nastave. Mogućnosti za učenike obuhvaćaju dodatnu nastavu i sudjelovanje na natjecanjima znanja, uključivanje u centre izvrsnosti u našoj školi i u drugim školama, izvannastavne aktivnosti i brojne projekte, od manjih i jednokratnih, do dugotrajnih i međunarodnih. Škola provodi aktivnosti u kojima učenici mogu razvijati različita područja posebnih sposobnosti: verbalne sposobnosti, logičko-matematičke, likovne, glazbene, tjelesne, socijalne vještine itd.

Dio rezultata rada na područjima darovitosti učenika vidljiv je u odličnim plasmanima na natjecanjima i smotrama i u uspjehu na ispitima državne mature, no jednako je važan i dio koji se manje vidi, a odnosi se na zadovoljstvo učenika vlastitim napretkom, otkrivanjem vlastitih interesa i vrijednim iskustvima sudjelovanja na različitim posebnim aktivnostima.

Željka Pačalat, dipl. psiholog

**PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN**

**IB DP PROGRAM**

Izvješće izradila: Ksenija Kipke Horvat, prof.

## ZAVRŠNO IZVJEŠĆE rada IB DP programa za školsku godinu 2015./2016.

Plan rada u IBDP u školskoj godini 2015./2016. je u potpunosti realiziran.

Sve aktivnosti vezane uz rad profesora i učenika su odrađene.

Aktivno smo sudjelovali u radu IB zajednice (kao ispitivači na IB maturi), i povećali broj ispitivača u našoj školi.

Sudjelovali smo i u svim školskim aktivnostima.

Uspješno smo provodili izvannastavne aktivnosti TOK i CAS programa.

Sudjelovali smo u svim međunarodnim projektima u školi (Erasmus K1, 3 Erasmus K2 projekta, STEM)

Uspješno smo proveli sve obaveze i aktivnosti vezane uz petogodišnju EVALUACIJU IBDP u našoj školi.

Sve aktivnosti u kalendaru provedene su prema planu:

- Proveli smo sve planirane roditeljske sastanke.
- Proveli smo sve ispitne tjedne.
- Proveli smo Mock ispit u četvrtom razredu.
- Proveli smo retake ispite u studenome.
- Održali smo više sastanaka profesora nego smo planirali.
- Uspješno smo proveli Međunarodnu maturu u svibnju.
- Održali smo sve planirane stručne ekskurzije.



**PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN**

**POJEDINAČNA IZVJEŠĆA ČLANOVA TIMA ZA KVALITETU**

**HRVATSKI JEZIK**

**STRANI JEZICI**

**BIOLOGIJA I KEMIJA**

**GEOGRAFIJA**

**MATEMATIKA**

**LIKOVNA I GLAZBENA UMJETNOST I POVIJEST**

**DRUŠTVENA GRUPA PREDMETA**

**FIZIKA**

Prva gimnazija Varaždin  
Tim za kvalitetu  
**Hrvatski jezik**

**IZVJEŠĆE ZA ŠKOLSKU GODINU 2015./2016.**

**SADRŽAJ:**

1. Izvješće o radu školska stručnoga vijeća profesora hrvatskoga jezika (Bojana Barlek)
2. Rezultati inicijalnih ispita 2015./2016.
3. Analiza rezultata državne mature 2015./2016.
4. Školska knjižnica
5. Razvojni plan

**Izradila: Miljenka Štimec**  
**Varaždin, rujan, 2016. godine**

## 1. IZVJEŠĆE O RADU ŠKOLSKOGA STRUČNOG VIJEĆA PROFESORA HRVATSKOGA JEZIKA

**Prve gimnazije Varaždin u šk. god. 2015./2016.**

**Ime i prezime voditeljice:** Bojana Barlek

**ČLANOVI ŠSV-a:** Bojana Barlek, Đurđica Cvjetko, Vesna Janić, Marija Jurše, Ksenija Mađarić, Josip Matečak, Ivana Pintarić, Tatjana Ruža, Miljenka Štimec

U školskoj godini 2015./2016. održano je devet sastanaka ŠSV-a i niz manjih sastanaka i dogovora radi izvedbe pojedinih projekata i programa (posjeti kazališnim predstavama, Novigradsko proljeće, literarni i drugi natječaji i slično).

POSTIGNUTI CILJEVI	MJESEC	OČEKIVANI RAZULTATI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA	PROBLEMI I PREPORUKE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- izrađen je godišnji plan rada ŠSV-a i plan stručnog usavršavanja profesora Hrvatskoga jezika</li> <li>- potvrđena su zaduženja članova ŠSV-a</li> <li>- utvrđene su materijalne potrebe ŠSV-a</li> <li>- doneseni su prijedlozi ŠSV-a za izvanučioničku nastavu</li> <li>- utvrđeni su lektirni naslovi u šk. god. 2015./2016. prema novom Ispitnom katalogu za DM i doneseni prijedlozi metoda za poticanje čitanja obvezne i izborne lektire</li> <li>- članovi su informirani o Natječaju za nagradu "Gjalski"</li> <li>- nabavljeni su novi udžbenici za članove ŠSV-a</li> <li>- provedeno je inicijalno testiranje stečenih jezičnih znanja i vještina učenika prvih razreda</li> <li>- utvrđivanje elemenata i kriterija vrednovanja</li> <li>- upoznavanje s novim pravilnicima o ocjenjivanju i pedagoškim mjerama</li> <li>- utvrđivanje tema GOO-a</li> </ul>	<p>kolovoz, rujan 2015.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prijedlozi i dogovor aktivnosti članova ŠSV-a</li>   <li>- odabrati optimalan broj lektirnih djela za svaki razred gimnazije (prema ispitnom katalogu)</li> <li>- motiviranje učenika za literarno stvaralaštvo</li> <li>- nabava novih izdanja udžbenika i čitanki za članove ŠSV-a</li> <li>- uvid u stečena znanja i vještine u osnovnoj školi</li> <li>- ranije doneseni kriteriji vrednovanja usklađeni su s novim pravilnicima o ocjenjivanju i pedagoškim mjerama</li>   <li>- svaki je nastavnik predočio svoj prijedlog međupredmetnih tema usklađen s nastavnim jedinicama prema uputama MZOS-a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sastanci, donošenje prijedloga</li>   <li style="text-align: center;">- rasprava</li>   <li>- narudžba udžbenika (knjižnica)</li> <li>- test jednak za sve učenike u Varaždinskoj Međimurskoj županiji</li> <li>- analiza i usporedba</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- prijava učenika u Centar izvrsnosti za Hrvatski jezik</li> <li>- plan sudjelovanje u radu stručnih skupova do početka drugog polugodišta i u dramskoj radionici za nastavnike u studenom</li> </ul>	<p>listopad 2015. tijekom školske godine</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motiviranje učenika za rad u CIH-u</li> <li>- sudjelovanje svih nastavnika u radu Županijskoga, Međuzupanijskoga i Državnoga stručnog vijeća</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sastanak</li> <li>- izlaganje, radionice i razmjena iskustava</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovanje u natjecanju u poznavanju hrvatskoga jezika i smotri <i>Lidrano</i> u u školskoj godini 2015./2016.</li> <li>- izbor članova povjerenstava za školsko natjecanje u poznavanju hrvatskoga jezika i školske smotre <i>Lidrano</i></li> <li>- analiza Međuzupanijskog stručnog vijeća nastavnika Hrvatskoga jezika Varaždinske i Međimurske županije održanog 12. studenog 2015. u Prvoj gimnaziji Varaždin</li> <li>- organizacija školskog natjecanja u poznavanju hrvatskoga jezika i školske smotre <i>Lidrano</i> – povjerenstva</li> </ul>	<p>studeni 2015.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje s vremenikom i uputama za provođenje natjecanja i smotri u školskoj godini 2015./2016.</li> <li>- poticanje učenika na sudjelovanje u natjecanju u poznavanju hrvatskoga jezika i smotri <i>Lidrano</i> u u školskoj godini 2015./2016.</li> <li>- analiza i usporedba rezultata inicijalnoga ispita znanja u prvim razredima u Varaždinskoj i Međimurskoj županiji i prilagodba rada nastavnika prema rezultatima testiranja</li> <li>- primjena dramskih metoda u nastavi Hrvatskoga jezika koje potiču čitanje i slušanje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sastanci</li> <li>- mentorstvo zainteresiranim učenicima</li> <li>- analiza i sinteza</li> <li>- rasprava i usporedba iskustava i stečenih znanja i vještina</li> <li>- dramska radionica</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza provedenog školskog natjecanja u poznavanju hrvatskoga jezika i školske smotre <i>Lidrano</i></li> <li>- analiza međuzupanijskoga stručnog skupa <i>Kako, zašto i koliko potičemo čitanje u djece i mladih?</i></li> </ul>	<p>veljača 2016.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utvrđena su postignuća učenika na školskom natjecanju i smotri <i>Lidrano</i></li> <li>- razmjena iskustava u poticanju čitanja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sastanak</li> <li>- analiza</li> <li>- rasprava</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza iskustva učenika s nastavom</li> <li>- izvješće sa Županijske smotre <i>Lidrano</i></li> </ul>	<p>ožujak 2016.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skupno i pojedinačno upoznavanje s rezultatima ispitivanja <i>Analiza iskustva učenika s nastavom</i></li> <li>- upoznavanje s postignućima učenika na Županijskoj smotri <i>Lidrano</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sastanak</li> <li>- prezentacija profesorice Renate Čelik</li> <li>- prezentacija profesorice Tatjane Ruža, tajnice Županijske smotre</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovanje u <i>webinaru</i> "Nacionalni kurikulum</li> </ul>	<p>travanj 2016.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- donošenje zajedničkog stajališta o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>webinar</i></li> </ul>	

<p>nastavnoga predmeta Hrvatski jezik u sustavu kurikulumskih dokumenata – predstavljanje dokumenata i upute za čitanje" Kurikularna reforma</p> <p>- organizacija Dana otvorene nastave / Dana otvorenih vrata 28. 4. 2016.</p>		<p>kurikularnoj reformi i izražavanje pojedinačnih primjedbi i prijedloga</p> <p>- prijedlozi i organizacija radionica</p>	<p>- sastanak, rasprava, donošenje prijedloga</p> <p>- radionice</p>	
<p>- prijedlozi za sudjelovanje članova ŠSV- a u organizaciji i realizaciji programa obilježavanja 380. godišnjice varaždinske Gimnazije</p> <p>- zaduženja: detaljna i završna razrada nakon zaključavanja ljestvica poretka za upis u 1. razred</p> <p>- usmene upute za pripremu svih planova za novu školsku godinu (materijalne potrebe aktiva, jednodnevna izvanučionička nastava u travnju, planovi individualnog stručnog usavršavanja, planovi rada razrednika, planovi rada stručnih aktiva, planovi rada Vijeća razrednika, operativni planovi i programi, projekti)</p>	<p>srpanj 2016. tijekom školske godine</p>	<p>- donošenje prijedloga za posjet kazališnim predstavama u Zagrebu</p> <p>- utvrđivanje zaduženja nastavnika</p> <p>- upoznavanje s rokovima i načinima izrade svih planova za šk. god. 2016./2017.</p>	<p>-sastanak</p> <p>- sastanak svih članova ŠSV-a s ravnateljicom i pedagoginjom</p>	
<p>- priprema maturanata za polaganje ispita državne mature</p> <p>- posjeti kazališnim predstavama u Varaždinu i Zagrebu</p>	<p>tijekom školske godine</p>	<p>- ponavljanje – uspješno polaganje ispita iz Hrvatskoga jezika na maturi</p> <p>- izvanučionička nastava</p>	<p>- predavanja i vježbe u dogovoru s učenicima</p> <p>- prema godišnjem planu Škole i u dogovoru s učenicima i roditeljima</p>	

**2. REZULTATI INICIJALNIH ISPITA IZ HRVATSKOGA JEZIKA PROVEDENIH U PRVIM RAZREDIMA**

razred	%
1. a	79,12
1. b	81,04
1. c	81,36
1. d	63,39
1. e	79,28
1. f	72,72
1. g	71,12
1. h	66,08

**3. ANALIZA REZULTATA DRŽAVNE MATURE IZ HRVATSKOGA JEZIKA U ŠKOLSKOJ GODINI 2015./2016.**

Uspjeh na državnoj maturi šk. god. 2015./2016.

Predmet	Učeni-ka	Prosječno bodova	Prosječni postotak	Prosječna ocjena	Prosječni rang u generaciji	Prosječni centil
Hrvatski jezik (A)	202	118,73	74,20	<b>3,65</b>	5950	75,05
Hrvatski jezik (B)	24	127,76	79,85	<b>3,25</b>	1930	78,87

Usporedba uspjeha na državnoj maturi 2015./2016. i svih prethodnih godina  
2015./2016.

Pred.	Uč.	Ocj.	Cen.
HJ (A)	202	<b>3,65</b>	75,05
HJ (B)	24	<b>3,25</b>	78,87

Pred.	Uč.	Ocj.	Cen.	Uč.	Ocj.	Cen.	Uč.	Ocj.	Cen.	Uč.	Ocj.	Cen.
	2009./2010.			2010./2011.			2011./2012.			2012./2013.		
<b>HJ (A)</b>	230	3,76	69,82	214	4	69,52	206	3,78	64,33	208	3,57	74,36
<b>HJ (B)</b>	7	3,86	71,21	20	4	78,89	26	3,31	76,42	23	3,7	83,08

Pred.	Uč.	Ocj.	Cen.	Uč.	Ocj.	Cen.
	2013./2014.			2014./2015.		
<b>HJ (A)</b>	228	3,71	72,20	210	3,86	76,29
<b>HJ (B)</b>	26	3,77	87,37	21	4,10	94,33

**Analiza:** Prosječna ocjena A razine manja je u odnosu na prethodne dvije godine, kao i u usporedbi s 2010. i 2011., a veća je od DM 2013. No, centil A razine neznatno je manji od prošle godine i veći od prijašnjih godina, što pokazuje da je prosječna ocjena cijele generacije manja nego prijašnjih godina. Uspjeh B razine osjetno je manji nego prethodne godine.

#### Usporedba razrednih prosjeka i prosjeka na DM 2015./2016.

	Razredni prosjek	Broj učenika A	Prosjek DM A	Broj učenika B	Prosjek DM B
<b>4. a</b>	4.00	26	3.85	2	3.50
<b>4. b</b>	3.88	24	3.67	2	3.00
<b>4. c</b>	3.79	24	3.71	0	-
<b>4. d</b>	4.00	22	3.64	1	2.00
<b>4. e</b>	3.91	21	3.52	2	4.00
<b>4. f</b>	3.75	16	3.56	7	3.29
<b>4. g</b>	3.83	19	3.47	4	3.50
<b>4. h</b>	3.67	21	3.81	5	3.00
<b>4. l</b>	3.12	14	3.43	0	-
<b>4. n</b>	3.69	15	3.67	1	3.00

#### 4. ŠKOLSKA KNJIŽNICA U ŠKOLSKOJ GODINI 2015./2016.

##### Najčitaniji lektirni naslovi:

Homer: *Ilijada* i *Odiseja*

J. D. Salinger: *Lovac u žitu*

F. M. Dostojevski: *Zločin i kazna*

Najčitaniji nelektirni naslov: M. Zusak: *Kradljivica knjiga*

Školske godine 2015./2016. posuđeno je 10.000 knjiga, što je 55 dnevno. Najviše knjiga posudili su učenici trećih razreda. Najčitateljica bila je Aleksandra-Saša Božović, učenica 2.f razreda, a najviše pročitanih knjiga tijekom četverogodišnjeg školovanja ima maturantica Veronika Kralj iz 4.f. Razred s najviše pročitanih knjiga je 4.a.

## 5. RAZVOJNI PLAN

- nabava novih književnih naslova za dio lektire koji je osmišljen kao osobni izbor
- oprema svih učionica za hrvatski jezik projektorom i uređenje učionice broj 6
- uređenje Gimneta kao prostora za dramsku družinu *Theatron*
- bavljenje strategijama poticanja čitanja i poboljšanja pismenosti

Izvješće izradila: Miljenka Štimec, prof.



# IZVJEŠĆE ZA TIM ZA KVALITETU PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN STRANI JEZICI

Školska godina 2015./2016.

## 1. Usporedba rezultata iz stranih jezika na Državnoj maturi 2013./2014., 2014./2015. i 2015./2016. – usporedba prosječnog postotka naših učenika

Školska godina	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.
Jezik	Škola	Škola	Škola
Engleski jezik (A)	78,61	80,46	77,96
Engleski jezik (B)	70,52	81,75	74,78
Njemački jezik (A)	86,22	84,10	78,87
Njemački jezik (B)	76,71	89,73	82,87
Francuski jezik (A)	70,83	77,50	85,00
Španjolski jezik (A)	75,50	74,42	62,56
Talijanski jezik (A)	32,24	-	-
Latinski jezik (B)	75,79	38,95	-

Naši učenici su i ove godine na ispitima državne mature iz stranih jezika ostvarili izvrsne rezultate. Najviše učenika odabralo je engleski jezik kao obavezni na maturi, znatno manji broj njemački jezik, a nekoliko učenika odabralo je francuski i španjolski. Postotak ostvarenih bodova ove je godine na obje razine engleskog te obje razine njemačkog jezika niži u odnosu na prošlogodišnje rezultate.

## 2. Usporedba rezultata iz engleskog i njemačkog jezika na maturalskim ispitima i u razredu

Engleski jezik (2015./2016.)

Razred	Postotak na maturi	Ocjena iz postotka	Ocjena u razredu
4.a	75,63	3,64	3,79
4.b	79,25	3,86	4,23
4.c	69,63	3,17	4,34
4.d	84,32	4,35	4,22
4.e	78,26	3,95	4,75
4.f	81,38	4,22	4,30
4.g	73,16	3,64	4,04
4.h	80,81	4,05	4,09

Njemački jezik (2015./2016.)

Razred	Postotak na maturi	Ocjena iz postotka	Ocjena u razredu
4.a	78,17	4,00	4,68
4.b	-	-	4,00
4.c	74,08	3,66	4,25
4.d	78,58	4,00	4,35
4.e	91,83	5,00	4,56
4.f	77,83	4,00	3,75
4.g	-	-	-
4.h	84,64	4,66	3,93

Engleski jezik (2014./2015.)

Razred	Postotak na maturi	Ocjena iz postotka	Ocjena u razredu
4.a	80,83	4,14	4,39
4.b	80,09	4,17	4,46

4.c	79,42	4,00	4,04
4.d	79,43	3,95	4,44
4.e	86,48	4,58	4,14
4.f	87,28	4,56	4,56
4.g	84,25	4,37	4,41
4.h	75,07	3,76	3,85

### Njemački jezik (2014./2015.)

Razred	Postotak na maturi	Ocjena iz postotka	Ocjena u razredu
4.a	80,16	4,33	4,29
4.b	81,75	4,50	4,14
4.c	94,50	5,00	3,96
4.d	86,22	4,66	3,80
4.e	83,44	4,33	3,57
4.f	90,33	4,50	4,33
4.g	-	-	-
4.h	83,98	4,38	4,83

Prosječna ocjena iz postotka i ove je godine otprilike podjednaka zaključnoj ocjeni u razredu. Kod engleskog jezika odstupanja u cijeloj ocjeni pojavila su se kod dva razreda i u oba slučaja ocjena na maturi je manja. Kod njemačkog jezika odstupanja u cijeloj ocjeni pojavila su se također kod dva razreda i u jednom slučaju ocjena je na maturi veća, dok je u drugom ocjena na maturi manja. Kod oba jezika odstupanja u prosjeku ocjene u ostalim razredima ne mijenjaju ocjenu te je postignuta ista ocjena u razredu i na maturi. Ove je godine na državnoj maturi 213 učenika polagalo engleski jezik, a 14 učenika njemački. U usporedbi s prošlom godinom broj učenika koji su polagali engleski jezik (215) je podjednak, dok je broj učenika koji su polagali njemački jezik manji od prošlogodišnje polovice (32). Prosječna ocjena u razredu obuhvaća cijeli razred, a postotak na maturi obuhvaća sve učenike određenog razreda koji su polagali određeni strani jezik na višoj i osnovnoj razini.

### **3. Rad SA stranih jezika**

#### **A) SA profesora engleskog, španjolskog i latinskog jezika**

Profesori engleskog, španjolskog i latinskog jezika u potpunosti su realizirali plan rada Stručnog aktiva i doprinjeli kvaliteti nastave stranih jezika. Povodom Dana Prve gimnazije organizirali su raznolike radionice koje i dalje pobuđuju veliki interes učenika. Uoči blagdana članovi aktiva uređivali su hodnik i kabinete prikladnim plakatima podučavajući tako učenike kulturi govornog područja jezika koji uče. Članovi aktiva pripremali su učenike za županijska natjecanja te sudjelovali u provođenju školskih i županijskih natjecanja.

Članovi aktiva bili su uključeni i u KA2 Erasmus+ projekt *English through Entrepreneurship* u kojem su odradene dvije mobilnosti. Prva u Antwerpenu od 17. do 23. siječnja, a druga u Varaždinu od 11. do 15. travnja 2016.

Rad SA engleskog, španjolskog i latinskog jezika redovito su pratili svi članovi SA, Uprava škole i Stručna služba.

#### **B) SA profesora njemačkog i francuskog jezika**

Profesori njemačkog i francuskog jezika u potpunosti su realizirali plan rada Stručnog aktiva i doprinjeli kvaliteti nastave stranih jezika. Povodom Dana Prve gimnazije organizirali su nekoliko raznovrsnih radionica. Svi članovi aktiva sudjelovali su u provođenju školskih i županijskih natjecanja, pripremali učenike za natjecanja te ih informirali o provođenju ispita državne mature iz stranih jezika. Na državnom natjecanju iz francuskog jezika učenica Lucija Mežnarić (4.H, mentorica: Jasminka Bešenić-Ivančić, prof.) osvojila je 8.mjesto. Profesori njemačkog jezika pripremali su učenike za polaganje DSD ispita te organizirali provođenje istih. DSD II ispitu pristupilo je 22 učenika od kojih je 11 položilo ispit na razini C1, a 9 na razini B2. Treću godinu zaredom učenici mogu

polagati i DSD I ispit te je ove godine tom ispitu pristupilo rekordnih 52 učenika drugih i trećih razreda. Također treću godinu zaredom provode se i ispiti za Austrijsku jezičnu diplomu (ÖSD), a profesorice Svijetlana Spudić-Grđan i Iva Pintarić-Mandić su licencirane ispitivačice.

Rad SA njemačkog i francuskog jezika redovito su pratili svi članovi SA, Uprava škole i Stručna služba.

#### **4. Fond knjiga na stranim jezicima – čitanost knjiga na stranom jeziku**

Fond knjiga na stranim jezicima u školskoj knjižnici iznosi 2678, od čega 1437 naslova pripada stručnoj literaturi a 1241 lijepoj književnosti. U prošloj školskoj godini posuđeno je izvan knjižnice ukupno 876 jedinica na stranom jeziku. Od toga 445 naslova beletristike, 326 stručnih knjiga, 91 puta rječnici i 14 puta udžbenici.

#### **5. Prijedlozi za razvojni plan škole za školsku godinu 2016./2017.**

Dosadašnji rezultati dokazuju da je rad članova stručnih aktiva stranih jezika uspješan te sa dosadašnjom praksom treba nastaviti i dalje. Budući da dobar rad uvijek može postati i bolji, potrebno je što više raditi na motivaciji učenika. Prije svega poticati ih na uključivanje u izvannastavne aktivnosti i različite projekte kako bi nova znanja usvojili na drugačiji i kreativniji način. Zatim pripremati ih za sudjelovanje na natjecanjima što im osim iskustva prisustvovanja drugačijem načinu vrednovanja daje i mogućnost usporedbe vlastitog znanja van granica poznatog razreda i škole. Rezultati državne mature pokazuju da su pripreme naših učenika bile uspješne te s dosadašnjom dobrom praksom treba nastaviti i dalje, a iznimno je važno pratiti promjene u kriterijima i u samom provođenju ispita te pravovremeno obavještavati učenike budući da svake godine dolazi do manjih promjena koje znatno mogu utjecati na uspješnost učenika.

#### **6. KREDA analiza**

Vođeni pitanjima KREDA analize članovi SA profesora engleskog, španjolskog i latinskog jezika zaključuju da se škola može pohvaliti najboljim učenicima u županiji, te njihovim rezultatima, relativno dobrim uvjetima za rad, stručnošću nastavnog kadra, te mnoštvom raznolikih aktivnosti i projekata. Najveća teškoća kojom se susreću u svakodnevnom radu je nepouzdanost tehničke opreme, raspored učionica i prevelika birokratizacija nastavnčkog posla. Neiskorištenim resursima smatraju školske prostore koji bi se u popodnevnim satima mogli iznajmljivati. Kao vanjske zapreke koje ih koče na putu prema napretku navode nekoordiniranost MZOŠ-a, AZOO-a i NVCCO-a te premalu fleksibilnost školskog sustava i premalu autonomiju nastavnika. Da njihov rad bude bolji smatraju da bi bilo potrebno nabaviti bolju opremu, smanjiti birokratski dio posla te pokušati postići maksimalnu autonomiju. U napretku rada škole misle da trebaju pomoći Ministarstvo, nadležne ustanove, agencije te bivši učenici. Zadovoljstvo kvalitetom škole izrazili su ocjenom 4 od mogućih 5.

Izvjeshće izradila: Marijana Tomašić Hirš, prof.

## IZVJEŠĆE ČLANA TIMA ZA KVALITETU IZ STRUČNOG AKTIVA NASTAVNIKA BIOLOGIJE I KEMIJE

Školska godina 2015./2016.

### Sadržaj izvješća:

1. Izvješće o radu SA nastavnika biologije i kemije u školskoj godini 2015./2016.
2. Analiza postignuća učenika na državnoj maturi iz biologije i kemije te usporedba s postignućima učenika u redovnoj nastavi
3. Prijedlozi za izradu Razvojnog plana

### 1. Izvješće o radu SA nastavnika biologije i kemije u školskoj godini 2015./2016.

Tijekom školske godine, na sastancima SA nastavnika biologije i kemije, ostvareni su ciljevi planirani početkom školske godine.

Odredile smo smjernice za rad dodatne i dopunske nastave biologije i kemije, predložile aktivnosti za proslavu 380. godišnjicu gimnazije, uključile se u planiranje i izvođenje radionica za *Dan otvorene nastave*. Što su učenici izveli i učili taj dan vidljivo je u sljedećoj tablici:

### DAN OTVORENE NASTAVE – KEMIJA I BIOLOGIJA 2015./2016.

NAZIV RADIONICE	VODITELJICA/E	OPIS
<b>Kemija oko nas</b>	Marina Kos	Učenici su radili u 5 grupa po tri učenika. Naglasak prvog dijela radionice bio će na radu sa tvarima koje učenici susreću u svakodnevnom životu te ispitivanju njihovih svojstava i reakcija u laboratoriju (reakcije s organskim tvarima). Drugi dio radionice bio je vezan uz metale, njihova osnovna svojstva i reakcije, dokazivanje metalnih kationa kvalitativnom analizom, bojanje plamena kationima soli te reakcije kompleksnih spojeva prijelaznih metala koje su praćene promjenom boje reakcijske smjese.
<b>Odaberi domaći proizvod ili tvornički obrađen? Eksperimentom do odgovora.</b>	Martina Vidović i Anamarija Melnjak	Na radionici su analizirani sastojci hrane različitim metodama.
<b>Mikroorganizmi u svakodnevnom životu</b>	Lidija Klampfl, Nada Flegar	Učenici uključeni u rad radionice su saznali: 1. Kako kobilje mlijeko može biti plavo? 2. U kakvoj su vezi Dr. Pepper, sapuni i čajevi? 3. Kako pripremiti vino od maslačka? 4. Kakvog je okusa pivo od đumbira? 5. Kako sekunde mogu biti uzročnici bolesti? 6. Kakve veze sa 1-5 imaju mikroskopska bića?
<b>Putovanje u stanicu</b>	Lovorka Kučak, Vinka Sambolec Škerbić	Na radionici su pripremljeni i obojeni preparati biljne i životinjske stanice te mikroskopom istraženi građa stanice i

<b>Pravilna prehrana - izrada dnevnog jelovnika</b>	Ivana Strbad	izrađen model stanice. Sadržaj te radionice bio je baziran na temi kako se pravilno hraniti u današnje „užurbano“ vrijeme. Učenici su izradili hranidbenu piramidu. Računali su indeks tjelesne mase (BMI) te bazalni metabolizam. Sastavljali su dnevne jelovnike za ljude koji se bave različitim poslovima. Za kraj, riješili su kviz i odgovorili na postavljena pitanja.
<b>Uzgoj zdravih biljaka za zdravu prehranu</b>	Biserka Bogadi	U radionici su bili naznačeni sljedeći momenti: priprema tla za zdravi uzgoj; korištenje zdravog (bio) sjemenja i sadnica; priprema i korištenje komposta; plodored biljaka (povrća) u vrtu; zdrava zaštita i uzgoj povrća u vrtu.

Na sastancima stručnog aktiva smo diskutirali o operativnim planovima i programima, elementima i oblicima praćenja te kriterijima vrednovanja postignuća učenika. Operativne planove, elemente i kriterije vrednovanja smo i ove školske godine uskladili. Raspravljalo se o potrebi kurikularne reforme. Voditeljica tima za kvalitetu Renata Čelik, prof. upoznala nas je s rezultatima ispitivanja iskustava i mišljenja učenika o učenju pojedinih predmeta (provedeno u travnju 2015.) ukazavši nam kroz prezentaciju: „Kako učenici vide našu nastavu?“ što možemo poduzeti da učenicima osiguramo najbolju nastavu, kako pružiti optimalnu podršku učenicima u njihovom procesu učenja i osobnog rasta i razvoja te kako učenicima osigurati najbolja moguća iskustva s našom nastavom.

Članice Stručnog aktiva sudjeluju u provođenju projekta koji sufinancira Europski socijalni fond pod nazivom "Osnaživanje gimnazijskog obrazovanja provedbom kurikularne reforme STEM i ICT područja", pod motom "**STEM & Ready I am**" s ciljem izrade fakultativnih kurikuluma: *Praktikum kemije (Anamarija Melnjak)* i *Praktikum mikrobiologije (Lidija Klampfl)*.

U sklopu projekta "Osnaživanje gimnazijskog obrazovanja provedbom kurikularne reforme STEM i ICT područja", pod motom "STEM & Ready I am", sve članice aktiva sudjelovale su tijekom školske godine 2015./2016. na brojnim edukacijama koje su održavali: prof. dr. Nenad Judaš s PMF-a (održao je dvije edukacije za izradu kurikuluma *Praktikum kemije* kojima su prisustvovalе profesorice Melnjak i Klampfl); dr. Dijana Garašić i mr. Borjanka Smojver iz Agencije za odgoj i obrazovanje; prof. dr. Jadranka Frece i prof. dr. Ksenija Makar s PBF-a i dr. Marina Payere Paal iz mikrobiološkog laboratorija Čakovec. Na studijskom putovanju u Londonu od 14. do 18. ožujka 2016., koje je organizirano u sklopu tog projekta, bile su profesorice Klampfl, Melnjak i Vidović.

Za izvođenje nastave fakultativnog kurikuluma iz *Praktikuma kemije* stigla je naručena oprema: Hoffmanov aparat i ispravljač, Vernier softver i senzori (softver za laboratorijsku opremu Logger Pro 3, UVB senzor, spektrometar, polarimetar, ORP senzor, kivete, stalak za kivete).

Nabavljena su i tri mikroskopa, dva stroja za pranje posuđa, inkubator, električni sterilizator.

U sklopu projekta **e-škole**, članice aktiva sudjelovale su na CARNet-ovim edukacijama za rad s novim uređajima (pristiglim u sklopu tog projekta) 23. i 25. siječnja 2016..

4. veljače 2016. CARNet je educirao članice aktiva o: e-Škole - Virtualnoj zajednici praktičara Yammer.

Članice aktiva testirale su krajem svibnja i početkom lipnja 2016. scenarije učenja kemije i biologije nastalih za potrebe e-škola. Evaluaciju scenarija učenja kemije nastalih za potrebe e-škola u sklopu CARNet-ova natječaja provele su **Marina Kos** za prvi razred i **Nada Flegar** za drugi razred. Evaluaciju scenarija učenja biologije nastalih za potrebe e-škola u sklopu CARNet-ova natječaja provele su **Biserka Bogadi**, **Lovorka Kučak** i **Vinka Sambolec Škerbić**. Evaluacijom navedenih

scenarija učenja iz kemije i biologije članice aktiva su bile dio CARNet-ova stručnog evaluatorskog tima.

SA biologije i kemije aktivno je uključen u pisanje *Erasmus+* projekata. Projekti se realiziraju u razdoblju od 2015. – 2017.:

### *1. Let's STEAM the science and art up in Prva gimnazija Varaždin:*

KA1 projekt namijenjen stručnom usavršavanju nastavnika u inozemstvu. Iz SA biologije i kemije u projektu sudjeluju Anamarija Melnjak i Martina Vidović. Koordinatorica projekta je Kristina Oršić-Manojlović. Anamarija **Melnjak**, prof. je u svibnju 2016. sudjelovala na edukaciji *Teaching Math, Science and Art Outdoors* u **Švedskoj**.

Na Međužupanijskom stručnom vijeću profesora biologije srednjih škola održanom 28. lipnja 2016. u Križevcima profesorica Melnjak je prezentirala izvješće sa stručnog usavršavanja u sklopu Erasmus projekta "Let's STEAM science and arts up in Prva gimnazija Varaždin" (*Teaching Math, Science and Art Outdoors* u Švedskoj).

Profesorica Martina **Vidović** je održala predavanje i radionicu prezentirajući izvješće sa stručnog usavršavanja u sklopu Erasmus+ projekta Let's STEAM the science and arts up in Prva gimnazija Varaždin (*Inspiring Environmental Learning, Island*) 28. lipnja 2016. u Križevcima na Međužupanijskom stručnom vijeću profesora biologije srednjih škola.

### *2. On the wings of Europe:*

KA2 projekt namijenjen učenicima i nastavnicima, tematski vezan uz biologiju i migracije ptica. Koordinatorica projekta je **Anamarija Melnjak**.

Na prvom transnacionalnom projektnom sastanku održanom u listopadu 2015. u Pardubicama i Pragu u **Češkoj** bile su profesorice Melnjak i Tomašić Hirš.

Profesorice Vidović i Melnjak vodile su grupu učenika na prvu mobilnost za učenike održane u veljači 2016. u **Španjolskoj**.

16. siječnja 2016. profesorice Vidović i Tomašić Hirš pratile su učenike na zimsko prebrojavanje ptica vodarica na jezeru **Motičnjak**.

28. svibnja 2016. učenici su praćeni profesoricom Melnjak održali monitoring lastavica i piljaka u **Varaždinu**.

Profesorica Martina Vidović je u siječnju 2016. imenovana je konzultantom Stručne radne skupine za izradu prijedloga predmetnog kurikulumu za biologiju.

Članice Stručnog aktiva uključile su se u rad ocjenjivačke skupine za ispite državne mature i stručne radne skupine za izradu ispitnog kataloga *Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja* te sudjelovale u ispravljanju i ocjenjivanju ispita državne mature iz biologije od 10. do 12. lipnja 2016. (Anamarija Melnjak) i u izradi *Ispitnog kataloga iz biologije za državnu maturu u školskoj godini 2015./2016.* (Martina Vidović).

U sklopu Prve gimnazije Varaždin radi i Centar izvrsnosti iz biologije Varaždinske županije. Voditeljica Centra je Martina Vidović, prof.. Većina članica SA je uključena u rad Centra koji okuplja učenike i mentore iz osnovnih i srednjih škola Varaždinske županije. Školske godine 2015./2016. Centar su pohađala 63 učenika, a s njima je radilo 20 mentora.

I ove školske godine su članice aktiva sudjelovale na stručnim usavršavanjima (po predmetima) – školska, županijska i međužupanijska usavršavanja te usavršavanja u okviru AZOO-a.

Članice Stručnog aktiva održale su sljedeća predavanja i radionice na međužupanijskoj razini:

1. Na stručnom skupu za nastavnike kemije i biologije Varaždinske i Međimurske županije održanom 21. studenog u Drugoj gimnaziji Varaždin, **Martina Vidović** je održala dvije radionice u sklopu teme: Struktura i primjena novih ispitnih kataloga na državnoj maturi iz biologije i kemije za školsku godinu 2015./2016.: Radionica 1. - Opis razina ishoda učenja na primjeru ishoda iz IK za biologiju i Radionica 2. - Razine ishoda učenja na temelju odabranog pokusa.

2. Na Međuzupanijskom stručnom vijeću nastavnika kemije Varaždinske i Međimurske županije održanom 4. prosinca 2015. u Gimnaziji Josipa Slavenskog Čakovec predavanje i radionicu: Igra asocijacija u kemiji, održala je **Lidija Klampfl**.

3. Na Međuzupanijskom stručnom vijeću profesora biologije srednjih škola održanom 9. prosinca 2015. u Koprivnici **Martina Vidović**, prof. i dr.sc. Žaklin Lukša održale su predavanje i radionicu: Novi katalog iz biologije za državnu maturu.

U sklopu suradnje s Medicinskom školom Varaždin Vinka **Sambolec Škerbić**, prof. održala je radionicu o fotosintetizirajućim organizmima s problemskim zadacima za učenike Medicinske škole.

Profesorica Lidija **Klampfl** organizirala je dvije radionice:

1. Radionica za djecu „Kemijaska igraonica“ povodom Božićnih blagdana i
2. Radionica „Polimeri“ koju je za zainteresirane učenike održala bivša učenica naše škole, Martina Petrović Hunjadi, PhD student Sveučilišta u Firenci, Zavoda za Kemiju.

Sve članice aktiva pohađale su edukaciju: Što sve trebate znati o pružanju prve pomoći. Članice aktiva sudjelovale su i na edukaciji za rad s mikrokontrolerom Arduino.

Od školske godine 2014./2015. Prva gimnazija Varaždin sjedište je Županijskog natjecanja iz biologije za srednje škole. Uz Županijsko natjecanje iz biologije 2015./2016, organizirano je i provedeno Školsko natjecanje iz biologije i kemije.

Članice SA biologije i kemije sudjelovale su u pripremi učenika za državna natjecanja. Učenici su na državnim natjecanjima 2015./2016. ostvarili izvanredne rezultate – dvojica su državni prvaci iz biologije i jedan iz kemije.

Državno natjecanje iz biologije:

**Fran Klarić**, 2.c – 1. mjesto (mentorica **B. Bogadi**, prof.)

**Karlo Pintarić**, 3.c – 1. mjesto (mentorica **V. Sambolec Škerbić**, prof.)

Državno natjecanje iz kemije:

**Ilija Srpak**, 2.f – 1. mjesto (mentorica **L. Klampfl**, prof.)

**Aleksandra Saša Božović**, 2.f – 4. mjesto (mentorica **L. Klampfl**, prof.)

**Klara Kukina Gradečak**, 1.f – 11. mjesto (mentorica **V. Sambolec Škerbić**, prof.)

Sa **Međunarodne kemijske olimpijade u Gruziji (IChO 2016)**, reprezentacija Hrvatske vratila se sa jednom pohvalom, dvije brončane medalje i jednom **srebrnom medaljom** koja je pripala našem **Iliji Srpaku**, ujedno i najmlađem članu reprezentacije, koji je završio tek 2. razred. Nakon prošlogodišnje brončane medalje Ilija ponovno postiže fantastičan uspjeh.

## **2. Analiza postignuća učenika na državnoj maturi iz biologije i kemije te usporedba s postignućima učenika u redovnoj nastavi**

Polaganju državne mature iz biologije u ljetnom roku školske godine 2015./2016. pristupilo je 64 učenika i ostvarilo prosječnu ocjenu 3,59. (Tablica 1.)

Polaganju državne mature iz kemije u ljetnom roku školske godine 2015./2016. pristupilo je 53 učenika i ostvarilo prosječnu ocjenu 3,06. (Tablica 1.)

Tablica 1. Brojnost i uspjeh učenika na državnoj maturi iz biologije i kemije u razdoblju od 2010. do 2016. godine

Predmet	Šk. godina	Učenika	Prosječna ocjena	Prosječni centil
Biologija	<b>2015./2016.</b>	<b>64</b>	<b>3,59</b>	<b>77,48</b>
	2014./2015.	67	<b>4,00</b>	81,07
	2013./2014.	78	3,56	77,72
	2012./2013.	64	3,55	77,24
	2011./2012.	62	3,72	66,65
	2010./2011.	70	3,87	72,09
	2009./2010.	85	3,94	79,56
Kemija	<b>2015./2016.</b>	<b>53</b>	<b>3,06</b>	<b>63,87</b>
	2014./2015.	48	<b>3,42</b>	70,82
	2013./2014.	44	3,00	61,38
	2012./2013.	52	2,44	64,37
	2011./2012.	46	3,33	52,34
	2010./2011.	53	2,71	58,09
	2009./2010.	49	3,18	74,31

Kao i dosadašnjih godina, za izborni predmet državne mature velik broj učenika bira Biologiju i/ili Kemiju. Učenici su na ispitima državne mature iz biologije i kemije postigli niže rezultate u odnosu na prošlu školsku godinu (Tablica 1.), kada je ostvaren i najbolji rezultat iz biologije i iz kemije od početka provođenja državne mature. Prosječne ocjene iz Kemije i Biologije u 4. razredu više su od prosječnih ocjena koje učenici ostvaruju na ispitima državne mature (Tablica 2.). Prosjeci razreda u pojedinom predmetu po godinama prikazani su u Tablici 2.

Tablica 2. Prosjeci ocjena iz Biologije i Kemije po razredima

Prosjeci ocjena iz Biologije					
Razred	2011./2012.	2012./2013.	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.
1. razred	4,00	3,93	3,72	3,99	3,74
2. razred	3,74	3,88	3,33	4,03	3,83
3. razred	3,95	3,62	3,84	3,85	4,17
4. razred	-	-	-	4,00	<b>3,98</b>



Prosjeci ocjena iz Kemije					
Razred	2011./2012.	2012./2013.	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.
1. razred	3,72	3,61	3,46	3,81	3,86
2. razred	3,52	3,75	4,12	3,45	4,02
3. razred	3,63	3,67	3,38	3,23	3,39
4. razred	-	-	-	3,54	<b>3,61</b>

### 3. Prijedlozi za izradu Razvojnog plana

Prijedlozi za izradu Razvojnog plana:

1. Nastaviti suradnju sa školskom knjižnicom te kroz *Erasmus+* i ostale projekte ostvariti suradnju s različitim stručnim aktivima.
2. Nastavkom realizacije projekata *Erasmus+*: *Let's STEAM the science and art up in Prva gimnazija Varaždin* i *On the wings of Europe* ostvariti suradnju sa europskim stručnjacima, školama, učenicima.
3. Nastaviti s izradom fakultativnih kurikuluma projekta *STEM & Ready I am* i osigurati izvođenje fakultativne nastave iz *Praktikuma kemije* i *Praktikuma mikrobiologije*.
4. Nastaviti suradnju sa CARNet-om u provođenju projekta e-škole.
5. Ponuditi učenicima program prirodoslovne gimnazije koji se temelji se na uravnoteženom odnosu matematike, kemije, fizike i biologije s posebnim naglaskom na laboratorijskim vježbama, a u okviru izbornog dijela programa učenici se mogu odlučiti za učenje drugoga stranog jezika ili osnova ekologije.

Izvješće izradila: Nada Flegar, prof.

## **USPOREDBA REZULTATA IZ GEOGRAFIJE NA DRŽAVNOJ MATURI 2016.**

Državnoj maturi je pristupio je jedan učenik čije je rezultate vrlo teško prokomentirati. Iz godine u godinu smanjuje se broj učenika koji pristupaju DM iz geografije. Učenik je s obzirom na odličnu ocjenu kroz četiri godine školovanja ostvario sljedeći rezultat: 77 bodova, 38,5 % riješenosti testa s ocjenom dovoljan. Maturi u programu IBDP pristupilo je dvoje učenika sa prosječnom ocjenom vrlo dobar iako su očekivanja i predviđena ocjena bile odličan.

Također je vrlo teško uspoređivati rezultate prijašnje godine kada u ispitu pristupilo dvoje učenika.

U tijeku je izrada novog kurikulumu, planova i programa na razini države i nadam se da će to pridonijeti transparentnosti nastave i drugačijim rezultatima na maturi koji bi trebali biti u prosjeku identični završnim ocjenama učenika nakon završenog programa pojedinog predmeta.

Izvešće izradio: Krunoslav Rukelj, prof.

# IZVJEŠĆE ZA TIM ZA KVALITETU PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN MATEMATIKA

Školska godina: 2015./2016.

**1. Usporedba rezultata iz Matematike na Državnoj maturi 2012./2013., 2013./2014. (ljetni rok), 2014./2015. (ljetni rok) te 2015./2016. (ljetni rok)** – usporedba prosječnog postotka učenika naše škole i postotka na razini države (nacionalni prosjek)

Predmet	2012./2013.		2013./2014. – ljetni rok		2014./2015. – ljetni rok		2015./2016. – ljetni rok	
	Škola	Nac. prosjek	Škola	Nac. prosjek	Škola	Nac. prosjek	Škola	Nac. prosjek
Matematika (A)	60,67	55,10	63,27	58,28	64,90	nije poznato	65,26	nije poznato
Matematika (B)	71,05	49,60	61,18	47,40	74,06	nije poznato	72,48	nije poznato

U školskoj godini 2012./2013. te 2013./2014. prosječni postotak na ispitima Državne mature iz predmeta Matematika učenika naše škole bio je bolji od nacionalnog prosjeka. Zadnje dvije godine podatak o nacionalnom prosjeku nije nam poznat, no na razini škole uočavamo porast prosjeka iz ispita Matematika A, dok je ovogodišnji prosjek iz ispita Matematika B drugi najbolji u protekle četiri godine. Prošle godine je ispit iz Matematike A pisalo 134, a ispit iz Matematike B 98 učenika. U prošlogodišnjem izvješću pretpostavili smo da bi za ovu školsku godinu taj omjer mogao biti još i viši u korist A razine (s obzirom na povećanje broja matematičkih razreda), no međutim, ispit iz Matematike A pisalo je 116, a iz Matematike B 110 učenika naše škole.

## **2. Usporedba rezultata iz Matematike na ispitima Državne mature i u razredu**

Ove je školske godine u četiri maturantska razreda veći broj učenika prijavio ispit Matematika A u odnosu na Matematika B (u svim matematičkim razredima te u 4. b razredu opće gimnazije), u jednom razredu je taj broj isti (4. c), dok je u tri razreda (4. a, 4. d i 4. h) taj broj manji. Iz tablice koja slijedi uočavamo da je postotak riješenosti ispita Matematika A u ovoj školskoj godini viši u četiri razreda u odnosu na prethodnu godinu, a iz ispita Matematika B taj je postotak viši u samo dva razreda. Identična situacija je i u usporedbi ocjene iz postotka. Najbolji rezultat ove školske godine na obje razine postigao je 4. e razred (ove školske godine je i to matematički razred), dok je prošle godine najbolji rezultat na A razini postigao 4. g, a na B razini 4. f razred. Najlošiji rezultat postigao je 4. h razred na obje razine (prošle godine također, a pretprošle godine su to bili 4. h i 4. d razred; dakle u pravilu je to razred jezične gimnazije). Nitko od učenika, kao niti prošle dvije školske godine, nije ispit iz Matematike A riješio 100%, dok je jedna učenica to postigla na ispitu razine B (Lucija Vuradin, 4. n razred, mentor Marko Zrna). Prošle je školske godine, kod većine razreda, ocjena iz postotka na ispitu Matematike A bila manja nego ocjena u razredu, a na ispitu B veća nego ocjena u razredu. Ove je školske godine ocjena iz postotka ispita A u četiri razreda veća, a u četiri manja nego ocjena u razredu, dok je na ispitu B u svim razredima veća nego ocjena u razredu.

zre d	Postotak na maturi (A / B razina)	Ocjena iz postotka (A / B razina)	Ocjena u razredu
----------	--------------------------------------	--------------------------------------	------------------

	2012./13	2013./14 – ljetni rok	2014./1 5. – ljetni rok	2015./1 6. – ljetni rok	2012./1 3.	2013./1 4. – ljetni rok	2014./1 5. – ljetni rok	2015./1 6. – ljetni rok	2012./1 3.	2013./1 4.	2014./1 5.	2015./1 6.
4.a	52,31 / 70,25	48,67 / 58,17	56,00 / 75,94	65,00 / 76,50	2,61 / 3,40	2,50 / 3,20	2,85 / 4,00	3,63 / 3,95	3,82	3,96	4,11	3,11
4.b	52,83 / 64,69	53,26 / 56,94	57,11 / 75,58	68,15 / 73,75	2,57 / 3,78	2,68 / 3,22	2,93 / 4,08	3,50 / 4,00	3,00	3,71	3,79	3,35
4.c	67,82 / 71,91	57,62 / 63,24	60,71 / 72,68	54,86 / 69,38	3,31 / 3,59	3,00 / 3,53	2,93 / 3,57	2,83 / 3,58	3,50	3,48	3,86	3,12
4.d	58,33 / 77,88	51,51 / 54,74	54,44 / 76,62	56,67 / 70,00	2,87 / 3,92	2,64 / 2,95	2,92 / 3,88	3,00 / 3,60	3,76	3,33	2,90	3,83
4.e	54,33 / 62,08	62,12 / 63,96	68,10 / 72,86	76,57 / 81,25	2,80 / 3,11	3,00 / 3,58	3,57 / 3,86	4,06 / 4,33	2,57	3,00	3,07	4,04
4.f	71,18 / 74,32	79,43 / 72,50	76,73 / 90,00	66,00 / 75,00	3,53 / 3,73	4,14 / 4,00	4,00 / 4,67	3,45 / 4,00	3,25	3,47	4,21	3,62
4.g	69,79 / 75,83	72,00 / 78,13	77,28 / 83,75	76,39 / 79,00	3,50 / 3,67	3,64 / 4,25	4,15 / 4,50	3,94 / 3,80	3,04	3,59	4,52	3,70
4.h	59,67 / 72,60	39,89 / 60,30	41,43 / 69,58	40,48 / 63,55	2,80 / 3,67	2,00 / 3,38	2,29 / 3,61	1,86 / 3,32	2,72	2,50	2,88	3,07

### **3. Rezultati inicijalnog ispita iz matematike – prvi i drugi razredi**

Ove je školske godine, u sklopu istraživanja za pilot projekt eŠkole, održan inicijalni ispit za učenike prvih i drugih razreda naše škole. U sljedećoj je tablici usporedba između prvih razreda u prethodne tri školske godine.

Razred	Postotak bodova na inicijalnom ispitu			Prosječna ocjena u razredu na kraju šk. godine		
	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.
1.a	37	32,50	34,60	3,57	3,80	3,80
1.b	34	55,00	33,86	4,07	3,46	3,95
1.c	41	36,25	33,42	4,07	3,71	3,56
1.d	24	28,96	20,63	3,30	2,88	3,32
1.e	39	48,80	48,61	3,11	3,80	3,90
1.f	48	39,58	41,67	3,44	3,67	3,80
1.g	54	56,96	66,47	3,54	4,00	3,72
1.h	37	26,88	15,24	3,64	3,13	3,35

Prošle su školske godine najbolji rezultat na inicijalnom ispitu postigli jedan opći i jedan matematički razred, dok su ove školske godine najbolji rezultat postigla dva matematička razreda (1. e i 1. g), s tim da 1. g ima znatno bolji rezultat od 1. e. Tom najvišem postotku (oko 67%) odgovarala bi ocjena dobar, drugom i trećem po redu postotku (oko 49 i 42%) odgovarala bi ocjena dovoljan, dok bi svim ostalim postotcima odgovarala ocjena nedovoljan. Dakle, prosječna ocjena iz postotka bila bi nedovoljan u čak pet razreda, što je lošiji rezultat nego prošle školske godine (ocjena dobar – 2 razreda, ocjena dovoljan – 2 razreda, ocjena nedovoljan – 4 razreda). No, vidimo da je prosječna ocjena u svim razredima na kraju školske godine znatno viša (u 1. a, b, i c čak za tri ocjene), kako je bilo i protekle dvije godine.

Prema zamolbi Centra za primijenjenu psihologiju, a u svrhu istraživanja vezanog uz pilot projekt eŠkole, naša je škola provela i inicijalni ispit za učenike drugih razreda. Ispit se sastojao od deset zadataka (ukupno 20 bodova), a obuhvaćao je gradivo prvog razreda. U sljedećoj su tablici dani

rezultati inicijalnog ispita za ovogodišnje druge razrede te rezultati prošlogodišnjeg inicijalnog ispita za te iste razrede.

Razred	2014./2015.		2015./2016.	
	Postotak bodova na inicijalnom ispitu	Prosječna ocjena na kraju šk. godine	Postotak bodova na inicijalnom ispitu	Prosječna ocjena na kraju šk. godine
1. a / 2. a	32,50	3,80	17,38	3,64
1. b / 2. b	55,00	3,46	17,50	3,86
1. c / 2. c	36,25	3,71	26,07	3,75
1. d / 2. d	28,96	2,88	5,83	3,30
1. e / 2. e	48,80	3,80	25,22	4,08
1. f / 2. f	39,58	3,67	37,63	4,00
1. g / 2. g	56,96	4,00	51,19	4,30
1. h / 2. h	26,88	3,13	6,14	3,52

Iz priložene tablice vidimo da su rezultati ovogodišnjeg inicijalnog ispita lošiji od prošlogodišnjeg u svim razreda. U nekim je razredima ta razlika drastična (2. b, d, h), dok je u 2. g ta razlika minimalna te je to ujedno i razred koji je postigao najbolji uspjeh. Pretpostavljamo da je razlog tome taj što se razredi generalno više pripremaju za inicijalni ispit u prvom razredu (kroz ponavljanje gradiva osnovne škole koje je predviđeno planom i programom) nego ponavljaju gradivo prethodnog razreda na početku godine.

#### **4. Rezultati probne mature iz matematike – četvrti razredi**

Razred	Postotak riješenosti (A / B razina)		
	šk. godina 2013./2014.	šk. godina 2014./2015.	šk. godina 2015./2016.
4.a	20,67 / 63,75	36,32 / 66,79	39,38 / 71,63
4.b	27,39 / 65,94	32,17 / 74,17	40,24 / 83,00
4.c	30,83 / 70,83	33,15 / 72,50	43,33 / 67,95
4.d	25,61 / 58,95	24 / 72	25,63 / 68,65
4.e	26,43 / 58,89	33,86 / 67	57,65 / 73,75
4.f	52,67 / -	54,38 / 89,17	44,21 / 67,50
4.g	42,24 / 50,83	54,27 / 95	60,00 / 74,17
4.h	16,67 / 64,40	25,24 / 63,47	23,33 / 55,97
<b>prosjeck generacije</b>	<b>30,31 / 61,94</b>	<b>36,67 / 75,01</b>	<b>41,72 / 70,33</b>

Kao i kod rezultata Državne mature, uočavamo da najbolje rezultate na probnom ispitu Matematika A i B uglavnom postižu učenici prirodoslovno – matematičke gimnazije (ove godine najbolji rezultat na probnom ispitu razine B postigao je 4. b razred opće gimnazije). U odnosu na rezultate probne mature iz prošle školske godine, uočavamo da je rezultat na razini A ove godine bolji u većini razreda (samo dva razreda imaju lošiji), dok je na razini B uglavnom lošiji (samo tri razreda imaju bolji rezultat). U odnosu na prethodne dvije godine, prosjek generacije je ove godine najviši na razini A, dok je na razini B niži nego prošle godine, a viši nego prethodne. Smatramo da je provođenje probne mature jako korisno jer učenici dobivaju povratnu informaciju o tome koje gradivo su dobro usvojili, a koje trebaju još ponoviti, što je u konačnici i rezultiralo boljim rezultatom na Državnoj maturi (prosjeck generacije na razini A je 63.02%, a na razini B 73.55% ).

## **5. Rad SA matematike**

Nastavnici matematike skoro su u potpunosti realizirali plan rada Stručnog aktiva. Proveden je inicijalni ispit za učenike prvih i drugih razreda, a za sve je razrede organizirano i provedeno školsko natjecanje. Naši su učenici i ove godine postigli zapažene rezultate na daljnjim natjecanjima. Isto tako je na našoj školi po treći puta organizirano i provedeno međunarodno natjecanje „Klokan bez granica“, čija je koordinatorica bila profesorica Andreja Veršić. Naši učenici, kao polaznici Centra izvrsnosti iz matematike, već nekoliko godina sudjeluju na Festivalu matematike u Puli, a ove je godine, po drugi puta, naša škola sudjelovala na Festivalu s jednom svojom ekipom. Mentor ekipe bila je profesorica Ana Grozdanić. Također, naša škola je sudjelovala i na prvom Festivalu matematike u Varaždinu i to sa čak šest ekipa (po četiri učenika), a jedna se učenica natjecala i pojedinačno. Odlično prvo mjesto osvojila je ekipa sastavljena od Barbare Mikašek (4. g razred, mentorica Andreja Veršić), Iskre Gašparić (4. g razred, mentorica Andreja Veršić), Matee Križanić (4. e razred, mentorica Anica Sakač) i Adama Bana (2. g razred, mentorica Ana Grozdanić). Još jedna naša ekipa osvojila je 3. mjesto, dok je učenica Eleonora Detić (3. a, mentorica Nikolina Ivačić) osvojila 2. mjesto u pojedinačnom natjecanju. Još jednu pobjedu, u kategoriji „Prezentacije“, odnio je film „Pivo, jaje i matematika“ trojice učenika 2. g razreda (Nikola Pehcec, Tin Petric i Matija Henčić; mentorica Ana Grozdanić). Također, po drugi puta su na našoj školi održane i interaktivne radionice u sklopu *Večeri matematike*, a u čiju su se organizaciju i provedbu uključili brojni učenici. Početkom lipnja učenici su imali prilike i sudjelovati na dvije radionice koje je organiziralo društvo „Mladi nadareni matematičari Marin Getaldić“. Nastavnici matematike i ove su godine sudjelovali u projektu *Dan obrnutih uloga*, a za četvrte je razrede početkom ožujka održana probna matura. Krajem travnja provedene su (matematičke) radionice u sklopu *Dana otvorene nastave*, a čak je 7 nastavnika matematike krajem lipnja sudjelovalo na 7. Kongresu nastavnika matematike u Zagrebu. Jedina aktivnost koja nije realizirana, a predviđena je planom rada stručnog aktiva, jest nastavak provođenja projekta *Kolegijalno praćenje nastave*.

Na našoj je školi prošle godine, po drugi puta, provedeno ispitivanje iskustava i mišljenja učenika o učenju pojedinih predmeta, a u svrhu samoanalize i samovrednovanja škole. Na ljestvici ukupnih rezultata prosječne procjene predmeta (zbroj svih 13 procjena) Matematika je zauzela 7. mjesto sa 62.6 bodova (od mogućih 100) što je za 4.6 bodova više nego 2011. godine. Kroz razna područja ispitivanja može se zaključiti da je došlo do poboljšanja kvalitete nastave matematike, a detaljnija analiza rezultata dana je u izvješću rada Stručnog aktiva.

## **6. Prijedlozi za Razvojni plan škole za školsku godinu 2016./2017.**

Stručni aktiv nastavnika matematike predlaže daljnju suradnju s Centrom izvrsnosti, nastavak provođenja inicijalnog ispita i probne mature iz matematike te nastavak sudjelovanja u projektu *Kolegijalnog praćenja nastave* jer su iskustva nastavnika, koji su u njemu sudjelovali prijašnjih godina, izuzetno pozitivna. Također, predlažemo nastavak sudjelovanja u organizaciji *Dana otvorene nastave* jer smatramo da kroz radionice učenici pokazuju svoju kreativnost i usvajaju naučena znanja na drugačiji način. Stručni aktiv matematike predlaže i nastavak provođenja međunarodnog natjecanja „Klokan bez granica“, uz naravno, organizaciju školskog natjecanja kao i do sada, te nastavak priprema za Festival matematike u Puli i u Varaždinu. Također, predlaže organizaciju i sljedeće *Večeri matematike* te nastavak suradnje s društvom „Mladi nadareni matematičari Marin Getaldić“. Što se tiče Državne mature, predlažemo rješavanje zadataka s prijašnjih ispita u sklopu ponavljanja pojedine cjeline prije pisanih provjera znanja te ponavljanje i sistematizaciju cjelokupnog gradiva na kraju svakog razreda. S obzirom na relativno loše rezultate inicijalnog ispita za druge razrede, predlaže se i

ponavljanje gradiva prethodnog razreda na početku svake nove školske godine. Savjetuje se i upućivanje učenika na stranice Nacionalnog centra (proučiti Ispitne kataloge za pojedini predmet) te korištenje formula predviđenih za pisanje ispita iz Matematike.

Izvješće izradila: Ana Grozdanić, prof.

# IZVJEŠĆE ZA TIM ZA KVALITETU PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN LIKOVNA I GLAZBENA UMJETNOST I POVIJEST

Školska godina: 2015./2016.

## Programi

Nastava u oba područja izvodi se prema programu koji je usvojen 1995. i kasnijim prilagodbama. Svi nastavnici su upoznati s prijedlogom kurikularne reforme na Županijskim stručnim vijećima, nasravnničkom vijeću i stručnim aktivima škole. Vezano uz Kurikularnu reformu donijeti su sljedeći zaključci: svi članovi aktiva načelno podržavaju Kurikularnu reformu. U diskusiji koja je provedena među članovima aktiva upozoreno je na moguće propuste i probleme. Postavlja se pitanje udžbenika i Državne mature koji bi trebali biti prilagođeni novom kurikulumu.

## Prostor

Nastava se izvodi u specijaliziranim učionicama s potrebnom opremom (projektor, laptop, platno). Početkom školske godine opremljena je učionica 23.

Nastavnici povijesti i glazbene umjetnosti imaju uz učionice kabinete djelomično opremljene potrebnim namještajem, nastavnici likovne umjetnosti nemaju kabinet. Stari namještaj u kabinetu povijesti je star zamijenjen je djelomično namještajem iz zbornice.

## Likovna i glazbena umjetnost

Nastavu su izvodili:

1. Mesek Amata, glazbena umjetnost
2. Kelemen Slavica, glazbena umjetnost
3. Kipke Horvat Ksenija, likovna umjetnost
4. Pintarić Mandić Iva, likovna umjetnost
5. Cecelja David, likovna umjetnost
6. Burek Višnja, likovna umjetnost

Nastava likovne i glazbene kulture izvodi se po 1 sat tjedno u općoj i jezičnoj gimnaziji, a u prirodoslovno-matematiškoj po jedan sat tjedno u prvom i drugom razredu. Predsjednica stručnog vijeća umjetnosti u školskoj godini 2013./2014. bio je David Cecelja. Nastavnice i nastavnik čine stručno vijeće umjetnosti i sudjeluju u radu međužupanijskih vijeća likovne i glazne umjetnosti. Slavica Kelemen je voditeljica međužupanijskog stručnog vijeća nastavnika glazbene umjetnosti. Slavica Kelemen vodi i muzičku radionicu koja je, uz nastupe na priredbama i drugim događanjima u školi.

Nastavnici su sudjelovali u projektima *Dan obrnutih uloga u veljači* i *Dani otvorenih vrata* krajem travnja 2016. Profesori likovne umjetnosti bile su angažirane u sklopu svojih drugih aktiva ili poslova (njemački, povijest, IB).

Nastavnici nisu sudjelovali u projektu *Kvalitetno praćenje nastave*.

## Vrednovanje – rezultati

Na kraju školske godine svi su učenici bili pozitivno ocijenjeni iz likovne i glazbene umjetnosti. Prosjeci ocjena po razredina ne odstupaju od prosjeka u prošloj školskoj godini.



## Likovna umjetnost – Državna matura

Državnoj maturi pristupilo je 9 učenika gimnazije koji su postigli prosječno 60,11 bodova što je slabije i srednju ocjenu 2,89 što boje nešto bolje u donosu na prošlu školsku godinu. Najbolje rangiran je učenik na 314 mjestu.

## Glazbena umjetnost

Srednja ocjena predmeta u svim razredima ne odstupa od prošlogodišnje. Najviše prosječne ocjene su postigli maturalni razredi, a najniže treći razredi. Na državnoj maturi nije bilo kandidata iz glazbene umjetnosti.

Nastavnici likovne i glazbene umjetnosti su ispunili upitnik KREDA analize. Pitanja i odgovori su prikazani u tablici:

KREDA analiza	
1. Čime se možemo pohvaliti? ( Analizirati i navesti sve dobre strane rada škole ) <ul style="list-style-type: none"><li>• Prostor, tehnička opremljenost, stručnost profesora, EU projekti</li></ul>	2. S kojim teškoćama se svakodnevno susrećemo? ( Navesti i osvjestiti s kojim se sve teškoćama nastavno osoblje svakodnevno susreće, a koje se odnose na unutrašnji rad i funkcioniranje škole ) <ul style="list-style-type: none"><li>• Teškoće materijalne prirode</li></ul>
3. Koji su naši neiskorišteni resursi? ( Navesti koje sve neiskorištene potencijale škola posjeduje.) <ul style="list-style-type: none"><li>• Gimnet, Višenamjenska dvorana</li></ul>	4. Što nas koči na putu prema napretku ? ( Opisati vanjske zapreke koje onemogućuju napredak škole. ) <ul style="list-style-type: none"><li>• Preopterećenost nastavnim programom – potreba za reformom (kurikulumom)</li></ul>
5. Što možemo napraviti da budemo bolji ? ( Na temelju unutarnjih karakteristika škole osmisliti što sve možemo učiniti da budemo još bolji.) <ul style="list-style-type: none"><li>• Više se uključivati u projekte</li></ul>	6. Tko nam može pomoći u napretku ( osobe, institucije... )? ( Imenovati institucije, osobe i drugo što može pomoći u unapređenju rada škole. ) <ul style="list-style-type: none"><li>• Županija, Grad, sponzori</li></ul>
KOLIKO JE DOBRA NAŠA ŠKOLA ? Zadovoljni smo kvalitetom naše škole ( zaokružite odgovarajuću ocjenu): 1 2 3 (4) 5	

## Povijest

Nastava povijesti se izvodi u 1. – 3. razredu gimnazije dva sata tjedno, u 4. razredu opće gimnazije 3 sata tjedno, a u prirodoslovno-matematičkoj i jezičnoj 2 sata tjedno.

Nastavu su izvodili:

1. Đurđica Cesar
2. Siniša Horvat
3. Ivan Lončar
4. Višnja Burek
5. Jurica Barulek

Predsjednik stručnog vijeća škole bio je Jurica Barulek. Siniša Horvat vodi radionicu *Prošlost za budućnost*. U šk. g. 2015./2016. svi profesori bili su uključeni u rad stručnog vijeća povijesti škole i Međužupanijskog stručno vijeće povijesti. Svi profesori povijesti sudjelovali su u projektima škole, *Mjenjačnica* i *Dani otvorenih vrata* te su bili uključeni u druga događanja u školi. Profesori su pripremali učenike za školska, županijska natjecanja iz povijesti. Profesori drže stručna predavanja za Međužupanijskim stručnim aktivima srednjih škola (Cesar, Horvat). Profesori aktivno sudjeluju u radu Povjesnog društva grada Varaždina i Varaždinske županije.

Nastavnici povijesti nisu sudjelovali u projektu *Kvalitetnog praćenja nastave*.

Svi učenici Gimnazije posjetili su izložbu *Varaždin pod krunom habsburgovaca u Povijesnom odjelu GMV*.

Učenici gimnazije sudjeluju u međunarodnom projektu *Transforming Europe: WWI and Its Consequences 1918-2018* koji je pokrenut u okviru projekta *Erasmus+* i povezan je s obilježavanjem sto godišnjice od početka Prvog svjetskog rata. Sudionice su, uz varaždinsku gimnaziju škole iz Njemačke, Poljske, Danske, Nizozemske, Češka I trajat će tri godine. Voditelj projekta u Prvoj gimnaziji je prof. Ivan Lončar.

## Vrednovanje

Na kraju nastavne godine tri učenika su bile negativno ocijenjena te su ocjenu ispravile tijekom dodatne nastave pa su na kraju školske godine svi učenici uspješno završili programe povijesti. Prosječne ocjene po razredima ne odstupaju bitnije od prošlogodišnjih.

## Državna matura

Ispitu državne mature pristupilo je 5 učenika. Prosječna ocjena je 3,60 što je bolje od prošlogodišnjeg rezultata. S obzirom da se na maturu iz povijesti prijavljuje mali broj učenika, ne može se uspoređivati prosjeci postignuti na maturi i u nastavi.

Nastavnici povijesti su ispunili upitnik KREDA analize. Pitanja i odgovori su prikazani u tablici:

KREDA analiza	
1. Čime se možemo pohvaliti? ( Analizirati i navesti sve dobre strane rada škole ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalitetno i stručno osoblje</li> <li>• Kvalitetna podrška vodstva škole</li> <li>• Dobra opremljenost nastavnim sredstvima i pomagalima</li> </ul>	2. S kojim teškoćama se svakodnevno susrećemo? ( Navesti i osvijestiti s kojim se sve teškoćama nastavno osoblje svakodnevno susreće, a koje se odnose na unutrašnji rad i funkcioniranje škole ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Premala autonomija profesora</li> </ul>
3. Koji su naši neiskorišteni resursi? ( Navesti koje sve neiskorištene potencijale škola posjeduje.) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vrlo kvalitetni učenici koji bi mogli bolje napredovati ali u alternativnim oblicima nastave</li> </ul>	4. Što nas koči na putu prema napretku ? ( Opisati vanjske zapreke koje onemogućuju napredak škole. ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zastarjeli programi na razini države</li> </ul>
5. Što možemo napraviti da budemo bolji ? ( Na temelju unutarnjih karakteristika škole osmisliti što sve možemo učiniti da budemo još bolji.) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nastavak rada na usavršavanju nastavnika i škole u cjelini</li> </ul>	6. Tko nam može pomoći u napretku ( osobe, institucije... )? ( Imenovati institucije, osobe i drugo što može pomoći u unapređenju rada škole. ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlada i ministarstvo reformom školskog sustava</li> </ul>
<b>KOLIKO JE DOBRA NAŠA ŠKOLA ?</b> Zadovoljni smo kvalitetom naše škole ( zaokružite odgovarajuću ocjenu): 1 2 3 4 <u>5</u>	

Izvešće izradila: Višnja Burek, prof.

## IZVJEŠĆE ZA TIM ZA KVALITETU PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN - DRUŠTVENA GRUPA PREDMETA

Školska godina: 2015./2016.

### USPOREDBA REZULTATA IZ LOGIKE, FILOZOFIJE, SOCIOLOGIJE I POLITIKE I PSIHOLOGIJE 2015/2016

	Učenika	Prosječni postotak	Prosječna ocjena
<b>Logika</b>	2	71,67	3,5
<b>Filozofija</b>	4	59,25	3,5
<b>Sociologija</b>	7	48,86	2,8
<b>Politika i gospodarstvo</b>	35	66,95	3,46
<b>Psihologija</b>	62	62,4	2,86

Tablica 1. rezultati DM društvene grupe predmeta 2015

	Učenika	Prosječni postotak	Prosječna ocjena
<b>Logika</b>	1	71,67	4
<b>Filozofija</b>	3	62,67	3,67
<b>Sociologija</b>	20	42,80	2,3
<b>Politika i gospodarstvo</b>	36	60,19	3,11
<b>Psihologija</b>	46	63,57	3,24

Tablica 2. rezultati DM društvene grupe predmeta 2016

Iz tablice je vidljivo da je učenicima društvena grupa predmeta generalno zanimljiva opcija kod biranja izbornih predmeta na DM. Tu se ističu politika i gospodarstvo te psihologija koji se slušaju samo jednu godinu pa učenici kod izbora obraćaju pozornost i na materiju koju trebaju pripremiti (geografija i kemija se uče sva četiri razreda). Također je bitna i činjenica da se određeni postotak učenika namjerava upisati na društvene grupe na pojedinim fakultetima pa je izbor ovih predmeta sukladan tome.

Rezultate iz logike i filozofije teško je komentirati i uspoređivati s prijašnjim godinama zbog malog broja učenika, a vidljiv je trend smanjivanja broja učenika koji pristupaju tim predmetima. Taj trend vidljiv je i u učenicima koji su pristupili ispitu iz psihologije. Povećao se broj učenika koji su pristupili ispitu iz sociologije, dok je skoro identičan broj učenika pristupio ispitu iz politike i gospodarstva. Generalno gledajući, prosječne ocjene iz svih predmeta nisu u skladu s prosječnim ocjenama učenika iz pojedinih predmeta na kraju četvrtog razreda što ukazuje na nesklad u onome što se uči na nastavi i na temelju čega se učenici pripremaju te konačnih rezultata DM. Pogotovo se ističu rezultati iz sociologije koju su daleko ispod prosjeka učenika u nastavi. Slična situacija je i sa politikom i psihologijom čije je prosječna ocjena dobar naspram vrlo visoke odličan nakon završene nastave po pojedinim predmetima.

Izvješće izradio: Krunoslav Rukelj, prof.

# IZVJEŠĆE ZA TIM ZA KVALITETU PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN FIZIKA

Školska godina: 2015./2016.

Rezultati državne mature i srednjih ocjena po razredima:

RAZRED	BR. UČENIKA	SREDNJA OCJENA RAZREDA	SREDNJA OCJENA NA MATURI
4a	6	3,79	3,67
4b	12	3,04	2,83
4c	8	3,12	2,63
4d	6	3,87	2,33
4e	11	3,57	3,91
4f	14	3,88	3,43
4g	13	3,61	3,54
4n	1	3,56	1,00
4l	5	2,94	1,80

Rezultati državne mature su pojedinačno gledajući izvrsni.

Zbirni rezultati su u okviru srednjih ocjena razreda (prosjeak škole za fiziku je 3,5 a na maturi 3,12).

U pojedinim razredima su rezultati mature niži od prosjeka razreda. S obzirom da je fizika izborni predmet, pojedini učenici biraju taj ispit „ za svaki slučaj“ i bez priprema i ponavljanja pristupaju istom, te čak dolaze na ispit i izlaze nakon 30 min, jer im je to praktičnije nego plaćanje odjave ispita.

I uz takve neodgovorne pojedinice koji slabom ocjenom ruše prosjeak, možemo biti zadovoljni rezultatima mature.

## **Pozitivne strane:**

- izvrsni rezultati na natjecanjima (županijskim, međunarodnim)
- sudjelovanje učenika na Ljetnoj školi fizike na Velom Lošinju, u Požegi, u Višnjanu, Istraživačkoj stanici Petnica, u Ljubljani
- izvrsni rezultati na državnoj i IB maturi
- poboljšanje kvalitete rada u nastavi fizike (anketa- zadovoljniji učenici)
- dobar odnos nastavnik-učenik
- organizacija dopunske nastave
- uključenost učenika u razne projekte ( Fizikalna zbirka, Dan obrnutih uloga, radionice za Dan otvorene nastave...)

## **Negativne strane:**

- nemotiviranost učenika
- nespremnost dijela nastavnika za suradnju
- kašnjenje kurikularne reforme
- stari i preobimni programi
- neusklađenost kriterija ocjenjivanja

Izvješće izradila: Helena Kanešić, prof.

**PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN**

**POJEDINAČNA IZVJEŠĆA O RADU**

- ravnateljice, psihologinje, pedagoginje, knjižničarki

IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE ZA ŠK. GOD. 2015./2016. - Janja Banić, dipl.inf.

MJESEC	DJELATNOST	SURADNJA
<p><i>RUJAN</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza vrednovanja rada škole u prošloj šk.godini</li> <li>2. Inicijativa za izradu STEM fakultativnih kurikuluma i sastanci sa zainteresiranim profesorima</li> <li>3. Izmjene i dopune Statuta škole</li> <li>4. Izrada godišnjeg plana i programa profesionalnog razvoja</li> <li>5. Izrada srednjoročnog financijskog plana</li> <li>6. Izrada tromjesečnog financijskog izvješća</li> <li>7. Izrada vremenika poslova i podjela zaduženja</li> <li>8. Koordinacija poslova za oglašavanje obrazovanja odraslih</li> <li>9. Koordinacija rada Centara izvrsnosti informatike i biologije</li> <li>10. Nadzor nad naplatom vlastitih prihoda škole</li> <li>11. Nadzor nad uvjetima izvođenja nastave u dislociranim razrednim odjelima</li> <li>12. Organizacija Dana Prve gimnazije i 379. godišnjice škole</li> <li>13. Organizacija timskog rada na projektima škole</li> <li>14. Organiziranje i održavanje sastanka Vijeća roditelja</li> <li>15. Osobno stručno usavršavanje</li> <li>16. Planiranje terenske nastave, posjeta i školskih ekskurzija</li> <li>17. Poduzimanje marketinških akcija prema lokalnoj zajednici u svrhu promoviranja usluga škole</li> <li>18. Posjete školama u kojima djeluju dislocirani razredni odjeli</li> <li>19. Praćenje natječaja i izrada projektnih prijedloga za infrastrukturne projekte: rekonstrukcija starog dijela škole, projekte poboljšanja energetske učinkovitosti i projekte razmjene i mobilnosti</li> <li>20. Praćenje pravnih propisa</li> <li>21. Predstavljanje škole roditeljima 1. razreda</li> <li>22. Prihvaćanje i uvođenje u rad novih djelatnika</li> <li>23. Priprema početka nove školske godine</li> <li>24. Provođenje natječajne procedure za najam prostora</li> <li>25. Rad na izradi i prihvaćanju Izvješća o uspjehu i radu škole u prethodnoj školskoj godini, Školskog kurikuluma i Godišnjeg plana i programa škole</li> <li>26. Rad na opremanju i uređenju škole</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AZOO</li> <li>• druge škole, lokalna vlast, MZOS, poduzetnici</li> <li>• fakulteti</li> <li>• kolege i voditelji</li> <li>• koordinator IBDP-a</li> <li>• Nastav. vijeće, Struč. aktivni, Vijeće razred., Vijeće rodit., Vijeće uč.</li> <li>• programski odbori škole i Županije</li> <li>• svi uključeni u nastavni proces</li> <li>• školski pedagog i psiholog</li> <li>• tajnica</li> <li>• Tim za kvalitetu</li> <li>• Vijeće roditelja</li> <li>• voditelj ECDL testnog centra</li> <li>• voditelj računovodstva</li> <li>• voditelji Centara izvrsnosti informatike i biologije</li> <li>• voditelji DSD testnog centra</li> <li>• voditelji OSD testnog centra</li> </ul>

	<p>27. Rad na realizaciji programa obrazovanja odraslih  28. Rad na unapređenju materijalne osnove i informacijske tehnologije  29. Rad u stručnim tijelima i organima upravljanja školom  30. Sastanak sa djelatnicima koji predaju u dislociranim razrednim odjelima  31. Sastanak sa djelatnicima u programu IBDP-a  32. Sastanak sa djelatnicima u programu opće gimnazije s dijelom predmeta na engleskom jeziku  33. Savjetodavni rad s učenicima  34. Sjednica NV – Prihvaćanje GPP, Izvješća i Školskog kurikulumuma  35. Sjednica NV, SA i VR  36. Suradnja s institucijama, organizacijama i ustanovama izvan škole</p>	
<p><i>LISTOPAD</i></p>	<p>1. Analiza ostvarenja programskih zadataka u rujnu  2. Analiza samovrednovanja rada profesora provedena u suradnji s Institutom za društvena istraživanja  3. Koordinacija rada Centara izvrsnosti informatike i biologije  4. Nadzor nad naplatom vlastitih prihoda škole  5. Obilježavanje Dana Prve gimnazije i 379. godišnjice  6. Organizacija Dana Prve gimnazije i školskog posjeta  7. Osobno stručno usavršavanje  8. Poduzimanje marketinških akcija prema lokalnoj zajednici u svrhu promoviranja usluga škole  9. Posjet satovima profesora  10. Praćenje i donošenje odluka o materijalno-financijskom poslovanju  11. Praćenje natječaja i izrada projektnih prijedloga za infrastrukturne projekte, projekte poboljšanja energetske učinkovitosti i projekte razmjene i mobilnosti  12. Praćenje propisa i zakonitosti rada  13. Provođenje natječajne procedure za najam prostora  14. Rad na opremanju i uređenju škole  15. Rad na projektu e-Škole  16. Potpisivanje ugovora i početak projekta „Osnaživanje gimnazijskog programa provedbom kurikularne reforme STEM i ICT područja”  17. Rad na realizaciji programa obrazovanja odraslih  18. Rad u stručnim timovima, tijelima i organima upravljanja u Školi  19. Razvoj Strategije Prve gimnazije Varaždin  20. Sastanak Počasnog i Programskog odbora za obilježavanje 380.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agencija za odgoj i obraz.</li> <li>• CARNet</li> <li>• članovi Počasnog i Programskog odbora za obilježavanje 380. godišnjice škole</li> <li>• koordinator IBDP-a</li> <li>• lokalna vlast</li> <li>• Ministarstvo</li> <li>• ravnatelj</li> <li>• Školski odbor</li> <li>• školski pedagog i psiholog.</li> <li>• Struč. aktivni</li> <li>• stručnjaci</li> <li>• svi djelatnici</li> <li>• tajnica i voditelj račun.</li> <li>• Vijeće razrednika</li> <li>• Vijeće roditelja</li> <li>• voditelj ECDL testnog centra</li> <li>• voditelji Centara izvrsnosti informatike i biologije</li> <li>• voditelji DSD testnog centra</li> <li>• voditelji OSD testnog centra</li> <li>• fakulteti partneri: PMF, PBF, FOI</li> </ul>

	<p>godišnjice škole u 10/2016</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>21. Savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima</li> <li>22. Timski rad na projektima škole</li> <li>23. Uvid u rad administrativnog i tehničkog osoblja</li> <li>24. Uvid u redovnu nastavu, izvannastavne aktivnosti i izvanškolske aktivnosti</li> </ol>	
<i>STUDENI</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza organizacije rada i uvjeta za rad</li> <li>2. Analiza ostvarenja poslova u listopadu</li> <li>3. Analiza samovrednovanja rada profesora provedena u suradnji s Institutom za društvena istraživanja</li> <li>4. i ustanovama izvan škole</li> <li>5. Koordinacija rada Centara izvrsnosti informatike i biologije</li> <li>6. Nadzor nad naplatom vlastitih prihoda škole</li> <li>7. Osobno stručno usavršavanje</li> <li>8. Posjet satovima profesora</li> <li>9. Praćenje i donošenje odluka o materijalno - financijskom poslovanju</li> <li>10. Praćenje natječaja i izrada projektnih prijedloga za infrastrukturne projekte, projekte poboljšanja energetske učinkovitosti i projekte razmjene i mobilnosti</li> <li>11. Praćenje propisa i zakonitosti rada</li> <li>12. Praćenje provedbe školskog razvojnog plana</li> <li>13. Praćenje realizacije nastavnih planova i programa, naročito dvojezične nastave te programa IBDP-a</li> <li>14. Praćenje, izbor i dobava stručne, metodičke i druge literature</li> <li>15. Rad na odluci o popisu imovine</li> <li>16. Rad na opremanju i uređenju škole</li> <li>17. Rad na projektima investicijskog ulaganja</li> <li>18. Rad na projektu e-Škole</li> <li>19. Rad na projektu „Osnaživanje gimnazijskog programa provedbom kurikularne reforme STEM i ICT područja”</li> <li>20. Rad na realizaciji programa obrazovanja odraslih</li> <li>21. Rad u stručnim tijelima i timovima</li> <li>22. Razvoj Strategije Prve gimnazije Varaždin</li> <li>23. Sastanak sa djelatnicima koji predaju u dislociranim razrednim odjelima</li> <li>24. Sastanak sa djelatnicima u programu IBDP-a</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AZOO</li> <li>• CARNet</li> <li>• druge škole, lokalna i drž. prosvj. vlast</li> <li>• koordinator IBDP-a</li> <li>• nastavnici, tajnica</li> <li>• poduzetnici</li> <li>• projektant i privatni partner</li> <li>• razrednici</li> <li>• Stručni aktivni</li> <li>• školski pedagog i psiholog</li> <li>• Vijeće razrednika</li> <li>• Vijeće roditelja</li> <li>• Vijeće učenika</li> <li>• voditelj ECDL testnog centra</li> <li>• voditelji Centara izvrsnosti informatike i biologije</li> <li>• voditelji DSD testnog centra</li> <li>• voditelji OSD testnog centra</li> <li>• fakulteti partneri: PMF, PBF, FOI</li> </ul>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>25. Sastanak sa djelatnicima u programu opće gimnazije s dijelom predmeta na engleskom jeziku</li> <li>26. Savjetodavni rad učenicima, roditeljima i nastavnicima</li> <li>27. Sjednice NV</li> <li>28. Suradnja s institucijama, organizacijama</li> <li>29. Timski rad na projektima škole</li> <li>30. Uvid u redovnu nastavu, izvannastavne aktivnosti i izvanškolske aktivnosti</li> </ol>	
<p style="text-align: center;"><i>PROSINAC</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza ostvarenja u studenom</li> <li>2. Analiza samovrednovanja rada profesora provedena u suradnji s Institutom za društvena istraživanja</li> <li>3. Izrada financijskog plana (proračuna) za sljedeću financijsku godinu</li> <li>4. Izrada godišnjeg financijskog izvješća</li> <li>5. Izrada plana nabave za sljedeću financijsku godinu</li> <li>6. Koordinacija i nadzor nad aktivnostima za obilježavanje 380. godišnjice škole u 10/2016</li> <li>7. Koordinacija rada Centara izvrsnosti informatike i biologije</li> <li>8. Nadzor nad naplatom vlastitih prihoda škole</li> <li>9. Organiziranje poslova godišnjeg popisa inventara</li> <li>10. Osobno stručno usavršavanje</li> <li>11. Poduzimanje marketinških akcija prema lokalnoj zajednici u svrhu promoviranja usluga škole</li> <li>12. Posjet satovima profesora</li> <li>13. Praćenje natječaja i izrada projektnih prijedloga za infrastrukturne projekte, projekte poboljšanja energetske učinkovitosti i projekte razmjene i mobilnosti</li> <li>14. Praćenje propisa i zakonitosti rada</li> <li>15. Praćenje provedbe školskog razvojnog plana</li> <li>16. Priprema za 2. polugodište</li> <li>17. Provođenje odluka stručnih tijela i Školskog odbora</li> <li>18. Rad na opremanju i uređenju škole</li> <li>19. Rad na projektu e-Škole</li> <li>20. Rad na projektu „Osnaživanje gimnazijskog programa provedbom kurikularne reforme STEM i ICT područja”</li> <li>21. Rad na projektima investicijskog ulaganja</li> <li>22. Rad na realizaciji programa obrazovanja odraslih</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AZOO</li> <li>• CARNet</li> <li>• članovi stručnih povjerenstava za obilježavanje 380. godišnjice škole</li> <li>• druge škole, lokalna i drž. prosvj. vlast</li> <li>• koordinator IBDP-a</li> <li>• MZOS</li> <li>• poduzetnici</li> <li>• projektant i privatni partner</li> <li>• razrednici, stručna služba</li> <li>• roditelji, učenici, stručna tijela, tajnica i Školski odbor</li> <li>• Vijeće roditelja</li> <li>• voditelj ECDL testnog centra</li> <li>• voditelj računovodstva</li> <li>• voditelji Centara izvrsnosti informatike i biologije</li> <li>• voditelji DSD testnog centra</li> <li>• voditelji OSD testnog centra</li> <li>• fakulteti partneri: PMF, PBF, FOI</li> </ul>

	<p>23. Rad u stručnim tijelima i timovima  24. Razvoj Strategije Prve gimnazije Varaždin  25. Savjetodavni rad učenicima, roditeljima i nastavnicima  26. Sjednica NV  27. Sjednice RV  28. Skrb o pedagoškoj dokumentaciji  29. Suradnja s institucijama, organizacijama i ustanovama izvan škole  30. Timski rad na projektima škole  31. Uvid u redovnu nastavu, izvannastavne aktivnosti i izvanškolske aktivnosti</p>	
<p><i>SIJEČANJ</i></p>	<p>1. Analiza organizacije rada i uvjeta u 2. polugodištu  2. Analiza ostvarenja poslova u prosincu te uspjeha učenika i cjelokupnog rada u 1. polugodištu  3. Analiza samovrednovanja rada profesora provedena u suradnji s Institutom za društvena istraživanja  4. Analiza stručnog osposobljavanja i usavršavanja nastavnika  5. Koordinacija natjecanja  6. Koordinacija rada Centara izvrsnosti informatike i biologije  7. Nadzor nad naplatom vlastitih prihoda škole  8. Osobno stručno usavršavanje  9. Poduzimanje marketinških akcija prema lokalnoj zajednici u svrhu promoviranja usluga škole  10. Praćenje natječaja i izrada projektnih prijedloga za infrastrukturne projekte, projekte poboljšanja energetske učinkovitosti i projekte razmjene i mobilnosti  11. Praćenje propisa i zakonitosti rada  12. Praćenje provedbe školskog razvojnog plana  13. Praćenje rada stručnih tijela i timova  14. Provođenje odluka stručnih tijela i organa upravljanja  15. Rad na opremanju i uređenju škole  16. Rad na organizaciji Državne mature  17. Rad na projektima investicijskog ulaganja  18. Rad na projektu e-Škole  19. Rad na projektu „Osnaživanje gimnazijskog programa provedbom kurikularne reforme STEM i ICT područja”  20. Rad na realizaciji programa obrazovanja odraslih</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AZOO</li> <li>• CARNet</li> <li>• članovi Počasnog i Programskog odbora za obilježavanje 380. godišnjice škole</li> <li>• druge škole, lokalna i drž. prosvj. vlast</li> <li>• koordinator DM</li> <li>• koordinator IBDP-a</li> <li>• MZOS</li> <li>• poduzetnici</li> <li>• projektant i privatni partner</li> <li>• stručna tijela</li> <li>• stručno razvojna služba</li> <li>• Školski odbor</li> <li>• Tim za kvalitetu</li> <li>• Vijeće roditelja</li> <li>• voditelj ECDL testnog centra</li> <li>• voditelji Centara izvrsnosti informatike i biologije</li> <li>• voditelji DSD testnog centra</li> <li>• voditelji OSD testnog centra</li> <li>• fakulteti partneri: PMF, PBF, FOI</li> </ul>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>21. Razvoj Strategije Prve gimnazije Varaždin</li> <li>22. Sastanak Počasnog i Programskog odbora za obilježavanje 380. godišnjice škole u 10/2016</li> <li>23. Sastanak sa djelatnicima koji predaju u dislociranim razrednim odjelima</li> <li>24. Sastanak sa djelatnicima u programu IBDP-a</li> <li>25. Sastanak sa djelatnicima u programu opće gimnazije s dijelom predmeta na engleskom jeziku</li> <li>26. Savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima</li> <li>27. Sudjelovanje u radu Vijeća roditelja i Vijeća uč.</li> <li>28. Suradnja s institucijama, organizacijama i ustanovama izvan škole</li> <li>29. Timski rad na projektima škole</li> <li>30. Uvid u redovnu nastavu, izvannastavne aktivnosti i izvanškolske aktivnosti</li> </ol>	
<i>VELJAČA</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza ostvarenja poslova u siječnju</li> <li>2. Analiza samovrednovanja rada profesora provedena u suradnji s Institutom za društvena istraživanja</li> <li>3. Analiza stručnog osposobljavanja i usavršavanja nastavnika</li> <li>4. Koordinacija natjecanja učenika</li> <li>5. Koordinacija rada Centara izvrsnosti informatike i biologije</li> <li>6. Nadzor nad naplatom vlastitih prihoda škole</li> <li>7. Osobno stručno usavršavanje</li> <li>8. Plan upisa učenika u 1. razred te IBDP</li> <li>9. Poduzimanje marketinških akcija prema lokalnoj zajednici u svrhu promoviranja usluga škole</li> <li>10. Praćenje i donošenje odluka o materijalno-financijskom poslovanju</li> <li>11. Praćenje natječaja i izrada projektnih prijedloga za infrastrukturne projekte, projekte poboljšanja energetske učinkovitosti i projekte razmjene i mobilnosti</li> <li>12. Praćenje provedbe školskog razvojnog plana</li> <li>13. Praćenje rada stručnih tijela i timova</li> <li>14. Provođenje odluka stručnih tijela</li> <li>15. Rad na organizaciji Državne mature</li> <li>16. Rad na projektima investicijskog ulaganja</li> <li>17. Rad na projektu e-Škole</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AZOO</li> <li>• CARNet</li> <li>• druge škole, lokalna i držav. prosvjet. vlast</li> <li>• koordinator DM</li> <li>• koordinator IBDP-a</li> <li>• MZOS</li> <li>• projektant i privatni partner</li> <li>• stručna tijela, tajnik i Školski odbor</li> <li>• stručni timovi</li> <li>• voditelj ECDL testnog centra</li> <li>• voditelj računov.</li> <li>• voditelji Centara izvrsnosti informatike i biologije</li> <li>• voditelji DSD testnog centra</li> <li>• voditelji OSD testnog centra</li> <li>• fakulteti partneri: PMF, PBF, FOI</li> </ul>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>18. Rad na projektu „Osnaživanje gimnazijskog programa provedbom kurikularne reforme STEM i ICT područja”</li> <li>19. Rad na realizaciji programa obrazovanja odraslih</li> <li>20. Razvoj Strategije Prve gimnazije Varaždin</li> <li>21. Savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima</li> <li>22. Sjednica NV</li> <li>23. Sudjelovanje u radu Vijeća roditelja i Vijeća učenika</li> <li>24. Suradnja s institucijama, organizacijama i ustanovama izvan škole</li> <li>25. Timski rad na projektima škole</li> <li>26. Uvid u redovnu nastavu, izvannastavne aktivnosti i izvanškolske aktivnosti</li> </ol>	
<p style="text-align: center;"><i>OŽUJAK</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza ostvarenja poslova u veljači</li> <li>2. Analiza stručnog osposobljavanja i usavršavanja nastavnika</li> <li>3. Informativne sjednice RV</li> <li>4. Koordinacija i nadzor nad aktivnostima za obilježavanje 380. godišnjice škole u 10/2016</li> <li>5. Koordinacija natjecanja</li> <li>6. Koordinacija rada Centara izvrsnosti informatike i biologije</li> <li>7. Nadzor nad naplatom vlastitih prihoda škole</li> <li>8. Osobno stručno usavršavanje</li> <li>9. Poduzimanje marketinških akcija prema lokalnoj zajednici u svrhu promoviranja usluga škole</li> <li>10. Posjet satovima profesora</li> <li>11. Praćenje i donošenje odluka o materijalno-financijskom poslovanju</li> <li>12. Praćenje natječaja i izrada projektnih prijedloga za infrastrukturne projekte, projekte poboljšanja energetske učinkovitosti i projekte razmjene i mobilnosti</li> <li>13. Praćenje provedbe školskog razvojnog plana</li> <li>14. Praćenje rada stručnih tijela i timova</li> <li>15. Provođenje odluka stručnih tijela i organa upravljanja</li> <li>16. Rad na organizaciji Državne mature</li> <li>17. Rad na projektima investicijskog ulaganja</li> <li>18. Rad na projektu e-Škole</li> <li>19. Rad na projektu „Osnaživanje gimnazijskog programa provedbom kurikularne reforme STEM i ICT područja”</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AZOO</li> <li>• CARNet</li> <li>• članovi stručnih povjerenstava za obilježavanje 380. godišnjice škole</li> <li>• druge škole, lokalna i držav. prosvjet. vlast i nevladine org.</li> <li>• koordinator DM</li> <li>• koordinator IBDP-a</li> <li>• MZOS</li> <li>• projektant i privatni partner</li> <li>• razrednici, profesori</li> <li>• stručna tijela i timovi</li> <li>• voditelj ECDL testnog centra</li> <li>• voditelji Centara izvrsnosti informatike i biologije</li> <li>• voditelji DSD testnog centra</li> <li>• voditelji OSD testnog centra</li> <li>• fakulteti partneri: PMF, PBF, FOI</li> </ul>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>20. Rad na realizaciji programa obrazovanja odraslih</li> <li>21. Razvoj Strategije Prve gimnazije Varaždin</li> <li>22. Sastanak sa djelatnicima koji predaju u dislociranim razrednim odjelima</li> <li>23. Sastanak sa djelatnicima u programu IBDP-a</li> <li>24. Sastanak sa djelatnicima u programu opće gimnazije s dijelom predmeta na engleskom jeziku</li> <li>25. Savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima</li> <li>26. Sudjelovanje u radu Vijeća roditelja i Vijeća učenika</li> <li>27. Sudjelovanje u upisnoj kampanji</li> <li>28. Suradnja s institucijama, organizacijama i ustanovama izvan škole</li> <li>29. Timski rad na projektima škole</li> <li>30. Uvid u redovnu nastavu, izvannastavne aktivnosti i izvanškolske aktivnosti</li> </ol>	
<p style="text-align: center;"><i>TRAVANJ</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza ostvarenja poslova u ožujku</li> <li>2. Analiza stručnog osposobljavanja i usavršavanja nastavnika</li> <li>3. Koordinacija natjecanja</li> <li>4. Nadzor nad naplatom vlastitih prihoda škole</li> <li>5. Organizacija Dana otvorene nastave, Dana otvorenih vrata i terenske nastave</li> <li>6. Osobno stručno usavršavanje</li> <li>7. Poduzimanje marketinških akcija prema lokalnoj zajednici u svrhu promoviranja usluga škole</li> <li>8. Posjet satovima profesora</li> <li>9. Praćenje natječaja i izrada projektnih prijedloga za infrastrukturne projekte, projekte poboljšanja energetske učinkovitosti i projekte razmjene i mobilnosti</li> <li>10. Praćenje provedbe školskog razvojnog plana</li> <li>11. Praćenje rada stručnih tijela i timova</li> <li>12. Provođenje odluka stručnih tijela i organa upravljanja</li> <li>13. Rad na opremanju i uređenju škole</li> <li>14. Rad na organizaciji Državne mature</li> <li>15. Rad na projektu e-Škole</li> <li>16. Rad na projektu „Osnaživanje gimnazijskog programa provedbom kurikularne reforme STEM i ICT područja”</li> <li>17. Rad na realizaciji programa obrazovanja odraslih</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AZOO</li> <li>• CARNet</li> <li>• druge škole, lokalna i držav. prosvjet. vlast</li> <li>• koordinator DM</li> <li>• koordinator IBDP-a</li> <li>• MZOS</li> <li>• profesori</li> <li>• projektant i privatni partner</li> <li>• razrednici, profesori</li> <li>• stručna tijela i timovi, tajnik</li> <li>• stručni timovi</li> <li>• voditelj ECDL testnog centra</li> <li>• voditelji DSD testnog centra</li> <li>• voditelji OSD testnog centra</li> <li>• fakulteti partneri: PMF, PBF, FOI</li> </ul>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>18. Rad u ispitnom povjerenstvu za provedbu e-upisa</li> <li>19. Savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima</li> <li>20. Sjednica NV</li> <li>21. Sudjelovanje u izradi školskog ljetopisa</li> <li>22. Sudjelovanje u radu Vijeća roditelja i Vijeća učenika</li> <li>23. Suradnja s institucijama, organizacijama i ustanovama izvan škole</li> <li>24. Timski rad na projektima škole</li> <li>25. Uvid u redovnu nastavu, izvannastavne aktivnosti i izvanškolske aktivnosti</li> </ol>	
<p style="text-align: center;"><i>SVIBANJ</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza ostvarenja poslova u travnju</li> <li>2. Analiza stručnog osposobljavanja i usavršavanja nastavnika</li> <li>3. Koordinacija i nadzor nad aktivnostima za obilježavanje 380. godišnjice škole u 10/2016</li> <li>4. Koordinacija natjecanja</li> <li>5. Nadzor nad naplatom vlastitih prihoda škole</li> <li>6. Osobno stručno usavršavanje</li> <li>7. Poduzimanje marketinških akcija prema lokalnoj zajednici u svrhu promoviranja usluga škole</li> <li>8. Praćenje i donošenje odluka o materijalno-financijskom poslovanju</li> <li>9. Praćenje natječaja i izrada projektnih prijedloga za infrastrukturne projekte, projekte poboljšanja energetske učinkovitosti i projekte razmjene i mobilnosti</li> <li>10. Praćenje provedbe školskog razvojnog plana</li> <li>11. Praćenje rada stručnih tijela i timova</li> <li>12. Rad na organizaciji Državne mature</li> <li>13. Rad na projektima investicijskog ulaganja</li> <li>14. Rad na projektu e-Škole</li> <li>15. Rad na projektu „Oснаživanje gimnazijskog programa provedbom kurikularne reforme STEM i ICT područja”</li> <li>16. Rad na relizaciji programa obrazovanja odraslih</li> <li>17. Rad u ispitnom povjerenstvu za provedbu e-upisa</li> <li>18. Razvoj Strategije Prve gimnazije Varaždin</li> <li>19. Sastanak sa djelatnicima koji predaju u dislociranim razrednim odjelima</li> <li>20. Sastanak sa djelatnicima u programu IBDP-a</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AZOO</li> <li>• CARNet</li> <li>• članovi stručnih povjerenstava za obilježavanje 380. godišnjice škole</li> <li>• druge škole, lokalna i držav. prosvjet. vlast i nevladine org.</li> <li>• koordinator DM</li> <li>• koordinator IBDP-a</li> <li>• MZOS</li> <li>• profesori</li> <li>• projektant i privatni partner</li> <li>• razrednici 4. razreda</li> <li>• razrednici, profesori</li> <li>• stručni timovi, tajnik</li> <li>• voditelj ECDL testnog centra</li> <li>• voditelji DSD testnog centra</li> <li>• voditelji OSD testnog centra</li> <li>• fakulteti partneri: PMF, PBF, FOI</li> </ul>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>21. Sastanak sa djelatnicima u programu opće gimnazije s dijelom predmeta na engleskom jeziku</li> <li>22. Savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima</li> <li>23. Sjednica RV 4. razreda i NV</li> <li>24. Sudjelovanje u radu Vijeća roditelja i Vijeća učenika</li> <li>25. Suradnja s institucijama, organizacijama i ustanovama izvan škole</li> <li>26. Timski rad na projektima škole</li> <li>27. Uvid u redovnu nastavu, izvannastavne aktivnosti i izvanškolske aktivnosti</li> </ol>	
<p style="text-align: center;"><i>LIPANJ</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza ostvarenja poslova u svibnju</li> <li>2. Analiza stručnog osposobljavanja i usavršavanja nastavnika</li> <li>3. Izrada polugodišnjeg financijskog izvješća</li> <li>4. Izrada tromjesečnog financijskog izvješća</li> <li>5. Nadzor nad naplatom vlastitih prihoda škole</li> <li>6. Organizacija dopunskog rada</li> <li>7. Organizacija upisa u I. razred i IBDP</li> <li>8. Osobno stručno usavršavanje</li> <li>9. Praćenje natječaja i izrada projektnih prijedloga za infrastrukturne projekte, projekte poboljšanja energetske učinkovitosti i projekte razmjene i mobilnosti</li> <li>10. Praćenje provedbe školskog razvojnog plana</li> <li>11. Praćenje rada stručnih tijela i timova</li> <li>12. Primanje učenika s najboljim rezultatima na natjecanjima učenika srednjih škola</li> <li>13. Provođenje odluka stručnih tijela i organa upravljanja</li> <li>14. Rad na organizaciji Državne mature</li> <li>15. Rad na projektu e-Škole</li> <li>16. Rad na projektu „Osnaživanje gimnazijskog programa provedbom kurikularne reforme STEM i ICT područja”</li> <li>17. Rad u ispitnom povjerenstvu za provedbu e-upisa</li> <li>18. Radovi u svezi završetka nastavne god.</li> <li>19. Razvoj Strategije Prve gimnazije Varaždin</li> <li>20. Sastanak Počasnog i Programskog odbora za obilježavanje 380. godišnjice škole u 10/2016.</li> <li>21. Savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima</li> <li>22. Sjednica NV</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AZOO</li> <li>• CARNet</li> <li>• članovi Počasnog i Programskog odbora za obilježavanje 380. godišnjice škole</li> <li>• druge škole, lokalna i držav. prosvjet. vlast</li> <li>• Ispitni odbor, tajnik</li> <li>• koordinator DM</li> <li>• koordinator IBDP-a</li> <li>• MZOS</li> <li>• profesori</li> <li>• projektant i privatni partner</li> <li>• razrednici, profesori</li> <li>• stručna sl. i nastavnici</li> <li>• voditelji DSD testnog centra</li> <li>• voditelji OSD testnog centra</li> <li>• fakulteti partneri: PMF, PBF, FOI</li> </ul>

	<p>23. Suradnja s institucijama, organizacijama i ustanovama izvan škole</p> <p>24. Timski rad na projektima škole</p> <p>25. Uvid u redovnu nastavu, izvannastavne aktivnosti i izvanškolske aktivnosti</p>	
<i>SRPANJ</i>	<p>1. Analiza ostvarenja poslova u lipnju</p> <p>2. Analiza rada škole – Tim za kvalitetu</p> <p>3. Analiza rada škole u protekloj nastavnoj godini</p> <p>4. Analiza rezultata projekta e-Škole</p> <p>5. Rad na projektu „Osnaživanje gimnazijskog programa provedbom kurikularne reforme STEM i ICT područja”</p> <p>6. Analiza rezultata razvoje Strategije Prve gimnazije Varaždin i njihova implementacija u novi razvojni plan (Školski kurikulum)</p> <p>7. Nadzor nad naplatom vlastitih prihoda škole</p> <p>8. Organizacija iduće školske god.</p> <p>9. Organizacija upisa u IBDP</p> <p>10. Osobno stručno usavršavanje</p> <p>11. Praćenje provedbe školskog razvojnog plana te rezultata vrednovanja i samovrednovanja škole</p> <p>12. Praćenje rada stručnih tijela i timova</p> <p>13. Rad u ispitnom povjerenstvu za provedbu e-upisa</p> <p>14. Rekonstrukcija, adaptacija i uređenje škole</p> <p>15. Sjednica NV</p> <p>16. Sudjelovanje u stručnim aktivima svih predmetnih područja</p> <p>17. Suradnja s institucijama, organizacijama i ustanovama izvan škole</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AZOO</li> <li>• CARNet</li> <li>• druge škole, lokalna i držav. prosvjet. vlast</li> <li>• koordinator IBDP-a</li> <li>• MZOS</li> <li>• projektant i privatni partner</li> <li>• razrednici, profesori</li> <li>• stručna tijela, tajnica</li> <li>• stručni timovi</li> <li>• Školski odbor</li> <li>• Tim za kvalitetu</li> <li>• fakulteti partneri: PMF, PBF, FOI</li> </ul>
<i>KOLOVOZ</i>	<p>1. Godišnje izvješće s rezultatima provedbe školskog razvojnog plana te rezultata vrednovanja i samovrednovanja škole</p> <p>2. Izrada zaduženja nastavnog osoblja</p> <p>3. Koordinacija i nadzor nad aktivnostima za obilježavanje 380. godišnjice škole u 10/2016</p> <p>4. Organizacija jesenskog roka Državne mature</p> <p>5. Organizacija nove školske godine</p> <p>6. Rad na projektu „Osnaživanje gimnazijskog programa provedbom kurikularne reforme STEM i ICT područja”</p> <p>7. Osobno stručno usavršavanje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• članovi stručnih povjerenstava za obilježavanje 380. godišnjice škole</li> <li>• druge škole, lokalna i držav. prosvjet. vlast</li> <li>• koordinator DM</li> <li>• projektant i privatni partner</li> <li>• stručna tijela i timovi</li> <li>• tajnica</li> <li>• Tim za kvalitetu</li> <li>• voditelj ECDL testnog centra</li> <li>• voditelj programa za obrazovanje odraslih</li> </ul>



	8. Poduzimanje marketinških akcija prema lokalnoj zajednici u svrhu promoviranja usluga škole 9. Primanje za sponzore škole 10. Rad na kurikulumu i razvojnom planu škole za iduću školsku godinu 11. Stručna analiza protekle šk. god. 12. Suradnja s institucijama, organizacijama i ustanovama izvan škole 13. Uređenje škole za novu šk. godinu 14. Vrednovanje realizacije programa obrazovanja odraslih 15. Završetak šk. godine	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sponzori škole</li> <li>• fakulteti partneri: PMF, PBF, FOI</li> </ul>
--	---	---

Sve navedeno opisano je u ljetopisu škole. Evidentne su pojačane aktivnosti u školi, veći broj projekata, a u njima sam svima sudjelovala ili kao sudionik ili kao inicijator. Obzirom na osnovnu struku izradila sam mnoštvo kratkih filmova s fotografijama školskih aktivnosti koji su objavljeni u cilju oglašavanja istih i promocije učenika, djelatnika i škole. Jednako tako izradila sam i plakate i materijale za promociju škole tijekom upisne kampanje ili za promociju projekata i aktivnosti u školi. Aktivno sam sudjelovala i u izradi školskog ljetopisa, sa člancima, ali i u svojstvu nakladnika. Poticala sam na pokretanje mnogobrojnih aktivnosti i projekata, te izrađivala projektnu dokumentaciju za nekoliko natječaja. Iako neke od navedenih i provedenih aktivnosti nisu u opisu posla ravnatelja škole, obavljala sam ih na korist škole izvan radnog vremena kako bih doprinijela vidljivosti i promociji aktivnosti i uspjeha učenika i djelatnika škole ili im otvorila put za nove aktivnosti. Pri tome sam kontinuirano i vrlo uspješno surađivala sa svim službama u školi, lokalnom zajednicom, osnivačem, te roditeljima, kao i partnerskim institucijama. Redovito vodim računa o održavanju i ažuriranju web stranice škole, facebook stranice škole i Twittera.

REALIZACIJA PLANA RADA PSIHologa ZA ŠK.GOD. 2015/2016. – Željka Pačalat, dipl. psiholog

AKTIVNOSTI	CILJEVI	OČEKIVANA POSTIGNUĆA	SURADNICI	VREMENIK	REALIZACIJA
<b>1. PLANIRANJE, PROGRAMIRANJE I PRIPREMA</b>					
<p>1.1. Analiza ostvarenja prethodnih planova i programa rada</p> <p>1.2. Sudjelovanje u izradi godišnjeg plana i programa rada škole i kurikuluma</p> <p>-Izrada godišnjeg plana i programa rada psihologa -Izrada školskog preventivnog programa -Izrada specifičnih programa iz područja djelovanja psihologa (rad s darovitim učenicima, prevencija poremećaja ponašanja, prilagodba učenika prvih razreda novim uvjetima, učenje učenja, izrada projekata)</p> <p>1.3. Priprema stručnih predavanja i radionica za nastavnike, roditelje i učenike</p>	<p>Stvaranje kvalitetnih planova i programa rada škole i djelovanja psihološke službe</p>	<p>- napisana izvješća o realizaciji planova, programa i aktivnosti iz prethodne godine</p> <p>Izrađeni: - Plan i program rada psihologa - Školski preventivni program - Projekt: Kako učiti - Projekt: Mladi za mlade – rad na osobnom razvoju - Projekt: Jačanje socijalne osjetljivosti učenika - Projekt: Učenici mentori - Socijalna i zdravstvena zaštita</p> <p>- pripremljene radionice i izlaganja</p>	<p>- ravnateljica - pedagoginja - tajnica - nastavnici - razrednici - voditelji stručnih aktiva - koordinatori Vijeća razrednika</p>	<p>- kolovoz, rujan</p> <p>- kolovoz, rujan</p> <p>- rujan, tijekom godine</p>	<p>Realizirano – vidljivo u izvješćima o realizaciji</p> <p>Izrađeni svi planirani programi i projekti – vidljivo u godišnjem programu rada</p> <p>Pripremljene izlaganja i predavanja – 1 za roditelje učenika 1. razreda, 1 za Vijeće roditelja i 12 za učenike</p>
<b>2. NEPOSREDNI RAD S UČENICIMA</b>					
<b>2.1. INDIVIDUALNI RAD S UČENICIMA</b>					
<p>2.1.1. Organizacija intervjua svakog učenika prvog razreda s pedagoginjom ili psihologinjom</p> <p>2.1.2. Psihološka procjena mogućnosti učenika</p> <p>2.1.3. Dijagnostičiranje specifičnih teškoća učenika po potrebi</p>	<p>Pomoć učenicima u prevladavanju adolescentskih kriza i problema, te pomoć u odrastanju i zdravom rastu i razvoju učenika</p>	<p>- upoznati se i povezati s učenicima</p> <p>- identificirati poteškoće i potencijale učenika</p> <p>- uspostaviti kontakt sa svim osobama koje mogu pomoći u</p>	<p>- razrednici - pedagoginja - ravnateljica - predmetni nastavnici - roditelji - prijatelji učenika - RO</p>	<p>- prvo polugodište</p>	<p>- obavljen je inicijalni intervjui sa svim učenicima 1.a,b, c i d razreda. Od 96 učenika, 45 je iskazalo (najčešće blagu) potrebu za nekim oblikom podrške kod prilagodbe – od toga je 17 učenika prihvatilo prijedlog da mi se ponovo jave kako napreduju, a ostali su se zadovoljili prijedlozima literature za</p>

<p>2.1.4. Savjetodavni rad s učenicima koji imaju poteškoće u učenju, negativne ocjene i velik broj izostanaka</p> <p>2.1.5. Individualni rad s učenicima koji imaju teškoće u socijalizaciji, odnosima u obitelji, emocionalnoj adaptaciji, zdravstvene i dr. teškoće ili poteškoće u ponašanju i vršnjačkim i drugim odnosima</p> <p>2.1.6. Praćenje adaptacije novih učenika</p> <p>2.1.7. Pomoć učenicima u razvoju adekvatnih mehanizama suočavanja i prevladavanja stresnih događaja i kriznih situacija</p> <p>2.1.8. Suradnja s nastavnicima na otkrivanju darovitih učenika i njihovom uključivanju u dodatnu nastavu, grupe slobodnih aktivnosti i projekte te praćenje njihovog napretka</p> <p>2.1.9. Profesionalno usmjeravanje 3. i 4. razreda po potrebi, upućivanje na interaktivni računalni sustav Moj izbor</p> <p>2.1.10. Upućivanje učenika na dodatno profesionalno savjetovanje u Zavod za zapošljavanje i CISOK</p>		<p>rješavanju problema</p> <p>- individualni savjetodavni rad na osvještavanju problema i njihovom rješavanju</p> <p>- potaknuti i unaprijediti mehanizme suočavanja i prevladavanja stresnih događaja i kriznih situacija</p> <p>- prepoznati darovite učenike i uputiti ih na načine zadovoljavanja njihovih potreba</p> <p>- učenici će razviti bolje poznavanje svojih interesa, vrijednosti i sposobnosti te zahtjeve pojedinih zanimanja i studija</p>	<p>-nastavnici -roditelji</p> <p>- nastavnici - razrednici</p> <p>- Zavod za zapošljavanje i CISOK</p>	<p>- tijekom školske godine</p> <p>- tijekom školske godine, prema dogovoru s CISOK-om i Zavodom</p>	<p>osobni rast i razvoj, te su prema potrebi praćeni kroz razgovor s razrednikom ili uvidom u stanje u imeniku. Nekoliko učenika se obratilo za pomoć stručnjacima izvan škole. (Pedagoginja je obavila razgovore s učenicima l. e, f, g i h).</p> <p>- u neki oblik individualnog rada bilo je uključeno 112 učenika, od toga 54 učenika u savjetovanje i podršku kod nošenja s teškoćama, a 58 učenika u individualne konzultacije oko razvoja interesa i područja darovitosti</p> <p>- uvidom u razredne knjige i razgovorom s razrednicima i predmetnim profesorima te informiranjem na sjednicama praćeno je još 93 učenika</p> <p>- svi učenici 3. i 4. razreda informirani su o mogućnostima profesionalnog savjetovanja, te se 128 učenika prijavilo za grupne radionice u Cisoku, a 40 za individualno savjetovanje u HZZ-u. 10-ak učenika iskazalo potrebu za savjetovanjem u školi (uključeni u statistiku individualnog rada).</p>
<p><b>2.2.RAD S RAZREDNIM ODJELIMA</b></p> <p>2.2.1.Praćenje i analiza uspjeha i izostanaka učenika</p> <p>2.2.2.Uvid u analizu odgojne situacije u RO i prijedlog mjera za poboljšanje</p>	<p>Pridonijeti razvoju zdravih, samopouzdatih uspješnih, zadovoljnih, mladih ljudi</p>	<p>- pratiti uspjeh i izostanke učenika, te odgojnu situaciju u RO, utvrditi glavne uzroke, provoditi mjere za poboljšanje stanja</p> <p>- suradnja oko realizacije</p>	<p>- pedagoginja - razrednici</p> <p>- razrednici</p>	<p>- tijekom školske godine</p> <p>- tijekom školske</p>	<p>- analiza na sjednicama Razrednih vijeća u prosincu i ožujku, te prema potrebi na izvanrednim sjednicama i u razgovoru s razrednicima i predmetnim nastavnicima</p> <p>- gostovanja vanjskih stručnjaka u sklopu Zdravstvanog odgoja ove</p>

<p>2.2.3. Poticanje i provođenje preventivnih programa (osobito uključivanjem realizaciju Zdravstvenog odgoja prema potrebama razrednika)</p> <p>2.2.3.1. Organiziranje i održavanje radionica na SRO s temama stvaranja pozitivne slike o sebi, jačanja samopoštovanja i socijalnih vještina, vještina (projekt <i>Mladi za mlade- rad na osobnom razvoju</i>)</p> <p>2.2.3.2. Prevencija školskog neuspjeha realizacijom projekta za učenike prvih razreda <i>Kako učiti</i></p> <p>2.2.3.3. Realizacija radionica zdravstvenog odgoja iz područja - Živjeti zdravo, Prevencija nasilničkog ponašanja i ovisnosti te Spolna i rodna ravnopravnost</p> <p>2.2.4. Informiranje učenika o mogućnosti profesionalnog usmjerenja (3. i 4. razredi)</p>		<p>radionica prevencije ovisnosti Zavoda za javno zdravstvo u 1.r i sudjelovanje u realizaciji radionica zdravstvenog odgoja</p> <p>- pomaganje razrednicima u realizaciji tema - pripremljeni mladi edukatori za provođenje radionica u RO</p> <p>- provedene radionice – po 7 u svakom RO (psihologinja 3 sata, ukupno 24 sata)</p> <p>- održati radionice prema potrebama i zahtjevima razrednika</p> <p>- informirani učenici o mogućnostima studiranja i izvorima informacija</p>	<p>- prof. biologije - djelatnici HZZJ</p> <p>- razrednici - učenici edukatori</p> <p>- razrednici - pedagoginja</p> <p>- CISOK, HZZ</p>	<p>godine</p> <p>- tijekom školske godine</p> <p>- prvo polugodište</p> <p>- tijekom školske godine</p> <p>3.r: drugo polug. 4.r: pvo polug.</p>	<p>godine organizirala je školska pedagoginja</p> <p>- ukupno održano 66 sati SRO s temama iz projekta <i>Kako učiti</i> i Zdravstvenog odgoja prema dogovoru s razrednicima</p> <p>- 4 učenika, sudionika projekta Integrity- it starts with me, posjećivali su SRO (16 sati) i održavali kratka izlaganja na temu o akademskom kodeksu časti</p> <p>- mentoriranje rada pripravnice koja je održala 3 sata SRO u našoj školi</p> <p>- svi učenici 3. i 4. razreda informirani su o mogućnostima profesionalnog savjetovanja, te se 128 učenika prijavilo za grupne radionice u Cisoku, a 40 za individualno savjetovanje u HZZ-u, a nekolicima nakon toga i na individualno savjetovanje u školi (obuhvaćeno u statistici individualnog rada s učenicima)</p>
<p><b>2.3. RAD SA SKUPINAMA UČENIKA</b></p> <p>2.3.1. Održati radionice s malim grupama zainteresiranih učenika 1.r na temu vještina učenja, jačanje samopoštovanja i prevladavanje treme</p> <p>2.3.2. Održati radionicu za učenike 3. i 4. r <i>Ja za deset godina</i></p> <p>2.3.3. Rad sa socijalno darovitim učenicima u projektu <i>Mladi za mlade- rad na osobnom razvoju</i></p>	<p>Pridonijeti razvoju sigurnih, samosvjesnih mladih ljudi</p>	<p>-učenici lakše prihvaćaju vlastite jake strane -poznaju načine uspješnog učenja i mogu ih primijeniti -poznaju tehnike za savladavanje treme i u stanju su ih primijeniti</p> <p>-uvježbane socijalne vještine i osposobljenost za provođenje radionica u svojem RO</p>	<p>-mladi edukatori -učenici -nastavnici</p>	<p>-drugo polugodište</p> <p>-tijekom školske godine</p> <p>-tijekom školske godine</p>	<p>-nije bilo učenika zainteresiranih za grupni rad na vještinama učenja (učenici koji su trebali podršku preferirali su individualni rad)</p> <p>- radionica o planiranju budućnosti održana u 10 razrednih odjela u sklopu SRO (a ne u manjoj grupi)</p> <p>- za rad na projektu <i>Mladi za mlade</i> javilo se 4 učenika koji su odustali zbog malog broja i promjene u organizaciji rada (radionice su ove godine planirane nakon nastave)</p> <p>- u projektu <i>Jačanje socijalne</i></p>

2.3.4. Koordiniranje projekta <i>Jačanje socijalne osjetljivosti učenika</i> i vođenje grupe za rad s djecom u udomiteljstvu		-realiziran projekt i ostvareni predviđeni ciljevi	-nastavnici -učenici -vanjski suradnici	tijekom školske godine	osjetljivosti aktivno je sudjelovalo 37 učenika, 5 nastavnika, 7 partnerskih ustanova; osvojena je nagrada Otisak srca koja nam je osigurala sredstva za nabavu materijala za rad s ranjivim skupinama građana i dva edukativna izleta, u Zagreb i Kutinu - grupa za rad s djecom u udomiteljstvu sastojala se od 13 učenika
2.3.6. Projekt Integrity – it starts with me		-nastavak projekta u lokalnoj sredini	-učenici -vanjski suradnici	-tijekom školske godine	-učenici održali izlaganja i rasprave na SRO, u Centru za mlade i na Vijeću učenika, snimljeni filmovi na temu integriteta i provedeno školsko istraživanje o stavovima i ponašanju učenika kod provjere znanja
2.3.7. Usmjeravanje rada učenika uključenih u rad na projektu Učenici mentori		-učenici mentori raspoložu relevantnim informacijama za učenike prvih razreda, motivirani su za suradnju s njima i učinkovito prenose informacije	-učenici -pedagoginja -ravnateljica	-tijekom školske godine	- 20 učenika javilo se da budu mentori prvim razredima; dodijeljeni su im razredi i dogovoren termin prvog sastanka, a dalje su učenici slobodno kontaktirali mentore prema potrebi i dogovoru. Prikupljene su povratne informacije od prvih razreda koje govore da je učenicima najvažnije da mentor ima slično razredno vijeće jer sve ostale praktične informacije učenici mogu dobiti i iz drugih izvora.
2.3.8. Vođenje Vijeća učenika		- Vijeće učenika se redovito sastaje, iznosi prijedloge, organizira se i realizira svoje planove	-učenici -pedagoginja -ravnateljica -nastavnici -vanjski suradnici		-održano je 17 sastanaka vijeća učenika, zapisnici redovito objavljuvani na učeničkoj Facebook grupi; uz obveznih 36 članova, ove godine dodatno je samoinicijativno i aktivno sudjelovalo 3 učenika. Postignuća Vijeća uključuju organizaciju školskih događanja poput razmjene udžbenika, razmjene poruka za Božić i Valentinovo, školski kviz znanja, izbor najbolje maske, postavljenje izložbi, snimanje filmova, prigodno ukrašavanje škole, humanitarnu akciju u sklopu suradnje s Kolajnom ljubavi, promociju projekta obnavljanja Gimneta, osmišljanje krilatice škole za upisnu kampanju,

					tehničku i praktičnu pomoć oko niza događanja na školi, sudjelovanje članova na vanjskim predavanjima i projektima, suradnju s drugim organizacijama za mlade, informiranje razreda i odgovanje na upite učenika.
<b>3. RAD S RAZREDNICIMA I NASTAVNICIMA</b>					
<p>3.1. Edukativno psihološko-pedagoški rad s nastavnicima</p> <p>3.1.1. Upoznavanje i koordiniranje rada na provođenju projekata</p> <p>3.2. Savjetovanje i pomaganje razrednicima u odabiru i realizaciji tema za SRO te realizaciji tema zdravstvenog odgoja</p> <p>3.3. Savjetovanje i zajednički rad na rješavanju individualnih ili razrednih problema učenika</p> <p>3.4. Suradnja s nastavnicima oko pokretanja novih projekata i aktivnosti na školi</p> <p>3.5. Individualni razgovori s nastavnicima o rezultatima vrednovanja i samovrednovanja te o načinima podizanja kvalitete rada u nastavi i unapređenju odnosa</p> <p>3.6. Suradnja sa pedagoginjom u edukaciji i</p>	<p>Senzibilizirati nastavnike za probleme i potrebe učenika i unaprijediti načine rješavanja problema i komunikacije s učenicima</p>	<p>- informiranje nastavnika i organizacija rada</p> <p>- predlaganje tema za rad na satovima RO i pomoć razrednicima u njihovoj realizaciji</p> <p>- suradnja s razrednicima u rješavanju razrednih poteškoća</p> <p>- nalaženje novih ideja i načina rada koji mogu obogatiti rad škole</p> <p>- informiranje i motiviranje nastavnika</p> <p>- obogaćivanje i unapređivanje nastave i ostalih aktivnosti u</p>	<p>- učenici edukatori - razrednici</p> <p>- pedagoginja</p> <p>- ravnateljica</p> <p>- razrednici</p> <p>- nastavnici</p> <p>- pedagoginja - razrednici</p> <p>- pedagoginja - ravnateljica</p> <p>- nastavnici - pedagoginja</p> <p>- pedagoginja</p> <p>- pedagoginja</p>	<p>- tijekom šk. godine</p>	<p>- informiranje i dogovaranje rada na razrednim vijećima i vijećima razrednika prema potrebi</p> <p>- <i>Kako učiti</i>: uključeni svi RO 1. R</p> <p>- <i>Jačanje socijalne osjetljivosti</i>: sudjelovali učenici iz 11 RO</p> <p>- <i>Integrity – it starts with me</i>: sudjelovali učenici iz 4 RO, posjetili 16 RO</p> <p>- pomoć oko realizacije radionica zdravstvenog odgoja prema potrebi</p> <p>- redovita suradnja sa svim razrednicima i profesorima koji su zatražili pomoć, ili u slučaju da su učenici ili roditelji prijavili problem</p> <p>- redovita suradnja</p> <p>- rezultate samovrednovanja obradila je i s nastavnicima razgovarala školska pedagoginja, a zajednička analiza vanjskog vrednovanja rad je cijelog Tima za kvalitetu</p> <p>- redovita suradnja – ove školske godine nastavnici su imali priliku sudjelovati u edukacijama u sklopu</p>

<p>poticanju nastavnika u uvođenju suvremenih metoda praćenja i poučavanja učenika</p> <p>3.7. Rad s pripravnicima</p>		<p>školi, stručna podrška i pomoć između psihologinje i pedagoginje</p> <p>- uvođenje nove kolegice u rad u školi</p>	<p>- ravnateljica</p> <p>- pripravnica</p> <p>- pedagoginja</p>		<p>projekta <i>eškole</i>, na predavanju Ranka Rajovića u organizaciji školske pedagoginje, dio nastavnika je sudjelovao u K1 mobilnostima, informirani su o zanimljivim webinarima i redovito su sudjelovali u radu ŽSV</p> <p>- mentoriranje Emilije Hlišć od 17.12.2015. do 23.6.2016. kojoj je pripravnički staž otvoren za vrijeme zamjene (nastavak suradnje predviđen je u slučaju novog zaposlenja kolegice u školskom sustavu)</p>
<b>4. RAD S RODITELJIMA</b>					
<p>4.1. Predavanja i radionice na roditeljskim sastancima i vijećima roditelja</p> <p>4.1.1. Održati uvodno predavanje za sve roditelje učenika 1. r na temu: <i>Kako učiti</i></p> <p>4.1.2. Održati 8 radionica za roditelje 1. r na temu <i>Kako komunicirati s adolescentima</i></p> <p>4.1.3. Suradnja s pedagoginjom u organiziranju predavanja i radionica na temu prevencije poremećaja u ponašanju i prevencije ovisnosti</p> <p>4.1.4. Upoznavanje Vijeća roditelja s rezultatima projekata škole</p> <p>4.1.5. Individualno savjetovanje i rad s roditeljima na poteškoćama njihove djece</p> <p>4.2. Dežurstvo za vrijeme individualnog primanja roditelja</p> <p>4.3. Pomoć u uspostavljanju kontakta s vanjskim institucijama (Zavod za profesionalnu orijentaciju, Centar za socijalnu skrb, CISOK, i sl.)</p>	<p>Senzibilizirati roditelje za probleme i potrebe učenika, pomoći im da ih bolje razumiju i unaprijediti načine rješavanja problema i komunikacije s njima, ponuditi načine za uključivanje roditelja i planove i određene aktivnosti škole</p>	<p>- pripremiti i provesti predavanja i radionice za roditelje</p> <p>- organizirati predavanja u sklopu Zdravstvenog odgoja i Školskog preventivnog programa ovisnosti</p> <p>- informiranje Vijeća roditelja</p> <p>- savjetovanje roditelja o načinima rješavanja teškoća njihove djece</p> <p>- primanje roditelja u slučaju spriječenosti razrednika ili potrebe za konzultacijama sa stručnim suradnikom</p> <p>- ostvarivanje suradnje s drugim institucijama u skladu s potrebama roditelja i učenika</p>	<p>- ravnateljica</p> <p>- pedagoginja</p> <p>- tajnica</p> <p>- tehničke službe</p> <p>- roditelji</p> <p>- MUP</p> <p>- Gradski crveni križ</p> <p>- liječnici</p> <p>- razrednici</p> <p>- članovi Vijeća roditelja</p> <p>- Zavod za zapošljavanje</p> <p>- Centar za socijalnu skrb</p> <p>- psiholozi</p> <p>- liječnici</p> <p>- psihoterapeuti</p>	<p>- prvo polugodište</p> <p>- rujan</p> <p>- ožujak</p> <p>- ožujak</p> <p>- studeni</p> <p>- prema planu VR</p> <p>- tijekom školske godine prema dogovoru</p> <p>- 3. srijeda u mjesecu</p> <p>-tijekom školske godine</p>	<p>- održala 1 izlaganje za sve roditelje prvih razreda</p> <p>- na roditeljskim sastancima je održano predavanje gosta-predavača umjesto planirane teme</p> <p>- predavanja održana</p> <p>- održano jedno predavanje na Vijeću roditelja</p> <p>- u savjetovanje uključeno 34 roditelja</p> <p>- dežurstvo održano 8x u vremenu od 17 do 18 h, prema potrebi duže</p> <p>- roditelji i učenici su upućeni na suradnju s 10-ak vanjskih stručnjaka i institucija</p>
<b>5. RAD NA ISTRAŽIVANJIMA I RAZVOJU PROGRAMA</b>					

<p>5.1. Rad na procesu samovrednovanja škole te izradi, provedbi i praćenju programa usmjerenih na kvalitetu rada u školi</p> <p>5.2. Osmišljavanje i provođenje akcijskih istraživanja te upoznavanje stručnih tijela škole s postignutim rezultatima i njihova praktična primjena</p> <p>5.3. Sudjelovanje u istraživačkim i drugim projektima drugih institucija</p> <p>5.4. Koordiniranje istraživanja u sklopu projekta <i>eŠkole</i></p> <p>5.5. Stručno usavršavanje</p>	<p>Pronalaženje i primjena primjerenih načina i oblika rada kako bi se ostvarili odgojno obrazovni ciljevi školovanja, suradnja s drugim institucijama na zajedničkim ciljevima</p>	<p>- efikasno i etično provođenje istraživanja</p> <p>- ostvarivanje suradnje s drugim institucijama</p> <p>- prikupljanje podataka prije opremanja škole i provođenja edukacija za nastavnike</p> <p>- unapređivanje vlastitih vještina i prilagođavanje programa rada psihologa potrebama učenika i zahtjevima škole</p>	<p>- ravnateljica - pedagoginja - Tim za kvalitetu</p> <p>- vanjske institucije</p> <p>- Odsjek za psihologiju, Sveučilište u Rijeci</p> <p>- organizatori usavršavanja</p>	<p>- tijekom školske godine</p>	<p>- Suradnja s pedagoginjom i Timom za kvalitetu</p> <p>- provedena istraživanja o integritetu učenika te o upoznatosti i zadovoljstvu roditelja IB programom; provedena sociometrijska analiza u nekoliko RO</p> <p>- sudjelovanje u istraživanju Odsjeka za psihologiju Sveučilišta u Zadru o emocijama nastavnika, informiranje učenika o anketama kolega u kojima se traže ispitanici školske dobi</p> <p>- predstavljanje posla školskog psihologa u CISOKU, sudjelovanje s tri teme na Festivalu znanosti</p> <p>- provedena prva faza prikupljena podataka o stavovima i iskustvima učenika i nastavnika s tehnologijom u svakodnevnom životu i nastavi</p> <p>- sudjelovanje na CUC godišnjoj konferenciji, IB edukaciji za CAS koordinate, županijskim stručnim vijećima i predavanjima i skupovima u organizaciji Društva psihologa Varaždin</p>
<b>6. OSTALI POSLOVI</b>					
<p>6.1. Uređenje panoa prigodnim materijalima</p> <p>6.2. Dežurstvo na satu u odsutnosti predmetnog nastavnika</p> <p>6.3. Dežurstva na natjecanjima, državnoj maturi i sl.</p>	<p>- upoznavanje učenika i kolega s relevantnim temama</p> <p>- praktična pomoć u radu škole po potrebi</p>	<p>- uređeni panoi</p> <p>- odrađena dežurstva i druga zaduženja</p>	<p>- pedagoginja - voditelj nastave - koordinator - ravnateljica</p>	<p>- tijekom školske godine</p>	<p>- obilježena aktualna zbivanja</p> <p>- sati zamjene održani prema potrebi</p> <p>- predstavljanje škole u upisnoj kampanji</p> <p>- sudjelovanje u radu nekoliko povjerenstva za organizaciju događanja u sklopu proslave 380. godišnjice škole</p>



6.4. Zaduženja prema nalogu ravnateljice					
--	--	--	--	--	--

IZVJEŠĆE O RADU PEDAGOGINJE ZA ŠK. GOD. 2015./2016. – Renata Čelik, dipl.pedagog

Od predviđenih i Godišnjim planom i programom planiranih poslova, u školskoj godini 2015./2016. realizirano je sljedeće:

AKTIVNOSTI	CILJEVI	OČEKIVANA POSTIGNUĆA	SURADNICI	VREMENIK	NAČIN VREDNOVANJA
<b>1. PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ sudjelovanje u izradi Godišnjeg planiranja i programiranja rada škole</li> <li>❖ sudjelovanje u izradi Školskog kurikulumuma</li> <li>❖ izrada školskog Razvojnog plana</li> <li>❖ izrada Izvješća o radu škole</li> <li>❖ izrada Izvješća Tima za kvalitetu</li> <li>❖ izrada Godišnjeg plana i programa rada pedagoga</li> <li>❖ prikupljanje operativnih programa rada nastavnika</li> <li>❖ prikupljanje planova rada razrednika</li> <li>❖ prikupljanje planova rada stručnih aktiva</li> <li>❖ prikupljanje planova rada predsjednika Vijeća razrednika</li> <li>❖ prikupljanje planova individualnog permanentnog usavršavanja</li> <li>❖ pomoć nastavnicima početnicima u kurikulumom pristupu u planiranju i programiranju rada</li> <li>❖ priprema i provedba e-upisa učenika</li> <li>❖ pomoć u vođenju Tijela škole: Vijeća razrednika, stručni aktivi</li> </ul>	Stvaranje kvalitetnih planova i programa cjelokupnog rada škole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada važnih dokumenata o životu i radu škole, organizacija i utvrđivanje njezinih ciljeva na putu ka stvaranju prepoznatljive kulture škole</li> <li>- suradnja i zajedničko konstruiranje odgojno-obrazovnog rada</li> <li>- praćenje i unapređivanje rada nastavnika, poticanje i praćenje profesionalnog razvitka/usavršavanja nastavnika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ravnateljica</li> <li>- stručna služba</li> <li>- nastavnici</li> <li>- roditelji</li> </ul>	<p>rujan</p> <p>kolovoz/rujan</p> <p>rujan</p> <p>rujan</p> <p>lipanj/srpanj tijekom godine</p>	<p>Godišnji plan i program rada škole, Godišnji plan i program rada pedagoga, Školski kurikulum, Razvojni plan</p> <p>operativni planovi i programi rada nastavnika, razrednika, stručnih aktiva, predsjednika Vijeća razrednika</p> <p>planovi individualnih stručnih usavršavanja</p> <p>e-upisi</p>
<b>2. SURADNJA S RAVNATELJEM NA PLANIRANJU, OSTVARIVANJU, PRAĆENJU I VALORIZIRANJU ODGOJNO-OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA - IMIDŽU ŠKOLE</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ redovito sudjelovanje na sastancima članova stručno – razvojne službe</li> <li>❖ evaluacija ostvarenja Godišnjeg programa rada prethodne školske godine</li> <li>❖ suradnja u primjeni pedagoških postupaka prema</li> </ul>	Suradnički pristup i povezanost u planiranju, realizaciji,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- suradnja i komplementarnost u zajedničkom određivanju primjerenog i prepoznatljivog <i>modus operandi</i> škole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ravnateljica</li> <li>- voditelji Vijeća:</li> </ul>	tijekom godine	<p>sastanci članova stručno-razvojne službe škole</p> <p>primjena odredbi Statuta škole</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ odredbama Statuta</li> <li>❖ suradnja u ostvarivanju Godišnjeg programa rada</li> <li>❖ suradnja u organizaciji i praćenju nastavnog procesa</li> <li>❖ suradnja u praćenju napredovanja nastavnika</li> <li>❖ suradnja u praćenju stručnog usavršavanja nastavnika i upućivanje na stručne aktivne i seminare</li> <li>❖ suradnja u realizaciji procesa samoevaluacije škole (u sklopu rada Tima za kvalitetu rada Škole)</li> <li>❖ suradnja oko načina predstavljanja škole javnosti (Dan otvorenih vrata, upisna kampanja i predstavljanje škola u organizaciji Županije)</li> <li>❖ zajednički preventivni i kurativni odgojni rad s učenicima</li> <li>❖ suradnja u rješavanju tekućih problema nastave</li> <li>❖ poslovi vezani uz natjecanja učenika</li> </ul>	<p>praćenju i vrednovanju postignuća, ali i refleksija o dosezima odgojno-obrazovnog rada škole.</p> <p>Osmišljavanje i provođenje predstavljanja rada škole javnosti.</p>	<p>- evaluacija i refleksija o odgojno-obrazovnim postignućima</p> <p>- suradnički pristup održavanja i/ili poboljšavanja kvalitete vidljivog (programi, planovi, natjecanja...) i nevidljivog (međusobni odnosi, rješavanje problema, svakodnevne odluke i sl.) aspekta škole</p> <p>- predstavljanje škole, strukture rada i širokih mogućnosti koje nudi</p>	<p>Sa, Vr, Tim za kvalitetu</p>	<p>ožujak/travanj</p> <p>tijekom godine</p>	<p>organizacija, praćenje i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada</p> <p>planiranje i realizacija stručnih usavršavanja djelatnika škole</p> <p>samoevaluacija škole</p> <p>upisna kampanja</p> <p>Dan otvorene nastave/Dan otvorenih vrata</p> <p>savjetodavni, preventivni i intervencijski rad s učenicima</p> <p>natjecanja učenika i praćenje postignuća</p>
<b>3. RAD S NASTAVNICIMA, S NASTAVNICIMA POČETNICIMA I RAZREDNICIMA</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ pomoć i prijedlozi u izradi godišnjeg programa rada razrednika te plana stručnog usavršavanja nastavnika</li> <li>❖ izrada plana i rasporeda roditeljskih sastanaka za 1., 2. i 4. razrede (u suradnji s psihologinjom, IB koordinatoricom, ispitnom koordinatoricom te MUP-om)</li> <li>❖ uvođenje nastavnika početnika u odgojno – obrazovni rad (7 pripravnika)</li> <li>❖ motiviranje za stručno – pedagoško usavršavanje</li> <li>❖ vođenje i pomoć u planiranju i programiranju nastavnog procesa</li> <li>❖ pomoć pripravnicima u ostvarivanju pripravničkog staža, u pripremanju za stručni ispit, prijava za pripravnički staž i prijava za polaganje stručnog ispita, neposredan uvid u nastavni rad nastavnika početnika</li> <li>❖ neposredan uvid u nastavni rad : (7 nastavnika)</li> <li>❖ sudjelovanje u osposobljavanju pripravnika iz područja dokimologije</li> <li>❖ pomoć razrednicima pri obnašanju dužnosti razrednika te savjetovanje razrednika pri rješavanju individualnih ili razrednih problema učenika</li> </ul>	<p>Vođenje, pomoć i prijedlozi nastavnicima, nastavnicima početnicima i razrednicima u planiranju, programiranju i realizaciji nastavnog procesa i unapređivanje njihovog rada te njihovog profesionalnog razvoja.</p> <p>Senzibilizacija nastavnika za probleme i potrebe učenika, unaprijeđivanje</p>	<p>- podrška i rad s nastavnicima, nastavnicima početnicima i razrednicima na vođenju odgojno-obrazovnog procesa i implementiranju pedagoških vrijednosti u planiranju i realiziranju cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa</p> <p>- poticanje i praćenje napredovanja i profesionalnog razvoja nastavnika</p> <p>-predlaganje tema za rad na satovima RO i pomoć razrednicima u njihovoj realizaciji</p> <p>-suradnja s razrednicima u rješavanju</p>	<p>- nastavnici</p> <p>- psihologinja</p> <p>-uprava</p> <p>- Razredno vijeće</p>	<p>rujan</p> <p>tijekom godine</p> <p>tijekom godine</p>	<p>planiranje, organiziranje i realizacija roditeljskih sastanaka i tematskih predavanja</p> <p>rad s pripravnicima i stručno-pedagoška podrška</p> <p>savjetodavni rad s nastavnicima</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ sudjelovanje u radu stručnih aktiva (4x12 SA)</li> <li>❖ briga za napredovanje nastavnika: (4+2)</li> <li>❖ analiza, izrada i predstavljanje individualnih izvješća o rezultatima učeničkih procjena rada svakog nastavnika – prezentacija ukupnih rezultata na stručnim aktivima i individualni rad s nastavnicima + predstavljanje Prijedloga Nacionalnog kurikulumu za gimnazijsko obrazovanje</li> <li>❖ upućivanje nastavnika na tekuće promjene koje se tiču legislative (novi Pravilnik o izricanju pedagoških mjera)</li> <li>❖ organizacija i sastavljanje prezentacije te upute o izvođenju na temu: „Šteta u školi“ – za SRZ-ove i roditeljske sastanke</li> </ul>	<p>načina rješavanja problema i komunikacije s učenicima.</p> <p>Unapređenje rada stručnih tijela škole.</p>	<p>razrednih poteškoća</p> <p>- sudjelovanje u radu Nastavničkog vijeća, Razrednih vijeća, Vijeća razrednika, Stručnih aktiva, Vijeća roditelja i Vijeća učenika</p>	<p>-nastavnici</p>		<p>početnicima/nastavnicima/razrednicima</p> <p>sudjelovanje i podrška radu stručnih aktiva</p> <p>rad s razrednicima na preventivnim aktivnostima planiranima za SRZ-ove i roditeljske sastanke</p>
<b>4. OSTVARIVANJE, PRAĆENJE I VREDNOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG USPJEHA POJEDINCA, RAZREDNIH ODJELA I ŠKOLE U CJELINI</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ individualno praćenje uspjeha učenika</li> <li>❖ uvidi u e-dnevnik</li> <li>❖ analiza broja ocjena, broja negativnih ocjena, broja ispravljenih ocjena, analiza izostanaka (za izvanredne i Informativne sjednice Razrednih vijeća)</li> <li>❖ analiza uspjeha razrednih odjela</li> <li>❖ statistička obrada i analiza uspjeha i izostanaka učenika na kraju prvog polugodišta i na kraju školske godine</li> <li>❖ analiza uspjeha škole u cjelini</li> <li>❖ pisanje Izvješća o uspjehu i radu škole</li> <li>❖ usporedba sa statističkim podacima prošlih školskih godina (uspjeh, izostanci, vladanje, realizacija nastavnog plana i programa)</li> <li>❖ poticanje, praćenje i statistička analiza stručnog usavršavanja nastavnika – pisanje Izvješća o stručnim usavršavanjima</li> <li>❖ analiza uspješnosti rada učenika i nastavnika s obzirom na rezultate državne mature</li> <li>❖ savjetodavni rad u vezi postupaka za izricanje pedagoških mjera učenicima</li> </ul>	<p>Praćenje, evidentiranje, analiza i vrednovanje rada učenika, razrednih odjela i cjelini.</p> <p>Usporedna analiza statističkih podataka i odgojno-obrazovnih uspjeha.</p>	<p>- sustavno praćenje rada i uspjeha učenika</p> <p>- statistički prikazi i evidencija rada učenika, razrednih odjela i rada nastavnika</p> <p>- savjetodavni rad s učenicima i nastavnicima</p>	<p>- učenici</p> <p>- nastavnici</p> <p>voditelji vijeća</p> <p>ispitna koordinatorica</p> <p>razrednici roditelji</p>	<p>tijekom godine</p>	<p>kontinuirano praćenje odgojno-obrazovnog rada te uspjeha učenika, razrednih odjela i rada škole u cjelini</p>
<b>5. RAD S UČENICIMA NA IDENTIFIKACIJI POTREBA. PREVENCIJA, SAVJETOVANJE I PODRŠKA</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ rad s učenicima s poteškoćama u učenju i ponašanju</li> <li>❖ uvidi u e - razredne knjige</li> <li>❖ provedba individualnih razgovora s učenicima prvih razreda (u suradnji s psihologinjom)</li> <li>❖ priprema i održavanje savjetodavno –</li> </ul>	<p>Pronalaženje i primjena najprikladnijih načina i oblika rada kako bi se</p>	<p>- upoznati se i povezati s učenicima</p> <p>- definiranje problema/potreba</p> <p>- utvrditi postojeće stanje</p>	<p>- učenici</p> <p>- nastavnici</p>	<p>tijekom godine</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ edukativnih predavanja i radionica u prvim razredima na temu "Nova škola – Planiranje učenja"</li> <li>❖ pomoć u usvajanju tehnika učenja i savladavanju nastavnih sadržaja</li> <li>❖ pomoć učenicima u organizaciji rada</li> <li>❖ plan i način ispravljanja negativnih ocjena</li> <li>❖ rješavanje pojedinačnih slučajeva ometanja nastave</li> <li>❖ identifikacija i rad s darovitim učenicima</li> <li>❖ radionice u sklopu Zdravstvenog odgoja – (vidi plan)</li> <li>❖ svi poslovi vezano uz natjecanja učenika 15./16.</li> </ul>	<p>pravovremeno identificirale potrebe i problemi učenika, ali i kako bi se potaknulo učenike na otvorenost i povjerenje u iskazivanju istih.</p> <p>Zajedničko rješavanje problema, savjetovanje i podrška.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- savjeti i pomoć u planiranju i organiziranju učenja</li> <li>- uspostaviti kontakt sa svim osobama koje mogu pomoći u rješavanju određenog problema</li> <li>- individualni i grupni savjetodavni rad</li> <li>- aktivni preventivni rad</li> <li>- pomoć, podrška, savjetovanje učenika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- psihologinja</li> </ul>		<p>realizacija kontinuiranog neposrednog rada s učenicima</p>
<b>6. RAD S RODITELJIMA NA STVARANJU POSEBNOG OZRAČJA ZA ZDRAV RAST, RAZVOJ I NAPREDAK DJETETA</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ individualni savjetodavni rad s roditeljima u svrhu rješavanja problema i otklanjanja teškoća učenika povezanih s nastavom</li> <li>❖ priprema tematskih materijala (statistička analiza, evaluacijski upitnici) za roditeljske sastanke</li> <li>❖ sudjelovanje u radu Vijeća roditelja – 1x</li> <li>❖ statističko izvješće s polugodišta i kraja godine</li> </ul>	<p>Senzibiliziranje roditelja za probleme i potrebe učenika, pomoći im da ih bolje razumiju i unaprijediti načine rješavanja problema i komunikacije s njima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pripremljene i provedene radionice i predavanja za roditelje</li> <li>- priprema i distribuiranje tematskih materijala na roditeljskim sastancima</li> <li>- sudjelovanje u radu Vijeća roditelja</li> <li>- priprema statističkog izvješća</li> <li>- savjetovanje roditelja o načinima rješavanja teškoća njihove djece</li> <li>- primanje roditelja u slučaju spriječenosti razrednika i savjetovanje roditelja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- roditelji</li> <li>- učenici</li> <li>- psihologinja</li> <li>-razrednici</li> </ul>	<p>prema potrebi tijekom godine</p>	<p>individualni razgovori s roditeljima u svrhu identifikacije i pravilnog tretiranja potreba učenika</p> <p>suradnja s roditeljima na roditeljskim sastancima i Vijeću roditelja – tematska predavanja, materijali, izvješća</p>
<b>7. RAD I SURADNJA NA RAZVOJNO-PEDAGOŠKIM POSLOVIMA, AKCIJSKIM ISTRAŽIVANJIMA I PROJEKTIMA</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ predavanje na Vijeću roditelja – predstavljanje provedbe i rezultata sveobuhvatnog istraživanja „Kako nas vide naši učenici?“ – samoevaluacijsko istraživanje provedeno u suradnji s Institutom za društvena istraživanja</li> <li>❖ provođenje radionica na satovima RO (u sklopu Zo-a): Nova škola - Planiranje učenja; Medijski prikaz spolnosti; Kockanje i kladenje adolescenata i mladih – rizici i šanse; Stereotipi o spolnosti, spolno zdravlje i spolna prava; Stigmatizacija i diskriminacija seksualnih manjina; Brak, roditeljstvo i obitelj</li> <li>❖ rad na projektima: Zagrlj svijet!; Dan obrnutih uloga; AIESEC- YEC; Zagrlj za Guinness, zagrlj za rijetke; Dan ružičastih majica; Mirno more, UNESCO trka mladih Ptuj</li> </ul>	<p>Suradnja u organizaciji i provođenju razvojno-pedagoških poslova i realizaciji planiranih projekata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- održana predavanja i radionice</li> <li>- aktivan rad na mnogobrojnim projektima</li> <li>- povezivanje i realizacija rada s vanjskim suradnicima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vanjski suradnici</li> <li>- roditelji</li> <li>- nastavnici</li> </ul>	<p>tijekom godine</p>	<p>planiranje, dogovaranje, organizacija i koordiniranje projekata te aktivnosti tijekom godine – interno i kroz sudjelovanje s vanjskim suradnicima – aktivnosti i projekti humanitarnog, odgojno-obrazovnog i razvojno-pedagoškog karaktera</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ koordinacija i organizacija suradnje s Fakultetom organizacije i informatike (prof. Ciglar – 7 studenata)</li> <li>❖ predavanje za nastavnike početnike – Stažiranje i stručni ispiti (2x)</li> <li>❖ analiza rezultata, priprema i izvođenje predavanja za nastavnike: “Kako nas vide naši učenici?”</li> <li>❖ rad na organizaciji - Dani Prve gimnazije Varaždin, Dan otvorenih vrata i Dan otvorene nastave - organiziranje promo tima, upisna kampanja</li> </ul>			<p style="text-align: center;">- FOI</p> <p>-Institut za društvena istraživanja</p>		
<b>8. SURADNJA S DRUGIM INSTITUCIJAMA KOJE PRATE ODGOJNO-OBRAZOVNI SUSTAV</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ suradnja s osnovnim školama vezano uz upise u prve razrede – sve osnovne škole u Varaždinskoj županiji (kampanja za upis 2015./2016.)</li> <li>❖ suradnja s MUP-om vezano za predavanje na roditeljskim sastancima te na Srz-ima vezano uz Zdravstveni odgoj (8 x 1 sat prvi razredi za učenike, 8 x 1 sat prvi razredi za roditelje)</li> <li>❖ organizacija predavanja „Odgovorno spolno ponašanje” u svim prvim i drugim razredima – u suradnji s patronažnom djelatnošću Doma zdravlja Varaždinske županije</li> <li>❖ organiziranje predstavljanja domaćih i stranih fakulteta</li> <li>❖ organiziranje edukativnih radionica „Što sve trebate znati o hitnoj medicinskoj pomoći?” – za sve djelatnike škole (interno, kolektivno stručno usavršavanje), u suradnji sa Zavodom za hitnu medicinu Varaždinske županije</li> <li>❖ organiziranje predavanja i radionice za sve učenike 3. razreda: „Mladi vozači u prometu” – u suradnji s AK Varaždin i MUP-om</li> <li>❖ koordiniranje projekta „Microsoft DigiGirlz,, – u suradnji s Microsoft Hrvatska</li> <li>❖ organizacija predavanja dr. sc. Ranka Rajovića – za sve djelatnike škole</li> <li>❖ organizacija cijepljenja protiv HPV-a za učenike 1. razreda (Zavod za školsku medicinu, dr. Ivančica Mlakar)</li> <li>❖ e matica: ispunjavanje kompletne statistike</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Suradnja i povezivanje s drugim institucijama koje doprinose kvaliteti odgojno-obrazovnog rada u školi i životnih vještina učenika.</p>	<p>- provedene kampanje za upis u Prvu gimnaziju Varaždin 2014./2015. godine</p> <p>- ostvarena suradnja s MUP-om</p> <p>- ostvarena suradnja s patronažnom djelatnošću Doma zdravlja Varaždinske županije</p> <p>- ostvarena suradnja s fakultetima</p> <p>- ostvarena suradnja sa Zavodom za hitnu medicinu Varaždinske županije</p> <p>- ostvarena suradnja s Microsoft Hrvatska</p> <p>- ostvarena suradnja s AK Varaždin i MUP-om</p> <p>- ostvarena suradnja s dr. sc. Rankom Rajovićem</p> <p>- izrađena kompletna statistika (e matica)</p>	<p>- institucije: osnovne škole, MUP, patronažna djelatnost Doma zdravlja Varaždinske županije, fakulteti, Zavod za hitnu medicinu Varaždinske županije, Zavod za školsku medicinu, Microsoft Hrvatska, AK Varaždin</p> <p style="text-align: center;">dr. sc. Ranko Rajović</p>		<p>planiranje, dogovaranje, organiziranje i realizacija suradnje s institucijama i znanstvenicima u svrhu kvalitativne podrške i poticaja radu škole i životnih vještina učenika</p>
<b>9. PRIPREMA I PROVEDBA UPISA UČENIKA U PRVE RAZREDE</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ rad na organizaciji - Dan otvorenih vrata</li> <li>❖ osmišljavanje strukture provedba e-upisa</li> <li>❖ priprema plakata i informativnih brošura s kriterijima upisa u prve razrede</li> </ul>	Sveobuhvatna priprema i	- predstavljanje škole na Danima otvorenih vrata	- ravnateljica	travanj, svibanj, lipanj, srpanj	sveobuhvatna priprema i

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ formiranje Ro</li> <li>❖ prihvati i raspored novopridošlih učenika, učenika s razmjene</li> <li>❖ sudjelovanje u određivanju razrednika i razrednih odjela</li> <li>❖ priprema promidžbenih i ostalih materijala o školi</li> <li>❖ primanje roditelja i učenika 8. razreda te informiranje o kriterijima upisa u prve razrede</li> </ul>	<p>provedba upisa učenika u prve razrede Prve gimnazije Varaždin.</p> <p>Pružanje bitnih informacija o strukturi i radu škole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema informativnih brošura o kriterijima upisa u prve razrede</li> <li>- priprema i provedba promidžbene kampanje</li> <li>- pristupačnost i otvorenost za sva pitanja učenika 8. razreda i njihovih roditelja</li> <li>- provedba upisa i sistemiziranje dokumentacije</li> </ul>	<p>- stručna služba</p> <p>- administrativno osoblje škole</p>		<p>provedba upisa učenika</p> <p>dobrodošlica i rad s učenicima na razmjeni (praćenje prilagodbe, uspjeha i rada)</p>
<b>10. PROFESIONALNO INFORMIRANJE, USMJERAVANJE I ORIJENTIRANJE</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ informiranje učenika osnovnih škola o upisu u Prvu gimnaziju na Danima otvorenih vrata</li> <li>❖ savjetovanje učenika i roditelja oko upisa i odabira programa</li> </ul>	<p>savjetovanje učenika i roditelja prilikom upisa i odabira određenog usmjerenja.</p>	<p>-savjetovanje i neposredan rad s učenicima 8. razreda i njihovim roditeljima</p>	<p>- učenici</p> <p>- roditelji</p> <p>- stručna služba</p>	<p>travanj-lipanj</p>	<p>savjetodavni rad s učenicima i roditeljima u svrhu identifikacije preferencija i sposobnosti učenika važnih za upis u školu i odabir programa</p>
<b>11. STRUČNO USAVRŠAVANJE</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ koordinacija stručnog usavršavanja nastavnika te poticanje praćenja stručne i metodičke literature</li> <li>❖ organizacija predavanja/radionica za sve djelatnike škole u svrhu realizacije kolektivnih stručnih usavršavanja (4)</li> <li>❖ realizacija osobnog cjeloživotnog stručnog usavršavanja</li> <li>❖ kompetencije pedagoga u okviru nacionalnog kurikulumu</li> <li>❖ Hrvatski kvalifikacijski okvir</li> </ul>	<p>Poticanje i praćenje kontinuiranog i cjeloživotnog profesionalnog razvoja svih djelatnika škole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koordiniranje stručnog usavršavanja nastavnika</li> <li>- realizacija osobnog stručnog usavršavanja</li> </ul>	<p>- nastavnici</p>	<p>tijekom godine</p>	<p>praćenje i evidentiranje stručnih usavršavanja nastavnika kroz godinu</p> <p>poticanje i organizacija kolektivnih stručnih usavršavanja unutar škole</p>
<b>12. RAD NA PEDAGOŠKOJ DOKUMENTACIJI</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ pregled e-dnevnika dva puta u godini + za Informativne sjednice Razrednih vijeća</li> <li>❖ ispunjavanje e-matice i raznih statističkih obrazaca Ureda državne uprave</li> </ul>	<p>Sistematična priprema, pregled i evidencija pedagoške dokumentacije.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pregledavanje e-dnevnika</li> <li>- ispunjavanje e-matice</li> <li>- kompletno ispunjavanje statističkih obrazaca</li> </ul>		<p>tijekom godine</p>	<p>kontinuirano pregledavanje pedagoške dokumentacije</p> <p>e-matica i statistički obrasci</p>

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI PLANA RADA ŠKOLSKE KNJIŽNICE ZA ŠKOLSKU GODINU 2015./16.

Jasminka Horvatić-Bedenik, prof. i dipl. knjižničarka  
Marinela Marčetić, prof. i dipl. knjižničarka

AKTIVNOSTI	CILJEVI	OČEKIVANA POSTIGNUĆA	SURADNICI	VREMENIK	NAČIN VREDNOVANJA
<b>6. Planiranje, programiranje i priprema</b>					
1.1 .Analiza ostvarenja prethodnih planova i programa rada 1.2. Izrada godišnjeg plana i programa rada 1.3 Izrada plana individualnog usavršavanja 1.4 Izrada planova projekata 1.5 Izrada plana rada Grupe mladih knjižničara	Kvalitetna priprava za rad	Napisana izvješća o realizaciji iz prethodne godine.  Izradeni planovi projekata: BookCrosing, Tulum s(l)lova, Čitanjem do zvijezda	knjižničarke, ravnateljica i stručne službe škole	rujan	Izradeni svi planirani programi i projekti
<b>7. Odgojno-obrazovna, kulturna i javna djelatnost</b>					
2.1.Neposredni rad s učenicima  2.1.1. Knjižnično informacijsko obrazovanje	Osposobiti učenike 1. razreda za optimalno korištenje resursa knjižnica	-samostalno pronalaze, vrednuju i primjenjuju informacije u prostoru Školske knjižnice i u bazama različitih knjižnica  -snalaze se i optimalno koriste resurse Gradske knjižnice	knjižničarke, učenici, razrednici  Učenici , profesori knjižničarke, djelatnici Gradske knjižnice	tijekom školske godine  rujan - listopad  siječanj	Samostalnost i uspješnost u radu te usvojena nova znanja i vrijednosti



	Uputiti učenike 2. i 3. razreda u pravila pisanja seminarškog rada, pismenih radova i prezentacija	-vladaju vještinama potrebnim za izradu kvalitetne prezentacije, referata i seminarškog rada		veljača, ožujak	
	Upoznati učenike 4. razreda s prednosti i nedostacima e-knjiga i knjižnica	-produktivno analiziraju i definiraju pojmove s područja e-knjiga i knjižnica		travanj	
	Razvoj komunikacijskih vještina na materinjem i stranim jezicima	Učenici povezuju nova i ranije stečena znanja o D. Tadijanoviću -razlikuju dijalekte -analiziraju i interpretiraju poeziju hrvatskih pjesnika	učenici, knjižničarke, gost predavač	4. studeni 22. veljače 21. ožujak	
2.1.2. Razvijanje komunikacijskih vještina		-upoznaju kriminalistički žanr kroz djela A. Christie u originalu i prijevodu		15. rujna	
2.1.2.1 Materinski jezik		-razvijaju zanimanje za japansku kulturu i pismo		28. travnja	
	Razvijanje ljubavi prema knjizi i čitanju	-ovladavaju strategijama javnog nastupa i vještinama čitanja naglas	učenici, članovi knjižničarske grupe, knjižničarke	22. veljače 21. ožujka	
2.1.2.2. Strani jezici		-kritički čitaju i analiziraju zadana djela i razvijaju natjecateljski duh na svim		od listopada do travnja	

<p>2.1.3 Promicanje čitanja i čitalačkih vještina</p> <p>2.1.3.1 Uključivanje u projekte za poticanje čitanja</p> <p>2.1.3.2 Organiziranje radionica čitanja naglas</p> <p>2.1.3.3 Izabiranje najčitatelja</p> <p>2.1.3.4 Obilježavanja dana vezanih uz knjige, knjižnice i čitanje</p>	<p>Osposobljavanje za cjeloživotno učenje</p>	<p>razinama natjecanja <i>Čitanjem do zvijezda</i></p> <p>-vladaju vještinama ceremonijalnog čitanja i čitanja iz užitka u <i>Tu(l)umu slova</i></p> <p>-proglašenje učenika i razreda s najviše pročitanih knjiga</p> <p>-razumiju važnost osobnog angažmana u izgradnji knjižnog fonda</p> <p>-u Mjesecu hrvatske knjige kroz radionice i gostovanja učenici su ovladali novim saznanjima s područja informatologije, povijesti, povijesti glazbe, teorije književnosti</p> <p>-učenici vrednuju i povezuju ranije usvojena znanja i spoznaje s novima iz područja: kostimografije, povijesti arhitekture grada; drugih kultura, ovisnosti; učeničkih međunarodnih iskustava i postignuća svojih kolega</p> <p>-razlikuju vrste soneta i stvaralački primjenjuju u pisanom obliku te produktivno slušaju i čitaju tekstove na hrvatskom i engleskom jeziku</p>	<p>učenici, knjižničarke,</p> <p>učenici i mentori</p> <p>gosti predavači i umjetnici</p>	<p>28. listopada</p> <p>3. lipnja</p> <p>26. listopada</p> <p>15. listopada-15. studenog</p> <p>kroz godinu</p> <p>tijekom godine</p>	
<p>2.2 Rad s korisnicima knjižnice svih uzrasta, kao i drugim</p>	<p>Upoznavanje s</p>	<p>-vladaju vještinama postavljanja izložbi uz kritički odabir izložaka</p>			

djelatnicima i gostima škole	novom i postojećom literaturom		Učenici, knjižničarke, gosti predavači		
2.2.1 Organiziranje predavanja i promocije knjiga	Promoviranje fonda knjižnice	-razvijaju odgovorne i angažirane stavove  -izgrađuju kritički stav prema vršnjačkom nasilju			
2.2.2 Provođenje radionica u knjižnici	Razumijevanje među generacijama i prihvatanje različitosti	-unapređuju odgovorni suradnički stav prema osobama starije životne dobi	predavači	15. prosinca 18. prosinca	
2.2.3 Postavljanje izložbi		-prepoznaju potrebu aktivnog i produktivnog uključivanja i zalaganja u rješavanju socijalnih problema u zajednici	učenici, stručni suradnici	24. veljače	
2.3 Građanski odgoj		-razvijaju osjećaj pripadnosti školi	učenici, djelatnici škole, umirovljenici	5.-7. listopada	
2.3.1 Aktivnosti za promicanje tolerancije i ravnopravnosti			učenici, djelatnici škole i korisnici predstavni institucija soc. skrbi	30. studeni 7.-11. prosinca i tijekom godine	
2.3.1.1 Promicanje nenasilja	Razvijanje osjećaja pripadnosti i suradnji		učenici, knjižničarska grupa,	5.-7. listopada 21. siječnja	

2.3.1.2 Razvijanje međugeneracijske solidarnosti			knjižničarke, djelatnici škole, gosti	28. travnja	
2.3.2.3 Akcije solidarnosti za razvijanje socijalne osjetljivosti					
2.4 Obilježavanje datuma važnih za našu školu					
<b>8. Suradnja s nastavnicima, stručnim suradnicima i ravnateljicom sudjelovanje u radu stručnih tijela škole</b>					
3.1 Sudjelovanje u radu stručnih tijela škole	Unapređivanje rada stručnih tijela škole	Sudjelovali redovito u radu Nastavničkog vijeća Razrednih vijeća, sastanaka s ravnateljicom	knjižničarke nastavničko vijeće ravnateljica stručne službe pripravnici		Razmjenjene informacije i znanja
3.2 Sudjelovanje u stručnom usavršavanju djelatnika	Sudjelovanje u stručnom usavršavanju	Odabirali stručnu literaturu za nastavu i stručno usavršavanje		tijekom školske godine	
3.3 Zajedničko izvođenje nastave i radionica	Unapređivanje nastave i njezine kvalitete	Učenici su na zanimljiviji i nov način usvajali nova znanja i vještine			
3.4 Rad u povjerenstvima škole					
3.5 Praćenje i informiranje o kuturnim i stručnim novostima (predavanjima, priredbama, akcijama lokalnog, državnog i međunarodnog tipa, objavljenim radovima i knjigama...)	Informiranje o važnim događajima	Informirali javnost o većini događanja putem različitih medija i sudjelovali u izradi Godišnjaka škole Izdavali bilten prinova			

9. Stručni poslovi					
<p>4.1 Obrada i zaštita knjiga 4.2 Upis novih članova 4.3 Posudba građe 4.4 Izrada statistika za potrebe: škole, Matične službe i NSK</p> <p>4.5 Stručno usavršavanje</p> <p>4.5.1 Sudjelovanje u radu strukovnih udruga</p> <p>4.5.2 Rad s Grupom mladih knjižničara</p>	<p>Obavljanje svih poslova kako bi Knjižnica ostvarila Plan i namjenu</p> <p>Proširivanje znanja iz struke</p> <p>Prenošenje stručnih znanja</p>	<p>Sve stručne i administrativne poslove obavili smo u potpunosti i na vrijeme</p> <p>Posjetili Interliber Prisustvovali Žup. i Međužup. stručnim skupovima Pratili literaturu prema Individualnom planu usavršavanja</p> <p>HMŠK, HUŠK, HKD</p> <p>Odradili sve planirane, prigodne i izvanredne poslove</p>	<p>ravnateljica. Stručna služba škole, članovi županijskih i međužupanijskih aktiva, voditeljica Matične službe, kolege knjižničari iz ostalih vrsta knjižnica</p> <p>članovi Grupe mladih knjižničara</p>	<p>tijekom cijele godine</p>	<p>Ostvaren godišnji plan</p>
5. Ostali poslovi					
<p>5.1 Promoviranje škole i školske knjižnice u svim vidovima</p>	<p>Učiniti knjižnicu i školu vidljivima</p>	<p>Sudjelovali i organizirali aktivnosti u školi i izvan nje, surađivali s medijima i objavljivali vijesti u novinama, stručnim časopisima, fb i web stranicama Školske knjižnice</p>	<p>knjižničarke</p>	<p>tijekom školske godine</p>	<p>Prisutnost Škole i Knjižnice u medijima</p>

**PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN**

**IZVJEŠĆE O RADU VIJEĆA UČENIKA I VIJEĆA RODITELJA**

## IZVJEŠĆE O RADU VIJEĆA RODITELJA U ŠK. GOD. 2015 /2016.

### *Uvodno*

Vijeće roditelja Prve gimnazije Varaždin u školskoj godini 2014/2015. sastavljeno od trideset osam (36) članova izabranih na roditeljskim sastancima razrednih odjela i onstituirano je na prvoj sjednici Vijeća roditelja održanoj 18. rujna 2015. godine.

U prošloj su školskoj godini održane četiri sjednice Vijeća roditelja i to kako slijedi: 1. (konstituirajuća) sjednica – 18. rujna 2015. godine, 2. sjednica – 30. siječanj 2016. godine, 3. sjednica – 6. travanj 2016., 4. sjednica – 4. svibanj 2016. Evidencija prisustva članova Vijeća roditelja na sjednicama evidentirana je u tablicama koje vodi predsjednik Vijeća.

Dodatno su elektroničkim putem (e.mailovima) tijekom školske godine članovi Vijeća roditelja sustavno informirani i obavještavani te su međusobno razmjenjivanje informacije o bitnim pitanjima vezanim uz školu i organizaciju nastave. Isto tako su članovi Vijeća na sve gore navedeno mogli dati svoje primjedbe kao i prijedloge.

### *Kratki pregled održanih sjednica*

#### 1. sjednica

##### **Dnevni red sjednice:**

*(uz prisustvo ravnateljice gđe. Janje Banić, dipl.inf. – izvještavanje i informacije po točkama 2, 3)*

1. Potvrđivanje mandata novoizabranih predstavnika u Vijeću roditelja
2. Informacija o planiranim infrastrukturnim projektima i projektima mobilnosti učenika i profesora, s mogućnošću uključivanja roditelja.
3. Informacija o stupanju na snagu Zakona o izmjenama i dopunama Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, te novim Pravilnicima
4. Otvorena pitanja, primjedbe i prijedlozi roditelja

#### 2. sjednica

##### **Dnevni red sjednice:**

*(uz prisustvo pedagoga gđe. Renate Čelik informacija po točki 2)*

1. Verifikacija zapisnika 1. sjednice Vijeća roditelja
2. Potvrđivanje mandata novoizabranih predstavnika u Vijeću roditelja
3. Analiza iskustva učenika s nastavom
4. Otvorena pitanja, primjedbe i prijedlozi roditelja

#### 3. sjednica

##### **Dnevni red sjednice:**

*(uz prisustvo psihologa, prof. Željke Pačalat informacija po točki 2)*

1. Verifikacija zapisnika 1. sjednice Vijeća roditelja
2. Strah od državne mature
3. Informacija o obilježavanju 380. godišnjice Prve gimnazije Varaždin
4. Otvorena pitanja, primjedbe i prijedlozi roditelja

#### 4. sjednica

**Dnevni red sjednice:**

(uz prisustvo ravnateljice Janje Banić – prezentacija po točki 2):

1. Potvrđivanje mandata novoizabranih predstavnika u Vijeću roditelja
2. Cjelovita kurikularna reforma – da ili ne? – Prikaz Okvira nacionalnog kurikuluma – 20 min
3. Rasprava po točki 2
4. Otvorena pitanja, primjedbe i prijedlozi roditelja

*Zaključak*

U skladu s člankom 191. Statuta Prve gimnazije Varaždin kojim je utvrđen djelokrug rada Vijeća roditelja, tijekom ove školske godine Vijeće roditelja je na održanim sjednicama, te elektronskim putem e-maila, raspravljalo o bitnim pitanjima značajnim za život i rad Škole.

U svom radu Vijeće roditelja rukovalo se ciljem da bude bitan sastavni segment Škole koji svojom kako nadzornom, tako i informativnom ulogom može utjecati na kvalitetu nastave, svakako s konačnim ciljem jačanjem pedagoškog trokuta, odnosno odnosa učenici-roditelji-nastavnici.

Predsjednik Vijeća roditelja:  
Vjeran Rožić, mag.politologije





## IZVJEŠĆE O RADU VIJEĆA UČENIKA PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN U ŠKOLSKOJ GODINI 2015./16.

Vijeće učenika Prve gimnazije Varaždin školske godine 2015./2016. bavilo se različitim aktivnostima, od organiziranja projekata, preko promocije i tehničke podrške različitim događanjima na školi, pa do povezivanja učenika s profesorima, drugim organizacijama te naravno, međusobno.

Vijeće učenika Prve gimnazije Varaždin iznimno je ponosno na svoj rad i suradnju s drugim organizacijama poput Savjeta mladih, Vijeća učenika Varaždinske županije te Saveza udruga mladih Vakuum s kojima smo planirali mnogo aktivnosti.

Od dugotrajnijih aktivnosti vijeća bitno je istaknuti dva projekta: rad učenika mentora, odnosno učenika starijih generacija koji su pomogli prvim razredima kako bi se bolje uklopili i saznali korisne informacije o školi i višemjesečni projekt „GimNet is ON!“, započet prošle školske godine, koji je uključivao akcije čišćenja podrumskog prostora škole i sastanke sa svrhom promocije ideje obnove Gimneta.

Članovi vijeća organizirali su i mnogo zabavnih, ali i korisnih prigodnih aktivnosti na školi. Početkom školske godine u višenamjenskoj dvorani organizirana je razmjena udžbenika, postavljena je izložba slika s maturalaca maturantske generacije 2015./2016., a uključili smo se i u prigodno ukrašavanje škole za posebne prigode (Noć vještica, Božić, Valentinovo). Ove godine također se za maškare organizirao izbor najbolje maske sa simboličnim nagradama. Također, potrudili smo se da bi se razglas u holu popravio te smo počeli puštati glazbu u školi ujutro prije početka nastave, što je većinom naišlo na dobre reakcije. Osim navedenog, organizirana su dva školska kviza općeg znanja, oba humanitarna i sa simboličnim nagradama za najuspješnije sudionike, na koje se odazvao veliki broj grupa.

Osim humanitarnih kvizova, sakupljali smo i novac za edukaciju našeg kumčeta Halime u sklopu projekta Kumstva Kolajne ljubavi s kojom i dalje ostvarujemo kontakt.

Izvješće izradila: Ana Čelar, predsjednica Vijeća učenika

**PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN**

**POJEDINAČNA IZVJEŠĆA O RADU VIJEĆA RAZREDNIKA**

## IZVJEŠĆE O RADU VIJEĆA RAZREDNIKA PRVIH RAZREDA U ŠK.GOD. 2015./2016.

Ime i prezime voditelja: Dunja Sačić, prof.

CILJEVI A.POSTIGNUTI	PODUZETE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	METODOLOGIJA UČENJA I USVOJENE KOMPETENCIJE A. UČENICI	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Odabran novi voditelj i donesen plan rada VR-a</li> <li>- Ostvarena razmjena mišljenja i iskustava u suradnji razrednika, učenika i roditelja</li> <li>- Ostvarena razmjena mišljenja razrednika vezana uz novi Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera</li> <li>- Ostvareni ciljevi terenske nastave: upoznavanje kulturno-povijesnih znamenitosti, snalaženje učenika u nepoznatom gradu, komunikacija na stranim jezicima, vježbanje tolerancije učenika i profesora prema drugim učenicima, profesorima i pripadnicima drugih naroda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Donesen plan rada VR-a</li> <li>- Provedena rasprava o terenskoj nastavi i stavovima roditelja i učenika (u nekoliko navrata)</li> <li>- Provedena rasprava o novom Pravilniku o kriterijima za izricanje pedagoških mjera</li> <li>- Provedena analiza uspjeha i izostanaka učenika prvih razreda na kraju prvog polugodišta</li> <li>- Provedena terenska nastava i osvrt na istu</li> <li>- Provedena rasprava o Kurikularnoj reformi (osvrt na zadnje roditeljske sastanke)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razgovor</li> <li>- Diskusija</li> <li>- Analiza</li> <li>- Zajedničko planiranje i realizacija određenih aktivnosti (terenske nastave)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidencija nazočnosti profesora sastancima i učenika određenim aktivnostima</li> <li>- Pisanje zapisnika o provedenim sastancima i aktivnostima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preporuka za 1. polugodište u prvim razredima: manje radionica organiziranih od strane stručne službe (iste se mogu prebaciti u 2. polugodište) kako bi razrednici mogli više vremena provesti sa svojim razredima i bolje upoznati učenike</li> <li>- Preporuka za terensku nastavu: za jedan dan odabrati bliže odredište</li> </ul>

## IZVJEŠĆE O RADU VIJEĆA RAZREDNIKA DRUGIH RAZREDA U ŠK.GOD. 2015./2016.

Ime i prezime voditelja: Stanko Divjak, prof.

CILJEVI A.POSTIGNUTI	PODUZETE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	METODOLOGIJA UČENJA I USVOJENE KOMPETENCIJE A. UČENICI	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
<p>Prema Kalendaru škole, za ovu školsku godinu planirani su sastanci:</p> <p>1. polugodište: 18. 09. 2015. i 01. 12. 2015.</p> <p>2. polugodište: 29. 01. 2016. i 04. 05. 2016.</p> <p>- prijedlozi za program Dana varaždinske gimnazije i Cinestar</p> <p>- prijedlozi za božićno uređenje panoa u razredima i po hodnicima</p> <p>- prijedlozi za način praćenja pridržavanja kućnog reda</p> <p>- razmjena iskustava u suradnji razrednika, učenika i roditelja</p> <p>- uključivanje u "Mjenjačnicu"</p> <p>- dan otvorenih vrata</p> <p>- terenska nastava za druge razrede</p> <p>- analiza i usporedba uspjeha i izostanaka učenika drugih razreda, usporedba s prvim r.</p> <p>- analiza realiziranih ciljeva i zadataka u prvom polugodištu i na kraju školske godine</p> <p>- rješavanje aktualne problematike</p>	<p>- donošenje primjerenog izvedbenog plana i programa rada</p> <p>-uključivanje u programe Dana varaždinske gimnazije</p> <p>- uključivanje u "mjenjačnicu"</p> <p>- uključivanje u Dane otvorene nastave</p> <p>- plan uređenja panoa i učionica.</p> <p>- poboljšanje suradnje između razreda</p> <p>- djelotvorno praćenje izostanaka i ponašanja učenika</p> <p>- dogovaranje oko terenske nastave</p> <p>- prikupljanje ponuda agencija za terensku nastavu</p> <p>- odabir najboljih ponuda za terensku nastavu</p>	<p>- metode razgovora i rasprave</p> <p>- predavanja</p> <p>- radionice</p> <p>- skupna diskusija</p> <p>- individualni rad</p> <p>- rad u grupama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje bolje suradnje između razrednika i razreda</li> <li>• razvijanje suradnje sa stručnim službama u školi</li> <li>• ostvarivanje pozitivnog ozračja i osjećaja zajedništva u razrednoj zajednici te osjećaja pripadnosti školi</li> <li>• aktivno uključivanje učenika u programe Dana varaždinske gimnazije</li> <li>• razvijanje kritičke svijesti</li> <li>• uključivanje pasivnih i nezainteresiranih učenika u predviđene aktivnosti</li> <li>• razvijanje socijalnih vještina</li> <li>• razvijanje odgovornosti za vlastito ponašanje i uspjeh</li> <li>• aktivno uključivanje u planiranje i provedbu razrednih aktivnosti</li> </ul>	<p>- razgovor</p> <p>- rasprave</p> <p>- predavanja</p> <p>- radionice</p> <p>- skupna diskusija</p> <p>- individualni rad</p> <p>- rad u grupama</p>	<p style="text-align: center;">nema</p>

## IZVJEŠĆE O RADU VIJEĆA RAZREDNIKA TREĆIH RAZREDA U ŠK.GOD. 2015./2016.

Ime i prezime voditelja: Jadranka Šemiga, prof.

CILJEVI A.POSTIGNUTI	PODUZETE AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	METODOLOGIJA UČENJA I USVOJENE KOMPETENCije A. UČENICI	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
<p>Svi planirani ciljevi su postignuti</p> <p>Redovne aktivnosti vezane uz plan i program razrednog odjela – organizacija maturalnog putovanja, te u nekim razredima i jednodnevne izvanučioničke nastave (Venecija)</p> <p>Priprema Dana Gimnazije- Uključivanje u organizaciju važnijih događanja u školi suradnja sa školskim aktivima suradnja sa učenicima i roditeljima</p> <p>Posjet kino predstavi u Cinestaru Lumini povodom festivala ljudskih prava</p> <p>Stručni skupovi u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje Uz sve planirane aktivnosti članovi vijeća su samostalno organizirali i realizirali projekte u razrednim odjelima</p> <p>Razmjena iskustava u suradnji razrednika, učenika i roditelja</p> <p>Dan otvorene nastave- nastava po izboru; drugačija nastava – učenici birali prema svojim interesima</p> <p>Dan otvorenih vrata- učenici osmih razreda mogli su upoznati našu školu kroz razne radionice</p>	<p>Pripreme uz početak nastave Tržnica starih udžbenika Sastanak vijeća razrednika (rujan) Izvjštaj rada razrednog vijeća 2. razreda Izbor novog voditelja Novi pravilnik u organizaciji izvanučioničke nastave 1.roditeljski sastanci Ispunjavanje obrasca za objavu natječaja za izvanučioničku nastavu Povezivanje razrednih odjela za putovanje zbog manjih troškova Sastanci Povjerenstava za provođenje maturalnog putovanja Provođenje i teme zdravstvenog odgoja Dani Prve gimnazije Varaždin Obilježavanje blagdana 2.roditeljski sastanci Sastanak vijeća razrednika (prosinac) Informativne sjednice na kraju 1. polugodišta Sastanak vijeća razrednika (siječanj) 3.roditeljski sastanci Informativne sjednice (ožujak) Dan otvorene nastave i Dan otvorenih vrata 4.roditeljski sastanci Školski izleti i terenska nastava Organizacija terenske nastave prema novom pravilniku, odabir različitih lokacija za svaku generaciju Roditelji na roditeljskim sastancima birali najpovoljniju ponudu i agenciju za provođenje jednodnevne terenske nastave , kao i ranije za maturalno putovanje Sastanak vijeća razrednika (svibanj) Dan sporta Sjednice razrednih vijeća na kraju nastavne godine Dodatna nastava i popravni ispiti Podjela razrednih svjedodžbi</p>	<p>- metode razgovora i rasprave - predavanja - radionice - skupna diskusija - individualni rad - rad u grupama - razvijanje bolje suradnje između razrednika i razreda -razvijanje suradnje sa stručnim službama u školi -razvijanje kritičke svijesti -uključivanje pasivnih i nezainteresiranih učenika u predviđene aktivnosti - razvijanje socijalnih vještina - razvijanje odgovornosti za vlastito ponašanje i uspjeh - aktivno uključivanje u planiranje i provedbu razrednih aktivnosti</p> <p>Sve metode rada imaju jedan cilj: da se rad u školi poveže sa potrebama u svakodnevnom životu Članovi vijeća su svojom kreativnošću stvarali teme i programe predstavljanja svoga područja rada u obliku: -tema na satovima razrednog odjela -organiziranjem događanja na nivou škole i šire kroz terensku nastavu - terenska nastava orgnizira se na sasvim novi način, generacijski, s različitim lokacijama za svaku generaciju (udaljenost 5-6 sati vožnje)</p>	<p>Evalvacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća - timski -razgovorom -suradničkim odnosom</p> <p>-izvješća -zapisnici -pedagoška dokumentacija</p>	<p>Organizacija maturalnog putovanja, odnosno izvanučioničke nastave zbog novog pravilnika i financiranja dnevnicama i smještaja profesora</p> <p>Poteškoće su zatim uglavnom vezane uz broj izostanaka, odgojne situacije u razredu i organizaciju razrednih izleta.</p> <p>U radu Vijeća razrednika trećih razreda nije bilo nikakvih problema zahvaljujući dobroj suradnji svih uključenih u nastavni proces.</p>

## IZVJEŠĆE O RADU VIJEĆA RAZREDNIKA ČETVRTIH RAZREDA U ŠK.GOD. 2015./2016.

Ime i prezime voditelja: Marko Zrna, prof.

CILJEVI	PODUZETE AKTIVNOSTI	METODOLOGIJA UČENJA I USVOJENE KOMPETENCIJE	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
- verificirati Izvješće rada Vijeća razrednika trećih razreda u šk. god. 2014./2015.	- predsjednik Vijeća razrednika trećih razreda predstavio je izvješće o radu Vijeća razrednika trećih razreda u školskoj godini 2014./2015.	- dijalog		nema
- izabrati predsjednika Vijeća razrednika četvrtih razreda	- javnim glasovanjem nakon prijedloga kandidata izabran je predsjednik Vijeća razrednika četvrtih razreda	- dijalog		
- predložiti teme za Plan rada Vijeća razrednika	- na prvom sastanku članovi Vijeća razrednika četvrtih razreda predložili su teme za Plan rada Vijeća razrednika četvrtih razreda	- dijalog		
- planirati terensku nastavu u travnju 2016.	- članovi Vijeća razrednika u suradnji s pojedinim aktivima predlagali su destinacije za terensku nastavu	- dijalog		
- razmotriti novi Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera – upute za prvi roditeljski satanak	- članovi Vijeća razrednika dogovorili su se o zajedničkom istupu prema roditeljima vezano uz novi Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera	- dijalog		
- upoznati roditelje maturanata s načinom provođenja državne mature	- članovi Vijeća razrednika su uz pomoć ispitnog koordinatora tokom prvog roditeljskog sastanka roditelje pobliže upoznali s fenomenom državne mature	- dijalog		
- upoznati učenike s načinom prijavljivanja i polaganja ispita državne mature	- članovi Vijeća razrednika su uz pomoć ispitnog koordinatora tokom prvog roditeljskog sastanka roditelje pobliže upoznali s fenomenom državne mature kao i tokom redovnih sata razrednika	- dijalog		
- međusobno razmjenjivati aktualne informacije o Državnoj maturi	- članovi Vijeća razrednika su raspravili o broju učenika koji su prijavili ispite državne mature te o samoj dinamici prijavljivanja	- dijalog		
- analizirati i usporediti (među razredima) uspjeh i izostanke maturanata na kraju prvog polugodišta	- članovi Vijeća razrednika su predstavili statistiku uspjeha i izostanaka u svojim razrednim odjeljenjima na temelju čega su uočeni pojedini trendovi	- dijalog		
- analiza realiziranih ciljeva i zadataka u prvom polugodištu	- članovi Vijeća razrednika verificirali su dosada ispunjene ciljeve rada Vijeća razrednika četvrtih razreda	- dijalog		
- državna matura – aktualnosti	- članovi Vijeća razrednika zajedno s ispitnim koordinatorom proučili su aktualnosti vezane uz državnu maturu	- dijalog		

- predložiti prijedloge za obilježavanje i organiziranje Dana sporta	- članovi Vijeća razrednika iz aktiva profesora tjelesne i zdravstvene kulture predstavili su Vijeću razrednika prijedloge za obilježavanje i organiziranje dana sporta koji je i usvojen	- dijalog		
- upute o organizaciji terenske nastave 29. travnja	- članovi Vijeća razrednika raspravili su o uputama o organizaciji terenske nastave 29. travnja	- dijalog		
- aktualnosti (informiranje učenika o fakultetima u suradnji s učenicima)	- članovi Vijeća razrednika uz pomoć učenika koji su bili na raznim smotrama fakulteta tokom vlastitih satova razredne zajednice izvjestili su učenike o raznoraznim mogućnostima studiranja	- dijalog		
- organizirati Dane maturanata, večer maturanata i maturalnu večer	- članovi Vijeća razrednika nizom su sastanaka s učenicima predstavnicima četvrtih razredih odjeljenja definirali s protokole i programe događanja na večeri maturanata i maturalnoj večeri kao i opće upute vezane uz Dane maturanata	- dijalog		
- pratiti aktualnosti vezane uz provedbu ispita državne mature	- članovi Vijeća razrednika raspravili su o posljednim uputama vezanim uz provođenje državne mature kao i proceduru nakon provedene državne mature	- dijalog		

**PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN**

**POJEDINAČNA IZVJEŠĆA O DODATNOJ I DOPUNSKOJ NASTAVI TE  
IZVANNASTAVNIM AKTIVNOSTIMA**



## IZVJEŠĆE O REALIZACIJI DODATNE NASTAVE MATEMATIKE ZA PRVE RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2015./2016.

Voditelj: Andreja Veršić, prof.

<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici su upoznati s radom dodatne grupe u srednjoj školi</li> <li>- učenici su upoznati s radom Centra izvrsnosti iz matematike</li> <li>- učenici su sudjelovali na radionicama u sklopu „Večer matematike“</li> <li>- učenici su sudjelovali na školskom natjecanju iz matematike</li> <li>- učenici su sudjelovali na županijskom natjecanju iz matematike</li> <li>- učenici su sudjelovali na međunarodnom matematičkom natjecanju „Klok an bez granica“</li> <li>- učenici su sudjelovali na Festivalu matematike u Puli</li> <li>- učenici su sudjelovali na Drugom festivalu matematike u Varaždinu</li> <li>- učenici su sudjelovali na radionicama koje su održali predstavnici udruge „Mladi nadareni matematičari „Marin Getaldić““</li> </ul>
<b>Poduzete aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici aktivno uključeni u dodatni rad iz područja matematike</li> <li>- organizirana „Večer matematike“ – učenici su sudjelovali u radionicama</li> <li>- organizirano školsko natjecanje iz matematike</li> <li>- pratnja učenika na županijsko natjecanje</li> <li>- organizirano natjecanje „Klok an bez granica“</li> <li>- odlazak na Festival matematike u Puli</li> <li>- odlazak na Drugi festival matematike u Varaždinu</li> <li>- sudjelovanje na radionici „Modeliranje širenja bolesti“ koju su vodili predstavnici udruge „Mladi nadareni matematičari „Marin Getaldić““</li> </ul>
<b>Korišteni resursi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zadaci s državne mature</li> <li>- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 1.razred prirodoslovno – matematičke gimnazije (1. i 2. dio)</i></li> <li>- Z. Kurnik : <i>Zabavna matematika</i> , Element, 2009.</li> <li>- Internet stranice : skoljka.org; normala.hr; moja.matura.hr</li> <li>- P.Mladinić, Z.Ostović: <i>Zgode i mozgalice družbe Matkači</i>, HMD, 2002.</li> <li>- M. Šarić: <i>Glavolomije, DMM“Pitagora“</i>, 1988.</li> <li>- Z.Kurnik: <i>Zadaci s više načina rješavanja</i>,HMD, 2004.</li> <li>- Matka, Poučak</li> </ul>
<b>Metodologija učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- frontalni oblik rada</li> <li>- rad u paru</li> <li>- rad u skupini</li> <li>- individualni oblik rada na zadacima</li> <li>- individualni oblik istraživanja</li> <li>- radionice s predavanjem i sudjelovanjem učenika</li> </ul>
<b>Usvojene kompetencije Učenici</b>	<p>Učenici su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rabili gradivo osnovne škole i gradivo prvog razreda srednje škole u rješavanju složenijih zadataka</li> <li>- radeći u skupinama i u paru rješavali matematičke probleme</li> <li>- rabili matematičke pojmove modeliranju problema iz svakodnevnog života</li> <li>- razvijali natjecateljski duh sudjelovanjem na školsko i županijskom natjecanju, Klok anu bez granica i Festivalu matematike u Varaždinu i Puli</li> <li>- razvijali komunikacijske i prezentacijske vještine sudjelovanjem na radionicama</li> <li>- razvijali kritičko mišljenje sudjelovanjem na spomenutim manifestacijama</li> </ul>

<b>Način praćenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provjera pisanih uradaka</li> <li>- usmena provjera uz diskusiju</li> <li>- rezultati natjecanja</li> <li>- promatranje učenika za vrijeme radionica</li> </ul>
<b>Problemi i preporuke</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodatnu nastavu neki učenici smatraju isključivo kao pripremu za natjecanje, a ne kao dodatni rad na zadacima vezanim uz matematiku koji se ne stignu raditi na redovnoj nastavi</li> <li>- polaznici dodatne nastave su polaznici i Centra izvrsnosti pa su nekad teme koje su planirane na dodatnoj već ranije odrađene na Centru</li> <li>- preporuka je da se dogodine naglasi na početku školske godine da se u grupu dodatne nastave mogu uključiti svi učenici koji žele dodatno raditi matematiku i koji ne moraju nužno ići na natjecanja jer je u radu s učenicima tokom školske godine uočeno da ima zainteresiranih takvih učenika</li> </ul>

Broj učenika uključen u dodatnu/dopunsku/fakultativnu nastavu /izvannastavne aktivnosti: 5 redovitih + 5 povremenih

Ukupno održanih sati: 33

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI DODATNE NASTAVE MATEMATIKE ZA DRUGE RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2015./2016.

Voditelj: Stanko Divjak, prof.

Ciljevi	Poduzete aktivnosti	Korišteni resursi	Metodologija učenja	Usvojene kompetencije A. Učenici	Način praćenja	Problemi i preporuke
-ponoviti gradivo OŠ	-učenici su uz vođenje u paru rješavali zadatke iz OŠ vezane uz krug i kružnicu	- zadaci s državne mature; B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 1.razred gimnazija i tehničkih škola, 2.dio</i>	- frontalna nastava, rad na zadacima u paru	- učenici su u paru rješavali zadatke uz vođenje	- usmena provjera, pregled pisanih uradaka	
-ponavljanje gradiva 1.razreda	-učenici su rješavali godišnji ispit za 1.razred	-zadaci s državne mature, udžbenik	Samostalni oblik rada, frontalni oblik rada	-učenici su uočili vlastitu razinu usvojenosti znanja gradiva iz 1.razreda te su im ukazane greške koje su učinili prilikom rješavanja zadataka	- provjera pisanih uradaka, usmena diskusija	
-rješavati zadatke s natjecanja vezane uz kompleksne brojeve	-učenici su rješavali zadatke	-zadaci s natjecanja (preuzeto s interneta)	-rad u paru, frontalni oblik rada	-učenici su proširili znanje o kompleksnim brojevima naučeno na redovnoj nastavi	-provjera domaće zadaće, diskusija	
-rješavati zadatke s natjecanja vezane uz kvadratnu jednadžbu	-učenici su rješavali zadatke	-zadaci s natjecanja (preuzeto s interneta)	-rad u paru, frontalni oblik rada	-učenici su proširili znanje o kvadratnoj jednadžbi naučeno na redovnoj nastavi	-usmena diskusija	
-rješavati zadatke s natjecanja vezane uz kvadratnu funkciju	-učenici su rješavali zadatke	-zadaci s natjecanja, al. din.geom.	-grupni rad, frontalni oblik rada	-učenici su proširili znanje o kvadratnoj funkciji	-provjera domaće zadaće, diskusija	
-rješavati razne logičke zadatke	-učenici su rješavali složenije logičke zadatke	-zadaci s natjecanja te s raznih web stranica ( <i>Normala, Školjka,...</i> )	-rad u skupinama i u paru	-učenici su razvili logičko razmišljanje	-provjera domaće zadaće, usmena diskusija	
-primjenjivati Dirichletov princip u zadacima	-učenici su rješavali zadatke	-zadaci s natjecanja i s raznih web izvora	-rad u paru, frontalni oblik rada	-razvijanje logičkog razmišljanja kod učenika	-usmena diskusija	
-obilježiti Večer matematike	-učenici su u skupinama rješavali probleme	-materijali pripremljeni za Večer matematike	-rad u skupinama	- razvijanje kreativnosti, snalažljivosti, suradničkog rješavanja problema	-usmena diskusija	
-primjenjivati trigonometriju pravokutnog trokuta u složenijim zadacima	-učenici su rješavali zadatke	-zadaci s natjecanja i s raznih web izvora	-rad u paru, frontalni oblik rada	-razvijanje logičkog razmišljanja kod učenika	-usmena diskusija	
-rješavati zadatke s polinomima i algebarskim jednadžbama	-učenici su rješavali složenije zadatke	-zadaci s natjecanja, udžbenik	-individualni oblik rada, frontalni rad	-učenici su proširili znanje o polinomima	-provjera domaće zadaće	
-rješavati zadatke s karakterističnim točkama trokuta	-učenici su rješavali zadatke s natjecanja	-zadaci s natjecanja, alat dinamične geometrije	-grupni rad, individualni oblik rada, frontalni rad	-učenici su prepoznali karakteristične točke trokuta i rabili ih u složenijim zadacima	-usmena diskusija, provjera domaće zadaće	

		(GeoGebra ili Sketchpad)				
-primjenjivati Bezoutov teorem u zadacima	-učenici su rješavali zadatke s natjecanja	-zadaci s natjecanja te s raznih web stranica	-rad u skupinama i u paru	-učenici su razvili logičko razmišljanje	-provjera domaće zadaće, usmena diskusija	
-primjenjivati svojstva eksponencijalne funkcije u zadacima	-učenici su rješavali zadatke	-zadaci s natjecanja, alati dinamične geometrije (GeoGebra i Sketchpad)	-rad u paru, frontalni oblik rada	-razvijanje preciznosti i snalažljivosti kod učenika	-usmena diskusija	
-obraditi temu po volji te ju prikazati s matematičkog aspekta (Matematika izvan matematike)	-učenici su u timu obradili temu po izboru	-učenički materijali	-suradničko - timski rad	-razvijanje kreativnosti, snalažljivosti, suradničkog rješavanja problema	-usmena diskusija	
-upotrebljavati alate dinamične geometrije	-učenici su rješavali zadatke u alatu dinamične geometrije	-zadaci s natjecanja, udžbenik	-rad u skupinama	-razvijanje preciznosti i motoričkih sposobnosti	-usmena diskusija	

Broj učenika uključen u dodatnu/dopunsku/fakultativnu nastavu /izvannastavne aktivnosti: 3

Ukupno održanih sati: 32

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI DODATNE NASTAVE MATEMATIKE ZA TREĆE I ČETVRTI RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI  
2015./2016.

Voditelj: Ivana Tkalčec, prof.

<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popularizirati matematiku</li> <li>• poticati pozitivan stav prema matematici</li> <li>• proširiti gradivo koje se radi na redovnoj matematici</li> <li>• upoznati se s matematičkim temama koje nisu zastupljene na redovnoj matematici</li> <li>• usvajanje metoda matematičkog mišljenja koje se očituje u algoritamskom rješavanju problema</li> <li>• razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja, matematičke intuicije, mašte i stvaralaštva</li> <li>• razvijati sposobnosti timskog rada</li> <li>• priprema za matematička natjecanja</li> </ul>
<b>Poduzete aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici aktivno sudjeluju na dodatnoj nastavi</li> <li>• radionice na Večeri matematike</li> <li>• organizacija školskog natjecanja iz matematike</li> <li>• županijsko natjecanje iz matematike</li> <li>• organizacija međunarodnog natjecanja iz matematike: Klokak bez granica</li> <li>• državno natjecanje iz matematike</li> <li>• Festival matematike u Puli</li> <li>• Drugi festival matematike u Varaždinu</li> <li>• dolazak udruge Mladi nadareni matematičari „Marin Getaldić“ (radionica „Kriptografija“ za treće i četvrte razrede)</li> </ul>
<b>Korišteni resursi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dakić, B., Elezović, N.: <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred prirodoslovno – matematičke gimnazije (1. i 2. dio)</i></li> <li>• Dakić, B., Elezović, N.: <i>Dodatak za 3.razred prirodoslovno – matematičke gimnazije</i></li> <li>• Antončić, N., Špalj, E., Volenec, V.: <i>Matematika 3</i></li> <li>• Dakić, B., Elezović, N.: <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 4. razred prirodoslovno – matematičke gimnazije (1. i 2. dio)</i></li> <li>• Matka</li> <li>• Matematičko – fizički list</li> <li>• PlayMath</li> <li>• Poučak</li> <li>• internet</li> </ul>
<b>Metodologija učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• predavačka metoda</li> <li>• diferencirana nastava (u obliku individualnog rada, rada u grupi/paru)</li> <li>• metoda dijaloga</li> <li>• problemska metoda</li> <li>• učenje otkrivanjem</li> <li>• radionice</li> </ul>
<b>Usvojene kompetencije Učenici</b>	<p>Učenici su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koristili gradivo prijašnjih razreda u rješavanju različitih problema</li> <li>• rješavali različite matematičke probleme</li> <li>• nalazili algoritme za rješavanje problema</li> <li>• modelirali probleme iz svakodnevnog života</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stjecali vještine točnosti, preciznosti i urednosti u radu</li> <li>• razvijali vještine usmene i pismene komunikacije</li> <li>• razvijali pozitivan odnos prema matematici</li> <li>• razvijali sposobnost za ustrajan i predan rad</li> <li>• razvijali sposobnost kritičkog mišljenja</li> <li>• razvijali natjecateljski duh (sudjelovanjem na natjecanjima)</li> </ul>
<b>Način praćenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provjera individualnog rada na zadacima</li> <li>• diskusija o gradivu/zadacima</li> <li>• rezultati natjecanja</li> </ul>
<b>Problemi i preporuke</b>	Bilo je teško dogovoriti termin dodatne nastave koji bi odgovarao svim učenicima jer su sudjelovali na različitim izvannastavnim aktivnostima koje su se krenule odvijati tijekom tjedna nakon redovne nastave.

Broj učenika uključen u dodatnu nastavu /izvannastavne aktivnosti: 9

Ukupno održanih sati: 35

## IZVJEŠĆE O REALIZACIJI DODATNE NASTAVE FIZIKE U ŠKOLSKOJ GODINI 2015./2016.

Voditelj: dr.sc. Matija Huzak, prof.

Ciljevi	Poduzete aktivnosti	Korišteni resursi	Metodologija učenja	Usvojene kompetencije A. Učenici	Način praćenja	Problemi i preporuke
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sadržaje s redovne nastave ponoviti i proširiti te popratiti problemskim zadacima i praktičnim radovima</li> <li>- pružiti učenicima mogućnost da samostalno istražuju i nadograđuju svoje znanje, stječu vještine i razvijaju sposobnosti</li> <li>- pripremiti učenike za natjecanja</li> <li>- voditi učenike u osmišljavanju vlastitih istraživačkih projekata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici su pomoću dodatne stručne literature nadograđivali znanja stečena na redovnoj nastavi</li> <li>- primjenjivali stečena teorijska znanja na rješavanju složenih problemskih zadataka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- eksperimentalni pribor kabineta iz fizike</li> <li>- web baza zadataka s natjecanja</li> <li>- stručna literatura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualan rad učenika</li> <li>- prezentacije individualnih radova</li> <li>- rad u paru i u grupama prilikom rješavanja problemskih zadataka</li> <li>- diskusije o pojedinim fizikalnim problemima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje sposobnosti promatranja i zaključivanja</li> <li>- razvijanje sposobnosti za samostalno izvođenje pokusa</li> <li>- osposobljavati učenike za povezivanje novih sadržaja s poznatim znanjem, te za praktičnu primjenu tih znanja</li> <li>- poticati učenike na timski rad</li> <li>- jačati motivaciju za rad i učenje</li> <li>- razvijati točnost, urednost i preciznost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje izostanaka</li> <li>- pregled radova koje su učenici samostalno napravili</li> <li>- provjeravanje napretka u zaključivanju, rješavanju zadataka, sposobnostima i vještinama prilikom izvođenja pokusa te razumijevanja istog</li> </ul>	

Broj učenika uključen u dodatnu nastavu: 4 ( od toga 1 učenika drugih razreda i 3 učenika prvih razreda)

Ukupno održanih sati: 14

## IZVJEŠĆE O REALIZACIJI DODATNE NASTAVE BIOLOGIJE U ŠKOLSKOJ GODINI 2015./2016.

Voditelj: Ivana Strbad, prof.

Ciljevi	Poduzete aktivnosti	Korišteni resursi	Metodologija učenja	Usvojene kompetencije B. Učenici	Način praćenja	Problemi i preporuke
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Motiviranje nadarenih učenika za sudjelovanje na natjecanjima i priprema za natjecanje</li> <li>➤ Ponavljanje i proširivanje gradiva određenih tema iz biologije</li> <li>➤ Namijenjeno učenicima svih razreda</li> <li>➤ Povezivanje određenih bioloških tema sa primjerima iz svakodnevnog života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proširena su teorijska znanja i terminologija iz biologije</li> <li>➤ Uvježbani zadaci iz područja genetike</li> <li>➤ Osposobljeni učenici za samostalan rad</li> <li>➤ Primjenjene vještine i znanja iz teoretskog, praktičnog i računskog djela gradiva u natjecanjima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Projektor</li> <li>➤ Ploča Kreda</li> <li>➤ Papir</li> <li>➤ Olovka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Frontalni rad</li> <li>➤ Rješavanje zadataka (individualan rad, rad u paru, grupni rad)</li> <li>➤ Demonstracija</li> <li>➤ Razgovor</li> <li>➤ Izlaganje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Povezivanje glavnih ideja u određenim temama biologije</li> <li>➤ Povezivanje tema iz biologije sa ostalim prirodnim znanostima</li> <li>➤ Primjena i proširivanje ponovljenih vještina i znanja iz biologije bilo na natjecanjima ili kao priprema za maturu</li> </ul>	<p>Praćenje se odvijalo isključivo uz napredak učenika.</p>	<p>Nije bilo problema tijekom ove školske godine.</p>

Broj učenika uključen u **dodatnu**/dopunsku/fakultativnu nastavu /izvannastavne aktivnosti: 31

Ukupno održanih sati: 37



IZVJEŠĆE O REALIZACIJI DOPUNSKE NASTAVE MATEMATIKE ZA 1. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2015./2016.

Voditelj: Nikolina Ivačić, prof.

Ciljevi	Poduzete aktivnosti	Korišteni resursi	Metodologija učenja	Usvojene kompetencije C. Učenici	Način praćenja	Problemi i preporuke
- ponoviti gradivo OŠ	-učenici su uz vođenje profesorice rješavali zadatke iz OŠ (računske operacije s racionalnim brojevima)	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 1.razred gimnazija i tehničkih škola, 1.dio</i>	- frontalna nastava, rad na zadacima u paru	- učenici su u paru rješavali zadatke uz vođenje profesorice i ponovili gradivo OŠ	- usmena provjera, pregled pisanih uradaka	
- utvrditi skup realnih brojeva (R)	-učenici su u paru rješavali zadatke	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 1.razred gimnazija i tehničkih škola, 1.dio</i>	- samostalni oblik rada, rad u paru, frontalni oblik rada	- učenici su dopunili i usavršili znanje stečeno na redovnoj nastavi vezano uz skup R	- provjera pisanih uradaka, usmena diskusija	
-rješavati zadatke vezane uz potencije i algebarske izraze	-učenici su uz pomoć profesorice rješavali zadatke	-B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 1.razred gimnazija i tehničkih škola, 1.dio</i>	-rad u paru, frontalni oblik rada	- učenici su preciznije i brže računali s potencijama i algebarskim izrazima	- diskusija	
-rješavati linearne nejednadžbe i sustave lin. nejednadžbi	-učenici su uz pomoć profesorice rješavali zadatke	- udžbenik	- frontalni oblik rada	-učenici su preciznije i brže rješavali linearne nejednadžbe te sustave linearnih nejednadžbi	-usmena diskusija	
-rješavati jednadžbe i nejednadžbe s apsolutnim vrijednostima	-učenici su uz pomoć profesorice rješavali zadatke	-udžbenik	-grupni rad, frontalni oblik rada	- učenici su preciznije i brže rješavali linearne jednadžbe i nejednadžbe s apsolutnim vrijednostima	- diskusija	
-rješavati zadatke vezane uz linearnu funkciju	-učenici su rješavali zadatke uz pomoć profesorice	- udžbenik	- individualni oblik rada	- učenici su dopunili i usavršili znanje stečeno na redovnoj nastavi vezano uz linearnu funkciju	- usmena diskusija	
- rješavati sustave jednadžbi	-učenici su uz pomoć profesorice rješavali zadatke	-udžbenik	-rad u paru, frontalni oblik rada	- učenici su preciznije i brže rješavali sustave linearnih jednadžbi	-usmena diskusija	
-rješavati zadatke s korijenima i potencijama	-učenici su rješavali zadatke	- udžbenik	-individualni oblik rada, frontalni rad	-učenici su preciznije i brže rješavali zadatke vezane uz korijene i potencije	- diskusija	
- rješavati iracionalne jednadžbe	-učenici su rješavali zadatke	- udžbenik	- individualni oblik rada, frontalni rad	- učenici su rješavali iracionalne jednadžbe	-usmena diskusija	

Broj učenika uključen u dodatnu/dopunsku nastavu: - 10 učenika (koji su se izmjenjivali, nisu svi redovito dolazili)

Ukupno održanih sati: 32

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI DOPUNSKE NASTAVE MATEMATIKE ZA 2. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2015./2016.

Voditelj: Nikolina Ivačić, prof.

Ciljevi	Poduzete aktivnosti	Korišteni resursi	Metodologija učenja	Usvojene kompetencije D. Učenici	Način praćenja	Problemi i preporuke
- ponoviti gradivo 1. razreda	-učenici su uz vođenje profesorice rješavali zadatke iz 1. razreda	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 1.razred gimnazija i tehničkih škola, 1.i 2.dio</i>	- frontalna nastava, rad na zadacima u paru	- učenici su ponovili gradivo 1. razreda	- diskusija	
- utvrditi skup kompleksnih brojeva (C)	-učenici su rješavali zadatke	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 2.razred gimnazija i tehničkih škola, 1.dio</i>	- frontalni oblik rada	- učenici su dopunili i usavršili znanje stečeno na redovnoj nastavi vezano uz skup C	- provjera pisanih uradaka, usmena diskusija	
-rješavati zadatke vezane uz kvadratnu jednadžbu	-učenici su uz pomoć profesorice rješavali zadatke	- udžbenik	-rad u paru, frontalni oblik rada	- učenici su preciznije i brže rješavali zadatke vezane uz kvadratnu jednadžbu	- diskusija	
-rješavati zadatke vezane uz kvadratnu funkciju	-učenici su uz pomoć profesorice rješavali zadatke	- udžbenik	- frontalni oblik rada	-učenici su dopunili znanje stečeno na redovnoj nastavi vezano uz kvadratnu funkciju	-usmena diskusija	
-rješavati kvadratne nejednadžbe	-učenici su uz pomoć profesorice rješavali zadatke	-udžbenik	-grupni rad, frontalni oblik rada	- učenici su preciznije i brže rješavali kvadratne nejednadžbe	- diskusija	
- utvrditi trigonometriju pravokutnog trokuta	-učenici su rješavali zadatke uz pomoć profesorice	- udžbenik	- individualni oblik rada	- učenici su dopunili i usavršili znanje stečeno na redovnoj nastavi vezano uz trigonometriju pravokutnog trokuta	- usmena diskusija	
- rješavati eksponencijalne jednadžbe i nejednadžbe	-učenici su uz pomoć profesorice rješavali zadatke	-udžbenik	-rad u paru, frontalni oblik rada	- učenici su preciznije i brže rješavali eksponencijalne jednadžbe i nejednadžbe	-usmena diskusija	
- rješavati logaritamske jednadžbe i nejednadžbe	-učenici su rješavali zadatke	- udžbenik	-individualni oblik rada, frontalni rad	-učenici su preciznije i brže rješavali logaritamske jednadžbe i nejednadžbe	- diskusija	

Broj učenika uključen u dodatnu/dopunsku nastavu: - 8 učenika (koji su se izmjenjivali, nisu svi redovito dolazili)

Ukupno održanih sati: 32

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI DOPUNSKE NASTAVE MATEMATIKE ZA 3. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2015./2016.

Voditelj: Marko Zrna, prof.

Ciljevi	Poduzete aktivnosti	Korišteni resursi	Metodologija učenja	Usvojene kompetencije	Način praćenja	Problemi i preporuke
- uvježbati osnovne pojmove vezane uz kut, njihovu mjeru te njihov smještaj na brojevnoj kružnici	- učenici su rješavali zadatke vezane uz kut i njihovu mjeru	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred gimnazija i tehničkih škola, 1.dio</i>	- frontalna nastava - dijalog	- preciznost	- usmena provjera	
- uvježbati određivanje trigonometrijskih funkcija i vrijednosti kuta	- učenici su rješavali zadatke vezane uz određivanje trigonometrijskih funkcija i vrijednosti kuta	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred gimnazija i tehničkih škola, 1.dio</i>	- frontalna nastava - dijalog	- preciznost	- usmena provjera	
- uvježbati osnovne trigonometrijske identitete	- učenici su rješavali zadatke vezane uz osnovne trigonometrijske identitete	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred gimnazija i tehničkih škola, 1.dio</i>	- frontalna nastava - dijalog	- preciznost	- usmena provjera	
- uvježbati uočavati svojstva trigonometrijskih funkcija	- učenici su rješavali zadatke vezane uz svojstva trigonometrijskih funkcija	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred gimnazija i tehničkih škola, 1.dio</i>	- frontalna nastava - dijalog	- preciznost	- usmena provjera	
- uvježbati primjenjivati adicijske teoreme	- učenici su rješavali zadatke vezane uz primjenu adicijskih teorema	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred gimnazija i tehničkih škola, 1.dio</i>	- frontalna nastava - dijalog	- preciznost	- usmena provjera	
- uvježbati primjenjivati trigonometrijske formule dvostrukog i polovičnog kuta	- učenici su rješavali zadatke vezane uz primjenu trigonometrijskih formula dvostrukog i polovičnog kuta	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred gimnazija i tehničkih škola, 1.dio</i>	- frontalna nastava - dijalog	- preciznost	- usmena provjera	
- uvježbati primjenjivati formule pretvorbe	- učenici su rješavali zadatke vezane uz primjenu formula pretvorbe	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred gimnazija i tehničkih škola, 1.dio</i>	- frontalna nastava - dijalog	- preciznost	- usmena provjera	
- uvježbati crtati grafove trigonometrijskih funkcija	- učenici su crtali grafove trigonometrijskih funkcija	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred gimnazija i tehničkih škola, 1.dio</i>	- frontalna nastava - dijalog	- preciznost	- usmena provjera	
- uvježbati rješavati trigonometrijske jednadžbe	- učenici su rješavali trigonometrijske jednadžbe	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred gimnazija i tehničkih škola, 1.dio</i>	-individualni oblik rada, frontalni rad	- preciznost	- usmena provjera	
- uvježbati rješavati trigonometrijske nejednadžbe	- učenici su rješavali trigonometrijske nejednadžbe	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred gimnazija i tehničkih škola, 1.dio</i>	- individualni oblik rada, frontalni rad	- preciznost	- usmena provjera	
- uvježbati primjenjivati poučak o sinusu	- učenici su primjenjivali poučak o sinusu na konkretne probleme	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred gimnazija i tehničkih škola, 1.dio</i>	-individualni oblik rada, frontalni rad	- preciznost	- usmena provjera	

- uvježbati primjenjivati poučak o kosinusu	- učenici su primjenjivali poučak o kosinusu na konkretne probleme	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred gimnazija i tehničkih škola, 1.dio</i>	- individualni oblik rada, frontalni rad	- preciznost	- usmena provjera
- uvježbati rješavati zadatke vezane uz trokut i četverokut	- učenici su primjenjivali poučak o sinusu i kosinusu na konkretne probleme vezane uz trokute i četvorkute	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred gimnazija i tehničkih škola, 1.dio</i>	- individualni oblik rada, frontalni rad	- preciznost	- usmena provjera
- uvježbati rješavati zadatke vezane uz vektore, njihovo zbrajanje, oduzimanje i množenje skalarom	- učenici su grafički i algebarski zbrajali, oduzimali i množili vektore skalarom	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred gimnazija i tehničkih škola, 2.dio</i>	- individualni oblik rada, frontalni rad	- preciznost	- usmena provjera
- uvježbati rješavati zadatke vezane uz linearnu nezavisnost vektora	- učenici su prikazivali vektore preko vektora baze	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred gimnazija i tehničkih škola, 2.dio</i>	- individualni oblik rada, frontalni rad	- preciznost	- usmena provjera
- uvježbati rješavati zadatke vezane uz prikazivanje vektora u kartezijevom koordinatnom sustavu i uz dijeljenje dužine u zadanom omjeru	- učenici su prikazivali vektore u kartezijevom koordinatnom sustavu te dijelili dužine u zadanom omjerima	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred gimnazija i tehničkih škola, 2.dio</i>	- individualni oblik rada, frontalni rad	- preciznost	- usmena provjera
- uvježbati rješavati zadatke vezane uz skalarni umnožak vektora	- učenici su skalarno množili vektore	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred gimnazija i tehničkih škola, 2.dio</i>	- individualni oblik rada, frontalni rad	- preciznost	- usmena provjera
- uvježbati rješavati zadatke vezane uz eksplicitni, implicitni i segmentni oblik jednadžbe pravca	- učenici su prepoznavali eksplicitni implicitni i segmentni oblik jednadžbe pravca te prebacivali dane jednadžbe iz jednog oblika u drugi	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred gimnazija i tehničkih škola, 2.dio</i>	- individualni oblik rada, frontalni rad	- preciznost	- usmena provjera
- uvježbati rješavati zadatke vezane uz kut dvaju pravaca, paralelnost i okomitost te udaljenost točke od pravca	- učenici su određivali kut između pravaca, provjeravali istinitost kriterija paralelnosti i okomitosti te su određivali udaljenost točaka do pravaca	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred gimnazija i tehničkih škola, 2.dio</i>	- individualni oblik rada, frontalni rad	- preciznost	- usmena provjera
- uvježbati rješavati zadatke vezane uz jednadžbu kružnice	- učenici su određivali jednadžbe kružnica te crtali kružnice promatrajući njihove jednadžbe	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred gimnazija i tehničkih škola, 1.dio</i>	- individualni oblik rada, frontalni rad	- preciznost	- usmena provjera
- uvježbati rješavati zadatke vezane uz odnos pravca i kružnice	- učenici su određivali odnos pravca i kružnice	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred gimnazija i tehničkih škola, 1.dio</i>	- individualni oblik rada, frontalni rad	- preciznost	- usmena provjera
- uvježbati rješavati zadatke vezane uz konstrukciju i jednadžbu elipse	- učenici su određivali jednadžbe elipsa te crtali elipse promatrajući njihove	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred gimnazija i tehničkih škola, 1.dio</i>	- individualni oblik rada, frontalni rad	- preciznost	- usmena provjera

	jednadžbe					
- uvježbati rješavati zadatke vezane uz konstrukciju i jednadžbu hiperbole	- učenici su određivali jednadžbe hiperbola te crtali hiperbole promatrajući njihove jednadžbe	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred gimnazija i tehničkih škola, 1.dio</i>	-individualni oblik rada, frontalni rad	- preciznost	- usmena provjera	
- uvježbati rješavati zadatke vezane uz konstrukciju i jednadžbu parabole	- učenici su određivali jednadžbe parabola te crtali parabole promatrajući njihove jednadžbe	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred gimnazija i tehničkih škola, 1.dio</i>	- individualni oblik rada, frontalni rad	- preciznost	- usmena provjera	
- uvježbati rješavati zadatke vezane uz odnos pravca i krivulja drugog reda	- učenici su određivali odnos pravca i krivulja drugog reda	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 3. razred gimnazija i tehničkih škola, 1.dio</i>	- individualni oblik rada, frontalni rad	- preciznost	- usmena provjera	

Broj učenika uključen u dodatnu/**dopunsku** nastavu: - 1 učenica

Ukupno održanih sati: 33

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI DOPUNSKE NASTAVE MATEMATIKE ZA 4. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2015./2016.

Voditelj: Marko Zrna, prof.

Ciljevi	Poduzete aktivnosti	Korišteni resursi	Metodologija učenja	Usvojene kompetencije	Način praćenja	Problemi i preporuke
- uvježbati prebacivanje brojeva između brojevnim sustava	- učenici su rješavali zadatke vezane uz prebacivanje brojeva između brojevnim sustava	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 4. razred gimnazija i tehničkih škola, 1.dio</i>	- frontalna nastava - dijalog	- preciznost	- usmena provjera	
- uvježbati provođenje matematičke indukcije	- učenici su dokazivali jednakosti pomoću matematičke indukcije	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 4. razred gimnazija i tehničkih škola, 1.dio</i>	- frontalna nastava - dijalog	- preciznost	- usmena provjera	
- uvježbati primjenjivanje binomnog poučka	- učenici su rješavali zadatke u kojima je potrebno primijeniti binomni poučak	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 4. razred gimnazija i tehničkih škola, 1.dio</i>	- frontalna nastava - dijalog	- preciznost	- usmena provjera	
- uvježbati prikaz beskonačnih periodičnih decimalnih brojeva u obliku razlomka	- učenici su rješavali zadatke u kojima je potrebno prikazati beskonačni periodični decimlani broj u obliku razlomka	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 4. razred gimnazija i tehničkih škola, 1.dio</i>	- frontalna nastava - dijalog	- preciznost	- usmena provjera	
- uvježbati prikazati kompleksan broj u trigonometrijskom obliku	- učenici su rješavali zadatke vezane uz prikazivanje kompleksnog broja u trigonometrijskom obliku	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 4. razred gimnazija i tehničkih škola, 1.dio</i>	- frontalna nastava - dijalog	- preciznost	- usmena provjera	
- uvježbati potenciranje i korijenovanje kompleksnog broja u trigonometrijskom obliku	- učenici su rješavali zadatke vezane uz potenciranje i korijenovanje kompleksnog broja u trigonometrijskom obliku	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 4. razred gimnazija i tehničkih škola, 1.dio</i>	- frontalna nastava - dijalog	- preciznost	- usmena provjera	
- uvježbati određivanje ključnih pojmova vezanih uz aritmetičke nizove	- učenici su rješavali zadatke vezane uz ključne pojmove vezane uz aritmetičke nizove	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 4. razred gimnazija i tehničkih škola, 1.dio</i>	- frontalna nastava - dijalog	- preciznost	- usmena provjera	
- uvježbati određivanje ključnih pojmova vezanih uz geometrijske nizove	- učenici su rješavali zadatke vezane uz ključne pojmove vezane uz geometrijske nizove	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 4. razred gimnazija i tehničkih škola, 1.dio</i>	- frontalna nastava - dijalog	- preciznost	- usmena provjera	
- uvježbati određivati limese nizova	- učenici su određivali limese nizova	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 4. razred gimnazija i tehničkih škola, 1.dio</i>	-individualni oblik rada, frontalni rad	- preciznost	- usmena provjera	
- uvježbati određivati sume geometrijskih redova	- učenici su određivali sume geometrijskih redova	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 4. razred gimnazija i tehničkih škola, 1.dio</i>	- individualni oblik rada, frontalni rad	- preciznost	- usmena provjera	
- uvježbati određivanje prirodne definicije funkcije	- učenici su određivali prirodno područje definicije raznih funkcija	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 4. razred gimnazija i tehničkih škola, 1.dio</i>	-individualni oblik rada, frontalni rad	- preciznost	- usmena provjera	

- uvježbati uočavati svojstva funkcija	- učenici su promatrali funkcije i uočavali njihova svojstva	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 4. razred gimnazija i tehničkih škola, 1.dio</i>	- individualni oblik rada, frontalni rad	- preciznost	- usmena provjera
- uvježbati određivati kompoziciju funkcija i inverz funkcije	- učenici su određivali kompozicije funkcija i inverz funkcija	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 4. razred gimnazija i tehničkih škola, 1.dio</i>	-individualni oblik rada, frontalni rad	- preciznost	- usmena provjera
- uvježbati određivati limes funkcija	- učenici su određivali limes raznih funkcija	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 4. razred gimnazija i tehničkih škola, 1.dio</i>	- individualni oblik rada, frontalni rad	- preciznost	- usmena provjera
- uvježbati deriviranje osnovnih funkcija i primjenu pravila deriviranja	- učenici su derivirali jednostavne funkcije i pritom primjenjivali pravila deriviranja	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 4. razred gimnazija i tehničkih škola, 2.dio</i>	-individualni oblik rada, frontalni rad	- preciznost	- usmena provjera
- uvježbati derivirati složene funkcije	- učenici su derivirali složene funkcije	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 4. razred gimnazija i tehničkih škola, 2.dio</i>	- individualni oblik rada, frontalni rad	- preciznost	- usmena provjera
- uvježbati određivati jednadžbe tangente i normale u točki funkcija	- učenici su određivali jednadžbe tangente i normale u točkama raznih funkcija	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 4. razred gimnazija i tehničkih škola, 2.dio</i>	-individualni oblik rada, frontalni rad	- preciznost	- usmena provjera
- uvježbati računati ekstreme funkcije i određivati intervale rasta i pada	- učenici su računali ekstreme funkcija i određivali intervala pada i rasta	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 4. razred gimnazija i tehničkih škola, 2.dio</i>	- individualni oblik rada, frontalni rad	- preciznost	- usmena provjera
- uvježbati određivati tijek funkcije	- učenici su određivali tijek funkcije	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 4. razred gimnazija i tehničkih škola, 2.dio</i>	-individualni oblik rada, frontalni rad	- preciznost	- usmena provjera
- uvježbati određivati određene integrale	- učenici su određivali određene integrale	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 4. razred gimnazija i tehničkih škola, 1.dio</i>	- individualni oblik rada, frontalni rad	- preciznost	- usmena provjera
- uvježbati primjenjivati metodu supstitucije	- učenici su određivali integrale primjenjujući metodu supstitucije	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 4. razred gimnazija i tehničkih škola, 1.dio</i>	-individualni oblik rada, frontalni rad	- preciznost	- usmena provjera
- uvježbati primjenjivati metodu parcijalne integracije	- učenici su određivali integrale primjenjujući metodu parcijalne integracije	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 4. razred gimnazija i tehničkih škola, 1.dio</i>	- individualni oblik rada, frontalni rad	- preciznost	- usmena provjera
- uvježbati primjenu integrala u određivanju površin i volumena	- učenici su određivali površine i volumene primjenjujuci integrale	- B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 4. razred gimnazija i tehničkih škola, 1.dio</i>	-individualni oblik rada, frontalni rad	- preciznost	- usmena provjera

Broj učenika uključen u dodatnu/dopunsku nastavu: - 7 učenika (nisu redovito dolazili)

Ukupno održanih sati: 30

## IZVJEŠĆE O REALIZACIJI DOPUNSKE NASTAVE FIZIKE U ŠKOLSKOJ GODINI 2015./2016.

Voditelj: dr.sc. Matija Huzak, prof.

Ciljevi	Poduzete aktivnosti	Korišteni resursi	Metodologija učenja	Usvojene kompetencije A. Učenici	Način praćenja	Problemi i preporuke
<p>-sadržaje s redovne nastave (koje učenici smatraju težima) dodatno razjasniti.</p> <p>-osposobiti učenika da teorijska znanja fizike primjenjuju na zadacima.</p> <p>-razviti logičko i apstrakno razmišljanje kod učenika</p>	<p>-pomaganje nastavnika fizike u svladavanju gradiva težih nastavnih cjelina</p> <p>-primjena teorijskih znanja na rješavanje problemskih zadataka</p>	<p>- eksperimentalni pribor kabineta iz fizike</p> <p>-web baza zadataka</p> <p>- stručna literatura</p> <p>-udžbenici</p> <p>-računala</p> <p>-projektor</p>	<p>- individualan rad učenika</p> <p>- prezentacije individualnih radova</p> <p>- rad u paru i u grupama prilikom rješavanja problemskih zadataka</p> <p>- diskusije o pojedinim fizikalnim problemima</p>	<p>- razvijanje sposobnosti promatranja i zaključivanja</p> <p>- razvijanje sposobnosti za samostalno izvođenje pokusa</p> <p>- osposobljavati učenike za povezivanje novih sadržaja s poznatim znanjem , te za praktičnu primjenu tih znanja</p> <p>- poticati učenike na timski rad</p> <p>- jačati motivaciju za rad i učenje</p> <p>- razvijati točnost, urednost i preciznost</p>	<p>-praćenje izostanaka</p> <p>- pregled radova koje su učenici samostalno napravili</p> <p>-redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka.</p>	

Broj učenika uključen u dopunsku nastavu: 51

Ukupno održanih sati: 53



## IZVJEŠĆE O REALIZACIJI DOPUNSKE NASTAVE BIOLOGIJE I KEMIJE U ŠKOLSKOJ GODINI 2015./2016.

Voditelj: Ivana Strbad, prof.

Ciljevi	Poduzete aktivnosti	Korišteni resursi	Metodologija učenja	Usvojene kompetencije E. Učenici	Način praćenja	Problemi i preporuke
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ponavljanje gradiva određenih tema iz biologije i kemije prema potrebama učenika</li> <li>➤ Namijenjeno učenicima svih razreda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ponovljena su i proširena teorijska znanja i terminologija iz biologije i kemije</li> <li>➤ Poboľšano je razumijevanje bioloških i kemijskih pravilnosti</li> <li>➤ Uvježbano je računanje i rješavanje zadataka u kemiji</li> </ul>	Projektor Ploča Kreda Papir Olovka Periodni sustav elemenata	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Frontalni rad</li> <li>➤ Rješavanje zadataka (individualan rad, rad u paru, grupni rad)</li> <li>➤ Demonstracija</li> <li>➤ Razgovor</li> <li>➤ izlaganje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Povezivanje glavnih ideja u određenim temama biologije i kemije</li> <li>➤ Primjena ponovljenih vještina i znanja na dopunskoj nastavi u redovnoj nastavi (bilo iz teoretskog ili računskog dijela gradiva)</li> </ul>	U individualnom radu s određenim učenicom vidljiv je napredak kroz par odrađenih termina. Praćenje se odvijalo isključivo uz napredak učenika.	Nije bilo problema tijekom ove školske godine.

Broj učenika uključen u dodatnu/**dopunsku**/fakultativnu nastavu /izvannastavne aktivnosti: 33

Ukupno održanih sati: 51

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: ACSL U ŠKOLSKOJ GODINI 2015./2016.

Voditelj: mr.sc. Bojan Banić, prof.

Ciljevi	Poduzete aktivnosti	Korišteni resursi	Metodologija učenja	Usvojene kompetencije F. Učenici	Način praćenja	Problemi i preporuke
<p>Ostvareni su svi planirani ciljevi osim sudjelovanja na završnom ACSL natjecanju u SAD-u:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pripremanje učenika za Državnu maturu</li> <li>❖ Pripremanje učenika za sudjelovanje na ACSL natjecanju</li> <li>❖ Popularizacija informatike</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Animiranje učenika</li> <li>❖ Popularizacija informatike sudjelovanjem na različitim informatičkim natjecanjima</li> <li>❖ Povećanje kvalitete podučavanja razmjenom iskustva s ostalim kolegama iz škole, ostalih dijelova Hrvatske i inozemstva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Stručne knjige, Internet, časopisi, novine, predavanja, itd.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Metode izlaganja (profesora, učenika)</li> <li>❖ Metoda analize i rasprave</li> <li>❖ Metoda razgovora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Razvijanje logičkih i matematičkih sposobnosti</li> <li>❖ Rješavanje različitih problema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Razgovorom</li> <li>❖ Testovima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Preporučam i daljnji rad ACSL grupe kojom učenici upotpunjuju svoje znanje i kompetencije koje će im biti potrebne u daljnjem toku školovanja</li> </ul>

Broj učenika uključen u dodatnu/dopunsku/fakultativnu nastavu /**izvannastavne aktivnosti**: 24

Ukupno održanih sati: 70

## IZVJEŠĆE O REALIZACIJI IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: FOTO I VIDEO GRUPA U ŠKOLSKOJ GODINI 2015./2016.

Voditelj: Vladimir Mikac, prof.

Ciljevi	Poduzete aktivnosti	Korišteni resursi	Metodologija učenja	Usvojene kompetencije A. Učenici	Način praćenja	Problemi i preporuke
<p>Ostvareni su svi planirani ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upoznavanje učenika sa fotografijom i snimanjem filmova</li> <li>- Pripremanje učenika za izradu multimedijskih radova</li> <li>- Pripremanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima i smotrama sa foto ili filmskim radovima</li> <li>- Snimanje i multimedijsko praćenje događanja na školi</li> <li>- Izložba fotografija učenika – članova grupe</li> <li>- Regrutiranje novih članova grupe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Animiranje učenika</li> <li>- Poticanje učenika na izradu radova</li> <li>- Sudjelovanje učenika na natjecanjima i smotrama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stručne knjige, Internet, časopisi, novine, predavanja, itd.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metode izlaganja (profesora, učenika)</li> <li>- Metoda analize i rasprave</li> <li>- Metoda razgovora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razvijanje sposobnosti vezanih za korištenje foto i filmske opreme</li> <li>- Napredno korištenje fotoaparata i video kamera</li> <li>- Tehnike fotomontaže</li> <li>- Tehnike montaže filmova</li> <li>- Postavljanje izložbe fotografija</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razgovorom</li> <li>- Praktičnim radom (izrada foto i filmskih radova)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problem je nedostatak opreme, što donekle rješavamo korištenjem vlastite opreme</li> <li>- Preporučam i daljnji rad FOTOVIDEO grupe u kojoj učenici stječu kompetencije iz tog područja te sudjelovanjem na natjecanjima i smotrama pokazuju naučeno</li> </ul>

Broj učenika uključen u dodatnu/dopunsku/fakultativnu nastavu /**izvannastavne aktivnosti**: 15

Ukupno održanih sati: 35

## IZVJEŠĆE O REALIZACIJI IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: HONI U ŠKOLSKOJ GODINI 2015./2016.

Voditelj: Vladimir Mikac, prof.

Ciljevi	Poduzete aktivnosti	Korišteni resursi	Metodologija učenja	Usvojene kompetencije A. Učenici	Način praćenja	Problemi i preporuke
<p>Ostvareni su svi planirani ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pripremanje učenika za Državnu maturu</li> <li>- Pripremanje učenika za sudjelovanje na HONI natjecanju</li> <li>- Popularizacija informatike</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Animiranje učenika</li> <li>- Popularizacija informatike sudjelovanjem na HONI natjecanju</li> <li>- Povećanje kvalitete podučavanja razmjenom iskustva s ostalim kolegama iz škole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stručne knjige, Internet, časopisi, novine, predavanja, itd.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metode izlaganja (profesora, učenika)</li> <li>- Metoda analize i rasprave</li> <li>- Metoda razgovora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razvijanje logičkih i matematičkih sposobnosti</li> <li>- Rješavanje različitih problema i realizacija rješenja u programskom jeziku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razgovorom</li> <li>- Testovima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preporučam i daljnji rad HONI grupe kojom učenici upotpunjuju svoje znanje i kompetencije vezano uz područje rješavanja problema programiranjem</li> </ul>

Broj učenika uključen u dodatnu/dopunsku/fakultativnu nastavu /**izvannastavne aktivnosti**: 18

Ukupno održanih sati: 35

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: DRAMSKA DRUŽINA „THEATRON“ U ŠKOLSKOJ GODINI  
2015./2016.

Voditelj: Bojana Barlek, prof.

Ciljevi	Poduzete aktivnosti	Korišteni resursi	Metodologija učenja	Usvojene kompetencije A. Učenici	Način praćenja	Problemi i preporuke
<p>U školskoj godini 2015./2016. ostvareni su zadani ciljevi, a priprema za programe obilježavanja 380. godišnjice varaždinske Gimnazije još traje.</p> <p>U prvom polugodištu u rad dramske družine uključeni su novi učenici, izveden je recital <i>Svatko ostavlja znakove na putu</i> i božićna predstava <i>Jurica u Zemlji Čudesa</i> za koju su scenarij i izvedbu zajednički napisali i osmislili svi članovi.</p> <p>U drugom polugodištu družina je sudjelovala na Županijskoj smotri <i>Lidrano</i> s izvedbom predstave <i>Odbrojanje</i> i u programu Svečane podjele svjedodžbi maturantima s izvedbom recitala <i>Budi kao putnik</i>.</p> <p>Zbog odluke Vijeća učenika nije izvedena predstava <i>Odbrojanje</i> u sklopu programa Večeri maturanata.</p> <p>Glavni je cilj rada dramske družine dramski odgoj i pružanje mogućnosti da se učenici bave problemima i sadržajima koji ih zanimaju te da ih kreativno oblikuju i izraze prema vlastitim sklonostima. Ciljevi rada su usklađeni s godišnjim planom Prve gimnazije Varaždin.</p> <p>Dobrovoljnim sudjelovanjem u radu dramske družine učenici prepoznaju posebna obilježja i sastavnice dramskih ostvarenja te uspoređuju načine kojima su sadržaji stvarnoga života obrađeni u dramskomu obliku, upoznaju značajke glavnih kazališnih tradicija i razdoblja, razlikuju posebne estetske i etičke vrijednosti i opredjeljena u umjetničkim dramskim ostvarenjima, u svojemu dramskomu stvaralaštvu te u stvaralaštvu drugih.</p>	<p><b>RUJAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izvedba recitala <i>Svatko ostavlja znakove na putu</i> u sklopu programa primanja prvih razreda (7. rujna 2015.)</li> <li>- primanje novih članova i upoznavanje</li> <li>- podjela zaduženja</li> <li>- izrada plana rada u šk. god. 2015./2016.</li> <li>- radionica pisanja scenarija</li> </ul> <p><b>LISTOPAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prijedlozi za godišnju predstavu</li> <li>- radionica scenskog pokreta</li> <li>- prijedlozi za božićnu predstavu</li> <li>- pisanje dramskoga teksta za božićnu predstavu i podjela uloga</li> <li>- proba predstave <i>Jurica u Zemlji Čudesa</i></li> </ul> <p><b>STUDENI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- probe predstave <i>Jurica u Zemlji Čudesa</i></li> <li>- radionice scenskoga govora i pokreta</li> </ul> <p><b>PROSINAC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- probe i izvedba božićne predstave za djecu</li> </ul>	<p>Uz učeničke, književne i neknjiževne tekstove korištena je metodička, teorijska i druga literatura za pripremu radionica i scenskih nastupa.</p> <p>Voditeljica kontinuirano prati novosti koje su dostupne na Internetu i u glasilima te posebnim izdanjima Hrvatskog centra za dramski odgoj, a odnose se na dramski rad s mladima. Kao dugogodišnja članica Centra za dramski odgoj voditeljica prema obavijestima i ostalim izvorima prati stručnu literaturu i časopise i primjenjuje suvremene metode u dramskom radu.</p> <p>Ostvarena je suradnja sa stručnim vijećima različitih predmeta, s Vijećem učenika i</p>	<p>Dramski odgoj temelji se ponajprije na metodama iskustvenog učenja.</p> <p>Uz sve poznate suvremene metode rada u dramskoj družini (igranje uloga, "vrući stolac", forum-kazalište, kazalište slika, kazalište intervencije, vježbe scenskog govora, vježbe vođene mašte, improvizacije, rasprave, rad na tekstu, dramaturgija, pisanje scenarija po uputama, proučavanje različitih scenskih postupaka itd.) učenici i voditeljica primjenjuju metode suradničkog učenja u interakciji s nastavom jezika i književnosti, a naročito se njeguju metode kojima se učenike poučava samoučenju i navikava na samostalan i timski rad, kao što su istraživanje i suradnja s profesorima iz različitih predmeta. Poseban naglasak stavljen je na prepoznavanje vlastitih sposobnosti i razvijanje kreativnosti u različitim</p>	<p>Prema željama učenika ove je školske godine veća pozornost posvećena samostalnom pisanju dramskoga teksta pa je nakon individualnih i vrlo kreativnih tekstova zajedničkim radom nastao scenarij za božićnu predstavu.</p> <p>Nekoliko je učenika pokazalo iznimnu nadarenost za pisanje i scensko izražavanje vlastitih ideja, a svi su sudjelovali u maštovitoj izradi kostima, scenografije i rekvizita.</p> <p>Učenici su također izrazili potrebu za istraživanjem društveno angažiranih tema pa su nakon potrage za tekstom odabrali vrlo kritički usmjeren tekst drame <i>Odbrojanje</i>. Tako su aktualizirane neke teme građanskoga odgoja i predstava je izvedena na Županijskoj smotri <i>Lidrano</i>, a učenici su pohvaljeni za svoju izvedbu, ali ne i za izbor teksta.</p> <p>Učenici su radom u dramskoj družini razvijali svoje stvaralačke sposobnosti, upoznavali se sa specifičnostima dramskog izraza, razvijali socijalne vještine i suradničke odnose, govornu izražajnost, mirno rješavanje konfliktnih situacija, istraživali dramske i druge književne i neknjiževne tekstove, povezivali ih s problemima iz</p>	<p>Učenici su od uključanja u rad družine upoznati s time da je najvažnija samoprocjena sklonosti i ponašanja u družini. Voditeljica i članovi zajedno prate redovitost dolaženja na probe i dogovore, zalaganje u radu svakog pojedinca i skupine te razinu postignuća kao i mogućnost poboljšanja rada družine i pojedinih članova.</p> <p>O svemu tome redovito se vodi evidencija u pisanom obliku, a učenici svoje komentare mogu davati usmeno ili pismeno. Otprilike jednom mjesečno održavaju se rasprave otvorenog tipa u kojima se uz analizu postignutog iznose primjedbe učenika i voditeljice, a u obzir se uzimaju i komentari publike nakon održanih predstava.</p> <p>Prema dogovoru članova i voditeljice, redovitost u radu jednako je važna kao i tolerantan odnos i zalaganje svakog člana pa je moguće da učenici koji ne poštuju te uvjete napuste družinu.</p>	<p><u>Poteškoće</u> _____ <u>s vremenom</u> _____ <u>i prostorom</u> _____</p> <p>Otkad je uvedena jednosmjenska nastava, velik problem zadaje nam vrijeme održavanja proba i sastanaka.</p> <p>Budući da</p> <p>su učenici u školi od 7.30 do 14.05 sati, na probe dolaze umorni, a kako su mnogi od njih putnici, ne odgovara im vrijeme večernjih aktivnosti.</p> <p>Zbog problema s prijevozom i očekivanja da se učenici aktivno uključe u dramsko stvaralaštvo neki su učenici tijekom godine odustali od sudjelovanja u radu dramske družine.</p> <p>Također se paralelno s probama često odvijaju druge aktivnosti i sastanci</p>

<p>Učenci također u dramskim oblicima rada povezuju novo znanje s doživljenim iskustvom i već stečenim znanjem dramskoga i drugih odgojno-obrazovnih područja, oblikuju vlastiti ukus i sklonosti prema dramskomu stvaralaštvu i umjetnosti.</p> <p>Sudjelovanjem u dramskoj aktivnosti i stvaralaštvu učenici rabe različite dramske postupke i sastavnice dramskoga izraza za izvođenje i oblikovanje vlastitih pisanih ili improviziranih dramskih cjelina namijenjenih publici izvan vlastite skupine, dramskim umjetničkim sredstvima istražuju teme i probleme života oko sebe, međuljudskih odnosa, društvenih sukoba te vlastita sazrijevanja i oblikovanja identiteta.</p> <p>Prema vlastitim sposobnostima i sklonostima učenici samostalno oblikuju dramske cjeline prema zadanim poticajima, rabe različite sastavnice dramskoga izraza (glas i govor, gesta i mimika, kretanje u prostoru, pisani i improvizirani tekst, žanr i stil i sl.) za oblikovanje vlastitih ostvaraja, uživljeno oblikuju uloge u rasponu od jednostavnih do složenijih karaktera, a sudjeluju i u ostalim umjetničkim poslovima (izrada kostima, scenografije, maska i rekvizita, oblikovanje zvuka i svjetla, koreografija, mima i scenski pokret, dramsko pisanje i režija i sl.) u dramskomu stvaralaštvu. Isto tako mogu prema vlastitim sposobnostima i sklonostima izvoditi i tumačiti djela dramskih pisaca.</p> <p>Ciljevi dramskoga rada u školi obuhvaćaju razvijanje različitih vještina i kompetencija potrebnih za život pa tako učenici sa samopouzdanjem te s osobnim stavovima i idejama sudjeluju u vođenim i samostalnim dramskim zadacima, mogu izraziti svoju osobnost, osjećaje, stavove i ideje, zajednički istražuju životne situacije i probleme važne za njih i za društvo u kojem žive te ih oblikuju u javne dramske iskaze, razvijaju i oblikuju vlastitu osobnost i svjetonazor, usvajaju načine javnoga komuniciranja i nastupanja, razvijaju svoje govorne sposobnosti i stječu sigurnost i samopouzdanje u javnoj govornoj komunikaciji.</p>	<p>(tradicionalne predstave za djecu djelatnika Škole) <i>Jurica u Zemlji Čudesa</i> (17. prosinca 2015.)</p> <p>- izbor i prilagodba teksta <i>Odbrojanje</i> Asje Srnc Todorović i podjela uloga za predstavu za <i>Lidrano</i></p> <p><b>SIJEČANJ</b></p> <p>- probe predstave <i>Odbrojanje</i> za <i>Lidrano 2016.</i></p> <p>- pripreme za programe obilježavanja 380. godišnjice varaždinske Gimnazije</p> <p><b>VELJAČA</b></p> <p>- probe i izvedba predstave <i>Odbrojanje</i> na Županijskoj smotri <i>Lidrano 2016.</i> (HNK Varaždin, 29. veljače 2016.)</p> <p><b>OŽUJAK</b></p> <p>- nemoguće pronaći slobodan termin</p> <p><b>TRAVANJ</b></p> <p>- pripreme za programe obilježavanja 380. godišnjice varaždinske Gimnazije</p> <p>- priprema radionice <i>Shakespeareove igre prijestolja</i> za Dan otvorene nastave u suradnji s prof. Tatjanom Ruža (28. travnja 2016.)</p> <p><b>SVIBANJ</b></p> <p>- pripreme za programe</p>	<p>s Glazbenom radionicom.</p> <p>S obzirom na loše stanje <i>Gimneta</i> za probe i sastanke najčešće je korištena soba br. 6.</p>	<p>područjima. Koliko je moguće, primjenjuje se učenje kroz scensku igru, interdisciplinarni rad i interakcija sa sudionicima različitih projekata u Školi.</p>	<p>stvarnog života, ovladavali postupcima i sredstvima dramskog stvaranja i javnog nastupa što ih priprema za aktivno uključivanje u javni život. Novi su se članovi upoznavali s različitim dramskim postupcima i poslovima (pisanje scenarija, izrada kostima, scenografije i rekvizita, oblikovanje zvuka i svjetla, režija i dramaturgija i slično) te razvijali osjećaj pripadnosti družini i svojoj školi.</p> <p>Tijekom školske godine neki su učenici otkrivali svoje skrivene talente i vidljivo stjecali više samopouzdanja. Svoju su kreativnost, samostalnost i želju za istraživanjem iskazivali naročito u dramskim radionicama.</p> <p>U školskoj godini 2015./2016. većina je učenika pokazala jak entuzijizam, veliku kreativnost, samostalnost u radu i spremnost za suradnju, a s obzirom na velik broj članova nakon uključenja novih učenika u dramsku družinu pohvalna je i dobra organizacija, uspješna komunikacija i timski rad skupine.</p>	<p>u školi pa je sve teže održavati stalan termin i okupiti cijelu družinu. Zbog toga se termini proba i sastanaka prilagođavaju većini.</p> <p>Učionica nije primjeren prostor za održavanje proba, a naročito za izvedbe predstava. Izvedbe za veći broj gledatelja nemoguće je održati u <i>Gimnetu</i> pa se tako često učenici naše Škole nemaju prilike upoznati s radom dramske družine. U školskom</p> <p>predvorju akustika je jako loša pa se eventualne izvedbe moraju posebno prilagođavati tom prostoru.</p> <p>Još jedan problem i dalje predstavlja garderoba: kostimi, scenografija i rekviziti nalaze se u vlažnom <i>Gimnetu</i> i propadaju.</p>
---	--	---	---	--	---

<p>Posebna se pozornost posvećuje poštovanju i njegovanju različitosti te pozitivnih međuljudskih odnosa i nenasilnoga rješavanja sukoba među suprotstavljenim pojedincima i društvenim skupinama.</p> <p>Učenici u dramskom radu stječu i kriterije kritičke prosudbe i vrednovanja dramskih umjetničkih ostvarenja, vlastitoga dramskoga stvaralaštva i stvaralaštva drugih.</p>	<p>obilježavanja 380. godišnjice varaždinske Gimnazije</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema i probe prigodnog programa za Dane maturanata (<i>Odbrojavanje</i>) i Svečanu podjelu svjedodžbi maturantima (recital)</li> </ul> <p><b>LIPANJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- probe i izvedba recitala <i>Budi kao putnik</i> na Svečanoj podjeli svjedodžbi maturantima (3. lipnja 2016.)</li> <li>- pripreme za programe obilježavanja 380. godišnjice varaždinske Gimnazije u suradnji s prof. Slavicom Kelemen i prof. Tatjanom Ruža</li> </ul> <p><b>TIJEKOM CIJELE GODINE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sastanci i dogovori</li> <li>- dramske radionice</li> <li>- posjeti kazališnim predstavama</li> <li>- suradnja s voditeljima i članovima ostalih izvannastavnih aktivnosti</li> <li>- suradnja sa stručnom službom Škole i Vijećem učenika</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--	--

Broj učenika uključen u dodatnu/dopunsku/fakultativnu nastavu /**izvannastavne aktivnosti**: 20

Ukupno održanih sati: 85

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: PROJEKT „FIZIKALNA ZBIRKA“ U ŠKOLSKOJ GODINI 2015./2016.

Voditelj: dr.sc. Matija Huzak, prof.

<b>Ciljevi</b> <b>A. Planirani</b> <b>B. Postignuti</b>	<b>Poduzete aktivnosti, programa ili projekta</b>	<b>Metodologija učenja i usvojene kompetencije</b>	<b>Način praćenja</b>	<b>Problemi i preporuke</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utvrditi sadržaj i namjenu svih eksperimentalnih postava u fizikalnoj zbirci. A B</li> <li>• Provjeriti da li su svi postavi kompletni, ukoliko nisi utvrditi koji dijelovi fale. A B</li> <li>• Izraditi popis dijelova koji nedostaju. A</li> <li>• Pokušati izraditi dijelove koji nedostaju kod nekompletnih ili pokvarenih uređaja. A</li> <li>• Izraditi računalnu bazu podataka i na taj način sistematizirati sadržaj zbirke. A</li> <li>• Grupirati eksperimentalne postave prema gradivu koje se obrađuje u pojedinom razredu i na taj način izložiti sadržaj zbirke. A</li> <li>• Pokušati iskoristiti postojeće eksperimentalne uređaje za pripremu eksperimentalnih projekata za sudjelovanje na natjecanju eksperimentalnih radova A B</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici su se upoznali sa sadržajem fizikalne zbirke</li> <li>• Učenici su izvodili eksperimente koristeći sadržaj zbirke.</li> <li>• Pretraživanje literature i WEB-a</li> <li>• Sastavljanje eksperimentalnih postava</li> <li>• Snimanje video sadržaja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• istraživanje dostupnih teorijskih materija (knjige, WEB,...)</li> <li>• manualne aktivnosti rastavljanja i sastavljanja eksperimentalnih postava</li> <li>• opisivanje načina rada pojedinih uređaja</li> <li>• izrada jednostavnijih dijelova pojedinih uređaja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praćenje izostanaka</li> <li>• pregled radova koje su učenici samostalno napravili</li> <li>• provjeravanje napretka u zaključivanju, sposobnostima i vještinama prilikom izvođenja pokusa te razumijevanja istog</li> </ul>	

Broj polaznika: 10



IZVJEŠĆE O REALIZACIJI IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: LITERARNO-SCENSKA GRUPA - LIT U ŠKOLSKOJ GODINI  
2015./2016.

Voditelj: Tatjana Ruža, prof.

Ciljevi	Poduzete aktivnosti	Korišteni resursi	Metodologija učenja	Usvojene kompetencije	Način praćenja	Problemi i preporuke
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajednički s učenicima planirati aktivnosti u šk. g. 2015./2016.</li> <li>• poticati učenike na pisanje i kontinuirano zapisivanje osobnih doživljaja</li> <li>• analizirati novonastale učeničke radove</li> <li>• pomoći pri oblikovanju konačnih književnih oblika (priča, pjesama...)</li> <li>• organizirati rad literarnih radionica prema interesu svih članova</li> <li>• pratiti tematsku opredijeljenost radova i usmjeravati učenike na aktualne, životne i proživljene situacije</li> <li>• prijavljivati radove na aktualne literarne natječaje: <i>Gjalski</i>, <i>LiDraNo</i>, <i>Goranovo proljeće</i>, <i>Sfera</i>, <i>Po(e)zitiva</i></li> <li>• kritički promišljati pročitane literaturu i uspoređivati je sa svojom svakidašnjicom (obveznu i neobveznu lektiru, publicističke tekstove, neknjiževne tekstove...)</li> <li>• pratiti i aktivno obilježavati značajnije datume za predmet Hrvatski jezik: <i>Dan materinskog jezika</i>, <i>Dan poezije</i>, <i>Mjesec knjige</i>...</li> <li>• pratiti i organizirano posjećivati književne manifestacije organizirane izvan škole</li> <li>• organizirati odlazak na kazališne predstave, recitale i druge literarne i scenske manifestacije</li> <li>• razviti potrebu i ljubav prema čitanju</li> </ul>	<p>- učenici i voditeljica zajednički planirali aktivnosti i oblikovali Plan rada LIT-a</p> <p>- poticanje i motivira-nje učenika na uočava-nje tema i motiva u svakidašnjoj stvarnosti</p> <p>- prikupljeno 50-ak literarnih radova tijekom školske godine</p> <p>- radovi zajednički vrednovani te najuspješniji poslani na natječaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Gjalski 2015.</b> (2 priče)</li> <li>2. <b>Školski Lidrano</b> (17 pjesama, 6 priča)</li> <li>3. <b>Po(e)zitiva</b> (3 pjesme)</li> <li>4. <b>SFera</b> (1 priča)</li> </ol> <p>- analizirana i kritički vrednovana pročitana literatura</p> <p>- posjećene kazališne predstave i promocije knjiga u gradskoj knjižnici</p> <p>- organizirana literarno-glazbena večer <b>LIT i gosti</b> (predstavljanje u školi)</p> <p>- LIT predstavljen u Gradskoj knjižnici Metel Ožegović, Odjel za mlade pod naslovom <b>Lit my evening</b> (predstavljanje u gradu)</p>	<p>- knjige i tekstovi iz školske knjižnice</p> <p>- internetske stranice</p> <p>- webinar Pisci na mreži</p>	<p>- skupni rad</p> <p>- diskusija</p> <p>- pojedinačni rad</p> <p>- rad na tekstu</p> <p>- izražajno čitanje</p>	<p><b>Učenici su:</b></p> <p>- međusobno surađivali</p> <p>- razvili samokritičnost i potrebu za doradivanjem napisanoga</p> <p>- usvojili potrebu za međusobnim komentiranjem tekstova i međusobno se savjetovali, korigirali i upućivali</p> <p>- zajednički uređivali i organizirali svoje literarne tekstove u prozne ili lirske oblike, vrednovali i samovrednovali najuspješnije radove za natječaje</p> <p>- proširili svoja znanja i spoznaje o sebi i drugima</p> <p>- usvojili potrebu razlikovanja osobnih zapisa od književnih oblika</p>	<p>- upućivanje na teme i motive iz svakodnevice</p> <p>- čitanje i komentiranje nastalih tekstova</p> <p>- pojedinačno praćenje učenika i stvaranje mape učeničkih radova</p> <p>- upućivanje pri korekciji jezičnih i stilskih rješenja</p> <p>- zajedničko vrednovanje napisanoga (voditeljica i učenici)</p>	

Rezultati na literarnim natjecajima:

- listopad 2015.: **Natjecaj Gjalski 2015. – 2. nagrada** – *Dva metra bliže središtu Zemlje*, priča Filipa Rutića
- veljača 2016.: **LiDraNo** županijski, prijedlog za državnu smotru – *Čaša vode*, pjesma Vide Sever
- travanj 2016.: **Natjecaj Po(e)zitiva**, pobjedničke pjesme – *Izlet u dućan društvenih tumora*, pjesma Matije Benića i *Odluči ne uzeti kišobran*, – pjesma Jelene Benčić; *Pismo sebi*, pjesma Rebeke Petković također će biti tiskana u zborniku **Po(e)zitiva Natjecaja Sferica 2016.** – *Molimo, ne hranite vodorige*, SF priča Patricije Kefelja

Broj učenika uključen u izvannastavnu aktivnost: 11

Ukupno održanih sati: 65

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: ŠSD „SREDNJOŠKOLAC“ U ŠKOLSKOJ GODINI 2015./2016.

Voditelji: Tatjana Ostović Šlehta, prof.; Zdenko Sekelj, prof.

<p><b>Ciljevi</b>  <b>C. Planirani</b>  <b>B.Postignuti</b></p>	<p><b>Poduzete aktivnosti, programa ili projekta</b></p>	<p><b>Metodologija učenja i usvojene kompetencije</b></p>	<p><b>Način praćenja</b></p>	<p><b>Problemi i preporuke</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okupiti što veći broj učenika u radu svih sekcija ŠSD SREDNJOŠKOLAC</li> <li>• Domaćinstvo natjecanja i uključivanje učenika u organizaciju (sudenje, vođenje zapisnika, pisanje izvješća)</li> <li>• Sudjelovanje na svim razinama i što većem broju sportova u organizaciji ŠSSVŽ</li> <li>• Organizacija i sudjelovanje na međurazrednim utakmicama kako bi se učenici što bolje upoznali s pojedinim sportovima, pravilima i sudjenjem</li> </ul> <p>D. Sudjelovanje na svim sportskim natjecanjima u organizaciji ŠSSVŽ – kros, atletika, odbojka, košarka, rukomet, nogomet, stolni tenis, šah, plivanje i kuglanje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ukupno 17 ekipa sudjelovalo je na županijskim natjecanjima (ukupno 155 učenika)</li> <li>• Osvojeno je 7 naslova županijskih prvaka, 2 ekipe plasirale su se na poluzavršnicu državnog prvenstva</li> <li>• Svi razredi uključeni su kroz muške i ženske ekipe u barem jedan sport</li> <li>• Organizacija radionica u koje su također uključeni učenici –sportaši</li> <li>• Sudjelovanje u radu ŠSSVŽ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizacija treninga i okupljanje ekipa pojedinog sporta</li> <li>- Odlazak na županijska, regionalna i državna natjecanja</li> <li>- Domaćinstvo pojedinih natjecanja (odbojka muška i ženska)</li> <li>- Sudjelovanje u izvršnom odboru Školskog sportskog saveza varaždinske županije (donošenje kalendara natjecanja i rasporeda)</li> <li>- Organizacija zdravstvenih pregleda i puta na druge lokacije</li> <li>- Organizacija međurazrednih utakmica i Dana sporta</li> <li>- Organizacija tradicionalnih utakmica</li> <li>- Profesori: maturanti u odbojci i nogometu</li> <li>- Organizacija radionica za Dane otvorenih vrata: „Joga u svakodnevnom životu“ i breakdance</li> <li>- 'Quadrilla' – ples maturanata – rad sa trenerima i nastup za Dane maturanata</li> <li>- Odabir Sportaša i sportašice generacije</li> </ul>	<p>Praćenje recentne literature</p> <p>Prisustvovanje seminarima i međužupanijskim aktivnima</p> <p>Treninzi pojedinih ekipa (izravan rad s učenicima)</p>	<p>Bilježnica 'Pregled rada izvannastavnih aktivnosti' (praćenje dolazaka na trening i samih natjecanja)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Praćenje rada i procjena postignuća učenika (važniji rezultati, preporuke i druga zapažanja)</li> <li>- Izvješća i zapisnici nakon natjecanja</li> <li>- Prijave na natjecanje</li> <li>- Praćenje učenika u radu sportskih klubova i odabir za ekipe</li> <li>- Uključivanje u rad i organizaciju pojedinih radionica</li> <li>- Komunikacija s trenerima pojedinih klubova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veliki broj natjecanja</li> <li>• Nedostatak termina za treninge u dvorani</li> <li>• Obnova školskih sportskih dresova</li> <li>• Izostanci učenika zbog mnogobrojnih natjecanja – problem odlaska s nastave</li> </ul>

IZVJEŠTAJ O RADU DODATNE NASTAVE POVIJESTI – PROŠLOST ZA BUDUĆNOST U ŠK. G. 2015./2016.

Voditelj: Siniša Horvat

OSTVARENI CILJEVI I ZADACI	NAMJENA AKTIVNOSTI	NOSITELJ AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE	MATERIJALNE POTREBE	VRIJEME
<p><b>1. Dopuna foto–dokumentacije i dokumentacije inventara <i>biološke zbirke</i></b>                      -dopunjena je foto-dokumentacija sadržaja zbirke                      –pripremljen je materijal za postavljanje na Web-stranicu škole i napravljena priprema za javno predstavljanje postavljenog materijala školskih zbirki na Web-u u okviru obilježavanja 380-godišnjice škole                      -nastavljeno je istraživanje povijesti zbirke i izrađen popratni tekst o historijatu prirodopisne zbirke, primjeren za objavljivanje na Web–stranici škole</p> <p><b>2. Istraživanje razdoblja pred Prvi svj. rat i samog rata pretraživanjem novinstva i ostalih izvora</b>                      članovi <i>radionice</i> su prikupljali podatke o životu i djelovanju profesora varaždinske gimnazije u razdoblju pred Prvi svj. rat i tijekom rata te o radu i funkcioniranju škole u <b>navedenom</b> razdoblju</p> <p><b>3. Korigiran je i dopunjen popis bivših gimnazijskih učenika za potrebe izložbe povodom 380-godišnjice škole</b></p>	<p>-naučiti tehniku rada s povijesnim izvorom i povijesnom građom</p> <p>-savladati postupke izrade foto – dokumentacije</p> <p>-usvojiti upotrebu informatičke tehnike</p>	<p>voditelj radionice i vanjski suradnici                      kustos povijesnog odjela GMV i stručnjaci iz Arhiva</p>	<p>–samostalni rad                      –rad u parovima                      –radu malim i većim skupinama</p>	<p>kancelarijski materijal</p> <p>prazni DVD, CD-R i CD- W-i</p>	<p>tijekom</p> <p>čitave</p> <p>školske</p> <p>godine</p> <p>ovisno o</p> <p>mogućnosti</p> <p>učenika</p> <p>voditelja i</p> <p>vanjskih</p> <p>suradnika</p>

## IZVJEŠĆE O REALIZACIJI IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: KINOTEKA U ŠKOLSKOJ GODINI 2015./2016.

Voditelj: Ivana Pintarić, prof.

Ciljevi	Poduzete aktivnosti	Korišteni resursi	Metodologija učenja	Usvojene kompetencije G. Učenici	Način praćenja	Problemi i preporuke
<p>Uvesti učenike u film kao medij, gledati odabrane filmove, uočiti i prepoznati umjetničku vrijednost filma, odrediti film s obzirom na povijest svjetske kinematografije, određene filmove povezati s nastavnim predmetima i sadržajima GOO-a i ZOO-a, razvijati sposobnost raspravljanja i komentiranja filma.</p>	<p>Na početku školske godine provedena je <b>anketa</b> među učenicima (razrednicima su poslane ankete) da bi se učenici očitovali o svojim željama vezanim za Kinoteku. Filmovi su birani prema načelu umjetničke vrijednosti i interesa učenika pa je tako bila praćena dodjela nagrade <i>Oscar</i>, napravljen je <i>homage</i> Umberto Ecu, odabrani su i filmovi vezani za školsku lektiru.</p> <p>U početnim mjesecima školske godine organizirano je <b>gostovanje</b> redateljice Julie Klier (bivše učenice Prve gimnazije Varaždin i dobitnice studentske nagrade sarajevskoga filmskog festivala). Iz toga je došlo do suradnje s njom i Draženom Krešićem te je u dodatnom terminu organizirana <b>Filmska radionica</b> (učenici su saznali najvažnije o tome kako se snima film, a zatim su sami stvarali film – scenarij, režija, snimanje).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prijenosno računalo</li> <li>– projektor</li> <li>– platno</li> <li>– pametni ekran</li> <li>– internet</li> <li>– DVD-i</li> <li>– <i>USB-stick</i></li> <li>– plakati</li> </ul>	<p>Kinoteka je započinjala uvodom voditeljice o redatelju, filmu te njegovim najvažnijim obilježjima i položaju u društvu i kulturi. Slijedilo je gledanje filma i kratak komentar profesora i učenika na kraju.</p>	<p>Učenici mogu odrediti film prema njegovoj umjetničkoj vrijednosti. Razumiju filmski sadržaj i sposobni su tumačiti i kritički vrednovati film u skladu s ostalim spoznajama te znaju prepoznati filmsku poruku.</p>	<p>Na početku svake Kinoteke učenici su svojim potpisom zabilježili svoj dolazak na za to predviđenu listu.</p> <p>Jedna je učenica (Nika Peršić, 2. D) gotovo redovito pohađala Kinoteku, nekoliko njih s vremena na vrijeme. Nešto veći odaziv učenika bio je u terminu gledanja filma <i>Kiklop</i> (školska lektira), a najveći tijekom gostovanja Julije Klier.</p>	<p>Očito je da je jako mala zainteresiranost za pohađanje Kinoteke. Tijekom školske godine u različitim prilikama u razgovoru s većim brojem učenika voditeljica je zaključila da im se ideja Kinoteke načelno sviđa, no u nedostatku vremena i volje da dužim ostajanjem u školi rijetki su oni koji su dolazili na zajednička gledanja filma na Kinoteci.</p> <p>Na početku školske godine provedena je anketa među učenicima te su njihove želje provedene (promjena termina, suvremeniji filmovi i sl.), no bez uspjeha. Ideja od prošlih godina da se ostvari suradnja s ostalim profesorima i razrednicima i dalje nažalost nema rezultata.</p>

Broj učenika uključen u dodatnu / dopunsku / fakultativnu nastavu / **izvannastavne aktivnosti**: broj učenika varirao je iz tjedna u tjedan  
 Ukupno održanih sati: 70

## IZVJEŠĆE O REALIZACIJI IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: DEBATNI KLUB U ŠKOLSKOJ GODINI 2015./2016.

Voditelji: Sanja Hajdin, prof. / Hana Bulić, prof.

Ciljevi	Poduzete aktivnosti	Korišteni resursi	Metodologija učenja	Usvojene kompetencije A. Učenici	Način praćenja	Problemi i preporuke
<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje učenika s debatom i općim pojmovima retorike</li> <li>- upoznavanje različitih formata debate (KP, WS)</li> <li>- analiza debate (osnovni zadaci afirmacijske i negacijske ekipe: postavljanje/pobijanje definicije, kriterija, argumenata...)</li> <li>- rad na pripremi govora (pronalaženje, raspoređivanje, sastavljanje, učenje govora, izricanje)</li> <li>- rad na govornom i pisanom izrazu</li> <li>- debate o različitim civilizacijskim, društvenim i socijalnim pitanjima i problemima</li> <li>- sudjelovanje na turnirima</li> <li>- pripremanje za sudjelovanje na međužupanijskom i državnom natjecanju</li> <li>- organizacija završnog turnira sezone debatiranja na Prvoj gimnaziji Varaždin</li> <li>- sudjelovanje u projektu javnih tribina Grada Varaždina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sastanci za pripremanje za debatne turnire</li> <li>- sastanci za pripremanje za sudjelovanje na Javnim tribinama Grada Varaždina</li> <li>- sudjelovanje na Javnim tribinama Grada Varaždina</li> <li>- sudjelovanje na debatnom turniru Newb Open u Zagrebu</li> <li>- organizacija završnog Debatnog turnira za srednjoškolce u Varaždinu na Prvoj gimnaziji Varaždin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- troškovi putovanja i kotizacija za učenike i voditelja na natjecanje u Zagrebu + dnevnice voditelju</li> <li>- papir i printanje</li> <li>- računalo (pristup Internetu)</li> <li>- stručna literatura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovori</li> <li>- vođenje debata</li> <li>- grupni, individualni i frontalni rad</li> <li>- rad na tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- unaprijeđivanje znanja i vještina za uspješno vođenje javne komunikacije i javne rasprave</li> <li>- osnaživanje učenika za argumentirano donošenje odluka</li> <li>- poticanje individualnosti i kritičnosti</li> <li>- promicanje slobodne razmjene ideja, kritičkog mišljenja</li> <li>- razvijanje misaonih i izražajnih sposobnosti kod učenika</li> <li>- edukacija i uključivanje učenika u rasprave o demokraciji, građanskom društvu, ljudskim pravima</li> <li>- jačanje tolerancije kao osnovne vrijednosti demokratske kulture</li> <li>- upoznavanje učenika s globalnim fenomenima</li> <li>- razvijanje učenikove svijesti o civilizacijskim, društvenim i socijalnim problemima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovori</li> <li>- vođenje debata</li> <li>- grupni, individualni i frontalni rad</li> <li>- rad na tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zbog malog broja učenika uključenih u izvannastavnu aktivnost, te njihovih drugih obaveza, javljaju se teškoće u sastavljanju ekipa (dovoljnog broja učenika) za sudjelovanje na turnirima, tribinama i drugo</li> </ul>

Broj učenika uključen u dodatnu/dopunsku/fakultativnu nastavu /**izvannastavne aktivnosti**: 7

Ukupno održanih sati: 35

## IZVJEŠĆE O REALIZACIJI IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: PARLONS FRANCAIS U ŠKOLSKOJ GODINI 2015./2016.

Voditelj: Jasminka Bešenić Ivančić, prof.

Ciljevi	Poduzete aktivnosti	Korišteni resursi	Metodologija učenja	Usvojene kompetencije A. Učenici	Način praćenja	Problemi i preporuke
<p>Promoviranje francuskog jezika i kulture, razvijanje kreativnosti, poticanje zajedničkog rada, razvijanje i proširivanje vokabulara, te pozitivnog stajališta prema francuskom jeziku i kulturi.</p> <p>Stvaranje ugodnog raspoloženja kod učenika, oslobađanje od straha u jezičnoj produkciji, stvaranje samopouzdanja i razvijanje interesa za francuski jezik.</p> <p>Aktivno usvajanje vokabulara vezanog uz obradu novog sadržaja, usvajanje gramatičkih struktura, stavljanje težišta rada na izražavanje.</p> <p>Razvijanje svijesti o razini usvojenosti sadržaja, razvijanje samovrednovanja (portfolio, jezične mape...)</p> <p>Produbljivanje komunikacijskih vještina, uočavanje posebnosti francuskog jezika i osnove meta-jezika, razvijanje sposobnosti za receptivno i produktivno služenje jezikom.</p> <p>Primjena usvojenih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu</p>	<p>Navedene su u Pregledu rada izvannastavne aktivnosti</p>	<p>Aktivnosti se provode na temelju udžbenika propisanog od strane Ministarstva obrazovanja (R. Menand, <i>Le nouveau Taxi 2</i>, Hachette), te uz dodatne autentične materijale.</p>	<p>Rad u grupi, rad u paru, individualni, te timski rad. Analiza tekstova, dokumenata, razgovor, prikupljanje podataka i prezentiranje, izrada plakata, timski rad na projektu. Međuvršnjačka socijalizacija, putovanja i nagrade na natjecanjima, prezentacije i pripreme za natjecanja. Rad kroz projekte i radionice, kreativni rad s novim materijalima.</p> <p>Organiziranje različitih radionica (francuske mode, glazbe, kuhinje), sudjelovanje na školskim manifestacijama (obilježavanje Dana europskih jezika, Dana frankofonije), uređivanje učionice povodom Božića, Valentinova i Uskrsa, izleti u Zagreb i okolice Varaždina, razmjena učenika, posjete filmskim produkcijama, te sudjelovanje na natjecanjima iz francuskog jezika.</p>	<p>Razumjeti tekst, kratke poruke, intervju. Prepoznati i odrediti vrstu i funkciju pisanog dokumenta. Razumjeti i izdvojiti glavnu temu, prepoznati važne informacije u tekstu. Selektivno čitati tekst, pronaći i izdvojiti glavne informacije.</p> <p>Ukratko opisati svoje navike i svakodnevne aktivnosti. Aktivno sudjelovati u raspravi, argumentirano braniti svoje stavove, razvijati komunikacijske vještine, usklađivati i oblikovati zaključke.</p> <p>Razumjeti poruke, dijaloge ili razgovore. Razumjeti francuskog izvornog govornika. Razlikovati pojedine glasove u francuskom fonetskom sustavu koji ne postoje u hrvatskom fonetskom sustavu.</p>	<p>Razgovor s učenicima</p> <p>Govorne i pismene vježbe</p> <p>Samoocijenjivanje</p> <p>Analiza rada grupe na kraju godine</p>	

## IZVJEŠĆE O REALIZACIJI IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: GLAZBENA RADIONICA U ŠKOLSKOJ GODINI 2015./2016.

Voditelj: Slavica Kelemen, prof.

Ciljevi a)planirani b)postignuti	Poduzete aktivnosti	Korišteni resursi	Metodologija učenja	Usvojene Kompetencije a)učenici b)voditelji	Način praćenja	Problemi i preporuke
<p>a)Ciljevi rada glazbene radionice su u potpunosti planirani prema mogućnostima i interesu polaznika radionice.</p> <p>b)Uz planirane ciljeve postignuti su još neki dodatni.</p> <p>Ponajprije smo odabrali pjesme koje će polaznici željeti pjevati i njima osvježiti svakodnevni izbor.</p> <p>Gitara je još uvijek najpopularniji instrument, rado viđen u svakom društvu pa nije slučajno odabran da bude pratnja pjevanju.Kombiniranje instrumenata s pjevanjem daje iznenađujuće dobre rezultate.</p> <p>Takvim načinom rada potaknuta je kreativnost polaznika.</p> <p><b>Projekt</b> po izboru i sposobnostima članova je uspješno krenuo i nadamo se uspješnoj prezentaciji u sljedećoj šk. god.</p> <p>Planirani i ostvareni sati:70</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Svečani doček učenika prvih razreda-glazbeni program</li> <li>2. Organizacija posjeta koncertima Baroknih večeri</li> <li>3. Organizacija posjeta koncertu: Komornog orkestra Varaždin</li> <li>4. Božićni koncert</li> <li>5. Koncert za najuspješnije mlade glazbenike u Hrvatskoj koji su nominiran za nagradu Ivo Vuljević koja se dodjeljuje najistaknutijim ostvarenjima mladih glazbenika. u organizaciji Glazbene mladeži Varaždin i Hrvatske glazbene mladeži koncertnoj dvorani Hrvatskog narodnog kazališta u Varaždinu.</li> <li>6. Lidrano – glazbeno program</li> <li>7. Večer maturanata –glazbeni program</li> <li>8. Snimanje promotivnih materijala glazbene radionica</li> <li>9. Svečana podjela svjedodžbi maturantima- glazbeni program</li> </ol>	<p>Zbog problema nabave glazbene literature, korišteni su materijali koji su u vlasništvu učenika i voditelja , naravno i mogućnosti internetske nabave.</p> <p>Instrumenti su također privatno vlasništvo polaznika radionice.</p> <p>Radi bolje upućenosti i napretka rada voditelj koristi dostupne materijale i novosti preko Interneta, stručnih časopisa, radijskih i televizijskih programa kao i praćenje glazbeno scenskih nastupa uživo.</p>	<p>Osnovna metoda rada bila je uz već poznate: izbor i izazov.</p> <p>Naime, omogućimo li učenicima izbor, osjetit će izazov i odabrati jedan vid muziciranja: pjevanje ili sviranje na nekim od predloženih glazbala.</p> <p>Time može svaki polaznik osjetiti radost zajedničkog muziciranja, stvaranja glazbe, a time i većeg razumijevanja glazbe.</p> <p>Sve metode rada imaju jedan cilj u radu ove radionice:</p> <p>-da se rad u školi poveže sa potrebama u svakodnevnom životu</p> <p>-da se potakne kreativnost i želja za istraživanjem i stvaranjem novih zvukovnih boja koja će ih trajno «vezati» uz glazbu.</p> <p>Osim glazbenih pojmova i elemenata stalno je naglašavana povezanost s ostalim predmetima i radom u sličnim grupama.</p>	<p>a)polaznici glazbene radionice su svojom kreativnošću stvorili osmišljen program predstavljanja svoga rada u obliku:</p> <p>-vokalno-instrumentalnog povezivanja različitih glazbenih brojeva kao i svoju interpretaciju istih</p> <p>U ovom razdoblju rada osobito su se isticali svirači-gitaristi (koji su pokazali zavidnu samostalnost) i pjevači koji su izdržali tempo i težinu rada na zahtjevnim višeglasnim skladbama.</p> <p>b)Ja kao voditeljica ove godine pažnju sam posvetila razumijevanju i provođenju projektne nastave.</p>	<p>Osnovni način praćenja je kritika i samokritika, procjena i samoprocjena.</p> <p>Ove godine kritike i pohvale su bile izrečene usmeno i zabilježene pismeno. Prijedlog je članova da iduće godine i njihovi komentari budu pismeni čime bi se bitno moglo utjecati na rad i poboljšanje rada članova radionice.</p> <p>Redovitost dolazaka neki puta je bila upitna pa se zajedničkim dogovorom i odlukom riješilo pitanje tog problema tj.odgovornosti.</p>	<p>Kao i u svakoj izvannastavnoj aktivnosti, tako i u glazbenoj radionici najveći problem održavanja sastanaka je vrijeme.</p> <p>Jedini termin slobodan za sve učenike je nakon osmog sata ili navečer što predstavlja problem za učenike-putnike.</p> <p>Zbog umora i mnogih školskih obaveza potrebno je vješto iskoristiti vrijeme rada.</p> <p>Problem je i raznolikost nastupa u različitim prostorima pa bi trebalo pratiti te raznolikosti zadovoljavajućom tehnikom.(razglas)</p> <p>Problem je i raspored prostorija :npr.Gimneta za vrijeme održavanja proba i nastupa zbog pretrpanosti i ograničenjima gore spomenutih, a hodnik škole zbog vrlo loše akustike i ometanja je još gori izbor.</p>



## IZVJEŠĆE O REALIZACIJI IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: MEDIJSKA GRUPA U ŠKOLSKOJ GODINI 2015./2016.

Voditelj: Miljenka Štimec, prof.

- priprema članaka za objavu u Varaždinskim vijestima – prvo polugodište i svibanj 2016. godine
- priprema članaka za objavu u medijima vezano uz K1 i K2 projekte programa Erasmus + - drugo polugodište
- sudjelovanje u programu Erasmus+ o korištenju digitalnih tehnologija (Malta, svibanj 2016.) – prezentacija usvojenih sadržaja
- rad s učenicima – usvajanje osnovnih formi novinskoga izražavanja – tijekom cijele godine
- sudjelovanja na školskim susretima Lidrano u kategoriji novinskoga izraza – učenika Matija Benić, 3.g, osvojio je županovu nagradu u toj kategoriji – veljača i ožujak 2016. godine
- sudjelovanje u pripremama za proslavu 380. godišnjice Prve gimnazija Varaždin i lektoriranje tekstova
- radionice o jezičnim pogreškama u pismenome izražavanju – siječanj, veljača, ožujak i travanj 2016.

**PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN**

**POJEDINAČNA IZVJEŠĆA O RADU STRUČNIH AKTIVA**

## IZVJEŠĆE O RADU SA INFORMATIKE U ŠK.GOD.. 2015./2016.

Voditelj: Vesna Novosel Martinić, prof.

Ciljevi	Poduzete aktivnosti	Korišteni resursi	Metodologija učenja	Usvojene kompetencije A. Učenici	Način praćenja	Problemi i preporuke
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proučiti izvještaj o radu u prošloj te dati prijedloge za novu šk. god.</li> <li>• Analizirati i definirati kriterije ocjenjivanja</li> <li>• Analizirati rezultate državne mature, šk. god. 2014./2015.</li> <li>• Definirati materijalne potrebe aktiva</li> <li>• Predložiti aktivnosti i zaduženja učenika tokom obilježavanja dana škole Prve gimnazije Varaždin</li> <li>• Uskladiti i usvojiti programe rada</li> <li>• Osmisliti plan stručnog usavršavanja tokom tekuće školske godine i sudjelovanje u istom</li> <li>• Sudjelovati u radu Centra izvrsnosti informatike</li> <li>• Sudjelovanje na Danu obrnutih uloga i u Kolegijalnom praćenju nastave</li> <li>• Sudjelovati u radu Županijskog stručnog vijeća</li> <li>• Započeti s pripremama učenika za natjecanja</li> <li>• Evaluirati rezultate 1. polugodišta, revizija kriterija</li> <li>• Predati plan dosadašnje realizacije nastave</li> <li>• Pratiti i ocjenjivati rad učenika</li> <li>• Poticati raspravu o kvaliteti nadolazeće državne mature</li> <li>• Sudjelovati u Danima otvorene nastave i terenskoj nastavi</li> <li>• Uočiti te raspravljati o mogućem unapređenju nastave na razini aktiva</li> <li>• Poticati raspravu o problematici</li> </ul>	<p>Nakon proučenog izvještaja o radu kreiran je novi plan i program. Kriteriji ocjenjivanja usklađeni su sa kriterijima na nivou ŽSV i državnom.</p> <p>Rezultati DM mogli bi biti bolji i zato smo na satovima pojačali ponavljanje gradiva za DM i to ovisno o tome koji učenici su odabrali informatiku.</p> <p>Materijalne potrebe su se realizirale. Obilježili smo Dane škole, te kao i uvijek bili podrška ostalima.</p> <p>Programi rada su usklađeni, a i ove šk.god. smo napravili kurikuleme za izbornu nastavu informatike koji je prihvaćen na državnoj razini.</p> <p>Stručno smo se usavršavali u skladu sa planom i mogućnostima.</p> <p>Dan obrnutih uloga i CI, kao i kolegijalno praćenje nastave bili su dio naših aktivnosti.</p> <p>Gotovo svakodnevnim razgovorima svi članovi aktiva su sudjelovali u evaluaciji rezultata, praćenju i ocjenjivanju rada učenika, raspravi o unapređenju nastave, načinima realizacije, ocjenjivanja, međusobnoj stručnoj podršci i o svim ostalim vidovima suradnje.</p> <p>Aktiv je vrlo složan i na taj način je puno lakše raditi i surađivati.</p>	<p>Tijekom cjelogodišnjeg rada SA korišteni su svi resursi koji su nam bili na raspolaganju.</p> <p>Od ove šk.godine u učionicama imamo unajmljena računala, sa tehničkom podrškom, ali unatoč tome smo i mi radili na održavanju.</p> <p>Nabavljena su dva nova projektora, jer naša nastava se odvija na način da se pokazuje rad na računalu, za što nam je neophodno potreban projektor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Brainstorming, ideje, rasprava, timski rad – svi članovi</li> <li>• Prezentacija aktivnosti, komunikacija s ostalim tijelima škole, pisanje izvještaja i zapisnika aktiva – voditelj</li> <li>•Brainstorming, ideje, rasprava, timski rad – svi članovi</li> <li>•Prezentacija aktivnosti,</li> </ul>	<p>Učenici su isto tako imali koristi od rada SA informatike.</p> <p>Kako smo se stalno usavršavali, a i sudjelovali na Danima otvorene nastave i Danu obrnutih uloga i aktivno su sudjelovali u radu SA.</p> <p>Učenici su isto tako imali koristi od rada SA informatike.</p> <p>Kako smo se stalno usavršavali, a i sudjelovali na Danima otvorene nastave i Danu obrnutih uloga i aktivno su sudjelovali u radu SA.</p>	<p>Evaluacija rada SA informatike u ovoj šk.god. bila je redovita od strane stručne službe Škole – kao i kroz projekt vanjske evaluacije.</p> <p>Osim toga ove godine je jedan član aktiva promoviran u zvanje savjetnika, prilikom čega je u nadzoru bila i savjetnica iz AZOOa koju je zanimao i rad SA.</p> <p>Vrlo dobri rezultati naših učenika na natjecanjima, školskim, županijskim i državnim, a isto tako i na međunarodnim dokaz su dobrog rada SA.</p>	<p>Kao i uvijek u radu postoje problemi koje smo uvijek nastojali riješiti u toku.</p> <p>Preporuka je da SA nastavi sa tako dobrim radom , u skladu sa mogućnostima i resursima koji nam stoje na raspolaganju.</p> <p>Mi ćemo i dalje dati sve od sebe kako bismo promovirali rad Škole, usavršavali sa na stručnoj i pedagoškoj razini.</p>

realizacije nastave			komunikacija s ostalim tijelima škole, pisanje izvještaja i zapisnika aktiva – voditelj			
---------------------	--	--	---	--	--	--

Ukupno održanih sati: 10 sati

IZVJEŠĆE O RADU SA GLAZBENE I LIKOVNE UMJETNOSTI U ŠK.GOD.. 2015./2016.

Voditelj: David Cecelja, prof.

Ciljevi a)planirani b)postignuti	Poduzete aktivnosti	Korišteni resursi	Metodologija učenja	Usvojene Kompetencije	Način praćenja	Problemi i preporuke
<p>a) USAVRŠAVANJE NASTAVNIKA</p> <p>Stručni skupovi u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje : glazbena umjetnost- Međuzupanijski skup u Koprivnici i Đurđevcu i Državni skup u Poreču.</p> <p>AKTIVNOSTI U ŠKOLI</p> <p>1.Redovne aktivnosti vezane uz plan i program stručnog aktiva : -Državna matura, -priprema Dana Gimnazije, -priprema obljetnice; Gimnazije ( uz suradnju s drugim aktivima, institucijama i stručnjacima) 2.Uređivanje prigodnih tematskih panoa u razredu i hodnicima škole uz obljetnice života i rada poznatih umjetnika i događaja u umjetnosti. 3.Organizacija posjeta glazbenim priredbama i likovnim predstavljajima u Varaždinu, Čakovcu i Zagrebu. Uz sve planirane aktivnosti članovi aktiva su samostalno organizirali i realizirali projekte javnih priredbi i radionica.</p>	<p>AKTIV:</p> <p>Analiza zaduženja po aktivima Planovi stručnog usavršavanja tijekom školskom godine 2015./2016., korištenje i prijave za Comenius program usavršavanja.</p> <p>Priprema školske godine i provođenje planiranih aktivnosti</p> <p>Radionica: Timski rad</p> <p>Sudjelovanje u upisnoj kampanji škole Aktivnosti uz dan otvorenih vrata škole Projekt tima za kvalitetu Zaduženja nastavnika Udžbenici</p> <p>LIKOVNA UMJETNOST:</p> <p>1. Praćenje likovnih događanja u Varaždinu. Suradnja s Galerijom starih i novih majstora u Varaždinu, organizacija odlaska učenika na izložbe uz pisanje recenzija i eseja.</p> <p>2. Sudjelovanje u raspravi o <i>Kurikularnoj reformi 2016.</i></p> <p>Vežano uz Kurikularnu reformu donijeti su sljedeći zaključci; Svi članovi aktiva načelno podržavaju Kurikularnu reformu. U diskusiji koja je provedena među članovima aktiva upozoreno je na moguće propuste i probleme. Postavlja se pitanje udžbenika i Državne mature koji bi trebali biti prilagođeni novom kurikulumu.</p> <p>3. Za Dan otvorenih vrata predložene su sljedeće radionice;</p> <p>1) „Mississippi Delta Regional“ – kolijevka bluesa i</p>	<p>Neki materijali su u vlasništvu škole grada ili najčešće privatno vlasništvo članova aktiva . Radi bolje upućenosti i napretka rada članovi aktiva koriste dostupne materijale i novosti preko Interneta, stručnih časopisa, radijskih i televizijskih programa kao i praćenje umjetničkih događanja u gradu i šire.</p>	<p>Osnovna metoda rada bila je uz već poznate: radionica Sve metode rada imaju jedan cilj: -da se rad u školi poveže sa potrebama u svakodnevnom životu -da se potakne kreativnost i želja za istraživanjem i stvaranjem -stalno se naglašavala povezanost s ostalim predmetima i radom u sličnim grupama.</p>	<p>Članovi aktiva su svojom kreativnošću stvarali osmišljene programe predstavljanja svoga područja rada u obliku: -samostalnih radova učenika -organiziranja posjeta glazbenim i likovnim događanjima U ovom razdoblju rada osobito su se isticali neki učenici koji su u umjetničko-radnom smislu pokazali zavidnu samostalnost.</p>	<p>Osnovni način praćenja je kritika i samokritika, procjena i samoprocjena.</p>	<p>Problemi su uglavnom materijalni.</p>

	<p>rocka. Predavanje drži Višnja Burek, prof., a za glazbeni dio zadužena je grupa „John Doe“ – Višnja Burek i Amata Mesek, 60 polaznika, Višenamjenska dvorana</p> <p>2) „Prva gimnazija Varaždin – Istinita alegorija u kojoj je sažeto 1.,2.,3.,4. (zaokruži broj) godina mojeg gimnazijskog života“ – Vizualizacija svojih dojmova / emocija / doživljaja / sjećanja / trenutaka... u zadanom periodu korištenjem alegorijskog pristupa – tehnike kombinirane.</p> <p><b>GLAZBENA UMJETNOST:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Svečani doček učenika prvih razreda- glazbeni program (3. 9. 2012.)</li> <li>3.Organizacija posjeta koncertima Baroknih večeri(od 21. 9. do 2. 10. 2012.)</li> <li>5. Svečano obilježavanje 376 godina Prve gimnazije - glazbeni program- Glazbena škola Varaždin</li> <li>6. A. L. Weber: Josip i kričave boje njegovih snova-mjuzikl – Arena Varaždin</li> <li>7. Koncerti Varaždinskog komornog orkestra</li> <li>8. Božićni koncert – glazbeni program</li> <li>9. Comenius projekt u suradnji sa školom iz Litve , a s temom „ Etničkog identiteta“ s naglaskom na umjetnosti. Prijava i program su poslani.</li> <li>10. Sudjelovanje u upisnoj kampanji škole.</li> <li>11. Dan otvorene nastave:organizacija glazbene radionice</li> <li>10. Gregorian - Arena Varaždin</li> <li>11. 26. Državno natjecanje iz klasičnih jezika – svečanost otvaranja 10. 4. i 11.4. motivacijske glazbene točke</li> <li>12.Večer maturanata - glazbeni program</li> <li>13. 2Cellos - Arena Varaždin</li> <li>14. Maturalni koncerti učenika Glazbene škole</li> <li>15.Svečana podjela svjedodžbi maturantima – glazbeni program</li> </ol>					
--	---	--	--	--	--	--

## IZVJEŠĆE O RADU SA TZK U ŠK.GOD.. 2015./2016.

Voditelj: Lidija PupiĆ, prof.

<b>Ciljevi</b> <b>A. Planirani</b> <b>B. Postignuti</b>	<b>Poduzete aktivnosti,</b> <b>programa ili projekata</b>	<b>Metodologija uĉenja i</b> <b>usvojene kompetencije</b>	<b>Korišteni resursi</b>	<b>Naĉin praćenja</b>	<b>Problemi i preporuke</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• redovito stručno usvršavanje u organizaciji Ministarstva prosvjete i sporta, te Zavoda za unapreĊivanje školstva predviĊen planom stručnih seminara i vremenikom</li> <li>• stručno usavršavanje profesora, sudjelovanje u radu na razini Źaupanje i drŹave (Društvo kineziologa VaraŹdin, Savez školskih sportskih društava, Hrvatski kineziološki savez)</li> <li>• sudjelovanje na sportskim natjecanjima i demonstracijama sportova izvan školskog programa</li> <li>• stručno usavršavanje u okviru meĊuŹupanijskog stručnog vijeća nastavnika TZK srednjih škola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sastanci stručnog aktiva</li> <li>• organizacija natjecanja (poluzavršnica odbojke)</li> <li>• organizacija slobodnih aktivnosti</li> <li>• organizacija sportskog dana</li> <li>• organizacija tradicionalne nogometne utakmice maturanata i profesora                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudjelovanje u projektu 'Zamjenske uloge'</li> <li>• Organizacija i provoĊenje plesa maturanata 'Quadrilla'</li> <li>• Radionice na 'Danu otvorenih vrata'</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prisustvovati svim stručnim seminarima i prezentacijama</li> <li>• meĊusobni kontakti</li> <li>• razgovor</li> <li>• novi metodiĉki pristup nastavi TZK</li> <li>• usvajanje novih metodiĉkih i pedagoških sadrŹaja i metoda rada (atletika, škola trĉanja, odbojka, badminton, ragby)</li> <li>• usvajanje novih spoznaja i kretanje unutar struke i njihova primjena</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razni priručnici</li> <li>• stručna literatura</li> <li>• internet</li> <li>• sportski tisak</li> <li>• praćenje kvalitetnih sportskih natjecanja</li> <li>• praćenje sportskih dogaĊanja putem TV prijemnika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bilješke</li> <li>• zapisnici</li> <li>• spomenica                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• ljetopis</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dvorana – neadekvatna dimenzija za sportske igre rukomet i mali nogomet</li> <li>• dvorana – neadekvatna ventilacija i rasvjeta (potrebno hitno poboljšati)</li> <li>• vanjski tereni – neadekvatna atletska staza (nema rubnika niti podloge od tucanika)</li> <li>• vanjski tereni – potrebna odrazna daska za skok u dalj</li> <li>• vanjski tereni – nema skakališta za skok u vis</li> <li>• vanjski tereni – nedostaju igrališta za sportske igre                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatak rekvizita i opreme za profesore</li> </ul> </li> </ul>

IZVJEŠĆE O RADU SA DRUŠTVENE GRUPE PREDMETA U ŠK.GOD.. 2015./2016.

Voditelj: Krunoslav Burek, dipl.teolog, prof.

Postignuti ciljevi	Metodologija rada, programa ili projekta; Nositelj (odgovorna osoba)	Očekivani rezultati i usvojene kompetencije	Korišteni resursi	Način praćenja	Problemi i preporuke
<p>izrađen plan stručnog aktiva</p> <p>nastavak realizacije usklađivanja kriterija ocjenjivanja po predmetima prenošenje dogovorenih kriterija učenicima</p> <p>sudjelovanje članova aktiva na stručnim usavršavanjima (po predmetima) – školska, županijska i međuzupanijska usavršavanja te usavršavanja u okviru AZOO-a</p> <p>praćenje stručne literature i prihvaćanje novih spoznaja profesije</p>	<p>razgovor, dogovor svih članova aktiva</p> <p>rasprava, konsenzus, svi članovi</p> <p>članovi, sudjelovanje na stručnim skupovima</p> <p>članovi</p> <p>Članovi</p> <p>Marta Fajfarić – samostalan rad, radionica sa učenicima</p>	<p>Plan rada – kvalitetno obnašanje i praćenje dužnosti i aktivnosti članova aktiva</p> <p>Usklađeni kriteriji ocjenjivanja; prenošenje jasno definiranih kriterija učenicima</p> <p>Stjecanje i primjena novih spoznaja u nastavnoj praksi - usavršavanje kvalitete nastave diseminacija znanja, spoznaja i vještina stečenih usavršavanjem ostalim članovima aktiva</p> <p>Stjecanje i primjena novih spoznaja u nastavnoj praksi - usavršavanje kvalitete nastave</p> <p>ažurnost; unaprjeđenje komunikacije članova</p> <p>uređenje škole</p>	<p>Stručna literatura</p> <p>vlastiti resursi članova aktiva</p> <p>Vlastiti materijali/resursi, resursi škole (nabava materijala za izradu dekoracija)</p>	<p>- bilješke</p> <p>- zapisnici</p> <p>- izvješća</p>	<p>- nedostatak opreme u pojedinim učionicama predviđenih za društvenu grupu predmeta (učionica 41 - projektor, zvučnici te</p> <p><b>-Limit fotokopija</b> od 2000/mjesečno, s obzirom na velik broj članova aktiva (10) te činjenicu da je satnica za određeni dio predmeta samo 1 sat tjedno, čime se povećava broj razrednih odjela u kojem članovi predaju, a s time i broj potrebnih fotokopija, primjerice u vrijeme ispita i sl. <b>Prijedlog – povećanje limita na 2500 kopija/mj.</b></p>



<p>oprema kabineta – postavljanje oglasnih ploča</p> <p>uređenje škole povodom božićnih blagdana</p> <p><b>Sudjelovanje učenika na školskom, županijskom, međuzupanijskom i državnom natjecanju :</b></p> <p>-Školsko natjecanje – filozofija i logika</p> <p>- Međuzupanijsko natjecanje – filozofija i logika</p>	<p>Ćiril Čoh, predsjednik komisije</p> <p>Dražen Dragović, član komisije i mentor (filozofija)</p> <p>Sanja Horvatić, član komisije i mentor (logika)</p> <p>Mentori – Dragović, Koprek</p> <p>s. Damjana Mihaela Barbarić, član komisije (školska razina, Krunoslav Burek, predsjednik komisije (školska razina) i mentor</p> <p>Svi članovi, radionice</p> <p>Članovi, učenici; savjesna priprema i praćenje učenika – zamjenskih profesora; metodička priprema učenika</p> <p>akcija prikupljanja sredstava (božićni i uskrсни blagdani)</p> <p>Sanja Koprek; pripravnici – štand (prodaja narukvica)</p>	<p>Uspjeh učenika, promicanje ugleda i statusa škole</p> <p>Promicanje ugleda i statusa škole</p> <p>Uspjeh učenika, promicanje ugleda i statusa škole</p> <p>Uspjeh učenika, promicanje ugleda i statusa škole</p> <p>Obilježavajuje tradicionalnih blagdana/praznika</p> <p>Provedba projekta, osvješćivanje učenika o ulozi i odgovornostima nastavnika u odgojno – obrazovnom procesu</p> <p>Humanitarni doprinos, razvijanje socijalne osjetljivosti kod</p>	<p>Materijali za pripremu učenika; materijali za provedbu natjecanja – fotokopije, prostor</p> <p>Materijali za pripremu učenika; materijali za provedbu natjecanja – fotokopije, prostor</p> <p>Materijali za pripremu učenika; materijali za provedbu natjecanja - fotokopije</p> <p>Materijali za dekoraciju štanda – vlastiti materijali članova aktiva i učenika, školski prostor, klupe</p> <p>Prostor, informatička oprema, materijali za radionice</p> <p>Literatura za pripremu</p>	<p>- zapisnici</p> <p>- izvješća</p>	
---	--	---	--	--------------------------------------	--

<p>Vjeronaučna olimpijada</p> <p><b>Organizirane i provedene akcije,projekti :</b></p> <p>sudjelovanje u projektu "Dan otvorene nastave i Dan otvorenih vrata" (radionice)</p> <p>Sudjelovanje u projektu "Dan obrnutih uloga" –</p> <p><b>Organizacija i provođenje humanitarnih akcija :</b></p> <p>1.UNICEF - Škole za Afriku</p> <p>2.prikupljanje sredstava za pomoć zajednici Cenakolo</p>	<p>Ivana Žnidarić Kajić, Nada Šprem, učenici</p> <p>Krunoslav Burek, Željka Pačalat, učenici; planiranje aktivnosti, suradnja sa lokalnim ustanovama</p> <p>Svi članovi, razgovor</p> <p>Svi članovi, razgovor/konsenzus</p>	<p>učenika</p> <p>Humanitarni doprinos, razvijanje socijalne osjetljivosti kod učenika</p> <p>Humanitarni doprinos, razvijanje socijalne osjetljivosti kod učenika; prikupljeno 2500 kn (1/2 uplaćeno na račun Caritasa, ½ raspodijeljena na 3 učenika slabijeg imovinskog statusa)</p> <p>-sposobnost kritičkog povezivanja teorije i prakse - priprema za državnu maturu</p> <p>Spremnost učenika za ispit državne mature iz psihologije</p> <p>Zadovoljstvo učenika, visoki plasmani na državnom natjecanju</p> <p>Humanitarni doprinos, razvijanje socijalne osjetljivosti kod učenika</p> <p>Usvajanje novih spoznaja i vještina (IT, jezične) kritički osvrt, identificiranje snaga i slabosti u radu, smjernice za planiranje budućeg rada</p>	<p>Štand, Caritasove narukvice</p> <p>Ustav RH, pitanja za dr. maturu, Internet, stručno vodstvo u Saboru, neposredni razgovor sa saborskim zastupnicima,</p> <p>prisustvovanje sjednici Sabora</p> <p>- prezentacije, testovi, informatička oprema, stručna literatura</p> <p>Grafički prikaz uspjeha po predmetima, Katalog udžbenika MZOS-a</p>		
--	--	---	--	--	--

<p>3. Caritas – Za 1000 radosti – božićna akcija</p> <p><b>Izvannastavne aktivnosti i projekti:</b></p> <p>pripreme za DM (1 sat tjedno, tijekom cijele godine)  - uređenje škole za Božić (radionice sa učenicima), zajedno sa Željkom  - radionica za Dan otvorene nastave/vrata</p> <p>Posjet Saboru</p> <p>Jačanje socijalne osjetljivosti učenika</p> <p>Analiza rada u šk.god. 2015/2016.</p> <p>Odabir novih udžbenika</p>					<p>Slab odziv učenika s obzirom na velik broj pristupnika ispitu DM iz psihologije</p> <p>Pristupnici ispitu DM iz logike nisu pohađali dodatnu/dopunsku nastavu</p>
---	--	--	--	--	--

## IZVJEŠĆE O RADU SA FIZIKE U ŠK.GOD.. 2015./2016.

Voditelj: Dinko Meštrović, prof.

Stručni aktiv fizike ,u školskoj, 2015./16. sastajao se redovito prema planu koji je izradila stručna služba. Aktiv je na prvom sastanku razmatrao rezultate državne mature od prethodne godine. Zaključeno je da su rezultati iznad državnog prosjeka , ali da postoje načini kako ih još poboljšati. Dogovoreno je da će se ,zbog višegodišnjeg , zahtijevati da se ulože sredstva za opremanje kabineta fizike. Iako je dogovoren iznos od oko cca. 30000 kuna. Isti ,zbog nedostatka sredstava, nije realiziran. Na sljedećem sastanku dogovarana je organizacija natjecanja iz fizike i astronomije . Ista su uspješno provedene uz sudjelovanje svih članova aktiva.

Tijekom drugog polugodišta aktiv se cijelo vrijeme izvještava o radu na novom STEM kurikulumu-Fizika i IT tehnologija. Razgovaralo se i o razvoju još nekih kurikuluma kao što su npr. Astrofizika te Vježbe iz fizike. Na trećem sastanku dogovaralo se o organizaciji “Otvorenih vrata“. U ožujku član aktiva Dinko Meštrović ,u sklopu edukacije STEM, boravi s grupom profesora u Londonu. Posjećuju se dvije privatne škole u kojima se hospitera nekoliko sati. U travnju Josip Orešković boravi u Rijeci na tradicionalnoj Riječkoj školi fizike. U svibnju Dinko Meštrović u sklopu Erasmus K1 projekta boravi u Finskoj o čemu izvještava s.a. Troje učenika, u pratnji Helene Kanešić , odlaze na državno natjecanje gdje osvajaju zapažene rezultate. Na zadnjem sastanku dogovaraju se aktivnosti vezane uz obilježavanje 380-te godišnjice škole. Dogovoren je dolazak uglednog meteorologa Zorana Vakule.

IZVJEŠĆE O RADU SA BIOLOGIJE I KEMIJE U ŠK.GOD.. 2015./2016.

Voditelj: Lovorka Kučak, prof.

Postignuti ciljevi	Metodologija rada, programa ili projekta	Očekivani rezultati i usvojene kompetencije	Korišteni resursi	Način praćenja	Problemi i preporuke
<ul style="list-style-type: none"> <li>- izrađen plan stručnog aktiva</li> <li>- nastavak realizacije usklađivanja kriterija ocjenjivanja po predmetima</li> <li>- prenošenje dogovorenih kriterija učenicima</li> <li>- raspravljalo se o potrebi kurikularne reforme</li> <li>- nabavljena je nova oprema (tri mikroskopa, dvije mašine za pranje posuda, inkubator, električni sterilizator, Hoffmanov aparat i ispravljač, Vernier senzori – UVB senzor, ORP senzor, polarimetar, spektrometar, kivete za Vernier senzo)</li> <li>- sudjelovanje članova aktiva na stručnim usavršavanjima (po predmetima) – školska, županijska i međuzupanijska usavršavanja te usavršavanja u okviru AZOO-a</li> <li>- sudjelovanje članova aktiva na edukaciji „Što sve trebate znati o pružanju prve pomoći“</li> <li>- u sklopu projekta e-škole, sudjelovanje na CARNet-ovoj edukaciju za rad s uređajima i testiranje scenarija učenja</li> <li>- uspješno sudjelovanje učenika na školskom, županijskom, međuzupanijskom i državnom natjecanju</li> <li>- organizirane i provedene radionice u sklopu Dana otvorenih vrata</li> <li>- sudjelovanje članova aktiva na edukaciji za rad s mikrokontrolerom Arduino</li> <li>- realizirana je prva godina projekta Erasmus+ “On the wings of Europe”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor</li> <li>- rasprave</li> <li>- usmeno izlaganje</li> <li>- demonstracija</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prijedlozi i dogovor aktivnosti članova</li> <li>- stečena su i razmijenjena iskustva</li> <li>- razmjena iskustava u izvedbi nastavnog procesa te usvojene nove kompetencije u poučavanju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- internet</li> <li>- stručna literatura</li> <li>- materijali sa stručnih skupova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bilješke</li> <li>- zapisnici</li> <li>- izvješća</li> </ul>	<p>Uređenje kabineta za kemiju i kabineta za profesore kemije.</p>

<p>- sudjelovanje u projektu koji sufinancira Europski socijalni fond pod nazivom "Osnaživanje gimnazijskog obrazovanja provedbom kurikularne reforme STEM i ICT područja", pod motom "STEM &amp; Ready I am" kroz koji će se razviti fakultativni kurikulumi za praktikum mikrobiologije i laboratorijsku kemiju</p> <p>- u sklopu projekta "Osnaživanje gimnazijskog obrazovanja provedbom kurikularne reforme STEM i ICT područja", pod motom "STEM &amp; Ready I am", članovi aktiva sudjelovali su na edukacijama koje su održavali prof.dr.Nenad Judaš s PMF-a, dr.Dijana Garašić, mr.Borjanka Smojver, prof.dr.Jadranka Frece i prof.dr.Ksenija Makar s PBF-a, dr.Marina Payere Paal, mikrobiološki laboratorij Čakovec</p> <p>- organizirana je radionica Polimeri, koju je održala bivša učenica naše škole, Martina Petrović - Hunjadi, PhD student Sveučilišta u Firenci, Zavoda za Kemiju</p> <p>- organizirana je radionica za djecu "Kemijska igraonica" povodom Božićnih blagdana</p> <p>- u sklopu projekta Erasmus + profesorica Anamarija Melnjak boravila je u Švedskoj te se profesionalno usavršavala sudjelovanjem na tečaju s nazivom "Teaching Math, Science and Art Outdoors", a profesorica Martina Vidović boravila je na Islandu te se profesionalno usavršavala sudjelovanjem na tečaju s nazivom "Inspiring environmental learning"</p> <p>- analiziran je uspjeh po predmetima (<i>Kako naši učenici vide našu nastavu</i>, Renata Čelik, prof.)</p>					
---	--	--	--	--	--

IZVJEŠĆE O RADU SA POVIJESTI U ŠK.GOD.. 2015./2016.

Voditelj: Jurica Barulek, prof.

Ciljevi a)		Poduzete aktivnosti, programa ili projekta	Metodologija učenja i usvojene kompetencije	Način praćenja	Problemi i preporuke
b) Planirani	b.Postignuti				
<p>1. Godišnji plan - donošenje</p> <p>2. Operativni planovi – usuglašavanje</p> <p>3. Matura – zaključci, komentari</p> <p>4. Elementi i kriteriji ocjenjivanja – usuglašavanje oko istih</p> <p>5. Stručne ekskurzije, terenska nastava – dogovor</p> <p>6. Stručno usavršavanje - planiranje, sudjelovanje na ŽSV- ima</p> <p>7. Dogovaranje oko prijedloga destinacija za terensku nastavu Prve gimnazije Varaždin</p> <p>8. Dogovaranje oko ostvarivanja posjeta Varaždinskom gradskom Muzeju (izložba „Narod u nevolji“)</p> <p>9. Obilježavanje Dana neovisnosti</p> <p>10. Primjena Bloomove taksonomije u planiranju</p> <p>11. Priprema učenika za sudjelovanje na natjecanjima</p> <p>17. Priprema učenika za maturu</p>	<p>1. Godišnji plan rada Stručnog vijeća povijesti Prve gimnazije Varaždin</p> <p>2. Usklađeni elementi i kriteriji ocjenjivanja</p> <p>3. Profesori SV povijesti aktivno sudjelovali u organizaciji i provođenju terenske nastave u šk god. 2015./2016.</p> <p>4. Članovi SV-a povijesti sudjelovali su na tri ŽSV-a (1.3., 9.5. i 13.6.2016.)</p> <p>5. Članovi SV-a povijesti vodili učenike na izložbu „Varaždin pod krunom Habsburgovaca“ u GMV</p> <p>6. Organizirano školsko natjecanje iz povijesti</p> <p>7. Učenici spremni za</p>	<p>Voditelj Stručnog vijeća (Jurica Barulek) izradio je u dogovoru s ostalim članovima GPP za 2015./2016.</p> <p>SV povijesti odnosno svi njegovi članovi usuglasili su se i izradili zajedničke (usklađene) elemente i kriterije ocjenjivanja</p> <p>Profesori SV-a povijesti Prve gimnazije Varaždin sudjelovali su na tri ŽSV-a u školskoj godini 2015./2016. : „Projektna nastava i suradnja sa GMV“ (1.3.2016.) „Hrvatska povijest od srednjeg vijeka do suvremenog doba“ (9.5.2016.) „Oblici izvođenja nastave Povijesti i vrednovanje rada učenika“ (13.6.2016.)</p> <p>Učenici gotovo svih maturalskih i nekih nižih razreda posjetili izložbu u GMV pod naslovom „Varaždin pod krunom Habsburgovaca“</p> <p>Učenici su spremni za sudjelovanje u</p>	<p>- zajedničko planiranje i timski rad</p> <p>- metode razgovora i rasprave</p> <p>- postizanje usklađenosti u ciljevima i kriterijima</p> <p>- usvajanje novih znanja i vještina u radu s učenicima</p> <p>- predavanja</p> <p>- radionice</p> <p>- skupna diskusija</p> <p>- ankete</p> <p>- individualni i timski rad</p> <p>- učenici su spremni da kroz posjetu izložbi nauče prepoznavati različite vrste povijesnih izvora kao i steći vještinu</p>	<p>analiza</p> <p>analiza i praktični rad u grupama</p> <p>radni listići, razgovor i pismeni osvrti</p>	

<p>18. Sudjelovanje na pripremi obilježavanja 380-te godišnjice Prve gimnazije Varaždin</p>	<p>županijsko natjecanje iz povijesti</p> <p>8. Učenici upoznati s načinom polaganja mature iz povijesti (ukazivanje učenicima na prošle ispite i na ono što se u tim ispitima tražilo od učenika, davanje dodatne literature za spremanje ispita DM iz povijesti)</p> <p>11. organizirano školsko natjecanje iz povijesti u Prvoj gimnaziji Varaždin (8.2.2016)</p> <p>12. Sudjelovanje u natjecanju „<i>Ponos domovine</i>“ koje sponzoriraju braniteljske udruge. (3.ožujka 2016.)</p> <p>13. Sudjelovanje na pripremi obilježavanja 380-te godišnjice Prve gimnazije Varaždin.</p>	<p>natjecanjima znanja iz povijesti i za polaganje DM iz povijesti</p> <p>SV povijesti je u suradnji sa stručnom službom škole organizirao i proveo školsko natjecanje iz povijesti. (priprema učionica, zaprimanje i printanje ispita, ispravljanje ispita i izrada rang lista)</p> <p>Učenik Tin Dubovečak pod vodstvom prof. Jurice Baruleka sudjelovao je u natjecanju <i>Ponos domovine</i></p> <p>Članovi aktiva povijesti Prve gimnazije Varaždin sudjeluju u organizaciji znanstvenog simpozija povodom 380-te godišnjice škole. Profesori Višnja Burek, Siniša Horvat i Đurđica Cesar na simpoziju će izlagati svoje istraživačke radove vezane uz povijest Prve gimnazije Varaždin.</p>	<p>interpretacije tih izvora.</p> <p>Timski rad svih članova SV povijesti Prve gimnazije Varaždin</p> <p>Učenik je stekao dodatno iskustvo u natjecanju kojim se provjerava znanje iz više predmeta istodobno.</p> <p>Timski rad svih članova SA povijesti Prve gimnazije Varaždin i suradnja s drugim aktivima</p>	<p>radni listići, razgovor i pismeni osvrti</p> <p>analiza rezultata</p> <p>analiza rezultata</p> <p>analiza rezultata</p>	<p>Informacija o natjecanju <i>Ponos domovine</i> je ponovo došla prekasno tako da su učenici Prve gimnazije Varaždin imali premalo vremena za kvalitetniju pripremu. Samim time bilo teško pronaći kandidate koji bi sudjelovali u natjecanju.</p>
---	--	---	---	--	---



IZVJEŠĆE O RADU SA NJEMAČKOG I FRANCUSKOG JEZIKA U ŠK.GOD.. 2015./2016.

Voditelj: Iva Pintarić Mandić, prof.

Ciljevi a)planirani b)postignuti	Poduzete aktivnosti, programi ili projekti	Metodologija učenja i usvojene kompetencije	Način praćenja	Korišteni resursi	Problemi i preporuke
Provedba godišnjeg plana rada SV.	Organizacija i provođenje planiranih projekata te dodavanje novih tijekom školske godine.	Razvijanje suradnje među profesorima stranih jezika, usuglašavanje kriterija	timski rad, rasprava (svi profesori, voditelj SV)		
Provedba operativnih planova i programa za strane jezike.	Realizacija neposrednog rada s učenicima. Motiviranje učenika za učenje stranih jezika	Neposredan rad s učenicima i suradnja unutar SV	Svi profesori SV	Propisani udžbenici i digitalni mediji namijenjeni radu u nastavi.	Redovita revizija operativnih planova i programa tijekom nastavne godine.
DSD I - Pilotprüfung	Priprema učenika 2. razreda za DSD-ispit u ožujku tekuće šk. godine. Motiviranje učenika za učenje njemačkog jezika, suradnja s izvornim govornikom.	Neposredan rad s učenicima i suradnja unutar SV	D. Vidović, G. Rehner-Braisch	Propisani udžbenici i digitalni mediji namijenjeni radu u nastavi DSD I-a; ispiti i papiri za učenike.	
Priprema i provođenje DSD I ispita	Provedba DSD II-ispita u 4. razredima tijekom prosinca 2015. i siječnja 2016. te uspješno polaganje DSD II-ispita tijekom 2. polugodišta.	Neposredan rad s učenicima i suradnja unutar SV	D. Vidović, G. Rehner-Braisch		
DSD II-Pilotprüfung	Priprema učenika 3. razreda za DSD-ispit u 4. razredu. Motiviranje učenika za učenje njemačkog jezika, suradnja s izvornim govornikom.	Neposredan rad s učenicima i suradnja unutar SV	T. Žiger, G. Rehner-Braisch	Propisani udžbenici i digitalni mediji namijenjeni radu u nastavi DSD II-a; ispiti i papiri za učenike.	
Priprema i provođenje DSD II ispita	Provedba DSD II-ispita u 4. razredima tijekom prosinca 2015. i siječnja 2016. te uspješno polaganje DSD II-ispita tijekom 2. polugodišta.	Neposredan rad s učenicima i suradnja unutar SV	J. Mikinović, G. Rehner-Braisch		
<u>Priprema i provođenje jezičnih kampova (Sprachcamps) DSD-a I i II</u> 1. Dreiländer-Sprachcamp Kovačica, rujan 2015. 2. Sprachcamp Sljeme, rujan 2015. 3. Dreiländer-Sprachcamp Kovačica, svibanj 2016.	Organizacija i provođenje jezičnih kampova u sklopu nastave DSD-a; povezivanje učenika i profesora s kolegama iz regije na sociokulturnom planu i razmjena iskustava u učenju te podučavanju njemačkog kao stranog jezika; razvijanje tolerancije i poštovanja prema građanima susjednih država.	Neposredan rad s učenicima i suradnja s kolegama iz ZfA	I. A. Bušić, 2. J. Mikinović, 3. I. Pintarić-Mandić; G. Rehner-Braisch - svi	Kampovi su u potpunosti financirani od strane ZfA -(Središnjeg ureda za školstvo u inozemstvu Rep. Njemačke)	Potrebno nastaviti – vrlo visok stupanj motivacije učenika i odlični rezultati u suradnji učenika i profesora.

Priprema, organizacija i provedba školskih i županijskih natjecanja	Priprema učenika za sudjelovanje na svih razinama natjecanja.	Neposredan rad s učenicima i suradnja unutar SV	Svi profesori SV	Propisani udžbenici i digitalni mediji namijenjeni radu u nastavi; ispiti i papiri za učenike	
Priprema i provedba radionica povodom Dana otvorene nastave 28. 4. 2016.	Organizacija i realizacija radionice „Jeopardy- Quiz“	Neposredan rad s učenicima i suradnja unutar SV	D. Vidović	Pedagoška i sekundarna literatura za rad u nastavi stranih jezika, CD, DVD, računalo	Potrebno dodatno motivirati učenike za sudjelovanje u radionicama.
Božićni koncert učenika ( <i>Weihnachtskonzert</i> )	Uvježbavanje i probe učenika / muzičara za izvedbu vokalno-instrumentalnog koncerta na temu Božića tijekom prosinca 2015. te izvedba istog 21. 12 2015.	Suradnja profesora i učenika 2., 3. i 4. razreda	Lj. Mikić, I. Pintarić Mandić	Kopirani materijali za učenike, CD, računalo	
Projekt „Max sucht den Superstar“	Uvježbavanje i probe učenika za glazbeni nastup u casting-showu za osnovne i srednje škole	Neposredan rad s učenicima	Lj. Mikić	Kopirani materijali za učenike, CD, računalo	
Stručno usavršavanje nastavnika: seminari i ostali stručni skupovi te izvještaji sa skupova i seminara na kojima su profesori sudjelovali.	Međusobna suradnja profesora, modernizacija nastave, stjecanje i nadgradnja iskustava i kompetencija	Suradnja unutar SV	Svi profesori SV	Materijali i kopije materijala sa seminara	
Priprema za ispite državne mature iz stranih jezika (njemački jezik, francuski jezik)	Učenici su uspješno pripremljeni za ispite državne mature.	Suradnja unutar SV	Svi profesori SV	Ispiti i papiri za učenike	

## IZVJEŠĆE O RADU SA MATEMATIKE U ŠK.GOD.. 2015./2016.

Voditelj: Andreja Veršić, prof.

<b>POSTIGNUTI CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izrađen plan rada stručnog aktiva</li> <li>- nastavak realizacije usklađivanja kriterija ocjenjivanja</li> <li>- prenošenje dogovorenih kriterija učenicima</li> <li>- sudjelovanje članova aktiva na stručnim usavršavanjima – školskim, županijskim i međužupanijskim te usavršavanjima u okviru AZOO-a (7 nastavnika sudjelovalo je na 7. kongresu nastavnika matematike u Zagrebu od 29.6 do 1.7)</li> <li>- usavršavanje u školi: projekt Tima za kvalitetu <i>Kolegijalno praćenje nastave</i> (Renata Čelik, prof.)</li> <li>- usavršavanje u školi: pilot projekt eŠkole</li> <li>- usavršavanje u školi: STEM projekt</li> <li>- uspješno sudjelovanje učenika na školskom, županijskom i državnom te međunarodnom natjecanju „Klokan bez granica“</li> <li>- uspješno sudjelovanje (po prvi puta) na Festivalu matematike u Varaždinu</li> <li>- uspješno sudjelovanje na Festivalu matematike u Puli</li> </ul>
<b>AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- održano je 9 sastanaka stručnog aktiva</li> <li>- tijekom nastavne godine održavana je dodatna i dopunska nastava za sve razrede</li> <li>- proveden je inicijalni ispit za prve razrede</li> <li>- proveden je inicijalni ispit za druge razrede</li> <li>- održan je projekt <i>Večer matematike</i> (u organizaciji HMD-a)</li> <li>- organizirano je i provedeno školsko natjecanje</li> <li>- članovi aktiva uključili su se u <i>Dan obrnutih uloga</i> (Renata Čelik, prof.)</li> <li>- organizirano je međunarodno matematičko natjecanje „Klokan bez granica“</li> <li>- članovi aktiva organizirali su radionice povodom <i>Dana otvorene nastave</i></li> <li>- jedna ekipa je sudjelovala na Festivalu matematike u Puli</li> <li>- 25 učenika (6 ekipa + 1 pojedinačno) sudjelovao je na Festivalu matematike u Varaždinu</li> <li>- provedena je probna matura iz matematike za četvrte razrede</li> <li>- održane su radionice „Kriptografija“ i „Modeliranje širenja bolesti“ (u organizaciji društva „Mladi nadareni matematičari „Marin Getaldić“)</li> </ul>
<b>METODE I OBLICI RADA TE NAČIN PRAĆENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- metoda razgovora</li> <li>- suradnička metoda</li> <li>- pomoć stručne službe škole</li> <li>- sudjelovanje na stručnim seminarima i radionicama</li> <li>- pripremanje radionica</li> <li>- analiza statističkih podataka o uspjehu iz matematike na kraju školske godine i na Državnoj maturi</li> <li>- načini praćenja: bilješke, zapisnici, izvješća, potvrde sa stručnih usavršavanja</li> </ul>
<b>USVOJENE KOMPETENCIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nastavnici su razmijenili neposredna nastavna iskustva</li> <li>- nastavnici su raspravljali o kvaliteti nastave</li> <li>- nastavnici su razvijali stav poticajne konstruktivne kritičnosti</li> <li>- nastavnici su preispitivali vlastiti rad</li> <li>- nastavnici su isprobali nove i učinkovitije metode i nov način rada s učenicima</li> <li>- nastavnici su češće koristili tehnologiju u radu s učenicima</li> </ul>
<b>PROBLEMI I PREPORUKE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- problemi: nedostatak opreme (projektor) u pojedinim učionicama (34, 37), nedovoljan broj računala za korištenje u kabinetu nastavnika matematike, nedostatak jedne učionice za izvođenje nastave</li> <li>- preporuke: daljnja suradnja s Centrom izvrsnosti, organizacija inicijalnog ispita za prve razrede te probne mature za četvrte razrede, organizacija školskog natjecanja i</li> </ul>

	međunarodnog natjecanja „Klokan bez granica“, nastavak treninga ekipa za Festival matematike u Puli i Festival u Varaždinu, nastavak suradnje s društvom „Mladi nadareni matematičari „Marin Getaldić“ - nastavak provođenja projekta <i>Kolegijalno praćenje nastave</i>
--	--

## IZVJEŠĆE O RADU SA ENGLESKOG I LATINSKOG JEZIKA U ŠK.GOD.. 2015./2016.

Voditelj: Irena Kocijan Pevec, prof.

Plan rada SA engleskoga, španjolskoga te latinskoga jezika je gotovo u potpunosti realiziran. Održano je 6 sastanaka SA, članovi aktiva su sudjelovali u organizaciji i provedbi školskog te županijskog natjecanja iz engleskoga jezika. Svi su se članovi redovito stručno usavršavali sudjelovanjem u webinarima te konferencijama u organizaciji izdavačkih kuća Oxford University Press te Pearson. Članovi SA također su sudjelovali u organizaciji proslave Dana škole te Dana otvorenih vrata.

Jedini segment koji je predviđen godišnjim planom radu a nije ostvaren je kolegijalno praćenje nastave („trojke) zbog sudjelovanja svih članova aktiva u različitim projektima koja uključuje putovanja te zbog većeg broja bolovanja, što je povlačilo za sobom zamjene odsutnih kolega. Za sljedeću školsku godinu planira se svakako nastavak kolegijalnog praćenja.

Može se zaključiti da je SA engleskoga, španjolskoga te latinskoga jezika uspješno surađivao i u zadovoljavajućoj mjeri ispunio plan rada za školsku godinu 2016./2016.

IZVJEŠĆE O RADU SA GEOGRAFIJE U ŠK.GOD.. 2015./2016.

Voditelj: Maja Jurgec, prof.

Ciljevi c)		Poduzete aktivnosti, programa ili projekta	Metodologija učenja i usvojene kompetencije	Način praćenja	Problemi i preporuke
d) Planirani	b.Postignuti				
14. Godišnji plan – donošenje	9. Godišnji plan rada Stručnog vijeća geografa Prve gimnazije Varaždin	Na početku nove školske godine donijet je Godišnji plan rada SA geografa pod vodstvom profesorice Maje Jurgec	- zajedničko planiranje i timski rad	analiza	
15. Operativni planovi – usuglašavanje te GOO	10. Usuglašeni su Operativni planovi za izvođenje nastave te su ispisane nastavne jedinice kod kojih će se izvoditi GOO tijekom obrade.	GOO u uskoj je vezi s geografijom te je dogovoreno prilikom kojih će se nastavih jedinica on izvoditi	- metode razgovora i rasprave		
16. Elementi i kriteriji ocjenjivanja	11. Usklađeni elementi i kriteriji ocjenjivanja	SA geografije, odnosno svi njegovi članovi, usuglasili su se i izradili zajedničke (usklađene) elemente i kriterije ocjenjivanja	- postizanje usklađenosti u ciljevima i kriterijima	Analiza	
17. Stručne ekskurzije, terenska nastava – dogovor	12. Profesori SA geografije aktivno sudjelovali u organizaciji i provođenju terenske nastave u šk god. 2015./2016.		- usvajanje novih znanja i vještina u radu s učenicima	Terensko praćenje i analiza terena	
18. Stručno usavršavanje - sudjelovanje na ŽSV-u	13. Profesori SA geografije sudjelovali su na ukupno 5 ŽSV u Varaždinu (rujan, veljača, svibanj) te na Zimskom seminaru geografa u Zagrebu	Profesori SA geografije Prve gimnazije Varaždin sudjelovali su na pet ŽSV-a u školskoj godini 2015./2016. : Terensko stručno usavršavanje na Velebitu, Edukacija o učenicima u teškoćama u razvoju, predstavljanje prijedloga nacionalnog kurikulumu nastavnog predmeta Geografija, Implementacija geoloških nastavnih sadržaja u nastavu geografije	- predavanja - radionice - skupna diskusija - ankete		

19. Predavanje na ŽSV prof. Krunoslava Rukelja					
20. Dogovaranje oko prijedloga destinacija za terensku nastavu Prve gimnazije Varaždin	14. Prof.Krunoslav Rukelj na ŽSV u veljači održao je predavanje „Predstavljanje prijedloga nacionalnog kurikulumu nastavnog predmeta Geografija“	Terenska nastava učenika		analiza i rasprava	
21. Predavanje i izložba hrvatsa iz zraka	15. Profesori SA geografije predložili su ravnateljici i ostalim kolegama destinacije za terensku nastavu koje su u uskoj vezi s nastavom geografije	Prezentacija i predavanje Davora Rostuhara			
22. Izrada Nacionalnog kurikulumu nastavnog predmeta Geografija	16. U ožujku 2016. u višenamjenskoj dvorani odražno je predavanje davora Rostuhara Hrvatska iz zraka te je u višenamjenskoj dvorani postavljene izložba fotografija na istu temu. Organizatorica izložbe i predavanja: Maja Jurgec, prof			Za učenike organiziran kviz	
23. Priprema učenika za sudjelovanje na natjecanjima – školsko, županijsko	17. Tijekom nastavne godine profesor Krunoslav Rukelj sudjelovao je u izradi Nacionalnog kurikulumu za nastavni predmet Geografiju	SA geografije je u suradnji sa stručnom službom škole organizirao i proveo školsko natjecanje iz geografije. (priprema učionica, zaprimanje i printanje ispita, ispravljanje ispita i izrada rang lista)	Učenje u neposrednoj stvarnosti		
24. Priprema učenika za	18. Organizirano školsko natjecanje iz geografije Učenici spremni za županijsko natjecanje iz geografije	Učenici su spremni za sudjelovanje u natjecanjima iz geografije kao i za polaganje			

<p>maturu</p> <p>25. Sudjelovanje na državnom natjecanju iz geografije</p> <p>26. Radionice povodom Dana otvorenih vrata</p>	<p>19. Učenici su upoznati s načinom polaganja mature iz geografije</p> <p>20. Sudjelovanje na državnom natjecanju iz geografije</p> <p>21. Profesori SA geografije imali su sljedeće radionice:</p> <p>Prof.Rukelj – POSJET HRVATSKOM SABORU  Prof. Marčec – IZRADA IGRAČAKA OD OTPADNOG MATERIJALA – PLATNA, PAPIRA.....  Prof.Kunović-Martić – POSJET GRADSKOM MUZEJU VARAŽDIN, Konzervatorsko-restauratorski odjel GMV  Prof. Maja Jurgec – GEO KVIZ</p>	<p>DM iz geografije</p> <p>Učenik Ilija Srpak (mentorica prof.Marina Anić) sudjelovao je na Državnom natjecanju iz geografije</p> <p>Organizirane i provedene radionice za cca 15 učenika</p>		<p>Analiza i rasprava</p>	
--	--	---	--	---------------------------	--



## IZVJEŠĆE O RADU SA HRVATSKOGA JEZIKA U ŠK.GOD.. 2015./2016.

Voditelj: Bojana Barlek, prof.

U školskoj godini 2015./2016. održano je devet sastanaka ŠSV-a i niz manjih sastanaka i dogovora radi izvedbe pojedinih projekata i programa (posjeti kazališnim predstavama, Novigradsko proljeće, literarni i drugi natječaji i slično).

POSTIGNUTI CILJEVI	MJESEC	OČEKIVANI RAZULTATI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA	PROBLEMI I PREPORUKE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- izrađen je godišnji plan rada ŠSV-a i plan stručnog usavršavanja profesora Hrvatskoga jezika</li> <li>- potvrđena su zaduženja članova ŠSV-a</li> <li>- utvrđene su materijalne potrebe ŠSV-a</li> <li>- doneseni su prijedlozi ŠSV-a za izvanučioničku nastavu</li> <li>- utvrđeni su lektirni naslovi u šk. god. 2015./2016. prema novom Ispitnom katalogu za DM i doneseni prijedlozi metoda za poticanje čitanja obvezne i izborne lektire</li> <li>- članovi su informirani o Natječaju za nagradu "Gjalski"</li> <li>- nabavljeni su novi udžbenici za članove ŠSV-a</li> <li>- provedeno je inicijalno testiranje stečenih jezičnih znanja i vještina učenika prvih razreda</li> <li>- utvrđivanje elemenata i kriterija vrednovanja</li> <li>- upoznavanje s novim pravilnicima o ocjenjivanju i pedagoškim mjerama</li> <li>- utvrđivanje tema GOO-a</li> </ul>	kolovoz, rujan 2015.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prijedlozi i dogovor aktivnosti članova ŠSV-a</li> <li>- odabrati optimalan broj lektirnih djela za svaki razred gimnazije (prema ispitnom katalogu)</li> <li>- motiviranje učenika za literarno stvaralaštvo</li> <li>- nabava novih izdanja udžbenika i čitanki za članove ŠSV-a</li> <li>- uvid u stečena znanja i vještine u osnovnoj školi</li> <li>- ranije doneseni kriteriji vrednovanja usklađeni su s novim pravilnicima o ocjenjivanju i pedagoškim mjerama</li> <li>- svaki je nastavnik predočio svoj prijedlog međupredmetnih tema usklađen s nastavnim jedinicama prema uputama MZOS-a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sastanci, donošenje prijedloga</li> <li>- rasprava</li> <li>- narudžba udžbenika (knjižnica)</li> <li>- test jednak za sve učenike u Varaždinskoj Međimurskoj županiji</li> <li>- analiza i usporedba</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prijava učenika u Centar izvrsnosti za Hrvatski jezik</li> <li>- plan sudjelovanje u radu stručnih skupova do početka drugog polugodišta i u dramskoj radionici za nastavnike u studenom</li> </ul>	listopad 2015. tijekom školske godine	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motiviranje učenika za rad u CIH-u</li> <li>- sudjelovanje svih nastavnika u radu Županijskoga, Međuzupanijskoga i Državnoga stručnog vijeća</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sastanak</li> <li>- izlaganje, radionice i razmjena iskustava</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovanje u natjecanju u poznavanju hrvatskoga jezika i smotri <i>Lidrano</i> u u školskoj godini 2015./2016.</li> </ul>	studeni 2015.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje s vremenikom i uputama za provođenje natjecanja i smotri u školskoj godini 2015./2016.</li> <li>- poticanje učenika na sudjelovanje u natjecanju u poznavanju hrvatskoga jezika i smotri <i>Lidrano</i> u u</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sastanci</li> <li>- mentorstvo zainteresiranim učenicima</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- izbor članova povjerenstava za školsko natjecanje u poznavanju hrvatskoga jezika i školske smotre <i>Lidrano</i></li> <li>- analiza Međužupanijskog stručnog vijeća nastavnika Hrvatskoga jezika Varaždinske i Međimurske županije održanog 12. studenog 2015. u Prvoj gimnaziji Varaždin</li> <li>- organizacija školskog natjecanja u poznavanju hrvatskoga jezika i školske smotre <i>Lidrano</i> – povjerenstva</li> </ul>		školskoj godini 2015./2016.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza i usporedba rezultata inicijalnoga ispita znanja u prvim razredima u Varaždinskoj i Međimurskoj županiji i prilagodba rada nastavnika prema rezultatima testiranja</li> <li>- primjena dramskih metoda u nastavi Hrvatskoga jezika koje potiču čitanje i slušanje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza i sinteza</li> <li>- rasprava i usporedba iskustava i stečenih znanja i vještina</li> <li>- dramska radionica</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza provedenog školskog natjecanja u poznavanju hrvatskoga jezika i školske smotre <i>Lidrano</i></li> <li>- analiza međužupanijskoga stručnog skupa <i>Kako, zašto i koliko potičemo čitanje u djece i mladih?</i></li> </ul>	veljača 2016.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utvrđena su postignuća učenika na školskom natjecanju i smotri <i>Lidrano</i></li> <li>- razmjena iskustava u poticanju čitanja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sastanak</li> <li>- analiza</li> <li>- rasprava</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza iskustva učenika s nastavom</li> <li>- izvješće sa Županijske smotre <i>Lidrano</i></li> </ul>	ožujak 2016.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skupno i pojedinačno upoznavanje s rezultatima ispitivanja <i>Analiza iskustva učenika s nastavom</i></li> <li>- upoznavanje s postignućima učenika na Županijskoj smotri <i>Lidrano</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sastanak</li> <li>- prezentacija profesorice Renate Čelik</li> <li>- prezentacija profesorice Tatjane Ruža, tajnice Županijske smotre</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovanje u <i>webinaru</i> "Nacionalni kurikulum nastavnoga predmeta Hrvatski jezik u sustavu kurikulumskih dokumenata – predstavljanje dokumenata i upute za čitanje" Kurikularna reforma</li> <li>- organizacija Dana otvorene nastave / Dana otvorenih vrata 28. 4. 2016.</li> </ul>	travanj 2016.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- donošenje zajedničkog stajališta o kurikularnoj reformi i izražavanje pojedinačnih primjedbi i prijedloga</li> <li>- prijedlozi i organizacija radionica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>webinar</i></li> <li>- sastanak, rasprava, donošenje prijedloga</li> <li>- radionice</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prijedlozi za sudjelovanje članova ŠSV- a u organizaciji i realizaciji programa obilježavanja 380. godišnjice varaždinske Gimnazije</li> <li>- zaduženja: detaljna i završna razrada nakon zaključavanja ljestvica poretka za upis u 1. razred</li> <li>- usmene upute za pripremu svih planova za novu školsku godinu (materijalne potrebe aktiva, jednodnevna izvanučionička nastava u travnju, planovi individualnog stručnog usavršavanja, planovi rada razrednika, planovi rada stručnih aktiva, planovi rada Vijeća razrednika, operativni planovi i programi, projekti)</li> </ul>	srpanj 2016. tijekom školske godine	<ul style="list-style-type: none"> <li>- donošenje prijedloga za posjet kazališnim predstavama u Zagrebu</li> <li>- utvrđivanje zaduženja nastavnika</li> <li>- upoznavanje s rokovima i načinima izrade svih planova za šk. god. 2016./2017.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-sastanak</li> <li>- sastanak svih članova ŠSV-a s ravnateljicom i pedagoginjom</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema maturanata za polaganje ispita državne mature</li> <li>- posjeti kazališnim predstavama u Varaždinu i Zagrebu</li> </ul>	tijekom školske godine	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ponavljanje – uspješno polaganje ispita iz Hrvatskoga jezika na maturi</li> <li>- izvanučionička nastava</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- predavanja i vježbe u dogovoru s učenicima</li> <li>- prema godišnjem planu Škole i u dogovoru s učenicima i roditeljima</li> </ul>		