

**REPUBLIKA HRVATSKA**  
**VARAŽDINSKA ŽUPANIJA**  
**PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN**  
**MATIČNI BROJ ŠKOLE: 3006069**  
**ŠIFRA ŠKOLE: 05 – 086- 5012**  
**KLASA: 003-06/14-01/17**  
**URBROJ: 2186-151-08-14-1**

## **IZVJEŠĆE O USPJEHU I RADU ŠKOLE** **u šk.god. 2013./2014.**

**23. rujan 2014.**

*Priredili članovi školskog Tima za kvalitetu:*

<b>Funkcija</b>	<b>Ime i prezime</b>
ravnatelj škole	Janja Banić
stručni suradnik	Renata Čelik
stručni suradnik	Ružica Fosin
prof. hrvatskog jezika	Tatjana Ruža
prof. matematike	Ana Grozdanić
prof. engleskog jezika	Marijana Tomašić Hirš
prof. biologije	Martina Vidović
prof. geografije	Krunoslav Rukelj
prof. umjetnosti	Višnja Burek
ispitni koordinator	Milada Erhatic
predstavica roditelja	Aleksandra Lukavečki

*Osoba za kontakt:*

Ime i prezime	Janja Banić
Telefon i e-mail	042-302-123, janja.pavlinic@vz.t-com.hr

## UVOD

Ovo izvješće prikazuje rezultate vrednovanja naših postignuća i kvalitetu rada koju smo postigli u školskoj godini 2013./2014., a koju je analizirao Tim za kvalitetu škole, prema prikupljenim empirijskim podacima.

Osim dokumenata i podataka nastalih tijekom godine u školi, kao što su npr. e-imenici imali smo na raspolaganju rezultate postignuća učenika na natjecanjima kao i postignuća učenika 4. razreda na ispitima državne mature. Napravili smo korelacije između uspjeha učenika u osnovnoj školi, na inicijalnim testovima i u školi, a usporedili smo uspjeh učenika 4. razreda na maturi s njihovim uspjehom na kraju školske godine. Preporukom Tima za kvalitetu uključili smo se u višegodišnji model Kvalitetnog /Kolegijalnog praćenja nastave, kako bi naša nastava bila što kvalitetnija te kako bi nastavnici jedni drugima pružali pravu stručnu podršku.

Analizom smo utvrdili koliko smo aktivnosti ostvarili od prihvaćenog Školskog kurikulumu za šk.god. 2013./2014., a što bi trebalo biti prioritetno u Razvojnom planu, odnosno Školskom kurikulumu za sljedeću školsku godinu. Pokušali smo odgovoriti na pitanja: Koliko udovoljavamo potrebama svih onih koji su uključeni u proces učenja, od učenika, roditelja, nastavnika do uže i šire zajednice? Koliko je dobra naša škola? Kakva je naša sposobnost poboljšanja?

U šk.god. 2013./2014. Prva gimnazija Varaždin je ostvarivala program opće gimnazije, opće gimnazije s dijelom predmeta na engleskom jeziku, jezične gimnazije te prirodoslovno-matematičke gimnazije. Realizirano je 97,93 % nastave što je nešto više nego lani kad je realizacija bila 95,82%.

Izborna nastava je održana u 20 grupa, nastava TZK u 42 grupe, etike u 20 i vjeronauka u 24 grupe dok je fakultativna nastava izvođena u 7 grupa (Engleskog, Španjolskog, Francuskog, Ruskog, Talijanskog i Njemačkog jezika te Politike i gospodarstva). Pripreme za njemačku jezičnu diplomu održane su u 7 grupa (136 učenika). Održavano je 40 sati tjedno dodatne i dopunske nastave, te raznih redovitih i povremenih izvannastavnih aktivnosti.

Prvu gimnaziju polazilo je 222 učenika prvih razreda, 246 učenika drugih razreda, 249 učenika trećih razreda, te 267 učenika četvrtih razreda, što je ukupno 984 učenika u 40 razrednih odjela. Ove godine postotak prolaznosti škole, prije jesenskog popravnog roka iznosi 97,98% s uspjehom od 4,26. Ukupno je bilo 20 negativno ocijenjenih učenika s 22 negativne ocjene. Uspoređujući s prošlom godinom bilježi se smanjenje broja negativno ocijenjenih učenika za 52,50%, a negativnih ocjena za 55,10%. U jesenskom popravnom roku 5 učenika popravilo je negativne ocjene, dok su ostali popravili svoje negativne ocjene u ljetnom roku. Najviše negativnih ocjena bilo je iz Matematike (17). Ukupni broj izostanaka smanjio se za 7,80 %, što je po učeniku pad s 57,56 na 52,30 (9,08%). Neopravdanih izostanaka po učeniku sad je 0,41 dok je lani bilo 0,43 sata što je relativno podjednako. Ukupno neopravdanih izostanaka je za 9,71 % manje nego lani. Cjelokupnom padu izostanaka doprinosi uvođenje e-dnevnika i redovito ažuriranje izostanaka od strane razrednika ali i samih roditelja. 972 učenika vladalo se uzorno.

U ljetnom roku školske godine 2013./2014. u Prvoj gimnaziji Varaždin provedeni su ispiti državne mature za gotovo sve predmete, a tih je ispita bilo 25. Ispitima je pristupilo 254 maturanata, a u prosjeku svaki je maturant polagao pet ispita, što znači još dva izborna uz tri obvezna. Rezultati ispita objavljeni 7. srpnja bili su iznadprosječni, a svakako treba istaknuti

dvoje učenika koji su postigli najbolje rezultate u generaciji. Frano Mihaljević bio je najbolji iz kemije te Petar Brlek na ispitu iz biologije.

Početak srpnja 2014. objavljeni su i rezultati ispita programa međunarodne mature (IBDP), jednakovrijedni rezultatima državne mature, a ovdje su učenici Prve gimnazije Varaždin uvelike iznad svjetskoga prosjeka (svjetski prosjek 29 bodova – ocjena vrlo dobar, Prva gimnazija 35 bodova – ocjena odličan). Najbolji rezultat ostvarila je Iva Gradečak – 41 bod od maksimalnih 45. Ove školske godine, nažalost, nije bilo stipendija ponuđenih od strane inozemnih sveučilišta poput New York University of Abu Dhabi i Oxforda što je bio slučaj prošle školske godine. Međutim, učenica Kaja Pavlinić jedina je iz Republike Hrvatske, zajedno sa još 35 odabranih učenika iz europskih zemalja i 10 iz SAD-a, boravila na Purdue University Indiana od 28. lipnja do 26. srpnja 2014. u sklopu stipendije Benjamin Franklin Transatlantic Summer Institute koju odabranim učenicima dodjeljuje US Embassy Zagreb i US State Department.

Prema analizi prethodnih godina, prosjek škole je vrlo visok kao i prijašnjih godina, te kad se uzmu u obzir rezultati na državnoj maturi, smatramo da je potrebno uskladiti kriterije i sadržaje kako bi interno ocjenjivanje i poučavanje bilo uskladilo s eksternim. No svakako dosadašnje analize rezultata nacionalnih ispita, državne i probne mature te analiza Instituta za društvena istraživanja, PISA istraživanja kao model Kvalitetnog/Kolegijalnog praćenja nastave predstavlja početak ozbiljnog vrednovanja i samovrednovanja rada učenika, nastavnika i same škole.

Uspjesi na natjecanjima iz svih područja pokazuju izvrstan rad, sposobnost i motiviranost nastavnika i učenika, a naročito je važno istaknuti da su učenici osvojili visoka mjesta na državnim natjecanjima u mnogim predmetnim područjima. Tijekom školske godine 2013./2014. na županijskim je natjecanjima sudjelovalo više od 300 natjecatelja, te osvojilo 45 prvih mjesta, 33 učenika osvojila su drugo mjesto, dok je treće mjesto osvojilo 35 učenika. Na državnim je natjecanjima sudjelovalo 55 učenika u 17 područja. Čestitke zaslužuju svi učenici i mentori, a najviše treba istaknuti Josipa Kelavu učenika 1. g razreda koji je osvojio broncu na Europskoj juniorskoj znanstvenoj olimpijadi u Ateni, prvo mjesto na ACSL-u u Americi, prvo mjesto na Festivalu matematike te prvu nagradu na natjecanju Klokan bez granica. Također, izvrstan uspjeh postigli su i Frano Mihaljević, učenik 4.f razreda koji je osvojio prvu nagradu na natjecanju Klokan bez granica i Festivalu matematike. Na Festivalu matematike prvo mjesto također je osvojila i Ivana Đurđek, učenica 3.f razreda.

Nakon četiri selekcijska i kvalifikacijska kola prednatjecanja, održanih tijekom školske godine prema rokovima ACSL-a, u kojima je sudjelovalo 16 učenika Prve gimnazije. Poziv za finalno natjecanje dobila su dva tima učenika Prve gimnazije Varaždin, ujedno i polaznika Centra izvrsnosti iz informatike, a temeljem rezultata kvalifikacijskih natjecanja: tim Intermediate 5 u sastavu: Tomislav Gregurić, 2.e; Josip Kelava, 1.g; Marin Kišić, 1.g; Filip Meštrić, 2.f i Ivan Rissi, 1.f, te tim Senior 5 u sastavu: Petra Jambriško, 3.g; Kaja Pavlinić, 4.IB; Nikola Šalgaj, 3.f; Luka Šopar, 3.g i Filip Vidović, 3.f. Finalno natjecanje (All Star ACSL contest) je održano od 23. -27. svibnja 2014. u srednjoj školi Cherry Creek High School, Greenwich Village, Denver, Colorado, SAD. Budući da su sredstva osigurana zahvaljujući mnogobrojnim sponzorima, Varaždinskoj županiji i Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta, učenici su na finale otputovali u pratnji dva mentora sukladno pravilima ACSL-a. Na finalnom natjecanju, koje se sastoji od dva dijela: programiranja (timski) i rješavanja problemskih zadataka (individualno), učenici naše škole ostvarili su najbolji ukupni rezultat u svih 7 sezona otkad Prva gimnazija Varaždin sudjeluje u tom natjecanju. Čak je troje učenika ostvarilo „perfect score“ i prvo mjesto: 100% riješen test u individualnoj

konkurenciji. To su Kaja Pavlinić i Nikola Šalgaj u kategoriji Senior 5, te Josip Kelava u kategoriji Intermediate 5. Petra Jambriško, Filip Vidović u kategoriji Senior 5, te Tomislav Gregurić u kategoriji Intermediate 5 osvojili su drugo mjesto, dok je Luka Šopar u kategoriji Senior 5 osvojio 3. mjesto. Prema navedenom, svi su učenici tima Senior 5 osvojili jedno od prva tri mjesta.

Svi učenici koji su postigli iznimne rezultate na međunarodnim natjecanjima, njih 10, primilo je priznanje Župana Varaždinske županije, a čak 6 učenika naše škole u školskoj godini 2013/2014. primilo je Oskar znanja koji dodjeljuje Agencija za odgoj i obrazovanje i Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta. Učenik Prve gimnazije Frano Mihaljević proglašen je najboljim maturantom Varaždinske županije generacije 2014. te mu je uručeno priznanje i nagrada.

Naša škola bila je domaćin sljedećih županijskih natjecanja: Latinski jezik, Francuski jezik, Hrvatski jezik, Informatika, Logika i Filozofija.

Prva gimnazija Varaždin je u travnju 2014. bila domaćin Državnog natjecanja iz logike i filozofije. Na natjecanju je bilo ukupno 74 sudionika, 45 iz logike, a 29 iz filozofije za koje je Prva gimnazija Varaždin organizirala bogat program. Tijekom tri dana natjecanja učenici te njihovi mentori pogledali su izložbu starih i rijetkih knjiga iz područja filozofije i logike „Mudrosti filozofa i sudovi logičara“, sudjelovali u filozofskoj raspravi o tekstu Johna Stuarta Milla „O slobodi“ te razgledali barokni Varaždin.

Učenici su najviše poticani na interaktivnost i kreativnost u izvannastavnim aktivnostima, dodatnoj nastavi za napredne učenike iz Matematike, Fizike, Kemije i Biologije, dok je za učenike kojima je trebala pomoć u svladavanju gradiva iz Matematike, Fizike, Kemije i Biologije organizirana dopunska nastava, sukladno cilju postavljenom nakon provođenja ankete o zastupljenosti privatnih instrukcija učenika: smanjenju potrebe za istima. Svoje izuzetne jezične sposobnosti iz Njemačkog jezika učenici su mogli iskazati na ispitu za Njemačku jezičnu diplomu kojem je pristupilo 33 učenika četvrtih razreda te je većina položila ispit razine C1 ili B2. Ove godine naši učenici drugih razreda mogli su prvi puta polagati ispit za Njemačku jezičku diplomu I (DSD I). Ispitu je pristupilo 27 učenika, a gotovo su svi dosegli razinu B1.

Organizirana je dodatna nastava za nadarene učenike iz Informatike, Matematike i Fizike i Biologije, a uz financijsku pomoć Varaždinske županije, koja je, uz pomoć profesora biologije, inicirala otvorenje Centra izvrsnosti iz biologije u našoj školi. Škola je također testni centar za stjecanje ECDL diplome te vježbaonica za studente Fakulteta organizacije i informatike, kao i testni centar za polaganje ispita za stjecanje austrijske jezične diplome, jedan od rijetkih u Republici Hrvatskoj.

Kvalitetni rad profesora i rezultati učenika prepoznati su na županijskoj i državnoj razini, dijelom i na međunarodnoj, te pridonijeli ugledu škole. Kvalitetnom radu i reputaciji škole doprinosi činjenica da je ukupno 24 nastavnika početnika u sklopu mjere stručnog osposobljavanja bez zasnivanja radnog odnosa odabralo naše nastavnike kao mentore u njihovom pripravničkom stažu.

U kalendaru događanja u šk.god. 2013./2014., koji se nalazi u ljetopisu Škole mogu se naći podaci o nizu bogatih susreta, predavanja, aktivnosti, posjeta, prezentacija itd. koje su se događale u školi tijekom godine, a u kojima su sudjelovali ne samo učenici i profesori naše škole, već i drugih škola, kao i stručnjaci te građani izvan škole. Učenici su, u različitom broju i s različitim vremenom trajanja ovisno o prirodi projekta, sudjelovali tijekom školske godine i u brojnim drugim aktivnostima

Još uvijek ima premalo projekata koje bi učenici realizirali u lokalnoj zajednici, naročito društveno korisnih projekata. No ipak, ove godine škola je u suradnji s Vijećem roditelja pokrenula projekt socijalno osjetljivog karaktera pod nazivom Socijalno isključeni građani. Također, posebno treba istaknuti napore Vijeća učenika oko organizacije prodaje starih knjiga, namirnica te humanitarnih koncerata, kao i humanitarne projekte IB razreda (međunarodna matura).

Od 87 nastavnika zaposlenih u školi njih 70 bilo je zaposleno na neodređeno radno vrijeme, 71 nastavnik bio je zaposlen na puno radno vrijeme, a 16 nastavnika na nepuno radno vrijeme. Jedan je nastavnik nadopunjavao normu, a 8 ih radi kod nas ali su zaposleni u drugoj školi. Također, u školi je zaposleno 6 stručnih suradnika. U administraciji i računovodstvu radi 6 službenika, a 12 radnika radi u tehničkoj službi. Gotovo kompletna nastava je stručno zastupljena, a djelatnicima je omogućeno stručno usavršavanje prema potrebama, interesima i mogućnostima. Obzirom na materijalne mogućnosti Škole i Ministarstva, u raznim oblicima usavršavanja sudjelovalo je ukupno 72 djelatnika na 118 stručnih skupova. Naravno, osim u organizaciji AZOO, nastavnici su sudjelovali na ŽSV (svaki nastavnik 4x u godini), te na nizu seminara, predavanja i radionica koji nisu bili u organizaciji AZOO, o čemu podatke ima svaki pojedini nastavnik. Uspoređujući statističke podatke s prošlom godinom, bilježi se smanjenje broja djelatnika (s 93 na 72), uz istovremeno dvostruko povećanje broja stručnih skupova (61 na 118). Naša je škola imala 5 voditelja županijskih i međuzupanijskih stručnih aktiva - Hrvatski jezik (Tatjana Ruža), Filozofija (Ćiril Čoh), Informatika (Vesna Novosel - Martinić), Geografija (Dragica Marčec) i Sociologija (Nada Šprem). Praćen je cjelokupni profesionalni razvoj nastavnika prema planu profesionalnog razvoja. Osim toga, u zvanje profesora – mentora za prijedlog napredovanja zabilježeni su: Rajko Guščić, Lovorka Kučak, Dražen Dragović, Ivica Cikač, Jasminka Horvatić Bedenik, Vinka Sambolec Škerbić, Lidija Klampfl, Martina Vidović, Tatjana Golub Mendaš, Ljiljana Mikinović te u zvanje savjetnika Tatjana Ruža.

Kvalitetu rada nastavnika pratila je ravnateljica te stručni suradnici prema elementima uspješnosti u nastavnom procesu, odnosu prema učenicima, roditeljima i ostalim članovima Nastavničkog vijeća, prema planu profesionalnog razvoja kao i prema prihvaćanju zadataka u nastavnim i izvannastavnim aktivnostima te odnosu prema radu, osjećaju odgovornosti i točnosti, o čemu postoji dokumentacija.

Skupove kolegijalnih tijela održavali smo prema godišnjem planu i programu, od čega su održane 3 sjednice Razrednih vijeća, 14 sjednica Nastavničkog vijeća, 4 sastanka Stručnih aktiva, 3 sastanka Vijeća roditelja, po 3 (ili više) informativne i završne sjednice svakog razrednog vijeća. Na stručnim aktivima bavili smo se, između ostalog, potvrđivanjem i usuglašavanjem kriterija ocjenjivanja, organizacijom natjecanja, te samovrednovanjem djelatnika, važnosti timskog rada, suradničkog učenja, kvalitetnim osvrtom na praćenja nastave a na Vijećima razrednika usuglašavanjem kriterija izostanaka te uspjeha učenika, zdravstvenim odgojem te važnosti rada u pedagoškim radionicama.

U protekloj školskoj godini izvodili smo nastavu u starom i novom dijelu škole, dakle uz poboljšane prostorne i materijalne uvjete škole. Iz svega poduzetog i ostvarenog u školi može se vidjeti da su se svi uključeni u život i rad škole zaista trudili da se u školi počne ostvarivati vizija i misija škole, koju smo donijeli svi zajedno.

#### *MISIJA:*

« Stalnim profesionalnim i osobnim razvojem, međusobnom suradnjom i uvažavanjem, suradnjom s vanjskim partnerima, primjenom suvremenih metoda rada i tehnologije, unositi pozitivne promjene koje će voditi do ostvarenja željene vizije naše škole»

## VIZIJA:

« Želimo da naša škola bude ugodno, suvremeno mjesto učenja, mjesto uvažavanja tradicije i osnovnih vrednota, mjesto u kojem su odgovorni učenici i djelatnici zadovoljni sobom, svojim postignućima, međusobnim odnosima i svojim okruženjem»

## ELEMENTI SWOT ANALIZE TIMA ZA KVALITETU

### *JAKE STRANE ŠKOLE*

- Duga tradicija i ugled škole.
- Vrlo kvalitetni učenici. Zapravo najbolji učenici iz regije.
- Raznovrsni programi i diplome – redovni, izborni, fakultativni, dodatna nastava, dopunska nastava, dvojezična nastava, međunarodna diploma, njemačka jezična diploma, austrijska jezična diploma, ECDL, centar izvrsnosti iz informatike, centar izvrsnosti iz biologije, programi za obrazovanje odraslih u području stranih jezika i informatike.
- Briga za kvalitetu u sklopu samovrednovanja škole – model Kolegijalno praćenje nastave.
- Etički kodeks škole.
- Comenius, eTwining projekti i otvorenost škole prema interkulturalnoj suradnji ( The Legend unite us, Balade Culturelle ( Poljska), glazbena razmjena Spohn gimnazija Ravensburg.
- Ostvarivanje različitih projekata u koje su uključeni učenici (primjerice Dani Prve gimnazije, radionice za Dane otvorenih vrata, Mladi za mlade, Izostanci - problem kojeg je moguće riješiti, Kako se uključiti i uspješno učiti, Dan obrnutih uloga, Bicikljada, Aiesec-Yec, Večer maturanata, Mirno more, Učenici - mentori, Hug day, Zdrav za 5, 28. Zvezdica – ulazak Hrvatske u EU, Link up with languages, međunarodna Ljetna škola fizike i mnogi drugi).
- Uvođenje dodatne i dopunske nastave – škola bez instrukcija.
- Iznadprosječni uspjeh učenika na državnoj i međunarodnoj maturi.
- Izvrsni rezultati učenika na županijskim, državnim i međunarodnim natjecanjima, dvostruko veći od bilo koje škole naše županije.
- Trend smanjenja broja izostanaka po učeniku.
- Kurikularni pristup planiranju i poučavanju.
- Polugodišnja i godišnja revizija Operativnih planova i programa nastavnika.
- Tim za kvalitetu.
- Uspjeh na natjecanjima za sufinanciranje projekata (posebice energetske učinkovitosti škole).
- Poštivanje pedagoških standarda.
- Međusobno uvažavanje kolega te bolje usklađivanje kriterija ocjenjivanja.

- Dobar odnos nastavnik - učenik kod većine predmeta.
- Kvalitetna podrška učenicima od strane stručne službe.
- Bogata baština i knjižnica škole.
- Dobro opremljeni praktikumi i specijalizirane učionice.
- Dobri prostorni uvjeti uz učionice: školska kantina, garderobni ormarići za svakog učenika, višenamjenska dvorana.
- Jedna smjena, mogućnost cjelodnevnog rada i boravka u školi.
- Škola bez arhitektonskih barijera.
- Otvorenost prema vanjskim partnerima, roditeljima i drugim institucijama i pojedincima.

#### *SLABE STRANE ŠKOLE*

- Razlike u predznanju učenika.
- Viši rezultat internog vrednovanja u odnosu na vanjsko.
- Izostanci koji su bez obzira na smanjenje ipak veliki.
- Nemotiviranost učenika za neke predmete
- Pomanjkanje odgovornosti u izvršavanju obaveza u odnosu učenik - nastavnik (poštivanje dogovora, izvršavanje zadataka na vrijeme)
- Nedovoljno poticanje učenika na zajednički rad i samoučenje u školi
- Nespремnost dijela nastavnika na promjene i međusobnu suradnju
- Zbog državne mature smanjenje ukupno realiziranih sati u pojedinim predmetima

#### *MOGUĆNOSTI IZVANA*

- Briga županijske vlasti za pokrivanje materijalnih troškova škole i troškova posebnih aktivnosti, projekata i natjecanja, ukidanje principa jednakosti u korist izvrsnosti škola
- Mogućnost prijave na raznovrsne projekte od nacionalnih do međunarodnih
- Podrška roditelja
- Sklonost lokalnih medija
- Sklonost lokalne zajednice i sponzora
- Mogućnost usavršavanja
- Suradnja s drugim školama u Županiji i šire
- Ulazak Hrvatske u EU
- Hrvatski kvalifikacijski okvir

#### *POTEŠKOĆE I OPASNOSTI IZVANA*

- Recesija u Republici Hrvatskoj i svijetu koja ove godine vrlo snažno utječe na socijalno okruženje

- Ovisnost o osnivaču i MZOS – nedovoljna autonomija škole
- Neusklađenost između testova državne mature i nastavnog gradiva u pojedinim područjima
- Veliko administriranje – višestruko i preklapajuće izvještavanje prema državnim institucijama
- Nedovoljno razrađena pravna regulativa na nacionalnoj razini
- Neusklađenost programa srodnih predmeta
- Opsežni stari planovi i programi
- Urušavanje morala i etike u društvu općenito
- Financijski problemi
- Vremenske neprilike – kiša i poplave u podrumu novijeg dijela zgrade

### **PRIJEDLOZI ZA RAZVOJNI PLAN / ŠKOLSKI KURIKULUM ZA SLJEDEĆU ŠKOLSKU GODINU**

- Podržati nastojanja planiranja nastave sukladno Hrvatskom kvalifikacijskom okviru (revidiranjem planova i programa te usklađivanje nastavnih ishoda i učeničkih kompetencija – novi tip planiranja nastave)
- Razvijati ICT, komunikacijske i druge vještine konkurentne na tržištu rada, uvoditi e-učenje
- Organizirati posjete satovima su-stručnjaka – Model kvalitetnog praćenja nastave
- Organizirati radionice za profesore u školi – posebno za mlade kolege i kolegice
- Obveza sudjelovanja svakog nastavnika u radu bar jednog stručnog skupa na godinu
- Suradnja između različitih stručnih aktiva – interdisciplinarni pristup
- Pojačati odgovornost stručnih aktiva za dogovorene mjere i oblike djelovanja
- Organizacija terenske nastave (dva ili više predmeta na određenoj lokaciji namijenjeno učenicima jedne generacije)
- Unutar stručnih aktiva utvrditi specijalizirana područja interesa pojedinih kolega te to iskoristiti za izvođenje nastave
- Prenijeti iskustva naših profesora koji su bili ocjenjivači na državnoj maturi na druge kolege
- Pridržavati se kriterija i pravila ocjenjivanja, donijeti školska pravila ocjenjivanja usuglašena sa svim sudionicima obrazovnog procesa, kao dopunu nacionalnom Pravilniku
- Eksperimentalno provesti projekt „Webinari u nastavi“ za profesore koji su na bolovanjima, a voljni su i u mogućnosti održati sat udaljenog učenja
- Opravdavanje izostanaka – (dogovorom na sjednici Razrednih vijeća) - uz postojeće mjere opravdavanja izostanaka prema Statutu ove godine naglašavamo individualan pristup svakom učeniku i roditelju



- Raditi na motivaciji učenika za učenje
- Podržati dodatnu i dopunsku nastavu iz Biologije, Fizike, Kemije i Matematike
- Koristiti rezultate inicijalnih testova kao i rezultate državne mature, te analize podataka iz Instituta za društvena istraživanja
- Pratiti individualni napredak svakog učenika
- Omogućiti učenicima da u potpunosti razvijaju motivaciju i kompetencije koje donose iz osnovne škole
- Organizirati kooperativno učenje u redovnoj nastavi
- Potaknuti učenike na više samostalnog čitanja
- Biti pozitivan primjer učeniku (svojim radom, odgovornošću, predanošću radu...)
- Graditi zdravi autoritet (odnos uzajamnog poštovanja, dogovoriti jasna pravila ponašanja uz točan uvid učenika u njihovu svrhu i smisao te dosljednu provedbu)
- Što je više moguće planirati nastavu prema Bloomu ( definirati ishode i ciljeve učenja)
- Planirati interdisciplinarnu sadržaje i terensku nastavu
- Uključiti u rad izvannastavnih aktivnosti što veći broj učenika
- Organizirati razne tečajeve za učenike naše i drugih škola
- Više surađivati s drugim školama, pojedincima, institucijama
- Dijeliti razredne odjele na više grupa koliko je moguće i dozvoljeno važećim odredbama Državnog pedagoškog standarda
- Organizirati projekte – zadržati postojeće te se uključiti u nove
- Organizirati druženja sa roditeljima

U prilogima koji slijede, od izvješća stručnih suradnika, stručnih tijela, Vijeća učenika pa do dodatne nastave, mogu se naći sve pojedinosti oko izvođenja odgojno-obrazovnog procesa u Prvoj gimnaziji Varaždin u školskoj godini 2013./2014. Međutim, u sagledavanju cjelokupnog rada svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa u Prvoj gimnaziji Varaždin u šk.god. 2013./2014. potrebno je uz ovo izvješće pogledati i ljetopis škole za šk.god. 2013./2014., kao i DVD-e te ostale dokumente i materijale nastale tijekom školske godine, kao i objave na školskoj web stranici [www.gimnazija-varazdin.hr](http://www.gimnazija-varazdin.hr). Tek se tako može potpuno vrednovati rad škole kako bi se zatim mogao donijeti novi Razvojni plan i/ili Školski kurikulum te Godišnji plan i program za sljedeću školsku godinu.

Ravnateljica:  
Janja Banić, dipl.inf.

## **ORGANIZACIJA NASTAVE**

- Izborna nastava
- Dodatna i dopunska nastava
- Izvanastavne aktivnosti
- Fakultativna nastava
- Njemačka jezična diploma

## Organizacija nastave u školskoj godini 2013./2014.

U školskoj godini 2012./2013. učenici su bili raspoređeni u 40 razrednih odjeljenja: 8 prvih, 10 drugih, 11 trećih i 11 četvrtih razreda. Broj učenika u razrednim odjelima kreće se od 10 do 31 što u prosjeku znači 25 učenika.

Podjela učenika provodi se i za potrebe nekih predmeta kao što su TZK, strani jezici, vjeronauk, etika i izborna nastava:

- nastava TZK organizirana je u 42 grupe
- nastava vjeronauka organizirana je u 24 grupe, a etike u 20 grupa
- nastava stranih jezika – ukupno 102 grupe: 1. strani jezik – 54 grupe  
2. strani jezik – 48 grupa
- izborna nastava – ukupno 20 grupa: 7 u drugim razredima  
7 u trećim razredima  
6 u četvrtim razredima

Nastava TZK odvija se u dislociranoj dvorani, dok se sva dodatna, fakultativna nastava i vannastavne aktivnosti odvijaju u popodnevnim satima.

Osim navedenog važno je spomenuti da se nastava odvijala i u dislociranim odjelima Ludbreg (2 razreda) i Novi Marof (2 razreda).

### IZBORNA NASTAVA

U programu Opće gimnazije u drugoj, trećoj i četvrtoj godini izvodi se izborna nastava po odabiru učenika, dva sata tjedno i to iz slijedećih predmeta:

<b>PREDMET</b>	<b>PROFESOR</b>	<b>RAZRED</b>
Španjolski jezik	Ivica Cikač	2abcdn, 3abcde, 4acde
Francuski jezik	Jasminka Bešenić Ivančić	2abcd, 3abcde, 4abcde
Psihologija	Željka Pačalat	2abcd
Informatika	Vladimir Mikac Jasminka Horvat Vesna Novosel-Martinić	2abcdl, 3abcdel, 4abdeln
Laboratorijska kemija	Lidija Klamfl Anamarija Melnjak	2abcd
Mikrobiologija	Lidija Klamfl Anamarija Melnjak Martina Vidović	3abcd, 4abcd
Ekologija	Lovorka Kučak	3bcde
Glazbena umjetnost	Rosana Capanec	3n
Sociologija	Ivana Žnidarić Kajić	3abcde

Biokemija	Antun Kučak	4bce
-----------	-------------	------

U izbornoj nastavi ukupno je zastupljeno 10 (17) predmeta u 20 grupa.

IZBORNA NASTAVA – opća gimnazija –

GODINA OBRAZOVANJA	PREDMET I NASTAVNIK	BROJ GRUPA	RAZREDI	BROJ UČENIKA
II.	Španjolski (26 + 16 učenika) Ivica Cikač	2	2A	8
			2B	8
			2C	3
			2D	9
			2N	16
	Francuski (14 učenika) Jasminka Bešenić Ivančić	1	2A	4
			2B	2
			2C	5
			2D	3
	Psihologija (30 učenika) Željka Pačalat	1	2A	8
			2B	2
			2C	10
			2D	11
	Informatika (25 + 16 učenika) Vladimir Mikac Jasminka Horvat	2	2A	5
			2B	10
			2C	7
			2D	2
			2L	16
	Laboratorijska kemija (17 učenika) Lidija Klampfl / Anamarija Melnjak	1	2A	4
			2B	6
2C			3	

			2D	4
<b>Ukupno</b>	<b>5</b>	<b>7</b>		<b>146</b>
III.	Španjolski jezik (29 učenika) Ivica Cikač	1	3A	5
			3B	8
			3C	4
			3D	5
			3E	2
	Mikrobiologija (18 učenika) Lidija Klampfl / Anamarija Melnjak	1	3A	9
			3B	3
			3C	2
			3D	3
	Francuski jezik (21 učenik) Jasminka Bešenić Ivančić	1	3A	2
			3B	1
			3C	7
			3D	6
			3E	4
	Informatika (25+14učenika) Vladimir Mikac Jasminka Horvat	1	3A	5
			3B	11
			3C	12
			3D	1
			3E	5
			3L	13
Ekologija (11 učenika) Lovorka Kučak	1	3B	1	
		3C	1	
		3D	6	
		3E	2	

	Glazbena umjetnost (10 učenika) Rosana Cepanec	1	3N	10
	Sociologija (23 učenika) Ivana Žnidarić Kajić	1	3A	7
			3B	4
			3C	2
			3D	8
			3E	3
<b>Ukupno</b>	<b>7</b>	<b>7</b>		<b>152</b>
IV.	Francuski jezik (25 učenika) Jasminka Bešenić-Ivančić	1	4A	6
			4B	2
			4C	4
			4D	6
			4E	7
	Mikrobiologija (20 učenika) Martina Vidović	1	4A	8
			4B	3
			4C	5
			4D	4
	Informatika (43 + 36 učenika) Vladimir Mikac Vesna Novosel-Martinić	2	4A	5
			4B	22
			4D	9
			4E	7
			4L	19
			4N	17
	Španjolski (29učenika) Ivica Cikač	1	4A	8
			4C	8
			4D	8

			4E	5
	Biokemija (16 učenika) Antun Kučak	1	4B	1
			4C	8
			4E	7
Ukupno	5	6		169
UKUPNO SVI:	17	20		467

### DODATNA, DOPUNSKA, FAKULTATIVNA NASTAVA I IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Osim redovite nastave u školi se izvodila i dodatna nastava kojom se učenicima omogućava da praktično primijene usvojena znanja i kreativnost, ali i da steknu nove spoznaje, vještine, vrednote i stavove da bi se mogli kasnije učinkovitije uključiti u život. Dodatna nastava uglavnom se izvodila u obliku suradničke i projektne nastave, a uključuje rad na području scenske, glazbene i likovne umjetnosti, novinarstva, medija i fotografije, očuvanje kulturne i prirodne baštine, pa sve do novih spoznaja u području informatike. Svi ti programi omogućuju otvaranje škole prema lokalnoj zajednici te izgradnji partnerstva između različitih aktera odgojno-obrazovnog procesa na lokalnom, nacionalnom i međunarodnom nivou. Škola je također uspješno pripremala učenike za stjecanje „Deutsches Sprachdiplom der KMK“ što se je provodilo na redovitim satovima njemačkog jezika kao i na dodatnim satovima i pripremama za polaganje pismenog i usmenog dijela ispita.

Dodatna nastava:

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	Broj grupa	Broj učenika	Broj sati tjedno uk.
Dodatna nastava iz Matematike	Adreja Korotaj Veršić	1	14	2
Dodatna nastava iz Kemije	Vinka Sambolec Škerbić	1	18	1
Dodatna nastava iz Biologije	Martina Vidović	1	6	1
Dodatna nastava iz Fizike	Matija Huzak	1	7	1
Ukupno		4	45	5

Dopunska nastava:

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	Broj grupa	Broj učenika	Broj sati tjedno uk.
Dopunska nastava iz Matematike	Marko Zrna	2	59	4
Dopunska nastava iz Biologije	Tihana Čus	1	46	1
Dopunska nastava iz	Tihana Čus	1	47	1

Kemije				
Dopunska nastava iz Fizike	Matija Huzak	1	38	1
<b>Ukupno</b>		<b>5</b>	<b>190</b>	<b>7</b>

Fakultativna nastava:

<b>PREDMET</b>	<b>VODITELJ</b>	<b>Broj grupa</b>	<b>Broj učenika</b>	<b>Broj sati tjedno uk.</b>
Engleski jezik	Irena Kocijan Pevec	1	8	2
Njemački jezik	Nevenka Bunić	1	6	2
Španjolski jezik	Ivica Cikač	1	9	2
Francuski jezik	Hrvoje Kristan	1	13	2
Talijanski jezik	Arijana Labura	1	13	2
Ruski jezik	Tatjana Mikolaj	1	20	2
Politika i gospodarstvo	Nada Šprem	1	20	1
<b>Ukupno</b>		<b>7</b>	<b>89</b>	<b>13</b>

Napomena: U organizaciji škole i Županijskog ureda za prosvjetu učenici su sudjelovali u radu Centara izvrsnosti iz informatike, fizike, matematike i biologije.

Izvannastavne aktivnosti:

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>VODITELJ</b>	<b>Broj grupa</b>	<b>Broj učenika</b>	<b>Broj sati tjedno</b>
Dramska družina Theatron	Bojana Barlek	1	18	2
Kinoteka	Marija Jurše	1	15	2
Debatni klub	Sanja Hajdin	1	7	1
Literarno-scenska grupa	Tatjana Ruža	1	10	2
Glazbena radionica	Slavica Kelemen	1	30	2
American Computer Science League	Bojan Banić	1	16	2
Foto i video grupa	Vladimir Mikac	1	10	1
Hrvatsko otvoreno natjecanje iz informatike	Vladimir Mikac	1	5	2
Ekološka radionica	Dragica Marčec	1	21	2
Školski klub istraživača	Martina Vidović	1	2	2
Projekt „Fizikalna zbirka“	Željko Španić	1	5	1
Prošlost za budućnost	Siniša Horvat	1	16	2



Građanski odgoj	Nikola Ivančić	1	15	2
TZK-sport. klub „Srednjoškolac“	Tatjana Ostović – Šlehta, Zdenko Sekelj	9m + 9ž	150	2
Vijeće učenika	Krunoslav Rukelj	1	40	2
<b>Ukupno</b>		<b>32</b>	<b>360</b>	<b>27</b>

#### **Grupe DSD II u školskoj godini 2013/2014.**

<b>DSD</b>	<b>VODITELJ</b>	<b>BROJ UČENIKA</b>	<b>BROJ SATI TJEDNO</b>
1. razredi 1. grupa	Anja Bušić, Gertrud Rehner Braisch	17	2
1. razredi 2. grupa	Tatjana Žiger, Gertrud Rehner Braisch	15	2
2. razredi	Ljiljana Mikinović, Gertrud Rehner Braisch	29	2
3. razredi 1. grupa	Jadranka Šemiga, Gertrud Rehner Braisch	12	2
3. razredi 2. grupa	Iva Pintarić Mandić, Gertrud Rehner Braisch	12	2
4. razredi ABCDEN 1. grupa	Anja Bušić, Gertrud Rehner Braisch	15	2
4. razredi FGH 2. grupa	Iva Pintarić Mandić, Gertrud Rehner Braisch	14	2
<b>UKUPNO:</b>		<b>134</b>	<b>18</b>

## **USPJEH UČENIKA**

- Uspjeh i izostanci na kraju nastavne godine 2013./2014.
- Uspjeh na državnoj maturi + petogodišnje izvješće
- Ostvareni uspjeh učenika na natjecanjima
- Upis na fakultete
- Pružanje podrške učeniku i roditelju
- Učenici s posebnim potrebama

PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN  
27.08.2014.

USPJEH I IZOSTANCI UČENIKA NA KRAJU NASTAVNE GODINE 2013./2014.

IZVJEŠĆE izradila Renata Čelik, prof

## UKUPNA STATISTIKA ŠKOLE

statistika13/14 kraj					Negativni na kraju			Izostanci			izostanci		
Razred	Broj uče	muskih	zenskih	% prolazno	Broj negativno	Ukupan broj r	Prosje	Ukupno	Opravdanc	Neopravdan	Izostanak	svi	razlika
1.razredi	222	71	151	100,00%	0	0	4,19	10688	10683	5	48,20	13255	2567
2.razredi	246	88	158	95,53%	11	11	4,23	11302	11128	174	45,67	14109	2807
3.razredi	249	100	149	96,39%	9	11	4,33	14403	14344	59	57,84	18187	3784
4.razredi	267	97	170	100,00%	0	0	4,31	15070	14900	170	56,44	19010	3940
ukupno:	984	356	628	97,98%	20	22	4,26	51463	51055	408	52,30	64561	13098

Na kraju nastavne godine nastavu je pohađalo 984 učenika. Tijekom školske godine ispisano je 3 učenika te upisano novih 4. Ove godine postotak prolaznosti škole iznosi 97,98% s uspjehom od 4,26 prije jesenskog popravnog roka. Ukupno je bilo 20 negativno ocjenjenih učenika s 22 negativne ocjene. Uspoređujući s prošlom godinom bilježi se smanjenje broja negativno ocjenjenih učenika : 52,50% manje u odnosu na lani i negativnih ocjena 55,10% manje u odnosu na lani. U ljetnom roku 15 učenika popravilo je negativne ocjene te ih je za jesenski rok ostalo 5 (dvoje učenika po dva popravna ispita). Najviše negativnih ocjena bilo je iz matematike (17), što je za 39,28% manje negativnih ocjena iz matematike u odnosu na prošlu školsku godinu. Broj izostanaka smanjio se za %, a po učeniku za 9,08%. Neopravdanih izostanaka po učeniku sad je 0,41 dok je lani bilo 0,43 sati što je relativno podjednako. Ukupno neopravdanih izostanaka je za 9,71 % manje nego lani. 972 učenika vladalo se uzorno. Realizirano je 97,93% nastave što je bolje nego lani kad je realizirano 95,82% nastave. Ove godine u projektu „Izostanci problem koji se može riješiti“ najbolji rezultat ostvarili su 2.n sa 27,88 izostanaka po učeniku i 2.e sa 28,50 izostanaka po učeniku .  
 Za nagradni izlet se predlaže 2.n razred.

Neocjenjeni po predmetima		
Razredi	biologija	ukupno
1.razredi	1	1
2.razredi	0	0
3.razredi	0	0
4.razredi	0	0
ukupno:	1	1

Negativne ocjene po predmetima					
Razredi	matematik	fizika	likovna ur	povijest	ukupno:
1.razredi	0	0	0	0	0
2.razredi	10	1	0	0	11
3.razredi	7	1	2	1	11
4.razredi	0	0	0	0	0
ukupno:	17	2	2	1	22

Negativne ocjene - usporedba krajeva			Prosječan uspjeh škole - usporedba krajeva školskih godina	
2001/02			2001/02	4,27
2002/03	40	posto manje	2002/03	4,39
2003/04	42	-5,00%	2003/04	4,4
2004/05	52	-23,81%	2004/05	4,41
2005/06	24	53,85%	2005/06	4,39
2006/07	44	-83,33%	2006/07	4,33
2007/08	34	22,73%	2007/08	4,25
2008/09	11	67,65%	2008/09	4,37
2009/10	11	0,00%	2009/10	4,30
2010/11	16	-45,45%	2010/11	4,25
2011/12	30	-87,50%	2011/12	4,24
2012/13	49	-63,33%	2012/13	4,21
2013/14	22	55,10%	2013/14	4,26

### Struktura i usporedba izostanaka po razredima

	Ukupno	Opravdano	Neopravdano	Ukupno	Opravdano
1.	porast u odnosu na prethodnu godinu			četvrti u odnosu na prve	
2.	5,74%	4,17%	3380,00%	41,00%	39,47%
3.	27,44%	28,90%	-66,09%		
4.	4,63%	3,88%	188,14%		

	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	Posto manje
ukupno	68785	61853	60900	81370	62346	73092	65509	64736	61675	62348	63336	66048	51463	22,08%
opravdano	66014	60160	59509	79555	60185	70865	63451	63098	60614	61439	62616	65740	51055	22,34%
neopravdano	2771	1693	1391	1815	2161	2227	2058	1638	1061	909	720	420	408	2,86%

	ukupno	opravdano	neopravdano	ukupno %	opravdano %	neopravdano %
2001/02	68785	66014	2771	-	-	-
2002/03	61853	60160	1693	-10,08%	-8,87%	-38,90%
2003/04	60900	59509	1391	-1,54%	-1,08%	-17,84%
2004/05	81370	79555	1815	33,61%	33,69%	30,48%
2005/06	62346	60185	2161	-23,38%	-24,35%	19,06%
2006/07	73092	70865	2227	17,24%	17,75%	3,05%
2007/08	65509	63451	2058	-10,37%	-10,46%	-7,59%
2008/09	64736	63098	1638	-1,18%	-0,56%	-20,41%
2009/10	61675	60614	1061	-4,73%	-3,94%	-35,23%
2010/2011	62348	61439	909	1,09%	1,36%	-14,33%
2011/2012	63336	62616	720	1,58%	1,92%	-20,79%
2012/2013	66048	65740	420	4,28%	4,99%	-41,67%
2013/2014	51463	51055	408	-22,08%	-22,34%	-2,86%

Pedagoške mjere sprečavanja					Realizacija nastave ukupna				
Razred/mjere	opomena	ukor	na pred isk	sključenje	Razred/sati	planirani	ostvareni	manjak	%manjka
1.razredi	0	0	0	0	1.razredi	11362	11170	192	1,69%
2.razredi	15	4	1	0	2.razredi	14806	14517	289	1,95%
3.razredi	9	1	0	0	3.razredi	12753	12627	126	0,99%
4.razredi	16	3	2	0	4.razredi	13527	13044	483	3,57%
ukupno:	40	8	3	0	ukupno:	52448	51358	1090	2,08%

opći uspjeh	odličan	%	vrlo dobar	%	dobar	%	dovoljan	%	nedovoljan	%	neocjenjen
1.razredi	64	28,83%	125	56,31%	32	14,41%	0	0,00%	0	0,00%	1
2.razredi	76	30,89%	135	54,88%	24	9,76%	0	0,00%	11	4,47%	0
3.razredi	98	39,36%	133	53,41%	9	3,61%	0	0,00%	9	3,61%	0
4.razredi	102	38,20%	147	55,06%	18	6,74%	0	0,00%	0	0,00%	0
ukupno:	340	34,32%	540	54,91%	83	8,63%	0	0,00%	20	2,02%	1



USPJEH I IZOSTANCI PRVI RAZREDI 2013./2014.

Razred	Broj učenika	muskih	zenskih	Negativni na kraju			Prosječan uspjeh	Izostanci		Opravdano	Neopravdano	Ukupno izostanaka	izostanci svi	razlika
				% prolazno	Broj neg.	Ukupna n broj		Ukupno						
1.a	28	6	22	100,00%	0	0	4	1473	1473	0	52,61	1627	154	
1.b	28	6	22	100,00%	0	0	4,43	1094	1094	0	39,07	1225	131	
1.c	28	7	21	100,00%	0	0	4,39	1157	1157	0	41,32	1391	234	
1.d	27	5	22	100,00%	0	0	4,14	1477	1472	5	54,70	1687	210	
1.e	28	11	17	100,00%	0	0	4,17	1430	1430	0	51,07	1719	289	
1.f	27	15	12	100,00%	0	0	4,11	1468	1468	0	54,37	2009	541	
1.g	28	17	11	100,00%	0	0	4,15	1289	1289	0	46,04	2091	802	
1.h	28	4	24	100,00%	0	0	4,14	1300	1300	0	46,43	1506	206	
ukupno	222	71	151	100,00%	0	0	4,19	10688	10683	5	48,20	13255	2567	

Prvi razred pohađalo je ukupno 222 učenika, od čega 71 muški i 151 ženskih. Postotak prolaznosti prvih razreda ove je godine maksimalan što znači 100%, a time i bolji nego prošle školske godine s također većim prosječnim uspjehom od 4,19. Važno je napomenuti da ove godine nema više 1.l i 1.n razreda u dislociranim odjelima Ludbreg i Novi Marof što ujedno utječe i na promjenu statistike. Najviši prosječni uspjeh postigli su 1.b s prosjekom 4,43 te 1.c s 4,39, dok najniži uspjeh bilježi 1.a razred s prosjekom 4,00. Kada se radi o općem uspjehu prvih razreda, ukupno je 64 učenika postiglo odličan uspjeh. Najveći broj učenika, njih 125, postigao je vrlo dobar uspjeh, a dobar uspjeh ima 32 učenika. Samo je jedan učenik ostao neocijenjen. Najveći broj odličnih učenika ima 1.c razred, ukupno 14, a odmah ga slijedi 1.b s 13 učenika. Neocijenjen učenik pohađa 1.e razred. Ukupan broj izostanaka iznosi 10 688, od čega samo 5 neopravdanih, a preostalih 10 683 opravdanih. Najveći broj izostanaka od ukupno 1477 ima 1.d, što bi značilo 54,70 izostanaka po učeniku. Isti razred ujedno ima i svih 5 neopravdanih sati. Najmanji broj izostanaka zabilježen je u 1.b razredu, ukupno 39,07 po učeniku. Kao i prošle godine zapažamo povezanost prosječnog uspjeha s brojem izostanaka, pri čemu 1.b razred ima najveći prosječni uspjeh s najmanjim brojem izostanaka. Ove godine u prvim razredima nisu izrečene pedagoške mjere sprječavanja, a svi učenici imaju uzorno vladanje. Tijekom godine realizirano je 11 170 sati, od planiranih 11 362 sata, što znači manjak od 129 sati. U svim razredima realizirana su 4 roditeljska sastanka, dakle, sveukupno 32 sata roditeljskih sastanaka. Ukupni broj realiziranih sati razredne zajednice iznosi 319.

opći uspjeh	odličan	%	vrlo dobar	%	dobar	%	dovoljan	%	nedovoljan	%	neocjenjen	%
Razred												
1.a	5	17,86%	18	64,29%	5	17,86%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
1.b	13	46,43%	15	53,57%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
1.c	14	50,00%	12	42,86%	2	7,14%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
1.d	4	14,81%	16	59,26%	7	25,93%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
1.e	6	21,43%	14	50,00%	7	25,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	3,57%
1.f	8	29,63%	14	51,85%	5	18,52%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
1.g	7	25,00%	18	64,29%	3	10,71%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
1.h	7	25,00%	18	64,29%	3	10,71%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
ukupno	64	28,83%	125	56,31%	32	14,41%	0	0,00%	0	0,00%	1	0,45%

Razred/m	Pedagoške mjere sprečavanja				Realizacija nastavnog plana i programa				Sastanci		
	opomena	ukor	opomena	isključenje	Razred/sa	planirani	ostvareni	manjak	Razred	u roditeljsk	sati razred
1.a	0	0	0	0	1.a	1400	1371	29	1.a	4	41
1.b	0	0	0	0	1.b	1225	1210	15	1.b	4	45
1.c	0	0	0	0	1.c	1330	1307	23	1.c	4	40
1.d	0	0	0	0	1.d	1352	1340	12	1.d	4	43
1.e	0	0	0	0	1.e	1575	1534	41	1.e	4	39
1.f	0	0	0	0	1.f	1575	1538	37	1.f	4	35
1.g	0	0	0	0	1.g	1190	1178	12	1.g	4	38
1.h	0	0	0	0	1.h	1715	1692	23	1.h	4	38
ukupno	0	0	0	0	ukupno	11362	11170	192	ukupno	32	319

USPJEH I IZOSTANCI DRUGI RAZREDI 2013./2014.

Razred	Broj učenika	muških	ženskih	% prolaznosti	Br. neg. Ocjenjenih	Ukupno negativnih ocjena	Prosječan uspjeh razreda	Ukupno	Opravdano	Neopravdano	Ukupno izostanaka po učeniku	izostanci svi	razlika
2.a	29	3	26	100,00%	0	0	4,29	1160	1097	63	40,00	1506	346
2.b	28	7	21	96,43%	1	1	4,29	1374	1367	7	49,07	1732	358
2.c	26	3	23	96,15%	1	1	4,36	1553	1551	2	59,73	1712	159
2.d	29	10	19	100,00%	0	0	4,39	1501	1470	31	51,76	1812	311
2.e	24	9	15	95,83%	1	1	4,33	684	684	0	28,50	1030	346
2.f	26	17	9	92,31%	2	2	4,20	1096	1091	5	42,15	1815	719
2.g	24	16	8	91,67%	2	2	4,05	946	928	18	39,42	1214	268
2.h	28	13	15	100,00%	0	0	3,91	1517	1486	31	54,18	1663	146
2.l	16	9	7	87,50%	2	2	4,14	1025	1008	17	64,06	1170	145
2.n	16	1	15	87,50%	2	2	4,30	446	446	0	27,88	455	9
ukupno	246	88	158	95,53%	11	11	4,23	11302	11128	174	45,67	14109	2807

Drugi razred pohađalo je 246 učenika, od čega 88 muških, a 158 ženskih. Postotak prolaznosti manji je od prvih razreda te iznosi 95,53% s prosječnim uspjehom razreda 4,23. Maksimalan postotak prolaznosti imaju 2.a, 2.d te 2.h razred, dok najmanji postotak prolaznosti od 87,50 imaju istodobno 2.l i 2.n razred. Najveći prosječni uspjeh ostvario je 2.d razred s prosjekom 4,39, dok najniži prosjek od 3,91 bilježi 2.h razred. Kada je riječ od općem uspjehu, ukupno je 76 učenika prošlo s odličnim uspjehom, 135 s vrlo dobrim, 24 s dobrim, a s nedovoljnim 11 učenika. Neocijenjenih učenika u drugim razredima ove školske godine nema. Najviše odličnih učenika ima u 2.d razredu, ukupno 14, a to je ujedno i razred koji ima maksimalnu prolaznost i najveći prosječni uspjeh. U 2.f, 2.g, 2.l te 2.n razredu po 2 učenika su negativno ocijenjena. Ukupan broj izostanaka iznosi 11 302 od čega je 11 128 opravdano, a neopravdano 174. Razredi s najvećim brojem izostanaka su 2.l (64,06 izostanaka po učeniku) te 2.c (59,73 izostanaka po učeniku), dok je razred s najmanjim brojem izostanaka 2.n (27,88 izostanaka po učeniku). Najveći broj neopravdanih sati ima 2.a razred, ukupno 63. Razredi koji nemaju neopravdane izostanke su 2.e i 2.n. Ove godine 241 učenik vladao se uzorno. Smanjeno vladanje ima ukupno 5 učenika od čega 4 dobro, a 1 učenik loše vladanje. Od pedagoških mjera sprječavanja izrečeno je 15 opomena, 4 ukora te jedna opomena pred isključenje. Tijekom godine, realizirano je 14 517 sati, od planiranih 14 806, što znači manjak od 289 sati. Svi razredi održali su 4 roditeljska sastanka, a 2.l ukupno 5 roditeljskih sastanaka. Dakle, sveukupno 41 sat roditeljskih sastanaka, dok je ukupan broj realiziranih sati razredne zajednice 373.

opći uspjeh	odličan	%	vrlo dobar	%	dobar	%	dovoljan	%	nedovoljan	%	neocjenjen	%
Razred												
2.a	8	27,59%	21	72,41%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2.b	10	35,71%	16	57,14%	1	3,57%	0	0,00%	1	3,57%	0	0,00%
2.c	7	26,92%	18	69,23%	0	0,00%	0	0,00%	1	3,85%	0	0,00%
2.d	14	48,28%	13	44,83%	2	6,90%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2.e	9	37,50%	12	50,00%	2	8,33%	0	0,00%	1	4,17%	0	0,00%
2.f	9	34,62%	14	53,85%	1	3,85%	0	0,00%	2	7,69%	0	0,00%
2.g	5	20,83%	14	58,33%	3	12,50%	0	0,00%	2	8,33%	0	0,00%
2.h	3	10,71%	12	42,86%	13	46,43%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2.i	4	25,00%	8	50,00%	2	12,50%	0	0,00%	2	12,50%	0	0,00%
2.n	7	43,75%	7	43,75%	0	0,00%	0	0,00%	2	12,50%	0	0,00%
ukupno:	76	30,89%	135	54,88%	24	9,76%	0	0,00%	11	4,47%	0	0,00%

Razred/m.	Pedagoške mjere sprečavanja				Realizacija nastavnog plana i programa			Razred	broj održa	broj održa	
	opomena	ukor	opomena	isključenje	Razred/sa	planirani	ostvareni				manjak
2.a	0	0	0	0	2.a	1470	1457	13	2.a	4	35
2.b	0	0	0	0	2.b	1505	1479	26	2.b	4	37
2.c	0	0	0	0	2.c	1715	1683	32	2.c	4	40
2.d	1	2	0	0	2.d	1610	1597	13	2.d	4	39
2.e	0	0	0	0	2.e	1645	1622	23	2.e	4	34
2.f	0	0	0	0	2.f	1400	1367	33	2.f	4	41
2.g	1	2	1	0	2.g	1261	1160	101	2.g	4	32
2.h	9	0	0	0	2.h	1575	1545	30	2.h	4	39
2.i	4	0	0	0	2.i	1400	1382	18	2.i	5	38
2.n	0	0	0	0	2.n	1225	1225	0	2.n	4	38
ukupno:	15	4	1	0	ukupno:	14806	14517	289	ukupno:	41	373

USPJEH I IZOSTANCI TREĆI RAZREDI 2013./2014.

Razred	Broj učenika	muških	ženskih	% prolaznosti	Broj neg. ocijenjenih učenika	Ukupan broj neg. ocjena	Prosječan uspjeh razreda	Ukupno	Opravdano	Neopravdano	Ukupno izostanaka po učeniku	izostanci svi	razlika
3.a	28	10	18	100,00%	0	0	4,47	2220	2219	1	79,29	2220	0
3.b	28	10	18	100,00%	0	0	4,28	1197	1193	4	42,75	1378	181
3.c	28	6	22	92,86%	2	3	4,33	1089	1077	12	38,89	1432	343
3.d	29	7	22	93,10%	2	2	4,34	1659	1632	27	57,21	1816	157
3.e	15	9	6	80,00%	3	3	3,96	990	987	3	66,00	1192	202
3.f	29	17	12	100,00%	0	0	4,47	1855	1846	9	63,97	2910	1055
3.g	30	23	7	100,00%	0	0	4,53	1333	1333	0	44,43	2487	1154
3.h	25	4	21	100,00%	0	0	4,30	1186	1186	0	47,44	1735	549
3.l	13	4	9	92,31%	1	1	4,23	1191	1189	2	91,62	1276	85
3.n	10	3	7	100,00%	0	0	4,40	559	558	1	55,90	617	58
3.IB	14	7	7	92,86%	1	2	4,36	1124	1124	0	80,29	1124	0
ukupno	249	100	149	96,39%	9	11	4,33	14403	14344	59	57,84	18187	3784

Treći razred pohađalo je 249 učenika, od čega 100 muških i 149 ženskih. Ovogodišnji postotak prolaznosti trećih razreda iznosi 96,39% s prosječnim uspjehom 4,33. Najveći, maksimalni postotak prolaznosti (100,00%) imaju 3.a, 3.b, 3.f, 3.g, 3.h i 3.n razred, a najmanji 3.e s 80,00% prolaznosti. Najveći prosječni uspjeh ostvario je 3.g s prosjekom 4,53, a vrlo visokim prosjekom od 4,47 slijede ga 3.a i 3.f razred. Najmanji prosječni uspjeh od 3,96 ostvaren je u 3.e razredu, ujedno i onom s najmanjim postotkom prolaznosti. Što se tiče općeg uspjeha trećih razreda, ukupno je 98 učenika ostvarilo odličan uspjeh, 133 učenika vrlo dobar, 9 učenika dobar, a također 9 učenika ocijenjeno je s nedovoljnim s ukupno 11 negativnih ocjena. Najviše odličnih učenika (19) ima u 3.g razredu, a slijede ga 3.f s 16 i 3.a s 13 odličnih učenika. Najviše negativno ocijenjenih učenika ima u 3.e razredu, ukupno 3, dok 3.c i 3.d imaju po dva negativno ocijenjena učenika. Neocijenjenih učenika nema. Ukupan broj izostanaka doseže 14 403, od čega je 14 344 opravdanih, a 59 neopravdanih izostanaka. Razred s najvećim brojem izostanaka je 3.l (91,62 izostanka po učeniku), a slijede ga 3.IB (80,29 izostanaka po učeniku) i 3.a (79,29 izostanaka po učeniku). Najmanje izostanaka ima 3.c razred s 38,89 izostanaka po učeniku. Po broju neopravdanih izostanaka definitivno prednjači 3.d razred s 27 neopravdanih sati, dok 3.g, 3.h i 3.IB razred nemaju nijedan neopravdani izostanak. Ove godine samo je jedan učenik trećih razreda imao vladanje smanjeno na dobro, dok je vladanje ostalih učenika uzorno. Dakle, od pedagoških mjera sprječavanja izrečeno je 9 opomena te 1 ukor. Tijekom godine realizirano je 12 627 sati od

planiranih 12 753, a to znači da je zabilježen manjak od 126 sati. Svi razredi održali su 4 roditeljska sastanka, što je ukupno 44 sata, a ukupni broj sati razrednog odjela iznosi 406.

opći uspjeh	odličan	%	vrlo dobar	%	dobar	%	dovoljan	%	nedovoljan	%	neocjenjen	
Razred												
3.a	13	46,43%	14	50,00%	1	3,57%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
3.b	6	21,43%	22	78,57%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
3.c	9	32,14%	17	60,71%	0	0,00%	0	0,00%	2	7,14%	0	0,00%
3.d	4	13,79%	21	72,41%	2	6,90%	0	0,00%	2	6,90%	0	0,00%
3.e	5	33,33%	5	33,33%	2	13,33%	0	0,00%	3	20,00%	0	0,00%
3.f	16	55,17%	13	44,83%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
3.g	19	63,33%	10	33,33%	1	3,33%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
3.h	8	32,00%	16	64,00%	1	4,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
3.i	5	38,46%	6	46,15%	1	7,69%	0	0,00%	1	7,69%	0	0,00%
3.n	4	40,00%	6	60,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
3.IB	9	64,29%	3	21,43%	1	7,14%	0	0,00%	1	7,14%	0	0,00%
ukupno	98	39,36%	133	53,41%	9	3,61%	0	0,00%	9	3,61%	0	0,00%

Pedagoške mjere sprečavanja					Realizacija nastavnog plana i programa				Sastanci		
Razred/m.	opomena	ukor	opomena	isključenje	Razred/sa	planirani	ostvareni	manjak	Razred	broj održa	broj održa
3.a	0	0	0	0	3.a	1538	1530	8	3.a	4	37
3.b	0	0	0	0	3.b	1595	1600	-5	3.b	4	36
3.c	1	1	0	0	3.c	1680	1687	-7	3.c	4	40
3.d	7	0	0	0	3.d	1855	1825	30	3.d	4	37
3.e	0	0	0	0	3.e	1675	1672	3	3.e	4	33
3.f	0	0	0	0	3.f	1435	1396	39	3.f	4	38
3.g	0	0	0	0	3.g	1260	1233	27	3.g	4	37
3.h	0	0	0	0	3.h	1715	1684	31	3.h	4	34
3.l	0	0	0	0	3.l	1190	1202	-12	3.l	4	36
3.n	0	0	0	0	3.n	1225	1223	2	3.n	4	39
3.IB	1	0	0	0	3.IB	0	0	0	3.IB	4	39
ukupno	9	1	0	0	ukupno	12753	12627	126	ukupno	44	406

USPJEH I IZOSTANCI ČETVRTI RAZREDI 2013./2014.

Razred	Broj učenika	muških	ženskih	% prolaznosti	Broj neg. ocijenjenih učenika	Ukupno neg. ocjena	Prosječan uspjeh razreda	Ukupno	Opravdano	Neopravdano	Ukupno izostanaka po učeniku	izostanci svi	razlika
4.a	25	0	25	100,00%	0	0	4,40	2131	2111	20	85,24	2535	404
4.b	31	14	17	100,00%	0	0	4,38	889	882	7	28,68	1359	470
4.c	25	8	17	100,00%	0	0	4,36	1132	1132	0	45,28	1427	295
4.d	30	0	30	100,00%	0	0	4,29	1401	1398	3	46,70	1932	531
4.e	23	9	14	100,00%	0	0	4,26	1946	1940	6	84,61	2176	230
4.f	30	22	8	100,00%	0	0	4,33	1541	1523	18	51,37	2630	1089
4.g	29	19	10	100,00%	0	0	4,41	1564	1519	45	53,93	2099	535
4.h	28	5	23	100,00%	0	0	3,95	1763	1712	51	62,96	1772	9
4.l	16	11	5	100,00%	0	0	4,08	1342	1337	5	83,88	1381	39
4.n	18	5	13	100,00%	0	0	4,33	1079	1064	15	59,94	1417	338
4.IB	12	4	8	100,00%	0	0	4,58	282	282	0	23,50	282	0
ukupno	267	97	170	100,00%	0	0	4,31	15070	14900	170	56,44	19010	3940

Četvrti razred pohađalo je 267 učenika, od čega 97 muških i 170 ženskih. Postotak prolaznosti četvrtih razreda ove godine iznosi 100,00%, a to znači da nema negativno ocijenjenih učenika. Prosječan uspjeh iznosi 4,31. Razred s najvišim prosječnim uspjehom je 4.IB s prosjekom od 4,58, dok najniži prosječni uspjeh ima 4.h s prosjekom 3,95. Što se tiče općeg uspjeha četvrtih razreda, ukupno su 102 učenika ostvarila odličan uspjeh, 147 vrlo dobar, a 18 dobar uspjeh. Najviše odličnih učenika ima u 4.b razredu (14), a po 13 odličnih učenika ima 4.f i 4.g razred. Neocijenjenih učenika u četvrtim razredima nema. Ukupni broj izostanaka je 15 070, od čega 14 900 opravdanih i 170 neopravdanih. Razredi s najvećim brojem izostanaka su 4.a (85,24 izostanka po učeniku), 4.e (84,61 izostanak po učeniku) i 4.l ( 83,88 izostanaka po učeniku). Najmanji broj izostanaka ima 4.IB razred s 23,50 izostanaka po učeniku, a koji ujedno i nema neopravdanih izostanaka. Bez neopravdanih izostanaka također je i 4.c razred. S druge strane, najveći broj neopravdanih izostanaka ima 4.h (51 neopravdani sat), a slijedi ga 4.g razred (45 neopravdanih izostanaka). Ove godine 262 učenika vladala su se uzorno, dok 3 učenika imaju dobro vladanje, a 2 loše. Od pedagoških mjera izrečeno je 16 opomena, 3 ukora i 2 opomene pred isključenje. Tijekom godine, od planiranih 13 527 sati, realizirano je 13 044 sata, dakle, školska godina je završila s manjkom od 483 sata. Što se tiče roditeljskih sastanaka, 4.b, 4.c, 4.e, 4.h i 4.l održali su 4 roditeljska sastanka, a ostali razredi po 3 roditeljska sastanka što ukupno iznosi 38 sati. Ukupan broj održavanja sati razredne zajednice iznosi 345.



opći uspjeh	odličan	%	vrlo dobar	%	dobar	%	dovoljan	%	nedovoljan	%	neocjenjen
Razred											
4.a	10	40,00%	15	60,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0
4.b	14	45,16%	14	45,16%	3	9,68%	0	0,00%	0	0,00%	0
4.c	10	40,00%	13	52,00%	2	8,00%	0	0,00%	0	0,00%	0
4.d	9	30,00%	20	66,67%	1	3,33%	0	0,00%	0	0,00%	0
4.e	8	34,78%	13	56,52%	2	8,70%	0	0,00%	0	0,00%	0
4.f	13	43,33%	16	53,33%	1	3,33%	0	0,00%	0	0,00%	0
4.g	13	44,83%	15	51,72%	1	3,45%	0	0,00%	0	0,00%	0
4.h	6	21,43%	17	60,71%	5	17,86%	0	0,00%	0	0,00%	0
4.l	5	31,25%	9	56,25%	2	12,50%	0	0,00%	0	0,00%	0
4.n	6	33,33%	12	66,67%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0
4.IB	8	66,67%	3	25,00%	1	8,33%	0	0,00%	0	0,00%	0
ukupno	102	38,20%	147	55,06%	18	6,74%	0	0,00%	0	0,00%	0

Pedagoške mjere sprečavanja					Realizacija nastavnog plana i programa						
Razred/m.	opomena	ukor	opomena	isključenje	Razred/sa	planirani	ostvareni	manjak	Razred	broj održa	broj održa
4.a	2	2	0	0	4.a	1320	1287	33	4.a	3	32
4.b	0	0	0	0	4.b	1344	1311	33	4.b	4	33
4.c	0	0	0	0	4.c	1603	1533	70	4.c	4	31
4.d	0	0	0	0	4.d	1507	1427	80	4.d	3	30
4.e	1	0	0	0	4.e	1379	1327	52	4.e	4	31
4.f	0	0	0	0	4.f	1216	1188	28	4.f	3	35
4.g	0	0	2	0	4.g	1446	1404	42	4.g	3	31
4.h	11	1	0	0	4.h	1504	1425	79	4.h	4	27
4.l	2	0	0	0	4.l	1088	1058	30	4.l	4	28
4.n	0	0	0	0	4.n	1120	1084	36	4.n	3	37
4. IB	0	0	0	0	4.IB	0	0	0	4IB	3	30
ukupno:	16	3	2	0	ukupno:	13527	13044	483	ukupno:	38	345



Rezultati državne mature na ljetnom roku školske godine 2013./2014.

Predmet	Učenika	Prosječno bodova	Prosječni postotak	Prosječna ocjena	Prosječni rang u generaciji	Prosječni centil
Biologija (-)	78	71,49	71,49	3,56	1524	77,72
Engleski jezik (A)	199	66,83	78,62	4,03	5642	66,34
Engleski jezik (B)	38	42,33	70,56	3,50	3781	70,11
Filozofija (-)	5	48,20	48,20	3,00	145	61,03
Fizika (-)	69	52,07	65,09	3,43	2356	70,90
Francuski jezik (A)	3	56,67	70,83	3,67	49	38,89
Geografija	2	119,50	59,75	3,50	151	71,96
Glazbena umjetnost	1	27,00	27,00	2,00	23	8,33
Hrvatski jezik (A)	228	119,58	74,74	3,71	6212	72,20
Hrvatski jezik (B)	26	119,04	74,40	3,77	1148	87,37
Informatika	10	19,40	48,50	2,50	961	59,31
Kemija (-)	44	60,25	60,25	3,00	1323	61,38
Latinski jezik (B)	1	72,00	75,79	4,00	14	71,74
Likovna umjetnost	8	73,88	70,36	3,25	302	70,50
Logika (-)	5	29,60	49,33	3,00	58	66,31
Matematika (A)	127	37,96	63,27	3,22	3999	60,72
Matematika (B)	127	24,47	61,18	3,39	5371	75,53
Njemački jezik (A)	32	73,29	86,22	4,63	359	64,18
Njemački jezik (B)	4	53,70	76,71	4,25	456	69,96
Politika i gospodarstvo (-)	61	40,43	67,38	3,44	1837	76,21
Povijest (-)	6	63,33	70,37	3,67	172	86,48
Psihologija (-)	60	52,65	60,52	3,28	1620	64,62
Sociologija (-)	21	36,48	36,48	2,29	413	64,56
Španjolski jezik (A)	4	60,40	75,50	3,25	57	50,00
Talijanski jezik (A)	1	25,79	32,24	2,00	336	2,62

## Pet godina državne mature Izvešće ispitnog koordinatora

Državna matura je skup ispita kojima se provjeravaju i vrjednuju znanja, vještine i sposobnosti učenika koje su stekli tijekom obrazovanja. Ispiti su jednaki za sve učenike i svi ih učenici polažu u isto vrijeme.

Učenici gimnazija polaganjem državne mature završavaju srednje obrazovanje; istodobno, državna im matura omogućuje nastavak obrazovanja na visokoškolskoj razini.

Državna matura sastoji se od dvaju dijelova - obveznoga i izbornoga. U sklopu obveznoga dijela državne mature učenici su polagali ispite iz triju predmeta – hrvatskoga jezika, matematike i stranoga jezika. Mogli su ih polagati na osnovnoj (B) ili višoj razini (A) ovisno o zahtjevima studijskih programa za koje su se opredijelili. Položena viša razina (A) obveznoga predmeta omogućuje učeniku pristup i onim studijskim programima koji traže osnovnu razinu (B). Izborni se dio državne mature sastoji od polaganja onih nastavnih predmeta koje učenik sam odabere. Broj izbornih predmeta prvih godina nije bio ograničen. Novim Pravilnikom o polaganju državne mature koji je donesen u prosincu 2012. godine broj izbornih predmeta je ograničen na šest.

### Školska godina 2009./2010.

Dugo najavljivana, uvježbavana, odgađana državna matura je prvi put provedena školske godine 2009./2010. Ispiti izbornog dijela državne mature polagali su se tijekom drugog polugodišta, prvi je bio ispit psihologija već 19. veljače 2010. godine. Ispite iz hrvatskog jezika i iz stranih jezika polagali su učenici u dvama dijelovima: prvi dio u ožujku drugi dio u svibnju nakon završetka nastave, kada su i bili ispiti obaveznog dijela. Filozofija i politika i gospodarstvo, kao predmeti koje učenici slušaju u četvrtom razredu polagali su se na kraju. Posljednji ispiti su bili 2. lipnja 2010.

Prvu mature polagalo je 234 učenika iz nacionalnih programa i u sustav su bili uključeni učenici programa međunarodne mature (IB), njih sedmero.

Učenici i roditelji su sve informacije dobili u rujnu 2009. godine od ispitnog koordinatora na satovima razredne zajednice, odnosno na roditeljskim sastancima, a mogli su ih naći i na stranicama [www.postani-student.hr](http://www.postani-student.hr), Nacionalni informacijski sustav prijava na visoka učilišta (NISpVU), [www.ncvvo.hr](http://www.ncvvo.hr), Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja (NCVVO) te iz brošura: [Vodič kroz ispite državne mature za učenike četvrtih razreda gimnazija i četverogodišnjih strukovnih škola](#) i Državna matura 2009./2010. i prijave za upis na studijske programe. Učenicima su u odabiru ispita uvelike pomagali i roditelji, razrednici, predmetni nastavnici, stručni suradnici u školi.

Predprijave ispita državne mature morali smo sakupiti do 15. listopada 2009. godine, nakon čega su učenici dobili mogućnost da sve promjene provode sami kroz sustav NISpVU. Kako bi se prijavio u sustav na internetskoj stranici [www.postani-student.hr](http://www.postani-student.hr), učenik je dobio od koordinatora korisničku oznaku, lozinku (elektronički identitet iz sustava AAI@EduHr) i PIN zajedno s TAN-om. PIN je osobni identifikacijski broj koji služi za dodatnu zaštitu i privatnost podataka svakoga učenika. TAN je broj kojim učenik, na kraju cijeloga postupka, potvrđuje namjeru upisa na željeni studijski program.

Učenici su prijave ispita mogli modificirati do 1. veljače 2010. godine. Nakon toga više nije bilo moguće promijeniti ispite ni razine obaveznog dijela mature, već samo odustati od nekog izbornog ispita. Izbor studijskih programa moguće je i dalje mijenjati u skladu sa odabranim predmetima na maturi.

Maturanti Prve gimnazije Varaždin odabrali su ispite:

Predmet	Razina	Broj prijavljenih
Biologija	-	80
Engleski jezik	A	183
Engleski jezik	B	28
Filozofija	-	4
Fizika	-	77
Francuski jezik	A	2
Geografija	-	10
Glazbena umjetnost	-	4
Hrvatski jezik	A	225
Hrvatski jezik	B	9
Informatika	-	10
Kemija	-	50
Latinski jezik	A	3
Likovna umjetnost	-	28
Logika	-	2
Matematika	A	131
Matematika	B	103
Njemački jezik	A	33
Njemački jezik	B	2
Politika i gospodarstvo	-	95
Povijest	-	23
Psihologija	-	54
Sociologija	-	7
Španjolski jezik	A	2
Vjeronauk	-	2

Dakle u prosjeku je svaki učenik prijavio 4,94 ispita.

Ispiti izbornog dijela državne mature polagali su se tijekom drugog polugodišta, prvi je bio ispit psihologija već 19. veljače 2010. godine. Ispite iz hrvatskog jezika i iz stranih jezika polagali su učenici u dvama dijelovima: prvi dio u ožujku drugi dio u svibnju nakon završetka nastave, kada su i bili ispiti obaveznog dijela. Filozofija i politika i gospodarstvo, kao predmeti koje učenici slušaju u četvrtom razredu polagali su se na kraju. Posljednji ispiti su bili 2.lipnja 2010.

Paralelno sa ispitima održavana je redovna nastava, natjecanja i ostala zbivanja u školi i oko škole što je iziskivalo dodatne napore učenika, profesora i svih zaposlenih. Bilo je naporno sve uskladiti, ali sve su nas razveselili ubrzo objavljeni rezultati izbornih ispita. Svi učenici su položili, a i uspjeh je zavidan, dvoje učenika je postiglo 100 posto bodova na ispitu iz fizike ( Andrea Gredelj i Nikola Zagorec), te jedan učenik na ispitu iz informatike ( Adam Trstenjak), te na ispitima iz biologije i kemije učenici su drugi u rangu u generaciji. ( Nikola Zagorec i Maja Vizjak)

Uspjeh na ispitima državne mature u ljetnom roku 2009/2010.

predmet	prosje k nacionalno	prosje k škola	- broj kandidata
Hrvatski jezik (A)	68,38	77,54	225
Hrvatski jezik (B)	58,39	63,54	9
Matematika (A)	50,78	59,14	128
Matematika (B)	51,59	71,14	101
Engleski jezik (A)	75,31	78,94	183
Engleski jezik (B)	72,21	81,52	28
Njemački jezik (A)	69,59	81,21	33
Njemački jezik (B)	60,13	72,75	2

Na izbornim predmetima

predmet	prosje k nacionalno	prosje k škola	- broj kandidata
Likovna umjetnost	59,67	73,23	28
Fizika	48,09	69,85	75
Kemija	38,63	54,61	49
Biologija	40,77	64,13	80
Povijest	46,47	54,99	23
Psihologija	48,78	63,18	54
Politika i gospodarstvo	54,78	63,82	89

Ispitima iz: Francuskog jezika, Španjolskog jezika, Latinskog jezika, Informatike, Logike, Glazbene umjetnosti, Vjeronauka, Sociologije, Geografije i Filozofije pristupio je mali broj učenika, ali su postignuti iznadprosječni rezultati.

Na listi škola prema broju učenika koji se nalaze među 100 najboljih iz hrvatskog, engleskog i matematike naša se škola nalazi na petom mjestu sa devet takvih učenika.

Svaki učenik može vidjeti svoje rezultate i skeniran svoj test na internetskoj stranici [www.postani-student.hr](http://www.postani-student.hr), gdje vidi i svoje mjesto na ranglistama fakulteta na koje se prijavio. U periodu od 7. do 19. Srpnja 2010. godine trajao je postupak upisa na fakultete. Oko dvije trećine učenika upisalo je fakultet koji im je bio prvi izbor.

Što se tiče strukture upisanih fakulteta najviše učenika je upisalo Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu ( 37 studijskih programa, odnosno 22 učenika), Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu 23, Medicinski fakultet sveučilišta u Zagrebu 17, FOI 13, FER 7 ( + Petković i Kokot), Ekonomski Zagreb 9, FOI i Ekonomski u Varaždinu 11, FPN 8, Strojstvo 7, PMF 13.....

Jesenski rok je trajao od 24. kolovoza do 6. rujna 2010. i pristupilo mu je šestoro učenika ( troje su bili na natjecanju u SAD, jedna učenica je ozlijeđena u saobraćajnoj nesreći, jedan učenik je imao popravni ispit, jedna učenica je pala matematiku višu razinu u ljetnom roku).

Dakle kao koordinator trebala sam sve upoznati s time što je državna matura, kako i kad se provodi, organizirati provođenje ispita, osigurati da u NISpVU budu točni podaci za svakog pojedinog učenika i školu. Obavijestiti o postignutim rezultatima, organizirati tiskanje i podjelu svjedodžbi:

Rujan	2009.	U svih devet razreda održala SRZ i roditeljski sastanak, upoznala NV s državnim maturom
Listopad	2009.	Predprijava ispita
Studeni	2009.	Upoznala učenike s NISPVU, podijelila PIN i TAN
Prosinac	2009.	Prijava ispita, provjera podataka
Siječanj	2010.	Prijava ispita, provjera podataka
Veljača	2010.	Priprema i provođenje ispita, sastanak NV, prijave po predmetima u SA
Ožujak	2010.	Priprema i provođenje ispita, žalbe
Travanj	2010.	Priprema i provođenje ispita, žalbe
Svibanj	2010.	Priprema i provođenje ispita, žalbe
Lipanj	2010.	Priprema i provođenje ispita, žalbe
Srpanj	2010.	Podjela svjedodžbi i potvrda, prijava za jesenski rok
Kolovoz	2010.	Priprema i provođenje ispita jesenskog roka

### Školska godina 2010./2011.

U školskoj godini 2010./2011. Prvu gimnaziju Varaždin pohađalo je 230 maturanata. Svi oni su u periodu od 1. prosinca 2010. do 1. veljače 2011. prijavili ispite državne mature putem portala [www.postani-student.hr](http://www.postani-student.hr). Njima se pridružilo i 27 učenika koji su maturirali u školskoj godini 2009./2010. koji su željeli promijeniti fakultete koje su upisali. To je bilo jedino te godine.

Prijavili su slijedeće ispite:

predmet	razina	ukupno	redovni	stari
Biologija	-	<b>72</b>	66	6
Engleski jezik	A	<b>159</b>	157	2
Engleski jezik	B	<b>35</b>	35	0
Filozofija	-	<b>3</b>	3	0
Fizika	-	<b>61</b>	58	3
Francuski jezik	A	<b>1</b>	1	0
Geografija	-	<b>5</b>	4	1
Glazbena umjetnost	-	<b>2</b>	2	0
Hrvatski jezik	A	<b>210</b>	208	2
Hrvatski jezik	B	<b>20</b>	20	0
Informatika	-	<b>16</b>	14	2
Kemija	-	<b>56</b>	52	4
Likovna umjetnost	-	<b>15</b>	15	0
Logika	-	<b>2</b>	2	0
Matematika	A	<b>152</b>	148	4
Matematika	B	<b>79</b>	78	1
Njemački jezik	A	<b>38</b>	37	1
Njemački jezik	B	<b>9</b>	9	0
Politika i gospodarstvo	-	<b>120</b>	119	1
Povijest	-	<b>16</b>	15	1

Psihologija	-	<b>58</b>	58	0
Sociologija	-	<b>9</b>	8	1
Talijanski jezik	A	<b>2</b>	2	0
Vjeronauk	-	<b>2</b>	2	0

Redovni učenici su prosječno odabrali 4,84 ispita.

Učenici su od 4. do 8.travnja 2011. godine polagali prvi dio (esej) ispita iz hrvatskog i stranih jezika. Ostali ispiti provedeni su od 23. svibnja do 6.lipnja 2011. godine.

Konačni rezultati ispita su objavljeni 4. srpnja 2011. godine:

Predmet	Učenika	Prosječno bodova	Prosječni postotak	Prosječna ocjena	Prosječni rang u generaciji	Prosječni centil
Biologija (-)	70	89,93	70,26	3,87	1377,63	72,1
Engleski jezik (A)	164	61,68	72,57	3,64	5647,32	57,86
Engleski jezik (B)	35	47,64	73,29	4,06	3364,29	73,76
Filozofija (-)	2	79	79	5	7	47,95
Fizika (-)	61	41,66	52,08	3,45	1973,59	67,36
Francuski jezik (A)	1	40	50	3	119	4,07
Geografija (-)	6	52,8	26,4	2,67	166,83	24,45
Glazbena umjetnost	2	72	72	4	18,5	34,07
Hrvatski jezik (A)	214	126,83	79,27	3,99	5683,96	69,53
Hrvatski jezik (B)	19	126	78,75	4	1302,16	83,08
Informatika (-)	15	19,77	61,78	3,46	709	64,61
Kemija (-)	53	41,96	41,96	2,66	1014,77	58,07
Likovna umjetnost	15	72,17	68,73	3,91	239,8	57,01
Logika (-)	2	26	43,33	2	145	29,76
Matematika (A)	158	36,82	61,37	3,19	3637,85	57,23
Matematika (B)	77	29,95	74,87	3,95	4835,14	78,21
Njemački jezik(A)	39	64,94	76,4	3,86	457,95	52,62
Njemački jezik(B)	9	63,04	90,06	4,78	260	89,87
Politika i gospod.	120	40,85	68,08	4,03	2323,6	69,01
Povijest (-)	18	61,94	52,05	3,43	378,22	52,6
Psihologija (-)	53	53,53	45,75	2,65	1403,91	59,62
Sociologija (-)	9	39	54,17	3,2	123	37,89
Talijanski jezik(A)	2	47,56	59,45	3,5	268	20,77
Vjeronauk (-)	2	41	75,93	4	38	83,26

Upisi na studijske programe

Preko osamdeset posto učenika je upisalo prvi ili drugi izbor studija u akademsku godinu 2011./2012.



Zanimljivo je pogledati i strukturu fakulteta koje su učenici upisali:

Izvođač	Broj
Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu	22
Prirodoslovno-matematički fakultet Sveučilišta u Zagrebu	16
Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	14
Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	14
Ekonomski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	13
Fakultet elektrotehnike i računarstva Sveučilišta u Zagrebu	12
Fakultet političkih znanosti Sveučilišta u Zagrebu	10
Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	10

Na žalost u jesenskom roku, od 22.kolovoza do 2. rujna 2011. godine još 11 učenika je polagalo maturu. Jedna učenica zbog popravnog ispita nije mogla izaći na ljetni rok, jedan učenik je morao polagati ispit iz hrvatskog jezika jer je u ljetnom roku bio na natjecanja ACSL u SAD, jedna učenica je pala ispit iz engleskog jezika ( nije izašla na slušni dio) i petero učenika je palo ispit iz matematike. Neki su učenici željeli popraviti postignute rezultate. U jesenskom roku smo proveli devet ispita: Hrvatski jezik A, Hrvatski jezik B, Matematika B, Engleski jezik A, Engleski jezik B, Njemački jezik A, Biologija, Kemija, Politika i gospodarstvo.

#### Poslovi koordinatora

Rujan	2010.	U svih devet razreda održala SRZ i roditeljski sastanak, upoznala NV s novostima
Listopad	2010.	Predprijava ispita, analiza i rezultati prethodne godine u SA
Studeni	2010.	Upoznala učenike s NISPVU, podijelila PIN i TAN
Prosinac	2010.	Prijava ispita, provjera podataka
Siječanj	2011.	Prijava ispita, provjera podataka
Veljača	2011.	Priprema provođenja ispita, usklađivanje podataka, prijave po predmetima u SA
Ožujak	2011.	Priprema provođenja ispita, usklađivanje podataka
Travanj	2011.	Priprema i provođenje ispita, žalbe, sastanak NV
Svibanj	2011.	Priprema provođenja ispita, usklađivanje podataka
Lipanj	2011.	Priprema i provođenje ispita, žalbe
Srpanj	2011.	Podjela svjedodžbi i potvrda, prijava za jesenski rok
Kolovoz	2011.	Priprema i provođenje ispita jesenskog roka

#### Školska godina 2011./2012.

U školskoj godini 2011./2012. Prvu gimnaziju Varaždin pohađalo je 232 maturanta. Svi oni su u periodu od 1.prosinca 2010. do 1. veljače 2011. prijavili ispite državne mature putem portala [www.postani-student.hr](http://www.postani-student.hr) .

#### Broj prijavljenih učenika po predmetima

Predmet	Razina	Broj
Biologija	-	58

Engleski jezik	A	152
Engleski jezik	B	50
Etika	-	1
Filozofija	-	2
Fizika	-	78
Francuski jezik	A	1
Geografija	-	6
Glazbena umjetnost	-	1
Hrvatski jezik	A	191
Hrvatski jezik	B	26
Informatika	-	18
Kemija	-	44
Latinski jezik	B	1
Likovna umjetnost	-	16
Logika	-	1
Matematika	A	133
Matematika	B	84
Njemački jezik	A	17
Njemački jezik	B	3
Politika i gospodarstvo	-	89
Povijest	-	9
Psihologija	-	63
Sociologija	-	10
Španjolski jezik	A	2
Talijanski jezik	A	2
Vjeronauk	-	1

Učenici su prosječno odabrali 4,71 ispita.

Do ove školske godine učenici su polagali prvi dio (esej) ispita iz hrvatskog i stranih jezika u posebnom terminu, to je ukinuto i svi ispiti se polažu u jednom danu. Na traženje VU razdvojen je Hrvatski jezik test i Hrvatski jezik esej.

Učenici su polagali ispite ljetnog roka od 23.5. do 12.6.2012. Rezultati ispita objavljeni 5. srpnja bili su iznadprosječni, a svakako treba istaknuti troje učenika koji su postigli najbolje rezultate u državi. **Hrvoje Premec** bio je najbolji iz kemije, **Dora Ivančan** postigla je najbolji rezultat iz likovne umjetnosti, a **Zvonimira Korenika** na ispitu iz matematike B. Osim toga, Hrvoje Premec najbolje je od svih kandidata u Hrvatskoj riješio dodatne ispite za Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu..

Učenik s najboljim rezultatima na cijeloj maturi (odličan iz A razine hrvatskoga i engleskoga jezik te A razine matematike, uz ocjene odličan iz biologija, fizike, kemije i povijesti) želio je ostati anonimn.

Predmet	Učenika	Prosječno bodova	Prosječni postotak	Prosječna ocjena	Prosječni rang u generaciji	Prosječni centil
Biologija (-)	85	82,09	63,38	3,94	1610,96	79,56
Engleski jezik (A)	188	67,44	79,65	4,04	7188,4	54,46
Engleski jezik (B)	27	53,44	82,22	4,19	5822,67	58,41
Filozofija (-)	3	35	35	2,67	266	50,74
Fizika (-)	77	55,76	69,8	3,63	2214,27	74,84
Francuski jezik (A)	2	58	72,5	4	82,5	18,5
Geografija (-)	9	112,33	56,17	3,44	294,11	73,76
Glazbena umjetnost (-)	4	84,5	84,5	4,75	28,5	75,45
Hrvatski jezik (A)	230	124,62	78,09	3,76	6405,88	69,82
Hrvatski jezik (B)	7	113	70,63	3,86	3625,86	71,21
Informatika (-)	10	21	65,63	3,9	846,8	70,85
Kemija (-)	49	54,61	54,61	3,18	884,29	74,31
Latinski jezik (B)	2	33,5	35,26	2	24,5	21,67
Likovna umjetnost (-)	31	76,89	73,35	4,3	456,68	79,17
Logika (-)	2	37	61,67	4	66	76,87
Matematika (A)	135	35,49	58,8	3,29	3645,01	62,12
Matematika (B)	103	28,46	71,14	3,9	5070,76	77,81
Njemački jezik (A)	34	69,2	81,84	4,03	524,03	64,4
Njemački jezik (B)	2	50,92	72,75	4	1081	63,28
Politika i gospodarstvo	97	38,29	63,78	3,87	2534,1	69,55
Povijest (-)	26	65,43	56,14	3,28	895,48	64,88
Psihologija (-)	54	73,93	63,18	3,69	1429,35	68,57
Sociologija (-)	7	36,71	50,99	3,14	506,57	43
Španjolski jezik (A)	2	60	75	4	47	46,51
Vjeronauk (-)	2	35,5	65,74	4	47,5	86,71

## Upisi na fakultete

Nakon provedenih upisa vidljivo je da je više od 80% učenika upisalo prvi izbor studija, a nešto više od 5% učenika sprema se studirati u inozemstvu. Najviše učenika upisano je na Sveučilište u Zagrebu (Filozofski fakultet, Fakultet strojarstva i brodogradnje, Prirodoslovno-matematički, Pravni, Ekonomski i Medicinski fakultet), a ostali su upisani na fakultete u Varaždinu, Rijeci, Splitu, Zadru i Osijeku. Mnogi od učenika nacionalnoga i IB programa bili su iznimno visoko na listama pojedinih fakulteta ili su ostvarili izravan upis zahvaljujući rezultatima na natjecanjima. Primjerice, **Helena Hajdin** iz IB programa bila je prva na Veterinarskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Prva mjesta i iznimni rezultati do 10. mjesta na upisnim ljestvicama ostvareni su na mnogim fakultetima, Medicinskog, preko ekonomskih fakulteta u Zagrebu i Rijeci te PMF-a, do Umjetničke akademije u Osijeku.

Zanimljiva je i struktura upisanih fakulteta:

Fakultet	Broj upisanih
Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	21
Fakultet strojarstva i brodogradnje Sveučilišta u Zagrebu	18
Prirodoslovno-matematički fakultet Sveučilišta u Zagrebu	17
Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu	14
Ekonomski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	12
Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci	10
Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	9

Na žalost čak je sedmero učenika palo mature i moralo pristupiti jesenskom roku zajedno sa jednim učenikom koji je imao popravak. Jesenski rok mature bio je od 22.8. do 7.9. 2012. Jedna učenica je zbog bolesti položila razredne ispite tek na jesen i bila je naš jedini kandidat na zimskom roku koji je trajao od 13.11. do 20.11.2012. Novim pravilnikom je ukinut zimski rok i više se ne provodi.

Poslovi koordinatora

Rujan	2011.	U svih devet razreda održala SRZ i roditeljski sastanak, upoznala NV novostima
Listopad	2011.	Predprijava ispita, analiza i rezultati prethodne godine u SA
Studeni	2011.	Upoznala učenike s NISPVU, kako dobiti PIN i TAN
Prosinac	2011.	Prijava ispita, provjera podataka
Siječanj	2012.	Prijava ispita, provjera podataka, prijave po predmetima u SA
Veljača	2012.	Priprema provođenja ispita, usklađivanje podataka
Ožujak	2012.	Priprema provođenja ispita, usklađivanje podataka, probna matura
Travanj	2012.	Priprema provođenja ispita, usklađivanje podataka
Svibanj	2012.	Priprema i provođenje ispita, usklađivanje podataka
Lipanj	2012.	Priprema i provođenje ispita, žalbe
Srpanj	2012.	Podjela svjedodžbi i potvrda, prijava za jesenski rok
Kolovoz	2012.	Priprema i provođenje ispita jesenskog roka

### Školska godina 2012./2013.

U školskoj godini 2011./2012. Prvu gimnaziju Varaždin pohađalo je 232 maturanta. Svi oni su u periodu od 1.prosinca 2011. do 1. prosinca 2012. prijavili ispite državne mature putem portala [www.postani-student.hr](http://www.postani-student.hr).

Broj prijavljenih učenika po predmetima

Predmet	Razina	Broj prijavljenih
Biologija	-	64
Engleski jezik	A	173

Engleski jezik	B	31
Filozofija	-	4
Fizika	-	74
Francuski jezik	A	5
Geografija	-	3
Glazbena umjetnost	-	1
Hrvatski jezik	A	201
Hrvatski jezik	B	22
Informatika	-	15
Kemija	-	52
Likovna umjetnost	-	16
Logika	-	3
Matematika	A	120
Matematika	B	103
Njemački jezik	A	26
Njemački jezik	B	11
Politika i gospodarstvo	-	72
Povijest	-	11
Psihologija	-	65
Sociologija	-	30
Španjolski jezik	A	2

Učenici su prosječno odabrali 4,95 ispita.

Učenici su polagali ispite ljetnog roka od 21.5. do 11.6.2013. Na žalost ispit iz Hrvatskog jezika test je pomaknut jer je u nekim školama došlo do zabune pri podjeli, učenicima je dan Hrvatski jezik test kad su trebali pisati Hrvatski jezik esej.

Konačni rezultati ispita objavljeni 16. 7. 2013. Četvero učenika je postiglo najbolji rezultat na ispitu državne mature u pet predmeta: Petra Požgaj iz Filozofije i Matematike (B), Lovro Vrček iz Matematike (A), Petra Pajtak iz Povijesti, te Rahela Detić iz Psihologije.

Predmet	Učenika	Prosječno bodova	Prosječni postotak	Prosječna ocjena	Prosječni rang u generaciji	Prosječni centil
Biologija (-)	64	63,34	70,71	3,55	1630,53	77,24
Engleski jezik (A)	178	61,08	76,34	3,88	4945,87	68,58
Engleski jezik (B)	32	49,8	76,62	3,91	3499,94	75,15
Filozofija (-)	2	82,5	82,5	4,5	17,5	95,77
Fizika (-)	74	45,01	58,8	3,11	2532,51	69,29
Francuski jezik (A)	5	63	78,75	4,2	53,6	48,93
Geografija (-)	1	168	84	5	2	99,85
Hrvatski jezik (A)	208	112,49	74,15	3,57	5777,15	74,36
Hrvatski jezik (B)	23	116,48	72,8	3,7	1675,52	83,08
Informatika (-)	13	21,85	54,62	2,69	779,15	73,34
Kemija (-)	52	42,19	48,24	2,44	1270,56	64,37

Likovna umjetnost	16	63	75,24	3,81	206,63	77,15
Logika (-)	2	42,5	70,83	3,5	26,5	84,64
Matematika (A)	121	33,69	61,69	3,06	3423,11	62,77
Matematika (B)	110	28,42	71,05	3,55	4683,78	79,93
Njemački jezik (A)	26	68,09	80,11	4,38	324,77	71,55
Njemački jezik (B)	11	57,41	82,02	4,45	312,73	83,08
Politika i gospodar.	77	31,79	61,38	3,16	2029,55	76,06
Povijest (-)	12	50,17	67,22	3,5	236	81,39
Psihologija (-)	52	52,21	60,01	3,27	1521,56	64,63
Sociologija (-)	24	36,63	36,63	2,33	521,71	59,76
Španjolski jezik (A)	2	32,63	40,79	2	102,5	6,88

## Upisi na fakultete

Nakon provedenih upisa vidljivo je da je više od 80% učenika upisalo prvi ili drugi izbor studija, a oko 10% učenika sprema se studirati u inozemstvu.

### Najpopularniji studiji:

Pravo, Zagreb	12
Elektrotehnika i informacijska tehnologija i Računarstvo, Zagreb	9
Strojarstvo, Zagreb	9
Pravo, Rijeka	7
Germanistika (dvopredmetni), Zagreb	7
Medicina, Zagreb	7
Medicina, Rijeka	6
Anglistika (dvopredmetni), Zagreb	6
Kemija, Zagreb	6
Matematika, Zagreb	6

### Dakle, ukupno upisali ( kad se gledaju sva sveučilišta):

Pravo	22
Medicina	13
Ekonomija i menadžment	21

### Po fakultetima:

Filozofski fakultet Zagreb	25
Pravni fakultet Zagreb	16
FER	9
Fakultet strojarstva i brodogradnje Zagreb	9
Prirodoslovno-matematički fakultet Zagreb	22

Jedna je učenica zbog bolesti položila razredne ispite u ljetu i morala je pristupiti jesenskom roku državne mature, a čak sedmero učenika se odlučilo popravljati rezultate ispita. Jesenski rok mature bio je od 23.8. do 10.9. 2013.

### Poslovi koordinatora

Rujan	2012.	U svih devet razreda održala SRZ i roditeljski sastanak, upoznala NV novostima
Listopad	2012.	Predprijava ispita, analiza i rezultati prethodne godine u SA

Studeni	2012.	Upoznala učenike s NISPVU, kako dobiti PIN i TAN
Prosinac	2012.	Prijava ispita, provjera podataka
Siječanj	2013.	Prijava ispita, provjera podataka
Veljača	2013.	Priprema provođenja ispita, usklađivanje podataka, prijave po predmetima u SA
Ožujak	2013.	Priprema provođenja ispita, usklađivanje podataka, probna matura
Travanj	2013.	Priprema provođenja ispita, usklađivanje podataka
Svibanj	2013.	Priprema i provođenje ispita, usklađivanje podataka
Lipanj	2013.	Priprema i provođenje ispita, žalbe
Srpanj	2013.	Podjela svjedodžbi i potvrda, prijava za jesenski rok
Kolovoz	2013.	Priprema i provođenje ispita jesenskog roka

### Školska godina 2012./2013.

U školskoj godini 2013./2014. Prvu gimnaziju Varaždin pohađalo je 267 maturanta. I to 255 učenika u nacionalnom programu i 12 u programu međunarodne mature IB . Ovo je prvi puta da imamo maturante i u odjeljanjima u Novom Marofu i Ludbregu. Svi oni su u periodu od 1.prosinca 2013. do 1. veljače 2014. prijavili ispite državne mature putem portala [www.postani-student.hr](http://www.postani-student.hr) .

Predmet	Razina	Varaždin	Ludbreg	Novi Marof	ukupno
Biologija	-	82	1	2	<b>85</b>
Engleski jezik	A	179	12	12	<b>203</b>
Engleski jezik	B	30	3	2	<b>35</b>
Filozofija	-	5	0	0	<b>5</b>
Fizika	-	66	2	2	<b>70</b>
Francuski jezik	A	3	0	0	<b>3</b>
Geografija	-	3	1	0	<b>4</b>
Glazbena umjetnost		0	1	0	<b>1</b>
Hrvatski jezik	A	198	16	17	<b>231</b>
Hrvatski jezik	B	23	0	1	<b>24</b>
Informatika	-	7	0	3	<b>10</b>
Kemija	-	48	2	1	<b>51</b>
Latinski jezik	B	1	0	0	<b>1</b>
Likovna umjetnost	-	9	0	0	<b>9</b>
Logika	-	6	0	2	<b>8</b>
Matematika	A	132	3	7	<b>142</b>
Matematika	B	89	13	11	<b>113</b>
Njemački jezik	A	29	0	3	<b>32</b>
Njemački jezik	B	3	1	0	<b>4</b>
Politika i gospodarstvo	-	61	0	5	<b>66</b>
Povijest	-	6	0	0	<b>6</b>
Psihologija	-	62	6	6	<b>74</b>
Sociologija	-	12	3	10	<b>25</b>

Španjolski jezik	A	5	0	0	<b>5</b>
Talijanski jezik	A	0	0	1	<b>1</b>
ukupno		1059	64	85	<b>1208</b>

Učenici su prosječno odabrali 4,74 ispita.

Ispiti su trajali od 20. svibnja do 9. lipnja 2014., učenici su postigli sljedeći uspjeh:

Predmet	Učenika	Prosječno bodova	Prosječni postotak	Prosječna ocjena	Prosječni rang u generaciji	Prosječni centil
Biologija (-)	78	71,49	71,49	3,56	1524	77,72
Engleski jezik (A)	199	66,83	78,62	4,03	5642	66,34
Engleski jezik (B)	38	42,33	70,56	3,50	3781	70,11
Filozofija (-)	5	48,20	48,20	3,00	145	61,03
Fizika (-)	69	52,07	65,09	3,43	2356	70,90
Francuski jezik (A)	3	56,67	70,83	3,67	49	38,89
Geografija	2	119,50	59,75	3,50	151	71,96
Glazbena umjetnost	1	27,00	27,00	2,00	23	8,33
Hrvatski jezik (A)	228	119,58	74,74	3,71	6212	72,20
Hrvatski jezik (B)	26	119,04	74,40	3,77	1148	87,37
Informatika	10	19,40	48,50	2,50	961	59,31
Kemija (-)	44	60,25	60,25	3,00	1323	61,38
Latinski jezik (B)	1	72,00	75,79	4,00	14	71,74
Likovna umjetnost	8	73,88	70,36	3,25	302	70,50
Logika (-)	5	29,60	49,33	3,00	58	66,31
Matematika (A)	127	37,96	63,27	3,22	3999	60,72
Matematika (B)	127	24,47	61,18	3,39	5371	75,53
Njemački jezik (A)	32	73,29	86,22	4,63	359	64,18
Njemački jezik (B)	4	53,70	76,71	4,25	456	69,96
Politika i gospodarstvo (-)	61	40,43	67,38	3,44	1837	76,21
Povijest (-)	6	63,33	70,37	3,67	172	86,48
Psihologija (-)	60	52,65	60,52	3,28	1620	64,62
Sociologija (-)	21	36,48	36,48	2,29	413	64,56
Španjolski jezik (A)	4	60,40	75,50	3,25	57	50,00
Talijanski jezik (A)	1	25,79	32,24	2,00	336	2,62

Usporedba na nacionalnoj razini

Predmet	Učenika	Učenika RH	Prosječno bodova	Prosječno bodova RH	Prosječni postotak	Prosječni postotak RH	Prosječna ocjena	Prosječna ocjena RH
Biologija (-)	78	5902	71,47	53,51	71,47	53,51	3,56	2,72
Engleski	199	15096	66,82	61,69	78,61	72,58	4,03	3,65



jezik (A)								
Engleski jezik (B)	38	11585	42,31	34,77	70,52	57,96	3,50	2,87
Filozofija (-)	5	331	48,20	42,35	48,20	42,35	3,00	2,65
Fizika (-)	69	7239	52,07	39,63	65,09	49,54	3,43	2,60
Francuski jezik (A)	3	74	56,67	63,00	70,83	78,75	3,67	4,31
Geografija (-)	2	504	119,50	86,47	59,75	43,23	3,50	2,56
Glazbena umjetnost (-)	1	22	27,00	51,64	27,00	51,64	2,00	2,95
Hrvatski jezik (A)	228	20123	119,58	107,17	74,74	66,98	3,71	3,27
Hrvatski jezik (B)	26	8472	119,04	92,03	74,40	57,52	3,77	2,90
Informatika (-)	10	2172	19,40	18,40	48,50	46,00	2,50	2,37
Kemija (-)	44	2883	59,73	52,17	59,73	52,17	3,00	2,65
Latinski jezik (B)	1	39	72,00	58,85	75,79	61,94	4,00	2,97
Likovna umjetnost (-)	8	920	73,88	65,37	70,36	62,25	3,25	2,94
Logika (-)	5	160	29,60	26,51	49,33	44,18	3,00	2,51
Matematika (A)	127	8895	37,94	34,97	63,24	58,28	3,22	2,97
Matematika (B)	127	19767	24,47	18,96	61,18	47,40	3,39	2,69
Njemački jezik (A)	32	908	73,29	65,06	86,22	76,54	4,63	4,11
Njemački jezik (B)	4	1415	53,70	43,20	76,71	61,72	4,25	3,43
Politika i gospodarstvo (-)	61	7110	40,39	32,99	67,32	54,98	3,44	2,86
Povijest (-)	6	1117	63,33	44,60	70,37	49,55	3,67	2,67
Psihologija (-)	60	3979	52,63	40,89	60,50	47,00	3,28	2,62
Sociologija (-)	21	1007	36,48	29,66	36,48	29,66	2,29	1,81
Španjolski jezik (A)	4	102	60,40	60,23	75,50	75,29	3,25	3,38
Talijanski jezik (A)	1	327	25,79	53,42	32,24	66,77	2,00	3,62

Kao što se vidi rezultati su iznadprosječni.

Posebno treba istaknuti dvojicu učenika koji su postigli najbolji rezultat u generaciji na nivou RH: Petar Brlek, 4-g razred, na ispitu iz Biologije, te Frano Mihaljević, 4.f razred, na ispitu iz Kemije.

Na žalost i pet učenica nije položilo ispit iz Matematike A, što znači da nisu maturirale te idu na jesenski rok državne mature, zajedno sa učenikom koji je bio na bolničkom liječenju. Ispiti jesenskog roka mature su od 27.8. do 12.9. 2014.

Upisi na studijske programe u ljetnom roku akademske godine 2014./2015.

U ljetnom roku državne mature školske godine 2013./2014. maturirao je 261 učenik.

Osamdesetak posto maturanata Prve gimnazije Varaždin upisalo je studijski program po prvom izboru, odnosno devedeset i tri posto upisalo je studijski program po prvom ili drugom izboru.

Najveći broj upisani je na Sveučilište u Zagrebu na:

Izvođač	Studij	Predmeta	Broj upisanih
Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Pravo, Zagreb	1	13
Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Medicina, Zagreb	1	11
Fakultet elektrotehnike i računarstva Sveučilišta u Zagrebu	Elektrotehnika i informacijska tehnologija i Računarstvo, Zagreb	1	10
Fakultet strojarstva i brodogradnje Sveučilišta u Zagrebu	Strojarstvo, Zagreb	1	10
Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Germanistika (dvopredmetni), Zagreb	2	9

Poslovi koordinatora

Rujan	2013.	U svih jedanaest razreda održala SRZ i roditeljski sastanak, upoznala NV novostima
Listopad	2013.	Predprijava ispita, analiza i rezultati prethodne godine u SA
Studeni	2013.	Upoznala učenike s NISPVU, kako dobiti PIN i TAN
Prosinac	2013.	Prijava ispita, provjera podataka
Siječanj	2014.	Prijava ispita, provjera podataka
Veljača	2014.	Priprema provođenja ispita, usklađivanje podataka, prijave po predmetima u SA
Ožujak	2014.	Priprema provođenja ispita, usklađivanje podataka, probna matura
Travanj	2014.	Priprema provođenja ispita, usklađivanje podataka
Svibanj	2014.	Priprema i provođenje ispita, usklađivanje podataka
Lipanj	2014.	Priprema i provođenje ispita, žalbe
Srpanj	2014.	Podjela svjedodžbi i potvrda, prijava za jesenski rok
Kolovoz	2014.	Priprema i provođenje ispita jesenskog roka

Vidimo da se tijekom ovih pet godina sustav državne mature nešto modificirao i mijenjao. I sami uvjeti rada u školi su se promijenili. Dobili smo više prostora izgradnjom novog dijela zgrade, jednosmjenska nastava, pa nastava u dislociranim odjelima...

Također je nemoguće uspoređivati i rezultate različitih generacija jer su i testovi bili drugačiji. Pokušat ću usporediti interese različitih generacija, kao i njihov uspjeh u odnosu na rezultate na nacionalnoj razini.

Broj prijavljenih ispita:

Predmet	Razina	2014.	2013.	2012.	2011.	2010.
Biologija	-	79	58	54	65	80
Engleski jezik	A	199	169	152	157	181
Engleski jezik	B	39	33	50	35	27
Filozofija	-	5	2	2	2	3
Fizika	-	69	71	70	55	76
Francuski jezik	A	3	5	1	1	2
Geografija	-	2	1	6	3	9
Glazbena	-	1		1	2	4
Hrvatski jezik	A	229	200	191	208	224
Hrvatski jezik	B	26	23	26	20	7
Informatika	-	10	13	16	14	10
Kemija	-	45	49	38	49	49
Latinski jezik	B	1		1		2
Likovna umjetnost	-	8	13	13	14	28
Logika	-	5	3		2	2
Matematika	A	127	113	133	148	128
Matematika	B	128	110	84	78	103
Njemački jezik	A	32	26	17	37	33
Njemački jezik	B	4	11	3	9	2
Politika i	-	61	69	75	116	92
Povijest	-	6	10	8	15	23
Psihologija	-	60	53	54	54	54
Sociologija	-	21	25	10	8	7
Španjolski jezik	A	4	2	1		2
Talijanski jezik	A	1		2	2	
Vjeronauk	-			1	2	2
ukupno		1165	1059	1009	1096	1150
prosječno		4,57	4,74	4,65	4,65	4,97

Vidimo da se smanjuje prosječan broj prijavljenih predmeta. Obzirom da svaki učenik mora položiti ispit iz hrvatskog jezika, matematike i stranog jezika, smanjuje se broj prijavljenih izbornih predmeta, ali i dalje su zastupljeni gotovo svi predmeti.

Također je očito da iz godine u godinu sve veći broj učenika bira Matematiku B, te je ove godine prvi puta veći broj učenika na Matematici B nego na Matematici A.

Kakve su rezultate postigli maturanti Prve gimnazije Varaždin ovih pet godina i u kojem smjeru idemo:

Prosječni centil za školu - obavezni predmeti:

Predmet	2014.	2013.	2012.	2011.	2010.
Engleski jezik (A)	66,34	67,13	64,08	60,19	54,76

Engleski jezik (B)	70,11	75,15	75,81	73,74	58,41
Hrvatski jezik (A)	72,20	73,29	70,02	71,07	70,13
Hrvatski jezik (B)	87,37	83,07	76,26	87,66	71,21
Matematika (A)	60,72	61,23	72,24	60,05	62,12
Matematika (B)	75,53	79,93	74,17	78,20	78,58
Njemački jezik (A)	64,18	71,51	53,77	58,83	64,40
Njemački jezik (B)	69,96	83,09	76,31	89,86	63,28

Očito su rezultati unutar trećeg kvartila, ovih nekoliko rezultata u četvrtom kvartilu je premalo kandidata da bi im dali na važnosti. Ako uzmemo u obzir da je statistika napravljena na uzorku cijele generacije nisam sigurna da možemo biti zadovoljni, na žalost nemamo statistiku samo za gimnazije.

Prosječni centil za školu - izborni predmeti:

Predmet	2014.	2013.	2012.	2011.	2010.
Biologija (-)	77,72	76,17	77,80	74,97	79,56
Fizika (-)	70,90	68,92	74,76	73,63	75,86
Kemija (-)	61,38	61,79	69,18	61,74	74,31
Politika i gospodarstvo (-)	76,21	73,61	79,70	74,61	70,33
Psihologija (-)	64,62	64,63	35,32	64,50	68,57

Vidimo da i u izbornim predmetima situacija nije bolja nego u obaveznim, a njih učenici biraju po vlastitom nađeđu. Posebno je kritična situacija bila iz psihologije u školskoj godini 2011./2012.

Prosječni centil za školu - izborni predmeti sa malim brojem kandidata:

Predmet	2014.	2013.	2012.	2011.	2010.
Filozofija (-)	61,03	95,64	95,05	95,90	50,74
Francuski jezik (A)	38,89	48,93	63,37	4,07	18,50
Geografija (-)	71,96	99,85	67,04	35,53	73,76
Glazbena umjetnost (-)	8,33		97,10	68,14	75,45
Informatika (-)	59,31	73,34	76,95	74,55	70,85
Latinski jezik (B)	71,74	-	88,14	-	21,67
Likovna umjetnost (-)	70,50	73,79	75,18	77,64	79,17
Logika (-)	66,31	84,64	68,60	29,76	76,87
Povijest (-)	86,48	80,00	57,87	67,64	64,88
Sociologija (-)	64,56	59,76	36,71	61,76	43,00
Španjolski jezik (A)	50,00	6,88	49,28	-	46,51
Talijanski jezik (A)	2,62	-	96,88	20,68	-
Vjeronauk (-)	-	-	-	83,26	86,71

Za ove predmete je premali ukupan broj kandidata da bi statistički podaci bili relevantni. Preporučam da se na SA aktivima prouče rezultati i posebno za izborne predmete sugerira učenicima što trebaju naučiti da bi rezultati bili bolji. Naravno i SA profesora matematike bi

trebao raspraviti tendenciju rasta broja učenika koji biraju Matematiku B bez obzira što je to problem na nacionalnom nivou.

### Rezultati pet godina državne mature

Predmet	učenika	ocjena	centil	učenika	ocjena	centil	učenika	ocjena	centil	učenika	ocjena	centil	učenika	ocjena	centil
	2013./2014.			2012./2013.			2011./2012.			2010./2011.			2009./2010.		
Biologija (-)	78	3,56	77,72	64	3,55	77,24	62	3,72	66,65	70	3,87	72,09	85	3,94	79,56
Engleski jezik (A)	199	4,03	66,34	178	3,88	68,58	167	3,97	58,01	165	3,67	57,49	188	4,04	54,46
Engleski jezik (B)	38	3,50	70,11	32	3,91	75,15	50	3,86	75,85	35	4,06	73,74	27	4,19	58,41
Filozofija (-)	5	3,00	61,03	2	4,5	95,77	2	4,5	95,05	2	5	47,95	3	2,67	50,74
Fizika (-)	69	3,43	70,90	74	3,11	69,29	76	3,53	66,05	61	3,46	67,33	77	3,63	74,84
Francuski jezik (A)	3	3,67	38,89	5	4,2	48,93	1	5	63,37	1	3	4,07	2	4	18,5
Geografija (-)	2	3,50	71,96	1	5	99,85	6	2,83	67,04	6	3,6	24,5	9	3,44	73,76
Glazbena umjetnost (-)	1	2,00	8,33				1	5	97,1	2	4	34,07	4	4,75	75,45
Hrvatski jezik (A)	228	3,71	72,20	208	3,57	74,36	206	3,78	64,33	214	4	69,52	230	3,76	69,82
Hrvatski jezik (B)	26	3,77	87,37	23	3,7	83,08	26	3,31	76,42	20	4	78,89	7	3,86	71,21
Informatika (-)	10	2,50	59,31	13	2,69	73,34	18	3,22	68,85	15	3,46	64,61	10	3,9	70,85
Kemija (-)	44	3,00	61,38	52	2,44	64,37	46	3,33	52,34	53	2,71	58,09	49	3,18	74,31
Latinski jezik (B)	1	4,00	71,74				1	5	88,14				2	2	21,67
Likovna umjetnost (-)	8	3,25	70,50	17	3,81	77,15	16	3,8	56,51	15	3,83	56,94	31	4,3	79,17
Logika	5	3,00	66,31	2	3,5	84,64				2	2	29,76	2	4	76,87
Matematika (A)	127	3,22	60,72	121	3,06	62,77	148	3,26	60,76	158	3,21	57,24	135	3,29	62,12
Matematika (B)	127	3,39	75,53	110	3,55	79,93	84	3,62	72,26	78	3,95	77,19	103	3,9	77,81
Njemački jezik (A)	32	4,63	64,18	26	4,38	71,55	17	4,6	65,71	40	3,92	51,26	34	4,03	64,4

Njemački jezik (B)	4	4,25	69,96		11	4,45	83,08		3	4	54,1		9	4,78	89,86		2	4	63,28
Politika i gospodarstvo(-)	61	3,44	76,21		77	3,16	76,06		89	3,48	62,66		120	4,02	69,02		97	3,87	69,55
Povijest (-)	6	3,67	86,48		12	3,5	81,39		12	3,55	53,39		18	3,53	52,61		26	3,28	64,88
Psihologija (-)	60	3,28	64,62		52	3,27	64,63		54	2,42	53,74		54	2,65	58,53		54	3,69	68,57
Sociologija (-)	21	2,29	64,56		24	2,33	59,76		10	2,22	31,73		9	3,2	37,89		7	3,14	43
Španjolski jezik (A)	4	3,25	50,00		2	2	6,88		1	3	36,71						2	4	46,51
Talijanski jezik (A)	1	2,00	2,62						2	3,5	49,57		2	3,5	20,68				
Vjeronauk (-)									1	5	96,88		2	4	83,26		2	4	86,71

## Rezultati državnih natjecanja

Tijekom školske godine 2013./2014. na županijskim je natjecanjima sudjelovalo više od 300 natjecatelja, te osvojilo 45 prvih mjesta, 33 učenika osvojila su drugo mjesto, dok je treće mjesto osvojilo 35 učenika.

Na državnim je natjecanjima sudjelovalo 55 učenika u 17 područja čiji su rezultati prikazani u tablici. Čestitke zaslužuju svi učenici i mentori, a najviše treba istaknuti Josipa Kelavu učenika 1. g razreda koji je osvojio broncu na Europskoj juniorskoj znanstvenoj olimpijadi u Ateni, prvo mjesto na ACSL-u u Americi, prvo mjesto na Festivalu matematike te prvu nagradu na natjecanju Klokan bez granica. Također, izvrstan uspjeh postigli su i Frano Mihaljević, učenik 4.f razreda koji je osvojio prvu nagradu na natjecanju Klokan bez granica i Festivalu matematike. Na Festivalu matematike prvo mjesto također je osvojila i Ivana Đurđek, učenica 3.f razreda. 10 učenika sudjelovalo je na međunarodnom natjecanju iz informatike (ACSL). Prvo mjesto osvojili su Josip Kelava 1.g, Kaja Pavlinić 4.IB i Nikola Šalgaj 3.f, drugo mjesto osvojili su Tomislav Gregurić 2.e, Petra Jambriško 3.g, Filip Vidović 3.f, a treće mjesto osvojio je Luka Šopar 3.g.

Područje	Ime i prezime	Mentor	Mjesto
<b>Matematika</b>	Nikola Šalgaj, 3.f	Stanko Divjak	3. nagrada
	Matea Čelar, 4.g	Stanko Divjak	12.
	Frano Mihaljević, 4.f	Ana Grozdanić	11.
<b>Informatika</b>	Kaja Pavlinić, 4.IB	Bojan Banić	8.
	Josip Kelava, 1.g	Vladimir Mikac	5.
	Marin Kišić, 1.g	Vladimir Mikac	2.
	Filip Vidović, 3.f	Bojan Banić	9.
	Goran Horvat, 4.g	Vesna Novosel-Martinić	12.
	Frano Mihaljević, 4.f	Bojan Banić	7.
<b>Engleski jezik</b>	Boris Pongračić, 2.h	Vesna Bakšaj	3.
<b>Hrvatski jezik</b>	Matea Briševac, 1.a	Đurđica Cvjetko	8.
	Petra Jambriško, 3.g	Miljenka Štimec	17.
	Marta Bušelić, 4.f	Josip Matečak	7.
	Anamarija Tkalec, 4.a	Josip Matečak	4.
<b>Njemački jezik</b>	Niko Plantak, 3.h	Nevenka Bunić	10.
<b>Latinski jezik</b>	Veronika Kralj	Rajko Guščić	10.
<b>Biologija</b>	Juraj Kveder, 4.f	Biserka Bogadi	8.
	Iva Harmicar, 4.f	Biserka Bogadi	6.
<b>Geografija</b>	Marta Hrelja, 1.h	Dragica Marčec	5.
	Filip Cirkvenčić, 4.h	Marina Anić	7.
	Juraj Kveder, 4.f	Karmen Kunović Martić	6.
<b>Povijest</b>	Anamarija Tkalec, 4.a	Siniša Horvat	3.
	Mislav Lucić, 4.b	Siniša Horvat	6.
	Miriam Novko, 4.b	Siniša Horvat	6.
<b>Logika</b>	Matea Čelar, 4.g	Sanja Koprek	5.
	Jakov Hrenić, 3g	Sanja Koprek	10.
	Petar Brlek, 4.g	Sanja Koprek	24.

	Nikola Šalgaj, 3.f	Sanja Koprek	36.
<b>Filozofija</b>	Karla Kelemen, 4.g Leon Žganec-Brajša, 4.b	Dražen Dragović Dražen Dragović	12. 3.
<b>Kemija</b>	Matea Križanić, 2.e Frano Mihaljević, 4.f Luka Tomašić, 4.f	Lovorka Kučak Snježana Zagorec Snježana Zagorec	9. 5. 7.
<b>Fizika</b>	Josip Kelava, 1.g Anabela Ljubić, 2.e Robert Miliša, 4.g Leonardo Kokot, 3.g	Helena Kanešić Josip Orešković Željko Španić Josip Orešković	3. nagrada   3. nagrada
<b>Čitanjem do zvijezda</b>	Maja Bosilj, 2.a Tajana Juriša, 4.h Karla Tomiek, 4.f Matija Benić, 1.g Antonio Čanadi, 1.g Matija Lukman, 4.b	Marinela Marčetić Marinela Marčetić Marinela Marčetić Vladimir Mikac Vladimir Mikac Vladimir Mikac	2. 2. 2. 2. 2. 2.
<b>Odbojka (m)</b>	Viktor Ožeg, 4.IB Vedran Jakopović, 4.f Luka Peti, 4.f Kevin Majcen, 4.f Enes Garibović, 4.f Filip Gomerčić, 1.b Luka Somođi, 3.b Bernard Cirimotić, 3.b Filip Cecelja, 1.f Ante Cecelja, 3.g Tomislav Krvavica, 3.f Zlatko Šincek, 2.f	Krešimir Bajer	5.

Čestitke upućujemo i svim županijskim prvcima koji se nisu plasirali na državnu razinu:

Biologija: Dorotea Neuberg, 1.b, Lucija Žerjav, 3.d,

Hrvatski jezik: Iva Bušić, 2.e

Španjolski jezik: Sara Šantalab, 4.h (španjolski jezik, francuski jezik)

Francuski jezik: Sara Šantalab, 4.h

Engleski jezik: Petar Podbrežnički, 4.g, Neven Resnik, 4.e

Informatika: Filip Meštrić, 2.g, Tomislav Vugrinec, 2.g, Ivan Rissi, 1.f

Neki učenici sudjelovali su na nekoliko državnih natjecanja:

Nikola Šalgaj, 3.f (matematika, logika)

Frano Mihaljević, 4.f (matematika, informatika, kemija)

Matea Čelar, 4.g (matematika, logika)

Josip Kelava, 1.g (informatika, fizika)

Juraj Kveder, 4.f (biologija, geografija)



Županijska natjecanja

Područje	Ime i prezime
<b>Biologija</b>	
1. mjesto	Dorotea Neuberg, 1.b, Lucija Žerjav, 3.d, <b>Iva Harmicar, 4.f</b> , Juraj Kveder, 4.f
2. mjesto	Matea Cesarec, 2.b, Ivana Đurdek, 3.f, Iva Harmicar, 4.f
3. mjesto	Karlo Pintarić, 1.c, Martin Magdić, 3.d, Toni Radić, 3.g, Petar Brlek, 4.g
<b>Kemija</b>	
1. mjesto	Matea Križanić, 2.e, Frano Mihaljević, 4.f
2. mjesto	Josip Kelava, 1.g, Tamara Fruk, 2.b, Anabela Ljubić, 2.e, Damjan Grdan, 3.g, Luka Tomašić, 4.f
3. mjesto	Paula Miklošić, 1.c, Sandra Rešetar, 2.e, Leo Sabol, 3.g, Petar Brlek, 4.g
<b>Filozofija</b>	
1. mjesto	Karla Kelemen, 4.g
2. mjesto	<b>Leon Žganec-Brajša, 4.b</b>
<b>Logika</b>	
1. mjesto	Matea Čelar, 4.g
2. mjesto	Nikola Šalgaj, 3.f
3. mjesto	Petar Brlek, 4.g
<b>Povijest</b>	
1. mjesto	Mislav Lucić, 4.b, Miriam Novko, 4.b, Anamarija Tkalec, 4.a
3. mjesto	Nikola Havaić, 2.h, Martin Vidaček, 4.g
<b>Geografija</b>	
1. mjesto	Marta Hrelja, 1.h, Filip Cirkvenčić, 4.h
2. mjesto	Robert Martinez, 2.g, Juraj Kveder, 4.f
3. mjesto	Matea Križanić, 2.e, Filip Milošević, 3.a, Leon Žganec-Brajša, 4.b
<b>Hrvatski jezik</b>	
1. mjesto	Matea Briševac, 1.a, Iva Bušić, 2.e, Marta Bušelić, 4.f, Anamarija Tkalec, 4.a
2. mjesto	Nataša Gložinić, 2.l, Petra Jambriško, 3.g, Damira Veseljak, 4.e
3. mjesto	Anja Purgarić, 1.e, Ivana Kelemen, 3.d, Ana Mijatović, 4.d
<b>Njemački jezik</b>	
2. mjesto	Niko Plantak, 3.h
3. mjesto	Marina Kolarević, 3.a, Krunoslav Žmegač, 3.h
<b>Fizika</b>	
1. mjesto	Josip Kelava, 1.g, Robert Milijaš, 4.g
2. mjesto	Anabela Ljubić, 2.e, Leonardo Kokot, 3.g

3. mjesto	Nevena Petrović, 1.g, Ivan Nikolić, 3.f
<b>Španjolski jezik</b>	
1. mjesto	Sara Šantalab, 4.h
3. mjesto	Maja Cafuk, 4.a, Željka Veronika Horvat, 4.d
<b>Francuski jezik</b>	
1. mjesto	Sara Šantalab, 4.h
3. mjesto	Helena Međimorec, 4. h
<b>Engleski jezik</b>	
1. mjesto	Petar Podbrežnički, 4.g, Neven Resnik, 4.e, Boris Pongračić, 2.h
2. mjesto	Anamarija Tkalec, 4.a, Željka Perić, 2.h
<b>Latinski jezik</b>	
1. mjesto	Veronika Kralj, 2.f
3. mjesto	Lucija Kralj, 2.f
<b>Informatika</b>	
1. mjesto	Filip Meštrić, 2.g, Josip Kelava, 1.g, Marin Kišić, 1.g, Tomislav Vugrinec, 2.g, Filip Vidović, 3.f, Goran Horvat, 4.g, Ivan Rissi, 1.f, Kaja Pavlinić, 4.IB
2. mjesto	Ivan Rissi, 1.f, Filip Meštrić, 2.f, Nikola Šalgaj, 3.f, Frano Mihaljević, 4.f, Matija Križanec, 3.g
3. mjesto	Filip Ptiček, 3.g, Filip Vidović, 3.f
<b>Matematika</b>	
1. mjesto	Marin Kišić, 1.g, Nikola Šalgaj, 3.f, Matea Čelar, 4.g
2. mjesto	Josip Kelava, 1.g, Barbara Mikašek, 2.g, Frano Mihaljević, 4.f
3. mjesto	Josipa Vincetić, 1.f, Anabela Ljubić, 2.e, Petra Jambriško, 3.g, Ana Blazinarić, 4.n
<b>Vjeronaučna olimpijada</b>	
2. mjesto	Barbara Kokot, 2.a, David Cesar, 2.a, Monika Domiter, 2.f i Maja Magić, 3.d
<b>„Čitanjem do zvijezda“</b>	
1. mjesto	Maja Bosilj, 2.a, Tajana Juriša, 4.h, Karla Tomiek, 4.f, Matija Benić, 1.g, Antonio Čanadi, 1.g, Matija Lukman, 4.b
<b>LiDraNo smotra</b>	
	Katarina Kovačićek, 4.c
<b>LiDraNo</b>	
	Dramska družina

## Županijska sportska natjecanja

Ove školske godine učenici su bili vrlo uspješni na županijskim sportskim natjecanjima te osvojili prva mjesta u navedenim sportovima:

- djevojke:
  - *kros*: Ana Ptiček, Tajana Juriša, Paula Percač, Ines Lukinec
  - *futsal*: Ivona Mikulčić, Ilaria Ribić, Matea Samoborec, Anja Jazbec, Petra Radaković, Tena Tomašić, Mirna Antolić, Ana Marija Babić, Jelena Kovačić
  - *rukomet*: Anja Jazbec, Mirna Antolić, Matea Poljan, Katarina Žeželj, Jelena Kovačić, Ana Maria Babić, Marta Gradiček - Antekolović, Iva Kumrić, Lea Balaić, Ivana Mikulčić
  - *odbojka*: Ana Mijatović, Petra Koljnrekaj, Gabrijela Perhaj, Sandra Peti, Mirna Baksa, Maja Bosilj, Danira Maretić, Lucija Tesla, Vanna Apostolovski, Marta Gradiček – Antekolović, Ivana Vukalović
  - *badminton*: Mirna Baksa, Franka Kos, Hana Ilčić
- mladići:
  - *košarka*: Robert Barbir, Juraj Kveder, Enes Garibović, Frano Vučaj, Mihael Bađun, Matija Crnković, Mihael Bačani, Zlatko Šincek, Luka Levanić, Armano Čibarić, Marin Cesarec, Fran Pomper
  - *odbojka*: Viktor Ožeg, Vedran Jakopović, Luka Peti, Kevin Majcen, Enes Garibović, Filip Gomerčić, Luka Somođi, Bernard Cirimotić, Ante Cecelja, Filip Cecelja, Tomislav Krvavica, Zlatko Šincek

### Upisali studijske programe U LJETNOM ROKU, po razredima

razred	4A	4B	4C	4D	4E	4F	4G	4H	4L	4N	4IB	UKUPNO
ukupno	24	29	23	29	23	30	29	28	16	18	12	267
upisali	23	28	23	28	23	30	29	28	12	18	12	260
postotak	96%	97%	100%	97%	100%	100%	100%	100%	75%	100%	100%	97%

Najveći broj upisani je na Sveučilište u Zagrebu na:

Izvođač	Studij	Predmeta	Broj upisanih
Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Pravo, Zagreb	1	13
Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Medicina, Zagreb	1	11
Fakultet elektrotehnike i računarstva Sveučilišta u Zagrebu	Elektrotehnika i informacijska tehnologija i Računarstvo, Zagreb	1	10
Fakultet strojarstva i brodogradnje Sveučilišta u Zagrebu	Strojarstvo, Zagreb	1	10
Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Germanistika (dvopredmetni), Zagreb	2	9
Fakultet organizacije i informatike u Varaždinu Sveučilišta u Zagrebu	Informacijski sustavi i Poslovni sustavi, Varaždin	1	7
Fakultet organizacije i informatike u Varaždinu Sveučilišta u Zagrebu	Ekonomika poduzetništva, Varaždin	1	6
Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Anglistika (dvopredmetni), Zagreb	2	6
Prirodoslovno-matematički fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Matematika, Zagreb	1	6
Farmaceutsko-biokemijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Farmacija, Zagreb	1	5
Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Socijalni rad, Zagreb	1	5

## PRUŽANJE PODRŠKE UČENIKU I RODITELJU

Školska godina 2013./14.

- Nastavnici pružaju podršku učenicima uglavnom kroz satove razrednih odjela i satove neposrednog rada s učenicima na kojima **razgovorom, radionicama**, obradom određenih tema važnih za učenike **nastoje uspostaviti dobre odnose s učenicima, međusobno uvažavanje i pokazati da im je stalo do učenika.**
- Uvidom u razredne knjige vidljivo da najveći dio razrednika redovito provodi **tematske satove i radionice**, i da je njihov **broj zadnjih godina znatno veći nego prethodnih godina, osobito u 1. i 2. razredima.**
- Smatramo da je **minimalan broj tematskih sati/radionica deset** da bi se mogli ostvariti ciljevi koje su razrednici i učenici postavili pri planiranju satova razrednog odjela. Zbog uvođenja zdravstvenog odgoja broj realiziranih tema u ovoj školskoj godini je znatno veći od planiranog.
- U neposrednom radu s učenicima podržavamo provođenje zajedničkih aktivnosti (izložbe, koncerti, izleti...), ali predlažemo da se **više vremena izdvoji za individualne razgovore s učenicima** (da ih razrednici bolje upoznaju i pokušaju pomoći u rješavanju određenih nesnalaženja ili teškoća)
- **Stručna služba ili profesori na razini cijele škole provode radionice, predavanja i tribine za učenike i roditelje**

### ***1. Projekt Kako se uključiti i uspješno učiti – za učenike i roditelje 1. razreda***

#### **Rad s učenicima:**

- 7 radionica – 222 učenika 1. razreda – ukupno održano 56 sati radionica i predavanja
- U dodatni individualni rad na poboljšanju vještina učenja i jačanju samosvijesti uključilo se 78 učenika (od toga s 50 učenika psihologinja je imala 1-2 susreta, a s njih 28 tri i više susreta i kontinuiran rad)
- Psihologinja je dodatno radila i s pet malih grupa u koje je bilo uključeno 17 učenika. Održano je 26 sati rada na jačanju svijesti o vlastitim jakim stranama te niz vježbi za savladavanje treme i uspješnije iskazivanje vlastitog znanja.
- U projektu smo radili i s roditeljima. Na prvom roditeljskom sastanku psihologinja je održala predavanje *Kako im pomoći*, a na drugom sastanku roditelji su kroz radionice vježbali kako bolje komunicirati sa svojim adolescentima. Psihologinji se na razgovor i savjetovanje javilo 16 roditelja 1. razreda, a od nekolicine njih saznali smo da su znatno poboljšali odnos sa svojim djetetom koristeći savjete za asertivnu komunikaciju.

#### **Rad s roditeljima:**

- predavanje za roditelje – *Kako im pomoći* – 222 roditelja
- radionice za roditelje – *Kako komunicirati s adolescentima* – 222 roditelja
- psihologinji se na razgovor i savjetovanje javilo 16 roditelja 1. razreda

### ***2. Projekt Mladi za mlade***

- animirano je 83 mlada edukatora
- uključen 21 RO, 580 učenika korisnika 2., 3. i 4. r
- edukatori su proveli 70 radionica

- iz evaluacije vidljivo da su ojačale osobne i socijalne vještine edukatora, ali i ostalih korisnika

**3. Projekt učenici mentori** - Podrška prvim razredima – učenici učenicima – 222 učenika korisnika

**4. Projekt smanjenja instrukcija** – dopunska nastava iz matematike, fizike, kemije i biologije – ukupno uključeno 163 učenika svih razreda i održano 239 sati nastave

**5. Dan obrnutih uloga** – sudjelovalo 48 učenika i 42 djeltanika škole

**6. Izlet za učenike s najmanjim brojem izostanaka**

#### **vanjski projekti**

- **Zdrav za 5!** – predavanje MUP-a na temu prevencije ovisnosti - 222 učenika korisnika 1. razreda

- **Program YEC** – AIESEC-ov projekt razvijanja socijalnog poduzetništva kod učenika – sudjelovalo šest učenika trećih razreda naše škole

- **projekt Mirno more** – okupljanje mladih različitih nacionalnosti i vjere radi zajedničkog jedrenja Jadranskim morem s ciljem poticanja jednakosti, tolerancije i osjećaja pripadanja zajednici – sudjelovalo osmero učenika naše škole

- predavanja - *Prevenција zloporabe interneta* - MUP - 222 roditelja 1.razreda

- **Brojne humanitarne aktivnosti** (božićni sajam, humanitarna akcija u sklopu projekta “Jačanje socijalne osjetljivosti učenika”, humanitarna akcija udruge “Naš san, njihov osmjeh” i druge)

Ruža Fosin, prof.

## UČENICI S POSEBNIM OBRAZOVNIM POTREBAMA

### A) UČENICI S TEŠKOĆAMA

Prema kriterijima NCVVO škola ima 32 učenika koji imaju posebne odgojno obrazovne potrebe. Specifične teškoće u učenju, jezične i komunikacijske teškoće ima troje učenika, motoričke i senzoričke teškoće šestoro učenika, zdravstvene teškoće četrnaestero učenika, a devetero učenika ima emocionalne teškoće. Samo manji broj tih učenika upisan je uz Mišljenje stručnog tima za profesionalno usmjeravanje, jer su oni mahom u OŠ bili odlični učenici koji nisu koristili svoja posebna prava pri upisu. Ovi su učenici posebno praćeni od strane razrednika i psihološko – pedagoške službe te im se omogućava da usprkos teškoćama mogu uspješno zadovoljavati svoje odgojno obrazovne potrebe i obveze.

Većina učenika s teškoćama postiglo je solidan vrlo dobar uspjeh s prosjekom ocjena nešto nižim od prosjeka razreda, ali ima i odličnih učenika. Zadatak je škole da pomogne ovim učenicima da usprkos teškoćama postignu što više obrazovne rezultate kako bi bili uspješni na državnoj maturi i u daljnjem školovanju.

### B) DAROVITI UČENICI

U školi dobro funkcionira ljevkast sustav rada s nadarenim učenicima koji se uključuju u velik broj aktivnosti koji im se nudi u školi. Učenici se prema vlastitim afinitetima opredjeljuju za uključivanje u različite oblike dodatne nastave, slobodne aktivnosti i brojne projekte, također se uključuju u programe interkulturalne suradnje s drugim školama i gradovima, priprema ih se za natjecanja gdje postižu visoke rezultate. U tim aktivnostima radimo na razvoju svih tipova inteligencije, a načinom rada i aktivnostima nastojimo razvijati stvaralaštvo i kreativnost učenika. Verbalnu inteligenciju razvijamo u Dramskoj družini Theatron, Literarno-scenskoj grupi, Debatnom klubu, uključivanjem u projekt *Legends unite us*, dodatnom nastavom iz stranih jezika itd. Logičko – matematičke sposobnosti razvijamo dodatnom nastavom iz matematike, uključivanjem u fizikalnu i informatičke grupe, u Centru izvrsnosti iz informatike te uključivanjem u Ljetnu školu fizike. Iako nismo umjetnička škola spacijalnu inteligenciju učenici razvijaju uključivanjem u veoma plodonosnu foto i video grupu, poticanjem izložba likovnih radova darovitih učenika te uključivanjem u kiparsku i decoupage radionicu. Tjelesno – kinestetičke sposobnosti učenici razvijaju u brojnim sportskim grupama koje obuhvaćaju najbrojnije discipline od stolnog tenisa, atletike, plesne radionice do košarke, rukometa, nogometa i odbojke u kojima su postigli izvrsne rezultate u županiji, državi i međunarodnim susretima. Glazbene sposobnosti učenici su koristili u glazbenoj radionici koja je obilježila sve značajne dane naše škole, a i organizirala glazbenu razmjenu s gimnazijom u Ravensburgu. Učenici koji su daroviti na području interpersonalne i intrapersonalne inteligencije razvijaju te svoje sposobnosti u projektima *Dan obrnutih uloga*, *Jačanje socijalne osjetljivosti učenika*, *Učenici mentori*, *Mladi za mlade* – rad na osobnom razvoju i kroz AISEC-ov projekt *YEC* (Mladi poduzetnici u Hrvatskoj), brojnim projektima i aktivnostima naše knjižnice te humanitarnim i drugim projektima naše škole.

Iz cjelokupnog rada s darovitim učenicima proizašlo je sudjelovanje na brojnim natjecanjima i smotrama. Na županijskim natjecanjima sudjelovalo je više od 300 učenika naše škole, a oni su osvojili 45 prvih mjesta, 33 drugih i 35 trećih mjesta. Na državnim natjecanjima sudjelovalo je 55 učenika u 17 područja. Sedmero učenika postiglo je prva tri mjesta u državi iz povijesti, matematike, informatike, engleskog jezika, filozofije i fizike. Na međunarodnim natjecanjima sudjelovalo je 11 učenika. Usporedivši rezultate učenika koji su bili na državnim natjecanjima s uspjehom na kraju šk. godine vidljivo je da najveći dio njih postiže odličan uspjeh s vrlo visokim prosjekom, a također na državnoj maturi postigli su vrlo

visoke rezultate. Osvojena je brončana medalja na Europskoj juniorskoj znanstvenoj olimpijadi u Ateni, te tri prva, tri druga i jedno treće mjesto u pojedinačnoj konkurenciji na finalu u American Computer Science League. Naši su učenici također sudjelovali na međunarodnim natjecanjima iz matematike (Klokan bez granica i Festival matematike), gdje su zauzeli prva mjesta.

I dalje treba stvarati uvjete za dodatni rad s darovitim učenicima kako bi svoje visoke sposobnosti i dalje razvijali i unapređivali.

U Varaždinu, 2. srpnja 2014.

Pripremila:  
Ruža Fosin, prof.



## PROJEKT SMANJENJA KORIŠTENJA INSTRUKCIJA PROVOĐENJEM DOPUNSKE NASTAVE

I ove školske godine nastavljena je realizacija Projekta smanjenja korištenja instrukcija provođenjem dopunske nastave iz matematike, fizike, kemije i biologije.

Dopunsku nastavu matematike provodio je profesor Marko Zrna. Profesor je održao 122 sata s 59 učenika. U odnosu na prošlu godinu vidljivo je da je broj sati povećan, ali je broj učenika prepolovljen. Najmanji je odaziv učenika trećih razreda – svega 6, što je znatno manje u odnosu na prošlu godinu kada se iz iste generacije uključilo 26 učenika (tadašnjih drugih razreda), a i u odnosu na lanjske treće razrede kad ih je u DOP-u bilo čak 60. Od tih 60 učenika ove godine se u DOP uključilo svega 18 učenika.

Dopunsku nastavu fizike održavao je profesor Matija Huzak. U rad se uključilo 38 učenika, a profesor je s učenicima odradio 54 sata. U odnosu na prošlu godinu vidljivo je da se satnica prepolovila, a broj učenika smanjio se za dvije trećine. Osobito velika razlika primijećena je kod učenika prvih razreda. Lani ih se uključilo u DOP 78, a ove godine svega 6. Od lanjskih 78 korisnika DOP-a ove godine u drugom razredu nastavilo je svega njih 17.

Profesorica Tihana Čus održavala je dopunsku nastavu kemije i biologije. Iz kemije je održano 84 sata s 90 učenika, najviše s učenicima trećih razreda (40). Upravo je kod tih učenika primijećena generacijska razlika gdje se broj učenika s prošlogodišnjih 3 u drugom razredu povećao na ovogodišnjih 40 učenika. Ako usporedimo rezultate prijašnjih godina, u prvim je razredima ove godine smanjena potreba za uključivanjem u dopunsku nastavu, za razliku od drugih i četvrtih razreda kod kojih je primijećen porast. Za kemiju se udvostručio broj sati u odnosu na prošlu godinu, a povećao se je i broj učenika korisnika. Za dopunsku nastavu iz biologije uobičajeno je manji interes – odrađena su 2 sata s 3 učenika.

Ove školske godine u dopunsku nastavu iz četiriju predmeta uključeno je ukupno 190 učenika s kojima su odrađena 262 sata nastave. U odnosu na podatke iz prošle godine, vidljivo je da je ukupan broj učenika uključen u dopunsku nastavu smanjen, posebice iz matematike i fizike, dok je iz kemije povećan (Tablica 1. i Tablica 2.).

Tablica 1. *Prikaz realizacije dopunske nastave 2013./2014.*

REALIZACIJA DOPUNSKE NASTAVE								
Školska godina 2013./2014.								
RAZRED	MATEMATIKA		FIZIKA		KEMIJA		BIOLOGIJA	
	Br.uč.	Sati	Br.uč.	Sati	Br.uč.	Sati	Br.uč.	Sati
1.	15	30	6	14	7	10	1	1
2.	20	30	17	21	20	26	-	-
3.	6	32	4	8	40	20	-	-
4.	18	30	11	11	23	28	2	1
<b>UKUPNO</b>	<b>59</b>	<b>122</b>	<b>38</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	<b>84</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>SVEUKUPNO</b>	<b>190 učenika</b>				<b>262 sata</b>			

Tablica 2. Prikaz realizacije dopunske nastave 2012./2013.

REALIZACIJA DOPUNSKE NASTAVE								
Školska godina <b>2012./2013.</b>								
	MATEMATIKA		FIZIKA		KEMIJA		BIOLOGIJA	
RAZRED	Br.uč.	Sati	Br.uč.	Sati	Br.uč.	Sati	Br.uč.	Sati
1.	16	12	78	44	26	15	2	2
2.	26	23	5	5	3	2	2	2
3.	60	35	17	15	38	17	0	0
4.	22	32	23	45	4	5	0	0
UKUPNO	124	102	123	109	71	39	4	4
SVEUKUPNO	322 učenika				254 sati			

Prva gimnazija Varaždin

## **STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA**

Prva gimnazija Varaždin

27.08.2014.

Izvešće izradila: Renata Čelik, prof.

### Izvešće o stručnim usavršavanjima u nastavnoj godini 2013./2014.

Usavršavanje djelatnika u školskoj godini 2013./2014. provodilo se u skladu s odredbama Zakona o srednjoškolskom obrazovanju, te u skladu s programom škole.

Obzirom na materijalne mogućnosti Škole i Ministarstva, u raznim oblicima usavršavanja sudjelovalo je ukupno 72 djelatnika na 118 stručnih usavršavanja. Osim u organizaciji Agencije nastavnici su sudjelovali na Županijskim stručnim vijećima te na niz seminara, predavanja i radionica koji nisu bili u organizaciji Agencije o čemu podatke ima svaki pojedini profesor.

Uspoređujući statističke podatke s prošlom godinom bilježi se smanjenje broja djelatnika (s 93 na 72) uz porast broja stručnih skupova gotovo za 50 posto (sa 61 na 118).

<b>HRVATSKI JEZIK</b>		
<b>Datum/mjesto</b>	<b>Tema</b>	<b>Sudionici</b>
28.8.2013., Varaždin	ŽSV – planiranje i programiranje za šk. god. 2013./2014., Inicijalna provjera znanja	Ruža Tatjana Marija Jurše Miljenka Štimec Josip Matečak Sanja Koprek Vesna Janić Bojana Barlek Đurđica Cvjetko
23.10.2013., Zagreb	Zdravstveni odgoj u nastavi hrvatskoga jezika i njegova provedba na satima razrednih odjela	Ruža Tatjana
30.11.2013., Zagreb	Izazovi mentorstava – sudjelovanje u pilotiranju programa e-učenja	Ruža Tatjana
12.12.2013., Varaždin	ŽSV - Zdravstveni odgoj, Novo iskustvo – okrugli stol	Ruža Tatjana Josip Matečak Sanja Koprek Vesna Janić Bojana Barlek Miljenka Štimec Đurđica Cvjetko
03.01.2014., Zagreb	Polaganje stručnog ispita	Ivana Pintarić
09.01.2014., Zagreb	Egzistencijalizam, tekst, interpretacija	Ruža Tatjana Bojana Barlek Josip Matečak Ivana Pintarić Sanja Koprek
23.01.2014., Varaždin	Emocionalna inteligencija u nastavi	Vesna Janić
29.01.2014., Webinar	Pisci na mreži: Darija Žilić	Ruža Tatjana

19.02.2014., Webinar	Pisci na mreži: Stjepan Balent	Ruža Tatjana
20.02.2014., Čakovec	Integrativna supervizija	Ruža Tatjana Bojana Barlek
16.04.2014., Zagreb	Stručno-metodička priprema za polaganje stručnog ispita	Ivana Pintarić
23.04.2014., Varaždin	Poučavanje prema ishodima učenja, metodički materijali u nastavi hrvatskog jezika	Vesna Janić
08.05.2014., Varaždin	Metodički pristup pripovjednoj prozi Ranka Marinkovića	Vesna Janić
10.05.2014., Varaždin	Mala škola razgovora s teškim ljudima	Ivana Pintarić
24.05.2014., Čakovec	MŽSV – Poticanje i razvoj jezične djelatnosti čitanja unutar jezično – kom područja	Ivana Pintarić
01.07.2014., Zagreb	Stručni skup – Implementacija obrazaca za planiranje i programiranje	Tatjana Ruža
02.-04.07.2014., Topusko	Državni stručni skup – Kompetencijski pristup u nastavi hrvatskog jezika	Tatjana Ruža

#### ENGLESKI JEZIK

<b>Datum/mjesto</b>	<b>Tema</b>	<b>Sudionici</b>
10.-19.10.2013., Zagreb	e-twinning learning event, alati i kompetencije	Ivica Cikač
10.10.2013., Varaždin	ŽSV – Kurikularni pristup u pripremi nastavne jedinice, Projekt interkulturalne razmjene Comenius	Ivan Lajnvaš Vesna Bakšaj Hrvoje Kristan Marina Halamek
05.11.2013., Varaždin	Unlock your secondary students potetial	Ivan Lajnvaš Marijana Tomašić Hirš
15.11.2013, Zagreb	seminar za projekte – More involvement more learning	Ivica Cikač Ivan Lajnvaš
14.12.2013, Zagreb	Shaping learning together	Ivica Cikač Irena Kocijan Pevec
07.-09.01.2014, Pula	Razvijanje i unapređivanje profesionalnih kompetencija učitelja i nastavnika engleskog jezika	Ivan Lajnvaš
23.01.2014., Varaždin	Emocionalna inteligencija u nastavi	Ivan Lajnvaš Marijana Tomašić Hirš
08.02.2014., Zagreb	12th Pearson Conference	Marijana Tomašić Hirš
21.02.2014., Varaždin	ŽSV - Lesson planning, evaluation and discussion	Ivica Cikač Ivan Lajnvaš Vesna Bakšaj

		Hrvoje Kristan Marina Halamek
11.03.2014., Webinar	Get it right – helping students with speaking	Ivica Cikač

<b>FRANCUSKI JEZIK</b>		
<b>Datum/mjesto</b>	<b>Tema</b>	<b>Sudionici</b>
12.11.2013., Zagreb	MŽSV – Strategija razvoja predtercijarnog odgoja i obrazovanja	Jasminka Bešenić Ivančić
07.01.2014., Zagreb	MŽSV – Jezična svjesnost i refleksivni pristup poučavanju francuskog jezika	Jasminka Bešenić Ivančić Ivana Žnidarić Kajić
24.- 27.04.2014., Opatija	Zdravstveni odgoj, poteškoće u francuskom jeziku s kojima se suočavaju kroatofoni	Jasminka Bešenić Ivančić

<b>NJEMAČKI JEZIK</b>		
<b>Datum/mjesto</b>	<b>Tema</b>	<b>Sudionici</b>
24.09.2013., Čakovec	Kako uspješno čitati – primjeri strategija čitanja u nastavi	Svjetlana Spudić Grđan
04.-05.10.2013., Zagreb	Motivierete Schulerinnen lernen besser	Svjetlana Spudić Grđan
13.11.2013., Varaždin	ŽSV – Novi strukovni kurikulum, napredovanje nastavnika u srednjem školstvu	Svjetlana Spudić Grđan Jadranka Šemiga
23.01.2014., Varaždin	Emocionalna inteligencija u nastavi	Svjetlana Spudić Grđan
29.01.2014., Varaždin	Integracija nastavnog gradiva u digitalnom okruženju	Svjetlana Spudić Grđan
09.-13.03.2014., Klagenfurt	Seminar – Austrijska jezična diploma	Svjetlana Spudić Grđan Iva Pintarić Mandić
travanj, 2014., Beč	OSD - Prufende	Svjetlana Spudić Grđan
10.05.2014., Zagreb	Neurungen und Prufungspraxis im DSD II	Jadranka Šemiga

<b>LATINSKI JEZIK</b>		
<b>Datum/mjesto</b>	<b>Tema</b>	<b>Sudionici</b>
19.10.2013., Zagreb	MŽSV	Rajko Guščić Ivana Gložinić
06.03.2014., Zagreb	Seminar IB	Ivana Gložinić

<b>KEMIJA I BIOLOGIJA</b>		
<b>Datum/mjesto</b>	<b>Tema</b>	<b>Sudionici</b>
30.11.2013., Čakovec	ŽSV – Skladištenje i čuvanje	Tihana Čus

	kemikalija u školskim uvjetima	Snježana Zagorec
09.01.2014., Zabok	Istraživačkim učenjem do ostvarivanja obrazovnih i odgojnih ciljeva u predmetu Biologija	Tihana Čus Anamarija Melnjak
10.01.2014., Zagreb	Istraživačkim učenjem do ostvarivanja obrazovnih i odgojnih ciljeva u predmetu Kemija	Antun Kučak Lovorka Kučak
22.01.2014., Zagreb	Tvari i njihova svojstva	Tihana Čus Anamarija Melnjak
21.-23.02.2014., Istanbul	Seminar IB	Antun Kučak Martina Vidović
23.04.2014., Zagreb	Fotosinteza	Tihana Čus Anamarija Melnjak

<b>GEOGRAFIJA</b>		
<b>Datum/mjesto</b>	<b>Tema</b>	<b>Sudionici</b>
23.08.2013., Zagreb	Državni stručni skup	Marina Anić
26.08.2013., Varaždin	Primjena metodologije HKO-a	Marina Anić Valentina Vidović
25.09.2013., Varaždin	Oružje i religija – Izrael danas	Marina Anić Valentina Vidović
09. – 10.01.2014., Zagreb	Uloga geografije u razvoju prirodoslovnih (i srodnih) kompetencija	Dragica Marčec Krunoslav Rukelj Valentina Vidović
14.01.2014., Zagreb	Rezultati eksperimentalne probe građanskog odgoja	Dragica Marčec
21.01.2014., Varaždin	MŽSV – Načelo aktualizacije: Geografija Europe i svijeta	Dragica Marčec Marina Anić Krunoslav Rukelj Karmen Kunović Martić Valentina Vidović
13.02.2014., Varaždin	MŽSV – Provjeravanje ishoda učenja iz kartografije i orijentacije	Dragica Marčec Marina Anić Krunoslav Rukelj Karmen Kunović Martić Valentina Vidović
14.-16.04.2014., Zadar	Državni stručni skup	Dragica Marčec
24.04.2014., Zagreb	Stručni skup	Dragica Marčec
24.05.2014., Varaždin	MŽSV – Naftno-geološke značajke Moslavačke gore i okolice	Dragica Marčec
04.07.2014., Zadar	Stručni skup – 7. ljetni seminar	Dragica Marčec

<b>SOCIOLOGIJA</b>		
<b>Datum/mjesto</b>	<b>Tema</b>	<b>Sudionici</b>
07.09.2013., Zagreb	Razvijanje kompetencija nastavnika	Nada Šprem
23.10.2013., Zagreb	Stručni skup iz područja GOO	Nada Šprem
08.01.2014., Zagreb	Kurikulumski pristup planiranju odgojno-obrazovnog rada	Nada Šprem
04.07.2014., Zagreb	Poduzetništvo kao izborni predmet u gimnaziji	Nada Šprem

<b>POVIJEST</b>		
<b>Datum/mjesto</b>	<b>Tema</b>	<b>Sudionici</b>
13.-15.11.2013., Malinska		Višnja Burek
23.11.2013., Čakovec	MŽSV – Historijat i obrada školskih zbirki Prve gimnazije Varaždin	Ivan Lončar Đurđica Cesar Siniša Horvat Jurica Barulek Višnja Burek
15.03.2014., Čakovec	Raznolikost povijesnih događanja	Đurđica Cesar Siniša Horvat Višnja Burek Ivan Lončar Jurica Barulek
24.05.2014., Đakovo	Strossmayer i glazbenici	Višnja Burek
28.05.2014., Varaždin	Stručni skup - Nastava povijesti usmjerena prema kompetencijama i ishodima učenja	Višnja Burek

<b>GLAZBENA UMJETNOST</b>		
<b>Datum/mjesto</b>	<b>Tema</b>	<b>Sudionici</b>
11.12.2013., Đurđevac	Utjecaj zborovode na razvoj socijalnih kompetencija učenika	Slavica Kelemen
14.-16.4.2014., Poreč	Državni stručni skup - Suvremena nastava glazbe iz različitih perspektiva	Amata Mesek

<b>LIKOVNA UMJETNOST</b>		
<b>Datum/mjesto</b>	<b>Tema</b>	<b>Sudionici</b>
30.11.2013., Čakovec	MŽVS - Angor Wat	David Cecelja
07.01.2014., Velika Gorica	Iskustva i metode rada u nastavi likovne umjetnosti	David Cecelja
14.4.2014., Rijeka	Skup profesora likovne umjetnosti	David Cecelja



<b>KNJIŽNICA</b>		
<b>Datum/mjesto</b>	<b>Tema</b>	<b>Sudionici</b>
09.09.2013., Zagreb	Čitanje naglas	Marinela Marčetić
20.09.2013., Varaždin	Izrada mrežnih stranica sa CMS sustavom Wordpress	Marinela Marčetić Jasminka Horvatić Bedenik
21.11.2013., Varaždin	ŽSV - Znanje koje gradi mostove	Marinela Marčetić Jasminka Horvatić Bedenik
23.01.2014., Varaždin	Emocionalna inteligencija u nastavi	Marinela Marčetić Jasminka Horvatić Bedenik
05.03.2014., Varaždin	ŽSV – Ishodi učenja i njihovo oblikovanje u praksi školskog knjižničara	Marinela Marčetić
06.04.2014., Zagreb	Državni stručni skup – Komunikacija – element uspješnosti školske knjižnice	Marinela Marčetić
06.-09.04.2014., Pula	Proljećna škola knjižničara	Marinela Marčetić

<b>TZK</b>		
<b>Datum/mjesto</b>	<b>Tema</b>	<b>Sudionici</b>
25.10.2013., Zagreb	Alumni	Tatjana Ostović Šlehta

<b>PSIHOLOGIJA/ STRUČNI SURADNICI – PSIHOLOZI</b>		
<b>Datum/mjesto</b>	<b>Tema</b>	<b>Sudionici</b>
24.-26.10.2013., Dubrovnik	Cross-curricular collaboration	Željka Pačalat
28.10.2013., Varaždin	Ovisnost o internetu	Ružica Fosin
13.12.2013., Zagreb	Depresivnost mladih: prevencija, rana detekcija i pužanje pomoći	Ružica Fosin
16.12.2013., Varaždin	MŽSV – Prijedlog pravilniga o postupku utvrđivanja psihofizičkog stanja djeteta	Ružica Fosin Marta Fajfarić
11.03.2014., Varaždin	MŽSV – Praćenje i procjena stručnog rada psihologa u školi	Ružica Fosin
28.04.2014., Varaždin	ŽSV informatičara	Ružica Fosin

<b>STRUČNI SURADNICI - PEDAGOZI</b>		
<b>Datum/mjesto</b>	<b>Tema</b>	<b>Sudionici</b>
13.-16.10.2013., Zadar	Državni skup - <b>Pedagoške kompetencije u suvremenom kurikulumu</b>	Renata Čelik

<b>MATEMATIKA</b>		
<b>Datum/mjesto</b>	<b>Tema</b>	<b>Sudionici</b>
06.11.2013., Varaždin	ŽSV – Plan rada u šk. godini 2013/2014.	Krunoslav Popović Ana Grozdanić Andreja Veršić

		Anica Sakač Stanko Divjak
08.05.2004., Zagreb	Edukacija ispitnih koordinatora državne mature	Milada Erhatic

### VJERONAUKE

Datum/mjesto	Tema	Sudionici
24.08.2013., Zagreb	Katehetska ljetna škola	Marija Toplišnjak
28.09.2013., Varaždin	MŽSV - Izazovi razlikovanja dobra i zla u suvremenoj kulturi	Krunoslav Burek
04.11.2013., Varaždin	ŽSV – Nastavni sadržaji prilagođeni potrebama učenika	Krunoslav Burek Marija Toplišnjak
12.03.2014., Varaždin	ŽSV – Kurikularni pristup nastavi vjeronauka	Marija Toplišnjak

### INFORMATIKA

Datum/mjesto	Tema	Sudionici
05.09.2013., Zagreb	Stručno usavršavanje – sastanak koordinatora	Bojan Banić
14.11.2013., Varaždin	ŽSV – Programiranje u Javi	Vesna Novosel-Martinić Bojan Banić
14.12.2013., Online	The Hour of Code	Bojan Banić
07.01.2014., Online course	Automata	Bojan Banić
23.01.2014., Zagreb	Uvod u Python	Vesna Novosel-Martinić
18.02.2014., Zagreb	Naredbe grananja i ponavljanja u Pythonu	Vesna Novosel-Martinić
12.03.2014., Zagreb	String, lista, skup, riječnik i datoteka u Pythonu	Vesna Novosel-Martinić
08.04.2014., Zagreb	ECDL osnovni program	Bojan Banić Vesna Novosel Martinić Janja Banić
30.04.2014., Online	Programming mobile applications for Android handheld systems	Bojan Banić

### FIZIKA

Datum/mjesto	Tema	Sudionici
29.10.2013., Varaždin	MŽSV – Centar izvrsnosti iz fizike	Helena Kanešić
29.11.2013., Varaždin	MŽSV – Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije	Helena Kanešić
14.-16. 04. 2014., Opatija	Državni skup – Nastava fizike usmjerena na razvoj koncepta i kontekst primjene fizike	Josip Orešković

<b>IB</b>		
<b>Datum/mjesto</b>	<b>Tema</b>	<b>Sudionici</b>
26.09.2013., Zagreb	Biologija IB	Vinka Sambolec Škerbić
08.11.2013., Ljubljana	Skup IB regije	Ksenija Kipke Horvat
21.-23.02.2014., Istanbul	Seminar IB	Ksenija Kipke Horvat Antun Kučak Martina Vidović Dinko Meštrović Kristina Oršić Manojlović
06.03.2014., Zagreb	Seminar IB	Ivana Gložinić
14.-16.03.2014., Zagreb	Seminar IB	Irena Kocijan Pevec
ožujak/ travanj, 2014., Online	Seminar IB	Ivica Cikač

<b>TAJNIŠTVO, REFERADA, RAČUNOVODSTVO</b>		
<b>Datum/mjesto</b>	<b>Tema</b>	<b>Sudionici</b>
siječanj, 2014., Čakovec	Fiskalna odgovornost	Jelena Kraljić
16.-19.10.2013., Pula	Državni skup	Jelena Kraljić
15.04.2014., Zabok	Seminar COP	Danica Plantak Gordana Mihalinec

<b>FILOZOFIJA, LOGIKA, ETIKA</b>		
<b>Datum/mjesto</b>	<b>Tema</b>	<b>Sudionici</b>
07.11.2013., Varaždin	MŽSV - Etika	Sanja Koprek
18.11.2013., Varaždin	MŽSV - Filozofija	Ćiril Čoh Dražen Dragović Sanja Koprek
12.03.2014., Varaždin	Stručni skup – Odgojni postupci u nastavi filozofije i logike	Ćiril Čoh Sanja Hajdin Dražen Dragović
27.6.2014., Zagreb	Državni stručni skup	Ćiril Čoh

Usavršavanje djelatnika unutar ustanove:

1. Mala škola razgovora s teškim ljudima – edukacijsko-komunikacijski centar (organizator Ružica Fosin, prof.)
2. Stažiranje i stručni ispiti (za pripravnike) – predavač Renata Čelik, prof.

Prijedlozi za 2014./2015.

Prijedlozi stručnih usavršavanja do kraja školske godine:

- Svaki stručni aktiv – do kraja rujna 2014. donijeti plan usavršavanja za svoje članove. Prednost će imati ona stručna usavršavanja koja će se odnositi na teme novog planiranja nastave prema Hrvatskom kvalifikacijskom okviru
- Na osnovu prijedloga plana i programa stručnog usavršavanja, Financijsko – računovodstvena služba izradit će plan i program financija i dinamiku trošenja
- ŽSV/MŽSV – svi

- višednevni – 1 osoba iz aktiva (svake godine netko drugi)
- za nastavnike – 1 osoba iz aktiva
- voditelji ŽSV-a – na svaki seminar za voditelje (obveze: izvješće + detaljni troškovi)
- stručne ekskurzije – bez dnevnice

Izvještaj izradila:  
Renata Čelik, prof.

Prva gimnazija Varaždin

**ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM  
PROGRAM SOCIJALNE I ZDRAVSTVENE  
ZAŠTITE UČENIKA**

**IZVJEŠĆE O REALIZACIJI ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG  
PROGRAMA OVISNOSTI– šk. god. 2013./14.**

AKTIVNOSTI ŠPPO-a	REALIZACIJA
<b>1. AKTIVNOSTI USMJERENE NA UČENIKE</b>	
<b><u>1.1. Aktivnosti primarne prevencije</u></b>	
<p><b>1.1.1. Aktivnosti u REDOVNOJ NASTAVI</b></p> <p><b>1.1.2. Organizacija slobodnog vremena</b> - izvannastavne i izvanškolske aktivnosti</p> <p><b>1.1.3. Projekti škole ciljano usmjereni na realizaciju ciljeva ŠPP-a:</b></p> <p><b>1.1.3.1. „Kako se uključiti i uspješno učiti“</b> za učenike 1. razreda – realiziraju razrednici, psihologinja i pedagoginja</p> <p><b>1.1.3.2. „Jačanje samopoštovanja i smanjivanje treme“</b> – rad u malim skupinama za učenike 1. r – realizira psihologinja</p> <p><b>1.1.3.3. „Mladi za mlade – rad na osobnom razvoju“</b> za učenike 2., 3. i 4. razreda u kojem se učenici – mladi edukatori treniraju za provođenje niza radionica kojima se ostvaruju ciljevi ŠPP-a – realiziraju psihologinja i mladi edukatori</p>	<p>-Iz evidencije u Razrednim knjigama i u Pregledu rada izvannastavnih aktivnosti vidljivo je da su predviđeni sadržaji realizirani prema planu</p> <p>-U školi je organiziran velik broj aktivnosti kroz DOPUNSKU i DODATNU NASTAVU, SLOBODNE AKTIVNOSTI I POSEBNE PROJEKTE ŠKOLE. (Projekt „Jačanje socijalne osjetljivosti učenika“, brojne aktivnosti naše knjižnice; „Škole za Afriku“ - kreativne radionice, buvljak, Humanitarne akcije i koncerti te dr.)</p> <p>-Održano 56 radionica (24 razrednici, 8 pedagoginja, 24 psihologinja); individualni razgovor psihologinje sa svakim učenikom 1. r – 222 učenika korisnika; U dodatni individualni rad s psihologinjom bilo je uključeno 78 učenika 1. r. (50 uč.1 – 2 susreta, 28 veći broj susreta ili kontinuirani rad)</p> <p>- S pet grupa u koje je bilo uključeno 17 učenika psihologinja je radila 26 sati</p> <p>-Voditeljica educirala 83 mlada edukatora kroz 16 sati i 5 sati individualne pomoći i supervizije</p> <p>-Edukatori 2. i 3. r proveli su 70 sati radionica u svojim RO, a četvrti 16 sati. U projekt je uključen 21 RO tj. 580 učenika korisnika</p> <p>-Realizirane teme su: <b>KOMUNIKACIJSKE I SOCIJALNE VJEŠTINE, RADIONICE UPOZNAVANJA I STVARANJA GRUPNE POVEZANOSTI, SAMOPOŠTOVANJE, RJEŠAVANJE KONFLIKATA, PRIJATELJSKI ODNOSI</b></p>

<p><b>1.1.3.4. „Prevenција nasilja u mladenačkim vezama“</b> za učenike 3. razreda – realizira psihologinja, mladi edukatori i eventualno studenti humanističkih fakulteta</p> <p><b>1.1.3.5. „Prevenција HIV/AIDS-a - Memoaids“</b> za učenike 2. razreda - realiziraju prof. biologije i učenici – edukatori u suradnji s bolnicom Sestara milosrdnica Zagreb</p> <p><b>1.1.3.6. „Prevenција ovisnosti“</b> za učenike 1. razreda – realiziraju stručnjaci HZJZ</p> <p><b>1.1.3.7. Projekt učenici mentori</b> za učenike 1.r</p> <p><b>1.1.4. Obilježavanje značajnih datuma</b></p> <p><b>1.1.5. Program mjera za povećanje sigurnosti u školi</b></p> <p><b>1.1.6. Rad s učenicima na satovima razrednog odjela</b></p> <p><b>1.1.7. Rad sa zainteresiranim učenicima 1. razreda u malim skupinama na poboljšanje vještina učenja, jačanje samopoštovanja i savladavanje treme</b></p>	<p>- Projekt je realiziran u sklopu zdravstvenog odgoja</p> <p>-Projekt nije realiziran jer ga organizator nije provodio ove godine, ali su sadržaji realizirani kroz radionice zdravstvenog odgoja koji je MZOS uvelo nakon izrade školskog kurikulumu.</p> <p>-Zavod za javno zdravstvo i MUP kroz projekt <i>Zdrav za 5!</i> – educirao 222 učenika korisnika 1. razreda</p> <p>-Kroz radionice Zdravstvenog odgoja realizirane teme iz prevencije ovisnosti u 1. 2. i 3. r prema kurikulumu</p> <p>- Podrška prvim razredima – učenici 2. r pružaju podršku učenicima 1.r – 222 učenika korisnika</p> <p>- Obilježeni značajni datumi (npr. Borba protiv ovisnosti u prosincu, Svjetski dan AIDS-a -1. 12., Svjetski dan bez pušenja - 31. 5. i dr.)</p> <p>-Realizacija tema vezanih uz sigurnost u školi i prevenciju nasilja kroz program Zdravstvenog odgoja;</p> <p>-Praćenje učenika i uključivanje u tretman učenika kod kojih su primijećene određene promjene u ponašanju ili učenju, dežurstvo domara i profesora.</p> <p>-Na SRO od 1. do 4. razreda odrađeno je šestotinjak sati tema koje su razvojno primjerene te pokrivaju područje životnih vještina i samozaštitna ponašanja kroz programe i projekte koji se provode u školi. Realizirane teme odnose se na područja: UPOZNAVANJE, RAZVOJ GRUPNE POVEZANOSTI, SAMOPOŠTOVANJE, VJEŠTINE UČENJA, SVIJEST O SEBI i DRUGIMA, UPRAVLJANJE ODNOSOM, PROFESIONALNA ORIJENTACIJA, PREVENCIJA NASILJA.</p> <p>- S pet grupa u koje je bilo uključeno 17 učenika psihologinja je radila 26 sati</p> <p>- Radionice i predavanja realizirane u okviru programa zdravstvenog odgoja, Projekta <i>Zdrav za 5!</i>; Projekta <i>Mladi za mlade</i> i dr.</p>
---	---

<p><b>1.1.8. Specifično obrazovanje o svim relevantnim pitanjima u svezi s pušenjem duhana, pijenjem alkohola i uzimanjem droga te drugih ovisnosti</b></p>	
<p><b><u>1.2. Aktivnosti sekundarne prevencije</u></b></p>	
<p><b>1.2.1. Diskretni, osobni zaštitni postupak</b></p> <p><b>1.2.2. Individualni rad/savjetovanje od strane stručnih suradnika u školi (psihologinje) ili stručnjaka izvan škole</b></p>	<p>-Razrednici, nastavnici i psihologinja škole provodili su specifični pedagoški pristup kojim se na diskretan način ohrabruje, motivira i gradi samopouzdanje i samopoštovanje preosjetljive i teže prilagodljive djece koja su iz bilo kojeg dodatnog razloga (najčešće zbog teže obiteljske patologije) ili rizične naravi posebno ugrožena.</p> <p>-Individualni savjetodavni rad psihologinje s učenicima kod kojih se očituje utjecaj rizičnih čimbenika te iskazuju neku teškoću, suradnja s Centrom za socijalnu skrb vezano uz 2 učenika, s liječnicima, psiholozima i dr. školama za 6 učenika.</p> <p>Budući da je škola osjetljiva i na manje teškoće psihologinja je u praćenju i tretmanu imala je 349 učenika, od toga 1-2 susreta imala je sa 75 učenika, s njih 49 radila je tri i više puta ili kontinuirano, dok je 225 praćeno je uvidom u razredne knjige i razgovorom s razrednicima i predmetnim profesorima</p> <p>-Kod većine je zamijećen napredak</p>
<p><b>2. AKTIVNOSTI USMJERENE NA RODITELJE/STARATELJE</b></p>	
<p><b>2.1. Predavanja i radionice na roditeljskim sastancima</b></p> <p><b>2.2. Savjetodavni rad s roditeljima</b></p> <p><b>2.3. Primjena Diskretnog osobnog zaštitnog programa</b></p>	<p>- Predavanje psihologinje za roditelje 1. r – <i>Kako im pomoći</i> – 222 roditelja</p> <p>-8 radionica za roditelje 1. r – <i>Kako komunicirati s adolescentima</i> - 222 roditelja</p> <p>-Predavanja - <i>Prevenција zloporabe interneta</i> -MUP - 222 roditelja 1.r</p> <p>-Razrednici su redovito primali roditelje na individualnim primanjima, a u savjetovanje psihologinje bio je uključen 41 roditelj</p>
<p><b>3. AKTIVNOSTI USMJERENE NA PROFESORE</b></p>	
<p><b>3.1. Organizacija sustavne edukacije profesora</b></p>	<p>- Škola osigurava sustavnu edukaciju profesora, a u školi je provela edukaciju u 4 modula „<i>Mala škola razgovora s teškim ljudima</i>“ u trajanju od 12 sati i dr.</p>



<b><i>3.2. Podrška u radu od strane stručnog suradnika ili, ako je potrebno, vanjskih suradnika za profesore</i></b>	- Redovita suradnja razrednika i predmetnih profesora sa psihološko pedagoškom službom
--	--

Voditeljica ŠPPO-a: Ruža Fosin, prof.

## **BRIGA ŠKOLE O SOCIJALNOJ I ZDRAVSTVENOJ ZAŠTITI**

Programu socijalne i zdravstvene zaštite naša škola posvećuje posebnu pozornost. Njegova svrha je očuvanje i razvoj fizičkog, psihičkog, socijalnog i duševnog zdravlja, a njeni korisnici su učenici, roditelji, nastavnici i drugi djelatnici škole. O čuvanju i razvijanju zdravlja učenika i djelatnika škola se brine u suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo organizirajući sistematske preglede te cijepljenje učenika. Sprječavanje zaraznih bolesti i preventivne programe ostvaruje organizirajući predavanja, tribine i radionice za učenike i roditelje o čemu brinu profesori biologije, voditeljica školskog preventivnog programa te razrednici i pedagoginja posebno kroz program zdravstvenog odgoja. O upoznavanju učenika sa zakonitostima tjelesnog razvoja i oslobađanju učenika od nastave TZK skrbe profesori tjelesne i zdravstvene kulture i nadležni liječnici, a o prehrani učenika škola brine osiguravanjem rada školske kuhinje s odgovarajućom ponudom hrane i napitaka. Tajnica, spremačice, domari u suradnji s učenicima i razrednicima brinu o uređenju školskog prostora i okoliša škole. Pružanje savjetodavne pomoći vezane uz socijalne i obiteljske probleme razgovorom i savjetovanjem pruža psihologinja škole, a uz suradnju s HZZO i MZOS pedagoginja, tajnica i psihologinja pomažu u ostvarivanju posebnih zaštitnih prava pojedinih skupina učenika (besplatni udžbenici, zdravstvena zaštita, psihosocijalna pomoć). Osiguranje učenika od posljedica nesretnog slučaja ostvaruje se u suradnji s osiguravajućim društvima. Prema potrebi škola surađuje i s centrima za socijalnu skrb, učeničkim domom i drugim ustanovama.

Ruža Fosin, prof.

Prva gimnazija Varaždin

## **IBDP PROGRAM**

## ZAVRŠNO IZVJEŠĆE GODIŠNJEG PLANA IB DP PROGRAMA ZA ŠKOLSKU GODINU 2013./2014.

### UČENICI

- Tokom školske godine 2013./2014. U IB DP programu bilo je ukupno 26 učenika. Od toga 12 u 4.IB i 14 u 3.IB.

#### - **4.IB**

- **Završna godina** (4.IB) registrirana je za ispite May2014. Tokom godine održana su 2 ispitna tjedna (Exam Week i Mock Exam). Ispitni materijali bili su dovršavani i slani u IB prema planu i rasporedu. Održano je snimanje VA ispita.

**Tokom ispitnog mjeseca (May2014),** održano je 35 ispita u periodu od 6. – 22.

Svibnja. Svi su učenici pristupili. Ispiti su održani prema IB rasporedu, bez ikakvih problema.

**Rezultati ispita** objavljeni su prema planu 5. Srpnja. Rezultati su izvrsni. Svi učenici su prošli ispite i dobili IB Diplome. Prosjek bodova bio je 35 (odličan uspjeh), dvije učenice postigle su iznadprosječan uspjeh (40 i 41 bod).

**Oprema i udžbenici** na posudbi kod učenika, vraćeni su na vrijeme.

**Naknada dijela školarine,** plaćana je uredno, jednako kao i iznos za ispite.

**Svi su učenici upisali željene fakultete,** od toga troje u RH i 9 u drugim državama EU.

#### **3.IB**

- Bilo je 14 učenika.
- Nastava i ostale aktivnosti odvijele su se prema planu i kalendaru.
- Svi su učenici prošli u slijedeću godinu.

### PROFESORI-PROGRAMI

- U IB DP programu radi 19 profesora.
- IB DP nudimo 3 Core programa (TOK, EE, CAS) i 13 izbornih programa od kojih učenici moraju obavezno birati 6.
- Svi programi su bili birani i provedeni po planu u obje godine.
- Svi su programi i obaveze prema njima obavljani i prijavljeni u IBO.
- Realizacija nastave u oba razreda bila je u skladu s planiranom.

### TERENSKI RAD I STRUČNE EKSKURZIJE

- Prema planu odrađene su aktivnosti terenskog rada u skladu sa zahtjevima pojedinih programa (Science, Geography, VA)
- Održana je Stručna ekskurzija PROJECT 4 (Science – Višnjan)
- Zajednička, planirana stručna ekskurzija za sve učenike IB programa, nije održana zbog objektivnih okolnosti (nedostatak financijskih sredstava).

### **SUDJELOVANJE U IB ZAJEDNICI**

- To su aktivnosti koje smo počeli aktivnije provoditi ove godine.
- Prijavljena su i odobrena dva zahtjeva za **EXAMINER program** (ispitivači IB programa : Banić, Kipke)
- Sudjelovali smo na **seminarima** SSS (stručno usavršavanje za nove IB programe – Istanbul – Biology, Chemistry, Physics, B&M, VA).
- Nova kolegica u IB programu sudjelovala je na IB **seminaru** (IB početnici) u Zagrebu.
- Ove aktivnosti namjeravamo intenzivirati u slijedećoj školskoj godini.

### **SUDJELOVANJE U ZAJEDNICI ŠKOLE**

- IB profesori, učenici i programi sudjelovali su u svim aktivnostima, programima i projektima u organizaciji škole (Dan škole, Dani otvorene nastave, razni projekti – Comenius i ostali)
- Organiziran je IB DAY.
- Nastojali smo promovirati IB DP u školi osobito kod učenika drugih razreda (srz, roditeljski sastanci, objave, IB Day)

### **SAVJETOVANJE O UPISIMA NA STRANE FAKULTETE (UNIVERSITY COUNSELING)**

- Održana su dva predavanja od strane fakulteta (Webster Vienna, NYAD)
- Na satovima srz u 4.IB učenici imaju dostup raznim publikacijama s raznih svjetskih fakulteta o kojima se raspravlja i savjetuje.

Varaždin, 16. rujna 2014.

IB DP Coordinator:  
Ksenija Kipke

Prva gimnazija Varaždin

**POJEDINAČNA IZVJEŠĆA ČLANOVA TIMA ZA  
KVALITETU**

-hrvatski jezik

-strani jezici

-biologija i kemija

-geografija

-matematika

-umjetnost

**TIM ZA KVALITETU**

**HRVATSKI JEZIK**

**Izvješće o radu ŠSV-a za šk. god. 2013./2014.**

Izradila: Tatjana Ruža, prof.

Sadržaj:

1. Izvješće o radu ŠSV-a 2013./2014.
2. Ostvarena suradnja sa ŽSV-om Međimurske županije
3. O inicijalnoj provjeri u prvim razredima
4. Uspjeh na državnoj maturi šk. god. 2013./2014.
  4. 1. Usporedba uspjeha na državnoj maturi 2012., 2013. i 2014. godine
  4. 2. Uspjeh pojedinih razreda (A) i (B)
  4. 3. Pojedinačni / razredni uspjeh
5. Broj lektirnih naslova po pojedinim razredima
6. Prijedlozi za izradu *Razvojnoga plana*
  6. 1. Pedagoška dokumentacija za predmet Hrvatski jezik
  6. 2. Provođenje plana opažanja i unapređivanja školske nastave

## 1. Izvješće o radu ŠSV-a za Hrvatski jezik u školskoj godini 2013./2014.

Izvješće izradila voditeljica Miljenka Štimec, prof.

Školsko stručno vijeće profesora hrvatskoga jezika u školskoj godini 2013./2014. uključuje sljedeće profesore: Bojana Barlek, Đurđica Cvjetko, Vesna Janić, Marija Jurše, Sanja Koprek, Ksenija Mađarić, Josip Matečak, Ivana Pintarić, Tatjana Ruža, Miljenka Štimec.

Tijekom nastavne godine održano je šest sastanaka ŠSV-a na kojima su sudjelovali svi profesori hrvatskoga jezika i volonteri te niz manjih sastanaka i dogovora radi izvedbe pojedinih projekata i programa.

Postignuti ciljevi	Očekivani rezultati i usvojene kompetencije	Metodologija rada	Vremenik	Problemi i preporuke
- razrađen novi način programiranja i planiranja u nastavi hrvatskoga jezika	- bolji način planiranja, a time i bolja kvaliteta u poučavanju hrvatskoga jezika - ujednačavanje pristupa programskim sadržajima vodeći brigu o katalogu državne mature i propisanom programu hrvatskoga jezika za gimnazije	- seminar o planiranju – Tatjana Ruža - rasprava i analiza - izmjena iskustva	28. kolovoza 2013.	- vidi napomenu
- plan rada ŠSV		- sastanak	rujan 2013.	
- izrađeni kriteriji vrednovanja u nastavi hrvatskoga jezika	- izrada novih, poboljšanih kriterija vrednovanja u nastavi hrvatskoga jezika na temelju novih iskustava i spoznaja	- rasprava o pojedinim elementima kriterija vrednovanja - utvrđivanje kriterija	rujan 2013.	
- analiza rezultata učenika Prve gimnazije Varaždin na državnoj maturi u ljetnom roku 2012./2013.	- analizirati i sagledati uspjeh učenika u komparaciji s uspjehom u redovnoj nastavi - predložiti nove metode i pristupe u	- rasprava i analiza - komparacija s rezultatima prethodne generacije - komparacija rezultata državne	rujan 2013.	



	nastavi i pomoći učenicima u postizanju boljih rezultata	mature i uspjeha u redovnoj nastavi		
<b>- popis lektirnih djela za šk.god. 2013./2014.</b>	- utvrđen jedinstveni popis lektirnih djela uvažavajući katalog državne mature i programskih sadržaja odabrati optimalni popis lektirnih djela za svaki razred gimnazije	- rasprava - metoda analize - metoda komparacije - donošenje konačnog popisa lektire	rujan 2012.	
<b>- obilježavanje Dana Prve gimnazije Varaždin</b>	- predstava tijekom svečane sjednice – Tatjana Ruža, M. Štimec - dramska radionica – Bojana Barlek	- priprema predstave - priprema i izvedba radionice	11. listopada 2012.	
<b>- provedeni inicijalni ispiti u poznavanju hrvatskoga jezika</b>	- utvrđivanje razine poznavanja hrvatskoga jezika učenika prvih razreda	- testiranje učenika - vrednovanje testova i statistička analiza	27. rujna 2013.	
<b>-završetak Comeniusova projekta <i>Legend unit us</i></b>	- dramatizacija i uprizorenja legendi na međunarodnoj razini – Bojana Barlek - izdavanje knjige - usvajanje iskustva rada na međunarodnoj razini	-međunarodne radionice, razmjena učenika i profesora	tijekom školske godine – završnica 27. travnja 2014.	
<b>- sudjelovanje u programu Hommage prof. Bosiljki Paska</b>	- predstava prema motivima iz Krležinih Balada i komentara prof. Paska – Bojana Barlek i Miljenka Štimec	- priprema i izvedba predstave	29. listopada 2013.	
<b>- sudjelovanje u projektu „Kolegijalno praćenje nastave“</b>	- razmjena iskustava u izvedbi nastavnog procesa – Tatjana Ruža, Bojana Barlek i Miljenka Štimec	- prema metodologiji projekta – sastanci, prisustvovanje nastavi, evaluacija	- tijekom školske godine	- sudjelovanje će se nastaviti i sljedeće godine – Josip

				Matečak, Ksenija Mađarić i Sanja Koprek
<b>- organizacija i sudjelovanje na natjecanjima u poznavanju hrvatskoga jezika na školskoj, županijskoj i državnoj razini</b>	- motiviranje učenika za sustavnije upoznavanje i stjecanje kompetencija u materinskom jeziku	- pripremanje učenika - poticanje na samostalni rad - upućivanje u stručnu literaturu - analiza testova iz prijašnjih natjecanja - rad u prosudbenim povjerenstvima	siječanj 2014. – travanj 2014.	
<b>- organizacija i provedba županijskog natjecanje u poznavanju hrvatskoga jezika</b>		- priprema i provedba natjecanja	11. veljače 2014.	
<b>- odabir udžbenika za školsku godinu 2014./2015.</b>	- popis udžbenika	- procedura MZOS-a	veljača – svibanj 2014.	
<b>- organizacija i sudjelovanje na smotri LIDRANO</b>  <b>- sudjelovanje u manifestacijama Dani K. Š. Gjalskog i Goranovo proljeće</b>	- razvijanje vještina izražavanja i stvaranja	- mentorski rad s nadarenim učenicima - poticanje i motiviranje učenika - pomaganje učenicima i upućivanje u kreativno stvaranje - prezentacija rada učenika - provedba natjecanja - prosudba učeničkih uradaka	veljača 2014. – svibanj 2014.  - tijekom nastavne godine	
<b>- suradnja s knjižnicom – projekti vezani uz Alberta Camusa i Augusta Šenou</b>	- izložba s esejima o Camusu i uprizorenje pojedinih dijelova Šenoina stvaralaštva	- kreativni rad s učenicima	- prvo polugodište 2013./2014.	
- sudjelovanje u	- upoznavanje i	- metoda izlaganja	- tijekom	

različitim oblicima stručnog usavršavanja u organizaciji: AZZO-e, ŽSV-a, strukovnih udruga i institucija (DPH-a, MH, i dr.)	usvajanje novih stručno-metodičkih pristupa u poučavanju nastave hrvatskoga jezika - usvajanje novih kompetencija u poučavanju i vrednovanju - stjecanje i razmjena iskustava - diseminacija stečenih spoznaja ostalim članovima ŠSV-a	- demonstriranje novih modela poučavanja - razmjena iskustava - analiza i vrednovanje - istraživanje i prezentacija	školske godine	
- organizacija posjeta kazališnim predstavama u Varaždinu i Zagrebu	- posjet <i>predstavama Zločin i kazna, Njuške i Jalta, Jalta</i> u Zagrebu te predstavi <i>Višnjik</i> i Varaždinu	- priprema učenika - organizacija	-listopad 2013., travanj 2014.	

### Napomena – problemi i preporuke

1. Predviđeno predavanje prof. Nives Opačić odgođeno je za školsku godinu 2014./2015. – listopad, tijekom Dana Prve gimnazije.
2. Popis lektirnih naslova za školsku godinu 2014./2015. bit će utvrđen nakon sudjelovanja predsjednice Županijskog stručnog vijeća Tatjane Ruža na sastanku u Ogulinu 2. i 3. rujna 2014.

### 2. Ostvarena suradnja sa ŽSV-om Međimurske županije

Međužupanijska suradnja dvaju stručnih vijeća započela je šk. god. 2012./2013. zajedničkom organizacijom prosinačkog i travanjškog stručnog skupa na temu PISA projekta i rezultata čitalačke pismenosti hrvatskih učenika za 2009. godinu.

Ovogodišnju smo suradnju nastavili već u rujnu 2013. inicijalnom provjerom u prvim razredima te u svibnju 2014. kada smo u Gospodarskoj školi Čakovec organizirali stručni skup s temama vezanim uz promicanje čitanja i razvijanje učeničkih čitalačkih kompetencija (Teme: *Poticanje i razvoj jezične djelatnosti čitanja unutar jezično-komunikacijskoga područja, Čitanje s razumijevanjem – primjeri zadataka i Pisci na mreži*).

### **3. O inicijalnoj provjeri u prvim razredima**

Inicijalna provjera učeničkih postignuća u jezičnim sadržajima na kraju osnovno-školskog obrazovanja u prvim razredima provedena je u rujnu 2013. ispitom znanja koji su sastavile nastavnice i učiteljice Hrvatskog jezika Varaždinske i Međimurske županije. Istim ispitom provjeravani su učenici Varaždinske i Međimurske županije. (Rezultati vidljivi iz tablice na str. 3.)

Analiza rezultata inicijalne provjere dovršena je do prosinca 2013. kada je prezentirana na drugom skupu ŽSV-a. Cilj takve provjere učeničkih postignuća u jezičnim sadržajima na početku srednjoškolskog obrazovanja je poboljšati učeničko postignuće u tom području. Na temelju tih rezultata nastavnici svake škole mogu ciljano (prema pojedinim razredima) planirati nastavu jezika u prvom polugodištu (npr. pojačati ona područja u kojima su učenici bili slabiji, a pokazatelji su najlošije riješeni zadaci). Sljedeći cilj ovakve inicijative bio je objaviti objedinjene rezultate inicijalne provjere na ŽSV-u osnovnih škola koje bi dogovorile strategije rada i daljnje suradnje sa srednjim školama. Unatoč planovima, suradnja sa osnovnim školama nije ostvarena ove godine pa će se tome posvetiti više pozornosti na početku šk. god. 2014./2015.

Rezultati inicijalne provjere u prvim razredima svih srednjih škola Varaždinske županije

Ime škole	Broj učenika (koji su pisali)	Postotak riješenosti							Najbolji rez.	Najlošiji rez.
		do 10%	11 - 25%	26 - 50%	51 - 65%	66 - 79%	80 - 89%	90% - 100%		
		Prva gimnazija Varždin	206	0	0	16	42	68		
Druga gimnazija Varždin	158	0	1	51	41	34	23	8	98 %	22 %
Prva privatna gimnazija s pravom javnosti	19	0	6	10	1	1	1	0	86 %	12 %
Privatna varaždinska gimnazija s pravom javnosti	8	0	0	6	0	1	1	0	85 %	27 %
Medicinska škola Varaždin	106	0	0	16	31	40	16	3	96 %	34 %
Gospodarska škola Varaždin	213	0	7	95	64	35	8	4	94 %	14 %
Elektrostrojarska škola Varaždin	198	3	26	98	44	16	9	2	96 %	14%
Graditeljska, prirodoslovna i rudarska škola	189	7	60	88	20	8	6	0	84 %	0 %
Srednja strukovna škola Varaždin	76	13	28	33	2	0	0	0	62%	10%
Strojarska i prometna škola Varaždin	213	6	87	107	12	1	0	0	70%	2%
Glazbena škola u Varaždinu	25	0	0	9	4	6	6	0	88 %	18 %
Srednja škola Ivanec	111	1	8	37	25	21	14	5	98 %	10%
Srednja škola Novi Marof	48	1	9	20	7	6	5	0	82 %	10 %
Srednja škola Ludbreg	21	0	9	3	2	3	0	4	96 %	2%
Srednja škola Arboretum Opeka Marčan	68	9	32	26	0	0	1	0	84%	4%
Srednja škola u Maruševcu s pravom javnosti	44	0	9	24	7	4	0	0	74%	12%
<b>Varaždinska županija</b>	<b>1703</b>	<b>40</b>	<b>282</b>	<b>639</b>	<b>302</b>	<b>244</b>	<b>143</b>	<b>53</b>	<b>81,82 %</b>	<b>12,88 %</b>
<b>Međimurska županija</b>	<b>1086</b>	<b>43</b>	<b>194</b>	<b>404</b>	<b>177</b>	<b>138</b>	<b>70</b>	<b>60</b>	<b>-</b>	

#### 4. Uspjeh na državnoj maturi šk. god. 2013./2014.

Rezultati ovogodišnje državne mature iz Hrvatskoga jezika

Predmet	Učenika	Prosječno bodova	Prosječni postotak	Prosječna ocjena	Prosječni rang u generaciji	Prosječni centil	Prosječno bodova RH
Hrvatski jezik (A)	228	119,58	74,74	3,71	6212	72,20	107,17
Hrvatski jezik (B)	26	119,04	74,40	3,77	1148	87,37	92,03

U usporedbi s rezultatima postignutim u drugim predmetima, Hrvatski jezik je na 4. mjestu (poslije Njemačkoga jezika A i B, Engleskog A i Latinskog jezika) s prosječnom ocjenom 3,71 i 3,77. Ovogodišnje prosječne ocjene vrlo su slične ocjenama prethodnih godina što pokazuju sjedeće tablice.

predmet	učenika	ocjena	centil
	<b>2013./2014.</b>		
Hrvatski jezik (A)	228	<b>3,71</b>	72,20
Hrvatski jezik (B)	26	<b>3,77</b>	87,37

predmet	učenika	ocjena	centil	učenika	ocjena	centil	učenika	ocjena	centil	učenika	ocjena	centil
	<b>2012./2013.</b>			<b>2011./2012.</b>			<b>2010./2011.</b>			<b>2009./2010.</b>		
Hrvatski jezik (A)	208	<b>3,57</b>	74,36	206	<b>3,78</b>	64,33	214	<b>4</b>	69,52	230	<b>3,76</b>	69,82
Hrvatski jezik (B)	23	<b>3,7</b>	83,08	26	<b>3,31</b>	76,42	20	<b>4</b>	78,89	7	<b>3,86</b>	71,21

#### 4. 1. Usporedba uspjeha na državnoj maturi 2012., 2013. i 2014. godine

##### 2011./2012.

<u>A:</u>	<u>189 učenika</u>	<u>B:</u>	<u>26 učenika</u>
odličnih –	30	odličnih –	0
vrlo dobrih –	76	vrlo dobrih –	9
dobrih –	80	dobrih –	16
dovoljnih –	3	dovoljnih –	1

##### 2012./2013.

<u>A:</u>	<u>199 učenika</u>	<u>B:</u>	<u>23 učenika</u>
odličnih –	22	odličnih –	2
vrlo dobrih –	62	vrlo dobrih –	12
dobrih –	110	dobrih –	9
dovoljnih –	5	dovoljnih –	/

##### 2013./2014.

(Ludbreg i Novi Marof)

<u>A:</u>	<u>228 učenika</u>	<u>B:</u>	<u>26 učenika</u>
odličnih –	19	odličnih –	2
vrlo dobrih –	128	vrlo dobrih –	16
dobrih –	78	dobrih –	8
dovoljnih –	3	dovoljnih –	/

Iz navedenih rezultata vidljiv je pad broja odličnih i dobrih, ali i bitno povećanje broja vrlo dobrih ocjena. Najbolji postignuti rezultati (odlične ocjene): 1 učenik je među prvih 100 (98.) 8 učenika je među prvih 500 i 10 učenika su među prvih 1000 pristupnika. (Vidljivo iz tablica na str. 7. - 13.)

## 4. 2. Uspjeh pojedinih razreda (A) i (B)

razredi <b>A</b>	dovo- ljan	dobar	vrlo dobar	odličan	ukupno učenika
<b>4. a</b>	1	8	11	4	24
<b>4. b</b>	1	12	13	3	29
<b>4. c</b>	-	4	18	2	24
<b>4. d</b>	-	12	14	4	30
<b>4. e</b>	-	5	13	1	19
<b>4. f</b>	-	6	11	2	19
<b>4. g</b>	-	5	15	2	22
<b>4. h</b>	-	7	20	1	28
<b>4. Ludbreg</b>	1	11	4	-	16
<b>4. Novi Marof</b>	-	8	9	-	17
ukupno ocjena	<b>3</b>	<b>78</b>	<b>128</b>	<b>19</b>	<b>228</b>

razredi <b>B</b>	dovo- ljan	dobar	vrlo dobar	odličan	ukupno učenika
<b>4. a</b>	-	-	1	-	1
<b>4. b</b>	-	-	1	1	2
<b>4. e</b>	-	3	1	-	4
<b>4. f</b>	-	5	5	1	11
<b>4. g</b>	-	-	7	-	7
<b>4. Novi Marof</b>	-	-	1	-	1
ukupno ocjena	-	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>26</b>



#### 4. 3. Pojedinačni / razredni uspjeh

##### Hrvatski jezik A

Razred	Bodova	Postotak	Ocjena	Rang u generaciji	Centil
a	141,000	88,13	5	389	98,263
a	126,000	78,75	4	3254	85,435
a	124,000	77,50	4	3884	82,614
a	84,000	52,50	2	19475	12,806
a	99,000	61,87	3	14711	34,136
a	122,000	76,25	4	4617	79,332
a	109,000	68,13	3	10252	54,101
a	123,000	76,88	4	4253	80,962
a	108,000	67,50	3	10714	52,033
a	105,000	65,63	3	12107	45,796
a	131,000	81,88	4	1877	91,600
a	106,000	66,25	3	11613	48,008
a	141,000	88,13	5	389	98,263
a	122,000	76,25	4	4617	79,332
a	93,000	58,13	3	16961	24,062
a	126,000	78,75	4	3254	85,435
a	115,000	71,88	3	7493	66,455
a	142,000	88,75	5	322	98,563
a	125,000	78,13	4	3557	84,078
a	134,000	83,75	4	1280	94,273
a	147,000	91,88	5	98	99,566
a	98,000	61,25	3	15106	32,368
a	128,000	80,00	4	2655	88,117
a	116,000	72,50	4	7044	68,465
b	108,000	67,50	3	10714	52,033
b	129,000	80,63	4	2384	89,330
b	117,000	73,13	4	6620	70,364
b	140,000	87,50	5	454	97,972
b	115,000	71,88	3	7493	66,455
b	102,000	63,75	3	13485	39,626
b	120,000	75,00	4	5381	75,911
b	112,000	70,00	3	8866	60,307
b	105,000	65,63	3	12107	45,796
b	99,000	61,87	3	14711	34,136
b	115,000	71,88	3	7493	66,455
b	116,000	72,50	4	7044	68,465
b	125,000	78,13	4	3557	84,078
b	113,000	70,63	3	8405	62,371
b	126,000	78,75	4	3254	85,435
b	128,000	80,00	4	2655	88,117
b	90,000	56,25	3	17908	19,822

b	84,000	52,50	2	19475	12,806
b	125,000	78,13	4	3557	84,078
b	101,000	63,13	3	13887	37,826
b	126,000	78,75	4	3254	85,435
b	97,000	60,63	3	15507	30,572
b	137,000	85,63	5	794	96,449
b	118,000	73,75	4	6208	72,208
b	125,000	78,13	4	3557	84,078
b	106,000	66,25	3	11613	48,008
b	139,000	86,88	5	570	97,452
b	122,000	76,25	4	4617	79,332
b	132,000	82,50	4	1667	92,541
c	117,000	73,13	4	6620	70,364
c	117,000	73,13	4	6620	70,364
c	140,000	87,50	5	454	97,972
c	116,000	72,50	4	7044	68,465
c	134,000	83,75	4	1280	94,273
c	121,000	75,63	4	4986	77,680
c	135,000	84,38	4	1106	95,052
c	98,000	61,25	3	15106	32,368
c	106,000	66,25	3	11613	48,008
c	132,000	82,50	4	1667	92,541
c	131,000	81,88	4	1877	91,600
c	128,000	80,00	4	2655	88,117
c	139,000	86,88	5	570	97,452
c	131,000	81,88	4	1877	91,600
c	129,000	80,63	4	2384	89,330
c	120,000	75,00	4	5381	75,911
c	115,000	71,88	3	7493	66,455
c	123,000	76,88	4	4253	80,962
c	117,000	73,13	4	6620	70,364
c	134,000	83,75	4	1280	94,273
c	135,000	84,38	4	1106	95,052
c	98,000	61,25	3	15106	32,368
c				0	0,000
c	121,000	75,63	4	4986	77,680
c	130,000	81,25	4	2121	90,508
d	109,000	68,13	3	10252	54,101
d	137,000	85,63	5	794	96,449
d	135,000	84,38	4	1106	95,052
d	130,000	81,25	4	2121	90,508
d	99,000	61,87	3	14711	34,136
d	130,000	81,25	4	2121	90,508
d	132,000	82,50	4	1667	92,541
d	143,000	89,38	5	262	98,831

d	113,000	70,63	3	8405	62,371
d	113,000	70,63	3	8405	62,371
d	129,000	80,63	4	2384	89,330
d	115,000	71,88	3	7493	66,455
d	134,000	83,75	4	1280	94,273
d	98,000	61,25	3	15106	32,368
d	114,000	71,25	3	7974	64,301
d	112,000	70,00	3	8866	60,307
d	129,000	80,63	4	2384	89,330
d	135,000	84,38	4	1106	95,052
d	115,000	71,88	3	7493	66,455
d	129,000	80,63	4	2384	89,330
d	103,000	64,38	3	13014	41,735
d	137,000	85,63	5	794	96,449
d	129,000	80,63	4	2384	89,330
d	125,000	78,13	4	3557	84,078
d	120,000	75,00	4	5381	75,911
d	141,000	88,13	5	389	98,263
d	135,000	84,38	4	1106	95,052
d	109,000	68,13	3	10252	54,101
d	106,000	66,25	3	11613	48,008
d	118,000	73,75	4	6208	72,208
e	118,000	73,75	4	6208	72,208
e	111,000	69,38	3	9345	58,162
e	126,000	78,75	4	3254	85,435
e	115,000	71,88	3	7493	66,455
e	130,000	81,25	4	2121	90,508
e	89,000	55,62	3	18212	18,461
e	123,000	76,88	4	4253	80,962
e	118,000	73,75	4	6208	72,208
e	117,000	73,13	4	6620	70,364
e	119,000	74,38	4	5805	74,013
e	134,000	83,75	4	1280	94,273
e	126,000	78,75	4	3254	85,435
e	119,000	74,38	4	5805	74,013
e	115,000	71,88	3	7493	66,455
e	115,000	71,88	3	7493	66,455
e	132,000	82,50	4	1667	92,541
e	136,000	85,00	5	940	95,796
e	119,000	74,38	4	5805	74,013
e	117,000	73,13	4	6620	70,364
f	137,000	85,63	5	794	96,449
f	123,000	76,88	4	4253	80,962
f	98,000	61,25	3	15106	32,368
f	116,000	72,50	4	7044	68,465

f	121,000	75,63	4	4986	77,680
f	112,000	70,00	3	8866	60,307
f	115,000	71,88	3	7493	66,455
f	123,000	76,88	4	4253	80,962
f	127,000	79,38	4	2953	86,782
f	131,000	81,88	4	1877	91,600
f	110,000	68,75	3	9789	56,174
f	131,000	81,88	4	1877	91,600
f	112,000	70,00	3	8866	60,307
f	115,000	71,88	3	7493	66,455
f	119,000	74,38	4	5805	74,013
f	116,000	72,50	4	7044	68,465
f	144,000	90,00	5	206	99,082
f	129,000	80,63	4	2384	89,330
f	122,000	76,25	4	4617	79,332
g	137,000	85,63	5	794	96,449
g	123,000	76,88	4	4253	80,962
g	135,000	84,38	4	1106	95,052
g	134,000	83,75	4	1280	94,273
g	121,000	75,63	4	4986	77,680
g	108,000	67,50	3	10714	52,033
g	121,000	75,63	4	4986	77,680
g	117,000	73,13	4	6620	70,364
g	142,000	88,75	5	322	98,563
g	115,000	71,88	3	7493	66,455
g	101,000	63,13	3	13887	37,826
g	124,000	77,50	4	3884	82,614
g	99,000	61,87	3	14711	34,136
g	120,000	75,00	4	5381	75,911
g	121,000	75,63	4	4986	77,680
g	113,000	70,63	3	8405	62,371
g	118,000	73,75	4	6208	72,208
g	125,000	78,13	4	3557	84,078
g	121,000	75,63	4	4986	77,680
g	125,000	78,13	4	3557	84,078
g	118,000	73,75	4	6208	72,208
g	120,000	75,00	4	5381	75,911
h	117,000	73,13	4	6620	70,364
h	129,000	80,63	4	2384	89,330
h	118,000	73,75	4	6208	72,208
h	113,000	70,63	3	8405	62,371
h	127,000	79,38	4	2953	86,782
h	121,000	75,63	4	4986	77,680
h	132,000	82,50	4	1667	92,541
h	123,000	76,88	4	4253	80,962

h	125,000	78,13	4	3557	84,078
h	130,000	81,25	4	2121	90,508
h	100,000	62,50	3	14293	36,008
h	129,000	80,63	4	2384	89,330
h	122,000	76,25	4	4617	79,332
h	123,000	76,88	4	4253	80,962
h	123,000	76,88	4	4253	80,962
h	125,000	78,13	4	3557	84,078
h	98,000	61,25	3	15106	32,368
h	112,000	70,00	3	8866	60,307
h	112,000	70,00	3	8866	60,307
h	127,000	79,38	4	2953	86,782
h	128,000	80,00	4	2655	88,117
h	124,000	77,50	4	3884	82,614
h	134,000	83,75	4	1280	94,273
h	115,000	71,88	3	7493	66,455
h	113,000	70,63	3	8405	62,371
h	131,000	81,88	4	1877	91,600
h	124,000	77,50	4	3884	82,614
h	136,000	85,00	5	940	95,796
Ludbreg	99,000	61,87	3	14711	34,136
Ludbreg	114,000	71,25	3	7974	64,301
Ludbreg	105,000	65,63	3	12107	45,796
Ludbreg	107,000	66,88	3	11151	50,076
Ludbreg	77,000	48,13	2	20715	7,254
Ludbreg	125,000	78,13	4	3557	84,078
Ludbreg	103,000	64,38	3	13014	41,735
Ludbreg	101,000	63,13	3	13887	37,826
Ludbreg	131,000	81,88	4	1877	91,600
Ludbreg	91,000	56,88	3	17603	21,187
Ludbreg	111,000	69,38	3	9345	58,162
Ludbreg	112,000	70,00	3	8866	60,307
Ludbreg	105,000	65,63	3	12107	45,796
Ludbreg	129,000	80,63	4	2384	89,330
Ludbreg	105,000	65,63	3	12107	45,796

Ludbreg	135,000	84,38	4	1106	95,052
Marof	126,000	78,75	4	3254	85,435
Marof	132,000	82,50	4	1667	92,541
Marof	118,000	73,75	4	6208	72,208
Marof	122,000	76,25	4	4617	79,332
Marof	106,000	66,25	3	11613	48,008
Marof	92,000	57,50	3	17293	22,575
Marof	112,000	70,00	3	8866	60,307
Marof	132,000	82,50	4	1667	92,541
Marof	122,000	76,25	4	4617	79,332
Marof	111,000	69,38	3	9345	58,162
Marof	105,000	65,63	3	12107	45,796
Marof	121,000	75,63	4	4986	77,680
Marof	124,000	77,50	4	3884	82,614
Marof	113,000	70,63	3	8405	62,371
Marof	115,000	71,88	3	7493	66,455
Marof	114,000	71,25	3	7974	64,301
Marof	122,000	76,25	4	4617	79,332

### Hrvatski jezik B

Razred	Bodova	Postotak	Ocjena	Rang u generaciji	Centil
a	131,000	81,88	4	195	97,863
b	113,000	70,63	4	1279	85,920
b	138,000	86,25	5	67	99,273
e	99,000	61,87	3	3365	62,939
e	109,000	68,13	3	1718	81,084
e	121,000	75,63	4	607	93,324
e	91,000	56,88	3	4951	45,467
f	95,000	59,38	3	4136	54,445
f	138,000	86,25	5	67	99,273
f	110,000	68,75	3	1600	82,384
f	135,000	84,38	4	109	98,810
f	107,000	66,88	3	1991	78,076
f	119,000	74,38	4	740	91,859
f	127,000	79,38	4	320	96,486
f	109,000	68,13	3	1718	81,084
f	111,000	69,38	3	1486	83,640
f	131,000	81,88	4	195	97,863
f	113,000	70,63	4	1279	85,920
g	119,000	74,38	4	740	91,859
g	135,000	84,38	4	109	98,810
g	121,000	75,63	4	607	93,324
g	135,000	84,38	4	109	98,810
g	120,000	75,00	4	673	92,597
g	118,000	73,75	4	815	91,032
g	119,000	74,38	4	740	91,859
Marof	131,000	81,88	4	195	97,863

#### 5. Broj lektirnih naslova po pojedinim razredima

Pri planiranju nastave Hrvatskoga jezika rukovodimo se trima dokumentima, to su: *Plan i program* iz 1995., *Nacionalni obrazovni kurikulum* iz 2010. te aktualni *Katalog državne mature*. Da bismo uskladili individualne planove svih članova SV-a, za šk. god. 2014./2015., sastavili smo popise lektire tako da sadrže sva djela iz *Kataloga državne mature (Ispitnoga kataloga)*, odnosno izbor su iz službenoga *Programa za gimnazije*. Neka djela iz priloženih popisa ne obrađuju se u cijelosti, već po odabranim dijelovima (ulomcima).

Nastavnik može s učenicima sastaviti i popis izbornih djela izvan zadanoga programa u skladu sa željama učenika u svakom pojedinom razredu.

### Lektira za 1. razred

Homer, *Ilijada* (1., 6., 16., 18. i 24. pjevanje)  
Vjenceslav Novak, *U glib*  
A. G. Matoš, *Cvijet sa raskršća*  
Vjekoslav Kaleb, *Gost*  
Pavao Pavličić, *Dobri duh Zagreba*  
Marin Držić, *Skup*  
August Šenoa, *Zlatarovo zlato*  
J. D. Salinger, *Lovac u žitu*  
Sofoklo, *Antigona*  
Ivo Vojnović, *Ekvinocijo*  
Biblija: *Knjiga postanka, Knjiga izlaska, Judita, Evanđelje po Ivanu, Knjiga o Jobu, Pjesma nad pjesmama, Psalmi*  
Homer, *Odiseja* (1, 19. i 21. pjevanje)  
Eshil, *Okovani Prometej*  
Sofoklo, *Kralj Edip*  
Euripid, *Elektra*  
Plaut, *Tvrđica*  
Vergilije, *Eneida* (2. i 4. pjevanje)

### Lektira za 2. razred

Dante Alighieri, *Božanstvena komedija (Pakao, I.- V. pjevanje)*  
Francesco Petrarca, *Kanconijer* (izbor)  
Giovanni Boccaccio, *Dekameron* (Uvod; I. dan 1. novela; II. dan 3. novela, X. dan 5. ili 6. novela)  
Miguel de Cervantes, *Don Quijote* (ulomci ili 1. dio)  
William Shakespeare, *Hamlet; San ivanjske noći*  
Marko Marulić, *Judita*  
Marin Držić, *Dundo Maroje; Novela od Stanca*  
Petar Zoranić, *Planine (Perivoj od Slave i v njem vile)*  
Petar Hektorović, *Ribanje i ribarsko prigovaranje*  
P. C. de la Barca, *Život je san*  
Ivan Gundulić, *Suze sina razmetnoga; Dubravka*  
Jean Racine, *Fedra*  
Molière, *Škrtac*  
Voltaire, *Candide*  
Tituš Brezovački, *Matijaš grabancijaš dijak*  
J. W. Goethe, *Patnje mladoga Werthera*  
E. A. Poe, *Crni mačak*  
F. Schiller, *Razbojnici*  
M. J. Ljermontov, *Junak našega doba*

### Lektira za 3. razred

I. Mažuranić, *Smrt Smail-age Čengića*  
A. Šenoa, *Prijan Lovro*  
H. de Balzac, *Otac Goriot*  
G. Flaubert, *Gospođa Bovary*  
N. V. Gogolj, *Kabanica*  
F. M. Dostojevski, *Zločin i kazna*  
K. Š. Gjalski, *Perillustris ac generosus Cintek*  
A. Kovačić, *U registraturi*



J. Kozarac, *Tena*  
V. Novak, *Posljednji Stipančići*  
H. Ibsen, *Nora ili Lutkina kuća*  
A. P. Čehov, *Tri sestre*  
I. Vojnović: *Dubrovačka trilogija (Suton)*  
A. G. Matoš, *Camao*  
M. Begović, *Bez trećega*  
M. C. Nehajev, *Bijeg*

#### **Lektira za 4. razred**

M. Proust, *Combray*  
L. Pirandello, *Šest osoba traži autora*  
F. Kafka, *Preobražaj; (Proces – izborna)*  
(E. Hemingway, *Kome zvono zvoni; Sunce se ponovo rađa – izborna*)  
M. Krleža, *Balade Petrice Kerempuha - izbor; Hrvatski bog Mars (Baraka Pet Be); Kraljevo; Povratak Filipa Latinovicza; Gospoda Glembajevi*  
W. Faulkner, *Krik i bijes*  
(B. Brecht, *Majka Courage i njezina djeca – izborna*)  
A. Camus, *Stranac*  
(E. Ionesco, *Stolice; Čelava pjevačica – izborna*)  
S. Beckett, *U očekivanju Godota*  
R. Marinković, *Ruke; (Kiklop – izborna)*  
(H. Hesse, *Stepski vuk – izborna*)  
A. Šoljan, *Kratki izlet*  
(I. Brešan, *Predstava Hamleta u selu Mrduša Donja – izborna*)  
I. Aralica, *Psi u trgovištu*

Ukupan broj djela i način obrade lektirnih naslova ovisi o pojedinačnom pristupu nastavnika koji o svojem planu obavještava učenike i s njima dogovara način rada na početku školske godine.

### **6. Prijedlozi za izradu Razvojnog plana**

#### **6. 1. Pedagoška dokumentacija za predmet Hrvatski jezik**

U predmetu Hrvatski jezik od šk. god. 2013./2014. primjenjuje se nov način planiranja nastave prema ponuđenim obrascima AZOO-a<sup>1</sup>. Pedagošku dokumentaciju čine: *godišnji plan i program, izvedbeni plan i program, pisana priprema, kriteriji vrednovanja te vremenik pisanih provjera. Godišnji plan i program rada ŽSV oblikuje voditelj ŽSV. Izvedbeni plan i program piše se mjesečno.*

Prema propisanom obrascu za pripremu sata odvijalo se i opažanje nastave u okviru našega predmeta tijekom šk. god. 2013./2014. (Vidi str. 16.!)

---

<sup>1</sup> Primjer planiranja nastave u novim obrascima tiskan u časopisu *Hrvatski jezik*, Instituta za hrvatski jezik i jezikoslovlje, 2014., br. 2, autorica M. Barbaroša-Šikić

Ime i prezime nastavnika:		
Razredni odjel:	Redni broj sata:	Datum:
Naziv nastavne jedinice:		
<b>Nastavno područje/područja:</b>	<b>Tip nastavnoga sata:</b>	<b>Nastavni oblici:</b>
<b>Operacionalizirani cilj(-evi):</b>		
<b>Zadaje sata:</b>		
a) obrazovne	Učenici će:	
b) odgojne	Učenici će:	
c) funkcionalne	Učenici će:	
d) komunikacijske	Učenici će:	
Tijek sata (artikulacija)		
Plan ploče		
Nastavni materijal		
Postupci i oblici vrednovanja i samovrednovanja		

## 7. Provođenje plana opažanja i unapređivanja školske nastave

Na sastanku ŠSV-a za Hrvatski jezik održanome u srpnju 2013. usvojen je plan praćenja rada nastavnika prema nacrtu i obrascima oblikovanim u brošuri *AZOO Opažanje i unapređivanje školske nastave*. Dogovoreno je da tri nastavnice iz ŠSV-a (Miljenka Štimec, Bojana Barlek i Tatjana Ruža) u šk. god. 2013./2014. započnu međusobno sustavno opažanje nastave u suradnji sa školskom pedagoginjom.

Realizacija plana opažanja započela je u studenome 2014.. Sva tri opažanja odvijala su se kroz tri, unaprijed dogovorene, faze: 1. sastanak prije sata opažanja, 2. nastavni sat, 3. sastanak nakon opažanja. Sve termine zajednički smo dogovorili unaprijed, a vrednovanje smo provodili prema propisanim obrascima. Tijek opažanja protekao je u dobrim namjerama, uz konstruktivne komentare i prijedloge kolega u svim trima opažanjima.

NASTAVNIK	NASTAVNA JEDINICA	SASTANAK PRIJE OPAŽANJA	SAT OPAŽANJA	SASTANAK POSLIJE OPAŽANJA
Tatjana Ruža	<i>Život i djelo Williama Shakespearea</i>	12. 11. 2013.	15. 11. 2013.	20. 11. 2013.
Miljenka Štimec	<i>Henrik Ibsen: Nora</i>	3. 4. 2014.	7. 4. 2014.	9. 4. 2014.
Bojana Barlek	<i>Fonostilistika</i>	12. 5. 2014.	15. 5. 2014.	

U šk. god. 2014./2015. opažanje nastave Hrvatskoga jezika provodit će se u novim skupinama („trojkama“) nastavnika.

**IZVJEŠĆE ZA TIM ZA KVALITETU PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN**  
**ŠKOLSKA GODINA 2013./2014.**

**- Strani jezici -**

**1. Usporedba rezultata iz stranih jezika na Državnoj maturi 2012./2013. i Državnoj maturi 2013./2014.** – usporedba prosječnog postotka naših učenika i nacionalnog prosjeka

Jezik	2012./2013.		2013./2014.	
	Škola	Nac.prosjek	Škola	Nac.prosjek
Engleski jezik (A)	71,86	68,80	78,62	61,69
Engleski jezik (B)	76,62	62,20	70,56	34,77
Njemački jezik (A)	80,11	67,40	86,22	65,06
Njemački jezik (B)	82,02	56,90	76,71	43,20
Francuski jezik (A)	78,75	69,40	70,83	63,00
Španjolski jezik (A)	40,79	60,55	75,50	60,23
Talijanski jezik (A)	-	-	32,24	53,42
Latinski jezik (B)	-	-	75,79	58,85

Naši učenici su i ove godine na ispitima državne mature iz stranih jezika ostvarili izvrsne rezultate koji su većinom iznad nacionalnog prosjeka. Najviše učenika odabralo je engleski jezik kao obavezni na maturi, znatno manji broj njemački jezik, a nekoliko učenika odabralo je španjolski, francuski, talijanski ili latinski. Postotak ostvarenih bodova ove je godine na višoj razini engleskog i njemačkog jezika viši, a na nižoj razini niži u odnosu na prošlogodišnje rezultate. Postotke iz talijanskog i latinskog jezika nije moguće usporediti budući da ih prethodne godine naši učenici nisu odabrali na maturi.

**2. Usporedba rezultata iz engleskog i njemačkog jezika na maturalskim ispitima i u razredu**

Engleski jezik (2013./2014.)

Razred	Postotak na maturi	Ocjena iz postotka	Ocjena u razredu
4.a	79,14	4,04	4,64
4.b	78,85	4,07	4,19
4.c	79,73	4,13	3,96
4.d	73,18	3,63	3,94

4.e	74,70	4,00	4,70
4.f	80,14	4,03	4,23
4.g	78,25	4,04	4,44
4.h	74,79	3,87	3,55

Njemački jezik (2013./2014.)

Razred	Postotak na maturi	Ocjena iz postotka	Ocjena u razredu
4.a	92,58	5,00	4,28
4.b	83,00	4,40	4,19
4.c	77,77	4,33	4,24
4.d	83,50	4,25	4,36
4.e	88,20	4,75	4,00
4.f	81,00	4,00	4,23
4.g	86,54	4,75	4,75
4.h	90,14	4,88	4,12

Engleski jezik (2012./2013.)

Razred	Postotak na maturi	Ocjena iz postotka	Ocjena u razredu
4.a	71,19	3,55	4,39
4.b	73,77	3,69	4,17
4.c	80,42	4,11	4,09
4.d	75,95	3,86	4,46
4.e	77,77	3,81	3,44
4.f	79,87	4,05	4,04
4.g	71,81	3,75	4,12
4.h	77,00	3,90	4,72

Njemački jezik (2012./2013.)

Razred	Postotak na maturi	Ocjena iz postotka	Ocjena u razredu
4.a	72,66	4,00	4,13
4.b	77,27	4,13	4,15
4.c	72,89	4,00	3,80
4.d	88,33	5,00	4,34

4.e	78,11	4,33	3,91
4.f	84,24	4,63	3,88
4.g	86,77	4,66	4,50
4.h	79,58	4,33	4,34

Prosječna ocjena iz postotka i ove je godine otprilike podjednaka zaključnoj ocjeni u razredu. Kod engleskog jezika odstupanja u cijeloj ocjeni pojavila su se kod dva razreda i u tim slučajevima ocjena u razredu je veća. Kod njemačkog jezika odstupanja u cijeloj ocjeni pojavila su se kod tri razreda i u tim slučajevima ocjena na maturi je veća. Kod oba jezika odstupanja u prosjeku ocjene u ostalim razredima ne mijenjaju ocjenu te je postignuta ista ocjena u razredu i na maturi. Ove je godine na državnoj maturi 237 učenika polagalo engleski jezik, a 36 učenika njemački. Prosječna ocjena u razredu obuhvaća cijeli razred, a postotak na maturi obuhvaća sve učenike određenog razreda koji su polagali određeni strani jezik na višoj i osnovnoj razini. Ukupno gledano, rezultati su slični prošlogodišnjima i više su nego zadovoljavajući.

### **3. Rad SA stranih jezika**

#### **A) SA profesora engleskog, španjolskog i latinskog jezika**

Profesori engleskog, španjolskog i latinskog jezika u potpunosti su realizirali plan rada Stručnog aktiva i doprinijeli kvaliteti nastave stranih jezika. Povodom Dana Prve gimnazije organizirali su četiri radionice uz jednu za IB. Uoči blagdana članovi aktiva uređivali su hodnik i kabinete prikladnim plakatima podučavajući tako učenike kulturi govornog područja jezika koji uče. Članovi aktiva pripremali su učenike za županijska i državna natjecanja te sudjelovali u provođenju školskih i županijskih natjecanja. Na državnim natjecanjima postignuti su odlični rezultati: Boris Pongračić (2.h, mentorica prof. Vesna Bakšaj) osvojio je treće mjesto na natjecanju iz engleskog jezika, a Veronika Kralj (2.f, mentor prof. Rajko Guščić) osvojila je deseto mjesto na natjecanju iz latinskog jezika. Posebno treba istaknuti prvo sudjelovanje naše škole na natjecanju „Juvenes Translatores“ koje je zamišljeno da podiže svijest o važnosti prevoditeljskih vještina. Voditelj školskog natjecanja bio je prof. Ivan Lajnvaš, a sudjelovalo je 5 učenica što je i maksimalan broj dozvoljenih prijava. Naša učenica Ana Mijatović dobila je posebnu pohvalu za svoj prijevod iako nije bila ukupna pobjednica. Rad SA engleskog, španjolskog i latinskog jezika redovito su pratili svi članovi SA, Uprava škole i Stručna služba.

## **B) SA profesora njemačkog i francuskog jezika**

Profesori njemačkog i francuskog jezika u potpunosti su realizirali plan rada Stručnog aktiva i doprinijeli kvaliteti nastave stranih jezika. Povodom Dana Prve gimnazije organizirali su nekoliko raznovrsnih radionica. Svi članovi aktiva sudjelovali su u provođenju školskih i županijskih natjecanja, pripremali učenike za natjecanja te ih informirali o provođenju ispita državne mature iz stranih jezika. Na državnom natjecanju postignut je odličan rezultat: Niko Plantak (3.h, mentorica prof. Nevenka Bunić) osvojio je 10. mjesto. Profesori njemačkog jezika pripremali su učenike za polaganje DSD ispita te organizirali provođenje istih. U pripremama i provođenju ispita za DSD II sudjelovale su profesorice Tatjana Žiger i Iva Pintarić-Mandić pod predsjedanjem nove profesorice iz Njemačke Gertrud Rehner-Braisch. Ispitu je pristupilo 33 učenika od kojih je većina položila ispit na razini C1 ili B2. Po prvi puta učenici drugih razreda mogli su polagati ispit za DSD I. Učenike je pripremala profesorica Ljiljana Mikinović, a ispitu je pristupilo 27 učenika od kojih su gotovo svi dosegli razinu B1. Treba istaknuti da se od ove godine provode i ispiti za Austrijsku jezičnu diplomu (ÖSD), a profesorice Svijetlana Spudić-Grđan i Iva Pintarić-Mandić su licencirane ispitivačice. Članovi SA njemačkog jezika sudjelovali su i u organizaciji i provođenju glazbene razmjene s Gimnazijom Spohn iz Ravensburga u kojoj je naša škola bila domaćin od 18. do 21. veljače. Rad SA njemačkog i francuskog jezika redovito su pratili svi članovi SA, Uprava škole i Stručna služba.

## **4. Fond knjiga na stranim jezicima – čitanost knjiga na stranom jeziku**

Fond knjiga na stranim jezicima u školskoj knjižnici iznosi 2532, od čega 1336 naslova pripada stručnoj literaturi a 1196 lijepoj književnosti. Tijekom ove školske godine ukupno je bilo 564 posudbi literature na stranim jezicima što je otprilike 100 posudbi manje nego prošle godine.

## **5. Prijedlozi za razvojni plan škole za školsku godinu 2014./2015.**

Dosadašnji rezultati dokazuju da je rad članova stručnih aktiva stranih jezika uspješan te sa dosadašnjom praksom treba nastaviti i dalje. Budući da dobar rad uvijek može postati i bolji, potrebno je što više raditi na motivaciji učenika. Prije svega poticati ih na uključivanje u izvannastavne aktivnosti i različite projekte kako bi nova znanja usvojili na drugačiji i kreativniji način. Zatim pripremati ih za sudjelovanje na natjecanjima što im osim iskustva

prisustvovanja drugačijem načinu vrednovanja daje i mogućnost usporedbe vlastitog znanja van granica poznatog razreda i škole.

Rezultati državne mature pokazuju da su pripreme naših učenika bile uspješne te priprema za maturu i dalje treba biti sastavni dio plana i programa četvrtih razreda, a iznimno je važno pratiti promjene u kriterijima i u samom provođenju ispita te pravovremeno obavještavati učenike.

Budući da je broj posudbi knjiga na stranim jezicima pao, a čitanje s razumijevanjem je važan faktor u učenje stranog jezika te donosi neizmjernu korist u služenju stranim jezikom, profesori bi trebali posvetiti dodatnu pažnju u kreiranju aktivnosti koje uključuju čitanje djela na stranim jezicima.

Posebno je važno informirati učenike o važnosti poznavanja stranih jezika na što višoj razini s obzirom na otvaranje mogućnosti studiranja i zapošljavanja u zemljama Europske Unije.



## IZVJEŠĆE ČLANA TIMA ZA KVALITETU IZ STRUČNOG AKTIVA NASTAVNIKA BIOLOGIJE I KEMIJE

### Sadržaj izvješća:

1. Izvješće o radu SA nastavnika biologije i kemije u školskoj godini 2013./2014.
2. Analiza postignuća učenika na državnoj maturi iz biologije i kemije te usporedba s postignućima učenika u redovnoj nastavi
3. Prijedlozi za izradu Razvojnog plana
4. SWOT analiza

### 1. Izvješće o radu SA nastavnika biologije i kemije u školskoj godini 2013./2014.

Tijekom školske godine, na sastancima SA nastavnika biologije i kemije, ostvareni su ciljevi planirani početkom školske godine.

Na sastancima SA smo diskutirali o operativnim planovima i programima, elementima ocjenjivanja u nastavi biologije i kemije te ih i ove školske godine uskladili. Planirali smo radionice, predavanja i izložbe za Dane Prve gimnazije Varaždin i Dan otvorene nastave (Tablica 1.), dogovorili stručne ekskurzije te odredili smjernice za rad dodatne nastave biologije i kemije (Tablica 1. i 2.).

Tablica 1. Popis realiziranih aktivnosti i projekata članova Stručnog aktiva biologije i kemije

Aktivnosti i projekti 2013./2014.	Organizatori i voditelji
Centar izvrsnosti iz biologije	<p>Nastavnice uključene u rad Centra izvrsnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lovorka Kučak, prof.</li> <li>• Lidija Klampfl, prof.</li> <li>• Vinka Sambolec Škerbić, prof.</li> <li>• Tihana Čus, mag. educ. biol. et chem.</li> <li>• Anamarija Melnjak, prof.</li> </ul> <p>Voditeljica CI: Martina Vidović, prof.</p> <p>Uz djelatnike Prve gimnazije Varaždin u rad centra uključeni su i djelatnici mnogih osnovnih i srednjih škola Varaždinske županije.</p>
Kvalitativno opažanje nastave	<p>Tihana Čus, mag. educ. biol. et chem. Vinka Sambolec Škerbić, prof. Martina Vidović, prof.</p>

Dodatna nastava iz biologije i kemije	Vinka Sambolec Škerbić, prof. (kemija) Martina Vidović, prof. (biologija) Nastava se temelji na povezivanju sadržaja, dodatnim nastavnim sadržajima i praktičnim radovima te pripremi učenika za natjecanja.
Dopunska nastava iz biologije i kemije	Tihana Čus, mag. educ. biol. et chem.
<i>Lančana reakcija</i>	Tihana Čus, mag. educ. biol. et chem. Školski tim „Teorija malog praska“ je prema ocjeni stručnog žirija osvojio 4 mjesto od ukupno 24 tima iz različitih srednjih škola u Hrvatskoj.
Izložba fotografija: <i>Terenska nastava Belski dol - 2011./12. i 2012./13.</i>	Martina Vidović, prof. Tihana Čus, mag. educ. biol. et chem. Izložba je postavljena povodom otvorenja Dana Prve gimnazije Varaždin.
Stručno predavanje: <i>Ljudsko tijelo i visina</i> , dr.med. Danijel Cvetko	Vinka Sambolec Škerbić, prof. Dani Prve gimnazije Varaždin
Dani otvorenih vrata i otvorene nastave: 1. <i>Prirodni spojevi</i> 2. <i>Zdrava prehrana</i> 3. <i>Neobična osjetila</i>	Radionice su osmislili i vodili: 1. Lidija Klampfl, prof., Nada Flegar, prof., Tihana Čus, mag. educ. biol. et chem., Snježana Zagorec, prof. 2. Biserka Bogadi, prof. 3. Lovorka Kučak, prof.
<i>Inspiring Science Education</i>	Anamarija Melnjak, prof. Martina Vidović, prof.
<i>Akcija prebrojavanja kockavice (Fritillaria meleagris L.) za osnovne i srednje škole</i>	Martina Vidović, prof. Dugogodišnja suradnja s Državnim zavodom za zaštitu prirode.
Multilateralni Comenius projekt <i>The legends unite us</i>	Martina Vidović, prof. Druga projektna godina.
Međužupanijsko stručno vijeće srednjoškolskih knjižničara u Prvoj gimnaziji Varaždin Suradnja knjižnice i SA biologije i kemije – izrada e- knjige <i>Arka</i>	Martina Vidović, prof. <a href="http://issuu.com/centarizvrsnosti/docs/arka">http://issuu.com/centarizvrsnosti/docs/arka</a>

Tablica 2. Stručne ekskurzije u organizaciji SA biologije i kemije

Stručna školska ekskurzija	Voditelji i razredi
Lidija Klampfl	travanj, 2014. Mikrobiološki laboratorij u Čakovcu - izborna nastava iz Mikrobiologije i Laboratorijske kemije
Lovorka Kučak	svibanj, 2014. Varaždinbreg stručna školska ekskurzija iz biologije namijenjena učenicima 2. razreda i izborne nastave Ekologije
Vinka Sambolec Škerbić	svibanj, 2014. 3. IB : botanika, analiza izvorske i potočne vode u šumi Cukovec, Varaždinbreg
Martina Vidović Antun Kučak	lipanj, 2014. NP Sjeverni Velebit – Premužćeva staza – Jablanac – NP Paklenica – stručna školska ekskurzija iz biologije namijenjena učenicima 2. razreda (2. d)

Tablica 3. Popis stručnih usavršavanja

Popis stručnih usavršavanja	
Tihana Čus	lipanj 2014., AZZO, za nastavnike kemije, Čakovec travanj 2014., AZZO, za nastavnike biologije i kemije, Zagreb siječanj 2014., Alfa, Zagreb siječanj 2014., Školska knjiga, Varaždin siječanj 2014., AZZO, za nastavnike biologije i kemije, Zagreb siječanj 2014., AZZO, za nastavnike biologije, Zabok studen 2013. AZZO, za nastavnike kemije, Čakovec
Nada Flegar	30.06.2014. Međužupanijsko stručno vijeće nastavnika kemije Međimurske i Varaždinske županije održano u Gimnaziji Josipa Slavenskog u Čakovcu
Lidija Klampfl	Reakcije organskih molekula u čvrstoj fazi, predavanje Predstojnika zavoda za organsku kemiju PMF –a <a href="#">prof.dr.sc. H. Vančika</a> , u organizaciji HKD-a podružnica Varaždin
Lovorka Kučak	10.1.2014. <i>Istraživačkim učenjem do ostvarivanja obrazovnih i odgojnih ciljeva u predmetu kemija</i> 23.1.2014. <i>Emocionalna inteligencija u nastavi</i>

	30.6.2014. <i>Ishodi učenja i poučavanja</i>
Anamarija Melnjak	09.01.2014. Istraživačkim učenjem do ostvarivanja obrazovnih i odgojnih ciljeva u predmetu Biologija 22.01.2014. Inovativni pristup i afirmativna nastava pri obradi kemijskih i bioloških sadržaja u srednjim školama – Tvari i njihova svojstva 23.04.2014. Inovativni pristup i afirmativna nastava pri obradi kemijskih i bioloških sadržaja u srednjim školama – Otopine 30.04.2014. ICT Edu-Modul 3 (drugi dio) 02.06.2014. Županijsko stručno vijeće učitelja biologije i prirode Varaždinske županije, Županijsko stručno vijeće učitelja kemije 30.06.2014. Međužupanijsko stručno vijeće nastavnika kemije Međimurske i Varaždinske županije 03.07.2014. Vrednovanje učeničkih postignuća – osnovni koncepti (online) 25.08.2014. Čudesni svijet životinja
Vinka Sambolec Škerbić	29.08.2013. Istraživačko učenje u nastavi Prirode i Biologije, Varaždin 26.09.2013. Istraživački projekt u nastavi biologije (PMF-biološki odsjek, Zagreb) 26.04.2014. Mikrobiološki laboratorij Čakovec - predavanje i demonstracija 19.05.2014. Međužupanijski stručni skup za nastavnike biologije, Koprivnica 23.05.2014. Reakcije organskih molekula u čvrstoj fazi, Hrvatsko, kemijsko društvo 07.06.2014. Edukacija ocjenjivača državne mature iz biologije 2014.g, NCVVO 14.06.2014.-15.06.2014. Ocjenjivanje državne mature iz biologije 2014.g, NCVVO 30.06.2014. Međužupanijsko stručno vijeće nastavnika kemije Međimurske i Varaždinske županije
Martina Vidović	19.05.2014. Međužupanijski stručni skup za nastavnike biologije, Koprivnica 2014. IBAEM - AEM077 PYP, MYP and Diploma Categories 1, 2, 3 and SSS Turkey, Istanbul 29.08.2013. <i>Istraživačko učenje u nastavi Prirode i Biologije, Varaždin</i>

Stručni aktiv biologije i kemije godinama je zapažen po uspjesima učenika na državnim natjecanjima.

### **Županijsko natjecanje iz biologije**

Karmen Kapustić 2.d – 2. mjesto (mentorica M. Vidović, prof.)

Lucija Žerjav 3. d – 1. mjesto (mentorica B. Bogadi, prof.)  
 Ivana Đurđek 3. f – 2. mjesto (mentorica L. Kučak, prof.)  
 Martin Magdić 3. d – 3. mjesto (mentorica B. Bogadi, prof.)  
 Toni Radić 3. g – 3. mjesto (mentorica L. Kučak, prof.)  
 Juraj Kveder 4. f – 1. mjesto (mentorica B. Bogadi, prof.)  
 Iva Harmicar 4. f – 2. mjesto (mentorica B. Bogadi, prof.)  
 Petar Brlek 4. g – 3. mjesto (mentorica B. Bogadi, prof.)

### Županijsko natjecanje iz kemije

Josip Kelava 1.g – 1. mjesto (mentorica Snježana Zagorec)  
 Paula Miklošić 1.c – 3. mjesto (mentorica Nada Flegar, prof.)  
 Matea Križanić 2. e – 1. mjesto (mentorica L. Kučak, prof.)  
 Tamara Fruk 2. b – 2. mjesto (mentorica L. Kučak, prof.)  
 Anabela Ljubić 2. e – 2. mjesto (mentorica L. Kučak, prof.)  
 Sandra Rešetar 2. e – 3. mjesto (mentorica L. Kučak, prof.)  
 Damjan Grđan, 3. g, – 2. mjesto (mentorica Vinka Sambolec Škerbić, prof.)  
 Leo Sabol, 3. g – 3. mjesto (mentorica Vinka Sambolec Škerbić, prof.)  
 Franjo Mihaljević 4. f – 1. mjesto (mentorica Snježana Zagorec, prof.)  
 Petar Brlek 4. g – 3. mjesto (mentorica Snježana Zagorec)

### Državno natjecanje iz biologije

Iva Harmicar 4. f – 6. mjesto (mentorica B. Bogadi, prof.)  
 Juraj Kveder 4. f – 8. mjesto (mentorica B. Bogadi, prof.)

### Državno natjecanje iz kemije

Matea Križanić 2. e – 9. mjesto (mentorica L. Kučak, prof.)

## 2. Analiza postignuća učenika na državnoj maturi iz biologije i kemije te usporedba s postignućima učenika u redovnoj nastavi

Polaganju državne mature iz biologije u ljetnom roku školske godine 2013./2014. pristupilo je 78 učenika i ostvarilo prosječnu ocjenu 3,56. (Tablica 4.)

Polaganju državne mature iz kemije u ljetnom roku školske godine 2013./2014. pristupilo je 44 učenika i ostvarilo prosječnu ocjenu 3,00. (Tablica 4.)

Tablica 4. Brojnost i uspjeh učenika na državnoj maturi iz biologije i kemije u razdoblju od 2010. do 2014. godine

Predmet	Šk. godina	Učenika	Prosječna ocjena	Prosječni centil
Biologija	2013./2014.	78	3,56	77,72
	2012./2013.	64	3,55	77,24
	2011./2012.	62	3,72	66,65

	2010./2011.	70	3,87	72,09
	2009./2010.	85	3,94	79,56
Kemija	2013./2014.	44	3,00	61,38
	2012./2013.	52	2,44	64,37
	2011./2012.	46	3,33	52,34
	2010./2011.	53	2,71	58,09
	2009./2010.	49	3,18	74,31

Učenici Prve gimnazije Varaždin su najbolje riješili državnu maturu iz biologije i kemije i zauzeli prvi rang u generaciji. Petar Brlek (4. g) je najbolje riješio državnu maturu iz biologije, a Frano Mihaljević (4. f) iz kemije.

Prosječne ocjene po razredima više su od prosječnih ocjena koje učenici ostvaruju na ispitima državne mature (tablica 5.)

Tablica 5. Prosjeci ocjena iz Biologije i Kemije po razredima

Prosjeci ocjena iz Biologije				Prosjeci ocjena iz Kemije			
	2011./2012.	2012./2013.	2013./2014.	Razred	2011./2012.	2012./2013.	2013./2014.
1. razred	4,00	3,93	3,72	1. razred	3,72	3,61	3,46
2. razred	3,74	3,88	3,33	2. razred	3,52	3,75	4,12
3. razred	3,95	3,62	3,84	3. razred	3,63	3,67	3,38

### 3. Prijedlozi za izradu Razvojnog plana

Prijedlozi za izradu Razvojnog plana:

1. Suradnja među aktivima

Nastaviti suradnju sa školskom knjižnicom te suradnju proširiti i na ostale stručne aktive.

2. eTwinning projekti

Uključiti se u postojeće ili osmisliti vlastite eTwinning projekte.

<http://www.etwinning.net/en/pub/index.htm>

### 4. SWOT analiza

#### S

- dobra opremljenost učionica (internet priključak, računalo, projektor, pribor, modeli...)
- većina nastavnika je informatički osposobljena
- veliki potencijal s obzirom na različita područja interesa pojedinih kolega kao i iskustva u izvođenju projekata
- dobra suradnja s lokalnom samoupravom, gradom
- različiti projekti, dodatna i izborna nastava

- transparentnost u radu i u raspodjeli zaduženja
- spremnost za međusobnu suradnju i uzajamnu pomoć

## **W**

- nesklad u korištenju suvremenih oblika i metoda rada u nastavi
- nedovoljna opremljenost - više nastavnika istovremeno koristi isti pribor
- nedovoljna (neprimjerena) komunikacija među profesorima
- odsustvo verbalizacije pojedinaca kod pojave općenite problematike, akumulacija tenzija te neučinkovito rješavanje situacija proizašlih iz takvih situacija
- neujednačenost kod podjele poslova i zaduženja, potrebno je točno definirati sve poslove koji se u aktivu obavljaju te definirati raspodjelu i alternaciju poslova ravnopravno među svim članovima aktiva (prema jasnim kriterijima)
- slabo izražen timski rad (samo kod pojedinaca)

## **O**

- zainteresiranost učenika za upis u školu
- učenici kod kuće imaju računalo s pristupom Internetu (e – učenje)
- veća zainteresiranost grada (lokalne zajednice) za ulaganje u opremljenost škole
- mogućnosti suradnje s kolegama sustručnjacima iz ostalih srednjih škola u Varaždinu Čakovcu, PMF-a te stručnjacima iz naše regije iz područja kemije, biologije, farmacije, medicine i agronomije

## **T**

- nedostatna financijska potpora (škole i grada)
- postojanje drugih škola sličnih obrazovnih programa
- prirodoslovna gimnazija, program kojeg naša škola ne nudi, ima povećani broj sati u izvođenju nastave iz biologije i kemije koji omogućavaju više praktičnog rada u nastavi
- inzistiranje na krutom i zastarjelom planu i programu
- gospodarska situacija u zemlji

Izvješće sastavila: Vidović Martina, prof.

## USPOREDBA REZULTATA IZ GEOGRAFIJE NA DM 2014.

Krunoslav Rukelj, prof

Ispiti državne mature ljeta 2014.

Učenika	Prosječno bodova	Prosječno bodova u RH	Prosječni postotak	Prosječna ocjena	Prosječni rang u generaciji	Prosječni centil
2	119,5	86,47	59,75	3,5	151	71,96

Tablica 1. – uspjeh učenika na DM 2014



## USPOREDBA REZULTATA IZ GEOGRAFIJE NA DRŽAVNOJ MATURI 2014.

Državnoj maturi je pristupilo dvoje učenika (tablica 1). Uspjeh učenika identičan je ocjeni iz geografije na kraju školske godine u jednom slučaju I niži u drugom. Rezultate državne mature na temelju rezultata dvoje učenika/ce ne mogu posebno komentirati na razini rezultata s ostalim predmetima osim da se radi o izvrsnom ostvaranju jednog učenika na razini cijele države koji je ujedno I upisao geografiju na PMF-u. Komentar je moguć s obzirom na statistiku dosadašnjih uspjeha na DM (tablica 2). Ono što je uočljivo da s godinama broj učenika koji polažu DM iz geografije pada. Također se može vidjeti i pad srednje ocjene, što se promijenilo ove godine, ali ponavljam da se radi samo o dvoje učenika/ca pa ti podaci nisu usporedivi. Taj negativni trend povezan je prema mojem mišljenju s netransparentnošću, s dugogodišnjim problemima vezanim uz elemente ocjenjivanja, kriterije ocjenjivanja, zastarjeli plan i program i nedovoljni broj sati za razvijanje geografskih vještina kao što je obrada statističkih podataka, GPS, izrada klimatskih dijagrama, rad na slijepim kartama za koje nema dovoljno vremena zbog prevelikog broja sati obrade, a koji se onda traže na DM. Rješenje vidim u novom najavljenom planu i programu iz geografije i sređivanjem negativnih pojava u nastavi geografije. Također valja napomenuti i da je broj prijavljenih za maturu iz geografije vezan uz odabir fakulteta na kojima se traži geografija kao izborni predmet a tih fakulteta je vrlo malo (PMF).

Krunoslav Rukelj

Rezultati četiri godine mature

Predmet	učenika	ocjena	centil		učenika	ocjena	centil		učenika	ocjena	centil		učenika	ocjena	centil
		2012./2013.				2011./2012.				2010./2011.				2009./2010.	
Biologija (-)	64	3,55	77,24		62	3,72	66,65		70	3,87	72,09		85	3,94	79,56
Engleski jezik (A)	178	3,88	68,58		167	3,97	58,01		165	3,67	57,49		188	4,04	54,46
Engleski jezik (B)	32	3,91	75,15		50	3,86	75,85		35	4,06	73,74		27	4,19	58,41
Filozofija (-)	2	4,5	95,77		2	4,5	95,05		2	5	47,95		3	2,67	50,74
Fizika (-)	74	3,11	69,29		76	3,53	66,05		61	3,46	67,33		77	3,63	74,84
Francuski jezik (A)	5	4,2	48,93		1	5	63,37		1	3	4,07		2	4	18,5
Geografija (-)	1	5	99,85		6	2,83	67,04		6	3,6	24,5		9	3,44	73,76
Glazbena umjetnost (-)					1	5	97,1		2	4	34,07		4	4,75	75,45
Hrvatski jezik (A)	208	3,57	74,36		206	3,78	64,33		214	4	69,52		230	3,76	69,82
Hrvatski jezik (B)	23	3,7	83,08		26	3,31	76,42		20	4	78,89		7	3,86	71,21
Informatika (-)	13	2,69	73,34		18	3,22	68,85		15	3,46	64,61		10	3,9	70,85
Kemija (-)	52	2,44	64,37		46	3,33	52,34		53	2,71	58,09		49	3,18	74,31
Latinski jezik (B)					1	5	88,14						2	2	21,67
Likovna umjetnost (-)	17	3,81	77,15		16	3,8	56,51		15	3,83	56,94		31	4,3	79,17
Logika	2	3,5	84,64						2	2	29,76		2	4	76,87
Matematika (A)	121	3,06	62,77		148	3,26	60,76		158	3,21	57,24		135	3,29	62,12
Matematika (B)	110	3,55	79,93		84	3,62	72,26		78	3,95	77,19		103	3,9	77,81
Njemački jezik (A)	26	4,38	71,55		17	4,6	65,71		40	3,92	51,26		34	4,03	64,4
Njemački jezik (B)	11	4,45	83,08		3	4	54,1		9	4,78	89,86		2	4	63,28
Politika i gospodarstvo (-)	77	3,16	76,06		89	3,48	62,66		120	4,02	69,02		97	3,87	69,55
Povijest (-)	12	3,5	81,39		12	3,55	53,39		18	3,53	52,61		26	3,28	64,88
Psihologija (-)	52	3,27	64,63		54	2,42	53,74		54	2,65	58,53		54	3,69	68,57

Sociologija (-)	24	2,33	59,76	10	2,22	31,73	9	3,2	37,89	7	3,14	43
Španjolski jezik (A)	2	2	6,88	1	3	36,71				2	4	46,51
Talijanski jezik (A)				2	3,5	49,57	2	3,5	20,68			
Vjeronauk (-)				1	5	96,88	2	4	83,26	2	4	86,71

Tablica 2 – rezultati 4 godine mature po predmetima

# IZVJEŠĆE ZA TIM ZA KVALITETU PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN ŠKOLSKA GODINA 2013./2014.

**1. Usporedba rezultata iz Fizike i Matematike na Državnoj maturi 2012./2013. i Državnoj maturi 2013./2014.** – usporedba prosječnog postotka učenika naše škole i postotka na razini države (nacionalni prosjek)

Predmet	2012./2013.		2013./2014. – ljetni rok	
	Škola	Nac. prosjek	Škola	Nac. prosjek
Fizika	58,64	44,90	65,09	49,54
Matematika (A)	60,67	55,10	63,27	58,28
Matematika (B)	71,05	49,60	61,18	47,40

Kao i prošle godine, rezultati naših učenika na ispitima Državne mature iz predmeta Fizika i Matematika bolji su od nacionalnog prosjeka. Broj učenika koji su pisali ispit iz Fizike ove školske godine otprilike je jednak tom broju u prošloj godini dok je broj učenika koji su ove godine pisali Matematiku A veći od broja učenika koji su pisali Matematiku B, što nije bio slučaj prošle godine (taj broj bio je jednak). Također, uočavamo da je prosjek škole iz Fizike i Matematike A ove godine veći nego prošle (što je slučaj i s nacionalnim prosjekom), dok je za Matematiku B niži (isto kao i nacionalni prosjek). Razlog tome je, prema mišljenju nekolicine učenika, lakši zadaci A razine (u odnosu na prethodne godine) i teži zadaci B razine (u odnosu na prethodne godine).

## **2. Usporedba rezultata iz Matematike i Fizike na ispitima Državne mature i u razredu**

### MATEMATIKA

Razred	Postotak na maturi (A / B razina)		Ocjena iz postotka (A / B razina)		Ocjena u razredu	
	2012./13.	2013./14. – ljetni rok	2012./13.	2013./14. – ljetni rok	2012./13.	2013./14.
4.a	52,31 / 70,25	48,67 / 58,17	2,61 / 3,40	2,50 / 3,20	3,82	3,96
4.b	52,83 / 64,69	53,26 / 56,94	2,57 / 3,78	2,68 / 3,22	3,00	3,71
4.c	67,82 / 71,91	57,62 / 63,24	3,31 / 3,59	3,00 / 3,53	3,50	3,48
4.d	58,33 / 77,88	51,51 / 54,74	2,87 / 3,92	2,64 / 2,95	3,76	3,33
4.e	54,33 / 62,08	62,12 / 63,96	2,80 / 3,11	3,00 / 3,58	2,57	3,00
4.f	71,18 / 74,32	79,43 / 72,50	3,53 / 3,73	4,14 / 4,00	3,25	3,47
4.g	69,79 / 75,83	72,00 / 78,13	3,50 / 3,67	3,64 / 4,25	3,04	3,59
4.h	59,67 / 72,60	39,89 / 60,30	2,80 / 3,67	2,00 / 3,38	2,72	2,50
4.l	/	73,33 / 65,54	/	4,00 / 3,71	/	2,66
4.n	/	50,95 / 62,95	/	2,43 / 3,45	/	2,75

## FIZIKA

Razred	Postotak na maturi		Ocjena iz postotka		Ocjena u razredu	
	2012./13.	2013./14. – ljetni rok	2012./13.	2013./14. – ljetni rok	2012./13.	2013./14.
4.a	57,50	54,75	3,00	3,00	3,78	3,40
4.b	50,80	62,50	2,71	3,25	3,74	3,23
4.c	68,75	72,92	3,83	3,67	3,40	3,16
4.d	56,50	67,03	3,00	3,50	4,06	3,63
4.e	41,41	52,25	2,25	2,60	3,32	3,52
4.f	68,46	75,06	3,54	4,05	3,71	3,97
4.g	67,31	64,20	3,54	3,43	3,52	3,83
4.h	42,50	28,13	2,00	1,50	3,06	
4.l	/	76,88	/	4,00	/	3,05
4.n	/	45,63	/	2,00	/	3,12

Prema pojedinačnim podacima, možemo zaključiti da je u razredima opće i jezične gimnazije više učenika odabralo Matematiku B, a u prirodoslovno – matematičkoj gimnaziji više ih je odabralo Matematiku A. Također, matematički razredi bolje su napisali Matematiku A od ostalih razreda te je njihov prosjek i prošle i ove školske godine znatno viši od nacionalnog prosjeka. Najbolji rezultat ove školske godine na A razini postigao je 4.f razred, a na B razini 4.g razred, dok su najlošije rezultate postigli 4.h odnosno 4.d razred. Nitko od učenika nije ispit iz Matematike (obje razine) riješio 100%, dok je to prošle godine postigao jedan učenik (Lovro Vrček, 4.g) na ispitu iz Matematike A. U usporedbi s ocjenom iz razreda, možemo primijetiti da je kod većine razreda ona viša nego na ispitu iz Matematike A, a niža nego na ispitu iz Matematike B.

Prema pojedinačnim rezultatima iz Fizike, možemo zaključiti da učenici matematičke gimnazije više odabiru taj predmet nego učenici ostalih smjerova te da je taj broj u porastu u odnosu na prošlu školsku godinu, a u opadanju za učenike ostalih smjerova. Također, ove školske godine većina razreda ima bolji postotak riješenosti te je on viši i od nacionalnog prosjeka. Ocjena u razredu otprilike je jednaka ocjeni iz postotka.

### 3. Rezultati inicijalnog ispita iz matematike – prvi razredi

Razred	Postotak	Ocjena u razredu
1.a	37	3,57
1.b	34	4,07
1.c	41	4,07
1.d	24	3,30
1.e	39	3,11
1.f	48	3,44
1.g	54	3,54
1.h	37	3,64

Uočavamo da najbolji rezultat na inicijalnom ispitu postižu učenici prirodoslovno – matematičke gimnazije. Također, prema navedenim postocima, najviša ocjena iz postotka bila bi dobar, a kod čak 5 razreda bila bi nedovoljan. Zaključna ocjena svih razreda na kraju nastavne godine znatno je viša, što je dobro.

#### 4. Rezultati probne mature iz matematike – četvrti razredi

<b>Razred</b>	<b>Postotak (A / B razina)</b>
4.a	20,67 / 63,75
4.b	27,39 / 65,94
4.c	30,83 / 70,83
4.d	25,61 / 58,95
4.e	26,43 / 58,89
4.f	52,67 / -
4.g	42,24 / 50,83
4.h	16,67 / 64,40
4.l	47,22 / 64,23
4.n	30,48 / 65,45

Kao i kod rezultata Državne mature, uočavamo da najbolje rezultate na ispitu Matematika A postižu učenici prirodoslovno – matematičke gimnazije. Rezultati probne mature svih razreda znatno su slabiji od rezultata Državne mature. Pretpostavljamo da je razlog tome što je probna matura održana krajem veljače pa učenici nisu stigli ponoviti čitavo gradivo obuhvaćeno Ispitnim katalogom iz Matematike

## **5. Rad SA matematike i fizike**

Nastavnici matematike potpuno su realizirali plan rada Stručnog aktiva. Tajana Golub Mendaš, Ana Grozdanić i Stanislav Husak sudjelovali su u projektu *Kolegijalno praćenje nastave* u suradnji s pedagoginjom škole Renatom Čelik, prof. Povodom Dana Prve gimnazije Varaždin održan je projekt *Matematika planeta Zemlje* pod vodstvom doc.dr.sc. Franke Miriam Bruecker, a u suradnji s kolegicom Anicom Sakač i kolegom Stanislavom Husakom. Također, proveden je inicijalni ispit za prve razrede, a za sve razrede organizirano je školsko natjecanje. Naši učenici postigli su zapažene rezultate na daljnjim natjecanjim, a najzapaženiji rezultat na Državnom natjecanju postigao je Nikola Šalgaj (3.f razred, mentor Stanko Divjak) osvojivši treću nagradu, a bio je pozvan i na dodatne kvalifikacije za Međunarodnu matematičku olimpijadu. Nikola je, uz mnoge ostale naše učenike, bio i polaznik Centra izvrsnosti iz matematike. Naši učenici su krajem travnja 2014. sudjelovali i na Festivalu matematike u Puli na kojem su, kao članovi tima, osvojili 1. i 3. mjesto. Ove godine prvi je puta na našoj školi održano i međunarodno matematičko natjecanje „Klokan bez granica“, čija je koordinatorica bila kolegica Andreja Veršić. Pohvaljeni su i nagrađeni mnogi učenici, a najzapaženiji rezultat postigli su: Josip Kelava (1. razred, razina Cadet – 1. mjesto, mentor Tajana Golub Mendaš) i Frano Mihaljević (4. razred, razina Student posebna lista – 1. mjesto, mentor Ana Grozdanić). Za četvrte razrede je krajem veljače provedena probna matura iz matematike. Kolege su još sudjelovali u projektu *Dan obrnutih uloga* te u organizaciji Dana otvorene nastave (organizacijom matematičkih radionica za učenike).

Nastavnici fizike također su u potpunosti realizirali plan rada Stručnog aktiva. Sudjelovali su u organizaciji Dana otvorene nastave, a prof. Dinko Meštrović sudjelovao je Projektnoj školi fizike u Rijeci te u Ljetnoj školi fizike. Učenici naše škole također su bili i polaznici Centra izvrsnosti iz fizike te sudjelovali na natjecanjima iz fizike. Najzapaženiji rezultat postigli su Leonardo Kokot (3. g razred, mentor Josip Orešković) s osvojenom drugom nagradom te Josip Kelava (1. razred, mentor Helena Kanešić) s osvojenom trećom nagradom. Također, troje učenika naše škole (Josip Kelava, Ivan Rissi i Ivan Avirović – 1. razred) pozvano je na izbornu testiranje za olimpijske timove koji su Hrvatsku krajem ožujka predstavljali na Prirodoslovnoj olimpijadi Europske unije.

## **6. Prijedlozi za Razvojni plan škole za školsku godinu 2014./2015.**

Stručni aktivni matematike i fizike predlažu daljnju suradnju s Centrom izvrsnosti, nastavak provođenja inicijalnog ispita i probne mature iz matematike te nastavak sudjelovanja u projektu *Kolegijalnog praćenja nastave* jer su iskustva nastavnika, koji su u njemu sudjelovali, izuzetno pozitivna. Također, predlažemo nastavak sudjelovanja u organizaciji Dana otvorene nastave jer smatramo da kroz radionice učenici pokazuju svoju kreativnost i usvajaju naučena znanja na drugačiji način. Stručni aktivni matematike predlaže i nastavak provođenja međunarodnog natjecanja „Klokan bez granica“, uz naravno, organizaciju školskog natjecanja kao i do sada. Što se tiče Državne mature, predlažemo rješavanje zadataka s prijašnjih ispita u sklopu ponavljanja pojedine cjeline prije pisanih provjera znanja te ponavljanje i sistematizaciju cjelokupnog gradiva na kraju svakog razreda. Savjetuje se i upućivanje učenika na stranice Nacionalnog centra (proučiti Ispitne kataloge za pojedini predmet) te korištenje formula predviđenih za pisanje ispita iz Matematike i Fizike.

Ana Grozdanić, prof.

**Tim za kvalitetu**  
**Izvešće za školsku godinu 2013./2014.**

**Likovna i glazbena umjetnost i povijest**

**Programi**

Nastava u oba područja izvodi se prema programu koji je usvojen 1995. i kasnijim prilagodbama. Nako usvajanja Hrvatskog kvalifikacijskog okvira najavljeno je donošenje predmetnih kurikuluma koji će definirati ciljeve nastave, učeničke ishode i dimenzije znanja koji bi trebali podići razinu znanja i kompetencija učenika.

**Prostor**

Nastava se izvodi u specijaliziranim učionicama s potrebnom opremom (projektor, laptop, platno). Za nastavu povijesti potrebna je jedna veća učionica jer se nastava izvodi u učionici br. 21 koja je premala za 28-30 učenika. Također, potrebna je još jedna učionica za povijest jer su dvije učionice nedovoljne za ukupni fond sati povijesti. U učionici 24 održava se povremeno nastava kemije pa se na taj način umanjuje mogućnost njezinog korištenja za povijest.

Nastavnice glazbene umjetnosti imaju funkcionalno uređen kabinet uz učionicu, nastavnici likovne umjetnosti nemaju kabinet, nastavnici povijesti imaju kabinet uz učionice 21 i 24. koji je djelomično opremljen potrebnim namještajem.

**Likovna i glazbena umjetnost**

Nastavu su izvodile:

1. Mesek Amata, glazbena umjetnost
2. Kelemen Slavica, glazbena umjetnost
3. Capanec Rosana, glazbena umjetnost
4. Kipke Horvat Ksenija, likovna umjetnost
5. Pintarić Mandić Iva, likovna umjetnost
6. Cecelja David, likovna umjetnost
7. Burek Višnja, likovna umjetnost

Predsjednica stručnog vijeća umjetnosti u školskoj godini 2013./2014. bila je Ksenija Kipke Horvat. Nastavnice i nastavnik čine stručno vijeće umjetnosti i sudjeluju u radu međuzupanijskih vijeća likovne i glazne umjetnosti. Slavica Kelemen je voditeljica međuzupanijskog stručnog vijeća nastavnika glazbene umjetnosti. Slavica Kelemen vodi i muzičku radionicu koja je, uz nastupe na priredbama i drugim događanjima u školi, nastupala na ovogodišnjoj *16. smotri glazbenog stvaralaštva djece i mladeži* u Varaždinu. Glazbena



radionica sudjelovala je u obilježavanju Dana škole i Državnog natjecanja iz filozofije i logike. David Cecelja bio je zadužen za estetsko uređenje škole u vrijeme održavanja Državnog natjecanja iz filozofije i logike.

Neki od nastavnika su sudjelovali u projektima *Mjenjačnica* i *Dani otvorenih vrata*. Dani otvorenih vrata naknadno su premješteni u mjesec travanj i tako iz više razloga nije bilo moguće provesti najavljenju suradnju sa aktivom njemačkog jezika. Provedene su samo radionice iz glazbene umjetnosti. Profesori likovne umjetnosti bile su angažirane u sklopu svojih drugih aktivna ili poslova (njemački, povijest, IB).

Svi nastavnici su prihvatili sudjelovati u projektu *Kvalitetnog praćenja nastave*, ali ga nisu realizirali. U glazbenoj umjetnosti problem je što dvije nastavnice rade na dvije škole i u područnim odjeljenjima u Ludbregu i Novom Marofu pa je bilo teško uskladiti vrijeme. Nakon odustajanja Višnje Burek iz projekta, Ksenija Kipke Horvat, David Cecelja i Iva Pintarić Mandić prijavile su se za sudjelovanje u projektu *Kvalitetnog praćenja nastave*, ali ga nisu realizirali (organizacija provedbe od strane stručne službe u periodu za koji je kolegica Kipke Horvat unaprijed i na vrijeme najavila da ne može zbog koncentriranih obaveza u IB programu, duže bolovanje kolegice Pintarić Mandić).

### Vrednovanje – rezultati

Na kraju nastavne godine svi su učenici bili pozitivno ocijenjeni iz likovne i glazbene umjetnosti.

Vrednovanje je prikazano u tablici:

#### Likovna umjetnost

razred	srednja ocjena	najviša ocjena	najniža ocjena
<b>1.razred</b>	<b>4,35</b>	<b>4,86</b>	<b>3,61</b>
Šk. g. 2013.–2014.	3,92	1.B 4,33	1.A 3,72
<b>2.razred</b>	<b>3,88</b>	<b>4,50</b>	<b>3,50</b>
Šk.g. 2013.-2014.	4,45	2.E 4,55	2.H 3,68
<b>3.razred</b>	<b>4,02</b>	<b>4,59</b>	<b>2,80</b>
Šk.g. 2013./2014.	4,20	3.D 4,42	3.E 4,08
<b>4.razred</b>	<b>4,03</b>	<b>4,57</b>	<b>3,70</b>
Šk.g. 2013.-2014.	4,24	4.D 4,80	4.E 3,94
<b>Ukupno</b>	<b>4,07</b>		
Šk.G. 2013.-2104.	4,20		

U prvim razredima srednja ocjena je viša u odnosu na prošlu školsku godinu, ali povećao se raspon od najviše do najniže ocjene. U drugim razredima srednja ocjena je znatno niža. U trećim i četvrtim razredima prosječne ocjene ne odstupaju značajnije u odnosu na prethodnu godinu. Najniža prosječna ocjena je u 3. E koji je i prethodne godine imao najslabiji prosjek. U četvrtim razredima najviši prosjek postigao je 4. D u kojem je nastavnica likovne umjetnosti ujedno bila i razrednica.

### Likovna umjetnost – Državna matura

Državnoj maturi pristupilo je 8 učenika od kojih je tri postiglo vrlo dobar, četiri učenika dobar uspjeh, a jedan učenik dovoljan uspjeh. Prosjek uspjeha je 3,25 što slabije u odnosu na prošlu školsku godinu. Najbolje rangirana su dva učenika na 77 mjestu, a najslabiji učenik na 751 mjestu u generaciji. S obzirom da u izvješću nije navedena imena učenika već samo razredi koje su pohađali ne može se analizirati uspjeh na maturi i ocjene tijekom školovanja.

#### Zaključci:

Nema značajnijih odstupanja u odnosu na prošlu školsku godinu u rezultatima i vrednovanju znanja učenika. Predmetni kurikulum koji će se donijeti tijekom ove školske godine trebao bi ujednačiti ishode učenja i odrediti kriterije u ocjenjivanju za sve nastavnike.

### Glazbena umjetnost

Vrednovanje – rezultati su prikazani u tablici

#### Glazbena umjetnost

razred	srednja ocjena	najviša ocjena	najniža ocjena
<b>1.razred</b>	<b>3,95</b>	<b>4,54</b>	<b>3.43</b>
Šk.g. 2013./2014.	3,49	1.G 4,93	1.A 2,86
<b>2.razred</b>	<b>4,23</b>	<b>4.85</b>	<b>3.11</b>
Šk.g. 2013./2014.	4,22	2.C, 2.F 5,00	2.H 3,56
<b>3.razred</b>	<b>4,23</b>	<b>4,88</b>	<b>3.60</b>
Šk.g. 2013./2014.	3,90	3.H 4,29	3.E 3,39
<b>4.razred</b>	<b>4,31</b>	<b>4.80</b>	<b>3.71</b>
Šk.G.2013.-2014.	4,67	4.A 4,93	4.H 4,41

<b>Ukupno</b>	<b>4,18</b>
<b>Šk.g. 2013.-2014.</b>	<b>4,07</b>

Srednja ocjena predmeta u svim razredima ne odstupa od prošlogodišnje. Najviše prosječne ocjene su postigli maturalni razredi, a najniže prvi razredi. Najviša prosječna ocjena razreda je 4,88 u 3. H razredu.

Na državnoj maturi sudjelovao je jedan učenik koji je ocijenjen ocjenom dovoljan. .

### **Zaključak:**

Iako rezultati ne odstupaju značajnije od prošlogodišnjih još uvijek je velik raspon između naniže i najviše prosječne ocjene razreda u generaciji.

### **Povijest**

Nastava povijesti se izvodi u 1. – 4. razredu gimnazije dva sata tjedno, u 4. razredu opće gimnazije 3 sata tjedno, a u prirodoslovno-matematičkoj i jezičnoj 2 sata tjedno.

Nastavu su izvodili:

1. Đurđica Cesar
2. Siniša Horvat
3. Ivan Lončar
4. Višnja Burek
5. Jurica Barulek

U šk. g. 2013./2014. svi profesori bili su uključeni u rad stručnog vijeća povijesti škole i Međužupanijskog stručno vijeće povijesti. Višnja Burek sudjelovala je u listopadu 1913. u radu Petog simpozija o nastavi povijesti u Malinskoj na otoku Krku. Svi profesori povijesti sudjelovali su u projektima škole, *Mjenjačnica* i *Dani otvorenih vrata* te su bili uključeni u druga događanja u školi. Profesori su pripremali učenike za školska, županijska i državna natjecanja iz povijesti. Anamarija Tkalec, učenica 4. razreda osvojila je 3. mjesto u natjecanju iz znanja, a Mislav Lucić i Miram Novko 5. mjesto u kategoriji istraživačkih porjekata. Mentor je bio Siniša Horvat. Profesori drže stručna predavanja za Međužupanijski stručni aktiv srednjih škola (Burek, Cesar, Horvat) i Županijski stručni aktiv učitelja povijesti (Burek). Profesori S. Horvat, Đ. Cesar i V. Burek sudjelovali su u radu simpozija *Prvi svjetski rat u sjeverozapadnoj Hrvatskoj* u organizaciji HAZU i prezentirali svoje istraživačke radove. Radovi su objavljeni u Zborniku simpozija. Profesori aktivno sudjeluju u radu Povjesnog društva grada Varaždina i Varaždinske županije.

Svi učenici Gimnazije posjetili su izložbu *Kovnica Sorlini* u GMV, a grupa učenika prvih i drugih razreda sudjelovali su uradionici koju je vodio dr. Damir Mataušić, prof. kiparstva i medaljerstva na ALU u Zagrebu.

Predsjednik stručnog vijeća škole bio je Ivan Lončar. Siniša Horvat vodi radionicu Prošlost za budućnost. Svi profesori su sudjelovali u projektima *Mjenjačnica* i *Dani otvorenih vrata*.

### Vrednovanje

Na kraju školske godine svi su učenici pozitivno ocijenjeni.

Vrednovanje je prikazano u tablici.

### Povijest

razred	srednja ocjena	najviša ocjena	najniža ocjena
<b>1.razred</b>	<b>3,90</b>	<b>4,39</b>	<b>3,50</b>
Šk.g. 2011.-2012	3,76	1.B 4,12	1.E 3,17
<b>2.razred</b>	<b>3,90</b>	<b>4,62</b>	<b>2,86</b>
Šk.g. 2013.-2014.	3,53	2.C 4,67	2.H 3,48
<b>3.razred</b>	<b>4,02</b>	<b>4,39</b>	<b>3,36</b>
Šk.g. 2013.-2014.	3,74	3.A 4,23	3.H 3,27
<b>4.razred</b>	<b>3,83</b>	<b>4,39</b>	<b>3,39</b>
Šk.g. 2013.-2104	3,96	4.E 4,61	4.H 3,57
<b>Ukupno</b>	<b>3,91</b>		
Šk.g. 2013.-2014.	3,81		

Ukupna srednja ocjena neznatno odstupa od prošlogodišnje. Najveći raspon između najviše i najniže prosječne ocjene razreda je u drugim razredima.

### Državna matura

Ispitu državne mature pristupilo je 6 učenika. Broj učenika se smanjuje iz godine u godinu. Razlog je opširno gradivo koje učenici trebaju svladati i uvjeti za upis na fakultete koji uglavnom ne zahtjevaju državnu maturu iz povijesti. Od 6 učenika koja su pristupila ispitu jedna je ocijenjena odličnom ocjnom, dva učenika su postigla vrlo dobar uspjeh, tri učenika dobar. Srednja ocjena je 3,66 što je bolje od prošlogodišnjeg rezultata. Usporedba ocjena na maturi i postignutih tijekom školovanja nije moguća jer u izvješću nisu navedena imena učenika.

## **Zaključci**

Na temelju analize može se zaključiti da se ovogodišnji rezultati bitno ne razlikuju od prošlogodišnjih. Prosječne ocjene generacije bitno ne odstupaju, ali i dalje je raspon između najviše i najniže ocjene izrađe. Prosječni rezultati na državnoj maturi je bolji je od prošlogodišnjeg.

### **Osvrt na školsku godinu i prijedlozi za slijedeću**

Školska godina je bila uspješna ako promatramo uspjeh učenika u razredu i na maturi. Za potpuniju valorizaciju trebali bi imati podatke srodnih škola Varaždinske županije i Hrvatske. Jake strane škole su dobra opremljenost i veliki broj predmeta i aktivnosti koje se učenicima nude u izbornoj, fakultativnoj, dopunskoj i dodatnoj nastavi, a koji omogućuju učenicima da steknu dodatna znanja i vještine prema vlastitom izboru i interesu. Postignuti uspjesi učenika na državnim i međunarodnim natjecanjima pokazuju kvalitetan rad nastavnika i učenika. Nastavnici su uključeni u sve obavezne i izvannastavne aktivnosti škole. Projekt *Kvalitetnog praćenja nastave* trebalo bi nastaviti, ali na dobrovoljnoj osnovi.

U šk. g. 2014./15. planira se provesti *Samovrednovanje škole*. Mislim da je ocjenjivanje kvalitete nastave i percepcije učenika o nastavi i nastavnicima potrebno i korisno, ali imam primjedbe na način na koji se izvodi.

1. Učenici u najboljem slučaju ako ocjenjivanje na vrijeme započne, u 45 min ocjenjuju devet predmeta-profesora što mislim da je premalo, naročito za prve razrede. I učenici s kojima sam razgovarala sami su rekli da su imali premalo vremena i nisu stigli sva pitanja pročitati.
2. Drugi prigovor odnosi se na obaveznost ispunjavanja ankete. Mislim da bi učenicima trebalo dati mogućnost izbora žele li sudjelovati u anketi ili ne, naravno, uz pripremu i objašnjenje o korisnosti ankete, opravdanosti anketiranja i odgovornosti za kvalitetu rada škole što bi bilo u duhu građanskog odgoja za koji se zalažemo. Pravo na neizjašnjavanje je također demokratsko pravo.
3. Ocjenjivanje bi se moglo organizirati putem interneta.

U Varaždinu, 9. 09. 2014.

Višnja Burek, prof.

Prva gimnazija Varaždin

**POJEDINAČNA IZVJEŠĆA O RADU**

-ravnateljice, psihologinje, pedagoginje, knjižničarki

# Petogodišnje izvješće rada ravnateljice

Janja Banić  
Otona Župančića 35  
42000 Varaždin  
Tel.042/331-779  
E-mail: [janja.pavlinic@vz.t-com.hr](mailto:janja.pavlinic@vz.t-com.hr)  
Varaždin, 31.8.2014.

**PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN**  
**ŠKOLSKI ODBOR**  
**NA RUKE PREDsjedNICE, DR.SC. VESNE DUŠAK, PROF.**

**PREDMET:** Izvješće o radu na radnom mjestu ravnateljice škole u razdoblju od 1.9.2009. do 31.8.2014.

Poštovani naslove,

na kraju petogodišnjeg razdoblja želim Vas izvijestiti o svom radu, poslovima koji su utvrđeni mojim planom i programom rada iz 2009. godine, kao i onima koji su se pojavljivali naknadno ili iz nekih razloga nisu bili obavljeni. Svoje izvješće strukturirala sam prema područjima poslova u Prvoj gimnaziji Varaždin, a temeljeno je i na petogodišnjim izvješćima tajnice škole, službe računovodstva, ispitne koordinatorice, pedagoginje, psihologinje, školske knjižnice, te administratora opreme, odnosno laboranta, koja su opsežna te ih zbog toga čuvam na svom računalu, ali su dostupna u svakom trenutku bilo kojoj zainteresiranoj strani.

## **1. PRAVNI I RAČUNOVODSTVENO-FINANCIJSKI POSLOVI ŠKOLE**

Tijekom razdoblja u kojem sam obavljala dužnost ravnateljice Prve gimnazije Varaždin, prema pravilima struke i vodeći se poštenjem i zakonskim okvirima, pokušala sam ispraviti zatečene nepravilnosti u radu škole, u čemu sam i uspjela. Tome sam poslu pristupila profesionalno, odgovorno i savjesno, uvijek razmišljajući o dobrobiti škole. Naime, mnogo problema iz pravne i računovodstveno-financijske domene nije bilo riješeno, ili je bilo riješeno suprotno svim pozitivnim zakonskim propisima, odnosno odavno zastarjelo, a

turbulentna situacija u zemlji rezultirala je i mnogobrojnim promjenama, dopunama ili novim zakonima, pravilnicima, temeljem kojih smo morali donositi nove akte, mijenjati stare ili ukidati one koji su bili u suprotnosti sa važećim višim aktima. Mnoge od njih sam pisala sama, uz naknadnu provjeru pravnika. Prihvaćala sam se svih poslova i izvan svog djelokruga rada kada je to bilo nužno i hitno, što mogu potvrditi djelatnici u upravi škole. U svemu tome imala sam punu podršku tajnice škole, voditeljice računovodstva te administrativnog osoblja.

Prema izvješću tajnice škole, ukupno 56 akata je doneseno, što novih, što izmjena i dopuna, uglavnom sljedećih: Statut, Pravilnik o radu, Pravilnik o školskom redu, Pravilnik o unutarnjem ustrojstvu, Pravilnik o provedbi školskih izleta i ekskurzija, Pravilnik o zaštiti na radu, Pravilnik o plaćama, drugim primanjima i naknadama zaposlenika, Pravilnik o zaštiti od požara, Pravilnik o etičkom kodeksu, Plan evakuacije, Poslovnik o radu Školskog odbora, Pravilnik o arhivskom i registraturnom građivu, Pravilnik o radu školske knjižnice i Pravilnik o bagatelnoj nabavi. Tome valja dodati i odluke o imenovanjima, prekovremenim satima i ostalom što je u nadležnosti ravnatelja škole, a koje se moraju u pisanoj formi donositi svake školske godine. Zakonski uvjeti ispunjeni su u edukacijom djelatnika za zaštitu na radu, provođenjem evakuacijske vježbe, te redovnim provođenjem sistematskih i oftalmoloških pregleda prema Pravilniku o zaštiti na radu.

Podaci iz izvješća službe računovodstva odnose se financijske pokazatelje vlastitih prihoda ostvarenih poslovanjem škole u programima s povećanim troškovima obrazovanja, ponudi određenih programa na tržištu, donacija, kao i ulaganja u zaposlenike kroz stručna usavršavanja tijekom kalendarskih godina, počevši od 2010. godine i to kako slijedi:

<b>GODINA</b>	<b>2010.</b>	<b>2011.</b>	<b>2012.</b>	<b>2013.</b>	<b>1-6. MJ. 2014.</b>	<b>UKUPNO</b>
<i>Vlastiti prihodi i donacije</i>	784.299,00	1.050.290,00	949.964,00	888.998,00	536.947,00	4.210.498,00
<i>Stručna usavršavanja i putovanja</i>	377.041,00	257.107,00	400.475,00	573.249,00	267.185,00	1.875.057,00

Proračun škole kojim se financiraju potrebe funkcioniranja škole iz decentraliziranih sredstava osnivača svake se godine smanjivao sukladno fiskalnim uputama Vlade Republike Hrvatske. Osnivač podupire godinama program međunarodne mature (IBDP) u iznosu od 360.00,00 kn godišnje, iako su i ta sredstva smanjena prošle godine te sada iznose 300.00,00 kn godišnje.



Unatoč svemu tome, te negativnim financijskim pokazateljima proteklih godina u cijeloj državi, škola je uspjela održati izuzetno visoku razinu stručnih usavršavanja djelatnika te službenih putovanja (što zbrojeno zajedno predstavlja ulaganje u naše profesore, znači i kvalitetu održavanja nastave), a i visina ostvarenih vlastitih prihoda nije zanemariva u tim okolnostima. Budući da u školi radi 87 djelatnika iz reda nastavnog osoblja (u punom i nepunom radnom vremenu), te samo troje (ravnatelj, tajnik, voditelj računovodstva) koji iz reda ostalog osoblja sudjeluju na stručnim usavršavanjima i seminarima, prosjek financijskih sredstava uloženi u stručno usavršavanje je oko 20.833,00 kn po djelatniku tijekom 54 mjeseca. Ukoliko se prosjek računa prema punom radnom vremenu tada škola zapošljava 79 djelatnika, pa je prosjek 23.734,00 po djelatniku, što dokazuje jasnu opredijeljenost škole za ulaganje u, većinom, nastavno osoblje kao najvrjedniji resurs. Usporedbe radi, kao ravnatelj škole na stručna usavršavanja i službena putovanja potrošila sam školska sredstva u iznosu 5.876,00 kn tijekom svih pet godina, a redovito sam se usavršavala (Varaždin i Čakovec najčešće), te uspjela pratiti sve novosti i promjene važne za posao koji trenutno obavljam, pa i više od toga.

Moram napomenuti da su tijekom rujna i listopada 2009. godine podmirena i sva dospjela, a dotad neplaćena potraživanja dobavljača za opremu i dio namještaja nakon izgradnje novog dijela škole, a koja su u rujnu 2009. godine iznosila više od 360.000,00 kn.

Tijekom svih pet godina pokušavala sam osmisliti nove školske programe koje škola može ponuditi tržištu te tako povećati svoje vlastite prihode, kao i načine da lokalna zajednica sudjeluje u opremanju škole ili financiranju nekih njenih aktivnosti jer je jasno da se ne možemo osloniti samo na decentralizirana sredstva.

## **2. ŠKOLSKA KNJIŽNICA**

Preseljenjem u novi prostor školska je knjižnica konačno dobila mogućnost organizacije mnogobrojnih događanja. Prema izvješću školskih knjižničarki za petogodišnje razdoblje, u knjižnici su organizirana obilježavanja važnih datuma, sudjelovanja u projektima, izložbe, gostovanja, kvizovi, prigodne prezentacije, ankete i evaluacije, humanitarne aktivnosti i ostalo. Uspostavljena je odlična suradnja sa Gradskom knjižnicom „Metel Ožegović“ Varaždin, otvorena je vrlo posjećena Facebook stranica knjižnice, pokrenut je proces digitalizacije zaštićene knjižne građe. Također, nabavljena je i knjižna građa, točnije sveukupno 3792 svezaka ukupne vrijednosti 311.633,85 kn. Iako zasluge za sve navedeno nose kolegice, knjižničarke, njihovi su prijedlozi uvijek bili praćeni s moje strane, podržani mojom prisutnošću i primanjem gostiju kada je god to bilo moguće, aktivnosti i projekti

poticani, a za nabave su uvijek bila osigurana sredstva sukladno mogućnostima, ali evidentno u iznosu koji nije mali.

### 3. STRUČNA SLUŽBA

Rad kolega u stručnoj službi škole, psihologinje škole i pedagoginje škole, u načelu je samostalan, međutim u nekim situacijama se preklapa s radom ravnatelja škole. Stručne su službe osmislile i realizirale mnogobrojne projekte od kojih su neki imali izuzetno pozitivan odjek u široj javnosti, dok su neki bili više lokalne prirode. Sve je to popraćeno školskim kurikulumima i u svemu je potpora škole bila neupitna kao i eventualno financiranje u nekim slučajevima. Uspostavljena je stalna suradnja sa Centrom za socijalnu skrb, MUP-om, psihološkom službom za djecu i mlade Varaždinske bolnice, liječnicima te dr. institucijama i udrugama, kao i sa Zavodom za zapošljavanje Varaždin i CISOK-om, te Fakultetom organizacije i informatike radi ostvarivanja prakse njihovih studenata.

Kao ravnateljica škole surađivala sam s kolegicama stručne službe na području rješavanja problema profesora, učenika i roditelja, na roditeljskim sastancima svih generacija, posebice 1. razreda te mnogim prezentacijama projekata ili tijekom same realizacije projekata. Na redovitim tjednim sastancima osoblja uvedena je i obveza zajedničkog planiranja aktivnosti kao i izvještavanja o učinjenom za svaki radni tjedan.

### 4. DRŽAVNA MATURA

Prva državna matura održana je u ljetnom roku školske godine 2009/2010. Prema izvješću ispitne koordinatorice brojčani pokazatelji su sljedeći:

<b>GODINA</b>	<b>2010.</b>	<b>2011.</b>	<b>2012.</b>	<b>2013.</b>	<b>2014.</b>
<i>Broj maturanata</i>	234	230	232	232	255
<i>Upisali fakultet prvog izbora (%)</i>	75%	75%	80%	75%	80%
<i>Ukupno ispita</i>	1150	1096	1009	1059	1165
<i>Prosječno ispita po učeniku</i>	4,97	4,65	4,65	4,74	4,57

U proteklih pet godina ukupno je 1183 redovnih učenika četvrtih razreda izašlo na ispite državne mature čemu treba dodati i učenike koji su ponavljali maturu zbog upisa na neki drugi fakultet ili ponavljali samo ispite radi veće ocjene. Ukupno je održano 5479 ispita. Organizacija rada škole, raspored sati kao i ostali poslovi prilagođavani su provođenju ispita državne mature tako da je njeno provođenje vrlo malo utjecalo na redovne aktivnosti. U tome zasluge nose ispitna koordinatorica, satničar kao i svi profesori škole. Kao ravnateljica škole, predsjednica sam Ispitnog povjerenstva, te sam bila u obvezi biti prisutna za vrijeme provođenja svih ispita, kao i sastancima Ispitnog povjerenstva prije svakog ispita, te prema potrebi zbog nepredvidivih događanja tijekom ispita. Nikada organizacija državne mature u našoj školi nije izazvala negodovanje ili pritužbe roditelja ili učenika, sve su aktivnosti provedene sukladno uputama i na najvišem organizacijskom nivou bez većih propusta s bilo čije strane.

## **5. TEHNOLOGIJA, PROSTOR I OSTALA OPREMA**

Tijekom pet godina, a prema detaljima iz izvješća administratora opreme i laboranta, kontinuirano je ulagano u opremanje škole IK tehnologijom, te popratnim novim tehnološkim rješenjima, pa je tako od školske godine 2012/2013. u sve razrede škole (osim dislociranih odjela zbog manjkavosti infrastrukture i međunarodne mature zbog neusklađenosti aplikacije s specifičnostima programa) uveden e-dnevnik. Već ove školske godine uveden je i u sve dislocirane odjele zahvaljujući povlačenju optičkog kabla prema prostorima osnovnih škola Ludbreg i Novi Marof u kojima se nastava dislociranih odjela odvija. Educirani su svi djelatnici koji danas bez problema rade u sustavu. U prvoj godini korištenja, svojim primjedbama i zapažanjima škola je sudjelovala i doprinijela razvoju sustava. Redovito je također održavana e-matica, ažurirani podaci, a cijeli ciklus zatvoren je e-upisima. Na taj način moguće je svakog učenika upisati putem NISPUSŠ sustava, povući podatke automatski u e-maticu, a iz e-matice u e-dnevnik čime se smanjuje bitno papirologija i ubrzava poslovanje.

U službi računovodstva i učeničkoj referadi uspješno su uvedeni sustavi e-riznica, e-porezna te aplikacija urudžbenog zapisnika. Uneseni su i svi podaci u nacionalni registar djelatnika u javnim službama koji se redovito ažurira, ISGE sustav praćenja potrošnje energenata, kao i u sustav centralnog obračuna plaća čija je primjena u našoj školi prošla bez većih problema.

Instaliran je operacijski sustav Windows 7 i Office 2010 na svim računalima u školi osim na nekoliko zastarjelih, ugovorom o najmu osigurani su pisači/kopirke/skeneri u profesorskim

kabinetima, njih ukupno 13. To je omogućilo svim profesorima ispis i kopiranje u svako doba umjesto čekanja na red na jednom takvom stroju koji se i često kvario zbog velike količine ispisa – oko 30000 stranica mjesečno. Svaki profesor dobio je svoju šifru te je uspostavljena kontrola nad količinom i opravdanosti kopiranja budući da izvješće primam svaki mjesec. Obzirom na zahtjevnost programa i nastave u školi, nužno je bilo povući takav korak, maknuti sve male pisane čiji su toneri bili jako skupi, te se najam pokazao i kao financijski jako dobra odluka. Četiri godine djelatnici škole imali su jednostavne službene mobitele na korištenje u VPN mreži škole što je znatno smanjilo troškove telefoniranja kao i dostupnost djelatnika te povećalo efikasnost obavljanja zadataka i informiranja.

Dio profesora počeo je koristiti sustave za e-učenje, te izrađivati svoje digitalne obrazovne materijale.

Da bi se realiziralo sve spomenuto bilo je potrebno dodatno uložiti sredstva u obnovu IK tehnologije, te je u ovom trenutku Prva gimnazija Varaždin odlično opremljena škola, iako su pojedini dijelovi opreme već pomalo zastarjeli pa im slijedi zamjena. Detaljna opremljenost opisana je tablično u svakom godišnjem planu i programu škole, dok ovdje navodim samo ono u što je uloženo tijekom ovih pet godina: 4 nove učionice opremljene računalom i projektorom, 5 dotrajalih projektora zamijenjenih novima, 4 dotrajala računala u administraciji zamijenjena novima, 11 novih računala u učionicama, 5 novih računala za učenike u IB programu, mrežni disk (NAS uređaj), tintni pisac u boji, kao i oprema za godišnje održavanje postojeće opreme. Mrežni disk (NAS) za smještaj baze podataka školske knjižnice te skladištenje podataka za djelatnike je nabavljen za backup podataka djelatnika ali se, nažalost, za sada malo koristi.

Kao informatičar u struci imala sam jasnu viziju kako treba organizirati poslovanje škole, evidencije i samu nastavu, te koje su tehnološke inovacije nužne, međutim, ostalo je dosta toga što još treba provesti i nabaviti. Moja je uloga u gore navedenom bila u ideji, donošenju odluke o ulasku škole u sustave (kao primjerice za e-dnevnik i e-učenje), poticanju, edukaciji, svakodnevnoj pomoći (što je odstupalo od obveza ravnatelja ali rado sam to činila kako bih pokazala kolegama, posebice u administraciji kako riješiti neki problem ili napraviti nešto u aplikacijama) kao i osiguravanju financijskih sredstava za nabavu.

Cijela škola redovito je održavana, što je zahtijevalo velika sredstva zbog dvostruko većeg prostora. Škola je, za sada, bila uspješna u prijavi na tri natječaja:

IZVOR	IZNOS SREDSTAVA	NAMJENA
<i>Fond za zaštitu okoliša i energetske učinkovitost</i>	7.320,00	Izrada energetskeg certifikata starog dijela zgrade škole
<i>Ministarstvo gospodarstva</i>	200.000,00	Zamjena vanjske stolarije na starom dijelu zgrade škole
<i>Fond za zaštitu okoliša i energetske učinkovitost i Varaždinska županija</i>	1.774.176,99	Zamjena vanjske stolarije na starom dijelu zgrade škole
<b>Ukupno</b>	1.981.496,99	

Projekt zamjene vanjske stolarije na starom dijelu zgrade je pred završetkom, a početkom ljeta 2014. U suradnji sa Agencijom za razvoj Varaždinske županije i arhitektonskim uredom Connecto projekt d.o.o. iz Varaždina izrađen je projekt rekonstrukcije starog dijela zgrade škole u vrijednosti od preko 2.000.000,00 kn, koji obuhvaća zamjenu krovišta, novu fasadu, odvlaživanje i uređenje podruma, nove strujne instalacije u Gimnetu, novu rasvjetu i sustav ozvučenja u Gimnetu, te zamjenu svih radijatora u starom dijelu. Projekt je prijavljen u MZOS na otvoreni natječaj za uvrštavanje na indikativnu listu projekata koji će se realizirati iz sredstava EU do 2020. godine, a rezultate prijave očekujemo u prosincu. U međuvremenu upravo izrađujem prijavu istog projekta na natječaj Ministarstva kulture za zaštitu kulturnih dobara, što stari dio zgrade Prve gimnazije Varaždin jest. Mišljenja sam kako treba iskoristiti sve prilike za financiranje takvih projekata i povući što više sredstava kako bi nam rad bio ugodniji iako sam sklonija ulaganju u ljude više nego sam prostor, no i za postojeće projekte, ali i ulaganja putem stručnih usavršavanja o kojima sam izvijestila u prvom dijelu.

Uz gore opisane stavke dodala bih kako je kompletno uređena i opremljena jedna učionica za kemiju donacijom koju sam osigurala od tvrtke Vindija d.d., iz vlastitih prihoda škole nabavljeni su senzori za nastavu kemije, biologije i fizike, frižider u kabinetu biologije, klavir u kabinetu glazbene umjetnosti, postavljene su rolo zavjese na većini učionica u starom dijelu škole kao i na knjižnici. Bojanjem zidova redovito su popravljana oštećenja, a u dva navrata i veći radovi, vrijedno sveukupno blizu 500.000,00 kn iako je stavka proračuna škole iz decentraliziranih sredstava više nego desetak puta manja. Naravno, obavljani su i manji radovi, nabavljene i sitnije stvari potrebne za nastavu ili rad u školi. Za sve to uglavnom je trebalo osiguravati dodatna sredstva.

## 6. NASTAVA, AKTIVNOSTI, SURADNJE

Škola je uspostavila kvalitetnu suradnju sa Upravnim odjelom za prosvjetu Varaždinske županije, roditeljima, te gospodarskim subjektima. Intenzivirana je suradnja sa Vijećem učenika koje je provelo cijeli niz aktivnosti, između ostalog, neke i na moju inicijativu. Provedeni su mnogi projekti, školski, lokalni i međunarodni. Napisani su i odobreni informatički i jezični programi za obrazovanje odraslih s ciljem da se škola pojavi na tržištu te na taj način osigura sredstva za unapređenje svoje infrastrukture i obrazovnih programa. Pokrenut je konačno i rad već prije osnovanog ECDL testnog centra, dok se svake godine priprema intenzivna marketinška kampanja vezana za sve te spomenute programe među građanima Varaždinske županije. Financirani su mnogi projekti, natjecanja učenika u Republici Hrvatskoj i inozemstvu, na kojima su naši učenici vođeni svojim mentorima postizali izvanredne rezultate te tako pridonosili ugledu škole, a često su i nagrađivani u Varaždinskoj županiji, više nego dvostruko više od bilo koje druge škole.

Na početku školske godine 2010/2011. pokrenuta je nastava u dislociranim razredima opće gimnazije u Ludbregu i Novom Marofu kao temelj srednjih škola u tim gradovima. Uređen je sustav i raspored jednosmjenske nastave, organiziran rad restorana, te Centra izvrsnosti iz informatike i Centra izvrsnosti iz biologije čije je sjedište u Prvoj gimnaziji što omogućuje da se za našu školu i učenike polaznike tih centara od strane osnivača osiguraju dodatna sredstva za rad, opremu, aktivnosti i natjecanja. Provođenjem raznih aktivnosti radilo se na afirmaciji škole u lokalnoj zajednici i šire, a nisu zaboravljeni niti međuljudski odnosi djelatnika škole.

Učenicima je ponuđen niz kvalitetnih programa u obliku dopunske, dodatne, fakultativne nastave te izvannastavnih aktivnosti osobito pojačanih u dijelu za koji smo smatrali kako učenici iskazuju veliki interes: strani jezici, prirodoslovni predmeti, nacrtna geometrija te politika i gospodarstvo. Osim toga, u kurikulumima je svake godine planiran znatan broj raznih projekata, od međunarodnih do školskih od kojih smo proveli veliku većinu.

Proveli smo i dva veća istraživanja: o zastupljenosti privatnih instrukcija kod naših učenika kako bismo identificirali predmete u kojima je potrebno ponuditi dopunsku nastavu (što i činimo uspješno posljednje dvije godine), te samovrednovanje škole u suradnji sa Institutom za društvena istraživanja temeljem kojeg smo prikupili dragocjene informacije o percepciji rada svih dionika u školi od strane prvenstveno učenika. Pokrenut je postupak za stjecanje licence izdavanja austrijske jezične diplome koja je namijenjena svim građanima u svrhu zaposlenja ili školovanja u Republici Austriji, koji je završio potpisivanjem ugovora sa

centralom OSD-a u Beču i certifikacijom dvije naše kolegice, profesorice njemačkog jezika za provođenje ispita za austrijsku jezičnu diplomu. Već su i provedeni ispiti za građane, a interes je sve veći.

U svim poslovima i događanjima škole sudjelovala sam kao inicijator, ravnateljica, a nerijetko, zbog informatičkih znanja i na realizaciji izrade mnogobrojnih materijala, održavanju web stranice i objavi svih važnih vijesti kako bi javnost znala što se događa u našoj školi, uređenju i osmišljavanju novih modula stranice, što je rezultiralo da se ona od potpunog zaborava digne do preko 2000 posjeta dnevno.

Na kraju svog izvješća predlažem analizu godišnjih planova i programa za razdoblje 2009-2014., školskih kurikuluma i izvješća o uspjehu i radu škole koji su, sukladno propisima javno objavljeni na mrežnim stranicama škole kako bi se stekao uvid u to što je naša škola danas. Pozitivne reakcije koje dolaze od učenika zbog kojih i radimo ovaj posao, roditelja, osnivača i javnosti motivacija su mi bila i bit će da i dalje, još više, radim na osmišljavanju novih načina rada, unapređenju nastave (o kojem je bilo malo riječi u ovom izvješću ali ne znači da se nije događalo i da u dogovoru sa kolegama i stručnom službom nisam dogovarala i takve aktivnosti). Mogu konstatirati da sam realizirala gotovo sve ciljeve postavljene planom i programom rada 2009. Godine, osim nekoliko koji su mi prioritet u narednom razdoblju. O tome sam više napisala u svom planu i programu rada za sljedećih pet godina.

Preostaje mi samo zahvaliti svim djelatnicima škole koji su zdušno pratili sve promjene, prihvaćali ih, davali inicijative koje sam rado prihvaćala, puno i kvalitetno radili, otvarali se novim idejama, razvijali ih, te mi tako davali podršku koja je ključna za moj rad.

## Realizacija plana rada psihologa – Ruža Fosin, prof.

AKTIVNOSTI	CILJEVI	OČEKIVANA POSTIGNUĆA	SURADNICI	VREMENIK	NAČIN VREDNOVANJA
<b>1. PLANIRANJE, PROGRAMIRANJE I PRIPREMA</b>					
<p>1.1. Analiza ostvarenja prethodnih planova i programa rada</p> <p>1.2. Sudjelovanje u izradi godišnjeg plana i programa rada škole i kurikulumu</p> <p>-Izrada godišnjeg plana i programa rada psihologa</p> <p>-Izrada školskog preventivnog programa</p> <p>-Izrada specifičnih programa iz područja djelovanja psihologa (rad s darovitim učenicima, prevencija poremećaja ponašanja, prilagodba učenika prvih razreda novim uvjetima, učenje učenja, izrada projekata)</p> <p>1.3. Priprema stručnih predavanja i radionica za nastavnike, roditelje i učenike</p>	<p>Stvaranje kvalitetnih planova i programa rada škole i djelovanja psihološke službe</p>	<p>- napisana izvješća o realizaciji planova, programa i aktivnosti iz prethodne godine</p> <p>Izrađeni:</p> <p>-Plan i program rada psihologa</p> <p>-Školski preventivni program</p> <p>- Projekt: Kako se uključiti i uspješno učiti</p> <p>- Projekt: Mladi za mlade – rad na osobnom razvoju</p> <p>- Projekt: Prevencija nasilja u mladenačkim vezama</p> <p>- Socijalna i zdravstvena zaštita</p>	<p>-ravnateljica</p> <p>-pedagoginja</p> <p>-tajnica</p> <p>-nastavnici</p> <p>-razrednici</p> <p>-voditelji stručnih aktiva</p> <p>-koordinatori</p> <p>Vijeća razrednika</p>	<p>-srpanj, kolovoz</p> <p>-kolovoz, rujan</p> <p>-kolovoz, rujan</p> <p>-rujan, tijekom godine</p>	<p>Realizirano – vidljivo u izvješćima o realizaciji</p> <p>Izrađeni svi planirani programi i projekti – vidljivo u godišnjem programu rada</p> <p>Pripremljene radionice i predavanja – 3 za roditelje, 1 za nastavnike i tridesetak za učenike</p>
<b>2. NEPOSREDNI RAD S UČENICIMA</b>					
<p><b>2.1. INDIVIDUALNI RAD S UČENICIMA</b></p> <p>2.1.1. Intervju sa svakim učenikom prvog razreda</p> <p>2.1.1. Psihološka procjena mogućnosti učenika</p> <p>2.1.2. Dijagnosticiranje specifičnih teškoća učenika</p> <p>2.1.3. Savjetovani rad s učenicima koji imaju poteškoće u učenju, negativne ocjene i velik broj izostanaka</p> <p>2.1.4. Individualni rad s učenicima koji imaju teškoće</p>	<p>Pomoć učenicima u prevladavanju u adolescentskih kriza i problema, te pomoć u</p>	<p>-upoznati se i povezati s učenicima</p> <p>-identificirati učenike koji imaju poteškoće</p> <p>-utvrditi postojeće činjenično stanje</p> <p>-proanalizirati uzroke</p> <p>-provesti psihodijagnostičke</p>	<p>-razrednici</p> <p>-pedagoginja</p> <p>-ravnateljica</p> <p>-predmetni nastavnici</p>	<p>-prvo polugodište</p> <p>-tijekom školske godine</p>	<p>-Obavljen inicijalni intervju s 222 učenika</p> <p>- Identificirano 32 učenika s teškoćama</p> <p>-U praćenju i tretmanu bilo je 349 učenika od toga 1-2 susreta imala sam s 75 učenika, s njih 49 radila sam 3 i više puta ili kontinuirano, a 225 su</p>



<p>u socijalizaciji, odnosima u obitelji, emocionalnoj adaptaciji, zdravstvene i dr. teškoće ili poteškoće u ponašanju i vršnjačkim i dr. odnosima</p> <p>2.1.5. Praćenje adaptacije novih učenika</p> <p>2.1.6. Pomoć učenicima u razvoju adekvatnih mehanizama suočavanja i prevladavanja stresnih događaja i kriznih situacija</p> <p>2.1.7. Individualno testiranje i profesionalno savjetovanje učenika 3. i 4. razreda</p> <p>2.1.8. Upućivanje učenika na dodatno profesionalno savjetovanje u Zavod za zapošljavanje i CISOK</p> <p>2.1.9. Suradnja s nastavnicima na otkrivanju darovitih učenika i njihovom uključivanju u dodatnu nastavu, grupe slobodnih aktivnosti i projekte te praćenje njihovog napretka- prepoznati darovite učenike i uputiti ih na načine zadovoljavanja njihovih potreba</p>	<p>odrastanju i zdravom rastu i razvoju učenika</p>	<p>postupke</p> <p>-uspostaviti kontakt sa svim osobama koje mogu pomoći u rješavanju problema</p> <p>-individualni savjetodavni i terapijski rad na osvještavanju problema i njihovom rješavanju</p> <p>- potaknuti i unaprijeđeni mehanizmi suočavanja i prevladavanja stresnih događaja i kriznih situacija</p> <p>-učenici bolje poznaju svoje interese, vrijednosti i sposobnosti te zahtjeve pojedinih zanimanja i studija</p> <p>-prepoznati darovite učenike i uputiti ih na načine zadovoljavanja njihovih potreba</p>	<p>-roditelji</p> <p>-prijatelji učenika</p> <p>-RO</p> <p>-Zavod za zapošljavanje</p> <p>- nastavnici</p> <p>-razrednici</p>	<p>- osobito početkom nastavne godine</p> <p>- prema rasporedu</p> <p>-tijekom školske godine</p>	<p>praćeni uvidom u razredne knjige i razgovorom s razrednicima i predmetnim profesorima</p> <p>-Kod većine je zamijećen napredak</p> <p>-Obavila sam individualno savjetovanje 50 učenika 3. i 4.r</p> <p>-Na grupno informiranje u CISOK upućeno je 82 uč, a na dodatno testiranje sposobnosti i individualno savjetovanje 12 uč 4. r</p> <p>-45 prvih, 33 drugih i 35 trećih mjesta na županijskim natjecanjima</p> <p>- 1 drugo i 6 trećih mjesta na državnim natjecanjima</p> <p>- 8 prvih, 3 druga i 1 treće mjesto na međunarodnim natjecanjima</p>
<p><b>2.2.RAD S RAZREDNIM ODJELIMA</b></p> <p>2.2.1.Praćenje i analiza uspjeha i izostanaka učenika</p> <p>2.2.2.Uvid u analizu odgojne situacije u RO i prijedlog mjera za poboljšanje</p> <p>2.2.3. Poticanje i provođenje preventivnih programa (u 3. r projekt <i>Prevenција nasilja u mladenačkim vezama, u 1. Prevenција ovisnosti, uključivanje u realizaciju Zdravstvenog odgoja prema potrebama razrednika</i>)</p> <p>2.2.3.1. Organiziranje i održavanje radionica na SRO s temama stvaranja pozitivne slike o sebi, jačanja samopoštovanja i socijalnih vještina</p>	<p>Pridonijeti razvoju zdravih, samopouzdan ih uspješnih, zadovoljnih, mladih ljudi</p>	<p>-pratiti uspjeh i izostanke učenika, te odgojnu situaciju u RO, utvrđeni glavni uzroci, provođenje mjere za poboljšanje stanja</p> <p>-organizirane radionice sa studentima: u 3r po 4 u 1-2 razredna odjela, suradnja oko realizacije radionica prevencije ovisnosti Zavoda za javno zdravstvo u 1.r;</p> <p>-pripremljeni mladi edukatori za provođenje radionica u RO</p>	<p>-pedagoginja</p> <p>-razrednici</p> <p>-prof. biologije</p> <p>-djelatnici HZZJ</p> <p>- učenici - edukatori</p> <p>-razrednici</p> <p>-pedagoginja</p>	<p>-tijekom školske godine</p> <p>-tijekom školske godine</p> <p>-tijekom školske godine</p>	<p>Analiza na sjednicama Razrednih vijeća, posebno bavljenje 1.e, 2.h, 2.g i akcijsko istraživanje u 1.e i 2.h</p> <p>-sadržaji realizirani u okviru zdravstvenog odgoja</p> <p>-odradila 21 sat s 83 edukatora, a oni 70 sati u svojim RO</p>

<p>(projekt <i>Mladi za mlade- rad na osobnom razvoju</i>)  2.2.3.2. Prevencija školskog neuspjeha realizacijom projekta za učenike prvih razreda <i>Kako se uključiti i uspješno učiti</i>  2.2.3.3. Realizacija radionica zdravstvenog odgoja iz područja - Živjeti zdravo, Prevencija nasilničkog ponašanja, Prevencija ovisnosti, Spolna i rodna ravnopravnost  2.2.4. Profesionalno savjetovanje i informiranje učenika (3. i 4. r)</p>		<p>-provedene radionice – po 7 u svakom RO (psihologinja 30sati, ukupno 70 sati)</p> <p>- održati 3 teme u 1. r, osposobiti edukatore 2. r za održavanje 5 tema i 3.r za 4 teme</p> <p>-informirani učenici o mogućnostima studiranja i izvorima informacija</p>		<p>-prvo polugodište</p> <p>-tijekom školske godine</p> <p>travanj, svibanj</p>	<p>-održala u 1.r: 24 sata <i>Kako učiti</i></p> <p>-održala u 3.r: 8 sati 4.r 8 sati prof. orijentacije</p> <p>-mentorirala rad pripravnica koje su odradile 98 sata</p> <p>- održala- 3.r: 8 sati</p>
<p><b>2.3. RAD SA SKUPINAMA UČENIKA</b>  2.3.1. Održati radionice s malim grupama zainteresiranih učenika 1.r na temu vještina učenja, jačanje samopoštovanja i prevladavanje treme  2.3.2. Održati radionicu za učenike 3. i 4. r <i>Ja za deset godina</i>  2.3.3. Rad sa socijalno darovitim učenicima u projektu <i>Mladi za mlade- rad na osobnom razvoju</i>  2.3.4. Grupa: „<i>Kako se zauzeti za sebe</i>” – do 30 zainteresiranih učenika svih razreda  2.3.5. Grupa za rad na osobnom razvoju: „<i>Upoznajmo se i budimo sretni</i>” – 8-12 zainteresiranih učenika 2. i 3. razreda  2.3.4. Obilježavanje Dana darovitih učenika 21. 3.</p>	<p>Pridonijeti razvoju sigurnih, samosvijesnih mladih ljudi</p>	<p>-učenici lakše prihvaćuju vlastite jake strane</p> <p>-poznaju načine uspješnog učenja i mogu ih primijeniti</p> <p>-poznaju tehnike za savladavanje treme i u stanju su ih primijeniti</p> <p>-uvježbane socijalne vještine i osposobljenost za provođenje radionica u svojem RO</p> <p>- predviđeni ciljevi –usvojene tehnike asertivne komunikacije</p> <p>-realiziran program rada i ostvareni predviđeni ciljevi – polaznici se razvijaju u samosvijesnije osobe</p>	<p>-mladi edukatori</p>	<p>-drugo polugodište</p> <p>-tijekom školske godine</p> <p>- prvo polugodište</p> <p>-drugo polugodište</p> <p>- ožujak</p>	<p>-odradila 26 sata radionica s 5 malih grupa (17 učenika)</p> <p>-održala 2 grupe s 10 učenika</p> <p>-animirala 83 edukatora, održala 16 sati radionica, a oni 70 u svojim RO</p> <p>-Nije realizirano zbog uključivanja u projekt <i>Jačanje socijalne osjetljivosti</i> u kojem sam bila koordinatorica projekta i voditeljica grupe. Na neposredni rad sučenicima, organizaciju i terenski rad utrišila sam 75 sata</p>

### 3. RAD S RAZREDNICIMA I NASTAVNICIMA I SUDJELOVANJE U RADU STRUČNIH TIJELA ŠKOLE

<p>3.1. Edukativno psihološko-pedagoški rad s nastavnicima</p> <p>3.1.1. Održati predavanja i radionice za profesore <i>Samopoštovanje, Zašto i kako voditi radionice; Motivacija u nastavi;</i></p> <p>3.1.2. Upoznavanje i koordiniranje rada na provođenju projekata <i>Kako se uključiti i uspješno učiti i Mladi za mlade – rad na osobnom razvoju</i></p> <p>3.2. Savjetovanje i pomaganje razrednicima u odabiru i realizaciji tema za SRO te realizaciji tema zdravstvenog odgoja</p> <p>3.3. Savjetovanje i zajednički rad na rješavanju individualnih ili razrednih problema učenika</p> <p>3.4. Savjetovanje nastavnika o adekvatnosti postupanja u konkretnim situacijama</p> <p>3.5. Individualni razgovori s nastavnicima o rezultatima vrednovanja i samovrednovanja te o načinima podizanja kvalitete rada u nastavi i unapređenju odnosa</p> <p>3.6. Suradnja sa pedagoginjom u edukaciji i poticanju nastavnika u uvođenju suvremenih metoda praćenja i poučavanja učenika</p> <p>3.7. Rad s pripravnicima</p> <p>3.8. Sudjelovanje u radu stručnih tijela škole</p>	<p>Senzibilizirati nastavnike za probleme i potrebe učenika i unaprijediti načine rješavanja problema i komunikacije s učenicima</p> <p>Unapređenje rada stručnih</p>	<p>-pripremiti i provesti predavanja i radionice za razrednike i nastavnike</p> <p>-predlaganje tema za rad na satovima RO i pomoć razrednicima u njihovoj realizaciji</p> <p>-suradnja s razrednicima u rješavanju razrednih poteškoća</p>	<p>-učenici- edukatori</p> <p>-pedagoginja</p> <p>-ravnateljica</p> <p>-razrednici</p> <p>-pedagoginja -ravnateljica</p> <p>-pedagoginja</p> <p>-pedagoginja</p> <p>-ravnateljica -pedagoginja -razrednici</p>	<p>-listopad</p> <p>-tijekom šk. godine -listopad-veljača</p> <p>-rujan</p> <p>-tijekom školske godine</p> <p>-tijekom školske godine</p> <p>-tijekom školske godine</p> <p>-tijekom školske godine</p> <p>-tijekom školske godine</p>	<p>-organizirala i sa stručnjacima održala 12 sati predavanja i radionica <i>Mala škola razgovora s teškim ljudima</i> -nije održano</p> <p>-<i>Kako učiti:</i> uključeni svi RO 1. r <i>Mladi za mlade:</i> uključen 21 RO, održano 70 sati radionica -Pomoć oko realizacije radionica zdravstvenog odgoja</p> <p>- redovita suradnja sa svim razrednicima i profesorima koji su zatražili pomoć</p> <p>-redovita suradnja</p> <p>- redovita suradnja</p> <p>- mentoriranje Tihane Hrkač od 15.10.2013. do 31.8.2014. - mentoriranje Mirte Kučak od 1.5.2014. do 31.8.2014. -mentoriranje studentici Ireni Špoljarić od 17. - 31.3. 2014.</p>
--	---	---	--	--	--

	tijela škole	- sudjelovanje u radu Nastavničkog vijeća, Razrednih vijeća, Vijeća razrednika, stručnih aktiva, Vijeća roditelja i Vijeća učenika	-nastavnici -roditelji -učenici	-tijekom školske godine	- redovito sudjelovanje u svim vijećima
<b>4. RAD S RODITELJIMA</b>					
<p>4.1. Predavanja i radionice na roditeljskim sastancima i vijećima roditelja</p> <p>4.1.1. Održati predavanja za sve roditelje učenika 1. r na temu: <i>Kako im pomoći</i></p> <p>4.1.2. Održati 10 radionica za roditelje 1. r na temu <i>Kako komunicirati s adolescentima</i></p> <p>4.1.3. Prezentacija rezultata upitnika o navikama i stilovima učenja, samopoštovanju i opterećenosti učenika 1.r</p> <p>4.1.4. Suradnja s pedagoginjom u organiziranju predavanja i radionica na temu prevencije poremećaja u ponašanju i prevencije ovisnosti</p> <p>4.1.5. Upoznavanje Vijeća roditelja s rezultatima projekata škole</p> <p>4.2. Individualno savjetovanje i rad s roditeljima na poteškoćama njihove djece</p> <p>4.3. Dežurstvo za vrijeme individualnog primanja roditelja</p> <p>4.4. Pomoć u uspostavljanju kontakta s vanjskim institucijama (Zavod za profesionalnu orijentaciju, Centar za socijalnu skrb i sl.)</p>	Senzibilizirati roditelje za probleme i potrebe učenika, pomoći im da ih bolje razumiju i unaprijediti načine rješavanja problema i komunikacije s njima	<p>-pripremiti i provesti predavanja i radionice za roditelje</p> <p>-savjetovanje roditelja o načinima rješavanja teškoća njihove djece</p> <p>-primanje roditelja u slučaju spriječenosti razrednika i savjetovanje roditelja</p>	<p>-ravnateljica -pedagoginja -tajnica -tehničke službe</p> <p>-roditelji</p> <p>-MUP -Gradski crveni križ</p> <p>-razrednici</p> <p>-Zavod za zapošljavanje -Centar za socijalnu skrb</p>	<p>-prvo polugodište</p> <p>-rujan</p> <p>- ožujak</p> <p>- ožujak</p> <p>-studen</p> <p>-prema planu VR</p> <p>-tijekom školske godine prema dogovoru -1. i 3. srijeda u mjesecu</p> <p>-tijekom školske godine</p>	<p>-održala 1 predavanje za sve roditelje</p> <p>-održala 10 radionica za roditelje 1.r te prezentirala rezultate akcijskog istraživanja na rod. sastanku 1.e vezano uz aktualnu problematiku</p> <p>-na svim roditeljskim sastancima prezentirani rezultati upitnika</p> <p>-predavanja održana</p> <p>-nije bilo poziva od Vijeća roditelja</p> <p>-u savjetovanje uključeno 41 roditelj</p> <p>-dežurstvo održano 17x u vremenu od 17 do 19h</p> <p>- s Centrom za socijalnu skrb surađivala vezano uz 2 učenika, s liječnicima, psiholozima i dr. školama za 6 učenika</p>

5. RAD NA ISTRAŽIVANJIMA I RAZVOJU PROGRAMA					
<p>5.1.Rad na procesu samovrednovanja škole te izradi, provedbi i praćenju programa usmjerenih na kvalitetu rada u školi</p> <p>5.2.Osmišljavanje i provođenje akcijskih istraživanja te upoznavanje stručnih tijela škole s postignutim rezultatima i njihova praktična primjena</p> <p>5.3.Sudjelovanje u istraživačkim projektima drugih institucija</p> <p>5.4.Stručno usavršavanje</p>	<p>Pronalaženje i primjena najprimjerenijih načina i oblika rada kako bi se ostvarili odgojno obrazovni ciljevi školovanja</p>	<p>-definirati problem</p> <p>-izraditi nacrt projekta</p> <p>-provesti istraživanje</p> <p>-obraditi prikupljene podatke</p> <p>-analizirati i interpretirati podatke</p> <p>-upoznati stručna tijela škole sa rezultatima istraživanja</p> <p>-predložiti načine primjene dobivenih spoznaja</p>	<p>-ravnateljica</p> <p>-pedagoginja</p> <p>-tim za kvalitetu</p>	<p>-tijekom školske godine</p>	<p>-suradnja s pedagoginjom</p> <p>- akcijsko istraživanje u 1.e i 2.h vezano uz aktualnu problematiku</p> <p>-sudjelovanje u 6 istraživačkih projekata</p> <p>- prisustvovala na 9 edukacija i seminara</p>
6. OSTALI POSLOVI					
<p>6.1. Uređenje panoa s prigodnim materijalima</p> <p>6.2. Dežurstvo na satu u odsutnosti predmetnog nastavnika</p> <p>6.3. Dežurstva na natjecanjima,državnoj maturi i sl.</p> <p>6.4. Zaduženja prema nalogu ravnateljice</p>		<p>-uređeni panoi</p> <p>-odradena dežurstva</p>	<p>-pedagoginja</p> <p>-voditelj nastave</p> <p>-koordinatorica</p> <p>-ravnateljica</p>	<p>-tijekom školske godine</p>	<p>-obilježena aktualna zbivanja</p> <p>- sati zamjene održani prema potrebi</p> <p>-sudjelovanje u organizaciji državnog natjecanja iz logike i filozofije</p> <p>-sudjelovanje u radu Povjerenstva za provedbu razrednih izleta i školskih stručnih ekskurzija</p> <p>-organizacija sistematskih pregleda učenika 1. razreda</p> <p>-oraginizacija završnog prezentiranja projekta <i>Jačanje socijalne osjetljivosti učenika</i></p>

## **IZVJEŠĆE O RADU PEDAGOGINJE** **za šk. god. 2013./2014.**

Od predviđenih i Godišnjim planom i programom planiranih poslova, u školskoj godini 2013./2014. realizirano je sljedeće:

### ***PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA:***

- ❖ sudjelovanje u izradi Godišnjeg planiranja i programiranja rada Škole
- ❖ sudjelovanje u izradi Školskog kurikulumuma
- ❖ izrada školskog Razvojnog plana
- ❖ izrada izvješća o radu škole
- ❖ izrada izvješća Tima za kvalitetu
- ❖ izrada godišnjeg plana i programa rada pedagoga
- ❖ prikupljanje operativnih programa rada nastavnika
- ❖ prikupljanje planova rada razrednika
- ❖ prikupljanje planova rada Stručnih aktiva
- ❖ prikupljanje planova rada predsjednika Vijeća razrednika
- ❖ prikupljanje planova individualnog permanentnog usavršavanja
- ❖ pomoć nastavnicima početnicima u kurikularnom pristupu u planiranju i programiranju rada
- ❖ priprema i provedba e-upisa učenika
- ❖ pomoć u vođenju Tijela škole: Vijeća razrednika, Stručni aktivni

### ***SURADNJA S RAVNATELJEM NA PLANIRANJU, OSTVARIVANJU, PRAĆENJU I VALORIZIRANJU ODGOJNO-OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA-IMIDŽU ŠKOLE:***

- ❖ redovito sudjelovanje na sastancima članova stručno – razvojne službe
- ❖ evaluacija ostvarenja Godišnjeg programa rada prethodne školske godine
- ❖ suradnja u primjeni pedagoških postupaka prema odredbama Statuta
- ❖ suradnja u ostvarivanju Godišnjeg programa rada
- ❖ suradnja u organizaciji i praćenju nastavnog procesa
- ❖ suradnja u praćenju napredovanja nastavnika
- ❖ suradnja u praćenju stručnog usavršavanja nastavnika i upućivanje na stručne aktivne i seminare
- ❖ suradnja u realizaciji procesa samoevaluacije Škole (u sklopu rada Tima za kvalitetu rada Škole)
- ❖ suradnja oko načina predstavljanja Škole javnosti (Dan otvorenih vrata, Predstavljanje škola u organizaciji Županije)
- ❖ zajednički preventivni i kurativni odgojni rad s učenicima
- ❖ suradnja u rješavanju tekućih problema nastave
- ❖ Poslovi vezani uz Natjecanja učenika

## ***RAD S NASTAVNICIMA, S NASTAVNICIMA POČETNICIMA I RAZREDNICIMA:***

- ❖ pomoć i prijedlozi u izradi godišnjeg programa rada razrednika te plana stručnog usavršavanja nastavnika
- ❖ izrada plana i rasporeda roditeljskih sastanaka za 1. i 2. razrede
- ❖ uvođenje nastavnika početnika u odgojno – obrazovni rad (Trojko, Štimec, Toplnjak, Horvat, Bulić, Kuzminski, Jurić, Bergovec, Špoljarić, Ivančić, Kožić, Anđelković, Telebar, Kadrić, Lovrec, Bišćević, Tomašić, Klepač, Gal, Hajsok, J.Horvat, Bojić, Hrkač Pavlaković, Tomičić, Hrkač, Kučak, Novak, Roškarić, stančić, Rutić, Kranjec, Brezovec, Krobot, Pinatrić, Cecelja, Horvat)
- ❖ motiviranje za stručno – pedagoško usavršavanje
- ❖ vođenje i pomoć u planiranju i programiranju nastavnog procesa
- ❖ pomoć pripravnicima u ostvarivanju pripravničkog staža, u pripremama za stručni ispit, prijava za pripravnički staž i prijava za polaganje stručnog ispita (Trojko, Štimec, Toplnjak, Horvat, Bulić, Kuzminski, Jurić, Bergovec, Špoljarić, Ivančić, Kožić, Anđelković, Telebar, Kadrić, Lovrec, Bišćević, Tomašić, Klepač, Gal, Hajsok, J.Horvat, Bojić, Hrkač Pavlaković, Tomičić, Hrkač, Kučak, Novak, Roškarić, Stančić, Rutić, Kranjec, Brezovec, Krobot, Pinatrić, Cecelja, Horvat)
- ❖ neposredan uvid u nastavni rad nastavnika početnika (Trojko, Štimec, Toplnjak, Horvat, Bulić, Kuzminski, Jurić, Bergovec, Špoljarić, Ivančić, Kožić, Anđelković, Telebar, Kadrić, Lovrec, Bišćević, Tomašić, Klepač, Gal, Hajsok, J.Horvat, Bojić, Hrkač Pavlaković, Tomičić, Hrkač, Kučak, Novak, Roškarić, stančić, Rutić, Kranjec, Brezovec, Krobot, Pinatrić, Cecelja, Horvat)
- ❖ neposredan uvid u nastavni rad : Ptiček, Bakšaj, Kocijan Pevec, Ruža, Barlek, Štimec, Husak, Grozdanić, Golub Mendaš, Vidović, Sambolec Škerbić, Čus, Rukelj, Marčec, Mikinović, Kučak L., Kristan, Dragović, Gušić, Klampfl, Orešković, Cikač
- ❖ sudjelovanje u osposobljavanju pripravnika iz područja dokimologije
- ❖ pomoć razrednicima pri obnašanju dužnosti razrednika te savjetovanje razrednika pri rješavanju individualnih ili razrednih problema učenika
- ❖ sudjelovanje u radu stručnih aktiva ( 2 x 11 SA)
- ❖ briga za napredovanje nastavnika: Sambolec Škerbić, Kučak L., Vidović, Kristan, Mikinović, Dragović, Gušić, Klampfl, Horvatić Bedenik, Cikač

## ***OSTVARIVANJE, PRAĆENJE I VREDNOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG USPJEHA POJEDINCA, RAZREDNIH ODJELA I ŠKOLE U CJELINI:***

- ❖ individualno praćenje uspjeha učenika
- ❖ uvidi u E- dnevnik
- ❖ analiza broja ocjena, broja negativnih ocjena, broja ispravljenih ocjena (za Informativne sjednice Razrednih vijeća)
- ❖ analiza uspjeha razrednih odjela
- ❖ statistička obrada i analiza uspjeha i izostanaka učenika na kraju prvog polugodišta i na kraju školske godine
- ❖ analiza uspjeha Škole u cjelini
- ❖ pisanje izvješća o uspjehu i radu Škole
- ❖ usporedba sa statističkim podacima prošlih školskih godina (uspjeh, izostanci)
- ❖ poticanje, praćenje i statistička analiza stručnog usavršavanja nastavnika
- ❖ analiza uspješnosti rada učenika i nastavnika s obzirom na rezultate Državnu maturu
- ❖ savjetodavni rad u vezi postupaka za izricanje pedagoških mjera učenicima

### ***RAD S UČENICIMA NA IDENTIFIKACIJI POTREBA. PREVENCIJA, SAVJETOVANJE I PODRŠKA:***

- ❖ rad s učenicima s poteškoćama u učenju i ponašanju: 20 razgovora
- ❖ uvidi u E - Razredne knjige
- ❖ pomoć u usvajanju tehnika učenja i savladavanju nastavnih sadržaja
- ❖ pomoć učeniku u organizaciji rada
- ❖ plan i način ispravljanja negativnih ocjena
- ❖ rješavanje pojedinačnih slučajeva ometanja nastave (10)
- ❖ identifikacija i rad s darovitim učenicima
- ❖ radionice u sklopu Zdravstvenog odgoja – 8x1 sat 3. razredi (Stereotipi o spolnosti), 8x 1 sat 1. razredi ( Živjeti zdravo), 8x 1 sat 1. razredi (prevencija nasilničkog ponašanja), 8x 1 sat 1. razredi ( Medijski prikaz spolnosti)
- ❖ svi poslovi vezno uz Natjecanja učenika 13./14.

### ***RAD S RODITELJIMA NA STVARANJU POSEBNOG OZRAČJA ZA ZDRAV RAST, RAZVOJ I NAPREDAK DJETETA:***

- ❖ individualni savjetodavni rad s roditeljima u svrhu rješavanja problema s učenjem
- ❖ priprema i održavanje savjetodavno – edukativnih predavanja i radionica u prvim razredima na temu “*Kako im pomoći da nauče učiti?*”
- ❖ priprema tematskih materijala (statistička analiza, evaluacijski upitnici) za roditeljske sastanke
- ❖ sudjelovanje u radu Vijeća roditelja – 1x
- ❖ statističko izvješće s polugodišta i kraja godine

### ***RAD I SURADNJA NA RAZVOJNO-PEDAGOŠKIM POSLOVIMA, AKCIJSKIM ISTRAŽIVANJIMA I PROJEKTIMA:***

- ❖ predavanje na roditeljskom sastanku na temu „Kako im pomoći da nauče učiti?“
- ❖ provođenje radionica za učenje učenja na satovima RO – Čimbenici uspješnog učenja, Planiranje učenja, Neprimjerene pojavnosti u školi i okolini, Medijski prikaz spolnosti, Stereotipi o spolnosti, spolno zdravlje i spolna prava.
- ❖ rad na projektima: Dan obrnutih uloga, biciklijada Prve gimnazije Varaždin, Aiesec, Učenici mentori, Smanjivanje izostanaka, Mirno more, Hugg day, volonterska akcija Disc golf, edukacijsko jutro o holokaustu i toleranciji, organizacija državnog natjecanja iz logike i filozofije, pripreme radnje za početak projekta: Treeolimpics i Djeca i Vita za bolesnog prijatelja
- ❖ Koordinacija i organizacija suradnje s Fakultetom organizacije i informatike (prof. Ciglar – 4 studenata i prof. Ređep – 1 student
- ❖ Projekt Kvalitetno praćenje nastave – 5 stručnih aktiva
- ❖ Predavanje za nastavnike početnike – Stažiranje i stručni ispiti ( 3x)
- ❖ Predavanje za nastavnike: Hrvatski kvalifikacijski okvir, Informativne upute o novim načinima planiranja nastave, na svim stručnima aktivima tema: Motivacija za uključivanje u Kon
- ❖ rad na organizaciji - Dan otvorenih vrata, Dan otvorene nastave



### ***SURADNJA S DRUGIM INSTITUCIJAMA KOJE PRATE ODGOJNO-OBRAZOVNI SUSTAV:***

- ❖ suradnja s osnovnim školama vezano uz upise u prve razrede – sve osnovne škole u Varaždinskoj županiji (kampanja za upis 2013./2014)
- ❖ suradnja s MUP-om vezano za predavanje na roditeljskim sastancima te na Srz-ima vezano uz Zdravstveni odgoj (8 x 1 sat prvi razredi za učenike, 8 x 1 sat prvi razredi za roditelje)
- ❖ rad na projektu Zdrav za 5.
- ❖ e matica: ispunjavanje kompletne statistike

### ***PRIPREMA I PROVEDBA UPISA UČENIKA U PRVE RAZREDE:***

- ❖ rad na organizaciji - Dan otvorenih vrata
- ❖ Osmišljavanje strukture provedba E- upisa
- ❖ priprema plakata i informativnih brošura s kriterijima upisa u prve razrede
- ❖ formiranje Ro
- ❖ prihvati i raspored novopridošlih učenika, učenika s razmjene
- ❖ sudjelovanje u određivanju razrednika
- ❖ priprema promidžbenih i ostalih materijala o Školi
- ❖ primanje roditelja i učenika 8. razreda te informiranje o kriterijima upisa u prve razrede
  - sudjelovanje na Sajmu poslova u organizaciji Zavoda za zapošljavanje

### ***PROFESIONALNO INFORMIRANJE, USMJERAVANJE I ORIJENTIRANJE:***

- ❖ informiranje učenika osnovnih škola o upisu u Gimnaziju na Danima otvorenih vrata
- ❖ savjetovanje učenika i roditelja oko upisa i odabira programa

### ***STRUČNO USAVRŠAVANJE:***

- ❖ koordinacija stručnog usavršavanja nastavnika te poticanje praćenja stručne i metodičke literature
- ❖ realizacija osobnog cjeloživotnog stručnog usavršavanja
- ❖ Kompetencije pedagoga u okviru nacionalnog kurikuluma
- ❖ Hrvatski kvalifikacijski okvir

### ***RAD NA PEDAGOŠKOJ DOKUMENTACIJI:***

- ❖ pregled E-dnevnika dva puta u godini ; te za Informativne sjednice Razrednih vijeća
- ❖ Ispunjavanje E-matice i raznih statističkih obrazaca Ureda državne uprave

## **Izvješće o realizaciji Plana i programa rada Školske knjižnice u školskoj godini 2013./2014.**

Plan i program rada Školske knjižnice izvršen je u cijelosti s izuzetkom gostovanja predavača s temama Autorska prava i Krasopis. Od navedenih smo aktivnosti odustali jer su povezane s izdacima za predavače.

Osim planiranih aktivnosti, ove smo godine sudjelovali u organizaciji sjećanja na bivšu prof. Bosiljku Pasku postavljanjem izložbe. Krajem školske godine bili smo domaćini Međužupanijskog stručnog vijeća srednjoškolskih knjižničara. Na navedenom smo skupu sudjelovale i kao predavačice. Ugostili smo mladu varaždinsku književnicu Ivu Tkalec i Literarnu grupu naše škole. U suradnji s tvrtkom Point, započeli smo digitalizaciju Zaštićene zbirke. U suradnji s prof. Vidović i njezinim učenicima izradili smo digitalnu knjigu Noina arka.

Plan i program rada Knjižničarske grupe provodio se po Planu rada knjižnice.

Problemi s kojima se susrećemo isti su kao i ranije:

- termini održavanja aktivnosti
- naknada za predavače
- neposjedovanje (vlastite) opreme za prezentacije
- nedostatak sredstava za sekundarne potrebe (materijal za popravak knjiga, držači za knjige, knjižnična kolica, rashladni sustav...)
- nedostatak sredstava za stručno usavršavanje na državnoj razini (Proljetna škola školskih knjižničara - jednom godišnje)

Prva gimnazija Varaždin

## **IZVJEŠĆE O RADU VIJEĆA UČENIKA**

## **Vijeće učenika – ostvarene stavke u školskoj godini 2013./2014.**

VU sastoji se od 40 članova, po jedan predstavnik iz svakog razreda. Zadaća VU je odgovarati na pitanja vezana uz rad, potrebe i odgovornosti učenika Prve gimnazije Varaždin. Tijekom godine predstavnici VU trudili su se okupljati u što većem broju, na zajedničkim sastancima, kako bi zajednički dogovarali sve projekte i aktivnosti kojima su bili organizatori. Nakon izborne procedure koje je uključivala izbornu kampanju, predstavljanje kandidata i same izbore, za novog predsjednika VU je izabralo Filipa Cirkvenčića (4.H), a za njegovog je zamjenika izabran Martin Mavriček (4.C).

### **Školska godina 2013./2014.**

#### **Rujan**

- Organizirana je razmjena rabljenih udžbenika u višenamjenskoj prostoriji
- Projekt „ Svi socijalno uključeni mladi“

Udruga ZAMISLI aplicirala je projekt Sastanaka mladih i osoba odgovornih za politiku prema mladima pod nazivom Svi socijalno uključeni mladi! (u daljnjem tekstu: SUMA) Projekt SUMA za cilj ima obradu mjera socijalne politike Nacionalnog programa za mlade od 2009. do 2013. godine te kroz 3 lokalne rasprave i 1 regionalnu raspravu uključiti i povezati mlade i stručnjake relevantne za planiranje i provođenje socijalne politike prema mladima iz lokalnih zajednica sa područja Sjeverne Hrvatske. U sklopu provedbe samog projekta, u petak 27. rujna 2013. godine, održana je aktivnost lokalne rasprave u Lepoglavi, a u kojoj su sudjelovali 4 učenika naše škole – Kaja Pavlinić, 4.IB, Robert Langus, 2.f, Leon Žganec Brajša, 4.b i Filip Cirkvenčić, 4.h te profesor Krunoslav Rukelj. Temeljni cilj rasprave bio je razvoj dijaloga i aktivne suradnje između mladih, osoba koje rade s mladima i osoba odgovornih za politiku prema mladima u Varaždinskoj županiji, a to sve sa svrhom poticanja mladih na aktivno sudjelovanje u životu lokalne zajednice.

#### **Listopad**

- Radionica komunikacije : Open space meeting

U petak , 18. listopada Vijeće učenika održalo je radionicu komunikacije u formatu open space meetinga . Na radionici je sudjelovalo preko 30 sudionika, neki od njih su članovi Vijeća zajedno s prof. Krunoslavom Rukeljom , grupa Citoyen zajedno s prof. Nikolom Ivančićem te učenici koji su dobrovoljno odlučili sudjelovati . Sudionici radionice su u stilu open space meetinga predložili četiri teme za diskusiju : Državna matura , Maturalci , Funkcioniranje Vijeća učenika te Varaždinski centar za mlade . Sudionici su se potom odlučili što ih od ponuđenih tema najviše zanima te su u grupi s tom temom i diskutirali . Atmosfera je bila radna , svi su aktivno sudjelovali te je ostvaren onaj početni cilj – komunikacija . Naime te su teme povezale i potaknule na razgovor ljude koji se međusobno ne poznaju i koji vjerojatno ne bi komunicirali u svakodnevnom životu . Pokazali smo kako dobrim dijalogom odnosno diskusijom , pomoću aktivnog slušanja i komentiranja možemo zajedno pokazati na neki problem te potražiti načine kako ga riješiti .

#### **Studeni**

- Projekt „Kumstvo“

Učenici Prve gimnazije Varaždin odlučili su na preporuku prof. Vanje Kožić sudjelovati u projektu „Kumstvo“ udruge za pomoć socijalno ugroženima u domovini i inozemstvu 'Kolajna ljubavi'. Naime pokazujući svoju solidarnost svom kumčetu , djevojčici Halimi Hamadi omogućili bi školovanje u srednjoj školi , plaćajući joj godišnju školarinu i ostale potrepštine u iznosu od 2700 kuna.

Halima dolazi iz obitelji koja broji 4-ero djece: 3 sestre i jednog brata te joj je ovakva pomoć

omogućila daljnji razvoj.

-Međunarodni dan srednjoškolaca

U ponedjeljak, 18. studenog 2013., u 14.10, obilježen je Međunarodni dan srednjoškolaca projekcijom kratkometražnog filma "Naša prava" koji je nastao u suradnji Udruge srednjoškolaca i Nacionalnog vijeća učenika Republike Hrvatske. Nakon kratkog komentara o filmu, pročitano je nekoliko članaka Deklaracije o pravima srednjoškolaca, najzanimljivije stavke su prokomentirane te su na kraju svi učenici zajedno napraviti plakat o samim pravima srednjoškolaca, ali i o njihovim obvezama. Članovi Vijeća učenika naše škole ostvarili su dobru suradnju s gostima iz Graditeljske, prirodoslovne i rudarske škole Varaždin, te gostima iz Druge gimnazije Varaždin.

-Regionalna rasprava uduge Zamisli u Zagrebu

Nakon županijske rasprave u Lepoglavi, predstavnici Vijeća učenika Prve gimnazije **Filip Cirkvenčić, 4.h, Leon Žganec-Brajša, 4.b, Kaja Pavlinić, 4.IB i Robert Langus, 2.f**, pod voditeljstvom **Krunoslava Rukelja, prof.**, sudjelovali su i na regionalnoj raspravi u sklopu projekta "Svi socijalno uključeni mladi", udruge "Zamisli". Zajedno sa svojim kolegama iz Grada Zagreba, Koprivničko-križevačke i Varaždinske županije, doprinijeli su kvalitetnoj raspravi i zaključcima vezano uz Nacionalni program za mlade, sa fokusom u području socijalne politike prema mladima. Regionalna rasprava održana je 12. studenoga 2013. u Zagrebu

- Provođenju akcije "Djeca za djecu"

Vijeće učenika je sudjelovalo u provođenju akcije "Djeca za djecu" u kojoj su sudjelovali Udruga udomitelja za djecu i mlade Varaždinske županije "Zipka" i Centar za socijalnu skrb Varaždin. Učenici i djelatnici škole uključili su se u akciju prikupljanjem odjeće, knjiga i igračaka te na taj način uveselili djecu bez adekvatne roditeljske ljubavi i skrbi.

- Etičko povjerenstvo

Iz redova Vijeća izabrani učenici za Etičko povjerenstvo su Matija Benić iz 1.G i Lana Zuber iz 2.C .

## **Prosinac**

- Međunarodni dan volontera

Povodom Međunarodnog dana volontera koji se u svijetu obilježava 5. prosinca, svoje snage su udružiti Volonterski ured Međimurja, Sklonište za životinje "Priatelji", Socijalna zadruga Humana nova , Vijeće učenika Prve gimnazije Varaždin te brojni volonteri/ke. Učenici su obilježili Međunarodni dan volontera i uključili se u veliku volontersku akciju skupljanja stvari potrebnih u skloništu za životinje. Prikupljene su deke , novine , hrana za kućne ljubimce i igračke.

## **Siječanj**

- Javna rasprava

Nastavljajući dobru suradnju uspostavljenu sa zagrebačkom udrugom Zamisli, članovi Vijeća učenika Prve gimnazije Varaždin **Robert Langus, 2.f i Leon Žganec-Brajša, 4.b**, sudjelovali su 14. siječnja 2014. na javnoj raspravi o mjerama zapošljavanja i poduzetništva mladih u novom Nacionalnom programu djelovanja za mlade. Radeći u grupama, sudionici su razgovarali o problemima zapošljavanja, poduzetništva, obrazovanja i snalaženja mladih na današnjem tržištu rada, a zaključke koje smo oblikovali poslat ćemo nadležnim institucijama i ministarstvima koja sudjeluju u izradi temeljnog dokumenta za mlade u Republici Hrvatskoj.

## **Veljača**

- Glazbena razmjena učenika gimnazije Spohn Ravensburg i Prve gimnazije Varaždin od 17.2.-21.2.2014.

Članovi Vijeća učenika sudjelovali su u pripremama glazbenu razmjenu ukrašavanjem škole te organiziranjem *disco party*-a u školi za sve sudionike razmjene.

## **Ožujak**

- Obilježavanje *fašnika*

U utorak, 4.3., na tradicionalni fašnik, u višenamjenskoj dvorani škole, nakon nastave u 14.05, Vijeće učenika organiziralo je zabavu pod maskama. Učenici su uživali uz dobru glazbu, karaoke, ples i nagrade! Osigurane su nagrade za najbolju masku, najbolju razrednu masku (više od polovice razreda nosi istu masku), nagradu za karaoke!

- Projekt : Reci da (neformalnom) učenju u Prvoj gimnaziji

Projekt je osmišljen u suradnji Vijeća učenika Varaždinske i Koprivničko-križevačke županije, Varaždinske udruge revizionističkih aktivista te Udruge srednjoškolaca, dok je osnovni cilj učenicima bio ukazati na važnost i primjere neformalnog obrazovanja te potaknuti aktivnosti i interakcije među njima samima, odnosno među mladima. 14.3. se u Prvoj gimnaziji Varaždin održao niz aktivnosti na zadane teme, a članovi našeg Vijeća sudjelovali su u svim aktivnostima

## **Svibanj**

- Pod vodstvom Leona Žganeca-Brajše i uz asistenciju nekih od članova VU organizirana je Večer maturanata

- Predstavnici VU Bruno Pavlič, Ana Čelar, Marina Šafarić, Ana Herceg, Matea Križanić, Robert Langus sudjelovali su na konferenciji u Zagrebu pod vodstvom Dragice Marčec. To je bio Europski parlament mladih u kojem su su učenici bili podijeljeni u grupe, sveukupno 6 grupa i svaka grupa je imala jednu temu o kojoj se raspravljalo.

Filip Crikvenčić, predsjednik VU šk god 2013./14. i Krunoslav Rukelj, predstavnik profesora

Prva gimnazija Varaždin

**POJEDINAČNA IZVJEŠĆA O RADU VIJEĆA RAZREDNIKA**

**IZVJEŠĆE O RADU VIJEĆA RAZREDNIKA PRVIH RAZREDA U ŠK.GOD. 2013./2014.**

**IME I PREZIME VODITELJA: Ivana Gložinić**

Ciljevi a) Planirani b) Postignuti	Poduzete aktivnosti, programa ili projekta	Metodologija učenja i usvojene kompetencije (učenici, razrednici)	Korišteni resursi	Način praćenja	Problemi i preporuke
<p>Donošenje plana rada Vijeća razrednika prvih razreda za školsku godinu 2013./2014. Prijedlozi izleta i stručnih ekskurzija prvih razreda. Prijedlozi za program Dana varaždinske gimnazije. Prijedlozi za uređenje panoa u razredima i po hodnicima. Prijedlozi za način praćenja</p>	<p>Donošenje primjerenog izvedbenog plana i programa rada</p> <p>Uključivanje u programe Dana varaždinske gimnazije.</p> <p>Ostvarivanje plana uređenja panoa i učionica.</p>	<p>- metode razgovora i rasprave - predavanja - radionice - skupna diskusija - individualni rad - rad u grupama</p> <p>Razvijanje bolje suradnje između razrednika i razreda. Razvijanje suradnje sa stručnim službama u školi.</p> <p>Ostvarivanje pozitivnog ozračja i osjećaja zajedništva u razrednoj zajednici te osjećaja pripadnosti</p>	<p>Pedagoška literatura.</p> <p>Sredstva potrebna za uređenje panoa i radionica.</p>	<p>Razgovor. Rasprave. Predavanja. Radionice. Skupna diskusija. Individualni rad. Rad u grupama.</p>	<p>Iz analize uspjeha učenika i općenito rada Vijeća razrednika, suradnje razrednika međusobno, sa stručnom službom, roditeljima i razredom vidljivo je da je školska godina uspješno završena.</p>



<p>pridržavanja kućnog reda.</p> <p>Razmjena iskustava u suradnji razrednika, učenika i roditelja.</p> <p>Analiza i usporedba uspjeha i izostanaka učenika prvih razreda.</p> <p>Analiza realiziranih ciljeva i zadataka u prvom polugodištu i na kraju školske godine.</p> <p>Rješavanje aktualne problematike.</p>	<p>Poboljšanje suradnje između razreda.</p> <p>Djelotvorno praćenje izostanaka i ponašanja učenika.</p>	<p>školi.</p> <p>Aktivno uključivanje učenika u programe Dana varaždinske gimnazije.</p> <p>Razvijanje kritičke svijesti.</p> <p>Uključivanje pasivnih i nezainteresiranih učenika u predviđene aktivnosti.</p> <p>Razvijanje socijalnih vještina.</p> <p>Razvijanje odgovornosti za vlastito ponašanje i uspjeh.</p> <p>Aktivno uključivanje u planiranje i provedbu razrednih aktivnosti.</p>			
--	---	---	--	--	--

## IZVJEŠĆE O RADU Vijeća razrednika drugih razreda u šk.god.2013.-2014.

Ime i prezime predsjednika: Slavica Kelemen,prof. mentor

Ciljevi	Poduzete aktivnosti	Korišteni resursi	Metodologija učenja	Usvojene Kompetencije	Način praćenja	Problemi i preporuke
<p>Redovne aktivnosti vezane uz plan i program razrednog odjela.</p> <p>Državna matura.</p> <p>Priprema Dana Gimnazije.</p> <p>Stručni skupovi u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje.</p> <p>Uz sve planirane aktivnosti članovi vijeća su samostalno organizirali i realizirali projekte u razrednim odjelima.</p>	<p>Pripreme uz početak nastave.</p> <p>Tržnica starih udžbenika</p> <p>Provođenje zdravstvenog odgoja</p> <p>Sastanak vijeća razrednika (rujan)</p> <p>1.roditeljski sastanci</p> <p>Dani prve gimnazije Varaždin</p> <p>Obilježavanje blagdana</p> <p>2.roditeljski sastanci</p> <p>Sastanak vijeća razrednika (prosinač)</p> <p>Informativne sjednice na kraju 1. polugodišta</p> <p>Sastanak vijeća razrednika (siječanj)</p> <p>3.roditeljski sastanci</p> <p>Informativne sjednice (ožujak)</p> <p>Dan otvorene nastave i Dan otvorenih vrata</p> <p>4.roditeljski sastanci</p> <p>Razredni izleti i terenska nastava</p> <p>Sastanak vijeća razrednika (svibanj)</p> <p>Dan sporta</p> <p>Sjednice razrednih vijeća na kraju nastavne godine</p> <p>Popravni ispiti</p> <p>Podjela razrednih svjedodžbi</p>	<p>Neki materijali su u vlasništvu škole grada ili najčešće privatno vlasništvo članova aktiva .</p> <p>Radi bolje upućenosti i napretka rada članovi vijeća koriste dostupne materijale i novosti preko Interneta, stručnih časopisa, radijskih i televizijskih programa kao i praćenje događanja u gradu i šire.</p>	<p>Osnovna metoda rada bila je uz već poznate: radionica</p> <p>Sve metode rada imaju jedan cilj: -da se rad u školi poveže sa potrebama u svakodnevnom životu</p> <p>-stalno se naglašavala povezanost s ostalim vijećima i radom u sličnim grupama.</p>	<p>Članovi vijeća su svojom kreativnošću stvarali teme i programe predstavljanja svoga područja rada u obliku:</p> <p>-tema na satovima razrednog odjela</p> <p>-organiziranjem događanja na nivou škole i šire kroz terensku nastavu i razredne izlete</p>	<p>Evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.</p> <p>.</p>	<p>Poteškoće su uglavnom vezane uz broj izostanaka, odgojne situacije u razredu i organizaciju razrednih izleta.</p>

## IZVJEŠĆE O RADU VIJEĆA RAZREDNIKA TREĆIH RAZREDA - 2013./2014.

Ime i prezime predsjednika: Vinka Sambolec Škerbić, prof. biologije i kemije

Ciljevi	Poduzete aktivnosti	Korišteni resursi	Metodologija učenja	Usvojene Kompetencije	Način praćenja	Problemi i preporuke
<p>Uobičajene aktivnosti vezane uz plan i program razrednog odjela. Pregled aktivnosti i programa projekta "Mladi za mlade", Obilježavanje 377.g. naše gimnazije. Provedba poslova za realizaciju maturalnih putovanja. Uključivanje zdravstvenog odgoja u planove rada razrednika. Provođenje projekta «Mladi za mlade» u razredu Priprema Dana Gimnazije. Humanitarna pomoć povodom Božića. Božićni humanitarni sajam. Suradnja razrednika i podjela iskustva, te suradnja učenika kao edukatora u</p>	<p>Sastanak vijeća razrednika (rujan) Upute razrednicima (rokovi za predaju matičnog lista, prijave za sve fakultativne, izvannastavne, izvanškolske, dopunske i dodatne nastave ). Tržnica starih udžbenika Uključivanje zdravstvenog odgoja u planove rada razrednika i vremenik predavanja stručnih suradnika i vanjskih suradnika. Pregled kalendara poslova za provedbu maturalnih putovanja. 1. roditeljski sastanci. Upute za prvi roditeljski sastanak (prijedlozi aktivnosti, raspored primanja roditelja). Dani prve gimnazije Varaždin Poslovi oko provedbe maturalnih putovanja. Imenovanje Povjerenstva za provedbu maturalnih putovanja. Utvrđivanje prijedloga izvedbenog plana i programa za pojedini 3. razred. Uključivanje u programe Dana Prve gimnazije Varaždin. Uređenje panoa u razredu i na hodnicima. Uređenje kabineta Crveni križ 2. roditeljski sastanci</p>	<p>Informacije i priručnici sa internetskih stranica Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, Agencije za odgoj i obrazovanje, Narodnih novina (pravilnici i zakoni) i ostalih relevantnih izvora.  Neki materijali su u vlasništvu škole grada ili najčešće privatno vlasništvo članova aktiva .</p>	<p>Osnovna metoda rada bila je uz već poznate: radionica Sve metode rada imaju jedan cilj: -da se rad u školi poveže sa potrebama u svakodnevnom životu -stalno se naglašavala povezanost s ostalim vijećima i radom u sličnim grupama.</p>	<p>Članovi vijeća su svojom kreativnošću stvarali teme i programe predstavljanja svoga područja rada u obliku: -tema na satovima razrednog odjela -organiziranjem događanja na nivou škole i šire kroz terensku nastavu i razredne izlete Uspješno vodstvo učenika na maturalnom putovanju</p>	<p>Evaluacija rada i postignuća u radu i unapređenju rada vijeća.</p>	<p>Poteškoće su uglavnom vezane uz broj izostanaka, odgojne situacije u razredu i organizaciju razrednih izleta.</p>

<p>predavanjimai anketiranju. Sudjelovanje učenika u realizaciji Dana sporta. Stručni skupovi u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje.</p>	<p>Sastanak vijeća razrednika (prosinac) Organizacija zajedničkog druženja na kraju prvog polugodišta. Humanitarna pomoć povodom Božića. Božićni humanitarni sajam. Izvešća sa održanih roditeljskih sastanka. Provođenje projekta «Mladi za mlade» u razredu. Zdravstveni odgoj - izvještaji o realizaciji tema. Informativne sjednice na kraju 1. polugodišta Sastanak vijeća razrednika (siječanj) 3.roditeljski sastanci Informativne sjednice (ožujak) Dan otvorene nastave i Dan otvorenih vrata 4.roditeljski sastanci Razredni izleti i terenska nastava Sastanak vijeća razrednika (svibanj) Dan sporta Sjednice razrednih vijeća na kraju nastavne godine Provedba maturalnih putovanja. Popravni ispiti Podjela razrednih svjedodžbi.</p>					
---	--	--	--	--	--	--

**IZVJEŠĆE O RADU VIJEĆA RAZREDNIKA ČETVRTIH RAZREDA U ŠK.GOD. 2013./ 2014.**  
**IME I PREZIME VODITELJA: Iva Pintarić Mandić**

<b>Ciljevi</b> c) Planirani d) Postignuti	<b>Poduzete aktivnosti, programi ili projekti</b>	<b>Metodologija učenja i usvojene kompetencije (učenici, razrednici)</b>	<b>Korišteni resursi</b>	<b>Način praćenja</b>	<b>Problemi i preporuke</b>
Provedba plana rada Vijeća razrednika četvrtih razreda za školsku godinu 2013./2014.	Donošenje primjerenog izvedbenog plana i programa rada.	- metode razgovora i rasprave - predavanja - radionice - skupna diskusija - individualni rad - rad u grupama	Pedagoška literatura.	Razgovor. Rasprave. Predavanja. Radionice. Skupna diskusija. Individualni rad. Rad u grupama.	Iz analize uspjeha učenika i općenito rada Vijeća razrednika, suradnje razrednika međusobno, sa stručnom službom, roditeljima i razredom vidljivo je da je školska godina uspješno završena.
a) Provedba ispita državne mature b) Rujan 2013. – veljača 2014. - U suradnji sa školskim ispitnim koordinatorom: informiranje učenika i roditelja o postupku provedbe državne mature te prijava na fakultete.  Svibanj – lipanj 2014. - U suradnji s ispitnim koordinatorom i NV: provedba ispita državne mature. Srpanj 2014. - Svečana podjela svjedodžbi državne mature.	Provedba sati razrednog odjela te roditeljskih sastanaka s navedenom tematikom.  Dežurstva na ispitima državne mature.		Službene stranice Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja te <a href="http://www.postani-student.hr">www.postani-student.hr</a>		
Organizacija i provedba programa za Dane / Večer maturanata te maturalne večere (suradnja s ravnateljicom, stručnom službom i učenicima.)	Planiranje i koordinacija svečanog programa za Dane / Večer maturanata i maturalnu večer.				

Realizacija programa Dana varaždinske gimnazije.	Uključivanje u programe Dana varaždinske gimnazije.	Aktivno uključivanje učenika u programe Dana varaždinske gimnazije.			
Uređenje panoa u razredima i po hodnicima.	Ostvarivanje plana uređenja panoa i učionica.	Razvijanje bolje suradnje između razrednika i razreda.	Materijalna sredstva za uređenje		
Analiza i usporedba uspjeha i izostanaka učenika četvrtih razreda.	Djelotvorno praćenje uspjeha, izostanaka i ponašanja učenika.	Razvijanje kritičke svijesti. Uključivanje pasivnih i nezainteresiranih učenika u predviđene aktivnosti. Razvijanje socijalnih vještina. Razvijanje odgovornosti za vlastito ponašanje i uspjeh. Aktivno uključivanje u planiranje i provedbu razrednih aktivnosti. Ostvarivanje pozitivnog ozračja i osjećaja zajedništva u razrednoj zajednici te osjećaja pripadnosti školi.			
Analiza realiziranih ciljeva i zadataka u prvom polugodištu i na kraju školske godine.					
Rješavanje aktualne problematike. Razmjena iskustava u suradnji razrednika, učenika i roditelja.					

Prva gimnazija Varaždin

**POJEDINAČNA IZVJEŠĆA O DODATNOJ, DOPUNSKOJ I  
FAKULTATIVNOJ NASTAVI TE IZVANNASTAVNIM  
AKTIVNOSTIMA**

## **Izješće o realizaciji Dodatne nastave matematike u školskoj godini 2013. / 2014.**

Dodatna nastava matematike održavala se četvrtkom 9. i 10. sat, a nekoliko sati nastave održano je i van navedenog termina (u dogovoru s učenicima) zbog realizacije različitih projekata. Nastavu je pohađalo ukupno 12 učenika i to 6 učenika iz prvih razreda, 1 učenica drugog razreda, 4 učenika iz trećih razreda te 1 učenica četvrtog razreda.

Od ukupno planiranih 70 sati, održano je njih 62. Nastava je održana prema izrađenom planu dodatne nastave matematike, uz manja odstupanja zbog pripreme za natjecanja. Članovi dodatne grupe sudjelovali su na školskom, županijskom i državnom natjecanju iz matematike gdje su postigli iznimne rezultate. Jednako tako, dio učenika sudjelovao je u međunarodnom matematičkom natjecanju Klokani bez granica te su i ovdje pokazali svoju nadarenost. Povodom Dana broja Pi (14.03) učenici dodatne grupe izradili su plakat s matematičkim zadatkom te ga postavili u holu škole. Učenici cijele Prve gimnazije Varaždin imali su priliku osvojiti simboličnu nagradu ostavljanjem svojih rješenja u kutiji koja ispod plakata. Tjedan dana nakon postavljanja plakata članovi dodatne grupe analizirali su rješenja te najbolje rješenje nagradili.

Učenici u pokazivali veliki interes za teme obrađivane na dodatnoj nastavi matematike, svoje zadatke su obavljali savjesno, točno i na vrijeme i uvijek su bili spremni na dogovor i suradnju. Iako je ovo bila grupa učenika iz svih razreda po godištima, dobro su se prilagodili jedni drugima i načinu rada, tako da nije bilo gotovo nikakvih poteškoća u izvođenju nastave.

Andreja Veršić, prof.





## IZVJEŠĆE O RADU DODATNE NASTAVE IZ FIZIKE u šk.god. 2013./2014.

Ime i prezime voditelja: Dr. Sc. Matija Huzak

Ciljevi	Poduzete aktivnosti	Korišteni resursi	Metodologija učenja	Usvojene kompetencije A. Učenici	Način praćenja	Problemi i preporuke
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sadržaje s redovne nastave ponoviti i proširiti te popratiti problemskim zadacima i praktičnim radovima</li> <li>- pružiti učenicima mogućnost da samostalno istražuju i nadograđuju svoje znanje, stječu vještine i razvijaju sposobnosti</li> <li>- pripremiti učenike za natjecanja</li> <li>- voditi učenike u osmišljavanju vlastitih istraživačkih projekata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici su pomoću dodatne stručne literature nadograđivali znanja stečena na redovnoj nastavi</li> <li>- primjenjivali stečena teorijska znanja na rješavanju složenih problemskih zadataka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- eksperimentalni pribor kabineta iz fizike</li> <li>-web baza zadataka s natjecanja</li> <li>- stručna literatura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualan rad učenika</li> <li>- prezentacije individualnih radova</li> <li>- rad u paru i u grupama</li> <li>- rješavanja problemskih zadataka</li> <li>- diskusije o pojedinim fizikalnim problemima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje sposobnosti promatranja i zaključivanja</li> <li>- razvijanje sposobnosti za samostalno izvođenje pokusa</li> <li>- osposobljavati učenike za povezivanje novih sadržaja s poznatim znanjem , te za praktičnu primjenu tih znanja</li> <li>- poticati učenike na timski rad</li> <li>- jačati motivaciju za rad i učenje</li> <li>- razvijati točnost, urednost i preciznost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-praćenje izostanaka</li> <li>- pregled radova koje su učenici samostalno napravili</li> <li>-provjeravanje napretka u zaključivanju, rješavanju zadataka, sposobnostima i vještinama</li> <li>-prilikom izvođenja pokusa te razumijevanja istog</li> </ul>	

Broj učenika uključen u dodatnu nastavu: 7 ( od toga 2 učenika drugih razreda i 5 učenika trećih razreda)

Ukupno održanih sati: 16

## IZVJEŠĆE O RADU DODATNE NASTAVE IZ KEMIJE - 2013./2014.

Ime i prezime voditelja: Vinka Sambolec Škerbić, prof.biologije i kemije

Ciljevi	Poduzete aktivnosti	Korišteni resursi	Metodologija učenja	Usvojene kompetencije	Način praćenja	Problemi i preporuke
<p>- sadržaje s redovne nastave ponoviti i proširiti te popratiti problemskim zadacima</p> <p>- pripremiti učenike za natjecanja iz kemije te tako i za ispit državne mature iz kemije</p>	<p>- učenici su pomoću dodatne stručne literature i ispita s provedenih natjecanja (školska, županijska i državna razina) rješavali problemske zadatke uz stručno vodstvo zakonitosti, osobine, reakcije te dokazivali različite tvari</p>	<p>- kemijski kabinet</p> <p>-kemikalije i pribor</p> <p>- stručna literatura</p>	<p>- individualan rad učenika</p> <p>- prezentacije individualnih radova</p> <p>- rad u paru i u grupama prilikom rješavanja problemskih zadataka</p> <p>- diskusije o mogućim pristupima problemskim zadacima</p>	<p>- osposobljavati učenike za povezivanje novih sadržaja s naučenim i poznatim znanjem iz svakodnevnog života, te njegovu praktičnu primjenu u svakodnevnom životu</p> <p>- poticati učenike na timski rad</p> <p>- jačati motivaciju za rad i učenje</p> <p>- razvijati točnost, urednost i preciznost</p>	<p>-praćenje izostanaka</p> <p>-provjeravanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka</p>	<p>- pojedini učenici nisu redoviti u pohađanju dodatne nastave</p>

## IZVJEŠĆE O RADU DODATNE NASTAVE IZ BIOLOGIJE u šk.god. 2013./2014.

Ime i prezime voditelja: Martina Vidović, prof.

Ciljevi	Poduzete aktivnosti	Korišteni resursi	Metodologija učenja	Usvojene kompetencije A. Učenici	Način praćenja	Problemi i preporuke
<p>- sadržaje s redovne nastave ponoviti i proširiti te popratiti problemskim zadacima i praktičnim radovima</p> <p>- pružiti učenicima mogućnost da samostalno istražuju i nadograđuju svoje znanje, stječu vještine i razvijaju sposobnosti</p> <p>- pripremiti učenike za natjecanja</p> <p>- voditi učenike u osmišljavanju vlastitih istraživačkih projekata</p>	<p>- učenici su pomoću dodatne stručne literature izučavali građu i mehanizme određenih kemijskih i bioloških reakcija</p> <p>- proučavali su funkciju i građu ljudskog organizma, biljaka i životinja pomoću histoloških preparata i na uzorcima sakupljenim u prirodi</p> <p>- u malim su grupama u laboratoriju otkrivali zakonitosti, osobine, reakcije te dokazivali različite tvari</p>	<p>- kemijski i biološki laboratorij</p> <p>-kemikalije i pribor</p> <p>- stručna literatura</p>	<p>- individualan rad učenika</p> <p>- prezentacije individualnih radova</p> <p>- rad u paru i u grupama</p> <p>prilikom rješavanja problemskih zadataka vezanih uz rad u laboratoriju</p> <p>- diskusije o biološkim problemima</p>	<p>- razvijanje sposobnosti promatranja i zaključivanja</p> <p>- razvijanje sposobnosti za samostalno izvođenje pokusa</p> <p>- osposobljavati učenike za povezivanje novih sadržaja s naučenim i poznatim znanjem iz svakodnevnog života, te njegovu praktičnu primjenu u svakodnevnom životu</p> <p>- poticati učenike na timski rad</p> <p>- jačati motivaciju za rad i učenje</p> <p>- razvijati točnost, urednost i preciznost</p>	<p>-praćenje izostanaka</p> <p>- pregled radova koje su učenici samostalno napravili</p> <p>-provjeravanje napretka u zaključivanju, rješavanju zadataka, sposobnostima i vještinama prilikom izvođenja pokusa te razumijevanja istog</p>	<p>- učenici ne dolaze redovito na dodatnu nastavu</p>

## **Izvještaj o provedbi dopunske nastave iz matematike**

Dopunska nastava iz matematike održavala se svake srijede 9. i 10. nastavni sat za učenike trećih i četvrtih razreda, dok se u petak 9. i 10. sat održavala za učenike prvih i drugih razreda. Sama provedba nastave počela je krajem mjeseca rujna 2013. godine. Učenicima je također bila dana mogućnost da se uz najavu dopunska nastava održi i sat ranije dakle 8. nastavni sat u slučaju da im nastava završava sa 7. nastavnim satom. Posjećenost je bila relativno malena, mogu navesti svega šestero učenika koji su u nekim intervalima malo češće posjećivali dopunsku nastavu.

Nadalje učenicima je bilo omogućeno da se putem maila sa mnom dogovore oko pohađanja dopunske nastave subotom za vrijeme održavanja centara izvrsnosti u prostorima škole. Nekolicina učenika je koristila tu pogodnost no konkretan broj je veoma malen, svega troje učenika.

U nastavku slijedi tablica u kojoj je naveden broj održanih nastavnih satova kao i broj učenika svakog pojedinog razreda koji su u nekom trenutku prisustvovali dopunskoj nastavi matematike.

	Broj učenika	Broj održanih nastavnih sati
1. razredi	15	30
2. razredi	20	30
3. razredi	6	32

4. razredi	18	30
------------	----	----

Nastava subotom odražana je u 11 navrata i njoj su redovito prisustvovala dvije učenice četvrtog razreda te jedna učenica prvog razreda.

Tri učenice prvog razreda su manje više redovito dolazile na dopunsku nastavu, učenici drugog razreda su rijetko prisustvovali nastavi matematike pretežito pred pisanu provjeru i onda u malom broju, učenika trećih razreda gotovo da nije ni bilo, dok je petero učenika četvrtog razreda bilo relativno redovito, prvenstveno tokom drugog polugodišta kada su nedostatak zainteresiranosti kod ostatka učenika koristili kao mogućnost pripreme za ispit državne mature.

U Novom Marofu učenici nisu bili zainteresirani za dopunsku nastavu ni drugi ni treći ni četvrti razredi. Dvije učenice drugog razreda jednom su ostale na dopunskoj nastavi.

Učenici drugog razreda u Ludbregu su ponekad znali prisustvovati dopunskoj nastavi matematike, prvenstveno prije pisane provjere. Dvije učenice trećeg razreda dopunskoj nastavi prisustvovala su svega dva puta krajem školske godine zbog većeg broja negativnih ocjena. Četvrti razredi nisu bili zainteresirani za dopunsku nastavu matematike.

Dopunska nastava matematike u Novom Marofu održavala se četvrtkom od 8. nastavnog sata nadalje, dok se dopunska nastava matematike u Ludbregu održavala ponedjeljkom od 8. nastavnog sata pa nadalje.

Nedostatak zanimanja za dopunsku nastavu matematike u dislociranim odjelima može se pripisati slaboj prometnoj povezanosti mjesta iz kojih učenici potječu do Novog Marofa i Ludbrega.

Marko Zrna

## IZVJEŠĆE O RADU DOPUNSKE NASTAVE IZ KEMIJE I BIOLOGIJE u šk.god. 2013./2014.

Voditelj aktivnosti: Tihana Čus

Aktivnosti	Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Usvojene kompetencije	Realizacija dopunske nastave u šk.g. 2013./2014.	Metodologija učenja	Vremenik																												
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ponavljanje gradiva određenih tema kemije i biologije, prema potrebama učenika</li> </ul> <p><b>Razredi: svi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ponoviti i proširiti teorijska znanja i terminologiju iz biologije i kemije</li> <li>• poboljšati razumijevanje bioloških i kemijskih pravilnosti</li> <li>• uvježbati računanje u kemiji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uočiti i povezati glavne ideje u određenim temama biologije i kemije</li> <li>• pokazati svoje znanje u redovnoj nastavi te olakšano pratiti nastavu</li> <li>• primijeniti u nastavi ponovljene vještine i znanja iz teoretskog i računskog djela gradiva</li> </ul>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">KEMIJA</th> </tr> <tr> <th>Br.uč.</th> <th>Sati</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>7</td><td>10</td></tr> <tr><td>20</td><td>26</td></tr> <tr><td>40</td><td>20</td></tr> <tr><td>23</td><td>28</td></tr> <tr><td><b>90</b></td><td><b>84</b></td></tr> <tr> <th colspan="2">BIOLOGIJA</th> </tr> <tr> <th>Br.uč.</th> <th>Sati</th> </tr> <tr><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td><b>3</b></td><td><b>2</b></td></tr> </tbody> </table>	KEMIJA		Br.uč.	Sati	7	10	20	26	40	20	23	28	<b>90</b>	<b>84</b>	BIOLOGIJA		Br.uč.	Sati	1	1	-	-	-	-	2	1	<b>3</b>	<b>2</b>	demonstracija izlaganje razgovor individualan rad	Tijekom školske godine 2013/2014  Svaki tjedan četvrtkom od 14.15.- 15.45.  Bilo koji drugi dan prema dogovoru.
KEMIJA																																	
Br.uč.	Sati																																
7	10																																
20	26																																
40	20																																
23	28																																
<b>90</b>	<b>84</b>																																
BIOLOGIJA																																	
Br.uč.	Sati																																
1	1																																
-	-																																
-	-																																
2	1																																
<b>3</b>	<b>2</b>																																

Izvješće o radu za šk. god. 2013./2014.  
**LITERARNO-SCENSKA GRUPA**

**Voditeljica:** Tatjana Ruža

**Realizacija planiranih zadataka i ciljeva za šk. god. 2013./2014.**

1. Zajednički, učenici i voditeljica, planirali su aktivnosti tijekom godine (vidljivo u planu rada!).
2. Od rujna su prikupljeni, komentirani i ispravljani literarni prozni radovi od kojih su pet najuspješniji poslani na **NATJEČAJ GJALSKI 2013.** u sklopu manifestacije Dani K. Š. Gjalskog 2013. u Zaboku.  
Rad *Čežnja za neučinjenim* – priča **Ivana Pintarić** pohvaljena je na natječaju i bit će tiskana u novom broju zbornika *Pozica*.
3. Kontinuirano su analizirani novonastali učenički radovi.
4. Organizirane su dvije literarne radionice.
5. Učenički literarni radovi oblikovani su do konačnih verzija s konkretnim obilježjima književnih vrsta.
6. Na školskoj smotri **LIDRANO 2014.** sudjelovalo je osam učenika s ukupno 19 radova (pjesama i priča).  
Na županijskoj smotri LIDRANO 2014. najuspješnije učenice bile su: **Katarina Kovačićek** s pjesmom *Tuđe, ne naše* i **Ivana Pintarić** s pričom *I to se zove svijet*.  
**Na državnoj smotri LIDRANO 2014.** Katarina Kovačićek svoju je pjesmu pročitala na završnoj svečanosti.
7. Šestero učenika sudjelovalo je na travanjskoj manifestaciji **NOĆ KNJIGE** koja je održana kao *večer uz kratke priče mladih autora* pod naslovom **Pričljiva čajanka** u Gradskoj knjižnici i čitaonici Metel Ožegović na Odjelu za mlade.
8. Učenik **Leon Žganec-Brajša** pohvaljen je na natječaju za mlade pjesnike **GORANOVO PROLJEĆE 2014.** na kojem je sudjelovao s 20 pjesama.
9. Svi učenici sudjelovali na literarnoj večeri **Večer LIT-a** održanoj 9. lipnja 2014.

**Očekivani rezultati i ostvarene kompetencije**

Učenici su :

1. prepoznali važnost timskoga rada
2. proširili svoja znanja i spoznaje o sebi i drugima i naučili prihvaćati komentare, sugestije i upute uz koje su kritički promišljali literaturu i svoju svakidašnjicu
3. svoje literarne radove, od tzv. zapisa, postupno oblikovali do konkretnih književnih oblika
4. usvojili potrebu za praćenje kulturnih manifestacija i kritički prosuđivali doživljeno iskustvo
5. prosuđivali svoje i radove drugih učenika
6. stekli sigurnost u literarnom izražavanju.

Učenici LIT-a za svoje su literarne radove nastale u šk. god. 2013./2014. pohvaljeni na trima najvažnijim literarnim natječajima.



## IZVJEŠĆE O RADU EKOLOŠKE RADIONICE:» ATROPOGENI UTJECAJ NA PROSTOR POTOKA KAMENICA»

Ime i prezime voditelja: Dragica Marčec, prof.

Školska godina: 2013./14.

Ciljevi: a) planirani b) postignuti	Poduzetne aktivnosti	Korišteni resursi	Metodologija učenja	Usvojene kompetencije a) učenici b) voditelj	Način praćenja	Problemi i preporuke
<p><b>Ciljevi:</b> istraživanje antropogenog utjecaja na prostor potoka Kamenica</p> <p><b>Planirano:</b> istražiti sve promjene koje su nastale uslijed antropogenog utjecaja na prostor potoka Kamenica te u kolikoj su mjeri globalni procesi promijenili način života ljudi ovog dijela Varaždinske županije</p> <p><b>Postignuto:</b> - osim upoznavanja s općim značajkama prostora uz potok Kamenica proučili smo kako je i na koji način stanovništvo koje živi uz prostor potoka utjecalo na devastaciju prostora i koliki je stupanj devastacije. Ustanovili</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prikupljena je potrebna literatura neophodna za uvođenje učenika u istraživački rad te vrste</li> <li>• istraživao se antropogeni utjecaj na prirodno-geografsku i društveno-ekonomsku osnovu flore i faune istraživanog prostora</li> <li>• obavljeno je anketiranje stanovništva u naselju Kamenica</li> <li>• napravili smo izložbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zbog nemogućnosti rada na kompjuterima u školi, a s obzirom na opsežnost posla učenici su prema potrebi radili na svojim privatnim kompjuterima (kod kuće)</li> <li>• korišteni su materijali dobiveni u:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– ZAVODU ZA PROSTORNO PLANIRANJE I ZAŠTITU OKOLIŠA VŽ ŽUPANIJE</li> <li>– prostoru potoka prilikom terenskih istraživanja i mjerenja</li> <li>– u stručnoj literaturi</li> <li>– podaci dobiveni anketiranjem</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prikupljanje podataka</li> <li>• obrada i analiza prikupljenih podataka</li> <li>• rad na terenu</li> <li>• suradnja sa ZAVODOM ZA PROSTORNO PLANIRANJE I ZAŠTITU OKOLIŠA VŽ ŽUPANIJE</li> <li>• rasprave</li> <li>• navikavanje na samostalan i timski rad koji se odnosi na istraživanje i međusobnu suradnju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utjecalo se na razvijanje svijesti o važnosti zaštite prirode i ekološkom načinu razmišljanja</li> <li>• učenici su usvojili metode istraživanja na terenu i u literaturi</li> <li>• učenici su imali prilike razvijati socijalne vještine i suradničke odnose, a i upućivani su na mirno rješavanje konfliktnih situacija</li> <li>• utjecalo se na razvoj samopoštovanja i osjećaj odgovornosti i svoje i drugih članova grupe</li> <li>• utjecalo se na razvoj osjećaja pripadnosti grupi i školi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kritički osvrt nakon provedenih aktivnosti i samoprocjene osobnog doprinosa u radu grupe protekle godine</li> <li>• zbog lakše realizacije dobivenih zadataka dogovoren je individualni rad pojedinih učenika na zadacima gdje je to bilo moguće pa i u toku ove školske godine niti jedan učenik nije napustio projekt</li> <li>• vodila se pismena evidencija o redovitom dolaženju i obavljanju dogovorenih zadataka</li> </ul>	<p>Kao i protekle školske godine i u ovoj školskoj godini za rad radionice potrošen je kancelarijski materijal potreban za pripreme i rad na terenu te za izradu plakata.</p> <p>Veliki problem nam je odlaganje gotovih panoa zbog bojazni da ih netko ne ošteti.</p> <p>Na početku rada projekta primijećeno je da su učenici izrazito nesamostalni i nisu naučeni na timski rad te su kroz rad na projektu učenici usmjeravani u smislu poboljšanja istog.</p> <p>Na redoviti dolazak utjecalo je nekoliko faktora</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• različit raspored sati</li> <li>• pismeno odgovanje</li> </ul>

<p>smo da je gornji dio toka najočuvaniji dio potoka, jer je tamo utjecaj čovjeka minimalan i svodi se na redovitu kontrolu drveća koju provodi Šumarija Ivanec. Ona organizira i pošumljavanje dijelova prostora uz Kamenicu kako bi se spriječila erozija zemljišta. Mjerenja su pokazala da je voda prve kvalitete ; ne sadrži nitrata , a nitrita ima zanemarivo malo kao i amonijevih iona. Dio potoka ima vodu lošije kvalitete , a u vodi se nalazi i stanovita količina otpada. Osim oborinskih voda skuplja i otpadne vode iz kućanstava. Dio potoka koji prolazi uz njive i livade je najugroženiji jer u njega dospjevaju neiskorišteni produkti iz umjetnih gnojiva koji smanjuju kvalitetu vode i postupno uništavaju živi svijet.</p>						<p>pojedinih učenika i ostale školske obveze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• privatne obveze učenika subotom</li> <li>• vezanost učenika putnika za prijevoz</li> </ul>
---	--	--	--	--	--	--

IZVJEŠĆE O RADU DODATNE NASTAVE-GLAZBENE RADIONICE u šk.god.2013.-2014.

Ime i prezime voditelja: Slavica Kelemen,prof. mentor

Ciljevi a)planirani b)postignuti	Poduzete aktivnosti	Korišteni resursi	Metodologija učenja	Usvojene Kompetencije a)učenici b)voditelji	Način praćenja	Problemi i preporuke
<p>a)Ciljevi rada glazbene radionice su u potpunosti planirani prema mogućnostima i interesu polaznika radionice.</p> <p>b)Uz planirane ciljeve postignuti su još neki dodatni.</p> <p>Ponajprije smo odabrali pjesme koje će polaznici željeti pjevati i njima osvježiti svakodnevni izbor.</p> <p>Kombiniranje instrumenata s pjevanjem daje dobre rezultate i doprinosi boljoj radnoj sredini.</p> <p>Takvim načinom rada potaknuta je kreativnost polaznika.</p> <p><b>Projekt</b> po izboru i</p>	<p>Svečani doček učenika prvih razreda-glazbeni program (2. 9. 2013.)</p> <p>Mjuzikl „Jadnici“- Arena Varaždin (27. 9. 2013.)</p> <p>Organizacija posjeta koncertima Baroknih večeri (od 21. 9. do 2. 10. 2013.)</p> <p>Svečano obilježavanje 377 godina Prve gimnazije - glazbeni program-Glazbena škola Varaždin ( 11. 10. 2013.)</p> <p>Obilježavanje 140 godišnjice smrti Ivana Padovca uz film i glazbeni program</p> <p>50. Obljetnica Glazbene mladeži Varaždin- svečana sjednica i koncert zbora HRT u katedrali. ( 30. 11. 2013.)</p> <p>Koncerti Varaždinskog komornog orkestra</p> <p>Božićni koncert – glazbeno natjecanje i koncert (20. 12. 2013.)</p> <p>Glazbena razmjena“ Ravensburg-Varaždin („Musikalischer Austausch“), koja se realizirala između 17. i 21. veljače 2014. godine.</p>	<p>Zbog problema nabave glazbene literature, korišteni su materijali koji su u vlasništvu učenika i voditelja , naravno i mogućnosti internetske nabave.</p> <p>Instrumenti su također privatno vlasništvo polaznika radionice.</p> <p>Radi bolje upućenosti i napretka rada</p>	<p>Osnovna metoda rada bila je uz već poznate: izbor i izazov.</p> <p>Naime, omogućimo li učenicima izbor, osjetit će izazov i odabrati jedan vid muziciranja: pjevanje ili sviranje na nekim od predloženih glazbala.</p> <p>Time može svaki polaznik osjetiti radost zajedničkog muziciranja, stvaranja glazbe, a time i većeg razumijevanja glazbe.</p> <p>Sve metode rada</p>	<p>a)polaznici glazbene radionice su svojom kreativnošću stvorili osmišljen program predstavljanja svoga rada u obliku:</p> <p>-vokalno-instrumentalnog povezivanja različitih glazbenih brojeva kao i svoju interpretaciju istih</p> <p>U ovom razdoblju rada osobito su se isticali svirači-gitaristi (koji su pokazali zavidnu samostalnost) i pjevači koji su</p>	<p>Osnovni način praćenja je kritika i samokritika.</p> <p>Ove godine kritike i pohvale su bile izrečene usmeno i zabilježene pismeno.</p> <p>Prijedlog je članova da iduće godine i njihovi komentari budu pismeni čime bi se bitno moglo utjecati na rad i poboljšanje rada članova radionice.</p>	<p>Kao i u svakoj izvannastavnoj aktivnosti, tako i u glazbenoj radionici najveći problem održavanja sastanaka je vrijeme.</p> <p>Jedini termin slobodan za sve učenike je nakon osmog sata ili navečer što predstavlja problem za učenike-putnike.</p> <p>Zbog umora i mnogih školskih obaveza</p>

<p>sposobnostima članova uvježbavaju se i usavršavaju kontinuirano, a načini prezentacije prilagođavaju se potrebama škole.</p> <p>Planirano sati:70 Ostvareno sati:100.</p>	<p>Ciljevi ovog projekta su povezati dvije države, Hrvatsku i Njemačku, obogatiti kulturološka, povijesna i lingvistička znanja kroz timski rad učenika dviju škola.</p> <p>„Europa u školi“ međunarodno natjecanje-Robert Langus Dani otvorene nastave Prve gimnazije Varaždin – radionica „Woodstock“ Smotra glazbenog stvaralaštva djece i mladeži Varaždinske županije Državno natjecanje iz logike i filozofije – svečanost otvaranja 23-25. svibanj2014. Glazbene svečanosti Hrvatske mladeži 2014. Večer maturanata - glazbeni program Maturalni koncerti učenika Glazbene škole Svečana podjela svjedodžbi maturantima – glazbeni program Međužupanijski skup školskih knjižničara- glazbeni program</p>	<p>voditelj koristi dostupne materijale i novosti preko Interneta, stručnih časopisa, radijskih i televizijskih programa kao i praćenje glazbeno scenskih nastupa uživo.</p>	<p>imaju jedan cilj u radu ove radionice: -da se rad u školi poveže sa potrebama u svakodnevnom životu -da se potakne kreativnost i želja za istraživanjem i stvaranjem novih zvukovnih boja koja će ih trajno «vezati» uz glazbu. Osim glazbenih pojmova i elemenata stalno je naglašavana povezanost s ostalim predmetima i radom u sličnim grupama.</p>	<p>izdržali tempo i težinu rada na zahtjevnim višeglasnim skladbama.</p> <p>b)Ja kao voditeljica ove godine pažnju sam posvetila provođenju projektne nastave u kojoj je opet na prvom mjestu - kreativnost</p>	<p>Redovitost dolazaka neki puta je bila upitna pa se zajedničkim dogovorom i odlukom riješilo pitanje tog problema tj. odgovornosti.</p>	<p>potrebno je vješto iskoristiti vrijeme rada. Problem je i raznolikost nastupa u različitim prostorima pa bi trebalo pratiti te raznolikosti zadovoljavajućom tehnikom. (razglas)</p> <p>Problem je i adekvatna prostorija za održavanja proba i nastupa zbog vrlo loše akustike i dostupnosti.</p>
--	--	--	--	---	---	---

IZVJEŠTAJ O RADU DODATNE NASTAVE POVIJESTI RADIONICE *PROŠLOST ZA BUDUĆNOST* U ŠK. G. 2013./2014.

**Ime i prezime voditelja:** Siniša Horvat

CILJEVI I ZADACI	NAMJENA AKTIVNOSTI	NOSITELJ AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE	MATERIJALNE POTREBE	VRIJEME
<p><b>1. Izrada nove suvremenije verzije dokumentacije i foto–dokumentacije inventara „Fizikalne zbirke varaždinske gimnazije“, koja se ostvarivala u suradnji s Fizikalnom grupom, samo je dijelom ostvarena</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– izrađena je dopuna popisa slikovnog materijala pohranjenog na dijapozitivima sačuvanim u zbirci</li> <li>– izrađena je foto-dokumentacija spomenutog slikovnog materijala</li> <li>– napravljena je sistematizacija spomenutog materijala</li> <li>– izrađena je probna verzija suvremenijeg računalnog programa za pretraživanje inventara i foto-dokumentacije zbirke pogodna za stavljanje na Web–stranicu škole</li> </ul> <p><b>2. Pretraživanje novinstva varaždinskog područja i prikupljanje podataka o školi u razdoblju Prvog svjetskog rata, uspješno je nastavljeno</b></p> <p>Članovi <i>radionice</i> su prikupljali podatke:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– o životu i djelovanju profesora varaždinske gimnazije u prošlosti</li> <li>– o životu i radu gimnazijskih učenika</li> <li>– o radu i funkcioniranju škole kao ustanove</li> </ul> <p>Prikupljeni podaci iskorišteni su za pripremanje</p>	<p>-naučiti tehniku rada s povijesnim izvorom i povijesnom građom</p> <p>-naučiti postupke izrade foto – dokumentacije</p> <p>-naučiti upotrebu informatičke tehnike i postupke</p>	<p>voditelj radionice i vanjski suradnici</p> <p>kustos povijesnog odjela GMV i stručnjaci iz Arhiva</p>	<p>–samostalni rad</p> <p>–rad u parovima</p> <p>–radu malim i većim skupinama</p>	<p>kancelarijski materijal</p> <p>prazni DVD, CD-R i CD- W-i</p>	<p>tijekom</p> <p>čitave</p> <p>školske</p> <p>godine</p> <p>ovisno o</p> <p> mogućnosti</p> <p>učenika</p> <p>voditelja i</p> <p>vanjskih</p>

<p>znanstvenog skupa o Prvom svj. ratu u organizaciji Zavoda za znanstveni rad HAZU u Varaždinu.</p> <p>Posebna skupina učenika je prikupljene podatke iskoristila za izradu istraživačkog radana temu: <i>VARAŽDINSKA GIMNAZIJA U VRIJEME PRVOG SVJETSKOG RATA</i> s kojim su učenici 4b Mirjam Novko i Mislav Lucić uspješno nastupili na državnom natjecanju iz povijesti održanom od 9. do 11. IV. 2014. u Trogiru, gdje su postigli 6. mjesto.</p>	skeniranja				suradnika
---	------------	--	--	--	-----------

## IZVJEŠĆE O RADU FAKULTATIVNE NASTAVE – Nastava DSD-a za prve razrede 2013./2014. godine (1.a, 1.d, 1.f)

Ime i prezime voditelja: Anja Bušić, početno s 14.3.( ranije su nastavu održavale profesorice Dunja Sačić i Svijetlana Spudić Grđan)

<b>CILJEVI:</b> a) PLANIRANI b) OSTVARENI	<b>PODUZETE                      AKTIVNOSTI</b>	<b>KORIŠTENI                      RESURSI</b>	<b>METODOLOGIJA                      UČENJA</b>	<b>USVOJENE                      KOMPETENCIJE:</b> a) UČENICI b) VODITELJI	<b>NAČIN                      PRAĆENJA</b>	<b>PROBLEMI I                      PREPORUKE</b>
<p>Planirano je bilo 70 školskih sati, ostvareno je 57. Odstupanja su nastala uslijed kašnjenja s početkom održavanja nastave i nemogućnosti održavanja nastave u dogovorenom terminu radi blagdana i praznika ili kao posljedica nedolaska dovoljnog broja učenika na nastavu zbog održavanja drugih sadržaja (jedan termin zbog kasnog povratka s terenske nastave dan prije sata – opravdano velikom broju učenika na zamolbu razrednika, dva uslijed održavanja</p>	<p>Nastava se održavala u formi blok-sata jednom tjedno. U 56 nastavnih sati obrađeno je 5 nastavnih cjelina, koje ujedno predstavljaju i tematske cjeline. Korišteni su razni oblici rada: rad u paru, rad u grupi (klasičan i s postajama) pojedinačni rad. Učenici su se kreativno izražavali u grupama izvodeći kraće dijaloge, debatirajući, istražujući na internetu, pišući pjesme i sl.</p>	<p>U planiranju i izvođenju nastave korišteni su sljedeći resursi: priručnik s materijalima za izvođenje DSD-nastave, internetske stranice s materijalima za učenje njemačkog jezika, radni listići kopirani iz drugih udžbenika namijenjenih istoj razini učenja stranog jezika. Nastavnica je pri planiranju nastavnog sata koristila sve izvore navedene u operativnom planu i programu. *</p>	<p>Pristup i metode podučavanja stranog jezika korišteni u nastavi prilagođeni su polaznicima u skladu s njihovim interesima i uzrastom već samim odabirom tema koje su propisane priručnikom, a zatim i dodatno načinom obrade istih. Učenici su obradom pojedine tematske cjeline usvajali novi leksik, vezan uz određeno područje (npr. jelo i piće). Poznavanje leksika učenici su pokazali transferom znanja, što znači da su nakon obrađene teme bili u stanju iznijeti svoje mišljenje i</p>	<p>a) Učenici su usvojili jezične kompetencije u skladu s razinom A2 Zajedničkog europskog referentnog okvira za strane jezike.                      b) Voditeljica je prisustvovala stručnom usavršavanju na kojem je dobila korisne informacije o provođenju DSD-ispita i pripremama za isti.</p>	<p>Učeničko je sudjelovanje na nastavi praćeno upisivanjem izostanaka i ocjena. Ocjene su dodijeljene iz tri elementa ocjenjivanja: usmenog i pismenog izražavanja te praktičnog rada i rezultat su sustavnog praćenja učenika na satovima. Uz svaku je ocjenu bilješka koja ju pobliže opisuje.</p>	<p>Nastava se održavala 9. i 10. sat, pri čemu je veliki problem predstavljala učenička koncentracija u navedeno vrijeme. I sami učenici navode vrijeme održavanja kao problem na završnom satu, u obliku bilješke na evaluacijskom listiću.</p>

<p>nastave popodne, u vrijeme provedbe državne mature). Održane su i dvije nadoknade, iako je bilo poteškoća kod pronalaženja termina koji bi odgovarao svim učenicima). Obrađene su 4 cjeline, od planiranih 5. Razlog su nerealizirani nastavni sati.</p>			<p>argumentirati ga, uprizoriti kratku scenu ili napisati sastav kao kritički osvrt na određenu temu, napisati pjesmu i slično. Nastavnica se pretežno koristila poučavanjem vođenim otkrivanjem i raspravom.</p>			
---	--	--	---	--	--	--

\*

Uroić-Hurm: *Njemačko-hrvatski rječnik*, Školska knjiga, Zagreb, 1994.

Jakić-Hurm: *Hrvatsko-njemački rječnik*, Školska knjiga, Zagreb, 1991.

DUDEN: *Deutsches Universal Wörterbuch A-Z*, Dudenverlag, Mannheim-Leipzig-Wien-Zürich, 1996

DUDEN: *Rechtschreibung und Wortkunde*, Dudenverlag, Dudenverlag, Mannheim-Leipzig-Wien-Zürich, 1997  
 Gerhard Helbig- Joachim Buscha: *Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht*, Langenscheidt Verlag, Leipzig-Berlin-München, 1991  
 DUDEN: *Das Aussprachewörterbuch*, Dudenverlag, Mannheim 2005

<http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/>, <http://www.daf-portal.de/uebungen/index.php>



## IZVJEŠĆE O RADU FAKULTATIVNE NASTAVE – DSD I – 2. razredi (2.b, 2.c, 2.d, 2.e, 2.f., 2.h, 2.l, 2.n)

Ime i prezime voditelja: Ljiljana Mikinović

<b>Ciljevi:</b> a) planirani b) ostvareni	<b>Poduzete aktivnosti</b>	<b>Korišteni resursi</b>	<b>Metodologija učenja</b>	<b>Usvojene kompetencije:</b> a) učenici b) voditelji	<b>Način Praćenja</b>	<b>Problemi i preporuke</b>
<p>a) priprema učenika za polaganje ispita za dobivanje Njemačke jezične diplome (DSD I)</p> <p>b) priprema i provedba ispita DSD I – slušanje i čitanje s razumijevanjem, pisani i usmeni dio ispita</p>	<p>- neposredan rad s učenicima na usvajanju vještina slušanja s razumijevanjem, čitanja s razumijevanjem, pisanja eseja na zadanu temu te usmenog izlaganja i prezentacije na odabranu temu</p>	<p>- udžbenici i materijali predviđeni za pripremu i provedbu ispita, uz korištenje dodatnih tekstova</p>	<p>- frontalni rad - razgovor i diskusija - individualni rad - rad u paru - grupni rad</p>	<p>a) komunikativne kompetencije (usmeno i pisano izražavanje na njemačkom jeziku na razini B1)</p> <p>b) provođenje pripreme nastave te organizacija i provedba višedijelnog ispita</p>	<p>- razgovor - rasprava - radionice - diskusija - individualni rad - rad u paru - grupni rad</p>	<p>- raditi dalje na razvijanju kompetencija te suradnje nastavnik - učenik</p>

## IZVJEŠĆE O RADU FAKULTATIVNE NASTAVE – Fakultativna nastava njemačkog jezika, drugi razredi (2.f, 2.g, 2.h)

Ime i prezime voditelja: Anja Bušić

<b>CILJEVI:</b> a) PLANIRANI b) OSTVARENI	<b>PODUZETE                      AKTIVNOSTI</b>	<b>KORIŠTENI                      RESURSI</b>	<b>METODOLOGIJA UČENJA</b>	<b>USVOJENE                      KOMPETENCIJE:</b> a) UČENICI b) VODITELJI	<b>NAČIN                      PRAĆENJA</b>	<b>PROBLEMI I                      PREPORUKE</b>
<p>Planirano je bilo 70 školskih sati, ostvareno je 64. Odstupanja su nastala uslijed nemogućnosti održavanja nastave u dogovorenom terminu radi blagdana i praznika ili kao posljedica nedolaska dovoljnog broja učenika na nastavu zbog održavanja drugih sadržaja (jednom prilikom MemoAids, drugom veliki broj učenika na natjecanjima). Obrađeno je 5 lekcija, od planiranih 6. Nije obrađeno i nekoliko manjih jedinica. Razlog su nerealiziranih 6 nastavnih sati i manja odstupanja od plana i programa uzrokovana specifičnim problemom</p>	<p>Nastava se održavala u formi blok-sata jednom tjedno. U 64 nastavna sata obrađeno je 5 nastavnih cjelina, koje ujedno predstavljaju i tematske cjeline. Korišteni su razni oblici rada: rad u paru, rad u grupi (klasičan i s postajama) pojedinačni rad, frontalna nastava. Učenici su se kreativno izražavali u manjim grupama izrađujući plakate vezane uz tematiku određene lekcije (npr. „Moja idealna škola. Također,</p>	<p>U planiranju i izvođenju nastave korišteni su sljedeći resursi: udžbenik i radna bilježnica „Ausblick 1“, zajedno s pripadajućim cd-om za slušne tekstove, brojne internetske stranice s materijalima za učenje njemačkog jezika (npr. <a href="http://www.mein-deutschbuch.de">www.mein-deutschbuch.de</a>, <a href="http://www.daf-portal.de">www.daf-portal.de</a>, <a href="http://www.schubert-verlag.de">www.schubert-verlag.de</a>), radni listići kopirani iz</p>	<p>Pristup i metode podučavanja stranog jezika korišteni u nastavi prilagođeni su polaznicima u skladu s njihovim interesima i uzrastom već samim odabirom tema koje su propisane udžbenikom, a zatim i dodatno načinom obrade istih. Učenici su obradom pojedine tematske cjeline usvajali novi leksik, a pri tome su korišteni razni načini obrade tekstova (pojedinačno ili u grupi, odgovaranjem na pitanja, popunjavanjem tablica podacima iz teksta i sl.), crtanje asociograma uz određenu temu, izrada plakata itd. Poznavanje leksika učenici su pokazali transferom znanja, što znači da su nakon obrađene teme bili u stanju prepričati</p>	<p>Učenici su usvojili jezične kompetencije u skladu s razinom B1 Zajedničkog europskog referentnog okvira za strane jezike. Usvojen je leksik vezan uz tematske cjeline: sport, obrazovanje, obitelj, škola u Njemačkoj, hobiji i provođenje slobodnog vremena (s naglaskom na glazbu). To znači da su učenici u stanju razgovarati o navedenim temama, prvenstveno razgovarati ili pisati o sebi na</p>	<p>Učeničko je sudjelovanje na nastavi praćeno upisivanjem izostanaka u plavu bilježnicu, u koju su bilježene i druge opaske (isprike, datumi odgovaranja i zadnje ispitano gradivo i sl.). Usmeno ispitivanje, testovi znanja (gramatike) i razumijevanja te pisanje sastavaka rezultirali su ocjenama iz 4 elementa predložena za ocjenjivanje</p>	<p>Nastava se održavala 9. i 10. sat, pri čemu je veliki problem predstavljala učenička koncentracija u navedeno vrijeme. Zbog učeničkih obaveza i nastavnih sati nastavnice u drugoj školi koji bi kolidirali nije bilo moguće drugačije organizirati nastavu. Bilo bi preporučljivo, ukoliko to bude moguće, da se nastava održi dva puta tjedno, po jedan školski sat.</p>

<p>održavanja blok-sata (9. i 10. nastavno sat) u kojima neki puta nije bilo moguće obraditi dvije različite uzastopne jedinice ukoliko bi njihova obrada u dva uzastopna sata prema procjeni nastavnice bila prezahtjevna za učenike. (vidi pod Problemi i preporuke). Također, operativni plan i program pokazao se zahtjevim pri izvođenju jer je iz prvog razreda radi kašnjenja s početkom održavanja fakultativne nastave ostao zaostatak od jedne lekcije te je tako trebalo obraditi jednu lekciju više.</p>	<p>izrađivali su prezentacije i pisali pismene radove kod kuće. Obradi gramatičke cjeline uslijedilo je vježbanje iste uz pomoć zadataka u udžbeniku i radnoj bilježnici te dodatnih zadataka na radnim listićima i/li projiciranim uz pomoć projektor.</p>	<p>drugih udžbenika namijenjenih istoj razini učenja stranog jezika, prezentacije koje je izradila nastavnica, kao i prezentacije i plakati učenika. Nastavnica je pri planiranju nastavnog sata koristila sve izvore navedene u operativnom planu i programu. *</p>	<p>problematiku nakog teksta, a zatim dati svoje mišljenje o istoj te navesti vlastita iskustva koristeći usvojeni leksik (primjerice opisati kako bi izgledala njihova idealna škola ili kako izgleda njihova obitelj). Gramatičke jedinice uvježbavane su pomoću brojnih zadataka, nakon kratkog teoretskog frontalnog poučavanja učenici su uvježbavali strukturu, a zatim primijenjivali istu (npr. pisali pjesmu u konjunktivu). Korišteno je izravno poučavanje, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom te samostalno učenje uz povratne informacije nastavnice.</p>	<p>određenu temu. Usvojene gramatičke strukture (pasiv, kondicional, konjunktiv II prezenta i preterita, namjerne, odnosne, vremenske i dopusne rečenice) učenici su također primijenjivali u pismenom i usmenom izražavanju.</p>	<p>znanja stranog jezika: usmeno izražavanje, pisano izražavanje, razumijevanje i gramatika.</p>	
--	---	--	--	---	--	--

\* A. Fischer-Mitzviris, S. Janke-Papanikolaou: *Ausblick 1* Brückenkurs, udžbenik za 1. i 2. razred gimnazije, 1. strani jezik, Hueber Verlag, Ismaning, 2007.  
A. Fischer-Mitzviris, S. Janke-Papanikolaou: *Ausblick 1* Brückenkurs, radna bilježnica za 1. i 2. razred gimnazije, 1. strani jezik, Hueber Verlag, Ismaning, 2007.  
A. Fischer-Mitzviris, S. Janke-Papanikolaou: *Ausblick 1* Brückenkurs, priručnik za 1. i 2. razred gimnazije, 1. strani jezik, Hueber Verlag, Ismaning, 2007.  
Uroić-Hurm: *Njemačko-hrvatski rječnik*, Školska knjiga, Zagreb, 1994.

Jakić-Hurm: *Hrvatsko-njemački rječnik*, Školska knjiga, Zagreb, 1991.

*DUDEN: Deutsches Universal Wörterbuch A-Z, Dudenverlag, Mannheim-Leipzig-Wien-Zürich, 1996*

*DUDEN: Rechtschreibung und Wortkunde, Dudenverlag, Dudenverlag, Mannheim-Leipzig-Wien-Zürich, 1997* Gerhard Helbig- Joachim Buscha: *Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht*, Langenscheidt Verlag, Leipzig-Berlin-München, 1991  
DUDEN: *Das Aussprachewörterbuch*, Dudenverlag, Mannheim 2005

<http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/>, <http://www.daf-portal.de/uebungen/index.php>

## IZVJEŠĆE O RADU FAKULTATIVNE NASTAVE – DSD II - 4. razredi (4. a, 4. b, 4. d, 4. f, 4. g)

Ime i prezime voditelja: Iva Pintarić Mandić

<b>CILJEVI:</b> <b>a) PLANIRANI</b> <b>b) OSTVARENI</b>	<b>PODUZETE AKTIVNOSTI</b>	<b>KORIŠTENI RESURSI</b>	<b>METODOLOGIJA UČENJA</b>	<b>USVOJENE KOMPETENCIJE:</b> <b>a) UČENICI</b> <b>b) VODITELJI</b>	<b>NAČIN PRAĆENJA</b>	<b>PROBLEMI I PREPORUKE</b>
a) priprema učenika za polaganje ispita za dobivanje Njemačke jezične diplome (DSD II) b) priprema i provedba ispita DSD II – slušanje i čitanje s razumijevanjem, pisani i usmeni dio ispita	- neposredan rad s učenicima na usvajanju vještina slušanja s razumijevanjem, čitanja s razumijevanjem, pisanja eseja na zadanu temu te usmenog izlaganja i prezentacije na odabranu temu	Stručna literatura (udžbenici i materijali predviđeni za pripremu i provedbu ispita).	- metode razgovora i rasprave - predavanja - skupna diskusija - individualni rad - rad u grupama	a) komunikativne kompetencije (usmeno i pisano izražavanje na njemačkom jeziku na razini B2/ C1 ZEROJ-a) b) stručno – pedagoške kompetencije (provođenje pripremne nastave te organizacija i provedba višedijelnog ispita).	Razgovor. Rasprave. Predavanja. Radionice. Skupna diskusija. Individualni rad. Rad u grupama.	Nastaviti s dosad ostvarenom visokom razinom suradnje unutar tima profesora / ispitivača.

## IZVJEŠĆE O RADU FAKULTATIVNE NASTAVE IZ POLITIKE I GOSPODARSTVA u šk. god. 2013./2014.

Ime i prezime voditelja: mr. sc. Nada Šprem

Ukupno uključeno: 20 učenika 4. a,b,c,d,e,g,h razreda

Ciljevi A. planirani B. postignuti	Poduzete aktivnosti, programa ili projekta	Metodologija učenja i usvojene kompetencije (učenici, voditelji)	Korišteni resursi	Način praćenja	Problemi i preporuke
<p>- sve što je planirano planom i programom uspješno je postignuto. -održano planiranih 35 sati</p>	<p>Sve aktivnosti predviđene planom i programom rada Naročito treba istaknuti rad na terenu i suradnju s nekim ustanovama: -obilježavanje Svjetskog tjedna novca u Zagrebačkoj banci -predavanje voditeljice Ureda za probaciju u Varaždinu -posjet Trgovačkom sudu u Varaždinu -posjet CISOK-u -posjet Hrvatskom saboru -obilježavanje Dana Europe i prigodan kviz</p>	<p>- sposobnost kritičkog povezivanja teorije i prakse - priprema za državnu maturu</p>	<p>- Ustav RH, pitanja za dr. maturu, Internet, stručno vodstvo u Saboru, neposredni razgovor sa saborskim zastupnicima, prisustvovanje sjednici Sabora</p>	<p>- kroz izvođenja nastave, samostalne radove učenika obradom teme koju su sami izabrali</p>	

**IZVJEŠĆE O RADU POVIJESNO – FIZIKALNE GRUPE U ŠK.GOD. 2013/2014**  
**Voditelj: Željko Španić ( i Siniša Horvat)**

CILJEVI A. PLANIRANI B. POSTIGNUTI	PODUZETE AKTIVNOSTI PROGRAMA ILI PROJEKTA	METODOLOGIJA UČENJA I USVOJENE KOMPENETCIJE	KORIŠTENI RESURSI	NAČIN PRAĆENJA	PROBLEMI I PREPORUKE
<p>A. Rad na izradi dokumentacije i fotodokumentacije inventara fizikalne zbirke varaždinske gimnazije                      B. Skenirani su dijapozitivi</p>	<p>Skeniranje dijapozitiva i pripremanje za državno natjecanje.</p>	<p>Usvojene su vještine korištenje skenera, tablično organiziranje podataka, obrade slika,...</p>	<p>Korišteni su prostori i oprema Gimnazije.</p>	<p>Kontinuirani rad s učenicima, rasprava o problemima i pogreškama, procjena i vrednovanje njihovih postignuća, ...</p>	<p>Zbog slabog odaziva učenika rad u drugom polugodištu je prekinut i veći dio vremena utrošen je u pripremanje učenika R. Milijaša za državno natjecanje. Uvjeti za rad u sobi 1 su neadekvatni: nema stolica (!) ili su oštećene, stara informatička oprema, pristup osobama koje ostavljaju nered i svoje privatne stvari, ...</p>

**IZVJEŠĆE O RADU DODATNE NASTAVE – DRAMSKA DRUŽINA THEATRON šk. god. 2013./2014.**

Ime i prezime voditeljice: Bojana Barlek

Ciljevi a) planirani b) postignuti	Poduzete aktivnosti dodatne nastave	Korišteni resursi	Metodologija učenja	Usvojene kompetencije a) učenici b) voditelji	Način praćenja	Problemi i preporuke
<p>a) Ciljevi rada dramske družine određeni su oblicima i metodama dramskoga rada u školi, što znači da je naglasak stavljen na dramske odgojne aktivnosti i pružanje mogućnosti da se učenici bave problemima i sadržajima koji ih zanimaju te da ih kreativno oblikuju i izraze prema vlastitim sklonostima.</p> <p>Prema godišnjem planu Prve gimnazije Varaždin i planu rada Dramske družine <i>Theatron</i> glavni su ciljevi razvijanje različitih oblika dramskog i jezičnog izražavanja i odgajanje i učenje za život:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje socijalnih vještina u različitim oblicima dramskoga rada</li> <li>- odgajanje i poučavanje za moguće stvarne situacije</li> <li>- razvijanje kulture jezičnog i nejezičnog izražavanja te javnog nastupa</li> <li>- poticanje i razvijanje kreativnosti, umjetničkih sklonosti i samostalnosti</li> <li>- razvijanje samopouzdanja</li> <li>- razvijanje suradništva i osjećaja odgovornosti u stvaranju zajedničkih predstava za javnu izvedbu ili za školske potrebe</li> <li>- sudjelovanje u međunarodnom projektu <i>Comenius - The legends unite us</i> i razmjena iskustava s učenicima i profesorima iz drugih europskih zemalja.</li> </ul>	<p><u>RUJAN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- probe i izvedba recitala <i>Na grobu žive Reči knjiga se zidati ne da</i> u sklopu programa primanja učenika prvih razreda (2. 9. 2013.)</li> <li>- primanje novih članova i podjela zaduženja</li> <li>- izrada plana rada u šk. god. 2013./2014.</li> </ul> <p><u>LISTOPAD</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dramske radionice <i>Od ideje do scenarija</i></li> <li>- priprema i izvedba radionice <i>Radosti i muke školske dobi</i> za Dane Prve gimnazije 10. 10. 2013. (od izbora teksta do izvedbe)</li> <li>- izbor tekstova, probe i izvedba recitala <i>Kerempuhova pjesma gnjeva, očaja i tuge (Hommage profesorici Bosiljki</i></li> </ul>	<p>Uz učeničke, književne i povijesne tekstove korištena je metodička i druga literatura za pripremu radionica.</p> <p>Za predstavu <i>Legenda o grofu Ciganinu</i> korištena su sredstva namijenjena projektu <i>Comenius - The legends unite us</i>.</p> <p>Voditeljica kontinuirano prati novosti koje su dostupne na Internetu i u glasilima te posebnim izdanjima Hrvatskog</p>	<p>Dramski odgoj temelji se ponajprije na metodama iskustvenog učenja.</p> <p>Uz sve poznate suvremene metode rada u dramskoj družini (igranje uloga, "vrući stolac", forum-kazalište, kazalište slika, kazalište intervencije, vježbe scenskog govora, vježbe vođene mašte, improvizacije, rasprave, rad na tekstu, dramatisacija, pisanje scenarija po uputama, proučavanje</p>	<p>a) Prema željama učenika velika je pozornost ove godine posvećena različitim oblicima scenskoga izraza uključujući glazbu, odnosno vlastito glazbeno izražavanje. Također je velika pozornost posvećena pisanju dramskoga teksta.</p> <p>Individualnim pristupom tako je nekoliko učenika pokazalo iznimnu nadarenost za pisanje i scensko izražavanje vlastitih ideja, a nekoliko ih je kontinuirano dobivalo pohvale publike za scenski nastup, govor, skladanje, sviranje i pjevanje.</p> <p>Učenici su radom u dramskoj družini razvijali svoje stvaralačke sposobnosti, upoznavali se sa specifičnostima dramskog izraza, razvijali socijalne vještine i suradničke odnose,</p>	<p>Učenici su od uključena u rad družine upoznati s time da je najvažnija samoprocjena sklonosti i ponašanja u družini.</p> <p>Voditeljica i članovi zajedno prate redovitost dolaženja na probe i dogovore, zalaganje u radu svakog pojedinca i skupine te razinu postignuća kao i mogućnost poboljšanja rada družine i pojedinih članova.</p>	<p><u>Poteškoće s prostorom i vremenom</u></p> <p>Otkad je uvedena jednosmjenska nastava, velik problem zadaje nam vrijeme održavanja proba i sastanaka.</p> <p>Budući da su učenici u školi od 7.30 do 14.05 sati, na probe dolaze umorni, a kako su mnogi od njih putnici, ne odgovara im vrijeme večernjih aktivnosti.</p> <p>Zbog toga učenici češće izostaju s proba nego ranijih godina što</p>

<p>Specifični ciljevi dramskoga odgoja uključuju:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opažanje, doživljavanje i prihvaćanje dramskih aktivnosti i dramskoga stvaralaštva</li> <li>- izražavanje i razvijanje svojih osjećaja, sklonosti, sposobnosti i stavova te razvijanje empatije igranjem različitih uloga</li> <li>- upoznavanje s različitim vrstama dramske umjetnosti i kazališta</li> <li>- upoznavanje s različitim tehnikama scenskoga izraza.</li> </ul> <p>Ove su školske godine, uz navedene, glavni ciljevi bili uključiti u rad nove članove radioničkim tipom rada i intenzivno pripremati predstavu <i>Legenda o grofu Ciganinu</i> za izvedbu u Portugalu u sklopu multilateralnog projekta <i>Comenius</i>.</p> <p><b>b)</b> U školskoj godini 2013./2014. postignuti su svi zadani ciljevi.</p> <p>Na samom početku nastavne godine izveli smo recital <i>Na grobu žive Reči knjiga se zidati ne da</i> prema Krležinim <i>Baladama Petrice Kerempuha</i> u sklopu programa primanja učenika prvih razreda.</p> <p>U prvim smo susretima s novim članovima održali nekoliko radionica u kojima su se upoznali s procesom rada na kazališnoj predstavi.</p> <p>U radionici <i>Radosti i muke školske dobi</i> za Dane Prve gimnazije sudjelovali su profesori i učenici naše škole te jedan učenik iz osnovne škole.</p> <p>U listopadu smo u suradnji s profesoricom Miljenkom Štimec i s</p>	<p><i>Paska</i>, 29. 10. 2013.)</p> <p><u>STUDENI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izbor teksta, pisanje scenarija, podjela uloga i probe za božićnu predstavu</li> </ul> <p>PROSINAC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- probe i izvedba božićne predstave <i>Plava boja snijega</i> za djecu djelatnika Škole (17. 12. 2013.)</li> </ul> <p>SIJEČANJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izbor teksta, čitaća proba i podjela uloga za predstavu <i>Ljubav, smrt i prazan džep</i> za <i>Lidrano</i></li> <li>- probe predstave <i>Ljubav, smrt i prazan</i></li> </ul>	<p>centra za dramski odgoj, a odnose se na dramski rad s mladima. Kao dugogodišnja članica Centra za dramski odgoj voditeljica prema obavijestima i ostalim izvorima prati stručnu literaturu i časopise i primjenjuje suvremene metode u dramskom radu.</p> <p>Spoznaje stečene na Stručnom skupu <i>Integrativna supervizija, Poveznice Kurikuluma građanskoga odgoja i obrazovanja i nastavnih programa</i> te na edukativnim sastancima u Češkoj i Njemačkoj u</p>	<p>različitih scenskih postupaka itd.) učenici i voditeljica primjenjuju metode suradničkog učenja u interakciji s nastavom jezika i književnosti, a naročito se njeguju metode kojima se učenike poučava samoučenju i navikava na samostalan i timski rad, kao što su istraživanje i suradnja s profesorima iz različitih predmeta. Poseban naglasak stavljen je na prepoznavanje vlastitih sposobnosti i razvijanje kreativnosti u različitim područjima. Koliko je</p>	<p>govornu izražajnost, mirno rješavanje konfliktnih situacija, istraživali dramske i druge književne i neknjiževne tekstove, povezivali ih s problemima iz stvarnog života, ovladavali postupcima i sredstvima dramskog stvaranja, razvijali osjećaj pripadnosti družini i svojoj školi.</p> <p>Novi članovi su se upoznali s različitim dramskim postupcima i poslovima (pisanje scenarija, izrada kostima, scenografije i rekvizita, oblikovanje zvuka i svjetla, režija i dramaturgija i sl.). Tijekom školske godine neki su učenici otkrivali svoje skrivene talente i vidljivo stjecali više samopouzdanja, a posebno korisnim iskustvom i učenici i voditeljica smatraju sudjelovanje u međunarodnom projektu i razmjenu iskustava s ljudima iz različitih zemalja i kultura.</p> <p>Zbog problema s prijevozom i očekivanja da se učenici aktivno uključe</p>	<p>O svemu tome redovito se vodi evidencija u pisanom obliku, a učenici svoje komentare mogu davati usmeno ili pismeno. Otprilike jednom mjesečno održavaju se rasprave otvorenog tipa u kojima se uz analizu postignutog iznose primjedbe učenika i voditeljice, a u obzir se uzimaju i komentari publike nakon održanih predstava. Prema dogovoru članova i voditeljice, redovitost u radu jednako je važna kao i tolerantan odnos i zalaganje</p>	<p>stvara poteškoće u realizaciji planiranih aktivnosti. Učionica nije primjeren prostor za održavanje proba, a naročito za izvedbe predstava. Izvedbe za veći broj gledatelja nemoguće je održati u <i>Gimnetu</i> pa se tako često učenici naše Škole nemaju prilike upoznati s radom dramske družine. U školskom predvorju akustika je jako loša pa se eventualne izvedbe moraju posebno prilagođavati tom prostoru.</p> <p>Još jedan</p>
--	---	--	---	--	--	--



<p>pridruženom članicom Nikolinom Engler pripremili i recital <i>Kerempuhova pjesma gnjeva, očaja i tuge</i> izveden u sklopu programa <i>Hommage profesorici Bosiljki Paska</i>.</p> <p>U studenom smo pripremali <i>Legendu o grofu Ciganinu</i> birajući, kombinirajući i doradujući dramske scenarije učenika nastale prema priči Nikoline Engler izabranoj prošle godine na natječaju za najbolju legendu. Također smo izborom teksta započeli rad na božićnoj predstavi. Nakon oblikovanja scenarija i podjele zadataka članovima dramske družine zajedno smo pripremili božićnu predstavu <i>Plava boja snijega</i>. Slijedila je priprema predstave <i>Ljubav, smrt i prazan džep</i> prema Krležinoj drami <i>Kraljevo</i> i izboru iz ostalih njegovih tekstova za <i>Lidrano 2014</i>.</p> <p>Nakon izvedbe predstave na Županijskoj smotri <i>Lidrano 2014</i>, započeli smo intenzivno pripremati predstavu <i>Legenda o grofu Ciganinu</i> za izvedbu na engleskom jeziku u Portugalu. Nakon oblikovanja konačne verzije scenarija, podjele uloga, skladanja glazbe i pisanja songova te prevođenja na engleski jezik započeli smo s probama. Kriterij za izbor članova koji sudjeluju u predstavi bio je od početka svima poznat - njihovo zalaganje i doprinos u oblikovanju predstave pa je cijela predstava rezultat rada desetero najangažiranijih članova družine.</p> <p>U travnju smo za Svečano otvaranje</p>	<p><i>džep</i></p> <p><u>VELJAČA</u> - probe, generalna proba i izvedba predstave <i>Ljubav, smrt i prazan džep</i></p> <p>na Županijskoj smotri <i>Lidrano 2014</i>, u Novom Marofu (7. veljače 2014.)</p> <p><u>OŽUJAK</u> - podjela uloga i zaduženja i probe predstave <i>Legenda o grofu Ciganinu</i></p> <p>TRAVANJ - probe predstave <i>Legenda o grofu</i></p>	<p>sklopu projekta <i>Comenius</i> voditeljica koristi i u radu dramske družine.</p> <p>Ostvarena je suradnja sa stručnim vijećima različitih predmeta, s Vijećem učenika i s Glazbenom radionicom.</p> <p>S obzirom na loše stanje <i>Gimneta</i> u zimskim mjesecima za probe i dogovore najčešće je korištena soba br. 6.</p>	<p>moguće, primjenjuje se učenje kroz scensku igru, interdisciplinarni rad i interakcija sa sudionicima različitih projekata u Školi.</p>	<p>u dramsko stvaralaštvo neki su učenici tijekom godine odustali od sudjelovanja u radu dramske družine.</p> <p><b>b)</b> Voditeljica je prema željama članova družine ove godine posebnu pozornost posvetila istraživanju onih oblika dramskoga pedagoškog rada kojima se poučavaju suradničke vještine i samopouzdanje u javnom nastupu.</p> <p>Također, voditeljica u rad dramske družine uvodi nove teme građanskoga odgoja i priprema učenike za aktivno uključivanje u javni život. U probe su uključene ciljane radionice ovisno o vrsti zadatka.</p>	<p>svakog člana pa je moguće da učenici koji ne poštuju te uvjete napuste družinu.</p>	<p>problem i dalje predstavlja garderoba s kojom se nevolje nastavljaju iz godine u godinu: ponovo smo više puta nalazili silom otvorene ormare i razbacane kostime i rekvizite, a mnogo ih je i nestalo. Kako u podrumski prostor ulaze i drugi učenici, a u <i>Gimnetu</i> se održavaju i probe za koncerte i koncerti, voditeljica sama ne može kontrolirati što se zbiva u tom prostoru.</p>
--	--	--	---	---	--	--

<p><i>Državnoga natjecanja iz filozofije i logike</i> pripremili scensku igru <i>I mjesečina može biti pogled na svijet</i> nakon čije smo izvedbe otputovali u Portugal i u završnici projekta <i>Comenius - The legends unite us</i> na međunarodnom kazališnom festivalu u Barcelosu izveli <i>Legendu o grofu Ciganinu</i> uz izvedbe predstavnika ostalih uključenih zemalja. Također smo s koordinatoricom projekta profesoricom Martinom Vidović sudjelovali i u svim ostalim aktivnostima razmjenjujući iskustva s ostalim profesorima i učenicima. U posjetama školama, na izletima i u zajedničkim druženjima upoznavali smo različite kulturne običaje i obrazovne sustave.</p> <p>Nakon povratka izveli smo <i>Legendu o grofu Ciganinu</i> u sklopu programa <i>Večeri maturanata</i> u <i>Gimnetu</i>, a u <i>Danima maturanata</i> predstavu <i>Ljubav, smrt i prazan džep</i>.</p> <p>U lipnju smo još jednom izveli predstavu <i>Legenda o grofu Ciganinu</i> u sklopu programa javnog predstavljanja projekta <i>Comenius - The legends unite us</i>.</p> <p>U školskoj godini 2013./2014. posebna je pozornost posvećena samostalnom istraživanju, oblikovanju kreativoga djela i javnom nastupu te suradničkom učenju. .</p> <p>Učenici su izražavali zadovoljstvo stečenim</p>	<p><i>Ciganinu</i></p> <p>- probe i izvedba scenske igre <i>I mjesečina može biti pogled na svijet</i> u sklopu programa Svečanog otvaranja <i>Državnoga natjecanja iz filozofije i logike</i> (23. 4. 2014.)</p> <p>- probe i izvedba</p> <p>predstave <i>Legenda o grofu Ciganinu</i> u kazalištu u Barcelosu (28. 4. 2014.)</p> <p>SVIBANJ</p> <p>- prilagodba predstave <i>Legenda o grofu Ciganinu</i> za izvedbu u školi i izvedba na <i>Večeri maturanata</i></p>					
---	--	--	--	--	--	--

<p>znanjima i želju za daljnjim istraživanjem.</p> <p>Tako se dramski rad pokazao kao zanimljiv i poticajan oblik učenja, a izniman angažman učenici su pokazali u suradničkom stvaranju zahtjevne predstave za izvedbu na međunarodnom festivalu. U Portugalu su učenici pohvaljeni za svoju maštovitost, kreativnost, svestranost, cjelovitost predstave i izvedbu na engleskom jeziku.</p> <p>Dio novih članova nije pokazao dovoljno samostalnosti i entuzijazma, uglavnom iz prvih razreda, pa je jedan od voditeljičinih ciljeva u sljedećoj školskoj godini potaknuti takve učenike na pojačan stvaralački i suradnički rad.</p> <p>Izvedba predstave <i>Ljubav, smrt i prazan džep</i> predložena je za Državnu smotru <i>Lidrano</i> uz pohvale za iznimne glumačke</p>	<p>(13. 5. 2014.)</p> <p>- probe predstave</p> <p><i>Ljubav, smrt i prazan džep</i> i dvije izvedbe u sklopu programa</p> <p><i>Dana maturanata</i></p> <p>(16. 5. 2014.)</p> <p><u>LIPANJ</u></p> <p>- prilagodba, probe i izvedba predstave</p> <p><i>Legenda o grofu Ciganinu</i> – završno javno predstavljanje projekta <i>Comenius – The legends unite us</i></p> <p>(11. 6. 2014.)</p>				
--	---	--	--	--	--

<p>kreacije i odličnu dikciju. Recitali izvedeni u školi odlično su prihvaćeni.</p> <p>S obzirom na malen broj predviđenih sati za toliko različitih programa Dramska družina <i>Theatron</i> ostvarila je u školskoj godini 2013./2014. odlične rezultate. Velik je dio planiranih ciljeva ostvaren zahvaljujući dodatnom radu pojedinih učenika i voditeljice izvan predviđenog i evidentiranog vremena kao i sudjelovanju učenika u dramskim radionicama i u zajedničkoj pripremi i izvedbi svih programa iako nisu svi sudjelovali u svim izvedbama.</p> <p>PLANIRANI BROJ SATI: 70 REALIZIRANO: 120</p>						
--	--	--	--	--	--	--

## Izvjeshće o radu – Debatni klub Prve gimnazije Varaždin

Studeni 2013.

- *Newb liga, prvo kolo* – natjecanje u KP formatu (Karl Popper). Sudjelovale su dvije ekipe. Prva ekipa pod nazivom VARAŽDIN 1 (**Filip Cirkvenčić, Leon Brajša-Žganec i Maks Morić**) koja je bilježila ukupno 3 pobjede i 1 poraz te ekipa pod nazivom VARAŽDIN 2 (**Tea Poljak, Boris Pongračić i Arian Peharda**) bilježila je 2 pobjede i 2 poraza. Teza natjecanja bila je "Donošenje sudske presude samo od strane profesionalnih sudaca je bolje nego uz sudjelovanje porote". Druga kola nisu bila održana.

Ožujak 2014.

- *Međužupanijsko natjecanje iz logike i filozofije* – Natjecanje iz filozofije odvija se u dva dijela. Na drugi dio (esej) odlaze samo neki učenici, dok ostalo čekaju kraj natjecanja. Za te učenike, Debatni klub Prve gimnazije Varaždin pripremio je aktivnost – raspravu na jedan od tekstova za pripremu za natjecanje (Seneka – Dijalozi). Raspravi su se odazvali gotovo svi učenici koji se nisu plasirali u drugi krug, te neki profesori (njihovi mentori).
- *Međužupanijsko natjecanje u debati* – format debatiranja je bio WS (World schools). Natjecanje se odvijalo u na X. gimnaziji Ivan Supek. Četiri kola debatiralo se na tezu "Ovaj dom vjeruje da naknada za nezaposlene treba biti uvjetovana društveno korisnim radom", a dva kola na ad hoc tezu "Ovaj dom bi zabranio neovlašteno medijsko praćenje privatnog života javnih osoba". Prvu gimnaziju predstavljale su dvije ekipe. Ekipa Varaždin 1 (**Leon Žganec-Brajša, Maks Morić, Tea Poljak**) imala je rezultat 3-3 (pobjeda-poraz), a ekipa Varaždin 2 (**Arian Peharda, Ema Šantek Zubac, Boris Pongračić**) rezultat 2-4.

Travanj 2014.

- *Državno natjecanje iz logike i filozofije* – Debatni klub je pripremio aktivnost za učenike natjecatelje iz filozofije koji se nisu plasirali na pisanje eseja – interaktivnu raspravu na jedan od tekstova za pripremanje za Državno natjecanje iz filozofije (J. S. Mill – O slobodi). Raspravi se odazvao dio učenika te pedagoginja (pratnja učenici na natjecanje).

Lipanj 2014.

- *3. Otvoreni turnir Prve gimnazije u Zagrebu* – natjecanje u WS formatu (World Schools). Debatni klub Prve gimnazije Varaždin predstavljali su u dvije ekipe slijedeći učenici: Leon Žganec-Brajša 4.b, Filip Cirkvenčić 4.h, Maks Morić, Tea Poljak 4.d, Boris Pongračić 2.h i Arian Peharda 1.b. Sva tri kola, pa tako i finalno kolo, debatiralo se na Impromptu teze - kada se tezu saznaje 30 minuta prije početka kola (tzv. ad hoc teza).

Teze na koje se debatiralo bilo su slijedeće:

1. Ovaj dom smatra da Poduzetništvo treba ući u nastavni program kao nastavni predmet
2. Ovaj dom smatra da korporacije čine više štete nego koristi ovome društvu
3. Ovaj dom smatra da je društveno odgovorno poslovanje važnije od profita
4. Finale: Ovaj dom smatra da se marketing temelji na prevari

## Kinoteka

Trajanje svake kinoteke bilo je najmanje dva školska sata. Ciljevi koje sam iznijela u Programu rada ostvareni su gotovo u cijelosti: učenicima pružiti mogućnost da izborom filmova steknu znanja o filmskoj umjetnosti i sklonost prema toj vrsti umjetnosti. Svaka kinoteka započeta je uvodom u gledanje odabranog filma (smještavanje u kontekst svjetske kinematografije, važnost filma za razvoj filmske umjetnosti, obraćanje pažnje na izražajna sredstva pojedinog filma/autora, povezivanje s ostalim umjetnostima), a nakon odgledanog filma učenici bi iznosili svoje dojmove, zapažanja i kritički stav (zbog čega su kinoteke trajale najmanje tri školska sata).

Budući da Kinoteka nije klasična grupa slobodne aktivnosti, nije imala stalne članove. Na projekcije dolazilo je prosječno desetak učenika, od kojih su neki činili jezgru: Leon Žganec-Brajša, Bea Hohštetner, Kaja Pavlinić, Karla Kelemen, Petar Podbrežnički i Matija Benić.

Iz programa nije u cijelosti ostvareno to da će profesori vlastitim izborom filma sudjelovati u radu (vrijeme?), ali je glumac Marinko Prga više puta sudjelovao u odabiru filmova, prisustvovao projekciji i uključivao se u rasprave.

Kinoteka je održavana petkom u 18 sati, a odgledani su sljedeći filmovi:

	datum	film	Režiser
	24. listopada	Noć na zemlji	Jim Jarmusch
	8. studeni	Taksist	Martin Scorsese
	15. studeni	Strogo kontrolirani vlakovi	Jiří Menzel
	22. studeni	22 grama	Alejandro Inarritu
	29. studeni	Paklena naranča	Stanley Kubrick
	6. prosinac	Dječak u prugastoj pidžami (zajedno s grupom <i>Citoyen</i> )	Mark Herman
	13. prosinac	Do posljednjeg daha	Jean-Luc Godard
	19. prosinac	Važno je zvati se Ernest	Oliver Parker
	17. siječanj	Zajedno	Lukas Moodysson
	21. siječnja	2001.: Odiseja u svemiru	Stanley Kubrick
	28. siječnja	Psiho	Alfred Hitchcock
	14. veljače	Glembajevi	Antun Vrdoljak
	28. veljače	Annie Hall	Woody Allen
	7. ožujka	Fanny i Alexander	Ingmar Bergman
	14. ožujka	Pink Floyd: Zid	Alan Parker
	21. ožujka	Krvavo prijestolje	Akira Kurosawa
	28. ožujka	Proljeće, ljeto, jesen, zima...	Kim Ki-duk
	4. travnja	Rosemaryna beba	Roman Polanski
	11. travnja	H – 8...	Nikola Tanhofer
	25. travnja	Carrie	Brian De Palma
	2. svibnja	Građanin Kane	Orson Welles
	9. svibnja	Doručak kod Tiffanyja	Blake Edwards
	23. svibnja	Američka noć	François Truffaut
	30. svibnja	Iskupljenje u Shawshanku	Frank Darabont
	6. lipnja	„M“	Fritz Lang

Voditeljica Kinoteke  
Marija Jurše

## Izvješće o radu – UNICEF Škole za Afriku

Listopad 2013.

- Radionica izrade kasicica – učenici, profesori i voditeljica izrađivali su kasicice koje su kasnije u nekoliko navrata poslužile svrsi, tj. prikupljanju donacija za UNICEF
- Štand na Danima Prve gimnazije – informiranje javnosti o projektu „Škole za Afriku“ (informativni letci i knjige, podjela kalendara i brošura, PowerPoint prezentacija) uz prikupljanje donacija

Studeni 2013.

- Radionica izrade božićnih čestitaka i božićnih poruka za poklone

Prosinac 2013.

- Ponuda izrađenih božićnih čestitaka i božićnih poruka za poklone za slobodno uzimanje uz kasicicu za prikupljanje simboličnih donacija

Travanj 2014.

- Štand na Danu otvorenih vrata – informiranje (informativni letci i knjige, podjela kalendara i brošura) te prikupljanje donacija

Svibanj 2014.

- Akcija „Pošalji poruku u Afriku! – učenici i nastavnici upisivali su motivirajuće poruke u bilježnicu koja će se poslati u sjedište UNICEF-a u Zagreb

Lipanj 2014.

- Uplata prikupljenih donacija tijekom školske godine
- Slanje bilježnice u sjedište UNICEF-a u Zagreb





## IZVJEŠĆE O RADU GRUPE DODATNE NASTAVE „ACSL“ u školskoj godini 2013/2014.

Ime i prezime voditelja: *mr.sc. Bojan Banić, prof. mentor*

Ostvarene teme	Ciljevi A. Planirani B. Postignuti	Poduzete aktivnosti	Metodologija učenja i korišteni resursi	Usvojene kompetencije	Način praćenja	Problemi i preporuke
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Brojevni sustavi</li> <li>❖ Rekurzije</li> <li>❖ LISP</li> <li>❖ Booleova algebra</li> <li>❖ Elektronički sklopovi</li> <li>❖ Posmak bitova</li> <li>❖ Teorija grafova</li> <li>❖ Prefiks/Infiks/Postfiks</li> <li>❖ Strukture podataka</li> <li>❖ Metode izgradnje algoritama (metoda podijeli pa vladaj, metoda pohlepe, metoda dinamičkog programiranja)</li> <li>❖ Algoritmi na grafovima</li> <li>❖ Rješavanje zadataka sa Školskih, Županijskih i Državnih natjecanja</li> <li>❖ Realizacija 4 pretkola ACSL natjecanja</li> <li>❖ Realizacija 4 kola ACSL natjecanja</li> </ul>	<p>Ostvareni su svi planirani ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pripremanje učenika za Državnu maturu</li> <li>❖ Pripremanje učenika za sudjelovanje na ACSL natjecanju</li> <li>❖ Sudjelovanje na završnom ACSL natjecanje u SAD-u</li> <li>❖ Popularizacija informatike</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Animiranje učenika</li> <li>❖ Popularizacija informatike sudjelovanjem na različitim informatičkim natjecanjima</li> <li>❖ Povećanje kvalitete podučavanja razmjenom iskustva s ostalim kolegama iz škole, ostalih dijelova Hrvatske i inozemstva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Metode izlaganja (profesora, učenika)</li> <li>❖ Metoda analize i rasprave</li> <li>❖ Metoda razgovora</li> <li>❖ Korišteni resursi su stručne knjige, Internet, časopisi, novine, predavanja, itd.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Razvijanje logičkih i matematičkih sposobnosti</li> <li>❖ Rješavanje različitih problema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Razgovorom</li> <li>❖ Testovima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Preporučam i daljnji rad ACSL grupe kojom učenici upotpunjuju svoje znanje i kompetencije koje će im biti potrebne u daljnjem toku školovanja</li> </ul>

## IZVJEŠĆE O RADU GRUPE DODATNE NASTAVE „FOTOVIDEO GRUPA“ u školskoj godini 2013/2014.

Ime i prezime voditelja *Vladimir Mikac, prof.*

Ostvarene teme	Ciljevi A. Planirani B. Postignuti	Poduzete aktivnosti	Metodologija učenja i korišteni resursi	Usvojene kompetencije	Način praćenja	Problemi i preporuke
<p>Osnovni pojmovi u fotografiji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotosenzori</li> <li>- Tipovi datoteka</li> <li>- Vrste kompresije</li> <li>- RAW i metapodaci</li> <li>- Histogrami</li> <li>- Obrada fotografija</li> <li>- Tehnički pojmovi</li> <li>- Žarišna duljina</li> <li>- f-broj</li> <li>- Brzina zatvarača</li> <li>- Primjeri vezani uz pojedine tehničke pojmove</li> <li>- Ekspozicija i ISO</li> <li>- Dubinska oštrina</li> <li>- Vrste fotoaparata</li> <li>- HDR fotografija i primjeri</li> <li>- Obrada fotografija – primjeri i vježbe</li> </ul>	<p>Ostvareni su svi planirani ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upoznavanje učenika sa fotografijom i snimanjem filmova</li> <li>- Pripremanje učenika za izradu multimedijjskih radova</li> <li>- Pripremanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima i smotrama sa foto ili filmskim radovima</li> <li>- Snimanje i multimedijjsko praćenje događanja na školi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Animiranje učenika</li> <li>- Poticanje učenika na izradu radova</li> <li>- Sudjelovanje učenika na natjecanjima i smotrama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metode izlaganja (profesora, učenika)</li> <li>- Metoda analize i rasprave</li> <li>- Metoda razgovora</li> <li>- Korišteni resursi su stručne knjige, Internet, časopisi, novine, predavanja, itd.</li> <li>- odlazak na predavanja Udruge za informatiku Varaždin vezano uz fotografiju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razvijanje sposobnosti vezanih za korištenje foto i filmske opreme</li> <li>- Napredno korištenje fotoaparata i video kamera</li> <li>- Tehnike fotomontaže</li> <li>- Tehnike montaže filmova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razgovorom</li> <li>- Praktičnim radom (izrada foto i filmskih radova)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problem je nedostatak opreme, što donekle rješavamo korištenjem vlastite opreme</li> <li>- Preporučam i daljnji rad FOTOVIDEO grupe u kojoj učenici stječu kompetencije iz tog područja te sudjelovanjem na natjecanjima i smotrama pokazuju naučeno, što se vidi po sudjelovanju na čak dva natjecanje državne razine.</li> </ul>

**IZVJEŠĆE O RADU GRUPE DODATNE NASTAVE „HONI“ u školskoj godini 2013/2014.**Ime i prezime voditelja *Vladimir Mikac, prof.*

Ostvarene teme	Ciljevi A. Planirani B. Postignuti	Poduzete aktivnosti	Metodologija učenja i korišteni resursi	Usvojene kompetencije	Način praćenja	Problemi i preporuke
- Osnove C++ - Izgled programa - Operatori - Tipovi podataka - Unos/ispis - Pisanje programa - Logički operatori - Petlja FOR - DO-WHILE - Polja - Nizovi znakova - Dvodimenzionalni nizovi	Ostvareni su svi planirani ciljevi: - Pripremanje učenika za Državnu maturu - Pripremanje učenika za sudjelovanje na HONI natjecanju - Popularizacija informatike	- Animiranje učenika - Popularizacija informatike sudjelovanjem na HONI natjecanju - Povećanje kvalitete podučavanja razmjenom iskustva s ostalim kolegama iz škole	- Metode izlaganja (profesora, učenika) - Metoda analize i rasprave - Metoda razgovora - Korišteni resursi su stručne knjige, Internet, časopisi, novine, predavanja, itd.	- Razvijanje logičkih i matematičkih sposobnosti - Rješavanje različitih problema	- Razgovorom - Testovima	- Preporučam i daljnji rad HONI grupe kojom učenici upotpunjuju svoje znanje i kompetencije vezano uz područje rješavanja problema programiranjem



Prva gimnazija Varaždin

## **POJEDINAČNA IZVJEŠĆA O RADU STRUČNIH AKTIVA**

# IZVJEŠĆE O RADU ŠKOLSKOG STRUČNOG VIJEĆA ZA HRVATSKI JEZIK U ŠKOLSKOJ GODINI 2013./2014.

**Voditeljica: Miljenka Štimec**

**Školsko stručno vijeće profesora hrvatskoga jezika u školskoj godini 2013./2014. uključuje sljedeće profesore: Bojana Barlek, Đurđica Cvjetko, Vesna Janić, Marija Jurše, Sanja Koprek, Ksenija Mađarić, Josip Matečak, Ivana Pintarić, Tatjana Ruža, Miljenka Štimec.**

**Tijekom nastavne godine održano je šest sastanaka ŠSV-a na kojima su sudjelovali svi profesori hrvatskoga jezika i volonteri te niz manjih sastanaka i dogovora radi izvedbe pojedinih projekata i programa.**

<b>Postignuti ciljevi</b>	<b>Očekivani rezultati i usvojene kompetencije</b>	<b>Metodologija rada</b>	<b>Vremenik</b>	<b>Problemi i preporuke</b>
<b>- razrađen novi način programiranja i planiranja u nastavi hrvatskoga jezika</b>	- bolji način planiranja, a time i bolja kvaliteta u poučavanju hrvatskoga jezika - ujednačavanje pristupa programskim sadržajima vodeći brigu o katalogu državne mature i propisanom programu hrvatskoga jezika za gimnazije	- seminar o planiranju – Tatjana Ruža - rasprava i analiza - izmjena iskustva	28. kolovoza 2013.	- vidi napomenu
<b>- plan rada ŠSV</b>		- sastanak	rujan 2013.	
<b>- izrađeni kriteriji vrednovanja u nastavi hrvatskoga jezika</b>	- izrada novih, poboljšanih kriterija vrednovanja u nastavi hrvatskoga jezika na temelju novih iskustava i spoznaja	- rasprava o pojedinim elementima kriterija vrednovanja - utvrđivanje kriterija	rujan 2013.	
<b>- analiza rezultata učenika Prve gimnazije Varaždin na državnoj maturi u ljetnom roku</b>	- analizirati i sagledati uspjeh učenika u komparaciji s uspjehom u redovnoj nastavi	- rasprava i analiza - komparacija s rezultatima prethodne generacije	rujan 2013.	

<b>2012./2013.</b>	- predložiti nove metode i pristupe u nastavi i pomoći učenicima u postizanju boljih rezultata	- komparacija rezultata državne mature i uspjeha u redovnoj nastavi		
<b>- popis lektirnih djela za šk.god. 2013./2014.</b>	- utvrđen jedinstveni popis lektirnih djela uvažavajući katalog državne mature i programskih sadržaja odabrati optimalni popis lektirnih djela za svaki razred gimnazije	- rasprava - metoda analize - metoda komparacije - donošenje konačnog popisa lektire	rujan 2012.	
<b>- obilježavanje Dana Prve gimnazije Varaždin</b>	- predstava tijekom svečane sjednice – Tatjana Ruža, M. Štimec - dramska radionica – Bojana Barlek	- priprema predstave - priprema i izvedba radionice	11. listopada 2012.	
<b>- provedeni inicijalni ispiti u poznavanju hrvatskoga jezika</b>	- utvrđivanje razine poznavanja hrvatskoga jezika učenika prvih razreda	- testiranje učenika - vrednovanje testova i statistička analiza	27. rujna 2013.	
<b>-završetak Comeniusova projekta <i>Legend unit us</i></b>	- dramatisacija i uprizorenja legendi na međunarodnoj razini – Bojana Barlek - izdavanje knjige - usvajanje iskustva rada na međunarodnoj razini	-međunarodne radionice, razmjena učenika i profesora	tijekom školske godine – završnica 27. travnja 2014.	
<b>- sudjelovanje u programu Hommage prof. Bosiljki Paska</b>	- predstava prema motivima iz Krležinih Balada i komentara prof. Paska – Bojana Barlek i Miljenka Štimec	- priprema i izvedba predstave	29. listopada 2013.	
<b>- sudjelovanje u projektu „Kolegijalno praćenje nastave“</b>	- razmjena iskustava u izvedbi nastavnog procesa – Tatjana Ruža, Bojana Barlek i Miljenka	- prema metodologiji projekta – sastanci, prisustvovanje	- tijekom školske godine	- sudjelovanje će se nastaviti i sljedeće



	Štimec	nastavi, evaluacija		godine – Josip Matečak, Ksenija Mađarić i Sanja Koprek
<b>- organizacija i sudjelovanje na natjecanjima u poznavanju hrvatskoga jezika na školskoj, županijskoj i državnoj razini</b>	- motiviranje učenika za sustavnije upoznavanje i stjecanje kompetencija u materinskom jeziku	- pripremanje učenika - poticanje na samostalni rad - upućivanje u stručnu literaturu - analiza testova iz prijašnjih natjecanja - rad u prosudbenim povjerenstvima	siječanj 2014. – travanj 2014.	
<b>- organizacija i provedba županijskog natjecanje u poznavanju hrvatskoga jezika</b>		- priprema i provedba natjecanja	11. veljače 2014.	
<b>- odabir udžbenika za školsku godinu 2014./2015.</b>	- popis udžbenika	- procedura MZOS-a	veljača – svibanj 2014.	
<b>- organizacija i sudjelovanje na smotri LIDRANO</b>  <b>- sudjelovanje u manifestacijama Dani K.Š. Gjalskog i Goranovo proljeće</b>	- razvijanje vještina izražavanja i stvaranja	- mentorski rad s nadarenim učenicima - poticanje i motiviranje učenika - pomaganje učenicima i upućivanje u kreativno stvaranje - prezentacija rada učenika - provedba natjecanja - prosudba učeničkih uradaka	veljača 2014. – svibanj 2014.  - tijekom nastavne godine	
<b>- suradnja s knjižnicom – projekti vezani uz Alberta Camusa i</b>	- izložba s esejima o Camusu i uprizorenje pojedinih dijelova Šenoine stvaralaštva	- kreativni rad s učenicima	- prvo polugodište 2013./2014.	

<b>Augusta Šenou</b>				
- sudjelovanje u različitim oblicima stručnog usavršavanja u organizaciji: AZZO-e, ŽSV-a, strukovnih udruga i institucija (DPH-a, MH, i dr.)	- upoznavanje i usvajanje novih stručno-metodičkih pristupa u poučavanju nastave hrvatskoga jezika - usvajanje novih kompetencija u poučavanju i vrednovanju - stjecanje i razmjena iskustava - diseminacija stečenih spoznaja ostalim članovima ŠSV-a	- metoda izlaganja - demonstriranje novih modela poučavanja - razmjena iskustava - analiza i vrednovanje - istraživanje i prezentacija	- tijekom školske godine	
- organizacija posjeta kazališnim predstavama u Varaždinu i Zagrebu	- posjet <i>predstavama Zločin i kazna, Njuške i Jalta, Jalta</i> u Zagrebu te predstavi <i>Višnjik</i> i Varaždinu	- priprema učenika - organizacija	-listopad 2013., travanj 2014.	

Napomena – problemi i preporuke:

Predviđeno predavanje prof. Nives Opačić odgođeno je za školsku godinu 2014./2015. – listopad, tijekom Dana Prve gimnazije.

Popis lektirnih naslova za školsku godinu 2014./2015. bit će utvrđen nakon sudjelovanja predsjednice Županijskog vijeća Tatjane Ruža na sastanku u Ogulinu 2. i 3. rujna 2014.

Miljenka Štimec

## **ZAVRŠNO IZVJEŠĆE SA LIKOVNE I GLAZBENE UMJETNOSTI ZA ŠKOLSKU GODINU 2013./2014.**

Sukladno planu rada SA Likovne i Glazbene umjetnosti, tokom školske godine 2013./2014.

Provedene su slijedeće aktivnosti :

- USAVRŠAVANJE NASTAVNIKA provedeno je prema rasporedu Županijskih aktiva i stručne službe škole. Svaki je nastavnik odgovorno sudjelovao u tim aktivnostima prema vlastitim mogućnostima, potrebama i osobnom odabiru.
- Projekt KOLEGIJALNO OPAŽANJE NASTAVE bio je planiran i dogovoren u aktivu na početku godine, ali nije proveden iz raznih razloga (odbijanje sudjelovanja kolegice, organizacija provedbe od strane stručne službe u periodu za koji sam unaprijed i na vrijeme najavila da ne mogu zbog koncentriranih obaveza u IB programu, duže bolovanje kolegice).
- DANI OTVORENE NASTAVE naknadno su premješteni u mjesec Travanj i tako iz više razloga nije bilo moguće provesti najavljenju suradnju sa aktivom njemačkog jezika. Provedene su samo radionice iz glazbene umjetnosti. Prof. likovne umjetnosti bile su angažirane u sklopu svojih drugih aktiva ili poslova (Njemački, Povijest, IB).
- AKTIVNOSTI U ŠKOLI  
DANI GIMNAZIJE – aktivno sudjelovanje glazbene radionice, ostalo, u sklopu cjelovite organizacije škole.  
PLANIRANJE LITERATURE – provedeno  
UREĐIVANJE TEMATSKIH PANOJA – provedeno prigodno  
IZLOŽBE, KONCERT – provođeno u pojedinačnim organizacijama  
OSTALO – praćenje rada kolega pripravnika provedeno u skladu sa pravilnicima u trajanju čitave školske godine.

Održano ukupno 3 sastanka, dogovori prema potrebi.

Voditeljica SA za šk.god. 2013./2014.

Ksenija Kipke Horvat

**IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG VIJEĆA NJEMAČKOG I FRANCUSKOG JEZIKA 2013. / 2014.**

**VODITELJICA SV: Nevenka Bunić**

<b>Ciljevi a)planirani b)postignuti</b>	<b>Poduzete aktivnosti, programi ili projekti</b>	<b>Metodologija rada i usvojene kompetencije</b>	<b>Način praćenja</b>	<b>Korišteni resursi</b>	<b>Problemi i preporuke</b>
Provedba godišnjeg plana rada SV.	Organizacija i provođenje planiranih projekata te dodavanje novih tijekom školske godine.	Razvijanje suradnje među profesorima stranih jezika, usuglašavanje kriterija	rasprava (svi profesori, voditelj SV)		
Provedba operativnih planova i programa za strane jezike.	Realizacija neposrednog rada s učenicima. Motiviranje učenika za učenje stranih jezika	Neposredan rad s učenicima i suradnja unutar SV	Svi profesori Sv bilješke	Propisani udžbenici i digitalni mediji namijenjeni radu u nastavi.	Redovita revizija operativnih planova i programa tijekom nastavne godine.
DSD II-probni ispit	Provođenje probnog pismenog ispita DSD II za učenike 4. DSD II	Neposredan rad s učenicima i suradnja unutar SV	G.Rehner-Braisch, I.Pintarić Mandić,D. Sačić	Pisani materijali za ispit	
DSD II-Pilotprüfung	Priprema učenika 3. razreda za DSD-ispit u 4. razredu. Motiviranje učenika za učenje njemačkog jezika, suradnja s izvornim govornikom.	Neposredan rad s učenicima i suradnja unutar SV	G.Rehner-Braisch, J. Šemiga	Propisani udžbenici i digitalni mediji	

Priprema i provođenje DSD II ispita	Provedba DSD II-ispita u 4. razredima tijekom prosinca 2013. i siječnja 2014. te uspješno polaganje DSD II-ispita tijekom 2. polugodišta.	Neposredan rad s učenicima i suradnja unutar SV	G.Rehner-Braisch I.Pintarić Mandić T. Žiger	namijenjeni radu u nastavi DSD II-a; ispiti i papiri za	
Priprema, organizacija i provedba školskih i županijskih natjecanja	Priprema učenika za sudjelovanje na svih razinama natjecanja.	Neposredan rad s učenicima i suradnja unutar SV	Svi profesori SV	Propisani udžbenici i digitalni mediji	
Priprema i provedba radionica povodom Dana škole	Organizacija i realizacija radionica „Deutsch spielend lernen“-Quiz über Deutschland, Skeche spielen i Na gablecu kod Jägerhorna	Neposredan rad s učenicima i suradnja unutar SV	N. Bunić, T. Žiger, J. Šemiga, Lj.Mikinović A.Bušić S.Grđan-Spudić	Pedagoška i sekundarna literatura za rad u nastavi stranih jezika, hamer papir, kolaž papir, flomasteri, CD, DVD, računalo	
Priprema i provođenje DSD I ispita	Provođenje DSD I pismenog i usmenih ispita za učenike 2.razreda	Neposredan rad s učenicima	G. Rehner-Braisch, Lj. Mikinović	Propisani udžbenici i digitalni mediji	

Stručno usavršavanje nastavnika: seminari i ostali stručni skupovi te izvještaji sa skupova i seminara	Međusobna suradnja profesora, modernizacija nastave, stjecanje i nadgradnja iskustava i kompetencija	Neposredan rad s učenicima i suradnja unutar SV	Svi profesori SV	Materijali i kopije materijala sa seminara	
Priprema za ispite državne mature iz stranih jezika (njemački jezik, francuski jezik)	Učenici su uspješno pripremljeni za ispite državne mature.	Suradnja unutar SV	A.Bušić	Ispiti i papiri za učenike	
Probni ispit DSD II za 3.DSD grupe	Provođenje probnog ispita DSD II za 3. DSD II grupe	Suradnja unutar SV	J.šemiga, I.Pintarić Mandić	Ispiti i papiri za učenike	
Odabir udžbenika za sljedeće četiri godine	Dogovor oko odabira udžbenika za sljedeće četiri godine	Suradnja unutar SV	Svi profesori SV	Katalog odobrenih udžbenika	
Utvrđivanje zaduženja u nastavi za sljedeću školsku godinu	Dogovor oko podjele zaduženja za sljedeću školsku godinu		Svi profesori SV		

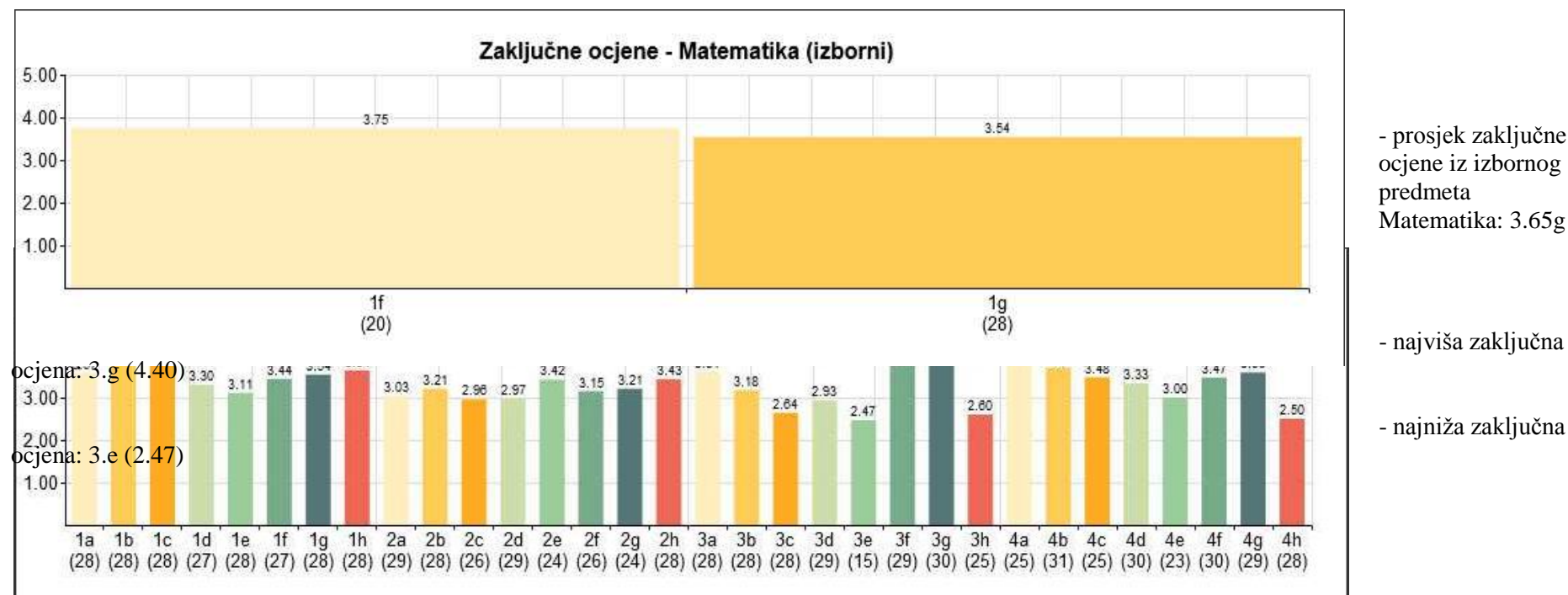
**IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG AKTIVA MATEMATIKE u šk. godini 2013./2014. –**Ana Grozdanić, prof.

POSTIGNUTI CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"><li>- izrađen plan rada stručnog aktiva</li><li>- nastavak realizacije usklađivanja kriterija ocjenjivanja</li><li>- prenošenje dogovorenih kriterija učenicima</li><li>- sudjelovanje članova aktiva na stručnim usavršavanjima – školskim, županijskim i međužupanijskim te usavršavanjima u okviru AZOO-a</li><li>- usavršavanje u školi: projekt Tima za kvalitetu <i>Kolegijalno praćenje nastave</i> (Renata Čelik, prof.)</li><li>- uspješno sudjelovanje učenika na školskom, županijskom i državnom te međunarodnom natjecanju „Klokan bez granica“</li><li>- analiziran je uspjeh po predmetima na kraju nastavne godine (<i>Analiza uspjeha po predmetima</i>, Renata Čelik, prof.)</li></ul>
AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"><li>- održano je 7 sastanaka stručnog aktiva</li><li>- tijekom nastavne godine održavana je dodatna i dopunska nastava za sve razrede</li><li>- održan je projekt <i>Matematika planeta Zemlje</i> (doc. dr. sc. Franka Miriam Brueckler)</li><li>- proveden je inicijalni ispit za prve razrede</li><li>- organizirano je i provedeno školsko natjecanje</li><li>- članovi aktiva uključili su se u <i>Dan obrnutih uloga</i> (Renata Čelik, prof.)</li><li>- organizirano je međunarodno matematičko natjecanje „Klokan bez granica“</li><li>- članovi aktiva organizirali su radionice povodom <i>Dana otvorene nastave</i></li><li>- provedena je probna matura iz matematike za četvrte razrede</li></ul>
METODE I OBLICI RADA TE NAČIN PRAĆENJA	<ul style="list-style-type: none"><li>- metoda razgovora</li><li>- suradnička metoda</li><li>- pomoć stručne službe škole</li><li>- sudjelovanje na stručnim seminarima i radionicama</li><li>- pripremanje radionica</li><li>- analiza statističkih podataka o uspjehu iz matematike na kraju školske godine i na Državnoj maturi</li><li>- načini praćenja: bilješke, zapisnici, izvješća, potvrde sa stručnih usavršavanja</li></ul>
USVOJENE KOMPETENCIJE	<ul style="list-style-type: none"><li>- nastavnici su razmijenili neposredna nastavna iskustva</li><li>- nastavnici su raspravljali o kvaliteti nastave</li><li>- nastavnici su razvijali stav poticajne konstruktivne kritičnosti</li><li>- nastavnici su preispitivali vlastiti rad</li><li>- nastavnici su isprobali nove i učinkovitije metode i nov način rada s učenicima</li></ul>
PROBLEMI I PREPORUKE	<ul style="list-style-type: none"><li>- problem: nedostatak opreme (projektor) u pojedinim učionicama (34, 35, 37)</li><li>- preporuke: daljnja suradnja s Centrom izvrsnosti i docenticom Brueckler, organizacija inicijalnog ispita za prve razrede te probne mature za četvrte razrede, organizacija školskog natjecanja i međunarodnog natjecanja „Klokan bez granica“, nastavak provođenja projekta <i>Kolegijalno praćenje nastave</i></li></ul>





**IZVJEŠĆE O ZAKLJUČNOJ OCJENI IZ MATEMATIKE u školskoj godini 2013./2014. – prema izvješću Renate Čelik, prof.**



Prosjeck po

	PROSJEK	NAPOMENA
1. razred	3.59	Najviša zaključna ocjena – isto kao i prošle školske godine.
2. razred	3.17	Najniža zaključna ocjena – isto kao i prošle školske godine.
3. razred	3.20	
4. razred	3.38	

generacijama:

Ukupan prosjek zaključne ocjene: **3.34** (prošle školske godine bio je 3.30)

**IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG AKTIVA ENGLSKOG I LATINSKOG JEZIKA U ŠK. GOD. 2013./2014.**

Voditelj: Vesna Bakšaj, prof.

Postignuti ciljevi	Metodologija rada, programa ili projekta	Očekivani rezultati i usvojene kompetencije	Korišteni resursi	Način praćenja	Problemi i preporuke
<p>- izrađen plan stručnog aktiva</p> <p>- nastavak realizacije usklađivanja kriterija ocjenjivanja; prenošenje dogovorenih kriterija učenicima</p> <p>- sudjelovanje članova aktiva na stručnim usavršavanjima i upoznavanje ostalih sa sadržajima usavršavanja:</p> <p>5 školskih SA, ŽSV, usavršavanja u okviru AZOO-a, Webinar (Lajnvaš, Cikač)</p> <p>- uključivanje</p>	<p>- sudjelovanje u radu sastanaka u školi i izvan nje</p> <p>- razgovor</p> <p>- izvještavanje</p> <p>- razmjena iskustava</p> <p>-pretraživanje interneta, posebno stranica posvećenih usavršavanju nastavnika (<a href="http://www.britishcouncil.hr">www.britishcouncil.hr</a> <a href="http://www.mobilnost.hr">www.mobilnost.hr</a> <a href="http://www.skole.hr">www.skole.hr</a> <a href="http://www.azoo.hr">www.azoo.hr</a>)</p> <p>-izjašnjavanje/ <i>Glasovanje</i></p> <p>-izrada plakata, zidnih novina</p> <p>-komuniciranje e-mailom</p> <p>- kolegijalno praćenje nastave</p>	<p>- sudjelovanje svih članova SA u izvršavanju zadataka</p> <p>- upoznavanje novih i zanimljivih načina rada, njihova primjena u nastavi → raznolikija i zanimljivija nastava</p> <p>- upoznavanje novih načina planiranja nastave</p> <p>- uspoređivanje i usklađivanje kriterija ocjenjivanja → što manje</p>	<p>- prošlogodišnji plan rada SA</p> <p>- kalendar škole</p> <p>- kalendar školske godine (MZOS)</p> <p>-statistički podaci koje je pripremila stručna služba škole</p> <p>-materijali sa stručnih skupova</p> <p>-Katalog obveznih udžbenika i pripadajućih dopunskih nastavnih sredstava za šk. god. 2014./2015.</p>	<p>- bilješke</p> <p>- zapisnici</p> <p>- izvješća</p> <p>- pisani materijali na oglasnoj ploči u kabinetu</p>	<p>- uč.br. 72→ kompjutor je star, često na nastavi ustanovimo da ne radi i tražimo hitnu intervenciju; projektor projicira „točkice“ → Kako u nastavi engleskog jezika gotovo na svakom satu koristimo ova pomagala, molimo da se navedeni problemi otklone.</p> <p>-molimo nabaviti komplet rječnika (H-E i E-H, autor Bujas) za kabinet br.73 za svakodnevnu upotrebu profesorima</p> <p>-nabaviti hrvatsko-španjolske rječnike (vrstu će odrediti)</p>

<p>u projekt Tima za kvalitetu: <i>Kolegijalno praćenje nastave</i> (Bakšaj, Ptiček, Kocijan-Pevec), upoznavanje ostalih članova s iskustvima</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvrt na kvalitetno praćenje nastave iznijela pedagoginja, R.Čelik, prof.</li> <li>- pripremanje učenika i uspješno sudjelovanje učenika na školskom (68 učenika), županijskom (22 učenika), i državnom natjecanju (1 učenik – 3.mjesto, kategorija 2.razred)</li> <li>- Dani gimnazije: organizirane su četiri radionice (+</li> </ul>		<p>razlike između ocjena u razredu i na DM</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bloomova taksonomija znanja</li> <li>-ogledni i reklamni primjerci udžbenika i nastavnih materijala</li> <li>-Bezinović, Marušić, Ristić</li> <li>Dedić: Opažanje i unapređivanje školske nastave</li> <li>-internet</li> </ul>		<p>I.Cikač, prof.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-u hodnicima i uč.br.71,72,76 na zidove montirati letvice na koje će se vješati plakati (za mjere pitati novu voditeljicu SA)</li> <li>- neispravne/otpisane CD playere i kazetofone odnijeti iz uč.br.73</li> <li>-popraviti potrgane rolete u kabinetima (76) zbog svjetla koje onemogućava projekcije</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

<p>jedna za IB) u rad kojih su bili uključeni svi članovi SA</p> <p>- uređenje hodnika i kabineta uoči blagdana (plakati, ukrasi, zidne novine)</p> <p>-uključivanje u projekt EU: Juvenes Translatores – sudjeluje petero učenika iz naše škole, voditelj je I.Lajnvaš</p> <p>- analiza rezultata DM 2012./13.; izdvojene su vrste zadataka u kojima se postiču slabiji rezultati i dogovoreno je više vježbe na takvim zadacima</p> <p>- odabir udžbenika za sljedeće četiri</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>školske godine</p> <p>- snimanje potrošnje papira za kopiranje u našem kabinetu i dogovor o načinima štednje</p> <p>- analiza uspjeha na kraju nastavne godine prema <i>Analizi uspjeha po predmetima</i> (pripremila Renata Čelik, prof.)</p> <p>- utvrđivanje zaduženja u nastavi za sljedeću školsku godinu</p> <p>- dogovor oko završnog izvješća rada SA za šk.god. 2013./2014.</p> <p>- analiza realizacije operativnih planova i programa u šk.god.</p>					
---	--	--	--	--	--

2013./2014.					
-odabir predsjednik a SA za sljedeću školsku godinu					

## IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG AKTIVA NASTAVNIKA BIOLOGIJE I KEMIJE U ŠK. GOD. 2013. /2014.

Voditelj: Martina Vidović, prof.

Postignuti ciljevi	Metodologija rada, programa ili projekta	Očekivani rezultati i usvojene kompetencije	Korišteni resursi	Način praćenja	Problemi i preporuke
<ul style="list-style-type: none"> <li>- izrađen plan stručnog aktiva</li> <li>- nastavak realizacije usklađivanja kriterija ocjenjivanja po predmetima</li> <li>- prenošenje dogovorenih kriterija učenicima</li> <li>- sudjelovanje članova aktiva na stručnim usavršavanjima (po predmetima) – školska, županijska i međuzupanijska usavršavanja te usavršavanja u okviru AZOO-a</li> <li>- uspješno sudjelovanje učenika na školskom, županijskom, međuzupanijskom i državnom natjecanju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor</li> <li>- rasprave</li> <li>- usmeno izlaganje</li> <li>- demonstracija</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- internet</li> <li>- stručna literatura</li> <li>- materijali sa stručnih skupova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bilješke</li> <li>- zapisnici</li> <li>- izvješća</li> </ul>	<p>Neophodan je bojler u kabinetima biologije i ormar za pravilno skladištenje kemikalija u kemijskom kabinetu.</p>

<p>- organizirane i provedene akcije</p> <p>- realizirani su projekti</p> <p>- pokrenut je Centar izvrsnosti iz biologije Varaždinske županije</p> <p>- usavršavanje u školi: <i>Kolegijalno praćenje nastave</i> (Renata Čelik, prof.)</p> <p>- obilježavanje posebnih dana</p> <p>- analiziran je uspjeh po predmetima na kraju nastavne godine (<i>Analiza uspjeha po predmetima</i>, Renata Čelik, prof.)</p>					
---	--	--	--	--	--



# IZVJEŠTAJ RADA STRUČNOG AKTIVA GEOGRAFIJE ZA šk.god 2013./2014.

U školskoj godini 2013./2014. održano je sedam stručnih vijeća aktiva geografa.

Plan rada donesen je 10.09.2013. godine u kojem su određeni kriteriji i elementi ocjenjivanja te je planirana terenska nastava.

18.12.2013. godine pedagoginji škole prof. Renati Čelik predan je broj prijavljenih učenika za **školsko natjecanje** iz geografije:

- I. razred – 30 učenika
- II. razred – 25 učenika
- III. razred – 24 učenika
- IV. razred – 15 učenika

07.02.2014. godine odabrani su udžbenici za školsku godinu 2014./2015. i školsko natjecanje iz geografije.

Na Državno natjecanje iz geografije koje se održavalo od 07.05. do 09.05.2014. godine u Zadru pozvana su dva učenika iz četvrtog razreda i jedna učenica iz prvog razreda.

25.05.2014. godine potvrđen je izbor udžbenika za školsku godinu 2014./2015.

02.07.2014. godine izrađen je Izvještaj provođenja projekta Kolegijalnog opažanja nastave (prof. Krunoslav Rukelj i prof. Dragica Marčec).

28.05.2014. godine – dogovor – Međužupanijsko stručno vijeće u našoj školi

29.08.2014. godine – **zaduženja** za školsku godinu 2014./2015. :

Ime i prezime profesora	Broj sati
Marina Anić	9
Karmen Kunović Martić	22
Dragica Marčec	18
Krunoslav Rukelj	22
Maja Jurgec	10

Donesen je prijedlog našeg aktiva za **terensku nastavu** škole:

- I. razred – Gorski Kotar, Krk
- II. razred – Osijek, Kopački rit
- III. razred – Sjeverna Italija
- IV. razred – Istra

**Elementi ocenjivanja:**

- GEOGRAFSKA ZNANJA
- GEOGRAFSKE VJEŠTINE
- KARTOGRAFSKA PISMENOST

## IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG AKTIVA DRUŠTVENE GRUPE PREDMETA U ŠK. GOD. 2013. /2014.

Voditelj: Marta Fajfarić, dipl.psih.

Postignuti ciljevi	Metodologija rada, programa ili projekta; Nositelj (odgovorna osoba)	Očekivani rezultati i usvojene kompetencije	Korišteni resursi	Način praćenja	Problemi i preporuke
<p>izrađen plan stručnog aktiva</p> <p>nastavak realizacije usklađivanja kriterija ocjenjivanja po predmetima prenošenje dogovorenih kriterija učenicima</p> <p>sudjelovanje članova aktiva na stručnim usavršavanjima (po predmetima) –</p>	<p>razgovor, dogovor svih članova aktiva</p> <p>rasprava, konsenzus, svi članovi</p> <p>članovi, sudjelovanje na stručnim skupovima</p> <p>članovi</p>	<p>Plan rada – kvalitetno obnašanje i praćenje dužnosti i aktivnosti članova aktiva</p> <p>Usklađeni kriteriji ocjenjivanja; prenošenje jasno definiranih kriterija učenicima</p> <p>Stjecanje i primjena novih spoznanja u nastavnoj praksi - usavršavanje kvalitete nastave diseminacija znanja, spoznaja i vještina stečenih usavršavanjem</p>	<p>Stručna literatura</p>	<p>- bilješke</p> <p>- zapisnici</p> <p>- izvješća</p>	<p>- nedostatak opreme u pojedinim učionicama predviđenih za društvenu grupu predmeta (<b>učionica 43</b> - projektor, zvučnici te dislociranim odjelima u Novom Marofu i Ludbregu pri dijeljenju učenika u dvije učionice) <b>-Limit fotokopija</b> od 2000/mjesečno, s obzirom na velik broj članova aktiva (10) te činjenicu da je satnica za određeni dio predmeta samo 1 sat tjedno, čime se povećava broj razrednih odjela u</p>

<p>školska, županijska i međuzupanijska usavršavanja te usavršavanja u okviru AZOO-a</p> <p>praćenje stručne literature i prihvaćanje novih spoznaja profesije</p> <p>oprema kabineta – postavljanje oglasnih ploča</p> <p>analiziran je uspjeh po predmetima na kraju nastavne godine (<i>Analiza uspjeha po predmetima</i>, Renata Čelik, prof.)</p>	<p>Članovi</p> <p>Članovi, pedagoginja Renata Čelik, prof.</p> <p>Marta Fajfarić – samostalan rad, radionica sa učenicima</p> <p>Ćiril Čoh, predsjednik komisije Dražen Dragović, član komisije i mentor (filozofija) Sanja Koprek, član komisije i mentor</p>	<p>ostalim članovima aktiva</p> <p>Stjecanje i primjena novih spoznaja u nastavnoj praksi - usavršavanje kvalitete nastave</p> <p>ažurnost; unaprijeđenje komunikacije članova</p> <p>povratna informacija, smjernice za daljnji rad</p> <p>uređenje škole</p>	<p>vlastiti resursi članova aktiva</p> <p>Vlastiti materijali/resursi, resursi škole (nabava materijala za izradu dekoracija)</p> <p>Materijali za pripremu učenika; materijali za provedbu natjecanja – fotokopije, prostor</p>	<p>- zapisnici</p> <p>- izvješća</p>	<p>kojem članovi predaju, a s time i broj potrebnih fotokopija, primjerice u vrijeme ispita i sl. <b>Prijedlog – povećanje limita na 2500 kopija/mj.</b></p>
--	--	--	--	--------------------------------------	--

<p>uređenje škole povodom božićnih blagdana</p> <p><b>Sudjelovanje učenika na školskom, županijskom, međuzupanijskom i državnom natjecanju :</b></p> <p>-Školsko natjecanje – filozofija i logika</p> <p>- Međuzupanijsko natjecanje – filozofija i logika</p>	<p>(logika)</p> <p>Članovi organizacijskog odbora te komisija za ispravljanje testova– Čoh, Dragović, Koprek, Hajdin Mentori – Dragović, Koprek</p> <p>Marija Toplišnjak, predsjednik komisije (školska razina) Krunoslav Burek, član komisije (školska razina) i mentor</p> <p>Sanja Hajdin, mentor</p> <p>Marija Toplišnjak, prof. Burek – postavljanje štanda uz sudjelovanje učenika</p>	<p>Uspjeh učenika, promicanje ugleda i statusa škole</p> <p>Promicanje ugleda i statusa škole, kao domaćina državnog natjecanja Uspjeh učenika : Leon Žganec Brajša osvojio je 3. mjesto, Matea Čelar 6. mjesto, Jakov Hrenić 9. mjesto, Karla Kelemen 12. mjesto, Petar Brlek 25. mjesto, a Nikola Šalgaj 40. Mjesto</p> <p>Uspjeh učenika, promicanje ugleda i statusa škole</p> <p>Uspjeh učenika,</p>	<p>Materijali za pripremu učenika; materijali za provedbu natjecanja – fotokopije, prostor</p> <p>Materijali za pripremu učenika; materijali za provedbu natjecanja - fotokopije</p> <p>Materijali za dekoraciju štanda – vlastiti materijali članova aktiva i učenika, školski prostor, klupe</p> <p>Prostor, informatička oprema, materijali za radionice</p>		
--	--	---	---	--	--

<p>-Organizacija Državnog natjecanja –filozofija i logika</p>	<p>Svi članovi, radionice</p> <p>Članovi, učenici; savjesna priprema i praćenje učenika – zamjenskih profesora; metodička priprema učenika</p>	<p>promicanje ugleda i statusa škole</p> <p>Obilježavaje tradicionalnih blagdana/praznika</p>	<p>Literatura za pripremu</p>		
<p>- Vjeronaučna olimpijada</p> <p>- Međuzupanijsko</p>	<p>Sanja Hajdin; radionice, akcije prikupljanja sredstava</p> <p>Marija Toplišnjak, akcija prikupljanja sredstava (božićni i uskršni blagdani)</p> <p>Sanja Koprek; pripravnici – štand (prodaja narukvica)</p> <p>Nada Šprem, Nikola Ivančić (pripravnik) –</p>	<p>Provedba projekta, osvještenje učenika o ulozi i odgovornostima nastavnika u odgojno – obrazovnom procesu</p> <p>Humanitarni doprinos, razvijanje socijalne osjetljivosti kod učenika</p> <p>Humanitarni doprinos, razvijanje socijalne osjetljivosti kod učenika</p>	<p>Štand, Caritasove narukvice</p> <p>Ustav RH, „pitanja za dr. maturu, Internet, stručno vodstvo u Saboru, neposredni razgovor sa saborskim zastupnicima, prisustvovanje sjednici Sabora</p>		

<p>natjecanje u debati</p> <p><b>Organizirane i provedene akcije,projekti :</b></p> <p>obilježavanje zahvalnosti za plodne jeseni – Dani kruha</p> <p>sudjelovanje u projektu "Dan otvorene nastave i Dan otvorenih vrata" (radionice)</p> <p>Sudjelovanje u projektu "Dan obrnutih uloga" –</p> <p><b>Organizacija i provođenje</b></p>	<p>predavanja, radionice, terenska nastava (prilog!)</p> <p>Marta Fajfarić, Željka Pačalat – predavanja, ponavljanje gradiva i rješavanje testova u periodu od studenog 2013. do svibnja 2014., 2 sata tjedno</p> <p>Sanja Koprek, Hana Bulić (pripravnik) - predavanja, vježbe (30 sati dodatne, 25 sati dopunske nastave)</p> <p>Sanja Hajdin, predavanja/ vježbe</p> <p>Ivana Žnidarić Kajić, učenici; inozemna suradnja, razmjena učenika sa Poljskom (prilog!)</p>	<p>Humanitarni doprinos, razvijanje socijalne osjetljivosti kod učenika; prikupljeno 2500 kn (1/2 uplaćeno na račun Caritasa, 1/2 raspodijeljena na 3 učenika slabijeg imovinskog statusa)</p> <p>-sposobnost kritičkog povezivanja teorije i prakse - priprema za državnu maturu</p> <p>Spremnost učenika za ispit državne mature iz psihologije</p> <p>Zadovoljstvo učenika, visoki plasmani na državnom natjecanju</p> <p>Usvajanje i razvoj</p>	<p>- prezentacije, testovi, informatička oprema, stručna literatura</p>		
--	---	---	---	--	--

<p><b>humanitarnih akcija :</b></p> <p>1.UNICEF - Škole za Afriku</p> <p>2.prikupljanje sredstava za pomoć zajednici Cenakolo</p> <p>3. Caritas – Za 1000 radosti – božićna akcija</p> <p><b>Izvannastavne aktivnosti i projekti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupa Citoyen (građanski</li> </ul>	<p>Sanja Koprek, Željka Pačalat, učenici; planiranje aktivnosti, suradnja sa lokalnim ustanovama (prilog!)</p> <p>Željka Pačalat; sudjelovanje na seminaru (predavanja, radionice) (prilog!)</p> <p>Svi članovi, razgovor</p> <p>Svi članovi, razgovor/konsenzus</p>	<p>debatnih vještina, uspjeh učenika na natjecanjima</p> <p>Stjecanje novih spoznaja,socijalnih i komunikacijskih vještina; ostvarena suradnja sa inozemnom školom</p> <p>Humanitarni doprinos, razvijanje socijalne osjetljivosti kod učenika</p> <p>Usvajanje novh spoznaja i vještina (IT, jezične)</p> <p>kritički osvrt, identificiranje snaga i slabosti u radu, smjernice za planiranje budućeg</p>	<p>Grafički prikaz uspjeha po predmetima</p> <p>Katalog udžbenika MZOS-a</p>		
--	--	--	--	--	--



<p>odgoj)</p> <p>Priprema učenika za državnu maturu iz psihologije</p> <p>Dodatna i dopunska nastava iz logike</p> <p>Debatni klub</p> <p>eTwinning projekt - BALADE CULTURELLE - suradnja s Poljskom</p> <p>Jačanje socijalne osjetljivosti učenika</p>		rada			<p>Slab odaziv učenika s obzirom na velik broj pristupnika ispitu DM iz psihologije</p> <p>Pristupnici ispitu DM iz logike nisu pohađali dodatnu/dopunsku nastavu</p>
--	--	------	--	--	---

eTwinning u Dubrovniku i projekt O/Regional calendar					
Analiza rada u šk.god. 2013/2014.					
Odabir novih udžbenika					

## SA DRUŠTVENE GRUPE PREDMETA - Dan otvorene nastave

### Napomena:

1. Nedostatak prostora – manji broj učionica nego članova aktiva, uz dodatan problem kvalitete projektora u raspoloživim učionicama. Ukoliko se prof. Žnidarić Kajić dodijeli višenamjenska prostorija, prof. Pačalat će koristiti uč. 42 (zbog lošeg projektora u za sada planiranoj uč.43), a prof. Burek će u tom slučaju koristiti uč.43
2. Dražen Dragović, IB TOK Presentation (uvjet: bazično umijeće komuniciranja na engleskom jeziku, namijenjeno učenicima 2. razreda koji pokazuju interes za prelazak u IB program)→**detalji kod IB koordinatora**
3. Prof. Sanja Hajdin – nema radionicu (nema srijedom nastavu), postaviti će UNICEF štand (Škole za Afriku)

Nastavnik	Naziv aktivnosti	Broj učenika	Učionica
Krunoslav Burek	Od zemlje do neba	15	Dovoljna bilo koja manja prostorija u školi(npr.29), nisu potrebna tehnička pomagala, u krajnjem slučaju nedostatka prostora moguć je i rad u kabinetu SA društvene grupe (uč. 45)
Ćiril Čoh	Poziv na integralno mišljenje i djelovanje	20	41
Dražen Dragović	IB TOK presentation	15	44 (ili neka druga slobodna, ali neophodni ispravan projektor i laptop)
Marta Fajfarić	Decoupage kreativna radionica	15	40 (napomena: dijeljenje prostora sa prof. Kunović-Martić, ukupno pokriveno 30 učenika)
Sanja Hajdin	UNICEF štand		
Sanja Koprek	<b>Radionica prijavljena u sklopu aktiva hrvatskog jezika!</b> (Pravopisna policija, 20 učenika, terenska nastava)		
Željka Pačalat	Psihologija i glazba	20	43 (ili bilo koja druga slobodna, sa ispravnim projektorom i laptopom)
Č.S. Marija Toplišnjak	Posjet knjižnici, apoteci, vrtiću i muzeju Uršulinskog samostana	15-20	Terenska nastava
Nada Šprem	High tech proizvodi iz Tehnološkog parka Varaždin (predstavljanje proizvoda – virtualna šetnja,	20	83

	3D printanje...)		
Ivana Žnidarić Kajić	Predavanje o eTwinning mreži – što je eTwinning, kako koristiti eTwinng mrežu + Predstavljanje projekta BALADE CULTURELLE	30	42 (može i višenamjenska prostorija, ukoliko je slobodna; neophodni ispravan projektor i laptop)

#### Državno natjecanje iz logike i filozofije

Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Agencija za odgoj i obrazovanje, Hrvatsko filozofsko društvo i Hrvatsko logičko udruženje u suradnji s Prvom gimnazijom Varaždin bili su organizatori Državnog natjecanja iz logike i filozofije 2014. koje se održavalo 23. – 25. travnja 2014. prvi put u Prvoj gimnaziji Varaždin. Na Državno natjecanje iz logike bilo je pozvano 45 učenika, iz filozofije 29 učenika, a Prva je gimnazija organizirala je bogat program za natjecatelje i mentore.

Učenici Prve gimnazije Varaždin koji su bili pozvani na Državno natjecanje iz logike i filozofije te ostvarili izvrsne rezultate su: Matea Čelar 4. g, Petar Brlek 4. g, Nikola Šalaj 3. f, Jakov Hrenić 3. g., Karla Kelemen 4. g i Leon Žganec Brajša 4. b. Mentori učenicima su profesori Dražen Dragović i Sanja Koprek. Leon Žganec Brajša osvojio je 3. mjesto, Matea Čelar 6. mjesto, Jakov Hrenić 9. mjesto, Karla Kelemen 12. mjesto, Petar Brlek 25. mjesto, a Nikola Šalgaj 40. mjesto.

Tijekom tri dana trajanja natjecanja učenici su nazočili programu otvaranja i zatvaranja koji su osmislile profesorice Bojana Barlek, Tatjana Ruža i Slavica Kelemen. U programu su sudjelovali i učenici natjecatelji (Petar Brlek, Nikola Šalgaj, Karla Kelemen i Leon Žganec-Brajša) te profesori mentori što je ostavilo poseban dojam na drage nam goste iz cijele Hrvatske. Sudionici natjecanja pogledali su izložbu starih i rijetkih knjiga s područja filozofije i logike „Mudrosti filozofa i sudovi logičara“ iz Zaštićene zbirke Prve gimnazije Varaždin koju su pripremile knjižničarke škole Jasminka Horvatić-Bedenik i Marinela Marčetić, sudjelovali u filozofskoj raspravi o tekstu Johna Stuarta Milla „O slobodi“ koju je pripremila i vodila profesorica Sanja Hajdin, razgledali barokni Varaždin pod vodstvom učenika 3. IB razreda te se zabavljali na kuglanju u centru „Lumini“. S obzirom na to da su knjige iz zaštićene zbirke Prve gimnazije Varaždin „**Logika ili misloslovje**“ te „**Logika za srednja učilišta**“ izazvale velik interes učenika i mentora, knjige su digitalizirane u sklopu

projekta digitalizacije zaštićene knjižne građe naše škole te ih je moguće elektronički prelistati na internetskoj stranici Prve gimnazije Varaždin.

Bez obzira na rezultat, nakon tri natjecateljska dana, učenici i mentori zadovoljni su i sretni otišli svojim kućama, školama i krajevima diljem Lijepe Naše jer rezultati natjecanja s jedne strane pokazuju tko je najbolji, tko najviše zna ili tko se najbolje snalazi u određenim zadacima, a s druge strane daju dodatni razlog te motivaciju za daljnje učenje.

Sanja Koprek, prof.; Dražen Dragović, prof.; mr. sc. Ćiril Čoh

### **eTwinning u Dubrovniku i projekt O/Regional calendar**

Jedan od najzanimljivijih eTwinning događaja u Hrvatskoj ove školske godine bio je međunarodni kontakt seminar održan u Dubrovniku od 24. do 26.10.2013., pod nazivom Cross-curricular collaboration using Web 2.0 Tools. Sudionici iz Belgije, Latvije, Italije, Irske, Norveške, Portugala, Španjolske, Švicarske i Hrvatske pobliže su se upoznali s platformom eTwinning i mogućnostima koje ona nudi za povezivanje s kolegama u Europi i pokretanje zajedničkih projekata. Nastavnici su imali priliku isprobati niz web alata koji se mogu koristiti u školi, međusobno razmijeniti iskustva i uživati u vrlo poticajnoj radnoj atmosferi.

Među sudionicima ovog odlično organiziranog seminara bila je i naša prof. Željka Pačalat. Ona je s kolegama iz Istre, Italije, Španjolske i Irske razvila ideju o zajedničkom projektu pod nazivom O/Regional calendar. Dogovoreno je da nastavnici po povratku u svoje škole angažiraju učenike oko izrade kalendara za 2014. godinu na temu svojih regija. Glavni ciljevi projekta bili su proširivanje znanja i razumijevanje drugih kultura, te razvoj jezičnih i IT vještina. U našoj školi, u projekt su se uključili učenici 3.f razreda i učenici koji slušaju izbornu psihologiju. Oni su izradili kalendar na kojem su svojim kolegama iz drugih zemalja predstavili neke kulturne i prirodne znamenitosti našeg kraja, poput Varaždinskih baroknih večeri, Špacirfesta, Starog grada, Ivančice, Drave, vinogradarske tradicije, lokalne hrane i pića. Konačni rezultat cijelog projekta bio je zajednički kombinirani kalendar u kojem su predstavljene regije svih škola uključenih u projekt.

Iako eTwinning prvenstveno služi virtualnom umrežavanju europskih nastavnika sličnih interesa (i kao takav se često promovira kao „Facebook za nastavnike“), kroz ovo iskustvo naučili smo da su mogućnosti koje nudi vrlo raznolike i brojne, što nam je poticaj da ih bolje iskoristimo, u najboljem slučaju kao početnu točku u pokretanju i realizaciji zahtjevnijih projekata u stvarnom svijetu.

Željka Pačalat, dipl.psih.

## IZVJEŠĆE O RADU Aktiva fizike u šk.god. 2013./2014.

Ime i prezime voditelja: Josip Orešković

Ciljevi: a)Planirani b)Postignuti	Poduzete aktivnosti, programa ili projekta	Metodologija učenja i usvojene kompetencije	Korišteni resursi	Problemi i preporuke
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizirali kriterije ocjenjivanja na razini aktiva</li> <li>• Definirali materijalne potrebe aktiva (nabava novih nastavnih pomagala), nije u potpunosti ostvareno, nedostaju (Newtnova cijev, vakuum pumpa)</li> <li>• Sudjelovali u aktivnostima i zaduženjima učenika tokom obilježavanja dana škole Prve gimnazije Varaždin (radionice fizike)</li> <li>• Osmisli i organizirali stručne ekskurzije</li> <li>• Osmislili korelaciju:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- fizike i informatike</li> <li>- fizike i kemije</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projektna škola Rijeka -prof. Dinko Meštrović</li> <li>• Ljetna škola fizike . -prof. Dinko Meštrović</li> </ul> <p>Održane radionice tokom dana škole su iz fizike: Radionice fizike:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jednostavni pokusi – prof. Helena Kanešić i Matija Huzak (30 učenika)</li> <li>2. Labaratorijske vježbe – prof. Josip Orešković (18 učenika)</li> <li>3. Cjepidlačenje – prof. Željko Španić (12 učenika)</li> <li>4. IB day – prof. Dinko Meštrović,</li> </ol>	<p>Prezentacija aktivnosti, komunikacija s ostalim tijelima škole, pisanje izvještaja i zapisnika aktiva – voditelj</p> <p>Pohađanje stručnih skupova</p>	<p>Sredstva koja su na raspolaganju školi</p>	<p>Nedostatak financijski sredstava za nabavu opreme</p> <p>Veliki opseg birokratskog posla</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Usvojili programa rada</li><li>• Sudjelovali u radu Centra izvrsnosti fizike</li><li>• Sudjelovali u radu Županijskog stručnog vijeća</li><li>• Učenici sudjelovali na županijskom i državnom natjecanju</li><li>• Pratile i ocjenjivali rad učenika</li><li>• Raspravljali o mogućem unapređenju nastave na razini aktiva</li><li>• Poticati raspravu o problematici realizacije nastave</li></ul>				
---	--	--	--	--

**IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG AKTIVA TZK U ŠK. GOD. 2013. /2014.**

Voditelj: Tatjana Ostović-Šlehta

Postignuti ciljevi	Metodologija rada, programa ili projekta	Očekivani rezultati i usvojene kompetencije	Korišteni resursi	Način praćenja	Problemi i preporuke
<p>- izrađen plan stručnog aktiva</p> <p>- nastavak realizacije usklađivanja kriterija ocjenjivanja po predmetima</p> <p>- prenošenje dogovorenih kriterija učenicima</p> <p><b>- sudjelovanje članova aktiva na stručnim usavršavanjima:</b></p> <p>- školska, županijska i međužupanijska usavršavanja te usavršavanja u okviru AZOO-a</p> <p>- 23.ljetna škola profesora TZk</p> <p><b>-uspješno sudjelovanje učenika na školskom, županijskom, međužupanijskom i državnom natjecanju</b></p>				<p>- bilješke</p> <p>- zapisnici</p> <p>- izvješća</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatak rekvizita (nogometnih lopti i loptica za badminton posebno) jer dolazi do uništavanja zbog uništene zaštitne mreže iza gola (treba popraviti)</li> <li>- Apsolutni nedostatak upotrebe vanjskih terena zbog preuređenja</li> <li>- Klimatizacija – nemogući uvjeti u dvorani bez zraka i ventilacije uz sudjelovanje 60 učenika</li> </ul>



<p>-16 županijskih natjecanja ( osvojenih 7. prvih mjest)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 7. poluzavršnih natjecanja i sudjelovanje na jednom državnom</li> </ul> <p><b>- organizirane i provedene akcije:</b> međurazredna natjecanja u sportovima 08.05.2014. – Dan sporta (finalne utakmice međurazrednih takmičenja)</p> <p><b>REALIZIRANI PROJEKTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quadrilla – ples maturanata</li> <li>- Sudjelovanje u turniru u graničaru za maturante <b>-obilježavanje posebnih dana</b> Dani otvorenih vrata – radionica 'BOKWA – fitness ples'</li> <li>- analiziran je uspjeh po predmetima na kraju nastavne godine (<i>Analiza uspjeha po predmetima,</i> Renata Čelik, prof.)</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--



## IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG AKTIVA POVIJESTI U ŠK. GOD. 2013./2014.

Predsjednika stručnog aktiva: **Ivan Lončar**

POSTIGNUTI CILJEVI	Poduzete aktivnosti	Korištena sredstva	Metodologija rada	Usvojene kompetencije	Način praćenja	Problemi i preporuke
<p>- prihvaćanje i izrada plana rada stručnog aktiva</p> <p>-usuglašavanje članova aktiva oko zajedničkih elemenata ocjenjivanja</p> <p>-definiranje i dogovaranje kriterija ocjenjivanja</p> <p>- vođenje rasprave o projektu Kvalitetno praćenje nastave</p> <p>- upoznavanje s katalogom stručnih skupova i dogovaranje odlaska</p>	<p><b>- provođenje školskog, natjecanja iz povijesti</b></p> <p><b>- sudjelovanje na županijskom natjecanju</b></p> <p><b>- sudjelovanje na državnom natjecanju iz povijesti (Anamarija Tkalec postigla 3. mjesto iz znanja i sudjelovanje s istraživačkim radom, 6. mjesto(Mislav Lucić i Mirjam Novko) mentor Prof Horvat</b></p> <p><b>- realizacija projekta Prošlost za budućnost i uređenje fizikalne zbirke</b></p> <p><b>- održavanje</b></p>	<p>- projektori, kopirni stroj</p> <p>-stručna literatura</p> <p>- arhivski materijali</p> <p>- digitalizirane novine varaždinske regije</p>	<p>- rasprave članova stručnog aktiva</p> <p>-dogovori</p> <p>- izlaganje vlastitih mišljenja i spoznaja</p>	<p>- podizanje stručnih sposobnosti članova stručnog aktiva</p> <p>- poboljšavanje nastavnog procesa u pedagoškom i u metodičkom smislu</p> <p>- osiguravanje boljih materijalnih uvjeta u kojima se nastava odvija</p>	<p>-zapisnici</p> <p>- razgovori</p> <p>-izvješća</p> <p>-radovi</p>	<p>-dublje problematizirati i preciznije artikulirati smisao i ciljeve projekta Kvalitetno praćenje nastave</p> <p>- potreba nabave zidnih zemljovida i redovitog pribavljanja stručne literature</p>

<p>- izrada prijedloga stručnog putovanja povodom obljetnice Velikog rata</p> <p>- dogovor o odlasku u Gradski muzej u Varaždinu</p> <p>-priprema za školsko natjecanje iz povijesti</p> <p>- priprema za sudjelovanje na znanstvenom skupu HAZU povodom obljetnice izbijanja rata 1914.</p> <p>- pripremanje za projekt Dani otvorenih vrata</p>	<p><b>radionica na danima otvorenih vratiju</b></p> <p><b>- sudjelovanje prof, Višnje Burek, Đurđice Cesar i Siniše Horvata na HAZU znanstvenom skupu povodom izbijanja rata 1914. sa zapaženim referatima objavljenim u Zborniku</b></p> <p><b>-redoviti odlasci na županijske stručne skupove</b></p> <p><b>- dogovor o korištenju udžbenika</b></p>			<p>- osposobljavanje učenika za samostalan rad</p> <p>- afirmacija škole u široj zajednici i osposobljavanje učenika za samostalan rad</p>		
---	--	--	--	--	--	--

Prva gimnazija Varaždin

**POJEDINAČNA IZVJEŠĆA O PROVEDENIM ŠKOLSKIM  
EKSKURZIJAMA, TERENSKOJ NASTAVI**

(nalaze se u Arhivi zajedno sa svim dokumentima vezanih uz rad Povjerenstva za provedbu školskih ekskurzija, terenske nastave i razrednih izleta)