

Prva gimnazija Varaždin  
prosinac 2014.

Izvedbeni školski program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i  
obrazovanja

- potpuna primjena Goo od siječnja 2015 -

Koordinator za provedbu Goo-a:  
Renata Čelik, prof.

Provedba aktivnosti u provedbi GOO-a u Prvoj gimnaziji Varaždin:

1. Provedba na satu razrednika – obvezna provedba u minimalno 5/35 sati na satovima razrednog odjela. Teme koje će se obrađivati sastavni su dio Planova rada razrednika (izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika i uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih
2. Provedba izvanučioničkih aktivnosti – obvezna provedba u minimalno 10 sati, a odnose se na ostvarivanje suradnje škole i lokalne zajednice. Izvanučioničke aktivnosti provode se kao nadopuna pojedine međupredmetne tematske aktivnosti za njihovo potpunije razumijevanje kroz iskustveno učenje i zaključivanje, a mogu se povezati i sa satom razrednika. U njih će biti uključeni učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Izvanučioničke aktivnosti te posebni programi i projekti planirani su u godišnjem planu i programu rada škole kao i kurikulumom te su u bliskoj povezanosti s predloženim programom građanskog odgoja i obrazovanja.  
Izvanučioničke aktivnosti u Prvoj gimnaziji Varaždin obuhvaćaju:

- istraživačke aktivnosti (International student carbon footprint challenge; Ekološka radionica; Simulirano zasjedanje Sabora za učenike srednjih škola, Dan planina),
- volonterske aktivnosti (Jačanje socijalne osjetljivosti učenika i zajednice prema ranjivim skupinama građana; Učenici-mentori; UNICEF-škole za Afriku; Djeca i Vita za bolesnog prijatelja; Caritas – Sve je moguće ),
- organizacijske aktivnosti (Hug day; Tulum slova; Čitanjem do zvijezda; Bookcrossing; Mirno more; Glazbena razmjena; Dan otvorene nastave; Dan obrnutih uloga-Mjenjačnica),
- proizvodno-inovativne aktivnosti (ECDL testni centar; AIESEY-YEC; Izrada turističkog vodiča grada Varaždina, ) i dr.

<b>Aktivnost</b>	<b>Voditelj</b>	<b>Ishodi</b>
Dan obrnutih uloga – Mjenjačnica	Renata Čelik, prof.	- učenici će razviti odgovornost prema radu, određenom poslu i obvezama
Jačanje socijalne osjetljivosti učenika i zajednice prema ranjivim skupinama građana	Ruža Fosin, prof, dr.sc. Nino Žganec	- učenici će moći prepoznati potrebe i načine na koje mogu intervenirati u području podizanja razine kvalitete života ranjivih skupina građana
Učenici – mentori	Ruža Fosin, prof.	- učenici će razviti osjećaj odgovornosti prema drugim učenicima
ECDL testni centar	Bojan Banić, prof.	- učenici će unaprijediti svoju računalnu pismenost te podići nivo znanja o informacijskoj tehnologiji što će olakšati njihovo snalaženje u budućim poslovnim zadaćama
Hug day	Renata Čelik, prof. Željko Funda, prof.	- učenici će prepoznati važnost kvalitetne komunikacije u školi
Tulum s(l)ova	Draženka Stančić, Jasminka Horvatić-Bedenik, prof., Marinela Marčetić, prof.	- učenici će razvijati komunikaciju na materinskom jeziku te socijalnu i građansku kompetenciju
Čitanjem do zvijezda	Jasminka Horvatić-Bedenik, prof., Marinela Marčetić, prof.	- učenici će povećati svijest o važnosti tehnike čitanja i važnosti informacijske pismenosti
Bookcrossing	Jasminka Horvatić-Bedenik, prof., Marinela Marčetić, prof.	- učenici će razvijati intelektualne, estetske, društvene i moralne sposobnosti
Mirno more	Renata Čelik, prof.	- učenici će razvijati komunikacijske vještine i promicati jednakost
AISEEC – YEC	Renata Čelik, prof.	- učenici će razvijati osnovne socijalno – poduzetničke vještine (timski rad, poslovno vođenje, prihvaćanje različitih ideja)

UNICEF – škole za Afriku	Sanja Hajdin, prof.	- učenici će razvijati osjećaj pouzdanja u vlastite mogućnosti i ponosa zbog doprinosa stvaranju boljeg svijeta
International student carbon footprint challenge	Martina Vidović, prof., Anamarija Melnjak, prof.	- učenici će analizirati svoje životne navike i navike svoje obitelji (prijevoz, ishrana, stanovanje, kupovina)
Izrada turističkog vodiča grada Varaždina	Rajko Guščić, prof.	- učenici će upotrebljavati informatičke vještine, znanje povijesti i povijesti umjetnosti
Glazbena razmjena gimnazije Spohn Ravensburg i Prve gimnazije Varaždin	Slavica Kelemen, prof., Iva Pintarić Mandić., Gertrud Rehner-Braisch, prof.	- učenici će razvijati komunikaciju i toleranciju prema mladima iz različite jezične sredine
Ekološka radionica	Dragica Marčec, prof.	- učenici će razvijati ekološku svijest i potrebu za očuvanjem prirode

### 3. Međupredmetna provedba – obvezna provedba u minimalno 20 sati godišnje kroz sve premete od 1. – 4. razreda

Građanski odgoj i obrazovanje uvodi se na način obvezne međupredmetne provedbe kako bi se u odgoju i obrazovanju pridonijelo punom razvoju građanske kompetencije učenika. Pri tome se polazi od činjenice da su svi predmeti izravno povezani općim pravom na odgoj i obrazovanje ili nekim posebnim pravom koje se jamči svakom djetetu, u svakome od njih se traži razvoj određenih vještina i stajališta odnosno vrijednosti koje više ili manje pridonose ostvarivanju Građanskog odgoja i obrazovanja.

U sklopu stručnih vijeća , a sukladno načelu racionalizacije, integracije i korelacije, donose se teme sa ishodima učenja na predmetnoj razini koje će se pridržavati svi nastavnici pojedinog predmeta : hrvatski jezik, likovna umjetnost, glazbena umjetnost, strani jezici ( engleski, njemački, francuski, španjolski, latinski), informatika, matematika, fizika, kemija, biologija, geografija, povijest, vjeronauk, etika, psihologija, sociologija, politika i gospodarstvo, logika i filozofija.

Stručni suradnici:

Pedagoško – psihološka služba	<p>unaprjeđenje rada škole – sudjelovanje u suvremenim promjenama rada škole; poticanje uvođenja i primjene novih metoda i oblika nastavnoga i školskog rada; stručna pedagoško-psihološka i didaktičko-metodička pomoć u ostvarivanju nastavnih planova i programa; praćenje realizacije dopunskoga i dodatnog rada, izbornih predmeta, izvannastavnih i izvanučioničkih aktivnosti; predlaganje načina za unaprjeđivanje kvalitete rada škole, kulture škole i profesionalne kulture; sudjelovanje u međuškolskim, županijskim, regionalnim i međunarodnim projektima; – profesionalno informiranje i usmjerivanje učenika – ispitivanje individualnih odgojno-obrazovnih potreba učenika, procjenjivanje njihovih sposobnosti i motivacije; upoznavanje učenika, roditelja, učitelja s mogućnostima nastavka školovanja djece/učenika s obzirom na potrebe svijeta rada; suradnja sa stručnim službama Zavoda za zapošljavanje i drugim relevantnim ustanovama; savjetodavni rad s učenicima s posebnim potrebama.</p> <p>( planirane aktivnosti - vidi u GPP - u rada škole)</p>
Školska knjižnica	<p>Školska knjižnica informacijsko je, medijsko i komunikacijsko središte škole.</p> <p>Djelatnost knjižnice usmjerena je na informacijsku pismenost i poticanje čitanja. U današnjem društvu informacijska pismenost jedna je od važnih sastavnica čovjekove pismenosti uopće. Ona uključuje razumijevanje i uporabu informacija, ne samo iz klasičnih izvora znanja, nego i onih posredovanih suvremenom tehnologijom. Upravo u osposobljavanju korištenja tog oblika pismenosti školska knjižnica dobiva veću ulogu jer poučava učenike samostalnome projektno-istraživačkom radu, potiče ih na stvaralačko i kritičko mišljenje pri pronalaženju, selektiranju, vrjednovanju i primjeni informacija.</p> <p>( planirane aktivnosti - vidi u GPP - u rada škole)</p>

**POPIS NASTAVNIH JEDINICA PROVEDBE MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA**

**GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA (predmetna mapa - Matematika)**

Nastavnik:	Tajana Golub Mendaš, Stanislav Husak, Krunoslav Popović, Milada Erhatic, Stanko Divjak, Ana Grozdanić
Predmet:	matematika
Razred:	1.a, b, c, d, e, f, g, h
Školska godina:	2014/2015.

Redni broj sata (opća i matematička / jezična)	Naziv nastavne jedinice – prvi razredi	Ishodi učenja prema Go-u
10. – 12. / 6.	Racionalni brojevi	Korištenje ili izračunavanje omjera pri: izvršenju neke radnje, određivanju količine proizvoda s greškom u proizvodnji, podjele dobiti
18.- 19. / 13.	Znanstveni zapis realnog broja	Snalaženje u mjernim jedinicama i odnos među veličinama
47 .- 48.	Problemski zadaci	Snalaženje u problemima s postocima, s obavljanjem nekog rada, izračunom puta ili vremena, s novčanim jedinicama

/ 26.		
66. - 67. / 42.-43.	Udaljenost točaka u ravnini	Korištenje geografskih karata
76. - 79. / 51.-53.	Linearna funkcija i graf	Crtanje i čitanje grafičkih prikaza ovisnosti dviju veličina
102. – 104. / 71.-73.	Proporcionalnost dužina. Talesov poučak	Izračun visine ili udaljenosti nedostupnih objekata iz razmjera
128. /95.	Opseg i površina kruga	Izračun površina
137. /102.	Pravilni mnogokuti	Izračun površina

Nastavnik:	Nikolina Ivačić, Tajana Golub Mendaš
Predmet:	Matematika
Razred:	2.a, b, c, d, e, f, g, h
Školska godina:	2014/2015.

Redni broj sata (opća i matematička / jezična)	Naziv nastavne jedinice – drugi razredi	Ishodi učenja prema Go-u
37.-38. / 29.-30.	Kvadratna funkcija (maksimizacija i minimizacija površine)	Graditeljstvo i građevina : problem iskoristivosti površine u građevinskim objektima
44.-49. / 39.-43.	Graf kvadratne funkcije	Poznavanje grafa funkcije ključno je u sportu, npr. izvođenje slobodnih bacanja u košarci, izvođenje slobodnih udaraca u nogometu (lopta prilikom bacanja opisuje parabolu)
80. / 67.	Eksponencijalna funkcija	Cijena rabljenog automobila: godišnje se cijena svakog rabljenog automobil eksponencijalno smanjuje
85.	Kamatni račun (ukamaćivanje mjesečno , dnevno, neprekinuto )	Kolika je zarada ako se stavi određeni iznos na štednju?
	Funkcija raspada radioaktivnih elemenata	Štetnost nuklearnog zračenja i posljedice, posljedice deponiranja nuklearnog otpada na zdravlje ljudi
95. / 78.	Logaritam (logaritamska skala)	Logaritamska skala: rizik smrtnog stradavanja prilikom potresa, utapanja itd.
107.-108. / 87.	Logistička funkcija	Funkcija širenja ebole, očekivana zaraza stanovnika u određenom području

123.-124. / 97.	Piramide i rotacijska tijela	Umjetnost :piramide ispred Louvrea u Parizu, vaze u Staroj Grčkoj i Rimu (tehnika izrade predmeta od metala i gline)
--------------------	------------------------------	--

Nastavnik:	Krunoslav Popović, Ana Grozdanić, Stanko Divjak, Stanislav Husak, Ana Sakač
Predmet:	Matematika
Razred:	3.a, b, c, d, e, f, g, h
Školska godina:	2014/2015.

Redni broj sata (opća i jezična / matematička)	Naziv nastavne jedinice – treći razredi	Ishodi učenja prema Go-u
4.-7. / 5.-10.	Kut, brojeva kružnica	Koliki kut opiše kazaljka na satu od jednog do drugog vremena, bacanje kladiva (broj okretaja, kut što ga opiše kladivo), zračna udaljenost dvaju gradova u RH, zupčanici na biciklu
13.-14. / 23.-26.	Svojstva trigonometrijskih funkcija - periodičnost	Disanje, rad srca (elektrokardiogram)
25.-26.	Grafovi trigonometrijskih funkcija	Prosječna temperatura zraka, broj sunčanih dana u godini,

/ 52.-53.		plima i oseka
50. / 90.-92.	Primjene trigonometrije	Visina nekog objekta ili planine, duljina jezera, izračunati dimenzije rampe za prilaz invalidima
55. / 99.-100.	Vektori	Smjer gibanja zrakoplova, djelovanje sile
69.-70. / 121.-123.	Pravac	Odabir najpovoljnijeg telefonskog operatera
79.-81. / 135.-139.	Kružnica	Potres i određivanje epicentra, tko će dobiti više pizze s manje novca
90.-93. / 154.-158.	Elipsa	Arhitektura – pulska Arena, The Edmonton Space and Science centre (Kanada), Tycho Brahe (Kopenhagen), geografija – rotacija planeta oko Sunca, Halleyev komet
94.-97. / 159.-163.	Hiperbola	Navigacijski sustav (LORAN)
98.-100. / 164.-168.	Parabola	„Tanjuri“ za antene satelitskih prijemnika, lukovi mostova

Nastavnik:	Ana Sakač, Stanislav Husak, Stanko Divjak, Marko Zrna
Predmet:	Matematika
Razred:	4.
Školska godina:	2014/2015.

Redni broj sata (opća i jezična / matematička)	Naziv nastavne jedinice – četvrti razredi	Ishodi učenja prema Go-u
2.-3. / 5.-7.	Brojevni sustavi	Zapisivanje brojeva u kulturama kroz povijest(Rimljani,Grci) i ostaci koje nalazimo i danas(tucet, gros, heksagezimalni sustav)
44.-60.	Teorija vjerojatnosti (prirodoslovno – matematička gimnazija)	Kvantitativne metode (prebrojavanje elemenata nekog skupa,razdioba predmeta,rješavanje svakidašnjih problema u kojima je prisutna neizvjesnost ishoda, deskriptivna statistika ,standardna devijacija)
22.-28. /66.-75.	Nizovi	( „brojiti po redu“, poredak objekata,Fibonaccijev niz i zlatni rez u prirodi, umjetnosti,...)
29.	Limes niza	Računanje limesa računalom , geometrijski niz u fraktalnim likovima, teorija kaosa,povijesni kutak(Zenonov paradoks o

/ 76.-79.		Ahileju i kornjači)
33.-34. / 80.-82.	Geometrijski red	Kamatni račun u svakidašnjem životu, pri ulaganju, štednji, pozajmicama
76. /141.-142.	Derivacije	Opisivanje fizikalnih zakona na kojima se temelji naš svijet
88. / 162.-164.	Integrali	Mjerenje dužina, površina, obujma
43.-44. / 100.-103.	Funkcije	Periodičke pojave u svijetu oko nas – otkucaji srca, disanje, valovi, prijenos zvuka i slike; tijek funkcije (populacijske krivulje – povećanje i smanjenje broja jedinki, problemi širenja zaraze)

**POPIS NASTAVNIH JEDINICA PROVEDBE MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA  
GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA (predmetna mapa – Glazbena umjetnost)**

<b>Nastavnik:</b>	<b>SLAVICA KELEMEN</b>
<b>Predmet:</b>	<b>GLAZBENA UMJETNOST</b>
<b>Razred:</b>	<b>1f,1g,2f, 2g, 3c, 4h</b>
<b>Školska godina:</b>	<b>2014/2015.</b>

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice u <b>prvim</b> razredima dvogodišnjeg učenja	Ishodi učenja prema Go-u
9.	Grčka glazba	Učenik razumije i povezuje etičke vrijednosti kroz kulturu i umjetnost.
27.	Barok u Hrvatskoj	Povezivanje osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te domovinskog identiteta s europskim i kozmopolitskim građanstvom.

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice u <b>drugim</b> razredima dvogodišnjeg učenja	Ishodi učenja prema Go-u
9.	Opera romantizma-nacionalna opera	Učenik razumije i povezuje kroz umjetnost nacionalna obilježja i isticanje pripadnosti narodu.
18..	Hrvatska glazba 19. St. (V.Lisinski, I.Zajc)	Učenik aktivno sudjeluje u razvoju i jačanju demokratske građanske kulture na razini Hrvatske, Europe i svijeta.

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice u <b>trećim</b> razredima četverogodišnjeg učenja	Ishodi učenja prema Go-u
4.	Solo- pjesma 19.st.	Učenici će steći svijest o razini cjelokupne europske i hrvatske civilizacije i razviti želju da i sami njeguju vrijednosti naše glazbene tradicije i sudjeluju u njejoj stalnoj nadogradnji.
17.	Opera romantizma-nacionalna opera	Učenik aktivno sudjeluje u razvoju i jačanju demokratske građanske kulture na razini Hrvatske, Europe i svijeta. Učenik razumije i povezuje kroz umjetnost nacionalna obilježja i isticanje pripadnosti narodu.

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice u <b>četvrtim</b> razredima četverogodišnjeg učenja	Ishodi učenja prema Go-u
7.	Hrvatski predstavnici glazbe 20. St.	Učenici će razumijeti unaprjeđenje demokratske, društvene i višejezične kulture i spoznati vrijednosti nacionalne pripadnosti.
26.	Hrvatski mjuzikl i rock-opera	Učenik će uspoređivati razvoj povijesti kroz različite kulture stilove i povezivati razne vrste umjetnosti u integraciji generacija.

<b>Nastavnik:</b>	<b>AMATA MESEK</b>
<b>Predmet:</b>	<b>GLAZBENA UMJETNOST</b>
<b>Razred:</b>	<b>1a,b,c,d,e,h,2a,b,c,d,e,h,3a,b,d,h,4a,b,c,d,e</b>
<b>Školska godina:</b>	<b>2014/2015.</b>

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice u <b>prvim</b> razredima četverogodišnjeg učenja	Ishodi učenja prema Go-u
11.	Obilježja hrvatske glazbe	Prepoznati i razlikovati odlike narodne pjesme u različitim regijama

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice u <b>prvim</b> razredima četverogodišnjeg učenja	Ishodi učenja prema Go-u
		Republike Hrvatske.
22.	Glazba srednjeg vijeka	Učenik razumije i povezuje etičke vrijednosti kroz kulturu i umjetnost.

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice u <b>drugim</b> razredima četverogodišnjeg učenja	Ishodi učenja prema Go-u
3.	Barok	Učenik razumije i povezuje kroz umjetnost nacionalna obilježja i isticanje pripadnosti narodu.
16.	Rokoko-opće značajke razdoblja	Razvijanje sposobnosti povezivanja glazbenih djela s društvenom sredinom I povijesnim okolnostima.

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice u <b>trećim</b> razredima četverogodišnjeg učenja	Ishodi učenja prema Go-u
9.	Solo- pjesma 19.st.	Učenici će steći svijest o razini cjelokupne europske i hrvatske civilizacije i

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice u <b>trećim</b> razredima četverogodišnjeg učenja	Ishodi učenja prema Go-u
		razviti želju da i sami njeguju vrijednosti naše glazbene tradicije i sudjeluju u njenoj stalnoj nadogradnji.
17.	Opera romantizma-nacionalna opera	Učenik aktivno sudjeluje u razvoju i jačanju demokratske građanske kulture na razini Hrvatske, Europe i svijeta. Učenik razumije i povezuje kroz umjetnost nacionalna obilježja i isticanje pripadnosti narodu.

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice u <b>četvrtim</b> razredima četverogodišnjeg učenja	Ishodi učenja prema Go-u
17.	Hrvatski predstavnici glazbe 20. St.	Učenici će razumijeti unaprjeđenje demokratske, društvene i višejezične kulture i spoznati vrijednosti nacionalne pripadnosti.
26.	Hrvatsko društvo skladatelja	Razvijati sposobnost doživljavanja i razumjevanja glazbenog djela nacionalne Kulture.

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice u <b>prvim</b> razredima dvogodišnjeg učenja	Ishodi učenja prema Go-u
9.	Grčka glazba	Učenik razumije estetsku, socijalnu i religijsku ulogu glazbe europske kulture
26.	Barok u Hrvatskoj	Povezivanje osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta s europskim kozmopolitskim građanstvom.

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice u <b>drugim</b> razredima dvogodišnjeg učenja	Ishodi učenja prema Go-u
9.	Opera romantizma-nacionalna opera	Učenici će razumjeti unaprjeđenje demokratske, društvene i višejezične kulture i spoznati vrijednosti nacionalne pripadnosti
18.	Hrvatska glazba19.st.	Učenici aktivno sudjeluju u razvoju i jačanju demokratske građanske kulture na razini Hrvatske, Europe i svijeta.

**POPIS NASTAVNIH JEDINICA PROVEDBE MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA  
GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA (predmetna mapa – Likovna umjetnost)**

Nastavnik:	Višnja Burek, Ksenija Kipke Horvat, David Cecelja, Iva Pintarić Mandić
Predmet:	Likovna umjetnost
Razred:	1. – 4. razredi opće/ jezične gimnazije; 1. – 2. razredi prirodoslovno-matematičke gimnazije
Školska godina:	2014/2015.

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice – <b>prvi</b> razredi, opća, jezična i prirodoslovno – matematička gimnazija	Ishodi učenja prema Go-u
18.	Ikonografija i ikonologija	Osvijestiti korelaciju između slikovnog prikaza i pisanog teksta, te značenje univerzalnih i općih te specifičnih vizualnih simbola u razvoju kultura i civilizacija.
28.	Urbanizam / grad i selo	Shvatiti proces i uzročno-posljedične veze između povijesnog razvoja naselja strukture društva

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice – <b>drugi</b> razredi, opća i jezična gimnazija	Ishodi učenja prema Go-u
13.	Umjetnost Grčke - uvod	Utvrđiti političke, gospodarske i duhovne čimbenike kontinuiteta umjetnosti Sredozemlja te njihov utjecaj na formiranje vrijednosti suvremenog društva
25.	Rim – urbanizacija Europe	

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice – <b>drugi</b> razredi, prirodoslovno – matematička gimnazija	Ishodi učenja prema Go-u
11.	10. Hram i crkva / Konceptija crkve	Osvijestiti postojanje kontinuiteta između različitih manifestacija duhovnog života kultura i civilizacija
18.	Planski urbanizam	Utvrđiti utjecaj razvoja modernog grada / velegrada na

		strukturu društva te razvijanje osjetljivosti za različitost / multikulturalnost urbanih sredina današnjice
--	--	---

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice – <b>treći</b> razredi	Ishodi učenja prema Go-u
9.	Gotika - uvod	Utvrđiti političke, gospodarske i duhovne čimbenike kontinuiteta umjetnosti Europe srednjeg i novog vijeka te njihov utjecaj na formiranje vrijednosti suvremenog društva
15.	Renesansa – filozofija humanizma u likovnoj umjetnosti	

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice – <b>četvrti</b> razredi	Ishodi učenja prema Go-u
3.	Ekspressionizam	Osvijestiti korelaciju između društveno-političkih promjena u modernom i suvremenom društvu te odraz kolektivne društvene svijesti na individualni umjetnički iskaz i obrnuto
20.	Pokreti u umjetnost poslije 1950. – pop-art	

**POPIS NASTAVNIH JEDINICA PROVEDBE MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA  
GRADANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA (predmetna mapa – Klasnični jezici - Latinski)**

Nastavnik:	Rajko Guščić, Ivana Gložinić
Predmet:	Latinski jezik
Razred:	1. a, 1. b, 1. c, 1. d, 1. e, 1. f, 1. g, 1. h, 2. a, 2. b, 2. c, 2. d, 2. e, 2. f, 2. g, 2. h
Školska godina:	2014/2015.

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice – <b>prvi</b> razredi	Ishodi učenja prema Go-u
2.	Legenda o postanku Rima, pismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik prepoznaje i opisuje povezanost i međusobni utjecaj različitih kultura i jezika</li> <li>- učenik istražuje važne osobe iz antičkog svijeta i dovodi ih u vezu s hrvatskom kulturom i poviješću</li> <li>- učenik prepoznaje loše strane robovlasničkog društva i objašnjava važnost slobode</li> <li>- učenik objašnjava zašto je važno držati se društvenih pravila i koliko je važna društvena solidarnost</li> <li>- učenik navodi značajke patriotizma</li> <li>- učenik objašnjava važnost obitelji kao temeljne društvene zajednice</li> <li>- učenik prepoznaje i opisuje razliku između političkog i gospodarskog ustroja antičkog Rima i Republike Hrvatske</li> </ul>
5.	Prva deklinacija	
8.	Druga deklinacija – imenice na –er, pridjevi I. i II. deklinacije	
17.	Osnove na –i, prezent IV. konjugacije	
25.	Četvrta ili u-deklinacija	
35.	Osobne zamjenice, osobna povratna zamjenica	
46.	De magistratibus Romanorum	

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice – <b>drugi</b> razredi	Ishodi učenja prema Go-u
16.	Osobitosti u oblicima I., II. i IV. deklinacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik navodi važnost obitelji, prijatelja i međusobne odanosti i povezanosti</li> <li>- učenik objašnjava važnost jednakosti i jednakopravnosti pred zakonom</li> <li>- učenik objašnjava pravnu, društvenu i moralnu odgovornost</li> </ul>
17.	Osobitosti u oblicima III. deklinacije	
30.	Glagol <i>fio, fieri, factus sum</i> i nepotpuni glagoli	
33.	Bezlični glagoli	
40.	De dis et deabus antiquorum Romanorum	

41.	Upotreba participa	svih građana - učenik opisuje što je diskriminacija i navodi primjere - učenik objašnjava važnost međureligijske tolerancije - učenik navodi ulogu društva u zaštiti općeg dobra
-----	--------------------	---

**POPIS NASTAVNIH JEDINICA PROVEDBE MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA  
GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA (predmetna mapa - Geografija)**

Nastavnik:	<b>Marina Anić, Maja Jurgec, Karmen Kunović Martić, Dragica Marčec, Krunoslav Rukelj</b>
Predmet:	<b>GEOGRAFIJA</b>
Razred:	<b>PRVI</b>
Školska godina:	2014/2015.

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice – PRVI RAZREDI	Ishodi učenja prema GOO - u
2.	Značenje i razvoj geografije (društvena i ekološka dimenzija)	- navesti primjere o utjecaju prirodne sredine na društvo i društva na prirodnu sredinu - aktivno i odgovorno sudjelovati u definiranju geografskih sadržaja
9.	Računanje vremena (društvena i ekološka dimenzija)	- stjecati naviku izračunavanja vremena u svijetu - kritički procijeniti prednost i potrebu uvođenja pojasnog vremena u svijetu
12.	Određivanje položaja na Zemlji – orijentacija (gospodarska)	- objasniti značenje orijentacije - ocijeniti važnost određivanja položaja na Zemlji
24.	Nastanak, obilježja i korištenje osnovnih (izvornih) karata (gospodarska, društvena i ekološka dimenzija)	- uočiti praktičnu i funkcionalnu vrijednost karata - razvijati sposobnost kartografskog mišljenja,

		razumijevanja, povezivanja, zaključivanja, otkrivanja, istraživanja
28.	Oblici i elementi reljefa (društvena i ekološka dimenzija)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istaknuti /dokazati posljedice djelovanja unutarnjih i vanjskih sila</li> <li>- shvatiti odnose između endogenih i egzogenih sila i procesa u jedinstvu i međuzavisnosti u stvaranju reljefa na Zemlji kao cjelini s odgovarajućim regionalnim primjerima</li> </ul>
33.	Minerali i stijene u Zemlji (društvena i ekološka dimenzija)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vrednovati i usporediti litološki sastav Zemlje i razlike između eruptivnih, sedimentnih i metamorfni stijena s obzirom na uvjete postanka, strukturu, slojevitost</li> <li>- shvatiti nužnost racionalnog pristupa pri iskorištavanju prostora u kojem živimo</li> </ul>
34.	Endogeni pokreti i oblici (društvena i ekološka dimenzija)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati i identificirati orogeneze na karti svijeta (kaledonska, hercinska, alpska)</li> <li>- izraziti važnost iskorištavanja starog gromadnog gorja</li> </ul>
35.	Vulkani (ljudskopravna dimenzija)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati pravilan stav prema vulkanima i prirodnim nepogodama koje izaziva aktivnost zbog mogućih materijalnih šteta i ljudskih žrtava</li> <li>- kritički vrednovati kvalitetu tla i moguću gospodarsku aktivnost u podnožju vulkana</li> </ul>
36.	Potresi (društvena i ekološka dimenzija)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definirati seizmizam kao posljedicu djelovanja endogenih sila</li> <li>- razvijati pravilan stav prema potresima i prirodnim nepogodama koje izaziva aktivnost zbog mogućih materijalnih šteta i ljudskih</li> </ul>

		žrtava
38.	Egzogeni procesi i oblici (društvena, ekološka, ljudskopravna dimenzija)	- istaknuti ekološke probleme koji se javljaju u prostoru, osobito djelovanjem ljudi - naglasiti spremnost i potrebu zalaganja za rješavanje tih problema
39.	Fluvijalni procesi i oblici (društvena i ekološka dimenzija)	- objasniti razlike u radu tekućih voda s obzirom na eroziju, transport, akumulaciju
41.	Glacijalni reljef (društvena i ekološka dimenzija)	- istaknuti ekološke probleme koji se javljaju u prostoru, osobito djelovanjem ljudi - naglasiti spremnost i potrebu zalaganja za rješavanje tih problema
49.	Vrijeme i klima (ekološka dimenzija)	- istaknuti važnost prilagodbe klimatskim uvjetima - opisati sastav i strukturu atmosfere - razvijati interes za proučavanje i sprječavanje atmosferskog onečišćenja
52.	Klimatski elementi i modifikatori (ljudskopravna dimenzija)	- imenovati i usporediti klimatsko-temperaturne zone na Zemlji na osnovi nagibnog kuta sunčevih zraka
54.	Vlaga u zraku i padaline (ekološka dimenzija)	- objasniti utjecaj padalina na razmještaj stanovništva i gospodarski razvoj
61.	Postanak morskih bazena, ekologija mora (ekološka dimenzija)	- vrednovati društveno- gospodarsko i geopolitičko značenje mora
65.	Vode na kopnu i podzemne vode (ekološka dimenzija)	- vrednovati važnost podzemne, arteške, mineralne, termalne vode
66.	Led u moru i na kopnu (ekološka dimenzija)	- istaknuti veliko značenje kopnenih voda za život i gospodarstvo - objasniti značenje i važnost leda

**POPIS NASTAVNIH JEDINICA PROVEDBE MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA  
GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA (predmetna mapa - Geografija)**

Nastavnik:	<b>Marina Anić, Maja Jurgec, Karmen Kunović Martić, Dragica Marčec, Krunoslav Rukelj</b>
Predmet:	<b>GEOGRAFIJA</b>
Razred:	<b>DRUGI, TREĆI, ČETVRTI</b>
Školska godina:	2014/2015.

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice – <b>DRUGI RAZREDI</b>	Ishodi učenja prema <b>GOO-u</b>
2.	Razmještaj stanovništva na Zemlji (ekološka dimenzija)	- opisati i izraziti važnost optimalne gustoće naseljenosti
3.	Promjene broja stanovnika na Zemlji (ekološka i gospodarska dimenzija)	- kritički procijeniti budući porast svjetskog stanovništva - objasniti povezanost gospodarskog i demografskog razvoja
6.	Demografski prijelaz (ljudskopravna, politička i gospodarska dimenzija)	- opisati i ocijeniti različite populacijske politike - kritički vrednovati ljudska prava u provođenju „politike jednog djeteta“ u Kini - prikazati tijek i posljedice demografske tranzicije u svijetu i Hrvatskoj
7.	Selidba i ukupno kretanje stanovništva (ljudskopravna, gospodarska i međukulturna dimenzija)	- kritički vrednovati prisilne selidbe (političke, vjerske i dr.) - opisati značenje gospodarski uzrokovane selidbe (odljev

		<p>mozgova)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navesti primjere međukulturnih izazova u migracijama u prošlosti i danas</li> </ul>
13.	Gospodarski sastav stanovništva (gospodarska dimenzija)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti tipizaciju zemalja prema udjelu stanovništva u glavnim sektorima djelatnosti</li> <li>- kritički vrednovati preduvjete različitog gospodarskog razvoja zemalja svijeta</li> </ul>
17.	Rasna i etnička obilježja (međukulturna, ljudskopravna dimenzija)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navesti primjere susreta i miješanja rasa</li> <li>- navesti primjere širenja jezika i jezičnih utjecaja</li> <li>- objasniti značenje kulture i kulturnog kruga</li> <li>- kritički vrednovati rasizam i rasne teorije</li> </ul>
18.	Religijski sastav (međukulturna, ljudskopravna dimenzija)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izraziti poštovanje prema pripadnosti drugoj vjeri, religiji i kulturi</li> </ul>
20.	Stanovništvo i razvijenost na Zemlji (gospodarska, društvena, ljudskopravna dimenzija)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti gospodarske pokazatelje nužne za ocjenu razvijenosti zemlje</li> <li>- iskazati solidarnost sa nepovoljnom situacijom gospodarske i društvene kakvoće života u nerazvijenim zemljama</li> </ul>
21.	Demografski činitelji i kakvoća prostora na Zemlji (ekološka, društvena dimenzija)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati svojim riječima bitne poruke Povelje o Zemlji</li> <li>- objasniti što je održiv razvoj svijeta i Hrvatske</li> <li>- izraziti važnost pokretanja aktivnosti za očuvanje okoliša</li> <li>- opisati ulogu pojedinca u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša</li> </ul>

25.	Seoski krajolik i preobrazba sela u svijetu (gospodarska, društvena dimenzija)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razlikovati preobrazbu sela u razvijenim i nerazvijenim zemljama</li> <li>- kritički vrednovati proces urbanizacije</li> </ul>
33.	Utjecaj grada na okolicu (gospodarska dimenzija)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati egzistencijalnu korelaciju grada i okolice</li> </ul>
35.	Gradski ili urbani sustavi na Zemlji (ekološka, društvena dimenzija)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati suvremene probleme gradskih ekosustava i predložiti rješenja i mjere</li> <li>- kritički vrednovati monocentrični i policentrični sustav gradova</li> </ul>
37.	Pojmovi o gospodarskim djelatnostima (gospodarska dimenzija)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti pojam gospodarstva</li> <li>- razvrstati svjetska gospodarstva prema veličini i tipu</li> </ul>
38.	Osnovna obilježja svjetske poljoprivrede (gospodarska, ekološka dimenzija)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati agro-socijalna obilježja poljoprivrede</li> <li>- objasniti odnos poljoprivrede i ekosustava na primjerima</li> </ul>
46.	Šumsko gospodarstvo u svijetu (ekološka dimenzija)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izraziti potrebu racionalnog šumskog gospodarenja</li> <li>- objasniti ekološku važnost šuma</li> </ul>
48.	Energetski izvori i njihovo iskorištavanje (gospodarska, ekološka dimenzija)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izraziti potrebu racionalnog korištenja energije</li> <li>- objasniti negativne utjecaje pojedinih neobnovljivih izvora energije</li> </ul>
49.	Obnovljivi izvori energije (ekološka dimenzija)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati prednosti obnovljivih izvora energije za očuvanje okoliša</li> </ul>
50.	Opća obilježja i razvoj industrije	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizirati korelaciju industrije i procesa globalizacije</li> </ul>

	(gospodarska dimenzija)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razlikovati t.z.v. čistu i prljavu industriju</li> </ul>
54.	Industrijski prostori u svijetu (gospodarska, ekološka dimenzija)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti gospodarske i ekološke probleme starih industrijskih prostora u svijetu</li> <li>- navesti i vrednovati karakteristike novih industrijskih prostora u gradovima, odnosno tehnoloških parkova</li> </ul>
55.	Posjet tvornici Vindija (gospodarska, društvena dimenzija)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati važnost industrije za razvoj Varaždinske županije u sklopu globalizacijskih procesa</li> <li>- vrednovati i argumentirati prednosti, nedostatke i izazove gospodarstva lokalne sredine</li> <li>- djelovati prema pravilima timskog rada, voditi i moderirati rad grupe, oblikovati zaključke i njihovu prezentaciju</li> </ul>
60.	Promet i njegov razvoj na kopnu (gospodarska, ekološka dimenzija)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izraziti važnost te ekonomske i socijalne posljedice razvoja prometa</li> <li>- objasniti ekološke probleme kopnenog prometa</li> </ul>
61.	Značenje ostalih tipova prometa (gospodarska dimenzija)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izraziti važnost te kritički vrednovati prednosti i nedostatke pomorskog, zračnog i telekomunikacijskog prometa</li> </ul>
63.	Opća obilježja i podjela trgovine (gospodarska dimenzija)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odrediti ulogu trgovine za uključivanje u globalizacijske ekonomske procese</li> </ul>
65.	Razvoj i značenje turizma u svijetu (međukulturna, ekološka dimenzija)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izraziti važnost poštivanja različitih kulturnih bogatstava država svijeta</li> <li>- pokazati privrženost očuvanju prirodnog i kulturnog</li> </ul>

		bogatstva domovine, Europe i svijeta
--	--	--------------------------------------

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice – <b>TREĆI RAZREDI</b>	Ishodi učenja prema <b>GOO-u</b>
2.	Globalizacija u svijetu (gospodarska, međukulturna, politička, društvena dimenzija)	- definirati pojam i utjecaj globalizacije
3.	Važniji uzroci globalizacije (gospodarska, politička dimenzija)	- navesti gospodarske i političke preduvjete globalizacije
5.	Globalne trgovačke i financijske institucije (gospodarska dimenzija)	- navesti i opisati djelovanje najvažnijih svjetskih trgovačkih i financijskih institucija
6.	Multinacionalne kompanije u svijetu (gospodarska dimenzija)	- objasniti organizaciju i utjecaje multinacionalnih kompanija
8.	Nejednaki regionalni razvoj u svijetu (ljudskopravna, gospodarska i društvena dimenzija)	- navesti kriterije za određivanje stupnja gospodarskog razvoja - kritički vrednovati nejednaki regionalni razvoj na svjetskoj razini - navesti i komentirati ciljeve Milenijske deklaracije
9.	Neke negativne posljedice globalizacije (politička, ljudskopravna, društvena, međukulturna, ekološka dimenzija)	- nabrojiti i objasniti primjerima negativne posljedice globalizacije - opisati utjecaj i objasniti ulogu NGO organizacija - odrediti negativne utjecaje globalizacije na okoliš - kritički i argumentirano izraziti stav hoće li

		nemogućnost upravljanja globalizacijom dovesti do jačanja protekcionizma, ksenofobije, nacionalizama i fundamentalizma
10.	Svjetske političke, vojne i gospodarske integracije (politička, gospodarska dimenzija)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati djelatnost i objasniti značenje UN-a i njegovih fondova i programa, NATO-a, OECD-a i drugih</li> </ul>
12.	Regionalne zajednice ili organizacije (politička, gospodarska dimenzija)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rangirati oblike suradnje između dvije ili više država</li> <li>- opisati djelatnost i objasniti značenje NAFTE, ASEAN-a i drugih regionalnih organizacija</li> </ul>
13.	Nastanak Europske Unije (politička, gospodarska dimenzija)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati postanak i razvoj Europske Unije</li> <li>- navesti tijek pristupanja Hrvatske Europskoj Uniji</li> <li>- izraziti i argumentirati stajalište o pravnom, političkom i gospodarskom aspektu Europske Unije</li> </ul>
14.	Institucije Europske Unije i ostale europske integracije	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati djelatnost i objasniti značenje institucija Europske Unije i ostalih europskih organizacije (EFTA, OESS i dr.)</li> <li>- opisati ustrojstvo Europske Unije i navesti ovlasti Vijeća Ministara, Europskog parlamenta, Europskog Vijeća i Europske komisije</li> <li>- opisati sustav zaštite ljudskih prava u okviru Vijeća Europe</li> <li>- opisati nadležnost i djelovanje Suda Europske Unije</li> <li>- kritički vrednovati prednosti, nedostatke i izazove europskih integracija</li> </ul>

19.	Njemačka: industrijalizacija i urbanizacija (gospodarska, ekološka dimenzija)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocijeniti radišnost i discipliniranost Nijemaca</li> <li>- promisliti zašto postoje takve razlike u mentalitetu pojedinih naroda/regija</li> </ul>
21.	Gospodarske posebnosti Ujedinjenog Kraljevstva (gospodarska dimenzija)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promišljati o utjecaju engleske kulture i jezika u svijetu pogotovo u odnosu na hrvatsku kulturu i jezik</li> </ul>
23.	Gospodarske posebnosti Francuske (gospodarska dimenzija)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaključiti od kuda dolaze emigranti u Francusku, kako to utječe na nacionalnu strukturu stanovništva</li> <li>- zauzeti stav prema francuskom odnosu prema manjinama</li> </ul>
24.	Italija: gospodarska obilježja (gospodarska dimenzija)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti razlike između sjevera i juga Italije</li> <li>- zauzeti stav prema organiziranom kriminalu i osuditi takvu djelatnost</li> </ul>
29.	SAD (međukulturna, društvena dimenzija)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- američki pravni sustav daje puno mogućnosti i sigurnosti, ali se postavlja pitanje jeli prema svima jednak</li> </ul>
30.	Gospodarska obilježja SAD-a (gospodarska dimenzija)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti kriterije po kojima su izdvojene pojedine regije, usporediti ih po prirodnim i društvenim obilježjima</li> <li>- zauzeti stav prema nejednakoj razvijenosti SAD-a i potrebi ravnomjernije raspodjele bogatstva i unutar pojedinih država svijeta</li> </ul>
32.	Kanada (međukulturna, društvena, gospodarska dimenzija)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naglasiti skladniju multietničku i multirasnu zajednicu kao pozitivan primjer međuljudskih</li> </ul>

		odnosa
35.	Gospodarska obilježja Japana (gospodarska, društvena dimenzija)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitivno ocijeniti marljivost i požrtvornost japanskih radnika, ali i ljude koji mnogo ulažu truda i rada za boljitak zajednice</li> <li>- zauzeti stav prema zatvorenosti japanskog društva i pozitivno ocijeniti njihovu ekološku svijest</li> </ul>
38.	Prostor Azijskih tigrova (gospodarska dimenzija)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uočiti sličnost razvojnog puta s Japanom i pozitivno ocijeniti zalaganje stanovnika tih zemalja u postizanju višeg životnog standarda</li> </ul>
40.	Demografska i gospodarska obilježja Australije (gospodarska, društvena dimenzija)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naglasiti važnost čuvanja prirodnih spomenika poput Velikog koraljnog grebena od prekomjernog i štetnog ljudskog utjecaja</li> <li>- povezati položaj Australije s većinski endemičnim živim svijetom kao i naglašeno suhom klimom</li> <li>- zauzeti stav prema rasističkoj politici bijele Australije koja se provodila veći dio 20. Stoljeća, kao i prema lošem odnosu prema starosjediocima Aboridžinima po dolasku Europljana</li> </ul>
44.	Ruska Federacija (Rusija) (gospodarska dimenzija)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naglasiti i zaključiti koji se problemi i napetosti javljaju u suvremenoj Rusiji s obzirom na sastav stanovništva te navesti primjere ( Čečenija )</li> <li>- osuditi negativne strane tranzicije ( kriminal, korupcija)</li> </ul>
45.	Regionalizacija i polarizacija Rusije (međukulturna, ljudskopravna, društvena dimenzija)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zauzeti stav prema imperijalizmu Rusa u odnosu na druge narode u današnjoj Rusiji i nekadašnjem</li> </ul>

		SSSR-u
46.	Ostale tranzicijske zemlje (gospodarska, društvena, politička, ekološka dimenzija)	- naglasiti problem nemara prema okolišu u komunističkom razdoblju i posljedice koje se i danas osjećaju zbog toga
48.	Kina (gospodarska, ljudskopravna, društvena dimenzija)	- naglasiti problem nemara prema okolišu, kršenja ljudskih prava kao cijenu gospodarskog rasta Kine
50.	Obilježja Latinske Amerike (gospodarska, društvena dimenzija)	- razvijati toleranciju prema drugim rasama na dobrom primjeru Latinske Amerike - zauzeti stav prema problemima siromaštva i prenapučenosti u srednje razvijenim zemljama
51.	Meksiko (gospodarska, ekološka, ljudskopravna dimenzija)	- predvidjeti buduće kretanje broja stanovnika u Meksiku na temelju trenutnih vrijednosti i trendova - izdvojiti prednosti i nedostatke meksičkog članstva u NAFTA - i
53.	Brazil (gospodarska dimenzija)	- zauzeti stav prema prekomjernoj sječi šuma i uništavanju „pluća svijeta“
54.	Argentina (međukulturna, gospodarska dimenzija)	- zauzeti stav prema neodgovornom financijskom ponašanju i dolasku u stanje bankrota
55.	Čile (međukulturna, gospodarska dimenzija)	- zauzeti stav prema diktaturi i vojnim udarima kao nepovoljnom društvenom uređenju
59.	Obilježja Azije (međukulturna, društvena, gospodarska obilježja)	- objasniti teritorijalne sporove i sukobe u Aziji
60.	Indija	- razvijati svijest o stalnom porastu broja svjetskog

	(gospodarska, međukulturna, društvena obilježja)	stanovništva i posljedicama njegova utjecaja na prirodnu osnovu
63.	Slabije razvijene azijske zemlje i Jugozapadna Azija (gospodarska, međukulturna, ljudskopravna dimenzija)	- promišljati o stalnim sukobima na prostoru JZ Azije i zauzeti negativan stav prema takvom načinu rješavanju razmirica kao i prema terorizmu
65.	Obilježja Afrike (gospodarska, društvena, međukulturna dimenzija)	- promišljati o začaranom krugu siromaštva koji je prisutan u Africi i odnosu razvijenih zemalja 8 i nas) prema tom kontinentu
67.	<i>Projekt:</i> Konferencija afričkih država (sve dimenzije)	- nabrojiti negativne posljedice europske kolonizacije - razvijati sposobnost samostalnog izlaganja - objasniti obilježja afričkih država međusobno uspoređujući ih
68.	Republika Južna Afrika (gospodarska, društvena, međukulturna, ljudskopravna dimenzija)	- objasniti rasizam i nekadašnju politiku aparthejda
Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice – <b>ČETVRTI RAZREDI</b>	<b>Ishodi učenja prema GOO - u</b>
2.	Geografski smještaj i položaj Hrvatske (međukulturna dimenzija)	- opisati utjecaje tri kulturno-civilizacijska kruga na Hrvatsku - kritički vrednovati kompleksni položaj Hrvatske
3.	Prometni položaj Hrvatske (gospodarska dimenzija)	- kritički vrednovati prometni položaj Hrvatske
4.	Historijsko-geografski razvoj Hrvatske do osmanlijskih osvajanja (politička, međukulturna dimenzija)	- opisati razvoj hrvatskog teritorija - izraziti poštovanje prema svim utjecajima na oblikovanje hrvatskog identiteta

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- izraziti potrebu očuvanja kulturno-povijesne baštine</li> </ul>
5.	Historijsko-geografski razvoj Hrvatske od osmanlijskih osvajanja do danas (politička, međukulturna dimenzija)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati razvoj hrvatskog teritorija</li> <li>- izraziti poštovanje prema svim utjecajima na oblikovanje hrvatskog identiteta</li> <li>- objasniti obrambenu ulogu Domovinskog rata</li> <li>- navesti aktove stvaranja samostalne Republike Hrvatske</li> <li>- izraziti potrebu očuvanja kulturno-povijesne baštine</li> </ul>
7.	Površina, granice i teritorijalno-političko uređenje Hrvatske (politička dimenzija)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti organizaciju i teritorijalno-politički ustroj kopnenog i morskog teritorija Republike Hrvatske</li> <li>- primijeniti ustrojstvo svjetskog i europskog pravnog sistema na Hrvatsku</li> </ul>
8.	Hrvatska i međunarodne organizacije (ljudskopravna, politička, gospodarska dimenzija)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti ulogu članstva Hrvatske u gospodarskim i političkim organizacijama</li> <li>- opisati odnos Hrvatske i Europske Unije</li> <li>- vrednovati i argumentirati prednosti, nedostatke i izazove europskih integracija s posebnim osvrtom na interese Republike Hrvatske</li> </ul>
17.	Osnovne klimatsko-vegetacijske zone (ekološka dimenzija)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti proces kiselih kiša i njihov utjecaj na vegetaciju Hrvatske</li> <li>- kritički vrednovati pritisak čovjeka na biljni pokrov, posebno na području primorske Hrvatske</li> </ul>
19.	Tla Hrvatske (ekološka dimenzija)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kritički vrednovati agrotehnički i agrokemijski</li> </ul>

		utjecaj čovjeka na sastav i kvalitetu tla
22.	Gospodarska valorizacija i ekološki problemi Jadranskog mora (gospodarska, ekološka dimenzija)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kritički vrednovati pozitivne i negativne strane litoralizacije</li> <li>- izraziti važnost rješavanja ekoloških problema na Jadranu</li> </ul>
24.	Ostale vode na kopnu i njihova zaštita (ekološka dimenzija)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati potrebu očuvanja čistih voda onečišćenih procesima industrijalizacije i urbanizacije</li> </ul>
28.	Zaštićena prirodna područja u Hrvatskoj (ekološka dimenzija)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istaknuti potrebu zaštite prirodnih ekosustava kako ne bi bili dovedeni do urušavanja , potpunog uništenja i nestajanja</li> </ul>
29.	Nacionalni parkovi Hrvatske (ekološka dimenzija)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potaknuti potrebu zaštite i očuvanje izvornih prirodnih vrijednosti te racionalnog korištenja istih u turističke svrhe</li> </ul>
30.	UNESCO-ova prirodna i kulturna baština u Hrvatskoj (ekološka dimenzija)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- svojim djelovanjem nastojati doprinijeti uvrštavanju u UNESCO što većeg broja znamenitosti RH</li> </ul>
33.	Prirodno kretanje stanovništva u Hrvatskoj (društvena dimenzija)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazati na negativne strane smanjenja broja stanovnika i procese koji nas vjerojatno čekaju u skoroj budućnosti ; alternativa je povećanje nataliteta ili povratak Hrvata koje su malo vjerojatne</li> </ul>
34.	Biološki i gospodarski sastav stanovništva u Hrvatskoj (društvena, gospodarska dimenzija)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizirati prostornu nejednakost odrednica prirodne promjene u RH kako bismo mogli</li> </ul>

		<p>predvidjeti trendove prirodne promjene u narednom periodu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uočiti sličnosti pokazatelja za biološku i gospodarsku</li> <li>- strukturi RH s razvijenim zemljama i zaključiti jesu li ti pokazatelji u raskoraku s gospodarskim pokazateljima</li> </ul>
35.	Dobno-spolna piramida stanovništva RH (društvena, ljudskopravna dimenzija)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prikazati promjene u biološkoj strukturi posljednjih 50-tak godina</li> </ul>
37.	Nacionalni, vjerski i obrazovni sastav stanovništva RH (međukulturna dimenzija)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazati na nužnost razvoja multikulturalnosti i tolerancije u današnjem globaliziranom svijetu, li i na čuvanje nacionalnog</li> <li>- procijeniti koliko je trenutna obrazovna struktura poticajna za gospodarski napredak zemlje</li> </ul>
38.	Migracije stanovništva Hrvatske i iseljništvo Hrvatske (međukulturna, gospodarska, društvena dimenzija)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- procijeniti koliki je štetan odlazak mladih i obrazovanih stanovnika ekonomskih, društveno i populacijski</li> <li>- procijeniti važnost hrvatske dijaspe i Hrvata u susjednim zemljama u provođenju populacijske politike</li> </ul>
42.	Oblici naseljenosti i obilježja seoskih naselja (gospodarska, politička dimenzija)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazati na važnost očuvanja seoskih naselja kao nositelja dijela kulturne baštine</li> <li>- predvidjeti promjene seoskih naselja uz obalu i na drugim turistički atraktivnim prostorima, ali i u</li> </ul>

		gorskim i otočnim prostorima
43.	Obilježja gradskih naselja (gospodarska, politička, ekološka dimenzija)	- ukazati na važnost preciznijeg određivanja kriterija za dodjelu statusa grada zbog brojnih nelogičnosti
44.	Nodalno-funkcionalna regionalizacija Hrvatske (politička dimenzija)	- ukazati na nužnost ravnomjernijeg razvoja RH i reforme teritorijalne i administrativne organizacije prostora u RH
47.	Osnovne etape gospodarskog razvoja Hrvatske – suvremena obilježja (gospodarska dimenzija)	- promišljati o potrebi praćenja aktualnog stanja hrvatskog gospodarstva i aktivnijeg sudjelovanja u njegovu unapređenju
52.	Rudarstvo i energetika u Hrvatskoj (gospodarska, ekološka dimenzija)	- promišljati o dilemi između očuvanja okoliša i izgradnje energetskih projekata - zauzeti pozitivan stav prema gradnji za okoliš najmanje štetnih vjetroelektrana
53.	Industrija Hrvatske (gospodarska dimenzija)	- promišljati o neodrživosti gospodarstva bez stabilne industrijske proizvodnje - navesti i objasniti nedostatke hrvatske industrije
54.	Važnost i razvoj turizma (gospodarska, međukulturna, ekološka dimenzija)	- promišljati o dilemi između razvoja turizma i očuvanja okoliša, izgleda obale, tradicionalnih djelatnosti - prikazati utjecaj Domovinskog rata na razvoj turizma u RH - procijeniti koji su oblici turizma najvažniji i koji imaju

		najviše potencijala za razvoj u RH
55.	Promet i trgovina u Hrvatskoj (gospodarska dimenzija)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zauzeti negativan stav prema korupciji prisutnoj prilikom izgradnje prometne infrastrukture</li> <li>- promišljati o racionalnom korištenju prometa radi zaštite okoliša, smanjivanje gužvi..</li> </ul>
56.	<i>Projekt:</i> Konferencija hrvatskih županija – mogućnosti razvoja turizma (sve dimenzije)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promišljati o nužnosti održivog razvoja i mogućnostima koje turizam pruža za takav razvoj</li> </ul>

**POPIS NASTAVNIH JEDINICA PROVEDBE MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA  
GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA (predmetna mapa - Fizika)**

Nastavnik:	SA fizike ( Orešković, Španić,Huzak, Kanešić,Meštrović )
Predmet:	FIZIKA
Razred:	1-4
Školska godina:	2014/2015.

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice – <b>prvi</b> razredi	Ishodi učenja prema Go-u
1.	2.Newtonov zakon	Na temelju sudjelovanja u postupcima istraživanja, otkrivanja, stvaranja, konstruiranja i primjene, učenik mora steći određene sposobnosti i vještine koje je u stanju primijeniti na nove situacije.
2.	Razvoj ideje o gibanju nebeskih tijela	Učenik treba biti osposobljen da se racionalno i odgovorno sučeljava s individualnim i društvenim problemima koristeći se znanjem i pojmovima stečenima u prirodoslovno- znanstvenom području.

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice – <b>drugi</b> razredi	Ishodi učenja prema Go-u
3.	Plinski zakoni	Na temelju sudjelovanja u postupcima istraživanja, otkrivanja, stvaranja, konstruiranja i primjene, učenik mora steći određene sposobnosti i vještine koje je u stanju primijeniti na nove situacije.
4.	Magnetsko polje električne struje	Učenik treba promišljati položaj i djelovanje pojedinca u uvjetima brzoga znanstveno-tehnološkoga razvoja.

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice – <b>treći</b> razredi	Ishodi učenja prema Go-u
5.	Dopplerov učinak	Na temelju sudjelovanja u postupcima istraživanja, otkrivanja, stvaranja, konstruiranja i primjene, učenik mora steći određene sposobnosti i vještine koje je u stanju primijeniti na nove situacije.
6.	Interferencija svjetlosti	Učenik treba promišljati položaj i djelovanje pojedinca u uvjetima brzoga znanstveno-tehnološkoga razvoja.

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice – <b>četvrti</b> razredi	Ishodi učenja prema Go-u
7.	Fotoelektrični efekt	Učenik treba biti osposobljen da se racionalno i odgovorno sučeljava s individualnim i društvenim problemima koristeći se znanjem i pojmovima stečenima u prirodoslovno- znanstvenom području.
8.	Nuklearne reakcije	Učenik treba promišljati položaj i djelovanje pojedinca u uvjetima brzoga znanstveno-tehnološkoga razvoja.

**POPIS NASTAVNIH JEDINICA PROVEDBE MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA  
GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA (predmetna mapa - Informatika)**

Nastavnik:	Vladimir Mikac, Bojan Banić, Vesna Novosel-Martinić
Predmet:	INFORMATIKA
Razred:	
Školska godina:	2014/2015.

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice – <b>prvi</b> razredi	Ishodi učenja prema Go-u
66	Izrada prezentacije	– istražuje osnove za zaštitu prava na privatnost i priprema priopćenje – objašnjava što je i kada se javlja efekt socijalne mržnje, netrpeljivosti i pravne nejednakosti – opisuje što je održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj Hrvatske, Europe i svijeta
67	Prikaz prezentacije. Animacije	

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice – <b>drugi</b> razredi	Ishodi učenja prema Go-u
31	<b>WEB dizajn</b> - HTML jezik	– drži se dogovorenih pravila razreda
46	IZRADA SEMINARSKOG RADA – web stranice na zadanu temu - ocjenjivanje	– objašnjava normativne osnove prava na privatnost, istražuje činjenično stanje, navodi pozitivne i negativne primjere (zaštita i kršenje) toga prava i priprema priopćenje

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice – <b>treći</b> razredi	Ishodi učenja prema Go-u
31	Jednostruko grananje – naredbom IF	– drži se dogovorenih pravila razreda – iskazuje sposobnost planiranja i postavljanja prioriteta u procesu donošenja odluka o vlastitom napredovanju
41	Ponavljjanje i vježbe izrade programa	

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice – <b>četvrti</b> razredi	Ishodi učenja prema Go-u
54	Seminarski rad – izrada animacija	– opisuje pojam i navodi vrste medija (tiskovine, radio, TV, internet) – određuje korupciju svojim riječima i na temelju primjera opisuje njezine moguće pojave
55	Seminarski rad – izrada animacija	

**POPIS NASTAVNIH JEDINICA PROVEDBE MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA  
GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA (predmetna mapa - Povijest)**

Nastavnik:	Jurica Barulek, Višnja Burek, Đurđica Cesar, Rajko Guščić, Siniša Horvat, Ivan Lončar
Predmet:	Povijest
Razred:	svi razredi
Školska godina:	2014/2015.

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice – <b>prvi</b> razredi	Ishodi učenja prema Go-u
	1. Razvoj demokracije u antičkoj Ateni (Periklo i zlatno	1. Učenici će biti sposobni objasniti početke razvoja

	doba Atene) 2. Indija i kastinski sustav 3. Ustroj rimske republike	demokratskog političkog sustava u Ateni te prepoznati sličnosti s današnjim demokratskim sustavom 2. Učenici će biti u stanju prepoznati razlike između društvenog i političkog položaja pojedinca u indijskom kastinskom sustavu i u današnjem demokratskom društvenom i političkom sustavu. 3. Učenici će moći objasniti republičko uređenje staroga Rima kao i povući neke paralele i napraviti usporedbu s današnjim republičkim uređenjem RH.
--	---	--

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice – <b>drugi</b> razredi	Ishodi učenja prema Go-u
	1. Feudalizam; društveni i gospodarski razvoj 2. Renesansa i humanizam 3. Apsolutne monarhije na europskom Zapadu	1. Učenici će moći objasniti društvenu stratifikaciju u razdoblju srednjeg vijeka kao i položaj pojedinca u istom razdoblju ovisno o njegovoj pripadnosti tada postojećim društvenim slojevima. 2. Učenici će biti u stanju prepoznati kako ljudi u razdoblju renesanse i humanizma gledaju na svijet i na položaj pojedinca u njemu. Kako je novi odnos čovjeka prema sebi samome i prema svojoj okolini utjecao na njegov daljnji kulturni, politički, gospodarski i društveni razvoj. 3. Učenici će moći objasniti kako su vladari u 16. 17. st. opravdavali apsolutizam kao oblik vlasti, kao i samo podrijetlo vlasti. Učenici će isto tako moći usporediti koje je danas poimanje o podrijetlu vlasti i kako se ono razlikuje od onoga u 16. i 17. st. na europskim vladarskim dvorovima

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice – <b>treći</b> razredi	Ishodi učenja prema Go-u
-----------------	--	--------------------------

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prosvjetiteljstvo</li> <li>2. Nastanak SAD-a</li> <li>3. Ban Jelačić-otpor mađarskom hegemonizmu</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Učenici će moći objasniti koji su glavni ciljevi prosvjetiteljstva kao i koje je nove ideje o suverenosti, vlasti, pravima pojedinca i odnosu crkve i države iznjedrilo prosvjetiteljstvo.</li> <li>2. Učenici će moći objasniti kako su prosvjetiteljstvo i njegove glavne ideje utjecali na nastanak SAD-a kao prve građanske države u svijetu.</li> <li>3. Učenici će moći nabrojati koje društveno političke promjene traže i pokušavaju ostvariti vodeći hrvatski politički krugovi 1848. godine. kao i koliko su ti zahtjevi slični onome što drugi narodi Europe traže u istom razdoblju</li> </ol>
--	---	--

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice – četvrti razredi	Ishodi učenja prema Go-u
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktivnost hrvatske političke emigracije tijekom Prvoga svjetskog rata</li> <li>2. Zbivanja u Europi i svijetu 1918.-1928.; Fašizam</li> <li>3. Nastanak samostalne i suverene Hrvatske</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Učenici će moći objasniti stavove hrvatske političke emigracije u vrijeme Prvoga svjetskog rata Učenici će također moći prepoznati principe ravnopravnosti i narodnog suvereniteta na kojima hrvatski emigranti žele hrvatske zemlje uključiti u zajedničku jugoslavensku državu.</li> <li>2. Učenici će moći objasniti glavne karakteristike totalitarnih režima kao i položaj pojedinca u takvim režimima. Učenici će moći objasniti koji su faktori doveli do uspona fašizma u Italiji te kako uspon fašizma u Italiji djeluje na ljudska i politička prava pojedinca</li> <li>3. Učenici će moći navesti kako su demokratske promjene devedesetih godina 20. st utjecale na hrvatsku borbu za neovisnost. Učenici će moći navesti primjere nepoštivanja temeljnih</li> </ol>

		ljudskih prava u Domovinskom ratu.
--	--	------------------------------------

**POPIS NASTAVNIH JEDINICA PROVEDBE MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA  
GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA (predmetna mapa – Strani jezik - Engleski jezik)**

Nastavnik:	Ivica Cikač, Vesna Bakšaj, Hrvoje Kristan, Irena Kocijan-Pevac, Marijana Tomašić Hirš, Željko Funda, Ivan Lajnvaš, Lana Bunčić
Predmet:	Engleski jezik
Razred:	1.a, 1.b,1.c, 1.d, 1.e, 1.f, 1.g, 1.h, 2.a, 2.b, 2.c, 2.d, 2.e, 2.f, 2.g, 2.h, 3.a, 3.b, 3.c, 3.d, 3.e, 3.f, 3.g, 3.h, 4.a, 4.b, 4.c, 4.d, 4.e, 4.f, 4.g, 4.h
Školska godina:	2014/2015.

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice – <b>prvi</b> razredi	Ishodi učenja prema Go-u
1.	English eccentrics	Učenik će raspravljati o važnosti tolerancije različitosti.
2.	Markets	Učenik će razlikovati kulturne elemente anglofone i hrvatske kulture.
3.	British fashion: Fashion never forgotten	Upoznavanje s elementima kulture i civilizacije V. Britanije
4.	America on the move: The Mother Road	Upoznavanje s elementima kulture i civilizacije SAD-a
5.	Vocabulary: routines (free time activities) (slobodno vrijeme)	
6.	Listening: Markets (Camden market – DVD) (kultura i civilizacija)	Učenici će samostalno i ispravno opisati svoje dnevne navike i ispravno koristiti kolokacije za opisivanje slobodnih aktivnosti.
7.	The power of tourism (POSAO)	Učenici će upoznati elemente anglofone kulture, vrjednovati ih i usporediti s vlastitom kulturom
8.	America on the move (KULTURA I CIVILIZACIJA)	Kritičko vrednovanje primljene informacije te usporedbe s
9.		

		našom stvarnošću Širenje spoznaja o kulturi i civilizaciji
--	--	---

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice – <b>drugi</b> razredi	Ishodi učenja prema Go-u
1.	Advertising in schools	Učenici mogu kritički raspravljati o temi i usporediti situaciju u
2.	Real education	Britaniji s našom stvarnošću.
3.	Belief and commitment: From Robben Island:the Dark Years	Učenici mogu razumjeti članak o obrazovanju u udaljenim
4.	Real education: Making school meaningful	zajednicama
5.	Culture, vocabulary, grammar: America on the move (kultura i	Upoznavanje s elementima kulture i civilizacije J.Afrike
6.	civilizacija)	Usporedba obrazovnih modela SAD i Hrvatske
7.	Grammar and listening: Healthy bodies, healthy minds? (škola i učenje)	Učenici će upoznati elemente američke kulture (povijest i sadašnjost međudržavne ceste), vrjednovati ih i usporediti s elementima vlastite. Učenici će razumjeti zvučni zapis o uvođenje raznih vrsta tjelesnih aktivnosti u škole anglofonog govornog područja te kritički vrjednovati primljene informacije i usporediti sa svojom stvarnošću.

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice – <b>treći</b> razredi	Ishodi učenja prema Go-u
1.	Working life: Jobs	Učenici skupljaju i kritički vrednuju informacije iz različitih izvora i raspravljaju o temi.
2.	Film review: American Graffiti	Upoznavanje s američkom filmskom umjetnosti
3.	Tony Blair – then and now	Upoznavanje britanskog političara i političkog sustava
4.	Songlines	Upoznavanje kulture australskih starosjedilaca
5.	Hoarders: The stuff in our lives	Upoznavanje s potrošačkim navikama u društvu
6.	Belief and commitment (KULTURA I CIVILIZACIJA)	Širenje spoznaja o kulturi i civilizaciji
7.	Real education (ŠKOLA I UČENJE)	Kritičko vrednovanje primljene informacije te usporedbe s našom stvarnošću
8.	Making a name for yourself (ŠKOLA I UČENJE)	
9.	Job interview / Letter of application (POSAO)	

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice – četvrti razredi	Ishodi učenja prema Go-u
1.	Flame warriors	<p>Učenik će analizirati komunikacijske norme i uspoređivati ih s onima tipičnima za svoj kulturno-jezični krug.</p> <p>Učenik će raspravljati o važnosti pomaganja ljudima s fizičkim hendikepom.</p> <p>Učenici skupljaju i kritički vrednuju informacije iz različitih izvora i raspravljaju o temi.</p> <p>Upoznavanje povijesnog razvoja engleskog jezika</p> <p>Upoznavanje podrijetla raznih sportova</p> <p>Učenici će se upoznati s biografijom Arthura Millera i izvadkom iz njegove drame (zvučni zapis) te proširiti svoje spoznaje o kulturi i civilizaciji SAD-a. Ujedno će kritički vrjednovati primljene informacije i usporediti sa svojom stvarnošću.</p> <p>Učenici će se upoznati s običajima, statistikama i stavovima vezanim uz vjenčanja i brak u Ujedinjenom Kraljevstvu te kritički vrjednovati primljene informacije i usporediti sa svojom stvarnošću.</p>
2.	Disabled people	
3.	Working life: Jobs	
4.	The origins of English	
5.	Sporting origins	
6.	Culture: Death of a Salesman (kultura i civilizacija)	
7.	Marriage in the UK (KULTURA I CIVILIZACIJA)	

**POPIS NASTAVNIH JEDINICA PROVEDBE MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA (predmetna mapa –Strani jezik – Španjolski jezik )**

Nastavnik:	Ivica Cikač
Predmet:	Španjolski jezik
Razred:	2.op, 3.op, 3.h, 3.n, 4.op, 4.h
Školska godina:	2014/2015.

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice – <b>drugi</b> razredi	Ishodi učenja prema Go-u
2. 29.	Historia de España La Navidad en España	Učenik će identificirati ključne momente u španjolskoj povijesti i usporediti ih s hrvatskima. Učenik će usporediti španjolske božićne običaje s hrvatskima.

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice – <b>treći</b> razredi	Ishodi učenja prema Go-u
6. 35.	La comida en España Dar opinion	Učenik će imenovati tipične prehrambene proizvode u hispanofonoj kulturi, te ih usporediti s hrvatskima. Učenik će koristiti konstrukcije za izricanje savjeta, te će ih primijeniti u oblikovanju savjeta u svakodnevnim situacijama, uz istodoban razvoj smisla za empatiju.

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice – <b>četvrti</b> razredi	Ishodi učenja prema Go-u
7. 18.	La carta de agradecimiento Turismo en Sudamerica	Učenik će napisati pismo zahvale, te pritom koristiti konstrukcije za izgradnju boljih međuljudskih odnosa. Učenik će istražiti i pronaći podatke o turizmu u Južnoj Americi, usporediti način provođenja slobodnog vremena s onim u Hrvatskoj, te vrjednovati važnost dotične grane za ekonomiju pojedinih država.

**POPIS NASTAVNIH JEDINICA PROVEDBE MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA  
GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA (predmetna mapa - Kemija)**

Nastavnik:	Lovorka Kučak, Lidija Klampfl, Vinka Sambolec Škerbić, Tihana Čus, Anamarija Melnjak, Nada Flegar
Predmet:	<b>KEMIJA</b>
Razred:	<b>1.a,b,c,d,e,f,g,h; 2.a,b,c,d,e,f,g,h; 3.a,b,c,d,e,f,g,h,l,n; 4.a,b,c,d,e,f,g,h,l,n;</b>
Školska godina:	2014./2015.

Broj sati	Nastavne jedinice- <b>prvi razredi</b>	<b>Ishodi</b> učenja prema GOO-u
1	* Zaštita voda.	* aktivno se uključivati i planirati potrošnju vode; čuvati vodu od zagađenja; shvatiti pravo i važnost sadašnjih generacija za buduća pokoljenja u cilju održavanja zdravih vodenih resursa * razvijati nova znanja, vještine i vrijednosti kako bi se razvijalo odgovorno građanstvo u očuvanju prirodnih resursa
1	* Gospodarenje otpadom – propisno odlaganje kemijskog otpada	<i>Biološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama:</i> * opisuje što je održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj Hrvatske, Europe i svijeta * objašnjava važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice * određuje pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš u Hrvatskoj, Europi i svijetu

Broj sati	Nastavne jedinice- <b>drugi razredi</b>	<b>Ishodi</b> učenja prema GOO-u
-----------	---	----------------------------------

1	* Svojstva tekućina	* tankeri i naftne mrlje, gustoća i polarnost –ekološka tema; detergents smanjuju napetost površine vode – ekološka tema
1	* Gospodarenje otpadom – propisno odlaganje kemijskog otpada	<i>Biološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama:</i> * opisuje što je održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj Hrvatske, Europe i svijeta * objašnjava važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice * određuje pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš u Hrvatskoj, Europi i svijetu

Broj sati	Nastavne jedinice- <b>treći razredi</b>	<b>Ishodi</b> učenja prema GOO-u  <i>Biološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama:</i>
1	* Upravljanje prirodnim resursima	* obnovljivi izvori energije i energetska učinkovitost * razvijati nova znanja, vještine i vrijednosti kako bi se razvijalo odgovorno građanstvo u očuvanju prirodnih resursa
1	* Globalne promjene	* efekt staklenika, kisele kiše, uništavanje ozonskog omotača * upozoriti na mogućnost zagađenja vode, tla i zraka različitim kemijskim sredstvima * opisuje što je održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj Hrvatske, Europe i svijeta * objašnjava važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice * određuje pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš u Hrvatskoj, Europi i svijetu

Broj sati	Nastavne jedinice- <b>četvrti razredi</b>	<b>Ishodi</b> učenja prema GOO-u  <i>Biološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama:</i>
1	* Gospodarenje otpadom	* propisno odlaganje kemijskog otpada * usvojiti postupke u obitelji koji će doprinosti održavanju zdravog okoliša na dobrobit svih ljudi i budućih pokoljenja
1	* Upravljanje prirodnim resursima: Izvori i upotreba	* obnovljivi izvori energije i energetska učinkovitost * nafta, najvažnije frakcije nafte; petrokemijska

	alkana	industrija * oktanski broj – antidetonatori: pravo i odgovornost za održavanje zdravog okoliša i održivog razvoja * razvijati nova znanja, vještine i vrijednosti kako bi se razvijalo odgovorno građanstvo u očuvanju prirodnih resursa
--	--------	--

**Naziv: Učenje o održivom razvoju.**

**KEMIJA**

- Učenje o održivom razvoju
- Aktivnost će se realizirati kroz satove kemije prilikom izvođenja pokusa u kojima treba pravilno zbrinuti nastale produkte.

**POPIS NASTAVNIH JEDINICA PROVEDBE MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA  
GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA (predmetna mapa - Biologija)**

Nastavnik:	Vlatka Kranjčec, Biserka Bogadi, Lovorka Kučak, Martina Vidović, Tihana Čus, Anamarija Melnjak
Predmet:	<b>BIOLOGIJA</b>
Razred:	<b>1.a,b,c,d,e,f,g,h; 2.a,b,c,d,e,f,g,h; 3.a,b,c,d,e,f,g,h,l,n; 4.a,b,c,d,e,f,g,h,l,n;</b>
Školska godina:	2014./2015.

Broj sati	Nastavne jedinice- <b>prvi razredi</b>	<b>Ishodi</b> učenja prema GOO-u
1	* Voda – osnova	* razumjeti važnost vode u organizmu, važnost za jelo i

	života.	<p>piće, važnost za higijenske potrebe</p> <p>* vodu treba štedjeti tuširanjem i kupanjem (ne trošiti više od 250 L vode dnevno po osobi)</p>
1	* Zaštita voda.	<p>* aktivno se uključivati i planirati potrošnju vode; čuvati vodu od zagađenja; shvatiti pravo i važnost sadašnjih generacija za buduća pokoljenja u cilju održavanja zdravih vodenih resursa</p> <p>* razvijati nova znanja, vještine i vrijednosti kako bi se razvijalo odgovorno građanstvo u očuvanju prirodnih resursa</p>

Broj sati	Nastavne jedinice- <b>drugi razredi</b>	<b>Ishodi</b> učenja prema GOO-u
1	* Flora i fauna Hrvatske	<p>* objasniti razloge velike biološke raznolikosti Hrvatske</p> <p>* razviti stajalište prema životu kao vrijednosti i upoznati mogućnosti očuvanja i zaštite prirode</p> <p>* upoznati zakone i raspraviti osnovne informacije o zakonskim okvirima zaštite okoliša i vrsta u Hrvatskoj</p>
1	* Zaštita prirode	<p>* nacionalni parkovi, parkovi prirode, strogi prirodni rezervati, posebni rezervati i dr. zaštićena područja</p> <p>* terenska nastava u zaštićena područja (osobito na lokalnoj razini)</p>

Broj sati	Nastavne jedinice- <b>treći razredi</b>	<b>Ishodi</b> učenja prema GOO-u
-----------	---	----------------------------------

		<i>Pravna država te hrvatski, europski i međunarodni sustav zaštite ljudskih prava:</i>
1	* Osjetila –slijepe i slabovidne osobe.	* iskazuje solidarnost i pruža pomoć učenicima s invaliditetom
1	* Ovisnosti (pušenje, alkoholizam i droga, upotreba steroida)	* društvene posljedice njihove uporabe
Broj sati	Nastavne jedinice- <b>četvrti razredi</b>	<b>Ishodi</b> učenja prema GOO-u
1	Ekološke i društvene posljedice uporabe genetski modificirane hrane.	* argumentirati vlastiti stav * kritički razmišljati i raspravljati, slušati i uvažavati tuđe stavove
1	* Genetika čovjeka (nasljeđivanje boje kože – rasna diskriminacija, nasljeđivanje spola – ravnopravnost spolova)	<i>Pravna država te hrvatski, europski i međunarodni sustav zaštite ljudskih prava:</i> <i>Ishodi:</i> * navodi što je diskriminacija i opisuje koji se oblici diskriminacije mogu susresti u odnosu na rasu, boju kože, spol, jezik, vjeru, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovinu, rođenje, naobrazbu, društveni položaj ili druge osobine te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini. * obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa

**POPIS NASTAVNIH JEDINICA PROVEDBE MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA  
GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA (predmetna mapa - Vjeronauk)**

Nastavnik:	Č.S. Marija Toplišnjak, Krunoslav Burek
Predmet:	vjeronauk
Razred:	1,2,3,4.
Školska godina:	2014/2015.

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice – <b>prvi</b> razredi	Ishodi učenja prema Go-u
	ČOVJEK RELIGIOZNO BIĆE	<p>Učenik će moći prepoznati, objasniti, obraniti i provjeriti religioznu dimenziju ljudskog postojanja</p> <p>Prepoznati važnost vjere i međuljudskog povjerenja za skladan suživot među pripadnicima različitih religija i ostalih životnih uvjerenja</p> <p>Razvijati međureligijski dijalog, ekumenizam i toleranciju</p>

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice – <b>drugi</b> razredi	Ishodi učenja prema Go-u
	SLOBODA, IZBOR I ODGOVORNOST	<p>Učenik će upoznati, razlikovati, sintetizirati i provjeriti povijesno shvaćanje slobode i odgovornosti</p> <p>Suočiti se s Isusom Kristom, kršćanskim modelom istinske slobode, prijateljstva i ljubavi</p> <p>Vrednovati vlastito poimanje prihvaćanja odnosno odbijanja tradicionalnih vrednota</p>
Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice – <b>treći</b> razredi	Ishodi učenja prema Go-u

	ČOVJEK MORALNO BIĆE	<p>Učenik će moći prepoznati i odabrati stav odgovornosti za osobni rast u moralnosti</p> <p>Razlikovati dobro od zla, zauzimati se za život u skladu s glasom savjesti</p>
--	---------------------	---

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice – četvrti razredi	Ishodi učenja prema Go-u
	SUVREMENI ČOVJEK PRED PITANJEM BOGA	<p>Učenik će moći prepoznati i opisati uzroke poteškoća s vjerom u Boga</p> <p>Prepoznati utjecaje ateističke interpretacije religije u svom okruženju</p> <p>Razlikovati i objasniti deklarativnu i funkcionalnu religioznost od istinske religioznosti i vjernosti Bogu i čovjeku</p> <p>Promišljati odnos vjere i razuma i organizirati svoj život u skladu s tim odnosom</p>



3.	Poduzetništvo i poslovna organizacija	<p>hrvatske vlasti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razlikovati polupredsjednički, predsjednički i parlamentarni sustav</li> <li>-protumačiti način biranja predsjednika i njegovu odgovornost</li> <li>-razjasniti pojam imuniteta predsjednika</li> <li>-razjasniti ulogu (temeljna obilježja) sudbene vlasti</li> <li>-nabrojiti razine sudova u RH</li> <li>-opisati način odabira sudaca</li> <li>-protumačiti pojam imuniteta sudaca</li> <li>- opisati značaj i funkcije Ustavnog i Vrhovnog suda i njihove razlike</li> <li>-opisati pojam lokalne i regionalne samouprave</li> <li>-razjasniti mogućnosti djelovanja građana unutar lokalne samouprave</li> </ul> <p><b>Učenici trebaju moći:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– objasniti što je poduzetništvo i tko je poduzetnik</li> <li>– usporediti prednosti i nedostatke poduzetničke karijere</li> <li>– razlikovati različite načine ulaska u posao s obzirom na njihove prednosti i nedostatke</li> <li>- objasniti razlike između pojedinih organizacijskih oblika poslovanja</li> </ul>
----	---------------------------------------	---

**POPIS NASTAVNIH JEDINICA PROVEDBE MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA  
GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA (predmetna mapa - Psihologija)**

Nastavnik:	Marta Fajfarić
Predmet:	psihologija
Razred:	2. a, b, c, d 3. a, b, c, d, g, h
Školska godina:	2014/2015.

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice – <b>drugi</b> razredi (opća i dvojezična gimnazija)	Ishodi učenja prema Goo-u
1.	Čimbenici ponašanja i doživljavanja	Učenici će moći navesti i grupirati čimbenike ponašanja i doživljavanja, opisati njihov utjecaj te prepoznati i dati primjere djelovanja tih čimbenika u svakodnevnom životu.
2.	Socijalno i kognitivno učenje	Učenici će moći objasniti mehanizme socijalnog i kognitivnog učenja te njihov utjecaj na oblikovanje ponašanja i doživljavanja pojedinca; moći će navesti tipove socijalnog učenja te prepoznati i dati primjere tih tipova učenja u svakodnevnom životu; moći će izreći definiciju pojma "model" te prepoznati i dati primjere modela iz svakodnevnog života, kao i opisati njihov utjecaj na ponašanje i doživljavanje pojedinca; moći će opisati Bandurin eksperiment sa "Bobo lutkom".

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice – <b>treći</b> razredi (opća, prirodoslovno-matematička, dvojezična i jezična gimnazija)	Ishodi učenja prema Goo-u
1.	Stavovi, predrasude i stereotipi	Učenici će moći objasniti pojmove stavovi, predrasude i stereotipi, objasniti proces njihova formiranja te navesti njihove sastavnice; moći će objasniti razliku predrasuda i stereotipa te prepoznati i dati primjere stavova, predrasuda i stereotipa i njihova utjecaja na ponašanje pojedinca u svakodnevnom

		životu; moći će objasniti pojam diskriminacije te prepoznati i dati primjere diskriminacije iz svakodnevnog života.
2.	Socijalni utjecaji – 1. dio (konformizam i difuzija odgovornosti)	Učenici će moći opisati Aschov eksperiment te objasniti pojam konformizma; moći će prepoznati i objasniti djelovanje čimbenika koji dovode do pojave konformizma, kao i navesti primjere konformizma iz svakodnevnog života te moguće pozitivne i negativne posljedice konformiranja sa većinom. Učenici će moći navesti definicije te objasniti i navesti sličnosti i razlike pojava grupnog zabušavanja, difuzije odgovornosti i efekta promatrača, kao i prepoznati i dati primjere tih pojava u svakodnevnom životu; moći će navesti čimbenike koji utječu na pojavu tih socijalnih utjecaja i predložiti kako smanjiti utjecaj djelovanja tih čimbenika u svakodnevnom životu.

Nastavnik:	Željka Pačalat
Predmet:	Psihologija
Razred:	3. (i 2. izborna nastava)
Školska godina:	2014/2015.

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice – drugi razredi	Ishodi učenja prema Go-u
1. (izborna nastava)	Optimizam i lokus kontrole	- Učenici će moći objasniti unutrašnji i vanjski lokus kontrole, navesti značajke optimističnih atribucija, te ih primijeniti na primjeru iz svakodnevnog života
2. (izborna nastava)	Praktične interpersonalne vještine: asertivnost	- Učenici će znati objasniti pojam asertivnosti i formulaciju „ja-poruke“ i primijeniti to znanje na primjeru reagiranja u

		konkretnoj situaciji
3. (izborna nastava)	Konflikti i rješavanje konflikta	- Učenici će moći navesti različite načine rješavanje konflikata: interpersonalnih i međunarodnih, te opisati kako bi reagirali na primjeru situacije iz svakodnevnog života kada žele konstruktivno riješiti sukob

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice – <b>treći</b> razredi	Ishodi učenja prema Goo-u
1.	Socijalni utjecaji:konformizam	- učenici će moći navesti i opisati vrste socijalnog utjecaja; opisati Aschov eksperiment i prepoznati primjere socijalnog pritiska iz svakodnevnog života
2.	Stavovi, predrasude, stereotipi i ponašanje	- učenici se moći objasniti pojmove stavovi, predrasude (i stereotipi) i navesti njihove sastavnice, te navesti primjere njihovog utjecaja na ponašanje
3.	Poslušnost autoritetu i utjecaj socijalne uloge	- učenici će moći opisati Milgramov i Zimbardov eksperiment, te navesti etičke prigovore i praktične implikacije tih istraživanja za svakodnevni život, a posebice načine na koje možemo smanjiti te socijalne utjecaje

**POPIS NASTAVNIH JEDINICA PROVEDBE MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA  
GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA (predmetna mapa - Logika)**

Nastavnik:	Sanja Koprek, Sanja Hajdin, Ćiril Ćoh
Predmet:	Logika
Razredi:	TREĆI
Školska godina:	2014./2015.

<b>Redni broj sata</b>	<b>Naziv nastavne jedinice – treći razredi</b>	<b>Ishodi učenja prema GOO-u</b>
5.	Definicija i razdioba sudova	<ul style="list-style-type: none"><li>- prepoznati istinite i neistinite sudove</li><li>- usporediti istinite i neistinite sudove</li><li>- moći primijeniti istinitost sudova u svakodnevnom životu</li></ul>
8.	Valjanost zaključka i neposredni zaključci po opreci	<ul style="list-style-type: none"><li>- razlikovati vjerojatne, valjane i nevaljane zaključke</li><li>- izvesti valjan zaključak u svakodnevnim situacijama</li></ul>
13.	Formalno i neformalno zaključivanje	<ul style="list-style-type: none"><li>- moći promišljati ispravnost svog neformalnog zaključivanja kako u privatnom tako i u javnom životu.</li><li>- razviti kritičnost spram površnog i neodgovornog postavljanja teza</li></ul>
19.	Definicija	<ul style="list-style-type: none"><li>- definirati pojmove, međusobno uspoređivati slične i različite pojmove, voditi računa o tome da li su pojmovi razumljivi sugovornicima ali isto tako da li razumiju pojmove svojih sugovornika</li></ul>

**POPIS NASTAVNIH JEDINICA PROVEDBE MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA  
GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA (predmetna mapa - Filozofija)**

Nastavnik:	Ćiril Čoh, Dražen Dragović, Sanja Hajdin
Predmet:	Filozofija
Razred:	četvrti
Školska godina:	2014/2015.

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice – četvrti razredi	Ishodi učenja prema Go-u
3.	Aristotel II. (Aristotelova gnoseologija i etika)  Prosvjetiteljstvo II. Voltaire; Rousseau	Učenik usvaja znanja o povezanosti etičkog i političkog; vrlina i odgovornog života u zajednici. Uočava vrijednost, ali i opasnost koju demokracija može proizvesti. Kroz velikane prosvjetiteljstva uči o ideji tolerancije kao temelja građanskog društva. Razvija osjećaj za socijalno ugrožene (Rousseau: «O nejednakosti među ljudima) te o važnosti odgoja za oblikovanje istinskih vrijednosti u zajednici. Uči kritički stav spram nezdravih pojava u društvu bez obzira s kojeg autoriteta i visine dolazile. Usvaja svijest o čovjeku kao najvišoj vrijednosti u zajednici.
6.	Filozofski problemi, discipline i pojmovi: antropologija  Filozofski problemi, discipline i pojmovi: filozofija politike	Učenik će moći otkriti temeljna pitanja čovjekova postojanja.  Učenici će moći analizirati pojam politike.

**POPIS NASTAVNIH JEDINICA PROVEDBE MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA  
GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA (predmetna mapa - Etika)**

Nastavnik:	Dražen Dragović, Sanja Hajdin
Predmet:	Etika
Razred:	PRVI, DRUGI, TREĆI, ČETVRTI
Školska godina:	2014/2015.

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice – <b>prvi</b> razredi	Ishodi učenja prema Goo-u
9.	Idoli	Učenici će moći identificirati pojmove idol, uzor i uloga. Učenici će moći povezati pojmove idol, uzor i uloga s čovjekovim mjestom u svijetu.
18.	NE)ISPRAVNOST ŽIVOTNOG PUTA- dostojanstvo, sloboda - Sokrat	Učenici će upoznati važnost individualnog pristupa i osobne odluke. Učenici će prosuđivati vrijednost uvažavanja tuđeg mišljenja kao temelja tolerancije i suživota među različitim zajednicama.
32.	Osiguravanje temeljnih i drugih ljudskih prava – Prometej; Antigona	Učenici će upoznati savjest kao vrhunski autoritet
33.	Pravo, pravednost, pravda	Učenici će moći prepoznati pojmove prava, pozitivnog prava i prirodnog prava. Učenici će moći analizirati pojmove pravednost i pravdu

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice – <b>drugi</b> razredi	Ishodi učenja prema Goo-u
17.	Sukob i suradnja	Učenici će moći objasniti pojam arbitraže. Učenici će moći dati primjer pacifizma. Učenici će moći na temelju primjera iz stvarnog života izvesti

		pojam medijacije
20.	Građansko društvo	Učenici će usvojiti znanja o vrijednosti demokracije. Učenici će razviti tolerantni stav prema različitim: politički, prema spolnoj orijentaciji, vjerskoj... učenici će vježbati vještine i usvaja navike komuniciranja s drugima i neophodnosti respekta prema sugrađanima.
21.	Sloboda i njezine granice	Učenici će moći primijeniti pojam sloboda za. Učenici će moći demonstrirati pojam sloboda od.
23.	Problemi demokracije	Učenici će razviti zdravi revolt na nezdrave pojave u društvu. Učenici će uočiti važnost individue kao aktivnog subjekta koji se ne miri s postojećim nesavršenostima u zajednici.

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice – treći razredi	Ishodi učenja prema Goo-u
4.	Misli globalno – djeluj lokalno: Projekt «Družba Adria»	Učenici će razvijati osobnu odgovornost prema mijenjanju društva. Učenici će usvajati znanja o malim udrugama koje združene mogu promijeniti društvenu situaciju Učenici će moći Prepoznati globalne probleme u vlastitoj zajednici i razvijati osobni angažman u njoj.
11.	Što činimo biljkama, činimo drugim ljudima	Učenici će moći staviti u odnos čovjekovu odgovornost s posljedicama na biljni svijet.
20.	Kloniranje	Učenici će moći razlikovati pojam genetičkog inženjeringa. Učenici će moći objasniti pojam kloniranja s etičke perspektive.
33.	Hipokratova prisega; Ženevska zakletka iz 1948; kodeks medicinske etike i deontologije	Učenici će uočavati važnost profesionalnih etika na njihovo neosporno stvaranje slike društva. Učenici će moći prepoznati odstupanja od te slike u vlastitoj društvenoj zajednici, jednako kao i svijetle primjere

		nasljedovanje etičkih načela. Učenici će uočiti povezanost etičkog i političkog
--	--	--

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice – četvrti razredi	Ishodi učenja prema Goo-u
10.	Aristotelovo utemeljenje etike	Učenici će aktualizirati filozofijsko-etičke sadržaje u suvremenosti i vlastitoj zajednici.
11.	Kantovo utemeljenje etike	Učenici će uočiti nužnost povezivanja etičkog i političkog. Učenici će shvatiti te naučiti razvijati vrline kao temelj zdrave zajednic. Učenici će na primjeru deontološke etike naučiti kako postati odgovornijim građaninom.
25.	Zlatno pravilo	Učenici će moći integrirati pojam zlatnog pravila u primjere iz stvarnog života.
27.	„Veo neznanja“	Učenici će moći identificirati „veo neznanja“ Johna Rawlsa.

**POPIS NASTAVNIH JEDINICA PROVEDBE MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA  
GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA (predmetna mapa – Hrvatski jezik)**

Nastavnik:	<b>Vesna Janić</b>
Predmet:	Hrvatski jezik
Razred:	1. A, B
Školska godina:	2014./2015.

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice – <b>prvi</b> razredi	Ishodi učenja prema Go-u
listopad	Silvije Strahimir Kranjčević –Moj dom	Posvješćivanje učenikove pripadnosti narodu i domovini
listopad	Drago Gervais – Tri nonice	Vještina uočavanja problema ogovaranja. Potreba razgovora s drugim ljudima za dobrobit pojedinca i društva.
listopad	Dobriša Cesarić - Vagonaši	Iskorištavanje tuđeg rada za svoje interese. Jaz siromašni-bogati. Nezavidan položaj djece, zaštita ljudskih prava.
studeni	Petar Preradović – Rodu o jeziku	Hrvatski preporoditelji koji su pridonijeli očuvanju hrvatskog jezika i kulture
studeni	Vladimir Nazor - Cvrčak	Pravo svakog pojedinca na zdravi okoliš. Razvijanje sposobnosti uočavanja ljepote prirode i važnosti njezine svakodnevne zaštite.

Nastavnik:	<b>Marija Jurše</b>
Predmet:	Hrvatski jezik
Razred:	1.c, 1.f
Školska godina:	2014./2015.

Mjesec	Naziv nastavne jedinice – <b>prvi</b> razredi	Ishodi učenja prema GOO-u
rujan	D. Cesarić, <i>Vagonaši</i> ; N. Šop, <i>Pjesma najmanjem čovjeku</i>	Učenici će osvijestiti potrebu prihvaćanja i aktivnog zastupanja onih polazišta koja se oslanjaju na na općeprihvaćene

		ljudskopravne i demokratske vrednote (dostojanstvo svake osobe, ravnopravnost, nenasilje i solidarnost)
listopad	P. Preradović, <i>Rodu o jeziku</i>	Učenici će o sebi misliti kao o građanima RH u kontekstu pripadnosti Europi i svijetu tako da svoj zavičajni, nacionalni i domovinski identitet ne odbace, nego ga racionalno obogaćuju novim dimenzijama
studeni	Homer, <i>Ilijada</i>	Uz sve moralno-etičke teme, djelo otvara temu ponašanja u ratnim sukobima – učenici će na temelju ponašanja junaka u antici dolaziti do spoznaja o potrebi čuvanja dostojanstva čovjeka bez obzira kojoj strani pripadaju (posebno usmjeriti diskusiju na ponašanje prema ratnim zarobljenicima, ranjenicima, civilnom stanovništvu te mrtvima).
siječanj	I. Vojnović, <i>Ekvinocijo</i> (ili R. Marinković, <i>Glorija</i> )	Učenici će uočiti položaj žena u patrijarhalnim obiteljima u našoj prošlosti (ali i sadašnjosti) te osvijestiti da je nediskriminacija žena jedan od važnih čimbenika uključivanja Hrvatske u demokratsku Europu; isto tako osvijestit će i pravo svakog čovjeka na njegov životni izbor i put.
veljača	<i>Biblija</i>	Učenici će shvatiti važnost interkulturalne i interreligijske komunikacije kao instrumenta i mehanizma zaštite prava pojedinca u Europi.

Nastavnik:	<b>Ksenija Mađarić</b>
Predmet:	Hrvatski jezik
Razred:	1.d, g, h
Školska godina:	2014./2015.

Mjesec	Naziv nastavne jedinice – prvi razred	Ishodi učenja prema GOO-u
listopad	N. Šop: Isus čita novine, I. Andrić: Poimam i shvaćam	Učenici će znati kritički prosuđivati o odgovornom odnosu prema obitelji, užoj i široj zajednici.

studeni	Asanaginica	Učenici će prepoznati neravnopravan položaj muškaraca i žena u patrijarhalnoj sredini i iskazati kritičko mišljenje o spolnoj neravnopravnosti.
prosinac	V. Novak: U glib	Učenici će znati prosuđivati u moralnim dvojbama te donositi etički utemeljene odluke.
siječanj	D. J. Salinger: Lovac u žitu	Učenici će iznositi i obrazlagati vlastita stajališta, mišljenja i uvjerenja te kritički analizirati pojave u društvu.
veljača	Sofoklo: Antigona	Učenici će kritički prosuđivati o nužnosti poštivanja različitih zakona te društvenoj i moralnoj odgovornosti.

Nastavnik:	<b>Josip Matečak</b>
Predmet:	Hrvatski jezik
Razred:	1.e
Školska godina:	2014./2015.

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice – prvi razred	Ishodi učenja prema GOO-u
IX. mjesec	Domoljubna lirika; S.S.Kranjčević: Moj dom	Domoljublje kao plemeniti osjećaj i očuvanje nacionalnog identiteta. Nacionalizam i nacionalna mržnja - problemi i posljedice. Poštivanje drugih naroda i razvijanje vlastitog nacionalnog ponosa.
X. mjesec	Socijalna lirika; Dobriša Cesarić: Vagonaši.	Klasne razlike i društvena nejednakost. Uzroci i posljedice društvene nepravde i nejednakosti. Aktualizacija na današnje prilike u nas i u svijetu.
X. mjesec	Balada; Asanaginica	Društveni položaj žene nekad i sada. Klasni, religiozni i tradicijski uzroci razlika među spolovima. Posljedice takvih stavova.

XII. mjesec	Moderni roman; J.D. Salinger: Lovac u žitu	Generacijski sukobi. Sukob građanskih moralnih načela sa stavovima mladih. Neprihvatanje autoriteta i lažnih moralnih vrijednosti.
IV. mjesec	Eshil: Okovani Prometej	Angažman i žrtva za dugoga. Solodarnost s onima koji su ugnjetavani i potreba humanog pristupa prema ugroženima. Pojam prometeizma.

Nastavnik:	<b>Đurđica Cvjetko</b>
Predmet:	Hrvatski jezik
Razred:	2. a, 2. c
Školska godina:	2014./2015.

Mjesec	Naziv nastavne jedinice – drugi razred	Ishodi učenja prema GOO-u
listopad	M. Cervantes: <i>Don Quijote</i>	Izgraditi sposobnost promišljanja vlastita pristupa svijetu u svjetlu vječne opreke donkihotskoga i sančopansovskoga, i djelovanja u duhu životne mudrosti o prožimanju tih dvaju suprotstavljenih doživljaja i pristupa svijetu.
listopad	W. Shakespeare: <i>Hamlet</i>	Razvijati svijest o potrebi kritičke misli o društvu i ljudima s kojima živimo u službi izgrađivanja osobnog identiteta i integriteta.
siječanj	M. Držić: <i>Novela od Stanca</i>	Uvažavanje različitosti i prihvaćanje drugačijih uz poštovanje lokalnih i regionalnih osobitosti, s naglaskom na govor.
travanj	Moliere: <i>Škrtac</i>	Prihvaćati prirodne, zdrave zakone mjere i sklada u svim segmentima života (društvu, obitelji i braku), osuditi neprirodno, nakaradno što se protivi ljudskoj prirodi i zdravom razumu, poput bolesne škrtosti.

travanj	Voltaire: <i>Candide</i>	Osvijestiti potrebu predanog rada pojedinca u cilju ublažavanja općeg besmisla i tragičnosti života.
svibanj	J. W. Goethe: <i>Patnje mladog Werthera</i>	Potaknuti postupak samorazvoja, kreativnog djelovanja i uključivanja senzibilne, umjetnički nadarene osobnosti u život društva.

Nastavnik:	<b>Ivana Pintarić (Bojana Barlek)</b>
Predmet:	Hrvatski jezik
Razred:	2. b, 2. d
Školska godina:	2014./2015.

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice – <b>drugi</b> razred	Ishodi učenja prema GOO-u
23.	G. Boccaccio, <i>Dekameron</i> (ZOO)	– usporediti različite načine provođenja slobodnoga vremena
34.	M. Cervantes, <i>Don Quijote</i> (ZOO)	– objasniti učenje po modelu
68.	M. Držić, <i>Novela od Stanca</i>	– navesti neka od osnovnih prava, sloboda i odgovornosti građana – objasniti važnost interkulturnog dijaloga
72.	M. Držić, <i>Dundo Maroje</i>	– prepoznati slučajeve neodgovornoga ponašanja u gospodarstvu – odrediti značenje i ulogu kapitala
88.	I. Gundulić, <i>Dubravka</i>	– tumačiti da se ljudska prava i slobode odnose na sve ljude pojedinačno – navesti osnovne kategorije ljudskih prava
110.	C. Goldoni, <i>Gostioničarka Mirandolina</i>	– koristiti se vještinama zauzimanja stajališta i aktivnoga slušanja
120.	T. Brezovački, <i>Matijaš grabancijaš dijak</i>	– pokazati vještine interkulture osjetljivosti i komunikacije

Nastavnik:	<b>Marija Jurše</b>
Predmet:	Hrvatski jezik
Razred:	2. e
Školska godina:	2014./2015.

mjesec	Naziv nastavne jedinice – <b>drugi</b> razred	Ishodi učenja prema GOO-u
rujan	Hrvatska srednjovjekovna pismenost	Učenici će, upoznavši se s bogatstvom našeg srednjovjekovlja, o sebi i svojoj nacionalnoj prošlosti i kulturi početi misliti s ponosom te će se osjećati doista pripadnicima europske kulture; mislit će o sebi kao o građanima RH, ali u kontekstu pripadnosti Europi i svijetu tako da svoj zavičajni, nacionalni i domovinski identitet ne odbace, nego ga racionalno obogaćuju novim dimenzijama.
listopad	G. Boccaccio, <i>Decameron</i> (izbor novela)	Učenik će biti sposoban kritički procjenjivati i promišljati društvene odnose te razviti zdrav odnos i potrebu rušenja stereotipa i predrasuda.
veljača	Kajkavski barok, J. Habdelić	Učenici će osvijestiti vrijednost naše stare trojezične književnosti kao značajne kulturne baštine te potrebu očuvanja zavičajnog govora.
ožujak	Voltaire, <i>Candide</i>	Učenici će doći do spoznaje da Hrvatska, Europa i svijet još uvijek nije savršeno mjesto (jer se još uvijek ne poštuju ljudska prava i dostojanstvo, ne poštuju se prava na različitost, još uvijek robujemo stereotipima i predrasudama, ali da mijenjanjem samih sebe možemo Hrvatsku (Europu, svijet) učiniti ljepšim mjestom za život.
svibanj	Obilježja oblikotvornog ustrojstva hrvatskih narječja	Učenici će osvijestiti vrijednost zavičajnog govora i hrvatskog jezika uopće kao potrebe da se u globalizacijskom procesu očuva posebnost.

Nastavnik:	<b>Ksenija Mađarić</b>
Predmet:	Hrvatski jezik
Razred:	2. f
Školska godina:	2014./2015.

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice – <b>drugi</b> razred	Ishodi učenja prema GOO-u
rujan	Dante: Pakao, G. Boccaccio: Dekameron	Učenici će razvijati sposobnost kritičkog ocjenjivanja vlastitih i tuđih postupaka.
studeni	W. Shakespeare: Hamlet	Učenici će znati što je presumpcija nevinosti.
siječanj	M. Držić: Dundo Maroje	Učenici će iznositi i obrazlagati vlastita stajališta, mišljenje i uvjerenja te kritički analizirati pojave u društvu.
veljača	Voltaire: Candide	Učenici će razumjeti potrebu odgovornog planiranja prioriteta u privatnom i profesionalnom životu.
svibanj	Goethe: Patnje mladoga Werthera	Učenici razumjeti važnost izgrađivanja pozitivne svijesti o sebi i drugima.

Nastavnik:	<b>Miljenka Štimec</b>
Predmet:	Hrvatski jezik
Razred:	2. g
Školska godina:	2014./2015.

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice – <b>drugi</b> razred	Ishodi učenja prema GOO-u
-----------------	---	---------------------------

rujan	G. Boccaccio: Dekameron	Učenici će razvijati sposobnost kritičkog ocjenjivanja vlastitih i tuđih postupaka.
studeni	W. Shakespeare: Hamlet	Učenici će znati što je presumpcija nevinosti.
siječanj	M. Držić – stvaralačka biografija	Učenici će znati prepoznati sličnosti i razlike vrijednosti vlastite kulture i drugih kultura.
veljača	Calderon de la Barca: Život je san Životopis	Učenici će razumjeti potrebu poštivanja humanih pravila kod oružanog sukoba. Učenici će znati napisati životopis.
svibanj	Goethe: Patnje mladoga Werthera	Učenici razumjeti važnost izgrađivanja pozitivne svijesti o sebi i drugima.

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice – <b>drugi</b> razred	Ishodi učenja prema ZOO-u
veljača	Prikaz	Učenici će napisati prikaz filmskog djela s temom neprimjerenih pojavnosti u društvenoj okolini te analizirati takve pojavnosti.
Lipanj	Sažetak	Učenici će napisati sažetak novinskoga članka o kockanju i klađenju adolescenata i mladih te razumjeti potencijalne probleme vezane uz te pojave.

Nastavnik:	<b>Josip Matečak</b>
Predmet:	Hrvatski jezik
Razred:	2. h
Školska godina:	2014./2015.

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice – <b>drugi</b> razred	Ishodi učenja prema GOO-u
-----------------	---	---------------------------

IX. mjesec	D.Alighieri: Božanska komedija:Pakao	Kritički stav prema grijehu i krivnji. Humanost kao pohvalna osobina ljudskosti. Krivnja i oprost u suvremenim povijesnim događanjima.
X. mjesec	William Shakespeare: Hamlet	Izgraditi pozitivan stav učenika prema pojmovima zločina, krivnje, mržnje, praštanja i osвете.
XI. mjesec	Marko Marulić: Davidijada, Pismo papi Hadrijanu VI.	Angažiranje pojedinca u obrani vlastitog naroda i humanih načela. Sukobi različitih ideologija i interesa. Uloga pojedinca u očuvanju nacionalnih i kulturnih vrijednosti danas.
II. mjesec	Pedro Calderon de la Barca: Život je san	Ograničavanje i oduzimanje slobode i prava čovjeka u ime nekih ideologija ili osobnih interesa. Ropstvo i sloboda pojmovi nekad i sad. Stav učenika prema suvremenim oblicima ropstva danas.
III. mjesec	Ivan Gundulić: Dubravka	Pravednost i jednakost kao načela života. Sloboda pojedinca i društva kao najveće vrijednosti suvremenog čovječanstva.

Nastavnik:	<b>Vesna Janić</b>
Predmet:	Hrvatski jezik
Razred:	3.a, 3.b, 3.c
Školska godina:	2014./2015.

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice – <b>treći</b> razredi	Ishodi učenja prema Go-u
rujan	Aleksandar Sergejevič Puškin – Evgenij Onjegin	Potreba svakodnevne socijalizacije i interakcije u društvu
rujan	Mihail Jurjevič Ljermontov – Junak našeg doba	Kvaliteta života privatno, društveno, kulturno i profesionalno
studeni	Gustave Flaubert – Gospođa Bovary	Upravljanje emocijama, prava i odgovornosti pojedinca u obitelji i zajednici
studeni	Ivan Sergejevič Turgenjev – Lovčevi zapisi	Uloga države u zaštiti građana. Vještina uočavanja problema u zajednici, kritika totalitarnih režima.
travanj	Henrik Ibsen - Nora	Odnos otac-kći, odnosi među supružnicima. Odgovornost za obitelj, iskrenost.

Nastavnik:	<b>Đurđica Cvjetko</b>
Predmet:	Hrvatski jezik
Razred:	3.e, 3.f
Školska godina:	2014./2015.

mjesec	Naziv nastavne jedinice – <b>treći</b> razred	Ishodi učenja prema GOO-u
listopad	I. Mažuranić: <i>Smrt Smail-age Čengića</i>	Razumjeti nacionalnu i kozmopolitsku svezremenu poruku djela, ugraditi je u osobno iskustvo o pravu na slobodu, osobni i nacionalni identitet.
studen	H. de Balzac: <i>Otac Goriot</i>	Izgraditi primjeren odnos s roditeljima utemeljen na osobnoj odgovornosti i zahvalnosti, kritički prosuditi predstavljene obiteljske i društvene odnose, usvojiti prihvatljive obrasce ponašanja prema imperativu životnog uspjeha.
prosinac	G. Flaubert: <i>Gospođa Bovary</i>	Osvijestiti osobnu odgovornost za uspješan brak i sretnu obitelj – preduvjet sreće i uspješnosti pojedinca i društva.
ožujak	S. S. Kranjčević: <i>Mojsije</i>	Spoznati odgovornost probuđenog pojedinca – vođe zajednice i naroda u sudbonosnim trenucima. Naglasiti plemenitost težnji za idealima.
svibanj	H. Ibsen: <i>Kuća lutaka</i>	Kritički promišljati položaj i ulogu kćeri, supruge i majke u tradicionalnoj, građanskoj obitelji, braku i društvu. Osnažiti za propitkivanje položaja žena u obitelji i društvu danas.
lipanj	M. Begović: <i>Bez trećega</i>	Upoznati muško-ženske odnose u braku i društvu, u dramatičnim ratnim i poratnim okolnostima.

Nastavnik:	<b>Tatjana Ruža</b>
Predmet:	Hrvatski jezik
Razred:	3.g, 3.h
Školska godina:	2014./2015.

Mjesec	Naziv nastavne jedinice – <b>treći</b> razred	Ishodi učenja prema GOO-u
studeni	<i>Budi svoj!</i> , August Šenoa	Učenici pokazuju uvjerenje u vrijednost, dostojanstvo i slobodu ljudske osobe; poznaju značenje slobode mišljenja i izražavanja.
prosinac/siječanj	<i>Gospođa Bovary</i> , Gustave Flaubert	Učenici uočavaju i imenuju društvene probleme; koriste demokratske postupke za njihovo rješavanje; koriste vještine sistematskog i konstruktivnog pristupa pitanjima i problemima u skladu s načelom zaštite dostojanstva pojedinca; posjeduju vještine multiperspektivnog i komparativnog pristupa društvenim pitanjima i problemima; zalažu za uklanjanje stereotipa, predrasuda, diskriminacije i drugih oblika nepravednog i neljudskog postupanja među ljudima po različitim osnovama.
prosinac	<i>Kabanica</i> , Nikolaj Vasiljevič Gogolj	Učenici iskazuju uvjerenje u nužnost empirijskih dokaza prilikom donošenja odluka i privrženi su načelu racionalnosti, pravde u analizi i rješavanju društvenih problema; privrženi su načelima uzajamnog razumijevanja, suradnje, povjerenja i solidarnosti među ljudima, aktivno se zalažu za uklanjanje stereotipa, predrasuda, diskriminacije i drugih oblika nepravednog i neljudskog postupanja među ljudima po različitim osnovama.
siječanj/veljača	<i>Zločin i kazna</i> , Fjodor Mihajlovič Dostojevski	Učenici navode posljedice koje verbalno i fizičko nasilje ostavlja na žrtvi i nasilniku; navode najvažnije postupke individualnog osnaživanja i nenasilnog rješavanja sukoba;

		razumiju ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja te razumiju važnost zajedničkih pravila u sprječavanju nasilnog ponašanja među ljudima; razumiju da je nenasilna komunikacija u lokalnoj zajednici ključ sigurnosti i uspjeha pojedinca.
ožujak	<i>Tko je to?</i> , Vjenceslav Novak	Učenici iskazuju uvjerenje u nužnost empirijskih dokaza prilikom donošenja odluka i privrženi su načelu racionalnosti, pravde u analizi i rješavanju društvenih problema; kritički se odnose prema svojim i tuđim postupcima, pokazuju odanost miru i participativnim, nenasilnim i konstruktivnim rješenjima društvenih i drugih problema i sukoba na svim razinama.
studeni	<i>Otac Goriot</i> , Honore de Balzac	ZOO
siječanj	<i>Naturalizam u europskoj književnosti</i>	ZOO

Nastavnik:	<b>Ivana Pintarić</b>
Predmet:	Hrvatski jezik
Razred:	3.l, 3.n
Školska godina:	2014./2015.

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice – <b>treći</b> razred	Ishodi učenja prema GOO-u
26.	Hrvatski narodni preporod i ilirski pokret	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zastupati i braniti svoje interese, interese svoje lokalne zajednice i Hrvatske</li> <li>– promišljati o položaju Republike Hrvatske u Europskoj uniji</li> </ul>
49.	<i>A. Šenoa, Prijan Lovro</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pokazati vještine aktivnoga slušanja i debatiranja</li> </ul>
64.	<i>N. V. Gogolj, Kabanica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zalagati se za uklanjanje stereotipa, predrasuda, diskriminacije i drugih oblika nepravednog i neljudskog postupanja među ljudima</li> </ul>

77.	F. M. Dostojevski, <i>Zločin i kazna</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kritički se odnositi prema svojim i tuđim nasilnim postupcima</li> <li>– pokazati odanost miru i participativnim, nenasilnim i konstruktivnim rješenjima društvenih i drugih problema i sukoba na svim razinama</li> </ul>
121.	H. Ibsen, <i>Nora</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– koristiti se vještinama zauzimanja stajališta i argumentirane obrane stajališta</li> <li>– pokazati vjeru u slobodu ljudske osobe</li> </ul>
59.	G. Flaubert, <i>Gospođa Bovary</i> (ZOO)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– objasniti načine konstruktivnoga rješavanja sukoba na primjerima</li> <li>– raspraviti o načinima i mogućnostima odgovornoga ponašanja</li> </ul>
110.	V. Novak, <i>Posljednji Stipančići</i> (ZOO)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– usporediti različite interpretacije i percepcije zdravlja sa zdravstvenim problemima</li> </ul>

Nastavnik:	<b>Tatjana Ruža</b>
Predmet:	Hrvatski jezik
Razred:	4.a, 4.b
Školska godina:	2014./2015.

Mjesec	Naziv nastavne jedinice – četvrti razred	Ishodi učenja prema GOO-u
rujan, 1. i 2. sat	novinski članak <i>Analiza pokazala: Maturanti mijenjaju liste prioriteta do zadnjeg mogućeg trenutka</i>	Učenici imaju razvijene vještine zauzimanja stavova, argumentirane odbrane svojih stavova i pregovaranja o javnim pitanjima u skladu s načelom zaštite dostojanstva pojedinca; prepoznaju vlastite sposobnosti, interese, motivaciju i postignuća; odgovorno planiraju životne ciljeve, uključujući obrazovanje; donose racionalne odluke.

studeni	<i>Preobrazba, Franz Kafka</i>	Učenici navode neke od najčešćih oblika društvene nejednakosti i isključenosti u lokalnoj zajednici; razumiju odnos između isključenosti i nepravde; znaju zašto je društveno isključivanje pojedinca nespojivo s demokratskim ustrojem zajednice; znaju da ljudi s posebnim potrebama imaju ista prava kao i svaki drugi, ali da oni ta prava mogu uživati samo uz razumijevanje i pomoć zajednice.
ožujak	<i>Stranac, Albert Camus</i>	Učenici znaju odrediti najčešće oblike nesporazuma, sukoba ili sporova u lokalnoj zajednici, povezati ih s pravima te objasniti uzroke i posljedice.
travanj	<i>Pjesnici krugovaši i razlogovci</i>	Učenici pokazuju uvjerenje u vrijednost, dostojanstvo i slobodu ljudske osobe; poznaju značenje slobode mišljenja i izražavanja, razloge opravdanog ograničenja te slobode, kao i demokratske postupke kojima se ona štiti u društvu.
ožujak	<i>Priprema za pisanje eseja – pisana zadaća</i>	Učenici jasno iznose i obrazlažu svoje ideje i stavove; znaju moralna, filozofska i politička izvorišta te razumiju smisao i funkciju ljudskih prava i sloboda u zaštiti dostojanstva ljudske osobe; zna da se ljudska prava i slobode odnose na sve ljude pojedinačno kao pripadnike ljudskog roda bez razlike u odnosu na spol, 'rasu', nacionalnu, etničku, religijsku i drugu pripadnost.

Nastavnik:	<b>Sanja Koprek</b>
Predmet:	Hrvatski jezik
Razred:	4.c
Školska godina:	2014./2015.

Mjesec	Naziv nastavne jedinice – četvrti razred	Ishodi učenja prema GOO-u
listopad	Milan Begović, <i>Bez trećega</i>	Učenici će komentirati stereotipe u bračnim odnosima i obvezama.
studeni	Franz Kafka: <i>Preobrazba</i>	Učenici će kritički pristupiti jačanju socijalne osjetljivosti prema socijalno isključenim građanima. Raspravljat će o stereotipima današnjice. Izlagat će svoje stavove i uvjerenja.
studeni	Prva školska zadaća (Raspravljački školski esej)	Učenici će argumentirati svoje stavove o kulturi na temelju ulomka iz eseja o kulturi <i>Pitanja opće kulture</i> Guya Museuxa.
prosinac	Ivo Andrić	Učenici će dati primjere poznatih ličnosti koje su dobile Nobelovu nagradu. Izdvojiti će poznate književnike dobitnike Nobelove nagrade.
siječanj	Miroslav Krleža, <i>Gospoda Glembajevi</i>	Učenici će uočiti konfliktne situacije. Raspraviti će o mogućim rješenjima rješavanja sukoba te o načinima odgovornoga ponašanja.
ožujak	B. Brecht, <i>Majka Courage i njezina djeca</i>	Učenici će raspraviti o moralnim dvojabama i odlukama.

Nastavnik:	<b>Miljenka Štimec</b>
Predmet:	Hrvatski jezik
Razred:	4.d, 4.g
Školska godina:	2014./2015.

Mjesec	Naziv nastavne jedinice – <b>četvrti</b> razred	Ishodi učenja prema GOO-u
rujan	M. C. Nehajev: Bijeg	Učenici će razumjeti povezanost vlastite poduzetnosti s ostvarenjem planova.
prosinac	M. Krleža: Baraka Pet Be Gospoda Glembajevi	Učenici će prepoznati elemente sukoba i uočiti konfliktne situacije te razumjeti povredu ljudskoga dostojanstva./Učenici će obrazlagati reakcije u situacijama nasilja.
siječanj	Albert Camus: Stranac	Učenici će znati objasniti odnos pravde i pravičnosti te ljudska prava u kaznenom postupku.
veljača	B. Brecht: Majka Courage i njezina djeca	Učenici će znati prosuđivati u moralnim dvojabama te donositi etički utemeljene odluke.
travanj	Antun Šoljan: Kratki izlet	Učenici će kritički analizirati društvene pojave te iznositi i obrazlagati stavove i uvjerenje.

Nastavnik:	<b>Josip Matečak</b>
Predmet:	Hrvatski jezik
Razred:	4.e, 4.f
Školska godina:	2014./2015.

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice – <b>četvrti</b> razred	Ishodi učenja prema GOO-u
X. mjesec	Milan Begović: Bez trećega	Odgovornost pojedinca i odnosi među spolovima. Jednakost muškarca i žene. Stereotipi u bračnim odnosima i obvezama. Izgrađivanje pravilnog stava mladih prema braku i bračnim

		odnosima.
XII. mjesec	Miroslav Krleža: Balade Petrice Kerempuha	Klasni sukob i podijeljenost. Nejednakost i društvena nepravda kao izvori sukoba i mogućnosti prevladavanja. Aktualizacija s današnjim pojavama u društvenim odnosima.
IV. mjesec	Slobodan Novak: Mirisi, zlato i tamjan	Pojedinac i društvo. Iznevjereni ideali i razočaranje u pojedinca i društvo. Suvremene pojave iznevjerenih ideala i posljedice.
V. mjesec	Komunikacijski tekstovi: Izlaganje i diskusija	Izgrađivanje osobnih stavova i argumentirana obrana u polemičkim raspravama o suvremenim problemima društva i mladih.
V. mjesec	Pisanje eseja	Raspravljački tip eseja na temu dijagnoze sadašnjosti, društvenih, političkih i gospodarskih kretanja u RH.

Nastavnik:	<b>Marija Jurše</b>
Predmet:	Hrvatski jezik
Razred:	4.h
Školska godina:	2014./2015.

mjesec	Naziv nastavne jedinice – četvrti razred	Ishodi učenja prema GOO-u
rujan	M. Begović, <i>Bez trećega</i>  M. Cihlar Nehajev, <i>Bijeg</i>	Učenici će promišljati instituciju braka i položaja žene u braku, junakinjina borba za svoja prava, za pravo na vlastitu slobodu i izbor; razbijanje malograđanskog stereotipa o braku i spolovima.  Učenici će moći smjestiti junaka u kontekst i proces nastajanja hrvatskog intelektualnog sloja i građanske klase, promišljat će o razlikama u obrazovanju s kraja 19. st. i današnjem, o ulozi učenika u procesu obrazovanja danas, o poštivanju njihovog mišljenja i individualnom pristupu; učenici će promišljati i o nastavničkom zanimanju i usporediti ga s europskim (svjetskim)

		prilikama.
listopad	F. Kafka, <i>Proces</i>	Učenici će analizirajući roman dolaziti do spoznaja o opasnosti od otuđenja, anonimnosti, pretvaranja čovjeka u stvar, u spis, a sve pod utjecajem birokracije koja melje svaku individualnost; uspoređivat će birokraciju u Kafkino doba s onom u današnjoj Hrvatskoj i Europi.
siječanj	Leksičko posuđivanje	Učenici će, izučavajući hrvatski jezik na razini leksika, razviti kritički odnos prema pogrešno shvaćenoj globalizaciji: unošenjem bespotrebnih posuđenica nećemo postati dio Europe nego poštivanjem i čuvanjem različitosti.
ožujak	A. Camus: <i>Stranac</i>	Učenici će uz motive krivnje i kazne, razmotriti i pitanje smrtne kazne.

Nastavnik:	<b>Ksenija Mađarić</b>
Predmet:	Hrvatski jezik
Razred:	4.I
Školska godina:	2014./2015.

Mjesec	Naziv nastavne jedinice – četvrti razred	Ishodi učenja prema GOO-u
listopad	F. Kafka: Preobražaj, Proces	Učenici će prepoznati važnost obitelji za pojedinca i društvo i kritički prosuđivati o različitim vrstama diskriminacije. / Učenici će znati navesti postupke u kaznenom sudbenom postupku.
siječanj	M. Krleža: Baraka Pet Be Gospoda Glembajevi	Učenici će prepoznati elemente sukoba i uočiti konfliktne situacije te razumjeti povredu ljudskoga dostojanstva./Učenici će obrazlagati reakcije u situacijama nasilja.

ožujak	Albert Camus: Stranac	Učenici će znati objasniti odnos pravde i pravičnosti te ljudska prava u kaznenom postupku.
travanj	E. Ionesco, S. Beckett – teatar apsurdna	Učenici će pokazivati samopoštovanje i poštovanje drugog, razumijevanje sebe i drugih.
svibanj	Slavko Mihalić: Majstore, ugasi svijeću	Učenici će kritički analizirati društvene pojave te iznositi i obrazlagati stavove i uvjerenje.

Nastavnik:	<b>Ivana Pintarić</b>
Predmet:	Hrvatski jezik
Razred:	4.n
Školska godina:	2014./2015.

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice – četvrti razred	Ishodi učenja prema GOO-u
9.	M. Begović, <i>Bez trećega</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– koristiti se vještinom argumentirane obrane stajališta</li> <li>– zauzimati se za dostojanstvo pojedinca</li> </ul>
31.	F. Kafka, <i>Preobražaj</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utvrditi načela uzajamnoga razumijevanja i solidarnosti među ljudima</li> <li>– zalagati se za uklanjanje stereotipa, predrasuda, diskriminacije i drugih oblika nepravednog i neljudskog postupanja među ljudima po različitim osnovama</li> </ul>
82.	A. Camus, <i>Stranac</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pokazati vjeru u vrijednost, dostojanstvo i slobodu ljudske osobe</li> <li>– uspješno se koristiti vještinom javnoga nastupa i debatiranja</li> </ul>
85.	E. Hemingway, <i>Kome zvono zvoni</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kritički se odnositi prema svojim i tuđim nasilnim postupcima</li> <li>– pokazati odanost miru i participativnim, nenasilnim i konstruktivnim rješenjima društvenih i drugih problema i</li> </ul>

		sukoba na svim razinama
117.	A. Šoljan, <i>Kratki izlet</i>	– prepoznati vještine demokratskog vođenja i zagovaranja svojih i tuđih stajališta koji pridonose dobrobiti svih
51.	M. Krleža, <i>Baraka Pet Be</i> (ZOO)	– prikupiti informacije o zdravlju i njezi, usporediti sa stanjem u vremenu Prvoga svjetskog rata
59.	M. Krleža, <i>Gospoda Glembajevi</i> (ZOO)	– raspraviti o načinima i mogućnostima odgovornoga ponašanja

**POPIS NASTAVNIH JEDINICA PROVEDBE MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA  
GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA ( Predmetna mapa – Strani jezik – Njemački jezik)**

Nevenka Bunić, Anja Bušić, Ljiljana Mikinović, Iva Pintarić Mandić, Svjetlana Spudić Grđan, Jadranka Šemiga, Dalibor Vidović, Tatjana Žiger, Đurđica Cvjetko

Predmet:	Njemački jezik – prvi i drugi strani jezik
Školska godina:	2014 / 2015.

Naziv nastavne jedinice – <b>prvi</b> razredi <b>Prvi strani jezik</b> – 3 ili 4 sata nastave tjedno Deutsch ist klasse 1	Ishodi učenja prema Go-u
1. Hallo aus Europa: Jugendliche stellen sich vor 2. Unterschiedliche Schultypen 3. Ist Freizeit freie Zeit? – Mensch, ich habe keine Freizeit mehr! 4. Kleider machen Jugendliche – Mode im Lauf der Jahrzehnte	Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama: Učenik prepoznaje kulturološke razlike među mladima u Europi Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama: Učenik opisuje obrazovni sustav u Njemačkoj. Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama: Učenik razgovara o vlastitom korištenju slobodnog vremena. Gospodarska dimezija povezana s ostalim dimenzijama: Učenik

<p>5. Wir möchten bestellen</p> <p>6. Deutsche Küche</p>	<p>opisuje modu kroz stoljeća i raspravlja o važnosti načina odijevanja u svakodnevnom životu.</p> <p>Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama: Učenik naručuje jelo u njemačkom govornom području.</p> <p>Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama: Učenik izvještava o specifičnostima njemačke kuhinje, suvremenoj amerikanizaciji iste i prehrambenim navikama ljudi u Njemačkoj.</p>
--	---

<p>Naziv nastavne jedinice – <b>prvi</b> razredi <b>Drugi strani jezik</b> – nastavljajući Deutsch ist klasse 1</p>	<p>Ishodi učenja prema Go-u</p>
<p>1. Hallo aus Europa</p> <p>2. Unterschiedliche Schultypen</p> <p>3. Wir möchten bestellen</p> <p>4. Essgewohnheiten in Deutschland</p>	<p>Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama: Učenik prepoznaje kulturološke razlike među mladima u Europi</p> <p>Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama: Učenik opisuje obrazovni sustav u Njemačkoj.</p> <p>Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama: Učenik naručuje jelo u njemačkom govornom području.</p> <p>Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama: Učenik izvještava o specifičnostima njemačke kuhinje, suvremenoj amerikanizaciji iste i prehrambenim navikama ljudi u Njemačkoj.</p>

Naziv nastavne jedinice – <b>prvi</b> razredi <b>Drugi strani jezik</b> – početnici Direkt 1	Ishodi učenja prema Go-u
1. Leute und ihre Sprachen 2. Geschwister; der Stammbaum 3. Auskunft auf der Straße 4. Unser Schultag	Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama: Učenik navodi kojim se jezikom govori u zemljama Europe. Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama: Učenik opisuje rodbinske odnose u svojoj obitelji. Društvena dimenzija povezana s međukulturnom: Učenik se orijentira u zemljama njemačkog govornog područja postavljajući pitanja prolaznicima. Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama: Učenik opisuje svoj dan u školi, navodi i opisuje predmete, radne obaveze i izvannastavne aktivnosti.

Naziv nastavne jedinice – <b>drugi</b> razredi <b>Prvi strani jezik</b> – 3 sata nastave tjedno Deutsch ist klasse 2	Ishodi učenja prema Go-u
1. Ein moderner Reisetrend – Couchsurfing 2. Ich gehe mit meiner Freundin durch dick und dünn 3. Weihnachten international 4. Macht Geld glücklich? 5. Brief an den Radiosender	Društvena dimenzija povezana s međukulturnom dimenzijom: Učenik opisuje i suvremeni trend <i>Couchsurfing</i> i izražava svoje mišljenje o istom. Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama: Učenik opisuje međuljudske odnose i probleme u odnosima. Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama: Učenik navodi običaje vezane uz proslavu božićnih blagdana na njemačkom govornom području. Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama: Učenik se kritički osvrće na ophođenje novcem i opisuje svoje potrošačke navike.

6. Zivilisationskrankheit : Stress	Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama: Učenik sastavlja pismo adresirano radio-postaji. Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama:Učenik opisuje fenomen stresa u modernom svijetu navodi strategije nošenja sa svakodnevni stresom.
------------------------------------	---

Naziv nastavne jedinice – <b>drugi</b> razredi <b>Drugi strani jezik</b> – nastavljači Deutsch ist klasse 2	Ishodi učenja prema Go-u
1. Ein moderner Reisetrend – Couchsurfing 2. Weihnachten international 3. Macht Geld glücklich? 4. Zivilisationskrankheit : Stress	Društvena dimenzija povezana s međukulturnom dimenzijom: Učenik opisuje i suvremeni trend <i>Couchsurfing</i> i izražava svoje mišljenje o istom. Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama: Učenik navodi običaje vezane uz proslavu božićnih blagdana na njemačkom govornom području. Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama: Učenik se kritički osvrće na ophođenje novcem i opisuje svoje potrošačke navike. Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama:Učenik prepoznaje fenomen stresa u modernom svijetu navodi strategije nošenja sa svakodnevni stresom.

Naziv nastavne jedinice – <b>drugi</b> razredi <b>Drugi strani jezik</b> – početnici Direkt 2	Ishodi učenja prema Go-u
1. Schüleraustausch 2. Jobben (Mein Ferienjob)	Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama: Učenik opisuje provođenje učeničke razmjene i kritički promišlja osjećaje učenika u novoj sredini. Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama:

<p>3. Berliner Aspekte</p> <p>4. Als Tourist in Wien</p>	<p>Učenik opisuje svoje iskustvo u obavljanju različitih poslova i osjećaj odgovornosti i samostalnosti koji ono nosi.</p> <p>Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama: Učenik opisuje znamenitosti i život u Berlinu te uspoređuje život u glavnom gradu Njemačke i manjim gradovima.</p> <p>Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama: Učenik opisuje znamenitosti i život u Berlinu te kulturološke posebnosti grada.</p>
--	---

<p>Naziv nastavne jedinice – <b>treći</b> razredi</p> <p><b>Prvi strani jezik</b> – 3 sata tjedno</p> <p>Deutsch ist klasse 3</p>	<p>Ishodi učenja prema Go-u</p>
<p>1. Medien und Film – Neue Medien</p> <p>2. Deutschland – Land und Leute: Integrationsprobleme</p> <p>3. Die Welt der Jugendlichen: Projektseite 3: Vorbilder</p> <p>4. Das Tempo des modernen Lebens: Das gesteigerte Lebenstempo</p> <p>5. Schlagwort – Wissensgesellschaft: Soziale Fragen – auf persönlicher und globaler Ebene</p>	<p>Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama: Učenik opisuje nove medije i korištenje istima, kritički promišlja njihovu ulogu u modernom svijetu.</p> <p>Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama: Učenik razumije i opisuje probleme integracije nacionalnih manjina u Njemačkoj i kritički se osvrće na temu.</p> <p>Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama: Učenik opisuje ulogu uzora u životu mladih te promišlja o vlastitim uzorima.</p> <p>Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama: Učenik osvještava moderan tempo života i navodi posljedice istog.</p> <p>Društvena dimenzija povezana s međukulturnom: Učenik izvještava o socijalnim pitanjima na osobnoj i globalnoj razini.</p> <p>Ljudsko – pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama: Učenik promišlja vlastiti odabir zanimanja pomoću kriterija za odabir istog.</p>

6. Berufswahl	
---------------	--

Naziv nastavne jedinice – <b>treći</b> razredi <b>Drugi strani jezik</b> – nastavljajući, 2 sata tjedno Deutsch ist klasse 3	Ishodi učenja prema Go-u
1. Medien und Film – Neue Medien	<p>Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama: Učenik opisuje nove medije i korištenje istima, kritički promišlja njihovu ulogu u modernom svijetu.</p> <p>Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama: Učenik razumije i opisuje probleme integracije nacionalnih manjina u Njemačkoj i kritički se osvrće na temu.</p> <p>Društvena dimenzija povezana s međukulturnom: Učenik izvještava o socijalnim pitanjima na osobnoj i globalnoj razini.</p> <p>Ljudsko – pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama: Učenik promišlja vlastiti odabir zanimanja pomoću kriterija za odabir istog.</p>
2. Deutschland – Land und Leute: Integrationsprobleme	
3. Schlagwort – Wissensgesellschaft: Soziale Fragen – auf persönlicher und globaler Ebene	
4. Berufswahl	

Naziv nastavne jedinice – <b>treći</b> razredi <b>Drugi strani jezik</b> – 2 sata tjedno Direkt 3	Ishodi učenja prema Go-u
1. Beim Konzertbesuch	<p>Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama: Učenik navodi pravila ponašanja na koncertu.</p> <p>Gospodarska dimenzija povezana s gospodarskom: Učenik</p>

<p>2. Die Jugend denkt an die Zukunft</p> <p>3. Das Umweltbewusstsein der Deutschen</p> <p>4. Bist du fit in Politik?</p>	<p>promišlja o vlastitoj budućnosti i budućnosti svoje generacije.</p> <p>Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama: Učenik opisuje njemačku ekološku svijest i način brige o okolišu.</p> <p>Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama: Učenik razumije važnost političkog angažmana mladih.</p>
---	---

<p>Naziv nastavne jedinice – <b>četvrti</b> razredi <b>Prvi strani jezik</b> – 3 sata tjedno</p>	<p>Ishodi učenja prema Go-u</p>
<p>1. Jede Barriere ist eine zu viel</p> <p>2. Und was machen Sie persönlich für die Umwelt?</p> <p>3. Duzen oder Siezen – keine einfache Frage</p> <p>4. Typisch Mann, typisch Frau</p> <p>5. Bewerbung leicht gemacht</p> <p>6. Tabellarischer Lebenslauf</p>	<p>Ljudsko – pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama: Učenik razumije ulogu aktivizma u suvremenom društvu i navodi njegove oblike.</p> <p>Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama: Učenik razumije važnost ekološke osviještenosti i djelovanja u skladu s istom, navodi na koji način sam sudjeluje u zaštiti okoliša i promišlja što bi još mogao promijeniti u svakodnevnim navikama.</p> <p>Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama: Učenik opisuje ophođenje s osobama svojih godina i starijim osobama kojima se obraća s poštovanjem.</p> <p>Društvena dimenzija povezana s ljudsko-pravnom dimenzijom: Učenik navodi rodne razlike i razumije važnost toleriranja istih i razbijanja stereotipa.</p> <p>Ljudsko – pravna dimenzija povezana s gospodarskom: Učenik sastavlja vlastitu zamolbu za posao i razumije važnost pravilno sastavljene zamolbe.</p> <p>Ljudsko – pravna dimenzija povezana s gospodarskom: Učenik sastavlja tablični životopis i razumije važnost pravilno sastavljenog životopisa.</p>

Naziv nastavne jedinice – <b>četvrti</b> razredi <b>Drugi strani jezik</b> – nastavljači, 2 sata tjedno	Ishodi učenja prema Go-u
<p>1. Jede Barriere ist eine zu viel</p> <p>2. Und was machen Sie persönlich für die Umwelt?</p> <p>3. Bewerbung leicht gemacht</p> <p>4. Tabellarischer Lebenslauf</p>	<p>Ljudsko – pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama: Učenik razumije ulogu aktivizma u suvremenom društvu i navodi njegove oblike.</p> <p>Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama: Učenik razumije važnost ekološke osviještenosti i djelovanja u skladu s istom, navodi na koji način sam sudjeluje u zaštiti okoliša i promišlja što bi još mogao promijeniti u svakodnevnim navikama.</p> <p>Ljudsko – pravna dimenzija povezana s gospodarskom: Učenik sastavlja vlastitu zamolbu za posao i razumije važnost pravilno sastavljene zamolbe.</p> <p>Ljudsko – pravna dimenzija povezana s gospodarskom: Učenik sastavlja tablični životopis i razumije važnost pravilno sastavljenog životopisa.</p>

Naziv nastavne jedinice – <b>četvrti</b> razredi <b>Drugi strani jezik</b> –2 sata tjedno Direkt 4	Ishodi učenja prema Go-u
<p>1. Erwartung der Jugendlichen (Zukunft / Beruf)</p> <p>2. Jugendliche Subkulturen</p>	<p>Ljudsko – pravna dimenzija povezana s gospodarskom: Učenici navode svoja očekivanja od izazova koje donosi budućnost: studij, odabir zanimanja, obiteljski i društveni život.</p> <p>Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama: Učenik opisuje supkulturne skupine mladih, njihov nastanak, obilježja i ulogu u društvu.</p> <p>Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama: Učenik</p>

3. E-Mail schreiben / Mitgefühl ausdrücken	sastavlja e-mail u kojem izražava svoje suosjećanje. Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama: Učenik razumije važnost i navodi oblike aktivnog sudjelovanja učenika u radu škole.
4. Politik an der Schule	

**POPIS NASTAVNIH JEDINICA PROVEDBE MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA  
GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA ( Predmetna mapa – Strani jezik – Francuski jezik )**

Nastavnik:	<b>Jasminka Bešenić Ivančić</b>
Predmet:	Francuski jezik
Razred:	PRVI, DRUGI, TREĆI, ČETVRTI
Školska godina:	2014./2015.

Redni broj	Naziv nastavne jedinice – <b>prvi</b> razredi	Ishodi učenja prema Goo-u
1.	Život u obitelji	Učenici će biti sposobni demonstrirati stečene spoznaje razumijevanja francuskog jezika izražavajući podatke o sebi i svojoj obitelji.
2.	Kupovanje	Učenici će biti sposobni koristiti u stvarnom životu izraze vezane uz kupovinu, te se na temelju njih snalaziti u stvarnoj situaciji.
3.	Film	Učenici će proširiti i shvatiti pojmove vezane uz temu filma, te biti kadri izražavati svoj sud i mišljenje
Redni	Naziv nastavne jedinice – <b>drugi</b> razredi	Ishodi učenja prema Goo-u

broj		
1.	Mediji	Učenici biti sposobni napisati čestitku, tražiti i davati informacije te izražavati svoje mišljenje.

Redni broj	Naziv nastavne jedinice – <b>treći</b> razredi	Ishodi učenja prema Goo-u
1.	Škola u Francuskoj	Učenici će analizirati obrazovni sustav u Francuskoj i usporediti ga sa hrvatskim sustavom.,izražavati kritiku postojećeg stanja.
2.	Francuske pokrajine	Učenici će upoznati i analizirati posebnosti francuskih pokrajina,njihovih stanovnika,i običaja .te prepoznati razlike u odnosu na našu zemlju.

Redni broj sata	Naziv nastavne jedinice – <b>četvrti</b> razredi	Ishodi učenja prema Goo-u
1.	Mladi i njihovi problemi	Učenici će moći izraziti svoje mišljenje te ga argumentirati.
2.	Mediji	Učenici će moći prepoznati razliku između francuskih i hrvatskih medija te shvatiti njihovu funkciju u stvarnom životu i moći se kritički izražavati.

**Rekapitulacija planiranih sati vezanih uz provođenje građanskog odgoja po predmetima za šk. god. 2014./2015**

Predmet	prvi razredi	drugi razredi	treći razredi	četvrti razredi
Matematika	8	8	10	8
Hrvatski	4	6	6	5
Likovna umjetnost	2	2	2	4
Glazbena umjetnost	4	4	4	4
Latinski jezik	7	4	0	0
Geografija	18	24	35	27
Fizika	2	2	2	2
Informatika	2	2	2	2
Povijest	3	3	3	3
Strani jezici ( ≈ engleski, njemački, francuski, španjolski)	6	4	5	5
Kemija	2	2	2	2
Biologija	2	2	2	2
Vjeronauk	1	1	1	1
Politika	0	0	0	3
Psihologija	0	5	5	0
Logika	0	0	4	0
Filozofija	0	0	0	4
Etika	4	4	4	4
Ukupno:	65	73	87	76