

REPUBLIKA HRVATSKA
VARAŽDINSKA ŽUPANIJA
PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN
MATIČNI BROJ ŠKOLE: 3006069
ŠIFRA ŠKOLE: 05 – 086- 5012
KLASA: 602-03/15-01/211
URBROJ: 2186-151-01-15-1

IZVJEŠĆE O USPJEHU I RADU ŠKOLE **u šk.god. 2014./2015.**

16. rujan 2015.

Priredili članovi školskog Tima za kvalitetu:

Funkcija	Ime i prezime
ravnatelj škole	Janja Banić
stručni suradnik	Renata Čelik
stručni suradnik	Ružica Fosin/Željka Pačalat
prof. hrvatskog jezika	Tatjana Ruža
prof. matematike	Ana Grozdanić
prof. engleskog jezika	Marijana Tomašić Hirš
prof. biologije	Martina Vidović
prof. geografije	Krunoslav Rukelj
prof. umjetnosti	Višnja Burek
ispitni koordinator	Sanja Koprek
predstavnik roditelja	-

Osoba za kontakt:

Ime i prezime	Janja Banić
Telefon i e-mail	042-302-122, ravnatelj@gimnazija-varazdin.skole.hr

UVOD

Ovo izvješće prikazuje rezultate vrednovanja naših postignuća i kvalitetu rada koju smo postigli u školskoj godini 2014./2015., a koju je analizirao Tim za kvalitetu škole, prema prikupljenim empirijskim podacima.

Osim dokumenata i podataka nastalih tijekom godine u školi, kao što su npr. e-imenici, imali smo na raspolaganju rezultate postignuća učenika na natjecanjima kao i postignuća učenika 4. razreda na ispitima državne mature. Napravili smo korelacije između uspjeha učenika na inicijalnim testovima i u školi, a usporedili smo uspjeh učenika 4. razreda na maturi s njihovim uspjehom na kraju školske godine. Preporukom Tima za kvalitetu uključili smo se u višegodišnji model Kvalitetnog / Kolegijalnog praćenja nastave, kako bi naša nastava bila što kvalitetnija te kako bi nastavnici jedni drugima pružali pravu stručnu podršku.

Analizom smo utvrdili koliko smo aktivnosti ostvarili od prihvaćenog Školskog kurikulumu za šk.god. 2014./2015., a što bi trebalo biti prioritetno u Razvojnom planu, odnosno Školskom kurikulumu za sljedeću školsku godinu. Pokušali smo odgovoriti na pitanja: Koliko udovoljavamo potrebama svih onih koji su uključeni u proces učenja, od učenika, roditelja, nastavnika do uže i šire zajednice? Koliko je dobra naša škola? Kakva je naša sposobnost poboljšanja?

U šk.god. 2014./2015. Prva gimnazija Varaždin je ostvarivala program opće gimnazije, opće gimnazije s dijelom predmeta na engleskom jeziku, jezične gimnazije te prirodoslovno-matematičke gimnazije. Realizirano je 99,6 % nastave što je nešto više nego lani kad je realizacija bila 97,93%.

Izborna nastava je održana u 19 grupa, nastava TZK u 40 grupe, etike u 19 i vjeronauka u 33 grupe dok je fakultativna nastava izvođena u 4 grupa (Engleskog, Talijanskog jezika početnog i naprednog i Kemije). Pripreme za njemačku jezičnu diplomu održane su u 8 grupa (154 učenika). Održavano je 38 sati tjedno dodatne i dopunske nastave, te raznih redovitih i povremenih izvannastavnih aktivnosti.

Prvu gimnaziju polazilo je 192 učenika prvih razreda, 219 učenika drugih razreda, 247 učenika trećih razreda, te 245 učenika četvrtih razreda, što je ukupno 903 učenika u 38 razrednih odjela. Ove godine postotak prolaznosti škole, prije jesenskog popravnog roka iznosi 98,07% s uspjehom od 4,24. Ukupno je bilo 16 negativno ocijenjenih učenika s 16 negativnih ocjena. Uspoređujući s prošlom godinom bilježi se smanjenje broja negativno ocijenjenih učenika za 15%. U jesenskom popravnom roku 1 učenik je popravio negativnu ocjenu, dok su ostali na dopunskoj radu još početkom ljeta dobili prolazne ocjene. Najviše negativnih ocjena bilo je iz Matematike (14). Ukupni broj izostanaka povećao se za 6,53 %, a po učeniku za 14%. Neopravdanih izostanaka po učeniku sad je 0,28 dok je lani bilo 0,41 sata što je znatno smanjenje. Ukupno neopravdanih izostanaka je za 37,99 % manje nego lani. Cjelokupnom padu izostanaka doprinosi uvođenje e-dnevnika i redovito ažuriranje izostanaka od strane razrednika ali i samih roditelja. 900 učenika vladalo se uzorno.

U ljetnom roku školske godine 2014./2015. u Prvoj gimnaziji Varaždin provedeni su ispiti državne mature za gotovo sve predmete, a tih je ispita bilo 26. Ispitima je pristupilo 247 maturanata, a u prosjeku svaki je maturant polagao pet ispita, što znači još dva izborna uz tri obvezna. Rezultati ispita objavljeni 17. srpnja bili su iznadprosječni, a svakako treba istaknuti da je čak deset učenika naše škole na provedenim ispitima državne mature neki od ispita položilo najbolje u Hrvatskoj, te tako dobilo rang 1. Od toga je čak njih devet te ispitate riješilo

100%. Naši prvaci ovogodišnje državne mature su: Mirna Baksa 100%, rang 1 (engleski jezik, A razina), Petar Korade 100%, rang 1 (engleski jezik, B razina), Matija Križanec 100%, rang 1 (engleski jezik, B razina), Martin Bunić 100%, rang 1 (fizika), Ilija Domislović 100%, rang 1 (fizika), Leonardo Kokot 100%, rang 1 (fizika), Nikola Šalgaj 100%, rang 1 (fizika), David Trojko 100%, rang 1 (njemački jezik, B razina), Dora Daraboš 100%, rang 1 (psihologija) te Jakov Hrenić 96,67%, rang 1 (logika). Učenica Mirna Baksa je na visokom sedmom mjestu u Hrvatskoj po ostvarenom ukupnom postotku rješenosti obveznih predmeta ovogodišnje državne mature, a ujedno je i jedina iz Varaždinske županije kojoj je u Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta svečano dodijeljeno Priznanje Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta.

Početak srpnja (05. srpnja 2015.) objavljeni su i rezultati ispita programa međunarodne mature (IBDP), jednakovrijedni rezultatima državne mature, a ovdje su učenici Prve gimnazije Varaždin iznad svjetskoga prosjeka (svjetski prosjek 29 bodova – ocjena vrlo dobar, Prva gimnazija 32 boda – ocjena vrlo dobar). Od ukupno 14 kandidata, 13 ih je položilo maturu. Najbolji rezultat ostvario je Luka Ribarić Košić – 37 bodova, te Anamarija Pišpek i Vjera Krašek s 36 bodova od maksimalnih 45. Ove školske godine ponuđene su i ostvarene dvije stipendije od strane inozemnih sveučilišta i to jedna stipendija za New York University of Abu Dhabi koju je dobio Filip Karan te jedna stipendija za New York University of Shanghai koju je dobila Tisa Šegović. Jedan dio studenata upisao je strane fakultete, od kojih izdvajamo dva studenta na Sveučilištu u Heidelbergu, a to su Luka Ribarić Košić (germanistika) i Mihael Vragović (matematika).

Prema analizi prethodnih godina, prosjek škole je vrlo visok kao i prijašnjih godina, te kad se uzmu u obzir rezultati na državnoj maturi, smatramo da je potrebno uskladiti kriterije i sadržaje kako bi interno ocjenjivanje i poučavanje bilo usklađeno s eksternim. No svakako dosadašnje analize rezultata nacionalnih ispita, državne i probne mature te analiza Instituta za društvena istraživanja, PISA istraživanja kao model Kvalitetnog / Kolegijalnog praćenja nastave predstavlja početak ozbiljnog vrednovanja i samovrednovanja rada učenika, nastavnika i same škole.

Uspjesi na natjecanjima iz svih područja pokazuju izvrstan rad, sposobnost i motiviranost nastavnika i učenika, a naročito je važno istaknuti da su učenici osvojili visoka mjesta na državnim natjecanjima u mnogim predmetnim područjima. Tijekom školske godine 2014./2015. na županijskim je natjecanjima sudjelovalo više od 300 natjecatelja, te osvojilo 38 prvih mjesta, 42 učenika osvojila su drugo mjesto, dok je treće mjesto osvojilo 30 učenika. Na državnim je natjecanjima sudjelovalo 42 učenika u 15 područja. Čestitke zaslužuju svi učenici i mentori, a najviše treba istaknuti Josipa Kelavu, učenika 2.g razreda koji je osvojio 3. mjesto na državnom natjecanju iz matematike i 2. mjesto na državnom natjecanju iz informatike, zatim Iliju Srpaka, učenika 1.f razreda koji je osvojio 2. mjesto na državnom natjecanju iz fizike, Doroteu Neuberg, učenicu 2.b razreda koja je osvojila 2. mjesto na državnom natjecanju Čitanjem do zvijezda te Vedrana Jalšoveca, učenika 4.e razreda s osvojenim 2. mjestom na državnom natjecanju iz njemačkog jezika. Treće mjesto na državnim natjecanjima osvojili su Laura Težak, učenica 2.h razreda, na državnom natjecanju iz njemačkog jezika, zatim Fran Klarić, učenik 1.c razreda, na državnom natjecanju iz biologije te Matija Benić, učenik 2.g razreda na državnom natjecanju Čitanjem do zvijezda.

Naši učenici sudjelovali su i na mnogim međunarodnim natjecanjima. Zahvaljujući odličnim rezultatima u četiri kola prednatjecanja i ove su se školske godine dva tima učenika Prve gimnazije Varaždin, a ujedno i polaznika Centra izvrsnosti iz informatike, uspjela kvalificirati na završno American Computer Science League All-Star natjecanje u SAD-u.

Natjecanje je održano u srednjoj školi Timber Creek High School u Orlandu u SAD-u od 21. do 26. svibnja 2015. godine. Učenici su se natjecali u kategorijama Intermediate 5 i Senior 5. U timu Intermediate 5 bili su učenici Ivan Avirović 2.g, Josip Kelava 2.g, Marin Kišić 2.g, Rea Novak 1.g i Ivan Rissi 2.f, dok su tim Senior 5 sačinjavali učenici Mirna Baksa 4.f, Tomislav Gregurić 3.e, Petra Jambriško 4.g, Nikola Šalgaj 4.f, te Filip Vidović 4.f. Učenici su u pojedinačnoj konkurenciji osvojili jedno prvo (Ivan Avirović), dva druga (Ivan Rissi i Filip Vidović) i tri treća mjesta (Marin Kišić, Mirna Baksa i Nikola Šalgaj). Tim Intermediate 5 prvi je puta od kada naša škola sudjeluje na završnom natjecanju uspio osvojiti maksimalan broj bodova u programiranju, te dodanih 46 bodova u rješavanju problemskih zadataka, a što je bilo dovoljno za peto mjesto po rangu u ekipnom plasmanu. Tim Senior 5 uspio je osvojiti na kraju sedmo mjesto po rangu. Također vrijedi istaknuti da su učenici Ivan Avirović 2.g, Rea Novak 1.g, Ivan Rissi 2.f, Petra Jambriško 4.g, te Nikola Šalgaj 4.f na završnoj svečanosti dodatno nagrađeni plaketama zbog osvojenih 100% bodova na prednatjecanjima. O iznimnom plasmanu govori činjenica da su na završnom natjecanju sudjelovala 82 tima od ukupno gotovo 300 timova iz cijelog svijeta, među kojima su bila i dva naša.

Učenici naše škole sudjelovali su i na drugim međunarodnim natjecanjima, kao što su Klokan bez granica, Međunarodna juniorska prirodoslovna olimpijada, Europska juniorska prirodoslovna olimpijada, Srednjoeuropska matematička olimpijada, Međunarodna fizička olimpijada i Međunarodna kemijska olimpijada. Župan Varaždinske županije uručio je posebne nagrade učenicima osnovnih i srednjih škola koji su postigli iznimne uspjehe na međunarodnim olimpijadama i natjecanjima. Nagradu je primilo i osam učenika naše škole koje posebno treba istaknuti. To su Josip Kelava za zlatnu medalju ekipno na Srednjoeuropskoj matematičkoj olimpijadi u Sloveniji MEMO 2015 i Ilija Srpak za srebrnu medalju na Međunarodnoj juniorskoj prirodoslovnoj olimpijadi u Argentini IJSO 2014, srebrnu medalju na Europskoj juniorskoj prirodoslovnoj olimpijadi u Austriji EUSO 2015, te brončanu medalju na Međunarodnoj kemijskoj olimpijadi u Azerbejdžanu IChO 2015. Osim njih nagrade je primilo i šest učenika naše škole koji su osvojili jedno od prva tri mjesta u pojedinačnoj konkurenciji na finalnom natjecanju American Computer Science League u SAD-u. Spomenimo i da je na Međunarodnoj fizičkoj olimpijadi sudjelovao i učenik Leonardo Kokot kao član hrvatske reprezentacije.

Čak 12 učenika naše škole u školskoj godini 2014./2015. primilo je Oskar znanja, koji dodjeljuje Agencija za odgoj i obrazovanje i Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, za osvajanje jednog od prva tri mjesta na međunarodnim natjecanjima: Nikola Šalgaj, Petra Jambriško, Kaja Pavlinić, Luka Šopar, Tomislav Gregurić, Ivan Rissi, Filip Vidović, Mirna Baksa, Marin Kišić, Josip Kelava, Ivan Avirović i Ilija Srpak koji je osvojio Oskara za dvije srebrne medalje, te je dodatno nagrađen i tabletom kao dvostruki osvajač.

Najmaturanti generacije su Petra Jambriško, 4.g i Nikola Šalgaj, 4.f, a za najboljeg maturanta/icu Varaždinske županije predložen je Nikola Šalgaj.

Naša škola bila je domaćin sljedećih 8 županijskih natjecanja: Latinski jezik, Francuski jezik, Hrvatski jezik, Informatika, Logika i Filozofija, Engleski jezik, Biologija i Lidrano.

Prva gimnazija Varaždin je u svibnju 2015. bila domaćin Državnog debatnog turnira. Na turniru je sudjelovalo 100 sudionika, a Prva gimnazija Varaždin organizirala je bogat program.

Učenici su najviše poticani na interaktivnost i kreativnost u izvannastavnim aktivnostima, dodatnoj nastavi za napredne učenike iz Matematike, Fizike, Kemije i Biologije, dok je za učenike kojima je trebala pomoć u svladavanju gradiva iz Matematike,

Fizike, Kemije i Biologije organizirana dopunska nastava, sukladno cilju postavljenom nakon provođenja ankete o zastupljenosti privatnih instrukcija učenika: smanjenju potrebe za istima. Svoje izuzetne jezične sposobnosti iz Njemačkog jezika učenici su mogli iskazati na ispitu za Njemačku jezičnu diplomu kojem je pristupilo 25 učenika četvrtih razreda, od kojih je njih 16 položilo ispit razine C1, 7 ih je položilo ispit razine B2, a dvoje učenika nije položilo ispit. Ove godine naši učenici mogli su, također, polagati ispit za Njemačku jezičnu diplomu I (DSD I). Ispitu je pristupilo 29 učenika, a gotovo su svi (23 učenika) dosegli razinu B1, 5 učenika doseglo je razinu A2, a jedan učenik nije položio ispit.

U našoj je školi sjedište Centra izvrsnosti iz informatike, te Centar izvrsnosti iz biologije. Škola je također testni centar za stjecanje ECDL diplome te vježbaonica za studente Fakulteta organizacije i informatike, kao i testni centar za polaganje ispita za stjecanje austrijske jezične diplome, u ovom trenutku jedini u Republici Hrvatskoj.

Kvalitetni rad profesora i rezultati učenika prepoznati su na županijskoj i državnoj razini, dijelom i na međunarodnoj, te pridonijeli ugledu škole. Kvalitetnom radu i reputaciji škole doprinosi činjenica da je ukupno 14 nastavnika početnika u sklopu mjere stručnog osposobljavanja bez zasnivanja radnog odnosa odabralo naše nastavnike kao mentore u njihovom pripravničkom stažu.

U kalendaru događanja u šk.god. 2014./2015., koji se nalazi u ljetopisu Škole mogu se naći podaci o nizu bogatih susreta, predavanja, aktivnosti, posjeta, prezentacija itd. koje su se događale u školi tijekom godine, a u kojima su sudjelovali ne samo učenici i profesori naše škole, već i drugih škola, kao i stručnjaci te građani izvan škole. Učenici su, u različitom broju i s različitim vremenom trajanja ovisno o prirodi projekta, sudjelovali tijekom školske godine i u brojnim drugim aktivnostima. Realizirana je i jednodnevna terenska nastava za sve učenike škole, s odredištima u Hrvatskoj, na koju su išli učenici isključivo dobrovoljno te na terenu rješavali zadatke koje su im pripremili profesori, kao i višednevne školske ekskurzije učenika krajem kolovoza i početkom rujna 2015.

Još uvijek ima premalo projekata koje bi učenici realizirali u lokalnoj zajednici, naročito društveno korisnih projekata. No ipak, i ove godine školske godine nastavilo se a aktivnostima projekta „Jačanje socijalne osjetljivosti učenika Prve gimnazije Varaždin“. Također, posebno treba istaknuti napore Vijeća učenika oko organizacije prodaje starih knjiga, namirnica te humanitarnih koncerata, čišćenje Gimneta, kao i humanitarne projekte u organizaciji pedagoške stručne službe (prikupljanje namirnica za socijalnu samoposlugu, projekt „Vita za bolesnog prijatelja“, Caritas, Unicef) te humanitarnih akcija u sklopu CAS aktivnosti IB programa.

Od 87 nastavnika zaposlenih u školi njih 60 bilo je zaposleno na puno neodređeno radno vrijeme, a 27 nastavnika na nepuno radno vrijeme. Jedan je nastavnik nadopunjavao normu. Također, u školi je zaposleno 5 stručnih suradnika. U administraciji i računovodstvu radi 6 službenika, a 11 radnika radi u tehničkoj službi. Kompletna nastava je stručno zastupljena, a djelatnicima je omogućeno stručno usavršavanje prema potrebama, interesima i mogućnostima. Obzirom na materijalne mogućnosti Škole i Ministarstva, u raznim oblicima usavršavanja sudjelovalo je ukupno 50 djelatnika na 77 stručnih skupova. Naravno, osim u organizaciji AZOO, nastavnici su sudjelovali na ŽSV (svaki nastavnik u prosjeku 4x u godini), te na nizu seminara, predavanja i radionica koji nisu bili u organizaciji AZOO, o čemu podatke ima svaki pojedini nastavnik. Uspoređujući statističke podatke s prošlom godinom, bilježi se smanjenje broja djelatnika (s 72 na 50), uz istovremeno smanjenje broja stručnih skupova (117 na 77) i smanjenje broja stručnih usavršavanja (sa 197 na 114). Teme koje su prevladavale na stručnim skupovima idu u prilog temeljne reforme školstva sa

naglaskom na izmjene kurikuluma. Naša je škola imala 7 voditelja županijskih i međuzupanijskih stručnih aktiva - Hrvatski jezik (Tatjana Ruža), Filozofija (Ćiril Čoh), Informatika (Vesna Novosel - Martinić), Geografija (Dragica Marčec) i Sociologija (Nada Šprem), engleski jezik (Ivan Lajnvaš), latinski jezik (Rajko Guščić). Praćen je cjelokupni profesionalni razvoj nastavnika prema planu profesionalnog razvoja. Osim toga, za prijedlog napredovanja u mentora zabilježeni su Josip Orešković i Nada Flegar, a za prijedlog napredovanja u zvanje savjetnika Siniša Horvat, Dragica Marčec i Vesna Novosel Martinić.

Kvalitetu rada nastavnika pratila je ravnateljica te stručni suradnici prema elementima uspješnosti u nastavnom procesu, odnosu prema učenicima, roditeljima i ostalim članovima Nastavničkog vijeća, prema planu profesionalnog razvoja kao i prema prihvaćanju zadataka u nastavnim i izvannastavnim aktivnostima te odnosu prema radu, osjećaju odgovornosti i točnosti, o čemu postoji dokumentacija. Osim navedenog u svibnju 2015. je u suradnji sa Institutom za društvena istraživanja na čelu sa dr. Petrom Bezinovićem provedeno kompletno online anketiranje učenika svih učenika naše škole za sve predmete a sve u svrhu samovrednovanja rada škole. Ovo je treće po redu, ali i najkompletnije anketiranje učenika. Osim navedenog ove godine po prvi puta u suradnji sa Fakultetom organizacije i informatike na čelu sa prof.dr.sc. Božidarom Kličekom izradili smo online upitnik kojeg su ispunjavali sadašnji i bivši učenici, nastavnici i roditelji, te pomoću SWOT Data Mining analize podataka došli do glavnih smjernica u izradi Strategije Prve gimnazije Varaždin. Svi dobiveni podaci su nam putokaz ka kvalitetnijoj školi, prvenstveno u povećanju postotka zadovoljstva onih varijabli koje su nam se u ispitanim skupinama pokazale kao najosjetljivije za procjenu kvalitete škole: „Znanje i vještine koje sam stekao/la u gimnaziji pomoći će mi u daljnjem školovanju.“, „U gimnaziji sam naučio/la kako se uči.“, „U Gimnaziji se osjećam ugodno.“. Slijedi konkretniji rad na Strategiji naše škole koja je zamišljena kao dopuna nacionalnoj kurikularnoj reformi.

Skupove kolegijalnih tijela održavali smo prema godišnjem planu i programu, od čega su održane 4 sjednice Razrednih vijeća, 14 sjednica Nastavničkog vijeća, 4 sastanka Stručnih aktiva, 3 sastanka Vijeća roditelja, po 3 (ili više) informativne i završne sjednice svakog razrednog vijeća. Na stručnim aktivima bavili smo se, između ostalog, potvrđivanjem i usuglašavanjem kriterija ocjenjivanja, organizacijom natjecanja, te samovrednovanjem djelatnika, važnosti timskog rada, suradničkog učenja, kvalitetnim osvrtom na praćenja nastave a na Vijećima razrednika usuglašavanjem kriterija izostanaka te uspjeha učenika, zdravstvenim odgojem, građanskim odgojem te važnosti rada u pedagoškim radionicama.

Svakako treba spomenuti činjenicu da su ove školske godine odobrena čak četiri Erasmus+ projekta ukupne vrijednosti 96.351,00 EUR koji će omogućiti edukaciju profesora STEM područja i umjetnosti (STEAM), kao i mnogobrojne mobilnosti učenika i profesora. Radi se o jednom KA1 projektu i tri KA2 projekta. Projekt Ključne aktivnosti 1 (KA1) pod nazivom „Let's STEAM the science and arts up in Prva gimnazija Varaždin“, osmislila je prof. Kristina Oršić Manojlović, a kroz taj će projekt ukupno pet profesora fizike, biologije, kemije i umjetnosti provesti ukupno 31 dan na stručnom usavršavanju na seminarima i radionicama diljem Europe, sa ciljem jačanja kapaciteta poučavanja u STEM području i umjetnosti (STEAM). Od tri projekta Ključne aktivnosti 2 (KA2) mobilnosti učenika i profesora, prvi je projekt „English through Entrepreneurship“ u kojem Hrvatsku predstavlja Prva gimnazija Varaždin, a ostale zemlje iz kojih dolaze škole partneri su Belgija, Rumunjska, Turska i Norveška. Projekt traje dvije godine, a voditeljica projekta u Prvoj gimnaziji je prof. Kristina Oršić Manojlović. Budući da Prva gimnazija Varaždin, osim općeobrazovnih, jača i kapacitete učenika u poduzetništvu kroz predmet „Business & Management“ u programu međunarodne mature (IBDP), kroz natjecanje „Ideja godine“ u

čijem finalu redovito sudjeluju njeni timovi, a jedne je godine tim te škole i pobijedio, te kroz organizaciju Globalnog tjedna poduzetništva, ovdje vrijedi spomenuti da je ovaj projekt dodatna nadogradnja poduzetničkim kompetencijama učenika i profesora. Drugi je projekt, povodom stote godišnjice završetka I. svjetskog rata, „Transforming Europe: WWI and Its Consequences 1918-2018“ i kroz njega će učenici i profesori imati priliku istraživati povijest i posljedice koje je I. svjetski rat prouzročio na zahvaćenim područjima. Zemlje sudionice su Njemačka, Poljska, Danska, Nizozemska, Češka i Hrvatska, projekt će trajati tri godine, a voditelj projekta u Prvoj gimnaziji je prof. Ivan Lončar. Treći je projekt posvećen prirodnoj skupini predmeta pa je tako Prva gimnazija partner i u projektu „On the Wings of Europe“ koji će se baviti istraživanjem vrsta ptica. Zemlje sudionice, osim Hrvatske, su Češka, Španjolska, Litva i Latvija, a voditeljica projekta u Prvoj gimnaziji je prof. Anamarija Melnjak. U svim projektima Prva gimnazija je jedini partner iz Hrvatske, a iskustva koja će biti stečena kroz sve te projekte predstavljaju neprocjenjivo znanje i za učenike i za profesore škole. Projekti su pripremani i pisani za natječaj u školskoj godini 2014/2015., a tek sada slijedi njihova provedba te je za očekivati da će sudjelovanje učenika i profesora škole dodatno ojačati kvalitetu rada u školi, te stečenog znanja.

Prva gimnazija Varaždin je među 20 odabranih škola, u konkurenciji od ukupno 700 prijavljenih škola, za prvu fazu pilot projekta e-Škole. Prošli smo administrativnu i tehničku provjeru, te je Plan rada škole u projektu dobro osmišljen, a potpisan je i ugovor, obavljene svi pregledi te se očekuje početak radova. To će ujedno biti i veliki doprinos našem projektu razvoja Strategije Prve gimnazije Varaždin na kojem radimo. Ovo je veliki uspjeh zbog bitnog poboljšanja kvalitete i metoda učenja i poučavanja, kao i nastavnih materijala i digitalnih udžbenika. Stoga na naš projekt izrade Strategije Prve gimnazije Varaždin i nacionalne projekte u koje smo uključeni: e-Škole te kasnije i kurikularna reforma vidimo sinergiju modernog načina poučavanja i promjene škole uopće u smislu njene prilagodbe učenicima novog doba u kojem živimo.

U protekloj školskoj godini izvodili smo nastavu u starom i novom dijelu škole, uz poboljšane prostorne i materijalne uvjete škole, kontinuiranim ulaganjem u nastavna pomagala i opremu, te izmijenjenu vanjsku stolariju u starom dijelu škole, što je bio projekt odobren od strane Fonda za zaštitu okoliša i energetske učinkovitost, uz sufinanciranje Ministarstva gospodarstva i Varaždinske županije, ukupne vrijednosti 1.774.176,99 kn. Iz svega poduzetog i ostvarenog u školi može se vidjeti da su se svi uključeni u život i rad škole zaista trudili da se u školi počne ostvarivati vizija i misija škole, koju smo donijeli svi zajedno.

MISIJA:

« Stalnim profesionalnim i osobnim razvojem, međusobnom suradnjom i uvažavanjem, suradnjom s vanjskim partnerima, primjenom suvremenih metoda rada i tehnologije, unositi pozitivne promjene koje će voditi do ostvarenja željene vizije naše škole»

VIZIJA:

« Želimo da naša škola bude ugodno, suvremeno mjesto učenja, mjesto uvažavanja tradicije i osnovnih vrednota, mjesto u kojem su odgovorni učenici i djelatnici zadovoljni sobom, svojim postignućima, međusobnim odnosima i svojim okruženjem»

ELEMENTI SWOT ANALIZE TIMA ZA KVALITETU

JAKE STRANE ŠKOLE

- Duga tradicija i ugled škole.
- Vrlo kvalitetni učenici. Zapravo najbolji učenici iz regije.
- Raznovrsni programi i diplome – redovni, izborni, fakultativni, dodatna nastava, dopunska nastava, dvojezična nastava, međunarodna diploma, njemačka jezična diploma, austrijska jezična diploma, ECDL, centar izvrsnosti iz informatike, centar izvrsnosti iz biologije, programi za obrazovanje odraslih u području stranih jezika i informatike.
- Briga za kvalitetu u sklopu samovrednovanja škole – model Kolegijalno praćenje nastave, Anketa samovrednovanja – suradnja s Institutom za društvena istraživanja, Strategija Prve gimnazije Varaždin – suradnja sa FOI-em.
- Među prvih 20 škola u pilot projektu e-Škole.
- Etički kodeks škole.
- Erasmus+, eTwining projekti i otvorenost škole prema interkulturalnoj suradnji, projekt razmjene Barok - posjeta učenika i profesora naše škole Furstenfeldbrucku, glazbena razmjena Spohn gimnazija Ravensburg.
- Ostvarivanje različitih projekata u koje su uključeni učenici (primjerice Dani Prve gimnazije, radionice za Dane otvorenih vrata, Mladi za mlade, Izostanci - problem kojeg je moguće riješiti, Kako se uključiti i uspješno učiti, Dan obrnutih uloga, Unesco-trka mladih u Ptuju, AIESEC-YEC, Večer maturanata, Mirno more, Učenici - mentori, Zdrav za 5, Vita za djecu s malignim bolestima, međunarodna Ljetna škola fizike, projekt US Embassy Zagreb: "Integrity: It starts with me", pobjednički projekt „Moje ideje za bolju Europu“, također pobjednički projekt „NEO – Naša ekološka organizacija“ realiziran u sklopu natječaja “Inovacijama mijenjajmo svijet na bolje – razmišljaj, stvaraj i živi održivo!”, prezentiran klubu zastupnika Zelenih/ESS-a u Europskom parlamentu i Europskoj zelenoj stranci (EGP), projekt Jačanje socijalne osjetljivosti učenika, projekt Sjene prošlosti i mnogi drugi).
- Uvođenje dodatne i dopunske nastave – škola bez instrukcija.
- Iznadprosječni uspjeh učenika na državnoj i međunarodnoj maturi.
- Izvrsni rezultati učenika na županijskim, državnim i međunarodnim natjecanjima, dvostruko veći od bilo koje škole naše županije.
- Trend smanjenja broja izostanaka po učeniku.
- Kurikularni pristup planiranju i poučavanju.
- Polugodišnja i godišnja revizija Operativnih planova i programa nastavnika.
- Tim za kvalitetu.
- Uspjeh na natjecanjima za sufinanciranje projekata (posebice energetske učinkovitosti škole).
- Poštivanje pedagoških standarda.

- Međusobno uvažavanje kolega te bolje usklađivanje kriterija ocjenjivanja.
- Dobar odnos nastavnik - učenik kod većine predmeta.
- Kvalitetna podrška učenicima od strane stručne službe.
- Bogata baština i knjižnica škole.
- Dobro opremljeni praktikumi i specijalizirane učionice.
- Dobri prostorni uvjeti uz učionice: školska kantina, garderobni ormarići za svakog učenika, višenamjenska dvorana.
- Jedna smjena, mogućnost cjelodnevnog rada i boravka u školi.
- Škola bez arhitektonskih barijera.
- Otvorenost prema vanjskim partnerima, roditeljima i drugim institucijama i pojedincima.

SLABE STRANE ŠKOLE

- Razlike u predznanju učenika.
- Viši rezultat internog vrednovanja u odnosu na vanjsko.
- Izostanci koji su bez obzira na smanjenje ipak veliki.
- Nemotiviranost učenika za neke predmete.
- Pomanjkanje odgovornosti u izvršavanju obaveza u odnosu učenik - nastavnik (poštivanje dogovora, izvršavanje zadataka na vrijeme).
- Nedovoljno poticanje učenika na zajednički rad i samoučenje u školi.
- Nespremnost dijela nastavnika na promjene i međusobnu suradnju.
- Zbog državne mature smanjenje ukupno realiziranih sati u pojedinim predmetima.

MOGUĆNOSTI IZVANA

- Briga županijske vlasti za pokrivanje materijalnih troškova škole i troškova posebnih aktivnosti, projekata i natjecanja, ukidanje principa jednakosti u korist izvrsnosti škola.
- Mogućnost prijave na raznovrsne projekte od nacionalnih do međunarodnih.
- Podrška roditelja.
- Sklonost lokalnih medija.
- Sklonost lokalne zajednice i sponzora.
- Mogućnost usavršavanja.
- Suradnja s drugim školama u Županiji i šire.
- Hrvatski kvalifikacijski okvir.
- Kurikularna reforma.

POTEŠKOĆE I OPASNOSTI IZVANA

- Recesija u Republici Hrvatskoj i svijetu koja ove godine vrlo snažno utječe na socijalno okruženje.
- Ovisnost o osnivaču i MZOS – nedovoljna autonomija škole.
- Neusklađenost između testova državne mature i nastavnog gradiva u pojedinim područjima.
- Veliko i sve veće administriranje – višestruko i preklapajuće izvještavanje prema državnim institucijama.
- Nedovoljno razrađena pravna regulativa na nacionalnoj razini.
- Neusklađenost programa srodnih predmeta.
- Opsežni, stari planovi i programi.
- Urušavanje morala i etike u društvu općenito.
- Financijski problemi.

PRIJEDLOZI ZA RAZVOJNI PLAN / ŠKOLSKI KURIKULUM ZA SLJEDEĆU ŠKOLSKU GODINU

- Podržati nastojanja planiranja nastave sukladno Hrvatskom kvalifikacijskom okviru (revidiranjem planova i programa te usklađivanje nastavnih ishoda i učeničkih kompetencija – novi tip planiranja nastave).
- Razvijati ICT, komunikacijske i druge vještine konkurentne na tržištu rada, uvoditi e-učenje – e-Škola.
- Organizirati posjete satovima su-stručnjaka – model kvalitetnog praćenja nastave.
- Organizirati radionice za profesore u školi – posebno za mlade kolege i kolegice.
- Obveza sudjelovanja svakog nastavnika u radu bar jednog stručnog skupa na godinu.
- Suradnja između različitih stručnih aktiva – interdisciplinarni pristup.
- Pojačati odgovornost stručnih aktiva za dogovorene mjere i oblike djelovanja.
- Organizacija terenske nastave (dva ili više predmeta na određenoj lokaciji namijenjeno učenicima jedne generacije).
- Unutar stručnih aktiva utvrditi specijalizirana područja interesa pojedinih kolega te to iskoristiti za izvođenje nastave.
- Prenijeti iskustva naših profesora koji su bili ocjenjivači na državnoj maturi na druge kolege.
- Pridržavati se kriterija i pravila ocjenjivanja.
- Eksperimentalno provesti projekt „Webinari u nastavi“ za profesore koji su na bolovanjima, a voljni su i u mogućnosti održati sat udaljenog učenja

- Opravdavanje izostanaka – (dogovorom na sjednici Razrednih vijeća) - uz postojeće mjere opravdavanja izostanaka prema novom Pravilniku i Statutu.
- Raditi na motivaciji učenika za učenje.
- Podržati dodatnu i dopunsku nastavu iz Biologije, Fizike, Kemije i Matematike.
- Koristiti rezultate inicijalnih testova kao i rezultate državne mature, te analize podataka iz Instituta za društvena istraživanja, kao i istraživanja koja će biti provedena u sklopu Strategije Prve gimnazije Varaždin
- Pratiti individualni napredak svakog učenika.
- Omogućiti učenicima da u potpunosti razvijaju motivaciju i kompetencije koje donose iz osnovne škole.
- Organizirati kooperativno učenje u redovnoj nastavi.
- Potaknuti učenike na više samostalnog čitanja.
- Biti pozitivan primjer učeniku (svojim radom, odgovornošću, predanošću radu...).
- Graditi zdravi autoritet (odnos uzajamnog poštovanja, dogovoriti jasna pravila ponašanja uz točan uvid učenika u njihovu svrhu i smisao te dosljednu provedbu).
- Što je više moguće planirati nastavu prema Bloomu (definirati ishode i ciljeve učenja).
- Planirati interdisciplinarnu sadržaje i terensku nastavu.
- Uključiti u rad izvannastavnih aktivnosti što veći broj učenika.
- Organizirati razne tečajeve za učenike naše i drugih škola.
- Više surađivati s drugim školama, pojedincima, institucijama.
- Dijeliti razredne odjele na više grupa koliko je moguće i dozvoljeno važećim odredbama Državnog pedagoškog standarda.
- Organizirati projekte – zadržati postojeće te se uključiti u nove.
- Organizirati druženja sa roditeljima.

U proširenoj, ispisanj i arhiviranoj verziji ovog izvješća tj u prilogima koji potvrđuju gore navedene činjenice, od izvješća stručnih suradnika, stručnih tijela, Vijeća učenika pa do dodatne nastave, mogu se naći sve pojedinosti oko izvođenja odgojno-obrazovnog procesa u Prvoj gimnaziji Varaždin u školskoj godini 2014./2015. Međutim, u sagledavanju cjelokupnog rada svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa u Prvoj gimnaziji Varaždin u šk.god. 2014./2015. potrebno je uz ovo izvješće pogledati i ljetopis škole za šk.god. 2014./2015., kao i DVD-e te ostale dokumente i materijale nastale tijekom školske godine, kao i objave na školskoj web stranici www.gimnazija-varazdin.skole.hr, te školskoj Facebook stranici. Tek se tako može potpuno vrednovati rad škole kako bi se zatim mogao donijeti novi Razvojni plan i/ili Školski kurikulum te Godišnji plan i program za sljedeću školsku godinu.

Janja Banić, dipl.inf
ravnateljica

PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN

ORGANIZACIJA NASTAVE

Izborna nastava

Dodatna i dopunska nastava

Izvannastavne aktivnosti

Fakultativna nastava

Njemačka jezična diploma

ORGANIZACIJA NASTAVE U ŠKOLSKOJ GODINI 2014./2015.

U školskoj godini 2014./2015. učenici su bili raspoređeni u 38 razrednih odjeljenja: 8 prvih, 8 drugih, 11 trećih i 11 četvrtih razreda. Broj učenika u razrednim odjelima kreće se od 10 do 29 što u prosjeku znači 20 učenika.

Podjela učenika provodi se i za potrebe nekih predmeta kao što su TZK, strani jezici, vjeronauk, etika i izborna nastava:

- nastava TZK organizirana je u 38 grupe
- nastava vjeronauka organizirana je u 33 grupe, a etike u 19 grupa
- nastava stranih jezika – ukupno 91 grupe: 1. strani jezik – 49 grupe
2. strani jezik – 42 grupa
- izborna nastava – ukupno 19 grupa: 5 u drugim razredima
7 u trećim razredima
7 u četvrtim razredima

Nastava TZK odvija se u dislociranoj dvorani, dok se sva dodatna, fakultativna nastava i izvannastavne aktivnosti odvijaju u popodnevnom satima. Osim navedenog važno je spomenuti da se nastava odvijala i u dislociranim odjelima Ludbreg (2 razreda) i Novi Marof (2 razreda).

Izborna nastava

U programu Opće gimnazije u drugoj, trećoj i četvrtoj godini izvodila se izborna nastava po odabiru učenika, dva sata tjedno i to iz sljedećih predmeta:

GODINA OBRAZOVANJA	PREDMET I NASTAVNIK	BROJ GRUPA	RAZREDI	BROJ UČENIKA
II.	Španjolski (28 učenika) Ivica Cikač	1	2A	7
			2B	11
			2C	0
			2D	10
	Engleski (17 učenika)	1	2A	1
			2B	7
			2C	8
			2D	1
	Psihologija (28 učenika) Željka Pačalat	1	2A	9
			2B	2
			2C	7
			2D	10
Informatika (17 učenika) Vladimir Mikac Jasminka Horvat	1	2A	5	
		2B	6	
		2C	5	

			2D	1
	Laboratorijska kemija (17 učenika) Lidija Klampfl/ Anamarija Melnjak	1	2A	5
			2B	1
			2C	7
			2D	4
Ukupno	5	5		107
III.	Španjolski (28 + 16 učenika) Ivica Cikač	2	3A	8
			3B	8
			3C	3
			3D	9
			3N	16
	Francuski (11 učenika) Jasminka Bešenić Ivančić	1	3A	4
			3B	2
			3C	5
	Sociologija (31 učenika) Ivana Žnidarić Kajić	1	3A	8
			3B	2
			3C	10
			3D	11
	Informatika (24 + 16 učenika) Vladimir Mikac Jasminka Horvat	2	3A	5
			3B	10
			3C	7
			3D	2
			3L	16
	Mikrobiologija (11 učenika) Lidija Klampfl/ Anamarija Melnjak	1	3A	4
			3B	4
			3C	2
3D			1	
Ukupno	5	7		137
IV.	Španjolski jezik (24 učenika) Ivica Cikač	1	4A	5
			4B	8
			4C	4
			4D	5
			4E	2
	Mikrobiologija (17 učenika) Lidija Klampfl / Anamarija Melnjak	1	4A	9
			4B	3
			4C	2
			4D	3
	Francuski jezik (15 učenika) Jasminka Bešenić Ivančić	1	4A	2
			4B	1
			4C	5
4D			4	

	Informatika (31+13 učenika) Vladimir Mikac Jasminka Horvat	1	4E	3	
			4A	5	
			4B	9	
			4C	11	
			4D	1	
			4E	5	
	Biokemija (10 učenika) Lovorka Kučak	1	4L	13	
			4B	1	
			4C	1	
			4D	6	
	Glazbena umjetnost (10 učenika) Janja Franjković	1	4E	2	
			4N	10	
	Politika i gospodarstvo (29 učenika) Ivana Žnidarić Kajić	1	4A	8	
			4B	5	
			4C	3	
			4D	8	
			4E	5	
	Ukupno	7	7		149
	Ukupno svi:	17	19		393

Dodatna, dopunska, fakultativna nastava i izvannastavne aktivnosti

Osim redovite nastave u školi se izvodila i dodatna nastava kojom se učenicima omogućava da praktično primijene usvojena znanja i kreativnost, ali i da steknu nove spoznaje, vještine, vrednote i stavove da bi se mogli kasnije učinkovitije uključiti u život. Dodatna nastava uglavnom se izvodila u obliku suradničke i projektne nastave, a uključuje rad na području scenske, glazbene i likovne umjetnosti, novinarstva, medija i fotografije, očuvanje kulturne i prirodne baštine, pa sve do novih spoznaja u području informatike. Svi ti programi omogućuju otvaranje škole prema lokalnoj zajednici te izgradnji partnerstva između različitih aktera odgojno-obrazovnog procesa na lokalnom, nacionalnom i međunarodnom nivou.

Škola je također uspješno pripremala učenike za stjecanje „Deutsches Sprachdiplom der KMK“ što se je provodilo na redovitim satovima njemačkog jezika kao i na dodatnim satovima i pripremama za polaganje pismenog i usmenog dijela ispita.

Dodatna nastava:

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	Broj grupa	Broj učenika	Broj sati tjedno uk.
Dodatna nastava iz Matematike, 1. i 2. r.	Ana Grozdanić	1	12	2
Dodatna nastava iz Matematike, 3. i 4. r	Krunoslav Popović	1	8	1
Dodatna nastava iz Kemije	Anamarija Melnjak, Vinka Sambolec Škerbić	1	15	2
Dodatna nastava iz Biologije	Martina Vidović	1	15	2
Dodatna nastava iz Fizike	Matija Huzak	1	7	1
Ukupno		5	57	8

Dopunska nastava:

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	Broj grupa	Broj učenika	Broj sati tjedno uk.
Dopunska nastava iz Matematike , 3. i 4. r	Ana Sakač	1	15	2
Dopunska nastava iz Matematike, 2. r	Stanko Divjak	1	10	1
Dopunska nastava iz Matematike, 1. r	Stanko Husak	1	10	1
Dopunska nastava iz Biologije i Kemije	Anamarija Melnjak	1	52	2
Dopunska nastava iz Fizike	Matija Huzak	1	37	1
Ukupno		5	124	7

Fakultativna nastava:

PREDMET	VODITELJ	Broj grupa	Broj učenika	Broj sati tjedno uk.
Engleski jezik	Marijana Tomašić Hirš	1	8	2
Njemački jezik	Nevenka Bunić	1	4	2
Talijanski jezik - početni	Anita Prester	1	9	2
Talijanski jezik - nastavljajući	Anita Prester	1	10	2
Kemija	Lidija Klampfl	1	6	2
Ukupno		5	37	10

Napomena: U organizaciji škole i Županijskog ureda za prosvjetu učenici su sudjelovali u radu Centara izvrsnosti iz informatike, fizike, matematike i biologije.

Izvanastavne aktivnosti:

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	Broj grupa	Broj učenika	Broj sati tjedno
Dramska družina Theatron	Bojana Barlek	1	18	2
Kinoteka	Marija Jurše	1	15	2
Debatni klub	Sanja Hajdin	1	9	1
Literarno-scenska grupa	Tatjana Ruža	1	10	2
Medijska grupa	Miljenka Štimec	1	5	1
Glazbena radionica	Slavica Kelemen	1	30	2
American Computer Science League	Bojan Banić	1	16	2
Foto i video grupa	Vladimir Mikac	1	10	1
Hrvatsko otvoreno natjecanje iz informatike	Vladimir Mikac	1	5	1
Ekološka radionica	Dragica Marčec	1	20	1
Projekt „Fizikalna zbirka“	Matija Huzak	1	5	1
Prošlost za budućnost	Siniša Horvat	1	10	2
TZK-sport. klub „Srednjoškolac“	Tatjana Ostović – Šlehta, Zdenko Sekelj	2	150	4
Vijeće učenika	Željka Pačalat	1	40	1
Ukupno		15	343	23

Grupe DSD II u školskoj godini 2013/2014.

DSD	VODITELJ	BROJ UČENIKA	BROJ SATI TJEDNO
1. razredi 1. grupa	Dunja Sačić	19	2
1. razredi 2. grupa	Anja Bušić	19	2
1. razredi 3. grupa	Dunja Sačić	20	2
2. razredi 1. grupa	Tatjana Žiger	15	2
2. razredi 2. grupa	Iva Pintarić Mandić	18	2
3. razredi 1. grupa	Ljiljana Mikinović	19	2
4. razredi	Jadranka Šemiga	21	2
UKUPNO:		131	14

PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN

USPJEH UČENIKA

Uspjeh i izostanci na kraju nastavne godine 2014./2015.

Uspjeh na državnoj maturi

Ostvareni uspjeh učenika na natjecanjima

Upis na fakultete

PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN
02.09.2015.

USPJEH I IZOSTANCI UČENIKA NA KRAJU NASTAVNE GODINE 2014./2015.

IZVJEŠĆE izradila Renata Čelik, prof-

UKUPNA STATISTIKA ŠKOLE

statistika14/15 kraj				Negativni na kraju				Izostanci			
Razred	Broj učenika	muskih	zenskih	% prolaznosti	Broj negativno ocjenjenih učenika	Ukupan broj negativnih ocjena	Prosječan uspjeh razreda	Ukupno	Opravdano	Neopravdano	Izostanak po učeniku
1.razredi	192	57	135	96,88%	6	6	4,28	10084	10077	7	52,55
2.razredi	219	69	150	98,63%	3	3	4,23	14604	14576	28	66,60
3.razredi	247	89	158	97,17%	7	7	4,19	15251	15151	100	61,74
4.razredi	245	100	145	99,59%	1	1	4,26	14886	14768	118	60,76
ukupno:	903	315	588	98,07%	17	17	4,24	54825	54572	253	60,71

Na kraju nastavne godine nastavu je pohađalo 903 učenika. Tijekom školske godine ispisano je troje učenika te upisano novih dvoje.

Ove godine postotak prolaznosti škole iznosi 98,07% s uspjehom od 4,24 prije ljetnog popravnog roka. Ukupno je bilo 17 negativno ocjenjenih učenika sa 17 negativnih ocjena. Uspoređujući s prošlom godinom bilježi se smanjenje broja negativno ocjenjenih učenika : 15% manje u odnosu na lani i negativnih ocjena: 23% manje u odnosu na lani. Na dopunskom radu 16 učenika popravilo je negativne ocjene te je jedan preostao za jesenski rok na kojem je uspješno popravio ocjenu.. Najviše negativnih ocjena bilo je iz matematike (14), što je za 17% manje negativnih ocjena iz matematike u odnosu na prošlu školsku godinu. Ukupan broj izostanaka povećao se za 6,53%, a po učeniku za 14%. Neopravdanih izostanaka po učeniku sad je 0,28 dok je lani bilo 0,41 sati što je znatno smanjenje. Ukupno neopravdanih izostanaka je za 37,99% manje nego lani. Od 903 učenika samo se 3 nisu vladala uzorno. Realizirano je 99,6% nastave što je bolje nego lani kad je realizirano 97,93% nastave. (baza 35 radnih tjedana)

Ove godine u projektu „Izostanci problem koji se može riješiti“ najbolji rezultat ostvarili su učenici 1.g sa 44,48 izostanaka po učeniku (i bez ijednog neopravdanog izostanka), prate ih 3.IB koji je školski rekorder po najmanjem broju izostanaka po učeniku 29,25 , ali i sa 3 neopravdana izostanka, slijedeći su 4.c s 39,79 po učeniku ali i 10 neopravdanih sati).

Za nagradni izlet se predlaže 1.g razred.

Neocijenjeni po predmetima					
Razredi	biologija	glazbeni	hrvatski	likovni	ukupno
1.razredi					0
2.razredi	1	1	1	1	4
3.razredi					0
4.razredi					0
ukupno:	1	1	1	1	4

Negativne ocjene po predmetima			
Razredi	matematika	povijest	ukupno:
1.razredi	6		6
2.razredi		3	3
3.razredi	7		7
4.razredi	1		1
ukupno:	14	3	17

Negativne ocjene - usporedba krajeva skolskih godina		
2002/03	40	posto manje
2003/04	42	-5,00%
2004/05	52	-23,81%
2005/06	24	53,85%
2006/07	44	-83,33%
2007/08	34	22,73%
2008/09	11	67,65%
2009/10	11	0,00%
2010/11	16	-45,45%
2011/12	30	-87,50%
2012/13	49	-63,33%
2013/14	22	55,10%
2014/15	17	22,73%

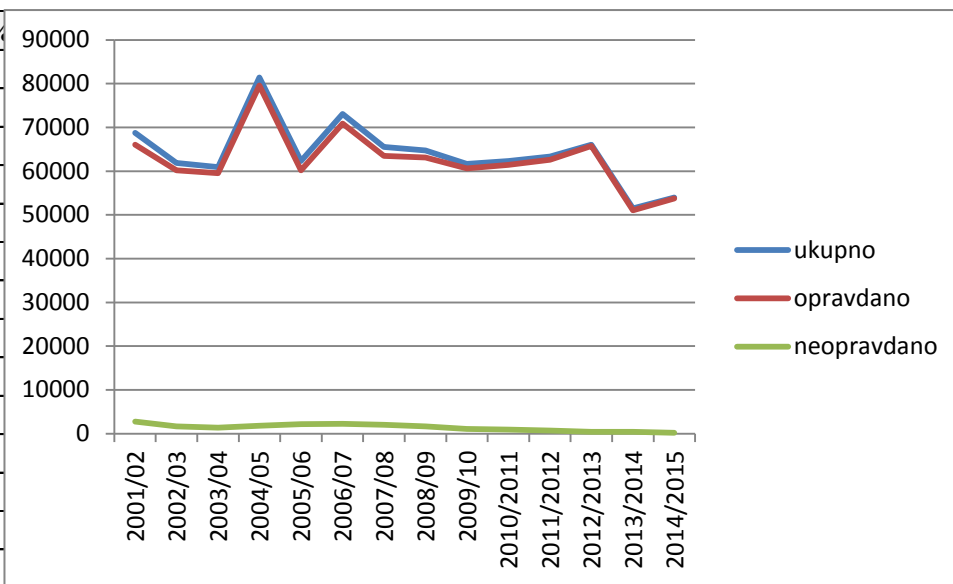
Prosječan uspjeh škole - usporedba krajeva skolskih godina	
2001/02	4,27
2002/03	4,39
2003/04	4,40
2004/05	4,41
2005/06	4,39
2006/07	4,33
2007/08	4,25
2008/09	4,37
2009/10	4,30
2010/11	4,25
2011/12	4,24
2012/13	4,21
2013/14	4,26
2014/15	4,24

Struktura i usporedba izostanaka po razredima

	Ukupno	Opravdano	Neopravdano	Ukupno	Opravdano	Neopravdano
1.	porast u odnosu na prethodnu godinu			četvrti u odnosu na prve		
2.	44,82%	44,65%	300,00%	47,62%	46,55%	1585,71%
3.	4,43%	3,94%	257,14%			
4.	-2,39%	-2,53%	18,00%			

	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	Postotak promjene
ukupno	68785	61853	60900	81370	62346	73092	65509	64736	59836	62348	63336	66048	51463	54825	106,53%
opravdano	66014	60160	59509	79546	60185	71405	63461	63098	58791	61439	62616	65740	51055	54572	106,89%
neopravda	2771	1693	1391	1815	2161	2227	2058	1638	1045	909	720	420	408	253	37,99%

	ukupno	opravdano	neopravdano	ukupno %	opravdano %	neopravdano %
2001/02	68785	66014	2771	-	-	-
2002/03	61853	60160	1693	-10,08%	-8,87%	-38,90%
2003/04	60900	59509	1391	-1,54%	-1,08%	-17,84%
2004/05	81370	79555	1815	33,61%	33,69%	30,48%
2005/06	62346	60185	2161	-23,38%	-24,35%	19,06%
2006/07	73092	70865	2227	17,24%	17,75%	3,05%
2007/08	65509	63451	2058	-10,37%	-10,46%	-7,59%
2008/09	64736	63098	1638	-1,18%	-0,56%	-20,41%
2009/10	61675	60614	1061	-4,73%	-3,94%	-35,23%
2010/2011	62348	61439	909	1,09%	1,36%	-14,33%
2011/2012	63336	62616	720	1,58%	1,92%	-20,79%
2012/2013	66048	65740	420	4,28%	4,99%	-41,67%
2013/2014	51463	51055	408	-22,08%	-22,34%	-2,86%
2014/2015	54825	54572	253	6,53%	6,89%	-37,99%



Razred/mjere	Priznanje NV	Pohvala NV	Pohvala RV
1.razredi	7	44	38
2.razredi	13	62	21
3.razredi	0	50	23
4.razredi	19	61	271
ukupno:	39	217	109

Pedagoške mjere sprečavanja				
Razred/mjere	opomena	ukor	opomena pred isključenjem	isključenje
1.razredi	0	0	0	0
2.razredi	3	0	0	0
3.razredi	14	3	0	0
4.razredi	8	0	0	0
ukupno:	25	3	0	0

Realizacija nastave ukupna				
Razred/sati	planirani	ostvareni	manjak	%manjka
1.razredi	10704	10726	+22	+0,21%
2.razredi	12041	12031	10	0,08%
3.razredi	16587	16537	50	0,30%
4.razredi	15042	14884	158	1,05%
ukupno:	54374	54178	196	0,36%

opći uspjeh	odličan	%	vrlo dobar	%	dobar	%	dovoljan	%	nedovoljan	%	neocijenjen
1.razredi	77	40,10%	96	50,00%	13	6,77%	0	0,00%	6	3,13%	0
2.razredi	83	37,90%	121	55,25%	11	5,02%	0	0,00%	3	1,37%	1
3.razredi	87	35,22%	133	53,85%	18	7,29%	1	0,40%	7	2,83%	1
4.razredi	107	43,67%	121	49,39%	16	6,53%	0	0,00%	1	0,41%	0
ukupno:	354	39,22%	471	52,12%	58	6,40%	1	0,00%	17	1,93%	2

USPJEH I IZOSTANCI PRVI RAZREDI 2014./2015.

Razred	statistika 14/15 kraj				Negativni na kraju			Izostanci			
	Broj učenika	muških	ženskih	% prolaznosti	Broj neg. ocijenjenih uč.	Ukupan broj neg. ocjena	Prosječan uspjeh rayreda	Ukupno	Opravdano	Neopravdano	Ukupno izostanaka po učeniku
1.a	25	0	25	100,00%	0	0	4,2	1234	1234	0	49,36
1.b	24	8	16	100,00%	0	0	4,26	1284	1283	1	53,50
1.c	24	6	18	100,00%	0	0	4,42	1194	1194	0	49,75
1.d	24	7	17	87,50%	3	3	4,19	1709	1703	6	71,21
1.e	25	11	14	100,00%	0	0	4,2	1139	1139	0	45,56
1.f	24	13	11	95,83%	1	1	4,27	1226	1226	0	51,08
1.g	23	9	14	100,00%	0	0	4,7	1023	1023	0	44,48
1.h	23	3	20	91,30%	2	2	3,98	1275	1275	0	55,43
ukupno	192	57	135	96,88%	6	6	4,28	10084	10077	7	52,52

Prvi razred pohađalo je ukupno 192 učenika, od čega 57 muških i 135 ženskih. Postotak prolaznosti prvih razreda ove je godine 96,88%, a time i slabiji nego prošle školske godine, no s većim prosječnim uspjehom od 4,28. Važno je napomenuti da ove godine nema više 1.l i 1.n razreda u dislociranim odjelima Ludbreg i Novi Marof što ujedno utječe i na promjenu statistike. Najviši prosječni uspjeh postigli su 1.g s prosjekom 4,7 te 1.c s 4,42, dok najniži uspjeh bilježi 1.h razred s prosjekom 3,98. Kada se radi o općem uspjehu prvih razreda, ukupno je 77 učenika postiglo odličan uspjeh. Najveći broj učenika, njih 96, postigao je vrlo dobar uspjeh, a dobar uspjeh ima 13 učenika. Nema neocijenjenih učenika. Najveći broj odličnih učenika ima 1.g razred, ukupno 16, a odmah ga slijede 1.c s 12 učenika i 1. f s 12 učenika. Ukupan broj izostanaka iznosi 10 084, od čega 7 neopravdanih, a preostalih 10 077 opravdanih. Najveći broj izostanaka od ukupno 1709 ima 1.d, što bi značilo 71,21 izostanaka po učeniku. Isti razred ujedno ima 6 neopravdanih sati . Najmanji broj izostanaka zabilježen je u 1.g razredu, ukupno 44,48 po učeniku. Kao i prošle godine zapažamo povezanost prosječnog uspjeha s brojem izostanaka, pri čemu 1.g razred ima najveći prosječni uspjeh s najmanjim brojem izostanaka. Ove godine u prvim razredima nisu izrečene pedagoške mjere sprječavanja, a svi učenici imaju uzorno vladanje. Tijekom godine realizirano je 10726 sati, od planiranih 10704 sata, što znači 22 sata više od planiranog. U svim razredima realizirana su 4 roditeljska sastanka, dakle, sveukupno 32 sata roditeljskih sastanaka. Ukupni broj realiziranih sati razredne zajednice iznosi 294.

opći uspjeh	odličan	%	vrlo dobar	%	dobar	%	dovoljan	%	nedovoljan	%	neocijenjen	%
Razred												
1.a	6	24,00%	18	72,00%	1	4,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
1.b	7	29,17%	16	66,67%	1	4,17%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
1.c	12	50,00%	12	50,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
1.d	10	41,67%	5	20,83%	6	25,00%	0	0,00%	3	12,50%	0	0,00%
1.e	7	28,00%	18	72,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
1.f	12	50,00%	9	37,50%	2	8,33%	0	0,00%	1	4,17%	0	0,00%
1.g	16	69,57%	7	30,43%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
1.h	7	30,43%	11	47,83%	3	13,04%	0	0,00%	2	8,70%	0	0,00%
ukupno	77	40,10%	96	50,00%	13	6,77%	0	0,00%	6	3,13%	0	0,00%

Pedagoške mjere sprečavanja				
Razred/mjere	opomena	ukor	opomena pred isključenje	isključenje
1.a	0	0	0	0
1.b	0	0	0	0
1.c	0	0	0	0
1.d	0	0	0	0
1.e	0	0	0	0
1.f	0	0	0	0
1.g	0	0	0	0
1.h	0	0	0	0
ukupno	0	0	0	0

Razred/sati	planirani	ostvoreni	manjak
1.a	1260	1247	13
1.b	1295	1300	+5
1.c	1470	1457	13
1.d	1220	1233	+13
1.e	1435	1434	1
1.f	1505	1522	+17
1.g	1155	1173	+18
1.h	1364	1360	4
ukupno	10704	10726	+22

Sastanci	broj održanih roditeljskih sastanaka	broj održanih sati razredne zajednice
Razred		
1.a	4	40
1.b	4	38
1.c	4	40
1.d	4	38
1.e	4	39
1.f	4	32
1.g	4	36
1.h	4	31
ukupno	32	294

USPJEH I IZOSTANCI DRUGI RAZREDI 2014./2015.

Razred	Broj učenika	muških	zenskih	% prolaznosti	Br. neg. Ocjenjenih	Ukupno negativnih ocjena	Prosječan uspjeh razreda	Ukupno	Opravdano	Neopravdano	Ukupno izostanaka po učeniku
2.a	27	4	23	100,00%	0	0	4,17	1913	1913	0	70,85
2.b	26	6	20	100,00%	0	0	4,52	1450	1448	2	55,77
2.c	26	7	19	100,00%	0	0	4,39	1728	1728	0	66,46
2.d	28	4	24	100,00%	0	0	4,24	2253	2238	15	80,46
2.e	28	11	17	89,29%	3	3	4,00	1623	1616	7	57,96
2.f	28	16	12	100,00%	0	0	4,16	2087	2084	3	74,54
2.g	28	17	11	100,00%	0	0	4,18	1667	1666	1	59,54
2.h	28	4	24	100,00%	0	0	4,18	1883	1883	0	67,25
ukupno	219	69	150	98,63%	3	3	4,23	14604	14576	28	66,68

Drugi razred pohađalo je 219 učenika, od čega 69 muških, a 150 ženskih. Postotak prolaznosti veći je od prvih razreda te iznosi 98,63% s prosječnim uspjehom razreda 4,23. Maksimalan postotak prolaznosti imaju 2.a, 2. b, 2. c, 2.d te 2. f, 2. g i 2. h razred, dok najmanji postotak prolaznosti od 89,29 ima 2.e razred. Najveći prosječni uspjeh ostvario je 2.b razred s prosjekom 4,52, dok najniži prosjek od 4,00 bilježi 2. e razred. Kada je riječ o općem uspjehu, ukupno je 83 učenika prošlo s odličnim uspjehom, 121 s vrlo dobrim, 11 s dobrim, a s nedovoljnim 3 učenika. Neocijenjen je samo 1 učenik u drugim razredima ove školske godine. Najviše odličnih učenika ima u 2.b razredu, ukupno 16, a to je ujedno i razred koji ima najveći prosječni uspjeh i jedan je od razreda s maksimalnom prolaznošću. U 2.e razredu 3 su učenika negativno ocijenjena. Ukupan broj izostanaka iznosi 14 604 od čega je 14 576 opravdano, a neopravdano 28. Razredi s najvećim brojem izostanaka su 2.d (80,46 izostanaka po učeniku) te 2.f (74,54 izostanaka po učeniku), dok je razred s najmanjim brojem izostanaka 2.b (55,77 izostanaka po učeniku). Najveći broj neopravdanih sati ima 2.d razred, ukupno 15. Razredi koji nemaju neopravdane izostanke su 2.a, 2. c i 2.h. Ove godine svi učenici vladali su se uzorno. Od pedagoških mjera sprječavanja izrečene su 3 opomene (sve tri izrečene su u 2.d razredu). Tijekom godine, realizirano je 12 031 sati, od planiranih 12 041, što znači manjak od 10 sati. 2. a, 2.b, 2. d i 2.e održali su 3 roditeljska sastanka, a u 2. c, 2 f, 2. g i u 2.h održano je 4 roditeljska sastanka. Dakle, sveukupno 28 sati roditeljskih sastanaka, dok je ukupan broj realiziranih sati razredne zajednice 305.

opći uspjeh	odličan	%	vrlo dobar	%	doobar	%	dovoljan	%	nedovoljan	%	neocijenjen	%
Razred												
2.a	8	29,63%	18	66,67%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	3,70%
2.b	16	61,54%	10	38,46%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2.c	14	53,85%	11	42,31%	1	3,85%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2.d	8	28,57%	18	64,29%	2	7,14%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2.e	9	32,14%	13	46,43%	3	10,71%	0	0,00%	3	10,71%	0	0,00%
2.f	11	39,29%	13	46,43%	4	14,29%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2.g	8	28,57%	19	67,86%	1	3,57%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2.h	9	32,14%	19	67,86%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
ukupno:	83	37,90%	121	55,25%	11	5,02%	0	0,00%	3	1,37%	1	0,46%

Pedagoške mjere sprečavanja				
Razred/mjere	opomena	ukor	opomena pred isključenje	isključenje
2.a	0	0	0	0
2.b	0	0	0	0
2.c	0	0	0	0
2.d	3	0	0	0
2.e	0	0	0	0
2.f	0	0	0	0
2.g	0	0	0	0
2.h	0	0	0	0
ukupno:	3	0	0	0

Realizacija nastavnog plana i programa			
Razred/sati	planirani	ostvareni	manjak
2.a	1715	1741	+26
2.b	1646	1648	+2
2.c	1435	1441	+6
2.d	1610	1599	11
2.e	1260	1251	9
2.f	1505	1486	19
2.g	1155	1155	0
2.h	1715	1710	5
ukupno:	12041	12031	10

Razred	broj održanih roditeljskih sastanaka	broj održanih sati razredne zajednice
2.a	3	35
2.b	3	37
2.c	4	39
2.d	3	37
2.e	3	41
2.f	4	38
2.g	4	42
2.h	4	36
ukupno:	28	305

USPJEH I IZOSTANCI TREĆI RAZREDI 2014./2015.

Razred	Broj učenika	muških	ženskih	% prolaznosti	Broj neg. ocijenjenih učenika	Ukupan broj neg. ocjena	Prosječan uspjeh razreda	Ukupno	Opravdano	Neopravdano	Ukupno izostanaka po učeniku
3.a	28	3	25	100,00%	0	0	4,26	1133	1131	2	40,46
3.b	27	7	20	100,00%	0	0	4,13	1862	1858	4	68,96
3.c	26	4	22	100,00%	0	0	4,20	1555	1555	0	59,81
3.d	24	5	19	100,00%	0	0	4,50	1900	1891	9	79,17
3.e	24	9	15	95,83%	1	1	4,20	1278	1277	1	53,25
3.f	24	15	9	100,00%	0	0	4,17	2090	2087	3	87,08
3.g	23	15	8	91,30%	2	2	4,01	1189	1173	16	51,70
3.h	27	13	14	100,00%	0	0	3,98	1987	1928	59	73,59
3.l	16	9	7	81,25%	3	3	4,30	1134	1132	2	70,88
3.n	16	1	15	100,00%	0	0	4,38	772	771	1	48,25
3.IB	12	8	4	91,67%	1	1	4	351	348	3	29,25
ukupno	247	89	158	97,17%	7	7	4,19	15251	15151	100	61,74

Treći razred pohađalo je 247 učenika, od čega 89 muških i 158 ženskih. Ovogodišnji postotak prolaznosti trećih razreda iznosi 97,17% s prosječnim uspjehom 4,19. Najveći, maksimalni postotak prolaznosti (100,00%) imaju 3.a, 3.b, 3.c, 3.d, 3. f, 3. h i 3.n razred, a najmanji 3.l s 81,25% prolaznosti. Najveći prosječni uspjeh ostvario je 3.d s prosjekom 4,50, a s prosjekom od 4,38 slijedi ga 3.n razred. Najmanji prosječni uspjeh od 3,98 ostvaren je u 3.h razredu, ujedno i jednom od razreda s maksimalnim postotkom prolaznosti. Što se tiče općeg uspjeha trećih razreda, ukupno je 87 učenika ostvarilo odličan uspjeh, 133 učenika vrlo dobar, 18 učenika dobar, 1 dovoljan i 7 nedovoljan, a 1 učenik je neocijenjen. Najviše odličnih učenika (12) ima u 3.d razredu, a slijede ga 3.f i 3.e, oba s 10 odličnih učenika. Najviše negativno ocijenjenih učenika ima u 3.l razredu, ukupno 3, dok 3.g ima ukupno 2, a 3.e ima 1 negativno ocijenjenog učenika. Neocijenjen je 1 učenik i to u 3. c razredu. Ukupan broj izostanaka doseže 15 251, od čega je 15 151 opravdanih, a 100 neopravdanih izostanaka. Razred s najvećim brojem izostanaka je 3.f (87,08 izostanka po učeniku), a slijede ga 3.d (79,17 izostanaka po učeniku) i 3.h (73,59 izostanaka po učeniku). Najmanje izostanaka ima 3.IB razred s 29,25 izostanaka po učeniku. Po broju neopravdanih izostanaka definitivno prednjači 3.h razred s 59 neopravdanih sati, dok 3.c nema nijedan neopravdani izostanak. Ove godine samo su tri učenika trećih razreda imali vladanje smanjeno na dobro, dok je vladanje ostalih učenika uzorno. Dakle, od pedagoških mjera sprečavanja izrečeno je 14 opomena (najviše u 3. h razredu, ukupno 12) te 3 ukora (2 ukora u 3.h razredu i 1 ukor u 3. l

razredu). Tijekom godine realizirano je 11714 sati od planiranih 11760, a to znači da je zabilježen manjak od 46 sati. Svi razredi održali su 4 roditeljska sastanka, osim 3. a s održana 3 roditeljska sastanka i 3. d koji je održao 5 roditeljskih sastanaka, što je ukupno 44 sata, a ukupni broj sati razrednog odjela iznosi 407.

opći uspjeh	odličan	%	vrlo dobar	%	dobar	%	dovoljan	%	nedovoljan	%	neocijenjen	
Razred												
3.a	9	32,14%	18	64,29%	1	3,57%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
3.b	9	33,33%	16	59,26%	2	7,41%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
3.c	8	30,77%	14	53,85%	3	11,54%	0	0,00%	0	0,00%	1	3,85%
3.d	12	50,00%	12	50,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
3.e	10	41,67%	12	50,00%	1	4,17%	0	0,00%	1	4,17%	0	0,00%
3.f	10	41,67%	11	45,83%	3	12,50%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
3.g	7	30,43%	12	52,17%	2	8,70%	0	0,00%	2	8,70%	0	0,00%
3.h	5	18,52%	18	66,67%	4	14,81%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
3.l	5	31,25%	7	43,75%	1	6,25%	0	0,00%	3	18,75%	0	0,00%
3.n	6	37,50%	10	62,50%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
3.IB	6	50,00%	3	25,00%	1	8,33%	1	8,33%	1	8,33%	0	0,00%
ukupno	87	35,22%	133	53,85%	18	7,29%	1	0,40%	7	2,83%	1	0,40%

Pedagoške mjere sprečavanja				
Razred/mjere	opomena	ukor	opomena pred isključenje	isključenje
3.a	0	0	0	0
3.b	1	0	0	0
3.c	0	0	0	0
3.d	1	0	0	0
3.e	0	0	0	0
3.f	0	0	0	0
3.g	0	0	0	0
3.h	12	2	0	0
3.l	0	1	0	0
3.n	0	0	0	0
3.IB	0	0	0	0
ukupno	14	3	0	0

Realizacija nastavnog plana i programa			
Razred/sati	planirani	ostvareni	manjak
3.a	1540	1537	3
3.b	1505	1479	26
3.c	1715	1700	15
3.d	1470	1462	8
3.e	1540	1534	6
3.f	1400	1396	4
3.g	1260	1271	+11
3.h	1330	1335	+5
3.l	1435	1439	+4
3.n	1157	1163	+6
3.IB	2235	2221	14
ukupno	16587	16537	50

Sastanci		
Razred	broj održanih roditeljskih sastanaka	broj održanih sati razredne zajednice
3.a	3	37
3.b	4	38
3.c	4	36
3.d	5	37
3.e	4	31
3.f	4	40
3.g	4	35
3.h	4	39
3.l	4	36
3.n	4	40
3.IB	4	38
ukupno	44	407

USPJEH I IZOSTANCI ČETVRTI RAZREDI 2014./2015.

Razred	Broj učenika	muških	ženskih	% prolaznosti	Broj neg. ocijenjenih učenika	Ukupno neg. ocjena	Prosječan uspjeh razreda	Ukupno	Opravdano	Neopravdano	Ukupno izostanaka po učeniku
4.a	28	10	18	100,00%	0	0	4,42	2440	2440	0	87,14
4.b	28	10	18	100,00%	0	0	4,13	1480	1472	8	52,86
4.c	28	6	22	100,00%	0	0	4,24	1114	1104	10	39,79
4.d	29	7	22	100,00%	0	0	4,08	1598	1559	39	55,10
4.e	14	9	5	100,00%	0	0	3,87	1097	1080	17	78,36
4.f	28	17	11	100,00%	0	0	4,49	1840	1829	11	65,71
4.g	29	23	6	100,00%	0	0	4,54	1682	1682	0	58,00
4.h	25	4	21	100,00%	0	0	4,25	1105	1101	4	44,20
4.l	13	4	9	100,00%	0	0	4,21	1272	1270	2	97,85
4.n	9	3	6	100,00%	0	0	4,33	407	404	3	45,22
4.IB	14	7	7	92,86%	1	1	4,29	851	827	24	60,79
ukupno	245	100	145	99,59%	1	1	4,26	14886	14768	118	60,76

Četvrti razred pohađalo je 245 učenika, od čega 100 muških i 145 ženskih. Postotak prolaznosti četvrtih razreda ove godine iznosi 100,00%, osim u 4. IB razredu u kojem je postotak prolaznosti 92,86 %. Prosječan uspjeh iznosi 4,26. Razred s najvišim prosječnim uspjehom je 4.g s prosjekom od 4,54, dok najniži prosječni uspjeh ima 4.e s prosjekom 3,87. Što se tiče općeg uspjeha četvrtih razreda, ukupno je 107 učenika ostvarilo odličan uspjeh, 121 vrlo dobar, a 16 dobar uspjeh, dok je jedan učenik ocijenjen nedovoljnim. Najviše odličnih učenika ima u 4.g razredu (19), a slijede ga 4. f s 18 odličnih učenika i 4. a sa 17 odličnih učenika. Neocijenjenih učenika u četvrtim razredima nema. Ukupni broj izostanaka je 14886, od čega 14 768 opravdanih i 118 neopravdanih. Razred s najvećim brojem izostanaka je 4.l (97,85 izostanka po učeniku). Najmanji broj izostanaka ima 4.c razred s 39,79 izostanaka po učeniku, a koji ujedno ima 10 neopravdanih izostanaka. Bez neopravdanih izostanaka su 4.a i 4.g razred. S druge strane, najveći broj neopravdanih izostanaka ima 4.d (39 neopravdanih), a slijedi ga 4.IB razred (24 neopravdanih). Svi su se učenici vladali uzorno. Od pedagoških mjera izrečeno je 8 opomena i to u 4.d razredu. Tijekom godine, od planiranih 15 042 sata, realizirano je 13 185 sati, dakle, školska godina je završila s manjkom od 158 sati. Što se tiče roditeljskih sastanaka, svi su razredi održali 4 roditeljska sastanka, osim 4. e, 4. h i 4. IB koji su održali po 3 roditeljska sastanka, što ukupno iznosi 41 sat. Ukupan broj održavanja sati razredne zajednice iznosi 372.

opći uspjeh	odličan	%	vrlo dobar	%	dobar	%	dovoljan	%	nedovoljan	%	neocijenjen
Razred											
4.a	17	60,71%	10	35,71%	1	3,57%	0	0,00%	0	0,00%	0
4.b	7	25,00%	18	64,29%	3	10,71%	0	0,00%	0	0,00%	0
4.c	12	42,86%	15	53,57%	1	3,57%	0	0,00%	0	0,00%	0
4.d	7	24,14%	20	68,97%	2	6,90%	0	0,00%	0	0,00%	0
4.e	2	14,29%	7	50,00%	5	35,71%	0	0,00%	0	0,00%	0
4.f	18	64,29%	10	35,71%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0
4.g	19	65,52%	9	31,03%	1	3,45%	0	0,00%	0	0,00%	0
4.h	9	36,00%	15	60,00%	1	4,00%	0	0,00%	0	0,00%	0
4.l	5	38,46%	7	53,85%	1	7,69%	0	0,00%	0	0,00%	0
4.n	3	33,33%	6	66,67%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0
4.IB	8	57,14%	4	28,57%	1	7,14%	0	0,00%	1	7,14%	0
ukupno	107	43,67%	121	49,39%	16	6,53%	0	0,00%	1	0,41%	0

Pedagoške mjere sprečavanja				
Razred/mjere	opomena	ukor	opomena pred isključenje	isključenje
4.a	0	0	0	0
4.b	0	0	0	0
4.c	0	0	0	0
4.d	8	0	0	0
4.e	0	0	0	0
4.f	0	0	0	0
4.g	0	0	0	0
4.h	0	0	0	0
4.l	0	0	0	0
4.n	0	0	0	0
4. IB	0	0	0	0
ukupno:	8	0	0	0

Realizacija nastavnog plana i programa			
Razred/sati	planirani	ostvareni	manjak
4.a	1344	1324	20
4.b	1536	1502	34
4.c	1472	1455	17
4.d	1632	1598	34
4.e	1408	1402	6
4.f	1312	1318	+6
4.g	1152	1141	11
4.h	1344	1320	24
4.l	1088	1087	1
4.n	1056	1038	18
4.IB	1698	1699	+1
ukupno:	15042	14884	158

Razred	broj održanih roditeljskih sastanaka	broj održanih sati razredne zajednice
4.a	4	32
4.b	4	37
4.c	4	33
4.d	4	33
4.e	3	34
4.f	4	32
4.g	4	37
4.h	3	31
4.l	4	32
4.n	4	39
4IB	3	32
ukupno:	41	372

Prva gimnazija Varaždin

IZVJEŠĆE O REZULTATIMA DRŽAVNE MATURE 2014./2015.

Izradila: Sanja Koprek, prof.

SADRŽAJ:

1. UVODNI DIO

2. REZULTATI PO PREDMETIMA I USPOREDBA REZULTATA

2. 1. Broj prijavljenih ispita po predmetima do 2014.

2. 2. Broj prijavljenih ispita po predmetima 2015. godine

2. 3. Statistika prolaznosti 2015.

2. 4. Rezultati ispita za školu sumarno 2015.

2. 5. Prosječni centil za školu (obavezni predmeti) do 2014.

2. 6. Prosječni centil za školu (obavezni predmeti) 2015.

2. 7. Prosječni centil za školu (izborni predmeti) do 2014.

2. 8. Prosječni centil za školu (izborni predmeti) 2015.

2. 9. Prosječni centil za školu – izborni predmeti s malim brojem kandidata do 2014.

2. 10. Prosječni centil za školu – izborni predmeti s malim brojem kandidata 2015.

3. UPIS NA FAKULTETE

3. 1. Upisali po izboru 2015.

3. 2. Upisali po studijima 2015.

4. PRIJEDLOZI ZA IZRADU RAZVOJNOGA PLANA

4. 1. 10 učenika s *rangom 1* u generaciji 2014./2015.

4. 2. Prijedlozi za poboljšanje rezultata i jesenski ispitni rok

1. UVOD

Prva državna matura, skup ispita kojima se provjeravaju i vrednuju znanja, vještine i sposobnosti učenika koje su stekli tijekom obrazovanja, ispiti jednaki za sve učenike koje učenici polažu u isto vrijeme, provedena je prvi put 2009./2010. školske godine. Prvih pet godina mature u Prvoj gimnaziji Varaždin vodila je ispitna koordinatorica Milada Erhatic, prof.

Školske godine 2014./2015. odrađena je šesta državna matura, a posao ispitne koordinatorice obavljala je Sanja Koprek, prof. s velikom podrškom Školskoga ispitnog povjerenstva u sastavu: predsjednica – Janja Banić, dipl. inf., članovi – Milada Erhatic, prof., zamjenica ispitne koordinatorice, Anja Bušić, prof., Ana Grozdanić, prof., Jurica Barulek, prof. i Ivana Pintarić, prof.

Državna matura sastoji se od dvaju dijelova – obveznoga i izbornoga. U sklopu obveznoga dijela državne mature učenici su polagali ispite iz triju predmeta – Hrvatskoga jezika, Matematike i stranoga jezika. Mogli su ih polagati na osnovnoj (B) ili višoj razini (A) ovisno o zahtjevima studijskih programa za koje su se opredijelili. Položena viša razina (A) obveznoga predmeta omogućuje učeniku pristup onim studijskim programima koji traže osnovnu razinu (B). Izborni se dio državne mature sastoji od polaganja onih nastavnih predmeta koje učenik sam odabere. Učenici gimnazija polaganjem državne mature završavaju srednje obrazovanje, a istodobno državna im matura omogućuje nastavak obrazovanja na visokoškolskoj razini.

Učenici i roditelji sve su informacije dobili od ispitne koordinatorice na satima razredne zajednice, odnosno na roditeljskim sastancima, a mogli su ih pronaći i na stranicama www.postani-student.hr, www.ncvvo.hr, www.studij.hr. U odabiru ispita učenicima su uvelike pomagali i roditelji, razrednici, predmetni nastavnici te stručni suradnici u školi.

Da bi se učenici mogli prijaviti u sustav na internetskoj stranici www.postani-student.hr, dobili su korisničku oznaku, lozinku (elektronički identitet iz sustava AAI@EduHr) i PIN zajedno s TAN-om. PIN je osobni identifikacijski broj koji služi za dodatnu zaštitu i privatnost podataka svakoga učenika. TAN je broj kojim učenik, na kraju cijeloga postupka, potvrđuje namjeru upisa na željeni studijski program i sve druge značajnije radnje u sustavu.

Ispite su učenici mogli prijavljivati od 1. prosinca 2014. do 2. veljače 2015., a studijske programe mogli su prijavljivati od 7. siječnja 2015. do 17. srpnja 2015. (u skladu s odabranim predmetima na maturi).

Ljetni ispitni rok započeo je 5. lipnja, a trajao je do 30. lipnja 2015.

Konačna objava rezultata nakon ljetnoga ispitnog roka mature bila je 17. srpnja 2015., a podjela svjedodžbi 22. srpnja 2015.

2. REZULTATI PO PREDMETIMA I USPOREDBA REZULTATA

2. 1. Broj prijavljenih ispita po predmetima do 2014.

Predmet	Razina	2014.	2013.	2012.	2011.	2010.
Biologija	-	79	58	54	65	80
Engleski jezik	A	199	169	152	157	181
Engleski jezik	B	39	33	50	35	27
Filozofija	-	5	2	2	2	3
Fizika	-	69	71	70	55	76
Francuski jezik	A	3	5	1	1	2
Geografija	-	2	1	6	3	9
Glazbena umjetnost	-	1		1	2	4
Hrvatski jezik	A	229	200	191	208	224
Hrvatski jezik	B	26	23	26	20	7
Informatika	-	10	13	16	14	10
Kemija	-	45	49	38	49	49
Latinski jezik	B	1		1		2
Likovna umjetnost	-	8	13	13	14	28
Logika	-	5	3		2	2
Matematika	A	127	113	133	148	128
Matematika	B	128	110	84	78	103
Njemački jezik	A	32	26	17	37	33
Njemački jezik	B	4	11	3	9	2
Politika i gospodarstvo	-	61	69	75	116	92
Povijest	-	6	10	8	15	23
Psihologija	-	60	53	54	54	54
Sociologija	-	21	25	10	8	7
Španjolski jezik	A	4	2	1		2
Talijanski jezik	A	1		2	2	
Vjeronauk	-	-	-	1	2	2
UKUPNO		1165	1059	1009	1096	1150
PROSJEČNO		4,57	4,74	4,65	4,65	4,97

2. 2. Broj prijavljenih ispita po predmetima 2015. godine

Ispit	Prijavljeno
Kemija	48
Sociologija	7
Politika i gospodarstvo	35
Logika	2
Biologija	67
Vjeronauk	1
Likovna umjetnost	13
Geografija	2
Psihologija	62
Informatika	12
Fizika	84
Povijest	6
Latinski jezik (B)	1
Hrvatski jezik (A) – Školski sastavak (esej)	210
Hrvatski jezik (B) –Školski sastavak (esej)	21
Engleski jezik (A)	182
Engleski jezik (B)	33
Španjolski jezik (A)	7
Matematika (A)	134
Matematika (B)	98
Njemački jezik (A)	27
Njemački jezik (B)	5
Francuski jezik (A)	3
Hrvatski jezik (A) - Test	210
Hrvatski jezik (B) - Test	21
Filozofija	4
UKUPNO	1064
PROSJEČNO	4,30

2. 3. Statistika prolaznosti 2015.

Spol	Broj učenika	NISU Prijavili DM	Prijavili DM	Položili DM	Nisu položili DM nakon ljetnoga roka
M	101	1	100	99	1
Ž	146	0	146	143	3

2. 4. Rezultati ispita za školu sumarno 2015.

Predmet	Učenika	Prosječno bodova	Prosječni postotak	Prosječna ocjena	Prosječni rang u generaciji	Prosječni centil
Biologija (-)	67	77,07	77,07	4,00	1442	81,07
Engleski jezik (A)	182	68,39	80,46	4,11	6220	66,96
Engleski jezik (B)	33	49,05	81,75	4,06	2457	81,41
Filozofija (-)	4	59,25	59,25	3,50	105	66,07
Fizika (-)	84	55,26	69,08	3,57	2366	72,88
Francuski jezik (A)	3	62,00	77,50	4,00	50	51,49
Geografija (-)	2	108,00	54,00	3,00	183	69,41
Hrvatski jezik (A)	210	123,40	77,13	3,86	5734	76,29
Hrvatski jezik (B)	21	127,76	79,85	4,10	539	94,33
Informatika (-)	12	24,50	61,25	3,08	496	79,16
Kemija (-)	48	66,65	66,65	3,42	1120	70,82
Latinski jezik (B)	1	37,00	38,95	2,00	21	16,67
Likovna umjetnost (-)	13	61,92	61,92	2,69	357	66,66
Logika (-)	2	43,00	71,67	3,50	44	71,71
Matematika (A)	134	38,94	64,90	3,39	3811	67,83
Matematika (B)	98	29,62	74,06	3,82	4435	80,26
Njemački jezik (A)	27	71,48	84,10	4,44	329	68,42
Njemački jezik (B)	5	62,81	89,73	4,60	129	89,74
Politika i gospodarstvo (-)	35	40,17	66,95	3,46	2051	74,29
Povijest (-)	6	54,50	60,56	3,00	434	67,68
Psihologija (-)	62	54,29	62,40	3,26	1437	67,38
Sociologija (-)	7	48,86	48,86	2,86	336	65,08
Španjolski jezik (A)	7	59,53	74,42	3,43	39	60,42
Vjeronauk (-)	1	49,00	90,74	5,00	4	97,89

2. 5. Prosječni centil za školu (obavezni predmeti) do 2014.

Predmet	2014.	2013.	2012.	2011.	2010.
Engleski jezik (A)	66,34	67,13	64,08	60,19	54,76
Engleski jezik (B)	70,11	75,15	75,81	73,74	58,41
Hrvatski jezik (A)	72,20	73,29	70,02	71,07	70,13
Hrvatski jezik (B)	87,37	83,07	76,26	87,66	71,21
Matematika (A)	60,72	61,23	72,24	60,05	62,12
Matematika (B)	75,53	79,93	74,17	78,20	78,58
Njemački jezik (A)	64,18	71,51	53,77	58,83	64,40
Njemački jezik (B)	69,96	83,09	76,31	89,86	63,28

2. 6. Prosječni centil za školu (obavezni predmeti) 2015.

Predmet	Prosječni centil 2015.
Engleski jezik (A)	66,96
Engleski jezik (B)	81,41
Hrvatski jezik (A)	76,29
Hrvatski jezik (B)	94,33
Matematika (A)	67,83
Matematika (B)	80,26
Njemački jezik (A)	68,42
Njemački jezik (B)	89,74

2. 7. Prosječni centil za školu (izborni predmeti) do 2014.

Predmet	2014.	2013.	2012.	2011.	2010.
Biologija (-)	77,72	76,17	77,80	74,97	79,56
Fizika (-)	70,90	68,92	74,76	73,63	75,86
Kemija (-)	61,38	61,79	69,18	61,74	74,31
Politika i gospodarstvo (-)	76,21	73,61	79,70	74,61	70,33
Psihologija (-)	64,62	64,63	35,32	64,50	68,57

2. 8. Prosječni centil za školu (izborni predmeti) 2015.

Predmet	Prosječni centil
Biologija (-)	81,07
Fizika (-)	72,88
Kemija (-)	70,82
Politika i gospodarstvo (-)	74,29

2. 9. Prosječni centil za školu – izborni predmeti s malim brojem kandidata do 2014.

Predmet	2014.	2013.	2012.	2011.	2010.
Filozofija (-)	61,03	95,64	95,05	95,90	50,74
Francuski jezik (A)	38,89	48,93	63,37	4,07	18,50
Geografija (-)	71,96	99,85	67,04	35,53	73,76
Glazbena umjetnost (-)	8,33	-	97,10	68,14	75,45
Informatika (-)	59,31	73,34	76,95	74,55	70,85
Latinski jezik (B)	71,74	-	88,14	-	21,67
Likovna umjetnost (-)	70,50	73,79	75,18	77,64	79,17
Logika (-)	66,31	84,64	68,60	29,76	76,87
Povijest (-)	86,48	80,00	57,87	67,64	64,88
Sociologija (-)	64,56	59,76	36,71	61,76	43,00
Španjolski jezik (A)	50,00	6,88	49,28	-	46,51
Vjeronauk (-)	-	-	-	83,26	86,71

2. 10. Prosječni centil za školu – izborni predmeti s malim brojem kandidata 2015.

Predmet	Prosječni centil 2015.
Filozofija (-)	66,07
Francuski jezik (A)	51,49
Geografija (-)	69,41
Glazbena umjetnost	-
Informatika (-)	79,16
Latinski jezik (B)	16,67
Likovna umjetnost (-)	66,66
Logika (-)	71,71
Povijest (-)	67,68
Sociologija (-)	65,08
Španjolski jezik (A)	60,42
Vjeronauk (-)	97,89

3. UPIS NA FAKULTETE

3. 1. Upisali po izboru

2014.

Predmeta	Izbor	Broj upisanih
1	1	153
1	2	26
1	3	4
1	4	8
1	5	2
1	6	2
1	7	5
2	1	28
2	2	32
2	3	12
2	4	3
2	5	2
2	6	2
2	7	1
Nije upisalo nakon ljetnoga roka		28

2015.

Predmeta	Izbor	Broj upisanih
1	1	162
1	2	16
1	3	11
1	4	4
1	5	2
1	6	1
1	7	1
2	1	26
2	2	25
2	3	4
2	4	4
2	9	1
Nije upisalo nakon ljetnoga roka		20

3. 2. Upisali po studijima 2015.

Nositelj	Izvođač	Studij	Predmeta	Broj upisanih
RIT Croatia	RIT Croatia	Međunarodno poslovanje (stručni), Zagreb	1	1
Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku	Odjel za biologiju Sveučilišta u Osijeku	Biologija, Osijek	1	1
Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku	Pravni fakultet Sveučilišta u Osijeku	Pravo, Osijek	1	2
Sveučilište Sjever	Sveučilište Sjever	Medijski dizajn, Koprivnica	1	1
Sveučilište Sjever	Sveučilište Sjever	Proizvodno strojarstvo (izvanredni, stručni), Varaždin	1	1
Sveučilište Sjever	Sveučilište Sjever	Proizvodno strojarstvo (stručni), Varaždin	1	1
Sveučilište Sjever	Sveučilište Sjever	Sestrinstvo (stručni), Varaždin	1	2
Sveučilište u Rijeci	Akademija primijenjenih umjetnosti Sveučilišta u Rijeci	Likovna pedagogija, Rijeka	1	1
Sveučilište u Rijeci	Akademija primijenjenih umjetnosti Sveučilišta u Rijeci	Primijenjena umjetnost, Rijeka	1	1
Sveučilište u Rijeci	Ekonomski fakultet Sveučilišta u Rijeci	Poslovna ekonomija; smjerovi: Financije i računovodstvo, Poduzetništvo, Menadžment, Marketing, Međunarodno poslovanje, Rijeka	1	2
Sveučilište u Rijeci	Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu Sveučilišta u Rijeci	Menadžment održivog razvoja, Opatija	1	1
Sveučilište u Rijeci	Fakultet zdravstvenih studija Sveučilišta u Rijeci	Medicinsko laboratorijska dijagnostika (stručni), Rijeka	1	1
Sveučilište u Rijeci	Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci	Filozofija (dvopredmetni), Rijeka	2	1
Sveučilište u Rijeci	Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci	Hrvatski jezik i književnost (dvopredmetni), Rijeka	2	2
Sveučilište u Rijeci	Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci	Njemački jezik i književnost (dvopredmetni), Rijeka	2	1
Sveučilište u Rijeci	Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci	Pedagogija (dvopredmetni), Rijeka	2	1
Sveučilište u Rijeci	Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci	Pedagogija (jednopredmetni), Rijeka	1	1
Sveučilište u Rijeci	Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci	Povijest umjetnosti (dvopredmetni), Rijeka	2	1
Sveučilište u Rijeci	Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci	Psihologija, Rijeka	1	3
Sveučilište u Rijeci	Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci	Dentalna medicina, Rijeka	1	2
Sveučilište u Rijeci	Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci	Medicina, Rijeka	1	6
Sveučilište u Rijeci	Odjel za biotehnologiju Sveučilišta u Rijeci	Biotehnologija i istraživanje lijekova, Rijeka	1	1
Sveučilište u Rijeci	Odjel za fiziku Sveučilišta u Rijeci	Fizika, Rijeka	1	2

Sveučilište u Rijeci	Odjel za matematiku Sveučilišta u Rijeci	Matematika, Rijeka	1	3
Sveučilište u Rijeci	Pomorski fakultet Sveučilišta u Rijeci	Nautika i tehnologija pomorskog prometa, Rijeka	1	1
Sveučilište u Rijeci	Pravni fakultet Sveučilišta u Rijeci	Pravo, Rijeka	1	6
Sveučilište u Rijeci	Pravni fakultet Sveučilišta u Rijeci	Upravni studij (stručni), Rijeka	1	1
Sveučilište u Rijeci	Tehnički fakultet Sveučilišta u Rijeci	Računarstvo, Rijeka	1	1
Sveučilište u Rijeci	Tehnički fakultet Sveučilišta u Rijeci	Strojarstvo (stručni), Rijeka	1	1
Sveučilište u Rijeci	Tehnički fakultet Sveučilišta u Rijeci	Strojarstvo, Rijeka	1	5
Sveučilište u Splitu	Kineziološki fakultet Sveučilišta u Splitu	Kineziologija, Split	1	1
Sveučilište u Splitu	Pomorski fakultet Sveučilišta u Splitu	Pomorska nautika, Split	1	1
Sveučilište u Splitu	Pravni fakultet Sveučilišta u Splitu	Pravo, Split	1	1
Sveučilište u Splitu	Prirodoslovno-matematički fakultet Sveučilišta u Splitu	Matematika, Split	1	1
Sveučilište u Zadru	Odjel za anglistiku Sveučilišta u Zadru	Anglistika (dvopredmetni), Zadar	2	1
Sveučilište u Zadru	Odjel za filozofiju Sveučilišta u Zadru	Filozofija (dvopredmetni), Zadar	2	1
Sveučilište u Zadru	Odjel za francuske i iberoromanske studije Sveučilišta u Zadru	Francuski jezik i književnost (dvopredmetni), Zadar	2	1
Sveučilište u Zadru	Odjel za francuske i iberoromanske studije Sveučilišta u Zadru	Španjolski jezik i književnost (dvopredmetni), Zadar	2	1
Sveučilište u Zadru	Odjel za germanistiku Sveučilišta u Zadru	Njemački jezik i književnost (dvopredmetni), Zadar	2	1
Sveučilište u Zadru	Odjel za kroatistiku i slavistiku Sveučilišta u Zadru	Ruski jezik i književnost (dvopredmetni), Zadar	2	1
Sveučilište u Zadru	Odjel za pedagogiju Sveučilišta u Zadru	Pedagogija (dvopredmetni), Zadar	2	1
Sveučilište u Zadru	Odjel za povijest Sveučilišta u Zadru	Povijest (dvopredmetni), Zadar	2	1
Sveučilište u Zagrebu	Agronomski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Agrarna ekonomika, Zagreb	1	2
Sveučilište u Zagrebu	Agronomski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Biljne znanosti, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Agronomski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Ekološka poljoprivreda, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Akademija likovnih umjetnosti Sveučilišta u Zagrebu	Grafika, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Akademija likovnih umjetnosti Sveučilišta u Zagrebu	Likovna kultura, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Arhitektonski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Arhitektura i urbanizam, Zagreb	1	2
Sveučilište u Zagrebu	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Logopedija, Zagreb	1	3

Sveučilište u Zagrebu	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Rehabilitacija, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Ekonomski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Poslovna ekonomija, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet elektrotehnike i računarstva Sveučilišta u Zagrebu	Elektrotehnika i informacijska tehnologija i Računarstvo, Zagreb	1	13
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet elektrotehnike i računarstva, Fakultet političkih znanosti, Fakultet prometnih znanosti, Građevinski fakultet, Fakultet kemijskog inženjerstva i tehnologije, Geodetski fakultet, Rudarsko-geološko-naftni fakultet, Filozofski fakultet, Pravni fakultet, Fakultet strojarstva i brodogradnje i Fakultet organizacije i informatike Sveučilišta u Zagrebu	Vojno inženjerstvo, Zagreb	1	3
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet kemijskog inženjerstva i tehnologije Sveučilišta u Zagrebu	Ekoinženjerstvo, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet kemijskog inženjerstva i tehnologije Sveučilišta u Zagrebu	Primijenjena kemija, Zagreb	1	2
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet organizacije i informatike u Varaždinu Sveučilišta u Zagrebu	Ekonomika poduzetništva (izvanredni), Varaždin	1	2
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet organizacije i informatike u Varaždinu Sveučilišta u Zagrebu	Ekonomika poduzetništva, Varaždin	1	2
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet organizacije i informatike u Varaždinu Sveučilišta u Zagrebu	Informacijski sustavi i Poslovni sustavi, Varaždin	1	5
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet organizacije i informatike u Varaždinu Sveučilišta u Zagrebu	Primjena informacijske tehnologije u poslovanju (stručni), Varaždin	1	4
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet političkih znanosti Sveučilišta u Zagrebu	Novinarstvo, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet političkih znanosti, Filozofski fakultet, Fakultet elektrotehnike i računarstva, Fakultet strojarstva i brodogradnje, Pravni fakultet i Fakultet organizacije i informatike Sveučilišta u Zagrebu	Vojno vođenje i upravljanje, Zagreb	1	2
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet strojarstva i brodogradnje Sveučilišta u Zagrebu	Brodogradnja, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Fakultet strojarstva i brodogradnje Sveučilišta u Zagrebu	Strojarstvo, Zagreb	1	7
Sveučilište u Zagrebu	Farmaceutsko-biokemijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Farmacija, Zagreb	1	4
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Anglistika (dvopredmetni), Zagreb	2	7
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Etnologija i kulturna antropologija (dvopredmetni), Zagreb	2	1
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Filozofija (dvopredmetni), Zagreb	2	2

Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Fonetika (dvopredmetni), Zagreb	2	2
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Francuski jezik i književnost (dvopredmetni), Zagreb	2	4
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Germanistika (dvopredmetni), Zagreb	2	5
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Hungarologija (dvopredmetni), Zagreb	2	1
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Informacijske znanosti (dvopredmetni), Zagreb	2	3
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Komparativna književnost (dvopredmetni), Zagreb	2	1
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Kroatistika (dvopredmetni), Zagreb	2	1
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Latinski jezik i književnost (dvopredmetni), Zagreb	2	1
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Lingvistika (dvopredmetni), Zagreb	2	2
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Pedagogija (dvopredmetni), Zagreb	2	1
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Poljski jezik i književnost (dvopredmetni), Zagreb	2	4
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Povijest (dvopredmetni), Zagreb	2	1
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Povijest umjetnosti (dvopredmetni), Zagreb	2	1
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Psihologija, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Sociologija (dvopredmetni), Zagreb	2	1
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Španjolski jezik i književnost (dvopredmetni), Zagreb	2	3
Sveučilište u Zagrebu	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Turkologija (dvopredmetni), Zagreb	2	1
Sveučilište u Zagrebu	Geotehnički fakultet u Varaždinu Sveučilišta u Zagrebu	Inženjerstvo okoliša, Varaždin	1	6
Sveučilište u Zagrebu	Građevinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Građevinarstvo, Zagreb	1	6
Sveučilište u Zagrebu	Hrvatski studiji Sveučilišta u Zagrebu	Komunikologija (dvopredmetni), Zagreb	2	1
Sveučilište u Zagrebu	Hrvatski studiji Sveučilišta u Zagrebu	Latinski jezik (dvopredmetni), Zagreb	2	1
Sveučilište u Zagrebu	Hrvatski studiji Sveučilišta u Zagrebu	Povijest (dvopredmetni), Zagreb	2	2
Sveučilište u Zagrebu	Katolički bogoslovni fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Filozofsko - teološki studij, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Kineziologija, Zagreb	1	4
Sveučilište u Zagrebu	Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Medicina, Zagreb	1	9
Sveučilište u Zagrebu	Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Pravo (izvanredni), Zagreb	1	1

Sveučilište u Zagrebu	Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Pravo, Zagreb	1	11
Sveučilište u Zagrebu	Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Socijalni rad, Zagreb	1	3
Sveučilište u Zagrebu	Prehrambeno-biotehnoški fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Nutricionizam, Zagreb	1	2
Sveučilište u Zagrebu	Prehrambeno-biotehnoški fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Prehrambena tehnologija, Zagreb	1	2
Sveučilište u Zagrebu	Prirodoslovno-matematički fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Biologija i kemija; smjer: nastavnički, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Prirodoslovno-matematički fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Biologija, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Prirodoslovno-matematički fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Fizika i kemija; smjer: nastavnički, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Prirodoslovno-matematički fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Fizika; smjer: istraživački, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Prirodoslovno-matematički fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Fizika; smjer: nastavnički, Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Prirodoslovno-matematički fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Matematika, Zagreb	1	5
Sveučilište u Zagrebu	Prirodoslovno-matematički fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Matematika; smjer: nastavnički, Zagreb	1	2
Sveučilište u Zagrebu	Stomatološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Dentalna medicina, Zagreb	1	5
Sveučilište u Zagrebu	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Učiteljski studij (s engleskim jezikom), Zagreb	1	1
Sveučilište u Zagrebu	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Učiteljski studij, Čakovec	1	9
Sveučilište u Zagrebu	Veterinarski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Veterinarska medicina, Zagreb	1	5
Tehničko veleučilište u Zagrebu	Tehničko veleučilište u Zagrebu	Elektrotehnika; smjerovi: Energetska elektrotehnika, Automatizacija i procesno računarstvo, Komunikacijska i računalna tehnika (stručni), Zagreb	1	1
Visoka škola međunarodnih odnosa i diplomacije	Visoka škola međunarodnih odnosa i diplomacije	Međunarodni odnosi i diplomacija (stručni), Zagreb	1	1
Zagrebačka škola ekonomije i managementa	Zagrebačka škola ekonomije i managementa	Ekonomija i management (stručni), Zagreb	1	1
Zdravstveno veleučilište u Zagrebu	Zdravstveno veleučilište u Zagrebu	Medicinsko-laboratorijska dijagnostika (stručni), Zagreb	1	1
Zdravstveno veleučilište u Zagrebu	Zdravstveno veleučilište u Zagrebu	Radiološka tehnologija (izvanredni, stručni), Zagreb	1	1
Zdravstveno veleučilište u Zagrebu	Zdravstveno veleučilište u Zagrebu	Radiološka tehnologija (stručni), Zagreb	1	1
Zdravstveno veleučilište u Zagrebu	Zdravstveno veleučilište u Zagrebu	Radna terapija (stručni), Zagreb	1	1

4. PRIJEDLOZI ZA IZRADU RAZVOJNOGA PLANA

4. 1. 10 učenika s rangom 1 u generaciji 2014./2015.

Rezultatima ovogodišnje mature možemo biti jako zadovoljni. Posebno valja istaknuti učenike koji su ostvarili rang 1 u generaciji i testove riješili 100 %.

Predmet	Prezime	Ime	Razred	Bodova	Postotak	Ocjena	Rang u generaciji	Centil
Engleski jezik (A)	Baksa	Mirna	f	85,000	100,00	5	1	100,00
Engleski jezik (B)	Korade	Petar	e	60,000	100,00	5	1	100,00
Engleski jezik (B)	Križanec	Matija	g	60,000	100,00	5	1	100,00
Fizika (-)	Bunić	Martin	g	80,000	100,00	5	1	100,00
Fizika (-)	Domislović	Ilija	f	80,000	100,00	5	1	100,00
Fizika (-)	Kokot	Leonardo	g	80,000	100,00	5	1	100,00
Fizika (-)	Šalgaj	Nikola	f	80,000	100,00	5	1	100,00
Logika (-)	Hrenić	Jakov	g	58,000	96,67	5	1	100,00
Njemački jezik (B)	Trojko	David	f	70,000	100,00	5	1	100,00
Psihologija (-)	Daraboš	Dora	a	87,000	100,00	5	1	100,00

Vrlo je velik postotak učenika koji su testove obaveznog dijela mature riješili preko 85 %.

4. 2. Prijedlozi za poboljšanje rezultata i jesenski ispitni rok

Koliko god rezultati bili dobri, uvijek ima mjesta za poboljšanje. Svakako bi sva školska stručna vijeća trebala proučiti rezultate, posebno za izborne predmete, i sugerirati učenicima što trebaju naučiti kako bi rezultati bili bolji. Nastavnici bi učenike trebali uputiti na ispitne kataloge, a posebno nove ispitne kataloge za državnu maturu 2016. (Hrvatski jezik, Kemija). Operativni planovi i programi nastavnika trebali bi pratiti kataloge za državnu maturu.

S obzirom na to da se smanjio prosječan broj prijavljenih izbornih ispita, učenici su se više posvetili obaveznom dijelu mature i gotovo u svim predmetima postigli su bolje rezultate nego što je to bilo 2014. (prva godina mature s dislociranim odjelima).

Usporedba rezultata različitih generacija nije relevantan polazatelj poboljšanja jer su i testovi bili drugačiji, broj učenika se mijenja jer su 2014. i 2015. godine u maturu Prve gimnazije Varaždin uključeni i učenici dislociranih odjela Novi Marof i Ludbreg.

Tri učenika nisu maturirala nakon ljetnog roka 2015.

Ispiti jesenskog roka mature su od 26. 8. 2015. do 11. 9. 2015., a ukupno 6 ispita (Matematika A (1), Matematika B (3), Biologija (1) i Kemija (1)).

Nakon jesenskog roka 2015. svi su učenici uspješno položili ispite državne mature.

PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN

STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

IZVJEŠĆE IZRADILA: RENATA ČELIK, PROF.

Izvješće o stručnim usavršavanjima u nastavnoj godini 2014./2015.

Usavršavanje djelatnika u školskoj godini 2014./2015. provodilo se u skladu s odredbama Zakona o srednjoškolskom obrazovanju, te u skladu s programom škole.

Datum/mjesto	Sudionici
HRVATSKI JEZIK	
2.-3.9.2014., Ogulin	Tatjana Ruža
23.9.2014., Varaždin	Vesna Janić Tatjana Ruža Ivana Pintarić Josip Matečak
23.10.2014., Zabok	Sanja Koprek Tatjana Ruža
6.-8.11.2014., Pula	Tatjana Ruža Miljenka Štimec
9.1.2015., Zagreb	Sanja Koprek Ivana Pintarić
17.1.2015., Čakovec	Tatjana Ruža Cvjetko Đurdica Vesna Janić Ivana Pintarić Josip Matečak Sanja Koprek
17.2.2015., Čakovec	Ruža Tatjana
KNJIŽNICA	
17.9.2014., Varaždin	Marinela Marčetić Jasminka Horvatić Bedenik
3.10.2014., Ivanec	Marinela Marčetić
11.11.2014., Zagreb	Jasminka Horvatić Bedenik
25.3.2015., Ivanec	Marinela Marčetić
FRANCUSKI JEZIK	
21.10.2014., Zagreb	Jasminka Bešenić Ivančić
09.01.2015., Zagreb	Jasminka Bešenić Ivančić
ENGLESKI JEZIK	
18.9.2014., Varaždin	Ivan Lajnvaš Hrvoje Kristan Vesna Bakšaj
06.10.2014., Zagreb	Ivan Lajnvaš
20.11.2014., webinar	Ivan Lajnvaš
17.2.2015., webinar	Ivan Lajnvaš
26.2.2015., webinar	Ivan Lajnvaš
4.3.2015., Varaždin	Ivan Lajnvaš
7.3.2015., Zagreb	Ivan Lajnvaš
19.3.2015., webinar	Ivan Lajnvaš
NJEMAČKI JEZIK	
7.-9.1.2015., Opatija	Jadranka Šemiga
LATINSKI JEZIK	
15.11.2014., Zagreb	Ivana Vitez Rajko Guščić
FIZIKA	
7.-9.11.2014., Terme Tuhelj	Dinko Meštrović
26.2.-1.3.2015., Kragujevac	Dinko Meštrović
16.3.2015., Zagreb	Josip Orešković
POVIJEST	
2.9.2014., Varaždin	Višnja Burek Đurdica Cesar Siniša Horvat
26.9.2014., Varaždin	Višnja Burek
5.-7.12.2014., Vukovar	Višnja Burek
31.1.2015., Čakovec	Višnja Burek Jurica Barulek Siniša Horvat Đurdica Cesar Ivan Lončar
INFORMATIKA	
4.9.2014., Zagreb	Vesna Novosel Martinić
18.-20.9.2014., V. Gorica	Vladimir Mikac
3.11.2014., Čakovec	Vesna Novosel Martinić

10.-12.11.2014., Opatija	Bojan Banić
3.12.2014., online course	Bojan Banić
31.12.2014., online learning	Bojan Banić
7.-9.1.2015., Trogir	Vesna Novosel Martinić
13.02.2015., online course	Bojan Banić
1.-2.4.2015., Zagreb	Vesna Novosel Martinić
MATEMATIKA	
09.12.2014., Ivanec	Milada Erhatic Stanislav Husak Nikolina Ivačić Tajana Golub Mendaš
1.-2.4.2015., Zagreb	Tajana Golub Mendaš
KEMIJA/BIOLOGIJA	
10.-12.10.2014., Berlin	Tihana Čus
26.11.2014., Zagreb	Tihana Čus Anamarija Melnjak
6.12.2014., Čakovec	Nada Flegar Lidija Klampfl Anamarija Melnjak
19.12.2014., Zagreb	Martina Vidović
9.1.2015., Zagreb	Tihana Čus
10.1.2015., Zagreb	Martina Vidović
21.2.2015., Zagreb	Martina Vidović
14.3.2015., Zagreb	Lovorka Kučak Anamarija Melnjak Martina Vidović
1.-2.4.2015., Zagreb	Anamarija Melnjak Lidija Klampfl
30.3.-1.4.2015., Pag	Martina Vidović
SOCIOLOGIJA	
5.9.2014., Zagreb	Nada Šprem
22.10.2014., Zagreb	Nada Šprem Ivana Žnidarić Kajić
10.12.2014., Zagreb	Ivana Žnidarić Kajić
13.3.2015., Zagreb	Nada Šprem Ivana Žnidarić Kajić
TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA	
25.10.2014., Zagreb	Tatjana Ostović Šlehta
8.12.2014., Zagreb	Zdenko Sekelj Lidija Pupiće Lekić Krešimir Bajer
18.3.2015., Čakovec	Tatjana Ostović Šlehta
LOGIKA/FILOZOFIJA	
25.10.2014., Zagreb	Ćiril Čoh
8. i 9.11.2014., Zagreb	Sanja Hajdin
8.1.2015., Zagreb	Sanja Koprek Sanja Hajdin
09.1.2015., Zagreb	Ćiril Čoh Sanja Hajdin
25.01.2015., Varaždin	Sanja Hajdin
28.2.-1.3.2015., Zagreb	Sanja Hajdin
GEOGRAFIJA	
20.9.2014., Zlatar Bistrica	Dragica Marčec
16.10.2014., Varaždin	Maja Jurgec Dragica Marčec
8.-9.1.2015., Zagreb	Dragica Marčec
12.2.2015., Varaždin	Maja Jurgec Krunoslav Rukelj
31.3.2015., Zagreb	Dragica Marčec
GLAZBENA UMJETNOST	
30.3.-1.4.2015., Zadar	Amata Mesek
ISPITNI KOORDINATOR	
15.10.2014., Zagreb	Sanja Koprek
4.11.2014., Zagreb	Sanja Koprek
RAVNATELJ	
21.11.2014., Zagreb	Janja Banić
28.11.2014., Zagreb	Janja Banić
16.3.2015., Zagreb	Janja Banić
Ravnatelj: seminari u Varaždinu za stručna usavršavanja ravnatelja kontinuirano tijekom	

godine.	RAČUNOVODSTVO	
15.-18.10.2014.		Kraljić Jelena
	IB	
5.-8.3.2015, Prag		Ksenija Kipke Horvat

Obzirom na materijalne mogućnosti Škole i Ministarstva, u raznim oblicima usavršavanja sudjelovalo je ukupno 50 djelatnika na 114 stručnih usavršavanja. Osim u organizaciji Agencije nastavnici su sudjelovali na Županijskim stručnim vijećima te na niz seminara, predavanja i radionica koji nisu bili u organizaciji Agencije o čemu podatke ima svaki pojedini profesor.

Uspoređujući statističke podatke s prošlom godinom bilježi se smanjenje broja djelatnika (sa 72 na 50) uz smanjenje broja stručnih skupova (sa 117 na 77) i smanjenje broja stručnih usavršavanja (sa 197 na 114).

Usavršavanje djelatnika unutar ustanove:

1. Stažiranje i stručni ispiti (za pripravnike) – predavač Renata Čelik, prof.

Prijedlozi za 2015./2016.:

Prijedlozi stručnih usavršavanja do kraja školske godine:

- Svaki stručni aktiv – do kraja rujna 2015. donijeti plan usavršavanja za svoje članove. Prednost će imati ona stručna usavršavanja koja će se odnositi na teme novog planiranja nastave prema Hrvatskom kvalifikacijskom okviru
- Na osnovu prijedloga plana i programa stručnog usavršavanja, Financijsko – računovodstvena služba izradit će plan i program financija i dinamiku trošenja
- ŽSV/MŽSV – svi
- višednevni – 1 osoba iz aktiva (svake godine netko drugi)
- za nastavnike – 1 osoba iz aktiva
- voditelji ŽSV-a – na svaki seminar za voditelje (obveze: izvješće + detaljni troškovi)
- stručne ekskurzije – bez dnevnice

PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN

**ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM
PROGRAM SOCIJALNE I ZDRAVSTVENE
ZAŠTITE UČENIKA**

*IZVJEŠĆE O REALIZACIJI ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA OVISNOSTI– šk.
god. 2014./15.*

AKTIVNOSTI ŠPPO-a	REALIZACIJA
1. AKTIVNOSTI USMJERENE NA UČENIKE	
<u>1.1. Aktivnosti primarne prevencije</u>	
<p>1.1.1. Aktivnosti u REDOVNOJ NASTAVI</p> <p>1.1.2. Organizacija slobodnog vremena - izvannastavne i izvanškolske aktivnosti</p> <p>1.1.3. Projekti škole ciljano usmjereni na realizaciju ciljeva ŠPP-a:</p> <p>1.1.3.1. „Kako se uključiti i uspješno učiti“ za učenike 1. razreda – realiziraju razrednici, psihologinja i pedagoginja</p> <p>1.1.3.2. „Jačanje samopoštovanja i smanjivanje treme“ – rad u malim skupinama za učenike 1. r – realizira psihologinja</p> <p>1.1.3.3. „Mladi za mlade – rad na osobnom razvoju“ za učenike 2., 3. i 4. razreda u kojem se učenici – mladi edukatori treniraju za provođenje niza radionica kojima se ostvaruju ciljevi ŠPP-a – realiziraju psihologinja i mladi edukatori</p> <p>1.1.3.4. „Prevenција nasilja u mladenačkim vezama“ za učenike 3. razreda – realizira psihologinja, mladi edukatori i eventualno studenti humanističkih fakulteta</p> <p>1.1.3.5. „Prevenција HIV/AIDS-a - Memooids“ za učenike 2. razreda - realiziraju prof. biologije i učenici – edukatori u suradnji s bolnicom Sestara milosrdnica Zagreb</p> <p>1.1.3.6. „Prevenција ovisnosti“ za učenike 1. razreda – realiziraju stručnjaci HZJZ</p> <p>1.1.3.7. Projekt učenici mentori za učenike 1. r</p> <p>1.1.4. Obilježavanje značajnih datuma</p> <p>1.1.5. Program mjera za povećanje sigurnosti u školi</p> <p>1.1.6. Rad s učenicima na satovima razrednog odjela</p>	<p>-Iz evidencije u Razrednim knjigama i u Pregledu rada izvannastavnih aktivnosti vidljivo je da su predviđeni sadržaji realizirani prema planu</p> <p>-U školi je organiziran velik broj aktivnosti kroz DOPUNSKU i DODATNU NASTAVU, SLOBODNE AKTIVNOSTI I POSEBNE PROJEKTE ŠKOLE. (Projekt „Jačanje socijalne osjetljivosti učenika“, brojne aktivnosti naše knjižnice; - kreativne radionice, buvljak, Humanitarne akcije i koncerti te dr.)</p> <p>-Održano 56 radionica (24 razrednici, 8 pedagoginja, 24 psihologinja); individualni razgovor psihologinje sa svakim učenikom 1. r – 192 učenika korisnika; U dodatni individualni rad s psihologinjom bilo je uključeno 53 učenika 1. r. (29 uč.1 – 2 susreta, 24 veći broj susreta ili kontinuirani rad)</p> <p>- S pet grupa u koje je bilo uključeno 14 učenika psihologinja je radila 29 sata</p> <p>-Voditeljica educirala 17 mlada edukatora kroz 9 sati i 2 sata individualne pomoći i supervizije</p> <p>-Edukatori 2. r proveli su 20 sati radionica u svojim RO.U projekt su uključena 3 RO tj. 82 učenika korisnika</p> <p>-Realizirane teme su: <i>KOMUNIKACIJSKE I SOCIJALNE VJEŠTINE, RADIONICE UPOZNAVANJA I STVARANJA GRUPNE POVEZANOSTI, SAMOPOŠTOVANJE, RJEŠAVANJE KONFLIKATA, PRIJATELJSKI ODNOSI</i></p> <p>- Projekt je realiziran u sklopu zdravstvenog odgoja</p> <p>-Projekt nije realiziran jer ga organizator nije provodio ove godine, ali su sadržaji realizirani kroz radionice zdravstvenog odgoja koji je MZOS uvelo nakon izrade školskog kurikulumu.</p> <p>-Zavod za javno zdravstvo i MUP kroz projekt <i>Zdrav za 5!</i> – educirao 222 učenika korisnika 1. razreda</p> <p>-Kroz radionice Zdravstvenog odgoja realizirane teme iz prevencije ovisnosti u 1. 2. i 3. r prema kurikulumu</p> <p>- Podrška prvim razredima – učenici 2. r pružaju podršku učenicima 1.r – 222 učenika korisnika</p> <p>- Obilježeni značajni datumi (npr. Borba protiv ovisnosti u prosincu, Svjetski dan AIDS-a -1. 12., Svjetski dan bez pušenja - 31. 5. i dr.)</p> <p>-Realizacija tema vezanih uz sigurnost u školi i prevenciju nasilja kroz program Zdravstvenog odgoja; -Praćenje učenika i uključivanje u tretman učenika kod kojih su primijećene određene promjene u ponašanju ili učenju, dežurstvo domara i profesora.</p> <p>-Na SRO od 1. do 4. razreda odradeno je šestotinjak sati tema koje su razvojno primjerene te pokrivaju područje životnih vještina i samozaštitna ponašanja kroz programe i projekte koji se provode u školi. Realizirane teme odnose se na područja: UPOZNAVANJE, RAZVOJ GRUPNE POVEZANOSTI, SAMOPOŠTOVANJE, VJEŠTINE UČENJA, SVIJEŠT O SEBI I DRUGIMA,</p>

<p><i>1.1.7. Rad sa zainteresiranim učenicima 1. razreda u malim skupinama na poboljšanju vještina učenja, jačanju samopoštovanja i savladavanju treme</i></p> <p><i>1.1.8. Specifično obrazovanje o svim relevantnim pitanjima u svezi s pušenjem duhana, pijenjem alkohola i uzimanjem droga te drugih ovisnosti</i></p>	<p>UPRAVLJANJE ODNOSOM, PROFESIONALNA ORIJENTACIJA, PREVENCIJA NASILJA.</p> <p>- S pet grupa u koje je bilo uključeno 17 učenika psihologinja je radila 26 sati</p> <p>- Radionice i predavanja realizirane u okviru programa zdravstvenog odgoja, Projekta <i>Zdrav za 5!</i>; Projekta <i>Mladi za mlade</i> i dr.</p>
<p>1.2. Aktivnosti sekundarne prevencije</p>	
<p><i>1.2.1. Diskretni, osobni zaštitni postupak</i></p> <p><i>1.2.2. Individualni rad/savjetovanje od strane stručnih suradnika u školi (psihologinje) ili stručnjaka izvan škole</i></p>	<p>-Razrednici, nastavnici i psihologinja škole provodili su specifični pedagoški pristup kojim se na diskretan način ohrabruje, motivira i gradi samopouzdanje i samopoštovanje preosjetljive i teže prilagodljive djece koja su iz bilo kojeg dodatnog razloga (najčešće zbog teže obiteljske patologije) ili rizične naravi posebno ugrožena.</p> <p>-Individualni savjetodavni rad psihologinje s učenicima kod kojih se očituje utjecaj rizičnih čimbenika te iskazuju neku teškoću, suradnja s Centrom za socijalnu skrb vezano uz 2 učenika, s liječnicima, psiholozima i dr. školama za 6 učenika. Budući da je škola osjetljiva i na manje teškoće psihologinja je u praćenju i tretmanu imala je 349 učenika, od toga 1-2 susreta imala je sa 75 učenika, s njih 49 radila je tri i više puta ili kontinuirano, dok je 225 praćeno je uvidom u razredne knjige i razgovorom s razrednicima i predmetnim profesorima</p> <p>-Kod većine je zamijećen napredak</p>
<p>2. AKTIVNOSTI USMJERENE NA RODITELJE/STARATELJE</p>	
<p><i>2.1. Predavanja i radionice na roditeljskim sastancima</i></p> <p><i>2.2. Savjetodavni rad s roditeljima</i></p> <p><i>2.3. Primjena Diskretnog osobnog zaštitnog programa</i></p>	<p>- Predavanje psihologinje za roditelje 1. r – <i>Kako im pomoći</i> – 222 roditelja</p> <p>-8 radionica za roditelje 1. r – <i>Kako komunicirati s adolescentima</i> - 222 roditelja</p> <p>-Predavanja - <i>Prevenција zloporabe interneta</i> -MUP - 222 roditelja 1.r</p> <p>-Razrednici su redovito primali roditelje na individualnim primanjima, a u savjetovanje psihologinje bio je uključen 41 roditelj</p>
<p>3. AKTIVNOSTI USMJERENE NA PROFESORE</p>	
<p><i>3.1. Organizacija sustavne edukacije profesora</i></p> <p><i>3.2. Podrška u radu od strane stručnog suradnika ili, ako je potrebno, vanjskih suradnika za profesore</i></p>	<p>- Škola osigurava sustavnu edukaciju profesora, a u školi je provela edukaciju u 4 modula „<i>Mala škola razgovora s teškim ljudima</i>“ u trajanju od 12 sati i dr.</p> <p>- Redovita suradnja razrednika i predmetnih profesora sa psihološko pedagoškom službom</p>

Voditeljica ŠPPO-a: Ruža Fosin, prof.

BRIGA ŠKOLE O SOCIJALNOJ I ZDRAVSTVENOJ ZAŠTITI

Programu socijalne i zdravstvene zaštite naša škola posvećuje posebnu pozornost. Njegova svrha je očuvanje i razvoj fizičkog, psihičkog, socijalnog i duševnog zdravlja, a njeni korisnici su učenici, roditelji, nastavnici i drugi djelatnici škole. O čuvanju i razvijanju zdravlja učenika i djelatnika škola se brine u suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo organizirajući sistematske preglede te cijepljenje učenika. Sprječavanje zaraznih bolesti i preventivne programe ostvaruje organizirajući predavanja, tribine i radionice za učenike i roditelje o čemu brinu profesori biologije, voditeljica školskog preventivnog programa te razrednici i pedagoginja posebno kroz program zdravstvenog odgoja. Ove godine posebno smo zadovoljni organizacijom predavanja za učenike, profesore i psihologe s područja cijele regije na temu prevencije poremećaja prehrane. Predavanja je održao tim vrhunskih

stručnjaka koji čine mr. sc. Jelena Balabanić Mavrović, voditeljica Centra za poremećaje hranjenja BEA; prim. dr. sc. Orjena Žaja, specijalist pedijatrijske gastroenterologije u KBC Sestre milosrdnice Zagreb i dr. med. Hrvoje Handl, psihijatar, voditelj Dnevne bolnice za poremećaje prehrane pri PB Sv.Ivan, Jankomir.

O upoznavanju učenika sa zakonitostima tjelesnog razvoja i oslobađanju učenika od nastave TZK skrbe profesori tjelesne i zdravstvene kulture i nadležni liječnici, a o prehrani učenika škola brine osiguravanjem rada školske kuhinje s odgovarajućom ponudom hrane i napitaka. Tajnica, spremačice, domari u suradnji s učenicima i razrednicima brinu o uređenju školskog prostora i okoliša škole. Pružanje savjetodavne pomoći vezane uz socijalne i obiteljske probleme razgovorom i savjetovanjem pruža psihologinja škole, a uz suradnju s HZZO i MZOS pedagoginja, tajnica i psihologinja pomažu u ostvarivanju posebnih zaštitnih prava pojedinih skupina učenika (besplatni udžbenici, zdravstvena zaštita, psihosocijalna pomoć). Osiguranje učenika od posljedica nesretnog slučaja ostvaruje se u suradnji s osiguravajućim društvima. Prema potrebi škola surađuje i s centrima za socijalnu skrb, učeničkim domom i drugim ustanovama.

Ruža Fosin, prof.

PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN

IBDP PROGRAM

ZAVRŠNO IZVIJEŠĆE rada IB DP programa za školsku godinu 2014./2015.

UČENICI

- Nepromijenjeno stanje broja učenika (26)
- Na kraju godine upisana i nova generacija, primjetan povećani interes za upis u IBDP. Upisali smo 22 učenika u šk. god. 2015./2016.
- Četvrti razred uspješno je završio školsku godinu (svi su prošli)
- Uspješno su provedeni svi završni ispiti, i u konačnici rezultati su bili očekivano dobri.
- Provedeni su svi sadržaji terenske nastave, uključujući i stručnu zajedničku ekskurziju, koja je provedena odmah nakon završetka nastave u lipnju (Beč).
- Uspješno smo proveli novi proces provedbe EE (treći razred), s početkom u mjesecu ožujku.
- Održana su 4 skupa Let's talk TOK. Praksu ćemo poboljšati u slijedećoj godini.
- CAS koordinacija održana je i provedena u skladu s planom, uspješno.

PROFESORI

- Realizacija je provedena u skladu sa planom.
- Ažurirani su svi dokumenti i novosti u IBO.
- Provedeni su seminari i usavršavanje profesora po planu, a provedeni su i neki (ACES) koje nismo mogli unaprijed planirati.

SUDJELOVANJE U IB ZAJEDNICI

- Uspostavljene su nove suradnje i projekti (Erasmus K1 i K2)
- Imamo još dva potvrđena profesora Examinera
- U ovom dijelu potrebni su daljnji kontinuirani naponi na većoj internacionalizaciji škole.

SUDJELOVANJE U AKTIVNOSTIMA ŠKOLE

- Aktivno smo sudjelovali u svim programima

TERENSKA NASTAVA I STRUČNE EKSKURZIJE

- Proveli smo sve planirano vezano uz školske aktivnosti
- Proveli smo sve planirano vezano uz IB propise

TOK KOORDINACIJA

- Započeli smo ove godine, ali proces usavršavanja ćemo nastaviti i dalje.
- Provedena su 4 skupa s različitim efektima, uglavnom pozitivnim
- U ovom dijelu bitće nekih promjena u slijedećoj godini.

CAS KOORDINACIJA

- U potpunosti smo ispunili plan, ali ima mjesta za poboljšanja u slijedećoj godini.

EE KOORDINACIJA

- Uveli smo EE koordinatora i započeli novi način provedbe u skladu sa novim pravilima IBO.

PROJEKTI

- Odobrena su nam dva Erasmus projekta, za usavršavanje profesora (K1), i suradnju učenika i profesora (K2).

- Provedba će biti u novoj šk. godini.

U potpunosti smo izvršili sve obaveze zacrtane u planu vezane uz kalendar rada u obje IB godine.

IB DP koordinator:
Ksenija Kipke

PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN

POJEDINAČNA IZVJEŠĆA ČLANOVA TIMA ZA KVALITETU

HRVATSKI JEZIK

STRANI JEZICI

BIOLOGIJA I KEMIJA

GEOGRAFIJA

MATEMATIKA

LIKOVNA I GLAZBENA UMJETNOST I POVIJEST

IZVJEŠĆE O RADU ŠKOLSKOGA STRUČNOG VIJEĆA

Izradila: Tatjana Ruža, prof.

Sadržaj:

- I. Izvješće o radu ŠSV-a Hrvatskoga jezika 2014./2015.
- II. Nova organizacija rada Međuzupanijskoga stručnog vijeće za HJ od šk. god. 2014./2015.
- III. Inicijalna provjera jezičnih sadržaja u prvim razredima
- IV. Uspjeh učenika iz predmeta Hrvatski jezik na kraju šk. god. 2014./2015.
- V. Uspjeh na državnoj maturi šk. god. 2014./2015.
 - V. 1. Usporedba uspjeha na državnoj maturi 2014. i 2015. godine te prethodnih godina
 - V. 2. Uspjeh pojedinih razreda (A) i (B)
 - V. 3. Usporedba uspjeha prema ocjenama 2014. i 2015.
 - V. 4. Pojedinačni / razredni uspjeh: (A), (B) i međunarodni program mature (IB)
- VI. Lektirni i izborni naslovi
 - VI. 1. Izgled popisa za šk. god. 2014./2015.
 - VI. 2. Planirani novi popisi za šk. god. 2015./2016.
- VII. Stručno usavršavanje nastavnika
- VIII. Pedagoška dokumentacija za predmet Hrvatski jezik
- IX. Provođenje plana opažanja i unapređivanja školske nastave

I. Izvješće o radu ŠSV-a za Hrvatski jezik u školskoj godini 2014./2015.

Izvješće izradila voditeljica ŠSV-a Sanja Koprek, prof.

Školsko stručno vijeće profesora hrvatskoga jezika u školskoj godini 2014./2015. uključuje sljedeće profesore: Bojana Barlek, Đurđica Cvjetko, Vesna Janić, Marija Jurše, Sanja Koprek, Ksenija Mađarić, Josip Matečak, Ivana Pintarić, Tatjana Ruža, Miljenka Štimec, Sanjin Bojić (listopad 2014.). Tijekom nastavne godine održano je šest sastanaka ŠSV-a, na kojima su sudjelovali svi profesori hrvatskoga jezika te nastavnici pripravnici, i niz manjih sastanaka i dogovora radi izvedbe pojedinih projekata i programa.

Postignuti ciljevi	Očekivani rezultati i usvojene kompetencije	Metodologija rada	Vremenik	Problemi i preporuke
- izrađen je plan rada ŠSV-a Hrvatskoga jezika	- prijedlozi i dogovor aktivnosti članova ŠSV-a	- donošenje prijedloga, sastanak	kolovoz, rujan 2014.	
- nabavljeni su novi udžbenici za članove ŠSV-a - nabavljen je novi projektor u učionici 6	- nabava novih izdanja udžbenika i čitanki za sve članove ŠSV-a - nabava novog projektora	- narudžba udžbenika (knjižnica) - nabava proje-ktora (navedeno u materijalnim potrebama ŠSV-a)	kolovoz, rujan 2014. ožujak 2015.	
- analiza rezultata učenika Prve gimnazije Varaždin na državnoj maturi u ljetnom roku 2013./2014.	- analizirati i sagledati uspjeh učenika u komparaciji s uspjehom u redovnoj nastavi	- analiza rezultata učenika Prve gimnazije Varaždin na državnoj maturi u ljetnom roku 2013./2014.	rujan 2014.	
- utvrđeni su i usklađeni popisi lektirnih djela za 2014./2015. te metode poticanja čitanja djela izvan lektirnoga popisa	- odabrati optimalan broj lektirnih djela za svaki razred gimnazije (prema ispitnom katalogu)	- rasprava; donošenje prijedloga popisa lektirnih djela i načina poticanja čitanja izvan lektirnih popisa	rujan, listopad 2014.	
- utvrđeni su i usklađeni ishodi prema uputama MZOS-a za <i>Gradanski odgoj i obrazovanje</i>	- usklađiti nastavne jedinice i teme prema uputama MZOS-a	- rasprava, sastanak, umeta-nje nastavnih jedinica GOO-a u godišnje planove	rujan, listopad 2014.	
- provedeni su inicijalni ispiti u poznavanju hrvatskoga jezika	- utvrđena su postignuća učenika u jezičnim kompetencijama te je sagledana razina poznavanja materinskog jezika učenika 1. razreda	- testiranje učenika	rujan 2014.	
- obilježeni su Dani Prve gimnazije Varaždin	- predložene su predstave za školski izlet u Zagreb	- obilježeni su Dani Prve gimnazije Varaždin	listopad 2015.	
- učenici su dodatno pripremani za državnu maturu	- priprema maturanata za polaganje državne mature; uspješno polaganje mature	- dogovor s učenicima - predavanja, vježbe	tijekom školske godine	
- sudjelovanje na različitim oblicima stručnih usavršavanja	- stečena su i razmijenjena iskustva, diseminirane stečene spoznaje te usvojene nove kompetencije u poučavanju i	- metoda izlaganja, razmjena iskustava	tijekom školske godine	

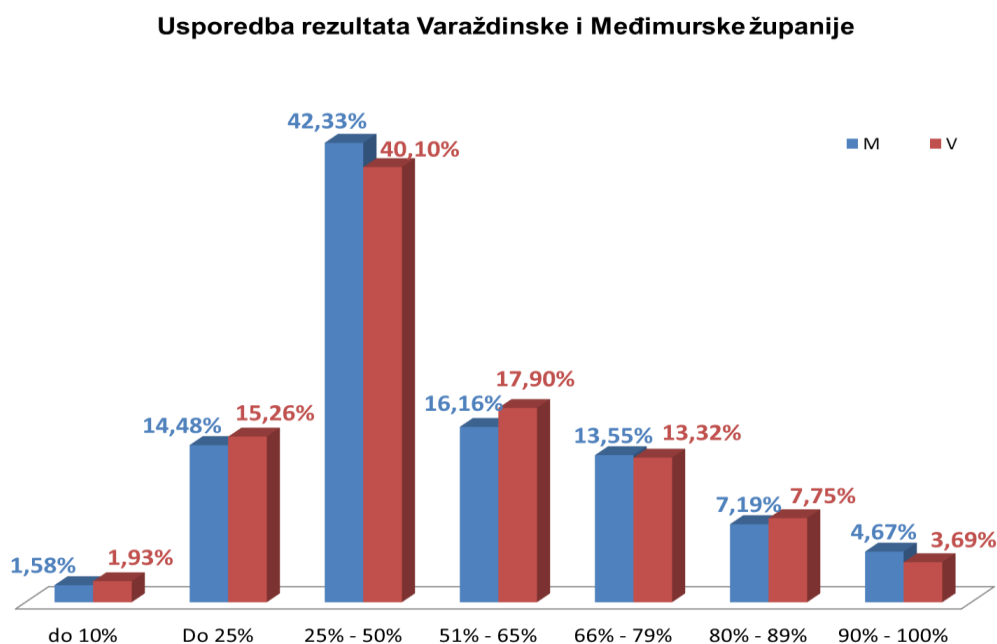
	vrednovanju			
- sudjelovanje u projektu „Kolegijalno opažanje nastave“	- razmjena iskustava u izvedbi nastavnog procesa: Josip Matečak, Ksenija Madarić, Sanja Koprek	- prema metodologiji projekta – sastanci, prisustvovanje nastavi, evaluacija	tijekom školske godine	-opažanje će se nastaviti i sljedeće godine: sudjelovat će Marija Juše i Ivana Pintarić -Vesna Janić i Đurđica Cvjetko (?)
- sudjelovanje u predlaganju destinacija za terensku nastavu učenika Prve gimnazije Varaždin	- predložena je destinacija za 4. razrede: Istra (Hum, Roč, Motovun, Poreč)	- sastanci voditelja svih ŠŠV-s ravnateljicom; sastanci ŠŠV-a Hrvatskoga jezika	ožujak – travanj 2015.	
- organizacija i sudjelovanje na natjecanjima u poznavanju hrvatskoga jezika na školskoj, županijskoj i državnoj razini - organizacija i provedba županijskog natjecanja u poznavanju hrvatskoga jezika	- motiviranje učenika za sustavnije upoznavanje i stjecanje kompetencija u materinskom jeziku	- pripremanje učenika - poticanje na samostalni rad - upućivanje u stručnu literaturu - analiza testova s prošlih natjecanja - rad u prosudbenim povjerenstvima - priprema i provedba natjecanja	siječanj 2015. – travanj 2015.	
- organizacija i sudjelovanje na smotri LIDRANO - organizacija Županijske smotre LIDRANO (T. Ruža) - sudjelovanje u manifestaciji Dani K. Š. Gjalskog	- razvijanje vještina izražavanja i stvaranja	- mentorski rad s nadarenim učenicima - poticanje i motiviranje učenika - pomaganje učenicima i upućivanje u kreativno stvaranje -prezentacija rada učenika provedba natjecanja - prosudba učeničkih uradaka	veljača 2015. – svibanj 2015. ožujak 2015. listopad 2014.	
- vođenje učenika kroz Dan obrnutih uloga	- savjesno vođenje učenika kroz Dan obrnutih uloga - uvidanje prednosti i nedostataka vlastitoga rada	- biranje učenika - vođenje učenika	siječanj 2015.	
- organizacija posjeta kazališnim predstavama u Varaždinu i Zagrebu	- posjet predstavama prema prijedlozima i organizaciji pojedinih članova ŠŠV-a	- priprema učenika	listopad 2014. – travanj 2015.	

II. Nova organizacija rada Međuzupanijskoga stručnog vijeće za HJ od šk. god. 2014./2015.

Na temelju točke VII. Procedure o postupku i uvjetima imenovanja i razrješenja te popisu poslova voditelja županijskih stručnih vijeća i kriterijima formiranja županijskih stručnih vijeća od 2. veljače 2010. ravnatelj Agencije za odgoj i obrazovanje dana 8. srpnja 2014. donio je ODLUKU o imenovanju voditelja županijskoga stručnog vijeća (KLASA: 023-01/12-01/0000; URBROJ: 561-01/1-12/212) za **Varaždinsku i Međimursku županiju**, stoga oba županijska vijeća djeluju unutar međuzupanijskoga (MŽSV za predmet Hrvatski jezik).

III. Inicijalna provjera jezičnih sadržaja u prvim razredima

Inicijalna provjera učeničkih postignuća u jezičnim sadržajima na kraju osnovnoškolskoga obrazovanja u prvim razredima provedena je u drugom tjednu rujna 2014. ispitom znanja koji su sastavile nastavnice i učiteljice Hrvatskog jezika Varaždinske i Međimurske županije. Istim ispitom provjeravani su učenici Varaždinske i Međimurske županije. (Usporedni rezultati vidljivi iz tablice.)



Analiza rezultata inicijalne provjere dovršena je do prosinca 2014. kada je prezentirana na drugom skupu MŽSV-a srednjih škola. Cilj je takve provjere učeničkih postignuća u jezičnim sadržajima na početku srednjoškolskoga obrazovanja poboljšati učeničko postignuće u području materinskoga jezika. Na temelju tih rezultata nastavnici svake škole mogu ciljano (prema pojedinim razredima) planirati nastavu jezika u prvom polugodištu prvoga razreda (npr. pojačati ona područja u kojima su učenici bili slabiji, a pokazatelji su najlošije riješeni zadaci).

Objedinjeni rezultati inicijalne provjere prezentirani su odvojeno na skupovima ŽSV-a osnovnih škola za Varaždinsku i za Međimursku županiju.

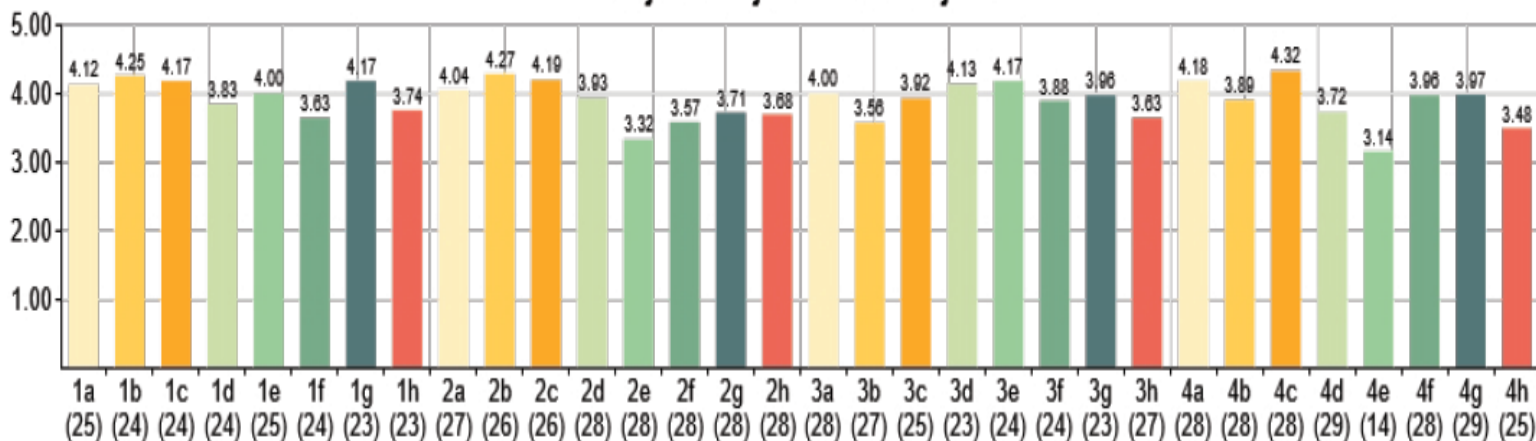
Rezultat učenika prvih razreda Prve gimnazije Varaždin na inicijalnom ispitu kretao se od 42% do 100% riješenosti te je time postignut najbolji županijski rezultat među svih 16 škola koje su provele ispit. Najbolje riješeni zadatak provjeravao je poznavanje pravopisnih pravila o pisanju slova dž i đ, a najlošiji rezultati postignuti su u zadacima koji provjeravaju pravopisna pravila o pisanju slova č/ć te područja iz sintakse (određivanje rečeničnih dijelova te određivanje vrsta rečenica).

Rezultati inicijalne provjere za svaki pojedini razred trebali bi usmjeriti rad nastavnika u izboru jezičnih sadržaja za prvi razred.

IV. Uspjeh učenika iz predmeta Hrvatski jezik na kraju šk. god. 2014./2015.

Uspjeh učenika postignut na kraju šk. god. prikazan je u tablici. (Tablica pokazuje uspjeh svih razrednih odjeljenja osim 3. i 4. raz. dislociranih razreda u Novom Marofu i Ludbregu. Dakle, nedostaju ukupno četiri razreda.)

Zaključne ocjene - Hrvatski jezik



Zapažanje:

Postignuti rezultati ukazuju na:

1. uspješnije rezultate u općim gimnazijama svih razreda (a, b, c razredi) u odnosu na matematičke razrede (e, f, g)
2. nešto slabije rezultate u dvojezičnoj općoj gimnaziji u odnosu na ostale razrede opće gimnazije (d razredi, osim 3.)
3. najslabije rezultate u svim razredima jezične gimnazije (h razredi).

V. Uspjeh na državnoj maturi šk. god. 2014./2015.

Predmet	Učeni-ka	Prosječno bodova	Prosječni postotak	Prosječna ocjena	Prosječni rang u generaciji	Prosječni centil
Hrvatski jezik (A)	210	123,40	77,13	3,86	5734	76,29
Hrvatski jezik (B)	21	127,76	79,85	4,10	539	94,33

V. 1. Usporedba uspjeha na državnoj maturi 2014. i 2015. te svih prethodnih godina

Pred.	Uč.	Ocj.	Cen.	Uč.	Ocj.	Cen.	Uč.	Ocj.	Cen.	Uč.	Ocj.	Cen.
	2009./2010.			2010./2011.			2011./2012.			2012./2013.		
HJ (A)	230	3,76	69,82	214	4	69,52	206	3,78	64,33	208	3,57	74,36
HJ (B)	7	3,86	71,21	20	4	78,89	26	3,31	76,42	23	3,7	83,08
Pred.	Uč.	Ocj.	Cen.	Uč.	Ocj.	Cen.						
	2013./2014.			2014./2015.								
HJ (A)	228	3,71	72,20	210	3,86	76,29						
HJ (B)	26	3,77	87,37	21	4,10	94,33						

Zaključak:

Na državnoj maturi 2015. iz predmeta Hrvatski jezik postignut je vrlo dobar rezultat, u odnosu na prethodne godine provođenja ispita s vanjskim vrednovanjem – najbolji, s prosječnom ocjenom 3,86 na A razini te 4,10 na B razini.

V. 2. Uspjeh pojedinih razreda na (A) i (B) razini 2015.

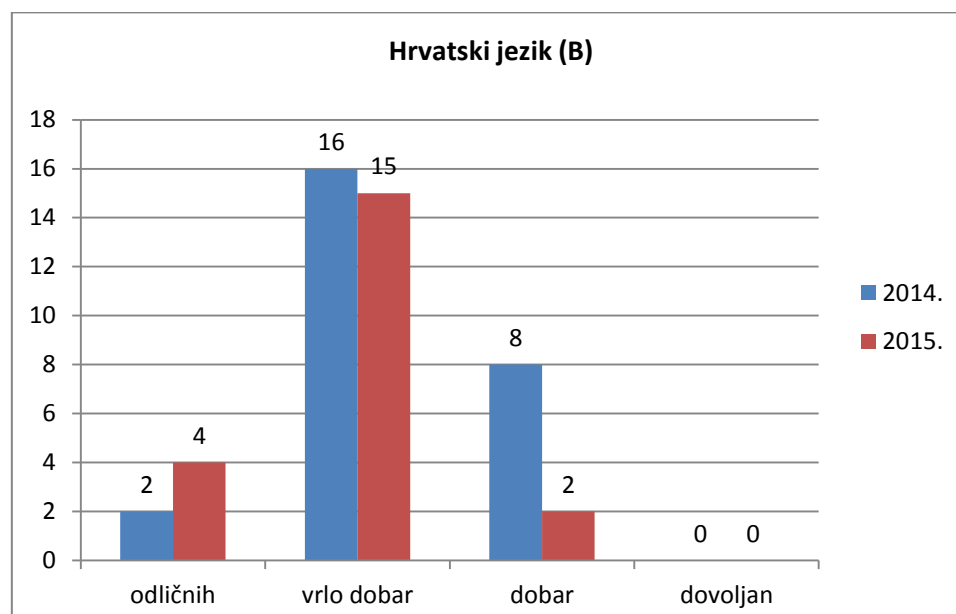
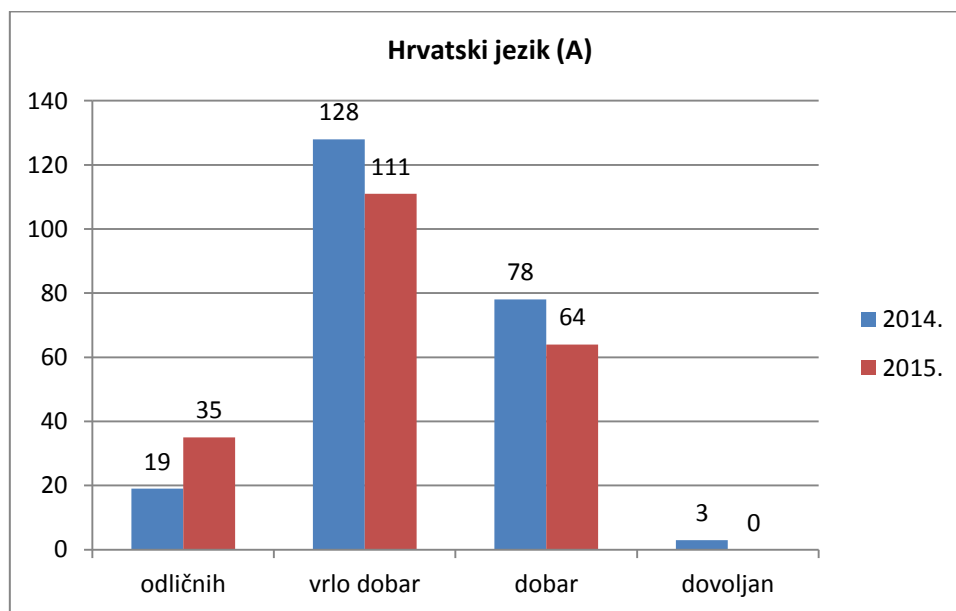
(A)	doobar	vrlo doobar	odličan	UČ.	PRO S. OCJ.
4. a	4	13	10	27	4,22
4. b	6	18	3	27	3,88
4. c	7	15	6	28	3,60
4. d	7	19	3	29	3,86
4. e	7	4	/	11	3,36
4. f	4	9	5	18	4,05
4. g	6	15	2	23	3,82
4. h	11	10	4	25	3,72
4. l	6	6	1	13	3,61
4. n	6	2	1	9	3,44
ukupno ocjena	64	111	35		

(B)	doobar	vrlo doobar	odličan	UKUPNO UČ.
4. a	/	1	/	1
4. b	/	/	1	1
4. c	/	/	/	/
4. d	/	/	/	/
4. e	1	2	/	3
4. f	/	8	2	10
4. g	1	4	1	6
4. h	/	/	/	/
4. l	/	/	/	/
4. n	/	/	/	/
ukupno ocjena	2	15	4	

V. 3. Usporedba uspjeha prema ocjenama 2014. i 2015.

USPOREDNA ANALIZA USPJEHA NA DRŽAVNOJ Maturi IZ HJ 2014. i 2015.									
	(A) 2014.	(A) 2015.	Razlika 2014./2015.	(B) 2014.	(B) 2015.	Razlika 2014./2015.	UKUPNO O 2014.	UKUPNO O 2015.	Razlika 2014./2015.
odličnih	19	35	84,21%	2	4	100,00%	21	39	85,71%
vrlo doobar	128	111	-13,28%	16	15	-6,25%	144	126	-12,50%
doobar	78	64	-17,95%	8	2	-75,00%	86	66	-23,26%
dovoljan	3	0		0	0		3	0	
UKUPNO	228	210		26	21		254	231	

Slijedi grafički prikaz usporedbe uspjeha na državnoj maturi 2014. i 2015. na A i B razini.



U odnosu na 2014. godinu rezultati državne mature iz 2015. godine pokazuju porast broja odličnih ocjena, smanjenje broja dobrih ocjena te izostanak dovoljnih ocjena na obje razine ispita.

V. 4. *Pojedinačni / razredni uspjeh: (A), (B) i međunarodni program mature (IB)*

Predmet	Razred	Bodova	Postotak	Ocjena	Rang u generaciji	Centil
Hrvatski jezik (A)	a	141	88,13	5	646	97,332
Hrvatski jezik (A)	a	97	60,63	3	16074	33,511
Hrvatski jezik (A)	a	145	90,63	5	323	98,668
Hrvatski jezik (A)	a	145	90,63	5	323	98,668
Hrvatski jezik (A)	a	107	66,88	3	11726	51,497
Hrvatski jezik (A)	a	140	87,5	5	761	96,856
Hrvatski jezik (A)	a	120	75	4	6285	74,005
Hrvatski jezik (A)	a	122	76,25	4	5539	77,091
Hrvatski jezik (A)	a	134	83,75	4	1839	92,397
Hrvatski jezik (A)	a	140	87,5	5	761	96,856
Hrvatski jezik (A)	a	124	77,5	4	4772	80,264
Hrvatski jezik (A)	a	131	81,88	4	2550	89,456
Hrvatski jezik (A)	a	127	79,38	4	3756	84,467
Hrvatski jezik (A)	a	115	71,88	3	8336	65,521
Hrvatski jezik (A)	a	136	85	4	1421	94,126
Hrvatski jezik (A)	a	138	86,25	5	1060	95,619
Hrvatski jezik (A)	a	124	77,5	4	4772	80,264
Hrvatski jezik (A)	a	138	86,25	5	1060	95,619
Hrvatski jezik (A)	a	146	91,25	5	260	98,929
Hrvatski jezik (A)	a	140	87,5	5	761	96,856
Hrvatski jezik (A)	a	125	78,13	4	4422	81,712
Hrvatski jezik (A)	a	120	75	4	6285	74,005
Hrvatski jezik (A)	a	143	89,38	5	465	98,081

Hrvatski jezik (A)	a	103	64,38	3	13466	44,3
Hrvatski jezik (A)	a	135	84,38	4	1636	93,237
Hrvatski jezik (A)	a	124	77,5	4	4772	80,264
Hrvatski jezik (A)	a	136	85	4	1421	94,126
Hrvatski jezik (A)	b	128	80	4	3425	85,836
Hrvatski jezik (A)	b	125	78,13	4	4422	81,712
Hrvatski jezik (A)	b	122	76,25	4	5539	77,091
Hrvatski jezik (A)	b	135	84,38	4	1636	93,237
Hrvatski jezik (A)	b	125	78,13	4	4422	81,712
Hrvatski jezik (A)	b	122	76,25	4	5539	77,091
Hrvatski jezik (A)	b	124	77,5	4	4772	80,264
Hrvatski jezik (A)	b	121	75,63	4	5910	75,556
Hrvatski jezik (A)	b	107	66,88	3	11726	51,497
Hrvatski jezik (A)	b	103	64,38	3	13466	44,3
Hrvatski jezik (A)	b	121	75,63	4	5910	75,556
Hrvatski jezik (A)	b	117	73,13	4	7515	68,917
Hrvatski jezik (A)	b	125	78,13	4	4422	81,712
Hrvatski jezik (A)	b	114	71,25	3	8751	63,804
Hrvatski jezik (A)	b	143	89,38	5	465	98,081
Hrvatski jezik (A)	b	142	88,75	5	552	97,721
Hrvatski jezik (A)	b	134	83,75	4	1839	92,397
Hrvatski jezik (A)	b	104	65	3	13033	46,091
Hrvatski jezik (A)	b	127	79,38	4	3756	84,467
Hrvatski jezik (A)	b	102	63,75	3	13855	42,69
Hrvatski jezik (A)	b	132	82,5	4	2294	90,515
Hrvatski jezik (A)	b	124	77,5	4	4772	80,264

Hrvatski jezik (A)	b	127	79,38	4	3756	84,467
Hrvatski jezik (A)	b	118	73,75	4	7096	70,65
Hrvatski jezik (A)	b	131	81,88	4	2550	89,456
Hrvatski jezik (A)	b	138	86,25	5	1060	95,619
Hrvatski jezik (A)	b	116	72,5	3	7955	67,097
Hrvatski jezik (A)	c	130	81,25	4	2821	88,335
Hrvatski jezik (A)	c	131	81,88	4	2550	89,456
Hrvatski jezik (A)	c	101	63,13	3	14329	40,73
Hrvatski jezik (A)	c	130	81,25	4	2821	88,335
Hrvatski jezik (A)	c	126	78,75	4	4098	83,052
Hrvatski jezik (A)	c	121	75,63	4	5910	75,556
Hrvatski jezik (A)	c	131	81,88	4	2550	89,456
Hrvatski jezik (A)	c	132	82,5	4	2294	90,515
Hrvatski jezik (A)	c	104	65	3	13033	46,091
Hrvatski jezik (A)	c	134	83,75	4	1839	92,397
Hrvatski jezik (A)	c	114	71,25	3	8751	63,804
Hrvatski jezik (A)	c	121	75,63	4	5910	75,556
Hrvatski jezik (A)	c	124	77,5	4	4772	80,264
Hrvatski jezik (A)	c	130	81,25	4	2821	88,335
Hrvatski jezik (A)	c	141	88,13	5	646	97,332
Hrvatski jezik (A)	c	148	92,5	5	153	99,371
Hrvatski jezik (A)	c	143	89,38	5	465	98,081
Hrvatski jezik (A)	c	124	77,5	4	4772	80,264
Hrvatski jezik (A)	c	107	66,88	3	11726	51,497
Hrvatski jezik (A)	c	143	89,38	5	465	98,081
Hrvatski jezik (A)	c	142	88,75	5	552	97,721

Hrvatski jezik (A)	c	113	70,63	3	9156	62,129
Hrvatski jezik (A)	c	133	83,13	4	2054	91,507
Hrvatski jezik (A)	c	103	64,38	3	13466	44,3
Hrvatski jezik (A)	c	107	66,88	3	11726	51,497
Hrvatski jezik (A)	c	137	85,63	4	1230	94,916
Hrvatski jezik (A)	c	132	82,5	4	2294	90,515
Hrvatski jezik (A)	c	138	86,25	5	1060	95,619
Hrvatski jezik (A)	d	117	73,13	4	7515	68,917
Hrvatski jezik (A)	d	122	76,25	4	5539	77,091
Hrvatski jezik (A)	d	139	86,88	5	915	96,219
Hrvatski jezik (A)	d	128	80	4	3425	85,836
Hrvatski jezik (A)	d	125	78,13	4	4422	81,712
Hrvatski jezik (A)	d	131	81,88	4	2550	89,456
Hrvatski jezik (A)	d	129	80,63	4	3135	87,036
Hrvatski jezik (A)	d	113	70,63	3	9156	62,129
Hrvatski jezik (A)	d	126	78,75	4	4098	83,052
Hrvatski jezik (A)	d	133	83,13	4	2054	91,507
Hrvatski jezik (A)	d	111	69,38	3	10006	58,613
Hrvatski jezik (A)	d	113	70,63	3	9156	62,129
Hrvatski jezik (A)	d	127	79,38	4	3756	84,467
Hrvatski jezik (A)	d	121	75,63	4	5910	75,556
Hrvatski jezik (A)	d	127	79,38	4	3756	84,467
Hrvatski jezik (A)	d	116	72,5	3	7955	67,097
Hrvatski jezik (A)	d	145	90,63	5	323	98,668
Hrvatski jezik (A)	d	116	72,5	3	7955	67,097
Hrvatski jezik (A)	d	136	85	4	1421	94,126

Hrvatski jezik (A)	d	130	81,25	4	2821	88,335
Hrvatski jezik (A)	d	120	75	4	6285	74,005
Hrvatski jezik (A)	d	140	87,5	5	761	96,856
Hrvatski jezik (A)	d	119	74,38	4	6709	72,251
Hrvatski jezik (A)	d	133	83,13	4	2054	91,507
Hrvatski jezik (A)	d	101	63,13	3	14329	40,73
Hrvatski jezik (A)	d	122	76,25	4	5539	77,091
Hrvatski jezik (A)	d	130	81,25	4	2821	88,335
Hrvatski jezik (A)	d	114	71,25	3	8751	63,804
Hrvatski jezik (A)	d	132	82,5	4	2294	90,515
Hrvatski jezik (A)	e	105	65,63	3	12582	47,956
Hrvatski jezik (A)	e	109	68,13	3	10864	55,063
Hrvatski jezik (A)	e	109	68,13	3	10864	55,063
Hrvatski jezik (A)	e	104	65	3	13033	46,091
Hrvatski jezik (A)	e	102	63,75	3	13855	42,69
Hrvatski jezik (A)	e	124	77,5	4	4772	80,264
Hrvatski jezik (A)	e	99	61,87	3	15204	37,11
Hrvatski jezik (A)	e	127	79,38	4	3756	84,467
Hrvatski jezik (A)	e	108	67,5	3	11276	53,359
Hrvatski jezik (A)	e	127	79,38	4	3756	84,467
Hrvatski jezik (A)	e	118	73,75	4	7096	70,65
Hrvatski jezik (A)	f	140	87,5	5	761	96,856
Hrvatski jezik (A)	f	122	76,25	4	5539	77,091
Hrvatski jezik (A)	f	137	85,63	4	1230	94,916
Hrvatski jezik (A)	f	141	88,13	5	646	97,332
Hrvatski jezik (A)	f	139	86,88	5	915	96,219

Hrvatski jezik (A)	f	104	65	3	13033	46,091
Hrvatski jezik (A)	f	115	71,88	3	8336	65,521
Hrvatski jezik (A)	f	132	82,5	4	2294	90,515
Hrvatski jezik (A)	f	131	81,88	4	2550	89,456
Hrvatski jezik (A)	f	102	63,75	3	13855	42,69
Hrvatski jezik (A)	f	120	75	4	6285	74,005
Hrvatski jezik (A)	f	143	89,38	5	465	98,081
Hrvatski jezik (A)	f	140	87,5	5	761	96,856
Hrvatski jezik (A)	f	133	83,13	4	2054	91,507
Hrvatski jezik (A)	f	108	67,5	3	11276	53,359
Hrvatski jezik (A)	f	129	80,63	4	3135	87,036
Hrvatski jezik (A)	f	128	80	4	3425	85,836
Hrvatski jezik (A)	f	124	77,5	4	4772	80,264
Hrvatski jezik (A)	g	132	82,5	4	2294	90,515
Hrvatski jezik (A)	g	137	85,63	4	1230	94,916
Hrvatski jezik (A)	g	138	86,25	5	1060	95,619
Hrvatski jezik (A)	g	120	75	4	6285	74,005
Hrvatski jezik (A)	g	130	81,25	4	2821	88,335
Hrvatski jezik (A)	g	125	78,13	4	4422	81,712
Hrvatski jezik (A)	g	136	85	4	1421	94,126
Hrvatski jezik (A)	g	133	83,13	4	2054	91,507
Hrvatski jezik (A)	g	99	61,87	3	15204	37,11
Hrvatski jezik (A)	g	110	68,75	3	10419	56,904
Hrvatski jezik (A)	g	105	65,63	3	12582	47,956
Hrvatski jezik (A)	g	130	81,25	4	2821	88,335
Hrvatski jezik (A)	g	122	76,25	4	5539	77,091

Hrvatski jezik (A)	g	112	70	3	9568	60,424
Hrvatski jezik (A)	g	118	73,75	4	7096	70,65
Hrvatski jezik (A)	g	120	75	4	6285	74,005
Hrvatski jezik (A)	g	135	84,38	4	1636	93,237
Hrvatski jezik (A)	g	128	80	4	3425	85,836
Hrvatski jezik (A)	g	140	87,5	5	761	96,856
Hrvatski jezik (A)	g	125	78,13	4	4422	81,712
Hrvatski jezik (A)	g	108	67,5	3	11276	53,359
Hrvatski jezik (A)	g	135	84,38	4	1636	93,237
Hrvatski jezik (A)	g	108	67,5	3	11276	53,359
Hrvatski jezik (A)	h	120	75	4	6285	74,005
Hrvatski jezik (A)	h	126	78,75	4	4098	83,052
Hrvatski jezik (A)	h	112	70	3	9568	60,424
Hrvatski jezik (A)	h	104	65	3	13033	46,091
Hrvatski jezik (A)	h	115	71,88	3	8336	65,521
Hrvatski jezik (A)	h	93	58,13	3	17565	27,343
Hrvatski jezik (A)	h	106	66,25	3	12148	49,752
Hrvatski jezik (A)	h	138	86,25	5	1060	95,619
Hrvatski jezik (A)	h	127	79,38	4	3756	84,467
Hrvatski jezik (A)	h	116	72,5	3	7955	67,097
Hrvatski jezik (A)	h	140	87,5	5	761	96,856
Hrvatski jezik (A)	h	124	77,5	4	4772	80,264
Hrvatski jezik (A)	h	120	75	4	6285	74,005
Hrvatski jezik (A)	h	139	86,88	5	915	96,219
Hrvatski jezik (A)	h	135	84,38	4	1636	93,237
Hrvatski jezik (A)	h	109	68,13	3	10864	55,063

Hrvatski jezik (A)	h	109	68,13	3	10864	55,063
Hrvatski jezik (A)	h	108	67,5	3	11276	53,359
Hrvatski jezik (A)	h	149	93,13	5	125	99,487
Hrvatski jezik (A)	h	129	80,63	4	3135	87,036
Hrvatski jezik (A)	h	118	73,75	4	7096	70,65
Hrvatski jezik (A)	h	134	83,75	4	1839	92,397
Hrvatski jezik (A)	h	124	77,5	4	4772	80,264
Hrvatski jezik (A)	h	116	72,5	3	7955	67,097
Hrvatski jezik (A)	h	108	67,5	3	11276	53,359
Hrvatski jezik (A)	l	97	60,63	3	16074	33,511
Hrvatski jezik (A)	l	121	75,63	4	5910	75,556
Hrvatski jezik (A)	l	103	64,38	3	13466	44,3
Hrvatski jezik (A)	l	112	70	3	9568	60,424
Hrvatski jezik (A)	l	139	86,88	5	915	96,219
Hrvatski jezik (A)	l	102	63,75	3	13855	42,69
Hrvatski jezik (A)	l	132	82,5	4	2294	90,515
Hrvatski jezik (A)	l	122	76,25	4	5539	77,091
Hrvatski jezik (A)	l	112	70	3	9568	60,424
Hrvatski jezik (A)	l	126	78,75	4	4098	83,052
Hrvatski jezik (A)	l	134	83,75	4	1839	92,397
Hrvatski jezik (A)	l	109	68,13	3	10864	55,063
Hrvatski jezik (A)	l	124	77,5	4	4772	80,264
Hrvatski jezik (A)	m	88	55	3	19283	20,237
Hrvatski jezik (A)	m	116	72,5	3	7955	67,097
Hrvatski jezik (A)	m	107	66,88	3	11726	51,497
Hrvatski jezik (A)	m	107	66,88	3	11726	51,497

Hrvatski jezik (A)	m	122	76,25	4	5539	77,091
Hrvatski jezik (A)	m	138	86,25	5	1060	95,619
Hrvatski jezik (A)	m	109	68,13	3	10864	55,063
Hrvatski jezik (A)	m	136	85	4	1421	94,126
Hrvatski jezik (A)	m	94	58,75	3	17206	28,828
International Baccalaureate Diploma Program (program medunarodne mature)						
Hrvatski jezik (A)	IB		86,25	5	0	95,618
Hrvatski jezik (A)	IB		86,25	5	0	95,618
Hrvatski jezik (A)	IB	0	78,5	4	0	83,046
Hrvatski jezik (A)	IB		87,22	5	0	96,855
Hrvatski jezik (A)	IB		87,22	5	0	96,855
Hrvatski jezik (A)	IB		68,15	3	0	56,906
Hrvatski jezik (A)	IB		87,22	5	0	96,855
Hrvatski jezik (A)	IB		87,22	5	0	96,855
Hrvatski jezik (A)	IB				0	
Hrvatski jezik (A)	IB		68,15	3	0	56,906
Hrvatski jezik (A)	IB		87,22	5	0	96,855
Hrvatski jezik (A)	IB		89,39	5	0	98,357
Hrvatski jezik (A)	IB	0	78,5	4	0	83,046
Hrvatski jezik (A)	IB		86,25	5	0	95,618

Hrvatski jezik (B)	a	129	80,63	4	341	96,419
Hrvatski jezik (B)	b	140	87,5	5	97	98,989
Hrvatski jezik (B)	e	112	70	4	1413	85,129
Hrvatski jezik (B)	e	109	68,13	3	1752	81,559
Hrvatski jezik (B)	e	126	78,75	4	455	95,219
Hrvatski jezik (B)	f	122	76,25	4	658	93,081
Hrvatski jezik (B)	f	116	72,5	4	1046	88,994
Hrvatski jezik (B)	f	138	86,25	5	121	98,736
Hrvatski jezik (B)	f	134	83,75	4	181	98,104
Hrvatski jezik (B)	f	120	75	4	773	91,869
Hrvatski jezik (B)	f	138	86,25	5	121	98,736
Hrvatski jezik (B)	f	129	80,63	4	341	96,419
Hrvatski jezik (B)	f	133	83,13	4	221	97,683
Hrvatski jezik (B)	f	129	80,63	4	341	96,419
Hrvatski jezik (B)	f	123	76,88	4	614	93,544
Hrvatski jezik (B)	g	130	81,25	4	308	96,767
Hrvatski jezik (B)	g	109	68,13	3	1752	81,559
Hrvatski jezik (B)	g	132	82,5	4	248	97,399
Hrvatski jezik (B)	g	131	81,88	4	277	97,093
Hrvatski jezik (B)	g	151	94,38	5	13	99,874
Hrvatski jezik (B)	g	132	82,5	4	248	97,399

VI. Lektirni i izborni naslovi

VI. 1. Izgled popisa za šk. god. 2014./2015.

Popisi planiranih lektirnih djela dio su godišnjega plana i programa. Godišnji plan oblikuje svaki nastavnik za svoje razrede pa se popisi razlikuju u izbornome dijelu. (Slijedi izgled tablice.)

OBVEZNA LEKTIRA	
1.	
2.	
3.	
4.	...
LEKTIRA PO IZBORU UČENIKA	
	Upisuje se za svaki razred posebno, a popis dogovorno oblikuje nastavnik s učenicima: dogovoreni naslovi, broj naslova te vrijeme i način realizacije.
Kratki opis načina sastavljanja lektirnoga popisa po izboru učenika.	
Oblikuje nastavnik za svaki razred posebno.	

Popisi planiranih lektirnih djela

OBVEZNA LEKTIRA ZA 1. RAZRED	
1.	V. Kaleb, <i>Gost</i>
2.	A. G. Matoš, <i>Cvijet sa raskršća</i>
3.	V. Novak, <i>U glib</i>
4.	A. Šenoa, <i>Zlatarovo zlato</i>
5.	J. D. Salinger, <i>Lovac u žitu</i>
6.	Homer, <i>Ilijada</i> (I., VI., XVI., XVIII., XXIV. pjevanje)
7.	Homer, <i>Odiseja</i> (I., XIX., XXI. pjevanje)
8.	I. Vojnović, <i>Ekvinocijo</i>
9.	Sofoklo, <i>Antigona</i>
10.	<i>Biblija</i> (izbor)
11.	Sofoklo, <i>Kralj Edip</i>
12.	Plaut, <i>Škrtac</i>
13.	Vergilije, <i>Eneida</i> (II. i IV. pjevanje)

Napomena: Ukupni broj djela i način obrade lektirnih djela ovisi o pojedinačnom pristupu nastavnika. Svaki nastavnik može proširiti popis obvezne lektire dvama ili trima djelima iz propisanoga programa. Djela iz propisanoga programa koja se mogu naći na popisu

obvezne lektire jesu: M. Držić: *Skup*, Eshil: *Okovani Prometej*, Euripid: *Elektra*, Ovidije: *Metamorfoze*.

OBVEZNA LEKTIRA ZA 2. RAZRED	
1.	D. Alighieri, <i>Božanstvena komedija</i> (Pakao, I – V. pjevanje)
2.	G. Boccaccio, <i>Dekameron</i> (Uvod; I. dan 1. novela; II. dan 3. novela; X. dan 5. ili 6. novela ili pet novela po vlastitom izboru)
3.	M. de Cervantes, <i>Don Quijote</i> (1. dio)
4.	W. Shakespeare, <i>Hamlet</i>
5.	M. Marulić, <i>Judita</i>
6.	M. Držić, <i>Dundo Maroje</i>
7.	M. Držić, <i>Novela od Stanca</i>
8.	P. C. de la Barca, <i>Život je san</i>
9.	I. Gundulić, <i>Suze sina razmetnoga</i>
10.	I. Gundulić, <i>Dubravka</i>
11.	J. Racine, <i>Fedra</i>
12.	F. M. A. Voltaire, <i>Candide</i>
13.	J. W. Goethe, <i>Patnje mladoga Werthera</i>
14.	E. A. Poe, <i>Crni mačak</i>

Napomena: Ukupni broj djela i način obrade lektirnih djela ovisi o pojedinačnom pristupu nastavnika. Svaki nastavnik može proširiti popis obvezne lektire dvama ili trima djelima iz propisanoga programa. Djela iz propisanoga programa koja se mogu naći na popisu obvezne lektire jesu: P. Zoranić: *Planine* (*Otkuda bura ishodi i zač se zove ili Zač se grad Nin zove i gdo ga najpri sazida - Perivoj od Slave i v njem vile*), P. Hektorović: *Ribanje i ribarsko prigovaranje* (*Parvi dan*, stihovi 1 – 20, 497 – 508; *Drugi dan*, stihovi 595 – 685; *Treti dan*, stihovi 1510 – 1532), P. C. de la Barca: *Život je san*, J. B. P. Moliere: *Škrtac*, C. Goldoni: *Krčmarica Mirandolina*, T. Brezovački: *Matijaš grabancijaš dijak*, F. Schiller: *Razbojnici*, A. S. Puškin: *Evgenij Onjegin*, M. J. Ljermontov: *Junak našeg doba*.

OBVEZNA LEKTIRA ZA 3. RAZRED	
1.	I. Mažuranić, <i>Smrt Smail-age Čengića</i>
2.	A. Šenoa, <i>Prijan Lovro</i>
3.	H. de Balzac, <i>Otac Goriot</i>
4.	G. Flaubert, <i>Gospođa Bovary</i>
5.	N. V. Gogolj, <i>Kabanica</i>
6.	F. M. Dostojevski, <i>Zločin i kazna</i>
7.	A. Kovačić, <i>U registraturi</i>
8.	J. Kozarac, <i>Tena</i>

9.	V. Novak, <i>Posljednji Stipančići</i>
10.	H. Ibsen, <i>Nora</i>
11.	A. G. Matoš, <i>Camao</i>
12.	M. Begović, <i>Bez trećega</i>
13.	M. C. Nehajev, <i>Bijeg</i>

Napomena: Ukupni broj djela i način obrade lektirnih djela ovisi o pojedinačnom pristupu nastavnika. Svaki nastavnik može proširiti popis obvezne lektire dvama ili trima djelima iz propisanoga programa. Djela iz propisanoga programa koja se mogu naći na popisu obvezne lektire jesu: I. S. Turgenjev: *Lovčevi zapisi (Šuma i stepa, Nadstojnik)*, L. N. Tolstoj: *Ana Karenjina*, E. Zola: *Germinal* ili *Therese Raquin*, K. Š. Gjalski: *Pod starim krovovima (Illustrissimus Battorych ili Perillustris ac generosus Cintek)*, A. P. Čehov: *Tri sestre*, I. Vojnović: *Suton*.

OBVEZNA LEKTIRA ZA 4. RAZRED	
1.	M. Proust, <i>Combray</i>
2.	F. Kafka, <i>Preobrazba</i>
3.	L. Pirandello, <i>Šest osoba traži autora</i>
4.	M. Krleža, <i>Baraka pet be</i>
5.	M. Krleža, <i>Gospoda Glembajevi</i>
6.	M. Krleža, <i>Povratak Filipa Latinovicza</i>
7.	A. Camus, <i>Stranac</i>
8.	S. Beckett, <i>U očekivanju Godota</i>
9.	R. Marinković, <i>Ruke</i> (izbor novela: <i>Ruke, Zagrljaj, Andeo, Prah</i>)
10.	A. Šoljan, <i>Kratki izlet</i>
11.	I. Aralica, <i>Psi u trgovištu</i>

Napomena: Ukupni broj djela i način obrade lektirnih djela ovisi o pojedinačnom pristupu nastavnika. Svaki nastavnik može proširiti popis obvezne lektire dvama ili trima djelima iz propisanoga programa. Djela iz propisanoga programa koja se mogu naći na popisu obvezne lektire jesu: F. Kafka: *Proces*, M. Krleža: *Kraljevo*, W. Faulkner: *Krik i bijes*, B. Brecht, *Majka Hrabrost i njezina djeca*, J. P. Sartre: *Mučnina*, E. Ionesco: *Čelava pjevačica* ili *Stolice*.

VI. 2. Planirani novi popisi za šk. god. 2015./2016.

Za sastavljanje popisa lektire u sljedećoj školskoj godini primjenjivat će se dokument *Upute i preporuke za oblikovanje popisa lektire od školske godine 2015./2016.*¹ koji sadrži detaljne upute nastavnicima za sastavljanje lektirnih popisa. Primjenom toga dokumenta

¹ Dokument će u cijelosti biti priložen Izvješću za šk. god. 2015./2016.

postignut će se jedinstvenost u kriterijima za oblikovanje lektirnih popisa na razini Varaždinske i Međimurske županije jer sadrži: jasne upute nastavnicima kako sastaviti popis, koje elemente istaknuti u tablici s popisom naslova te kako pristupiti izbornoj lektiri.

VII. Stručno usavršavanje nastavnika

Svi članovi ŠSV-a redovito sudjeluju na stručnim skupovima Međužupanijskoga stručnog vijeća Varaždinske i Međimurske županije, a na međužupanijske stručne skupove u organizaciji AZOO-a odlaze prema unaprijed dogovorenom planu stručnoga usavršavanja na početku svakoga polugodišta. Odlazak na skupove izvan Varaždinske i Međimurske županije ovisi o raspoloživim materijalnim sredstvima škole.

Tijekom šk. god. 2014./2015. članovi ŠSV HJ-a sudjelovali su u radu ovih stručnih skupova:

VRSTA STRUČNOGA SKUPA	NAZIV	DATUM ODRŽAVANJA	SUDJELOVANJE
tri međužupanijska, organizacija MŽSV Varaž. i Međ. županije	Teme navedene u daljnjem tekstu!	23. 5. 2014., Vž	svi
		17. 1. 2015., Čk	8 od 10
		23. 9. 2015., Vž	8 od 10
jedan državni skup	Nestandardni hrvatski jezik (prema standardnom hrvatskom jeziku) – simpozij	6.-8. 11. 2014., Pula	2
jedan međužupanijski u organizaciji AZOO-a	Medijska pismenost – poučavanje i učenje djece i mladih u digitalnom dobu	8. 1. 2015., Zagreb	6 od 10

Neke od tema skupova MŽSV-a Varaždinske i Međimurske županije bile su:

- *Planiranje i programiranje za šk. god. 2014./2015.*
- *Lektira – obvezni i izborni naslovi – upute i savjeti*
- *Čitateljske navike srednjoškolaca iz perspektive knjižničara*
- *Izbor tekstova i nastava književnosti u IB programu*
- *Neknjiževni i suvremeni književni tekstovi u nastavi Hrvatskoga jezika*
- *Dramski izraz, izbor tekstova i suvremene dramske metode u radu s učenicima u nastavi i izvannastavnim aktivnostima*
- *Od ideje do predstave*
- *Cjelovita kurikularna reforma.*

Naročita pozornost vijeća bila je usmjerena ka traženju rješenja kako sastaviti prihvatljive popise lektire koji bi obuhvaćali sadržaje nastavnih programa, ispitnih kataloga za državnu maturu te učeničke potrebe za čitanjem drugih književnih i neknjiževnih sadržaja.

Svi članovi ŠSV redovito se stručno usavršavaju i upoznati su s aktualnom problematikom predmeta – *čitalačkom pismenosti srednjoškolaca* – koja je posljednjih nekoliko godina predmetom brojnih stručnih rasprava. Slabiji rezultati učenika u hrvatskim školama ostvareni na svim do sada provedenima PISA istraživanjima te problemi koji su se proteklih godina javljali na testovima državne mature iz Hrvatskoga jezika usmjerili su rad

našega MŽSV-a ka pokušaju da se čitalačke navike i čitalačka pismenost naših učenika promijene. Zbog toga su teme naših skupova bile posvećene pronalaženju rješenja kako učenicima približiti potrebu čitanja te koje im tekstove ponuditi kao moguće lingvometodičke predloške, ali i kao lektirne naslove.

Na temelju stručnoga usavršavanja na međužupanijskoj razini 2014./2015. godine i dogovora na posljednjem županijskom stručnom vijeću sastavljene su *Upute i preporuke za oblikovanje popisa lektire od školske godine 2015./2016.*². Dokument je u konačnici oblikovan suradnjom suvoditeljica MŽSV-a Varaždinske i Međimurske županije i više savjetnice za hrvatski jezik prof. Mirele Barbaroša-Šikić iz AZOO-a.

VIII. Pedagoška dokumentacija za predmet Hrvatski jezik

U predmetu Hrvatski jezik nastava se planira prema preporučenim obrascima za planiranje i programiranje nastave Hrvatskoga jezika, AZOO, rujan, 2013. Pedagošku dokumentaciju čine:

- *godišnji plan i program* (okvirno za oba polugodišta s naznačenim sadržajima za svaki razred); poseban dio godišnjega plana čini popis lektirnih djela
- *izvedbeni plan i program* (piše se mjesečno)
- *pisana priprema*³
- *kriteriji vrednovanja*
- *vremenik pisanih provjera.*

Godišnji plan i program rada ŽSV oblikuje voditelj ŽSV.

IX. Provođenje plana opažanja i unapređivanja školske nastave

Plan opažanja i unapređivanja školske nastave prvi put je proveden šk. god. 2013./2014.⁴ Projekt je nastavljen u ŠSV HJ i tijekom šk. god. 2014./2015., a u njemu su u drugom krugu, sudjelovali nastavnici hrvatskoga jezika Sanja Koprek, Ksenija Mađarić te Josip Matečak te školska pedagoginja Renata Čelik.

Opažanja nastavnih sati odvijala su se kroz tri, unaprijed dogovorene, faze: 1. sastanak prije sata opažanja, 2. nastavni sat, 3. sastanak nakon opažanja.⁵

U šk. god. 2015./2016. opažanje nastave Hrvatskoga jezika provodit će se u novim skupinama („trojkama“) nastavnika određenih na srpanjskom sastanku ŠSV-a.

² Vidi bilješku 1!

³ Primjer obrasca pisane pripreme priložen u izvješću 2013./2014. na str. 20.

⁴ Vidljivo u izvješću za šk. god. 2014./2015.

⁵ Vidljivo u izvješću za šk. god. 2014./2015.

**IZVJEŠĆE ZA TIM ZA KVALITETU PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN
STRANI JEZICI
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.**

1. *Usporedba rezultata iz stranih jezika na Državnoj maturi 2012./2013. , 2013./2014. i 2014./2015. – usporedba prosječnog postotka naših učenika*

Školska godina	2012./2013.	2013./2014.	2014./2015.
Jezik	Škola	Škola	Škola
Engleski jezik (A)	76,34	78,61	80,46
Engleski jezik (B)	76,62	70,52	81,75
Njemački jezik (A)	80,11	86,22	84,10
Njemački jezik (B)	82,02	76,71	89,73
Francuski jezik (A)	78,75	70,83	77,50
Španjolski jezik (A)	40,79	75,50	74,42
Talijanski jezik (A)	-	32,24	-
Latinski jezik (B)	-	75,79	38,95

Naši učenici su i ove godine na ispitima državne mature iz stranih jezika ostvarili izvrsne rezultate. Najviše učenika odabralo je engleski jezik kao obavezni na maturi, znatno manji broj njemački jezik, a nekoliko učenika odabralo je španjolski, francuski ili latinski. Postotak ostvarenih bodova ove je godine na višoj i osnovnoj razini engleskog te osnovnoj razini njemačkog jezika viši, a na višoj razini njemačkog jezika nešto niži u odnosu na prošlogodišnje rezultate. Ove godine u podacima Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje nisu bile prikazane vrijednosti prosječnih bodova niti postotaka u Republici Hrvatskoj te nije moguće napraviti istu usporedbu kao prošle godine.

2. *Usporedba rezultata iz engleskog i njemačkog jezika na maturalskim ispitima i u razredu
Engleski jezik (2014./2015.)*

Razred	Postotak na maturi	Ocjena iz postotka	Ocjena u razredu
4.a	80,83	4,14	4,39
4.b	80,09	4,17	4,46
4.c	79,42	4,00	4,04
4.d	79,43	3,95	4,44

4.e	86,48	4,58	4,14
4.f	87,28	4,56	4,56
4.g	84,25	4,37	4,41
4.h	75,07	3,76	3,85

Njemački jezik (2014./2015.)

Razred	Postotak na maturi	Ocjena iz postotka	Ocjena u razredu
4.a	80,16	4,33	4,29
4.b	81,75	4,50	4,14
4.c	94,50	5,00	3,96
4.d	86,22	4,66	3,80
4.e	83,44	4,33	3,57
4.f	90,33	4,50	4,33
4.g	-	-	-
4.h	83,98	4,38	4,83

Engleski jezik (2013./2014.)

Razred	Postotak na maturi	Ocjena iz postotka	Ocjena u razredu
4.a	79,14	4,04	4,64
4.b	78,85	4,07	4,19
4.c	79,73	4,13	3,96
4.d	73,18	3,63	3,94
4.e	74,70	4,00	4,70
4.f	80,14	4,03	4,23
4.g	78,25	4,04	4,44
4.h	74,79	3,87	3,55

Njemački jezik (2013./2014.)

Razred	Postotak na maturi	Ocjena iz postotka	Ocjena u razredu
4.a	92,58	5,00	4,28
4.b	83,00	4,40	4,19

4.c	77,77	4,33	4,24
4.d	83,50	4,25	4,36
4.e	88,20	4,75	4,00
4.f	81,00	4,00	4,23
4.g	86,54	4,75	4,75
4.h	90,14	4,88	4,12

Prosječna ocjena iz postotka i ove je godine otprilike podjednaka zaključnoj ocjeni u razredu. Kod engleskog jezika odstupanja u cijeloj ocjeni pojavila su se samo kod jednog razreda i u tim slučajevima ocjena na maturi je veća. Kod njemačkog jezika odstupanja u cijeloj ocjeni pojavila su se kod pet razreda i u tim slučajevima također je ocjena na maturi veća. Kod oba jezika odstupanja u prosjeku ocjene u ostalim razredima ne mijenjaju ocjenu te je postignuta ista ocjena u razredu i na maturi. Ove je godine na državnoj maturi 215 učenika polagalo engleski jezik, a 32 učenika njemački. Prosječna ocjena u razredu obuhvaća cijeli razred, a postotak na maturi obuhvaća sve učenike određenog razreda koji su polagali određeni strani jezik na višoj i osnovnoj razini. Ukupno gledano, rezultati su nešto bolji od prošlogodišnjih i više su nego zadovoljavajući.

3. Rad SA stranih jezika

A) SA profesora engleskog, španjolskog i latinskog jezika

Profesori engleskog, španjolskog i latinskog jezika u potpunosti su realizirali plan rada Stručnog aktiva i doprinjeli kvaliteti nastave stranih jezika. Povodom Dana Prve gimnazije organizirali su raznolike radionice koje i dalje pobuđuju veliki interes učenika. Uoči blagdana članovi aktiva uređivali su hodnik i kabinete prikladnim plakatima podučavajući tako učenike kulturi govornog područja jezika koji uče. Članovi aktiva pripremali su učenike za županijska i državna natjecanja te sudjelovali u provođenju školskih i županijskih natjecanja. Na državnim natjecanjima postignut je odličan rezultat: Patricija Šobak (4.h, mentor prof. Ivan Lajnvaš) osvojila je deseto mjesto na natjecanju iz engleskog jezika.

Posebno vrijedi istaknuti da je na ispitu državne mature iz engleskog jezika (A) jedna učenica postigla rezultat 100%, dok su na ispitu državne mature iz engleskog jezika (B) isti rezultat postigla dva učenika.

Rad SA engleskog, španjolskog i latinskog jezika redovito su pratili svi članovi SA, Uprava škole i Stručna služba.

B) SA profesora njemačkog i francuskog jezika

Profesori njemačkog i francuskog jezika u potpunosti su realizirali plan rada Stručnog aktiva i doprinjeli kvaliteti nastave stranih jezika. Povodom Dana Prve gimnazije organizirali su nekoliko raznovrsnih radionica. Svi članovi aktiva sudjelovali su u provođenju školskih i županijskih natjecanja, pripremali učenike za natjecanja te ih informirali o provođenju ispita državne mature iz njemačkog jezika. Na državnom natjecanju postignuti su odlični rezultati: Vedran Jalšovec (4.e, mentorica prof. Tatjana Žiger) osvojio je drugo mjesto, Laura Težak (2.h, mentorica prof. Jadranka Šemiga) osvojila je treće mjesto, a Lucija Sokač (4.c, mentorica prof. Tatjana Žiger) osvojila je četvrto. Na ispitu državne mature iz njemačkog jezika (B) jedan učenik imao je rezultat 100%. Profesori njemačkog jezika pripremali su učenike za polaganje DSD ispita te organizirali provođenje istih. DSD II ispitu pristupilo je 25 učenika četvrtih razreda od kojih je većina položila ispit na razini C1 ili B2. Od prošle školske godine učenici mogu polagati i DSD I ispit te je ove godine tom ispitu pristupilo 28 učenika drugih razreda. Drugu godinu zaredom provode se i ispiti za Austrijsku jezičnu diplomu (ÖSD), a profesorice Svijetlana Spudić-Grđan i Iva Pintarić-Mandić su licencirane ispitivačice.

Članovi SA njemačkog jezika sudjelovali su i u organizaciji i provođenju glazbene razmjene s Gimnazijom Spohn iz Ravensburga koja je bila domaćin našoj glazbenoj radionici od 15. do 19. prosinca 2014. Osim tog uzvratnog susreta, članovi SA njemačkog jezika bili su angažirani i tijekom posjeta učenika i profesora Srednje škole Fürstenfeldbrück u razdoblju od 14. do 20. travnja 2015.

Rad SA njemačkog i francuskog jezika redovito su pratili svi članovi SA, Uprava škole i Stručna služba.

4. Fond knjiga na stranim jezicima – čitanost knjiga na stranom jeziku

Fond knjiga na stranim jezicima u školskoj knjižnici iznosi 2590, od čega 1377 naslova pripada stručnoj literaturi a 1213 lijepoj književnosti. U prošloj školskoj godini posuđeno je izvan knjižnice ukupno 1435 jedinica na stranom jeziku. Od toga 373 naslova beletristike, 611 stručnih knjiga, 322 puta rječnici i 129 puta udžbenici.

5. Prijedlozi za razvojni plan škole za školsku godinu 2015./2016.

Dosadašnji rezultati dokazuju da je rad članova stručnih aktiva stranih jezika uspješan te sa dosadašnjom praksom treba nastaviti i dalje. Budući da dobar rad uvijek može postati i bolji, potrebno je što više raditi na motivaciji učenika. Prije svega poticati ih na uključivanje u izvannastavne aktivnosti i različite projekte kako bi nova znanja usvojili na drugačiji i kreativniji način. Zatim pripremati ih za sudjelovanje na natjecanjima što im osim iskustva

prisustvovanja drugačijem načinu vrednovanja daje i mogućnost usporedbe vlastitog znanja van granica poznatog razreda i škole.

Rezultati državne mature pokazuju da su pripreme naših učenika bile uspješne te s dosadašnjom dobrom praksom treba nastaviti i dalje, a iznimno je važno pratiti promjene u kriterijima i u samom provođenju ispita te pravovremeno obavještavati učenike budući da svake godine dolazi do manjih promjena koje znatno mogu utjecati na uspješnost učenika.

Budući da je broj posudbi knjiga na stranim jezicima znatno porastao potvrđuje se da su profesori sukladno prošlogodišnjoj preporuci posvetili dodatnu pažnju u kreiranju aktivnosti koje uključuju čitanje djela na stranim jezicima. Osim što je čitanje s razumijevanjem važan faktor u učenju stranog jezika te donosi neizmjernu korist u služenju stranim jezikom neizostavan je dio ispita Državne mature te mu se stoga mora posvećivati posebna pažnja.

**IZVJEŠĆE ČLANA TIMA ZA KVALITETU IZ STRUČNOG AKTIVA
NASTAVNIKA BIOLOGIJE I KEMIJE
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.**

Sadržaj izvješća:

1. Izvješće o radu SA nastavnika biologije i kemije u školskoj godini 2014./2015.
2. Analiza postignuća učenika na državnoj maturi iz biologije i kemije te usporedba s postignućima učenika u redovnoj nastavi
3. Prijedlozi za izradu Razvojnog plana

1. Izvješće o radu SA nastavnika biologije i kemije u školskoj godini 2013./2014.

Tijekom školske godine, na sastancima SA nastavnika biologije i kemije, ostvareni su ciljevi planirani početkom školske godine.

Na sastancima smo diskutirali o operativnim planovima i programima, elementima i oblicima praćenja te kriterijima vrednovanja postignuća učenika. Operativne planove, elemente i kriterije vrednovanja smo i ove školske godine uskladili.

Također smo odredili smjernice za rad dodatne nastave biologije i kemije, predložili aktivnosti za proslavu 380. godišnjicu gimnazije, izradili plan i program GOO-a, izradili zadatke za izvanučioničku nastavu, uključili se u planiranje i izvođenje radionica za *Dan otvorene nastave* te sudjelovali u pisanju projekta za STEM područje s ciljem izrade fakultativnih programa *Praktikum kemije* (Anamarija Melnjak) i *Praktikum mikrobiologije* (Lidija Klampfl).

Drugu godinu zaredom smo se uključili u projekt *Kolegijalno praćenje nastave* (Tihana Čus, Vinka Sambolec Škerbić, Martina Vidović). Ovogodišnji cilj projekta bio je analizirati načine praćenja i vrednovanja učeničkih postignuća.

SA biologije i kemije aktivno se uključio u pisanje *Erasmus+* projekata. Oba projekta su odobrena te će se realizirati u razdoblju od 2015. – 2017.

- *Let's STEAM the science and art up in Prva gimnazija Varaždin*
 - KA1 projekt namijenjen stručnom usavršavanju nastavnika u inozemstvu
 - iz SA biologije i kemije u projektu sudjeluju Anamarija Melnjak i Martina Vidović
 - koordinatorica projekta je Kristina Oršić-Manojlović
- *On the Wings of Europe*
 - KA2 projekt namijenjen učenicima i nastavnicima, tematski vezan uz biologiju i migracije prica
 - koordinatorica projekta je Anamarija Melnjak

Članice Stručnog aktiva uključile su se u rad ocjenjivačke skupine za ispite državne mature i stručne radne skupine za izradu ispitnog kataloga *Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja* te sudjelovale u ispravljaju ispita državne mature iz biologije u

ulozi moderatora (Vinka Sambolec Škerbić) i u izradi *Ispitnog kataloga iz biologije za državnu maturu u školskoj godini 2015./2016.* (Martina Vidović).

U sklopu Prve gimnazije Varaždin radi i Centar izvrsnosti iz biologije Varaždinske županije. Većina članica SA je uključena u rad Centra koji okuplja učenike i mentore iz osnovnih i srednjih škola Varaždinske županije.

Od školske godine 2014./2015. Prva gimnazija Varaždin sjedište je Županijskog natjecanja iz biologije za srednje škole. Uz Županijsko natjecanje, organizirano je i provedeno Školsko natjecanje iz biologije i kemije.

Članice SA biologije i kemije sudjelovale su u pripremi učenika za državna natjecanja. Učenici su na državnim natjecanjima ostvarili sljedeće uspjehe:

Državno natjecanje iz biologije

Fran Klarić, 1.c – 3. mjesto (mentorica B. Bogadi, prof.)
 Dorotea Neuberg, 2.b – 4. mjesto (mentorica V. Kranjčec, prof.)
 Karlo Pintarić, 2.c – 8. mjesto (mentorica V. Kranjčec, prof.)
 Borna Antončić, 3.f – 7. mjesto (mentorica L. Kučak, prof.)

Državno natjecanje iz kemije

Anabela Ljubić, 3.e – 7. mjesto (mentorica L. Kučak, prof.)
 Matea Križanić, 3. e – 8. mjesto (mentorica L. Kučak, prof.)
 Sven Posavec, 2.f – 12. mjesto (mentorica N. Flegar, prof.)

2. Analiza postignuća učenika na državnoj maturi iz biologije i kemije te usporedba s postignućima učenika u redovnoj nastavi

Polaganju državne mature iz biologije u ljetnom roku školske godine 2014./2015. pristupilo je 67 učenika i ostvarilo prosječnu ocjenu 4,00. (Tablica 1.)

Polaganju državne mature iz kemije u ljetnom roku školske godine 2014./2015. pristupilo je 48 učenika i ostvarilo prosječnu ocjenu 3,42. (Tablica 1.)

Tablica 1. Brojnost i uspjeh učenika na državnoj maturi iz biologije i kemije u razdoblju od 2010. do 2015. godine

Predmet	Šk. godina	Učenika	Prosječna ocjena	Prosječni centil
Biologija	2014./2015.	67	4,00	81,07
	2013./2014.	78	3,56	77,72
	2012./2013.	64	3,55	77,24
	2011./2012.	62	3,72	66,65
	2010./2011.	70	3,87	72,09
	2009./2010.	85	3,94	79,56
Kemija	2014./2015.	48	3,42	70,82
	2013./2014.	44	3,00	61,38

	2012./2013.	52	2,44	64,37
	2011./2012.	46	3,33	52,34
	2010./2011.	53	2,71	58,09
	2009./2010.	49	3,18	74,31

Kao i dosadašnjih godina, za izborni predmet državne mature velik broj učenika bira Biologiju i/ili Kemiju. Učenici su na ispitima državne mature iz biologije i kemije postigli bolje rezultate u odnosu na prošlu školsku godinu (Tablica 1.). Prosječne ocjene iz Kemije i Biologije u 4. razredu jednake ili neznatno više od prosječnih ocjena koje učenici ostvaruju na ispitima državne mature (Tablica 2.). Prosjeci razreda u pojedinom predmetu po godinama prikazani su u Tablici 2.

Tablica 2. Prosjeci ocjena iz Biologije i Kemije po razredima

Prosjeci ocjena iz Biologije				
Razred	2011./2012.	2012./2013.	2013./2014.	2014./2015.
1. razred	4,00	3,93	3,72	3,99
2. razred	3,74	3,88	3,33	4,03
3. razred	3,95	3,62	3,84	3,85
4. razred	-	-	-	4,00

Prosjeci ocjena iz Kemije				
Razred	2011./2012.	2012./2013.	2013./2014.	2014./2015.
1. razred	3,72	3,61	3,46	3,81
2. razred	3,52	3,75	4,12	3,45
3. razred	3,63	3,67	3,38	3,23
4. razred	-	-	-	3,54

3. Prijedlozi za izradu Razvojnog plana

Prijedlozi za izradu Razvojnog plana:

1. Ostvariti suradnju s različitim stručnim aktivima. Nastaviti suradnju sa školskom knjižnicom te kroz *Erasmus+* i ostale projekte ostvariti suradnju s različitim stručnim aktivima.
2. Ponuditi učenicima program prirodoslovne gimnazije.

PRIRODOSLOVNA GIMNAZIJA temelji se na uravnoteženom odnosu matematike, kemije, fizike i biologije s posebnim naglaskom na laboratorijskim vježbama, a u okviru izbornog dijela programa učenici se mogu odlučiti za učenje drugoga stranog jezika ili osnova ekologije.

Izješće sastavila: Vidović Martina, prof.

USPOREDBA REZULTATA IZ GEOGRAFIJE NA DRŽAVNOJ MATURI 2015.

Državnoj maturi je pristupilo dvoje učenika. Iz godine u godinu smanjuje se broj učenika koji pristupaju DM iz geografije. Dvoje učenika imalo je odličan uspjeh na kraju školske godine iz predmeta geografija, dok su njihove ocjene na DM bile vrlo dobar i dovoljan. Može se kazati da se uspjeh učenika uvelike razlikovao od ocjene u četvrtom razredu. Rezultate državne mature komentirao bih vezano uz tipove pitanja koja dolaze na državnoj maturi. Zbog prvenstveno malog broja sata planiranih za razvijanje geografskih vještina kao što je obrada statističkih podataka, GPS, izrada klimatskih dijagrama, rad na slijepim kartama za koje nema dovoljno vremena, taj dio je i slabije riješen na samom testu te donosi smanjenje završne ocjene. Na DM nije dopušteno korištenje kalkulatora iako postoji određeni broj zadataka s množenjem i dijeljenjem velikih brojeva koje onda učenici ni ne pokušavaju rješavati jer na tome gube dragocjeno vrijeme. Maturi u programu IBDP pristupilo je troje učenika sa prosječnom ocjenom vrlo dobar iako su očekivanja i predviđena ocjena bile odličan.

U tijeku je izrada novog kurikuluma, planova i programa na razini države i nadam se da će to pridonijeti transparentnosti nastave. Od podataka i činjenica koje učenici trebaju znati, do vještina koje trebaju imati na kraju svog srednjoškolskog obrazovanja.

Krunoslav Rukelj, prof.

IZVJEŠĆE ZA TIM ZA KVALITETU PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN
MATEMATIKA
ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.

1. Usporedba rezultata iz Matematike na Državnoj maturi 2012./2013., 2013./2014. (ljetni rok) te 2014./2015. (ljetni rok) – usporedba prosječnog postotka učenika naše škole i postotka na razini države (nacionalni prosjek)

Predmet	2012./2013.		2013./2014. – ljetni rok		2014./2015. – ljetni rok	
	Škola	Nac. prosjek	Škola	Nac. prosjek	Škola	Nac. prosjek
Matematika (A)	60,67	55,10	63,27	58,28	64,90	nije poznato
Matematika (B)	71,05	49,60	61,18	47,40	74,06	nije poznato

Rezultati naših učenika na ispitima Državne mature iz predmeta Matematika zadnje su dvije godine bolji od nacionalnog prosjeka. Za ispite u ljetnom roku ove školske godine Nacionalni centar još nije objavio podatke o nacionalnom prosjeku, ali vjerujemo kako je i ove godine naš rezultat bolji. Također uočavamo kako je rezultat škole na ispitu A razine u porastu, a na ispitu B razine taj je rezultat najbolji u protekle tri godine. Za razliku od prošle godine kada je ispit iz Matematike na obje razine pisalo po 127 učenika, ove godine je više učenika, njih 134, pisalo A razinu, dok je na B razini taj broj 98. Sljedeće školske godine očekujemo da bi taj omjer mogao biti i viši (u korist A razine) jer će tada od 8 maturantskih razreda čak tri biti prirodoslovno – matematička (prošle tri godine su to samo f i g razredi).

2. Usporedba rezultata iz Matematike na ispitima Državne mature i u razredu

Razred	Postotak na maturi (A / B razina)			Ocjena iz postotka (A / B razina)			Ocjena u razredu		
	2012./13.	2013./14. – ljetni rok	2014./15. – ljetni rok	2012./13.	2013./14. – ljetni rok	2014./15. – ljetni rok	2012./13.	2013./14.	2014./15.
4.a	52,31 / 70,25	48,67 / 58,17	56,00 / 75,94	2,61 / 3,40	2,50 / 3,20	2,85 / 4,00	3,82	3,96	4,11
4.b	52,83 / 64,69	53,26 / 56,94	57,11 / 75,58	2,57 / 3,78	2,68 / 3,22	2,93 / 4,08	3,00	3,71	3,79
4.c	67,82 / 71,91	57,62 / 63,24	60,71 / 72,68	3,31 / 3,59	3,00 / 3,53	2,93 / 3,57	3,50	3,48	3,86
4.d	58,33 / 77,88	51,51 / 54,74	54,44 / 76,62	2,87 / 3,92	2,64 / 2,95	2,92 / 3,88	3,76	3,33	2,90
4.e	54,33 / 62,08	62,12 / 63,96	68,10 / 72,86	2,80 / 3,11	3,00 / 3,58	3,57 / 3,86	2,57	3,00	3,07
4.f	71,18 / 74,32	79,43 / 72,50	76,73 / 90,00	3,53 / 3,73	4,14 / 4,00	4,00 / 4,67	3,25	3,47	4,21
4.g	69,79 / 75,83	72,00 / 78,13	77,28 / 83,75	3,50 / 3,67	3,64 / 4,25	4,15 / 4,50	3,04	3,59	4,52
4.h	59,67 / 72,60	39,89 / 60,30	41,43 / 69,58	2,80 / 3,67	2,00 / 3,38	2,29 / 3,61	2,72	2,50	2,88

Ove školske godine u četiri je maturantska razreda veći broj učenika prijavio ispit Matematika A u odnosu na Matematika B (u svim matematičkim razredima te u 2 razreda opće gimnazije), u dva razreda je taj broj isti, dok je samo u dva razreda (4.d i 4.h) taj broj manji. Iz navedene tablice uočavamo da je postotak mature u ovoj školskoj godini viši u većini razreda u odnosu na prethodne dvije godine, a slično je i s ocjenom u razredu (samo je ta ocjena u 4.c niža u odnosu na prethodne). Najbolji rezultat ove školske godine na A razini postigao je 4.g razred (prošle godine je to bio 4.f razred, također matematički), a na B razini 4.f razred (prošle godine 4.g), dok je najlošiji rezultat postigao 4.h razred na obje razine (prošle godine su to bili 4.h i 4.d razred; dakle u pravilu je to razred jezične gimnazije). Nitko od učenika, kao niti prošle školske godine, nije ispit iz Matematike (obje razine) riješio 100%, makar postoje učenici koji su na A razini postigli 59/60 bodova, odnosno 39/40 na B razini. U usporedbi s ocjenom iz postotka, ocjena iz razreda je kod većine viša nego na ispitu iz Matematike A, a niža nego na ispitu iz Matematike B.

3. Rezultati inicijalnog ispita iz matematike – prvi razredi

Razred	Postotak bodova na inicijalnom ispitu		Prosječna ocjena u razredu na kraju šk. godine	
	2013./2014.	2014./2015.	2013./2014.	2014./2015.
1.a	37	32,50	3,57	3,80
1.b	34	55,00	4,07	3,46
1.c	41	36,25	4,07	3,71
1.d	24	28,96	3,30	2,88
1.e	39	48,80	3,11	3,80
1.f	48	39,58	3,44	3,67
1.g	54	56,96	3,54	4,00
1.h	37	26,88	3,64	3,13

Prošle školske godine najbolji rezultat na inicijalnom ispitu postigla su 2 (od 3) razreda prirodoslovno – matematičke gimnazije te 1 (od 4) razreda opće gimnazije, a ove godine su 1 razred matematičke i 1 razred opće postigli slične najbolje rezultate. Najviši postotak prošle godine bio je 54, a ove godine je malo viši. Prema ovim postocima, prosječna ocjena bi u 1.b i 1.g bila dobar, u 1.e i 1.f dovoljan, a u svim ostalim razredima nedovoljan. No, vidimo da je prosječna ocjena u svim razredima (osim u 1.b gdje je ista) na kraju školske godine viša, što je dobro.

4. Rezultati probne mature iz matematike – četvrti razredi

Razred	Postotak (A / B razina)	
	šk. godina 2013./2014.	šk. godina 2014./2015.
4.a	20,67 / 63,75	36,32 / 66,79
4.b	27,39 / 65,94	32,17 / 74,17
4.c	30,83 / 70,83	33,15 / 72,50
4.d	25,61 / 58,95	24 / 72
4.e	26,43 / 58,89	33,86 / 67
4.f	52,67 / -	54,38 / 89,17
4.g	42,24 / 50,83	54,27 / 95
4.h	16,67 / 64,40	25,24 / 63,47
prosjek generacije	30,31 / 61,94	36,67 / 75,01

Kao i kod rezultata Državne mature, uočavamo da najbolje rezultate na ispitu Matematika A i B postižu učenici prirodoslovno – matematičke gimnazije. U odnosu na rezultate probne mature iz prošle školske godine, uočavamo da je taj rezultat ove godine bolji u svim razredima osim u 4.d razredu na B razini. Isto tako je i prosjek generacije na obje razine ove godine bolji nego prošle, a u usporedbi s rezultatima Državne mature, rezultati probne mature na A razini slabiji su od rezultata Državne mature dok je na B razini situacija obrnuta. Smatramo da je provođenje probne mature jako korisno jer učenici dobivaju povratnu informaciju o tome koje gradivo su dobro usvojili, a koje trebaju još ponoviti, što je u konačnici i rezultiralo boljim rezultatom na Državnoj maturi.

5. Rad SA matematike

Nastavnici matematike potpuno su realizirali plan rada Stručnog aktiva. Profesorice Milada Erhatic i Ana Grozdanic te profesor Stanko Divjak sudjelovali su u projektu *Kolegijalno praćenje nastave* u suradnji s pedagoginjom škole profesoricom Renatom Čelik. Ovo je druga godina da članovi aktiva sudjeluju u tom projektu. Proveden je inicijalni ispit za učenike prvih razreda, a za sve razrede organizirano je školsko natjecanje. Naši su učenici postigli zapažene rezultate na daljnjim natjecanjima, a najzapaženiji rezultat na Državnom je natjecanju postigao učenik Josip Kelava (2.g razred, mentorica Tajana Golub Mendaš) osvojivši treću nagradu. Josip je pozvan i na dodatne kvalifikacije za Srednjoeuropsku matematičku olimpijadu, a također je, uz mnoge ostale naše učenike, bio polaznik Centra izvrsnosti iz matematike. Isto tako je na našoj školi po drugi puta organizirano i provedno međunarodno natjecanje „Klokan bez granica“, čija je koordinatorica bila profesorica Tajana Golub Mendaš. Naši učenici, kao polaznici Centra izvrsnosti iz matematike, već nekoliko godina sudjeluju na Festivalu matematike u Puli, no ove je godine, po prvi puta, naša škola sudjelovala na Festivalu s čak dvije svoje ekipe. Mentor ekipa bila je profesorica Ana Grozdanic. Po prvi puta su na našoj školi održane i interaktivne radionice u sklopu *Večeri matematike*, a u čiju su se organizaciju i provedbu uključili brojni učenici. Također, nastavnici matematike tri su puta u ovoj školskoj godini organizirali posjet izložbi *Volim matematiku* u

Klovićevim dvorima u Zagrebu. Nastavnici matematike i ove su godine sudjelovali u projektu *Dan obrnutih uloga*, a za četvrte je razrede početkom ožujka održana probna matura. Krajem travnja provedene su (matematičke) radione u sklopu *Dana otvorene nastave* te je održana izvanučionička nastava za koju su nastavnici matematike pripremili razne zadatke.

6. Prijedlozi za Razvojni plan škole za školsku godinu 2015./2016.

Stručni aktiv matematike predlaže daljnju suradnju s Centrom izvrsnosti, nastavak provođenja inicijalnog ispita i probne mature iz matematike te nastavak sudjelovanja u projektu *Kolegijalnog praćenja nastave* jer su iskustva nastavnika, koji su u njemu sudjelovali, izuzetno pozitivna. Također, predlažemo nastavak sudjelovanja u organizaciji *Dana otvorene nastave* jer smatramo da kroz radionice učenici pokazuju svoju kreativnost i usvajaju naučena znanja na drugačiji način. Stručni aktiv matematike predlaže i nastavak provođenja međunarodnog natjecanja „Klokan bez granica“, uz naravno, organizaciju školskog natjecanja kao i do sada, te nastavak priprema za Festival matematike u Puli. Također, predlaže organizaciju i sljedeće *Večeri matematike*. Što se tiče Državne mature, predlažemo rješavanje zadataka s prijašnjih ispita u sklopu ponavljanja pojedine cjeline prije pisanih provjera znanja te ponavljanje i sistematizaciju cjelokupnog gradiva na kraju svakog razreda. Savjetuje se i upućivanje učenika na stranice Nacionalnog centra (proučiti Ispitne kataloge za pojedini predmet) te korištenje formula predviđenih za pisanje ispita iz Matematike.

Ana Grozdanić, prof.
rujan 2015.

TIM ZA KVALITETU
IZVJEŠĆE ZA ŠKOLSKU GODINU 2014./2015.
LIKOVNA I GLAZBENA UMJETNOST I POVIJEST

Programi

Nastava u oba područja izvodi se prema programu koji je usvojen 1995. i kasnijim prilagodbama. U tijeku je izradna predmetnih kurikuluma koji će definirati ciljeve nastave, učeničke ishode i dimenzije znanja koji bi trebali podići razinu znanja i kompetencija učenika.

Prostor

Nastava se izvodi u specijaliziranim učionicama s potrebnom opremom (projektor, laptop, platno). Aktivu povijesti dodijeljena je ove školske godine učionica br. 23 koju je potrebno opremiti za izvođenje nastave.

Nastavnici povijesti i glazbene umjetnosti imaju uz učionice kabinete djelomično opremljene potrebnim namještajem, nastavnici likovne umjetnosti nemaju kabinet. Namještaj u kabinetu povijesti je star i uglavnom skupljen iz učionica.

Likovna i glazbena umjetnost

Nastavu su izvodile:

1. Mesek Amata, glazbena umjetnost
2. Kelemen Slavica, glazbena umjetnost
3. Capanec Rosana, glazbena umjetnost
4. Kipke Horvat Ksenija, likovna umjetnost
5. Pintarić Mandić Iva, likovna umjetnost
6. Cecelja David, likovna umjetnost
7. Burek Višnja, likovna umjetnost

Nastava likovne i glazbene kulture izvodi se po 1 sat tjedno u općoj i jezičnoj gimnaziji, a u prirodoslovno-matematiškoj po jedan sat tjedno u prvom i drugom razredu. Predsjednica stručnog vijeća umjetnosti u školskoj godini 2013./2014. bila je Iva Pintarić Mandić. Nastavnice i nastavnik čine stručno vijeće umjetnosti i sudjeluju u radu međužupanijskih vijeća likovne i glazne umjetnosti. Slavica Kelemen je voditeljica međužupanijskog stručnog vijeća nastavnika glazbene umjetnosti. Slavica Kelemen vodi i muzičku radionicu koja je, uz nastupe na priredbama i drugim događanjima u školi, sudjelovala u glazbenoj razmjeni s Prvom gimnazijom Spohn iz Ravensburga. Nastavnici likovne umjetnosti sudjelovali su u pripremi i izvođenju terenske nastave za učenike škole.

Neki od nastavnika su sudjelovali u projektima *Mjenjačnica u veljači* i *Dana otvorenih vrata krajem travnja 2015.* Profesori likovne umjetnosti bile su angažirane u sklopu svojih drugih aktivna ili poslova (njemački, povijest, IB).

Ksenija Kipke Horvat, Iva Pintarić Mandić i David Cecelja su prihvatili sudjelovati u projektu *Kvalitetnog praćenja nastave*, ali ga nisu realizirali.

Vrednovanje – rezultati

Na kraju školske godine svi su učenici bili pozitivno ocijenjeni iz likovne i glazbene umjetnosti.

Vrednovanje je prikazano u tablici:

Likovna umjetnost

razred	srednja ocjena	najviša ocjena	najniža ocjena
1.razred			
Šk.g. 2014./2015.	4,23	5,00 (1.G)	3,44 (1.A)
Šk. g. 2013.–2014.	4,35	4,86	3,61
2.razred			
Šk.g. 2014./2015.	4,19	4,85 (2.B)	3,44 (2.A)
Šk.g. 2013.-2014.	3,88	4,50	3,50
3.razred			
Šk.g. 2014./2015.	3,94	4,38 (3.D)	3,56 (3.C)
Šk.g. 2013./2014.	4,02	4,59	2,80
4.razred			
Šk.g. 2014./2015.	4,22	4,72 (4.A)	3,21 (4.E)
Šk.g. 2013.-2014.	4,03	4,57	3,70
Ukupno			
Šk.g. 2014./2015.		4,03	
Šk.G. 2013.-2104.		4,20	

Prosječne ocjene generacije, s izuzetkom trećih razreda, više su od 4,00. U prvim razredima srednja ocjena je niža u odnosu na prošlu školsku godinu, ali povećao se raspon od najviše do najniže ocjene. U 1. G razredu svi su učenici ocijenjeni odličnom ocjenom. U drugim razredima srednja ocjena je viša u odnosu na prethodnu generaciju. U trećim i četvrtim razredima prosječne ocjene ne odstupaju značajnije u odnosu na prethodnu godinu. Najniža prosječna ocjena je u 4. E koji je i prethodne godine imao najslabiji prosjek.

Likovna umjetnost – Državna matura

Državnoj maturi pristupilo je 13 učenika gimnazije i 3 učenik programa IB. Vrlo dobar uspjeh je postiglo 6 učenika od kojih su 3 iz programa IB, dobar uspjeh 4, dovoljan uspjeh 5 učenika, a 1 učenik nije položio državnu maturu. Prosjek uspjeha je 2,69 što najslabiji rezultat u odnosu na prošle školsku godinu. Najbolje rangiran je učenik na 22 mjestu, a najslabiji učenik na 1052 mjestu u generaciji. Uspjeh učenika na maturi je znatno lošiji u odnosu na prosječne ocjene postignute tijekom nastave.

Glazbena umjetnost

Vrednovanje – rezultati su prikazani u tablici

Glazbena umjetnost

razred	srednja ocjena	najviša ocjena	najniža ocjena
1.razred Šk.g. 2014./2015.	4,25	4,91 (1.G)	3,50 (1.D)
Šk.g. 2013./2014	3,95	4,54	3,43
2.razred Šk.g. 2014./2015.	4,23	4,75 (2.F)	3,57 (2.H)
Šk.g. 2013./2014.	4,23	4,85	3,11
3.razred Šk.g. 2014./2015.	4,21	4,88 (3.C)	3,87 (3.H)
Šk.g. 2013./2014.	4,23	4,88	3,60
4.razred Šk.g. 2014./2015.	4,5	4,80 (4.H)	4,14 (4.E)
Šk.G.2013.-2014.	4,31	4,80	3,71
Ukupno Šk.g. 2014./2015.		4,29	
Šk.G.2013.-2014.		4,18	

Srednja ocjena predmeta u svim razredima ne odstupa od prošlogodišnje. Najviše prosječne ocjene su postigli maturalni razredi, a najniže treći razredi. Najviša prosječna ocjena razreda je 4,91 u 4. G razredu.

Zaključak:

Iako rezultati ne odstupaju značajnije od prošlogodišnjih još uvijek je velik raspon između naniže i najviše prosječne ocjene razreda u generaciji. Postoje razlike u prosječnim

ocjenama razreda u generaciji. Prosječne ocjene 5,00 ili blizu 5,00 postavljaju pitanje usklađenosti kriterija u ocjenjivanju. Predmetni kurikulum koji će se donijeti tijekom ove školske godine trebao bi ujednačiti ishode učenja i odrediti kriterije u ocjenjivanju za sve nastavnike.

Povijest

Nastava povijesti se izvodi u 1. – 3. razredu gimnazije dva sata tjedno, u 4. razredu opće gimnazije 3 sata tjedno, a u prirodoslovno-matematičkoj i jezičnoj 2 sata tjedno.

Nastavu su izvodili:

1. Đurđica Cesar
2. Siniša Horvat
3. Ivan Lončar
4. Višnja Burek
5. Jurica Barulek

Predsjednik stručnog vijeća škole bio je Jurica Barulek. Siniša Horvat vodi radionicu *Prošlost za budućnost*.

U šk. g. 2013./2014. svi profesori bili su uključeni u rad stručnog vijeća povijesti škole i Međužupanijskog stručno vijeće povijesti. Svi profesori povijesti sudjelovali su u projektima škole, *Mjenjačnica* i *Dani otvorenih vrata*, organizaciju i izvođenje terenske nastave te su bili uključeni u druga događanja u školi. Profesori su pripremali učenike za školska, županijska i državna natjecanja iz povijesti. Matija Crnković postigao je 4. mjesto u kategoriji četvrtih razreda u natjecanju znanja, a Lucija Tesla i Nika Šimunec postigle su također 4. mjesto u kategoriji istraživačkih projekata. Mentori učenicima bile su Đurđica Cesar i Višnja Burek. Profesori drže stručna predavanja za Međužupanijskim stručnim aktivima srednjih škola (Burek, Cesar, Horvat). Profesori aktivno sudjeluju u radu Povjesnog društva grada Varaždina i Varaždinske županije.

Nastavnici povijesti nisu sudjelovali u projektu *Kvalitetnog praćenja nastave*.

Svi učenici gimnazije posjetili su izložbu *Varaždin i sjeverozapadna Hrvatska u Velikom ratu u Povijesnom odjelu GMV*.

Učenici gimnazije sudjelovat će sljedeće tri godine u međunarodnom projektu *Transforming Europe: WWI and Its Consequences 1918-2018* koji je pokrenut u okviru projekta *Erasmus+* i povezan je s obilježavanjem sto godišnjice od početka Prvog svjetskog rata. Sudionice su, uz varaždinsku gimnaziju škole iz Njemačke, Poljske, Danske, Nizozemske, Češka I trajat će tri godine. Voditelj projekta u Prvoj gimnaziji je prof. Ivan Lončar.

Vrednovanje

Na kraju nastavne godine tri učenice su bile negativno ocijenjene ocijenjeni te su ocjenu ispravile tijekom dodatne nastave pa su na kraju školske godine svi učenici uspješno završili programe povijesti.

Vrednovanje je prikazano u tablici.

Povijest

razred	srednja ocjena	najviša ocjena	najniža ocjena
1.razred Šk.g. 2014./2015.	3,67	4,33 (1.G)	3,22 (1.H)
Šk.g. 2013.-2014.	3,90	4,39	3,50
2.razred Šk.g. 2014./2015.	3,79	4,45 (2.D)	3,25 (2.E)
Šk.g. 2013.-2014.	3,90	4,62	2,86
3.razred Šk.g. 2014./2015.	3,76	4,25 (3.D)	3,15 (3.H)
Šk.g. 2013.-2014.	4,02	4,39	3,36
4.razred Šk.g. 2014./2015.	4,21	4,97 (4.G)	3,83 (4.D)
Šk.g. 2013.-2104.	3,83	4,39	3,39
Ukupno Šk.g. 2014./2015.		3,85	
Šk.g. 2013.-2014.		3,91	

Ukupna srednja ocjena neznatno odstupa od prošlogodišnje. Najveći raspon između najviše i najniže prosječne ocjene razreda je u drugim razredima. Najviši prosjek postigao je 4. G, 4,97 u kojem je profesor povijesti ujedno i razrednik. Iako su nastavnici uskladili elemente ocjenjivanja i kriterije prema uputama savjetnice za povijest, Marijane Marinović, takvi visoki prosjeci i veliki raspon između najvišeg i najnižeg prosjeka postavljaju pitanje provođenja dogovorenih kriterija ocjenjivanja.

Državna matura

Ispitu državne mature pristupilo je 7 učenika. Broj učenika se smanjuje iz godine u godinu. Razlog je opširno gradivo koje učenici trebaju svladati i uvjeti za upis na fakultete koji uglavnom ne zahtjevaju državnu maturu iz povijesti. Od 7 učenika koja su pristupila ispitu tri su učenika ocijenjena vrlo dobrom ocjenom, dva dobrom i dvoje dovoljnom ocjenom. Prosječna ocjena je 3,00 što je slabije od prošlogodišnjeg rezultata. S obzirom da se na maturu iz povijesti prijavljuje mali broj učenika, ne može se uspoređivati prosjeci postignuti na maturi i u nastavi.

Zaključci

Na temelju analize može se zaključiti da se ovogodišnji rezultati bitno ne razlikuju od prošlogodišnjih. Prosječne ocjene generacije bitno ne odstupaju, ali i dalje je raspon između najviše i najniže ocjene izrađe. Predmetni kurikulum za povijest koji je u izradi trebao bi uskladiti kriterije i jasno odrediti ishode koji bi trebali ujednačiti kvalitetu rada i kriterije ocjenjivanja.

Osvrt na školsku godinu i prijedlozi za slijedeću

Nastavnici i učenici imaju dobre uvjete za rad. Nastavnici sudjeluju u svim oblicima izvannastavnog rada i stručnog usavršavanja. Suradnja između članovna aktiva i sa stručnim suradnicima je korektna i profesionalna.

Učenici mogu sudjelovati u različitim oblicima izvannastavnih aktivnosti koji omogućuju učenicima da steknu dodatna znanja i vještine prema vlastitom izboru i interesu. Učenici su zainteresirani za izvannastavni rad i terensku nastavu. Postignuti uspjesi učenika na državnim i međunarodnim natjecanjima pokazuju kvalitetan rad nastavnika i učenika.

Dalje bi trebalo raditi na opremanju škole kako bi se uvjeti rada u starom dijelu škole ujednačili s onima u novom. Posebna pažnja trebala bi se posvetiti stručnom usavršavanju nastavnika kako bi se osposobili za još kvalitetniji rad i na taj način mogli bi učenicima dati priliku za vrhunsko srednjoškolsko obrazovanje.

Višnja Burek, prof.

PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN

POJEDINAČNA IZVJEŠĆA O RADU

- ravnateljice, psihologinje, pedagoginje, knjižničarki

IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE za šk. god. 2014./2015.

Janja Banić, dipl.inf.

MJESEC	DJELATNOST	SURADNJA
<i>RUJAN</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza vrednovanja rada škole u prošloj šk.godini 2. Dostava strateških dokumenata škole nadležnim tijelima 3. Izmjene i dopune Statuta škole 4. Izrada vremenika poslova i podjela zaduženja, izrada i izmjena istih, organizacija nastave 5. Koordinacija poslova za oglašavanje obrazovanja odraslih 6. Koordinacija rada Centara izvrsnosti informatike i biologije 7. Nadzor nad aktivnostima projekta zamjene vanjske stolarije n starom dijelu škole 8. Nadzor nad naplatom vlastitih prihoda škole 9. Nadzor nad uvjetima izvođenja nastave u dislociranim razrednim odjelima 10. Organizacija Dana Prve gimnazije i 378. godišnjice škole, izrada plakata 11. Organizacija timskog rada na projektima škole 12. Osobno stručno usavršavanje 13. Planiranje terenske nastave, posjeta i školskih ekskurzija 14. Poduzimanje marketinških akcija prema lokalnoj zajednici u svrhu promoviranja usluga škole 15. Praćenje natječaja i izrada projektnih prijedloga za infrastrukturne projekte, projekte poboljšanja energetske učinkovitosti i projekte razmjene i mobilnosti 16. Praćenje pravnih propisa 17. Predstavljanje škole roditeljima 1. razreda 18. Prihvaćanje i uvođenje u rad novih djelatnika i priPRavnika na stručnom osposobljavanu bez zasnivanja radnog odnosa 19. Priprema početka nove školske godine i prirema materijala potrebnih razrednicima za prvi dan nastave 20. Provođenje natječajne procedure za najam prostora 21. Rad na izradi i prihvaćanju Izvješća o uspjehu i radu škole u prethodnoj školskoj godini, Školskog kurikulumu i Godišnjeg plana i programa škole 22. Rad na opremanju i uređenju škole 23. Rad na unapređenju materijalne osnove i informacijske tehnologije 24. Rad u stručnim tijelima i organima upravljanja školom 25. Savjetodavni rad s učenicima 26. Slanje zahtjeva za izdavanje suglasnosti za zapošljavanje u MZOS 27. Sudjelovanje u izradi financijskih planova za 2015., 2016. i 2017. 28. Suradnja s institucijama, organizacijama i ustanovama izvan škole 	<ul style="list-style-type: none"> • AZOO • druge škole, lokalna vlast, MZOS, poduzetnici • fakulteti • kolege i voditelji • koordinator IBDP-a • Nastav. vijeće, Struč. aktivni, Vijeće razred., Vijeće rodit., Vijeće uč. • programski odbori škole i Županije • svi uključeni u nastavni proces • školski pedagog i psiholog • tajnica • Tim za kvalitetu • Vijeće roditelja • voditelj ECDL testnog centra • voditelj računovodstva • voditelji Centara izvrsnosti informatike i biologije • voditelji DSD testnog centra • voditelji OSD testnog centra

	29. Svakodnevne oglašavanje na školskoj web stranici	
<i>LISTOPAD</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza ostvarenja programskih zadaća u rujnu 2. Koordinacija rada Centara izvrsnosti informatike i biologije 3. Nadzor nad aktivnostima projekta zamjene vanjske stolarije n starom dijelu škole 4. Nadzor nad naplatom vlastitih prihoda škole 5. Obilježavanje Dana Prve gimnazije i 378. godišnjice 6. Organizacija Dana Prve gimnazije i školskog izleta u Zagreb 7. Osobno stručno usavršavanje 8. Poduzimanje marketinških akcija prema lokalnoj zajednici u svrhu promoviranja usluga škole 9. Posjet satovima profesora 10. Praćenje i donošenje odluka o materijalno-financijskom poslovanju 11. Praćenje natječaja i izrada projektnih prijedloga za infrastrukturne projekte, projekte poboljšanja energetske učinkovitosti i projekte razmjene i mobilnosti 12. Praćenje propisa i zakonitosti rada 13. Priprema i organizacija stručnog ispita za nastavnike informatike sa sjedištem povjerenstva u školi 14. Rad na opremanju i uređenju škole 15. Rad na realizaciji programa obrazovanja odraslih 16. Rad u stručnim timovima, tijelima i organima upravljanja u Školi 17. Razvoj Strategije Prve gimnazije Varaždin 18. Savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima 19. Sudjelovanje i vođenje sjednica kolegijalnih tijela škole 20. Sudjelovanje i vođenje sjednica kolegijalnih tijela škole 21. Sudjelovanje u svim aktivnostima u školi 22. Svakodnevno oglašavanje na školskoj web stranici 23. Timski rad na projektima škole 24. Uvid u rad administrativnog i tehničkog osoblja 25. Uvid u redovnu nastavu, izvannastavne aktivnosti i izvanškolske aktivnosti, fakultativnu nastavu 	<ul style="list-style-type: none"> • AZOO • CARNet • koordinator IBDP-a • lokalna vlast • Ministarstvo • ravnatelj • Školski odbor • školski pedagog i psiholog. • Struč. aktivni • stručnjaci • svi djelatnici • tajnica i voditelj račun. • Vijeće razrednika • Vijeće roditelja • voditelj ECDL testnog centra • voditelji Centara izvrsnosti informatike i biologije • voditelji DSD testnog centra • voditelji OSD testnog centra
<i>STUDENI</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza organizacije rada i uvjeta za rad 2. Analiza ostvarenja poslova u listopadu 3. i ustanovama izvan škole 4. Koordinacija rada Centara izvrsnosti informatike i biologije 5. Nadzor nad aktivnostima projekta zamjene vanjske stolarije n starom dijelu škole 6. Nadzor nad naplatom vlastitih prihoda škole 7. Osobno stručno usavršavanje 8. Posjet satovima profesora 	<ul style="list-style-type: none"> • AZOO • CARNet • druge škole, lokalna i drž. prosvj. vlast • koordinator IBDP-a • nastavnici, tajnica • poduzetnici • projektant i privatni partner

	<ol style="list-style-type: none"> 9. Praćenje i donošenje odluka o materijalno - financijskom poslovanju 10. Praćenje natječaja i izrada projektnih prijedloga za infrastrukturne projekte, projekte poboljšanja energetske učinkovitosti i projekte razmjene i mobilnosti 11. Praćenje propisa i zakonitosti rada 12. Praćenje provedbe školskog kurikulumu i godišnjeg plana i programa rada škole 13. Praćenje realizacije nastavnih planova i programa, naročito dvojezične nastave te programa IBDP-a 14. Praćenje, izbor i dobava stručne, metodičke i druge literature 15. Rad na odluci o popisu imovine 16. Rad na opremanju i uređenju škole 17. Rad na realizaciji programa obrazovanja odraslih 18. Rad u stručnim tijelima i timovima 19. Savjetodavni rad učenicima, roditeljima i nastavnicima 20. Sjednice NV 21. Sudjelovanje i vođenje sjednica kolegijalnih tijela škole 22. Sudjelovanje u svim aktivnostima u školi 23. Suradnja s institucijama, organizacijama 24. Svakodnevno oglašavanje na web stranici škole 25. Timski rad na projektima škole 26. Uvid u redovnu nastavu, izvannastavne aktivnosti i izvanškolske aktivnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • razrednici • Stručni aktivni • školski pedagog i psiholog • Vijeće razrednika • Vijeće roditelja • Vijeće učenika • voditelj ECDL testnog centra • voditelji Centara izvrsnosti informatike i biologije • voditelji DSD testnog centra • voditelji OSD testnog centra
<p><i>PROSINAC</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza ostvarenja u studenom 2. Inicijativa za dogovore za aktivnosti za obilježavanje 380. godišnjice škole u 10/2016 3. Izrada financijskog plana (proračuna) za sljedeću financijsku godinu 4. Izrada godišnjeg financijskog izvješća 5. Izrada plana nabave za sljedeću financijsku godinu 6. Koordinacija rada Centara izvrsnosti informatike i biologije 7. Nadzor nad naplatom vlastitih prihoda škole 8. Organiziranje poslova godišnjeg popisa inventara 9. Osobno stručno usavršavanje 10. Poduzimanje marketinških akcija prema lokalnoj zajednici u svrhu promoviranja usluga škole 11. Posjet satovima profesora 12. Praćenje natječaja i izrada projektnih prijedloga za infrastrukturne projekte, projekte poboljšanja energetske učinkovitosti i projekte razmjene i mobilnosti 13. Praćenje propisa i zakonitosti rada 14. Praćenje provedbe školskog kurikulumu i godišnjeg plana i programa rada škole 15. Priprema za 2. polugodište 16. Provođenje odluka stručnih tijela i Školskog odbora 	<ul style="list-style-type: none"> • AZOO • CARNet • članovi stručnih povjerenstava za obilježavanje 380. godišnjice škole • druge škole, lokalna i drž. prosvj. vlast • koordinator IBDP-a • MZOS • poduzetnici • projektant i privatni partner • razrednici, stručna služba • roditelji, učenici, stručna tijela, tajnica i Školski odbor • Vijeće roditelja • voditelj ECDL testnog centra • voditelj računovodstva • voditelji Centara izvrsnosti informatike i biologije

	<ol style="list-style-type: none"> 17. Rad na opremanju i uređenju škole 18. Rad na projektima investicijskog ulaganja – zamjena vanjske stolarije 19. Rad na realizaciji programa obrazovanja odraslih 20. Rad u stručnim tijelima i timovima 21. Razvoj Strategije Prve gimnazije Varaždin 22. Savjetodavni rad učenicima, roditeljima i nastavnicima 23. Sjednica NV 24. Sjednice RV 25. Skrb o pedagoškoj dokumentaciji 26. Sudjelovanje i vođenje sjednica kolegijalnih tijela škole 27. Sudjelovanje u svim aktivnostima u školi 28. Suradnja s institucijama, organizacijama i ustanovama izvan škole 29. Svakodnevno oglašavanje na web stranici škole 30. Timski rad na projektima škole 31. Uvid u redovnu nastavu, izvannastavne aktivnosti i izvanškolske aktivnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • voditelji DSD testnog centra • voditelji OSD testnog centra
<i>SIJEČANJ</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza organizacije rada i uvjeta u 2. polugodištu 2. Analiza ostvarenja poslova u prosincu te uspjeha učenika i cjelokupnog rada u 1. polugodištu 3. Analiza stručnog osposobljavanja i usavršavanja nastavnika 4. Koordinacija natjecanja 5. Koordinacija rada Centara izvrsnosti informatike i biologije 6. Nadzor nad naplatom vlastitih prihoda škole 7. Osobno stručno usavršavanje 8. Poduzimanje marketinških akcija prema lokalnoj zajednici u svrhu promoviranja usluga škole 9. Praćenje natječaja i izrada projektnih prijedloga za infrastrukturne projekte, projekte poboljšanja energetske učinkovitosti i projekte razmjene i mobilnosti 10. Praćenje propisa i zakonitosti rada 11. Praćenje provedbe školskog kurikulumu i godišnjeg plana i programa rada škole 12. Praćenje rada stručnih tijela i timova 13. Provođenje odluka stručnih tijela i organa upravljanja 14. Rad na opremanju i uređenju škole 15. Rad na organizaciji Državne mature 16. Rad na projektima investicijskog ulaganja – zamjena vanjske stolarije na starom dijelu škole 17. Rad na projektu e-Škole – pisanje programa rada škole 18. Rad na realizaciji programa obrazovanja odraslih 19. Razvoj Strategije Prve gimnazije Varaždin 20. Savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima 21. Sudjelovanje i vođenje sjednica kolegijalnih tijela škole 	<ul style="list-style-type: none"> • AZOO • CARNet • druge škole, lokalna i drž. prosvj. vlast • koordinator DM • koordinator IBDP-a • MZOS • poduzetnici • projektant i privatni partner • stručna tijela • stručno razvojna služba • Školski odbor • Tim za kvalitetu • Vijeće roditelja • voditelj ECDL testnog centra • voditelji Centara izvrsnosti informatike i biologije • voditelji DSD testnog centra • voditelji OSD testnog centra

	<p>22. Sudjelovanje u radu Vijeća roditelja i Vijeća uč. 23. Sudjelovanje u svim aktivnostima u školi 24. Suradnja s institucijama, organizacijama i ustanovama izvan škole 25. Svakodnevno oglašavanje na web i Facebook stranici škole 26. Timski rad na projektima škole 27. Uvid u redovnu nastavu, izvannastavne aktivnosti i izvanškolske aktivnosti</p>	
<i>VELJAČA</i>	<p>1. Analiza ostvarenja poslova u siječnju 2. Analiza stručnog osposobljavanja i usavršavanja nastavnika 3. Koordinacija natjecanja učenika 4. Koordinacija rada Centara izvrsnosti informatike i biologije 5. Nadzor nad naplatom vlastitih prihoda škole 6. Osobno stručno usavršavanje 7. Plan upisa učenika u 1. razred te IBDP 8. Poduzimanje marketinških akcija prema lokalnoj zajednici u svrhu promoviranja usluga škole 9. Praćenje i donošenje odluka o materijalno-financijskom poslovanju 10. Praćenje natječaja i izrada projektnih prijedloga za infrastrukturne projekte, projekte poboljšanja energetske učinkovitosti i projekte razmjene i mobilnosti 11. Praćenje provedbe školskog kurikulumu i godišnjeg plana i programa rada škole 12. Praćenje rada stručnih tijela i timova 13. Priprema i organizacija stručnog ispita za nastavnike informatike sa sjedištem povjerenstva u školi 14. Provođenje odluka stručnih tijela 15. Rad na organizaciji Državne mature 16. Rad na projektima investicijskog ulaganja 17. Rad na projektu e-Škole 18. Rad na realizaciji programa obrazovanja odraslih 19. Razvoj Strategije Prve gimnazije Varaždin 20. Savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima 21. Sudjelovanje i vođenje sjednica kolegijalnih tijela škole 22. Sudjelovanje u radu Vijeća roditelja i Vijeća učenika 23. Sudjelovanje u svim aktivnostima u školi 24. Suradnja s institucijama, organizacijama i ustanovama izvan škole 25. Svakodnevno oglašavanje na web i Facebook stranici škole 26. Timski rad na projektima škole 27. Uvid u redovnu nastavu, izvannastavne aktivnosti i izvanškolske aktivnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AZOO • CARNet • druge škole, lokalna i držav. prosvjet. vlast • koordinator DM • koordinator IBDP-a • MZOS • projektant i privatni partner • stručna tijela, tajnik i Školski odbor • stručni timovi • voditelj ECDL testnog centra • voditelj računov. • voditelji Centara izvrsnosti informatike i biologije • voditelji DSD testnog centra • voditelji OSD testnog centra
<i>OŽUJAK</i>	<p>1. Analiza ostvarenja poslova u veljači 2. Analiza stručnog osposobljavanja i usavršavanja nastavnika</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AZOO • CARNet

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Informativne sjednice RV 4. Koordinacija natjecanja 5. Koordinacija osmišljavanja aktivnosti za obilježavanje 380. godišnjice škole u 10/2016 6. Koordinacija osmišljavanja aktivnosti za obilježavanje 380. godišnjice škole u 10/2016 7. Koordinacija rada Centara izvrsnosti informatike i biologije 8. Nadzor nad naplatom vlastitih prihoda škole 9. Osobno stručno usavršavanje 10. Poduzimanje marketinških akcija prema lokalnoj zajednici u svrhu promoviranja usluga škole 11. Posjet satovima profesora 12. Praćenje i donošenje odluka o materijalno-financijskom poslovanju 13. Praćenje natječaja i izrada projektnih prijedloga za infrastrukturne projekte, projekte poboljšanja energetske učinkovitosti i projekte razmjene i mobilnosti 14. Praćenje provedbe školskog kurikulumu i godišnjeg plana i programa rada škole 15. Praćenje rada stručnih tijela i timova 16. Priprema i sudjelovanje u upisnoj kampanji 17. Provođenje odluka stručnih tijela i organa upravljanja 18. Rad na organizaciji Državne mature 19. Rad na projektima investicijskog ulaganja – zamjena vanjske stolarije na starom dijelu škole 20. Rad na projektu e-Škole 21. Rad na realizaciji programa obrazovanja odraslih 22. Razvoj Strategije Prve gimnazije Varaždin 23. Savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima 24. Sudjelovanje i vođenje sjednica kolegijalnih tijela škole 25. Sudjelovanje u radu Vijeća roditelja i Vijeća učenika 26. Sudjelovanje u svim aktivnostima u školi 27. Suradnja s institucijama, organizacijama i ustanovama izvan škole 28. Svakodnevno oglašavanje na web i Facebook stranici škole 29. Timski rad na projektima škole 30. Uvid u redovnu nastavu, izvannastavne aktivnosti i izvanškolske aktivnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • članovi stručnih povjerenstava za obilježavanje 380. godišnjice škole • druge škole, lokalna i držav. prosvjet. vlast i nevladine org. • koordinator DM • koordinator IBDP-a • MZOS • projektant i privatni partner • razrednici, profesori • stručna tijela i timovi • voditelj ECDL testnog centra • voditelji Centara izvrsnosti informatike i biologije • voditelji DSD testnog centra • voditelji OSD testnog centra
<p style="text-align: center;"><i>TRAVANJ</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza ostvarenja poslova u ožujku 2. Analiza stručnog osposobljavanja i usavršavanja nastavnika 3. Koordinacija natjecanja 4. Nadzor nad naplatom vlastitih prihoda škole 5. Organizacija Dana otvorene nastave, Dana otvorenih vrata i terenske nastave 6. Osobno stručno usavršavanje 7. Poduzimanje marketinških akcija prema lokalnoj zajednici u svrhu promoviranja usluga škole 8. Posjet satovima profesora 	<ul style="list-style-type: none"> • AZOO • CARNet • druge škole, lokalna i držav. prosvjet. vlast • koordinator DM • koordinator IBDP-a • MZOS • profesori

	<ol style="list-style-type: none"> 9. Praćenje natječaja i izrada projektnih prijedloga za infrastrukturne projekte, projekte poboljšanja energetske učinkovitosti i projekte razmjene i mobilnosti 10. Praćenje provedbe školskog kurikulumu i godišnjeg plana i programa rada škole 11. Praćenje rada stručnih tijela i timova 12. Provođenje odluka stručnih tijela i organa upravljanja 13. Rad na opremanju i uređenju škole 14. Rad na organizaciji Državne mature 15. Rad na projektu e-Škole 16. Rad na realizaciji programa obrazovanja odraslih 17. Rad u ispitnom povjerenstvu za provedbu e-upisa 18. Savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima 19. Sjednica NV 20. Sudjelovanje i vođenje sjednica kolegijalnih tijela škole 21. Sudjelovanje u radu Vijeća roditelja i Vijeća učenika 22. Sudjelovanje u svim aktivnostima u školi 23. Suradnja s institucijama, organizacijama i ustanovama izvan škole 24. Svakodnevno oglašavanje na web i Facebook stranici škole 25. Timski rad na projektima škole 26. Uvid u redovnu nastavu, izvannastavne aktivnosti i izvanškolske aktivnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • projektant i privatni partner • razrednici, profesori • stručna tijela i timovi, tajnik • stručni timovi • voditelj ECDL testnog centra • voditelji DSD testnog centra • voditelji OSD testnog centra
<i>SVIBANJ</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza ostvarenja poslova u travnju 2. Analiza stručnog osposobljavanja i usavršavanja nastavnika 3. Koordinacija natjecanja 4. Nadzor nad naplatom vlastitih prihoda škole 5. Organizacija Dana maturanata 6. Osobno stručno usavršavanje 7. Poduzimanje marketinških akcija prema lokalnoj zajednici u svrhu promoviranja usluga škole 8. Praćenje i donošenje odluka o materijalno-financijskom poslovanju 9. Praćenje natječaja i izrada projektnih prijedloga za infrastrukturne projekte, projekte poboljšanja energetske učinkovitosti i projekte razmjene i mobilnosti 10. Praćenje provedbe školskog kurikulumu i godišnjeg plana i programa rada škole 11. Praćenje rada stručnih tijela i timova 12. Rad na organizaciji Državne mature 13. Rad na projektima investicijskog ulaganja 14. Rad na relizaciji programa obrazovanja odraslih 15. Rad u ispitnom povjerenstvu za provedbu e-upisa 16. Razvoj Strategije Prve gimnazije Varaždin 17. Savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima 	<ul style="list-style-type: none"> • AZOO • CARNet • članovi stručnih povjerenstava za obilježavanje 380. godišnjice škole • druge škole, lokalna i držav. prosvjet. vlast i nevladine org. • koordinator DM • koordinator IBDP-a • MZOS • profesori • projektant i privatni partner • razrednici 4. razreda • razrednici, profesori • stručni timovi, tajnik • voditelj ECDL testnog centra • voditelji DSD testnog centra • voditelji OSD testnog centra

	<ol style="list-style-type: none"> 18. Sjednica RV 4. razreda i NV 19. Sudjelovanje i vođenje sjednica kolegijalnih tijela škole 20. Sudjelovanje u izradi školskog ljetopisa 21. Sudjelovanje u radu Vijeća roditelja i Vijeća učenika 22. Sudjelovanje u svim aktivnostima u školi 23. Suradnja s institucijama, organizacijama i ustanovama izvan škole 24. Svakodnevno oglašavanje na web i Facebook stranici škole 25. Timski rad na projektima škole 26. Uvid u redovnu nastavu, izvannastavne aktivnosti i izvanškolske aktivnosti 	
<i>LIPANJ</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza ostvarenja poslova u svibnju 2. Analiza stručnog osposobljavanja i usavršavanja nastavnika 3. Izrada polugodišnjeg financijskog izvješća 4. Izrada tromjesečnog financijskog izvješća 5. Nadzor nad naplatom vlastitih prihoda škole 6. Organizacija dopunskog rada 7. Organizacija upisa u I. razred i IBDP 8. Osobno stručno usavršavanje 9. Praćenje natječaja i izrada projektnih prijedloga za infrastrukturne projekte, projekte poboljšanja energetske učinkovitosti i projekte razmjene i mobilnosti 10. Praćenje provedbe školskog razvojnog plana 11. Praćenje rada stručnih tijela i timova 12. Primanje za učenike s najboljim postignućima na natjecanjima učenika srednjih škola 13. Provođenje odluka stručnih tijela i organa upravljanja 14. Rad na organizaciji Državne mature 15. Rad na projektu e-Škole 16. Rad u ispitnom povjerenstvu za provedbu e-upisa 17. Rad u Timu za kvalitetu 18. Radovi u svezi završetka nastavne god. 19. Razvoj Strategije Prve gimnazije Varaždin 20. Savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima 21. Sudjelovanje i vođenje sjednica kolegijalnih tijela škole 22. Sudjelovanje u svim aktivnostima u školi 23. Suradnja s institucijama, organizacijama i ustanovama izvan škole 24. Svakodnevno oglašavanje na web i Facebook stranici škole 25. Timski rad na projektima škole 26. Uvid u redovnu nastavu, izvannastavne aktivnosti i izvanškolske aktivnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • AZOO • CARNet • druge škole, lokalna i držav. prosvjet. vlast • Ispitni odbor, tajnik • koordinator DM • koordinator IBDP-a • MZOS • profesori • projektant i privatni partner • razrednici, profesori • stručna sl. i nastavnici • voditelji DSD testnog centra • voditelji OSD testnog centra
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza ostvarenja poslova u lipnju 	<ul style="list-style-type: none"> • AZOO

<p><i>SRPANJ</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Analiza rada škole – Tim za kvalitetu 3. Analiza rada škole u protekloj nastavnoj godini 4. Analiza rezultata razvoje Strategije Prve gimnazije Varaždin i njihova implementacija u novi razvojni plan (Školski kurikulum) 5. Nadzor nad naplatom vlastitih prihoda škole 6. Oglašavanje na web i Facebook stranici škole 7. Organizacija iduće školske god., izrada zaduženja 8. Organizacija upisa u IBDP 9. Osobno stručno usavršavanje 10. Praćenje provedbe školskog kurikuluma i godišnjeg plana i programa rada plana te rezultata vrednovanja i samovrednovanja škole 11. Praćenje rada stručnih tijela i timova 12. Primanje za sponzore škole 13. Rad u ispitnom povjerenstvu za provedbu e-upisa 14. Rekonstrukcija, adaptacija i uređenje škole 15. Sjednica NV 16. Sudjelovanje u stručnim aktivima svih predmetnih područja 17. Suradnja s institucijama, organizacijama i ustanovama izvan škole 	<ul style="list-style-type: none"> • CARNet • druge škole, lokalna i držav. prosvjet. vlast • koordinator IBDP-a • MZOS • projektant i privatni partner • razrednici, profesori • sponzori škole • stručna tijela, tajnica • stručni timovi • Školski odbor • Tim za kvalitetu
<p><i>KOLOVOZ</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izrada konačnih zaduženja nastavnog osoblja 2. Organizacija jesenskog roka Državne mature 3. Organizacija nove školske godine 4. Osobno stručno usavršavanje 5. Poduzimanje marketinških akcija prema lokalnoj zajednici u svrhu promoviranja usluga škole 6. Rad na kurikulumu i razvojnom planu škole za iduću školsku godinu 7. Rad u Timu za kvalitetu 8. Stručna analiza protekle šk. god. 9. Sudjelovanje u izradi Izvješća o uspjehu i radu škole 10. Suradnja s institucijama, organizacijama i ustanovama izvan škole 11. Svakodnevno oglašavanje na web i Facebook stranici škole 12. Uređenje škole za novu šk. godinu 13. Vrednovanje realizacije programa obrazovanja odraslih 14. Završetak šk. godine 	<ul style="list-style-type: none"> • druge škole, lokalna i držav. prosvjet. vlast • koordinator DM • projektant i privatni partner • stručna tijela i timovi • tajnica • Tim za kvalitetu • voditelj ECDL testnog centra • voditelj programa za obrazovanje odraslih

Sve navedeno opisano je u ljetopisu škole. Evidentne su pojačane aktivnosti u školi, veći broj projekata, a u njima sam svima sudjelovala ili kao sudionik ili kao inicijator. Obzirom na osnovnu struku izradila sam mnoštvo kratkih filmova s fotografijama školskih aktivnosti koji su objavljeni u cilju oglašavanja istih i promocije učenika, djelatnika i škole. Jednako tako izradila sam i plakate i materijale za promociju škole tijekom upisne kampanje ili za promociju projekata i aktivnosti u školi. Aktivno sam sudjelovala i u izradi školskog ljetopisa, sa člancima, ali i u svojstvu nakladnika. Poticala sam na pokretanje mnogobrojnih aktivnosti i projekata, te izrađivala projektne

dokumentaciju za nekoliko natječajja. Iako neke od navedenih i provedenih aktivnosti nisu u opisu posla ravnatelja škole, obavljala sam ih na korist škole izvan radnog vremena kako bih doprinijela vidljivosti i promociji aktivnosti i uspjeha učenika i djelatnika škole ili im otvarala put za nove aktivnosti. Pri tome sam kontinuirano i vrlo uspješno surađivala sa svim službama u školi, lokalnom zajednicom, osnivačem, te roditeljima.

REALIZACIJA PLANA RADA PSIHologa – Ruža Fosin, prof. (i od 18.6. Željka Pačalat)

AKTIVNOSTI	CILJEVI	OČEKIVANA POSTIGNUĆA	SURADNICI	VREMENIK	NAČIN VREDNOVANJA
1. PLANIRANJE, PROGRAMIRANJE I PRIPREMA					
<p>1.1. Analiza ostvarenja prethodnih planova i programa rada</p> <p>1.2. Sudjelovanje u izradi godišnjeg plana i programa rada škole i kurikuluma</p> <p>-Izrada godišnjeg plana i programa rada psihologa</p> <p>-Izrada školskog preventivnog programa</p> <p>-Izrada specifičnih programa iz područja djelovanja psihologa (rad s darovitim učenicima, prevencija poremećaja ponašanja, prilagodba učenika prvih razreda novim uvjetima, učenje učenja, izrada projekata)</p> <p>1.3. Priprema stručnih predavanja i radionica za nastavnike, roditelje i učenike</p>	<p>Stvaranje kvalitetnih planova i programa rada škole i djelovanja psihološke službe</p>	<p>- napisana izvješća o realizaciji planova, programa i aktivnosti iz prethodne godine</p> <p>Izradeni:</p> <p>-Plan i program rada psihologa</p> <p>-Školski preventivni program</p> <p>- Projekt: Kako se uključiti i uspješno učiti</p> <p>- Projekt: Mladi za mlade – rad na osobnom razvoju</p> <p>- Projekt: Jačanje socijalne osjetljivosti</p> <p>- Socijalna i zdravstvena zaštita</p>	<p>-ravnateljica</p> <p>-pedagoginja</p> <p>-tajnica</p> <p>-nastavnici</p> <p>-razrednici</p> <p>-voditelji stručnih aktivna</p> <p>-koordinatori</p> <p>Vijeća razrednika</p>	<p>-srpanj, kolovoz</p> <p>-kolovoz, rujan</p> <p>-kolovoz, rujan</p> <p>-rujan, tijekom godine</p>	<p>Realizirano – vidljivo u izvješćima o realizaciji</p> <p>Izradeni svi planirani programi i projekti – vidljivo u godišnjem programu rada</p> <p>Pripremljene radionica i predavanja – 2 za roditelje, 2 za nastavnike i tridesetak za učenike</p>
2. NEPOSREDNI RAD S UČENICIMA					
<p>2.1. INDIVIDUALNI RAD S UČENICIMA</p> <p>2.1.1. Intervju sa svakim učenikom prvog razreda</p> <p>2.1.2. Psihološka procjena mogućnosti učenika</p> <p>2.1.3. Dijagnosticiranje specifičnih teškoća učenika</p> <p>2.1.4. Savjetovališni rad s učenicima koji imaju poteškoće u učenju, negativne ocjene i velik broj izostanaka</p> <p>2.1.5. Individualni rad s učenicima koji imaju teškoće u socijalizaciji, odnosima u obitelji, emocionalnoj adaptaciji, zdravstvene i dr. teškoće ili poteškoće u ponašanju i vršnjačkim i dr. odnosima</p> <p>2.1.6. Praćenje adaptacije novih učenika</p> <p>2.1.7. Pomoć učenicima u razvoju adekvatnih mehanizama suočavanja i prevladavanja stresnih događaja i kriznih situacija</p>	<p>Pomoć učenicima u prevladavanju adolescentskih kriza i problema, te pomoć u odrastanju i zdravom rastu i razvoju učenika</p>	<p>-upoznati se i povezati s učenicima</p> <p>-identificirati učenike koji imaju poteškoće</p> <p>-utvrditi postojeće činjenično stanje</p> <p>-proanalizirati uzroke</p> <p>-provesti psihodijagnostičke postupke</p> <p>-uspostaviti kontakt sa svim osobama koje mogu pomoći u rješavanju problema</p> <p>-individualni savjetodavni i terapijski rad na osvješćavanju problema i njihovom rješavanju</p> <p>- potaknuti i unaprijedni mehanizmi suočavanja i prevladavanja stresnih događaja i kriznih situacija</p>	<p>-razrednici</p> <p>-pedagoginja</p> <p>-ravnateljica</p> <p>-predmetni nastavnici</p> <p>-roditelji</p> <p>-prijatelji učenika</p> <p>-RO</p>	<p>-prvo polugodište</p> <p>-tijekom školske godine</p> <p>- osobito početkom nastavne godine</p>	<p>-Obavljen inicijalni intervju s 192 učenika</p> <p>- Identificirano 34 učenika s teškoćama</p> <p>-U praćenju i tretmanu bilo je 241 učenik od toga 1-2 susreta imala sam s 54 učen, s njih 42 radila sam 3 i više puta ili kontinuirano, a 143 su praćeni uvidom u razredne knjige i razgovorom s razrednicima i predmetnim profesorima</p> <p>-Kod većine je zamijećen</p>

<p>2.1.8. Individualno testiranje i profesionalno savjetovanje učenika 3. i 4. razreda</p> <p>2.1.9. Upućivanje učenika na dodatno profesionalno savjetovanje u Zavod za zapošljavanje i CISOK</p> <p>2.1.10. Suradnja s nastavnicima na otkrivanju darovitih učenika i njihovom uključivanju u dodatnu nastavu, grupe slobodnih aktivnosti i projekte te praćenje njihovog napretka-prepoznati darovite učenike i uputiti ih na načine zadovoljavanja njihovih potreba</p>		<p>-učenici bolje poznaju svoje interese, vrijednosti i sposobnosti te zahtjeve pojedinih zanimanja i studija</p> <p>-prepoznati darovite učenike i uputiti ih na načine zadovoljavanja njihovih potreba</p>	<p>-Zavod za zapošljavanje</p> <p>- nastavnici</p> <p>-razrednici</p>	<p>- prema rasporedu</p> <p>-tijekom školske godine</p>	<p>napredak</p> <p>-Obavila sam individualno savjetovanje 20 učenika 3. i 4..r</p> <p>-Na grupno informiranje u CISOK upućeno je 1555 uč, a na dodatno testiranje sposobnosti i individualno savjetovanje u ZZ 17 uč 4. r</p> <p>-32 prva, 38 drugih i 30 trećih mjesta na županijskim natjecanjima</p> <p>- 1 drugo i 6 trećih mjesta na državnim natjecanjima</p> <p>- 8 prvih, 3 druga i 1 treće mjesto na međunarodnim natjecanjima</p>
<p>2.2.RAD S RAZREDNIM ODJELIMA</p> <p>2.2.1.Praćenje i analiza uspjeha i izostanaka učenika</p> <p>2.2.2.Uvid u analizu odgojne situacije u RO i prijedlog mjera za poboljšanje</p> <p>2.2.3. Poticanje i provođenje preventivnih programa (<i>u 1. Prevencija ovisnosti, uključivanje u realizaciju Zdravstvenog odgoja prema potrebama razrednika</i>)</p> <p>2.2.3.1. Organiziranje i održavanje radionica na SRO s temama stvaranja pozitivne slike o sebi, jačanja samopoštovanja i socijalnih vještina (projekt <i>Mladi za mlade- rad na osobnom razvoju</i>)</p> <p>2.2.3.2. Prevencija školskog neuspjeha realizacijom projekta za učenike prvih razreda <i>Kako se uključiti i uspješno učiti</i></p> <p>2.2.3.3. Realizacija radionica zdravstvenog odgoja iz područja - Živjeti zdravo, Prevencija nasilničkog ponašanja, Prevencija ovisnosti, Spolna i rodna ravnopravnost</p> <p>2.2.4. Profesionalno savjetovanje i informiranje učenika (3. i 4. r)</p>	<p>Pridonijeti razvoju zdravih, samopouzdanih uspješnih, zadovoljnih, mladih ljudi</p>	<p>-pratiti uspjeh i izostanke učenika, te odgojnu situaciju u RO, utvrđeni glavni uzroci, provođenje mjere za poboljšanje stanja</p> <p>-organizirane radionice sa studentima: u 3r po 4 u 1-2 razredna odjela, suradnja oko realizacije radionica prevencije ovisnosti Zavoda za javno zdravstvo u 1.r;</p> <p>-pripremljeni mladi edukatori za provođenje radionica u RO</p> <p>-provedene radionice – po 7 u svakom RO (psihologinja 24 sata, ukupno 56 sati)</p> <p>- održati 3 teme u 1. r, osposobiti edukatore 2. r za održavanje 5 tema i 3.r za 4 teme</p> <p>-informirani učenici o mogućnostima studiranja i izvorima informacija</p>	<p>-pedagoginja</p> <p>-razrednici</p> <p>-prof. biologije</p> <p>-djelatnici HZZJ</p> <p>- učenici - edukatori</p> <p>-razrednici</p> <p>-pedagoginja</p>	<p>-tijekom školske godine</p> <p>-tijekom školske godine</p> <p>-tijekom školske godine</p> <p>-prvo polugodište</p> <p>-tijekom školske godine</p> <p>travanj, svibanj</p>	<p>Analiza na sjednicama Razrednih vijeća, posebno bavljenje 3.d i akcijsko istraživanje u 3.d</p> <p>-sadržaji realizirani u okviru zdravstvenog odgoja</p> <p>-odradila 9 sati sa 17 edukatora, a oni 20 sati u svojim RO</p> <p>-održala u 1.r: 24 sata</p> <p>-održala u 3.r: 8 sati 4.r 8 sati prof. orijentacije</p> <p>-mentorirala rad pripravnica koje su odradile 72 sata</p>

					- održala- 3.r: 8 sati
<p>2.3. RAD SA SKUPINAMA UČENIKA</p> <p>2.3.1. Održati radionice s malim grupama zainteresiranih učenika 1.r na temu vještina učenja, jačanje samopoštovanja i prevladavanje treme</p> <p>2.3.2. Održati radionicu za učenike 3. i 4. r <i>Ja za deset godina</i></p> <p>2.3.3. Rad sa socijalno darovitim učenicima u projektu <i>Mladi za mlade- rad na osobnom razvoju</i></p> <p>2.3.4. Grupa: „<i>Kako se zauzeti za sebe</i>” – do 30 zainteresiranih učenika svih razreda</p> <p>2.3.5. Koordiniranje projekta „<i>Jačanje socijalne osjetljivosti učenika</i>” i vođenje grupe</p> <p>2.3.6. Obilježavanje Dana darovitih učenika 21. 3.</p>	<p>Pridonijeti razvoju sigurnih, samosvijesnih mladih ljudi</p>	<p>-učenici lakše prihvaćaju vlastite jake strane</p> <p>-poznaju načine uspješnog učenja i mogu ih primijeniti</p> <p>-poznaju tehnike za savladavanje treme i u stanju su ih primijeniti</p> <p>-uvježbane socijalne vještine i osposobljenost za provođenje radionica u svojem RO</p> <p>- predviđeni ciljevi –usvojene tehnike asertivne komunikacije</p> <p>-realiziran program rada i ostvareni predviđeni ciljevi – polaznici se razvijaju u samosvijesnije osobe</p>	<p>-mladi edukatori</p>	<p>-drugo polugodište</p> <p>-tijekom školske godine</p> <p>- prvo polugodište</p> <p>-tijekom cijele godine</p> <p>- ožujak</p>	<p>-odradila 19 sati radionica s 5 malih grupa (14 učenika)</p> <p>-nije realizirano</p> <p>-animirala 17 edukatora, održala 9 sati radionica, a oni 20 u svojim RO</p> <p>- Odrađena motivacijska prezentacija u svim prvim i drugim razredima (16 RO), ali nije bilo zainteresiranih</p> <p>- na neposredni rad s učenicima, organizaciju i terenski rad utrošeno je 55 sati; sastavljeno 70 suglasnosti roditelja i učenika, 54 ugovora s učenicima, 6 sporazuma s ustanovama</p> <p>- izrađena 2 plakata</p>
3. RAD S RAZREDNICIMA I NASTAVNICIMA I SUDJELOVANJE U RADU STRUČNIH TIJELA ŠKOLE					
3.1. Edukativno psihološko-pedagoški rad s nastavnicima					

<p>3.1.1. Održati predavanja i radionice za profesore <i>Stilovi učenja i poučavanja, Zašto i kako voditi radionice;</i></p> <p>3.1.2. Upoznavanje i koordiniranje rada na provođenju projekata <i>Kako se uključiti i uspješno učiti i Mladi za mlade – rad na osobnom razvoju</i></p> <p>3.2. Savjetovanje i pomaganje razrednicima u odabiru i realizaciji tema za SRO te realizaciji tema zdravstvenog odgoja</p> <p>3.3. Savjetovanje i zajednički rad na rješavanju individualnih ili razrednih problema učenika</p> <p>3.4. Savjetovanje nastavnika o adekvatnosti postupanja u konkretnim situacijama</p> <p>3.5. Individualni razgovori s nastavnicima o rezultatima vrednovanja i samovrednovanja te o načinima podizanja kvalitete rada u nastavi i unapređenju odnosa</p> <p>3.6. Suradnja sa pedagoginjom u edukaciji i poticanju nastavnika u uvođenju suvremenih metoda praćenja i poučavanja učenika</p> <p>3.7. Rad s pripravnicima</p> <p>3.8. Sudjelovanje u radu stručnih tijela škole</p>	<p>Senzibilizirati nastavnike za probleme i potrebe učenika i unaprijediti načine rješavanja problema i komunikacije s učenicima</p> <p>Unapređenje rada stručnih tijela škole</p>	<p>-pripremiti i provesti predavanja i radionice za razrednike i nastavnike</p> <p>-predlaganje tema za rad na satovima RO i pomoć razrednicima u njihovoj realizaciji</p> <p>-suradnja s razrednicima u rješavanju razrednih poteškoća</p> <p>- sudjelovanje u radu Nastavničkog vijeća, Razrednih vijeća, Vijeća razrednika, stručnih aktiva, Vijeća roditelja i Vijeća učenika</p>	<p>-učenici-edukatori</p> <p>-pedagoginja</p> <p>-ravnateljica</p> <p>-razrednici</p> <p>-pedagoginja</p> <p>-ravnateljica</p> <p>-pedagoginja</p> <p>-pedagoginja</p> <p>-ravnateljica</p> <p>-pedagoginja</p> <p>-razrednici</p> <p>-nastavnici</p> <p>-roditelji</p> <p>-učenici</p>	<p>-listopad</p> <p>-tijekom šk. godine</p> <p>-listopad-veljača</p> <p>-rujan</p> <p>-tijekom školske godine</p> <p>-tijekom školske godine</p> <p>-tijekom školske godine</p> <p>-tijekom školske godine</p> <p>-tijekom školske godine</p> <p>-tijekom školske godine</p>	<p>- održana 2 sata s 26 profesora</p> <p>- održan 1 sat s 26 profesora</p> <p>-<i>Kako učiti:</i> uključeni svi RO 1. r</p> <p>-<i>Mladi za mlade:</i> uključena 3 RO, održano 20 sati radionica</p> <p>-Pomoć oko realizacije radionica zdravstvenog odgoja</p> <p>- redovita suradnja sa svim razrednicima i profesorima koji su zatražili pomoć</p> <p>-redovita suradnja</p> <p>- redovita suradnja</p> <p>- mentoriranje Tihane Hrkač od 1.9.2014. do 15.10.2014.</p> <p>- mentoriranje Mirte Kučak od 1.9.2014. do 30.4.2015.</p> <p>- redovito sudjelovanje u svim vijećima</p>
4. RAD S RODITELJIMA					
<p>4.1. Predavanja i radionice na roditeljskim sastancima i vijećima roditelja</p> <p>4.1.1. Održati predavanje za sve roditelje učenika 1. r na temu: <i>Kako im pomoći</i></p> <p>4.1.2. Održati 10 radionica za roditelje 1. r na temu <i>Kako</i></p>	<p>Senzibilizirati roditelje za probleme i potrebe učenika, pomoći im da</p>	<p>-pripremiti i provesti predavanja i radionice za roditelje</p>	<p>-ravnateljica</p> <p>-pedagoginja</p> <p>-tajnica</p> <p>-tehničke službe</p> <p>-roditelji</p>	<p>-prvo polugodište</p> <p>-rujan</p> <p>- ožujak</p>	<p>-održala 1 predavanje za sve roditelje</p> <p>-održala 8 predavanja za</p>

<p><i>komunicirati s adolescentima</i></p> <p>4.1.3. Prezentacija rezultata upitnika o navikama i stilovima učenja, samopoštovanju i opterećenosti učenika 1.r</p> <p>4.1.4. Suradnja s pedagoginjom u organiziranju predavanja i radionica na temu prevencije poremećaja u ponašanju i prevencije ovisnosti</p> <p>4.1.5. Upoznavanje Vijeća roditelja s rezultatima projekata škole</p> <p>4.2. Individualno savjetovanje i rad s roditeljima na poteškoćama njihove djece</p> <p>4.3. Dežurstvo za vrijeme individualnog primanja roditelja</p> <p>4.4. Pomoć u uspostavljanju kontakta s vanjskim institucijama (Zavod za zapošljavanje, CISOK, Centar za socijalnu skrb i sl.)</p>	<p>ih bolje razumiju i unaprijediti načine rješavanja problema i komunikacije s njima</p>	<p>-savjetovanje roditelja o načinima rješavanja teškoća njihove djece</p> <p>-primanje roditelja u slučaju spriječenosti razrednika i savjetovanje roditelja</p>	<p>- MUP, - ZZJZ</p> <p>-razrednici</p> <p>-Zavod za zapošljavanje - CISOK</p>	<p>- ožujak</p> <p>-studeni</p> <p>-prema planu VR</p> <p>-tijekom školske godine prema dogovoru 3. srijeda u mjesecu</p> <p>-tijekom školske godine</p>	<p>roditelje 1.r</p> <p>-na svim roditeljskim sastancima prezentirani rezultati upitnika</p> <p>-predavanja održana</p> <p>-nije bilo poziva od Vijeća roditelja</p> <p>-u savjetovanje uključen 31 roditelj</p> <p>-dežurstvo održano 5x u vremenu od 17 do 18 h</p> <p>- sa Zavodom za zapošljavanje surađivala vezano uz 27 učenika, s CISOK-om za 155 učenika s liječnicima, psiholozima i dr. školama za 4 učenika</p>
5. RAD NA ISTRAŽIVANJIMA I RAZVOJU PROGRAMA					
<p>5.1.Rad na procesu samovrednovanja škole te izradi, provedbi i praćenju programa usmjerenih na kvalitetu rada u školi</p> <p>5.2.Osmišljavanje i provođenje akcijskih istraživanja te upoznavanje stručnih tijela škole s postignutim rezultatima i njihova praktična primjena</p> <p>5.3.Sudjelovanje u istraživačkim projektima drugih institucija</p> <p>5.4.Stručno usavršavanje</p>	<p>Pronalaženje i primjena najprimjerenijih načina i oblika rada kako bi se ostvarili odgojno obrazovni ciljevi školovanja</p>	<p>-definirati problem</p> <p>-izraditi nacrt projekta</p> <p>-provesti istraživanje</p> <p>-obraditi prikupljene podatke</p> <p>-analizirati i interpretirati podatke</p> <p>-upoznati stručna tijela škole sa rezultatima istraživanja</p> <p>-predložiti načine primjene dobivenih spoznaja</p>	<p>-ravnateljica</p> <p>-pedagoginja</p> <p>-tim za kvalitetu</p>	<p>-tijekom školske godine</p>	<p>-suradnja s pedagoginjom</p> <p>- nije bilo potrebe</p> <p>-sudjelovanje u 5 istraživačkih projekata</p> <p>- prisustvovala na 4 edukacija i seminara</p>
6. OSTALI POSLOVI					
<p>6.1. Uređenje panoa s prigodnim materijalima</p>		<p>-uređeni panoi</p>	<p>-pedagoginja</p>		<p>-obilježena aktualna zbivanja</p> <p>- sati zamjene održani prema</p>

<p>6.2. Dežurstvo na satu u odsutnosti predmetnog nastavnika</p> <p>6.3. Dežurstva na natjecanjima, državnoj maturi i sl.</p> <p>6.4. Zaduženja prema nalogu ravnateljice</p> <p>6.5. Članica Stučnog povjerenstva za utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta</p>		<p>-odrađena dežurstva</p> <p>- sudjelovanje u procjenama psihofizičkog stanja djeteta</p>	<p>-voditelj nastave -koordinatorica -ravnateljica</p>	<p>-tijekom školske godine</p>	<p>potrebi</p> <p>- koordinator PISA istraživanja</p> <p>-sudjelovanje u radu Povjerenstva za provedbu razrednih izleta i školskih stručnih ekskurzija</p> <p>-projekt "Integrity – it starts with me" (žp)</p> <p>-provedba ankete "e-Škole" (žp)</p> <p>- sudjelovala u procjeni stanja 4 učenika</p>
--	--	--	--	--------------------------------	---

*IZVJEŠĆE O RADU PEDAGOGINJE
za šk. god. 2014./2015.*

Od predviđenih i Godišnjim planom i programom planiranih poslova, u školskoj godini 2014./2015. realizirano je sljedeće:

AKTIVNOSTI	CILJEVI	OČEKIVANA POSTIGNUĆA	SURADNICI	VREMENIK	NAČIN VREDNOVANJA
1. PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ sudjelovanje u izradi Godišnjeg planiranja i programiranja rada škole ❖ sudjelovanje u izradi Školskog kurikuluma ❖ izrada školskog Razvojnog plana ❖ izrada izvješća o radu škole ❖ izrada izvješća Tima za kvalitetu ❖ izrada godišnjeg plana i programa rada pedagoga ❖ prikupljanje operativnih programa rada nastavnika ❖ prikupljanje planova rada razrednika ❖ prikupljanje planova rada Stručnih aktiva ❖ prikupljanje planova rada predsjednika Vijeća razrednika ❖ prikupljanje planova individualnog permanentnog usavršavanja ❖ pomoć nastavnicima početnicima u kurikulumnom pristupu u planiranju i programiranju rada ❖ priprema i provedba e-upisa učenika ❖ pomoć u vođenju Tijela škole: Vijeća razrednika, Stručni aktivi 	Stvaranje kvalitetnih planova i programa cjelokupnog rada škole.	<ul style="list-style-type: none"> - izrada važnih dokumenata o životu i radu škole, organizacija i utvrđivanje njezinih ciljeva na putu ka stvaranju prepoznatljive kulture škole - suradnja i zajedničko konstruiranje odgojno-obrazovnog rada - praćenje i unapređivanje rada nastavnika, poticanje i praćenje profesionalnog razvitka/usavršavanja nastavnika 	<ul style="list-style-type: none"> - ravnateljica - stručna služba - nastavnici - roditelji 	<p>Rujan</p> <p>Kolovoz/Rujan</p> <p>Rujan</p> <p>Rujan</p> <p>Lipanj/Srpanj Tijekom godine</p>	
2. SURADNJA S RAVNATELJEM NA PLANIRANJU, OSTVARIVANJU, PRAĆENJU I VALORIZIRANJU ODGOJNO-OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA - IMIDŽU ŠKOLE					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ redovito sudjelovanje na sastancima članova stručno – razvojne službe 	Suradnički pristup	- suradnja i komplementarnost u		Tijekom godine	

<ul style="list-style-type: none"> ❖ evaluacija ostvarenja Godišnjeg programa rada prethodne školske godine ❖ suradnja u primjeni pedagoških postupaka prema odredbama Statuta ❖ suradnja u ostvarivanju Godišnjeg programa rada ❖ suradnja u organizaciji i praćenju nastavnog procesa ❖ suradnja u praćenju napredovanja nastavnika ❖ suradnja u praćenju stručnog usavršavanja nastavnika i upućivanje na stručne aktivne i seminare ❖ suradnja u realizaciji procesa samoevaluacije škole (u sklopu rada Tima za kvalitetu rada Škole) ❖ suradnja oko načina predstavljanja škole javnosti (Dan otvorenih vrata, Predstavljanje škola u organizaciji Županije) ❖ zajednički preventivni i kurativni odgojni rad s učenicima ❖ suradnja u rješavanju tekućih problema nastave ❖ poslovi vezani uz natjecanja učenika 	<p>i povezanost u planiranju, realizaciji, praćenju i vrednovanju postignuća, ali i refleksija o dosezima odgojno-obrazovnog rada škole.</p> <p>Osmišljavanje i provođenje predstavljanja rada škole javnosti.</p>	<p>zajedničkom određivanju primjerenog i prepoznatljivog <i>modus operandi</i> škole</p> <p>- evaluacija i refleksija o odgojno-obrazovnim postignućima</p> <p>- suradnički pristup održavanja i/ili poboljšavanja kvalitete vidljivog (programi, planovi, natjecanja...) i nevidljivog (međusobni odnosi, rješavanje problema, svakodnevne odluke i sl.) aspekta škole</p> <p>- predstavljanje škole, strukture rada i širokih mogućnosti koje nudi</p>	<p>- ravnateljica</p> <p>- voditelji Vijeća: Sa, Vr, Tim za kvalitetu</p>	<p>Ožujak/Travanj</p> <p>Tijekom godine</p>	
3. RAD S NASTAVNICIMA, S NASTAVNICIMA POČETNICIMA I RAZREDNICIMA					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ pomoć i prijedlozi u izradi godišnjeg programa rada razrednika te plana stručnog usavršavanja nastavnika ❖ izrada plana i rasporeda roditeljskih sastanaka za 1. i 2. razrede ❖ uvođenje nastavnika početnika u odgojno – obrazovni rad (16 pripravnika) ❖ motiviranje za stručno – pedagoško usavršavanje ❖ vođenje i pomoć u planiranju i programiranju <u>nastavnog procesa</u> ❖ pomoć pripravnika u ostvarivanju pripravnika, u pripremanju za stručni ispit, prijava za pripravnika i prijava za polaganje stručnog ispita neposredan uvid u nastavni rad nastavnika početnika ❖ neposredan uvid u nastavni rad : (15 nastavnika) ❖ sudjelovanje u osposobljavanju pripravnika iz područja dokimologije ❖ pomoć razrednicima pri obnašanju dužnosti razrednika te savjetovanje razrednika pri rješavanju individualnih ili razrednih problema učenika ❖ sudjelovanje u radu stručnih aktivna (2x11 SA) ❖ briga za napredovanje nastavnika: (10 + 3) 	<p>Vođenje, pomoć i prijedlozi nastavnicima, nastavnicima početnicima i razrednicima u planiranju, programiranju i realizaciji nastavnog procesa i unapređivanje njihovog rada te njihovog profesionalnog razvoja.</p> <p>Senzibilizacija nastavnika za probleme i potrebe učenika, unaprijeđivanje načina rješavanja</p>	<p>- podrška i rad s nastavnicima, nastavnicima početnicima i razrednicima na vođenju odgojno-obrazovnog procesa i implementiranju pedagoških vrijednosti u planiranju i realiziranju cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa</p> <p>- poticanje i praćenje napredovanja i profesionalnog razvoja nastavnika</p> <p>-predlaganje tema za rad na satovima RO i pomoć razrednicima u njihovoj realizaciji</p> <p>-suradnja s razrednicima u rješavanju razrednih poteškoća</p>	<p>- nastavnici</p> <p>- psihologinja</p> <p>-uprava</p> <p>- Razredno vijeće</p>	<p>Rujan</p> <p>Tijekom godine</p> <p>Tijekom godine</p>	

	<p>problema i komunikacije s učenicima.</p> <p>Unapređenje rada stručnih tijela škole.</p>	<p>- sudjelovanje u radu Nastavničkog vijeća, Razrednih vijeća, Vijeća razrednika, Stručnih aktiva, Vijeća roditelja i Vijeća učenika</p>	<p>-nastavnici</p>		
4. OSTVARIVANJE, PRAĆENJE I VREDNOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG USPJEHA POJEDINCA, RAZREDNIH ODJELA I ŠKOLE U CJELINI					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ individualno praćenje uspjeha učenika ❖ uvidi u E- dnevnike ❖ analiza broja ocjena, broja negativnih ocjena, broja ispravljenih ocjena (za Informativne sjednice Razrednih vijeća) ❖ analiza uspjeha razrednih odjela ❖ statistička obrada i analiza uspjeha i izostanaka učenika na kraju prvog polugodišta i na kraju školske godine ❖ analiza uspjeha škole u cjelini ❖ pisanje izvješća o uspjehu i radu škole ❖ usporedba sa statističkim podacima prošlih školskih godina (uspjeh, izostanci) ❖ poticanje, praćenje i statistička analiza stručnog usavršavanja nastavnika ❖ analiza uspješnosti rada učenika i nastavnika s obzirom na rezultate Državne mature ❖ savjetodavni rad u vezi postupaka za izricanje pedagoških mjera učenicima 	<p>Praćenje, evidentiranje, analiza i vrednovanje rada učenika, razrednih odjela i škole u cjelini.</p> <p>Usporedna analiza statističkih podataka i odgojno-obrazovnih uspjeha.</p>	<p>- sustavno praćenje rada i uspjeha učenika</p> <p>- statistički prikazi i evidencija rada učenika, razrednih odjela i rada nastavnika</p> <p>- savjetodavni rad s učenicima i nastavnicima</p>	<p>- učenici</p> <p>- nastavnici</p> <p>Voditelji vijeća</p> <p>Koordinator Dm</p> <p>Razrednici Roditelji</p>	Tijekom godine	
5. RAD S UČENICIMA NA IDENTIFIKACIJI POTREBA. PREVENCIJA, SAVJETOVANJE I PODRŠKA					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ rad s učenicima s poteškoćama u učenju i ponašanju: 20 razgovora ❖ uvidi u E - Razredne knjige ❖ pomoć u usvajanju tehnika učenja i savladavanju nastavnih sadržaja ❖ pomoć učeniku u organizaciji rada ❖ plan i način ispravljanja negativnih ocjena ❖ rješavanje pojedinačnih slučajeva ometanja nastave ❖ identifikacija i rad s darovitim učenicima ❖ radionice u sklopu Zdravstvenog odgoja – (vidi plan) ❖ svi poslovi vezano uz Natjecanja učenika 14./15. 	<p>Pronalaženje i primjena najprikladnijih načina i oblika rada kako bi se pravovremeno identificirale potrebe i problemi učenika, ali i kako bi se potaknulo otvorenost u iskazivanju istih.</p>	<p>- upoznati se i povezati s učenicima</p> <p>- definiranje problema/potreba</p> <p>- utvrditi postojeće stanje</p> <p>- savjeti i pomoć u planiranju i organiziranju učenja</p> <p>- proanalizirati uzroke</p> <p>- uspostaviti kontakt sa svim osobama koje mogu pomoći u rješavanju određenog problema</p>	<p>- učenici</p> <p>- nastavnici</p> <p>- psihologinja</p>	Tijekom godine	

	Zajedničko rješavanje problema, savjetovanje i podrška.	- individualni i grupni savjetodavni rad - aktivni preventivni rad - pomoć, podrška, savjetovanje učenika			
6. RAD S RODITELJIMA NA STVARANJU POSEBNOG OZRAČJA ZA ZDRAV RAST, RAZVOJ I NAPREDAK DJETETA					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ individualni savjetodavni rad s roditeljima u svrhu rješavanja problema s učenjem ❖ priprema i održavanje savjetodavno – edukativnih predavanja i radionica u prvim razredima na temu <i>“Kako im pomoći da nauče učiti?”</i> ❖ priprema tematskih materijala (statistička analiza, evaluacijski upitnici) za roditeljske sastanke ❖ sudjelovanje u radu Vijeća roditelja – 1x ❖ statističko izvješće s polugodišta i kraja godine 	Senzibiliziranje roditelja za probleme i potrebe učenika, pomoći im da ih bolje razumiju i unaprijediti načine rješavanja problema i komunikacije s njima.	- pripremljene i provedene radionice i predavanja za roditelje - priprema i distribuiranje tematskih materijala na roditeljskim sastancima - sudjelovanje u radu Vijeća roditelja - priprema statističkog izvješća - savjetovanje roditelja o načinima rješavanja teškoća njihove djece - primanje roditelja u slučaju spriječenosti razrednika i savjetovanje roditelja	- roditelji - učenici - psihologinja -razrednici	Prema potrebi Tijekom godine	
7. RAD I SURADNJA NA RAZVOJNO-PEDAGOŠKIM POSLOVIMA, AKCIJSKIM ISTRAŽIVANJIMA I PROJEKTIMA					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ predavanje na roditeljskom sastanku na temu „Kako im pomoći da nauče učiti?“ ❖ provođenje radionica za učenje učenja na satovima RO – Čimbenici uspješnog učenja, Planiranje učenja, Neprimjerene pojavnosti u školi i okolini, Medijski prikaz spolnosti, Stereotipi o spolnosti, spolno zdravlje i spolna prava. ❖ rad na projektima: Dan obrnutih uloga, biciklijada Prve gimnazije Varaždin, Aiesec, Učenici mentori, Smanjivanje izostanaka, Mirno more, edukacijsko jutro o holokaustu i toleranciji, Djeca i Vita za bolesnog prijatelja, Socijalna samoposluga, Unesco trka mladih ❖ koordinacija i organizacija suradnje s Fakultetom organizacije i informatike (prof. Ciglar – 2 studenta i prof. Redep – 1 student ❖ projekt Kvalitetno praćenje nastave – 5 stručnih aktiva ❖ Anketiranje učenika – 5 godišnja analiza ❖ predavanje za nastavnike početnike – Stažiranje i stručni ispiti (2x) ❖ predavanje za nastavnike: Informativne upute o novim načinima planiranja nastave, na svim stručnima aktivima tema: Motivacija za 	Suradnja u organizaciji i provođenju razvojno-pedagoških poslova i realizaciji planiranih projekata.	- održana predavanja i radionice - aktivan rad na mnogobrojnim projektima - povezivanje i realizacija rada s vanjskim suradnicima	- vanjski suradnici - roditelji - nastavnici - Foi -Institut za društvena istraživanja		

❖ uključivanje u Kon rad na organizaciji - Dan otvorenih vrata, Dan otvorene nastave, Upisna kampanja					
8. SURADNJA S DRUGIM INSTITUCIJAMA KOJE PRATE ODGOJNO-OBRAZOVNI SUSTAV					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ suradnja s osnovnim školama vezano uz upise u prve razrede – sve osnovne škole u Varaždinskoj županiji (kampanja za upis 2014./2015.) ❖ suradnja s MUP-om vezano za predavanje na roditeljskim sastancima te na Srz-ima vezano uz Zdravstveni odgoj (8 x 1 sat prvi razredi za učenike, 8 x 1 sat prvi razredi za roditelje rad na projektu Zdrav za 5. ❖ e matica: ispunjavanje kompletne statistike 	Suradnja i povezivanje s drugim institucijama koje doprinose kvaliteti odgojno-obrazovnog rada u školi.	<ul style="list-style-type: none"> - provedene kampanje za upis u Prvu gimnaziju Varaždin 2014./2015. godine - ostvarena suradnja s MUP-om - izrađena kompletna statistika (e matica) 	- institucije – osnovne škole, MUP		
9. PRIPREMA I PROVEDBA UPISA UČENIKA U PRVE RAZREDE					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ rad na organizaciji - Dan otvorenih vrata ❖ osmišljavanje strukture provedba e - upisa ❖ priprema plakata i informativnih brošura s kriterijima upisa u prve razrede ❖ formiranje Ro ❖ prihvata i raspored novopridošlih učenika, učenika s razmjene ❖ sudjelovanje u određivanju razrednika ❖ priprema promidžbenih i ostalih materijala o Školi ❖ primanje roditelja i učenika 8. razreda te informiranje o kriterijima upisa u prve razrede 	Sveobuhvatna priprema i provedba upisa učenika u prve razrede Prve gimnazije Varaždin. Pružanje bitnih informacija o strukturi i radu škole.	<ul style="list-style-type: none"> - predstavljanje škole na Danima otvorenih vrata - priprema informativnih brošura o kriterijima upisa u prve razrede - priprema i provedba promidžbene kampanje - pristupačnost i otvorenost za sva pitanja učenika 8. razreda i njihovih roditelja - provedba upisa i sistematiziranje dokumentacije 	<ul style="list-style-type: none"> - ravnateljica - stručna služba - administrativno osoblje škole 	Travanj, svibanj, lipanj, srpanj	
10. PROFESIONALNO INFORMIRANJE, USMJERAVANJE I ORIJENTIRANJE					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ informiranje učenika osnovnih škola o upisu u Prvu gimnaziju na Danima otvorenih vrata ❖ savjetovanje učenika i roditelja oko upisa i odabira programa 	savjetovanje učenika i roditelja prilikom upisa i odabira određenog usmjerenja.	-savjetovanje i neposredan rad s učenicima 8. razreda i njihovim roditeljima	<ul style="list-style-type: none"> - učenici - roditelji - stručna služba 		
11. STRUČNO USAVRŠAVANJE					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ koordinacija stručnog usavršavanja nastavnika te poticanje praćenja stručne i metodičke literature ❖ realizacija osobnog cjeloživotnog stručnog 	Poticanje i praćenje	- koordiniranje stručnog usavršavanja			

<ul style="list-style-type: none"> ❖ usavršavanja kompetencije pedagoga u okviru nacionalnog kurikulumu ❖ Hrvatski kvalifikacijski okvir 	kontinuiranog i cjeloživotnog profesionalnog razvoja svih djelatnika škole.	nastavnika - realizacija osobnog stručnog usavršavanja	- nastavnici		
12. RAD NA PEDAGOŠKOJ DOKUMENTACIJI					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ pregled E-dnevnika dva puta u godini ; te za Informativne sjednice Razrednih vijeća ❖ Ispunjavanje E-matice i raznih statističkih obrazaca Ureda državne uprave 	Sistematična priprema, pregled i evidencija pedagoške dokumentacije.	- pregledavanje e-dnevnika - ispunjavanje e-matice - kompletno ispunjavanje statističkih obrazaca			

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI PLANA RADA ŠKOLSKE KNJIŽNICE ZA ŠKOLSKU GODINU 2014./15.

Jasminka Horvatić-Bedenik, prof. i dipl. knjižničarka
Marinela Marčetić, prof. i dipl. knjižničarka

AKTIVNOSTI	CILJEVI	OČEKIVANA POSTIGNUĆA	SURADNICI	VREMENIK	NAČIN VREDNOVANJA
1. Planiranje, programiranje i priprema					
1.1 .Analiza ostvarenja prethodnih planova i programa rada 1.2. Izrada godišnjeg plana i programa rada 1.3 Izrada plana individualnog usavršavanja 1.4 Izrada planova projekata 1.5 Izrada plana rada Grupe mladih knjižničara	Kvalitetna priprema za rad	Napisana izvješća o realizaciji iz prethodne godine. Izradeni projekti : BookCrosing, Tulum s(l)ova, Čitanjem do zvijezda Hrvatski kanon	knjižničarke, ravnateljica i stručne službe škole	rujan	Izradeni svi planirani programi i projekti
2. Odgojno-obrazovna, kulturna i javna djelatnost					
2.1. Neposredni rad s učenicima 2.1.1. Knjižnično informacijsko obrazovanje	Osposobiti učenike za optimalno korištenje resursa knjižnica i e-izvora Uputiti učenike u pravila pisanja seminarskog rada i pismenih radova,	Učenici su naučili samostalno pronaći, vrednovati i primijeniti informacije, kako u prostoru Školske i Gradske knjižnice, tako i u bazama različitih knjižnica i ostalim e-izvorima. Učenici su usvojili znanja i vještine potrebne za kvalitetnu prezentaciju prikupljenih podataka i prenošenje znanja s osobitim naglaskom na pravilnom pisanju bibliografskih bilješki	knjižničarke, učenici, razrednici	tijekom školske godine, prema rasporedu po razredima	Samostalnost i uspješnost u radu

<p>2.1.2. Razvijanje komunikacijskih vještina</p>	<p>prezentacije</p> <p>Razvoj komunikacijskih vještina na materinjem i stranim jezicima</p>	<p>Učenici su na raznim jezicima usvojili terminologiju vezanu uz riječi i pisanje</p> <p>Polaznici radionica osnažili su se u javnom nastupu i vještini čitanja naglas</p>	<p>Učenici , profesori hrvatskoga i stranih jezika</p>		
<p>2.1.2.1 Materinski jezik</p> <p>2.1.2.2. Strani jezici</p>		<p>Uključivanjem u <i>Tu(l)um slova</i> učenici su osjetili radost i užitek čitanja</p>			
<p>2.1.3 Promicanje čitanja i čitalačkih vještina</p>	<p>Razvijanje ljubavi prema knjizi i čitanju</p>	<p>Uspješnim sudjelovanjem u natjecanju Čitanjem do zvijezda učenici su proširili znanje i osjetili radost čitanja i uzbuđenje natjecanja</p>	<p>Učenici</p>		
<p>2.1.3.1 Uključivanje u projekte za poticanje čitanja</p> <p>2.1.3.2 Organiziranje radionica čitanja naglas</p>		<p>Proglasili smo učenike i razred s najviše pročitanih knjiga</p> <p>Obilježili Međunarodni dan školskih knjižnica i Mjesec hrvatske knjige akcijom prikupljanja knjiga, Dane hrv. jezika, Svjetski dan pjesništva, Dan hrv. knjige</p>			
<p>2.1.3.3 Izbor najčitatelja</p> <p>2.1.3.4 Obilježavanja dana vezanih uz knjige, knjižnice i čitanje</p>	<p>Osposobljavanje za cjeloživotno učenje</p>	<p>Proveli projekte BookCrossing i Hrvatski kanon</p> <p>Promocija knjige Z. Bacingera, promocije literarnih radova naših učenika, predavanja: Prevencija raka; ovisnosti, Promocije fakulteta i veleučilišta</p>	<p>Učenici, članovi Knjižničarske grupe, knjižničarke</p>		
<p>2.2 Rad s korisnicima knjižnice svih uzrasta, kao i drugim djelatnicima i gostima škole</p>		<p>Upoznali se s kineskim pismom i kulturom u radionici Kaligrafije</p> <p>Upoznali pjesnike svijeta u radionici Razbacani stihovi</p>	<p>autori i gosti predavači, učenici, profesori, bivši djelatnici knjižničarke, članovi knjižničarske grupe</p>		

<p>2.2.1 Organiziranje predavanja i promocije knjiga</p>	<p>Upoznavanje s novom i postojećom literaturom</p> <p>Promoviranje fonda knjižnice</p>	<p>S. Novak, S.S.Kranjčević, V Vidrić-godišnjice Preporuke za čitanja</p>			
<p>2.2.2 Provođenje radionica u knjižnici</p>	<p>Razumijevanje među generacijama i prihvaćanje različitosti</p>	<p>Obilježili Dan ružičastih majica</p> <p>Uz Međunarodni dan starijih osoba učenici i djelatnici škole unaprijedili su odnose s umirovljenim djelatnicima</p>			
<p>2.2.3 Postavljanje izložbi</p>					
<p>2.3 Građanski odgoj</p>		<p>Izradili čestitki u humanitarne svrhe, sudjelovali u akciji Caritas, prikupljali knjige za djecu, sudjelovali u humanitarnim akcijama organiziranima u školi</p>			
<p>2.3.1 Aktivnosti za promicanje tolerancije i ravnopravnosti</p>					
<p>2.3.1.1 Promicanje nenasilja</p>		<p>Sudjelovali u projektu JSO</p>			
<p>2.3.1.2 Promicanje vjerskih sloboda</p>		<p>Obilježili tjedan volontera</p>			
<p>2.3.1.3.Razvijanje međugeneracijske solidarnosti</p>		<p>Obilježili 378. obljetnicu osnutka Gimnazije</p>			
<p>2.3.2.4 Akcije solidarnosti za razvijanje socijalne osjetljivosti</p>	<p>Razvijanje osjećaja pripadnosti i suradnji</p>	<p>Sudjelovali u Danu otvorenih vrata</p>	<p>korisnici i predstavnici institucija soc. skrbi</p>		

2.3.2.4.1 Organizacija i provođenje projekta Jačanje socijalne osjetljivosti					
2.4 Obilježavanje datuma važnih za našu školu					
3.Suradnja s nastavnicima, stručnim suradnicima i ravnateljicom sudjelovanje u radu stručnih tijela škole					
3.1 Sudjelovanje u radu stručnih tijela škole	Unapređivanje rada stručnih tijela škole	Sudjelovali redovito u radu Nastavničkog vijeća Razrednih vijeća, sastanaka s ravnateljicom	knjižničarke nastavničko vijeće ravnateljica stručne službe pripravnici	tijekom školske godine	Razmjenjene informacije i znanja
3.2 Sudjelovanje u stručnom usavršavanju djelatnika	Sudjelovanje u stručnom usavršavanju	Odabirali stručnu literaturu za nastavu i stručno usavršavanje			
3.3 Zajedničko izvođenje nastave i radionica	Unapređivanje nastave i njezine kvalitete	Učenici su na zanimljiviji i nov način usvajali nova znanja i vještine			
3.4 Rad u povjerenstvima škole					
3.5 Praćenje i informiranje o kuturnim i stručnim novostima (predavanjima, priredbama, akcijama lokalnog, državnog i međunarodnog tipa, objavljenim radovima i knjigama...)	Informiranje o važnim događajima	Informirali javnost o većini događanja putem različitih medija i sudjelovali u izradi Godišnjaka škole Izdavali bilten prinova			
4.Stručni poslovi					
4.1 Obrada i zaštita knjiga 4.2 Upis novih članova 4.3 Posudba građe	Obavljanje svih poslova kako bi Knjižnica	Sve stručne i administrativne poslove obavili smo u potpunosti i na vrijeme	ravnateljica. Stručna služba škole,	tijekom cijele godine	Ostvaren godišnji plan

4.4 Izrada statistika za potrebe: škole, Matične službe i NSK	ostvarila Plan i namjenu		članovi županijskih i međuzupanijskih aktiva, voditeljica Matične službe, kolege knjižničari iz ostalih vrsta knjižnica		
4.5 Stručno usavršavanje	Proširivanje znanja iz struke	Posjetili Interliber Prisustvovali Žup. i Međužup. stručnim skupovima Pratili literaturu prema Individualnom planu usavršavanja			
4.5.1 Sudjelovanje u radu strukovnih udruga	Prenošenje stručnih znanja	HMŠK, HUŠK, HKD	članovi Grupe mladih knjižničara		
4.5.2 Rad s Grupom mladih knjižničara		Odradili sve planirane, prigodne i izvanredne poslove			
5. Ostali poslovi					
5.1 Promoviranje škole i školske knjižnice u svim vidovima	Učiniti knjižnicu i školu vidljivima	Sudjelovali i organizirali aktivnosti u školi i izvan nje, surađivali s medijima i objavljivali vijesti u novinama, stručnim časopisima, fb i web stranicama Školske knjižnice	knjižničarke	tijekom školske godine	Prisutnost Škole i Knjižnice u medijima

PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN

IZVJEŠĆE O RADU VIJEĆA UČENIKA I VIJEĆA RODITELJA

*IZVJEŠĆE O RADU VIJEĆA RODITELJA
U ŠK. GOD. 2014/2015.*

Uvodno

Vijeće roditelja Prve gimnazije Varaždin u školskoj godini 2014/2015. sastavljeno od trideset osam(38) članova izabраниh na roditeljskim sastancima razrednih odjela i onstituirano je na prvoj sjednici Vijeća roditelja održanoj 16. listopada 2014. godine. Članovi vijeća roditelja su Vjeran Rožić – 1.a, Blaženka Rogina – 1.b, Srebrenka Pongrac – 1.c, Damir Vujnovac – 1.d, Dražen Toplak – 1.e, Damir Kuzminski – 1.f, Lidija Ilčić – 1.g, Dražeko Krobot – 1.h, Sanja Jurinić – 2.a, Vesna Banović Kuček – 2.b, Božidarka Hošnjak – 2.c, Nedeljko Pavlec,- 2.d, Miodrag Pap – 2.e, Renata Maltar Novak – 2.f, Spomenka Kveder – 2.g, Mirjana Martan – 2.h, Ana Brodar – 3.a, Rosana Štrocinger – 3.b, Vinko Zajec – 3.c, Andreja Tot – 3.d, Ružica Gregurić – 3.e, Gordana Hrastić – 3.f, Zlata Mikašek – 3.g, Miroslav Marčec – 3.h, Tatjana Melnjak Krušec – 3.l, Zdravko Vuradin – 3.n, Ivan Klampfl – 3.IB, Ana Kološa – 4.a, Nelica Ivezić – 4.b, Zoran Happ – 4.c, Maja Sajko – 4.d, Željko Trstenjak – 4.e, Helena Vidović – 4.f, Zdenka Šopar – 4.g, Spomenka Kiđemet – Piskač – 4.h, Sanjica Zmaić – 4.l, Martin Dubovečak – 4.n, Dorotea Solomun - 4.IB

U prošloj su školskoj godini održane dvije sjednice Vijeća roditelja i to kako slijedi: 1. (konstituirajuća) sjednica – 16. listopada 2014. godine, 2. Sjednica – 29. Siječnja 2015. Godine.

Evidencija prisustva članova Vijeća roditelja na sjednicama evidentirana je u tablicama koje su prilog ovog Izvješća.

Dodatno su elektroničkim putem (e.mailovima) tijekom školske godine članovi Vijeća roditelja sustavno informirani i obavješćavani te su međusobno razmjenjivanje informacije o bitnim pitanjima vezanim uz školu i organizaciju nastave. Isto tako su članovi Vijeća na sve gore navedeno mogli dati svoje primjedbe kao i prijedloge.

Kratki pregled održanih sjednica

1. sjednica

Na prvoj (konstituirajućoj) sjednici bilo je prisutno 29 od 38 roditelja.

Dnevni red prve sjednice bio je sljedeći:

A) otvoreni dio sjednice

1. Potvrđivanje mandata predstavnika u Vijeću roditelja i izbor predsjednika Vijeća roditelja
2. Podnošenje Izvješća o uspjehu i radu škole u školskoj godini 2013./14. – ravnateljica škole Janja Banić
3. Predstavljanje školskih dokumenata za školsku godinu 2014./15. – ravnateljica škole Janja Banić
 - I. Godišnji plan i program rada škole
 - II. Školski kurikulum
4. Predstavljanje i usvajanje Plana rada Vijeća roditelja u školskoj godini 2014./15.
5. Izvješće o utrošenim donacijama za školsku godinu 2013./14. – ravnateljica škole Janja Banić

6. Kalendar rada škole – ravnateljica škole Janja Banić
 7. Informacija o trenutnim ograničenjima u korištenju prostora škole u novom dijelu zgrade – ravnateljica škole Janja Banić
 8. Mogućnost sudjelovanja roditelja u pomaganju realizacije pojedinih projekata škole
- B) zatvoreni dio sjednice
9. Otvorena pitanja, primjedbe i prijedlozi roditelja

Detaljan zapisnik s prve sjednice je u prilogu ovog Izvješća, a dostavljen je svim članovima Vijeća roditelja.

2. sjednica

Na drugoj sjednici bili je prisutno 28 od 40 roditelja.

Dnevni red druge sjednice bio je sljedeći:

1. Plan i program građanskog odgoja, način provedbe. - prof. Renata Čelik
2. Strategija razvoja gimnazije – informacija o tijeku izrade iste
3. Pravilnik o izvanučioničkoj nastavi – upoznavanje sa problemima
4. Pripreme za proslavu 380. Godišnjicu Prve gimnazije Varaždin
5. Pitanja i prijedlozi članova Vijeća roditelja - rasprava

Detaljan zapisnik s druge sjednice je u prilogu ovog Izvješća, a dostavljen je svim članovima Vijeća roditelja.

Zaključak

U skladu s člankom 191. Statuta Prve gimnazije Varaždin kojim je utvrđen djelokrug rada Vijeća roditelja, tijekom ove školske godine Vijeće roditelja je na održanim sjednicama, te elektronskim putem e-maila, raspravljalo o bitnim pitanjima značajnim za život i rad Škole.

U svom radu Vijeće roditelja rukovalo se ciljem da bude bitan sastavni segment Škole koji svojom kako nadzornom, tako i informativnom ulogom može utjecati na kvalitetu nastave, svakako s konačnim ciljem jačanjem pedagoškog trokuta, odnosno odnosa učenici-roditelji-nastavnici.

Predsjednik Vijeća roditelja:

Vjeran Rožić, mag.politologije



Izvyješće o radu Vijeća učenika Prve gimnazije Varaždin u školskoj godini 2014./15.

Postignuti rezultati po mjesecima:

Rujan 2014.

- dogovor o prioritetima za školsku godinu
- izbor predsjednika
- uključivanje novih članova

Listopad 2014.

- promoviranje projekata koji se događaju na školi – plakat
- promoviranje projekta Planine – plakat i web stranica
- izrada ukrasa za Noć vještica
- osmišljen logo Vijeća učenika
- provedba ankete o radu Vijeća učenika
- dogovor o suradnji s drugom College

Studeni 2014.

- slušanje predavanja o suzbijanju trgovine ljudima u Županijskoj palači
- potpisan ugovor sa ZAMPom o puštanju glazbe prije nastave i za vrijeme odmora
- radionica udruge College
- slušanje predavanja o poduzetništvu u ICT-u; „Kako trenirati robota“
- pomoć oko projekta Djeca i Vita za bolesnog prijatelja – skupljanje novaca po razredima
- sastanak s ravnateljicom
- slušanje predavanja o nasilju u obitelji i nasilju među mladima u Županijskoj palači
- obrađeni rezultirani ankete o očekivanjima od Vijeća učenika
- slušanje predavanja predstavljanje projekta "Ideja godine - novim tehnologijama do poslovnog uspjeha"
- usvojen prijedlog o Facebook stranici škole, stranica otvorena

Prosinac 2014.

- sudjelovanje učenika na 4-dnevnoj radionici udruge Zamisli u Zagrebu pod nazivom „Ne toleriraj. Reagiraj!“
- sastanak s ravnateljicom
- izrada božićnih ukrasa
- slušanje predavanja o strategiji razvoja Prve gimnazije Varaždin

- pomoć u organizaciji oko aukcije za Dan planina
- izrada kutije s božićnim čestitkama, i dostava čestitki

Siječanj 2015.

- obavljan prvog dio skupljana sredstava u projektu Kumstvo Kolajne ljubavi
- organizacija i slušanje predavanja o vegetarijanstvu
- uključivanje u Vijeće učenika Varaždinske županije – izbori za predstavnike
- slanje paketića za kumče Halimu Hamadi s volonterima

Veljača 2015.

- organizacija Dana kretanja i zdravlja
- formiranje mišljenja o provedbi GOO za ministarstvo
- sudjelovanje predstavnica na konferenciji udruge Zamisli u Zagrebu
- kutija za razmjenu poruka za Valentinovo, organizacija i dostava
- promocija druženja pod maskama
- promoviranje rada učenika kroz akciju Često postavljana pitanja

Ožujak 2015.

- sastanak s predstavnicom Savjeta mladih i Centra za mlade Varaždinske županije
- završetak humanitarne akcije u okviru Kumstva Kolajne ljubavi

Travanj 2015.

- sastanak s ravnateljicom i arhitektom Jankom Kraljem – planovi o uređenju školskog dvorišta i Gimneta
- Skype druženje s Halimom Hamadi

Svibanj 2015.

- osposobljavanje razglasa i početak puštanja glazbe prije nastave
- početak radionica subotom za čišćenje i osposobljavanje Gimneta
- prihvaćeni prijedlozi o namjenskim donacijama i transparentnom biranju izvannastavnih aktivnosti, fakultativne nastave i izborne nastave
- uspostava i proba novog sustava informiranja u školi

Lipanj 2015.

- sudjelovanja u troškovima maturalnog putovanja 2 učenika iznosom po 1000kn

Srpanj 2015.

- sudjelovanje predstavnika na jednodnevnoj antikorupcijskoj radionici „Integrity - it starts with me“
- uključivanje u raspravu o prijedlogu Pravilnika o izricanju pedagoških mjera

kontinuirano i prema potrebi:

- odgovaranje na učeničke upite, informiranje i promocija događanja na školi, tehničko-glazbena podrška događanjima u školi, suradnja s drugim vijećima i ustanovama, promocija događanja zanimljivih mladima

PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN

POJEDINAČNA IZVJEŠĆA O RADU VIJEĆA RAZREDNIKA

IZVJEŠĆE O RADU VIJEĆA RAZREDNIKA PRVIH RAZREDA u šk.god. 2014./2015.

Ime i prezime voditelja: Ksenija Mađarić

Ciljevi A. Planirani B. Postignuti	Poduzete aktivnosti, programa ili projekta	Metodologija učenja i usvojene kompetencije	Način praćenja	Problemi i preporuke
<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> - prijedlozi za program Dana varaždinske gimnazije i izlet u Zagreb - prijedlozi za uređenje panoa u razredima i po hodnicima - prijedlozi za način praćenja pridržavanja kućnog reda - razmjena iskustava u suradnji razrednika, učenika i roditelja - terenska nastava za prve razrede - analiza i usporedba uspjeha i izostanaka učenika prvih razreda - analiza realiziranih ciljeva i zadataka u prvom polugodištu i na kraju školske godine - rješavanje aktualne problematike <p>B</p> <ul style="list-style-type: none"> - svi planirani ciljevi su postignuti 	<ul style="list-style-type: none"> - donošenje primjerenog izvedbenog plana i programa rada - uključivanje u programe Dana varaždinske gimnazije. Plan uređenja panoa i učionica. - poboljšanje suradnje između razreda. - djelotvorno praćenje izostanaka i ponašanja učenika. 	<ul style="list-style-type: none"> - metode razgovora i rasprave - predavanja - radionice - skupna diskusija - individualni rad - rad u grupama • razvijanje bolje suradnje između razrednika i razreda • razvijanje suradnje sa stručnim službama u školi • ostvarivanje pozitivnog ozračja i osjećaja zajedništva u razrednoj zajednici te osjećaja pripadnosti školi • aktivno uključivanje učenika u programe Dana varaždinske gimnazije • razvijanje kritičke svijesti • uključivanje pasivnih i nezainteresiranih učenika u predviđene aktivnosti • razvijanje socijalnih vještina • razvijanje odgovornosti za vlastito ponašanje i uspjeh • aktivno uključivanje u planiranje i provedbu razrednih aktivnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor - rasprave - predavanja - radionice - skupna diskusija - individualni rad - rad u grupama 	<ul style="list-style-type: none"> -u radu Vijeća razrednika prvih razreda nije bilo nikakvih problema zahvaljujući dobroj suradnji svih uključenih u nastavni proces

IZVJEŠĆE O RADU VIJEĆA RAZREDNIKA TREĆIH RAZREDA u šk.god.2014.-2015.

Ime i prezime voditelja: Tatjana Ostović-Šlehta

Ciljevi	Poduzete aktivnosti	Korišteni resursi	Metodologija učenja	Usvojene Kompetencije	Način praćenja	Problemi i preporuke
<p>Redovne aktivnosti vezane uz plan i program razrednog odjela – organizacija maturalnog putovanja. Državna matura. Priprema Dana Gimnazije. Izlet u kazalište u Zagreb Stručni skupovi u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje. Uz sve planirane aktivnosti članovi vijeća su samostalno organizirali i realizirali projekte u razrednim odjelima.</p>	<p>Pripreme uz početak nastave. Tržnica starih udžbenika</p> <p>Sastanak vijeća razrednika (rujan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izvještaj rada razrednog vijeća 2. razreda • Izbor novog voditelja • Novi pravilnik u organizaciji vanučioničke nastave • Ispunjavanje obrasca za objavu natječaja za vanučioničku nastavu • Povezivanje razrednih odjela za putovanje zbog manjih troškova <p>Provođenje i teme zdravstvenog odgoja 1.roditeljski sastanci Dani prve gimnazije Varaždin Obilježavanje blagdana Izlet u kazalište u Zagreb</p> <p>2.roditeljski sastanci Sastanak vijeća razrednika (prosinac) Informativne sjednice na kraju 1. polugodišta Sastanak vijeća razrednika (siječanj) 3.roditeljski sastanci Informativne sjednice (ožujak) Dan otvorene nastave i Dan otvorenih vrata 4.roditeljski sastanci Razredni izleti i terenska nastava Organizacija terenske nastave prema novom pravilniku, odabir različitih lokacija za svaku generaciju Odabir zadataka za pojedine predmete terenske nastave, formiranje povjerenstva za provođenje i odabir agencije Sastanak vijeća razrednika (svibanj)</p>	<p>Neki materijali su u vlasništvu škole grada ili najčešće privatno vlasništvo članova aktiva . Radi bolje upućenosti i napretka rada članovi vijeća koriste dostupne materijale i novosti preko Interneta, stručnih časopisa, radijskih i televizijskih programa kao i praćenje događanja u gradu i šire.</p>	<p>Osnovna metoda rada bila je uz već poznate: radionica Sve metode rada imaju jedan cilj: -da se rad u školi poveže sa potrebama u svakodnevnom životu -stalno se naglašavala povezanost s ostalim vijećima i radom u sličnim grupama.</p>	<p>Članovi vijeća su svojom kreativnošću stvarali teme i programe predstavljanja svoga područja rada u obliku: -tema na satovima razrednog odjela -organiziranjem događanja na nivou škole i šire kroz terensku nastavu - terenska nastava orgnizira se na sasvim novi način, generacijski, s različitim lokacijama za svaku lokaciju</p>	<p>Evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.</p>	<p>Organizacija maturalnog putovanja, odnosno vanučioničke nastave zbog novog pravilnika i financiranja dnevnic i smještaja profesora</p> <p>Poteškoće su uglavnom vezane uz broj izostanaka, odgojne situacije u razredu i organizaciju razrednih izleta.</p>

	Dan sporta Sjednice razrednih vijeća na kraju nastavne godine Popravni ispiti Podjela razrednih svjedodžbi					
--	---	--	--	--	--	--

IZVJEŠĆE O RADU VIJEĆA RAZREDNIKA ČETVRTIH RAZREDA u šk.god. 2014./2015.

Ime i prezime voditelja: Jurica Barulek

Ciljevi		Poduzete aktivnosti, programa ili projekta	Metodologija učenja i usvojene kompetencije	Način praćenja	Problemi i preporuke
A.Planirani	B.Postignuti				
<p>dabir novog voditelja vijeća razrednika za četvrti razrede</p> <ul style="list-style-type: none"> - upute za prvi roditeljski sastanak (prijedlozi aktivnosti, raspored primanja roditelja). - upoznavanje roditelja maturanata sa načinom provođenja državne mature - upoznavanje učenika sa načinom prijavljivanja ispita državne mature i polaganja ispita državne mature - uključivanje u programe Dana Prve gimnazije Varaždin Uređenje panoa u razredu i na hodnicima. Uređenje kabineta Razmjena iskustava u suradnji razrednika, učenika i roditelja <p>Crveni križ</p> <p>Pomoć učenicima kojima je potrebna pomoć (po potrebi).</p> <p>Humanitarna pomoć povodom Božića</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizacija zajedničkog druženja na kraju prvog polugodišta. <p>Aktualna problematika.</p> <p>Božićni humanitarni sajam</p> <p>Državna matura - aktualnosti</p> <p>Analiza i usporedba uspjeha i</p>	<p>Odabran novi voditelj vijeća razrednika za četvrti razrede (Jurica Barulek)</p> <ul style="list-style-type: none"> - dogovorene upute za prvi roditeljski sastanak (prijedlozi aktivnosti, raspored primanja roditelja). - ispitna koordinatorica Sanja Koprek u suradnji sa Vijećem upoznala roditelje maturanata sa načinom provođenja državne mature - Maturanti su na satovima SRZ-a kontinuirano upoznavani sa načinom prijavljivanja ispita državne mature i polaganja ispita državne mature Vijeće je poticalo maturante na aktivno uključivanje u programe Dana Prve gimnazije Varaždin 	<p>Sastanak Vijeća razrednika</p> <p>Suradnja ispitne koordinatorice i razrednika iz Vijeća prilikom održavanja redovitih roditeljskih sastanaka</p> <p>Razgovor s maturantima na SRZ-u uz sudjelovanje ispitne koordinatorice DM</p>	<p>Metoda razgovora</p> <p>Razgovor, frontalna nastava</p> <p>Razgovor, frontalna nastava</p>	<p>Zapisnik</p> <p>Zapisnik</p>	

<p>izostanaka maturanata na kraju prvog polugodišta. -Analiza realiziranih ciljeva i zadataka u prvom polugodištu.</p> <p>Aktualna problematika državna matura –aktualnosti prijedlozi za obilježavanje i organiziranje Dana sporta. terenske nastava 29. i 30. 04. aktualnosti informiranje učenika o fakultetima u suradnji s učenicima</p> <p>Dani maturanata organizacija maturalne večeri praćenje ispita državne mature</p>	<p>Analiza i usporedba uspjeha i izostanaka maturanata na kraju prvog polugodišta.</p> <p>Vijeće je dalo svoje prijedloge za terensku nastavu 29. i 30. 4. informiranje učenika o fakultetima u suradnji s učenicima</p> <p>Dani maturanata organizacija maturalne večeri (svi članovi Vijeća i koordinator Rajko Guščić za provedbu Večeri maturanata i maturalne večeri)</p> <p>praćenje ispita državne mature</p>	<p>Polugodišnja izvješća o uspjehu i izostancima maturanata iznesena na sjednici Nastavničkog vijeća krajem prvog polugodišta (19.12.2014.)</p> <p>Sastanak Vijeća i rasprava o načinu provedbe terenske nastave: generacijski ili mješovito, načini praćenja i moguće destinacije.</p> <p>Sastanci Vijeća razrednika maturalnih razreda, biranje koordinatora i raspodjela zaduženja.</p>	<p>Razgovor i analiza</p> <p>Timski rad</p>	<p>Izvješće</p> <p>Radni listići</p> <p>Izvješće</p>	
---	--	--	---	--	--

PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN

**POJEDINAČNA IZVJEŠĆA O DODATNOJ, DOPUNSKOJ I
FAKULTATIVNOJ NASTAVI TE IZVANNASTAVNIM
AKTIVNOSTIMA**

*IZVJEŠĆE O REALIZACIJI DODATNE NASTAVE MATEMATIKE ZA PRVE
RAZREDE
U ŠKOLSKOJ GODINI 2014. / 2015.*

Dodatna nastava matematike za prve razrede održavala se ponedjeljkom 9. sat, a nekoliko sati nastave održano je i van navedenog termina (u dogovoru s učenicima) zbog realizacije različitih projekata. Nastavu su pohađala 4 učenika redovito (jedna učenica iz 1.f razreda te troje učenika iz 1.g), a tokom travnja i svibnja nastavu je pohađalo osmero učenika radi pripreme za Festival matematike u Puli.

Od ukupno planiranih 35 sati, održano je 30 sati. Razlog manjka sati je nemogućnost održavanja nastave radi održavanja sjednice ili sastanka na kojem je profesorica morala prisustvovati ili zbog bolesti učenika. Nastava je održana prema izrađenom planu dodatne nastave matematike, uz manja odstupanja zbog pripreme za Festival matematike. Članovi dodatne grupe sudjelovali su na školskom, županijskom i državnom natjecanju iz matematike. Također, dio učenika sudjelovao je na međunarodnom matematičkom natjecanju *Klokan bez granica* te su i ovdje pokazali svoju nadarenost, a po prvi puta formirane su dvije ekipe za sudjelovanje na ekipnom natjecanju u Puli. Prvu ekipu, u kategoriji GIGA A, činili su Šimun Ilčić (1. razred), Sebastijan Vidaček (2. razred), Jakov Hrenić (4. razred) i Filip Vidović (4. razred), a drugu ekipu, u kategoriji GIGA B, činili su Eleonora Detić (2. razred), Roberta Štrocinger (3. razred), Mateja Cesarec (3. razred) i Karlo Dukarić-Stubičar (4. razred). Na natjecanju je sudjelovalo ukupno 65 ekipa iz cijele Hrvatske. U sveukupnom poretku naše su ekipe osvojile 16. odnosno 32. mjesto, a u svojim kategorijama 13. odnosno 10. mjesto.

Učenici u pokazivali veliki interes za teme obrađivane na dodatnoj nastavi matematike, svoje zadatke su obavljali savjesno, točno i na vrijeme i uvijek su bili spremni na dogovor i suradnju.

Ana Grozdanić, prof.

IZVJEŠĆE O RADU DODATNE NASTAVE MATEMATIKE ZA 2. RAZRED u šk.god. 2014./2015.

Ime i prezime voditelja: Andreja Veršić, Nikolina Ivačić

Ciljevi	Poduzete aktivnosti	Korišteni resursi	Metodologija učenja	Usvojene kompetencije A. Učenici	Način praćenja	Problemi i preporuke
-ponoviti gradivo OŠ	-učenici su uz vođenje profesorice u paru rješavali zadatke iz OŠ vezane uz krug i kružnicu	- zadaci s državne mature; B.Dakić, N.Elezović, <i>Udžbenik i zbirka zadataka za 1.razred gimnazija i tehničkih škola, 2.dio</i>	- frontalna nastava, rad na zadacima u paru	- učenici su u paru rješavali zadatke uz vođenje profesorice	- usmena provjera, pregled pisanih uradaka	
-ponavljanje gradiva 1.razreda	-učenici su rješavali godišnji ispit za 1.razred	-zadaci s državne mature, udžbenik	Samostalni oblik rada, frontalni oblik rada	-učenici su uočili vlastitu razinu usvojenosti znanja gradiva iz 1.razreda te su im ukazane greške koje su učinili prilikom rješavanja zadataka	- provjera pisanih uradaka, usmena diskusija	
-rješavati zadatke s natjecanja vezane uz kompleksne brojeve	-učenici su uz pomoć profesorice rješavali zadatke	-zadaci s natjecanja (preuzeto s interneta)	-rad u paru, frontalni oblik rada	-učenici su proširili znanje o kompleksnim brojevima naučeno na redovnoj nastavi	-provjera domaće zadaće, diskusija	
-rješavati zadatke s natjecanja vezane uz kvadratnu jednadžbu	-učenici su uz pomoć profesorice rješavali zadatke	-zadaci s natjecanja (preuzeto s interneta)	-rad u paru, frontalni oblik rada	-učenici su proširili znanje o kvadratnoj jednadžbi naučeno na redovnoj nastavi	-usmena diskusija	
-rješavati zadatke s natjecanja vezane uz kvadratnu funkciju	-učenici su uz pomoć profesorice rješavali zadatke	-zadaci s natjecanja, al. din.geom.	-grupni rad, frontalni oblik rada	-učenici su proširili znanje o kvadratnoj funkciji	-provjera domaće zadaće, diskusija	
Ciljevi	Poduzete aktivnosti	Korišteni resursi	Metodologija učenja	Usvojene kompetencije A. Učenici	Način praćenja	Problemi i preporuke
-rješavati razne logičke zadatke	-učenici su rješavali složenije logičke zadatke	-zadaci s natjecanja te s raznih web stranica (<i>Normala, Školjka,...</i>)	-rad u skupinama i u paru	-učenici su razvili logičko razmišljanje	-provjera domaće zadaće, usmena diskusija	
-primjenjivati Dirichletov princip u zadacima	-učenici su uz pomoć profesorice rješavali zadatke	-zadaci s natjecanja i s raznih web izvora	-rad u paru, frontalni oblik rada	-razvijanje logičkog razmišljanja kod učenika	-usmena diskusija	
-obilježiti Večer matematike	-učenici su u skupinama rješavali probleme	-materijali pripremljeni za Večer matematike	-rad u skupinama	- razvijanje kreativnosti, snalažljivosti, suradničkog rješavanja problema	-usmena diskusija	
-primjenjivati trigonometriju pravokutnog trokuta u složenijim zadacima	-učenici su uz pomoć profesorice rješavali zadatke	-zadaci s natjecanja i s raznih web izvora	-rad u paru, frontalni oblik rada	-razvijanje logičkog razmišljanja kod učenika	-usmena diskusija	

-rješavati zadatke s polinomima i algebarskim jednadžbama	-učenici su rješavali složenije zadatke	-zadaci s natjecanja, udžbenik	-individualni oblik rada, frontalni rad	-učenici su proširili znanje o polinomima	-provjera domaće zadaće	
-rješavati zadatke s karakterističnim točkama trokuta	-učenici su rješavali zadatke s natjecanja	-zadaci s natjecanja, alat dinamične geometrije (GeoGebra ili Sketchpad)	-grupni rad, individualni oblik rada, frontalni rad	-učenici su prepoznali karakteristične točke trokuta i rabili ih u složenijim zadacima	-usmena diskusija, provjera domaće zadaće	
-primjenjivati Bezoutov teorem u zadacima	-učenici su rješavali zadatke s natjecanja	-zadaci s natjecanja te s raznih web stranica	-rad u skupinama i u paru	-učenici su razvili logičko razmišljanje	-provjera domaće zadaće, usmena diskusija	
-primjenjivati svojstva eksponencijalne funkcije u zadacima	-učenici su uz pomoć profesorice rješavali zadatke	-zadaci s natjecanja, alati dinamične geometrije (GeoGebra i Sketchpad)	-rad u paru, frontalni oblik rada	-razvijanje preciznosti i snalažljivosti kod učenika	-usmena diskusija	
-obraditi temu po volji te ju prikazati s matematičkog aspekta (Matematika izvan matematike)	-učenici su u timu obradili temu po izboru	-učnički materijali	-suradničko - timski rad	-razvijanje kreativnosti, snalažljivosti, suradničkog rješavanja problema	-usmena diskusija	
-upotrebljavati alate dinamične geometrije	-učenici su rješavali zadatke u alatu dinamične geometrije	-zadaci s natjecanja, udžbenik	-rad u skupinama	-razvijanje preciznosti i motoričkih sposobnosti	-usmena diskusija	

Broj učenika uključen u dodatnu/dopunsku nastavu: - 5 učenika (koji su redovito pohađali dodatnu nastavu te sudjelovali na školskom, a neki i na županijskom i državnom natjecanju)

Ukupno održanih sati: 32

Napomena: Nakon 15.10. 2014. Dodatnu nastavu je vodila profesorica Nikolina Ivačić zbog odlaska profesorice Andreje Veršić na porodiljni dopust.

IZVJEŠĆE O RADU DODATNE NASTAVE IZ FIZIKE u šk.god. 2014./2015.

Ime i prezime voditelja: Matija Huzak

Ciljevi	Poduzete aktivnosti	Korišteni resursi	Metodologija učenja	Usvojene kompetencije B. Učenici	Način praćenja	Problemi i preporuke
<p>-sadržaje s redovne nastave ponoviti i proširiti te popratiti problemskim zadacima i praktičnim radovima</p> <p>- pružiti učenicima mogućnost da samostalno istražuju i nadograđuju svoje znanje, stječu vještine i razvijaju sposobnosti</p> <p>- pripremiti učenike za natjecanja</p> <p>- voditi učenike u osmišljavanju vlastitih istraživačkih projekata</p>	<p>-učenici su pomoću dodatne stručne literature nadograđivali znanja stečena na redovnoj nastavi</p> <p>- primjenjivali stečena teorijska znanja na rješavanju složenih problemskih zadataka</p>	<p>eksperimentalni pribor kabineta iz fizike</p> <p>-web baza zadataka s natjecanja</p> <p>- stručna literatura</p>	<p>individualan rad učenika</p> <p>- prezentacije individualnih radova</p> <p>- rad u paru i u grupama prilikom rješavanja problemskih zadataka</p> <p>- diskusije o pojedinim fizikalnim problemima</p>	<p>- razvijanje sposobnosti promatranja i zaključivanja</p> <p>- razvijanje sposobnosti za samostalno izvođenje pokusa</p> <p>- osposobljavati učenike za povezivanje novih sadržaja s poznatim znanjem , te za praktičnu primjenu tih znanja</p> <p>- poticati učenike na timski rad</p> <p>- jačati motivaciju za rad i učenje</p> <p>- razvijati točnost, urednost i preciznost</p>	<p>-praćenje izostanaka</p> <p>- pregled radova koje su učenici samostalno napravili</p> <p>-provjeravanje napretka u zaključivanju, rješavanju zadataka, sposobnostima i vještinama prilikom izvođenja pokusa te razumijevanja istog</p>	

Broj učenika uključen u dodatnu nastavu: 7

Ukupno održanih sati: 15

IZVJEŠĆE O RADU DODATNE NASTAVE IZ KEMIJE - 2014./2015.

Ime i prezime voditelja: Anamarija Melnjak, prof.biologije i kemije i Vinka Sambolec Škerbić, prof.biologije i kemije

Ciljevi	Poduzete aktivnosti	Korišteni resursi	Metodologija učenja	Usvojene kompetencije	Način praćenja	Problemi i preporuke
<p>- sadržaje s redovne nastave ponoviti i proširiti te popratiti problemskim zadacima</p> <p>- pripremiti učenike za natjecanja iz kemije te tako i za ispit državne mature iz kemije</p>	<p>- učenici su pomoću dodatne stručne literature i ispita s provedenih natjecanja (školska, županijska i državna razina) rješavali problemske zadatke uz stručno vodstvo zakonitosti, osobine, reakcije te dokazivali različite tvari</p>	<p>- kemijski kabinet</p> <p>-kemikalije i pribor</p> <p>- stručna literatura</p>	<p>- individualan rad učenika</p> <p>- prezentacije individualnih radova</p> <p>- rad u paru i u grupama prilikom rješavanja problemskih zadataka</p> <p>- diskusije o mogućim pristupima problemskim zadacima</p>	<p>- osposobljavati učenike za povezivanje novih sadržaja s naučenim i poznatim znanjem iz svakodnevnog života, te njegovu praktičnu primjenu u svakodnevnom životu</p> <p>- poticati učenike na timski rad</p> <p>- jačati motivaciju za rad i učenje</p> <p>- razvijati točnost, urednost i preciznost</p>	<p>-praćenje izostanaka</p> <p>-provjeravanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka</p>	<p>- pojedini učenici nisu redoviti u pohađanju dodatne nastave, često zbog kolizije s ostalim izvannastavnim aktivnostima (neke od njih nemaju ni fiksni termin u određenom dijelu godine)</p>

IZVJEŠĆE O RADU DODATNE NASTAVE BIOLOGIJE u šk.god. 2014./2015.

Ime i prezime voditelja: Martina Vidović

Ciljevi	Poduzete aktivnosti	Korišteni resursi	Metodologija učenja	Usvojene kompetencije A. Učenici	Način praćenja	Problemi i preporuke
<ul style="list-style-type: none"> - sadržaje s redovne nastave ponoviti i proširiti te popratiti problemskim zadacima i praktičnim radom - pružiti učenicima mogućnost da samostalno istražuju i nadograđuju svoje znanje, stječu vještine neophodne za samostalan rad u laboratoriju - pripremiti učenike za natjecanja i ispit državne mature - voditi učenike ka izvođenju vlastitih istraživačkih projekata 	<ul style="list-style-type: none"> - učenici su pomoću udžbenika i dodatne stručne literature istraživali građu i funkciju organizama i mehanizme određenih kemijskih i bioloških reakcija - u malim su grupama u laboratoriju radili su praktične radove - kroz problemske zadatke i ostale tipove zadataka učenici su se pripremali za natjecanja i za ispit državne mature iz biologije 	<ul style="list-style-type: none"> - biološki laboratorij - kemikalije i pribor - stručna literatura 	<ul style="list-style-type: none"> - individualan rad učenika - rad u paru i u grupama prilikom rješavanja problemskih zadataka i tijekom eksperimentalnog rada - razgovor 	<ul style="list-style-type: none"> - razvijena vještina samostalnog izvođenja praktičnog rada - povezivanje novih sadržaja s naučenim i poznatim znanjem, te s mogućnostima primjene u svakodnevnom životu - stečeno iskustvo rada u timu - veća motivacija za rad i učenje 	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje napretka u zaključivanju kroz razgovor, rješavanje zadataka, provjeravanje stečenih vještina samostalnog izvođenja praktičnog rada te razumijevanja istog 	<ul style="list-style-type: none"> - zbog različitih obaveza učenici nisu u mogućnosti dolaziti redovito na DOD

Broj učenika uključen u dodatnu/dopunsku nastavu: 15; Ukupno održanih sati: 44 (višetjedno bolovanje)

IZVJEŠĆE O RADU DODATNE NASTAVE IZ MATEMATIKE 3r,4r u šk.god. 2014./2015.

Ime i prezime voditelja: Krunoslav Popović

Ciljevi	Poduzete aktivnosti	Korišteni resursi	Metodologija učenja	Usvojene kompetencije A. Učenici	Način praćenja	Problemi i preporuke
<p>Priprema za natjecanje 3r</p> <p>Obrada zaostalog gradiva, derivacije i tijek funkcije, 4r</p>	<p>9 sat su dolazili učenici, često je trajalo dva školska sata i više</p>	<p>Učionica, kreda, ploča, zadaci sa prijašnjih natjecanja</p>	<p>Rješavanje i diskusija zadataka sa natjecanja za 3 i 4 razred, te obrada i diskusija gradiva iz tijeka funkcija i derivacija</p>	<p>Učenici 4 razreda su uspješno prošli maturu, a Barbara Miketek iz 3.g se uspješno plasirala na državno natjecanje iz matematike</p>	<p>Domaće zadaća u vezi zadataka sa natjecanja</p>	<p>-</p>

Broj učenika uključen u dodatnu/dopunsku nastavu: 8

Ukupno održanih sati: 29

IZVJEŠĆE O RADU DOPUNSKJE NASTAVE IZ FIZIKE u šk.god. 2014./2015.

Ime i prezime voditelja: Matija Huzak

Ciljevi	Poduzete aktivnosti	Korišteni resursi	Metodologija učenja	Usvojene kompetencije A. Učenici	Način praćenja	Problemi i preporuke
<p>-sadržaje s redovne nastave (koje učenici smatraju težima) dodatno razjasniti.</p> <p>-osposobiti učenika da teorijska znanja fizike primjenjuju na zadacima.</p> <p>-razviti logičko i apstrakno razmišljanje kod učenika</p>	<p>-pomaganje nastavnika fizike u svladavanju gradiva težih nastavnih cjelina</p> <p>-primjena teorijskih znanja na rješavanje problemskih zadataka</p>	<p>- eksperimentalni pribor kabineta iz fizike</p> <p>-web baza zadataka</p> <p>- stručna literatura</p> <p>-udžbenici</p> <p>-računala</p> <p>-projektor</p>	<p>- individualan rad učenika</p> <p>- prezentacije individualnih radova</p> <p>- rad u paru i u grupama prilikom rješavanja problemskih zadataka</p> <p>- diskusije o pojedinim fizikalnim problemima</p>	<p>- razvijanje sposobnosti promatranja i zaključivanja</p> <p>- razvijanje sposobnosti za samostalno izvođenje pokusa</p> <p>- osposobljavati učenike za povezivanje novih sadržaja s poznatim znanjem , te za praktičnu primjenu tih znanja</p> <p>- poticati učenike na timski rad</p> <p>- jačati motivaciju za rad i učenje</p> <p>- razvijati točnost, urednost i preciznost</p>	<p>-praćenje izostanaka</p> <p>- pregled radova koje su učenici samostalno napravili</p> <p>-redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka.</p>	

Broj učenika uključen u dopunsku nastavu: 37 Ukupno održanih sati: 50

IZVJEŠĆE O RADU DOPUNSKJE NASTAVE IZ KEMIJE I BIOLOGIJE u šk.god. 2014./2015.

Ime i prezime voditelja: Anamarija Melnjak, prof.

Ciljevi	Poduzete aktivnosti	Korišteni resursi	Metodologija učenja	Usvojene kompetencije A. Učenici	Način praćenja	Problemi i preporuke
- ponoviti i dodatno objasniti sadržaje s redovne nastave - pripremiti učenike za pismene i usmene provjere znanja iz kemije i biologije te za ispit državne mature	- učenicima je individualno ili u manjoj grupi objašnjeno gradivo koje ne razumiju, pokazan je način rješavanja pojedinih zadataka nakon čega su učenici samostalno ili u grupi rješavali zadatke uz konstantno ispravljanje nastavnika i ukazivanje na najčešće greške	- stručna literatura - kemijski kabinet	- razgovor - individualan rad učenika - rad u manjim grupama prilikom rješavanja zadataka	- povezivanje nastavnih sadržaja s poznatim znanjem - veća motivacija za rad i učenje	- praćenje napretka u zaključivanju kroz razgovor i rješavanje zadataka	- većina učenika neredovito pohađa dopunsku nastavu i prekasno shvati da im je potrebna dodatna pomoć - nemogućnost pohađanja dodatne nastave zbog kolizije

Broj učenika uključen u dopunsku nastavu: 52

Ukupno održanih sati: 96

IZVJEŠĆE O RADU DOPUNSKE NASTAVE IZ MATEMATIKE 2. RAZRED_u šk.god. 2014./2015.

Ime i prezime voditelja: Stanko Divjak

Ciljevi	Poduzete aktivnosti	Korišteni resursi	Metodologija učenja	Usvojene kompetencije A. Učenici	Način praćenja	Problemi i preporuke
Usvojiti teže gradivo drugog razreda, pomoć učenicima koji imaju problema s određenim gradivom	Jednom tjedno održavan je po jedan sat, te su učenici mogli dolaziti.	U školi	Individualni pristup svakom učeniku	Učenici su kroz dopunsku nastavu mogli usvojiti znanje i primijeniti ga u nastavi, kod ispita	Na satu, bez ocjenjivanja	

Broj učenika uključen u dodatnu/dopunsku nastavu: oko 10

Ukupno održanih sati: 35

IZVJEŠĆE O RADU: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 3. I 4. RAZRED šk.god. 2014./2015.

Ime i prezime voditelja: Ana Sakač

Ciljevi	Poduzete aktivnosti	Korišteni resursi	Metodologija učenja	Usvojene kompetencije A. Učenici	Način praćenja	Problemi i preporuke
-pomoći učenicima polaznicima dopunske nastave da usvoje osnovna znanja iz nastavnih cjelina predviđenih na početku školske godine	-grupni ili individualni rad s učenicima -rješavanje probnih ispita znanja -rješavanje zadataka koje učenici nisu znali riješiti na satu niti za domaću zadaću -vježbanje zadataka i teorije od lakšeg prema težem, od jednostavnijeg prema složenom	-svi resursi dostupni u školi	metode razgovora i rasprave -suradnička metoda -pomoć stručne službe škole - diskusije u manjim grupama ili individualno	-usavršavanje znanja iz matematike potrebnih za rad na satu -usvajanje metoda i načina rješavanja zadataka, radi lakšeg logičkog povezivanja i boljih rezultata na provjerama znanja -pristup nastavi matematike na individualni način ili grupni način	-metode razgovora i rasprave -suradnička metoda -pomoć stručne službe škole - stručne diskusije u manjim grupama -sudjelovanje na radionicama -pripremanje radionica -analiza statističkih podataka o uspjehu iz matematike na kraju šk. god. i Državnoj maturi	-zbog velikog broja nastavnih predmeta i slobodnih aktivnost u nastavi , izvannastavnih i izvanškolskih učenicima je teško dolaziti još i na dopunsku nastavu

Broj učenika uključen u dodatnu/dopunsku nastavu: 15

Ukupno održanih sati: 70

IZVJEŠĆE O RADU FAKULTATIVNE NASTAVE IZ ENGLESKOG JEZIKA U ŠKOLSKOJ GODINI 2014./2015.

Ime i prezime voditelja: Marijana Tomašić Hirš

Ostvarene teme	Ciljevi A. Planirani B. Postignuti	Poduzete aktivnosti	Metodologija učenja i korišteni resursi	Usvojene kompetencije	Način praćenja	Problemi i preporuke
<p>-Gramatičke teme: Present simple and continuous Speculating Verb patterns Narrative tenses Used to and would Past simple and present perfect Present perfect simple and continuous Expressing the future Future perfect and future continuous</p> <p>-Leksik i sociokulturalne teme: Appearance, personality adjectives, British fashion Travel, The Mother Road Idioms, Fat America The environment, collocations: charities</p>	<p>A. Planirani ciljevi: -usvajanje gramatičkih, leksičkih i sociokulturalnih kompetencija -angažiranje učenika u realizaciji programa -poticaj osobnom razvoju mladih -samostalno rješavanje problema -ponavljanje i utvrđivanje gradiva</p> <p>Svi navedeni planirani ciljevi su postignuti.</p>	<p>-međusobna suradnja učenika</p> <p>-timski rad</p> <p>-sudjelovanje i uključivanje učenika u rad</p>	<p>-metoda izlaganja</p> <p>-metoda analize i rasprave</p> <p>-konverzijska metoda</p> <p>-samostalni rad</p> <p>-rad u parovima i grupama</p> <p>-IT metode rada</p> <p>- korištenje udžbenika Insight intermediate i dodatnih udžbenika i gramatika</p>	<p>-Usvajanje jezičnih kompetencija na razini B1 prema ZEROJ-u</p> <p>-Usvajanje socijalnih kompetencija (suradnja, dijalog, razmjena mišljenja i usvajanje svijesti o različitosti)</p>	<p>-razgovor</p> <p>-diskusija</p> <p>-pisani zadaci</p> <p>-sastavci</p> <p>-testovi</p>	<p>Učenici su savjesno pristupali obradi nastavnih materijala te su planirane kompetencije usvajali bez većih poteškoća. Preporuča se korištenje izvornih materijala.</p>

IZVJEŠĆE O RADU FAKULTATIVNA NASTAVA KEMIJE u šk.god. 2014./2015.

Ime i prezime voditelja: Lidija Klampfl

Ciljevi A. Planirani B. Postignuti	Poduzete aktivnosti, programa ili projekta	Metodologija učenja i usvojene kompetencije	Način praćenja	Problemi i preporuke
Stjecanje znanja i vještina u izvođenju praktičnih radova iz anorganske i organske kemije sa ciljem poboljšanja osposobljenosti učenika za samostalno izvođenje praktičnih radova u laboratoriju. Planirani ciljevi su i postignuti.	Izvođenje praktičnih radova u laboratoriju. Rješavanje problemskih zadataka iz odabranih područja kemije koja su obrađena.	Individualni rad, rad u parovima, demonstracijsko izvođenje praktičnih radova. Metoda rada na tekstu, metoda grafičkih radova, praktičnih radova, metoda demonstracije, metoda razgovora, izlaganja.	praćenje izostanaka -provjeravanje napretka u vještinama izvođenja praktičnih radova kao i rješavanju problemskih zadataka	Urediti laboratorij prema preporuci pravilnika za sigurnost pri radu u kemijskom laboratoriju. Osigurati dovoljno pribora i kemikalija kao i osposobiti instalacije. Popraviti izljeve na sudoperima te ugraditi digestor koji je funkcionalan.

IZVJEŠĆE O RADU FAKULTATIVNA NASTAVA TALIJANSKOG JEZIKA 1. GODINA UČENJA U ŠK.GOD. 2014./2015.

Ime i prezime voditelja: Anita Prester

<p style="text-align: center;">Ciljevi A. Planirani B. Postignuti</p>	<p style="text-align: center;">Poduzete aktivnosti, programa ili projekta</p>	<p style="text-align: center;">Metodologija učenja i usvojene kompetencije</p>	<p style="text-align: center;">Način praćenja</p>	<p style="text-align: center;">Problemi i preporuke</p>
<p>A. Osposobiti učenike za samostalnu govornu i pisanu komunikaciju na talijanskom jeziku u različitim situacijama svakodnevnog života te za samostalno učenje talijanskog jezika i primjenu stečenog znanja. Upoznati učenike s kulturnim nasljedom, civilizacijskim postignućima, geografskim osobitostima i aktualnim temama u Italiji.</p> <p>B. Usvojene su sljedeće gramatičke strukture: imenica, pridjev, određeni i neodređeni članovi, prijedlozi, posvojni pridjevi, prezent pravilnih i nepravilnih glagola (presente), prošlo vrijeme (passato prossimo) (pravilni i nepravilni glagoli), buduće vrijeme (futuro semplice). Postignuti komunikacijski ciljevi: predstaviti se, pozdraviti, izraziti nacionalnu pripadnost, izreći godine, pitati i dati informacije, opisati vanjski izgled i osobine, izraziti aktivnosti u slobodno vrijeme, pozvati nekog, prihvatiti ili odbiti poziv, opisati kuću ili stan, izraziti vrijeme i sat, zahvaliti, pričati o prošlim aktivnostima, naručiti u kafiću, izraziti preferencije, pričati o budućim radnjama, planovima i pretpostavkama, kupiti kartu za vlak.</p>	<p>Razgovor, izvođenje gramatičkih pravila, nadopunjavanje rečenica glagolima, postavljanje pitanja i odgovaranje na njih, križaljka, opisivanje slika, oluja ideja, slušanje s razumijevanjem, čitanje, predviđanje mogućih odgovora, pripajanje dijelova teksta određenim naslovima, pisanje sastavaka, smišljanje pitanja po uzoru na primjere, uporaba vizualnih elemenata i ilustracija, slušanje pjesama, gledanje filma na talijanskom jeziku, gledanje kratkih video isječaka na talijanskom jeziku.</p>	<p>Frontalni rad, individualni rad, skupni rad, rad u paru. Metode učenja temelje se na poticanju komunikacije na stranom jeziku u izvornim situacijama. Potiče se na dijalog i rasprave o zanimljivim temama. Koriste se zabavne aktivnosti i vježbe u stvarnim životnim situacijama s ciljem da što brže i što tečnije komuniciraju na odabranom jeziku.</p> <p>Kompetencije: vladanje gramatičkim strukturama, vladanje govornim činovima, vladanje komunikacijskim situacijama i određenim vrstama tekstova, vladanje parajezničnim sredstvima izražavanja (izgovor, naglasak), vladanje vještinama: slušanje, govorenje, čitanje i pisanje.</p>	<p>Ocjenjivanje: sastavnice ocjenjivanja: usmeno i pismeno izražavanje, domaća zadaća, odnos prema radu. Održavanje samostalne prezentacije. Rezultati vrednovanja mogu se koristiti kao poticaj za daljnje razvijanje kreativnih sposobnosti i proširivanje znanja.</p>	<p>Nije bilo problema.</p>

IZVJEŠĆE O RADU FAKULTATIVNA NASTAVA TALIJANSKOG JEZIKA 2. GODINA UČENJA U ŠK.GOD. 2014./2015.

Ime i prezime voditelja: Anita Prester

Ciljevi A. Planirani B. Postignuti	Poduzete aktivnosti, programa ili projekta	Metodologija učenja i usvojene kompetencije	Način praćenja	Problemi i preporuke
<p>A. Osposobiti učenike za samostalnu govornu i pisanu komunikaciju na talijanskom jeziku u različitim situacijama svakodnevnog života te za samostalno učenje talijanskog jezika i primjenu stečenog znanja. Upoznati učenike s kulturnim nasljedom, civilizacijskim postignućima, geografskim osobitostima i aktualnim temama u Italiji.</p> <p>B. Usvojene su sljedeće gramatičke strukture: posvojni pridjevi (possessivi), imperfekt (imperfetto), pluskvamperfekt (trapassato prossimo), zamjenice u akuzativu i dativu, čestica ne, posvojni glagoli u prezentu i perfektu, bezlični oblik.</p> <p>Postignuti komunikacijski ciljevi: izraziti posjedovanje, pričati o članovima obitelji, naručiti u restoranu, pričati o prehranbenim navikama, prepričati radnju filma, izraziti slaganje i neslaganje, izraziti radost, žaljenje i razočarenje, naučiti izraze kod kupovine, ponuditi, prihvatiti ili odbiti ponudu, pričati o odjeći i usvojiti izraze kod kupovine odjeće, izraziti mišljenje, pričati o televizijskom programu, tražiti uslugu i izraziti želju.</p>	<p>Razgovor, izvođenje gramatičkih pravila, nadopunjavanje rečenica glagolima, postavljanje pitanja i odgovaranje na njih, križaljka, opisivanje slika, oluja ideja, slušanje s razumijevanjem, čitanje, predviđanje mogućih odgovora, pripajanje dijelova teksta određenim naslovima, pisanje sastavaka, smišljanje pitanja po uzoru na primjere, uporaba vizualnih elemenata i ilustracija, slušanje pjesama, gledanje filma na talijanskom jeziku, gledanje kratkih video isječaka na talijanskom jeziku.</p>	<p>Frontalni rad, individualni rad, skupni rad, rad u paru.</p> <p>Metode učenja temelje se na poticanju komunikacije na stranom jeziku u izvornim situacijama. Potiče se na dijalog i rasprave o zanimljivim temama. Koriste se zabavne aktivnosti i vježbe u stvarnim životnim situacijama s ciljem da što brže i što tečnije komuniciraju na odabranom jeziku.</p> <p>Kompetencije: vladanje gramatičkim strukturama, vladanje govornim činovima, vladanje komunikacijskim situacijama i određenim vrstama tekstova, vladanje parajezničnim sredstvima izražavanja (izgovor, naglasak), vladanje vještinama: slušanje, govorenje, čitanje i pisanje.</p>	<p>Ocjenjivanje: sastavnice ocjenjivanja: usmeno i pismeno izražavanje, domaća zadaća, odnos prema radu.</p> <p>Održavanje samostalne prezentacije.</p> <p>Rezultati vrednovanja mogu se koristiti kao poticaj za daljnje razvijanje kreativnih sposobnosti i proširivanje znanja.</p>	<p>Nije bilo problema.</p>

IZVJEŠĆE O RADU DEBATNOG KLUBA PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN u šk. god. 2014./2015.

Ime i prezime voditelja: Sanja Hajdin

Ciljevi A. Planirani B. Postignuti	Poduzete aktivnosti, programa ili projekta	Metodologija učenja i usvojene kompetencije	Način praćenja	Problemi i preporuke
<p>A. debate o različitim civilizacijskim, društvenim i socijalnim pitanjima i problemima</p> <p>A. sudjelovanje na turnirima zagrebačkih gimnazija</p> <p>B. debatanti su sudjelovali na turnirima zagrebačkih gimnazija te su debatirali o različitim civilizacijskim, društvenim i socijalnim pitanjima i problemima (natjecanja ljepote, pozitivna diskriminacija žena, uloga Crkve u politici, trebaju li studenti vratiti novac državi ukoliko ise izvan Hrvatske...)</p>	<p>Upoznavanje učenika s debatom i općim pojmovima retorike</p> <p>Analiza debate (osnovni zadaci afirmacijske i negacijske ekipe: postavljanje/pobijanje definicije, kriterija, argumenata...)</p> <p>Rad na pripremi govora (pronalaženje, raspoređivanje, sastavljanje, učenje govora, izricanje)</p> <p>Rad na govornom i pisanom izrazu</p> <p>Organiziran jednodnevni međunarodni turnir u debati na hrvatskom i engleskom jeziku na Prvoj gimnaziji Varaždin</p>	<p>Primjenjivane su metode razgovora, rada na tekstu i čitanja, usmenog izlaganja, pisanja.</p> <p>Usvojene kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenici su unaprijedili znanja i vještine za uspješno vođenje javne komunikacije i javne rasprave - Učenici argumentirano donose odluke - Učenici slobodno promiču razmjenu ideja, kritičkog mišljenja - Razvijene su učenikove svijesti o civilizacijskim, društvenim i socijalnim problemima - Ojačana je tolerancija učenika kao osnovne vrijednosti demokratske kulture - Učenici su sudjelovali u raspravama o demokraciji, građanskom društvu i ljudskim pravima - Razvijane su misaone i izražajne sposobnosti kod učenika 	<p>Bilješke o sastancima, bilješke o izvršenim zadacima, Facebook stranica DK-a</p>	<p>Problem: Nemogućnost situacijske pripreme za debatne turnire zbog sredine u kojoj nema drugih debatnih klubova, stoga je DKPGVŽ primoran uvijek putovati, što za sobom povlači i odabir uvijek samo najboljih debatanata, te oni manje bolji nemaju priliku usavršavati se jednakopravno.</p> <p>Zahvaljujem u svoje osobno ime i ime učenika Prvoj gimnaziji Varaždin što potiče i podržava i drugačije vrste aktivnosti gdje učenici mogu razvijati kompetencije za daljnji osobni i profesionalni razvoj.</p>

Kalendar:

8-9.11.2014. Newb Open, KP format – sudjelovalo 6 učenika

28.02.-1.03.2015. Međuzupanijsko natjecanje u debati – sudjelovalo 3 učenika

23.05.2015. Međunarodni debatni turnir kraja sezone (organiziran na Prvoj gimnaziji Varaždin) – sudjelovalo 3 učenika

IZVJEŠĆE O RADU EKOLOŠKE RADIONICE u šk.god. 2014./2015.

Ime i prezime voditelja: Dragica Marčec

Ciljevi C. Planirani B.Postignuti	Poduzete aktivnosti, programa ili projekta	Metodologija učenja i usvojene kompetencije	Način praćenja	Problemi i preporuke
<p>Ciljevi: istraživati kako poboljšati ekološku svijest učenika Prve gimnazije Varaždin na temelju analize dosadašnjeg stanja njihove svijesti.</p> <p>Planirano: proučiti i istražiti kako i u kolikoj mjeri su učenici Prve gimnazije Varaždin ekološki osviješteni da bismo mogli predložiti učenicima kako da se poboljša cjelokupna ekološka svijest sa svrhom što zdravijeg života.</p> <p>Postignuto: - osim upoznavanja s općim značajkama ekologije, ovim radom potaknuli smo učenike na razmišljanje o njihovom utjecaju na prostor oko sebe i njihovom doprinosu na poboljšanje ekološke svijesti kako bi prostor u kojem žive bio što prihvatljiviji za zdrav život .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prikupljena je potrebna literatura neophodna za uvođenje učenika u istraživački rad te vrste • istraživali smo ekološku svijest pojedinih učenika naše gimnazije / istraživanja su vršena na temelju anketiranja učenika i njihovom ponašanju u prostoru u kojem borave više od pola dana./ • nakon izrade ankete članovi naše radionice počeli su anketiranje učenika svih razreda na satovima SRZ-a • slijedila je obrada ankete, izrada grafikona, izrada izložbe na radenu temu te prezentacija rada pred ostalim zainteresiranim učenicima 	<ul style="list-style-type: none"> • prikupljanje podataka • obrada i analiza prikupljenih podataka • rad u parovima • suradnja sa zainteresiranim učenicima naše gimnazije u radu projekta u svojstvu kontrolne grupe • rasprave, diskusije i debate na obrađivanu temu, navikavanje na samostalan rad i timski rad koji se odnosi na istraživanje i međusobnu suradnju • utjecalo se na razvijanje svijesti o važnosti poznavanja ekologije • učenici su usvojili metode istraživanja na terenu i u literaturi, a naročito je važna primjena njihovog znanja (naučenog na satovima geografije) u svakodnevnom životu • učenici su imali prilike razvijati socijalne vještine i suradničke odnose, a i upućivani su na mirno rješavanje konfliktnih situacija • utjecalo se na razvoj samopoštovanja i osjećaj odgovornosti i svoje i drugih članova grupe • utjecalo se na razvoj osjećaja pripadnosti grupi i školi 	<ul style="list-style-type: none"> • kritički osvrt nakon provedenih aktivnosti i samoprocjene osobnog doprinosa u radu grupe protekle godine • zbog lakše realizacije dobivenih zadataka dogovoren je individualni rad pojedinih učenika na zadacima gdje je to bilo moguće pa i u toku ove školske godine niti jedan učenik nije napustio projekt • vodila se pismena evidencija o redovitom dolaženju i obavljanju dogovorenih zadataka 	<p>Problem je bio nedostatak školskog prostora u vremenu kada su svi zainteresirani mogli prisustvovati izradi projekta.</p> <p>Na redoviti dolazak utjecalo je nekoliko faktora:</p> <ul style="list-style-type: none"> • različit raspored sati • pismeno odgovaranje pojedinih učenika i ostale školske obveze • privatne obveze učenika • vezanost učenika putnika za prijevoz

IZVJEŠĆE O RADU ACSL GRUPE u školskoj godini 2014/2015.

Ime i prezime voditelja: Bojan Banić

Ostvarene teme	Ciljevi A. Planirani B. Postignuti	Poduzete aktivnosti	Metodologija učenja i korišteni resursi	Usvojene kompetencije	Način praćenja	Problemi i preporuke
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Brojevni sustavi ❖ Rekurzije ❖ LISP ❖ Booleova algebra ❖ Elektronički sklopovi ❖ Posmak bitova ❖ Teorija grafova ❖ Prefiks/Infiks/Postfiks ❖ Strukture podataka ❖ Metode izgradnje algoritama (metoda podijeli pa vladaj, metoda pohlepe, metoda dinamičkog programiranja) ❖ Algoritmi na grafovima ❖ Rješavanje zadataka sa Školskih, Županijskih i Državnih natjecanja ❖ Realizacija 4 pretkola ACSL natjecanja ❖ Realizacija 4 kola ACSL natjecanja 	<p>Ostvareni su svi planirani ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pripremanje učenika za Državnu maturu ❖ Pripremanje učenika za sudjelovanje na ACSL natjecanju ❖ Sudjelovanje na završnom ACSL natjecanje u SAD-u ❖ Popularizacija informatike 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Animiranje učenika ❖ Popularizacija informatike sudjelovanjem na različitim informatičkim natjecanjima ❖ Povećanje kvalitete podučavanja razmjenom iskustva s ostalim kolegama iz škole, ostalih dijelova Hrvatske i inozemstva 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Metode izlaganja (profesora, učenika) ❖ Metoda analize i rasprave ❖ Metoda razgovora ❖ Korišteni resursi su stručne knjige, Internet, časopisi, novine, predavanja, itd. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Razvijanje logičkih i matematičkih sposobnosti ❖ Rješavanje različitih problema 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Razgovorom ❖ Testovima 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Preporučam i daljnji rad ACSL grupe kojom učenici upotpunjuju svoje znanje i kompetencije koje će im biti potrebne u daljnjem toku školovanja

IZVJEŠĆE O RADU FOTO I VIDEO GRUPE u školskoj godini 2014/2015.

Ime i prezime voditelja: Vladimir Mikac

Ostvarene teme	Ciljevi A. Planirani B. Postignuti	Poduzete aktivnosti	Metodologija učenja i korišteni resursi	Usvojene kompetencije	Način praćenja	Problemi i preporuke
<ul style="list-style-type: none"> - Osnovni pojmovi u fotografiji - Fotosenzori - Tipovi datoteka - Vrste kompresije - RAW i metapodaci - Histogrami - Obrada fotografija - Tehnički pojmovi - Žarišna duljina - f-broj - Brzina zatvarača - Primjeri vezani uz pojedine tehničke pojmove - Ekspozicija i ISO - Dubinska oštrina - Vrste fotoaparata - HDR fotografija i primjeri - Obrada fotografija – primjeri i vježbe - Obrada video zapisa, montiranje, efekti 	<p>Ostvareni su svi planirani ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Upoznavanje učenika sa fotografijom i snimanjem filmova - Pripremanje učenika za izradu multimedijских radova - Pripremanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima i smotrama sa foto ili filmskim radovima - Snimanje i multimedijско praćenje događanja na školi 	<ul style="list-style-type: none"> - Animiranje učenika - Poticanje učenika na izradu radova - Sudjelovanje učenika na natjecanjima i smotrama 	<ul style="list-style-type: none"> - Metode izlaganja (profesora, učenika) - Metoda analize i rasprave - Metoda razgovora - Praktični rad - Korišteni resursi su stručne knjige, Internet, časopisi, novine, predavanja, itd. 	<ul style="list-style-type: none"> - Razvijanje sposobnosti vezanih za korištenje foto i filmske opreme - Napredno korištenje fotoaparata i video kamera - Tehnike fotomontaže - Tehnike montaže filmova 	<ul style="list-style-type: none"> - Razgovorom - Praktičnim radom (izrada foto i filmskih radova) 	<ul style="list-style-type: none"> - Problem je nedostatak opreme, što donekle rješavamo korištenjem vlastite opreme - Preporučam i daljnji rad FOTOVIDEO grupe u kojoj učenici stječu kompetencije iz tog područja te sudjelovanjem na natjecanjima i smotrama pokazuju naučeno, što se vidi po sudjelovanju na čak dva natjecanje državne razine, kao i prošle šk. god.

IZVJEŠĆE O RADU GRUPE DODATNE NASTAVE „HONI“ u školskoj godini 2014/2015.

Ime i prezime voditelja: Vladimir Mikac

Ostvarene teme	Ciljevi A. Planirani B. Postignuti	Poduzete aktivnosti	Metodologija učenja i korišteni resursi	Usvojene kompetencije	Način praćenja	Problemi i preporuke
<ul style="list-style-type: none"> - Osnove C++ - Izgled programa - Operatori - Tipovi podataka - Unos/ispis - Pisanje programa - Logički operatori - Petlja FOR - DO-WHILE - Polja - Nizovi znakova - Dvodimenzionalni nizovi - Strukture 	<p>Ostvareni su svi planirani ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pripremanje učenika za Državnu maturu - Pripremanje učenika za sudjelovanje na HONI natjecanju - Popularizacija informatike 	<ul style="list-style-type: none"> - Animiranje učenika - Popularizacija informatike sudjelovanjem na HONI natjecanju - Povećanje kvalitete podučavanja razmjenom iskustva s ostalim kolegama iz škole 	<ul style="list-style-type: none"> - Metode izlaganja (profesora, učenika) - Metoda analize i rasprave - Metoda razgovora - Korišteni resursi su stručne knjige, Internet, časopisi, novine, predavanja, itd. 	<ul style="list-style-type: none"> - Razvijanje logičkih i matematičkih sposobnosti - Rješavanje različitih problema 	<ul style="list-style-type: none"> - Razgovorom - Testovima 	<ul style="list-style-type: none"> - Preporučam i daljnji rad HONI grupe kojom učenici upotpunjuju svoje znanje i kompetencije vezano uz područje rješavanja problema programiranjem

IZVJEŠĆE O RADU DODATNE NASTAVE-GLAZBENE RADIONICE u šk.god.2014.-2015.

Ime i prezime voditelja: Slavica Kelemen

Ciljevi a)planirani b)postignuti	Poduzete aktivnosti	Korišteni resursi	Metodologija učenja	Usvojene Kompetencije a)učenici b)voditelj	Način praćenja	Problemi i preporuke
<p>a)Ciljevi rada glazbene radionice su u potpunosti planirani prema mogućnostima i interesu polaznika radionice. b)Uz planirane ciljeve postignuti su još neki dodatni. Ponajprije smo odabrali pjesme koje će polaznici željeti pjevati i njima osvježiti svakodnevni izbor. Kombiniranje instrumenata s pjevanjem daje dobre rezultate i doprinosi boljoj radnoj sredini. Takvim načinom rada potaknuta je kreativnost polaznika. Projekt po izboru i sposobnostima članova uvijek bave se i usavršavaju kontinuirano, a načini prezentacije prilagođavaju se potrebama škole.</p> <p>Planirano sati:70 Ostvareno sati:91.</p>	<p>1.Svečani doček učenika prvih razreda- glazbeni program (8. 9. 2014.) 2.Organizacija posjeta koncertima Baroknih večeri (od 19. 9. do 6. 10. 2014.) 3.378. Godišnjica Prve Gimnazije Varaždin. Notni susret s umirovljenicima škole, 10. listopada 2014. 4.Koncerti Varaždinskog komornog orkestra 5.Međužupanijski skup profesora latinskog i grčkog jezika u Prvoj gimnaziji Varaždin – glazbeni program, 6.12.2014. 6.Glazbena razmjena Spohn gimnazije i Prve gimnazije Varaždin „Komm mit nach Ravensburg“ - 15. do 19. prosinac 2014. -Koncerti 18. i 19. prosinca 2014. u Ravensburgu 7.Božićni koncert Glazbene radionice škole 23. prosinca, u višenamjenskoj dvorani 8. Županijski LiDraNo, 2. veljače - gledalište HNK Varaždin 9. Dani otvorene nastave Prve gimnazije Varaždin – radionica Rock koncert - John Doe 10. Glazbene svečanosti Hrvatske mladeži 10. Svibnja 2015. 11. Učenicima i profesorima iz Furstenfeldbrucka u Prvoj gimnaziji Varaždin - 14-17. 4. 2015. Koncerti: 14. travnja- svečani doček 17. travnja- njemačka večer 12. Večeri maturanata generacije 2015. u Prvoj gimnaziji Varaždin u petak, 15. 5. 2015. 13. Maturalni koncerti učenika Glazbene škole 14. Svečana podjela svjedodžbi našim maturantima, uz dodjelu priznanja i nagrada najboljima. U petak, 29. svibnja 2015., s početkom u 18 sati u predvorju škole.</p>	<p>Zbog problema nabave glazbene literature, korišteni su materijali koji su u vlasništvu učenika i voditelja, naravno i mogućnosti internetske nabave. Instrumenti su također privatno vlasništvo polaznika radionice. Radi bolje upućenosti i napretka rada voditelj koristi dostupne materijale i novosti preko Interneta, stručnih časopisa, radijskih i televizijskih programa kao i praćenje glazbeno-scenskih nastupa uživo.</p>	<p>Osnovna metoda rada bila je uz već poznate: izbor i izazov. Naime, omogućimo li učenicima izbor, osjetit će izazov i odabrati jedan vid muziciranja: pjevanje ili sviranje na nekim od predloženih glazbala. Time može svaki polaznik osjetiti radost zajedničkog muziciranja, stvaranja glazbe, a time i većeg razumijevanja glazbe. Sve metode rada imaju jedan cilj u radu ove radionice: -da se rad u školi poveže sa potrebama u svakodnevnom životu -da se potakne kreativnost i želja za istraživanjem i stvaranjem novih zvukovnih boja koja će ih trajno «vezati» uz glazbu. Osim glazbenih pojmova i elemenata stalno je naglašavana povezanost s ostalim predmetima i radom u sličnim grupama.</p>	<p>a)polaznici glazbene radionice su svojom kreativnošću stvorili osmišljen program predstavljanja svoga rada u obliku: -vokalno-instrumentalnog povezivanja različitih glazbenih brojeva kao i svoju interpretaciju istih U ovom razdoblju rada osobito su se isticali svirači-gitaristi (koji su pokazali zavidnu samostalnost) i pjevači koji su izdržali tempo i težinu rada na zahtjevnim višeglasnim skladbama. b)Ja kao voditeljica ove godine pažnju sam posvetila provođenju projektne nastave u kojoj je opet na prvom mjestu - kreativnost</p>	<p>Osnovni način praćenja je kritika i samokritika. Ove godine kritike i pohvale su bile izrečene usmeno i zabilježene pismeno. Prijedlog je članova da iduće godine i njihovi komentari budu pismeni čime bi se bitno moglo utjecati na rad i poboljšanje rada članova radionice. Redovitost dolazaka neki puta je bila upitna pa se zajedničkim dogovorom i odlukom riješilo pitanje tog problema tj. odgovornosti.</p>	<p>Kao i u svakoj izvannastavnoj aktivnosti, tako i u glazbenoj radionici najveći problem održavanja sastanaka je vrijeme. Jedini termin slobodan za sve učenike je nakon osmog sata ili navečer što predstavlja problem za učenike-putnike. Zbog umora i mnogih školskih obaveza potrebno je vješto iskoristiti vrijeme rada. Problem je i raznolikost nastupa u različitim prostorima pa bi trebalo pratiti te raznolikosti zadovoljavajućom tehnikom. (razglas) Problem je i adekvatna prostorija za održavanja proba i nastupa zbog vrlo loše akustike i dostupnosti.</p>

IZVJEŠĆE O RADU KINOTEKE

Plan: 70 sati

Kao što je na početku nastavne godine u programu i planu bilo napomenuto, rad Kinoteke koncipiran je tako da je dolazak učenika (i profesora) dobrovoljan, nema stalnog popisa učenika, dakle, nema članova klasične grupe izvannastavne aktivnosti.

Svaki je tjedan u petak u 18 sati (osim onih tjedana kad je zbog drugih događanja u Školi to bilo nemoguće, npr. Večer maturanata, podjela svjedodžbi četvrtim razredima) prikazan jedan film prema dogovoru s učenicima, pri čemu se uvijek rukovalo umjetničkom vrijednosti filma, njegovim položajem u povijesti svjetske kinematografije i mogućnosti povezivanja s nastavnim predmetima te programima GOO i ZOO (većina filmova mogla se dobro iskoristiti u ostvarivanju programa GOO, ali i za povijest, hrvatski jezik, filozofiju, etiku). Upravo zato pozvali smo i profesore da svojim sugestijama utječu na odabir filmova i da sudjeluju u radu Kinoteke, čemu su se povremeno odazvali jedino profesor Dražen Dragović te glumac Marinko Prga. Svakom filmu prethodio je kratak uvod voditeljice u kojem su učenicima davane smjernice za gledanje filma, a nakon što je film odgledan, uslijedio je razgovor o njemu. Pritom su učenici i ostali posjetitelji iznosili svoja zapažanja i ocjenjivali film. Pogledali smo 28 filmova i ostvarili fond sati jer je svaka Kinoteka trajala više od dva puna sata. Pogledali smo sljedeće filmove:

1.	26. IX. 2014.	R. Mulligan, <i>Ubiti pticu rugalicu</i>
2.	3. X. 2014.	P. Almodóvar, <i>Sve o mojoj majci</i>
3.	17. X. 2014.	B. Singer, <i>Privedite osumnjičene</i>
4.	24. X. 2014.	M. Antonioni, <i>Povećanje (Blowup)</i>
5.	31. X. 2014.	J. Carpenter, <i>Noć vještica</i>
6.	7. XI. 2014.	M. Scorsese, <i>Idiotska noć</i>
7.	14. XI. 2014.	A. Hitchcock, <i>Ptice</i>
8.	21. XI. 2014.	R. Polanski, <i>Pijanist</i>
9.	28. XI. 2014.	S. Mendes, <i>Vrtlog života</i>
10.	5. XII. 2014.	M. Haneke, <i>Bijela vrpca</i>
11.	12. XII. 2014.	P. i C. Weitz, <i>Sve zbog jednog dječaka</i>

12.	16. I. 2015.	A. Arnold, <i>Akvarij</i>
13.	23. I. 2015.	S. Frears, <i>Hi-Fi, dućan snova</i>
14.	30. I. 2015.	J.-J. Annaud, <i>Ime ruže</i>
15.	13. II. 2015.	D. Lynch, <i>Čovjek slon</i>
16.	20. II. 2015.	L. Besson, <i>Leon, profesionalac</i>
17.	27. II. 2015.	C. Reed, <i>Treći čovjek</i>
18.	6. III. 2015.	J. Ford, <i>Čovjek koji je ubio Libertyja Valancea</i>
19.	13. III. 2015.	C. Eastwood, <i>Mistična rijeka</i>
20.	20. III. 2015.	W. Wang (+ Paul Auster), <i>Dim</i>
21.	27. III. 2015.	D. Fincher, <i>Sedam</i>
22.	10. IV. 2015.	F. Truffaut, <i>Fahrenheit 451</i>
23.	17. IV. 2015.	S. Kubrick, <i>Isijavanje</i>
24.	24. IV. 2015.	T. Malick, <i>Dani raja</i>
25.	8. V. 2015.	V. Schlöndorff, <i>Limeni bubanj</i>
26.	15. V. 2015.	I. Bergman, <i>Sedmi pečat</i>
27.	5. VI. 2015.	E. i J. Coen, <i>Nema zemlje za starce</i>
28.	12. VI. 2015.	C. Nolan, <i>Početak</i>

Opaska voditeljice: Odaziv učenika vrlo je slab. Razlog vjerojatno leži u terminu (petak, 18 sati kad su učenici već umorni od radnog tjedna), ali i nezainteresiranosti predmetnih profesora (koji bi trebali iskoristiti filmove za svoju nastavu) i razrednika (koji bi također mogli filmove iskoristiti za SRZ).

Voditeljica Kinoteke:
Marija Jurše

IZVJEŠĆE O RADU DODATNE NASTAVE – DRAMSKA DRUŽINA THEATRON u šk. god. 2014./2015.

Ime i prezime voditelja: Bojana Barlek

<p style="text-align: center;">Ciljevi A. planirani B. postignuti</p>	<p style="text-align: center;">Poduzete aktivnosti, programa ili projekta</p>	<p style="text-align: center;">Metodologija učenja i usvojene kompetencije</p>	<p style="text-align: center;">Način praćenja</p>	<p style="text-align: center;">Problemi i preporuke</p>
<p>A. Planirani ciljevi rada dramske družine usklađuju se svake školske godine s godišnjim planom Prve gimnazije Varaždin iako je uvijek glavni cilj dramski odgoj i pružanje mogućnosti da se učenici bave problemima i sadržajima koji ih zanimaju te da ih kreativno oblikuju i izraze prema vlastitim sklonostima.</p> <p>Dobrovoljnim sudjelovanjem u radu dramske družine učenici prepoznaju posebna obilježja i sastavnice dramskih ostvarenja te uspoređuju načine kojima su sadržaji stvarnoga života obrađeni u dramskomu obliku, upoznaju značajke glavnih kazališnih tradicija i razdoblja, razlikuju posebne estetske i etičke vrijednosti i opredjeljenja u umjetničkim dramskim ostvarenjima, u svojem dramskomu stvaralaštvu te u stvaralaštvu drugih.</p> <p>Učenici također u dramskim oblicima rada povezuju novo znanje s doživljenim iskustvom i već stečenim znanjem dramskoga i drugih odgojno-obrazovnih područja, oblikuju vlastiti ukus i sklonosti prema dramskomu stvaralaštvu i umjetnosti.</p> <p>Sudjelovanjem u dramskoj aktivnosti i stvaralaštvu učenici rabe različite dramske postupke i sastavnice dramskoga izraza za izvođenje i oblikovanje vlastitih pisanih ili improviziranih dramskih cjelina namijenjenih publici izvan vlastite skupine, dramskim umjetničkim sredstvima istražuju teme i probleme života oko sebe, međuljudskih odnosa, društvenih sukoba te vlastita sazrijevanja i oblikovanja identiteta.</p> <p>Prema vlastitim sposobnostima i sklonostima učenici samostalno oblikuju dramske cjeline prema zadanim poticajima, rabe različite sastavnice dramskoga izraza (glas i govor, gesta i mimika, kretanje u prostoru, pisani i improvizirani tekst, žanr i stil i sl.) za oblikovanje vlastitih ostvaraja, uživljeno oblikuju uloge u rasponu od jednostavnih do složenijih karaktera, a sudjeluju i u ostalim umjetničkim poslovima (izrada kostima, scenografije, maska i rekvizita, oblikovanje zvuka i svjetla, koreografija, mima i scenski pokret, dramsko pisanje i režija i sl.) u dramskomu stvaralaštvu. Isto tako mogu prema vlastitim sposobnostima i sklonostima izvoditi i tumačiti djela dramskih pisaca.</p> <p>Ciljevi dramskoga rada u školi obuhvaćaju razvijanje različitih vještina i kompetencija potrebnih za život pa tako učenici sa samopouzdanjem te s osobnim stavovima i idejama sudjeluju u vodenim i samostalnim dramskim zadacima, mogu izraziti svoju osobnost, osjećaje, stavove i ideje, zajednički istražuju životne situacije i probleme važne za njih i za društvo u kojem žive te ih oblikuju u javne dramske iskaze, razvijaju i oblikuju vlastitu osobnost i svjetonazor, usvajaju načine javnoga komuniciranja i nastupanja, razvijaju svoje govorne sposobnosti i stječu sigurnost i samopouzdanje u javnoj govornoj komunikaciji.</p>	<p>RUJAN - izrada plana rada u šk. god. 2014./2015.</p> <p>LISTOPAD I STUDENI /</p> <p>PROSINAC - probe i izvedba božićne predstave <i>Božić tamo, tamo daleko</i> za djecu djelatnika Škole</p> <p>SIJEČANJ - izbor teksta, dramaturgija i aktualizacija Gogoljeve <i>Kabanice</i> i pisanje scenarija - podjela uloga i probe predstave <i>Kabanica</i></p> <p>VELJAČA - generalna proba i izvedba predstave <i>Kabanica</i> na Županijskoj smotri <i>Lidrano 2015.</i> u HNK Varaždin (3. veljače 2015.)</p> <p>OŽUJAK /</p> <p>TRAVANJ - priprema i izvedba recitala <i>Pisma Petra Zrinskog</i> u školskoj knjižnici 23. travnja 2015. godine u sklopu programa obilježavanja <i>Noći knjige</i></p>	<p>Djelovanje dramske družine temelji se na suvremenim metodama rada u dramskoj skupini i u dramskom odgoju (igranje uloga, mima, "vrući stolac", procesna drama, forum-kazalište, kazalište slika, kazalište intervencije, vježbe scenskog govora, vježbe vodene mašte, improvizacije, rasprave, rad na tekstu, dramaturgija, pisanje scenarija po uputama, proučavanje različitih scenskih postupaka i slično).</p> <p>Učenici i voditeljica primjenjuju metode suradničkog učenja u interakciji s nastavom jezika i književnosti, a naročito se njeguju metode kojima se učenike poučava samoučenju i navikava na samostalan i timski rad, kao što su istraživanje i suradnja s profesorima iz različitih predmetnih područja. Posebna je pozornost posvećena iskustvenom učenju što su sudionici prepoznali kao jedan od najzanimljivijih i najučinkovitijih načina učenja.</p> <p>U školskoj godini 2014./2015. svi su učenici pokazali jak entuzijazam, veliku kreativnost, samostalnost u radu i spremnost za suradnju, a s obzirom na velik broj članova nakon uključivanja novih učenika u dramsku družinu pohvalna je i dobra organizacija, uspješna komunikacija i timski rad cijele skupine.</p>	<p>Učenici su od uključivanja u rad družine upoznati s time da je najvažnija samoprocjena sklonosti i ponašanja u družini.</p> <p>Voditeljica i članovi zajedno prate redovitost dolaženja na probe i dogovore, zalaganje u radu svakog pojedinca i skupine te razinu postignuća kao i mogućnost poboljšanja rada družine i pojedinih članova.</p> <p>O svemu tome redovito se vodi evidencija u pisanom obliku, a učenici svoje komentare mogu davati usmeno ili pismeno. Otprilike jednom mjesečno održavaju se rasprave otvorenog tipa u kojima se uz analizu postignutog iznose primjedbe učenika i voditeljice, a u obzir se uzimaju i komentari publike nakon održanih predstava.</p> <p>Prema dogovoru članova i voditeljice, redovitost u radu jednako je važna kao i tolerantan odnos i zalaganje svakog člana pa je moguće da učenici koji ne poštuju te uvjete napuste družinu.</p>	<p><u>Poteškoće s prostorom</u></p> <p>Učionica nije primjeren prostor za održavanje proba, a naročito za izvedbe predstava. Zbog vlažnog i opasnog <i>Gimneta</i> već godinama nemamo primjeren prostor, a i kostimi, scenografija i rekviziti sve više propadaju u podrumu pa vrednije predmete pohranjujem u kabinetu za profesore što je također loše rješenje zbog malog prostora.</p> <p>Izvedbe za veći broj gledatelja nemoguće je održati u učionici pa se tako često učenici naše Škole nemaju prilike upoznati s radom dramske družine. U školskom predvorju akustika je jako loša pa se eventualne izvedbe moraju posebno prilagodavati tom prostoru.</p>

<p>Posebna se pozornost posvećuje poštovanju i njegovanju različitosti te pozitivnih međuljudskih odnosa i nenasilnoga rješavanja sukoba među suprotstavljenim pojedincima i društvenim skupinama.</p> <p>Učenici u dramskom radu stječu i kriterije kritičke prosudbe i vrednovanja dramskih umjetničkih ostvarenja, vlastitoga dramskoga stvaralaštva i stvaralaštva drugih.</p> <p>B. U školskoj godini 2014./2015. postignuti su gotovo svi zadani ciljevi iako je broj ostvarenih sati manji nego prethodnih godina zbog voditeljičina bolovanja.</p> <p>Učenici su u prvom polugodištu uz pomoć profesorica Tatjane Ruža i Miljenke Štimatec i prema scenariju Matije Benića i Filipa Ratkovića izveli prigodnu božićnu predstavu <i>Božić tamo, tamo daleko</i>.</p> <p>Drugo polugodište počelo je intenzivnim radom u dramskim radionicama i dramaturgijom i prilagodbom Gogoljeve <i>Kabanice</i> za izvedbu na Županijskoj smotri <i>Lidrano 2015.</i> u HNK Varaždin. Izvedba je bila predložena za državnu razinu. Nakon održanog županijskoga <i>Lidrana</i> dramskoj družini su se pridružili novi članovi s kojima je dio <i>Theatrona</i> održao prigodni recital <i>Pisma Petra Zrinskog</i> u školskoj knjižnici pripremljen u suradnji s profesoricama iz knjižnice Jasminkom Horvatić Bedenik i Marinelom Marčetić i za tu prigodu pridruženom članicom Knjižničarske grupe Lanom Anet Zuber iz 3.C razreda.</p> <p>Za <i>Dan otvorene nastave</i> dramska družina je u suradnji s <i>LIT-om</i> koji vodi profesorica Tatjana Ruža pripremila literarno-scensku radionicu <i>Od teksta do predstave</i> u čijem su radu sudjelovali i neki od članova <i>Theatrona</i>.</p> <p>Novi su se članovi uključili i u pripremu i izvedbu proširene predstave <i>Kabanica</i> izvedene u sklopu programa <i>Večeri maturanata</i>.</p> <p>Na <i>Svečanoj podjeli svjedodžbi maturanata</i> <i>Theatron</i> je nastupio sa scenskom igrom <i>Svatko ostavlja znakove na putu</i>.</p> <p>Dramska družina se uključila i u natječaj za programe u sklopu projekta <i>Varaždin - europska prijestolnica kulture 2020.</i></p>	<p>- priprema literarno-scenske radionice <i>Od teksta do predstave za Dan otvorene nastave</i> (održana 29. travnja 2015.)</p> <p>SVIBANJ</p> <p>- priprema proširene verzije <i>Kabanice</i> i izvedba s novim članovima u sklopu programa <i>Večeri maturanata</i> (15. svibnja 2015.)</p> <p>- priprema i izvedba scenske igre <i>Svatko ostavlja znakove na putu</i> u sklopu programa <i>Svečane podjele svjedodžbi maturanata</i> (29. svibnja 2015.)</p> <p>LIPANJ</p> <p>. /</p>	<p>Voditeljica je u suradnji s kazališnim studijem mladih u HNK Varaždin stjecala nova znanja o suvremenim metodama, naročito mimi, a i učenici i voditeljica osjećaju zadovoljstvo zbog pojačane suradnje sa sudionicima različitih projekata u Školi.</p>		
--	---	---	--	--

IZVJEŠĆE O RADU PROJEKTA FIZIKALNA ZBIRKA u šk.god. 2014./2015.

Ime i prezime voditelja: Matija Huzak

<p style="text-align: center;">Ciljevi D. Planirani E. Postignuti</p>	<p style="text-align: center;">Poduzete aktivnosti, programa ili projekta</p>	<p style="text-align: center;">Metodologija učenja i usvojene kompetencije</p>	<p style="text-align: center;">Način praćenja</p>	<p style="text-align: center;">Problemi i preporuke</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Utvrditi sadržaj i namjenu svih eksperimentalnih postava u fizikalnoj zbirci. A B • Provjeriti da li su svi postavi kompletni, ukoliko nisi utvrditi koji dijelovi fale. A B • Izraditi popis dijelova koji nedostaju. A • Pokušati izraditi dijelove koji nedostaju kod nekompletnih ili pokvarenih uređaja. A • Izraditi računalnu bazu podataka i na taj način sistematizirati sadržaj zbirke. A • Grupirati eksperimentalne postave prema gradivu koje se obrađuje u pojedinom razredu i na taj način izložiti sadržaj zbirke. A • Pokušati iskoristiti postojeće eksperimentalne uređaje za pripremu eksperimentalnih projekata za sudjelovanje na natjecanju eksperimentalnih radova A B 	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici su se upoznali sa sadržajem fizikalne zbirke • Učenici su izvodili eksperimente koristeći sadržaj zbirke. • Pretraživanje literature i WEB-a • Sastavljanje eksperimentalnih postava 	<ul style="list-style-type: none"> • istraživanje dostupnih teorijskih materija (knjige, WEB,...) • manualne aktivnosti rastavljanja i sastavljanja eksperimentalnih postava • opisivanje načina rada pojedinih uređaja • računalno programiranje i izrada baze podataka u • izrada jednostavnijih dijelova pojedinih uređaja • mjerenje i obrada mjernih rezultata • prezentiranje mjernih rezultata 	<ul style="list-style-type: none"> • praćenje izostanaka • pregled radova koje su učenici samostalno napravili • provjeravanje napretka u zaključivanju, sposobnostima i vještinama prilikom izvođenja pokusa te razumijevanja istog 	

IZVJEŠĆE O RADU LITERARNO-SCENSKE GRUPE u šk. god. 2014./2015.

Voditelj: Tatjana Ruža, prof.

Ciljevi		Poduzete aktivnosti, programa ili projekta	Metodologija rada i usvojene kompetencije	Način praćenja	Problemi i preporuke
Planirani	Postignuti				
<p>- zajednički s učenicima isplanirati aktivnosti za šk. godinu 2014./2015.</p> <p>- analizirati novonastale učeničke radove</p> <p>- organizirati rad literarnih radionica</p> <p>- prijavljivati radove na aktualne literarne natječaje (Natječaj Gjalski, LiDraNo, Goranovo proljeće...)</p> <p>- organizirati odlaske na kazališne predstave u HNK Varaždin i književne programe Gradske knjižnice i čitaonice „Metel Ožegović“ Varaždin</p> <p>- organizirati završno literarno večer na kojem će se čitati nastali učenički radovi</p> <p>- razvijati suradnju među učenicima i dobronamjernost, poticati pozitivnu kritičnost i samokritičnost te zajedništvo</p>	<p>- učenici su sami birali i osmišljali teme o kojima su pisali, samostalno i s nastavnikom oblikovali književne oblike, organizirali večer LIT-a</p> <p>- zajednički su uređivali i organizirali literarne tekstove u prozne oblike (ove godine uglavnom kratke priče, rjeđe pjesme) te birali svoje najuspješnije radove za natječaje:</p> <p>I. NATJEČAJ GJALSKI 2014; 1. nagrada – priča <i>Čokolada od riže</i>, Ivana Pintarić, 4. b 2. pohvaljen rad – priča <i>Miris sjećanja</i>, Lana Bubaš, 3. h</p> <p>II. ŽUPANIJSKA SMOTRA LIDRANO – najuspješniji radovi: - kratka priča <i>Usputni pogled</i>, Jelena Benčić, 1. b - kratka priča <i>Princ na bijelom prahu</i>, Filip Rutić, 3. h</p> <p>III. NATJEČAJ SFERA – poslana priča <i>Vampir s Velebit</i>, Antonia Prgomet, 3. h</p> <p>IV. Po(e)zitiva – Natječaj Grafičke škole u Zagrebu - poslana pjesma <i>Sterilna soba</i> Matija Benić, 2. g</p> <p>V. Natječaj kratke priče „MasterCard Brod knjižara – Brod kulture“ – poslana je priča <i>Dva metra bliže središtu Zemlje</i>, Filip Rutić, 3. h</p> <p>- dvoje učenika sudjelovalo je na literarnoj</p>	<p>- nastali učenički radovi poslani su na pet različitih literarnih natječaja u RH</p> <p>- organiziran je odlazak u Čakovec na literarnu radionicu Kristiana Novaka, hrvatskog pisca</p> <p>- organiziran je odlazak na kazališne predstave u HNK-u Varaždin</p> <p>- organizirana je završna <i>Večer kratkih priča LIT-a</i></p>	<p>- radionice</p> <p>- oluje ideja</p> <p>- izlaganja</p> <p>- individualni rad na tekstu</p> <p>- skupinski rad</p> <p>- debate</p> <p>Učenici su:</p> <p>- spremniji u organiziranju konačnoga oblika literarnoga teksta</p> <p>- stekli međusobno povjerenje u prosudbu</p> <p>- usvojili potrebu za međusobnim komentiranjem tekstova, savjetovanjem, korigiranjem i upućivanjem</p> <p>- proširili svoja znanja i spoznaje o sebi i drugima</p> <p>- sposobni kritički promišljati pročitane literaturu i uspoređivati pročitane sadržaje sa svojom svakidašnjicom</p>	<p>- poticati učenike na pisanje i kontinuirano zapisivanje osobnih doživljaja</p> <p>- poticati međusobnu suradnju i pomaganje pri oblikovanju konačnih literarnih oblika</p> <p>- pratiti tematsku opredijeljenost radova i usmjeravati učenike na aktualne, životne i proživljene situacije kao motive za literarno izražavanje</p>	<p>Omogućiti članovima LIT-a odlazak na kulturne manifestacije (predstave, radionice, literarne večeri, suradnju s drugim srodnim društinama...) izvan grada i županije.</p>

	<p>radionici pisca Kristiana Novaka u Čakovcu - učenici su radili na tekstovima do konačnih verzija (uređivali ih, mijenjali, sažimali te razvili potrebu za „dorađivanjem“ – mijenjanjem, dopunjavanjem ili kraćenjem napisanih radova - najuspješniji nastali radovi čitani su u sklopu literarne večeri (<i>Večeri kratkih priča</i>) u školskoj knjižnici - na konkretnim zadacima razvijana je suradnja, zajedništvo i potreba za timskim radom</p>				
--	--	--	--	--	--

IZVJEŠTAJ O RADU – PROŠLOST ZA BUDUĆNOST U ŠK. G. 2014./2015.

Voditelj: Siniša Horvat

OSTVARENI CILJEVI I ZADACI	NAMJENA AKTIVNOSTI	NOSITELJ AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE	MATERIJALNE POTREBE	VRIJEME
<p>1. Izrada nove suvremenije verzije dokumentacije i foto–dokumentacije inventara Fizikalne zbirke varaždinske gimnazije u suradnji sa školskom Fizikalnom grupom</p> <p>-djelomično je izrađena dopunjena i poboljšana foto - dokumentacija pojedinih predmeta u zbirci</p> <p>-pripremljen je materijal za stavljanje na Web–stranicu škole</p> <p>-nastavljeno je istraživanje povijesti fizikalne zbirke</p> <p>-izrađen je popratni tekst o historijatu fizikalne zbirke, primjeren za objavljivanje na Web–stranici škole</p> <p>-započela je priprema za javno predstavljanje spomenutog materijala u okviru proslave 380–godišnjice škole</p> <p>2. Istraživanje razdoblja Prvog svj. rata pretraživanjem novinstva varaždinskog područja i ostalih izvora</p> <p>članovi <i>radionice</i> su nastavili prikupljati podatke:</p> <p>–o životu i djelovanju profesora varaždinske gimnazije u razdoblju Prvog svj. rata i neposredno prije njega</p> <p>–o bivšim gimnazijskim učenicima u spomenutom razdoblju</p> <p>–o radu i funkcioniranju škole u razdoblju Prvog svj. rata</p>	<p>-naučiti tehniku rada s povijesnim izvorom i povijesnom građom</p> <p>-savladati postupke izrade foto – dokumentacije</p> <p>-usvojiti upotrebu informatičke tehnike i postupke skeniranja</p>	<p>voditelj radionice i vanjski suradnici</p> <p>kustos povijesnog odjela GMV i stručnjaci iz Arhiva</p>	<p>–samostalni rad</p> <p>–rad u parovima</p> <p>–radu malim i većim skupinama</p>	<p>kancelarijski materijal</p> <p>prazni DVD, CD-R i CD- W-i</p>	<p>tijekom</p> <p>čitave</p> <p>školske</p> <p>godine</p> <p>ovisno o</p> <p>možnosti</p> <p>učenika</p> <p>voditelja i</p> <p>vanjskih</p> <p>suradnika</p>

IZVJEŠĆE O RADU ŠŠD SREDNJOŠKOLAC u šk.god. 2014./2015.

Voditelji: Tatjana Ostović-Šlehta i Zdenko Sekelj

Ciljevi Planirani Postignuti	Poduzete aktivnosti, programa ili projekta	Metodologija učenja i usvojene kompetencije	Način praćenja	Problemi i preporuke
<ul style="list-style-type: none"> • Okupiti što veći broj učenika u radu svih sekcija ŠŠD SREDNJOŠKOLAC • Domaćinstvo natjecanja i uključivanje učenika u organizaciju (suđenje, vođenje zapisnika, pisanje izvješća) • Sudjelovanje na svim razinama i što većem broju sportova u organizaciji ŠSSVŽ • Organizacija i sudjelovanje na međurazrednim utakmicama kako bi se učenici što bolje upoznali s pojedinim sportovima, pravilima i suđenjem <p>Sudjelovanje na svim sportskim natjecanjima u organizaciji ŠSSVŽ – kros, atletika, odbojka, košarka, rukomet, nogomet, badminton, stolni tenis, šah, plivanje i kuglanje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ukupno 9 muških i 8 ženskih ekipa sudjelovalo je na županijskim natjecanjima (ukupno 146 učenika) • Osvojeno je 8 naslova županijskih prvaka, 4 ekipe plasirale su se na poluzavršnicu državnog prvenstva i jedna ekipa krosa na državno prvenstvo • Svi razredi uključeni su kroz muške i ženske ekipe u barem jedan sport • Organizacija radionica u koje su također uključeni učenici –sportaši • Sudjelovanje u radu ŠSSVŽ 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacija treninga i okupljanje ekipa pojedinog sporta - Odlazak na županijska, regionalna i državna natjecanja - Domaćinstvo pojedinih natjecanja (odbojka muška i ženska) - Sudjelovanje u izvršnom odboru Školskog sportskog saveza varaždinske županije(donošenje kalendara natjecanja i rasporeda) - Organizacija zdravstvenih pregleda i puta na druge lokacije - Organizacija međurazrednih utakmica i Dana sporta - Organizacija tradicionalnih utakmica Profesori:maturanti u odbojci i nogometu - Organizacija radionica za Dane otvorenih vrata: 'Hrvajmo se hrvajmo' 'Hard body' - 'Quadrilla' – ples maturanata – rad sa trenerima i nastup za Dane maturanata - Odabir Sportaša i sportašice generacije 	<p>Praćenje recentne literature Prisustvovanje seminarima i međužupanijskim aktivnima Treninzi pojedinih ekipa (izravan rad s učenicima)</p>	<p>Bilježnica 'Pregled rada izvanastavnih aktivnosti' (praćenje dolazaka na trening i samih natjecanja)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praćenje rada i procjena postignuća učenika (važniji rezultati, preporuke i druga zapažanja) - Izvješća i zapisnici nakon natjecanja - Prijave na natjecanje - Praćenje učenika u radu sportskih klubova i odabir za ekipe - Uključivanje u rad i organizaciju pojedinih radionica - Komunikacija s trenerima pojedinih klubova 	<ul style="list-style-type: none"> • Veliki broj natjecanja • Nedostatak termina za treninge u dvorani • Obnova školskih sportskih dresova • Izostanci učenika zbog mnogobrojnih natjecanja – problem odlaska s nastave

IZVJEŠĆE O RADU FAKULTATIVNE NASTAVE – Nastava Njemačkog jezika za Njemačku jezičnu diplomu (DSD I i II)

Ime i prezime voditelja: za 1. razrede: Anja Bušić, Svijetlana Spudić Grđan; Dunja Sačić
 za 2. razrede: Tatjana Žiger, Iva Pintarić Mandić
 za 3. razrede: Ljiljana Mikinović
 za 4. razrede: Jadranka Šemiga

CILJEVI: a) PLANIRANI b) OSTVARENI	PODUZETE AKTIVNOSTI	KORIŠTENI RESURSI	METODOLOGIJA UČENJA	USVOJENE KOMPETENCIJE: a) UČENICI b) VODITELJI	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
<p>Planirano: 70 školskih sati po generaciji; realizirano:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. razred - 63 sata 2. razred – 58 sati 3. razred – 62 sata 4. razred – 59 sati <p>Odstupanja u realizaciji su nastala uslijed kašnjenja s početkom održavanja nastave i nemogućnosti održavanja nastave u dogovorenom terminu radi blagdana i praznika ili kao posljedica nedolaska dovoljnog broja učenika na nastavu zbog održavanja drugih sadržaja.</p>	<p>Nastava se održavala u formi blok-sata jednom tjedno. Korišteni su razni oblici rada: rad u paru, rad u grupi (klasičan i s postajama) pojedinačni rad. Učenici su se kreativno izražavali u grupama izvodeći kraće dijaloge, debatirajući, istražujući na internetu, pišući pjesme i sl. U drugom i četvrtom razredu naglasak je tijekom drugog polugodišta stavljen na pripremu učenika za polaganje pisanog i usmenog dijela DSD I odnosno DSD II nivoa ispita, gdje je u pripremi sudjelovala vanjska stručna suradnica Gertrud Rehner – Braisch. Učenici su produbljivali vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem te pisanje vođenog sastavka na određenu temu, kao i pripremu i izlaganje prezentacije za oba nivoa ispita. Tijekom prosinca 2014. i siječnja 2015. provedeni su pisani i usmeni dio ispita na nivou DSD II. Za nivo DSD I pisani ispit proveden je u ožujku 2015. Usmeni je dio uslijedio u travnju 2015.</p>	<p>U planiranju i izvođenju nastave korišteni su sljedeći resursi: priručnik s materijalima za izvođenje DSD-nastave, internetske stranice s materijalima za učenje njemačkog jezika, radni listići kopirani iz drugih udžbenika namijenjenih istoj razini učenja stranog jezika. Nastavnici su pri planiranju nastavnog sata koristili sve izvore navedene u operativnom planu i programu. *</p>	<p>Pristup i metode podučavanja stranog jezika korišteni u nastavi prilagođeni su polaznicima u skladu s njihovim interesima i uzrastom već samim odabirom tema koje su propisane priručnikom, a zatim i dodatno načinom obrade istih. Učenici su obradom pojedine tematske cjeline usvajali novi leksik, vezan uz određeno područje. Poznavanje leksika učenici su pokazali transferom znanja, što znači da su nakon obradene teme bili u stanju iznijeti svoje mišljenje i argumentirati ga, uprizoriti kratku scenu ili napisati sastav kao kritički osvrt na određenu temu, napisati pjesmu i slično. U drugom i četvrtom razredu, kod priprema za polaganje oba dijela ispita, intenzivno su uvježbavani vođeni sastavci na određenu temu (interpretacija teksta i iskaz vlastitog mišljenja). Nastavnici su se pretežno koristili poučavanjem vođenim otkrivanjem i raspravom.</p>	<p>a) Učenici su usvojili jezične kompetencije u skladu s razinama Zajedničkog europskog referentnog okvira za strane jezike (1. r. A2; 2. r. A2/ B1; 3. r B1/B2; 4. R. B2/C1).</p>	<p>Učeničko je sudjelovanje na nastavi praćeno upisivanjem izostanaka i ocjena. Ocjene su dodijeljene iz tri elementa ocjenjivanja: usmenog i pismenog izražavanja te praktičnog rada i rezultat su sustavnog praćenja učenika na satovima. Uz svaku je ocjenu bilješka koja ju pobliže opisuje.</p>	<p>Nastava se u svim generacijama održavala 9. i 10. sat, pri čemu je veliki problem predstavljala učenička koncentracija u navedeno vrijeme. I sami učenici navode vrijeme održavanja kao problem na završnom satu, u obliku bilješke na evaluacijskom listiću.</p>

*

Uroić-Hurm: *Njemačko-hrvatski rječnik*, Školska knjiga, Zagreb, 1994.

Jakić-Hurm: *Hrvatsko-njemački rječnik*, Školska knjiga, Zagreb, 1991.

DUDEN: Deutsches Universal Wörterbuch A-Z, Dudenverlag, Mannheim-Leipzig-Wien-Zürich, 1996

DUDEN: Rechtschreibung und Wortkunde, Dudenverlag, Dudenverlag, Mannheim-Leipzig-Wien-Zürich, 1997 Gerhard Helbig- Joachim Buscha: Deutsche Grammatik. Ein

Handbuch für den Ausländerunterricht, Langenscheidt Verlag, Leipzig-Berlin-München, 1991 *DUDEN*: Das Aussprachewörterbuch, Dudenverlag, Mannheim 2005

<http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/>, <http://www.daf-portal.de/uebungen/index.php>

PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN

POJEDINAČNA IZVJEŠĆA O RADU STRUČNIH AKTIVA

IZVJEŠĆE O RADU SA FIZIKE u šk.god. 2014./2015.

Ime i prezime voditelja: Orešković Josip

Ciljevi F. Planirani B.Postignuti	Poduzete aktivnosti, programa ili projekta	Metodologija učenja i usvojene kompetencije	Način praćenja	Problemi i preporuke
<ul style="list-style-type: none"> ❖ unapređenje materijalne osnove nastave (A) ❖ uspješno ostvarenje redovnih poslova vezanih uz nastavu (B) ❖ priprema za državnu maturu (B) ❖ unapređenje kvalitete nastave (B) 	<p>nabavka literature iz različitih područja fizike</p> <p>Priprema učenika za natjecanja – ŽUPANIJSKO I DRŽAVNO</p> <p>Uređenje panoa</p> <p>Dodatna nastava iz fizike (centar izvrsnosti)</p> <p>Stručno usavršavanje na međuzupanijskim aktivima</p> <p>Analiza rezultata uspjeha na maturi</p> <p>-priprema učenika za polaganje mature</p> <p>Aktivnosti vezane uz: Dane otvorenih vrata i Terensku nastavu</p>	<p>- rasprava o novim udžbenicima</p> <p>-kvalitetnije podučavanje</p> <p>Usklađivanje kriterija ocjenjivanja</p> <p>-uspješan nastup učenika na županijskom, državnom i međudržavnom natjecanju iz fizike</p> <p>-razmjena iskustava (korištenje informatičke opreme u obradi nastavne jedinice)</p>	<p>Sastanci stručnih aktiva</p>	<p>Pretplata na MF-list</p> <p>Dijeljenje PM-razreda u dvije grupe</p> <p>Nabavka suvremene opreme (nastavne zbirke)</p> <p>Newtonova cijev Vakuum pumpa Mjerni instrumenti Elektromagnetska tipkala</p>

IZVJEŠTAJ O RADU u šk. god. 2014./15. STRUČNI AKTIV PROFESORA ENGLESKOG, ŠPANJOLSKOG I LATINSKOG JEZIKA

Voditelj SA: Ivana Gložinić

v.d. Voditelja SA: Ivica Cikač

Ciljevi i zadaci	Vrijeme	Očekivani rezultati i usvojene kompetencije	Metodologija rada, način praćenja i odgovorna osoba	Materijalne potrebe	Postignuti ciljevi
1. Godišnji plan - donošenje 2. Operativni planovi – usuglašavanje 3. Matura – zaključci, komentari 4. Elementi i kriteriji ocjenjivanja – usuglašavanje 5. Kvalitetno praćenje nastave – formiranje timova od troje nastavnika 6. Stručne ekskurzije, terenska nastava – dogovor 7. Stručno usavršavanje - planiranje, sudjelovanje na ŽSV-u 8. Organizacija radionica za Dan škole	Rujan Listopad	Zajedničko planiranje. Postizanje usklađenosti u ciljevima i kriterijima. Primjena usvojenog iskustva u pripremi nove generacije učenika. Upoznavanje učenika s jezikom i kulturom zemalja engleskog govornog područja, motiviranje za učenje jezika. Usvajanje novih znanja.	Individualni i timski rad Voditelj SA i svi članovi Članovi aktiva koji su predavali 4.razredima,	Više papira za kopiranje Uz postojeću opreme kabinete za engleski i latinski jezik opremiti i zvučnicima 6 kom rječnika (Oxford ALD) 6 kom rječnika (C. Božanić: Hrvatsko-španjolski rječnik, ŠK) Uredski pribor, potrošni materijal	Donesen je godišnji plan rada aktiva s ciljevima i zadacima, vremenikom odvijanja aktivnosti, očekivanim rezultatima, metodologijom rada, materijalnim potrebama i predviđenim troškovima. Kolege su uskladili operativne programe izrađene prema izabranim udžbenicima. Elementi i kriteriji ocjenjivanja isti su kao prošle školske godine. Formirani su timovi za tekuću školsku godinu. Raspravljalo se o terenskoj nastavi i radionicama za Dan škole.
9. Kvalitetno praćenje nastave – izmjena iskustava 10. Priprema učenika za sudjelovanje na natjecanjima	Studeni	Usvajanje novih ideja i metoda poučavanja. Uputiti učenike kako se pripremati za školsko i županijsko natjecanje, pomoći im u pripremama.	Svi članovi Voditelj SA, članovi aktiva koji predaju učenicima na natjecanju	Uredski pribor, potrošni materijal	Raspravljalo se o prvim iskustvima vezanima uz praćenje nastave. Raspravljalo se o pripremanju učenika za natjecanja. Objavljen je vremenik natjecanja za tekuću školsku godinu i kolege su upoznate s njim

					Dogovorio se način provođenja Centra izvrsnosti za strane jezike te o pojedinačnim zaduženjima u pripremi Centra. Prijedlozi aktivnosti za Centar za strane jezike proslijeđeni su ravnateljici. Prijedlog je da se sljedeće školske godine krene samo s „velikim“ jezicima.
11. Individualno usavršavanje, sudjelovanje na skupovima 12. Novi motivacijski sadržaji i načini rada uoči blagdana 13. Uređenje panoa i učinica uz dolazeće blagdane	Prosinac	Usvajanje novih znanja i metoda poučavanja. Izmjena iskustava	Individualni rad, svi članovi		Za svaki pojedini predmet izrađen je plan provedbe Gradanskog odgoja i obrazovanja u našoj školi. Uskladene su tablice na razini aktiva za engleski, latinski i španjolski jezik i poslane su pedagoginji. Dogovoren je način dekoriranja škole i obilježavanja blagdana.
14. Primjena Bloomove taksonomije u planiranju 15. Organizacija školskog natjecanja	Siječanj	Razmjena novih saznanja. Uspješno provođenje natjecanja.	Timski rad, svi članovi	Uredski pribor, potrošni materijal	Nastavnici su raspravili Bloomovu taksonomiju i njenu aplikaciju u nastavi. Provedeno je školsko natjecanje iz engleskog, španjolskog i latinskog jezika.
16. Motivacija u nastavi 17. Priprema i organizacija županijskog natjecanja	Veljača	Usvajanje novih znanja i metoda poučavanja. Priprema učenika za županijsko natjecanje	Psihologinja Timski rad, svi članovi	Uredski pribor, potrošni materijal	Raspravljalo se o uvođenju Gradanskog odgoja u predmetnu nastavu. Zaključci aktiva predani su školskoj upravi. Provedena su županijska natjecanja iz pripadajućih jezika.
18. Individualno usavršavanje, sudjelovanje na skupovima 19. Kako pripremamo učenike za maturu – razgovor	Ožujak	Usvajanje novih znanja i metoda poučavanja. Razmjena iskustava.	Individualni rad, svi članovi		Nastavnici su raspravljali o pripremi učenika za maturu te su na odgovarajući način pripremali učenike. U svezi s terenskom nastavom, zaključeno je sljedeće: Svaki aktiv dobio je zadatak razmotriti prijedloge destinacija za terensku nastavu i odrediti koja bi ponuda bila najprikladnija za pojedinu generaciju učenika.

					<p>Članovi aktiva zaključili su da je bilo koja od ponuđenih destinacija jednako prikladna za svaku pojedinu generaciju i predložila sljedeće:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvi razredi: Istra - drugi razredi: Osijek i Kopački rit - treći razredi: Nacionalni park Paklenica i Gorski Kotar - četvrti razredi: Hrvatsko zagorje
20. Radionica - razmjena iskustava sa posjeta satovima kolega	Travanj	Razmjena iskustava o radu s pojedinim razredima, usvajanje novih metoda i ideja.	Timski rad, voditelj SA i svi članovi	Uredski pribor, potrošni materijal	Nastavnici uključeni u projekt kolegijalnog praćenja podijelili su detaljna iskustva s ostalim nastavnicima u aktivu.
21. Završna priprema i provođenje ispita državne mature	Svibanj	Završno pripremanje maturanata za pisanje eseja te rješavanje testova razumijevanja i jezika.	Individualni rad, članovi koji predaju u 4.razredima	Uredski pribor, potrošni materijal	Državna je matura uspješno provedena uz sudjelovanje nastavnika Aktiva.
22. Analiza realizacije operativnih planova i programa u šk.god. 2014./2015.	Lipanj	Primjena usvojenog iskustva u pripremi novih.	Timski rad, svi članovi		Nastavnici su prodiskutirali realizaciju svojih nastavnih planova i podijelili iskustva vezano uz nove udžbenike i njihovo korištenje u nastavi.
23. Analiza rada SA u protekloj školskoj godini 24. Planiranje sljedeće školske godine	Srpanj	Analiza realizacije plana, vještine samovrednovanja. Prijedlozi zaduženja za sljedeću školsku godinu.	Voditelj SA, svi članovi Timski rad, svi članovi		Nastavnici su diskutirali o radu aktiva i raspravljali o eventualnim aktivnostima za narednu školsku godinu.
25. Izvješće o radu SA u šk.god. 2014./2015.	Kolovoz	Vrednovanje rada stručnog aktiva.	Voditelj SA Timski rad, svi članovi	Uredski pribor, potrošni materijal	Nastavnici su kao novu predsjednicu aktiva odabrali Irenu Kocijan Pevec, prodiskutirali su

26. Odabir predsjednika SA					zaduženja za narednu školsku godinu i raspravili o novim udžbenicima.
----------------------------	--	--	--	--	---

IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG AKTIVA TZK U ŠKOLSKOJ GODINI 2014./2015.

Voditelj: Krešimir Bajer

Ciljevi A. Planirani B. Postignuti	Poduzete aktivnosti, programa ili projekata	Metodologija učenja i usvojene kompetencije	Korišteni resursi	Način praćenja	Problemi i preporuke
<ul style="list-style-type: none"> • redovito stručno usvršavanje u organizaciji Ministarstva prosvjete i sporta, te Zavoda za unapređivanje školstva predviđen planom stručnih seminara i vremenikom • stručno usavršavanje profesora, sudjelovanje u radu na razini županije i države (Društvo kineziologa Varaždin, Savez školskih sportskih društava, Hrvatski kineziološki savez) • sudjelovanje na sportskim natjecanjima i demonstracijama sportova izvan školskog programa • stručno usavršavanje u okviru međužupanijskog stručnog vijeća nastavnika TZK srednjih škola <ul style="list-style-type: none"> • Recentno praćenje literature, časopisa i online seminara 	<ul style="list-style-type: none"> • sastanci stručnog aktiva • organizacija natjecanja • organizacija slobodnih aktivnosti <ul style="list-style-type: none"> • Domaćinstvo županijskih prvenstava u odbojci za mladiće i djevojke • organizacija sportskog dana • organizacija tradicionalne nogometne utakmice maturanata i profesora i odbojkaške utakmice profesori:maturantice <ul style="list-style-type: none"> • Sudjelovanje u projektu 'Zamjenske uloge' • Organizacija i provođenje plesa maturanata 'Quadrilla' • Radionice na 'Danu otvorenih vrata' 	<ul style="list-style-type: none"> • prisustvovati svim stručnim seminarima i prezentacijama • međusobni kontakti • razgovor • novi metodički pristup nastavi TZK • usvajanje novih metodičkih i pedagoških sadržaja i metoda rada (atletika, škola trčanja, odbojka, badminton, ragby) • usvajanje novih spoznaja i kretanje unutar struke i njihova primjena 	<ul style="list-style-type: none"> • razni priručnici • stručna literatura • internet • sportski tisak • praćenje kvalitetnih sportskih natjecanja • praćenje sportskih događanja putem TV prijemnika <ul style="list-style-type: none"> • Odlazak na seminare 	<ul style="list-style-type: none"> • bilješke • zapisnici • spomenica <ul style="list-style-type: none"> • ljetopis 	<ul style="list-style-type: none"> • dvorana – neadekvatna ventilacija i rasvjeta (potrebno hitno poboljšati jer se malo koriste vanjski tereni <ul style="list-style-type: none"> • Problem zaštitne mreže na kojoj se buše lopte • Problem vlage u kabinetima • Vanjski tereni – nema igrališta za nogomet i košarku • Nedostatak rekvizita i opreme za profesore

IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG VIJEĆA GLAZBENE I LIKOVNE UMJETNOSTI u šk.god. 2014./2015.

Ime i prezime voditeljice: Iva Pintarić Mandić

<p align="center">Ciljevi A. Planirani B. Postignuti</p>	<p align="center">Poduzete aktivnosti, programi ili projekti</p>	<p align="center">Metodologija učenja i usvojene kompetencije</p>	<p align="center">Način praćenja</p>	<p align="center">Problemi i preporuke</p>
<p>Donošenje plana rada SV za školsku godinu 2014./2015.</p> <p>Prijedlozi za program Dana Prve gimnazije.</p> <p>Prijedlozi stručnih ekskurzija (terenske nastave) svih razreda na destinacijama u Hrvatskoj.</p> <p>Prijedlozi za organizaciju i izvedbu radionica za Dan otvorene nastave.</p> <p>Glazbena razmjena Glazbene radionice Prve gimnazije s Gimnazijom Spohn iz Ravensburga.</p> <p>Stručno usavršavanje članova SV.</p> <p>Razmjena iskustava u suradnji članova SV na zajedničkim sastancima.</p>	<p>Svečani doček učenika prvih razreda- glazbeni program (8. 9. 2014.)</p> <p>Organizacija posjeta koncertima Baroknih večeri (od 19. 9. do 6. 10. 2014.)</p> <p>378. Godišnjica Prve Gimnazije Varaždin - Notni susret s umirovljenicima škole, 10. listopada 2014.</p> <p>Koncerti Varaždinskog komornog orkestra.</p> <p>Međužupanijski skup profesora latinskog i grčkog jezika u Prvoj gimnaziji Varaždin – glazbeni program, 6.12.2014.</p> <p>Glazbena razmjena Spohn gimnazije i Prve gimnazije Varaždin „Komm mit nach Ravensburg“ - 15. do 19. prosinac 2014. -koncerti 18. i 19. prosinca 2014. u Ravensburgu</p> <p>Božićni koncert Glazbene radionice škole , 23. prosinca, u višenamjenskoj dvorani</p> <p>Županijski LiDraNo, 2. veljače - gledalište HNK Varaždin</p> <p>Dani otvorene nastave Prve gimnazije Varaždin –</p>	<p>- metode razgovora i rasprave</p> <ul style="list-style-type: none"> - predavanja - radionice - skupna diskusija - individualni rad - rad u grupama <p>Razvijanje suradnje sa stručnim službama u školi.</p> <p>Aktivno uključivanje učenika u programe Dana varaždinske gimnazije.</p> <p>Razvijanje kritičke svijesti.</p>	<p>Razgovor.</p> <p>Rasprave.</p> <p>Predavanja.</p> <p>Radionice.</p> <p>Skupna diskusija.</p> <p>Individualni rad.</p> <p>Rad u grupama.</p>	

<p>B: Donesen plana rada SV za školsku godinu 2014./2015.</p> <p>Listopad 2014. Provedene aktivnosti uz Dane prve gimnazije .</p> <p>Prosinac 2014. Organizirana i provedena glazbena razmjena Glazbene radionice Prve gimnazije s Gimnazijom Spohn iz Ravensburga.</p> <p>29. 4. 2015. Provedene radionice za Dan otvorene nastave.</p> <p>30. 4. 2015. Provedene stručne ekscurzije (terenska nastava) svih razreda na destinacijama u Hrvatskoj.</p> <p>Održana četiri sastanka SV te su redovito izmjenjivana iskustva putem elektroničke pošte.</p> <p>Članovi SV stručno su se usavršavali na seminarima MŽSV.</p>	<p>radionica „Rock koncert - John Doe“; radionica „Visual notes“ i radionica crtanja stripa „380 godina u životu jednog gimnazijalca“</p> <p>Otvaranje Konceptualne izložbe prof. Željka Funde u višenamjenskoj dvorani</p> <p>Glazbene svečanosti Hrvatske mladeži 10. svibnja 2015.</p> <p>Učenici i profesori iz Fürstenfeldbrucka u Prvoj gimnaziji Varaždin - 14-17. 4. 2015. - koncerti: 14. travnja- svečani doček; 17. travnja- njemačka večer. Večeri maturanata generacije 2015. u Prvoj gimnaziji Varaždin u petak, 15. 5. 2015. - maturalni koncerti učenika Glazbene škole.</p> <p>Izbor radova za izložbu likovnih radova maturanata. Svečana podjela svjedodžbi našim maturantima, uz dodjelu priznanja i nagrada najboljima, u petak, 29. svibnja 2015., s početkom u 18 sati u predvorju škole.</p>			
--	--	--	--	--

IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG VIJEĆA (AKTIVA) GEOGRAFIJE U ŠK.GOD. 2014./2015.

Ime i prezime voditelja: Karmen Kunović-Martić

Ciljevi a)		Poduzete aktivnosti, programa ili projekta	Metodologija učenja i usvojene kompetencije	Način praćenja	Problemi i preporuke
b) Planirani	b.Postignuti				
27. Godišnji plan – donošenje	1. Godišnji plan rada Stručnog vijeća geografa Prve gimnazije Varaždin	Na početku nove školske godine donijet je Godišnji plan rada SA geografa pod vodstvom profesorice Karmen Kunović Martić	- zajedničko planiranje i timski rad	analiza	
28. Operativni planovi – usuglašavanje te GOO	2. Usuglašeni su Operativni planovi za izvođenje nastave te su ispisane nastavne jedinice kod kojih će se izvoditi GOO tijekom obrade.	GOO u uskoj je vezi s geografijom te je dogovoreno prilikom kojih će se nastavni jedinica on izvoditi	- metode razgovora i rasprave		
29. Elementi i kriteriji ocjenjivanja	3. Usklađeni elementi i kriteriji ocjenjivanja	SA geografije, odnosno svi njegovi članovi, usuglasili su se i izradili zajedničke (usklađene) elemente i kriterije ocjenjivanja	- postizanje usklađenosti u ciljevima i kriterijima	Analiza	
30. Stručne ekurzije, terenska nastava – dogovor	4. Profesori SA geografije aktivno sudjelovali u organizaciji i provođenju terenske nastave u šk god. 2014./2015.		- usvajanje novih znanja i vještina u radu s učenicima	Terensko praćenje i analiza terena	
31. Stručno usavršavanje - sudjelovanje na ŽSV-u	5. Profesori SA geografije sudjelovali su na ukupno 3 ŽSV u Varaždinu (rujan, veljača, svibanj)	Profesori SA geografije Prve gimnazije Varaždin sudjelovali su na tri ŽSV-a u školskoj godini 2014./2015. : „Cjelovita kurikulumna reforma“, „E-učenje“, „Suradničko učenje“	- predavanja - radionice - skupna diskusija - ankete		
32. Predavanje na ŽSV prof. Krunoslava Rukelja	6. Prof.Krunoslav Rukelj na ŽSV u veljači održao je predavanje „Do tri vulkana i natrag, kako drugačije nego biciklom?“				
33. Dogovaranje oko prijedloga destinacija za terensku nastavu Prve	7. Profesori SA geografije	Terenska nastava učenika			

<p>gimnazije Varaždin</p> <p>34. Obilježavanje Dana planina</p> <p>35. Kolegijano opažanje nastave</p> <p>36. Priprema učenika za sudjelovanje na natjecanjima – školsko, županijsko</p> <p>37. Priprema učenika za maturu</p> <p>38. Sudjelovanje na državnom natjecanju iz geografije</p> <p>39. Stručno-terenska ekskurzija geografa u Dolinu Soče</p> <p>40. Radionice povodom Dana otvorenih vrata</p>	<p>predložili su ravnateljici i ostalim kolegama destinacije za terensku nastavu koje su u uskoj vezi s nastavom geografije</p> <p>8. U prosincu 2014. u višenamjenskoj dvorani odražno je predavanje u povodu Dana planina te aukcija slika</p> <p>9. Tijekom nastavne godine profesori Rukelj, Marčec i Jurgec sudjelovali su u projektu KOP</p> <p>10. Organizirano školsko natjecanje iz geografije</p> <p>Učenici spremni za županijsko natjecanje iz geografije</p> <p>11. Učenici su upoznati s načinom polaganja mature iz geografije</p> <p>12. Sudjelovanje na državnom natjecanju iz geografije</p> <p>13. Sudjelovanje na stručno terenskoj ekskurziji geografa u travnju 2015.</p> <p>14. Profesori SA geografije imali su sljedeće radionice:</p>	<p>Prezentacija prof.Rukelja i prof. Dragovića vezano uz Dan planina te aukcija slika</p> <p>Dolazak na satove kolega, analiza satova i prijedlozi/primjedbe</p> <p>SA geografije je u suradnji sa stručnom službom škole organizirao i proveo školsko natjecanje iz geografije. (priprema učionica, zaprimanje i printanje ispita, ispravljanje ispita i izrada rang lista)</p> <p>Učenici su spremni za sudjelovanje u natjecanjima iz geografije kao i za polaganje DM iz geografije</p> <p>Učenik Ilija Srpak (mentorica prof.Marina Anić) sudjelovao je na Državnom natjecanju iz geografije</p> <p>Profesori Marčec i Rukelj sudjelovali su na stručno terenskoj ekskurziji geografa u Dolinu Soče (Kobarid i Soča)</p> <p>Organizirane i provedene radionice za cca 15 učenika</p>	<p>Timski rad, metoda razgovora i rasprave</p> <p>Učenici su stekli iskustvo u timskom radu u natjecanju.</p> <p>Učenje u neposrednoj</p>	<p>analiza i praktični rad u grupama</p> <p>razgovor i pismeni osvrti</p>	
---	---	---	---	---	--

	Prof.Rukelj – Urban trekning Prof. Marčec – Anketa o ekološkoj svijesti učenika Prve gimnazije Varaždin Prof.Kunović-Martić – Izrada nakita		stvarnosti Terenski rad, anketiranje, izrada nakita	Uočavanje odnosa i procesa u nesposrednoj stvarnosti Analiza i rasprava	
--	--	--	---	---	--

IZRADILA: Maja Jurgec

IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG VIJEĆA (AKTIVA) POVIJESTI U ŠK.GOD. 2014./2015.

Ime i prezime voditelja: Jurica Barulek

Ciljevi c)		Poduzete aktivnosti, programa ili projekta	Metodologija učenja i usvojene kompetencije	Način praćenja	Problemi i preporuke
d) Planirani	b.Postignuti				
41. Godišnji plan - donošenje	15. Godišnji plan – donošenje	Voditelj SA (Jurica Barulek) izradio je u dogovoru s ostalim članovima GPP za 2014./2015.	- zajedničko planiranje i timski rad	analiza	
42. Operativni planovi – usuglašavanje	16. organizacija stručnog skupa „Varaždin i sjeverozapadna Hrvatska u Velikom ratu 1914.-1918.“				
43. Dogovor za organizaciju stručnog skupa „Varaždin i sjeverozapadna Hrvatska u Velikom ratu 1914.-1918.“	17. Usklađeni elementi i kriteriji ocjenjivanja	Na stručnom skupu „Varaždin i sjeverozapadna Hrvatska u Velikom ratu 1914.-1918.“ Sa svojim su predavanjima sudjelovali i profesori iz SA povijesti Prve gimnazije Varaždin : prof. Siniša Horvat, prof.Višnja Burek i prof. Đurđica Cesar	- metode razgovora i rasprave	analiza	
44. Matura – zaključci, komentari	18. Profesori SA povijesti aktivno sudjelovali u organizaciji i provođenju terenske nastave u šk god. 2014./2015.				
45. Elementi i kriteriji ocjenjivanja – usuglašavanje oko istih	19. Članovi SA povijesti sudjelovali na dva ŽSV-a (31.1. i 29.6.)	SA povijesti odnosno svi njegovi članovi usuglasili su se i izradili zajedničke (usklađene) elemente i kriterije ocjenjivanja	- postizanje usklađenosti u ciljevima i kriterijima		
46. Stručne ekskurzije, terenska nastava – dogovor	20. Članovi SA povijesti vodili učenike na izložbu „Narod u nevolji“ u GMV				
47. Stručno usavršavanje - planiranje, sudjelovanje na ŽSV-u (26.05. prof Horvat. i prof Burek)	21. Organizirano školsko natjecanje iz povijesti	Profesori SA povijesti sudjelovali su na dva ŽSV-a u školskoj godini 2014./2015. : „Reforma školstva u Hrvatskoj (teorija i praksa)“ „Ciljevi i ishodi u nastavi povijesti“	- predavanja - radionice - skupna diskusija - ankete	analiza i praktični rad u grupama	
48. Dogovaranje oko prijedloga destinacija za terensku nastavu Prve gimnazije Varaždin	22. Učenici spremni za županijsko natjecanje iz povijesti				
49. Dogovaranje oko ostvarivanja posjeta Varaždinskom gradskom Muzeju (izložba „Narod u nevolji“)	23. Učenici (6) upoznati s načinom polaganja mature iz povijesti (ukazivanje učenicima na prošle ispite i na ono što se u tim ispitima tražilo od učenika, davanje dodatne literature za spremanje ispita DM iz povijesti)	Učenici gotovo svih maturalskih i nekih nižih razreda posjetili izložbu u GMV pod naslovom „Narod u nevolji“ u sklopu stručnog skupa : „Varaždin i sjeverozapadna Hrvatska u Velikom ratu 1914.-1918.“	- individualni i timski rad	analiza i praktični rad u grupama	
50. opremiti neopremljene učionice	24. Organizirano gostujuće predavanje dr.sc. Ante Nazora na temu: „Kontinuitet velikosrpske politike kao				
51. obilježavanje Dana		Učenici su spremni za sudjelovanje u natjecanjima znanja iz povijesti i za polaganje DM iz povijesti	Učenici su se upoznali s vještinom interpretacije povijesnih izvora kao i s vještinom uočavanja uzroka i	radni listići, razgovor i pismeni osvrti	

<p>neovisnosti</p> <p>52. Primjena Bloomove taksonomije u planiranju</p> <p>53. priprema učenika za sudjelovanje na natjecanjima</p> <p>17. priprema učenika za maturu</p>	<p>uzrok Domovinskog rata“ (08.5. u višenamjenskoj dvorani)</p> <p>11. organizirano školsko natjecanje iz povijesti u Prvoj gimnaziji Varaždin (5.2.2015)</p>	<p>organizirao gostujuće predavanje dr.sc. Ante Nazora na temu: „Kontinuitet velikosrpske politike kao uzrok Domovinskog rata“</p> <p>SA povijesti je u suradnji sa stručnom službom škole organizirao i proveo školsko natjecanje iz povijesti. (priprema učionica, zaprimanje i printanje ispita, ispravljanje ispita i izrada rang lista)</p>	<p>posljedica u povijesti</p> <p>Timski rad svih članova SA povijesti Prve gimnazije Varaždin</p>	<p>radni listići, razgovor i pismeni osvrti</p> <p>analiza rezultata</p>	
--	---	--	---	--	--

IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG AKTIVA KEMIJA – BIOLOGIJA u šk. god. 2014./2015.

Voditeljca stručnog aktiva: Nada Flegar

Ciljevi A. Planirani B. Postignuti	Poduzete aktivnosti	Korišteni resursi	Metodologija učenja	Usvojene kompetencije	Način praćenja	Problemi i preporuke
<p>A.-motivacija u nastavi -rad s pametnom pločom</p> <p>B. – definirali smo elemente i oblike praćenja i vrednovanja postignuća učenika -izradili plan i program GOO-a - izradili zadatke za izvanučioničku nastavu -proučili projekt za STEM područje - osuvremenjivanje nastave (oprema kabineta, izvještavanje sa seminara i stručnih skupova) -zajedničko rješavanje problema u nastavi(timski rad)-planiranje, ujednačavanje kriterija ocjenjivanja -predložili aktivnosti za proslavu 380. godišnjicu gimnazije</p>	<p>-prisustvovanje stručnim skupovima -izvođenje radionica i prezentacija za kolege -provođenje natjecanja -organizacija i izvođenje nastave uz Dan otvorene nastave -nabavka stručne literature - izvođenje dodatne nastave iz biologije i kemije - izvođenje dopunske nastave iz biologije i kemije - nastavnice SA uključene u rad Centra izvrsnosti iz biologije</p>	<p>-kabineti u školi -stručna literatura -priručnici i časopisi iz školske knjižnice -Internet -skupovi izvan škole -suradnja s kolegama</p>	<p>-radionice -rasprave -seminari -rad u grupama -prezentacije</p>	<p>-komunikacijske vještine, suradničke vještine (suradnja i zajedničko rješavanje problema) -kroz seminare pratimo i upoznajemo suvremene načine rada u nastavi -primjena plana i programa GOO-a prihvaćenog na sastanku stručnog aktiva 21.11.2014. -novi oblici i metode rada -znanje o kriterijima ocjenjivanja, vještina ocjenjivanja -znanje o potrebi kurikularne reforme, kako bi se osuvremenio kruti i zastarjeli plan i program</p>	<p>-vođenje bilježaka(rad stručnog aktiva vidljiv je kroz zapisnike)</p>	<p>- neujednačenost kod podjele poslova i zaduženja, potrebno je točno definirati sve poslove koji se u aktivu obavljaju te definirati raspodjelu i alternaciju poslova ravnopravno među svim članovima aktiva (prema jasnim kriterijima) - nedovoljna opremljenost - više nastavnika istovremeno koristi isti pribor -ponuditi učenicima program prirodoslovne gimnazije, program kojeg naša škola ne nudi, ima povećani broj sati u izvođenju nastave iz biologije i kemije koji omogućavaju više praktičnog rada u nastavi</p>

IZVJEŠĆE O RADU SA INFORMATIKE U ŠK.GOD. 2014./2015.

Ime i prezime voditelja: Vesna Novosel Martinić

<p style="text-align: center;">Ciljevi A.Planirani B.Postignuti</p>	<p style="text-align: center;">Poduzete aktivnosti, programa ili projekta</p>	<p style="text-align: center;">Metodologija učenja i usvojene kompetencije</p>	<p style="text-align: center;">Način praćenja</p>	<p style="text-align: center;">Problemi i preporuke</p>
<p>A. Planirani</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proučiti izvještaj o radu u prošloj te dati prijedloge za novu šk. god. • Analizirati kriterije ocjenjivanja na razini aktiva • Analizirati rezultate državne mature, šk. god. 2013./2014. • Definirati materijalne potrebe aktiva (nabava novih nastavnih pomagala, održavanje postojećih, popravci) • Predložiti aktivnosti i zaduženja učenika tokom obilježavanja dana škole Prve gimnazije Varaždin • Uskladiti i usvojiti programe rada • Osmisliti plan stručnog usavršavanja tokom tekuće školske godine • Sudjelovati u radu Centra izvrsnosti • Sudjelovati u Danima Prve gimnazije Varaždin • Sudjelovati u radu Županijskog stručnog vijeća (izvještavati ostale članove o aktivnostima) • Započeti s pripremama učenika za natjecanja • Evaluirati rezultate 1. polugodišta, revizija kriterija • Predati plan dosadašnje realizacije nastave • Pratiti i ocjenjivati rad učenika • Poticati raspravu o kvaliteti nadolazeće državne mature • Sudjelovati u Danima otvorene nastave • Uočiti te raspravljati o mogućem unapređenju nastave na razini aktiva • Poticati raspravu o problematici realizacije nastave <p>B.Postignuti</p>	<p>16. 9. - analiza rada u prethodnoj šk. godini - donošenje plana i programa rada za slijedeću šk. godinu kao i individualni plan stručnog usavršavanja - analiza rezultata DM - definiranje materijalnih potreba</p> <p>10. mjesec – dogovorili smo elemente i kriterije ocjenjivanja - sudjelovanje u Danima Škole i početak rada u CI iz informatike</p> <p>21.11. - dogovor detalja za provedbu GOO-a siječanj - školsko natjecanje</p> <p>6.2. - sastanak i dogovor o sudjelovanju u projektu KON – realizirali smo u travnju 2015. ožujak - lipanj - sastanci za STEM projekt i izrada dokumentacije za isti</p> <p>7.4. - određivanje sadržaja koje učenici trebaju realizirati na terenskoj nastavi 30. travnja</p> <p>29.4. - Dan otvorene nastave – radionica Office 365 - Računalstvo u oblaku</p> <p>11.5. - analiza rezultata terenske nastave</p> <p>lipanj - sudjelovanje u izradi Strategije cjelovite kurikularne reforme</p> <p>2.7. - dogovor o zaduženjima</p> <p>25.8.</p>	<p>- analiza rada u prethodnoj šk. godini</p> <p>- nastavnici su razmijenili neposredna nastavna iskustva</p> <p>- nastavnici su raspravljali o kvaliteti nastave</p> <p>- nastavnici su razvijali stav poticajne konstruktivne kritičnosti</p> <p>- nastavnici su preispitali vlastiti rad</p> <p>- nastavnici su isprobali nove i učinkovitije metode i nov način rada s učenicima</p>	<p>- metoda razgovora</p> <p>- suradnička metoda</p> <p>- pomoć stručne službe škole</p> <p>- sudjelovanje na stručnim seminarima i radionicama</p> <p>- pripremanje radionica</p> <p>- analiza statističkih podataka o uspjehu</p> <p>- načini praćenja: bilješke, zapisnici, izvješća, potvrde sa stručnih usavršavanja</p>	<p>U učionici br. 80. početkom šk. godine nije bilo moguće korištenje projektor, ali je isti nabavljen do listopada 2014.</p> <p>Oprema koja se koristi, računala, projektori, kablovi i ostalo, već je istrošena i nužna nam je rekonstrukcija, ako je moguće i nabava novih.</p> <p>Materijalne potrebe i opremu koja nam treba, ćemo predložiti za novu šk. godinu.</p>

Ciljevi A.Planirani B.Postignuti	Poduzete aktivnosti, programa ili projekta	Metodologija učenja i usvojene kompetencije	Način praćenja	Problemi i preporuke
<i>– svi ciljevi navedeni pod A. su i ostvareni</i>	- rasprava o rezultatima DM , izrada materijalnih potreba aktiva za slijedeću šk. godinu - dogovor o pripremi učionice			

IZVJEŠĆE O RADU ŠŠV-A ZA HRVATSKI JEZIK U ŠKOLSKOJ GODINI 2014./2015.

Izvješće izradila voditeljica ŠŠV-a Sanja Koprek

Tijekom nastavne godine održano je šest sastanaka ŠŠV-a, na kojima su sudjelovali svi profesori hrvatskoga jezika te nastavnici pripravnici, i niz manjih sastanaka i dogovora radi izvedbe pojedinih projekata i programa.

Postignuti ciljevi	Očekivani rezultati i usvojene kompetencije	Metodologija rada	Vremenik	Problemi i preporuke
- izrađen je plan rada ŠŠV-a Hrvatskoga jezika	- prijedlozi i dogovor aktivnosti članova ŠŠV-a	- donošenje prijedloga, sastanak	kolovoz, rujan 2014.	
- nabavljeni su novi udžbenici za članove ŠŠV-a - nabavljen je novi projektor u učionici 6	- nabava novih izdanja udžbenika i čitanki za sve članove ŠŠV-a - nabava novog projektor	- narudžba udžbenika (knjižnica) - nabava projektor (navedeno u materijalnim potrebama ŠŠV-a)	kolovoz, rujan 2014. ožujak 2015.	
- analiza rezultata učenika Prve gimnazije Varaždin na državnoj maturi u ljetnom roku 2013./2014.	- analizirati i sagledati uspjeh učenika u komparaciji s uspjehom u redovnoj nastavi	- analiza rezultata učenika Prve gimnazije Varaždin na državnoj maturi u ljetnom roku 2013./2014.	rujan 2014.	
- utvrđeni su i usklađeni popisi lektirnih djela za 2014./2015. te metode poticanja čitanja djela izvan lektirnoga popisa	- odabrati optimalan broj lektirnih djela za svaki razred gimnazije (prema ispitnom katalogu)	- rasprava; donošenje prijedloga popisa lektirnih djela i načina poticanja čitanja izvan lektirnih popisa	rujan, listopad 2014.	
- utvrđeni su i usklađeni ishodi prema uputama MZOS-a za <i>Gradanski odgoj i obrazovanje</i>	- usklađiti nastavne jedinice i teme prema uputama MZOS-a	- rasprava, sastanak, umetanje nastavnih jedinica GOO-a u	rujan, listopad 2014.	

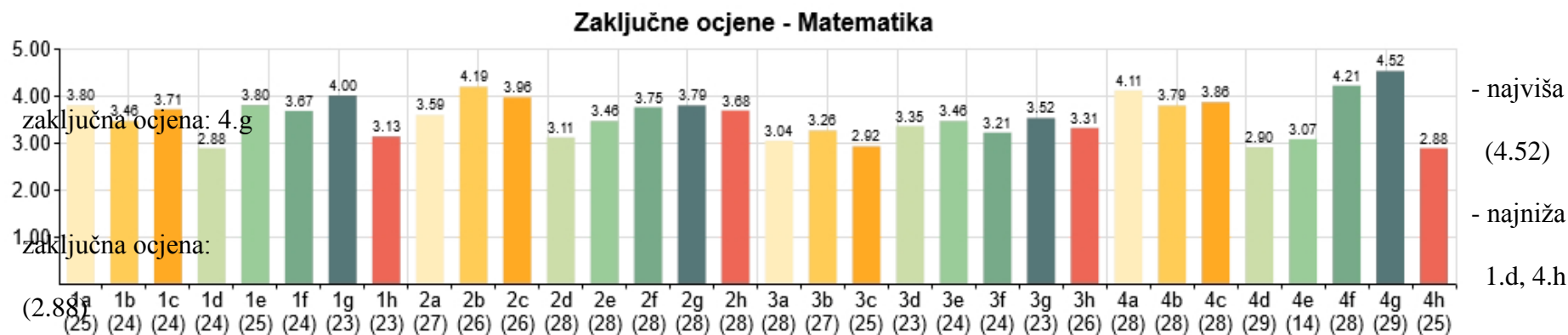
		godišnje planove		
- provedeni su inicijalni ispiti u poznavanju hrvatskoga jezika	- utvrđena su postignuća učenika u jezičnim kompetencijama te je sagledana razina poznavanja materinskog jezika učenika 1. razreda	- testiranje učenika	rujan 2014.	
- obilježeni su Dani Prve gimnazije Varaždin	- predložene su predstave za školski izlet u Zagreb	- obilježeni su Dani Prve gimnazije Varaždin	listopad 2015.	
- učenici su dodatno pripremani za državnu maturu	- priprema maturanata za polaganje državne mature; uspješno polaganje mature	- dogovor s učenicima - predavanja, vježbe	tijekom školske godine	
- sudjelovanje na različitim oblicima stručnih usavršavanja	- stečena su i razmijenjena iskustva, diseminirane stečene spoznaje te usvojene nove kompetencije u poučavanju i vrednovanju	- metoda izlaganja, razmjena iskustava	tijekom školske godine	
- sudjelovanje u projektu „Kolegijalno opažanje nastave“	- razmjena iskustava u izvedbi nastavnog procesa: Josip Matečak, Ksenija Mađarić, Sanja Koprek	- prema metodologiji projekta – sastanci, prisustvovanje nastavi, evaluacija	tijekom školske godine	-opažanje će se nastaviti i sljedeće godine: sudjelovat će Marija Juše i Ivana Pintarić -Vesna Janić i Đurđica Cvjetko (?)
- sudjelovanje u predlaganju destinacija za terensku nastavu učenika Prve gimnazije Varaždin	- predložena je destinacija za 4. razrede: Istra (Hum, Roč, Motovun, Poreč)	- sastanci voditelja svih ŠŠV-s ravnateljicom; sastanci ŠŠV-a Hrvatskoga jezika	ožujak – travanj 2015.	
- organizacija i sudjelovanje na natjecanjima u poznavanju hrvatskoga jezika na školskoj, županijskoj i državnoj razini - organizacija i provedba županijskog natjecanja u poznavanju hrvatskoga jezika	- motiviranje učenika za sustavnije upoznavanje i stjecanje kompetencija u materinskom jeziku	- pripremanje učenika - poticanje na samostalni rad - upućivanje u stručnu literaturu - analiza testova s prošlih natjecanja - rad u prosudbenim	siječanj 2015. – travanj 2015.	

		<p>povjerenstvima</p> <p>- priprema i provedba natjecanja</p>		
<p>- organizacija i sudjelovanje na smotri LIDRANO</p> <p>- organizacija Županijske smotre LIDRANO (T. Ruža)</p> <p>- sudjelovanje u manifestaciji Dani K. Š. Gjalskog</p>	<p>- razvijanje vještina izražavanja i stvaranja</p>	<p>- mentorski rad s nadarenim učenicima</p> <p>- poticanje i motiviranje učenika</p> <p>- pomaganje učenicima i upućivanje u kreativno stvaranje</p> <p>- prezentacija rada učenika provedba natjecanja</p> <p>- prosudba učeničkih uradaka</p>	<p>veljača 2015. – svibanj 2015.</p> <p>ožujak 2015.</p> <p>listopad 2014.</p>	
<p>- vođenje učenika kroz Dan obrnutih uloga</p>	<p>- savjesno vođenje učenika kroz Dan obrnutih uloga</p> <p>- uviđanje prednosti i nedostataka vlastitoga rada</p>	<p>- biranje učenika</p> <p>- vođenje učenika</p>	<p>siječanj 2015.</p>	
<p>- organizacija posjeta kazališnim predstavama u Varaždinu i Zagrebu</p>	<p>- posjet predstavama prema prijedlozima i organizaciji pojedinih članova SSV-a</p>	<p>- priprema učenika</p>	<p>listopad 2014. – travanj 2015.</p>	

IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG AKTIVA MATEMATIKE U ŠK. GODINI 2014./2015. – Ana Grozdanić

POSTIGNUTI CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - izrađen plan rada stručnog aktiva - nastavak realizacije usklađivanja kriterija ocjenjivanja - prenošenje dogovorenih kriterija učenicima - sudjelovanje članova aktiva na stručnim usavršavanjima – školskim, županijskim i međuzupanijskim te usavršavanjima u okviru AZOO-a - usavršavanje u školi: projekt Tima za kvalitetu <i>Kolegijalno praćenje nastave</i> (Renata Čelik, prof.) - uspješno sudjelovanje učenika na školskom, županijskom i državnom te međunarodnom natjecanju „Klokan bez granica“ - uspješna izrada zadataka za izvanučioničku nastavu - uspješno sudjelovanje (po prvi puta) na Festivalu matematike u Puli - analiziran je uspjeh po predmetima na kraju nastavne godine (<i>Analiza uspjeha po predmetima</i>, Renata Čelik, prof.)
AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - održano je 7 sastanaka stručnog aktiva - tijekom nastavne godine održavana je dodatna i dopunska nastava za sve razrede - proveden je inicijalni ispit za prve razrede - održan je projekt <i>Večer matematike</i> (u organizaciji HMD-a) - organiziran je posjet (čak 3 puta) izložbi <i>Volim matematiku</i> u Klovičevim dvorima u Zagrebu - organizirano je i provedeno školsko natjecanje - članovi aktiva uključili su se u <i>Dan obrnutih uloga</i> (Renata Čelik, prof.) - organizirano je međunarodno matematičko natjecanje „Klokan bez granica“ - članovi aktiva organizirali su radionice povodom <i>Dana otvorene nastave</i> - dvije ekipe sudjelovale su na Festivalu matematike u Puli - provedena je probna matura iz matematike za četvrte razrede
METODE I OBLICI RADA TE NAČIN PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"> - metoda razgovora - suradnička metoda - pomoć stručne službe škole - sudjelovanje na stručnim seminarima i radionicama - pripremanje radionica - analiza statističkih podataka o uspjehu iz matematike na kraju školske godine i na Državnoj maturi - načini praćenja: bilješke, zapisnici, izvješća, potvrde sa stručnih usavršavanja
USVOJENE KOMPETENCIJE	<ul style="list-style-type: none"> - nastavnici su razmijenili neposredna nastavna iskustva - nastavnici su raspravljali o kvaliteti nastave - nastavnici su razvijali stav poticajne konstruktivne kritičnosti - nastavnici su preispitali vlastiti rad - nastavnici su isprobali nove i učinkovitije metode i nov način rada s učenicima
PROBLEMI I PREPORUKE	<ul style="list-style-type: none"> - problemi: nedostatak opreme (projektor) u pojedinim učionicama (34, 37), nedovoljan broj računala za korištenje u kabinetu nastavnika matematike - preporuke: daljnja suradnja s Centrom izvrsnosti, organizacija inicijalnog ispita za prve razrede te probne mature za četvrte razrede, organizacija školskog natjecanja i međunarodnog natjecanja „Klokan bez granica“, nastavak treninga ekipa za Festival matematike u Puli - nastavak provođenja projekta <i>Kolegijalno praćenje nastave</i>

IZVJEŠĆE O ZAKLJUČNOJ OCJENI IZ MATEMATIKE u školskoj godini 2014./2015. – prema izvješću Renate Čelik



Prosjek po generacijama:

	PROSJEK	NAPOMENA
1. razred	3.56	
2. razred	3.69	Najviša zaključna ocjena (po generacijama)
3. razred	3.26	Najniža zaključna ocjena (po generacijama)
4. razred	3.67	

Ukupan prosjek zaključne ocjene: **3.55** (prošle školske godine bio je 3.34, a prethodnje 3.30).

Prethodne dvije godine najviši prosjek zaključne ocjene imali su prvi razredi (ove godine su to drugi), a najnižu drugi razredi (ove godine su to treći).

IZVJEŠĆE O RADU AKTIVA NJEMAČKOG I FRANCUSKOG JEZIKA U ŠK.GOD. 2014./2015.

Ime i prezime voditelja: Anja Bušić

Ciljevi A. Planirani B. Postignuti	Poduzete aktivnosti, programa ili projekta	Metodologija učenja i usvojene kompetencije	Način praćenja	Problemi i preporuke
<p>A</p> <p>DSD-Pilotprüfung</p> <p>Priprema i provođenje DSD ispita</p> <p>Stručno usavršavanje nastavnika: seminari i ostali stručni skupovi te izvještaji sa skupova i seminara na kojima su profesori sudjelovali</p> <p>Priprema i organizacija školskih i županijskih natjecanja</p> <p>Deutscher Abend: organizacija večeri njemačkog jezika</p> <p>Terenska nastava – planiranje zadataka za učenike i ocijenjivanje istih</p> <p>Priprema za ispite državne mature iz stranih jezika (njemački jezik, francuski jezik)</p> <p>Analiza rada i planiranje izvođenja nastave u sljedećoj školskoj godini</p> <p>B</p> <p>Svi su navedeni ciljevi postignuti, a održana je ijednodnevna promocija francuskog jezika.</p>	<p>Sastanci stručnog aktiva - Svi članovi SA- sastanci aktiva na kojima su se donosile odluke o radu aktiva, donosila se odluka o provođenju GOO, planirala se terenska nastava, izvještavalo o rezultatima natjecanja, analizirao se rad aktiva i rezultati DM, uređivao se kabinet Sastanci: 18.rujna, 20. studenog, 12. veljače, 27. veljače, 01. srpnja, 24. kolovoza</p> <p>Sudjelovanje u oblicima stručnog usavršavanja svi članovi SA - seminari županijskog SA - kolegica Jadranka Šemiga sudjelovala je na državnom stručnom supu u Opatiji Priprema učenika za državnu maturu Jadranka Šemiga, prof. - održavani su sati pripreme učenika za polaganje DM iz njem. jezika - ožujak - svibanj</p> <p>Organizacija i sudjelovanje na natjecanjima - svi profesori – pripreme učenika i organizacija školske razine - školska razina – sudjelovali su učenici mentorica Ljiljane Mikinović, Tatjane Žiger, Jadranke Šemige, Nevenke Bunić i Svijetlane Spudić Grđan - županijska razina - rezultati: učenica drugog razreda Laura Težak (mentorica Jadranka Šemiga), osvojila je 2. mjesto u toj kategoriji, učenici Petra Ječmenica i Tomislav Cvrtnjak mentorice Nevenke Bunić osvojili su 2. i 3. mjesto u kategoriji 1. stranog jezika 4.r., a učenici Lucija Sokač, Vedran Jalšovec i Marin Kolarević, mentorice Tatjane Žiger osvojili su redom 1., 2. i 3. mjesto u kategoriji 2. stranog jezika 4.raz. - 3. ožujka - državna razina - u kategoriji I (prvi strani jezik) Laura Težak 2.h (mentorica prof. Jadranka Šemiga) osvojila 3. mjesto, u kategoriji III (drugi strani jezik) učenik Vedran Jalšovec 4.e osvojio je 2.mjesto, a Lucija Sokač 4.c 4.mjesto (mentorica prof. Tatjana Žiger) - 21.-23. travanj</p> <p>Provođenje DSD I i II - ispita, provođenje probnih DSD-ispita u trećem razredu</p>	<p>Članovi aktiva sudjelovali su na raznim oblicima stručnog usavršavanja te izmijenjivali iskustva i znanja.</p>	<p>Aktiv se sastajao na planiranim sastancima, a komuniciralo se i elektroničkim putem, izmijenom e-mailova. Svaki je sastanak stručnog aktiva popraćen zapisnikom voditelja.</p>	<p>Nisu uočeni problemi u radu aktiva, svi članovi međusobno dobro surađuju.</p>

	<p>- Tatjana Žiger, Iva Pintarić-Mandić, Jadranka Šemiga, Gertrud Rehner-Braisch - učenici drugih i četvrtih razreda polagali su DSD-ispite i većina učenika je uspješno položila jedan od dva moguća stupnja - ožujak i travanj 2015.</p> <p>"Zašto francuski?" - motivacijska prezentacija o učenju francuskog jezika, - Jasminka Bešenić – Ivančić, 3 .prosinac</p> <p>Organizacija njemačke večeri - svi članovi SA- organizacija i osmišljavanje programa, priprema učenika za izvođenje programa, izrada kviza, moderiranje programa - 17. travanj</p> <p>„Max sucht den Superstar“ - Tatjana Žiger, Svijetlana Spudić Grdan, Ljiljana Mikić, Anja Bušić - priprema učenika, sudjelovanje u programu talent-showa na njemačkom jeziku - 22. svibanj</p> <p>Natjecanje učenika osnovnih škola u lijepom čitanju - Jadranka Šemiga, Anja Bušić - sudjelovanje u radu žirija - 27. svibanj</p>			
--	---	--	--	--

IZVJEŠĆE O RADU SA DRUŠTVENE GRUPE PREDMETA U ŠK. GOD. 2014./2015.

Ime i prezime voditelja: Marta Fajfarić

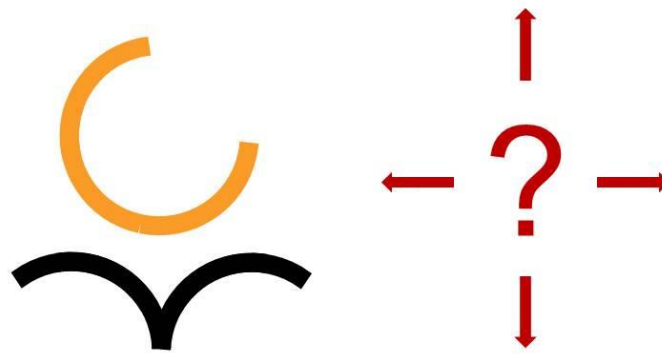
<p style="text-align: center;">Ciljevi A. Planirani B. Postignuti</p>	<p style="text-align: center;">Poduzete aktivnosti, programa ili projekta</p>	<p style="text-align: center;">Metodologija učenja i usvojene kompetencije</p>	<p style="text-align: center;">Način praćenja</p>	<p style="text-align: center;">Problemi i preporuke</p>
<p>A/B - izrađen plan stručnog aktiva</p> <p>A/B - nastavak realizacije usklađivanja kriterija ocjenjivanja po predmetima, prenošenje dogovorenih kriterija učenicima</p> <p>A/B – stručno usavršavanje članova aktiva</p> <p>A/B – pripremanje učenika za ispite državne mature iz psihologije (Fajfarić, Pačalat) te logike (Koprek)</p> <p>A/B - Sudjelovanje učenika na školskom, županijskom, međuzupanijskom i državnom natjecanju : vjeronauk – školsko i biskupijsko (županijsko) natjecanje (Burek)</p>	<p>Sastanak i dogovor članova</p> <p>Sastanak i dogovor članova</p> <p>školska, županijska i međuzupanijska usavršavanja te usavršavanja u okviru AZOO-a te praćenje stručne literature i prihvaćanje novih spoznaja profesije</p> <p>predavanja i vježbe za učenike 2 sata tjedno</p>	<p>Plan rada – kvalitetno obnašanje i praćenje dužnosti i aktivnosti članova aktiva</p> <p>Usklađeni kriteriji ocjenjivanja; prenošenje jasno definiranih kriterija učenicima</p> <p>Stjecanje i primjena novih spoznaja u nastavnoj praksi - usavršavanje kvalitete nastave diseminacija znanja, spoznaja i vještina stečenih usavršavanjem ostalim članovima aktiva</p> <p>Uspjeh učenika, promicanje ugleda i statusa škole</p>		<p>Motivacija učenika</p>

<p>filozofija i logika – školsko, , međužupanijsko te državno natjecanje (Dragović, Čoh, Koprek)</p>			
<p>Organizacija međunarodnog debatnog turnira (Hajdin)</p>		<p>Uspjeh učenika, promicanje ugleda i statusa škole</p>	
<p>A/B Organizacija i provedba projekata i akcija:</p>			
<p>obilježavanje zahvalnosti za plodne jeseni – Dani kruha (Burek, Toplišnjak)</p>	<p>pripremanje učenika, članstvo u komisijama</p>	<p>Uspjeh učenika, promicanje ugleda i statusa škole</p>	
<p>sudjelovanje u projektu "Dan otvorene nastave i Dan otvorenih vrata" (radionice) (svi članovi)</p>			
<p>Sudjelovanje u projektu "Dan obrnutih uloga"</p>	<p>pripremanje učenika</p>		
<p>projekt MOJE IDEJE ZA BOLJU EUROPU (Šprem, Žnidarić Kajić) – putovanje u Strasbourg</p>			
<p>projekt RAZMIŠLJAJ I STVARAJ ODRŽIVO - INOVACIJAMA MIJENJAMO SVIJET NA BOLJE- RAZMIŠLJAJ , STVARAJ I ŽIVI ODRŽIVO (Šprem) – osvojeno putovanje (još nerealizirano) u EU parlament</p>	<p>postavljanje štanda</p>		
<p>1.UNICEF - Škole za Afriku (Hajdin)</p>	<p>radionice</p>	<p>osvještenje učenika o ulozi i odgovornosti nastavnika u odgojno – obrazovnom procesu</p>	
<p>Humanitarna akcija Crvenog križa "Solidarnost na djelu" (Hajdin – CAS koordinator)</p>		<p>Uspjeh učenika, promicanje ugleda i statusa škole</p>	
<p>Humanitarna akcija za Pahinsko (Hajdin – CAS koordinator)</p>	<p>savjesna priprema i praćenje učenika – zamjenskih profesora; metodička priprema učenika</p>		

<p>Organizacija predavanja "Poremećaji u prehrani" (Hajdin, Fajfarić, Pačalat)</p>	<p>priikupljanje donacija</p> <p>prikupljanje donacija</p> <p>prikupljanje donacija</p> <p>predavanje stručnjaka</p>	<p>Uspjeh učenika, promicanje ugleda i statusa škole</p> <p>Humanitarni doprinos, razvijanje socijalne osjetljivosti kod učenika</p> <p>Humanitarni doprinos, razvijanje socijalne osjetljivosti kod učenika</p> <p>edukacija i osvještavanje učenika o poremećajima u prehrani; edukacija nastavnika psihologije i stručnih suradnika psihologa</p>		
<p>Pismo Djedu Mazu (Hajdin)</p> <p>Dani kretanja i zdravlja (Pačalat i Vijeće učenika; prezentacija metoda samoobrane – Dragović i Hajdin)</p> <p>Jačanje socijalne osjetljivosti učenika (Pačalat, Koprek)</p> <p>Kumstvo Kolajne ljubavi (Pačalat i Vijeće učenika)</p>	<p>Gosti predavači, prezentiranje sportskih aktivnosti</p> <p>Posjete institucijama, volonterski rad učenika</p>	<p>Promicanje zdravih životnih navika</p> <p>Humanitarni doprinos, razvijanje socijalne osjetljivosti kod učenika</p> <p>Humanitarni doprinos, razvijanje socijalne osjetljivosti kod učenika</p>		

PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN

**IZVJEŠĆE O PILOT PROJEKTU „STRATEGIJA PRVE GIMNAZIJE
VARAŽDIN“ – PRIKAZ PREZENTACIJE S REZULTATIMA**



STRATEGIJA RAZVOJA PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN

Prijedlog strategije izradili

Bivši učenici Prve gimnazije Varaždin:

- Prof. dr. sc. Božidar Kliček, Fakultet organizacije informatike,
- Dr. sc. Goran Hajdin, Fakultet organizacije informatike,
- Ravnateljica Prve gimnazije Varaždin, Janja Banić, mag. inf.

Problem sustava obrazovanja u svijetu - sada

- U razvijenim zemljama u velikoj se mjeri kritizira školovanje, koje nije primjereno potrebama industrije i društva 21. stoljeća.
- To nije slučaj samo u Hrvatskoj, već i svim zemljama Zapada, od SAD-a, Njemačke, Austrije...
- Još uvijek se školovanje temelji na prikupljanju velike količine činjenica, "bubanju" na pamet, bez razmišljanja i razumijevanja, bez sposobnosti primjene naučenog u praksi.

Vještine 21. stoljeća obuhvaćaju

- **Razviti razmišljanje i upornost:** vjerujemo da se inteligencija i sposobnosti mogu povećati naporom te vlastitim sposobnostima i kapacitetima učenja. Razvoj razmišljanja se temelji na ustrajnosti: učenici trebaju ustrajati na zadaći do kraja, i tražiti načine kako postići cilj unatoč preprekama.
- **Kreativno i kritičko mišljenje:** za stvaranje novih i korisnih ideja, inovacija i proizvoda; moći elaborirati, precizirati, analizirati i ocijeniti vlastite i tuđe ideje.
- **Komunikacijske vještine:** učinkovita artikulacije misli i osjećaja korištenjem usmenih, pismenih, i neverbalnih vještina; učinkovito slušanje; moći obavijestiti, poučiti, motivirati, uvjeriti, pregovarati, dati i primiti povratnu informaciju.
- **Vještine suradnje:** Pokazati sposobnost da učinkovito i s poštovanjem rade s različitim timovima: to uključuje fleksibilnost, dijeljenje odgovornosti, otvorenost i sposobnost reakcije na nove i različite perspektive.

Strateško planiranje

- Strateško planiranje je organizacijski proces definiranja strategije, odnosno smjer i donošenje odluke o raspoređivanju vlastitih resursa da se ostvari ta strategija.

Strateško planiranje

Najčešće tehnike za strateško planiranje su:

- PEST analiza, koja obuhvaća udaljene vanjske elemente okruženja kao političke, ekonomske, socijalne i tehnološke (PESTL dodaje pravne/regulatorne i ekološke);
- Scenarij za planiranje - koji se originalno koristio u vojsci a nedavno se koristio od strane velikih korporacija u analizi budućih scenarija;
- Porterov model analize četiri sile, koji se bavi atraktivnošću industrije i suparništvom kroz pregovaračke moći kupaca i dobavljača, te prijetnjom zamjenskih proizvoda i novih tržišnih sudionika;
- SWOT analiza, koja se bavi internim prednostima i slabostima u odnosu na vanjske prilike i prijetnje;
- Matrica rasta udjela, koji uključuje odluke o portfelju o tome koje tvrtke zadržati ili prodati;
- Balanced Scorecard (balansirane tablice rezultata) i karte strategija, što stvara sustavni okvir za mjerenje i kontrolu strategije.

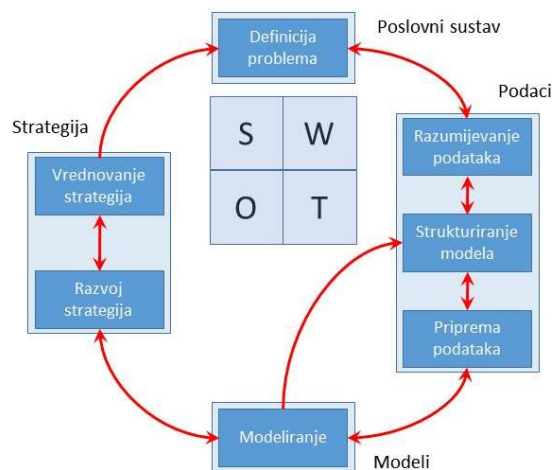
Aktivnosti procesa strateškog planiranja

- 1) Prepoznavanje različitih organizacijskih inputa, osobito ciljni inputi interesenata za poduzeće.
- 2) Priprema profila poduzeća.
- 3) Oznaka trenutnog vanjskog okruženja.
- 4) Priprema prognoze s predviđanjem budućeg okruženja.
- 5) Priprema pregleda resursa s naglaskom na unutarnje slabosti i prednosti tvrtke.
- 6) Razvoj alternativnih strategija, taktika i drugih akcija.
- 7) Ocjena i izbor strategija.
- 8) Testiranje dosljednosti.
- 9) Priprema planova.

Pregled uzora za metodu SWOT-DM

Metoda	Glavna prednost	Nedostatak
SWOT	Najraširenija metoda u menadžmentu	Kvalitativna i subjektivna, nema evaluacije rezultata
TOWS	Iz čimbenika SWOT daje prijedloge strategija	isto
SWOT-AHP	Kvantificira odnose čimbenika SWOT	Subjektivna i linearna
CRISP-DM	Rješava poslovne probleme primjenom DM	Ne definira postupak razvoja strategije
Balanced scorecard i DM	Povezuje sustavna mjerenja u organizaciji i DM	Ne definira postupak razvoja strategije

Metoda SWOT-DM

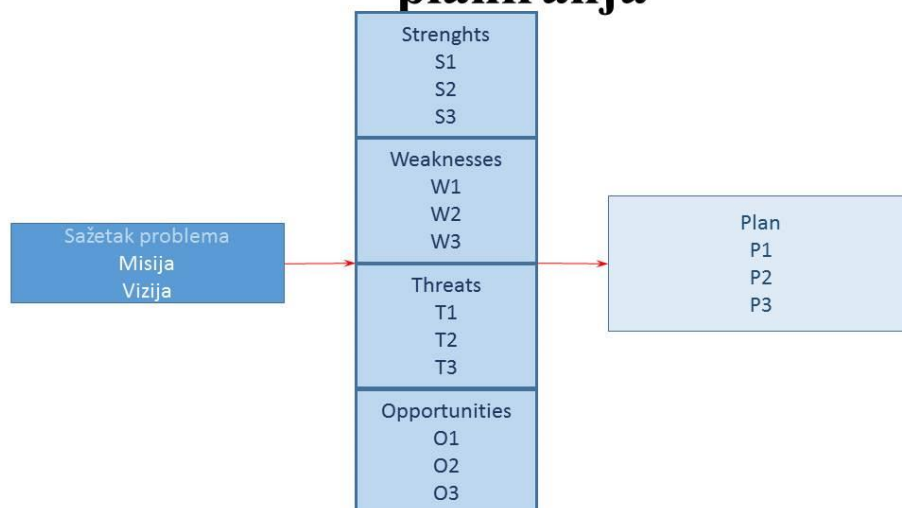


Dokumenti i podaci Prve gimnazije Varaždin

• Za Prvu gimnaziju Varaždin imamo sljedeće dokumente:

- 1) Godišnji plan i program 2010-2011 do 2014-2015
- 2) Izvješće o radu od 2009-2010 do 2013-2014
- 3) Konačno izvješće samoanalize iz 2011. godine (2010-2011)
- 4) Postoje dokumenti, koji su dostupni, o e-matici i rezultatima državnih ispita. Pretpostavlja se da su rezultati e-matice relativno nepouzdana pokazatelji znanja, dok su rezultati državnih matura u relativno velikoj korelaciji s uspjehom na studijima.
- 5) Iz izvješća su vidljivi ostali pokazatelji: izostanci, aktivnosti, uspjesi na natjecanjima.

Prva gimnazija Varaždin – pristup planiranja



Prva gimnazija Varaždin – pristup planiranja

Primjeri iz dokumenata:

Sažetak problema

Koliko udovoljavamo potrebama svih onih koji su uključeni u proces učenja, od učenika, roditelja, nastavnika do uže i šire zajednice? Koliko je dobra naša škola? Kakva je naša sposobnost poboljšanja ?

MISIJA

M1 « Stalnim profesionalnim i osobnim razvojem, međusobnom suradnjom i uvažavanjem, suradnjom s vanjskim partnerima, primjenom suvremenih metoda rada i tehnologije, unositi pozitivne promjene koje će voditi do ostvarenja željene vizije naše škole»

VIZIJA

V1 « Želimo da naša škola bude ugodno, suvremeno mjesto učenja, mjesto uvažavanja tradicije i osnovnih vrednota, mjesto u kojem su odgovorni učenici i djelatnici zadovoljni sobom, svojim postignućima, međusobnim odnosima i svojim okruženjem»

Prva gimnazija Varaždin – pristup planiranja

Primjeri iz dokumenata:

SWOT

Strength

S1 Duga tradicija i ugled škole

S2 Vrlo kvalitetni učenici. Zapravo najbolji učenici iz regije.

...

Weakness

W1 Razlike u predznanju učenika

W2 Veliki broj učenika u razredu (osobito u izbornoj nastavi)

Opportunities

O1 Briga županijske vlasti za pokrivanje materijalnih troškova škole

O2 Podrška roditelja

...

Threats

T1 Recesija u RH i svijetu

T2 Ovisnost o osnivaču – nedovoljna autonomija škole

Prva gimnazija Varaždin – pristup planiranja

Primjeri iz dokumenata:

Prijedlozi za plan

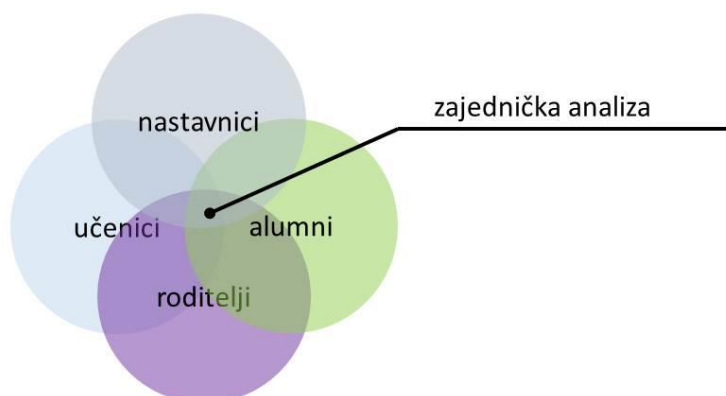
P1 Ponovo napraviti analizu uspjeha i odnosa prema predmetima i profesorima u suradnji s Institutom za društvena istraživanja

P2 Organizirati radionice za profesore u školi – posebno za mlade kolege i kolegice

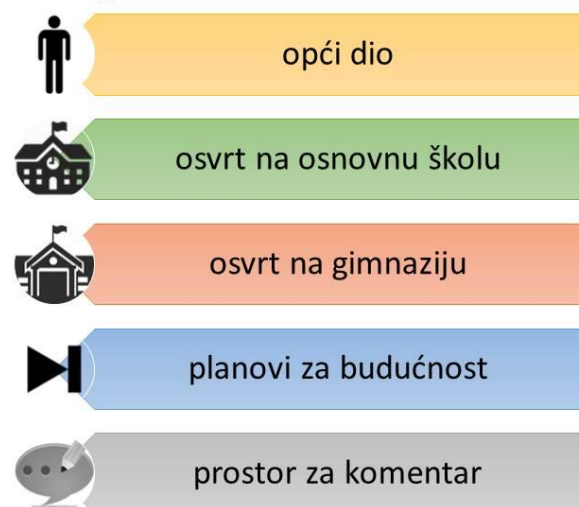
Što očekujemo od ovog pilot projekta, razvoja strategije Prve gimnazije Varaždin?

- Reviziju postojećih strateških dokumenata i planiranja. Redefiniranje postojećih pristupa.
- Dobit od podataka koje generira sustav obrazovanja, čime je omogućeno istraživanje i kvantifikacija doprinosa pojedinih čimbenika na uspješnost nastavnog procesa škole.
- Bolje planiranje uz mogućnost racionalnijeg raspoređivanja resursa i financija na najvažnije ciljeve.
- Praćenje napretka škole u ostvarivanju ciljeva.
- Izrada modela primjenjivog u Hrvatskoj i Europi.

O upitniku – uzorak



O upitniku – struktura



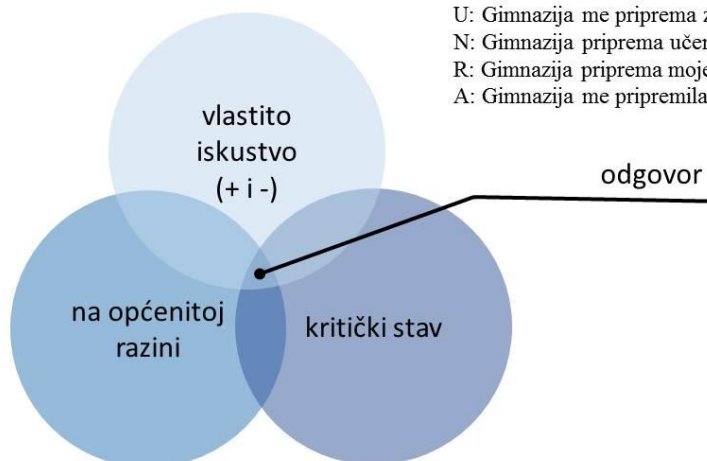
O upitniku – pitanja

- pitanja => **tvrdnje**
- (ne) slaganje
 - 1 - „u potpunosti se ne slažem”
 - 2 - „većinom se ne slažem”
 - 3 - „niti se slažem, niti se ne slažem”
 - 4 - „većinom se slažem”
 - 5 - „u potpunosti se slažem”
- na primjer:
 - U: Gimnazija me priprema za studij.
 - N: Gimnazija priprema učenike za studij.
 - R: Gimnazija priprema moje dijete za studij.
 - A: Gimnazija me pripremila za studij.

O upitniku – odgovori

na primjer:

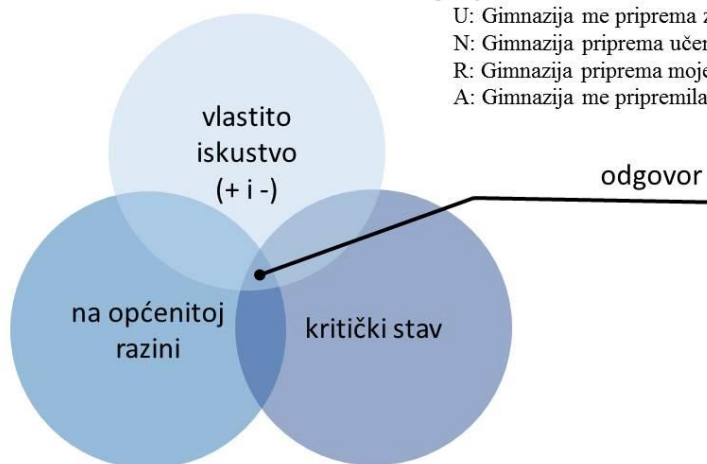
- U: Gimnazija me priprema za studij.
- N: Gimnazija priprema učenike za studij.
- R: Gimnazija priprema moje dijete za studij.
- A: Gimnazija me pripremila za studij.



Rezultati anketnog upitnika

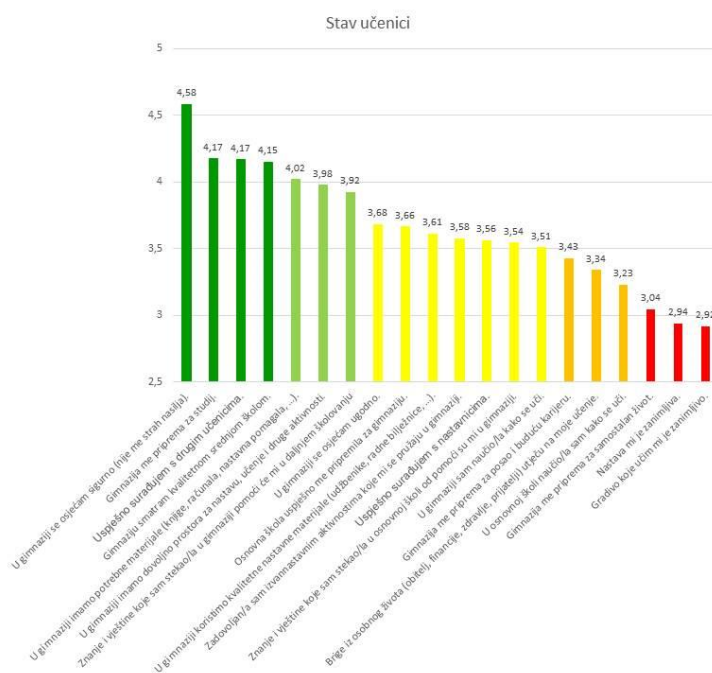
na primjer:

- U: Gimnazija me priprema za studij.
- N: Gimnazija priprema učenike za studij.
- R: Gimnazija priprema moje dijete za studij.
- A: Gimnazija me pripremila za studij.

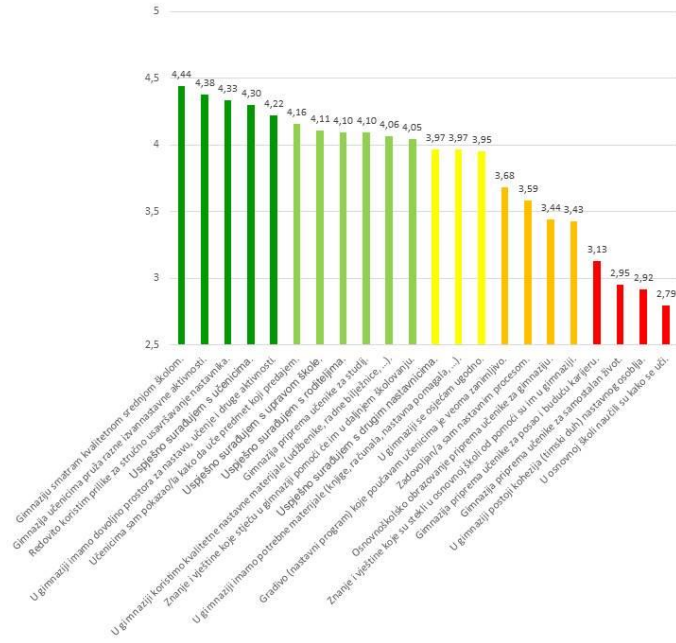


Anketno istraživanje i deskriptivna analiza

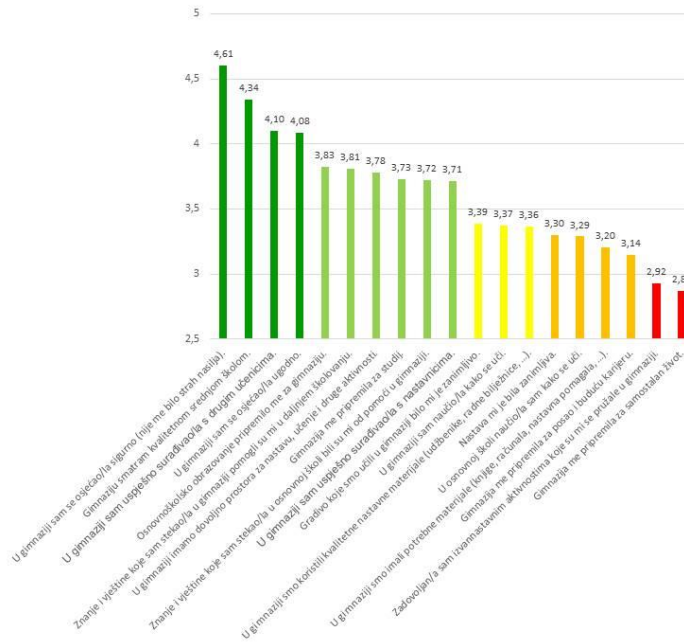
- Javno predavanje održano 11.12.2014. godine u 13,00 sati u Prvoj gimnaziji Varaždin pod nazivom „STRATEGIJA RAZVOJA PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN”.
- Započelo provođenje Web anketiranja, koje je zatvoreno 24.12.2014. u 14:00 sati.
- Broj vrijednih ispitanika.
 - Upitnik za učenike - 208
 - Upitnik za nastavnike - 63
 - Upitnik za roditelje - 88
 - Upitnik za alumni učenike – 132.
- Ukupno: 491 unos (ispitanik).



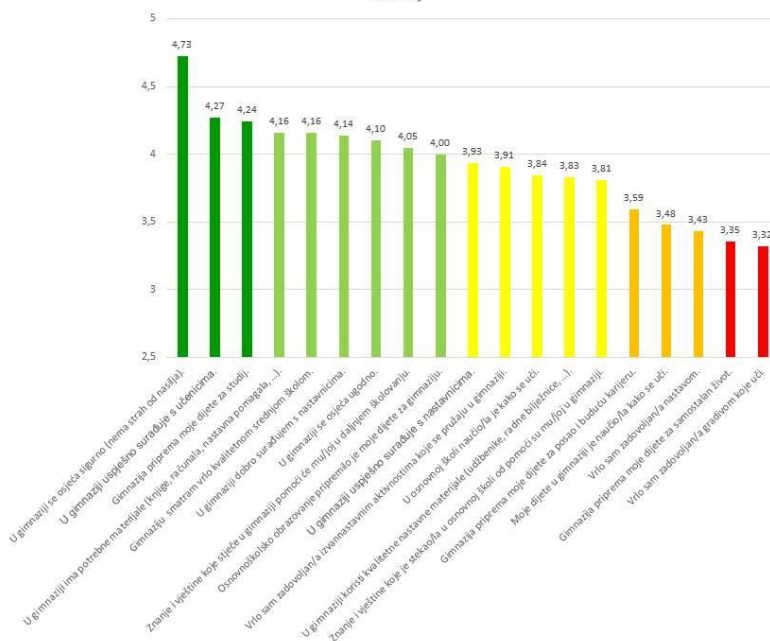
Nastavnici



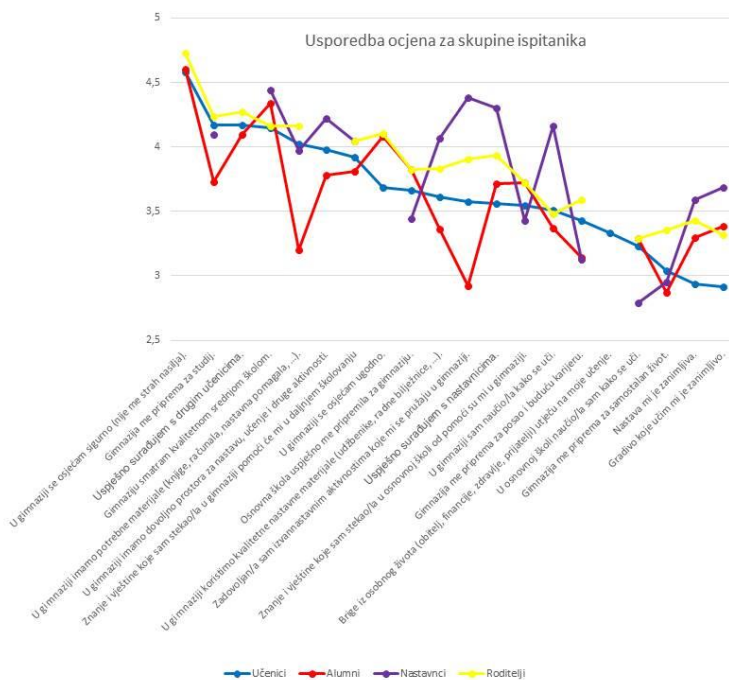
Alumni



Roditelji



Usporedba ocjena za skupine ispitanika



Elementi SWOT tablice dobiveni iz analize podataka

- Analiza podataka daje elemente SWOT tablice kako slijedi:

Strenghts: U gimnaziji se osjećam sigurno (nije me strah nasilja). Gimnazija me priprema za studij. Uspješno surađujem s drugim učenicima. Gimnaziju smatram kvalitetnom srednjom školom. U gimnaziji imamo potrebne materijale (knjige, računala, nastavna pomagala, ...).	Weaknesses: Nastava mi je zanimljiva. U gimnaziji koristimo kvalitetne nastavne materijale (udžbenike, radne bilježnice, ...). Zadovoljan/a sam izvannastavnim aktivnostima koje mi se pružaju u gimnaziji. Uspješno surađujem s nastavnicima. U gimnaziji sam naučio/la kako se uči.
Oportunities: Osnovna škola uspješno me pripremila za gimnaziju.	Threats: Brige iz osobnog života (obitelj, financije, zdravlje, prijatelji) utječu na moje učenje. U osnovnoj školi naučio/la sam kako se uči. Gimnazija me priprema za samostalan život. Gradivo koje učim mi je zanimljivo.

Simulacija utjecaja promjena pojedinih čimbenika na kvalitetu Prve gimnazije

- Neuronska mreža simulira funkciju ovisnosti kvalitete Prve gimnazije o čimbenicima prikazana gore u tekstu, daje ovisnost:

$$y = f(x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7)$$

- gdje su:

- y – „Gimnaziju smatram kvalitetnom srednjom školom.“
- x_1 – „U gimnaziji sam naučio kako se uči.“
- x_2 – „U gimnaziji se osjećam ugodno.“
- x_3 – „Znanje i vještine koje sam stekao/la u gimnaziji pomoći će mi u daljnjem školovanju.“
- x_4 – „U gimnaziji koristimo kvalitetne nastavne materijale (udžbenike, radne bilježnice, ...).“
- x_5 – „Gimnazija me priprema za posao i buduću karijeru.“
- x_6 – „Uspješno surađujem s nastavnicima.“
- x_7 – „Gradivo koje učim mi je zanimljivo.“

Simulacija promjena kvalitete Prve gimnazije promjenom nekih varijabli

Učenci												
Varijable	x1	x2	y1	y2	dx	dy	dy/dx	Xsimul	dXsimul	Ysimul	Ytot p	Ytotal
Znanje i vještine koje sam stekao/la u gimnaziji pomoći će mi u daljnjem školovanju	3,9231	4,31541	4,1159	4,216	0,39231	0,1001	0,255155	4,31541	0,1001	4,4311	4,20157	4,53573
U gimnaziji koristimo kvalitetne nastavne materijale (učbenike, radne bilježnice, ...)	3,6106	3,97166	4,1159	4,1776	0,36106	0,0617	0,170886	3,6106	0			
U gimnaziji se osjećam ugodno.	3,6827	4,05097	4,1159	4,278	0,36827	0,1621	0,440166	4,05097	0,1621			
Gimnazija me priprema za studij.	4,1731	4,59041	4,1159	4,1993	0,41731	0,0834	0,199851	4,1731	0			
U gimnaziji sam naučio/la kako se uči.	3,5096	3,86056	4,1159	4,1689	0,35096	0,053	0,151014	3,86056	0,053			
								druk	0,3152			
Nastavnici												
Varijable	x1	x2	y1	y2	dx	dy	dy/dx	Xsimul	dXsimul	Ysimul		
Znanje i vještine koje stječu u gimnaziji pomoći će im u daljnjem školovanju	4,0476	4,45236	4,3323	4,4327	0,40476	0,1004	0,248048	4,45236	0,1004	4,6551		
Učenicima sam pokazao/la kako da uče predmet koji predajem.	4,1587	4,57457	4,3323	4,4602	0,41587	0,1279	0,307548	4,57457	0,1279			
U gimnaziji se osjećam ugodno.	3,9524	4,34764	4,3323	4,4268	0,39524	0,0945	0,239095	4,34764	0,0945			
Gimnazija priprema učenike za posao i buduću karijeru.	3,127	3,4397	4,3323	4,3707	0,3127	0,0384	0,122801	3,127	0			
Gimnazija učenicima pruža razne izvannastavne aktivnosti.	4,381	4,8191	4,3323	4,3635	0,4381	0,0312	0,071217	4,381	0			
Redovito koristim prilike za stručno usavršavanje nastavnika.	4,3333	4,76663	4,3323	4,3218	0,43333	-0,0105	-0,02423	4,3333	0			
								druk	0,3228			
Alumni												
Varijable	x1	x2	y1	y2	dx	dy	dy/dx	Xsimul	dXsimul	Ysimul		
Znanje i vještine koje sam stekao/la u gimnaziji pomogli su mi u daljnjem školovanju.	3,8106	4,19166	4,1854	4,2866	0,38106	0,1012	0,265575	4,19166	0,1012	4,5568		
Nastava mi je bila zanimljiva.	3,2955	3,62505	4,1854	4,363	0,32955	0,1776	0,538917	3,2955	0			
U gimnaziji sam se osjećao/la ugodno.	4,0833	4,49163	4,1854	4,2882	0,40833	0,1028	0,251757	4,49163	0,1028			
Zadovoljan/la sam izvannastavnim aktivnostima koje su mi se pružale u gimnaziji.	2,9242	3,21662	4,1854	4,1701	0,29242	-0,0153	-0,05232	2,9242	0			
U gimnaziji sam naučio/la kako se uči.	3,3712	3,70832	4,1854	4,3528	0,33712	0,1674	0,496559	3,70832	0,1674			
Osnovnoškolsko obrazovanje pripremito me za gimnaziju.	3,8258	4,20838	4,1854	4,1735	0,38258	-0,0119	-0,0311	3,8258	0			
								druk	0,3714			
Roditelji												
Varijable	x1	x2	y1	y2	dx	dy	dy/dx	Xsimul	dXsimul	Ysimul		
U gimnaziji koristi kvalitetne nastavne materijale (učbenike, radne bilježnice, ...)	3,8295	4,21245	3,968	4,0624	0,38295	0,0944	0,246507	3,8295	0	4,33		
Moje dijete u gimnaziji je naučio/la kako se uči.	3,4773	3,82503	3,968	4,33	0,34773	0,362	1,041038	3,82503	0,362			
Gimnazija priprema moje dijete za posao i buduću karijeru.	3,5909	3,94999	3,968	4,3275	0,35909	0,3595	1,001142	3,5909	0			
U gimnaziji ima potrebne materijale (knjige, računala, nastavna pomagala, ...)	4,1591	4,57501	3,968	3,868	0,41591	-0,1	-0,24044	4,1591	0			
								druk	0,362			

Predložena strategija poboljšanja kvalitete Prve gimnazije

- Simulacijama se pokazalo da promjene sljedećih varijabli treba dati najveće unaprjeđenje kvalitete Prve gimnazije:
 - Znanje i vještine koje sam stekao/la u gimnaziji pomoći će mi u daljnjem školovanju.
 - U gimnaziji se osjećam ugodno.
 - U gimnaziji sam naučio/la kako se uči.
- Ako se svaka od navedenih varijabli poboljša za 10%, kvaliteta Gimnazije sa sadašnjih 4,20, poboljša se na 4,54.
- Slijedom toga, predlaže se uključivanje poboljšanja navedenih varijabli kao prioritete strategije Prve gimnazije Varaždin.

Korekcija predložene strategije poboljšanja kvalitete Prve gimnazije

- Dodatno, predložena skupina varijabli:
 - Znanje i vještine koje sam stekao/la u gimnaziji pomoći će mi u daljnjem školovanju.
 - U gimnaziji se osjećam ugodno.
 - U gimnaziji sam naučio/la kako se uči.
- nadopunjuje se s novim elementom:
 - e-Škole.
- Kao novom prilikom (*Opportunity* u SWOT tablici), nastalom izvan sustava Prve gimnazije Varaždin, a datom od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, uključivanjem škole u taj projekt.

