

REPUBLIKA HRVATSKA
VARAŽDINSKA ŽUPANIJA
PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN
Klasa: 602-10/24-01/1
Ur.broj: 2186-151-08-24-2
Varaždin, 2. listopada 2024.

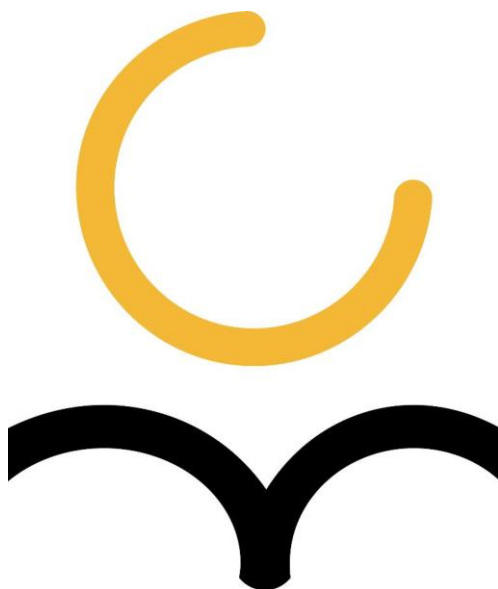
Temeljem članka 28. i 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, članka 36. Statuta Prve gimnazije Varaždin, a na prijedlog ravnateljice Škole, Školski odbor na sjednici održanoj 2. listopada 2024. godine donio je sljedeću

o d l u k u

Prihvaća se ŠKOLSKI KURIKULUM Prve gimnazije Varaždin za šk. god. 2024./2025.

Predsjednica Školskog odbora:
Miljenka Štimec, prof.

REPUBLIKA HRVATSKA
VARAŽDINSKA ŽUPANIJA
PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN
Klasa: 602-10/24-01/1
Ur.broj: 2186-151-01-24-1
Varaždin, 30. rujna 2024.



ŠKOLSKI KURIKULUM
PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN
ŠK. GOD. 2024./2025.

rujan, 2024.

SADRŽAJ

I. OSNOVNI PODACI O USTANOVI

II. VIZIJA, MISIJA I CILJEVI PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN

III. ORGANIZACIJA NASTAVE

IV. PLAN KULTURNIH I JAVNIH AKTIVNOSTI USTANOVE

V. POSEBNI PROGRAMI I PROJEKTI USTANOVE

VI. PRAĆENJE I EVALUACIJA REALIZACIJE KURIKULUMA

PRIVICI:

Privitak 1: PLANOVI RADA DODATNE NASTAVE, DOPUNSKE NASTAVE I IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

Privitak 2: IZVEDBENI PROGRAMI IZVANUČIONIČKE NASTAVE (arhiva pedagoginje)

Privitak 3: PLANOVI OSTVARIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA PO STRUČNIM AKTIVIMA

I. OSNOVNI PODACI O USTANOVU

- a) **NAZIV: PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN**
- b) **ADRESA: Petra Preradovića 14, Varaždin**
Županija: Varaždinska
Telefon: 042/302-122
Fax: 042/320-420
E-mail: ured@gimnazija-varazdin.skole.hr
- c) **ŠIFRA USTANOVE: 05-086-501**
- d) **UKUPNI BROJ UČENIKA: 737**
- e) **UKUPNI BROJ ODJELA: 34**
- f) **UKUPNI BROJ DJELATNIKA:**
1. nastavnika: 75
 2. stručnih suradnika: 4
 3. administrativno-tehničkog osoblja: 19, tajnik škole: 1, ravnatelj škole: 1
- g) **ODOBRENJE ZA RAD MINISTARSTVA ZNANOSTI, OBRAZOVANJA I SPORTA:**
Kl.: 602-03/92-01-461
Ur. broj: 532-02-6/3-92-01
od 17. listopada 1992. godine
- h) **ODOBRENJE ZA IB:**
Kl.: UP/I-602-03/06-05/00050
Ur. broj: 533-09-06-02
od 22. svibnja 2006.
- i) **PROMJENA IMENA:**
Kl.: 012-03/05-01/01
Ur. broj: 2186-41-06-3
od 10. svibnja 2006. godine
- j) **ODOBRENJE ZA OPĆU GIMNAZIJU S DIJELOM PREDMETA NA ENGLJESKOM JEZIKU:**
Kl.: UP/I-602-03/10-05/00056
Ur. broj: 533-09-10-0002
od 23. lipnja 2010. godine
- k) **ODOBRENJA ZA IZVOĐENJE PROGRAMA ZA OBRAZOVANJE ODRASLIH:**
Kl.: UP/I-602-07/11-03/00036
Ur. broj: 533-09-11-0002
od 25. veljače 2011. godine i
Kl: UP/I-602-03/11-05/00133
Ur.broj: 533-09-12-0004 od 17. veljače 2012. godine

II. VIZIJA, MISIJA I CILJEVI PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN

Školski kurikulum Prve gimnazije Varaždin za školsku godinu 2024./2025. nastao je timskim radom svih dionika u školi. Izrađen je sukladno misiji i škole kojom ostvarujemo viziju škole u smislu obuhvata planova svih uključenih. Sve navedeno u ovom dokumentu planirano je realizirati prema internom školskom kalendaru.

MISIJA:

« Stalnim profesionalnim i osobnim razvojem, međusobnom suradnjom i uvažavanjem, suradnjom s vanjskim partnerima, primjenom suvremenih metoda rada i tehnologije, unositi pozitivne promjene koje će voditi do ostvarenja željene vizije naše škole.»

VIZIJA:

« Želimo da naša škola bude ugodno, suvremeno mjesto učenja, mjesto uvažavanja tradicije i osnovnih vrednota, mjesto u kojem su odgovorni učenici i djelatnici zadovoljni sobom, svojim postignućima, međusobnim odnosima i svojim okruženjem.»

vidljivi su sljedeći **ciljevi** koje želimo postići:

1.Poboljšati kvalitetu učenja i podučavanja usavršavanjem, međusobnom suradnjom, usklađivanjem kriterija i postavljanjem jasnih pravila, motiviranjem učenika za stjecanje znanja, životnih vještina, poboljšanjem odnosa i preuzimanjem odgovornosti.

2.Poboljšati plan i program škole prilagodbom Plana i programa potrebama škole i učenika te usklađivanjem zanimljivosti nastave sa sadržajima i državnom maturom.

3.Zadržati postojeće izvannastavne aktivnosti, planirati nove aktivnosti prema mogućnostima te motivirati nove učenike za sudjelovanje.

4.Poboljšati podršku učenicima razgovorom, poticanjem samostalnosti i otvorenosti te pripremom učenika za ekonomsku neovisnost.

5.Poboljšati uvjete rada većim korištenjem postojećih prostora za učenje, druženje i rekreaciju u školi, poboljšanjem opreme.

6.Poboljšati rukovođenje objektivnim vrednovanjem rada djelatnika, većim uključenjem učenika i roditelja u odlučivanje i rad škole, upoznavanjem djelatnika s načinom raspolaganja financijskih sredstava.

7.Poboljšati suradnju s vanjskim partnerima zajedničkim radom s različitim stručnjacima i institucijama, roditeljima, drugim školama, informiranjem javnosti o radu i postignućima škole.

III. ORGANIZACIJA NASTAVE

a) Nastava je organizirana u jednoj smjeni i to pet radnih dana u tjednu, a dopunska, dodatna nastava i izvannastavne aktivnosti te projekti odvijaju se nakon redovne nastave u trenutku pisanja ovog Plana.

b) Nastava u jutarnjoj smjeni počinje u 7.30 sati i završava u 14.05 nakon čega slijede izvannastavne aktivnosti, dopunska nastava, dodatna nastava, fakultativna nastava i projekti. Nastavni sat traje 45 minuta. Svi oblici nastave odvijaju se u školi. Za sve učenike koji zbog bolesti duže vrijeme nisu u mogućnosti polaziti školu organizira se nastava online i to direktnim prijenosom nastavnog sata iz učionice u kojoj tu istu nastavu slušaju učenici toga razreda. U tu svrhu škola je nabavila odgovarajuću opremu za svaku učionicu. IBDP nastava organizirana je svaki dan od 7.30 do najkasnije 15.45 sati, a CAS aktivnosti izvode se i iza tog vremena.

c) U svim nastavnim predmetima preporučeno je hibridno održavanje nastave uz korištenje videokonferencijskih alata kada je to potrebno i/ili platforme za online nastavu Google Classroom.

c) Sadržaj nastave:

1. REDOVNA NASTAVA

1.1. Program OPĆE GIMNAZIJE

R.BR.	NASTAVNI PREDMET	GODINA OBRAZOVANJA (BROJ SATI TJEDNO)			
		I.	II.	III.	IV.
1.	Hrvatski jezik	4	4	4	4
2.	I. strani jezik	3	3	3	3
3.	II. strani jezik	2	2	2	2
4.	Latinski jezik	2	2	-	-
5.	Glazbena umjetnost	1	1	1	1
6.	Likovna umjetnost *	1	1	1	1
7.	Psihologija	-	1	1	-
8.	Logika	-	-	1	-
9.	Filozofija	-	-	-	2
10.	Sociologija	-	-	2	-
11.	Povijest *	2	2	2	3
12.	Zemljopis*	2	2	2	2
13.	Matematika	4	4	3	3
14.	Fizika *	2	2	2	2
15.	Kemija *	2	2	2	2
16.	Biologija *	2	2	2	2
17.	Informatika *	2	-	-	-
18.	Politika i gospodarstvo	-	-	-	1
19.	Tjelesna i zdravstvena kult.	2	2	2	2
20.	Izborna nastava *	1	3	3	3
UKUPNO		32	33	33	33

* u općoj gimnaziji s dijelom predmeta na engleskom jeziku označeni predmet se dijelom izvodi na engleskom jeziku

1.1.2. Program OPĆE GIMNAZIJE UZ SKUPINU PREDMETA NA ENGLESKOM JEZIKU

U jednom razrednom odjelu u prvoj, drugoj, trećoj i četvrtoj godini u programu opće gimnazije izvodi se dvojezična nastava na hrvatskom i engleskom jeziku iz najmanje 6, a najviše 8 predmeta prema nacionalnom programu što znači da se ne razlikuju od programa u ostalim razrednim odjelima opće gimnazije. Dvojezična nastava izvodi se iz Povijesti, Geografije, Likovne umjetnost, Etike, Kemije, Biologije, Fizike i Informatike.

U prvom razredu postepeno se uvodi dvojezičnost prema zahtjevnosti programa iz navedenih predmeta te spremnosti učenika. Učenici će postepeno upoznavati osnove stručnog engleskog jezika te će na početku dobivati sažetke na engleskom jeziku.

Cilj dvojezične nastave je da učenici razviju sposobnost razumijevanja i analiziranja kompleksnih tekstova na oba jezika te sposobnost diskutiranja o njima u pismenom i usmenom obliku. Dakle, radi se o 'stranom jeziku u akciji', o praktičnoj primjeni stranog jezika u određenom području. Koristit će se suradničke metode rada u manjim grupama, uz pomoć informacijske tehnologije, a bit će uključeni i u projekte interkulture suradnje. Osim udžbenika propisanih od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, učenici će koristiti i stranu literaturu, autentične materijale i izvore kao što su enciklopedije, časopisi, DVD i Internet.

1.2. Program PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKE GIMNAZIJE

1.2.1.A PROGRAM – UZ UČENJE DRUGOG STRANOG JEZIKA

R.BR.	NASTAVNI PREDMET	GODINA OBRAZOVANJA (BROJ SATI TJEDNO)			
		I.	II.	III.	IV.
1.	Hrvatski jezik	4	4	4	4
2.	I. strani jezik	3	3	3	3
3.	II. strani jezik	2	2	2	2
4.	Latinski jezik	2	2	-	-
5.	Glazbena umjetnost	1	1	-	-
6.	Likovna umjetnost	1	1	-	-
7.	Psihologija	-	-	1	-
8.	Logika	-	-	1	-
9.	Filozofija	-	-	-	2
10.	Sociologija	-	-	1	-
11.	Povijest	2	2	2	2
12.	Zemljopis	2	2	2	2
13.	Matematika	4	4	5	5
14.	Fizika	3	3	3	3
15.	Kemija	2	2	2	2
16.	Biologija	2	2	2	2
17.	Informatika	2	2	2	2
18.	Politika i gospodarstvo	-	-	-	1
19.	Tjelesna i zdravstvena kult.	2	2	2	2
20.	Izborna nastava	1	1	1	1

UKUPNO	33	33	33	33
---------------	-----------	-----------	-----------	-----------

1.2.2. B PROGRAM – BEZ UČENJA DRUGOG STRANOG JEZIKA, POVEĆANA SATNICA PREDMETA MATEMATIKE I INFORMATIKE

R.BR.	NASTAVNI PREDMET	GODINA OBRAZOVANJA (BROJ SATI TJEDNO)			
		I.	II.	III.	IV.
1.	Hrvatski jezik	4	4	4	4
2.	I. strani jezik	3	3	3	3
4.	Latinski jezik	2	2	-	-
5.	Glazbena umjetnost	1	1	-	-
6.	Likovna umjetnost	1	1	-	-
7.	Psihologija	-	-	1	-
8.	Logika	-	-	1	-
9.	Filozofija	-	-	-	2
10.	Sociologija	-	-	1	-
11.	Povijest	2	2	2	2
12.	Zemljopis	2	2	2	2
13.	Matematika	5	5	6	6
14.	Fizika	3	3	3	3
15.	Kemija	2	2	2	2
16.	Biologija	2	2	2	2
17.	Informatika	3	3	3	3
18.	Politika i gospodarstvo	-	-	-	1
19.	Tjelesna i zdravstvena kult.	2	2	2	2
20.	Izborna nastava	1	1	1	1
UKUPNO		33	33	33	33

1.2.3. C PROGRAM – BEZ UČENJA DRUGOG STRANOG JEZIKA, POVEĆANA SATNICA PREDMETA MATEMATIKE

R.BR.	NASTAVNI PREDMET	GODINA OBRAZOVANJA (BROJ SATI TJEDNO)			
		I.	II.	III.	IV.
1.	Hrvatski jezik	4	4	4	4
2.	I. strani jezik	3	3	3	3
4.	Latinski jezik	2	2	-	-
5.	Glazbena umjetnost	1	1	-	-
6.	Likovna umjetnost	1	1	-	-
7.	Psihologija	-	-	1	-
8.	Logika	-	-	1	-
9.	Filozofija	-	-	-	2
10.	Sociologija	-	-	1	-
11.	Povijest	2	2	2	2
12.	Zemljopis	2	2	2	2
13.	Matematika	6	6	7	7
14.	Fizika	3	3	3	3
15.	Kemija	2	2	2	2

16.	Biologija	2	2	2	2
17.	Informatika	2	2	2	2
18.	Politika i gospodarstvo	-	-	-	1
19.	Tjelesna i zdravstvena kult.	2	2	2	2
20.	Izborna nastava	1	1	1	1
UKUPNO		33	33	33	33

1.3. Program JEZIČNE GIMNAZIJE

R.BR.	NASTAVNI PREDMET	ODINA OBRAZOVANJA (BROJ SATI TJEDNO)			
		I.	II.	III.	IV.
1.	Hrvatski jezik	4	4	4	4
2.	I. strani jezik	4	4	4	4
3.	II. strani jezik	4	3	3	3
4.	Latinski jezik	2	2	-	-
5.	Glazbena umjetnost	1	1	1	1
6.	Likovna umjetnost	1	1	1	1
7.	Psihologija	-	-	2	-
8.	Logika	-	-	1	-
9.	Filozofija	-	-	-	2
10.	Sociologija	-	-	2	-
11.	Povijest	2	2	2	2
12.	Zemljopis	2	2	1	2
13.	Matematika	3	3	3	3
14.	Fizika*	2	2	2	2
15.	Kemija*	2	2	2	2
16.	Biologija*	2	2	2	2
17.	Informatika	-	2	-	-
18.	Politika i gospodarstvo	-	-	-	1
19.	Tjelesna i zdravstvena kult.	2	2	2	2
20.	Izborna nastava	1	1	1	1
UKUPNO		32	33	33	32

* u 3. i 4. razredu mogućnost odabira više sati stranog jezika umjesto Fizike, Kemije ili Biologije

1.4. INTERNATIONAL BACCALAUREATE DIPLOMA PROGRAM

U školskoj godini 2024./2025., s datumom 1. rujna, u IBDP je upisano 37 učenika ukupno.

U četvrtoj školskoj godini nakon zaključene redovite petogodišnje **Evalvacije**, planovi za ovu školsku godinu, fokusirani su na daljnji razvoj PDP planiranja razvoja IBDP, u skladu sa preporukama i pravilima IBO. Fokus je također na stvaranju, provedbi i praćenju Kurikuluma za 24/25, u kojem ćemo pratiti razvoj vezan uz funkcioniranje rokova i provedbe svih planiranih aktivnosti. . Glavne stavke planiranja za 24/25 godinu su sljedeće:

Planirati prema usvojenom i potvrđenom **Akcijskom planu** (2021 – 2026), godinu dana uoči nove Evaluacije (2025/2026), i dalje razvijati sve preporuke koje smo dobili tokom zadnjeg nalaza. Glavnina je vezana za pristup poučavanju i učenju.

- Daljnja provedba programa na pedagoškim standardima programa, temeljenom na *Programme Standards and Practices – PSP*, (IB 2019, zadnji update April 2022.).
- Daljnji razvoj Program development Planning, kroz postupak i u formi *Programme Development Planning* (PDP).
- Škola preuzima veću odgovornost za vlastiti razvoj IB programa u svojim okvirima i kontekstu, ali uvijek u okviru IB programa i procedura.
- Škola kao takva ima veću autonomiju u planiranju i provedbi sebi specifičnih područja i situacija, ali uvijek u okviru IB programa i procedura.
- Naš plan za ovu godinu je nastavak razvoja IB pedagoškog okvira pristupu učenju (ATL), planiranom prema PDP formatu.
- Fokusirat ćemo se na principe poučavanja (ATT) i osobito na razvijanje vještina poučavanja, kako bi učenicima u praksi pokazali kako trebaju učiti (ATL).
- Inzistirat ćemo na poučavanju i učenju kroz proces Inquiry – Action – Reflection – Feedback. Planirano i dosljedno ćemo prakticirati vještine (Thinking, Communication, Social Self-management, Research)
- Suradničkim planiranjem razvijat ćemo interdisciplinarnu među predmetnu suradnju
- Dosljedno razvijati Learners' Profile ishode (Inquirers, Open-minded, Knowledgeable, Caring, Thinkers, Communicators, Balanced, Principled, Reflective)

U **Kurikulumu** za školsku godinu 24/25, uveli smo neke novosti kako bismo unaprijedili i poboljšali provedbu programa:

- I dalje **planiramo rad Vijeća IB** (VIB), operativno tijelo koje raspravlja i donosi odluke vezane uz filozofiju IBDP i našu strategiju i planove koji iz toga proizlaze-4 sastanka godišnje.
- Planiramo **Suradničke sastanke** svih profesora-jednom mjesečno (i sa PDP temom)
- I dalje koristimo EE Booklet za provedbu, pripremu i proces pisanja EE, kao i CAS Booklet za provedbu CAS programa.
- Ažurirali smo **Academic Integrity School Policy (Appendix 6 – AI regulation)**
- Planiramo novi **interdisciplinarni projekt**, koji ćemo strukturirati kao Programme Development Planning, a u suradnji sa školskim sličnim projektom.
- Planiramo **cjelogodišnji PDP, Learners Profile Project**, kojim želimo poboljšati provedbu nastave po preporukama IBO iz Evaluacije (fokus na ATL i LP kao ishodom).
- I dalje ćemo usavršavati sustavno planiranje nastave (po preporukama IBO), kroz Unit Planove (obavezni), i **Subject Outline**, dokumentima koji se međusobno usklađuju za svaku godinu, a prema specifičnostima (PDP za ovu godinu), pojedine godine.
- Planiramo „Team Building“ aktivnost za profesore
- Planiramo **nastavu (usavršavanje) engleskog jezika za IBDP profesore**
- Nastava će se i dalje provoditi korištenjem svih opcija – u živo, korištenjem Classroom-a i Zoom-a, sve prema potrebi ili situaciji.

• **Professional Development Planning** za 24/25 je i dalje na osnovnoj i najnužnijoj razini:

EE – Novi program, Cat.3 – EE coordinator

CS – SSS Cat.3 – novi program

Psychology – SSS Cat.3 – novi program

VA – SSS, Cat. 3. – novi program i novi profesor

English B Cat. 2 – novi profesor

German B Cat.2 – novi profesor

Koliko god bude moguće, profesori su upućeni na nove mogućnosti i PD na My IB ili ibo.org stranicama, što trebaju redovito pratiti.

Ostala planiranja:

M25 – Final exams – u punom profilu; Novi raspored; Novi cjenik.

IBDP učenici će nastaviti **sudjelovati u svim školskim aktivnostima**, fakultativnoj nastavi, natjecanjima i projektima, kao i do sada.

CAS koordinacija i dalje izvrsno funkcionira u zadanim okvirima.

Broj IBDP profesora u ovoj godini je 20. Došlo je do nekih promjena, u IBDP program ušlo je troje novih profesora, aktivnih u programu.

Nadamo se da će ove godine više profesora biti ohrabreno za ulazak u neku od IB aktivnosti (Examiner ili nešto drugo u ponudi). To je uvijek korisno za cijelu zajednicu.

Planiramo sudjelovati na ACES skupovima (online).

Detaljni planovi za provedbu kurikuluma po razredima:

CALENDAR

School year 2024/2025

3. IB

Session May 2026

STUDENTS

GENERAL	
School year start	September 9. 2024.
School year end	Jun 13. 2025.
First term	Sept. 9. – Dec. 20. 2024. (15 weeks)
Second term	Jan. 7. – Jun 13. 2025. (22 weeks)
Winter holidays 1	Dec. 23. – Jan. 6. 2025.
Winter holidays 2	Feb. 24. – 28. 2025.
Spring holidays	April 17. – 21. 2025.
First term finals (Exam Week)	Dec. 2. – 6. 2024.
Second term finals (Exam Week)	May 19. – 23. 2025.

BY MONTHS

EVENT/ACTION/ SUBMISSION	INTERNAL DEADLINE	WHO/ RESPONSIBILITY	FORM/ METHOD
SEPTEMBER			
School year start	September 9.	Homeroom/DPC	
Research Week- -Investigative methods introduction/practic e (ATL)	September	Teachers/Coordinators/ Students	All
General – Structuring	Sept.	DPC/CASC/	School

Courses and Plans – Collaborative planning		TOKC/Teachers/Students	
Parent meeting	Mid. Sept.	DPC/homeroom	
Textbooks, equipment acquisition - final	Sept.	DPC/Admin	
Online educat. materials	Sept.	Teachers/DPC	
OCTOBER			
CAS interviews	October	CASC/DPC	
EE Session 1 Introductory session	October	EEC/students	
Interdisciplinary collaborative Project (ICP)- introduction	October	Students/Teachers	
NOVEMBER			
EE Session 2 Research fundamentals	November	EEC/students	
CAS diary checkup and formal Feedback	End Nov.	CASC	
Parents meeting	End Nov.	Homeroom/DPC	
ICP	End Nov.	Students/Teachers	
DECEMBER			
EE sessions 3 Writing skills: formal register	December	EEC/students	
Exam Week	Dec. 2. -6.	DPC/Teachers	
First term end/Winter holidays 1 to start - report	Dec. 20.	DPC	
ICP	End December	Students/Teachers	
JANUARY			
Second term start	Jan. 7.		
EE Session 4 Research skills-referencing	January	EEC/students	
FEBRUARY			
EE Session 5 Writing skills-academic writing (practice)	February	EEC/students	
EE Subject decision	February	EEC/students/teachers	
Winter holidays II	Feb 24. – 28.	All	
Parents Meeting	End Feb.	Homeroom/DPC	
CAS Diary checkup and formal Feedback	End. Feb.	CASC	
MARCH			
EE Session 6 Writing skills: paraphrasing	March	EEC/students	
EE Topic decision	March	EEC/students/teachers	
EE Fair – Y2 to Y1 passing experience	March	EEC/DPC/Students	
APRIL			
EE Session 7	April	EEC/students	

Writing skills- EE outline			
Jednodnevni izlet-škola	March 27.		
Spring holidays	April 17. – 20.	All	
CAS second interview	April - May	CASC	
MAY			
TOK Internal Assessment (Exhibitions) start/ finish to	May - June	TOK teacher, students, teachers	
EE Session 8 Communication skills-formal presentation	May , early	EEC/students	
EE Session 9 Presentations of EE outlines	May	EE/students/teachers	
Exam Week	May 19. – 23.	DPC/Teachers	
Parents meeting	Mid. May	Homeroom/DPC	
Collaborative Sciences Project (CSP) – In school	May end	Science teachers/ TOK/ CAS/ EE	
JUNE			
CAS diaries Final, Feedback	Jun 6.	CASC	
EE Session 10 EE – Reflection Session	Jun	EE Mentors	
Second term end	Jun 13.	All	

BY ACTIVITY

CAS Coordination

Year Schedule	Class activities	Method/Responsibility
September	CAS Introduction and personal programme draft	CASC/Students
October	Activity plans (diary); First CAS interviews (individual meetings)	Individual meetings
November	Writing good reflections; diary check-up	Formal note/Feedback (e-Dnevnik)
December	Learning outcomes	CASC/Students
January	Self-check-up and new challenges	Students/CASC
February	CAS project introduction; diary check-up	Formal note/Feedback (e-Dnevnik)
March	Project ideas; voting for CAS awards in 4. IB	CASC
April	Learning outcomes review; Second CAS interviews	Individual or project-group meetings
May	School year review and summer plans	CASC/Students/DPC
June	Final – progress report	Formal note/Feedback (e-Dnevnik)
July	e-mail support and diary tracking	CASC/Students

FIELD WORKS, FIELD TRIPS activities

Subject	Activity	Time of execution
Croatian A Language B	Visit theater/cinema plays/ exhibitions/other events of importance	According to events of interest, during whole school year
BM	Company Visits Project works (Idea of the Year),	According to later formed schedule, during whole school year

	and others	
Psychology	Psychology Day Activities; Project works/surveys outside School	School Year
Geography	Field work-local	During whole school year
Science group ESS	Collaborative Science Project – two days, in-school Field work-local	May end
		During whole school year
Mathematics	National/international events of interest Competitions	During whole school year
VA	Visit exhibitions and other events of interest	During whole school year
Whole Class	Jednodnevni izlet - škola	April 16. 2025.
ALL	FIELD TRIP – whole class – maturalno putovanje	TBD

EXTENDED ESSAY PREPARATORY PROCESS – EE coordinator

Session	Activity	Time of execution
Session 1	Introductory session	October
Session 2	Research fundamentals	November
Session 3	Writing skills: formal register	December
Session 4	Research skills: referencing	January
Session 5	Writing skills: academic writing (practice)	February – Subject decision
Session 6	Writing skills: paraphrasing	March – Topic decision
Session 7	Writing skills: EE outline	April
Session 8	Communication skills: formal presentation	May
Session 9	Presentation of EE outlines	May
Session 10	Reflection session (EERPPF)	June

CALENDAR

School Year 2024./2025.

4. IB

Session May 2025.

STUDENTS

GENERAL	
School year start	September 9. 2024.
School year end	April 23. 2025.
First term	Sept. 9. – Dec. 20. 2024. (15 weeks)
Second term	Jan. 7. – April 23. 2024. (14 weeks)
Winter holidays 1	Dec. 23. 2024. – Jan. 6. 2025.
Winter holidays 2	Working week
Spring holidays	April 16 – 21.
First term finals (Exam Week)	Dec. 2. – 6. 2024.
Mock Exam	March 17. – 21. 2025.
Final Exams, May 2025 Session	April 28. - May 21. 2025.

BY MONTHS

EVENT/ACTION/ SUBMISSION	INTERNAL DEADLINE	WHO/ RESPONSIBILITY	FORM/ METHOD
SEPTEMBER			
TOK Topics	Sept. 1	TOK teacher	My IB
TOK consultations	Sept. 9 - 13.	TOK teacher/Students	
First term starts	Sept. 9.	All	
Parents meeting	Mid Sept.	Homeroom/DPC	
VA PP, first interaction	End Sept.	VA teacher	
G 3, Preliminary Research	September	G 3 Subject Teachers	
OCTOBER			
EE Interim Reflection, Draft	October 4	EEC, Mentors	
CAS Diary first checkup, formal Feedback	Till End Oct.	CASC	
Final exams registration	End Oct.	DPC	IBIS
VA CS – Draft interaction Exhibition -first interaction	Oct. early	VA teacher	
Application to foreign Universities start	Oct.	Students/DPC	
EE Final Draft, Viva voce	End October	EEC/Mentors	
NOVEMBER			
TOK essay draft	Nov. 8.	TOK Teacher	
Lang A, HL essay draft	Nov.22.	Lang A teacher	
English B Oral rec. - IA	November	Students/Teachers	
G 4, ESS Preliminary Research	November (end)	G 4 Teach/stud	
Application to foreign Universities continuum	Nov. on	DPC/Students	
Parents Meeting – registration fee	Mid. Nov.	Homeroom/DPC	
DECEMBER			
TOK Final Copy	Till Dec. 6.	Students/TOK teacher	
TOK ready for subm./digital copy TKPPF, form completed	Dec. 20.	TOKC/DPC	DPC
Exam Week	Dec. 2. - 6.	DPC/Teachers	
VA IA Exhibition draft	End Dec.	VA teacher	
Math Preliminary Research	December	Math teacher/students	
First term ends/Winter holidays 1 to start	Dec 20.	All	
JANUARY			
Second term starts	Jan 7.	All	
Lang A Oral rec. IA Finals	January	Students/Teachers	
G3 IA Draft	January	G3 Teachers/Students	
G3 IA Final Copy	January end	G3 Teachers/Students	
CAS Diary second checkup, formal Feedback	Till End Jan.	CASC	
IBIS Upload – TOK, EE, LangA HL Essay - Finals	January 15 starts	All involved/DPC	IBIS Upload
FEBRUARY			
VA PP Draft	February	VA teacher	
Lang B Oral rec. IA - Finals	February early	Lang B Teachers/Stud	
Mathematics AA IA Draft	February	Math teacher/students	
Mathematics AA IA Final Copy	February end	Math teacher/students	
VA CS Final Copy - Upload	February end	Teacher/Students	IBIS Upload

Parents Meeting	Mid. Feb.	Homeroom/DPC	
CAS Final CAS interview	Feb – to April	CASC	
G4, ESS IA Draft	February end	G4, ESS Teachers/Stud	
MARCH			
G4, ESS IA Final Copy	March (up to 14th)	G4, ESS Teachers/Stu	
MOCK EXAM	Mar 18. – 22.	All	
EA Final UPLOAD	Mar start	Teachers/DPC	IBIS
APRIL			
VA IA Exhibition Final	April start (Gallery)	Students/Teacher	
FINAL PG, IA Marks to be formed	Apr. 10	Teachers	IBIS
VA EA PP Final - Upload	April 20	Students	IBIS
VA IA Exhib. – Final - Upload	April 10.	VA teacher/students	IBIS
FINAL UPLOAD IA All	April 15	Teachers	IBIS
Parents Meeting	Till Apr. 5.	Homeroom/DPC	
CAS Final diaries complete	Till Apr. 15.	Students/CASC	CASC/DPC IBIS
School year end	April 23.	All	
MAY			
DP FINAL EXAMS providing	April 28. – May 21.	IBO DPC/Teachers	IBO DHL
Return all materials to school (Textbooks, Notebooks, and Calculators), check payments.	After Exams till the end of the month	Librarian Administrator DPC	DPC
JUNE			
Finishing, all obligations	June	Students/Parents	
JULY			
May 2022 Exam results	July 5. – 9.	DPC	IBIS
AUGUST			
IB Diploma release	August end	DPC	IBO

Y2 ALL DEADLINES - SCHEDULE

External Assessment	Formal Draft	Final Copy	Submission	Requirements, Forms
TOK Essay	November 8.	December 9.	December 20. Final Copy	January 15. on TKPPF/
EE	October 4.	October end, Viva voce, Final Copy	From January 15.	January 15. On EERPPF/
CAS Diary	October-Formal Feedback	January-Formal Feedback	April 15. Final Copy	Diaries complete April 15.
CAS Interview	/	/	February - April	Interviews complete
Language A HL Essay		January mid.	From January 15. on	Upload until March 10.
VA – Process Portfolio Comparative Study	September	February	April 10	April 20.
	October	February	From Jan. 15. on	March 10.
Internal Assessment All Subjects	Formal Draft	Final Copy		
Language A	/		January 2025	
Language B	/		February 2025	
G3	January 2025		Early February 2024	
G4	February end 2025		March early 2025	
G5	February 3. 2025		February 21. 2025	

G6	December 2024	March 2025
MOCK EXAM		March 17. – 21. 1 paper only

Y2 FINAL EXAMS, MAY 2025 SESSION SCHEDULE - Zone B 1

Final Exams May 2025		
	Morning session	Afternoon session
Monday, 28 April	/	Croatian A Lit HL P1 Croatian A SL P1
Tuesday, 29 April	Croatian A Lit HL /SL P2	Physics HL P1,3 Physics SL P1,3
Wednesday, 30 April	Physics HL P2 Physics SL P2	BM HL/SL P1 BM HL P3
Friday, 2 May	BM HL P2 BM SL P2	CS HL P1 CS SL P1
		ESS SL P1
Monday, 5 May	CS HL P2 CS HL P3 CS SL P2	/
	ESS SL P2	
Wednesday, 7 May	/	Psychology HL P1 Psychology SL P1
Thursday, 8 May	Psychology HL P2 Psychology HL P3 Psychology SL P2	English A Literature HL P1 English B HL P1 English B HL P2 R English B SL P1 English B SL P2 R
Friday, 9 May	English A Literature HL P2 English B HL P2 L English B SL P2 L	Geography HL P1
Monday, 12 May	Geography HL P2 Geography HL P3	Biology HL P1,3 Biology SL P1,3
Tuesday, 13 May	Biology HL P3 Biology SL P3	/
Wednesday, 14 May	/	Spanish abi SL P1 Spanisc abi SL P2 R
Thursday, 15 May	Spanish abi SL P2 L	Mathematics AA HL P1 Mathematics AA SL P1
Friday, 16 May	Mathematics AA HL P2 Mathematics AA SL P2	Chemistry HL P1,3 Chemistry SL P1,3
Monday, 19 May	Chemistry HL P2 Chemistry SL P2	/
Wednesday, 21 May		Mathematics AA HL P3

2. IZBORNA NASTAVA

U programu Opće gimnazije u drugoj, trećoj i četvrtoj godini izvodi se izborna nastava po odabiru učenika, dva sata tjedno i to iz sljedećih predmeta:

GODINA OBRAZOVANJA	PREDMET I NASTAVNIK	BROJ GRUPA	RAZREDI	BROJ UČENIKA
II.	Informatika (10 učenika) Vesna Novosel Martinić	1	2.A	2
			2.B	2
			2.C	1
			2.D	5
	Laboratorijska kemija (15 učenika) Aleksandar Meštrić	1	2.A	2
			2.B	6
			2.C	7
			2.D	0
	Psihologija A (28 učenika) Marta Fajfarić	1	2.A	9
			2.B	4
			2.C	6
			2.D	9
Psihologija B (23 učenika) Mirta Kučak	1	2.A	7	
		2.B	4	
		2.C	7	
		2.D	9	
UKUPNO		4		80
III.	Francuski (5 učenika) Jasminka Bešenić Ivančić	1	3.A	2
			3.B	1
			3.C	1
			3.D	1
	Informatika (11 učenika) Vladimir Mikac	1	3.A	2
			3.B	3
			3.C	1
			3.D	5
	Mikrobiologija (16 učenika) Marko Šafran	1	3.A	5
			3.B	7
			3.C	3
			3.D	1
Sociologija A (23 učenika) Ivana Žnidarić Kajić	1	3.A	12	
		3.B	11	
		3.C	0	
		3.D	0	
	Sociologija B (18 učenika) Hana Bulić	1	3.A	0
			3.B	0
			3.C	13
			3.D	5
UKUPNO		5		73
IV.	Francuski jezik (12 učenika) Jasminka Bešenić Ivančić	1	4.A	1
			4.B	5
			4.C	4
			4.D	2
	Informatika (14 učenika) Vladimir Mikac	1	4.A	2
			4.B	3
			4.C	6
			4.D	3
	Mikrobiologija (16 učenika) Lidija Klampfl	1	4.A	4
			4.B	4
			4.C	5
			4.D	3
	Politika i gospodarstvo A (21 učenik) Ivana Žnidarić Kajić	1	4.A	13
			4.B	8
			4.C	0
			4.D	0
	Politika i gospodarstvo B	1	4.A	0
			4.B	0

	(14 učenika) Hana Bulić		4.C	5
			4.D	9
	UKUPNO	5		77
	UKUPNO 2.-4. RAZREDI	14		230

U izbornoj nastavi ukupno je zastupljeno 7 predmeta u 15 grupa.

3. DODATNA, DOPUNSKA, FAKULTATIVNA NASTAVA I IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Osim redovite nastave u školi će se izvoditi i *dodatna nastava* kojom će se učenicima omogućiti da praktično primijene usvojena znanja i kreativnost, da steknu nove spoznaje, vještine, vrednote i stavove važne učenicima kako bi se mogli kasnije učinkovitije uključiti u život. Taj oblik nastave namijenjen je učenicima koji iskazuju poseban interes ili talent u određenom nastavnom području i žele doznati više ili se pripremati za sve razine lokalnih, nacionalnih, pa i međunarodnih natjecanja. Osim navedenog, tako će škola nastojati popularizirati znanost.

Dodatna nastava bit će nadogradnja uputama koje će za darovite učenike u pojedinim područjima nastavnicima redovito i kontinuirano davati Tim za darovite.

Dopunska nastava je pak namijenjena onim učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju određenog dijela nastavnog gradiva. Anketom o zastupljenosti privatnih instrukcija provedenom tijekom II. polugodišta 2022./2023. godine, škola je prikupila podatke i osmislila model dopunske nastave u učenim kritičnim područjima. Dopunska nastava nema karakter kontinuiteta, nema svrhu da se sati potroše na čekanje profesora na eventualni dolazak nekog od učenika, već će se održavati prema zahtjevima i potrebama učenika u cilju smanjivanja potreba za privatnim instrukcijama. Dopunska nastava u školskoj godini 2024./2025. osmišljena je pomno u suradnji s profesorima, prema iskustvu potreba učenika, u ovisnosti od programa, predmeta i razreda, kao i prema rezultatima i prijedlozima učenika u provedenoj anketi.

Fakultativna nastava ove će se godine održavati ovisno o interesu učenika, a temeljem njihovih prijava na ponuđene predmete. Također, ona obuhvaća i dio njemačkog i francuskog jezika kao pripreme za polaganje ispita za stjecanje jezičnih diploma.

Izvannastavne aktivnosti usmjerene su razvoju interesa i talenata učenika u različitim područjima u obliku suradničke i projektne nastave, a uključit će rad na području scenske, glazbene i likovne umjetnosti, novinarstva, očuvanja kulturne i prirodne baštine, novih tehnologija, rad na ljudskim pravima te uključenju mladih u demokratsko građanstvo. Svi ti programi potaknut će otvaranje škole prema lokalnoj zajednici te izgradnju partnerstva između različitih aktera odgojno-obrazovnog procesa na lokalnom, nacionalnom i međunarodnom nivou, te biti dio međupredmetnih tema. U školi će djelovati *Školsko sportsko društvo „Srednjoškolac“* u kojem će učenici moći razvijati svoje sposobnosti iz tjelesne i zdravstvene kulture, sve u svrhu podizanja svijesti i zdravlja mladeži. Izvannastavne aktivnosti također su potpora radu s darovitim učenicima što će pratiti Tim za darovite.

Škola će također uspješno pripremati učenike za stjecanje „*Deutsches Sprachdiplom der KMK*“ na razini I i II, što će se izvoditi na fakultativnoj nastavi njemačkog jezika kao dodatnim satovima priprema za polaganje pismenog i usmenog dijela ispita. Na fakultativnoj nastavi francuskog jezika učenici se mogu pripremati i za francusku jezičnu diplomu DELF.

Dodatna nastava:

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	BROJ GRUP A	PREDVIĐENI BROJ UČENIKA	BROJ SATI TJEDNO UK.
Dodatna nastava iz Hrvatskog jezika za 4. razrede	Ivana Pintarić	1	20	2
Dodatna nastava iz Engleskog jezika za 4. razrede	Marijana Tomašić Hirš	1	20	2
Dodatna nastava iz Matematike za 1. i 2. razrede	Lara Toth	1	30	2
Dodatna nastava iz Matematike za 3. i 4. razrede	Tajana Golub Mendaš	1	30	2
Dodatna nastava iz Fizike za sve razrede	Helena Kanešić	2	40	2
	Denis Barčot			2
Dodatna nastava iz Biologije za sve razrede	Martina Vidović	1	20	2
Dodatna nastava iz Kemije	Aleksandar Meštrić	2	30	2
	Denis Barčot			1
		9	170	17

Dopunska nastava:

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	BROJ GRUP A	PREDVIĐENI BROJ UČENIKA	BROJ SATI TJEDNO UK.
Dopunska nastava iz Matematike za 1. razrede	Josip Sačić	1	15	1
Dopunska nastava iz Matematike za 2. razrede	Stanko Divjak	1	15	1
Dopunska nastava iz Matematike za 3. razred	Nikolina Ivačić	1	15	1
Dopunska nastava iz Matematike za 4. razred	Milada Erhatic	1	20	2
Dopunska nastava iz Fizike za 1., 2. i 3. razrede	Anamarija Bešenić	1	30	3
Dopunska nastava iz Kemije za sve razrede	Nada Flegar	1	20	2
		6	115	10

Izvanastavne aktivnosti

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	BROJ GRUPA	PREDVIĐENI BROJ UČENIKA	BROJ SATI TJEDNO UK.
Dramska družina Theatron	Bojana Barlek	1	15	3
Debatni klub	Sanja Horvatić	1	10	2
Literarna radionica LITRA	Tatjana Ruža	1	15	3
Glazbena radionica	Slavica Kelemen	1	10	2
Book club	Dijana Mrazek Bosilj	1	10	1
Advanced English	Dijana Mrazek Bosilj	1	15	2
Grupa kreativnih aktivnosti	Iva Pintarić Mandić	1	15	2
English news agency	Irena Kocijan Pevec	1	15	2
Schülerzeitung AG	Milana Popović Vindiš	1	15	2
Jugend debattiert 3. i 4. razredi	Anja Bušić	1	10	1
Govorimo francuski	Jasminka Bešenić Ivančić	1	10	1
American Computer Science League	Bojan Banić	1	15	1
Foto i video grupa	Vladimir Mikac	1	15	2
Hrvatsko otvoreno natjecanje iz informatike	Vladimir Mikac	1	15	1
Želim znati više	Helena Kanešić	1	15	2
3D i Arduino praktikum	Dinko Meštrović, Marko Šafran	1	40	5
Praktikum fizike za 3. razrede	Anamarija Bešenić	1	15	2
Biosigurnost i biozaštita – KEMBIO lab	Tihana Čus Slatković	1	15	2
Primijenjena geografija i 3D dizajn	Krunoslav Rukelj	1	20	3
Prošlost za budućnost	Marko Žganec	1	15	2
Volonterski klub	Hana Bulić	1	50	2
Škola ambasador EU parlamenta (EPAS)	Ivana Žnidarić Kajić, Hana Bulić	1	15	2
Školski sportsko društvo „Srednjoškolac“	Tatjana Ostović, Zoran Jeftić, Irena Premuž	3	60	6
		25	430	51

NAPOMENA: U organizaciji škole i Županijskog ureda za prosvjetu učenici sudjeluju u radu županijskih centara izvrsnosti iz Informatike, Šaha, Fizike, Astronomije, Robotike, Matematike, Kemije, Biologije, Hrvatskog jezika, Likovne umjetnosti, Povijesti i Poduzetništva. Škola je sjedište županijskog Centra izvrsnosti iz Informatike za osnovne i

srednje škole, Centra izvrsnosti za šah za osnovne i srednje škole i Centra izvrsnosti iz Biologije za osnovne i srednje škole.

Njemačka jezična diploma (DSD I i DSD II)

DSD I i DSD II su međunarodno priznati certifikati. Ispiti za DSD I i DSD II su standardizirani prema Zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike. Ispitom za DSD I provjeravaju se jezične kompetencije na razini A2, odnosno B1, a za DSD II na razini B2, odnosno C1. Učenici koji steknu diplomu DSD I mogu se dobro koristiti njemačkim jezikom u svakodnevnim situacijama, a učenici s položenim ispitom za DSD II vladaju jezikom obrazovanih govornika njemačkog jezika i mogu se uključiti u visokoškolsko obrazovanje u Njemačkoj, Austriji i Švicarskoj, a ispit je ujedno priznat i na odsjecima za germanistiku i pedagoškim akademijama u Hrvatskoj. Prva gimnazija Varaždin jedna je od prvih škola u Hrvatskoj u koju je ispit uveden još prije 24 godine. Priprema za polaganje ovog ispita započinje od prvog razreda u okviru fakultativne nastave s dva sata tjedno, a ispit DSD I se polaže u drugom razredu, dok se ispit DSD II polaže u četvrtom razredu.

Grupe DSD I i II u školskoj godini 2024/2025.

DSD	VODITELJ	BROJ UČENIKA	BROJ SATI TJEDNO
1. razredi 1. grupa	Dunja Sačić, Mette Liebermann	15	2
1. razredi 2. grupa	Dunja Sačić, Mette Liebermann	15	2
1. razredi 3. grupa	Milana Popović Vindiš, Mette Liebermann	15	2
1. razredi 4. grupa	Dalibor Vidović, Mette Liebermann	15	2
2. razredi 1. grupa	Dalibor Vidović, Mette Liebermann	15	2
2. razredi 2. grupa	Jadranka Šemiga, Mette Liebermann	15	2
2. razredi 3. grupa	Dalibor Vidović, Mette Liebermann	15	2
3. razredi 1. grupa	Anja Bušić, Mette Liebermann	15	2
4. razredi 1. grupa	Jadranka Šemiga, Mette Liebermann	15	2
UKUPNO:		135	18

Francuska jezična diploma (DELFF)

Priprema za polaganje ispita za stjecanje Francuske jezične diplome DELFF provodit će se kroz fakultativnu nastavu 2 sata tjedno. Voditeljica je prof. Jasminka Bešenić Ivančić.

4. OBRAZOVANJE ODRASLIH

Suglasnošću Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa, škola može ponuditi izvođenje programa obrazovanja odraslih uz izdavanje javnih isprava koje daju mogućnost upisa završenog osposobljavanja ili usavršavanja u radnu knjižicu, i to u sljedećim programima:

- a) programi učenja engleskog općeg jezika (A1, A2, B1, B2, C1), engleskog poslovnog jezika (B1 i B2), njemačkog općeg jezika (A1, A2, B1, B2, C1),

francuskog općeg jezika (A1, A2, B1, B2), talijanskog općeg jezika (A1, A2, B1, B2), španjolskog općeg jezika (A1, A2, B1, B2);

- b) programi osposobljavanja za poslove ECDL operatera/ke, web dizajnera/ice, 3D dizajnera/ice, AutoCAD dizajnera/ice
- c) programi usavršavanja za poslove ECDL specijaliste/ice.

Svi navedeni programi namijenjeni su zainteresiranim građanima svih dobnih skupina.

IV. PLAN KULTURNIH I JAVNIH AKTIVNOSTI USTANOVE

a) PRIREDBE, IZLOŽBE I SUSRETI

- 1. Dani Prve gimnazije Varaždin** – 388. godišnjica škole, 78. godišnjica Školskog sportskog kluba Srednjoškolac, 18. godišnjica IBDP-a: **7. 10. 2024. - 11. 10. 2024.** – program događanja predlažu stručni aktivni škole, voditelji događanja odgovorni za organizaciju, ravnateljica odgovorna za izradu plakata, pozivnica i njihove objave.

DAN	SAT	STRUČNI AKTIV / VODITELJI	TOČAN NAZIV AKTIVNOSTI	PROSTORIJA
7.10.2024.	14.10	Maja Jurgec, Krunoslav Rukelj, Irena Kocijan-Pevac	Prva gimnazija Varaždin – put prema održivosti	ROC
7.10.2024.	otvorenje pod nastavom-traje do 9.11.	Aktiv njemačkog jezika	Obilježavanje 35. obljetnice pada Berlinskog zida - događanja i radionice ususret obilježavanju 35. obljetnice 9. studenog	2.kat (hodnik njemačkog jezika)
8.10.2024.	14.10	Hrvoje Kristan	Introvertirani učenici i kako im pristupiti	Školska knjižnica
9.10.2024.	14.10	Dunja Sačić i Sanja Horvatić	Jezik i nove riječi učenika PGV-a na <i>Festivalu jezika</i>	ROC
	18.00	Renata Čelik, Ivan Lajnvaš, Igor Kuzmić	Geocaching PGV	ROC
10.10.2024.	14.10	Janja Banić	Svečana sjednica Nastavničkog vijeća, druženje s umirovljenicima	ROC
	18.00	Irena Premuž, Iva Pintarić Mandić	Otvaranje izložbe radova Mihaela Bađuna	hol/ ROC
11.10.2024.	tijekom jutra	Renata Čelik i Mammae klub	Projekt „Mama, budi zdrava” – događanje i radionice za učenike drugih razreda (raspored naknadno)	ROC i dvorište
	14.10	Tajana Golub Mendaš, Rajko Guščić, Lidija Klampfl, Ivana Pintarić	Predstavljanje projekta Antički i suvremeni Veneto	ROC

- 2. Posjete predstavama, koncertima, ustanovama, gospodarskim subjektima** – prema rasporedu prikazivanja i mogućnosti usklađivanja termina, tijekom godine za nastavnike i grupe zainteresiranih učenika. Neke od posjeta bit će planirane tek tijekom školske godine, dok su neke već planirane u dijelu kurikuluma vezanom za izvanučioničku nastavu. Planirana je jednodnevna izvanučionička nastava svih razreda, ovisno o odabranim odredištima sukladno uzrastu i generaciji.
- 3. Izložbe** će u prostorima cijele škole organizirati polaznici predmeta Visual Arts u IBD programu, Vijeće učenika te naročito foto-grupa škole tijekom cijele školske godine. Osim toga, u školskoj knjižnici, na panoima, u hodnicima te u razredima obilježavat će se datumi važni za obrazovanje i školu. **Vijeće učenika** organizirat će humanitarne akcije. **Interact klub** škole uključit će se u sve humanitarne akcije škole.
- 4. Predavanja** – bit će organizirana u različitim tematskim područjima, znanstvena, popularna, Cilj nam je, tematski prilagođeno suvremenom društvu, djelovati u zajednici koju smatramo nedjeljivom od škole.
- 5. Susreti** – planirani su susreti s učenicima i nastavnicima prijateljskih škola prema dogovoru tijekom godine. U planu su i susreti s bivšim učenicima posebno za 4. razrede u cilju prenošenja savjeta za upise na pojedine fakultete.

- 6. Dan otvorene nastave i otvorenih vrata Prve gimnazije Varaždin 16. 5. 2025.** – tijekom dana otvorene nastave Prve gimnazije Varaždin nastavnici škole u suradnji s učenicima provodit će različite radionice. Tijekom tog dana u dijelu radionica predviđeno je sudjelovanje učenika 8. razreda osnovnih škola, kao i organizirana vođenja posjetitelja po školi. Svrha uključivanja potencijalnih učenika je promocija aktivnosti i rada škole prije početka upisa u 1. razred srednje škole, o čemu će osnovne škole biti obaviještene plakatom i obavijesti.
 - 7. Dan sporta 9. 5. 2025.** – odigrat će se finalne utakmice razreda, kao i nogometna utakmica maturanata i nastavnika, te odbojkaška utakmica maturantica i nastavnica.
 - 8. Večer maturanata 16. 5. 2025.** – tradicionalno za našu školu maturanti će svojim kolegama, nastavnicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim posjetiteljima pripremiti svoj večernji program.
 - 9. Svečanost proglašenja najboljih maturanata 6. 6. 2025.** – također tradicija naše škole, najboljim maturantima generacije će biti dodijeljene nagrade i priznanja, svim maturantima svjedodžbe 4. razreda uz prisustvo nastavnika, roditelja i prijatelja te program koji za njih priprema škola i koji će biti pravodobno objavljen.
- b) **IZVANUČIONIČKA NASTAVA** - operativni planovi izvanučioničke nastave nalaze se u arhivi pedagoginje škole

PLANOVI IZVANUČIONIČKE NASTAVE U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./2025.

PLAN ZA ŠKOLSKI IZLET 2024./2025. - 16. 4. 2025.

GENERACIJA / RAZREDNI ODJELI	ODREDIŠTE	BROJ UČENIKA	BROJ PROFESORA
1.a, 1.e	Beč	51	3
1.b, 1.f	Beč	50	3
1.c, 1.d	Graz	46	3
1.g, 1.h	Beč	52	3
2.a, 2.b	Klagenfurt	38	3
2.c, 2.f	Budimpešta	45	3
2.d, 2.h	Budimpešta	44	3
2.e, 2.g	Budimpešta	48	3
3.a, 3.b	Graz	42	3
3. d, 3. IB, 3. c	Graz	46	3
3.e, 3.h	Graz	41	3
3.f, 3.g	Graz	48	3
4.a, 4.c, 4.h	Ljubljana	63	4
4.b, 4.e	Graz	40	3
4.f, 4.g	Ljubljana	45	3
4.d	Graz	17	2

PLANOVI STRUČNIH AKTIVA I NASTAVNIKA ZA IZVANUČIONIČKU NASTAVU 2024./2025.

GENERACIJA / RAZREDNI ODJELI	ODREDIŠTE	BROJ UČENIKA	ODGOVORNI PROFESORI
2.h	Varaždin – uži centar grada	23	Ljerka Novak Belavić
2.h	Gradski muzej Varaždin	23	Ljerka Novak Belavić
2.h	Tvornica Vindija	23	Ljerka Novak Belavić
3. h, 4. h	Zagreb (Filozofski fakultet i Muzej mamurluka)	41	Dunja Sačić, Sanja Horvatić
4.c	Varaždin – posjeti kazališnim predstavama HNK-a, Gllugla, Gradskom muzeju Varaždin,	prema interesu učenika	Anja Bušić

	izložbama i ostalim kulturnim događanjima prema programu i dogovoru		
4. a, 1. b, 1. g, 1. h	Zagreb – Interliber	prema interesu učenika	Ivana Pintarić
4. a, 1. b, 1. g, 1. h	Zagreb – posjet kazališnim predstavama i/ili manifestacijama prema programu kazališta	prema interesu učenika	Ivana Pintarić
4. a, 1. b, 1. g, 1. h	Varaždin, Čakovec – posjet kazališnim predstavama HNK-a, Gllugla i CZK-a, izložbama i ostalim događanjima prema programu i dogovoru	prema interesu učenika	Ivana Pintarić
1.b, 1.e, 1.g, 1.h, 2.a, 2.b, 2.g	Klagenfurt, Minimundus	50	Anja Bušić, Milana Popović Vindiš, Dalibor Vidović
3. b, 3. h, 4. a, 4. c, 4. d, 4. e	Zagreb – posjet Goethe-Institutu Hrvatska, sudjelovanje na tematskoj radionici Učionica u knjižnici i posjet muzejima prema dogovoru	45	Anja Bušić, Milana Popović Vindiš, Dunja Sačić
2.a, b, c, e, h	Dravska Park šuma, Pokojec (ili druge lokacije ovisno o organizacijskim mogućnostima) – terenska nastava iz biologije za učenike 2. razreda	prema interesu učenika	Anamarija Melnjak
2.a, b, c, e, h	Posjet Entomološkom odjelu Gradskog muzeja Varaždin	prema interesu učenika	Anamarija Melnjak
1. c, d, e, f, DOD	Varaždin – širi centar grada	120	Martina Vidović
1. c, d, e, f, DOD	Dravska Park šuma, Pokojec (ili druge lokacije ovisno o organizacijskim mogućnostima) – terenska nastava iz biologije za učenike 1. razreda	prema interesu učenika	Martina Vidović
1. a, b, g, h 2. d, f, g 3. e, f, g	Varaždin – širi centar grada	250	Vinka Sambolec Škerbić
1. a, b, g, h	Dravska Park šuma, različite lokacije u	prema interesu	Vinka Sambolec Škerbić

2. d, f, g 3. e, f, g	prirodi (ovisno o organizacijskim mogućnostima) – terenska nastava iz biologije za učenike 1., 2. i 3. razreda	učenika	
2. d, f, g 3. e, f, g	Posjet Entomološkom odjelu Gradskog muzeja Varaždin	140	Vinka Sambolec Škerbić
1. i 2. razredi	Varaždinske Toplice	prema interesu učenika	Rajko Guščić
2.c	Posjet Gradskom muzeju Varaždin	prema interesu učenika	Rajko Guščić
2.c	Zagreb: Arheološki muzej i Klovićevi dvori, Muzej iluzija	prema interesu učenika	Rajko Guščić
1.-4. razredi	KD Vatroslava Lisinskog .HGM Mladi za mlade	45	Slavica Kelemen
1.-4. razredi	KD Vatroslava Lisinskog. HGM - mjuzikl	45	Slavica Kelemen
1d,e,f,g, i 2e,f,g,	Varaždin – posjet glazbenim i kulturnim događanjima prema repertoaru i dogovoru	prema interesu učenika	Slavica Kelemen
1d,e,f,g, i 2e,f,g,	Varaždin- nastava na otvorenom (glazbene ustanove)	prema interesu učenika	Slavica Kelemen
2g, f, d, 3a, b, c, 4. IB	Varaždin – širi centar grada	prema interesu učenika	Tihana Čus Slatković
3.c	Varaždin- gradski muzej – posjete kroz godinu ovisno o željama učenika	21	Tihana Čus Slatković
polaznici Book Cluba	Zagreb Inteliber	14	Dijana Mrazek Bosilj
polaznici Book Cluba	Cinestar, Lumini	14	Dijana Mrazek Bosilj
1. d, 1. f, 1. g, 1. h	Zeleni vir i Vražji prolaz, Opatija	prema interesu učenika	Maja Jurgec
1. d, 1. f, 1. g, 1. h	Posjet meteorološkom stupu	svi učenici	Maja Jurgec
1. d, 1. f, 1. g, 1.h	uži centar grada	svi učenici	Maja Jurgec
1. d	Posjet Gradskom muzeju Varaždin	svi učenici	Maja Jurgec
1. d	uži centar grada	svi učenici	Maja Jurgec
3. a, 3. b, 3. f, 3. g, 4. IB	Beč (spalionica otpada)	prema interesu učenika	Maja Jurgec
3. a, 3. b, 3. f, 3. g	uži centar grada	svi učenici	Maja Jurgec
4. IB	uži centar grada	svi učenici	Maja Jurgec
4. IB	Posjet Geotehničkom fakultetu	svi učenici	Maja Jurgec

	Varaždin		
4.c	Varaždin - posjeti kazališnim predstavama HNK-a, Gllugla, Gradskom muzeju Varaždin, izložbama i ostalim kulturnim događanjima prema programu i dogovoru	prema interesu učenika	Bojana Barlek
3. e, 3. h	Varaždin, Čakovec - posjet kazališnim predstavama HNK-a, Gllugla, CZK-a, Gradskom muzeju Varaždin, izložbama, kinu i ostalim kulturnim događanjima prema programu i dogovoru	prema interesu učenika	Dunja Sačić
3. e, 3. h	Zagreb - Interliber	prema interesu učenika	Dunja Sačić
1. a, 1. f, 3. b, 3. d, 3. f	Varaždin, Čakovec - posjet kazališnim predstavama HNK-a, Gllugla, CZK-a, Gradskom muzeju Varaždin, izložbama, kinu i ostalim kulturnim događanjima prema programu i dogovoru	prema interesu učenika	Ivana Vitez
1. a, 1. f, 3. b, 3. d, 3. f	Zagreb - Interliber	prema interesu učenika	Ivana Vitez
2.g, 3.a, 3.g, 4.d, 4.f	Varaždin, Čakovec – posjet kazališnim predstavama HNK-a, Gllugla, CZK-a, Gradskom muzeju Varaždin, izložbama, kinu i ostalim kulturnim događanjima prema programu i dogovoru	prema interesu učenika	Ksenija Mađarić
2.g, 3.a, 3.g, 4.d, 4.f	Zagreb – Interliber + posjet kazališnoj predstavi	prema interesu učenika	Ksenija Mađarić
2.g, 3.a, 3.g, 4.d, 4.f	Zagreb – posjet jednoj kazališnoj predstavi prema repertoaru	prema interesu učenika	Ksenija Mađarić
3.IB, 2.c, 2.d, 2.e, 4.g	Zagreb – posjet kazališnoj predstavi i književnom događaju prema repertoaru ili organizaciji	prema interesu učenika	Miljenka Štimec
3.IB, 2.c, 2.d, 2.e, 4.g	Zagreb – posjet Interliberu, 12. – 17.	prema interesu	Miljenka Štimec

	11. 2024.	učenika	
3.IB, 2.c, 2.d, 2.e, 4.g	Varaždin – posjet HNK-u, izložbama i kulturnim događanjima prema repertoaru i dogovoru	prema interesu učenika	Miljenka Štimec
3.IB, 2.c, 2.d, 2.e, 4.g	Varaždin – književni punktovi (nastava na otvorenom)	prema interesu učenika	Miljenka Štimec
1. – 4. razredi	Skijalište Les Orres- Francuska	46	Irena Premuž, Roman Petak
3abcd – izborna sociologija	Varaždin, posjet palači Herzer, predavanje u sklopu programa “Srijeda u muzeju”	40	Ivana Žnidarić Kajić, Hana Bulić
3abcd – izborna sociologija	Varaždin - Noć Muzeja	40	Ivana Žnidarić Kajić, Hana Bulić
3abcd – izborna sociologija	Uršulinke – posjet samostanu i crkvi	40	Ivana Žnidarić Kajić, Hana Bulić
3abcd – izborna sociologija	HNK Varaždin – kazališna predstava – naziv naknadno	40	Ivana Žnidarić Kajić, Hana Bulić
3abcd – izborna sociologija	Kino Gaj , film	40	Ivana Žnidarić Kajić, Hana Bulić
3abcd – izborna sociologija	Koliko poznajem kulturno – povijesne spomenike grada? – šetnja centrom Varaždina	40	Ivana Žnidarić Kajić, Hana Bulić
3abcd – izborna sociologija	Varaždinsko groblje	40	Ivana Žnidarić Kajić, Hana Bulić
3abcd – izborna sociologija	Čakovec – muzej Riznica Međimurja	40	Ivana Žnidarić Kajić, Hana Bulić
3abcd – izborna sociologija	Varaždinske barokne večeri – koncert i izložba cvijeća	40	Ivana Žnidarić Kajić, Hana Bulić
3abcd – izborna sociologija	Franjevački samostan i crkva	40	Ivana Žnidarić Kajić, Hana Bulić
3abcd – izborna sociologija	Posjet Županijskoj palači – Centar za posjetitelje	40	Ivana Žnidarić Kajić, Hana Bulić
3abcd – izborna sociologija	Varaždinska katedrala	40	Ivana Žnidarić Kajić, Hana Bulić
3abcd – izborna sociologija	Zagreb – Klovićevi dvori i kazališna predstava	40	Ivana Žnidarić Kajić, Hana Bulić
1.-4. razredi	Rijeka – Trsat i džamija	45	Ivana Žnidarić Kajić,

			Hana Bulić, Krunoslav Burek, Nensy Zelić
4. razredi	Hrvatski sabor ili Narodna banka i Kuća Europe	45	Ivana Žnidarić Kajić, Hana Bulić
3. razredi	Romska kuća i Cenacolo Vrbovec	45	Ivana Žnidarić Kajić, Hana Bulić
4. razredi	UN Beč i advent	40 - 45	Ivana Žnidarić Kajić, Hana Bulić
3.i 4. razredi	Split – posjet IV. gimnaziji	14	Ivana Žnidarić Kajić, Hana Bulić
2.a, 3.c, 3.e	Varaždin – uži centar grada	svi učenici	Josip Kruljac
2.a	Gradski muzej Varaždin	svi učenici	Josip Kruljac
2.a, 2.b, 2.c	Tvornica Vindija	prema interesu učenika	Josip Kruljac
3.c, 3.e	Beč (spalionica otpada)	prema interesu učenika	Josip Kruljac
3. h, 4. h	Zagreb (FFZG i Muzej mamurluka)	41	Sanja Horvatić
zainteresirani učenici u okviru projekta Cirkus(h)anti	posjet glazbenim događajima u Republici Hrvatskoj ili u zemljama EU prema programima	oko 40, prema interesu učenika	Sanja Horvatić
2. b, 2. h, 4. e. 4. h	Zagreb – Interliber	prema interesu učenika	Sanja Horvatić
2. b, 2. h, 4. e. 4. h	Zagreb – posjet kazališnim predstavama i/ili manifestacijama prema programu kazališta, izložbama i ostalim događanjima prema programu i dogovoru, posjet muzejima	prema interesu učenika	Sanja Horvatić
2. b, 2. h, 4. e. 4. h	Varaždin, Čakovec – posjet kazališnim predstavama HNK-a, Gllugla i CZK-a, izložbama i ostalim događanjima prema programu i dogovoru	prema interesu učenika	Sanja Horvatić
zainteresirani učenici u okviru projekta <i>Ribanje i ribarsko istraživanje</i>	Športsko ribolovno društvo <i>Diver</i> Ljubešćica	oko 40, prema interesu učenika	Sanja Horvatić
Grupa Biosigurnost i	Varaždin i okolica	45	Tihana Čus Slatković,

biozaštita - KEM BIO lab i svi razredi			Lidija Klampfl, Aleksandar Meštrić
Grupa Biosigurnost i biozaštita - KEM BIO lab i svi razredi	Vindija d.d.	45	Tihana Čus Slatković, Lidija Klampfl, Aleksandar Meštrić
Grupa Biosigurnost i biozaštita - KEM BIO lab i svi razredi	Medicinska škola Varaždin	45	Tihana Čus Slatković, Lidija Klampfl, Aleksandar Meštrić
polaznici fakultativne nastave predmeta UI – od koncepta do primjene, 3.IB, polaznici Book Cluba	Zagreb – pokazni laboratorij (CARNET)	prema interesu učenika	Dijana Mrazek Bosilj
1. – 4. razredi	Ivančica	46	Zoran Jeftić, Ivana Žnidarić Kajić, Marko Šafran, Krunoslav Rukelj
1. – 4. razredi	Cesargradska gora	46	Zoran Jeftić, Ivana Žnidarić Kajić, Marko Šafran, Krunoslav Rukelj
1. – 4. razredi	Kalnik	46	Zoran Jeftić, Ivana Žnidarić Kajić, Marko Šafran, Krunoslav Rukelj
1. – 4. razredi	Boč (Slovenija)	46	Zoran Jeftić, Ivana Žnidarić Kajić, Marko Šafran, Krunoslav Rukelj
1. – 4.	Teambuilding Vijeća učenika – Accredo centar ili izlet u prirodu prema dogovoru	34	Željka Pačalat

PLAN ŠKOLSKIH EKSKURZIJA (3. RAZREDI) ZA 2024./2025.: 30. LIPNJA – 4. SRPNJA 2025.

GENERACIJA / RAZREDNI ODJELI	ODREDIŠTE	BROJ UČENIKA	BROJ PROFESORA
3.a, 3.b	Toskana	42	3
3.c, 3.f	Italija	46	3
3.d, 3.IB, 3.h	Toskana	46	3
3.e, 3.g	Toskana	43	3

Napomena: Realizacija izvanučioničke nastave, općenito i bez obzira na odredište, podložna je promjenama, uz prethodno odobrenje Školskog odbora.

c) NATJECANJA

Učenici će sudjelovati na natjecanjima iz svih predmeta od školskih do državnih i međunarodnih prema vremeniku natjecanja koje izdaje Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih, Agencija za odgoj i obrazovanje ili organizacije koje natjecanje organiziraju. Također, u planu je sudjelovanje na online natjecanjima iz informatike i matematike, te festivalima i natječajima koji imaju natjecateljski karakter. Učenike će pripremati njihovi mentori tj. profesori koji predaju dotični predmet na redovnoj, izbornoj, fakultativnoj i dodatnoj nastavi, ili kroz izvannastavne aktivnosti. Učenici će se za natjecanja pripremati i u nekom od centara izvrsnosti. Rad i pripremu učenika za natjecanja, smotre ili festivale pratit će i Tim za darovite učenike škole, kao i Tim za kvalitetu.

V. POSEBNI PROGRAMI I PROJEKTI USTANOVE

(NE) GAZIMO PO BONTONU – Bojana Barlek, prof., Zoran Jeftić, prof., Sanja Horvatić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	(NE) GAZIMO PO BONTONU
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> – osvijestiti učenike, djelatnike škole i roditelje o važnosti međusobnog uvažavanja – podsjetiti učenike, djelatnike i roditelje učenika Prve gimnazije Varaždin na osnove bontona
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p><i>Projekt je namijenjen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – učenicima, djelatnicima i roditeljima učenika Prve gimnazije Varaždin
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> – Bojana Barlek, prof., Sanja Horvatić, prof., Zoran Jeftić, prof. – učenici 4. b, 4. h i 1. c – Dramska družina <i>Theatron</i>, Debatni klub PGV-a
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> – obilježavanje Svjetskog dana dobrote i ljubaznosti 13. studenoga 2024. – naljepnicama s duhovitim porukama po stepenicama škole i dramskim performansom podsjetiti učenike, djelatnike i roditelje na osnove bontona na Svjetski dan dobrote i ljubaznosti
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> – tisak naljepnica (cca 150 eur)
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> – prvo polugodište školske godine 2024./2025. (studeni)

ABECEDA PREVENCIJE – Željka Pačalat, dipl. psiholog

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ABECEDA PREVENCIJE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - osigurati učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja s naglaskom na specifične ciljeve: razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi i razvoj socijalno-emocionalnih vještina - kontinuirana podrška razrednicima u planiranju i provedbi školskih preventivnih programa od strane stručnih suradnica
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - projekt je namijenjen učenicima i roditeljima svih razreda

NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	- razrednici, pedagoginja i psihologinja za informiranje razrednika, podršku i praćenje rada
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	U sklopu programa razrednici od pripremljenih tema provode: <ul style="list-style-type: none"> - 6 preventivnih aktivnosti tijekom nastavne godine s učenicima u trajanju između 30 i 45 minuta - 2 tematska roditeljska sastanka po razredu
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- pripremljeni priručnici i prezentacije MZOM
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- rujan 2024. – planiranje rada razrednika i dogovor o projektu na vijeću razrednika - tokom nastavne godine – provedba aktivnosti i praćenje/podrška razrednicima - kraj polugodišta - evaluacija aktivnosti i materijala

AKCIJSKO ISTRAŽIVANJE U SKLOPU PROJEKTA BRAIN – Dijana Mrazek Bosilj, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	AKCIJSKO ISTRAŽIVANJE U SKLOPU PROJEKTA BRAIN
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Stjecanje uvida u primjenjivost, relevantnost i korisnost kurikulumu za predmet fakultativnog predmeta <i>Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene</i> , te potrebe za digitalnim obrazovnim sadržajima kroz refleksiju, dijeljenje uvida, zajedničku analizu i samoanalizu i stvaranje zajednice praktičara.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti akcijskog istraživanja namijenjene su voditeljici fakultativne nastave i polaznicima nastave, a rezultati radnoj skupini i CARNET-u
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Dijana Mrazek Bosilj, polaznici predmeta <i>Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene</i>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Intervjui, upitnici, osobne priče, e-mail prepiske, prepiske na forumu ili kroz promatrajuće tehnike skupljanja podataka: bilješke, snimke nastave, fotografije, pisanje istraživačkog dnevnika.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Financijskih potreba nema.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Kontinuirano kroz školsku godinu 2024./2025.

ALIEN CSI BIOBLITZ 2025 – Anamarija Melnjak, prof.; Martina Vidović, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ALIEN CSI BIOBLITZ 2025
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Invazivne strane vrste jedan su od glavnih uzročnika smanjenja bioraznolikosti. Predstavljaju sve veći izazov, ne samo za zaštitu okoliša, već i za ljudsko zdravlje i globalno gospodarstvo. BIOBLITZ je europski „citizen science” događaj fokusiran na

	(invazivne) strane vrste. Cilj Bioblitz događanja je u kratkom vremenskom razdoblju prikupiti što veći broj podataka o bioraznolikosti na određenom geografskom području, uz povećanje svijesti javnosti o invazivnim stranim vrstama te skupiti što veći broj nalaza stranih, a prvenstveno invazivnih stranih vrsta koji su važni za upravljanje tim vrstama.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti u sklopu projekta namijenjene su učenicima Prve gimnazije Varaždin.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Anamarija Melnjak, Martina Vidović – osmišljavanje, pripremanje i organizacija aktivnosti, suradnja s Zavodom za zaštitu prirode i okoliša (Ministarstvo zaštite okoliša i zelene tranzicije) i JU Priroda Varaždinske županije,
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će u prirodnom okruženju istraživati rasprostranjenost i pomoću aplikacije bilježiti strane invazivne vrste. Prije izlaska na teren učenici će sudjelovati u radionicama tematski vezanima uz invazivne strane vrste kako bi se поближе upoznali s vrstama od interesa. Stručnjaci iz Zavoda za zaštitu prirode i okoliša i JU održat će predavanje o problematici invazivnih stranih vrsta u Hrvatskoj i Varaždinskoj županiji. Učenici će predstaviti rezultate istraživanja učenicima i zaposlenicima škole.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	/
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom školske godine.

BIOMATERIJALI I OKOLIŠ – Anamarija Melnjak, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	BIOMATERIJALI I OKOLIŠ
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će tijekom školske godine imati priliku istražiti alternative materijalima poput plastike, koji štetno utječu na okoliš. Kroz samostalni rad i rad u školi, pokušat će stvoriti različitu bioplastiku i biokompozite koristeći prirodne i biorazgradive sirovine. Projekt ih potiče na razmišljanje o održivosti, praktično istraživanje te inovativno razmišljanje te će im omogućiti da aktivno sudjeluju u rješavanju ekoloških izazova i steknu važna iskustva za budućnost.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti u sklopu projekta namijenjene su učenicima 1. i 2. razreda, ali i ostalim zainteresiranim učenicima Prve gimnazije Varaždin.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Anamarija Melnjak – osmišljavanje, pripremanje i organizacija aktivnosti, komunikacija s partnerskom

	školom
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Zainteresirani učenici će tijekom školske godine testirati različite metode za dobivanje različitih biomaterijala, komunicirati i izmjenjivati ideje preko eTwinning platforme s učenicima iz partnerske škole Lycée Le Mans Sud te predstaviti svoje rezultate na izložbi.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Do EUR 25 za potreban materijal.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom školske godine.

BOLJI SAN, USPJEŠNIJI DAN – Vinka Samolec Škerbić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	BOLJI SAN, USPJEŠNIJI DAN
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Praćenje navika spavanja učenika kroz tri ankete i edukacijske radionice o higijeni spavanja. Rezultati projekta su informacije o navikama spavanja učenika Prve gimnazije Varaždin i unaprijeđena higijena spavanja učenika kroz provedene radionice. Informacije sakupljene kroz ankete će se koristiti za daljnje aktivnosti promoviranja bolje higijene spavanja radi niza zdravstvenih i socijalnih benefita koji iz toga proizlaze. Cilj je i upoznavanje razrednika s izazovima učenika vezanih uz higijenu spavanja te informiranje kako se to može poboljšati.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti u sklopu projekta namijenjene su učenicima i nastavnicima Prve gimnazije Varaždin te roditeljima naših učenika.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Vinka Samolec Škerbić, prof.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Kroz raspon od nekoliko mjeseci tijekom školske godine provest će se tri ankete vezane uz navike spavanja, analiza sakupljenih podataka, prezentacija sakupljenih podataka i edukacijske radionice o higijeni spavanja za sve učenike iz projekta. U skladu s informacijama iz anketa i radionica, prirediti će se i podijeliti razrednicima PowerPoint prezentacija za edukaciju učenika koju razrednici svih razrednih odjela (i onih koji nisu uključeni u projekt) mogu koristiti na satu razrednika. Rezultati će biti predstavljeni na Nastavničkom vijeću i Vijeću roditelja.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	/
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom školske godine.

ČESTIČNO ZAGAĐENJE ZRAKA - Lidija Klampfl, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ČESTIČNO ZAGAĐENJE ZRAKA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija kemije kroz interdisciplinarni pristup i upotrebu IKT-a.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti su namijenjene učenicima 4f,4g i 4h, 1b, 1d, 1e,1h.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Lidija Klampfl
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Prezentacija istraživačkih radova učenika za učenike i zaposlenike škole.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	/
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Izvedba prezentacije planirana je za proljeće 2025.

ČITANJE U FOKUSU, IV. CIKLUS – Ivana Pintarić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ČITANJE U FOKUSU, IV. CIKLUS (SUDJELOVANJE U PROJEKTU NAKLADE LJEVAK I AGENCIJE ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE)
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> ▫ poticanje čitanja i pisanje kritičkih osvrtā: razvijati kulturu čitanja iz zadovoljstva, čitanje četiriju naslova suvremene europske književnosti (preporučili europski srednjoškolci), pisanje četiriju kritičkih osvrtā o romanima ▫ <i>online</i> razgovor s autorima romana ▫ snimanje kratkoga promotivnog videa o radu tijekom projekta
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt je namijenjen zainteresiranim i odabranim učenicima 4. razreda.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Naklada Ljevak, Zagreb ▫ AZOO, Zagreb ▫ ŠSV Hrvatskoga jezika, Prva gimnazija Varaždin
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Projekt traje četiri mjeseca. Svaki mjesec, prema unaprijed određenom rasporedu, učenici čitaju jedan roman. Svaki mjesec održava se online razgovor s autorom čiji je roman taj mjesec na rasporedu. Nakon toga učenici pišu kritički osvrt o knjizi. Mentori/voditelji šalju učeničke osvrte (pod zaporkama) <i>Nakladi Ljevak</i>, a <i>Prosudbeno povjerenstvo</i> odabire tri najuspješnija osvrta. Na završnoj konferenciji (prosinac 2024.) sudjeluju svi učenici iz 15 srednjih škola gdje se objavljuju rezultati, odnosno proglašavaju najuspješniji pisci kritičkih osvrtā (po troje učenika za svaki roman).</p> <p>Projektne aktivnosti započinju sastankom 6. rujna 2024. kada sudionici (učenici i mentori) dobivaju upute za rad. Raspored je poznat za rujna kada se čita roman <i>Razglednica</i> Anne Berest, a ostala tri naslova bit će naknadno raspoređena u prvom</p>

	polugodištu (<i>Bijeg</i> , Carl Frode Tiller, <i>Krv anđela</i> , Johanna Sinisalo, <i>Dom je precijenjena riječ</i> Nina Polak).
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> ▫ mogući troškovi prijevoza za učenike i voditeljicu u Zagreb (i natrag) na završnu konferenciju u prosincu 2024.: oko 200 EUR
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	prvo polugodište šk. god. 2024./2025. (rujan – prosinac 2024.)

DABAR – mr. sc. Bojan Banić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	DABAR
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Promicanje informatike i računalnog razmišljanja među nastavnicima, učenicima, ali i u široj javnosti.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Omogućava jednostavno sudjelovanje na online natjecanju, koje se sastoji od niza izazovnih zadataka osmišljenih od strane stručnjaka iz pedesetak zemalja.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Profesori informatike mr. sc. Bojan Banić, prof. izvrsni savjetnik, Vesna Novosel-Martinić, prof. i Vladimir Mikac, prof. mentor sudjeluju u organizaciji i izvođenju natjecanja
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Organizacija natjecanja na satovima informatike ili prema dogovoru
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema dodatnih financijskih ni materijalnih potreba
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	studeni 2024.

DAN BROJA PI (π) – Tajana Golub Mendaš, prof., Nikolina Ivačić, prof., Nataša Gložinić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	DAN BROJA PI
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će iskoristiti Dan broja pi za osvješćivanje važnosti te konstante.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Pokazati da matematika može biti zabavna te na originalan način obilježiti Dan broja pi.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> ○ SA matematike (Tajana Golub Mendaš, prof. izvrsni savjetnik, Nikolina Ivačić, prof. mentor, Nataša Gložinić, prof.) ○ Prva gimnazija Varaždin
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Profesori će organizirati izložbu učeničkih radova/plakata na temu broja pi. Osmisliti će i nagradni zadatak za učenike.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- do 100 eura troškova za izradu plakata i za učeničke nagrade
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	14.3.2025.

DAN PLANINA U PRVOJ – Maja Jurgec, prof. i Krunoslav Rukelj, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	DAN PLANINA U PRVOJ
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija geografije i geografskih aktualnosti među srednjoškolcima. Upoznavanje sa specifičnostima pojedinih reljefnih oblika (planina) te popularizacija istih. Povećanje svijesti o važnosti planinskih ekosustava i nužnosti održivog razvoja koji omogućava njihovo očuvanje.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Događaj je otvoren za javnost i namijenjen je zainteresiranim učenicima i nastavnicima svih srednjih škola Varaždinske županije.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Maja Jurgec, prof. i Krunoslav Rukelj, prof. (pripremanje, osmišljavanje, organizacija i sudjelovanje u događaju) te gostujući predavači
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Uživo u prostorima Prve gimnazije Varaždin (radionica) ili neki od oblika terenske nastave.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema dodatnih financijskih ni materijalnih potreba.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti tijekom prvog polugodišta školske godine 2024./2025. Obilježavanje Dana planina: 11. prosinca 2024.

DAN SIGURNIJEG INTERNETA – mr. sc. Bojan Banić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dan sigurnijeg interneta
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Promicanje sigurnog korištenja interneta od strane učenika, nastavnika, ali i zajednice u cjelini.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Proučavanje materijala posebno pripremljenih od strane stručnjaka za sigurnost na internetu, te sudjelovanje u različitim aktivnostima pripremljenih za tu svrhu.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Profesori informatike mr. sc. Bojan Banić, prof. izvrsni savjetnik, Vesna Novosel-Martinić, prof. i Vladimir Mikac, prof. mentor sudjeluju u organizaciji i provođenju aktivnosti.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Organizacija aktivnosti na satovima informatike ili prema dogovoru.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema dodatnih financijskih ni materijalnih potreba
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	veljača 2025.

DIGITALIZACIJA GRAĐE IZ ZAŠTIĆENE ZBIRKE - Jasminka Horvatić-Bedenik, Marinela Marčetić, prof. i dipl. knjižničarke

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	DIGITALIZACIJA GRAĐE IZ ZAŠTIĆENE ZBIRKE U PROGRAM METEL WIN.
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tiskanu građu iz Zaštićene zbirke učiniti dostupnom svima zainteresiranim, a da se pri tomu ona fizički ne ugrožava.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Očuvanje i promidžba kulturne baštine, osobito gimnazijskog naslijeđa i promoviranje Knjižnice i Škole,
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Tvrtka Point, Jasminka Horvatić-Bedenik i Marinela Marčetić, knjižničarke
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Odabir vrijedne i zanimljive građe koja se daje na digitalizaciju u tvrtku Point.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Sponzorstvo tvrtke Point, D. Tkaleca.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom cijele godine.

DO KOJE MJERE JE OTPAD JESTIV? – projekt Geografije (i Biologije) u školskoj godini 2024./25. u trećem razredu

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	DO KOJE MJERE JE OTPAD JESTIV?
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Ciljevi aktivnosti su smanjenje bacanje hrane, smanjenje kupovine proizvoda iz dalekih zemalja kako bi se smanjio naš ugljični otisak te osvijestiti učenike o načinima odlaganja i recikliranja otpada. GEO SŠ C.1.3. Učenik se odgovorno odnosi prema okolišu i istražuje stanje okoliša u svom okružju. GEO SŠ C.3.5.+ Učenik analizira važnost održivoga razvoja na primjerima iz zavičaja i Hrvatske. BIO SŠ B.1.2. Analizira održavanje uravnoteženoga stanja u prirodi povezujući vlastito ponašanje i odgovornost s održivim razvojem
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> • poticati i objašnjavati važnost kružnog gospodarenje otpadom • razviti kritički stav prema korištenju neodrživih materijala i podići svijest o tehnološkim inovacijama koje su dostupne za učinkovito gospodarenje otpadom • potaknuti učenike na pronalaženje kreativnih rješenja za smanjenje otpada (banane, krumpir, citrusi, kruh...) • poticati interdisciplinarno poučavanje i učenje kroz istraživanje
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nastavnici Geografije i Biologije te ostali nastavnici koji se žele uključiti u projekt.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Izrada digitalnih plakata, radionice, debata, izrada video materijala, pisanje novinskoga članka, javno predstavljanje rezultata.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Uredski pribor – digitalni plakati, škarice, ljepilo, flomasteri (do 30 eura)
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Listopad 2024. do svibanj 2025.

ECDL TESTNI CENTAR - mr. sc. Bojan Banić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ECDL TESTNI CENTAR
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj projekta je uvođenje europskih i svjetskih standarda u proces edukacije učenika u korištenju osobnih računala. Osim toga, cilj je unaprijediti računalnu pismenost, podići nivo znanja o informacijskoj tehnologiji, olakšati pristup informatičkom društvu, olakšati snalaženje u budućim poslovnim zadaćama, te povećati produktivnost.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namjena projekta je edukacija i provođenje ECDL ispita.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nositelji projekta su profesori informatike, certificirani ECDL predavači i ispitivači
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi u informatičkim učionicama certificiranim od strane HIZ-a (Hrvatskog informatičkog zbora) specijalno za tu namjenu. Potrebno je informirati javnost.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijalne potrebe su certificirana učionica i projektor. Financijske potrebe se odnose na troškove vezane za sudjelovanje na sastancima odgovornih osoba ECDL testnih centara, godišnju naknadu HIZ-u.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi tijekom cijele školske godine 2024./2025.

EMBL INSIGHT LECTURE 2024 – Anamarija Melnjak, prof.; Marko Šafran, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	LIVE STREAM PREDAVANJA „EMBL INSIGHT LECTURE 2024“
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Od svog početka, 2003. godine, serija predavanja EMBL Insight Lecture nadahnjuje tisuće mladih srednjoškolaca iz cijelog svijeta. Svake godine jedan od znanstvenika EMBL-a predstavlja svoje istraživanje o najaktualnijim temama iz znanosti u predavanju posebno osmišljenom za srednjoškolsku publiku.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namijenjeno je zainteresiranim učenicima od 1. – 4. razreda

NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Anamarija Melnjak, Marko Šafran: komunikacija i prijava sudjelovanja; priprema adekvatnog prostora za live stream predavanja (ROC)
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Prijava sudjelovanja putem online obrasca; komunikacija s European Learning Laboratory for the Life Sciences; Priprema adekvatnog prostora za live stream predavanja; sudjelovanje u live debati putem društvenih mreža
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Adekvatan prostor - ROC
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Termin predavanja: studeni, prosinac (ovisno o organizatoru – European Learning Laboratory)

EU CODE WEEK – mr. sc. Bojan Banić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	EU CODE WEEK
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Promocija i demistifikacija programiranja organizacijom inventivnih radionica
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija programiranja, te informatike u cjelini
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Profesori informatike mr. sc. Bojan Banić, prof. izvrsni savjetnik, Vesna Novosel-Martinić, prof. i Vladimir Mikac, prof. mentor sudjeluju u organizaciji i izvođenju radionica
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Organizacija radionica na satu informatike
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema dodatnih financijskih ni materijalnih potreba
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	listopad 2024.

EXPLORING THE UNITED STATES OF AMERICA - Irena Kocijan-Pevce, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	EXPLORING THE UNITED STATES OF AMERICA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Proučavanje i upoznavanje s američkom kulturom i civilizacijom: povijest, geografija, popularna kultura, glazba, književnost vezane uz pojedine američke države Suradnja s Američkim kutkom u sklopu Američkog veleposlanstva u Zagrebu

NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt je namijenjen učenicima drugih i trećih razreda te svim zainteresiranim nastavnicima, osobito iz povijesti, geografije, glazbene i likovna umjetnost, hrvatski jezik, engleski jezik)
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Voditelj projekta: mr.sc. Irena Kocijan-Pevec, prof. mentor, a nositelji su učenici 3.f, 3.h, 2.e i 2.g razreda. Voditeljica je zadužena za osmišljavanje i organizaciju aktivnosti u sklopu projekta, a učenici – nositelji projekta za izradu i prezentaciju plakata.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će biti realiziran u sklopu nastave engleskoga jezika u obliku grupnog rada. Uključivat će sljedeće aktivnosti: Digitalno istraživanje i prikupljanje podataka o pojedinim državama unutar federacija Izrada te prezentacija plakata Izlaganje plakata u hodniku škole (kod učionica 71, 72) na mjesečnoj bazi Održavanje kviza znanja na kraju školske godine (pub quiz format) Moguća suradnja s Američkim kutkom u Zagrebu – održavanje predavanja, korištenje dostupne literature
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Financijske potrebe: do 50€ za nabavku materijala za izradu plakata, tisak materijala u boji i sl.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Školska godina 2024./2025

FESTIVAL MATEMATIKE U PULI - Tajana Golub Mendaš, prof.; Nikolina Ivačić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	FESTIVAL MATEMATIKE U PULI
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će ekipno rješavati matematičko – logičke zadatke. Učenici će prezentirati svoje radove u prezentacijskom dijelu natjecanja.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će provjeriti svoje logičko – matematičko znanje i usporediti ga sa znanjem ostalih učenika. Učenici će se upoznati s radovima učenika iz cijele RH.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> ○ Matematičko društvo „Istra“ ○ Prva gimnazija Varaždin ○ SA matematike
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će otputovati u Pulu gdje će ekipno rješavati matematičke zadatke te prezentirati radove.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Financijske potrebe: ≈ 1400 eura za 2 ekipe po 4 učenika (ekipno natjecanje) i 3 učenika za prezentacijski dio natjecanja + dva mentora u pratnji
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	SVIBANJ 2025..

GENERACIJA NOW 2024./2025. – mr. sc. Bojan Banić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	GENERACIJA NOW 2024./2025.
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Izrada različitih projekata na Arduino platformi izradom dijelova pomoću 3D pisaa
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija izrade 3D modela, Arduino platforme i informatike u cjelini
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Profesori Janja Banić, dipl. inf., mr. sc. Bojan Banić, prof. izvrsni savjetnik, Vesna Novosel-Martinić, prof., Dinko Meštović, prof. i Marko Šafran, prof. mentor sudjeluju u organizaciji i izvođenju radionica
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Organizacija radionica u dogovoru s učenicima
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Financijske i materijalne potrebe su potrošni materijal za 3D pisaa i elektronički dijelovi do 50 EUR
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Šk. god. 2024./2025.

HDS: BEHIND THE SCENES – PROJEKT RAZVOJA MLADE PUBLIKE - Slavica Kelemen

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	BEHIND THE SCENES – PROJEKT RAZVOJA MLADE PUBLIKE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Hrvatsko društvo skladatelja povezuje domaće glazbenike i mladu publiku. S ciljem obrazovanja, kao i promocije hrvatske glazbe i umjetnika, Mlada publika ima priliku upoznati se s protagonistima koncerta te iz prve ruke dobiti znanje o glazbi koju će slušati, sudjelovati u interaktivnim radionicama na odabrane teme, kao i kreativno se osvrnuti na koncert.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Program Behind the scenes Odjela za komunikacije HDS-a osmišljen je u cilju razvoja publike individualiziranim pristupom u predstavljanju glazbenog sadržaja i uključivanjem slušatelja u proces pripreme te nastanka glazbe
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici prema afinitetu Voditelj projekta: Slavica Kelemen

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će: imati priliku upoznati se s protagonistima koncerta te iz prve ruke dobiti znanje o glazbi koju će slušati, -sudjelovati u interaktivnim radionicama na odabrane teme, kao i kreativno se osvrnuti na koncert. -izrađivati svoje prezentacije i videozapise u kojima će podijeliti svoje uratke s drugim učenicima -o glazbenim značajkama, značajkama razdoblja i popratnim pojavama uz glazbu -suradivati u razmjena iskustava
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijalne potrebe su računala, kamere.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Školska godina 2024./2025.

HOURLY OF CODE – mr. sc. Bojan Banić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	HOURLY OF CODE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Promocija i demistifikacija programiranja organizacijom inventivnih radionica
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija programiranja, te informatike u cjelini
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Profesori informatike mr. sc. Bojan Banić, prof. savjetnik, Vesna Novosel-Martinić, prof. i Vladimir Mikac, prof. mentor sudjeluju u organizaciji i izvođenju radionica
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Organizacija radionica na satu informatike
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema dodatnih financijskih ni materijalnih potreba
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	prosinac 2024.

HRANA: OD NUTRICIONIZMA DO PRIRODNE KOZMETIKE - Tihana Čus Slatković, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	HRANA: OD NUTRICIONIZMA DO PRIRODNE KOZMETIKE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija kemije i biologije među mladima. Proširenje znanja o zdravim namirnicama. Praktična radionica izrade zdravih obroka za koncentraciju, smirenje nakon stresnih situacija. Kemijske metode izolacije i primjene eteričnih ulja, proizvodnje kozmetike.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI	Aktivnosti su namijenjene učenicima kemije i

PROJEKTA	biologije svih razreda gimnazije.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Lidija Klampfl, Aleksandar Meštrić, Tihana Čus Slatković
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici i profesori Prve gimnazije Varaždin, nutricionist, farmaceuti.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Honorari za vanjske predavače.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom godine 2024./2025..

VJEŽBAONICA – Zoran Jeftić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	VJEŽBAONICA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Poticanje učenika na bavljenje nekom sportskom aktivnošću te priprema za one koje žele sudjelovati u školskim natjecanjima Poboljšanje motoričkih znanja i postignuća učenika, posebice onih koji nisu ni u kakvom trenažnom procesu Usvajanje i usavršavanje tehničko-taktičkih znanja iz različitih sportskih aktivnosti Upoznavanje sa pravilima u različitim sportskim aktivnostima
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Zoran Jeftić, prof.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Sportske aktivnosti tokom nastavne godine kroz 70 školskih sati u trajanju od 45 minuta.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	projekt je u potpunosti financiran od HŠSS
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom školske godine 2024.-2025. od listopada do svibnja

INICIJALNI ISPIT IZ MATEMATIKE - Stručni aktiv profesora matematike (Andreja Veršić, prof., Nataša Gložinić, prof.)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	INICIJALNI ISPIT IZ MATEMATIKE ZA 1. RAZRED
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će rješavati zadatke rabeći znanje matematike stečeno u osnovnoj školi.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će, na temelju postignutog rezultata na inicijalnom ispitu, procijeniti svoje znanje gradiva osnovne škole. Također, na temelju rezultata, učenici će uočiti koja razina znanja gradiva matematike iz OŠ je potrebna za nastavak školovanja.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> ○ Prva gimnazija Varaždin ○ SA matematike (Andreja Veršić, prof., Nataša Gložinić, prof.)
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će u učionicama Prve gimnazije Varaždin rješavati zadatke s inicijalnog ispita znanja.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijalne potrebe: Za svakog učenika pripremiti: - List sa zadacima

	- Listove za koncept Za profesore: - List s odgovorima
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Rujan, 2024.

INTERNATIONAL STUDENT CARBON FOOTPRINT CHALLENGE (ISCFC) – Martina Vidović, prof; Marko Šafran, dipl. ing.; Vinka Sambolec Škerbić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	INTERNATIONAL STUDENT CARBON FOOTPRINT CHALLENGE (ISCFC)
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će analizirati svoje životne navike i navike svoje obitelji (prijevoz, ishrana, stanovanje i kupovina) i izračunati svoj ugljični otisak uz pomoć on-line upitnika. Učenici će diskutirati o dobivenim rezultatima i komentirati vlastiti ugljični otisak, obrazložiti svoje rezultate i navesti navike koje pridonose povećanju emisije ugljikova dioksida, usporediti ugljične otiske učenika iz različitih zemalja i iznijeti prijedloge kako promijeniti životne navike koje doprinose njegovom povećanju. Učenici će biti osviješteni o problemima onečišćenja okoliša i potaknuti na odgovornost za izgled i stanje okoliša.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namijenjeno je učenicima 1. a,b,c,d,e,f,g i h razreda; 2.. d, f i g razreda te 3. IB.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJHOVA ODGOVORNOST	Martina Vidović, Marko Šafran i Vinka Sambolec Škerbić: komunikacija i suradnja sa Stanford University, priprema učenika, prikupljanje rezultata
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Prikupljanje podataka o životnim navikama uz pomoć on-line upitnika. Analiza prikupljenih podataka i diskusija s učenicima diljem svijeta preko komunikacijske platforme.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	/
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	tijekom školske godine ovisno o terminu službenog poziva organizatora

IZGUBLJENO – NAĐENO (U PRIJEVODU) – Miljenka Štimec, prof. i Dijana Mrazek Bosilj, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	IZGUBLJENO – NAĐENO (U PRIJEVODU)
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj projekta je učenicima približiti prevođenje, osvijestiti kompleksnost, ljepotu i zamke prevođenja, činjenicu da se u prijevodu mnogo toga može izgubiti, ali i pronaći. Učenici će čitati različite tekstove suvremene engleske i hrvatske književnosti, uspoređivati prijevode i izvorne tekstove, raspravljati o njima, komentirati, kritizirati, uočiti važnost

	povezivanja kulture i jezika, ali se i sami okušati u prevođenju i na taj način razvijati jezične kompetencije.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Radionica je namijenjena učenicima 3. IB razreda, učenicima polaznicima izvannastavne aktivnosti <i>Book Club</i> i ostalim zainteresiranim učenicima.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Miljenka Štimec, prof. i Dijana Mrazek Bosilj, prof. – priprema i vođenje radionica
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se realizirati u obliku radionice (jedne ili više, ovisno o broju zainteresiranih i intenzitetu interesa).
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema dodatnih financijskih ni materijalnih potreba.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Radionica/e tijekom školske godine 2024. / 2025.

KAKO UČITI – Željka Pačalat, dipl. psiholog

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	KAKO UČITI
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- pomoći učenicima prvih razreda da se što bolje prilagode novim uvjetima rada i osposobe za uspješno učenje
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- projekt je namijenjen učenicima i roditeljima prvih razreda
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	- razrednici, pedagoginja i psihologinja provode radionice na SRZ; pedagoginja i psihologinja obavljaju individualne razgovore s učenicima; psihologinja drži izbornu radionicu za roditelje
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>1. RAD S UČENICIMA:</p> <p>a. Radionice za sve učenike 1. razreda: <u>Zadane teme:</u> <i>Nova škola – planiranje učenja</i>, pedagoginja, listopad <i>Stilovi i tehnike učenja</i>, psihologinja, listopad Izborne teme (provode razrednici prema interesu učenika): <i>Upoznajmo se</i>, <i>Kakav razred želimo</i>, <i>Važnost razvoja vještina učenja</i>, <i>Rad na tekstu</i>, <i>Samopoštovanje i učenje</i></p> <p>b. Individualni razgovori sa svim učenicima 1. razreda, pedagoginja i psihologinja</p> <p>c. Dodatni individualni rad s učenicima po potrebi, pedagoginja i psihologinja</p> <p>2. RAD S RODITELJIMA:</p> <p>a. uvodno predstavljanje projekta <i>Kako učiti</i>, psihologinja</p> <p>b. izborna predavanje <i>Kako komunicirati s adolescentima</i>, psihologinja</p> <p>c. Individualno savjetovanje roditelja prema potrebi, razrednik, psihologinja, pedagoginja</p>
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI,	- nema

PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	rujan 2024. – uvodno predstavljanje projekta roditeljima rujan - prosinac 2024. – radionice za učenike 1. razreda listopad 2024. - ožujak 2025. – individualno upoznavanje sa svakim učenicom 1. razreda, pedagoginja i psihologinja ožujak/travanj 2025. – izorno predavanje za roditelje

KAZALIŠNI SAT – ČRNE NOČI (IZVEDBE KAZALIŠNE PREDSTAVE ZA PRVE I DRUGE RAZREDE U ŠKOLI) – Tatjana Ruža, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	KAZALIŠNI SAT – ČRNE NOČI (IZVEDBE KAZALIŠNE PREDSTAVE ZA PRVE I DRUGE RAZREDE U ŠKOLI) HTTPS://WWW.KNAP.HR/KAZALISTE/PREDSTAVE/CRNE-NOCI/
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Poticanje kazališne umjetnosti prikazivanjem kazališne predstave koja se temelji na jednostavnom književnom obliku legendi – zastupljenoj u kurikulumima za predmet Hrvatski jezik u 1. i 2. razredu.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Predstava inspirirana kajkavskom legendom o Veroniki Desinićkoj, za čiji je dramski predložak korištena usmena predaja, govori o nesretnoj ljubavi plemkinje Veronike i velikaša Fridrika II. Celjskog. Učenici će moći razlikovati i opisivati književni tekst kao dramski predložak; analizirat će kazališnu predstavu i njezin utjecaj na vlastiti kulturni identitet; analizirat će tekst iz hrvatske kulturne baštine i kulturnoga kruga i njegov utjecaj na vlastiti kulturni identitet.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • Boss teatar (glumci Denis Bosak i Vini Jurčić) • SŠV Hrvatskoga jezika, Tatjana Ruža, prof.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Izvedba kazališne predstave 23. rujna 2024. u prostoru škole, ROC-u. (U 11 sati za prve razrede, u 12:45 za druge razrede.)
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Izvedbe kazališne predstave financiraju učenici.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	prvo polugodište šk. god. 2024./2025. (23. rujna 2024.)

KEMIJA LJUBAVI - Lidija Klampfl, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	KEMIJA LJUBAVI
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija kemije kroz interdisciplinarni pristup i upotrebu IKT-a.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti su namijenjene učenicima 4f,4g i 4h.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Lidija Klampfl
	Izvedba prezentacije za učenike i zaposlenike škole

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	/
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Izvedba prezentacije radova planirana je za proljeće 2025.

KLOKAN BEZ GRANICA – Tajana Golub Mendaš, prof., Andreja Veršić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	MEĐUNARODNO MATEMATIČKO NATJECANJE KLOKAN BEZ GRANICA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će rješavati matematičko – logičke zadatke i time sudjelovati u međunarodnom natjecanju.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će provjeriti svoje logičko – matematičko znanje i usporediti ga sa znanjem ostalih učenika.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> ○ HMD ○ Prva gimnazija Varaždin ○ SA matematike
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Svi učenici od prvog do četvrtog razreda istovremeno rješavaju pripremljene zadatke. Učenici su podijeljeni u tri skupine: Cadets (1.razred), Juniors (2.i 3. razred) i Students (4. razred)
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijalne potrebe po učeniku: tortica, kemijska, kalendarić, papir sa zadacima, papir za odgovore, papir za rješavanje (osigurava HMD) Financijske potrebe: 3 eura po učeniku (plaćaju učenici)
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Ožujak 2025.

KOLEGIJALNO OPAŽANJE NASTAVE MATEMATIKE – Stručni aktiv profesora matematike

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	KOLEGIJALNO OPAŽANJE NASTAVE MATEMATIKE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nastavnici će uzajamom podrškom i aktivnostima opažanja nastave razmjenjivati ideje, poticati kreativnost i korištenje novih oblika i metoda rada i izvođenja nastavnog procesa
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Andreja Veršić, prof. Nikolina Ivačić, prof. mentor, Tajana Golub Mendaš, prof. izvrsni savjetnik
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> ○ Stručna služba Prve gimnazije Varaždin ○ SA matematike
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nastavnici matematike će dolaziti na uvid jedni drugima, analizirat će satove i davati prijedloge u svrhu poboljšanja i napredovanja nastavnog procesa
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom šk. godine 2024./2025.

KVIZ „PGV“ – Jurica Barulek, prof., Maja Jurgec, prof., Ivana Pintarić, prof., Marko Zrna, prof., Marko Žganec, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	KVIZ „PGV“
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Unaprjeđivati intelektualni razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima. Poticati i razvijati odgovornost, toleranciju i samopouzdanje učenika.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Kviz „PGV“ namijenjen je učenicima koji su zainteresirani za natjecanje u kvizovima općeg znanja. Popularizacija opće kulture. Razvoj socijalnih i građanskih kompetencija.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Prva gimnazija Varaždin, učenici i nastavnici: Jurica Barulek, Maja Jurgec, Ivana Pintarić, Marko Zrna, Marko Žganec
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Ekipno natjecanje učenika jednom mjesečno. Učenici će pravovremeno biti obaviješteni o održavanju kviza znanja u holu škole ili ROC-u.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> ▫ troškovi pripreme i realizacije kviza: 100 EUR
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> ▫ tijekom nastavne godine (od rujna do svibnja)

LOGIKA ZA POČETNIKE I NASTAVLJAČE – Sanja Horvatić, prof., Hana Bulić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	LOGIKA ZA POČETNIKE I NASTAVLJAČE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> – pomoći učenicima koji imaju poteškoće sa svladavanjem gradiva iz Logike u 3. razredu – pripremiti učenike za natjecanje vježbanjem različitih tipova logičkih zadataka – pripremiti učenike za Državnu maturu iz Logike prema afinitetu učenika – primijeniti znanje s nastave Logike za zadatke s natjecanja
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p><i>Projekt je namijenjen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – učenicima 3. i 4. razreda – učenici 3. razreda mogu zatražiti pomoć u svladavanju gradiva 3. razreda Logike – učenici 4. razreda koji prema programu više ne slušaju predmet Logika mogu zatražiti pomoć pri pripremi za natjecanje iz Logike i/ili Državne mature iz Logike – učenicima koji će tijekom prvoga polugodišta 3. razreda kroz nastavu uvidjeti da žele na natjecanje iz Logike
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> – Sanja Horvatić, prof. i Hana Bulić, prof. za početnike u Logici od 3. a do 3. h – Sanja Horvatić, prof. i Hana Bulić, prof. za nastavljače u Logici kojima su predavale u 3. razredu – Sanja Horvatić, prof. i Hana Bulić, prof. za zainteresirane učenike za natjecanje iz Logike i/ili

	polaganja ispita Državne mature iz Logike
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>– projekt će se realizirati nakon uputa profesorica na nastavi Logike te uputa na Oglasnoj ploči kabineta 45 za sve one koji više nemaju predmet Logika</p> <p>– u vrijeme prije natjecanja (prosina 2024. i siječanj 2025.) dogovoriti će se termini sastanaka učenika s nastavnicama te provoditi vježbe prema pripremljenim zadacima</p> <p>– vježba s učenicima koji imaju poteškoće sa svladavanjem gradiva odvijati će se prema prijavi profesoricama</p>
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	– za provedbu ovog projekta nisu potrebna nikakva financijska sredstva
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	– tijekom cijele nastavne godine prema potrebi i dogovoru s učenicima

LOS ESPAÑOLES FAMOSOS – dr.sc. Ivica Cikač, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ŠKOLSKI PROJEKT LOS ESPAÑOLES FAMOSOS (SLAVNI ŠPANJOLCI).
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Proučavanje i analiza biografija slavnih osoba porijeklom iz Španjolske. Usporedba postignuća odabranih osoba. Analiza njihovih životnih postignuća i uspoređivanje s vlastitim životnim ciljevima. Uspoređivanje kvalitete postignuća u različitim područjima stvaralaštva (likovna umjetnost, šport, film, književnost).
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt je namijenjen učenicima četvrtih razreda gimnazijskog programa (jezična gimnazija).
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Voditelj projekta dr. sc. Ivica Cikač i učenici prema interesu (4. h razred)
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Predviđena realizacija projekta podrazumijeva sljedeće faze:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Odabir slavnih osoba iz područja književnosti, analiza njihovih biografija i izrada plakata (grupni rad) o njihovim životima uz osvrt na postignuća (listopad 2024) 2) Odabir slavnih osoba iz područja športa, analiza njihovih biografija i izrada plakata (grupni rad) o njihovim životima uz osvrt na postignuća (prosina 2024) 3) Odabir slavnih osoba iz područja filma, analiza njihovih biografija i izrada plakata (grupni rad) o njihovim životima uz osvrt

	na postignuća (veljača 2024) 4) Odabir slavni osoba iz područja likovne umjetnosti, analiza njihovih biografija i izrada plakata (grupni rad) o njihovim životima uz osvrt na postignuća (travanj 2024)
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Financijske potrebe: do 50€ za nabavku materijala za izradu plakata, tisak materijala u boji i sl., učionica
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Školska godina 2024./2025. (predviđeno vrijeme realizacije je listopad 2024. – travanj 2025.)

MARINKOVIĆ NAS SPAJA – Ivana Pintarić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	MARINKOVIĆ NAS SPAJA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	▫ u međusobnoj suradnji učenika i nastavnika iz pozvanih srednjih škola i Srednje škole „Antun Matijašević Karamaneo“ iz Visa učiti o životu i radu jednog od najvećih hrvatskih književnika Ranku Marinkoviću
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	▫ promicanje i popularizacija književnosti hrvatskoga pisca (suradnja učenika: šest maturanata iz šest hrvatskih škola) u radioničkom radu i drugim planiranim aktivnostima
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	▫ Memorijalna zbirka Ranko Marinković, Vis
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	▫ sudjelovanje zainteresiranih učenika 4. razreda u četverodnevnoj suradnji s drugim maturantima u radionicama, sudjelovanje na izlaganjima, filmskim projekcijama i predavanjima akademika i sveučilišnih profesora
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	▫ putni troškovi do Visa i natrag za 6 učenika i 1 nastavnika (autobusna karta Varaždin – Split – Varaždin i trajektna karta Split – Vis – Split; troškovi za agencijski prijevoz od Zagreba do Varaždina zbog neodgovarajućih prometnih veza): oko 720 EUR ▫ dnevnice nastavnice u pratnji: oko 130 EUR
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	▫ ožujak/travanj 2025., prema planu i programu voditelja aktivnosti

MAT LIGA – Tajana Golub Mendaš, prof., Lara Toth, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	NATJECANJE MAT LIGA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će rješavati matematičko – logičke zadatke i time sudjelovati na natjecanju na državnoj razini koje se održava u četiri kola tijekom nastavne godine.

NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će provjeriti svoje logičko – matematičko znanje i usporediti ga sa znanjem ostalih učenika.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	○ Prva gimnazija VaraždinSA matematike
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Svi učenici od prvog do četvrtog razreda istovremeno rješavaju pripremljene zadatke. Učenici su podijeljeni u tri skupine
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijalne potrebe po učeniku: tortica, kemijska, kalendarić, papir sa zadacima, papir za odgovore, papir za rješavanje (osigurava HMD) Financijske potrebe: 3 eura po učeniku, učenici će sami snositi troškove kotizacije za 4 kola.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	4 kola tijekom cijele školske godine

PRIMJENA MATEMATIČKIH VJEŠTINA U NASTAVI GEOGRAFIJE – Tajana Golub Mendaš, prof. i Krunoslav Rukelj, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	PRIMJENA MATEMATIČKIH VJEŠTINA U NASTAVI GEOGRAFIJE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj ovog istraživanja je usporedba kurikulumu navedenih predmeta s obzirom na kurikulumnu reformu koja je započela 2019.godine i povezanost ishoda pojedinih tema. Cilj istraživanja bit će istaknuti jake i slabe strane, prednosti i mane u obradi pojedinih ishoda te povezivanje dvaju predmeta sa što više međupredmetnih tema kako bi se postigli što bolji rezultati u obrazovanju i kako bi se ciljani ishodi usvojili na zadovoljavajućoj razini.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Istraživanje je namijenjeno učenicima prvoga i drugoga razreda svih srednjih škola gimnazijskog usmjerenja Varaždinske županije te njihovim nastavnicima.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Tajana Golub Mendaš, prof. i Krunoslav Rukelj, prof. (pripremanje, osmišljavanje, organizacija i sudjelovanje u događaju)
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Uživo u prostorima Prve gimnazije Varaždin (radionica), anketa
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Bez financijskih izdataka
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti tijekom prvog polugodišta školske godine 2024./2025.

MAX SUCHT DEN SUPERSTAR II – Anja Bušić, prof., Dunja Sačić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	MAX SUCHT DEN SUPERSTAR II
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija njemačkog jezika kroz glazbu i literarno-scenski izričaj. Talent-show ujedno pomaže mladim ljudima u stjecanju samopouzdanja, toliko potrebnog tijekom školovanja i ovladavanja zdravim životnim i radnim navikama.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA	Talent show na njemačkom jeziku u kojem sudjeluju srednje

I/ILI PROJEKTA	škole s područja Republike Hrvatske Zainteresirani učenici se natječu u različitim kategorijama - pjevanje, ples, gluma i drugi talenti, pod uvjetom da postoji jasna povezanost s njemačkim jezikom.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> ● Gospodarska škola Varaždin – organizacija priredbe ● SA njemačkog jezika – prijava i priprema učenika
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici se prijavljuju s točkom s kojom bi željeli nastupiti, nastavnici im pomažu u pripremi za nastup. Na dan nastupa učenici imaju generalnu probu.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Traženi iznos za kotizaciju po učeniku (ne može se utvrditi točan iznos prije nego se kandidati prijave)
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	listopad/studenj 2024.

MIKROKLIMA GRADA – USPOREDBA METEOROLOŠKIH PODATAKA NA PRIMJERU VARAŽDINA I IVANCA – Maja Jurgec, prof. (suradnja sa SS Ivanec)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	MIKROKLIMA GRADA – USPOREDBA METEOROLOŠKIH PODATAKA NA PRIMJERU VARAŽDINA I IVANCA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Upoznavanje učenika s klimatskim posebnostima Varaždinske županije na primjeru gradova Varaždina i Ivanca.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt je namijenjen svim zainteresiranim učenicima i nastavnicima Prve gimnazije Varaždin i Srednje škole Ivanec.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Maja Jurgec, prof. u suradnji s Mihaelom Lančić, prof. (Srednja škola Ivanec) (osmišljavanje, organizacija i provedba aktivnosti) te učenici prvih razreda gimnazije (sudjelovanje u aktivnostima i predstavljanje projekta)
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Digitalno istraživanje i prikupljanje meteoroloških podataka u školskom okružju (uz pomoć postavljene meteorološke stanice). Statistička analiza prikupljenih podataka, usporedba prikupljenih meteoroloških podataka dvaju škola i diskusija (debata) s učenicima na temu mikroklimе grada. Diskusija i prezentacija dobivenih zaključaka održat će se uživo ili online s učenicima obje škole.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Uredski pribor (škarice, ljepilo, printanje digitalnih plakata...) – do 50 EUR
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti tijekom nastavne godine 2024./2025.

MOJ VIZUALNI DNEVNIK – Iva Pintarić Mandić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	MOJ VIZUALNI DNEVNIK
----------------------------------	-----------------------------

CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će se u nastavi likovne umjetnosti i izvan nje odmaknuti od tradicionalnog načina vođenja bilježaka te će uz tekst staviti naglasak na vizualne znakove i strukture (skice, shematske prikaze, umne mape, piktograme, ideograme, simbole i sl.) kod usvajanja gradiva, samostalnog praćenja aktualnih nacionalnih i globalnih likovnih zbivanja i/ili pak kao dio individualnog kreativnog procesa. Svoj projekt – bilježnicu – prema vlastitim će interesima nadopunjavati vizualnim materijalom u zaokruženim tematskim cjelinama, prateći vizualne fenomene i iz područja npr. glazbene i scenske umjetnosti, mode, kulinarstva, sporta i sl.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Radionica je namijenjena učenicima svih razreda, kao pomoć u otkrivanju likovno nadarenih učenika te kao prilika za likovno izražavanje tijekom nastave i izvan nje.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Iva Pintarić Mandić, prof.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se realizirati tijekom nastave i u vrijeme koje likovno nadareni učenici posvećuju individualnom stvaralaštvu te će biti predstavljen kao završna (fizička i virtualna) izložba radova na kraju nastavne godine (svibanj 2025.)
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema dodatnih financijskih ni materijalnih potreba.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom cijele nastavne godine 2024. / 2025.

MOL DAN - Lidija Klampfl, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	MOL DAN
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija kemije i znanosti općenito, među mladima kroz obilježavanje Mol dana.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti su namijenjene učenicima od 2., 3. i 4. razreda gimnazije.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nada Flegar, Tihana Čus Slatković, Denis Barčot, Aleksandar Meštrić, Lidija Klampfl
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici i profesori Prve gimnazije Varaždin
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nisu predviđeni materijalni ni financijski troškovi.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Listopad 2024.

MUDRE MISLI – Ivan Lajnvaš, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	MUDRE MISLI
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici i nastavnici škole će tijekom nastavne godine redovito imati predstavljene citate trojice pisaca engleskog govornog područja (Oscar Wilde, Mark Twain i Terry Pratchett). Citati mogu biti prihvaćeni kao zabavno štivo, kao misli koje potiču promišljanje ili potaknuti analizu u okviru nastave raznih predmeta. Također, cilj je poticanje na čitanje književnosti na engleskom jeziku i upoznavanje sa bogatom književnom baštinom engleskog govornog područja.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Predstavljene sadržaji namijenjeni su svim učenicima i nastavnicima.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Voditelj: Ivan Lajnvaš, prof. izv. savjetnik
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Jednom mjesečno će na vratima „engleskih“ učionica (71,72,76) biti objavljene misli trojice gore navedenih pisaca za koje se nadamo da će potaknuti promišljanje a mogu se koristiti i u nastavi raznih predmeta.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijalne potrebe: papir za printanje
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom svakog prvog tjedna svakog nastavnog mjeseca će biti objavljeni novi citati na vratima učionica 71, 72 i 76.

NOVE HRVATSKE RIJEČI – Sanja Horvatić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	NOVE HRVATSKE RIJEČI
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> – prepoznati strane riječi u hrvatskom jeziku – predložiti nove hrvatske riječi kao zamjenu za strane riječi – prijaviti nove hrvatske riječi koje su predložili učenici (i kolege) na Natječaj časopisa <i>Jezik</i> – izvanučionička nastava na <i>Festival jezika</i> na Filozofskom fakultetu u Zagrebu s učenicima jezične gimnazije
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p><i>Projekt je namijenjen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – učenicima drugih, trećih i četvrtih razreda kojima predaje prof. Horvatić kako bi razmišljali o riječima hrvatskoga jezika kojima se koriste svakodnevno, a posebno onima koje su vezane za nove tehnologije, medicinu i znanost – svim ostalim učenicima i nastavnicima PGV-a
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> – Sanja Horvatić, prof. – učenici 4. e, 4. h, 2. b, 2. h, 3. e i 3. g – 3. h, 4. h (za izvanučioničku nastavu) – svi zainteresirani učenici i djelatnici škole

<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uputiti učenike (i kolege) u Natječaj časopisa <i>Jezik</i> za nove hrvatske riječi – objasniti učenicima osnovne karakteristike hrvatskoga standardnog jezika i načine na koji strane riječi ulaze u hrvatski jezik – upoznati učenike s leksikografskom djelatnošću B. Šuleka u 19. stoljeću i navesti im neke primjere njegovih riječi koje su danas dio hrvatskoga standardnog jezika, ali i one koje to nisu – učenici će ispisati riječi kojima se koriste, a misle da su posuđene iz nekog drugog jezika te će ispisati hrvatske riječi za koje smatraju da je izraz za pojam predug ili nefunkcionalan – dogovoriti s učenicima prijavljivanje riječi na Natječaj časopisa <i>Jezik</i> – izlagati o dosadašnjim prijavljenim novim riječima učenika PGV-a na Festivalu jezika 27. 9. 2024. (radionica prof. Horvatić – <i>Kahutanje</i>)
<p>MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> – za provedbu ovog projekta nisu potrebna nikakva financijska sredstva
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> – prvo polugodište školske godine 2024./2025., do datuma moguće prijave riječi prema Natječaju

OBILJEŽAVANJE 35. OBLJETNICE PADA BERLINSKOG ZIDA – Stručni aktiv profesora njemačkog jezika

<p>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</p>	<p>OBILJEŽAVANJE 35. OBLJETNICE PADA BERLINSKOG ZIDA</p>
<p>CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Popularizacija njemačkog jezika i osvješćivanje važnosti rušenja Berlinskog zida.</p>
<p>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Predstavljeni sadržaji namijenjeni su svim učenicima i nastavnicima.</p>
<p>NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Prva gimnazija Varaždin ● SA njemačkog jezika
<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Učenici i zainteresirani nastavnici će se kroz izradu plakata uključiti u događaje i aktivnosti kojima se obilježavanju 35. godišnjica mirne revolucije, pad Berlinskog zida i ponovno ujedinjenje Njemačke.</p>
<p>MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Uredski pribor (škarice, ljepilo, printanje digitalnih plakata...) – do 50 EUR</p>
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>listopad/studenj 2024.</p>

OD ANTIKE DO PRIRODE (dvodnevna terenska nastava – projekt) – Ivana Pintarić, prof., Lidija Klampfl, prof., Tajana Golub Mendaš, prof. i Rajko Guščić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	OD ANTIKE DO PRIRODE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> • upoznavanje kulturne baštine i prirodoslovlja (književnost, povijest, arheologija, arhitektura, biologija i kemija, matematika itd.)
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> • proučavanje posebno pripremljenih materijala i sudjelovanje u različitim aktivnostima pripremljenih za tu svrhu s naglaskom na interdisciplinarnom pristupom temi.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Profesori Ivana Pintarić, prof., Lidija Klampfl, prof. savjetnik, Tajana Golub Mendaš, prof. izvrstan savjetnik i Rajko Guščić, prof. savjetnik sudjeluju u organizaciji i provođenju aktivnosti.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> • organizacija aktivnosti na sastancima prema dogovoru: projekt je namijenjen učenicima koji pohađaju razrede u kojima predaju gore navedeni profesori (najviše 56 učenika)
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	/
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> • rujan 2025.

ORACLE ACADEMY – Janja Banić, dipl.inf., stručni aktiv informatike

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ORACLE ACADEMY
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj članstva škole u Oracle Academy je usavršavanje učenika i nastavnika u području novih tehnologija. Program Oracle akademije je osnovan i pokrenut u okviru tvrtke Oracle.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Članstvo u Oracle akademiji omogućava nastavnicima stjecanje certifikata i status instruktora, a učenici imaju mogućnost stjecanja raznovrsnih kompetencija iz područja informacijskih tehnologija te postaju osposobljeni za polaganje stručnih certifikata koje potražuju razne tvrtke
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nositelj aktivnosti je Oracle Academy Hrvatska, ravnateljica, nastavnici informatike naše škole
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Prema ponuđenim tečajevima informirat će se nastavnici i učenici, te omogućiti organiziranje tečajeva ili u našoj školi ili sudjelovanje online, a postoji i mogućnost organizacije odlaska na tečajeve izvan mjesta sjedišta škole u slučaju veće prijavljene grupe učenika

MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Za provedbu ovog projekta nisu potrebna nikakva financijska ili druga sredstva, osim eventualnih putnih troškova za odlazak na tečaj
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom cijele školske godine 2024./2025.

ORNITOLOZI IZ PRVE POMAŽU ZNANSTVENICIMA – Anamarija Melnjak, prof.;
Martina Vidović, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ORNITOLOZI IZ PRVE POMAŽU ZNANSTVENICIMA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Prikupljanjem podataka o vrstama i brojnosti ptica selica tijekom migracije pridonijeti razumijevanju migracije ptica i praćenju trendova koji se iz godine u godinu mijenjaju te na taj način pomoći boljoj zaštiti ptica selica. Osvijestiti da gubitak staništa dovodi do ugroženosti ptica močvarica te njihovim prebrojavanjem pridonijeti procjeni statusa populacije i ugroženosti pojedinih vrsta. Prikupiti podatke o prebrojenim pticama vodaricama koje će objediniti međunarodna organizacija Wetlands International kojoj je cilj zaštita i očuvanje vodenih staništa na globalnoj razini. Poticati učenike na volontiranje, rad u udrugama, samostalno promatranje ptica, promovirati zaštitu ptica te podizati svijest o potrebi zaštite prirode.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti u sklopu projekta namijenjene su svim zainteresiranim učenicima Prve gimnazije Varaždin i učenicima partnerskih osnovnih škola u Varaždinskoj županiji.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJHOVA ODGOVORNOST	Anamarija Melnjak, Martina Vidović - organizacija promatranja ptica, komunikacija i suradnja s partnerskim školama, udrugom BIOM i Javnom ustanovom "PRIRODA Varaždinske županije", mentoriranje učenika
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Promatranje ptica u sklopu manifestacije „Europski dani promatranja ptica“ (EuroBirdwatch). Sudjelovanje u međunarodnom zimskom prebrojavanju ptica močvarica (International Waterbird Census). Promatranje i identifikacija ptica te prikupljanje podataka na različitim staništima tijekom školske godine. Učenici će predstaviti rezultate prebrojavanja učenicima i zaposlenicima škole.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	/
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom školske godine.

OSOBNI GLAZBENI IDENTITET -Slavica Kelemen, prof.

<p>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</p>	<p>OSOBNI GLAZBENI IDENTITET</p> <p>Glazbeni život lokalne zajednice najčešće se odvija neovisno o događanjima i životu u školi. Uslijed nedostatka satnice Glazbene umjetnosti učenici nekoliko puta unutar nastavne godine organizirano posjećuju glazbeno-kulturne događaje, što može biti nedovoljno za razvoj kompetencija koje bi trebala imati buduća publika. Projektom Glazbeni kritičari nastoji se objediniti potreba (odnosno ustanoviti razvoj potrebe) odlazaka na kulturno-umjetnička događanja, doživljaj glazbe u autentičnom okruženju te razvoj stručno-terminološkog vokabulara.</p>
<p>CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Stvarati temelj za razvoj budućeg kompetentnog korisnika glazbenog djela, senzibilizirati učenike za glazbeno-kulturni život zajednice, istinski doživjeti reprodukciju glazbenog djela, učiti glazbeni jezik kroz aktivan rad.</p> <p>Ishodi</p> <p>Učenici: Iskazuju doživljaj slušanog glazbenog djela,</p> <ul style="list-style-type: none"> •pišu i objavljuju kritičke osvrte na poslušana glazbena djela uz samostalno upravljanje informacijama i odabir odgovarajuće digitalne tehnologije, •vrednuju i kritički se odnose prema rezultatima rada, •sudjeluju u glazbenom životu zajednice, •Razvijaju osobne potencijale, •promiču kvalitetu života u zajednici.
<p>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Učenici će istraživanjem i praktičnom primjenom upoznati novo područje i sami odabrati način prezentacije i vrednovanja pojedinog područja istraživanja</p>
<p>NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST</p>	<p>Voditelj projekta: Slavica Kelemen i učenici prema interesu</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Projektne aktivnosti povezuju se s redovnom nastavom, odnosno započinju u temi Glazba oko nas. Za početak je potrebno prikupiti informacije o glazbenim događajima u lokalnoj zajednici (kazališta, kino projekcije glazbenih događaja, izvedbe duhovne glazbe vezane za liturgijsku godinu, folklorne manifestacija, smotre pjevačkih i instrumentalnih sastava, koncerti, produkcije, javni satovi učenika glazbenih škola i akademija) - koliko su česti, tko sudjeluje, kada se događaju. Nakon prikupljenih informacija (koje će se svakako i nadopunjavati za vrijeme trajanja projekta) potrebno je odrediti koje kulturno-umjetničke događaje će učenici pratiti i na koji način. Preporuka je da dvoje do troje učenika prati jedno glazbeno događanje, koje će prikazati kroz izradu osvrta / multimedijske prezentacije / novinskog članka / televizijskog izvješća. Izrada može uključivati snimke s događanja, intervju s</p>

	<p>izvođačima /publikom / skladateljem / organizatorom. Osvrt na glazbeni događaj se potom objavljuje na web stranicama škole / školskim novinama / školskom panou ili se prezentira putem radio emisije. Cilj je da bude dostupan svim učenicima, a prema procjeni odgovornih osoba i široj javnosti (lokalni internetski portali, novine, radijske emisije...). Kod izrade sadržaja učenicima je potrebno skrenuti pažnju na glazbeni dio (analiza glazbenog djela, doživljaj glazbe), jezični dio i vizualni odnosno grafički dio.</p> <ul style="list-style-type: none"> •analiza glazbenog djela u autentičnom ili prilagođenom okruženju •rad na tekstu (pisanje i oblikovanje tekstova) •praktičan rad (postavljanje web stranice, postavljanje tekstova na web stranice, vizualni dizajn web stranice, grafičko oblikovanje) •suradničko učenje
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Materijalne potrebe su računala, kamere, instrumenti...</p> <p>Financijske potrebe: nema ih</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Školska godina 2024./2025.

PGV GLAZBENO-UMJETNIČKA VEČER – CIRKUS(H)ANTI – Sanja Horvatić, prof.,
Slavica Kelemen, prof., Iva Pintarić Mandić, Krunoslav Rukelj, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	PGV GLAZBENO-UMJETNIČKA VEČER – CIRKUS(H)ANTI
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> – povezati sve glazbene u talente u školi, ali i talente u drugim umjetnostima (likovna umjetnost, ples...) – potaknuti učenike na povezivanje glazbom i umjetnošću općenito – uvježbati točke za glazbenu večer u trajanju do jednog sata, postaviti izložbu slika... – organizirati posjete kulturno-umjetničkim događajima (izvanučionička nastava)
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p><i>Projekt je namijenjen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – učenicima prve gimnazije Varaždin
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> – Sanja Horvatić, prof., Iva Pintarić Mandić, prof., Slavica Kelemen, Krunoslav Rukelj, prof. – učenici 4. h, učenici glazbenici, učenici umjetnici
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> – u prvom polugodištu 2024. osmisliti s učenicima glazbenu-umjetničku večer – predložiti točke koje će se izvoditi – uvježbavati točke koje će se izvoditi – prezentirati uvježbano jedne večeri u drugom polugodištu (početak svibnja 2025. ili u okviru Večeri maturanata) – nazočiti kulturno-umjetničkim događajima (izvanučionička nastava)

MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> – zvučnici, mikrofoni i ostala tehnika koju škola posjeduje – tisak/print plakata – prijevoz i troškovi izvanučioničke nastave prema ponudama
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> – jedna večer u zadnjem dijelu 2024./2025. nastavne godine – izvanučionička nastava tijekom nastavne godine

PROBNA MATURA IZ MATEMATIKE - Stanko Divjak, prof., Tajana Golub Mendaš, prof., Marko Zrna, prof., Josip Sačić, prof., Nataša Gložinić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	PROBNA MATURA IZ MATEMATIKE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će rješavati zadatke s više/nize razine probne mature iz matematike.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će, na temelju postignutog rezultata na probnoj maturi, procijeniti jesu li odabrali dobru razinu te se više i bolje pripremiti za „pravu“ maturu.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> ○ Prva gimnazija Varaždin ○ SA matematike (Stanko Divjak, prof., Tajana Golub Mendaš, prof. izvrsni savjetnik, Marko Zrna, prof., Josip Sačić, prof., Nataša Gložinić, prof.)
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će u učionicama Prve gimnazije Varaždin rješavati zadatke probne mature.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Materijalne potrebe:</p> <p>Za svakog učenika pripremiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Knjižicu sa zadacima (viša/niza razina) - List za odgovore - Knjižicu formula (viša/niza razina) - Listove za koncept <p>Za profesore:</p> <ul style="list-style-type: none"> - List s odgovorima - Koncept bodovanja
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	1.2.2025.

TRAGOVI PROŠLOSTI I MI - MEMORIJALNI CENTRI JASENOVAC I UŠTICE - POUKE O LJUDSKIM PRAVIMA I RASNOJ POLITICI (jednodnevna terenska nastava – projekt – Jasenovac, Uštice) – Renata Čelik, prof., Tajana Golub Mendaš, prof. i Rajko Guščić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	<p>TRAGOVI PROŠLOSTI I MI - MEMORIJALNI CENTRI JASENOVAC I UŠTICE - POUKE O LJUDSKIM PRAVIMA I RASNOJ POLITICI</p> <p>(jednodnevna terenska nastava – projekt – Jasenovac, Uštice)</p>
----------------------------------	---

CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> • upoznavanje ljudskim pravima i rasnom politikom te njenom negativnom konotacijom u društvu (sociologija, povijest, politika i gospodarstvo itd.)
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> • proučavanje posebno pripremljenih materijala i sudjelovanje u različitim aktivnostima pripremljenih za tu svrhu s naglaskom na interdisciplinarnom pristupom temi. Edukacija i podizanje svijesti učenika o povijesnim događajima vezanim uz koncentracijski logor Jasenovac i okolna područja kroz neposredno iskustvo, radionice i predavanja, s ciljem razumijevanja posljedica rasne politike i promicanja ljudskih prava i tolerancije.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJHOVA ODGOVORNOST	Profesori Renata Čelik, prof. savjetnik, Tajana Golub Mendaš, prof. izvrstan savjetnik i Rajko Guščić, prof. savjetnik sudjeluju u organizaciji i provođenju aktivnosti.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> • organizacija aktivnosti na sastancima prema dogovoru: projekt je namijenjen učenicima koji pohađaju razrede u kojima predaju gore navedeni profesori (oko 50 učenika)
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> • terensku nastavu financira Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih)

PJEVAJ SVIRAJ PLEŠI-U ČEMU SMO NAJBOLJI? - Slavica Kelemen, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	<p>PROJEKT KOJI POTIČE NA GLAZBENO-PLESNE AKTIVNOSTI DJECE I MLADIH I RAZVOJ GLAZBENIH SPOSOBNOSTI</p> <p>-permanentni međunarodni motivacijsko-edukativno-prezentacijsko multimedijски projekt</p>
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>POTICAJ NA GLAZBENO-PLESNE, multimedijske i multikulturalne AKTIVNOSTI u glazbi svih žanrova</p> <p>-rad i razmjena iskustava u glazbenim izazovima, istraživanjima, multimedijском i multikulturalnom stvaralaštvu: u pjevanju, sviranju, plesu, slušanju glazbe, glazbenim doživljajima, likovnim izričajima....</p> <p>na županijskoj, međuzupanijskoj, državnoj i međunarodnoj razini</p>
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će istraživanjem i praktičnom primjenom upoznati novo područje i sami odabrati način prezentacije i vrednovanja pojedinog područja istraživanja

NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Voditelj projekta: Slavica Kelemen koordinator za Varaždinsku županiju i učenici prema interesu
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će: -Uvježbavati i snimati svoje videozapise pjevanja, sviranja, plesanja vezano uz glazbu svih žanrova -raditi istraživanja o glazbi svih žanrova -izrađivati tutorijale, kojima će educirati druge učenike, -izrađivati svoje prezentacije i videozapise u kojima će podijeliti svoje uratke s drugim učenicima -o glazbenim značajkama, značajkama razdoblja i popratnim pojavama uz glazbu Suradnja (međužupanijska) RH Moguća (međunarodna) suradnja -Međusobna suradnja učenika i razmjena iskustava
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijalne potrebe su računala, kamere, instrumenti... Financijske potrebe do 300 eura za potrebe potrošnog materijala i prijevoza u slučaju suradnje škola
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Školska godina 2024./2025.

RAVNOPRAVNOST SPOLOVA U PRIRODOSLOVLJU – Marko Šafran, dipl. ing.; Tihana Čus Slatković, prof; Aleksandar Meštrić, prof; Dinko Meštrović, prof., Vinka Sambolec Škerbić, prof., Tim za glazbu

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	RAVNOPRAVNOST SPOLOVA U PRIRODOSLOVLJU
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Postizanje ravnopravnosti spolova gotovo je univerzalno prepoznato kao izuzetno važan i zahtjevan podvig. S namjerom ostvarenja ravnopravnosti spolova, a posebno s ciljem prepoznavanja temeljne uloge žena i djevojaka u STEM područjima znanosti, 11. veljače je odlukom Opće skupštine Ujedinjenih naroda proglašen Međunarodnim danom žena i djevojaka u znanosti. Cilj je ovog obilježavanja potaknuti što više žena i djevojaka na uključivanje u znanost, promovirati razvoj karijere u znanosti i povećati svijest o doprinosu žena u znanosti.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namijenjeno je učenicima 3. i 4. IB razreda koji su upisali barem jedan predmet iz Grupe 4 te svim zainteresiranim učenicima u nacionalnom programu; učenici 2.d,f,g i 3.e,f,g razreda
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Marko Šafran, Tihana Čus Slatković, Aleksandar Meštrić, Dinko Meštrović, Vinka Sambolec Škerbić, prof., Tim za glazbu: komunikacija i međupredmetna suradnja; mentorstvo učenika u istraživanju
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI,	Međupredmetna suradnja između učenika u pripremi

PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	prigodnih info materijala o povijesno važnim ženama u znanosti; priprema prigodnog predavanja i diskusije na temu; uređivanje info prostora/panoa
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Potrošni uredski pribor za izradu plakata i prigodnih materijala (150 kn)
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Termin obilježavanja: 11.2.2025.

RIBANJE I RIBARSKO ISTRAŽIVANJE – Sanja Horvatić, prof. i Martina Vidović, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	RIBANJE I RIBARSKO ISTRAŽIVANJE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> – upoznati se s osnovama sportskog ribolova – prepoznati vrste slatkovodnih riba – na izvanučioničkoj nastavi upoznati se s radom ŠRD-a <i>Diver Ljubešćica</i> – upoznati se s vrstama ribičkih štapova – ribariti na ribnjaku – interdisciplinarno pristupiti tematici iz perspektive predmeta Hrvatski jezik i Biologija – promicati važnost boravka u prirodi za mentalno zdravlje
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p><i>Projekt je namijenjen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – zainteresiranim učenicima
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> – Sanja Horvatić, prof. i Martina Vidović, prof.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> – omogućiti učenicima iskustvo ribolova – aktivno istražiti vrste slatkovodnih riba u ribnjaku – dati učenicima zadatke vezane za istraživanje vrsta i naziva slatkovodnih riba te pravila sportskog ribolova – upoznati učenike s ponašanjem na ribnjaku – dogovoriti s učenicima izvanučioničku nastavu tijekom školske godine (u skladu s mogućnostima ribičkog društva) – istražiti u kojim književnim djelima spominje tematika ribolova i riba – izložiti rezultate na školskoj razini kako bi se ostali učenici i nastavnici upoznali s rezultatima projekta

MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	– plaćanje autobusa do odredišta i natrag unutar Varaždinske županije (zainteresirani učenici prema ponudama)
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	– tijekom školske godine 2024./2025.

SAFE SPACE – Željka Pačalat, dipl. psiholog

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	SAFE SPACE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- grupna i vršnjačka podrška za učenike naše škole - savjetovanje i ohrabivanje kod nošenja sa svakodnevnim stresorima
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- projekt je namijenjen zainteresiranim učenicima svih razreda
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJHOVA ODGOVORNOST	Psihologinja: - informiranje učenika - priprema tema i termina za sastanke - vođenje sastanka za grupnu podršku
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- preko Vijeća učenika učenici se informiraju o postojanju grupe, terminima i načinu spajanja u razgovore - predviđen je jedan sastanak mjesečno - teme se unaprijed okvirno dogovaraju sa zainteresiranim učenicima, ali mogu biti dodane i u tijeku sastanka
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- nema
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- priprema programa – rujan 2024. - mjesečni online sastanci – od listopada 2024. do svibnja 2025.

SHE ŠKOLA – Željka Pačalat, dipl. psiholog

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	SHE – MREŽA ŠKOLA KOJE PROMIČU ZDRAVLJE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- podizati svijest o važnosti zdravlja - poticati razvoj zdravih navika učenika i djelatnika - koordinacija i usklađivanje aktivnosti usmjerenih srodnim ciljevima - međusobna suradnja i podrška voditelja aktivnosti unutar škole i s drugim školama članicama SHE mreže
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- projekt je usmjeren na pristup cijele škole, potiče aktivnosti usmjerene na sve učenike i djelatnike te suradnju s lokalnom zajednicom
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJHOVA ODGOVORNOST	Školski SHE tim: Janja Banić, Renata Čelik, Tatjana Ostović-Šlehta, Zoran Jeftić, Martina Vidović, Vinka Sambolec Škerbić, Željka Pačalat
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- radni sastanci SHE tima radi koordinacije otprije uhodanih aktivnosti usmjerenih na zdravlje, ali i

	prepoznavanja nepokrivenih potreba radi kojih možemo uvoditi nove aktivnosti za učenike i djelatnike - koordinatorica SHE tima – sastanci s koordinatoricom mentorske škole i drugim članovima mreže SHE radi razmjene iskustva
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- troškovi sudjelovanje na stručnom skupu SHE škola za voditeljicu ili nekoga od članova
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- sastanci za planiranje – rujan/listopad 2024. - provedba aktivnosti i sastanci za koordinaciju – tijekom školske godine - evaluacija i izvješća - lipanj/srpanj 2025.

SIMULIRANA SJEDNICA SABORA ZA UČENIKE SREDNJIH ŠKOLA – Ivana Žnidarić Kajić, prof., Hana Bulić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	SIMULIRANA SJEDNICA SABORA ZA UČENIKE SREDNJIH ŠKOLA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Ciljevi Sjednice: 1. Omogućiti učenicima praktično iskustvo djelovanja zakonodavne vlasti u Republici Hrvatskoj 2. Pružiti učenicima cjelovit uvid u rad Hrvatskoga sabora kroz ulogu zastupnika (rad u zastupničkim klubovima, odborima) na Simuliranoj sjednici 3. Pojasniti učenicima proces donošenja zakona ili nacionalnih politika 4. Obrazložiti međuovisnost demokracije i dobre organiziranosti društvene zajednice
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt je namijenjen učenicima četvrtih razreda koji pohađaju izborni predmet Politika i gospodarstvo
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Služba za građane Hrvatskog sabora u suradnji s AZOO
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će se pripremati za predložen zakon na način da će ga analizirati i pisati prijedloge amandmana temeljem čega će nastati politički govor spreman za predstavljanje u Hrvatskom saboru
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Trošak prijevoza (autobusom) za učenike i nastavnika. Trošak dnevnice za nastavnika.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Priprema učenika: siječanj, veljača i ožujak Posjeta Saboru: prema datumu koji će biti objavljen naknadno

SPOJ NASLIJEPO S KNJIGOM (BLIND DATE WITH A BOOK) Jasminka Horvatić-Bedenik, prof., Marinela Marčetić, prof. i dipl. knjižničarke

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	SPOJ NASLIJEPO S KNJIGOM Blind date with a book Spoj naslijepo s pričama hrvatskih autora.
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Razvijati navike čitanja i zanimanja za hrvatsku baštinu. Poticati i razvijati samostalnost,

	samopouzdanje i kreativnost učenika.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Izazivanje efekta iznenađenja i pobuđivanje pozitivnih stavova o knjizi i čitanju.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici i djelatnici škole, Jasminka Horvatić-Bedenik i Marinela Marčetić, knjižničarke
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici i djelatnici škole posuđivat će knjige kojima neće znati naslov ni autore.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	15,00 € za omotni papir.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Dan zaljubljenih ili Valentinovo

SVJETSKI DAN ČITANJA NAGLAS – AI U KNJIŽEVNOSTI – Tatjana Ruža, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	SVJETSKI DAN ČITANJA NAGLAS – AI U KNJIŽEVNOSTI (SUDJELOVANJE U PROJEKTU GIMNAZIJE JOSIPA SLAVENSKOG ČAKOVEC)
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati dobrobit i korisnost čitanja • potaknuti učenike, nastavnike i stručne suradnike na promicanje čitanja • razvijati svijest o važnosti čitanja • poticati učenike na čitanje iz užitka • poticati čitanje u međugeneracijskom, obiteljskom i lokalnom okruženju • nastaviti i njegovati suradnju s učenicima i nastavnicima Obrtničke škole Koprivnica i Prve gimnazije Varaždin radi razmjene iskustava dobre prakse • razmijeniti iskustava različitog pristupa sadržaju • poticati stvaralačko pisanje • prepoznati vrijednost pisane riječi • razvijati komunikacijske kompetencije učenika • razvijati učeničku kreativnost i sposobnost rada u timu
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici 1. d, 1. e i 1. g razreda GJSČ-a • učenici 4. b razreda Obrtničke škole Koprivnica • učenici 1. e, 1. f, 2. a i 2. f Prve gimnazije Varaždin
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> • Vedrana Močnik, prof., Gimnazija Josipa Slavenskog Čakovec • mr. sc. Danijela Vrtiprah, prof., Obrtnička škola Koprivnica • Tatjana Ruža, prof., Prva gimnazija Varaždin
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> • organizacija, priprema i održavanje (uživo ili u virtualnom okruženju) susreta na kojem će se odabrani tekstovi čitati naglas – gostovanje učenika Prve gimnazije Varaždin • posjet učenika Gimnazije Josipa Slavenskog Čakovec
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Financijske potrebe: mogući prijevoz za učenike i voditeljicu u Čakovec (i natrag)

VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> tijekom školske godine 2024./2025. u okviru predmeta Hrvatski jezik prva srijeda u veljači – 5. veljače 2025.
--	---

SVJETSKI I EUROPSKI TJEDAN NOVCA - Nataša Gložinić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	SVJETSKI I EUROPSKI TJEDAN NOVCA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će podići razinu financijske pismenosti.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će kroz razne aktivnosti osvijestiti važnost dobrog upravljanja novcem (osobnim budžetom) radi osiguranja sigurnije budućnosti.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	- SA matematike - Prva gimnazija Varaždin
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Radionice na satovima matematike, edukativna predavanja, aktivnosti preporučene od strane Ministarstva financija i agencije HANFA i sl.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijalne potrebe: papir za printanje i izradu plakata.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	od 24.3.2025. do 30.3.2025. (termin je podložan promjenama sukladno odluci Ministarstva financija i ostalim sudionicima)

ŠKOLA BUDUĆNOSTI 2024./2025. – Janja Banić, dipl.inf.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ŠKOLA BUDUĆNOSTI 2024./2025.
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Ove smo se godine također odlučili za temu Robotika i automatizirani sustavi, tako da će se učenici moći upoznati sa samom izradom Stemi robota, 3D modeliranje, te programiranjem samog robota
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija robotike, programiranja i 3D modeliranja
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Profesori Janja Banić, dipl. inf., mr. sc. Bojan Banić, prof. izvrsni savjetnik, Vesna Novosel-Martinić, prof. i Vladimir Mikac, prof. mentor će sudjeluju u organizaciji i izvođenju aktivnosti
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Organizacija aktivnosti u dogovoru s učenicima
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema predviđenih dodatnih materijalnih i financijskih potreba
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Šk. god. 2024./2025.

ŠUMSKA PEDAGOGIJA – Anamarija Melnjak, prof.; Martina Vidović, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ŠUMSKA PEDAGOGIJA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će sudjelovati u mini-programu šumske pedagogije čiji je cilj kod učenika razviti dublje razumijevanje i poštovanje prema šumskom ekosustavu. Kroz iskustveno učenje, istraživanje i boravak u prirodi, učenici će probuditi zanimanje za šume, povećati svijest o njihovoj važnosti te razviti pozitivan odnos prema zaštiti okoliša. Boravak u šumi i sudjelovanje u planiranim aktivnostima doprinijet će mentalnom zdravlju učenika.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti u sklopu projekta namijenjene su učenicima Prve gimnazije Varaždin.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Anamarija Melnjak, Martina Vidović – osmišljavanje, pripremanje i organizacija aktivnosti, suradnja s JU Priroda Varaždinske županije, Fakultetom šumarstva i drvne tehnologije Sveučilišta u Zagrebu i Centrom za šumsku pedagogiju Silva.Rei Zagreb
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Realizacija će se odvijati putem praktične aktivnosti u prirodnom okruženju, gdje će učenici kroz igru, istraživanje i doživljajnu pedagogiju učiti o biljkama, životinjama i ekosustavima. Proces učenja bit će fokusiran na osjetilno-doživljajno spoznavanje šume, poticanje istraživačkog duha i usvajanje pravila ponašanja u šumskom okruženju.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	/
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom školske godine.

TJEDAN PSIHOLOGIJE – Željka Pačalat, dipl. psiholog

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	TJEDAN PSIHOLOGIJE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- promocija mentalnog zdravlja i psihološke djelatnosti
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- aktivnosti će biti namijenjene zainteresiranim učenicima i nastavnicima
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	- školska psihologinja je zadužena za kreiranje i odabir aktivnosti u suradnji s nastavnicama psihologije i vanjskim suradnicima
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- prema mogućnostima u veljači će biti organizirano nekoliko aktivnosti (radionica, predavanja i sl.) u školi i/ili izvan škole i/ili online s ciljem promocije psihologije i mentalnog zdravlja
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- nema

VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- veljača 2025.
--	-----------------

TRAGOVIMA KASNE ANTIKE I PRVIH REPUBLIKA - (trodnevna terenska nastava – projekt – Rimini, Ravenna, San Marino) – Ivana Pintarić, prof., Lidija Klampfl, prof., Tajana Golub Mendaš, prof. i Rajko Guščić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	TRAGOVIMA KASNE ANTIKE I PRVIH REPUBLIKA (TRODNEVNA TERENSKA NASTAVA – PROJEKT– RIMINI, RAVENNA, SAN MARINO)
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> • upoznavanje kulturne baštine i prirodoslovlja (književnost, povijest, arheologija, arhitektura, biologija i kemija, matematika itd.)
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> • proučavanje posebno pripremljenih materijala i sudjelovanje u različitim aktivnostima pripremljenih za tu svrhu s naglaskom na interdisciplinarnom pristupom temi
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Profesori Ivana Pintarić, prof., Lidija Klampfl, prof. savjetnik, Tajana Golub Mendaš, prof. izvrstan savjetnik i Rajko Guščić, prof. savjetnik sudjeluju u organizaciji i provođenju aktivnosti.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> • organizacija aktivnosti na sastancima prema dogovoru: projekt je namijenjen učenicima koji pohađaju razrede u kojima predaju gore navedeni profesori (najviše 56 učenika)
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	/
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> • travanj/svibanj 2025.

TULUM S(L)OVA - Jasminka Horvatić-Bedenik, prof., Marinela Marčetić, prof. i dipl. knjižničarke

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	TULUM S(L)OVA ČITATELJSKI SUSRETI U PROSTORU KNJIŽNICE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Razvijati naviku čitanja iz užitka, slušanja i pripovijedanja priča. Unaprjeđivati intelektualni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika. Promovirati kulturnu baštinu.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Razvoj komunikacije na materinskomu jeziku, socijalne i građanske kompetencije, kulture svijesti i izražavanja.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI	Draženka Stančić – voditeljica projekta, HMŠK,

PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	učenici naše škole od 1. do 4. razreda, Jasminka Horvatić-Bedenik i Marinela Marčetić, knjižničarke, prof. škole, Martina Mavrek, pripovjedačica priča.
NAČIN AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Određivanje tima za provedbu projekta u školi, Priprema sudionika i njihove aktivnosti. Dodjeljivanje zadataka i dogovor o načinu realizacije, Dobivanje potrebnih dozvola za provedbu projekta i privole od roditelja i učenika. Dogovor s vanjskim suradnicima i dogovor s partnerima iz medija o praćenju projekta. Provedba planiranih zadataka.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	/
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Priprema, razrada i realizacija nekih aktivnosti projekta tijekom školske godine. Susret u knjižnici 15. 11. i online po potrebi u dogovoru s voditeljicom projekta.

UČENICI MENTORI – Željka Pačalat, dipl. psiholog

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	UČENICI MENTORI
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje osjećaja odgovornosti prema drugima kod učenika - poboljšanje vertikalne suradnje i uspostava poznanstava učenika različitih generacija - olakšavanje prilagodbe učenika 1. razreda uz vršnjačku pomoć i savjete
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- projekt je namijenjen učenicima prvih razredima koji će biti mentorirani, i učenicima 2., 3. i 4. razreda koji će sudjelovati kao mentori
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Psihologinja u suradnji s razrednicima:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odabir učenika-mentora; - predstavljanje određenih učenika-mentora učenicima 1. razreda i pomoć u uspostavi komunikacije; nadzor nad provođenjem projekta, savjeti; <p>Učenici mentori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomoć učenicima 1. razreda kod nabave udžbenika, savladavanja gradiva, snalaženja u školskim obvezama i sl.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - preko Vijeća učenika okupljaju se učenici zainteresirani da budu učenici-mentori (komunikacija online) - učenici-mentori planiraju s psihologinjom način rada i dogovaraju se o informacijama za koje misle da su relevantne učenicima prvih razreda - učenici-mentori u dogovoru sa razrednicima 1. razreda dogovaraju sastanak s učenicima 1. razreda - učenici – mentori pomažu savjetima učenicima 1. razreda - provjera zadovoljstva mentoriranih učenika i smjernice za daljnji rad na projektu
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	- nema
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI	- imenovanje mentora – rujan 2024.

PROJEKTA	- prvi sastanak mentora i 1. razreda – rujan/listopad 2024. - suradnja s učenicima prvih razreda - tijekom cijele školske godine ili po potrebi
----------	--

UMJETNA INTELIGENCIJA I KNJIŽEVNOST – Miljenka Štimec, prof. i Dijana Mrazek Bosilj, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	UMJETNA INTELIGENCIJA I KNJIŽEVNOST
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će upoznati i predstaviti alate koji se služe umjetnom inteligencijom, a moguće ih je koristiti prilikom čitanja, obrade ili interpretacije književnog djela. Naučit će o njihovoj primjeni, isprobati ih u praksi, kritički promišljati pozitivne i negativne strane korištenja alata, mogućnosti, ograničenja, zamke.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Radionica je namijenjena učenicima 3. IB razreda, učenicima polaznicima izvannastavne aktivnosti <i>Book Club</i> i fakultativnog predmeta <i>Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene</i> te ostalim zainteresiranim učenicima
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJHOVA ODGOVORNOST	Miljenka Štimec, prof. i Dijana Mrazek Bosilj, prof. – priprema i vođenje radionica
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se realizirati u obliku radionice (jedne ili više, ovisno o broju zainteresiranih i intenzitetu interesa).
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema dodatnih financijskih ni materijalnih potreba.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Radionica/e tijekom školske godine 2024. / 2025.

UNFOLD YOUR WORLD – Anamarija Melnjak, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	UNFOLD YOUR WORLD
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Zainteresirani učenici će sudjelovati u projektu "Unfold Your World" koji organizira EMBL (Europski laboratorij za molekularnu biologiju) kako bi produbili svoje razumijevanje o proteinima. Projekt će im omogućiti da kroz interaktivne i praktične aktivnosti istraže kako proteini funkcioniraju, njihovu strukturu i važnost u biološkim procesima. Cilj je povezati teorijska znanja stečena u učionici sa stvarnim istraživačkim iskustvima, potaknuti interes za znanost o životu te stvoriti umjetnička djela inspirirana strukturama proteina.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI	Aktivnosti u sklopu projekta namijenjene su

PROJEKTA	učenicima 3. razreda Prve gimnazije Varaždin.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Anamarija Melnjak – pripremanje i organizacija aktivnosti, komunikacija s EMBL
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će naučiti što su proteini, istražiti PDBe (banku podataka o proteinima), odabrati protein koji ih interesira i inspirira te stvoriti umjetničko djelo koje će prezentirati javnosti.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Računala
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Rujan i listopad 2024.

VARAŽDINCI U GROADU (TRODNEVNA TERENSKA NASTAVA: DUBROVNIK – LOKRUM – MLJET) - Ksenija Mađarić, prof., Ivana Pintarić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	VARAŽDINCI U GROADU (TRODNEVNA TERENSKA NASTAVA: DUBROVNIK – LOKRUM – MLJET)
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> ▫ upoznati hrvatsku kulturnu i književnu baštinu s naglaskom na dubrovačke autore i dubrovačku tematiku ▫ razvijati suradničko učenje i učenje na lokalitetu
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt je namijenjen zainteresiranim i odabranim učenicima razreda u kojima predaju voditeljice.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ksenija Mađarić, prof., Ivana Pintarić, prof., nastavnici u pratnji po potrebi
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	▫ terenska nastava
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	/
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	▫ proljeće 2025. (najvjerojatnije ožujak)

VEČER MATEMATIKE – Andreja Veršić, prof., Nikolina Ivačić, prof., Tajana Golub Mendaš, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	VEČER MATEMATIKE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.

NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> ○ HMD ○ Prva gimnazija Varaždin ○ SA matematike
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Večer matematike organizirana je na način da su učenici prijavljeni u ekipe koje sudjeluju u potrazi za blagom. Svaka ekipa sastoji se od četiri učenika iz različitih razreda koji rješavajući točno zadatke prelaze iz učionice u učionicu i na kraju dolaze do glavne nagrade- pronalaze blago. Dvije najbolje ekipe sudjeluju u kvizu i određuju pobjednika. Na dodatnoj nastavi održavat će se radionice i predavanja.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Financijske potrebe: do 200 eura za potreban materijal
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Prosinac 2024.. (i na dodatnoj nastavi u tom tjednu)

VIŠEJEZIČNI RJEČNIK - Jasminka Horvatić-Bedenik, prof., Marinela Marčetić, prof. i dipl. knjižničarke

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	VIŠEJEZIČNI RJEČNIK POJMOVA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Razvijati komunikaciju na više jezika, tumačiti značenje riječi i uspoređivati jezike. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Bogaćenje jezika usvajanjem novih znanja. Približiti knjižnicu korisnicima u interaktivnom odnosu. Unaprijediti znanje stranih jezika i kulture njihovih govornika.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici škole, profesori svih stranih jezika koji se predaju u školi, Jasminka Horvatić-Bedenik i Marinela Marčetić, prof. i dipl. knjižničarke
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Planiranje i organiziranje provedbe projekta. Odabir termina za prevođenje. Profesori stranih jezika svojim učenicima dijele zadatke. Učenici prevode služeći se rječnicima u knjižnici. Knjižničarke objedinjuju prijevode u višejezični rječnik koji objavljuju na web stranici i društvenim mrežama te na panou ispred knjižnice.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Uoči i na Europski dan jezika, 26. rujna

VJEŽBAONICA FOI – mr. sc. Bojan Banić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	VJEŽBAONICA FOI
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj projekta je suradnja sa Fakultetom organizacije i informatike, čiji studenti smjera Informatika u

	obrazovanju pohađaju nastavu informatike. Studenti održavaju javna i individualna predavanja.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namjena projekta je edukacija studenata za rad u nastavi.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nositelji projekta su profesori informatike, Bojan Banić, prof. izvrsni savjetnik, Vesna Novosel-Martinić, prof. i Vladimir Mikac, prof. mentor
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi u informatičkim učionicama.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijalne i financijske potrebe ugovorene su sa FOI-em.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi tijekom cijele školske godine 2024./2025.

ZVUKOVI GIMNAZIJE - Slavica Kelemen, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ZVUKOVI GIMNAZIJE izrada zvukovnih mobila i postavljanje u prostor škole
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Izrada mobila od recikliranih i prirodnih materijala kako bi učenici uvidjeli korisnost kreative i ponovne upotrebe odbačenih stvari
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenicima uključenima u Grupu kreativnih aktivnosti i Glazbenu radionicu
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici prema afinitetu Voditelj projekta:Iva Pintarić Mandić i Slavica Kelemen
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - Izrađivati mobile - Upoznati pojam pokretna skulptura - istražiti način pokretanja - upotrijebiti će elektromotor ili će se pokretati prirodnim putem, na primjer vjetrom ili puhanjem ili pokretom - Istražiti zvukove mobila - načine dobivanja zvuka - upotrijebiti iskustava iz svih predmeta gimnazije
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijalne potrebe su ljepilo, škare, i reciklirani materijali
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Školska godina 2024./2025.

ŽUPANIJA U BROJKAMA – Maja Jurgec, prof. i Nikolina Ivačić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ŽUPANIJA U BROJKAMA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Upoznavanje učenika s demografskim specifičnostima Varaždinske županije. Istraživanje podataka važnih za statističku analizu čiji je cilj donošenje zaključka o demografskoj (ne)održivosti županije.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt je namijenjen svim zainteresiranim učenicima i nastavnicima škole.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Maja Jurgec, prof. i Nikolina Ivačić, prof. (pripremanje, osmišljavanje, organizacija aktivnosti) te učenici 3. f razreda (sudjelovanje u aktivnostima i prezentacija projekta: izrada plakata i izlaganje)
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Digitalno istraživanje i prikupljanje podataka o stanovništvu Varaždinske županije. Statistička analiza prikupljenih podataka i diskusija (debata) s učenicima na temu demografske (ne)održivosti županije. Radionice i prezentacija održat će se uživo u prostorima Prve gimnazije Varaždin.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Uredski pribor (škarice, ljepilo, printanje digitalnih plakata...) – do 50 EUR
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti tijekom nastavne godine 2024./2025.

GEOCACHING - LOKACIJA PGV – Renata Čelik, dipl. pedagog

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	GEOCACHING - LOKACIJA PGV
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Geocaching je međunarodna igra traženja skrivenog blaga pomoću GPS tehnologije. Skriveno blago nema materijalnu vrijednost, već je igra namijenjena druženju, zabavi i istraživanju svijeta. Igra nije natjecateljskog karaktera i besplatna je. (Geo)cache je kutijica koju ćemo sakriti na prikladnoj lokaciji u dvorištu škole koju će svjetski putnici, zaljubljenici u avanture, moći posjetiti i saznati nešto o povijesti i radu Škole. Gimnazija će tako postati registrirana svjetska Geocache lokacija.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namijenjeno svim učenicima i nastavnicima, koji žele postati dio Geocaching društva
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> ○ Renata Čelik
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> ● Postavljenje lokacije ● Postavljenje kutije sa blagom ● Registracija Škole na www.geocaching.com ● Redovito praćenje broja posjetitelja
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> ● Priprema lokacije na vanjskom terenu škole
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Listopad 2024.

KOLEGIJALNO OPAŽANJE NASTAVE – Renata Čelik, dipl. pedagog

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	KOLEGIJALNO OPAŽANJE NASTAVE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Podrška učiteljima pri ostvarivanju kvalitetnijeg odgojno-obrazovnog rada</p> <p>Ohrabrivanje učitelja na razmišljanje o vlastitom radu i prepoznavanje specifičnih potreba za osobnim profesionalnim razvojem</p> <p>Otvaranje dijaloga i poticanje otvorene i konstruktivne rasprave o nastavi između kolega u školi</p> <p>Međusobna razmjena i diseminacija dobrih iskustava i dobre prakse</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagoginja ○ Zainteresirani profesori
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> - dogovor prije sata - opažanje nastavnog sata - razgovor o opažanju nastave
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema troškova
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Prosinac 2024. – Lipanj 2025.

7.BICIKLIJADA PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN – Renata Čelik, dipl. pedagog

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	7. BICIKLIJADA PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Sportsko – rekreativna manifestacija</p> <p>Promocija biciklizma kao zdravog načina kretanja</p> <ul style="list-style-type: none"> ● nastaviti tradiciju :-) ● potaknuti da se više bave rekreacijom, u ovom slučaju biciklizmom
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namijenjeno svim učenicima i nastavnicima
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> ○ Renata Čelik, Irena Premuž, Zoran Jeftić, Tatjana Ostović, Roman Petak
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Realizacija prema planu i programu optimalnog opterećenja u suradnji sa Klubom (tempo, dinamika, ruta i sl)
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> ● Osvježenje u obliku vode i sokova ● Kotizacija sudionika
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Svibanj 2025.

HAK I KLIK NA PRVOJ – Renata Čelik, dipl. pedagog

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	HAK I KLIK NA PRVOJ
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj projekta „KLIK“ je stjecanje kompetencija, znanja o sigurnosnim i zaštitnim mjerama i radnjama prije i za vrijeme upravljanja (ili prevoženja) vozilom, kao i razvoj vještina odgovornog i sigurnog ponašanja u prometu. Ovim se projektom djeluje na ponašanje srednjoškolaca, usvajanje i stjecanje pozitivnih stavova o njihovoj ugroženosti u prometu. Stečene komunikacijske kompetencije učenika koriste se za promicanje odgovornog ponašanja u horizontalnom smislu (prijenos informacija drugim učenicima) i u vertikalnom smislu (utjecaj na eventualno neodgovorne roditelje – vozače).
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namijenjeno svim učenicima trećih razreda
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> ○ HAK
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Realizacija prema planu i programu
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> ● Besplatno u prostorima i dvorištu PGV
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Svibanj 2025.

CENTAR IZVRSNOSTI ZA BIOLOGIJU – Marko Šafran, dipl. ing.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	CENTAR IZVRSNOSTI ZA BIOLOGIJU
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Rad u Centru temelji se na istraživačkom i iskustvenom učenju, rješavanju problema te osmišljavanju i provedbi samostalnih istraživanja učenika. Uz aktivno usvajanje sadržaja, takvim načinom rada nastoje se kod učenika razviti vještine promatranja i uočavanja uzročno-posljedičnih veza u prirodi, donošenja zaključaka, kreativnost i kritički način razmišljanja, a uporabom modernih tehnologija u prikupljanju, statističkoj obradi i grafičkom prikazivanju te analizi dobivenih rezultata razvijaju se vještine neophodne za nastavak školovanja na višoj razini i za znanstvenu aktivnost. Suvremeno obrazovanje u prirodoslovlju stavlja izraziti naglasak na sudjelovanje učenika u istraživačkom i iskustvenom učenju te promiče takav način učenja jer osim što kod učenika razvija širok spektar vještina, istovremeno djeluje na povećanje znatiželje i interesa učenika za znanost.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt je namijenjen učenicima osnovnih i srednjih škola Varaždinske županije.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nositelji projekta su učitelji i nastavnici biologije te znanstvenici.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi subotom prema unaprijed dogovorenom rasporedu i tijekom radnog dijela tjedna. Učenici će biti obaviješteni o rasporedu održavanja nastave u Centru nakon službenog obilježavanja početka rada CI.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijalne i financijske potrebe odnose se na osiguravanje prijevoza i prehrane učenika, naknade voditeljima radionica i voditeljima, materijalne troškove škole, te sudjelovanje učenika, polaznika Centra na raznim natjecanjima. Financijska sredstva će u cijelosti osigurati Varaždinska županija.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi tijekom cijele školske godine 2024./2025.

CENTAR IZVRSNOSTI IZ INFORMATIKE - Janja Banić, dipl.inf.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	CENTAR IZVRSNOSTI IZ INFORMATIKE
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj projekta je rad s izvrsnim učenicima osnovnih i srednjih škola kroz niz radionica. Za srednje škole to su: <ol style="list-style-type: none"> 1. Primjena naprednih algoritama u rješavanju programskih problema 2. Izrada funkcionalnih mjernih instrumenata korištenjem 3D modeliranja i ispisa u kombinaciji s Arduino platformom Kroz radionice učenici će se pripremati za natjecanja, te sa svojim radovima za prijavu na neke od natječaja na nacionalnoj i međunarodnoj razini.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namjena projekta je rad s učenicima Varaždinske ili drugih županija.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJHOVA ODGOVORNOST	Nositelji projekta su profesori informatike, voditelji radionica, te vanjski eksperti i suradnici, bivši olimpijci i natjecatelji (predavači).
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi u informatičkim učionicama tijekom radnog tjedna, a za osnovne škole subotom u terminima radionica. Učenici će pravovremeno biti obaviješteni o rasporedu održavanja pojedinih radionica nakon službenog obilježavanja početka rada CI.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijalne i financijske potrebe odnose se na osiguravanje prijevoza učenika, prehrane za vrijeme boravka u školi, na radionicama, naknade voditeljima radionica, te materijalne troškove škole, te sudjelovanje učenika, polaznika Centra na raznim natjecanjima i natjecajima, te u organizaciji Festivala znanosti i organizaciji izložbi radova. U cijelosti troškove nadoknađuje Varaždinska županija.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi tijekom cijele školske godine 2024./2025.

DIGITALNA UČIONICA – Janja Banić, dipl.inf.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	DIGITALNA UČIONICA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Edukacija djelatnika za korištenje najčešće upotrebljivanih digitalnih alata, alata umjetne inteligencije i alata za kreativno izražavanje, u predmetu ili u sklopu projekta i aktivnosti škole.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Program je namijenjen nastavnicima i svim ostalim djelatnicima škole koji u svom radu trebaju koristiti tablice, oblikovanja tekstova i tabličnih proračuna, izradu plakata, videa, animacija, holograma, 3D modela, 3D ispisa.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nositelj aktivnosti je ravnateljica, Janja Banić, uz povremenu pomoć nastavnika – stručnjaka za pojedinu domenu, ovisno o broju prijavljenih djelatnika po grupama edukacije.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Sudjelovanje u Digitalnoj učionici je dobrovoljno, a rad podijeljen po područjima, pa se djelatnici mogu online prijavljivati za određena područja koja ih zanimaju.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Za provedbu ovog projekta nisu potrebna nikakva financijska sredstva.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom cijele školske godine 2024./2025.

IZRADA LJETOPIISA 2024. /2025. – Janja Banić, dipl.inf.; Sanja Horvatić, prof.; Ivana Vitez, prof.; mr. sc. Bojan Banić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	IZRADA LJETOPIISA 2024. /2025.
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Izrada školskog ljetopisa za školsku godinu 2024./2025.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Dokumentiranje važnih događanja u školi tijekom školske godine, fotografija i video zapisa.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Janja Banić, dipl.inf. - popis aktivnosti i rokova, izrada naslovnice, objava na web stranicama Sanja Horvatić, prof. i Ivana Vitez, prof. – lektura svih tekstova Bojan Banić, prof. – grafički dizajn i priprema za online izdanje
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Prikupljanjem tekstova i fotografija od voditelja aktivnosti i projekata u školi i učenika
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Naknade za lekturu i grafički dizajn
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Od svibnja do kolovoza 2025.

MICROSOFT SHOWCASE SCHOOL – Janja Banić, dipl.inf., mr. sc. Bojan Banić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	MICROSOFT SHOWCASE SCHOOL
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Cilj projekta je prepoznati snagu digitalne transformacije za poticanje potencijala svojih učenika, što se temelji na Okviru za transformaciju obrazovanja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Transformacija 2. Kultura učenja i napretka 3. Personalizirano učenje i inkluzija 4. Vještine za budućnost 5. Odluke temeljene na podacima 6. Upotreba Microsoft rješenja i tehnologije
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Projektom se povećava vidljivost škole i njene uloge vođe, škola je uključena u ekskluzivnu zajednicu inovativnih škola, dijele se znanja i primjeri dobre prakse, zajednica pomaže idejama i povratnim informacijama, škola sudjeluje na lokalnim, nacionalnim i globalnim Microsoft događanjima.</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Nositelji aktivnosti su svi uključeni nastavnici koji će primjenjivati inovativne metode i educirati se u sklopu projekta sa svrhom stjecanja nekog od Microsoftovih certifikata (Microsoft Innovative Educator, Microsoft Innovative Educator Expert, MIE Trainer) , te učenici koji će upoznavati nove alate za realizaciju ciljeva Okvira za transformaciju obrazovanja.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Projekt će se realizirati kroz edukaciju uključenih nastavnika i učenika, te sudjelovanju u Microsoftovim događanjima.</p>
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Za provedbu ovog projekta nisu potrebna nikakva financijska ili druga sredstva</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Tijekom cijele školske godine 2024./2025.</p>

MIOC I PGV ZAJEDNO U STEM-u – Janja Banić, dipl.inf.; Nikola Dmitrović, dipl.ing.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	MIOC I PGV ZAJEDNO U STEM-u
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Cilj projekta je suradnja darovitih učenika Prve gimnazije Varaždin i XV. gimnazije Zagreb, kao i njihovih mentora / nastavnika, te ravnatelja i to u područjima od zajednički iskazanog interesa: matematika, fizika, informatika (povezano s Centrom izvrsnosti iz informatike), kemija i biologija (povezano s Centrom izvrsnosti iz biologije).</p>
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Namjena projekta je rad s darovitim učenicima.</p>

NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nositelji projekta su profesori matematike, fizike, informatike, kemije i biologije u obje škole, a voditelji projekta su ravnatelji obje škole: Nikola Dmitrović i Janja Banić. Očekuje se da se u aktivnosti uključe i profesori Prve gimnazije Varaždin koji su stekli certifikat Radboud International Training on High Ability (RITHA) Practitioner: Marko Šafran - biologija, Martina Vidović - biologija, Aleksandar Meštrić – kemija, Bojan Banić – informatika, dok je ravnateljica PGV stekla diplomu RITHA Specialist. Iskustva RITHA edukacije podijelit će s kolegama XV. gimnazije.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi kroz uzajamne posjete koje uključuju predavanja i, kada je to moguće, interna natjecanja darovitih učenika dviju škola u navedenim područjima. Datume posjeta dogovarat će voditelji projekta prema dinamici nastavne godine, posebno vremeniku natjecanja. Načelno će se aktivnosti održavati kako slijedi: Prva gimnazija Varaždin domaćin – informatika, biologija, kemija XV. gimnazija Zagreb domaćin – informatika, fizika, matematika U svakom predmetu planirana je jedna posjeta, u informatički dvije uzajamne.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Materijalne potrebe odnose se na prijevoz učenika i nastavnika / mentora na relaciji Varaždin – Zagreb i obrnuto te dnevnice nastavnika / mentora. Dio potreba usmjeren je i na potrošni materijal potreban za rad.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Projekt će se provoditi tijekom cijele školske godine 2024./2025.

MUZEJ I ŠKOLA – Janja Banić, dipl.inf.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	MUZEJ I ŠKOLA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Organizacija izvanučioničke nastave posjetama povremenim i stalnim postavama Gradskog muzeja Varaždin, edukativnim radionicama, tematskim predavanjima za predmete Likovna umjetnost, Povijest i Biologija, za satove razrednih odjela, ali prema potrebi i u dogovoru s djelatnicima Gradskog muzeja Varaždin i za druge predmete i individualne učeničke posjete obvezno koje će biti obvezne barem jednom u polugodištu.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Odgojna komponenta zastupljena u stvaranju navike gimnazijalaca da posjećuju događanja Gradskog muzeja Varaždin
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Razrednici, profesori Likovne umjetnosti, Povijesti i Biologije, te ostali profesori
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI,	Posjete povremenim i stalnim postavama,

PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	edukativnim radionicama i tematskim predavanjima Gradskog muzeja Varaždin – učenici individualno (barem jednom u polugodištu) i grupno sa profesorom
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Troškove snose svi učenici škole.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom cijele školske godine 2024./2025.

PGV – EUROPSKA TOČKA DAROVITOSTI – Janja Banić, dipl.inf., mentori različitih predmetnih područja

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	PGV – EUROPSKA TOČKA DAROVITOSTI
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti za darovite učenike
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnost je namijenjena darovitim učenicima škole i njihovim mentorima
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Janja Banić, dipl.inf., ravnateljica Tim za darovite Mentori različitih predmetnih područja: model rada s darovitim učenicima
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Organizacija predavanja, radionica, dodatne nastave, rada s darovitim učenicima srednjoškolskog uzrasta
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	nema materijalnih potreba
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Tijekom školske godine 2024.-2025.

RAZVOJ – Janja Banić, dipl.inf., Željka Pačalat, prof., Renata Čelik, prof., mr.sc. Bojan Banić, prof., Vladimir Mikac, prof., Tim za darovite učenike Prve gimnazije Varaždin, Centar izvrsnosti za komunikaciju Varaždinske županije- Javna ustanova Talent centar Hrvatska

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	RAZVOJ
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Prepoznavanje profila svakog učenika, darovitosti ili sklonosti pojedinima stručnim područjima, eventualne poteškoće, praćenje njegovog napredovanja kroz četiri godine školovanja, usmjeravanje u područja u kojima pokazuje dobre rezultate kroz nastavu ili ostale aktivnosti i mobilnosti, profesionalno usmjeravanje u 4. razredu. Voditi brigu o svakom učeniku u smislu obrazovnog, ali i cjelovitog razvoja.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Uključiti veći broj učenika škole u aktivnosti i projekte škole, omogućiti im da se razviju u područjima u kojima su najbolji, te posebno rad s učenicima koji su prepoznati kao daroviti ili s učenicima s poteškoćama. Pratiti talentirane / darovite učenike prema RITHA smjernicama i smjernicama MZOM. Pratiti učenike s poteškoćama prema smjernicama MZOM.

	<p>Uključiti i učenike OŠ s kojima će biti sklopljen sporazum o suradnji za sudjelovanje učenika 8. razreda na izvannastavnim aktivnostima naše škole, a prema preporuci stručnih suradnika u OŠ. Tako se širi i baza potencijalnih budućih učenika naše škole, te olakšava prijelaz iz OŠ u SŠ ranijim upoznavanjem nove okoline.</p>
<p>NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST</p>	<p>Projekt se planira provoditi u suradnji s Institutom za društvena istraživanja koji bi imao zadaću kreirati i školi ustupiti na trajno korištenje instrumente za izradu profila svakog učenika i prepoznavanje darovitosti, komunikaciju će realizirati pedagoginja škole Renata Čelik.</p> <p>Psihologinja škole Željka Pačalat: edukacija i stjecanje certifikata za provedbu testiranja učenika, individualni razgovori sa svakim učenikom 1. razreda ove školske godine i testiranje svakog od njih, te kontinuirani unos podataka o rezultatima svakog učenika (rezultati testiranja, zapisnici s razgovora, rezultati natjecanja, sudjelovanja u aktivnostima i projektima škole – kako bi se dobio uvid u ostala postignuća učenika koja nisu povezana isključivo sa nastavom)</p> <p>Bojan Banić i Vladimir Mikac: izrada baze podataka s ograničenim pristupom ovlaštenim osobama o svim učenicima prema dogovoru i uputama ravnateljice, psihologinje i Instituta</p> <p>Tim za darovite učenike: praćenje rada svih, posebno darovitih učenika, u timu, uz pedagoginju škole, psihologinju škole, nastavnici / djelatnici koji su završili Radboud International Training on High Ability ili su u tijeku edukacije: Martina Vidović, Marko Šafran, Bojan Banić i Janja Banić.</p> <p>Ostali nastavnici: suradnja sa psihologinjom škole radi dobivanja informacije o učenicima koji su najbolji u nekom području kako bi ih se uključilo u aktivnosti, natjecanja ili projekte, osmišljavanje individualiziranih sadržaja za darovite učenike ili učenike koji žele znati više – poveznica s projektom PGV – europska točka darovitosti</p> <p>Razrednici: mogućnost da u suradnji s psihologinjom roditelji učenika, pa i sami učenici dobiju kompletni uvid u svoj dosje</p> <p>Sudjelovanje učenika: isključivo sa potpisanom suglasnošću roditelja i na dobrovoljnoj bazi</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Dogovor oko hodograma na sastancima Tima za darovite učenike i svih ostalih sudionika po potrebi, kontinuirani rad u školi na vođenju i usmjeravanju učenika</p>

<p>MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Izrada instrumenta testiranja – Institut za društvena istraživanja: 1.400 EUR Edukacija i certificiranje psihologinje: 700 EUR Izrada baze podataka: 700 EUR Ukupno: 2.800 EUR</p> <p>Poticanje učenika za uključivanje u aktivnosti društveno-humanističkog i sportskog područja odvija se kroz projekte i aktivnosti koji se provode u školi te su dio zasebnih projekata u ovom kurikulumu, potreba: prijave Erasmus+ projekata u većem opsegu.</p> <p>Ostalih troškova nema jer se sve druge aktivnosti učenika odvijaju u školi neovisno o ovom projektu, a individualizirani sadržaji za darovite učenike i učenike koji žele znati više u nekom području ili rad s njima mogu se osmisliti putem platforme Google Classroom.</p>
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Tijekom cijele školske godine 2024./2025.</p>

U ČETIRI OKA – Janja Banić, dipl.inf.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	U ČETIRI OKA
<p>CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Cilj projekta je uspostaviti kolegijalne odnose i odnose uzajamnog razumijevanja, uvažavanja i podrške.</p>
<p>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Projekt će se provoditi kroz razgovore otvorenog tipa svatko sa svakim, u četiri oka, u određenom krugu djelatnika škole. U početku će biti uključeni ravnateljica, stručni suradnici, te administracija škole, a po evaluaciji tog prvog dijela projekta stručni aktivi.</p>
<p>NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST</p>	<p>Nositelj aktivnosti je ravnateljica škole i uključeni djelatnici škole.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Projekt će se realizirati kroz dva kruga razgovora – na početku i na kraju školske godine kako bi se među istim sudionicima razgovora u četiri oka procijenio napredak u međusobnom odnosu i poslovnoj suradnji unutar parova suradnika.</p>
<p>MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Za provedbu ovog projekta nisu potrebna nikakva financijska ili druga sredstva</p>
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Tijekom cijele školske godine 2024./2025.</p>

4.FESTIVAL LJUDSKIH PRAVA – Renata Čelik, dipl. pedagog

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	4. FESTIVAL LJUDSKIH PRAVA
<p>CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI</p>	<p>Prema Općoj deklaraciji o ljudskim pravima sva</p>

PROJEKTA	<p>Ljudska bića rađaju se slobodna i jednaka u dostojanstvu i pravima. Svakom čovjeku pripadaju ova prava, neovisno o njegovoj boji kože, podrijetlu, spolu, jeziku, vjeroispovijesti, političkom ili drugom opredjeljenju, imovine i ostalim elementima po kojima se razlikujemo.</p> <p>Cilj ovog projekta je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Upoznati učenike s konceptom ljudskih prava, povijesnim i filozofskim osnovama i razvojem - Upoznati učenike sa Općom deklaracijom o ljudskim pravima i drugim važnim dokumentima koji promiču ljudska prava i temeljne slobode - Upoznati učenike s najvažnijim elementima i pojmovima građanskog odgoja i obrazovanja (interkulturalizam, pravедnost, tolerancija, rasizam) - Naučiti učenike prepoznati kršenja ljudskih prava te usvojiti načine nenasilnog rješavanja sukoba - Razvijati svijest o vrijednostima vlastitog i tuđeg kulturnog identiteta - Potaknuti učenike na kritičko razmišljanje, zastupanje vlastitih stavova i prava te aktivno sudjelovanje u civilnom društvu
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namijenjeno svim zainteresiranim učenicima i nastavnicima.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> o Renata Čelik, Rajko Guščić, Tajana Golub Mendaš, Ivana Žnidarić Kajić, Hana Bulić, Ana Čelik
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> • Održavanje predavanja/radionica na temu ljudskih prava • Kino večeri • Terenska nastava – Jasenovac, Memorijalni centar Uštica • Terenska nastava – Escape Rom - udruga Kali Sara, Zagreb
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> • Učionica opremljena projektorom i platnom za prikazivanje filmova i održavanje predavanja • Materijali za radionice • Finacijska podrška Škole za vanjske predavače
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Prosinac 2024. do svibnja 2025.

SVE ZA NJU „MAMA BUDI ZDRAVA – RUŽIČASTI LISTOPAD“ 2024. – Renata Čelik, dipl. pedagog

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	SVE ZA NJU „MAMA BUDI ZDRAVA – RUŽIČASTI LISTOPAD“ 2024.
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Cilj aktivnosti je promicanje Nacionalnih programa za rano otkrivanje raka i poticanja mladih žena na brigu o zdravlju.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI	Namijenjeno svim učenicima drugih/trećih razreda

PROJEKTA	
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> ○ Udruga žena oboljelih i liječenih od raka SVE ZA NJU ○ Mamame klub, Varaždin
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Realizacija prema planu i programu
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> ● Besplatno u prostorima i dvorištu PGV
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Listopad 2024.

ERASMUS+ PROJEKT 2. GODINE PROVEDBE ERASMUS AKREDITACIJE PGV –
Janja Banić, dipl.inf.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ERASMUS+ PROJEKT 2. GODINE PROVEDBE ERASMUS AKREDITACIJE PGV
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	U sklopu provedbe i realizacije ciljeva Erasmus akreditacije škole (Erasmus plana), Prvoj gimnaziji Varaždin odobren je € 2. projekt u iznosu od 29.868,00 EUR. Sredstva će biti namjenski utrošena na tečajeve nastavnika, mobilnosti učenika i pozvanog stručnjaka.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namjena projekta je edukacija nastavnika, članova Erasmus tima u: radu s učenicima s posebnim potrebama (daroviti i s teškoćama), primjeni IKT, posebno AI alata za taj rad, unaprjeđenju znanja engleskog jezika sudionika u govoru i jeziku, te internacionalizaciji škole i jačanju europske dimenzije škole. Diseminacijom znanja i vještina osigurat će se dijejenje znanja i primjena novih metoda, alata i ideja u nastavnom radu ostalih nastavnika i stručnih suradnika škole.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nositelj aktivnosti je koordinatorica projekta Janja Banić uz članove Erasmus tima škole, ukupno 18 djelatnika. 8 nastavnika i 1 stručna suradnica sudjelovat će na strukturiranim tečajevima. 4 nastavnika sudjelovat će kao pratnja na dvije mobilnosti uz po 5 učenika s posebnim potrebama (daroviti i s teškoćama), a pozvani stručnjak obaviti će edukaciju Nastavničkog vijeća, Stručnih aktiva škole i Tima za darovite tijekom 4 dana boravka u školi, a na temu rada s učenicima s posebnim potrebama i razvoja školskog protokola.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Dogovor članova Erasmus tima oko dinamike realizacije i vrste mobilnosti, ostalih aktivnosti (eTwinning projekti u suradnji s kolegama s kojima je suradnja uspostavljena na tečajevima projekta 1. godine provedbe Erasmus akreditacije škole), sudjelovanje u aktivnostima s pozvanim stručnjakom, pisanje školskog protokola za rad s učenicima s posebnim potrebama.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI,	Prostor ROC-a za aktivnosti pozvanog stručnjaka. Sve aktivnosti projekta financirane su iz sredstava

PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Europske unije, Erasmus+ programa, KA1.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Od 1. lipnja 2024. do 31. kolovoza 2025. (trajanje 15 mjeseci)

NATJECANJE SUDOKU - Nikolina Ivačić, prof. mentor, Nataša Gložinić, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	NATJECANJE SUDOKU
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će rješavati matematičke sudoku zagonetke.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Učenici će rješavanjem zadataka razvijati matematičko – logičke vještine.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> • Hrvatska Mensa • Prva gimnazija Varaždin • SA Matematike (Nikolina Ivačić, prof. mentor, Nataša Gložinić, prof.)
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Svi učenici od prvog do četvrtog razreda istovremeno rješavaju pripremljene zadatke.
MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> • Papir za printanje zadataka. • Kotizacija 3 € po učeniku (učenici troškove snose sami)
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> • Školsko natjecanje: 25.10.2024. • Regionalno natjecanje: 23.11.2024. • Državno natjecanje: 13. – 15.12.2024.

VI. PRAĆENJE I EVALUACIJA REALIZACIJE KURIKULUMA

a) OČEKIVANI POKAZATELJI USPJEHA

1. uspjeh učenika – državna matura – natjecanja – upis na fakultet,
2. manje izostanaka učenika,
3. sudjelovanje u dopunskoj, dodatnoj i fakultativnoj nastavi i izvanastavnim aktivnostima, te projektima,
4. sudjelovanje učenika i roditelja u upravljanju školom,
5. sudjelovanje učenika i nastavnika u projektima izvan škole,
6. sigurnost učenika i djelatnika,
7. poboljšanje metoda rada,
8. uspješno provođenje nastave, posebna pažnja učenicima s posebnim potrebama,
9. poboljšanje materijalne osnove i tehnologije,
10. pozitivna atmosfera školskog okruženja,
11. novi pravilnici i poslovnici.

b) PRAĆENJE

Budući da je kurikulumom obuhvaćena cjelokupna odgojno-obrazovna aktivnost škole koja se ostvaruje putem dodatne i dopunske nastave, izvannastavnih aktivnosti i projekata škole nužno je praćenje realizacije svih predviđenih sadržaja za ovu školsku godinu. Načini praćenja ostvarivat će se na sljedeći način:

1. Dodatna, dopunska nastava, izvannastavne aktivnosti i projekti:

- neposrednim uvidom u rad nastavnika, prisustvovanjem nastavnom procesu (ravnateljica i stručni suradnici), uvidom u e-Dnevnik i Google Classroom,
- didaktičko-metodičkom analizom održanih aktivnosti (ravnateljica, stručni suradnici),
- praćenjem realizacije dodatne, dopunske nastave, izvannastavnih aktivnosti i projekata (profesori, ravnateljica, stručni suradnici, Tim za darovite učenike) prema godišnjim izvješćima svakog pojedinog profesora o realizaciji plana i programa,
- izvješćem i analizom odgojno-obrazovnog rada na sjednicama Razrednih vijeća (razrednici, predmetni profesori, ravnateljica, stručni suradnici),
- izradom Izvješća o cjelokupnom radu škole i postignutim rezultatima i prezentiranje na sjednicama Nastavničkog vijeća na kraju polugodišta i školske godine te predlaganje mjera za poboljšanje uspjeha (ravnateljica, stručni suradnici),
- praćenjem postignutih rezultata učenika na natjecanjima (predmetni profesori, ravnateljica, stručni suradnici, Tim za darovite učenike),
- praćenje postignutih rezultata na državnoj maturi (predmetni profesori, koordinator, Tim za kvalitetu škole),

- pregledom pedagoške dokumentacije (pedagoginja),
- analizom interdisciplinarnog pristupa radu na stručnim skupovima unutar škole (članovi stručnih skupova, ravnateljica i stručni suradnici),
- vođenje evidencije oko stručnog usavršavanja unutar škole, na seminarima itd. (ravnateljica i stručni suradnici).

2. Analiza rezultata vanjskog vrednovanja i samovrednovanje škole

Rezultati državne mature, odnosno rezultati vanjskog vrednovanja znanja učenika 4. razreda služit će kao empirijski podaci u sklopu cjelokupnog samovrednovanja rada škole korištenjem baza podataka Školskog e-Rudnika.

Zadovoljstvo učenika i roditelja aktivnostima i projektima koje škola nudi kao nadgradnju redovnom nastavnom procesu osobiti su pokazatelji, a Vijeće roditelja i Vijeće učenika bit će zaduženi za analizu u svibnju 2025. godine te prijedloge Timu za kvalitetu škole o mogućim izmjenama ili dopunama aktivnosti škole.

ODGOVORNE OSOBE

1. ravnateljica
2. pedagoško-psihološka služba
3. Tim za kvalitetu škole
4. Tim za darovite učenike
5. profesori
6. roditelji
7. učenici
8. osnivač
9. MZOM

ČLANOVI TIMA ZA KVALITETU ŠKOLE:

FUNKCIJA	IME I PREZIME
ravnateljica škole	Janja Banić
školska pedagoginja	Renata Čelik
školska psihologinja	Željka Pačalat
prof. hrvatskog jezika	Ivana Pintarić
prof. matematike	Tajana Golub Mendaš
prof. engleskog jezika	Marijana Tomašić Hirš
prof. njemačkog jezika	Anja Bušić
prof. biologije	Anamarija Melnjak
prof. kemije	Aleksandar Meštrić
prof. fizike	Matija Huzak
prof. geografije	Krunoslav Rukelj
prof. povijesti	Marko Žganec
prof. informatike	Vesna Novosel-Martinić
prof. likovne umjetnosti	Iva Pintarić Mandić – koordinatorka Tima
prof. filozofije	Hana Bulić

prof. tjelesne i zdravstvene kulture	Tatjana Ostović
ispitni koordinator	Marko Zrna
koordinatorica IBDP	Ksenija Kipke-Horvat
predstavnik roditelja	Zdravka Đurđević
predstavnik učenika	Karla Barbir

Osoba za kontakt:

Ime i prezime	Janja Banić
Telefon i e-mail	042-302-122, ravnatelj@gimnazija-varazdin.skole.hr

PRIVITAK 1

PLANOVI RADA DODATNE NASTAVE, DOPUNSKE NASTAVE I IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

PLAN RADA DODATNE NASTAVE HRVATSKOGA JEZIKA ZA 4. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./2025.

Voditeljica: Ivana Pintarić, prof.

CILJEVI I ZADATCI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADATCI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
<ul style="list-style-type: none"> – prvi sastanak – zajedno s učenicima planirati i dogovoriti se o redoslijedu rada – analiza usvojenoga gradiva tijekom srednjoškolskoga obrazovanja 	rujan	Učenici će samoanalizirati vlastito znanje.	interaktivni oblik rada, frontalni rad, individualni rad voditeljica
<ul style="list-style-type: none"> – proučiti novi katalog ispita iz Hrvatskoga jezika na državnoj maturi te se dogovoriti o sadržajima ponavljanja 		Učenici će znati što se očekuje od njih na ispitu državne mature iz Hrvatskoga jezika.	interaktivni oblik rada, frontalni rad, individualni rad voditeljica
<ul style="list-style-type: none"> – analizirati sadržaj i strukturu ispita na državnoj maturi 		Učenici će uočiti dijelove i koncepciju ispita te biti upućeni u to što se očekuje od njih na ispitu.	interaktivni oblik rada, frontalni rad, individualni rad voditeljica
<ul style="list-style-type: none"> – ponoviti i utvrditi osnovne književnoteorijske pojmove te književnopovijesna razdoblja i njihova obilježja 	rujan listopad tijekom nastavne godine	Učenici će utvrditi gradivo vezano za književnu teoriju te rješavati zadatke.	interaktivni oblik rada, frontalni rad, individualni rad, kvizovi voditeljica
<ul style="list-style-type: none"> – prisjetiti se reprezentativnih djela i autora (zadanih Ispitnim katalogom državne mature iz Hrvatskoga jezika za šk. godinu 2024./2025.) 	tijekom nastavne godine	Učenici će prepoznavati, opisivati i uspoređivati književni tekst u književnopovijesnom, društvenom i kulturnom kontekstu.	interaktivni oblik rada, frontalni rad, individualni rad, kvizovi voditeljica
<ul style="list-style-type: none"> – ponoviti ključne sadržaje iz hrvatskoga pravopisa 	tijekom nastavne godine	Učenici će ponoviti gradivo iz pravopisa i rješavati zadatke.	interaktivni oblik rada, frontalni rad, individualni rad, kvizovi voditeljica
<ul style="list-style-type: none"> – ponoviti i utvrditi osnovne jezikoslovne pojmove i sadržaje na razini fonologije, morfologije, sintakse i leksikologije 	tijekom nastavne godine	Učenici će utvrditi gradivo iz fonologije, morfologije, sintakse i leksikologije.	interaktivni oblik rada, frontalni rad, individualni rad, kvizovi voditeljica

– ponoviti osnovna obilježja funkcionalnih stilova na tekstu	tijekom nastavne godine	Učenici će opisivati osnovna obilježja funkcionalnih stilova na tekstu.	interaktivni oblik rada, frontalni rad, individualni rad, kvizovi voditeljica
– upute o pisanju školskog eseja	tijekom nastavne godine	Učenici će razvijati znanja o pisanju eseja te uočavati vlastite pogreške i ispravljati ih.	interaktivni oblik rada, frontalni rad, individualni rad, konzultacije voditeljica
– upute o pisanju školskoga sažetka	tijekom nastavne godine	Učenici će razvijati znanja o pisanju školskoga sažetka te uočavati vlastite pogreške i ispravljati ih.	interaktivni oblik rada, frontalni rad, individualni rad, konzultacije voditeljica
– rješavanje provedenih ispita državne mature	tijekom nastavne godine svibanj	Učenici će rješavati provedene ispite te provjeriti usvojeno znanje.	interaktivni oblik rada, frontalni rad, individualni rad, kvizovi voditeljica
– napraviti sintezu gradiva 4. razreda	svibanj	Učenici će ponoviti ključne pojmove gradiva iz 4. razreda.	interaktivni oblik rada, frontalni rad, individualni rad, kvizovi voditeljica

PLAN RADA DODATNE NASTAVE ENGLESKOGA JEZIKA ZA 4. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./2025.

Voditeljica: Marijana Tomašić Hirš, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
<ul style="list-style-type: none"> u suradnji s učenicima planirati i dogovoriti se o redosljedju rada analiza usvojenoga gradiva tijekom srednjoškolskoga obrazovanja 	rujan	Učenici će samoanalizirati vlastito znanje.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individu alni rad voditeljica
<ul style="list-style-type: none"> proučiti katalog ispita iz Engleskoga jezika na državnoj maturi analizirati promjene u ispitu 	tijekom nastavne godine	Učenici će znati što se očekuje od njih na ispitu državne mature iz engleskoga jezika.	interaktivni oblik rad frontalni rad, individu alni rad voditeljica
analizirati sadržaj i strukturu ispita na državnoj maturi	tijekom nastavne godine	Učenici će uočiti dijelove i koncepciju ispita te biti upućeni u to što se očekuje od njih na ispitu.	interaktivni oblik rad frontalni rad, individu alni rad voditeljica
usporediti testove za natjecanje i testove državne mature	tijekom nastavne godine	Učenici će uočiti razlike i sličnosti i znati usporediti razine spomenutih testova.	interaktivni oblik rad frontalni rad, individu alni rad voditeljica
gradivo 1. razreda – gramatika i leksik	tijekom nastavne godine	Učenici će utvrditi gradivo 1. razreda te rješavati zadatke.	interaktivni oblik rad frontalni rad, individu alni rad voditeljica
gradivo 2. razreda – gramatika i leksik	tijekom nastavne godine	Učenici će utvrditi gradivo 2. razreda te rješavati zadatke.	interaktivni oblik rad frontalni rad, individu alni rad voditeljica
gradivo 3. razreda – gramatika i leksik	tijekom nastavne godine	Učenici će utvrditi gradivo 3. razreda te rješavati zadatke.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individu alni rad voditeljica

gradivo 4. razreda – gramatika i leksik	tijekom nastavne godine	Učenici će utvrditi gradivo 4. razreda te rješavati zadatke.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica
vježba pisanja eseja	tijekom nastavne godine	Učenici će razvijati vještinu pisanja eseja te uočavati vlastite pogreške i ispravljati ih.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica
rješavanje provedenih ispita državne mature	tijekom nastavne godine	Učenici će rješavati provedene ispite te provjeriti usvojeno znanje.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica

PLAN RADA DODATNE NASTAVE MATEMATIKE ZA 1. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./2025.

Voditeljica: Lara Toth, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Logičko-kombinatorni zadatci	rujan (i tijekom školske godine)	Učenici će samostalno i u suradničkom okružju matematički rasuđivati logičkim, kreativnim i kritičkim promišljanjem i povezivanjem.	Individualni oblik rada, rad u paru
Složeniji zadatci vezani za gradivo redovne nastave: <i>Realni brojevi</i> (dvojni razlomci, Gaussova dosjetka), <i>Potencije i algebarski izrazi</i> , <i>Jednadžbe i nejednadžbe</i> , <i>linearna funkcija</i> , <i>Sukladnost i sličnost</i> , <i>Trigonometrija pravokutnog trokuta</i> (obrada gradiva i rješavanje složenijih zadataka potrebnih za Državno natjecanje, homotetija)	Listopad - Svibanj	Učenici će rješavati problemske situacije odabirom relevantnih podataka, analizom mogućih strategija. Učenici će matematički zaključivati, provjeravati pretpostavke, dokazivati tvrdnje. Proširit će se sadržaj rađen na redovnoj nastavi.	Individualni oblik rada
Teorija brojeva - djeljivost, prosti brojevi, Euklidov algoritam - diofantske jednadžbe - funkcije u teoriji brojeva (broj djelitelja, zbroj djelitelja) – priprema za Državno natjecanje	Listopad	Učenici će matematički zaključivati, provjeravati pretpostavke, dokazivati tvrdnje.	Frontalni oblik rada Individualni oblik rada
Osnovni principi prebrojavanja, Dirichleov princip	Studeni	Učenici će matematički zaključivati, provjeravati pretpostavke, dokazivati tvrdnje.	Frontalni oblik rada, Individualni oblik rada
Rješavanje zadataka iz prethodnih godina natjecanja	Tijekom školske godine	Učenici će rješavati zadatke s natjecanja.	Individualni oblik rada Rad u paru

Nejednakosti među sredinama - obrada + zadatci s natjecanja	ožujak	Učenici će matematički zaključivati, provjeravati pretpostavke, dokazivati tvrdnje.	Frontalni oblik rada
GeoGebra Korištenje grafičkog kalkulatora	Tijekom školske godine	Učenici će koristiti grafički kalkulator i alate dinamičke geometrije u rješavanju zadataka.	Samostalan rad učenika uz navođenje
Sudjelovanje i priprema: Večer matematike, Dan broja Pi, natjecanje Klokani bez granica, Sudoku, MAT liga	Tijekom školske godine	Učenici će razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima, upornost, odgovornost.	Suradničko učenje, radionice, samostalan rad

PLAN RADA DODATNE NASTAVE MATEMATIKE ZA 2. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./2025.

Voditeljica: Lara Toth, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Gradivo 1. razreda srednje škole (+ državna matura)	rujan	Učenici će rabiti gradivo prvog razreda srednje škole u rješavanju složenijih zadataka.	Frontalni oblik rada Rad u paru
Logičko-kombinatorni zadatci	rujan (i tijekom školske godine)	Učenici će samostalno i u suradničkom okružju matematički rasuđivati logičkim, kreativnim i kritičkim promišljanjem i povezivanjem.	Individualni oblik rada, rad u paru
Složeniji zadatci vezani za gradivo redovne nastave: <i>Drugi i treći korijen, Kvadratna jednadžba, Polinom 2. stupnja i njegov graf, Racionalna funkcija, Krug i kružnica, Poučak o sinusu i kosinusu, Geometrija prostora.</i>	Listopad - svibanj	Razviti sistematičnost, preciznost i točnost u rješavanju zadataka. Razvijati logičko mišljenje, kreativnost i snalažljivost u rješavanju zadataka. Učenici će rješavati problemske situacije odabirom relevantnih podataka, analizom mogućih strategija. Učenici će matematički zaključivati, provjeravati pretpostavke, dokazivati tvrdnje. Proširit će se sadržaj rađen na redovnoj nastavi.	Frontalni oblik rada Individualni rad Rad u skupinama
Potencija točke u odnosu na kružnicu.	prosinac	Učenici će rabiti potenciju točke u odnosu na kružnicu u rješavanju zadataka.	Rad u skupinama Individualni oblik rada Frontalni oblik rada
Rješavanje zadataka iz prethodnih godina natjecanja	Tijekom školske godine	Učenici će rješavati zadatke s natjecanja.	Individualni oblik rada Rad u paru
Zadatci vezani za gradiva potrebnih za natjecanje: <i>Djeljivost, Osnovni principi prebrojavanja, Diofantske jednadžbe,</i>	Tijekom školske godine	Učenici će rješavati zadatke s natjecanja, razvijati logički način razmišljanja, postupnost i sistematičnost.	Frontalni oblik rada Rad u paru Individualni oblik rada Rad u skupinama
Nultočke polinoma s cjelobrojnim koeficijentima	ožujak	Učenici će rabiti nultočke polinoma s cjelobrojnim koeficijentima u rješavanju složenijih zadataka, razvijati logičko mišljenje, kreativnost i snalažljivost u rješavanju zadataka.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada

Bezoutov teorem	travanj	Učenici će rabiti Bezoutov teorem u rješavanju jednostavnijih zadataka	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada
Princip ekstrema	travanj	Učenici će prepoznavati ekstreme u rješavanju zadataka.	Frontalni oblik rada Rad u paru Individualni oblik rada
Grafovi	svibanj	Učenici će rabiti grafove, preciznost i sposobnost procjene u rješavanju zadataka	Frontalni oblik rada Rad u paru
Sudjelovanje i priprema: Večer matematike, Dan broja Pi, natjecanje Klokani bez granica, Sudoku, MAT liga, ...	Tijekom školske godine	Učenici će razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima, upornost, odgovornost.	Suradničko učenje, radionice, samostalan rad

Redoslijed rada i broj sati će se po potrebi prilagoditi potrebama učenika zbog priprema za natjecanje.

PLAN RADA DODATNE NASTAVE MATEMATIKE ZA 3. I 4. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./2025.

Voditeljica: Tajana Golub Mendaš, prof. izvrsni savjetnik

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Dogovor oko projekata Učenici će rabiti gradivo prethodnih razreda u rješavanju složenijih zadataka.	IX. mjesec	Učenici će preciznije i brže rabiti stečeno znanje u rješavanju zadataka koji se javljaju na natjecanjima	Individualni oblik rada
Trigonometrija, trigonometrijski identiteti i trigonometrijske funkcije Trigonometrijske jednadžbe i nejednadžbe, sustavi.	X. mjesec	Učenici će rabiti gradivo prvog razreda srednje škole u rješavanju složenijih zadataka.	Predavanja i prezentacije
Logaritamska i eksponencijalna funkcija i njezina primjena u zadacima, logaritamske jednadžbe i nejednadžbe -zadaci s natjecanja Mat liga 1. kolo	X. mjesec	Učenici će preciznije i brže rabiti stečeno znanje u rješavanju zadataka koji se javljaju na natjecanjima te u zadacima iz realnog svijeta	Individualni oblik rada
Trigonometrija u geometriji Stereometrija	XI. mjesec	Učenici će rabiti trigonometrijske funkcije u rješavanju zadataka s natjecanja	Frontalni oblik rada Predavanja i prezentacije
Binomna formula, primjena binomne formule u zadacima, CBS nejednakost i njezina primjena Kompleksni brojevi i njihova primjena	XI. mjesec	Učenici će rabiti teoriju brojeva u rješavanju složenijih zadataka te zadataka iz realnog svijeta njihovu primjenu u realnom životu	Individualni oblik rada
Rješavanje zadataka s gradskih natjecanja Logički zadaci Razvijati logičko mišljenje kod učenika.	XI. mjesec	Učenici će primjenom logičkog razmišljanja rješavati složenije zadatke	Individualni oblik rada Rad u radionicama

Večer matematike: održavanje radionica i javnog događanja	XII. mjesec	Učenici će rabiti osnovne matematičke pojmove, kreativnost i logički način razmišljanja u rješavanju logičko – matematičkih zadataka.	Grupni rad, suradničko učenje
Teorija brojeva Opisati Dirichletov princip, razvijati logički način mišljenja te opisati osnovne principe prebrojavanja, prosti brojevi, Pitagorini brojevi	XII. mjesec	Učenici će rabiti Dirichletov princip u rješavanju algebarskih i geometrijskih zadataka	Frontalni oblik rada Vanjski predavači-„zoom predavanja
Djeljivost Razvijati logički način mišljenja, sistematičnost i točnost u rješavanju zadataka. Euklidska geometrija: sukladnost i sličnost složeniji zadaci	XII. mjesec	Učenici će rabiti djeljivost u rješavanju složenijih zadataka	Individualni rad, radionice, rad u paru
Kombinatorika i vjerojatnost, Vjerojatnosni proctor, Prostor vjerojatnosnih događaja, uvjetna vjerojatnost, nezavisnost. Mat liga 2.kolo	XII. mjesec	Učenici će rabiti pravokutni trokut u rješavanju složenijih zadataka te zadataka iz realnog svijeta	Individualni oblik rada Rad na računalima
Vektori i njihova primjena, Pickova formula Pravac regresije i njegova primjena Geometrija ravnine i geometrija prostora Teremi Euklidske geometrija	I mjesec	Učenici će rabiti nejednakosti između sredina brojeva u rješavanju složenijih zadataka I zadataka s natjecanja	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada
Potencija točke i pravca, Apolonijeve kružnice, složeniji zadaci geometrije i stereometrije Rješavanje zadataka sa školskih i županijskih natjecanja	I. mjesec	Učenici će rabiti osnove prebrojavanja u rješavanju jednostavnijih i složenijih zadataka	Individualni rad, grupni rad, suradničko učenje
Matematička indukcija i njezina primjena u različitim zadacima, detaljan izvod teorema: Osnovni teorem algebre, princip prebrojavanja, dokaz po kontrapoziciji	I. mjesec	Primjena jednostavnog principa matematičke indukcije Učenici će prepoznati i rješavati zadatke koji se mogu riješiti primjenom Diofantskih jednadžbi	Individualan rad učenika

Funkcije Definicija i svojstva funkcija, funkcija najveće cijelo, složene trigonometrijske i logaritamske funkcije, inverz funkcije, primjena funkcija. Funkcijske jednadžbe	II. mjesec	Učenici će rješavati jednostavnije zadatke primjenom alata dinamične geometrije	Individualan rad učenika Rad na računalima
Priprema za natjecanje Ponavljanje svega prethodno navedenog kroz složenije zadatke	III. mjesec	Učenici će rješavati složenije zadatke s natjecanja i s priprema za natjecanje.	Frontalni oblik rada Individualni oblik rada
Dan broja Pi Opisati broj Pi te otkriti njegovu važnost i upotrebu u realnom svijetu. Mat liga 3.kolo	III. mjesec	Učenici će uz vođenje profesorice osmisлити projekt kojim će se obilježiti dan broja Pi	Održavanje natjecanja
Klok an bez granica Sudjelovanje i priprema na međunarodnom matematičkom natjecanju.	IV. mjesec	Učenici će sudjelovati u rješavanju logičkih i matematičkih zadataka u sklopu međunarodnog matematičkog natjecanja Klok an bez granica	Individualni oblik rada Aktiv matematike i HMD
Crtanje grafova složenih algebarskih funkcija, derivacija funkcija, minimum i maksimum funkcija, ekstremi	IV. mjesec	Učenici će rabiti nejednadžbe u rješavanju složenijih zadataka s natjecanja	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada
Festival matematike u Puli Festival matematike u Varaždinu Održavanje natjecanja Mat lige 4.kolo	V. mjesec	Učenici će rabiti matematičke pojmove u rješavanju zadataka u skupinama	Učenici u grupi rješavaju zadatke Učenici u paru rješavaju složenije zadatke u više kola
.	V. mjesec	Učenici će rabiti grafički kalkulator u rješavanju zadataka	Individualni rad, prezentacija online
Upotreba alata dinamične geometrije Razvijati preciznost, rabiti alate dinamične geometrije.	VI. mjesec	Učenici će rabiti alate dinamične geometrije u rješavanju zadataka	Samostalan rad učenika

Redoslijed rada će se po potrebi prilagoditi potrebama učenika zbog priprema za natjecanje.

Planiran broj sati: 70 sati

PLAN RADA DODATNE NASTAVE FIZIKE U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./2025.

Voditelji: Helena Kanešić, prof., Denis Barčot, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Sadržaje s redovne nastave proširiti te popratiti problemskim zadacima i praktičnim radovima.	Prema dogovoru, 2 sata tjedno.	Razvijene sposobnosti promatranja i zaključivanja ,poboljšanje u razumjevanju fizikalnih pravilnosti	Rad u paru i u grupama prilikom rješavanja problemskih zadataka
Napredak učenika u zaključivanju, rješavanju zadataka, sposobnostima i vještinama prilikom izvođenja pokusa te razumijevanja istog.		Povezivanje novih sadržaja s poznatim znanjima te praktična primjena tih znanja.	Rad u paru i u grupama prilikom rješavanja problemskih zadataka
Osmišljavanje vlastitih istraživačkih projekata.		Razvijena sposobnosti za samostalno izvođenje pokusa	Rad u paru ili samostalno.

PLAN RADA DODATNE NASTAVE IZ BIOLOGIJE U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./2025.

Voditeljica: Martina Vidović, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
<p>Problemskim i projektnim učenjem, koji su prožeti eksperimentiranjem, istražiti relevantne, interdisciplinarne probleme, motivirajuće za učenike koji posjeduju velik interes za prirodne znanosti.</p>	<p>Školska godina 2024./2025.</p>	<p>Usvajanje metoda eksperimentalnog rada, prikupljanje i obrada podataka dobivenih mjerenjem te izvođenje zaključaka. Razvijanje vještina rješavanja problema i istraživanja dostupne literature. Razvijanje vještina samostalnog izvođenja eksperimenata i rada u grupi.</p>	<p>Frontalni, grupni i individualni rad, istraživačko učenje, problemsko i projektno učenje, eksperimentalni rad, diskusija.</p> <p>DOD je namijenjen učenicima 1. – 4. razreda</p>

PLAN RADA DODATNE NASTAVE IZ KEMIJE ZA 2. i 4. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./2025.

Voditelj: Aleksandar Meštrić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Stjecanje znanja i vještina iz kemije za prvi razred gimnazije Teme: Energija i kemijske promjene, Otopine i njihova svojstva, Karakteristične reakcije nekih metala i nemetala, Ugljikovodici, Brzina kemijskih reakcija	Rujan - lipanj	Dodatno znanje i vještine iz kemije za prvi razred gimnazije prema priloženom GIK-u za prvi razred.	Metoda grafičkih radova, praktičnih radova, samostalnih istraživačkih radova, demonstracije, razgovora, ispiti znanja, Aleksandar Meštrić
Stjecanje znanja i vještina iz kemije za treći razred gimnazije Teme: Brzina i ravnoteža kemijske reakcije; Elektromagnetsko zračenje i tvari, Kemija odabranih biomolekula, Kemija koloida	Rujan - lipanj	Dodatno znanje i vještine iz kemije za prvi razred gimnazije prema priloženom GIK-u za treći razred.	Metoda grafičkih radova, praktičnih radova, demonstracije, razgovora, ispiti znanja, Aleksandar Meštrić

PLAN RADA DODATNE NASTAVE IZ KEMIJE ZA 3. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./2025.

Voditelj: Denis Barčot, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Stjecanje znanja i vještina iz kemije za treći razred gimnazije Teme: Ravnoteža kemijskih reakcija, Kiseline, baze I soli, Redoks procesi, Organski spojevi s kisikom	Rujan-lipanj	Dodatno znanje i vještine iz kemije za treći razred gimnazije prema priloženom GIK-u za treći razred.	Metoda grafičkih radova, praktičnih radova, demonstracije, razgovora, ispiti znanja,

PLAN RADA DOPUNSKE NASTAVE MATEMATIKE ZA 1. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./2025.

Voditelj: Josip Sačić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA
- učenik/ca ponavlja gradivo osnovne škole.	rujan	- učenik/ca nadopunjava i usavršava znanje vezano uz gradivo osnovne škole.	- individualni oblik rada - diskusija
REALNI BROJEVI - učenik/ca računa s realnim brojevima	rujan, listopad	- učenik/ca razvija sposobnost logičkog mišljenja, objašnjavanja i opravdavanja ideja i zaključaka vezanih uz računanje s realnim brojevima i provođenje operacije unije, presjeka i razlike skupova	- individualni oblik rada - diskusija
POTENCIJE - učenik/ca primijenjuje potencije s cjelobrojnim eksponentima	listopad	- učenik/ca provodi pravila za računanje s potencijama radi preciznijeg i bržeg računanja - učenik/ca primjenjuje potencije za prikaz broja u znanstvenom obliku - učenik/ca razvija sposobnost logičkog mišljenja te opravdavanja ideja vezanih uz provođenje pravila za računanje s potencijama	- individualni oblik rada - provjera pisanih uradaka, diskusija
ALGEBARSKI IZRAZI - učenik/ca rješava zadatke vezane uz algebarske izraze i algebarske razlomke	listopad, studeni	- učenik/ca upotrebljava formule za kvadrat i kub binoma, razliku kvadrata i zbroj i razliku kubova - učenik/ca pojednostavljuje algebarske izraze i razlomke uz obrazloženje odabira matematičkih postupaka	- individualni oblik rada, frontalni oblik rada - provjera pisanih uradaka, diskusija
LINERANE JEDNADŽBE, SUSTAVI LINEARNIH JEDNADŽBI, JEDNADŽBE S APSOLUTNIM VRIJEDNOSTIMA - učenik/ca primijenjuje linerane jednadžbe i rješava sustave linearnih jednadžbi i jednadžbe s apsolutnim vrijednostima	studeni, prosinac	- učenik/ca razvija sposobnost logičkog mišljenja te objašnjavanja ideja i zaključaka vezanih uz problemske zadatke vezane uz linearne jednadžbe i sustave linearnih jednadžbi - učenik/ca u jednakosti izražava jednu veličinu pomoću druge	- individualni oblik rada, frontalni oblik rada, rad u paru - provjera pisanih uradaka, diskusija
LINEARNE NEJEDNADŽBE, SUSTAVI LINEARNIH NEJEDNADŽBI, NEJEDNADŽBE S APSOLUTNIM VRIJEDNOSTIMA - učenik/ca primijenjuje linearne	prosinac, siječanj	- učenik/ca rješava linearne nejednadžbe računski te rješenje zapisuje pomoću intervala - učenik/ca razvija sposobnost logičkog mišljenja te objašnjavanja i opravdavanja ideja i zaključaka vezanih uz primjenu linearnih nejednadžbi	- individualni oblik rada, frontalni oblik rada, rad u paru - provjera pisanih uradaka, diskusija

nejednadžbe, rješava sustave linearnih nejednadžbi i nejednadžbe s apsolutnim vrijednostima		- učenik/ca rješava jednostavne nejednadžbe s apsolutnom vrijednošću	
LINEARNA FUNKCIJA I NJEZIN GRAF - učenik/ca primijenjuje linearnu funkciju pri rješavanju problema	siječanj, veljača	- učenik/ca nadopunjuje svoje znanje o linearnoj funkciji - učenik/ca primijenjuje linearnu funkciju u rješavanju problema	- individualni oblik rada, frontalni oblik rada - provjera pisanih uradaka, diskusija
SUKLADNOST I SLIČNOST - učenik/ca primijenjuje sukladnost i sličnost trokuta	ožujak	- učenik/ca prepoznaje, opisuje i primijenjuje sukladnost i sličnost trokuta - učenik/ca razvija sposobnost prikazivanja i rješavanja matematičkih problema vezanih uz sukladnost i sličnost trokuta - učenik/ca razvija kreativno i kritičko mišljenje	- individualni oblik rada, frontalni oblik rada - provjera pisanih uradaka, diskusija
TRIGONOMETRIJA PRAVOKUTNOG TROKUTA - učenik/ca primijenjuje trigonometrijske omjere	travanj, svibanj	- učenik/ca primijenjuje trigonometrijske omjere za rješavanje problema u planimetriji i situacijama iz svakodnevnog života - učenik/ca razvija sposobnost prikazivanja i rješavanja matematičkih problema te logičkog razmišljanja	- individualni oblik rada, frontalni oblik rada, rad u paru - provjera pisanih uradaka, diskusija
PRIKAZIVANJE I ANALIZIRANJE PODATAKA - učenik/ca barata podatcima	svibanj, lipanj	- učenik/ca prikazuje podatke na različite načine - učenik/ca određuje sredinu, medijan i mod niza podataka	- individualni oblik rada, frontalni oblik rada, grupni rad - provjera pisanih uradaka, diskusija

PLAN RADA DOPUNSKE NASTAVE IZ MATEMATIKE ZA 2. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./2025.

Voditelj: Stanko Divjak, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Učenici će ponoviti gradivo prvog razreda.	rujan	Učenici će brže i preciznije rješavati zadatke.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbavati korijene i operacije s korijenima	rujan	Učenici će uvježbati računske operacije s korijenima.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati i ponoviti crtanje grafa funkcije.	rujan	Učenici će odrediti vrijednosti funkcije, zavisnu i nezavisnu varijablu, nultočku funkcije i ponoviti će graf linearne funkcije .	Individualni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će naučiti rješavati kvadratnu jednadžbu.	listopad	Učenici će uvježbati prepoznavanje kvadratne jednadžbe i različite načine njezinog rješavanja.	Individualni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati rješavanje zadataka u kojima se primjenjuju kvadratna jednadžba.	listopad	Učenici će brže i sigurnije analizirati probleme opisane problemom drugog stupnja te ih primjenjivati za modeliranje.	Individualni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će učiti o funkcijama: crtanje grafa funkcije, određivanje domene i slike.	studeni	Učenici će uvježbati pronalaženje domene i kodomenu funkcija..	Rad u skupinama. Frontalni oblik rada. Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati računanje inverzne funkcije, određivanje kompozicije funkcije i injektivnosti.	studeni	Učenici će brže računati kompoziciju i određivati injekciju funkcija.	Individualni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati crtanje grafa inverzne funkcije.	prosinac	Učenici će brže i preciznije crtati graf inverzne funkcije.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će dopuniti stečeno znanje o kružnici i krugu.	siječanj	Učenici će brže i sigurnije prepoznavati i rješavati zadatke iz kružnice i kruga.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj

Učenici će uvježbati trigonometriju trokuta.	veljača	Učenici će primjenjivati poučke o sinusima i kosinusu.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati zadatke iz stereometrije.	ožujak	Učenici će rješavati zadatke u kojima se računa udaljenost točke od pravca te veličinu kuta između pravaca.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati primjenjivanje preslikavanje prostora i kuteve između pravaca i ravnine.	ožujak	Učenici će brže i sigurnije određivati presjke ravnine i poliedara u prostoru.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati primjenjivanje zadataka s poliedrima.	travanj	Učenici će primjenjivati formule za obujam i oplošje poliedara.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će dopuniti stečeno znanje o rotacijskim tijelima .	travanj	Učenici će uvježbati računanje obujma, oplošja i presjke rotacijskih tijela- valjak, stožac, kugla.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati zadatke vjerojatnosti: događaj, slučajna varijabla	svibanj	Učenici će brže i sigurnije rješavati probleme koristeći vjerojatnost.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati primjenu vjerojatnosti – računanje u zadacima.	svibanj	Učenici će primjenjivati znanje o događajima i vrstama vjerojatnosti u zadacima.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će dopuniti stečeno znanje o geometrijskoj vjerojatnosti.	lipanj	Učenici će sigurnije određivati siguran i nemoguć događaj te rabiti algebru događaja za određivanje vjerojatnosti. Učenici će rješavati zadatke s geometrijskom vjerojatnosti.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će ponoviti gradivo drugog razreda.	lipanj	Učenici će rješavati zadatke u kojima će ponoviti gradivo drugog razreda.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj

PLAN RADA DOPUNSKE NASTAVE IZ MATEMATIKE ZA 3. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./2025.

Voditeljica: Nikolina Ivačić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Učenici će ponoviti gradivo drugog razreda.	rujan	Učenici će brže i preciznije rješavati zadatke.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će analizirati eksponencijalnu i logaritamsku funkciju i njezin grafički prikaz.	rujan	Učenici će uvježbati računski određivanje domene jednostavnijih racionalnih i iracionalnih funkcija. Učenici će uvježbati određivanje domene, kodomene, slike funkcije na grafu.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati stečeno znanje o primjeni svojstava trigonometrijskih funkcija	listopad	Učenici će brže i sigurnije određivati mjeru kuta u radijanima. Ponoviti i usavršiti primjenu svojstava trigonometrijskih funkcija. Brže i sigurnije koriste džepno računalo pri računanju vrijednosti trigonometrijskih funkcija.	Individualni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će analizirati graf trigonometrijske funkcije.	listopad	Učenici će uvježbati prepoznavanje grafova trigonometrijskih funkcija te će ih grafički prikazivati. Ponovit će stečeno znanje o grafovima.	Individualni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati rješavanje zadataka u kojima se primjenjuju trigonometrijske funkcije.	listopad	Učenici će brže i sigurnije analizirati probleme opisane trigonometrijskom funkcijom te ih primjenjivati za modeliranje.	Individualni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će primjenjivati trigonometrijske jednadžbe.	studeni, prosinac	Učenici će osnovne trigonometrijske jednadžbe rješavati grafički i/ili na brojevnoj kružnici.	Rad u skupinama. Frontalni oblik rada. Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će dopuniti stečeno znanje o vektorima.	siječanj	Učenici će brže i sigurnije prepoznavati i koristiti elemente vektora. Učenici će uvježbati računanje s vektorima te ih preciznije prikazivati u koordinatnom sustavu. Učenici će sigurnije određivati duljinu vektora, računati skalarni produkt.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj

Učenici će dopuniti stečeno znanje o vektorima.	siječanj	Učenici će rješavati problemske zadatke u kojima se primjenjuju svojstva vektora.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati primjenjivanje jednadžbe pravca u zadacima.	veljača	Učenici će brže i preciznije crtati pravac u koordinatnom sustavu iz njegove jednadžbe.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati primjenjivanje jednadžbe pravca u zadacima.	ožujak	Učenici će rješavati zadatke u kojima se računa udaljenost točke od pravca te veličinu kuta između pravaca.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati primjenjivanje jednadžbe kružnice u zadacima.	ožujak	Učenici će brže i sigurnije određivati jednadžbu kružnice te iz nje odrediti polumjer i koordinate središta. Učenici će uz pomoć određivati grafički i / ili računski jednadžbu kružnice u posebnom položaju.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati primjenjivanje jednadžbe kružnice u zadacima.	travanj	Učenici će koristiti u zadacima opći oblik jednadžbe kružnice.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će dopuniti stečeno znanje o kombinatorici.	travanj	Učenici će uvježbati prepoznavanje osnovnih principa prebrojavanja, permutacija, kombinacija i varijacija.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će rješavati probleme rabeći kombinatoriku.	svibanj	Učenici će brže i sigurnije rješavati probleme koristeći kombinatoriku.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će uvježbati baratanje podacima prikazanima na različite načine.	svibanj	Učenici će brzo i precizno prikazivati podatke tablično, diagramima... Učenici će sigurnije određivati srednje vrijednosti, standardnu devijaciju...	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će dopuniti stečeno znanje o vjerojatnosti.	lipanj	Učenici će sigurnije određivati siguran i nemoguć događaj te rabiti algebru događaja za određivanje vjerojatnosti.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj
Učenici će ponoviti gradivo trećeg razreda.	lipanj	Učenici će rješavati zadatke u kojima će ponoviti gradivo trećeg razreda.	Individualni oblik rada Frontalni oblik rada Odgovorna osoba: voditelj

PLAN RADA DOPUNSKE NASTAVE MATEMATIKE ZA 4.RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./2025.

Voditeljica: Milada Erhatic, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
<p>BROJEVI Skupovi brojeva Potencije i korijeni</p>	<p>rujan, listopad</p>	<p>Učenik/ca: - analizira skup realnih brojeva. - dokazuje tvrdnje matematičkom indukcijom. - računa s kompleksnim brojevima - interpretira računske operacije s kompleksnim brojevima u Gaussovoj ravnini - primjenjuje potencije s cjelobrojnim eksponentima - računa s drugim i trećim korijenom - primjenjuje potencije s racionalnim eksponentima</p>	
<p>ALGEBRA I FUNKCIJE Algebra Jednadžbe i nejednadžbe Funkcije i nizovi Derivacije</p>	<p>studeni, prosinac, siječanj, veljača</p>	<p>Učenik/ca: - računa s algebarskim izrazima i razlomcima - prikazuje operacije sa skupovima i rješenja nejednadžbi s pomoću intervala - primjenjuje proporcionalnost, postotke, linearne jednadžbe i sustave linearnih jednadžbi - primjenjuje linearne nejednadžbe - rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu - primjenjuje diskriminantu kvadratne jednadžbe i Vieteove formule - modelira eksponencijalnom i logaritamskom jednadžbom - primjenjuje trigonometrijske jednadžbe - povezuje različite prikaze linearne jednadžbe</p>	<ul style="list-style-type: none"> - individualni oblik rada, frontalni oblik rada - provjera domaće zadaće, diskusija

		<ul style="list-style-type: none"> - primjenjuje linearnu funkciju pri rješavanju problema - primjenjuje kvadratnu funkciju - analizira funkciju - analizira grafički prikaz funkcije - analizira eksponencijalnu i logaritamsku funkciju - primjenjuje eksponencijalnu i logaritamsku funkciju - primjenjuje svojstva trigonometrijskih funkcija - analizira graf trigonometrijskih funkcija - primjenjuje trigonometrijske funkcije - analizira svojstva funkcija - primjenjuje aritmetički i geometrijski niz - računa limes niz - tumači značenje limesa funkcije u točki - povezuje definiciju derivacije u točki s problemom tangenta i brzine - primjenjuje derivaciju funkcije u problemskim situacijama - povezuje derivaciju funkcije i crtanje grafa funkcije 	
<p style="text-align: center;">OBLIK I PROSTOR Geometrija ravnine i prostora Analitička geometrija</p>	ožujak	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> -konstruira i analizira položaj karakterističnih točaka trokuta - primjenjuje Talesov poučak o proporcionalnosti dužina i sličnost trokuta - primjenjuje znanja o krugu i kružnici - analizira položaj pravca i ravnina u prostoru i računa udaljenost - računa s vektorima - primjenjuje jednadžbu pravca - primjenjuje jednadžbu kružnice 	
<p style="text-align: center;">MJERE</p>	travanj	<p>Učenik/ca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - primjenjuje trigonometrijske omjere - primjenjuje poučak o sinusima i poučak o kosinusu 	

		- računa volumen i oplošje geometrijskih tijela	
PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST	svibanj	Učenik/ca: - barata podacima prikazanim na razne načine - primjenjuje vjerojatnost - bira strategiju i rješava problem rabeći kombinatoriku - argumentirano računa vjerojatnost	
Napomena: 'vrijeme' je navedeno s obzirom na nastavu od 5 i 6 sati tjedno matematike pa je ono podložno izmjenama tijekom školske godine.			

PLAN RADA DOPUNSKE NASTAVE IZ FIZIKE ZA 1., 2. I 3. RAZRED U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./2025.

Voditeljica: Anamarija Bešenić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Sadržaje s redovne nastave (koje učenici smatraju težima) dodatno razjasniti.	Tijekom školske godine 2024./25.	Učenici će bolje razumjeti gradiva koja im predstavljaju probleme tijekom redovne nastave.	Individualni rad učenika, rad u paru, rad u koherentnim grupama, diskusija o pojedinim problemskim situacijama, frontalni rad. Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka. Odgovorna osoba: voditelj.
Osposobiti učenike da teorijska znanja iz fizike primjenjuju na konkretnim numeričkim zadacima (koji su svojom problematikom vezani uz našu svakodnevicu).	Tijekom školske godine 2024./25.	Učenici će steći rutinu u rješavanju zadataka.	Individualni rad učenika, rad u paru, rad u koherentnim grupama, diskusija o pojedinim problemskim situacijama, frontalni rad. Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka. Odgovorna osoba: voditelj.
Razviti logičko i apstraktno razmišljanje kod učenika.	Tijekom školske godine 2024./25.	Učenici će usvojiti fizikalni način razmišljanja i pristupa problemskoj situaciji.	Individualni rad učenika, rad u paru, rad u koherentnim grupama, diskusija o pojedinim problemskim situacijama, frontalni rad. Redovito vrednovanje napretka u zaključivanju i rješavanju zadataka. Odgovorna osoba: voditelj.

PLAN RADA DOPUNSKE NASTAVE KEMIJE U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./2025.

Voditeljica: Nada Flegar, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Ponoviti i proširiti teorijska znanja iz kemije.	Tijekom školske godine 2024./2025.	Učenici će ponoviti i proširiti teorijska znanja iz kemije.	Frontalni rad, grupni rad, individualni rad. Metoda razgovora, diskusija, praktičnih radova i rješavanja problemskih zadataka. Praćenje uspješnosti rješavanja problemskih situacija i zadataka. Odgovorna osoba: Nada Flegar
Poboljšati razumijevanje kemijskih zakonitosti i dodatno razjasniti koncepte koje učenici nisu usvojili.	Tijekom školske godine 2024./2025.	Učenici će razumjeti kemijske zakonitosti i koncepte.	Frontalni rad, grupni rad, individualni rad. Metoda razgovora, diskusija, praktičnih radova i rješavanja problemskih zadataka. Praćenje uspješnosti rješavanja problemskih situacija i zadataka. Odgovorna osoba: Nada Flegar
Uvježbati rješavanje zadataka i problema u kemiji.	Tijekom školske godine 2024./2025.	Učenici će moći samostalno rješavati zadatke i probleme u kemiji.	Frontalni rad, grupni rad, individualni rad. Metoda razgovora, diskusija, praktičnih radova i rješavanja problemskih zadataka. Praćenje uspješnosti rješavanja problemskih situacija i zadataka. Odgovorna osoba: Nada Flegar

PLAN RADA DRAMSKE DRUŽINE THEATRON U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./2025.

Voditeljica: Bojana Barlek, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
<ul style="list-style-type: none"> - probe i izvedba igrokaza <i>Volim školu</i> u suradnji s Glazbenom radionicom u sklopu programa dobrodošlice 1. razredima - predstavljanje dramske družine u sklopu programa predstavljanja izvannastavnih aktivnosti - različite odgojne i obrazovne aktivnosti učenika s naglaskom na dramskim aktivnostima 	<p style="text-align: center;">RUJAN</p>	<p>Sudjelovanjem u radu dramske družine učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - moći izraziti svoju osobnost, osjećaje, stavove i ideje dramskim sredstvima - razvijati kreativno i kritičko mišljenje - razvijati vještine timskoga i suradničkoga učenja 	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor, raspravljanje; rad na tekstu - dramske vježbe - igranje uloga; izvedba igrokaza - uporaba različitih izvora podataka te medija, tehnoloških postupaka i načina izražavanja u oblikovanju i predstavljanju vlastitih umjetničkih iskaza - istraživanje međuljudskih odnosa, životnih opredjeljenja, društvenih sukoba, osobnoga sazrijevanja i oblikovanja identiteta
<ul style="list-style-type: none"> - primanje novih članova - upoznavanje s različitim vrstama dramske umjetnosti i kazališta - uključivanje učenika u prigodne programe i aktivnosti u školi - priprema ili izbor teksta za godišnju predstavu i predstavu za <i>LiDraNo 2025.</i> 	<p style="text-align: center;">LISTOPAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati kreativnost prema vlastitim sklonostima sudjelovanjem u pisanju dramskoga teksta, izradi rekvizita, oblikovanju zvuka i svjetla - prema vlastitim sposobnostima i sklonostima moći uživljeno oblikovati uloge u rasponu od jednostavnih do složenijih karaktera 	<ul style="list-style-type: none"> - proučavanje i istraživanje - analiza posebnih strukturnih, žanrovskih i stilskih značajki dramskih ostvarenja i aktivnosti u pripadajućemu kulturnom kontekstu - persiflaža; igranje uloga - književno, likovno i glazbeno stvaranje
<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje s različitim tehnikama scenskoga izraza - dramska radionica (radionica pisanja dramskoga teksta) - probe za godišnju predstavu i predstavu za <i>LiDraNo 2025.</i> - suradnja s <i>Glazbenom radionicom</i> i ostalim grupama koje obuhvaćaju izvannastavne aktivnosti - priprema božićne predstave za djecu 	<p style="text-align: center;">STUDENI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - razviti komunikacijske, govorne i izražajne vještine - moći samostalno oblikovati scensku izvedbu služeći se različitim sastavnicama dramskoga izraza (glas i govor, gesta i mimika, kretanje u prostoru, pisani i improvizirani tekst, žanr i stil i sl.) - steći sigurnost i samopouzdanje 	<ul style="list-style-type: none"> - kreativno pisanje - demonstracije, vježbe disanja - rad na tekstu – čitanje: interpretativno čitanje, usmjereno čitanje, čitanje s komentarom; pisanje scenarija, dramatizacija proznog ili pjesničkog teksta - dramske vježbe: "vrući stolac", forum-kazalište, kazalište slika/skulptura, vježbe scenskoga govora i pokreta, kazalište intervencije, improvizacije, nevidljivo kazalište, vježbe vođene mašte

<ul style="list-style-type: none"> - izražavanje osjećaja, sklonosti, sposobnosti i stavova te razvijanje empatije igranjem različitih uloga - razvijanje učeničke kreativnosti i stvaralaštva - iskustveno učenje - razvijanje kulture javnog nastupa - razvijanje kulture jezičnoga i nejezičnoga izražavanja - priprema i izvedba božićne predstave za djecu (tradicionalne predstave za djecu djelatnika Škole) - probe predstave za <i>LiDraNo 2025</i>. 	<p style="text-align: center;">PROSINAC</p>	<ul style="list-style-type: none"> - razumjeti međuljudske odnose i ponašanje - steći i razviti društvenu svijest, kritičnost i samokritičnost, odgovornost i toleranciju - razviti motoričke sposobnosti i "govor tijela" - oblikovati vlastiti ukus i sklonosti prema dramskomu stvaralaštvu i umjetnosti - povezati nove spoznaje s doživljenim iskustvom i već stečenim znanjem iz dramskoga i drugih odgojno-obrazovnih područja 	<ul style="list-style-type: none"> - propitivanje životnih situacija i problema važnih za društvo u kojemu žive te njihovo oblikovanje u dramske iskaze - usmeno ili pisano izražavanje vlastitog argumentiranog mišljenja o dramskim ostvarenjima i aktivnostima koje su doživjeli ili sudjelovali u njihovu oblikovanju - izvedbe recitala, scenskih igara, predstava
<ul style="list-style-type: none"> - probe i izvedba predstave za <i>LiDraNo 2025</i>. - suradnja sa Stručnim vijećem nastavnika hrvatskoga jezika i s drugim stručnim vijećima prema potrebi i spremnosti za suradnju - sudjelovanje na <i>Lidranu 2025</i>. 	<p style="text-align: center;">SIJEČANJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - moći prepoznavati posebna obilježja dramskih ostvarenja te uspoređivati načine kojima su sadržaji stvarnoga života obrađeni u dramskomu obliku u različitim medijima 	<ul style="list-style-type: none"> - obrazlaganje vlastitih stvaralačkih razloga, doprinosa i rješenja u dramskom stvaralaštvu ili aktivnosti - izvedbe recitala, scenskih igara, predstava
<ul style="list-style-type: none"> - probe i izvedba predstave na <i>LiDraNu 2025</i>. - suradnja s Kazališnim studijem mladih i HNK Varaždin - priprema godišnje predstave 	<p style="text-align: center;">VELJAČA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - moći razlikovati posebne estetske i etičke vrijednosti i opredjeljenja u umjetničkim dramskim ostvarenjima, u svojem dramskomu stvaralaštvu te u stvaralaštvu drugih 	<ul style="list-style-type: none"> - analiza i kritička prosudba dramskih ostvarenja drugih kao i vlastite aktivnosti i stvaralaštva - izvedbe recitala, scenskih igara, predstava
<ul style="list-style-type: none"> - dramske radionice - probe godišnje predstave - suradnju s članovima drugih programa i projekata u Školi - odgajanje i poučavanje za moguće stvarne situacije - priprema programa za upisnu kampanju 	<p style="text-align: center;">OŽUJAK</p>	<ul style="list-style-type: none"> - steći iskustvo i spoznaje o vrijednosti i povezanosti hrvatske kulturne baštine kao dijela europske kulture te univerzalnih vrijednosti 	<ul style="list-style-type: none"> - povezivanje dramskih oblika i ostvarenja s povijesnim i društvenim kontekstom u kojemu su nastali - istraživanje jezika simbola i znakova u komunikaciji te u oblikovanju suvremene kulture
<ul style="list-style-type: none"> - priprema prigodnoga programa za maturante - razvijanje suradništva i osjećaja odgovornosti u stvaranju zajedničkih 	<p style="text-align: center;">TRAVANJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - moći razlikovati i oblikovati različite načine javnoga komuniciranja i nastupanja 	<ul style="list-style-type: none"> - suradnja sa stručnom službom i školskim timovima

<p>predstava za javnu izvedbu ili za školske potrebe</p> <ul style="list-style-type: none"> - suradnja s Vijećem učenika 4. razreda - priprema prigodnoga programa za maturante - razvijanje suradništva i osjećaja odgovornosti u stvaranju zajedničkih predstava za javnu izvedbu ili za školske potrebe - suradnja s Vijećem učenika 4. razreda - priprema programa za upisnu kampanju 			
<ul style="list-style-type: none"> - priprema i izvedba prigodnoga programa za maturante - izvedba završne predstave - razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina 	SVIBANJ	<ul style="list-style-type: none"> - steći iskustvo javnoga nastupa u različitim oblicima i za različitu publiku 	<ul style="list-style-type: none"> - suradnja sa stručnom službom i školskim timovima - suradnja s drugim članovima skupine i s voditeljicom u procjeni postignuća i mogućnosti poboljšanja rada skupine i pojedinaca - uvažavanje reakcija i komentara publike - izvedbe recitala, scenskih igara, predstava
<ul style="list-style-type: none"> - priprema i izvedba prigodnoga programa za maturante - analiza rada u protekloj školskoj godini 	LIPANJ	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati kritičko mišljenje - argumentirano izraziti vlastita stajališta. 	<ul style="list-style-type: none"> - samoprocjena vlastitih sklonosti, stečenih vještina i ponašanja u skupini - izvedbe recitala, scenskih igara, predstava
<ul style="list-style-type: none"> - sastanci i dogovori - dramske radionice - posjeti kazališnim predstavama - suradnja s voditeljima i članovima ostalih izvannastavnih aktivnosti - prigodni programi - suradnja sa stručnom službom Škole i Vijećem učenika - specifični su ciljevi dramskoga odgoja opažanje, doživljavanje i prihvaćanje dramskih aktivnosti i dramskoga stvaralaštva; poticanje i razvijanje 	TIJEKOM CIJELE GODINE		<p>Voditeljica je odgovorna za cjelokupni rad skupine:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizaciju aktivnosti - redovito praćenje zalaganja svakoga člana i cijele skupine - praćenje sklonosti, sposobnosti, darovitosti svakoga člana i ponašanja u skupini - poticanje suradnje, tolerancije, kreativnoga i kritičkoga mišljenja - praćenje napretka svakoga člana i cijele skupine.

umjetničkih sklonosti; poticanje i razvijanje samostalnosti i samopouzdanja			
---	--	--	--

PLAN RADA LITERARNE RADIONICE LITRA-e U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./2025.

Voditeljica: Tatjana Ruža, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
<ul style="list-style-type: none"> ● okupiti zainteresirane učenike za pisano izražavanje – pisanje tekstova svih vrsta (funkcionalnih i slobodnih, literarnih oblika) ● osvijestiti potrebu rada na pisanim tekstovima (uzeti u obzir ovogodišnju medijsku temu o (ne)uspjehu hrvatskih maturanata na državnoj maturi iz predmeta Hrvatski jezik) ● zajednički s učenicima planirati aktivnosti i prilagoditi ih željama i potrebama članova ● organizirati literarne radionice prema potrebama članova iskazane na kraju šk. god. 2023./2024.. ● poticati čitanje kao aktivnost koja je potreba i zadovoljstvo ● razvijati i poticati učeničko literarno stvaralaštvo i pisanje ● razvijati potrebu za uređenjem teksta ● promicati učeničko pisano i govorno izražavanje na hrvatskome jeziku i na dijalektima ● otkrivati, pratiti i poticati učenike posebnih sklonosti, sposobnosti i kreativnosti ● pratiti školske natječaje i smotre 	<p>tijekom školske godine prema najavama i dogovoru s učenicima</p>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● na temelju konkretnih primjera uspoređivati svoj rad s izloženim primjerima rada na tekstovima različitih vrsta ● predlagati, komentirati i birati aktivnosti te sudjelovati u oblikovanju <i>Plana rada literarne grupe LITRA</i> ● samovrednovati svoje stvaralaštvo ● čitati, slušati te komentirati i vrednovati radove drugih učenika ● čitati, slušati i komentirati te vrednovati književnoumjetničke, publicističke i neknjiževne tekstove svih vrsta (ovisno o interesu učenika) ● analizirati i birati teme koje će, prema osobnim potrebama oblikovati u zadane književne ili diskurzivne oblike (pjesme, priče, crtice, lirske proze; eseje, kritike ili izabrane publicističke vrste) ● pisati tekstove prema osobnim interesima ● pisati tekstove prema dogovorenim temama ● kritički iznositi svoje stavove o knjigama, predstavama, filmovima, izložbama... ● razlikovati i analizirati najuspješnije 	<p>METODOLOGIJA: rad u literarnim radionicama; samostalan rad; rad u paru; rad u skupini; istraživački rad</p> <p>NAČIN PRAĆENJA: tjedno praćenje nastalih tekstova, kontaktiranje s učenicima e-poštom, upućivanje na čitanje tekstova pjesnika i pisaca srodnih literarnih ideja, uređivanje i komentiranje svih vrsta učeničkih literarnih radova</p> <p>ODGOVORNA OSOBA: voditeljica</p>

<p>literarnog stvaralaštva srednjoškolaca (<i>Natječaj Gjalski, Lidrano, Počezitiva, Sferica...</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pratiti kulturne programe organizirane u školi ● pratiti mjesečna kulturna zbivanja i posjećivati kulturne manifestacije u gradu ● pratiti program <i>Pisci na mreži</i> ● pratiti mjesečna kulturna zbivanja i posjećivati kulturne manifestacije u gradu te na temelju posjeta pisati kritičke osvrt ● predstaviti stvaralaštvo učenika školskoj i izvanškolskoj publici ● organizirati posjete lokalnih pisaca, pjesnika i novinara te u suradnji s njima organizirati radionice kreativnog pisanja 		<p>učeničke radove za planirane programe i natječaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sudjelovati na natječajima za učenike srednjih škola ● pisanim radovima popratiti kulturna i druga zbivanja 	
<ul style="list-style-type: none"> ● urediti (gramatički, leksički, stilski) i pripremiti učeničke tekstove za natječaje, smotre, objave ili scenske nastupe 	<p>prema rasporedu aktivnosti tijekom školske godine</p>	<p>Nastavnik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● u suradnji s autorom, učenikom, uređivati tekstove i pripremati ih za objavu i/ili izvođenje 	<p>METODOLOGIJA: individualni rad s učenikom NAČIN PRAĆENJA: upućivanje ODGOVORNE OSOBE: autor, učenik, i voditeljica</p>

Napomena:

Ciljevi i zadatci LITRA-e djelomično su oblikovani prema ciljevima i zadatcima Smotre LiDraNo.

Sloboda stvaralaštva učenika i skupine, osobno stvaralačko izražavanje i dobrovoljnost sudjelovanja – temeljna su načela rada izvannastavne aktivnosti literarne radionice.

Članovi su učenici koji kreativno pišu ili bi željeli pisati različite tekstne vrste. Prema potrebi i prilici zajedno s voditeljicom osmišljavaju i moguće scenske nastupe.

Zadatak voditelja je poticati kritičko mišljenje učenika i usmjeravati učenički interes za pisani izraz svake vrste.

Scenski nastupi, ovisno o umijeću učenika i potrebama, mogu biti multimedijškoga karaktera (scenske igre, predstave, skečevi, recitali, večeri učeničke poezije i sl.). Program je moguće realizirati u suradnji s Glazbenom radionicom, Dramskom družinom Theatron, tj. učenicima drugih školskih izvannastavnih aktivnosti te sa svim drugim zainteresiranim učenicima koji pokazuju interes za umjetničko izražavanje.

PLAN RADA GLAZBENE RADIONICE U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./2025.

Voditeljica: Slavica Kelemen, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Stvaranje kvalitetnog i kritičkog potrošača glazbe	RUJAN	Učenici će usvojiti estetski pristup umjetnosti i pripremiti se za stvaranje vlastitog glazbenog identiteta	Istraživački način rada, izvještaji i formativno vrednovanje.
Praćenje glazbenih projekata Varaždina i okolice	LISTOPAD	Razvijanje pozitivnog stava prema različitim glazbenim žanrovima i prostorima izvedbe	Prikupljanje podataka, uspoređivanje i analiza koncerata
Stvaranje estetskog glazbenog ukusa i opće kulture	STUDENI	Osposobljavanje za aktivno uključanje u glazbeni život i razvoj glazbenog ukusa.	Demonstracijama usporediti i stvarati svoj ukus
Otkrivanje kreativnih potencijala	PROSINAC	Učenici će dobiti priliku okušati se u različitim glazbenim disciplinama	Praktičnim radovima i suradničkim učenjem otkriti vlastite potencijale
Suradnja s Vijećem učenika i grupom volontera	SIJEČANJ	Glazbenici će svoje vještine prezentirati u svrhu humanitarnih akcija i volonterskog rada	Suradničko učenje i organizacija rada
Rad na vokalnoj tehnici	VELJAČA	Osposobljavanje učenika za samostalno vokalno izvođenje i rad u ansamblima.	Praktični rad na tehnikama i uspoređivanje načina rada
Usavršavanje sviračkih potencijala uvođenjem edukacija za sviranje na melodičkim cijevima, ukulele i kahonu	OŽUJAK	Upoznavanje jednostavnih instrumenata koji mogu pridonijeti aktivnom sudjelovanju u izvođenju glazbe.	Imitacijskim metodama prati se rad mentora.
Osnove notnog pisma, partitura, dionica	TRAVANJ	Osnove notnog zapisa na nivou prepoznavanja i praćenja u amaterskim ansamblima.	Istraživački rad i korištenje digitalnih alata.
Natjecanja, Glazbena olimpijada, matura Glazbena Noina arka Muzikoterapija Glazbeni protest Visualmusic	SVIBANJ	- steći iskustvo javnoga nastupa u različitim oblicima i za različitu publiku	Istraživački način rada, izvještaji i formativno vrednovanje.

Samostalno glazbeno stvaralaštvo	LIPANJ	- razvijati kritičko mišljenje - argumentirano izraziti vlastita stajališta.	Savjetničko i suradničko okruženje i rad u različitim stupnjevima predznanja
Praćenje događaja i aktivnosti škole i sudjelovanje. Rad na planiranju i izvedbi. Izložba glazbenih djela Kako postati profesionalni glazbenik Članstvo u Hrvatskoj glazbenoj mladeži i Hrvatskom društvu skladatelja	TIJEKOM CIJELE GODINE	Učenici će iskoristiti mogućnosti prezentacije raznih glazbenih disciplina.	Raznim metodama poučavanja postići što bolje rezultate rada.

PLAN RADA BOOK CLUBA U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./2025.

Voditeljica: Dijana Mrazek Bosilj

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Pregled pročitane literature kroz ljeto. Prezentacije, preporuke.	-tijekom školske godine, prema afinitetima, željama i tempu grupe	Učenici će rezimirati i prezentirati što su čitali kroz ljeto i argumentirati svoje preporuke.	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacija, diskusija, individualno, rad u paru, rad u grupi, diskusija, izlaganje - dodatni rad u Google Classroomu i po potrebi i prema uvjetima Zoom sastanci - Padlet ploče za razmjenu materijala i dojmova - Viber grupa za ostale obavijesti - način praćenja je formativan; odgovorna osoba je voditelj grupe
Odabir knjiga za čitanje pomoću prezentacija, izlaganja, diskusija.		Učenici će argumentirano prezentirati knjigu koju smatraju da bi ostali članovi book cluba trebal pročitati.	
Čitanje knjiga različitih žanrova na engleskom jeziku; Čitanje kraćih tekstova ili izvadaka iz knjiga.		Učenici će samostalno čitati i razumjeti književno djelo, prepoznati i odrediti žanr.	
Obrada i analiza pročitano kroz raznovrsne aktivnosti, diskusiju i radionice, upoznavanje s važnim književno-teorijskim pojmovima.		Učenici će analizirati književno djelo ili tekst, komentirati, diskutirati.	
Gledanje filma (moguć odlazak u kino) ili isječaka iz filma temeljenog na književnom djelu koje su učenici pročitali, analiza, uspoređivanje.		Učenici će kritički gledati film, analizirati, pronaći poveznice sa književnim djelom, diskutirati o tome.	
Čitanje poezije, analiziranje, prevođenje, kreativno izražavanje.		Učenici će čitati poeziju, pokušati prevesti, interpretirati pjesmu, pokušati se samostalno kreativno izraziti.	
Radionice koje potiču kreativno literarno izražavanje.		Učenici će dovršiti priču, ispričati priču, napisati priču	
Moguća suradnja s IB razredom u obliku radionice gdje će se učenici baviti prevođenjem te usporedbom doživljaja čitanja na hrvatskom i engleskom jeziku, a u sklopu		Učenici će čitati, prevoditi, uspoređivati, uvidjeti i analizirati razlike u prevođenju, u doživljaju čitanja, iznositi svoja opažanja, diskutirati.	

<p>porjekta Izgubljeno – nađeno (u prijevodu)</p>			
<p>Moguća suradnja s IB razredom i polaznicima fakultativne nastave, predmet Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene</p>		<p>Učenici će upoznati alate koji se služe UI naučiti o njihovoj primjeni, isprobati ih u praksi, kritički promišljati pozitivne i negativne strane korištenja alata, mogućnosti, ograničenja, zamke</p>	
<p>Moguć susret s književnicom preko aplikacije Zoom kako bi učenici mogli saznati više o procesu krativnog pisanja iz prve ruke.</p>		<p>Učenici će intervjuirati književnicu kako bi saznali više o stvaralačkom procesu.</p>	

PLAN RADA GRUPE KREATIVNIH AKTIVNOSTI U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./2025.

Voditeljica: Iva Pintarić Mandić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Razvijanje vještina u području likovnog oblikovanja.	tijekom školske godine, 9. i 10. sat, ovisno o raspredima članova grupe	<ul style="list-style-type: none"> • Oblikovanje u dvodimenzionalnim likovnim medijima: crtanje, slikanje, kolažiranje, fotografiranje, dizajniranje u digitalnim aplikacijama; šivanje. • Oblikovanje u trodimenzionalnim likovnim medijima: modeliranje, izrada asamblaža i maketa. • Aktivnosti se provode u školi ili vanjskoj učionici. 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacija, diskusija, individualno, rad u paru, rad u grupi, diskusija, izlaganje - razmjena materijala i obavijesti kroz Google Classroom - WhatsApp grupa za obavijesti - način praćenja je formativan; odgovorna osoba je voditelj grupe
Razvijanje organizacijskih potencijala učenika.		<ul style="list-style-type: none"> • Raspisivanje i provođenje različitih kreativnih natječaja za učenike Prve gimnazije uz različite prigode (obilježavanje praznika/ blagdana). • Organizacija izložaba u prostoru PGV. 	
Osvješćivanje odgovornog pristupa materijalnim resursima te razvijanje ekološke svijesti.		Korištenje otpadnih materijala iz školskih i kućnih zaliha za izradu likovnih radova.	
Prezentacija i promocija vlastitih likovnih radova.		<ul style="list-style-type: none"> • Postavljanje izložbe radova: od koncepta do konačne postave. • Dokumentiranje radnog procesa te procesa postave izložbe. • Prezentacija radova i izložbe kroz medije (školska web-stranica/ društvene mreže). 	
Suradnja u projektima koji potiču likovno oblikovanje.		<ul style="list-style-type: none"> • Sudjelovanje u IBDP projektu Waste management. • Suradnja s Glazbenom radionicom 	

		<p>(Zvukovi gimnazije).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sudjelovanje u aktivnostima Festivala ljudskih prava. • Sudjelovanje u aktivnostima projekta Obilježavanja 35. godišnjice pada Berlinskog zida. • Sudjelovanje u projektu Cirkus(H)anti – završna izložba radova polaznika. 	
Razvijanje svijesti o likovnosti svakodnevice.		Posjete izložbama u Varaždinu te sudjelovanje u radionicama u sklopu Edukacijskog programa Gradskog muzeja Varaždin.	

PLAN RADA ENGLISH NEWS AGENCY U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./2025.

Voditeljica: mr.sc. Irena Kocijan Pevec, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Pisanje i objavljivanje članaka na internetskom portalu „newsforyouth“ (Erasmus+ projekt English through Entrepreneurship): https://newsforyouth.org/	Tijekom školske godine	Sudjelovanjem u radu grupe učenici će usavršavati vještine pisanja na engleskom jeziku	METODOLOGIJA: Individualni i grupni rad Pisanje Lektoriranje tekstova (“peer correction”) Formativno praćenje
Poučavanje vještine pisanja (različiti tipovi tekstova primjerenih za internetske novine (news reports, feature articles, profile feature, reviews, blogs, interviews, etc.)	Tijekom školske godine	Steći uvid u različite vrste tekstova koji se objavljuju u medijima; Naučiti karakteristike različitih tipova teksta Poboljšati sposobnost jezičnog izražavanja na engleskome jeziku Koristiti različite jezične registre	Čitanje Analiza teksta (induktivna metoda) Usporedba različitih tekstova na istu temu Aktivna upotreba novousvojenih struktura Formativno praćenje
Čitanje članaka na različitim internetskim portalima na engleskom jeziku	Tijekom školske godine	Razviti kritički stav u čitanju različitih tekstova Poboljšati vještinu čitanja s razumijevanjem Usvojiti nove jezične strukture (vokabular, gramatika) Steći sposobnost razlikovanja različitih registara u jeziku Steći sposobnost uočavanja objektivnosti/subjektivnosti u izvještavanju	Čitanje Analiza tekstova Usporedba Razgovor, diskusija, obrazlaganje svojeg mišljenja Formativno praćenje
Terenska nastava u obliku posjeta i izvještavanja o zanimljivim događajima na školi, u gradu/zemlji	Tijekom školske godine	Razviti kritički stav u slušanju različitih tekstova Poboljšati vještinu slušanja Usvojiti nove jezične strukture (vokabular, gramatika) Steći sposobnost razlikovanja različitih registara u jeziku Steći sposobnost uočavanja objektivnosti/subjektivnosti u	Metoda razgovara I rasprave Intervjui Formativno praćenje

		izvještavanju Proširiti svoja znanja o kulturi i civilizaciji anglofonih zemalja	
Posjet međunarodnom sajmu knjiga u Zagreb (Interliber 2024))	studeni	Učenici će prisustvovati predavljanju knjiga (inozemni autori – na engleskom jeziku), naučiti kako izvještavati o promociji knjige, steći uvid u moderne trendove u izdavaštvu I kreativnom pisanju	Istraživanje radi pripreme za intervju Intervju Razgovor Formativno praćenje
Suradnja s urednicima i novinarima studentskog lista Global.	Tijekom školske godine	Unaprijediti medijsku pismenost i vještine pisanja kroz radionice, intervju i praktične zadatke. Razmijeniti iskustva o novinarskim vještinama i izazovima novinarskog posla	Sastanci uživo ili online preko Zoom platforme Intervju Razgovor Formativno praćenje
Suradnja s polaznicima grupe Bookclub u obliku radionice gdje bi se učenici bavili pisanjem recenzija i objavljivanjem istih, uspoređivanjem novinarskog i umjetničkog stila pisanja.	Tijekom školske godine	Učenici će diskutirati o važnim elementimadobre recenzije, pisati recenziju, naučiti korake u objavljivanju recenzije na internetu, razmijeniti iskustva i diskutirati orazlikama između različitih stilova pisanja.	Metoda razgovora I rasprave Oluja mozgova Radionice Analiza Formativno praćenje
Slušanje i gledanje vijesti i informativnih emisija na engleskom jeziku	Tijekom školske godine	Razviti kritički stav u slušanju različitih tekstova Poboljšati vještinu slušanja Usvojiti nove jezične strukture (vokabular, gramatika) Steći sposobnost razlikovanja različitih registara u jeziku Steći sposobnost uočavanja objektivnosti/subjektivnosti u izvještavanju Proširiti svoja znanja o kulturi i civilizaciji anglofonih zemalja	Slušanje Analiza slušanog/pogledanog sadržaja Razgovor, diskusija Formativno praćenje
Suradnja sa srednjim školama iz inozemstvu (Kapelanskole, Lund Švedska, Riga State Gymnasium No.2, Latvia, National High School of Commerce, Plovdiv),	Tijekom školske godine	Naučiti surađivati u međunarodnom okruženju Upoznati druge kulture Koristiti engleski jezik u govoru i pismu – usavršiti vještine govorenja i pisanja	Korištenje različitih društvenih mreža za komunikaciju, videokonferencije, elektronske pošte Formativno praćenje
Suradnja i posjeti srednjim školama iz Hrvatske (Trgovačka i komercijalna škola Bjelovar, Trgovarčko-	Tijekom školske godine	Razmijeniti iskustva o projektima I pisanju članaka na engleskome jeziku s učenicima iz drugih dijelova Hrvatske, te drugih tipova	Korištenje različitih društvenih mreža za komunikaciju, videokonferencije, elektronske pošte

komercijalna škola Split - portal KonTash; XVIII. Gimnazija Zagreb - novinarska grupa)		škole	Formativno praćenje
Proširivanje suradnje sa školama zainteresiranim za međunarodni internetski portal preko E-twinninga.	Tijekom školske godine	Naučiti surađivati u međunarodnom okruženju Upoznati druge kulture Koristiti engleski jezik u govoru i pismu – usavršiti vještine govorenja i pisanja	Korištenje različitih društvenih mreža za komunikaciju, videokonferencije, elektronske pošte Formativno praćenje
Posjet varaždinskim/zagrebačkim internetskim portalima	Tijekom školske godine	Steći uvid kako funkcionira komercijalni novinski portal Steći vještine upravljanja i organiziranja rada u novinskom portalu	Razgovor, diskusija Formativno praćenje
Uređivanje internetskog portala newsforyouth.org (design, rubrike, organizacija sadržaja)	Tijekom školske godine	Usvojiti vještine uređivanja internetskog portala	Razgovor, oluja ideja Formativno praćenje
Popularizacija internetskog portal NewsforYOUth kroz različite društvene mreže (Facebook, Instagram Twitter)	Tijekom školske godine	Usvojiti marketinške vještine potrebne za privlačenje čitatelja i povećanje čitanosti vlastitog internetskog portala	Korištenje društvenih mreža Voditeljica je odgovorna za rad skupine: organizaciju aktivnosti, redovito praćenje zalaganja svakoga člana i cijele skupine, poticanje suradnje, tolerancije i kritičkoga mišljenja, poticanje međunarodne suradnje, organizaciju posjeta internetskim portalima

PLAN RADA ŠKOLSKOG LISTA NA NJEMAČKOM JEZIKU SCHÜLERZEITUNG AG U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./2025.

Voditeljica: Milana Popović Vindiš, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
<ul style="list-style-type: none"> - odrediti cilj i svrhu postojanja novinarske družine u školi: digitalni školski list - osnivanje uredništva: novinarska mreža i u dogovoru s učenicima odabir učenika za određene uloge - stvoriti povoljno ozračje i raspoloženje, buditi interes, poticati radoznalost i motivirati učenike - odrediti dan u tjednu i vrijeme za rad uredništva u dogovoru s učenicima - obučiti učenike za novinarske aktivnosti: upoznati ih s vrstama medija, novinarskim vrstama, opremom teksta - dogovor s učenicima kako će ostvariti pojedini novinarski zadatak, tko je za njega zadužen, kad su rokovi za predaju napisanoga teksta, tko izlazi na teren, tko prati školske događaje i kako, koju će novinarsku vrstu učenik odabrati za tekst, kako doći do određene osobe, tko će crtati 	<p>tijekom školske godine prema najavama i dogovoru s učenicima</p>	<p>Učenik/ -ica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznaje cilj i svrhu postojanja novinarske družine na stranom jeziku - objašnjava tko je novinar i na koji se način izražava - upoznaje se s prostorom i opremom za rad: računalima, fotoaparatom, diktafonom i sl. - razlikuje uloge unutar uredništva: glavni urednik, odgovorni urednik, urednici rubrika, fotografi, ilustratori, novinari, tajnik, kolumnist(i) - objašnjava etiku u školskome novinarstvu: istina, poštovanje integriteta osobe, zaštita djece i maloljetnika, odbijanje darova - objašnjava neetičnost u novinarstvu: sukob interesa, ugrožavanje privatnosti, prepisivačko novinarstvo, potkupljivost, uskraćivanje informacija, bezočno reklamiranje 	<p>METODOLOGIJA: samostalan rad; rad u paru; rad u skupini; istraživački rad</p> <p>NAČIN PRAĆENJA: tjedno praćenje organiziranih aktivnosti i nastalih tekstova, kontaktiranje s učenicima e-poštom, upućivanje na provedbu plana rada, uređivanje i komentiranje učeničkih radova</p> <p>ODGOVORNA OSOBA: voditeljica</p>

<p>ilustracije, tko će fotografirati i sl.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dati povratnu informaciju o napisanom tekstu, organizirati grafičko oblikovanje školskoga lista u školi prema unaprijed pripremljenom i nacrtanom globalu, predložiti dizajn školskoga lista u dogovoru s učenicima, nadgledati ili sudjelovati u grafičkom oblikovanju školskoga lista, korigirati sadržaj. - organizirati promociju školskoga lista u dogovoru s učenicima: utvrđuje koncepciju promocije - organizirati posjet lokalnom uredništvu profesionalnih novina 		<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje tiskane i elektroničke medije - izdvaja rubrike u dnevnim novinama, časopisima i na internetskim portalima zemalja njemačkog govornog područja - razlikuje osnovne novinarske vrste: vijest, izvješće, izjava, tematski članak, intervju i anketu i daje primjere iz različitih časopisa tiskanih na njemačkom jeziku - upoznaje se s fazama rada na tekstu: prikupljanje informacija o temi, odabir novinske vrste, pisanje skice teksta, pisanje, provjera podataka, predaja, povratna informacija - upoznaje se s načinom dorade teksta: što treba popraviti, kako skratiti tekst, što nedostaje, gdje može provjeriti informacije - razlikuje opremu teksta: nadnaslov, naslov, podnaslov, međunaslove, potpise pod fotografije, okvire - razlikuje izvore informacija te kada i kako navodi izvor informacije - objašnjava koncepciju školskoga lista i razlikuje rubrike u školskom listu - upoznaje se s važnim stranicama u školskom listu: naslovnica, zadnja stranica, druga (uvodnik, impresum) i treća stranica (najvažniji događaj), duplerica, zabavne 	
--	--	--	--

		<p>stranice, podlistak, poster, nagradna igra, literarni prilozi, tema broja i prema svojim sklonostima odabire stranice za koje će pisati</p> <ul style="list-style-type: none">- piše priloge za školski list u dogovoru s urednikom poštujući zadani novinarski oblik, faze pisanja i predviđene rokove- unosi tekst u računalo držeći se dogovora o naslovljavanju datoteka- piše priloge za školski list u dogovoru s urednikom poštujući zadani novinarski oblik, faze pisanja i predviđene rokove- sudjeluje u opremanju tekstova i odabiru tekstova za školski list- crta izgled stranice u školskom listu i piše oznake dogovorenim znakovima prema spremljenim dokumentima- analizira napisani tekst, korigira ga i doraduje- uspoređuje vlastiti novinarski tekst s tekstovima drugih učenika uočavajući razlike u kvaliteti- uočava pogreške u vlastitom tekstu i tekstovima drugih učenika i upozorava na njih	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- provjerava elemente stranice u dogovoru s glavnim i odgovornim urednikom- analizira vlastiti školski list: procjenjuje kvalitetu i raznolikost tekstova, fotografija i ilustracija- sudjeluje u organizaciji izrade i promocije školskoga lista: izrađuje pozivnicu, priprema se za predstavljanje u skladu s dodijeljenom ulogom- piše složene novinarske vrste: reportaža, novinarsko istraživanje, kritika, portret, putopis- prati školske i izvanškolske događaje i reagira na njih u skladu s novinarskim zadatkom- piše jednostavnim i jezgrovitim rječnikom i prepoznatljivim stilom- uočava na koji način funkcionira profesionalno uredništvo- prati školske i izvanškolske događaje i reagira na njih u skladu s novinarskim zadatkom	
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none">• Urediti i pripremiti dva digitalna izdanja školskog lista na njemačkome jeziku, na polugodištu i na kraju školske godine	prema rasporedu aktivnosti tijekom školske godine	Nastavnik će: <ul style="list-style-type: none">• u suradnji s autorom, učenicom, uređivati tekstove i pripremati ih za objavu i/ili izvođenje	METODOLOGIJA: individualni rad s učenicom NAČIN PRAĆENJA: upućivanje ODGOVORNE OSOBE: autor, učenik, i voditeljica
--	---	---	---

PLAN RADA IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI PGV DEBATTIERT 2024./2025.

Voditeljica: Anja Bušić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Upoznavanje formata JDI	Šk. god. 2023./2024.	Učenici će se upoznati s formatom debate „Jugend Debattiert International” (JDI), pravilima debatiranja te kriterijima za ocjenjivanja debatanata	Prikupljanje podataka, suradničko učenje
Mikrodebata	Listopad 2024.	Pravilno postavljanje debatnog pitanja, pronalaženje zanimljivih debatnih pitanja, upoznavanje s osnovnom, kratkom formom debate, održavanje mikrodebate	Suradničko učenje (rad u grupi), istraživački rad, učenje kroz igru
Zauzimanje stava o temi	Studeni 2024.	Donošenje i razrada debatnog prijedloga, uvježbavanje uvodnog kruga debate	Suradničko učenje, učenje kroz igru
Nadovezivanje na protivnika	Prosinac 2024.	Nadovezivanje s uvažavanjem suprotne strane, precizno odgovaranje, zadržavanje fokusa	Suradničko učenje, učenje kroz igru, samostalni rad
Donošenje zaključaka	Siječanj 2024.	Donijeti zaključak na temelju rečenog, zaokružiti debatu u završnom krugu	Intervju, scenska izvedba, scenska igra
Razjašnjavanje pretpostavki	Veljača 2024.	Pronalaženje argumenata za i protiv određenog prijedloga, razrada argumenata,	Štafeta s pitanjima, mreža pitanja, komoda s ladicama
Trening debatiranja Regionalno natjecanje	Ožujak 2024.	Vođenje bilješki, vježba debate u cijelosti, ocjenjivanje prema kriterijima Priprema za regionalno natjecanje	Suradničko učenje, samostalni rad, istraživački rad, prikupljanje podataka, „debata u akvariju”
Priprema za državno polufinale i finale	Travanj 2024.	Priprema argumenata, uvježbavanje debate	Suradničko učenje, istraživački rad, prikupljanje podataka, samostalni rad
Državno polufinale i finale, analiza rezultata	Svibanj 2024.	Priprema i realizacija natjecanja, kritičko promišljanje ishoda	Suradničko učenje, samostalni rad

PLAN RADA GRUPE PARLONS FRANÇAIS – GOVORIMO FRANCUSKI - U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./2025.

Voditeljica: Jasminka Bešenić Ivančić, prof.

AKTIVNOSTI	VRIJEME (mjesec)	OČEKIVANI REZULTATI USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA	MATERIJALNE POTREBE	PREDVIĐENI TROŠKOVI
<p>Uređenje učionice</p> <p>Što je francuski?</p> <p>Unité 1 Leçon 1: Je me présente</p> <p>– izrada plakata za obilježavanje Evropskog dana jezika 26.9. Radionica-prevodenje-tema - literatura-suradnja s školskom knjižnicom</p>	IX	<p>Les apprenants seront capables de:</p> <p>Se présenter</p> <p>Poser des questions</p> <p>Parler de la France ,de la langue française et de ses spécificités</p>	<p>Direktna metoda</p> <ul style="list-style-type: none"> - dijaloška s monološkom - govorne vježbe - rad na tekstu - rad u grupi - rad u paru - individualni rad - prezentacija <p>Razgovor s učenicima, Domaće zadaće, Govorne i pismene vježbe, Samoocjenjivanje (portfolio, jezične mape), Diskusije na zadanu temu</p>	Flomasteri, papiri, izrada plakata	5 EUR
<p>Leçon 5: Parisiens qui êtes vous?</p> <p>– izrada plakata La vie a Varaždin-anketa sugradana Snimanje kratkog videa na zadanu temu</p>	X	<p>Parler de la langue française</p> <p>Caractériser une langue, analyser l'emploi du français dans le monde</p>	Isto		7 EUR

Leçon 33 Du cinéma et des larmes Le septième art Le film français analiza odabranog filma	XI	Se familiariser avec l'art Et essayer d'analyser et Comprendre un film, savoir Exprimer son opinion	Isto		
Blagdani na francuski način Un projet pour Noël – Comment les Français fêtent le Noël	XII	Décorer la classe Préparer les gâteaux de Noël	Isto	Flomasteri, papiri, namirnice	7 EUR
Leçon 6: Question de mode Défilé de mode – Power point prezentacije učenika	I	Décrire ses habitudes vestimentaires Présenter un projet	Isto	Izrada plakata	4 EUR
Leçon 6: Question de mode Défilé de mode – Power point prezentacije učenika i scenski nastup učenika	II	Décorer la classe Poser des questions Présenter un projet	Isto		
Leçon 7: Flyrock La chanson française – radionica francuske glazbe, Javno scenski nastup-la poesie d amour- ili-zoom meting	III	Se familiariser avec la chanson française	Isto	Izrada plakata	
Unité 3 Leçon 12: Choix de vie Le pollution de notre planète Izrada plakata	IV	Caractériser une ville, comparer des cadres de vie Présenter un projet	Isto		
Le pollution de notre planète Izrada plakata	V	Présenter un projet	Isto		

Évaluation, autoévaluation Rasprave o rezultatima rada i prijedlozi za poboljšanje rada grupe	VI	Donner son opinion Évaluer ses connaissances	Isto		
--	----	---	------	--	--

PLAN RADA ACSL-a U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./2025.

Voditelj: mr. sc. Bojan Banić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Brojevni sustavi	Rujan	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi Kontinuirana razmjena iskustva	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije
Rekurzije	Listopad	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi Kontinuirana razmjena iskustva	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije
Prepoznavanje rada algoritma	Studeni	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi Kontinuirana razmjena iskustva	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije
Prefiks/infiks/postfiks Posmak bitova LISP	Prosinac	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi Kontinuirana razmjena iskustva	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije Rezultati 1. kola ACSL natjecanja
Booleova algebra Strukture podataka	Siječanj	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije

		Kontinuirana razmjena iskustva	
Regularni izrazi	Veljača	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi Kontinuirana razmjena iskustva	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije Rezultati 2. kola ACSL natjecanja
Teorija grafova Elektronički sklopovi	Ožujak	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi Kontinuirana razmjena iskustva	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije Rezultati 3. kola ACSL natjecanja
Asembler	Travanj	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi Kontinuirana razmjena iskustva	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije Rezultati 4. kola ACSL natjecanja
Konačni automati Rješavanje zadataka s prošlih ACSL natjecanja	Svibanj	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi Kontinuirana razmjena iskustva	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije
Rješavanja zadataka sa završnog ACSL natjecanja	Lipanj	Povećani interes učenika za informatiku i natjecanja Povećana uspješnost učenika na natjecanjima, državnoj maturi i redovnoj nastavi Kontinuirana razmjena iskustva	Metoda izlaganja Metoda razgovora Metoda demonstracije Odgovorna osoba bit će profesor informatike, tj. voditelj izvannastavne aktivnosti

PLAN RADA FOTO I VIDEO GRUPE U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./2025.

Voditelj: Vladimir Mikac, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Cilj je popularizacija multimedije.	9.mjesec 2024. – 6. mjesec 2025., jednom tjedno po dva sata.	Povećani interes učenika i popularizacija multimedije, kao dijela informatike.	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, dokumentacijska i demonstracijska metoda.
Praćenje svih značajnijih događanja vezanih uz školu te stvaranje odgovarajuće multimedijske dokumentacije.		Ostvarene kompetencije učenika vezane uz praktičnu primjenu multimedijskih alata za obradu slike i videa.	Praćenje rezultata učenika provesti će se kroz prezentaciju multimedijskih radova i kroz sudjelovanje na multimedijskim natjecanjima te organizaciju izložbe fotografija.
Organizacija samostalnih učeničkih multimedijskih projekata.		Kontinuirana i transparentna razmjena iskustva.	Odgovorna osoba je voditelj.
Sudjelovanje na odgovarajućim multimedijskim natjecanjima, filmskim smotrama i slično.			

PLAN RADA GRUPE HONI U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./2025.

Voditelj: Vladimir Mikac, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Nastava je predviđena za učenike koji se natječu u programiranju.	Cijela nastavna godina počevši od rujna 2024. do lipnja 2025.	Kao i svih ovih godina i dalje očekujemo vrlo dobre rezultate s obzirom da smo i ove godine u 1. razrede upisali učenike koji su se natjecali u toj kategoriji u OŠ.	S obzirom na to da je struktura učenika na ovoj nastavi heterogena po pitanju stupnja predznanja iz programiranja, radi se i paralelno u dvije grupe: početnici i napredni.
Očekuje se suradnja sa HSIN-om koji organizira Hrvatsku informatičku olimpijadu i HONI koristi kao izlučno natjecanje.		Naravno i stariji učenici koji su i do sada sudjelovali vjerojatno neće iznevjeriti i dalje će nastaviti sa odličnim rezultatima.	Od početnika se očekuje da počnu s natjecanjem u 2. polugodištu nakon što savladaju kompetencije iz osnova jezika C++.
Korisno je i za nastavnika koji prati razvoj informatičke tehnologije i pristupa u razvijanju rješenja.			

PLAN RADA GRUPE BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA, KEMBIO LAB U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./2025.

Voditeljica: Tihana Čus Slatković, prof.

TEME	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
UVOD U IZVANNASTAVNU AKTIVNOST BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITU, KEMBIO LAB	rujan	- učenik objašnjava pojmove biosigurnosti i biozaštite i njihovu važnost u svakodnevnom životu te navodi glavne mjere opreza prilikom rada u laboratoriju	<p>Istraživačko učenje Timski rad Učenje putem rješavanja problema Praktični rad Unos, obrada i analiza podataka Izrada plakata, prezentacije, izvješća istraživanja Rasprava Kviz Analiza rada</p> <p>Odgovorna osoba: Tihana Čus Slatković, mag. educ. biol. et chem.</p>
ZARAZNE BOLESTI I NJIHOVI UZROČNICI UVOD U LABORATORIJSKI RAD	listopad	- učenik opisuje patogene mikroorganizme kao uzročnike zaraznih bolesti i objašnjava njihov način djelovanja na ljudsko zdravlje - učenik primjenjuje sve mjere opreza prilikom rada u laboratoriju i upoznaje osnovni pribor i metode za rad	
EPIDEMIOLOŠKI -VOGARLICOV LANAC PRAKTIČNI LABORATORIJSKI RAD	Listopad studeni	Objašnjava sastavnice i povezanost u epidemiološkom (Vogralicovom lancu). Izvodi jednostavnija istraživanja u laboratorijima kemije i mikrobiologije.	
EMERGENTNE I RE-EMERGENTNE BOLESTI U HRVATSKOJ U SVIJETU ISTRAŽIVAČKI RAD	prosinac	Objašnjava uzroke emergentnih i re-emergentnih bolesti i analizira njihovu geografsku rasprostranjenost u Hrvatskoj i svijetu. Izvodi istraživanja u laboratorijima kemije i mikrobiologije.	
KORONA VIRUSI – POŠAST 21. STOLJEĆA ISTRAŽIVAČKI RAD	Siječanj veljača	Uspoređuje viruse SARS, MERS, SARS-CoV-2 i njihove posljedice po zdravlje čovjeka i svjetsku ekonomiju . Izvodi istraživanja u laboratorijima kemije i mikrobiologije.	
VELIKE SVJETSKE PANDEMIJE PREZENTACIJA ISTRAŽIVAČKOG RADA	Veljača Ožujak travanj	Opisuje i uspoređuje velike svjetske pandemije te njihov utjecaj na čovječanstvo. Istražuje literaturu, provodi istraživanja, opisuje rezultate istraživanja te ih prikazuje grafički, u obliku istraživačkog rada i	

		postera.	
BIOSIGURNOST MEĐUNARODNE ORGANIZACIJE I HRVATSKA PREZENTACIJA ISTRAŽIVAČKOG RADA	Travanj Svibanj	- Opisuje i navodi međunarodne organizacije s područja biosigurnosti u svijetu i Hrvatskoj - Objašnjava hrvatski doprinos razvoju medicine u svijetu - istražuje literaturu, provodi istraživanja, opisuje rezultate istraživanja te ih prikazuje grafički, u obliku rada i postera	

PLAN RADA GRUPE PROŠLOST ZA BUDUĆNOST U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./2025.

Voditelj: Marko Žganec, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Proučavanje tema iz povijesti Prve gimnazije, povijesti grada Varaždina te lokalne i zavičajne povijesti Varaždinske županije	tijekom čitave školske godine	razvijanje interesa za povijesnu tematiku (grada Varaždina i lokalnu), pokazivanje inicijative u odabiru teme	<p>METODOLOGIJA: samostalan rad; rad u paru; rad u skupini; istraživački rad</p> <p>NAČIN PRAĆENJA: razgovor i konzultacije, praćenje organiziranih aktivnosti i procesa nastajanja rada, kontaktiranje s učenicima e-poštom, uređivanje i komentiranje učeničkih radova</p> <p>ODGOVORNA OSOBA: voditelj</p>
Analiza i kritička obrada prikupljenih izvora iz kojih će proizaći adekvatan učenički rad		učenje strategije obrade odabrane teme; razvija tehniku rada s povijesnim izvorom i povijesnom građom, razvija naviku čitanja	
		kritičko promišljanje – pristupa informacijama kritički, preispituje, uspoređuje različite izvore informacija te razvija sposobnost ekstrakcije važnih informacija	
		razvijanje povijesne empatije – razumijevanje povijesnih procesa u okolnostima u kojima su se dogodili i razumijevanje da ih se proučava s odmakom	
		razvijanje deduktivnog promišljanja – sposobnost sinteze smislenog povijesnog konstrukta	
		mogućnost stvaranja konkretnog završnog rada (seminar, članak, plakat) nakon provedenog istraživanja	
Razvijanje svjesnosti o važnosti povijesti Varaždina ili lokalne povijesti u svrhu boljeg razumijevanja trenutnih političkih, socijalnih i ekonomskih kretanja		razvijanje metakognitivnog učenja – razumijevanje prednosti i nedostatka vlastitog intelektualnog procesa	
		razumijevanje značaja tradicije i povijesti određenog područja te važnost njihova očuvanja	

PLAN RADA VOLONTERSKOG KLUBA PRVE GIMNAZIJE VARAŽDIN U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./2025.

Voditeljica: Hana Bulić, prof.

Promovirati volontiranje među učenicima te poticati solidarnost, empatiju i društvenu odgovornost.

Ciljevi: Razvijanje svijesti o važnosti pomaganja drugima. Sudjelovanje u aktivnostima koje doprinose školi i lokalnoj zajednici. Osnaživanje učenika da prepoznaju potrebe zajednice i na njih odgovore.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Donošenje plana i programa Volonterskog kluba PGV	rujan/listopad	Učenik/ca se upoznaje s različitim oblicima volonterskog rada	razgovor, istraživanje materijala o volonterskom radu, razmjena mišljenja
Promocija volontiranja i Volonterskog kluba PGV u prostorijama škole		Učenik/ca se upoznaje s različitim ranjivim skupinama u društvu	
Upoznavanje učenika s planom rada Volonterskog kluba u predstojećoj školskoj godini		Učenik/ca razumije značaj volonterskog rada	
Ostvarivanje suradnje s udrugama i/ili školama u kojima će se odvijati volonterski rad	listopad	Učenik/ca odabire udrugu/instituciju u kojoj će se vršiti volonterski rad	dogovori s udrugama, ugovori, volonterske knjižice
Uvođenje učenika volontera u aktivnu volontersku djelatnost		Učenik/ca predlaže načine i oblike volontiranja Učenik/ca ističe predmete u kojima bi mogao pomoći u učenju/ponavljanju učenicima osnovnih škola i/ili udruga	

Volonterski rad u udruzi, instituciji (ovisno o mogućnostima i potrebama štićenika)		Učenik/ca aktivno volontira u odabranoj udruzi ili instituciji	
Sudjelovanje u volonterskim akcijama prema dogovoru s udrugama	studeni do svibanj	Učenik/ca razvija organizacijske sposobnosti u volonterskom radu koje će moći prenijeti na ostala područja života	Aktivan rad u odabranoj instituciji ili udruzi, aktivno pomaganje učenicima kojima je potrebna pomoć u učenju. Korištenje različitog materijala u svrhu volonterskog rada, izrada promotivnog materijala (fizički ili digitalni) u svrhu popularizacije volonterskog rada, komunikacija s voditeljima grupa i mentorima na dvotjednoj bazi (individualni razgovor, e – mail). Aktivno i kreativno angažiranje u akcijama koje će se realizirati tijekom školske godine. Praćenje volonterskog rada učenika putem kalendara rada
		Učenik/ca istražuje različite mogućnosti realizacije volonterskog rada (putem interneta, razgovor s mentorima i voditeljima udruga)	
		Učenik/ca prenosi svoje znanje učenicima osnovne škole kojima je potrebna pomoć u učenju	
		Učenik/ca osmišljava kreativne načine u svrhu poboljšanja kvalitete volonterskog rada	
		Učenik/ca sudjeluje u promociji volonterskog rada u školi (izrada plakata, poticanje kolega da se priključe, aktivno djelovanje putem društvenih mreža)	
		Učenik/ca razvija osjećaj odgovornosti prema preuzetim obavezama	
		Učenik/ca razvija osjećaj empatije prema ranjivim skupinama u društvu	
		Učenik/ca razvija komunikacijske i socijalne vještine	
		Učenik/ca aktivno pridonosi jačanju tolerancije i poštovanja kao važnih vrijednosti unutar škole i društva	
Evaluacija volonterskog rada	lipanj	Učenik/ca razvija vještinu samokritičnosti vlastitog volonterskog rada	komunikacija s voditeljima grupe, ispunjavanje volonterskih knjižica

		Učenik/ca savjetima i prijedlozima doprinosi poboljšanju volonterskog rada i djelovanja Volonterskog kluba (slobodno razmjena ideja)	razgovor i razmjena mišljenja o uspješnosti ishoda volonterskog rada
Ispunjavanje volonterskih knjižica		/	popunjavanje volonterskih knjižica i formalizacija voloterske djelatnosti
Izvješće rada Volonterskog kluba			

*

PLAN RADA DEBATNOG KLUBA U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./2025.

Voditeljica: Sanja Horvatić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
– upoznavanje učenika s debatom i općim pojmovima retorike	tijekom 1. i 2. polugodišta	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati debatu kao strukturiranu i argumentiranu raspravu • koristiti se općim retoričkim pojmovima • uspješno sudjelovati u javnoj komunikaciji i javnoj raspravi 	razgovori, vođenje debata, rasprave, frontalni, individualni i rad u grupi, rad na tekstu
– upoznavanje različitih formata debate (KP, WS)	tijekom 1. i 2. polugodišta	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati različite formate debate • sudjelovati u vođenoj strukturiranoj i argumentiranoj raspravi • ojačati sposobnosti učenika za argumentirano donošenje odluka 	
– analiza debate (osnovni zadaci afirmacijske i negacijske ekipe: postavljanje/pobijanje definicije, kriterija i argumenata)	tijekom 1. i 2. polugodišta	<ul style="list-style-type: none"> • kritički promišljati te donositi argumentirane zaključke • surađivati s drugim učenicima u timu • unaprijediti govorne i jezične sposobnosti 	
– rad na pripremi govora (pronalaženje raspoređivanje, sastavljanje, učenje govora, izricanje)	tijekom 1. i 2. polugodišta	<ul style="list-style-type: none"> • slobodno razmjenjivati ideje i kritičko mišljenje s drugima • unaprijediti svoje govorničke sposobnosti 	
– rad na govornom i pisanom izražavanju	tijekom 1. i 2. polugodišta	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati jezične i izražajne sposobnosti 	
– debate o različitim civilizacijskim, društvenim i socijalnim pitanjima i problemima	tijekom 1. i 2. polugodišta	<ul style="list-style-type: none"> • istražiti i stjecati nova znanja • uključiti se u rasprave o demokraciji i građanskom društvu, ljudskim pravima te drugim društvenim pitanjima 	
– sudjelovanje na turnirima	tijekom 1. i 2. polugodišta	<ul style="list-style-type: none"> • aktivno pridonositi jačanju tolerancije kao osnovne vrijednosti demokratske kulture • surađivati s drugim učenicima u timu • jačati svoje samopouzdanje 	

		<ul style="list-style-type: none"> • razvijati svoje govorničke vještine
– pripremanje za sudjelovanje na natjecanjima i konferencijama	tijekom 2. polugodišta	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati svoje govorničke vještine • raspravlja o različitim globalnim fenomenima • aktivno pridonositi jačanju tolerancije kao osnovne vrijednosti demokratske kulture • surađivati s drugim učenicima u timu • jačati svoje samopouzdanje • komunicirati na stranom jeziku • razvijati socijalne i komunikacijske vještine • razvijati svijest o civilizacijskim, socijalnim i društvenim pitanjima
– organizacija turnira Prvoj gimnaziji (s obzirom na mogućnosti i zainteresiranost učenika koji pohađaju Debatni klub)	tijekom 2. polugodišta	<ul style="list-style-type: none"> • surađivati s drugim učenicima i nastavnicima • razvijati organizacijske vještine • jačati osjećaj odgovornosti

PLAN RADA ŠSD SREDNJOŠKOLAC U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./2025.

Voditelji: Tatjana Ostović Šlehta, prof., Zoran Jeftić, prof., Irena Premuž, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA	MATERIJALNE POTREBE	PREDVIĐENI TROŠKOVI
<p>- inicijalne informacije o sportskom statusu učenika prvih razreda i</p> <p>- formiranje sportskih ekipa i popunjavanje inicijalne prijave ŠSSVŽ-a, raspodjela treniranja i vođenja sportskih ekipa unutar SA Tzk</p> <p>- odabir sportskih referenata i sportova za međurazredna natjecanja</p> <p>- početak projekta “Adventski fit izazov”</p> <p>- izrada potrebne dokumentacije za natjecanja</p> <p>- radionica ili predavanje za Dane</p>	<p>RUJAN</p> <p>LISTOPAD</p>	<p>- upoznavanje novih učenika njihovo aktivno uključivanje u sportske aktivnosti i ekipe, preuzimanje novih uloga, bolja i brža socijalizacija u novoj sredini</p> <p>- aktivni angažman što većeg broja učenika</p> <p>- usvajanje novih znanja i vještina, poboljšanje socijalnih vještina i komunikacije</p> <p>- razvijanje pozitivne kompetitivnosti</p> <p>- razvijanje fer-playa</p>	<p>SA TZK</p> <p>Sportski referenti I kapetani ekipa</p> <p>Učenici - suci</p> <p>Vođenje Pregleda rada (članovi pojedinih ekipa, termini treninga i plasman)</p> <p>Objava na Facebook stranici Srednjoškolac – bilježenje svih natjecanja, događanja kroz tekst, fotografiju</p> <p>-tradicionalno vođenje “SPOMENICE” s fotografijama, informacijama o svim aktivnostima ŠSD Srednjoškolac</p>	<p>Školski sportski dresovi koji su u skladu s Pravilnikom o sportu i nastupu na županijskim i državnim natjecanjima</p> <p>Nastavna sredstva i sportska pomagala (uglavnom sve što se koristi na satu TZK)</p> <p>Materijal potreban za provedbu natjecanja (digitalni zidni semafor)</p>	<p>Troškovi materijalnih potreba, rekvizita,</p> <p>Troškovi dnevnica odlaska na DP</p>

<p>gimnazije</p> <p>- početak međurazrednih natjecanja: odbojka, nogomet, rukomet, košarka, badminton I stolni tenis</p> <p>- sudjelovanje i organizacija “Tjedna europskog vježbanja”</p> <p>. priprema školskih ekipa za nastupe na županijskim i državnim natjecanjima</p> <p>- županijska i državna natjecanja</p> <p>“Vježbaonica”</p> <p>- organizacija klizanja u sklopu “Ledene čarolije</p> <p>Knockout festival” – skijanje u Francuskoj (početak organizacije)</p>	<p>Tijekom cijele godine</p> <p>PROSINAC</p>	<p>-odigravanje utakmica u natjecateljskim uvjetima s pravilima i suđenjem</p> <p>- dogovaranje utakmica, organizacija sudaca</p> <p>-odbojkaški turnir s mješovitom ekipom</p> <p>-njegovanje natjecateljskog duha, pripadnosti školskom klubu i nastavak tradicije</p> <p>-aktivnosti u Vježbaonici omogućuju vježbanje odabranim aktivnostima bez natjecateljskog pritiska</p>	<p>-atraktivni gosti ili sportaši</p> <p>-redovito izvještavanje HŠSS-a fotografijom i brojem polaznika</p> <p>-pronalzak promotora i organizacija samog putovanja sudionika</p>		
---	--	---	--	--	--

<p>- organizacija kvalifikacijskih turnira u badmintonu, stolnom tenisu i ostalim ekipnim sportovima (prema potrebi)</p>	<p>SIJEČANJ</p>				
<p>- “Knockout festival” – skijanje u Francuskoj - trodnevna škola skijanja na Arehu</p>	<p>SIJEČANJ</p>	<p>-usvajanje novih znanja i vještina u zimskim sportovima</p>			
<p>radionice - rekreativnih aktivnosti (yoga, nordijsko hodanje)</p>	<p>VELJAČA</p>	<p>-usvajanje novih sadržaja pogodnih za aktivno uključivanje učenika i samostalno vježbanje</p>			
<p>Državna prvenstva PGV na bregima (planinarski izleti)</p>	<p>OŽUJAK TRAVANJ SVIBANJ</p>	<p>-osnove ponašanja u planini, boravak u prirodi, upoznavanje novih destinacija</p>	<p>SA Geografije Stručna pratnja</p>		
<p>- Dani otvorenih vrata</p>		<p>-radionica s prezentacijom nove aktivnosti,</p>			

<p>“Dan sporta”</p> <p>Planiranje i realizacija projekta u organizaciji GFG “Drava- škola u prirodu”</p> <p>Provođenje projekta “Sport Friendly School”</p>	<p>SVIBANJ</p> <p>SVIBANJ</p> <p>CIJELA GODINA</p>	<p>prezentacija aktivnosti “Srednjoškola” učenicima 8.razreda</p> <p>-dan odigravanja finalnih utakmica, sportsko razigravanje učenika i profesora</p> <p>Edukacija na vodi (kajak, rafting, sportske igre na vodi i uz vodu)</p> <p>-usvajanje novih vještina sportova na vodi, ali i međupredmetne teme iz geografije i biologije (mikroskopsko proučavanje na Dravi),povezivanje s gimnazijom “Fran Galović” iz Koprivnice</p> <p>-otvorenost prema sportašima, aktivnosti za primjenu u svakodnevnom životu</p>	<p>SA TZK</p> <p>- nastavnici TZK - nastavnici geografije i biologije</p>		
---	--	---	---	--	--

PLAN RADA GRUPE ŽELIM ZNATI VIŠE (FIZIKA) ZA 4. RAZREDE U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./2025.

Voditeljica: Helena Kanešić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
u suradnji s učenicima planirati i dogovoriti se o redosljedu rada analiza usvojenoga gradiva tijekom srednjoškolskoga obrazovanja	rujan	Učenici će samo analizirati vlastito znanje.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica
proučiti katalog ispita iz Fizike na državnoj maturi analizirati promjene u ispitu	tijekom nastavne godine	Učenici će znati što se očekuje od njih na ispitu državne mature iz fizike.	interaktivni oblik rad frontalni rad, individualni rad voditeljica
analizirati sadržaj i strukturu ispita na državnoj maturi	tijekom nastavne godine	Učenici će uočiti dijelove i koncepciju ispita te biti upućeni u to što se očekuje od njih na ispitu.	interaktivni oblik rad frontalni rad, individualni rad voditeljica
usporediti testove za natjecanje i testove državne mature	tijekom nastavne godine	Učenici će uočiti razlike i sličnosti i znati usporediti razine spomenutih testova.	interaktivni oblik rad frontalni rad, individualni rad voditeljica
gradivo 1. razreda	tijekom nastavne godine	Učenici će utvrditi gradivo 1. razreda te rješavati zadatke.	interaktivni oblik rad frontalni rad, individualni rad voditeljica
gradivo 2. razreda	tijekom nastavne godine	Učenici će utvrditi gradivo 2. razreda te rješavati zadatke.	interaktivni oblik rad frontalni rad, individualni rad voditeljica
gradivo 3. razreda	tijekom nastavne godine	Učenici će utvrditi gradivo 3. razreda te rješavati zadatke.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica

gradivo 4. razreda	tijekom nastavne godine	Učenici će utvrditi gradivo 4. razreda te rješavati zadatke.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica
rješavanje provedenih ispita državne mature	tijekom nastavne godine	Učenici će rješavati provedene ispite te provjeriti usvojeno znanje.	interaktivni oblik rada frontalni rad, individualni rad voditeljica

PLAN RADA GRUPE 3D I ARDUINO PRAKTIKUM U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./2025.

Voditelji: Dinko Meštrović, prof. i Marko Šafran, prof.

TEME	VRJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
OSNOVE 3D MODELIRANJA I ARDUINA TEHNIČKI I INFORMATIČKI PREDUVJETI ZA RAD	rujan	- učenik objašnjava i primjenjuje pojmove vezane uz 3D tehnologiju i Arduino UNO/NANO sustav; njihovu potencijalnu važnost i primjenu u svakodnevnom životu	<p>Istraživačko učenje Timski rad Učenje putem rješavanja problema Praktični rad Unos, obrada i analiza podataka Rasprava Analiza rada</p> <p>Odgovorne osobe: Dinko Meštrović, prof., Marko Šafran, dipl.ing.</p>
RAD U ARDUINO PROGRAMSKOM OKRUŽENJU	listopad	- učenik primjenjuje osnove Arduino sklopova i sučelja te samostalno sastavlja i analizira sklopovlje - učenik koristi i primjenjuje teorijske osnove u radu s Arduino IDE software-om - učenik prepoznaje osnove elektroničkih nacrtu Arduino sklopova te samostalno spaja komponente	
OSNOVE PROGRAMIRANJA	Listopad studen	Učenik razumije osnovne naredne unutar Arduino programskog jezika Učenik samostalno piše, modificira i analizira jednostavne programske kodove Učenik razumije važnost Library dodataka u sklopu Arduino IDE platforme	
3D MODELIRANJE PREDMETA U AUTODESK FUSION 360 OKRUŽENJU	prosina	Učenik razumije osnovne naredne unutar Autodesk Fusion 360 programa Učenik razumije način rada CAD alata Učenik samostalno kreira dvodimenzionalnu skicu objekta, a zatim iz nje 3D predmet	
RAD NA 3D PRINTERU	Siječanj veljača	Učenik razumije razliku između FDM i Resin printera Učenik razumije ulogu mehaničkih dijelova i elektroničkog sklopovlja na tipičnom 3D	

		<p>printeru (FDM tip) Učenik samostalno priprema predmet za ispis na 3D printeru Učenik primjenjuje post-print metode obrade gotovog predmeta</p>	
RAD UČENIKA NA VLASTITOM PROJEKTU – „OD IDEJE DO REALIZACIJE“	<p>Veljača Ožujak travanj</p>	<p>Učenik samostalno osmišljava i provodi projekt – izrada funkcionalnog uređaja uz pomoć 3D printera i Arduino sustava</p>	
RAD UČENIKA NA VLASTITOM PROJEKTU – „OD IDEJE DO REALIZACIJE“ PREZENTACIJA UČENIČKIH RADOVA	<p>Travanj Svibanj</p>	<p>Učenik samostalno osmišljava i provodi projekt – izrada funkcionalnog uređaja uz pomoć 3D printera i Arduino sustava Učenik prezentira rezultate svoga rada</p>	

PLAN RADA GRUPE PRAKTIKUM FIZIKE ZA 3. RAZRED“ U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./2025.

Voditeljica: Anamarija Bešenić, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
Upoznavanje s radom u Praktikumu (način izvođenja vježbi, pisanje izvješća, interpretacija rezultata...) Obrada rezultata mjerenja	rujan	<p><i>Važni sadržaji za ostvarivanje ishoda na kojima će se temeljiti očekivani zadaci:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● postavljanje hipoteza ● proučavanje teorijskog modela ● izvođenje eksperimenta ● korištenje mjernih uređaja ● račun pogreške, pogreška mjerenja, kontrola varijabli ● iznošenje zaključaka <p><i>Istražujući fizičke pojave učenici će:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● odabirati odgovarajući pribor i postavljati eksperiment ● samostalno izvoditi eksperiment ● objašnjavati koje je varijable potrebno održavati stalnima, a koje mijenjati ● objašnjavati funkcionalnu ovisnost varijabla ● raspravljati o doprinosima različitih pogrešaka u mjerenju ● procjenjivati pogrešku mjernog instrumenta ● uočavati funkcionalnu ovisnost varijabla ● objašnjavati zaključke 	<ul style="list-style-type: none"> ● interaktivni istraživački usmjeren način rada ● suradničko učenje; rad u paru, rad u skupini ● demonstracije odrađenih zadataka <p>Odgovorna osoba: voditelj</p>
Ispitivanje djelovanja permanentnog magneta na različite materijale Analiza utjecaja broja namotaja zavojnice na jakost elektromagneta	listopad		
Mjerenje magnetskog polja Zemlje Istraživanje ovisnosti inducirano napona o broju zavoja transformatora	studeni		
Mjerenje ovisnosti perioda titranja o duljini njihala Mjerenje akceleracije slobodnog pada pomoću njihala	prosinač		
Mjerenje ovisnosti perioda titranja opruge o masi utega	siječanj		
Istraživanje ogiba i interferencije valova na vodi	veljača		
Istraživanje uvjeta za nastajanje stojnih valova Mjerenje brzine zvuka metodom	ožujak		

odjeka		<ul style="list-style-type: none"> objašnjavati pojavu u prirodi prikazanu pokusom 	
Mjerenje brzine zvuka pomoću glazbene vilice i stupca zraka	travanj		
Određivanje valne duljine zvučnog vala iz interferencijske slike			
Mjerenje indeksa loma staka/plastike	svibanj		
Određivanje žarišne daljine sfernog zrcala	lipanj		
Rješavanje fizičkih problema	tijekom cijele nastavne godine	<p><i>Sudjelovanjem na Praktikumu učenici će pristupiti rješavanju fizičkih problema te će:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> vizualizirati problemsku situaciju identificirati ciljeve rješavanja problema izabrati potrebne informacije i primjenjivati fizička načela konstruirati plan rješavanja problema kvalitativno zaključivati primjenjujući fizičke koncepte i zakone matematički modelirati situaciju i računati potrebne fizičke veličine interpretirati i primjenjivati različite prikaze fizičkih veličina vrednovati postupak i rezultat 	<ul style="list-style-type: none"> interaktivni istraživački usmjeren način rada suradničko učenje; rad u paru, rad u skupini demonstracije odrađenih zadataka <p>Odgovorna osoba: voditelj</p>

PLAN RADA PRIMIJENJENE GEOGRAFIJE U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./2025.

Voditelj: Krunoslav Rukelj, prof.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
GEOGRAFSKE GRAFIČKE METODE	12 sati praktični rad	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> Izračunati navedene indekse i koeficijente koristeći tablice i kalkulator te će analizirati dobivene rezultate 	Istraživačko učenje Timski rad Upotreba IKT-a Analiza rada Rad na tekstu Razgovor, diskusija Formativno praćenje
<ul style="list-style-type: none"> Postotak, promil, st/km^2, st/ml^2, max, min, amplitude Prosjek, mod, medijan, aritmetička sredina Indeksi i koeficijenti: stope nataliteta, mortaliteta, feminiteta, maskuliniteta HDI, PPP, GINI koeficijent 	Tijekom školske godine		
GEOINFORMATIKA	21 sat teorije 12 sati praktični rad	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> izraditi i analizirati anketu i intervju te provesti anketu i intervju na odabranom uzorku izraditi online konceptualne mape izraditi online dobno spolno stablo izračunati Spearmanom rank korelacije primijeniti orijentaciju pomoću stupanjske mreže na karti koristiti mjerila izraditi različite grafove koristeći IKT izraditi rose dijagram koristeći IKT 	Istraživačko učenje Izrada ankete i intervju Timski rad Upotreba IKT-a Analiza rada Rad na tekstu Razgovor, diskusija Formativno praćenje
<ul style="list-style-type: none"> Izrada i analiza upitnika, ankete, intervju Konceptualne mape (bubbl.us) Izrada klimatskog dijagrama u Excelu Izrada dobno-spolnog stabla u Excelu Spearman rank korelacije Geografska širina, dužina, mjerilo, utm Excel: izrada grafova (linijski, stupčasti) Izrada rose dijagrama u Excelu Izrada 3D modela pomoću 3D printera 	Tijekom školske godine		
GIS	12 sati praktični rad	Učenici će:	Istraživačko učenje Timski rad

<ul style="list-style-type: none"> Izrada jednostavnih geografskih karata u GIS-u 	Tijekom školske godine	<ul style="list-style-type: none"> U suradnji s SŠ Ivanec, izraditi jednostavne karte koristeći GIS i IKT 	Upotreba IKT-a Analiza rada Rad na tekstu Razgovor, diskusija Formativno praćenje
TOPOGRAFSKE KARTE	4 sata teorije 8 sati praktični rad	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> Određiti svoj položaj u prostoru koristeći topografske karte Kretati se u prostoru koristeći topografske karte Kretati se u prostoru koristeći jednostavne mobilne aplikacije 	Učenje u neposrednoj stvarnosti Istraživačko učenje Iskustveno učenje Timski rad Upotreba IKT-a Analiza rada Rad na tekstu Razgovor, diskusija Formativno praćenje
<ul style="list-style-type: none"> Orijentacija, podjela listova, određivanje položaja Izrada topografskog presjeka Kretanje u prostoru pomoću jednostavnih mobilnih aplikacija (goose chase) 	Tijekom školske godine		
IZRADA GEOGRAFSKOG ISTRAŽIVAČKOG RADA	16 sati praktičnog rada	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> Izraditi geografski istraživački rad poštujući sva tehnička pravila izrade rada, na lokalnoj razini na primjeru neke usko određene teme 	Učenje u neposrednoj stvarnosti Iskustveno učenje Istraživačko učenje Timski rad Izrada ankete i intervjua Upotreba IKT-a Analiza rada Rad na tekstu Razgovor, diskusija Formativno praćenje
<ul style="list-style-type: none"> Izrada geografskog istraživanja, opis i način provedbe te predstavljanje rezultata geografskog istraživačkog rada. 	Tijekom školske godine		
TERENSKA NASTAVA PREMA DOGOVORU S UČENICIMA	20 sati praktičnog rada	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> predložiti praktičnu terensku nastavu te organizirati u dogovoru s nastavnikom ovisno o mogućnostima 	Učenje u neposrednoj stvarnosti Iskustveno učenje Istraživačko učenje Timski rad Upotreba IKT-a Analiza rada Rad na tekstu Razgovor, diskusija Formativno praćenje Voditelj i učenici
/	Tijekom školske godine		
Ukupno sati	105 sati		

PLAN RADA EPAS PROGRAMA (ŠKOLA AMBASADOR EUROPSKOG PARLAMENTA) U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./2025.

Voditeljice: Ivana Žnidarić Kajić, prof. i Hana Bulić, prof.

Program Škola ambasador Europskog parlamenta (EPAS) želi podići razinu svijesti učenika o europskoj parlamentarnoj demokraciji, ulozi Europskog parlamenta i europskim vrijednostima. Također ih potiče na aktivno sudjelovanje u demokratskim procesima EU-a. Usmjeren je na učenike iz različitih obrazovnih, društvenih i geografskih sredina.

Nastavnici i učenici imenuju se ambasadorima seniorima i ambasadorima juniorima u školama odabranima za sudjelovanje u programu i zaduženi su za njegovu provedbu. Nastavnici vode brigu o obrazovnom aspektu i većinom su zaduženi za organiziranje predavanja o europskoj parlamentarnoj demokraciji.

CILJEVI I ZADACI (aktivnosti)	VRIJEME	OČEKIVANI ZADACI I USVOJENE KOMPETENCIJE	METODOLOGIJA RADA, NAČIN PRAĆENJA I ODGOVORNA OSOBA
– upoznavanje učenika s programom i plan rada kroz godinu	tijekom 1. i 2. polugodišta	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati program • motivirano krenuti u provedbu 	razgovori, rasprave, frontalni, individualni i rad u grupi, rad na tekstu, rad na projektu (timski rad) i sl.
– provođenje Europskih nastavnih modula: <ul style="list-style-type: none"> • povijest EU, nastanak i razvoj ugovori EU • vrijednosti EU • ljudska prava i EU • europsko zakonodavstvo – zakonodavni postupak • institucije EU -a • europske politike i EU u svakodnevnom životu • hrvatski europarlamentarci: simulacija rada eurozastupnika u razredu • europska demokracija i europski izbori • budućnost EU 	tijekom 1. i 2. polugodišta	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će moći opisati ključne događaje koji su doveli do nastanka Europske unije. • Učenici će razumjeti razloge za osnivanje EU-a i glavne faze njenog razvoja. • Učenici će kritički analizirati utjecaj prošlih događaja na suvremenu Europsku uniju. • Učenici će prepoznati i objasniti ključne ugovore koji čine pravni temelj EU-a. • Učenici će analizirati sadržaj i značaj glavnih ugovora (npr. Rimski, Maastricht, Lisabonski). • Učenici će raspravljati o promjenama koje su ugovori donijeli unutar EU-a. • Učenici će definirati osnovne vrijednosti Europske unije (npr. ljudska prava, demokracija, sloboda). • Učenici će primijeniti vrijednosti EU-a na primjere iz stvarnog života i političkih odluka. • Učenici će procijeniti važnost ovih vrijednosti za održavanje stabilnosti i jedinstva unutar EU-a. 	

		<ul style="list-style-type: none">• Učenici će moći identificirati ključne instrumente za zaštitu ljudskih prava unutar EU-a (npr. Europska konvencija o ljudskim pravima).• Učenici će analizirati slučajeve kršenja ljudskih prava i ulogu EU-a u njihovom rješavanju.• Učenici će raspravljati o izazovima s kojima se suočava EU u provedbi ljudskih prava.• Učenici će razumjeti zakonodavni postupak u EU-u, uključujući uloge Europskog parlamenta, Vijeća i Komisije.• Učenici će analizirati korake potrebne za donošenje zakona u EU-u.• Učenici će simulirati zakonodavni proces i donijeti vlastitu odluku o prijedlogu zakona.• Učenici će prepoznati i objasniti funkcije glavnih institucija EU-a (Europska komisija, Europski parlament, Europsko vijeće, itd.).• Učenici će kritički analizirati međusobne odnose između institucija i njihov utjecaj na donošenje odluka.• Učenici će simulirati rad jedne od institucija kako bi bolje razumjeli njen svakodnevni rad.• Učenici će identificirati glavne politike EU-a koje utječu na njihov svakodnevni život (npr. okoliš, gospodarstvo, sigurnost).• Učenici će analizirati specifične primjere kako EU politike oblikuju različite aspekte društva.• Učenici će sudjelovati u debati o učinkovitosti europskih politika i njihovim prednostima i nedostacima.• Učenici će razumjeti ulogu i odgovornosti hrvatskih europarlamentaraca.• Učenici će simulirati rad europarlamentaraca kroz raspravu o određenom prijedlogu zakona ili politike.
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će razviti vještine javnog govora, argumentacije i donošenja odluka u grupi. • Učenici će moći objasniti koncept europske demokracije i načine na koje građani sudjeluju u političkom procesu. • Učenici će analizirati postupak europskih izbora i važnost participacije građana. • Učenici će simulirati proces izbora i raspravljati o izazovima demokratskog sustava u EU. • Učenici će identificirati ključne izazove i prilike s kojima se suočava Europska unija u budućnosti. • Učenici će analizirati scenarije za budući razvoj EU-a, uključujući proširenje, integraciju i vanjsku politiku. • Učenici će razviti vlastite prijedloge za budućnost Europske unije kroz grupne projekte i rasprave.
<p>Susret s nekim od europarlamentaraca uživo ili online</p>	<p>tijekom 1. i 2. polugodišta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će moći objasniti osnovne dužnosti i odgovornosti europarlamentarca u okviru Europskog parlamenta. • Učenici će identificirati glavne zadaće i izazove s kojima se europarlamentarci suočavaju u svom radu. • Učenici će razumjeti kako europarlamentarci predstavljaju interese građana na europskoj razini. • Učenici će kroz interakciju s europarlamentarcem primijeniti znanje o europskim institucijama i procesu donošenja odluka. • Učenici će postavljati pitanja vezana uz teme koje su učili, povezujući teoriju s praktičnim iskustvima parlamentarca. • Učenici će analizirati primjere iz stvarnog rada europarlamentarca kako bi bolje razumjeli političke procese u EU-u. • Učenici će razviti sposobnost kritičkog promišljanja o političkim pitanjima koja su relevantna za

		<p>Europsku uniju i Hrvatsku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će diskutirati o stavovima i odlukama europarlamentarca te analizirati različite perspektive na aktualne političke teme. • Učenici će razumjeti važnost političke participacije i uloge europskih institucija u svakodnevnom životu. • Učenici će biti motivirani za sudjelovanje u građanskim aktivnostima i političkim procesima na lokalnoj, nacionalnoj i europskoj razini. • Učenici će razumjeti kako mogu utjecati na donošenje odluka u EU-u putem svojih predstavnika u Europskom parlamentu. • Učenici će izraditi prijedloge ili inicijative koje bi mogli predstaviti europarlamentarcu u vezi s aktualnim pitanjima. • Učenici će kroz pripremu i postavljanje pitanja europarlamentarcu razviti vještine argumentacije i jasnog izražavanja. • Učenici će poboljšati svoje javne govorne vještine kroz interakciju s političkim predstavnikom. • Učenici će naučiti kako postavljati relevantna i informirana pitanja koja odražavaju njihovo znanje i interes.
<p>Obilježavanje Dana Europe 9.5.</p>	<p>9.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će moći objasniti povijesno značenje Dana Europe i njegovu važnost za europske države. • Učenici će prepoznati Schumanovu deklaraciju kao ključni događaj koji je doveo do obilježavanja Dana Europe. • Učenici će predstaviti kako Dan Europe doprinosi jačanju zajedničkog europskog identiteta. • Učenici će planirati i sudjelovati u organizaciji školskih ili lokalnih događaja povodom Dana Europe. • Učenici će kroz kreativne projekte izražavati svoje razumijevanje Europske unije i njenog utjecaja na

		<p>njihovu svakodnevicu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će razmišljati o vlastitom identitetu u kontekstu Europe i opisati što za njih znači biti Europljanin. • Učenici će sudjelovati u aktivnostima koje potiču osjećaj pripadnosti europskoj zajednici (npr. kvizovi, debate, radionice).
<p>Suradnja s drugim EPAS školama Posjet IV. Gimnaziji iz Splita</p>	<p>tijekom 1. i 2. polugodišta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će poboljšati vještine verbalne i neverbalne komunikacije kroz interakciju s vršnjacima iz druge škole. • Učenici će pokazati sposobnost timskog rada kroz zajedničke aktivnosti i projekte s učenicima iz druge škole. • Učenici će usporediti obrazovne programe, školske aktivnosti i metode učenja između svoje škole i škole domaćina. • Učenici će sudjelovati u razmjeni ideja i iskustava s vršnjacima, prepoznajući sličnosti i razlike u njihovim školskim iskustvima. • Učenici će prepoznati važnost tolerancije, empatije i poštovanja prema vršnjacima iz različitih sredina. • Učenici će analizirati utjecaj interkulturalne razmjene na osobni rast i razvoj. • Učenici će sudjelovati u zajedničkim obrazovnim i kreativnim projektima s učenicima iz druge škole, čime će razviti vještine suradnje. • Učenici će ojačati samopouzdanje kroz prezentaciju svojih ideja, projekata i vještina pred novom publikom.

<p>Izvanučionička nastava:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlamenti EU (Mađarska, Slovačka, Austrija) • Europski parlament u Strasbourgu – ovisno od rezultata natječaja • Kuća Europe Zagreb 	<p>tijekom 1. i 2. polugodišta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će poboljšati timski rad kroz suradnju s vršnjacima tijekom zajedničkih aktivnosti i zadataka. • Učenici će razviti komunikacijske vještine kroz interakciju s osobama izvan škole, poput vodiča, stručnjaka ili lokalnih stanovnika. • Učenici će kritički promišljati o iskustvima i informacijama stečenima izvan učionice te ih uspoređivati s prethodnim znanjima. • Učenici će kroz posjete kulturnim i povijesnim lokalitetima razumjeti značaj očuvanja kulturne baštine. • Učenici će istražiti povijesne događaje ili kulturne tradicije povezane s lokacijama koje posjećuju. • Učenici će reflektirati o važnosti kulturne raznolikosti i povijesne svijesti za identitet zajednice i društva. • Učenici će preuzeti odgovornost za vlastite zadatke i ponašanje tijekom izvanučioničke nastave. • Učenici će razviti vještine samostalnog planiranja i organizacije kako bi uspješno ispunili zadane ciljeve i aktivnosti.
<p>Obilježavanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dani Erasmusa • Dan žena 	<p>tijekom 1. i 2. polugodišta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će jačati timski rad surađujući s drugim učenicima • Učenici će jačati svoju kreativnost • Učenici će razvijati svoje govorničke i organizacijske vještine

<p>Humanitarno djelovanje – aktivnost u zajednici</p>	<p>tijekom 2. polugodišta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će razviti sposobnost razumijevanja tuđih potreba i osjećaja te pokazati empatiju prema osobama u nepovoljnom položaju. • Učenici će prepoznati važnost pružanja pomoći i podrške onima kojima je potrebna te će se aktivno angažirati u humanitarnim aktivnostima. • Učenici će reflektirati o vlastitim osjećajima i motivima za sudjelovanje u humanitarnim akcijama. • Učenici će razumjeti važnost društvene odgovornosti i uloge pojedinca u izgradnji solidarnog društva. • Učenici će sudjelovati u planiranju i organizaciji humanitarnih akcija, preuzimajući odgovornost za svoje zadatke i aktivnosti. • Učenici će kroz humanitarne aktivnosti razviti osjećaj građanske svijesti i posvećenosti zajednici • Učenici će razviti osjećaj postignuća i samopouzdanja kroz uspješno sudjelovanje i doprinos humanitarnim projektima.
<p>Evaluacija programa</p>	<p>tijekom 2. polugodišta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • usporediti očekivane i ostvarene ishode kod sudionika • utvrditi mogućnosti poboljšanja rada za drugu šk. godinu

PRIVITAK 2

IZVEDBENI PROGRAMI IZVANUČIONIČKE NASTAVE (arhiva pedagoginje)

PRIVITAK 3

PLANOVI OSTVARIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA PO STRUČNIM AKTIVIMA

Stručni aktiv :		Biologija	
Školska godina:		2024./2025.	
1.razredi			
Broj sati (14)	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
4	Učiti kako učiti	Raznolikost živog svijeta i njegova organizacija	uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
			uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
			uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
			uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
	Održivi razvoj		odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.
	Zdravlje		zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove

			vodeći se načelom sigurnosti.
	Osobni i socijalni razvoj		osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
	Građanski odgoj i obrazovanje		goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.
2	Učiti kako učiti	Ekologija populacija	uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
	Održivi razvoj		odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.
	Osobni i socijalni razvoj		osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
2	Učiti kako učiti	Ekologija zajednica	uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
	Održivi razvoj		odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.
	Osobni i socijalni razvoj		osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
	Građanski odgoj i obrazovanje		goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

2	Učiti kako učiti	Ekologija ekosustava	uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
	Održivi razvoj		odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.
	Osobni i socijalni razvoj		osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.
	Građanski odgoj i obrazovanje		goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.
4	Učiti kako učiti	Održivi razvoj	uku A.4/5.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4.

		<p>4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>
	Održivi razvoj	<p>odr A.4.2. Objasnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.</p> <p>odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.</p> <p>odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj</p> <p>odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p> <p>odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.</p>
	Poduzetništvo	<p>pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p>
	Zdravlje	<p>zdr A.4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnome životu.</p>
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	<p>ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.</p> <p>ikt A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire</p>

			potrebne informacije. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
	Osobni i socijalni razvoj		osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.
	Građanski odgoj i obrazovanje		goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.
2.razredi			
Broj sati (14)	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
1	Poduzetništvo	Pojava života na Zemlji	pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
	Osobni i socijalni razvoj		osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
	Učiti kako učiti		uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
	Zdravlje		zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
1	Građanski odgoj i obrazovanje	Prvi organizmi - prokarioti	goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici
	Poduzetništvo		pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
	Osobni i socijalni razvoj		osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
	Učiti kako učiti		uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku A.4/5.1. 1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
	Uporaba informacijske i		uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena – Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću

	komunikacijske tehnologije		digitalnu tehnologiju. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
	Zdravlje		zdr A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
6	Građanski odgoj i obrazovanje	Pojava eukariota i opća načela građe međustaničnih organizama	goo A.4.3. Promiče ljudska prava. goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
	Poduzetništvo		Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
	Održivi razvoj		odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.
	Osobni i socijalni razvoj		osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.
	Učiti kako učiti		uku A.4/5.1. 1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. 1. Vrijednost učenja - Učenik može

			<p>objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		<p>ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p>
	Zdravlje		<p>zdr A.4.1. Objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornoga spolnoga ponašanja. zdr A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. zdr A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja. zdr B.4.2.D Razlikuje spolno odgovorno od neodgovornoga ponašanja. zdr C.4.1.A Objašnjava opasnosti konzumacije alkohola i drugih psihoaktivnih tvari i akutnih trovanja alkoholom i drugim psihoaktivnim tvarima. zdr C.4.2.A Primjenjuje postupke pružanja prve pomoći pri najčešćim hitnim zdravstvenim stanjima.</p>
2	Poduzetništvo	Povećanje bioraznolikosti	<p>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije</p>
	Osobni i socijalni razvoj		<p>osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p>
	Učiti kako učiti		<p>uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje</p>

			<p>pri rješavanju problema. uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		<p>ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.</p> <p>ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p>
4	Građanski odgoj i obrazovanje	Osvajanje kopna	goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
	Poduzetništvo		pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
	Održivi razvoj		odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.
	Osobni i socijalni razvoj		osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
	Učiti kako učiti		<p>uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.4/5.2. 2. Praćenje - Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima - Učenik</p>

			ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT
	Zdravlje		zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
3.razredi			
Broj sati (14)	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Mineralne tvari i vitamini	ikt D 5. 2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.
2	Osobni i socijalni razvoj	Uloga hormona u komunikaciji stanica i reakcije organizama.	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
3	Učiti kako učiti	Ponavljjanje	uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
2	Zdravlje	Uloga hormona u komunikaciji stanica i reakcije organizama. Narušavanje homeostaze.	zdr A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. zdr C.5.3.A Povezuje važnost sistematskih i preventivnih pregleda s očuvanjem zdravlja.
2	Održivi razvoj	Utjecaj abiotičkih i biotičkih čimbenika na homeostazu organizma	odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega

			djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.
1	Poduzetništvo	Voda	Pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima
2	Građanski odgoj	Epidemiološki lanac	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
4.razredi			
Broj sati (14)	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
9	Zdravlje	Genetika	<p>zdr A.5.1. Preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost redovitih liječničkih pregleda.</p> <p>zdr A.5.3. Razumije važnost višedimenzijskoga modela zdravlja.</p> <p>zdr B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.</p> <p>zdr C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih.</p> <p>zdr C.5.2.A Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/pomoći.</p> <p>zdr C.5.3.C. Objašnjava važnost i značenje donatorske kartice i darivanja krvi, tkiva i organa.</p>
	Učiti kako učiti		<p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</p>

		<p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
	<p>Poduzetništvo</p>	<p>pod A.5.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima</p>
	<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p>	<p>ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš</p> <p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt C5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a</p>

	Osobni i socijalni razvoj		osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/ postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
	Održivi razvoj		A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. B.5.1. Krički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.
5	Učiti kako učiti	Evolucija	uku A.4/5.4.4. Kričko mišljenje Učenik samostalno krički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku D.4/5.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije		ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno krički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.
	Osobni i socijalni razvoj		B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/ postupaka/izbora. B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
	Održivi razvoj		B.5.1. Krički promišlja o utjecaju našega djelovanja

			na Zemlju i čovječanstvo.
	Građanski odgoj i obrazovanje		C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

Stručni aktiv:		Engleski, latinski i španjolski jezik (Engleski jezik)	
Školska godina:		2024./2025.	
1.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
4	osr, uku, ikt	The way we are	osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture; uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema; ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
4	odr, pod, uku	Travellers' tales	odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit; pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja; uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja;
3	osr, ikt, zdr	Feeling good	osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora; ikt C 4. 1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju; A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu.
4	goo, odr, osr, zdr	A right to fight	goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava; odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života; osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu; B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.
3	osr, uku, zdr	Rights and wrongs	osr C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti; uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema; B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnog rješavanja.

3	odr, uku, ikt	Paying the price	odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj; uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje; ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
2.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
3	osr, uku, ikt	The senses	osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu; uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema; ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju;
4	goo, osr, uku	Decisions	goo A..4.3. Promiče ljudska prava; osr C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti; uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje;
3	ikt	Digital humans	ikt B 4. 3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju
4	uku, zdr	Creativity	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja; B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima .
4	goo, odr, osr	Inspiration	goo A..4.3. Promiče ljudska prava; goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice; odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu; osr C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti;
3	goo, pod	The world around us	goo A..4.5 Promiče prava nacionalnih manjina; pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
3.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
4	goo, odr	Things that matter	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici; odr

			B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.
4	ikt, zdr	Mind and body	ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju; zdr B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka;
4	osr, uku, ikt	Words	osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu; uku A.4/5.1.1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema; ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
3	pod, ikt	The media and the message	pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja; ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.
3	osr, zdr	That's life	osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno; zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje; zdr B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.
3	odr, uku	Food and ethics	odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo; uku A.4/5.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja; uku A.4/5.4.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
4.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
3	osr, ikt	Technology	osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem; ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta;

4	goo, osr, uku	Power	goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice; osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi; uku D.4/5.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
3	goo, osr	Identity	goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice; osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
4	odr, osr, zdr	Saints and sinners	odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti; osr A.5.1. Razvija sliku o sebi; zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.
4	pod, uku, ikt	To have and have not	pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja; uku A.4/5.1.1.Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema; ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.
3	goo, uku	Brainbox	goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava; uku D.4/5.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Stručni aktiv:	Društvena grupa predmeta (Etika)		
Školska godina:	2024./2025.		
1.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
1	Osobni i socijalni razvoj	Osobni identitet	Razvija sliku o sebi.
1	Održivi razvoj	Problem gladi i siromaštva u svijetu/Etički problemi suvremenoga društva	Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.
1	Građanski odgoj i obrazovanje	Spol i rod/Identitet	Promiče ravnopravnost spolova
1	Učiti kako učiti	Sudbina i sloboda/Moralna i etička pitanja u mitovima	Kritičko mišljenje: učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
1	Uporaba IKT-a	Utjecaj društvenih mreža i drugih medija na izgradnju identiteta/Identitet	Kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnom okružju.
1	Poduzetništvo	Etička učenja svjetskih religija/Moralna i etička pitanja u religijama	Planira i upravlja aktivnostima
1	Zdravlje	Spolnost/Međuljudski odnosi	Objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornog spolnog ponašanja
2.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
1	Osobni i socijalni razvoj	Granične situacije: smrt, patnja, borba i krivnja/Život i izazovi na životnom putu	Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.
1	Održivi razvoj	Globalizacija i njezine posljedice/Suvremene prijetnje ljudskim pravima	Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.
1	Građanski odgoj i obrazovanje	Antirasistički pokreti/Ljudska prava i pokreti za zaštitu ljudskih prava	Promiče ljudska prava.
1	Učiti kako učiti	Nezapadnjačke kulture/Raznolikost kultura	Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju.
1	Uporaba IKT-a	Ljudska priroda i tehnološki napredak/Ljudska priroda	Argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
1	Poduzetništvo	Kapitalizam i neokolonijalizam/Suvremene prijetnje ljudskim pravima	Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi
1	Zdravlje	Svjetske migracije i pitanje azila/Suvremene prijetnje ljudskim pravima	Razvija tolerantan odnos prema drugima.
3.razredi			

Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
1	Osobni i socijalni razvoj	Odnos prema zdravlju/Etička pitanja u vezi s pravima pacijenata	Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
1	Održivi razvoj	Utjecaj multinacionalnih kompanija/Društvene posljedice neoliberalnoga kapitalizma	Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.
1	Građanski odgoj i obrazovanje	Medicinski potpomognuta oplodnja/Etička pitanja u vezi s nastankom života	Promiče kvalitetu života u zajednici
1	Učiti kako učiti	Doniranje organa/ Etička pitanja u vezi s pravima pacijenata	Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
1	Uporaba IKT-a	Prekid trudnoće/Etička pitanja u vezi s umiranjem i smrću	Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
1	Poduzetništvo	Društveno odgovorno poslovanje/Poslovanje i odgovornost za zajednicu	Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice
1	Zdravlje	Mentalno zdravlje i samoubojstvo/ Etička pitanja u vezi s pravima pacijenata	Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.
4.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
1	Osobni i socijalni razvoj	Planiranje budućnosti – vrijednosti, ciljevi i dvojbe/Osobne odluke pred izazovima	Upravlja emocijama i ponašanjem. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
1	Održivi razvoj	Posljedice ekonomije fosilnih goriva i zelena ekonomija/Čovjek i priroda	Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.
1	Građanski odgoj i obrazovanje	Položaj društveno ugroženih skupina/ Sloboda mišljenja u javnom prostoru i pitanje odgovornosti	Promiče pravila demokratske zajednice.
1	Učiti kako učiti	Etička analiza znanstvenih i stručnih predviđanja budućnost/Čovjek i priroda	Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
1	Uporaba IKT-a	Kloniranje/ Tehnološki napredak i moralna odgovornost	Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš..
1	Poduzetništvo	Odgovornost vlade za stanje društva i dobrobit građana/ Sloboda mišljenja u javnom prostoru i pitanje odgovornosti	Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
1	Zdravlje	Alternativi stilovi prehrane i života/Čovjek i druga živa bića	Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću

			tjelesnu aktivnost.
--	--	--	---------------------

Stručni aktiv i predmet:		Društvena grupa predmeta (Filozofija)	
Školska godina:		2024./2025.	
4. razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
5	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj	Filozofske discipline	uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku A.3.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog naslijeđa u odnosu na multikulturalni svijet.
1	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti	Djelovanje i orijentacija, Spoznaja i znanje, Društvo i politika	osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. ukuA.3.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	Održivi razvoj Učiti kako učiti	Djelovanje i orijentacija, Društvo i politika, Spoznaja i znanje, Postojanje i svijet	odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu. ukuA.3.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	Održivi razvoj Učiti kako učiti	Djelovanje i orijentacija, Društvo i politika, Spoznaja i znanje, Postojanje i svijet	odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu. ukuA.3.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	Učiti kako učiti Poduzetništvo	Spoznaja i znanje	uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

			uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
4	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Spoznaja i znanje	uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
1	Građanski odgoj i obrazovanje Učiti kako učiti Održivi razvoj Zdravlje	Društvo i politika	goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. ukuA.3.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. odrB.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našeg djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. zdravlje B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.
2	Učiti kako učiti	Kriticizam	uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

Stručni aktiv :		Fizika	
Školska godina:		2024./2025.	
1.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
4	Učiti kako učiti	Pravocrtno gibanje Energije	uku A.4/5.1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
3	Osobni i socijalni razvoj	Potencijalna energija	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr A.4.3. Razvija osobne potencijale
2	Poduzetništvo	Newtonovi zakoni	pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
3	Uporaba komunikacijskih i informacijskih tehnologija	Opći zakon gravitacije	ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.
2	Zdravlje	Newtonovi zakoni Opći zakon gravitacije	A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne

			uloge.
2	Građanski odgoj i obrazovanje	3. Newtonov zakon	goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici
2	Održivi razvoj	Zakoni očuvanja	odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.
2.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
4	Učiti kako učiti	Hidrostatski i atmosferski tlak	uku C.4/5.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.4/5.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
3	Osobni i socijalni razvoj	Unutarnja energija	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.
2	Poduzetništvo	Toplina i toplinski kapacitet	pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.
3	Uporaba komunikacijskih i informacijskih tehnologija	Prvi zakon termodinamike	ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.
2	Zdravlje	Drugi zakon termodinamike	A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji

			podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.
2	Građanski odgoj	Plinski zakoni	goo B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
2	Održiv razvoj	Električni naboj	odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.
3.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Učiti kako učiti	Titranje	uku A.4/5.1.1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4.4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	Poduzetništvo	Prigušeno i prisilno titranje	pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.

3	Uporaba komunikacijskih i informacijskih tehnologija	Nastanak i vrste valova	ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.
3	Zdravlje	Zvuk	B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.
2	Građanski odgoj i obrazovanje	Vlastite frekvencije titranja	goo B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
3	Održivi razvoj	Elektromagnetski valovi	odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.
2	Osobni i socijalni razvoj	Sferna zrcala	osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
4.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Učiti kako učiti	Nuklearna fizika, Specijalna teorija relativnosti	uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
2	Osobni i socijalni razvoj	Atomi	osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
2	Poduzetništvo	Nuklearna fizika	pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.

			pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
3	Uporaba komunikacijskih i informacijskih tehnologija	Valna optika Specijalna teorija relativnosti	ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
3	Zdravlje	Geometrijska optika Atomske jezgre i elementarne čestice	A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela. B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.
2	Građanski odgoj i obrazovanje	Radioaktivnost	goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.
3	Održivi razvoj	Valno-čestična svojstva EM zračenja	odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.

Stručni aktiv:		Francuski jezik	
Školska godina:		2024/2025	
1.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja na razini teme
28	4 5 6	Sur le campus	Učenik razumije,usmeno predstavlja sebe izrađuje svoj profil na društvenoj mreži,uočava različitost predstavljanja,razumije društvene predrasude,uspoređuje obitelji i predstavlja svoju
	1 3 4 4 5 6 1 3 4 6	Le quartier a la parole Au fil des heures La famille	/
2.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja na razini teme
21	7 6 2 4 6 3 1 2 5 6 1 6 7 3	Les goûts et les couleurs Au restaurant La mode Le courses alimentaires	Razvijanje pozitivnog stava i kritičko promišljanje odijevanja,razvijanje osjećaja za lijepo. Učenik je sposoban služiti se obrascima za ponašanje u restoranu,kritički promišlja kvalitetu hrane i razvija pozitivan stav prema zdravoj prehrani
3.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja na razini teme
21	1 3 4 6 1 5 4 2 4 6 1 4 5 6	Parler d un pays et ses habitants Paris-province La presse Le film	Učenik uočava karakteristike života u drugim zemljama.Kritički promišlja način informiranja o aktualnoj životnoj stvarnosti,razvija pozitivan stav prema umjetnosti
4.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja na razini teme
20	1 2 4 6 1 4 5 6 1 2 4 6	Egaux ,mais si differents Techno parade L internet L art d ecrire	Učenik uspoređuje,analizira,predstavlja muško-ženske relacije u društvu,kritički se odnosi prema upotrebi IKT. Razumije odnose prema lijepom,uočava važnost književnosti u životu.

Stručni aktiv:	Geografija		
Školska godina:	2024./2025.		
1.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Očekivani ishodi međupredmetnih tema
3	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj	Istraživački rad	<p>ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt D 4. 2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKTa.</p> <p>ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj.</p> <p>odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu</p>
11	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj	Reljefni sustavi i razvoj društva	<p>ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama</p>

			<p>i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p>
4	<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p>	<p>Georaznolikost i geobaština</p>	<p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>
7	<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Održivi razvoj</p>	<p>Svjetsko more</p>	<p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>odr C.4.1. Prosuduje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.</p>
8	<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p>	<p>Vode na kopnu</p>	<p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p>

	Održivi razvoj		<p>ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti</p> <p>ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.</p> <p>odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.</p>
8	<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p>	Klima	<p>ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p>
3	<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Održivi razvoj</p>	Tlo	<p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p>

			<p>ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.</p> <p>odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.</p> <p>odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.</p>
4	<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p>	Ekologija	<p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.</p> <p>odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.</p> <p>odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevnog potrošnje građana na održivi razvoj.</p> <p>odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p> <p>goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.</p> <p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim</p>

2.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Očekivani ishodi međupredmetnih tema
			situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
14	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje Održivi razvoj Zdravlje Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije	Stanovništvo i prostor	ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. uku A.4/5.1. učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema goo A.4.2. Razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini goo A.4.3. Promiče ljudska prava goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu osr C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornost odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu
12	Poduzetništvo Osobni i socijalni razvoj Održivi razvoj Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije	Naselja	ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit
7	Održivi razvoj Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije	Gospodarstvo	ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.

	Poduzetništvo		<p>odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit</p> <p>odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit</p> <p>odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice</p> <p>pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije</p>
12	<p>GOO</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p>	Globalizacija i razvoj društva	<p>goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini.</p> <p>pod C.4.3. Objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama.</p> <p>odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu</p> <p>ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt D 4. 2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKTa.</p> <p>ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p>
12	<p>Poduzetništvo</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p>	Energetika i industrija	<p>pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj.</p> <p>ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p>

			<p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt D 4. 2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKTa.</p> <p>ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p>
8	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p>	Istraživački rad	<p>ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt D 4. 2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKTa.</p> <p>ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p>
5	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p>	Gospodarenje otpadom	<p>ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt D 4. 2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKTa.</p> <p>ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p>

3.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Očekivani ishodi medupredmetnih tema
6	Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj	Geografski istraživački rad	<p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.</p> <p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p>
11	Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti Održivi razvoj Osobni i socijalni razvoj	Klimatske promjene – utjecaj i prilagodba	<p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.</p> <p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje</p>

			<p>i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.</p> <p>odr A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj.</p> <p>odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.</p> <p>odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.</p>
10	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p>	<p>Gradski sustav i suvremene promjene u gradskim naseljima</p>	<p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.</p> <p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p>

			<p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p>
7	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Održivi razvoj</p>	<p>Posljedice izgradnje megaprojekata u Hrvatskoj i u svijetu</p>	<p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.</p> <p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>pod A.5.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.</p> <p>odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.</p> <p>odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.</p>
10	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p>	<p>Morsko dno i iskorištavanje resursa u podmorju</p>	<p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.</p> <p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te</p>

	Održivi razvoj		<p>odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okruženje.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.</p> <p>odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.</p> <p>odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.</p>
8	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Održivi razvoj</p>	Život u subekumeni	<p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okruženju i izgradnju digitalnoga identiteta.</p> <p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okruženje.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>

			<p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p> <p>odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.</p> <p>odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.</p>
10	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>GOO</p>	<p>Suvremene demografske promjene u Hrvatskoj</p>	<p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.</p> <p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</p> <p>osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</p> <p>goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p>
8	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske</p>	<p>Održivi razvoj Hrvatske – u kojem</p>	<p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju</p>

	<p>tehnologije Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Održivi razvoj GOO</p>	<p>smjeru krenuti</p>	<p>digitalnoga identiteta. ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti. odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p>
4.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Očekivani ishodi međupredmetnih tema
14	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije Građanski odgoj Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Održivi razvoj</p>	<p>Granice i politički odnosi</p>	<p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta. ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju. ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p>

			<p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okruženje.</p> <p>goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>odr A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj.</p>
9	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>Poduzetništvo</p>	Poljoprivreda	<p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okruženju i izgradnju digitalnoga identiteta.</p> <p>ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okruženju.</p> <p>ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okruženje.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na</p>

			<p>temelju toga planira buduće učenje. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p>
9	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Poduzetništvo</p>	<p>Promet, trgovina, novčarstvo</p>	<p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta. ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju. ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod C.5.2. pod C.5.3. Objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama.</p>
6	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti</p>	<p>Svemir</p>	<p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta. ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju. ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.</p>

			<p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>
13	<p>Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Zdravlje</p>	<p>Turizam i slobodno vrijeme</p>	<p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.</p> <p>ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>Zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.</p> <p>Zdr B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.</p> <p>pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p>

Stručni aktiv:	Glazbena umjetnost		
Školska godina:	2024./2025.		
1.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Zdravlje	Glazbeni početak Vrste glazbe Uloga glazbe i glazbena zanimanja	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. B.4.1.A Odabire primjere-ne odnose i komunikaciju.
8	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj	Sastavnice glazbenog djela	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Kričičko mišljenje. Učenik samostalno kričički promišlja i vrednuje ideje. osr A 4.2. Upravlja svojim emocija-ma i ponaša-njem. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kričički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
4	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo <u>Građanski odgoj i obrazovanje</u>	Glazba oko svijeta	uku A.4/5.1. Upravljanje informacija-ma. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Kričičko mišljenje. Učenik samostalno kričički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
12	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Glazba kroz vrijeme Počeci glazbe Stari vijek	uku A.4/5.1. Upravljanje informacija-ma. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom

	<p>Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo <u>Građanski odgoj i obrazovanje</u> Održivi razvoj</p>	<p>Srednji vijek Renesansa</p>	<p>učenja. uku B.4/5.4. Samovredno-vanje/Samo-procjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.potrebne informacije. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire problema. ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.</p>
<p>9</p>	<p>Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj <u>Građanski odgoj i obrazovanje</u></p>	<p>Glazba oko nas Tradicijska glazba, ples i običaji Glazbeno zajedništvo (blagdani) Popularnost u glazbi Glazba privatno i javno (glazbeno djelo: stvaranje, izvedba i publika; odlazak na virtualni koncert)</p>	<p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacija-ma. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr A 4.2. Upravlja svojim emocija-ma i ponaša-njem. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. ikt A 4. 4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B 4. 3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju. goo A.4.3. Promiče ljudska prava. goo B.4.1. Promiče pravila demokr. zajednice. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti .odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit.</p>

2.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj <u>Građanski odgoj i obrazovanje</u>	Ulaznica za novo razdoblje	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. osr A 4.1.Razvija sliku o sebi. ikt A 4. 3.Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
4	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje Održivi razvoj	Vokalno-instrumentalna vrste	pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde.
4	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje	Instrumentalne vrste baroka	uku C.4/5.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. osr C 4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja osr A 4.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
2	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje Održivi razvoj	Barok u Hrvatskim krajevima	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. ikt D 4. 3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. goo B.4.3. Razumije ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji.
2	Učiti kako učiti	Barokni velikani	uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za

	<p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>Održivi razvoj</p>		<p>svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>ikt A 4. 2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.</p> <p>odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.</p>
6	<p>Učiti kako učiti</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p>	Početak 18.st.	<p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>ikt D 4. 3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p>
4	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p>	Oblici skladbi u klasicizmu	<p>pod A.4.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>goo A.4.3. Promiče ljudska prava.</p>
4	<p>Učiti kako učiti</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p>	Glazbene vrste klasicizma	<p>uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>ikt C 4. 3. UUčenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p>
4	<p>Učiti kako učiti</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p>	Klasicizam u operi	<p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>ikt A 4. 2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.</p> <p>osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p>
4	<p>Učiti kako učiti</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p>	Veliki skladatelji klasicizma	<p>uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</p> <p>pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>kt A 4. 4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.</p> <p>odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.</p>
3.razredi			

Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
4	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje	Glazbeni vremeplov	uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu ikt B.5.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u digitalnome okružju. goo A.5.3. Promiče pravo na rad i radnička prava. zdr B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.
6	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo Održivi razvoj Građanski odgoj i obrazovanje	Uvod u romantizam	pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.
8	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj	Glazbene vrste romantizma	osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. ikt D.5.4. Učenik samostalno štiti svoje intelektualno vlasništvo i odabire načine dijeljenja sadržaja.
6	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo Zdravlje Održivi razvoj Građanski odgoj i obrazovanje	Glazbeno-scenska djela	pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.

			uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.
4	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj	Glazba i ples	osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu zdrB.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.
6	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj	Kasni romantizam i impresionizam	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.
4.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj	Ponavljjanje-glazbeni početak	uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativ-no i samostal-no kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.
16	Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj Održivi razvoj	20. st.-osnovne značajke	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

			uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Sa-moprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
14	<p>Učiti kako učiti Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo Održivi razvoj Građanski odgoj i obrazovanje</p>	Suvremeni trendovi-2.polovica 20.st.	<p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.</p> <p>odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p> <p>odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje</p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu</p> <p>ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.</p> <p>odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.</p> <p>odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.</p>

Stručni aktiv :		Hrvatski jezik	
Školska godina:		2024./2025.	
1.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme ¹	Ishodi učenja (Učenik...)
3	Ljudska prava i Društvena zajednica – Građanski odgoj i obrazovanje	Sofoklo, Antigona	goo A.4.3. Promiče ljudska prava.
3			goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
3	Dobrobit – Održivi razvoj	A. Šenoa, Prijan Lovro / V. Novak, Posljednji Stipančići	odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.
2			odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca.
3	Osobne i moralne vrijednosti – Osobni i socijalni razvoj	A. Šenoa, Prijan Lovro	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
3		Jezične norme	osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.
5	Kritičko mišljenje – Učiti kako učiti	V. Novak, Posljednji Stipančići	uku A.4/5.4. Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
4	Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okružju – Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Rječnici	ikt D.4.3. Predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.
		Izabrane pjesme Francesca Petrarce	
2	Zdravlje	V. Novak, Posljednji Stipančići	zdr A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja.
2.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Društvena zajednica – Građanski odgoj i obrazovanje	Raslojenost leksika	goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.
4	Dobrobit – Održivi razvoj	M. Držić, Novela od Stanca	odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.
8	Osobne i moralne vrijednosti – Osobni i socijalni razvoj	J. W. Goethe, Patnje mladog Werthera	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
4	Promišljaj poduzetnički – Poduzetništvo	Izabrane pjesme S. S. Kranjčevića	pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
2	Planiranje – Učiti kako učiti	Vrste rečenica	uku B.4./5.1. Samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

¹ Navedene teme razlikuju se u naslovima u svakom pojedinačnom GIK-u za sve razrede, ali su usklađene na razini ostvarivanja ishoda.

4	Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a – Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	P. C. de la Barca, Život je san	ikt A.4.1. Kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
4	Zdravlje	A. G. Matoš, Camao	zdr A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja.
3.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
5	Građanski odgoj i obrazovanje	I. Mažuranić, Smrt Smail-age Čengića	goo A.5.3. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.
6	Održivi razvoj	Funkcionalni stilovi	odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.
5	Osobni i socijalni razvoj	Izabrane pjesme C. Baudelairea	osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
4	Učiti kako učiti	F. M. Dostojevski, Zločin i kazna	uku A.4./5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
6	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Sintaksa	ikt C.5.3. Samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
2	Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a – Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Izabrane pjesme T. Ujevića	ikt A.4.1. Kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
4.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
5	Građanski odgoj i obrazovanje	A. Camus, Stranac	goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.
3	Održivi razvoj	Izabrane pjesme A. B. Šimića	odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.
3	Osobni i socijalni razvoj	Funkcionalni stilovi	osr. B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
4	Poduzetništvo	M. Krleža, Gospoda Glembajevi	pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
5	Učiti kako učiti	Leksikografija	Uku A.4./5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
4	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Onomastika	ikt C.5.2. Samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome

			okružju.
4	Zdravlje	R. Marinković, Kiklop	zdr A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.

Stručni aktiv:		Informatika	
Školska godina:		2024./2025.	
1. razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
2	Građanski odgoj	Izrada digitalnih sadržaja	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.
2	Poduzetništvo	Projektni zadatak	pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.
2	Održivi razvoj	Projektni zadatak	odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj.
2	Osobni i socijalni razvoj	Projektni zadatak	osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
2	Učiti kako učiti	Podaci u računalu	uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	Upotreba IKT-a	Rješavanje problema	ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKTa.
2	Zdravlje	Upoznavanje svoje radne okoline	zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
2. razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
2	Građanski odgoj	Računalo i programi	goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini.
2	Poduzetništvo	Mali istraživački projekt	pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.
2	Održivi razvoj	Kako komuniciraju računala	odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.
2	Osobni i socijalni razvoj	Rad s tekстом	osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.
2	Učiti kako učiti	Jednostavni algoritmi	uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
2	Upotreba IKT-a	Izrada modula	ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.
2	Zdravlje	Izrada složenijeg programa	C.4.3.B Opisuje usluge e-zdravstva.
3. razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja

2	Građanski odgoj	Rad s podatkovnim zbirkama	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
2	Poduzetništvo	Složeni algoritmi	pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.
2	Održivi razvoj	Svijet interneta i projektni zadatak	odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.
2	Osobni i socijalni razvoj	Osnove računalne grafike	osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
2	Učiti kako učiti	Rad s podatkovnim zbirkama	uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	Upotreba IKT-a	Rad s podatkovnim zbirkama	ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.
2	Zdravlje	Svijet interneta i projektni zadatak	B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.
4. razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Građanski odgoj	Grafičko sučelje	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
2	Poduzetništvo	Baze podataka	pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije
2	Održivi razvoj	Projektni zadatak	odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.
2	Osobni i socijalni razvoj	Projektni zadatak	osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
2	Učiti kako učiti	Baze podataka	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
2	Upotreba IKT-a	Apstraktne strukture podataka	ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
2	Zdravlje	Baze podataka	C.5.3.B Opisuje najčešće profesionalne rizike za zdravlje.

Stručni aktiv :		Kemija	
Školska godina:		2024./25.	
1.razredi			
Broj sati (14)	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
2	Informacijsko-komunikacijske tehnologije	Građa atoma	<p>iktA. 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje uobičajene programe raznih namjena, kritički odabire program za rješavanje danoga problema na temelju mogućnosti koje taj program nudi te informirano odlučuje o uporabi programa ili uređaja koje ne poznaje - snalazi se u korištenju novim tehnologijama, primjenjuje ih u novim situacijama i na nove načine uz rješavanje različitih problema koji se pojavljuju pri njihovu korištenju - procjenjuje nove programske alate prije korištenja i samopouzdanost prelazi na korištenje novih ako procijeni da su učinkovitiji te pomaže drugima u odabiru i uporabi novih programa i uređaja
2	Informacijsko-komunikacijske tehnologije	Nuklidi i izotopi	<p>iktC. 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.</p> <ul style="list-style-type: none"> - promišlja o procesu pretraživanja informacije te po potrebi izmjenjuje metode pretraživanja - procjenjuje korisnost, važnost, točnost i relevantnost dobivenih informacija i njihovih izvora - kreira i upotrebljava vlastitu listu provjere informacija, izvora informacija i uvjeta uporabe kako bi lakše procijenio kvalitetu pronađenih informacija - u slučaju pronalaska nedovoljno kvalitetnih informacija mijenja način pretraživanja informacija - razvoj samopouzdanja zbog uspješnoga procjenjivanja vrijednosti informacija - prepoznaje potrebu za sustavnim pristupom pretraživanju radi uspješnijega pronalaska informacijama

2	Održivi razvoj	Svojstva tekućina	odrA.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. Analizira čimbenike koji mogu narušiti prirodnu ravnotežu. Preispituje razinu uspostavljenosti prirodne ravnoteže u zajednici u kojoj obitava. Svjestan je važnosti održavanja prirodne ravnoteže.
2	Održivi razvoj	Od nemetala do kiselina Od metala do lužina	odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. Prepoznaje i objašnjava posljedice fragmentacije i uništenja staništa, prekomjernoga iskorištavanja resursa i klimatskih promjena. Procjenjuje kvalitetu života u lokalnoj zajednici i u svome okolišu te zaključuje kako promjene u jednom ekosustavu utječu na druge ekosustave i zajednice. Pokazuje posvećenost očuvanju ravnoteže između kvalitete života i očuvanja ekosustava.
2	Zdravlje	Topljivost tvari i vrste otopina	zA.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu
2	Osobni i socijalni razvoj	Kemijsko vezivanje	Osr b.4.2 suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje
2	Učiti kako učiti	Kemijsko vezivanje	Učiti kako učiti A.4.4. Učenik samostalno i kritički promišlja i vrednuje ideje. Učiti kako učiti C.3.4. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
2.razredi			
Broj sati (14)	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
3	Učiti kako učiti	Entalpija i promjena entalpije tijekom kemijske reakcije	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i

			samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
3	Osobni i socijalni razvoj	Koligativna svojstva otopina	osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. orz A.5.3. Razvija svoje potencijale orz B.5.2. Suradnički učiti i raditi u timu
3	Održivi razvoj	Periodičnost svojstava metala i nemetala	A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitog načina života s utjecajem na okoliš i ljude A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti
3	Upotreba IKT-a	Ugljikovodici	ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
2	Poduzetništvo	Brzina kemijske reakcije	pod.A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja pod.B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima
3.razredi			
Broj sati (14)	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Održivi razvoj	Kiseline, baze, soli, puferi, indikatori	odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.
2	Održivi razvoj	Kiseline, baze, soli, puferi, indikatori	odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti
2	Učiti kako učiti	Alkoholi, aldehidi, ketoni, karboksilne kiseline i esteri	uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

2	Informacijsko-komunikacijske tehnologije	Le Chatelierovo načelo. Položaj ravnoteže i čimbenici koji utječu na ravnotežno stanje: sastav ravnotežne smjese, temperatura i tlak. Katalizatori.	ikt D 5. 1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okruženje.
2	Informacijsko-komunikacijske tehnologije	Reakcije anorganskih i organskih tvari	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
2	Učiti kako učiti	Iskorištenje reakcija, brzina kemijske reakcije. Vrijednost pH vodenih otopina kiselina i baza, konstante ravnoteže: K_c , K_p , K_w .	ikt D 5. 2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a.
2	Informacijsko-komunikacijske tehnologije	Standardna vodikova elektroda, standardni redukcijski elektrodni potencijal, elektrokemijski (Voltin) niz, galvanski članak	ikt A 5. 2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja
4.razredi			
Broj sati (14)	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
1	Učiti kako učiti	Elektromagnetsko zračenje i tvari	uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
1	Informacijsko-komunikacijska tehnologija		ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočuje, stvara i dijeli nove ideje i

			uratke s pomoću IKT-a.
1	Poduzetništvo		pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.
1	Osobni i socijalni razvoj		osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
1	Učiti kako učiti		uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
1	Informacijsko-komunikacijska tehnologija	Kemija odabranih biomolekula	ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočuje, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.
1	Poduzetništvo		pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.
1	Osobni i socijalni razvoj		osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stajališta/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
1	Zdravlje		z A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.
1	Učiti kako učiti	Kemija koloida	uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

			<p>uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>
1	Informacijsko-komunikacijska tehnologija		<p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.</p>
1	Poduzetništvo Osobni i socijalni razvoj		<p>pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stajališta/postupaka/izbora.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p>
1	Održivi razvoj		<p>odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitog načina života s utjecajem na ljude i okoliš.</p> <p>odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.</p> <p>odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.</p>
1	Zdravlje Građanski odgoj i obrazovanje		<p>C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih.</p> <p>z C.5.3.B Opisuje najčešće profesionalne rizike za zdravlje pojedinih zanimanja.</p> <p>goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p>

Stručni aktiv :		Engleski, latinski i španjolski jezik (Latinski jezik)	
Školska godina:		2024./2025.	
1.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
6	Građanski odgoj i obrazovanje	Iunius Brutus, Horatius Cocles, Mucius Scaevola, Sabinae raptae, Ultio Sabinorum	<ol style="list-style-type: none"> goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava. goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. goo A.4.3. Promiče ljudska prava. goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova. goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina. goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo B.4.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji. goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj civilnoga društva. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
4	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Cincinnatus Coriolanus Cloelia	<ol style="list-style-type: none"> ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt C.4.4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili

			<p>preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>7. ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKTa.</p> <p>8. ikt D.4.3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p>
4	Poduzetništvo	Numa Pompilius Leges Romanae	<ol style="list-style-type: none"> 1. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. 2. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. 3. pod C.4.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.
	Učiti kako učiti	Ostvaruje se kroz cijelu godinu ovisno o temi, metodama i strategijama učenja i poučavanja u pojedinima aktivnostima i afinitetima učenika.	<ul style="list-style-type: none"> ● uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ● uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. ● uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. ● uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ● uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. ● uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. ● uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. ● uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni

			<p>napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. • uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. • uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. • uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
2.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Građanski odgoj i obrazovanje	Hanibal Spartak Cezar u Galiji	<ul style="list-style-type: none"> • goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava. • goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. • goo A.4.3. Promiče ljudska prava. • goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova. • goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina. • goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice. • goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. • goo B.4.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji. • goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj civilnoga društva. • goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
2	Zdravlje	Liječenje ugriza bijesnoga psa Rimska medicina	<ul style="list-style-type: none"> • B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

			<ul style="list-style-type: none"> ● B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. ● B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. ● C.4.2.B. Opisuje uzroke obolijevanja i smrtnosti povezuje određena oboljenja s rizikom za pojavu bolesti.
4	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	O Dalmaciji ili Pismo papi Hadrijanu VI. ili Znanost u stihovima	<ol style="list-style-type: none"> 1. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. 2. ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. 3. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. 4. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. 5. ikt C.4.4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. 6. ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. 7. ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKTa.
6	Osobni i socijalni razvoj	Lelije o prijateljstvu i/ili O starosti Ljubavno umijeće Atenjanke i Rimljanke Dicta et sententiae	<ul style="list-style-type: none"> ● osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. ● osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. ● osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. ● osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. ● osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.

			<ul style="list-style-type: none"> ● osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. ● osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. ● osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. ● osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. ● osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. ● osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
	Učiti kako učiti	Ostvaruje se kroz cijelu godinu ovisno o temi, metodama i strategijama učenja i poučavanja u pojedinima aktivnostima i afinitetima učenika	<ul style="list-style-type: none"> ● uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ● uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. ● uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. ● uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ● uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. ● uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. ● uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. ● uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni

			<p>napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <ul style="list-style-type: none">● uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.● uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.● uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.● uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
--	--	--	---

Stručni aktiv:		Likovna umjetnost	
Školska godina:		2024. / 2025.	
1.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
2	Učiti kako učiti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Odabir i prikaz tema karakterističnih za određeno razdoblje 2. Različiti pristupi formi 	<p>uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>
3	IKT	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vrste perspektiva 2. Različiti pristupi formi 3. Vizualna stvarnost u fotografiji, filmu, videu 	<p>ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
2	Osobni i socijalni razvoj	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tijelo kao objekt 2. Tijelo kao subjekt 	<p>osr A.4.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr B.4.2.</p>

			Suradnički uči i radi u timu. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
2.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
2	Održivi razvoj	1. Suvremene tendencije u urbanizmu 2. Suvremene tendencije stanovanja	odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit.
1	Osobni i socijalni razvoj	1. Stanovanje kroz vrijeme	osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
1	Poduzetništvo	1. Odnos arhitekture, skulpture i slikarstva	Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
1	Učiti kako učiti	1. Specifične građevine pojedinog razdoblja/stila	uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
2	IKT	Odnos arhitekture, skulpture i slikarstva	ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
3.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
1	Građanski odgoj i obrazovanje	1. Umjetnost i znanost	goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.

1	Održivi razvoj	1. Umjetnost i tehnologija	odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit.
1	Osobni i socijalni razvoj	1. Umjetnost i filozofija	osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
1	Poduzetništvo	1. Umjetnost i tehnologija	Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
1	Učiti kako učiti	1. Umjetnost i tehnologija	uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
1	IKT	1. Umjetnost i tehnologija	ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.4.Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
1	Zdravlje	1. Umjetnost i kult 2. Umjetnost i religija	B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
4.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Građanski odgoj i obrazovanje	1. Umjetnost i stvaralački proces	goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.
1	Osobni i socijalni razvoj	1. Umjetnost i stvaralački proces	osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
1	Poduzetništvo	1. Umjetnost i stvaralački proces	Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
1	Učiti kako učiti	1. Različiti pristupi umjetničkome procesu te njihova povijesna, znanstvena, filozofska i tehnološka uvjetovanost	uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i

			samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
1	IKT	<p>1. Različiti pristupi umjetničkome procesu te njihova povijesna, znanstvena, filozofska i tehnološka uvjetovanost</p> <p>2. Umjetnost i moć</p>	<p>ikt C.4.2.</p> <p>Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.4.4.Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
1	Zdravlje	<p>1. Položaj i uloga umjetnika, institucionalizacija i eksploatacije umjetnosti.</p>	B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.

Stručni aktiv i predmet:		Društvena grupa predmeta (Logika)	
Školska godina:		2024./2025.	
3.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
5	Učiti kako učiti Poduzetništvo Zdravlje Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj	Običan jezik i jezik logike	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. poduz A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. zdravlje B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
5	Učiti kako učiti Poduzetništvo Zdravlje Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj	Sud i zaključak	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

			<p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>poduz A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>zdravlje B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p>
4	<p>Učiti kako učiti Poduzetništvo Zdravlje Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Osobni i socijalni razvoj</p>	Logička svojstva i odnosi	<p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>poduz A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>zdravlje B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p>
7	<p>Učiti kako učiti Poduzetništvo Zdravlje Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p>	Prirodna dedukcija	<p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje</p>

	<p>Osobni i socijalni razvoj</p>	<p>uz podršku učitelja. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. poduz A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. zdravlje B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p>
--	----------------------------------	---

Stručni aktiv:		Matematika	
Školska godina:		2024./2025.	
1.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
105/140/35 ukupno 21/28/7			
3/4/1	Učiti kako učiti	Skupovi brojeva	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
3/4/1	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj	Potencije i algebarski izrazi	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.
3/4/1	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Zdravlje	Linearne jednadžbe. Sustavi linearnih jednadžbi. Nejednadžbe.	uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
3/4/1	Uporaba IKT-a Osobni i socijalni razvoj Zdravlje	Linearna funkcija	ikt A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt D 4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
3/4/1	Učiti kako učiti Uporaba IKT-a Osobni i socijalni razvoj Zdravlje	Sukladnost i sličnost trokuta	uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt D 4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.

			osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
3/4/1	Učiti kako učiti	Trigonometrija pravokutnog trokuta	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
3/4/1	Uporaba IKT-a Osobni i socijalni razvoj Zdravlje Održivi razvoj	Podatci	ikt D 4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevnih potrošnje građana na održivi razvoj
2.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
105/140/35ukupno 21/28/7			
1/1/0	Učiti kako učiti	Korijeni	uku A.1.2. Povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima, kao i s drugim područjima učenja.
4/5/1	Učiti kako učiti Održivi razvoj	Kvadratna jednadžba	uku A.1.1. Samostalno određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih uku A.1.2. Povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima, kao i s drugim područjima učenja. odr A.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. odr A.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevnih potrošnje građana na održivi razvoj.
4/5/1	Uporaba IKT-a Građanski odgoj i obrazovanje	Funkcije. Kvadratna funkcija.	ikt A 5. 1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt C 5. 1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. ikt D 5. 3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama konceptualizira, stvara i dijeli nove ideje i sadržaje s pomoću IKT-a. goo C.2.4. Predstavlja rezultate projekata u kojima je sudjelovao.
2/3/1	Osobni i socijalni razvoj Održivi razvoj	Krug i kružnica	osr B 5.2. Suradnički uči i radi u timu. odr B.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.

3/4/1	Zdravlje Uporaba IKT-a	Trigonometrija trokuta	zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. ikt C 5. 3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije između pronađenih informacija
2/3/1	Poduzetništvo Građanski odgoj i obrazovanje	Geometrija prostora.	pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
4/5/1	Osobni i socijalni razvoj	Poliedri i rotacijska tijela	osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.
1/2/1	Poduzetništvo Zdravlje	Vjerojatnost	pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. zdr B.5.3.B Analizira opasnosti kockanja, klađenja i igara na sreću.
3.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
105/175/35 21/35/7 sati			
3/5/1	Učiti kako učiti Uporaba IKT-a	Korijeni i potencije	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje ikt A. 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima
5/8/1	Uporaba IKT-a Osobni i socijalni razvoj	Eksponencijalna i logaritamska funkcija	ikt A. 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitog sigurnog digitalnog okruženja osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu
5/8/1	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti	Trigonometrijske funkcije. Grafovi trigonometrijskih funkcija.	osr B.5.3. Preuzima odgovornost za vlastito ponašanje uku A.4. Kritičko mišljenje- učenik autonomno i odgovorno oblikuje svoje mišljenje
3/5/1	Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo	Vektori	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima pod A.4.1 Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
3/5/1	Uporaba IKT-a Učiti kako učiti	Pravac i kružnica	ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme uz pomoć digitalne tehnologije uku A.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema: povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima kao i drugim područjima učenja
2/4/2	Uporaba IKT-a Zdravlje	Kombinatorika	ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnom okruženju zdr B.5.3.B Analizira opasnosti kockanja, klađenja i igara na sreću.
4.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja

96/160/32 ukupno 19/32/6			
4/8/1	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj	Brojevi	uku A.2.objašnjava različite pristupe rješavanju problema i moguća rješenja problema osr B.1.2. Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.
5/8/2	Učiti kako učiti	Nizovi	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
5/8/1	Uporaba IKT-a Održivi razvoj	Funkcije	ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. odr A.1.Primjenjuje kriterije za procjenu prirodne raznolikosti i provodi jednostavne prostorne analize.
5/8/2	Učiti kako učiti Uporaba IKT-a	Derivacije	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

Stručni aktiv:		Njemački jezik	
Školska godina:		2024./2025.	
1.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
5	Održivi razvoj Zdravlje Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti	TEMA: Ponavljanje, upoznavanje, predstavljanje	odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
3	Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo Učiti kako učiti Uporaba IKT-a Zdravlje Građanski odgoj	TEMA: Obrazovanje	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.4.1. i C.4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire

			<p>potrebne informacije. z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.</p>
5	<p>Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo Učiti kako učiti Uporaba IKT-a Zdravlje Građanski odgoj</p>	<p>TEMA: Slobodno vrijeme, sport i zdravlje</p>	<p>osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.4.1. i C.4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. z A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.</p>
8	<p>Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo Učiti kako učiti Uporaba IKT-a Zdravlje Građanski odgoj</p>	<p>Tema: Prehrambene navike</p>	<p>osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.4.1. i C.4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p>

			<p>uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.</p> <p>z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p> <p>z A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu.</p> <p>goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.</p>
4	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Uporaba IKT-a</p> <p>Zdravlje</p> <p>Građanski odgoj</p>	<p>TEMA: Moda i odijevanje</p>	<p>osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod C.4.1. i C.4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije</p> <p>z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p> <p>goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.</p>
3	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>Učiti kako učiti</p>	<p>TEMA: Slobodno vrijeme i praznici</p>	<p>osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod C.4.1. i C.4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p>

	Uporaba IKT-a Zdravlje Poduzetništvo		<p>pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.</p> <p>z B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>z B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p> <p>goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.</p>
2.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
4/5	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Poduzetništvo Održivi razvoj Uporaba IKT-a	Auf in die Welt / Auf Reisen	<p>odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit.</p> <p>pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p>
4	Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje	Wir tun was! / Beziehungen: Miteinander – Zueinander	<p>osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.</p> <p>goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.</p> <p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p>
3	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti	Kunst und Können	<p>osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p>
3/4	Osobni i socijalni	Geniales aus DACH /	osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.

	razvoj Uporaba IKT-a Učiti kako učiti	Feste und Bräuche	ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku A.4/5.1.Upravljanje informacijama
4	Zdravlje Uporaba IKT-a	Gesundheit	zdr A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu. zdr A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini zdr B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa. zdr C.4.1.A Objasnjava opasnosti konzumacije alkohola i drugih psihoaktivnih tvari i akutnih trovanja alkoholom i drugim psihoaktivnim tvarima. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
4	Zdravlje	Sport	zdr A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.
3.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
6	Uporaba IKT-a Poduzetništvo	Medien und Film	ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju
4/5	Uporaba IKT-a Učiti kako učiti	Damals in Österreich / Deutschland – Land und Leute	ikt C.5.3.Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama ikt C.5.4.Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama uku A.4/5.1.Upravljanje informacijama
5	Uporaba IKT-a Zdravlje	Pläne für die Zukunft	ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. zdr B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.
5/6	Građanski odgoj i obrazovanje Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Održivi razvoj	Menschen und Lebensstile / Die Welt der Jugendlichen	goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi uku D.4/5.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.
4	Poduzetništvo Održivi razvoj	Die Welt von heute und morgen	pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.

	Uporaba IKT-a		ikt C.5.3.Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4.Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
4.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
6	Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje Učiti kako učiti Poduzetništvo Uporaba IKT-a	Putovanja	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. ikt A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
4	Održivi razvoj Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Uporaba IKT-a	Okoliš i ekologija	odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. ikt C.5.1. Samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.

4	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Zdravlje Građanski odgoj i obrazovanje Poduzetništvo Uporaba IKT-a	Način življenja- primjer Švicarske	<p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. ikt D.5.3. Samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p>
4	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo Održivi razvoj	Pravila ponašanja	<p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih. zdr. B.5.1. Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p>
3	Osobni i socijalni razvoj	Međuljudski odnosi	<p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p>

	<p>Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Poduzetništvo Održivi razvoj Uporaba IKT-a</p>		<p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova. goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.5.2. Volontira u zajednici. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. ikt B.5.3. Promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.</p>
<p>3</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Poduzetništvo Uporaba IKT-a</p>	<p>Budućnost</p>	<p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.5.2. Volontira u zajednici. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu. pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. ikt D.5.3. Samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s</p>

			pomoću IKT-a. ikt C.5.1. Samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.
--	--	--	---

Stručni aktiv:	Društvena grupa predmeta (Politika i gospodarstvo)		
Školska godina:	2024./2025.		
4.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
1	Poduzetništvo	Poduzetništvo	Razvija poduzetničku ideju. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
1	Osobni i socijalni razvoj	Narodni suverenitet i državljanin RH	Razvija nacionalni i kulturni identitet.
1	Građanski odgoj	Ljudska prava	Promišlja o razvoju ljudskih prava. Promiče ljudska prava. Promiče pravila demokratske zajednice.
2	Građanski odgoj	Ustroj vlasti u RH	Analizira ustrojstvo vlasti u RH.
1	Građanski odgoj	Ustav RH	Uočava važnost Ustava RH i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava.
1	Uporaba IKT -a	Tipovi političkih poredaka	Učenik samostalni provodi jednostavno pretraživanje, učenik odabire među pronađenim informacijama, učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova, učenik stvara nove uratke.

Stručni aktiv :		Povijest	
Školska godina:		2024./2025.	
1.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
2	Održivi razvoj	Gospodarske aktivnosti i načini proizvodnje u prapovijesti i hrvatski primjeri u svjetskome kontekstu	odr A.4.3. (procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života)
2	Građanski odgoj, Učiti kako učiti	Države prvih civilizacija	goo C.4.3. (promiče kvalitetu života u zajednici) uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje)
2	Poduzetništvo	Stari Istok – gospodarske djelatnosti i načini proizvodnje	pod A.4.1. (primjenjuje inovativna i kreativna rješenja)
2	Građanski odgoj, Učiti kako učiti	Grčki polisi – postanak, uređenje, reforme, ratovi	goo C.4.1. (aktivno se uključuje u razvoj zajednice), uku A.4/5.3. (kreativno mišljenje – učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja)
2	Osobni i socijalni razvoj	Religije, filozofija i umjetnost staroga svijeta	osr A.4.2. (upravlja svojim emocijama i ponašanjem)
2	Učiti kako učiti	Antička društva – Grčka i Rim	uku A.4/5.2. (primjena strategija učenja i rješavanje problema - učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja)
1	IKT	Znanstvena i tehnološka dostignuća antičkog svijeta	ikt A.4.1. (učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju)
1	Građanski odgoj, Učiti kako učiti	Antička društva – Grčka i Rim	goo A.4.4. (promiče ravnopravnost spolova) uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje)
2.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
3	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, IKT	Velika seoba naroda i Franačka u doba Merovinga	uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje) osr C.4.4. (opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture) ikt C.4.3. (samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije)

3	Građanski odgoj, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti	Doseljenje Hrvata i organizacija države	goo C.4.1. (aktivno se uključuje u razvoj zajednice) osr C.4.4. (opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture) uku A.4./5.2. (primjena strategija učenja i rješavanje problema – učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarenju ciljeva učenja i rješavanje problema u svim područjima učenjima)
1	Osobni i socijalni razvoj	Razvoj kulture u doba narodnih vladara	osr C.4.4. (opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture)
4	Učiti kako učiti, Zdravlje, Održivi razvoj, Poduzetništvo	Društveni i gospodarski razvoj od 12. do 15. stoljeća	uku A.4/5.3. (kreativno mišljenje – učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja) C.3.3.A (objašnjava važnost cijepljenja i sistematskih i preventivnih pregleda u školskoj dobi) odr C.4.3. (analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca) pod A.4.1. (primjenjuje inovativna i kreativna rješenja)
3	Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Učiti kako učiti	Križarski ratovi	osr C.4.1. (prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite) B.4.1.B (razvija tolerantan odnos prema drugima) uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje)
3	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, IKT	Humanizam i renesansa	osr C.4.3. (prihvaća društveno odgovornost i aktivno pridonosi društvu) uku A.4./5.2. (primjena strategija učenja i rješavanje problema – učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarenju ciljeva učenja i rješavanje problema u svim područjima učenjima) ikt C.4.2 (učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju)
2	IKT	Zrinsko – frankopanski otpor bečkom dvoru (1664. – 1671.)	ikt C.4.4. (učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama)
3.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
3	Građanski odgoj, Poduzetništvo, Učiti kako učiti, IKT	Industrijska revolucija i gospodarska dominacija Velike Britanije	goo A.5.3. (promiče prava na rad i radnička prava) pod B.5.3. (prepoznaje važnost odgovornog

			poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice) uku A.4/5.3. (kreativno mišljenje – učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja) ikt A.5.4. (učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš)
6	Građanski odgoj, Poduzetništvo, IKT	Postanak Sjedinjenih Američkih Država – rađanje velike nacije	goo B.5.1. (promiče pravila demokratske zajednice) pod B.5.3. (prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice) ikt B.5.3. (učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnom okruženju)
10	Građanski odgoj, Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, IKT	Francuska revolucija	goo B.5.1. (promiče pravila demokratske zajednice) uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje) osr C.5.3. (ponaša se društveno odgovorno) ikt C.5.1. (učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću ikt-a)
3	Učiti kako učiti, Zdravlje	Osmanlijsko Carstvo i Istočno pitanje u prvoj polovici 19. stoljeća	uku A.4./5.2. (primjena strategija učenja i rješavanje problema – učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarenju ciljeva učenja i rješavanje problema u svim područjima učenjima) C.5.3.C (objašnjava važnost i značaj donorske kartice i darivanja krvi, tkiva i organa)
3	Građanski odgoj, Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj	Ilirski pokret – Hrvatski narodni preporod	goo C.5.1. (aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama), uku A.4./5.2. (primjena strategija učenja i rješavanje problema – učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarenju ciljeva učenja i rješavanje problema u svim područjima učenjima) osr C.5.4. (analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet)
1	Održivi razvoj	Doba tehničkih otkrića i novi izvori energije	odr C.5.2. (predlaže načine unaprjeđenja osobne i opće dobrobiti)
2	Građanski odgoj, Učiti kako učiti, IKT, Poduzetništvo	Radnički pokret i učenje o socijalizmu; Vatikan i Katolička crkva u drugoj polovici 19. stoljeća	goo A.5.3. (promiče prava na rad i radnička prava) uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje) ikt C.5.3. (učenik

			samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebe informacije među pronađenim informacijama) pod B.5.1. (razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije)
4.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
3	Građanski odgoj, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti	Parlamentarna demokracija	goo A.5.1. (aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava) osr (C.5.3. ponaša se društveno odgovorno) uku C.4/5.1. (vrijednost učenja – učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život)
1	IKT, Poduzetništvo, Osobni i socijalni razvoj	Znanost, tehnika, film i šport početkom 20. stoljeća	ikt A.5.4. (učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš) pod B.5.1. (razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije), osr C.5.3. (ponaša se društveno odgovorno)
6	IKT, Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Poduzetništvo	Diktatura i totalitarizam	ikt A.5.2. (učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnog razvoja) uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje) osr C.5.4. (analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet) goo B.5.2. (sudjeluje o odlučivanju u demokratskoj zajednici) pod B.5.2. (planiranje i upravljanje aktivnostima)
3	Poduzetništvo, Građanski odgoj, IKT, Učiti kako učiti	Velika gospodarska kriza	pod B.5.3. (prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice) goo A.5.2. (promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava) goo A.5.3. (promiče prava na rad i radnička prava) ikt C.5.3. (učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebe informacije među pronađenim informacijama) uku A.4/5.1. (upravljanje informacijama učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema)
5	IKT, Građanski odgoj, Osobni i	Hrvatska u Drugome svjetskom ratu	ikt C.5.3. (učenik samoinicijativno i samostalno

	socijalni razvoj, Učiti kako učiti		kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebe informacije među pronađenim informacijama) goo A.5.1. (aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava) osr C.5.3. (ponaša se društveno odgovorno) uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje)
4	Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj	Poslijeratni svijet. Hladni rat	osr C.5.1. (sigurno se ponaša u društvu i suočava se s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite) goo A.5.1. (aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava)
4	Građanski odgoj, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti	Hrvatska u drugoj jugoslavenskoj državi	goo B.5.2. (sudjeluje o odlučivanju u demokratskoj zajednici) osr C.5.4. (analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet) uku A.4/5.4. (kritičko mišljenje – učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje)

Stručni aktiv :		Društvena grupa predmeta (Psihologija)	
Školska godina:		2024./2025.	
2.razredi – opća gimnazija			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Ishodi učenja
1	Učiti kako učiti	Zaboravljanje i smetnje pamćenja	uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
1	Učiti kako učiti	Istraživačke metode – introspekcija i metoda opažanja	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	Učiti kako učiti	Korelacijska metoda	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
3	Učiti kako učiti Poduzetništvo	Metoda eksperimenta	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. pod A.4.1./5.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima osr C.4.1.
1	Osobni i socijalni razvoj	Čimbenici ponašanja i doživljavanja	

			Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.
1	Osobni i socijalni razvoj	Socijalno učenje	osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite, Odupire se negativnim pritiscima u društvu.
1	Poduzetništvo	Inteligencija – tipovi	pod A.4.3. Upoznaje i kritički razmatra mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.
3.razredi – opća gimnazija			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Zdravlje	Mentalno zdravlje i psihički poremećaji	Zdr B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. Zdr B.5.2. C Odabire višedimenzionalni model zdravlja. Zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.
3	Zdravlje	Vrste psihičkih poremećaja	Zdr B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. Zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. Zdr B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. Zdr B.5.2. C Odabire višedimenzionalni model zdravlja.
1	Zdravlje Osobni i socijalni razvoj	Stres	Zdr B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa. Zdr B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje.

			osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.
2	Građanski odgoj i obrazovanje Osobni i socijalni razvoj Zdravlje	Stavovi, stereotipi i predrasude	goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava., Identificira diskriminaciju i kršenje ljudskih prava po različitim osnovama., Protivi se svakom obliku diskriminacije i kršenja ljudskih prava osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture zdr B.4.1., B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
1	Osobni i socijalni razvoj	Ličnost i razvoj ličnosti	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
1	Osobni i socijalni razvoj	Temperament i karakter	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
1	Osobni i socijalni razvoj	Adolescencija	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
1	Osobni i socijalni razvoj	Prosocijalno ponašanje	osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.
3.razredi – jezična gimnazija			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
1	Učiti kako učiti	Zaboravljanje i smetnje pamćenja	uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
1	Učiti kako učiti	Istraživačke metode – introspekcija i metoda opažanja	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

			uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	Učiti kako učiti	Korelacijska metoda	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
3	Učiti kako učiti Poduzetništvo	Metoda eksperimenta	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. pod A.4.1./5.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima
1	Osobni i socijalni razvoj	Čimbenici ponašanja i doživljavanja	osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.
1	Osobni i socijalni razvoj	Socijalno učenje	osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite, Odupire se negativnim pritiscima u društvu.
1	Poduzetništvo	Inteligencija -tipovi	pod A.4.3. Upoznaje i kritički razmatra mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.
2	Zdravlje	Mentalno zdravlje i psihički poremećaji	Zdr B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. Zdr B.5.2. C Odabire višedimenzionalni model zdravlja. Zdr B.5.2.A

			Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.
3	Zdravlje	Vrste psihičkih poremećaja	Zdr B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. Zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. Zdr B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. Zdr B.5.2. C Odabire višedimenzionalni model zdravlja.
1	Zdravlje Osobni i socijalni razvoj	Stres	Zdr B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa. Zdr B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.
2	Građanski odgoj i obrazovanje Osobni i socijalni razvoj Zdravlje	Stavovi, stereotipi i predrasude	goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava., Identificira diskriminaciju i kršenje ljudskih prava po različitim osnovama., Protivi se svakom obliku diskriminacije i kršenja ljudskih prava osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture zdr B.4.1., B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
1	Osobni i socijalni razvoj	Ličnost i razvoj ličnosti	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
1	Osobni i socijalni razvoj	Temperament i karakter	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.

1	Osobni i socijalni razvoj	Adolescencija	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
1	Osobni i socijalni razvoj	Prosocijalno ponašanje	osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.
3.razredi – prirodoslovno-matematička gimnazija			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
1	Učiti kako učiti	Zaboravljanje i smetnje pamćenja	uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
1	Učiti kako učiti	Istraživačke metode – introspekcija i metoda opažanja	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	Učiti kako učiti	Korelacijska metoda	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
3	Učiti kako učiti Poduzetništvo	Metoda eksperimenta	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. pod A.4.1./5.1.Primjenjuje inovativna i kreativna

			rješenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima
1	Osobni i socijalni razvoj	Čimbenici ponašanja i doživljavanja	osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.
1	Osobni i socijalni razvoj	Socijalno učenje	osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite, Odupire se negativnim pritiscima u društvu.
1	Poduzetništvo	Inteligencija – tipovi	pod A.4.3. Upoznaje i kritički razmatra mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.
1	Zdravlje Osobni i socijalni razvoj	Stres	Zdr B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa. Zdr B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. osr A.5.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.
2	Građanski odgoj i obrazovanje Osobni i socijalni razvoj	Stavovi, stereotipi i predrasude	goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava., Identificira diskriminaciju i kršenje ljudskih prava po različitim osnovama., Protivi se svakom obliku diskriminacije i kršenja ljudskih prava osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture
1	Osobni i socijalni razvoj	Adolescencija	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
1	Osobni i socijalni razvoj	Prosocijalno ponašanje	osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.

Stručni aktiv:		Društvena grupa predmeta (Sociologija)	
Školska godina:		2024./2025.	
3.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
4	Upotreba IKT-a	Metode istraživanja	Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje.
2	Zdravlje	Socijalna interakcija	Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.
2	Održivi razvoj	Ekološke promjene, ekološki pokreti	Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. Objasnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.
2	Osobni i socijalni razvoj	Identitet	Razvija sliku o sebi. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažava druge različite od sebe. Razvija nacionalni i kulturni identitet.
2	Poduzetništvo	Rad i ekonomija	Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.
2	Građanski odgoj	Devijantnost	Opisuje svojim riječima utjecaj korupcije na život građana. Promiče pravila demokratske zajednice.

Stručni aktiv:		Engleski, latinski i španjolski jezik (Španjolski jezik)	
Školska godina:		2024./2025.	
2.razredi (2. godina učenja)			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja na razini teme
21	4 6 1 3 5 6 1 2 5 6 1 6 7 3	Qué tal Estudiante de profesión Bienvenidos a casa Que guapo	Učenici se predstavljaju i opisuju, izražavaju misli i osjećaje, izražavaju postojanje u prostoru, raspravljaju o međuljudskim odnosima, opisuju osobe
3.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja na razini teme
21	1 3 4 6 1 5 7 2 4 5 6 1 4 6	Hoy es mi día Nos vamos de tapas Viaja con nosotros Mañana es fiesta	Učenici opisuju svakodnevne radnje i navike i promišljaju o njima, uspoređuju dnevne rutine s drugim kulturama, daju savjete, raspravljaju o planovima, usmeno predstavljaju druge zemlje i kritički ih kontrastiraju s vlastitom, izražavaju slaganje i neslaganje i daju uputstva
4.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja na razini teme
20	1 2 4 6 1 4 5 6 1 3 4 6 2 4 5	Nos conocemos Me lo pasó genial Qué día hemos tenido Toda una vida	Učenici raspravljaju o vlastitim stilovima učenja, vrjednuju sebe i druge, promišljaju o važnosti govorenja španjolskog, usvajaju raznovrsne metode učenja, vrjednuju iskustva s putovanja, osvješčuju važnost neverbalne komunikacije, opisuju prošle događaje, raspravljaju o osobnim iskustvima, raspravljaju o važnim ličnostima iz prošlosti i osvješčuju njihovu važnost, raspravljaju o poslovnim planovima i zaposlenju

Stručni aktiv:		TZK	
Školska godina:		2024./2025.	
1.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Odgojno-obrazovna očekivanja
4	Učiti kako učiti	Sportska gimnastika – vježba Funkcionalni trening Igra s pravilima - odbojka	uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
2	IKT	Kontinuirano trčanje do 15'	ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. ikt C.4.4.
8	dravlje	Različiti stilovi prehrane Vrste istezanja Yoga	A.4.2.A Razlikuje različite prehrabene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu. A.4.2.B Prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani.

			<p>A.4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnome životu.</p> <p>A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.</p> <p>A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja.</p> <p>B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa</p>
2.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice teme	Odgojno-obrazovna očekivanja
3	Učiti kako učiti	Vježbe snage s pomagalima i bez Engleski valcer	<p>uku C.4/5.1.Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</p> <p>uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p>
2	IKT	Funkcionalni trening	ikt C.4.2.

		Kontinuirano trčanje s promjenom ritma do 20'	Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
8	Zdravlje	Odgovorno spolno ponašanje Osobna higijena Funkcionalni trening	A.4.1. Objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornoga spolnoga ponašanja. A.4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnome životu. A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja. B.4.3. Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.
1	Osobni i socijalni razvoj	Međurazredna natjecanja	osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem
3.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Odgajno-obrazovna očekivanja

3	Učiti kako učiti	<p>Aerobik – koreografija i vježbe snage</p> <p>Igra s pravilima – odbojka, nogomet, košarka</p>	<p>uku D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p>
2	IKT	<p>Pilates</p> <p>Kontinuirano trčanje s promjenom ritma do 20'</p>	<p>ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju.</p> <p>ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.</p> <p>uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja</p>
7	Zdravlje	<p>Reproduktivno zdravlje</p> <p>Zdravi stilovi života</p>	<p>A.5.1. Preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost redovitih liječničkih pregleda.</p> <p>A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.</p>

			A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.
2	Osobni i socijalni razvoj	Nogomet – igra Odbojka –igra Koškarka – igra Međurazredna natjecanja	osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.
4.razredi			
Broj sati	Medupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Odgojno-obrazovna očekivanja
3	Učiti kako učiti	Bečki valcer Engleski valcer Quadrilla –ples maturanata Badminton – igra u parovima	uku D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
2		Kontinuirano trčanje s promjenom ritma do 20 Škola trčanja Kinematičke razlike u tehnikama trčanja na kratke i duge pruge.	ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
7		Reproduktivno zdravlje	A.5.1. Preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost redovitih liječničkih

			<p>pregleda.</p> <p>A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.</p> <p>A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.</p> <p>B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja</p>
2	Osobni i socijalni razvoj	<p>Nogomet – igra</p> <p>Odbojka – igra</p> <p>Košarka – igra</p> <p>Međurazredna natjecanja</p>	<p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p>

Stručni aktiv:	Aktiv društvenih predmeta (Vjeronauk)		
Školska godina:	2024/2025		
1.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Osobni i socijalni razvoj	Čovjek tražitelj smisla	osr A 4.1 Razvija sliku o sebi
2	Osobni i socijalni razvoj	Moral bez moranja	osr B 4.2 Suradnički uči i radi u timu
3	Građanski odgoj	Čovjek traži odgovore, Bog odgovara	goo A 4.3 Učenik promiče ljudska prava
2.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Građanski odgoj	Čovjek – biće susreta	g.o.o C.4.1 Aktivno se uključuje u razvoj zajednice
2	Osobni i socijalni razvoj	Služiti istini	osr A 4.1 Razvija sliku o sebi
3	Upotreba IKT-a	Za slobodu stvoreni	ikt. C 4.4 Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama
3.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
4	Učiti kako učiti	Muško i žensko stvori ih	uku C.4/5.3 Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju
3	Upotreba IKT-a	Izazov napretka, patnje, bolesti i smrti	Ikt B.5.1 Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnog razvoja
4.razredi			
Broj sati	Međupredmetna tema	Naziv jedinice/teme	Ishodi učenja
2	Građanski odgoj	Ljudski rad i stvaralaštvo	goo C.5.2 Volontira u zajednici
2	Upotreba IKT-a	Suvremeni čovjek pred pitanjem Boga	ikt B.5.3 Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju
3	Održivi razvoj	Izazovi znanstveno tehničkog napretka.	odr A.5.1 Kritički promišlja o povezanosti vlastitog načina života s utjecajem na okoliš i ljude